



Høgskolen
i Innlandet

Saksbehandler: Kristin Garstad
kristin.garstad@inn.no
Saksnr.: 17/00001-381
Dato: 08.12.2022
Side 1 av 1

Møteinnkalling: Innkalling og agenda, møte i høgstolestyret 15.12.2022

Navn på innkalte:

Maren Kyllingstad, Christl Kvam, Thomas Breen, Björn Åstrand,
Bent Sofus Tranøy, Harald Thuen, Ulla Higdem, Marte Monsen, Hanne Furuheim,
Caroline M. Grønli Andersen og Mathias Enger

Tidspunkt og sted:

Torsdag 15. desember kl. 10:15-15:00 ved studiested Lillehammer, klasserom K121/K122
(Nyhove, plan 1)

- [Ankomst og parkering](#)
- [Finn frem på studiested Lillehammer \(MazeMap\)](#)

Agenda:

- Møtet settes
- Rektor orienterer
- Behandling av saker ihht saksliste
- Møtet lukkes
 - Behandling av diskusjonssak unntatt offentlighet
 - Styrets evaluering av møtet

Den åpne delen av møtet vil bli strømmet. [Lenke tilgjengelig på inn.no.](#)

Saksdokumenter:

[Saksdokumentene kan hentes fra inn.no.](#) Styremedlemmer har også tilgang til saksdokumentene via eMeetings Prepare.

Elverum/Lillehammer, 8. desember 2022

Maren Kyllingstad
Styreleder

Peer Jacob Svenkerud
Rektor

Saksliste

Godkjenning av innkalling

Godkjenning av sakskart

Vedtakssaker

41/22 Innkalling og agenda, møte i høgskolestyret 15.12.2022	3
42/22 Godkjenning av protokoll fra møte i høgskolestyret 08.11.2022	4
43/22 Årsplan- og budsjett 2023	15
44/22 Investeringsplan for perioden 2023-2025	81
45/22 Oppnevning av leder og studentrepresentanter til Høgskolens skikkethetsnemnd	84
46/22 Akkreditering av bachelor- og masterstudier for studieportefølje 2022/2023	86
47/22 Forslag om å forlenge husleiekontrakten med Utstillingsplassen AS, om leie av kontorlokaler i Midtbyen Park på campus Hamar for perioden 2023 - 2028.	173

Diskusjonssaker

11/22 Nye styremedlemmer til høgskolestyret 1.8.2023 - 31.7.2027 - utarbeidelse av forslag fra HINN	195
---	-----

Orienteringssaker

29/22 Studiestartundersøkelsen 2022	196
30/22 Klimaregnskap, miljøsertifisering og bærekraftstrategi	208
31/22 Samarbeid- og samordningsprosess DNF og AMEK - status pr. desember 2022	231
32/22 Utvikling av akademiske karrierer og forskning ved HINN	232

Referatsaker

39/22 Protokoll Høgskolestyret 03.10.2022	236
40/22 Statsbudsjettet 2022, kap. 226, post 22. Supplerende tildelingsbrev om midler til forsøksordning for lærerkvalifisering	245



Arkivsak-dok. 17/00001-379
Saksbehandler Kristin Garstad

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
15.12.2022

GODKJENNING AV PROTOKOLL FRA MØTE I HØGSKOLESTYRET 08.11.2022

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret godkjenner protokoll av 08.11.2022

Sammendrag:

Protokollen ble sendt til styret i etterkant av møtet med merknadsfrist 1.desember.
Ingen merknader ble mottatt innen fristens utløp.

Protokollen foreslås endelig godkjent.



**Høgskolen
i Innlandet**

MØTEPROTOKOLL

Høgskolestyret

Dato: 08.11.2022 kl. 10:00
Sted: Elverum
Arkivsak: 17/00001

Til stede: Maren Kyllingstad, Björn Åstrand, Laurence Habib (for Christl Kvam), Bent Sofus Tranøy, Ulla Higdem, Harald Thuen, Marte Monsen, Hanne Furuheim, Mathias Enger og Caroline Andersen
Forfall: Styremedlem Thomas Breen og varamedlem Trond Fidje
 Christl Kvam (1.vara Laurence Habib deltok i hennes sted)

SAKSKART			Side
Godkjenning av innkalling			
Godkjenning av sakskart			
Vedtakssaker			
36/22	17/00001-375	Innkalling og agenda, møte i høgskolestyret 08.11.2022	3
37/22	22/06779-1	Forskrift om endring av forskrift om opptak, studier og eksamen ved HINN	4
38/22	22/06597-2	Høring: innføring av studieavgift for studenter fra land utenfor eøs-området og Sveits m.m. Endringer i universitets- og høyskoleloven	5
39/22	22/03146-3	Studieportefølje 2023-2024	6
Diskusjonssaker			
10/22	22/03924-8	Foreløpig årsplan- og budsjett 2023	8
Orienteringssaker			
26/22	22/06861-1	Høgskolens synlighet i offentligheten	10



27/22	22/06913-1	Orientering om status i arbeidet med konseptvalgutredningene på Lillehammer og Hamar, Innlandet Science Park og utredningen av fremtidig lokalisering av jordbruksutdanningene.	10
28/22	17/00011-49	Orientering om status for søknad om universitetsakkreditering	10
Referatsaker			
37/22	22/06932-1	Undervisningsterminer 2023 - 24	10
38/22	22/06901-1	Forslag til eksterne styremedlemmer som skal oppnevnes av departementet til institusjonens styre for perioden 1.8.2023 til 31.7.2027	10

Elverum, 08.11.2022

Maren Kyllingstad,
Styreleder

Rektor orienterer:

- Høgskolen markerer faglig styrking, med 31 doktorer og 25 opprykk, på nedskalert årsfest den 10.november [Feiret faglig styrking på årsfest - Høgskolen i Innlandet](#)
- Orientering om ekstern møtevirksomhet siden sist; møter med NOKUT, KD, Forskningsrådet og Riksrevisjonen
- I løpet av høsten har det blitt gjennomført lokale lønnsforhandlinger.
- HINN starter to kurs innenfor FoU-ledelse.
- Rektorene fra HINN, Sørøst-Norge, Nord og Høgskulen på Vestlandet har sendt svarbrev til KD om finansieringsmodellen.



36/22 Innkalling og agenda, møte i høgskolestyret 08.11.2022

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	08.11.2022	36/22

Møtebehandling

Godkjenning av protokoll fra forrige møte; protokoll fra 3.oktober er godkjent.

Styremedlem Ulla Higdem meldte inn to saker til eventuelt:

- Hvordan HINN vil implementere endrede måter å vurdere FOUI på, som oppfølgingen av San Francisco Declaration on Research Assessment <https://sfdora.org/read/> (DORA). I kortform – fra kvantitet til kvalitet OG at vi vurderer aktiviteten vår på en rekke parametere som også inneholder for eksempel samarbeid og kontakt med samfunnsaktører, deltakelse i utredningsarbeid, bøker (også lærebøker), formidling osv. Dette har betydning både internt og eksternt ved HINN.
- Arbeidet med bærekraftstrategien for HINN. I utviklingsavtalen har vi satt opp ett konkret punkt mht bærekraft Det er bestemt at HINN skal utarbeide et klimaregnskap som vil gi grunnlag for et klimabudsjett de neste årene. Og at vi skal utvikle og følge opp en strategi for bærekraft for høgskolen.

Sak DS 10/22 ble behandlet før VS 39/22.

Referatsakene ble behandlet før OS 27/22.

Møtet ble lukket mot slutten av møtetiden; OS 28/22 ble behandlet under den lukkede delen, i tillegg holdt styret egnevaluering av møtet i denne tiden.



37/22 Forskrift om endring av forskrift om opptak, studier og eksamen ved HINN

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	08.11.2022	37/22

Forslag til vedtak/innstilling:

Høgskolestyret vedtar forskrift om endring av forskrift om opptak, studier og eksamen ved HINN.

Møtebehandling

Rektors forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Høgskolestyret vedtar forskrift om endring av forskrift om opptak, studier og eksamen ved HINN.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]



38/22 Høring: innføring av studieavgift for studenter fra land utenfor eøs-området og Sveits m.m. Endringer i universitets- og høyskoleloven

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	08.11.2022	38/22

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret ber rektor om å utforme høgskolens høringssvar på bakgrunn av diskusjonen som fremkom i møtet.

Møtebehandling

Rektor la fram saken.

Styret støttet rektors forslag om å signalisere motstand mot innføring av studieavgift. Styremedlemmene viste til erfaringer fra Sverige og punkter som solidaritetshandling, internasjonalisering og innovasjon.

Styreleder foreslo å legge til «og innspill» i vedtaket.

Rektors forslag til vedtak, med endring, ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Styret ber rektor om å utforme høgskolens høringssvar på bakgrunn av diskusjon og innspill som fremkom i møtet.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]



39/22 Studieportefølje 2023-2024

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	08.11.2022	39/22

Forslag til vedtak/innstilling:

Studieportefølje for HINN 2023-2024 vedtas i tråd med styrets behandling av sak om kriterier for studieporteføljeutvikling og tabell Studieportefølje 2023-24 med dimensjonering.

Styret ber rektor legge frem planer for porteføljeutvikling for kommende 3-årsperiode i forbindelse med behandling av studieporteføljesak 2024/2025.

Møtebehandling

Prorektor Stine Grønvold deltok digitalt og la fram saken. Studiedirektør Halvor Gillund Knudsen, med flere fra utdanningsavdelingen, var til stede for å kunne følge opp.

Rektor la fram nytt forslag til vedtak i tråd med styrets innspill i møtet:

Styret anerkjenner at Bachelor i Filosofi, politikk og økonomi vil kunne være verdifullt i en fremtidig studieportefølje ved HINN.

Styret ber om at sak om ev. opprettelse av FPØ legges frem for styret i junimøtet 2023, og behandles i sammenheng med foreløpig studieportefølje 2024/25, fakultetenes foreløpige tre-årsplan for studieporteføljeutvikling og høgskolens totale langtidsplan. Endelig vedtak gjøres i studieporteføljesaken i november 2023.

I saken i junimøtet må studiets økonomiske bærekraft/infrastrukturbehov utredes som en av fire kriterier av etablering av ny studieportefølje og sees opp mot høgskolens totale økonomiske bærekraft.

Rektors nye forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Styret anerkjenner at Bachelor i Filosofi, politikk og økonomi vil kunne være verdifullt i en fremtidig studieportefølje ved HINN.

Styret ber om at sak om ev. opprettelse av FPØ legges frem for styret i junimøtet 2023, og behandles i sammenheng med foreløpig studieportefølje 24/25, fakultetenes foreløpige tre-årsplan for studieporteføljeutvikling og høgskolens totale langtidsplan. Endelig vedtak gjøres i studieporteføljesaken i november 2023.

I saken i junimøtet må studiets økonomiske bærekraft/infrastrukturbehov utredes som en av fire kriterier av etablering av ny studieportefølje og sees opp mot høgskolens totale økonomiske bærekraft.



[Lagre] [Lagre endelig vedtak]



10/22 Foreløpig årsplan- og budsjett 2023

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	08.11.2022	10/22

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret ber rektor komme tilbake i styremøtet i desember med endelig forslag til årsplan- og budsjett for 2023 i tråd med styrets behandling av saken.

Møtebehandling

Rektor innledet før økonomidirektør Ellen Anne Vassmo Kjenstadbakk la fram saken som vil komme tilbake til styret for endelig vedtak i desember.

Stabssjef Hans Petter Nyberg ga også en oppdatering på utviklingsavtalen.

Styreleder la fram et nytt forslag til vedtak:

Styret er positive til at forskning blir prioritert i budsjettet i 2023, men stiller spørsmål om effektivisering av undervisning og forventning om studentinvolvering i forskning vil være motstridende ambisjoner. Det forventes at det for budsjett 2023 tallfestes nærmere synergier mellom AMK og DNF, og at det også sees nærmere på besparelser av husleie- og energikostnader som har varig effekt. Dette blir viktig for å kunne fortsette den positive utviklingen med å utvikle HINN sin faglige kompetanse og forskning. Det har vært en betydelig økning i lønnskostnadene i HINN som en konsekvens av økningen i antall faglig ansatte. Dette har vært en bevisst strategi, men det vil fremover være viktig at en har kontroll på lønnskostnadsutviklingen siden det utgjør en så stor andel av Høgskolens totale kostnader.

Styret er opptatt av at reduksjon av reisekostnader ikke går på bekostning av den viktige satsingen på internasjonaliseringen i HINN.

Rektors forslag til vedtak, med det nye tillegget, ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Styret ber rektor komme tilbake i styremøtet i desember med endelig forslag til årsplan- og budsjett for 2023 i tråd med styrets behandling av saken:

Styret er positive til at forskning blir prioritert i budsjettet i 2023, men stiller spørsmål om effektivisering av undervisning og forventning om studentinvolvering i forskning vil være motstridende ambisjoner. Det forventes at det for budsjett 2023 tallfestes nærmere synergier mellom AMK og DNF, og at det også sees nærmere på besparelser av husleie- og energikostnader som har varig effekt. Dette blir viktig for å kunne fortsette den positive utviklingen med å utvikle HINN sin faglige kompetanse og forskning. Det har vært en betydelig økning i lønnskostnadene i HINN som en konsekvens av økningen i antall faglig ansatte. Dette har vært en bevisst strategi, men det vil fremover være viktig at en har kontroll på lønnskostnads-utviklingen siden det utgjør en så stor andel av Høgskolens totale kostnader.



Styret er opptatt av at reduksjon av reisekostnader ikke går på bekostning av den viktige satsingen på internasjonaliseringen i HINN.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]



Høgskolen
i Innlandet

Orienteringssaker:

Saknr	Arkivsak	Tittel
26/22	22/06861-1	Høgskolens synlighet i offentligheten <i>v/ prorektor samfunnskontakt Ine Wigernæs og kommunikasjonsdirektør Tore Høyland</i>
27/22	22/06913-1	Orientering om status i arbeidet med konseptvalgutredningene på Lillehammer og Hamar, Innlandet Science Park og utredningen av fremtidig lokalisering av jordbruksutdanningene. <i>v/ eiendomsdirektør Jan Aasen</i> <i>Styret tok saken til orientering, men ga en tilbakemelding til administrasjonen om at punkter som faglig involvering fra ansatte, informasjonsflyt på tvers av campus og innspill om tenketank på tvers av organisasjonen bør tas med i det videre arbeidet. Styret ønsker også ytterligere informasjon om Science Park.</i>
28/22	17/00011-49	Orientering om status for søknad om universitetsakkreditering <i>v/ prosjektleder Anna L. Ottosen</i>

Referatsaker:

Saknr	Arkivsak	Tittel
37/22	22/06932-1	Undervisningsterminer 2023 – 24
38/22	22/06901-1	Forslag til eksterne styremedlemmer som skal oppnevnes av departementet til institusjonens styre for perioden 1.8.2023 til 31.7.2027 <i>Eventuelle forslag bes sendes til rektor i god tid før neste styremøte.</i>



Arkivsak-dok. 22/03924-11
Saksbehandler Håkon Rønnes

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
15.12.2022

ÅRSPLAN- OG BUDSJETT 2023

Forslag til vedtak/innstilling:

1. Styret vedtar årsbudsjett 2023, bruk av avsetninger (herunder disponering av virksomhetskapital i Note 8) og intern tildeling som fremlagt i saken.
2. Styret gir rektor fullmakt til å gjøre endringer i intern tildeling i henhold til vedtatt finansieringsmodell når endelig tildeling fra Kunnskapsdepartementet foreligger.

Sammendrag:

Budsjettert resultat i årsbudsjett 2023

Årsbudsjett 2023 legges frem som vedtakssak med justeringer knyttet til de tilbakemeldinger høgskolestyret ga under styremøtet i november, endrede prognoser og at detaljbudsjetteringen i budsjettssystemet nå er ferdig. HINN's bevilgning for 2023 tar utgangspunkt i foreløpig bevilgning presentert i *Orientering om statsbudsjettet 2023 for universitet og høyskoler (blått hefte)*.

Rektors forslag til årsplan- og budsjett 2023 er innenfor høgskolens helhetlige økonomiske handlingsrom med bruk av avsatt kapital, tildelinger og estimerte nye inntekter.

HINN budsjetterer med et negativt resultat på kr 57,8 mill. i 2023. I tillegg budsjetteres det med å benytte kr 5,0 mill. i utsatt inntekt i Note 15, del III og kr 15,6 mill. av avsatt produksjonsinntekt ved Dnf. Det gir en budsjettert kapitalbruk på kr 78,4 mill. i 2023. Dette er totalt sett kr 1,9 mill. mindre enn foreløpig årsbudsjett presentert i november.

Gitt inneværende års prognose og budsjettert kapitalbruk i 2023 vil HINN ha en samlet kapitalavsetning på kr 97,2 mill. ved utgangen av 2023. Dette er kr 13,1 mill. høyere enn i foreløpig årsbudsjett, og kr 18,4 mill. høyere enn stipulert i LTP.

Tabell 1. Budsjettert kapitalutvikling.

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2022	Årsbudsjett 2023	Prognostisert UB 2023	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	56 611 -	21 365	35 246	2,6 %
Øremerket investeringer Note 15, del 1	28 452 -	28 452	-	0,0 %
Utsatt bevilgning Dnf Note 15, del 1	16 554 -	15 638	916	0,1 %
Note 15, del III	5 708 -	4 955	753	0,1 %
Note 8, virksomhetskapital	68 227 -	7 944	60 283	4,4 %
Budsjettert kapitalbruk	175 552 -	78 354	97 198	7,1 %

Tall i 1 000,-.

Note 15 del I er inntektsført bevilgning fra tidligere tildelinger som er utsatt aktivitet. Denne inkluderer utsatt bevilgning ved Dnf.

Note 15 III er ikke inntektsført bevilgning fra tidligere tildelinger.

Note 8 er akkumulert overskudd fra oppdragsvirksomheten. Resultatenheter som ikke har tilstrekkelig kapital i Note 15 del 1 kan benytte kapital fra Note 8.

Tilbakemelding på styrets innspill i styremøtet i november og andre vesentlige endringer i årsbudsjettet

Foreløpig årsplan og -budsjett 2023 ble presentert styret i november. Høgskolestyret hadde enkelte tilbakemeldinger de ønsket at rektor skulle svare ut i endelig styresak. Kapittel 1.1 oppsummerer tilbakemeldinger på styrets innspill, samt vesentlige endringer i årsbudsjettet.

Endring prognose, kapitalbruk, årsverk

Forslag til endelig årsbudsjett 2023 er i stor grad tilsvarende det som ble presentert styret i november. Totalt sett budsjetteres det med kr 1,9 mill. lavere kapitalbruk. I tillegg gjør en positiv prognoseendring for 2022 på kr 11,2 mill. at den budsjetterte utgående balansen er kr 97,2 mill., som er kr 13,1 mill. høyere enn i foreløpig årsbudsjett og kr 18,4 mill. høyere enn stipulert i langtidsplanen for 2023-2025 (LTP). Budsjettendringene ved de enkelte fakultet er presentert i kapittel 3.

Forventede synergier av økt samhandling mellom AMEK og Dnf

Styret ba i behandlingen av foreløpig årsplan og -budsjett om en redegjørelse om mulige synergier i samhandlingsprosessene som er startet ved Dnf og AMEK. Det er for tidlig å konkretisere tiltakene i årsbudsjett for 2023, utover at fakultetene har tilsatt felles prodekan for forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid som starter 1. januar.

Dekanene ved Dnf og AMEK skriver følgende om pågående arbeid:

De tre skolene; Den norske filmskolen, TV-skolen og Spillskolen har potensialet til å samles til et sterkt fakultet som kan få en unik posisjon i det norske utdanningsmarked, og være et av de sterkeste fagmiljøene i Norden innen kunstnerisk og mediebasert utdanning. På kort sikt blir de ulike stabene og studiemiljøene fortsatt spredt mellom Campus i Oslo, Hamar og Lillehammer.

Fagområdene og arbeidsformer er delvis de samme, delvis supplerende og delvis tilstøtende. Etter endt utdanning vil studentene fra de ulike studieprogram jobbe



sammen på prosjekter, og teknologien skaper stadig nye løsninger som kombinerer bruk av spillteknologi, film og fjernsynsproduksjon. Samtidig er det også forskjeller i sjangre og marked, og det er forskjell og nyanser innen fiksjon, dokumentar, kunst og underholdning.

Alle tre skoler har studieprogram med kunstfaglig forankring, og alle har betydelig bruk og fokus på teknologi for å skape forutsetning for kunstnerisk og kreativ skaperevne.

Styrkingen av fag- og forskningsmiljøene må være hovedbegrunnelsen for en samorganisering og det er igangsatt følgende prosesser:

- Felles etablering av kunstfaglig doktorgradsprogram og forskningsmiljø
- Utvikling av synergier i en samlet studieportefølje
- Felles utnyttelse av fagkompetanse, ressurser og veiledning
- Styrking av EVU satsning mot et samlet felt
- Styrking av ledelse og administrativ kapasitet gjennom samarbeid og samspill
- Felles teknologi og infrastruktur
- Felles innsats innen eksternfinansiert virksomhet

De overnevnte punktene vil på sikt gi ønskede synergier, altså et samspill mellom våre fagmiljøer som forsterker hverandre på en slik måte at vi i sum får en høyere kvalitet enn det hvert enkelt fagmiljø kan skape alene.

Husleie og energi

Høgskolen har mange leieavtaler som utløper på forskjellig tidspunkter. Ulike avtalelengder, kombinert med å skulle effektivisere arealbruken og tilpasse lokalene til nye behov/ bruksområder eller avhendes, er krevende. For å redusere behovet for å leie arealer på og utenfor campus er det igangsatt et arbeid med å kartlegge og gjennomføre tiltak for å effektivisere arealbruken. Målet for den nye leiestrategien er å legge til rette for økt sambruk med eksterne virksomheter. Ved å kombinere de langsiktige kontraktene med kontrakter av kortere varighet kan kostnadene til husleie og drift reduseres.

Tiltak for å redusere husleie- og driftskostnadene vil bli gjort både på kort og lang sikt. Tiltak knyttet til leiebetingelser (kvadratmeter, leieperiode og leiepris) vil ta tid og i stor grad være knyttet til reforhandling av avtaler eller større omstruktureringer. Husleieavtalene og husleiemodellen i staten innebærer at leietaker har ansvar for å finansiere ombygginger og oppgraderinger av eksisterende lokaler. Det innebærer at de økonomiske rammene vil innebære en begrensning for hvor fort lokaler kan omgjøres til nye bruksformål.

Gjennom ulike kartlegginger av bruken av høgskolens lokaler fremkommer det at lokalene utnyttes i varierende grad. Det er ulike grunner til at det er slik, og det er påbegynt arbeid for å kvalitetssikre tallene og forslag til endringer i retningslinjene for disponering av arealer. Om lag 40 % av høgskolens arealer benyttes til gangarealer, fellesområder, lager, mv., noe som tilsier muligheter for å utforme byggene på en

annen måte for å redusere eller omdisponere deler av arealene til undervisning og forskningsformål.

Konseptvalgutredninger – utsettelse av kvalitetssikring Hamar

Det tas utgangspunkt i at valg av konsept foretas av styret i februar eller mars, med etterfølgende oversendelse til KD med de forutsetningene styret legger til grunn, i 2. kvartal 2023. Statens prosjektmodell for denne type prosjekter forutsetter at de utarbeidede konseptene kvalitetssikres. HINN må som kjent selv dekke kostnadene for denne delen av prosessen. Rektors foreløpige anbefaling er at kvalitetssikringen (KS1) av KVU Hamar utsettes til 2024/25. Da kan KVUen evt. oppdateres med konsekvensene av eventuell leie av lokaler i Innlandet Science Park Hamar og beslutningene om fremtidig lokalisering av jordbruksutdanningene.

En senere oversendelse til KD for kvalitetssikring, ivaretar de politiske signalene som nå gis om at de økonomiske rammene framover vil bli strammere og at vi må prioritere hvilke tiltak vi foreslår. Leiekontrakten med Statsbygg for Hamar utløper i 2028, og ligger altså etter Lillehammer i tid. Derfor er det naturlig at KVU for Lillehammer sendes til kvalitetssikring nå, mens den for Hamar utsettes noe.

Tiltak for å redusere husleie- og driftskostnader

I budsjettet for 2023 er ett av tiltakene å redusere kostnadene for leie og drift av lokaler utenfor campus, og løse disse arealbehovene gjennom arealeffektivisering i høgskolens lokaler på campus. Leie av lokaler utenfor campus gjelder i utgangspunktet Hamar og Lillehammer. Dette er prinsipper som også vil gjelde for studiestedsutviklingen framover, slik at nye arealbehov skal som hovedregel håndteres innenfor de arealene vi allerede leier og ikke gjennom nye leiekontrakter.

I forbindelse med høy energipris gjennomføres det tiltak for å redusere energiforbruket med 20 % i forhold til 2021. Høgskolens arbeid med miljø- og bærekraft vil også ha et fokus selv om energiprisene reduseres, og er en sentral føring i den overordnede studiestedsplanen som ligger til grunn for studiestedsutviklingen på alle campusene.

I disponeringen av investeringsmidlene innenfor eiendom vil ENØK-tiltak bli prioritert. Det er foretatt kartlegging av aktuelle ENØK- tiltak, investeringskostnad og reduksjon i energiforbruket knyttet til tiltakene. I 2023 prioriteres blant annet solcelleanlegg på hovedbygget på studiested Rena, og oppgradering av ventilasjonsaggregater i Biohus på Hamar.

ENØK vil være ett av flere prioriterte områder i planleggingen av nye campus, og i arbeidet med «tiårsplanen» som omfatter alle seks studiestedene. I tillegg til høgskolens investeringer, benytter også Statsbygg og de øvrige utleierne midler gjennom husleieavtalen til investeringer i ENØK-tiltak. Høgskolen vil samarbeide med utleierne om prioritering av vedlikehold- og ENØK-tiltak framover, og se dette i sammenheng med disponering av våre investeringsmidler både til investeringer i bygg og ENØK-tiltak.



Investeringsplan

Kunnskapsdepartementet (KD) fastsatte i rundskriv F-05-20 reglement for statlige universiteter og høyskolars oppbygging og anvendelse av ubenyttede bevilgninger (avsetninger). Avsetningene deles inn i to kategorier – *avsetninger til investeringer* og *avsetninger til andre formål*. Det stilles krav til utarbeidelse av en investeringsplan som skal vedtas av styret. Investeringsplan for 2023 til 2025 ligger som egen sak til vedtak jf. føringer fra KD.

Vedlegg:
Årsplan- og budsjett 2023



Årsplan og -budsjett 2023



Rektors forslag til årsplan- og
budsjett for 2023

Forkortelser

Fakulteter:	
ALB	Fakultet for anvendt økologi, landbruk og bioteknologi
Dnf	Den Norske Filmskolen
HHS	Handelshøgskolen i Innlandet – fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap
HSV	Fakultet for helse- og sosialvitenskap
LUP	Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk
AMEK	Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi
HA	Høgskoleadministrasjonen
Andre:	
FoU	Forskning og utvikling
KU	Kunstnerisk utvikling
BFV	Bevilgningsfinansiert virksomhet
BOA	Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet
EFV	Eksternfinansiert virksomhet
EVU	Etter- og videreutdanning
BA	Bachelorprogram
MA	Masterprogram
Ph.d.	Doktorgradsprogram
PROFF	Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag
INTOP	Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat
BUK	Ph.d. i barn og unges kompetanseutvikling
AØB	Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi
HELVEL	Ph.d. i helse og velferd

Innholdsfortegnelse

1. Innledning og overordnede føringer	4
1.1 Tilbakemelding på styrets innspill i styremøtet i november	4
1.2 Overordnede nasjonale føringer	6
1.3 Overordnede interne føringer	7
1.4 Foreløpig bevilgning for 2023.....	7
2 Årsplan og årsbudsjett 2023.....	11
2.1 Budsjetterte resultater i årsbudsjett 2023	11
2.2 Årsplan og tiltak.....	13
2.3 Utviklingsavtale 2023 - 2026	15
2.4 Gevinstrealisering.....	17
2.5 Risikovurdering	17
3. Fakultetsplaner- og budsjett	19
3.1 Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi	19
3.2 Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk.....	24
3.3 Fakultet for helse- og sosialvitenskap	31
3.4 Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi.....	38
3.5 Handelshøgskolen - fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap	44
3.6 Den norske filmskolen	49
3.7 Høgskoleadministrasjonen	54
Vedlegg – Finansieringsmodell	57
Resultatkomponentene – åpen og lukket ramme.....	57
Basiskomponenten	58

1. Innledning og overordnede føringer

Årsbudsjett 2023 legges frem som vedtakssak med justeringer knyttet til de tilbakemeldinger høgskolestyret ga under styremøtet i november, endrede prognoser og at detaljbudsjetteringen i budsjettssystemet nå er ferdig. HINNs bevilgning for 2023 tar utgangspunkt i foreløpig bevilgning presentert i *Orientering om statsbudsjettet 2023 for universitet og høyskoler (blått hefte)*.

Rektors forslag til årsplan- og budsjett 2023 er innenfor høgskolens helhetlige økonomiske handlingsrom med bruk av avsatt kapital, tildelinger og estimerte nye inntekter.

Årsplanen vedtas sammen med årsrapport for 2022, i styremøtet i mars 2023.

1.1 Tilbakemelding på styrets innspill i styremøtet i november og andre vesentlige endringer i årsbudsjettet

Foreløpig årsplan og -budsjett 2023 ble presentert styret i november. Høgskolestyret hadde enkelte tilbakemeldinger de ønsket at rektor skulle svare ut i endelig styresak. Kapittel 1.1 oppsummerer tilbakemeldinger på styrets innspill, samt vesentlige endringer i årsbudsjettet.

Endring prognose, kapitalbruk, årsverk

Forslag til endelig årsbudsjett 2023 er i stor grad tilsvarende det som ble presentert styret i november. Totalt sett budsjetteres det med kr 1,9 mill. lavere kapitalbruk. I tillegg gjør en positiv prognoseendring for 2022 på kr 11,2 mill. at den budsjetterte utgående balansen er kr 97,2 mill., som er kr 13,1 mill. høyere enn i foreløpig årsbudsjett og kr 18,4 mill. høyere enn stipulert i langtidsplanen for 2023-2025 (LTP).

Budsjettendringene ved de enkelte fakultet er presentert i kapittel 3.

Forventede synergier av økt samhandling mellom AMEK og Dnf

Styret ba i behandlingen av foreløpig årsplan og -budsjett om en redegjørelse om mulige synergier i samhandlingsprosessene som er startet ved Dnf og AMEK. Det er for tidlig å konkretisere tiltakene i årsbudsjett for 2023, utover at fakultetene har tilsatt felles prodekan for forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid som starter 1. januar.

Dekanene ved Dnf og AMEK skriver følgende om pågående arbeid:

De tre skolene; Den norske filmskolen, TV-skolen og Spillskolen har potensialet til å samles til et sterkt fakultet som kan få en unik posisjon i det norske utdanningsmarked, og være et av de sterkeste fagmiljøene i Norden innen kunstnerisk og mediebasert utdanning. På kort sikt blir de ulike stabene og studiemiljøene fortsatt spredt mellom Campus i Oslo, Hamar og Lillehammer.

Fagområdene og arbeidsformer er delvis de samme, delvis supplerende og delvis tilstøtende. Etter endt utdanning vil studentene fra de ulike studieprogram jobbe sammen på prosjekter, og teknologien skaper stadig nye løsninger som kombinerer bruk av spillteknologi, film og fjernsynsproduksjon. Samtidig er det også forskjeller i sjangre og marked, og det er forskjell og nyanser innen fiksjon, dokumentar, kunst og underholdning.

Alle tre skoler har studieprogram med kunstfaglig forankring, og alle har betydelig bruk og fokus på teknologi for å skape forutsetning for kunstnerisk og kreativ skaperevne.

Styrkingen av fag- og forskningsmiljøene må være hovedbegrunnelsen for en samorganisering og det er igangsatt følgende prosesser:

- Felles etablering av kunstfaglig doktorgradsprogram og forskningsmiljø
- Utvikling av synergier i en samlet studieportefølje

- Felles utnyttelse av fagkompetanse, ressurser og veiledning
- Styrking av EVU satsning mot et samlet felt
- Styrking av ledelse og administrativ kapasitet gjennom samarbeid og samspill
- Felles teknologi og infrastruktur
- Felles innsats innen eksterntfinansiert virksomhet

De overnevnte punktene vil på sikt gi ønskede synergier, altså et samspill mellom våre fagmiljøer som forsterker hverandre på en slik måte at vi i sum får en høyere kvalitet enn det hvert enkelt fagmiljø kan skape alene.

Husleie og energi

Høgskolen har mange leieavtaler som utløper på forskjellige tidspunkter. Ulike avtalelengder, kombinert med å skulle effektivisere arealbruken og tilpasse lokalene til nye behov/ bruksområder eller avhendes, er krevende. For å redusere behovet for å leie arealer på og utenfor campus er det igangsatt et arbeid med å kartlegge og gjennomføre tiltak for å effektivisere arealbruken. Målet for den nye leiestrategien er å legge til rette for økt sambruk med eksterne virksomheter. Ved å kombinere de langsiktige kontraktene med kontrakter av kortere varighet kan kostnadene til husleie og drift reduseres.

Tiltak for å redusere husleie- og driftskostnadene vil bli gjort både på kort og lang sikt. Tiltak knyttet til leiebetingelser (kvadratmeter, leieperiode og leiepris) vil ta tid og i stor grad være knyttet til reforhandling av avtaler eller større omstruktureringer. Husleieavtalene og husleiemodellen i staten innebærer at leietaker har ansvar for å finansiere ombygginger og oppgraderinger av eksisterende lokaler. Det innebærer at de økonomiske rammene vil innebære en begrensning for hvor fort lokaler kan omgjøres til nye bruksformål.

Gjennom ulike kartlegginger av bruken av høgskolens lokaler fremkommer det at lokalene utnyttes i varierende grad. Det er ulike grunner til at det er slik, og det er påbegynt arbeid for å kvalitetssikre tallene og forslag til endringer i retningslinjene for disponering av arealer. Om lag 40 % av høgskolens arealer benyttes til gangarealer, fellesområder, lager, mv., noe som tilsier muligheter for å utforme byggene på en annen måte for å redusere eller omdisponere deler av arealene til undervisning og forskningsformål.

Konseptvalgutredning Hamar

Det tas utgangspunkt i at valg av konsept foretas av styret i februar eller mars, med etterfølgende oversendelse til KD med de forutsetningene styret legger til grunn, i 2. kvartal 2023. Statens prosjektmodell for denne type prosjekter forutsetter at de utarbeidede konseptene kvalitetssikres. HINN må som kjent selv dekke kostnadene for denne delen av prosessen. Rektors foreløpige anbefaling er at kvalitetssikringen (KS1) av KVVU Hamar utsettes til 2024/25. Da kan KVVUen evt. oppdateres med konsekvensene av eventuell leie av lokaler i Innlandet Science Park Hamar og beslutningene om fremtidig lokalisering av jordbruksutdanningene.

En senere oversendelse til KD for kvalitetssikring, ivaretar de politiske signalene som nå gis om at de økonomiske rammene framover vil bli strammere og at vi må prioritere hvilke tiltak vi foreslår. Leiekontrakten med Statsbygg for Hamar utløper i 2028, og ligger altså etter Lillehammer i tid. Derfor er det naturlig at KVVU for Lillehammer sendes til kvalitetssikring nå, mens den for Hamar utsettes noe.

Tiltak for å redusere husleie- og driftskostnader

I budsjettet for 2023 er ett av tiltakene å redusere kostnadene for leie og drift av lokaler utenfor campus, og løse disse arealbehovene gjennom arealeffektivisering i høgskolens lokaler på campus. Leie av lokaler utenfor campus gjelder i utgangspunktet Hamar og Lillehammer. Dette er prinsipper som også vil gjelde for

studiestedsutviklingen framover, slik at nye arealbehov skal som hovedregel håndteres innenfor de arealene vi allerede leier og ikke gjennom nye leiekontrakter.

I forbindelse med høy energipris gjennomføres det tiltak for å redusere energiforbruket med 20 % i forhold til 2021. Høgskolens arbeid med miljø- og bærekraft vil også ha et fokus selv om energiprisene reduseres, og er en sentral føring i den overordnede studiestedsplanen som ligger til grunn for studiestedsutviklingen på alle campusene.

I disponeringen av investeringsmidlene innenfor eiendom vil ENØK-tiltak bli prioritert. Det er foretatt kartlegging av aktuelle ENØK- tiltak, investeringskostnad og reduksjon i energiforbruket knyttet til tiltakene. I 2023 prioriteres blant annet solcelleanlegg på hovedbygget på studiested Rena, og oppgradering av aggregater i Biohus på Hamar.

ENØK vil være ett av flere prioriterte områder i planleggingen av nye campus, og i arbeidet med «tiårsplanen» som omfatter alle seks studiestedene. I tillegg til høgskolens investeringer, benytter også Statsbygg og de øvrige utleierne midler gjennom husleieavtalen til investeringer i ENØK-tiltak. Høgskolen vi samarbeide med utleierne om prioritering av vedlikehold- og ENØK-tiltak framover, og se dette i sammenheng med disponering av våre investeringsmidler både til investeringer i bygg og ENØK-tiltak.

Investeringsplan

Kunnskapsdepartementet (KD) fastsatte i rundskriv F-05-20 reglement for statlige universiteter og høyskolars oppbygging og anvendelse av ubenyttede bevilgninger (avsetninger). Avsetningene deles inn i to kategorier – *avsetninger til investeringer* og *avsetninger til andre formål*. Det stilles krav til utarbeidelse av en investeringsplan som skal vedtas av styret. Investeringsplan for 2023 til 2025 ligger som egen sak til vedtak jf. føringer fra KD.

1.2 Overordnede nasjonale føringer

I dette kapittelet oppsummeres sentrale føringer som er gitt fra Regjeringen og Kunnskapsdepartementet (KD).

1.2.1 Langtidsplan for forskning og høyere utdanning

Regjeringen presenterte den 06.10.22 den nye langtidsplanen for forskning og høyere utdanning. Planen har et tiårig perspektiv, med konkretisering av mål og prioriteringer for den kommende fireårsperioden. Regjeringen peker ut tre overordnede mål, seks tematiske prioriteringer og to målrettede samfunnsoppdrag. De tre overordnede målene er:

- Styrket konkurransekraft og innovasjonsevne
- Miljømessig, sosial og økonomisk bærekraft
- Høy kvalitet og tilgjengelighet i forskning og høyere utdanning

De tematiske prioriteringene er:

- Hav og kyst
- Helse
- Klima, miljø og energi
- Muliggjørende og industrielle teknologier
- Samfunnsikkerhet og beredskap
- Tillit og fellesskap

Norge deltar allerede i EUs samfunnsoppdrag, og nå lanserer regjeringen i tillegg to nasjonale samfunnsoppdrag, som tar utgangspunkt i områder som har høy prioritet for regjeringen og hvor forskningsbasert kunnskap og kompetanse er nødvendig for å nå det konkrete målet:

- Bærekraftig før
- Inkludere flere barn og unge i utdanning, arbeid og samfunnsliv

1.2.2 Målstruktur, styringsparametere og utviklingsavtale

I 2022 forhandles det nye utviklingsavtaler mellom KD og de statlige universitetene og høgskolene, som skal gjelde fra 2023. Som en del av prosessen skal nye sektormål og et oppdatert rammeverk for utviklingsavtalen etableres.

Det er i dag fire sektormål, som har vært gjeldende siden 2015 og vil gjelde ut 2022. Etter innspill fra sektoren og for å reflektere de aktuelle politiske hovedprioriteringene for universiteter og høgskoler, legger KD opp til at følgende sektormål vil gjelde for universiteter og høgskoler fra 2023:

- Høy kvalitet i utdanning og forskning
- Bærekraftig samfunnsutvikling, velferd og innovasjon
- God tilgang til utdanning, forskning og kompetanse i hele landet

Utviklingsavtalene skal være et viktig strategisk verktøy både for institusjonene og for departementet. Institusjonene skal ha mål og styringsparametere på vesentlige områder med behov for strategisk utvikling eller endring, eller på områder som er strategisk viktige og som krever mye innsats. Derfor vil utviklingsmålene ikke nødvendigvis dekke hele bredden av institusjonens virksomhet. Målene skal følge opp sektormålene og prioriteringene i langtidsplanen og samtidig reflektere styrets prioriteringer for utvikling av institusjonen. HINN har sendt forslag til avtale til KD med følgende fire mål:

- HINN skal utvikle åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet
- HINN skal ha forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet
- HINN skal være nasjonalt ledende innen livslang læring
- HINN skal være en regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst

1.3 Overordnede interne føringer

Høgskolestyret vedtok ny strategi for perioden 2021-2026 i juni 2021. I strategien er det definert fire fremtidsbilder og skissert strategiske valg som styret ønsker å følge i strategiperioden. Videre er det vedtatt at den strategiske planen skal være årlig rullerende med fastsettelse av prioriterte tiltak i årsplanprosessen. De fire fremtidsbildene er:

- Regional kraft og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst
- Forskningsbasert utdanning for hele livet
- Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid
- INN – kunnskapskultur, medarbeiderskap og lærende organisasjon

1.4 Foreløpig bevilgning for 2023

Forslag til statsbudsjettet 2023 for universiteter og høgskoler ble presentert den 6. oktober. Forslaget kom med enkelte ukjente forhold som ikke var hensyntatt i LTP, og ga en lavere bevilgning enn forventet for HINN.

I forslaget mottar HINN kr 1 369,4 mill., hvorav 58,3 % er grunnfinansiering (basis) og 42,9 % er inntekter basert på oppnådde resultater. Endringene fra bevilgningen for inneværende år er:

- Redusert resultatbasert uttelling¹ Kr -27,6 mill.
- Inndekning andre satsinger Kr - 7,5 mill.
- Reduksjon endrede reisevaner Kr - 5,1 mill.
- Reduksjon som følge av innføring av studieavgift for studenter utenfor EØS/Sveits Kr - 1,5 mill.
- Økning Studieplasser 2019-2022 Kr 13,3 mill.
- Økning premiemodell pensjon Kr 0,9 mill.
- Prisjustering 3 % Kr 40,7 mill.

HINN utarbeider årlig en langtidsplan basert på estimater av fremtidig bevilgning ut ifra kjente forutsetninger og politiske vedtak. Foreløpig bevilgning for 2023 avviker fra de estimatene som ble gjort i langtidsplanen for 2023 ved at enkelte forutsetninger og politiske vedtak er omgjort. Bl.a. er den mer forutsigbare ABE-reformen (årlig nedtrekk på 0,5 %) tatt bort og erstattet med inndekning til andre satsinger i sektoren og reduksjon som følge av reisevaner. Videre har reduksjonen som følge av innføringen av studieavgift for studenter utenfor EØS/Sveits kommet som en ekstra utfordring på inntektssiden i årsbudsjettet for 2023. Ekstra utfordrende er det at de midlertidige 4-årige studieplassene gitt i RNB 2020 omgjøres til 3-årige studieplasser, og at nedtrappingen av finansieringen dermed kommer ett år tidligere enn planlagt. I sum utgjør disse endrede forutsetningene et avvik fra forventede inntekter i 2023 på ca. kr 17 mill. i tillegg til manglende kompensasjon for økende inflasjon.

1.4.1 Internfordelt bevilgning for 2023

Internfordelingen følger vedtatt finansieringsmodell fra 2017 for HINN der hovedprinsippene er at alle øremerkinger fra departementet følger det fakultetet som skal gjennomføre aktiviteter, samt at den økonomiske uttelling for oppnådde resultater går uavkortet til produserende enhet.

Dnf har en studiemodell som avviker fra normalen med studentopptak annethvert år. Dette gir svingning i bevilgningen og hensyntas ved å justere resultatuttellingen fra år til år. I intern fordeling for 2023 er det derfor innhentet kr 16,5 mill. fra avsatt produksjonsinntekt i 2022 og avsatt kr 0,9 mill. til bevilgningen for 2024. Denne justeringen gjør at HINNs internfordeling er kr 15,6 mill. høyere enn bevilgningen fra KD.

Den eneste endringen i internfordelt bevilgning i forhold til foreløpig årsbudsjett er de strategiske såkornmidlene som er direktefordelt fakultetene etter søknad.

Tabell 1. Internfordelt bevilgning for 2023.

Fakultet	Internfordelt bevilgning november	Fordelte såkornmidler	Ny internfordelt bevilgning
ALB	44 635	150	44 785
LUP	168 856	150	169 006
HSV	174 847	150	174 997
AMEK	68 733	150	68 883
HHS	188 244	250	188 494
DNF	48 619	150	48 769
HA	641 105	-	641 105
Strategiske midler	27 960	-1 000	26 960
HA-andel av midl. bevilgning	22 000	-	22 000
HINN	1 384 999	-	1 384 999

Tall i 1 000,-

¹ I all hovedsak knyttet til at Dnf har opptak annethvert år som gir svingninger i total fordeling. I tillegg gir overgangen til Master i grunnskolelærerutdanning en reduksjon ved at det er ett års "pause" i kandidatproduksjonen.

1.4.2 Strategiske satsinger 2023

De årlige strategiske midlene avsettes ved at 3,5 % av grunnbevilgningen øremerkes til strategiske formål. For 2023 utgjør de strategiske midlene kr 27,9 mill. Høgskolestyret vedtok fordeling av de strategiske midlene for 2023 i LTP 2023-2025. I forslag til årsbudsjett er det noen små justeringer. Nedenfor følger en beskrivelse av tiltakene samt endringene som foreslås.

- **Kompetansemidler – førstekompetanseløp kr 7,9 mill.**
 - o Kompetansemidlene behandles gjennom årlig søknadsrunde. Midlene øremerkes til å drive kvalifisering frem mot førstekompetanse.
- **Forskningsprogrammet (AI/VR²)- kr 4 mill.**
 - o Midlene er igangsatt gjennom en treårig utlysning og vedtatt fordelt til fire ulike prosjekter. Programmet skal fremme fremragende forskning, samarbeid på tvers av fakulteter og deling av erfaringer fra bruk av nye digitale teknikker i forskning
- **Forskningstermin - kr 4 mill.**
 - o Formålet er å gi sammenhengende forskningstid til professorer med spesielt gode forskningsprosjekter. Forskningstermin er en strategisk satsing som gir anledning til sammenhengende forskningsvirksomhet eller kunstnerisk utviklingsarbeid (KU). Forskningsterminen skal brukes til konsentrasjon omkring KU/forskningsprosjekter, utvikling av internasjonale kontakter, og/eller faglig fornyelse som også er til nytte for øvrige fagmiljø ved HINN.
- **Vingespenn - kr 0,5 mill.**
 - o Vingespenn er for faglige tilsatte som disputerte for mindre enn fem år siden, og tilbyr ambisiøse og talentfulle forskere en skreddersydd mulighet for faglig utvikling og strategisk planlegging av forskerkarrieren.
- **Grønn forskning - kr 2 mill.**
 - o HINN har et uforløst potensial knyttet til den regionale profilen som omgir våre studiesteder. Midlene fordeles fagmiljø med særlige forutsetninger til å svare ut regionens profil knyttet til grønn forskning. Midlene er tildelt ALB.
- **Kvalifiseringsmidler – UH-pedagogikk kr 1,4 mill.**
 - o Som en del av meritteringsordningen og kravene for å bli kvalifisert til førstekompetanse trenger HINN en større innsats på å få flere gjennom kursene for UH-pedagogikk. I dag er behovet langt større enn tilbudet, og HINN må øke mulighetene for å få flere gjennom disse kursene. Midlene forvaltes av prorektor utdanning og er en videreføring av årsbudsjett for 2022.
- **Såkornmidler - utdanning kr 1,0 mill.**
 - o Såkornmidlene utlyses årlig og har som formål å stimulere til videre utvikling av ulike studieprogram ved HINN. Prosjekter som blir innvilget skal utvikle kompetanse, systemer, modeller eller lignende som også kan benyttes til å løfte kvaliteten i andre studieprogrammer ved HINN. Midlene forvaltes av prorektor utdanning. I forslag til årsbudsjett er denne redusert med kr 0,6 mill. for å dekke inn andre satsinger. Midlene er internfordelt jf. tabell 1.
- **NAV-samarbeidet - kr 0,5 mill.**
 - o Prosjektet er et fakultetsovergripende forskningsprosjekt i samarbeid med NAV.
- **eMerge - kr 0,7 mill.**
 - o HINN har gått inn i en internasjonal samarbeidsallianse og søkt om midler i et stort utviklingsprosjekt. De strategiske midlene vil gå til egenandeler og prosjektledelse for HINNs ansvar i prosjektet. HINN fikk i 2022 ikke tilslag på søknaden, men vil etter planen sende ny søknad i 2023. Midlene foreslås videreført, men som følge av redusert behov er midlene nedjustert med kr 0,8 mill.
- **Ph.d.-film jf. styresak (Dnf) - kr 1 mill.**

² Artificial intelligence / virtual reality

- o I styresaken der Dnf får styrets godkjenning om å sende søknad om ph.d.-akkreditering er det forutsatt strategiske midler til driften av programmet.
- **Fleksibilisering av utdanning - kr 2 mill.**
 - o Hurdalsplattformen og politiske signaler peker på at UH-sektoren skal kunne tilby utdanninger i større grad uavhengig av de faste studiestedene. Midlene skal benyttes til å arbeide frem utdanningskonsepter for fleksibel utdanning som kan benyttes på tvers av fakulteter og studieprogram. Midlene er søknadsbasert og forvaltes av prorektor utdanning.
- **Satsing VR/AR³- kr 1 mill.**
 - o Fakultetet AMEK fikk tildelt kr 1 mill. i budsjettet for 2021 og 2022 for å styrke HINNs satsing på AR/VR. Midlene er brukt til å ansette en prosjektleder for tverrfaglige samarbeid innen AR/VR. AMEK etablerer et forsknings- og kompetansesenter for VR/AR for HINN, og stillingen videreføres ut 2023.
- **Miljøsertifisering (ny) – kr 0,3 mill.**
 - o Som et ledd i høgskolens arbeid med bærekraft og grønn omstilling vil HINN i 2023 bli sertifisert som Miljøfyrtårn. Som en del av sertifiseringen vil HINN ta i bruk et styringsverktøy som bidrar til målrettet og kontinuerlig forbedringsarbeid innenfor klima og miljø.
- **Digitalisering (UH sak/informasjonsikkerhet og personvern) (ny) – Kr 1,6 mill.**
 - o Det settes av midler knyttet til implementering av ledelsessystemet for informasjonssikkerhet og personvern, som en oppfølging av Direktoratet for høyere utdanning og kompetanses (HK-dir.) kartlegging av informasjonssikkerhet og personvern ved HINN. Det er videre satt av midler til å følge opp anbefalingen fra prosjektet som har evaluert HINNs administrative organisering ved å jobbe strukturert og bevisst med digitalisering i HINN. Der anbefales det å jobbe helhetlig med digitaliseringsinitiativ på tvers av hele organisasjonen, med god koordinering og struktur på tvers av alle initiativer. Konkret skal det i perioden innføres nye tjenester for saksbehandling, dokumentasjonsforvaltning og tilhørende tjenester, inkludert integrasjoner, prosessestøtte og automasjon. Høgskolen må sikre mottaks- og innføringskapasitet for disse tjenestene samt forberede innføring av ytterligere digitale løsninger for både faglige og administrative oppgaver i tiden fremover.

