



Saksbehandler: Gunn Heidi
Sorknes Holme
gunn.holme@inn.no
Saksnr.. 23/04887-20
Dato: 14.11.2023
Side 1 av 1

Møteinnkalling: Innkalling og agenda, møte i høgstolestyret 22.11.2023

Navn på innkalte:

Maren Kyllingstad, Björn Åstrand, Marte Kvittum Tangen, Laurence Habib (vara for Thor Gjermund Eriksen), Knut Olav Skarsaune, Bent Sofus Tranøy, Barbara Zimmermann, Marte Monsen, Hanne Furuheim, Marita Sandstøl, Odd Einar Heggdal

Tidspunkt og sted:

Onsdag 22. november kl. 09.00 – 15.00 på møterom 122 i 2.etajse Hovedbygget på Studiested Blæstad

[Adkomst](#) og [parkering](#)

Agenda:

- Møtet settes
- Rektor orienterer
- Behandling av styresaker ihht saksliste
- Kort omvisning på studiested Blæstad
- Styrets evaluering (lukket)

Styret vil få servert lunsj underveis i møtet.

[Tilhørere kan følge møtet via zoom](#) (lenke ligger også på inn.no)

Meeting id: 669 0602 9475

Passord: 296283

Saksdokumenter:

Saksdokumenter kan hentes fra inn.no. Styremedlemmer har også tilgang til saksdokumentene via eMeetings Prepare (First Agenda)

Saksliste

Godkjenning av innkalling

Godkjenning av sakskart

Vedtakssaker

27/23 Innkalling og agenda, møte i høgskolestyret 22.11.2023	3
28/23 Studieportefølje 2024/2025 - Styresak	4
29/23 Orientering om lokale lønnsforhandlinger 2023	87

Diskusjonssaker

6/23 Foreløpig årsplan- og budsjett for 2024	89
--	----

Orienteringssaker

9/23 Studiestartundersøkelsen 2023	160
10/23 Samarbeids- og samordningsprosess DNF og AMEK - status pr. november 2023	171

Referatsaker



Høgskolen
i Innlandet

Arkivsak-dok. Dokumentnummer
Saksbehandler Arve Thorsberg

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
22.11.2023

STUDIEPORTEFØLJE 2024/2025

Forslag til vedtak/innstilling:

Studieportefølje for HINN 2024-2025 vedtas i tråd med styrets behandling av saken og tabell Studieportefølje 2024-25 med dimensjonering.

For de studiene som avventer endelig avklaring, ber styret om at dette legges frem for behandling i neste møte.

Sammendrag:

Foreløpig studieportefølje ble presentert for høgskolestyret 13. juni 2023 og det ble gjort følgende vedtak:

Styret tar beskrivelsen av status i arbeidet med å utforme studieporteføljen for 2024- 2025 til orientering.

I henhold til prosess for studieportefølje i høgskolens kvalitetssystem for utdanning, skal endelig studieportefølje vedtas av styret i november.

I denne saken oppsummeres planlagte og ønskede endringer i studietilbudet ved det enkelte fakultet.

Styret ba rektor i møte 8. november 2022 om legge frem fakultetenes planer for porteføljeutvikling for kommende 3-årsperiode. Dette ble styret presentert for i møtet 13. juni 2023. Denne saken inneholder også fakultetenes tanker for studieporteføljeutviklingen litt frem i tid.

Premisser/styringssignaler som underlag for saken (De enkelte punktene vies noe mer oppmerksomhet i innledningen av selve styresaken):

- Prinsippene for studieporteføljeutvikling som høgskolestyret vedtok i november 2021 (Se vedlegg 1).
- Arbeidet med akkreditering som universitet gir fortsatt føringer for arbeidet med studieporteføljen. Herunder at tilbudene under ph.d.-områdene henger godt sammen og at fagmiljøene er robuste. Forholdstallet mellom antallet studenter og UV-ansatte bør ikke endres vesentlig.
- Utsynsmeldingens signaler for faglige satsninger.
- Høgskolens utviklingsavtale med Kunnskapsdepartementet (Se vedlegg 2).
- Implementering av endringene i egenbetalingsforskriften (fra 1. jan. 2024), som også vil bety at den eksternfinansierte utdanningen i større grad må sees i sammenheng med den ordinære porteføljen.



Videre ba styret i møte 8. nov. 2022 om at

«opprettelse av FPØ (Ved HHS) legges frem for styret i junimøtet 2023, og behandles i sammenheng med foreløpig studieportefølje 2024/25, fakultetenes foreløpige tre-årsplan for studieporteføljeutvikling og høgskolens totale langtidsplan. Endelig vedtak gjøres i studieporteføljesaken i november 2023.

I saken i junimøtet må studiets økonomiske bærekraft/infrastrukturbehov utredes som en av fire kriterier av etablering av ny studieportefølje og sees opp mot høgskolens totale økonomiske bærekraft».

Det er det egenfinansierte studietilbudet som presenteres i denne saken. Kun større videreutdanningstilbud (f.o.m. 30 studiepoeng) vises i tabell-oversikten (vedlegg 4) for å begrense detaljeringsgraden. Denne styresaken beskriver også litt om det kjente og planlagte eksternfinansierte utdanningstilbudet for neste studieår ved at det gis en kort oppsummering under det enkelte fakultetsavsnitt.¹

Saken viser at fakultetene jobber aktivt med å utvikle høgskolens studieportefølje. Men, det er en fremdeles en utfordring at arbeidet og ønskene om utviklingen av nye studietilbud, ikke alltid har med seg tildelte studieplasser. Dette betyr at Høgskolens samlede ressurser må fordeles på flere initiativ. Det er derfor behov for at fakultetenes mer langsiktige ønsker og planer synliggjøres i de årlige studieporteføljesakene, slik at styret kan gi tidligere og tydeligere signaler om utviklingen av høgskolens studieportefølje.

Prorektor utdanning inviterte dekaner og prodekaner utdanning til diskusjon av HINNs studieportefølje i august for å følge opp styresaken om den foreløpige studieporteføljen i juni og for best mulig kunne arbeide videre med rammer som for utvikling av nye studietilbud. Utdanningsutvalget har også begynt å diskutere hvordan vi sammen skal arbeide med tilbud som bør legges ned.

Rektors vurdering og anbefaling fremkommer litt ut i dokumentet (fra side 10), og før de fakultetsvise presentasjonene.

¹ Senere rapporteringer om EFV-studieporteføljen vil kunne ta utgangspunkt i data som er registrert inn i prosjektverktøyet i Unit4, herunder den faglige begrunnelsen for hvert enkelt tilbud.

Innhold

Kort bakgrunn	3
Søker- og møtt-tall for høst 2023	4
Om økning i fleksible utdanninger	4
Utsynsmeldingen, nye finansieringskategorier og endringer i egenbetalingsforskriften	5
HKDIR-midler påvirker utviklingen av studieporteføljen	5
Antall registrerte studenter og plassutfordringer	6
Føring for studieportefølje 2024-25 av kriteriene for utvikling av studieporteføljen og høgskolens utviklingsavtale	6
Dimensjonering av studieporteføljen	7
Implikasjoner ved opprettelse av flere engelskspråklige studietilbud	8
Oppsummering av kjente planer for opprettelse og nedlegging av studier	9
Rektors vurdering	10
Studier som foreslås opprettet studieåret 2024/2025, med kort begrunnelse:	10
Fakultetsvise oppsummeringer	14
Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB)	14
Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK)	16
Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV)	17
Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP)	21
Handelshøgskolen – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS)	24
Den norske filmskolen (DNF)	28
Oversikt over vedlegg til saken:	30
1. Prinsipper for studieporteføljeutvikling	30
2. Høgskolens utviklingsavtale	30
3. Opptaksrapport 2023	30
4. Studieportefølje 2024-2025 med foreløpige dimensjoneringstall (Excel-ark)	30

Kort bakgrunn

Fakultetene har ambisjoner om å starte opp flere studietilbud de kommende årene.

De innledende kapitlene i dokumentet utgjør aktuell bakgrunnsinformasjon og beslutningsunderlag, for de foreslåtte dimensjoneringstallene for studieporteføljen 2024-2025, som fremkommer i ett av vedleggene.

Rektors vurdering knyttet til de nye studietilbudene fremkommer avslutningsvis i dokumentet.



**Høgskolen
i Innlandet**

Søker- og møtt-tall for høst 2023

Høgskolens søkertall er et mål på attraktivitet. I tabellen under ser vi at totalt 15 805 personer har søkt studier ved HINN som sitt førstevalg i 2023. Dette er totaltall summert for både Samordna opptak (SO) og HINNs lokale opptak (LOK) (Se ellers vedlegg 3: Opptaksrapport). Tilsvarende tall var 15799 høsten 2022.

I 2023 søkte 8 289 personer opptak ved Høgskolen i Innlandet som sin førsteprioritet fordelt på 75 ulike studier i SO. Dette var 728 færre enn i 2022. Tilsvarende var det 7 445 personer som søkte lokalt opptak høsten 2023, en oppgang på 735 personer.

Tabellen under viser en sammenstilling av høgskolens søkertall, tilbud som ble gitt, ja-svar og møtt-tall per 1. oktober. Resultatet av årets opptak viser at det startet 5989 studenter ved HINN i 2023. Dette er en oppgang på 79 studenter sammenlignet med 2022.²

Høgskolens resultat 2023 (Nasjonalt- og lokalt opptak)

Tabell Høgskolens opptaksresultat 2023 (Utdrag fra høgskolens opptaksrapport 2023)

Fakultet	2022 1. pri	2023 1. pri	2022 Tilbud	2023 Tilbud	2022 Ja-svar	2023 Ja-svar	2022 Møtt	2023 Møtt	Endring møtt 22-23
ALB	1134	1168	701	925	380	511	332	422	90
AMEK	286	238	196	187	167	150	157	134	-23
DNF	112	384	21	47	21	45	20	42	22
HHS	6997	7385	6332	5933	3312	3252	2843	2741	-102
HSV	4691	4428	3445	3664	1832	1932	1450	1475	25
LUP	2579	2202	2727	3043	1405	1527	1108	1175	67
Totalt	15799	15805	13422	13799	7117	7417	5910	5989	79

Om økning i fleksible utdanninger

Samordna opptak opplever også i 2023 rekordmange søkere til fleksible utdanninger som nett- og samlingsbaserte studier. Søknadstallene har for denne typen studier økt 35,7% fra i fjor for rene nettstudier (og veksten var fra 2021 til 2022 også på 34,2% totalt for de nett- og samlingsbaserte studiene).

I nettavisen KHRONO (6. november 2023³) oppgis det at 12 prosent av studentene på profesjonsstudier på bachelornivå velger fleksible studietilbud. Dvs. utdanninger som er nettbaserte, samlingsbaserte eller desentraliserte. I samme KHRONO-sak opplyses det om at ved HINN går 29 prosent av studentene på de rammeplanstyrte profesjonsutdanningene på fleksible studietilbud. Prorektor Stine Grønvold kommenterte da også i saken at høgskolen har jobbet lenge med å lage gode modeller for fleksible studier.

² For mer detaljer rundt opptakstallene, se opptaksrapport (Vedlegg 3)

³ <https://khrono.no/1-av-10-studenter-velger-fleksible-studietilbud/823194>



Dette er også i tråd med HINNs strategi om å øke antall tilbud og antall studenter i fleksible utdanninger, både i grunnutdanning og i etter- og videreutdanning og bli nasjonalt ledende innen livslang læring.

Utsynsmeldingen, nye finansieringskategorier og endringer i egenbetalingsforskriften

Stortingsmelding 14 (2022-2023) Utsyn over kompetansebehovet i Norge (Utsynsmeldingen) som kom 23. mars 2023 peker på de viktigste kompetansebehovene framover og redegjør for regjeringens tiltak. Forsknings- og høyere utdanningsminister ber universiteter og høyskoler om å omdisponere sine ressurser og prioritere studieplasser innen IT, helse og utdanninger som er nødvendig for det grønne skiftet. I meldingen påpekes det at institusjonene må omprioritere ressurser innenfor sine egne budsjetter til dette.

Meldingen reduserer antallet finansieringskategorier for den resultatbaserte uttellingen for studiepoeng fra seks til tre. De nye finansieringskategoriene ble lagt frem i Statsbudsjettet for 2024, og vil bli benyttet i beregningen av den resultatbaserte uttellingen i 2025-budsjettet.

Utsynsmeldingen blir sammen med Høgskolens utviklingsavtale med Kunnskapsdepartementet styrende for videre utvikling av HINNs studieportefølje. For utvikling av nye tilbud, må HINN enten omprioritere ressurser, få tildeling av nye studieplasser, eller skaffe annen ekstern finansiering. For å realisere planene om nye studietilbud, må det også gjøres vurderinger av hvilke tilbud som skal tas ned.

Utsynsmeldingen trekker også frem at regjeringen vil legge til rette for fleksibel utdanning i hele landet, der bosted ikke blir en hindring for å ta utdanning og oppdatere kompetansen gjennom livet.

Et viktig premiss for fremtidig eksternfinansiert utdanning ved HINN kommer gjennom endringene i egenbetalingsforskriften som vil gjelde fra 1. jan. 2024. Utsynsmeldingen trekker frem at dette betyr mer fleksibilitet i reglene om egenbetaling for studier som er tilpasset personer i arbeid. Det vil samtidig bety at den eksternfinansierte utdanningen i større grad må sees i sammenheng med den ordinære porteføljen (Her vet vi også at det er ulik betalingsvilje og -evne i ulike bransjer og geografier). Det skal bli utviklet en rapporteringsordning og utviklingen vil følges opp gjennom etatsstyringsmøtet.

HKDIR-midler påvirker utviklingen av studieporteføljen

Høgskolen har over flere år fått en relativt stor andel av sektorens HKDIR/DIKU-midler til utvikling og oppstart av nye studietilbud. Midlene har støttet flere viktige prosjekter som møter konkrete kompetansebehov i samfunnet, både nasjonalt og lokalt. Samtidig som de sørger for fleksible og mer tilgjengelige utdanningstilbud for personer som av ulike grunner ikke har anledning til å være student daglig ved et campus.

Det er viktig med offensive fagmiljøer, som jobber med å utvikle fagtilbudet. Dette er med på å legge et godt grunnlag for at HINN skal nå ambisjonen om å bli en nasjonal foregangs-institusjon innen fleksible utdanning. Det er samtidig viktig å ha oppmerksomhet rundt hva HKDIR-tildelinger og opprettelse av nye fleksible tilbud betyr for helheten i høgskolens studieportefølje. Totalt ble det innen fristen 14. april 2023 fra HINN søkt om tilskudd til 27 prosjekter. I denne tildelingsrunden fikk HINN kun innvilget tre søknader (Kunngjort 1. juni 2023):



- Videreutdanning i planlegging, innovasjon og ledelse (tildeles kr 998 857), SELL/HHS
- Offentlige og bærekraftige anskaffelser (tildeles kr 2 542 903), SELL/HHS
- Samlingsbasert barnehagelærerutdanning, deltid (tildeles kr 470 795), LUP

Ordningen med søkbare HKDIR-midler blir trolig endret. I forslaget til statsbudsjettet for 2024 flytter Regjeringen 338,8 millioner fra søknadsbaserte ordninger i HKDIR til universitetene og høyskolene⁴

Antall registrerte studenter og plassutfordringer

Tidligere studieporteføljesaker har hatt med et avsnitt om antall registrerte studenter og opplevde plassutfordringer på flere campus. Det gis også en kort kommentar om dette her.

Det har i perioden 2018-2023 vært relativt stor vekst i antall studenter ved HINN. Det har tidligere blitt meldt om plassutfordringer ved flere campus og utvidelser i studieporteføljen har på disse stedene blitt ekstra utfordrende. Det ble på bakgrunn av dette igangsatt et prosjekt for å se på utnyttelsesgraden av høgskolens undervisningslokaler. Resultatet fra rapporten viser at HINN har potensiale til å fortette undervisningen og redusere antall kvadratmeter⁵. Det kan se ut til at HINN har tilstrekkelig med undervisningsarealer tilgjengelig på alle studiesteder for å gjennomføre aktiviteten innenfor tidsrommet 08:00 – 17:00. Rapporten viser også at arealbehovet er høyere i høstsemesteret enn i vårsemesteret, og det gir utfordringer med tanke på effektiv bruk av arealene gjennom hele kalenderåret.

Fordeling av undervisningsrom og undervisningstid på studiestedene er også av betydning for den fleksible utdanningsvirksomheten. Selv om mye av denne delen av utdanningen bruker mye digital undervisning, så gjennomføres store deler av den oppdragsbaserte virksomheten på studiestedene. Det kan for disse studiene være krevende at de tildeles undervisningstid etter grunnutdanningene. Trolig blir det viktigere fremover å se på lokaler i et «livslang læringsperspektiv».

Prosjektet fant også at Høgskolen har tilstrekkelig antall kontorarbeidsplasser med utgangspunkt i antall ansatte per oktober 2022.⁶

Føring for studieportefølje 2024-25 av kriteriene for utvikling av studieporteføljen og høgskolens utviklingsavtale

Kriteriene for utvikling av studieporteføljen legger vekt på at studietilbudene skal bidra til å styrke høgskolens samlede kapasitet og forsterke HINNs doktorgradsprogrammer. Dette gjelder for eksisterende programmer, men også for forslag om nye tilbud. Kriteriene for utvikling av porteføljen skal revideres jevnlig og ble sist gang behandlet i høgskolens utdanningsutvalg den 4.10.2023. Tilbakemeldingen fra fakultetenes prodekaner for utdanning var at kriteriene fremdeles fungerer godt og gir hensiktsmessige føringer for utvikling av studieporteføljen.

Det er imidlertid behov for å se nærmere på hvordan kriteriene treffer den

⁴ <https://hkdir.no/aktuelt/statsbudsjettet-2024-endring-i-flere-tilskuddsordninger>

⁵ Her vises det til Prosjektrapport – arealeffektivitet og utdanningsarealer (Ferdigstilt 24. april 2023)

⁶ Nøkkeltallsrapporten i Database for høyere utdanning viser også at det er en liten nedgang i antall årsverk totalt fra 2022 til 2023, etter en periode med stor vekst siden 2018 https://dbh.hkdir.no/tall-og-statistikk/nokkeltall?undermeny=nokkeltall_inst&sektorKode=0&valgtArstall=2023&ValgtInstDetail=0264



eksternfinansierte utdanningsvirksomheten. Her vises det blant annet til avsnittet over om fordeling av undervisningsrom og undervisningstid til de fleksible utdanningstilbudene som et eksempel. Samtidig er det for tidlig å konkludere med hvordan ny finansieringsmodell og nye finansieringskategorier vil påvirke høgskolens prioriteringer. Det foreslås derfor ingen vesentlige endringer i kriteriene for utvikling av studieporteføljen dette kalenderåret.

HINNs utviklingsavtale med KD er også et viktig premiss for høgskolens studieporteføljeutvikling. I utviklingsavtalen med kunnskapsdepartementet for perioden 2023- 2026, står det følgende mål:⁷

- Mål 1: Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet
- Mål 2: Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet
- Mål 3: Pådriver for livslang læring
- Mål 4: En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst

Målene og styringsparameterne i utviklingsavtalene beskriver den enkelte institusjons strategiske prioriteringer for å bidra til at de nasjonale sektormålene og prioriteringene i langtidsplanen nås. Utviklingsavtalen er et verktøy i styringsdialogen, og skal bidra til å utvikle institusjonene og sektoren.

Utviklingsavtalene har som formål å bidra til høy kvalitet og en mangfoldig sektor gjennom tydelige institusjonsprofiler og god arbeidsdeling. Differensiert styring gjennom utviklingsavtalene skal tilrettelegge for at institusjonene kan ivareta sitt samfunnsoppdrag og svare på nasjonale, regionale og lokale behov.

Dimensjonering av studieporteføljen

Alle fagmiljø skal benytte et dimensjoneringstall som angir reelt det antall studenter som det planlegges for møter til studiestart. Dimensjoneringstallene settes av fakultetene basert på erfaringer fra tidligere års opptak, programmets utvikling over tid og andre relevante forhold. Dimensjoneringstallet må ta høyde for hvor mange studenter som forventes ferdig uteksaminert og ta hensyn til frafall underveis. Antall studenter som tilbys studieplass i opptaket vurderes i samarbeid mellom fakultetene og seksjon for opptak.

Vi har i de senere år sett relativt store endringer i søkermassen på enkelte fagområder. Det vil bety at det i større grad enn tidligere vil være nødvendig å kunne omfordele studieplasser f.eks mellom heltid og deltidsstudier der studier tilbys med flere gjennomføringsmodeller. Det vil også kunne innebære at fakultet må omrokere på fagressurser og benytte muligheten for å ta opp flere studenter på enkelte studium der det er mulig, for å kompensere for færre studenter andre steder.

Høgskolen har nasjonalt fastsatte kandidatmåltall innenfor flere av helse – og lærerutdanningene, noe som også speiles i måten utviklingsavtalen er utformet på: *HINN skal utvikle fremragende og innovative profesjons- og yrkesrettede utdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og*

⁷ <https://www.inn.no/om-hogskolen/organisering/styringsdokumenter/tildelingsbrev-2023---hogskolen-i-innlandet-.pdf>



utdanningssektoren⁸.

Fakultetene tilbyr en rekke mindre studieprogrammer (under 30 studiepoeng) og enkeltemner som gjerne er en del av eksisterende studieprogrammer. Disse mindre enhetene legges ikke frem som en del av studieporteføljesaken, men utlysning håndteres i dialog mellom fakultetene og Seksjon for opptak. Høgskolen ønsker å øke muligheten for å lyse ut enkeltemner, men må sikre gode administrative ordninger for å få dette til.

Foreløpige dimensjoneringsstall per studietilbud fremkommer i detalj i vedlegg 4. Fakultetene vil kunne ha behov for å justere noe på dimensjoneringsstallene, samt at det for en del studier ikke er gjort endelige avklaringer. Oppdatert oversikt vil bli lagt frem for styret i desembermøtet.

Implikasjoner ved opprettelse av flere engelskspråklige studietilbud

Høgskolen ønsker å utvikle flere studietilbud på engelsk. Samtidig skal HINN forholde seg til kravet om norsk fagspråk. Studier som undervises i sin helhet på engelsk må ved opprettelse begrunne hvorfor tilbudet ikke undervises på norsk.

Utdanningsutvalget diskuterte i møte 26. oktober 2023 noen rammer for å skape forutsigbarhet for studentene. Blant annet vil det være aktuelt for studenter, som har ønske om det, kan få levere arbeidskrav og eksamen på norsk. Dersom språklige engelsk-kunnskaper er vesentlig for studiet, bør dette også fremgå av læringsutbyttebeskrivelsene. Det er også viktig å være oppmerksom på at det er forventninger til at eksamensoppgaver må gis på både norsk og engelsk, selv om emneansvarlig primært er engelsktalende. Videre må all viktig studentinformasjon oversettes til engelsk, for å sikre at ikke-norske studenter får nødvendig informasjon.

Forslagene til endringer i studieporteføljen, betyr at det blir flere studieløp enn tidligere, som gjennomføres med undervisning på engelsk. Dette vil kreve både ekstra opptaksressurser, ressurser til å håndtere innreisende studenter, og trolig også behov for en mer koordinert markedsføring.

⁸ Se <https://www.inn.no/om-hogskolen/organisering/styringsdokumenter/tildelingsbrev-2023---hogskolen-i-innlandet-.pdf> side 6. Mål 2, styringsparameter 6.



Høgskolen
i Innlandet

Oppsummering av kjente planer for opprettelse og nedlegging av studier

Tabellen under viser kjente planer på kort og litt lenger sikt. For mer detaljer om de enkelte tilbudene, se under de fakultetsvise presentasjonene (fra side 14 i dokumentet). Det er satt kryss for tidligste mulighet for når tilbudet kan starte opp.

Fakultet	Studietilbud	Pauses/ Forberedes nedleggings- vedtak	Nytt 2024/ 2025	Nytt 2025->
ALB	Utvivelse av ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi (inkludere jord- og skogbruk)			x
	Master i bærekraftig skogforvaltning (Evenstad)		x	x
	Årsstudium i naturmangfold	x		
	Videreutdanning i bioteknologi	x		
AMEK	Master in Art and Creatice Technology for Games and Virtual Productions (Hamar)		x	
	Master i filmmusikk			x
	Master i film- og fjernsynsvitenskap	x		
	Bachelor i film- og fjernsynsvitenskap	x		
	Bachelor i kunstig intelligens – utvikling og anvendelse (Hamar)		x	
	Videreutdanning i Virtual Reality and Augmented Reality (kun dersom master i spillutvikling blir realisert)	x		
HSV	Master i Human Performance			x
	Master i sykepleie innen akutt beredskap og operativ sanitet			x
	Bachelor i vernepleie, deltid (Kongsvinger)		x	
	Bachelor – Faglærer i kroppsøving og idrettsfag (videreføres i master)	x		
	Årsstudium i sosialpedagogikk	x		
LUP	Utvivelse av ph.d.-programmet PROFF			x
	Master i utøvende musikk			x
	Master i grunnskolefag, erfaringsbasert (90 sp, Hamar)		x	
	Master i realfagenes didaktikk, erfaringsbasert (90, sp, Hamar)		x	
	Grunnskolelærer trinn 5-10 år, arbeidsplassbasert		x	
	Samlingsbasert barnehagelærerutdanning, deltid			x
	Master lektorutdanning realfag			x
	Årsstudium historieformidlingsdidaktikk			x
	Årstudium spillpedagogikk		x	
	SFO-pedagogikk (År/bachelor)			x
	Praktisk-pedagogisk utdanning (nye fag innenfor helse og sosial, økonomi og ledelse, psykologi)			x
HHS	Utvivelse av ph.d.-programmet INTOP			x
	Master i regnskap og revisjon			x
	Master i psykologi/profesjonsstudium i psykologi			x
	Master i offentlig rett (på lenger sikt Master i rettsvitenskap)			x
	Bachelor i filosofi, politikk og økonomi		x	
	Bachelor i Music Business and Production (revidert)		x	
	Bachelor i kulturprosjektledelse	x		
	Årsstudium i kulturprosjektledelse	x		
	Årsstudium i reiseliv og turisme	x		
	Bachelor i reiselivsledelse	x		
	Bachelor i markedsføring og ledelse av turismeopplevelser	x		
	Årsstudium i bedriftsøkonomi (Hamar, nett- og samlingsbasert)	x		
	Årsstudium i filosofi		x	
	Årsstudium i Music Business and Production		x	
DNF	Ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid – fellesgrad med HiØ og UiT		x	x
	Årsstudium i film/grunnutdanning i film (som også blir et førsteår i en 5-årig master på sikt)			x
	Integrert master DNF (opptak til 2. studieår)			x



Rektors vurdering

Høgskolen skal nå sitt mål om å akkrediteres som universitet, og ønsker samtidig å bli en foregangsinstitusjon på fleksible tilbud og læring gjennom hele livsløpet. Noen tilbud vil kunne vurderes som særskilt viktige fordi de bygger opp om institusjonelle og nasjonale strategiske vegvalg. Høgskolen har også behov for flere engelskspråklige tilbud.

Rektors vurdering er at utviklingen av høgskolens samlede studieportefølje skjer i henhold til de kvalitetskriterier som er satt. Det er allikevel en utfordring at arbeidet og ønskene om utviklingen av nye studietilbud, ikke har med seg tildelte studieplasser. Utviklingen av nye studier kommer i forkant av at andre tilbud av legges ned. Dette vil bety at Høgskolens samlede ressurser må fordeles på flere initiativ.

Studier som foreslås opprettet studieåret 2024/2025, med kort begrunnelse:

ALB

Master i Bærekraftig skogforvaltning (120 sp, Evenstad)

Dimensjonering: 20

Kort argumentasjon for hvorfor studiet tas inn i studieportefølje 2024/2025:

- Det har til nå vært mulig å ta enkelte skogfaglige emner i master i anvendt økologi, men dette har i liten grad bidratt til å forsyne skognæringen med kandidatene som etterspørres, og kandidatene som har gått i denne retningen har i hovedsak vært internasjonale studenter. For å forsyne norsk skognæring, inklusive skogforskningen, med sårt tiltrengt arbeidskraft, og for å få en komplett utdanningskjede fra Bachelor til PhD, bør et masterprogram i bærekraftig skogbruk for deltidsstudentene etableres i Norge.

Finansiering: Fakultetet har hatt en gjennomgang av porteføljen av enkeltemner. Samlet har fakultetet tatt ned aktiviteten på andre områder i tilstrekkelig omfang til å forsvare opprettelsen av de nye emnene tilknyttet dette tilbudet.

AMEK

Master in Art and Creative Technology for Games and Virtual Productions (120 sp, Hamar)

Dimensjonering: 20

Kort argumentasjon for hvorfor studiet tas inn i studieportefølje 2024/2025:

- (Hentet fra akkrediteringssøknaden) Mastergraden er strategisk viktig for fakultetet og ikke minst få bygget opp et godt samarbeid med Filmskolen. I et eventuelt nytt fakultet med tre skoler vil mastergraden fungere som et bindeledd mellom skolene, med felles satsninger og utvikling. Vi må også følge utviklingen i verden ellers, og spill- og virtuell produksjon er i sterk vekst. Masterstudiet vil tilføre mer kompetanse og ressurser til kreativ teknologi, et område som alle tre skoler har et sterkt behov for fremover.

Akkrediteringssøknad med tilhørende studieplaner blir behandlet i Utdanningsutvalget i løpet av november. Saken vil bli fremlagt Høgskolestyret i egen sak i desember. Igangsettelse av dette tilbudet vedtas eventuelt i desember, med forbehold om finansiering, samtidig med styrets behandling av akkrediteringssøknaden.

Finansiering: Studieprogrammet skal delvis finansieres eksternt. Innlandet fylkeskommune



ønsker å støtte etableringen av programmet, men det gjenstår enda å finne ut hvor mye de kan bidra med. Videreutdanning i AR og VR legges ned når dette programmet starter opp. De ressurser som benyttes på videreutdanningen vil benyttes inn på mastergraden.

Bachelor i kunstig intelligens – utvikling og anvendelse (180 sp, Hamar)

Dimensjonering: 50

Kort argumentasjon for hvorfor studiet tas inn i studieportefølje 2024/2025:

- Bachelorgraden vil bygge videre på det etablerte samarbeidet med regionen, kommunene, fylket og private aktører. Samarbeidsaktører i regionen ser på etablering av bachelorgrad i kunstig intelligens som viktig for innovasjon og oppbygging av næringsliv. I tillegg vil det gi et kompetanseløft til regionen og tiltrekke seg nye aktører. Regjeringen har oppbygging av IT-kompetanse som en av sine hovedstrategier og har annonsert at de vil bruke 1 milliard den kommende perioden på forskning og utvikling av AI og ML. Bachelorstudiet vil tilføre mer kompetanse og faglige ressurser på områder som alle fakulteter på HINN har et sterkt behov for fremover.

Akkrediteringssøknad med tilhørende studieplaner blir behandlet i Utdanningsutvalget i løpet av november. Saken vil bli fremlagt Høgskolestyret i egen sak i desember. Igangsettelse av dette tilbudet vedtas eventuelt i desember, med forbehold om finansiering, samtidig med styrets behandling av akkrediteringssøknaden.

Finansiering: Studiet skal delvis finansieres eksternt. Sparebankstiftelsen vurderer å finansiere oppstarten av studiet. Avklaring rundt dette kommer i løpet av november.

HSV

Bachelor i fysioterapi (180 sp, Elverum)

Dimensjonering: 40

Fakultetet ønsker å dimensjonere med 40 studieplasser (med opptrapping over 3 år), med oppstart høst 2024. Antallet gir grunnlag for et robust og godt læringsmiljø for studentene og et solid fagmiljø med tilstrekkelig undervisnings- og veiledningskompetanse.

Kort argumentasjon for hvorfor studiet tas inn i studieportefølje 2024/2025:

- Høgskolen fikk i Statsbudsjettet 2024 tildelt 20 studieplasser til opprettelse av fysioterapiutdanning i Elverum fra høst 2024. Fysioterapi er en ny helseprofesjonsutdanning for fakultetet, som komplementerer eksisterende utdanningsprogrammer og som passer til eksisterende master- og doktorgradsprogrammer.

Finansiering: 20 studieplasser er fullfinansierte og det er midler til oppstartinvesteringer. Det foreslås å utvide med ytterligere 20 studenter for å få et bærekraftig studiemiljø.

Bachelor i vernepleie (180 sp, Kongsvinger)

Dimensjonering: 20

Kort argumentasjon for hvorfor studiet tas inn i studieportefølje 2024/2025:

- Høgskolen fikk i Statsbudsjettet 2024 tildelt 20 studieplasser til vernepleierutdanning på Kongsvinger. Høgskolen har som mål å tilby bærekraftig desentralisert helse- og sosialfaglig utdanning for å møte spesielt regionale behov.

Finansiering: Har fått midler til 20 studieplasser gjennom Statsbudsjett 2023.



LUP

Grunnskolelærerutdanning (GLU) 5-10, arbeidsplassbasert (300 sp, Hamar)

Dimensjonering: Det legges ikke opp til nye studieplasser, kun omdisponering av studieplasser fra eksisterende GLU5-10)

Kort argumentasjon for hvorfor studiet tas inn i studieportefølje 2024/2025:

- Eksisterende studieplan for GLU5-10 justeres i organiseringsform.

Finansiering: Omdisponering av studieplassene på eksisterende GLU5-10.

Master i grunnskolefag, erfaringsbasert (90 sp, Hamar)

Dimensjonering: ?

Kort argumentasjon for hvorfor studiet tas inn i studieportefølje 2024/2025:

- Omleggingen vil innebære at lærere med minimum to års erfaring kan ta en erfaringsbasert master. Dette er en tilpasning til målgruppa for mastertilbudet, som er lærere med fullført tre- eller fireårig lærerutdanning. Målsettingen er at det kan rekruttere flere lærere som allerede har tre- og fireåriglærerutdanning til å ta masterutdanning. En slik omlegging vil kreve en endring i opptakskrav og justering av studieplanen. Det innebærer ingen endringer i antall studieplasser.

Finansiering: Omdisponering av studieplasser fra eksisterende Master i grunnskolefag, dybdemaster

Master i realfagenes didaktikk, erfaringsbasert (90 sp, Hamar)

Dimensjonering: ?

Kort argumentasjon for hvorfor studiet tas inn i studieportefølje 2024/2025:

- Omleggingen vil innebære at lærere med minimum to års erfaring kan ta en erfaringsbasert master. Dette er en tilpasning til målgruppa for mastertilbudet, som er lærere med fullført tre- eller fireårig lærerutdanning. Målsettingen er at det kan rekruttere flere lærere som allerede har tre- og fireåriglærerutdanning til å ta masterutdanning. En slik omlegging vil kreve en endring i opptakskrav og justering av studieplanen. Det innebærer ingen endringer i antall studieplasser.

Finansiering: Omdisponering av studieplasser fra eksisterende Master i realfagenes didaktikk, dybdemaster.

Årsstudium i spillpedagogikk (60 sp, Hamar)

Dimensjonering: 20

Kort argumentasjon for hvorfor studiet tas inn i studieportefølje 2024/2025:

- Studiet er en utvidelse av eksisterende tilbud på 30 studiepoeng og er utvidet med 30 til. Nye 30 studiepoeng og eksisterende tilbud på 30 sp, vil også tilbys som videreutdanning. Akkrediteringssøknad med tilhørende studieplaner blir behandlet i Utdanningsutvalget i løpet av november. Oppdatert status vil bli fremlagt Høgskolestyret i desember og endelig vedtak om igangsetting gjøres der.

Finansiering: Her utvikler fakultetet kun nye 30 sp. Ressursmessig er det lagt inn i budsjettet for 2024.



HHS

Bachelor i filosofi, politikk og økonomi + årsstudium i filosofi (180 sp og 60 sp, Lillehammer)

Dimensjonering: 30 + 25

Kort argumentasjon for hvorfor studiet tas inn i studieportefølje 2024/2025:

- Bachelorprogrammet i filosofi, politikk og økonomi vil knytte sammen flere fagområder og institutter ved HHS og bidra til en mer samlet profil. FPØ er knyttet til bærekraft og grønn omstilling, velferd og kriser, fagområder som utgjør sentrale deler av Høgskolen i Innlandets strategi. Tilbudet vil være sentralt i høgskolens oppfølging av Utsynsmeldingen, og spesielt etablering av tilbud som kan bidra til grønn omstilling.

Finansiering: Studiet vil ikke øke dimensjoneringsnivået som fakultetet ligger på i dag. Fagressursene er allerede rekruttert inn.

Bachelor i Music Business and Production + årsstudium i Music Business and Production ((180 sp og 60 sp, Rena)

Dimensjonering: 20 + 20

Kort argumentasjon for hvorfor studiet tas inn i studieportefølje 2024/2025:

- Fakultetet har revidert studietilbudene Bachelor i Music Business Management og Bachelor i Music Business Production. Revisjonen ble gjennomført i 2023 med utgangspunkt i eget mandat, som legger opp til at de to programmene skal revideres til ett nytt og tidsaktuelt bachelorstudium. I tillegg vil det utvikles et årsstudium i Music Business and Production, som innholdsmessig vil være likt som første år av bachelorprogrammet. Studieplanene for nyrevidert bachelortilbud og årsenhet behandles i utdanningsutvalget ved HINN i november 2023.

Finansiering: Studiene har vært en del av det ordinære tilbudet ved fakultetet.

Fakultetsvise oppsummeringer

Under følger kommentarer knyttet til det enkelte fakultet. Studieprogrammer det ikke kommenteres på, planlegges videreført uten nevneverdige endringer. For noen studier vil det være naturlig å nevne kjent utviklingsarbeid, selv om det ikke vil innebære endringer før ved senere studieporteføljesaker.

Rektors vurdering av hvilke nye studier som tas inn i studieporteføljen for 2024-2025 fremkommer etter gjennomgangen av fakultetenes planer. Kjente planer for perioden 2025-2027 nevnes også. Dette vil fremkomme ved en oppdatert tabelloversikt og det gis en kort oppsummering under det enkelte fakultetsavsnitt.

Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB)

Fakultet arbeider med en langtidsplan for studieplanutviklingen der perspektivet er 10 år frem i tid. På kort sikt er det ønske om å starte opp ny master i bærekraftig skogforvaltning, - kanskje allerede fra høst 2024.

Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi

Fakultetet vurderer på sikt å utvide ph.d.-programmet i anvendt økologi og bioteknologi til også å inkludere jord- og skogbruk som fagområde, men det blir ikke arbeidet med dette før universitetsakkrediteringen er avklart. ALB vil tilby betalte kurs for PhD-studenter utenfor HINN gjennom den internasjonale forskerskolen (IRSAE) koordinert av fakultetet.

Masterstudier

Fakultetet har utarbeidet studieplan for en samlingsbasert master i bærekraftig skogforvaltning på studiested Evenstad. Den ble behandlet i Utdanningsutvalget 20. januar 2023. Det ble sendt akkrediteringssøknad NOKUT innen fristen 1. mars 2023. NOKUT har meldt om store forsinkelser i behandlingen av akkrediteringssøknader, og HINN har kontaktet NOKUT for å få vurdert om det kan være mulig å akkreditere den selv under fakultetets ph.d. NOKUT har svart bekreftende på at HINN kan gjøre dette. Høgskolestyret vil få akkrediteringssøknad til behandling i desembermøtet.⁹

Master i næringsrettet bioteknologi er revidert blant annet på grunn innføring av skolepenger for utenlandske studenter utenfor EU/EØS, og for å kunne rekruttere bedre til norsk arbeidsliv. Studiet tilbys på engelsk¹⁰. Masteren består opprinnelig av to fordypninger. Fordypningen i kommersiell bioteknologi ble satt på vent for studieåret 2023. Dimensjoneringen for fordypningen i eksperimentell bioteknologi ble som følge av dette økt. Det reviderte studiet tilbyr ikke lenger flere fordypninger. Kandidater fra Bachelor i bioingeniør (første kull startet høst 2021), kan søke seg til masteren.

⁹ Det er høgskolestyret selv, i tråd med HINNs retningslinjer, som akkrediterer studieprogrammer over 60 studiepoeng etter innstilling fra Utdanningsutvalget.

¹⁰ Studiet tilbys på engelsk. Ny UH-lov understreker at undervisningsspråket i høyere utdanning er norsk (eller samisk) og unntak fra dette må ha en tydelig faglig begrunnelse. Se <https://www.regjeringen.no/no/aktuelt/nytt-og-tydeligere-regelverk-for-universiteter-og-hoyskoler/id2985283/>. Utdanningsutvalget diskuterte hvordan dette skal håndteres i møte 26. oktober 2023. Vurdering rundt faglig begrunnelse er gjennomført for de studier som foreslås på engelsk i denne saken.



Master in Applied Ecology er også revidert noe, blant annet på grunn av innføring av skolepenger for utenlandske studenter. Dimensjoneringen økte i 2023 fra 20 til 25 og opprettholdes for 2024. Studiet tilbys kun på engelsk

Master i bærekraftig jordbruk ved studiested Blæstad, ble startet opp som samlingsbasert deltidsstudium høst 2022. Studiet har rekruttert bra og dimensjoneringen videreføres for 2024.

Bachelorstudier

Bachelor i skogbruk fikk i 2020 tildelt 5 studieplasser i revidert nasjonalbudsjett og har økt dimensjonering til 25 fra 2020. Samme dimensjonering ønskes for 2024¹¹.

Fakultetet hadde første opptak til Bachelor i bioingeniør høst 2021 og det var dimensjonert med 30 studenter. Dimensjoneringen ble økt til 40 i 2023 og opprettholdes for 2024.

Bachelor i utmarksforvaltning skal revideres, men dimensjonering endres ikke.

Årsstudier

Det ble startet opp et nytt nettbasert årstudium i jordbruk høst 2022. Dimensjonering har vært satt til 50 plasser, selv om kapasiteten kan økes, videreføres dimensjoneringen på samme nivå i 2024.

Årsstudium i økologisk landbruk, deltid, har også kapasitet til å ta opp mange studenter, men dimensjoneringen har vært satt til 70 og dette videreføres i 2024.

Årsstudium i naturmangfold har rekruttert dårlig de siste årene. Studiet ble ikke lyst ut i 2020-2023 og tas ikke med i studieporteføljen for 2024. Det forberedes nedleggingsvedtak.

Videreutdanninger

Videreutdanning i bioteknologi (60 sp) ble, som følge av opprettelsen av bachelor i bioingeniør, ikke tilbudt for siste år og det forberedes nedleggingsvedtak. Enkeltemner kan bli videreført som videreutdanningstilbud.

Det arbeides også med å utvikle flere videreutdanningstilbud på 10 sp, skreddersydd for laboratoriepersonell på sykehuslaboratoriene. Sammen med en masteroppgave kan dette bli en egen master på sikt. Dette er et samarbeid med UiT, Sykehuset Innlandet og Helse Bergen HF Haukeland Universitetssykehus.

Øvrige fremtidstanker for studieporteføljen på fakultetet

2025-2027

- Bachelor og master innen Agrifoodtech (samarbeid med Blæstad, Evenstad, Spillskolen og Klosser)
- Årsstudium i helseteknologi (samarbeid med HSV)

¹¹ Tildelte studieplasser gjelder for opptakene fra høst 2020 og frem til høst 2024



- Lektor i realfag (samarbeid med LUP)
- Bachelor i AI og Maskinlæring (samarbeid med flere fakultet ved HINN)
NB: Denne kan bli aktuell allerede fra høst 2024 – Se mer under AMEK
- Master i OneHealth (samarbeid med HSV og Universitet i Alaska)

10-års perspektiv

- Samarbeid om Desentralisert legeutdanning – (eksempelvis tilknyttet Flowcytometri på Biotek)
- Desentralisert veterinærutdanning (5-årig master. Samarbeid med NordUniversitet, University of Veterinary Medicine and Pharmacy i Kosice, Slovakia) der ALB er ansvarlig for de første 3 årene (BA-nivå).

Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK)

Fakultetet har gjennom 2022 og 2023 arbeidet videre med utvikling av studieporteføljen. Begge institutter har gjennomført periodisk programevaluering som har gitt grunnlag for justeringer på eksisterende studietilbud. Fakultetet har jobbet videre med egne nye studietilbud og samarbeidet med DNF om felles Kunstnerisk ph.d og satsing på EVU. Det arbeides fortsatt med å få realisert en master innen spillutvikling under den faglige paraplyen til felles ph.d program FILMART– kanskje allerede fra høst 2024. Fakultetet jobber også med etableringen av et studietilbud i Kunstig intelligens i samarbeid med Sparebankstiftelsen.

Ph.d

Fakultetet har ikke egen ph.d, men samarbeider med DNF om innholdet i en fellesgrad i kunstnerisk utviklingsarbeid (Se mer under DNFs beskrivelse).

Master

Fakultetet har tidligere arbeidet med en akkreditering av ny spillutdanning på masternivå; Master in Game Development and Interactive Simulations. Fakultetet har endret opprinnelig søknad til et tilbud mer i kunstfaglig retning, slik at studiet kan akkrediteres under Film skolens ph.d. Det er ønskelig at tilbudet realiseres allerede fra høst 2024 med forbehold om finansiering.¹² Innlandet fylke har også gitt uttrykk for støtte til studiet.

Det kan bli aktuelt å utrede mastertilbud innenfor Filmmusikk. Prorektor utdanning har initiert et arbeid for å se på nærmere på mulig samarbeid om høgskolens tilbud innen musikk og lydutdanninger (HHS, LUP, AMEK og DNF).

Bachelorstudier

Fakultetets arbeider med en ny bachelor i sosiale medier er utsatt.

Fakultetet ønsker på sikt å gjøre endringer i dagens Bachelorstudier i Spillteknologi og Animasjon og digital kunst. I første omgang vil studiene fra høst 2024 kun bli tilbudt på engelsk. Dimensjoneringen endres ikke.

¹² Det legges opp til at studieplan og akkrediteringssøknad behandles i Utdanningsutvalget 16. november 2023. Her vil det også bli vurdert om HINN faktisk kan være selvakkrediterende for dette studietilbudet. Dersom Utdanningsutvalget gir støtte til det legges det opp til at Høgskolestyret vil få akkrediteringssøknad til behandling 14. desember og vedta igangsetting

Fakultetet ønsker å etablere et bachelorstudie i Kunstig intelligens – utvikling og anvendelse, basert på kompetansene innenfor teknologimiljøet i spillteknologi. Studiet er utviklet på tvers av alle fakulteter på HINN, og vil ha tre semestre med grunnleggende teknologiinnføring, og tre semestre med anvendelse og valgemner knyttet til de ulike fakultetene og fagretninger. Studietilbudet er avhengig av finansiering fra Sparebankstiftelsen og vil inngå i fremtidige planer i Science Park Hamar.¹³ Sparebankstiftelsen Hedmark har tatt initiativ til og gitt uttrykk for støtte til finansiering av det nye bachelorstudiet i Kunstig intelligens.

Det arbeides med revideringer av bachelorstudiene ved TV-skolen, men dimensjoneringen endres ikke.

Årsstudier

Årsstudiet i audiovisuelle medier har tidligere vært en rekrutteringskanal til TV-skolen og til DNF-studiene, men bemanningssituasjonen til fagområdet er under vurdering fra fakultetets side. Studiet ble trukket fra 2022- og 2023-opptaket. Årsstudiet legges ned og inngår ikke i studieportefølje 2024/2025. Det vurderes om enkeltemner kan bygges inn i EVU-tilbud.

Etter- og videreutdanning

Fakultetet kan komme til å opprettholde sitt videreutdanningstilbud på 60 sp i Virtual Reality and Augmented Reality i påvente av at det blir akkreditert en master innen spillutvikling. Tilbudet har bra søkning for studieåret 2023/2024, og dimensjoneringen videreføres for 2024/2025, om det ikke blir oppstart av en ny master i spillutvikling.

Fakultetet arbeider sammen med Senter for livslang læring ved HHS og Den Norske Filmskolen med å lage en etter- og videreutdanningskatalog av mindre studier som tilbys fleksibelt.

Øvrige fremtidstanker for studieporteføljen på fakultetet

- Studier innen sosiale medier. Først som 30 sp, men senere som års- og bachelorutdanning.
- Master i filmmusikk-komposisjon

Kort om det eksternfinansierte studietilbudet

Studiet i filmmusikk-komposisjon (30 studiepoeng) har potensiale til å kunne utvikles til en master. Det har ellers vært lite kapasitet til å jobbe med EFV-tilbud til nå. AMEK ser mulighetene for å utvikle en bredt sammensatt kursportefølje i en felles EVU-organisering med Filmskolen. Det er utfordrende å få til EFV eller BOA innenfor kunst- og kulturfag, siden næringen preges av begrenset betalingsevne.

Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV)

Behov for endringer i studieporteføljen ved HSV er knyttet til nasjonale forskriftsendringer, nasjonale føringer, behov for desentraliserte utdanningstilbud,

¹³ Dersom det gis tilstrekkelig økonomisk støtte vil høgskolestyret få akkrediteringssøknad til behandling i desembermøtet. Det legges opp til at Utdanningsutvalget behandler studieplan og akkrediteringssøknad 16. november.



samt videreutvikling av fakultetets portefølje for å imøtekomme krav til fremtidig robusthet. Søknad om etablering av ny ph.d. i helse og velferd ble godkjent av KD 23. mai 2022. Endringer på fakultetets ph.d. vil på sikt kunne medføre endringer for studiene på masternivå, men kun mindre justeringer for studieporteføljen 2024-2025.

Fakultetets tanker om endringer i studieportefølje for perioden 2024-2027 ligger innenfor fakultetets kjerneområder og bygger opp under fakultetets nye ph.d.

Høgskolen fikk i Statsbudsjettet 2024 tildelt 20 studieplasser til opprettelse av fysioterapiutdanning i Elverum fra høst 2024. Fysioterapi er en ny helseprofesjonsutdanning for fakultetet, som komplementerer eksisterende utdanningsprogrammer og som passer til eksisterende master- og doktorgradsprogrammer.

Studentopptaket i 2023 viste en nedgang i opptaket på enkelte fulltidsstudier og en økende interesse for deltidsprogrammer og enkelte nettstudier. Denne utviklingen i etterspørselen etter helse- og sosialfaglig utdanning tas det hensyn til i planene for studieporteføljen for kommende år. Høgskolen fikk i Statsbudsjettet 2024 også tildelt 20 studieplasser til vernepleierutdanning på Kongsvinger. Høgskolen har som mål å tilby bærekraftig desentralisert helse- og sosialfaglig utdanning for å møte spesielt regionale behov. Fakultetet vil arbeide videre med å utvikle og tilby desentralisert utdanning.

Ph.d. i barn og unges deltagelse og kompetanseutvikling erstattes av ph.d. i helse og velferd

Ph.d. i barn og unges deltagelse og kompetanseutvikling vil gradvis bli faset ut som følge av ny ph.d. i helse og velferd.

Masterstudier

Fakultetet hadde høst 2022 oppstart av første kull på ny studieplan for integrert 5-årig lærerutdanning i praktisk og estetiske fag for 1-13 trinn (LUPE), kroppsøving og idrettsfag. Den vil erstatte bachelorstudium.¹⁴ Dimensjoneringen settes til 30 og likt som tidligere bachelorstudium. Endringene vil på sikt også gi konsekvenser for Master i kroppsøving og idrett, men studiet må tilbys i 1 år til før det «tas igjen» av ny 5-årig lærerutdanning. Det åpnes opp for opptak inn på 2. studieår for å bedre rekrutteringen til studiet.

Fakultetet startet ny master i barnevern høsten 2023. KD har tildelt 20 studieplasser til denne masteren ved HINN. Master i barnevern har flere sammenfallende læringsutbytter med Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier, og her er det lagt opp til flere fellesfag.

