

Økt elevmedvirkning- økt trivsel?

Mari Anne Langbrumoen

Kjersti Strand



Eidskog ungdomsskole

190 elever 3 klasser pr trinn

39 ansatte

Elever fra 3 barneskoler

2-lærer i alle basisfag

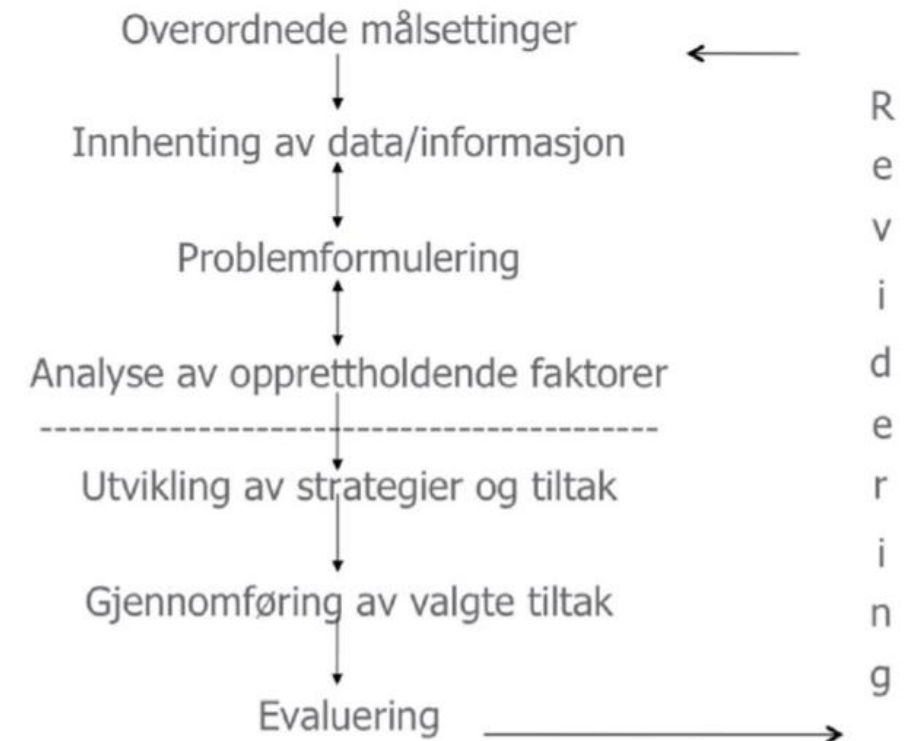
Godt støttesystem; sosiallærer, rådgiver, LOS, miljøarbeider, vernepleiere.