Ekstra strategiske satsinger

I styremøtet i oktober 2021 vedtok styret å disponere kr 66 mill. til ytterligere strategiske satsinger over en treårsperiode (2022-2024) med kr 22 mill. årlig. Midlene finansieres gjennom at høgskoleadministrasjonen ikke tar sin andel av de midlertidige studieplassene som ble tildelt i Revidert nasjonalbudsjett 2020. Midlene skal styrke HINN faglig med mål om økt forskningsaktivitet gjennom publisering og tilslag på eksternfinansierte forskningsprosjekter. Tiltakene er nærmere beskrevet i sak 34/21 fra august 2021. Midlene betales ut til fakultetene ut ifra gjennomført aktivitet med følgende årlige rammer:

- Kr 4 mill. til LUP
- Kr 4 mill. til HSV
- Kr 4 mill. til HHS
- Kr 2,5 mill. til ALB
- Kr 1,5 mill. til AMEK
- Kr 1,5 mill. til Dnf
- Kr 1,5 mill. til Dnf og AMEK i samarbeid som forvaltes av førstnevnte
- Kr 3 mill. til EU-satsingen

³ Virtual reality / augmented reality

2 Årsplan og årsbudsjett 2023

Langtidsplanen 2023 – 2025 hadde innarbeidet en fremtidig reduksjon i bevilgning gjennom at de midlertidige studieplassene fra RNB 2020 skulle trappes ned og fases ut på sikt, med virkning fra 2024. Slik sett har HINN allerede planlagt med en styrt nedgang i aktiviteten de kommende årene. Til tross for at det ligger en planlagt nedgang er det utfordrende når forutsetningene og rammebetingelsene endres slik som i år der nedtrappingen av studieplasser skjer på et tidligere tidspunkt enn det som er vedtatt. På toppen av dette har prisvekst og en betydelig økning i energiomkostninger krevd kostnadsreduksjoner ved fakultetene og i HA.

Når forutsetningene for langtidsplanen endres og de forventede inntektene fremover blir lavere enn forutsatt, må HINN se på hvordan en skal møte dette gjennom omlegging av aktivitet. Som nevnt var det planlagt med en styrt nedgang i aktivitet ved at bevilgningene var estimert med nedtrapping, men innslagspunktet på nedtrapping og ytterligere andre kutt gjør at inntektssiden i de neste årene blir vesentlig lavere enn først forutsatt. Det innebærer at HINN må se på en større omlegging enn det som allerede er planlagt.

Høgskolen må ta en kritisk gjennomgang av fag- og studieportefølje og fakultetene må i større grad samkjøre undervisning på tvers av studieprogram. Med endrede krav og forutsetninger, høyere førstestillingsandel og basert på de erfaringene man nå har med arbeidstidsordningen, er det naturlig at høgskolen i 2023 også ser nærmere på om ordningen er økonomisk bærekraftig på sikt og underbygger de mål og ambisjoner HINN har. I tillegg må oppfølgingen knyttet til evalueringen av den administrative organiseringen og innføring av nye digitale løsninger ta høyde for endrede arbeidsprosesser og omlegging av faglig aktivitet.

Likevel presenteres det et budsjett for 2023 som i stor grad er i tråd med budsjettet som ble presentert i LTP, med en total bruk av kapital på kr 78,4 mill.

I kapittelet presenteres årsplan- og budsjett for 2023 med tilhørende risikovurdering.

2.1 Budsjetterte resultater i årsbudsjett 2023

HINN budsjetterer med et negativt resultat på kr 57,8 mill. i 2023. I tillegg budsjetteres det med å benytte kr 5,0 mill. i utsatt inntekt i Note 15, del III og kr 15,6 mill. av avsatt produksjonsinntekt ved Dnf. Det gir en budsjettert kapitalbruk på kr 78,4 mill. i 2023. Dette er totalt sett kr 1,9 mill. mindre enn foreløpig årsbudsjett presentert i november. Som følge av inflasjon og økte energipriser finnes det noe usikkerhet knyttet til de budsjetterte driftskostnadene, nærmere omtalt i kapittel 3.7.

Tabell 2. Årsbudsjett for 2023.

Budsjett	Årsbudsjett 2022	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Fordelt bevilgning	1 339 673	1 342 250	1 369 361
Utsatt produksjonsinntekt Dnf*	-	16 554	15 638
Andre inntekter	324 848	345 234	352 181
Investeringer	- 70 676 -	39 506 -	39 453
Lønnskostnader	- 1 183 303 -	1 196 620 -	1 208 145
Andre driftskostnader	- 518 439 -	527 919 -	547 342
Budsjettert resultat	- 107 897 -	60 006 -	57 761
Herav budsjettert resultat BFV	- 114 147 -	66 606 -	65 430
Herav budsjettert resultat BOA	3 250	3 600	7 669
Bruk av avsatt produksjonsinntekt Dnf*	16 554 -	15 665 -	15 638
Bruk av kapital N15, del III	- 4 935	-	4 955
Budsjettert kapitalbruk	- 99 278 -	78 671 -	78 354

Tall i 1 000,-

Årsbudsjett 2022 og LTP er presentert i 2022-kroner, mens årsbudsjett 2023 er presentert i 2023-kroner.

*Dnf har en studiemodell som avviker fra normalen med studentopptak annethvert år. Dette gir svingning i bevilgningen og hensyntas ved å justere resultatuttellingen fra år til år. I intern fordeling for 2023 er det derfor innhentet kr 16,5 mill. fra avsatt produksjonsinntekt i 2022 og avsatt kr 0,9 mill. til bevilgningen for 2024. Denne justeringen gjør at HINNs internfordeling er kr 15,6 mill. høyere enn bevilgningen fra KD. Midlene hentes i Note 15, del I og vises som kapitalbruk i tabell 2.

HINN har siden fusjonen økt antall årsverk årlig som følge av økt faglig satsing, og hadde per oktober 2022 1 299 årsverk. Per oktober 2023 budsjetteres det med 1 292 årsverk, som er lavere enn stipulert i LTP. Totalt er det 5,2 årsverk høyere enn i foreløpig årsbudsjett. Årsverksreduksjonen er i henhold til planen, men enkelte fakultet har måttet redusere antallet ytterligere for å håndtere redusert bevilgning. I tillegg har den pågående energikrisen gitt ytterligere press på kostnadsreduksjon. Flere av de som er rekruttert inn til å fylle en stipendiathjemmel er innplassert og budsjettert i stillingskoden postdoktor som telles under faglige årsverk, og inngår som en del av førstestillingskompetansen ved HINN. Det er derfor noe avvik i antallet stipendiater fra LTP 2023 til budsjett 2023.

Tabell 3. Budsjetterte årsverk per oktober 2023.

Bemanning	okt.22	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Antall faglige årsverk	687,6	697,9	682,6
Antall årsverk stipendiater	128,1	136,6	128,4
Antall andre årsverk	483,6	484,7	480,9
Totalt antall årsverk	1 299,3	1 319,1	1 291,9

Per oktober 2022 var HINNs førstekompetanseandel 65 %. Per oktober 2023 planlegges det med en andel på 71 %, en økning på 6 prosentpoeng. Rekrutteringsprosessene de siste årene viser at det er krevende å få tak i ønsket kompetansenivå, og det er en risiko for at HINN ikke når den planlagte økningen i 2023. Dette fordi budsjettet forutsetter at HINN lykkes fullt ut med å rekruttere førstekompetanse, at det ikke vil bli vakanser mellom tidspunktet medarbeidere slutter og nye ansettelser er gjort, eller frafall av førstekompetanse utover det høgskolen kjenner til i dag. Tabell 4 viser antall budsjetterte årsverk per stillingskategori i oktober 2023.

Tabell 4. Planlagt kompetanseoversikt per oktober 2023.

Bemanning 2023	Årsverk	Andel av faglige årsverk	FoU-tid (gjennomsnitt)	FoU-årsverk
Professor	121,2	18 %	46 %	55,3
Dosent	8,1	1 %	39 %	3,2
Førsteamanuensis	270,3	40 %	38 %	103,0
Førstelektor	54,6	8 %	30 %	16,6
Forsker	8,0	1 %	100 %	8,0
Postdoktor	19,5	3 %	53 %	10,2
Sum førstekompetanse	481,6	71 %	41 %	196,2
Høgskolelektor	187,0	27 %	14 %	25,9
Høgskolelærer	6,1	1 %	9 %	0,5
Forsker	7,0	1 %	100 %	7,0
Amanuensis	1,0	0 %	15 %	0,2
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	682,7	100 %	34 %	229,8
Stipendiater	128,4			
Administrative årsverk (% av totalt ant. årsverk)	324,3	25 %		
Andre årsverk	156,5			
Totalt antall årsverk	1 291,9			

Gitt inneværende års prognose og budsjettert kapitalbruk i 2023 vil HINN ha en samlet kapitalavsetning på kr 97,2 mill. ved utgangen av 2023. Dette er kr 13,1 mill. høyere enn i foreløpig årsbudsjett, og kr 18,4 mill. høyere enn stipulert i LTP.

Tabell 5. Budsjettert kapitalutvikling.

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2022	Årsbudsjett 2023	Prognostisert UB 2023	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	56 611 -	21 365	35 246	2,6 %
Øremerket investeringer Note 15, del 1	28 452 -	28 452	-	0,0 %
Utsatt bevilgning Dnf Note 15, del 1	16 554 -	15 638	916	0,1 %
Note 15, del III	5 708 -	4 955	753	0,1 %
Note 8, virksomhetskapital	68 227 -	7 944	60 283	4,4 %
Budsjettert kapitalbruk	175 552 -	78 354	97 198	7,1 %

Tall i 1 000,-.

Note 15 del I er inntektsført bevilgning fra tidligere tildelinger som er utsatt aktivitet. Denne inkluderer utsatt bevilgning ved Dnf.

Note 15 III er ikke inntektsført bevilgning fra tidligere tildelinger.

Note 8 er akkumulert overskudd fra oppdragsvirksomheten. Resultatenheter som ikke har tilstrekkelig kapital i Note 15 del 1 kan benytte kapital fra Note 8.

Det er i årsbudsjett for 2023 budsjettert med kr 39,5 mill. i investeringer. Tabell 6 viser fordelingen per fakultet og HA. Mer detaljert beskrivelse presenteres i kapittel 3.

Tabell 6. Budsjetterte investeringer i 2023.

Investeringer	Årsbudsjett 2023
ALB	500
LUP	500
AMEK	3 000
HSV	1 500
HHS	2 500
Dnf	3 000
HA	28 453
Sum HINN	39 453

Tall i 1 000,-

2.2 Årsplan og tiltak

Rektor har gjennom prosessen med årsplanen hatt dialog med alle fakultetene og lyttet til de viktigste prioriteringene de har for å styrke HINN faglig. Videre er tiltakene som foreslås viktige for å fortsette utviklingen frem mot det universitetet som HINN skal bli og fortsatt være i fremtiden.

HINN er lokalisert i en region med lavt utdanningsnivå, og har over en lengre periode tilpasset utdanningstilbudet for å øke kompetansenivået i Innlandet. Forskningskulturen ved HINN er i stadig utvikling og resultatene på akkvisisjonsprosessene ovenfor NFR og antallet publiseringspoeng er økende.

Prioriteringene av strategiske satsinger skal bygge videre på de prioriteringer som er gjort og gi rom for videre utvikling av høgskolens fagmiljøer. Både gjennom en satsing på økt førstekompetanse, tilrettelegging for satsing på enkelte forskere og forskergrupper, samt strategiske midler for å utvikle kvaliteten og læringsmiljøet i utdanningsprogrammene.

Tiltakene peker på områder som bør forbedres og er satt opp ut ifra en prioritering av hva som er viktigst for HINN i 2023. Selv om tiltakene som presenteres videre er plassert innunder ett fremtidsbilde, kan tiltaket gi effekt på måloppnåelsen og realiseringen av flere av fremtidsbildene.

Fremtidsbilder	Tiltak i 2023
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	• Forbedre akkvisisjonsarbeidet ved HINN og øke antallet eksterntfinansierte forskningsprosjekter fra NFR og EU. • Søke FoU-samarbeid internasjonalt og nasjonalt, og øke forskningsaktiviteten ved HINN. • Arbeide frem en modell for tettere og bedre samarbeid med strategiske nettverk og partnere. • Arbeide videre med studiestedsutvikling gjennom konseptvalgutredningene (KVU) og Innlandet Science Park.
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	• Strategisk gjennomgang av høgskolens studieportefølje for å dekke fremtidens kompetansebehov og styrke høgskolens posisjon på strategiske fagområder. • Kvalitetssystemet benyttes for å styrke utdanningenes læringsmiljø, og periodiske evalueringer gjennomføres for å identifisere behov for styrking. • Videreutvikle fleksible utdanningskonsepter gjennom prosjekter fra strategiske midler. • Utarbeide delstrategi for livslang læring.
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID	• Øke forskningsaktiviteten, og øke andel åpen publisering og publiseringer med internasjonalt samforfatterskap. • Intensivere arbeidet med å utvikle og styrke forskergruppene. Bl.a. gjennom opplæring i forskningsledelse. • Videreutvikle doktorgradsprogrammene og rekrutteringen av stipendiater. • Utvikle metode for dokumentasjon av kunstnerisk utviklingsarbeid. • Følge opp strategiske forskningssatsinger: - o Forskningstermin - o Vingespenn - o AI/VR-programmet - o Ekstra strategiske satsinger
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	• Videreføre satsingen på interne kvalifiseringsløp og øke høgskolens samlede kompetanse blant dagens tilsatte. • Forbedre forskningskultur gjennom forskergrupper, forskningsledelse og mentorordninger. • Videreutvikle administrativ organisering og støttefunksjoner jf. anbefalinger i evalueringsprosjektet.

2.3 Utviklingsavtale 2023 - 2026

HINN har sendt inn forslag til utviklingsavtale for perioden 2023 – 2026. Videre følger tiltak for 2023 knyttet til HINN's forslag. Rektor og styreleder var den 28.10.22 i dialogmøte med KD om forslaget til utviklingsavtale. Tilbakemeldingene var i all hovedsak gode, og KD ville komme tilbake med et revidert forslag med noen språklige korrigeringer. HINN vil deretter få anledning til å kommentere på det reviderte forslaget før endelig utviklingsavtale kommer som en del av tildelingsbrevet for 2023 rundt 20. desember 2022. Tiltakene til endelig utviklingsavtale vil behandles som en del av årsrapporten for 2022 med rapporteringsfrist 15. mars 2023. Utviklingsavtalen inngår som en del av departementets oppfølging av høgskolens langsiktige utvikling.

Høgskolens strategi for 2021-2026 er høgskolestyrets overordnede styringsdokument og er bredere enn de temaene som inngår i utviklingsavtalen. Utviklingsavtalen dekker vesentlige områder som er strategisk viktige og som krever mye innsats. Det er disse områdene høgskolen først og fremst vil løfte som HINN sitt bidrag til de nasjonale sektormålene i perioden 2023-2026.

Ambisjonene i utviklingsavtalen kan knyttes direkte til høgskolens profil: Med utgangspunkt i nyskapende og relevant forsknings- og utviklingsarbeid bidrar HINN til samfunnets samlede kunnskapsproduksjon og kunstneriske utviklingsarbeid, og tilbyr utdanninger som møter brede behov i samfunnet. Universitetet i Innlandet henter styrke ved regional tilhørighet og er en pådriver for utviklingen i Innlandet. Universitetet er åpent og tilgjengelig både fysisk og digitalt. Doktorgradsområdene er viktige drivkrefter i universitetets faglige utvikling. Universitetet har fagområder med særskilte forutsetninger for å bidra i kompetansebygging, både nasjonalt og internasjonalt. Utdanningene er aktuelle for studenter i alle faser av livslang læring, både 19-åringer og de som allerede har utdanning og arbeidslivserfaring. Innen undervisning er læringsformer og - metoder i stadig utvikling, slik at de holder høy kvalitet samtidig som de gir en så høy ressursutnyttelse som mulig.

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak i 2023
HINN skal utvikle åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	HINN skal videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	Intensivere arbeidet med å utvikle og styrke forskergruppene. Bl.a. gjennom opplæring i forskningsledelse.
	HINN praktiserer åpen forskning og publikasjonene og forskningsdataene skal være åpent tilgjengelige	Tilrettelegge for økt publiseringsrate i fagfelleverderte tidsskrifter, med fokus på økt sampublisering og åpen forskning.
	HINN skal ha vitenskapelige ansatte og studenter som aktivt tar del i samfunnsdebatten i tråd med våre verdier.	Øke synligheten av høgskolens fagmiljøer og fagkompetanse gjennom presentasjoner på egen nettside og deltakelse i det offentlige ordskiftet.
HINN skal ha forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet	HINN skal ha et bredt studentengasjement.	Fremme sosialt læringsmiljø og studentinvolvering.
	HINN skal gjennom internasjonal mobilitet og samhandling fremme et globalt og interkulturelt perspektiv.	Tilrettelegge for internasjonalisering i utdanningene og forskermobilitet.

	HINN skal ha fremragende og innovative profesjonsutdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.	Styrke arbeidet med rekruttering av studenter og fagkompetanse.
	HINN skal utvikle fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.	- Videreføre tverrfaglig samarbeid mellom Dnf og AMEK. - AI & VR/AR-forskningsprogrammet støtter HINNs ambisjon om å fremme fremragende forskning, samarbeid på tvers av fakulteter og deling av erfaringer fra anvendelse av nye digitale teknikker i forskning
HINN skal være nasjonalt ledende innen livslang læring	HINN skal videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	Utarbeide en delstrategi for livslang læring.
	HINN skal tilby fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).	Tilpasse kvalitetssystemet for utdanning og se på mulighetene for emneopptak.
HINN skal være en regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	HINN skal styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.	Utvikle modell for samhandling med eksterne aktører, og måle gjensidige effekter av kontakten med samfunns- og arbeidsliv.
	HINN skal videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.	Følge opp konseptvalgutredningene og Innlandet Science Park.
	HINN skal sammen med partnere utforme og formidle kompetanse om bærekraftige lokalsamfunn.	Utarbeide en delstrategi for bærekraft.

2.4 Gevinstrealisering

KD har en pågående evaluering av strukturreformen der de fusjonerte institusjonene blir målt på ti indikatorer for å se på eventuelle gevinster fra strukturreformen. Indikatorene for gevinstrealiseringen er presentert i tabell 7, og viser resultater i perioden 2013-2021 og ambisjonsnivået for 2025.

Tabell 7. Resultat og ambisjon knyttet til gevinstrealisering.

Måleindikatorer gevinstrealisering	Resultat 2013	Resultat 2018	Resultat 2019	Resultat 2020	Resultat 2021	Ambisjon 2025
Antall publiseringspoeng per faglig årsverk	0,5	0,6	0,7	0,7	0,7	1
Bidragssinntekter fra NFR per faglig årsverk (i tusen)	44	34	48	38	34	60
Tildeling fra EU per faglige årsverk (i tusen)	8	9	8	11	14	15
Andel årsverk i førstestillinger av faglige ansatte	52 %	59 %	59 %	60 %	59 %	72 %
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvalitet	4,2	4,1	4,2	4	4	4,4
Antall avlagte doktorgrader	0	18	10	25	21	30
Antall studenter på nettbaserte og desentraliserte utdanninger	2 610	2 310	2 070	3 014	3 170	3 000
Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk (i tusen)	170	210	235	226	253	220
Andel internasjonalt samforfatterskap	35 %	47 %	49 %	40 %	46 %	55 %
Andel administrative stillinger av totalt antall årsverk	26 %	25 %	27 %	26 %	25 %	23 %

2.5 Risikovurdering

Risiko for måloppnåelse

Risiko i perioden er i hovedsak knyttet til kompetansenivå, tilslag på eksternfinansierte prosjekter, samt gjennomstrømming i utdanningene.

HINN har satt seg som hovedmål å bli akkreditert som universitet, og har jobbet målrettet med å forbedre kvaliteten på de tre områdene som ikke ble godkjent av sakkyndig komite i søknaden fra 2018. Siden den

gang har HINN hatt en vesentlig økning i antall faglige årsverk med høy faglig kompetanse, økt den generelle forskningsaktiviteten og iverksatt flere strategiske satsinger.

HINN ble utfordret på måloppnåelse innen forskningsaktivitet i tilbakemeldingen fra etatsstyringen, og har i 2023 spisset de strategiske satsingene mot økt forskningsaktivitet og intern kompetanseheving. HINN ser allerede resultater i førstekompetanseandelen og økt forskningsaktivitet, men det er naturlig at nye satsinger kan ta noe tid før de gir gode resultater. For å sikre måloppnåelse er det avgjørende å følge opp og måle effekten av de igangsatte tiltakene.

Fakultetene er fremoverlente og offensive når det kommer til utvikling av studieporteføljen. HINN har gjennom styrets vedtak om prinsipper for utvikling av studieporteføljen satt en brems på vekststrategiene som har vært gjeldende tidligere. HINN vil i 2023 rette søkelys mot å bedre læringsmiljøet, øke læringsutbyttet og gi bedre utdanninger til våre studenter. Spesielt vil høgskolen se på hvilke faktorer som påvirker gjennomføringen i deltidsstudiene, og finne løsninger på hvordan denne skal forbedres.

Hvordan kompetansen til medarbeidere benyttes og utvikles er avgjørende faktorer for HINNs måloppnåelse. Det ble i løpet av 2018 og 2019 utviklet felles rammer for en arbeidstidsordning for UFF-medarbeidere som skal legge grunnlag for fleksibel disponering av personalressursene i tråd med høgskolens og det enkelte fagmiljøes faglige behov. Ordningene ble konkretisert på de enkelte fakulteter og implementert i løpet av 2019/2020. I tråd med endrede krav, og forutsetninger og basert på de erfaringene man nå har med arbeidstidsordningen, er det naturlig at høgskolen i 2023 ser nærmere på om ordningen fungerer etter intensjonene, og om det er behov for å gjøre tilpasninger i selve ordningen, eller i praktisering av ordningen.

Økonomisk risiko

HINN planlegger å redusere kapitalen i 2023, noe som er i tråd med planene i LTP. Bevilgningen for 2023 ligger derimot an til å bli lavere enn estimert, samtidig som energikrisen gir vesentlig økte kostnader. Det er i budsjettet hensyntatt en gjennomsnittlig energipris (eksklusive nettleie og mva.) på kr 2,5 per kwh., samt en husleieregulering på 5,2 %. Det er en risiko for at prisene blir høyere enn forutsatt.

Høgskolen opplever en krevende årsbudsjettprosess som tvinger fakultetene og høgskoleadministrasjonen til i større grad å gjøre strukturelle endringer. HINN har som nevnt satt i gang flere satsinger de senere årene og har vært offensive i utviklingen av faglig kompetanse. Fremover vil HINN konsentrere seg om å konsolidere studieportefølje og søke etter å styrke finansieringen av forskningsaktiviteten.

Om lag 20 % av høgskolens totale budsjetterte omsetning i 2023 kommer fra eksterntfinansiert virksomhet og andre inntekter. Det er derfor avgjørende at HINN har god kontroll på omfanget av den eksterntfinansierte virksomheten. En lavere bevilgning enn estimert i 2023 gir ringvirkninger i kommende LTP-periode, noe som krever økt fokus på fakultetenes økonomiske bærekraft i tiden som kommer. Totalt sett anser rektor den økonomiske risikoen i 2023 som lav.

3. Fakultetsplaner- og budsjett

I dette kapitlet presenteres fakultetenes foreløpige årsplaner og budsjett for 2023. Årsplanene og tiltakene knyttet til utviklingsavtalen ved fakultetene er naturlig nok mer konkrete enn det som er presentert i kapittel 2, da det er ved fakultetene strategien operasjonaliseres og den faglige aktiviteten foregår.

3.1 Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi

ALB er et fakultet med høy faglig kompetanse, høy andel førstekompetanse og med høy aktivitet innenfor EFV. Fakultetet bidrar til nærings- og samfunnsutvikling regionalt og nasjonalt med utdanning og forskning på hvordan biologiske prosesser utnyttes og påvirkes av menneskelige aktiviteter. Fakultetet har et doktorgradsprogram i anvendt økologi og bioteknologi som er et tverrfaglig program og en internasjonal forskerskole. Doktorgradsprogrammet skal utvikle kompetanse for en bærekraftig produksjon, bruk og forvaltning av biologiske ressurser.

3.1.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

ALB budsjetterer med et negativt resultat på kr 9,4 mill. i 2023. Herav kr 9,9 mill. innen BFV og et overskudd kr 0,5 mill. innen BOA-O. Medregnet budsjettert kapitalbruk av midler i Note 15 del III knyttet til ikke inntektsført bevilgning fra tidligere tildelinger på kr 0,22 mill. (tiltak for å opprettholde studieprogresjon), innebærer dette en netto bruk av kapital på kr 9,6 mill., som er kr 1,9 mill. høyere enn i foreløpig budsjett. Dette avviker fra LTP 2023 med kr 5,0 mill., og skyldes en lavere bevilgning enn forutsatt i LTP og høyere lønnskostnader knyttet til høy andel førstekompetanse.

Fakultetet har budsjettert med en totalomsetning på andre inntekter med kr 44,4 mill., som er kr 3,8 mill. høyere enn LTP 2023. Omsetningen på andre inntekter utgjør 49,8 % av fakultetets totale omsetning.

Tabell 8. Budsjettert resultat.

Budsjett	Årsbudsjett 2022	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Fordelt bevilgning	46 060	44 643	44 785
Andre inntekter	38 653	40 666	44 439
Investeringer	- 1 000 -	1 000 -	500
Lønnskostnader	- 84 203 -	84 799 -	88 540
Andre driftskostnader	- 8 110 -	4 110 -	9 584
Budsjettert resultat	- 8 600 -	4 600 -	9 400
Herav Budsjettert resultat BFV	- 9 100 -	5 100 -	9 900
Herav budsjettert resultat BOA	500	500	500
Bruk av kapital N15, del III		-	220

Tall i 1 000,-

Årsbudsjett 2022 og LTP er presentert i 2022-kroner, mens årsbudsjett 2023 er presentert i 2023-kroner.

Tabell 9. Budsjettert årsverksutvikling.

Bemanning	okt.22	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Antall faglige årsverk	57,9	61,7	59,6
Antall årsverk stipendiater	7,0	2,0	8,5
Antall andre årsverk	28,7	29,9	28,4
Totalt antall årsverk	93,6	93,6	96,5

ALB har en høy gjennomsnittlig FoU-tid da midlene fra Sparebankstiftelsen Hedmark har gitt flere professorer 100 % forskningstid. På sikt vil dette måtte reduseres igjen med mindre en lykkes med å generere nye eksterne inntekter. Fakultetet planlegger med en økning i andel førstekompetanse fra 86 % i oktober 2022 til 88 % i 2023.

Tabell 10. Budsjettert kompetanseutvikling.

Bemanning 2022	Årsverk	Andel av faglige årsverk	FoU-tid (gjennomsnitt)	FoU-årsverk
Professor	18,4	31 %	58 %	10,6
Dosent	-	0 %		0,0
Førsteamanuensis	30,6	51 %	40 %	12,2
Førstelektor	1,0	2 %	35 %	0,4
Forsker	1,5	3 %	100 %	1,5
Postdoktor	1,0	2 %	100 %	1,0
Sum førstekompetanse	52,4	88 %		25,7
Høgskolelektor	5,9	10 %		0,0
Høgskolelærer	1,3	2 %		0,0
Forsker	-	0 %		0,0
Amanuensis	-	0 %		0,0
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	59,6	100 %		25,7
Stipendiater	8,5			
Administrative årsverk (% av totalt ant. årsverk)	13,5	14 %		
Andre årsverk	14,9			
Totalt antall årsverk	96,5			

Fakultetet har en høy andel eksterne inntekter og har akkumulert avsetning i Note 8 for å dekke budsjettert kapitalbruk i 2023 utover midlene i Note 15. ALB vil ha en total kapitalavsetning på kr 2,1 mill. ved utgangen av 2023 om årets prognose og årsbudsjettet for 2023 går i henhold til plan. Fakultetet må i LTP 2024-2026 vise økonomisk bærekraft og tilpasse driften innen den forventede økonomiske rammen.

Tabell 11. Budsjettert kapitalutvikling.

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2022	Årsbudsjett 2023	Prognostisert UB 2023	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	8 122 -	8 122	0	0,0 %
Note 15, del III	220 -	220	-	0,0 %
Note 8, virksomhetskapital	3 353 -	1 278	2 075	4,6 %
Sum kapital	11 695 -	9 620	2 075	4,6 %

Tall i 1 000,-

Fakultetet budsjetterer med kr 0,5 mill. i investeringer i 2023. Investeringer er dratt ned til et minimum for å redusere kapitalbruk i 2023. Det medfører en risiko dersom infrastruktur som utstyr i lab går i stykker og må erstattes.

Tabell 12. Investeringer.

Investeringer	Årsbudsjett 2023
Vedlikehold lab og annet utstyr	500
Sum HINN	500

Tall i 1 000,-

3.1.2 Mål og tiltak i perioden

Framtidsbilder	Tiltak i 2023
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	- Økt tverrfaglighet og samarbeid med internasjonalt ledende miljøer, bl.a. gjennom flere EU-prosjekter - Videreutvikle den internasjonale forskerskolen - Bedre samhandling med arbeidslivet for å bedre arbeidslivsrelevansen i BA- og MA-utdanninger
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	- Fortsatt revidering av MA-program Anvendt økologi og Bioteknologi - Økt omfang strategiske avtaler med internasjonale partnere - Flere fleksible utdanningstilbud: - Nett- og samlingsbasert master i bærekraftig skogbruk - Nett- og samlingsbasert master i kommersiell bioteknologi (revidering av eksisterende master)
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSSARBEID	- Øke andel doktorgrader som gjennomfører på normert tid - Bygge flere langsiktige relasjoner med besøkende professorer for å dra nytte av deres engasjement, kompetanse og ambassadørskap for fakultetet - Alle ansatte med forskningstid publiserer og søker minst ett eksterntfinansiert prosjekt per år
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	- Videreutvikle en profesjonell administrasjon og målrettet satsing på lederutvikling - Øke andel kvinner i professorstillinger - Opprettholde innsatsen for kompetanseutvikling for alle ansatte

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak i 2023
HINN skal utvikle åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	HINN skal videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Alle ansatte med forskningstid publiserer og søker minst ett eksterntfinansiert prosjekt per år. - Økt tverrfaglighet og samarbeid med internasjonalt ledende miljøer, bl.a. gjennom flere EU-prosjekter.
	HINN praktiserer åpen forskning og publikasjonene og forskningsdataene skal være åpent tilgjengelige	All forskning og publikasjoner skal være åpent tilgjengelige.
	HINN skal ha vitenskapelige ansatte og studenter som aktivt tar del i samfunnsdebatten i tråd med våre verdier.	- Videreutvikle den internasjonale forskerskolen - Fortsatt fokus på samhandling med arbeidslivet for å bedre arbeidslivsrelevansen i BA- og MA-utdanninger.

HINN skal ha forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet	HINN skal ha et bredt studentengasjement.	Fortsatt utvikling av studentengasjement og arbeidslivsrelevans i utdanningene.
	HINN skal gjennom internasjonal mobilitet og samhandling fremme et globalt og interkulturelt perspektiv.	Opprettholde høyt nivå på internasjonal mobilitet og samhandling på alle sykluser og forskerskolen.
	HINN skal ha fremragende og innovative profesjonsutdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.	Arbeidsrelevans i bioingeniørutdanningen og tverrfaglig prosjekt for forskning og utdanning under paraplyen infeksjon og AMR⁴ (DIKU).
	HINN skal utvikle fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.	
HINN skal være nasjonalt ledende innen livslang læring	HINN skal videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	Nasjonalt systematisk samarbeid for videreutvikling av arbeidslivsrelevans i skogutdanningene (DIKU- søknad).
	HINN skal tilby fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).	Utvikling av nett- og samlingsbasert årstudium skogbruk (DIKU).
HINN skal være en regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	HINN skal styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.	Flere samarbeidsavtaler med næringslivet. Flere næringsstipendiater.
	HINN skal videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.	Fokusere på søknader som inkluderer teknisk infrastruktur
	HINN skal sammen med partnere utforme og formidle kompetanse om bærekraftige lokalsamfunn.	- Fortsatt fokus på dette innen alle våre utdanninger og forskningsprosjekt. - Følge opp arbeidet med høgskolens bærekraftsstrategi

⁴ Antibiotikaresistens

3.1.3 Risikovurdering

Risiko for manglende måloppnåelse

Fakultetet vurderer risikoen for manglende måloppnåelse i 2023 som moderat. På lengre sikt vil imidlertid risikoen øke mht. å nå mål på alle nivåer. Fakultetet leverer på et høyt nivå i dag, men med naturvitenskapelige studier hvor det er vanskelig å øke antall studenter, og der halvparten av budsjettet kommer fra eksterntfinansiert aktivitet, er det knyttet stor sårbarhet mht. å kunne opprettholde dagens aktivitetsnivå dersom prosjektaktiviteten går ned. Dette sett i lys av at fakultetet ved utgangen av 2023 ikke vil ha betydelig kapital som buffer.

ALB har i endelig årsbudsjett budsjettet med en kapitalbruk som er kr 1,8 mill. høyere enn presentert i foreløpig årsbudsjett i november. Den økte kapitalbruken er knyttet til årsverk, hvor fakultetet er avhengig av å beholde kritisk kompetanse for å redusere sårbarheten knyttet til måloppnåelse innenfor eksterntfinansiert aktivitet. Kapitalbruken vil øke den økonomiske risikoen.

Økonomisk risiko

Forventet resultat er avhengig av at man når planlagt aktivitetsnivå innenfor EFV. Fakultetets økonomi er i vesentlig grad avhengig av høy prosjektaktivitet, at man lykkes i akkvisisjonsarbeidet og får tilslag på søknader som sendes. Ved en reduksjon i inntekter og aktivitet innenfor EFV gir det lavere lønnsrefusjoner og refusjoner vedrørende indirekte kostnader fra EFV til BFV. Det er risiko knyttet til mengde og volum av nye prosjekter. Risikoen vurderes likevel som moderat i 2023 da hoveddelen av inntektene er kjent, samt at det forventes at fakultetet vil se effekten av tilsetninger finansiert med midler fra Sparebankstiftelsen, samt får tilslag på noen av søknadene som sendes i 2022.

ALB har en fordeling mellom resultatene fra forskning og utdanning som er noe ulik de øvrige fakultetene, der ALB har en betydelig større andel forskning i sin portefølje. Høy andel førstekompetanse og en stor forskningsportefølje tas ikke hensyn til i samme grad som studieproduksjon i høgskolens finansieringsmodell. Dette innebærer at fakultetet er avhengig av å eksterntfinansiere veksten i forskningen, da det er begrenset hvor mye vekst en kan ta ut i naturvitenskapelige utdanninger med tanke på gjennomføring av øvelser i felt og laboratorium. Fakultetet har gjort en del grep og ryddet i porteføljen, bl.a. gjennom å skape en bachelor i bioingeniør som bygger opp under utdanningspyramiden under ph.d.-programmet. ALB er avhengig av at studieproduksjonen ved bachelor i bioingeniør kommer opp på tilstrekkelig volum, og at en lykkes med å opprettholde en høy eksterntfinansiert forskningsandel.

Fakultetet har høy kompetanse og ansatte som jobber kontinuerlig med å søke eksterne prosjekter. Risikoen for å mislykkes i årsbudsjett 2023 anses som moderat, men fakultetets risiko på lengre sikt anses som noe høyere.

3.2 Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP) tilbyr de fleste former for lærerutdanning så som barnehage- og grunnskolelærerutdanninger, praktisk-pedagogisk utdanning (PPU), lektorprogram i språkfag, lærerutdanning i praktiske og estetiske fag, og musikk.

I tillegg tilbys en rekke årsstudier, bachelorprogram i både pedagogikk og spesialpedagogikk, 2-årige masterprogrammer innenfor hhv. generell pedagogikk, spesialpedagogikk, tilpasset opplæring, digital kommunikasjon og kultur, kultur- og språkfagenes didaktikk (norsk, engelsk, musikk) realfagsdidaktikk (matematikk, naturfag) og utdanningsledelse.

Fakultetet er ansvarlig for ph.d.-programmet i Profesjonsrettede lærerutdanningsfag (PROFF) og medansvarlig for ph.d.-programmet i Barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling (BUK) som ligger under fakultet for helse og -sosialvitenskap (HSV).

I tillegg kommer omfattende virksomhet innenfor forskning og utvikling og etter- og videreutdanning.

3.2.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

Fakultetet LUP budsjetterer med et negativt resultat på kr 15,7 mill. I tillegg budsjetteres det med bruk av kapital i N15, del III på kr 2,9 mill., noe som innebærer en total bruk av kapital på kr 18,6 mill., som er kr 0,7 mill. høyere enn i foreløpig årsbudsjett og kr 0,8 mill. mer enn i LTP. Økningen skyldes supplerende tildeling som er overført LUP i 2022, hvor aktiviteten gjennomføres i 2023.

Omsetningen innenfor EFV og andre inntekter er stipulert til kr 120,7 mill. Dette er ca. kr 17,3 mill. mer enn i budsjettet for 2022. Omsetningen på andre inntekter utgjør 41,7 % av fakultetets totale omsetning.

Økningen skyldes i hovedsak omfattende nasjonale satsinger innenfor Regional/Desentralisert kompetanseutvikling innen skole/barnehage (REKOMP og DEKOMP), samt Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Økt aktivitet innen EFV medfører også økning i andre driftskostnader.

Denne nasjonale satsingen medfører isolert sett behov for økt bemanning, men en reduksjon i bevilgningsrammen i forhold til LTP og økte energipriser, gjør at fakultetet i stedet må redusere bemanningen med 12 årsverk fra 01.08.23, gjennom en omlegging av studie- og fagportefølje og undervisningsopplegg for å unngå høyere kapitalbruk enn forutsatt i LTP.

Tabell 13. Budsjettert resultat.

Budsjett	Årsbudsjett 2022	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Fordelt bevilgning	171 247	167 607	169 006
Andre inntekter	103 390	111 000	120 663
Investeringer	- 3 000 -	1 000 -	500
Lønnskostnader	- 261 984 -	268 909 -	267 859
Andre driftskostnader	- 27 868 -	26 518 -	36 960
Budsjettert resultat	- 18 215 -	17 820 -	15 650
Herav Budsjettert resultat BFV	- 21 215 -	20 820 -	18 650
Herav budsjettert resultat BOA			3 000
Bruk av kapital N15, del III	- 85	- -	2 930

Tall i 1 000,-

Årsbudsjett 2022 og LTP er presentert i 2022-kroner, mens årsbudsjett 2023 er presentert i 2023-kroner.

Tabell 14. Budsjettert årsverksutvikling

Bemanning	okt. 22	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Antall faglige årsverk	202,2	212,0	193,7
Antall årsverk stipendiater	12,7	10,0	11,8
Antall andre årsverk	69,2	63,0	67,7
Totalt antall årsverk	284,1	285,0	273,2

Økningen i antall andre årsverk skyldes at det i LTP ble forutsatt at fem prosjektledere ved SELL LUP skulle innplasseres i faglig stillingskategori. Disse er i 2023 fortsatt budsjettert i administrativ stillingskategori.

Tabell 15 viser forutsetningene som er lagt til grunn i budsjettet vedrørende kompetansenivå på nyansettelser og forventede opprykk i løpet av 2023. Fakultetet planlegger med en økning i andel førstekompetanse fra 63 % i oktober 2022 til 66 % i 2023. Det er en nedjustering på 5 % i forhold til foreløpig årsbudsjett. I tabellen er det i hovedsak planlagt med førstestillingskompetanse i de faste stillingene som skal tilsettes i løpet av 2023 som følge av årlig turn over og naturlig avgang.

Tabell 15. Budsjettert kompetanseutvikling.

Bemanning 2023	Årsverk	Andel av faglige årsverk	FoU-tid (gjennomsnitt)	FoU-årsverk
Professor	31,9	16 %	45 %	14,4
Dosent	5,1	3 %	45 %	2,3
Førsteamanuensis	80,1	41 %	40 %	32,0
Førstelektor	8,0	4 %	32 %	2,6
Forsker	1,0	1 %	100 %	1,0
Postdoktor	1,0	1 %	100 %	1,0
Sum førstekompetanse	127,1	66 %		53,3
Høgskolelektor	66,5	34 %	15 %	10,0
Høgskolelærer	0,2	0 %	0 %	0,0
Forsker	-	0 %	0 %	0,0
Amanuensis	-	0 %	0 %	0,0
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	193,8	100 %		63,2
Stipendiater	11,8			
Administrative årsverk (% av totalt ant. årsverk)	57,1	21 %		
Andre årsverk	10,6			
Totalt antall årsverk	273,3			

Ansatte ved SELL LUP, som i mars 2021 ble overført fakultetet, er innplassert i administrative stillingskategorier selv om de i hovedsak jobber faglig. Dette påvirker andelen administrative årsverk ved LUP.

LUP vil ha en total kapitalavsetning på kr 10,1 mill. ved utgangen av 2023 om årets prognose og årsbudsjettet for 2023 går i henhold til plan.

Tabell 16. Budsjettert kapitalutvikling.

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2022	Årsbudsjett 2023	Prognostisert UB 2023	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	4 815 -	4 815	-	0,0 %
Note 15, del III	2 930 -	2 930	-	0,0 %
Note 8, virksomhetskapital	20 955 -	10 835	10 120	6,0 %
Sum kapital	28 700 -	18 580	10 120	6,0 %

Tall i 1 000,-

Det planlegges med investeringer for kr 0,5 mill. i 2023.

Tabell 17. Investeringer.

Investeringer	Årsbudsjett 2023
Møbler, IT/audiovisuelt utstyr, annet	500
Sum LUP	500

Tall i 1 000,-

3.2.2 Mål og tiltak i perioden

Framtidsbilder	Tiltak i 2023
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	• Utvikle FoU-samarbeid med hver av de nye lærerutdanningsbarnehagene og -skolene • Øke hospiteringsandel og få flere delte stillinger i skole og barnehage • Starte opp samarbeidsprosjektet «INN i praksis» med skoler og barnehager • Ferdigstille utredning om arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU) i samarbeid med «Samarbeidsforum Innlandet» • Videreutvikle «Future Classroom Lab» og Senter for entreprenørskap i grunnopplæringen i samarbeid med regionale partnere med spill- og VR-baserte læringsverktøy og profesjonsfaglig digital kompetanse som hovedinnretning • Utvikle regionalt forsknings- og undervisningssamarbeid med bl.a. Anno museum og Statsarkivet rundt Innlandets historie og identitet, herunder regionens urfolk og nasjonale minoriteter
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	• Starte opp 3-årig bachelor i musikkformidling • Utsette planlagt restart av MA in special education som nettbasert, fleksibelt tilbud i påvente av avklaring rundt egenbetaling av internasjonale studenter • «Pause» opptak på MA i digital kommunikasjon og kultur og PPU på utvalgte fagområder og vurdere omlegging til engelskspråklig, nettbasert, fleksibelt studietilbud • «Pause PPU i norsk, engelsk, matematikk og RLE og vurdere å etablere fagdidaktiske fellesemner samt omlegging til et mer fleksibelt studium • Utrede muligheten for en samlingsbasert grunnskolelærerutdanning 5-10 • Utrede grunnlaget for historie som nytt fag i lektorprogrammet • Utvikle en «pool» med undervisningsressurser som kan brukes på tvers av emner og studieprogram • Redusere antall valgemenner og øke graden av samkjørt undervisning på tvers av studieprogram • Tilpasse fagbredde og undervisningsopplegg på grunnskolelærerutdanningene til manglende finansiering og sviktende rekruttering • Utvikle en markedsførings- og rekrutteringsstrategi for de sentrale grunnutdanningene i samarbeid med vertskommune for å øke synliggjøring lokalt • Utvide praksismuligheter for samlingsbasert barnehagelærerutdanning til hele landet • Videreutvikle og styrke ordningen med student-/læringsassistenter på fast basis, som ett av flere tiltak for å bedre studiekvalitet, læringsmiljø og gjennomstrømming • Integrere satsingene på spill/VR og profesjonsfaglig digital kompetanse enda bedre i grunnutdanningene og utvikle egne spillpedagogikkemner på fakultetet • Utvikle nye samspillmåter mellom arbeidet innenfor «Dekomp», «Rekomp» og «Kompetanseløftet» og studenter og ansatte ved grunnutdanningene • Vurdere fleksibilisering av flere av årsstudiene og igangsette desentrale studietilbud i regionen (finansiert HK-dir.)