Master i helsesykepleie hadde første opptak høst 2022. Masterstudiet erstatter tidligere videreutdanning i helsesykepleie. Endringen skjer pga ny Forskrift om nasjonal retningslinje for helsesykepleierutdanning av 1. juli 2021. Det skal være mulig for studentene å avslutte studiet etter 90 sp og kvalifisere til arbeid som helsesykepleier. HINN ble tildelt 5,7 millioner kroner i DIKU-finansiering for utvikling og gjennomføring. Dimensjonering for høst 2023 videreføres for høst 2024. Den helsefaglige fordypningen på master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier er faset ut pga. innføringen av master i helsesykepleie. Det åpnes også opp for eget opptak til studiets 3. og 4. studieår,

¹⁴ Det samme gjelder faglærerutdanningen i musikk ved LUP. Fakultetene er i dialog og samarbeider.

for å sikre en høy kandidatproduksjon.

Fakultetet startet høsten 2023 en tverrprofesjonell breddemaster i klinisk sykepleie med spesialisering (videreutdanning i ABIOK¹⁵). Dette innebærer å utvide videreutdanningene i intensivsykepleie, operasjonssykepleie og kreftsykepleie fra hhv. 90 sp, 90 sp og 60 sp til master på 120 sp. i tråd med nye nasjonale retningslinjer (RETHOS-3). Det skal fortsatt være mulig for studenter å avslutte etter 90 sp, og kvalifisere til arbeid som intensiv-, operasjon eller kreftsykepleier. Dimensjoneringen var 44 studenter for høst 2023 og videreføres høst 2024.

Fakultetet tilbyr fra høst 2023 Tverrfaglig videreutdanning i psykisk helse-, rus- og avhengighetsarbeid 60 sp (RETHOS-3). Denne utdanningen erstatter videreutdanning i psykisk helsearbeid 60 sp og videreutdanning i rus, avhengighet og psykiske lidelser 60 sp. Dette medfører endringer på de første 60 sp av master i psykisk helsearbeid. Dimensjoneringen er satt til 55 studenter.

Endringer i praktisering av gradsforskriften åpner opp for at HINN kan få profesjonsutdanning i psykologi. Fakultetet vil få en rolle i dette. Det er utviklet et mandat og nedsatt en arbeidsgruppe (sammen med HHS) for et utredningsarbeid som vil levere sin rapport i desember. Høgskolestyret holdes orientert om dette arbeidet i egne saker.

Fakultetet arbeider med en ny master i Human performance, som vil erstatte dagens master i treningsfysiologi (Lillehammer) og master i kroppsøving og idrett (Elverum). Masteren utvikles i samarbeid med Forsvaret og kan bli aktuell fra høst 2025.

Bachelorstudier

Høgskolen fikk i Statsbudsjettet 2024 tildelt 20 studieplasser til opprettelse av fysioterapiutdanning i Elverum fra høst 2024. Det er Høgskolestyret selv som må akkreditere studiet og vedta igangsetting. Fakultetet vil ikke rekke å få ferdig en studieplan og akkrediteringssøknad før tidlig i 2024 (antydnet februar/mars). Vedtak om igangsetting må derfor gis under forutsetning av senere godkjenning av akkrediteringssøknaden. Studiet må meldes inn til Samordna Opptak før jul. Høgskolen arbeider for å få utvidet antall studieplasser til 40 for å kunne sikre godt studiemiljø og etablere et robust fagmiljø.

Bachelor i barnevern er fra høst 2023 utvidet til et masterløp (3 år bachelor + 2 år master), men det gir ingen endringer i bachelorstudiets dimensjonering.

Bachelor i sykepleie, heltid (Elverum og Kongsvinger) fikk tildelt 15 ekstra studieplasser for opptaket fom. høst 2020.¹⁶ Fakultetet jobber med å innrette deltidsvariantene enda mer fleksibelt enn de er i dag.

Bachelor i sykepleie, deltid (Tynset) hadde første opptak høsten 2020. Det var i utgangspunktet et fireårig prosjekt med siste opptak 2023. Det er egen kvote for Fjellregionen på ca 15 studenter. Studiet ble fleksibilisert med midler fra DIKU. Høgskolen har blitt sterkt oppfordret om å ta opp studenter til deltidsvarianten på Tynset også i 2024. Forutsatt finansiering av merkostnader på 3-4 mill kroner ønsker fakultetet å imøtekomme oppfordringen. Dimensjoneringen økes fra 30 til 35 studieplasser basert på

¹⁵ ABIOK = videreutdanningene i anestesi-, barne-, intensiv-, operasjons- og kreftsykepleie

¹⁶ Tildelte studieplasser gjelder for opptakene fra høst 2020 og frem til høst 2024. Må etter dette reduseres igjen. Kan nevnes her at av de 190 som ble tatt opp på kull 2022 var det vår 2023 kun 130, som fortsetter på sitt andre år. Gjennomføringen er bedre på de som følger studiet på deltid.



en vurdering av antall studenter som behøves for økonomisk balanse.

Bachelor i vernepleie, deltid (ved studiested Lillehammer) har opptak hvert år fra høst 2022. Studiet er tildelt midler til ytterligere fleksibilisering gjennom DIKU-midler. KD tildelte i statsbudsjettet midler til 20 studieplasser i Kongsvinger fra høst 2024.

Bachelor i idrett – spesialisering i trenerrollen ble fra opptaket høst 2021 tilbudt i to varianter (hel- og deltid). Begge varianter videreføres for høst 2024. Deltidsutdanningen tilbys som et samlingsbasert og fleksibelt studium. Det er nå åpnet opp for at aktuelle studenter fra Hæren kan komme inn på studiet og ha sin praksis i Hæren.

Årsstudier

Årsstudium i Mat, ernæring og helse er i dag tilbudt i to varianter (både heltid campusbasert og nettbasert). Den nettbaserte varianten er utviklet med midler fra DIKU, og hadde svært gode søkertall høst 2022 og høst 2023. Begge variantene ønskes tilbudt for 2024, men det er nødvendig å ta en vurdering etter søknadsfristen om det er sannsynlig å rekruttere tilstrekkelig nok studenter på det campusbaserte studiet.

Årsstudiet i idrett (Elverum) har rekruttert dårlig de siste årene og blir fra høst 2024 revidert likt som første år i integrert 5-årig lærerutdanning i praktisk og estetiske fag for 1-13 trinn, kroppsøving og idrettsfag. Fakultetet vil også tilby et 'Fag 2' i masterens 3. studieår¹⁷

Årsstudium i sosialpedagogikk er erstattet av en videreutdanning på masternivå i sosialpedagogikk og det forberedes nedleggingsvedtak på årsstudiet.

Videreutdanninger

Videreutdanning i intensiv-, operasjon- og kreftsykepleie erstattes av master i klinisk sykepleie med spesialisering og det tas fra og med høst 2023 ikke opp studenter til videreutdanningen. I tråd med nasjonale retningslinjer skal det være mulig for studenter å avslutte etter 90 sp.

Dagens videreutdanning i helsesykepleie erstattes av master, og det tas fra og med høst 2022 ikke opp studenter til videreutdanningen. I tråd med nasjonal retningslinje skal det være mulig for studenter å avslutte etter 90 sp.

Videreutdanning i psykisk helsearbeid 60 sp og videreutdanning i rus, avhengighet og psykiske lidelser 60 sp er fra høst 2023 slått sammen til en tverrfaglig videreutdanning i psykisk helse-, rus- og avhengighetsarbeid 60 sp (RETHOS- 3).

Videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge (60 sp, tilbudt både ved Elverum og Lillehammer) får ikke lenger egne midler fra KD, og vil fra høst 2024 endres fra eksterntfinansiert til bevilgningsfinansiert studietilbud. Studiet vil kun bli tilbudt fra Elverum. Dimensjoneringen er satt til 40 studenter. Detaljer rundt omleggingen fra EFV til BFV avklares med økonomiavdelingen.

Øvrige fremtidstanker for studieporteføljen på fakultetet

- Videreutvikle bærekraftige studieprogram preget av høy kvalitet, som møter

¹⁷ 'Fag 2' i MAKROI Lærer, 1.-13. trinn, kroppsøving og idrettsfag (3. studieår) er et samarbeid med LUP og vil være et tilbud mer rettet mot idrettsfag.

samfunnets behov for kompetanse og gir mulighet for livslang læring.

- Utvikle robuste masterprogram som understøtter nytt ph.d.-program Helse og velferd.
- Videre utvikling av fakultetets studieportefølje vil skje i tett samarbeid med regionale aktører som for eksempel forsvar og NAV.

Kort om det eksternfinansierte studietilbudet

HSV jobber hele tiden for å videreutvikle EFV/BOA-studieporteføljen, for å svare ut etterspørsel og behov i samfunnet innenfor fakultetets primære fagområder; helse, idrett og sosialfag.

Fakultetet opplever å være under kontinuerlig press for å trekke inn eksterne inntekter til høgskolen. Det planlegges derfor for mer EFV/BOA-aktivitet i alle deler av fakultetet. Det jobbes spesielt med å øke andelen søknader om forskningsmidler, og det er ønskelig at EFV/BOA ved HSV fremover skal ha mer virksomhet rettet mot forskningsprosjekter med eksternfinansiering.

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP)

Fakultetet arbeider med justeringer og omlegging av flere eksisterende studieprogram for å utvikle bredere og mer fleksible og attraktive utdanninger. Flere av utdanningene på fakultetet rekrutterer for tiden dårligere enn forventet. En krevende økonomisk situasjon kombinert med svakere rekruttering, medførte behov for pausing av enkelte studieprogram høst 2023 for å arbeide fram mer robuste utdanninger med restart høst 2024. Fakultetets studieporteføljeutvikling baserer seg i hovedsak på justeringer av eksisterende studietilbud, for eksempel gjennom samkjøring av allerede eksisterende emner på tvers av studieprogram.

Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag

Fakultetet arbeider med en utvidelse av ph.d.-programmet i profesjonsrettede lærerutdanningsfag (PROFF) slik at den også favner pedagogikk som disiplin. Dette arbeidet avventer behandlingen av universitetssøknaden.

Masterstudier

Oppstart av ny femårig lærerutdanning i praktiske og estetiske fag - musikk (LUPE) startet opp som planlagt med første kull høst 2022. 3-årig faglærerutdanning i musikk fases ut i takt med innføring av LUPE musikk.

Fakultetet pauset opptak på Master in special education (engelskspråklig deltidsmaster over 3 år) høst 2022 og høst 2023. Tilbudet er revidert på bakgrunn av periodisk evaluering og restartes høst 2024. Studiet er en del av fakultetets internasjonale profil og engelskspråklige studietilbud.

Masterprogrammet i digital kultur og kommunikasjon (DIGKOM) har hatt svak rekruttering de siste årene og ble pauset i studieåret 2023-2024. Studieprogrammet har nå gjennomgått en større revidering med en sterkere faglig profilering på digital dannelse og digital kritisk lesekunnskap både utenfor og innenfor skoleverket, herunder også kunstig intelligens. Studiet restartes høst 2024. Studiet tilbys på engelsk og styrker dermed fakultets internasjonalt orienterte studieportefølje. Studiet er sentralt i fakultetets strategiske satsing på digital teknologi i utdanning og er et mastertilbud knyttet til høgskolens Bachelor i kunstig intelligens (Mer om dette se under AMEK).



Høgskolen
i Innlandet

For å styrke rekrutteringsgrunnlaget til grunnskolelærerutdanningene, arbeider fakultetet med en mer fleksibel arbeidslivstilpasset grunnskolelærerutdanning. Dette vil være en samlingsbasert grunnskolelærerutdanning trinn 5-10 som tilbys fra høst 2024. Det legges ikke opp til nye studieplasser, men en omdisponering av studieplassene på eksisterende GLU 5-10 og som følger studieplanen til eksisterende 5-10.

Dagens master i grunnskolefag og master i realfagenes didaktikk tilbys som erfaringsbaserte mastere på 90 studiepoeng (jf. Forskrift om masterutdanninger §5) i tillegg til dagens studietilbud på 120 studiepoeng. Omleggingen vil innebære at lærere med minimum to års erfaring kan ta en erfaringsbasert master. Dette er en tilpasning til målgruppa for mastertilbudet, som er lærere med fullført tre- eller fireårig lærerutdanning. Målsettingen er at det kan rekruttere flere lærere som allerede har tre- og fireåriglærerutdanning til å ta masterutdanning. En slik omlegging vil kreve en endring i opptakskrav og justering av studieplanen. Det innebærer ingen endringer i antall studieplasser.

Dimensjoneringstabellen er justert ned for de ekstra studieplassene som ble tildelt i forbindelse med koronapandemien (Bachelor i pedagogikk - fleksibel, barnehagelærerutdanning og grunnskolelærerutdanning) og som ikke lenger tildeles institusjonen. I tillegg er det gjort en omfordeling av studieplasser i tilfeller der fakultetet har både fleksible, samlingsbaserte studietilbud og campustilbud (GLU, BLU og BA pedagogikk), slik at studieplassene er i samsvar med samfunnsbehovet. Hensynet til kandidatmåltall er ivarettatt.

Bachelorstudier

Dimensjoneringen av pedagogikkstudiene på Lillehammer er gjennomgått og revidert med tanke på en mer forutsigbar pedagogikkstudieportefølje og bemanningssituasjon på Lillehammer.

Den fagdidaktiske porteføljen i praktisk pedagogisk-utdanning (PPU) er omfattende. PPU norsk, engelsk, matematikk og RLE ble pauset til høst 2024 på bakgrunn av lave søkertall. Fakultetet har utarbeidet fagdidaktiske fellesemner i språkfagene norsk og engelsk og lyser ut studietilbudet høst 2024. Det arbeides med fellesemner i realfagene, men inntil videre lyses PPU naturfag og PPU matematikk ut som tidligere i påvente av ferdigstilling av fellesemner i realfag. PPU KRLE lyses ut igjen.

Ferdigstilling av påbegynt lærerutdanning har vært en suksess og flere kandidater er allerede uteksaminert. Ordningen videreføres.

Årsstudier

Eksisterende årsstudium i engelsk hadde oppstart som deltidstudium for studentgrupper ved Kongsvinger høst 2022 (Literature 1 + 2). Studiet fortsetter ikke studieåret 2023-2024.

Som en del av fakultetets strategiske satsing på bruk av digital teknologi i utdanning, har fakultetet videreutviklet og utvidet det eksisterende 30 sp- tilbudet i spillpedagogikk med 30 nye studiepoeng. Det eksisterende 30 sp-tilbudet ligger i dag til grunnskolelærerutdanningen og lyses i tillegg ut som et videreutdanningstilbud. Med utvidelsen av spillpedagogikk-tilbudet kan fakultetet tilby et årsstudium på 60 sp fra høst 2024, som både knyttes til kunstig intelligens (AI), til en mulig bachelor i AI og

maskinlæring (med humanistiske og pedagogiske perspektiv), og til den reviderte master i digital kommunikasjon og kultur. Studietilbudet knyttes til læringsverkstedet (Future Classroom Lab).

Øvrige fremtidstanker for studieporteføljen på fakultetet

- Den samlingsbaserte barnehagelærerutdanningen (BLU2S) har bedre søkning enn den campusbaserte (BLU2). Vinter 2023 ble det gjennomført en kartlegging av behovet for en ny, arbeidsplassutdanningen. Kartleggingen viste at det ikke var tilstrekkelig grunnlag for oppstart av arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning. Det er i stedet vurdert som mer aktuelt med en fireårig deltidsutdanning som bygger på elementer fra BLU (tettere samarbeid med barnehage, lokale samlinger i tillegg til samlinger på campus), ettersom det vil kunne rekruttere bredere. Det er tildelt midler fra HK-dir til å legge om BLU2S til en deltidsutdanning. Det planlegges for oppstart høst 2025. Dette er en omlegging av allerede eksisterende studium, og ikke et nytt studium som fordrer flere plasser.
- Det er påbegynt et utredningsarbeid for utviding av lektorutdanningen med flere fag, det vil si naturfag som Fag 1 og Historieformidling og Realfag (som Fag 2). Dette vil være aktuelt å starte opp først høst 2025. Utviding av lektorutdanningen er i tråd med anbefalinger fra NOKUTs evaluering av lektorutdanningen. En større faglig bredde vil bidra til å gjøre lektorutdanningen attraktiv for flere når flere fagkombinasjoner er mulig. Utvidelsen til realfag ses i sammenheng med allerede eksisterende Master i realfagenes didaktikk, der samkjøring på tvers av studieprogram er ønskelig. Realfagskompetanse er etterspurt i skolen og et nasjonalt satsingsområde. Realfagene vil tilbys i samarbeid med ALB.
- Som ledd i arbeidet med å styrke lektorutdanningen med flere fag, arbeider fakultetet med utredning av årstudium i historie med vekt på formidling. Målet er at årsstudiet kan bygge på allerede eksisterende emner i årstudium i samfunnsfag, inngå som fag 2 i lektorutdanning og som et selvstendig årstudium. Utredningen av dette studiet bygger på samarbeid med Anno Museum og ses i sammenheng med regjeringens satsing på nytt regionalt historiesenter på Domkirkeodden, Hamar. Museumssektoren signaliserer et behov for et studietilbud i historieformidling som er relevant spesielt for museumspedagoger og generelt historieinteresserte. Fakultetets foreløpige vurdering er at et slikt studietilbud kan vurderes innrettet med vekt på historiedidaktikk og –formidling.
- Skolesektoren signaliserer et behov for kompetanse innenfor SFO-pedagogikk etter at det ble utviklet en egen rammeplan for skolefritidsordningen (SFO). Et SFO studium på deltid er opprettet ved UiS med god søkning for høst 2023. LUP har kompetanse på feltet og ønsker å utrede muligheten for en fleksibel bachelorutdanning i SFO-pedagogikk med vekt på praktiske og estetiske fag. I en første fase er det ønskelig å utvikle et årstudium som kan inngå i allerede eksisterende bachelorstudium i pedagogikk og kombinere med deler av emner fra praktisk-estetiske emner i barnehagelærerutdanningen og grunnskolelærerutdanning 1-7, og etter hvert som en innretning innenfor Bachelor i pedagogikk. Studiet er planlagt som et samarbeid mellom pedagogikk-instituttene på Hamar og Lillehammer, samt institutt for matematikk, naturfag og kroppsøving og institutt for kunst- og kulturstudier på Hamar. Tilbudet er aktuelt fra høst 2025.
- Fakultetet utreder muligheten for en Master i utøvende musikk, som skal være et studietilbud i forlengelsen av bachelor i musikkformidling. Studiet vil bygges opp av allerede eksisterende emner fra lærerutdanning i praktiske-estetiske fag (musikk) som grunnstamme.

- Det vurderes om det skal gjøres justeringer i eksisterende studieportefølje slik at det er et tydeligere mastertilbud til barnehagelærere. Slike justeringer kan foretas innenfor allerede eksisterende masterutdanninger som Master i tilpasset opplæring, Master i utdanningsledelse, Master i pedagogikk og spesialpedagogikk.
- Fakultetet vurderer på sikt om fagporteføljen i praktisk-pedagogisk utdanning skal utvides med tilbud i forlengelsen av HINNs mastertilbud og som er skolefag i videregående skole. Dette er aktuelt for eksempelvis økonomi- og ledelsesfag, helse, og sosialfag, mediefag og psykologi.

Om fremtidige eksternfinansierte studietilbud

Fakultetet har omfattende virksomhet innenfor etter- og videreutdanning. Virksomheten er i all hovedsak knyttet til ordninger for etter- og videreutdanning i utdanningssektoren og samsvarer med fakultetets fagportefølje og kjernevirksomhet. EVU-virksomheten er i tråd med forventninger eller pålegg fra myndighetene. Ordningene omfatter både studiepoenggivende videreutdanninger som finansieres og forvaltes av Utdanningsdirektoratet (Kompetanse for Kvalitet, Kompetanse for framtidens barnehage) og Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (tidligere Kompetanse Norge), samt lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnpopplæring (regionale og desentraliserte ordninger for kompetanseutvikling og kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis), som forvaltes av Statsforvalteren.

Handelshøgskolen – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS)

HHS jobber systematisk med treårsplan for porteføljeutvikling, med mål om å styrke sammenheng mellom bachelor, master og ph.d.-nivå i porteføljen. Fakultetet har styrket seg iht. til forskning og det jobbes systematisk med å knytte studieporteføljen tettere opp mot forskningsaktiviteten ved fakultetet.

I følge HINNs tilstandsrapport for 2022 har HHS lav andel studenter i masterutdanning (kun 11%). Andelen er lavere ved HHS enn ved andre fakulteter ved HINN, og HINN ligger også lavt sammenlignet med andre sammenlignbare UH-institusjoner.¹⁸ Fakultetet har derfor målsetting om å styrke tilbudet og relevans av studier på masternivå.

Under skisseres endringer som er iverksatt og skal iverksettes innenfor fakultetets treårsplan for porteføljeutvikling.

Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting i offentlig og privat sektor

Fakultetet er godt i gang med bredde- og dybdeevaluering av ph.d.-programmet INTOP. I prosjektets første fase har evalueringen vurdert om INTOP har en vitenskapelig helhet som er faglig tilfredsstillende i bredde og dybde i forhold til de sentrale fagområdene ved fakultetet, samt andre lignende samfunnsvitenskapelige miljøer ved HINN. Komiteen som bidrar i arbeidet består av representanter fra sju av fakultetets sentrale fagområder, henholdsvis statsvitenskap og offentlig administrasjon, innovasjon, rettsvitenskap, filosofi, organisasjon og ledelse, økonomi og psykologi. Etter en bred involveringsprosess på fakultetet ble konklusjonen fra arbeidet en anbefaling om at det blir designet en ny bredere ph.d. ved HHS. Prosjektrapporten ble godkjent av rektor 15.02.2023. Komiteen er nå godt i gang med fase to som er å utvikle forslag til en ny og bredere ph.d. Arbeidet

¹⁸ Tilstandsrapport for Høgskolen i Innlandet 2022

forventes å være ferdig i løpet av 2024. Det legges ikke opp til vesentlige endringer i programmet før HINN-universitetssøknaden er behandlet.

Masterstudier

Som del av fakultetets målsetting om å styrke andel studenter på masternivå, tilgang på relevante masterutdanninger og arbeidskraft med lang høyere utdanning i Innlandet, vil fakultetet etablere Masterstudium i regnskap og revisjon. Tilbakemeldinger fra næringslivet tilsier at det er udekket behov for revisorer både regionalt og nasjonalt.¹⁷ Fakultetet sendte søknad om akkreditering av Master i regnskap og revisjon til NOKUT i september 2023. Flere av emnene i Master i regnskap og revisjon vil samkjøres med emner som i dag tilbys ved Master i økonomi og ledelse, så de ressursmessige konsekvensene anses som mindre. Master i regnskap og revisjon vil trolig tidligst kunne starte opp høsten 2025, oppstartstidspunkt er avhengig av saksbehandlingstid og NOKUTs behandling av søknaden. Det er ønskelig å dimensjonere studieplasser til masteren gjennom å omfordele studieplasser innenfor fakultetets samlede portefølje. Fakultetet ønsker å omdisponere totalt 35 studieplasser til masteren.

Fakultetet har over flere år arbeidet for å etablere mastertilbud innen offentlig rett og rettsvitenskap. Høgskolen sendte søknad om akkreditering av Masterstudium i offentlig rett til NOKUT i februar 2023. Oppstartstidspunkt for masteren vil tidligst være høsten 2025, prosessen er avhengig av saksbehandlingstid og NOKUTs behandling av søknaden. Akkreditering av Master i offentlig rett er første trinn i realiseringen av en fullverdig Master i rettsvitenskap ved Høgskolen i Innlandet. HHS tilbyr i dag bachelorutdanning i rettsvitenskap, og tar årlig opp 120 studenter til dette tilbudet. Fakultetet har utviklet et sterkt fagmiljø innen offentlig rett og arbeider strategisk med å styrke fagmiljø innen prosess- og strafferett da dette er en forutsetning for å kunne etablere Master i rettsvitenskap. UiS, UiA og BI har nylig fått akkreditert Master i rettsvitenskap og alle disse har hatt svært gode søkertall.¹⁹ De fleste av studentene som søker opptak til Bachelor i rettsvitenskap ved Høgskolen i Innlandet har mål om å fullføre en master, og det er derfor viktig at høgskolen på sikt når målsettingen om å tilby Master i rettsvitenskap. Dersom ikke høgskolen etablerer et relevant mastertilbud tilsvarende sammenlignbare handelshøgskoler ved UiS, UiA og BI vil dette svekke attraktiviteten til dagens Bachelor i rettsvitenskap ved HINN. Det er ønskelig å sende søknad om akkreditering av Master i rettsvitenskap til NOKUT i september 2024. Fakultetets arbeid med Master i rettsvitenskap kan legges frem for høgskolestyret som egen sak i 2024. I likhet med en fremtidig etablering av Master i regnskap og revisjon er det ønskelig å dimensjonere studieplasser til masteren ved å omfordele studieplasser innenfor fakultetets samlede portefølje. Fakultetet ønsker å omdisponere 30 studieplasser til Master i offentlig rett.¹⁹

Handelshøgskolen har et godt og aktivt fag- og forskningsmiljø innen psykologi og tilbyr i dag både Bachelor i psykologi og Master i miljøpsykologi. Det er svært gode søkertall til bacheloren i psykologi. Master i miljøpsykologi har derimot hatt lave søkertall og fakultetet har derfor gjennom 2023 sett nærmere på hvordan rekruttering og studietilbudets attraktivitet kan styrkes. Fra og med studieåret 2024/2025 vil Master i miljøpsykologi endre navn til Master i Psykologi – spesialisering i miljøpsykologi og studietilbudet vil omgjøres til samlingsbasert heltidsstudium. Dette kan gjøres innenfor dagens NOKUT-godkjenning. Endringene i studieplanen vil behandles i høgskolens utdanningsutvalg i desember 2023. I løpet av 2024 skal mastertilbudet evalueres og

¹⁹ [Gode søkertall for juss: — Har truffet en nerve \(khrono.no\)](https://www.khrono.no)



Høgskolen
i Innlandet

fakultetet vil se på muligheten for å utvide fra en til to fordypninger innen henholdsvis miljøpsykologi og arbeids- og organisasjonspsykologi. Fakultetet anser fagområdet miljøpsykologi som fortsatt relevant i henhold til politiske styringssignaler og HINNs strategi om grønn omstilling og bærekraft. Utvidelsen av masteren til en noe bredere profil, med utgangspunkt i dagens fagmiljø vil støtte opp under strategien om å øke andelen studenter i masterløp ved HHS. Det er knyttet usikkerhet til bachelorkandidatenes muligheter for å søke opptak på kliniske studier i Danmark, som er en vei 50-60 studenter velger årlig. En stor andel bachelorstudenter velger å gå videre med master i arbeids- og organisasjonspsykologi ved andre universiteter. For å opprettholde god søkning til Bachelor i psykologi, er det viktig å videreutvikle mastertilbudet.

HHS samarbeider også med HSV om et forprosjekt som skal utrede HINNs forutsetninger og mulighet for etableringen av Profesjonsstudium i Psykologi. Prosjektet skal i første omgang kartlegge fagmiljø og økonomisk bærekraft, og gi videre anbefaling om hvorvidt HINN bør gå videre med en evt. utredningssøknad. Forprosjektet har god fremdrift og skal slutføres i desember 2023. Utredningen kan legges frem for høgskolestyret som egen sak våren 2024.

Av øvrige endringer i masterporteføljen kan det nevnes at fakultetet i 2023 har revidert Master i innovasjon som nå fått en noe bredere profil. Mastertilbudet lyses ut som Master i bærekraftig innovasjon og ledelse fra og med 2024. Denne revisjonen er en konkret oppfølging fra den periodiske programevalueringen som ble gjennomført i 2022, og den nyreviderte studieplanen ble godkjent i HINNs utdanningsutvalg i august 2023.

Bachelorstudier

Fakultetet har revidert studietilbudene Bachelor i music business management og Music Business production. Bakgrunnen for revisjonen var en ekstern utredning som belyste utfordringer ved studiekvalitet og studenttilfredshet. Revisjonen ble gjennomført i 2023 med utgangspunkt i eget mandat, som legger opp til at de to programmene skal revideres til ett nytt og tidsaktuelt bachelorstudium. For å sikre tid og ressurser til arbeidet med revisjonen ble ikke tilbudene lyst ut 2023. Tittel for det nye bachelortilbudet er Bachelor i Music Business and production. I tillegg vil det utvikles et årsstudium i music business and production, som innholdsmessig vil være likt som første år av bachelorprogrammet. Studieplanene for nyrevidert bachelortilbud og årsenhet behandles i utdanningsutvalget ved HINN i november 2023. Bachelor i music business and production og årsenheten lyses ut for søkning og opptak i 2024.

HHS har et internasjonalt anerkjent fagmiljø i filosofi. Miljøet har hatt betydelig forskningsproduksjon over mange år (eksempelvis 2,4 poeng per ansatt i 2022) i de ledende internasjonale tidsskriftene. For å knytte forskning og utdanning tettere sammen, har fakultetet arbeidet for å etablere et Bachelorstudium i filosofi, politikk og økonomi (FPØ), samt også et Årsstudium i filosofi. Studieplanene ble godkjent i utdanningsutvalget ved HINN høsten 2021, og det er også rekruttert inn fagressurser. Tilsvarende Bachelorstudium i filosofi, politikk og økonomi ved UiO har svært gode søkertall, med henholdsvis 10,7 førsteprioritetssøkere per studieplass i 2021, 8,4 søkere per studieplass i 2022 og 7,8 søkere per studieplass i 2023. Bachelorprogrammet i filosofi, politikk og økonomi vil knytte sammen flere fagområder og institutter ved HHS og bidra til en mer samlet profil. FPØ er knyttet til bærekraft og grønn omstilling, velferd og kriser, fagområder som utgjør sentrale deler av Høgskolen i Innlandets strategi. Tilbudet vil være sentralt i



høgskolens oppfølging av Utsynsmeldingen, og spesielt etablering av tilbud som kan bidra til grønn omstilling. Bachelor i politikk, filosofi og økonomi og Årsstudium i filosofi vil lysse ut med oppstart høsten 2024.

Studier som avvikes/pauses og nye som ønskes opprettet

Fakultetet er i omstillingsprosess i arbeidet med studieporteføljen. Gjennom systematisk gjennomgang av porteføljen har det blitt igangsatt revisjoner av flere studieplaner.

Gjennom revisjon av studieplaner ble følgende tilbud stoppet i 2022:

- Årsstudium i reiseliv og turisme (siste opptak 2022)
- Bachelor i reiselivsledelse (siste opptak 2022)
- Bachelor i markedsføring og ledelse av turismeopplevelser (siste opptak 2022)
- Årsstudium i Kulturprosjektledelse (siste opptak 2022)

Fakultetet pauser opptaket for Årsstudium i bedriftsøkonomi (Hamar, nett og samlingsbasert). Årsstudium i bedriftsøkonomi tilbys fortsatt som nettbasert tilbud og som tilbud ved studiested Rena. Tilbudet som pauses er dimensjonert med 90 studieplasser i 2023, men har høyt frafall og lavt oppmøte på de fysiske samlingene. Studentene som følger studiet ønsker primært å ta årsstudiet som nettbasert tilbud.

Videreutdanninger

De nettbaserte studiene innen bedriftsøkonomi, økonomi og administrasjon, regnskap og økonomirådgivning er nylig utvidet til nye digitale/fleksible varianter. Flere av studiene som var tilbudt desentralt som deltidsstudier er tilbudt som bachelorutdanninger fra 2022.

Innen bevillingsfinansierte studier har HHS Helserett, Arbeidsrett og Personalutvikling og ledelse som er deltidsutdanninger og betraktes som EVU tilbud. Disse studiene har god søkning. Fakultetet ønsker imidlertid å pause videreutdanningstilbudet i Arbeidsrett, grunnet forventet endring i fagmiljøets kompetanseprofil.

Nye program som er omtalt i fakultetets oppsummering vil ikke øke dimensjoneringsnivået som fakultetet ligger på. Fakultetet har også lyktes med å redusere forholdstallet mellom fagansatte og studenter. Tabellen under illustrerer studier som er avvirket, eller pauset (BA kulturprosjektledelse er ikke tatt med i oversikten), og studier som er vedtatt og under planlegging i perioden 2023 – 2025. Videre vises dimensjoneringsstallene for både avvirkede/planlagt avvirkede studier og vedtatte/planlagt utviklede studier. Totalt vil fakultetet avvike studier med total dimensjonering på 335 studieplasser og ønsker å utvikle studier med total dimensjonering på 220.²⁰

Ar avvirket/ pauset	2023	2023	2023	2023	2023	2023	2023		
Studium avvirket	AR Kulturprosjekt- ledelse (siste opptak i 2022)	BA Markeds- føring og ledelse av turisme- opplevelser (siste opptak i 2022)	BA Reiselivs- ledelse (siste opptak i 2022)	AR Reiseliv og turisme /siste opptak i 2022)	AR Bedrifts- økonomi (nett/samling) (siste opptak i 2023)	BA Music Business management (siste opptak i 2022)	BA Music Business production (siste opptak i 2022)	Arbeidsrett (15 stp.) (siste opptak i 2022)	Sum, avvirket
Dimensjonering	20	40	40	20	90	20	30	75	335
Ar opprettet	H 2023	H 2023	H 2024	H 2024	H 2023	H 2025	H 2025	H 2024	

²⁰ For en del av de eksisterende studietilbudene er ikke møtt-tallene så høye som dimensjoneringsstallene



**Høgskolen
i Innlandet**

Studium planlagt 2023 - 2025	BA bærekraftig reiseliv og arrangementsledelse (Fra 2023)	AR bærekraftig reiseliv og arrangement (Fra 2023)	BA filosofi, politikk og økonomi (Fra 2024)	AR filosofi (Fra 2024)	MA offentlig rett / MA retts- vitenskap (fra 2025)	MA regnskap og revisjon (fra 2025)	BA Music Business and production (nyrevidert)	AR Music Business and production (nyrevidert)	Sum, opprettet / planlagt opprettet H23-H25
Dimensjonering	30	20	30	25	30	35	30	20	220

Planlagte studietilbud frem i tid:

- Master i offentlig rett/Master i rettsvitenskap (Tidligst høst 2025)
- Master i regnskap og revisjon (Tidligst høst 2025)
- Profesjonsstudium i psykologi
- Executive Master innen HHS fagområder (eksternfinansiert)

Kort beskrivelse av det eksternfinansierte studietilbudet

Handelshøgskolens eksternfinansierte studieportefølje er forankret på faginstitutter og tilbys gjennom Senter for livslang læring (SELL). EVU-porteføljen inkluderer i dag blant annet flere kompetanseutviklingsprogram for NAV, Helselederutdanning, Innovasjonsskolen for å nevne noen tilbud (se eget dokument for komplett oversikt).

HHS arbeider p.t. med å se nærmere på hvordan EVU-studieporteføljen bør videreutvikles i samsvar med økte behov for kompetanse og endringer i markedet for EVU (eks. økt fleksibilisering og digitalisering). Tilbakemeldingene fra arbeids- og samfunnsliv tilsier at det er en økt etterspørsel etter EVU-tilbud også på masternivå, noe HHS anser å understøtte fakultetets strategiske retning for videre utvikling av studieporteføljen. HHS ønsker å videreutvikle EVU for arbeidslivet innen følgende relevante fagområder:

- Samfunnssikkerhet, krise og beredskap
- Innovasjon og ledelse
- Bærekraftig reiseliv og arrangement
- Offentlig rett / rettsvitenskap
- Business analytics og sirkulær økonomi
- Miljøpsykologi

Gjennom videre strategiarbeid er HHS opptatt av å sikre en god intern organisering som ivaretar kobling mellom faglige interesser, studiekvalitet og økonomisk robusthet i EVU-porteføljen. Våren 2023 har fakultetet igangsatt prosess med periodisk evaluering av eksternt finansierte utdanningstilbud og arbeidet forventes å være ferdig i løpet av 2023.

SELL har ambisjon om å søke om etablering av Senter for fremragende livslang læring. Prosessen for dette arbeidet er presentert for utdanningsutvalget ved HINN, med støtte til at arbeidet skal være forankret ved høgskolen som helhet. Selv om ordningen om Senter for fremragende utdanning (SFU) mulig faller bort så vil HHS fortsette arbeidet med å utvikle feltet livslang læring i samarbeid med prorektor utdanning.

Den norske filmskolen (DNF)

Den norske filmskolen arbeider med ny fellesgrad i kunstnerisk utviklingsarbeid. Det arbeides også med en omlegging av bachelor- og mastertilbudet på fakultetet, men det gir kun mindre endringer for studieporteføljen 2024/2025.

Ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid

NOKUT har godkjent søknad om ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid innen film og beslektede audiovisuelle kunstformer. Parallelt med dette har DNF opprettet samarbeid med Akademi for scenekunst ved Høgskolen i Østfold og Norges arktiske universitetsmuseum og akademi for kunsthøgskolen ved Universitetet i Tromsø. Målsetningen er å opprette en felles grad i kunstnerisk utviklingsarbeid, som bygger på de tre enhetenes tilnærming til KU og tverrfaglighet. Søknad ble sendt NOKUT innen fristen 1. mai 2023. Det er Høgskolen i Østfold som søker NOKUT på vegne av institusjonene.

Masterstudier

Master i film har normalt opptak annet hvert år. Det var opptak i 2020 (kull 3) og 2022 (kull 4). Filmskolen er i ferd med å legge om sin studieportefølje og mastertilbudet gjøres om til en dybdemaster uten krav til praktisk erfaring med opptak og oppstart i 2024.

Studiemodellen vurderes senere omlagt til en integrert master med en modell med 1 år + 4 år (totalt 5 år). Til det første året arbeides det med å lage et årsstudium, som vil være opptakskravet til 2. studieår i masteren.

Bachelorstudier

Bachelorstudiene (linjene) har opptak annet hvert år. Det var oppstart for kull 13 høst 2021 og neste opptak var høst 2023. Studieplanen er endret fra et studieprogram per linje til ett studieprogram med flere spesialiseringer. Den overordnede dimensjoneringen av skolens bachelor var også i 2023 42 studenter.

Årsstudier

Filmskolen har tanker om en grunnutdanning/årsstudium i tillegg til dagens portefølje. Dette årsstudiet vil utgjøre 1. år i en ny dybdemaster. Dette er ikke aktuelt å starte opp allerede fra høst 2024.

Videreutdanninger

Filmskolen samarbeider med AMEK om å kunne tilby videreutdanningstilbud til bransjen.



Høgskolen
i Innlandet

Oversikt over vedlegg til saken:

- 1. Prinsipper for studieporteføljeutvikling**
- 2. Høgskolens utviklingsavtale**
- 3. Opptaksrapport 2023**
- 4. Studieportefølje 2024-2025 med foreløpige dimensjoneringstall (Excel-ark)**



Kriterier for studieporteføljeutvikling ved HINN

Bakgrunnen for kriteriene kom med arbeidet med høgskolens studieportefølje 2021, der rektor gjorde en vurdering av den samlede effekten av de tilbudene som var foreslått opprettet og konkluderte med at «*det synes å være et behov for å utarbeide rammer og prinsipper for studieporteføljeutvikling som følger med studieporteføljesaken når den legges frem til høsten*». Prinsippene ble godkjent i Høgskolestyret 9. november 2021. Prinsippene skal være retningsgivende for porteføljeutviklingen kommende periode.¹

1. Strategisk betydning

[Høgskolens strategi](#) tegner fire fremtidsbilder for hvordan høgskolen – eller Universitetet i Innlandet – ønsker å være i 2026. HINN har ambisjon om å være en foregangsinstitusjon for livslang læring og fleksibel utdanning og skal øke andelen studenter i fleksible utdanninger, både i grunnutdanning og etter- og videreutdanning. Vi skal også øke andelen studenter som deltar på ulike utvekslingsopphold.

Vurderingskriterier:

- Samspill med samfunn og arbeidsliv (nasjonalt, regionalt og lokalt), herunder forskning, praksis og relevante arbeids- og undervisningsformer.
- Ordninger for internasjonalisering
- Styrking av doktorgradsområdene (og de tilbakemeldingene som vil komme fra NOKUT-komiteer) og universitetsambisjonen.

2. Etterspørsel/rekrutteringsgrunnlag

Her vurderes utdanningstrender og søkernes etterspørsel etter studier. Høgskolen skal tilby utdanninger som er relevante for samfunnets behov.

Vurderingskriterier:

- Ønsket fra omgivelsene/regionen, og/eller har studiet bakgrunn i at fagmiljøer utvikler tilbud som er innovative og nyskapende, eller der høgskolen allerede er nasjonalt ledende.
- Tilbud som må justeres, eller opprettes som følge av nasjonale føringer.

¹ Kriteriene anvendes primært for studier som tenkes tilbudt over tid. Det vurderes som hensiktsmessig at disse ikke er for «finmaskede». De bygger på en kjerne av kvantifiserbare- og målbare kriterier. I tillegg må det inngå strategiske og kvalitative vurderinger. Kriteriene bør årlig tilpasses og justeres i tråd med høgskolens institusjonsstatus. På kort sikt blir hensynet til universitetssøknaden styrende og en utvidelse av studieporteføljen bør vurderes på bakgrunn av om det vil styrke arbeidet mot å nå en universitetsakkreditering. Det innebærer primært å styrke ph.d-områdene, men det må også gis mulighet for de fagområdene som ikke ligger under ph.d-områdene til å utvikle seg. Det er en målsetning om å bedre forholdstallet mellom antall faglige årsverk og studenter i dagens studieportefølje og nye tilbud må ikke bidra til å endre utviklingen i negativ retning. Høgskolen har også betydelige plassutfordringer ved flere campus og utvidelser i studieporteføljen blir på disse stedende ekstra utfordrende. Kriteriene er ikke bygget opp hierarkisk eller i prioritert rekkefølge, og det er ikke sikkert at alle punktene skal tillegges lik vekt for alle studier. Der enkelte kriterier ikke anvendes, må det begrunnes hvorfor.



- c. Mulighet for jobb og videre studier.
- d. Andre tilbydere/institusjoner med tilsvarende utdanning.

3. Faglig bærekraft

Her vurderes fagmiljøenes faglige og pedagogiske kompetanse (herunder fagmiljøenes kvalitet, størrelse, aktivitet og utviklingsevne innen forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid og utdanning)

Vurderingskriterier:

- a. Vurdering opp mot studietilsynsforskrift/studiekvalitetsforskrifts forventninger om solide fagmiljøer.
- b. Godt læringsmiljø for studentene.
- c. God utnyttelse av faglige ressurser på tvers av studiesteder og fagmiljø. Mulighet til samarbeid på tvers av fakultet er ønskelig.
- d. Bemanningsplanlegging og mulighet for å rekruttere fagpersoner.
- e. Mulighet for at rekrutterte fagpersoner kan inngå i annen utdanning, om tilbudene ikke viser seg å rekruttere tilstrekkelig med studenter, eller være bærekraftige.

4. Økonomisk bærekraft og infrastrukturbehov

Studietilbudenes økonomi og ressursutnyttelse, herunder undervisnings-, lærings- og personalressurser

- a. Finansiering (fullfinansiert/tildelte studieplasser eller ekstern finansiering/strategiske midler). Herunder om det finnes midler til å rekruttere nye medarbeidere. Alternativt nedleggelse av program av tilsvarende omfang.
- b. Studiepoeng- og/eller kandidatproduksjon for å gå i balanse. Studietilbud må planlegge for lavt frafall og høy gjennomstrømming. Det må fremvises en beregning av at studiet går i balanse (over en gitt periode).
- c. Rom-/infrastrukturfordringer for studenter og ansatte må tydeliggjøres og forslag til løsning må være basert på rammene som finnes i høgskolens overordnede studiestedsutviklingsplan og studiestedsvisе utviklingsplaner.

Kriteriene 2-4 følges av risikovurderinger på de punktene det er aktuelt, og ved behov innhentes uttalelser fra andre/eksterne ved usikkerhet.

Versjonshistorikk:	
23. sept 2021	Utdanningsutvalget
6. okt 2021	Rektors ledermøte
9. november 2021	Godkjent i Høgskolestyret. Kriteriene skal årlig revideres i forbindelse med arbeidet med kommende års studieportefølje.
26. oktober 2022	Kriteriene diskutert i Utdanningsutvalget
4. oktober 2023	Kriteriene diskutert i Utdanningsutvalget

2.3 Utviklingsavtale for HINN 2023 – 2026 (Hentet fra Tildelingsbrev 2023)

Mål 1: Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet

HINN vil videreutvikle forskningsinnsatsen i forskergruppene tilknyttet høgskolens ph.d.-områder. HINN vil styrke arbeidet med opplæring i forskningsledelse for ledere av forskergrupper, herunder arbeidet med forskningskvalitet, -etikk, åpen vitenskap, publisering og forskningsfinansiering.

HINN vil oppmuntre ansatte og studenter til å formidle kunnskap gjennom utviklingsarbeid og tilgjengelige vitenskapelige formidlingsarenaer, og i den allmenne samfunnsdebatten.

Styringsparametere:

1. Videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.
2. Styrke arbeidet for åpen forskning.
3. Vitenskapelige ansatte og studenter tar aktivt del i samfunnsdebatten.

Mål 2: Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet

HINN vil gi studentene god faglig veiledning og evaluering, og lett tilgang til relevante fagmiljøer. HINN vil involvere studentene i beslutningsprosessene internt ved HINN, og legge til rette for at studentdemokratiet og valgdeltakelsen styrkes. HINN vil i perioden arbeide for økt grad av internasjonalisering i alle våre utdanninger. HINN vil styrke kjennskapen til fremtidige behov innenfor profesjonssektoren og utvikle studieporteføljen og den faglige kompetansen i takt med samfunnets utfordringer. HINN vil ta i bruk sine faglige fortrinn innenfor de audiovisuelle fagene, og etablere tverrfaglige satsinger som utforsker AV fagenes muligheter i pedagogisk- og kunstnerisk utviklingsarbeid og forskning.

Styringsparametere:

4. Legge til rette for et bredt studentengasjement.
5. Fremme et globalt og interkulturelt perspektiv gjennom internasjonal mobilitet og samhandling.
6. Utvikle fremragende og innovative profesjons- og yrkesrettede utdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.
7. Styrke utviklingen av fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innenfor film, TV og spill.

Mål 3: Pådriver for livslang læring

HINN vil tydeliggjøre ulike former for livslang læring med målrettede tiltak tilpasset de ulike utdanningsformene og vurdere hvilke utdanninger som skal tilbys med fleksible løsninger. HINN vil utvikle administrative systemer for oppfølging og kvalitetssikring helt ned på delemnenivå.

Styringsparametere:

8. Videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns og arbeidsliv.
9. Utvikle fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).

Mål 4: En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst

HINN vil videreutvikle arenaer og nettverk for samhandling, og etablere metoder for å måle høgskolens gjensidige samspill med omverdenen. HINNs regionale tilstedeværelse i Innlandet skaper forutsetning for samhandling. HINN vil legge vekt på at fysisk og teknisk infrastruktur er åpen og tilgjengelig. HINN vil gjennom sin forsknings- og utdanningsprofil skape innovasjon og utvikling som sikrer bærekraftige lokalsamfunn.

Styringsparametere:

10. Styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.
11. Videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.
12. Sammen med partnere øke kompetansen og formidlingen om bærekraftige lokalsamfunn.



OPPTAKSRAPPORT

Høgskolen i Innlandet

2023



Innholdsfortegnelse

Tabelloversikt	3
Opptaket for Høgskolen i Innlandet - 2023	4
Opptak til grunnutdanninger gjennom Samordna opptak - nasjonale tall	4
Nasjonale møtt-tall fordelt på institusjoner	5
Opptak til høgskolens studier via Samordna opptak	6
Opptaksresultat for høgskolens studier i det samordna opptaket	6
Høgskolens opptaksresultat fordelt på fakultet – Samordna opptak	6
Opptaksresultat i Samordna opptak sortert på fakultet	7
Antall møtte fordelt på utdanningsområder- endring siste 2 år	11
Ledige studieplasser	12
Lokalt opptak	13
Opptaksresultat for høgskolens studier i det lokale opptaket -sortert på fakultet	14
Oversikt over høgskolens norskspråklige masterutdanninger	22
Engelskspråklige studier	25
Høgskolens resultat 2023 (Nasjonalt- og lokalt opptak)	26
Samlet resultat fordelt på studiesteder	26
Samlet opptaksresultat fordelt på fakultet 2022 – 2023	27
Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi	27
Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi	28
Den norske filmskolen	28
Handelshøgskolen Innlandet- Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap	30
Fakultet for helse- og sosialvitenskap	33
Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk	36
Betaling og oppdragsstudier	40

Tabelloversikt

Tabell 1 Nasjonale møtt-tall	5
Tabell 2 Høgskolens opptaksresultat.....	6
Tabell 3 Høgskolens resultat- Samordna opptak- Fakultetsvis.....	7
Tabell 4 Møtte fordelt på utdanningsområde	11
Tabell 5 Fakultetsvis opptaksresultat - Lokalt opptak	13
Tabell 6 Høgskolens studier - Lokalt opptak.....	14
Tabell 7 Norskspråklige masterutdanninger - ALB	22
Tabell 8 Norskspråklige masterutdanninger - HHS.....	22
Tabell 9 Norskspråklige masterutdanninger - HSV	22
Tabell 10 Norskspråklige masterutdanninger - LUP	23
Tabell 11 Engelskspråklige studier.....	25
Tabell 12 Høgskolens opptaksresultat 2023	26
Tabell 13 Høgskolens opptaksresultat fordelt på studiested	26
Tabell 14 ALB	27
Tabell 15 AMEK.....	28
Tabell 16 DNF	28
Tabell 17 HHS	30
Tabell 18 HSV.....	33
Tabell 19 LUP	36
Tabell 20 Fakultetsvis oversikt - Betaling og oppdrag	40
Tabell 21 AMEK - Betaling og oppdrag	40
Tabell 22 HHS - Betaling og oppdrag	40
Tabell 23 HSV - Betaling og oppdrag	41
Tabell 24 LUP - Betaling og oppdrag.....	43

Opptaket for Høgskolen i Innlandet - 2023

Høgskolen har opptak til mange ulike studier; både i nasjonalt opptak gjennom Samordna opptak, og i våre ulike lokale opptak. Vi har egne opptak til blant annet masterutdanninger, videreutdanninger, PPU og betaling og oppdragsstudier.

Vi fikk til denne høsten ca 15800 søknader, gitt 13799 tilbud om studieplass, og 7417 takket ja til plassen, mens 5989 søkere ble registrert som møtt til studiestart.

I denne rapporten er det sammenstilt først statistikker for hele sektoren, deretter tall spesielt for høgskolens grunnutdanninger og senere i rapporten finnes statistikker over våre master- og videreutdanninger i det lokale opptaket.

Opptak til grunnutdanninger gjennom Samordna opptak - nasjonale tall

Samordna opptak (SO) ble opprettet i 1994 av Utdannings- og forskningsdepartementet (nå Kunnskapsdepartementet) som et service- og koordineringsorgan for opptak til grunnutdanninger ved universiteter og høgskoler. I dag koordinerer Samordna opptak opptaket til 27 universiteter og høgskoler og 23 fagskoler. Høgskolene og universitetene saksbehandler søknader for hverandre gjennom dette samarbeidet.

Det ble søkt opptak til universiteter og høgskoler av 135980 personer innen den ordinære søknadsfristen 15. april. Dette var 1 026 flere søkere enn ved samme tid i 2022; en oppgang på 0,7 prosent.

Det ble i løpet av opptaket gitt 111 191 tilbud om studieplass, og 69 239 av disse takket ja til plassen. Av disse ble 58 744 registrert som møtt. I 2022 ble det registrert 61 668 som møtt.

