



Saksbehandler: Kristin Garstad
kristin.garstad@inn.no
Saksnr.: 17/00001-397
Dato: 28.04.2023
Side 1 av 1

Møteinnkalling: Innkalling og agenda, møte i høgskolestyret 08.05.2023

Navn på innkalte:

Maren Kyllingstad, Christl Kvam, Thomas Breen, Björn Åstrand, Bent Sofus Tranøy, Kåre Letrud (vara for Barbara Zimmermann), Ulla Higdem, Marte Monsen, Hanne Furuheim, Mathias Enger og Caroline M. Grønli Andersen

Tidspunkt og sted:

Mandag 8. mai kl. 16:00 i møterom 2M227 i Midtbyen skole ved studiested Hamar. Det er også mulig å delta digitalt, ta kontakt med kristin.garstad@inn.no for tilsending av lenke.

- [Ankomst og parkering](#)
- [Finn frem på studiested Hamar \(MazeMap\)](#)

Agenda:

Kl. 16:00-17:30	Styreseminar med tema Innlandet Science Park (lukket)
Kl. 17:30-17:45	Pause
Kl. 17:45-20:45	Ordinært styremøte (strømmes) • Møtet settes • Rektor orienterer • Behandling av saker ihht saksliste
Kl. 20:45-21:00	Styrets evaluering av møtet (lukket)

Det vil bli servert enkel middag i møterommet fra kl. 15:30.

Tilhørere kan [følge styremøtet via zoom](#) (lenke ligger også på inn.no). Webinar ID 686 0545 9065, passord 770556.

Saksdokumenter:

[Saksdokumentene kan hentes fra inn.no](#). Styremedlemmer har også tilgang til saksdokumentene via eMeetings Prepare (First Agenda).

Elverum/Lillehammer, 28. april 2023

Maren Kyllingstad
Styreleder

Peer Jacob Svenkerud
Rektor

Saksliste

Godkjenning av innkalling

Godkjenning av sakskart

Vedtakssaker

11/23 Innkalling og agenda, møte i høgskolestyret 08.05.2023	3
12/23 Tilleggsavtale om leie av lokaler i Midtbyen Park for perioden 1.1.23 - 31.12.24, med opsjon for perioden 2025 til og med 2028.	4
13/23 Innføring av egenbetaling for studenter fra land utenfor EØS og Sveits	6
14/23 Oppnevning av ny leder for skikkethetsnemnd	43
15/23 Ansettelsesprosess - Dekan HSV	46

Diskusjonssaker

3/23 Foreløpig langtidsplan 2024 - 2026	53
4/23 Etatsstyringsmøte 2023	124

Orienteringssaker

11/23 Rekruttering til lærerutdanningene	128
12/23 Søkertall april 2023	129
13/23 Bruk av kunstig intelligens (KI) som verktøy i undervisning og ved eksamen	151

Referatsaker

12/23 Protokoll Høgskolestyret 09.03.2023	161
13/23 Delårsregnskap for 1.tertial 2023	177
14/23 Foreløpig svar på søknad om akkreditering av bachelor- og masterutdanninger – forsinkelse	187
15/23 22_13455-4Foreløpig svar på søknad om akkreditering som universitet - forsinkelse (002).pdf	190
16/23 Departementene må styrke arbeidet med porteføljestyling av lokalbruk	191



Arkivsak-dok. 23/02813-3
Saksbehandler Jan Aasen

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
08.05.2023

TILLEGGSAVTALE OM LEIE AV LOKALER I MIDTBYEN PARK FOR PERIODEN 1.1.23 - 31.12.24, MED OPSJON FOR PERIODEN 1.1.25 TIL 31.12.28.

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret gir rektor fullmakt til å inngå tilleggsavtale med Utstillingsplassen AS om leie av lokaler i Midtbyen Park, for perioden 1.1.23 – 31.12.24 med opsjon for perioden 1.1.25 til 31.12.28.

Sammendrag:

Høgskolen har siden 2016 hatt en samarbeidsavtale med AVR Institute Norway AS (AVR AS), hvor lokaler og teknisk infrastruktur i deler av Midtbyen Park var en del av samarbeidet. På slutten av 2022 måtte AVR AS melde opphør, og høgskolen har siden det hatt en avtale om bruk av lokalene med Utstillingsplassen.

Lokalene i Midtbyen Park benyttes til AR/VR-satsingen på LUP og spillskolen (AMEK), den delen av høgskolens virksomhet på Hamar som vurderes flyttet til Innlandet Science Park (ISP). Det er derfor viktig å legge til rette for denne virksomheten frem til en eventuell lokalisering i ISP.

Ved inngåelse av nye leieavtaler gjøres det en vurdering av muligheter for arealeffektivisering i eksisterende lokaler. På kort sikt er det ikke egnede lokaler på campus uten at øvrig virksomhet må endres og lokaler bygges om. Samtidig viser kartlegging av bruk av undervisningsrom at det er ubenyttet kapasitet.

Tilleggsavtalen foreslås for perioden 1.1.23 til 31.12.24, både for å dekke perioden vi allerede har benyttet lokalene og for å ha en viss forutsigbarhet samtidig som vi utreder mulighetene for å løse arealbehovet i eksisterende lokaler på campus.

I tillegg foreslår vi en opsjon for perioden 1.1.25 til 31.12.28 for å ha muligheten til å videreføre leieforholdet gitt at vi ikke klarer å løse arealbehovet i eksisterende lokaler på campus. Vi jobber også med å harmonisere utløpet av alle leiekontraktene på Hamar til å utløpe sammen med hovedkontrakten med Statsbygg, som utløper 31.12.28.



De økonomiske betingelsene vil knyttes opp til leieavtalen vi allerede har inngått med Utstillingsplassen for lokaler i samme bygget. Leiepris er 1350 kr pr kvm pluss felleskostnader. Arealet i tilleggsavtalen utgjør 741 kvm inkludert fellesarealer.

Total leiekostnad utgjør 1,2 mill. kroner pr år pluss felleskostnader. For å redusere felleskostnadene vil vi utføre deler av tjenestene i egen regi, som for eksempel renhold.



Arkivsak-dok. 23/02344-1
Saksbehandler Esben Dybvik

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato

INNFØRING AV EGENBETALING FOR STUDENTER FRA LAND UTENFOR EØS OG SVEITS

Forslag til vedtak/innstilling:

Forslag til vedtak:

1. *Høgskolestyret vedtar den foreslåtte prismodellen for studieavgift.*
2. *Høgskolestyret gir rektor fullmakt til å foreta justering i prismodellen.*
3. *Høgskolestyret gir rektor fullmakt til å fastsette lokalt regelverk om studieavgift.*

Sammendrag:

Stortinget har i behandlingen av statsbudsjettet for 2023 vedtatt at det fra høstsemesteret 2023 skal innføres studieavgift for internasjonale studenter fra land utenfor EØS og Sveits. Stortinget har vedtatt å redusere bevilgningene til universiteter og høyskoler som følge av den forventede økningen i inntekter etter innføring av studieavgiften. Innføringen av studieavgift må gjennomføres ved endring i lov om universiteter og høyskoler.

Lovendringene som skal gi de statlige institusjonene hjemmel til å kreve studieavgifter var på høring høsten 2022, og lovforslaget ble sendt til Stortinget for behandling 24. mars 2023. Kunnskapsdepartementet har signalisert at lovendringene trolig blir vedtatt i løpet av våren.

Alle høringsinstansene er negative til forslaget om å innføre egenbetaling. De fleste høringsinstansene mener studieavgiften vil ha ulike negative konsekvenser, blant annet ved at nedgang i antallet studenter fra tredjeland vil føre til redusert mangfold, lavere kvalitet i utdanningen og risiko for nedleggelse av studieprogrammer, og til redusert tilgang på kvalifisert arbeidskraft.

Kunnskapsdepartementet opprettholder sin tilrådning om å innføre studieavgifter med enkelte unntak, og viser til at alternative budsjetttiltak med like stor virkning også ville ha utløst betydelig motstand i sektoren. Gjennom høringen er det ikke framkommet alternative forslag som gir like stor budsjetteffekt. Med unntak av noen delstater i Tyskland er Norge det eneste landet i EU/EØS-området som ikke krever studieavgift for denne gruppen.



Kunnskapsdepartementets tilrådning er vedlagt (Prop. 68 L (2022-2023)).

Opptaket til de aktuelle utdanningene pågår nå og høgskolestyret må derfor fatte vedtak om innføring av studieavgift med forbehold om Stortingets endelige vedtak i lovsaken. Styret må også fatte vedtak om hvilken prismodell som skal ligge til grunn for beregning av studieavgiften, samt delegere fullmakt til å fastsette lokalt regelverk om studieavgift.

Beregning av studieavgift

Departementet har overlatt til institusjonene selv å fastsette studieavgiftene, men har presisert at avgiftene skal være kostnadsdekkende. Sektoren har forsøkt å bli enige om et felles prinsipp for beregningen der Universitets- og høgskolerådet (UHR) har foreslått en prismodell som et felles utgangspunkt. Forslaget er basert på departementets finansieringskategorier og at det evalueres etter to år.

I proposisjonen (Prop. 68 L (2022-2023)) skriver Kunnskapsdepartementet følgende:

Det kan være krevende for institusjonene å ha en fullstendig kostnadsmodell på plass fra høstsemesteret 2023. Som presisert over, skal kravet om kostnadsdekkende avgift vurderes over tid.

Departementet har forståelse for at institusjonene ved innføringen høsten 2023 må kunne bruke forenklede løsninger for å beregne størrelsen på avgiftene, og at det kan være noe avvik mellom avgiftene som settes og de faktiske kostnadene. Departementet mener det er viktig at institusjonene i sektoren samarbeider om utvikling av beregningsmetoder og andre administrative løsninger. Dette er både ressurseffektivt og kan bidra til å sikre lik praksis på tvers av institusjoner. Departementet er kjent med at UHR har satt ned en arbeidsgruppe for å utrede slike spørsmål. Departementet vil ha dialog med sektoren i dette arbeidet, og vil følge med på utviklingen over tid i avgiftsnivået som institusjonene setter. UHR har også tatt opp utfordringer med å identifisere og registrere søkere som eventuelt skal betale studieavgift, og departementet vil ha videre dialog med UHR om dette.

Med bakgrunn i anbefalingen fra UHR foreslår rektor at studieavgiftene ved HINN fastsette etter finansieringskategoriene. Dette gir følgende prismodell (avrundet til nærmeste 1 000) for studieåret 2023/2024:

Finansieringskategori	Master	Bachelor eller lavere
	Per studieår (60 studiepoeng)	Per studieår (60 studiepoeng)
Kategori A	479 000	461 000
Kategori B	364 000	349 000
Kategori C	245 000	236 000
Kategori D	175 000	168 000
Kategori E	147 000	141 000
Kategori F	123 000	118 000



Prisene vil justeres i tråd med endrede satser i årlig finansiering av sektoren.

Innkreving og administrasjon av studieavgift

Høgskoleadministrasjonen jobber nå med å utvikle rutiner for administrasjon av studieavgiften, herunder rutiner for innkreving og diverse avklaringer opp mot Utlendingsdirektoratet om krav til dokumentasjon for midler til livsopphold m.m. Prorektor for utdanning koordinerer dette arbeidet opp mot enhetene.

I saken foreslås det at rektor får fullmakt til å fastsette utfyllende bestemmelser om studieavgift samt å gjøre justeringer i prismodellen.

Konsekvenser for HINN

Lovendringen vil få konsekvenser for studentopptaket ved HINN. Det haster å få fastsatt en prismodell og utarbeide rutiner slik at søker kan få informasjon om de reelle kostandene som følger ved å delta på studieprogrammet. I høringssvaret peker HINN på flere negative konsekvenser, blant annet fordi enkelte studieprogram rekrutterer for svakt blant norske studenter. Også den reduserte bevilgningen er utfordrende da man ikke kan forvente at bortfallet dekkes av studieavgiften. Det er forventet at langt færre studenter fra land utenfor EU og EØS takker ja og møter til studier med avgift.

Vedlegg:

Høringssvar fra HINN

Rapport fra UHR

Prop. 68 L (2022-2023) Studieavgift

Adresseinformasjon fylles inn ved ekspedering. Se mottakerliste nedenfor.

Saksbehandler: Elisabeth Nikolaisen
Telefon: +4762430116
elisabeth.nikolaisen@inn.no
Deres ref: 22/3898
Vår ref: 22/06597-4
Dato: 20.12.2022

Svar på høring om innføring av studieavgifter for studenter fra land utenfor EØS-området eller Sveits m.m. Endringer i universitets- og høyskoleloven

Vi viser til høringsbrev fra Kunnskapsdepartementet, datert 10.10.2022. Vi takker for muligheten til å komme med våre innspill til høringen.

Departementet foreslår å innføre studieavgift for studenter fra land utenfor EØS og Sveits mm., såkalte tredjelandsstudenter, med virkning allerede fra høsten 2023.

Høgskolen i Innlandet (HINN) er imot forslaget om å innføre studieavgift for internasjonale studenter, og vil be Kunnskapsdepartementet om å vurdere dette på nytt. Dersom forslaget om studieavgifter blir stående, vil vi be departementet om en grundigere utredning av konsekvensene før avgiften innføres. Dersom Stortinget vedtar dette forslaget, vil vi be departementet om å klargjøre finansieringsmodellen og grunnlaget for ordningen, samt tvetydigheten i implementeringstidspunkt.

Gratisprinsippet i norsk høyere utdanning er et godt prinsipp som Norge som nasjon bør beholde, og HINN er imot innføring av studieavgifter for tredjelandsstudenter. Den foreslåtte endringen av UH-loven vil trolig medføre en stor reduksjon i antallet tredjelandsstudenter, med de konsekvensene dette får for internasjonaliseringen av høyere utdanning i Norge og mulighetene for kompetanseutveksling med land utenfor Europa.

Gratisprinsippet innebærer lik tilgang på utdanning for alle, og speiler den demokratiske og inkluderende holdningen vi har til utdanning i Norge.



Sett i lys av Norges økonomiske forutsetninger, vil vi argumentere for at Norge i særlig grad burde støtte studenter fra mindre privilegerte land som en solidaritetshandling fra vår side. De færreste tredjelandsstudenter vil ha mulighet til å betale studieavgifter i tillegg til midlene de må dokumentere får å få oppholdstillatelse i Norge.

Ved vårt fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB) tilbys de to største internasjonale masterutdanningene som høgskolen tilbyr. Der er masterstudenter involvert i pågående forskningsprosjekter ved fakultetet eller med samarbeidspartnere hvor mange av studentene publiserer arbeidet sitt. Studentene som tar en grad ved HINN er ofte personer som bidrar til etablering av nettverk i fremtidige forskningsallianser. ALBs forskere søker samarbeid med de fremste forskningsmiljøene, uavhengig av geografi. Fakultetet samarbeider både om forskning og om utveksling av studenter og doktorgradsstudenter, hvilket innebærer at høgskolen lykkes på internasjonale konkurransearenaer. Muligheten til å samarbeide med og måle seg mot de beste miljøene internasjonalt er avgjørende for å utvikle fremragende fagmiljøer der, noen av disse miljøene er utenfor Norge og EU. Dette vil falle bort om forslaget innføres.

For master i bioteknologi ser høgskolen at av 106 studenter møtt siste 4 år er det bare 10 studenter som kommer fra innenfor EØS og Sveits. Om forslaget innføres vil denne masteren trolig måtte legges ned. For master i anvendt økologi er det 56 av 99 studenter de siste 4 år som kommer fra innenfor EØS og Sveits. Fra opptaket til Master i anvendt økologi i 2022: Søkere utenfor EU: 51 kvalifiserte søkere, 31 av disse fikk tilbud. EU/EØS (inkl Norge): 37 kvalifiserte søkere, 27 fikk tilbud. Antallet møtte studenter ble 30 totalt. Ved innføring av studieavgift er det høyere risiko for lavere inntakskvalitet, basert på lavere konkurranse, og en mindre variasjon i studentenes geografiske- og sosiokulturelle bakgrunn. Vi vil da bare kunne rekruttere blant studenter med veldig god betalingsevne, og ikke som i dag der flere har mulighet til å kunne studere i Norge uavhengig av økonomiske forutsetninger.

Med den foreslåtte innføring av studieavgiften er det allerede for 2023 lagt inn trekk i bevilgningen til høgskolen over statsbudsjettet. Dette stiller høgskolen spørsmål ved da det er lagt til rette for overgangsordning der tredjelandsstudenter som er tatt opp til studieprogram før 1. august 2023, vil få fullført disse uten å betale studieavgift. De internasjonale studentene som starter sine studier høsten 2023 hos HINN, får opptak allerede våren 2023, det vil si at studentene for studieåret 2023/2024 er tatt opp til studieprogram før 1. august 2023, og at innføring og innkreving av studieavgift dermed reelt vil kunne innføres først fra studieåret 2024/2025.

Med vennlig hilsen



Høgskolen
i Innlandet

Høgskolen i Innlandet

Elisabeth Nikolaisen
Opptaksleder

Dokumentet er elektronisk godkjent uten signatur

Mottakere:
Kunnskapsdepartementet

Kopi til:
Esben Dybvik, Studieavdelingen
Arve Thorsberg, Studieavdelingen
Ivan Ole Fossbakk, Seksjon for økonomistyring
Iben Kardel, Seksjon for studenttjenester

Universitets- og høyskolerådet

Saksbehandler
Kjærstin Åstveit

ArkivsakID
22/237

Innføring av studieavgift for studenter utenfor EØS, Sveits m.m.

Høring - Innføring av studieavgift fra departementet:

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/horing-studieavgift-for-studenter-fra-land-utenfor-eos-området-eller-sveits-mm.-endringer-i-universitets-og-hoyskoleloven/id2933263/>

UHRs brev om innføring av studieavgift:

https://www.uhr.no/innsyn.aspx?response=journalpost_detaljer&journalpostid=2021002425&MIId1=204

Forespørsel om møte med KD (notat):

https://innsyn.acosssky.no/uhr/wfinnsyn.ashx?response=journalpost_detaljer&journalpostid=2021002512&

Bakgrunn

Innføring av studieavgift

Stortinget har i statsbudsjettet for 2023 vedtatt å innføre studieavgift for studenter utenfor EØS, Sveits m.m. Rektorene i universitets- og høyskolesektoren har diskutert dette i to digitale møter. Det er en rekke utfordringer knyttet til innføringen. UHR har tatt opp dette med Utdannings- og forskningskomiteén på Stortinget og med Kunnskapsdepartementet (KD), sist i møte 2. februar. Her formidlet UHR at vi erkjenner at det er bred politisk støtte for vedtaket, men at det er utfordrende med en så vesentlig endring som innføring av studieavgift fra ett år til et annet.

Opptaket av internasjonale studenter til studieåret 2023 er i gang, og det er behov for å informere søkere og få på plass nødvendig regelverk, systemer og rutiner. Det er ikke avklart presist nok hvilke grupper som omfattes av vedtaket om studieavgift. Dette må gå entydig fram av den varslede lovendringen. Når målgruppen er avklart, gjenstår det fortsatt vesentlige utfordringer knyttet til opptak av søkere.

I dag mangler statlige institusjoner tilgang til kvalitetssikret informasjon om søkeres statsborgerskap for søkere utenfor det norske folkeregistret, og om søkerne tilfredsstiller kravene til utdanningsstøtte. Institusjonene må basere seg på innsendt informasjon fra søkerne selv og all informasjon må registreres manuelt. En digital løsning for innhenting av denne informasjonen fra folkeregistret må på plass, noe som forutsetter en lovendring.

Det kreves et betydelig administrativt arbeid for å identifisere betalingspliktige søkere. Dette skal ifølge KD kunne kompenseres for gjennom studieavgift. Mange institusjoner kan imidlertid ende opp uten betalende studenter, etter å ha lagt ned mye arbeid for å identifisere de som er betalingspliktige.

I møte med KD understreket UHR behovet for en nasjonal stipendordning, og etterlyste

Universitets- og høyskolerådet

konsekvensutredning av vedtakets betydning for institusjonenes studietilbud. KD har ikke signalisert planer om å innføre utdanningsstipend. Slike stipender vil utgjøre et konkurransefortrinn for land som tilbyr det.

Studieavgiften

UHR har satt ned en arbeidsgruppe, bestående av UHRs beregningsgruppe og økonomigruppe, som har utredet ulike modeller for kostnadsberegning og prissetting av studieavgift. Det må skilles mellom kostnadsberegning, som gjelder utgifter som skal dekkes for utdanningstilbudet, og prissetting, som er prisen utdanningsinstitusjonene velger å ta for utdanningstilbudene.

Departementet presiserte i møtet at studieavgiften skal være minimum kostnadsdekkende, i den forstand at totale kostnader for hele utdanningstilbudet skal dekkes, ikke marginalkostnadene ved å ta opp en ekstra student.

Totalkostmodell (TDI-modell)

Dagens TDI-modell (totalkostnadsmodell for prosjekter med eksternfinansiering som synliggjør direkte og indirekte kostnader) brukes i all hovedsak på forskningsprosjekt med ekstern finansiering. UHR-Administrasjon har vurdert modellen som for kompleks, og har oppnevnt en arbeidsgruppe som utreder forenkling. Arbeidet er i slutfasen. En forenklet TDI-modell kan brukes til å identifisere kostnader ved utdanningstilbud, og vil særlig være nyttig for UH-institusjonenes interne økonomistyring.

Økonomi- og analysesjef Per Arne Skjelvik fra Nord universitet vil i styremøtet orientere om arbeidet med prisfastsetting av studieavgift og TDI. Skjelvik leder arbeidsgruppen for TDI.

Vurdering

Bruk av finansieringskategoriene

Det er en utfordring å sikre full kostnadsdekning uten at norske institusjoner priser seg ut av et internasjonalt utdanningsmarked, for eksempel Sverige og Danmark. Dersom andre land tar opp studenter «på marginalen», vil de kunne tilby utdanninger til lavere pris.

UHRs arbeidsgruppe har i likhet med arbeidsgruppen BOTT-institusjonene har satt ned, tatt utgangspunkt i departementets finansieringskategorier for å gjøre en enkel kostnadsberegning. Mens BOTT institusjonenes arbeidsgruppe foreslår et flatt tillegg på 10 000 kr på hver kategori, foreslår UHRs arbeidsgruppe et prosenttillegg.

Det foreslåtte prosenttillegget fremkommer som følger: Basert på det samlede bevilgningsnivået til institusjonene i den statlige UH-sektoren trekker arbeidsgruppa fra kostnader til rekrutteringsstillinger, museer og indirekte kostnader for eksternt finansiert, vitenskapelig personale. De gjenstående midlene divideres deretter på vektete studiepoeng der vektingen samsvarer med vektingen i studiekategoriene i det nasjonale finansieringssystemet. På denne måten blir studentårsverk kostnadsbærer både for utdanning og forskning (med fratrekk for de aktiviteter som er nevnt ovenfor). Det representerer en totalkostnadsmodell: Alle kostnader i den bevilgningsfinansierte delen av virksomheten er gjort rede for. Konklusjonen på regnestykkene innebærer kostnader til studentårsverk som i gjennomsnitt for de offentlige UH-institusjonene ligger 10 % over finansieringssystemet satser forstått som summen av basis- og resultatmidler.

Universitets- og høyskolerådet

UHRs arbeidsgruppe foreslår at denne forenklede kostnadsberegningen legges til grunn for prisingen av studieavgifter for studentopptaket høsten 2023. Basert på inneværende års bevilgning i de ulike studiekategoriene, gir det følgende prisliste per studieår (avrundet beløp i 1000 kroner og med 10% påslag):

Kategori F - 130

Kategori E - 160

Kategori D - 180

Kategori C - 260

Kategori B - 380

Kategori A - 500

Regjeringen legger sannsynligvis fram forslag til nytt finansieringssystem våren 2023, som vil kunne medføre færre studiefinansieringskategorier og endringer allerede fra neste år.

TDI

Ny TDI-modell vil på sikt bli en viktig ressurs for universitetene og høyskolene. Modellen vil gi ulike priser, men vil ha den fordel at den er transparent. Styret bes diskutere

- UHRs videre arbeid mot departement og direktorater om konsekvensene av innføring av studieavgift
- Arbeidsgruppens anbefaling for fastsetting av studieavgift for 2023

Forslag til vedtak

Sekretariatet følger opp i tråd med diskusjonen og innspillene som fremkom i møtet.



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Prop. 68 L

(2022–2023)

Proposisjon til Stortinget (forslag til lovvedtak)

Endringer i universitets- og høyskoleloven
(egenbetaling for studenter fra land
utenfor EØS og Sveits)

Innhold

1	Hovedinnholdet i proposisjonen	5	5.3	Administrative utfordringer	13
			5.4	Unntak	14
			5.5	Stipendordninger	15
2	Bakgrunnen for forslaget	6	5.6	Overgangsordning	15
2.1	Innledning	6	5.7	Andre innspill i høringen	16
2.2	Høringen	6			
3	Dagens regelverk	8	6	Departementets vurdering og forslag	17
4	Forslagene i høringsnotatet	9	6.1	Overordnet om innføringen av egenbetaling (studieavgift)	17
4.1	Innledning	9	6.2	Administrativ håndtering av egenbetaling	19
4.2	Forslag til regulering for statlige institusjoner – uhl. § 7-1	9	6.2.1	Kostnadsberegning og nivå på egenbetaling (studieavgift)	19
4.3	Forslag til regulering for private institusjoner – uhl. § 8-3	9	6.2.2	Statsstøtterettslig vurdering	20
			6.3	Unntak	20
5	Høringsinstansenes innspill	10	6.4	Stipendordninger	22
5.1	Innledning	10	6.5	Overgangsordning	22
5.2	Forslaget om innføring av egenbetaling (studieavgift)	10	6.6	Andre innspill i høringen	22
5.2.1	Gratisprinsippet og nedgang i studenter fra land utenfor EØS og Sveits	10	7	Økonomiske og administrative konsekvenser	24
5.2.2	Betydning for eksisterende studieprogrammer	11	8	Merknader til lovforslaget	25
5.2.3	Fremtidig rekruttering til ph.d.-programmer og vitenskapelige stillinger	12		Forslag til lov om endringer i universitets- og høyskoleloven (egenbetaling for studenter fra land utenfor EØS og Sveits)	27
5.2.4	Betydning for rekruttering av arbeidskraft	12			



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Prop. 68 L

(2022–2023)

Proposisjon til Stortinget (forslag til lovvedtak)

Endringer i universitets- og høyskoleloven (egenbetaling for studenter fra land utenfor EØS og Sveits)

*Tilråding fra Kunnskapsdepartementet 24. mars 2023,
godkjent i statsråd samme dag.
(Regjeringen Støre)*

1 Hovedinnholdet i proposisjonen

Kunnskapsdepartementet legger med dette fram forslag til endring i lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler, ny § 7-1 a og endring i § 8-3. Forslaget innebærer at statlige universiteter og høyskoler skal kreve egenbetaling (studieavgift) fra studenter fra land utenfor EØS og

Sveits, med visse unntak. For private universiteter og høyskoler som mottar statstilskudd, foreslås det at statlige tilskudd ikke skal kunne brukes til å dekke driftskostnader til utdanning for samme persongruppe.

2 Bakgrunnen for forslaget

2.1 Innledning

Stortinget har i behandlingen av statsbudsjettet for 2023 vedtatt at det skal innføres studieavgift for internasjonale studenter fra land utenfor EØS og Sveits fra høstsemesteret 2023. Dette må gjennomføres ved endring i lov om universiteter og høyskoler.

2.2 Høringen

Kunnskapsdepartementet sendte 10. oktober 2022 på høring et forslag om endringer i lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler om at internasjonale studenter fra land utenfor EØS og Sveits (såkalte tredjeland) fra høstsemesteret 2023 skal betale minst kostnadsdekkende studieavgift ved statlige universiteter og høyskoler og private høyskoler med stats-tilskudd, jf. Prop. 1 S (2022–2023) for Kunnskapsdepartementet. Fristen for å sende inn svar var 7. desember 2022.

Høringsdokumentet ble sendt til følgende institusjoner og organisasjoner:

Departementene

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse
Integrerings- og mangfoldsdirektoratet
Kunnskapssektorens tjenesteleverandør (Sikt)
Riksrevisjonen
Sametinget
Statens lånekasse for utdanning
Utlendingsdirektoratet

Fylkeskommunene

Universiteter og høyskoler

Akademikerne
ANSA – Association of Norwegian Students
Abroad
Arbeidsgiverforeningen Spekter
Hovedorganisasjonen Virke
International Students' Union of Norway

KS – Kommunesektorens organisasjon
Landsorganisasjonen i Norge
NITO – Norges ingeniør- og teknologorganisasjon
Norsk studentorganisasjon
Næringslivets Hovedorganisasjon
Samskipnadsrådet
Stipendiatororganisasjonene i Norge
Studentsamskipnadene
Unio – Hovedorganisasjonen for universitets- og høyskoleutdannede
Universitets- og høyskolerådet
Yrkesorganisasjonenes Sentralforbund

Departementet fikk i alt 93 høringsinnspill. 31 av disse var fra privatpersoner. Følgende instanser uttalte seg om lovforslaget:

Justisdepartementet
Utenriksdepartementet

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse
Sametinget
Statens lånekasse for utdanning
Utlendingsdirektoratet

Møre og Romsdal fylkeskommune
Nordland fylkeskommune

Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo
Bergen Arkitekthøgskole
Centre for Educational Measurement,
Universitetet i Oslo
Dronning Mauds Minne for barnehagelærer-
utdanning
Fjellhaug Internasjonale Høgskole
Høgskolen i Innlandet
Høgskolen i Molde
Høgskolen i Østfold
Høgskolen på Vestlandet
Høgskulen i Volda
Institutt for geografi, Norges teknisk-natur-
vitenskapelige universitet
Institutt for internasjonale miljø- og utviklings-
studier, Norges miljø- og biovitenskapelige
universitet
Kunsthøgskolen i Oslo

2022–2023

Prop. 68 L

7

Endringer i universitets- og høyskoleloven (egenbetaling for studenter fra land utenfor EØS og Sveits)

MF Vitenskapelig høyskole
 NLA Høgskolen
 Nord universitet
 Norges handelshøyskole
 Norges miljø- og biovitenskapelige universitet
 Norges musikkhøgskole
 Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet
 OsloMet
 Samisk høgskole
 Universitetet i Agder
 Universitetet i Bergen
 Universitetet i Oslo
 Universitetet i Stavanger
 Universitetet i Sørøst-Norge
 Universitetet i Tromsø

Akademiet for yngre forskere
 Akademikerne
 ANSA – Association of Norwegian Students
 Abroad
 Econa
 Energi Norge
 Forskerforbundet
 KS
 Leger i vitenskapelige stillinger, Legeforeningen
 Nasjonalt fagorgan for norsk som andrespråk

Nasjonalt fagorgan for utviklingsstudier
 NITO – Norges ingeniør- og teknologiorganisasjon
 Norsk studentorganisasjon
 Stipendiatorganisasjonene i Norge
 Studentdemokratiet i Sørøst-Norge
 Studentenes og Akademikernes Internasjonale
 Hjelpesfond
 Studentparlamentet ved Universitetet i Bergen
 Studentparlamentet ved OsloMet
 Studenttinget ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet
 Studenttinget ved Norges miljø- og biovitenskapelige universitet
 Unge kunstneres forbund
 Unio – Hovedorganisasjonen for universitets- og høyskoleutdannede
 Universitets- og høgskolerådet

Følgende instanser hadde ingen merknader til lovforslaget:

Forsvarsdepartementet
 Olje- og energidepartementet
 Samferdselsdepartementet

3 Dagens regelverk

Etter universitets- og høyskoleloven (uhl.) § 7-1 første ledd er hovedregelen at statlige universiteter og høyskoler ikke kan kreve egenbetaling fra studenter for ordinære utdanninger som fører fram til en grad eller yrkesutdanning. «Egenbetaling» er lovens begrep for studieavgift. Det følger av første ledd at departementet i særskilte tilfeller kan godkjenne unntak fra dette gratisprinsippet for ordinære utdanninger ved de statlige institusjonene.

For private institusjoner er utgangspunktet at de kan kreve egenbetaling fra alle studenter, men det er stilt krav om at både statlige tilskudd og egenbetaling skal komme studentene til gode, jf. uhl. § 8-3 fjerde ledd.

EØS-avtalen art. 4 fastsetter et forbud mot nasjonalitetsbestemt forskjellsbehandling, tilsvarende EU-traktatens art. 18. Europaparlaments- og rådsdirektiv 2004/38/EF av 29. april 2004 om unionsborgeres og deres familiemedlemmers rett til å bevege seg og oppholde seg fritt på medlemsstatenes territorium art. 24 (1) bestemmer at alle unionsborgere som oppholder seg på vertsstatens territorium i samsvar med direktivet, har rett til å bli behandlet på samme måte som medlemsstatens egne borgere. Direktivet er tatt inn i EØS-avtalen og gjelder på samme måte for EØS-borgere i Norge. Retten til likebehandling gjelder

på visse vilkår også for familiemedlemmer til EØS-borgere.

EU-domstolen har lagt til grunn at diskrimineringsforbudet i EU-retten gjelder generelt for adgang til utdanning, jf. C-293/83 Gravier og C-24/86 Blaizot. Dette omfatter også gebyrer og avgifter som kreves for å få adgang til undervisningen. Etter homogenitetsprinsippet i EØS-avtalen skal tilsvarende tolkning legges til grunn for EØS-borgere i Norge. Norske myndigheter kan dermed ikke pålegge en studieavgift for studenter som har rett til likebehandling etter EØS-avtalen, dersom norske studenter ikke betaler samme avgift.

Etter separasjonsavtalen som ble inngått 28. januar 2020 mellom Island, Liechtenstein, Norge og Storbritannia videreføres rettigheter etter EØS-avtalen for britiske statsborgere som har benyttet seg av retten til fri bevegelighet før overgangsperiodens utløp 31. desember 2020. I utgangspunktet gjelder dette også deres familiemedlemmer. For denne gruppen gjelder tilsvarende diskrimineringsforbud som beskrevet over for EØS-borgere.

Etter EFTA-konvensjonen har statsborgere fra Sveits tilsvarende rettigheter til likebehandling med norske statsborgere.

4 Forslagene i høringsnotatet

4.1 Innledning

I forslaget til endringer i universitets- og høyskoleloven som ble sendt på høring, ble det foreslått endringer i § 7-1 som gjelder egenbetaling ved statlige universiteter og høyskoler, og i § 8-3 som gjelder statstilskudd og egenbetaling ved private universiteter og høyskoler.

4.2 Forslag til regulering for statlige institusjoner – uhl. § 7-1

Prinsippet om at offentlig høyere utdanning i Norge skal være gratis (gratisprinsippet), kommer til uttrykk i uhl. § 7-1 første ledd. Forslaget i høringen til endringer i uhl. § 7-1 innebar en hovedregel om at institusjonene skal kreve egenbetaling fra andre enn norske statsborgere eller utenlandske statsborgere som etter internasjonale avtaler har rett til likebehandling med norske statsborgere, eller som kan ha rett til lån og stipend på samme vilkår som norske statsborgere etter utdanningsstøtteregelveverket. Rettigheter til likebehandling etter internasjonale avtaler kan være hjemlet i EØS-avtalen, EFTA-konvensjonen eller separasjonsavtalen med Storbritannia. Noen utenlandske statsborgere har opparbeidet en så sterk tilknytning til Norge at de har en rett til likebehandling med norske statsborgere når det gjelder lån og stipend fra Lånekassen. Hvilke utenlandske statsborgere som har slik rett, er nærmere regulert i forskrift om utdanningsstøtte § 7.

I forslaget til endring i uhl. § 7-1 ble det foreslått at institusjonene kan gjøre unntak for studenter som er omfattet av en utvekslingsavtale inngått med institusjoner i utlandet eller nasjonale utvekslingsprogrammer. Av høringsnotatet gikk det fram at unntaket for utvekslingsstudenter som er på utveksling i Norge, inkluderer studenter som

kommer under avtaler inngått på nasjonalt nivå og som innebærer konkrete forpliktelser om antall innkommende studenter. Unntaket er en kanregel, noe som innebærer at den enkelte institusjonen selv må vurdere om det i enkelte tilfeller bør tas egenbetaling også for utvekslingsstudenter og eventuelt størrelsen på egenbetalingen.

Også studenter som tar utdanning i Norge under nasjonale tilskuddsordninger, som for eksempel NORPART, ble omtalt i høringsnotatet. Eventuelle forutsetninger i slike ordninger om at det ikke skal kreves egenbetaling, gir begrensninger i institusjonenes handlingsrom til å fastsette egenbetaling.

Departementet uttalte i høringsnotatet at egenbetalingen skal minst dekke institusjonens kostnader for utdanningen.

4.3 Forslag til regulering for private institusjoner – uhl. § 8-3

Forslaget til endringer i uhl. § 8-3 var utformet på bakgrunn av at private institusjoner ikke er omfattet av gratisprinsippet, og derfor har adgang til å kreve egenbetaling fra studentene. De private institusjonene mottar imidlertid statstilskudd til finansiering av utdanningen, og uten en regulering av bruken av dette for tredjelandsstudenter, vil statlige midler kunne bli brukt til å finansiere utdanning for denne gruppen. Departementet foreslo derfor at private institusjoner som hovedregel ikke kan bruke statstilskudd fra departementet til finansiering av utdanning for den samme gruppen studenter som de statlige institusjonene skal kreve egenbetaling fra etter forslaget til endring i uhl. § 7-1. Det ble også lagt opp til at de samme unntakene for utvekslingsstudenter og nasjonale programmer skulle gjelde for private institusjoner.

5 Høringsinstansenes innspill

5.1 Innledning

Kunnskapsdepartementet mottok 93 høringsinnspill. Alle høringsinstansene er negative til forslaget om å innføre egenbetaling (studieavgift), se punkt 5.2 til 5.7. De fleste høringsinstansene mener studieavgiften vil ha ulike negative konsekvenser, blant annet ved at nedgang i antallet studenter fra tredjeland vil føre til redusert mangfold, lavere kvalitet i utdanningen og risiko for nedleggelse av studieprogrammer, og til redusert tilgang på kvalifisert arbeidskraft. Mange mener det er store administrative utfordringer ved innføring på kort varsel, for eksempel ved beregning av studieavgiften. Dette omtales nærmere under punkt 5.3. Flere høringsinstanser har innspill om unntak fra studieavgiften, se punkt 5.4. Flere mener det bør innføres kompenserende tiltak i form av stipendordninger, se punkt 5.5.

5.2 Forslaget om innføring av egenbetaling (studieavgift)

5.2.1 Gratisprinsippet og nedgang i studenter fra land utenfor EØS og Sveits

Flere av høringsinstansene omtaler forholdet til regelen om at statlige universiteter og høyskoler ikke kan kreve betaling for ordinære utdanninger som fører fram til en grad eller yrkesutdanning (gratisprinsippet). For eksempel peker *Universitetet i Bergen* og *Universitetet i Stavanger* på at gratisprinsippet speiler den demokratiske og inkluderende holdningen vi har i Norge, mens *Universitetet i Oslo*, *Forskerforbundet*, *Unio* og *Akademikerne* mener at en studieavgift vil være usolidarisk, blant annet fordi det særskilt vil ramme studenter fra lavinntektsland. Flere privatpersoner har liknende innspill.

Flere, blant andre *Universitetet i Oslo*, *Norges miljø- og biovitenskapelige universitet*, *Universitetet i Sørøst-Norge*, *OsloMet* og *Energi Norge*, viser til FNs bærekraftsmål om å sikre inkluderende og rettferdig kvalitetsutdanning for alle og om å redusere ulikhet i og mellom land. *Universitetet i*

Stavanger, *Studentparlamentet ved Universitetet i Bergen* og *Institutt for internasjonale miljø- og utviklingsstudier ved Norges miljø- og biovitenskapelige universitet* mener at studieavgiften er diskriminerende overfor studenter fra tredjeland. *Institutt for internasjonale miljø- og utviklingsstudier ved Norges miljø- og biovitenskapelige universitet* hevder at studieavgift for studenter fra noen kontinenter og land bryter med verdier og prinsipper i FNs Verdenserklæring om menneskerettigheter. *Akademiet for yngre forskere* mener at gratis utdanning er av den mest effektive utviklingshjelpen som Norge gir.

Norsk studentorganisasjon, *ANSA*, *Studenttinget ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet*, *Norges ingeniør- og teknologorganisasjon* og *Internasjonale studenter ved Universitetet i Tromsø* mener at studieavgiften ikke er i samsvar med målene i Meld. St. 7 (2020–2021) *En verden av muligheter — Internasjonal studentmobilitet i høyere utdanning*.

Høgskolen i Molde mener at avgiften vil ramme de svakeste. *Universitetet i Bergen* mener at studieavgiften og påfølgende reduksjon av antall studenter fra tredjeland kan bidra til å forsterke den sosiale ulikheten mellom det globale sør og nord. *Kunsthøgskolen i Oslo* viser til at for små og spesialiserte fagfelt er søkermassen kritisk.

Norges miljø- og biovitenskapelige universitet mener at det i et stadig mer internasjonalt arbeidsmarked er behov for internasjonal kompetanse på alle nivåer og å se egen kompetanse og eget fag fra et annet perspektiv. Mange av høringsinstansene, blant andre *Norges musikkhøgskole*, *Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo*, *Kunsthøgskolen i Oslo*, *Bergen Arkitektshøgskole*, *Høgskulen i Volda*, *Universitets- og høyskolerådet*, *Møre og Romsdal fylkeskommune*, *Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse* og *Nord universitet* mener at en nedgang i antallet studenter fra tredjeland vil føre til svekket mangfold, som igjen vil gå ut over utdanningskvaliteten ved institusjonen.

Flere, blant andre *Norges musikkhøgskole*, *Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo*, *Nord universitet*, *Unge Kunstneres Samfund*, *Høgskolen i Østfold*, *Stipendiatorganisasjonen i Norge* og *Norsk*

studentorganisasjon mener at avgiften vil føre til at det ikke lenger er de best kvalifiserte studentene som tas opp.

Norges Musikkhøgskole, NLA Høgskolen, Norges miljø- og biovitenskapelige universitet, Universitetet i Tromsø, ANSA, Nord universitet og Nordland fylkeskommune er enige i utgangspunktet om at norske utdanningsinstitusjoner bør kunne rekruttere internasjonale studenter ut fra kvaliteten i tilbudene, men viser til at høye levekostnader, språk, klima osv. også er viktige faktorer ved valget av utdanningsland. *Forskerforbundet* hevder at det er lagt til grunn en for enkel forståelse av hva som fremmer og hemmer mobilitet og kvalitet. Flere privatpersoner viser også til tilsvarende forhold.

Flere, blant andre *Universitet i Tromsø, Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet, Norsk studentunion, Forskerforbundet, Universitets- og høyskolerådet og Møre og Romsdal fylkeskommune*, mener at innføringen av studieavgift er mangelfullt utredet.

5.2.2 Betydning for eksisterende studieprogrammer

Flere av institusjonene og andre høringsinstanser trekker fram at nedgangen i antall søkere vil ha betydning for eksisterende studieprogrammer. Det vises til at det ikke er nok søkere fra EØS til å fylle opp plassene, og at en del eksisterende studieprogrammer trolig vil måtte legges ned.

Universitetet i Stavanger mener at konsekvensen av forslaget er at noen av masterprogrammene må fases ut, og at dette innebærer en nedbygging av fagområder som har betydning for det grønne skiftet. *Energi Norge* trekker fram at forslaget går ut over områder hvor det er behov for kompetanse, spesielt innenfor tekniske fag og realfag, hvor det er mange internasjonale studenter.

Unge Kunstneres Samfund og Nasjonalt fagorgan for utviklingsstudier trekker fram at forslaget vil få konsekvenser for deres fagområder.

Høgskulen i Volda trekker fram at forslaget vil true internasjonalt orienterte masterprogrammer, som for eksempel *Master in media practices*.

Høgskolen i Innlandet mener at forslaget for deres del vil ha betydning for master i bioteknologi. Av 106 studenter møtt de siste årene er det bare ti studenter som kommer fra EØS-land og Sveits, og forslaget medfører at dette studieprogrammet trolig vil måtte legges ned.

Samisk høgskole mener at forslaget vil kunne ha konsekvenser for Sámi allaskuvla (Samisk høg-

skole), som er en av veldig få høyere urfolksutdanningsinstitusjoner i verden. De viser til at studieavgiften vil ramme samiske studenter fra Russland, og at disse er viktige for studiemiljøet og for høyskolens kontakt med den samiske befolkningen i Russland. I tillegg har Samisk høgskole en viktig rolle overfor urfolksstudenter fra andre land, blant annet fordi de tilbyr en urfolksmaster i journalistikk som et av få tilbud til urfolksstudenter på engelsk. Det vises til at innføring av studieavgift vil føre til at man mister de internasjonale studentene og de samiske studentene fra Russland.

Sametinget har bedt om konsultasjoner om saken etter lov 12. juni 1987 nr. 56 om Sametinget og andre samiske rettsforhold kapittel 4.

Universitetet i Sørøst-Norge viser blant annet til at de har studier som trolig vil måtte legges ned grunnet utilstrekkelig søkertall, og at dette vil ha negative konsekvenser for opptak særlig innen matematikk, naturvitenskap, teknologi og maritime fag. I 2022 var 50 prosent av nye studenter ved Universitetet i Sørøst-Norge på engelskspråklige mastere tredjeldsstudenter, og innenfor MNT-fagene (matematikk, naturvitenskap og teknologi) var andelen høyere. Av 185 nye utenlandske gradsstudenter ved Universitetet i Sørøst-Norge var 90 prosent tredjeldsstudenter høsten 2022.

Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet trekker fram at det er vanskelig å se for seg hvordan studietilbud kan opprettholdes på samme nivå som i dag, og nevner blant annet sitt internasjonale masterprogram *Hydropower Development*. Programmet er åpent for norske og europeiske studenter, men den dominerende andelen (ca. 90 prosent) kommer fra utviklingsland. Norad har vært viktig i etablering og finansiering av programmet. Det pekes på at med krav om innføring av studieavgift regner de med å miste alle studentene fra utviklingsland, og programmet vil stå i fare for å måtte termineres. Det vises til at dette vil ha konsekvenser for hele fagmiljøet, fordi det er for få norske studenter som velger disse fagene til at Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet kan opprettholde et godt fagmiljø innen vannkraft.

Universitetet i Tromsø viser til at over ni av ti søkere i de internasjonale gradsopptakene ved universitetet kommer fra land utenfor EØS, og over syv av ti utenlandske søkere som møter opp til studiestart kommer fra land utenfor EØS. I 2022 resulterte opptaket i 176 nye gradsstudenter fra land utenfor EØS. Flere av mastergradsutdanningene i ingeniørvitenskap og teknologi ved uni-

versitetet har en stor andel av studenter fra land utenfor EØS. Videre vises det til at forslaget om innføring av studieavgift for tredjelandstudenter i første rekke får konsekvenser for to ulike programtyper ved universitetet. Den ene er internasjonale programmer hvor profilen er bygd på tverrkulturell læring og samarbeid mellom studenter med ulike nasjonaliteter og erfaringsbakgrunn, blant annet *Master of Peace and Conflict Transformation in Indigenous Studies*. Den andre er engelskspråklige programmer som rekrutterer mange utenfra EØS og Sveits, men hvor læringsutbyttet ikke baserer seg på global rekruttering.

Centre for Educational Measurement ved Universitetet i Oslo (CEMO) viser til at Kunnskapsdepartementet har bidratt til finansieringen av senteret, som har som formål å bygge opp ekspertise på psykologiske og utdanningsvitenskapelige målinger i Norge. Innføring av studieavgift gjør det usannsynlig at mastergradsprogrammet kan opprettholdes, noe som igjen kan føre til nedleggelse av CEMO.

5.2.3 Fremtidig rekruttering til ph.d.-programmer og vitenskapelige stillinger

Høgskolen i Molde og Stipendiatororganisasjonene i Norge mener at forslaget har betydning for framtidig rekruttering til ph.d.-programmer og vitenskapelige stillinger. Forslaget vil føre til færre søkere på bachelor- og masternivå, og påvirker dermed rekruttering til ph.d.-programmer og vitenskapelige stillinger.

Tekna mener at når det innføres en slik omfattende endring i finansieringen av studietilbudene innen høyere utdanning, er det behov for dialog med institusjonene. De ber om en kartlegging av nasjonale risikofaktorer som blant annet rekruttering til vitenskapelige stillinger og doktorgrader.

5.2.4 Betydning for rekruttering av arbeidskraft

Flere høringsinstanser, blant andre *Høgskolen i Molde, Universitetet i Tromsø, Universitetet i Stavanger, Universitetet i Agder, MF Vitenskapelig høyskole, Tekna og Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse*, tror at forslaget vil ha konsekvenser for rekruttering av arbeidskraft, og at dette gjelder områder hvor norsk næringsliv har et stort kompetansebehov. Noen av disse mener videre at man vil merke dette tyngst i distriktene i Norge, hvor det allerede er mangel på kvalifisert arbeidskraft.

Energi Norge og Tekna mener at forslaget går utover behovet for kompetanse, spesielt innen MNT-fagene (matematikk, naturvitenskap og teknologi) hvor det er mange internasjonale studenter. *Tekna* viser til at innenfor disse områdene er det i Norge sårbart for avvikling av studier av stor nasjonal og regional interesse, og at forslaget påvirker alt fra SMB-er, større konserner og til offentlig forvaltning.

Universitetet i Tromsø viser til Kandidatundersøkelsen 2021 som viste at 16 prosent av universitetets studenter fra land utenfor EU hadde flyttet tilbake til land utenfor EU, og at en stor andel av studentene dermed blir i Norge etter endt utdanning. I størst grad gjelder dette studenter som har fullført høyere gradsutdanninger (master eller ph.d.) innen helse og ingeniørvitenskap/teknologi. Spesielt på Universitetet i Tromsø sin campus i Narvik ser universitetet en hovedvekt av studenter fra land utenfor EU, og rundt halvparten av disse blir i Nord-Norge. Universitetet viser til at dette bidrar til nettotilflytting til Nord-Norge, hvor det er stor etterspørsel etter kvalifisert arbeidskraft.

Høgskolen i Molde mener at forslaget vil redusere tilgjengeligheten av kvalifisert arbeidskraft, og at man vil merke effekten av forslaget tydeligst utenfor storbyene hvor tilgangen til spesialisert utdanning i dag allerede er mindre. Høgskolen trekker fram som eksempel at den i dag har en logistikkutdanning som er unik i Norge med studieprogrammer som vanligvis er spredt på forskjellige studieretninger, og at denne dekker etterspørsel etter logistikk-kompetanse innen verdikjeder og organisasjonsutvikling, marin- og petroleumslogistikk. På masternivå tilbyr høgskolen spesialisering innen kvalitativ og kvantitativ logistikk og transportøkonomi. Høgskolen viser avslutningsvis til at disse studentene arbeider i flere av Norges største bedrifter, i det offentlige og i helseforetakene.

Universitetet i Stavanger viser til at flere av masterprogrammene de tilbyr er innen fagområder hvor regionens industri og næringsliv har et omfattende kompetansebehov. Det vises til mastergradsporteføljen på Det teknisk-naturvitenskapelige fakultet ved Universitetet i Stavanger som er svært strategisk viktige kompetanseområder for norsk næringsliv, for eksempel mastergraden innen marin- og offshoreteknologi. Dette er et studieprogram som gir studentene ved universitetet kunnskap innen design, konstruksjon, vedlikehold og fjerning av marine og offshore installasjoner, som for eksempel flytende vindmøller. Universitetet trekker fram at av de 18 master-

gradskandidatene fra land utenfor EØS og Sveits våsemesteret 2022 arbeider nå 15 i Stavanger-regionen, blant annet i Equinor, Technip FMC, Subsea7, Aibel, Ocean Installer samt små og mellomstore bedrifter.

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse trekker fram at etter innføringen av studieavgift i Sverige, ble de naturvitenskapelige og teknologiske studieprogrammene hardere rammet av nedgangen i studenter fra tredjeland enn andre fagområder, og tallene er fremdeles ikke tilbake på nivået fra før innføringen av studieavgift i 2011. Videre viser direktoratet til NHOs kompetansebarometer 2021–23 der to av tre bedrifter oppgir at de har et udekket kompetansebehov, og rundt halvparten av bedriftene oppgir at de har udekkede behov innenfor ingeniør- og tekniske fag. 14 prosent oppgir ifølge direktoratet det samme om matematikk- og naturvitenskapelige fag. Direktoratet viser også til at rapportene om behovene for arbeidskraft i industrier som er relevante for det grønne skiftet, styrker dette synet.

5.3 Administrative utfordringer

Flere av høringsinstansene peker på økte kostnader til administrasjon og store administrative utfordringer ved å innføre studieavgift for nye studenter fra høsten 2023.

Universitetet i Stavanger viser for eksempel til at erfaringer fra Sverige viser at arbeidet med avgifter, fritaksvurderinger, stipender og tilknyttede prosesser oppleves å være stort i forhold til de forholdsvis få betalende studentene. *Norges handelshøyskole* mener at innføringen fra høsten 2023 utløser et umiddelbart behov for å tilpasse en rekke relaterte administrative prosesser, tilpasse kommunikasjon og opptak, utvikle stipendordninger og gjøre nødvendige budsjettmessige kalkyler, og at omfanget av dette arbeidet tilsier at innføringen utsettes til høsten 2024. *Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse* mener at innføring av studieavgift vil få betydelige administrative og økonomiske konsekvenser, og at det er uheldig at studieavgift planlegges innført allerede fra høsten 2023, ettersom dette ikke gir nok tid til å foreta en grundig konsekvensutredning av forslaget og til å iverksette nødvendige tiltak.