	• Søke om NORDPLUS-midler (23. februar) til nordisk nettverksbygging og innovasjon rundt lærerutdanningene: forskningsbasert, studentaktive læringsformer, sammen med University of Iceland og Karlstad Universitet • Opprette nye/fornye internasjonale mobilitetstilbud til våre studenter med samarbeidspartnere (Karlstad Universitet (KAU), University of Namibia (UNAM), University of Zambia (UNZA))
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID	• Fullføre utvidelsen av PROFF til også å omfatte disiplinpedagogikk. • Videreutvikle og forsterke forskningskulturen på fakultet, gjennom regelmessig oppfølging av forskergrupper, støtte til forskergruppeledere, forskningsseminarer mv. • Videreføre incentivordninger og forsterke administrativ støtte som kan bidra til økt eksterntfinansiert forskning og stipendiater • Etablere nye forskningsprosjekter blant annet basert på empiri fra, og til nytte for, arbeidet i «Dekomp», «Rekomp» og «Kompetanseløftet»
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	• Fullføre revideringen av arbeidstidsordningen og sikre kunnskap og forvaltningskompetanse rundt ordningen i alle ledd av organisasjonen. • Implementere årshjul med ansvarsfordeling for hele fakultetet, i første omgang for utdanningslinja • Få på plass en ny intern organisering av «Dekomp», «Rekomp» og «Kunnskapsløftet» • Få på plass en ny intern organisering av satsingene på spill/VR, «Future Classroom Lab», Senter for entreprenørskap i grunnopplæringen og Haugesamlingen • Lage en egen strategi for å styrke synliggjøring, samhandling og synergier blant våre 130 pedagoger, med flere pedagogisk grunnsyn og ulike verktøykasser

Målområde	Styringsparametere	Tiltak i 2023
HINN skal utvikle åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	• HINN skal videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	• Videreføre incentivordninger og forsterke administrativ støtte som kan bidra til økt eksterntfinansiert forskning og stipendiater
	• HINN praktiserer åpen forskning og publikasjonene og forskningsdataene skal være åpent tilgjengelige	• Øke andelen open access og open data
	• HINN skal ha vitenskapelige ansatte og studenter som aktivt tar del i samfunnsdebatten i tråd med våre verdier.	• Etablere nye forskningsprosjekter blant annet basert på empiri fra, og til nytte for, arbeidet i «Dekomp», «Rekomp» og «Kompetanseløftet»
HINN skal ha forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede	• HINN skal ha et bredt studentengasjement.	• Utvikle et opplæringsopplegg for studentdemokratiske roller ved fakultetet (gjøre det mer attraktivt og forståelig hva rollen innebærer)

utdanninger med høy utdanningskvalitet	HINN skal gjennom internasjonal mobilitet og samhandling fremme et globalt og interkulturelt perspektiv.	- Følge opp høgskolens handlingsplan for internasjonalisering av utdanningene - Tydeliggjøre internasjonale perspektiv og bærekraftsperspektiv i utdanningene - Søke om midler til nettverk og innovasjon i partnerskap med KAU og Iceland University om studentaktiv forskning på MA
	HINN skal ha fremragende og innovative profesjonsutdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.	Utvikle nye samspillsmåter mellom arbeidet innenfor «Dekomp», «Rekomp» og «Kompetanseløftet» og studenter og ansatte ved grunnutdanningene
	HINN skal utvikle fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.	Utvikle spillpedagogiske emner og videreutvikle AR/VR-satsing i utdanningene gjennom Future Classroom Lab
HINN skal være nasjonalt ledende innen livslang læring	HINN skal videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Igangsette desentrale studietilbud i regionen (finansiert HK-dir) - Vurdere fleksibilisering av flere av årsstudiene - Videreutvikle kompetanseutviklingssatsingen: utarbeide kartleggingsverktøy for pedagogisk analyse i utdanningssektoren - Gjennomføre studietilbud for flyktninger - Gjennomføre Dekomp – og rekompkonferanse med fagtorg
	HINN skal tilby fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials)	Videreutvikle Bærekraftig Ledelse⁵ som nettbasert betalingsstudie
HINN skal være en regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	HINN skal styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.	- Utvikle konkrete FoU-prosjekt i samarbeid med lærerutdanningsbarnehager og -skoler - Fornye samarbeidsavtaler og -nettverk med UNAM/teacher education, Teacher resource center Tsumeb og UNZA

⁵ Studiet er kjørt i samarbeid med AMEK med finansiering av HK-dir.

		Inngå samarbeidsavtale med Anno museum (forskning og utdanning)
	HINN skal videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.	Videreutvikle «Future Classroom Lab» og Senter for entreprenørskap i grunnopplæringen i samarbeid med regionale partnere med spill- og VR-baserte læringsverktøy og profesjonsfaglig digital kompetanse som hovedinnretning
	HINN skal sammen med partnere utforme og formidle kompetanse om bærekraftige lokalsamfunn.	Videreutvikle virksomheten ved Senter for samarbeidslæring for bærekraftig utvikling (CCL) regionalt, nasjonalt og internasjonalt

3.2.3 Risikovurdering

Risiko for manglende måloppnåelse

LUP har vokst betydelig på studiestedene Hamar og Lillehammer de siste årene, både når det gjelder antall ansatte og studenter. De siste årene har økt bemanning gitt press på kontorlokaler og det vurderes av fakultetet som en risikofaktor når det gjelder arbeidsmiljø og faglig måloppnåelse, og mulighet for fortsatt satsing på eksterntfinansiert etter- og videreutdanning, forskning og stipendiater.

Fakultetet har mange og store eksterne prosjekter knyttet til etter- og videreutdanning i skoler og barnehager. Dette forutsetter en kontinuerlig tilpasning av kompetanse og kapasitet, samt tilstrekkelig balanse mellom fleksibilitet og forutsigbarhet. For LUP er det en suksessfaktor at de ansatte bidrar innenfor både den bevilgningsfinansierte og eksterntfinansierte virksomheten. Manglende forståelse av det økonomiske og faglige samspillet kan være en risikofaktor for måloppnåelse.

Lærerutdanningene rekrutterer for tiden dårligere enn forventet, noe som fordrer tilpasninger i valgmemner, undervisningsopplegg og ressurstildeling. Dette kan svekke studiekvalitet og studenttilfredshet og dermed videre rekruttering.

Økonomisk risiko

LUP vurderer den økonomiske risikoen på kort sikt for moderat, forutsatt at fakultetet lykkes med å tilpasse studieportefølje, valgmemner, undervisningsopplegg og ressurstildeling til undervisning og forskning slik at den budsjetterte reduksjonen på 12 årsverk kan skje uten vesentlig svekkelse av studienes kvalitet og attraktivitet.

Fakultetet har fortsatt noe midlertidighet i bemanningen som kan justere økonomiske konsekvenser på kort sikt. LUP har mange ansatte over 60 år, og vil på lang sikt kunne justere sitt kostnadsnivå i samsvar med inntekter ved naturlig avgang.

Forventet resultat er avhengig av at man når planlagt aktivitetsnivå innenfor EFV. En reduksjon i inntekter og aktivitet innenfor EFV vil kunne gi lavere refusjoner fra EFV til BFV. Fakultetet vurderer de politiske signalene for satsingen innen etter- og videreutdanning, innenfor både skole og barnehage, som noe uklare.

Det utbetales årlig over kr 20 mill. til skoler, barnehager og lærere for praksis i lærerutdanningene, og denne kostnaden har tidligere tidvis vært uforutsigbar. Gjennom nye partneravtaler vil imidlertid

praksiskostnadene på både grunnskole- og barnehagelærerstudiene fremover være mer forutsigbare, men vil allikevel variere i takt med antall studenter, samt hvor studentene har praksis (partneravtale eller ikke). I tillegg er praksis på andre pedagogikkstudier under vurdering, og det er noe usikkerhet om omfanget og hvordan dette vil påvirke økonomien.

LUP har forutsatt videreføring av kr 3,6 mill. i finansiering av lærerutdanningskoler/-barnehager i supplerende tildeling, uten at dette er endelig tildelt. Risikoen anses som lav.

Arbeid med omorganiseringer av fakultetsstrukturen er slutført og de økonomiske konsekvensene er fullt ut innarbeidet i budsjettet for 2023.

3.3 Fakultet for helse- og sosialvitenskap

Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV) har en bred utdannings- og forskningsportefølje. På utdanningssiden tilbyr fakultetet helse- og sosialfaglige bachelorprogram innen sykepleie, vernepleie, barnevern og sosialt arbeid, i tillegg til folkehelse, tannpleie, kroppsøving og idrett. Det tilbys også en rekke masterprogram, årsstudier og kurs. Viktige stikkord for utdanningstilbudet er: relevans, utvikling, fleksibilisering og læring for hele livet.

På forskningssiden er fakultetets mangfold tilsvarende stort, med fagmiljøer innen kjerneområdene helse, sosialfag, folkehelse og idrett. Forskningen er sentrert rundt fakultetets ph.d.-program i Helse og velferd (HELVEL), og har fokus på tverrfaglig virksomhet i forskergrupper. Fakultetet er opptatt av å utvikle utdannings- og forskningsaktiviteter i samspill med hverandre, i tett samarbeid og med arbeids- og samfunnsliv.

3.3.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

HSV budsjetterer med et negativt resultat på kr 7,0 mill. i BFV og et resultat innen BOA-O på kr 1,5 mill. Dette gir et negativt resultat for fakultetet på kr 5,5 mill. som er kr 3,2 mill. dårligere enn LTP. Dette skyldes i hovedsak reduserte eksterne inntekter på bakgrunn av manglende tilsagn på søknader høsten 2022. I tillegg er bevilgningen lavere enn i LTP med bl.a. raskere nedtrapping av studieplassene fakultetet fikk i 2020. Det negative resultatet i BFV er kr 0,4 mill. lavere enn styresak november som hovedsakelig skyldes utsatt oppstart av nyttilsetninger. Resultatet innen BOA-O er kr 0,7 mill. høyere enn styresak november som skyldes utsatt avslutning av et oppdragsprosjekt fra 2022 til 2023.

Omsetningen innenfor EFV og andre inntekter er stipulert til kr 40,5 mill., og utgjør 18,8 % av fakultetets totale omsetning. Omsetningen er økt fra styresak november med kr 1,1 mill. som skyldes gavemidler fra Innlandet Fylkeskommune til en stipendiat i tillegg til utsatt avslutning av et oppdragsprosjekt. Det er lagt inn en ambisjon om tilsagn på nye prosjekter i 2023 med inntekter på frikjøp og indirekte kostnader på kr 6,6 mill. Lønnskostnadene er redusert raskere enn i LTP på bakgrunn av reduserte inntekter.

Tabell 18. Budsjettert resultat.

Budsjett	Årsbudsjett 2022	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Fordelt bevilgning	170 147	171 491	174 997
Andre inntekter	41 492	46 158	40 510
Investeringer	- 2 000 -	1 500 -	1 500
Lønnskostnader	- 205 203 -	202 104 -	205 707
Andre driftskostnader	- 16 937 -	16 296 -	13 750
Budsjettert resultat	- 12 500 -	2 250 -	5 450
Herav Budsjettert resultat BFV	- 13 300 -	3 050 -	6 950
Herav budsjettert resultat BOA	800	800	1 500
Bruk av kapital N15, del III	-	-	400

Tall i 1 000,-

Årsbudsjett 2022 og LTP er presentert i 2022-kroner, mens årsbudsjett 2023 er presentert i 2023-kroner.

Det budsjetteres i 2023 med 210,4 årsverk, som er 3 årsverk mindre enn i LTP. Det skyldes en raskere nedtrapping i årsverk på bakgrunn av mindre inntekter. For å klare denne reduksjonen planlegges det med samarbeid på tvers av instituttene i større grad enn tidligere, da den naturlige reduksjonen rammer instituttene skjevt. Økningen på 1 årsverk fra styresak november skyldes en stipendiat på gavemidler fra Innlandet Fylkeskommune.

Det ligger inne en forventning om faglige opprykk som gir en økning i førstekompetanseandel fra 51 % i oktober 2022 til 63 % i oktober 2023.

Tabell 19. Budsjettert årsverksutvikling.

Bemanning	okt.22	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Antall faglige årsverk	171,3	168,5	164,9
Antall årsverk stipendiater	8,8	8,3	11,5
Antall andre årsverk	36,5	36,7	34,0
Totalt antall årsverk	216,6	213,4	210,4

Tabell 20. Budsjettert kompetanseutvikling.

Bemanning 2023	Årsverk	Andel av faglige årsverk	FoU-tid (gjennomsnitt)	FoU-årsverk
Professor	26,8	16 %	45 %	12,1
Dosent	1,0	1 %	45 %	0,5
Førsteamanuensis	43,6	26 %	40 %	17,4
Førstelektor	25,7	16 %	35 %	9,0
Forsker	-	0 %	75 %	0,0
Postdoktor	6,0	4 %	75 %	4,5
Sum førstekompetanse	103,1	63 %		43,4
Høgskolelektor	59,3	36 %	15 %	8,9
Høgskolelærer	2,5	2 %	15 %	0,4
Forsker	-	0 %	75 %	0,0
Amanuensis	-	0 %	15 %	0,0
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	164,9	100 %		52,7
Stipendiater	11,5			
Administrative årsverk (% av totalt ant. årsverk)	29,8	14 %		
Andre årsverk	4,2			
Totalt antall årsverk	210,4			

Fakultetet prognostiserer med en total kapitalavsetning i 2022 på kr 28,3 mill., som er kr 3,0 mill. bedre enn i LTP. HSV vil ha en total kapitalavsetning på kr 22,5 mill. ved utgangen av 2023 dersom prognose og årsbudsjett går i henhold til plan.

Tabell 21. Budsjettert kapitalutvikling.

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2022	Årsbudsjett 2023	Prognostisert UB 2023	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	21 994 -	6 950	15 044	8,6 %
Note 15, del III	400 -	400	-	0,0 %
Note 8, virksomhetskapital	5 921	1 500	7 421	4,2 %
Sum kapital	28 315 -	5 850	22 465	12,8 %

Tall i 1 000,-

HSV budsjetterer med å investere for kr 1,5 mill. i 2023.

Tabell 22. Investeringer.

Investeringer	Årsbudsjett 2023
Lab og øvingsavdelinger	1 200
Utstyr for utvikling i pedagogiske metoder og fleksibilisering	300
Sum HSV	1 500

Tall i 1 000,-

3.3.2 Mål og tiltak i perioden

Framtidsbilder	Tiltak i 2023
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST (1)	• Videreutvikle og konkretisere samarbeidsavtaler med sentrale eksterne partnere innenfor fakultetets satsingsområder (f. eks. NAV, Tyrilistiftelsen, Sykehuset Innlandet, Hæren), med særlig fokus på identifisering av tverrfaglig handlingsrom og bevisstgjøring i fagmiljøene • Evaluere og videreutvikle ph.d.-programmet HELVEL i samarbeid med relevante regionale samarbeidspartnere (f. eks. Sykehuset Innlandet, NAV) • Utvikle formidlingskompetansen hos UFF-ansatte, bl.a. gjennom høgskolens kommunikasjonsplattform • Utnytte utviklingspotensialet i eksisterende regionale nettverk, herunder Europanettverk Innlandet og HELSEINN • Styrke markedsføring av studier gjennom bl.a. kontakt med potensielle studenter og aktiv deltakelse i samfunnsdebatten
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET (2)	• Gjennomføre prosjekter for kvalitetsheving i studiene og erfaringsutveksling knyttet til pedagogiske metoder og modeller • Legge til rette for gode læringsmiljø gjennom bruk av læringsassistenter • Gjennomføre, evaluere og videreutvikle eksisterende og evt. nye fleksible utdanninger – også innenfor profesjonsutdanninger • Legge til rette for mer samkjøring av undervisning på tvers av institutter, seksjoner og fagretninger • Utvikle engelskspråklige emner og min. ett internasjonalt semester per institutt • Arbeide systematisk for at masterstudenter knyttes tettere til våre forskningsprosjekter og forskergrupper for bl.a. å fremme læring og prosjektledelse hos studentene • Evaluere og videreutvikle emnetilgang i ph.d.-programmet HELVEL, med fokus på egen emneportefølje og på utvekslingsmuligheter med andre institusjoner
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSSARBEID (3)	• Systematisk arbeide for å styrke forskergruppene, med fokus på ○ implementering av forskergruppens strategiske langtidsplaner, ○ avklaring av forskergruppelederrollen ○ bred involvering av forskergruppens medlemmer i større prosjekter, ○ samhandling på tvers av forskergrupper (tverrfaglige forskningsaktiviteter), og ○ gjennomgang av forskergruppens sammensetning og nedslagsfelt, herunder innlemmelse av personer i førstekompetanseløp • Tilrettelegge for økt ekstern akkvisisjonsaktivitet, med særlig søkelys på søknader til bidragsfinansierende kilder som for eksempel NFR og HORIZON

	• Tilrettelegge for økt publiseringsrate i fagfelleverderte tidsskrifter, med fokus på økt sampublisering og åpen forskning • Tilrettelegge for økt involvering av masterstudenter i forskergruppens kjerneaktiviteter, herunder bidrag i større forskningsprosjekter • Videreutvikle mobilitets- og internasjonaliseringsperspektivet i master- og ph.d.-program, med særlig fokus på utvekslingsmuligheter
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON (4)	• Arbeide for enhetlig kunnskapskultur på tvers av fakultetets virkeområde, herunder i) tilrettelegge for samspill mellom utdanning og forskning, med særlig fokus på masterutdanningene, og ii) tilrettelegge for sammenhengende tid til undervisning og forskning • Videreutvikle administrative støttetjenester for utdanning og forskning, herunder skape sømløse, robuste og transparente/oversiktlige tjenester, med særlig fokus på ekstern finansiert virksomhet • Koordinere fakultetets administrative støttetjenester med høgskolens øvrige administrative enheter, med utgangspunkt i FORSK-klyngen og igangsatte organisasjonsutviklingsprosesser • Systematisk oppfølging av ansatte i ulike kvalifiseringsløp • Tilrettelegge for økt andel søkere med førstekompetanse i tilsettingsprosesser • Fortsette å prioritere kvinner til kvalifiseringsstillinger • Fortsette å arbeide med strategisk og langsiktige bemanningsplaner, med prioritering av faste fulltidsstillinger • Bidra i videreutvikling av interne websider

Målområde	Styringsparametere	Tiltak i 2023
HINN skal utvikle åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	• HINN skal videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	• Videreføre økonomisk støtte til åpen publisering ved behov. Fokus på åpen forskning i prosjektplanlegging generelt, i datahåndteringsplaner og -rutiner (3)
	• HINN praktiserer åpen forskning og publikasjonene og forskningsdataene skal være åpent tilgjengelige	• Tilrettelegge for økt publiseringsrate i fagfelleverderte tidsskrifter, med fokus på økt sampublisering og åpen forskning (3)
	• HINN skal ha vitenskapelige ansatte og studenter som aktivt tar del i samfunnsdebatten i tråd med våre verdier.	• Utvikle formidlingskompetansen hos UFF-ansatte, bl.a. gjennom høgskolens kommunikasjonsplattform (1) • Styrke markedsføring av studier gjennom bl.a. kontakt med potensielle studenter og aktiv deltakelse i samfunnsdebatten (1)

HINN skal ha forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet	HINN skal ha et bredt studentengasjement.	- Gjennomføre jevnlige møter med studentorganisasjonene. Invitere studentorganisasjonene inn i møter med studieprogramansvarlige - Engasjere studenter i utforming, planlegging og gjennomføring av undervisningsaktiviteter gjennom læringsassistentordningen
	HINN skal gjennom internasjonal mobilitet og samhandling fremme et globalt og interkulturelt perspektiv.	- Økt fokus på ut- og innveksling av studenter og ansatte (2) - Utvikle engelskspråklige emner og min. ett internasjonalt semester per institutt (2)
	HINN skal ha fremragende og innovative profesjonsutdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.	- Gjennomføre periodiske evalueringer - Gjennomføre prosjekter for kvalitetsheving i studiene og erfaringsutveksling knyttet til pedagogiske metoder og modeller (2) - Gjennomføre, evaluere og videreutvikle eksisterende og evt. nye fleksible utdanninger – også innenfor profesjonsutdanninger (2)
	HINN skal utvikle fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.	
HINN skal være nasjonalt ledende innen livslang læring	HINN skal videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Tilby fleksible studier som kan tilrettelegges som desentrale (2) - Gjennomføre, evaluere og videreutvikle eksisterende og evt. nye fleksible utdanninger – også innenfor profesjonsutdanninger (2)
	HINN skal tilby fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).	Vurdere eksisterende og nye emner i forhold til micro credentials
HINN skal være en regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	HINN skal styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.	Videreutvikle og konkretisere samarbeidsavtaler med sentrale eksterne partnere innenfor fakultetets satsingsområder (f. eks. NAV, Tyrilistiftelsen, Sykehuset Innlandet, Hæren), med særlig fokus på identifisering av tverrfaglig handlingsrom og bevisstgjøring i fagmiljøene (1)

		• Evaluere og videreutvikle ph.d.-programmet HELVEL i samarbeid med relevante regionale samarbeidspartnere (f. eks. Sykehuset Innlandet, NAV) (1) • Utvikle engelskspråklige emner og minimum ett internasjonalt semester per institutt
	• HINN skal videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.	• Opprettholde spesialrom inklusive oppdatering av utstyr, samt etablere eget rom for opptak av undervisning og podcasts. Utrede mulighet for tilpassede arealer for bruk av VR-teknologi
	• HINN skal sammen med partnere utforme og formidle kompetanse om bærekraftige lokalsamfunn.	• Følge opp arbeidet med høgskolens bærekraftsstrategi • Utnytte og utvikle lokalsamfunnet gjennom forsknings- og utdanningsaktiviteter, med særlig fokus på helse- og velferdstjenester

3.3.3 Risikovurdering

Risiko for manglende måloppnåelse

Fakultet har en lav andel førstekompetanse og høy gjennomsnittsalder. All erfaring viser at det er vanskelig å erstatte førstekompetansen i profesjonsstudier gjennom ekstern rekruttering. Fakultetet må derfor i stor grad kvalifisere egne ansatte. Med bakgrunn i fakultetets aldersprofil vurderes risikoen for tap av førstekompetanse som høy, og det er lagt inn en betydelig andel ressurser til kvalifisering for å kunne fortsette å øke førstestillingsandelen i perioden, inklusive andelen med professorkompetanse. De planlagte kompetansehevingstiltakene er ambisiøse, og de som får kvalifiseringstid nå er noe lenger unna opprykk enn tidligere fordi det er kortere tid siden de ble ansatt. To av instituttene er midt i et generasjonsskifte som vil gi utfordringer med hensyn til å opprettholde og øke førstekompetanseandelen i fakultetet. I tillegg vil reduksjon i årsverk som følge av naturlig avgang ramme instituttene skjevt og kunne gi utfordring med måloppnåelse. Som tiltak planlegges det med samarbeid på tvers av instituttene i større grad enn tidligere. Dersom fakultetet ikke lykkes med å sikre og øke førstekompetanse som planlagt, vil de faglige, kvalitetsmessige konsekvensene være alvorlige.

FoU-aktiviteten i fakultetet har fått økt oppmerksomhet og det jobbes målrettet for å skape en sterkere forskningskultur der søknader om eksterne midler, samarbeid på tvers og styrking av forskergruppene står sentralt. Det er en risiko knyttet til at fakultetet ikke lykkes med eksterne inntekter og at fokuset på forskning blir så sterkt at det går utover utdanningskvaliteten. Det vil kunne få konsekvenser for gjennomstrømming i studier og bevilgningen. Samtidig vil et sterkt forskningsfokus også kunne styrke utdanningene og kompetansen inn i studiene.

Økonomisk risiko

Kapitalbruken øker noe utover det som var lagt i langtidsplanen for 2023 på bakgrunn av redusert bevilgning og manglende tilsagn på søknader om eksterne midler høsten 2022. Den økonomiske risikoen er høy på lengre sikt dersom fakultetet ikke klarer å snu trenden og få tilslag på eksterne midler, og gjennom det tilpasse kostnadsnivået i samsvar med inntektene. Fakultetet jobber langsiktig med omlegging av virksomheten for å redusere denne risikoen. HSV innførte ny arbeidstidsordning høsten 2020 og det er sannsynlig at fakultetet må se på denne på nytt og vurdere om alle forhold knyttet til den er realisert og eventuelt endre den noe slik at den tilpasses kostnadsnivået på lang sikt.

Det planlegges med endringer i studieprogrammene i retning av mer effektiv ressursbruk som blant annet sammenslåing av emner, felles undervisning av emner på tvers av institutter og seksjoner, og samskriving av BA-/MA-oppgaver. HSV fortsetter utviklingen av studieporteføljen med utvidelse til master for flere videreutdanninger, og fortsetter arbeidet med fleksible løsninger både i gjennomføring og oppbygging av studieprogrammer. Dette kan gi mer effektiv ressursbruk samtidig som kvaliteten opprettholdes. Høsten 2022 var opptaket lavere enn dimensjoneringstallene på flere studier og det blir viktig for fakultetet å gjøre tiltak som kan sikre god søkning til studiene og at dimensjoneringstallene nås fremover. Risikoen for rekrutteringssvikt vurderes som lav.

Planen legger opp til en nedgang i årsverk samtidig med en økning i kompetanse blant ansatte, noe som medfører mindre tid til undervisning med normert FoU-tid. Fakultetet planlegger å utnytte den økte FoU-tiden til en betydelig økning av eksterne inntekter i perioden og økt finansiering av FoU-tiden. Dette vil være krevende, men fakultetet jobber systematisk med å involvere alle seksjoner i dette arbeidet og sørge for at prosjektene forankres i fagmiljøene og fakultetets strategi. Det tas en gjennomgang av organiseringen av det administrative støtteapparatet knyttet til EFV, for å sikre at fakultetet utnytter ressursene på best mulig måte. Risikoen vurderes totalt sett som moderat.

3.4 Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi

Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK) tilbyr praksisrettede utdanninger i TV-produksjon, AR og VR, og animasjon og spillteknologi.

Fakultetet tilbyr bachelorstudier i Animasjon og digital kunst, spillteknologi og simulering, TV-regi, TV-ledelse og TV-tekniske fagfunksjoner. Fakultet har en 1-årig videreutdanning i AR og VR og deltidsstudier i filmmusikk-komposisjon.

Fakultetet har høy kompetanse i audiovisuelle medier og har et godt samarbeid med TV-, spill-, og filmbransjen. De ansatte driver forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid og annen utviklingsvirksomhet innen audiovisuell produksjon og kreativ teknologi.

AMEK i samarbeid med Dnf har fagområder og -miljø som gir HINN unike faglige fortrinn og muligheter sammenlignet med andre utdanninger i Norge.

3.4.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

AMEK budsjetterer med en total kapitalbruk på kr 2,0 mill. i 2023, herav et negativt avvik på kr 2,2 mill. innen BFV og et resultat på BOA-O på kr 0,14 mill. Totalt sett er dette en økt kapitalbruk på kr 1,8 mill. i forhold til LTP og skyldes økt stillingsbrøk for prodekan forskning samt forskjøvet FoU-/ KU-aktivitet.

Omsetningen innenfor EFV og andre inntekter er stipulert til kr 5,6 mill., og utgjør 7,6 % av fakultetets totale omsetning.

Tabell 23. Budsjettert resultat.

Budsjett	Årsbudsjett 2022	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Fordelt bevilgning	63 167	67 035	68 883
Andre inntekter	5 031	5 081	5 638
Investeringer	- 3 150 -	3 150 -	3 000
Lønnskostnader	- 61 378 -	61 098 -	65 674
Andre driftskostnader	- 8 484 -	8 072 -	7 879
Budsjettert resultat	- 4 815 -	204 -	2 032
Herav Budsjettert resultat BFV	- 4 665	354 -	2 171
Herav budsjettert resultat BOA	- 150	150	139
Bruk av kapital N15, del III	- 100		

Tall i 1 000,-

Årsbudsjett 2022 og LTP er presentert i 2022-kroner. Årsbudsjett 2022 og LTP er presentert i 2022-kroner, mens årsbudsjett 2023 er presentert i 2023-kroner.

Tabell 24. Budsjettert årsverksutvikling.

Bemanning	okt.22	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Antall faglige årsverk	41,0	42,0	43,6
Antall årsverk stipendiater	2,0	1,0	1,5
Antall andre årsverk	21,2	20,0	21,9
Totalt antall årsverk	64,2	63,0	67,0

Tall for oktober 2022 viser at AMEK har en førstestillingsandel på 65 %. For 2023 er det budsjettert med en andel på 67 %.

Tabell 25. Budsjettert kompetanseutvikling.

Bemanning 2023	Årsverk	Andel av faglige årsverk	FoU-tid (gjennomsnitt)	FoU-årsverk
Professor	5,2	12 %	45 %	2,3
Dosent	-	0 %		0,0
Førsteamanuensis	17,8	41 %	30 %	5,3
Førstelektor	6,0	14 %	25 %	1,5
Forsker	-	0 %		0,0
Postdoktor	-	0 %		0,0
Sum førstekompetanse	29,0	67 %		9,2
Høgskolelektor	13,6	31 %	10 %	1,4
Høgskolelærer	1,0	2 %	0 %	0,0
Forsker	-	0 %		0,0
Amanuensis	-	0 %		0,0
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	43,6	100 %		10,5
Stipendiater	1,5			
Administrative årsverk (% av totalt ant. årsverk)	11,9	18 %		
Andre årsverk	10,0			
Totalt antall årsverk	67,0			

For 2022 har AMEK en estimert kapitalprognose på kr 8,7 mill. Om prognosen og årsbudsjettet for 2023 går i henhold til planen vil fakultetet ha en total kapitalavsetning på kr 6,7 mill.

Tabell 26. Budsjettert kapitalutvikling.

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2022	Årsbudsjett 2023	Prognostisert UB 2023	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	8 282 -	2 171	6 111	8,9 %
Note 15, del III			-	0,0 %
Note 8, virksomhetskapital	462	139	601	0,9 %
Sum kapital	8 744 -	2 032	6 712	9,7 %

Tall i 1 000,-

AMEK planlegger å investere for kr 3,0 mill. i 2023 knyttet til tekniske investeringer.

Tabell 27. Investeringer.

Investeringer	Årsbudsjett 2023
Tekniske investeringer TV-skolen	1 730
Tekniske investeringer Spillskolen	1 270
Sum AMEK	3 000

Tall i 1 000,-

3.4.2 Mål og tiltak i perioden

Framtidsbilder	Tiltak i 2023
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	- TV-skolen tar initiativ til nettverksbygging og samarbeid med NRK, og regionale og nasjonale produksjonsselskaper. Spillskolen tar initiativ til å få representanter fra spillbransjen inn relevante emner i BA-programmene. Spillskolen initierer etablering av et nasjonalt bransjeråd for spillutvikling. - Ta initiativ til å etablere studentprosjekter mellom AMEK og Dnf - Arbeide for felles lokalteter for TV- og filmutdanningene på Lillehammer - Spillskolen arbeider for å innta en sentral rolle i Science Park på Hamar.

FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	• Styrke koblingene mellom forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid (KU) og utdanning i alle ledd, gjennom å trekke studenter større grad inn i forskning. Og at fagansatte benytter studentprosjekter som empiri for egen forskning og KU. • Systematisk kartlegging av samfunns- og bransjebehov i arbeidet med strategisk studieportefølje. • Styrke arbeidet med koblingen mellom utdanningene og FoU- og KU-arbeid. • Styrke undervisningsledelse, pedagogisk utviklingsarbeid og – kompetanse gjennom kursvirksomhet, deltakelse i førstelektorprogram, etablering av fora for kollegaveiledning.
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID	• Etablere tverrfaglige forskningsgrupper, hvor de også får ansvar for å dele forskningsresultater med kollegiet lokalt og nasjonalt. • Inkludere AMEKs fagområder og stipendiater i Dnfs kunstneriske ph.d., samt HINNs øvrige ph.d.-program. • Initiere felles vurderingsstrukturer for KU ved HINN. • Stimulere til økt FoU/KU-aktivitet gjennom seminarvirksomhet og arrangementer. • Bidra regionalt, nasjonalt og internasjonalt med kompetanseutvikling innen våre fagområder.
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	• Etablere stabile mentorordninger for FoU, KU og pedagogisk utvikling. • Jevnlige faglige og sosiale kollegafellesskap for alle ansatte, minst to pr semester. • Ledergruppen ved AMEK bruker Fakultetsrådet aktivt gjennom deltakelse i utviklingsprosesser og eksterne samarbeid. • Studentinvolvering i fakultetets utvikling sikres ved at ledergruppa og/eller fakultetsrådet sender saker til høring i studieprogramutvalget (SPU), og bruk av allmøter der det er hensiktsmessig, både for deling av informasjon og innhenting av innspill.

Målområde	Styringsparametere	Tiltak i 2023
HINN skal utvikle åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	• HINN skal videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	• Styrke kobling mellom FoU, KU og utdanning i alle ledd ved å trekke studenter i større grad inn i forskning, og fagansatte benytter studentprosjekt som empiri for egen forskning og KU. • Etablere tverrfaglige forskningsgrupper, med ansvar for å dele forskningsresultater lokalt og nasjonalt.

		• Initiere felles vurderingsstrukturer for KU ved HINN. • Stimulere til økt FoU/KU-aktivitet gjennom seminarvirksomhet og arrangementer.
	• HINN praktiserer åpen forskning og publikasjonene og forskningsdataene skal være åpent tilgjengelige	• Tilrettelegge for at all FoU skal være åpen.
	• HINN skal ha vitenskapelige ansatte og studenter som aktivt tar del i samfunnsdebatten i tråd med våre verdier.	• Øke formidling og synlighet
HINN skal ha forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet	• HINN skal ha et bredt studentengasjement.	• Studentinvolvering sikres ved representasjon i fakultetsråd og aktive SPU med god saksflyt mellom studenter og fakultets- og instituttledelse, og bruk av allmøter der det er hensiktsmessig, både for deling av informasjon og innhenting av innspill.
	• HINN skal gjennom internasjonal mobilitet og samhandling fremme et globalt og interkulturelt perspektiv.	• Styrke internasjonale nettverk med forpliktende samarbeid og avtaler. • Fortsette arbeidet med å tilrettelegge for internasjonal mobilitet for lærere, forskere og studenter. • Synliggjøre internasjonale perspektiv og bærekraft i utdanning og forskning. • Øke fokus på flerkulturelle perspektiv i utdanning og forskning.
	• HINN skal ha fremragende og innovative profesjonsutdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.	
	• HINN skal utvikle fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.	• Systematisk kartlegging av samfunns- og bransje-behov i arbeidet med strategisk studieportefølje.

		• Etablere egne fora for å dele FoU og KU-arbeid med studentene. • Etablere tverrfaglige forskergrupper med ansvar for å dele resultat med kolleger lokalt og nasjonalt. • Inkludere AMEKs fagområder og stipendiater i Filmskolens kunstneriske phd, samt HINNS øvrige phd-program. • Bidra regionalt, nasjonalt og internasjonalt med kompetanseutvikling innen våre fagområder.
HINN skal være nasjonalt ledende innen livslang læring	• HINN skal videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	• Evaluere og videreutvikle EVU-satsningen i samarbeid med Filmskolen
	• HINN skal tilby fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).	• Studieporteføljeutvikling involverer planer for fleksible utdanninger.
HINN skal være en regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	• HINN skal styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.	• AMEK styrker internasjonale samarbeid og deler aktivt nettverk, kompetanse og aktiviteter med lokale, regionale og nasjonale samarbeidsaktører. • TV-skolen tar initiativ til nettverksbygging og samarbeid med NRK og regionale og nasjonale produksjonsselskap. • Spillskolen tar initiativ til å få med representanter fra spillbransjen inn i relevante emner i BA-programmene. • Spillskolen initierer etablering av et nasjonalt bransjeråd for spillutvikling. • AMEK tar initiativ til å etablere studentprosjekter mellom AMEK og Dnf. • AMEK arbeider for felles lokaliteter for TV- og filmutdanningene på Lillehammer. • AMEK arbeider for at Spillskolen inntar en sentral rolle i Science Park på Hamar. • Ledergruppen ved AMEK bruker Fakultetsrådet aktivt gjennom deltakelse i utviklingsprosesser og eksterne samarbeid.

	HINN skal videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.	- AMEK bygger ferdig fiberbasert produksjonsnettverk mellom spesialrommene på Lillehammer og Hamar, og tilrettelegger for å gjøre disse tilgjengelig for interne og eksterne samarbeidspartnere. - AMEK er aktiv innen studiestedsutvikling på begge studiesteder.
	HINN skal sammen med partnere utforme og formidle kompetanse om bærekraftige lokalsamfunn.	AMEK videreutvikler eksterne samarbeid med bærekraftperspektiv, og bidrar med gjensidig kompetanseutvikling i regionen.

3.4.3 Risikovurdering

Risiko for måloppnåelse

AMEK har store behov for spesialrom og prosjektrum på begge studiesteder. Plassmangelen gjør det vanskelig å etablere nye studietilbud, og det vil være vanskelig å gjennomføre EVU-tilbud med fysisk undervisning. AMEK har utstyrskrevenende utdanninger i de høyeste kategoriene a og b. En av suksessfaktorene i de nasjonalt ledende utdanningene handler om tilgang til oppdatert teknisk utstyr og teknologi, samt godt tilrettelagte spesialrom. Dette er særdeles viktig for AMEK, slik at fakultetet kan være oppdatert på den teknologiske utviklingen innen bransje og fagfelt, og samtidig tilby en utdanning som er på høyde med våre konkurrenter.

AMEK har en stor andel medarbeidere som er tilsatt på kunstnerisk grunnlag. Det er viktig å synliggjøre kompetansen og aktivitetene innen kunstnerisk utviklingsarbeid på HINN. Fakultetet har mange fagområder med lite akademisk tradisjon, og må fokusere på å bygge kultur for forskning og publisering. Fakultetet er sårbart når det gjelder vitenskapelig forskerkompetanse, og det vil være naturlige svingninger i publiseringstall på fakultetet.

Økonomisk risiko

Fakultetet har vokst raskt i antall årsverk. Særlig gjelder dette Spillskolen, som har hatt en nødvendig utvikling for å sikre fast bemanning til kjernevirksomheten. Det er viktig for fakultetet å arbeide strategisk for å oppnå økonomisk bærekraft og handlingsrom. Fakultetets økonomiske ressurser er i hovedsak bundet opp i lønnskostnader. Små endringer i opptak av studenter eller at flere slutter medfører store utslag på inntektene, hvor fakultetet har studenter i kategori a og b.

3.5 Handelshøgskolen - fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

Handelshøgskolen Innlandet – fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS) tilbyr et bredt utvalg av gradsutdanninger på bachelor, master og ph.d.-nivå innen økonomi og samfunnsvitenskap. I tillegg tilbys flere halvårs- og årsenheter, samt en del mindre studieenheter. Studieporteføljen spenner fra campus- til samlings- og/eller nettbaserte studier og porteføljen av fleksible og desentrale etter- og videreutdanninger er stor.

Fakultetet har studiesteder på Lillehammer og Rena, og et desentralisert studiesenter på Kongsvinger. HHS samler et stort fagmiljø, både på Lillehammer, Rena og Kongsvinger, og fakultetets ansatte driver en omfattende forsknings- og utviklingsvirksomhet innen fagområdene.

Fakultetet har bachelorstudier innen økonomi og administrasjon, beredskap og krisehåndtering, ledelse og digitalisering, eiendomsmegling, internasjonale studier, organisasjon og ledelse, rettsvitenskap, psykologi, regnskap og økonomirådgivning, bærekraftsøkonomi, reiseliv, music business, sport management og serviceledelse og markedsføring. Bachelorstudiene har tett samarbeid med sine respektive bransjer.

Mastergradsstudiene er innen innovasjon, miljøpsykologi, offentlig styring og ledelse (MPA) og økonomi og ledelse (siviløkonomutdanning) med ulike hovedprofiler.

Fakultetets forskerutdanning er Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting i offentlig og privat sektor (INTOP).

3.5.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

HHS budsjetterer med et negativt resultat på kr 13,8 mill. i 2023. Herav kr 16,3 mill. innen BFV og et overskudd på kr 2,5 mill. innen BOA-O. I tillegg budsjetteres det med bruk av kapital i Note 15, del III på kr 1,0 mill., noe som gir en total budsjettert kapitalbruk på kr 14,8 mill. Dette er kr. 6,1 mill. høyere enn budsjettert i LTP og skyldes noe lavere inntekter knyttet til eksterntfinansiert virksomhet og økte lønnskostnader som følge av økt førstekompetanseandel. Redusert bruk av kapital i 2022 muliggjør en ekstra satsing innen FOU i 2023.

Omsetningen innenfor EFV og andre inntekter er stipulert til kr 84,2 mill., og utgjør 30,9 % av fakultetets totale omsetning.

Tabell 28. Budsjettert resultat.

Budsjett	Årsbudsjett 2022	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Fordelt bevilgning	186 478	184 628	188 494
Andre inntekter	78 318	91 000	84 167
Investeringer	-	2 500	2 500
Lønnskostnader	- 251 875	- 256 800	- 261 881
Andre driftskostnader	- 26 098	- 25 000	- 22 065
Budsjettert resultat	- 13 177	8 672	13 785
Herav Budsjettert resultat BFV	- 15 177	- 10 672	- 16 285
Herav budsjettert resultat BOA	2 000	2 000	2 500
Bruk av kapital N15, del III		-	1 000

Tall i 1 000,-

Årsbudsjett 2022 og LTP er presentert i 2022-kroner, mens årsbudsjett 2023 er presentert i 2023-kroner.

Tabell 29. Budsjettert årsverksutvikling.

Bemanning	okt.22	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Antall faglige årsverk	177,6	184,7	188,2
Antall årsverk stipendiater	11,8	16,5	13,8
Antall andre årsverk	56,5	55,8	56,5
Totalt antall årsverk	245,9	257,0	258,4

Andelen førstestillinger var per oktober 2022 på 69,2 %. Det budsjettes i 2023 med en andel på 75 %.

Tabell 30. Budsjettert kompetanseutvikling.

Bemanning 2023	Årsverk	Andel av faglige årsverk	FoU-tid (gjennomsnitt)	FoU-årsverk
Professor	31,9	17 %	45 %	14,3
Dosent	1,0	1 %	45 %	0,5
Førsteamanuensis	90,0	48 %	40 %	36,0
Førstelektor	9,0	5 %	35 %	3,2
Forsker	5,5	3 %	100 %	5,5
Postdoktor	3,8	2 %	100 %	3,8
Sum førstekompetanse	141,0	75 %		63,1
Høgskolelektor	38,1	20 %	15 %	5,7
Høgskolelærer	1,1	1 %	15 %	0,2
Forsker	7,0	4 %	100 %	7,0
Amanuensis	1,0	1 %	15 %	0,2
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	188,2	100 %		76,1
Stipendiater	13,8			
Administrative årsverk (% av totalt ant. årsverk)	50,5	20 %		
Andre årsverk	6,0			
Totalt antall årsverk	258,4			

Ansatte ved Senter for livslang læring ved HHS, som i mars 2021 ble overført fakultetet, er innplassert i administrative stillingskategorier selv om de også jobber faglig. Dette påvirker andelen administrative årsverk ved HHS.

For 2022 har HHS en estimert kapitalprognose på kr 42,7 mill. Om prognosen og årsbudsjettet for 2023 går i henhold til planen vil fakultetet ha en total kapitalavsetning på kr 27,9 mill. ved utgangen av 2023.

Fakultetet har planer for ytterligere bruk av kapital i kommende LTP-periode.

Tabell 31. Budsjettert kapitalutvikling.

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2022	Årsbudsjett 2023	Prognostisert UB 2023	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	21 750 -	16 285	5 465	2,9 %
Note 15, del III	1 000 -	1 000	-	0,0 %
Note 8, virksomhetskapital	19 954	2 500	22 454	11,9 %
Sum kapital	42 704 -	14 785	27 919	14,8 %

Tall i 1 000,-

Fakultetet har budsjettert med kr 2,5 mill. i investeringer i 2023.

Tabell 32. Investeringer.

Investeringer	Årsbudsjett 2023
Innredning krise- og beredskapsrom	2 500
Sum HHS	2 500

Tall i 1 000,-

3.5.2 Mål og tiltak i perioden

Framtidsbilder	Tiltak i 2023
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	- Arbeide for internasjonal akkreditering - Utvikle modell for faglig samhandling med regionen - Faglig oppstart av Senter for digitalisering og bærekraft (CREDS) med forskningsprosjekter, akkvisisjon og forretningsideer - Utvikling for økt internasjonalisering i studier og forskerutveksling.
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	- Gjennomføre bredde- og dybdeevaluering av INTOP - Videreutvikle utdanningsporteføljen slik at den underbygger og kan bidra til å styrke forskningen ved HHS. Herunder skape handlingsrom til å kunne etablere MA i offentlig rett, MA i regnskap og revisjon, MA

	med spesialisering i beredskap og krisehåndtering, BA i Filosofi, politikk og økonomi. • Videreutvikle samarbeid med nærings- og samfunnsaktører for å skape læringsarenaer tuftet på arbeidsrelevant praksis (inkluderer samarbeid om undervisning, studentoppgaver osv.). • Videreføre arbeidet med periodiske evaluering av utdanningstilbudene våre, både gjennom igangsettelse av nye evalueringer og oppfølging av avgitte rapporter. • Jobbe systematisk med kvalitetsutvikling i nettbaserte utdanningstilbud (eget prosjekt som initieres).
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSSARBEID	• Fortsette det systematiske arbeidet med FoU og forskningskulturen på instituttene • Implementere ressursavsetninger til ledelse og avklare forventninger om aktivitet i fakultetets forskergrupper • Videreutvikling av samarbeidet mellom forskergrupper og forskerstøtte med særskilt henblikk på akkvisisjon
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	• Implementere ny understruktur på instituttene • Implementere nye rekrutteringsrutiner ved fakultetet • Evaluere adm. støtte til instituttene for å utvikle effektive og kvalitative administrative tjenester og et likeverdig tjenestetilbud på fakultetets to campus • Implementere ressurs- og planleggingsverktøyet TE Plan for virksomhetsstyring og strategisk og helhetlig langsiktig bemanningsplanlegging

Målområde	Styringsparametere	Tiltak i 2023
HINN skal utvikle åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	• HINN skal videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	• Faglig oppstart av CREDS med forskningsprosjekter, akkvisisjon og forretningsideer • Gjennomføre bredde- og dybdeevaluering av INTOP • Fortsette det systematiske arbeidet med FoU og forskningskulturen på instituttene • Implementere ressursavsetninger til ledelse og avklare forventninger om aktivitet i fakultetets forskergrupper • Videreutvikling av samarbeidet mellom forskergrupper og forskerstøtte med særskilt henblikk på akkvisisjon
	• HINN praktiserer åpen forskning og publikasjonene og forskningsdataene skal være åpent tilgjengelige	• Øke antall open Access og open data • All FOU skal være åpen og tilgjengelig

	HINN skal ha vitenskapelige ansatte og studenter som aktivt tar del i samfunnsdebatten i tråd med våre verdier.	
HINN skal ha forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet	HINN skal ha et bredt studentengasjement.	Videreføre arbeidet med å fremme det sosiale læringsmiljøet, samt stimulere til økt fremmøte og arbeidsinnsats
	HINN skal gjennom internasjonal mobilitet og samhandling fremme et globalt og interkulturelt perspektiv.	Styrke fokus på internasjonalisering i studier og forskerutveksling
	HINN skal ha fremragende og innovative profesjonsutdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.	- Fortsette å satse på fag som gir publiseringspoeng og bidrar til universitetsstatus - Sikre at fakultetet har faglig høy kompetanse innen fag som danner grunnlag for universitet - Bidra i å svare på morgendagens behov for psykologisk og juridisk kompetanse innen helse-, omsorgs- og utdanningssektoren
	HINN skal utvikle fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.	Bidra med forskning og publiseringspoeng om tematikken om fortellere
HINN skal være nasjonalt ledende innen livslang læring	HINN skal videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	Videreutvikle SELL
	HINN skal tilby fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).	- Tilby deler av grunnutdanningen med fleksible løsninger tilrettelagt for studenter fra ulike målgrupper - Utvikle fleksible, relevante og praksisnære kompetansetilbud for samfunns- og arbeidslivet
HINN skal være en regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	HINN skal styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.	- Arbeide for internasjonal akkreditering - Utvikle modell for faglig samhandling med regionen - Faglig oppstart av CREDS med forskningsprosjekter, akquisisjon og forretningsideer - Utvikling for økt internasjonalisering i studier og forskerutveksling

	HINN skal videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.	Investere og oppdatere driften ved SELL sitt studio, for å styrke formidlingen av fakultetets FOU, og være konkurransedyktige i medieproduksjon
	HINN skal sammen med partnere utforme og formidle kompetanse om bærekraftige lokalsamfunn.	Videreutvikle og etablere nye samarbeid med fokus på næringslivets etterspørsel etter bærekraftige løsninger mellom fakultetet, med særlig fokus på CREDS, kompetanseinstitusjoner (eks. Høgskolesenteret i Kongsvinger (HIK)) og samfunns- og arbeidsliv

3.5.3 Risikovurdering

Risiko for manglende måloppnåelse

Fakultetet er i prosess med omorganisering av instituttene. Suksess og måloppnåelse forutsetter at man lykkes med rekrutteringsprosesser.

73 % førstekompetanse er i tråd med bemanningsplan, men det er stor risiko for manglende måloppnåelse. Dette fordi budsjettet forutsetter at fakultetet lykkes fullt ut med å rekruttere førstekompetanse, at det ikke vil bli vakanser mellom tidspunktet medarbeidere slutter og nye ansettelser er gjort, eller frafall av førstekompetanse utover det fakultetet kjenner i dag.

Risiko for manglende måloppnåelser er moderat da fakultetet arbeider systematisk for å nå målene.

Økonomisk risiko

Forventet resultat er avhengig av at man når planlagt aktivitetsnivå innenfor EFV. Fakultetet har i budsjettet prioritert ressurser for å øke tilslag på søknader innen FOU.

HHS anser den økonomiske risikoen på kort sikt som lav, da fakultetet har opparbeidet en solid kapital. På noe lengre sikt anser HHS risikoen som moderat.

Flere av fakultetets satsinger er eksternt finansiert. Disse satsningene utgjør en risiko dersom de ikke blir bærekraftige på sikt.

Fremtidige BOA-overskudd er avhengig av at fakultetet, inkludert Østlandsforskning (ØF), lykkes i et konkurranse-/anbudsmarked og med oppdragsforskning.

For å imøtekomme det økonomiske fremtidsbildet setter fakultetet søkelys på årsverksstyring, økning av eksterne inntekter og faglig og økonomisk bærekraftighet i studieporteføljen. Fakultets må lykkes med en konkurransedyktig studieportefølje og rekruttering av høy fagkompetanse. Det oppnås ved å styrke sammenhengen mellom utdanning og forskning, ikke minst ved å utvikle og styrke tilbudet av masterutdanninger.