Nasjonale møtt-tall fordelt på institusjoner

Tabell 1 Nasjonale møtt-tall

Lærested	Lærestedsnavn	Plasser	1 pri	Møtt
NTNU	Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet	9553	23747	9620
UIO	Universitetet i Oslo	6244	18462	5778
OSLOMET	OsloMet - storbyuniversitetet	5129	13981	5255
UIB	Universitetet i Bergen	4189	10599	4387
UIT	UiT Norges arktiske universitet	6107	8476	4247
USN	Universitetet i Sørøst-Norge	4470	6795	4008
HINN	Høgskolen i Innlandet	4085	8289	3975
HVL	Høgskulen på Vestlandet	3902	7070	3415
UIA	Universitetet i Agder	3480	6149	3230
UIS	Universitetet i Stavanger	2375	5812	2509
NORD	Nord universitet	2979	4126	2471
NMBU	Norges miljø- og biovitenskapelige universitet	1405	3633	2014
HIØ	Høgskolen i Østfold	1581	2964	1774
HIM	Høgskolen i Molde, Vitenskaplig høgskole i logistikk	1307	1714	1318
VID	VID vitenskapelige høyskole	1137	2155	998
NLA	NLA Høgskolen	1352	1294	772
HVO	Høgskulen i Volda	888	1039	709
PHS	Polithøgskolen	500	2045	502
NHH	Norges Handelshøyskole	500	2157	470
NIH	Norges idrettshøgskole	315	1207	316
LDH	Lovisenberg diakonale høyskole	262	737	270
DMMH	Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning	400	288	187
AHS	Ansgar høyskole	230	295	142
MF	MF vitenskapelig høyskole	230	140	126
AHO	Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo	110	1294	114
FIH	Fjellhaug Internasjonale Høgskole	300	153	110
SA/SH	Sámi allaskuvla / Sámi University of Applied Sciences	85	45	28
		63115	134666	58745

Nasjonalt ble det registrert 58 745 nye studenter på studieprogrammer i den nasjonale samordna opptaket (NOM) i 2023.

Offisiell felles telledato i hele sektoren er 1. oktober for møtte studenter i høstsemesteret.

Ytterligere detaljer om nasjonale søker- og opptakstall fra Samordna opptak kan leses her:

<https://www.samordnaopptak.no/info/om/sokertall/>

Opptak til høgskolens studier via Samordna opptak

I 2023 søkte 8 289 personer opptak ved Høgskolen i Innlandet som sin førsteprioritet fordelt på 75 ulike studier.

Dette var 728 færre enn i 2022.

HINN planla i år med 4085 studieplasser fordelt på 75 studier søkbare gjennom Samordna opptak.

Det ble totalt gitt 9242 tilbud om studieplass og 4363 av disse takket ja til plassen. Av disse møtte 3975 til studiestart.

Dimensjonering skal være mest mulig likt antall møtte til studiestart. Dimensjoneringstallene inneholder fortsatt tall for studier som har blitt trukket fra opptaket mellom søknadsfrist og opptak.

Opptaksresultat for høgskolens studier i det samordna opptaket

Høgskolens opptaksresultat fordelt på fakultet – Samordna opptak

Tabell 2 Høgskolens opptaksresultat

NOM	Dim.	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
ALB	300	485	769	398	368
AMEK	135	198	157	123	118
HHS	1 855	4 797	4 336	2 131	1 956
HSV	905	1 914	2 018	872	802
LUP	890	895	1 962	839	731
Totalt:	4 085	8 289	9 242	4 363	3 975

Opptaksresultat i Samordna opptak sortert på fakultet

Tabell 3 Høgskolens resultat- Samordna opptak- Fakultetsvis

Fak	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
ALB	Jakt, fiske og naturveiledning	20	20	32	17	47	31	15	0	15	0
ALB	Landbruksteknikk	25	25	13	20	26	26	11	13	10	11
ALB	Agronomi	25	25	43	47	66	58	26	24	25	24
ALB	Skogbruk	25	25	36	33	48	50	18	21	15	14
ALB	Utmarksforvaltning	25	25	39	41	45	55	24	24	21	19
ALB	Økologisk landbruk	70	0	169	0	122	0	80	0	79	0
ALB	Økologisk landbruk, deltid	0	70	0	170	0	330	0	194	0	185
ALB	Bioingeniør	30	40	78	54	60	75	37	46	34	43
ALB	Jordbruk	20	20	8	12	31	35	9	13	8	10
ALB	Jordbruk, deltid	50	50	77	91	81	109	34	63	34	62
Totalt	ALB	290	300	495	485	526	769	254	398	241	368
AMEK	Animasjon og digital kunst	50	50	92	56	60	42	58	35	58	35
AMEK	Audiovisuelle medier	50	0	3	0	0	0	0	0	0	0
AMEK	TV-teknikk	40	40	50	43	34	35	32	31	32	29
AMEK	TV-ledelse	10	10	22	30	15	15	11	13	11	13
AMEK	Spillteknologi og simulering	20	20	55	30	63	51	40	32	38	30
AMEK	TV-regi	15	15	37	39	13	14	12	12	11	11
Totalt	AMEK	185	135	259	198	185	157	153	123	150	118
HHS	Økonomi og administrasjon, Lillehammer, bachelor	80	85	110	114	185	161	104	89	94	86
HHS	Organisasjon og ledelse, Rena	30	30	16	22	122	136	27	57	26	44
HHS	Bedriftsøkonomi, Rena	20	20	12	9	81	109	19	22	17	13
HHS	Bedriftsøkonomi, Rena, deltid	50	65	297	234	164	143	100	78	94	77
HHS	Offentlig styring, ledelse og økonomi	80	0	94	0	178	0	85	0	83	0
HHS	Offentlig styring, ledelse og økonomi, deltid	0	80	0	114	0	204	0	114	0	108
HHS	Økonomi og administrasjon, Lillehammer, årsstudium	20	20	39	39	66	62	30	26	27	26
HHS	Krisehåndtering	110	0	389	0	268	0	110	0	109	0
HHS	Krisehåndtering, deltid	0	100	0	388	0	209	0	105	0	104
HHS	Internasjonale studier , årsstudium	35	25	19	23	88	96	18	25	18	22

Fak	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
HHS	Reiselivsledelse	40	0	28	0	92	0	24	0	22	0
HHS	Markedsføring og ledelse av turismeopplevelser	40	0	21	0	77	0	17	0	14	0
HHS	Eiendomsmegling	40	50	142	152	188	193	66	70	54	54
HHS	Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor	40	40	18	23	90	132	36	48	31	43
HHS	Bærekraftsøkonomi	20	35	41	28	137	112	43	26	42	25
HHS	Bedriftsøkonomi, Hamar, deltid	150	90	163	173	344	207	132	82	125	78
HHS	Regnskap og økonomirådgivning, deltid	0	85	0	406	0	171	0	121	0	118
HHS	Regnskap og økonomirådgivning, nettbasert	50	0	345	0	151	0	107	0	105	0
HHS	Serviceledelse og markedsføring	25	20	27	25	47	62	9	18	8	16
HHS	Music Business - Management	20	0	22	0	26	0	9	0	6	0
HHS	Sport Management	30	30	56	48	112	95	39	35	33	31
HHS	Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor, deltid	0	110	0	423	0	204	0	150	0	144
HHS	Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor, nettbasert	100	0	492	0	245	0	165	0	161	0
HHS	Regnskap og økonomirådgivning	40	40	16	30	126	114	34	43	29	40
HHS	Organisasjon og ledelse, Lillehammer	70	80	126	98	180	160	91	83	87	71
HHS	Rettsvitenskap	120	120	225	224	242	242	141	125	126	114
HHS	Reiseliv og arrangement i et bærekraftsperspektiv	0	20	0	11	0	35	0	7	0	7
HHS	Beredskap og krisehåndtering	85	85	303	301	220	179	97	93	88	84
HHS	Organisasjon og ledelse, Rena, deltid, nettbasert	200	220	1 417	1 405	401	443	257	292	248	279
HHS	Bærekraftig reiselivs- og arrangementsledelse	0	45	0	22	0	63	0	19	0	16
HHS	Kulturprosjektledelse	20	0	18	0	26	0	9	0	9	0
HHS	Organisasjon og ledelse, Rena, deltid	150	120	102	150	277	264	119	134	106	121
HHS	Music Business - Production	30	0	49	0	63	0	35	0	30	0
HHS	Reiseliv og turisme	20	0	23	0	83	0	21	0	16	0
HHS	Ledelse og digitalisering	45	50	46	43	144	142	59	50	56	44
HHS	Internasjonale studier , bachelor	40	40	45	33	83	118	45	58	43	52
HHS	Psykologi	150	150	235	259	286	280	163	161	156	139
Totalt	HHS	1950	1855	4 936	4 797	4 792	4 336	2 211	2 131	2 063	1 956
HSV	Sykepleie, Elverum	190	190	228	164	250	222	174	115	169	110
HSV	Sykepleie, Tynset, deltid	30	30	78	59	78	85	35	31	30	29
HSV	Sykepleie, Elverum, deltid	34	34	208	136	81	195	44	74	43	66

Fak	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
HSV	Sykepleie, Kongsvinger	45	45	104	88	95	86	56	41	50	38
HSV	Vernepleie	75	75	183	160	134	129	82	76	77	71
HSV	Vernepleie, deltid	50	50	346	311	78	81	50	52	50	51
HSV	Barnevern	95	95	141	99	201	216	94	95	87	82
HSV	Sosialt arbeid	90	95	169	188	163	193	92	107	90	98
HSV	Idrett, Elverum	45	0	25	10	95	0	16	0	16	0
HSV	Idrett - spesialisering i trenerrollen	20	23	25	18	86	81	28	26	20	24
HSV	Mat, ernæring og helse	20	20	15	31	86	103	18	11	17	11
HSV	Folkehelsearbeid	30	30	26	20	95	66	17	26	16	22
HSV	Idrett - spesialisering i trenerrollen, deltid	27	30	53	46	44	39	37	28	37	28
HSV	Idrett med fordypning i helse og treningsfysiologi	60	60	95	52	181	191	70	42	60	39
HSV	Idrett, Lillehammer	40	40	50	24	89	122	29	32	28	28
HSV	Lærer, 1.-13. trinn, kroppsøving og Idrettsfag	30	30	21	14	49	30	23	17	20	14
HSV	Mat, ernæring og helse, nettbasert	25	30	385	424	59	106	30	58	30	55
HSV	Tannpleie	28	28	108	70	59	73	34	41	33	36
Totalt	HSV	934	905	2 260	1 914	1 923	2 018	929	872	873	802
LUP	Barnehagelærer	120	120	76	56	180	95	80	46	77	39
LUP	Barnehagelærer, samlingsbasert	125	125	193	179	215	260	117	127	111	114
LUP	Engelsk, Kongsvinger	15	0	24	0	77	0	10	0	10	0
LUP	Pedagogikk, årsstudium	100	100	156	118	214	337	96	135	91	121
LUP	Samfunnsfag	30	30	30	23	72	73	21	23	20	20
LUP	Musikkformidling	0	20	0	26	0	19	0	14	0	14
LUP	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn	60	60	48	41	46	41	32	31	31	30
LUP	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn, samlingsbasert	50	50	105	74	75	71	32	44	29	40
LUP	Pedagogikk - fleksibelt	65	0	136	0	208	0	85	0	83	0
LUP	Pedagogikk - fleksibelt, deltid	0	65	0	127	0	352	0	150	0	122
LUP	Lærer, 1.-13. trinn, musikk	20	20	8	9	6	7	6	6	6	6
LUP	Engelsk	0	30	0	24	0	112	0	31	0	26
LUP	Engelsk, Hamar	30	0	35	0	76	0	31	0	30	0
LUP	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn	70	70	70	64	83	66	51	35	45	32
LUP	Musikk	20	20	23	20	44	48	19	12	19	12

Fak	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
LUP	Norsk	25	25	29	24	58	41	17	12	16	11
LUP	Pedagogikk, bachelor	90	90	76	28	193	201	86	58	84	47
LUP	Spesialpedagogikk	35	35	40	59	101	212	40	100	37	83
LUP	Lektor, 8.-13. trinn, språkfag	30	30	18	23	34	27	17	15	15	14
Totalt	LUP	885	890	1 067	895	1 682	1 962	740	839	704	731
	Totalt	4244	4085	9 017	8 289	9 108	9 242	4 287	4 363	4 031	3 975

Antall møtte fordelt på utdanningsområder- endring siste 2 år

Tabell 4 Møtte fordelt på utdanningsområde

Utdanningsområde	2020	2021	2022	2023	Endring siste 2 år
ØKADM	1244	1033	1462	1418	-44
SAMFUNN	510	480	434	421	-13
PEDFAG	431	289	295	373	78
LANDOGHAVBRUK	256	271	207	325	118
HELSEFAG - SYKEPL	297	291	292	243	-49
LÆRER - BHGLÆRER	258	235	188	153	-35
IDRETT	222	212	176	141	-35
HELSEFAG - VERNEPL	77	80	127	122	-5
JUS	161	134	126	114	-12
HELSEFAG - SOSIONOM	99	84	90	98	8
HELSEFAG - BARNEVER	103	76	87	82	-5
LÆRER - GRL1-7	88	84	60	70	10
HELSEFAG - ERNÆRING	24	24	47	66	19
ESTETISK	78	77	77	61	-16
MEDIEFAG	135	120	63	53	-10
HELSEFAG - BIOING		39	34	43	9
SPRÅK	56	35	56	37	-19
HELSEFAG - ODONT	28	28	33	36	3
LÆRER - GRL5-10	93	61	45	32	-13
INFOTEKN	52	36	38	30	-8
REISELIV	103	71	52	23	-29
LÆRER - LUPE1-13			26	20	-6
LÆRER - LEKTOR 8-13	23	16	15	14	-1
LÆRER - FAGLÆRER	43	35			0

Ledige studieplasser

Ledige studieplasser (LS) er en nasjonal ordning hvor alle institusjoner som inngår i det samordna opptaket, kan annonsere ledige plasser fra og med 20. juli hvert år. Ordningen var tidligere kjent som «Restetorget».

Hvilke studier som blir annonsert er knyttet til vurderinger av resultatet i hovedopptaket, og besluttes før tall for antall som takker ja til studieplass foreligger. Det vurderes fortløpende hvilke studier som skal ligge åpne for søking. Flere av studiene som ble lagt ut på LS, lå kun tilgjengelig for nye søkere noen timer. Pågangen av søkere til de ledige studieplassene er aller størst de første dagene, og avtar så gradvis utover som det nærmer seg studiestart.

50 av Høgskolen i Innlandets 75 studier ble i 2023 lagt ut på LS gjennom Samordna opptak. Det ble registrert 3392 søknader til disse studiene, og 2231 fikk tilbud om plass. Av disse takket 626 ja, og av disse igjen ble det registrert at 542 møtte til studiestart. 13,6 % av de møtte studentene ble rekruttert gjennom denne ordningen i år.

Lokalt opptak

I høgskolens lokale opptak inngår alle master- og videreutdanninger sammen med mindre studier. I denne statistikken er det utelatt betalings og oppdragsstudiene som det finnes en oversikt over sist i rapporten.

Møtt-tallene fra det lokale opptaket viser at vi har fått 1975 nye studenter gjennom lokalt opptak høsten 2023.

Tabell 5 Fakultetsvis opptaksresultat - Lokalt opptak

	Plasser	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
ALB	85	683	156	113	54
AMEK	66	40	30	27	16
HHS	745	2588	1597	1121	785
HSV	679	2514	1646	1060	673
LUP	584	1236	1025	639	405
DNF	42	384	47	45	42
Sum	2201	7445	4501	3005	1975

Opptaksresultat for høgskolens studier i det lokale opptaket -sortert på fakultet

Tabell 6 Høgskolens studier - Lokalt opptak

Fak	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
ALB	Naturopsyn	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0
ALB	Agronomi, 2. og 3. studieår	15	15	15	4	12	4	11	4	11	4
ALB	Landbruksteknikk, 2. og 3. studieår	10	10	2	4	2	3	2	3	2	3
ALB	Master i bærekraftig jordbruk, deltid over 3 år	20	20	33	36	30	33	24	27	22	20
ALB	Master in Biotechnology - Commercialisation	4	0	163	0	18	0	11	0	4	0
ALB	Master in Applied Ecology	10	5	170	243	31	12	20	8	13	0
ALB	Master in Applied Ecology	10	20	62	56	26	36	20	28	17	17
ALB	Master in Biotechnology - Experimental	6	5	139	297	31	48	25	34	15	4
ALB	Master in Biotechnology - Commercialisation	4	0	25	0	12	0	7	0	2	0
ALB	Master in Biotechnology - Experimental	6	10	21	43	13	20	6	9	5	6
Totalt	ALB	85	85	639	683	175	156	126	113	91	54
AMEK	Internasjonal filmhistorie, høst	10	10	11	8	11	0	8	4	7	0
AMEK	Animasjon og digital kunst - animasjon, 2. og 3. studieår	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0
AMEK	Add-on programme in Virtual Reality and Augmented Reality, deltid	23	0	9	0	0	0	4	0	0	0
AMEK	Add-on programme in Virtual Reality and Augmented Reality, fulltime	0	23	0	29	0	27	0	21	0	16
AMEK	Add On Programme in Virtual Reality and Augmented Reality, fulltime	23	0	7	0	0	0	2	0	0	0
AMEK	Add-on programme in Virtual Reality and Augmented Reality, deltid	0	23	0	3	0	3	0	2	0	0
Totalt	AMEK	56	66	27	40	11	30	14	27	7	16
DNF	Bachelor i film og TV - Foto	0	6	0	78	0	6	0	6	0	6

Fak	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
DNF	Bachelor i film og TV - Lyd	0	6	0	18	0	6	0	6	0	6
DNF	Bachelor i film og TV - Klipp	0	6	0	29	0	6	0	6	0	6
DNF	Bachelor i film og TV - Manus	0	6	0	41	0	6	0	6	0	6
DNF	Bachelor i film og TV - Produsent	0	6	0	34	0	6	0	6	0	6
DNF	Bachelor i film og TV - Produksjonsdesign	0	6	0	25	0	9	0	7	0	6
DNF	Bachelor i film og TV - Regi	0	6	0	155	0	8	0	8	0	6
DNF	Filmskolepedagogikk (internt kurs for ansatte)	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0
DNF	Master i film - Fiksjonsregi	4	0	46	0	5	0	5	0	5	0
DNF	Master i film - Konseptuell dokumentarregi	4	0	24	0	4	0	4	0	4	0
DNF	Master i film - Produsent	4	0	8	0	3	0	3	0	3	0
DNF	Master i film - Manus	4	0	23	0	5	0	5	0	4	0
DNF	Master i film - Visuell design	4	0	11	0	4	0	4	0	4	0
Totalt	DNF	20	42	112	384	21	47	21	45	20	42
HHS	Personalutvikling og ledelse del 1	60	60	126	143	138	128	98	86	61	49
HHS	Arbeidsrett 15 sp	0	75	230	330	132	106	105	92	95	80
HHS	Halvårsstudium i risiko, sårbarhet & beredskap	90	90	275	282	218	157	163	126	122	95
HHS	Bachelor i serviceled & m.føring,Rena (gjelder KUN søkere med fagbrev)	0	10	21	36	19	28	14	22	11	17
HHS	Halvårsstudium i Kunnskapledelse, Kongsvinger	90	90	143	150	153	133	120	112	98	93
HHS	Helserett	60	70	290	327	145	167	101	99	78	69
HHS	Bachelor i reiselivsledelse- 2 og 3 år	0	0	0	5	0	4	0	3	0	3
HHS	Bachelor i markedsføring og ledelse av turismeoppl 2-3 år	0	0	0	5	0	3	0	2	0	2

Fak	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
HHS	Påbygging i regnskap og økonomirådgivning - nettbasert	100	70	127	149	107	89	97	82	81	74
HHS	Påbygging i bærekraftsøkonomi, Kongsvinger	20	10	18	19	13	19	9	12	8	9
HHS	Master i innovasjon	20	20	49	92	70	73	39	38	13	17
HHS	Master i miljøpsykologi	10	10	75	59	57	48	25	17	6	9
HHS	Master of Science in Business Adm - Business Analytics, deltid	10	10	28	46	22	30	16	18	10	10
HHS	Master of Science in Business Adm - Business Analytics, heltid	20	20	33	37	21	22	16	11	8	4
HHS	Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, deltid,K.vinger	20	15	43	55	31	36	18	24	13	13
HHS	Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, heltid,K.vinger	10	5	20	35	14	19	5	10	3	7
HHS	Master i økonomi og ledelse- Siviløkonom-økonomistyring, heltid, Rena	10	5	44	49	36	34	16	15	5	7
HHS	Master i økonomi og ledelse- Siviløkonom-økonomistyring, deltid, Rena	20	25	71	83	61	53	40	29	25	13
HHS	Siviløkonom - markedsføringsledelse, heltid	5	5	14	15	10	11	4	3	3	1
HHS	Siviløkonom - markedsføringsledelse, deltid	5	5	14	19	10	16	7	6	3	2
HHS	Master i offentlig ledelse og styring - off. innovasjon, 120 sp.deltid	10	15	64	44	45	48	29	38	19	19
HHS	Master i offentlig ledelse og styring - off. innovasjon, 90 sp.deltid	30	40	134	87	86	78	67	65	47	46
HHS	Ma i off. ledelse og styring -beredskap og krisehåndt., 90 sp.deltid	35	0	166	0	80	0	61	0	43	0
HHS	Ma i off. ledelse og styring -organisasjon og ledelse, 90 sp.deltid	0	30	0	118	0	78	0	61	0	39
HHS	Ma i off. ledelse og styring - organisasjon og ledelse, 120 sp.deltid	10	5	40	55	43	33	30	15	17	10
HHS	Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, heltid, Rena	5	5	21	22	15	22	10	14	3	7
HHS	Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, deltid	5	10	15	22	14	24	11	14	8	7
HHS	Ma i off. ledelse og styring - beredskap og krisehåndtering, 90 stp	0	30	0	193	0	68	0	61	0	53
HHS	Ma i off. ledelse og styring - beredskap og krisehåndtering, 120 stp	0	15	0	91	0	42	0	28	0	26

Fak	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
HHS	Etikk, samfunnsansvar og bærekraftige forretningsmodeller, Kongsvinger	0	0	0	20	0	28	0	18	0	4
Totalt	HHS	645	745	2 061	2 588	1 540	1 597	1 101	1 121	780	785
HSV	Karriereveiledning	50	50	101	126	80	92	60	64	46	42
HSV	Veiledning i Arbeids- og velferdsforvaltningen (NAV)	0	20	0	67	0	54	0	46	0	30
HSV	Studentveiledning i praksis for barnevern, sosialt arb. el vernepleie	30	0	40	0	36	0	34	0	33	0
HSV	Veilederutd for praksisveiled. for helse, sosial og velferdst. Lilleh.	0	25	0	37	0	34	0	30	0	24
HSV	Beslutninger og tiltak i barnevernet, deltid	20	15	26	6	25	0	18	0	9	0
HSV	Miljøarbeid og miljøterapi, deltid	20	15	75	6	66	0	27	0	16	0
HSV	Veilederutd for praksisveiled. for helse, sosial og velferdst. Elverum	0	35	0	43	0	41	0	34	0	29
HSV	Veilederutd for praksisveiledning for helse og velferdst. deltid Elver	40	0	49	0	40	0	30	0	28	0
HSV	Videreutdanning i eldreomsorg med vekt på psykisk helse	30	30	65	55	54	52	37	43	28	28
HSV	Videreutdanning i psykisk helsearbeid - deltid	35	0	186	0	106	0	47	0	33	0
HSV	Videreutdanning i kreftsykepleie, deltid	20	0	64	0	58	0	31	0	19	0
HSV	Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse	35	35	84	87	78	92	49	60	28	37
HSV	Videreutdanning i rus, avhengighet og psykiske lidelser	35	0	119	0	78	0	52	0	32	0
HSV	Intensivsykepleie, deltid, høst	12	0	70	0	24	0	14	0	12	0
HSV	Operasjonssykepleie, deltid, høst	12	0	48	0	16	0	12	0	8	0
HSV	Videreutdanning i sosialpedagogikk	60	55	87	105	94	106	61	68	40	44
HSV	Tverrfaglig videreutd. i psykisk helse-, rus- og avhengighetsarbeid	0	55	0	299	0	170	0	109	0	80
HSV	Lærerutd, 1.-13. trinn, kroppøving og idrettsfag, 2. -5. studieår	0	10	0	2	0	1	0	0	0	0
HSV	Idrett - treningsfysiologi, 2. og 3. studieår - Lillehammer	12	12	29	16	28	15	18	9	12	9

Fak	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
HSV	Folkehelse, 2. og 3. studieår	15	15	16	16	9	14	7	10	6	6
HSV	Faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag, 2. og 3. studieår	10	0	15	0	8	0	7	0	5	0
HSV	Idrett trenerrollen, 2.år og 3. studieår - Elverum	5	5	3	5	3	5	2	1	2	1
HSV	Master i karriereveiledning, bredde, deltid	20	20	55	61	46	49	25	32	14	17
HSV	Master i karriereveiledning, dybde, deltid	15	15	39	33	43	44	28	25	13	11
HSV	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - tverrfaglig	20	20	51	46	35	35	27	31	20	26
HSV	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - sosialfaglig	25	25	137	119	103	77	49	42	30	29
HSV	Master i treningsfysiologi	20	20	42	52	39	53	21	27	12	17
HSV	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - helsefaglig	5	0	13	0	9	0	8	0	3	0
HSV	Master i avansert klinisk allmennsykepleie	25	25	56	76	91	113	41	68	22	38
HSV	Master i kroppsøving og idrett	20	20	52	46	47	43	28	24	13	13
HSV	Master i folkehelsevitenskap med vekt på endring av livstilsvaner	25	30	87	91	103	132	51	56	21	19
HSV	Master i psykisk helsearbeid, deltid	10	20	67	86	41	62	22	36	10	19
HSV	Master i psykisk helsearbeid, 3. og 4. år, deltid	20	20	61	77	62	39	46	32	35	22
HSV	Master i helsesykepleie, deltid	30	30	694	672	100	125	51	89	27	54
HSV	Master i barnevern, deltid eller heltid	0	20	0	72	0	47	0	23	0	11
HSV	Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Intensiv, deltid	0	10	0	34	0	25	0	14	0	7
HSV	Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Operasjon, deltid	0	10	0	24	0	19	0	8	0	7
HSV	Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Kreft, deltid	0	17	0	27	0	24	0	16	0	12
HSV	Tverrfaglig videreutd. i psykososialt arbeid med barn og unge, Lhmr	0	0	0	70	0	46	0	34	0	17
HSV	Tverrfaglig videreutd. i psykososialt arbeid med barn og unge, Elverum	0	0	0	58	0	37	0	29	0	24

Fak	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Totalt	HSV	676	679	2 431	2 514	1 522	1 646	903	1 060	577	673
LUP	Deltid Norsk språk & kultur,Hamar	20	20	85	87	54	58	47	40	29	21
LUP	Education for Diversity and Sustainable Living	20	20	15	5	11	7	5	1	2	0
LUP	Matematikk 1 for grunnskolen 1.-7. trinn	15	20	44	54	42	53	30	32	16	24
LUP	Samfunnsfag 1 for grunnskolen, trinn 1-7	10	10	12	11	12	6	6	4	5	3
LUP	Spill, animasjon og læring	20	10	10	6	5	6	1	3	1	3
LUP	Videreutdanning i spesialpedagogikk, Hamar	70	70	109	82	103	76	63	45	43	28
LUP	Samfunnsfag 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5	5	4	3	1	1	0	1	0	0
LUP	Norsk 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5	5	5	2	3	1	2	0	0	0
LUP	Matematikk 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5	5	6	5	4	3	3	3	0	1
LUP	Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering	40	40	61	33	69	38	44	23	31	12
LUP	Språk i spesialpedagogisk teori og praksis, deltid	10	10	11	9	11	8	6	6	4	1
LUP	Pedagogikk flexibel, 2. og 3. studieår	5	20	19	40	19	30	16	23	16	21
LUP	Pedagogikk, bachelor, 2. og 3. studieår	5	20	14	8	8	4	5	4	5	2
LUP	Spesialpedagogisk rådgivning og endringsarbeid	10	10	37	60	31	57	14	35	8	22
LUP	Bachelor i musikkformidling, 2. og 3. studieår	0	10	0	14	0	13	0	12	0	12
LUP	Engelsk fordypning	5	5	5	7	2	3	2	0	1	0
LUP	Norsk fordypning	5	5	9	8	2	3	0	1	0	0
LUP	Faglærerutdanning i musikk, 2. og 3. studieår	5	0	11	0	7	0	7	0	7	0
LUP	PPU, Engelsk, heltid	5	0	18	0	0	0	0	0	0	0
LUP	PPU, Norsk, heltid	5	0	24	0	9	0	4	0	2	0

Fak	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
LUP	PPU, Matematikk, heltid	5	0	17	0	9	0	7	0	4	0
LUP	PPU, Naturfag, heltid	5	5	37	31	31	20	19	11	10	5
LUP	PPU, Samfunnsfag, heltid	20	20	35	43	31	22	15	9	6	8
LUP	PPU, KRLE, heltid	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0
LUP	PPU, Kroppsøving, heltid	20	20	84	77	53	54	31	30	22	14
LUP	Andrespråksdidaktikk, samlingsbasert	0	10	0	7	0	3	0	2	0	2
LUP	Psykisk helse og livsmestring i barnehage og skole	5	5	46	38	37	37	23	20	15	16
LUP	Inkludering i teknologirike læringsmiljø	5	0	8	0	9	0	1	0	0	0
LUP	Inkluderende miljøer og likeverd i barnehage og skole	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
LUP	Master in Special Education - Practical skills Transformative learning	15	0	7	0	0	0	0	0	0	0
LUP	Master i pedagogikk	20	20	86	76	52	85	33	50	18	28
LUP	Master i spesialpedagogikk - rådgivning og endringsarbeid	20	20	244	221	61	83	34	50	18	31
LUP	Master i spesialpedagogikk -språk i spesialpedagogisk teori og praksis	20	20	67	77	57	126	31	69	13	34
LUP	Master i utdanningsledelse, 2. studieår	0	25	0	20	0	16	0	16	0	13
LUP	Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid	20	0	46	0	30	0	18	0	11	0
LUP	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, deltid	7	7	12	9	10	6	7	6	4	3
LUP	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, heltid	7	7	9	12	7	10	4	8	1	6
LUP	Master i tilpasset opplæring,deltid	15	30	65	56	51	64	30	43	18	29
LUP	Master i tilpasset opplæring, heltid	15	15	42	63	48	68	30	51	16	33
LUP	Master i utdanningsledelse	25	0	47	0	33	0	29	0	16	0
LUP	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk, deltid	6	6	1	2	1	2	1	1	0	0

Fak	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
LUP	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, engelsk, deltid	5	5	7	8	7	7	4	3	1	3
LUP	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk, heltid	7	7	17	10	17	10	14	5	9	5
LUP	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, engelsk, heltid	7	7	8	7	6	7	5	6	4	4
LUP	Master i grunnskolefag - Engelsk, heltid	5	5	3	0	1	0	1	0	0	0
LUP	Master i grunnskolefag - KRLE, heltid	5	5	1	1	1	0	1	0	1	0
LUP	Master i grunnskolefag - Norsk, heltid	5	5	5	2	4	2	1	2	1	1
LUP	Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, heltid	5	5	3	3	3	2	0	1	0	0
LUP	Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, heltid	10	10	5	4	3	1	2	0	1	0
LUP	Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, heltid	10	10	2	3	2	3	1	3	1	3
LUP	Master i grunnskolefag - Engelsk, deltid	5	5	3	3	2	3	0	1	0	0
LUP	Master i grunnskolefag - KRLE, deltid	5	5	3	1	2	1	2	0	1	0
LUP	Master i grunnskolefag - Norsk, deltid	5	5	4	6	5	7	4	4	3	3
LUP	Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, deltid	5	5	3	4	5	3	2	3	0	3
LUP	Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, deltid	5	5	14	12	11	9	10	6	6	6
LUP	Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, deltid	5	5	4	6	6	7	5	6	2	5
Totalt	LUP	589	584	1 440	1 236	988	1 025	620	639	372	405
Totalt		2071	2201	6 710	7 445	4 257	4 501	2 785	3 005	1 847	1 975

Oversikt over høgskolens norskspråklige masterutdanninger

Tabell 7 Norskspråklige masterutdanninger - ALB

ALB							
Studieprogram	Plasser	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt	Dekning	
Master i bærekraftig jordbruk, deltid over 3 år	20	36	33	27	20	0	

Tabell 8 Norskspråklige masterutdanninger - HHS

HHS							
Studieprogram	Plasser	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt	Dekning	
Master i innovasjon	20	92	73	38	17	-3	
Master i miljøpsykologi	10	59	48	17	9	-1	
Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, deltid,K.vinger	15	55	36	24	13	-2	
Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, heltid,K.vinger	5	35	19	10	7	2	
Master i økonomi og ledelse- Siviløkonom- økonomistyring, heltid, Rena	5	49	34	15	7	2	
Master i økonomi og ledelse- Siviløkonom- økonomistyring, deltid, Rena	25	83	53	29	13	-12	
Siviløkonom - markedsføringsledelse, heltid	5	15	11	3	1	-4	
Siviløkonom - markedsføringsledelse, deltid	5	19	16	6	2	-3	
Master i offentlig ledelse og styring - off. innovasjon, 120 sp.deltid	15	44	48	38	19	4	
Master i offentlig ledelse og styring - off. innovasjon, 90 sp.deltid	40	87	78	65	46	6	
Ma i off. ledelse og styring -organisasjon og ledelse, 90 sp.deltid	30	118	78	61	39	9	
Ma i off. ledelse og styring - organisasjon og ledelse, 120 sp.deltid	5	55	33	15	10	5	
Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, heltid, Rena	5	22	22	14	7	2	
Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, deltid	10	22	24	14	7	-3	
Ma i off. ledelse og styring - beredskap og krisehåndtering, 90 stp	30	193	68	61	53	23	
Ma i off. ledelse og styring - beredskap og krisehåndtering, 120 stp	15	91	42	28	26	11	
Totalt	240	1039	683	438	276	36	

Tabell 9 Norskspråklige masterutdanninger - HSV

HSV							
Studieprogram	Plasser	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt	Dekning	
Master i karriereveiledning, bredde, deltid	20	61	49	32	17	-3	
Master i karriereveiledning, dybde, deltid	15	33	44	25	11	-4	
Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - tverrfaglig	20	46	35	31	26	6	
Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - sosialfaglig	25	119	77	42	29	4	

HSV						
Studieprogram	Plasser	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt	Dekning
Master i treningsfysiologi	20	52	53	27	17	-3
Master i avansert klinisk allmennsykepleie	25	76	113	68	38	13
Master i kroppsøving og idrett	20	46	43	24	13	-7
Master i folkehelsevitenskap med vekt på endring av livstilsvaner	30	91	132	56	19	-11
Master i psykisk helsearbeid, deltid	20	86	62	36	19	-1
Master i psykisk helsearbeid, 3. og 4. år, deltid	20	77	39	32	22	2
Master i helsesykepleie, deltid	30	672	125	89	54	24
Master i barnevern, deltid eller heltid	20	72	47	23	11	-9
Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Intensiv, deltid	10	34	25	14	7	-3
Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Operasjon, deltid	10	24	19	8	7	-3
Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Kreft, deltid	17	27	24	16	12	-5
Totalt	302	1516	887	523	302	0

Tabell 10 Norskspråklige masterutdanninger - LUP

LUP						
Studieprogram	Plasser	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt	Dekning
Master i pedagogikk	20	76	85	50	28	8
Master i spesialpedagogikk - rådgivning og endringsarbeid	20	221	83	50	31	11
Master i spesialpedagogikk -språk i spesialpedagogisk teori og praksis	20	77	126	69	34	14
Master i utdanningsledelse, 2. studieår	25	20	16	16	13	-12
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, deltid	7	9	6	6	3	-4
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, heltid	7	12	10	8	6	-1
Master i tilpasset opplæring, deltid	30	56	64	43	29	-1
Master i tilpasset opplæring, heltid	15	63	68	51	33	18
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk, deltid	6	2	2	1	0	-6
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, engelsk, deltid	5	8	7	3	3	-2
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk, heltid	7	10	10	5	5	-2
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, engelsk, heltid	7	7	7	6	4	-3
Master i grunnskolefag - Engelsk, heltid	5	0	0	0	0	-5
Master i grunnskolefag - KRLE, heltid	5	1	0	0	0	-5
Master i grunnskolefag - Norsk, heltid	5	2	2	2	1	-4
Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, heltid	5	3	2	1	0	-5
Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, heltid	10	4	1	0	0	-10

LUP						
Studieprogram	Plasser	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt	Dekning
Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, heltid	10	3	3	3	3	-7
Master i grunnskolefag - Engelsk, deltid	5	3	3	1	0	-5
Master i grunnskolefag - KRLE, deltid	5	1	1	0	0	-5
Master i grunnskolefag - Norsk, deltid	5	6	7	4	3	-2
Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, deltid	5	4	3	3	3	-2
Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, deltid	5	12	9	6	6	1
Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, deltid	5	6	7	6	5	0
Totalt	239	606	522	334	210	-29

Resultatet av årets masteropptak viser at HINN har tatt opp 808 nye masterstudenter høsten 2023.

Engelskspråklige studier

HINN tilbød i år 5 engelskspråklige studier som alle tiltrakk seg internasjonale søkere og studenter. Innføring av skolepenger for studenter utenfor Eu førte til at vi bare har registrert 4 studenter som møtte høsten 2023 fra utenfor Eu/Eøs. Totalt ble det registrert 57 møtte til de avsatte 136 studieplassene.

Tabell 11 Engelskspråklige studier

Fak	Sted	Studieprogram	Plasser	1. pri	Kval 1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
ALB		Master in Applied Ecology	5	243	23	12	8	0
ALB		Master in Applied Ecology	20	56	36	36	28	17
ALB		Master in Biotechnology - Experimental	5	297	42	48	34	4
ALB		Master in Biotechnology - Experimental	10	43	20	20	9	6
Totalt	ALB		40	639	121	116	79	27
AMEK		Add-on programme in Virtual Reality and Augmented Reality, fulltime	23	29	26	27	21	16
AMEK		Add-on programme in Virtual Reality and Augmented Reality, deltid	23	3	2	3	2	0
Totalt	AMEK		46	32	28	30	23	16
HHS		Master of Science in Business Adm - Business Analytics, deltid	10	46	30	30	18	10
HHS		Master of Science in Business Adm - Business Analytics, heltid	20	37	22	22	11	4
Totalt	HHS		30	83	52	52	29	14
LUP		Education for Diversity and Sustainable Living	20	5	4	7	1	0
Totalt	LUP		20	5	4	7	1	0
Totalt			136	759	205	205	132	57

Høgskolens resultat 2023 (Nasjonalt- og lokalt opptak)

Tabell 12 Høgskolens opptaksresultat 2023

Fakultet	2022 1. pri	2023 1. pri	2022 Tilbud	2023 Tilbud	2022 Ja-svar	2023 Ja-svar	2022 Møtt	2023 Møtt	Endring møtt 22-23
ALB	1134	1168	701	925	380	511	332	422	90
AMEK	286	238	196	187	167	150	157	134	-23
DNF	112	384	21	47	21	45	20	42	22
HHS	6997	7385	6332	5933	3312	3252	2843	2741	-102
HSV	4691	4428	3445	3664	1832	1932	1450	1475	25
LUP	2579	2202	2727	3043	1405	1527	1108	1175	67
Totalt	15799	15805	13422	13799	7117	7417	5910	5989	79

Resultatet av årets opptak viser at det startet 5989 studenter hos oss i 2023. Dette er en oppgang på 79 studenter sammenlignet med 2022.

Samlet resultat fordelt på studiesteder

Tabell 13 Høgskolens opptaksresultat fordelt på studiested

Studiested	Plasser	1. prioritet	Tilbud	Ja-svar	Møtt
Blæstad	235	384	598	341	319
Blæstad (nett)	(140)	(297)	(472)	(284)	(267)
Elverum	837	2736	2015	1093	806
Elverum (nett)	(30)	(424)	(106)	(58)	(55)
Evenstad	95	390	184	81	50
Hamar	1295	2031	1983	1085	863
Hamar (nett)	(90)	(173)	(207)	(82)	(78)
Kongsvinger	200	395	433	243	189
Lillehammer	2174	4951	5141	2672	2093
Lillehammer (nett)	(185)	(456)	(443)	(231)	(201)
Rena	1420	4859	3360	1871	1640
Rena (nett)	(550)	(2617)	(1050)	(723)	(692)
Tynset	30	59	85	31	29
Totalt	6286	15805	13799	7417	5989

Verdier i parentes er for studiestedets nettbaserte studietilbud, og er inkludert i studiestedets totaltall i raden over. Totalen i nederste rad summerer altså kun tallene som ikke er i parentes. Av de totalt 5989 møtte studentene er 1293 studenter på nettbaserte studier.

Samlet opptaksresultat fordelt på fakultet 2022 – 2023

Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi

Tabell 14 ALB

Studienivå	Studieprogram	2022 Plasser	2023 Plasser	2022 1. pri	2023 1. pri	2022 Tilbud	2023 Tilbud	2022 Ja-svar	2023 Ja-svar	2022 Møtt	2023 Møtt
Master 2-årig	Master i bærekraftig jordbruk, deltid over 3 år	20	20	33	36	30	33	24	27	22	20
Master 2-årig	Master in Applied Ecology	10	5	170	243	31	12	20	8	13	0
Master 2-årig	Master in Applied Ecology	10	20	62	56	26	36	20	28	17	17
Master 2-årig	Master in Biotechnology - Experimental	6	5	139	297	31	48	25	34	15	4
Master 2-årig	Master in Biotechnology - Commercialisation	4	0	25	0	12	0	7	0	2	0
Master 2-årig	Master in Biotechnology - Experimental	6	10	21	43	13	20	6	9	5	6
Bachelor	Landbruksteknikk	25	25	13	20	26	26	11	13	10	11
Bachelor	Agronomi	25	25	43	47	66	58	26	24	25	24
Bachelor	Skogbruk	25	25	36	33	48	50	18	21	15	14
Bachelor	Utmarksforvaltning	25	25	39	41	45	55	24	24	21	19
Bachelor	Bioingeniør	30	40	78	54	60	75	37	46	34	43
Bachelor	Agronomi, 2. og 3. studieår	15	15	15	4	12	4	11	4	11	4
Bachelor	Landbruksteknikk, 2. og 3. studieår	10	10	2	4	2	3	2	3	2	3
Årsstudium	Jakt, fiske og naturveiledning	20	20	32	17	47	31	15	0	15	0
Årsstudium	Økologisk landbruk	70	0	169	0	122	0	80	0	79	0
Årsstudium	Økologisk landbruk, deltid	0	70	0	170	0	330	0	194	0	185
Årsstudium	Jordbruk	20	20	8	12	31	35	9	13	8	10
Årsstudium	Jordbruk, deltid	50	50	77	91	81	109	34	63	34	62

Studienivå	Studieprogram	2022 Plasser	2023 Plasser	2022 1. pri	2023 1. pri	2022 Tilbud	2023 Tilbud	2022 Ja-svar	2023 Ja-svar	2022 Møtt	2023 Møtt
Halvårs og kortere	Naturopsyn	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0
Totalt		371	385	971	1168	683	925	369	511	328	422

Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi

Tabell 15 AMEK

Studienivå	Studieprogram	2022 Plasser	2023 Plasser	2022 1. pri	2023 1. pri	2022 Tilbud	2023 Tilbud	2022 Ja-svar	2023 Ja-svar	2022 Møtt	2023 Møtt
Videreutdanning lavere grad	Add-on programme in Virtual Reality and Augmented Reality, deltid	23	0	9	0	0	0	4	0	0	0
Videreutdanning lavere grad	Add-on programme in Virtual Reality and Augmented Reality, fulltime	0	23	0	29	0	27	0	21	0	16
Videreutdanning lavere grad	Add On Programme in Virtual Reality and Augmented Reality, fulltime	23	0	7	0	0	0	2	0	0	0
Videreutdanning lavere grad	Add-on programme in Virtual Reality and Augmented Reality, deltid	0	23	0	3	0	3	0	2	0	0
Bachelor	Animasjon og digital kunst	50	50	92	56	60	42	58	35	58	35
Bachelor	TV-teknikk	40	40	50	43	34	35	32	31	32	29
Bachelor	TV-ledelse	10	10	22	30	15	15	11	13	11	13
Bachelor	Spillteknologi og simulering	20	20	55	30	63	51	40	32	38	30
Bachelor	TV-regi	15	15	37	39	13	14	12	12	11	11
Bachelor	Animasjon og digital kunst - animasjon, 2. og 3. studieår	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0
Årsstudium	Audiovisuelle medier	50	0	3	0	0	0	0	0	0	0
Halvårs og kortere	Internasjonal filmhistorie, høst	10	10	11	8	11	0	8	4	7	0
Totalt		241	201	286	238	196	187	167	150	157	134

Den norske filmskolen

Tabell 16 DNF

Studienivå	Studieprogram	2022 Plasser	2023 Plasser	2022 1. pri	2023 1. pri	2022 Tilbud	2023 Tilbud	2022 Ja-svar	2023 Ja-svar	2022 Møtt	2023 Møtt
Videreutdanning lavere grad	Filmskolepedagogikk (internt kurs for ansatte)	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0

Studienivå	Studieprogram	2022 Plasser	2023 Plasser	2022 1. pri	2023 1. pri	2022 Tilbud	2023 Tilbud	2022 Ja-svar	2023 Ja-svar	2022 Møtt	2023 Møtt
Erf.master 1,5-2 år	Master i film - Fiksjonsregi	4	0	46	0	5	0	5	0	5	0
Erf.master 1,5-2 år	Master i film - Konseptuell dokumentarregi	4	0	24	0	4	0	4	0	4	0
Erf.master 1,5-2 år	Master i film - Produsent	4	0	8	0	3	0	3	0	3	0
Erf.master 1,5-2 år	Master i film - Manus	4	0	23	0	5	0	5	0	4	0
Erf.master 1,5-2 år	Master i film - Visuell design	4	0	11	0	4	0	4	0	4	0
Bachelor	Bachelor i film og TV - Foto	0	6	0	78	0	6	0	6	0	6
Bachelor	Bachelor i film og TV - Lyd	0	6	0	18	0	6	0	6	0	6
Bachelor	Bachelor i film og TV - Klipp	0	6	0	29	0	6	0	6	0	6
Bachelor	Bachelor i film og TV - Manus	0	6	0	41	0	6	0	6	0	6
Bachelor	Bachelor i film og TV - Produsent	0	6	0	34	0	6	0	6	0	6
Bachelor	Bachelor i film og TV - Produksjonsdesign	0	6	0	25	0	9	0	7	0	6
Bachelor	Bachelor i film og TV - Regi	0	6	0	155	0	8	0	8	0	6
Totalt		20	42	112	384	21	47	21	45	20	42

Handelshøgskolen Innlandet- Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

Tabell 17 HHS

Studienivå	Studieprogram	2022 Plasser	2023 Plasser	2022 1. pri	2023 1. pri	2022 Tilbud	2023 Tilbud	2022 Ja-svar	2023 Ja-svar	2022 Møtt	2023 Møtt
Videreutdanning lavere grad	Helserett	60	70	290	327	145	167	101	99	78	69
Videreutdanning lavere grad	Påbygging i regnskap og økonomirådgivning - nettbasert	100	70	127	149	107	89	97	82	81	74
Videreutdanning lavere grad	Påbygging i bærekraftsøkonomi, Kongsvinger	20	10	18	19	13	19	9	12	8	9
Master 2-årig	Master i innovasjon	20	20	49	92	70	73	39	38	13	17
Master 2-årig	Master i miljøpsykologi	10	10	75	59	57	48	25	17	6	9
Master 2-årig	Master of Science in Business Adm - Business Analytics, deltid	10	10	28	46	22	30	16	18	10	10
Master 2-årig	Master of Science in Business Adm - Business Analytics, heltid	20	20	33	37	21	22	16	11	8	4
Master 2-årig	Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, deltid,K.vinger	20	15	43	55	31	36	18	24	13	13
Master 2-årig	Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, heltid,K.vinger	10	5	20	35	14	19	5	10	3	7
Master 2-årig	Master i økonomi og ledelse- Siviløkonom-økonomistyring, heltid, Rena	10	5	44	49	36	34	16	15	5	7
Master 2-årig	Master i økonomi og ledelse- Siviløkonom-økonomistyring, deltid, Rena	20	25	71	83	61	53	40	29	25	13
Master 2-årig	Siviløkonom - markedsføringsledelse, heltid	5	5	14	15	10	11	4	3	3	1
Master 2-årig	Siviløkonom - markedsføringsledelse, deltid	5	5	14	19	10	16	7	6	3	2
Master 2-årig	Master i offentlig ledelse og styring - off. innovasjon, 120 sp.deltid	10	15	64	44	45	48	29	38	19	19
Master 2-årig	Ma i off. ledelse og styring - organisasjon og ledelse, 120 sp.deltid	10	5	40	55	43	33	30	15	17	10
Master 2-årig	Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, heltid, Rena	5	5	21	22	15	22	10	14	3	7
Master 2-årig	Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, deltid	5	10	15	22	14	24	11	14	8	7
Master 2-årig	Ma i off. ledelse og styring - beredskap og krisehåndtering, 120 stp	0	15	0	91	0	42	0	28	0	26
Erf.master 1,5-2 år	Master i offentlig ledelse og styring - off. innovasjon, 90 sp.deltid	30	40	134	87	86	78	67	65	47	46
Erf.master 1,5-2 år	Ma i off. ledelse og styring -beredskap og krisehåndt., 90 sp.deltid	35	0	166	0	80	0	61	0	43	0

Studienivå	Studieprogram	2022 Plasser	2023 Plasser	2022 1. pri	2023 1. pri	2022 Tilbud	2023 Tilbud	2022 Ja-svar	2023 Ja-svar	2022 Møtt	2023 Møtt
Erf.master 1,5-2 år	Ma i off. ledelse og styring -organisasjon og ledelse, 90 sp.deltid	0	30	0	118	0	78	0	61	0	39
Erf.master 1,5-2 år	Ma i off. ledelse og styring - beredskap og krisehåndtering, 90 stp	0	30	0	193	0	68	0	61	0	53
Bachelor	Økonomi og administrasjon, Lillehammer, bachelor	80	85	110	114	185	161	104	89	94	86
Bachelor	Reiselivsledelse	40	0	28	0	92	0	24	0	22	0
Bachelor	Markedsføring og ledelse av turismeopplevelser	40	0	21	0	77	0	17	0	14	0
Bachelor	Eiendomsmegling	40	50	142	152	188	193	66	70	54	54
Bachelor	Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor	40	40	18	23	90	132	36	48	31	43
Bachelor	Bærekraftsøkonomi	20	35	41	28	137	112	43	26	42	25
Bachelor	Regnskap og økonomirådgivning, deltid	0	85	0	406	0	171	0	121	0	118
Bachelor	Regnskap og økonomirådgivning, nettbasert	50	0	345	0	151	0	107	0	105	0
Bachelor	Serviceledelse og markedsføring	25	20	27	25	47	62	9	18	8	16
Bachelor	Music Business - Management	20	0	22	0	26	0	9	0	6	0
Bachelor	Sport Management	30	30	56	48	112	95	39	35	33	31
Bachelor	Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor, deltid	0	110	0	423	0	204	0	150	0	144
Bachelor	Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor, nettbasert	100	0	492	0	245	0	165	0	161	0
Bachelor	Regnskap og økonomirådgivning	40	40	16	30	126	114	34	43	29	40
Bachelor	Organisasjon og ledelse, Lillehammer	70	80	126	98	180	160	91	83	87	71
Bachelor	Rettsvitenskap	120	120	225	224	242	242	141	125	126	114
Bachelor	Beredskap og krisehåndtering	85	85	303	301	220	179	97	93	88	84
Bachelor	Bærekraftig reiselivs- og arrangementsledelse	0	45	0	22	0	63	0	19	0	16
Bachelor	Music Business - Production	30	0	49	0	63	0	35	0	30	0
Bachelor	Ledelse og digitalisering	45	50	46	43	144	142	59	50	56	44