PPT og helsesykepleier hos oss flere dager i uka



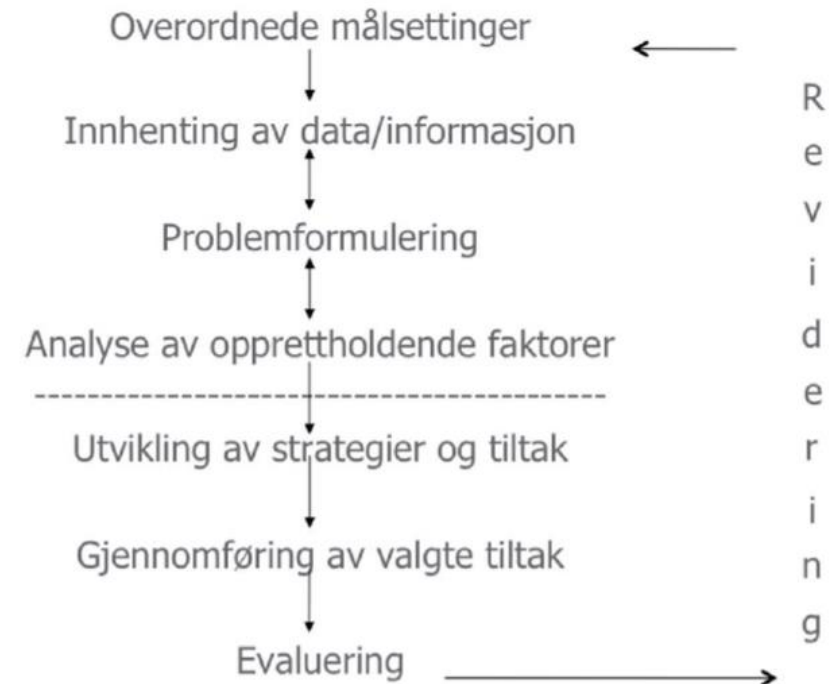
PULSE

- Forskningsprosjekt SEPU
- 9.trinn
- Hele prosessen
- Involvere alle elevene- alle skal føle seg hørt



Et godt sted å være- et godt sted å lære

- Problemområder
- Se på relevante data
 - Elevundersøkelsen
 - Pit stop MOT
 - T4 fra 8.klasse (Sepu KFL)
 - Elevenes egne opplevelser/observasjoner
 - Undersøkelse i forbindelse med PULSE-prosjektet
 - Resultater nasjonale prøver



Resultater

Trivselsundersøkelsen i forbindelse med prosjektet

	Ja, alltid	Ofte	Av og til	Sjelden	Nei, aldri	Snitt
Læreren kommer presis til timene	7	30	8	4	X	3,71
Læreren forteller oss hva vi skal lære i timene	18	25	5	3	X	4,14
Det er god arbeidsro i timene	4	22	18	6	X	3,43
Læreren snakker om hva vi har lært i timene	3	24	18	5	X	3,45
Læreren gir tydelige beskjeder om hva vi skal gjøre i timene	11	29	7	4	X	3,92





Pitstop 9a 2023-/24

Resultater nasjonale prøver

	Antall	Snitt
Endring poeng fra 8 trinn Lesing		
Eidskog ungdomsskole _1 (23-24)	60	3,12
Insight totalt (23-24)	12416	3,04
Endring poeng fra 8 trinn Regning		
Eidskog ungdomsskole _1 (23-24)	60	5,07
Insight totalt (23-24)	12313	3,28

Hva ønsker dere å forandre på i klassen / i klassemiljøet?

- Kan bli enda tryggere på hverandre slik at vi kan ha presentasjoner uten å være kjønnsdelt.
- Vi kan inkludere litt mer, og snakke mer åpent med hverandre.
- Alle burde klare å snakke sammen og henge med de man vil, uten at noen blir sure...
- At alle var litt mer samlet, trygge på hverandre og stole på hverandre som en klasse. Samhold er stikkordet, (selv om man hater hverandre i konkurranser 😊)

Hva ønsker dere å beholde av det som er bra i klassen / klassemiljøet?

- Mesteparten er venner, kjenner hverandre godt og kan snakke med hverandre. Beholde klassemiljøet. At vi kan koddet med hverandre. Alle kan være seg selv, uten å bli hatet på.



Utfordringer med data

Utdatert

Vanskelig å tolke

Opplevelse vs data

Utvelgelse av relevant data

Data som overrasker	Data som støtter opp under problemstillingen

Klasse 1 og 2 (ikke med i forskningsprosjektet)

- Mange lærere involvert
- Uenighet om problemstilling
- Data samsvarte ikke med opplevelsen til alle elevene
- Problemstillingen passet ikke 100% til tilgjengelige data
- Uavhengig av PULSE-prosjektet, derfor ikke like tett oppfølging fra skolens ledelse
- Ved evaluering- vi hadde ikke klart å vekke engasjementet



Klasse 3

Problemstilling: «*Det er for mye uro i klassen*»

- En del av forskningsprosjektet
- Tettere oppfølging
- Hele prosessen ble gjennomført
- De samme voksne hadde alle øktene i prosessen
- Mer enige om problemstillingen
- Tiltakene var vellykket for hele klassen

12N

Elevér mårer om
me ann en skole

Handwritten notes on lined paper:

- A large blue oval contains the words "Nein" and "No".
- The word "Nein" is written twice, once above "No".
- Below the oval, the word "Nein" is written again.