Flere av høringsinstansene, som *Universitetet i Tromsø*, *Universitetet i Oslo* og *Nord universitet*, mener at det vil være krevende å fastsette en studieavgift, og flere trekker fram at det vil være behov for å gjøre en nærmere vurdering av beregningsgrunnlaget. *Econa* mener at det blir feil at en

studieavgift skal dekke institusjonenes totale kostnader ved studieplassen, og mener den heller bør baseres på marginalkostnaden ved studieplassen.

Flere av høringsinstansene, som *Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse* og *Universitetet i Oslo*, mener at det vil være svært utfordrende at forslaget trer i kraft 2023 med tanke på institusjonenes mulighet til å omstille seg. De viser til at beregningsgrunnlaget er uklart, og at kostpris for en studieplass trolig vil variere mye mellom ulike studieprogrammer, fagfelt og institusjoner. *Universitetet i Tromsø* mener at en konsekvens av at hver institusjon skal fastsette beløpet på avgiften selv vil være store forskjeller mellom institusjonene, og kanskje også internt ved en institusjon. De mener det er sannsynlig at dette vil kunne påvirke søkertilfanget.

Norges miljø- og biovitenskapelige universitet og *Universitetet i Tromsø* viser også til at forslaget innebærer etablering av et administrativt system med tanke på utregning av studieavgift, og mener at dette vil være ressurskrevende. *Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet* viser til at det er behov for presise kriterier for hvordan avgiftene skal stipuleres. *Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet* og *Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse* peker på behovet for en modell for hvordan studieavgiften skal beregnes før lovendringen trer i kraft. *Universitetet i Bergen* mener det bør vurderes om studieavgiftene skal samordnes nasjonalt.

Andre høringsinstanser, som *Kunsthøgskolen i Oslo* og *Unge Kunstneres Samfund*, mener at kunsthøgskolene trenger handlingsrom til å definere prisnivået på tjenesten ettersom disse institusjonene har små og spesialiserte fagfelt, og utdanningene er svært kostbare. *Norges musikkhøgskole* viser til at de vil trenge mer tid til å vurdere hva «minst kostnadsdekkende» vil innebære for institusjonen.

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse peker på at i europeisk sammenheng er det store forskjeller i nivået på studieavgiftene, samt måten disse er utformet på.

Universitetet i Oslo stiller spørsmål om vurderingen av statsstøtte opp mot EØS-regelverket er godt nok utredet fra departementet. *Universitetet* viser til at departementet skriver at en minimum kostnadsdekkende egenbetaling må innebære direkte og indirekte kostnader knyttet til studietilbudet blir dekket av studieavgiften over tid. Antallet internasjonale studenter vil imidlertid variere og kostnadene til studietilbudet vil dermed i overveiende grad dekkes av egenbetaling. Det kan dermed stilles spørsmål ved om utdan-

ningstilbud finansiert med studieavgift skal klassifiseres som salg.

5.4 Unntak

Flere høringsinstanser, blant annet *Norges musikkhøgskole*, kommenterer de foreslåtte unntakene fra studieavgiften. Noen høringsinstanser foreslår flere unntak. Dette gjelder for eksempel *Norges miljø- og biovitenskapelige universitet*, *Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet*, *Utenriksdepartementet* og *Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse*.

Norges musikkhøgskole viser til det foreslåtte unntaket for utvekslingsavtaler. Høgskolen mener at å etablere flere utvekslingsavtaler med fritak fra den foreslåtte studieavgiften kan bidra til at studenter fra enkelte institusjoner får mulighet til å tilbringe ett eller to semestre ved institusjonen, men at utelukkende å rekruttere studenter med lavere kjøpekraft via utvekslingsavtaler vil føre til en mindre mangfoldig studentmasse enn om hvem som helst kunne søke seg til høgskolen.

Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet viser til at universitetet er deltager i flere internasjonale samarbeidsavtaler med tilskudd fra nasjonale ordninger. Disse inneholder forpliktelser om utveksling, men også hele gradsstudier. Det vises til at det ikke er tatt høyde for at det skal betales skolepenger ved opphold ved universitetet, og at dette gjerne er prosjekter som går over flere år. NTNU mener at slike tilfeller bør omfattes av unntak.

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse viser til at departementet i høringsnotatet skriver at studenter som kommer på utveksling gjennom nasjonale eller institusjonelle avtaler skal være unntatt kravet om studieavgift, og videre at for utvekslingsstudenter som kommer på utveksling under nasjonale tilskuddsordninger som for eksempel NORPART «*kan det i ordningen ligge forutsetninger om at det ikke er handlingsrom for å fastsette egenbetaling*». Direktoratet mener det er uklart hvordan denne formuleringen skal tolkes, og at unntak også må gjelde for studenter som tar en hel grad i Norge finansiert av norske offentlige finansierede ordninger. Det vises til at et slikt unntak for eksempel bør gjelde for NORPART-programmet, der Utenriksdepartementet over bistandsbudsjettet gir støtte til et antall studenter fra utviklingsland som tar hele grader i Norge, og at direktoratet allerede har tildelt norske institusjoner midler til nærmere 100 helgradsstipender til studenter som skal tas opp høsten 2023 eller

senere. Direktoratet peker på at dersom disse studentene skal betale studieavgift, vil stipendene fra Utenriksdepartementet også måtte dekke studieavgiften, siden dette er studenter som ikke har mulighet til å dekke slike kostnader selv. I så fall vil norske bistandsmidler bli brukt til å finansiere høyere utdanning i Norge, og antallet studenter som kan tildeles helgradsstipend vil bli kraftig redusert.

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse anbefaler også at helgradsstudenter som kommer gjennom nasjonale ordninger for internasjonalisering og kapasitetsbygging i høyere utdanning skal unntas kravet om studieavgift.

Norges miljø- og biovitenskapelige universitet foreslår flere unntak fra studieavgiften i sitt høringsinnspill:

- Formelt institusjonssamarbeid inngått mellom norske og internasjonale universiteter og høyskoler, inkludert Norges samarbeidsland i det globale sør, og prioriterte land for eksempel i Langtidsplanen for høyere utdanning og forskning.
- En kvote per universitet eller høyskole med gratisplasser, for eksempel fem prosent av institusjonens registrerte studenter, eller innføre kvoter eller stipend for søkere fra utvalgte land og institusjoner.
- Unntak for og utvidet bruk av Students at Risk-ordningen.
- Samarbeid med universiteter knyttet til forsknings- og utviklingsprosjekter (eventuelt at studieavgift kan dekkes av prosjektet).
- Unntak for grad fra studieprogrammer som tilbys i samarbeid mellom to eller flere høyere utdanningsinstitusjoner (fellesgrader).

Universitetet i Sørøst-Norge mener at fellesgrader innenfor Erasmus Mundus-ordningen bør gis unntak fra studieavgiften.

Utenriksdepartementet ber om at unntak innføres for alle studenter som kommer via ordninger finansiert over Programområde 02 *Utenriksforvaltning* og Programområde 03 *Internasjonal bistand* i dette departementets budsjett, og at studenter under disse ordningene likebehandles med studenter fra Norge, EØS og Sveits. Utenriksdepartementet viser særlig til betydningen av å kunne videreføre Students at Risk-ordningen (StAR), Norges program for kapasitetsutvikling i høyere utdanning og forskning (NORHED) og Partnerskapsprogrammet for globalt akademisk samarbeid (NORPART). Dersom studentene som er omfattet av disse ordningene må betale studieavgift selv, er det lite sannsynlig at de vil kunne

studere i Norge. Utenriksdepartementet viser til at forslag til endring i universitets- og høyskoleloven § 7-1 andre ledd legger opp til at utdanningsinstitusjoner kan gjøre unntak fra studieavgift for studenter som kommer på utvekslingsavtaler, men at NORHED og NORPART er basert på partnerskapsavtaler og ikke utvekslingsavtaler. Videre påpekes det at ordningene StAR og NORHED ikke inkluderer studentutveksling fra Norge til andre land, og at Utenriksdepartementet derfor forstår det slik at StAR og NORHED ikke omfattes av angitte unntak, og at det er uklart om NORPART omfattes.

Justis- og beredskapsdepartementet viser til tidligere kontakt med spørsmål om studieavgift for studenter ved Universitetssenteret på Svalbard (UNIS).

Noen *privatpersoner* foreslår andre unntak enn disse over, for eksempel unntak for internasjonale studenter som kan norsk eller for dem som jobber i en periode i Norge etter avlagt grad.

5.5 Stipendordninger

Flere av institusjonene som *Universitetet i Bergen*, *Norges musikkhøgskole*, *NLA Høgskolen*, *Høgskolen i Østfold*, *MF Vitenskapelig høgskole*, *Nord universitet*, *Norges handelshøgskole*, *OsloMet*, *Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet*, *Universitetet i Stavanger*, *Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse*, *Stipendiatorganisasjonene i Norge* og *ANSA* mener det er behov for stipendordninger dersom det skal innføres studieavgift.

NLA Høgskolen og *Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse* viser til at alle de andre nordiske landene som har innført studieavgift har stipendordninger. *Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse* viser til at det i de andre nordiske landene ble innført kompenserende tiltak for studieavgift i varierende grad og på ulike måter, og at dette ble gjort parallelt med innføringen av studieavgift. *Direktoratet* peker på at det at antall søkere fra tredjeland innen noen fagområder nå er på samme nivå som i forkant av innføringen av studieavgift i Sverige og Danmark, delvis tilskrives slike ordninger. Dersom gradsstudenter fra tredjeland også i framtiden skal bidra til et mangfoldig studiemiljø ved norske utdanningsinstitusjoner, anser *direktoratet* det som avgjørende at det etableres kompenserende ordninger parallelt med innføring av studieavgift.

Høgskolen i Østfold peker på at en stipendordning vil bidra til at man kan motta godt kvalifiserte

studenter fra land utenfor EØS, uavhengig av deres økonomiske situasjon. *Norges handelshøgskole* mener at for deres del vil innføringen av en studieavgift utløse et behov for en effektiv og treffsikker stipendordning. De peker på at en godt utformet stipendordning for tredjelandstudenter potensielt vil kunne utgjøre en mer treffsikker mekanisme for å tiltrekke institusjonen kandidater med rett kompetanse og motivasjon, men at dette vil kreve noe tid å utvikle.

Universitetet i Stavanger mener at Norge ikke kan innføre studieavgift uten samtidig å tilby stipendordninger til særlige kvalifiserte studenter som trenger dette for å studere i Norge, og viser til de ordningene som finnes i Norden. *Universitetet* mener at det som et minimum bør etableres kompenserende tiltak rettet mot fagområder av særlig høy strategisk verdi for samfunnet som for eksempel næringslivet kan ha behov for.

Norges musikkhøgskole viser til at høgskolen allerede er eksponert for konkurranse med institusjoner i andre land, for eksempel Tyskland, hvor studieavgiften er lavere enn det som er foreslått i Norge. Høgskolen peker på at andre konkurrerende institusjoner råder over betydelige midler til stipender som kan dekke studieavgiftene for søkerne, noe høgskolen ikke er i posisjon til å gjøre.

Universitets- og høgskolerådet og *Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse* peker på at etablering av stipendordninger vil kreve administrative og forvaltningsmessige ressurser for sektoren og institusjonene.

Høgskolen i Østfold foreslår i tillegg til stipendordninger at det bør innføres et søkergebyr for tredjelandssøkere. Høgskolen mener at dette vil begrense mindre motiverte tredjelandssøkere fra å søke. *OsloMet* peker på et søkergebyr som et mer hensiktsmessig alternativ til studieavgift.

5.6 Overgangsordning

Universitetet i Sørøst-Norge peker på behovet for at pågående fellesgradssamarbeid innenfor Erasmus Mundus-ordningen vil være omfattet av overgangsordninger for studieavgiften.

Flere av høringsinstansene, blant annet *Høgskolen i Østfold*, *NLA høgskolen*, *Universitetet i Bergen*, *Utlendingsdirektoratet* og *Universitetet i Tromsø* har pekt på at det er uklart etter høringsnotatet om studieavgiften skal gjelde for studenter som starter i utdanningen høsten 2023. Flere viser til at det i høringsnotatet er omtalt at studenter fra land utenfor EØS og Sveits som er

tatt opp til studieprogram før 1. august 2023, vil få fullført disse uten å betale studieavgift. De viser til at studenter som starter i utdanningen i august 2023 vil være tatt opp i utdanningen i god tid før 1. august.

5.7 Andre innspill i høringen

Universitetet i Stavanger viser til forslaget om unntak fra studieavgift for studenter som fyller vilkårene for rett til utdanningsstøtte fra Lånekassen. De mener at institusjonene mangler nødvendig kompetanse til å vurdere om disse vilkårene er oppfylt, og at vurderingene og dokumentasjonskravet er særdeles omfattende. Blant annet vil institusjonene måtte innhente informasjon fra Utlendingsdirektoratet (UDI) og gjøre vurderinger i henhold til utlendingsloven og utlendingsforskriften. Det blir for krevende for institusjonene å måtte bruke en annen etats regelverk om utdanningsstøtte for å avgjøre et mulig fritak fra studieavgift allerede i 2023. Også *Universitetet i Oslo* viser til at det vil være krevende for institusjonene å måtte bruke Lånekassens regelverk om utdanningsstøtte for å avgjøre et mulig fritak fra studieavgift.

Lånekassen viser til at de ifølge høringsnotatet ikke er tiltenkt noen oppgaver i forbindelse med vurderingen av unntaket for studenter som fyller vilkårene for rett til utdanningsstøtte, og slutter seg til dette.

Universitetet i Sørøst-Norge viser til at all behandling av personopplysninger er underlagt personopplysningsloven. De viser til at flere av vilkårene i unntaksbestemmelsene i lovutkastet forutsetter behandling av ulike kategorier av slike opplysninger, og at utdanningssektoren har begrenset tilgang til systemer som ivaretar innføring og lagring av personsensitiv informasjon.

Slike opplysninger må i dag sendes inn på papir til institusjonen og kan ikke lastes opp i den digitale opptakssøknaden. Spesielt utfordrende er at søkere som vurderes for unntak i noen tilfeller må dokumentere både familieforhold og en annen persons oppholdsgrunnlag, som også kan være sensitiv informasjon. *Universitetet i Sørøst-Norge* viser til at det vil være vanskelig å kunne innhente samtykke som rettslig grunnlag for behandling av slik informasjon.

Utlendingsdirektoratet (UDI) viser til problemstillinger rundt dokumentasjon i forbindelse med søknad om oppholdstillatelse. For å få opphold som student er det blant annet et krav om sikret underhold for perioden studenten skal oppholde seg her, jf. utlendingsloven § 58. Studenten må ha midler tilsvarende full støtte fra Lånekassen, dvs. kr 137 907 for studieåret 2023–2024. Eventuell studieavgift kommer i tillegg til dette. I tillegg til dokumentasjon av sikret underhold for levekostnader, må studentene dokumentere at de enten har betalt studieavgiften på søknadstidspunktet, eller at de mottar stipend eller har tilgjengelige midler som er tilstrekkelige til å betale studieavgiften på et senere tidspunkt. UDI peker på utfordringer ved saksbehandlingen av søknader om opphold og søknader om fornyet tillatelse. UDI peker videre på at studenter kan få adgang til deltidsarbeid inntil 20 timer i uken og heltid i de ordinære feriene, jf. utlendingsforskriften § 6-33. UDI har erfaring med at flere studenter jobber mer enn det tillatelsen gir adgang til under studiene, og mener det er grunn til å tro at flere studenter vil jobbe mer enn det tillatelsen gir grunnlag for som følge av innføringen av studieavgiften. Dette kan resultere i at studentene ikke får fornyet oppholdstillatelse og må forlate Norge før studiet er fullført, fordi de bryter vilkårene for tillatelsen.

6 Departementets vurdering og forslag

6.1 Overordnet om innføringen av egenbetaling (studieavgift)

I statsbudsjettet for 2023, jf. Prop. 1 S (2022–2023) og Innst. 12 S (2022–2023), har Stortinget vedtatt å redusere bevilgningen til universiteter og høyskoler, som følge av en forventet økning i inntekter fra innføring av studieavgift for studenter fra land utenfor EØS og Sveits. Som det er pekt på i Prop. 1 S, tilsier et grovt anslag at den forventede nedgangen i antall utenlandsstudenter kan frigjøre kapasitet tilsvarende 2 600 toårige studie-plasser fra høsten 2023. Budsjetteffekten ville ha vært 225 mill. kroner i 2023 og 900 mill. kroner fullt opptrappet i 2025 dersom denne kapasiteten skulle vært dekket av en opptrapping av bevilgningen til universiteter og høyskoler. At høringsinstansene er negative til et slikt budsjetttiltak, er som forventet. Alternative tiltak med like stor budsjetteffekt ville etter departementets mening også utløst betydelig motstand i sektoren dersom de hadde blitt sendt ut på en tilsvarende høring. Ingen høringsinstanser peker på alternative tiltak med like stor budsjetteffekt som heller bør foretrekkes. Høringsinstansene målbærer i stor grad generelle og prinsipielle argumenter mot innføring av studieavgift. Departementet oppfatter at disse argumentene er godt kjent fra tidligere utredninger om samme tema.

Departementet foreslår at statlige universiteter og høyskoler skal kreve minst kostnadsdekkende studieavgift for studenter fra land utenfor EØS og Sveits, fra og med høstsemesteret 2023. Studenter som har startet på et studieprogram før dette, skal få fullføre utdanningen uten å betale studieavgift, se punkt 6.5. For private universiteter og høyskoler som mottar stats-tilskudd, foreslår departementet at tilskuddet ikke skal kunne brukes til å dekke driftskostnader til utdanning for samme persongruppe. Flere høringsinstanser bruker sterke karakteristikk mot innføringen av studieavgift. Dette er karakteristikk som i så fall rammer samtlige land i Europa, ikke bare Norge. Departementet legger vekt på at det er vanlig internasjonalt å kreve høyere studieavgift fra utenlandske statsborgere

enn fra egne statsborgere, og at det er svært sjeldent at det tilbys gratis høyere utdanning for alle. I Europa skjer dette i noen tyske delstater. En rekke andre velferdsordninger og offentlige ytelser i Norge skiller også mellom statsborgere fra Norge eller EØS og andre land. Norske studenter i land utenfor Norden betaler studieavgift i de fleste tilfeller.

Departementet vil ikke rokke ved gratisprinsippet for norske studenter, men vurderer at dette prinsippet ikke er til hinder for at studenter fra land utenfor EØS og Sveits betaler studieavgift i Norge. Det vil tilsvare situasjonen de fleste norske studenter møter i land utenfor EØS. Innføring av studieavgift for studenter fra tredjeland har ikke blitt fulgt av en generell innføring av studieavgift i noen av de andre nordiske landene. Departementet er ikke kjent med tilfeller fra andre land med offentlig finansiert høyere utdanning hvor en innføring av studieavgift for internasjonale studenter har vært et steg i en generell avvikling av den offentlige finansieringen.

Internasjonale studenter er et positivt bidrag til et mangfoldig studiemiljø. Slike studenter gir også et potensial for å rekruttere kompetent arbeidskraft. Studenter som reiser tilbake til hjemlandet etter studieopphold, kan bidra til styrkede kulturelle og økonomiske forbindelser mellom Norge og andre land. Departementet mener det er et mål at norske universiteter og høyskoler fortsatt skal være attraktive for internasjonale studenter. Ved innføringen av studieavgift er det ventet at tallet på internasjonale studenter vil gå ned sammenlignet med i dag, men generelt er ikke studieavgift et hinder for den internasjonale studentmobiliteten. Flere land med høye studieavgifter er attraktive studieland. Målet i Norge bør være at studentene kommer hit på grunn av kvaliteten i tilbudene, og ikke fordi tilbudene er gratis. Universitetene og høyskolene i Norge har arbeidet systematisk med kvalitetsutvikling i lang tid. De er godt rustet for konkurransen med institusjoner i andre land basert på kvalitet. Med studieavgifter vil institusjonene måtte fortsette med kvalitetsutviklingen i tilbudet for å være attraktive for internasjonale studenter.

Ifølge tall fra Statistisk sentralbyrå var det i Norge i 2020 ca. 8 600 internasjonale studenter fra land utenfor EØS og Sveits («Tilstandsrapport for høyere utdanning 2022», Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse). Utlendingsdirektoratet innvilget i 2019 ca. 3 800 nye utdanningstilatelser for studenter fra land utenfor EØS og Sveits som søkte opphold lengre enn tre måneder. Tilsvarende tall for 2021 var ca. 3 400.

Det vil trolig bli færre internasjonale studenter enn i dag når studenter fra land utenfor EØS og Sveits må betale studieavgift. Dette vil isolert sett frigjøre kapasitet til studenter fra Norge, EØS og Sveits. I Sverige, Danmark og Finland gikk antallet nye tredjelandsstudenter ned med mellom 35 og 80 prosent etter innføringen av studieavgift. Hvor mye studenttallet vil gå ned vil imidlertid variere mellom institusjonene og de enkelte studietilbudene. Det vil også være variasjoner i hvor stor grad søkere fra EØS-land og Sveits kompenserer for færre søkere fra andre land. Institusjonene har ansvar for å dimensjonere studietilbudene sine i tråd med både studiesøkingen og arbeidsmarkedsbehovene. Hvis søkergrunnlaget ved enkelte studietilbud går betydelig ned slik mange høringsinstanser hevder, må institusjonen vurdere om kostnaden ved å opprettholde tilbudet overstiger nytten, og dermed om tilbudet skal avvikles og ressursene omdisponeres til andre aktiviteter. En av begrunnelsene for å innføre studieavgift, er å frigjøre kapasitet og ressurser for studenter fra Norge, EØS og Sveits i en situasjon der det i større grad enn før er behov for omdisponeringer i sektoren for å dekke prioriterte kompetansebehov. Departementet vil følge med på effektene av omleggingen, herunder konsekvenser for rekrutteringen til arbeidsmarkedet på viktige fagområder.

Bevilgningene til universitetene og høyskolene er i statsbudsjettet for 2023 redusert tilsvarende et anslag på hva de vil få i økte inntekter fra studieavgifter. Anslaget er basert på et omfang av tredjelandsstudenter på omtrent 30 prosent av tallet på internasjonale studenter i 2019, og med omtrent samme nivå på studieavgiftene som i Sverige. Anslaget er svært usikkert av flere grunner: Departementet har ikke nøyaktig oversikt over hvor mange av dagens studenter som hadde måttet betale studieavgift, eller de faktiske kostnadene ved disse utdanningene. Det er også usikkert hvordan pågangen fra tredjelandsstudenter vil endres etter innføringen av studieavgift, og dermed hvor store inntekter institusjonene vil ha fra avgiftene. Ut over budsjettreduksjonene som er vedtatt i statsbudsjettet 2023 og opptrappings-

effektene i 2024 og 2025, vil institusjonene beholde inntektene fra studieavgiftene.

Universitetssenteret på Svalbard (UNIS) er ikke en utdanningsinstitusjon med egen akkreditering som universitet eller høyskole, og tilskuddet til UNIS er ikke endret. Utgiftene ved utdanningstilbudet ved UNIS vil fremdeles være dekket av tilskuddet, og studenter fra utenlandske institusjoner direkte til UNIS trenger ikke å betale studieavgift til UNIS eller til fastlandsinstitusjonen som de formelt registreres ved. Tredjelandsstudenter som er tatt opp til utdanninger ved norske fastlandsinstitusjoner må betale studieavgift for utdanningen ved denne institusjonen, men fastlandsinstitusjonen vil ikke ha kostnader for studenter i den tiden de har studieopphold ved UNIS. Institusjonen kan dermed ikke kreve egenbetaling for kostnader for den delen av utdanningen som tas ved UNIS og som er dekket av departementets tilskudd til UNIS.

Departementet foreslår at statlige universiteter og høyskoler skal kreve egenbetaling fra studenter som er statsborgere i land utenfor EØS eller Sveits. Som omtalt over følger det av internasjonale avtaler at Norge er forpliktet til å likebehandle visse utenlandske statsborgere med norske statsborgere. Det går derfor fram av lovforslaget at det ikke kan kreves egenbetaling fra utenlandske statsborgere som har slik rett til likebehandling. Slike rettigheter kan være hjemlet i EØS-avtalen, EFTA-konvensjonen eller separasjonsavtalen med Storbritannia.

Videre er det visse grupper av utenlandske statsborgere som på grunn av andre former for tilknytning til Norge er gitt rett til lån og stipend til utdanning i Norge på samme vilkår som norske statsborgere. Hvilke utenlandske statsborgere som har slik rett er nærmere regulert i forskrift om utdanningsstøtte § 7. Bestemmelsen omfatter i hovedsak personer som har permanent oppholdstillatelse, opphold på grunn av beskyttelse, sterke menneskelige hensyn eller særlig tilknytning til riket, opphold på grunnlag av familieinnvandring eller familietilknytning til norsk statsborger, samt personer som har arbeidet fulltid i Norge i to år eller har studert på fulltid i Norge i tre år. Dette er personer som har opparbeidet en så sterk tilknytning til Norge at de har en rett til likebehandling med norske statsborgere når det gjelder lån og stipend fra Lånekassen til utdanning i Norge. Departementet mener derfor at denne gruppen bør unntas fra kravet om studieavgift. For søkere som ikke mottar lån og stipend, må institusjonene vurdere om vilkårene i forskrift om utdanningsstøtte § 7 kan være oppfylt, se punkt 6.6.

I forslaget som ble sendt på høring ble egenbetaling ved statlige universiteter og høyskoler foreslått regulert i uhl. § 7-1, nytt andre ledd. Departementet foreslår av lovtekniske hensyn å regulere dette i en ny § 7-1 a. Innholdet i forslaget tilsvarer det som ble sendt på høring, se lovutkastet § 7-1 a.

Departementet foreslår også at private institusjoner som hovedregel ikke skal kunne bruke statstilskudd fra departementet til dekning av driftskostnader for utdanning for den samme gruppen studenter som de statlige institusjonene skal kreve egenbetaling fra etter forslaget til ny § 7-1 a. I forslaget som ble sendt på høring ble dette foreslått regulert i § 8-3, nytt femte ledd, som hadde samme innhold som forslaget til § 7-1, nytt andre ledd. Departementet foreslår at § 8-3 ikke gjentar innholdet i bestemmelsen for statlige universiteter og høyskoler, men heller henviser til persongruppene som er omfattet av ny § 7-1 a. Innholdet i forslaget tilsvarer det som ble sendt på høring, se lovutkastet § 8-3 femte ledd.

6.2 Administrativ håndtering av egenbetaling

6.2.1 Kostnadsberegning og nivå på egenbetaling (studieavgift)

Forslaget om å innføre studieavgift for studenter fra land utenfor EØS og Sveits, ble kunngjort 6. oktober 2022 i Prop. 1 S (2022–2023) for Kunnskapsdepartementet. I høringsnotatet 10. oktober 2022 ba departementet institusjonene om å opplyse på sine nettsider til potensielle søkere at det var planlagt å innføre studieavgift fra høstsemesteret 2023. Departementet la til grunn at institusjonene begynte å planlegge innføringen da regjeringens forslag ble kjent.

Departementet er kjent med at innføringen av studieavgift skaper visse administrative utfordringer for de berørte utdanningsinstitusjonene. Institusjonene har gjort grundig rede for dette i sine høringsinnspill, og departementet har hatt dialog med Universitets- og høyskolerådet (UHR) i etterkant av høringen.

Departementet foreslår regler tilsvarende det som gjelder i Sverige og Danmark, hvor studieavgiften minst skal dekke institusjonens kostnader ved utdanningen.

Nivået på studieavgiftene varierer mye internasjonalt, både ut fra kostnadsnivåene og graden av kostnadsdekning fra egenbetalingen (Education at a Glance 2021, OECD). Det varierer også mellom land i hvilken grad nivået er regulert av

sentrale eller regionale myndigheter, eller om det fastsettes av institusjonene. Den gjennomsnittlige studieavgiften for internasjonale studenter i Finland og Sverige er henholdsvis rundt 130 000 og 135 000 kroner per år.

Budsjettreduksjonen er ikke førende for hvilken pris institusjonene må sette ved de enkelte studieprogrammene. Kravet om at egenbetalingen minst skal dekke institusjonens kostnader for utdanningen innebærer at alle direkte og indirekte kostnader knyttet til studietilbudet blir dekket av studieavgiften, vurdert over tid. Kostnadene per student vil variere ut fra antallet studenter i utdanningen, som ikke nødvendigvis er kjent når avgiften skal fastsettes. Vilåret kan derfor ikke vurderes ut fra kostnadene i enkeltår, men må vurderes over tid, eller for nye tilbud ut fra hva som rimeligvis kan forventes å dekke kostnadene på sikt.

Institusjonene må selv beregne hvor stor avgiften må være for å dekke kostnadene. Det er store variasjoner mellom studieprogrammene, også innenfor samme type utdanning på tvers av institusjoner. Departementet anser det ikke som hensiktsmessig at departementet skal fastsette en felles sats eller metode for beregning som treffer alle institusjonene. Det er den enkelte institusjonen som har oversikt over kostnadene ved de ulike studietilbudene, og som dermed har forutsetninger for å beregne og fastsette en kostnadsdekkende avgift. Egenarten til høyere utdanning gjør at en stor del av kostnadene ikke direkte kan knyttes til hvert enkelt tilbud eller hver student. Det gjør at det ikke finnes ett objektivt riktig svar på hva som er institusjonens kostnader for utdanningen av en student. Det er mulig å argumentere for flere ulike forutsetninger for denne beregningen. Hva som kan regnes som kostnadsdekkende, vil derfor ikke være ett presist beløp, men et intervall. Vilåret innebærer at institusjonene ikke kan sette avgiftene slik at de bare dekker de kostnadene som klart kan knyttes direkte til hver student, men at de må legge noen forutsetninger til grunn for tilordningen av indirekte kostnader.

Det kan være krevende for institusjonene å ha en fullstendig kostnadsmodell på plass fra høstsemesteret 2023. Som presisert over, skal kravet om kostnadsdekkende avgift vurderes over tid. Departementet har forståelse for at institusjonene ved innføringen høsten 2023 må kunne bruke forenklete løsninger for å beregne størrelsen på avgiftene, og at det kan være noe avvik mellom avgiftene som settes og de faktiske kostnadene. Departementet mener det er viktig at institu-

sjonene i sektoren samarbeider om utvikling av beregningsmetoder og andre administrative løsninger. Dette er både ressurseffektivt og kan bidra til å sikre lik praksis på tvers av institusjoner. Departementet er kjent med at UHR har satt ned en arbeidsgruppe for å utrede slike spørsmål. Departementet vil ha dialog med sektoren i dette arbeidet, og vil følge med på utviklingen over tid i avgiftsnivået som institusjonene setter. UHR har også tatt opp utfordringer med å identifisere og registrere søkere som eventuelt skal betale studieavgift, og departementet vil ha videre dialog med UHR om dette.

6.2.2 Statsstøtterettslig vurdering

Offentlig støtte defineres i EØS-avtalen artikkel 61:

«Med de unntak som er fastsatt i denne avtale, skal støtte gitt av EFs medlemsstater eller EFTA-statene eller støtte gitt av statsmidler i enhver form, som virer eller truer med å vri konkurransen ved å begunstige enkelte foretak eller produksjon av enkelte varer, være uforenlig med denne avtales funksjon i den utstrekning støtten påvirker samhandelen mellom avtalepartene.»

Det er seks kumulative vilkår som må være oppfylt for at noe anses som offentlig støtte i EØS-rettslig forstand. Et sentralt vilkår for om finansiering av utdanning anses som offentlig støtte, er vilkåret om økonomisk aktivitet.

Utdanning som i hovedsak er finansiert av staten, regnes som ikke-økonomisk aktivitet etter statsstøtteregelverket. I EFTA Surveillance Authority Decision No 3/17/COL Notion of State Aid (*NoA*) avsnitt 29 vises det til at dette utgangspunktet ikke forandres i de tilfellene det tas noe egenbetaling som bidrar til å dekke driftskostnader. Disse økonomiske bidragene dekker ofte bare en brøkdel av de reelle kostnadene ved tjenesten, og vurderes derfor ikke som vederlag for tjenesten som ytes. Slik egenbetaling endrer derfor ikke det statsstøtterettslige prinsippet om at utdanningstjenester hovedsakelig finansiert av det offentlige, vurderes som ikke-økonomisk aktivitet.

I *NoA* avsnitt 30 vises det til at offentlige utdanningstjenester som nevnt over, må skilles fra tjenester hovedsakelig finansiert av egenbetaling eller kommersielle inntekter. Som eksempel vises det til høyere utdanning finansiert i sin helhet av studenter. Dette vurderes som økonomisk aktivitet etter statsstøtteregelverket.

Departementet viser til at de statsstøtterettslige vurderingene må gjøres konkret av institusjonene, og at i den grad det drives både økonomisk og ikke-økonomisk aktivitet, må institusjonene sikre et regnskapsmessig skille mellom aktivitetene.

6.3 Unntak

Departementet foreslår at enkelte unntak fra kravet om egenbetaling går fram av endringene i uhl. §§ 7-1 a og 8-3, og at andre unntak fastsettes i forskrift.

Studentmobilitet inngår i det strategiske arbeidet for å styrke kvalitet og relevans i høyere utdanning, og institusjonelt utvekslingssamarbeid gir gode muligheter for institusjonene til å styrke det strategisk innrettede samarbeidet med prioriterte samarbeidsland og relevante fagmiljøer. Studentutveksling som finner sted som ledd i et faglig samarbeid mellom norske og utenlandske læresteder, skjer på bakgrunn av faglige vurderinger og konkrete strategiske prioriteringer fra institusjonene. Dette er en særlig ønsket modell, som departementet fortsatt vil stimulere til. En slik modell sikrer rekruttering av kvalitativt gode internasjonale studenter, samtidig som den bidrar til internasjonalisering i hele institusjonen. Dette kommer også studenter som ikke reiser ut, til gode.

De bilaterale avtalene mellom institusjonene er ofte utformet slik at studentene betaler studieavgift til den institusjonen de er opptatt til, og ikke til den utenlandske institusjonen de utveksler til. Av utvekslingsstudentene fra land utenfor EØS og Sveits på opphold i Norge på minst tre måneder i 2021, kom 97 prosent innenfor institusjonelle avtaler mens resten kom gjennom individbaserte utvekslingsavtaler. Forslaget vil derfor i svært liten grad berøre den internasjonale studentutvekslingen med tredjeland og muligheten for norske studenter til å dra på utveksling.

Forslaget til regulering av unntak for studenter på utvekslingsavtaler er noe endret sammenholdt med forslaget som ble sendt på høring. I tillegg til enkelte språklige endringer, foreslår departementet at studenter som kommer på utveksling som en del av et institusjonelt samarbeid, inkludert institusjonelle avtaler, i utgangspunktet skal være unntatt kravet om egenbetaling, og at dette går fram av lovbestemmelsen.

Norske studenter på institusjonelle utvekslingsavtaler må i noen tilfeller betale studieavgift til institusjonen de utveksler til. Departementet foreslår at de norske institusjonene skal kunne

inngå symmetriske avtaler i slike tilfeller, og at lovbestemmelsen derfor bør åpne for at institusjonene kan kreve egenbetaling også fra utvekslingsstudenter som kommer gjennom institusjonelle avtaler dersom finansiering gjennom egenbetaling ligger til grunn for utvekslingsavtalen. Siden institusjonene selv vurderer spørsmålet om egenbetaling i slike tilfeller, kan de også fastsette egenbetalingens størrelse på bakgrunn av forutsetningene i avtalen.

Forslaget som gjelder studenter som kommer til Norge gjennom nasjonalt finansierte samarbeidsprogrammer er også noe endret sammenholdt med det som ble sendt på høring. I stedet for å fastsette i lovbestemmelsen at det kan gjøres unntak for disse studentene, foreslår departementet at det i loven åpnes for at departementet i forskrift kan fastsette unntak for studenter som kommer til Norge gjennom nasjonalt finansierte samarbeidsprogrammer og for andre grupper av studenter. Med nasjonalt finansierte samarbeidsprogrammer siktes det til nasjonale programmer og ordninger som er finansiert gjennom et eller flere departementers budsjetter. I dag gjelder dette i hovedsak programmer som er del- eller helfinansiert av Kunnskapsdepartementet eller Utenriksdepartementet. Studentmobiliteten som finner sted innenfor rammene av nasjonalt finansierte samarbeidsprogrammer, er i all hovedsak kortere utvekslingsopphold, med unntak av enkelte helgradsstudenter som kommer innenfor rammene av et fåtall programmer. Flere av samarbeidsprogrammene har konkrete mål om gjensidig mobilitet mellom norske og utenlandske institusjoner.

Helgradsstudenter som kommer gjennom nasjonalt finansierte samarbeidsprogrammer vil få unntak i forskrift fra kravet om egenbetaling. Dette inkluderer studenter som kommer gjennom statlig finansierte programmer som Students at Risk (StAR), NORPART og NORHED. Det vil også bli gjort unntak i forskrift for studenter som kommer gjennom fellesgradssamarbeidet Erasmus Mundus i Erasmus+. Norge bidrar betydelig til Erasmus+ programmet. Det er et mål at hoveddelen av studentmobiliteten skjer gjennom utvekslingsopphold, og det største og mest sentrale programmet for studentutveksling og internasjonalt utdannings-samarbeid er Erasmus+. Det vil også bli gjort unntak for studenter som kommer til Norge gjennom Fulbright-programmet. Dette er en avtale mellom Norge og USA på statlig nivå, og programmet mottar en årlig tildeling finansiert over departementets budsjett. Det vil kunne være tilfeller der studenter som kommer gjennom Erasmus Mundus og Fulbright vil være omfattet av unntaket for utveks-

lingsstudenter som kommer gjennom et institusjonelt samarbeid, men disse programmene omfatter også gradsstudenter som ikke vil omfattes av unntaket. Hvilke konkrete programmer eller grupper som skal få unntak, vil bli fastsatt i forskrift.

Forslaget innebærer at det også kan fastsettes unntak i forskrift for andre grupper av studenter. Se lovforslaget § 7-1 a tredje ledd.

Samisk høgskole er en av veldig få høyere urfolksutdanningsinstitusjoner i verden, og har en viktig rolle overfor urfolksstudenter fra andre land. Samisk høgskole og Sametinget har pekt på at russiske samer utgjør en del av rekrutteringsgrunnlaget og studentmassen ved Samisk høgskole, og at høyskolens tilbud om urfolksmaster i journalistikk er et av få tilbud til urfolksstudenter på engelsk. Samisk høgskole har en sentral rolle i det samiske samfunnet og som tilbyder av utdanning til urfolk over hele verden. Sametinget har bedt om konsultasjoner om saken i medhold av sameloven kapittel 4, og disse vil bli gjennomført i forbindelse med fastsettelsen av unntak fra studieavgift i forskrift. Departementet vil i forskriften fastsette en adgang til å gjøre unntak fra studieavgift som ivaretar de hensynene Sametinget og Samisk høgskole har tatt opp knyttet til rekruttering av urfolk fra land utenfor EØS og Sveits.

Departementet vil også vurdere å fastsette unntak fra egenbetaling for kinesiske studenter i Norge som omfattes av ordningen med statsstipend. Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse forvalter i dag en stipendordning med midler fra den norske ambassaden i Beijing. Den er basert på kulturavtalen mellom Kina og Norge fra 1963. Ordningen omfatter ti stipender hver vei. Hittil har de norske stipendene til kinesiske studenter i hovedsak gått til ph.d.-studenter og postdoktorstipendiater, men ordningen er i prinsippet også åpen for studenter på masternivå. Oppholdet kan ha en varighet på opptil ti måneder.

For private institusjoner vil hovedregelen etter den foreslåtte § 8-3 femte ledd være at de ikke skal bruke statstilskudd fra departementet til dekning av driftskostnader for utdanning til den samme gruppen studenter som de statlige institusjonene skal kreve egenbetaling fra, etter forslaget til ny § 7-1 a. Departementet foreslår at unntaket som gjelder ved statlige institusjoner for studenter under utvekslingsavtaler og andre grupper av studenter som vil bli unntatt fra egenbetaling gjennom forskrift, også skal gjelde ved private institusjoner. Innholdsmessig tilsvarer forslaget det som ble sendt på høring, men med henvisning til § 7-1 a i stedet for gjengivelse av innholdet, se lovutkastet § 8-3 femte ledd.

6.4 Stipendordninger

Når egenbetalingen fra studentene minst skal dekke institusjonens kostnader for utdanningen, innebærer det at institusjonene ikke kan bruke av rammebevilgningen over Kunnskapsdepartementets budsjett til å tilby stipender til de betalende studentene. Dette gjelder både for statlige og for private institusjoner.

Det er naturlig å gjøre en vurdering av behovet for og mulig innretning av eventuelle stipendordninger i forbindelse med innføring av studieavgift. Departementet vil gi Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse i oppdrag å utrede mulige stipendordninger for studenter fra land utenfor EØS og Sveits. Departementet ønsker en kartlegging av hvordan de nordiske landene har tilnærmet seg spørsmålet om stipendordninger i forbindelse med innføringen av studieavgift i sine respektive land, samt hvordan disse er innrettet og fungerer. Samtidig må en vurdering av alternative stipendordninger ta utgangspunkt i det norske systemet. Eventuelle stipendordninger er et budsjettspørsmål som må vurderes i de ordinære budsjettprosessene.

6.5 Overgangsordning

I høringsnotatet ble det uttalt at departementet i forbindelse med ikraftsetting av nye lovbestemmelser ville legge til rette for en overgangsordning for studenter fra land utenfor EØS og Sveits som er tatt opp til et studieprogram før 1. august 2023. Av høringen ellers går det fram at egenbetaling skal innføres for studenter som starter i utdanningen høstsemesteret 2023. Formuleringen om opptak før 1. august 2023 var upresis. Studenter som er i gang med utdanningen før høstsemesteret 2023, er ikke omfattet av forslaget om egenbetaling. Disse studentene vil ha startet i en utdanning uten egenbetaling, og de skal heller ikke betale studieavgift fra høstsemesteret 2023. Studenter som starter i en utdanning høstsemesteret 2023, skal derimot betale studieavgift i samsvar med de foreslåtte bestemmelsene.

Departementet foreslår at det i tilknytning til bestemmelsen om ikrafttredelse fastsettes at studenter som har startet på en utdanning før høstsemesteret 2023, ikke skal betale studieavgift for den utdanningen de er tatt opp til. I tillegg foreslås det at Kongen kan gi overgangsregler for det tilfellet at det på et senere tidspunkt skulle vise seg å være nødvendig.

6.6 Andre innspill i høringen

Som omtalt under punkt 4, innebærer forslaget at utenlandske statsborgere med slik tilknytning til Norge som kan gi rett til lån og stipend fra Lånekassen på samme vilkår som norske statsborgere, er unntatt fra kravet om egenbetaling i § 7-1 a og fra begrensningen i bruk av statlige tilskudd i § 8-3. Departementet antar at mange av disse vil søke om lån og stipend fra Lånekassen, og det kan uten videre legges til grunn at studentene som mottar lån og stipend er omfattet av unntaket i §§ 7-1 a og 8-3. For søkere som ikke mottar lån og stipend vil institusjonene måtte vurdere om vilkårene i forskrift om utdanningsstøtte § 7 kan være oppfylt. Dette vil være en del av vurderingen knyttet til den enkelte studenten, og studenten må dokumentere på en tilfredsstillende måte at han eller hun er i en slik situasjon som regnes opp i forskrift om utdanningsstøtte § 7. Disse situasjonene kan i de fleste tilfellene enkelt dokumenteres av søkeren, for eksempel på hvilket grunnlag vedkommende har oppholdstillatelse i Norge, om vedkommende har hatt fulltidsarbeid i Norge i to sammenhengende år osv. Mer informasjon om disse vilkårene finnes på Lånekassens nettsider.

Utdanningsinstitusjonene behandler personopplysninger, og behandlingen må være i samsvar med personopplysningsloven og personvernforordningen. Universitets- og høyskoleloven § 4-15 første ledd gir institusjonene rettslig grunnlag for å behandle personopplysninger når formålet er å ivareta den registrertes rettigheter, eller å oppfylle institusjonens oppgaver og plikter etter universitets- og høyskoleloven. Etter loven § 4-15 tredje ledd har institusjonen adgang til å behandle det som regnes som særlige kategorier av personopplysninger (sensitive personopplysninger) når søkeren selv har gitt disse til institusjonen eller samtykket til at institusjonen skal få dem, når opplysningene er nødvendige for formålet i § 4-15 første ledd. Departementets oppfatning er at institusjonene har det nødvendige rettslige grunnlaget for å behandle de opplysningene som er nødvendige for å vurdere om en søker er omfattet av unntak fra kravet om egenbetaling i § 7-1 a og fra begrensningen i bruk av statlige tilskudd i § 8-3.

Studenter som søker UDI om oppholdstillatelse som student, må dokumentere at de har tilstrekkelige midler til livsopphold. Innføringen av egenbetaling vil medføre at studentene også må dokumentere at de har midler til å betale studieavgiften. Studentene må dokumentere at de har tilgjengelige midler til livsopphold tilsvarende full støtte fra Lånekassen, dvs. 137 907 kroner for

2022–2023

Prop. 68 L

23

Endringer i universitets- og høyskoleloven (egenbetaling for studenter fra land utenfor EØS og Sveits)

studieåret 2023–2024. I tillegg må studentene dokumentere at de enten har betalt studieavgiften på søknadstidspunktet, eller at de mottar stipend eller har tilgjengelige midler som er tilstrekkelige

til å betale studieavgiften på et senere tidspunkt. Studentene må for øvrig overholde dokumentasjonskrav og andre krav som stilles i forbindelse med oppholdstillatelsen.

7 Økonomiske og administrative konsekvenser

Endringen vil medføre noe lavere bevilgning til universiteter og høyskoler over Kunnskapsdepartementets budsjett, jf. Prop. 1 S (2022–2023) og Innst. 12 S (2022–2023). I 2023 reduseres bevilgningen med 74,4 mill. kroner, fordelt med 68,6 mill. kroner for universiteter og statlige høyskoler over kap. 260, post 50 og 5,8 mill. kroner for private høyskoler over kap. 260, post 70. Reduksjonen er basert på et anslag for hvor mye institusjonene vil få i økte inntekter fra kostnadsdekkende studieavgifter fra internasjonale studenter. Det er lagt til grunn at antall nye studenter fra land utenfor EØS og Sveits vil gå ned. Det er videre lagt til grunn at de internasjonale studentene i gjennomsnitt tar en toårig utdanning. Reduksjonen i bevilgningen vil derfor trappes opp over to år etter hvert som det blir tatt opp et nytt kull som betaler studieavgift. Det innebærer en ytterligere reduksjon i rammebevilgningen på 148,8 mill. kroner i 2024. Fra og med 2025 vil reduksjonen samlet være på 297,7 mill. kroner. Reduksjonen i bevilgningen til universitetene og høyskolene vil ikke endres selv om det blir innført unntak fra studieavgiften. Dersom det gis unntak gjennom forskrift, innebærer det dermed potensielt lavere inntekt for institusjonene fra studieavgiften.

Departementet vil endre rapporteringskravene til Database for statistikk om høyere

utdanning slik at tredjelandsstudentene som betaler full studieavgift, kan holdes utenfor grunnlaget for den resultatbaserte uttellingen. Siden bevilgningen vil bli redusert i perioden 2023–2025 som følge av de økte inntektene fra nye kull som betaler full studieavgift, vil produksjonen inngå i grunnlaget fram til uttellingen for endringen i produksjonen mellom 2025 og 2026. I overgangen mellom ikke-betalende og betalende tredjelandsstudenter vil institusjonene derfor ikke få ytterligere reduksjoner gjennom den resultatbaserte uttellingen ut over reduksjonen beskrevet ovenfor.

De samlede økonomiske konsekvensene for institusjonene avhenger av framtidig rekruttering av internasjonale studenter og nivået på studieavgiftene. Departementet foreslår at den enkelte institusjonen skal kreve inn studieavgiftene og at internasjonale søkere må dokumentere overfor institusjonen om de faller inn under noen av unntakene, for eksempel gjennom statsborgerskap i et EØS-land. Dette gir behov for økt administrasjon ved institusjonene. Kostnader til å administrere innkrevingen av studieavgiften skal inngå i kostnadsgrunnlaget for å fastsette studieavgiften.

Departementet vil endre rapporteringskravene for å kunne holde oversikt over inntektene fra egenbetaling framover.

8 Merknader til lovforslaget

Til ny § 7-1 a

Bestemmelsens *første ledd første punktum* gir hovedregelen om at statlige universiteter og høyskoler skal kreve egenbetaling fra studenter som er statsborgere i land utenfor EØS og Sveits.

Første ledd andre punktum bestemmer at egenbetalingen minst skal dekke institusjonenes kostnader for utdanningen. Dette innebærer at alle direkte og indirekte kostnader knyttet til studietilbudet blir dekket av egenbetalingen vurdert over tid. Se nærmere omtale under punkt 6.2.

Bestemmelsens *andre ledd* gir unntak fra hovedregelen om egenbetaling i første ledd, og bestemmer i hvilke tilfeller institusjonene ikke skal ta egenbetaling.

Andre ledd bokstav a bestemmer at institusjonene ikke skal kreve egenbetaling fra utenlandske statsborgere som etter internasjonale avtaler har rett til likebehandling med norske statsborgere. Rett til likebehandling etter internasjonale avtaler følger av EØS-avtalen for EØS-borgere og visse av deres familiemedlemmer, av EFTA-konvensjonen for sveitsiske statsborgere, og av separasjonsavtalen mellom EFTA-landene og Storbritannia som følge av sistnevntes uttredd fra EU. Det går fram av første ledd første punktum at institusjonene ikke skal kreve egenbetaling fra studenter som er statsborgere i EØS-land og i Sveits. Andre ledd bokstav a vil dermed i praksis omfatte andre grupper som har rett til likebehandling med norske statsborgere etter internasjonale avtaler. Dette kan for eksempel gjelde britiske statsborgere i Norge som hadde benyttet seg av sin rett til fri bevegelighet før Storbritannias uttredd fra EU 31. desember 2020, eller for visse familiemedlemmer til EØS-borgere i Norge.

Andre ledd bokstav b bestemmer at institusjonene ikke skal kreve egenbetaling fra utenlandske statsborgere som kan ha rett til lån og stipend på samme vilkår som norske statsborgere etter utdanningsstøtteregelveverket. Forskrift om utdanningsstøtte § 7 gir vilkår for rett til lån og stipend til utenlandske statsborgere som tar utdanning i Norge. I hovedtrekk gir vilkårene rett

til lån og stipend for studenter som har lovlig opphold i Norge og som

- har permanent oppholdstillatelse, oppholdstillatelse i Norge på grunn av sterke menneskelige hensyn eller særlig tilknytning til riket, er gift med norsk statsborger og begge bor i Norge, eller er familiemedlem til en EØS-borger som har et annet oppholdsgrunnlag i Norge enn utdanning
- i minst 24 måneder har hatt sammenhengende fulltidsarbeid i Norge med oppholdstillatelse som arbeidstaker, og har vært bosatt i og betalt skatt til Norge
- i minst 36 måneder har vært bosatt i og vært i utdanning i Norge, og har bestått tilsvarende 3 års fulltidsutdanning uten offentlig støtte til utdanning.

Utenlandske studenter som har fått innvilget søknad om lån og stipend fra Lånekassen, fyller disse vilkårene, og dette kan legges til grunn av institusjonene. For søkere som ikke mottar lån og stipend eller som ikke har fått sin søknad behandlet av Lånekassen, vil institusjonene måtte vurdere om vilkårene i forskrift om utdanningsstøtte § 7 kan være oppfylt. Institusjonenes vurdering av dette legges til grunn ved avgjørelsen om egenbetaling, men har ikke betydning ved en eventuell senere behandling av søknad om lån og stipend i Lånekassen.

Av *andre ledd bokstav c* går det fram at det ikke skal kreves egenbetaling fra doktorgradskandidater. Kandidater i doktorgradsutdanninger vil normalt enten være ansatt i stipendiatstilling ved institusjonen eller ansatt i annen virksomhet, og være dekket av en avtale som gjerne innebærer ekstern finansiering til institusjonen.

Andre ledd bokstav d første punktum bestemmer at institusjonene ikke skal kreve egenbetaling for studenter som er omfattet av et institusjonelt utvekslingssamarbeid. Unntaket for utvekslingsstudenter som er på utveksling i Norge, inkluderer studenter som kommer under avtaler inngått på nasjonalt nivå og som innebærer konkrete forpliktelser om antall innkommende studenter. *Andre ledd bokstav d andre punktum* åpner for at det i

visse tilfeller likevel kan kreves egenbetaling også under utvekslingsavtaler. Den enkelte institusjonen har mulighet til å inngå avtaler om gjensidig egenbetaling, i tilfeller hvor det er ønskelig å unngå et asymmetrisk utvekslingssamarbeid mellom institusjonene. I enkelte tilfeller kan det ligge til grunn for utvekslingssamarbeidet at studenter fra en norsk institusjon må betale skolepenger ved utveksling til den utenlandske institusjonen. I disse tilfellene har institusjonen mulighet til å kreve egenbetaling fra innkommende studenter. Institusjonene må selv vurdere hvorvidt det er ønskelig med egenbetaling for å sikre gjensidighet i utvekslingssamarbeidet. Institusjonene fastsetter i slike tilfeller også egenbetalingens størrelse på bakgrunn av forutsetningene i avtalen.