Studienivå	Studieprogram	2022 Plasser	2023 Plasser	2022 1. pri	2023 1. pri	2022 Tilbud	2023 Tilbud	2022 Ja-svar	2023 Ja-svar	2022 Møtt	2023 Møtt
Bachelor	Internasjonale studier , bachelor	40	40	45	33	83	118	45	58	43	52
Bachelor	Psykologi	150	150	235	259	286	280	163	161	156	139
Bachelor	Bachelor i serviceled & m.føring,Rena (gjelder KUN søkere med fagbrev)	0	10	21	36	19	28	14	22	11	17
Bachelor	Bachelor i reiselivsledelse- 2 og 3 år	0	0	0	5	0	4	0	3	0	3
Bachelor	Bachelor i markedsføring og ledelse av turismeoppl 2-3 år	0	0	0	5	0	3	0	2	0	2
Årsstudium	Organisasjon og ledelse, Rena	30	30	16	22	122	136	27	57	26	44
Årsstudium	Bedriftsøkonomi, Rena	20	20	12	9	81	109	19	22	17	13
Årsstudium	Bedriftsøkonomi, Rena, deltid	50	65	297	234	164	143	100	78	94	77
Årsstudium	Offentlig styring, ledelse og økonomi	80	0	94	0	178	0	85	0	83	0
Årsstudium	Offentlig styring, ledelse og økonomi, deltid	0	80	0	114	0	204	0	114	0	108
Årsstudium	Økonomi og administrasjon, Lillehammer, årsstudium	20	20	39	39	66	62	30	26	27	26
Årsstudium	Krisehåndtering	110	0	389	0	268	0	110	0	109	0
Årsstudium	Krisehåndtering, deltid	0	100	0	388	0	209	0	105	0	104
Årsstudium	Internasjonale studier , årsstudium	35	25	19	23	88	96	18	25	18	22
Årsstudium	Bedriftsøkonomi, Hamar, deltid	150	90	163	173	344	207	132	82	125	78
Årsstudium	Reiseliv og arrangement i et bærekraftsperspektiv	0	20	0	11	0	35	0	7	0	7
Årsstudium	Organisasjon og ledelse, Rena, deltid, nettbasert	200	220	1417	1405	401	443	257	292	248	279
Årsstudium	Kulturprosjektledelse	20	0	18	0	26	0	9	0	9	0
Årsstudium	Organisasjon og ledelse, Rena, deltid	150	120	102	150	277	264	119	134	106	121
Årsstudium	Reiseliv og turisme	20	0	23	0	83	0	21	0	16	0
Halvårs og kortere	Personalutvikling og ledelse del 1	60	60	126	143	138	128	98	86	61	49
Halvårs og kortere	Arbeidsrett 15 sp	0	75	230	330	132	106	105	92	95	80

Studienivå	Studieprogram	2022 Plasser	2023 Plasser	2022 1. pri	2023 1. pri	2022 Tilbud	2023 Tilbud	2022 Ja-svar	2023 Ja-svar	2022 Møtt	2023 Møtt
Halvårs og kortere	Halvårsstudium i risiko, sårbarhet & beredskap	90	90	275	282	218	157	163	126	122	95
Halvårs og kortere	Halvårsstudium i Kunnskapledelse, Kongsvinger	90	90	143	150	153	133	120	112	98	93
Halvårs og kortere	Etikk, samfunnsansvar og bærekraftige forretningsmodeller, Kongsvinger	0	0	0	20	0	28	0	18	0	4
Totalt		2595	2600	6997	7385	6332	5933	3312	3252	2843	2741

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

Tabell 18 HSV

Studienivå	Studieprogram	2022 Plasser	2023 Plasser	2022 1. pri	2023 1. pri	2022 Tilbud	2023 Tilbud	2022 Ja-svar	2023 Ja-svar	2022 Møtt	2023 Møtt
Videreutdanning høyere grad	Beslutninger og tiltak i barnevernet, deltid	20	15	26	6	25	0	18	0	9	0
Videreutdanning høyere grad	Miljøarbeid og miljøterapi, deltid	20	15	75	6	66	0	27	0	16	0
Videreutdanning høyere grad	Tverrfaglig videreutd. i psykisk helse-, rus- og avhengighetsarbeid	0	55	0	299	0	170	0	109	0	80
Videreutdanning lavere grad	Karriereveiledning	50	50	101	126	80	92	60	64	46	42
Videreutdanning lavere grad	Veiledning i Arbeids- og velferdsforvaltningen (NAV)	0	20	0	67	0	54	0	46	0	30
Videreutdanning lavere grad	Studentveiledning i praksis for barnevern, sosialt arb. el vernepleie	30	0	40	0	36	0	34	0	33	0
Videreutdanning lavere grad	Veilederutd for praksisveiled. for helse, sosial og velferdst. Lilleh.	0	25	0	37	0	34	0	30	0	24
Videreutdanning lavere grad	Veilederutd for praksisveiled. for helse, sosial og velferdst. Elverum	0	35	0	43	0	41	0	34	0	29
Videreutdanning lavere grad	Veilederutd for praksisveiledning for helse og velferdst. deltid Elver	40	0	49	0	40	0	30	0	28	0
Videreutdanning lavere grad	Videreutdanning i eldreomsorg med vekt på psykisk helse	30	30	65	55	54	52	37	43	28	28
Videreutdanning lavere grad	Videreutdanning i psykisk helsearbeid - deltid	35	0	186	0	106	0	47	0	33	0
Videreutdanning lavere grad	Videreutdanning i kreftsykepleie, deltid	20	0	64	0	58	0	31	0	19	0
Videreutdanning lavere grad	Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse	35	35	84	87	78	92	49	60	28	37
Videreutdanning lavere grad	Videreutdanning i rus, avhengighet og psykiske lidelser	35	0	119	0	78	0	52	0	32	0
Videreutdanning lavere grad	Intensivsykepleie, deltid, høst	12	0	70	0	24	0	14	0	12	0

Studienivå	Studieprogram	2022 Plasser	2023 Plasser	2022 1. pri	2023 1. pri	2022 Tilbud	2023 Tilbud	2022 Ja-svar	2023 Ja-svar	2022 Møtt	2023 Møtt
Videreutdanning lavere grad	Operasjonssykepleie, deltid,høst	12	0	48	0	16	0	12	0	8	0
Videreutdanning lavere grad	Videreutdanning i sosialpedagogikk	60	55	87	105	94	106	61	68	40	44
Videreutdanning lavere grad	Tverrfaglig videreutd. i psykososialt arbeid med barn og unge, Lhmr	0	0	0	70	0	46	0	34	0	17
Videreutdanning lavere grad	Tverrfaglig videreutd. i psykososialt arbeid med barn og unge, Elverum	0	0	0	58	0	37	0	29	0	24
Master 5-årig	Lærer, 1.-13. trinn, kroppsøving og Idrettsfag	30	30	21	14	49	30	23	17	20	14
Master 5-årig	Lærerutd, 1.-13. trinn, kroppsøving og idrettsfag, 2. -5. studieår	0	10	0	2	0	1	0	0	0	0
Master 2-årig	Master i karriereveiledning, dybde, deltid	15	15	39	33	43	44	28	25	13	11
Master 2-årig	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - tverrfaglig	20	20	51	46	35	35	27	31	20	26
Master 2-årig	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - sosialfaglig	25	25	137	119	103	77	49	42	30	29
Master 2-årig	Master i treningsfysiologi	20	20	42	52	39	53	21	27	12	17
Master 2-årig	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - helsefaglig	5	0	13	0	9	0	8	0	3	0
Master 2-årig	Master i avansert klinisk allmennsykepleie	25	25	56	76	91	113	41	68	22	38
Master 2-årig	Master i kroppsøving og idrett	20	20	52	46	47	43	28	24	13	13
Master 2-årig	Master i folkehelsevitenskap med vekt på endring av livstilsvaner	25	30	87	91	103	132	51	56	21	19
Master 2-årig	Master i helsesykepleie, deltid	30	30	694	672	100	125	51	89	27	54
Master 2-årig	Master i barnevern, deltid eller heltid	0	20	0	72	0	47	0	23	0	11
Master 2-årig	Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Intensiv, deltid	0	10	0	34	0	25	0	14	0	7
Master 2-årig	Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Operasjon, deltid	0	10	0	24	0	19	0	8	0	7
Master 2-årig	Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Kreft, deltid	0	17	0	27	0	24	0	16	0	12
Erf.master 1,5-2 år	Master i karriereveiledning, bredde, deltid	20	20	55	61	46	49	25	32	14	17
Erf.master 1,5-2 år	Master i psykisk helsearbeid, deltid	10	20	67	86	41	62	22	36	10	19
Erf.master 1,5-2 år	Master i psykisk helsearbeid, 3. og 4. år, deltid	20	20	61	77	62	39	46	32	35	22

Studienivå	Studieprogram	2022 Plasser	2023 Plasser	2022 1. pri	2023 1. pri	2022 Tilbud	2023 Tilbud	2022 Ja-svar	2023 Ja-svar	2022 Møtt	2023 Møtt
Bachelor	Sykepleie, Elverum	190	190	228	164	250	222	174	115	169	110
Bachelor	Sykepleie, Tynset, deltid	30	30	78	59	78	85	35	31	30	29
Bachelor	Sykepleie, Elverum, deltid	34	34	208	136	81	195	44	74	43	66
Bachelor	Sykepleie, Kongsvinger	45	45	104	88	95	86	56	41	50	38
Bachelor	Vernepleie	75	75	183	160	134	129	82	76	77	71
Bachelor	Vernepleie, deltid	50	50	346	311	78	81	50	52	50	51
Bachelor	Barnevern	95	95	141	99	201	216	94	95	87	82
Bachelor	Sosialt arbeid	90	95	169	188	163	193	92	107	90	98
Bachelor	Idrett - spesialisering i trenerrollen	20	23	25	18	86	81	28	26	20	24
Bachelor	Folkehelsearbeid	30	30	26	20	95	66	17	26	16	22
Bachelor	Idrett - spesialisering i trenerrollen, deltid	27	30	53	46	44	39	37	28	37	28
Bachelor	Idrett med fordypning i helse og treningsfysiologi	60	60	95	52	181	191	70	42	60	39
Bachelor	Tannpleie	28	28	108	70	59	73	34	41	33	36
Bachelor	Idrett - treningsfysiologi, 2. og 3. studieår - Lillehammer	12	12	29	16	28	15	18	9	12	9
Bachelor	Folkehelse, 2. og 3. studieår	15	15	16	16	9	14	7	10	6	6
Bachelor	Faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag, 2. og 3. studieår	10	0	15	0	8	0	7	0	5	0
Bachelor	Idrett trenerrollen, 2.år og 3. studieår - Elverum	5	5	3	5	3	5	2	1	2	1
Årsstudium	Idrett, Elverum	45	0	25	10	95	0	16	0	16	0
Årsstudium	Mat, ernæring og helse	20	20	15	31	86	103	18	11	17	11
Årsstudium	Idrett, Lillehammer	40	40	50	24	89	122	29	32	28	28
Årsstudium	Mat, ernæring og helse, nettbasert	25	30	385	424	59	106	30	58	30	55
Totalt		1610	1584	4691	4428	3445	3664	1832	1932	1450	1475

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

Tabell 19 LUP

Studienivå	Studieprogram	2022 Plasser	2023 Plasser	2022 1. pri	2023 1. pri	2022 Tilbud	2023 Tilbud	2022 Ja-svar	2023 Ja-svar	2022 Møtt	2023 Møtt
Videreutdanning høyere grad	Språk i spesialpedagogisk teori og praksis, deltid	10	10	11	9	11	8	6	6	4	1
Videreutdanning høyere grad	Spesialpedagogisk rådgivning og endringsarbeid	10	10	37	60	31	57	14	35	8	22
Videreutdanning høyere grad	Andrespråksdidaktikk, samlingsbasert	0	10	0	7	0	3	0	2	0	2
Videreutdanning høyere grad	Psykisk helse og livsmestring i barnehage og skole	5	5	46	38	37	37	23	20	15	16
Videreutdanning høyere grad	Inkludering i teknologirike læringsmiljø	5	0	8	0	9	0	1	0	0	0
Videreutdanning høyere grad	Inkluderende miljøer og likeverd i barnehage og skole	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Videreutdanning lavere grad	Matematikk 1 for grunnskolen 1.-7. trinn	15	20	44	54	42	53	30	32	16	24
Videreutdanning lavere grad	Samfunnsfag 1 for grunnskolen, trinn 1-7	10	10	12	11	12	6	6	4	5	3
Videreutdanning lavere grad	Spill, animasjon og læring	20	10	10	6	5	6	1	3	1	3
Videreutdanning lavere grad	Videreutdanning i spesialpedagogikk, Hamar	70	70	109	82	103	76	63	45	43	28
Videreutdanning lavere grad	Samfunnsfag 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5	5	4	3	1	1	0	1	0	0
Videreutdanning lavere grad	Norsk 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5	5	5	2	3	1	2	0	0	0
Videreutdanning lavere grad	Matematikk 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5	5	6	5	4	3	3	3	0	1
Videreutdanning lavere grad	Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering	40	40	61	33	69	38	44	23	31	12
Videreutdanning lavere grad	Engelsk fordypning	5	5	5	7	2	3	2	0	1	0
Videreutdanning lavere grad	Norsk fordypning	5	5	9	8	2	3	0	1	0	0
Master 5-årig	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn	60	60	48	41	46	41	32	31	31	30
Master 5-årig	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn, samlingsbasert	50	50	105	74	75	71	32	44	29	40
Master 5-årig	Lærer, 1.-13. trinn, musikk	20	20	8	9	6	7	6	6	6	6
Master 5-årig	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn	70	70	70	64	83	66	51	35	45	32

Studienivå	Studieprogram	2022 Plasser	2023 Plasser	2022 1. pri	2023 1. pri	2022 Tilbud	2023 Tilbud	2022 Ja-svar	2023 Ja-svar	2022 Møtt	2023 Møtt
Master 5-årig	Lektor, 8.-13. trinn, språkfag	30	30	18	23	34	27	17	15	15	14
Master 5-årig	Overflytting til Grunnskolelærer 5-10. 4 studieår	0	0	3	0	3	0	1	0	1	0
Master 5-årig	Overflytting til Grunnskolelærer 1-7 campus, - 4 studieår	0	0	5	2	5	2	4	2	3	2
Master 5-årig	Overflytting til Grunnskolelærer 1-7 samlingsbasert, - 4 studieår	0	0	4	12	4	11	2	10	2	8
Master 2-årig	Master i pedagogikk	20	20	86	76	52	85	33	50	18	28
Master 2-årig	Master i spesialpedagogikk - rådgivning og endringsarbeid	20	20	244	221	61	83	34	50	18	31
Master 2-årig	Master i spesialpedagogikk -språk i spesialpedagogisk teori og praksis	20	20	67	77	57	126	31	69	13	34
Master 2-årig	Master i utdanningsledelse, 2. studieår	0	25	0	20	0	16	0	16	0	13
Master 2-årig	Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid	20	0	46	0	30	0	18	0	11	0
Master 2-årig	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, deltid	7	7	12	9	10	6	7	6	4	3
Master 2-årig	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, heltid	7	7	9	12	7	10	4	8	1	6
Master 2-årig	Master i tilpasset opplæring, deltid	15	30	65	56	51	64	30	43	18	29
Master 2-årig	Master i tilpasset opplæring, heltid	15	15	42	63	48	68	30	51	16	33
Master 2-årig	Master i utdanningsledelse	25	0	47	0	33	0	29	0	16	0
Master 2-årig	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk, deltid	6	6	1	2	1	2	1	1	0	0
Master 2-årig	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, engelsk, deltid	5	5	7	8	7	7	4	3	1	3
Master 2-årig	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk, heltid	7	7	17	10	17	10	14	5	9	5
Master 2-årig	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, engelsk, heltid	7	7	8	7	6	7	5	6	4	4
Master 2-årig	Master i grunnskolefag - Engelsk, heltid	5	5	3	0	1	0	1	0	0	0
Master 2-årig	Master i grunnskolefag - KRLE, heltid	5	5	1	1	1	0	1	0	1	0
Master 2-årig	Master i grunnskolefag - Norsk, heltid	5	5	5	2	4	2	1	2	1	1
Master 2-årig	Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, heltid	5	5	3	3	3	2	0	1	0	0

Studienivå	Studieprogram	2022 Plasser	2023 Plasser	2022 1. pri	2023 1. pri	2022 Tilbud	2023 Tilbud	2022 Ja-svar	2023 Ja-svar	2022 Møtt	2023 Møtt
Master 2-årig	Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, heltid	10	10	5	4	3	1	2	0	1	0
Master 2-årig	Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, heltid	10	10	2	3	2	3	1	3	1	3
Master 2-årig	Master i grunnskolefag - Engelsk, deltid	5	5	3	3	2	3	0	1	0	0
Master 2-årig	Master i grunnskolefag - KRLE, deltid	5	5	3	1	2	1	2	0	1	0
Master 2-årig	Master i grunnskolefag - Norsk, deltid	5	5	4	6	5	7	4	4	3	3
Master 2-årig	Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, deltid	5	5	3	4	5	3	2	3	0	3
Master 2-årig	Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, deltid	5	5	14	12	11	9	10	6	6	6
Master 2-årig	Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, deltid	5	5	4	6	6	7	5	6	2	5
Erf.master 1,5-2 år	Master in Special Education - Practical skills Transformative learning	15	0	7	0	0	0	0	0	0	0
4-årig studium	Ferdigstilling av påbegynt lærerutdanning 1-7 trinn	0	0	32	33	23	27	20	23	14	17
4-årig studium	Ferdigstilling av påbegynt lærerutdanning 5-10 trinn	0	0	28	24	22	16	18	14	12	12
Bachelor	Barnehagelærer	120	120	76	56	180	95	80	46	77	39
Bachelor	Barnehagelærer, samlingsbasert	125	125	193	179	215	260	117	127	111	114
Bachelor	Musikkformidling	0	20	0	26	0	19	0	14	0	14
Bachelor	Pedagogikk - fleksibelt	65	0	136	0	208	0	85	0	83	0
Bachelor	Pedagogikk - fleksibelt, deltid	0	65	0	127	0	352	0	150	0	122
Bachelor	Pedagogikk, bachelor	90	90	76	28	193	201	86	58	84	47
Bachelor	Spesialpedagogikk	35	35	40	59	101	212	40	100	37	83
Bachelor	Pedagogikk flexibel, 2. og 3. studieår	5	20	19	40	19	30	16	23	16	21
Bachelor	Pedagogikk, bachelor, 2. og 3. studieår	5	20	14	8	8	4	5	4	5	2
Bachelor	Bachelor i musikkformidling, 2. og 3. studieår	0	10	0	14	0	13	0	12	0	12
Bachelor	Faglærerutdanning i musikk, 2. og 3. studieår	5	0	11	0	7	0	7	0	7	0

Studienivå	Studieprogram	2022 Plasser	2023 Plasser	2022 1. pri	2023 1. pri	2022 Tilbud	2023 Tilbud	2022 Ja-svar	2023 Ja-svar	2022 Møtt	2023 Møtt
Praktisk-pedagogisk utdanning	PPU, Engelsk, heltid	5	0	18	0	0	0	0	0	0	0
Praktisk-pedagogisk utdanning	PPU, Norsk, heltid	5	0	24	0	9	0	4	0	2	0
Praktisk-pedagogisk utdanning	PPU, Matematikk, heltid	5	0	17	0	9	0	7	0	4	0
Praktisk-pedagogisk utdanning	PPU, Naturfag, heltid	5	5	37	31	31	20	19	11	10	5
Praktisk-pedagogisk utdanning	PPU, Samfunnsfag, heltid	20	20	35	43	31	22	15	9	6	8
Praktisk-pedagogisk utdanning	PPU, KRLE, heltid	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0
Praktisk-pedagogisk utdanning	PPU, Kroppsøving, heltid	20	20	84	77	53	54	31	30	22	14
Årsstudium	Engelsk, Kongsvinger	15	0	24	0	77	0	10	0	10	0
Årsstudium	Pedagogikk, årsstudium	100	100	156	118	214	337	96	135	91	121
Årsstudium	Samfunnsfag	30	30	30	23	72	73	21	23	20	20
Årsstudium	Engelsk	0	30	0	24	0	112	0	31	0	26
Årsstudium	Engelsk, Hamar	30	0	35	0	76	0	31	0	30	0
Årsstudium	Musikk	20	20	23	20	44	48	19	12	19	12
Årsstudium	Norsk	25	25	29	24	58	41	17	12	16	11
Årsstudium	Deltid Norsk språk & kultur, Hamar	20	20	85	87	54	58	47	40	29	21
Halvårs og kortere	Education for Diversity and Sustainable Living	20	20	15	5	11	7	5	1	2	0
Totalt		1474	1474	2579	2202	2727	3043	1405	1527	1108	1175

Betaling og oppdragsstudier

Tabellene under viser den fakultetsvise oversikten over hvilke studier/emner høyskolen lyste ut våren og høsten 2023.

Betaling og oppdragsstudier har ikke en fast søknadsfrist eller oppstart slik at tallene er pr 08.11.23, og er ikke endelige. Totalt har vi registrert 3404 søknader som har resultert i 2848 tilbud, 2549 ja-svar og 2500 møtte studenter hittil i 2023.

Tabell 20 Fakultetsvis oversikt - Betaling og oppdrag

Fakultet	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
AMEK	10	6	6	6
HHS	1667	1405	1282	1319
HSV	860	665	546	522
LUP	867	772	715	653
Totalt	3404	2848	2549	2500

Tabell 21 AMEK - Betaling og oppdrag

Fakultet	Studieprogram	Stp	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
AMEK	Filmmusikkkomposisjon	30	10	6	6	6
Totalt			10	6	6	6

Tabell 22 HHS - Betaling og oppdrag

Fakultet	Studieprogram	Stp	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
HHS	Partnerskap og flernivåstyring (SAMPLAN) - KS	30	48	45	44	40
HHS	Kommunikasjonsrådgivning	60	50	55	23	20
HHS	Personvern - en grunnopplæring i personvernregelverk	15	42	43	35	33
HHS	Digital sikkerhetskultur	15	33	42	28	26
HHS	Ledelse av prosesser, del 1	30	16	16	13	13
HHS	Ledelse av prosesser, del 2	30	13	13	11	9
HHS	Nasjonal innovasjonsskole for kommunesektoren	30	22	22	22	21
HHS	Ledelse av prosesser del 1, Hvaler kommune	30	11	10	10	9
HHS	Ledelse av prosesser 1 - Stange kommune	30	26	27	27	27
HHS	Videreutdanning i forvaltningsrett (kun for utvalgte i NAV)	30	133	89	83	73
HHS	Prosjektledelse	7,5	89	89	68	63
HHS	Beredskap og krisehåndtering i vannbransjen	30	37	35	33	32
HHS	Ledelse og digitalisering - Fagforbundet	30	283	134	105	96
HHS	Grunnleggende kommuneregnskap for NKK-skolen	7,5	52	50	46	44

Fakultet	Studieprogram	Stp	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
HHS	Videregående kommuneregnskap for NKK-skolen	15	18	18	16	16
HHS	Merverdiavgift for NKK-skolen	7,5	33	31	30	30
HHS	Videreutd i planlegging, innovasjon og ledelse (PIL)Ytre Helgeland	15	27	24	15	0
HHS	Videreutdanning i prosessledelse i kompetanseutvikling (NAV)	15	76	32	32	29
HHS	Helselederutdanning - Kinn kommune (emne 4)	60	40	40	40	39
HHS	Helselederutdanning - Fitjar kommune (emne 4)	60	21	21	21	19
HHS	Helselederutdanning - Vefsn kommune (emne 3)	60	28	28	27	25
HHS	Helselederutdanning - Sør-Helgeland (emne 8)	60	25	25	25	48
HHS	Helselederutdanning - Rana (emne 6)	60	34	33	32	39
HHS	Helselederutdanning - Trysil (emne 3)	60	20	20	20	39
HHS	Helselederutdanning - Vesterålen (emne 6)	60	22	21	21	20
HHS	Helselederutdanning - Gjøvikregionen (emne 6)	60	23	23	23	22
HHS	Helselederutdanning - Skien (modul 8)	60	49	49	48	77
HHS	Helselederutdanning - Nærøysund kommune (emne 5)	60	26	26	26	47
HHS	Helselederutdanning - Gjøvikregionen (emne 3 + 7)	15	26	26	26	23
HHS	Helselederutdanning - Nord-Møre (emne 4)	60	25	25	25	45
HHS	Helselederutdanning -Fauske-Salten (emne 7)	60	26	26	26	47
HHS	Helselederutdanning – Nord-Troms (emne 7)	60	21	21	21	34
HHS	Helselederutdanning – Lofoten (emne 3)	60	24	28	27	39
HHS	Helselederutdanning – Kristiansand (emne 2)	60	38	38	37	37
HHS	Helselederutdanning - Gran (emne 4+8)	15	26	26	26	26
HHS	Helselederutdanning – Stad (emne 5)	60	31	31	31	27
HHS	Helselederutdanning – Vesterålen (emne 4+8)	15	22	22	22	17
HHS	Ledelse av prosesser del 1 - Frogn kommune	30	24	23	23	23
HHS	Ledelse av prosesser del 2 - Kulturskolerådet Gardermoen	30	23	23	23	22
HHS	Helselederutdanning - Farsund (emne 6)	60	33	34	32	13
HHS	Helselederutdanning - Flekkefjord (emne 6)	60	21	21	21	10
HHS	Operativ kriseledelse, samhandling og kommunikasjon	0	30	0	18	0
Totalt			1667	1405	1282	1319

Tabell 23 HSV - Betaling og oppdrag

Fakultet	Studieprogram	Stp	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
HSV	Psykisk helse og utvikling hos barn og unge	10	52	0	0	0

Fakultet	Studieprogram	Stp	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
HSV	Metoder og arbeidsmåter i arbeidsinkludering	15	7	0	0	0
HSV	Videreutdanning i rådgivning - del 1	30	11	0	0	0
HSV	Videreutdanning i Rådgivning - del 2	30	10	0	0	0
HSV	Støtte etter krise	10	137	106	81	80
HSV	Motiverende intervju	10	50	62	25	22
HSV	Trener 2 (i samarbeid med særforbund)	10	53	39	33	33
HSV	Personlig trener basis (med Active Education)	30	38	32	31	29
HSV	Kosthold og coaching (med Active Education)	30	57	65	65	62
HSV	Årsstudium personlig trener (med Active Education)	60	101	89	86	82
HSV	Kognitiv terapi	10	103	44	32	30
HSV	Karriereveiledning, karrierekompetanse og karrierelæring	15	5	0	0	0
HSV	Helsepedagogikk i møte med sjeldne diagnoser	15	78	84	50	46
HSV	Videreutdanning i helsesykepleie - Vesterålen	90	28	26	26	25
HSV	Videreutdanning i mentoring og veiledning	10	29	25	25	23
HSV	Coaching og mental trening (med Active Education)	30	100	93	92	90
HSV	Spesialisering innen trening og rehabilitering	30	1	0	0	0
Totalt			860	665	546	522

Tabell 24 LUP - Betaling og oppdrag

Fakultet	Studieprogram	Stp	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
LUP	Pedagogisk kompetanseutvikling (for ansatte) - høst	10	34	29	27	19
LUP	Pedagogisk kompetanseutvikling (for ansatte) - vår	15	36	30	26	22
LUP	Algoritmisk tenkning og grunnleggende programmering	7,5	31	31	30	26
LUP	Matematikk del 2, nettbasert	30	16	13	13	13
LUP	Utdanningsfaglig digital komptanse (VEA)	7,5	15	15	15	15
LUP	Læringsmiljø og pedagogisk ledelse i barnehagen	30	9	8	8	8
LUP	Spesialpedagogikk og tilrettelegging for et inkluderende barnehagemiljø	30	89	83	76	71
LUP	Skolebasert utdanning i veiledningspedagogikk	15	47	44	44	44
LUP	Norsk som andrespråk med vekt på lese- og skriveopplæring for voksne	30	24	28	19	12
LUP	Språk, lesing og skriving (for Ytre Helgeland)	30	20	21	19	16
LUP	Begynneropplæring i språk, lesing og skriving (for Ytre Helgeland)	30	38	39	38	35
LUP	Norsk som andrespråk for søkere uten formell kompetanse i norsk	30	48	31	27	23
LUP	Norsk som andrespråk for søkere med formell kompetanse i norsk	30	43	26	18	15
LUP	Veilederutdanning for praksislærere i barnehagen (UDIR)	30	25	25	25	23
LUP	Engelsk 1 for 1. - 7. trinn (UDIR)	30	16	16	15	14
LUP	Engelsk 1 for 5. - 10. trinn (UDIR)	30	9	8	8	8
LUP	Engelsk 2 for 5. - 10 trinn (UDIR)	30	8	8	8	8
LUP	Norsk 2 for 1. - 7. trinn (UDIR)	30	4	4	4	3
LUP	Engelsk 2 for 1. - 7. trinn	30	7	7	7	7
LUP	Engelsk 1 for 8. - 13. trinn	30	4	4	4	3
LUP	Norsk 1 for 5. - 10. trinn	30	6	6	6	6
LUP	Norsk 1 for 8. - 13. trinn	30	19	19	19	15
LUP	Spesialpedagogikk 1 (8.-13.trinn) - KFK	30	99	97	94	91
LUP	Undervisning av voksne i grunnleggende ferdigheter	30	54	39	32	30
LUP	Spesialpedagogikk 2 (8.-13.trinn)	30	54	51	49	48
LUP	Veilederutdanning for lærere i skole og barnehage	30	36	33	33	30
LUP	Videreutdanning i identitet, kroppsbilde og seksuell helse i bhg/skole	15	41	33	27	24
LUP	Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring	60	26	24	24	24
LUP	Bærekraftig ledelse for mennesker, miljø og gjensidig velstand - en no	0	7	0	0	0
LUP	Implementering av bærekraftige praksiser i organisasjonen – for mennes	0	2	0	0	0
Totalt			867	772	715	653

Dimensjoneringstabell Studieportefølje 2024-2025

Fakultet	Studienivå	Søkekode	Studieprogram	Studieplasser		Søkere		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Dimensjonering høst 2024
				2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	
ALB	Mastergrad iht §3, 2 år	5451	Master i bærekraftig jordbruk, deltid over 3 år	20	20	37	39	33,00	36,00	30	33	24	27	22	20	20
		5452	Master in Biotechnology - Commercialisation	4		337	29	163,00	14,00	18	0	11	0	4	0	0
		5453	Master in Applied Ecology	10	5	288	370	170,00	243,00	31	12	20	8	13	0	0
		5454	Master in Applied Ecology	10	20	76	64	62,00	56,00	26	36	20	28	17	17	25
		5455	Master in Biotechnology - Experimental	6	5	314	414	139,00	297,00	31	48	25	34	15	4	0
		5456	Master in Biotechnology - Commercialisation	4		46		25,00		12		7		2		0
		5457	Master in Biotechnology - Experimental	6	10	44	48	21,00	43,00	13	20	6	9	5	6	0
			REVIDERT Master in Applied and Commercial Biotechnology (Fra høst 2024)													20
			NYTT Master i bærekraftig skogforvaltning (kan være aktuelt fra H2024)													20
		311	Landbruksteknikk	25	25	90	100	13,00	20,00	26	26	11	13	10	11	25
	Bachelor studium	320	Agronomi	25	25	269	254	43,00	47,00	66	58	26	24	25	24	25
		322	Skogbruk	25	25	151	166	36,00	33,00	48	50	18	21	15	14	25
		323	Utmærksforvaltning	25	25	186	208	39,00	41,00	45	55	24	24	21	19	25
		702	Bioingeniør	30	40	619	390	78,00	54,00	60	75	37	46	34	43	40
		5398	Agronomi, 2. og 3. studieår	15	15	17	4	15,00	4,00	12	4	11	4	11	4	15
		5399	Landbruksteknikk, 2. og 3. studieår	10	10	12	5	2,00	4,00	2	3	2	3	2	3	10
		172	Jakt, fiske og naturveiledning	20	20	178	137	32,00	17,00	47	31	15	0	15	0	20
		409	Økologisk landbruk	70		402		169,00		122		80		79		
			Økologisk landbruk, deltid		70		565		170,00		330		194		185	70
		730	Jordbruk	20	20	126	104	8,00	12,00	31	35	9	13	8	10	20
		733	Jordbruk, deltid	50	50	321	306	77,00	91,00	81	109	34	63	34	62	50
	Halvårsstudium og kortere	5050	Naturopsyn			10		9,00		0		0		0		0
AMEK	Videreutdanning lavere grad	6451	Add-on programme in Virtual Reality and Augmented Reality, deltid	23		10		9,00		0		4		0		
			Add-on programme in Virtual Reality and Augmented Reality, fulltime		23		32		29,00		27		21		16	23
		6452	Add On Programme in Virtual Reality and Augmented Reality, fulltime	23		8		7,00		0		2		0		
	Bachelor studium		Add-on programme in Virtual Reality and Augmented Reality, deltid		23		11		3,00		3		2		0	23
		183	Animasjon og digital kunst (Navn på engelsk fra høst 2024)	50	50	306	281	92,00	56,00	60	42	58	35	58	35	50
		264	TV-teknikk	40	40	137	155	50,00	43,00	34	35	32	31	32	29	40
		534	TV-ledelse	10	10	96	120	22,00	30,00	15	15	11	13	11	13	40
		847	TV-regi	15	15	143	172	37,00	39,00	13	14	12	12	11	11	15
		839	Spillteknologi og simulering (Navn på engelsk fra høst 2024)	20	20	296	217	55,00	30,00	63	51	40	32	38	30	20
		6350	Animasjon og digital kunst - animasjon, 2. og 3. studieår			10			0,00		0		0		0	10
	Mastergrad		NYTT Bachelor i kunstig intelligens (Kan være aktuelt høst 2024)				1									50
	Årsstudium		NYTT Master i kunstnerisk spillutvikling (Kan være aktuelt høst 2024)													20
	Årsstudium	262	Audiovisuelle medier	50		25		3,00		0		0		0		0
	Halvårsstudium og kortere	6005	Internasjonal filmhistorie, høst	10	10	14	11	11,00	8,00	11	0	8	4	7	0	10?
DNF	Videreutdanning lavere grad	1020	Filmskolepedagogikk (internt kurs for ansatte)				4		4,00		0		0		0	
	Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5	1401	Master i film - Fiksjonsregi	4		48		46,00		5		5		5		Totalt på masteren - 20?
		1402	Master i film - Konseptuell dokumentarregi	4		28		24,00		4		4		4		
		1403	Master i film - Produsent	4		11		8,00		3		3		3		
		1404	Master i film - Manus	4		28		23,00		5		5		4		
		1405	Master i film - Visuell design (ikke Klipp og Lyddesign høst 2024)	4		15		11,00		4		4		4		
	Bachelor studium	1000	Bachelor i film og TV - Foto													Ikke opptak studieåret 2024/2025 på bachelor ved DNF
		1001	Bachelor i film og TV - Lyd		6		86		78,00		6		6		6	
		1002	Bachelor i film og TV - Klipp		6		25		18,00		6		6		6	
		1003	Bachelor i film og TV - Manus		6		34		29,00		6		6		6	
		1004	Bachelor i film og TV - Produsent		6		49		41,00		6		6		6	
		1005	Bachelor i film og TV - Produksjonsdesign		6		49		34,00		6		6		6	
		1006	Bachelor i film og TV - Regi		6		29		25,00		9		7		6	
							160		155,00		8		8		6	

Dimensjoneringstabell Studieportefølje 2024-2025

HHS	Videreutdanning lavere grad	2300	Helsertett	60	70	335	386	290,00	327,00	145	167	101	99	78	69	70
		2351	Påbygging i regnskap og økonomirådgivning - nettbasert	100	70	128	159	127,00	149,00	107	89	97	82	81	74	70
		2352	Påbygging i bærekraftsøkonomi, Kongsvinger	20	10	18	25	18,00	19,00	13	19	9	12	8	9	20
		2400	Master i innovasjon (Endret til Master i bærekraftig innovasjon og ledelse H2024)	20	20	125	154	49,00	92,00	70	73	39	38	13	17	30
Mastergrad iht §3, 2 år		2401	Master i miljøpsykologi (Endres til Master i psykologi med spesialisering i miljøpsyk. H2024)	10	10	125	119	75,00	59,00	57	48	25	17	6	9	20
		2447	Master of Science in Business Adm - Business Analytics, deltid	10	10	37	57	28,00	46,00	22	30	16	18	10	10	10
		2448	Master of Science in Business Adm - Business Analytics, heltid	20	20	40	50	33,00	37,00	21	22	16	11	8	4	20
		2449	Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, deltid,K.vinger	20	15	103	123	43,00	55,00	31	36	18	24	13	13	15
		2450	Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, heltid,K.vinger	10	5	53	90	20,00	35,00	14	19	5	10	3	7	5
		2451	Master i økonomi og ledelse- Sivilekonom- økonomistyring, heltid, Rena	10	5	75	88	44,00	49,00	36	34	16	15	5	7	5
		2452	Master i økonomi og ledelse- Sivilekonom- økonomistyring, deltid, Rena	20	25	142	137	71,00	83,00	61	53	40	29	25	13	25
		2453	Sivilekonom - markedsføringsledelse, heltid	5	5	49	90	14,00	15,00	10	11	4	3	3	1	5
		2454	Sivilekonom - markedsføringsledelse, deltid	5	5	62	92	14,00	19,00	10	16	7	6	3	2	5
		2455	Master i offentlig ledelse og styring - off. innovasjon, 120 sp.deltid	10	15	176	176	64,00	44,00	45	48	29	38	19	19	15
		2459	Ma i off. ledelse og styring - organisasjon og ledelse, 120 sp.deltid	10	5	160	216	40,00	55,00	43	33	30	15	17	10	5
		2465	Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, heltid, Rena	5	5	57	74	21,00	22,00	15	22	10	14	3	7	5
		2466	Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, deltid	5	10	77	86	15,00	22,00	14	24	11	14	8	7	5
		2468	Ma i off. ledelse og styring - beredskap og krisehåndtering, 120 stp		15		229		91,00		42		28		26	15
		2456	Master i offentlig ledelse og styring - off. innovasjon, 90 sp.deltid	30	40	242	218	134,00	87,00	86	78	67	65	47	46	40
Bachelor studium		2458	Ma i off. ledelse og styring -organisasjon og ledelse, 90 sp.deltid	35	30	279	301	166	118,00	80	78	61	61	43	39	30
		2467	Ma i off. ledelse og styring - beredskap og krisehåndtering, 90 stp		30		305		193,00		68		61		53	30
			NYTT Bachelor Filosofi, politikk og økonomi (Nytt fra høst 2024)													30
		35	Økonomi og administrasjon, Lillehammer, bachelor	80	85	907	743	110,00	114,00	185	161	104	89	94	86	80
		317	Reiselivsledelse	40		334		28,00		92		24		22		0
		319	Markedsføring og ledelse av turismeopplevelser	40		269		21,00		77		17		14		0
		368	Eiendomsmegling	40	50	975	944	142,00	152,00	188	193	66	70	54	54	40
		369	Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor	40	40	335	300	18,00	23,00	90	132	36	48	31	43	40
		389	Bærekraftsøkonomi	20	35	352	244	41,00	28,00	137	112	43	26	42	25	20
		404	Regnskap og økonomirådgivning, deltid	5	85	1300	1 312	345	406,00	151	171	107	121	105	118	85
		470	Serviceledelse og markedsføring	25	20	212	197	27,00	25,00	47	62	9	18	8	16	25
			NYTT Music Business - and Production (Nyrevidert fra høst 2024)	20		133		22,00		26		9		6		20
		485	Sport Management	30	30	419	414	56,00	48,00	112	95	39	35	33	31	30
		515	Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor, deltid	100	110	2060	1 911	492	423,00	245	204	165	150	161	144	100
Årsstudium			Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor, nettbasert													
		516	Regnskap og økonomirådgivning	40	40	287	269	16,00	30,00	126	114	34	43	29	40	40
		525	Organisasjon og ledelse, Lillehammer	70	80	709	688	126,00	98,00	180	160	91	83	87	71	70
		526	Rettsvitenskap	120	120	1 704	1 922	225,00	224,00	242	242	141	125	126	114	120
		530	Beredskap og krisehåndtering	85	85	1 120	1 101	303,00	301,00	220	179	97	93	88	84	85
		591	Bærekraftig reiselivs- og arrangementsledelse		45		259		22,00		63		19		16	30
		714	Music Business - Production (Endres høst 2024 - utgår)	30		176		49,00		63		35		30		0
		867	Ledelse og digitalisering	45	50	355	350	46,00	43,00	144	142	59	50	56	44	45
		872	Internasjonale studier , bachelor	40	40	329	310	45,00	33,00	83	118	45	58	43	52	40
		876	Psykologi	150	150	1 277	1 391	235,00	259,00	286	280	163	161	156	139	140
		2053	Bachelor i serviceled & m.føring,Rena (gjelder KUN søkere med fagbrev)		10	24	37	21,00	36,00	19	28	14	22	11	17	10
		2302	Bachelor i reiselivsledelse- 2 og 3 år				9		5,00			4		3		0
		2303	Bachelor i markedsfør og ledelse av turismeoppl 2-3 år				13		5,00			3		2		0
		162	Organisasjon og ledelse, Rena	30	30	259	258	16,00	22,00	122	136	27	57	26	44	30
		164	Bedriftsøkonomi, Rena	20	20	218	217	12,00	9,00	81	109	19	22	17	13	20
		207	Bedriftsøkonomi, Rena, deltid	50	65	1 353	1 243	297,00	234,00	164	143	100	78	94	77	65
Årsstudium		215	Offentlig styring, ledelse og økonomi													
			Offentlig styring, ledelse og økonomi, deltid	80	80	519	576	94	114,00	178	204	85	114	83	108	80
		232	Økonomi og administrasjon, Lillehammer, årsstudium	20	20	284	343	39,00	39,00	66	62	30	26	27	26	20
		239	Krisehåndtering	110	100	1 156	1121	389,00	388	268	209	110	105	109	104	110
			Krisehåndtering, deltid													

Dimensjoneringstabell Studieportefølje 2024-2025																
Halvårsstudium og kortere	288	Internasjonale studier , årsstudium	35	25	256	259	19,00	23,00	88	96	18	25	18	22	25	
	398	Bedriftsøkonomi, Hamar, deltid (PAUSES HØST 2024)	150	90	1 230	1 388	163,00	173,00	344	207	132	82	125	78	0	
	527	Reiseliv og arrangement i et bærekraftsperspektiv		20		136		11,00		35		7		7	20	
	583	Organisasjon og ledelse, Rena, deltid, nettbasert	200	220	3 299	3 253	1 417,00	1 405,00	401	443	257	292	248	279	200	
	654	Kulturprosjektledelse	20		150		18,00		26		9		9		0	
		Music Business and Production (NYTT årsehet)													20	
	664	Organisasjon og ledelse, Rena, deltid	150	120	599	816	102,00	150,00	277	264	119	134	106	121	150	
	754	Reiseliv og turisme	20		283		23,00		83		21		16		0	
		NYTT Årsstudium i filosofi (NYTT fra høst 2024)													25	
	2000	Personalutvikling og ledelse del 1	60	60	190	213	126,00	143,00	138	128	98	86	61	49	60	
	2008	Arbeidsrett 15 sp (Pauses H2024)		75	273	397	230,00	330,00	132	106	105	92	95	80	0	
	2052	Halvårsstudium i risiko, sårbarhet & beredskap	90	90	336	338	275,00	282,00	218	157	163	126	122	95	90	
	2091	Halvårsstudium i Kunnskapledelse, Kongsvinger	90	90	188	214	143,00	150,00	153	133	120	112	98	93	90	
	7090	Etikk, samfunnsansvar og bærekraftige forretningsmodeller, Kongsvinger			37		20,00			28		18		4	20	
HSV	Videreutdanning høyere grad	3304	Beslutninger og tiltak i barnevernet, deltid	20	15	57	14	26,00	6,00	25	0	18	0	9	0	
Videreutdanning lavere grad	3305	Miljøarbeid og miljøterapi, deltid	20	15	154	26	75,00	6,00	66	0	27	0	16	0		
	3368	Tverrfaglig videreutd. i psykisk helse-, rus- og avhengighetsarbeid			55	369		299,00		170		109		80	55	
	3300	Karriereveiledning	50	50	134	165	101,00	126,00	80	92	60	64	46	42	50	
	3301	Veiledning i Arbeids- og velferdsforvaltningen (NAV)			20	89		67,00		54		46		30	40	
	3303	Studentveiledning i praksis for barnevern, sosialt arb. el vernepleie	30		49		40,00		36		34		33			
		Veilederutd for praksisveiled. for helse, sosial og velferdst. Lilleh.		25	58		37,00		34		30		24		30	
	3351	Veilederutd for praksisveiled. for helse, sosial og velferdst. Elverum		35	66		43,00		41		34		29		30	
		Veilederutd for praksisveiledning for helse og velferdst. deltid Elver	40		67		49,00		40		30		28			
	3353	Videreutdanning i eldreomsorg med vekt på psykisk helse	30	30	92	102	65,00	55,00	54	52	37	43	28	28	35	
	3354	Videreutdanning i psykisk helsearbeid - deltid	35		311		186,00		106		47		33			
	3358	Videreutdanning i kreftsykepleie, deltid	20		96		64,00		58		31		19			
	3359	Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse	35	35	146	169	84,00	87,00	78	92	49	60	28	37	35	
	3363	Videreutdanning i rus, avhengighet og psykiske lidelser	35		238		119,00		78		52		32			
	3364	Intensivsykepleie, deltid, høst	12		97		70,00		24		14		12			
3365	Operasjonssykepleie, deltid,høst	12		73		48,00		16		12		8				
3366	Videreutdanning i sosialpedagogikk	60	55	141	159	87,00	105,00	94	106	61	68	40	44	60		
Mastergrad iht §4, 5 år	7500	Tverrfaglig videreutd. i psykososialt arbeid med barn og unge, Lhmr				145		70,00		46		34		17		
	7565	Tverrfaglig videreutd. i psykososialt arbeid med barn og unge, Elverum				138		58,00		37		29		24	40	
	566	Lærer, 1.-13. trinn, kroppøving og idrettsfag	30	30	215	137	21,00	14,00	49	30	23	17	20	14	30	
	3395	Lærerutd, 1.-13. trinn, kroppøving og idrettsfag, 2.-5. studieår			10	4		2,00		1		0		0	10	
	3401	Master i karriereveiledning, dybde, deltid	15	15	90	89	39,00	33,00	43	44	28	25	13	11	15	
	3402	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - tverrfaglig	20	20	100	116	51,00	46,00	35	35	27	31	20	26	20	
	3403	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - sosialfaglig (Endring høst 2024?)	25	25	237	245	137,00	119,00	103	77	49	42	30	29	25	
	3404	Master i treningsfysiologi	20	20	61	78	42,00	52,00	39	53	21	27	12	17	25	
	3405	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - helsefaglig	5		43		13,00		9		8		3			
	3450	Master i avansert klinisk allmennsykepleie	25	25	103	141	56,00	76,00	91	113	41	68	22	38	35	
	3451	Master i kroppøving og idrett	20	20	75	83	52,00	46,00	47	43	28	24	13	13	25	
	3452	Master i folkehelsevitenskap med vekt på endring av livstilsvaner	25	30	173	199	87,00	91,00	103	132	51	56	21	19	30	
	3455	Master i helsesykepleie, deltid	30	30	722	733	694,00	672,00	100	125	51	89	27	54	30	
	3456	Master i barnevern, deltid eller heltid (Endring høst 2024?)			20	138		72,00		47		23		11	20	
3457	Master i klinisk sykepleie med spes. i intensivsykepleie, deltid			0	37		10,00		0		0		0			
3458	Master i klinisk sykepleie med spes. i operasjonssykepleie, deltid			0	41		15,00		0		0		0			
3459	Master i klinisk sykepleie med spes. i kreftsykepleie, deltid			0	49		9,00		0		0		0			
3461	Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Intensiv, deltid			10	56		34,00		25		14		7	12		
3462	Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Operasjon, deltid			10	44		24,00		19		8		7	12		
3463	Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Kreft, deltid			17	52		27,00		24		16		12	20		
Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5	3400	Master i karriereveiledning, bredde, deltid	20	20	101	135	55,00	61,00	46	49	25	32	14	17	20	
	3453	Master i psykisk helsearbeid, deltid	10	20	180	242	67,00	86,00	41	62	22	36	10	19	20	
	3454	Master i psykisk helsearbeid, 3. og 4. år, deltid	20	20	87	105	61,00	77,00	62	39	46	32	35	22	20	