3.6 Den norske filmskolen

Det er 25 år siden Den norske filmskolen (Dnf) åpnet dørene for første gang, og har siden uteksaminert over 350 filmskolestudenter som i dag dominerer det norske filmfeltet.

I dag tilbyr Dnf en treårig kunstfaglig bachelor, en toårig kunstfaglig mastergrad, en ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid innen film og audiovisuelle kunstformer og etter- og videreutdanningskurs. Det arbeides med en revisjon av studieplanene på bachelor og master, for å skape et sammenhengende løp og en helhetlig skole gjennom alle tre nivåer. Skolen har to studiesteder, men arbeider for en samlokalisering som en del av prosessen mot en helhetlig skole.

Dnf ønsker å bidra til den fremtidige utviklingen av vårt fagfelt, samt å opprettholde en dynamisk og ledende posisjon innen internasjonal filmutdanning. Ambisjonen er å utvikle den enkelte students kunstfaglige kompetanse og personlige refleksjonsnivå. Forskning ved fakultetet skjer primært som kunstnerisk utviklingsarbeid, ofte i nært samarbeid med filmbransjen og -feltet.

3.6.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

Fakultetet budsjetterer med et positivt resultat knyttet til den ordinære driften på kr 0,2 mill. I tillegg vil fakultetet benytte kr 15,6 mill. av tidligere avsatte produksjonsinntekter, noe som gir en total kapitalbruk på kr 15,4 mill. Dette er om lag kr 2 mill. mer enn planlagt i LTP og skyldes i hovedsak lavere eksterne inntekter, økte kostnader som følge av høye energipriser og reduserte leieinntekter ved Myrens verksted i Oslo.

Omsetningen innenfor EFV og andre inntekter er stipulert til kr 2,6 mill., og utgjør 5,1 % av fakultetets totale omsetning.

Tabell 33. Budsjettert resultat.

Budsjett	Årsbudsjett 2022	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Fordelt bevilgning	48 501	30 838	33 131
Utsatt produksjonsinntekt		16 554	15 638
Andre inntekter	4 684	4 132	2 633
Investeringer	- 3 000 -	3 000 -	3 000
Lønnskostnader	- 40 666 -	40 874 -	38 750
Andre driftskostnader	- 11 142 -	5 433 -	9 440
Budsjettert resultat	- 1 623	2 217	211
Herav Budsjettert resultat BFV	- 1 723	2 067	211
Herav budsjettert resultat BOA	100	150	
Utsatt bevilgning Note 15, del 1	16 554 -	15 665 -	15 638
Bruk av kapital N15, del III			

Tall i 1 000,-

Årsbudsjett 2022 og LTP er presentert i 2022-kroner, mens årsbudsjett 2023 er presentert i 2023-kroner.

Tabell 34. Budsjettert årsverksutvikling.

Bemanning	okt.22	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Antall faglige årsverk	15,7	17,0	15,5
Antall årsverk stipendiater	1,7	0,8	1,8
Antall andre årsverk	19,4	20,3	19,7
Totalt antall årsverk	36,8	38,1	37,0

Foreløpige tall for oktober 2022 viser at Dnf har en førstestillingsandel på 87 %. Per oktober 2023 budsjetteres det med en andel på 88 %.

Tabell 35. Budsjettert kompetanseutvikling.

Bemanning 2023	Årsverk	Andel av faglige årsverk	FoU-tid (gjennomsnitt)	FoU-årsverk
Professor	5,1	33 %	30 %	1,5
Dosent	1,0	6 %	0 %	0,0
Førsteamanuensis	6,0	39 %	0 %	0,0
Førstelektor	1,6	10 %	0 %	0,0
Forsker	-	0 %	0 %	0,0
Postdoktor	-	0 %	0 %	0,0
Sum førstekompetanse	13,7	88 %		1,5
Høgskolelektor	1,8	12 %	0 %	0,0
Høgskolelærer	-	0 %	0 %	0,0
Forsker	-	0 %	0 %	0,0
Amanuensis	-	0 %	0 %	0,0
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	15,5	100 %		1,5
Stipendiater	1,8			
Administrative årsverk (% av totalt ant. årsverk)	11,7	32 %		
Andre årsverk	8,0			
Totalt antall årsverk	37,0			

Dnf prognostiserer med en total kapitalavsetning på kr 13,1 mill. ved utgangen av 2022, inkludert utsatt bevilgning fra 2022. Om prognosen og årsbudsjettet blir som planlagt vil fakultetet ha en negativ total kapitalavsetning på kr 2,3 mill. ved utgangen av 2023.

Tabell 36. Budsjettert kapitalutvikling.

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2022	Årsbudsjett 2023	Prognostisert UB 2023	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	- 3 464	211 -	3 253	-9,9 %
Utsatt bevilgning Note 15, del 1	16 554 -	15 638	916	2,8 %
Note 15, del III				0,0 %
Note 8, virksomhetskapital				0,0 %
Sum kapital	13 090 -	15 427 -	2 337	-7,1 %

Tall i 1 000,-

Dnf budsjetterer med å investere for kr 3,0 mill. i 2023 knyttet til produksjonsutstyr og teknisk infrastruktur ved studiestedene.

Tabell 37. Investeringer.

Investeringer	Årsbudsjett 2023
Produksjonsutstyr Lillehammer	400
Teknisk infrastruktur Lillehammer	355
Produksjonsutstyr Oslo	1 250
Teknisk infrastruktur Oslo	995
Sum Dnf	3 000

Tall i 1 000,-

3.6.2 Mål og tiltak i perioden

Framtidsbilder	Tiltak i 2023
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	- Rekruttere doktorgradskandidater med erfaringsbakgrunn fra det profesjonelle filmfeltet - Avklare fremtiden for EVU (samarbeid med AMEK og SELL), herunder finansiering. - Videreutvikle relasjon til Innlandet fylkeskommune rundt satsing på immersive fortellinger
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	- Revidering av master og videre endelig revisjon av bachelor - Integrere doktorgradskandidatene i fagmiljøet og bruke deres pliktarbeid som middel til å styrke sammenheng mellom kunstnerisk utviklingsarbeid og utdanning på alle nivåer.
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID	- Utvikle forskerutdanning i kunstnerisk utviklingsarbeid, først innenfor ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede audiovisuelle kunstformer (FILMART) sammen med AMEK, og senere gjennom fellesgrad, med vekt på faglig kvalitet og gode rutiner i forhold til rekruttering, gjennomføring, sluttbedømming og gjennomstrømming. - Styrke kompetanse innen kunstnerisk utviklingsarbeid gjennom vekt på forskergrupper relatert til film og kunstnerisk utviklingsarbeid, og gjennom systematisk arbeid med kompetanseoppbygg og nyrekruttering.
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	- Styrke fagansattes pedagogiske kompetanse både gjennom formell kursing og etablering av «peer groups», fadderordninger og arenaer for pedagogisk erfaringsutveksling (i samarbeid med AMEK) - Skape muligheter for at TA-ansatte på Filmskolen deltar i KU-prosjekt

Målområde	Styringsparametere	Tiltak i 2023
HINN skal utvikle åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	HINN skal videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	Ansette 5 stipendiater med prosjekt av høy relevans for filmfeltet og studiene
	HINN praktiserer åpen forskning og publikasjonene og forskningsdataene skal være åpent tilgjengelige	Delta aktivt i UHR-kunst, design, arkitekturs (KDA) arbeid med etablering av nye praksiser for publisering og registrering av KU
	HINN skal ha vitenskapelige ansatte og studenter som aktivt tar del i samfunnsdebatten i tråd med våre verdier.	Videreutvikle Dnfs kommunikasjonsstrategi i samarbeid med HINNs kommunikasjonsavdeling
HINN skal ha forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet	HINN skal ha et bredt studentengasjement.	- Involvere alumni og filmfeltet i utvikling av skolens studietilbud - Dnf har aktiv studentinvolvering i fakultetsråd og intern utvikling, og studentene oppfordres til deltakelse i StInn.

	HINN skal gjennom internasjonal mobilitet og samhandling fremme et globalt og interkulturelt perspektiv.	Etablere flere internasjonale samarbeid for KU og utveksling
	HINN skal ha fremragende og innovative profesjonsutdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.	
	HINN skal utvikle fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.	- Oppsøke nasjonale kunstfaglige og internasjonale filmfaglige samarbeid for videreutvikling av pedagogisk kompetansetilbud - Videreutvikle samarbeid med AMEK med spesielt fokus på overlappende områder med spill - Undersøke muligheter for samarbeid med flere fagmiljø ved HINN innenfor kreative industrier og kulturell næring
HINN skal være nasjonalt ledende innen livslang læring	HINN skal videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	Evaluere pilotsatsningen innenfor EVU og utvide kurstilbudet
	HINN skal tilby fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).	Evaluere forskolen for å få mer mangfoldig studentgruppe, og videreutvikle det som har suksess.
HINN skal være en regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	HINN skal styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.	
	HINN skal videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.	
	HINN skal sammen med partnere utforme og formidle kompetanse om bærekraftige lokalsamfunn.	

3.6.3 Risikovurdering

Risiko for manglende måloppnåelse

Fakultetet ser en utfordring ved å få de stipendiater man ønsker til å søke stilling med arbeidssted Lillehammer, kanskje spesielt stillingen som er eksternfinansiert. Dersom fakultetet ikke har mulighet til å flytte stipendiater til Lillehammer, vil det bli utfordrende å få dem integrert i fagmiljøet og undervisningen på bachelor. Samtidig vil det øke utfordringen med manglende kontorplasser i Oslo.

Samling av fagmiljøet vil også være en viktig del av utredningen av samarbeidsmuligheter med AMEK – som er avhengig av samlokalisering for å kunne gi best mulig effekt.

Fakultetet jobber med å få på plass KU-tid og få etablert forskergrupper, men ser at det kan bli utfordrende.

Som den nasjonale utdanningen innen filmfeltet må fakultetet levere på høyeste nivå, dette er utfordrende med dagens økonomiske situasjon og sett i forhold til konkurransen fra andre utdanningsinstitusjoner.

Økonomisk risiko

Dnf drifter på marginalen og klarer ikke å nå mindreforbruket som var skissert i LTP. Dette vil likevel dekkes inn i løpet av 2026, da revidert studieplan gir studiepoengproduksjon hvert år fra 2024, og som vil gi inntekter fra 2026. Det er ikke rom for å redusere mer i timelærere eller produksjonsøvelser, uten at det går ut over kvaliteten på undervisningen.

3.7 Høgskoleadministrasjonen

Fellestjenestene er en viktig oppgave i flercampusorganisasjonen med tanke på koordinering og kvalitetssikring av administrative tjenester, og skal være en støttefunksjon for utvikling og drift av fakultetenes kjernevirksomhet.

Antall studenter og aktivitet påvirker institusjonsnivåets budsjett direkte gjennom lineære kostnader, som programvarelisenser og databaser, eller trappetrinnskostnader som lønns-, husleie- og energikostnader. Som en konsekvens av aktivitetsøkning har felleskostnadene som institusjonsnivået bærer økt de senere årene gjennom behov for å oppgradere infrastruktur i form av areal, og tilrettelegge for en IT-standard som håndterer det økende antall studenter og ansatte. I sektoren er det nå en trend hvor man går fra enkeltinvesteringer i IT-systemer til årlige tjenesteavgifter.

Institusjonsnivåets budsjett kan deles inn i strategiske satsinger, felleskostnader og støttetjenester. Felleskostnader for høgskolen er uavhengig av høgskoleadministrasjonens drift. I felleskostnadene inngår for eksempel husleie, energikostnader, inventar, lisenskostnader, avgifter til fagsystemer, nettverk, hardware og AV-utstyr, støtte til studentsamfunn, samskipnaden, Høgskolestiftelsen i Kongsvinger, databaser, programvare, bøker og tidsskrifter. Med støttetjenester menes lønns- og driftskostnader knyttet til de ansatte i høgskoleadministrasjonen. I lønnskostnadene inngår ansatte med funksjoner innen dokumentasjon- og informasjonsforvaltning, lønn, HR, innkjøp, regnskap og økonomistyring, kommunikasjon og markedsføring, eiendom og drift, sentralbord, studie- og forskningsadministrasjon, opptak og internasjonalisering. Frikjøp av tillitsvalgte og studierådsledere inngår som en del av støttetjenestene. Videre gjelder det IT- og biblioteksfunksjoner i hele HINN. Rektoratet, styret og ledelsen av institusjonen inngår også som en del av disse kostnadene.

3.7.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

Høgskoleadministrasjonen budsjetterer med et merforbruk på kr 11,7 mill. i 2023. Merforbruket er knyttet til tidligere bevilgninger for stipendiatstillinger på kr 8,2 mill. der de enten har stått vakante eller det har blitt utsettelse i forbindelse med sykdom og permisjoner, samt engangskostnader knyttet til kvalitetssikring av KVVU på kr 3,5 mill. I LTP ble det lagt til grunn at avklaringsfasen og rapport oppstart forprosjekt (OFP-rapport) knyttet til Lillehammer og Hamar skulle gjennomføres i 2023. Arbeidet knyttet til KVVU Lillehammer og Hamar har ikke hatt den fremdriften som ble lagt til grunn i LTP. Det vurderes som uhensiktsmessig å kvalitetssikre KVVU for Hamar i 2023 før blant annet utredning som jordbruksutdanningen er utarbeidet. Dette gjør at kostnadene knyttet til dette er redusert i 2023, og vil skyves til 2024. For 2023 er det hensyntatt ekstern kvalitetssikring for Lillehammer og Hamar samt utredning av jordbruksutdanningens behov for lokaler og øvings-/ forskningsarealer. Kostnader knyttet til utredninger i forbindelse med å avklare et eventuelt leieforhold i Innlandet Science Park, og studiestedsvisse planer for de tre studiestedene i Østerdalen som en del av «tiårsplanen», vil bli finansiert gjennom omprioriteringen innenfor de ordinære budsjetttrammene.

Budsjettert kapitalbruk i 2023 er lavere enn det som ble lagt til grunn i LTP. Dette skyldes forsinkelser knyttet til de to ovennevnte punktene.

Det er lagt inn kr 4,5 mill. til investering av brukerutstyr nybygg Rena. Investeringer utover dette er i hovedsak rullerende investeringer knyttet til dagens utstyrsnivå.

Infrastrukturkostnadene vil øke i 2023 da det er forventet en økning i energikostnadene sammenlignet med budsjett 2022, samt at en høy konsumprisindeks (KPI), som gjøres kjent i desember, vil gi en betydelig økning i husleiekostnadene. Totalt budsjetteres det med at kr 243,0 mill. av bevilgningen brukes til å dekke husleie- og energikostnader for 2023.

Budsjettert merforbruk på kr 11,7 mill. innebærer en forbedring av resultat sammenlignet med foreløpig budsjett på kr 3,5 mill. Forbedringen skyldes at kvalitetssikring av KVV Hamar utsettes.

Tabell 38. Budsjettert resultat.

Budsjett	Årsbudsjett 2022	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Fordelt bevilgning	654 073	676 008	690 065
Andre inntekter	53 280	47 197	54 131
Investeringer	- 58 526 -	27 356 -	28 453
Lønnskostnader	- 277 993 -	282 036 -	279 734
Andre driftskostnader	- 419 800 -	442 640 -	447 664
Budsjettert resultat	- 48 967 -	28 827 -	11 655
Herav Budsjettert resultat BFV	- 48 967 -	28 827 -	11 685
Herav budsjettert resultat BOA			30
Bruk av kapital N15, del III	- 4 750	-	405

Tall i 1 000,-

Årsbudsjett 2022 og LTP er presentert i 2022-kroner, mens årsbudsjett 2023 er presentert i 2023-kroner.

Postdoktorer og stipendiater lønnes fra høgskoleadministrasjonen, men er organisatorisk plassert til fakultetene. Det budsjetteres i 2023 med 92 stipendiater (antall studenter) fordelt på 79,6 årsverk. I tabellen under er 8 årsverk budsjettert i stillingskoden for postdoktor som er knyttet til høgskolens stipendiatmidler. Postdoktorene hører i tabellen til faglige årsverk, så sammenligningen med LTP 2023 blir noe misvisende. Det samme gjelder to stillinger som høgskolelektorer som går kvalifiseringsløp uten at de har skiftet stillingskode formelt. Det budsjetteres med en nedgang i totalt antall årsverk på 8,7 fra oktober 2022 til oktober 2023.

Tabell 39. Budsjettert årsverksutvikling.

Bemanning	okt.22	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Antall faglige årsverk	21,9	12,0	17,2
Antall årsverk stipendiater	84,1	98,0	79,6
Antall andre årsverk	252,1	259,0	252,6
Totalt antall årsverk	358,1	369,0	349,4

HINN disponerer 65 rekrutteringsstillinger fra KD som i hovedsak benyttes til stipendiatstillinger på HINNs ph.d.-programmer, mens noen få benyttes til postdoktorstillinger. I tillegg fikk HINN ti midlertidige i forbindelse med Covid-19 i 2020 som er fordelt på programmene. I tillegg er det noe etterslep som følge av permisjoner og sykefravær som finansieres av avsetninger i Note 15, del I.

Ved utgangen av 2023 er det prognostisert kr 11,9 mill. i Note 15, del 1. I tillegg er det kr 17,6 mill. i Note 8 på institusjonsnivået.

Tabell 40. Budsjettert kapitalutvikling.

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2022	Årsbudsjett 2023	Prognostisert UB 2023	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	23 564 -	11 685	11 879	1,7 %
Note 15, del III	1 158 -	405	753	0,1 %
Note 8, virksomhetskapital	17 582	30	17 612	2,6 %
Sum kapital	42 304 -	12 060	30 244	4,4 %

Tall i 1 000,-

Tabell 41. Budsjetterte investeringer.

Investeringer	Årsbudsjett 2023
Brukerutstyr nybygg Rena	4 500
System for tilsetting og arbeidskontrakt (TOA)	560
IT utstyr, nettverk og servere	17 893
Investeringer ENØK tiltak	1 400
Utstyr og bygningsmessige tiltak	4 100
Sum HINN	28 453

Tall i 1 000,-

Risikovurderinger

Den økonomiske risikoen knyttet til budsjettet for fellestjenester og infrastruktur vurderes som moderat for budsjett 2023 med de forutsetninger som er lagt til grunn, hvor den største usikkerhetsfaktoren er energipriser.

Dagens energipriser samt avvik mellom KPI (grunnlag for husleieøkning) og prisjusteringsfaktoren i statsbudsjettet, betyr at høgskoleadministrasjonen må redusere kostnadsnivået på andre områder for å unngå å bruke mer kapital enn LTP sier. Det er tidligere omtalt at presset på arealene vil øke i takt med årsverksutviklingen og at det oppleves som trangbodd samtidig som mange av kontorplassene står ledige til enhver tid. Det er ikke rom for å øke arealer innenfor dette budsjettet og arbeidet med å se om det er mulig å utnytte tilgjengelig areal på en bedre måte enn i dag fortsetter.

Det ble i 2021 vedtatt ny digitaliseringsstrategi for sektoren. Det er knyttet usikkerhet til konsekvensene dette vil ha for HINNs andel av driftsutgifter og investeringer de nærmeste årene. Dette gjelder også for 2023 da det fortsatt fattes vedtak som kan ha konsekvenser for brukerkontingent og investeringsmidler i 2023.

Husleie og energikostnader

Prisjusteringsfaktoren i forslag til statsbudsjett var 3 %. Husleie for HINN 2023 blir regulert med 12 måneders KPI i november, noe som betyr at husleieregulering ikke er kjent. I budsjettet for 2023 er det lagt til grunn 5,2 %, men det er en risiko for at denne kan bli høyere (per september er 12 måneders KPI 6,9 %). Avviket mellom justert bevilgning og økning i husleie, høy prisstigning på driftsmateriell sammen med høye energipriser, gjør at HA må gjøre omprioriteringer innen budsjettet for kommende år. Noen av tiltakene som ligger til grunn for budsjettet er:

- Ingen leie av eksterne arealer knyttet til undervisning
- Arrangement søkes holdt i egne lokaler
- Reiseaktivitet reduseres
- Personalkostnader reduseres: Sommerfest utgår og årsfest nedskaleres
- Innleie av vikarer ved sykefravær holdes til et minimum
- Enkelte vakante stillinger fryses
- Midler til rehabilitering av kunst reduseres
- Kostnader knyttet til eksamensavvikling reduseres ved å bruke egne lokaler til eksamensavvikling

I budsjettet for 2023 er det forutsatt en reduksjon av energiforbruket på 20 %. Det er tatt høyde for en energipris (eksklusive nettleie og mva.) på kr 2,5 per kwh for HINN. Fordelingen av merkostnaden sammenlignet med budsjett 2022 følger finansieringsmodellen.

Det er fra 01. oktober 2022 innført energisparingstiltak ved HINN. Tiltakene er i hovedsak knyttet til ventilasjon, kjøling, oppvarming og redusert forbruk av varmtvann, men også enkelttiltak utover det. Forbruk og priser følges opp jevnlig og det utarbeides en plan med aktuelle tiltak dersom energiprisene skulle økes ytterligere eller at det oppstår en rasjonerings situasjon. Det er risiko knyttet til energiprisene for 2023 samt effekten av energisparingstiltakene som er innført. Investeringsbudsjettet i 2023 vil bli prioritert benyttet til ENØK-tiltak, for å bidra til å redusere energiforbruket også utover tiltaksperioden. I forbindelse med bytte av strømlleverandør blir prissikringsstrategien vurdert, herunder vurdere fastprisavtaler når betingelsene knyttet til disse blir kjent.

Vedlegg – Finansieringsmodell

HINNs finansieringsmodell, vedtatt i HS 74/17 i 2017, er brukt for å estimere intern bevilgning til fakultetene og HA for 2023.

Finansieringsmodellen bygger på de samme prinsippene som KD benytter i sin tildeling til sektoren.

Figur v1 viser fordelingsmodellen for HINN. Fakultetene får uavkortet godskrevet inntektene fra åpen og lukket ramme på bakgrunn av innrapportert aktivitet til Database for statistikk om høyere utdanning (DBH). Bevilgning fra Kunnskapsdepartementet (KD) er basert på innrapportert aktivitet to år før, dvs. at bevilgningen for 2023 er basert på innrapportert aktivitet for 2021.

Figur v1. Fordelingsmodell for HINN.

Basis	Åpen ramme	Lukket ramme
•Institusjonsnivået •Strategiske midler •Øremerkinger •Restmidler basis	•Studiepoeng •Kandidat •Utveksling •Doktorgrader	•EU-inntekter •NFR/RFF-inntekter •BOA-inntekter •Publisering

Resultatkomponentene – åpen og lukket ramme

Resultatkomponenten for 2023 beregnes av produksjon i 2021. Tabell v1 viser satsene for resultatinsentivene for 2023.

Tabell v1. Satser for resultatinsentivene for 2023.

Åpen ramme		
Kategori	Studiepoeng	Kandidat
A	149 450	113 550
B	114 600	85 700
C	76 450	56 700
D	55 600	42 800
E	45 200	34 700
F	38 200	28 900
Indikator		
Doktorgradskandidater	436 600	
Utreisende Erasmus+	17 400	
Utvekslingsstudenter	11 650	
Lukket ramme		
Indikator		
Publiseringspoeng	19 165	
EU-midler	0,668	
NFR-midler	0,081	
BOA-midler	0,082	

Åpen ramme

Den resultatbaserte finansieringen styres av institusjonenes produksjon innen de ulike indikatorene. Dette som et insentiv til kontinuerlig styrking og forbedring på de ulike områdene. Under åpen ramme vil økt produksjon medføre økning i finansieringen uten forbehold.

Tabell v2. Estimert finansiell uttelling av åpen ramme i 2023.

FAKULTET	STUDIEPOENG	KANDIDATER	UTVEKSLING	DOKTORGRADER	SUM ÅPEN RAMME
ALB	21 053 218	3 574 800	617 450	2 706 920	27 952 388
LUP	112 657 349	19 241 500	476 450	1 746 400	134 121 699
HSV	117 491 146	27 256 700	29 050	2 794 240	147 571 136
AMEK	50 377 257	10 519 950	349 500	-	61 246 707
HHS	131 211 240	27 909 200	1 303 150	2 183 000	162 606 590
DNF	1 718 675	113 550	-	-	1 832 225
HA	-	-	-	-	-
HINN	434 508 885	88 615 700	2 775 600	9 430 560	535 330 745

Lukket ramme

Lukket ramme i finansieringssystemet til KD beregnes som en resultatbasert omfordeling mellom institusjonene. Det innebærer at uttellingen for den enkelte institusjon vil avhenge av institusjonens egne resultater sammenlignet med de andre institusjonenes resultater. Dermed konkurrerer institusjonene i sektoren om en pott innenfor en gitt ramme, og det er det relative resultatet som bestemmer om en økning eller nedgang i produksjonen medfører økte eller reduserte inntekter.

Lukket ramme for LTP-perioden er basert på rapportert produksjon i DBH for 2021.

Tabell v3. Estimert finansiell uttelling av lukket ramme i perioden 2023.

FAKULTET	EU	NFR	BOA	PUBLISERING	SUM LUKKET RAMME
ALB	1 607 097	711 132	1 150 181	1 396 767	4 865 177
LUP	511 979	498 540	7 312 442	2 796 792	11 119 754
HSV	1 510 035	265 279	2 511 860	2 532 311	6 819 485
AMEK	1 327 790	1 745	135 173	325 810	1 790 518
HHS	1 058 092	565 558	3 733 642	3 144 834	8 502 126
DNF	361 196	-	581 727	-	942 923
HA	785 534	52 630	209 159	80 878	1 128 201
HINN	7 161 724	2 094 885	15 634 184	10 277 391	35 168 184

Uttellingen for HA korrigeres ved at tilsvarende beløp trekkes fra basisen som er tildelt HA.

Basiskomponenten

Basismidlene skal sikre stabil og langsiktig finansiering, og størrelsen på midlene bestemmes ut fra en rekke forhold. Det er satt sammen av midler til faglig profil og bredde i fagtilbud, husleiemidler, midler til drift og vedlikehold av bygningsmassen, midler til særskilte og nasjonale oppgaver, øremerkede midler til rekrutteringsstillinger og studieplasser mv.

Departementet gir årlige merknader til eventuelle særskilte satsinger. Utover dette står høgskolestyret fritt til å disponere midlene etter sine prioriteringer.

Basismidlene er ikke resultatbasert, og kan dermed i liten grad påvirkes av høgskolen selv.

Basiskomponenten er som illustrert i figur v1 oppdelt i fire kategorier. For 2023 er summen av basiskomponenten stipulert til kr 798,863 mill.

Høgskoleadministrasjonens andel

Gjennom statsbudsjettet for 2022 ble det innført en reduksjon i bevilgningen til sektoren knyttet til innføringen av ny pensjonsmodell. Den nye modellen innebærer at institusjonene selv i større grad skal ta ansvar for pensjonskostnadene som kommer som følge av endringer i vilkårene for sine ansatte.

Inntektsreduksjonen er basert på antall årsverk, kjønn og alderssammensetning. Ved HINN er reduksjonen fordelt på antall årsverk.

For å videreføre prinsippet om reduksjon basert på antall årsverk, må HAs andel i finansieringsmodellen oppjusteres fra 47,3 % til 47,7 %.

Tabell v4. Estimert beløp per komponent for 2023.

Total tildeling	
	1 369 361 856
Åpen ramme	535 330 745
Lukket ramme	35 168 184
SUM - Basiskomponenten	798 862 928

Inndekning andre satsinger

Sektoren har fått en reduksjon i bevilgning på kr 254,4 mill. for å frigjøre midler til nye satsinger og omprioriteringer innenfor UH-sektoren. For HINN utgjør dette kr 7,6 mill. Reduksjonen er fordelt på HA og fakultetene, hvor HA er redusert med 47,7 % av det totale kravet, mens fakultetene er trukket resterende basert på antall årsverk.

Tabell v5. Fordelt inndekning satsinger i 2023.

FAKULTET	Inndekning satsninger
ALB	-375 039
LUP	-1 225 240
HSV	-915 112
AMEK	-271 097
HHS	-1 025 842
DNF	-153 579
HA	-3 617 091
Fakultet - Basis	-7 583 000

Endrede reisevaner

HINN har i foreløpig bevilgning fått en reduksjon på kr 5,1 mill. som følge av at regjeringen legger til grunn at reiseaktiviteten i staten trolig vil være varig redusert fra nivået før covid-19. Reduksjonen er fordelt på HA og fakultetene, hvor HA er redusert med 47,7 % av det totale kravet, mens fakultetene er trukket resterende basert på antall årsverk.

Tabell v6. Reduksjon i reisevaner i 2023.

FAKULTET	Endret reisevaner
ALB	-250 801
LUP	-819 358
HSV	-611 965
AMEK	-181 292
HHS	-686 014
DNF	-102 703
HA	-2 418 867
Fakultet - Basis	-5 071 000

Øremerkinger internt i HINN

Øremerkinger knyttes til den historiske grunnfinansieringen som foreligger ved Dnf og som videreføres i den interne finansieringsmodellen. Rektor foreslo i HS 45/19 at Dnfs restbasis låses og direktefordeler. Dette grepet vil sikre stabilitet og forutsigbarhet for fakultetet. ALB mottar en øremerking på kr 3 mill. jf. HS 45/19.

Øremerkinger knyttet til opptrapping og nedtrapping av studieplasser er hensyntatt.

Tabell v7 viser en oppsummering av merknader i tildelingen og øremerkinger ved HINN.

Tabell v7. Direktefordelt grunnfinansiering.

FAKULTET	Øremerkinger - HINN	Endret reisevaner	Inndekning satsninger	Oppbygging av studieplasser 2018-2021
ALB	3 000 000	-250 801	-375 039	246 000
LUP		-819 358	-1 225 240	2 460 000
HSV		-611 965	-915 112	5 707 200
AMEK		-181 292	-271 097	-
HHS		-686 014	-1 025 842	2 952 000
DNF	30 819 479	-102 703	-153 579	-357 274
HA		-2 418 867	-3 617 091	2 460 000
Fakultet - Basis	33 819 479	-5 071 000	-7 583 000	13 467 926

Fordeling av strategiske midler

Av basiskomponenten avsettes 3,5 % til strategiske satsninger, som utgjør kr 27,9 mill.

Med bakgrunn i tildelte midlertidige studieplasser fra RNB 2020 ble det satt av kr 66 mill. i perioden 2022-2024 som er høyskoleadministrasjonens andel etter finansieringsmodell. KD uttrykker klare forventninger om at HINN skal forbedre resultatene sine innen forskning og Rektor vil benytte handlingsrommet til å rekruttere nødvendige spisskompetanse, styrke forskergrupper, mobilisere til EU-søknader og få på plass nødvendige strukturer og infrastruktur for å øke forskningsinnsatsen. Høgskolestyret har vedtatt en fordeling av disse midlene som fordeler som følger i 2023:

- Kr 4 mill. til LUP
- Kr 4 mill. til HSV
- Kr 4 mill. til HHS
- Kr 2,5 mill. til ALB
- Kr 1,5 mill. til AMEK
- Kr 1,5 mill. til Dnf
- Kr 1,5 mill. til Dnf og AMEK i samarbeid som forvaltes av førstnevnte
- Kr 3 mill. til EU-satsingen

Restmidler basis

Restbasis er den andelen av basiskomponenten som gjennom modellen ikke fordeles direkte til HA eller et fakultet. Restmidler fra basis fordeles fakultetene ut ifra en historisk basisfordeling ved de to tidligere institusjonene. Ved å gjenskape historisk basis er de gamle avdelingenes basisfinansiering i 2017 videreført inn i de nye fakultetene. Dette innebærer at hvert fakultet slik sett tar med seg de samme midlene og dermed grunnfinansieringen inn i en ny finansieringsmodell, og tar høyde for historien til de ulike avdelingene. Fra og med 2020 er det fastsatt at Dnf skal ha øremerket hele sin basis for å unngå for store svingninger.

Tabell v8. Basisfordeling per fakultet.

FAKULTET	Basisfordeling 2023
ALB	13,01 %
LUP	32,81 %
HSV	23,02 %
AMEK	8,69 %
HHS	22,48 %
DNF	0,00 %
	100,00 %

Oppsummert vises fordelt basis for 2023 i tabell v9

Tabell v9. Fordelt basis for 2023.

FAKULTET	Direktefordelt basis	Restmidler basis	Sum basis fordelt
ALB	2 620 160	9 197 617	11 817 778
LUP	415 402	23 199 517	23 614 918
HSV	4 180 123	16 276 015	20 456 138
AMEK	-452 389	6 148 394	5 696 005
HHS	1 240 144	15 895 347	17 135 491
DNF	30 205 922	-	30 205 922
HA	639 976 474		639 976 474
Strategiske midler	49 960 202		49 960 202
HINN	728 146 038	70 716 889	798 862 928



Arkivsak-dok. 22/03924-12
Saksbehandler Håkon Rønnes

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
15.12.2022

INVESTERINGSPLAN FOR PERIODEN 2023-2025

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret vedtar investeringsplan for perioden 2023-2025.

Sammendrag:

Kunnskapsdepartementet (KD) fastsatte i rundskriv F-05-20 reglement for statlige universiteter og høyskolars oppbygging og anvendelse av ubenyttede bevilgninger (avsetninger). Avsetningene deles inn i to kategorier – *avsetninger til investeringer* og *avsetninger til andre formål*. Det stilles krav til utarbeidelse av en investeringsplan som skal vedtas av styret.

HINN har årlig investeringsbehov, som i hovedsak knyttes til forbedring av undervisnings- og grupperom, AV-teknologi, pc- og it-utstyr og annet teknisk utstyr til undervisning og forskning. Det er i all hovedsak dette som ligger til grunn for investeringsplan 2023-2025.

Rektor legger frem en investeringsplan for perioden 2023-2025, presentert i tabell 1. Investeringer i høgskoleadministrasjonen i 2023, på kr 28,5 mill., øremerkes i Note 15, del I.

Tabell 1. Investeringsplan 2023-2025.

Investeringsplan 2023-2025	2023	2024	2025	SUM	Avsatt i note 15, del I
Utstyr laboratorier og øvingsavdelinger (ALB og HSV)	1 700			1 700	
Teknisk utstyr TV-skolen (AMEK)	1 730			1 730	
Teknisk utstyr Spillskolen (AMEK)	1 270			1 270	
Utstyr for utvikling i pedagogiske metoder og fleksibilisering (HSV)	300			300	
Produksjonsutstyr Lillehammer (Dnf)	400			400	
Teknisk infrastruktur Lillehammer (Dnf)	355			355	
Produksjonsutstyr Oslo (Dnf)	1 250			1 250	
Teknisk infrastruktur Oslo (Dnf)	995			995	
IT Hardware (HA)	7 100	7 200	7 200	21 500	7 100
Server og applikasjoner (HA)	1 200	2 550	3 750	7 500	1 200
Nettverk og sikkerhet (HA)	5 427	5 883	3 760	15 070	5 427
AV-teknologi (HA)	4 165	3 400	2 105	9 670	4 165
Investeringer ENØK tiltak (HA)	1 400	2 100	2 000	5 500	1 400
Ombygging og bygningsmessige tiltak (HA)	2 400	2 000	2 200	6 600	2 400
Andel HINN i forbindelse med verdibevarende vedlikehold (Statsbygg) (HA)			1 000	1 000	
Kontormøbler (HA)	1 000	1 100	1 100	3 200	1 000
Inventar og utstyr studiested Hamar (LUP)	500				
Innredning og brukerstyr nybygg Rena (HHS og HA)	7 000			7 000	4 500
Brukerutstyr nybygg Kongsvinger (HA)		2 500		2 500	
System for tilsetning og arbeidskontrakt - TOA (HA)	560			560	560
Sensorprosjekter (HA)		600	1 500	2 100	
Maskiner og selvbetjeningsløsninger (HA)	700	600	1 000	2 300	700
Inventar og utstyr studentarealer (HA)		1 200	1 200	2 400	
Sum investeringsplan (ikke igangsatte investeringer)	39 452	29 133	26 815	94 900	28 452

- *Utstyr laboratorier og øvingsavdelinger (ALB og HSV)* – utstyr, oppgradering og videreutvikling av laboratorier og øvingsavdelinger.
- *Teknisk utstyr TV-skolen (AMEK)* - i hovedsak investeringer i, og utskifting av, TV-produksjonsutstyr og -infrastruktur til bruk i studentenes praktiske øvelsesproduksjoner, i henhold til studieplanene på TV-skolen.
- *Teknisk utstyr Spillskolen (AMEK)* - i hovedsak investeringer i, og forvaltning av Spillskolens tekniske studioer og forskningslab.
- *Utstyr for utvikling i pedagogiske metoder og fleksibilisering (HSV)* – gjelder i hovedsak teknisk utstyr for utvikling i pedagogiske metoder og fleksibilisering.
- *Produksjonsutstyr Lillehammer (Dnf)* - oppgradering av lysutstyr (Lys-styring, LED)
- *Teknisk infrastruktur Lillehammer (Dnf)* - utskifting av alle klippemaskiner fra iMac 2015 til iMac 2022
- *Produksjonsutstyr Oslo (Dnf)* - oppgradering av utstyrspark; lys-, lyd- og kamerautstyr
- *Teknisk infrastruktur Oslo (Dnf)* - investering i takrigg til studio – truss og motoriserte heiser
- *IT Hardware (HA)* - i hovedsak forvaltning av eksisterende portefølje og innebærer utskifting av PCer til ansatte og til studentarealer.
- *Server og applikasjoner (HA)* - i hovedsak forvaltning av eksisterende portefølje og innebærer utskifting av blant annet servere.
- *Nettverk og sikkerhet (HA)* - i hovedsak forvaltning av eksisterende portefølje. I perioden er det lagt inn infrastruktur Midtbyen park og etablering av ny brannmur.
- *AV-teknologi (HA)* - i hovedsak forvaltning av eksisterende portefølje. I perioden er det lagt inn infrastruktur Midtbyen park og nybygg Rena.
- *Investeringer ENØK tiltak (HA)* – investeringer knyttet til tiltakene som er spilt inn i tilknytning strømsparing
- *Ombygging og bygningsmessige tiltak (HA)* – arealeffektivisering og tilpasning av arealer til nye bruksområder.



- *Andel HINN i forbindelse med verdibevarende vedlikehold (Statsbygg)* – investeringer som ses opp mot studiestedsplanen.
- *Kontormøbler (HA)* – utskifting/ supplering alle studiesteder. Dette ses i sammenheng med oppgradering av kantiner.
- *Inventar og utstyr studiested Hamar (LUP)* – utskifting av inventar og teknisk utstyr.
- *Brukerutstyr nybygg Kongsvinger (HA)* – inventar og utstyr til nye arealer på Kongsvinger.
- *Sensorprosjekter* - sensorer i undervisningsrom, lesesaler og grupperom, bookingløsning kontorarbeidsplasser
- *Maskiner og selvbetjeningsløsninger* – utvikling/ investeringer innen renhold, drift, digitale servicetjenester
- *Inventar og utstyr studentarealer (HA)* – inventar og utstyr jf. SINNs plan for mat- og drikke, oppgradering kjøkkenutstyr
- *Innredning og brukertstyr nybygg Rena (HHS og HA)* - inventar og utstyr til nye arealer på Rena.
- *System for tilsetting og arbeidskontrakt - TOA (HA)* - DFØs digitale løsning for tilsetting og arbeidskontrakt. Arbeidet med implementering i organisasjonen startet i 2022 og fortsetter i 2023.



Arkivsak-dok. 20/01306-6
Saksbehandler Esben Dybvik

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
15.12.2022

OPPNEVNING AV LEDER OG STUDENTREPRESENTANTER TIL HØGSKOLENS SKIKKETHETSNEMND

Forslag til vedtak/innstilling:

Høgskolestyret oppnevner dekan Per Morten Fredriksen som leder av Høgskolens skikkethetsnemnd for perioden 15. desember 2022 – 31. mars 2023.

Høgskolestyret oppnevner Mads Johannes Koppang Scharning og Maren Gullvåg Aasen som studentrepresentanter til Høgskolens skikkethetsnemnd for perioden 15. desember 2022 – 31. mars 2023.

Sammendrag:

Skikkethetsvurdering er regulert i lov av 1. april 2005 om universiteter og høyskoler § 4-10 og forskrift av 30. juni 2006 om skikkethetsvurdering i høyere utdanning. Styret selv oppnevner skikkethetsnemnd ved institusjonen. Nemndas sammensetning er fastsatt i forskrift om skikkethetsvurdering § 7.

Høgskolestyret oppnevnte dekan Ingrid Guldvik som leder av Høgskolens skikkethetsnemnd i styremøte 12. mars 2020. Dette for perioden 1. april 2020 til 31. mars 2023. Nemnda skal ledes av en faglig leder for avdeling eller fakultet for lærerutdanningen eller helse- eller sosialfagutdanningene, eller tilsvarende funksjon. Åremålet til Guldvik er utløpt og det må oppnevnes ny leder for skikkethetsnemnd.

Dekanene ved Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP) og Fakultet for Helse- og sosialvitenskap (HSV) har i samråd kommet fram til at dekan ved HSV Per Morten Fredriksen bør tiltre som leder inntil ny nemnd skal oppnevnes i 2023.

Studentrepresentantene oppnevnes for ett år av gangen, men fordi det skal oppnevnes helt ny nemnd fra 1. april 2023 oppnevnes studentrepresentantene i denne omgangen fram til 31. mars 2023.

Om skikkethetsvurdering

Skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetninger for å kunne utøve yrket. Ved Høgskolen i Innlandet skal skikkethetsvurdering foretas innenfor følgende utdanninger: barnehage- og førskoleutdanning, pedagogiske utdanninger som tilfredsstiller kravene til å bli tilsatt i undervisningsstilling i grunn- eller videregående skole, barnevernspedagog, sosionom, sykepleier, tannpleier, vernepleier og utdanninger i spesialpedagogikk.



En student som utgjør en mulig fare for liv, fysisk og psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til de pasienter, brukere, barnehagebarn, elever, eller andre studenten vil komme i kontakt med under praksisstudiene eller under fremtidig yrkesutøvelse, er ikke skikket for yrket. Løpende skikkethetsvurdering av alle studenter skal foregå gjennom hele studiet og skal inngå i en helhetsvurdering av studentens forutsetninger for å kunne fungere i yrket. Hvis det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering. Ved begrunnet tvil om en student er skikket, fremmes sak for skikkethetsnemnda. Nemnda lager en innstilling til høgskolens klagenemnd med en vurdering av hvorvidt studenten er skikket eller ikke, og hvorvidt studenten bør utestenges fra høgskolen. Klagenemnda fattet vedtak i saken på bakgrunn av skikkethetsnemndas innstilling.



Arkivsak-dok. 22/03146-4
Saksbehandler Arve Thorsberg

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
15.12.2022

AKKREDITERING AV BACHELOR- OG MASTERSTUDIER FOR STUDIEPORTEFØLJE 2023/2024

Forslag til vedtak/innstilling:

Høgskolestyret akkrediterer studiene:

1. Master i klinisk sykepleie (HSV)
2. Master i barnevern (HSV)
3. Master i offentlig ledelse og styring – ny fordypning i beredskap og krisehåndtering (HHS)
4. Bachelor i musikkproduksjon (LUP)

Sammendrag:

I henhold til høgskolens kvalitetssystem og prosessbeskrivelsen for studieporteføljearbeid, akkreditering og etablering av nye studieprogrammer, er det høgskolestyret selv som akkrediterer studieprogrammer over 60 studiepoeng etter innstilling fra Utdanningsutvalget. Med akkreditering menes her en vurdering av at standarder og kriterier fra Kunnskapsdepartementet og NOKUT er oppfylt. Alle relevante krav er nedfelt i høgskolens mal for søknad om akkreditering av studietilbud.

Det er følgende studier som høgskolestyret må gjøre vedtak om akkreditering for:

1. Master i klinisk sykepleie (120 sp, HSV, Elverum), nytt studietilbud
2. Master i barnevern (120 sp, HSV, Lillehammer), nytt studietilbud
3. Master i offentlig ledelse og styring – ny fordypning i beredskap og krisehåndtering (90 sp og 120 sp, HHS, Rena), nytt studietilbud
4. Bachelor i musikkproduksjon (180 sp, LUP, Hamar), nytt studietilbud.

Alle studietilbudene er vurdert til å høre naturlig inn under dagens Ph.d.-programmer og at høgskolen følgelig er selvakkrediterende. Vedtak om igangsetting av studiene er gjort gjennom vedtak av studieportefølje (styresak 39/22 i møte 8. november 2022).

Normalt sett legges både studieplaner og akkrediteringssøknader, for det enkelte studietilbud, frem for høgskolestyret. Ingen av tilbudene er imidlertid å betrakte som helt nye tilbud, siden de er forankret i eksisterende fagmiljø og tar utgangspunkt i eksisterende og tidligere godkjente studietilbud. Rektor støtter derfor at det legges opp til en noe enklere behandling i høgskolestyret og til saken legges kun studienes

akkrediteringssøknader med som vedlegg (og ikke studieplanene, som for flere av studiene blir veldig store dokumenter). Begrunnelsen for en slik behandling er knyttet til at:

- Høgskolestyret allerede er godt informert om studietilbudene gjennom høgskolens arbeid med Studieportefølje for 2023/2024, og dette har vært behandlet i høgskolestyret i juni og november.
- Studieplaner og akkrediteringssøknader er behandlet i Utdanningsutvalgets sekretariat, og studieplanene er behandlet og godkjent i utdanningsutvalgene 24. november og 16. desember 2022 (NB: For møtet i Utdanningsutvalget 16. desember 2022 legges det frem studieplaner for Master i klinisk sykepleie og Master i offentlig ledelse og styring – ny fordypning i krise og beredskap, og det er med forbehold om at studieplanene blir godkjent der, ev. trenger noe mer bearbeiding før de kan endelig godkjennes).
- Det er vurdert at studiene i tilfredsstillende grad oppfyller NOKUTs kriterier satt for studier i Studietilsynsforskrift og Studiekvalitetsforskrift.

Kort beskrivelse av det enkelte studietilbud:

1. Master i klinisk sykepleie (§3-master, 120 sp, HSV, Elverum)

Fakultetet ønsker å etablere en tverrprofesjonell breddemaster for studenter med spesialistutdanning (videreutdanning i ABIOK¹), med oppstart 2023. Dette innebærer å utvide videreutdanningene i intensivsykepleie, operasjonssykepleie og kreftsykepleie fra hhv. 90 sp, 90 sp og 60 sp til master på 120 sp. i tråd med nye nasjonale retningslinjer (RETHOS-3). Det skal fortsatt være mulig for studenter å avslutte etter 90 sp og kvalifisere til arbeid som intensiv-, operasjon eller kreftsykepleier.

Studie blir behandlet i Utdanningsutvalget 16. desember 2022, og det legges opp til følgende vedtak på saken:

Studieplanen godkjennes under forutsetning av at kommentarer fra møtet innarbeides i endelig studieplanversjon.

Kort om studiet (fra akkrediteringssøknaden)

(side 2) «*Master i klinisk sykepleie med spesialisering i intensiv,-operasjon,- og kreftsykepleie ved Høgskolen i Innlandet følger Forskrifter om nasjonal retningslinje for intensiv,-operasjon,- og kreftsykepleieutdanning (Forskrift om nasjonal retningslinje for intensiv,- operasjon,- og kreftsykepleieutdanning 2021). Studiet er en § 3 masterutdanning for sykepleiere. Det gjennomføres på deltid over tre år og organiseres ved campus- og nettsamlinger. Master i klinisk sykepleie med*

¹ ABIOK = videreutdanningene i anestesi-, barne-, intensiv-, operasjons- og kreftsykepleie

spesialisering i intensiv,-operasjon,- og kreftsykepleie bygger på bachelorutdanning i sykepleie eller tilsvarende og norsk autorisasjon som sykepleier. Fullført masterutdanning gir 120 studiepoeng. Kandidater kan avslutte utdanningen etter 90 studiepoeng og har da fullført videreutdanning i intensiv, - operasjon, - og kreftsykepleie. Fagmiljøene intensiv, -operasjon, - eller kreftsykepleie vil derimot stimulere og legge til rette for at studenter velger å fullføre utdanningen med en mastergrad 120 studiepoeng. Det vil være mulig å søke innpass på masterløpet for de som har videreutdanningen innen kreft, intensiv og operasjonssykepleie gjennomført før høsten 2023.»

2. Master i barnevern (§3-master, 120 sp, HSV, Lillehammer)

Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier var ny i 2020 og er et masterprogram med flere studieretninger; sosialfaglig, helsefaglig og tverrfaglig. Nye forskrifter om nasjonale retningslinjer for barnevernsfaglige masterutdanninger trådte i kraft 1. juli 2021 og disse vil være sentrale for å dekke barnevernstjenestens behov for kompetanse og kvalifisert arbeidskraft i fremtiden. Fakultetet har vurdert om eksisterende master kunne utvides med en egen studieretning i barnevernarbeid, men har konkludert med at det skal tilbys en egen master i barnevern på deltid over fire år eller 2 år på heltid fra høst 2023. Det er fra KD tildelt 20 studieplasser til HINN.