I *tredje ledd* fastsettes det at departementet i forskrift kan gjøre ytterligere unntak fra kravet om egenbetaling for studenter som kommer gjennom nasjonale samarbeidsprogrammer. Slike unntak vil bli fastsatt for studenter som kommer gjennom blant annet NORPART og NORHED, som er studieopphold organisert som en del av et nasjonalt finansiert samarbeidsprogram. Departementet gis også hjemmel til å fastsette unntak for andre grupper. Se nærmere omtale under punkt 6.3.

Til § 8-3 femte ledd

Bestemmelsens *femte ledd* er ny, og innebærer at private universiteter og høyskoler ikke skal bruke

statlige tilskudd til å dekke driftskostnader for utdanning som tilbys studenter som ville vært omfattet av plikten til å betale studieavgift ved statlige universiteter og høyskoler etter ny § 7-1 a. Private institusjoner kan etter gjeldende regler kreve egenbetaling. Uten en regulering av bruken av det statlige tilskuddet for studenter fra land utenfor EØS og Sveits, vil statlige midler kunne bli brukt til å finansiere utdanning for denne gruppen. Private institusjoner skal derfor ikke bruke stats-tilskudd fra departementet til dekning av driftskostnader for utdanning for den samme gruppen studenter som de statlige institusjonene skal kreve egenbetaling fra etter forslaget til endring i uhl. § 7-1 a. Henvisningen til § 7-1 a innebærer at hovedregelen om egenbetaling samt de unntakene fra dette som er fastsatt i loven eller i medhold av loven, skal gjelde også ved anvendelsen av § 8-3 femte ledd. Se omtale av dette i merknaden til § 7-1 a.

Kunnskapsdepartementet

t i l r å r :

At Deres Majestet godkjenner og skriver under et framlagt forslag til proposisjon til Stortinget om endringer i universitets- og høyskoleloven (egenbetaling for studenter fra land utenfor EØS og Sveits).

Vi HARALD, Norges Konge,

s t a d f e s t e r :

Stortinget blir bedt om å gjøre vedtak til lov om endringer i universitets- og høyskoleloven (egenbetaling for studenter fra land utenfor EØS og Sveits) i samsvar med et vedlagt forslag.

Forslag

til lov om endringer i universitets- og høyskoleloven (egenbetaling for studenter fra land utenfor EØS og Sveits)

I

I lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler gjøres følgende endringer:

Ny § 7-1 a skal lyde:

§ 7-1 a *Egenbetaling for statsborgere fra land utenfor EØS og Sveits*

(1) Statlige universiteter og høyskoler skal kreve egenbetaling fra studenter som er statsborgere i land utenfor EØS eller Sveits. Egenbetalingen skal minst dekke institusjonens kostnader for utdanningen.

(2) Institusjonene skal ikke kreve egenbetaling fra

- a. utenlandske borgere som etter internasjonale avtaler har rett til likebehandling med norske borgere
- b. utenlandske borgere som kan ha rett til lån og stipend på samme vilkår som norske borgere etter utdanningsstøtteloven og forskrift fastsatt i medhold av denne
- c. doktorgradskandidater
- d. studenter som er omfattet av et institusjonelt utvekslingssamarbeid. Institusjonene kan like-

vel kreve egenbetaling dersom dette ligger til grunn for utvekslingsavtalen.

(3) Departementet kan gi forskrift om unntak fra første ledd for studenter som er omfattet av et nasjonalt finansiert samarbeidsprogram, og for andre grupper av studenter.

§ 8-3 nytt femte ledd skal lyde:

(5) Private universiteter og høyskoler som mottar statstilskudd, skal ikke bruke statstilskudd til dekning av driftskostnader for studier til studentgrupper som skal avkreves egenbetaling etter § 7-1 a.

§ 8-3 femte og sjette ledd blir sjette og syvende ledd.

II

Loven gjelder fra den tiden Kongen bestemmer. Studenter som har startet på en utdanning før høstsemesteret 2023, skal ikke betale studieavgift for den utdanningen de er tatt opp til. Kongen kan fastsette overgangsregler.



Arkivsak-dok. 23/01582-4
Saksbehandler Esben Dybvik

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
08.05.2023

OPPNEVNING AV NY LEDER FOR SKIKKETHETSNEMND

Forslag til vedtak/innstilling:

Høgskolestyret oppnevner Gunhild Alstad som leder av skikkethetsnemnda for perioden 08.05.2023– 31.03.2026.

Sammendrag:

I sak 11/23 ble det oppnevnt skikkethetsnemnd ved Høgskolen i Innlandet for perioden 1. april 2023 til 30. mars 2026, etter bestemmelsene i forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning.

Nemnda skal ledes av en faglig leder for avdeling eller fakultet for lærerutdanningen eller helse- eller sosialfagutdanningene. Det velges ikke vara.

Dekan Per Morten Fredriksen ble oppnevnt som leder av nemnda i styremøte 9. mars 2023. Etter den tid har Fredriksen fratrådt som dekan og styret må i den sammenheng oppnevne ny leder for nemnda.

Etter dialog med konstituert dekan ved HSV og dekan ved LUP er det enighet om at prodekan for utdanning ved Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk, Gunhild Alstad foreslås som ny leder av nemnda.

Forskriftsfestede krav til sammensetning av nemnda, herunder krav til kjønnsbalanse ivaretas med dette forslaget.

Vedlegg:
Vedtak

SAKSPROTOKOLL

Arkivsak-dok: 23/01582
Saksbehandler: Esben Dybvik

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	09.03.2023	11/23

Oppnevning av skikkethetsnemnd for perioden 1. april 2023 til 31. mars 2026

Høgskolestyret har behandlet saken i møte 09.03.2023 sak 11/23

Forslag til vedtak/innstilling:

Høgskolestyret oppnevner skikkethetsnemnd for perioden 01.04.2023– 31.03.2026.

Nemnda består av følgende medlemmer:

Leder av nemnda:

- Per Morten Fredriksen, Fakultet for helse- og sosialvitenskap (dekan)

Studieleder:

- Andreas Engh Seland, Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2 faglærere:

- Liv Skomakerstuen Ødbehr, Fakultet for helse- og sosialvitenskap
- Wenche Kristiansen, Fakultet for anvendt økologi og landbruksfag

2 representanter fra praksisfeltet:

- Audun Rokstadkjærnet, Elverum Ungdomsskole
- Mari Skarkerud, Sykehuset Innlandet, Reinsvoll

Ekstern representant med juridisk embetseksamen:

- Aslak Runde, Advokatfirmaet Thallaug ANS

2 studentrepresentanter:

- Mads Johannes Koppang Scharning (oppnevnt til 30.06.23)
- Maren Gullvåg Aasen (oppnevnt til 30.06.23)

Møtebehandling

Rektors forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Høgskolestyret oppnevner skikkethetsnemnd for perioden 01.04.2023– 31.03.2026.

Nemnda består av følgende medlemmer:

Leder av nemnda:

- Per Morten Fredriksen, Fakultet for helse- og sosialvitenskap (dekan)

Studieleder:

- Andreas Engh Seland, Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2 faglærere:

- Liv Skomakerstuen Ødbehr, Fakultet for helse- og sosialvitenskap
- Wenche Kristiansen, Fakultet for anvendt økologi og landbruksfag

2 representanter frå praksisfeltet:

- Audun Rokstadkjærnet, Elverum Ungdomsskole
- Mari Skarkerud, Sykehuset Innlandet, Reinsvoll

Ekstern representant med juridisk embetseksamen:

- Aslak Runde, Advokatfirmaet Thallaug ANS

2 studentrepresentanter:

- Mads Johannes Koppang Scharning (oppnevnt til 30.06.23)
- Maren Gullvåg Aasen (oppnevnt til 30.06.23)



Arkivsak-dok. 23/02340-1
Saksbehandler Brita-Siren Hagen Selmer

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato

ANSETTELSESPROSESS – STILLINGSUTLYSNING SOM DEKAN VED FAKULTET FOR HELSE- OG SOSIALVITENSKAP

Forslag til vedtak/innstilling:

1. Høgskolestyret godkjenner den fremlagte utlysningstekst, med tillegg av de forhold som fremkommer i styrets behandling, som grunnlag for utlysning av åremålsstillingen som dekan ved Fakultet for Helse- og sosialvitenskap.
2. Rektor gis fullmakt til å gjennomføre videre prosess fram t.o.m innstilling, herunder fastsette søknadsfrist, annonseringskanaler samt beslutte om det skal benyttes ekstern bistand i innstillingsprosessen.
3. Det oppnevnes et innstillingsutvalg for ansettelsesprosessen med følgende sammensetning:
 - Rektor (leder av innstillingsutvalget)
 - Prorektor forskning og utvikling
 - En ekstern representant fra fakultetsråd utpekt av rektor
 - En representant for de ansatte fra fakultetsråd
 - En representant for studentene oppnevnt av STINN
 - En representant for ansatte oppnevnt av ansattes organisasjoner i fellesskap
4. Innstillingsutvalget gis, i tillegg til å fremme innstilling til stillingen, i oppgave å foreslå potensielle kandidater som kan kontaktes for å motiveres til å søke stillingen.
5. HR-avdelingen utgjør sekretariat for ansettelsesprosessen

Sammendrag:

Åremålet for stillingen som dekan ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap er p.t. ubesatt, og det må derfor settes i gang en ansettelsesprosess.

Styret er ansettelsesorgan, og fastsetter selv innstillingsutvalgets sammensetning, jf. UH-loven § 11-1 nr 1 og 3. I denne saken foreslås utlysningsteksten, i tillegg til vedlagt vektningsskjema, som grunnlag for vurdering av søkere, og det gis forslag på sammensetning av et innstillingsutvalg. Det foreslås videre å gi rektor fullmakt til planlegging og gjennomføring av prosessen. Utllysningsteksten er basert på utlysning av dekanstillinger i 2021, med noen tillegg og justeringer.



Bakgrunn:

Dekanstillinger ved HINN er åremålsstillinger på fire år fra tiltredelsestidspunkt (jf. UH-loven § 6-4 (1) bokstav c, jf.(2)). Ansettelse kan gjentas to ganger, maksimalt 12 år. Åremålsstillinger er tidsavgrensede stillinger som er ledige etter utløp og som skal utlyses offentlig og besettes etter konkurranse jf. statsansattelovens bestemmelser om kunngjøring av ledige stillinger. Styret er ansettelsesorgan for stillinger som dekan («avdelingsledere»), jf. UH-loven § 11-1 (1) og Personalreglement for HINN pkt. 4.2. Ansettelsen skal skje på grunnlag av en innstilling fra et innstillingsutvalg. Styret fastsetter selv innstillingsutvalgets sammensetning og nærmere regler om innstilling m.m. Studentene skal være representert i innstillingsutvalget, hvis ikke styret enstemming vedtar noe annet, jf. UH-loven § 11-1 (3).

Stillingsbeskrivelse og kravspesifikasjon:

Styret behandlet i 2021 stillingsbeskrivelse og kravspesifikasjon for dekanstillingene ved HINNs fakulteter. Ny praksis ved Høgskolen er at kun kunngjøringstekstene behandles i forkant av utlysning, ikke stillings- og kravspesifikasjon. Vedlagte forslag for utlysningstekst er basert på de generelle beskrivelsene av dekanrollen ved HINN fra tidligere behandling, supplert og oppdatert med forhold som er direkte knyttet til HSV. For å gi ytterligere presiseringer til de vurderinger som skal gjøres er det utarbeidet et utkast vekting av de ulike kravene. Utlisningsteksten er utgangspunktet for å vurdere hvem som er best kvalifisert ihht. kvalifikasjonsprinsippet. Dette innebærer at den som vurderes som best kvalifisert etter en helhetlig vurdering av formalkompetanse, erfaringskompetanse og personlig egnethet sammenholdt med utlysningsteksten, skal ansettes.

Innstillingsutvalgets sammensetning:

Rektor foreslår at ansettelsesprosessen som tidligere, gjennomføres som en «to-trinns prosess» i tråd med statsansattelovens prinsipper om innstilling og ansettelse. Forslaget innebærer at styret som ansettelsesorgan ikke er representert i innstillingsutvalget. Utvalget foreslås ledet av rektor, med prorektor forskning og utvikling som medlem av utvalget. Rektor utpeker videre en av de valgte representantene for ansatte i fakultetsrådet, mens ansattes organisasjoner i tillegg utpeker en representant for de ansatte og studentorganisasjonen utpeker en representant for studentene. I tillegg foreslås det på samme måte som ved de siste dekanansettelsene eksternt representasjon i utvalget ved at rektor utpeker et av de eksterne medlemmene i fakultetsrådet som medlem. Dette har vært opplevd som positivt i de tidligere prosessene, og bidrar til bygge opp under målet om å styrke samarbeidet med samfunns-, arbeids og næringsliv, samt sikre et eksternt blikk og bidrag inn i innstillingsarbeidet.

Gjennomføring av prosessen:

Det foreslås at styret gir rektor fullmakt til å gjennomføre prosessen og beslutte endelig utlysningstekst, søknadsfrist, annonseringskanaler og om eventuelt til hva det skal benyttes eksternt bistand i innstillingsprosessen. Eksternt bistand vurderes fortrinnsvis benyttet til å gjennomføre dybdevurdering av finalekandidater og gi anbefalinger til innstillingsutvalget som er ansvarlig for innstillingen. Innstillings- og ansettelsesprosessen gjennomføres forøvrig etter forvaltningsloven og offentliglovas saksbehandlingsregler, herunder regler om offentlighet og partsinnsyn. Det tas sikte på at stillingen utlyses så raskt som mulig med sikte på ansettelse i styremøte 13. juni, eventuelt et ekstraordinært møte for behandling av saken innen utgangen av juni.



Vedlegg:

Ansettelse - Dekan HSV - vekting

Utlysningstekst_243761

ANSETTELSE I STILLING SOM DEKAN FOR HELSE- OG SOSIALVITENSKAP

Vekting av krav i utlysningsteksten

VEKTING	KRAV	Kommentar
	MÅ-KRAV:	
1	doktorgrad eller tilsvarende innenfor et av fakultetets fagområder. Særlig relevant erfaring og kompetanse, fortrinnsvis innen ledelse, kan kompensere for deler av utdanningskravet. Minimumskrav er mastergrad eller tilsvarende	Alle må-krav må oppfylles. Det er likevel gjort en vekting av hvor "tunge" kravene er hvor kombinasjonen av krav med pri 1 sees i tett sammenheng,
1	dokumentert ledererfaring på høyt nivå fra komplekse kunnskapsorganisasjoner	
2	erfaring med å utvikle og lede ledergrupper	
1	erfaring fra ledelse av utdannings- og/eller forskningsvirksomhet	
	ØNSKELIG MED:	
1	innsikt i internasjonale og nasjonale utviklingstrender innen høyere utdanning og forskning, og erfaring med samfunnskontakt og samarbeid med offentlige aktører og næringsliv, gjerne også internasjonalt	
3	erfaring fra ledelse av tverrfaglig virksomhet	
2	erfaring med ledelse av organisasjonsutvikling/ endringsprosesser og strategiutvikling og -implementering, samt erfaring og forståelse for økonomistyrings- og forvaltningsprinsipper i offentlig virksomhet	
3	Engasjement for lærings- og arbeidsmiljø	
	PERSONLIGE EGENSKAPER	
5	Nysgjerrig og fremoverlent	
1	evner å utøve overordnet strategisk ledelse og som utviser god system-, organisasjons- og virksomhetskompetanse	
2	evner å gjennomføre prosesser du setter i gang og er opptatt av utvikling og resultater	
3	er god til å bygge team og lykkes med å motivere, inkludere og utvikle de rundt deg	
4	er en god kommunikator og relasjonsbygger som trives med å bygge nettverk, regionalt, nasjonalt og internasjonalt	



**Høgskolen
i Innlandet**



Høgskolen i Innlandet søker leder til Fakultet for helse- og sosialvitenskap

Dekan

Om stillingen

Høgskolen i Innlandet (HINN) utvikler et universitet i samarbeid med samfunns- og arbeidsliv, og søker nå etter en fremoverlent og strategisk leder for Fakultet for helse og sosialvitenskap (HSV) for de neste fire årene.

HSV er et av seks fakulteter ved Høgskolen i Innlandet, og utdanner og utvikler fremtidens helse- og velferdsnorge. Fakultetet har omlag 240 ansatte og 3900 studenter.

Dekan leder fakultetets samlede virksomhet både operativt og strategisk, du skal stimulere til fremragende resultater i såvel forsknings- og utviklingsvirksomheten som utdanningene og du skal sørge for god og effektiv administrativ drift ved fakultetet. Som dekan vil du lede fakultetets ledergruppe som består av dekan, prodekan for hhv. utdanning og forskning, administrativ leder, instituttledere og ph.d. leder. Du vil også lede fakultetsrådet som består av eksterne representanter og representanter for ansatte og studenter. I rektors ledergruppe vil du bidra til strategisk utvikling og profilering av den samlede virksomheten ved høgskolen.

Vi ser etter deg som er opptatt av å skape resultater og utvikling, og som i tillegg har innsikt i internasjonale og nasjonale utviklingstrender innen høyere utdanning og forskning.

Ansvar og arbeidsoppgaver

Dekan ved HSV forventes å videreutvikle fakultetet som en anerkjent utdannings- og forskningsaktør innen helse- og velferd, med en tydelig tverrfaglig, praksisnær og profesjonsrettet profil.

Fakultetet skal være faglig front innen sine fagområder, og arbeide sammen innad og med brukere og arbeids- og samfunnsliv regionalt, nasjonalt og internasjonalt. I tillegg skal fakultetets utdanninger og forskning være av høy internasjonal kvalitet og gi sentrale bidrag til kompetanse- og tjenesteutvikling innenfor helse- og velferdsområdet. Fakultetet skal også være en attraktiv kunnskapsleverandør og samarbeidspartner som driver aktiv kunnskapsdannelse, kunnskapsformidling og kunnskapsforvaltning.

Dekanen skal være pådriver for at fakultetet bidrar til nærings- og samfunnsutvikling regionalt og nasjonalt med utdanning og forskning. Dekanen må bidra til at fakultetet sikrer varige relasjoner til arbeidslivet for å sikre relevans både i forskningen og i utdanning.

Sentrale arbeidsoppgaver vil også være:

- Lede og utvikle den faglige virksomheten ved fakultetet.
- Sikre at fakultetets utdannings- og forsknings- og utviklingsvirksomhet har høy kvalitet.
- Lede kvalitetsutvikling og nødvendig omstilling og endring ved fakultetet.
- Inngå i rektors ledergruppe med medansvar for strategisk utvikling og profilering av den samlede høgskolen.
- Ivareta fakultetets ansvar for informasjon og samfunnskontakt, og gjøre fakultetet til en synlig aktør regionalt, nasjonal og internasjonalt.
- Fremme digitalisering og modernisering av undervisnings- og arbeidsmetoder ved fakultetet.
- Legge til rette for studentdemokratiet og sikre studentenes medvirkning på fakultetsnivå.
- Bidra aktivt til høgskolens arbeid med likestilling og mangfold.

Fakultetet har aktivitet på flere studiesteder, og det forventes at dekan har tilstedeværelse på alle studiesteder. En del reisevirksomhet må derfor påregnes.

Fakultet for Helse- og sosialvitenskap

Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV) har omlag 240 ansatte og 3900 studenter, og består av tre institutter:

- Institutt for helse- og sykepleievitenskap
- Institutt for folkehelse- og idrettvitenskap
- Institutt for sosialvitenskap og veiledning

HSV tilbyr et bredt spekter av utdanninger innen våre fagområder. Vi tilbyr blant annet store helse- og sosialfaglige bachelorprogram innen sykepleie, vernepleie, barnevern og sosialt arbeid, i tillegg til kroppsøving, idrett, folkehelse, og tannpleie. Vi tilbyr også en rekke masterprogram, årsstudier og kortere kurs. Relevans, utvikling, fleksibilisering og læring hele livet er viktige stikkord.

Fakultetet er ansvarlig for ph.d. programmene Barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling (BUK) og Helse og velferd (HELVEL). HELVEL har en tverrfaglig tilnærming og er nylig godkjent av NOKUT.

HSV har et omfattende samarbeid med eksterne aktører om utdanning, praksis, forskning og utviklingsprosjekter. Vi er opptatt av å bygge forskningsprosjekter i samarbeid med arbeids- og samfunnsliv, og å videreutvikle samarbeid på områder for faglig utvikling av utdanningene våre. Gjennom enhet for eksterntfinansiert virksomhet skreddersys ulike utdanningstilbud for offentlig og privat sektor.

Kvalifikasjoner

Du må ha:

- doktorgrad eller tilsvarende innenfor et av fakultetes fagområder. Særlig relevant erfaring og kompetanse, fortrinnsvis innen ledelse, kan kompetansere for deler av utdanningskravet. Minimumskrav er mastergrad eller tilsvarende
- dokumentert ledererfaring på høyt nivå fra komplekse kunnskapsorganisasjoner
- erfaring med å utvikle og lede ledergrupper
- erfaring fra ledelse av utdannings- og/eller forskningsvirksomhet

Det er ønskelig med:

- innsikt i internasjonale og nasjonale utviklingstrender innen høyere utdanning og forskning
- erfaring fra ledelse av tverrfaglig virksomhet
- erfaring med samfunnskontakt og samarbeid med offentlige aktører og næringsliv, gjerne også internasjonalt
- erfaring med ledelse av organisasjonsutvikling/endringsprosesser og strategiutvikling og -implementering
- erfaring og forståelse for økonomistyrings- og forvaltningsprinsipper i offentlig virksomhet
- Det er viktig at du har engasjement for lærings- og arbeidsmiljø

Personlig kompetanse:

Vi søker deg som evner å utøve overordnet strategisk ledelse og utviser god system-, organisasjons- og virksomhetsforståelse. Du evner å gjennomføre prosesser du setter i gang og er opptatt av utvikling og resultater. Du er god til å bygge team og lykkes med å motivere, inkludere og utvikle de rundt deg. Du er en god kommunikator og relasjonsbygger som trives med å bygge nettverk, regionalt, nasjonalt og internasjonalt.

Vurderingen av hvilken kandidat som er best kvalifisert vil være en helhetlig vurdering av kvalifikasjoner slik de er formulert i annonseteksten. Lederkompetanse og personlig egnethet vil tillegges særlig vekt i tillegg til utdanning, motivasjon og øvrige kvalifikasjonskrav slik de er formulert i annonseteksten.

Vi tilbyr

- en spennende og utfordrende jobb ved en høyskole i utvikling.
- stillingen lønnes som dekan (stillingskode 1474) etter erfaring og kvalifikasjoner
- medlemskap i [Statens pensjonskasse](#), med blant annet gode pensjons- og forsikringsordninger.
- gode arbeidsbetingelser

For mer informasjon om HINN som arbeidsgiver, se [her](#).

Dekan tilsettes på åremål for fire år med mulighet for fornyelse (re-intredelse) to ganger (tilsammen 12 år). For søkere som ikke har et fast ansettelsesforhold å gå tilbake til kan det inngås avtale om etterlønn eller retrettstilling etter endt åremål.

Video: https://www.youtube.com/watch?v=n43fhR_q5Lg

Søke stillingen

Søknad og vedlegg leveres elektronisk via "Søk stillingen".

Søknaden skal inneholde:

- søknadsbrev
- CV med oversikt over utdanning, erfaring og annen kompetanse
- kopi av vitnemål og attester
- andre vedlegg som vurderes som relevante for søknaden

Jobbnorge kundeservice helper deg om du har spørsmål om opplastning av vedlegg eller andre tekniske forhold rundt søknaden.

Opplysninger om deg kan bli offentliggjort selv om du har anmodet om ikke å bli ført opp på søkerlisten. Dersom anmodningen ikke blir tatt til følge, vil du bli varslet om dette.

For mer informasjon om stillingen ta kontakt med Rektor, Peer Jacob Svenkerud på tlf. 91554368 eller peer.svenkerud@inn.no.

Mangfold og positiv særbehandling

HINN mener at inkludering og mangfold er en styrke. Vi ønsker medarbeidere med ulike kompetanser, fagkombinasjoner, livserfaring og perspektiver for å bidra til enda bedre oppgaveløsning. Vi vil tilrettelegge for medarbeidere som har behov for det. Aktuell tilrettelegging kan for eksempel være tekniske hjelpemidler, tilpasning av møbler eller endring av rutiner, arbeidsoppgaver og arbeidstid.

Dersom det er kvalifiserte søkere med funksjonsnedsettelse, hull i CV-en eller innvandrerbakgrunn, skal vi innkalle minst én søker i hver av disse gruppene til intervju. For å bli vurdert som søker i disse gruppene, det vil si positivt særbehandlet på denne måten, må søkerne oppfylle visse krav. Du kan lese mer på [arbeidsgiverportalen](#).

Vi oppfordrer søkere til å krysse av i jobbportalen dersom de har funksjonsnedsettelse, hull i CV-en eller innvandrerbakgrunn. Avkrysningene i jobbsøkerportalen danner grunnlag for anonymisert statistikk som alle statlige virksomheter rapporterer i sine årsrapporter.

Om Høgskolen i Innlandet

Høgskolen i Innlandet har omlag 16 000 studenter og 1 500 ansatte. Vi har studiesteder på Lillehammer, Hamar, Elverum, Rena, Evenstad og på Blæstad, og tilbyr også noen utdanninger på Kongsvinger, Tynset og i Oslo.

Høgskolen i Innlandet skal være kjent for sterke og solide utdannings- og forskningsmiljøer som setter spor etter seg regionalt, nasjonalt og internasjonalt. Vi er en institusjon med høy faglig kompetanse, og har mål om å bli akkreditert som universitet.

Visjon vår er «Sterkere sammen».

Jobbnorge-ID: 243761, Søknadsfrist: Ikke søkbar



Arkivsak-dok. 23/02724-1
Saksbehandler Åmund Karlsen Lekve

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
08.05.2023

FORELØPIG LANGTIDSPLAN 2024 - 2026

Forslag til vedtak/innstilling:

1. Høgskolestyret ber rektor følge opp styrets bemerkninger og innspill til endelig styresak.

Sammendrag:

Langtidsplanen er et internt styringsdokument som knytter strategi og økonomi sammen. Langtidsplanen er slik sett en noe mer konkretisering av hvordan HINN prioriterer for å nå strategiske mål. Plankapitlet er bygget opp slik at den samlede økonomiske bærekraften presenteres først, før de fire målene i utviklingsavtalen med tilhørende styringsparametere omtales. Som en del av planen er fremtidsbilde fire også tatt med da dette ikke inngår som en naturlig del av utviklingsavtalen, men er et viktig element i å nå de målene HINN har satt. Utgangspunktet er å finne momenter der HINN kan og bør forbedre sine resultater, og omtaler dermed i liten grad de deler som fungerer bra. Kapitlet avsluttes med en risikovurdering av mål og økonomisk bærekraft.

Rektor har gjennom prosessen med langtidsplanen hatt dialog med alle fakultetene og lyttet til de viktigste prioriteringene de har for å styrke HINN faglig. Videre er tiltakene som foreslås viktige for å fortsette utviklingen frem mot det universitetet som HINN skal bli og fortsatt være i fremtiden.

HINN er i en region med lavt utdanningsnivå og har over en lengre periode tilpasset utdanningstilbudet for å øke kompetansenivået i Innlandet. Forskningskulturen ved HINN er i stadig utvikling og resultatene på akkvisisjonsprosessene ovenfor NFR og antallet publiseringspoeng er økende.

Strategiske satsinger skal bygge videre på de prioriteringer som er gjort og gi rom for videre utvikling av høgskolens fagmiljøer. Både gjennom en satsing på økt førstekompetanse, tilrettelegging for satsing på enkelte forskere og forskergrupper, samt strategiske midler for å utvikle kvaliteten og læringsmiljøet i utdanningsprogrammene.

Det er mye bra som skjer i HINN og utviklingen er i hovedsak god. Tiltakene peker på områder som bør forbedres og er satt opp ut ifra en prioritering av hva som er viktigst for HINN i kommende perioder.

Langtidsplanen innebærer som nevnt en reduksjon i kapital på kr 54,4 mill. Høgskolen vil ha en total kapitalavsetning på 6,3 % (Note 15, del 1 og 3 og note 8) av bevilgningen ved utgangen av 2026, hvis alle planer og forutsetninger i LTP inntreffer. I note 15, del 1, vil HINN ha ca. 4,1 % i kapitalavsetning ved utgangen av 2026.

Tabell 5: Budsjettert kapitalutvikling for perioden 2024-2026

HINN Fakultet	IB 2023		Prognose 2023	Budsjettert kapitalutvikling			
	Note 15	Note 8		LTP 2024	LTP 2025	LTP 2026	UB LTP
ALB	10 141	3 218	- 7 613	- 4 578	- 4 491	- 461	- 3 784
LUP	11 036	20 432	- 15 500	- 1 000	- 5 000	- 9 000	968
HSV	23 812	5 853	- 4 177	- 3 767	- 6 416	- 7 252	8 053
AMEK	6 984	366	- 1 626	-	- 1 189	- 1 524	3 011
HHS	26 037	20 003	- 12 658	- 9 186	- 13 514	- 7 911	2 772
DNF	14 820	-	- 15 266	- 16 697	- 15 062	- 18 381	19 570
HA/institusjon	52 799	17 582	- 16 660	- 15 700	- 4 342	- 12 196	54 559
HINN	145 629	67 454	- 73 500	- 17 534	- 41 330	4 429	85 148

Tall i 1 000,-

IB – inngående balanse/kapital

UB – utgående balanse/kapital

I løpet av langtidsplanperioden er det i sum planlagt med en førstestillingsandel på 72 % innen de faglige årsverkene, noe som er i tråd med høgskolens ambisjoner knyttet til indikatorene i evalueringen av strukturreformen.

Tabell 6: Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel for LTP-perioden

Bemanning	okt.22	B2023	LTP 2024	LTP 2025	LTP 2026
Antall faglige årsverk	688	683	666	644	643
Antall andre årsverk	483	481	479	475	475
Antall stipendiater (årsverk)	128	129	118	114	105
Antall årsverk totalt	1 299	1 292	1 264	1 233	1 223
Antall førstestillinger	450	483	473	463	463
Andel førstestillinger	65 %	71 %	71 %	72 %	72 %

Rektors vurdering av risiko

HINN har gjennom de siste års prioriteringer og satsinger et bedre utgangspunkt for å realisere økt faglig aktivitet med høy kvalitet. Antall årsverk vil gjennom hele langtidsplanperioden være høyere enn ved fusjonstidspunktet og andelen førstekompetanse blant de faglige årsverkene øker betraktelig.

I langtidsplanperioden forventer rektor at de målbare resultatene fra forskningsaktiviteten ved HINN øker. Både når det gjelder publiseringspoeng, eksternfinansiert forskning og forskningsformidling. De strategiske midlene knyttet til forskningsutvikling videreføres inn i 2024 og rektor mener forholdene er lagt til rette for at HINN vil øke forskningsaktiviteten i perioden, og at de internasjonale kontakt og samarbeid forsterkes.

HINN skal i langtidsplanperioden fortsette kvalitetsarbeidet innen utdanning og arbeide systematisk med tiltak som bedrer resultatene på de åtte kvalitetsområdene som er definert i høgskolens kvalitetssystem. Særlig aktuelt vil arbeidet med livslang læring, profesjonsutdanninger, studentengasjement og fleksible utdanninger ha fokus



i perioden. Rektor ser at fakultetene er proaktive i sin tilnærming til videre utvikling av studieporteføljen, og mener at HINN har et systematisk kvalitetsarbeid som styrker oppunder en kontinuerlig kvalitetsutvikling i høgskolens utdanninger.

Flere av høgskolens studietilbud hadde en reduksjon i antall studenter i opptaket i 2022, og antallet studenter som søker seg mot såkalte fleksible studietilbud er økende. Det er en risiko ved bærekraften rundt enkelte studieprogrammer dersom en ikke klarer å treffe studentmassen med et attraktivt tilbud. Særlig bekymringsfullt er situasjonen rundt de store profesjonsutdanningene der samfunnet etterspør fremtidig arbeidskraft, men som virker mindre attraktive for søkermassen enn tidligere. Her må høgskolen vurdere hvordan en skal dimensjonere og tilpasse studieporteføljen i fremtiden.

HINN skal i langtidsplanperioden utarbeide ny finansieringsmodell jf. den varslede nye finansieringsmodellen for sektoren som skal implementeres fra 2025. Det nedsettes en tverrfaglig arbeidsgruppe som skal se nærmere på dette, som vil komme med sine vurderinger frem mot neste langtidsplan. Som en del av arbeidet vil det være viktig å finne styringsmekanismer som gjør det mulig å omdisponere ressurser slik at kapasitet kan økes på områder som er etterspurte, slik som Regjeringen forventer gjennom utsynsmeldingen.

I langtidsplanperioden er det estimert en reduksjon i bevilgning. Dette er både naturlig og ventet som følge av at de midlertidige studieplassene fra corona-pandemien utfases. HINN har i de siste årene benyttet midlene til å øke studietilbudene for de gjeldende fagområdene, samt til å øke faglig kompetanse gjennom rekruttering i forkant av naturlige avganger. Nå som midlene utfases vil HINN måtte tilpasse sin bemanning til de rammebetingelsene som gjelder. Arbeidet som er satt i gang med å vurdere endringer i arbeidstidsordningen for UFF-ansatte og praktiseringen av denne blir sentralt for å tilpasse høgskolens bemanning til realisering av planer og ambisjoner innenfor økonomiske rammer. HINN har siden fusjonen opplevd en betydelig vekst i årsverk og har derfor liten eller ingen erfaring med å redusere bemanningen. Dette vil være i fokus framover og rektor vil følge tett opp årsverksstyringen fremover.

Samlet sett vurderes HINNs økonomiske situasjon som god, og rektor anser den økonomiske risikoen som lav i langtidsplanperioden. Samtidig er det noen forhold som trenger særskilt oppmerksomhet mtp. økonomiske bærekraft på lengre sikt.

Foreløpig langtidsplan 2024 - 2026



Langtidsplan 2024 – 2026



Foto: Elen Sonja Klouman / Høgskolen i Innlandet

Forkortelser i dokumentet

Fakulteter:	
ALB	Fakultet for anvendt økologi, landbruk og bioteknologi
Dnf	Den Norske Filmskolen
HHS	Handelshøgskolen i Innlandet – fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap
HSV	Fakultet for helse- og sosialvitenskap
LUP	Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk
AMEK	Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi
HA	Høgskoleadministrasjonen
Andre:	
KD	Kunnskapsdepartementet
FoU	Forskning og utvikling
KU	Kunstnerisk utvikling
BFV	Bevilgningsfinansiert virksomhet
BOA	Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet
EFV	Eksternfinansiert virksomhet
EVU	Etter- og videreutdanning
BA	Bachelorprogram
MA	Masterprogram
Ph.d.	Doktorgradsprogram
PROFF	Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag
INTOP	Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat
BUK	Ph.d. i barn og unges kompetanseutvikling
AØB	Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi
HELVEL	Ph.d. i helse og velferd
FILMART	Kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede audiovisuelle kunstformer
AR	Augmented reality
VR	Virtual reality

Innholdsfortegnelse

1	Innledning.....	4
1.1	Overordnede nasjonale føringer	4
1.2	Overordnede interne føringer	6
1.3	Estimert bevilgning i perioden.....	6
1.4	Forutsetninger	7
2	Planer og prioriteringer	9
2.1	Budsjetterte resultater i langtidsplanperioden	9
2.2	Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.....	11
2.3	Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet	13
2.4	Pådriver for livslang læring	15
2.5	En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	16
2.6	INN - Kunnskapskultur, medarbeiderskap og lærende organisasjon	19
2.7	Risikovurdering	21
3	Fakultetsplaner- og budsjett	23
3.1	Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi	23
3.2	Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk	29
3.3	Fakultet for helse- og sosialvitenskap.....	36
3.4	Handelshøgskolen Innlandet	43
3.5	Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi	49
3.6	Den norske filmskolen	56
3.7	Fellestjenester og felleskostnader (høgskoleadministrasjonen)	62
4	Vedlegg 1 – Finansieringsmodell	65

1 Innledning

Langtidsplan 2024-2026 (LTP) er et internt styringsdokument som skal gi høgsolen grunnlag for langsiktige prioriteringer. Aktivitetene som danner grunnlag for utarbeidelsen av LTP skal ha forankring i den til enhver tid gjeldende strategiske plan for Høgskolen i Innlandet. LTP skal være en rullerende treårsplan, med årlige oppdateringer.

LTP vil være et viktig verktøy for høgsolens virksomhetsstyring, der forventet økonomisk utvikling og langsiktige målsettinger kan ses i sammenheng i et perspektiv som strekker seg utover det enkelte budsjettår. LTP er kun et estimat på den økonomiske utviklingen, og årlige bevilgninger vil alltid være det førende for økonomistyringen. LTP er en foreløpig plan for disponering og fordeling av ressursene.

Vedlegg 1 beskriver finansieringsmodellen ved HINN og estimerte rammer i langtidsplanperioden.

1.1 Overordnede nasjonale føringer

I dette kapittelet oppsummeres sentrale føringer som er gitt fra Regjeringen og Kunnskapsdepartementet (KD). Ny finansieringsmodell for sektoren er fortsatt ikke fullt ut kjent, og langtidsplanen bygger dermed på estimerte rammer ut ifra dagens finansieringsmodell.

Langtidsplan for forskning og høyere utdanning

Regjeringen presenterte den 06.10.22 den nye langtidsplanen for forskning og høyere utdanning. Planen har et tiårig perspektiv, med konkretisering av mål og prioriteringer for den kommende fireårsperioden. Regjeringen peker ut tre overordnede mål, seks tematiske prioriteringer og to målrettede samfunnsoppdrag. De tre overordnede målene er:

- Styrket konkurransekraft og innovasjonsevne
- Miljømessig, sosial og økonomisk bærekraft
- Høy kvalitet og tilgjengelighet i forskning og høyere utdanning

De tematiske prioriteringene er:

- Hav og kyst
- Helse
- Klima, miljø og energi
- Muliggjørende og industrielle teknologier
- Samfunnssikkerhet og beredskap
- Tillit og fellesskap

Norge deltar allerede i EUs samfunnsoppdrag, og nå lanserer regjeringen i tillegg to nasjonale samfunnsoppdrag, som tar utgangspunkt i områder som har høy prioritet for regjeringen og hvor forskningsbasert kunnskap og kompetanse er nødvendig for å nå det konkrete målet:

- Bærekraftig før
- Inkludere flere barn og unge i utdanning, arbeid og samfunnsliv

Målstruktur, styringsparametere og utviklingsavtale

I tildelingsbrevet for 2023 kom nye utviklingsavtaler mellom KD og de statlige universitetene og høgsolene, som gjelder fra 2023.

Etter innspill fra sektoren og for å reflektere de aktuelle politiske hovedprioriteringene for universiteter og høgsoler, har KD fastsatt følgende sektormål:

- Høy kvalitet i utdanning og forskning
- Bærekraftig samfunnsutvikling, velferd og innovasjon

- God tilgang til utdanning, forskning og kompetanse i hele landet

Utviklingsavtalene skal være et viktig strategisk verktøy både for institusjonene og for departementet. Institusjonene skal ha mål og styringsparametere på vesentlige områder med behov for strategisk utvikling eller endring, eller på områder som er strategisk viktige og som krever mye innsats. Derfor vil utviklingsmålene ikke nødvendigvis dekke hele bredden av institusjonens virksomhet. Målene skal følge opp sektormålene og prioriteringene i langtidsplanen og samtidig reflektere styrets prioriteringer for utvikling av institusjonen. Utviklingsavtalen i endelig tildelingsbrev 2023 har følgende fire mål:

- Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet
- Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet
- Pådriver for livslang læring
- En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst

I og med at utviklingsavtalen ikke dekker hele bredden av institusjonen må høgskolen også planlegge for den helhetlige virksomheten. I langtidsplanen er det derfor lagt opp til at fakultetene også ser på tiltak knyttet til høgskolens fire strategiske fremtidsbilder for å ivareta helheten av virksomheten.

Utsynsmeldingen

Utsynsmeldingen ble lagt frem 24.03.23. Bakgrunnen for meldingen er at Norges innbyggere blir relativt sett færre i arbeidsfør alder etter hvert som befolkningen blir eldre og ungdomskullene mindre. Målet med meldingen er å bidra til høy sysselsetting og til å dekke de viktigste kompetansebehovene i arbeids- og samfunnsliv fremover. Regjeringen peker i meldingen på sine grep for å sikre bedre samsvar mellom utdanningstilbud og behovene i arbeids- og samfunnsliv. Fremover vil regjeringen prioritere kompetanse som er nødvendig for et høyproduktivt og konkurransedyktig næringsliv, for å gjennomføre grønn omstilling og for å kunne ha gode velferdstjenester i hele landet.

For universitetene og høyskolene innebærer dette at de skal prioritere å øke antall studieplasser innenfor IT, helse og utdanning som er nødvendig for det grønne skiftet. Universiteter og høyskoler må selv sørge for å omdisponere ressurser slik at kapasiteten økes på områder som er etterspurte.

Meldingen redegjør for den videre retningen for regjeringens utdannings- og kompetansepolitikk på følgende områder:

- dimensjonering av utdanningssystemet
- utdanning i hele landet
- finansiering av universiteter og høyskoler
- læring i arbeidslivet
- kvalifisering av arbeidskraftreserven
- bruk av kompetanse fra utlandet

Når det gjelder finansieringen av universiteter og høyskoler er det varslet at det blir endringer i indikatorene. De fire indikatorene i lukket ramme (publiseringspoeng, EU-, NFR- og BOA-inntekter) blir borte i sin helhet, mens fra åpen ramme forsvinner indikatorene for utveksling og kandidater. Indikatorene for doktorgrader og studiepoeng består med endrede satser, mens det innføres en ny indikator for gjennomføring. Indikatoren for studiepoeng reduseres fra seks finansieringskategorier til tre.

Finansieringskategoriene:

- Kategori 1 (Lav sats): humaniora, samfunnsfag og økonomisk-administrative fag.

- Kategori 2 (middels sats: realfag, teknologi, helse- og sosialfag, lærerutdanning og utøvende kunst- og mediefag.
- Kategori 3 (høy sats): Lege-, tannlege- og veterinærutdanning.

Regjeringen vil presentere satsene i forbindelse med Statsbudsjettet for 2024, og det skal gjøres gjeldende for bevilgningen fra og med 2025.

1.2 Overordnede interne føringer

Høgskolestyret vedtok ny strategi for perioden 2021-2026 i juni 2021. I strategien er det definert fire fremtidsbilder og skissert strategiske valg som styret ønsker å følge i strategiperioden. Videre er det vedtatt at den strategiske planen skal være årlig rullerende med fastsettelse av prioriterte tiltak i årsplanprosessen. De fire fremtidsbildene er:

- Regional kraft og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst
- Forskningsbasert utdanning for hele livet
- Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid
- INN – kunnskapskultur, medarbeiderskap og lærende organisasjon

1.3 Estimert bevilgning i perioden

Som nevnt er det ikke fremlagt en ny fullstendig finansieringsmodell for sektoren, og estimert bevilgning i perioden bygger dermed på dagens finansieringsmodell. Med de forholdene som er kjent per i dag vil estimert bevilgning erfaringsmessig være et godt estimat for å planlegge fremtidige aktiviteter.

Høgskolens vedtatte finansieringsmodell bygger på sektorens finansieringsmodell, dvs. at resultatinsentivene tilføres produserende enhet i tillegg til en andel grunnfinansiering.

Bevilgningen reduseres noe i perioden som varslet i tidligere langtidsplaner da den midlertidige finansieringen for studieplassene gitt under corona-pandemien bortfaller. Det er i det store og hele forventet en stabil produksjon i de nærmeste årene som danner grunnlag for bevilgningsestimatet.

Tabell 1: Estimert intern bevilgning i langtidsplanperioden

FAKULTET	Bevilgning 2023	Bevilgning 2024	Bevilgning 2025	Bevilgning 2026
ALB	44 635 342	49 522 778	49 777 994	53 805 683
LUP	168 856 371	176 971 623	170 696 080	165 536 445
HSV	174 846 759	169 369 488	166 853 338	166 840 295
AMEK	68 733 230	68 153 322	67 525 810	67 191 024
HHS	188 244 207	184 402 255	179 073 597	178 201 891
DNF	48 618 532	47 141 607	48 310 645	48 811 170
HA	641 124 675	629 815 671	636 127 189	634 280 428
Strategiske midler	27 960 202	27 326 576	26 513 125	26 306 485
Midl. strategiske midler	22 000 000	19 000 000	-	-
HINN	1 385 019 318	1 371 703 321	1 344 877 779	1 340 973 421

Dnf har hovedsakelig produksjonsinntekter i partallsår. Produksjonssvingningene ved Dnf er justert som endret bevilgning mellom årene ved at 50 % av produksjonsinntekten benyttes i påfølgende år. Altså vil forventet kapitalbruk mellom årene justeres med avsetninger, men det vil ikke påvirke total bruk av kapital i et toårs-perspektiv.

Strategiske midler

De årlige strategiske midlene avsettes ved at 3,5 % av grunnbevilgningen (basis) øremerkes til strategiske formål. For 2024 utgjør de strategiske midlene kr 27,3 mill. Rektor foreslår at strategiske midler knyttes til

stimulering av innsats innenfor målene i utviklingsavtalen. De udisponerte strategiske midlene vil fordeles i forbindelse med årsplan 2024.

Tabell 2: forslag til fordeling av strategiske midler i 2024

Strategiske midler	2024
EU midler	3 000
Forskningsprogrammet (AI/VR)	4 000
Forskningstermin	4 000
Vingespenn	500
Grønn forskning	2 000
eMerge	1 500
Såkornmidler	1 000
Satsing VR/AR	1 000
Fleksibilisering av utdanning	2 000
NAV samarbeidet	700
Miljøsertifisering	300
Digitalisering (UH sak/informasjonsikkerhet og personvern)	1 000
Kompetansemidler (førstekompetanse/kvinner toppstillinger)	4 000
Plattformsutvikling (Student – Næringsliv – Ansatt)	1 100
Udisponert	1 200
SUM	27 300

Ekstra strategiske satsinger

I styremøtet i oktober 2021 vedtok styret å disponere kr 66 mill. til ytterligere strategiske satsinger over en treårsperiode (2022-2024) med kr 22 mill. årlig. Midlene finansieres gjennom at høgskoleadministrasjonen ikke tar sin andel av de midlertidige studieplassene som ble tildelt i Revidert nasjonalbudsjett 2020. Midlene skal styrke HINN faglig med mål om økt forskningsaktivitet gjennom publisering og tilslag på eksterntfinansierte forskningsprosjekter. Tiltakene er nærmere beskrevet i sak 34/21 fra august 2021. Som et resultat av at de midlertidige studieplassene har bortfalt ett år tidligere, og bevilgningen tilsvarende redusert, er total ramme for midlene redusert til kr 19 mill. Midlene betales ut til fakultetene ut ifra gjennomført aktivitet med følgende årlige rammer:

- Kr 4 mill. til LUP
- Kr 4 mill. til HSV
- Kr 4 mill. til HHS
- Kr 2,5 mill. til ALB
- Kr 1,5 mill. til AMEK
- Kr 1,5 mill. til Dnf
- Kr 1,5 mill. til Dnf og AMEK i samarbeid som forvaltes av førstnevnte (ph.d. FILMART)

1.4 Forutsetninger

HINN har arbeidet med å få på plass en god prosess for arbeidet med LTP. Det er gjennomført styringsdialoger med alle fakultetene. Her har både rektorat og øvrig institusjonsledelse vært involvert, sammen med ledere på fakultet og i høgskoleadministrasjonen. Høgskolen vil fortsette å utvikle en god modell for arbeidet med LTP, med tydelige ansvarslinjer og klar sammenheng fra strategisk ledelse på institusjonsnivå ut til de enkelte enheter i høgskolen.

Fakultetene ved HINN har et selvstendig økonomisk resultatansvar, og må prioritere sine ressurser for at høgskolen skal nå sine mål innenfor tildelte rammer. Vurdering og prioritering, samt tallfesting av aktiviteter har vært tema i styringsdialogene.

I diskusjonene om langtidsbudsjett er årsbudsjettet for 2023 benyttet som baseline¹ og alle beløp er i 2023-kroner.

Aktivitetene er vurdert og vist som endringer tallfestet ut ifra baseline. Ved å sammenligne aktivitetene med baseline kan ledere se om ressursbehovene minker, øker eller holder seg uforandret.

Det er viktig å være bevisst på endringer i aktivitetene som ble planlagt i budsjett 2023 og som ikke gir full årlig virkning før i kommende perioder. Det kan f.eks. være nye studier høsten 2023, som vil gi helårseffekt i 2024. Endringene gjelder både økt og redusert aktivitet.

Endringer i ressursbruk i forhold til baseline må være i takt med forventede inntekter og disponibel kapital.

¹ Baseline innebærer at man først fastsetter et nivå (kalt en baseline) for å ha et utgangspunkt. Når baseline er definert, går det videre arbeidet på å tallfeste endringer fra dette nivået.

2 Planer og prioriteringer

Langtidsplanen er et internt styringsdokument som knytter strategi og økonomi sammen. Langtidsplanen er slik sett en noe mer konkretisering av hvordan HINN prioriterer for å nå strategiske mål. Kapitlet er bygget opp slik at den samlede økonomiske bærekraften presenteres først, før de fire målene i utviklingsavtalen med tilhørende styringsparametere omtales. Som en del av planen er fremtidsbilde fire også tatt med da dette ikke inngår som en naturlig del av utviklingsavtalen, men er et viktig element i å nå de målene HINN har satt. Utgangspunktet er å finne momenter der HINN kan og bør forbedre sine resultater, og omtaler dermed i liten grad de deler som fungerer bra. Kapitlet avsluttes med en risikovurdering av mål og økonomisk bærekraft.

I forbindelse med strukturmeldingen har KD bestilt en evaluering av alle fusjonene og det endrede landskapet i sektoren. HINN er en av institusjonene som inngår i denne evalueringen der en skal se på effekter og peke på gevinster fra strukturmeldingen. Som et målepunkt er det nedsatt ti kriterier som skal indikere hvorvidt en kan se gevinster eller ei, der 2013 er brukt som utgangspunkt for målingene frem mot 2025. Tabellen under gir en status på hvor HINN er i forhold til de ambisjonene som er satt og utvikling fra 2013 til 2022.

Tabell 3: Gevinstrealisering

Måleindikatorer gevinstrealisering	Resultat 2013	Resultat 2018	Resultat 2021	Resultat 2022	Ambisjon 2025
Antall publiseringspoeng per faglig årsverk	0,5	0,6	0,7	0,7	1
Bidraginntekter fra NFR per faglig årsverk (i tusen)	44	34	34	42	60
Tildeling fra EU per faglige årsverk (i tusen)	8	9	14	7	15
Andel årsverk i førstestillinger av faglige ansatte	52 %	59 %	59 %	65 %	72 %
Skår på hvordan studentene oppfatter studie kvalitet	4,2	4,1	4,0	3,7	4,4
Antall avlagte doktorgrader	0	18	21	17	30
Antall studenter på nettbaserte og desentraliserte utdanninger	2 610	2 310	3 170	2 898	3 000
Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk (i tusen)	170	210	253	252	220
Andel internasjonalt samforfatterskap	38 %	41 %	43 %	46 %	55 %
Andel administrative stillinger av totalt antall årsverk	26 %	25 %	25 %	24 %	23 %

Rektor har gjennom prosessen med langtidsplanen hatt dialog med alle fakultetene og lyttet til de viktigste prioriteringene de har for å styrke HINN faglig. Videre er tiltakene som foreslås viktige for å fortsette utviklingen frem mot det universitetet som HINN skal bli og fortsatt være i fremtiden.

HINN er i en region med lavt utdanningsnivå og har over en lengre periode tilpasset utdanningstilbudet for å øke kompetansenivået i Innlandet. Forskningskulturen ved HINN er i stadig utvikling og resultatene på akkvisisjonsprosessene ovenfor NFR og antallet publiseringspoeng er økende.

Strategiske satsinger skal bygge videre på de prioriteringer som er gjort og gi rom for videre utvikling av høgskolens fagmiljøer. Både gjennom en satsing på økt førstekompetanse, tilrettelegging for satsing på enkelte forskere og forskergrupper, samt strategiske midler for å utvikle kvaliteten og læringsmiljøet i utdanningsprogrammene.

Det er mye bra som skjer i HINN og utviklingen er i hovedsak god. Tiltakene peker på områder som bør forbedres og er satt opp ut ifra en prioritering av hva som er viktigst for HINN i kommende perioder.

HINN vil benytte [TEFCE-modellen](#), et rammeverk for selvevaluering, for å finne egnede parametere for høgskolens samfunnsengasjement på utvalgte styringsparametere i utviklingsavtalen.

2.1 Budsjetterte resultater i langtidsplanperioden

Tabell 4 viser det samlede langtidsbudsjettet for HINN i perioden 2024-2026. Høgskolen planlegger å bruke kr 54,4 mill. av avsatte midler, da planlagt aktivitet går utover stipulert bevilgning.