Dimensjoneringstabell Studieportefølje 2024-2025																
Bachelor studium	50	Sykepleie, Elverum	190	190	1 687	1 286	228,00	164,00	250	222	174	115	169	110	180	
	51	Sykepleie, Tynset, deltid (NB: Blir dette noe av?)	30	30	497	456	78,00	59,00	78	85	35	31	30	29	35	
	52	Sykepleie, Elverum, deltid	34	34	989	989	208,00	136,00	81	195	44	74	43	66	70	
	53	Sykepleie, Kongsvinger	45	45	1 044	843	104,00	88,00	95	86	56	41	50	38	60	
	60	Vernepleie	75	75	1 122	971	183,00	160,00	134	129	82	76	77	71	75	
	61	Vernepleie, deltid	50	50	1 220	1 020	346,00	311,00	78	81	50	52	50	51	50	
		NYTT Vernepleie, deltid, Kongsvinger (Fra høst 2024)													35	
	70	Barnevern	95	95	1 384	1 127	141,00	99,00	201	216	94	95	87	82	100	
	80	Sosialt arbeid	90	95	1 156	1 108	169,00	188,00	163	193	92	107	90	98	100	
	440	Iddrett - spesialisering i trenerrollen	20	23	279	213	25,00	18,00	86	81	28	26	20	24	30	
	486	Folkehelsearbeid	30	30	305	214	26,00	20,00	95	66	17	26	16	22	30	
	488	Iddrett - spesialisering i trenerrollen, deltid	27	30	227	167	53,00	46,00	44	39	37	28	37	28	40	
	489	Iddrett med fordypning i helse og treningsfysiologi	60	60	758	644	95,00	52,00	181	191	70	42	60	39	60	
	743	Tannpleie	28	28	695	503	108,00	70,00	59	73	34	41	33	36	35	
	3396	Iddrett - treningsfysiologi, 2. og 3. studieår - Lillehammer	12	12	33	18	29,00	16,00	28	15	18	9	12	9	12	
	3397	Folkehelse, 2. og 3. studieår	15	15	26	20	16,00	16,00	9	14	7	10	6	6	10	
	3398	Faglærerutdanning i kroppøving og idrettsfag, 2. og 3. studieår	10		20		15,00		8		7		5			
	3399	Iddrett trenerrollen, 2.år og 3. studieår - Elverum	5	5	10	8	3,00	5,00	3	5	2	1	2	1	5	
		NYTT Fysioterapi (Fra høst 2024)													40	
Årsstudium	185	Iddrett, Elverum (REVIDERT til Års i kroppøving og idrett H2024)	45	45	284	103	25,00	10,00	95	0	16	0	16	0	30	
	446	Mat, ernæring og helse	20	20	326	332	15,00	31,00	86	103	18	11	17	11	20	
	507	Iddrett, Lillehammer	40	40	411	336	50,00	24,00	89	122	29	32	28	28	40	
	646	Mat, ernæring og helse, nettbasert	25	30	1 603	1 397	385,00	424,00	59	106	30	58	30	55	60	
LUP	Videreutdanning høyere grad	4301	Språk i spesialpedagogisk teori og praksis, deltid	10	10	36	44	11,00	9,00	11	8	6	6	4	1	15
		4304	Spesialpedagogisk rådgivning og endringsarbeid	10	10	88	129	37,00	60,00	31	57	14	35	8	22	15
Videreutdanning lavere grad		4374	Andrespraksdidaktikk, samlingsbasert		10		16		7,00		3		2		2	10
		4376	Psykisk helse og livsmestring i barnehage og skole	5	5	95	94	46,00	38,00	37	37	23	20	15	16	10
		4378	Inkludering i teknologirike læringsmiljø	5		27		8,00		9		1		0		10
		4379	Inkluderende miljøer og likeverd i barnehage og skole			6		1,00		0		0		0		10
		4253	Matematikk 1 for grunnskolen 1.-7. trinn	15	20	54	70	44,00	54,00	42	53	30	32	16	24	25
		4262	Samfunnsfag 1 for grunnskolen, trinn 1-7	10	10	27	35	12,00	11,00	12	6	6	4	5	3	10
		4263	Spill, animasjon og læring	20	10	15	13	10,00	6,00	5	6	1	3	1	3	10
		4268	Videreutdanning i spesialpedagogikk, Hamar	70	70	164	143	109,00	82,00	103	76	63	45	43	28	50
		4269	Samfunnsfag 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5	5	8	9	4,00	3,00	1	1	0	1	0	0	10
		4270	Norsk 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5	5	10	9	5,00	2,00	3	1	2	0	0	0	10
Mastergrad iht §4, 5 år		4271	Matematikk 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5	5	9	10	6,00	5,00	4	3	3	3	0	1	10
		4300	Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering	40	40	118	82	61,00	33,00	69	38	44	23	31	12	40
		4357	Engelsk fordypning	5	5	12	19	5,00	7,00	2	3	2	0	1	0	10
		4358	Norsk fordypning	5	5	20	21	9,00	8,00	2	3	0	1	0	0	10
		547	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn	60	60	353	257	48,00	41,00	46	41	32	31	31	30	50
		548	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn, samlingsbasert	50	50	430	304	105,00	74,00	75	71	32	44	29	40	50
		575	Lærer, 1.-13. trinn, musikk	20	20	44	52	8,00	9,00	6	7	6	6	6	6	20
		651	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn	70	70	441	274	70,00	64,00	83	66	51	35	45	32	30
			NYTT Grunnskolelærer, 5-10.trinn, arbeidsplassbasert (Fra høst 2024)													30
		935	Lektor, 8.-13. trinn, språkfag	30	30	124	77	18,00	23,00	34	27	17	15	15	14	30
Mastergrad iht §3, 2 år		4395	Overflytting til Grunnskolelærer 5-10. 4 studieår			4		3,00		3		1		1		10
		4396	Overflytting til Grunnskolelærer 1-7 campus, - 4 studieår			5	3	5,00	2,00	5	2	4	2	3	2	10
		4399	Overflytting til Grunnskolelærer 1-7 samlingsbasert, - 4 studieår			6	15	4,00	12,00	4	11	2	10	2	8	10
		4401	Master i pedagogikk	20	20	237	221	86,00	76,00	52	85	33	50	18	28	30
		4402	Master i spesialpedagogikk - rådgivning og endringsarbeid	20	20	412	376	244,00	221,00	61	83	34	50	18	31	15
		4403	Master i spesialpedagogikk -språk i spesialpedagogisk teori og praksis	20	20	281	243	67,00	77,00	57	126	31	69	13	34	15
		4453	Master i utdanningsledelse, 2. studieår		25		32		20,00		16		16		13	Ikke 2024
		4460	Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid (NB: På engelsk fra høst 2024)	20		65		46,00		30		18		11		20
		4461	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, deltid	7	7	29	19	12,00	9,00	10	6	7	6	4	3	10

Dimensjoneringstabell Studieportefølje 2024-2025

	4462	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, heltid	7	7	18	20	9,00	12,00	7	10	4	8	1	6	10
	4463	Master i tilpasset opplæring,deltid	15	30	144	143	65,00	56,00	51	64	30	43	18	29	30
	4464	Master i tilpasset opplæring, heltid	15	15	126	126	42,00	63,00	48	68	30	51	16	33	30
	4465	Master i utdanningsledelse	25		91		47,00		33		29		16		25
	4470	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk, deltid	6	6	3	4	1,00	2,00	1	2	1	1	0	0	10
	4471	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, engelsk, deltid	5	5	19	14	7,00	8,00	7	7	4	3	1	3	10
	4472	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk, heltid	7	7	20	18	17,00	10,00	17	10	14	5	9	5	10
	4473	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, engelsk, heltid	7	7	18	13	8,00	7,00	6	7	5	6	4	4	10
	4476	Master i grunnskolefag - Engelsk, heltid	5	5	9	2	3,00	0,00	1	0	1	0	0	0	5
	4477	Master i grunnskolefag - KRLE, heltid	5	5	4	3	1,00	1,00	1	0	1	0	1	0	5
	4478	Master i grunnskolefag - Norsk, heltid	5	5	14	5	5,00	2,00	4	2	1	2	1	1	5
	4479	Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, heltid	5	5	12	10	3,00	3,00	3	2	0	1	0	0	5
	4480	Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, heltid	10	10	13	8	5,00	4,00	3	1	2	0	1	0	10
	4481	Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, heltid	10	10	6	6	2,00	3,00	2	3	1	3	1	3	10
	4482	Master i grunnskolefag - Engelsk, deltid	5	5	15	5	3,00	3,00	2	3	0	1	0	0	5
	4483	Master i grunnskolefag - KRLE, deltid	5	5	9	4	3,00	1,00	2	1	2	0	1	0	5
	4484	Master i grunnskolefag - Norsk, deltid	5	5	18	16	4,00	6,00	5	7	4	4	3	3	5
	4485	Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, deltid	5	5	20	11	3,00	4,00	5	3	2	3	0	3	5
		NYTT Master i grunnskolefag - Erfaringsbasert, 90 sp													?
	4486	Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, deltid	5	5	23	18	14,00	12,00	11	9	10	6	6	6	10
	4487	Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, deltid	5	5	9	13	4,00	6,00	6	7	5	6	2	5	10
		NYTT Master i realfagenes didaktikk - Erfaringsbasert 90 sp													?
Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5	4400	Master in Special Education - Practical skills Transformative learning (Nytt navn høst 2024)	15		13		7,00		0		0		0		25
Fireårig studium	4272	Ferdigstilling av påbegynt lærerutdanning 1-7 trinn			37	41	32,00	33,00	23	27	20	23	14	17	20
	4273	Ferdigstilling av påbegynt lærerutdanning 5-10 trinn			33	29	28,00	24,00	22	16	18	14	12	12	20
Bachelor studium	130	Barnehagelærer	120	120	586	342	76,00	56,00	180	95	80	46	77	39	100
	132	Barnehagelærer, samlingsbasert	125	125	535	519	193,00	179,00	215	260	117	127	111	114	100
		NYTT Barnehagelærer, samlingsbasert - på deltid (Fra høst 2025)													
	437	Musikkformidling		20		72		26,00		19		14		14	20
	568	Pedagogikk - fleksibelt	65		582		136,00		208		85		83		
		Pedagogikk - fleksibelt, deltid		65		629		127,00		352		150		122	100
	852	Pedagogikk, bachelor	90	90	708	520	76,00	28,00	193	201	86	58	84	47	50
	853	Spesialpedagogikk	35	35	577	658	40,00	59,00	101	212	40	100	37	83	50
	4302	Pedagogikk flexibel, 2. og 3. studieår	5	20	27	45	19,00	40,00	19	30	16	23	16	21	15
	4303	Pedagogikk, bachelor, 2. og 3. studieår	5	20	20	21	14,00	8,00	8	4	5	4	5	2	15
	4306	Bachelor i musikkformidling, 2. og 3. studieår		10		14		14,00		13		12		12	10
	4359	Faglærerutdanning i musikk, 2. og 3. studieår	5		11		11,00		7		7		7		Utgår
Praktisk pedagogisk utdanning	4360	PPU, Engelsk, heltid	5		33		18,00		0		0		0		Utgår
	4362	PPU, Norsk, heltid	5		37		24,00		9		4		2		Utgår
		PPU, språkdidaktikk (Slår sammen engelsk og norsk)													10
	4364	PPU, Matematikk, heltid	5		37		17,00		9		7		4		5
	4366	PPU, Naturfag, heltid	5	5	60	46	37,00	31,00	31	20	19	11	10	5	10
	4368	PPU, Samfunnsfag, heltid	20	20	61	61	35,00	43,00	31	22	15	9	6	8	15
	4370	PPU, KRLE, heltid	5		13		5,00		0		0		0		5
	4372	PPU, Kroppsøving, heltid	20	20	90	87	84,00	77,00	53	54	31	30	22	14	15
Årsstudium	170	Engelsk, Kongsvinger	15		181		24,00		77		10		10		Utgår
	220	Pedagogikk, årsstudium	100	100	625	703	156,00	118,00	214	337	96	135	91	121	100
	242	Samfunnsfag	30	30	188	162	30,00	23,00	72	73	21	23	20	20	30
	623	Engelsk		30		203		24,00		112		31		26	
		Engelsk, Hamar	30		204		35,00		76		31		30		30
	667	Musikk	20	20	118	117	23,00	20,00	44	48	19	12	19	12	20
	672	Norsk	25	25	159	115	29,00	24,00	58	41	17	12	16	11	25
	4052	Deltid Norsk språk & kultur,Hamar	20	20	85	87	85,00	87,00	54	58	47	40	29	21	20
		NYTT Ars i Spillpedagogikk													20
Halvårsstudium og kortere	4054	Education for Diversity and Sustainable Living	20	20	21	10	15,00	5,00	11	7	5	1	2	0	20

Dimensjoneringstabell Studieportefølje 2024-2025





Arkivsak-dok. 23/02936-20
Saksbehandler Olaf Kristian Sund

Saksgang
Høgskolestyret 01.08.2023-31.07.2027

Møtedato
14.11.2023

ORIENTERING OM LOKALE LØNNSFORHANDLINGER 2023

Forslag til vedtak/innstilling:

1. Høgskolestyret tar informasjon om gjennomførte lokale lønnsforhandlinger til etterretning
2. Høgskolestyret fastsetter Rektors lønn (vedtakspunkt utformes i møtet)

Sammendrag:

Høgskolestyret ble i juni orientert om planene for årets lokale lønnsforhandlinger. De er nå gjennomført.

Høgskolestyret fastsetter rektors lønn jf. hovedtariffavtalenes. pkt, 2.5.2.
Lønnsendringen gjøres med virkning fra 1. mai 2023.

1. Gjennomførte lokale Lønnsforhandlinger

De lokale lønnsforhandlingene ble gjennomført i 3 etapper i løpet av høsten 2023.

Hovedelementet i lokale lønnsforhandlinger er de ordinære lokale forhandlingene (2.5.1). Forberedelsene foregår over en lengre periode, men selve forhandlingene ble gjennomført i uke 41.

- Innenfor tariffområdet LO/YS var alle ansatte sikret et tillegg på kr. 31 000,- gjennom de sentrale forhandlingene. Det sentrale tillegget utgjorde ca. 85% av det totale lønnsoppgjøret. Lokalt ble restbeløpet på 1,6 mill. benyttet til individuelle tillegg til 145 personer.
- Innenfor tariffområdet for Unio og Akademikerne, som også inkluderer de uorganiserte, ble hele lønnsoppgjøret håndtert lokalt. Partene lokalt fremforhandlet et generelt tillegg på 4% av årslønnen pr. 1. mai. Det generelle tillegget utgjorde ca. 75% av den totale forhandlingsrammen, men på grunn tariffområdets størrelse var det fortsatt 9 mill. igjen til individuelle forhandlinger. Dette ble fordelt som individuelle tillegg til 565 medarbeidere.

I etterkant av de ordinære lønnsforhandlingene gjennomførte Rektor lønnsvurdering av lederne som rapporterer til ham ('neste ledernivå', 2.5.2). Rektors innstilling var en lønnsjustering for alle lederne i ledergruppen på linje med årets frontfagsramme – 5,2%, men med enkelte differensieringer i positiv retning. Rektor kom til enighet med ansattorganisasjonene om en slik linje for lederlønningene.



Høgskolen
i Innlandet

I tillegg ble det gjennomført lønnsforhandlinger på særlige grunnlag (2.5.3) slutten av september. I denne runden ble det gjort lønnsendringer på i alt 14 medarbeidere parene mente oppfylte kravene for særlige lønnsvurderinger.

Det er gjennomført evaluering av de lokale forhandlingene mellom HR og de tillitsvalgte og i arbeidsgiverlinjen. Partene på begge tariffområder er enige om at det har vært et konstruktivt samarbeid mellom partene gjennom forhandlingen, at det ble gjennomført på en god måte, men det er også definert forbedringsområder før neste års hovedoppgjør.

2. Vurdering av Rektors lønn

Det er høgskolestyrets ansvar å foreta en vurdering av Rektors lønn herunder å beslutte hvordan en ny lønnsvurdering skal gjennomføres. Det kan for eksempel gjøres i plenum, av et av et mindre utvalg utgått av styret, eller overlates til styreleder.

Vurderingen kan ikke overlates til høgskolens administrasjon, men HR kan bistå i prosessen.

Departementet har i flere runder lagt vekt på at lederlønnsutviklingen skal holdes innenfor forsvarlige rammer og at styrene viser moderasjon ved justering av lønn for toppledere. Det er eksplisitt presisert at lønnsutviklingen til ledere på *statens lederlønnssystem* ikke skal øke mer enn frontfagsrammen det enkelte år. Selv om rektor i HINN *ikke er* på lederlønnssystemet, er HRs vurdering at føringene har overføringsverdi. Årets frontfagsramme er på 5,2%.

Lønnsvurderingen bør være gjennomført innen utgangen av november for å kunne utbetales innværende år.



Arkivsak-dok. 23/04056-8
Saksbehandler Håkon Rønnes

Saksgang
Høgskolestyret 01.08.2023-31.07.2027

Møtedato
22.11.2023

FORELØPIG ÅRSPLAN- OG BUDSJETT FOR 2024

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret ber rektor komme tilbake i styremøtet i desember med endelig forslag til årsplan- og budsjett for 2024 i tråd med styrets behandling av saken.

Sammendrag:

Rektor legger i denne diskusjonssaken frem et utkast til årsplan- og budsjett for 2024 som forberedelse til et endelig vedtak i desember. Forslaget til endelig vedtak vil ta inn over seg de tilbakemeldinger som styret gir under behandlingen av denne saken.

Årsplan- og budsjett inneholder de institusjonelle planene for 2024, med tiltak knyttet til målene i utviklingsavtalen med tilhørende styringsparameter, samt det fjerde fremtidsbildet i høgskolens strategi. Disse planene skal endelig vedtas når HINN sender inn årsrapporten for 2023 i mars 2024.

Dette saksfremlegget redegjør i korte trekk for budsjettet for 2024. De nærmere detaljer, analyser og begrunnelser finnes i vedlagt dokument.

Foreløpig bevilgning for 2024

Forslag til statsbudsjett for universiteter og høyskoler (Blått hefte) ble presentert den 6. oktober. Forslaget kom med enkelte ukjente forhold som ikke er hensyntatt i Langtidsplan 2024-2026 (LTP), og ga totalt sett en høyere bevilgning enn forventet for HINN.

I forslaget mottar HINN kr 1 503,2 mill. Endringen fra bevilgningen for inneværende år er:

• Prisjustering 4,4 %	Kr 90,2 mill.
• Resultatbasert uttelling	Kr 36,4 mill.
• Desentral og fleksible utdanningstilbud	Kr 21,0 mill.
• Kunstnerisk utviklingsarbeid (tidligere PKU ¹)	Kr 0,7 mill.
• Lærerutdanning (tidl. Partnerskapssamarbeid)	Kr 4,3 mill.
• Kvalitetsprogrammene	Kr 1,1 mill.
• Nye studieplasser	Kr 2,0 mill.
• Etablering fysioterapiutdanning	Kr 6,3 mill.
• Styrking av forskningsaktivitet på Kongsvinger	Kr 3,0 mill.
• Inndekning andre satsinger	Kr -15,9 mill.
• Omfordeling studieplasser Ukraina	Kr - 1,2 mill.
• Reduksjon som følge av innføring	Kr - 3,1 mill.

¹ Program for kunstnerisk utvikling



- av studieavgift for studenter utenfor EØS/Sveits
- Utfasing rekrutteringsstillinger Kr - 5,1 mill.
- Nedtrapping studieplasser tildelt 2019-2023 Kr - 5,8 mill.

Foreløpig internfordelt bevilgning for 2024

Internfordelingen følger styrevedtatt finansieringsmodell for HINN fra 2017, der hovedprinsippene er at alle øremerkinger fra departementet følger det fakultetet som skal gjennomføre aktiviteten. Økonomisk uttelling fra oppnådde resultater går uavkortet til produserende enhet.

Dnf har en studiemodell som avviker fra normalen med studentopptak annethvert år. Det gir svingninger i bevilgningen og hensyntas ved å justere resultatuttellingen fra år til år. I intern fordeling for 2024 er det derfor innhentet kr 0,9 mill. fra avsatt produksjonsinntekt i 2023 og avsatt kr 17,4 mill. til bevilgningen for 2024. Denne justeringen gjør at HINNs internfordeling er kr 16,4 mill. lavere enn bevilgningen fra KD.

Tabell 1. Foreløpig internfordelt bevilgning for 2024.

Fakultet	Basis	Åpen ramme	Lukket ramme	Justering resultatuttelling	Bevilgning
ALB	12 159	35 711	3 641	-	51 510
LUP	26 839	150 904	10 735	-	188 479
HSV	26 440	154 885	6 036	-	187 360
AMEK	6 079	64 917	1 118	-	72 114
HHS	18 024	169 707	9 218	-	196 949
DNF	31 158	34 726	200	-16 447	49 637
HA	680 991	-	284	-	681 275
Strategiske midler	40 473	-	-	-	40 473
HA-andel av midl. bevilgning	19 000	-	-	-	19 000
HINN	861 162	610 850	31 232	-16 447	1 486 797

Tall i 1000,-

Årsplan og -budsjett for 2024

I kapittelet presenteres årsplan og -budsjett. Først presenteres foreløpig årsbudsjett for høgskolen totalt sammen med estimert kapital- og årsverksutvikling. Deretter følger tiltak til målene i utviklingsavtalen med tilhørende styringsparameter, samt det fjerde fremtidsbildet fra høgskolens strategiske plan. Sist i kapittelet er det en kort risikovurdering knyttet til mål og økonomi.

Budsjetterte resultater i årsbudsjett 2024

HINN budsjetterer for 2024 med en kapitalbruk på kr 29,8 mill., noe som er kr 17,3 mill. mer enn langtidsplanen. Prognosen for 2023 er imidlertid forbedret med kr 27,8 mill., noe som medfører at prognostisert UB for kapital i 2024 er kr 10,6 mill. høyere enn stipulert i langtidsplanen.

Tabell 2. Foreløpig årsbudsjett for 2024.

Budsjett	Årsbudsjett 2023	LTP 2024	Årsbudsjett 2024
Fordelt bevilgning	1 369 361	1 417 844	1 503 244
Andre inntekter	352 181	367 540	369 526
Investeringer	- 39 453 -	60 633 -	50 845
Lønnskostnader	- 1 208 145 -	1 210 943 -	1 290 434
Andre driftskostnader	- 547 342 -	526 316 -	561 277
Budsjettet resultat	- 57 761 -	12 508 -	29 784
Herav budsjettet resultat BfV	- 65 430 -	35 375 -	53 931
Herav budsjettet resultat BOA	7 669	7 500	7 700
Bruk/avsetning produksjonsinntekt Dnf*	- 15 638	15 367	16 447
Bruk av kapital N15, del III	- 4 955	-	-
Budsjettet kapitalbruk	- 78 354 -	12 508 -	29 784

Tall i 1000,-

Årsbudsjett 2023 og LTP er presentert i 2023-kroner, mens årsbudsjett 2024 er presentert i 2024-kroner.

*Dnf har en studiemodell som avviker fra normalen med studentopptak annethvert år. Dette gir svingning i bevilgningen og hensyntas ved å justere resultatuttellingen fra år til år. I intern fordeling for 2024 er det derfor satt av kr 16,4 mill. av 2024 bevilgningen til bruk i 2025. Denne justeringen gjør at HINN's internfordeling er kr 16,4 mill. lavere enn bevilgningen fra KD. Midlene settes av i Note 15, del I og vises som en økning i kapital i tabell 3.

Kapitalutvikling

Gitt inneværende års prognose og foreløpig budsjettet kapitalbruk i 2024 vil HINN ha en samlet kapitalavsetning på kr 146,1 mill. ved utgangen av 2024. Dette er kr 10,6 mill. høyere enn stipulert i LTP.

Tabell 3. Budsjettet kapitalutvikling.

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2023	Årsbudsjett 2024	Prognostisert UB 2024	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	99 522 -	50 731	48 791	3,2 %
Utsatt bevilgning Dnf Note 15, del 1	916	16 447	17 363	1,2 %
Note 15, del III	-	-	-	0,0 %
Note 8, virksomhetskapital	75 478	4 500	79 978	5,3 %
Budsjettet kapitalbruk	175 916 -	29 784	146 132	9,7 %

Tall i 1 000,-.

Note 15 del I er inntektsført bevilgning fra tidligere tildelinger som er utsatt aktivitet. Denne inkluderer utsatt bevilgning ved Dnf.

Note 15 III er ikke inntektsført bevilgning fra tidligere tildelinger.

Note 8 er akkumulert overskudd fra oppdragsvirksomheten. Resultatenheter som ikke har tilstrekkelig kapital i Note 15 del 1 kan benytte kapital fra Note 8 gitt styrevedtak.

Det er i foreløpig årsbudsjett for 2024 budsjettet med kr 50,8 mill. i investeringer. Tabell 4 viser fordelingen per fakultet og HA. Detaljer rundt investeringene er beskrevet i kapittel 3. Detaljert investeringsplan for 2024-2026 skal vedtas av styret i endelig behandling av årsplan- og budsjett i desember.

Tabell 4. Budsjetterte investeringer.

Investeringer	Årsbudsjett 2024
ALB	-
LUP	500
AMEK	3 275
HSV	4 200
HHS	-
Dnf	3 000
HA	39 870
Sum HINN	50 845

Tall i 1 000,-.

Årsverksutvikling

HINN har siden fusjonen økt antall årsverk årlig som følge av økt faglig satsing, og hadde per oktober 2023 1 302,1 årsverk. Per oktober 2024 budsjetteres det med 1 302,3 årsverk. Utsettelse og forsinkelser i gjennomføring knyttet til stipendiater, sammen med at rektor ønsker å opprettholde opptakstakten, gjør at HINN i oktober 2024 vil ha 19,8 årsverk mer knyttet til stipendiatenheten enn langtidsplanen sier.

Tabell 5. Budsjetterte årsverk per oktober 2024.

Bemanning	okt.23	LTP 2024	Årsbudsjett 2024
Antall faglige årsverk	685,6	666,5	683,0
Antall årsverk stipendiater	135,1	118,3	132,4
Antall andre årsverk	481,4	479,0	487,0
Totalt antall årsverk	1 302,1	1 263,8	1 302,3

Flere av de som er rekruttert inn til å fylle en stipendiathjemmel er innplassert og budsjettert i stillingskoden postdoktor som telles under faglige årsverk, og inngår som en del av førstestillingskompetansen ved HINN.

Per oktober 2023 var HINNs førstekompetanseandel 66,6 %. Per oktober 2024 planlegges det med en andel på 73 %, en økning på 6,4 prosentpoeng. Rekrutteringsprosessene de siste årene viser at det er krevende å få tak i ønsket kompetansenivå, og det er en risiko for at HINN ikke når den planlagte økningen i 2024. Dette fordi budsjettet forutsetter at HINN lykkes fullt ut med å rekruttere førstekompetanse, at det ikke vil bli vakanser mellom tidspunktet medarbeidere slutter og nye ansettelse er gjort, eller frafall av førstekompetanse utover det høgskolen kjenner til i dag. Tabell 6 viser antall budsjetterte årsverk per stillingskategori i oktober 2024.

Tabell 6. Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel.

Bemanning 2024	Årsverk	Andel av faglige årsverk	FoU-tid (gjennomsnitt)	FoU-årsverk
Professor	132,1	19 %	45 %	59,6
Dosent	6,0	1 %	34 %	2,1
Førsteamanuensis	279,3	41 %	36 %	101,8
Førstelektor	52,8	8 %	31 %	16,5
Forsker	11,1	2 %	100 %	11,1
Postdoktor	15,4	2 %	64 %	9,9
Sum førstekompetanse	496,7	73 %	40 %	201,0
Høgskolelektor	176,0	26 %	13 %	23,7
Høgskolelærer	5,4	1 %	8 %	0,5
Forsker	5,0	1 %	100 %	5,0
Amanuensis	-	0 %		0,0
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	683,0	100 %	34 %	230,1
Stipendiater	132,4			
Administrative årsverk (% av totalt ant. årsverk)	321,6	25 %		
Andre årsverk	165,4			
Totalt antall årsverk	1 302,3			

Ansatte ved SELL LUP og HHS, som i mars 2021 ble overført fakultetet, er innplassert i administrative stillingskategorier selv om de i hovedsak jobber faglig. Dette påvirker andelen administrative årsverk ved HINN.

Vedlegg:

Foreløpig årsplan- og budsjett for 2024



Foreløpig årsplan og -budsjett for 2024

Forkortelser i dokumentet

Fakulteter:	
ALB	Fakultet for anvendt økologi, landbruk og bioteknologi
Dnf	Den Norske Filmskolen
HHS	Handelshøgskolen i Innlandet – fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap
HSV	Fakultet for helse- og sosialvitenskap
LUP	Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk
AMEK	Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi
HA	Høgskoleadministrasjonen
Andre:	
KD	Kunnskapsdepartementet
FoU	Forskning og utvikling
KU	Kunstnerisk utvikling
BFV	Bevilgningsfinansiert virksomhet
BOA	Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet
EFV	Eksternfinansiert virksomhet
EVU	Etter- og videreutdanning
BA	Bachelorprogram
MA	Masterprogram
Ph.d.	Doktorgradsprogram
PROFF	Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag
INTOP	Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat
BUK	Ph.d. i barn og unges kompetanseutvikling
AØB	Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi
HELVEL	Ph.d. i helse og velferd
FILMART	Kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede audiovisuelle kunstformer
AR	Augmented reality
VR	Virtual reality

Alle foto: Elen Sonja Klouman / Høgskolen i Innlandet

Innholdsfortegnelse

1	Innledning og overordnede føringer	5
1.1	Overordnede nasjonale føringer	5
1.2	Overordnede interne føringer	7
1.3	Foreløpig bevilgning for 2024.....	7
1.4	Forutsetninger	11
2	Årsplan og -budsjett for 2024.....	13
2.1	Budsjetterte resultater i årsbudsjett 2024.....	13
2.2	Årsplan og tiltak.....	15
2.3	Gevinstrealisering.....	22
2.4	Risikovurdering.....	23
3	Fakultetsplaner- og budsjett for 2024.....	25
3.1	Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB).....	25
3.2	Fakultet for Lærerutdanning og pedagogikk.....	30
3.3	Fakultet for Helse- og sosialvitenskap (HSV).....	37
3.4	Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK)	45
3.5	Handelshøgskolen Innlandet – fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS).....	50
3.6	Den norske filmskolen (Dnf)	56
3.7	Høgskoleadministrasjon (HA)	61
4	Vedlegg 1 – Finansieringsmodell.....	64



1 Innledning og overordnede føringer

1 Innledning og overordnede føringer

Rektor legger med dette frem foreløpig forslag til årsplan og -budsjett for Høgskolen i Innlandet (HINN) for 2024. Årsplan og -budsjett bygger videre på langtidsplan 2024-2026 (LTP) som ble vedtatt av høgskolestyret i juni 2023, og konkretiserer planer og tiltak for 2024. HINN's bevilgning for 2024 tar utgangspunkt i foreløpig bevilgning presentert i *Orientering om statsbudsjettet 2024 for universitet og høgskoler (blått hefte)*.

Rektors forslag til foreløpig årsplan- og budsjett 2024 er innenfor høgskolens helhetlige økonomiske handlingsrom med bruk av avsatt kapital, tildelinger og estimerte nye inntekter.

Årsbudsjettet vedtas i styremøtet i desember, mens årsplanen vedtas sammen med årsrapport for 2023, i styremøtet i mars 2024.

1.1 Overordnede nasjonale føringer

I dette kapittelet oppsummeres sentrale føringer som er gitt fra Regjeringen og Kunnskapsdepartementet (KD).

Langtidsplan for forskning og høyere utdanning

Regjeringen presenterte den 06.10.22 den nye langtidsplanen for forskning og høyere utdanning. Planen har et tiårig perspektiv, med konkretisering av mål og prioriteringer for den kommende fireårsperioden. Regjeringen peker ut tre overordnede mål, seks tematiske prioriteringer og to målrettede samfunnsoppdrag. De tre overordnede målene er:

- Styrket konkurransekraft og innovasjonsevne
- Miljømessig, sosial og økonomisk bærekraft
- Høy kvalitet og tilgjengelighet i forskning og høyere utdanning

De tematiske prioriteringene er:

- Hav og kyst
- Helse
- Klima, miljø og energi
- Muliggjørende og industrielle teknologier
- Samfunnsikkerhet og beredskap
- Tillit og fellesskap

Norge deltar allerede i EUs samfunnsoppdrag, og nå lanserer regjeringen i tillegg to nasjonale samfunnsoppdrag, som tar utgangspunkt i områder som har høy prioritet for regjeringen og hvor forskningsbasert kunnskap og kompetanse er nødvendig for å nå det konkrete målet:

- Bærekraftig før
- Inkludere flere barn og unge i utdanning, arbeid og samfunnsliv

Målstruktur, styringsparametere og utviklingsavtale

I tildelingsbrevet for 2023 kom nye utviklingsavtaler mellom KD og de statlige universitetene og høgskolene, som gjelder fra 2023.

Etter innspill fra sektoren og for å reflektere de aktuelle politiske hovedprioriteringene for universiteter og høgskoler, har KD fastsatt følgende sektormål:

- Høy kvalitet i utdanning og forskning
- Bærekraftig samfunnsutvikling, velferd og innovasjon
- God tilgang til utdanning, forskning og kompetanse i hele landet

Utviklingsavtalene skal være et viktig strategisk verktøy både for institusjonene og for departementet. Institusjonene skal ha mål og styringsparametere på vesentlige områder med behov for strategisk utvikling eller endring, eller på områder som er strategisk viktige og som krever mye innsats. Derfor vil utviklingsmålene ikke nødvendigvis dekke hele bredden av institusjonens virksomhet. Målene skal følge opp sektormålene og prioriteringene i langtidsplanen og samtidig reflektere styrets prioriteringer for utvikling av institusjonen. Utviklingsavtalen for HINN i endelig tildelingsbrev 2023 har følgende fire mål:

- Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet
- Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet
- Pådriver for livslang læring
- En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst

I og med at utviklingsavtalen ikke dekker hele bredden av institusjonen må høyskolen også planlegge for den helhetlige virksomheten. I årsplanen er det derfor lagt opp til at fakultetene også ser på tiltak knyttet til høyskolens fire strategiske fremtidsbilder for å ivareta helheten av virksomheten.

Utsynsmeldingen

Utsynsmeldingen ble lagt frem 24.03.23. Bakgrunnen for meldingen er at Norges innbyggere blir relativt sett færre i arbeidsfør alder etter hvert som befolkningen blir eldre og ungdomskullene mindre. Målet med meldingen er å bidra til høy sysselsetting og til å dekke de viktigste kompetansebehovene i arbeids- og samfunnsliv fremover. Regjeringen peker i meldingen på sine grep for å sikre bedre samsvar mellom utdanningstilbud og behovene i arbeids- og samfunnsliv. Fremover vil regjeringen prioritere kompetanse som er nødvendig for et høyproduktivt og konkurransedyktig næringsliv, for å gjennomføre grønn omstilling og for å kunne ha gode velferdstjenester i hele landet.

For universitetene og høyskolene innebærer dette at de skal prioritere å øke antall studieplasser innenfor IT, helse og utdanning som er nødvendig for det grønne skiftet. Universiteter og høyskoler må selv sørge for å omdisponere ressurser slik at kapasiteten økes på områder som er etterspurte.

Meldingen redegjør for den videre retningen for regjeringens utdannings- og kompetansepolitikk på følgende områder:

- Dimensjonering av utdanningssystemet
- Utdanning i hele landet
- Finansiering av universiteter og høyskoler
- Læring i arbeidslivet
- Kvalifisering av arbeidskraftreserven
- Bruk av kompetanse fra utlandet

Finansieringssystemet for universiteter og høyskoler

Regjeringen presenterte endringer i finansieringssystemet i utsynsmeldingen, som fulgte opp anbefalingene fra et ekspertutvalg som gikk gjennom finansieringen i sektoren i 2022. Endringene skal gjøre institusjonene i bedre stand til å følge samfunnsoppdraget og prioriteringene gitt av regjeringen. Endringene innebærer en forenkling av systemet for resultatbasert uttelling. Følgende endringer er varslet:

- Systemet med uttelling basert på indikatorer med åpen ramme blir ført videre, med uttelling for gjennomførte studiepoeng og avlagte doktorgrader.

- Det blir ikke lenger gitt uttelling basert på indikatorene for utvekslingsstudenter, publiseringspoeng eller eksterne inntekter fra Forskringsrådet og regionale forskningsfond, EU og annen bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet.
- Tallet på finansieringskategorier for den resultatbaserte uttellingen for studiepoeng blir redusert fra seks til tre. Innplassering skjer basert på fagområde.
- Nye midler til studieplassendringer blir tildelt i hovedsak basert på en standardsats som i dag, med en særskilt høy sats for de kliniske utdanningene.
- Indikatoren for uteksaminerte kandidater blir erstattet av en indikator for fullføring av studieprogram som ikke skal gi disinsentiv for tilbudet av videreutdanning. Indikatoren får åpen budsjetttramme.

Endringene får virkning i budsjettet for 2025. Endringene både i indikatorene og i finansieringskategoriene vil bare innebære at resultatbedringer framover vil gi uttelling med en annen sats enn i dag. De vil ikke bli innført slik at det fører til omfordeling mellom institusjonene. Tildelingen blir ikke redusert som følge av at indikatorer blir avvirket.

Som følge av det nye finansieringssystemet har rektor gitt en prosjektgruppe i mandat å utarbeide ny finansieringsmodell for HINN basert på høgskolens mål og ambisjoner.

1.2 Overordnede interne føringer

Høgskolens strategi for perioden 2021-2026 ble vedtatt av høgskolestyret i juni 2021. I strategien er det definert fire fremtidsbilder og skissert strategiske valg som styret ønsker å følge i strategiperioden. Videre er det vedtatt at den strategiske planen skal være årlig rullerende med fastsettelse av prioriterte tiltak i årsplanprosessen. De fire fremtidsbildene er:

- Regional kraft og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst
- Forskningsbasert utdanning for hele livet
- Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid
- INN – kunnskapskultur, medarbeiderskap og lærende organisasjon

1.3 Foreløpig bevilgning for 2024

Forslag til statsbudsjett for universiteter og høgskoler (Blått hefte) ble presentert den 6. oktober. Forslaget kom med enkelte ukjente forhold som ikke er hensyntatt i LTP, og ga totalt sett en høyere bevilgning enn forventet for HINN.

I forslaget mottar HINN kr 1 503,2 mill. Endringen fra bevilgningen for inneværende år er:

• Prisjustering 4,4 %	Kr 90,2 mill.
• Resultatbasert uttelling	Kr 36,4 mill.
• Desentral og fleksible utdanningstilbud	Kr 21,0 mill.
• Kunstnerisk utviklingsarbeid (tidligere PKU ¹)	Kr 0,7 mill.
• Lærerutdanning (tidl. Partnerskapssamarbeid)	Kr 4,3 mill.
• Kvalitetsprogrammene	Kr 1,1 mill.
• Nye studieplasser	Kr 2,0 mill.
• Etablering fysioterapiutdanning	Kr 6,3 mill.
• Styrking av forskningsaktivitet på Kongsvinger	Kr 3,0 mill.
• Inndekning andre satsinger	Kr -15,9 mill.
• Omfordeling studieplasser Ukraina	Kr - 1,2 mill.
• Reduksjon som følge av innføring av studieavgift for studenter utenfor EØS/Sveits	Kr - 3,1 mill.

¹ Program for kunstnerisk utvikling

- Utfasing rekrutteringsstillinger Kr - 5,1 mill.
- Nedtrapping studieplasser tildelt 2019-2023 Kr - 5,8 mill.

1.3.1 Foreløpig internfordelt bevilgning for 2024

Internfordelingen følger styrevedtatt finansieringsmodell for HINN fra 2017, der hovedprinsippene er at alle øremerkinger fra departementet følger det fakultetet som skal gjennomføre aktiviteten. Økonomisk uttelling fra oppnådde resultater går uavkortet til produserende enhet.

Dnf har en studiemodell som avviker fra normalen med studentopptak annethvert år. Det gir svingninger i bevilgningen og hensyntas ved å justere resultatuttellingen fra år til år. I intern fordeling for 2024 er det derfor innhentet kr 0,9 mill. fra avsatt produksjonsinntekt i 2023 og avsatt kr 17,4 mill. til bevilgningen for 2024. Denne justeringen gjør at HINNs internfordeling er kr 16,4 mill. lavere enn bevilgningen fra KD.

Tabell 1. Foreløpig internfordelt bevilgning for 2024.

Fakultet	Basis	Åpen ramme	Lukket ramme	Justering resultatuttelling	Bevilgning
ALB	12 159	35 711	3 641	-	51 510
LUP	26 839	150 904	10 735	-	188 479
HSV	26 440	154 885	6 036	-	187 360
AMEK	6 079	64 917	1 118	-	72 114
HHS	18 024	169 707	9 218	-	196 949
DNF	31 158	34 726	200	-16 447	49 637
HA	680 991	-	284	-	681 275
Strategiske midler	40 473	-	-	-	40 473
HA-andel av midl. bevilgning	19 000	-	-	-	19 000
HINN	861 162	610 850	31 232	-16 447	1 486 797

Tall i 1000,-

1.3.2 Strategiske satsinger for 2024

De årlige strategiske midlene avsettes ved at 3,5 % av grunnbevilgningen øremerkes til strategiske formål. For 2024 utgjør midlene kr 30,1 mill. og er knyttet til stimulering av innsats innenfor målene i utviklingsavtalen. I tillegg er kr 10,3 mill., av de totalt kr 21,0 mill. som ble tildelt over statsbudsjettet for å styrke desentral og fleksibel utdanning, foreløpig ufordelte strategiske midler. Høgskolestyret vedtok fordeling av de strategiske midlene for 2024 i juni 2023, i forbindelse med behandling av LTP 2024-2026. I forslag til foreløpig årsbudsjett er det noen små justeringer som følge av økte strategiske midler. Nedenfor følger en beskrivelse av tiltakene.

EU-midler – Kr 3 mill.

EU-satsingen «Springbrett til Europa – stegvis utvikling på veien til EU-finansiering» har til hensikt å motivere til, samt å tilrettelegge for, arbeid med prosjektsøknader til Horisont Europa og Kreativt Europa. Prosjektutviklingsstøtte gis til forskningsmiljøer for å styrke innsatsen til prosjektutvikling. Målet er at arbeidet resulterer i innsending av konkurransedyktige prosjektforslag til Horisont Europa - EUs program for forskning og innovasjon, og Kreativt Europa - EUs program for de kulturelle og kreative sektorene.

Forskningsprogrammet (AI/VR)- kr 4 mill.

Midlene er igangsatt gjennom en treårig tildeling til fire ulike prosjekter. Programmet skal fremme fremragende forskning, samarbeid på tvers av fakulteter og deling av erfaringer fra bruk av nye digitale teknikker i forskning.

Forskningstermin - kr 3 mill.

Formålet er å gi sammenhengende forskningstid til professorer med spesielt gode forskningsprosjekter. Forskningstermin er en strategisk satsing som gir anledning til sammenhengende forskningsvirksomhet eller kunstnerisk utviklingsarbeid (KU). Forskningsterminen

skal brukes til konsentrasjon omkring KU/forskningsprosjekter, utvikling av internasjonale kontakter, og/eller faglig fornyelse som også er til nytte for øvrige fagmiljø ved HINN.

Vingespenn - kr 0,5 mill.

Vingespenn er for vitenskapelig ansatte som disputerte for mindre enn fem år siden, og tilbyr ambisiøse og talentfulle forskere en skreddersydd mulighet for faglig utvikling og strategisk planlegging av forskerkarrieren.

Grønn forskning - kr 2 mill.

HINN har et uforløst potensial knyttet til den regionale profilen som omgir våre studiesteder. Midlene fordeles fagmiljø med særlige forutsetninger til å svare ut regionens profil knyttet til grønn forskning. Midlene er tildelt ALB.

Såkorndmidler - utdanning kr 1,0 mill.

Såkorndmidlene utlyses årlig og har som formål å stimulere til videre utvikling av ulike studieprogram ved HINN. Prosjekter som blir innvilget skal utvikle kompetanse, systemer, modeller eller lignende som også kan benyttes til å løfte kvaliteten i andre studieprogrammer ved HINN. Midlene forvaltes av prorektor utdanning.

NAV-samarbeidet - kr 0,7 mill.

Prosjektet er et fakultetsovergripende forskningsprosjekt i samarbeid med NAV.

EMERGE - kr 1,5 mill.

HINN har gått inn i en internasjonal samarbeidsallianse og søkt om midler i et stort utviklingsprosjekt. De strategiske midlene vil gå til aktiviteter, egenandeler og prosjektledelse for HINNs ansvar i prosjektet. Midlene forvaltes av prorektor utdanning.

Fleksibilisering av utdanning - kr 2 mill.

Hurdalsplattformen og politiske signaler peker på at UH-sektoren skal kunne tilby utdanninger i større grad uavhengig av studiestedene. Midlene skal benyttes til å arbeide frem utdanningskonsepter for fleksibel utdanning som kan benyttes på tvers av fakulteter og studieprogram. Midlene forvaltes av prorektor utdanning.

Satsing VR/AR- kr 1 mill.

Fakultetet AMEK fikk tildelt kr 1 mill. i budsjettet for 2021 og 2022 for å styrke HINNs satsing på AR/VR. Midlene er brukt til å ansette en prosjektleder for tverrfaglige samarbeid innen AR/VR. For 2024 vil midlene benyttes til å etablere BA i AI/KI² med de forbehold som kommer frem i sak om studieporteføljen.

Miljøsertifisering – kr 0,3 mill.

Som et ledd i høgskolens arbeid med bærekraft og grønn omstilling ble HINN i 2023 sertifisert som Miljøfyrtårn. Som en del av sertifiseringen har HINN tatt i bruk et styringsverktøy som bidrar til målrettet og kontinuerlig forbedringsarbeid innenfor klima og miljø.

Digitalisering (UH-sak) – Kr 1 mill.

Det er ansatt prosjektleder knyttet til implementering av UH-sak, som er en ny tjeneste for saksbehandling, dokumentasjonsforvaltning og tilhørende tjenester, inkludert integrasjoner, prosessestøtte og automasjon.

² Artificial intelligence/Kunstig intelligens

Kompetansemidler – kr 4 mill.

Den strategiske satsingen på kvalifisering til førstekompetanse og toppkompetanse (professor og dosent) videreføres for 2024. For 2024 er tildeling gjort med utgangspunkt i følgende prioritering:

- Kvalifisering til førstestillingskompetanse, fakulteter og fagmiljøer med lav førstekompetanse prioriteres
- Kvalifisering av kvinner i akademiske toppstillinger
- Tilrettelegging for medarbeidere som vurderes å kunne ferdigstille individuelle kvalifiseringsløp innen kort tid

En forutsetning for tildeling er at fakultetene bidrar med minimum tilsvarende beløp som tildeles. For 2024 er det innvilget følgende fordeling:

- Opprykk til førstekompetanse: 23 personer
- Opprykk til toppkompetanse: 15 personer, hvorav 9 kvinner.

Plattformutvikling (student-næringsliv-ansatt) – kr 1,1 mill.

Høgskolens studenter er en viktig målgruppe for institusjonen. Kommunikasjonen vår med denne gruppen er fragmentert, og det finnes udekkede behov. Kommunikasjonsavdelingen ønsker å forbedre inn.no som plattform for studentkommunikasjon for å:

- gjøre det lett for studentene å forholde seg til institusjonen
- nå bedre fram med informasjon som er viktig for studentene
- styrke studentenes tilhørighet til institusjon og studiested
- styrke studentfrivilligheten
- vurdere hvordan studenter og virksomheter i Innlandet kan «kobles» med tanke på oppgaveskriving, praksisplasser, deltidsjobber m.m.

Inn.no er bygget i publiseringsplattformen Vortex, utviklet av Universitet i Oslo. UiO leverer også appen «Mine studier» som henter innhold fra Vortex og andre plattformer. Som et ledd i prosjektet skal høgskolen vurdere å ta i bruk «Mine studier».

Fleksible utdanninger (HK-dir³) – kr 10,3 mill.

HINN fikk tildelt kr 21 mill. gjennom forslag til statsbudsjett for å styrke det desentraliserte og fleksible utdanningstilbudet. Kr 10,3 mill. av denne tildelingen er i foreløpig budsjett ikke fordelt ut på konkrete satsinger, og rektor ønsker en prosess knyttet til kriterier som skal ligge til grunn for en fordeling av midlene.

Stipendiater – kr 68,5 mill.

HINN har gjennom statsbudsjettet finansiering av 65 stipendiatstillinger, som tilsier en lønnsramme på om lag kr 49,4 mill. I tillegg har HINN over flere år prioritert et høyere antall stipendiatstillinger for å få økt tilgang til førstekompetanse innen våre doktorgradsområder. I budsjett 2024 har HINN forpliktelser på totalt kr 68,5 mill. til de stipendiatstillingene som finansieres på institusjonsnivå innen våre doktorgradsprogrammer.

Ekstra strategiske satsinger

I styremøtet i oktober 2021 vedtok styret å disponere kr 66 mill. til ytterligere strategiske satsinger over en treårsperiode (2022-2024) med kr 22 mill. årlig. Midlene finansieres gjennom at høgskoleadministrasjonen ikke tar sin andel av de midlertidige studieplassene som ble tildelt i Revidert nasjonalbudsjett 2020. Midlene skal styrke HINN faglig med mål om økt forskningsaktivitet gjennom publisering og tilslag på eksternfinansierte forskningsprosjekter. Tiltakene er nærmere beskrevet i sak 34/21 fra august 2021. Som et resultat av at de midlertidige studieplassene har bortfalt ett år tidligere, og bevilgningen tilsvarende redusert, er total ramme for midlene redusert til

³ Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse

kr 19 mill. Midlene betales ut til fakultetene ut ifra gjennomført aktivitet med følgende årlige rammer:

- Kr 4 mill. til LUP
- Kr 4 mill. til HSV
- Kr 4 mill. til HHS
- Kr 2,5 mill. til ALB
- Kr 1,5 mill. til AMEK
- Kr 1,5 mill. til Dnf
- Kr 1,5 mill. til Dnf og AMEK i samarbeid som forvaltes av førstnevnte (ph.d. FILMART)

1.4 Forutsetninger

Fakultetene ved HINN har et selvstendig økonomisk resultatansvar, og må prioritere sine ressurser for at høgskolen skal nå sine mål innenfor tildelte rammer. Vurdering og prioritering, samt tallfesting av aktiviteter har vært tema i høstens ressursdialoger.

Årsplan- og budsjett tar utgangspunkt i LTP, med korrigeringer for økonomiske resultater og prognoser for inneværende år og endrede forutsetninger, som for eksempel ukjente faktorer i statsbudsjettet og andre rammebetingelser. Eventuelle endringer i resultat og kapitalbruk er tallfestet og beskrevet av hvert fakultet. HINN ble i forbindelse med revidert nasjonalbudsjett (RNB) gitt en ekstraordinær tilleggsbevilgning på kr 30,8 mill., som kompensasjon for betydelig høyere pris- og lønnsvekst enn forutsatt i statsbudsjettet. HINN hadde allerede tatt høyde for pris- og lønnsvekst i årsbudsjettet, og tildelingen i RNB gir derfor en vesentlig forbedring i prognosen for 2023.

Budsjettet bygger på enkelte forutsetninger basert på offentlig informasjon og prognoser. Vesentlige endringer i forutsetninger vil presenteres i tertialvise virksomhetsrapporter. Av sentrale forutsetninger kan nevnes:

- Det er budsjettert med en lønnsvekst på 4,5 % med virkning fra 01. mai.
- Det er estimert et totalt energiforbruk på 9,2 mill. kWh med en gjennomsnittlig spotpris på kr 0,95 for strøm.

Som hovedregel budsjetteres alle faglige nytilsatte i førstestillinger, samtidig som alle planlagte kompetanseoppbygg hensyntas i budsjettet. Av erfaring er det likevel vanskelig å kun tilsette personer med førstekompetanse innen enkelte fagområder og ikke alle kompetanseløp fullføres som planlagt. Med nevnte budsjettforutsetning er det derfor en risiko for at budsjetterte førstekompetanseandel og lønnsbudsjettet er noe for høyt.



2 Årsplan- og budsjett for 2024

2 Årsplan og -budsjett for 2024

I kapittelet presenteres årsplan og -budsjett. Først presenteres foreløpig årsbudsjett for høgskolen totalt sammen med estimert kapital- og årsverksutvikling. Deretter følger tiltak til målene i utviklingsavtalen med tilhørende styringsparameter, samt det fjerde fremtidsbildet fra høgskolens strategiske plan. Sist i kapittelet er det en kort risikovurdering knyttet til mål og økonomi.

2.1 Budsjetterte resultater i årsbudsjett 2024

HINN budsjetterer for 2024 med en kapitalbruk på kr 29,8 mill., noe som er kr 17,3 mill. mer enn langtidsplanen. Prognosen for 2023 er imidlertid forbedret med kr 27,8 mill., noe som medfører at prognostisert UB for kapital i 2024 er kr 10,6 mill. høyere enn stipulert i langtidsplanen.

Tabell 2. Foreløpig årsbudsjett for 2024.

Budsjett	Årsbudsjett 2023	LTP 2024	Årsbudsjett 2024
Fordelt bevilgning	1 369 361	1 417 844	1 503 244
Andre inntekter	352 181	367 540	369 526
Investeringer	- 39 453 -	60 633 -	50 845
Lønnskostnader	- 1 208 145 -	1 210 943 -	1 290 434
Andre driftskostnader	- 547 342 -	526 316 -	561 277
Budsjettert resultat	- 57 761 -	12 508 -	29 784
Herav budsjettert resultat BFV	- 65 430 -	35 375 -	53 931
Herav budsjettert resultat BOA	7 669	7 500	7 700
Bruk/avsetning produksjonsinntekt Dnf*	- 15 638	15 367	16 447
Bruk av kapital N15, del III	- 4 955	-	-
Budsjettert kapitalbruk	- 78 354 -	12 508 -	29 784

Tall i 1000,-

Årsbudsjett 2023 og LTP er presentert i 2023-kroner, mens årsbudsjett 2024 er presentert i 2024-kroner.

*Dnf har en studiemodell som avviker fra normalen med studentopptak annethvert år. Dette gir svingning i bevilgningen og hensyntas ved å justere resultatuttellingen fra år til år. I intern fordeling for 2024 er det derfor satt av kr 16,4 mill. av 2024 bevilgningen til bruk i 2025. Denne justeringen gjør at HINNs internfordeling er kr 16,4 mill. lavere enn bevilgningen fra KD. Midlene settes av i Note 15, del I og vises som en økning i kapital i tabell 3.

Kapitalutvikling

Gitt inneværende års prognose og foreløpig budsjettert kapitalbruk i 2024 vil HINN ha en samlet kapitalavsetning på kr 146,1 mill. ved utgangen av 2024. Dette er kr 10,6 mill. høyere enn stipulert i LTP.