[illegible]

A hand-drawn sketch of a face. The nose is a large, elongated, pointed shape. The mouth is a wide, open, U-shaped curve. The drawing is done in black ink on a light-colored, textured background.

(Handwritten notes and scribbles)

lever tuller i stedet for
å jobbe

Det er kjedelig i timene
Elevene får for lange oppgaver

~~Det er kjedelig i timene~~

mai 5. klasse
flere timer i ro

er kjedelige timer
Lærerne gjør timene
kjedelig

noe oppgaver
ikke skrive
i 45 minutter

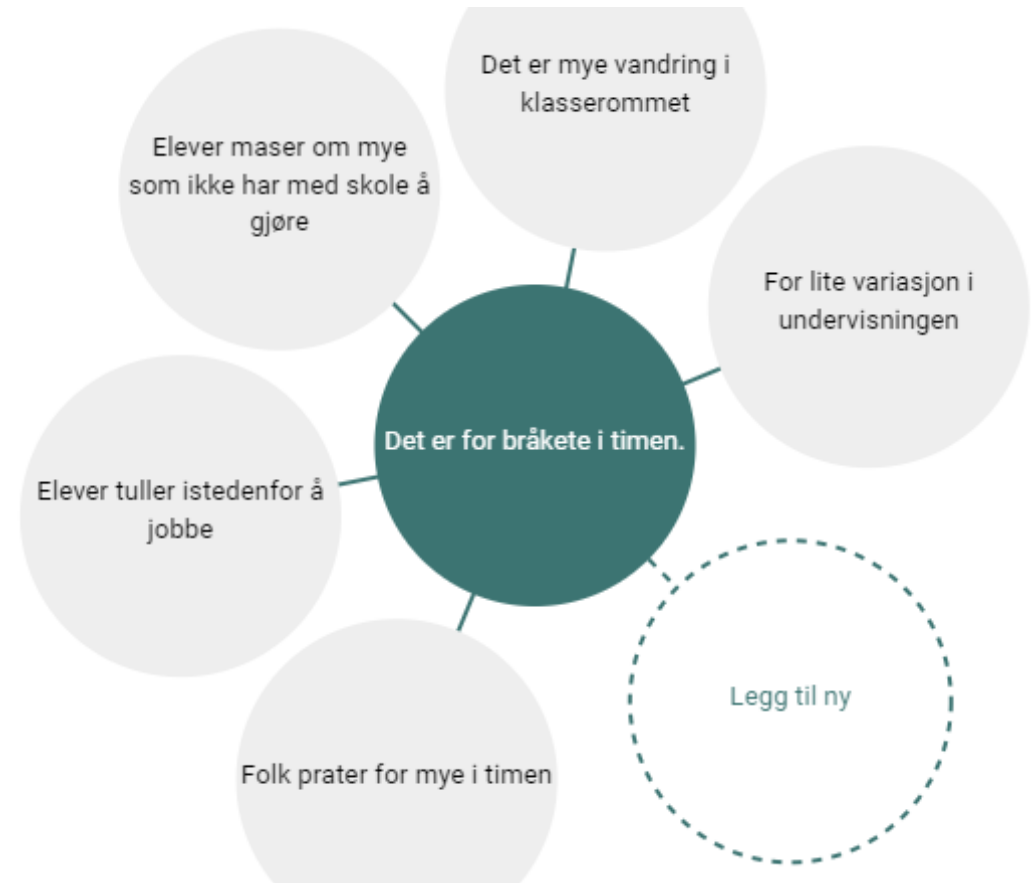
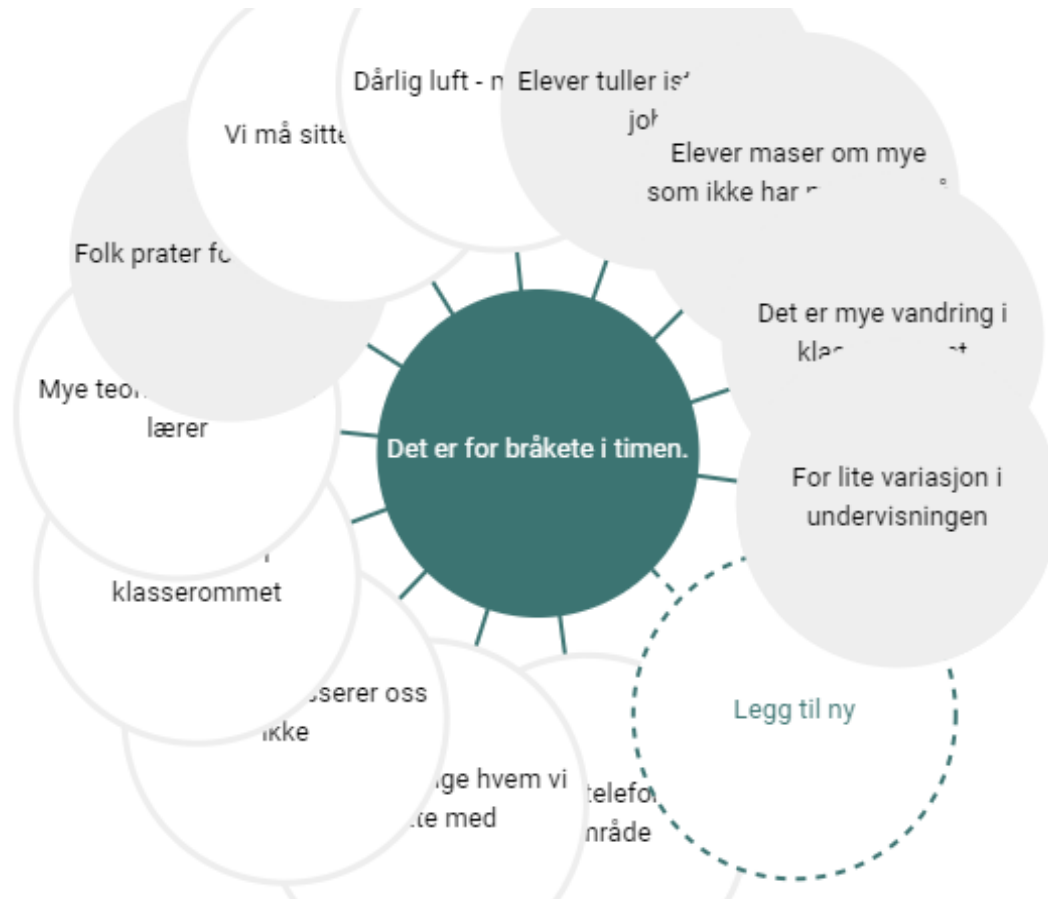
Mye skrive
i timene
ikke like
aktivitet

ME

ikke ha så lange
skriveplater
få litt mindre
opp



Analyse av opprettholdende faktorer



Tiltak



Suksesskriterier

- Voksen som leder prosessen - helst de samme hele veien
- Må ha en genuin interesse for prosessen
- Følge planen/tidsskjema
- Hvis man blir enige om hvilke data man vektlegger, er sjansen for å lykkes med gode tiltak og dermed se en endring større.
- Målformulering som engasjerer elevene
- Tiltak må testes ut over en lang (nok) periode til at man får en evaluering som er reell

Tanker

- Pedagogisk analyse er et omfattende verktøy
- Kan bruke i småskala- for eksempel i fag, sosialt mm
- Hvorfor er det sånn (opprettholdende faktorer)
- Hva kan vi gjøre med det? (tiltak)

Det viktigste er at elevene MÅ eie temaet/problemstillingen



Hva sier elevene?

Hvorfor ønsker dere å jobbe på denne måten videre?

- Fordi det er vi som har problemet
- Når man diskuterer i klassen får man høre andre sine synspunkter og får ulike innspill på løsninger
- Fint å kunne være med å finne gode løsninger.