Tabell 4: Langtidsbudsjett for perioden 2024-2026

HINN	Regnskap 2022	Budsjett 2023	LTP 2024	LTP 2025	LTP 2026
Fordelt bevilgning	1 356 228	1 369 361	1 387 070	1 329 816	1 358 978
Andre inntekter	370 224	352 181	367 540	364 216	364 563
Investeringer	-70 043 -	39 453	- 60 633 -	55 315 -	55 000
Lønnskostnader	-1 130 968 -	1 208 145	- 1 198 952 -	1 168 793 -	1 154 844
Andre driftskostnader	-542 107 -	547 342	- 512 559 -	511 254 -	509 268
Budsjettert resultat	- 16 668 -	73 398	- 17 534 -	41 330	4 428
Herav budsjettert resultat BFV	- 40 724 -	65 430	- 40 401 -	34 268 -	22 077
Herav budsjettert resultat BOA	9 226	7 669	7 500	8 000	8 500
Utsatt bevilgning Note 15, del 1 (Dnf)	14 831	-15 637	15 367	-15 062	18 005
Bruk av kapital N15, del III	-3 135	-4 955	-	-	-
Budsjettert kapitalendring	- 19 803 -	78 353	- 17 534 -	41 330	4 428

Tall i 1 000,-

N15 – Høgskolens avsetninger knyttet til bevilgninger fra KD. Gjelder både ordinær bevilgning og supplerende bevilgning.

N8 – Høgskolens avsetninger knyttet til resultater fra eksterntfinansiert oppdragsvirksomhet.

Kapitalutvikling

Tabell 5 viser en oversikt over høgskolens samlede kapital (Note 8 og Note 15) ved inngangen til 2023, samt foreløpig budsjettert utvikling i LTP-perioden. Langtidsplanen innebærer som nevnt en reduksjon i kapital på kr 54,4 mill. Høgskolen vil ha en total kapitalavsetning på 6,3 % (Note 15, del 1 og 3 og note 8) av bevilgningen ved utgangen av 2026, hvis alle planer og forutsetninger i LTP inntreffer. I note 15, del 1, vil HINN ha ca. 4,1 % i kapitalavsetning ved utgangen av 2026.

Tabell 5: Budsjettert kapitalutvikling for perioden 2024-2026

HINN Fakultet	IB 2023			Budsjettert kapitalutvikling				
	Note 15	Note 8	Prognose 2023	LTP 2024	LTP 2025	LTP 2026	UB LTP	
ALB	10 141	3 218	- 7 613	- 4 578	- 4 491	- 461	-	3 784
LUP	11 036	20 432	- 15 500	- 1 000	- 5 000	- 9 000	-	968
HSV	23 812	5 853	- 4 177	- 3 767	- 6 416	- 7 252	-	8 053
AMEK	6 984	366	- 1 626	-	- 1 189	- 1 524	-	3 011
HHS	26 037	20 003	- 12 658	- 9 186	- 13 514	- 7 911	-	2 772
DNF	14 820	-	- 15 266	- 16 697	- 15 062	- 18 381	-	19 570
HA/institusjon	52 799	17 582	- 16 660	- 15 700	- 4 342	- 12 196	-	54 559
HINN	145 629	67 454	- 73 500	- 17 534	- 41 330	4 429	-	85 148

Tall i 1 000,-

IB – inngående balanse/kapital

UB – utgående balanse/kapital

Årsverksutvikling

Tabell 6 viser planlagt utvikling i antall årsverk og førstekompetanseandel. Siden 2018 har antallet faglige årsverk eksklusiv stipendiater økt fra 506 årsverk til 689 i 2022, en økning på 183 årsverk tilsvarende 36 %. I samme periode har antallet administrative årsverk økt med 72 årsverk fra 302 årsverk i 2018 til 384 årsverk i 2022 noe som tilsvarer en økning på 24 %.

HINN nådde en topp i antall årsverk i 2022 og vil i kommende periode redusere antallet noe som følge av bortfall av midlertidig finansiering av studieplasser og bortfall av eksterne gavemidler. Økningen tidligere år har vært nødvendig for å sikre tilstrekkelig kompetanse og det har vært noe forhåndsrekruttering av faglige stillinger for å møte det kommende generasjonsskiftet.

Antall stipendiater vil i løpet av LTP-perioden reduseres som følge av bortfall av finansiering. Det har blitt igangsatt vesentlig flere stipendiater enn vi har hatt i bevilgning tidligere år for å få opp volumet i ph.d.-programmene. I kommende periode skal antallet ned til det nivået HINN har i bevilgningen. I tillegg er flere av dagens stipendiater finansiert fra eksterne der avtaleperioden utløper i løpet av langtidsplanperioden. Enkelte stipendiater har beholdt sin ordinære stillingskode og fremkommer dermed som faglige årsverk fremfor stipendiatstillinger i tabellen under, tilsvarende gjelder også for postdoktorene.

I løpet av langtidsplanperioden er det i sum planlagt med en førstestillingsandel på 72 % innen de faglige årsverkene, noe som er i tråd med høgskolens ambisjoner knyttet til indikatorene i evalueringen av strukturen.

Tabell 6: Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel for LTP-perioden

Bemanning	okt.22	B2023	LTP 2024	LTP 2025	LTP 2026
Antall faglige årsverk	688	683	666	644	643
Antall andre årsverk	483	481	479	475	475
Antall stipendiater (årsverk)	128	129	118	114	105
Antall årsverk totalt	1 299	1 292	1 264	1 233	1 223
Antall førstestillinger	450	483	473	463	463
Andel førstestillinger	65 %	71 %	71 %	72 %	72 %

Enkelte postdoktorstillinger ligger som stipendiater i denne oversikten, hvilket medfører at antallet faglige årsverk og andelen førstestilling per faglig årsverk i realiteten er marginalt høyere.

2.2 Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet

HINN vil videreutvikle forskningsinnsatsen i forskergruppene tilknyttet høgskolens ph.d.-områder. HINN vil styrke arbeidet med opplæring i forskningsledelse for ledere av forskergrupper, herunder arbeidet med forskningskvalitet, -etikk, åpen vitenskap, publisering og forskningsfinansiering.

HINN vil oppmuntre ansatte og studenter til å formidle kunnskap gjennom utviklingsarbeid og tilgjengelige vitenskapelige formidlingsarenaer, og i den allmenne samfunnsdebatten.

Videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.

HINN skal i planperioden legge til rette for at forskningsaktivitetene øker i forskergruppene, og forskning som støtter opp om Høgskolens ph.d.-områder er en prioritet.

HINN skal være en relevant kunnskapsaktør med evne å utvikle tverrfaglig forskningssamarbeid som svarer på de store samfunnsutfordringene. En indikator for at HINN har relevant forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet, er omfanget av ekstern finansiering. I denne forbindelsen vil høgskolen prioritere forskningsprosjekter som retter seg mot EU og Forskningsrådet primært, samtidig som også andre finansieringskilder vil være relevante. Satsingen på Springbrett Europa vil derfor fortsette i 2024 og fremover. HINN vil jobbe videre med å utvikle gode administrative støttetjenester til våre forskere slik at fokuset kan legges inn på å utvikle faglig innhold. Eksisterende samarbeidsrelasjoner og institusjonssamarbeid vil ivaretas av støttetjenestene, samtidig som nye vil utvikles.

HINN har over flere år hatt strategiske satsinger som videreføres i denne langtidsplanen, og rektor har foreslått en fordeling av strategiske midler som er en videreføring av dette. Spesielt er det forventet at de

tverrfaglige forskningssamarbeidene innen AI/VR skal gi gode resultater fremover. I tillegg er det satt av midler til forskningstermin, som gir våre beste forskere anledning til å fordype seg i en lengre periode. Vingspenn søker å løfte frem unge forskere. Grønn forskning er en videre satsing på bærekraftig skogforvaltning ved ALB.

I perioden skal også HINN utvikle måter å dokumentere det kunstneriske utviklingsarbeidet. På denne måten vil også de kunstfaglige fagmiljøene kunne bli en del av presentasjonen av høgskolens totale faglige aktivitet.

I langtidspanperioden vil HINN fortsette å videreutvikle de faglige spissene gjennom Ph.d.-programmene. HELVEL og FILMART har kommet i gang med flere aktive stipendiater. Mot slutten av perioden forventes de første disputasene på disse programmene, og stipendiatene må følges godt opp med veiledning i perioden. PROFF har arbeidet med en utvidelse som vil gjennomføres så snart HINN har oppnådd universitetsstatus. INTOP har i 2022 og 2023 gjennomført bredde- og dybdeevaluering, og vil i perioden arbeide videre med de områdene hvor nødvendig kvalitetsforbedring er identifisert. AØB skal arbeide videre med forskerskolen IRSÆ i perioden.



Foto: Elen Sonja Klouman / Høgskolen i Innlandet

Styrke arbeidet for åpen forskning.

Publisering er og blir den viktigste arenaen for vitenskapelig diskurs og kvalitetsvurdering. Samtidig vil HINN sammen med norske og europeiske UH-institusjoner, delta i arbeidet med å reformere hvordan forskningskvalitet vurderes og evalueres. Annerkjennelsen av at det kreves flere faktorer og talenter for å gjennomføre god og relevant forskning vil implementeres i HINNs karriereutviklingsplaner, retningslinjer for rekruttering og vurderinger av forskningsaktivitet (NOR-CAM/HINN-CAM). Åpne forskningsprosesser er også avgjørende for å sikre tillit til forskning og forsvarlig behandling av forskningsdata, og ivaretagelse av forskningsetiske vurderinger er kjerneprosesser i dette arbeidet. Utvikling av datainfrastruktur og -kompetanse som støtter åpenhet, etterrettelighet og tillit vil prioriteres i perioden.

HINN skal i perioden øke andelen av åpen forskning og i hovedsak benytte åpne publiseringskanaler. Samme prinsipp skal gjelde for datasett. Publiseringsfondet videreføres og styrkes for å inkludere åpen tilgang til bøker i tillegg til vitenskapelige artikler. Dette er i tråd med Forskningsrådets krav til åpen publisering som gjelder fra og med utlysninger i 2023.

Vitenskapelig ansatte og studenter tar aktivt del i samfunnsdebatten

For at HINN skal være en regional kraft i Innlandet er det viktig at alle våre ansatte tar del i samfunnsdebatten og bidrar med kunnskap i omverdenen. Med over 15 000 studenter og 1 300 årsverk har HINN en samlet kapasitet med høy kompetanse, som kan være med å belyse og nyansere ulike problemstillinger i samfunnet. Ved HINN oppfordres alle til å delta og bidra med kunnskap i det offentlige ordskiftet.

Utnyttelse og spredning av kunnskap og forskningsresultater skjer også gjennom praktisk anvendelse av resultatene i form av kommersialisering. Et system for håndtering av forskningsresultater som har potensiale for kommersialisering og forretningsutvikling, vil utvikles i perioden 2023 -2024 i samarbeid med Klosser Innovasjon.

Videre vil det være en økning av kandidater som får jobb utenfor academia. Slik vil omverdenen settes bedre i stand til å utnytte ny forskning og ny kunnskap i praksis. For å forberede HINNs ph.d.-kandidater også på et potensielt arbeidsliv utenfor academia, vil felles kompetansetiltak i ph.d.-programmene knyttet til overførbare ferdigheter, utredes og utvikles i langtidsperioden.

HINN har en satsing på forskningsformidling som skaper oversikt over forskere, kunnskap og konkrete forskningsprosjekter og resultater ved institusjonen. Saker med forskning som utgangspunkt kan vinkles og tilpasses ulike målgrupper som en del av det allmenne opplysningsarbeidet, samt kan i tillegg virke som et rekrutteringsverktøy for potensielle ansatte og studenter.

HINN har som eksempel lagt til rette for kunnskapsformidling gjennom arrangementsserien Vettug viten. Vettug viten er et månedlig arrangement på Hamar bibliotek hver siste onsdag i måneden. Her serverer forskere fra Høgskolen i Innlandet ny kunnskap om spennende temaer.



2.3 Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet

HINN vil gi studentene god faglig veiledning og evaluering, og lett tilgang til relevante fagmiljøer. HINN vil involvere studentene i beslutningsprosessene internt ved HINN, og legge til rette for at studentdemokratiet og valgdeltakelsen styrkes. HINN vil i perioden arbeide for økt grad av internasjonalisering i alle våre utdanninger. HINN vil styrke kjennskapen til fremtidige behov innenfor profesjonssektoren og utvikle studieporteføljen og den faglige kompetansen i takt med samfunnets utfordringer. HINN vil ta i bruk sine

faglige fortrinn innenfor de audiovisuelle fagene, og etablere tverrfaglige satsinger som utforsker AV-fagenes muligheter i pedagogisk- og kunstnerisk utviklingsarbeid og forskning.

Legge til rette for et bredt studentengasjement.

Studentengasjement handler både om å sikre studentaktive metoder i undervisningen, studentmedvirkning i alle deler av virksomheten i saker som berører studentene, god informasjon om ulike verv og muligheter i studentorganisasjonen og tilrettelegging for tilbud i regi av studentsamfunnet. HINN vil i langtidsplanperioden iverksette ulike tiltak for å legge til rette for studentengasjement. Bl.a. vil bedre informasjon om de ulike rollene i tilknytning til studentmedvirkningen være sentralt for å øke deltakelsen i de ulike foraene ved HINN.

Samtidig vil det i perioden bli arbeidet med å synliggjøre studentene og studienes relevans for samfunnet for å fremme engasjement og motivasjon, hvilket vil være en viktig faktor for at studentene skal øke deltakelsen i samfunnsdebatten.

Fremme et globalt og interkulturelt perspektiv gjennom internasjonal mobilitet og samhandling.

Høgskolens strategi og tilhørende handlingsplan for internasjonalisering danner grunnlag for prioriteringene i langtidsplanperioden. Bl.a. gjennomføres det kurs for ansatte og studenter i interkulturell kompetanse og hvordan arbeid med dette kan inkluderes i studieprogrammene.

HINN vil følge opp arbeidet i universitetsalliansen eMerge, og arbeide videre med utdanningskvalitet der internasjonalt samarbeid aktivt skal understøtte økt kvalitet.

Utvikle fremragende og innovative profesjons- og yrkesrettede utdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.

Utsynsmeldingen gir uttrykk for de politiske prioriteringene om dimensjonering av høyere utdanning. Bl.a. forventes det at institusjonene prioriterer kapasitet på utdanninger innen IT, helse og grønn omstilling. HINN vil i perioden se på dimensjoneringen av fagtilbudet på tvers av fakulteter og etablere mekanismer i vår nye finansieringsmodell som er fleksibel når enkeltfag skal prioriteres opp eller ned.

Høgskolen vil gjøre analyser av resultatene fra ulike evalueringer for å peke på de mest aktuelle tiltakene innen denne styringsparameteren. En bred inngang vil være viktig der en ser på alt fra rekrutteringsarbeidet, studentpraksis, studentmedvirkning mm. for å finne riktig oppfølging fremover. Som et element i vurderingene må HINN kunne vise frem hva som er spesielt hos oss, som kan benyttes aktivt i rekrutteringen og utviklingen av utdanningene i samarbeid med omverdenen.

Styrke utviklingen av fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.

Høgskolen har fagmiljø med høy kompetanse knyttet til historiefortelling som fag – og metode, og også studietilbud innenfor audiovisuelle fag. Høgskolen vil utrede muligheter for å utvikle mindre emner og studietilbud som kan tilbys studenter ved flere fakultet.

HINN skal arbeide med å synliggjøre kompetansen innenfor fagfeltet. Bl.a. er det viktig å kunne dokumentere det kunstneriske utviklingsarbeidet slik at det kan anvendes til kvalifiseringsvurderinger, men også knyttet til kommunikasjonsarbeidet rundt fagmiljøene.

2.4 Pådriver for livslang læring

HINN vil tydeliggjøre ulike former for livslang læring med målrettede tiltak tilpasset de ulike utdanningsformene og vurdere hvilke utdanninger som skal tilbys med fleksible løsninger. HINN vil utvikle administrative systemer for oppfølging og kvalitetssikring helt ned på delemnenivå.

Videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.

HINN vil fortsette det langsiktige arbeidet med samarbeidspartnere for å utvikle utdanningstilbud. Innlandskommunene, fylket, forsvaret, politiet, NAV mfl. er samarbeid som over mange år har resultert i kompetanseutvikling i vår omverden og som er viktig for høgskolens faglige utvikling. Den eksterntfinansierte utdanningsporteføljen er stor, og HINN skal fortsatt være en foretrukken kompetanseleverandør innen våre fagfelt.

HINNs fagmiljøer har spilt inn tre forslag til søknader for senter for fremragende utdanning. Prorektor utdanning oppfordrer fagmiljøene til å arbeide videre med dette fremover og at en prioritering mellom de tre blir gjort i løpet av 2024 før en eventuell søknad sendes i 2025. De tre prosjektene har følgende arbeidstitler

- Senter for fremragende profesjonsutdanning - Bioingeniørfag
- Senter for fremragende livslang læring
- Center of excellence in crisis management education (ledet av Nord universitet)



Foto: Karen-Ingrid Fryjordet / Høgskolen i Innlandet

Utvikle fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).

HINN må utvikle effektive administrative modeller for å øke tilbud og opptak på enkeltemner. Dagens regler og rutiner for opptak, og tilhørende system i sektoren, er rigid og lite fleksibelt når en skal ta inn studenter på enkeltemner.

Videre må HINNs fagtilbud vurderes med tanke på hvilke emner det er mulig å kunne tilby som åpne delemner. De fleste studieprogrammene er bygget opp med emner som er satt sammen med en naturlig progresjon og tar for gitt et kunnskapsnivå på studentgruppen. Åpning for opptak på delemnenivå vil gi studentgruppen et ulikt utgangspunkt for læring som må hensyntas i videre vurderinger.

En del av arbeidet med delemner er å vurdere og finne systemer for hvordan disse kan kombineres og settes sammen i større moduler. Høgskolen må også ta stilling til om det skal være mulig å bygge opp hele grader av delemner.

2.5 En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst

HINN vil videreutvikle arenaer og nettverk for samhandling, og etablere metoder for å måle høgskolens gjensidige samspill med omverdenen. HINNs regionale tilstedeværelse i Innlandet skaper forutsetning for samhandling. HINN vil legge vekt på at fysisk og teknisk infrastruktur er åpen og tilgjengelig. HINN vil gjennom sin forsknings- og utdanningsprofil skape innovasjon og utvikling som sikrer bærekraftige lokalsamfunn.

Styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.

Som allerede nevnt har HINN et stort omfang av kontakt med omverdenen knyttet til bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet. I langtidsplanperioden har HINN en ambisjon om å øke eksterntfinansieringen ytterligere, men spisset inn mot forskningsvirksomheten. For å lykkes med søknader innenfor NFR og EU vil nettverksbygging og strategiske samarbeid være viktig, og HINN vil arbeide videre med å knytte nettverk både på individnivå, innen forskergrupper og på institusjonsnivå.

HINN har igangsatt arbeidet med å kartlegge og evaluere sitt samfunnsengasjement gjennom anvendelsen av TEFCE-modellen som er et verktøy for å styrke samhandlingen med omverdenen. Verktøyet gir en systematisk tilnærming til hvordan HINN og omverdenen i sine kontaktpunkter skaper gjensidig merverdi.

Videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.

Føringen om bærekraftige og fremtidsrettede studiesteder omfatter både å ta i bruk kjente løsninger, men også ta høyde for fremtidige muligheter for eksempel ved bruk av digitale løsninger. I bærekraft legger vi til grunn miljø, sosial og økonomisk bærekraft. Innenfor miljø- og klima er høgskolens utgangspunkt å bidra til Norge sitt mål om 55% reduksjon i CO₂-utslipp innen 2030. Av høgskolens CO₂-utslipp er 50% relatert til husleie og energi. Det tilsier at det å gjøre riktige miljøvalg i studiestedsutviklingen er viktig.

For å realisere mer faglig aktivitet innenfor nedadgående økonomiske rammebetingelser, og for å redusere høgskolens klimaavtrykk, vil HINN i langtidspanperioden se på hvordan en kan arealeffektivisere med mål om å redusere antallet kvadratmeter og andelen av bevilgningen som går til husleie og energi.

Sosial bærekraft er knyttet til å unngå mobbing, trakassering, utenforskap mv, og ta hensyn til dette ved utforming av bygg og infrastruktur. Med andre ord er det viktig at HINN arbeider med helsefremmende og trivelige, inkluderende forhold som skaper tilhørighet osv.

De overordnede føringene for høgskolens studiestedsutvikling er (1) Åpne og inviterende studiesteder, (2) Effektive og fleksible arealløsninger og (3) Bærekraftige og fremtidsrettede studiesteder. Føringene legges til grunn både der hvor leiekontrakter utløper og konsepter for ny leiekontrakt skal velges, men også for studiestedsutviklingen ved øvrige studiesteder.

I løpet av perioden skal høgskolen anbefale konsepter for de to største studiestedene, Lillehammer og Hamar, til KD. Utredningene foretatt av Statsbygg beskriver følgende prosjektutløsende behov; *Mangel på tilstrekkelige og kvalitativt gode nok arealer for å møte dagens og fremtidig behov for utdanning og forskning.* Behovene knytter seg både til undervisningsarealer, forskningsarealer og studentarbeidsplasser. Parallelt med studiestedsutvikling ved disse to studiestedene, utredes fremtidig lokalisering av jordbruksutdanningene og høgskolens deltakelse i Innlandet Science Park. Det arbeides også med studiestedsutviklingsplaner for studiestedene Elverum, Rena og Evenstad.

Et åpent og inviterende studiested skal legge til rette for samarbeid med arbeids- og samfunnslivet. Infrastruktur som støtter opp om HINN som en regional kraft og samarbeidspartner for arbeids- og samfunnslivet er derfor et fokusområde. Eksempler på dette er møteplasser mellom studentene og næringsliv/ øvrig samfunnsliv, sambruk av lokaler og spesialrom med eksterne virksomheter, og studentvelferdstiltak hvor også byens øvrige tilbud inngår. Det legges opp til en kombinasjon av egne lokaler på campus og leie av lokaler utenfor campus, for å legge til rette for sambruk med eksterne virksomheter og behov for arealer ved aktivitetstopper. Effektive og fleksible arealløsninger vil også bidra til høyere utnyttelsesgrad av lokalene, og større muligheter for å ha lokaler som er tilpasset behovet.

Innlandet science park

Høgskolen er i dialog med Innlandet Science Park (ISP) om mulig deltakelse i parken når denne er realisert anslagsvis i 2026/27. ISP skal være en møteplass for å legge til rette for forskning og samarbeid med nærings- og samfunnsliv. Lokalisering av virksomhet i ISP vil også være i tråd med høgskolens leiestrategi, hvor sambruk av arealer og fellesløsninger skal bidra til å redusere hvor mye høgskolen leier for eksklusivt bruk.

Digital omstilling

HINN står foran en stor digital omstilling. I den nye strategien for digital omstilling i universitets- og høyskolesektoren (2021-2025) videreføres og styrkes en ambisiøs satsing. Det er krav om at alle institusjonene i sektoren implementerer vedtatte fellestiltak og tar i bruk fellestjenester i sektoren for å sikre måloppnåelse og gevinstrealisering. SIKT har utarbeidet et estimat for kostnadene knyttet til nye systemer for 2024 og dette er innarbeidet i LTP. Digitaliseringsstyret for sektoren har vedtatt en nasjonal digitaliseringsportefølje for de nærmeste årene som har en finansieringsramme på totalt kr 623 mill. HINNs kostnader til en del av disse tiltakene og tidspunkt for innføring er usikkert.

For å lykkes med den digitale omstillingen må høgskolen være klar for å ta imot og kunne forvalte systemene på en god måte. Program for digitalisering og porteføljestyring er under etablering i HINN. Hovedmålet er å sikre at HINN skal kunne realisere en digital omstilling i tråd med føringene i sektoren. For å få dette til må det nødvendig infrastruktur, organisering og rammeverk på plass. I tillegg må det bygges opp nødvendig kompetanse innen kritiske områder som system- og tjenesteutvikling. Dette er nødvendig for ikke bare å kunne implementere nye systemer, men også for å hente ut gevinstene både i nye og allerede innførte systemer.

Potensialet for å ta ut så vel effektivitets- og kvalitetsgevinster ved digital omstilling er til stede. HINN vil derfor prioritere å bygge kompetanse og få nødvendig infrastruktur og organisering på plass for å realisere det digitale skiftet.

Sammen med partnere øke kompetansen og formidlingen om bærekraftige lokalsamfunn.

Utsynsmeldingen peker på utdanninger som gir grunnlag for grønn omstilling som en prioritering. I langtidspanperioden vil det dermed være viktig å vise frem den kompetansen og fagprofilen HINN har innenfor dette og som muliggjør et grønt skifte. HINN har unike muligheter til å se på tverrfaglige løsninger for grønn omstilling og fremme klimasmarte løsninger til bruk i samfunnet. Samtidig skal studentene dra nytte av kompetansen i sine utdanninger slik at HINN utdanner kandidater som er omstillingsdyktige i en verden i endring.

HINN er i 2023 blitt sertifisert gjennom stiftelsen Miljøfyrtårn, og vil følge opp tiltaksplanen for å bli en mer bærekraftig og klimavennlig institusjon. Gjennom sertifiseringen har HINN etablert et system for miljøledelse som danner grunnlag for implementering og operasjonalisering av tiltakene. I tillegg er HINN partner i Klimapartnere Innlandet og har gjennom dette utarbeidet klimaregnskap for virksomheten. I langtidspanperioden vil HINN arbeide videre med mål om å redusere klimaavtrykket i virksomheten.

Arbeidet med en bærekraftstrategi for HINN er i gang og det er ansatt en prosjektleder som koordinerer arbeidsgrupper innen utdannings- og forskningsvirksomheten som bidrar i arbeidet. Utkast til strategien vil forankres og drøftes i aktuelle fora gjennom 2023. Tiltakene som skal gjennomføres i langtidspanperioden avhenger av hvilke mål og ambisjoner HINN setter i strategien for bærekraft².

² Bærekraft kan handle om både sosial, økonomisk, helsemessig, teknologisk bærekraft. Det kan dreie seg om perspektiv fra jordbruksutdanninger, helseutdanninger, øk-adm utdanninger, pedagogiske utdanninger osv. Disse perspektivene vil arbeidet med bærekraftsstrategien komme nærmere inn på.



Foto: Karen-Ingrid Fryjordet / Høgskolen i Innlandet

2.6 INN - Kunnskapskultur, medarbeiderskap og lærende organisasjon

Selv om dette fremtidsbildet ikke reflekteres direkte i utviklingsavtalen er det allikevel en del av strategisk plan som trenger oppmerksomhet når en skal planlegge virksomhetens ressurser og danne et grunnlag for måloppnåelse. Ansatte ved HINN skal kunne ha stolthet over å være en del av Innlandets største akademiske arbeidsplass.

Kompetanse

HINN har økt andelen førstekompetanse blant faglige årsverk vesentlig siste år, og har ambisjoner om å øke videre som grunnlag for å styrke den faglige virksomheten og FoU-virksomheten i særdeleshet. Som en kunnskapsorganisasjon er HINN avhengig av høy kompetanse i alle ledd av virksomheten. Ambisjonene for andel undervisnings-, forsknings- og formidlingsmedarbeidere (UFF-medarbeidere) med førstekompetanse i langtidsplanperioden er å komme opp til 72 %. For å realisere dette trengs det fortsatt å arbeide med å utvikle HINN som en attraktiv arbeidsgiver og ha et fortsatt fokus på kompetansenivået i rekrutteringsarbeidet, samtidig som en tilrettelegger for intern kvalifisering. Arbeidet med utvikling av akademiske karrierer og evaluering av forskning ved HINN (fra NOR-CAM til HINN-CAM) som ble startet opp i 2022, vil gi et mer systematisk og helhetlig rammeverk for utvikling av akademiske karriereløp. Resultatet av arbeidet, vil sammen med kommende endringer i forskriftene som omhandler ansettelse og opprykk, implementeres gjennom langtidsplanperioden og danne det videre rammeverket for kompetanseanskaffelse og -utvikling i HINN.

De strategiske midlene til intern kvalifisering vil i langtidsplanperioden reduseres sammenlignet med tidligere år da utviklingen tilsier at målene vil nås. Strategimidlene for kvalifisering vil prioriteres til fakultet der det er krevende å rekruttere førstekompetanse, samt til kvalifiseringsløp gjennomgående for HINN for å øke andelen kvinner i faglige toppstillinger jf. handlingsplan for likestilling, mangfold og inkludering.

Det vil videre være viktig å følge opp igangsatte og utvikle nye tiltak for å styrke lederkompetanse i HINN, følge opp kompetanseutviklingstiltak som styrker den faglige virksomheten samt etablere nye kompetansetiltak som støtter opp under digital omstilling og tjenesteutvikling.

Arbeidsvilkår for medarbeidere i UFF-stillinger - arbeidstidsordningen

Det gjeldende rammeverket for planlegging av arbeidstid for medarbeidere i UFF-stillinger ble fastsatt i 2018/2019. Flere fakulteter har pekt på at dagens arbeidstidsordning inneholder elementer som er krevende med tanke på de rammebetingelsene som ligger til høgskolens bevilgning. Det pekes videre både fra fakultetene og ansattes organisasjoner på at dagens ordning ikke er ensartet på tvers av fakultetene, og at det er ulike rammebetingelser for de tilsatte i faglige stillinger. Rektor har derfor bedt HR-direktør om å igangsette en evaluering av arbeidstidsordningen. Evalueringen skal ende med et forslag til en revidert

arbeidstidsordning som sikrer at studentene får undervisning med høy kvalitet, muliggjør forskning og KU-arbeid og legger grunnlag for arbeidsvilkår som gjør det mulig å rekruttere og beholde medarbeidere med den kompetansen HINN har behov for.

Med dagens basisbevilgning har HINN andre rammevilkår enn andre UH-institusjoner, noe som må gjenspeiles i arbeidstidsordningen. Et element i denne sammenhengen er at HINNs forskningsaktivitet i større grad må finansieres ved høy effektivitet i utdanningene og gjennom eksterne kilder.

Administrativ støtte

I 2022 ble høgskolens administrative organisering evaluert, og det er igangsatt et administrasjonsprosjekt som skal følge opp forbedringspunktene fra evalueringen. Evalueringen viser at det gjenstår en del før HINN kan sies å ha en koordinert, målrettet- og utviklingsorientert høgskoleadministrasjon som forstår sin rolle som tjenesteleverandør. Det er et klart mål at HINNs administrasjon utvikler seg til en kvalitativt bedre, mer effektiv og bruker- og tjenesteorientert administrasjon i kommende langtidspan. Prosjektet gjennomføres i 2023. Hovedformålet er å videreutvikle organisasjonen slik at den kan:

- Løse komplekse drifts- og utviklingsoppgaver (eksternt og internt initiert)
- Styrkes som én institusjon, utvikling av ett universitet
- Sikre likeverdige tjenestetilbud med riktig / tilstrekkelig kvalitet
- Forenkle og forbedre tjenestetilbudet til kjernevirksomheten
- Profesjonalisere og spesialisere arbeidsoppgavene og utnytte den samlede kompetansen og ressursene bedre
- Avklare og tydeliggjøre styring og ledelse av administrative ressurser horisontalt og vertikalt i organisasjonen
- Legge grunnlag for attraktive arbeidsplasser med rom for utvikling

Det er for tidlig å peke på hvordan administrative tjenester vil organiseres, men det er fortsatt prinsippene fra tidligere organisasjonsvedtak som skal ligge til grunn:

- Gjennomgående fagansvar
- Likeverdig administrativt tjenestetilbud
- Ressurseffektiv organisasjonsmodell

Av områder som skal følges opp er bl.a. støttefunksjonene rundt akkvisisjonsprosessene for å øke innsatsen på eksterntfinansiert forskning, internasjonalisering, studiestedesledelse samt styrking og avklaring av det gjennomgående fagansvaret.

Organisasjonsutvikling /-endringer i tilknytning til digital omstilling

Som tidligere beskrevet står HINN overfor en stor digital omstilling. Det videre arbeidet med administrativ organisering skal så langt det er mulig ta høyde for fremtidig behov for organisasjonsendringer som følge av digital omstilling, men det vil i den kommende LTP-perioden være behov for å videreutvikle kompetanse og vurdere en rekke arbeidsprosesser som følge av digital omstilling.

Videreutvikling av samarbeidet mellom Den norske filmskolen (DNF) og Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK)

Det pågående arbeidet med å videreutvikle samarbeidet mellom DNF og AMEK skal resultere i en anbefaling til styret i september 2023. Det er for tidlig å si noe om resultatet av dette arbeidet, men oppdraget går bl.a. på å styrke det organisatoriske samarbeidet som grunnlag for den faglige virksomheten, herunder vurdere sammenslåing til ett fakultet. Det må forventes videre arbeid både fra fakultetene selv og fra institusjonsnivå med å følge opp de beslutninger som tas i kommende LTP periode.

Kommunikasjon

Høgskolen skal videreutvikle kommunikasjonsarbeidet og følge opp føringer i kommunikasjonsplattformen. Arbeidet med omdømmebygging skal styrkes gjennom strategisk kommunikasjon rettet mot målgruppene, med høy bevissthet rundt hvilket etterlatt inntrykk mottakeren sitter igjen med. Innsatsen rundt internkommunikasjon skal styrkes for å svare ut de utfordringer som ble identifisert i evalueringen av høgskolens administrative organisering i 2022.

Kommunikasjonen rettet mot studentene skal kartlegges og kanalbruken prioriteres for å jobbe for helhet og sammenheng i kommunikasjonen rettet mot målgruppen studenter.

2.7 Risikovurdering

HINN har gjennom de siste års prioriteringer og satsinger et bedre utgangspunkt for å realisere økt faglig aktivitet med høy kvalitet. Antall årsverk vil gjennom hele langtidspanperioden være høyere enn ved fusjonstidspunktet og andelen førstekompetanse blant de faglige årsverkene øker betraktelig.

I langtidspanperioden forventer rektor at de målbare resultatene fra forskningsaktiviteten ved HINN øker. Både når det gjelder publiseringspoeng, eksterntfinansiert forskning og forskningsformidling. De strategiske midlene knyttet til forskningsutvikling videreføres inn i 2024 og rektor mener forholdene er lagt til rette for at HINN vil øke forskningsaktiviteten i perioden, og at de internasjonale kontakt og samarbeid forsterkes.

HINN skal i langtidspanperioden fortsette kvalitetsarbeidet innen utdanning og arbeide systematisk med tiltak som bedrer resultatene på de åtte kvalitetsområdene som er definert i høgskolens kvalitetssystem. Særlig aktuelt vil arbeidet med livslang læring, profesjonsutdanninger, studentengasjement og fleksible utdanninger ha fokus i perioden. Rektor ser at fakultetene er proaktive i sin tilnærming til videre utvikling av studieporteføljen, og mener at HINN har et systematisk kvalitetsarbeid som styrker oppunder en kontinuerlig kvalitetsutvikling i høgskolens utdanninger.

Flere av høgskolens studietilbud hadde en reduksjon i antall studenter i opptaket i 2022, og antallet studenter som søker seg mot såkalte fleksible studietilbud er økende. Det er en risiko ved bærekraften rundt enkelte studieprogrammer dersom en ikke klarer å treffe studentmassen med et attraktivt tilbud. Særlig bekymringsfullt er situasjonen rundt de store profesjonsutdanningene der samfunnet etterspør fremtidig arbeidskraft, men som virker mindre attraktive for søkermassen enn tidligere. Her må høgskolen vurdere hvordan en skal dimensjonere og tilpasse studieporteføljen i fremtiden.

HINN skal i langtidspanperioden utarbeide ny finansieringsmodell jf. den varslede nye finansieringsmodellen for sektoren som skal implementeres fra 2025. Det nedsettes en tverrfaglig arbeidsgruppe som skal se nærmere på dette, som vil komme med sine vurderinger frem mot neste langtidspan. Som en del av arbeidet vil det være viktig å finne styringsmekanismer som gjør det mulig å omdisponere ressurser slik at kapasitet kan økes på områder som er etterspurte, slik som Regjeringen forventer gjennom utsynsmeldingen.

I langtidspanperioden er det estimert en reduksjon i bevilgning. Dette er både naturlig og ventet som følge av at de midlertidige studieplassene fra corona-pandemien utfases. HINN har i de siste årene benyttet midlene til å øke studietilbudene for de gjeldende fagområdene, samt til å øke faglig kompetanse gjennom rekruttering i forkant av naturlige avganger. Nå som midlene utfases vil HINN måtte tilpasse sin bemanning til de rammebetingelsene som gjelder. Arbeidet som er satt i gang med å vurdere endringer i arbeidstidsordningen for UFF-ansatte og praktiseringen av denne blir sentralt for å tilpasse høgskolens bemanning til realisering av planer og ambisjoner innenfor økonomiske rammer. HINN har siden fusjonen opplevd en betydelig vekst i årsverk og har derfor liten eller ingen erfaring med å redusere bemanningen. Dette vil være i fokus framover og rektor vil følge tett opp årsverksstyringen framover.

Samlet sett vurderes HINNs økonomiske situasjon som god, og rektor anser den økonomiske risikoen som lav i langtidsplanperioden. Samtidig er det noen forhold som trenger særskilt oppmerksomhet mtp. økonomiske bærekraft på lengre sikt.

3 Fakultetsplaner- og budsjett

Fakultetsplanene er utarbeidet i samråd med dekanene ved de ulike fakultetene. Det er i løpet av vinteren og våren gjennomført styringsdialoger med alle fakultet, hvor tema har vært planer og prioriteringer for LTP-perioden.

Planene er lagt ut ifra en estimert bevilgning og er risikovurdert både med tanke på økonomi og evne til å levere på høgskolens overordnede mål.

Kapitlet er bygget opp med omtale av hvert fakultet der økonomisk bærekraft presenteres først. Deretter følger tiltakstabeller knyttet til utviklingsavtalen og styringsparametere, samt tiltak knyttet til fremtidsbildene. Hvert delkapittel avsluttes med en risikovurdering av mål og økonomisk bærekraft.

3.1 Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi

Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB) tilbyr utdanninger innen bærekraftig bruk av jordbruks-, skogbruks- og utmarksarealer, samt produkter og tjenester som videreutvikles fra biologisk materiale.

Fakultetets forskning på anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi er nært knyttet til våre utdanninger og baserer seg på bærekraftig produksjon, bruk og forvaltning av biologiske ressurser som vilt, fisk, skog, kulturplanter og husdyr; samt produkter og tjenester som utvikles fra biologisk material.

Tilsvarende fokuserer fakultetet på innovasjon for en bærekraftig og ansvarlig forretningsvirksomhet innen fakultetets fagområder.

Internasjonalisering er et viktig satsingsområde for fakultetet, og driver internasjonale nettverk for å høyne studie kvaliteten på bachelor-, master- og doktorgradsutdanninger. Fakultetet driver utdanninger og forskning på høyt internasjonalt nivå, selv med mange regionale problemstillinger. Tilsvarende jobber fakultetet med internasjonale problemstillinger på et regionalt nivå.

Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

Som det framgår av tabell 7 vil fakultetet redusere sin kapital med til sammen kr 9,5 mill. i LTP-perioden. Kapitalbruken er dermed ikke innenfor rammen av hva fakultetet disponerer av kapital i Note 15, jf. tabell 8.

Oppstart av BA bioingeniørfag høst 2021 gir ikke full produksjonsinntekt før i 2024 da de første studentene tar eksamen, som gir utslag i kandidatproduksjonen for budsjettet 2026. Høsten 2022 startet fakultetet opp med MA i bærekraftig jordbruk (deltid) og årsstudium i jordbruk som gir økt produksjonsinntekt fra 2024. Fakultetet håper å starte opp med MA i bærekraftig skogbruk (deltid) fra høst 2024 som gir økt produksjonsinntekt fra 2026, denne søknaden er sent til HK dir. Videre er det forventet en økning i antall disputaser fra 2024 i forhold til dagens nivå, som gir økt bevilgning fra 2026. Innføring av studieavgifter for studenter som ikke kommer fra land i EU/EØS eller Sveits vil berøre institutt for bioteknologi spesielt, da masterstudentene ved dette instituttet i all hovedsak kommer fra land utenfor området. Institutt for skog- og utmarksfag vil også berøres, men i noe mindre grad. I den estimerte bevilgningen for LTP-perioden i tabell 7 er redusert produksjon knyttet til et evt. bortfall av utenlandske studenter hensyntatt.

Tabell 7: Budsjettert resultat

ALB	Regnskap 2022	Busjett 2023	LTP 2024	LTP 2025	LTP 2026
Fordelt bevilgning	46 060	44 785	49 523	49 778	53 806
Andre inntekter	41 966	44 439	45 028	44 104	44 104
Investeringer	- 3 636 -	500	- 500 -	500 -	500
Lønnskostnader	- 79 718 -	88 540	- 87 015 -	85 037 -	83 035
Andre driftskostnader	- 9 625 -	9 584	- 11 614 -	12 836 -	14 836
Budsjettert resultat	- 4 953 -	9 400	- 4 578 -	4 491 -	461
Herav budsjettert resultat BFV	- 5 418 -	9 900	- 5 078 -	4 991 -	961
Herav budsjettert resultat BOA	465	500	500	500	500
Bruk av kapital N15, del III	166 -	220			
Budsjettert kapitalbruk	- 4 787 -	9 620	- 4 578 -	4 491 -	461

Tall i 1 000,-

Tabellen nedenfor viser den totale kapitalbeholdningen til fakultetet ved inngangen til 2023, og den planlagte kapitalutviklingen i perioden. Fakultetet vil ha en negativ kapitalavsetning på kr 3,8 mill. ved utgangen av 2026.

Tabell 8: Budsjettert kapitalutvikling

ALB	IB 2023		Prognose 2023	Budsjettert kapitalutvikling				
	Note 15	Note 8		LTP 2024	LTP 2025	LTP 2026	UB LTP	
Avsetning								
Fakultetskapital	9 924		- 7 396 -	- 4 578 -	- 4 491 -	461 -	7 003	
Investeringer			- 500 -	500	500	500	2 000	
Suppl.tildeling opprettholde studieprog. N 15 del III	217		- 217 -				-	
Note 8 ALB		3 218	500	500	500	500	5 218	
Sum	10 141	3 218	- 7 613 -	- 4 578 -	4 491 -	461 -	3 784	

Tall i 1 000,-

Tabellen nedenfor viser en nedgang i antall årsverk i perioden som skyldes naturlig avgang uten erstatning samt utløp av midlertidige avtaler knyttet til gavemidlene fra Sparebankstiftelsen. Årsverkene er i hovedsak førstekompetanse, som forklarer nedgangen i førstekompetanseandelen fra 87,9 % i 2023 til 85,7 % i 2026.

Tabell 9: Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel for perioden 2024-2026

Bemanning	okt.22	B2023	LTP 2024	LTP 2025	LTP 2026
Antall faglige årsverk	57,9	59,6	52,8	50,4	50,4
Antall andre årsverk	28,7	28,4	28,4	26,4	26,4
Antall stipendiater	7,0	8,5	8,5	8,5	8,5
Antall årsverk totalt	93,6	96,5	89,7	85,3	85,3
Antall førstestillinger	49,6	52,4	45,6	43,2	43,2
Andel førstestillinger	85,7 %	87,9 %	86,4 %	85,7 %	85,7 %

Mål og tiltak i perioden

Under presenteres først fakultetets tiltak knyttet til de ulike styringsparameterne i utviklingsavtalen. Deretter presenteres tiltakene knyttet til de fire fremtidsbildene fra høgskolens strategi.

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak i langtidsplanperioden
Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av	Videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i	Alle ansatte med forskningstid publiserer og søker minst ett eksterntfinansiert prosjekt per år.

høy internasjonal kvalitet	samspill med samfunns- og arbeidsliv.	Økt tverrfaglighet og samarbeid med internasjonalt ledende miljøer, bl.a. gjennom flere EU-prosjekter.
	Styrke arbeidet for åpen forskning.	All forskning og publikasjoner skal være åpent tilgjengelige.
	Vitenskapelig ansatte og studenter tar aktivt del i samfunnsdebatten	- Videreutvikle den internasjonale forskerskolen. - Fortsatt fokus på samhandling med arbeidslivet for å bedre arbeidslivsrelevansen i BA- og MA-utdanninger.
Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet	Legge til rette for et bredt studentengasjement.	Fortsatt utvikling av studentengasjement og arbeidslivsrelevans i utdanningene.
	Fremme et globalt og interkulturelt perspektiv gjennom internasjonal mobilitet og samhandling.	Opprettholde høyt nivå på internasjonal mobilitet og samhandling på alle sykluser og i forskerskolen.
	Utvikle fremragende og innovative profesjons- og yrkesrettede utdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.	Arbeidsrelevans i bioingeniørutdanningen og tverrfaglig prosjekt for forskning og utdanning under paraplyen infeksjon og antimikrobiell resistent (DIKU).
	Styrke utviklingen av fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.	IA
Pådriver for livslang læring	Videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Nasjonalt systematisk samarbeid for videreutvikling av arbeidslivsrelevans i skogutdanningene. - Søke midler for å etablere et SFU - Senter for fremragende utdanning i laboratoriemedisin / bioingeniørfag.
	Utvikle fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).	- Utvikling av nett- og samlingsbasert årstudium skogbruk (sent til HKdir). - Øke antall tilbud og antall studenter i fleksibel videreutdanning innen laboratoriemedisin/bioingeniørfag

En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	• Styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.	• Flere samarbeidsavtaler med næringslivet. • Flere næringsstipendiater. • Styrke internasjonale partnerskap.
	• Videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.	• Fokuserer på søknader som inkluderer teknisk infrastruktur. • Bidra inn i Innlandet Science Park.
	• Sammen med partnere øke kompetansen og formidlingen om bærekraftige lokalsamfunn.	• Fortsatt fokus på dette innen alle våre utdanninger og forskningsprosjekt. • Følge opp arbeidet med høgskolens bærekraftsstrategi.

Framtidsbilder	Tiltak i langtidspanperioden
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	• Øke antall doktorgradskandidater fra samfunns- og arbeidsliv fra 3 til 5. • Gjennomføre større forsknings-, utviklings- og innovasjonsprosjekter sammen med regionale, nasjonale og internasjonale aktører i offentlig og privat sektor, som bidrag i regionens satsing på grønn utvikling og bærekraft gjennom å søke flere EU-prosjekter (ett der vi er koordinator samt delta i minst 5 EU-prosjekter i ett eller flere arbeidspakker). • Delta aktivt i universitetsallianser, herunder eMerge, og bidra til at denne får status som Europeisk universitet. • Satse på økt tverrfaglig samarbeid for å løse utfordringer knyttet til bærekraft gjennom å bygge robuste miljøer mellom institutt og mellom fakulteter og søke minst tre fellesprosjekter. • Arbeide for jord og skog i ph.d.-programmet gjennom MA jord og skog. • Øke samarbeidet med HSV om større søknader for én helse. • Videreføre og utvikle den internasjonale forskerskolen IRSÆ³. • Styrke internasjonale partnerskap.
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	• Øke antall tilbud og antall studenter i fleksible utdanninger ved å starte en nett- og samlingsbasert MA Skog, samt søke finansiering fra HKdir. • Øke antall tilbud og antall studenter i fleksibel videreutdanning innen laboriemedisin/bioingeniørfag, samt søke finansiering fra HKdir. • Søke midler for å etablere et SFU - Senter for fremragende utdanning i laboriemedisin/bioingeniørfag sammen med de åtte bioingeniørutdanningene i Norge + spillskolen.

³ The international research school in applied ecology

	• Videreføre nasjonalt systematisk samarbeid for videreutvikling av arbeidslivsrelevans i bioingeniørutdanningene med våre partnere, Hkdir prosjekt. • Videreføre AMR⁴-Educate, Hkdir. • Styrke praksisordningene i studier med praksis, og utvikle samarbeid og nærhet til arbeidslivet i alle våre studier. • Etablere en alumniordning for systematisk kontakt med tidligere studenter på Blæstad og Biotek tilsvarende som gjennomføres på Evenstad.
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSSARBEID	• Øke forskning, utvikling og innovasjonsprosjekter knyttet til bærekraftig nasjonal, regional og lokal utvikling fra kr 21 mill./år til min. kr 30 mill./år. • Øke kvinneandelen i professorstillinger fra 30 % til 35 % gjennom systematisk arbeid med kompetanseoppbygg.
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	• Fokuserer på tverrfaglig samarbeid og utvikling av studier og på tvers av institutt. • Bidra in i Innlandet Science Park • Bygge en kultur med tillit og en organisasjonskultur som er preget av likestilling, mangfold og likeverd gjennom bl.a. å ta i bruk arbeidstidsordningen på samme måte ved alle tre institutt.

Risikovurdering

Fakultetet jobber målrettet mot å nå målene i LTP-perioden.

For fremtidsbildet «Regional kraft og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst» er fakultetet i en god posisjon og ser ingen større risiko for å ikke nå målene. Fakultetet har allerede lyktes med tre næringsstipendiater og arbeider bevisst med å få to til. Så langt i 2023 sendes det inn en EU-søknad med HINN som koordinator og ytterligere fire planlegges i 2023/2024 der fakultetet deltar i ett eller flere workpackages/arbeidspakker (WP). I LTP-perioden undersøkes muligheten å sammen med HSV sende inn en NFR- eller EU-søknad innen OneHealth.

Fakultetet har deltatt aktivt i søknadsskrivingen til universitetsallianseprosjektet eMerge og vil bidra inn i dette prosjektet dersom HINN får tilslag.

For fremtidsbildet «Forskningsbasert utdanning for hele livet» vil fakultetet øke antallet studenter i fleksible utdanninger ved å utvikle en nett- og samlingsbasert MA i bærekraftig skogbruk. Søknaden er sendt til HKdir og planlagt oppstart er høsten 2024. Fakultetet har allerede praksisordninger i eksisterende studieprogram der målet er å øke samarbeidet med næringene for å utvikle dette videre. Før å øke antall tilbud og antall studenter i fleksibel videreutdanning innen laboratoriemedisin/bioingeniørfag søkes finansiering fra HKdir. Fakultetet planlegger en søknad for å etablere et SFU – Senter for fremragende utdanning i bioingeniørutdanningen i Norge - sammen med alle andre bioingeniørutdanninger og i samarbeid med spillskolen.

For fremtidsbildet «Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid» ligger fakultetet svært godt an allerede i dag, men målet er å øke dette ytterligere. Andelen kvinner i

⁴ Antimikrobiell resistens

professorstillinger vil øke i planperioden, men med en liten risiko da dette kan ta noe lenger tid enn planlagt.

For fremtidsbildet «INN – kunnskapskultur, medarbeiderskap og lærende organisasjon» har fakultetet som mål å samkjøre emner mellom institutt for å stå mer robust mot variasjoner i søkertall og gjennomføringsproblemer i nett- og samlingsbaserte studier. Fakultetet har som ambisjon å bidra sterkt inn i Innlandet Science Park sammen med HSV i forskning og undervisning i lab sammen med våre partnere.

Økonomisk risiko

ALB vurderer den økonomiske risikoen på kort sikt som høy og på lang sikt som moderat. Fakultetet har hatt en portefølje som har vært krevende å få i økonomisk balanse. Spesielt innen bioteknologi har det økonomiske grunnlaget for aktiviteten ikke vært tilstrekkelig da det tidligere kun har vært en mastergradsutdanning. Med en bachelorutdanning øker studiepoenginntektene og det økonomiske fundamentet forbedres. Det er fortsatt krevende da utdanningen er startet opp uten grunnfinansiering, men totalt har det forbedret økonomien i fakultetet. Fra 2026 vil de første studentene ved bachelorutdanningen gi full økonomisk uttelling, noe som gjør mulighetsrommet for utvikling av de øvrige fagmiljøene ved fakultetet bedre.

Innføring av studieavgifter for studenter som ikke kommer fra land i EU/EØS eller Sveits vil berøre institutt for bioteknologi spesielt, da masterstudentene ved dette instituttet i all hovedsak kommer fra land utenfor området. Institutt for skog- og utmarksfag vil også berøres, men i noe mindre grad. Begge masterprogrammene revideres i 2023 for å tiltrekke flere norske og europeiske studenter. Revisjonen skal også sikre at undervisningen kan gjennomføres billigere enn tidligere gjennom flere tverrgående fag og færre praktiske øvelser. Det vil også bli satt spesielt fokus på rekruttering av norske og europeiske studenter.

Fakultetet kan kanskje øke antallet studenter på Evenstad, men naturfagundervisning er dyrt og det er en begrensning på hvor store klasser man kan ha mht. at mange aktiviteter foregår i felt og i lab. Fakultetets økonomi er i stor grad avhengig av høy prosjektaktivitet, og ALB er fakultetet med størst forskningsportefølje ved HINN. Fakultetet består av få personer, hvor nesten alle har eksternt finansierte forskningsprosjekter og publiserer i vitenskapelige tidsskrifter. En nedbemanning kan bety en nedgang i antall forskningsprosjekter, stipendiater, publisering og BOA.

Forventet resultat er avhengig av at man når planlagt aktivitetsnivå innenfor EFV i LTP-perioden. Fakultetets økonomi er i vesentlig grad avhengig av høy prosjektaktivitet, at man lykkes i akkvisisjonsarbeidet og får tilslag på søknader som sendes. Ved en reduksjon i inntekter og aktivitet innenfor EFV gir det lavere lønnsrefusjoner og refusjoner vedrørende indirekte kostnader for EFV til BFV.

3.2 Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP) tilbyr de fleste former for lærerutdanning så som barnehage- og grunnskolelærerutdanninger, lærerutdanning i praktisk-estetiske fag – musikk, praktisk-pedagogisk utdanning og lektorprogram i språkfag.