Tabell 3. Budsjettert kapitalutvikling.

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2023	Årsbudsjett 2024	Prognostisert UB 2024	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	99 522 -	50 731	48 791	3,2 %
Utsatt bevilgning Dnf Note 15, del 1	916	16 447	17 363	1,2 %
Note 15, del III	-	-	-	0,0 %
Note 8, virksomhetskapital	75 478	4 500	79 978	5,3 %
Budsjettert kapitalbruk	175 916 -	29 784	146 132	9,7 %

Tall i 1 000,-.

Note 15 del I er inntektsført bevilgning fra tidligere tildelinger som er utsatt aktivitet. Denne inkluderer utsatt bevilgning ved Dnf.

Note 15 III er ikke inntektsført bevilgning fra tidligere tildelinger.

Note 8 er akkumulert overskudd fra oppdragsvirksomheten. Resultatenheter som ikke har tilstrekkelig kapital i Note 15 del 1 kan benytte kapital fra Note 8 gitt styrevedtak.

Det er i foreløpig årsbudsjett for 2024 budsjettert med kr 50,8 mill. i investeringer. Tabell 4 viser fordelingen per fakultet og HA. Detaljer rundt investeringene er beskrevet i kapittel 3. Detaljert investeringsplan for 2024-2026 skal vedtas av styret i endelig behandling av årsplan- og budsjett i desember.

Tabell 4. Budsjetterte investeringer.

Investeringer	Årsbudsjett 2024
ALB	-
LUP	500
AMEK	3 275
HSV	4 200
HHS	-
Dnf	3 000
HA	39 870
Sum HINN	50 845

Tall i 1 000,-.

Årsverksutvikling

HINN har siden fusjonen økt antall årsverk årlig som følge av økt faglig satsing, og hadde per oktober 2023 1 302,1 årsverk. Per oktober 2024 budsjetteres det med 1 302,3 årsverk. Utsettelse og forsinkelser i gjennomføring knyttet til stipendiater, sammen med at rektor ønsker å opprettholde opptakstakten, gjør at på HINN i oktober 2024 vil ha 19,8 årsverk mer knyttet til stipendiatenheten enn langtidsplanen sier.

Tabell 5. Budsjetterte årsverk per oktober 2024.

Bemanning	okt.23	LTP 2024	Årsbudsjett 2024
Antall faglige årsverk	685,6	666,5	683,0
Antall årsverk stipendiater	135,1	118,3	132,4
Antall andre årsverk	481,4	479,0	487,0
Totalt antall årsverk	1 302,1	1 263,8	1 302,3

Flere av de som er rekruttert inn til å fylle en stipendiathjemmel er innplassert og budsjettert i stillingskoden postdoktor som telles under faglige årsverk, og inngår som en del av førstestillingskompetansen ved HINN.

Per oktober 2023 var HINNs førstekompetanseandel 66,6 %. Per oktober 2024 planlegges det med en andel på 73 %, en økning på 6,4 prosentpoeng. Rekrutteringsprosessene de siste årene viser at det er krevende å få tak i ønsket kompetansenivå, og det er en risiko for at HINN ikke når den planlagte økningen i 2024. Dette fordi budsjettet forutsetter at HINN lykkes fullt ut med å rekruttere førstekompetanse, at det ikke vil bli vakanser mellom tidspunktet medarbeidere slutter og nye ansettelser er gjort, eller frafall av førstekompetanse utover det høgskolen kjenner til i dag. Tabell 6 viser antall budsjetterte årsverk per stillingskategori i oktober 2024.

Tabell 6. Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel.

Bemanning 2024	Årsverk	Andel av faglige årsverk	FoU-tid (gjennomsnitt)	FoU-årsverk
Professor	132,1	19 %	45 %	59,6
Dosent	6,0	1 %	34 %	2,1
Førsteamanuensis	279,3	41 %	36 %	101,8
Førstelektor	52,8	8 %	31 %	16,5
Forsker	11,1	2 %	100 %	11,1
Postdoktor	15,4	2 %	64 %	9,9
Sum førstekompetanse	496,7	73 %	40 %	201,0
Høgskolelektor	176,0	26 %	13 %	23,7
Høgskolelærer	5,4	1 %	8 %	0,5
Forsker	5,0	1 %	100 %	5,0
Amanuensis	-	0 %		0,0
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	683,0	100 %	34 %	230,1
Stipendiater	132,4			
Administrative årsverk (% av totalt ant. årsverk)	321,6	25 %		
Andre årsverk	165,4			
Totalt antall årsverk	1 302,3			

Ansatte ved SELL LUP og HHS, som i mars 2021 ble overført fakultetet, er innplassert i administrative stillingskategorier selv om de i hovedsak jobber faglig. Dette påvirker andelen administrative årsverk ved HINN.

2.2 Årsplan og tiltak

Rektor har i årsplan- og -budsjettprosessen gjennomført ressursdialoger med alle fakultetene, med fokus på måloppnåelse for 2023 samt mål, tiltak og budsjett for 2024. Kapittel 2.2 gir en oversikt over HINNs samlede årsplan med utgangspunkt i målbildene og styringsparameterne i utviklingsavtalen og strategien for perioden 2021-2026.

Tiltakene for 2024 tar utgangspunkt i vedtatte tiltak i LTP 2024-2026, med justeringer basert på endrede forutsetninger og prioritering for hva som er viktigst i 2024. Selv om tiltakene er plassert under ett målilde, kan tiltaket gi effekt på måloppnåelsen og realiseringen av flere av målbildene. I kapittel tre har hvert fakultet beskrevet sine tiltak. Disse skal tydeliggjøre hvilke tiltak det enkelte fakultet skal prioritere for å realisere HINNs overordnede målsetninger.

TEFCE Toolbox⁴

TEFCE Toolbox er et prosessverktøy for å hjelpe universiteter og høyskoler til å reflektere rundt og evaluere systematisk sin kontakt og samarbeid med arbeids- og samfunnsliv, og er benyttet som metodikk i utviklingsavtalen. Prosessen utføres av ansatte og studenter sammen med aktuelle representanter for arbeids- og samfunnsliv.

Prosessverktøyet er utarbeidet med finansiering fra Erasmus+ og pilotert ved fire europeiske universiteter i Irland, Nederland, Tyskland og Kroatia.

Prosessverktøyet inneholder en innledende fase (en såkalt «quick scan») som innebærer at det gjøres en innledende kartlegging av høyskolens aktiviteter med tanke på 7 dimensjoner med tilhørende underdimensjoner. Resultatene av dette arbeidet presenteres i en rapport.

Kartleggingsrapporten skal i desember 2023 drøftes i et felles dialogmøte med representantene. Ett av formålene med dette møtet er å vurdere hvorvidt analysen i kartleggingsrapporten er typisk for høyskolen. Det vil si hvorvidt vurderingene er karakteristiske for høyskolen som sådan. Dialogmøtet vil så drøfte høyskolens styrker, svakheter og muligheter i et såkalt SLIPDOT⁵-skjema. Her vil man blant annet vurdere styrker og svakheter, men det legges særlig vekt på hva høyskolen realistisk kan styrke. Analysen vil kunne legge forutsetninger for hensiktsmessige tiltak som kan benyttes i HINNs arbeid med utviklingsavtalen.

2.2.1 Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet

Styringsparameter 1: Videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.

HINN skal i 2024 legge til rette for at forskningsaktivitetene øker i forskergruppene, og forskning som støtter opp om Høyskolens ph.d.-områder er en prioritet. HINN har over flere år hatt strategiske satsinger som videreføres i 2024. Spesielt er det forventet at de tverrfaglige forskningssamarbeidene innen AI/VR skal gi gode resultater fremover. I tillegg er det satt av midler til forskningstermin, som gir høyskolens beste forskere anledning sammenhengende forskningstid over en lengre periode. Vingespenn søker å løfte frem forskere tidlig i forskerkarrieren. Grønn forskning er en videre satsing på bærekraftig skogforvaltning ved ALB.

⁴ Towards a European Framework for Community Engagement in Higher Education

⁵ SWOT-analyse for selvrefleksjon

HINN vil i 2024 prioritere følgende tiltak:

- Utvikle rettighetspolitikk for publisering ved HINN.
- Støtte og ressurser til forskningsprosjekter som retter seg mot EU og Forskningsrådet.
- Utvikle gode administrative støttetjenester til våre forskere slik at fokuset kan legges inn på å utvikle faglig innhold.
- Utvikle måter for å dokumentere kunstnerisk utviklingsarbeid.
- Støtte til veiledning for valg av publiseringskanaler.

Styringsparameter 2: Styrke arbeidet for åpen forskning.

HINN vil styrke arbeidet med opplæring i forskningsledelse for ledere av forskergrupper, herunder arbeidet med forskningskvalitet, -etikk, åpen vitenskap, publisering og forskningsfinansiering.

Publisering er og blir den viktigste arenaen for vitenskapelig diskurs og kvalitetsvurdering. Samtidig vil HINN sammen med norske og europeiske UH-institusjoner delta i arbeidet med å reformere hvordan forskningskvalitet vurderes og evalueres. Annerkjennelsen av at det kreves flere faktorer og talenter for å gjennomføre god og relevant forskning vil implementeres i HINNs karriereutviklingsplaner, retningslinjer for rekruttering og vurderinger av forskningsaktivitet (NOR-CAM⁶/HINN-CAM). Åpne forskningsprosesser er også avgjørende for å sikre tillit til forskning og forsvarlig behandling av forskningsdata, og ivaretagelse av forskningsetiske vurderinger er kjerneprosesser i dette arbeidet.

Publiseringsfondet videreføres for å sikre vitenskapelig ansattes muligheter til å publisere åpent. Dette er i tråd med Forskningsrådets krav til åpen publisering som gjelder fra og med utlysninger i 2023.

HINN vil i 2024 prioritere følgende tiltak:

- Videreutvikle datainfrastruktur og kompetanse som støtter åpenhet, etterrettelighet og tillit.
- Videreutvikle og styrke kurs og administrativ støtte innen åpen forskning, inkludert datahåndtering, publisering og samarbeid med samfunns- og arbeidsliv.

Styringsparameter 3: Vitenskapelig ansatte og studenter tar aktivt del i samfunnsdebatten

For at HINN skal være en regional kraft i Innlandet er det viktig at alle våre ansatte tar del i samfunnsdebatten og bidrar med kunnskap i omverdenen. Med over 15 000 studenter og 1 300 årsverk har HINN en samlet kapasitet med høy kompetanse, som kan være med å belyse og nyansere ulike problemstillinger i samfunnet. HINN vil oppmuntre ansatte og studenter til å formidle kunnskap gjennom utviklingsarbeid og tilgjengelige vitenskapelige formidlingsarenaer, og i den allmenne samfunnsdebatten.

HINN vil i 2024 prioritere følgende tiltak:

- Etablere system for håndtering av forskningsresultater i samarbeid med Klosser Innovasjon.

⁶ Norwegian Career Assessment Matrix

2.2.2 Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet

Styringsparameter 4: Legge til rette for et bredt studentengasjement.

HINN vil gi studentene god faglig veiledning og evaluering, og lett tilgang til relevante fagmiljøer. HINN vil involvere studentene i beslutningsprosessene internt ved HINN, og legge til rette for at studentdemokratiet og valgdeltakelsen styrkes.

HINN vil i 2024 prioritere følgende tiltak:

- Tydeliggjøre hvilke oppgaver og ansvar som ligger til ulike roller for å sikre at høgskolen legger til rette for god studentmedvirkning.
- Utvikle felles kompetansetiltak i doktorgradsprogrammene knyttet til overførbare ferdigheter.

Styringsparameter 5: Fremme et globalt og interkulturelt perspektiv gjennom internasjonal mobilitet og samhandling.

HINN vil i 2024 arbeide for økt grad av internasjonalisering i alle våre utdanninger. Høgskolens strategi og tilhørende handlingsplan for internasjonalisering danner grunnlag for prioriteringer.

HINN vil i 2024 prioritere følgende tiltak:

- Legge til rette for utveksling og internasjonalisering i forbindelse med revidering av studieplaner.
- Følge opp arbeidet i universitetsalliansen EMERGE.
- Videreutvikler kurs for ansatte i internasjonalisering av studieprogram.
- Starte oppfølging av evaluering av administrativ organisering på feltet *internasjonalisering*.

Styringsparameter 6: Utvikle fremragende og innovative profesjons- og yrkesrettede utdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.

HINN vil styrke kjennskapen til fremtidige behov innenfor profesjonssektoren og utvikle studieporteføljen og den faglige kompetansen i takt med samfunnets utfordringer. Høgskolen vil gjøre analyser av resultatene fra ulike evalueringer for å peke på de mest aktuelle tiltakene innen denne styringsparameteren. En bred inngang vil være viktig der en ser på alt fra rekrutteringsarbeidet, studentpraksis, studentmedvirkning mm. for å finne riktig oppfølging fremover. Som et element i vurderingene må HINN kunne vise frem hva som er spesielt hos oss, som kan benyttes aktivt i rekrutteringen og utviklingen av utdanningene i samarbeid med omverdenen.

HINN vil i 2024 prioritere følgende tiltak:

- Vurdere dimensjonering av fagtilbudet på tvers av fakulteter.
- Benytte Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA), regionale aktører og vertskommunesamarbeidet som referansepartner i å utvikle studieporteføljen i takt med samfunnets behov.

Styringsparameter 7: Styrke utviklingen av fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.

Høgskolen har fagmiljø med høy kompetanse knyttet til historiefortelling som fag – og metode, og også studietilbud innenfor audiovisuelle fag. HINN vil ta i bruk sine faglige fortrinn innenfor de

audiovisuelle fagene, og etablere tverrfaglige satsinger som utforsker de audiovisuelle fagenes muligheter i pedagogisk- og kunstnerisk utviklingsarbeid og forskning.

HINN skal arbeide med å synliggjøre kompetansen innenfor fagfeltet. Bl.a. er det viktig å kunne dokumentere det kunstneriske utviklingsarbeidet slik at det kan anvendes til kvalifiseringsvurderinger, men også knyttet til kommunikasjonsarbeidet rundt fagmiljøene.

HINN vil i 2024 prioritere følgende tiltak:

- Fremme og synliggjøre den samlede audiovisuelle fagkompetansen ved HINN.
- Videreutvikle tilbud for pedagogisk kompetanseheving.
- Revidere og utvikle studietilbud i forbindelse med studieporteføljeprosessene.

2.2.3 Pådriver for livslang læring

Styringsparameter 8: Videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.

HINN vil tydeliggjøre ulike former for livslang læring med målrettede tiltak tilpasset de ulike utdanningsformene og vurdere hvilke utdanninger som skal tilbys med fleksible løsninger.

HINN vil fortsette det langsiktige arbeidet med samarbeidspartnere for å utvikle utdanningstilbud. Innlandskommunene, fylket, forsvaret, politiet, NAV mfl. er samarbeid som over mange år har resultert i kompetanseutvikling i vår omverden og som er viktig for høgskolens faglige utvikling. Den eksternfinansierte utdanningsporteføljen er stor, og HINN skal fortsatt være en foretrukken kompetanseleverandør innen våre fagfelt.

HINN vil i 2024 prioritere følgende tiltak:

- Utarbeide delstrategi/handlingsplan for livslang læring.

Styringsparameter 9: Utvikle fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).

HINN vil utvikle administrative systemer for oppfølging og kvalitetssikring helt ned på delemnenivå. Dagens regler og rutiner for opptak, og tilhørende system i sektoren, er rigid og lite fleksibelt når en skal ta inn studenter på enkeltemner.

Videre må HINNs fagtilbud vurderes med tanke på hvilke emner det er mulig å kunne tilby som åpne delemner. De fleste studieprogrammene er bygget opp med emner som er satt sammen med en naturlig progresjon og tar for gitt et kunnskapsnivå på studentgruppen. Åpning for opptak på delemnenivå vil gi studentgruppen et ulikt utgangspunkt for læring som må hensyntas i videre vurderinger.

HINN vil i 2024 prioritere følgende tiltak:

- Utrede muligheter for å utvikle mindre emner og studietilbud som kan tilbys studenter ved flere fakultet.

2.2.4 En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst

Styringsparameter 10: Styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.

HINN vil videreutvikle arenaer og nettverk for samhandling, og etablere metoder for å måle høgskolens gjensidige samspill med omverdenen. HINNs regionale tilstedeværelse i Innlandet skaper forutsetning for samhandling.

HINN har en ambisjon om å øke eksternfinansieringen ytterligere, men spisset inn mot forskningsvirksomheten. For å lykkes med søknader innenfor NFR og EU vil nettverksbygging og strategiske samarbeid være viktig, og HINN vil arbeide videre med å knytte nettverk både på individnivå, innen forskergrupper og på institusjonsnivå.

HINN har igangsatt arbeidet med å kartlegge og evaluere sitt samfunnsengasjement gjennom bruken av TEFCE-modellen, som er et verktøy for å styrke samhandlingen med omverdenen. Verktøyet gir en systematisk tilnærming til hvordan HINN og omverdenen i sine kontaktpunkter skaper gjensidig merverdi.

HINN vil i 2024 prioritere følgende tiltak:

- Arbeide videre med TEFCE-modellen.
- Etablere og videreutvikle internasjonale kontakter og nettverk som bidrar til økt forsknings- og utdanningskvalitet.

Styringsparameter 11: Videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.

HINN vil legge vekt på at fysisk og teknisk infrastruktur er åpen og tilgjengelig. HINN vil gjennom sin forsknings- og utdanningsprofil skape innovasjon og utvikling som sikrer bærekraftige lokalsamfunn.

For å realisere mer faglig aktivitet innenfor nedadgående økonomiske rammebetingelser, og for å redusere høgskolens klimaavtrykk, vil HINN se på hvordan en kan arealeffektivisere med mål om å redusere antallet kvadratmeter og andelen av bevilgningen som går til husleie og energi. For å hensynta sosial bærekraft er det viktig at HINN arbeider med helsefremmende og inkluderende forhold som skaper tilhørighet.

HINN står foran en stor digital omstilling. I den nye strategien for digital omstilling i universitets- og høyskolesektoren (2021-2025) videreføres og styrkes en ambisiøs satsing. For å lykkes med den digitale omstillingen må høgskolen være klar for å ta imot og kunne forvalte systemene på en god måte. Program for digitalisering og porteføljestyling er etablert i HINN. Hovedmålet er å sikre at HINN skal kunne realisere en digital omstilling i tråd med føringene i sektoren. For å få dette til må det nødvendig infrastruktur, organisering og rammeverk på plass. I tillegg må det bygges opp nødvendig kompetanse innen kritiske områder som system- og tjenesteutvikling. Dette er nødvendig for ikke bare å kunne implementere nye systemer, men også for å hente ut gevinstene både i nye og allerede innførte systemer.

Potensialet for å ta ut så vel effektivitets- og kvalitetsgevinster ved digital omstilling er til stede. HINN vil derfor bygge kompetanse og få nødvendig infrastruktur og organisering på plass for å realisere det digitale skiftet.

HINN vil i 2024 prioritere følgende tiltak:

- Videreutvikle forskningsdatainfrastrukturen ved HINN til å inkludere nye former for data, datainnsamling og datahåndtering.
- Ferdigstille utviklingen og implementeringen av prosjektportalen som prosjektstyringsverktøy.

Styringsparameter 12: Sammen med partnere øke kompetansen og formidlingen om bærekraftige lokalsamfunn.

Utsynsmeldingen peker på utdanninger som gir grunnlag for grønn omstilling som en prioritering. HINN har unike muligheter til å se på tverrfaglige løsninger for grønn omstilling og fremme klimasmarte løsninger til bruk i samfunnet. Samtidig skal studentene dra nytte av kompetansen i sine utdanninger, slik at HINN utdanner kandidater som er omstillingsdyktige i en verden i endring.

Arbeidet med en handlingsplan for bærekraft er i gang, og det er ansatt en prosjektleder som koordinerer arbeidsgrupper innen utdannings- og forskningsvirksomheten. Utkast til handlingsplanen vil forankres og drøftes i aktuelle fora gjennom 2024.

HINN vil i 2024 prioritere følgende tiltak:

- Utarbeide en handlingsplan for bærekraft.
- Videreutvikle og synliggjøre HINNs forskningspublisering mot FNs bærekraftsmål i virksomhetens kommunikasjon med samfunnet.

2.2.5 INN - Kunnskapskultur, medarbeiderskap og lærende organisasjon

Selv om dette fremtidsbildet ikke reflekteres direkte i utviklingsavtalen er det allikevel en del av strategisk plan som trenger oppmerksomhet når en skal planlegge virksomhetens ressurser og danne et grunnlag for måloppnåelse. Ansatte ved HINN skal kunne ha stolthet over å være en del av Innlandets største akademiske arbeidsplass.

Kompetanse

HINN har økt andelen førstekompetanse blant faglige årsverk vesentlig siste år, og har ambisjoner om å øke videre som grunnlag for å styrke den faglige virksomheten og FoU-virksomheten i særdeleshet. Som en kunnskapsorganisasjon er HINN avhengig av høy kompetanse i alle ledd av virksomheten. Ambisjonene for andel undervisnings-, forsknings- og formidlingsmedarbeidere (UFF-medarbeidere) med førstekompetanse i gjeldende langtidsplanperiode er å komme opp til 72 %. Per oktober 2023 er førstestillingsandelen 66,6 %. For å realisere en videre økning er det fortsatt behov for å arbeide med å utvikle HINN som en attraktiv arbeidsgiver og ha et fortsatt fokus på kompetansenivået i rekrutteringsarbeidet, samtidig som en tilrettelegger for intern kvalifisering. Arbeidet med utvikling av akademiske karrierer og evaluering av forskning ved HINN (fra NOR-CAM til HINN-CAM) som ble startet opp i 2022, vil gi et mer systematiske og helhetlig rammeverk for utvikling av akademiske karriereløp. Resultatet av arbeidet, vil sammen med kommende endringer i forskriftene som omhandler ansettelse og opprykk, implementeres og danne det videre rammeverket for kompetanseanskaffelse og -utvikling i HINN. Revidert forskrift og endringer i UH-loven som har betydning for rekruttering- og kompetansepolitikken ved HINN forventes vedtatt i 2024 og må i etterkant følges opp i interne prosesser.

Det vil videre være viktig å følge opp igangsatte og utvikle nye tiltak for å styrke lederkompetanse i HINN, følge opp kompetanseutviklingstiltak som styrker den faglige virksomheten samt etablere nye kompetansetiltak som støtter opp under digital omstilling og tjenesteutvikling.

HINN vil i 2024 prioritere følgende tiltak:

- Tiltak for kvalifisering til førstekompetanse.
- Tiltak for kvalifisering til toppstillinger med fokus på økt kvinneandel.
- Ny gjennomføring av program for utdanningsledelse.
- Ny gjennomføring av lederutviklingsprogrammene «personlig lederskap» og «ledere i startgropa».
- Språkopplæring (engelsk og norsk).
- Utvikle opplæringsprogram for ledere ved HINN.
- Opplæringstiltak i tilknytning til innføring av nye arbeidsprosesser og digitale løsninger (deriblant UH-sak).

Arbeidsvilkår for medarbeidere i UFF-stillinger - arbeidstidsordningen

Med bakgrunn i oppdrag fra rektor ble det våren nedsatt en arbeidsgruppe som har sett på endringer i arbeidstidsordningen. Gruppen leverte sin rapport i oktober. Arbeidet skal ende med et forslag til en revidert arbeidstidsordning som sikrer at studentene får undervisning med høy kvalitet, muliggjør forskning og KU-arbeid og legger grunnlag for arbeidsvilkår som gjør det mulig å rekruttere og beholde medarbeidere med den kompetansen HINN har behov for.

Med dagens basisbevilgning har HINN andre rammevilkår enn andre UH-institusjoner, noe som må gjenspeiles i arbeidstidsordningen. Et element i denne sammenhengen er at HINNs forskningsaktivitet i større grad må finansieres ved høy effektivitet i utdanningene og gjennom eksterne kilder.

Endringene som besluttet planlegges implementert i 2024.

Administrativ støtte

I 2022 ble høgskolens administrative organisering evaluert, og det er igangsatt et administrasjonsprosjekt som skal følge opp forbedringspunktene fra evalueringen. Det er et klart mål at HINNs administrasjon utvikler seg til en kvalitativt bedre, mer effektiv og bruker- og tjenesteorientert administrasjon. Hovedformålet er å videreutvikle organisasjonen slik at den kan:

- Løse komplekse drifts- og utviklingsoppgaver (eksternt og internt initiert)
- Styrkes som én institusjon, utvikling av ett universitet
- Sikre likeverdige tjenestetilbud med riktig / tilstrekkelig kvalitet
- Forenkle og forbedre tjenestetilbudet til kjernevirksomheten
- Profesjonalisere og spesialisere arbeidsoppgavene og utnytte den samlede kompetansen og ressursene bedre
- Avklare og tydeliggjøre styring og ledelse av administrative ressurser horisontalt og vertikalt i organisasjonen
- Legge grunnlag for attraktive arbeidsplasser med rom for utvikling

Det ble i 2023 utarbeidet en ny funksjonsbeskrivelse for høgskoleadministrasjonen og det er levert rapporter på fire delprosjekter hvor endringer og tiltak planlegges implementert i 2024, delprosjektene er:

- Lavthengende frukter (hvilke raske endringer kan gjennomføres basert på evalueringsrapporten fra 2022)
- Gjennomgang avklaring og styrking av fagansvarsroller, inkludert organisering av:
 - HR
 - Samfunnskontakt / kommunikasjon
 - FoU – støtte og administrasjon

Det er videre gjort et arbeid på å vurdere rektors ledelses-/kontrollspenn som planlegges fulgt opp i 2024.

Organisasjonsutvikling /-endringer i tilknytning til digital omstilling

Som tidligere beskrevet står HINN overfor en stor digital omstilling. Det videre arbeidet med administrativ organisering skal så langt det er mulig ta høyde for fremtidig behov for organisasjonsendringer som følge av digital omstilling, men det vil være behov for å videreutvikle kompetanse og vurdere en rekke arbeidsprosesser som følge av digital omstilling.

Videreutvikling av samarbeidet mellom Den norske filmskolen (DNF) og Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK)

Det pågående arbeidet med å videreutvikle samarbeidet mellom DNF og AMEK skal resultere i en anbefaling til styret i desember 2023. Det er for tidlig å si noe om resultatet av dette arbeidet, men oppdraget går bl.a. på å styrke det organisatoriske samarbeidet som grunnlag for den faglige virksomheten, herunder vurdere sammenslåing til ett fakultet. Det må forventes videre arbeid i 2024 både fra fakultetene selv og fra institusjonsnivå med å følge opp de beslutninger som tas.

Kommunikasjon

Høgskolen skal videreutvikle kommunikasjonsarbeidet og følge opp føringer i kommunikasjonsplattformen. Arbeidet med omdømmebygging skal styrkes gjennom strategisk kommunikasjon rettet mot målgruppene, med høy bevissthet rundt hvilket etterlatt inntrykk mottakeren sitter igjen med. Innsatsen rundt internkommunikasjon skal styrkes for å svare ut de utfordringer som ble identifisert i evalueringen av høgskolens administrative organisering i 2022.

Kommunikasjonen rettet mot studentene skal kartlegges og kanalbruken prioriteres for å jobbe for helhet og sammenheng i kommunikasjonen rettet mot målgruppen studenter.

HINN vil i 2024 prioritere følgende tiltak:

- Videreutvikle administrativ organisering og støttefunksjoner
- Utvikle og videreføre interne lederprogram og relevante kurs

2.3 Gevinstrealisering

KD har en pågående evaluering av strukturreformen der de fusjonerte institusjonene blir målt på ti indikatorer for å se på eventuelle gevinster fra strukturreformen. Indikatorene for gevinstrealiseringen er presentert i tabell 7, og viser resultater i perioden 2013-2022 og ambisjonsnivået for 2025.

Tabell 7. Resultater og ambisjonsnivå knyttet til gevinstrealiseringen.

Måleindikatorer gevinstrealisering	Resultat 2013	Resultat 2018	Resultat 2021	Resultat 2022	Ambisjon 2025
Antall publiseringspoeng per faglig årsverk	0,5	0,6	0,7	0,7	1
Bidragsinntekter fra NFR per faglig årsverk (i tusen)	44	34	34	42	60
Tildeling fra EU per faglige årsverk (i tusen)	8	9	14	7	15
Andel årsverk i førstestillinger av faglige ansatte	52 %	59 %	59 %	65 %	72 %
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvalitet	4,2	4,1	4,0	3,7	4,4
Antall avlagte doktorgrader	0	18	21	17	30
Antall studenter på nettbaserte og desentraliserte utdanninger	2 610	2 310	3 170	2 898	3 000
Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk (i tusen)	170	210	253	252	220
Andel internasjonalt samforfatterskap	38 %	41 %	43 %	46 %	55 %
Andel administrative stillinger av totalt antall årsverk	26 %	25 %	25 %	24 %	23 %

2.4 Risikovurdering

Risiko for manglende måloppnåelse

HINN har gjennom de siste års prioriteringer og satsinger et bedre utgangspunkt for å realisere økt faglig aktivitet med høy kvalitet. Antall årsverk er vesentlig høyere enn ved fusjonstidspunktet og andelen førstekompetanse blant de faglige årsverkene øker stadig.

Rektor forventer at de målbare resultatene fra forskningsaktiviteten ved HINN øker, både når det gjelder publiseringspoeng, eksterntfinansiert forskning og forskningsformidling. De strategiske midlene knyttet til forskningsutvikling videreføres inn i 2024 og rektor mener forholdene er lagt til rette for at HINN vil øke forskningsaktiviteten i perioden, og at internasjonal kontakt og samarbeid forsterkes.

HINN skal fortsette kvalitetsarbeidet innen utdanning og arbeide systematisk med tiltak som bedrer resultatene på de åtte kvalitetsområdene som er definert i høgskolens kvalitetssystem. Arbeidet med livslang læring, profesjonsutdanninger, internasjonalisering, studentengasjement og fleksible utdanninger vil ha spesielt fokus. Rektor ser at fakultetene er proaktive i sin tilnærming til videre utvikling av studieporteføljen, og mener at HINN har et systematisk kvalitetsarbeid som styrker oppunder en kontinuerlig kvalitetsutvikling i høgskolens utdanninger.

Flere av høgskolens studietilbud hadde en reduksjon i antall studenter i opptaket i 2023, og antallet studenter som søker seg mot såkalte fleksible studietilbud er økende. Det er en risiko ved bærekraften rundt enkelte studieprogrammer dersom en ikke klarer å treffe studentmassen med et attraktivt tilbud. Særlig bekymringsfullt er situasjonen rundt de store profesjonsutdanningene der samfunnet etterspør fremtidig arbeidskraft, men som virker mindre attraktive for søkermassen enn tidligere. Her må høgskolen vurdere hvordan en skal dimensjonere og tilpasse studieporteføljen i fremtiden.

HINN skal i 2024 utarbeide ny finansieringsmodell jf. den varslede nye finansieringsmodellen for sektoren som skal implementeres fra 2025. Det nedsettes en tverrfaglig arbeidsgruppe som skal se nærmere på dette, som vil komme med sine vurderinger frem mot neste langtidsplan. Som en del av arbeidet vil det være viktig å finne styringsmekanismer som gjør det mulig å omdisponere ressurser slik at kapasitet kan økes på områder som er etterspurte, slik som regjeringen forventer gjennom utsynsmeldingen.

Økonomisk risiko

HINN planlegger å redusere kapitalen i 2024, noe som er i tråd med planene i LTP. Bevilgningen ligger an til å bli høyere enn estimert i langtidsplanen. Denne økningen i bevilgning innebærer også økte forpliktelser samt en dreining fra søknadsbaserte ordninger i HK-dir til økt bevilgning.

Det er i budsjettet hensyntatt en gjennomsnittlig energipris (eksklusive nettleie og mva.) på kr 0,95 per kWh. Det er en risiko for at prisene og forbruket blir høyere enn forutsatt.

HINN har over flere år satset og vært offensive i utvikling av faglig kompetanse. Samtidig ser vi at den demografiske utviklingen utfordrer HINN med tanke på rekruttering av studenter. Dette krever økt fokus på fakultetenes økonomiske bærekraft i tiden som kommer.

I underkant av 20 % av HINNs budsjetterte omsetning i 2024 kommer fra eksterntfinansiert virksomhet og andre inntekter, og det er avgjørende for HINN og ha god kontroll på omfanget av den eksterntfinansierte virksomheten. Totalt sett anser rektor den økonomiske risikoen i 2024 som lav.



3 Fakultetsplaner- og budsjett for 2024

3 Fakultetsplaner- og budsjett for 2024

I kapittel tre presenteres fakultetenes foreløpige årsplaner- og budsjett for 2024. Tiltakene for 2024 tar utgangspunkt i vedtatte tiltak i LTP 2024-2026, med justeringer basert på endrede forutsetninger og prioritering for hva som er viktigst i 2024. Fakultetenes tiltak er naturlig nok noe mer konkret enn HINNens overordnede tiltak presentert i kapittel to, da det er ved fakultetene at strategien operasjonaliseres og den faglige aktiviteten foregår.

3.1 Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB)

ALB er et fakultet med høy faglig kompetanse, høy andel førstekompetanse og med høy aktivitet innenfor EFV. Fakultetet bidrar til nærings- og samfunnsutvikling regionalt og nasjonalt med utdanning og forskning på hvordan biologiske prosesser utnyttes og påvirkes av menneskelige aktiviteter. Fakultetet har et doktorgradsprogram i anvendt økologi og bioteknologi som er et tverrfaglig program og en internasjonal forskerskole. Doktorgradsprogrammet skal utvikle kompetanse for en bærekraftig produksjon, bruk og forvaltning av biologiske ressurser.

3.1.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

ALB budsjetterer med et foreløpig negativt resultat på kr 8,5 mill. i 2024. Herav kr 9,2 mill. innen BFV og et overskudd kr 0,7 mill. innen BOA-O. Dette innebærer en netto bruk av kapital på kr 8,5 mill. Det er en økning fra LTP 2024 med kr 4,5 mill. og skyldes høyere driftskostnader enn forutsatt i LTP og høyere lønnskostnader knyttet til høy andel førstekompetanse.

Fakultetet har budsjettert med en totalomsetning på andre inntekter med kr 56 mill., som er kr 11 mill. høyere enn LTP 2024. Omsetningen på andre inntekter utgjør 52 % av fakultetets totale omsetning.

Tabell 8. Budsjettert resultat.

Budsjett	Årsbudsjett 2023	LTP 2024	Årsbudsjett 2024
Fordelt bevilgning	44 785	51 505	51 510
Andre inntekter	44 439	45 028	55 998
Investeringer	- 500 -	500	
Lønnskostnader	- 88 540 -	87 885 -	101 598
Andre driftskostnader	- 9 584 -	12 112 -	14 410
Budsjettert resultat	- 9 400 -	3 964 -	8 500
Herav Budsjettert resultat BFV	- 9 900 -	4 464 -	9 200
Herav budsjettert resultat BOA	500	500	700
Bruk av kapital N15, del III	- 220	-	

Tall i 1000,-

Årsbudsjett 2023 og LTP er presentert i 2023-kroner, mens årsbudsjett 2024 er presentert i 2024-kroner.

Tabell 9. Budsjettert årsverksutvikling.

Bemanning	okt.23	LTP 2024	Årsbudsjett 2024
Antall faglige årsverk	63,2	52,8	66,8
Antall årsverk stipendiater	10,5	8,5	9,0
Antall andre årsverk	28,4	28,4	27,2
Totalt antall årsverk	102,1	89,7	102,96

ALB har en høy gjennomsnittlig FoU-tid da midlene fra Sparebankstiftelsen Hedmark har gitt flere professorer 100 % forskningstid. Fakultetet planlegger med en nedgang i andel førstekompetanse fra 85 % i oktober 2023 til 84 % i 2024.

Tabell 10. Budsjettert kompetanseutvikling.

Bemanning 2024	Årsverk	Andel av faglige årsverk	FoU-tid (gjennomsnitt)	FoU-årsverk
Professor	21,0	31 %	65 %	13,7
Dosent	-	0 %		
Førsteamanuensis	28,4	43 %	40 %	11,4
Førstelektor	1,0	1 %	35 %	0,4
Forsker	3,4	5 %	100 %	3,4
Postdoktor	2,5	4 %	100 %	2,5
Sum førstekompetanse	56,3	84 %		31,3
Høgskolelektor	8,3	12 %		0,0
Høgskolelærer	2,2	3 %		0,0
Forsker	-	0 %		0,0
Amanuensis	-	0 %		0,0
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	66,8	100 %		31,3
Stipendiater	9,0			
Administrative årsverk (% av totalt ant. årsverk)	13,0	13 %		
Andre årsverk	14,2			
Totalt antall årsverk	102,96			

Tabell 11 viser at fakultetet vil bruke all sin oppsparte kapital i 2024 dersom budsjettert resultat blir som forventet. Fakultetet må vise økonomisk bærekraft og bestrebe seg på å tilpasse driften innenfor den forventede økonomiske rammen. For å opprettholde økonomisk bærekraft må fakultetet fortsatt lykkes med ekstern forskningsfinansiering.

Tabell 11. Budsjettert kapitalutvikling.

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2023	Årsbudsjett 2024	Prognostisert UB 2024	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	1 141 -	8 500 -	7 359	-14,3 %
Note 15, del III			-	0,0 %
Note 8, virksomhetskapital	3 518	-	3 518	6,8 %
Sum kapital	4 659 -	8 500 -	3 841	-7,5 %

Tall i 1000,-

3.1.2 Mål og tiltak i perioden

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2024
Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	Videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Alle ansatte med forskningstid publiserer og søker minst ett eksterntfinansiert prosjekt per år. - Økt tverrfaglighet og samarbeid med internasjonalt ledende miljøer, bl.a. gjennom flere EU-prosjekter.
	Styrke arbeidet for åpen forskning.	All forskning og publikasjoner skal være åpent tilgjengelige.
	Vitenskapelig ansatte og studenter tar aktivt del i samfunnsdebatten	Fakultetet fokuserer på bidrag i samfunnsdebatten gjennom vitenskapelig publisering.
Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet	Legge til rette for et bredt studentengasjement.	Alle ph.d.- og MA-studenter inngår i pågående eksterntfinansierte prosjekter.
	Fremme et globalt og interkulturelt perspektiv gjennom internasjonal mobilitet og samhandling.	Opprettholde høyt nivå på internasjonal mobilitet og samhandling på alle sykluser og på forskerskolen.
	Utvikle fremragende og innovative profesjons- og yrkesrettede utdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.	- Undersøke muligheten for å starte opp veterinærmedisinsk tilbud i samarbeid med partnere. - Fortsetter å utdanne bioingeniører hvis økonomien tillater dette.
	Styrke utviklingen av fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.	
Pådriver for livslang læring	Videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Etablere MA skog med opptak høsten 2024 - Kursing gjennom den internasjonale forskerskolen (IRSAE). - Søke midler for utvikling av micro credits.
	Utvikle fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).	- MA jord – samkjøre emner med MA skog som starter høsten 2024 - Etablere MA skog med opptak høsten 2024

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2024
En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	Styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.	- Flere samarbeidsavtaler med næringslivet. - Flere næringsstipendiater. - Fortsatt inkludering av samfunns- og arbeidsliv i FoU.
	Videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.	Fokusere på søknader som inkluderer teknisk infrastruktur.
	Sammen med partnere øke kompetansen og formidlingen om bærekraftige lokalsamfunn.	- Opprettholde fokus innen alle våre utdanninger og forskningsprosjekt. - Følge opp arbeidet med høgskolens bærekraftstrategi.

Framtidssbilder	Tiltak 2024
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	- Økt tverrfaglighet og samarbeid med internasjonalt ledende miljøer, bl.a. gjennom flere EU-prosjekter. - Videreutvikle den internasjonale forskerskolen IRSAE. - Bedre samhandling med arbeidslivet for å bedre arbeidslivsrelevansen i BA- og MA- utdanninger.
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	- Øke omfang av strategiske avtaler med internasjonale partnere. - Flere fleksible utdanningstilbud. - Søke midler for utvikling av micro credentials.
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID	- Opprettholde andel doktorgrader som gjennomfører på normer tid. - Bygge flere langsiktige relasjoner med besøkende professorer for å dra nytte av deres engasjement, kompetanse og ambassadørskap for fakultetet. - Alle ansatte med forskningstid publiserer og søker minst ett eksterntfinansiert prosjekt per år.
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	- Videreutvikle en profesjonell administrasjon og målrettet satsning på lederutvikling. - Øke andel kvinner i professorstillinger. - Opprettholde innsatsen for kompetanseutvikling for alle ansatte.

3.1.3 Risikovurdering

Risiko for manglende måloppnåelse

Fakultetet vurderer risikoen for manglende måloppnåelse i 2024 som moderat. På lengre sikt vil imidlertid risikoen øke mht. samlet finansiering av fakultetet. Fakultetet leverer på et høyt nivå i dag – med høyest antall publikasjoner, forskningsaktivitet og stipendiater per ansatt ved høgskolen, men med naturvitenskapelige studier hvor det er vanskelig å øke antall studenter, og der halvparten av budsjettet kommer fra eksterntfinansiert aktivitet, er det knyttet stor sårbarhet mht. å kunne opprettholde dagens aktivitetsnivå dersom prosjektaktiviteten går ned.

Fakultetet har som tidligere nevnt høy grad av eksternt finansiering og en høy førstekompetanseandel, noe som fører til et høyt arbeidspress på medarbeidere og et behov for styring av arbeidstiden. Fakultet opplever økende sykefravær og flere saker som er relatert til denne situasjonen. Fakultet hadde i 2023 tilsyn fra Arbeidstilsynet på et av sine institutter hvor det er gitt pålegg som må følges opp i 2024. Arbeidspresset kan føre til et behov på ALB om å kutte ned på ambisjonsnivået når det gjelder både publisering og forskningssøknader. Det vil i denne sammenheng også være en risiko for at toppforskere sier opp sin stilling.

Økonomisk risiko

Forventet resultat er avhengig av at man når planlagt aktivitetsnivå innenfor EFV. Fakultetets økonomi er i vesentlig grad avhengig av høy prosjektaktivitet, at man lykkes i akkvisisjonsarbeidet og får tilslag på søknader som sendes. Ved en reduksjon i inntekter og aktivitet innenfor EFV gir det lavere lønnsrefusjoner og refusjoner i indirekte kostnader fra EFV til BFV. Det er risiko knyttet til mengde og volum av nye prosjekter. Risikoen vurderes likevel som moderat i 2024 da hoveddelen av inntektene er kjent, samt at man håper å få tilslag på noen av søknadene som er sendt i 2023.

ALB har en fordeling mellom resultatene fra forskning og utdanning som er noe ulike de øvrige fakultetene ved at fakultetet har en betydelig større andel forskning i sin portefølje. Høy andel førstekompetanse sammen med en stor forskningsportefølje, tas ikke hensyn til i samme grad som studieproduksjonen i sektorens finansieringsmodell. Dette innebærer at fakultetet er avhengig av å eksterntfinansiere veksten i forskningen siden det er begrenset hvor mye vekst som kan tas ut i naturvitenskapelige utdanninger med tanke på gjennomføring av øvelser i felt og laboratorium. Fakultetet har gjort en del grep og ryddet i porteføljen, bl.a. gjennom å skape en bachelor i bioingeniør som bygger opp under utdanningspyramiden under ph.d.-programmet. ALB er avhengig av at studieproduksjonen ved bachelor i bioingeniør kommer opp på tilstrekkelig volum, og at en lykkes med å opprettholde en høy eksterntfinansiert forskningsandel. Regjeringen har i forbindelse med statsbudsjettet for 2024 kommet med forslag til ny finansieringsmodell for universitet- og høyskoler med forventet effekt fra 2025. Dette kan på lengre sikt gi en økonomisk risiko.

Fakultetet har høy kompetanse og ansatte som jobber kontinuerlig med å søke eksterne prosjekter. Risikoen for å mislykkes i årsbudsjettet 2024 anses som moderat, men fakultetets risiko på lengre sikt anses som noe høyere.

Fakultetet budsjetterer ikke med investeringer i 2024, dette for å redusere kapitalbruk i 2024 til tross for dyr infrastruktur i form av laboratorier og annet teknisk utstyr. Det medfører en risiko dersom infrastruktur som utstyr i lab går i stykker og må erstattes ettersom det er kritisk i både undervisning og forskning som for eksempel senter for fremragende forskning.

3.2 Fakultet for Lærerutdanning og pedagogikk

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP) tilbyr de fleste former for lærerutdanning så som barnehage- og grunnskolelærerutdanninger, lærerutdanning i praktisk-estetiske fag – musikk, praktisk-pedagogisk utdanning og lektorprogram i språkfag.

I tillegg tilbys en rekke årsstudier, bachelorprogram i både pedagogikk og spesialpedagogikk, 2-årige masterprogrammer innenfor hhv. generell pedagogikk, spesialpedagogikk, tilpasset opplæring, digital kommunikasjon og kultur, kultur- og språkfagenes didaktikk (norsk, engelsk, musikk) realfagsdidaktikk (matematikk, naturfag) og utdanningsledelse.

Fakultetet er ansvarlig for ph.d.-programmet i Profesjonsrettede lærerutdanningsfag (PROFF) og medansvarlig for ph.d.-programmet i Barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling (BUK) som ligger under fakultet for helse og -sosialvitenskap (HSV).

I tillegg kommer omfattende virksomhet innenfor forskning og utvikling og etter- og videreutdanning.

3.2.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

Fakultetet LUP budsjetterer med et foreløpig negativt resultat på kr 4,5 mill. i bevilgningsfinansiert virksomhet, og et positivt resultat på kr 2,5 mill. innen eksterntfinansiert virksomhet. Dette innebærer en netto kapitalbruk på kr 2 mill. Dette er kr 2 mill. mer enn i LTP. Økningen skyldes realreduksjon i fordelt bevilgning og økte lønnskostnader som følge av høyere lønninger og høyere kompetanse/økt forskningstid, som igjen medfører behov for flere årsverk inn på undervisningssiden.

Tabell 12. Budsjettert resultat.

Budsjett	Årsbudsjett 2023	LTP 2024	Årsbudsjett 2024
Fordelt bevilgning	169 006	181 773	188 479
Andre inntekter	120 663	120 000	126 678
Investeringer	- 500 -	500 -	500
Lønnskostnader	- 267 859 -	261 826 -	284 345
Andre driftskostnader	- 36 960 -	39 461 -	32 312
Budsjettert resultat	- 15 650 -	14 -	2 000
Herav Budsjettert resultat BFV	- 18 650 -	2 514 -	4 500
Herav budsjettert resultat BOA	3 000	2 500	2 500
Bruk av kapital N15, del III	- 2 930	-	-

Tall i 1000,-

Årsbudsjett 2023 og LTP er presentert i 2023-kroner, mens årsbudsjett 2024 er presentert i 2024-kroner.

Tabell 13. Budsjettert årsverksutvikling.

Bemanning	okt.23	LTP 2024	Årsbudsjett 2024
Antall faglige årsverk	197,1	189,7	189,6
Antall årsverk stipendiater	11,9	10,8	10,1
Antall andre årsverk	70,8	67,0	73,0
Totalt antall årsverk	279,8	267,5	272,7

Fakultetet planlegger med en økning i andel førstekompetanse fra 65 % til 69 % i 2024. Dette som følge av interne opprykk.

Tabell 14. Budsjettert kompetanseutvikling.

Bemanning 2024	Årsverk	Andel av faglige årsverk	FoU-tid (gjennomsnitt)	FoU-årsverk
Professor	30,8	16 %	40 %	12,3
Dosent	4,0	2 %	40 %	1,6
Førsteamanuensis	84,2	44 %	35 %	29,5
Førstelektor	11,7	6 %	30 %	3,5
Forsker	0,7	0 %	100 %	0,7
Postdoktor	-	0 %	0 %	0,0
Sum førstekompetanse	131,4	69 %		47,6
Høgskolelektor	58,0	31 %	15 %	8,7
Høgskolelærer	0,2	0 %	0 %	0,0
Forsker	-	0 %	0 %	0,0
Amanuensis	-	0 %	0 %	0,0
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	189,6	100 %		56,3
Stipendiater	10,1			
Administrative årsverk (% av totalt ant. årsverk)	62,1	23 %		
Andre årsverk	10,9			
Totalt antall årsverk	272,7			

Ansatte ved SELL LUP, som i mars 2021 ble overført fakultetet, er innplassert i administrative stillingskategorier selv om de i hovedsak jobber faglig. Dette påvirker andelen administrative årsverk ved LUP.

LUP vil ha en total kapitalavsetning på ca. kr 21 mill. ved utgangen av 2024 om årets prognose og foreløpig årsbudsjett for 2024 går i henhold til planen.

Tabell 15. Budsjettert kapitalutvikling.

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2023	Årsbudsjett 2024	Prognostisert UB 2024	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	-	2 000	2 000	-1,1 %
Note 15, del III	-	-	-	0,0 %
Note 8, virksomhetskapital	22 888		22 888	12,1 %
Sum kapital	22 888	2 000	20 888	11,1 %

Tall i 1000,-

Det planlegges med investeringer for kr 0,5 mill. i 2024.

Tabell 16. Investeringer.

Investeringer	Årsbudsjett 2024
Møbler, IT/audiovisuelt utstyr, annet	500
Sum LUP	500

Tall i 1000,-

3.2.2 Mål og tiltak i perioden (tabeller)

Utviklingsavtale – målområder	Styringsparametere	Tiltak 2024
Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	Videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Fullføre utvidelsen av PROFF til også å omfatte «Lillehammer-pedagogikken» - Videreutvikle og forsterke. forskningskulturen på fakultet bl.a. gjennom styrking av forskergruppene, eksisterende støtteordninger og mer forutsigbare rammer. - Forsterke eksisterende støtteordninger som kan bidra til økt forskningsproduksjon, også blant flere vitenskapelige ansatte. - Sikre administrativ støtte som kan bidra til flere eksterntfinansierte stipendiater og forskningsprosjekter, særlig fra NFR og EU.
	Styrke arbeidet for åpen forskning.	Øke andelen open access og open data.
	Vitenskapelig ansatte og studenter tar aktivt del i samfunnsdebatten	Etablere nye forskningsprosjekter blant annet basert på empiri fra, og til nytte for, arbeidet i «Dekomp⁷», «Rekomp⁸» og «Kompetanseløftet⁹».
Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet	Legge til rette for et bredt studentengasjement	Styrke studentdemokratiet ved fakultetet (gjøre det mer attraktivt og forståelig hva rollen innebærer) og i større grad involvere studenter i rekrutteringsarbeid.
	Fremme et globalt og interkulturelt perspektiv gjennom internasjonal mobilitet og samhandling.	- Følge opp høgskolens handlingsplan for internasjonalisering av utdanningene og tydeliggjøre internasjonale perspektiv i utdanningene. - Videreutvikle samarbeidsavtaler og -nettverk med UNAM¹⁰/teacher education, Teacher resource center Tsumeb og UNZA¹¹. - Opprette nye/fornye internasjonale mobilitetstilbud til våre studenter med utenlandske samarbeidspartnere.

