



Studie- og emneplan

Navn på studiet

Profesjonsfaglig digital kompetanse

Undervisningssted

Kongsvinger/ Tynset

Studiepoeng

7,5

Heltid/deltid

Deltid

Studienivå

Bachelor

Undervisningssemestre

Vår

Undervisningsspråk

Norsk

Utgifter

Ingen utover semesteravgift

Introduksjon**Bakgrunn for studiet**

Gjennom fagfornyelsen og nye læreplaner vil opplæringen ha et enda tydeligere fokus på mer komplekse kompetanser som samarbeid, problemløsning, kreativitet og kritisk tenkning. Dette vil sette elevene i bedre stand til å møte et mer komplekst framtidig arbeidsliv (Regional plan for kompetanse og arbeidskrav i Hedmark 2019-2030).

Digitalisering og teknologisk utvikling medfører nye komplekse utfordringer og muligheter for undervisning og læring i det moderne samfunnet, blant annet med tanke på nye digitale verktøy og ressurser, vurdering, kunstig intelligens og etikk. Lærere, skoleledere og andre i aktører i oppvekstsektoren er sentrale aktører i denne sammenhengen, og det er behov for å bygge kompetanse i hele sektoren for å møte samfunns- og teknologiutviklingen på en innovativ og kritisk måte.



For å være i stand til å utvikle de grunnleggende ferdighetene og fagkompetanse hos elevene må lærere utvikle sin egen profesjonsfaglige digitale kompetanse (PfDK) i lærerutdanningen og videre gjennom profesjonell læring og utvikling i løpet av sin yrkeskarriere. Tilbudet skal styrke sektoren med en tverrfaglig tilnærming og ved å utdanne for en mer digitalisert og bærekraftig framtid.

Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har forståelse av hvordan den digitale utviklingen utvider og utfordrer innhold, arbeids- og vurderingsformer i fag
- har kunnskap om lovverk, retningslinjer og etiske problemstillinger knyttet til deltakelse i og bruk av digitale medier
- har kunnskap om digitale og sosiale mediers rolle i barn og unges oppvekst og dannelsesprosesser.
- har kunnskap om hvordan digital teknologi kan bidra til å motivere og støtte elevers læringsprosess
- kjenner relevant teori og forskning om digitaliseringsprosesser i skole og utdanning

Ferdigheter

Studenten

- kan integrere digital teknologi i undervisning for å støtte faglig progresjon og utvikling av grunnleggende ferdigheter
- kan veilede elever i deltakelse og kreative prosesser i digitale medier.
- kan selv utøve digital dømmekraft og veilede elever i utøvelsen av kritisk tenking og etisk refleksjon på digitale arenaer.
- Kan selvstendig og kritisk vurdere og velge digitale læremidler og ressurser med utgangspunkt i pedagogisk teori og forskning.
- kan legge til rette for tilpasset opplæring og kreative læringsprosesser i teknologirike læringsomgivelser

Generell kompetanse

Studenten

- kan utvikle et konstruktivt og inkluderende læringsmiljø gjennom bruk av digital teknologi, selvstendig og i samarbeid med andre
- kan reflektere over og tilpasse egen rolle som lærer til ulike aktiviteter og digitale omgivelser
- kan delta i profesjonelle læringsfellesskap for læring, utvikling og kunnskapsdeling på digitale arenaer
- kan vurdere og evaluere digital teknologi for bruk i undervisning på kritisk, profesjonsfaglig og etisk grunnlag.

Studiets oppbygging og innhold

PfDK er mer enn grunnleggende digital innsikt og kompetanse. Emnet gir gjennom en utvidet forståelse av kompetansebegrepet en innføring i hvordan PfDK er med å skape rammene for lærerens undervisningspraksis og skoleutvikling. Det blir lagt vekt på hvordan digitalisering og



teknologiutvikling preger skoleutvikling og lærerens profesjonelle utvikling, etikk, kritisk vurdering av digitale ressurser, og integrasjon av digital teknologi i undervisning.

Arbeids- og undervisningsformer

- Nettbaserte og fysiske samlinger
- Forelesning
- Gruppearbeid
- Seminarer
- Studentpresentasjoner
- Selvstudium og arbeidskrav
- Refleksjonsnotater
- Veiledning
- Bruk av læringsplattformen Canvas
- Bruk av andre digitale verktøy i undervisning og studentenes læringsarbeid

Målgruppe

Lærere og skoleledere

Relevans for arbeidsliv og videre studier

Studiet gir økt innsikt i rollen profesjonsfaglig digital kompetanse har for profesjonsutvikling og profesjonsutøvelse, og hvordan man kan styrke elevenes grunnleggende digitale kompetanse. Den generelle tilnærmingen i studiet vil gi studentene en oversikt og grunnleggende forståelse for egen profesjonsutøvelse og forbedrede til med spesialiserte videreutdanninger relatert til digital kompetanse.