I tillegg tilbys en rekke årsstudier, bachelorprogram i både pedagogikk og spesialpedagogikk, 2-årige masterprogrammer innenfor hhv. generell pedagogikk, spesialpedagogikk, tilpasset opplæring, digital kommunikasjon og kultur, kultur- og språkfagenes didaktikk (norsk, engelsk, musikk), realfagsdidaktikk (matematikk, naturfag) og utdanningsledelse.

Fakultetet er ansvarlig for ph.d.-programmet i Profesjonsrettede lærerutdanningsfag (PROFF) og medansvarlig for ph.d.-programmet i Barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling (BUK) som ligger under fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV).

I tillegg kommer omfattende EFV-virksomhet innenfor forskning og utvikling, og etter- og videreutdanning.

Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

Som det framgår av tabell 10 vil fakultetet redusere sin kapital med til sammen kr 15 mill. i LTP-perioden. Kapitalbruken er dermed innenfor rammen av hva fakultetet disponerer av kapital, jf. tabell 11.

LUP har de senere år vært igjennom en betydelig oppbemanning knyttet til utrulling av nye BA-studier i pedagogikk og spesialpedagogikk på Lillehammer, til omgjøring av GLU fra 4-årig BA til 5-årig MA, til økningen i førstestillingsandel og til en betydelig vekst i EFV. Først og fremst innenfor de nasjonale ordningene for desentralisert kompetanseutvikling i skolene (Dekomp), regional kompetanseutvikling i barnehagene (Rekomp) og Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Denne nasjonale satsingen medfører isolert sett behov for økt bemanning, men en reduksjon i bevilgning i 2023, nedgang i antall studenter sett i forhold til LTP 2023-25, gjør at fakultetet har forutsatt en bemanningsreduksjon på 12 årsverk fra august 2023. Dette forutsettes løst gjennom omlegging av studie- og fagportefølje og undervisningsopplegg, samt gjennomgang av ressurstildeling til undervisning og forskning.

Det var i LTP 2023-25 forutsatt en betydelig inntektsøkning fra 2023 til 2024 fordi omleggingen fra 4- til 5-årige grunnskolelærerutdanning medførte at fakultetet ikke fikk inntekter fra ordinære GLU-kandidater i 2023, mens det kommer dobbel kandidatgodtgjøring fra og med 2024. Svake opptakstill i 2022 bidrar imidlertid til reduserte inntekter fra studiepoengproduksjon i 2024. Dette innebærer at bemanningsreduksjonen fra august 2023 må forutsettes å forlenges ut LTP-perioden og forsterkes fra 12 til 16 årsverk.

Fakultetet planlegger ellers i LTP-perioden med konsolidering, uten oppstart av nye studier og med begrenset vekst i eksternfinansiert etter- og videreutdanning. Unntaket er utrulling av den nasjonalt fastsatte omleggingen av faglærerutdanningen i musikk fra 3-årig BA til 5-årig MA, hvor det også integreres et tilbud om BA i musikkformidling for å sikre faglig og økonomisk bærekraft. Denne reformen vil først påvirke studenttall og kostnader høsten 2025 og merkostnaden forutsettes dekket av økt basisfinansiering fra KD, og er ikke hensyntatt i tabellene. Videre vil det i LTP-perioden satses på økt eksternfinansiert forskningsvirksomhet.

Tabell 10: Budsjettert resultat.

LUP	Regnskap 2022	Budsjett 2023	LTP 2024	LTP 2025	LTP 2026
Fordelt bevilgning	171 247	169 006	176 972	170 696	165 536
Andre inntekter	129 832	120 663	120 000	118 600	117 200
Investeringer	- 4 115 -	500	- 500 -	500 -	500
Lønnskostnader	- 264 801 -	267 859	- 259 234 -	253 004 -	251 604
Andre driftskostnader	- 44 668 -	36 960	- 38 238 -	40 792 -	39 632
Budsjettert resultat	- 12 505 -	15 650	- 1 000 -	5 000 -	9 000
Herav budsjettert resultat BFV	- 16 482 -	18 650	- 3 500 -	7 500 -	11 500
Herav budsjettert resultat BOA	3 976	3 000	2 500	2 500	2 500
Bruk av kapital N15, del III	803 -	2 930	-		
Budsjettert kapitalbruk	- 11 703 -	18 580	- 1 000 -	5 000 -	9 000

Tall i 1 000,-

Tabellen nedenfor viser den totale kapitalbeholdningen til fakultetet ved inngangen til 2023, og den planlagte kapitalutviklingen i perioden. Fakultetet vil ha en kapitalavsetning på ca. kr 1 mill. ved utgangen av 2026.

Tabell 11: Budsjettert kapitalutvikling

LUP Avdetning	IB 2023		Prognose 2023	Budsjettert kapitalutvikling			
	Note 15	Note 8		LTP 2024	LTP 2025	LTP 2026	UB LTP
Fakultetskapital	7 141		7 141	-			-
Note 8 LUP		20 432	4 464	1 000	5 000	9 000	968
SEG	750		750				-
GLU partnerskap	1 013		1 013				-
Suppl.tild. Lønn til studenter	418		418				-
Suppl. tildeling studier flyktninger	749		749				-
Avsetning strategiske midler	932		932				-
CCL Forbrukerundervisning	33		33				-
Sum	11 036	20 432	15 500	- 1 000 -	5 000 -	9 000	968

Tall i 1 000,-

Tabellen nedenfor viser at antall årsverk går ned i perioden gjennom den nødvendige nedbemanningen. I tillegg er det hensyntatt utløp av perioden for flere midlertidige ansette, eksterntfinansierte stipendiater, postdoc'er og professor II'ere (finansiert av strategiske midler). Det er planlagt med at førstekompetanseandelen opprettholdes i perioden, og fakultetet har som mål at andelen i 2026 er på 65 prosent.

Tabell 12: Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel for perioden 2024-2026

Bemanning	okt.22	B2023	LTP 2024	LTP 2025	LTP 2026
Antall faglige årsverk	202,2	193,7	189,7	186,0	186,0
Antall andre årsverk	69,2	67,7	67,0	67,0	67,0
Antall stipendiater	12,7	11,8	10,8	10,8	10,8
Antall årsverk totalt	284,1	273,2	267,5	263,8	263,8
Antall førstestillinger	128,4	127,1	123,3	120,9	120,9
Andel førstestillinger	63,5 %	65,6 %	65,0 %	65,0 %	65,0 %

Mål og tiltak i perioden

Under presenteres først fakultetets tiltak knyttet til de ulike styringsparameterne i utviklingsavtalen. Deretter presenteres tiltakene knyttet til de fire fremtidsbildene fra høyskolens strategi.

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak i langtidspanperioden
Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	Videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Forsterke eksisterende støtteordninger som kan bidra til økt forskningsproduksjon, også blant flere vitenskapelige ansatte - Sikre administrativ støtte som kan bidra til flere eksterntfinansierte stipendiater og forskningsprosjekter, særlig fra NFR og EU
	Styrke arbeidet for åpen forskning.	Øke andelen open access og open data
	Vitenskapelig ansatte og studenter tar aktivt del i samfunnsdebatten	Etablere nye forskningsprosjekter blant annet basert på empiri fra, og til nytte for, arbeidet i «Dekomp⁵», «Rekomp⁶» og «Kompetanseløftet-ordningene»
Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet	Legge til rette for et bredt studentengasjement.	Styrke studentdemokratiet ved fakultetet (gjøre det mer attraktivt og forståelig hva rollen innebærer)
	Fremme et globalt og interkulturelt perspektiv gjennom internasjonal mobilitet og samhandling.	- Følge opp høgskolens handlingsplan for internasjonalisering av utdanningene - Tydeliggjøre internasjonale perspektiv og bærekraftperspektiv i utdanningene - Søke om midler til nettverk og innovasjon i partnerskap med internasjonale institusjoner om studentaktiv forskning på MA
	Utvikle fremragende og innovative profesjons- og yrkesrettede utdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.	Utvikle nye samspillsmåter mellom arbeidet innenfor «Dekomp», «Rekomp» og «Kompetanseløftet» og studenter og ansatte ved grunnutdanningene
	Styrke utviklingen av fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.	Utvikle spillpedagogiske emner og videreutvikle AR/VR-satsing i utdanningene gjennom «Future Classroom Lab»

⁵ Desentralisert ordning for lokal kompetanseutvikling

⁶ Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage

Pådriver for livslang læring	Videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Utvide rekrutteringsgrunnlaget for studiene gjennom økt fleksibilisering, herunder av årsstudiene og nett- og samlingsbaserte lærerutdanninger, og etablere flere desentrale tilbud i regionen - Videreutvikle kompetanseutviklingssatsingen: utarbeide kartleggingsverktøy for pedagogisk analyse i utdanningssektoren - Gjennomføre Dekomp – og Rekomp-konferanse med fagborg
	Utvikle fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).	- Videreutvikle Bærekraftig Ledelse som nettbasert betalingsstudie, i samarbeid med AMEK. - Utvikle porteføljen av bærekraftsemner
En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	Styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.	- Utvikle konkrete FoU-prosjekt i samarbeid med lærerutdanningsbarnehager og -skoler - Videreutvikle samarbeidsavtaler og -nettverk med UNAM/teacher education, Teacher resource center Tsumeb og UNZA - Inngå samarbeidsavtale med Anno museum (forskning og utdanning)
	Videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.	Videreutvikle «Future Classroom Lab» og Senter for entreprenørskap i grunnopplæringen i samarbeid med regionale partnere med spill og VR-baserte læringsverktøy og profesjonsfaglig digital kompetanse som hovedinnretning
	Sammen med partnere øke kompetansen og formidlingen om bærekraftige lokalsamfunn.	Videreutvikle virksomheten ved Senter for samarbeidslæring for bærekraftig utvikling (CCL) regionalt, nasjonalt og internasjonalt

Framtidsbilder	Tiltak i langtidspanperioden
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	• Videreutvikle samarbeidet med lærerutdanningsbarnehager og –skoler gjennom flere delte stillinger, hospitering, nye praksisformer, offentlig ph.d. og andre samarbeidsformer • Etablere flere samarbeidsprosjekter med skoler, barnehager og næringsliv i regionen for NFR, HK-direktorat, mv., herunder bygge videre på samarbeidet med lærerutdanningsbarnehager og -skoler, og innenfor «Dekomp», «Rekomp» og «Kompetanseløftet» • Videreutvikle «Future Classroom Lab» og Senter for entreprenørskap i grunnopplæringen i samarbeid med regionale partnere med spill- og VR-baserte læringsverktøy og profesjonsfaglig digital kompetanse som hovedinnretning • Utvikle regionalt forsknings- og undervisningssamarbeid med bl.a. Anno museum og Statsarkivet rundt Innlandets historie og identitet, herunder regionens urfolk og nasjonale minoriteter • Videreutvikle det regionale kultursamarbeidet innenfor litteratur og musikk, herunder rundt diverse festivaler og arrangementer, ulike korinitiativ og utvikling og bruk av musikkscener og –studio
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	• Rulle ut den nye 5-årig faglærerutdanningen i musikk, inkludert en integrert 3-årig bachelor i musikkformidling. • Tilpasse fagbredde, undervisningsopplegg og samkjøring på tvers av studieprogram til manglende finansiering og sviktende rekruttering • Utrede, planlegge og gjennomføre tiltak som styrker attraktiviteten og rekrutteringen til de sentrale grunnutdanningene • Styrke rekrutteringen til lektorutdanningen og PPU gjennom flere fag • Utvikle porteføljen av disiplinfag basert på fakultetets kompetanse og ulike lærerutdanningsfag» (og i samarbeid med andre fakulteter) • Utvide rekrutteringsgrunnlaget for studiene gjennom økt fleksibilisering, herunder av årsstudiene og nett- og samlingsbaserte lærerutdanninger, og etablere flere desentrale tilbud i regionen • Videreføre og styrke ordningen med student-/læringsassistenter på fast basis som ett av flere tiltak for bedre studiekvalitet og gjennomstrømming • Integre satsingene på spill/VR og profesjonsfaglig digital kompetanse enda bedre i grunnutdanningene og utvikle studier/emner i spillpedagogikk. Utvikle nye samspillmåter mellom arbeidet i «Dekomp», «Rekomp» og «Kompetanseløftet» og studenter og ansatte ved grunnutdanningene. • Opprette nye/fornye internasjonale mobilitetstilbud til våre studenter med utenlandske samarbeidspartnere
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSSARBEID	• Fullføre utvidelsen av PROFF til også å omfatte «Lillehammer-pedagogikken» • Videreutvikle og forsterke forskningskulturen på fakultet • Forsterke eksisterende støtteordninger som kan bidra til økt forskningsproduksjon, også blant flere vitenskapelige ansatte • Sikre administrativ støtte som kan bidra til flere eksterntfinansierte stipendiater og forskningsprosjekter, særlig fra NFR og EU • Etablere nye forskningsprosjekter blant annet basert på empiri fra, og til nytte for, arbeidet i «Dekomp», «Rekomp» og «Kompetanseløftet»

INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	• Videreutvikle arbeidstidsordningen, både i tråd med økonomiske rammebetingelser og som incentiv for bedre studie- og forskningskvalitet • Etablere et årshjul med ansvarsfordeling for hele fakultetet, i første omgang for utdanningslinja (lærere, emne- og studieprogramansvarlig (SPA), instituttledere, administrasjon) • Utvikle bedre intern organisering av «Dekomp», «Rekomp» og «Kunnskapsløftet» • Utvikle bedre intern organisering av satsingene på spill/VR, «Future Classroom Lab», Senter for entreprenørskap i grunnopplæringen og Haugesamlingen • Styrke synliggjøring, samhandling og synergier blant våre 130 pedagoger, med flere pedagogisk grunnsyn og ulike verktøykasser
--	--

Risikovurdering

Fakultetet har mange og store eksterne prosjekter knyttet til etter- og videreutdanning i skoler og barnehager. Dette forutsetter en kontinuerlig tilpasning av kompetanse og kapasitet, samt tilstrekkelig balanse mellom fleksibilitet og forutsigbarhet. Større endringer i de nasjonale ordningene for etter- og videreutdanning og/eller manglende forståelse av, og tilrettelegging for, samspillet mellom bevilgingsfinansiert aktivitet og kompetansebygging i skoler og barnehager, vil kunne være en risikofaktor.

Lærerutdanningene i Norge rekrutterer for tiden dårligere enn forventet og har sviktende studenttilfredshet. Hvis ikke trenden snus vil det påvirke rekruttering og inntekter fremover og kunne få betydning for bredde og kvalitet i utdanningstilbudet og dermed fare for ytterligere svikt i studenttilfredshet og rekruttering. Utviklingen og utfordringene er nasjonale og vil medføre lærermangel i norske skoler. Fakultetet vil derfor ha høyt fokus på studentrekruttering og gjennomstrømming i LTP-perioden igjennom styrking av studiekvalitet og studenttilfredshet, samt ytterligere satsing på markedsføring av studietilbudene. Dette er imidlertid utfordrende når det samtidig vil måtte gjennomføres bemanningsreduksjoner som følge av reduksjon i ressurstildeling til undervisning og forskning.

Økonomisk risiko

LUP vurderer den økonomiske risikoen på kort sikt for moderat, forutsatt at fakultetet lykkes med å tilpasse studieportefølje, valgmemner, undervisningsopplegg og ressurstildeling til undervisning og forskning, slik at den budsjetterte bemanningsreduksjonen kan skje uten vesentlig svekkelse av studienes kvalitet og attraktivitet.

Fakultetet har fortsatt noe midlertidighet i bemanningen som kan justere økonomiske konsekvenser på kort sikt. LUP har mange ansatte over 60 år, og vil på lang sikt kunne justere sitt kostnadsnivå i samsvar med inntekter ved naturlig avgang.

Forventet resultat er avhengig av at man når planlagt aktivitetsnivå innenfor EFV. En reduksjon i inntekter og aktivitet innenfor EFV vil kunne gi lavere refusjoner fra EFV til BFV. Fakultetet vurderer de politiske signalene for satsingen innen etter- og videreutdanning, innenfor både skole og barnehage, som noe uklare.

LUP har forutsatt videreføring av supplerende tildeling til finansiering av lærerutdanningskoler/-barnehager i perioden. Dette kan bli fjernet i de fremtidige budsjettprosesser hos Kunnskapsdepartementet.

Arbeid med omorganiseringer av fakultetsstrukturen er sluttført og de økonomiske konsekvensene er fullt ut innarbeidet i budsjettene for 2023-2026.

Den største økonomiske risikoen knytter seg til utviklingen i studentrekruttering og gjennomstrømming på våre lærerutdanninger i perioden, noe som gir betydelige inntektsreduksjoner på sikt. Fakultetet har derfor et økt fokus på markedsføring og styrking av «laget rundt studenten», for å begrense økonomisk risiko.

3.3 Fakultet for helse- og sosialvitenskap

Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV) tilbyr et bredt spekter av utdanninger. Blant annet store helse- og sosialfaglige bachelorprogram innen sykepleie, vernepleie, barnevern og sosialt arbeid, i tillegg til kroppsøving, idrett, folkehelse, og tannpleie. Fakultetet tilbyr også en rekke masterprogram, årsstudier og kortere kurs. Relevans, utvikling, fleksibilisering og læring hele livet er viktige stikkord.

Fag- og forskningsmiljøene ved fakultetet driver en omfattende forsknings- og utviklingsvirksomhet.

Fakultetet er ansvarlig for ph.d. programmene BUK og HELVEL. HELVEL har en tverrfaglig tilnærming, mens BUK ikke tar opp nye ph.d.-kandidater og vil bli avsluttet i perioden. HELVEL ble etablert våren 2022, og har om kort tid over 30 stipendiater.

HSV har et omfattende samarbeid med eksterne aktører om utdanning, praksis, forskning og utviklingsprosjekter. Fakultetet er opptatt av å bygge forskningsprosjekter i samarbeid med arbeids- og samfunnsliv, og å videreutvikle samarbeid på områder for faglig utvikling av utdanningene. Gjennom enhet for eksternfinansiert virksomhet skreddersys ulike utdanningstilbud for offentlig og privat sektor.

Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

Som det framgår av tabell 13 vil fakultetet redusere sin kapital med til sammen kr 17,4 mill. i LTP-perioden. Kapitalbruken er dermed utenfor rammen av hva fakultetet disponerer av kapital i note 15 og benytter kr 2,8 mill. av note 8 i 2026, jf. tabell 14.

Bevilgningen reduseres i perioden på bakgrunn av nedtrapping av studieplasser i tillegg til en reduksjon i resultatbasert uttelling fra 2021 til 2022. Gavemidler fra Sparebankstiftelsen har en reduksjon i perioden på kr 7,1 mill. Det ligger inne en ambisjon om å øke øvrige andre inntekter med kr 10,1 mill. hvorav kr 5 mill. på EU og NFR. Lønnskostnadene reduseres med kr 9,6 mill. i perioden på bakgrunn av en reduksjon på 13,2 årsverk samtidig som lønnsnivået øker med økt førstekompetanse. Driftskostnadene øker i perioden på bakgrunn av bortfall av midlertidige strategiske midler.

Tabell 13: Budsjettert resultat.

HSV	Regnskap 2022	Budsjett 2023	LTP 2024	LTP 2025	LTP 2026
Fordelt bevilgning	170 147	174 997	169 369	166 853	166 840
Andre inntekter	43 641	40 510	49 155	47 869	43 516
Investeringer	- 1 661 -	1 500	- 2 000 -	1 000	- 1 500
Lønnskostnader	- 199 002 -	205 707	- 204 283 -	200 232	- 196 122
Andre driftskostnader	- 11 325 -	13 750	- 16 008 -	19 906	- 19 986
Budsjettert resultat	1 800 -	5 450	- 3 767 -	6 416 -	7 252
Herav budsjettert resultat BFV	269 -	6 950	- 5 267 -	7 916	- 8 752
Herav budsjettert resultat BOA	1 532	1 500	1 500	1 500	1 500
Bruk av kapital N15, del III	704 -	400			
Budsjettert kapitalbruk	2 505 -	5 850	- 3 767 -	6 416 -	7 252

Tall i 1 000,-

Tabellen nedenfor viser den totale kapitalbeholdningen til fakultetet ved inngangen til 2023, og den planlagte kapitalutviklingen i perioden. Fakultetet vil ha en kapitalavsetning på kr 8,1 mill. ved utgangen av 2026.

Tabell 14: Budsjettert kapitalutvikling

HSV Avsetning	IB 2023		Prognose 2023	Budsjettert kapitalutvikling			
	Note 15	Note 8		LTP 2024	LTP 2025	LTP 2026	UB LTP
Fakultetskapital	21 185		- 5 454	- 5 267	- 6 383	- 4 081	-
Note 8 HSV		5 853	2 000	1 500	1 500	2 800	8 053
Suppl. tild. opprettholde studieprogresjon	723		723				
Strategiske midler HSV	1904				- 1 533	- 371	-
Sum	23 812	5 853	- 4 177	- 3 767	- 6 416	- 7 252	8 053

Tall i 1 000,-

Tabellen nedenfor viser at antall årsverk går ned i perioden. Det skyldes en midlertidig satsing på å øke førstekompetanseandelen og forskningsaktiviteten. Stipendiater og professor II stillinger på strategiske midler fases ut i løpet av perioden. Det samme gjør stipendiater og postdoktorer på midler fra Sparebankstiftelsen. Postdoktorene er rekruttert internt med fast erstatning som trappes ned ved naturlig avgang. Det er forskuttet erstatning på avgang førstekompetanse i tillegg til fast erstatning for ansatte i kompetansehevingsløp. Disse årsverkene reduseres igjen ved naturlig avgang. Det er planlagt med en økning i førstekompetanseandelen i perioden, og fakultetet har som mål at andelen i 2026 er på 66,3 prosent.

Tabell 15: Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel for perioden 2024-2026

Bemanning	okt.22	B2023	LTP 2024	LTP 2025	LTP 2026
Antall faglige årsverk	171,3	164,9	162,7	157,1	159,3
Antall andre årsverk	36,5	34,0	33,4	33,4	33,4
Antall stipendiater	8,8	11,5	11,5	10,5	4,5
Antall årsverk totalt	216,6	210,4	207,6	201,0	197,2
Antall førstestillinger	87,4	103,1	103,0	103,4	105,6
Andel førstestillinger	51,0 %	62,5 %	63,3 %	65,8 %	66,3 %

Mål og tiltak i perioden

Under presenteres først fakultetets tiltak knyttet til de ulike styringsparameterne i utviklingsavtalen. Deretter presenteres tiltakene knyttet til de fire fremtidsbildene fra høgskolens strategi.

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak i langtidspanperioden
Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	Videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Videreføre arbeid med og ordninger for utvikling av forskergrupper, tverrfaglighet, internasjonalisering, bred kompetanseheving, eksternt samarbeid og studentinvolvering. - Aktiv bruk av avtaler om forskningssamarbeid med strategiske partnere nasjonalt og internasjonalt.
	Styrke arbeidet for åpen forskning.	- Tilrettelegge for økt publiseringsrate i fagfellelvurderte tidsskrifter, med fokus på økt sampublisering og åpen forskning. - Videreføre incentiv ordning og andre støtteordninger. - Vekt på åpen forskning generelt, i prosjektplanlegging, i datahåndteringsplaner og -rutiner.

	Vitenskapelig ansatte og studenter tar aktivt del i samfunnsdebatten	Utvikle UFF-ansattes⁷ formidlingskompetanse gjennom aktiv bruk av høgskolens kommunikasjonskompetanse og -plattformer.
Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet	Legge til rette for et bredt studentengasjement.	- Gjennomføre jevnlig møter med studentorganisasjonene. - Invitere studentorganisasjonene inn i møter med studieprogramansvarlige. - Engasjere studenter i utforming, planlegging og gjennomføring av undervisningsaktiviteter.
	Fremme et globalt og interkulturelt perspektiv gjennom internasjonal mobilitet og samhandling.	- Skolere ansatte ved fakultetet om hvordan man kan ta inn interkulturelle perspektiv i utdanningene. - Økt fokus på ut- og innveksling av studenter og ansatte. - Utvikle internasjonale semester for gjensidig utveksling med partnerorganisasjoner.
	Utvikle fremragende og innovative profesjons- og yrkesrettede utdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.	- Videreføre målrettet utviklingsarbeid og -prosjekter i nært samarbeid med praksisfeltet og andre relevante aktører. - Videreføre og styrke tilrettelegging av fleksible studieprogram og enkeltemner som kan tilbys desentralisert og/eller skreddersydd.
	Styrke utviklingen av fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.	
Pådriver for livslang læring	Videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Tilby fleksible studier som kan tilrettelegges som desentrale. - Gjennomføre, evaluere og videreutvikle eksisterende og evt. nye fleksible utdanninger – også innenfor profesjonsutdanninger – i nært samarbeid med praksisfelt og andre relevante aktører.
	Utvikle fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).	Vurdere eksisterende og nye emner i forhold til micro credentials, som også treffer nye målgrupper og som møter samfunnets utdannings- og kompetansebehov på alle nivå (BA, VU⁸, og MA).

⁷ Ansatte i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger

⁸ Videreutdanninger

En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	Styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.	- Videreutvikle og konkretisere samarbeidsavtaler med sentrale eksterne partnere innenfor fakultetets satsingsområder med særlig fokus på identifisering av tverrfaglig handlingsrom og bevisstgjøring i fagmiljøene. - Evaluerer og videreutvikler ph.d.-programmet HELVEL i samarbeid med relevante regionale, nasjonale og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.
	Videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.	- Opprettholde spesialrom inklusive oppdatering av utstyr. - Videreutvikle fasiliteter for opptak av undervisning og podcasts, oppgradere og tilpasse i forhold til nye og innovative studier og undervisningsmetoder.
	Sammen med partnere øke kompetansen og formidlingen om bærekraftige lokalsamfunn.	Følge opp arbeidet med høgskolens bærekraftstrategi.

Framtidsbilder	Tiltak i langtidspanperioden
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	- Øke det målrettede samarbeidet med regionale, nasjonale og internasjonale partnere om forskning og utdanning. HSV har knyttet til seg en rekke professor II, som vil øke den internasjonale tilhørigheten. - Systematisere arbeidet med samarbeidsavtaler, samkjøre avtaler på fakultetsnivå. - Øke deltakelsen i nettverk/klynger for samarbeid med aktører i arbeids- og samfunnsliv. HSV har knyttet seg til regionale, nasjonale og internasjonale aktører for å fremme forskning og utdanning. - Utvikle prosjekter i samarbeid med praksisfeltet for å videreutvikle læring i praksis og hvordan den gjennomføres. - Etablere samarbeidsavtale med Forsvaret knyttet til helse i tillegg til allerede etablert samarbeidsavtale innen idrett.
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	- Videreutvikle bærekraftige studieprogram med høy kvalitet, som møter samfunnets behov for kompetanse, treffer nye målgrupper og gir mulighet for livslang læring. - Videreføre og videreutvikle desentrale og fleksible utdanninger. - Utvikle enkeltemner (micro-credentials) som kan bygges sammen til en grad. - Gjennomgå og innrette en masterprogramportefølje som er robust og understøtter ph.d.-program i Helse og velferd. - Fortsette utvikling av fag som går på tvers av instituttene for å opprettholde bærekraftige masterprogrammer.

	Gjennomgå studieprogram generelt og fleksible studier spesielt slik at de er i faglig forkant og preget av innovative undervisnings- og veiledningsmetoder, tverrprofesjonell samarbeidslæring og tett kontakt med praksisfeltet.
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID	- Prioritere tverrfaglige satsinger innenfor strategiske forskningsområder som styrker ph.d. program i Helse og velferd. - Stimulere forskningsgrupper innenfor strategiske forskningsområder, og gjennom det skape forskningskultur og arenaer for forskningssamarbeid. Følge opp forskergruppenes femårige handlingsplaner samt at alle ph.d.-stipendiater skal være knyttet til en forskergruppe. Videreføre insentiv ordning til at UFF-ansatte i kvalifiseringsløp knyttes til en forskergruppe. - Initiere regionalt, nasjonalt og internasjonalt forskningssamarbeid, bruke samarbeidsavtaler aktivt og bygge prosjekter i dialog med arbeids- og samfunnsliv. - Bruke etablerte samarbeidsavtaler og nettverk aktivt. - Fokusere på åpen formidling av forskningsaktivitet og resultater med høy kvalitet, både gjennom godkjente nasjonale og internasjonale fagfellevurderte vitenskapelige og populærvitenskapelige kanaler. - Stimulere til publisering i poenggivende kanaler, videreføre etablerte støtteordninger. - Utvikle og ha forskningsprosjekter av høy kvalitet som når opp i konkurranse om eksterne midler. Videreføre krav om at alle søknader skal kvalitetssikres før utsendelse.
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	- Øke førstekompetanseandelen gjennom systematisk arbeid med kvalifisering og rekruttering. HSV vil i årene framover ha en rekke ansatte i kvalifiseringsløp for å øke førstekompetanseandelen. Ved nyansettelser hvor førstekompetanse ikke er nådd ved ansettelsestidspunktet, skal kvalifiseringsløp initieres tidlig. - Ha utviklingsorienterte fagmiljø med bred faglig og pedagogisk kompetanse. HSV har en rekke prosjekter under utvikling for å opprettholde og bedre pedagogisk kompetanse ved alle institutter. - Ha en profesjonell administrasjon som støtter opp om den faglige virksomheten. Følge opp administrasjonsprosjektet i høgskolen og iverksette og videreutvikle administrasjonen i fakultetet i henhold til resultatene. - Delta i digitaliseringsprosjektet og videreutvikle administrasjonen som en konsekvens av nye plattformer, systemer og endrede prosesser. - Videreutvikle de administrative støttefunksjonene til FoU aktivitet med sikte på å øke de eksterne inntektene.

Risikovurdering

Risiko for manglende måloppnåelse

For å oppnå målene som er satt ved Fakultet for Helse- og Sosialvitenskap (HSV), er det nødvendig med kontinuerlig overvåking av flere faktorer. For å sikre måloppnåelse er det etablert mer samarbeid på tvers av seksjoner og institutter og med andre fakulteter. Dette vil bidra til å opprettholde den faglige aktiviteten, ivareta tilstrekkelig store læringsmiljø, tilfredsstille studietilsynsforordningen mht. førstekompetanse innen alle studier, samtidig som forskningsaktiviteten økes. Denne måten å løse fakultetets samlede arbeidsoppgaver på må innarbeides i virksomheten og dette tar tid. I en overgangsfase

vil dette kunne oppleves ressurskrevende, men med god forankring vil det på sikt gjøre fakultetet mer robust både faglig og økonomisk.

Det er avgjørende at HSV klarer å omstille sine utdanninger i tråd med samfunnets behov og forventninger. Det etterspørres mer fleksible utdanninger og fakultetet har, gjennom flere år, skaffet seg verdifulle erfaringer med fleksibilisering som det vil bygges videre på. Samtidig er fakultetet opptatt av å tilby levende campus for studentene på sine heltidsstudier. Gitt en nedgang i bevilgning vil det studentrelaterte arbeidet måtte gjennomføres med færre ansatte i fremtiden. Det er samtidig helt essensielt at studiekvaliteten opprettholdes og at studenter opplever tilstrekkelig lærerkontakt i studiehverdagen. HSV skårer gjennomsnittlig godt på studentenes tilfredshet i Studiebarometeret, og dette må fakultetet tilstrebe å fortsette med for å opprettholde sitt gode rykte med fremragende kvalitet i sine utdanninger.

Økonomisk risiko

HSV skal i kommende periode tilbake til det antall ansatte som var uten ekstraordinær finansiering gjennom midlertidige studieplasser og Sparebankstiftelsen. For å oppnå dette vil ikke HSV erstatte alle ansatte som går av med pensjon. En risiko å ta ved manglende ansettelser er at dette kan skade sammensetningen i ulike fagmiljøer. Dette tiltaket må derfor vurderes i hvert enkelt tilfelle.

Det er forventet en reduksjon av basistilskuddet i kommende langtidspan. De reduserte bevilgningene gir seg utslag på spesielt to utdanninger. De ekstra covid-studieplassene til sykepleieutdanningen er blitt trukket tilbake ett år før tiden, mens det opprettholdes krav om at HSV må dekke 10 ekstra studieplasser i forhold til tidligere. Dette må tas innenfor eget budsjett. I tillegg vil de to oppdragsfinansierte videreutdanningene i psykososialt arbeid med barn og unge, finansiert gjennom Helsedirektoratet, ha siste opptak høsten 2023. En eventuell videreføring vil måtte tas på eget budsjett, og da reduseres til én utdanning. Samfunnsbehovet er udiskutabelt for begge utdanninger, men det er en økonomisk risiko for HSV å videreføre, spesielt videreutdanningen i psykososialt arbeid med barn og unge.

Flere strategiske tiltak er igangsatt for å imøtekomme reduksjon i bevilgning i kommende langtidspan. Blant annet blir endring i FoU-tid effektivert. I henhold til arbeidstidsordningens bestemmelser vil enkelte få et nedtrekk i sin FoU-tid, og tiden vil bli allokert til ansatte med større FoU-fokus. Det er avgjørende at dette gjøres fortløpende og innen kort tid for at det skal få effekt.

For å opprettholde og øke antall ansatte med førstekompetanse, er det avgjørende at HSV mottar tilstrekkelig med strategiske midler til kvalifisering. Dette for å kunne erstatte de med førstekompetanse som går av med pensjon.

Fakultetet har utarbeidet en kompetanseoversikt over fagpersonalet som skal benyttes av alle seksjons- og instituttledere før utlysning av nye stillinger vurderes. Dette vil bidra til å utnytte ressursene på tvers i fakultetet. I tillegg er det avgjørende å øke de eksterne inntektene for å opprettholde den faglige aktiviteten og øke forskningsaktiviteten. Dette gjelder økonomiske midler både til utdanninger og forskningsprosjekter. Gjennom en helhetlig tilnærming og samarbeid på tvers av fakulteter og institutter, vil HSV kunne oppnå de ambisiøse målene som er satt.

HSV har, som andre utdanningsinstitusjoner, en fallende tendens med hensyn til antall studenter som søker til sine studier. Dette, sammen med Innlandets demografi med fallende fødselstall, skaper bekymring for antall søkere på kort og lang sikt. Færre studenter vil redusere inntektsgrunnlaget for HSV, og hemme HSV sin evne å etterkomme samfunnets behov for arbeidstakere inne helse- og sosialfag.

Frafall av studieplasser og færre søkere er HSVs største trusler når det gjelder å nå sine mål. For å opprettholde antall studenter er markedsføring av fakultetets nåværende utdanninger essensielt. Samtidig må det vurderes om antall utdanninger skal utvides for å ha et bredere grunnlag å tiltrekke seg studenter på. En rekke utdanninger innen helse- og sosialfag kan være aktuelle, og samfunnsbehovet er stort.

I tillegg til opprettholdelse av antall studenter er ekstern finansiering innen forskning og utdanning avgjørende for å opprettholde det antall fagansatte og de utdanningene HSV har i dag. Gjennomslag på de søknadene som er innsendt til HK-Dir. og NFR/RFF vil derfor være utslagsgivende for HSV sin økonomi i fremtiden.

For å sikre økonomisk bærekraft, kan det også være nødvendig å endre eksisterende utdanninger og vurdere sammenslåing av utdanninger på masternivå for bedre effektivisering. Dette vil bidra til å sikre en sunn økonomi for HSV.

3.4 Handelshøgskolen Innlandet

Handelshøgskolen Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS) tilbyr studier på bachelor-, master- og ph.d.-nivå innen økonomi og samfunnsvitenskap. I tillegg tilbys flere årsstudier og mindre studieenheter, herunder flere fleksible studier (samlingsbaserte og/eller nettbaserte).

Av større endringer i studieporteføljen kan det nevnes at fakultetet nylig har etablert ny MPA-fordypning i beredskap og krisehåndtering. Dette tilbudet startes opp høsten 2023. Videre har fakultetet revidert to av fakultetets års- og bachelorstudier innen reiseliv, og vil fra og med høsten 2023 tilby et årsstudium og bachelorstudium innen bærekraftig reiseliv og arrangementsledelse. Videre har fakultetet igangsatt revisjon av bachelorstudiene Music Business Management og Music Business Production, og revisjonen skal ferdigstilles i løpet av 2023. I 2022 har fakultetet også igangsatt revisjon av Master i innovasjon som gjennomføres i løpet av våren 2023.

I januar 2023 fikk fakultetet godkjent studieplan for ny Master i offentlig rett, og søknad om akkreditering av tilbudet ble sendt til NOKUT i mars. Dette arbeidet følges opp videre med mål om å etablere tilbudet fra og med 2024. Parallelt jobber fakultetet med å styrke fagmiljø med mål om å søke akkreditering av Master i rettsvitenskap. Det er særlig kompetanse innen prosess- og strafferett som må styrkes, og fakultetet ser gode muligheter i samarbeidet som er etablert med Politihøgskolen og Innlandet Politidistrikt. Fakultetet jobber med utvikling av studieplan og akkrediteringssøknad for Master i regnskap og revisjon. Videre arbeider Fakultet for helse- og sosialvitenskap og Handelshøgskolen sammen om et forprosjekt knyttet til utredning av Profesjonsstudium i psykologi. Gitt videre vurderinger av fagmiljø og økonomisk bærekraft vil det vurderes å utforme utredningssøknad for Profesjonsstudium i psykologi i løpet av 2023.

Fakultetet har også igangsatt revisjon av Bachelor i organisasjon og ledelse. I løpet av 2023 vil HHS også igangsette periodisk evaluering av eksterntfinansierte utdanningstilbud. Fakultetet vil også starte prosess med å utvide dagens Master i miljøpsykologi slik at dette tilbudet får et bredere opptaksgrunnlag. Videre arbeides det for utvikling av driftsmodell for Senter for ledertrening som etableres fra og med høsten 2023.

Fakultetets forskerutdanning er Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting i offentlig og privat sektor (INTOP). Dette programmet er under bredde- og dybdeevaluering og fakultetet utreder muligheter for et nytt ph.d. program som skal favne større deler av fakultetets forskning- og undervisningsportefølje.

Fakultetet jobber kontinuerlig med utviklingen av forskningskulturen ved fakultetet. Dette gjelder både i instituttene og gjennom godt organiserte forskergrupper. Integrering av forskningsstøtte av høy kvalitet vil også bidra til at fakultetets forskningskultur styrkes og resultater på sentrale indikatorer bedres.

HHS samler et stort fagmiljø fortrinnsvis på Lillehammer og Rena, men også Kongsvinger, og fakultetets ansatte driver en omfattende forsknings- og utviklingsvirksomhet innen fagområdene.

Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

Som det framgår av tabell 16 vil fakultetet redusere sin kapital med til sammen 30,6 mill. kr i LTP-perioden.

Redusert bevilgning i perioden skyldes nedtrapping av studieplasser gitt i RNB2020, i tillegg til prognose for kjente endringer i studiepoengproduksjon og kandidatproduksjon.

Eksterne inntekter planlegges økt fra 2022 til 2024. Etablering av forskningssenteret på Kongsvinger bidrar positivt til dette. Samtidig er økonomisk bidrag til utvikling av studier innen bærekraft og digitalisering disponert. Forventet inntektsnivå fra 2024 videreføres til 2025. Bak disse tallene forventes en økning i FOU bidrag, men på grunn av at REDINN prosjektet avsluttes i 2024 øker ikke inntektene totalt. Fakultet har en ambisjon om å øke overskudd fra oppdragsvirksomheten med 0,5 mill. kr hvert år.

Tabell 16: Budsjettert resultat

HHS	Regnskap 2022	Budsjett 2023	LTP 2024	LTP 2025	LTP 2026
Fordelt bevilgning	186 479	188 494	184 402	179 074	178 202
Andre inntekter	82 924	84 167	91 000	91 000	97 000
Investeringer	- 990	2 500			
Lønnskostnader	- 244 295	261 881	- 265 623	- 260 623	- 259 823
Andre driftskostnader	- 19 907	22 065	- 18 965	- 22 965	- 23 290
Budsjettert resultat	4 211	13 785	9 186	13 514	7 911
Herav budsjettert resultat BFV	962	16 285	- 12 186	- 17 014	- 11 911
Herav budsjettert resultat BOA	3 249	2 500	3 000	3 500	4 000
Bruk av kapital N15, del III	1 135	1 000			
Budsjettert kapitalbruk	5 346	14 785	9 186	13 514	7 911

Tall i 1 000,-

Tabellen nedenfor viser den totale kapitalbeholdningen til fakultetet ved inngangen til 2023, og den planlagte kapitalutviklingen i perioden. Total bruk av kapital i LTP perioden er til sammen kr 30,6 mill.

Fakultetet vil ha en kapitalavsetning på kr 2,8 mill. ved utgangen av 2026.

Bruk av kapital er i stor grad knyttet til omstillingstiltak i studieporteføljen og satsinger innen FOU. Det er også avsatt kapital til arbeidet med Internasjonal akkreditering.

Tabell 17: Budsjettert kapitalutvikling

HHS	IB 2023		Prognose 2023	Budsjettert kapitalutvikling			
Avdetning	Note 15	Note 8		LTP 2024	LTP 2025	LTP 2026	UB LTP
Fakultetskapital	22 507		- 13 285	- 9 222			-
Note 8 HHS		20 003	2 500	1 218	- 13 114	- 7 836	2 772
Styrking av faglige satsinger	1 782		1 000	782			-
ØF SEG	525		350	400	400	75	-
Suppl.tild. Lønn til studenter	1 223		1 223				
Sum	26 037	20 003	- 12 658	9 186	13 514	7 911	2 772

Tall i 1 000,-

Fakultet budsjetterer med en reduksjon i årsverk i langtidsperioden. Fra LTP 2025 er antall totale årsverk under nivået i 2023. Det budsjetteres med en økning i andelen årsverk finansiert av eksternt finansiert virksomhet i LTP.

Det planlegges med ytterligere økning av førstekompetanseandel.

Tabell 18: Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel for perioden 2024-2026

Bemanning	okt.22	B2023	LTP 2024	LTP 2025	LTP 2026
Antall faglige årsverk	177,6	188,2	191,2	184,0	181,5
Antall andre årsverk	56,5	56,5	56,0	56,0	56,0
Antall stipendiater	11,8	13,8	13,8	13,8	13,8
Antall årsverk totalt	245,9	258,5	261,0	253,8	251,3
Antall førstestillinger	122,9	141,0	144,0	141,0	139,5
Andel førstestillinger	69,2 %	74,9 %	75,3 %	76,6 %	76,9 %

Mål og tiltak i perioden

Under presenteres først fakultetets tiltak knyttet til de ulike styringsparametrene i utviklingsavtalen. Deretter presenteres tiltakene knyttet til de fire fremtidsbildene fra høgskolens strategi.

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametre	Tiltak i langtidsplanperioden
(1) Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	Videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Stimulere til gjennomgående god forskningskultur og fokus i instituttens drift og i bredden av forskergruppene. - Styrke forskergruppeledelse. - Integrere forskningsstøtte av høy kvalitet i aktive fagmiljøer. Herunder bidra til samspill med samfunns- og arbeidsliv. - Prioritere støtte og ressurser til utvalgte forskergrupper for å øke tilslag av EU- og NFR-søknader - Mobilisere store deler av fakultetets faglige kompetanse i et nytt ph.d.-program.
	Styrke arbeidet for åpen forskning.	Implementere NOR-CAM⁹ på fakultet.
	Vitenskapelig ansatte og studenter tar aktivt del i samfunnsdebatten	- Ph.d. programmet INTOP skal ha tverrfaglig ansvar for kurs i forskningsformidling. - Ha fokus og anerkjennelse i fakultet, institutter og forskergrupper på deltagelse i samfunnsdebatt.
(2) Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet	Legge til rette for et bredt studentengasjement.	- Revitalisere studiestedsutvalg. - Sikre bedre valgprosess og oppfølging av studenttillitsvalgte.
	Fremme et globalt og interkulturelt perspektiv gjennom internasjonal mobilitet og samhandling.	- Integrere tiltak knyttet til internasjonalisering fra periodiske evalueringer inn i studieplanene. - Styrke internasjonale nettverk gjennom arbeide med internasjonal akkreditering.
	Utvikle fremragende og innovative profesjons- og yrkesrettede utdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.	- Øke andel studenter i masterløp innen profesjonsfag (Master i rettsvitenskap, Master i regnskap og revisjon, utrede Profesjonsutdanning psykologi). - Styrke studiekvalitet gjennom tiltak innenfor prosjektet balansert studieportefølje. - Styrke kvalitet i utdanningsprogram gjennom arbeid med internasjonal akkreditering.

⁹ Veileder for vurdering i akademiske karriereløp

	• Styrke utviklingen av fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.	•
(3) Pådriver for livslang læring	• Videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	• Søke Senter for fremragende utdanning - Livslang læring for arbeidslivet (i samarbeid med øvrige fakulteter og Utdanningsseksjonen).
	• Utvikle fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).	• Utrede muligheter og konsepter for flere fleksible tilbud, for eksempel innen samfunnsvitenskapelige fag og økonomi. • Arbeide systematisk med kunnskapsgrunnlag og kvalitetsutvikling i etablerte nettbaserte tilbud.
(4) En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	• Styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.	• Nytt fakultetsråd. • Utvikle egne fakultetsavtaler på bakgrunn av institusjonsavtaler. • Følge opp egne fakultetsavtaler. • Driftsmodell og oppstart Senter for ledertrening. • Styrke kontakten mot regionen gjennom NAV-avtalen, ØF¹⁰, KOI¹¹ og CREDS¹².
	• Videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.	• Etablere og drifte Senter for ledertrening.
	• Sammen med partnere øke kompetansen og formidlingen om bærekraftige lokalsamfunn.	• Styrke og videreutvikle (spre) modeller utviklet i CREDS utover Kongsvingerregionen • NAV-avtalen

Framtidsbilder	Tiltak i langtidsplanperioden
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	• Posisjonere fakultetet for Internasjonal akkreditering • Samarbeide med aktører fra offentlig, privat og frivillig sektor • Videreutvikle forskningssenter for bærekraft og digitalisering (CREDS) • Etablere utdanninger som er relevante for regionalt og nasjonalt arbeids- og samfunnsliv
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	• Sikre studiemuligheter og sammenheng fra BA til ph.d. i fakultetets sentrale studieprogram • Utvikle masterporteføljen på fakultetet • Ferdigstille igangsatt intern bredde- og dybdeevaluering av INTOP i forhold til sentrale fagområder og iverksette tiltak knyttet til denne • Utvikle strategisk profil på SELL HHS og livslang utdanning

¹⁰ Østlandsforskning¹¹ Kompetansesenter for offentlig innovasjon¹² Senter for digitalisering og bærekraft

ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLING SARBEID	• Skape gjennomgående forskningskultur gjennom aktivisering av forskergruppene • Øke antall publiseringer per vitenskapelig ansatte til 2019-nivå • Tilby forskningsstøtte av høy kvalitet • Prioritere støtte og ressurser til utvalgte forskergrupper for å øke tilslag av EU- og NFR-søknader
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	• Implementere økonomi- og ledelsesverktøy og gjennomgå interne rutiner og organisering for å sikre virksomhetsstyring, strategisk og helhetlig langsiktig kompetanse- og rekrutteringsplanlegging • Rekruttere og beholde høyt kvalifiserte og motiverte medarbeidere, og redusere midlertidige ansettelse • Øke førstestillingsandelen generelt og rette kvalifikasjonsmidler spesielt mot kvinner Igangsette og ferdigstille ny fakultetsstrategi

Risikovurdering

Risiko for manglende måloppnåelse

Fakultetet får reduserte bevilgninger i kommende LTP-periode. Prognosene viser en reduksjon på kr 10 mill. fra 2023 til 2026. Totalt legger fakultetet inn en kapitalreduksjon på 30,6 mill. kr i perioden 2024-2026.

LTP-perioden vil preges av krevende prosesser for å tilpasse seg reduserte bevilgninger i langtidspanperioden. Det må planlegges og gjennomføres nedbemanning innen den ordinære bevilgningsfinansierte aktiviteten. Med midlertidighet i bemanning, høy alderssammensetning og stram årsverksstyring, samt tiltak nevnt i LTP vurderes risikoen for måloppnåelse som moderat i LTP-perioden.

Fakultetet ser en risiko knyttet til fremtidig utvikling innen fagmiljøene rettsvitenskap og psykologi. Konkurransen innenfor disse fagene vil skjerpes i årene som kommer og fakultetet ønsker å posisjonere seg for å ikke miste kritisk viktig kompetanse innen fagfeltene.

Nedtak i studentmassen for å redusere forholdstallet mellom fagansatte og studenter, samt en vridning i porteføljen mot masterutdanninger er økonomisk risikofylt, men er nødvendig for å nå strategiske mål. Fakultetet opplever en risiko relatert til nedgang i søkning / inntakskvalitet til bachelorutdanningene i rettsvitenskap og psykologi, samt risiko knyttet til fortsatt lav søkning / inntakskvalitet til Bachelor i økonomi og administrasjon på Rena, samt fortsatt for svak sammenheng mellom bachelor, master og Ph.d.-nivå i porteføljen og lav andel studenter i masterløp. For å motvirke risiko arbeider fakultetet med studieporteføljen og har igangsatt omfattende arbeid med portefølje- og kvalitetsutvikling. Målet er å styrke tilbudenes relevans og opptaksgrunnlag, samt også styrke sammenhengen i porteføljen mellom bachelor, master og Ph.d.-nivå. Dette vil på sikt også styrke fakultetets økonomi. Det avsettes strategiske midler i LTP på fakultetsnivå for strategisk arbeid med studieporteføljen.

Fakultetet har forpliktelser til tidligere beslutninger og skal i LTP-perioden ha etablert en drifts- og organisasjonsmodell for Senter for Ledertrening på Rena. Det er en forutsetning at senteret får en høy grad av eksternt finansiering og evner å utnytte et kommersielt potensial. Videre arbeider fakultetet med utredning og beslutninger knyttet til Internasjonal akkreditering. Et akkrediteringsarbeid vil pågå over flere år og for å lykkes er fakultetet avhengig av interesse og eierskap fra de som er berørt av akkrediteringen (fra ledere til enkeltmedarbeidere) og at organisasjonen evner å jobbe systematisk og står i prosessen over mange år. Det er også helt sentralt at institusjonsnivået og høgskolestyret støttet opp om prosessen.

Forventede resultater er avhengig av at man når planlagt aktivitetsnivå, at prosjektene har god forankring i fagmiljøene, og at fakultetet lykkes i et konkurranse-/anbudsmarked. Risiko er knyttet til kompetansenivå,

tilsagn på eksterntfinansierte prosjekter samt gjennomstrømming i utdanningene. Dette er områder fakultetet jobber med. Det er planlagt en betydelig økning av inntekter fra eksterntfinansiert virksomhet. Etablering av Forskningssenter for bærekraft og digitalisering (CREDS), samt økt satsing på forskningsstøtte og utvikling av forskergruppene og forskningskultur underbygger dette. Samtidig er målet at mye av veksten skal komme innen EU- og NFR-finansierte prosjekter, som har en kostnadsside som fakultetet ser kan påvirke resultatet. Det blir viktig å jobbe med dette inn mot budsjettprosessen 2024.

Økonomisk risiko

Fakultetet anser den økonomiske risikoen på kort sikt som lav til moderat. På lengre sikt og spesielt etter gjeldende langtidsperiode vurderes risikoen å øke. Fakultetet har iverksatt en rekke tiltak for å redusere risiko, og planlegger for ytterligere kostnadsreducerende tiltak.

Fakultetet er avhengig av stabile og forutsigbare rammebetingelser og prosesser, grunnet satsingene fakultet har og planlegger iverksatt.

3.5 Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi

Fakultetet består av to institutt, TV-skolen på Lillehammer, og Spillskolen på Hamar, samt felles fakultetsadministrasjon som er fordelt på begge studiesteder. Fakultetet har felles prodekan for FoU/KU med Dnf.

Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK) tilbyr praksisrettede utdanninger i TV-produksjon, AR og VR, samt animasjon og spillteknologi. Fakultetet tilbyr i hovedsak bachelorutdanning, og er med i et felles Ph.d.-program med Dnf. Følgende BA-studier tilbys; Animasjon og digital kunst, Spillteknologi og simulering, TV-regi, TV-ledelse og TV-tekniske fagfunksjoner. Fakultetet tilbyr også 1-årig videreutdanning i AR og VR, samt deltidsstudier i filmmusikk-komposisjon.

Fakultetet har høy kompetanse i audiovisuelle medier og har et godt samarbeid med TV-, spill- og filmbransjen. De ansatte driver forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid og annen utviklingsvirksomhet innen audiovisuell produksjon og kreativ teknologi.

Sammen har AMEK og Dnf fagområder og -miljø som gir HINN unike faglige fortrinn og muligheter sammenlignet med andre utdanningsinstitusjoner i Norge.

Fakultetet anbefaler og legger til grunn i sin langtidsplan at styret ved HINN vedtar en fusjon mellom de to fakultetene, Den Norske Filmskolen og AMEK, fra 01.01.24. Det pågår en prosess for å drøfte samarbeidsmuligheter og fremtidig organisering våren 2023, med beslutning forventet i september 2023. Fakultetet kan videreføres alene, men da vil økonomien være sårbar, og de potensielle mulighetene for nyutvikling og styrking av fagmiljøene og studiene vil ikke bli utnyttet.

Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

Som det framgår av tabell 19 vil fakultetet redusere sin kapital med til sammen kr 2,7 mill. i LTP-perioden. Kapitalbruken er dermed innenfor rammen av hva fakultetet disponerer av kapital i Note 15, jf. tabell 20.