⁷ Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i skolen

⁸ Regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling

⁹ Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis er et av flere tiltak som skal bidra til at barn og unge får den hjelpen de trenger, enten de går i barnehage, grunnskole eller videregående skole

¹⁰ University of Namibia

¹¹ University of Zambia

Utviklingsavtale – målområder	Styringsparametere	Tiltak 2024
	• Utvikle fremragende og innovative profesjons- og yrkesrettede utdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren. • Styrke utviklingen av fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.	• Etablere den nye 5-årig faglærerutdanningen i musikk, inkludert en integrert 3-årig bachelor i musikkformidling. • Tilpasse fagbredde, undervisningsopplegg og samkjøring på tvers av studieprogram til manglende finansiering og sviktende rekruttering. • Utrede, planlegge og gjennomføre tiltak som styrker attraktiviteten og rekrutteringen til de sentrale grunnutdanningene. • Styrke rekrutteringen til lektorutdanningen og PPU gjennom flere fag. • Utvikle porteføljen av disiplin-fag basert på fakultetets kompetanse og ulike lærerutdanningsfag (og i samarbeid med andre fakulteter). • Videreføre og styrke ordningen med student-/læringsassistenter på fast basis som ett av flere tiltak for bedre studiekvalitet og gjennomstrømming. • Utvikle nye samspillmåter mellom arbeidet i «Dekomp», «Rekomp» og «Kompetanseløftet», og studenter og ansatte ved grunnutdanningene. • Integrere satsingene på spill/VR og profesjonsfaglig digital kompetanse enda bedre i grunnutdanningene og utvikle studier/emner i spillpedagogikk.
Pådriver for livslang læring	• Videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv. • Utvikle fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).	• Utvide rekrutteringsgrunnlaget for studiene gjennom økt fleksibilisering, herunder av årsstudiene og nett- og samlingsbaserte lærerutdanninger, og etablere flere desentrale tilbud i regionen. • Videreutvikle Bærekraftig Ledelse som nettbasert betalingsstudie, i samarbeid med AMEK. • Utvikle porteføljen av bærekraftsemner. • Etablere fem ulike HK-dir-støttede 7,5 studiepoengs-emner i samarbeid med studiesentrene i Tynset og Kongsvinger.

Utviklingsavtale – målområder	Styringsparametere	Tiltak 2024
En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	Styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.	- Videreutvikle samarbeidet med lærerutdanningsbarnehager og –skoler gjennom flere delte stillinger, hospitering, nye praksisformer, offentlig ph.d. og andre samarbeidsformer. - Etablere flere samarbeidsprosjekter med skoler, barnehager og næringsliv i regionen for NFR, HK-direktorat, mv., herunder bygge videre på samarbeidet med lærerutdanningsbarnehager og –skoler, og innenfor «Dekomp», «Rekomp» og «Kompetanseløftet». - Videreutvikle «Future Classroom Lab» og Senter for entreprenørskap i grunnopplæringen i samarbeid med regionale partnere med spill- og VR-baserte læringsverktøy og profesjonsfaglig digital kompetanse som hovedinnretning. - Utvikle regionalt forsknings- og undervisningssamarbeid med bl.a. Anno museum og Statsarkivet rundt Innlandets historie og identitet, herunder regionens urfolk og nasjonale minoriteter. - Videreutvikle det regionale kultursamarbeidet innenfor litteratur og musikk, herunder rundt diverse festivaler og arrangementer, ulike kor-initiativ og utvikling og bruk av musikkscener og –studio.
	Videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.	Videreutvikle «Future Classroom Lab» og Senter for entreprenørskap i grunnopplæringen i samarbeid med regionale partnere med spill- og VR-baserte læringsverktøy og profesjonsfaglig digital kompetanse som hovedinnretning.
	Sammen med partnere øke kompetansen og formidlingen om bærekraftige lokalsamfunn.	Videreutvikle virksomheten ved Senter for samarbeidslæring for bærekraftig utvikling (CCL) regionalt, nasjonalt og internasjonalt.

Framtidsbilder	Tiltak i 2024-26
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	• Videreutvikle samarbeidet med lærerutdanningsbarnehager og –skoler gjennom flere delte stillinger, hospitering, nye praksisformer, offentlig ph.d. og andre samarbeidsformer. • Etablere flere samarbeidsprosjekter med skoler, barnehager og næringsliv i regionen for NFR, HK-direktorat, mv., herunder bygge videre på samarbeidet med lærerutdanningsbarnehager og –skoler, og innenfor «Dekomp», «Rekomp» og «Kompetanseløftet». • Videreutvikle «Future Classroom Lab» og Senter for entreprenørskap i grunnopplæringen i samarbeid med regionale partnere med spill- og VR-baserte læringsverktøy og profesjonsfaglig digital kompetanse som hovedinnretning. • Utvikle regionalt forsknings- og undervisningssamarbeid med bl.a. Anno museum og Statsarkivet rundt Innlandets historie og identitet, herunder regionens urfolk og nasjonale minoriteter. • Videreutvikle det regionale kultursamarbeidet innenfor litteratur og musikk, herunder rundt diverse festivaler og arrangementer, ulike kor-initiativ og utvikling og bruk av musikksener og –studio.
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	• Etablere den nye 5-årig faglærerutdanningen i musikk, inkludert en integrert 3-årig bachelor i musikkformidling. • Tilpasse fagbredde, undervisningsopplegg og samkjøring på tvers av studieprogram til manglende finansiering og sviktende rekruttering. • Utrede, planlegge og gjennomføre tiltak som styrker attraktiviteten og rekrutteringen til de sentrale grunnutdanningene. • Styrke rekrutteringen til lektorutdanningen og PPU gjennom flere fag. • Utvikle porteføljen av disiplinfag basert på fakultetets kompetanse og ulike lærerutdanningsfag (og i samarbeid med andre fakulteter). • Utvide rekrutteringsgrunnlaget for studiene gjennom økt fleksibilisering, herunder av årsstudiene og nett- og samlingsbaserte lærerutdanninger, og etablere flere desentrale tilbud i regionen. • Videreføre og styrke ordningen med student-/læringsassistenter på fast basis som ett av flere tiltak for bedre studiekvalitet og gjennomstrømming. • Integrere satsingene på spill/VR og profesjonsfaglig digital kompetanse enda bedre i grunnutdanningene og utvikle studier/emner i spillpedagogikk. • Utvikle nye samspillmåter mellom arbeidet i «Dekomp», «Rekomp» og «Kompetanseløftet» og studenter og ansatte ved grunnutdanningene. • Opprette nye/fornye internasjonale mobilitetstilbud til våre studenter med utenlandske samarbeidspartnere.
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID	• Fullføre utvidelsen av PROFF til også å omfatte «Lillehammer-pedagogikken». • Videreutvikle og forsterke forskningskulturen på fakultet bl.a. gjennom styrking av forskergruppene, eksisterende støtteordninger og mer forutsigbare rammer. • Forsterke eksisterende støtteordninger som kan bidra til økt forskningsproduksjon, også blant flere vitenskapelige ansatte • Sikre administrativ støtte som kan bidra til flere eksterntfinansierte stipendiater og forskningsprosjekter, særlig fra NFR og EU.

	Etablere nye forskningsprosjekter blant annet basert på empiri fra, og til nytte for, arbeidet i «Dekomp», «Rekomp» og «Kompetanseløftet».
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	- Etablere et årshjul med ansvarsfordeling for hele fakultetet, i første omgang for utdanningslinja (lærere, emne- og studieprogramansvarlige (SPA), instituttledere, administrasjon). - Utvikle bedre intern organisering av «Dekomp», «Rekomp» og «Kunnskapsløftet». - Utvikle bedre intern organisering av satsingene på spill/VR, «Future Classroom Lab», Senter for entreprenørskap i grunnopplæringen og Haugesamlingen. - Styrke synliggjøring, samhandling og synergier blant våre 130 pedagoger, med flere pedagogisk grunnsyn og ulike verktøykasser. - I samarbeid med organisasjonene videreutvikle arbeidstidsordningen, både i tråd med økonomiske rammebetingelser og som incentiv for bedre studie- og forskningskvalitet.

3.1.3 Risikovurdering

Risiko for manglende måloppnåelse

Lærerutdanningene rekrutterer for tiden dårligere enn forventet, noe som fordrer tilpasninger i valgmemner, undervisningsopplegg og ressurstildeling. Dette kan svekke studiekvalitet og studenttilfredshet og dermed videre rekruttering. Fakultetet jobber nå aktivt med samkjøring og endring i tilbud, og det forutsettes at dette medfører reduksjon i antall årsverk.

Fakultetet har mange og store eksterne prosjekter knyttet til etter- og videreutdanning i skoler og barnehager. Dette forutsetter en kontinuerlig tilpasning av kompetanse og kapasitet, samt tilstrekkelig balanse mellom fleksibilitet og forutsigbarhet. For LUP er det en suksessfaktor at de ansatte bidrar innenfor både den bevilgningsfinansierte og eksternfinansierte virksomheten. Manglende forståelse av det økonomiske og faglige samspillet kan være en risikofaktor for måloppnåelse.

Økonomisk risiko

LUP vurderer den økonomiske risikoen på kort sikt for moderat, forutsatt at fakultetet lykkes med å tilpasse studieportefølje, valgmemner, undervisningsopplegg og ressurstildeling til undervisning og forskning slik at den budsjetterte årsverksreduksjonen kan skje uten vesentlig svekkelse av studienes kvalitet og attraktivitet. I tillegg vanskeliggjøres årsverksreduksjonen av den økende førstestillingsandelen.

Fakultetet har fortsatt noe midlertidighet i bemanningen som kan justere økonomiske konsekvenser på kort sikt, selv om midlertidigheten er betydelig redusert i flere fagmiljøer. LUP har mange ansatte over 60 år, og vil på lang sikt kunne justere sitt kostnadsnivå i samsvar med inntekter ved naturlig avgang.

Forventet resultat avhengig av at man når planlagt aktivitetsnivå innenfor EFV. En reduksjon i inntekter og aktivitet innenfor EFV vil kunne gi lavere refusjoner fra EFV til BFV. Fakultetet vurderer de politiske signalene for satsingen innen etter- og videreutdanning, innenfor både skole og barnehage, som noe uklare.

På lengre sikt er forventet resultat også avhengig av at rekrutteringen til våre studier bedres og at HINN er et attraktivt studiested og arbeidsplass.

3.3 Fakultet for Helse- og sosialvitenskap (HSV)

Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV) har en bred utdannings- og forskningsportefølje. På utdanningssiden tilbyr fakultetet helse- og sosialfaglige bachelorprogram innen sykepleie, vernepleie, barnevern og sosialt arbeid, i tillegg til folkehelse, tannpleie, kroppsøving og idrett. Fram mot høsten 2024 vil det også utvikles et nytt bachelorprogram innen fysioterapi som kompletterer porteføljen. Det tilbys også en rekke masterprogram, årsstudier og kurs. Viktige stikkord for utdanningstilbudet er: relevans, utvikling, fleksibilisering og læring hele livet.

På forskningssiden er fakultetets mangfold tilsvarende stort, med fagmiljøer innen kjerneområdene helse, sosialfag, folkehelse og idrett. Forskingen er sentrert rundt fakultetets ph.d.-program i Helse og velferd (HELVEL), og har fokus på tverrfaglig virksomhet i forskergrupper. HELVEL har nå mer enn 30 stipendiater og det er økende interesse for programmet. Fakultetet er opptatt av å utvikle utdannings- og forskningsaktiviteter i samspill med hverandre, i tett samarbeid og med arbeids- og samfunnsliv. HSV har omfattende samarbeid med eksterne aktører om utdanning, praksis, forskning og utviklingsprosjekter, og jobber aktivt for å øke andelen eksternfinansierte aktiviteter.

3.3.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

HSV budsjetterer med et negativt resultat på kr 8,1 mill. i BFV og et resultat innen BOA-O på kr 1,5 mill. Dette gir et negativt resultat for fakultetet på kr 6,6 mill. som er kr 3,4 mill. dårligere enn LTP. Dette skyldes i hovedsak reduserte eksterne inntekter på bakgrunn av manglende tilsagn på søknader i 2023.

I bevilgningen for 2024 ligger det kr 7,3 mill. til oppstart av bachelor i fysioterapi som blir benyttet til investeringer og lønnskostnader i forbindelse med oppstart i 2024, samt til oppbyggingsfasen av studiet i perioden frem til HSV får inntektene fra studiepoengproduksjon. I tillegg har fakultetet fått kr 0,9 mill. til oppstart av desentralisert bachelor i vernepleie på Kongsvinger i 2024 som benyttes til lønnskostnader. Omsetningen innenfor EFV og andre inntekter er stipulert til kr 37,6 mill., og utgjør 16,7% av fakultetets totale omsetning. Dette er en reduksjon fra LTP med kr 11,5 mill. Det er lagt inn en ambisjon om tilsagn på nye prosjekter i 2024 med inntekter på frikjøp og indirekte kostnader på kr 6,3 mill.

Tabell 17. Budsjettert resultat.

Budsjett	Årsbudsjett 2023	LTP 2024	Årsbudsjett 2024
Fordelt bevilgning	174 997	172 764	187 360
Andre inntekter	40 510	49 155	37 633
Investeringer	- 1 500 -	2 000 -	4 200
Lønnskostnader	- 205 707 -	206 326 -	217 384
Andre driftskostnader	- 13 750 -	16 709 -	9 960
Budsjettert resultat	- 5 450 -	3 116 -	6 550
Herav Budsjettert resultat BFV	- 6 950 -	4 616 -	8 050
Herav budsjettert resultat BOA	1 500	1 500	1 500
Bruk av kapital N15, del III	- 400	-	-

Tall i 1000,-

Årsbudsjett 2023 og LTP er presentert i 2023-kroner, mens årsbudsjett 2024 er presentert i 2024-kroner.

Det budsjetteres i 2024 med 213,8 årsverk som er 6,2 årsverk mer enn i LTP. To årsverk er knyttet til oppstart av bachelor i fysioterapi og et årsverk er knyttet til oppstart av bachelor i vernepleie på Kongsvinger. 0,5 årsverk er knyttet til kombistilling med hæren og 0,4 årsverk er knyttet til strategiske midler til fleksibilisering. 0,5 årsverk er økning på bakgrunn av endring fra timelærerpott til årsverk.

Det ligger inne en forventning om faglige opprykk som gir en økning i førstekompetanseandel fra 53 % i oktober 2023 til 59 % i oktober 2024.

Tabell 18. Budsjettert årsverksutvikling.

Bemanning	okt.23	LTP 2024	Årsbudsjett 2024
Antall faglige årsverk	163,0	162,7	170,0
Antall årsverk stipendiater	10,7	11,5	11,3
Antall andre årsverk	32,8	33,4	32,6
Totalt antall årsverk	206,5	207,6	213,8

Tabell 19. Budsjettert kompetanseutvikling.

Bemanning 2024	Årsverk	Andel av faglige årsverk	FoU-tid (gjennomsnitt)	FoU-årsverk
Professor	25,5	15 %	45 %	11,5
Dosent	-	0 %	45 %	0,0
Førsteamanuensis	49,9	29 %	40 %	20,0
Førstelektor	20,3	12 %	35 %	7,1
Forsker	-	0 %	75 %	0,0
Postdoktor	4,1	2 %	75 %	3,1
Sum førstekompetanse	99,8	59 %		41,6
Høgskolelektor	67,7	40 %	15 %	10,1
Høgskolelærer	2,5	1 %	15 %	0,4
Forsker	-	0 %		0,0
Amanuensis	-	0 %		0,0
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	170,0	100 %		52,2
Stipendiater	11,3			
Administrative årsverk (% av totalt ant. årsverk)	27,6	13 %		
Andre årsverk	5,0			
Totalt antall årsverk	213,8			

Fakultetet prognostiserer med en total kapitalavsetning i 2023 på kr 34,4 mill., som er kr 7 mill. bedre enn i LTP. HSV vil ha en total kapitalavsetning på kr 27,8 mill. ved utgangen av 2024 dersom prognose og årsbudsjett går i henhold til plan, hvorav kr 3,8 mill. skal benyttes til videre oppbygging av bachelor i fysioterapi. I tillegg skal det benyttes kr 2,4 mill. til forpliktelser i 2025-26 på strategiske midler i henhold til LTP.

Tabell 20. Budsjettert kapitalutvikling.

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2023	Årsbudsjett 2024	Prognostisert UB 2024	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	25 984 -	8 050	17 934	9,6 %
Note 15, del III	-	-	-	0,0 %
Note 8, virksomhetskapital	8 402	1 500	9 902	5,3 %
Sum kapital	34 386 -	6 550	27 836	14,9 %

Tall i 1000,-

HSV budsjetterer med investeringer på fysioterapi på kr 2,2 mill. i tillegg til kr 2 mill. i henhold til LTP til simuleringsutstyr til øvingsavdelingen i sykepleie og utstyr til spesialrom og lab, totalt kr 4,2 mill.

Tabell 21. Investeringer.

Investeringer	Årsbudsjett 2024
Simuleringsutstyr øvingsavdeling sykepleie	1 250
Utstyr spesialrom/lab	750
Fysioterapi	2 200
Sum HSV	4 200

Tall i 1000,-

3.3.2 Mål og tiltak i perioden

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2024
Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	Videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Legge til rette for kvalifiseringsløp; førstelektor, ph.d., dosent og professor. - Tettere dialog med forskergrupper for å øke forankring av prosjekter, aktiv bruk av FOU-tid. - Utvikle eksisterende og nye intensjons- og samarbeidsavtaler og prosjekter med relevante partnere.
	Styrke arbeidet for åpen forskning.	- Fokus på åpen forskning i prosjektplanlegging og prosjektgjennomføring, i datahåndteringsplaner og -rutiner. - Tilrettelegge for økt publiseringsrate i fagfellelevurderte tidsskrifter, med fokus på økt sampublisering og åpen publisering.
	Vitenskapelig ansatte og studenter tar aktivt del i samfunnsdebatten	- Utvikle formidlingskompetansen hos UFF-ansatte, bl.a. gjennom høgskolens kommunikasjonsplattform. - Vurdere interne incentivordninger knyttet til faglig formidling og deltakelse i samfunnsdebatten. - Aktivt involvere studenter i faglig formidling til praksisfelt og andre interessenter.
Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet	Legge til rette for et bredt studentengasjement.	- Videreføre mentorordning og bruk av læringsassistenter for å bidra til et godt læringsmiljø. - Gjennomføre jevnlige kontaktmøter med studenter i verv hvor ett tema er hvordan fakultetet kan tilrettelegge for økt studentengasjement. - Styrke dialogen mellom studentene og fakultetsledelsen gjennom studentrepresentantenes rolle i fakultetsråd og studiestedsutvalg. - Legge til rette for at studenter kan delta i aktiviteter i forskergruppene.
	Fremme et globalt og interkulturelt perspektiv gjennom internasjonal mobilitet og samhandling.	- Etablere og videreutvikle internasjonale kontakter og nettverk som er attraktive samarbeidspartnere innen undervisning og forskning, herunder samarbeid med institusjoner i EMERGE-alliansen. Strategiske samarbeidspartnere som er relevante for flere studieprogram og på flere nivå og fagområder skal prioriteres. - I revideringsarbeid på studieplannivå skal det legges til rette for mulighet for utveksling, innveksling (emner på engelsk)

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2024
		samt for internasjonalisering innad i studieprogrammet.
	Utvikle fremragende og innovative profesjons- og yrkesrettede utdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.	- Utvikle og etablere mer fleksible modeller for praksis og inngå samarbeidsavtaler med kommuner og helseforetak utover nåværende praksisområde. - Utrede samarbeidsmuligheter med strategiske aktører i vår region som kan styrke helseutdanningenes profesjons- og yrkesrelevans. - Videreutvikle samarbeidet med Hæren med utgangspunkt i etablerte samarbeidsavtaler og identifisere nye samarbeidsområder innen helse og velferd som er attraktive for forsvaret, herunder utrede en forsvarsmodell for sykepleie. - Utvikle og igangsette Bachelor i Fysioterapi i samspill med regionale partnere i kommune- og spesialisthelsetjenesten og ulike rehabiliteringsinstitusjoner. - Videreføre og videreutvikle tiltak knyttet til undervisningsteknologi, herunder videreutvikle VR-medisinrom og implementere dette i undervisning.
	Styrke utviklingen av fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.	
Pådriver for livslang læring	Videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Styrke og videreutvikle fleksible utdanningsprogram for å nå en større målgruppe i samspill med samfunns- og arbeidsliv. - Utvikle og etablere fleksible kurs og emner som kan tilbys både praksisfeltet og allmenheten.
	Utvikle fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).	- Utrede mulighet for fleksible enkeltemner på både bachelor og masternivå, som kan settes sammen til gradsutdanninger. - Utvikle og etablere emner og delemner (micro credentials) som kan tilbys både praksisfeltet og allmenheten.
En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	Styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og	Delta i aktuelle nettverk i vår region, for eksempel med NAV, Forsvaret, Statsforvalteren, Sykehuset Innlandet, kommuner, Norges Idrettsforbund og særforbund, Europeanettverk Innlandet og HelseINN.

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2024
	internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.	- Videreutvikle og konkretisere samarbeidsavtaler med sentrale eksterne partnere innenfor fakultetets satsingsområder, med særlig fokus på ph.d. programmet HELVEL, identifisering av tverrfaglig handlingsrom og bevisstgjøring i fagmiljøene. - Etablere kontakt og utrede eventuelt samarbeid med Fagskolen Innlandet.
	Videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.	- Opprettholde spesialrom inklusive oppdatering av utstyr, samt etablere fasiliteter for opptak av undervisning, podkaster mm. - Etablere spesialrom for BA fysioterapi. - Utrede mulighet for tilpassede arealer for bruk av VR-teknologi.
	Sammen med partnere øke kompetansen og formidlingen om bærekraftige lokalsamfunn.	- Følge opp arbeidet med høgskolens bærekraftstrategi. - Benytte og utvikle lokalsamfunnet gjennom forsknings- og utdanningsaktiviteter, med særlig fokus på helse- og velferdstjenester.

Framtidsbilder	Tiltak i langtidsplanperioden
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	- Bruke Forskningsrådets fagevaluering av medisin og helsefag (EVALMEDHELSE), RETHOS-arbeidet og andre liknende prosesser aktivt med sikte på videre faglig utvikling. - Identifisere institusjoner og enheter med utdanning og forskning på høyt nivå innenfor våre fagområder for referansemåling til bruk i fakultetets utviklingsarbeid. - Fremme og synliggjøre fakultets og fagmiljøenes relevans og attraktivitet for samarbeidspartnere, arbeids- og samfunnsliv gjennom formidling av faglig aktivitet og kompetanse på inn.no og i andre relevante fora.
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	- Etablere og gjennomføre et studieporteføljeprosjekt med mål om en komplett og retningsgivende modell for fakultetets totale studieportefølje. Porteføljen må være relevant samt faglig og økonomisk bærekraftig. - Legge til rette for mer samkjøring av undervisning på tvers av institutter, seksjoner og fagretninger. - Styrke utdanningsporteføljen gjennom utvikling av enhetlige løsninger og gode støttefunksjoner for utvikling av digitale læringsressurser. - Evalvere og videreutvikle emnetilgang i ph.d.-programmet HELVEL, med fokus på egen emneportefølje og på utvekslingsmuligheter med andre institusjoner.

Framtidsbilder	Tiltak i langtidsplanperioden
	Etablere en felles forståelse av forskningsbasert utdanning og undervisning i fakultetets fagmiljøer.
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLING SARBEID	- Systematisk arbeide for å styrke og videreutvikle forskergruppene. - Avklare og formalisere rollen som forskergruppeleder. - Stimulere til økt involvering av bachelor-, master og ph.d.-studenter i forskergruppenes kjerneaktiviteter. - Målrettet bruk av bidragsfinansierte ressurser som for eksempel tildelte ph.d.-stillinger inn i forskergruppenes aktivitet.
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	- Arbeide for enhetlig kunnskapskultur og samspillsrutiner på tvers av fakultetets faglige og administrative virkeområder. - Etablere og videreutvikle gode administrative støttetjenester for utvikling og operativ drift av utdannings- og forskningsportefølje, med særlig fokus på sømløse, robuste og transparente/oversiktlige tjenester. - Prioritere kompetanseutvikling for fakultetets administrative fagansatte i samspill med høgskolens administrative fagmiljøer og -klynger (e.g. FORSK). - Systematisk oppfølging av ansatte i påfølgende eller planlagte kvalifiseringsløp i tråd med foreløpige signaler fra NORCAM, med særlig fokus på ph.d.-løp og kvalifisering til toppkompetanse. - Vurdere fakultetets arbeidstidsordning og følge opp høgskolens sentrale føringer. - Markedsføre fakultetet som en attraktiv arbeidsplass med fokus på kvalitet og samhandling, og derigjennom tilrettelegge for økt andel søkere med ønsket kompetanse, inklusiv formell førstekompetanse i vitenskapelige stillinger. - Styrke markedsføring av og rekruttering til fakultetets studieprogram gjennom bl.a. kontakt med potensielle studenter, samarbeid med vertskommuner og studentorganisasjoner, samt synlighet på høgskolens kommunikasjonsflater og aktiv deltakelse i samfunnsdebatten. - Fortsette å prioritere kvinner til kvalifiseringsstillinger. - Fortsette å arbeide med strategiske og langsiktige bemanningsplaner, med prioritering av faste fulltidsstillinger. - Videreutvikling av fakultetets interne og eksterne nettsider.

3.3.3 Risikovurdering

Risiko for manglende måloppnåelse

Fakultet har en svakt stigende andel førstekompetanse, og samtidig en relativt høy gjennomsnittsalder. All erfaring viser at det er vanskelig å erstatte førstekompetansen i profesjonsstudier gjennom ekstern rekruttering. Fakultetet må derfor i stor grad fortsatt kvalifisere egne ansatte. Med bakgrunn i fakultetets aldersprofil vurderes risikoen for tap av både førstekompetanse og toppkompetanse som høy, og det er lagt inn en betydelig andel ressurser til kvalifisering for å kunne fortsette å øke førstestillingsandelen og andelen med professorkompetanse. De planlagte kompetansehevingstiltakene er ambisiøse, og det legges ekstra fokus på oppfølging for å sikre framdrift og effektiv bruk av kvalifiseringstid. Dersom fakultetet ikke lykkes med å sikre og øke førstekompetanse og toppkompetanse som planlagt, vil de faglige, kvalitetsmessige og økonomiske konsekvensene være alvorlige.

FoU aktiviteten i fakultetet har stor oppmerksomhet og det jobbes målrettet for å skape en sterkere forskningskultur der søknader om eksterne midler, samarbeid på tvers og styrking av forskergruppene står sentralt. Det er en risiko knyttet til at fakultetet ikke lykkes med eksterne inntekter og at fokuset på forskning blir så sterkt at det går utover utdanningskvaliteten. Det vil kunne få konsekvenser for gjennomstrømming i studier og bevilgningen. Samtidig vil et sterkt forskningsfokus også kunne styrke utdanningene og kompetansen inn i studiene.

Fakultetet har en bred studieportefølje innen helse- og sosialfag, folkehelse og idrett. Utviklingen gjennom RETHOS (nasjonale retningslinjer for helse- og sosialfagutdanningene) har medført en økning i antall masterutdanninger. En slik bredde i masterporteføljen gjør den enkelte utdanning sårbar med relativt få studenter på enkelte av utdanningene. Det må derfor gjøres vurdering av om enkelte masterutdanninger må bli bredere i sin fagtilnærming slik at en sikrer tilstrekkelig rekruttering, høy kvalitet og gode læringsmiljø.

Økonomisk risiko

Fakultetet har fått 20 nye studieplasser til vernepleie på Kongsvinger og 20 studieplasser til fysioterapi i Elverum. Hvis en ser bort fra de midlene som tildeles til oppbygging og igangsetting av disse to studiene som også har tilsvarende kostnader, øker kapitalbruken utover det som var lagt i langtidsplanen for 2024. Det skjer hovedsakelig på bakgrunn av manglende tilsagn på søknader om eksterne midler vår og høst 2023, samt at det er lagt inn en andel ukjente eksterne inntekter på tilsvarende nivå som i 2023. Driftskostnadene er også ytterligere nedjustert for å redusere kapitalbruken. Den økonomiske risikoen er stor dersom fakultetet ikke klarer å snu trenden og få tilslag på eksterne inntekter og gjennom det tilpasse kostnadsnivået i samsvar med inntektene. Fakultetet jobber langsiktig med omstilling av virksomheten for å redusere denne risikoen.

HSV innførte ny arbeidstidsordning høsten 2020 og det er nå nødvendig at fakultetet ser på denne på nytt og vurderer om alle forhold knyttet til den er realisert og om noe må endres slik at den tilpasses kostnadsnivået i fakultetet på lang sikt. Det innebærer også en vurdering av om nåværende normering for FoU-tid kan opprettholdes for alle på generell basis. Det er en risiko for at manglende eksterne inntekter vil kunne føre til reduksjon i FoU-tid for at fakultet skal komme i økonomisk balanse.

Det planlegges med en helhetlig gjennomgang av studieporteføljen for å vurdere om fakultetet har den riktige sammensetningen av utdanningstilbud, om de tilbys på rett måte, og vurdere hvilke endringer som eventuelt må gjøres for å øke rekrutteringen. Endringer i studieprogrammene i retning av mer effektiv ressursbruk som blant annet sammenslåing av emner, felles undervisning av emner på tvers av institutter og seksjoner og skriving av BA/MA oppgaver i grupper er eksempler på

tiltak som det allerede jobbes med å iverksette. Dette kan gi mer effektiv ressursbruk samtidig som kvaliteten opprettholdes eller økes.

Høsten 2023 var opptaket lavere enn dimensjoneringsstallene på flere studier og det blir viktig for fakultetet å ha oppmerksomhet og tiltak knyttet til rekruttering av studenter slik at dimensjoneringsstallene nås fremover. Risikoen for rekrutteringssvikt vurderes som moderat til høy for enkelte av programmene.

Planen legger opp til en økning i kompetanse blant ansatte uten økning i årsverk, noe som medfører mindre tid til undervisning med normert FoU-tid. Fakultetet planlegger å utnytte den økte FoU-tiden til en betydelig økning av eksterne inntekter i perioden og økt finansiering av FoU-tiden. Dette vil være krevende, men fakultetet jobber systematisk med å involvere alle seksjoner i dette arbeidet og sørge for at prosjektene forankres i fagmiljøene og fakultetets strategi. Risikoen vurderes totalt sett som moderat.

Risiko i perioden er knyttet til kompetansenivå, alderssammensetning blant medarbeidere, tilslag på eksterntfinansierte prosjekter samt gjennomstrømming i utdanningene.

3.4 Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK)

Fakultetet består av to institutt, TV-skolen på Lillehammer, og Spillskolen på Hamar, samt felles fakultetsadministrasjon som er fordelt på begge studiesteder. Fakultetet har felles prodekan for FoU/KU med Dnf.

Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK) tilbyr praksisrettede utdanninger i TV-produksjon, AR og VR, samt animasjon og spillteknologi. Fakultetet tilbyr i hovedsak bachelorutdanning, og er med i et felles ph.d.-program med Dnf. Følgende BA-studier tilbys; Animasjon og digital kunst, Spillteknologi og simulering, TV-regi, TV-ledelse og TV-tekniske fagfunksjoner. Fakultetet tilbyr også 1-årig videreutdanning i AR og VR, samt deltidsstudier i filmmusikk-komposisjon.

Fakultetet har høy kompetanse i audiovisuelle medier og har et godt samarbeid med TV-, spill- og filmbransjen. De ansatte driver forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid og annen utviklingsvirksomhet innen audiovisuell produksjon og kreativ teknologi.

Sammen har AMEK og Dnf fagområder og -miljø som gir HINN unike faglige fortrinn og muligheter sammenlignet med andre utdanningsinstitusjoner i Norge.

3.4.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

Tabell 22 viser at fakultetet budsjetterer med en kapitalbruk på kr 1,9 mill. innen BFV i 2024. I forhold til LTP er dette en økt kapitalbruk på kr 2,2 mill. og skyldes hovedsakelig økning i antall årsverk. Kapitalbruken er innenfor rammen av hva fakultetet disponerer av kapital i Note 15 ref. tabell 22.

Tabell 22. Budsjettert resultat.

Budsjett	Årsbudsjett 2023	LTP 2024	Årsbudsjett 2024
Fordelt bevilgning	68 883	69 429	72 114
Andre inntekter	5 638	5 938	7 320
Investeringer	- 3 000 -	3 000 -	3 275
Lønnskostnader	- 65 674 -	66 028 -	68 778
Andre driftskostnader	- 7 879 -	6 014 -	9 262
Budsjettert resultat	- 2 032	325 -	1 880
Herav Budsjettert resultat BFV	- 2 171	325 -	1 880
Herav budsjettert resultat BOA	139	-	
Bruk av kapital N15, del III			

Tall i 1000,-

Årsbudsjett 2023 og LTP er presentert i 2023-kroner, mens årsbudsjett 2024 er presentert i 2024-kroner.

Tabell 23. Budsjettert årsverksutvikling.

Bemanning	okt.23	LTP 2024	Årsbudsjett 2024
Antall faglige årsverk	43,0	42,6	42,9
Antall årsverk stipendiater	2,5	1,5	2,5
Antall andre årsverk	22,4	21,1	21,6
Totalt antall årsverk	67,9	65,2	67,0

AMEK har per oktober 2023 en førstekompetanseandel på 61,5 % og det planlegges for en økning på 13,5 % i løpet av 2024.

Tabell 24. Budsjettert kompetanseutvikling.

Bemanning 2024	Årsverk	Andel av faglige årsverk	FoU-tid (gjennomsnitt)	FoU-årsverk
Professor	6,2	14 %	45 %	2,8
Dosent		0 %		0,0
Førsteamanuensis	20,9	49 %	30 %	6,3
Førstelektor	5,0	12 %	25 %	1,3
Forsker		0 %		0,0
Postdoktor		0 %		0,0
Sum førstekompetanse	32,1	75 %		10,3
Høgskolelektor	10,8	25 %	10 %	1,1
Høgskolelærer		0 %		0,0
Forsker		0 %		0,0
Amanuensis		0 %		0,0
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	42,9	100 %		11,4
Stipendiater	2,5			
Administrative årsverk (% av totalt ant. årsverk)	11,6	17 %		
Andre årsverk	10,0			
Totalt antall årsverk	67,0			

For 2023 har AMEK en estimert kapitalprognose på kr 9,2 mill. Om prognosen og årsbudsjettet for 2024 går i henhold til planen vil fakultetet ha en total kapitalavsetning på kr 7,3 mill. og utgjør 10,1 % av bevilgningen.

Tabell 25. Budsjettert kapitalutvikling.

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2023	Årsbudsjett 2024	Prognostisert UB 2024	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	8 672 -	1 880	6 792	9,4 %
Note 15, del III	-	-	-	0,0 %
Note 8, virksomhetskapital	505	-	505	0,7 %
Sum kapital	9 177 -	1 880	7 297	10,1 %

Tall i 1000,-

AMEK planlegger å investere for kr 3,3 mill. knyttet til tekniske investeringer i 2024.

Tabell 26. Investeringer.

Investeringer	Årsbudsjett 2024
TV-skolen	2 000
Spillskolen	1 275
Sum AMEK	3 275

Tall i 1000,-

3.4.2 Mål og tiltak i perioden (tabeller)

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2024
Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	Videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Styrke VR/AR og AI- forskning gjennom samarbeid med andre forskningsinstitusjoner og søknader om finansiering av nye prosjekter. - Videreutvikle felles forskningsmiljø med DNF.
	Styrke arbeidet for åpen forskning.	- Styrke kobling mellom FoU, KU og utdanning i et felles fagmiljø med de faglig ansatte ved Dnf. - Opprettholde og tilrettelegge for økt faglig samvær mellom fagansatte ved instituttene, med fokus på KU/FOU-kultur, virksomhet og forskergrupper.

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2024
	Vitenskapelig ansatte og studenter tar aktivt del i samfunnsdebatten	- Dekanene ved DNF og AMEK tar ansvar for å synliggjøre Fagmiljøene ved AMEK og Dnf som det nasjonale kompetansesenter for audiovisuelle fag. - Skape egne plattformer for formidling som f.eks. podcast.
Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet	Legge til rette for et bredt studentengasjement.	- Aktiv dialog med studentene, tillitsvalgte og gjennom SPU - Bedre kobling mellom SPU og ledergruppen sentralt. - Styrke opplæring for student-tillitsvalgte.
	Fremme et globalt og interkulturelt perspektiv gjennom internasjonal mobilitet og samhandling.	- Bygge mobilitet og utrede mulighet for felles internasjonalt studieprogram sammen med Rennes 2 og Limerick i tilknytning til EMERGE-alliansen (Spillskolen) med et særskilt fokus på infrastruktur og grønn mobilitet. - Vurdere internasjonalisering av studietilbudene ved Spillskolen.
	Utvikle fremragende og innovative profesjons- og yrkesrettede utdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.	
	Styrke utviklingen av fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.	- Vurdere oppstart av nye studietilbud ved TV-skolen og Spillskolen (SoMe, KI, Master i spill). - Ta initiativ til senter for audiovisuell formidling for hele HINN. - Styrke og profilere AMEK og DNF gjennom å synliggjøre FOU/KU og studentarbeidene i bransjen og sosiale medier.
Pådriver for livslang læring	Videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	Utarbeide felles EVU-strategi for AMEK og DNF, samt portefølje.
	Utvikle fleksibel utdanning på emne og	MOOC¹² –nytt nettbasert kurs AR/VR/AI

¹² Massive open online course

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2024
	delemnenivå (micro credentials).	
En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	Styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.	Sikre posisjonering i arbeid med Science Park og fremtidig campus Lillehammer.
	Videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.	Videreutvikle samarbeidet med Eidsiva og Kulturnett for å utvide mulighetene for nye øvings- og forskningsarenaer.

Framtidsbilder	Tiltak i langtidsplanperioden
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	Sikre posisjonering i arbeid med Science Park og fremtidig campus Lillehammer.
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	Utarbeide felles EVU-strategi for AMEK og DNF, samt portefølje.
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSSARBEID	- Styrke kobling mellom FoU, KU og utdanning i et felles fagmiljø med de faglig ansatte ved Dnf. - Opprettholde og tilrettelegge for økt faglig samvær mellom fagansatte ved instituttene, med fokus på KU/FoU-kultur, virksomhet og forskergrupper.
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	- Være aktiv og engasjert i utviklingen av HINN. - Vise respekt og entusiasme på vegne av andre fagfelt enn våre egne. - Styrke merkevarene sammen. - Være konstruktiv, styrke beslutningsevne og gjennomføringskraft.

3.4.3 Risikovurdering

Risiko for manglende måloppnåelse

Fakultetet har uttrykt et ønske om en fusjon med Den Norske Filmskolen. En fusjonsprosess vil bli svært ressurskrevende og det er en fare for at mange ansatte vil oppleve en økt slitasje, samt at det vil øke risikoen for at fakultetet ikke får nødvendig fokus på gjennomføring av andre mål og tiltak i perioden.

Fakultetet har gjennom flere år meldt inn behov for nye tidsmessige lokaler. Dersom det blir utsettelse av beslutninger og/eller gjennomføring knyttet til lokaler, kan dette skape stor usikkerhet knyttet til eksisterende drift og spesielt fremtidige satsinger.

Økonomisk risiko

Fakultet planlegger å bruke oppspart fakultetskapital i 2024, og dette er innenfor rammen av hva fakultetet disponerer av kapital i Note 15. Det er knyttet bekymring rundt det at det blir mindre årskull fremover og hvordan dette vil påvirke søkertallene for TV-skolen og Spillskolen.

Fakultetet arbeider for å øke de eksterne inntektene og i dette arbeidet er det en økonomisk risiko. AMEK har et potensiale både innenfor FoU/KU, EFV og EVU, sammen med Dnf, men det er en risiko knyttet til å vokse i det tempoet som trengs for å ta en solid posisjon i markedet. Det er budsjettert med en økning i eksterne inntekter for 2024.

Det vil bli endringer i finansieringsmodellen for sektoren fra 2025. De ansatte ved AMEK er bekymret, og de opplever at dette vil innebære en stor risiko for et lite kunstfaglig fakultet. Det vil derfor være viktig at det arbeides for en intern økonomisk modell ved HINN, som vil gi en langsiktig forutsigbarhet for alle fakultet.

AMEK ønsker også å spille inn at det må arbeides for at det gis ekstra bevilgninger til kunsthøgskolen både ovenfor Kunnskapsdepartementet og Kulturdepartementet, og dette er spesielt viktig for å ivareta det nasjonale ansvaret innenfor film og TV.

Budsjett 2024 inkluderer ikke en eventuell oppstart av Master på Spillskolen, Bachelor i kunstig intelligens og maskinlæring og Bachelor i SoMe (Sosiale medier). Oppstart av disse studiene forutsetter ekstern finansiering gjennom flere år.

3.5 Handelshøgskolen Innlandet – fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS)

Fakultetet tilbyr et bredt utvalg av gradsutdanninger på bachelor-, master- og ph.d.-nivå innen økonomi og samfunnsvitenskap. I tillegg tilbys flere halvårs- og årsheter, samt en del mindre studieenheter. Studieporteføljen spenner fra campus- til samlings- og/eller nettbasertes studier og porteføljen av fleksible og desentrale etter- og videreutdanninger er stor.

Fakultetet er lokalisert på studiested Lillehammer og Rena. I tillegg har fakultetet flere studieprogram og Forskningscenter for digitalisering og bærekraft (CREDS) plassert på studiesenteret på Kongsvinger. HHS samler dermed et stort fagmiljø over tre geografiske destinasjoner på Innlandet. Fakultetets ansatte driver en omfattende forsknings- og utviklingsvirksomhet innen fagområdene.

Fakultetet har bachelorstudier innen økonomi og administrasjon; beredskap og krisehåndtering; ledelse og digitalisering; eiendomsmedling; internasjonale studier; organisasjon og ledelse; rettsvitenskap; psykologi; regnskap og økonomirådgivning; bærekraftsøkonomi; reiseliv; music business; sport management og serviceledelse og markedsføring. Bachelorstudiene har tett samarbeid med sine respektive bransjer.

Mastergradsstudiene er innen innovasjon, miljøpsykologi, offentlig styring og ledelse (MPA), samt innen økonomi og ledelse (siviløkonomutdanning) med ulike hovedprofiler.

Fakultetets forskerutdanning er ph.d. i innovasjon i tjenesteyting i offentlig og privat sektor (INTOP).

3.5.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

Fakultetet budsjetterer med et negativt resultat på kr 13,8 mill. i bevilgningsfinansiert virksomhet, og et positivt resultat på kr 3 mill. Dette innebærer en netto kapitalbruk på kr 10,8 mill.

Som følge av lavere omsetning i EFV enn det som ligger til grunn i LTP, har fakultetet ikke anledning til å øke bemanningen i henhold til planen.

Tabell 27. Budsjettert resultat.

Budsjett	Årsbudsjett 2023	LTP 2024	Årsbudsjett 2024
Fordelt bevilgning	188 494	188 003	196 949
Andre inntekter	84 167	91 000	87 133
Investeringer	- 2 500	-	-
Lønnskostnader	- 261 881	- 268 279	- 271 466
Andre driftskostnader	- 22 065	- 19 963	- 23 367
Budsjettert resultat	- 13 785	9 239	10 751
Herav Budsjettert resultat BfV	- 16 285	- 12 239	- 13 751
Herav budsjettert resultat BOA	2 500	3 000	3 000
Bruk av kapital N15, del III	- 1 000	-	-

Tall i 1000,-

Årsbudsjett 2023 og LTP er presentert i 2023-kroner, mens årsbudsjett 2024 er presentert i 2024-kroner.

Tabell 28. Budsjettert årsverksutvikling.

Bemanning	okt.23	LTP 2024	Årsbudsjett 2024
Antall faglige årsverk	184,1	191,2	183,8
Antall årsverk stipendiater	10,4	13,8	10,5
Antall andre årsverk	57,7	56,0	56,8
Totalt antall årsverk	252,2	261,0	251,1

I tabellen under framgår en førstekompetanseandel på 83 %. Per oktober 2023 er førstestillingsandelen ved fakultetet på 72,6 %.

Tabell 29. Budsjettert kompetanseutvikling.

Bemanning 2024	Årsverk	Andel av faglige årsverk	FoU-tid (gjennomsnitt)	FoU-årsverk
Professor	41,1	22 %	45 %	18,5
Dosent	1,0	1 %	45 %	0,5
Førsteamanuensis	87,0	47 %	40 %	34,8
Førstelektor	12,2	7 %	35 %	4,3
Forsker	7,0	4 %	100 %	7,0
Postdoktor	4,8	3 %	90 %	4,3
Sum førstekompetanse	153,0	83 %		69,3
Høgskolelektor	25,3	14 %	15 %	3,8
Høgskolelærer	0,5	0 %	15 %	0,1
Forsker	5,0	3 %	100 %	5,0
Amanuensis	-	0 %	15 %	0,0
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	183,8	100 %		78,1
Stipendiater	10,5			
Administrative årsverk (% av totalt ant. årsverk)	50,9	20 %		
Andre årsverk	5,9			
Totalt antall årsverk	251,1			

Fakultetet vil ha en total kapitalavsetning på kr 24,4 mill. ved utgangen av 2024 dersom prognose og årsbudsjett går i henhold til plan.

Tabell 30. Budsjettert kapitalutvikling.

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2023	Årsbudsjett 2024	Prognostisert UB 2024	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	12 612 -	13 751 -	1 139	-0,6 %
Note 15, del III			-	0,0 %
Note 8, virksomhetskapital	22 503	3 000	25 503	12,9 %
Sum kapital	35 115 -	10 751	24 364	12,4 %

Tall i 1000,-

3.5.2 Mål og tiltak i perioden

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2024
Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	Videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Arbeide for høy kvalitet i rekrutteringsprosesser. - Styrking av forskningsledelsen på instituttene ved implementering av viseinstituttleder forskning. - Videreutvikle forskergruppene ved utvikling av ledelse og planer i gruppene. - Øke ekstern akquisisjon ved støtteordninger og forskningsstøtte av høy kvalitet. Eksempelvis SøknadsLab. - Ferdigstille arbeidet med nytt ph.d.-program.
	Styrke arbeidet for åpen forskning.	Implementere NOR-CAM på fakultet.
	Vitenskapelig ansatte og studenter tar aktivt del i samfunnsdebatten	Ha fokus og anerkjennelse i fakultet, institutter og forskergrupper på deltagelse i samfunnsdebatt. Blant annet gjennom bruk av kommunikasjonsplattformer.
Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede	Legge til rette for et bredt studentengasjement.	- Revitalisere studiestedsutvalg. - Valgprosess og oppfølging av studenttillitsvalgte. «Studiekvalitetsprosjekt 2024-26».

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2024
utdanninger med høy utdanningskvalitet	Fremme et globalt og interkulturelt perspektiv gjennom internasjonal mobilitet og samhandling.	- Integrere tiltak knyttet til internasjonalisering fra periodiske evalueringer inn i studieplanene. - Styrke internasjonale nettverk gjennom arbeide med internasjonal akkreditering.
	Utvikle fremragende og innovative profesjons- og yrkesrettede utdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.	- Øke andel studenter i masterløp innen profesjonsfag ved å arbeide for nye utdanningsløp (Master i offentlig rett, Master i regnskap og revisjon, utrede Master i rettsvitenskap og profesjonsutdanning psykologi). - Styrke fagmiljø innen offentlig rett/forvaltningsrett, prosess- og strafferett. - Styrke fagmiljø og sikre ressurser til oppstart av Master i regnskap og revisjon (MRR) i 2025. - Oppstart MA i bærekraftig ledelse og innovasjon. - Ferdigstille utredning Profesjonsutdanning psykologi. - Oppstart ny Bachelor i filosofi, politikk og økonomi. - Styrke studiekvalitet gjennom tiltakene i prosjektet «Studiekvalitetsprosjekt 2024-26». - Styrke kvalitet i utdanningsprogram gjennom arbeid med internasjonal akkreditering.
	Styrke utviklingen av fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.	
Pådriver for livslang læring	Videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Bidra til å utvikle HINN til en foregangsinstitusjon innen livslang læring. - Periodisk evaluering EVU-porteføljen.
	Utvikle fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).	- Utrede muligheter og konsepter for flere fleksible tilbud, og utforske nye muligheter for egenbetaling. - Arbeide systematisk med kunnskapsgrunnlag og kvalitetsutvikling i etablerte fleksible og nettbaserte tilbud. - Utrede muligheter for betalingsbasert Executive Master i ledelse.

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2024
En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	Styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.	- Nytt fakultetsråd fra januar 2024. - Utvikle og følge opp egne fakultetsavtaler på bakgrunn av institusjonsavtaler. - Styrke kontakten mot regionen gjennom NAV-avtalen, ØF¹³, KOI¹⁴ og CREDS. - Delta i og på regionale, nasjonale og internasjonale nettverk og arenaer.
	Videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.	- Etablere og drifte Senter for ledertrening. - Bidra i utformingen av Science Park Hamar.
	Sammen med partnere øke kompetansen og formidlingen om bærekraftige lokalsamfunn.	- Styrke og videreutvikle (spre) modeller utviklet i CREDS utover Kongsvingerregionen. - NAV-avtalen. - Utvikle nye partnerskap.

Framtidsbilder	Tiltak i langtidsplanperioden
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	- Posisjonere fakultetet for internasjonal akkreditering. - Samarbeide med aktører fra offentlig, privat og frivillig sektor. - Videreutvikle CREDS - Etablere utdanninger som er relevante for regionalt og nasjonalt arbeids- og samfunnsliv.
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	- Sikre studiemuligheter og sammenheng fra BA til ph.d. i fakultetets sentrale fagområder. - Utvikle masterporteføljen på fakultetet. - Utvikle nytt og bredere Ph.d.-program. - Ferdigstille periodisk evaluering av hele studieporteføljen og følge opp tiltak i handlingsplanene.
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSSARBEID	- Skape aktive og dynamiske forskergrupper. - Øke antall publiseringspoeng per vitenskapelig ansatte til 2019-nivå. - Forskningsstøtten skal dypt integreres i fakultetet. - Gi støtte og ressurser slik at utvalgte forskergrupper får økt tilslag på EU- og NFR-søknader.

¹³ Østlandsforskning¹⁴ Kompetansesenter for offentlig innovasjon

Framtidsbilder	Tiltak i langtidsplanperioden
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	• Implementere økonomi- og ledelsesverktøy og gjennomgå interne rutiner og organisering for å sikre virksomhetsstyring, strategisk og helhetlig langsiktig kompetanse- og rekrutteringsplanlegging (viseinstituttledere, arbeidsplanverktøyet TimeEdit Plan, adm. støtte, kommunikasjonsarbeid, intranett). • Rekruttere og beholde høyt kvalifiserte og motiverte medarbeidere, og redusere midlertidige ansettelser (implementere egne rutiner for rekruttering A til Å). • Øke førstestillingsandelen generelt og rette kvalifikasjonsmidler spesielt mot kvinner.

3.5.3 Risikovurdering

Risiko for manglende måloppnåelse

Fakultetet har iverksatt og skal gjennomføre store prosesser for endring og utvikling i 2024. Disse er forbundet med et forsterket økonomisk utfordringsbilde. Ytterligere tiltak enn de som er igangsatt må identifiseres og gjennomføres for å tilpasse seg et stramt budsjett og for å få et økonomisk bærekraftig fakultet på sikt. Det er moderat risiko for manglende måloppnåelse, da fakultetet arbeider systematisk med utfordringsbildet. Under nevnes de mest sentrale tiltakene i 2024 for å redusere risiko for manglende måloppnåelse.

Fakultetet skal omorganisere instituttene og har rekruttert viseinstituttledere. Mål er knyttet til bedre og mer effektiv drift ved å redusere instituttledernes lederspenn, omstilling og strategisk ledelse. Risiko for manglende måloppnåelse er lav.

Fakultetet skal tilpasse seg reduserte rammer i LTP-perioden, og er i gang med å identifisere tiltak og igangsette prosesser for å tilpasse aktiviteten. Dette for å sikre et økonomisk bærekraftig fakultet på kort og lengre sikt. Herunder skal arbeidstidsordningen revideres, og fakultetet må fortsatt jobbe systematiske og planmessig med å kvalitetssikre og utvikle studieporteføljen. Fakultetet skal sette klare rammer for studieplanarbeid i 2024 (emnestruktur og størrelse, vurderingsformer, valgemenner, arbeidskrav, fellesemner mm). Fakultetet skal i denne sammenheng gjennomføre scenarioanalyse av porteføljen ved å utarbeide oversikter over kostnader/inntekter i fremtidig portefølje. Arbeidstidsordningen vil revideres og sammen med TimeEdit Plan og arbeidet med økonomisk bærekraft i studieporteføljen være sentrale elementer i dette arbeidet. Videre må fakultetet opprettholde fokus på å styrke og øke eksterne inntekter.