Studiet ble behandlet i Utdanningsutvalget 24. november 2022, og det ble gjort følgende vedtak:

Studieplanen godkjennes under forutsetning av at kommentarer fra møtet innarbeides i endelig studieplanversjon.

Kort om studiet (fra akkrediteringssøknaden)

(fra side 3) «Studiet er forankret på HSV, Institutt for sosialfag og veiledning. Utdanningen er faglig forankret i fagmiljøet for barnevern. Fagmiljøet tilhører henholdsvis seksjon for barnevern, sosialt arbeid og vernepleie (BSV) og seksjon for sosialfaglig arbeid. Studiet planlegges igangsatt høsten 2023 ved studiested Lillehammer.

Studiet bygger på forskrift om nasjonal retningslinje for masterutdanning i barnevern som tredd i kraft juli 2021 (<https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2021-04-09-1147>). Formålet med utdanningen er å utdanne kandidater som skal bidra til at barn og unge som lever i utsatte livssituasjoner får riktig hjelp til rett tid. Utdanningen skal sette kandidaten i stand til å forstå og forvalte de virkemidlene barnevernet rår over.»

(fra side 4) «Master i barnevern etableres som en direkte konsekvens av forskriftsendringer med tilhørende nasjonale retningslinjer. De nasjonale retningslinjene for barnevernsfaglige masterutdanninger kommer som en del av en større barnevernreform. Det er fire sentrale mål med reformen:

- Kommunene skal styrke arbeidet med tidlig innsats og forebygging.*
- Hjelpen skal bli bedre tilpasset barn og familiers behov.*
- Rettsikkerheten til barn og familier skal bli godt ivaretatt.*
- Ressursbruken og oppgaveløsningen i barnevernet skal bli mer effektiv»*

3. Master i offentlig ledelse og styring – ny fordypning i beredskap og krisehåndtering (§5- master, 90 sp og §3-master, 120 sp, HHS, Rena)

Studiene blir behandlet i Utdanningsutvalget 16. desember 2022, og det legges opp til følgende vedtak på saken:

Studieplanene godkjennes under forutsetning av at kommentarer fra møtet innarbeides i endelig studieplanversjon.

Master i offentlig ledelse og styring (MPA) tilbys med flere ulike varianter. Programmet tilbys både som 90 stp. masterutdanning (bredde) og som 120 stp. master (dybde), og som heltids- og deltidsutdanning. Faglig sett har programmet frem til nå blitt tilbudt med to ulike fordypningsområder innen henholdsvis *offentlig ledelse og innovasjon* og *organisasjon og ledelse/kriseledelse*. Fakultetet har i samråd med høgskolens ledelse arbeidet med å etablere en egen fordypning innen beredskap og krisehåndtering. Endringen innebærer at dagens MPA endres fra å tilby to - til nå tre fordypninger.

Kort om studiet (fra akkrediteringssøknaden)

(Fra side 1f) «*Studiet og fordypningen har en solid forankring i fakultetets faglige profil, og krise- og beredskap er et av fakultetets viktigste faglige satsningsområder, blant annet gjennom en populær Bachelorutdanning innenfor beredskap og krisehåndtering. Den nye masterfordypningen i beredskap og krisehåndtering vil gi kandidater fra Bachelor i beredskap og krisehåndtering (og søkere med annen bakgrunn) muligheten til å fullføre masterutdanning ved HINN. Utvidelsen vil også bidra til å styrke sammenhengen i utdanningsporteføljen ved at våre bachelorkandidater får mer relevante muligheter for videre masterutdanning. Videre vil den nye masterfordypningen bidra til å underbygge og styrke forskningsaktiviteten ved fakultetet, gjennom å se forskning og undervisning i enda tettere i sammenheng. Etableringen er også viktig for å styrke HINNs og fakultets profil nasjonalt og internasjonalt innenfor kriseledelse.*»

(Fra side 14) «*Studenter som tar fordypning i Beredskap og krisehåndtering følger fire obligatoriske emner som danner en basis for studiet: Offentlig politikk og organisasjon (15 sp), Kriseledelse, risiko og sikkerhet (10sp), Metode og vitenskapsteori 2 (15 sp) og Innovasjonsteori (10sp). I tillegg tar studenter som velger fordypningen Beredskap og krisehåndtering emnet Sammensatte trusler og totalforsvar etterfulgt av to valgemner, begge på 15 studiepoeng. Valgemnetilbudet kan variere noe fra år til år og ut fra studentenes interesse. Det tas forbehold om gjennomføring av valgemner på bakgrunn av antall studenter. Aktuelle valgemner som tilbys er: Kriseledelse i komplekse organisasjoner; Operativ ledelse, samhandling og krisekommunikasjon ved kritiske hendelser, Internasjonal krisehåndtering og Strategiske styringsbetingelser for offentlig lederskap. I forbindelse med arbeidet med masteroppgaven deltar studentene på masteroppgaveseminarer. Fordypning velges når man søker studiet og undervisningen foregår hovedsakelig på studiested Rena.*»



4. Bachelor i musikkproduksjon (180 sp, LUP, Hamar)

Studiet ble behandlet i Utdanningsutvalget 24. november og det ble gjort følgende vedtak:

Studieplanen godkjennes under forutsetning av at kommentarer fra møtet innarbeides i endelig studieplanversjon.

Fakultetet har over tid jobbet for oppstart av en ny bachelorutdanning i musikkformidling (utøvende musikk). Utviklingen av studietilbudet ses i sammenheng med utvikling av femårig lærerutdanning i praktisk-estetiske fag (LUPE) med vekt på musikk, som hadde oppstart høst 2022. Det planlegges for et felles første studieår med årsstudium i musikk, femårig lærerutdanning praktisk-estetiske fag (musikk), 1-13, og det nye studietilbudet i bachelor musikkformidling. Det er kun fem emner, på totalt 45 sp, som er nye/egne for bachelorstudiet;

- Studiearbeid 1 (10 sp, sem. 1 og 2),
- Studiearbeid 2 (5 sp, sem. 3),
- Studiearbeid 3 (5 sp, sem. 4),
- Fordypning i eget musikterskap/ensemble (10 sp, sem 4),
- Bacheloroppgave (15 sp, sem 5 og 6)

Kort om studiet (fra akkrediteringssøknaden)

(Fra side 3) «Per i dag eksisterer det ingen annen offentlig utdanningsretning på bachelornivå i Norge med samme innretning som den foreslåtte bachelorutdanningen i musikkformidling. Utdanningen skiller seg fra eksisterende tilbud (ved f.eks. Universitetet i Agder, Norges Musikkhøgskole) gjennom et helhetlig fokus på musikk som et formidlingsfag, noe som manifesterer seg i kombinasjonen av praktisk/utøvende emner med fokus på skapende virksomhet og kritisk orienterte emner som etterstreber økt forståelse for musikkens kulturelle og sosiale aspekter. Utdanningen vil etterstrebe å legge et solid grunnlag for studenters egen utøvende og formidlende virksomhet (som utøvende musikere, komponister, låtskrivere, produsenter), samt å kvalifisere dem for jobber innenfor musikk- og kultursektoren både i offentlige virksomheter, private foretak, og i relevante interesseorganisasjoner.»

Rektors vurdering

Akkrediteringssøknadene gir tillit til at studietilsyns- og studiekvalitetsforskriftens forventninger til studienes forankring, profil, krav til studiet og krav til fagmiljø er godt imøtekommet og at det er faglig- og kvalitativt gode tilbud som vil startes opp fra høst 2023.

Vedlegg:

Vedlegg a Akkrediteringssøknad Master i klinisk sykepleie med spesialisering 24.11.22

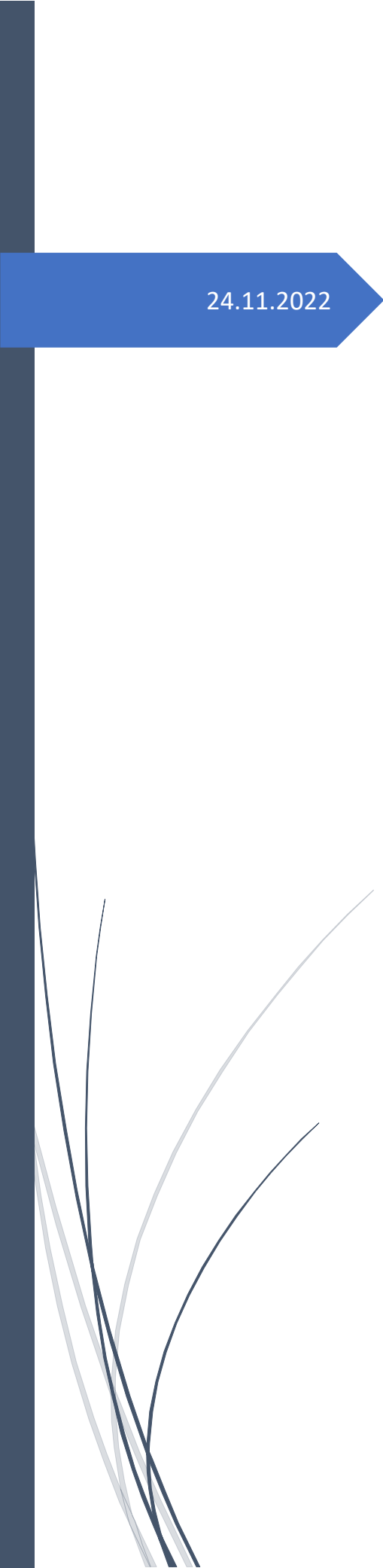
Vedlegg b Akkrediteringssøknad Master i barnevern 2022Endelig_ver 6. des

Vedlegg c Akkrediteringssøknad MPA_Beredskap og krisehåndtering_ver 6des

Vedlegg d Akkrediteringssøknad Bachelor i musikkformidling LUP)



- a. Akkrediteringssøknad Master i klinisk sykepleie med spesialisering
- b. Akkrediteringssøknad Master i barnevern
- c. Akkrediteringssøknad Master i offentlig ledelse og styring – ny fordypning i beredskap og krisehåndtering
- d. Akkrediteringssøknad Bachelor i musikkformidling



24.11.2022

Søknad om akkreditering

**Master i klinisk sykepleie med spesialisering i
intensiv,- operasjon,- og kreftsykepleie**

Generelt om studiet

Type studium (kryss av)	
X	Mastergradsstudium 120 studiepoeng – § 3
	Erfaringsbasert mastergradsstudium 90 studiepoeng – § 5
	Erfaringsbasert mastergradsstudium 120 studiepoeng - § 5
	Mastergradsstudium 300 studiepoeng

Hvorvidt studiet skal tilbys som (kryss av)	
	Campus-/stedbasert studium
X	Samlingsbasert studium
	desentralisert studium ved annet studiested, oppgi studiested: _____
	Nettstudium
	Nettstudium med samlinger

Hvorvidt studiet skal tilbys som (kryss av)	
	Heltidsstudium
X	Deltidsstudium

Akkrediteringssøknaden gjelder følgende studium:

Master i klinisk sykepleie med spesialisering i intensiv,- operasjon,- og kreftsykepleie

Del 1 Generelt - Studiets forankring i strategi og profil

Studiets profil

Master i klinisk sykepleie med spesialisering i intensiv,-operasjon,- og kreftsykepleie ved Høgskolen i Innlandet følger Forskrifter om nasjonal retningslinje for intensiv,-operasjon,- og kreftsykepleieutdanning(Forskrift om nasjonal retningslinje for intensiv,- operasjon,- og kreftsykepleieutdanning 2021).

Studiet er en § 3 masterutdanning for sykepleiere. Det gjennomføres på deltid over tre år og organiseres ved campus- og nettsamlinger. Master i klinisk sykepleie med spesialisering i intensiv,- operasjon,- og kreftsykepleie bygger på bachelorutdanning i sykepleie eller tilsvarende og norsk autorisasjon som sykepleier. Fullført masterutdanning gir 120 studiepoeng. Kandidater kan avslutte utdanningen etter 90 studiepoeng og har da fullført videreutdanning i intensiv,- operasjon,- og kreftsykepleie. Fagmiljøene intensiv,-operasjon,- eller kreftsykepleie vil derimot stimulere og legge til rette for at studenter velger å fullføre utdanningen med en mastergrad 120 studiepoeng. Det vil være mulig å søke innpass på masterløpet for de som har videreutdanningen innen kreft, intensiv og operasjonssykepleie gjennomført før høsten 2023.

Master i klinisk sykepleie med spesialisering styrker kandidatens kompetanse for faglige vurderinger, kritisk analyse, etisk refleksjon og kunnskapsbasert tilnærming. Mastergradstudiet kvalifiserer til avansert klinisk yrkesutøvelse, undervisning, sykepleiefaglig ledelse og fagutvikling innenfor fagområdene intensiv, operasjon,- og kreftsykepleie.

Fullført mastergrad gir handlingskompetanse til å bidra i forskning, utviklings- og forbedringsarbeid, samt kompetanse til å drive og utvikle kunnskapsbasert praksis innen eget ansvarsområde. Masterutdanningen skal sikre spesialsykepleieres kompetanse og holdninger som danner grunnlag for likeverdige tjenestetilbud for alle grupper i samfunnet, deriblant samers status som urfolk og deres rettigheter til språklige og kulturelt tilrettelagte tjenester.

Masterutdanningen skal sikre at spesialsykepleiere har avanserte kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse til å utøve faglig forsvarlig pasient- og familiesentrert sykepleie til alvorlig ,akutt og/eller kritisk syke i alle aldre. Spesialsykepleiere skal utøve etisk forsvarlig omsorg med respekt for den enkelte pasients autonomi og verdighet og gi kontinuerlig oppmerksomhet og nærvær for å fremme trygghet, håp og livsmot i en kritisk livsfase. Masterutdanningen skal utdanne kandidater som anerkjenner pårørende som en ressurs og som støtter og veileder pårørende slik at de kan ta del i omsorgen for pasienten.

Kompetanseområder innenfor spesialiseringen i intensiv,- operasjon,- og kreftsykepleie har noen fellesområder, andre fagområder er mer spesifikt rettet mot den aktuelle spesialiseringen. Felles kompetanseområder ; klinisk observasjons-, vurderings-, beslutnings- og handlingskompetanse, faglig



ledelse, samhandling og kommunikasjon, vitenskapsteori, forskningsmetode og kunnskapsbasert praksis og forskning, kvalitetsarbeid og formidling, kvalitet og pasientsikkerhet.

Videreutdanningen er en deltidsutdanning som går over 4 semestre (90 studiepoeng) eller masterutdanning med spesialisering som går over 6 semestre (120 studiepoeng).

Studiets forankring i HINN sin strategi for perioden 2021 til 2026

Ved etablering av masterstudie er i tråd med høgskolens strategiske valg om å øke tilbud i fleksible utdanninger og videreutvikle studiporteføljen i samspill med arbeids- og samfunnsliv. (Høgskolen Innlandet 2021). Fakultet for helse og sosialvitenskap har siden 2021 valgt å endre nåværende videreutdanning innen intensiv og operasjon fra heltids- til deltidsstudier for å kunne gi muligheter for økt rekruttering. Kreftsykepleieutdanningen har i flere år vært gjennomført som et deltidsstudie.

I de senere år har HINN etablert flere fleksible utdanninger med nett og samlingsbasert studier. Høgskolens tilbud om deltidsutdanning i Master i klinisk sykepleie med spesialisering gir det muligheter for søkere fra andre regioner å gjennomføre studieprogrammet forutsett at det er etablerte avtaler om praksisplass. Det er i henhold til høgskolens strategiske valg med å styrke samarbeidet med studie-/utdanningssentrene om rekruttering, studieutvikling og gjennomføring av fleksible og desentraliserte studietilbud (Høgskolen Innlandet 2021)

Med etablering av en § 3 masterutdanning for sykepleiere vil studenter uten krav om arbeidserfaring kunne søke seg direkte til Master IOK etter 3-årig bachelorutdanning. Det gir søkere muligheter til å få en masterkompetanse over et kortere tidsløp. Fakultet for helse- og sosialvitenskap ønsker gjennomgående løp for alle studenter, slik at alle har en vei videre inn i ny PhD i helse og velferd.

Del 2 Krav til studiet (med henvisning til NOKUTs veileder til tilsynsforskriften)

§ 2-2. (1) Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og studietilbudet skal ha et dekkende navn.

Vedlagt akkrediteringssøknad er fullstendig studie- og emneplan med tilhørende læringsutbyttebeskrivelser. I gjeldende studieplan er det lagt ved tabell som viser sammenheng mellom overordnede læringsutbyttebeskrivelser for studiet som helhet og de enkelte emnene studiet er satt sammen av. For å sikre samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR) er studie- og emneplaner laget etter mal for studie- og emneplaner med tilhørende retningslinjer og hjelpetekster utviklet ved HINN.

Studieplanen har fulgt læringsutbyttebeskrivelsene i forskriftene for henholdsvis for intensiv,- operasjon,- og kreftsykepleie. I forskriften er læringsutbyttene samlet i flere kompetanseområder. Forslaget til studieplanen for HINNs masterutdanning i klinisk sykepleie med spesialisering beskriver læringsutbyttene overordnet og i hvert emne.

Masterutdanningen kvalifiserer studentene til å utøve kunnskapsbasert praksis for å ivareta kvalitet og pasientsikkerhet. De skal ha handlingskompetanse og bidra til en bærekraftig utvikling av helsetjenesten i takt med globale, sosiale miljømessige og teknologiske endringer. De skal kunne medvirke til innovasjon, endrings- og forbedringsarbeid og brukarmedvirkning på individ- og

systemnivå (Forskrift om nasjonal retningslinje for kreft-, intensiv-, og operasjonssykepleierutdanning 2021).

Fremtidens spesialsykepleiere må ha kunnskap og kompetanse til å arbeide selvstendig på nye arenaer, bidra til utvikling av helsetjenesten og sykepleiefaget og sikre kunnskapsbasert praksis. De skal bidra til en økt kvalitet i tjenestene, effektivisere og finne nye måter å arbeide på, være gode veiledere og drive kunnskapsutvikling for å kunne imøtekomme befolkningens forventninger og behov (Norges sykepleierforbund, 2020).

Engelsk navn på studiet er :Master`s degree in Clinical Nursing With Specialization.

Navnet på studiet er Master i klinisk sykepleie med spesialisering . Navnet samsvarer på de gjeldende nasjonale forskrifter for intensiv,-operasjon,- og kreftsykepleierutdanning.

Masterstudiet kvalifiserer til opptak på Ph.d studier, nasjonalt og internasjonalt. Høgskolen Innlandet har etablert Ph.d.-programmet «Helse- og velferd» en forskerutdanning med utgangspunkt i sosialvitenskap, helsevitenskap, folkehelsevitenskap og idrettvitenskap.

Ph.d – programmet skal legge til rette for at kandidater utvikler kunnskap om hvordan helse og velferd varierer over tid, knyttet til akutte utfordringer og i et livsløpsperspektiv. På basis av bachelorprogram i sykepleie og tre masterprogram innen henholdsvis psykisk helsearbeid, folkehelsevitenskap og klinisk avansert allmennsykepleie er det behov for å videreutvikle studiporteføljen med et masterprogram som har sitt grunnlag i intensiv,-operasjon,- og kreftsykepleie.

§ 2-2. (2) Studietilbudet skal være faglig oppdatert, og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.

Studiet bygger på nåværende videreutdanning for intensiv,-operasjon og kreftsykepleie (fases ut med siste opptak høsten 2022 som følge av forskriftsendringer), men er samtidig fullstendig oppdatert på forventninger i nasjonal forskrift. Selv om masterutdanningen pr nå framstår faglig oppdatert og med en tydelig relevans for spesialist kompetanse vil det være naturlig med et kontinuerlig fokus på videreutvikling.

For Høgskolen Innlandet vil masterutdanningen kunne gi et rekrutteringsgrunnlag for kandidater fra bachelor i sykepleie fra flere regioner som Elverum, Kongsvinger og Tynset. Det er av stor betydning å kunne tilby sykepleiere masterstudie i region Innlandet. Vi har i pr. i dag mangelfull tilgang på førstekompetanse spesielt innenfor disse fagområdene . I tillegg vil et fremtidig Universitet i Innlandet være avhengig av rekruttering av førstekompetanse.

Det vil i fremtiden være økt fokus på å arbeide aktivt med nasjonalt og internasjonalt forskningsarbeid i tråd med HINNs strategi. Etablering av tematiske forskningsområder som underbygger fakultetets Ph.d.- program i helse og velferd, og styrke fakultet tverrfaglig satsninger på disse områdene(Høgskolen Innlandet 2021)

Det har skjedd store endringer i helsetjenesten med mer og mer kompliserte pasientforløp. Framtidens spesialsykepleiere må i større grad ha kunnskap og kompetanse til å jobbe selvstendig, bidra til utvikling av helsetjenesten og sykepleiefaget, og sikre kunnskapsbasert praksis. Spesialsykepleiere skal bidra til å øke kvaliteten i tjenestene, effektivisere og finne nye måter å jobbe på, kunne veilede og drive kunnskapsutvikling for å møte befolkningens forventninger og behov (NSF

2020). Norsk Sykepleierforbund mener derfor at fremtidens spesialsykepleiere må ha mastergradskompetanse tilsvarende 120 studiepoeng (NSF 2020).

Det er betydelig merverdi av å ha masterutdannende sykepleiere som bidrar til sikrere og bedre tjenester. Videre trengs denne kompetansen for å kunne bidra til å omsette forskningsresultater til bedre og kunnskapsbasert helsetjeneste.(Universitets- og høgskolerådet 2016).

§ 2-2. (3) Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på Studietilbudet beregnes til 1500- 1800 timer per år for heltidsstudier

Masterutdanning i klinisk sykepleie med spesialisering gjennomføres på deltid over tre år og organiseres ved campus- og nettsamlinger. I henhold til kravene i nasjonal forskrift for intensiv,- og operasjon,- og kreftsykepleieutdanning skal det gjennomføres klinisk praksisstudier. Det er ulike krav til praksis for hver av studieprogrammene.

For kreftsykepleieutdanning er det krav om praksis fordelt i spesialist,- og kommunehelsetjeneste skal ha et omfang på minst 15 uker med minimum 30 timer gjennomsnittlig per uke. Praksis bør foregå pasientnært og skal være knyttet til oppnåelse av læringsutbytter. Ferdighetstrening og simulering kommer i tillegg til praksisstudiene. (forskrift for Nasjonal retningslinje for kreftsykepleieutdanning 2021§ 29).

For intensivsykepleieutdanning skal praksis ha et omfang på minimum 30 uker med minst 30 timer gjennomsnittlig per uke i pasientnært arbeid, hvor studenten reflekterer over og begrunner sine valg og være knyttet til oppnåelse av læringsutbytte. Simulering, ferdighetstrening og andre praksisrelaterte aktiviteter skal i hovedsak supplere og ikke erstatte praksisstudiene. Ved manglende forutsetninger for oppnåelse av læringsutbytter i praksisstudier, kan simulering erstatte inntil to av praksisukene(forskrift for Nasjonal retningslinje for intensivsykepleieutdanning 2021 §26)

For operasjonssykepleieutdanning skal praksis skal ha et omfang på 30 uker med minimum 30 timer gjennomsnittlig per uke knyttet til pasientnært arbeid for å oppnå læringsutbyttene. Simulering og ferdighetstrening kan benyttes som erstatning for praksis inntil to uker(forskrift for Nasjonal retningslinje for operasjonssykepleieutdanning 2021 §26)

§ 2-2. (4) Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

Masterutdanningen i klinisk sykepleie med spesialisering foregår over 6 semestre på deltid og utgjør 120 studiepoeng. Utdanningen følger forskrift om nasjonal retningslinje for intensiv,- operasjon,- og kreftsykepleie. Forskriften skal sikre et nasjonalt likeverdig faglig nivå, slik at kandidatene som uteksamineres har en felles sluttkompetanse, uavhengig av utdanningsinstitusjon(Nasjonal forskrift intensiv,- operasjon,- og kreftsykepleie 2021 §3-2)

Kandidatene kan spesialisere seg innenfor intensiv,- operasjon,- eller kreftsykepleie. Det er utarbeidet tre fellesemner i masterprogrammet som fagområdene følger:

- Patofysiologi, mikrobiologi og farmakologi
- Vitenskapsteori, forskningsmetode og kvalitetsarbeid
- Masteroppgaven

Utdanningen er helhetlig og det faglige innholdet, pedagogiske virkemidlene og praksisstudiene kobles sammen slik at læringsutbyttene oppnås. Læringsutbyttene er utarbeidet i tråd med kravene til kompetanseområdene for intensiv,- operasjon,- og kreftsykepleie og nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk(NKR).

Spesialisering i kreftsykepleie omfatter 9 emner i utdanningen. Spesialisering i operasjonssykepleie og intensivsykepleie har 8 emner. Det er i hovedsak 2 emner pr. semester og hvert emne er avsluttende. I tillegg til samlinger på Campus og nettundervisning omfatter studiet veiledet praksis. Alle praksisperioder gjennomføres på fulltid og hver praksisperiode gjennomføres i sammenhengende uker. For kreftsykepleie utgjør dette 15 uker. Intensiv- og operasjonssykepleie utgjør dette 28 uker klinisk praksis i tillegg 2 uker med simulering, ferdighetstrening og andre praksisrelaterte aktiviteter som i hovedsak supplerer klinisk praksis.

§ 2-2. (5) Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

Studiet legger opp til campusbaserte samlinger ved campus Elverum, seksjon avansert sykepleie. På disse samlingene kreves det oppmøte.

For å oppnå læringsutbyttene legges det vekt på integrasjon av teoretisk og praktisk kunnskap der studentens ansvar for egen læring og samarbeidslæring vektlegges. Det forventes en studieinnsats på 30 timer pr uke i de teoretiske emnene.

Det benyttes pedagogiske metoder som stimulerer til egenaktivitet, selvstendighet, samarbeid, kritisk tenkning og refleksjon. Det legges opp til varierte undervisnings- og arbeidsformer som inkluderer forsknings- og erfaringsbasert undervisning, selvstudium, individuell- og gruppearbeid, seminar, prosjektarbeid, e-læring, simulering i øvelsesavdeling og praktiske studier.

Høgskolens digitale læringsplattform benyttes som kommunikasjonsverktøy i studentgrupper, mellom lærer/veileder og studenter. I tillegg til samlinger vil det gjennomføres digitalt nettbaserte undervisnings- og arbeidsformer.

Vurderingsarbeidet er en integrert del av studiet hvor målet er å gi studentene tilbakemelding på egen utvikling relatert til studiets målsetning og oppnåelse av læringsutbytter. Studiet vil omfatte ulike vurderingsformer i form av arbeidskrav og eksamen på hvert emne. Dette vil variere mellom de ulike emnene ut ifra de enkeltes emnenes mål for læringsutbytter. Godkjente arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen i samtlige emner. De er nærmere beskrevet under emnebeskrivelsene i studieplan.

I gjennomføring av kliniske studier anvendes det en formativ vurdering. Studenten mottar regelmessig veiledning av praksisveileder. Summativ vurdering gjennomføres nettbasert av veileder fra praksisstedet og lærer fra Høgskolen sammen med studenten. Samtalen skal resultere i en felles vurdering av studentens måloppnåelse av læringsutbyttene. Høgskolen vurderer praksisstudiene som bestått / ikke – bestått.

Vurderingsformene i studieprogrammet vil vektlegge studentens progresjon. Skriftlige arbeider og caseoppgaver har til hensikt å utfordre studenten på refleksjon, kritisk tenkning og læring. Det vektlegges i tillegg trening i akademisk skriftliggjøring, referanseteknikk, vitenskapelig avansert søk og analyse av forskningslitteratur som en forberedelse til masteroppgaven.

Gjennom lærerstyrte seminar får studenter tilbakemeldinger på sitt arbeid i studentgrupper. Hensikten med seminar er at det skal gi studenter trening i presentasjon og kritisk vurdering av eget og andres faglige arbeid.

Ferdighetstrening og simulering har sentral plass i studieprogrammene. Disse læringssituasjoner tilrettelegges slik at studentene får erfaring i observasjon, analyse og vurdering med egen mestring i

gitte situasjoner. Eksempler på simulering kan være hjertestanssituasjoner, transport av traumepasienter, ulike operasjonssituasjoner, mottak av barn, akutte luftveis situasjoner, kommunikasjon med pasient og pårørende ved alvorlig eller akutt sykdom.

§ 2-2. (6) Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.

Undervisningen gjennomføres etter modell for kunnskapsbasert praksis og bygger på forskningsbasert kunnskap, erfarings- og brukerkunnskap.

Kunnskapsbasert teori, refleksjon og arbeid vil være tema gjennom hele utdanningen. Kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse relatert til forskningsprosessen og ulike forskningsmetoder utvikles allerede fra første emne og er integrert i gjennomføringen av samtlige emner. I emnet Vitenskapsteori, forskningsmetode og kvalitetsarbeid fordyper studenten seg i vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk generelt, men også knyttet til eget fagfelt. Det vil også være mulighet for noen studenter å delta i pågående forskningsprosjekter som ansatte fagpersoner arbeider med.

§ 2-2. (7) Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart. (8) Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant

Det rettes fokus mot flerkulturelle og globale problemstillinger gjennom utdanningen. Dette vil bidra til en økt forståelse for, og forberede studentenes evne til å arbeide profesjonelt i et multikulturelt samfunn. Gjennom bruk av engelsk pensum og bruk av internasjonal forskningslitteratur vil studentene få tilgang til fagterminologi på engelsk.

I praksisstudiene kan det være mulig å gjennomføre en internasjonal utveksling på læresteder eller sammen med organisasjoner som HINN har samarbeid med. Dette vil være aktuelt i praksisstudier i 2. og 3.semester. Akutelle utvekslinger vil være i dialog med Høgskolens internasjonale koordinator. Andre muligheter kan være å reise ut for selvstendig arbeid i forbindelse med masteroppgaven i 4. og 5. semester, der det er hensiktsmessig for oppgavens tematikk og problemstilling.

§ 2-2. (9) For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted.

Høgskolen Innlandet har utarbeidet praksisavtaler med gjeldene studieprogrammer inne spesialt- og kommunehelsetjeneste. I tillegg er det strategisk samarbeid mellom Sykehuset Innlandet, NTNU Gjøvik og Høgskolen Innlandet. Målet er å ta del i hverandres strategiske diskusjoner for å utvikle studenters utdanningskvalitet og kapasitet i forhold til praksisplasser og veiledning av studenter.

Del 3 Krav til fagmiljøet

§ 2-3. (1) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.

Masterutdanning i klinisk sykepleie med spesialisering blir underlagt seksjon avansert sykepleie i Fakultet helse- og sosialvitenskap som for tiden er ca. 240 inkludert stipendiater. Fakultet helse- og sosialvitenskap har et nyetablert Ph.d-programmet «Helse og velferd». Forskerutdanningen har som



mål er å utvikle kunnskap om hvordan helse-, folkehelse-, idrett- og sosialvitenskap varierer over tid, knyttet til akutte og permanente utfordringer i et livsløpsperspektiv.

Det er viktig med tilstrekkelig antall studenter for å få et godt læringsmiljø. I dette studiet vil det være læringsformer som krever at studentene bidrar med innspill, erfaringer, deltar i diskusjoner i gruppearbeid, seminarer og forelesninger. Studentgruppen bør være av en slik størrelse at det gis rom for aktiv deltagelse og godt samarbeid i studentgruppen/-gruppene og dermed legge til rette for utviklende fagdiskusjoner mellom studieprogrammene intensiv,-operasjon,- og kreftsykepleie. Vi anser et studentantall på 12-20 på hvert fagområde som et godt antall studenter som vil gi et tilfredsstillende læringsmiljø.

Målsettingen er uteksaminering av minimum 12 kandidater per kull på intensiv,- og operasjonssykepleie. På kreftsykepleie er målsetningen 20 studenter per kull. Det kalkuleres med et frafall på ca. 20%¹ før høgskolen har fått erfaring med gjennomstrømmingstallene på studiet.

§ 2-3. (2) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Fagansatte	Stilling	Studieprogram	
Marianne Torp Stensvehagen	Førsteamanuensis	Operasjonssykepleie	
Inger Lund Kordahl	Førsteamanuensis	Overlege i anestesi underviser i alle tre fagområdene	
Hege Skavern	Førstelektor	Intensivsykepleie	
Marte Sætersmoen	Høgskolelektor	Intensivsykepleie	
Toril Nysæter	Høgskolelektor(forventet opprykk til førstelektor våren 2023)	Kreftsykepleie	
Laila Lundgrenn	Høgskolelektor, midlertidig	Kreftsykepleie	
Ny ansettelse 2022/2023	Førsteamanuensis/førstelektor	Operasjonssykepleie	
Ny ansettelse 2022/2023	Førsteamanuensis/førstelektor	Lege/sykepleier Seksjon Avansert klinisk sykepleie	
Ny ansettelse 2022/2023	Førsteamanuensis/førstelektor	Kreftsykepleie	

Fagansatt i seksjon for avansert sykepleie har UH-pedagogisk kompetanse. Ved nyansettelser gis det tilbud om å delta på intern UH-ped kurs.

Høgskolen Innlandet arbeider aktivt for å tilrettelegge kvalifiseringsløp for førstekompetanse med frikjøp av tid til kvalifisering.

For å utvikle digital kompetanse blant ansatte har fakultet ansatt UH-pedagogisk rådgiver som bistår til digital utvikling av studier. I tillegg har Høgskolen Innlandet et bredt tilbud av kurs- og



opplæringsaktiviteter som sikrer kontinuerlig kompetanseutvikling blant sine ansatte.

Ved Institutt for helse og sykepleievitenskap er det etablerte forskergrupper i seksjoner. Forskningsfokus spenner seg fra pasientsikkerhet, oppfølging av menneskers psykiske helse, barn og unges helseutfordringer, palliasjon, - til bruk av VR som pedagogisk metode, eldres helse og livssituasjon, helsekommunikasjon og helsekompetanse, traume, pedagogikk og utvikling av sykepleiekompetanse for å nevne noen .

Instituttet for helse og sykepleievitenskap arbeider målrettet med å styrke aktive og robuste forskningsgrupper som har både regional og internasjonal forankring. Videre jobber fagmiljøene i instituttet kontinuerlig med tilrettelegging av utviklingsprosjekter og innovasjon på ulike nivå i samarbeid med spesialist - og kommunehelsetjeneste.

PhD-programmet HELVEL er etablert og gir muligheter for å øke forskningskompetansen med stipendiatstillinger. I tillegg har fakultet for Helse- og sosialvitenskap lagt til rette for kvalifiseringsløp med karrierevei til førstelektor-dosentløp.

Forskergruppelederne i seksjon arbeider målrettet med å involvere masterstudenter til forskningsprosjekter. Flere masterstudentar er i dag med i forskningsprosjekt med Sykehuset Innlandet og kommuner for øvrig.

I seksjon for avansert sykepleie er det god dekning med førstekompetanse. Vi har siden 2018 en etablert Master i avansert klinisk allmennsykepleie. Ansatte i seksjonen underviser på tvers av studieprogrammene innfor velegnet fagområde og kompetanse.

Fagmiljøet har et sterkt fokus på forskning og utviklingsprosjekter. Forskergruppene; *Helse og omsorg i et livsløpsperspektiv* og *traumer* er veletablert med medarbeidere fra seksjon. Flere ansatte er også tilknyttet andre forskergrupper i fakultetet HSV . Det er medarbeidere i seksjonen som har etablerte nettverk, både nasjonale og internasjonale innfor aktuelle fagområder. Det er stort engasjement med såkornprosjekter og andre utviklingsprosjekter i seksjon med den hensikt å utvikle studieemner med høy utdanningskvalitet.

§ 2-3. (3) Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studiet.

Instituttet ledes av Ole Petter Hjelle og seksjonsleder Marianne Reinfjell Carlsson. Begge med lang erfaring i klinisk praksis. Instituttleder har tidligere ledererfaringer i universitet- høgskoler.

Instituttlederens ansvar er blant annet å lede arbeidet med å bygge opp og utvikle instituttet. Ansvar for strategisk ledelse med å videreutvikle utdanningstilbud ,FOU arbeid, samarbeid med eksterne partnere og at instituttets virksomhet ledes i tråd med vedtatte verdier, strategier og målsetninger. Instituttansvarlig har ansvar for økonomi- og ressursforvaltning ved instituttet, i samsvar med fastsatte rammer og strategiske føringer. Personalansvar for seksjonsledere.

Seksjonsleder er en faglig og administrativ lederstilling med delegert myndighet fra instituttleder. Har et medansvar for økonomi- og ressursforvaltning i samsvar med fastsatte rammer og strategiske føringer. Arbeidsoppgavene i seksjon er å lede, utvikle og drifte utdanningstilbud og forskningsaktivitet med høy kvalitet. Personalansvar for seksjonens ansatte. Seksjonsleder har ansvar for å sikre studentenes medvirkning på seksjonsnivå.



Studieprogramansvarlig har det daglige ansvaret for studiekvaliteten og for kvalitetsarbeidet på sine respektive studier. De leder høgskolens studieprogramutvalg. Studieprogramansvarlig har ansvar for å iverksette forbedringstiltak undervis i studieåret og legge til rette for og initiere videreutvikling av studietilbudene.

Emneansvarlig har det daglige ansvaret for gjennomføring av studiemnene og har kvalitetsansvar for å gjennomføre emneevalueringer. Emneansvarlig har ansvar for å formidle resultatene av evaluering til studenter. De deltar på studieprogramutvalg.

§ 2-3. (4) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

Formidlet i oversikt fagansatte i seksjon avansert sykepleie

§ 2-3. (5) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.

Majoriteten av vitenskapelig tilsatte har en omfattende forskningskatalog knyttet til seksjonens fagområder. Dette er grundig dokumentert i de ansattes Christin profiler.

Publiseringsoversikt for fagansatte:

Marianne Torp Stensvehagen:

<https://wo.cristin.no/as/WebObjects/cristin.woa/wa/fres?sort=ar&pnr=328263&la=no&action=sok>

Inger Lund Kordahl:

<https://wo.cristin.no/as/WebObjects/cristin.woa/wa/fres?sort=ar&pnr=4366&la=no&action=sok>

Hege Skavern:

<https://wo.cristin.no/as/WebObjects/cristin.woa/wa/fres?sort=ar&pnr=328277&la=no&action=sok>

Toril Nysæter:

<https://wo.cristin.no/as/WebObjects/cristin.woa/wa/fres?sort=ar&pnr=328346&la=no&action=sok>

§ 2-3. (6) Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet. Forskningsgruppene i seksjonen avansert sykepleie har etablerte nasjonal og internasjonale nettverk. Alle nettverk er initiativ for å utvikle, samarbeide om relevant forskning innenfor studieprogrammene i takt med samfunnsutviklingen. Dette er i tråd med høgskolens strategi. Norsk sykepleierforbund(NSF) har faggrupper for intensivsykepleie,- operasjonssykepleie,- og kreftsykepleie. Universitets-og høgskoleansatte med master,- og videreutdanninger i studieprogrammene intensiv,-operasjon,- og kreftsykepleie har nasjonale nettverk.

§ 2-3. (7) For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse, og erfaring fra praksisfeltet.

Fagansatt tilknyttet fagområdene intensiv,- operasjon,- og kreftsykepleie har UH-pedagogisk kompetanse . Det legges til rette for hospitering for ansatte med aktuelt praksisfelt. Høgskolen har i sin strategi mål om et samarbeid med helseforetak om kombinasjonsstillinger. Det er tett samarbeid mellom praksisfelt og høgskolen.

Del 4. Finansering og ressursbruk

Ressurvurdering er gjennomført av Controller

I en ny MA i intensiv, operasjon og kreftsykepleie er det lagt opp til to fellesemner i tillegg til at MA kjøres felles med MA oppgaven i grupper på minimum 2. Dimensjoneringstall for 2022 er på totalt 44 studenter hvorav 12 på intensiv, 12 på operasjon og 20 på kreft. Det er knyttet usikkerhet til antall studenter som benytter seg av muligheten de nasjonale retningslinjene gir for å avkorte studiet til 90 studiepoeng. Det er lagt inn en forutsetning om at halvparten av studentene tar de siste 30 studiepoengene. Det gir et ressursbehov etter arbeidstidsordningen på 3 237 timer som med 55% studentrettet aktivitet i et årsverk utgjør 3,5 årsverk.

IOK (ABIOK) - deltid over 3 år				Profesjonsst		(Velg)	Beregning av timer til emnene						
Emnenavn	Emne- omfang (studie- poeng)	Praksis- omfang (studie- poeng)	Praksis- omfang (uker)	Stud. (ant.)	Basis (t)	Evt tillegg (t/ student)	Evt tillegg (t)	Basis + tillegg (t)	Praksis (t)	Spes. hensyn (t)	SUM (t)		
Medisinsk og naturvitenskapelig fordypning - I+O+K													
Første veiledet praksis - I	15	15	10	12	200	3,0	42	242		120	242		
Intensivsykepleie - fag og yrkesutøvelse - I	15			12	200		0	200			200		
Andre veiledet praksis - I	15	15	10	12			0		120		120		
Sykepleiefaglig fordypning i intensivsykepleie - I	10			12	133		0	133			133		
Vitenskapsteori, forskning og KBP - I+O+K	10			44	200	3,0	42	242			242		
Tredje veiledet praksis - I	15	15	10	12			0		120		120		
Første veiledet praksis - O	15	15	10	12			0		120		120		
Operasjonssykepleie - fag og yrkesutøvelse - O	15			12	200		0	200			200		
Andre veiledet praksis - O	15	15	10	12			0		120		120		
Sykepleiefaglig fordypning i operasjonssykepleie - O	10			12	133		0	133			133		
Tredje veiledet praksis - O	15	15	10	12			0		120		120		
Kreftsykepleiens fundament knyttet til funksjon og ansvarsområder - K	10			20	133		0	133			133		
Kreftsykepleie knyttet til behandling av pasienter med kreft - K	15			20	200		0	200			200		
Nytt emne - K	15			20	200		0	200			200		
Kliniske studier - K	20	20	15	20			0		300		300		
Palliasjon - K	10			20	133		0	133			133		
Masteroppgave i I + O + K - FELLES - GRUPPER a 2	30			11	400		0	400		330	400		
IOK 120 stp	120 x 3	0	0	44	400		0	400	0		3237		

Det er tatt en forutsetning om 98% gjennomføringsevne på studiepoeng basert på DBH tall på VU i intensiv, operasjon og kreft i 2020 og 2021. I tillegg er det lagt inn forutsetning om at halvparten fullfører de siste 30 studiepoengene. Kandidatproduksjon er lagt inn med 87 % som er et gjennomsnitt på VU i intensiv, operasjon og kreft i perioden 2017-2020. Studenter som avslutter utdanningen etter 90 studiepoeng, har fullført videreutdanning (Forskrifter om nasjonale retningslinjer§2) og følgelig forutsettes det kandidatproduksjon for både fullførte 90 studiepoeng og 120 studiepoeng. Beregningene tar høyde for inntekter og kostnader i fulldrift. Tabellen under viser øvrige input i beregningene.

INPUT - per år i fulldrift	
Antall studenter	44
Finansiering - studiepoeng (2023 sats)	55 600
Finansiering - kandidater (2023 sats)	42 800
Finansieringskategori	D
Antall år	3
Studiepoeng per heltidsekvivalent	39
Gjennomstrømming (kandidat)	0,87
Antall studiepoeng tilbudt	120
Årsverk	3,52
Gjennomsnitt årslønn (ltn 75 B2023)	941 809
Andel studentrettet aktiviteter (gjennomsnitt %)	55 %
Andel forskning (gjennomsnitt %)	40 %
IK - utdanning m/arbeidsplass-sats	196
IK - arbeidsplass-sats	114
IK - forskning m/arbeidsplass-sats	247
Leiestedspris (per time)	250
Studentrettet aktiviteter	Timer per år
Undervisningstimer	454
Andre studentrettet aktiviteter	2783
Antall timer per årsverk	1672

Ved fulldrift vil dette gi en inntekt på kr 5,6 mill. og et positivt dekningsbidrag i dekningsgruppe 1 (lønn og andre direkte kostnader) på kr 2 030 412, og et positivt dekningsbidrag 3 (inklusive leiested og IK) på kr 29 758.

Kostnadstype	Årlig beløp	
Lønnskostnader	3 315 517	
Ekstern sensur 495 t	278 825	
Kostnadsgruppe 1 - DB 1	3 594 342	
Undervisningstimer - leiested	113 583	
IK - utdanning	634 517	
IK - forskning	581 543	
Kostnadsgruppe 2 - DB 2	4 923 986	
IK - Arbeidsplass	671 011	
Kostnadsgruppe 3 - DB 3	5 594 997	
DB = Dekningsbidrag		
Inntekter	Årlig	
Studiepoeng (44 stud x 2 år + 22 stud x 1 år)	3 995 787	
Kandidater	1 628 968	
Andre inntekter (beskrives)		
Sum inntekter	5 624 755	
Gjennomføringsevne	Antall	Andel
Antall studiepoeng	43	98 %
Antall kandidater	38	87 %
Finansiell uttelling	Årlig bidrag	
DB 1	2 030 412	
DB 2	700 769	
DB 3	29 758	

Vedlegg 1: Fagmiljø i seksjon avansert sykepleie som bidrar i studiet

Seksjon avansert sykepleie har flere ansatte med førstekompetanse som vil kunne bidra inn i ny etablert Master i klinisk sykepleie med spesialisering. Fagmiljøet er godt dekket med førstekompetanse som kan bidra med undervisning og veiledning i vitenskapsteori, forskningsetikk, og metoder.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ansatte som bidrar faglig	Stillingsbetegnelse 1	Ansettelsesforhold 2	Faglige årsverk i studiet				Årsverk i andre studier oppgi studium og inst. Navn ⁴	Undervisnings-/veiledningsområde i studiet
			Total ³	U&V	FoU/KU	Annet		
	Professor Jan Nilsson	Fast	50 %				Master i klinisk avansert allmennsykepleie	Forskningsmetoder Vitenskapsteori Masteroppgave
	Professor Ann Gardulf	Fast	50 %				Master i klinisk avansert allmennsykepleie	Forskningsmetoder Vitenskapsteori Masteroppgave
	Professor Ingeborg Hartz	Fast	10%				Master i klinisk avansert allmennsykepleie	Farmakologi
	Førsteamanuensis Marianne T Stensvehagen	Fast	100%				Master i klinisk avansert allmennsykepleie	Operasjonssykepleie Forskningsmetoder Masteroppgave
	Førsteamanuensis Inger Lund Kordahl	Fast	100%				Master i klinisk avansert allmennsykepleie	Naturvitenskapelig emner og intensivmedisin
	Førstelektor Hege Skavern	Fast	100%				Master i klinisk avansert allmennsykepleie	Intensivsykepleie Masteroppgave
	Høgskolelektor (førstelektor) Toril Nysæter	Fast	100%					Kreftsykepleie Masteroppgave
	Høgskolelektor Marte Sætersmoen	Fast	100%					Intensivsykepleie
	Nyansatt	Fast	100%					Kreftsykepleie
	Nyansatt	Fast	100%					Naturvitenskapelige emner
SUM			810					

Vedlegg 2 Studieplan

Referanser

Forskrift (2021) *Forskrift om nasjonal retningslinje for intensivsykepleierutdanning* (FOR-2005-12-01-1389). Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2021-10-26-3094>

Forskrift (2021) *Forskrift om nasjonal retningslinje for operasjonssykepleierutdanning* (FOR-2005-12-01-1385). Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/LTI/forskrift/2021-10-26-3095>

Forskrift (2021) *Forskrift om nasjonal retningslinje for kreftsykepleierutdanning* (FOR-2005-12-01-1387). Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/LTI/forskrift/2021-10-26-3093>

Høgskolen Innlandet (2021) *Strategi 2021-2026* (Brosjyre). <https://www.inn.no/om-hogskolen/strategi-2021-2026/>

Norsk sykepleieforbund (2020) *Hvorfor skal framtidens spesialsykepleiere ha mastergrad*. <https://www.nsf.no/sites/default/files/2020-09/hefte-hvorfor-skal-fremtidens-spesialsykepleier-ha-mastergrad.pdf>

Veiledende retningslinjer for utdanning og kompetansevurdering av praksisveiledere i helse- og velferdstjenestene. <https://www.uhr.no/f/p1/i6d7c80b4-ff82-4c28-a7b2-47d2ea3d438d/ny-nettversjon-veiledende-nasjonale-retningslinjer-for-praksisveilerutdanning-krav-til-praksisveileres-kompetanse.pdf>

Universitets-høgskolerådet (2016) *Merverdi av master i sykepleie* (Rapport fra arbeidsgruppe nedsatt av Nasjonalt profesjonsråd for utdanning og forskning innen sykepleie) <https://www.uhr.no/f/p1/i9bba98fe-df10-4db1-997c-35ec4247f5f1/merverdi-master.pdf>

Akkrediteringssøknaden gjelder følgende studium: Master i barnevern

Innhold

Del 1 Generelt - Studiets forankring i strategi og profil.....	3
Beskrivelse av studiets faglige profil og egenart og mulig kobling til høgskolens strategi eller andre styringsdokumenter	3
Studiets forhold til eksisterende studieprogrammer ved HINN, og i landet for øvrig.....	4
Studietilbudets samsvar med høgskolens og fakultets strategi og faglige prioriteringer	4
Vi har videreutviklet bærekraftige kurs og studieprogram preget av høy kvalitet, som møter samfunnets behov for kompetanse og gir mulighet for livslang læring.....	5
Utviklet innovative modeller for fleksibilisering av utdanningene som ivaretar mulighet for livslang læring og godt studentsosialt miljø	5
Utviklet robuste masterprogram som understøtter nytt ph.d.-program	5
Del 2 Krav til studiet (med henvisning til NOKUTs veileder til tilsynsforskriften).....	5
§ 2-2. (1) Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og studietilbudet skal ha et dekkende navn.	5
Begrunnelser for valg som er tatt i utvikling av Læringsutbytter	6
Kunnskaper	6
Ferdigheter	6
Generell kompetanse	6
§ 2-2. (2) Studietilbudet skal være faglig oppdatert, og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.	10
§ 2-2. (3) Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500– 1800 timer per år for heltidsstudier	11
§ 2-2. (4) Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet	11
§ 2-2. (5) Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.	13
§ 2-2. (6) Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.	13
Styrket sammenhengen mellom utdanning, forskning og utviklingsarbeid gjennom forskningsbasert undervisning	13
§ 2-2. (7) Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart. (8) Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant	13
§ 2-2. (9) For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted.	14
Del 3 Krav til fagmiljøet	14
§ 2-3. (1) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.....	14

Beskrivelse av fagmiljø	14
§ 2-3. (2) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.	15
§ 2-3. (3) Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studiet.	15
§ 2-3. (4) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg skal også krav til fagmiljøets kompetansenivå ivaretas:.....	15
§ 2-3. (5) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.....	15
§ 2-3. (6) Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.	16
§ 2-3. (7) For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse, og erfaring fra praksisfeltet.	16
Del 4. Finansering og ressursbruk.....	16
Hvilke økonomiske risikoer ligger i forutsetningene for opprettelse av studiet?.....	19
Vedlegg.....	19

Del 1 Generelt - Studiets forankring i strategi og profil

Beskrivelse av studiets faglige profil og egenart og mulig kobling til høgskolens strategi eller andre styringsdokumenter

Studiet er forankret på HSV, Institutt for sosialfag og veiledning. Utdanningen er faglig forankret i fagmiljøet for barnevern. Fagmiljøet tilhører henholdsvis seksjon for barnevern, sosialt arbeid og vernepleie (BSV) og seksjon for sosialfaglig arbeid. Studiet planlegges igangsatt høsten 2023 ved studiested Lillehammer.