Opptakskrav

Generell studiekompetanse eller realkompetanse på tilsvarende nivå

Rangering

Søkere rangeres etter Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Innlandet.

Praksis

Praksis er integrert i studiet og utføres på egen arbeidsplass som en del av arbeidskrav

Erklæringer

Vurderingsformer

Mappeeksamen basert på arbeidskrav

Forskningsbasert undervisning

Undervisningen er basert på aktuell forskning på relevante fagfelt.

Internasjonalisering

Det er ikke aktuelt med utveksling på studiet. Internasjonale perspektiv vil kunne ivaretas gjennom pensumlitteratur og innsikt i internasjonal forskning.

Informasjons- og kildekompetanse

Studentene skal utvikle ferdigheter i å søke, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff i sine faglige arbeider. Dette er en nøkkelkompetanse og basis for livslang læring. I samarbeid med fagmiljøene tilbyr derfor høgskolebiblioteket undervisning i fagspesifikk søking, referanseteknikk,



Høgskolen
i Innlandet



kildekritikk og plagiatproblematikk. Det forventes at alle studentene har en kritisk holdning til informasjonskilder og bruker disse kildene på en korrekt måte i alt faglig arbeid gjennom hele studiet. Brudd på reglene om kildebruk reguleres i Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Innlandet.

Godkjenning



Emnebeskrivelser

Emnekode

PDK3000

Emnets navn

Introduksjon til profesjonsfaglig digital kompetanse

Fakultet

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

Institutt

Fagområde

Pedagogikk

Studieprogram

Profesjonsfaglig digital kompetanse

Undervisningssted

Hamar / nettbasert

Studiepoeng

7,5

Emnenivå

Bachelor

Undervisningssemester

Vår

Undervisningsspråk

Norsk

Innhold

PfDK er mer enn mer grunnleggende digital innsikt og kompetanse. Emnet gir gjennom en utvidet forståelse av kompetansebegrepet en innføring i hvordan PfDK er med å skape rammene for lærerens undervisningspraksis og skoleutvikling. Det blir lagt vekt på hvordan digitalisering og teknologiutvikling preger skoleutvikling og lærerens profesjonelle utvikling, etikk, kritisk vurdering av digitale ressurser, og integrasjon av digital teknologi i undervisning.

Arbeids- og undervisningsformer

- Nettbaserte og fysiske samlinger
- Forelesning
- Gruppearbeid
- Seminarer
- Studentpresentasjoner



- Selvstudium og arbeidskrav
- Refleksjonsnotater
- Veiledning
- Bruk av læringsplattformen Canvas
- Bruk av andre digitale verktøy i undervisning og studentenes læringsarbeid

Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har forståelse av hvordan den digitale utviklingen utvider og utfordrer innhold, arbeids- og vurderingsformer i fag
- har kunnskap om lovverk, retningslinjer og etiske problemstillinger knyttet til deltakelse i og bruk av digitale medier
- har kunnskap om digitale og sosiale mediers rolle i barn og unges oppvekst og dannelsesprosesser.
- har kunnskap om hvordan digital teknologi kan bidra til å motivere og støtte elevers læringsprosess
- kjenner relevant teori og forskning om digitaliseringsprosesser i skole og utdanning

Ferdigheter

Studenten

- kan integrere digital teknologi i undervisning for å støtte faglig progresjon og utvikling av grunnleggende ferdigheter
- kan veilede elever i deltakelse og kreative prosesser i digitale medier.
- kan selv utøve digital dømmekraft og veilede elever i utøvelsen av kritisk tenking og etisk refleksjon på digitale arenaer.
- Kan selvstendig og kritisk vurdere og velge digitale læremidler og ressurser med utgangspunkt i pedagogisk teori og forskning.
- kan legge til rette for tilpasset opplæring og kreative læringsprosesser i teknologirike læringsomgivelser

Generell kompetanse

Studenten

- kan utvikle et konstruktivt og inkluderende læringsmiljø gjennom bruk av digital teknologi, selvstendig og i samarbeid med andre
- kan reflektere over og tilpasse egen rolle som lærer til ulike aktiviteter og digitale omgivelser
- kan delta i profesjonelle læringsfellesskap for læring, utvikling og kunnskapsdeling på digitale arenaer
- kan vurdere og evaluere digital teknologi for bruk i undervisning på kritisk, profesjonsfaglig og etisk grunnlag.

Krav til forkunnskap

Ingen

Emnet overlapper med



Ingen

Arbeidskrav

To arbeidskrav. Ett individuelt skriftlig, og ett gruppeframlegg.

Vurdering (Eksamen)

Mappeeksamen basert på arbeidskravene, hvor den første delen er videreutvikling av det første skriftlige arbeidskravet og det andre et refleksjonsnotat over prosessen knyttet til gruppeframlegget.

Karakterskala

Bestått/Ikke bestått

Hjelpemidler til eksamen

Alle