Måloppnåelse forutsetter at lederne får rom til endringsarbeid, at det gjennomføres involverende prosesser blant medarbeidere og tillitsvalgte, samt gode prosesser og teamarbeid i og mellom instituttene og i fakultetsledelsen.

Økonomisk risiko

Forventet resultat avhenger av at fakultetet når planlagte aktivitetsnivå innen EFV og lykkes med de tiltak som er nevnt over. 2024 vil preges av krevende prosesser for å tilpasse seg et stramt budsjett. Fakultetet har opparbeidet seg en solid kapital, men på lengre sikt øker risikoen om fakultetet ikke klarer den økonomiske omstillingen.

Flere av fakultetets satsinger er eksternt finansiert. Disse satsningene utgjør en risiko dersom de ikke blir bærekraftige på sikt.

Fremtidige BOA-overskudd er avhengig av at fakultetet, inkludert ØF, lykkes i et konkurranse-/anbudsmarked og med oppdragsforskning.

For å imøtekomme det økonomiske fremtidsbildet setter fakultetet søkelys på årsverksstyring, økning av eksterne inntekter og faglig og økonomisk bærekraft i studieporteføljen. Fakultetet må lykkes med en konkurransedyktig studieportefølje som også rekrutterer høy fagkompetanse. Det oppnås ved å styrke sammenhengen mellom forskning og utdanning, ikke minst ved å utvikle og styrke tilbudet av masterutdanninger.

Fakultetet er avhengig av stabile og forutsigbare rammebetingelser.

3.6 Den norske filmskolen (Dnf)

Dnf tilbyr en treårig kunstfaglig bachelor, en toårig kunstfaglig mastergrad, en ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid innen film og beslektede audiovisuelle medier og etter- og videreutdannings kurs. Det arbeides med en revisjon av studieplanene på bachelor og master, for å skape et sammenhengende løp og en helhetlig skole gjennom alle tre nivåer. Skolen har to studiesteder, men arbeider mot en samlokalisering som en del av prosessen mot en helhetlig skole.

Dnf skal utdanne morgendagens toneangivende filmkunstnere og skal være et kompetansesenter for etablerte filmskapere. Fakultetet skal utvikle relevante og bransjenære miljøer for kunstnerisk utviklingsarbeid, der hele filmfeltet undersøkes, utfordres og styrkes. Dnf skal bidra på kunstfaglig grunn til aktiv og samfunnsengasjert dialog gjennom både nyskapende og tradisjonsrike historiefortellings- og produksjonsprosesser. Fakultetet skal også bidra til bærekraft, både for individet og for feltet, gjennom utforskning og undersøkning av nye produksjonsprosesser og produksjonsmetoder.

3.6.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

Fakultetet budsjetterer med et negativt resultat knyttet til den ordinære driften på kr 4,5 mill. I tillegg vil fakultetet tilføre kr 16,4 mill. til utsatt produksjonsinntekter, noe som gir en total kapitaltilførsel på kr 12,0 mill. Det budsjetterte resultatet for 2024 er et avvik i forhold til LTP og skyldes økte lønnskostnader, samt at det ikke var tatt høyde for ekstra driftskostnader knyttet til eksamensfilmen på BFA og MFA.

Tabell 31. Budsjettert resultat.

Budsjett	Årsbudsjett 2023	LTP 2024	Årsbudsjett 2024
Fordelt bevilgning	33 131	63 256	66 084
Andre inntekter	2 633	2 819	3 702
Investeringer	- 3 000 -	3 000 -	3 000
Lønnskostnader	- 38 750 -	39 956 -	43 308
Andre driftskostnader	- 9 440 -	6 371 -	11 483
Budsjettert resultat	211	16 748	11 995
Herav Budsjettert resultat BfV	211	1 381 -	4 451
Herav budsjettert resultat BOA		-	
Utsatt bevilgning Note 15, del 1	- 15 638		16 447
Bruk av kapital N15, del III		-	

Tall i 1000,-

Årsbudsjett 2023 og LTP er presentert i 2023-kroner, mens årsbudsjett 2024 er presentert i 2024-kroner.

Tabell 32. Budsjettert årsverksutvikling.

Bemanning	okt.23	LTP 2024	Årsbudsjett 2024
Antall faglige årsverk	16,3	15,5	15,5
Antall årsverk stipendiater	2,3	2,5	2,3
Antall andre årsverk	19,7	20,5	19,7
Totalt antall årsverk	38,3	38,5	37,5

Tabell 33. Budsjettert kompetanseutvikling.

Bemanning 2024	Årsverk	Andel av faglige årsverk	FoU-tid (gjennomsnitt)	FoU-årsverk
Professor	4,1	26 %	22 %	0,9
Dosent	1,0	6 %	0 %	0,0
Førsteamanuensis	6,4	41 %	0 %	0,0
Førstelektor	1,6	10 %	0 %	0,0
Forsker		0 %	0 %	0,0
Postdoktor		0 %	0 %	0,0
Sum førstekompetanse	13,1	85 %		0,9
Høgskolelektor	2,4	15 %	0 %	0,0
Høgskolelærer		0 %	0 %	0,0
Forsker		0 %	0 %	0,0
Amanuensis		0 %	0 %	0,0
Sum faglige årsverk eksl. stipendiater	15,5	100 %		0,9
Stipendiater	2,3			
Administrative årsverk (% av totalt ant. årsverk)	11,7	31 %		
Andre årsverk	8,0			
Totalt antall årsverk	37,5			

Ved utgangen av 2023 prognostiserer fakultetet med en total kapitalavsetning på kr 0,7 mill., inkludert utsatt bevilgning fra 2023. Om prognosen og årsbudsjettet blir som planlagt vil fakultetet ha kr 12,7 mill. i total kapitalavsetning ved utgangen av 2024.

Tabell 34. Budsjettert kapitalutvikling.

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2023	Årsbudsjett 2024	Prognostisert UB 2024	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	- 186	- 4 451	- 4 637	-7,0 %
Utsatt bevilgning Note 15, del 1	916	16 447	17 363	26,3 %
Note 15, del III			-	0,0 %
Note 8, virksomhetskapital			-	0,0 %
Sum kapital	730	11 996	12 726	19,3 %

Tall i 1000,-

Dnf budsjetterer med å investere for kr 3,0 mill. knyttet til oppgraderinger av opptaksutstyr og spesialrom, samt utbedring av elektrisk anlegg i studio på Lillehammer.

Tabell 35. Investeringer.

Investeringer	Årsbudsjett 2024
Opptaksutstyr Kamera/Lyd/Lys Oppgraderinger	1 600
Spesialrom Klipp/Lyd/Kino/Miksekino Oppgraderinger	1 200
Elektrisk anlegg studio Lillehammer Utbedring	200
Sum Dnf	3 000

Tall i 1000,-

3.6.2 Mål og tiltak i perioden (tabeller)

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2024
Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	Videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Videreføre forskning i Erasmus+-prosjektet KREA-TECH. - Avklare fremtiden for EVU i samarbeid med AMEK og SELL, herunder finansiering. - Videreutvikle relasjon til Innlandet fylkeskommune rundt satsing teknologisk utvikling og fortellinger. - Tilrettelegge for at ansatte kan delta i kunstnerisk utviklingsarbeid gjennom

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2024
		deltakelse i eksternt produserte og finansierte filmprosjekter o.l. Arbeide for å styrke kompetanse innen KU gjennom vekt på forskergrupper på tvers av fakultetene.
	Styrke arbeidet for åpen forskning.	- Gjøre alle nytilsatte stipendiater kjent med Research Catalogue. - Sikre at dokumentasjon og refleksjon fra kunstnerisk utviklingsarbeid (eksposisjoner) er åpent tilgjengelig (Open Access) og utvikle Research Catalogue som institusjonsarkiv for kunstnerisk utviklingsarbeid.
	Vitenskapelig ansatte og studenter tar aktivt del i samfunnsdebatten	- Gjennomføre skrivekurs og videreføre podcast. - Arbeide aktivt for å få vitenskapelig ansatte til å bidra med aktuelle artikler og innlegg i samfunnsdebatten.
Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet	Legge til rette for et bredt studentengasjement.	- Inkludere kullmøter, studieprogramutvalg og studentdemokrati i utvikling av utdanning. - Produksjonsutvalg som styringsorgan for fellesproduksjoner, gir organisert og strukturert studentmedvirkning.
	Fremme et globalt og interkulturelt perspektiv gjennom internasjonal mobilitet og samhandling.	- Etablere utvekslingsmuligheter på stipendiatnivå (og på sikt for studenter). - Videreføre samarbeidsprosjekter og styrke nettverk med de nordiske filmskolene, rettet mot studenter og vitenskapelig ansatte. - Arbeide videre med Erasmus Mundus prosjekt – NEXTGEM. Et mastertilbud i virtuell produksjon i samarbeid med Aalto University, Luleå Tekniska Universitet og Zagreb University.
	Utvikle fremragende og innovative profesjons- og yrkesrettede utdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.	Utforske om en årsenhet i grunnleggende historiefortelling, design og teknologi kan være relevant for ny kompetanse i utdanningssektoren.
	Styrke utviklingen av fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk	- Ferdigstille revisjon av bachelor og master. - Videreføre samarbeid med AMEK om kunstnerisk utviklingsarbeid og andre nasjonale tiltak for utvikling av kunstnerisk utviklingsarbeid.

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak 2024
	utviklingsarbeid innen film, TV og spill.	
Pådriver for livslang læring	Videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	Utvikle kursing i bærekraftig videoproduksjon (Green Consultants).
	Utvikle fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).	Arbeide videre med kombinasjon av moduler fra årsenhet inn mot EVU.
En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	Styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.	- Utrede mulighet for å etablere en årsenhet i samarbeid med AMEK og med regionale filmsentre. - Videreføre god dialog med fylkeskommunen.
	Videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.	Utvikle kontakten med bransjen sentralt gjennom streaming og digitale løsninger.
	Sammen med partnere øke kompetansen og formidlingen om bærekraftige lokalsamfunn.	- Kursing av ansatte i bærekraftig filmproduksjon (Green Consultants) - Bruk av Green Producers Club på studentproduksjoner.

Framtidsbilder	Tiltak i langtidsplanperioden
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	Revidere studieprogram for å skape sammenhengende progresjon fra BFA til ph.d. og tettere integrert studie-, forsknings- og fagmiljø.
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	Integrere ph.d.-kandidatene i fagmiljøet og bruke deres undervisningstid som middel til å styrke sammenhengen mellom kunstnerisk utviklingsarbeid og utdanning på alle nivåer.

Framtidsbilder	Tiltak i langtidsplanperioden
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID	• Bidra til videre utvikling av Nasjonal forskerskole for kunstnerisk utviklingsarbeid.
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	• Revisjon av pedagogisk kurs og løfte pedagogiske samtaler. • Aktiv deltaker i søknad om Såkornmidler for utvikling av nye kurs. • Dialog med HR for utvikling av kompetansevurdering innen kunstfag.

3.6.3 Risikovurdering

Risiko for manglende måloppnåelse

Utredningen av samarbeidsmuligheter med AMEK har skapt mye uro internt på fakultetet.

Som den nasjonale utdanningen innen feltet må fakultetet levere på høyeste nivå, dette er utfordrende innenfor rammen med dagens lønnsvekst og økte kostnader. Studiekvalitet står i fare for å svekkes og det er ikke rom for mål om å få på plass KU-tid eller få etablert forskergruppe. I arbeidet med å sikre studiekvaliteten vil fakultetet gjennomføre en undersøkelse med samtlige tidligere studentkull for å skaffe mer faktakunnskap om kvalitet i utdanningen på Den norske filmskolen.

Økonomisk risiko

Dnf varslet i fjor at de drifter på marginalen, dette understrekes i budsjettet som er presentert for 2024. Fakultetet vil gjøre en analyse av kostnader knyttet til reise og opphold vurdert opp mot lønninger til gjestelærere/timelærere og andre utgifter.

Fakultetet ønsker også å gjøre en undersøkelse for å sammenlikne de tre skandinaviske nasjonale filmskolene, og hvor det utredes nærmere rundt organisering, oppbygging av studier, kunstnerisk utviklingsarbeid, investeringer, teknisk drift, lokalisering og økonomi.

3.7 Høgskoleadministrasjon (HA)

Fellestjenestene er en viktig oppgave i flercampusorganisasjonen med tanke på koordinering og kvalitetssikring av administrative tjenester, og skal være en støttefunksjon for utvikling og drift av fakultetenes kjernevirksomhet.

Antall studenter og aktivitet påvirker institusjonsnivåets budsjett direkte gjennom lineære kostnader, som programvarelisenser og databaser, eller trappetrinnskostnader som lønns-, husleie- og energikostnader. Som en konsekvens av aktivitetsøkning har felleskostnadene som institusjonsnivået bærer økt de senere årene gjennom behov for å oppgradere infrastruktur i form av areal, og tilrettelegge for en IT-standard som håndterer det økende antall studenter og ansatte. I sektoren er det nå en trend hvor man går fra enkeltinvesteringer i IT-systemer til årlige tjenesteavgifter.

Institusjonsnivåets budsjett kan deles inn i strategiske satsinger, felleskostnader og støttetjenester. Felleskostnader for høgskolen er uavhengig av høgskoleadministrasjonens drift. I felleskostnadene inngår for eksempel husleie, energikostnader, inventar, lisenskostnader, avgifter til fagsystemer, nettverk, hardware og AV-utstyr, støtte til studentsamfunn, samskipnaden, Høgskolestiftelsen i Kongsvinger, databaser, programvare, bøker og tidsskrifter. Med støttetjenester menes lønns- og driftskostnader knyttet til de ansatte i høgskoleadministrasjonen. I lønnskostnadene inngår ansatte med funksjoner innen dokumentasjon- og informasjonsforvaltning, lønn, HR, innkjøp, regnskap og økonomistyring, kommunikasjon og markedsføring, eiendom og drift, sentralbord, studie- og forskningsadministrasjon, opptak og internasjonalisering. Frikjøp av tillitsvalgte og studierådsledere inngår som en del av støttetjenestene. Videre gjelder det IT- og biblioteksfunksjoner i hele HINN. Rektoratet, styret og ledelsen av institusjonen inngår også som en del av disse kostnadene.

3.7.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

Høgskoleadministrasjonen budsjetterer med et foreløpig negativt resultat på kr 12,1 mill. i 2024. Merforbruket er i hovedsak knyttet til stipendiater. Utsettelse og forsinkelser i gjennomføring knyttet til stipendiater sammen med at HINN velger å opprettholde opptakstakten gjør at HINN i oktober 2024 vil ha 19,8 årsverk mer knyttet til stipendiater enn langtidsplanen sier. For ikke å øke kapitalbruken utover det langtidsplanen sier, brukes strategiske midler og omprioritering innenfor ordinær ramme til å finansiere den økte aktiviteten.

Budsjettert kapitalbruk i 2024 er kr 1,1 mill. lavere enn det som ble lagt til grunn i LTP.

Fra 2024 vil HINN få reduserte kostnader knyttet til husleie. Dette er en midlertidig reduksjon før nytt bygg/rehabilitert bygg er på plass. Reduksjonen er estimert til kr 20. mill. for 2024. Det planlegges med å benytte det midlertidige handlingsrommet til finansiering av videre arbeid knyttet til konseptvalgutredningene Lillehammer og Hamar og tyngre engangsinvesteringer som blant annet digital omstilling, mulig arealeffektivisering og ENØK-tiltak.

Tabell 36. Budsjettert resultat.

Budsjett	Årsbudsjett 2023	LTP 2024	Årsbudsjett 2024
Fordelt bevilgning	690 065	691 114	740 748
Andre inntekter	54 131	53 600	51 061
Investeringer	- 28 453 -	51 633 -	39 870
Lønnskostnader	- 279 734 -	280 643 -	303 555
Andre driftskostnader	- 447 664 -	425 686 -	460 483
Budsjettert resultat	- 11 655 -	13 248 -	12 099
Herav Budsjettert resultat BFV	- 11 685 -	13 248 -	12 099
Herav budsjettert resultat BOA	30	-	
Bruk av kapital N15, del III	- 405	-	

Tall i 1 000,-

Årsbudsjett 2023 og LTP er presentert i 2023-kroner, mens årsbudsjett 2024 er presentert i 2024-kroner.

Postdoktorer og stipendiater lønnes fra høgskoleadministrasjonen, men er organisatorisk plassert til fakultetene. Det budsjetteres i 2024 med 108 stipendiater (antall studenter) fordelt på 86,8 årsverk. I tabellen under er 4 årsverk budsjettert i stillingskoden for postdoktor som er knyttet til høgskolens stipendiatmidler. Postdoktorene hører i tabellen til faglige årsverk. Det samme gjelder 2,75 årsverk som høgskolelektorer og en administrativ stilling som går kvalifiseringsløp uten at de har skiftet stillingskode formelt.

Tabell 37. Budsjettert årsverksutvikling.

Bemanning	okt.23	LTP 2024	Årsbudsjett 2024
Antall faglige årsverk	18,9	12,0	14,6
Antall årsverk stipendiater	86,8	69,7	86,8
Antall andre årsverk	249,6	252,6	256,1
Totalt antall årsverk	355,3	334,3	357,4

HINN disponerer 65 rekrutteringsstillinger fra KD som i hovedsak benyttes til stipendiatstillinger på HINNs ph.d.-programmer, mens noen få benyttes til postdoktorstillinger.

HA vil ha en total kapitalavsetning på kr 56,9 mill. ved utgangen av 2024 dersom årets prognose og budsjett for 2024 går i henhold til planen.

Tabell 38. Budsjettert kapitalutvikling.

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2023	Årsbudsjett 2024	Prognostisert UB 2024	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	51 299 -	12 099	39 200	5,3 %
Note 15, del III		-	-	0,0 %
Note 8, virksomhetskapital	17 662	-	17 662	2,4 %
Sum kapital	68 961 -	12 099	56 862	7,7 %

Tall i 1 000,-

Tabell 39. Budsjetterte investeringer.

Investeringer	Årsbudsjett 2024
IT utstyr, nettverk og servere	19 273
UH - sak	847
Investeringer fysioterapi	2 000
Brukerutstyr/møblering	1 300
Brukerutstyr Kongsvinger	4 000
Enøk tiltak	4 200
Utstyr og bygningsmessige tiltak	8 250
Sum HINN	39 870

Tall i 1 000,-

3.7.2 Risikovurderinger

Den økonomiske risikoen knyttet til budsjettet for fellestjenester og infrastruktur vurderes som moderat for budsjett 2024 med de forutsetninger som er lagt til grunn.

Det er tidligere omtalt at presset på arealene vil øke i takt med årsverksutviklingen og at det oppleves som trangbodd samtidig som mange av kontorplassene står ledige til enhver tid. I langtidsplanen legges det nå opp til en reduksjon i antall årsverk, noe som vil redusere presset på areal, samtidig fortsetter arbeidet med å utnytte tilgjengelige areal på en bedre måte fortsetter.

Det ble i 2021 vedtatt ny digitaliseringsstrategi for sektoren. Det er knyttet usikkerhet til konsekvensene dette vil ha for HINNs andel av driftsutgifter og investeringer de nærmeste årene. Dette gjelder også for 2024 da det fortsatt fattes vedtak som kan ha konsekvenser for brukerkontingent og investeringsmidler i 2024.

Ved budsjettering for 2023 var HINN inne i en tid med høye energipriser og høy KPI samtidig som dette ikke ble fullt ut kompensert i statsbudsjettet for 2023. I RNB 2023 ble HINN kompensert for

høyere pris- og lønnsvekst enn det som ble lagt til grunn i statsbudsjettet. Denne kompensasjonen videreføres samtidig som det i forslag til statsbudsjett er lagt inn 4,4% i kompensasjon for pris- og lønnsvekst 2024.

Husleie for HINN 2024 blir regulert med 12 måneders KPI i november, noe som betyr at husleiereguleringen ikke er kjent. I budsjettet er det lagt til grunn 3,5%.

Det er fortsatt svingninger i energipriser, men prognoser som er lagt til grunn for budsjettet tilsier lavere priser enn det vi opplevde høst 22/vinter 23. I budsjettet er det lagt til grunn en spotpris på kr 0,95 per kWh for HINN. I budsjettet legges det til grunn at energisparingstiltakene som ble innført i forbindelse med høye energipriser videreføres, og det er derfor lagt til grunn en reduksjon i energiforbruk på 15% sammenlignet med forbruk før innføring av energisparingstiltak.

4 Vedlegg 1 – Finansieringsmodell

HINNs finansieringsmodell, vedtatt i HS 74/17 i 2017, er brukt for å estimere intern bevilgning til fakultetene og HA for 2024.

Finansieringsmodellen bygger på de samme prinsippene som KD benytter i sin tildeling til sektoren.

Figur v1 viser fordelingsmodellen for HINN. Fakultetene får uavkortet godskrevet inntektene fra åpen og lukket ramme på bakgrunn av innrapportert aktivitet til Database for statistikk om høyere utdanning (DBH). Bevilgning fra Kunnskapsdepartementet (KD) er basert på innrapportert aktivitet to år før, dvs. at bevilgningen for 2024 er basert på innrapportert aktivitet for 2022.

Figur v1: Fordelingsmodellen for HINN.

Basis	Åpen ramme	Lukket ramme
•Institusjonsnivået •Strategiske midler •Øremerkinger •Restmidler basis	•Studiepoeng •Kandidat •Utveksling •Doktorgrader	•EU-inntekter •NFR/RFF-inntekter •BOA-inntekter •Publisering

For 2024 utgjør basiskomponenten 57,3 % av totalbevilgningen, åpen ramme utgjør 40,6 % og lukket ramme utgjør 2,1 %.

Tabell v1: Beløp per komponent for 2024.

Total tildeling	1 503 243 472
Åpen ramme	610 849 766
Lukket ramme	31 232 184
SUM - Basiskomponenten	861 161 522

Resultatkomponentene – åpen og lukket ramme

Resultatkomponenten for 2024 beregnes på faktiske resultater fra 2022. Tabell v2 viser satsene for resultatincitivene.

Tabell v2. Satser for resultatinsentiver for 2024.

Åpen ramme		
Kategori	Studiepoeng	Kandidat
A	159 350	121 100
B	122 200	91 400
C	81 500	60 450
D	59 300	45 600
E	48 250	37 000
F	40 750	30 800
Indikator		
Doktorgradskandidater	465 550	
Utreisende Erasmus+	18 600	
Utvexlingsstudenter	12 400	
Lukket ramme		
Indikator		
Publiseringspoeng	17771	
EU-midler	0,812	
NFR-midler	0,069	
BOA-midler	0,067	

Det er estimert med en finansiell uttelling på produksjonen fra 2023 til 2024 på kr 39,8 mill. Mesteparten av dette er knyttet til at Dnf kun har studiepoeng- og kandidatproduksjon annethvert år. Korrigert for Dnf øker HINN resultatuttellingen fra indikatorene i åpen ramme med kr 7,1 mill.

Tabell v3. Finansiell uttelling åpen ramme 2024.

2024	ÅPEN RAMME					
FAKULTET	STUDIEPOENG	KANDIDATER	UTVEKSLING	DOKTORGRADER	SUM ÅPEN RAMME	Endring fra 2023
ALB	26 562 501	5 797 500	1 023 000	2 327 750	35 710 751	5 890 048
LUP	117 307 082	29 402 000	843 200	3 351 960	150 904 242	7 845 046
HSV	122 333 035	30 492 200	849 400	1 210 430	154 885 065	-2 571 003
AMEK	52 109 062	12 336 600	471 200	-	64 916 862	-391 728
HHS	135 921 861	28 984 800	3 310 800	1 489 760	169 707 221	-3 718 247
DNF	26 854 125	7 871 500	-	-	34 725 625	32 772 000
HA	-	-	-	-	-	-
HINN	481 087 666	114 884 600	6 497 600	8 379 900	610 849 766	39 826 116

Finansiell uttelling på lukket ramme avhenger av hvordan sektoren for øvrig produserer innenfor de ulike indikatorene. Lukket ramme har en totalsum per indikator hos KD og satsen fremkommer dermed fra totalproduksjonen i sektoren. HINN har en reduksjon i uttelling på lukket ramme på kr 3,4 mill. sammenlignet med 2023.

Tabell v4. Finansiell uttelling lukket ramme 2024.

2024	LUKKET RAMME					
FAKULTET	EU	NFR	BOA	PUBLISERING	SUM LUKKET RAMME	Endring fra 2023
ALB	300 014	840 207	1 067 855	1 432 736	3 640 812	-923 822
LUP	613 223	678 798	6 982 356	2 460 816	10 735 193	164 723
HSV	1 712 987	144 717	1 700 438	2 477 699	6 035 842	-811 110
AMEK	928 246	-792	77 433	113 382	1 118 269	-792 243
HHS	1 169 598	673 456	3 833 865	3 541 144	9 218 062	621 605
DNF	60 656	-	118 995	20 259	199 910	-743 014
HA	-	29 499	187 243	67 354	284 096	-941 139
HINN	4 784 724	2 365 885	13 968 184	10 113 391	31 232 184	-3 425 000

Basiskomponenten

Basismidlene skal sikre stabil og langsiktig finansiering, og størrelsen på midlene bestemmes ut fra en rekke forhold. Det er satt sammen av midler til faglig profil og bredde i fagtilbud, husleiemidler, midler til drift og vedlikehold av bygningsmassen, midler til særskilte og nasjonale oppgaver, øremerkede midler til rekrutteringsstillinger og studieplasser mv.

Departementet gir årlige merknader til eventuelle særskilte satsinger. Utover dette står høgskolestyret fritt til å disponere midlene etter sine prioriteringer.

Basismidlene er ikke resultatbasert, og kan dermed i liten grad påvirkes av høgskolen selv.

Basiskomponenten er som illustrert i figur v1 oppdelt i fire kategorier. For 2024 er summen av basiskomponenten kr 860,8 mill.

Tabell v5. Fordelingen av basiskomponenten 2024.

FAKULTET	Direktefordelt		
	basis	Restmidler basis	Sum basis fordelt
ALB	2 201 376	9 957 183	12 158 560
LUP	1 723 922	25 115 400	26 839 322
HSV	8 819 422	17 620 135	26 439 557
AMEK	-577 286	6 656 146	6 078 860
HHS	815 529	17 208 031	18 023 560
DNF	31 158 133	-	31 158 133
HA	680 990 878		680 990 878
Strategiske midler	59 472 653		59 472 653
HINN	784 604 627	76 556 895	861 161 522

Reduksjonen fra de midlertidige studieplassene er som hovedregelen tilsier tatt ned på restmidler basis da øremerkingen på disse opphører.

Tabell v6. Prosentvis fordeling av restbasis.

FAKULTET	Basisfordeling
	2023
ALB	13,01 %
LUP	32,81 %
HSV	23,02 %
AMEK	8,69 %
HHS	22,48 %
DNF	0,00 %
	100,00 %

Fordelt bevilgning i perioden

Fordelt bevilgning i perioden er summen av alle tabellene vist over.

Tabell v7: Internfordelt bevilgning i 2024.

FAKULTET	Bevilgning 2023	Bevilgning 2024	Endring	Endring i %
ALB	44 635 342	51 510 123	6 874 781	15,4 %
LUP	168 856 371	188 478 756	19 622 386	11,6 %
HSV	174 846 759	187 360 464	12 513 705	7,2 %
AMEK	68 733 230	72 113 991	3 380 761	4,9 %
HHS	188 244 207	196 948 843	8 704 636	4,6 %
DNF	48 618 532	49 636 968	1 018 436	2,1 %
HA	641 124 675	681 274 973	40 150 298	6,3 %
Strategiske midler	27 960 202	40 472 653	12 512 451	44,8 %
HA-andel av midl. bevilgning	22 000 000	19 000 000	-3 000 000	-13,6 %
HINN	1 385 019 318	1 486 796 772	101 777 454	7,3 %



Arkivsak-dok. 23/08044-1
Saksbehandler Kai Tore Bakke

Saksgang
Høgskolestyret 01.08.2023-31.07.2027

Møtedato
22.11.2023

STUDIESTARTUNDERSØKELSEN 2023

Forslag til vedtak/innstilling:
Styret tar saken til orientering

Sammendrag:

Høgskolen i Innlandet gjennomfører hver høst sin Studiestartundersøkelse. Alle studenter som begynner på studier i høstsemesteret, og er registrert som aktive på årsstudier, bachelorstudier og 5-årige og 2-årige masterutdanninger er invitert til å svare.

Studiestartundersøkelsen er en av studentevalueringene i kvalitetssystemet og skal bidra til å gi kunnskap i tilknytning til systemets andre kvalitetsområde «Startkompetanse og studiestart».

Studiestartundersøkelsen har de senere år oppnådd lav svarprosent. Vi valgte derfor i år å gjøre noen endringer:

- Sendte ut undersøkelsen tidligere for å spisse den inn mot gjennomføringen av INNStart.
- Dette innebar at undersøkelsen ikke ble sendt ut som en henvendelse til den enkelte student på dennes registrerte epost, men som en åpen lenke som ble distribuert gjennom prodekaner for utdanning og videre via studieprogramansvarlige.

Årets undersøkelse gir først og fremst viktige innspill til rekrutteringsarbeidet og hvordan vi møter studentene med informasjon før studiestart. INNStart vurderes svært positivt av respondentene. Undersøkelsen viser også at alder kan ha betydning for hvordan man vurderer oppstarten og hvilke kanaler man bruker for å tilegne seg informasjon.

Undersøkelsen har ikke fått betydelig økt svarprosent, men vi ser tegn på at der undersøkelsen aktivt brukes og det legges til rette for dette i undervisningen, får man forholdsvis høy svarprosent. En viktig læring i så måte er at undersøkelsen må forankres tidlig i fagmiljøene bak utdanningene, og antagelig differensieres tilstrekkelig, slik at den oppfattes relevant for ulike studieprogram.

Studiestartundersøkelsen er i år, som tidligere, tilgjengelig på HINN sitt eget



prosjektområde (HINN-prosjekt) i STAR datavarehus (Tableau). PDF rapporter er tilgjengelige på [høgskolens nettsider](#).

Hovedrapport Studiestartundersøkelsen Høgskolen i Innlandet, Høst 2023



Studiestartundersøkelsen

Høgskolen i Innlandet

Høst 2023

Hovedrapport

2 Hovedrapport studiestartundersøkelsen 2023

Innhold

Studiestartundersøkelsen 2023.....	3
Betraktninger om svarprosent og utvalg.....	3
Hovedmomenter i undersøkelsen	5
Aldersfordeling	5
Valg av studium	6
Fra du takket ja og frem til studiestart	7
Vurdering av INNStart	7
Fadderuka.....	8
Konklusjon	8
Vedlegg til hovedrapport.....	9
Institusjonsrapport	9

3 Hovedrapport studiestartundersøkelsen 2023

Studiestartundersøkelsen 2023

Studiestartundersøkelsen ble endret fra 2022 til 2023. Hovedgrunnen til dette var den forholdsvis lave svarprosenten i 2022 med 24,5%. Vi så også en endring hvor flere og flere studieprogram fikk noen svar, mens færre og færre studieprogram fikk tilstrekkelig svar for å få offentliggjort rapporter (mer enn 8 svar). Vi så dermed at undersøkelsen i mindre grad var nyttig på studieprogramnivå.

Undersøkelsen har tidligere blitt sendt direkte til den enkelte student som er registrert på studieprogram med mer enn 60 studiepoeng. Dette har gjort at undersøkelsen knyttes opp mot studentens e-post adresse. E-postadressen er blitt endret til et identifikasjonsnummer i undersøkelsens datagrunnlag og dermed fjernet. Det har altså ikke vært mulig å spore studentenes identitet i de rapporter som er blitt laget. Undersøkelsen ble sendt studentene i midten av september og var åpen til begynnelsen av oktober. Det ble sendt ut flere påminnelser.

Vi bestemte i juni 2023 å gjøre et forsøk med en litt annen ordning for å se om dette kan gi et bedre resultat. Endringene er som følger:

- Spørsmålene spisses inn mot prosessen frem til INNStart og gjennomføringen av INNStart
- Undersøkelsen gjennomføres i starten av semesteret, gjerne i forbindelse med INNStart. Dette innebærer blant annet at man ikke får med spørsmål om Fadderuka. Undersøkelsen var i år i utgangspunktet åpen fra 14.-25. august. Fordi flere ønsket å få med nettstudier og masterstudier med senere oppstart ble undersøkelsen holdt åpen til 5. september. Vi ser også at studenter på bachelorstudier med tidlig oppstart også svarte i denne perioden.
- Fordi undersøkelsen ble sendt ut så tidlig var det ikke mulig å hente ut korrekte epostlister fra FS. Undersøkelsen ble derfor ikke sendt direkte til studentene, men det ble laget en felles lenke til undersøkelsen som ble distribuert gjennom studieprogramansvarlige. Kommunikasjonsavdelingen oppfordret også studenter til å svare der de sto på stand i løpet av de to første studiestartsukene.

Denne endringen har medført noen svakheter:

- Vi rakk ikke å oversette det nye spørreskjemaet til engelsk
- Det er nå mulig for en student å fylle ut skjemaet flere ganger. Hvorvidt dette har skjedd er vanskelig å si. Det ble pekt på dette i informasjonen til prodekaner og studieprogramansvarlige i forkant av undersøkelsen, og bedt om at det ble understreket i møte med studentene at undersøkelsen kun skulle fylles ut en gang.

Betraktninger om svarprosent og utvalg

Vi kan ikke se at undersøkelsen i år har betydelig bedre svarprosent enn tidligere. Det er i hele tatt vanskelig å beregne utvalget. Henter man ut alle nye studenter høsten 2023 på NSD nivåene årsstudium, bachelor og master (2 år, 5 år, erfaringsbasert) gir det en svarprosent på 16,64%. HINN har 120 studieprogrammer i denne gruppen (kontra 103 i 2022). Svarprosenten er betydelig svakere enn fjoråret (24,5%). Dette stemmer også med antall svar totalt som har gått ned fra 1320 til 883 respondenter i 2023. Men, med tanke på hvilke studieprogram som er med i utvalget er det dette tallet som vil være sammenlignbart med fjoråret.

Ser man på hvordan respondentene fordeler seg på studieprogram viser det seg at det er 46 studieprogram som ikke har noen svar. Det er 1947 studenter som er registrert ved disse studieprogrammene. Dette utgjør 37% av det totale utvalget.

Vi antar at dette skyldes at studiestartundersøkelsen av ulike årsaker ikke har vært presentert for studentene i disse studieprogrammene. Trekker man ut disse studentene gir det et utvalg på 3358

4 Hovedrapport studiestartundersøkelsen 2023

studenter og en svarprosent på 26,3%. Det er denne svarprosenten som blir synlig i presentasjonen av dataene i Tableau og det som antagelig er mest riktig med tanke på bruk av undersøkelsen i kvalitetsarbeidet.

Studiestartundersøkelsen hadde i år et eget nettskjema for nettstudier. Dette var et eget skjema som hadde noen andre spørsmål tilpasset nettstudier og ble delt med egen lenke via studieprogramansvarlig for studieprogrammet Bachelor i økonomi og administrasjon – Nettbasert (BAØKA). Dette skjemaet fikk totalt 61 respondenter. En av disse tilhørte REGP (påbygningsstudium) og ble fjernet fra utvalget. 4 andre respondenter markerte for at de tilhørte studieprogram som ikke er nettbaserte. En respondent brukte ordinært skjema selv om vedkommende markerte for et nettbasert studieprogram. Det innebærer at undersøkelsen hadde 55 respondenter fra nettbaserte studieprogram som brukte riktig skjema. Dette utgjør en svarprosent på 6,6%. Resultatet er dermed ikke signifikant for denne gruppen. Det er heller ikke noen av enkeltstudieprogrammene i denne gruppen som har større svarprosent enn 11,5%. Fordi 6 av disse studieprogrammene har mer enn 5 svar er det mulig å hente ut rapporter for disse, men vi vil ikke mene at resultatene for disse studieprogrammene er representativt for utvalget. Hvis nettstudiene trekkes fra det total utvalget vil svarprosenten for de studieprogram som har mottatt svar øke til 32,8% fordi noen av disse studieprogrammene har mange studenter. Vi har valgt å ikke gjøre dette fordi disse respondentene har en del spørsmål som er identisk med ordinære studenter.

Det er videre et spørsmål om hvor mange respondenter man skal ha for å vise rapporter på studieprogramnivå. Vi har tidligere operert med 8 eller flere respondenter siden svarene kan knyttes opp mot en e-post identitet, samt en vurdering av representativitet. I og med at undersøkelsen i år er sendt ut som en generell lenke er det ikke mulig å spore identitet bortsett fra at man oppgir at man er knyttet til studieprogram. Vi har derfor valgt å publisere rapporter for studieprogram med 5 eller flere svar. Dette utgjør 90% av alle avgitte svar. Ser vi på studieprogrammene som har fått fra 5-7 svar har de en svarprosent på 24,1%. Dette er ikke mye, men det er forholdsvis stor variasjon i denne gruppen (fra 4,3% til 85,7%). Denne gruppen med unntak av studieprogrammet med lavest svarprosent, har til sammen en svarprosent på 37,1%. Det er likevel slik at studieprogram med så få svar må vurdere hvorvidt det er hensiktsmessig å bruke rapportene.

	8 eller flere svar	5 eller flere svar	Alle studieprogram med svar
	29	41	74
Antall svar	724,0	794,0	883,0
Antall registrerte studenter ved studieprogrammene	2 027,0	2 318,0	3 358,0
Svarprosent	35,7 %	34,3 %	26,3 %

Studieprogrammene ved DNF er ikke med i årets undersøkelse. Fakultetet har valgt å sende ut sin egen undersøkelse. studieprogrammet er dermed en del av studieprogrammene uten svar i undersøkelsen. Utvalget på dette fakultetet utgjør 42 studenter. Utover dette varierer oppslutningen ved de ulike fakultet:

	Antall svar	Svarprosent
ALB	37	31,1%
AMEK	2	4,3%
HHS	389	23,4%

5 Hovedrapport studiestartundersøkelsen 2023

HSV	259	32,8%
LUP	196	26,4%
Totalt	883	26,3 %

Det er verd å merke seg to forhold her. For det første har ALB en forholdsvis høy svarprosent på tross av forholdsvis få svar. Dette skyldes at utvalget består av studieprogram som har mottatt svar. Det er forholdsvis store studieprogram ved ALB som ikke har mottatt svar. Lar vi utvalget være alle studieprogram (årsstudium, bachelor og master (2 år, 5 år, erfaringsbasert)) er svarprosenten for fakultetet 8,9%. Fakultetet har få svar fra Evenstad og Blæstad med henholdsvis 6 (12 %) og 5 (2 %) respondenter, men flere svar fra Hamar med 26 (48 %) respondenter (svarprosent for alle studieprogram i parentes). For det andre har AMEK kun to respondenter. Dette gjøre at resultatene for ALB og AMEK, og studiested Blæstad og Evenstad kun har signifikans på studieprogramnivå. Her tenker vi spesielt på Bachelor i bioingeniørfag (BABIOI) som har en svarprosent på 54,5%.

I tillegg må det nevnes at noen få respondenter ikke tilhører utvalget (årsstudium, bachelor og master (2 år, 5 år, erfaringsbasert)). Vi har derfor valgt å trekke ut 5 svar på såkalt lavere nivå (VUBØK (2 svar) og REGP (3 svar)). Vi har også tatt ut ett (1) svar på studieprogrammet GLK2510 som er en kvalifiseringsordning for lærere for 5-10 trinn i grunnskolen.

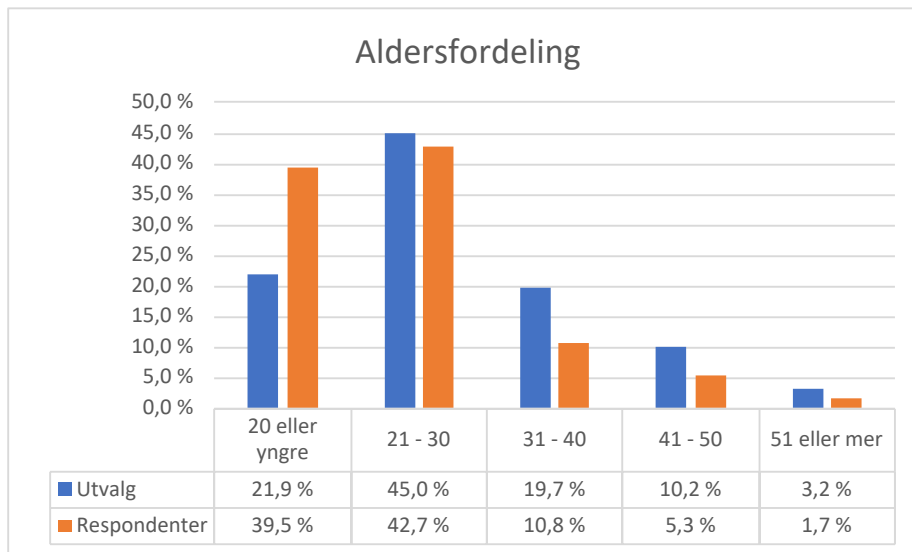
Hovedmomenter i undersøkelsen

Aldersfordeling

De fleste respondentene i undersøkelsen er 30 år eller yngre (83%). Sammenligner vi med aldersfordelingen på nye studenter høsten 2023 ser vi at andelen under 20 år som har svart på undersøkelsen er overrepresentert sammenlignet med aldersfordelingen for høgskolens nye studenter (se figur 1) når vi ser på de studieprogrammene som har mottatt svar i undersøkelsen. Samme figur viser at det er færre blant de over 20 år som svarer på undersøkelsen sammenlignet med aldersfordelingen i utvalget. Det kan altså virke som om det er enklere å få yngre studenter til å svare på undersøkelsen.

Andelen respondenter i aldersgruppen opp til og med 30 år er høyest ved studiested Lillehammer (91%) og lavest på Rena (58%). Samtidig har Lillehammer høyere svarprosent med 33% enn Renas 12%. Rena skiller seg tydelig ut med å ha flest respondenter i aldersgruppen 31-40 år (29%). Det er også dette studiestedet som har høyest andel startende studenter høsten 2023 i denne aldersgruppen (28,3%) når vi ser på de studieprogram som har mottatt svar i undersøkelsen.

6 Hovedrapport studiestartundersøkelsen 2023



Figur 1 viser andelen respondenter i ulike aldersgrupper sammenlignet med aldersfordelingen for nye studenter ved høgskolen.

Valg av studium

Når det gjelder valg av studium er spørsmålsbatteriet spisset ved at digitale flater og fysiske arrangementer er skilt i to ulike spørsmålsbatterier. Likevel er det elementer fra tidligere som vi ser igjen i årets undersøkelse. Det er tydelig at våre studenter får informasjon om høgskolens studier primært gjennom digitale flater. I årets undersøkelse er det derimot tydeligere differensiert mellom ulike digitale flater og vår egen nettside er ikke spesifisert. Flest respondenter har fått sin informasjon fra nettsider og digitale aviser. Google er den primære søkemotoren og Facebook og Instagram er de viktigste sosiale mediene.

Det er interessant at et forholdsvis stort antall respondenter (142) har krysset av for «Annet». Her har mange spesifisert at de har fått informasjon gjennom venner, bekjente, foreldre eller via en annen form for formelt eller uformelt fysisk informasjonsarbeid. Andre kilder er høgskolens nettside, samordna opptak, utdanning.no eller rådgiver/arrangement på videregående skole/folkehøgskole.

Bryter vi dette ned for alder får vi noen interessante trekk. Det er nettsider/aviser som flest oppgir at de har brukt i alle aldersgrupper, men det er tydelig at de yngre aldersgruppene i større grad bruker sosiale medier. I aldersgruppen under 20 år er det like mange som henter sin informasjon fra Instagram som nettsider/aviser. Det er også interessant at hele 43 av de som henter informasjon fra TikTok (totalt 53) tilhører denne yngste aldersgruppen.

Respondentene får også anledning til å komme med forslag om hvordan høgskolen kan synliggjøre sine studietilbud, og gjennom hvilke kanaler. Her har også sosiale medier en fremtredende rolle:

- 80 respondenter foreslår at man bør bruke TikTok mer (av totalt 222 som har konkrete forslag).
- 55 respondenter nevner sosiale medier.
- 53 respondenter nevner Instagram.
- 26 respondenter nevner Snapchat.
- 21 respondenter nevner Facebook.

7 Hovedrapport studiestartundersøkelsen 2023

Forholdvis få av studentene har deltatt på noen av de fysiske arrangementene som oppgis i undersøkelsen (62,1%). Best besøkt har «Åpen dag ved Høgskolen i Innlandet» som 123 har deltatt på (13,9%)

Respondentenes viktigste grunner til å velge studiet er uendret fra tidligere:

- Er interessert i og ønsker å jobbe med det studiet handler om
- Spennende fag
- Karrieremuligheter

Det er også mulig å spesifisere gjennom fritekstsvar hva man eventuelt savner informasjon om før man valgte studium. Respondentene oppgir mange ulike forhold her.

Fra du takket ja og frem til studiestart

Studiestartundersøkelsen har i år et eget sett av spørsmål om den informasjonen studenten har fått fra vedkommende takket ja til studieplass og frem til studiestart. De fleste mener at e-postene med informasjon har vært nyttige (94,8%) og informasjon om semesterregistrering har vært tilstrekkelig (89,8%). 89,4% mener videre at det har vært enkelt å semesterregistrere seg. Det er litt færre som synes det har vært enkelt å finne frem nødvendig praktisk informasjon (71,0%) og som synes informasjon om pålogging på Canvas har vært tilstrekkelig (72,9%).

At Canvas kan oppleves krevende støttes også i fritekstsvar om forbedringer. 37 av 180 tilbakemeldinger som foreslår forbedringer inneholder ordet Canvas, hvor de fleste problematiserer bruken av læringsplattformen. Noen opplever alle de ulike plattformene forvirrende, andre savner bedre opplæring for eksempel gjennom en video, andre igjen savner samsvar mellom timeplan på Canvas og i TimeEdit.

Undersøkelsen hadde også ett sett av spørsmål om kontakten med høgskolen før studiestart. Disse skiller seg lite fra tidligere år. Omtrent 1/3 av respondentene har tatt kontakt med høgskolen før studiestart. De fleste av disse har brukt e-post og har rettet henvendelsen sin til studieveileder.

Undersøkelsen spør også om du har brukt studiestartsiden på inn.no før studiestart. Dette var en nettside som ble etablert før studiestart i 2022. Allerede da var det mange som brukte den (72,9%), men dette er i år økt til 94,1%. De aller fleste som har brukt siden er i likhet med fjoråret fornøyd. Vi ser også en tilsvarende økning i bruk av siden: «For-studenter». Dette er en fast portal for studentene på høgskolen. 77,9% forteller at de har brukt denne siden mot 65,1% i 2022. Igjen gir de som har brukt siden uttrykk for at de er fornøyd. Respondentene bruker sidene til å finne informasjon om sitt studieprogram og faktainformasjon om eksamen og lignende. Et særtrekk her i forhold til fjoråret er at flere bruker nettsidene for å få informasjon om kommende arrangement i høgskolen.

Vurdering av INNStart

Studiestartsundersøkelsen har et eget sett av spørsmål knyttet til INNStart. En hovedintensjon med undersøkelsen er å få informasjon som kan styrke gjennomføringen av INNStart fremover. Det er gledelig å se at respondentene i høy grad gir INNStart en positiv vurdering. Respondentene blir bedt om å ta stilling til 12 påstander etter en Likert skala fra 1-5. Snittet for alle spørsmål er 4,14. Høyest skårer påstanden «Jeg har fått mulighet til å møte undervisere» (4,5). I den andre enden av skalaen finner vi påstandene «INNStart gjør at det blir lettere for meg å engasjere meg sosialt i studentmiljøet» (3,9) og «INNStart gjør at jeg allerede har kommet i gang med studiet» (3,7).

8 Hovedrapport studiestartundersøkelsen 2023

Vi ser få forskjeller mellom aldersgruppene. Ser vi på snittverdien finner vi at aldersgruppene 31-40 år skårer marginalt høyere enn resten med 4,25.

Ser vi derimot på fritekstsvarene synes det å være en større variasjon:

- Noen mener man bør sette av mer tid til å bli kjent.
- Flere peker på at det har vært unødig mye dødtid og synes det kunne vært organisert mer effektivt
- Noen masterstudenter gir uttrykk for at de ikke trenger den detaljerte oppfølgingen fordi de har studert før
- Noen vet ikke hva INNStart er.

Samtidig er det noen som også gir uttrykk for at de synes alt var bra.

I den grad vi skal trekke noe ut av disse tilbakemeldingene kan det synes som om vi er i ferd med å finne en god form på INNStart, men at det enkelte fagmiljø kan vurdere hvorvidt det er behov for å tilpasse innholdet enda mer for å møte målgruppe og legge grunnlaget for trygge og gode læringsmiljø.

Fadderuka

Det er interessant å se at noen av fritekstsvarene omhandler Fadderuka selv om intensjonen med undersøkelsen var å kun rette søkelyset mot INNStart og det som skjedde frem mot INNStart. Blant fritekstsvarene ble det lagt inn svar som inneholdt ordet «Fadderuka» etter følgende mønster:

	Antall svar om Fadderuka
9. Er det noe du savnet av informasjon før du valgte studium?	1
11. Har du noen forslag til forbedringer? Om prosessen fra opptak til studiestart	3
14. Hva mener du høgskolen kan gjøre bedre ved INNStart for ditt studium?	14

Dette tyder på at disse studentene ser på INNStart og Fadderuka som en helhet.

Konklusjon

Omleggingen ble bestemt forholdsvis sent. Dette har mest sannsynlig betydning for oppslutning. Hvis vi skal fortsette med denne modellen bør det tydeligere inn i opplegget for INNStart. Det må også tydeliggjøres i hvilken grad undersøkelsen også skal brukes på studieprogram med senere oppstart.

Hvis undersøkelsen skal videreføres må det også tydeliggjøres hvilke studieprogrammer som skal bruke undersøkelsen, slik at man kan etablere et sikkert utvalg.

Vi vil mene at det er nyttig å tilpasse skjemaet nettbaserte utdanninger, men et troverdig resultat krever flere respondenter per studieprogram. Dette kan med sannsynlighet bedres ved at undersøkelsen er tilgjengelig tidlig slik at studieprogramansvarlige kan planlegge den inn i sin gjennomføring av studiestart. Det er også naturlig at nettskjemaene for ordinære og nettbaserte studier kombineres i ett skjema slik at hvilke spørsmålsbatteri man får opp er avhengig av hvilket studieprogram man har krysset av for. Dette krever igjen at det meldes inn hvilke studieprogram som ønsker nettstudievarianten.

Årets undersøkelse gir først og fremst viktige innspill til rekrutteringsarbeidet og hvordan vi møter studentene med informasjon før studiestart. INNStart vurderes positivt av respondentene.

9 Hovedrapport studiestartundersøkelsen 2023

Vedlegg til hovedrapport

Institusjonsrapport

Viser svarene for HINN og indeksverdiene fordelt på fakultet og studiested.

- [Institusjonsrapport](#)



Arkivsak-dok. 22/03113-16
Saksbehandler Hans Petter Nyberg

Saksgang
Høgskolestyret 01.08.2023-31.07.2027

Møtedato

SAMARBEIDS- OG SAMORDNINGSPROSESS DNF OG AMEK - STATUS PR. NOVEMBER 2023

Forslag til vedtak/innstilling:

Saken tas til orientering

Sammendrag:

Rektor vil gi en muntlig orientering til styret om status i denne saken.

Rektor foreslår at styremøtet lukkes under denne orienteringen.