Studiet bygger på forskrift om nasjonal retningslinje for masterutdanning i barnevern som tredde i kraft juli 2021 (<https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2021-04-09-1147>).

Formålet med utdanningen er å utdanne kandidater som skal bidra til at barn og unge som lever i utsatte livssituasjoner får riktig hjelp til rett tid. Utdanningen skal sette kandidaten i stand til å forstå og forvalte de virkemidlene barnevernet rår over.

Utdanningen skal også sikre kompetanse som danner grunnlag for at samiske barns og minoritetsbarns rett til eget språk, kultur, etnisitet og religion ivaretas i vurderingen av barnets beste og i barnevernets arbeid jf. nasjonalt og internasjonalt regelverk.

Det er et formål å videreutvikle kandidatens evne til analytisk tenkning og til å anvende klinisk barnevernsfaglig kompetanse. Kandidatene skal kunne reflektere kritisk over egen praksis, samt vurdere sammenhenger mellom samfunnsmandat, politiske diskurser, forskning, gjeldende regelverk og relevant rettspraksis.

Kjernekompetansen i utdanningen er knyttet til forsknings- og praksisbasert kunnskap, samt kunnskap fra barn, unge og deres foresatte. Det barnevernsfaglige arbeidet innebærer blant annet forebygging, veiledning, utrednings- og endringsarbeid, med barn, unge og familier som lever i en utsatt livssituasjon, samt forvaltning, saksbehandling og kritisk tenkning i beslutningsprosesser. Barnevernsfaglig kompetanse bygger på bidrag fra flere fagområder innenfor samfunnsvitenskap, humaniora, rettsvitenskap og naturvitenskap. Integrasjonen av ulike fagdisipliner, blant annet psykologi, juss, pedagogikk og sosiologi, foregår gjennom hele utdanningsforløpet og utgjør kjerneområdene for barnevernspedagogens kompetanse.

Utdanningen retter seg mot arbeid innen barnevernsfeltet. Kandidatene vil tilegne seg kompetanse som også vil kunne være relevant for arbeid med barn og unges psykiske helse, kriminalomsorg og for arbeid i barnehage og skole. Utdanningen skal også kvalifisere til arbeid i ulike kompetansemiljøer, forsknings- og utdanningsinstitusjoner.

Utdanningen skal gi progresjon som bygger faglig bro mellom bachelor i barnevern og master i barnevern. Utdanningen skal integrere teori, empiri samt ferdighetstrening, og skal kvalifisere til tittelen master i barnevern.

Økt kompetanse, forstått som flere med masterutdanning, blir framsatt som et sentralt virkemiddel for å nå reformens mål. Gjennom å bidra med kompetanseheving hos de som skal møte sårbare barn, unge og deres familier møter vi dermed ønsket om sosial bærekraft. Utover bedre hjelp til det enkelte individ og deres familier, kan det også argumenteres for at studiet bidrar til samfunnsmessig bærekraft. Gjennom å hjelpe den enkelte til å unngå framtidig utenforskap bidrar en også til store innsparinger i samfunnsmessige kostander.

I forskriftene er det fastsatt at det skal avholdes en obligatorisk nasjonal deleksamen. 12. mai 2021 fikk NOKUT i oppdrag å utvikle en nasjonal deleksamen i juridiske fag for de to masterutdanningene. Dette ønsket NOKUT å gjøre i tett samarbeid med universiteter og høgskoler som skal tilby disse utdanningene. Camilla Benin, studieprogramansvarlig bachelor barnevern og utdannet jurist, har deltatt i utviklingen fra INN. Både nåværende og planlagte barnevernsfaglige masterutdanning struktureres slik at den nasjonale eksamenen kan gjennomføres første semester.

Studiets forhold til eksisterende studieprogrammer ved HINN, og i landet for øvrig

Master i barnevern er i henhold til nasjonal forskrift en utdanning for barnevernspedagoger og bygger på bachelor i barnevern. Ved siden av denne utdanningen ble det samtidig vedtatt en forskrift om masterutdanning i barnevernsarbeid. Master i barnevernsarbeid skal bygge på bachelor i sosialt arbeid, vernepleie og barnevern, men også være åpen for kandidater med annen utdanningsbakgrunn.

Institutt for sosialfag og veiledning tilbyr allerede master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier (<https://www.inn.no/studier/vare-studier/master-i-tverrfaglig-arbeid-med-barn-unge-og-famil/>). Dette studiet har omfattende faglig overlapp med den nye master i barnevernsarbeid. Studiet har også samme opptakskrav, noe som sikrer et mastertilbud for alle våre sosialfaglige bachelorutdanninger (vernepleie og sosialt arbeid). I [lovverket](#) som omtaler krav til kompetanse for ansatte i barnevernet framover står det at det «innføres krav om barnevernsfaglig mastergrad **eller annen relevant utdanning på tilsvarende nivå** (min utheving) for ansatte i barnevernstjenesten som skal utføre kjerneoppgaver. Kravet gjelder også for leder og stedfortredende leder. I tillegg skal kravene gjelde for sakkyndige, private som bistår barnevernstjenesten og personell som utreder omsorgssituasjonen til barn i alderen 0 til 6 år».

Gjennom å gjøre mindre revideringer i nåværende studieplan for master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier vil vi kunne tilfredsstille kravene om å være en barnevernsfaglig master tilgjengelig for et bredt søkergrunnlag (Revidert plan sendt til godkjenning). Ved å etablere den mer spissede master i barnevern i tillegg, vil høgskolen ha et fullverdig tilbud som dekker forskriftenes krav og forventninger for barnevernsfaglig kompetanse.

En finner videre støtte til en slik vurdering i Kunnskapsdepartementets tildelingsbrev til HINN for 2022 (omtales mer i detalj i avsnittet om økonomi). Her skriver de følgende om de to barnevernsfaglige masterutdanningene:

*Kunnskapsdepartementet og Barne- og familiedepartementet er opptatt av at det skal tilbys et tilstrekkelig antall studieplasser i både master i barnevern og master barnevernsarbeid. Studiesteder som ønsket begge studieretninger, men ikke har fått tilstrekkelig antall studieplasser til å starte opp begge, skal derfor **prioritere å starte opp master i barnevern** (min utheving).*

Siden forskriftene gir nasjonale retningslinjer for barnevernsfaglige masterutdanninger, blir det etablert lignende tilbud ved andre læresteder i Norge. Noen, eksempelvis NTNU, tilbyr en av de to masterutdanningene fra høsten 2022. Andre, som INN, valgte å avvente oppstart til høsten 2023.

Det er gjort vurderinger av hvorvidt det er bærekraftig å etablere to såpass like utdanninger. Det er blant annet gjennomført analyser (se § 2.2 (2)) av søkergrunnlaget på de to utdanningene ut fra antall kommunale barnevernstjenester og barnevernsinstitusjoner i Innlandet. Det er videre undersøkt andelen studenter fra bachelor i barnevern ved INN som velger å fortsette på nåværende masterutdanning. Det er videre informert til nåværende studenter om forskriftsendringen, og det forventes at flere ut fra dette velger å fortsette med en masterutdanning. Et siste moment som er tillagt vekt er barnevernreformens innretning¹. Et sentralt siktemål er at kommunene skal overta mer ansvar for barnevernstjenester, samtidig som det skal satses mer på forebygging og tidlig innsats i andre kommunale sektorer enn barnevern (eksempelvis skole og barnehage). Det totale behovet for ansatte med masterutdanning innrettet mot arbeid med sårbare barn, unge og familier vil dermed øke med implementeringen av reformen. Her vil også andre enn ansatte med bachelor i barnevern være ønskelig, ut fra behovet for tverrfaglige virkemidler og organisering. Vår konklusjon er derfor at det er forsvarlig å etablere de to utdanningene.

Studietilbudets samsvar med høgskolens og fakultets strategi og faglige prioriteringer

Her vil vi kort argumentere for hvordan etableringen vil samsvare med de strategiske valgene framsatt for strategiområdet *utdanning for hele livet* i HSV sin strategi for perioden fram mot 2026 som igjen bygger på Høgskolens strategi.

¹ <https://ny.buudir.no/fagstotte/barnevern-oppvekst/barnevernsreformen/hva-er-barnevernsreformen/>

Vi har videreutviklet bærekraftige kurs og studieprogram preget av høy kvalitet, som møter samfunnets behov for kompetanse og gir mulighet for livslang læring

Master i barnevern etableres som en direkte konsekvens av forskriftsendringer med tilhørende nasjonale retningslinjer. De nasjonale retningslinjene for barnevernsfaglige masterutdanninger kommer som en del av en større barnevernreform. Det er fire sentrale mål med reformen:

- Kommunene skal styrke arbeidet med tidlig innsats og forebygging.
- Hjelpen skal bli bedre tilpasset barn og familiers behov.
- Rettsikkerheten til barn og familier skal bli godt ivaretatt.
- Ressursbruken og oppgaveløsningen i barnevernet skal bli mer effektiv

Økt kompetanse, forstått som flere med masterutdanning, blir framsatt som et sentralt virkemiddel for å nå reformens mål. Gjennom å bidra med kompetanseheving hos de som skal møte sårbare barn, unge og deres familier møter vi dermed ønsket om sosial bærekraft. Utover bedre hjelp til det enkelte individ og deres familier, kan det også argumenteres for at studiet bidrar til samfunnsmessig bærekraft. Gjennom å hjelpe den enkelte til å unngå framtidig utenforskap bidrar en også til store innsparinger i samfunnsmessige kostander.

Studiet planlegges som en samlingsbasert deltidsutdanning over 4 år, og vil sånn sett gi muligheter for livslang læring. Dette er særlig viktig her, hvor nasjonale krav gjør at allerede ansatte medarbeidere i barnevernstjenester må høyne sin formelle kompetanse.

Når det gjelder utvikling av studier av høy kvalitet vil vi komme tilbake til det i et senere avsnitt.

Utviklet innovative modeller for fleksibilisering av utdanningene som ivaretar mulighet for livslang læring og godt studentsosialt miljø

Studiet planlegges både som en samlingsbasert heltids- og deltidsutdanning over 4 år, og vil sånn sett gi muligheter for livslang læring. Dette er særlig viktig her, hvor nasjonale krav gjør at allerede ansatte medarbeidere i barnevernstjenester må styrke sin formelle kompetanse.

Utviklet robuste masterprogram som understøtter nytt ph.d.-program

I strategien er det lagt til grunn at vi med robust masterprogram viser til solid kompetanse blant de faglige som tilbyr utdanningen, at det er stabil og god søknad og gjennomstrømming.

Når det gjelder understøtting av nytt doktorgradsprogram har det vært et sentralt tema i planleggingen. Ph.d-programmet «Helse og velferd» er en interdisiplinær forskerutdanning med utgangspunkt i sosialvitenskap, helsevitenskap, folkehelsevitenskap og idrettvitenskap. Nettopp et fokus på interdisiplinær forståelse av sårbare barn, unge og deres familier står også sterkt i den planlagte masterutdanningen. Master i barnevern vil derfor faglig sett godt kvalifisere til opptak på Ph.d-programmet «Helse og velferd».

Del 2 Krav til studiet (med henvisning til NOKUTs veileder til tilsynsforskriften)²

§ 2-2. (1) Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og studietilbudet skal ha et dekkende navn.

Begrunnelser for valg som er tatt i utvikling av Læringsutbytter

Studiets læringsutbytter er regulert av nasjonal retningslinje for masterutdanning i barnevern som trådte i kraft juli 2021 (<https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2021-04-09-1147>). Her er det bestemt at masterutdanningen skal gi læringsutbytte i barnevernsfaglig kompetanse, forsvarlig rettsanvendelse og rettssikkerhet i barnevernet og innovasjon, kritisk tenkning og kunnskapsbasert praksis. NKR med tilhørende veiledninger og verktøy for nivåbeskrivelser er brukt for å sikre at læringsutbyttene er i samsvar med NKR. Nedenfor følger læreutbytter for studiet.

Kunnskaper

Kandidaten

- Har inngående kunnskap om barnevernets historie og utvikling, sentrale diskurser og verdigrunnlag, og kan analysere barnevernets problemstillinger i lys av denne kunnskapen.
- Har inngående kunnskap om kommunikasjon og relasjonsarbeid i møte med barn, unge og familier med ulik kulturell bakgrunn.
- Har inngående kunnskap om ulike metoder i barnevernet både relatert til utredning og endringsarbeid med familier, nettverk og miljøterapeutiske tilnærminger.
- Har inngående kunnskap om juridisk metode, forsvarlig rettsanvendelse og rettssikkerhet i barnevernet og forhold som inngår i vurderingen av barnets beste.
- Har inngående kunnskap om vitenskapsteori, forskningsmetoder og etikk, og hvordan dette kunnskapsgrunnlaget kan anvendes i masteroppgavearbeidet.

Ferdigheter

Kandidaten

- Kan analysere og reflektere kritisk og selvstendig over muligheter og hindringer for et helhetlig barnevernsarbeid, og foreta forsvarlig skjønnsutøvelse.
- Kan anvende kunnskapsbaserte metoder på en forsvarlig, kritisk og selvstendig måte for å veilede barn, unge og familier i endringsprosesser.
- Kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer.
- Kan anvende juridisk metode og faglig kunnskap for å foreta og begrunne skjønnsutøvelse i barnevernet og sikre barns og foreldres rettigheter.
- Kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer.

Generell kompetanse

Kandidaten

- Kan analysere barnevernfaglige fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger.
- Kan formidle faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor barnevernfagfeltet, både med spesialister og til allmennheten.
- Kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å sikre at barn og unge som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling får nødvendig hjelp og omsorg til rett tid.
- Kan bidra til nytenkning og innovativt arbeid i barnevernet og samspillet mellom barnevernet og andre tjenester basert på praktisk, forskningsbasert og teoretisk kunnskap i samarbeid med ulike faggrupper, sivilsamfunn og brukere og brukergrupper.

Tabell 1 Studieprogrammets emner og hvilke læringsutbytter på programnivå emnene bidrar til å oppfylle

Studiets overordnede læringsutbytte	Læringsutbytte på emnenivå
Kunnskap Kandidaten	
Har inngående kunnskap om barnevernets historie og utvikling, sentrale diskurser og verdigrunnlag, og kan analysere barnevernets problemstillinger i lys av denne kunnskapen.	Samfunn, barnevern og rettsanvendelse Beslutninger og tiltak i barnevernet Perspektiver på barn, unge og familier i utsatte livssituasjoner
Har inngående kunnskap om kommunikasjon og relasjonsarbeid i møte med barn, unge og familier med ulik kulturell bakgrunn.	Samfunn, barnevern og rettsanvendelse Perspektiver på barn, unge og familier i utsatte livssituasjoner Kommunikasjon i profesjonelle kontekster
Har inngående kunnskap om ulike metoder i barnevernet både relatert til utredning og endringsarbeid med familier, nettverk og miljøterapeutiske tilnærminger.	Samfunn, barnevern og rettsanvendelse Beslutninger og tiltak i barnevernet Perspektiver på barn, unge og familier i utsatte livssituasjoner
Har inngående kunnskap om juridisk metode, forsvarlig rettsanvendelse og rettssikkerhet i barnevernet og forhold som inngår i vurderingen av barnets beste.	Samfunn, barnevern og rettsanvendelse Beslutninger og tiltak i barnevernet
Har inngående kunnskap om vitenskapsteori, forskningsmetoder og etikk, og hvordan dette kunnskapsgrunnlaget kan anvendes i masteroppgavearbeidet.	Vitenskapsteori og metode Vitenskapelig tenkning, argumentasjon og akademisk skriving Masteroppgave
Ferdigheter Kandidaten	
Kan analysere og reflektere kritisk og selvstendig over muligheter og hindringer for et helhetlig barnevernsarbeid, og foreta forsvarlig skjønnsutøvelse.	Samfunn, barnevern og rettsanvendelse Beslutninger og tiltak i barnevernet Perspektiver på barn, unge og familier i utsatte livssituasjoner Masteroppgave
Kan anvende kunnskapsbaserte metoder på en forsvarlig, kritisk og selvstendig måte for å veilede barn, unge og familier i endringsprosesser.	Beslutninger og tiltak i barnevernet Kommunikasjon i profesjonelle kontekster
Kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer.	Beslutninger og tiltak i barnevernet Perspektiver på barn, unge og familier i utsatte livssituasjoner Kommunikasjon i profesjonelle kontekster Vitenskapsteori og metode Vitenskapelig tenkning, argumentasjon og akademisk skriving Masteroppgave
Kan anvende juridisk metode og faglig kunnskap for å foreta og begrunne skjønnsutøvelse i	Samfunn, barnevern og rettsanvendelse Beslutninger og tiltak i barnevernet

barnevernet og sikre barns og foreldres rettigheter.	
Kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer.	Vitenskapsteori og metode Vitenskapelig tenkning, argumentasjon og akademisk skriving Masteroppgave
Generell kompetanse Kandidaten	
Kan analysere barnevernfaglige fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger.	Samfunn, barnevern og rettsanvendelse Beslutninger og tiltak i barnevernet Perspektiver på barn, unge og familier i utsatte livssituasjoner
Kan formidle faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor barnevernfagfeltet, både med spesialister og til allmennheten.	Vitenskapsteori og metode Vitenskapelig tenkning, argumentasjon og akademisk skriving
Kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å sikre at barn og unge som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling får nødvendig hjelp og omsorg til rett tid.	Samfunn, barnevern og rettsanvendelse Beslutninger og tiltak i barnevernet Perspektiver på barn, unge og familier i utsatte livssituasjoner Kommunikasjon i profesjonelle kontekster Vitenskapsteori og metode Vitenskapelig tenkning, argumentasjon og akademisk skriving Masteroppgave
Kan bidra til nytenkning og innovativt arbeid i barnevernet og samspillet mellom barnevernet og andre tjenester basert på praktisk, forskningsbasert og teoretisk kunnskap i samarbeid med ulike faggrupper, sivilsamfunn og brukere og brukergrupper.	Samfunn, barnevern og rettsanvendelse Beslutninger og tiltak i barnevernet Perspektiver på barn, unge og familier i utsatte livssituasjoner Kommunikasjon i profesjonelle kontekster Vitenskapsteori og metode Vitenskapelig tenkning, argumentasjon og akademisk skriving Masteroppgave

Tabellen nedenfor viser koblingen mellom Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og læringsutbyttene i *Master i barnevern*.

Kunnskap

Kandidaten

NKR K1 Har avansert kunnskap innenfor fagområdet og spesialisert innsikt i et avgrenset område • MBV K1 Har avansert kunnskap om omsorgsbetingelser og oppvekstsvilkårs betydning for barnets utvikling og helse • MBV K4 Har inngående kunnskap om migrasjon, minoriteter og det flerkulturelle samfunnet • MBV K6 Har avansert kunnskap om juridisk metode, forsvarlig rettsanvendelse og rettssikkerhet i barnevernet og forhold som inngår i vurderingen av barnets beste
--

NKR K2 Har inngående kunnskap om fagområdets vitenskapelige eller kunstfaglige teori og metoder • MBV K2 Har avansert kunnskap om kilder til kunnskapsbasert praksis i utrednings, beslutningsprosesser og tiltaksarbeid • MBV K7 Har spesialisert innsikt i vitenskapsteori, forskningsmetoder og etikk, og hvordan dette kunnskapsgrunnlaget kan anvendes i masteroppgavearbeidet.
NKR K3 Kan anvende kunnskap på nye områder innen fagområdet • MBV K5 Har avansert kunnskap om kommunikasjon og brukermedvirkning i arbeid med barn og deres familie
NKR K4 Kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner egenart og plass i samfunnet • MBV K3 Har inngående kunnskap om barnevernets historie og utvikling, sentrale diskurser og verdigrunnlag, og kan analysere barnevernets problemstillinger i lys av denne kunnskapen • MBV K8 Har inngående kunnskap om faglig ledelse, kollegaveiledning og tverrfaglig samarbeid

Ferdigheter

Kandidaten

NKR F1 Kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer • MBV F1 Kan anvende kunnskaper og ferdigheter om inkludering, likestilling og minoriteter for å bidra til likeverdige tjenester
NKR F2 Kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning • MBVF2 Kan analysere og reflektere kritisk og selvstendig over muligheter og hindringer for et helhetlig barnevernsarbeid, og foreta forsvarlig skjønnsutøvelse. • MBV F5 Kan anvende juridisk metode på en forsvarlig, kritisk og selvstendig måte for å foreta og begrunne skjønnsutøvelse i barnevernet, og dokumentere vurderinger og beslutninger
NKR F3 Kan bruke relevante metoder for forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid på en selvstendig måte • MBVF3 Kan anvende kunnskapsbaserte metoder på en forsvarlig, kritisk og selvstendig måte for å veilede barn, unge og familier i endringsprosesser
NKR F4 Kan gjennomføre et selvstendig avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning, og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer • MBVF4 Kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer. • MBVF6 Kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt relevant for barnevern under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer.

Generell kompetanse

Kandidaten

NKR G1 Kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger • MBVG1 Kan gjenkjenne, kritisk reflektere over, og kommunisere om faglige og etiske dilemmaer knyttet til barnevernets arbeid • MBVG3 Kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å sikre at barn og unge som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling får nødvendig hjelp og omsorg til rett tid
NKR G2 Kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter • MBVG5 Kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å iverksette forsknings- og erfaringsbasert kunnskap som ledd i utvikling og kvalitetsforbedring av tjenester
NKR G3 Kan formidle omfattende selvstendig arbeid og behersker fagområdets uttrykksformer • MBVG2 Kan analysere fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger innenfor fagfeltet barnevern
NKR G4 Kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet, både med spesialister og til allmennheten • MBVG4 Har avansert forståelse av barndom og foreldreskap i minoritetskulturer, og kan bruke denne kunnskapen i barnevernfaglig praksis
NKR G5 Kan bidra til nyteknisk og i innovasjonsprosesser • MBVG6 Har god evne til kritisk vurdering av barnevernets rolle, makt og myndighetsutøvelse

§ 2-2. (2) Studietilbudet skal være faglig oppdatert, og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.

I arbeidet med dette punktet har det vært et hovedfokus på søkergrunnlaget fra Innlandet. Dette ut fra fakultetets strategi om å være en tilbyder lokalt og regionalt, samtidig som vi selvsagt også ønsker å være en nasjonal aktør. Innlandet har 44 barneverninstitusjoner ([Barnevernsinstitusjoner - oversikt \(bufdir.no\)](#)) der kravet er at lederne må ha master. På institusjonene vil flere enn lederne søke en masterutdanning. Det er 25 barneverntjenester ([Kommunalt barnevern | Statsforvalteren i Innlandet](#)) der kravet er at alle ledere og saksbehandlere skal ha masterutdanning. Vi vet ikke hvor mange ansatte og ledere som søker, men må anta at de fleste som ikke allerede har en master vil være søkere. Tall fra statistisk sentralbyrå ([2020](#)) viser at kun 7 % av ansatte i det kommunale barnevernet har masterutdanning.

I tillegg er Bufetat med Fosterhjemtjeneste, MST, Beredskapshjem, familieavdeling og Enhet for inntak stasjonert i Lillehammer, Hamar og Gjøvik (cirka 100 ansatte til sammen). Her er det også ansatte og ledere som må/bør ha master. Basert på tall fra Statsforvalteren er det samlet sett 415 faglig ansatte i barnevernstjenester i Innlandet som i lys av nye forskrifter vil måtte tilegne seg relevant masterutdanning hvis de ikke allerede har det.

Slik vi vurderer det vil de som jobber i kommunalt barnevern mest sannsynlig velge master i barnevern basert på muligheten for faglig spissing. Ansatte på institusjoner kan like gjerne velge master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier. Faglig sett vil det ha overlapp og være vurdert som likestilte i kravene som stilles for ansettelse

i barnevern, men det er per nå ikke kjent hvilken uformell status vår nåværende master vil ha for ansettelse i barnevernstjenester sammenlignet med de to nye masterne.

§ 2-2. (3) Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500– 1800 timer per år for heltidsstudier

Master i barnevern deltid	Arbeidsomfang totalt per semester	Organisert undervisning	Selvstudium	Eksamensforberedelser
1.år Høst	400	150	150	100
1. år Vår	400	150	150	100
2 år Høst	400	150	150	100
2. år Vår	400	150	150	100
3. år Høst	400	150	150	100
3. år Vår	400	100	250	50
4. år Høst	400	100	250	50
4. år Vår	400	50	250	150

§ 2-2. (4) Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet

Master i barnevern deltid	Emne	Obligatorisk/valgfritt
1.år Høst	Samfunn, barnevern og rettsanvendelse (15 sp)	O
1. år Vår	Beslutninger og tiltak i barnevernet (15 sp)	O
2 år Høst	Perspektiver på barn, unge og familier i utsatte livssituasjoner (15 sp)	O
2. år Vår	Vitenskapsteori og forskningsmetode (15 sp)	O
3. år Høst	Vitenskapelig tenkning, argumentasjon og akademisk skriving (15 sp) eller Kommunikasjon i profesjonelle kontekster (15 sp)	V

3. år Vår	Masteroppgave	O
4. år Høst	Masteroppgave	O
4. år Vår	Masteroppgave (totalt 45 sp)	O

Studiet er en §3 masterutdanning innen barnevern som bygger på bachelor i barnevern. Studiet er samlingsbasert, og det vil bli brukt varierte undervisningsformer som gjenspeiler at studiet bygger på et sosialkonstruktivistisk læringssyn. Strukturen i programmet tilsvarer §3 masterstudier i tråd med Forskrift om krav mastergrad (Kunnskapsdepartementet, 2005), som dekker 120 studiepoeng (sp) som vist i figuren ovenfor.

Figuren viser at masterstudiet organisert med 6 emner over åtte semestre. I første semester har studentene emnet *Samfunn, barnevern og rettsanvendelse*. Emnet vektlegger barnevernets samfunnsoppdrag, barnevernets historie, samfunnsverdier i barnevernet, velferdsordninger knyttet til barndom og foreldreskap og juridisk metode og rettsanvendelse. I andre semester følger *Beslutninger og tiltak i barnevernet*. Her er sentrale tema barnets beste og hvordan det skal vektlegges i avgjørelser om tiltak i barnevernet, barnets rett til medvirkning, forsvarlige beslutningsprosesser, vitenskapsteoretiske, verdimeslige og etiske grunnlagsforståelser, faglige vurderinger, argumentasjon, beslutninger og skriftlig dokumentasjon, etiske dilemmaer og refleksjoner og etniske minoriteter. Semester 3 består av emnet *Perspektiver på barn, unge og familier i utsatte livssituasjoner*. Her løftes perspektivet til de ulike kontekster barn er i, og planlagte tema her omfatter barn, unge og familier i utsatte livssituasjoner, perspektiver på barn og unge, barn og unges hverdagsliv, utsatthet og marginalisering kunnskapssamfunnet., velferdsordninger for barn og familier og barndommens historie. Semester 4 består av emnet Vitenskapsteori og forskningsmetode. Studentene har gjennom de foregående emnene fått noe introduksjon til vitenskapsteoretisk forankring for forskning på barnevern. I dette gis det imidlertid en grundig innføring i tema som vitenskapsfilosofi og vitenskapsteori, forskningsprosessen, forskningsmetoder og forskningsdesign, systematiske søk av litteratur, formidling av forskning, kritisk vurdering av forskning og forskningsetikk. I femte semester kan studentene velge mellom enten *Vitenskapelig tenkning, argumentasjon og akademisk skriving* eller *Kommunikasjon i profesjonelle kontekster*. Førstnevnte emne er lagt inn i studieplanen gitt vår antagelse om at det for enkelte studenter kan være behov for en styrket øving i tema som akademisk skriving og argumentasjon, forskningsprosess, kunnskapsstatus, søk og databaser, vurdere ulike skriftlige arbeider herunder vitenskapelige artikler og forskningsetikk. Dette kan være særlig aktuelt for studenter som påbegynner en master lenge etter fullført bachelor-utdanning. Kommunikasjon i profesjonelle kontekster vil særlig være aktuelt for de som ønsker en fordypning innen tema som deltakelse og samhandling mellom profesjonelle og familier, samtaler med barn og unge i sårbare livssituasjoner, makt i profesjonelle kontekster, profesjonelles forutsetninger for samhandlinger, konfliktløsning, etikk i møte med sårbare brukergrupper. Studiet avsluttes med masteroppgaven hvor deres selvstendige evne til å planlegge, gjennomføre og dokumentere et forskningsarbeid er sentralt. Samlet sett vil en slik oppbygning gi både bredde og dybde i studiet sett opp mot de nasjonale kravene til innhold. Emnebeskrivelsene som beskrives i detalj i studieplanen viser også hvordan studiets innhold og oppbygging gir grunnlag for at studentene oppnår de overordnede læringsutbyttene.

Undervisningen er lagt opp med varierte og studentaktive undervisnings- og læringsformer. Det legges opp til et variert pedagogisk program med forelesninger, gruppearbeid, skriftlige og muntlige presentasjoner, litteraturstudier, selvstudium, arbeidskrav og seminarer.

Undervisningen er samlingsbasert. Det tas i bruk ulike former for samarbeidslæring gjennom høgskolens læringsplattform, også mellom samlingene.

Studiets arbeidslivsrelevans vil bli i varetatt gjennom bruk av praksisnære eksempler hvor studentene tilegner seg kompetanse i analytisk tenkning, selvrefleksjon og kritisk tenkning. Eksempelene vil komme fra ansattes erfaringer i møte praksisfeltet gjennom forsknings- og utviklingsarbeid og gjennom bruk av eksterne gjesteforelesere.

I mastergradutdanningen legges det stor vekt på utvikling av ferdigheter i akademisk skriving og vitenskapelig tenkning. I barnevernet er det avgjørende at de ansatte har gode ferdigheter i å formulere seg presist.

§ 2-2. (5) Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

Det tilbys ulike vurderingsformer, herunder hjemmeeksamen, semesteroppgave og muntlig og skriftlig eksamen. De vil bli utformet for å kunne måle studentenes oppnåelse av læringsutbyttet, og da vil det kreves stadig større selvstendig faglig innsikt og prestasjoner i løpet av studiet. Gjennom bruk av nevnte variasjon i vurderingsformer vil viktige sider ved utdanningen, herunder presis skriving, analytisk tenkning og kritisk refleksjon, bli ivarettatt. Det legges også, i tråd med nevnte sosialkonstruktivistiske læringssyn opp til vurderingsformer hvor studentene må vise evne til å samarbeide med med-studenter.

Det skal avholdes en obligatorisk nasjonal deleksamen i juridisk metode, som vil ligge som vurderingsform i deler av læringsutbyttet innenfor emnet *“Samfunn, barnevern og rettsanvendelse”*. Denne eksamenen er en skriftlig skoleeksamen med resultat bestått/ikke bestått, og vil tilsvare 5 studiepoeng. Se for øvrig §2-2 (5)

§ 2-2. (6) Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.

Styrket sammenhengen mellom utdanning, forskning og utviklingsarbeid gjennom forskningsbasert undervisning

Vitenskapelig tilsatte involvert i utdanning er i stor grad knyttet til forskningsgruppe for barn og unges oppvekst og sosialisering (<https://www.inn.no/forskning/var-forskning/barn-og-unges-oppvekst-og-sosialisering-%28buos%29/index.html>). De gjennomfører forskningsprosjekter innen tema som utsatthet. Utsatthet forbindes med et samspill av ulike faktorer knyttet til samfunnsmessige betingelser som oppvekstmiljø, psykologiske og sosialpsykologiske forhold, funksjonsnedsettelse eller til barn og unges handlinger. En helhetlig forståelse av utsatthet fordrer derfor ulike teoretiske perspektiver, og gruppa består av forskere med sosialfaglig, samfunnsvitenskapelig og helsefaglig bakgrunn. Sentrale temaer i denne forskningsgruppa er utsatte foreldre/familier, barn og unge, deres mestringsstrategier og ressurser. Forskningsprosjektene i denne gruppen vektlegger videre at barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling finner sted innen sosiale og kulturelle kontekster preget av migrasjon og multikulturelle forhold. Målet er å fremme og gjennomføre studier som inkluderer spørsmål om sameksistens og inkludering/ekskludering innen felt av mangfold, transnasjonale relasjoner, urbane og rurale forhold, og minoriteter.

§ 2-2. (7) Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart. (8) Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant

Utdanningen har internasjonale perspektiver på arbeid med barn og unge, og vil trekke veksler på internasjonal forskning innen fagfeltet. Deler av pensum vil være engelskspråklig og gjenspeile en internasjonal kontekst for barnevernsfaglig arbeid.

HINN vil tilby et internasjonalt semester fra 2023 med to eller tre ulike emner på 10 eller 15 studiepoeng på hver. Følgende emner eksisterer allerede:

- health and sustainable development. Politics, moral and ethics (15 sp, https://ez.inn.no/hihm_main_eng/content/view/full/173814)

- Barn og unge med migrasjon- og minoritetsbakgrunn og deres helse (15 sp, <https://ez.inn.no/content/view/full/186100/language/nor-NO>)

Begge emnene planlegges, ved siden av å være et tilbud for gjensidig utveksling, som søkbare emner i master i barnevern.

Nasjonal deleksamen og nasjonale retningslinjer begrenser mulighetene for utveksling grunnet kravene som følger av Forskrift om nasjonal retningslinje for masterutdanning i barnevern.

Likevel vil studenter bli gitt mulighet til å søke om å gjennomføre emner ved et utenlandsk universitet når de konkrete emnene møter kravene i forskriften og læringsutbyttet i emnet. Studenter vil også ha mulighet for å søke utvekslingsopphold gjennom HINNs utvekslingsavtaler innenfor Erasmus+.

§ 2-2. (9) For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted. Ikke aktuelt.

Del 3 Krav til fagmiljøet

De følgende kravene gjelder alle studietilbud uavhengig av hvilket nivå tilbudet er på.³

§ 2-3. (1) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.

Beskrivelse av fagmiljø

Som nevnt i innledningen er formålet med utdanningen å utdanne kandidater som skal bidra til at barn og unge som lever i utsatte livssituasjoner får riktig hjelp til rett tid. Utdanningen skal sette kandidaten i stand til å forstå og forvalte de virkemidlene barnevernet rår over. Utdanningen skal videre gi progresjon som bygger faglig bro mellom bachelor i barnevern og master i barnevern. Utdanningen skal innlemme teori, empiri samt ferdighetstrening, og skal kvalifisere til tittelen master i barnevern. Med referanse til Tilsynsforskriftens forventninger §2-3 Krav til fagmiljø skal det også være tilstrekkelig andel førstekompetente/professorkompetente. Erfaringsmessig er det viktig å være oppmerksom på at en ved etablering av masterutdanninger ikke «tømmer» bachelor-utdanninger innen samme fagfelt for førstekompetente. I vedlagte tabell har vi derfor estimert fagliges bidrag i utdanningen ved oppstart høsten 2023. I nevnte tabell vises også FoU-bidrag inn i utdanningen, andre studier de fagansatte er involvert i, deres faglige bidrag inn på master i barnevern og omfang av ekstern praksis.

I vedlegg 1 *estimert ressursbruk barnevern oppdatert oktober 2022* er utviklingen i fagmiljøet fram til og med studieåret 26/27 estimert. Som tabellene i vedlegg 1 viser, vil en fram til da har en stabil ansattgruppe involvert i de tre studiene. Samtidig står fagmiljøet for barnevern ovenfor et «generasjonsskifte» hvis en tar et femårs-perspektiv. For å komme et slikt generasjonsskifte i møte arbeides det målrettet og systematisk med intern kvalifisering. Dette innebærer eksempelvis at ansatte med spisskompetanse på nødvendige fagfelter (juss og psykologi) prioriteres. Til dette er det også viktig å bemerke at vi selvsagt håper at flere av våre stipendiater etter hvert får fast ansettelse. Doktorgradsprogrammet i helse og velferd har en tydelig tverrprofesjonell og tverrdisiplinær profil som samsvarer godt med nåværende og planlagt masterutdanning. Behovet for antall vitenskapelig tilsatte, og herunder mulighet for samkjøring av emner på tvers av mastere, vil vi komme tilbake til under punktet om økonomi. Men ut fra

betraktningene om kompetanseprofil er vår vurdering av det vil være faglig realistisk å bemanne både en spisset og mer tverrfaglig masterutdanning.

§ 2-3. (2) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Når det gjelder utdanningsfaglig kompetanse har ansatte i seksjonen god og relevant utdanningsfaglig kompetanse. Herunder formell utdanning og lang erfaring i Universitets- og Høgskolepedagogikk. (se vedlegg 2) Videre har leder av utdanning gjennomført høgskolens kurs i utdanningsledelse.

§ 2-3. (3) Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studiet.

Mandat og normalordning for studieprogramledelse er definert i HINNs kvalitetssystem. Per i dag har seksjonen en leder og to studieprogramledere for to masterprogrammer fra 2022. Fra 2023 vil de to studieprogramlederne lede tre masterprogrammer. Normalordningen tilsier at funksjonen som studieprogramleder tilsvarer 20 % stilling.

§ 2-3. (4) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg skal også krav til fagmiljøets kompetansenivå ivaretas:

Fagmiljøet ved seksjon for sosialfaglig arbeid har i alt 22 ansatte, hvorav bestående av 6 professorer, 0 dosent, 5 førsteamanuenser, 1 universitetslektorer, 3 førstelektorer, 0 høyskolelærer, 6 stipendiater og 1 post-doc. For begge masterprogrammene anvender vi hele fagmiljøet ved instituttet i de ulike delene av studietilbudene.

Se for øvrig tabell 2 side 12 for en detaljert framstilling

§ 2-3. (5) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.

Vitenskapelige tilsatte som vil være involvert i gjennomføring av studiet har alle pågående forskningsprosjekter. Instituttet har en forskningsgruppe ved navn BUOS. Forskergruppen består av ansatte på tvers av instituttet og har en bred variasjon av professorer, høgskolelektorer, stipendiater og post-doc. Gjennom praksisnære forskningsprosjekter er blant annet forskningsgruppen opptatt av å forstå konteksten som barn og familier i kontakt med barnevernet inngår i. Både den samfunnsmessige konteksten og det enkelte barn og families hverdagsliv.

Sentrale temaer i forskergruppens forskningsprosjekter er barna og familienes erfaringer, levekår og livssituasjon, marginalisering og sosial ulikhet, helse, normalitet og avvik. Forskningen omfatter teoriutvikling, innovasjonsrettede prosjekter og evalueringer.

Videre vil flere av instituttets andre forskningsgrupper være relevante for master i barnevern, da mastergradsutdanningen er tverrdisiplinær.

For denne utdanningens profil er NFR-prosjektet *Decisions and Justifications in Child Protection Services* (CPS) særlig relevant. Prosjektets hovedmål er å identifisere hvordan tolkninger av prinsippet om 'barnets beste' gjenspeiles i barnevernets begrunnelser for beslutningene de fatter. Prosjektet retter særlig oppmerksomhet mot hvordan kulturelle verdier, etnisitet og minoritetsstatus påvirker beslutningene. Polske samarbeidspartnere har intervjuet polske arbeidsinnvandrere om deres erfaring med norsk barnevern. I boka *Verdier i barnevern* (2020), diskuterer forskere som deltar i prosjektet hvordan barnevernets arbeid er verdiladet, og preget av samfunnsverdier, kulturelle verdier og personlige verdier. Dette gjøres for å vise hvordan rammer, ideologier og moralske oppfatninger kan og bør prege barnevernets arbeid med utsatte barn og unge. Prosjektets er delt i sju «arbeidspakker» der prosjektdeltakerne skal undersøke hvordan praksis og avgjørelser blir begrunnet: Hvordan tolkes og anvendes prinsippet om brukermedvirkning i vedtak om omsorgsovertakelse og familieråd, i fylkesnemdvedtak og arbeid med minoritetsfamilier? Hvordan følger barnevernet opp ungdommenes skolegang? Hvilke kunnskapsbegreper og

normer for begrunnelse reflekteres i tolkninger av barns beste? Hvilke ulike tolkninger av barns beste-prinsippet og andre verdier kan identifiseres i ulike kulturer? Ved å finne svar på disse spørsmålene, er det et overordnet mål å bidra til å styrke barnevernutdanningene og bedre barnevernets begrunnelsespraksiser.

§ 2-3. (6) Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.

Fagmiljøet som er ansvarlig for studiet deltar aktivt i norske, nordiske og internasjonale nettverk med relevans for studietilbudet.

Halvor Fauske er professor 2 på NTNU og deltar i forskningsprosjekter med ansatte på Sosialt arbeid og Barnevern. I tillegg har han vært med på å utvikle maser i barnevern og master i barnevernsarbeid på NTNU. Vi har tett kontakt med fagmiljøet på NTNU ved at vi bruker hverandre som eksterne sensorer på masteroppgaven.

Videre deltar flere av fagpersonene i FOU-grupper ved andre institusjoner. Mari Rysst er med i Nettverk for migrasjon og transnasjonalitet ved NOVA, og med i forskergruppen Forbrukerpolitikk og økonomi i SIFO. Astrid Halså og Helene Godø er med i forskergruppen i forskningsmiljøet f «Barneliv og profesjonsutøvelse». Her er mer informasjon: <https://uni.oslomet.no/childlife/>.

Videre har flere ansatte i mastermiljøet vært aktive i forskningsnettverket drevet av Barns beste om Barn som pårørende. For tiden er det Astrid Halså og Kerstin Söderström som er mest aktive i dette miljøet: <https://sshf.no/helsefaglig/kompetansetjenester/barnsbeste/kompetansenettverket>.

Gjennom NORPART prosjektet har vi både et nasjonalt samarbeid med Universitetet i Bergen og internasjonalt samarbeid med Vietnam National University. Samarbeidet og nettverket er relevante for studiet ved at masterstudentene kan velge det internasjonale emnet ACE (adverse childhood experiences) der det er gjensidig mobilitetsmuligheter for studenter og ansatte involvert i prosjektet. Samarbeidet består av seminarer, gjesteforelesninger på tvers både nasjonalt og internasjonalt, konferanser, sommer- og vinterskole».

§ 2-3. (7) For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse, og erfaring fra praksisfeltet.

Ikke aktuelt.

Del 4. Finansering og ressursbruk

Redegjørelsen baseres på utregninger gjort av controller ved HSV. Den fullstendige ressursanalysen ligger vedlagt som vedlegg 2.

Etablering av masterutdanninger har relativt store økonomiske konsekvenser. Så lenge etableringer skjer uten tildelte studieplasser er det særlig sårbart siden inntekter først kommer på etterskudd basert på kandidat- og studiepoengproduksjon.

En første økonomisk avklaring er knyttet til tildeling av studieplasser. I regjeringens tildelingsbrev til INN for 2022 står det:

Regjeringen omprioriterer midler til 300 studieplasser til barnevernsfaglige masterutdanninger. Bevilgningen til HiNN er økt med 955 000 kroner til 20 studieplasser i barnevernsfaglig masterutdanning. Plassene tildeles i kategori D og vil trappes opp over to år. Studieplassene skal benyttes på de studietilbudene som institusjonene har foreslått i sine tilbagemeldinger til Kunnskapsdepartementet. Kunnskapsdepartementet og Barne- og familiedepartementet er opptatt av at det skal tilbys et tilstrekkelig antall studieplasser i både master i barnevern og master

barnevernsarbeid. Studiesteder som ønsket begge studieretninger, men ikke har fått tilstrekkelig antall studieplasser til å starte opp begge, skal derfor prioritere å starte opp master i barnevern.

I sum er denne tildelingen beregnet til å omfatte følgende inntekt

Tildeling studieplasser			
	År 1	År 2	År3
	2022	2023	2024
Tildeling 20 studieplasser	955 500	1 911 000	955 500
Sum	955 500	1 911 000	955 500

Et effektivt kostnadsreducerende tiltak er å samkjøre emner på tvers av ulike masterutdanninger. Oversikten nedenfor viser hvordan dette planlegges.

Karriere-veiledning, bredde		Karriere-veiledning, dybde		Tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier, ordinær, 30 sp ma.oppg		Tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier, ordinær, 45 sp ma.oppg		Tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier, innpass PAB		Helsesykepleie		Barnevern, deltid	
Sem 1	Oblig KV emner	Sem 1	Oblig KV emner	Sem 1	Oblig fagemner	Sem 1	Oblig fagemner	Sem 1	VU PAB	Sem 1	Oblig HS emner (eller emne 1 VU innpassa)	Sem 1	Oblig fagemner
Sem 2	Oblig KV emner	Sem 2	Oblig KV emner	Sem 2	Oblig fagemner	Sem 2	Oblig fagemner	Sem 2	VU PAB	Sem 2	Oblig HS emner (eller emne 2 VU innpassa)	Sem 2	Oblig fagemner
Sem 3	Oblig KV emner	Sem 3	Oblig KV emner	Sem 3	Oblig fagemner	Sem 3	Oblig fagemner	Sem 3	VU PAB	Sem 3	Oblig HS emner (eller emne 3 VU innpassa)	Sem 3	Oblig fagemner
Sem 4	Oblig KV emner	Sem 4	Oblig KV emner	Sem 4	Oblig fagemner	Sem 4	Oblig fagemner	Sem 4	VU PAB	Sem 4	Valgfritt emne (eller emne 4 VU innpassa)	Sem 4	Oblig fagemner
Sem 5 (pluss studenter fra BV sem 3)	MAVITEN ord, eller valgfritt emne*	Sem 5	MAVITEN ord	Sem 5	MAVITEN ord, eller valgfritt emne*	Sem 5	MAVITEN ord	Sem 5	MAVITEN ord, eller valgfritt emne*	Sem 5	Valgfritt emne (eller emne 4 VU innpassa)	Sem 5	MAVITEN ord, eller valgfritt emne*
Sem 6	MAVITEN digi eller valgfritt emner	Sem 6		Sem 6	MAVITEN digi eller valgfritt emner	Sem 6		Sem 6	MAVITEN digi eller valgfritt emner	Sem 6	MAVITEN digi	Sem 6	MAVITEN digi eller valgfritt emner
Sem 7		Sem 7		Sem 7	Masteroppg	Sem 7		Sem 7	Masteroppg	Sem 7		Sem 7	Masteroppg
Sem 8		Sem 8		Sem 8	Masteroppg	Sem 8		Sem 8	Masteroppg	Sem 8		Sem 8	Masteroppg

Grønne felter markerer emner hvor det er samkjøring mellom alle fire masterutdanninger ved ISV. Gule felter markerer emner hvor det planlegges samkjøring mellom master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier og master i barnevern.