Tabell 19: Budsjettert resultat.

AMEK	Regnskap 2022	B2023	LTP 2024	LTP 2025	LTP 2026
Estimert bevilgning	63 167	68 883	68 153	67 526	67 191
Forutsatt bevilgningsendring*					
Andre inntekter	6 299	5 638	5 938	6 038	6 138
Investeringer	-7 299 -	3 000	- 3 000 -	3 000 -	3 000
Lønnskostnader	-59 011 -	65 674	- 65 374 -	64 474 -	64 574
Andre driftskostnader	-9 804	7 879	- 5 717 -	7 279 -	7 279
Budsjettert resultat	- 6 648 -	2 032	- -	1 189 -	1 524
Herav budsjettert resultat BFV	- 6 651 -	2 171		- 1 189 -	1 524
Herav budsjettert resultat BOA	4	139			
Bruk av kapital N15, del III	- 42				
Budsjettert kapitalendring	- 6 689 -	2 032	- -	1 189 -	1 524

Tall i 1 000,-

Tabellen nedenfor viser den totale kapitalbeholdningen til fakultetet ved inngangen til 2023, og den planlagte kapitalutviklingen i perioden. Fakultetet vil ha en kapitalavsetning på kr 3,0 mill. ved utgangen av 2026.

Tabell 20: Budsjettert kapitalutvikling

AMEK Avdetning	IB 2023		Prognose 2023	Budsjettert kapitalutvikling			
	Note 15	Note 8		LTP 2024	LTP 2025	LTP 2026	UB LTP
Fakultetskapital	6 880		- 1 661	-	1 189	- 1 524	2 506
Note 8 AMEK		366	139				505
Suppl.tild. Lønn til studenter	104		- 104				
Sum	6 984	366	- 1 626	-	- 1 189	- 1 524	3 011

Tall i 1 000,-

Tabellen nedenfor viser at antall årsverk går noe ned i perioden. Det er planlagt med en økning i førstekompetanseandelen i perioden, og fakultetet har som mål at andelen i 2026 er på 75,1 prosent.

Tabell 21: Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel for perioden 2024-2026

Bemanning	okt.22	B2023	LTP 2024	LTP 2025	LTP 2026
Antall faglige årsverk	41,0	43,6	42,6	42,6	42,6
Antall andre årsverk	21,2	21,9	21,1	21,1	21,1
Antall stipendiater	2,0	1,5	1,5	1,5	0,5
Antall årsverk totalt	64,2	67,0	65,2	65,2	63,7
Antall førstestillinger	26,5	29,0	31,0	32,0	32,0
Andel førstestillinger	64,6 %	66,5 %	72,8 %	75,1 %	75,1 %

Mål og tiltak i perioden

Under presenteres først fakultetets tiltak knyttet til de ulike styringsparameterne i utviklingsavtalen. Deretter presenteres tiltakene knyttet til de fire fremtidsbildene fra høgskolens strategi.

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak i langtidsplanperioden
Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet (1)	Videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Styrke kobling mellom FoU, KU og utdanning i et felles fagmiljø med de faglig ansatte ved Dnf. Initiere felles vurderingsstrukturer for KU ved HINN. - Etablere flere tverrfaglige forskningsgrupper på tvers mellom de tre skolene (Film, TV og Spill) med ansvar for å dele forskningsresultater lokalt og nasjonalt. - Stimulere til økt internasjonalt forskningssamarbeid og mobilitet. - Trekke studenter i større grad inn i forskning, og fagansatte benytter studentprosjekt som empiri for egen forskning og KU.
	Styrke arbeidet for åpen forskning.	Tilrettelegge for at all FoU skal være åpen.

	Vitenskapelig ansatte og studenter tar aktivt del i samfunnsdebatten	- Fagmiljøene ved AMEK og Dnf må synliggjøres som det nasjonale kompetansesenter for audiovisuelle fag. - Kartlegge og synliggjøre medarbeidernes kompetanse - Skape egne plattformer for formidling som f.eks. podcast, antologier m.m.
Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet (2)	Legge til rette for et bredt studentengasjement.	- Sammen med Dnf dele erfaringer og skape en deltakende studentkultur - Videreutvikle en kultur for nærhet til studentene, gjennom undervisning og veiledning der studentenes behov står i fokus - Studentinvolvering sikres ved representasjon i fakultetsråd og aktive SPU med god saksflyt mellom studenter og fakultets- og instituttledelse, og bruk av allmøter der det er hensiktsmessig, både for deling av informasjon og innhenting av innspill. - Samarbeide med studenttjenesten for å styrke opplæringsprogrammet for tillitsvalgte
	Fremme et globalt og interkulturelt perspektiv gjennom internasjonal mobilitet og samhandling.	- Styrke internasjonale nettverk med forpliktende samarbeid og avtaler sammen med Dnf. - Fortsette arbeidet med å tilrettelegge for internasjonal mobilitet for lærere, forskere og studenter. - Synliggjøre internasjonale perspektiv og bærekraft i utdanning og forskning, samt øke fokus på flerkulturelle perspektiv. - Ta initiativ til et samarbeid med likeartede, internasjonale utdanningsinstitusjoner om utarbeidelse av et felles kriteriesett for benchmarking.
	Utvikle fremragende og innovative profesjons- og yrkesrettede utdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.	- Utvikle relevante studietilbud med utgangspunkt i fagområdene ved AMEK og Dnf, forutsatt økonomisk bærekraft - Utvikling av BA i AI¹³/ML¹⁴ og BA i SoMe¹⁵ - Etablering av MA innenfor spillutvikling og XR¹⁶ med et kunstnerisk fokus - Bygge mobilitet og utrede mulighet for felles internasjonalt studieprogram sammen med Rennes 2 og Limerick i tilknytning til EMERGE-alliansen (Spillskolen) med et særskilt fokus på infrastruktur og grunn mobilitet

¹³ Artificial intelligence¹⁴ Maskinlæring¹⁵ Sosiale medier¹⁶ Extended reality

	• Utrede mulighet for felles internasjonalt masterprogram i samarbeid med DNF og relevante internasjonale aktører	• Styrke utviklingen av fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.	• Sammen med Dnfs fagmiljø vil vi drive med systematisk kartlegging av samfunns- og bransjebehov i arbeidet med strategisk studieportefølje. • Etablere egne fora for å dele FoU og KU-arbeid med studentene. • Etablere tverrfaglige forskergrupper med ansvar for å dele resultat med kolleger lokalt og nasjonalt. • Bidra regionalt, nasjonalt og internasjonalt med kompetanseutvikling innen våre fagområder. • Ta initiativ til et senter for audiovisuell formidling for hele HiNN
Pådriver for livslang læring (3)	• Videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	• Evaluere og videreutvikle EVU-satsningen i samarbeid med Dnf og SELL • Bygge opp EVU med relevante samarbeidspartnere	• Studieporteføljeutvikling involverer planer for fleksible utdanninger. • Utvikle emne(r) for EVU på forståelse av spillutvikling, spilling og spillindustri
	• Utvikle fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).		
En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst (4)	• Styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.	• AMEK og DnF styrker internasjonale samarbeid og deler aktivt nettverk, kompetanse og aktiviteter med lokale, regionale og nasjonale samarbeidsaktører. • Undervisningen ved TV-skolen skal sikres relevans gjennom systematisk kontakt og samarbeid med publisister, mediehus og produksjonsselskaper internasjonalt, nasjonalt og regionalt • Spillskolen initierer etablering av et nasjonalt bransjeråd for spillutvikling og nasjonalt fagråd for spillutviklingsutdanninger. • AMEK arbeider for felles lokaliteter for TV- og filmutdanningene på Lillehammer, og for at Spillskolen inntar en sentral rolle i Science Park på Hamar. • Spillskolen skal bidra til å bygge opp en velfungerende inkubator for spillutviklere i regionen, i samarbeid med relevante aktører.	
	• Videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning	• AMEK ferdigstiller fiberbasert produksjonsnettverk mellom spesialrommene på Lillehammer og Hamar, og tilrettelegger for å gjøre disse	

	skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.	tilgjengelig for interne og eksterne samarbeidspartnere. • AMEK vil i samarbeid med Dnf videreutvikle felles infrastruktur og tjenester for undervisnings- og forskningsaktivitet, og vil sikre fremdrift i dette arbeidet gjennom en felles stilling innen IT-teknikk og tettere samarbeid med IT-avdelingen. • Arbeide aktivt for å ha en utstyrsportefølje som holder tritt med teknologisk utvikling i våre fagområder • AMEK er aktiv innen studiestedsutvikling på begge studiesteder. AMEK samarbeider med Dnf om midlertidige tiltak for arealutnyttelse frem til nytt campus står klart i Lillehammer
	• Sammen med partnere øke kompetansen og formidlingen om bærekraftige lokalsamfunn.	• AMEK og Dnf videreutvikler eksterne samarbeid med bærekraftsperspektiv, og bidrar med gjensidig kompetanseutvikling i regionen.

Framtidsbilder	Tiltak i langtidspanperioden
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	• Fagmiljøene ved AMEK og Dnf jobber aktivt for å bli et sterkt felles fakultet som bygger profil for det fremtidige universitetet. Fakultetene er naturlige kompetansesenter for audiovisuelle fag i Norge og er ledende i Norden • Undervisningen skal sikres relevans gjennom systematisk kontakt og samarbeid med bransjen internasjonalt, nasjonalt og regionalt • Spillskolen initierer etablering av et nasjonalt bransjeråd for spillutvikling og nasjonalt fagråd for spillutviklingsutdanninger. • Spillskolen arbeider for å innta en sentral rolle i Science Park med felles studioer på Hamar og bidra til å bygge opp en robust spill- og teknologiklynge (AI, ML, XR) i regionen i samarbeid med HINN, offentlig og privat sektor. • Ta initiativ til å arbeide med en markedsføringsstrategi for rekruttering (studenter og ansatte) og synliggjøring nasjonalt og i Europa via web og SoMe
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	• Systematisk kartlegging av samfunns- og bransjebestrebninger i arbeidet med strategisk studieportefølje. (2) • Styrke koblingene mellom forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid (KU) og utdanning i alle ledd, gjennom å trekke studenter større grad inn i forskning. Og at fagansatte benytter studentprosjekter som empiri for egen forskning og KU. (1) • Styrke undervisningsledelse, pedagogisk utviklingsarbeid og –kompetanse gjennom kursvirksomhet, deltakelse i førstelektorprogram, etablering av fora for kollegaveiledning.

ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID	• Fagmiljøene ved AMEK og Dnf skal utvikle en forskningskultur som preges av åpenhet, nysgjerrighet og vilje til nyskapning og risiko • Etablere tverrfaglige forskningsgrupper, hvor de også får ansvar for å dele forskningsresultater med kollegiet lokalt og nasjonalt. (2) • Inkludere AMEKs fagområder og stipendiater i Dnfs kunstneriske ph.d., samt HINN's øvrige ph.d.-program. • Initiere felles vurderingsstrukturer for KU ved HINN. (1) • Stimulere til økt FoU/KU-aktivitet gjennom seminarvirksomhet og arrangementer.
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	• Bidra til en god lærings- og delingskultur, med fokus på “best practice”, og dele suksesshistorier internt og eksternt • Bidra til tverrfakultært utdannings- og forskningssamarbeid på HINN. Etablere stabile mentorordninger for FoU, KU og pedagogisk utvikling.

Risikovurdering

Risiko for manglende måloppnåelse

De eksterne risikoene er knyttet til usikkerhet omkring finansiering av kostbare utdanningsløp, endringer i markedet og konkurranse med andre utdanningsinstitusjoner nasjonalt og internasjonalt.

En intern risiko for videreutvikling vil være opprettholdelse av to separate fakulteter ved HINN som delvis overlapper og konkurrerer om de samme kompetanser, medarbeidere, ressurser og studenter. Dagens situasjon er kontraproduktiv, og utnytter ikke ressursene. En mangel på beslutning vil demotivere ansatte ved AMEK som i en årrekke har jobbet for samarbeid, og for å samle krefter. Utfallet av det pågående arbeid for å finne fremtidig modell for samarbeid og organisering mellom AMEK og DnF vil påvirke fakultets resultater.

Mediefeltet er i konstant utvikling og våre konkurrenter på utdanningssiden jobber med utvikling av nye studietilbud og kan ofte tilby nye moderne lokaler. Fakultetet har liten egenkapital, og mangler finansiering til nyutvikling. Det kan redusere mulighet for nødvendig nyskapning og konkurransekraft.

Videre vil det være sentralt at det tas beslutninger om langsiktige utbyggingsplaner for Campus på Lillehammer og Hamar. Avklaring vil gi en retning for arbeidet, som nå preges litt av midlertidighet og avventning. AMEK ønsker en felles Campus med Dnf i Lillehammer, og fakultetet ønsker å flytte med inn i Science Park i Hamar.

Det er en risiko hvis AMEK ikke deltar i Science Park. Fakultetet vil miste verdifull tilgang til samarbeidspartnere og forskningsressurser, samt finansielle midler, videre er det risiko for at andre utdanningsinstitusjoner og fagmiljøer kan ta plassen istedenfor.

En annen risiko er dersom den planlagte mastergraden på Spillskolen ikke blir etablert. Både for nasjonalt og internasjonalt samarbeid er denne mastergraden viktig. Den er også viktig for å være bidragsyter til kompetanseheving i regionen. Uten en mastergrad vil andre institusjoner kunne ta over den posisjonen AMEK har i dag. AMEK er kjent med at andre jobber med etablering av konkurrerende tilbud.

Fakultetet har liten administrasjon, og har stor sårbarhet for fravær og ved rekruttering av spesialkompetanse. En samlet administrativ og teknisk organisering av AMEK og Dnf vil minske denne risikoen.

Økonomisk risiko

Konkurransen om studentene er stor. Ungdomskullene blir mindre, og det er færre som har tatt mediefag på videregående, så AMEK og HINN er avhengig av et godt og attraktivt studietilbud, god søknadsmengde med kvalifiserte studenter. Dersom det rekrutteres færre studenter til de utdanninger som fakultetet tilbyr, så vil det på sikt gi konsekvenser for fremtidig studiepoeng- og kandidatproduksjon. Med få og små studietilbud er vi sårbare.

Fakultet har, og vil også i langtidsperioden, bruke oppspart fakultetskapital. Det blir derfor viktig for fakultetet å øke eksterne inntekter og i dette arbeidet er det en økonomisk risiko. AMEK har et potensiale både innenfor FoU/KU, EFV og EVU, men det er en risiko knyttet til å vokse i det tempoet som trengs for å ta en solid posisjon i markedet. I langtidsbudsjettet forutsettes det en liten økning i de eksterne inntektene sammenlignet med B2023.

Fakultet er opptatt av den pågående politiske diskusjon om endringer i finansieringsmodell for høyere utdanning. For et fakultet som har utdanning i kategorier A og B vil endringer eller reduksjon av finansiering av disse kunne innebære en stor økonomisk risiko.

3.6 Den norske filmskolen

Den norske filmskolen har nasjonalt ansvar for å drive filmutdanning på høyeste kunstfaglige nivå. Skolen er 25 år gammel og har siden oppstarten uteksaminert over 350 filmskolestudenter som i dag dominerer det norske filmfeltet. Forskning ved fakultetet skjer primært som kunstnerisk utviklingsarbeid, ofte i nært samarbeid med filmfeltet.

Filmskolen har to studiesteder, ett på Lillehammer og ett i Oslo. Fakultetet tilbyr tre kunstfaglige studieprogram, bachelor og master i film og beslektede audiovisuelle kunstformer og Ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid i film og audiovisuelle kunstformer.

HINNs etter- og videreutdannings-tilbud til film-, tv- og spillbransjen inkluderer kurs, workshops og seminarer med base i studiestedet i Oslo.

Det arbeides med en revisjon av studieplanene på bachelor og master, med mål om å skape et sammenhengende løp og en helhetlig skole, ettersom masteren per i dag er erfaringsbasert og derfor ikke tilbyr direkte progresjon fra bachelornivået. Filmskolen arbeider mot en samlokalisering som en del av prosessen mot en helhetlig skole og på denne måten skape tette relasjoner mellom alle tre studieprogram.

Utredning om et tettere samarbeid med AMEK sammenfaller også med revisjonsarbeidet og nye muligheter vil kunne oppstå som følge av dette. Disse inkluderer nye felles studieprogram, en videreutviklet, felles EVU-portefølje og en strategi for hvordan bygge status som premissleverandør innen audiovisuell utdanning nasjonalt. Prosessen er i gang både blant ansatte, studenter og i dialog med filmfeltet, gjennom representasjon i fakultetsrådet.

Den norske filmskolen skal opprettholde en dynamisk og ledende posisjon innen nasjonal og internasjonal filmutdanning og har med sitt unike oppdrag en ambisjon om å drive den fremtidige utviklingen av et stadig voksende fagfelt.

Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

Som det framgår av tabell 22 vil fakultetet tilføre kapital med til sammen kr 20 mill. i LTP-perioden. Av dette utgjør kr. 18,3 mill. periodisering av produksjonsinntekter som følge av at fakultetet kun har studentopptak annethvert år, ref. linjen *Bruk av utsatt produksjonsinntekt* i tabell 22. Korrigert for dette tilfører fakultetet kr. 1,7 mill. i kapital. Kapitalbruken er dermed innenfor rammen av hva fakultetet disponerer av kapital i Note 15, jf. tabell 23. Fakultetet forutsetter en midlertidig bevilgningsendring i 2026. Dette er knyttet til en endring av eksamenspraksis på BFA. Fra 2024 vil det bli årlige eksamener på BFA (første gang våren 2024), mens det tidligere kun var en avsluttende eksamen på tredje året (siste gang våren 2024).

I langtidsplanen legger fakultetet til grunn en videreføring av Ph.d.-programmet i samarbeid med UiT og HiØ.

Tabell 22: Budsjettert resultat.

DNF	Regnskap 2022	Budsjett 2023	LTP 2024	LTP 2025	LTP 2026
Fordelt bevilgning	65 055	33 131	62 509	33 249	66 816
Andre inntekter	4 140	2 633	2 819	3 005	3 005
Investeringer	-2 841 -	3 000	3 000 -	1 500 -	1 500
Lønnskostnader	-38 941 -	38 750	39 560 -	40 170 -	40 170
Andre driftskostnader	-11 852 -	9 440	6 071 -	9 646 -	9 770
Budsjettert resultat	15 561 -	15 426	16 697 -	15 062	18 381
Herav budsjettert resultat BFV	730	211	1 330	-	376
Herav budsjettert resultat BOA					
Utsatt bevilgning Note 15, del 1 (Dnf)	14 831	-15 637	15 367	-15 062	18 005
Bruk av kapital N15, del III					
Budsjettert kapitalendring	15 561 -	15 426	16 697 -	15 062	18 381

Tall i 1 000,-

Dnf har hovedsakelig produksjonsinntekter i partallsår. Produksjonssvingningene ved Dnf er justert som endret bevilgning mellom årene ved at 50 % av produksjonsinntekten benyttes i påfølgende år. Altså vil forventet kapitalbruk mellom årene justeres med avsetninger, men det vil ikke påvirke total bruk av kapital i et toårs-perspektiv.

Tabellen nedenfor viser den totale kapitalbeholdningen til fakultetet ved inngangen til 2023, og den planlagte kapitalutviklingen i perioden. Fakultetet vil ha en kapitalavsetning på kr 19,6 mill. ved utgangen av 2026, hvorav kr 19,2 mill. er utsatt bevilgning.

Tabell 23: Budsjettert kapitalutvikling

DNF	IB 2023		Prognose 2023	Budsjettert kapitalutvikling			
Avsetning	Note 15	Note 8		LTP 2024	LTP 2025	LTP 2026	UB LTP
Fakultetskapital	-1 734		371	1 330	-	376	343
Utsatt bevilgning	16 554		15 637	15 367	15 062	18 005	19 227
Sum	14 820		15 266	16 697	-15 062	18 381	19 570

Tall i 1 000,-

Tabellen nedenfor viser at antall årsverk er forholdsvis stabil i perioden. Det er planlagt med en økning i førstekompetanseandelen i perioden, og fakultetet har som mål at andelen i 2026 er på 88,4 prosent.

Tabell 24: Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel for perioden 2024-2026

Bemanning	okt.22	B2023	LTP 2024	LTP 2025	LTP 2026
Antall faglige årsverk	15,6	15,5	15,5	15,5	15,5
Antall andre årsverk	19,2	19,7	20,5	20,5	20,5
Antall stipendiater	1,7	1,8	2,5	2,5	1,0
Antall årsverk totalt	36,5	37,0	38,5	38,5	37,0
Antall førstestillinger	13,2	13,7	13,7	13,7	13,7
Andel førstestillinger	84,6 %	88,4 %	88,4 %	88,4 %	88,4 %

Mål og tiltak i perioden

Under presenteres først fakultetets tiltak knyttet til de ulike styringsparametrene i utviklingsavtalen. Deretter presenteres tiltakene knyttet til de fire fremtidsbildene fra høgskolens strategi.

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametre	Tiltak i langtidsplanperioden
Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	Videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Sikre at HINNs felles doktorgrad innen film og beslektede audiovisuelle kunstformer blir en suksess i samarbeid med AMEK! - Utforske mulighet for eksternfinansierte stipendiatstillinger.
	Styrke arbeidet for åpen forskning.	Delta aktivt i UHRs strategiske faggruppers arbeid med etablering av nye praksiser for publisering og registrering av KU.
	Vitenskapelig ansatte og studenter tar aktivt del i samfunnsdebatten	Videreutvikle Dnfs kommunikasjonsstrategi i samarbeid med HINNs kommunikasjonsavdeling.
Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet	Legge til rette for et bredt studentengasjement.	- Etablere møtepunkter og formalisere reelle samarbeidsmuligheter for studenter på tvers av HINNs audiovisuelle utdanningsmiljøer. - Involvere alumni og filmfeltet i utvikling av skolens studietilbud. - Dnf har aktiv studentinvolvering i fakultetsråd og studentene oppfordres til deltakelse i StINN. - Etablere studieprogramutvalg på bachelor- og masternivå.
	Fremme et globalt og interkulturelt perspektiv gjennom internasjonal mobilitet og samhandling.	Etablere flere internasjonale samarbeid for KU og utveksling.
	Utvikle fremragende og innovative profesjons- og yrkesrettede utdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.	
	Styrke utviklingen av fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.	- Oppsøke nasjonale kunstfaglige og internasjonale filmfaglige samarbeid for videreutvikling av pedagogisk kompetansetilbud. - Videreutvikle samarbeid med AMEK med spesielt fokus på overlappende områder med dokumentar og spill.

		Undersøke muligheter for samarbeid med flere fagmiljø ved HINN innenfor kreative industrier og kulturell næring.
Pådriver for livslang læring	Videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Evaluere pilotsatsningen innenfor EVU og utvide kurstilbudet. - Skape muligheter for utdanningstilbud i samarbeid med AMEK innen produksjons/tekniske områder.
	Utvikle fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).	Evaluere sommer-forskolen som vi har bidratt til med såkornmidler for å få mer mangfoldig studentgruppe, og videreutvikle det som har suksess.
En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	Styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.	- Styrke samarbeidet med Innlandet fylkeskommune. - Utrede mulighet for å etablere en forskole i samarbeid med AMEK og med regionale filmsentre.
	Videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.	IA
	Sammen med partnere øke kompetansen og formidlingen om bærekraftige lokalsamfunn.	IA

Framtidsbilder	Tiltak i langtidspanperioden
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	- Rekruttere doktorgradskandidater med erfaringsbakgrunn fra det profesjonelle filmfeltet, nasjonalt og internasjonalt. - Revidere og lansere BFA / MFA / ph.d. for å skape sammenhengende progresjon og tettere integrert studie-, forsknings- og fagmiljø som er rettet mot fremtidig utvikling av norsk film i internasjonal kontekst. - Avklare fremtiden for EVU (samarbeid med AMEK og SELL), herunder finansiering. - Videreutvikle relasjon til Innlandet fylkeskommune rundt satsing på immersive fortellinger.
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	- Utvikle internasjonale tiltak og samarbeid på doktorgradsnivå rettet mot kunstnerisk utviklingsarbeid i film. - Integrere doktorgradskandidatene i fagmiljøet og bruke deres undervisningsplikt som middel til å styrke sammenheng mellom kunstnerisk utviklingsarbeid og utdanning på alle nivåer.

	• Tilrettelegge for at ansatte kan delta i kunstnerisk produksjon gjennom deltagelse i eksternt produserte og finansierte filmprosjekt o.l. • Revidering av master og videre endelig revisjon av bachelor.
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID	• Utvikle forskerutdanning i kunstnerisk utviklingsarbeid, først innenfor FILMART og senere gjennom fellesgrad, med vekt på faglig kvalitet og gode rutiner i forhold til rekruttering, gjennomføring, sluttbedømming og gjennomstrømming. • Etablere flere samarbeid med AMEK om kunstnerisk utviklingsarbeid og forskerutdanning innen kunstnerisk utviklingsarbeid. • Bidra til videre utvikling av Nasjonal forskerskole for kunstnerisk utviklingsarbeid og andre nasjonale tiltak for utvikling av kunstnerisk utviklingsarbeid. • Styrke kompetanse innen kunstnerisk utviklingsarbeid gjennom vekt på forskergrupper relatert til film og kunstnerisk utviklingsarbeid, og gjennom systematisk arbeid. med kompetanseopprykk og nyrekruttering. • Sikre at all dokumentasjon og refleksjon fra kunstnerisk utviklingsarbeid (eksposisjoner) er åpent tilgjengelig (Open Access), og utvikle Research Catalogue som institusjonsarkiv for kunstnerisk utviklingsarbeid.
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	• Styrke fagansattes pedagogiske kompetanse både gjennom formell kursing og etablering av «peer groups», fadderordninger og arenaer for pedagogisk erfaringsutveksling. • Etablere gode karriereveier for opprykk på kunstfaglig grunnlag blant fagmiljøet på Filmskolen. • Skape muligheter for at TA-ansatte på Filmskolen deltar i KU-prosjekt.

Risikovurdering

Risiko for manglende måloppnåelse

De eksterne risikoene er knyttet til usikkerhet omkring finansiering av kostbare utdanningsløp, endringer i markedet og konkurranse med andre utdanningsinstitusjoner nasjonalt og internasjonalt.

Det pågår en prosess våren 2023, for å drøfte samarbeidsmuligheter og fremtidig organisering med AMEK, med beslutning forventet i september 2023. Sammenslåing er en reell mulighet, men det er ikke tvil om at både dekanat og fakultetsråd ser det som en risiko for filmskolens autonomi om skolen mister en direkte dialog mellom skolens ledelse og rektor ved HINN. Det er ønskelig at kunstfaglig kompetanse fortsatt er representert i rektors ledergruppe. Undervisningen på Filmskolen baseres på små studentgrupper og tett oppfølging fra fagansatte, det er klart at det ses på som en risiko for skolens identitet og status om denne undervisningsformen ikke kan videreføres som resultat av sammenslåing.

Det må allikevel understrekes at det er et sterkt ønske om et tettere samarbeid med AMEK, og man opplever at en forutsetning for dette er at det tas en beslutning om samlokalisering og om langsiktige utbyggingsplaner for Campus.

Fakultetet ser en risiko innen ph.d. dersom de ikke klarer å inngå fellesgrad, om de ikke klarer å ha mange nok stipendiater eller på annen måte ikke får etablert ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid som dekker filmfeltet. Denne risiko er både for KU og fagmiljøet på Filmskolen, men også i et nasjonalt perspektiv kan filmkunsten bli stående uten et 3. syklus alternativ som vil sette norsk film tilbake i forhold til våre naboland.

Strategiske midler til tekniske investeringer er tildelt t.o.m. 2024 gjennom midlertidige strategiske midler knyttet til studieplasser fra corona-pandemien. Dnf ser det som en risiko å holde tritt med den teknologiske utviklingen og tilby utdanning på høyeste nivå, som blant annet innebærer det siste innen teknisk utstyr. Fakultetet ser at et redusert nivå ikke vil kunne tilfredsstille de krav som forventes til en nasjonal eliteutdanning.

Revisjon av studieprogrammene inkluderer bl.a. innføring av utveksling og internasjonalisering. Dette fordrer at vi kan bygge kompetansen internt, og i tett samarbeid med Internasjonalt kontor. Fakultetet ser at det er en risiko dersom det ikke er nok støtte å hente fra sentralt hold.

Fakultetet ønsker å opprettholde opptak hvert annet år for å unngå den risiko det er å miste studiekvalitet og status p.g.a. plassmangel, logistikkutfordringer og mangel på basisfinansiering. KVVU tar ikke hensyn til flere kull med BFA-studenter, i tillegg til at MFA flytter til Lillehammer, samtidig som stipendiatene skal integreres inn i utdanningsmiljøet.

Det ligger en risiko i at fakultetets revideringsplaner ikke godkjennes og at Dnf dermed ikke får gjennomført en robust progresjonsmodell som knytter sammen BFA og MFA programmene.

Fakultetet er sitt nasjonale ansvar bevisst og jobber aktivt med å øke mangfoldet i studentgruppen. Det er en risiko dersom man ikke lykkes i dette arbeidet.

Økonomisk risiko

Den økonomiske situasjonen for fakultetet er fortsatt krevende, og i løpet av LTP-perioden vil fakultetet ha en positiv fakultetskapi tal. Fakultetet ser at det vil bli krevende ved manglende tildeling av strategiske midler, spesielt til Ph.d., men også til investeringer av teknisk utstyr og infrastruktur.

Det er fortsatt viktig for filmskolen at arbeidet med å skaffe basisfinansiering for de resterende studieplassene på master fortsetter inntil studiet er fullfinansiert.

Det er knyttet stor spenning rundt arbeidet med ny finansieringsmodell for høyere utdanning. Fakultetets utdanninger har finansieringskategori A og en reduksjon i finansieringen vil innebære en stor økonomisk risiko.

Det arbeides med å skaffe eksterne inntekter, men rent kunstfaglig er det få steder å søke og relativt begrenset med midler å hente. Fakultetet har derfor ikke lagt inn noen økning i perioden.

3.7 Fellestjenester og felleskostnader (høgskoleadministrasjonen)

Fellestjenestene er en viktig oppgave i flercampusorganisasjonen med tanke på koordinering og kvalitetssikring av administrative tjenester, og skal være en støttefunksjon for utvikling og drift av fakultetenes kjernevirksomhet.

Antall studenter og aktivitet påvirker institusjonsnivåets budsjett direkte gjennom lineære kostnader, som programvarelisenser og databaser, eller trappetrinnskostnader som lønns- og husleiekostnader. Som en konsekvens av aktivitetsøkning har felleskostnadene som institusjonsnivået bærer økt de senere årene gjennom behov for å oppgradere infrastruktur i form av areal, og tilrettelegge for en IT-standard som håndterer det økende antall studenter og ansatte. I sektoren er det nå en trend hvor man går fra enkeltinvesteringer i IT-systemer til årlige tjenesteavgifter.

Institusjonsnivåets budsjett kan deles inn i strategiske satsinger, felleskostnader og støttetjenester. Felleskostnader for høgskolen er uavhengig av høgskoleadministrasjonens drift. I felleskostnadene inngår for eksempel husleie, energikostnader, inventar, lisenskostnader, avgifter til fagsystemer, nettverk, hardware og AV-utstyr, støtte til studentsamfunn, samskipnaden, Høgskolestiftelsen i Kongsvinger, databaser, programvare, bøker og tidsskrifter. Med støttetjenester menes lønns- og driftskostnader knyttet til de ansatte i høgskoleadministrasjonen. I lønnskostnadene inngår ansatte med funksjoner innen dokumentasjon- og informasjonsforvaltning, lønn, HR, innkjøp, regnskap og økonomistyring, kommunikasjon og markedsføring, eiendom og drift, sentralbord, studie- og forskningsadministrasjon, opptak og internasjonalisering. Frikjøp av tillitsvalgte og studierådsledere inngår som en del av støttetjenestene. Videre gjelder det IT- og biblioteksfunksjoner i hele HINN. Rektoratet, styret og ledelsen av institusjonen inngår også som en del av disse kostnadene.

3.7.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

Som det framgår av tabell 25 vil høgskoleadministrasjonen øke sin kapital med til sammen kr 0,8 mill. i LTP-perioden. Kapitalbruken er dermed innenfor rammen av hva høgskoleadministrasjonen disponerer av kapital i Note 15, jf. tabell 26.

HA planlegger å benytte kr 15,7 mill. av kapital første året i planperioden, av disse er kr 9,7 mill. knyttet til stipendiater. Nedtrapping av midlertidig plasser starter ett år tidligere enn det som er signalisert tidligere, og medfører at store deler av finansieringen av ekstra strategiske satsinger faller bort. HINN velger likevel å opprettholde de ekstra strategiske satsingene, noe som medfører at høgskoleadministrasjonen bruker kr. 6 mill. i kapital i 2024 utover stipendiater.

Lønnskostnadene reduseres utover i perioden. Dette skyldes hovedsakelig reduksjon knyttet til stipendiater. Årsverkene i perioden 2022 til 2024 viser høyere aktivitet som følge av forsinkelser tidligere år, samtidig trappes bevilgningen med 10 midlertidige rekrutteringsstillinger ned fra KD i 2024.

Reduksjonen i andre driftskostnader fra 2024 til 2025 skyldes i hovedsak ekstra strategiske midler, hvor 2024 er siste året for overføring til fakultetene. HINN får fra 2024 en midlertidig reduksjon i husleie på Lillehammer. Det er utarbeidet en langsiktig plan hvor frigjorte midler knyttet til husleie omdisponeres til andre tiltak, som i hovedsak er investeringer i digital omstilling og energieffektiviserende tiltak som i fremtiden reduserer de langsiktige driftskostnadene.

Tabell 25. Budsjettert resultat.

HA	Regnskap 2022	Budsjett 2023	LTP 2024	LTP 2025	LTP 2026
Fordelt bevilgning	654 073	690 065	676 142	662 640	660 587
Andre inntekter	61 421	54 131	53 600	53 600	53 600
Investeringer	- 49 501	- 28 453	- 51 633	- 48 815	- 48 000
Lønnskostnader	- 245 200	- 279 734	- 277 864	- 265 253	- 259 516
Andre driftskostnader	- 434 927	- 447 664	- 415 945	- 397 830	- 394 475
Budsjettert resultat	- 14 134	- 11 655	- 15 700	4 342	12 196
Herav budsjettert resultat BFV	- 14 134	- 11 685	- 15 700	4 342	12 196
Herav budsjettert resultat BOA		30			
Bruk av kapital N15, del III	- 5 898	- 405			
Budsjettert kapitalbruk	- 20 032	- 12 060	- 15 700	4 342	12 196

Tall i 1 000,-

Tabellen nedenfor viser den totale kapitalbeholdningen til høgskoleadministrasjonen ved inngangen til 2023, og den planlagte kapitalutviklingen i perioden. Høgskoleadministrasjonen vil ha en kapitalavsetning på kr 54,6 mill. ved utgangen av 2026.

Tabell 26. Budsjettert kapitalutvikling.

HA	IB 2023		Prognose 2023	Budsjettert kapitalutvikling			
Avsetning	Note 15	Note 8		LTP 2024	LTP 2025	LTP 2026	UB LTP
Institusjonskapital	16 105		-				16 105
Avdelingskapital HA	- 49 906		13 962	13 433	31 157	12 196	20 842
Note 8 HA		17 582	30				17 612
Avsatt til investeringsformål	86 600	-	30 652	- 29 133	- 26 815		-
Sum	52 799	17 582	- 16 660	- 15 700	4 342	12 196	54 559

Tall i 1 000,-

Tabellen nedenfor viser at antall årsverk går ned i perioden. Dette er i hovedsak knyttet til stipendiatenheten.

Tabell 27. Budsjettert årsverksutvikling.

Bemanning	okt.22	B2023	LTP 2024	LTP 2025	LTP 2026
Antall andre årsverk	252,1	252,6	252,6	250,6	250,6
Stipendiater	84,1	79,6	69,7	66,4	65,6
Antall faglige årsverk	21,9	17,2	12,0	8,5	7,8
Antall årsverk totalt	358,1	349,4	334,3	325,5	324,0

Enkelte postdoktorstillinger ligger som faglige årsverk i denne oversikten selv om de er finansiert gjennom stipendiatbevilgningen.

3.7.3 Risikovurdering

Den økonomiske risikoen knyttet til hele langtidspanperioden for fellestjenester og infrastruktur vurderes som lav med de forutsetninger som er lagt til grunn.

En midlertidig reduksjon i husleiekostnader i perioden gir HINN et handlingsrom for å kunne prioritere investeringer/tiltak som kan redusere driftskostnadene på sikt og vil også kunne gi rom for å håndtere satsingene innen digital omstilling som omtales nedenfor.

Energi

Økninger i energiprisene på nivå med 2021 og 2022 sammen med vedvarende høy prisvekst vil redusere handlingsrommet.

I LTP er det lagt til grunn at energiparingstiltakene som er innført videreføres. For å sikre ytterligere reduksjon i energiforbruket vil ENØK tiltak bli prioritert i perioden. I LTP er det lagt til grunn en spotpris på kr. 1,25 per kWh i 2024 og kr. 1,0 per kWh utover i perioden. Det er ikke tatt høyde for store svingninger i pris som har vært tilfelle i 2021 og 2022. Høgskolen er i spot, men vurderer fortløpende prissikring på deler av forventet forbruk.

Infrastruktur/areal

Det er i langtidsplanen videreført et prinsipp om at kvadratmeterne og normale klasseromsoppsett som høgskolen trenger finansieres som en felleskostnad, mens det er fakultetene som må fylle ulike spesialrom med nødvendig infrastruktur og utstyr som ikke inngår i et normalt klasseromsoppsett. Det vil i langtidsplanperioden bli gjennomført en vurdering av utnyttelsesgraden for areal ved HINN opp imot arealeffektivisering, både for undervisningsarealer og kontorarbeidsplasser.

I en 6 til 10 års periode vil HINN få redusert utgiftene knyttet til husleie. Dette er en midlertidig reduksjon før nytt bygg/rehabilitert bygg er på plass i Lillehammer og Hamar. Reduksjonen i perioden er estimert til kr. 20-25 mill. per år. Det planlegges med å benytte handlingsrommet til å realisere tyngre engangsinvesteringer blant annet digital omstilling, mulig arealeffektivisering og ENØK-tiltak.

I LTP er det forutsatt at den reduserte husleien blir omdisponert. Det er utarbeidet en plan for denne omdisponeringen hvor tiltak for å redusere framtidige driftskostnader, tiltak knyttet til studentvelferd, tiltak knyttet til miljø og tiltak knyttet til overgangsløsning på campus prioriteres. I tillegg vil videre arbeid knyttet til konseptvalgutredningene Lillehammer og Hamar finansieres av redusert husleie. Planen skal sikre at det midlertidige handlingsrommet ikke blir brukt til å finansiere driftskostnader av varig karakter.

Forskning og undervisning på maskin læring og kunstig intelligens vil ikke bare kreve fagressurser, men også en datainfrastruktur som ivaretar sikkerhet, kapasitet for håndtering av store datamengder og teknisk-administrativ kompetanse til å støtte forsknings- og undervisningsaktiviteter. De økonomiske konsekvensene av en satsning på, og utvikling av, fagmiljø og studier i maskinlæring vil utredes og tydeliggjøres i planperioden sammen med øvrig utvikling av Science Park.

4 Vedlegg 1 – Finansieringsmodell

HINNs finansieringsmodell, vedtatt i HS 74/17 i 2017, er brukt for å estimere intern bevilgning til fakultetene og HA for LTP-perioden.

Finansieringsmodellen bygger på de samme prinsippene som KD benytter i sin tildeling til sektoren. Estimert tildeling er lagt inn i 2023-kroner, dvs. uten pris- og lønnsjustering.

Figur v1 viser fordelingsmodellen for HINN. Fakultetene får uavkortet godskrevet inntektene fra åpen og lukket ramme på bakgrunn av innrapportert aktivitet til Database for statistikk om høyere utdanning (DBH). Bevilgning fra Kunnskapsdepartementet (KD) er basert på innrapportert aktivitet to år før, dvs. at bevilgningen for 2024 er basert på innrapportert aktivitet for 2022.

Figur v1: Fordelingsmodellen for HINN

Basis	Åpen ramme	Lukket ramme
•Institusjonsnivået •Strategiske midler •Øremerkinger •Restmidler basis	•Studiepoeng •Kandidat •Utveksling •Doktorgrader	•EU-inntekter •NFR/RFF-inntekter •BOA-inntekter •Publisering

I estimatet for 2024 utgjør basiskomponenten 56,9 % av totalbevilgningen, åpen ramme utgjør 40,6 % og lukket ramme utgjør 2,5 %. HINN blir dermed ytterligere resultatutsatt i estimatet for 2024, og andelen bevilgning fra basiskomponenten av totalbevilgning går ned. Dette blir ytterligere forsterket utover i langtidsplanperioden etter hvert som basisfinansieringen av midlertidige studieplasser og stipendiater i forbindelse med corona-pandemien utfases.

Tabell v1: estimert beløp per komponent for 2024

Total tildeling	1 387 070 420
Åpen ramme	572 314 690
Lukket ramme	33 996 420
SUM - Basiskomponenten	780 759 311

Resultatkomponentene – åpen og lukket ramme

Resultatkomponenten for 2024 beregnes på faktiske resultater fra 2022. For finansiell uttelling for 2025 og 2026 har fakultetene gjort vurderinger av sin portefølje og sendt inn estimer på endrede resultater de ulike resultatindikatorne.

Tabell v2: Satser for resultatinsentiver 2023

Åpen ramme		
Kategori	Studiepoeng	Kandidat
A	149 450	113 550
B	114 600	85 700
C	76 450	56 700
D	55 600	42 800
E	45 200	34 700
F	38 200	28 900
Indikator		
Doktorgradskandidater	436 600	
Utreisende Erasmus+	17 400	
Uttevslingsstudenter	11 650	
Lukket ramme		
Indikator		
Publiseringspoeng	19 165	
EU-midler	0,668	
NFR-midler	0,081	
BOA-midler	0,082	

Det er estimert med en finansiell uttelling på produksjonen fra 2023 til 2024 på kr 36,9 mill. Mesteparten av dette er knyttet til at Dnf kun har studiepoeng- og kandidatproduksjon annethvert år. Korrigert for Dnf øker HINN resultatuttellingen fra indikatorene i åpen ramme med kr 6,2 mill.

Tabell v3: finansiell uttelling åpen ramme 2024

2024	ÅPEN RAMME					
FAKULTET	STUDIEPOENG	KANDIDATER	UTVEKSLING	DOKTORGRADER	SUM ÅPEN RAMME	Endring fra 2023
ALB	24 895 715	5 437 500	960 900	2 183 000	33 477 115	5 524 727
LUP	109 962 122	27 589 100	790 550	3 056 200	141 397 972	7 276 273
HSV	114 627 046	28 604 200	796 900	873 200	144 901 346	-2 669 790
AMEK	48 868 773	11 568 300	442 700	-	60 879 773	-366 934
HHS	127 419 260	27 256 200	3 106 800	1 309 800	159 092 060	-3 514 530
DNF	25 185 675	7 380 750	-	-	32 566 425	30 734 200
HA	-	-	-	-	-	-
HINN	450 958 590	107 836 050	6 097 850	7 422 200	572 314 690	36 983 946

Finansiell uttelling på lukket ramme er noe mer usikker da satsene avhenger av hvordan sektoren for øvrig produserer innenfor de ulike indikatorene. Lukket ramme har en totalsum per indikator hos KD og satsen fremkommer dermed fra totalproduksjonen i sektoren. I estimatet er insentivsatsen for 2023 lagt til grunn. Med denne forutsetningen reduseres uttellingen noe innenfor lukket ramme, der nedgangen i produksjon er knyttet til EU-inntekter. Resultatene på de øvrige indikatorene er i økning, men utjevnes i sum av uttellingen på EU-indikatoren.

Tabell v4: finansiell uttelling lukket ramme 2024

2024	LUKKET RAMME					
FAKULTET	EU	NFR	BOA	PUBLISERING	SUM LUKKET RAMME	Endring fra 2023
ALB	247 022	992 866	1 298 388	1 396 767	3 935 043	-629 592
LUP	504 907	802 130	8 489 739	2 796 792	12 593 568	2 023 097
HSV	1 410 417	171 011	2 067 536	2 532 311	6 181 275	-665 676
AMEK	764 287	-936	94 150	325 810	1 183 311	-727 201
HHS	963 008	795 817	4 661 537	3 144 834	9 565 196	968 739
DNF	49 942	-	144 684	-	194 626	-748 298
HA	-	34 859	227 665	80 878	343 402	-881 833
HINN	3 939 583	2 795 748	16 983 698	10 277 391	33 996 420	-660 764

Basiskomponenten

Basismidlene skal sikre stabil og langsiktig finansiering, og størrelsen på midlene bestemmes ut fra en rekke forhold. Det er satt sammen av midler til faglig profil og bredde i fagtilbud, husleiemidler, midler til drift og vedlikehold av bygningsmassen, midler til særskilte og nasjonale oppgaver, øremerkede midler til rekrutteringsstillinger og studieplasser mv.

Departementet gir årlige merknader til eventuelle særskilte satsinger. Utover dette står høgskolestyret fritt til å disponere midlene etter sine prioriteringer.

Basismidlene er ikke resultatbasert, og kan dermed i liten grad påvirkes av høgskolen selv.

Basiskomponenten er som illustrert i figur v1 oppdelt i fire kategorier. For 2024 er summen av basiskomponenten estimert til kr 780,7 mill.

Tabell v5: fordelingen av basiskomponenten 2024

FAKULTET	Direktefordelt basis	Restmidler basis	Sum basis fordelt
ALB	3 000 000	9 110 621	12 110 621
LUP	-	22 980 083	22 980 083
HSV	2 164 800	16 122 067	18 286 867
AMEK	-	6 090 239	6 090 239
HHS	-	15 745 000	15 745 000
DNF	29 747 656	-	29 747 656
HA	629 472 269		629 472 269
Strategiske midler	46 326 576		46 326 576
HINN	710 711 301	70 048 010	780 759 311

Reduksjonen fra de midlertidige studieplassene er som hovedregelen tilsier tatt ned på restmidler basis da øremerkingen på disse opphører.

Tabell v6: prosentvis fordeling av restbasis

FAKULTET	Basisfordeling 2023
ALB	13,01 %
LUP	32,81 %
HSV	23,02 %
AMEK	8,69 %
HHS	22,48 %
DNF	0,00 %
	100,00 %

Fordelt bevilgning i perioden

Fordelt bevilgning i perioden er summen av alle tabellene vist over. For årene 2025 og 2026 er det lagt inn justeringer knyttet til prognose for disputaser, produksjonsprognoser ved fakultetene og kjente endringer i basiskomponenten.

Tabell v7: Estimert bevilgning i perioden 2024 til 2026

FAKULTET	Bevilgning 2023	Bevilgning 2024	Bevilgning 2025	Bevilgning 2026
ALB	44 635 342	49 522 778	49 777 994	53 805 683
LUP	168 856 371	176 971 623	170 696 080	165 536 445
HSV	174 846 759	169 369 488	166 853 338	166 840 295
AMEK	68 733 230	68 153 322	67 525 810	67 191 024
HHS	188 244 207	184 402 255	179 073 597	178 201 891
DNF	48 618 532	47 141 607	48 310 645	48 811 170
HA	641 124 675	629 815 671	636 127 189	634 280 428
Strategiske midler	27 960 202	27 326 576	26 513 125	26 306 485
Midl. strategiske midler	22 000 000	19 000 000	-	-
HINN	1 385 019 318	1 371 703 321	1 344 877 779	1 340 973 421



Arkivsak-dok. 23/02687-2
Saksbehandler Hans Petter Nyberg

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato

ETATSSTYRINGSMØTE 2023

:

Sammendrag:

Høgskolen i Innlandet har sitt etatsstyringsmøte med Kunnskapsdepartementet 22. mai, og har sendt inn det vedlagte brevet med deltakere og saker som ønskes behandlet. Departementet har ikke sendt over dagsorden for møtet, og det kan derfor bli endringer i denne fra tidligere møter. Det er allikevel grunn til å anta at møtet i stor grad vil følge den modellen vi er kjent med fra tidligere, og i 2021 så dagsorden slik ut:

Innledning

Vi ber styret først innlede om institusjonens profil, utvikling, ambisjoner og strategier. Deretter ber vi om en vurdering av hvordan institusjonen bidrar til oppnåelse av sektormålene, eventuelle utfordringer institusjonen møter og hvordan institusjonen har fulgt opp utviklingsavtalen og fjorårets tilbakemelding fra departementet. Styret vil få inntil 15 minutter til denne innledningen. Det legges ikke opp til bruk av Power Point.

Måloppnåelse og sentrale tema

Dialogen vil ta utgangspunkt i institusjonens resultater, egne mål og måloppnåelse, utfordringer og videre planer/strategier. Tema som er sentrale for regjeringens politikk vil også bli diskutert.

- Kvalitet i høyere utdanning
- Kvalitet i forskning
- Samarbeid med omverden
- God ressursbruk og forvaltning

Innmeldte saker fra Høgskolen i Innlandet

(I 2023 er det arbeidet med utvikling av våre studiesteder på Hamar og Lillehammer og bedret finansiering av flercampus-institusjoner)

Styrets leder har, i samråd med rektor, bedt om en gjennomgang av den antatte dagsorden for møtet 22.5 slik at delegasjonen som deltar fra HINN kjenner styrets



vurderinger. Det er særlig interessant å få innspill til den innledningen HINN skal holde.

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO

Saksbehandler: Hans Petter Nyberg
Telefon: +4762430023
hans.nyberg@inn.no
Deres ref:
Vår ref: 23/02687-1
Dato: 21.04.2023

Deltakelse og innmeldte saker til etatsstyringsmøtet 2023 - Høgskolen i Innlandet

Vi viser til tildelingsbrevet for 2023, og oversender en oversikt over hvem som deltar i delegasjonen fra HINN. Vi melder også inn to strategisk viktige saker som vi ønsker behandlet i møtet.

Delegasjonen er bredt sammensatt fra styret og institusjonens ledelse:

Maren Kyllingstad, styrets leder
Björn Åstrand, oppnevnt av KD
Caroline Mathea G. Andersen, valgt av studentene
Marte Monsen, valgt av UFF-ansatte
Ulla Higdem, valgt av UFF-ansatte
Peer Jacob Svenkerud, rektor
Stine Grønvold, prorektor utdanning
Ellen Anne Kjenstadback, økonomidirektør
Hans Petter Nyberg, stabssjef

Strategisk viktige saker som HINN ønsker å diskutere:

Fremtidig finansiering av Høgskolen i Innlandet

HINN har, sammen med USN, HVL og Nord, arbeidet for å bedre den faste finansieringen av høyere utdanningsinstitusjoner med flere campuser. I Hurdalsplattformen signaliseres det at de institusjonene som ivaretar regionale kunnskaps- og kompetansebehov ved å være til stede på flere steder i sin region, blir kompensert for de ekstra kostnadene de har som en følge av sin spredte struktur. Det er derfor skuffende at det i Utsynsmeldingen vises til at det bør overlates til de ordinære budsjettprosessene «å vurdere rammevilkårene for flercampus-institusjoner», med den begrunnelsen at det er vanskelig «å lage en felles indikator». Vi har i vår utviklingsavtale en ambisjon om å være en regional kraft i Innlandet, og en pådriver for livslang læring. En viktig forutsetning for å nå disse ambisjonene, i en så stor region som Innlandet, er at vi har studiesteder flere steder. Vi ønsker å drøfte hvordan det kan sikres at de tilleggskostnader som er typiske for flercampus-institusjoner blir varig kompensert.



**Høgskolen
i Innlandet**

Da Stortinget i sin tid opprettet nasjonale film- og tv-utdanninger ved det som i dag er Høgskolen i Innlandet, var det med en føring om at disse skulle være nettopp nasjonale og høykompetente utdanninger. Man valgte å satse på en etablert, desentral institusjon, heller enn å skape en egen høgskole for film og tv. Som institusjon føler vi oss forpliktet av det. Utsynsmeldingens omtale av kunstfaglige utdanninger gir oss grunn til å frykte at disse fremover vil få en lavere finansiering. Det er stort behov for en nasjonal, kompetent, offentlig film- og tv-utdanning, og vi ønsker rammer som sikrer at vi kan ta det nasjonale ansvaret vi er tildelt for viktige fagområder.

HINN vil gjerne diskutere med departementet hvilke forventninger som vil bli stilt til vår fremtidige profil som universitet, og da er en tilstrekkelig finansiering av forventet aktivitet en viktig forutsetning.

Arbeidet med å utvikle våre studiesteder

Kunnskapsdepartementet kjenner bakgrunnen for at HINN nå arbeider med utvikling av studiestedene Hamar og Lillehammer. Statsbyggs utredninger viser at det er «prosjektutløsende behov», og de gir anbefalinger for tiltak på begge stedene. Høgskolestyret har behandlet denne saken i flere omganger, og tar sikte på å fatte endelige vedtak om hvilke alternativer som man vil gå videre med i sitt møte i juni. For utviklingen av studiested Hamar bør det også tas hensyn til behovet for god infrastruktur for våre landbruksutdanninger. De overordnede signalene om de økonomiske rammene for statlig sektor tilsier at det også for utviklingen av infrastruktur bør legges stor vekt på fleksible og effektive løsninger. Samtidig må vår utdannings- og forskningsaktivitet sikres oppdaterte og gode spesialrom. Denne type formålsbygg er det i dag klare forventninger om at vi skal leie av Statsbygg. De alternativene som nå vurderes for Lillehammer, og delvis for Hamar, innebærer at det kan være aktuelt å leie også denne type areal i et åpent marked. Våre foreløpige vurderinger er at dette vil kunne gi gunstige løsninger for staten fordi det blant annet åpner for mer sambruk og deling av kostnader til utstyrskrevenne spesialrom. HINN har i flere møter med statsråd Ola Borten Moe presentert våre tanker om fremtidige rammer for studiestedsutvikling, og ønsker nå å drøfte hvordan vi kan ta dette videre mer konkret.

