

Hvordan lykkes med elevmedvirkning?

Praksisfortelling fra Akademiet Drammen

Ny opplæringslov

- § 10-2.*Elevane sin rett til medverknad*
- Elevane har rett til medverknad i alt som gjeld dei sjølve etter denne lova, og har rett til å ytre meiningane sine fritt. Elevane skal bli høyrde, og det skal leggjast vekt på meiningane deira etter alder og modning

Hvordan skal dette utføres i praksis?

- Er det ikke læreren som i kraft av sin erfaring og autoritet som vet best?
- Hvordan kan vi sørge for at elvene blir hørt, når hundrevis av elever skal være med å mene noe?
- Er det i det hele tatt positivt for elevens læringsutbytte med elevmedvirkning?

Hva er elevmedvirkning?

Elevmedvirkning kan beskrives slik: å få mulighet til, erfaring med og forståelse for hva det vil si å påvirke, og ta medansvar, for egne og fellesskapets læringsprosesser og demokratideltakelse. Kort sagt handler det om å få være hovedaktør både i eget liv og i egen læringsutvikling gjennom en aktiv elevrolle i samspill med andre.

Hvor og når skjer elevmedvirkning?

- Formelle organ - elevråd
- Medvirkning i det daglige arbeidet med fagene
- Medvirkning i skoleutvikling?

Agency

Agency for elever dreier seg dermed ikke bare om hvorvidt elevene får noen valgmuligheter eller får mulighet til å gi uttrykk for hva de mener, men også om hvilken innflytelse, styring og kontroll elevene har over sitt eget liv som elever i et skolesystem.

For at mennesker skal utvikle agency må de både utvikle evnen til å ta kontroll over eget liv og de må få anledning til å ta denne kontrollen

FIKS - Forsking, innovasjon og
kompetanseutvikling i skolen
([uv.uio.no/forskning/satsinger/fiks/kunnskap
sbase/elevmedvirkning](http://uv.uio.no/forskning/satsinger/fiks/kunnskapbase/elevmedvirkning))

Utviklingsarbeid med elevmedvirkning

Felles
kunnskapsgrunnlag

Forskningsspørsmål

Elevutvalg

Rapport med
innstilling

Evaluering

Hvordan ville skolen sett ut om vi fant den opp i dag?

- Felles kunnskapsgrunnlag: Ludvigsen NOU2014:7 og NOU2015:8
- Alle elever:
 - Innføring i Ludvigsen og fremtidens skole
 - Fremstille ideer om fremtidens skole som tegning
- Elevutvalg
 - Representativt utvalg
 - Analyse av innspill
 - Elevrapport

Utdrag fra elevrapport:

"For at eleven skal få størst mulig utbytte av undervisningen, mener vi at vi må jobbe for en undervisningspraksis der eleven møter forberedt med en generell oversikt over temaene i faget i forkant av undervisningen. Ønsket er da at den lærerstyrte undervisningen i større grad skal baseres på dybdelæring og samarbeidslæring, og dermed øke elevens evne til å anvende fagkunnskaper for å løse komplekse problemstillinger"

Resultat? Ny pedagogisk modell

- Basert på omvendt undervisning – induktiv metode
- Studietid med tydelige arbeidskrav
- Dialogisk læring på høye taksonomiske nivåer i timeplanlagt tid.

Omvendt undervisning - timeplanmodell

Tid	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8.15 – 9.45	Elevene leser, ser instruksjonsfilmer, svarer på oppgaver, tar tester etc. Kravet til forarbeid beskrives dag for dag, legges ut i Canvas				
10.00 – 13.30	Forutsettes at eleven er forberedt, kan gå direkte inn på høye taksonomiske nivåer: Drøfting, samtale, analyse, sammensatte eksempler.				
13.45 – 15.15	Etterarbeid – ytterligere fordypning Arena for innhenting av bevis på kompetanse				

Oppsummering

- Elevers bidrag kan føre til bedre løsninger når:
 - Man jobber med å løse autentiske spørsmål
 - Når elevene blir sett på som ressurser
 - Når de får anledning til å sette seg inn i et kunnskapsgrunnlag, og tid til å trekke implikasjoner fra dette
 - Asymmetri utjevnes

Moralsk imperativ?

- Komplekse problemer løses best i samarbeid, og fellesskapets løsning vil derfor være den beste løsningen.