Som tabellen viser, planlegges det utstrakt samkjøring, både mellom de barnevernsfaglige utdanningene, men også med andre masterutdanninger ved instituttet. Controller har gjort følgende beregning av mindrekostnader ved bruk av fellesemner:

	Mindre kostnader pr emne			Mindre kostnader pr emne pr utdanning
	Timer	årsverk	Lønn	
Mindrekostnader 15 stp fellesemne 3 utdanninger	195	0,21	191 533	63 844
Mindrekostnader 15 stp fellesemne 2 utdanninger	65	0,07	63 844	31 922
Mindrekostnader 30 stp fellesemne 2 utdanninger	160	0,17	157 155	78 578

Controller ved HSV har videre gjort analyser for følgende punkter basert på erfaringstall fra DBH, tilgjengelig informasjon og satser og priser per dags dato:

- Antall opptatte studenter

- Finansieringskategori
- Vurdering av gjennomføringsevne - studiepoengproduksjon per student og kandidatproduksjon (tatt utgangspunkt i gjennomsnitt for tilsvarende studier ved HINN).
- Kostnader til utvidelse av fagmiljø
- Beregning av felleskostnader ved bruk av satsene for institusjonskostnader i de ulike fagområdene (utdanning, forskning, arbeidsplass og leiestedsats).

Antall studenter	20
Finansiering - studiepoeng	52 650
Finansiering - kandidater	40 500
Finansieringskategori	D
Antall år	4
Studiepoeng per heltidsekvivalent	25
Gjennomstrømming (kandidat)	0,50
Antall studiepoeng tilbudt	120
Årsverk	1,74
Gjennomsnitt årslønn	903 251
Andel studentrettet aktiviteter (gjennomsnitt %)	55 %
Andel forskning (gjennomsnitt %)	40 %
IK - utdanning m/arbeidsplass-sats	196
IK - arbeidsplass-sats	117
IK - forskning m/arbeidsplass-sats	251
Leiestedspris (per time)	250
Studentrettet aktiviteter	Timer per år
Undervisningstimer	300
Andre studentrettet aktiviteter	1301

Med utgangspunkt i formuleringen i Kunnskapsdepartementets tildelingsbrev for 2022 er det lagt inn som premiss at tildeling av studieplasser vil bli gitt som en opptrapping. Det gir følgende økonomiske utvikling fra mot full drift.

	År 1	År 2	År 3	År 4	År 5	År 6	År 7	År 8
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Inntekter til HINN	955 500	1 911 000	1 178 683	669 550	1 115 917	1 562 283	2 190 467	2 190 467
Kostnader på fakultet	173 424	520 271	867 118	1 213 965	1 387 389	1 387 389	1 387 389	1 387 389
Kostnader på HINN	127 614	382 842	638 070	893 297	1 020 911	1 020 911	1 020 911	1 020 911
DB 1	782 076	1 390 729	311 565	- 544 415	- 271 472	174 895	803 078	803 078
DB 3	654 462	1 007 887	- 326 504	- 1 437 713	- 1 292 383	- 846 017	- 217 833	- 217 833

MA 4 år, 20 studenter - Oppstart høst 2022 - her vises alle ressursene nødvendig til en MA utdanning. Inkl. inntekter fra studieplasser direktefordelt de to første studieårene.

I tabellen er det tatt høyde for at studiepoeng og kandidatproduksjon som normalt først kommer etter 2 år. Samtidig med at en får inntekter fra 20 studieplasser i kategori D med opptrapping over to år som gir inntekter i år 2022-24 (halvårseffekt år 1 og helårseffekt år 2 (to halvårseffekt) og halvårseffekt i år 3). Videre planlegges det å basere seg på allerede tilsatte ansattressurser ved institutt for sosialfag og veiledning i gjennomføringen. Det gir en stabil kostnad, samtidig som den økonomiske utviklingen vil være positiv så snart studiepoengs- og kandidatproduksjonsinntekter kommer.

Dekningsbidraget ved full drift av denne utdanningen vil som en ser av tabellen være positiv for høgskolen forutsatt de premissene som er lagt inn i den økonomiske utredningsanalysen.

Finansiell uttelling	Årlig bidrag
DB 1	2 714 078
DB 2	2 033 530
DB 3	1 693 167

Hvilke økonomiske risikoer ligger i forutsetningene for opprettelse av studiet?

De økonomiske risikoene vil være:

- Hvorvidt ønsket antall studenter gjennomfører ut fra konsekvenser gjennomføring og studiepoengproduksjon har for økonomisk bærekraft.
- Om Kunnskapsdepartementet viderefører tildeling av øremerkede studieplasser i tildeling til Høgskolen i Innlandet

Vedlegg

- Estimert ressursbruk master barnevern oppdatert oktober 2022 (Excel)
- Fagmiljøets planlagte faglige bidrag i studiet ved oppstart 2023 (tabell)



Høgskolen
i Innlandet

Mal for søknad om akkreditering av studietilbud

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Ansatte som bidrar faglig	Stillings- betegnelse	Ansett- elses- forhold	Faglige årsverk i studiet				Årsverk i andre studier oppgi studium og inst. navn	Formell pedagogisk kompetanse	Undervisnings- /veilednings- område i studiet	Ekstern praksiserfaring	
			Total	U&V	FoU	Annet				Antall år	Årstall
Astrid Halså	Førsteamanuensis	100% fast stilling	0,60	0,30	0,05	0,25 (SPA)	Master tverrfaglig arbeid barn og unge, 0,4	UH pedagogikk	Barn og familie/Foreldreskap, sosiologi	10	1987-1997
Halvor Fauske	Professor	100% fast stilling	0,40	0,20	0,20		Master tverrfaglig arbeid barn og unge, 0,4 HelVel, 0,2	UH pedagogikk	Barnevernfaglig arbeid, barn, unge og familier, forebyggende arbeid, vitenskapsteori og metode, profesjoner, profesjonalisering og profesjonskunnskap.	10	1990-2000
Camilla Bennin	Førstelektor	100 % fast stilling	0,30	0,20	0,10		SPA og undervisning bac barnevern 0,70	Validering	Beslutninger og tiltak i barnevernet Barnevernsfaglig jus	10	1987-1997
Bjørn Arne Buer	Høgskolelektor	100% fast stilling	0,20	0,10	0,10		Bac Barnevern, 0,8	UH- pedagogikk	Beslutningsprosesser og tiltaksarbeid i barnevernet	15	1982 -1997

Høgskolen
i Innlandet

Mal for søknad om akkreditering av studietilbud

Helene Godø	Førsteamanuensis	100 % fast stilling	0,20	0,10	0,10		Bac barnevern, 0.80	UH pedagogikk	ungdoms opplevelser av ekskluderings- og inkluderingsmekanismer i ungdomsskolen, sett i lys av klasse, kjønn og etnisitet	17 år	2004 - 2021
Kerstin Söderstrøm	Førsteamanuensis	100% fast stilling	0,50	0,30	0,20		Eksterne prosjekter 0,50	UH pedagogikk	Spesialist i klinisk psykologi, fordypning barn og unge	30	1993- 2013
Moa Lønning	Postdoktor	100% Midlertidig stilling	0,20	0,10	0,10		Forskning 0,80	Planlagt 2023	young Afghan boys and men in Greece and Norway with different legal status (international protection holders, refused asylum seekers and undocumented), ethnographic fieldwork (7 months in Greece, Turkey and Italy) and creative arts-based methods	5	2017-2022
Lubna Makhoul	Stipendiat	20 % Under-visning	0,10	0,05	0,05		Undervisning sosialt arbeid, 0.10, forskning 0,80	Planlagt 2023	Migranter, integrering	5	2017-2022

Høgskolen
i Innlandet

Mal for søknad om akkreditering av studietilbud

Anne Sigfrid Grønseth	Professor	100 % fast stilling	0,10	0,10			Bachelor sosialt arbeid, 0,80	UH pedagogikk	Flerkulturalitet, migrasjon, internasjonalt sosialt arbeid	20	1985-2005
Steffenakk, Anne Kjersti M	Professor	100% fast stilling	0,20	0,10	0,10		Master i helse-sykepleie, 0,80	UH Pedagogikk	Masteroppgave, vitenskapsteori, forskningsmetode, helsesykepleie	27	1979-2006
Bjørg Midtskogen	Førsteamanuensis	100% fast stilling	0,20	0,10	0,10		Bachelor barnevern, 0,80	UH Pedagogikk	Miljøarbeid, beslutninger og tiltak barnevern, barne-samtaler	16	1992- 2008
Marit Godeseth	Førsteamanuensis	100% fast stilling	0,70	0,40	0,30		0,05 master tverrfaglig arbeid 0,25 samarbeid med NAV	UH Pedagogikk	Vitenskapsteori og forskningsmetode	17	1979-1996
Halvor Nordby	Professor	100 % fast stilling	0,40	0,20	0,20		Master tverrfaglig arbeid 0,40, bachelor barnevern 0,20	Validert	Etikk, forskningsmetode, kommunikasjons og konflikt-håndtering.	11	1992- 2003
Torild Schulstok	Førstelektor	100% fast stilling	0,10	0,10			0,9 Seksjonsleder og undervisning veilednings-studier	Validert	Forskningsmetode, veiledning, kommunikasjon	5	1986- 1991
Mari Rysst	Professor	100% fast stilling	0,20	0,10	0,10		Ledelse HelVel 0,80	Validert	Perspektiver på barn og barndom, familier	16	1998-2014



Høgskolen
i Innlandet

Mal for søknad om akkreditering av studietilbud

Liv Altman	Førstelektor	100% fast stilling	0,30	0,20	0,10		Videre- utdanning psykososialt arbeid med barn og unge 0,70	Validert	Tverrfaglig samarbeid, psykososialt perspektiv på barnevern	15	1992 - 2007
SUM			3,90	1,85	1,80	0,25	11,65				



Høgskolen
i Innlandet

Mal for søknad om akkreditering av studietilbud

Vitenskapelig ansatte MABV	MA TMA	BABV	Annen undervisning *	Nøkkelkompetanse			
Astri Halså	0,4	0,6		Barnevern			
Halvor Fauske	0,3	0,3		0,4 Barnevern			
Camilla Benin	0,2	0,2	0,6	Jus			
Bjørn Arne Buer	0,2	0,2	0,6	Barnevern			
Helene Godø	0,15	0,15	0,7	Barnevern			
Heidi Linnerud	0,5	0,5		Barnevern			
Kerstin Söderström	0,4	0,4		0,2 Psykologi			
Moa M. Lønning	0,1	0,1		0,8 Migrasjon			
Lubna Makhaoul	0,1	0,1		0,8 Migrasjon			
Anne Sigfrid Grønseth	0,1	0,1		0,8 Migrasjon			
Trond Bergsvendsen			1	Barnevern			
Tommy Jansen			1	Barnevern			
Erni Gustavsen			P allerede erstattet	Barnevern/ Migrasjon			
Merete Jørstad		0,1	0,9	Barnevern			
Hege Jordet			1	Barnevern			
Marianne Kval			1	Barnevern			
Bjørn Midtskogen	0,1	0,1	0,8	Barnevern			
Halvor Nordby	0,25	0,25	0,5	Etikk og barnevern			
Mette Ringvoll			1	Barnevern			
Tina Billbo	0,05	0,05		0,9 Jus			
Gunhild Winter Skogli	0,05	0,05		0,9 Psykologi			
Liv Roland	0,5	0,5		Minoriteter			
Marit Godeseth	0,5	0,5		Miljøarbeid			
Mari Rysst	0,3	0,3		0,4 Barneforskning			
Liv Altman	0,2	0,2		0,6 tverrfaglig samarbeid			
Kristin Kommisrud	0,05	0,05		0,9 Barn og unge og psykisk helsevern			
Line Jenhaug	0,05	0,05		0,9 Barnevern og innovasjon			
Kjetil Viken	0,05	0,05		0,9 Miljøarbeid			
Håkon Glommen Eriks	0,15	0,15		0,7 Jus og kommunikasjon			
Grethe Netland	0,1	0,1	engasjement	Barnevern og etikk			
Cecilie Dangmann	0,05	0,05		0,9 Barn og migrasjon/ vitenskapsteori			
Anne Kjersti Myhre	0,05	0,05		0,9 Barnekunnskap/ forskningsmetode			
Torild Schulstok	0,05	0,05		0,9 forskningsmetode			
Tristram Hooley	0,05	0,05		0,9 forskningsmetode			
Ingrid B. Bakke	0,05	0,05		0,9 forskningsmetode			
Nyansatt sos.arb	0,05	0,05		0,9 Samfunnsstruktur			
Andel første/professor- kompetanse **	79 % / 31 %	77% / 28 %	46 %				
* angir forventet andel av undervisningsstilling							

Akkrediteringssøknad



Master i offentlig ledelse og styring (MPA) med fordypning i beredskap og krisehåndtering

Søknaden gjelder både 90 stp. erfaringsbasert master og 120 stp. dybdemaster

Studieprogrammet tilbys ved Handelshøgskolen – fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

Del 1 Generelt - Studiets forankring i strategi og profil

Master i offentlig ledelse og styring, også kalt Master of public administration (MPA) er en samfunnsvitenskapelig masterutdanning. Studiet hadde sin oppstart på studiested Rena på begynnelsen av 2000-tallet, og var da et Interreg-prosjekt, og et samarbeid med Karlstads universitet. Studiet har fra fusjonen vært tilbudt med en fordypning i offentlig innovasjon ved studiested Lillehammer og med en fordypning økonomi, ledelse og styring av offentlig sektor, med valgmenstilbud i kriseledelse ved studiested Rena.

Handelshøgskolen – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS) søker med dette om utvidelse av master i offentlig ledelse og styring, for å fra og med høsten 2023 tilby egen fordypning innen beredskap og krisehåndtering. Endringen vil gjelde både 120 stp. og 90 stp. masterutdanningene som tilbys i dag. Endringen det søkes om innebærer at masterprogrammet vil gå fra å tilby to til tre fordypninger.

Master i offentlig ledelse og styring (MPA) tilbys i dag med fordypning i henholdsvis offentlig innovasjon (Lillehammer) og organisasjon og ledelse (Rena). I fordypningen i organisasjon og ledelse har fakultetet frem til nå tilbudt valgmenner i kriseledelse, og det er denne profilen som nå utvides til egen fordypning.

Studiets navn er på norsk *Master i offentlig ledelse og styring (MPA), fordypning i beredskap og krisehåndtering*.¹

Det engelske navnet er *Master in public administration (MPA), specialisation in crisis preparedness and management*.

Søknaden er utformet i samsvar med lov om universiteter og høyskoler, gjeldende forskrifter og veiledninger fastsatt av Kunnskapsdepartementet og Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT), samt retningslinjer og mal for etablering av nye studier og utarbeiding av program- og emneplaner ved HINN.

I forlengelse av godkjent studieplan (godkjent i HINNS utdanningsutvalg 15.12.2022) og arbeid med akkrediteringssøknaden, søker Handelshøgskolen om utvidelse av dagens master i offentlig ledelse og styring (MPA) til å inkludere en ny fullverdig masterfordypning innen beredskap og krisehåndtering.

Studiet og fordypningen har en solid forankring i fakultetets faglige profil, og krise- og beredskap er et av fakultetets viktigste faglige satsningsområde, blant annet gjennom en populær Bachelorutdanning innenfor beredskap og krisehåndtering. Den nye masterfordypningen i beredskap og krisehåndtering vil gi kandidater fra Bachelor i beredskap og krisehåndtering (og søkere

¹ Valgt fordypning vil fremkomme på vitnemålet.

Akkrediteringssøknad

med annen bakgrunn. Se studiets opptakskrav i studieplanen) muligheten til å fullføre masterutdanning ved HINN. Utvidelsen vil også bidra til å styrke sammenhengene i utdanningsporteføljen ved at våre bachelorkandidater får bedre mer relevante muligheter for videre masterutdanning. Videre vil den nye masterfordypningen bidra til å underbygge og styrke forskningsaktiviteten ved fakultetet, gjennom å se forskning og undervisning i enda tettere sammenheng. Etableringen er også viktig for å styrke HINNs og fakultets profil nasjonalt og internasjonalt innenfor kriseledelse.

Masterstudiet i offentlig ledelse og styring er utpreget tverrfaglig og binder sammen fakultetets ulike fagmiljøer og bidrar i så henseende til vår visjon om å bli «sterkere sammen». Utdanningen svarer på nasjonale kompetansebehov – relevant for de fleste sektorer og samfunnsområder - og HINN har mulighet til å bli enda mer synlig som en utdannings- og forskningsinstitusjon med tyngde innen beredskap og krisehåndtering.

Studiet tilbys som deltidsstudium og retter seg mot voksne studenter som kommer fra arbeidslivet og bringer med seg sin erfaring og utfordringer inn i undervisningen – og skriver masteravhandlinger som i stor grad er knyttet til sitt praksisfelt. Dette samsvarer godt med HINNs fremtidsbilde om å være en regional og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst. Felles for fordypningene er at de passer godt inn i fremtidsbildet om forskningsbasert utdanning for hele livet. MPA-utdanningen (dybdemasteren på 120 stp) gir grunnlag for opptak til doktorgradsprogrammet INTOP, noe som åpner for muligheten for at vi kan få flere kandidater som går hele veien fra bachelorprogram til og med doktorgradsnivå.

Del 2 Krav til studiet (med henvisning til NOKUTs veileder til tilsynsforskriften)

§ 2-2. (1) Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og studietilbudet skal ha et dekkende navn. Studiet er rettet mot de som har, eller er på veg mot, ledende stilling, og som vil bygge på sin universitets- eller høgskolegrad. Det overordnede målet for dette masterstudiet er at uteksaminerte kandidater skal kjennetegnes av å være helhetsorienterte og oppfylle omverdenens krav til godt lederskap innenfor det komplekse velferdssamfunnet. Høgskolen i Innlandets MPA tar utgangspunkt i at offentlig forvaltning og ledelse skjer innenfor komplekse velferdssamfunn, der forvaltningsutøvelsen preges av dels institusjonaliserte og dels mer flytende aktørrelasjoner på lokalt, regionalt, nasjonalt og internasjonalt nivå.

Det overordnede målet med studiet er å bedre forstå hvilket handlingsrom og hvilke styringsbetingelser som gjelder for offentlige ledere innenfor komplekse velferdssamfunn, nå og i framtiden. Felleselementene integrerer fagområdene: Statsvitenskap, sosiologi, samfunnsøkonomi, organisasjon, strategi og ledelse, beredskap og krisehåndtering, internasjonale relasjoner og sikkerhet, innovasjon og samfunnsvitenskapelige metoder og vitenskapsteori. Det er en hovedtanke og et mål å få de ulike emnene til å i stor grad belyse de samme tema utfra ulike teoretiske synsvinkler. I tillegg til de obligatoriske emnene kommer et antall valgbare emner.

Læringsutbytte

Akkrediteringssøknad

- En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte definert i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:²

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap om ledelse, styring og samhandling i offentlig sektor
- har inngående kunnskap om den kompleksitet som kjennetegner offentlig virksomhet og dens institusjonelle kontekster fra lokalt, regionalt, nasjonalt og til internasjonalt nivå
- har inngående kunnskap om hvordan tjenestemanns- og politikerrollen varierer mellom sektorer, regioner og nivåer
- har spesialisert kunnskap om organisering og ledelse i offentlig sektor
- har avansert kunnskap om organisasjons- og ledelsesteori
- har avansert kunnskap om innovasjonsteori og spesialisert innsikt i sammenhengen mellom innovasjon, offentlig sektors- og innovasjonspolitikken rolle
- har spesialisert kunnskap om et selvvalgt område innenfor offentlig ledelse og styring, innen et av de tre fordypningsområdene innovasjon, beredskap og krisehåndtering, eller økonomi, ledelse og styring av offentlig sektor
- har inngående kunnskap om vitenskapsteoretisk grunnspørsmål og vitenskapelige tradisjoner innenfor samfunnsvitenskap og ledelses-studier
- har inngående kunnskap om hvordan forskningsprosesser bygges opp, samfunnsvitenskapelige forskningsmetoder og håndtering av metodiske problemer
- kan anvende kunnskap om offentlig politikk, -organisasjon, -ledelse og -økonomi på kjente og nye problemstillinger i analyse av offentlig sektor
- kan analysere faglige problemer med utgangspunkt i utviklingstrekk og utfordringer som offentlig sektor preges av i dagens samfunn, hvordan dette bildet har endret seg over tid og hvordan det påvirkes av sosiale, økonomiske og politiske prosesser internt i organisasjoner og på tvers av sektorer og nivåer.

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende eksisterende teorier, metoder, modeller og fortolkninger bla innen statsvitenskap, sosiologi, samfunnsøkonomi, organisasjonsvitenskap og innovasjon, og tillemppe disse til problemstillinger innen offentlig ledelse og styring
- Kan anvende teorier, konsepter og modeller fra valgt fordypning i innovasjon, beredskap og krisehåndtering eller organisasjon og ledelse i analyser av komplekse faglige problemstillinger
- kan kritisk granske vitenskapelig metode, samt formulere og utvikle og bidra til å besvare vitenskapelige problemstillinger

² Det vil være noe ulikt overordnet læringsutbytte på 90 sp studium og 120 sp studium. Forskjellen fremkommer i studieplanene.

Akkrediteringssøknad

- kan identifisere, definere og avgrense en vitenskapelige problemstilling innen ett av studiets hovedområder (organisasjon og ledelse, innovasjon eller beredskap og krisehåndtering), velge metodisk tilnærming, samt hente inn og analysere data og informasjon som belyser problemstillingen
- kan vurdere forskningsmetoder og forskningsresultater, samt deres muligheter og begrensninger i vitenskapelige studier

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan kritisk reflektere over etiske dilemmaer knyttet til ulike posisjoner og roller i forvaltning og næringsliv, inkludert egen rolle i en offentlig organisasjon
- kan reflektere over eget arbeid innen ledelse, styring og samhandling fra et etisk og kritisk perspektiv
- kan analysere relevante forskningsetiske problemstillinger
- kan analysere og håndtere ulike typer organisasjons- og ledelsesutfordringer i offentlig sektor
- kan studere virkninger av brede endringsprosesser, samt trender og innovasjonsprosesser innen forvaltningen i et bredt og kritisk samfunnsperspektiv
- kan formidle omfattende selvstendig arbeid og beherske fagområdets uttrykksformer
- kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innen offentlig ledelse og styring med offentlige virksomheters interesser
- kan bidra til å oppnå og dokumentere kvalitet i organisering og ledelse av egen organisasjon, samt kritisk vurdere, initiere og gjennomføre endrings-, utviklings-, og innovasjonsprosesser på egen arbeidsplass

Læringsutbyttene for fordypningen er formulert i samsvar med NKR's krav slik de framkommer på nivå 7 for masterutdanningen.

§ 2-2. (2) Studietilbudet skal være faglig oppdatert, og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.

Studiet utdanner kandidater som enten er ledere eller ønsker å bli ledere i offentlig sektor.

Fordypningen vil gi kandidatene en lederutdanning med en spisset kompetanse innen beredskap og krisehåndtering. Behovet for formell kompetanse innen fagområdet synliggjøres i søkertallene som vi har til våre studietilbud innen risiko, beredskap og krisehåndtering på bachelornivå.

Studietilbudet er samfunnsaktuelt og etterspurt, og det er sterk konkurranse blant søkerne om plassene. Ved opptaket i 2021 hadde f.eks Bachelor i beredskap og krisehåndtering 308 1. prioritetssøkere til 85 studieplasser, og årsstudium i Krisehåndtering hadde 393 1.prioritetssøkere til 110 studieplasser. Etter vårt syn uttrykker søkertallene at det er et stort samfunnsmessig behov for kunnskapsutvikling innen fagområdet også i arbeids- og samfunnslivet, og det er viktig at HINN kan gi et tilbud innen alle tre sykluser, dvs. Bachelor, Master og Phd.

Per i dag tilbys enkelte av emnene som valgemenner innen eksisterende MPA-utdanning, og det

Akkrediteringssøknad

innebærer ikke store kostnader eller risiko ved å skille dette ut som en egen fordypning. Hovedhensikten er at det skal bli enklere å kommunisere og markedsføre tilbudet, og vi mener at vi vil fremstå som mer attraktive ved at vi kan tilby et masterløp. Vi vet at flere av våre bachelorkandidater ønsker å gå videre på masterutdanninger, og vi ønsker en enda større andel av dem til å søke seg inn på mastertilbudet ved HINN.

Siden 2018 har 180 kandidater fullført Bachelor i beredskap og krisehåndtering, i tillegg vet vi at det er mange bachelorkandidater som har en sammensatt grad bestående av årsenhet/halvårshenhet innen fagområdet. Vi vurderer det slik at det er et godt grunnlag for å fylle studieplassene for fordypningen (20 heltidsekvivalenter/40 deltidsekvivalenter) fra første studieår. Fordypningen vil tilbys fra studiested Rena og vil ha felles undervisning med fordypningen i ledelse i fellesemner. Studenter som fullfører dybdemaster MPA har opptaksgrunnlag til Ph.d i Innovasjon i tjenesteyting i offentlig og privat sektor (INTOP), gitt øvrige vilkår for opptak er oppfylt.

Både Universitetet i Stavanger og Nord universitet har masterutdanninger som vil appellere til samme rekrutteringsgrunnlag som denne fordypningen. Oversikten nedenfor viser antall søkere, tilbud som er gitt og hvor mange som har startet på studietilbudene. Som tabellen viser er det mange søkere per studieplass og det underbygger behovet for utdanningstilbud innen fagområdet. (DBHtall)

Studieprogramnavn	2021				2022			
	Søknad salternativer	Tilbud om opptak	Akseptert tilbud	Møtt til studies start	Søknad salternativer	Tilbud om opptak	Akseptert tilbud	Møtt til studiestart
Master i beredskap og kriseledelse (Nord Universitet)	376	70	65	60	386	75	65	60
Risk Analysis - Masterprogram (UiS)	973	150	70	55				
Risk Analysis, master i teknologi (UiS)					781	150	85	70
Samfunnssikkerhet - masterstudium (UiS)	617	170	85	65				
Samfunnssikkerhet, master (UiS)					568	160	75	55

Studiet kan kvalifisere for en rekke yrkesfunksjoner i forvaltningen, og organisasjoner og bedrifter som opererer i relasjon til offentlig forvaltning. Det gjelder for eksempel innen kommuneforvaltningen, regional statsforvaltning, NAV-systemet, Forsvaret og øvrige statlige virksomheter. Med sin vekt på øvelse i kritisk og metodisk tenkning legger studiet et godt grunnlag også for dem som vil videreutdanne seg til en akademisk yrkeskarriere.

Akkrediteringssøknad

§ 2-2. (3) Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500– 1800 timer per år for heltidsstudier

Studiet tilbys som et samlingsbasert deltidsstudium, og normert deltid er 3 år (6 semestre) for 90sp-erfaringbasert master og 4 år (8 semestre) for 120 stp dybdemaster. Studiet har et forventet arbeidsomfang på 750 timer per år for deltidsstudentene. (Dette utgjør h.h.v 1,5 års fulltids-studie for 90 stp, og 2 år fulltids-studie for 120 stp)

Studiet organiseres med ca. 12 samlingsdager per semester (i snitt ca 7,5 timer per dag), i alt ca. 90 timers undervisning. Det gjennomføres arbeidskrav i emnene og vi anslår timer til dette til å være ca. 35 timer per semester. I tillegg er det forventa selvstendig arbeid og kollokvier til ca. 180-200 timer, og eksamensperioden på ca. 45 timer. Eksamensperioden er lagt opp med god tid til gjennomføringen av selve eksamensoppgaven, med tanke på at det er studenter som er i full jobb ved siden av studiene, men eksamensoppgavens omfang tilsvarer likevel ikke 10 dagers arbeid, men i praksis ca. halvparten. Det gjennomføres også en workshop-rekke som forberedelse til avhandlingsarbeidet, som starter allerede ved studiets første år for å forberede studentene på masteroppgavearbeidet. Vår erfaring er at det har vært et godt virkemiddel for å få økt kandidatproduksjonen, og det videreføres også for denne fordypningen.

Det siste året når det arbeides med masteravhandling vil timene gå med til egenarbeid og veiledning.

Studietilbudets samlede arbeidsomfang:

	Første studieår		Andre studieår		Tredje studieår		Fjerde studieår	
	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	5. semester	6. semester	7. semester	8. semester
Organiserte læringsaktiviteter: (forelesninger, seminarer, o.l.)	120	120	120	120	120	120		
Selvstudium (for masteroppgave, inkluderer datainnsamling/bearbeid e og skrive av oppgave):	200	200	200	200	200	250	360	345
Eksamen (inkludert forberedelse)	45	45	45	45	45	45	0	15
Veiledning (på masteroppgaven,	10	10	10	10	10	13	15	15

Akkrediteringssøknad

veiledning av prosjektet, mentor/mentorskap)								
Totalt	375	375	375	375	375	375	375	375

Sommerskolen arrangeres i løpet av første studieår er regnet inn i organiserte læringsaktiviteter i første studieår. I andre og tredje studieår arrangeres det workshoper som forberedelse til masteroppgaven. Både sommerskolen og workshopene krever forarbeid og etterarbeid i form av opplesing og skriftlige arbeider. I siste studieår arrangeres det workshoper for arbeid med masteroppgavene, samt individuell/gruppevis veiledning av masteroppgaven.

§ 2-2. (4) Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

Master i offentlig ledelse og styring tilbys i samarbeid mellom Høgskolen i Innlandets fagmiljøer på Lillehammer og Rena. Masterstudiet består av obligatoriske emner på totalt 60 studiepoeng. Valgemner utgjør 30 studiepoeng. Avsluttende masteroppgave består av 30 studiepoeng.

De obligatoriske emnene er lagt opp i en rekkefølge der en går fra samfunnsnivå, med en innretting mot strukturer og overordnede kontekster, til organisasjonsnivå med spesielt fokus på spenninger og motsetninger, for å ende på individnivå der oppmerksomheten rettes mot lederroller og konkrete handlingsstrategier. Det gjennomgående og sammenbindende elementet i studiet er et samfunnsfaglig perspektiv, og fokuset på at offentlig ledelse og styring foregår i og påvirkes av ulike lokale, nasjonale og internasjonale kontekster. En rekke temaer er gjennomgående på tvers av emnene, i den forstand at de ulike emnene belyser ulike sider ved samme problemfelt. Eksempler på dette kan være studiet av institusjoner og institusjonalisering, velferdsordninger, offentlig ledelse, reformer, forholdet mellom kognisjon, kunnskap og beslutninger samt makt og maktbruk i samfunn, politikk og organisasjoner.

Studiet tilbys med tre ulike fordypningalternativer. Studentene velger fordypning når de søker om studieplass ved studiet. Lillehammer har et sterkt faglig miljø knyttet til innovasjonsstudier. Studenter som velger fordypning i offentlig innovasjon får det meste av sin undervisning i fagmiljøet på Lillehammer. Rena har sterke fagmiljøer knyttet til organisasjon, styring og ledelse og til beredskap og krisehåndtering. Studenter som velger fordypning i organisasjon og ledelse eller beredskap og krisehåndtering, får en tilsvarende tilknytning til fagmiljøet på Rena.

Noen fellesemner kan undervises på tvers av campuser. Noen valgfag vil kunne tas på tvers av fordypning, men må følges på studiestedet der de tilbys. Hvilke valgemner som tilbys vil vurderes opp mot søkning og studentenes behov.

Akkrediteringssøknad

MPA med fordypning i Offentlig innovasjon (deltid, tilbys kun på studiested Lillehammer)

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester							
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)
MPAL4000/1 / MPAR4000/1	<u>Offentlig økonomi</u>	10	O	10							
MPAL4001/1 / MPAR4001/1	<u>Offentlig politikk og organisasjon</u>	15	O	5	10						
MPAL4003/1	<u>Innovasjon i offentlig sektor</u>	10	O		10						
MPAL4006	<u>Internasjonal sommerskole</u>	0	O								
MPAL4007/1	<u>Samfunnsplanlegging og bærekraft</u>	15	V			15					
MPAL4008/1	<u>Velferdsforvaltning</u>	15	V			15					
MPAL4009/1	<u>Human Resource Management (HRM) og digital transformasjon</u>	15	V			15					
MPAL4010/1	<u>Europeisk integrasjon og EØS-forvaltning</u>	15	V			15					
MPAL4005/1 / MPAR4005/1	<u>Metode og vitenskapsteori 2</u>	15	O				15				
	<u>Valgemne 5. semester MPA (dybdemaster)</u>	15	V					15			
MPAL4002/1 / MPAR4002/1	<u>Innovasjonsteori</u>	10	O						10		
MPAL4900/1 / MPAR4900/1	<u>Masteroppgave offentlig ledelse og styring - dybdemaster</u>	30	O							15	15
Internasjonal sommerskole gjennomføres normalt mellom andre og tredje semester. I 5. semester står studentene fritt til også å velge emner som blir tilbudt innefor MPA-utdanningen på Rena.											
Sum:				15	20	15	15	15	10	15	15

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Akkrediteringssøknad

MPA med fordypning i Organisasjon og ledelse/kriseledelse (deltid, tilbys kun på studiested Rena)

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *	Studiepoeng pr. semester							
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)
MPAL4000/1 / MPAR4000/1	<u>Offentlig økonomi</u>	10	O	10							
MPAL4001/1 / MPAR4001/1	<u>Offentlig politikk og organisasjon</u>	15	O	5	10						
MPAR4007/1	<u>Ledelse og organisering av offentlig forvaltning</u>	10	O		10						
MPAL4006	<u>Internasjonal sommerskole</u>	0	O								
MPAR4010/1	<u>Praktisk lederskap</u>	15	V			15					
MPAR4011/1	<u>Strategisk personalledelse med arbeidsrett</u>	15	V			15					
MPAR4012/1	<u>Kriseledelse, risiko og sikkerhet</u>	15	V			15					
MPAR4013/1	<u>Strategiske styringsbetingelser for offentlig lederskap, beredskap og krisehåndtering</u>	15	V			15					
MPAL4005/1 / MPAR4005/1	<u>Metode og vitenskapsteori 2</u>	15	O				15				
	<u>Valgemne 5. semester MPA (dybdemaster)</u>	15	V					15			
MPAL4002/1 / MPAR4002/1	<u>Innovasjonsteori</u>	10	O						10		
MPAL4900/1 / MPAR4900/1	<u>Masteroppgave offentlig ledelse og styring - dybdemaster</u>	30	O							15	15
Internasjonal sommerskole gjennomføres normalt mellom andre og tredje semester. I 5. semester står studentene fritt til også å velge emner som blir tilbudt innefor MPA-utdanningen på Lillehammer.											

Akkrediteringssøknad

MPA med fordypning i Beredskap og krisehåndtering (deltid, tilbys kun på studiested Rena)

			År 1	År 2	År 3	År 4
Emnenavn/kode	Sp					
MAPARXXX Kriseledelse, risiko og sikkerhet	10	O	x			
MPAL4001/MPAR4001 Offentlig politikk og organisasjon	15	O	x	x		
MAPARXXX Sammensatte trusler og totalforsvar	10	O		x		
Valgemner: - MAPARXXX kriseledelse i komplekse organisasjoner - MAPARXXX Internasjonal krisehåndtering - OPS3000 Operativ ledelse, samhandling og kommunikasjon ved kritiske hendelser - MPAR4013 Strategiske styringsbetingelser for offentlig lederskap	15	V		x		
MPABL4005/MPABR4005 Metode og vitenskapsteori	15	O			x	
Valgemner: - MAPARXXX kriseledelse i komplekse organisasjoner - MAPARXXX Internasjonal krisehåndtering - OPS3000 Operativ ledelse, samhandling og kommunikasjon ved kritiske hendelser - MPAR4013 Strategiske styringsbetingelser for offentlig lederskap	15	V			x	
MPAL4002/MPAR4002 Innovasjonsteori	10	O				x
MPABL4901/MPABR4901 Masteroppgave offentlig ledelse og styring	30	O				x
MPAL4006 Internasjonal sommerskole	0	O				

Internasjonal sommerskole gjennomføres normalt mellom andre og tredje semester. Enkelte valgfag vil tilbys på tvers av studiesteder, men må tas på studiestedet det tilbys.

Nærmere om fordypningen i Offentlig innovasjon (deltid, studiested Lillehammer).

Studenter som tar fordypning i Offentlig innovasjon følger fire obligatoriske emner som danner en basis for studiet: Offentlig politikk og organisasjon (15 sp), Offentlig Økonomi (10sp), Metode og vitenskapsteori 2 (15 sp) og Innovasjonsteori (10sp). I tillegg til disse obligatoriske fagene, tar studenter som velger fordypningen i Offentlig innovasjon emnet Innovasjon i offentlig sektor, etterfulgt av to valgemner, begge på 15 studiepoeng. Valgfagstilbudet kan variere noe fra år til år og ut fra studentenes interesse. Det tas forbehold om gjennomføring av valgemner på bakgrunn av antall studenter. Aktuelle emner som tilbys er: Samfunnsplanlegging og bærekraft, Velferdsforvaltning, HRM og digitalisering og Europeisk integrasjon og EØS-forvaltning. I forbindelse

Akkrediteringssøknad

med arbeidet med masteroppgaven deltar studentene på masteroppgaveseminarer. Fordypning velges når man søker studiet og undervisningen foregår hovedsakelig på Lillehammer.

Nærmere om fordypningen i Organisasjon og ledelse (deltid, studiested Rena).

Studenter som tar fordypning i Organisasjon og ledelse følger fire obligatoriske emner som danner en basis for studiet: Offentlig politikk og organisasjon (15 sp), Offentlig Økonomi (10 sp), Metode og vitenskapsteori 2 (15 sp) og Innovasjonsteori (10 sp). I tillegg tar studenter som velger fordypningen Organisasjon og ledelse emnet Ledelse og organisering i offentlig forvaltning, etterfulgt av to valgemner, begge på 15 studiepoeng. Tilbudet kan variere noe fra år til år og ut fra studentenes interesse. Det tas forbehold om gjennomføring av valgemner på bakgrunn av antall studenter. Aktuelle emner som tilbys er: Strategisk personalledelse med arbeidsrett, Praktisk lederskap og Strategiske styringsbetingelser for offentlig lederskap. I forbindelse med arbeidet med masteroppgaven deltar studentene på masteroppgaveseminarer. Fordypning velges når man søker studiet og undervisningen foregår hovedsakelig på Rena.

Nærmere om fordypningen i Beredskap og krisehåndtering (deltid, studiested Rena). (Det er denne fordypningen denne forenklede akkrediteringssøknaden gjelder for)

Studenter som tar fordypning i Beredskap og krisehåndtering følger fire obligatoriske emner som danner en basis for studiet: Offentlig politikk og organisasjon (15 sp), Kriseledelse, risiko og sikkerhet (10sp), Metode og vitenskapsteori 2 (15 sp) og Innovasjonsteori (10sp). I tillegg tar studenter som velger fordypningen Beredskap og krisehåndtering emnet Sammensatte trusler og totalforsvar etterfulgt av to valgemner, begge på 15 studiepoeng. Valgemnetilbudet kan variere noe fra år til år og ut fra studentenes interesse. Det tas forbehold om gjennomføring av valgemner på bakgrunn av antall studenter. Aktuelle valgemner som tilbys er: Kriseledelse i komplekse organisasjoner; Operativ ledelse, samhandling og krisekommunikasjon ved kritiske hendelser, Internasjonal krisehåndtering og Strategiske styringsbetingelser for offentlig lederskap. I forbindelse med arbeidet med masteroppgaven deltar studentene på masteroppgaveseminarer. Fordypning velges når man søker studiet og undervisningen foregår hovedsakelig på studiested Rena.

Masteroppgaven

Masteroppgaven spiller en sentral rolle i studiet, og representerer den delen som gir størst mulighet for fordypning. Forholdsvis tidlig i studiet (andre semester) vil studentene bli oppmuntret til å starte forberedelsene av oppgaven for å få størst mulig utbytte av dette arbeidet. Individuelt arbeid fra studentenes side og veiledning blir de sentrale arbeidsformene i denne delen av studiet. Det vil bli organisert samlinger der erfarne forskere drøfter design og gjennomføring med studentene. Det forutsettes at studentene er aktive deltakere på disse samlingene. Her vil en også trekke trådene fra emnene i vitenskapsteori og metode og hjelpe studentene fram til mest mulig reflekterte og gjennomarbeidede oppgaver. I samråd med veileder legges det opp et studieløp som sikrer at emnevalg og masteroppgave danner en best mulig progresjon i studiet.

Akkrediteringssøknad

Studieprogresjon

I utdanningsplanen skal studenten bekrefte sin planlagte progresjon og klargjøre spesielle mål som søkes realisert gjennom studieprogrammet. Valg av valgbare studieemner skal være en del av utdanningsplanen. Studentene oppfordres til, allerede fra starten, å tenke målbevisst på masteroppgaven, slik at valg av emner og oppgaver som skal dokumenteres som arbeidskrav i størst mulig grad bygger opp om dette avsluttende hovedarbeidet.

Infrastruktur

Undervisningen i studiet gjennomføres på studiested Rena. Studiestedet har i hovedsak tradisjonelle undervisningsrom som er egnet for studiets undervisning. Undervisningsrommene er utstyrt med HINNs tekniske infrastruktur, samt et helt nyrenovert undervisningsrom som er utstyrt med ny teknologi/gruppearbeidsplasser med skjermer m.m. I studiet vil man benytte simuleringsverktøy innenfor Krise- og beredskap i noen av emnene, per i dag ivaretas dette av et av de eksisterende undervisningsrommene – men fra studiestart 2023 etableres et Senter for ledertrening, utstyrt med avansert teknologi for virtuell trening og øving i kriseledelse. Disse lokalene vil være sentrale for undervisning knyttet til fagområdet ved praktiske øvelser og simuleringsaktiviteter, og øker også undervisningskapasiteten når det gjelder praktisk trening og øvelse. Studiested Rena er et fullverdig campus med kantine, bibliotek, bokhandel og ansatte som på ulike måter bidrar til studentenes hverdag, studieveiledere, ekspedisjonstjeneste og IT-brukerstøtte.

§ 2-2. (5) Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

Studiet har varierte vurderingsformer hvor studenten testes både individuelt og i gruppe, samt gjennom skoleeksamener og større oppgaver som strekker seg over tid. Masteroppgaven avsluttes med muntlig eksamen. Vurderingsformene er valgt ut ifra emnenes egenart og mål om samlet sett å sikre at overordnet læringsutbytte for studiet blir vurdert. De større oppgavene/essayene kan være både rene teoretiske drøftinger, men det vil også være arbeider der studentene skal arbeide med både teoretiske og empiriske spørsmål hentet fra de ulike emnenes fagfelt. For studenter med yrkespraksis vil det ofte være aktuelt å arbeide videre med problemstillinger fra eget felt.

Det vises til emnebeskrivelsene for en oversikt over de ulike vurderingsformene. Dersom ikke annet er oppgitt, blir det benyttet graderte bokstavkarakterer, A-F, der E er laveste beståtte karakter.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer i studiet

For de eksisterende fordypningen på MPA (Fordypning i organisasjon og ledelse, samt Offentlig innovasjon), er undervisnings-, lærings- og vurderingsformer i studiet allerede gjort rede for, og framkommer av studieprogrammets overordnede studieplan. Denne forenklete akkrediteringssøknaden gjelder for den nye fordypningen i beredskap og krisehåndtering, og undervisnings-, lærings- og vurderingsformer i studiet framkommer i tabellen under.

Akkrediteringssøknad

Emnekode	Emnenavn (Lenke til godkjent emnebeskrivelse)	Stp	Obligatorisk eller valgfag	For-kunnskapskrav	Arbeidskrav	Eksamen
	Kriseledelse, risiko og sikkerhet (KRS)	10	Obligatorisk	Ingen	En skriftlig gruppeoppgave	48-timers individuell hjemme (A-F)
	Sammensatte trusler og totalforsvar (TOT)	10	Obligatorisk	Ingen	En skriftlig individuell oppgave og en skriftlig gruppeoppgave Muntlig pres. av gruppeoppgave	10 dagers individuell hjemme (A-F)
	Kriseledelse i komplekse organisasjoner (KKO)	15	Valgfag	KRS	En skriftlig individuell oppgave og en skriftlig gruppeoppgave Deltakelse på én øvelse	48-timers individuell hjemme (A-F)
	Internasjonal krisehåndtering (INT)	15	Valgfag	KRS	En skriftlig gruppeoppgave Muntlig presentasjon av oppg.	10 dagers individuell hjemme (A-F)
OPS3000 (VUOPS)	Operativ ledelse, samhandling og kommunikasjon ved kritiske hendelser https://ez.inn.no/content/view/full/186048/language/nor-NO	15	Valgfag (start V22, felles m HSV Elverum)	Ingen	4 individuelle oppgaver 80% deltakelse (pga øvelser)	Individuell skriftlig oppgave basert på en praktisk øvelse (Bestått/ikke bestått).
MPAR4013	Strategiske styringsbetingelser for offentlig lederskap https://ez.inn.no/content/view/full/157639/language/nor-NO	15	Valgfag	MPAL4000 MPAR4000 MPAL4001 MPAR4001	En skriftlig individuell oppgave 67% deltakelse (endres?)	10 dagers individuell hjemme (A-F)

Revideringer etter innsending 15. september, og påfølgende tilbakemelding:

MPARxxx Sammensatte trusler og totalforsvar: Forkunnskapskrav (KRS) tatt bort. Antall studiepoeng rettet fra 15 til 10.

MPARxxx Kriseledelse, risiko og sikkerhet: Arbeidskrav endret fra individuelt til gruppeinnlevering.

MPARxxx Internasjonal krisehåndtering: Antall læringsutbytter redusert til 5 i hver kategori. Innholdsoversikten redusert til 7 punkter.

§ 2-2. (6) Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.

Studiet bemannes av et fagmiljø som er aktive forskere innenfor relevante samfunnsvitenskapelige emner, og fakultetet har egne forskergrupper innen studiets sentrale fagområder; offentlig politikk og beredskap- og krisehåndtering. Studentene vil først møte forskning gjennom forskningsbasert pensum og lærersentrert undervisning der innholdet er forskningsbasert. Vitenskapelige artikler og annen forskningsbasert litteratur brukes aktivt i forelesningene. Bruken av vitenskapelige artikler gjør at studentene tidlig får innblikk i forskningsprosesser og vitenskapelig tenkemåte. De vitenskapelig ansatte presenterer sine forskningsinteresser underveis i studiet, og i forbindelse med avhandlingsseminarer, med tanke på at studentene skal bli inspirert og ha mulighet til å utarbeide problemstillinger innen forskningstemaene. Forståelsen for forskningsprosess- og metoder

Akkrediteringssøknad

videreutvikles gjennom metodeemner og prosessen med masteroppgavearbeidet. Fakultetet har stipendiater med undervisningsplikt knyttet til MPA-studiet og de bidrar med erfaringer fra sitt arbeid.

Forskningsbasert undervisning og studentenes involvering

Studiet har flere innfallsvinkler til forskningsbasert undervisning. Lærersentrert undervisning der innholdet er forskningsbasert:

- Pensumet i studiet er basert på en kombinasjon av teoretisk, konseptuelle og empiriske vitenskapelige artikler og annen forskningsbasert litteratur som brukes aktivt i forelesninger. De vitenskapelig ansattes egne forskningspublikasjoner inngår i pensum der det er relevant.

Undervisning der studentene aktivt deltar i en diskusjon av et forskningsbasert innhold:

- Drøfting av ulike teoretiske perspektiver, metoder og forskningsresultater inngår i de ulike emnene og blir vektlagt i forelesning og i oppgaver.

Undervisning der studenten inngår i «undersøkende» læreprosesser:

- I arbeidet med masteroppgaven gjennomfører studentene et selvstendig forskningsprosjekt under veiledning innenfor valgte fordypningsområde.
- I arbeidet med sommerskole-rapporten fordypes studentene seg i et selvvalgt tema.

§ 2-2. (7) Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart. (8) Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant

Internasjonalisering

Alle studenter må ha gjennomført den internasjonale sommerskolen for å få godkjent mastergraden. Dette dokumenteres med en skriftlig oppgave med bestått/ikke bestått. Alternativt kan studentene gjennomføre en studietur til utlandet med arbeidskrav som forhåndsgodkjennes av emneansvarlig. Sommerskolen går over én uke, og gjennomføres som oftest etter avsluttet andre eller fjerde semester. Her er det obligatorisk deltakelse, og studentene må få godkjent en gruppe rapport om et selvvalgt tema fra sommerskolen. Sommerskolen er lagt opp med vekselvis forelesninger og gruppearbeid, og har en komparativ innretning der ulike lands styringssystemer, velferdsorganisering, krisehåndtering og reformstrategier blir gjennomgått og analysert i et internasjonalt perspektiv. Sommerskolen inngår som en vesentlig del av internasjonaliseringskravet i studiet og er en viktig forberedelse til arbeidet med masteroppgaven. Sommerskolen gjennomføres vanligvis annen hvert år utenlands hvor utgifter knyttet til reise til/fra, kost/losji og oppholdsutgifter påløper. Annen hvert år arrangeres et alternativ på ett av våre studiesteder på lik linje med øvrige undervisningssamlinger (jmf. Forskrift om egenbetaling ved universiteter og høyskoler). For øvrig informasjon se emnebeskrivelse.