Med vennlig hilsen
Høgskolen i Innlandet

Peer Jacob Svenkerud
rektor

Hans Petter Nyberg
stabssjef

Dokumentet er elektronisk godkjent uten signatur

Denne behandlingen '11/23 Rekruttering til lærerutdanningene' har ingen saksframlegg.



Arkivsak-dok. 23/02825-1
Saksbehandler Kristin Garstad

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
08.05.2023

SØKERTALL APRIL 2023

Forslag til vedtak/innstilling:
Styret tar saken til orientering

Sammendrag:

15 461 søkere har søkt opptak til Høgskolen i Innlandet i år.

8 308 har søkt våre grunnstudier i det Samordna opptaket, og 7 153 har søkt våre master- og videreutdanninger (Lokalt opptak)

Søkertallet er stabilt som i fjor, men vi har en nedgang på 712 søkere i det samordna opptaket, mens vi har en økning på 751 søkere i vårt lokale opptak.

Alle fakultetene har færre søkere enn fjoråret i det samordna opptaket, og høgskolen har en total prosentvis nedgang på 7,89%. Totalt ender høgskolen på en oppgang på 0,25%.

Det er stor nasjonal nedgang i søkingen til lærerutdanningene og til helsefagene. Høgskolen har også nedgang i disse søkertallene, og vil få problemer med å fylle disse studieplassene.

Vi ser at våre studier som er nettbaserte og/eller deltidsutdanninger har god søking. Av våre søkere har 3962 søkt seg inn til et nettbasert studie, mens det er 9475 av våre søkere som har et deltidsstudie som sitt ønske. Av høgskolens 7 mest populære studier (målt i antall søkere pr studieplass) i det samordna opptaket er alle studiene enten nettbasert eller deltidsutdanninger.

Vedlegg:
Søkertall april 2023



Søkertall april 2023

Samordna opptak

- *8 308 personer har søkt studier ved HINN som sitt førstevalg via Samordna opptak*
- *HINN har 712 færre primærsøkere enn i fjor*
- *HINN har 2,01 søkere pr studieplass*

Lokalt opptak- master- og videreutdanninger

- *7 153 personer har søkt lokale studier ved HINN i år.*
- *En oppgang på 751 søkere sammenlignet med fjoråret.*

Totalt 15 461 søkere til høgskolen

En oppgang på 39 søkere eller 0,25%



Innhold

Søkertall Samordna opptak	3
Universiteter og høyskoler i Norge – rangert på grunnlag av antall primærsøkere	4
Søkertall Høgskolen i Innlandet	5
Antall primærsøkere pr studieplass	6
Endring i førstevalg fordelt på utdanningsområder for HINN og nasjonalt	6
Søkertall – studiumnivå.....	7
Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB).....	7
Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK)	7
Handelshøgskolen Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap(HHS)	8
Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV).....	9
Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP)	10
Hvilke institusjoner øker mest/minst?.....	11
Antall søkere pr studieplass – HINN.....	12
Hvor kommer søkerne våre fra?.....	14
Nasjonal fordeling av søkers hjemstedsfylke.....	14
Søkertall lokalt opptak pr april 2023	15
Totale søkertall for Høgskolen i Innlandet april 2023	21



Søkertall Samordna opptak

Kilde: Samordna opptak (www.samordnaopptak.no)

Alle statistikker som er levert fra SO baserer seg på ca. 99 % av den totale søkermassen.

Nasjonalt er det **135 980** søkere til studier som er med i det nasjonale opptaket. I 2022 var tilsvarende søkertall **134 954**. I fjor var det en nasjonal nedgang på 12,42 %, mens i år har det nasjonalt vært en oppgang på 0,76 %.

Oppstillingen nedenfor viser antall personer som har søkt høyere utdanning i perioden 2006 – 2023 og hvor mange primærsøkere HINN har hatt i samme periode:

Tabell 1

År	Nasjonalt		HINN	
	Ant 1.pri	%-endring	Ant 1.pri	%-endring
2023	135 980	+ 0,76	8308	-7,89
2022	134 954	-12,42	9020	+ 15,8
2021	154 088	+2,19	7789	+ 7,36
2020	150 784	+8,69	7255	+1,81
2019	138 732	- 2,31	7126	+ 2,77
2018	142 004	+ 4,73	6932	+ 12,75
2017	135 587	+ 2,7	6148	+ 3,32
2016	132 021	+ 3,2	5950	-1,6
2015	127 929	+ 6,68	6047	+ 8
2014	119 914	+ 2,35	5599	+ 2,32
2013	117 159	+ 1,21	5472	+ 10,43
2012	115 764	+ 6,59	4955	+ 13,96
2011	108 605	+ 5,03	4348	+ 1
2010	103 404	- 0,7	4305	+ 0,49
2009	104 168	+ 12,6	4284	+ 10,02
2008	92 506	+ 0,1	3894	+ 8,26
2007	92 441	- 1,2	3597	+ 0,28
2006	93 522	- 2,7	3587	+ 2,05



Universiteter og høyskoler i Norge – rangert på grunnlag av antall primær søker

Tabell 2

Lærested	Lærestedsnavn	Plasser	Søknader førstevalg	Antall studier	Førstevalg pr plasser
NTNU	Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet	9366	23981	184	2,56
UIO	Universitetet i Oslo	6244	18495	107	2,96
OSLOMET	OsloMet - storbyuniversitetet	5194	14188	69	2,73
UIB	Universitetet i Bergen	4189	10569	107	2,52
UIT	UiT Norges arktiske universitet	6127	8657	127	1,41
HINN	Høgskolen i Innlandet	4130	8308	75	2,01
HVL	Høgskulen på Vestlandet	3949	7031	100	1,78
USN	Universitetet i Sørøst-Norge	4135	6868	102	1,66
UIA	Universitetet i Agder	3545	6112	82	1,72
UIS	Universitetet i Stavanger	2380	5812	52	2,44
NORD	Nord universitet	3109	4219	91	1,36
NMBU	Norges miljø- og biovitenskapelige universitet	1380	3631	36	2,63
HIØ	Høgskolen i Østfold	1581	2964	36	1,87
PHS	Politi høyskolen	500	2284	3	4,57
VID	VID vitenskapelige høyskole	1137	2178	16	1,92
NHH	Norges Handelshøyskole	500	2170	1	4,34
HIM	Høgskolen i Molde, Vitenskapelig høyskole i logistikk	957	1768	20	1,85
AHO	Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo	110	1446	3	13,15
NLA	NLA Høgskolen	1357	1341	39	0,99
NIH	Norges idrettshøyskole	305	1212	7	3,97
HVO	Høgskulen i Volda	888	1092	31	1,23
LDH	Lovisenberg diakonale høyskole	260	713	1	2,74
AHS	Ansgar høyskole	230	305	11	1,33
DMMH	Dronning Mauds Minne Høyskole for barnehagelærerutdanning	400	286	6	0,71
MF	MF vitenskapelig høyskole	242	153	10	0,63
FIH	Fjellhaug Internasjonale Høyskole	290	149	11	0,51
SA/SH	Sámi allaskuvla / Sámi University of Applied Sciences	85	48	5	0,56
I alt		62590	135980	1332	2,17



Søkertall Høgskolen i Innlandet

Høgskolen tilbyr 75 studier i det nasjonale opptaket og vi har en nedgang i søkingen på 7,89%. Nasjonalt går søkingen til høyere utdanning opp med 0,76% (+ 1026 søkere).

Høgskolen har en nedgang på 712 primærsøkere i det nasjonale opptaket.

Antall primærsøkere i NOM pr fakultet siste 4 år og endring i søkerinteresse

Tabell 3

Fakultet	2020	2021	2022	2023	Endring ant	Endring %
ALB	377	549	505	484	-21	-4,16
AMEK	318	303	275	212	-63	-22,91
HHS	3150	3654	4903	4791	-112	-2,28
HSV	2221	2083	2289	1920	-369	-16,12
LUP	1189	1200	1048	901	-147	-14,03
HINN	7255	7789	9020	8308	-712	-7,89%



Antall primærsøkere pr studieplass

Tabell 4

	2019	2020	2021	2022	2023	Endring
ALB	1,35	1,89	2,34	1,74	1,61	-0,13
AMEK	1,61	1,72	1,41	1,49	1,57	+0,08
HHS	1,99	2,11	2,36	2,51	2,58	+0,07
HSV	2,44	2,52	2,26	2,45	2,02	-0,43
LUP	1,56	1,49	1,41	1,18	1,01	-0,17
Totalt	1,96	2,04	2,08	2,13	2,01	-0,12

Endring i førstevalg fordelt på utdanningsområder for HINN og nasjonalt

Tabell 5

Utdanningsområde	2019	2020	2021	2022	2023	Endring i % HINN	Nasjonal endring
ESTETISK	114	107	115	130	119	-8.46%	-0,13%
HELSEFAG	1809	1716	1715	2064	1772	-14.15%	-7,52%
IDRETT	288	307	368	292	184	-36.99%	+0,69%
INFOTEKN	75	84	61	56	29	-48.21%	+6,90%
JUS	241	258	264	228	228	0	+10,73%
LANDBRUK	285	377	455	415	433	+4.34%	-2,24%
LÆRER	718	681	661	534	456	-14.61%	-21,85%
MEDIEFAG	165	193	186	132	117	-11.36%	+2.91%
PEDFAG	611	566	512	391	336	-14.07%	+5,97%
REISELIV	158	121	83	74	35	-52.70%	+20,74%
SAMFUNN	1207	1120	1329	1031	1034	+0.29%	+3,69%
SPRÅK	75	76	58	91	47	-48.35%	-3,51%
ØKADM	1380	1649	1982	3582	3518	-1.79%	+18,94%
I alt	7126	7255	7789	9020	8308	-7.89%	+0,76



Søkertall – studiumnivå

Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB)

Tabell 6

	Studieprogram	St.plasser	1.pri 2022	1.pri 2023	22- >23
209 172	Jakt, fiske og naturveiledning	20	33	22	-11
209 311	Landbruksteknikk	25	14	20	6
209 320	Agronomi	25	40	45	5
209 322	Skogbruk	25	37	32	-5
209 323	Utmarksforvaltning	25	41	43	2
209 409	Økologisk landbruk	70	164	164	0
209 702	Bioingeniør	40	90	51	-39
209 730	Jordbruk	20	7	13	6
209 733	Jordbruk, deltid	50	79	94	15
		300	505	484	-21

Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK)

Tabell 7

	Studieprogram	St.plasser	1.pri 2022	1.pri 2023	22->23
209 183	Animasjon og digital kunst, bachelor	50	104	66	-38
209 264	TV-teknikk, bachelor	40	47	46	-1
209 534	TV-ledelse, bachelor	10	22	28	6
209 839	Spillteknologi og simulering, bachelor	20	56	29	-27
209 847	TV-regi, bachelor	15	42	43	1
209 262	Audiovisuelle medier, årsstudium	0	4	0	-4
	Sum	135	275	212	-63



Handelshøgskolen Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap(HHS)

Tabell 8

	Studieprogram	St.plasser	1.pri 2022	1.pri 2023	22->23
209 035	Økonomi og administrasjon, ba	85	112	101	-11
209 162	Organisasjon og ledelse, Rena	30	20	20	0
209 164	Bedriftsøkonomi, Rena	20	10	9	-1
209 207	Bedriftsøkonomi, Rena, deltid, nettbasert	65	296	232	-64
209 215	Offentlig styring, ledelse og økonomi	80	94	115	21
209 232	Økonomi og administrasjon, år	20	33	33	0
209 239	Krisehåndtering	100	393	390	-3
209 288	Internasjonale studier, årsstudium	25	19	26	7
209 368	Eiendomsmegling	50	146	159	13
209 369	Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor	40	20	24	4
209 389	Bærekraftsøkonomi	35	40	29	-11
209 398	Bedriftsøkonomi, Hamar, deltid	90	185	192	7
209 404	Regnskap og økonomirådgivning, nettbasert	85	338	414	76
209 470	Serviceledelse og markedsføring	20	27	25	-2
209 485	Sport Management	30	51	50	-1
209 515	Økonomi og administrasjon, ba, nettb.	110	486	411	-75
209 516	Regnskap og økonomirådgivning	40	17	26	9
209 525	Organisasjon og ledelse, Lillehammer	80	119	96	-23
209 526	Rettsvitenskap	120	228	228	0
209 527	Reiseliv og arrangement i et bærekraftsperspektiv	20	0	13	13
209 530	Beredskap og krisehåndtering	85	308	312	4
209 583	Organisasjon og ledelse, Rena, deltid, nettbasert	220	1382	1391	9
209 591	Bærekraftig reiselivs- og arrangementsledelse	45	0	22	22
209 664	Organisasjon og ledelse, Rena, deltid	120	94	153	59
209 867	Ledelse og digitalisering	50	41	38	-3
209 872	Internasjonale studier, bachelor	40	44	30	-14
209 876	Psykologi	150	238	252	14
209 317	Reiselivsledelse	0	30	0	-30
209 319	Markedsføring og ledelse av turismeopplevelser	0	22	0	-22
209 654	Kulturprosjektledelse	0	17	0	-17
209 754	Reiseliv og turisme	0	22	0	-22
209 476	Music Business - Management	0	26	0	-26
209 714	Music Business - Production	0	45	0	-45
		1855	4903	4791	-112



Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV)

Tabell 9

	Studieprogram	St.plasser	1.pri 2022	1.pri 2023	22- >23
209 050	Sykepleie, Elverum	190	233	173	-60
209 051	Sykepleie, Tynset, deltid	30	77	65	-12
209 052	Sykepleie, Elverum, deltid	34	213	139	-74
209 053	Sykepleie, Kongsvinger	45	107	90	-17
209 060	Vernepleie	75	186	147	-39
209 061	Vernepleie, deltid	50	343	309	-34
209 070	Barnevern	95	141	100	-41
209 080	Sosialt arbeid	95	167	176	9
209 185	Idrett, Elverum	45	26	17	-9
209 440	Idrett - spesialisering i trenerrollen	23	24	19	-5
209 446	Mat, ernæring og helse	20	16	31	15
209 486	Folkehelsearbeid	30	29	20	-9
209 488	Idrett - spesialisering i trenerrollen, deltid	30	64	54	-10
209 489	Idrett med fordypning i helse og treningsfysiologi	60	96	48	-48
209 507	Idrett, Lillehammer	40	53	26	-27
209 566	Lærer, 1.-13. trinn, kroppsøving og Idrettsfag	30	23	15	-8
209 646	Mat, ernæring og helse, nettbasert	30	375	418	43
209 743	Tannpleie	28	116	73	-43
		950	2289	1920	-369



Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP)

Tabell 10

	Studieprogram	Plasser	1.pri 2022	1.pri 2023	22->23
209 130	Barnehagelærer	120	75	59	-16
209 132	Barnehagelærer, samlingsbasert	125	190	176	-14
209 220	Pedagogikk, årsstudium	100	146	122	-24
209 242	Samfunnsfag	30	29	24	-5
209 437	Musikkformidling	20	0	32	32
209 547	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn	60	50	40	-10
209 548	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn, samlingsbasert	50	102	76	-26
209 568	Pedagogikk – fleksibelt	65	133	128	-5
209 575	Lærer, 1.-13. trinn, musikk	20	6	9	3
209 623	Engelsk, Hamar	30	35	22	-13
209 651	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn	70	67	59	-8
209 667	Musikk	20	26	21	-5
209 672	Norsk	25	30	25	-5
209 852	Pedagogikk, bachelor	90	71	25	-46
209 853	Spesialpedagogikk	35	41	61	20
209 935	Lektor, 8.-13. trinn, språkfag	30	21	22	1
209 170	Engelsk, Kongsvinger	0	26	0	-26
		890	1048	901	-147



Hvilke institusjoner øker mest/minst?

Tabell 11

Lærested	Lærestedsnavn	2022	2023	Endring antall	Endring%
UIO	Universitetet i Oslo	17266	18495	1229	+7.12%
NMBU	Norges miljø- og biovitenskapelige universitet	2660	3631	971	+36.50%
OSLOMET	OsloMet - storbyuniversitetet	13459	14188	729	+5.42%
UIT	UiT Norges arktiske universitet	8115	8657	542	+6.68%
NTNU	Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet	23524	23981	457	+1.94%
HIM	Høgskolen i Molde, Vitenskaplig høyskole i logistikk	1359	1768	409	+30.10%
PHS	Politi høyskolen	2033	2284	251	+12.35%
NIH	Norges idrettshøgskole	1024	1212	188	+18.36%
NLA	NLA Høgskolen	1182	1341	159	+13.45%
LDH	Lovisenberg diakonale høyskole	613	713	100	+16.31%
NHH	Norges Handelshøyskole	2073	2170	97	+4.68%
AHO	Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo	1399	1446	47	+3.36%
FIH	Fjellhaug Internasjonale Høgskole	124	149	25	+20.16%
SA/SH	Sámi allaskuvla / Sámi University of Applied Sciences	28	48	20	+71.43%
MF	MF vitenskapelig høyskole	164	153	-11	-6.71%
HVO	Høgskulen i Volda	1131	1092	-39	-3.45%
UIB	Universitetet i Bergen	10618	10569	-49	-0.46%
AHS	Ansgar høyskole	365	305	-60	-16.44%
UIA	Universitetet i Agder	6243	6112	-131	-2.10%
DMMH	Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning	417	286	-131	-31.41%
HVL	Høgskulen på Vestlandet	7279	7031	-248	-3.41%
NORD	Nord universitet	4521	4219	-302	-6.68%
UIS	Universitetet i Stavanger	6155	5812	-343	-5.57%
VID	VID vitenskapelige høyskole	2681	2178	-503	-18.76%
HIØ	Høgskolen i Østfold	3646	2964	-682	-18.71%
HINN	Høgskolen i Innlandet	9020	8308	-712	-7.89%
USN	Universitetet i Sørøst-Norge	7855	6868	-987	-12.57%
I alt		134954	135980	1026	+0.76%



Antall søkere pr studieplass – HINN

Tabell 12

Studiekode	Studiumnavn	Plasser	1 pri	1 pri pr plass
209 646	Mat, ernæring og helse, nettbasert	30	418	13,93
209 583	Organisasjon og ledelse, Rena, deltid, nettbasert	220	1391	6,32
209 061	Vernepleie, deltid	50	309	6,18
209 404	Regnskap og økonomirådgivning, deltid	85	414	4,87
209 052	Sykepleie, Elverum, deltid	34	139	4,09
209 239	Krisehåndtering, deltid	100	390	3,9
209 515	Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor, deltid	110	411	3,74
209 530	Beredskap og krisehåndtering	85	312	3,67
209 207	Bedriftsøkonomi, Rena, deltid	65	232	3,57
209 368	Eiendomsmegling	50	159	3,18
209 847	TV-regi	15	43	2,87
209 534	TV-ledelse	10	28	2,8
209 743	Tannpleie	28	73	2,61
209 409	Økologisk landbruk, deltid	70	164	2,34
209 051	Sykepleie, Tynset, deltid	30	65	2,17
209 398	Bedriftsøkonomi, Hamar, deltid	90	192	2,13
209 053	Sykepleie, Kongsvinger	45	90	2
209 568	Pedagogikk - fleksibelt, deltid	65	128	1,97
209 060	Vernepleie	75	147	1,96
209 526	Rettsvitenskap	120	228	1,9
209 733	Jordbruk, deltid	50	94	1,88
209 080	Sosialt arbeid	95	176	1,85
209 320	Agronomi	25	45	1,8
209 488	Idrett - spesialisering i trenerrollen, deltid	30	54	1,8
209 853	Spesialpedagogikk	35	61	1,74
209 323	Utmarksforvaltning	25	43	1,72
209 876	Psykologi	150	252	1,68
209 485	Sport Management	30	50	1,67
209 232	Økonomi og administrasjon, Lillehammer, årsstudium	20	33	1,65
209 437	Musikkformidling	20	32	1,6
209 446	Mat, ernæring og helse	20	31	1,55
209 548	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn, samlingsbasert	50	76	1,52
209 839	Spillteknologi og simulering	20	29	1,45
209 215	Offentlig styring, ledelse og økonomi, deltid	80	115	1,44
209 132	Barnehagelærer, samlingsbasert	125	176	1,41
209 183	Animasjon og digital kunst	50	66	1,32
209 322	Skogbruk	25	32	1,28
209 664	Organisasjon og ledelse, Rena, deltid	120	153	1,27
209 702	Bioingeniør	40	51	1,27
209 470	Serviceledelse og markedsføring	20	25	1,25
209 220	Pedagogikk, årsstudium	100	122	1,22
209 525	Organisasjon og ledelse, Lillehammer	80	96	1,2
209 035	Økonomi og administrasjon, Lillehammer, bachelor	85	101	1,19



Høgskolen
i Innlandet



209 264	TV-teknikk	40	46	1,15
209 172	Jakt, fiske og naturveiledning	20	22	1,1
209 070	Barnevern	95	100	1,05
209 667	Musikk	20	21	1,05
209 288	Internasjonale studier, årsstudium	25	26	1,04
209 672	Norsk	25	25	1
209 050	Sykepleie, Elverum	190	173	0,91
209 651	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn	70	59	0,84
209 389	Bærekraftsøkonomi	35	29	0,83
209 440	Idrett - spesialisering i trenerrollen	23	19	0,83
209 242	Samfunnsfag	30	24	0,8
209 311	Landbruksteknikk	25	20	0,8
209 489	Idrett med fordypning i helse og treningsfysiologi	60	48	0,8
209 867	Ledelse og digitalisering	50	38	0,76
209 872	Internasjonale studier , bachelor	40	30	0,75
209 623	Engelsk	30	22	0,73
209 935	Lektor, 8.-13. trinn, språkfag	30	22	0,73
209 162	Organisasjon og ledelse, Rena	30	20	0,67
209 486	Folkehelsearbeid	30	20	0,67
209 547	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn	60	40	0,67
209 507	Idrett, Lillehammer	40	26	0,65
209 516	Regnskap og økonomirådgivning	40	26	0,65
209 527	Reiseliv og arrangement i et bærekraftsperspektiv	20	13	0,65
209 730	Jordbruk	20	13	0,65
209 369	Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor	40	24	0,6
209 566	Lærer, 1.-13. trinn, kroppsøving og Idrettsfag	30	15	0,5
209 130	Barnehagelærer	120	59	0,49
209 591	Bærekraftig reiselivs- og arrangementsledelse	45	22	0,49
209 164	Bedriftsøkonomi, Rena	20	9	0,45
209 575	Lærer, 1.-13. trinn, musikk	20	9	0,45
209 185	Idrett, Elverum	45	17	0,38
209 852	Pedagogikk, bachelor	90	25	0,28
I alt	I alt	4130	8308	2,01



Hvor kommer søkerne våre fra?

Antall 1.prioritetssøkere fordelt på hjemstedsfylke med endring fra fjoråret

Tabell 13

Søkerens fylke	2021	2022	2023	Endring	Endring%
Innlandet	2949	2924	2751	-173	-5.92%
Viken	1778	2058	1852	-206	-10.01%
Oslo	911	1083	927	-156	-14.40%
Trøndelag	426	653	616	-37	-5.67%
Vestland	355	535	532	-3	-0.56%
Vestfold og Telemark	345	434	400	-34	-7.83%
Rogaland	256	360	347	-13	-3.61%
Møre og Romsdal	205	254	245	-9	-3.54%
Troms og Finnmark	158	239	210	-29	-12.13%
Agder	189	247	203	-44	-17.81%
Nordland	118	164	165	1	+0.61%
UKJENT	99	69	60	-9	-13.04%
	7789	9020	8308	-712	-7,89

Nasjonal fordeling av søkers hjemstedsfylke

Tabell 14

Søkerens fylke	2022	2023	Endring	Endring%
Viken	28977	30149	1172	+4.04%
Oslo	20612	21424	812	+3.94%
Vestland	16561	16410	-151	-0.91%
Trøndelag	12626	12500	-126	-1.00%
Rogaland	11145	10984	-161	-1.44%
Vestfold og Telemark	9288	8884	-404	-4.35%
Innlandet	8743	8626	-117	-1.34%
Agder	7664	7649	-15	-0.20%
Troms og Finnmark	6456	6563	107	+1.66%
Møre og Romsdal	6061	6112	51	+0.84%
Nordland	5076	5030	-46	-0.91%
UKJENT	1745	1649	-96	-5.50%
I alt	134954	135980	1026	+0.76%



Søkertall lokalt opptak pr april 2023

Kilde: FS

Fakultet	2019	2020	2021	2022	2023	Endring i antall	Endring i %
ALB	360	598	744	635	687	52	8,19
AMEK	130	178	130	25	35	10	40
DNF	390	67	396	111	379	268	241,44
HHS	2242	2435	3147	2050	2500	450	21,95
HSV	1912	2001	2354	2259	2486	227	10,05
LUP	1460	1494	1754	1322	1066	-256	-19,36
Sum	6494	6773	8525	6402	7153	751	11,73

	ALB	Plasser	2022	2023	Endring
5398	Agronomi, 2. og 3. studieår	0	14	4	-10
5399	Landbruksteknikk, 2. og 3. studieår	0	2	2	0
5050	Naturoppsyn - Trukket. Skal lyses ut i våropptaket	0	9	0	-9
5451	Master i bærekraftig jordbruk, deltid over 3 år	20	31	36	5
5452	Master in Biotechnology - Commercialisation - Trukket	0	163	12	-151
5453	Master in Applied Ecology	5	170	240	70
5455	Master in Biotechnology - Experimental	5	138	297	159
5454	Master in Applied Ecology	0	62	54	-8
5457	Master in Biotechnology - Experimental	10	21	42	21
5456	Master in Applied and Commercial Biotechnology – Commercial- Trukket	0	25	0	-25
Totalt			635	687	52



Høgskolen
i Innlandet



	AMEK	Plasser	2022	2023	Endring
6005	Internasjonal filmhistorie, deltid	10	11	8	-3
6451	Videreutdanning i Augmented and Virtual Reality, fulltid	23	9	23	14
6452	Videreutdanning i Augmented and Virtual Reality, deltid	23	5	4	-1
Totalt		56	25	35	10

	DNF	Plasser	2022	2023	Endring
1000	Bachelor i film og TV - Foto	6	0	78	78
1001	Bachelor i film og TV - Lyd	6	0	18	18
1002	Bachelor i film og TV - Klipp	6	0	29	29
1003	Bachelor i film og TV - Manus	6	0	41	41
1004	Bachelor i film og TV - Produsent	6	0	34	34
1005	Bachelor i film og TV - Produksjonsdesign	6	0	24	24
1006	Bachelor i film og TV - Regi	6	0	155	155
1401	Master i Film - Fiksjonsregi	0	46	0	-46
1402	Master i Film - Konseptuell dokumentarregi	0	24	0	-24
1403	Master i Film - produsent	0	8	0	-8
1404	Master i Film - manus	0	23	0	-23
1405	Master i Film - visuell design	0	10	0	-10
Totalt		42	111	379	268



Høgskolen
i Innlandet



	HHS	Plasser	2022	2023	Endring
2302	Bachelor i reiselivsledelse- 2 og 3 år	0	0	1	1
2303	Bachelor i markedsføring og ledelse av turismeoppl 2-3 år	0	0	6	6
7090	Etikk, samfunnsansvar og bærekraftige forretningsmodeller, Kongsvinger	0	0	12	12
2000	Personalutvikling og ledelse del 1	60	126	141	15
2008	Arbeidsrett 15 sp	75	230	331	101
2052	Halvårsstudium i risiko, sårbarhet & beredskap	90	276	283	7
2053	BA Serviceledelse Y-vei	10	20	28	8
2091	Halvårsstudium i Kunnskapledelse, Kongsvinger	90	142	151	9
2400	Master i innovasjon	20	50	81	31
2401	Master i miljøpsykologi	10	63	51	-12
2449	Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, deltid,K.vinger	15	42	42	0
2450	Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, heltid,K.vinger	5	20	29	9
2451	Master i økonomi og ledelse- Siviløkonom- økonomistyring, heltid, Rena	5	44	47	3
2452	Master i økonomi og ledelse- Siviløkonom- økonomistyring, deltid, Rena	25	72	86	14
2453	Siviløkonom - markedsføringsledelse, heltid	5	14	13	-1
2454	Siviløkonom - markedsføringsledelse, deltid	5	14	8	-6
2455	Master i offentlig ledelse og styring - off. innovasjon, 120 sp.	15	66	43	-23
2456	Master i offentlig ledelse og styring - off. innovasjon, 90 sp.	40	133	87	-46
2458	Ma i off. ledelse og styring -organisasjon og ledelse, 90 sp.deltid	30	166	126	-40
2459	Ma i off. ledelse og styring - organisasjon og ledelse, 120 sp.deltid	5	39	54	15
2465	Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, heltid, Rena	0	21	20	-1
2466	Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, deltid	10	15	15	0
2467	Ma i off. ledelse og styring - beredskap og krisehåndt, 90 stp	30	0	185	185
2468	Ma i off. ledelse og styring - beredskap og krisehåndtering, 120 stp	15	0	91	91
2447	Master of Science in Business Adm - Business Analytics, deltid	10	28	40	12
2448	Master of Science in Business Adm - Business Analytics, heltid	20	33	36	3
2300	Helserett	70	291	328	37
2351	Påbygging i regnskap og økonomirådgivning - nettbasert	70	127	149	22
2352	Påbygging i bærekraftsøkonomi, Kongsvinger	10	18	16	-2
Totalt		2050	740	2500	450



Høgskolen
i Innlandet



	HSV	Plasser	2022	2023	Endring
3395	Lærerutd, 1.-13. trinn, kroppsøving og idrettsfag, 2. -5. studieår	0	0	1	1
3396	Idrett - treningsfysiologi, 2. og 3. studieår - Lillehammer	0	29	15	-14
3397	Folkehelse, 2. og 3. studieår	0	10	8	-2
3399	Idrett trenerrollen, 2.år og 3. studieår - Elverum	0	3	4	1
3398	Faglærerutdanning i kroppsøving, 2. og 3. studieår	0	14	0	-14
3461	Ma i klinisk sykepleie med spesialisering - Intensiv, deltid	10	0	35	35
3462	Ma i klinisk sykepleie med spesialisering - Operasjon, d	10	0	24	24
3463	Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Kreft, deltid	17	0	22	22
3400	Master i karriereveiledning, bredde, deltid	20	55	54	-1
3401	Master i karriereveiledning, dybde, deltid	15	24	30	6
3402	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - tverrfaglig	20	43	38	-5
3403	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - sosialfaglig	25	137	119	-18
3404	Master i treningsfysiologi	20	42	51	9
3450	Master i avansert klinisk allmennsykepleie	25	54	75	21
3451	Master i kroppsøving og idrett	20	47	46	-1
3452	Master i folkehelsevitenskap med vekt på endring av livstilsvaner	30	81	80	-1
3453	Master i psykisk helsearbeid, deltid	20	71	86	15
3454	Master i psykisk helsearbeid, 3. og 4. år, deltid	0	55	75	20
3455	Master i helsesykepleie, deltid	30	694	672	-22
3456	Master i barnevern, deltid eller heltid	20	0	72	72
3457	Ma i klinisk sykepleie med spes. i intensivsykep, Trukket	0	0	10	10
3458	Ma i klinisk sykepleie med spes. i operasjon,- Trukket	0	0	15	15
3459	Ma i klinisk sykepleie med spes. i kreftsykepl, Trukket	0	0	9	9
3460	Master i helsesykepleie, 3. og 4.år, deltid	0	0	54	54
3405	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - Helsefaglig	0	13	0	-13
3303	Veilederutd for praksisveiled. for HSV. Lilleh.	25	28	29	1
3300	Karriereveiledning	50	66	126	60
3301	Veiledning i Arbeids- og velferdsforvaltningen (NAV)	20	0	67	67
3304	Beslutninger og tiltak i barnevernet, deltid	15	13	6	-7
3305	Miljøarbeid og miljøterapi, deltid – Trukket	15	75	7	-68
3351	Veilederutd for praksisveiled. For hsv. Elverum	35	49	40	-9
3353	Videreutd i eldreomsorg med vekt på psykisk helse	30	41	55	14
3359	Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse	35	69	69	0
3366	Videreutdanning i sosialpedagogikk	55	56	86	30
3368	Tverrfaglig videreutd. i psykisk helse-, rus- og avhengighetsarbeid	55	0	299	299



Høgskolen
i Innlandet



7500	Tverrfaglig videreutd. i psykososialt arbeid med barn og unge, Lhmr	0	0	61	61
7565	Tverrfaglig videreutd. i psykososialt arbeid med barn og unge, Elverum	0	0	46	46
3354	Videreutdanning i psykisk helsearbeid, deltid	0	184	0	-184
3358	Videreutdanning i kreftsykepleie, deltid	0	64	0	-64
3363	Videreutdanning i rus, avhengighet og psykiske lidelser, deltid	0	124	0	-124
3364	Intensivsykepleie, deltid	0	70	0	-70
3365	Operasjonssykepleie, deltid	0	48	0	-48
Totalt		617	2259	2486	227

	LUP	Plasser	2022	2023	Endring
4302	Pedagogikk flexibel, 2. og 3. studieår	0	11	24	13
4303	Pedagogikk, bachelor, 2. og 3. studieår	0	8	5	-3
4306	Bachelor i musikkformidling, 2. og 3. studieår	0	0	9	9
4359	Faglærerutdanning i musikk, 2. og 3. studieår	0	8	0	-8
4401	Master i pedagogikk	20	85	70	-15
4402	Master i spesialpedagogikk - rådgivning og endringsarbeid	20	245	221	-24
4403	Master i spesialpedagogikk -språk i spesialpedagogisk teori og praksis	20	67	76	9
4453	Master i utdanningsledelse, 2. studieår	0	0	20	20
4461	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, deltid	7	7	7	0
4462	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, heltid	7	10	9	-1
4463	Master i tilpasset opplæring, deltid	30	68	43	-25
4464	Master i tilpasset opplæring, heltid	15	42	58	16
4470	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk, deltid	6	1	2	1
4471	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, engelsk, deltid	5	6	6	0
4472	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk, heltid	7	12	10	-2
4473	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, engelsk, heltid	7	7	6	-1
4476	Master i grunnskolefag - Engelsk, heltid	5	1	0	-1
4477	Master i grunnskolefag - KRLE, heltid	5	1	1	0
4478	Master i grunnskolefag - Norsk, heltid	5	4	2	-2
4479	Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, heltid	5	2	2	0
4480	Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, heltid	10	5	3	-2
4481	Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, heltid	10	1	3	2
4482	Master i grunnskolefag - Engelsk, deltid	5	3	2	-1
4483	Master i grunnskolefag - KRLE, deltid	5	3	1	-2
4484	Master i grunnskolefag - Norsk, deltid	5	2	4	2
4485	Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, deltid	5	3	1	-2
4486	Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, deltid	5	12	10	-2
4487	Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, deltid	5	3	5	2
4460	Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid	0	38	0	-38



Høgskolen
i Innlandet



4465	Master i utdanningsledelse, deltid	0	47	0	-47
4052	Deltid Norsk språk & kultur, Hamar	0	51	46	-5
4272	Ferdigstilling av påbegynt lærerutdanning 1-7 trinn	0	16	22	6
4273	Ferdigstilling av påbegynt lærerutdanning 5-10 trinn	0	16	12	-4
4396	Overflytting til Grunnskolelærer 1-7 campus, - 4 studieår	0	0	2	2
4399	Overflytting til Grunnskolelærer 1-7 samlingsbasert, - 4 studieår	0	0	11	11
4366	PPU, Naturfag, heltid	5	29	20	-9
4368	PPU, Samfunnsfag, heltid	20	32	37	5
4372	PPU, Kroppsøving, heltid	20	84	73	-11
4360	Praktisk pedagogisk utdanning - Engelsk, Heltid - tilbys ikke	0	18	0	-18
4362	Praktisk pedagogisk utdanning - Norsk, Heltid- tilbys ikke	0	18	0	-18
4364	Praktisk pedagogisk utdanning - Matematikk, Heltid- tilbys ikke	0	13	0	-13
4370	Praktisk pedagogisk utdanning - KRLE, Heltid- tilbys ikke	0	5	0	-5
4054	Education for Diversity and Sustainable Living	20	11	5	-6
4400	Master in Special Education, deltid	0	7	0	-7
4253	Matematikk 1 for grunnskolen 1.-7. trinn	20	45	41	-4
4262	Samfunnsfag 1 for grunnskolen, trinn 1-7	10	7	9	2
4263	Spill, animasjon og læring	10	7	5	-2
4268	Videreutdanning i spesialpedagogikk, Hamar	70	105	69	-36
4269	Samfunnsfag 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5	2	3	1
4270	Norsk 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5	5	2	-3
4271	Matematikk 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5	2	5	3
4300	Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering	40	37	24	-13
4301	Språk i spesialpedagogisk teori og praksis, deltid	10	11	5	-6
4304	Spesialpedagogisk rådgivning og endringsarbeid	10	37	32	-5
4357	Engelsk fordypning	5	3	3	0
4358	Norsk fordypning	5	7	6	-1
4374	Andrespråksdidaktikk, samlingsbasert	10	0	5	5
4376	Psykisk helse og livsmestring i barnehage og skole	5	46	29	-17
4378	Digital læring	0	5	0	-5
4379	Imkluderende miljøer og likeverd i barnehage og skole - Trukket	0	1	0	-1
Totalt		489	1322	1066	-256



Totale søkertall for Høgskolen i Innlandet april 2023

Fakultet	2019	2020	2021	2022	2023	Endring i antall	Endring i %
ALB	645	975	1293	1140	1171	31	2,71
AMEK	428	496	433	300	247	-53	-17,67
DNF	390	67	396	111	379	268	+241,44
HHS	5241	5585	6801	6953	7291	338	4,86
HSV	4210	4222	4437	4548	4406	-142	-3,12
LUP	2706	2683	2954	2370	1967	-403	-17
Sum	13620	14028	16314	15422	15461	39	0,25

For spørsmål eller andre statistikker ta kontakt med:

Opptaksleder Elisabeth Nikolaisen: elisabeth.nikolaisen@inn.no



Arkivsak-dok. 23/02720-1
Saksbehandler Esben Dybvik

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
08.05.2023

BRUK AV KUNSTIG INTELLIGENS (KI) SOM VERKTØY I UNDERVISNING OG VED EKSAMEN

Forslag til vedtak/innstilling:

Høgskolestyret tar presentasjonen i møtet til orientering

Sammendrag:

Bakgrunn for sak

Høgskolestyret har i tidligere møte bedt om en orientering om bruk av kunstig intelligens (KI) som verktøy i undervisning og ved eksamen. Styret vil i møtet få en presentasjon av Høgskolens vurderinger av muligheter og risikofaktorer tilknyttet den senere tids teknologiske utvikling.

Kunstig intelligens er en fellesbetegnelse på systemer som utfører handlinger basert på tolkning og behandling av data, i den hensikt å oppnå et gitt mål. Datatilsynets definerer kunstig intelligens som et begrep som beskriver datasystemer som kan lære av egne erfaringer og løse komplekse problemstillinger i ulike situasjoner.

En chatbot er et nettbasert verktøy som bruker kunstig intelligens og komplekse algoritmer til å generere tekster basert på store språkmodeller. Det skjer ved å simulere menneskelig tale og skrift i dialogform. I november i fjor ble samtaleroboten ChatGPT lansert, og siden har en rekke andre verktøy kommet til som åpner for mer bruk av kunstig intelligens også i akademia.

Studier og eksamen

Hvilken betydning KI vil få som verktøy i undervisning vil i stor grad variere mellom de ulike fagområdene. Innen noen fagområder er KI allerede en del av pensum, selv om det i liten grad benyttes som verktøy i undervisningen i sektoren. Den teknologiske utviklingen skyter fart, ikke minst fordi enkelte KI-tjenester på kort tid har blitt allment tilgjengelig. Diskusjoner om *muligheter* og *begrensinger* må i stor grad gjøres innenfor det enkelte fagområde og den enkelte utdanning. Stortinget vedtok 27. april 2023 å be regjeringen sørge for at kunnskap om kunstig intelligens og «tingenes internett» integreres i flere utdanninger.

Etter at samtaleroboten ChatGPT ble lansert og ble allment tilgjengelig fikk temaet stor oppmerksomhet. Dette fordi tilgangen til slike tjenester vil påvirke samfunnet som helhet, uten at man i tilstrekkelig grad har vært forberedt på dette. Det pågår debatter og diskusjoner på mange nivåer, blant annet om etikk, politisk styring av teknologien og



mulige dyptgripende konsekvenser. Samtaleroboter er bare et lite eksempel på hva KI kan brukes til, men akkurat nå tar diskusjonen om akkurat denne delen av teknologien stor plass i utdanningssektoren.

Det er stilt spørsmål ved om eksamen uten tilsyn kan gjennomføres på en forsvarlig måte ettersom studentene kan bruke en samtalerobot til å utarbeide mer eller mindre ferdige svar på eksamensoppgaven. Lov og forskrift fastslår at studentene skal vurderes på en faglig forsvarlig måte, og at eksamensbesvarelsen skal være et selvstendig og originalt verk utarbeidet av studenten selv i den aktuelle eksamenssituasjonen.

Gjeldende regelverk i forskrift om opptak, studier og eksamen § 8-1 fastslår at studenter ikke kan gjengi andres arbeid som sitt eget, og dette har klar sammenheng med formålet med eksamen; det er studentens selvstendige bidrag som skal vurderes. Også etter tilgjengeliggjøringen av ChatGPT vil regelverket sikre at bruk av slike roboter vil være fusk. Dette i tilfeller der studenten leverer den maskingenererte teksten som om den skulle være skrevet av studenten selv.

Under eksamen og arbeidskrav der alle hjelpemidler er tillatt vil studentene kunne bruke ulike verktøy, men en studentene kan ikke presentere andres arbeid som sitt eget. Det gjelder også der innholdet er satt sammen av ChatGPT eller liknende verktøy.

Skriftlige arbeidskrav, hjemmeeksamen samt bachelor- og masteroppgaver er eksempler på vurderingsformer der studentene har alle hjelpemidler tilgjengelig. Studentene må også ved slike vurderingsformer forholde seg til det regelverket som er gitt. Ved hjemmeeksamen har man ingen garanti for at det faktisk er studentens eget arbeid som er innlevert til vurdering, og slik sett vil ikke tilgjengeliggjøring av samtaleroboter være en ny problemstilling. Tilgjengeliggjøringen av KI har aktualisert betydningen av at oppgaveformuleringene sikrer at studenten må tilføre et selvstendig bidrag til eksamensbesvarelsen for å kunne bestå eksamen.

En risikovurdering utarbeidet av Kunnskapssektorens tjenesteleverandør (SIKT) er vedlagt. Her anbefales det å endre de lokale eksamensforskriftene for å tillate endring og innføring av nye vurderingsformer. Ved HINN er ikke vurderingsformene fastsatt i forskrift og det er ingen sentrale føringer som tilsier forskriftsfesting. Vurderingsformene må være fleksible og må springe ut av faglige og pedagogiske behov. Man må også kunne håndtere endringer i rammebetingelser. Forskriftsfesting vil kunne være til hinder for dette. Rapporten peker på at det er stor risiko knyttet til å endre vurderingsform for raskt slik at løsningene blir lite gjennomtenkte. HINN har bestemmelser om at en endring av studieplaner og emnebeskrivelser først trer i kraft påfølgende studieår.

Kilder og kildekritikk

Høgskolebibliotekets forebyggende kurs i Kilder & Kildebruk tilbys alle nye studenter ved HINN og kurset vil bli oppdatert til studiestart med anbefalinger rundt bruk av kunstig intelligens. Kurset er ikke obligatorisk og blir litt ulikt integrert ved fakultetene. Ulike nasjonale læringsressurser som Søk&Skriv og Kildekompasset er nå i ferd med å oppdatere sine anbefalinger på bruk av Språkmodeller som f.eks. ChatGPT, Writesonic mfl.

Fagseminarer og opplæring

Seksjon for læringsteknologi (LOFT) og seksjon for universitets- og høgskolepedagogikk (UH-ped) har gjennomført webinar for hele høgskolen om tematikken. Videre er det blitt



fulgt opp med workshops og seminar på alle studiesteder i samarbeid med høgskolebiblioteket. Enkelte fakulteter og institutter har også hatt egne samlinger hvor LOFT og UH-ped har deltatt. Videre er det under planlegging månedlige webinarer utover høsten hvor KI skal ses på fra ulike vinkler. Det er under etablering et lavterskeltilbud i form av workshops for undervisere. Det skal være åpent og tverrfaglig for de som ønsker å drøfte utfordringer og mulige løsninger knyttet til eksamensoppgaver og vurderingsformer.

Det er etablert en gruppe på tvers i høgskoleadministrasjonen hvor de ulike faglinjene er representert. I den innledende fasen har gruppa identifisert og håndtert ulike problemstillinger knyttet til eksamen og vurdering. Høgskolen følger nøye med på utviklingen og samarbeider med andre i sektoren.

Kommunikasjon

Som en del av arbeidet med eksamen og vurdering har gruppen i samarbeid med kommunikasjonsavdelingen produsert to nyhetssaker. En sak var rettet mot studenter og handlet om eksamensavviklingen:

[Dette har kunstig intelligens å si for eksamensavviklingen - Høgskolen i Innlandet](#)

Den andre saken var rettet mot ansatte og handlet om hva KI betyr for de som jobber med undervisning og vurdering.

Vedlegg:

Rapport_risikovurdering_AI-verktøy_20230217

Risikovurdering_AI-verktøy_20230217

Risikovurdering: Bruk av AI-verktøy (ChatGPT o.l.) og konsekvenser for eksamensavvikling vår 2023

Gjennomført: 2023-02-17

Skrevet av: Øyvind Eilertsen, Sikt

Bakgrunn

Flere utgaver av AI-verktøy for generering av tekst («chatbots») har nylig blitt gjort tilgjengelig for alminnelige brukere. Verktøyene er basert på store datamengder hentet fra Internett og kan levere tekst med høy språklig og til dels faglig kvalitet innenfor de fleste fagområder.

Per dato er det mest omtalte verktøyet «ChatGPT» utviklet av *OpenAI*, som ble lansert som en prototype 2022-11-30. Flere lignende verktøy er under utvikling, og alt tyder på at mange flere og forbedrede verktøy vil bli tilgjengelig i løpet av kort tid.

Det er utbredt bekymring i hele undervisningssektoren for at elever og studenter vil ta slike verktøy i bruk for å besvare eksamener og at dette vil vanskeliggjøre en rettferdig vurdering av eksamensbesvarelser

Gjennomføring

Risikovurderingen ble gjennomført som videoarbeidsmøte 2023-02-17 fasilitert av Sikt og iht. rammeverk utviklet av Sikt/eduCSC. Risikovurderingen er dokumentert i det vedlagte regnearket (*Risikovurdering_AI-verktøy_20230217.xlsx*). Her finnes også anvendt skala for sannsynlighet og konsekvens. Vi anbefaler å bruke regnearket som utgangspunkt for den videre oppfølgingen av risikovurdering og tiltak.

Deltakere i arbeidsgruppen

Navn	Virksomhet
Alexandra Bjørndal	Handelshøyskolen BI/Ouriginal by Turnitin
Arild Hjelle	Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet
Agata Olaussen	Universitetet i Sørøst-Norge, Sektorkoordinator WISEflow
Lena Knudsen	Høgskolen i Østfold, Sektorkoordinator Inspira
Christine Johnsen	Sikt, produktforvaltning
Christian Fjære	Sikt, produktforvaltning
Jon Strømme	Sikt, produktforvaltning
Tor Gjerde	Sikt, eduCSC (fasilitator)
Øyvind Eilertsen	Sikt, eduCSC (fasilitator/referent)

Risikovurdering Bruk av AI-verktøy vår 2023



Avgrensninger

Det er ikke testet om risikoreduserende tiltak og kontroller som er identifisert faktisk fungerer etter hensikten. Den faktiske risikoen kan derfor være høyere enn det som kommer frem i vurderingen. Risiko for følgefeil i tilknyttede systemer er ikke vurdert.

Risikoelementer, tiltak og anbefalinger

Vurderingen avdekket ingen risikoelementer som ble klassifisert som «uakseptabelt» («rød») og til sammen 6 risikoelementer klassifisert som «uheldig» («gul»). For alle disse risikoelementene foreslo arbeidsgruppen tiltak for å senke risikonivået til et akseptabelt nivå.

I tillegg ble det identifisert en rekke relevante risikoelementer og trusler hvor det ikke ble satt eksplisitt risikonivå, primært på grunn av stor usikkerhet forbundet med sannsynlighet og konsekvens. Disse inneholder en rekke interessante og relevante betraktninger om emnet og er listet i regnearket som risikoelement # 9–14.

Risikoelementer

Hasteinnføring av nye eksamensformer

Flere av deltakerne i arbeidsgruppen har registrert stor bekymring for bruk av AI-verktøy blant undervisere i sektoren. Det er en utbredt oppfatning at tradisjonell tekstbasert eksamen har utspilt sin rolle og ikke lenger kan brukes. Det er arbeidsgruppens oppfatning at for rask og lite gjennomtenkt innføring av nye eksamensformer p.t. fremstår som det mest alvorlige risikoelementet.

Innføring av nye, uvante, og lite gjennomtenkte eksamensformer vil gå ut over studentene som må forberede seg på endrede og ukjente eksamensformervurderingsmetoder. Det er dessuten stor sannsynlighet for at nyutviklede eksamener vil ha en lavere kvalitet, slik at studentene får ytterligere problemer med å vise hva de kan. Studiestedene vil neppe kunne holdes rettslig ansvarlige, ettersom vi må forutsette at de holder seg innenfor gjeldende regelverk, men det finnes et betydelig potensiale for omdømmetap.

Arbeidsgruppen foreslår å vurdere en revisjon av eksamensforskriften med tanke på å gi juridisk handlingsrom for å endre eksamensform og vurderingsformer. Imidlertid er det svært viktig å unngå hastverksarbeid! Videre er det en forutsetning at det blir utarbeidet relevant støttemateriell, samt at det blir satt av tid og ressurser til opplæring. Forslag til endringer i forskriften må risikovurderes før ikraftsetting.

Risikovurdering Bruk av AI-verktøy vår 2023



Sviktende tillit til eksamensresultater og vitnemål

Både i og utenfor undervisningssektoren mener mange at AI-verktøy vil føre til utstrakt juks på eksamener våren 2023, med tilhørende høyt/feil karakternivå. Dette kan lede til at arbeidsgivere og andre vil være skeptiske til vitnemål utstedt dette semesteret/året. På den annen side kan mulige «hasteomlagte» eksamener lede til et for *lavt* karakternivå, pga. at studentene får ikke vist hva de kan. Videre er det sannsynlig at skepsisen vil øke dersom proaktive tiltak ikke blir gjennomført.

(U)kultur på campus - studentenes psykiske helse

Oppfatningen om at studentene i stor grad vil bruke AI-verktøy på eksamen kan gjøre at alle studenter blir ansett som juksemerkere «inntil det motsatte er bevist». Videre synes det klart at «antijuks»-verktøy som foregir å avsløre bruk av AI-systemer er plaget med falske positive og kan medføre at studenter feilaktig blir anklaget for juks. Samtidig er det fare for at studentene vil oppleve et press i retning av å bruke nye verktøy – hvis ikke er man en «taper» som ikke følger med i tiden... Usikkerhet om mulige nye og uvante eksamensformer vil også bidra til å øke stressnivået i forkant av eksamen.

Foreslåtte tiltak

Revisjon av eksamensforskriften

Et av de viktigste forslagene til tiltak er en gjennomgang og mulig revisjon av eksamensforskriften med tanke på å gi større juridisk handlingsrom for å endre eksamensform og vurderingsformer. Det anses som svært viktig å unngå hastverksarbeid. Arbeidsgruppen pekte videre på behovet for å utarbeide relevant støttemateriell og opplæring.

Opplæring

Flere av de foreslåtte tiltakene omhandler dokumentasjon og opplæring av undervisere og studenter, herunder følgende:

- Opplæring i ev. ny og revidert versjon av eksamensforskriften for alle involverte parter (risikoelement # 1)
- Øke kompetansen blant undervisere mht. betydningen AI-verktøy vil få for eksamensavvikling, samt innføring i mulige nye eksamensformer. Dette forutsetter at pågående og fremtidig utviklingsarbeid tar hensyn til de utfordringene disse verktøyene medfører. (risikoelement # 1, 6, 7, 12, 13, 14)
- Annen opplæring for undervisere:
 - GDPR/håndtering av personinformasjon (# 3)
 - Normalisering av bruk av AI-verktøy (# 8)
 - Kildekritikk og forskningsetikk sett i lys av bruk av AI-verktøy (# 8, 9)
- Reetablere personverngruppen fra 2020; ta frem risikovurderinger og rapporter fra våren 2020 (# 2)
- Formulere uttalelser på sektornivå fra Sikt/HK-dir om veiledning for studenter i håndtering av personopplysninger (# 3, 5)

Risikovurdering Bruk av AI-verktøy vår 2023



Risikoelementer

En kort oversikt over de viktigste risikoelementene hvor risikonivået ble eksplisitt satt, sammen med anbefalte tiltak, er gitt i tabellen under. Det fullstendige datagrunnlaget finnes i det vedlagte regnearket.

Risiko #	Beskrivelse av risikoelement	Foreslåtte tiltak
Risikoelementer klassifisert som «uheldig»		
6, 7	Innføring av nye, uvante, og lite gjennomtenkte eksamensformer går på bekostning av faglig utbytte for studentene	Øke kompetanse blant undervisere
1	Sviktende tillit til eksamensresultater og vitnemål	Vurdere å revidere eksamensforskriften med tanke på å gi juridisk handlingsrom for å endre eksamensform og vurderingsformer
2	Personvernkonsekvenser som følge av overvåkning av studenter under hjemmeeksamen	Reetablere personverngruppen (vår 2020) og ta frem relevante risikovurderinger samt rapporten «Overvåkning hjemme»
3	Sensitiv personinformasjon på avveier pga. bruk av «antijuks»-verktøy med mangelfull databehandleravtale	Opplæring i GDPR; . Presisering av regelverk/GDPR fra lærestedene overfor ansatte
8	Dårlig stemning, mistillit, negativ påvirkning på studentenes psykiske helse pga. mistanke om utbredt juks	Bevisstgjøring av undervisere/ansatte: Kildekritikk, forskningsetikk og normalisering av bruk av AI-verktøy

Vedlegg

Risikovurdering_AI-verktøy_202302017.xlsx
(Excel-regneark)

Nr.	Risikoelement	Trusler og sårbarheter	Eksisterende beskyttelsestiltak	Eksisterende kontrolltiltak	Risiko			Anbefalte tiltak
					S	K	Nivå	
1	Sviktende tillit til eksamensresultater og vitnemål - spesifikt vårsemesteret 2023	- 2023: "omstillingsåret"? - (Opplevd) høy sannsynlighet for mye ekamensjuks med tilhørende høyt/feil karakternivå kan føre til skepsis til vitnemål hos arbeidsgivere mv. - Mulig "hasteomlagt" eksamensform med tilhørende lavt/feil karakternivå (studentene får ikke vist hva de kan) - Andre former for usikkerhet og tvil knyttet til resultatet			1	3	4	Vurdere å revidere eksamensforskriften med tanke på å gi juridisk handlingsrom for å endre eksamensform og vurderingsformer - Svært viktig å unngå hastverksarbeid! - Forutsetter utarbeiding av støttemateriell, opplæring mv. - Endringer må risikovurderes før ikraftsetting Uten proaktive tiltak forventes sannsynligheten å øke på lengre sikt
2	Personvernkonsekvenser som følge av overvåkning av studenter ifm hjemmeeksamen - brudd på personvernlovgivning med tilhørende tap av anseelse + økonomi	Lavere terskel for overvåkning av studenter; studiestedene tar i bruk nye inngripende verktøy, som ikke er forsvarlig testet og vurdert med tanke på personvern		(Risikovurdering vår 2020) - Under Covid-pandemien ble det gjennomført vurderinger av lovlighet av og verdi av overvåkning under hjemmeeksamen: konkluderte med at	1	3	4	Reetablere personverngruppen: - Ta frem relevante risikovurderinger utført vår 2020 - Ta frem rapport "Overvåkning hjemme"
3	Sensitiv personinformasjon på avveier pga. bruk av verktøy med mangelfull databehandleravtale mv. Lovbrudd - omdømmetap	Bruk av verktøy som skal avsløre juks/oppdage om teksten er skrevet av AI; krever opplasting av tekst Manglende databehandleravtaler med tilbydere - mulig ukultur blant undervisere - usikkerhet rundt forskjellige typer personopplysninger o.l.			2	2	4	- Opplæring i GDPR - Presisering av regelverk/GDPR fra lærestedene overfor ansatte - Sikt/HK-dir: uttalelse på sektornivå: veiledning for studenter i håndtering av personopplysninger
4	Samme som #3 Sensitiv informasjon (ikke personinformasjon) på avveier	Mange studenter skriver oppgaver i samarbeid med industri/Forsvaret mv.	Sensitive oppgaver/rapporter mv. er normalt tydelig merket + det er gjennomgående stor oppmerksomhet om dette temaet		1	4	4	Risiko anses som akseptabel pga. lav sannsynlighet og høy eksisterende bevissthet om problemstillingen
5	Personinformasjon på avveier: Studenter laster opp egen tekst til AI-verktøy: Mulig omdømmetap for virksomhetene	- Studenter benytter nettbaserte AI-verktøy for å få hjelp til f.eks. oversettelse og formuleringer - Ved opplasting av tekst til enkelte nettbaserte verktøy gir man automatisk fra seg opphavsrett - På lengre sikt kan omdømmetapet for virksomhetene bli større (forventning om at studenter skal ha relevant opplæring)			2	1	3	Sikt/HK-dir: uttalelse på sektornivå: veiledning for studenter i håndtering av personopplysninger
6	Innføring av nye, uvante, og lite gjennomtenkte eksamensformer går på bekostning av faglig utbytte for studentene som ikke får vist hva de kan pga. - dårligere eksamen - dårligere forhold for forberedelser Resultat: - Omdømmetap for studiestedene - Dårligere eksamen, ikke brudd på regelverk	- Redsel for juks vil påvirke eksamen vår 2023; ikke tid til å tilpasse eksamen - Sannsynlighet for overilte og lite gjennomtenkte inngripende tiltak pga. panikk i fagmiljøer - Sektoren er ikke moden, tiltak vil ta tid	- Vil neppe påvirke årets opptak - Noe forståelse fra studentene ("ny situasjon")		3	2	4	- Øke kompetanse blant undervisere - Kurs, webinar, ...
7	Innføring av nye, uvante, og lite gjennomtenkte eksamensformer går på bekostning av faglig utbytte for studentene som ikke får vist hva de kan Resultat: - Omdømmetap for studiestedene - Dårligere eksamen, ikke brudd på regelverk	Utbredt oppfatning om at tekstbasert eksamen ikke lenger kan brukes	Vil neppe påvirke årets opptak	Det finnes regelverk for gjennomføring av eksamen mv.	1	3	4	
8	Dårlig stemning, mistillit, negativ påvirkning på studentenes psykiske helse pga. mistanke om utbredt juks	Antatt bruk av AI-verktøy gjør at alle studenter ansett som juksemakere inntil det motsatte er bevist - Legger til rette for overvåkning mv.			2	2	4	Bevisstgjøring av undervisere/ansatte: - Kildekritikk - Forskningsetikk - Normalisering av bruk av AI-verktøy - Oppfordring til systematisk dialog i virksomhetene
9	Studenter blir feilaktig anklaget for juks: - Omdømmetap - Negativ påvirkning på studentenes psykiske helse	Falske positiver i verktøy som skal oppdage juks						
10	Skape dårlig kultur blant studenter: fra "juksepave" til "taper som ikke benytter AI" -> press for å ta i bruk AI							
11	Økende skille mellom svake og sterke studenter: det krever en del innsikt å utnytte potensialet i AI-verktøy - Men kan også fungere utjevne pga. lettere tilgang til informasjon - P.t. uklart hva som er det viktigste risikoelementet...						0	
12	Risiko for tilpassing av eksamen i retning av "ting som bare mennesker kan besvare" medfører innskrenking av mulighetsrommet (langsiktig)						0	
13	Planlagt utviklingsarbeid med eksamensformer mv. blir skadelidende; f.eks. i praksis "umulig" å gjennomføre hjemmeeksamener?						0	
14	Risiko for fagansvarlige: Evaluerer av studenter blir gjort på feil grunnlag fordi studenter tar i bruk AI-verktøy	- Besvarelser gjenspeiler ikke studentenes kunnskaper - Ikke tid til å endre undervisning og vurderingsform før eksamen vår 2023					0	Vurdere om undervisningen må legges om (på lengre sikt)?

Nr.	Risikoelement	Trusler og sårbarheter	Eksisterende beskyttelsestiltak	Eksisterende kontrolltiltak	Risiko			Anbefalte tiltak
					S	K	Nivå	
6	Innføring av nye, uvante, og lite gjennomtenkte eksamensformer går på bekostning av faglig utbytte for studentene som ikke får vist hva de kan pga. . dårligere eksamen . dårligere forhold for forberedelser Resultat: . Omdømmetap for studiestedene . Dårligere eksamen, ikke brudd på regelverk	. Redsel for juks vil påvirke eksamen vår 2023; ikke tid til å tilpasse eksamen . Sannsynlighet for overilte og lite gjennomtenkte inngripende tiltak pga. panikk i fagmiljøer . Sektoren er ikke moden, tiltak vil ta tid	. Vil neppe påvirke årets opptak . Noe forståelse fra studentene ("ny situasjon")		3	2	5	. Øke kompetanse blant undervisere . Kurs, webinar, ...
1	Sviktende tillit til eksamensresultater og vitnemål - spesifikt vårsemesteret 2023	- 2023: "omstillingsåret"? . (Opplevd) høy sannsynlighet for mye ekamensjuks med tilhørende høyt/feil karakternivå kan føre til skepsis til vitnemål hos arbeidsgivere mv. . Mulig "hasteomlagt" eksamensform med tilhørende lavt/feil karakternivå (studentene får ikke vist hva de kan) . Andre former for usikkerhet og tvil knyttet til resultatet			1	3	4	Vurdere å revidere eksamensforskriften med tanke på å gi juridisk handlingsrom for å endre eksamensform og vurderingsformer . Svært viktig å unngå hastverksarbeid! . Forutsetter utarbeiding av støttmateriell, opplæring mv. . Endringer må risikovurderes før ikraftsetting Uten proaktive tiltak forventes sannsynligheten å øke på lengre sikt
2	Personvernkonsekvenser som følge av overvåkning av studenter ifm hjemmeeksamen - brudd på personvernlovgivning med tilhørende tap av anseelse + økonomi	Lavere terskel for overvåkning av studenter; studiestedene tar i bruk nye inngripende verktøy, som ikke er forsvarlig testet og vurdert med tanke på personvern	(Risikovurdering vår 2020) - Under Covid-pandemien ble det gjennomført vurderinger av lovlighet av og verdi av overvåkning under hjemmeeksamen: konkluderte med at dette var lite aktuelt(?) - ikke juridisk holdbart		1	3	4	Reetablere personverngruppen: . Ta frem relevante risikovurderinger utført vår 2020 . Ta frem rapport "Overvåkning hjemme"
7	Innføring av nye, uvante, og lite gjennomtenkte eksamensformer går på bekostning av faglig utbytte for studentene som ikke får vist hva de kan Resultat: . Omdømmetap for studiestedene . Dårligere eksamen, ikke brudd på regelverk	Utbredt oppfatning om at tekstbasert eksamen ikke lenger kan brukes	Vil neppe påvirke årets opptak	Det finnes regelverk for gjennomføring av eksamen mv.	1	3	4	
3	Sensitiv personinformasjon på avveier pga. bruk av verktøy med mangelfull databehandleravtale mv. Lovbrudd - omdømmetap	Bruk av verktøy som skal avsløre juks/oppdage om teksten er skrevet av AI; krever opplasting av tekst Manglende databehandleravtaler med tilbydere . mulig ukultur blant undervisere . usikkerhet rundt forskjellige typer personopplysninger o.l.			2	2	4	. Opplæring i GDPR . Presisering av regelverk/GDPR fra lærestedene overfor ansatte . Sikt/HK-dir: uttalelse på sektornivå: veiledning for studenter i håndtering av personopplysninger
8	Dårlig stemning, mistillit, negativ påvirkning på studentenes psykiske helse pga. mistanke om utbredt juks	Antatt bruk av AI-verktøy gjør at alle studenter ansett som juksemakeere inntil det motsatte er bevist . Legger til rette for overvåkning mv.			2	2	4	Bevisstgjøring av undervisere/ansatte: . Kildekritikk . Forskningsetikk . Normalisering av bruk av AI-verktøy . Oppfordring til systematisk dialog i virksomhetene
4	Samme som # 3 Sensitiv informasjon (ikke personinformasjon) på avveier	Mange studenter skriver oppgaver i samarbeid med industri/Forsvaret mv.	Sensitive oppgaver/rapporter mv. er normalt tydelig merket + det er gjennomgående stor oppmerksomhet om dette temaet		1	4	5	Risiko anses som akseptabel pga. lav sannsynlighet og høy eksisterende bevissthet om problemstillingen
5	Personinformasjon på avveier: Studenter laster opp egen tekst til AI-verktøy: Mulig omdømmetap for virksomhetene	. Studenter benytter nettbaserte AI-verktøy for å få hjelp til f.eks. oversettelse og formuleringer . Ved opplasting av tekst til enkelte nettbaserte verktøy gir man automatisk fra seg opphavsrett . På lengre sikt kan omdømmetapet for virksomhetene bli større (forventning om at studenter skal ha relevant opplæring)			2	1	3	Sikt/HK-dir: uttalelse på sektornivå: veiledning for studenter i håndtering av personopplysninger
9	Studenter blir feilaktig anklaget for juks: . Omdømmetap . Negativ påvirkning på studentenes psykiske helse	Falske positive i verktøy som skal oppdage juks						
10	Skape dårlig kultur blant studenter: fra "juksepave" til "taper som ikke benytter AI" -> press for å ta i bruk AI							
11	Økende skille mellom svake og sterke studenter: det krever en del innsikt å utnytte potensialet i AI-verktøy . Men kan også fungere utjevrende pga. lettere tilgang til informasjon . P.t. uklart hva som er det viktigste risikoelementet...					0		
12	Risiko for tilpassing av eksamen i retning av "ting som bare mennesker kan besvare" medfører innskrenking av mulighetsrommet (langsiktig)					0		
13	Planlagt utviklingsarbeid med eksamensformer mv. blir skadelidende; f.eks. i praksis "umulig" å gjennomføre hjemmeeksamener?					0		
14	Risiko for fagansvarlige: Evaluering av studenter blir gjort på feil grunnlag fordi studenter tar i bruk AI-verktøy	. Besvarelser gjenspeiler ikke studentenes kunnskaper . Ikke tid til å endre undervisning og vurderingsform før eksamen vår 2023				0		Vurdere om undervisningen må legges om (på lengre sikt)?



Høgskolen
i Innlandet

Referatsak 12/23

MØTEPROTOKOLL

Høgskolestyret

Dato: 09.03.2023 kl. 10:15-16:00

Sted:

Arkivsak: 17/00001

Til stede: Maren Kyllingstad, Björn Åstrand, Christl Kvam, Laurence Habib (vara for Thomas Breen), Ulla Higdem, Marte Monsen, Bent Sofus Tranøy, Barbara Zimmermann, Hanne Furuheim, Caroline Mathea Grønli Andersen og Mathias Enger

SAKSKART			Side
Godkjenning av innkalling			
Godkjenning av sakskart			
Vedtakssaker			
4/23	17/00001-393	Innkalling og agenda, møte i høgskolestyret 09.03.2023	5
5/23	17/00001-392	Godkjenning av protokoll fra møte i høgskolestyret 07.02.2023	6
6/23	23/01505-2	Årsrapport 2022 Læringsmiljøutvalget	7
7/23	23/00757-1	Årsrapport 2022 Redelighetsutvalget for forskning	8
8/23	23/01199-3	Årsrapport fra Hovedarbeidsmiljøutvalget 2022	9
9/23	22/02552-4	Kvalitetsrapport 2022. Årlig rapport om kvalitet og kvalitetsarbeid i høgskolens utdanningsvirksomhet	10
10/23	23/00979-2	Årsrapport 2022 fra Høgskolen i Innlandet	11
11/23	23/01582-1	Oppnevning av skikkethetsnemnd for perioden 1. april 2023 til 31. mars 2026	12
12/23	23/01115-3	Retningslinjer for fellesgradsamarbeid mm. ved Høgskolen i Innlandet	14
Diskusjonssaker			



Høgskolen
i Innlandet

2/23	23/01567-1	Stuedestedsutvikling - valg av konsept for studiested Lillehammer og studiested Hamar	15
Orienteringssaker			
9/23	23/01524-1	Studiebarometeret 2022	16
10/23	23/00529-4	Videre utvikling av HINNs administrasjon - status pr. ultimo februar 2023	16
Referatsaker			
8/23	23/01135-1	Høring av rapport fra ekspertgruppe som har vurdert akkreditering av universiteter	16
9/23	23/01244-1	Orientering til Kunnskapsdepartementets underliggende virksomheter om ekstraordinær prisjustering av Statsbudsjettet 2023	16
10/23	23/01274-1	22/5836 Endring av forskrift om opptak til høgare utdanning 2023 og justert rundskriv F-02-22 - Forskrift om opptak til høgare utdanning	16
11/23	23/01317-1	Overordnet styring av lærerutdanningene - Rammeplanutvalg og nettsted	16

Lillehammer, 09.03.2023

Maren Kyllingstad
Styreleder



Rektor orienterer:

- Den store, internasjonale konferansen Lillehammer Lifelong Learning ICDE ble gjennomført 15.-17. februar. Tema for konferansen var «Livslang læring for et langt arbeidsliv». HINN, ved Senter for livslang læring (SELL), sto som arrangør.
- Utdannings- og forskningskomiteen på Stortinget har besøkt høgskolesenteret i Kongsvinger. Et av temaene var rekruttering i lærerutdanning. HINN ble også orientert om utfordringene HINN som høgskole står ovenfor med hensyn til framtidig finansiering.
- Næringsministeren har også besøkt høgskolesenteret i Kongsvinger.
- Utenriksministeren besøkte HINN Lillehammer på årsdagen for Russlands invasjon av Ukraina og holdt et åpent foredrag om temaet.
- HINNs Maria Olsson er en av to unge forskere som er valgt ut som prosjektledere i programmet "Young CAS" ved Det Norske Vitenskapsakademi.
- HINN planlegger for første gang en litt større deltakelse under Arendalsuka, i samarbeid med USN. Det legges opp til arrangementer med temaer som adresser utfordringer av politisk karakter.
- Rektor skal i neste uke gjennomføre styringsdialoger med de ulike fakultetene for å få et innblikk på hva de strategisk vektlegger. Styreleder spilte inn at styret kunne ønske seg mer kontakt med fakultetsrådene, for eksempel gjennom et årlig, felles fora/møte.

Les mer på inn.no

Oppfølgingssaker:

Tema:	Oppfølgingsplan:
Ny finansieringsmodell	Den nye modellen for sektoren kommer antagelig som en del av statsbudsjettet for 2024. Styret ønsker at økonomidirektøren redegjør kort for hva en ny modell kan bety for sektoren (overordnet).
Organiseringsprosjektet	Styret holdes løpende orientert, senest i dagens møte.
Kunstig intelligens (AI)	Styremøtet i juni. Drøfting om bruk av AI som verktøy i undervisning og ved eksamen.
«Bredde og helhet»	Drøfting om hvordan styret kan verne om bredden og helheten i de strategiske spørsmålene styret diskuterer. Med store forskjeller mellom fakultetene er det vanskelig for styret å være sikre på at beslutningene styret tar representerer hele bredden.
EVU	Styret ønsker saken kvittert ut før sommeren. Tema EVU og konsekvensene for øvrig studieportefølje og ressurser.



Evaluering av ansettelsesprosesser	Styret ønsker saken enten i mai eller i juni. Evaluering av ansettelsesprosesser for leder-stillinger, inkludert bruken av konsulentfirmaer.
Rekruttering til lærerutdanningene	Egen sak enten i mai eller i juni.
Science Park	Følges opp jevnlig, formell behandling antagelig i juni.
Studentmedvirkning	Jf sak VS 6/23 i dagens møte: Rektor kommer tilbake med en ny, utfyllende sak med orientering om hvordan HINN jobber med studentmedvirkning.

Styret ønsker at alle ovennevnte oppfølgingssaker blir behandlet av sittende styre, dvs senest ila juni-møtet.



4/23 Innkalling og agenda, møte i høgskolestyret 09.03.2023

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	09.03.2023	4/23

Møtebehandling

Innkalling og dagsorden godkjent. Ingen saker til eventuelt.

Sak DS 2/23 ble behandlet før sak VS 6/23.

Styremedlemmene Björn Åstrand og Bent Sofus Tranøy forlot møtet etter behandling av sak VS 12/23, og styremedlem Christl Kvam forlot møtet under behandling av sak OS 9/23.

Til etatsstyringsmøtet med departementet 22. mai ble det besluttet følgende deltakelse fra styret; Maren Kyllingstad, Ulla Higdem, Marte Monsen, Caroline Mathea Grønli Andersen og Björn Åstrand/Thomas Breen (avklares nærmere). Det vil bli satt opp et formøte. Strategiske viktige saker skal sendes departementet senest en måned før etatsstyringsmøtet; rektor setter opp et forslag som sendes styret på sirk.



5/23 Godkjenning av protokoll fra møte i høgskolestyret 07.02.2023

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	09.03.2023	5/23

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret godkjenner protokoll av 07.02.2023

Møtebehandling

Gjennomgang av oppfølgingssakene, se liste på side tre.

Rektors forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Styret godkjenner protokoll av 07.02.2023



6/23 Årsrapport 2022 Læringsmiljøutvalget

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	09.03.2023	6/23

Forslag til vedtak/innstilling:

Høgskolestyret tar årsrapport fra Læringsmiljøutvalget til etterretning og ber om at utvalget følger opp læringsmiljørelaterte saker slik det beskrives i årsrapporten.

Møtebehandling

Årsrapporten ble presentert av læringsmiljøutvalgets sekretær, Iben Kardel.

For å være et bedre aktivt styre, ba styret om en oversikt over de viktigste oppfølgingssakene. Innspillet tas med tilbake til LMU.

Styreleder la fram forslag til endring i vedtak: Høgskolestyret tar årsrapport fra læringsmiljøutvalget til etterretning og ber om at utvalget følger opp *studentmedvirkning, og ser på økt bruk av student- og læringsassistenter* slik det beskrives i årsrapporten.

Rektor kommer tilbake med en ny, utfyllende sak med orientering om hvordan HINN jobber med studentmedvirkning.

Rektors forslag til vedtak, med den foreslåtte endringen, ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Høgskolestyret tar årsrapport fra Læringsmiljøutvalget til etterretning og ber om at utvalget følger opp studentmedvirkning, og ser på økt bruk av student- og læringsassistenter slik det beskrives i årsrapporten.



7/23 Årsrapport 2022 Redelighetsutvalget for forskning

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	09.03.2023	7/23

Forslag til vedtak/innstilling:

Årsrapport 2022 fra Redelighetsutvalget for forskning tas til etterretning

Møtebehandling

Seniorrådgiver i forskningsavdelingen, Anne Sofie Lofthus, presenterte årsrapporten.

Rektors forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Årsrapport 2022 fra Redelighetsutvalget for forskning tas til etterretning



8/23 Årsrapport fra Hovedarbeidsmiljøutvalget 2022

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	09.03.2023	8/23

Forslag til vedtak/innstilling:

Høgskolestyret tar årsrapport fra hovedarbeidsmiljøutvalget 2022 til etterretning.

Møtebehandling

HR-direktør, Lars Petter Mathisrud, presenterte årsrapporten.

Rektors forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Høgskolestyret tar årsrapport fra hovedarbeidsmiljøutvalget 2022 til etterretning.



9/23 Kvalitetsrapport 2022. Årlig rapport om kvalitet og kvalitetsarbeid i høgskolens utdanningsvirksomhet

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	09.03.2023	9/23

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret godkjenner kvalitetsrapport for 2022. Styret ber om at det videre arbeid med utdanningskvalitet skjer i tråd med rapportens anbefalinger i tilknytning til kvalitetsområdene, med tilhørende tiltak.

Møtebehandling

Innledning ved prorektor Stine Grønvold og presentasjon av seniorrådgiver i utdanningsavdelingen, Kai Tore Bakke.

Etter styrets drøfting ba styreleder om en tilføyelse i vedtaket: *...deriblant og med fokus på EVU, studentenes motivasjon og engasjement, studentmedvirkning, muligheter og utfordringer med tilgjengeliggjøring av AI, samt nok kapasitet til undervisningsoppgaven.*

Rektors forslag til vedtak, med den nye tilføyelsen, ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Styret godkjenner kvalitetsrapport for 2022. Styret ber om at det videre arbeid med utdanningskvalitet skjer i tråd med rapportens anbefalinger i tilknytning til kvalitetsområdene, med tilhørende tiltak deriblant og med fokus på EVU, studentenes motivasjon og engasjement, studentmedvirkning, muligheter og utfordringer med tilgjengeliggjøring av AI, samt nok kapasitet til undervisningsoppgaven.



10/23 Årsrapport 2022 fra Høgskolen i Innlandet

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	09.03.2023	10/23

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret ber rektor slutføre utformingen av Årsrapport 2022 for Høgskolen i Innlandet i tråd med behandlingen i møtet

Møtebehandling

Stabssjef Hans Petter Nyberg la fram utkast til rapport, som var ettersendt til styret og som skal sendes departementet innen 15. mars.

Videre prosess fram mot innsendelse: Maren, Björn og Ulla ser nærmere på styrets beretning, og denne sendes så til signering av hele styret så snart den er klar. Den samlede rapporten sendes styret samtidig med denne utsendelsen.

Rektors forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Styret ber rektor slutføre utformingen av Årsrapport 2022 for Høgskolen i Innlandet i tråd med behandlingen i møtet



11/23 Oppnevning av skikkethetsnemnd for perioden 1. april 2023 til 31. mars 2026

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	09.03.2023	11/23

Forslag til vedtak/innstilling:

Høgskolestyret oppnevner skikkethetsnemnd for perioden 01.04.2023– 31.03.2026.

Nemnda består av følgende medlemmer:

Leder av nemnda:

- Per Morten Fredriksen, Fakultet for helse- og sosialvitenskap (dekan)

Studieleder:

- Andreas Engh Seland, Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2 faglærere:

- Liv Skomakerstuen Ødbehr, Fakultet for helse- og sosialvitenskap
- Wenche Kristiansen, Fakultet for anvendt økologi og landbruksfag

2 representanter fra praksisfeltet:

- Audun Rokstadkjærnet, Elverum Ungdomsskole
- Mari Skarkerud, Sykehuset Innlandet, Reinsvoll

Ekstern representant med juridisk embetseksamen:

- Aslak Runde, Advokatfirmaet Thallaug ANS

2 studentrepresentanter:

- Mads Johannes Koppang Scharning (oppnevnt til 30.06.23)
- Maren Gullvåg Aasen (oppnevnt til 30.06.23)

Møtebehandling

Rektors forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Høgskolestyret oppnevner skikkethetsnemnd for perioden 01.04.2023– 31.03.2026.

Nemnda består av følgende medlemmer:

Leder av nemnda:

- Per Morten Fredriksen, Fakultet for helse- og sosialvitenskap (dekan)

Studieleder:



- Andreas Engh Seland, Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

2 faglærere:

- Liv Skomakerstuen Ødbehr, Fakultet for helse- og sosialvitenskap
- Wenche Kristiansen, Fakultet for anvendt økologi og landbruksfag

2 representanter fra praksisfeltet:

- Audun Rokstadkjærnet, Elverum Ungdomsskole
- Mari Skarkerud, Sykehuset Innlandet, Reinsvoll

Ekstern representant med juridisk embetseksamen:

- Aslak Runde, Advokatfirmaet Thallaug ANS

2 studentrepresentanter:

- Mads Johannes Koppang Scharning (oppnevnt til 30.06.23)
- Maren Gullvåg Aasen (oppnevnt til 30.06.23)



12/23 Retningslinjer for fellesgradssamarbeid mm. ved Høgskolen i Innlandet

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	09.03.2023	12/23

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret vedtar de vedlagte retningslinjer for fellesgradssamarbeid og cotutelle-avtaler på ph.d.-nivå

Møtebehandling

Rektors forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Styret vedtar de vedlagte retningslinjer for fellesgradssamarbeid og cotutelle-avtaler på ph.d.-nivå



2/23 Studiestedsutvikling - valg av konsept for studiested Lillehammer og studiested Hamar

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	09.03.2023	2/23

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret tar saken til orientering, og ber rektor følge opp innspill og føringer fra styrets diskusjon.

Møtebehandling

Eiendomsdirektør Jan Aasen la fram saken som var satt opp som en diskusjonssak, men med mulighet for å endre til vedtakssak. Styret valgte å behandle saken som en diskusjonssak.

Punkter som styret ønsker å få klarhet i videre er blant annet:

- Om det finnes andre måter for gradvis finansiering
- Om konseptene for Hamar og Lillehammer skal sendes sekvensielt, eller om det er strategisk klokt å sende de samtidig
- Risikoelement rundt framtidige byggekostnader

Saken behandles endelig i juni-møtet og det legges opp til et lukket seminar ifm. mai-møtet.

Rektors forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Votering

Styret voterte over om saken skulle behandles som en diskusjonssak, slik den står, eller en vedtakssak. 10 av 11 styremedlemmer stemte for at saken skulle bli stående som en diskusjonssak. Styremedlem Ulla Higdrem stemte imot.

Vedtak

Styret tar saken til orientering, og ber rektor følge opp innspill og føringer fra styrets diskusjon.



Høgskolen
i Innlandet

Orienteringssaker:

Saknr	Arkivsak	Tittel
9/23	23/01524-1	Studiebarometeret 2022 <i>Orientering ved prorektor utdanning, Stine Grønvold, og seniorrådgiver i utdanningsavdelingen Kai Tore Bakke. Styret tok saken til orientering.</i> <i>Innspill fra styret på hvordan svarprosenten kan bedres:</i> - Interne konkurranser - Gjennomføre ifm undervisning - Korte ned undersøkelsen/svartiden - Jobbe med tiltak over tid
10/23	23/00529-4	Videre utvikling av HINNs administrasjon - status pr. ultimo februar 2023 <i>HR-direktør Lars Petter Mathisrud ga en kort repetisjon om bakgrunn, oppnåelse og oppfølging.</i> <i>Prosjekter som er viktige for styret å merke seg:</i> - Prosjektet «videreutvikling av HINNs administrative organisasjon i et fremtidsperspektiv vil med dette i hovedsak handle om fagansvar/resultatansvar og organisering av faglinjene (FoU, utdanning, samfunnskontakt, DIGIN, HR og økonomi) - Delprosjektet «lavhengende frukter» <i>Styret ba om en konkretisering av nevnte oppfølgingsprosjekter i driftsrapporten. Saken vil komme tilbake til styret i mai og videre med en enda tydeligere rapport i juni.</i> <i>Styret tok saken til orientering.</i>

Referatsaker:

Saknr	Arkivsak	Tittel
8/23	23/01135-1	Høring av rapport fra ekspertgruppe som har vurdert akkreditering av universiteter
9/23	23/01244-1	Orientering til Kunnskapsdepartementets underliggende virksomheter om ekstraordinær prisjustering av Statsbudsjettet 2023
10/23	23/01274-1	22/5836 Endring av forskrift om opptak til høgare utdanning 2023 og justert rundskriv F-02-22 - Forskrift om opptak til høgare utdanning
11/23	23/01317-1	Overordnet styring av lærerutdanningene - Rammeplanutvalg og nettsted



Referatsak 13/23

Ifølge liste

Deres ref

Vår ref

Dato

23/2179-1

24. april 2023

Delårsregnskap for 1. tertial 2023

Vi viser til vårt [brev av 14. desember 2022 om årsregnskap 2022 og delårsregnskap i 2023](#). Videre viser vi til [rundskriv R-11/2022 om rapportering til statsrekneskapen for 2023](#) fra Finansdepartementet. De statlige regnskapsstandardene (SRS) skal danne grunnlaget for utarbeidelse og presentasjon av regnskapet.

Institusjonene skal sende inn delårsregnskap for 1. tertial 2023 til DBH og presentere det i samsvar med de oppstillingsplaner som er angitt i oppgjørspakken for økonomirapportering på DBHs nettsider. Oppgjørspakken for 1. tertial 2023 vil være tilgjengelig på DBHs nettsider innen utgangen av april 2023. I forhold til oppgjørspakken pr. 31.12.2022 er det gjort følgende endringer:

- Prinsippnote SRS: Oppdatert punktet om pensjoner i henhold til [DFØs mal](#).
- Note 1: Lagt til egen linje for *Studieavgift for studenter fra land utenfor EØS og Sveits* med linjereferanse N1.58A. Se omtale under *Presiseringer og endringer*.
- Note 2: Tekst om at SPK har lagt om pensjonspremiemodell for statlige virksomheter er tatt ut, da dette allerede står i prinsippnote SRS.
- Note 15: Tabellen nederst i note 15 er tilpasset delårsrapporteringen. Institusjonene må legge inn bevilgning på kap. 260 post 50 manuelt inn i tabellen. Bevilgningen hentes fra blått hefte ([Orientering om statsbudsjettet 2023 for universiteter og høyskular](#)). Bevilgningen finnes på side 16 i kolonnen *Rammeløyving 2023*.

Delårsregnskap for 1. tertial 2023 kan avlegges administrativt (signert av virksomhetsleder). Departementet legger opp til forenklet rapportering, men regnskapsrapporteringen skal som minimum omfatte:

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for eierskap i
høyere utdanning og
forskning

Saksbehandler
Ivar Toen Bøe
22 24 76 69

- prinsippnote SRS
- resultatregnskap
- balanseoppstilling
- kontantstrømoppstilling
- oppstilling av bevilgningsrapportering
- notene 1, 8, 15, 16 og 31
- tabellene 1-4 (sammenligningstall for 2021 må legges inn manuelt i alle tabellene. I tabell 2 må også sammenligningstall pr. 31.12.2022 legges inn manuelt)
- saldobalanse i henhold til standard kontoplan
- utfylt kontrollark
- ledelseskommmentarer

Institusjonene kan om ønskelig sende inn et fullstendig delårsregnskap for 1. tertial 2023. Det er i så fall ikke krav om å fylle ut del II i note 2.

Departementet viser til punkt 4.3 i [rundskriv R-115 Utarbeidelse og avleggelse av statlige virksomheters årsregnskap](#). Ledelseskommmentarene skal inneholde virksomhetsleders vurderinger av vesentlige forhold ved regnskapet og knyttes til innholdet i alle oppstillinger som inngår som en del av delårsregnskapet. Departementet forutsetter at ledelseskommmentarene for 1. tertial 2023 som minimum inneholder følgende elementer:

1. en bekreftelse på at regnskapet gir et dekkende bilde av virksomhetens økonomiske stilling og er avlagt i henhold til de statlige regnskapsstandardene (SRS), bestemmelser om økonomistyring i staten, rundskriv fra Finansdepartementet og krav fra overordnet departement og med opplysning med eventuelle avvik
2. omtale av vesentlige avvik mellom periodisert budsjett og regnskap, inkludert en omtale av den økonomiske driften
3. omtale av utviklingen i avregnet bevilgningsfinansiert aktivitet (note 15 del I) og ikke inntektsført bevilgning (note 15 del III), størrelsen på avsetningene i prosent og kroner og hva avsetningene planlegges brukt til, Dere må omtale avsetninger til investeringer, avsetninger til andre formål og totale avsetninger
4. omtale av gjennomførte investeringer i perioden og planlagte investeringer i senere perioder (investeringsplan)
5. opplysning om at institusjonenes revisor er Riksrevisjonen

Under følger en nærmere utdypning av hva departementet forventer at punkt 2, 3 og 4 i ledelseskommmentarene skal inneholde. Institusjonene må sjekke at ledelseskommmentarene inneholder alle elementer vi har tatt opp.

Punkt 2: Under dette punktet må institusjonene omtale vesentlige avvik mellom periodisert budsjett og regnskap. Hvis institusjonen ikke har vesentlige avvik, skal dere også opplyse om dette. Det er viktig at dere omtaler hva årsakene til avvikene er. Det er ikke tilstrekkelig og kun oppgi beløp eller prosentendring. Hvis man i ledelseskommmentarene forklarer avvik mellom budsjett og regnskap på regnskapslinjer som fremkommer i note 31, så skal

budsjettall som det henvises til i ledelseskomentarene samsvare med note 31 i årsregnskapet til institusjonene.

Under dette punktet skal institusjonene også omtale den økonomiske driften i 1. tertial 2023. Her forventer departementet at institusjonene gjør en vurdering av den økonomiske situasjonen pr. 30.04.2023 (om de anser denne som tilfredsstillende, god, mindre god etc.). Videre forventer vi at institusjonen sammenligner den økonomiske driften med 1. tertial 2022.

Punkt 3: Under dette punktet må institusjonene redegjøre for hva avsetningene planlegges brukt til, jf. [F-05-20 Reglement for statlige universiteter og høyskolars oppbygging og anvendelse av ubrukte budsjettmidler \(avsetninger\)](#), punkt d. Redegjørelsen gjelder både avsetninger til investeringer og avsetninger til andre formål. Institusjonene skal også omtale endringer/utviklingen i avsetningene i forhold til tidligere år. Det skal også fremkomme hvor store avsetningene er i prosent og kroner både til avsetninger til investeringer, avsetninger til andre formål og totale avsetninger. Dette kan løses ved å klippe ut tabellen nederst i note 15 hvor dette fremkommer. Departementet ønsker videre at institusjonene skal vurdere om avsetningene er på et hensiktsmessig nivå per 30.04.23.

Institusjoner som har avsetninger til andre formål over grensen på 5 % skal omtale dette i ledelseskomentarene og redegjøre for hvordan avsetningene skal reduseres til et akseptabelt nivå. Avsetningsreglementet og 5 %-grensen for avsetninger til andre formål gjelder ikke for NUPI og Sikt. NUPI og Sikt må redegjøre for størrelsen på avsetningene og hva de planlegges brukt til, men trenger ikke å forholde seg til 5 %-grensen.

Punkt 4: Under dette punktet skal gjennomførte investeringer i perioden og planlagte investeringer i senere perioder omtales. Hvis dere ikke har gjennomført investeringer i perioden skal dette også omtales.

Departementet viser til Finansdepartementets rundskriv R-102 og forutsetter at standard kontoplan for statlige virksomheter benyttes som føringskontoplan og understreker at kontoplanen er obligatorisk på tresifternivå. Når institusjonen tar i bruk underkontoer, må disse passe innholdsmessig inn under det overordnede obligatoriske nivået på tre siffer.

Rapporteringsfrister

Oppgjørspakke for 1. tertial 2023 sendes til DBH innen 1. juni 2023.

Vi viser til [rundskriv R-11/2022](#), og minner om at innen 19. mai skal bokføringen for tertialet avsluttes, regnskapet stenges og saldobalanse sendes DFØ (P-rapport) og DBH. Det er ikke anledning til å registrere transaksjoner med virkning for perioden 01.01.2023 til 30.04.2023 etter at P-rapporten er sendt til DFØ.

Frister for innsending av P-rapport til DFØ i 2023 (i henhold til rundskriv R-11/2022):

Periode	Frist	Periode	Frist
1.1. – 31.1.2023	20.3.2023 ^{*)}	1.1. – 31.7.2023	21.8.2023
1.1. – 28.2.2023	23.3.2023 ^{*)}	1.1. – 31.8.2023	20.9.2023
1.1. – 31.3.2023	20.4.2023	1.1. – 30.9.2023	20.10.2023
1.1. – 30.4.2023	19.5.2023	1.1. – 31.10.2023	20.11.2023
1.1. – 31.5.2023	20.6.2023	1.1. – 30.11.2023	20.12.2023
1.1. – 30.6.2023	20.7.2023	1.1. – 31.12.2023	19.3.2024

Presiseringer og endringer

Balanseføring av egeninnsats ved tilvirkning av varige driftsmidler

Bruk av egne ansatte ved egentilvirkning av varige driftsmidler skal balanseføres, jf. SRS 17, punkt 22. Den valgfriheten som gjelder ved egenutvikling av programvare iht. SRS 17, punkt 15, gjelder ikke ved egentilvirkning av varige driftsmidler. Vi viser i denne sammenheng også til vårt [brev av 27. november 2020](#), og minner om at bruk av egne ansatte til utvikling av programvare som hovedregel skal kostnadsføres.

Note 11 og selskapsdatabasen i DBH

Departementet har sammenlignet note 11 i institusjonenes årsregnskap opp mot opplysningene i selskapsdatabasen i DBH. Departementet har funnet flere avvik mellom selskapsdatabasen og note 11, spesielt når det gjelder stemmeandel. Departementet har også sendt e-post til institusjonene der det er avvik. Vi minner om at opplysningene i note 11 og selskapsdatabasen skal samsvare og at selskapsdatabasen til enhver tid skal oppdateres ved endringer.

Investeringsplan

Vi visert til vårt brev av 14. desember 2022 hvor vi ba alle institusjonene innen 15. mars 2023 om å sende inn siste styregodkjente investeringsplan. Departementet har gjennomgått investeringsplanen i forhold til kravene i reglementet og veileder. Gjennomgangen viser at det er flere institusjoner som har utarbeidet en investeringsplan som ikke er i henhold til reglement og veileder. Departementet vil ta kontakt med de institusjonene som ikke har rapportert i henhold til våre krav.

Omtale av avsetninger i årsrapport (krav i tildelingsbrev)

I henhold til tildelingsbrevet for 2023 skulle institusjonene rapportere om følgende i årsrapporten for 2022, i del IV:

- Årsakene til avsetningene
- Om størrelsen på avsetningene har påvirket måloppnåelsen

Departementet har gått gjennom årsrapportene for 2022 til institusjonene med henblikk på denne rapporteringen. Gjennomgangen viser at et betydelig antall institusjoner ikke har rapportert i henhold til kravene i tildelingsbrevet.

Institusjonene som ikke har rapportert i henhold til tildelingsbrevet vil få tilbakemelding om dette. Departementet forventer at institusjonene rapporterer i henhold til kravene i tildelingsbrevet ved levering av årsrapport for 2023.

Endringer i faste rundskriv fra Finansdepartementet og endringer i økonomiregelverket
Finansdepartementet har gjort følgende endringer i faste rundskriv og i økonomiregelverket etter vårt brev av 14. desember 2022 som er relevante for nettobudsjetterte virksomheter.

- [R-115](#):
 - Det er foretatt enkelte språklige endringer. Blant annet er begrepet «føre regnskap» erstattet med begrepet «utarbeide regnskap»
 - Det er tydeliggjort i rundskrivet at DFØ har myndighet til å innvilge unntak fra rundskrivet på grunnlaget av begrunnet søknad fra overordnet departement.
- [R-114](#): Det er gjort mindre endringer i fire av regnskapsstandardene. Virkningstidspunktet for oppdatert SRS 1 settes til 1. januar 2022, men for de øvrige oppdaterte regnskapsstandardene (SRS 10, SRS 12 og SRS 17) settes ikrafttredelse til 1. januar 2023.
- [R-101](#):
 - Enkelte tekstlige oppdateringer og presiseringer/eksemplifisering av kontobruk
- [Økonomiregelverket](#):
 - Punkt 2.7 Evalueringer er oppdatert med digital avlevering eller innsamling til kudos.dfo.no. Tilsvarende gjelder punktene 6.5, 7.4 og 8.5.
 - Punkt 3.5.1 Generelt om rapportering til statsregnskapet er oppdatert og skiller på håndtering av feil i årets månedlige rapportering og håndtering av feil i tidligere års statsregnskap.
 - I punkt 5.3.2 Annet regel- og avtaleverk på området er det tatt inn en fotnote med henvisning til rammeavtaler om betalings- og kontoholdstjenester og felles innkjøpsavtaler for sivile virksomheter i statsforvaltningen.
 - Punkt 5.3.7 Registrering av eiendeler er oppdatert for å vise at virksomheter som avlegger årsregnskapet etter de statlige regnskapsstandardene (SRS) oppfyller disse kravene.
 - I punkt 5.4.3 Stille innkreving i bero er det presisert hvordan forventet tap skal håndteres i regnskapet, og i punkt 5.4.5 Regnskapsmessig behandling av opphørte krav er det gitt retningslinjer for hvordan slike krav skal føres ut av kontospesifikasjonen.

For mer informasjon kan rundskrivene og økonomiregelverket lastes ned på [Finansdepartementets sider](#).

Endringer i enkelte av de statlige regnskapsstandardene (SRS)

- [SRS 1](#): Det er tatt inn en ny overskrift i resultatoppstillingen, SRS 1 punkt 9, ny bokstav g) Driftsinntekt krevd inn på vegne av andre statlige virksomheter. Tilsvarende er gjort i Vedlegg 1 Oppstillingsplan for resultatregnskapet hvor det er tatt

inn et nytt avsnitt. Overskriften kan slettes om det ikke er en tilhørende regnskapslinje med beløp.

- [SRS 10](#): Det er gjort en språklig endring hvor begrepet «basisbevilgning» er byttet ut med «grunnbevilgning». Dette for å være i samsvar med ordlyden som er brukt i Norges forskningsråd (NFR) sine *Retningslinjer for statlig grunnbevilgning til forskningsinstitutter og forskningskonsern*.
- [SRS 12](#): Begrepet utrangering er innarbeidet i punkt 23 for å tydeliggjøre at både beholdningstap og utrangering knyttet til varer og driftsmateriell skal kostnadsføres i samme periode som tapet avdekkes eller utrangeringen skjer.
- [SRS 17](#):
 - o Det er presisert at anskaffelseskost ved tilvirkning av immaterielle eiendeler omfatter faste og variable tilvirkningskostnader, både kostnader som kan knyttes direkte og indirekte til tilvirkningen, på samme måte som for varige driftsmidler.
 - o Det er tydeliggjort at ved anskaffelser til leide lokaler skal påkostning og vedlikehold vurderes, på samme måte som ved anskaffelser til lokaler som virksomheten eier selv. Påkostningen skal avskrives over gjenværende leieperiode.

Ledelseskommentarer

Vi har i forbindelse med gjennomgang av ledelseskommentarene for årsregnskapet 2022 funnet flere avvik i rapporteringen. Vi vil orientere de virksomhetene med avvik, slik som i fjor. Departementet forventer at institusjonene påser at ledelseskommentarene for 1. tertial 2023 er i henhold til rapporteringskravene.

Egenbetaling og studieavgift fra studenter

Vi viser til vår omtale i [brev av 14. desember 2022](#) (desemberbrevet) hvor vi la til egen linje for egenbetaling i note 1 og sa at vi fra 2023 ville skille mellom egenbetaling fra studenter i henhold til egenbetalingsforskriften og studieavgift/egenbetaling for studenter som kommer fra land utenfor EØS og Sveits. Departementet har på den bakgrunn lagt til en egen linje i note 1 (med linjeref. N1.58A) hvor institusjonene skal føre opp inntekter fra studieavgift for studenter som kommer fra land utenfor EØS og Sveits.

Kravet om studieavgiften for studenter utenfor EØS og Sveits gjelder fra høstsemesteret 2023 og er derfor ikke aktuell før rapporteringen for 2. tertial 2023.

Med hilsen

Peter Olgyai (e.f.)
avdelingsdirektør

Ivar Toen Bøe
førstekonsulent

Referatsak 14/23



Se mottakertabell

Saksbehandler: Kathrine Løvberg

Vår ref: 23/00378-3

Vår dato: 30.03.2023

Deres ref:

Deres dato:

Foreløpig svar på søknad om akkreditering av bachelor- og masterutdanninger – forsinkelse

NOKUT har mottatt søknadene deres om akkreditering av utdanningene master i offentlig rett og master i bærekraftig utvikling. Det følger av forvaltningsloven § 11 a tredje ledd at vi skal gi et foreløpig svar når henvendelsen ikke kan besvares innen en måned etter at den er mottatt.

Forventet saksbehandlingstid og begrunnelse

NOKUT har i 2022 og 2023 fått flere søknader om akkreditering enn vi har saksbehandlere til å behandle. Dere må derfor forvente lengre saksbehandlingstid enn det vi tidligere har praktisert og oppgitt i veiledningsmaterialet vårt. Vi har ikke kapasitet til å starte saksbehandling av søknaden deres i 2023. Dette gjelder alle søknader om akkreditering av studietilbud som vi mottok i mars 2023. Vi vet at dette skaper utfordringer for dere, og dette beklager vi.

Saksgangen videre

Vi vil ta kontakt med dere så snart vi igangsetter saksbehandlingen med informasjon om forventet fremdriftsplan. Dersom vi har spørsmål eller trenger ytterligere dokumentasjon til søknaden tar vi kontakt med dere. Hvis dere vil kontakte oss om saksgangen, kan dere sende e-post til uh-studier@nokut.no og oppgi saksnummeret i emnefeltet.

Med hilsen

Hege Brodahl
seksjonssjef

Kathrine Løvberg
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert.



HØGSKOLEN I INNLANDET
Postboks 400 Vestad
2418 ELVERUM

Hans Petter Nyberg

Saksbehandler: Hedvig Maria Bergem

Vår ref: 22/13455-4
Vår dato: 30.03.2023
Deres ref:
Deres dato:

Foreløpig svar på søknad om akkreditering som universitet - forsinkelse

NOKUT viser til mottatt søknad fra Høgskolen i Innlandet 12.12.2022 om akkreditering som universitet.

Forventet saksbehandlingstid og begrunnelse

NOKUT har i 2022 og 2023 fått flere søknader om akkreditering av studietilbud og institusjonsakkreditering enn vi har saksbehandlere til å behandle. Dere må derfor forvente noe lengre saksbehandlingstid enn det vi tidligere har praktisert og oppgitt i veiledningsmaterialet vårt. Vi vet at dette skaper utfordringer for dere, og det beklager vi.

Saksgangen videre

Vi planlegger å gjennomføre en administrativ vurdering av søknaden fra HINN i juni 2023, samtidig med at vi oppnevner sakkyndig komité og faggrupper. De sakkyndige vil få tilsendt søknaden i løpet av høsten, og det vil bli gjennomført opplæring av sakkyndige i november/desember 2023. Vi legger opp til å kunne gjennomføre institusjonsbesøk i mars 2024 og forventet styrebehandling i NOKUTs styre er i oktober 2024.

Dersom vi trenger ytterligere dokumentasjon til søknaden, tar vi kontakt med dere. Hvis dere har spørsmål, er det bare å ta kontakt med oss eller evt. be om et møte.

Med hilsen

Hege Brodahl
seksjonssjef

Hedvig Maria Bergem
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert.



Ifølge liste

Deres ref

Vår ref

Dato

23/1461-1

8. mars 2023

Departementene må styrke arbeidet med porteføljestyling av lokalbruk

Statens lokaler skal støtte virksomhetenes formål og legge til rette for effektiv tjenesteproduksjon. Departementene har ansvar for å utnytte lokalene i sektoren rasjonelt. Dette ansvaret er vesentlig for å forvalte verdiene på best mulig måte.

Porteføljestyling er et virkemiddel for å utnytte statens areal best mulig og er et tema i strategien *Ei berekraftig, kostnadseffektiv og samordna bygg- og eighedsforvaltning*. En ambisjon i strategien er at porteføljestyling skal danne grunnlag for helhetlig styring og prioritering.

Departementene skal styrke sin porteføljestyling av lokaler og planlegge for en mest mulig rasjonell bruk av porteføljen. Det innebærer bl.a. at hvert departement må ha en fullstendig oversikt over eide og leide lokaler i sin sektor.

Informasjon i databasen *Statens lokaler* gir grunnlag for helhetlige analyser av porteføljer på ulike nivå, for eksempel innenfor en sektor eller i et geografisk område. Databasen er et viktig verktøy for å identifisere potensialet for kostnads- og arealeffektivisering i staten. Statsbygg administrerer databasen og tilbyr departementene rådgivning for å effektivisere porteføljen.

Om databasen

Databasen *Statens lokaler* består av nøkkeltall for lokaler i statlig eie og lokaler som staten leier i markedet. Databasen omfatter virksomheter som er en del av rettssubjektet staten. Alle statlige virksomheter må registrere opplysninger om de lokalene de benytter. Brukere av databasen må logge seg inn med bankID. Databasen kobler informasjonen virksomhetene rapporterer med data fra matrikkelen og enhetsregisteret.

Postadresse
Postboks 8112 Dep
0032 Oslo
postmottak@kdd.dep.no

Kontoradresse
Akersg. 59
www.kdd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
972 417 858

Avdeling
Statsforvaltningsavdelingen

Saksbehandler
Kenneth Turøy
22 24 48 60

Ledige lokaler

Det er mulig å registrere ledige lokaler, både større lokaler og enkeltvis arbeidsplasser, i *Statens lokaler*. Det er viktig og nyttig for andre offentlige virksomheter som er på jakt etter ledige lokaler, også ved tilfeller av desentralisert arbeid. Statlige virksomheter plikter å sjekke om det er andre statlige virksomheter som har ledige lokaler som kan dekke behovet før de søker i markedet. Listen over ledige lokaler er åpent tilgjengelig på statenlokaler.no og forenkler derfor arbeidet med å overholde denne forpliktelsen. Når flere registrerer ledige lokaler øker sjansene for å finne lokaler som kan brukes, og staten får reduserte kostnader.

Registrere utvalgte nøkkeltall om leie av lokaler i staten

Statlige virksomheter skal årlig innrapportere informasjon til *Statens lokaler* om eide og leide lokaler i statlig sivil sektor. Virksomhetene må registrere en eller flere personer som har tilgang til data og kan oppdatere opplysningene.

Spørsmål om databasen kan rettes til statenslokaler@statsbygg.no

KDD ber departementene om å informere underliggende virksomheter om innholdet i dette brevet og sørge for oppdaterte opplysninger i databasen.

Med hilsen

Kaare Falkenberg (e.f.)
avdelingsdirektør

Kenneth Turøy
fagdirektør

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Statsbygg