Akkrediteringssøknad

I samarbeid med regionale og nasjonale samfunnsaktører arrangerer Høgskolen jevnlig konferanser og seminar over aktuelle temaer på de ulike studiestedene. Ledende forskere og andre med praktisk erfaring belyser samfunnsaktuelle tema med relevans for offentlig styring og ledelse. Konferansene og seminarene er åpne for alle studenter.

I alle emner kan det være innslag av utenlandske gjesteforelesere. Dette gjelder spesielt den internasjonale sommerskolen som i sin helhet foregår på engelsk. Det blir benyttet engelskspråklig litteratur og artikler i MPA-studiet.

Studenter som ønsker å ta deler av sin masterutdanning ved en utenlandsk institusjon, vil ha anledning til det. Det kan legges til rette for at opptil 30 studiepoeng (valgfri fordypning) kan tas ved en utenlandsk institusjon innen et selvvalgt, relevant fordypningsområde. Studenter som planlegger å avlegge deler av sin grad i utlandet, må få det planlagte oppholdet godkjent på forhånd. Det kan være hensiktsmessig å gjennomføre utvekslingsoppholdet på heltid. Utvekslingen anbefales gjennomført i 5. semester, men kan eventuelt også gjennomføres i 4. eller 6. semester. Dette kan kombineres med Erasmus-programmene.

Kravet innebærer at studietilbudet settes i en internasjonal kontekst og at studentene på denne måten eksponeres for et mangfold av perspektiver.

§ 2-2. (9) For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted.

Avtaler skal regulere den faglige gjennomføringen av praksis og andre forhold som er av betydning for studentens læringsutbytte og for kvaliteten i praksisoppholdet. Dette innebærer blant annet at avtalen skal beskrive partenes rettigheter og plikter.

Det er ikke lagt opp til praksis i studiet.

Redegjørelsen skal minst inneholde:

- Beskrivelse av hvordan institusjonen legger til rette for og gjennomfører praksis i studietilbudet.
- Begrunnelse for at praksis er faglig relevant for studietilbudet og bidrar til at studentene oppnår læringsutbytte.

Akkrediteringssøknad

Del 3 Krav til fagmiljøet

De følgende kravene gjelder alle studietilbud uavhengig av hvilket nivå tilbudet er på.³

§ 2-3. (1) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.

Fordypningen/spesialiseringen skal være en del av et allerede etablert studieprogram med etablert organisering og en solid og stabil faggruppe, der professor Marianne Riddervold er studieprogramansvarlig (SPA). Det er derfor ikke nødvendig å redegjøre for MPA-utdanningens fagmiljø i sin helhet på nytt siden denne allerede er akkreditert. Vi omtaler derfor fagmiljøet som er tenkt videre inn i den forsterkede fordypningen innenfor beredskap og krisehåndtering.

Førsteamanuensis Bjørn Tallak Bakken er SPA for BA-utdanningene i beredskap og krisehåndtering, og skal være faglig ansvarlig for MPA-fordypningen. Som nevnt er dette en konsolidering og tydeliggjøring av et fagområde som allerede er inne i MPA-programmet.

Forskergruppen KRISE (Beredskap, krisehåndtering og samfunnssikkerhet) ved Institutt for ledelse, organisasjon og styring (OLS), er en tverrfaglig/multi-disiplinær forsker-/faggruppe, som spenner over fagfelt fra organisasjon, ledelse og strategi til forvaltningsjuss og –etikk, via psykologi, atferdsøkonomi, kompleksitetstekning og systemdynamikk. Forskergruppens deltakere har bakgrunn som psykolog, sosiolog, statsviter, siviløkonom, jurist, filosof, historiker, med mer. Forskergruppens medlemmer arbeider med å øke samfunnets kunnskap om hva som er kvalitativt godt beredskapsarbeid gjennom forskning og formidling, herunder også utdanning og undervisning. Forskingen har et betydelig potensial for å bidra til å løse samfunnsutfordringer, som vist gjennom deltakelse i, og ledelse av, Interreg-prosjektene CriseIT 1 og 2 (2016-21), og Varslings-prosjektet ved HINN Rena. Disse prosjektene engasjerer det store flertallet av forskergruppens medlemmer.

Forskergruppens medlemmer er videre aktivt involvert i undervisningen på høgskolens studietilbud innen beredskap, krise og sikkerhet. Ett fullt 3-årig bachelorprogram (BERKRI), samt årsstudium og halvårsstudium, i tillegg til masterkurs på MØLED og MPA og oppdragsfinansierte kurs og studier utgjør studieporteføljen. Det var til sammen ca 850 primærstøkere til de tre krise-studiene på BA-nivå for høsten 2018; ca 1050 i 2019 (en oppgang på ca 25%), og omtrent det samme tallet i 2020.

Gruppens medlemmer publiserer aktivt, og en målsetting er å få flere publikasjoner på nivå 2, og flere publikasjoner i fagfellevurderte internasjonale tidsskrifter med høy anseelse. For å få til dette, har vi inkludert forskere i nettverket som har hatt suksess med publikasjoner på høyt nivå tidligere. Forskere i gruppen bidrar jevnlig til interne og eksterne workshops, konferanser og nettverksmøter.

³ Merk at for masterstudier og doktorgradsstudier gjelder skjerpede krav.

For master (§3-2):

(1) Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde.

(2) Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studietilbudet. Fagmiljøet skal dekke fag og emner som studietilbudet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse.

(3) Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Vurderingene skal dokumenteres.

For doktorgrad (§3-2) – se Forskrift om kvalitet i høyere utdanning.

Akkrediteringssøknad

De fleste forskere i gruppen deltar jevnlig på internasjonale konferanser, og pleier store nettverk av fagpersoner i inn- og utland. For eksempel er professor Marianne Riddervold Senior Fellow, Institute of European Studies, UC Berkeley, og samtidig tilknyttet forsker ved NUPI. Det er et strategisk mål for gruppen å samle seg om publisering på nivå 2 i internasjonale tidsskrifter, og forutgående presentasjon i relevante konferanser vil gi verdifull feedback til videreutvikling av publikasjonen. Forskergruppen har for tredje året ledet track i Beredskap, krisehåndtering og samfunnssikkerhet under NEON-konferansen.

Flere forskere som er tilknyttet HINN i 20% stilling er blant de som publiserer mest og tyngst i internasjonale tidsskrifter (f.eks. professor Thorvald Hærem, BI og professor Jan-Oddvar Sørnes, NORD). Av nettverksmiljøer forskergruppen samarbeider med innen FoU, er faggruppen tilknyttet simuleringslaben til Michigan State University ved professor John Hollenbeck blant de tyngste. FoU-aktivitetene i faggruppen inkluderer både yngre og mer etablerte forskere og formidlere. Det er også et betydelig innslag av internasjonale forskere og fagpersoner i de ulike prosjektene (spesielt Interreg, samt professor Riddervolds prosjekter).

Faggruppen arrangerer årlig (våren 2020 ville blitt for fjerde gang, men ble avlyst pga. pandemien) Nasjonal Beredskapskonferanse i samarbeid med Politihøgskolen og Forsvarets høgskole, og førsteamanuensis Bjørn Bakken er faglig ansvarlig for programmet. Årets konferanse er planlagt på Terningen Arena, Elverum, 1.12 2022. Konferansen samler årlig rundt 300 deltakere og et 20-talls foredragsholdere og andre involverte. I tillegg arrangeres det en egen fagkonferanse på studiested Rena der temaet er koronapandemien, og håndteringen av den. Myndighetenes håndtering av pandemien var en balansegang mellom å veie politisk ansvar opp mot faglige råd. Denne konferansen setter fokus på denne vanskelige balansegangen og løsningene som ble valgt. Foredragsholderne er sentrale fagpersoner i evalueringsarbeidet som er igangsatt, b. a. [gjennom Koronakommisjonen](#). Leder for konferansen er professor Frode Veggeland.

Faggruppen har deltatt i flere FoU-aktiviteter koordinert av helseregion Innlandet (Sykehuset Innlandet), hvor overordnet målsetting har vært å søke finansiering for grunnforsknings- og anvendt forskningsprosjekter, med tanke på å utforske hvordan teknologi kan bidra til bedre kvalitet og til mer effektiv ressursbruk i alle deler av helsetjenesten. På samme måte har faggruppen prosjektsamarbeid med relevante teknologimiljøer, blant annet Sintef, Simula og Kongsberg-gruppen, hvor utvikling og bruk av løsninger innenfor AI (kunstig intelligens), VR og AR står sentralt med tanke på beslutningsstøtte i forbindelse med beredskap og krisehåndtering.

Sentralt i den faglige satsningen er etablering av det nye Senter for ledertrening, som har som ambisjon å undervise, forske og innovere innen flernivå kriseledelse (horisontalt og vertikalt samvirke). I denne satsningen vil vi involvere samarbeidende aktører i stor grad, blant annet Forsvarets Våpenskole, DSB/Sivilforsvaret, Politihøgskolen, Forsvarets høgskole og Forsvarshøgskolan (Sverige), i tillegg til kommuner og fylkesadministrasjon i region Innlandet. Det nye senteret vil ytterligere kunne styrke samarbeidet med samfunns- og næringsliv (både privat og offentlig) om Fou-aktiviteter innen beredskap og krisehåndtering. Senteret skal stå ferdig til høsten 2023.

Akkrediteringssøknad

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ansatte som bidrar faglig	Stillingsbetegnelse ¹	Ansettelsesforhold ²	Faglige årsverk i studiet				Årsverk i andre Studier oppgi studium og inst. Navn ⁴	Undervisnings-/veilednings- område i studiet	Ekstern praksiserfaring ⁶	
			Total ³	U&V	FoU/KU	Annet			Antall år	Årstall
Bjørn Tallak Bakken	Førsteamanuensis	F	70	40	30	30	BA beredskap og krisehåndtering	Krise og beredskap Emneansvarlig		
Marianne Riddervold	Professor	F	100	50	50	0		Internasjonal krisehåndtering Internasjonal politikk		
Bent Sofus Tranøy	Professor	F	100	50	50	0		Offentlig politikk, kriseledelse og økonomisk krisehåndtering		
Hans Christian Høyen	Førsteamanuensis	F	100	60	40	0		Offentlig politikk		
Erik Fjell	Førstelektor	F	100	70	30	0		Organisasjon og ledelse		
Helge Hiram Jensen	Førsteamanuensis	F	100	60	40	0		Metode og vitenskapsteori		
Ole Boe	Professor II	Å	20	0	20	0		Beredskap og krisehåndtering		
Mass Soldal Lund	Professor	F	60	30	30	40	BA beredskap og krisehåndtering	Kriseberedskap og totalforsvar		
Tormod Heier	Professor II	Å	20	20	0	0	BA beredskap og krisehåndtering	Internasjonal krisehåndtering		
Tom Karp	Professor II	Å	20	15	5	0		Organisasjon og ledelse		
Øyvind Svendsen	Førsteamanuensis II	Å	20	20	0	0		Metode		
Pernille Rieker	Professor II	Å	10	0	10	10	BA beredskap og krisehåndtering	Akkvisisjon og forskningsstøtte		
Frode Veggeland	Professor	F	70	30	40	30	BA beredskap og krisehåndtering	Kriseledelse i komplekse organisasjoner		
Martin Time	Førsteamanuensis	M	10	10	0	10	BA beredskap og krisehåndtering	Internasjonal krisehåndtering		

Akkrediteringssøknad

Thorvald Hærem	Professor II	Å	10	5	5	10	BA beredskap og krisehåndtering	Kriseledelse i komplekse organisasjoner		
Mats Persson	Førsteamanuensis	F	70	20	50	30	BA i ledelse og digitalisering	Veiledning, organisasjonsteori		
Ingrid Hjertaker	Stipendiat	Å	25	25	0	75	Phd, INTOP	Strategiske styringsbetingelser for offentlig lederskap		
Andre Sønstevoid	Stipendiat	Å	25	25	0	75	Phd, INTOP	Internasjonal sommerskole		
Inger Lund-Koren	Førsteamanuensis	F	20	20	0	80	Tilknyttet HSV	Operativ ledelse, samhandling og kommunikasjon ved kritiske hendelser		
Ole Lindaas	Førsteamanuensis II		20	20	0	0		Kriseledelse, risiko og sikkerhet		
SUM			970	570	400	390				

Tabellen viser at minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Den viser videre en tilfredsstillende dekning av fagpersoner i førstestilling, og at disse er ansatt i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg tilfredsstiller fagpersonalet følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

- b) For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosent kompetanse⁴.

For studieåret 2023/2024 er MPA dimensjonert til totalt 125 studieplasser (antall studenter), en økning fra 85 studieplasser (antall studenter). Det er ikke tildelt nye studieplasser til fordypningen, men fakultetet har omfordelt studieplasser innenfor fakultetets totale ramme (tilsvarende 2605 studieplasser) til denne fordypningen.

§ 2-3. (2) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse. Fagmiljøet har pr. i dag tilstrekkelig utdanningsfaglig kompetanse, noe som omfatter UH-pedagogikk og didaktikk, og inkluderer også kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring.

§ 2-3. (3) Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studiet.

Studiet ledes av fagpersoner med minimum førstekompetanse, og tilfredsstiller alle krav som er formulert i vårt studiekvalitetssystem. Studiet ledes av fagpersoner som over tid har utviklet, videreutviklet og oppdatert studieporteføljen løpende.

⁴ Vi gjør oppmerksom på at «hvorav» i setningen viser tilbake på det totale fagmiljøet.

Akkrediteringssøknad

§ 2-3. (5) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.

Tidligere akkreditering har dokumentert at fagmiljøet som helhet publiserer og forsker aktivt innenfor fagområdet som er godkjent som masterprogram. Forskningen innenfor fordypningen det her søkes akkreditering for ligger på minst tilsvarende nivå. Et oppslag i Cristin for forskerne viser en publikasjonsrate på ca 16 poeng for 2020-2021. Dette fordeler seg på de fleste vitenskapelig ansatte i full stilling, samt enkelte av professor II-stillingene.

Under presenteres en tabell som viser forskingsmiljøet engasjement i ulike nasjonale og internasjonale forskningsaktiviteter.

§ 2-3. (6) Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.

Fagmiljøet innenfor beredskap og krisehåndtering

"Preparing for Future Crisis Management (CriseIT)" (2016-2018) og "Implementing Future Crisis Management Training (CriseIT II)" (2019-2021).	Interreg-finansierte FoU prosjekter (Sverige-Norge) hvor Karlstads Universitet og Høgskolen i Innlandet deltar, sammen med aktører fra næringsliv og offentlige interessenter (blant annet kommuner i regionen, og Fylkesmannen i Innlandet) fra begge land. Se www.criseit.org . Fra HINN's fagstab deltar Bjørn T. Bakken (prosjektleder) og Geir Ove Venemyr (delprosjektleder). Prosjektene er treårige (det første 1.1.16-31.12.18), og har som formål å utforske og utvikle pedagogisk effektive måter å trene og øve krisehåndtering på, ved hjelp av simuleringsteknologi (IT). Et oppfølgingsprosjekt, CriseIT 2, er i gang, hvor formålet er å implementere ulike løsninger for trening og øving (1.1.19-31.12.21).
ARCSEC LAB og prosjekt HYBTHREAT	Arctic Security Management Lab Consortium er et (under etablering) samarbeid mellom beredskapsaktører, næringsliv og universiteter / høyskoler med tilknytning til Nordområdene. NORD Universitetet er initiativtaker og leder konsortiet. Formålet med aktiviteten er å utvikle en teknologiplattform for blant annet trening og øving på krisehåndtering, primært relatert til Nordområdene. Eksempler på deltakere er Hovedredningssentralen i Nord-Norge, Kongsberg Digital og York University (Canada), samt HINN. Kontaktperson ved HINN er Bjørn T. Bakken. Prosjektet HYBTHREAT ("Hybrid threat detection and regional response management – The management of situational awareness processes") (2021-2023) er en konkret oppfølger med nasjonal og internasjonal deltakelse, hvor det er søkt om finansiering fra NFR. Blant norske aktører er PolitiHøgskolen og Forsvarets høyskole.
Transatlantic relations in times of uncertainty. TRANSAT	Understanding the drivers and mechanisms of EU-US relations (TransAT)' er et treårig forskningsprosjekt (2019-2021). HINN leder prosjektet. Nasjonale partnere er Norsk utenrikspolitisk institutt (NUPI) og Institutt for Forsvarsstudier (IFS). Internasjonal partner er KU Leuven. I tillegg består nettverket av forskere fra Northeastern (USA), Warwick (UK), Wroclaw (Polen) og Roskilde (Danmark).
Balancing between integration and autonomy. Understanding the drivers and mechanisms of EU's foreign, security and defense policy (EUFLEX)	Prosjektet er ledet av Norsk utenrikspolitisk institutt (NUPI). HINN er norsk partner. I tillegg er forskere fra en rekke ulike europeiske land med i nettverket.
Copenhagen Forum	I rundt tjue år nå har Hedmark / Innlandet University vært involvert i et internasjonalt nettverk for å utvikle MPA-programmer kjent som Copenhagen Forum. Det har vært en kjerne av mer enn et dusin europeiske universiteter i dette. Disse inkluderer Erasmus University i Rotterdam og University of Rotterdam i Nederland, Copenhagen Business School i Danmark, University of Birmingham, University of Warwick, University of the West of England i Bristol, London South Bank University, University of Economics i Wien, University of Limerick, Irland og Potsdam University, og vi kan også stole på det. Andre har deltatt til og fra. Cirka tjue forskere / lærere fra disse avdelingene møtes årlig for pedagogiske seminarer der ulike teoretiske og empirisk inspirerte artikler diskuteres. Gruppen har også organisert årlige internasjonale sommerskoler for MPA-studenter ved de forskjellige avdelingene. Representanter for nettverket har også arrangert en stående workshop innen rammen av EGPA. Gruppen har hatt ansvaret for en spesiell utgave i Teaching Public Administration (Sage) 2013 og for en spesiell håndbok (Palgrave).

Akkrediteringssøknad

	Disse møtene har vært viktige for utviklingen av vårt MPA-program pedagogisk og innholdsmessig. Dette har tydeligvis gitt en grundig forståelse av alternative måter å utvikle kunnskap på. Gjennom årene har vi, i tillegg til norsk og svensk, også hatt danske, nederlandske og engelske studenter på sommerskolene våre, og professorer fra dette nettverket har regelmessig holdt foredrag. Medlemmer av lærerpersonalet vårt er på samme måte invitert som forelesere ved de internasjonale sommerskolene, og har også i perioder vært gjesteforskere ved forskjellige europeiske universiteter knyttet til nettverket.
--	---

§ 2-3. (7) For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse, og erfaring fra praksisfeltet.

Inngår ikke/ikke relevant.

Del 4. Finansering og ressursbruk

Ut over de ressurser som allerede inngår i fordypningen som tilbys per i dag er det budsjettet med to 100% stillinger som per i dag er besatt. Professor Mass Soldal Lund er ansatt i et 100% fast stilling som professor, Professor Frode Veggeland er ansatt i 100% professorstilling. I tillegg er professor Ole Boe i en ller-stilling.

Vi har i den økonomiske vurderingen under benyttet økonomiavdelingens maler for beregning og har lagt en vedtatt dimensjonering for 2023 på 45 studenter til grunn for beregningene. Studentene tas opp på 90 og 120 sp deltid, og det er ikke differensiert/fordelt studenter på variantene i de økonomiske beregningene. Med andre ord er inntektene basert på et fireårig løp (120 sp, deltid). Historisk er en høy andel av gjennomføringsgrad på studiet, de fleste fullfører (men kanskje et semester eller to utover normert deltid). Fra år 3 vil det være tre kull i drift i denne omsøkte spesialiseringen.

HHS	År 1	År 2	År 3	År 4	År 5	År 6	År 7
Inntekter til HINN			573 375	1 720 125	2 866 875	4 013 625	6 031 500
Kostnader på fakultet	321 376	1 260 800	2 209 963	2 209 963	2 209 963	2 209 963	2 209 963
Kostnader på HINN							
Sum	- 321 376	- 1 260 800	- 1 636 588	- 489 838	656 912	1 803 662	3 821 537

Administrativ støtte og infrastruktur

Vår vurdering er at behovene for administrativ støtte vil være omtrent som i dag, fordi det ikke er snakk om etablering av et nytt studietilbud, men en forsterking av et eksisterende tilbud. Eventuelle behov for ekstra undervisningsrom som følge av at det gis parallelle undervisningstilbud for nystartede studenter skal løses ved å ta i bruk nye arealer som skal leies av kommunen i nytt bygg. For tiden arbeides det med planlegging av utforming, utrustning og innredning av nye lokaler til et Senter for Ledertrening i tilknytning til HINN/HHS på Campus Rena (SLTR). Om lag 300 m2 av lokalene skal øremerkes SLTR aktiviteter, knyttet til faggruppen for beredskap, krisehåndtering og samfunnssikkerhet. Dimensjonerende for lokalene, og særskilt IKT-utrustningen med tilpasset innredning av arbeidsplasser, er behovet for å kunne arrangere trening og øvelser med simuleringsstøtte for større grupper av studenter (både BA og MA) og andre aktuelle brukere, f.eks. kommunal og regional kriseledelse, nødetater, Forsvaret og frivillige organisasjoner, samt bedrifter som har oppgaver og ansvar knyttet til kritisk infrastruktur i regionen.

Akkrediteringssøknad



Risikovurdering

Vi vurderer risikoen ved å igangsette denne spesialiseringen innenfor MPA som liten. Fordypningen er en del av en allerede etablert masterutdanning, de økonomiske vurderingene i forbindelse med igangsetting (se over) synes forsvarlige, samt at det pr i dag er tilfredsstillende bemanning både når det gjelder fagressurser og administrative ressurser.



Mal for søknad om akkreditering av studietilbud

Akkrediteringssøknaden gjelder følgende studium: Bachelor i musikkformidling

Del 1 Generelt - Studiets forankring i strategi og profil

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk har med bakgrunn i vedtak i studieporteføljesaken i høgskolestyret (8. november 2022) utviklet en studieplan for *Bachelor i musikkformidling* ved studiested Hamar. Utviklingen av studietilbudet ses i direkte sammenheng med både årsstudiet i musikk (ÅR) og den nyetablerte femårige lærerutdanningen i praktisk-estetiske fag (LUPE) med vekt på musikk, trinn 1-13, som startet opp høst 2022. Det er stor grad av overlapp mellom emnene på ÅR musikk, LUPE musikk 1. studieår og BA musikkformidling 1. studieår. Det nye studietilbudet utgjør bare 45 unike studiepoeng, og i tillegg til å kunne rekruttere bredere enn bare til lærerutdanning, er målet å kunne tilby alternativer våre studenter på årsstudiet i musikk, som vil kunne fortsette direkte på andreåret i den nye utdanningen.

Innledning, bakgrunn og prosess

Musikkseksjonen ved Høgskolen i Innlandet, Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk, har de siste årene vokst i antall årsverk og utvidet sin kompetanse. Bare i løpet av vårsemesteret 2022 hadde fagmiljøet i musikk 3 disputaser på fagområdet og tre medarbeidere har blitt tilkjent professorkompetanse. Miljøet har arbeidet systematisk med å styrke sin posisjon som et av landets ledende fagmiljøer innen utdanning og FoU-virksomhet på musikkfeltet. Fagmiljøet bidrar i dag til å bemanne faglærerutdanningen i musikk, årsstudiet i musikk, musikkemner i GLU og i barnehagelærerutdanningen, mastergraden i kultur- og språkfagenes didaktikk, og fakultetets Ph.d.-program i profesjonsrettede lærerutdanningsfag. I tillegg til disse utdanningene ønsker fakultetet å kunne tilby en musikkutdanning på bachelornivå med hovedvekt på musikkformidling. Utdanningens profil vil være unik i nasjonal sammenheng og rekrutteringsgrunnlaget anses av flere grunner som godt. Studietilbudets faglige profil er en fremtidsrettet bachelorgrad i musikkformidling, som omfatter skapende, utøvende musikkformidling, studioarbeid og ulike kulturorienterte perspektiver og arbeidsmåter.

Etableringen av studietilbudet ble meldt inn i styringsdialog med fakultetsledelse og høgskoleledelse vår 2020 og vår 2021. Plan om etablering av studiet ble behandlet i høgskolestyret under sak 3/21 Foreløpig studieporteføljesak og sak 47/21 Studieportefølje 2022/2023. I sak 47/21 ble studietilbudet tatt ut av studieporteføljesaken på bakgrunn av uklarheter rundt opptakskrav som en antok måtte på høring, samt antatte infrastrukturutfordringer ved studiested Hamar. Høgskolens opptakskontor har fått bekreftet skriftlig fra Samordna Opptak, som har konferert Kunnskapsdepartementet, at det ikke er nødvendig å søke særskilt om å benytte generell studiekompetanse og opptaksprøve, med hjemmel i opptaksforskriften § 4-9 bokstav b) Studium i utøvende og skapende musikk. Dette er begrunnet med at institusjonen selv kan opprette studier som faller innunder denne kategorien. Når det gjelder uklarheter rundt infrastruktur og samkjøring med andre utdanningstilbud, beskriver vi dette inngående i teksten som følger.



Mal for søknad om akkreditering av studietilbud

Samsvar med høgskolens og fakultetets strategi og fakultetenes studieportefølje

I den foreslåtte utdanningen ligger det godt til rette for innovativt, tverrfaglig samarbeid. De ansatte ved musikkseksjonen er del av toneangivende nasjonale og internasjonale nettverk innen musikkutdanning, -forskning og -formidling, og et studium i musikkformidling støtter dermed Høgskolens strategiske satsing på «Forskningsbasert utdanning for hele livet». Studietilbudet vil aktivt bidra til å «styrke sammenhengene mellom forskning/kunstnerisk utviklingsarbeid og utdanning», og også å «videreutvikle undervisnings- og læringsformer for å kvalifisere studentene for arbeid i et samfunn i endring». En bachelor i musikkformidling vil særlig støtte Høgskolens strategiske prioritering på kunstfaglige utdanninger: «Profesjons-, yrkesrettede og kunstfaglige utdanninger er prioriterte utdanninger i universitetets portefølje.» (jf. HINN strategi 2021-2026). Fakultetets studieportefølje bør strategisk sett styrkes rundt forskningssterke fagmiljøer, der fagmiljøet i musikk spiller en sentral rolle.

Relevans og arbeidsmarked

Bachelorutdanningen i musikkformidling bygger på en helhetlig forståelse av musikkutøvelse og musikalske praksiser som situert innenfor – og delvis opphavsgivende til – bredere kulturelle og samfunnsmessige forhold og utviklinger. Gjennom å skape og formidle musikk posisjonerer man seg samtidig innenfor et kulturelt og sosialt felt, der musikalske praksiser innehar så vel inkluderende som ekskluderende potensiale og funksjoner. Ved å sette fokus på møtepunktene mellom musikkutøvelse, musikkproduksjon og kulturforståelse fungerer bachelorutdanningen i musikkformidling som en faglig plattform for skapende musikkutøvelse, kunstnerisk utvikling og allsidig kulturarbeid.

Musikalske arenaer, produksjonsmetoder, og publikumskulturer har gjennomgått drastiske endringer i det tjuetførste århundre. Nye aspekter ved musikkformidling fremforhandles i takt med den stadig økende utbredelsen av digitale plattformer og teknologier. Som en følge av dette vil nye og utforskede muligheter og utfordringer gjøre seg gjeldende, og forståelse for digitalt musikerskap vil ligge til grunn for innovasjon og utvikling på musikkfeltet. En bachelorutdanning i musikkformidling legger til rette for fornyelse av faglige perspektiver og praksis gjennom en kontinuerlig søken etter nye innfallsvinkler for tilegnelse av musikalsk kunnskap og kompetanse.

I lys av teknologiske og samfunnsmessige endringer med relevans for musikkfeltet, er en primær ambisjon for utdanningen å ruste musikkstudenter for møtet med et mangefasettert arbeidsmarked i stadig endring. Dagens og fremtidens utøvende musikere og kulturarbeidere vil være avhengige av å kunne kombinere en kritisk forståelse for musikkens mange roller i samfunnet med bred kunnskap om hvilke verktøy, teknikker, og kvaliteter som muliggjør musikalske formidlingsaktiviteter. Dette forutsetter på den ene siden en innsikt i hvordan ulike musikkulturer organiseres sosialt, samt en dyptgripende forståelse av hvilke aktører og prosesser som bidrar til å legge føringer for formidling av musikk – på scenen, så vel som i studio og i kulissene. På den andre siden er dagens musikkultur i økende grad organisert rundt “gjør-det-selv”-prinsipper, som krever høy kompetanse i å spille inn, produsere og bearbeide musikk ved hjelp av digitale verktøy og programvare. Samtidig utgjør mer tradisjonelle musikkteoretiske, praktisk-utøvende og instrumentspesifikke kompetanseområder grunnleggende elementer i musikkformidlingsaktiviteter. Denne kompleksiteten synliggjør et behov



Mal for søknad om akkreditering av studietilbud

for å tilnærme seg musikk og musikkformidling i fra flere ulike sider. I tillegg til høy musikkpedagogisk kompetanse, har fagmiljøet i musikk ved Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk solid kompetanse innenfor både utøvende, teoretiske og musikkvitenskapelige fagområder, og vil derfor være spesielt godt egnet til å tilby en utdanning som knytter de ulike aspektene ved musikkfaget sammen.

Per i dag eksisterer det ingen annen offentlig utdanningsretning på bachelornivå i Norge med samme innretning som den foreslåtte bachelorutdanningen i musikkformidling. Utdanningen skiller seg fra eksisterende tilbud (ved f.eks. Universitetet i Agder, Norges Musikkhøgskole) gjennom et helhetlig fokus på musikk som et formidlingsfag, noe som manifesterer seg i kombinasjonen av praktisk/utøvende emner med fokus på skapende virksomhet og kritisk orienterte emner som etterstreber økt forståelse for musikkens kulturelle og sosiale aspekter. Utdanningen vil etterstrebe å legge et solid grunnlag for studenters egen utøvende og formidlende virksomhet (som utøvende musikere, komponister, låtskrivere, produsenter), samt å kvalifisere dem for jobber innenfor musikk- og kultursektoren både i offentlige virksomheter, private foretak, og i relevante interesseorganisasjoner.

Del 2 Krav til studiet (med henvisning til NOKUTs veileder til tilsynsforskriften)¹

§ 2-2. (1) Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og studietilbudet skal ha et dekkende navn.

Læringsutbyttet for studietilbudet er utviklet i tråd med NKR:

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap

Kandidaten

¹ Merk at for mastergradsstudier og doktorgradsstudier gjelder skjerpede krav i Studiekvalitetsforskriftens (Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning) §3-2 og §3-3.

§3-2 Akkreditering av mastergradsstudier (se også note under Del 3 i dette dokument)

(1) Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde

§3-3 Akkreditering av doktorgradsstudier (se også note under Del 3 i dette dokument)

(1) Institusjonen skal tilby utdanning og forskning på området for doktorgradsstudiet som har en kvalitet og et omfang som sikrer at doktorgradsstudiet kan gjennomføres på høyt vitenskapelig nivå. Institusjonen skal ha bredde i studietilbudene på lavere og høyere grads nivå innenfor området på doktorgradsstudiet.

(2) Området for doktorgradsstudiet skal utgjøre en vitenskapelig helhet, og det skal være sammenheng mellom de enkelte delene studiet er satt sammen av.



Høgskolen
i Innlandet

Mal for søknad om akkreditering av studietilbud

- har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder relevant for skapende musikkutøvelse og musikkformidling
- har solid kunnskap om kunstnerisk utviklingsarbeid og forskning relevant for skapende og formidlende aktivitet i musikk- og kulturlivet
- har solid kunnskap om hvordan ulike musikkulturer og musikkbransjen virker sosialt og i et markedsperspektiv
- kan holde seg oppdatert på kunnskapsutvikling og virksomhetsendringer knyttet til musikk- og kulturlivet og vurdere hvilke konsekvenser det kan få for eget musikerskap
- har bred kunnskap om musikalske tradisjoner, sjangre, stilarter og deres historiske utvikling, samt beherske ulike musikkanalytiske metoder og fortolkningsmåter
- har solid innsikt i tekniske og arbeidsfysiologiske grunnprinsipper knyttet til fordypningsinstrumentet og andre aktuelle instrumenter

Ferdigheter

Kandidaten

- kan skape og formidle musikk og estetiske opplevelser alene og sammen med andre, samt planlegge og gjennomføre konserter og musikkproduksjoner for bestemte målgrupper i samarbeid med relevante aktører i musikk- og kulturlivet
- har spesialiserte ferdigheter på sitt instrument/sine instrumenter og kan bruke disse på ledende, lekende og skapende måter i utøvende musisering og formidling
- kan mestre gehørspill og bruke gehøret som støtte i ulike musikalske sammenhenger, ha god auditiv forestillingsevne og beherske aktuelle former for improvisasjon gjennom stemme, kropp og instrument
- kan mestre spill etter notasjon og notere ned musikalske forløp (transkripsjon) i ulike stiler og med variert kompleksitet
- kan integrere og bruke relevant teknologi og digitale verktøy, og anvende et bredt spekter av uttrykksmidler i ulike musikkproduksjonsprosesser og i utadrettet arbeid med musikk og musikkformidling
- kan på hensiktsmessige og kritiske måter anvende musikkfaglig kunnskap og kompetanse alene og i kombinasjon med andre kunstformer i eget skapende arbeid, i utviklingsprosjekter og i produksjoner for bestemte målgrupper

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan sette seg inn i, utvikle og integrere kunstnerisk utviklingsarbeid og forskning innenfor eget musikerskap og som utgangspunkt for innovasjon
- kan reflektere kritisk over musikkens funksjoner i samfunnet i fortid, nåtid og framtid



Mal for søknad om akkreditering av studietilbud

- kan anvende aktuelle vitenskapelige tenkemåter og metoder, analytisk knytte relevant fagstoff til musikalske praksiser, og formidle kunnskap og resultater fra eget og andres FoU-arbeid til aktuelle målgrupper
- kan vurdere og anvende ulike musikkteknologiske løsninger, digitale uttrykk og ressurser på måter som bidrar til innovasjon og nytenkning
- kan samarbeide med ulike aktører i musikk- og kulturlivet om musikkproduksjon og formidling av ekspressive uttrykk
- kan gjennomføre prosjekter der fremføring og utøvelse av musikk inngår i tverrfaglig arbeid og uttrykksmessige helheter sammen med andre kunstformer som dans, drama og litteratur

Det er kun fem emner på totalt 45 sp som er nye/egne for bachelorstudiet. Disse emnene er rettet mot utøvende musikk, skapende arbeid og selvstudier:

- Studioarbeid 1 (10 sp, sem. 1 og 2),
- Studioarbeid 2 (5 sp, sem. 3),
- Studioarbeid 3 (5 sp, sem. 4),
- Fordypning i eget musikerkap/ensemble (10 sp, sem 4),
- Bacheloroppgave (15 sp, sem 5 og 6)

De resterende studiepoengene er identiske med den femårige lærerutdanningen LUPE musikk. Fakultetet har utviklet LUPE musikk i henhold til krav som stilles i *Forskrift om rammeplan for femårig lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13*, de nasjonale retningslinjene for *femårig lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13*, *Lov om universiteter og høyskoler*, *Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning*, *Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning*, *Forskrift om krav til mastergrad*, *Gjeldende læreplanverk for grunnskolen, videregående opplæring og kulturskolen*, *Forskrift til opplæringslova, kapittel 10 om krav til kompetanse for lærere*, *Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning*, samt *Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning*.

Studietilbudets navn:

Bokmål: Bachelor i musikkformidling

Nynorsk: Bachelor i musikkformidling

Engelsk: Bachelor's Degree in Music Performance

§ 2-2. (2) Studietilbudet skal være faglig oppdatert, og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.

Rekruttering

Musikkstudiene ved studiested Hamar tiltrekker seg i dag en ganske variert studentmasse både mht. demografisk bakgrunn samt musikalsk erfaring og nivå. Mens årsstudiet er åpent for alle med generell studiekompetanse, også de uten dokumenterte ferdigheter i musikk, må søkere til den femårige



Mal for søknad om akkreditering av studietilbud

lærerutdanning i praktiske og estetiske fag, musikk, oppfylle både karakterkrav og en musikalsk opptaksprøve. Det innebærer en utsiling og kvalitetssikring av lærerkandidatene som kommer miljøet til gode.

Opptak til Bachelor i musikkformidling vil kreve bestått opptaksprøve. Utover krav om generell studiekompetanse er det ikke forskriftsfestede karakter- og poengkrav for utdanningen. I kommentarene til Opptaksforskriftens § 7-14, bokstav b, framgår det at opptak til studium i utøvende og skapende musikk kvalifiserte søkere blir rangert bare med grunnlag i opptaksprøver, etter regler fastsatt av institusjonen. Det er avklart med Samordna Opptak at vi ved å ta i bruk denne hjemmelen, må la opptaksprøven alene danne grunnlaget for rangering av søkerne.

Det er generelt god søkning til det nåværende årsstudiet, og ved oppstart av de siste studieårene var antall aktive studenter +/- 25. Noe frafall gjør at kullene gjerne stabiliserer seg på rundt 20 studenter. Flere årsstudiestudenter får innvilget overføring til faglærerutdanningen etter godkjent opptaksprøve og karakter-/poengvurdering (ca. 10 hvert år, med noe variasjon).

Faglærerutdanningen har på sin side ikke nådd det vedtatte antallet studieplasser på 20 studenter per kull i senere år. Gjennom overføring og overgangssøknader stabiliserer kullene seg gjerne på 17-18 studenter. Her rekrutteres det også primært fra årsstudiet, men av og til henter vi studenter også fra andre institusjoner. Gjennomstrømmingen er solid, og nivået på studentenes faglige kompetanse etter endt utdanning er høyt.

Nå som den tidligere treårige faglærerutdanning i musikk er lagt om til en femårig lærerutdanning i praktiske og estetiske fag (LUPE), er det grunn til å tro at rekrutteringen til lærerutdanningstilbudet i musikk på sikt kan bli svakere, først og fremst fordi det en femårig utdanning oppfattes som en lengre forpliktelse for studentene. Antall førsteprioritetssøkere til den nye faglærerutdanningen 2022-2023 var bare 6, et betydelig fall fra et nivå på +/- 20 de senere årene. Det er derfor viktig å ha et alternativt studietilbud som BA musikkformidling, for å opprettholde et godt og levende faglig læringsmiljø for musikkstudentene. Dersom læringsmiljøet blir for lite og vi har for få tilbud til studentene, står vi i fare for å redusere den faglige kvaliteten i musikkstudiene våre. Så langt har faglærerutdanningen i musikk skåret høyt på alt-i-alt-tilfredshet i Studiebarometeret. Det er en styrke at læringsmiljøet er lite slik at vi kan følge opp studentene tett, men miljøet blir for sårbart og lite bærekraftig dersom det blir for lite.

Den faglige profilen på Bachelorgraden i musikkformidling skiller seg fra den nåværende og fremtidige musikkfaglærerutdanningen, de øvrige musikk- og kulturstudiene ved Høgskolen og eksisterende nasjonale tilbud. All den tid vi skal tilby begge, ser vi for oss at det blir viktig å markedsføre studiene nettopp som forskjellige former for musikkutdanning. Gjennom for eksempel søkertallene til årsstudiet i musikk og den store andelen av søkere som ikke kommer gjennom nåløyet ved elitemusikkutdanningene, vet vi at det er et stort marked av mennesker som ønsker å ta musikkutdanning. Vi legger til grunn at vår allerede sterke posisjon som tilbyder av faglærer-/musikkpedagogisk utdanning vil gjøre at kandidater som ønsker å jobbe i skolen vil fortsette å søke til oss, også fordi deres utdanningsløp nå tar form som en femårig integrert masterutdanning. Bacheloren i musikkformidling vil henvende seg tydeligere til utøvere, skapere og formidlere med sterk interesse for og/eller stort potensiale til å utvikle seg som nettopp dette i krysningspunktet mellom musikk, kultur og samfunn.



Mal for søknad om akkreditering av studietilbud

Innhold og oppbygning

Utviklingen av studietilbudet ses i sammenheng med utvikling av femårig lærerutdanning i praktisk-estetiske fag (LUPE) med vekt på musikk, som hadde oppstart høst 2022. Det er samkjøring mellom årsstudium i musikk, femårig lærerutdanning praktisk-estetiske fag (musikk), 1-13, og bare fem emner (totalt 45 studiepoeng) er unike for BA musikkformidling.

Studiemodell for BA musikkformidling framgår under. Emner som er markert med blått, er unike emner på BA musikkformidling. Disse emnene utgjør til sammen 45 stp. Resten av emnene er emner som allerede eksisterer i årsstudiet i musikk eller LUPE musikk.

Bachelor i musikkformidling ivaretar et helhetlig fokus på musikk som formidlingsfag, noe som viser seg i kombinasjonen av praktisk/utøvende emner med fokus på skapende virksomhet og kritisk orienterte emner som gir økt forståelse for musikkens kulturelle og sosiale aspekter.

Studiet består av fire overordnede fagområder som løpet gjennom utdanningen. Disse fagområdene er 1) Musikkformidling; 2) Studioarbeid; 3) Praktisk musikkteori og hørelære; og 4) Musikkvitenskapelige perspektiver. I tillegg kommer emnene Fordypning i eget musikerskap/ensemble og Bacheloroppgave, som bygger videre på og på ulike vis innlemmer alle de fire overordnede fagområdene.

Hvert fagområde består av flere emner som ivaretar aktuelle vitenskapelige breddetilnærminger og mer spesialisert oppøvelse av musikkfaglige og tverrfaglige/tverrkunstneriske kunnskaper og ferdigheter, herunder kunstnerisk utviklingsarbeid og forskning. Emnene bygger på hverandre samtidig som de virker sammen og utfyller hverandre. Den indre sammenheng i studiet ivaretar god progresjon og det totale læringsutbyttet til kandidatene.

Opplæringen på fordypningsinstrument er i hovedsak organisert som del av musikkformidlingsemnene og fordypningsemnene i eget musikerskap/ensemble. Den faglige innretningen på og arbeidsbelastningen i fordypningsinstrument tilsvarer mellom 30 og 35 studiepoeng avhengig av den enkelte students emnevalg.

Studiets faglige innhold er forskningsbasert, praktisk innrettet, samt sektor- og bransjeorientert. Disiplinærfaglige og kritiske perspektiver kobles sammen i undervisningen, i arbeid med utvikling av den enkeltes musikerskap og i bacheloroppgaven. Studiet møter og ivaretar den enkelte students erfaringsbakgrunn og utviklingsmuligheter gjennom individuell tilpasning og oppfølging.

I studiet vektlegges sammenhenger mellom de ulike emnene som undervises parallelt på ett og samme årstrinn. Det legges til rette for dette ved at samme tematikk tas opp i flere av emnene, noe

Mal for søknad om akkreditering av studietilbud

som skaper naturlige møtepunkter mellom undervisningsfagene, ulike estetiske praksiser og kulturelle virksomheter.

For det andre legges det vekt på sammenheng mellom innholdet i de respektive studieårene. Det er lagt opp til progresjon slik at undervisningen i andre og tredje studieår bygger videre på kunnskap og ferdigheter som kandidatene etter utbyttebeskrivelsene skal ha tilegnet seg i foregående studieår.

Studiemodell

ÅR	EMNE	SP	SEMESTER
1	Musikkformidling 1	15	H
1	Studioarbeid 1	10	H+V
1	Musikkvitenskapelige perspektiver 1: Sentrale temaer, fagforankring og sjangerforståelse	10	H+V
1	Praktisk musikkteori og hørelære 1: Hva hører du? Fra sansing til begreper	10	H+V
1	Musikkformidling 2	15	V
		60	
2	Musikkformidling 3	15	H
2	Studioarbeid 2	5	H
2	Musikkvitenskapelige perspektiver 2: Analyse, forståelse og mening	5	H
2	Praktisk musikkteori og hørelære 2: Med kroppen som instrument	5	H
2	Musikkformidling 4	15	V
2	Studioarbeid 3	5	V
2	Fordypning i eget musikerskap/ensemble	10	V
		60	
3	Musikkformidling og produksjon	15	H+V
3	Bacheloroppgave	15	H+V
3x eller	Tverrkunstnerisk formidling: Improvisasjon i estetiske fag (valgemne)	15	H
3y eller	Arrangering, komponering og studioproduksjon (valgemne)	15	H
3z	Fordypning i eget musikerskap/ensemble (valgemne)	15	H
3	Musikkvitenskapelig grunnlagstenkning: Aktuelle problemstillinger og kritiske perspektiver	15	V
		60	

Kommentar til modellen

Utdanningens egenart består av de blåmarkerte emnene Studioarbeid 1, 2 og 3 (til sammen 20 studiepoeng), emnet Fordypning i eget musikerskap/ensemble (10 studiepoeng) og Bacheloroppgave (15 studiepoeng). Til sammen utgjør dette 45 studiepoeng. De øvrige emnene i utdanningen hentes fra og samkjøres med Årsstudium i musikk og Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13, musikk.

Mal for søknad om akkreditering av studietilbud

§ 2-2. (3) Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500– 1800 timer per år for heltidsstudier

Undervisningen i utdanningen bygger på læringsformer med høy relevans for skapende og utøvende musikalsk virksomhet, samt ulike formidlingsformer og arbeidsmåter i musikkbransjen og kulturlivet. Det benyttes varierte læringsformer som stimulerer studentenes evne til å lære og utvikle seg på en variert og motiverende måte. Dette gjelder bruk av musikkteknologi, fysiske og digitale forelesninger, individuell undervisning, gruppeundervisning, omvendt undervisning, samspill, øving, fremføring, seminarer, nettseminarer, praktiske framlegg og gruppediskusjoner, trening i ledelse og kunnskapsformidling, samt prosjektur og workshops. Studentene trenes opp til kritisk refleksjon over faglige spørsmål og egen praksis. Læringsformene er studentaktive, praksisrelaterte og forsknings- og erfaringsbaserte.

Aktiv studentdeltakelse er avgjørende for et godt læringsmiljø. Både i forelesninger, seminartimer, gruppetimer, ulike samspills- og fremføringssituasjoner og ved individuelle timer/veiledning forventes det engasjement og aktiv deltakelse fra studentene. Samarbeid er en viktig kompetanse i musikk- og kulturlivet. Studiet legger opp til stor grad av faglig samarbeid blant studentene. Studentene deles inn i grupper der det er hensiktsmessig i deler av undervisningen. Fagmiljøet samarbeider i tillegg med studentene om organisering av kollokviegrupper og læringsassistenter.

Høgskolens nettbaserte læringsplattform benyttes i undervisningen på alle emner. Ulike applikasjoner knyttet til læringsplattformen og andre aktuelle digitale verktøy tas i bruk i de ulike undervisnings- og læringssituasjonene. Eksempelvis må studentene forstå og kunne bruke relevante verktøy for digital musikkproduksjon, inkludert sequencer-basert programvare (DAW) samt aktuelle musikkapplikasjoner for smarttelefon og nettbrett. Sammen med relevante digitale undervisnings- og kommunikasjonsverktøy utgjør beherskelsen av disse en sentral del av studentenes digitale kompetanse knyttet til musikkproduksjon, utøving og formidling.

I de 45 unike studiepoengene legges det opp til stor grad av egenstudier (studioarbeid, fordypning i eget musikerkap/ensemble og bacheloroppgave).

§ 2-2. (4) Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

Vi viser til studiemodellen over. Studiemodellen vektlegger en rent utøvende musikkutdanning. Det er mye samkjøring av emner på profesjonsutdanningen og årsstudiet, og utdanningens egenart består av studioproduksjon med vekt på utøvende musikk (10 stp hhv 1. og 2. studieår), samt emnet «Fordypning i eget musikerkap» (10 studiepoeng andre studieår) og BA-oppgaven (15 stp 3. studieår), med særlig vekt på kunstnerisk utviklingsarbeid. Kunstnerisk utviklingsarbeid i BA-emnet ligner oppgavetyper som allerede finnes i LUPE musikk og for bacheloroppgaven barnehagelærerutdanning (oppgavetype C – «Audiovisuelt produkt»). Like oppgavetyper vil gi god synergi mellom disse utdanningene.



Mal for søknad om akkreditering av studietilbud

«Studioarbeid 1, 2 og 3» krever ikke ny infrastruktur eller rom/utstyr, men en ordinær, hensiktsmessig oppgradering av eksisterende utstyr og lokaler som fakultetet allerede er i gang med. Dette gjelder utstyr og infrastruktur som allerede kreves i LUPE musikk.

§ 2-2. (5) Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

Undervisningen i utdanningen bygger på læringsformer med høy relevans for skapende og utøvende musikkalsk virksomhet, samt ulike formidlingsformer og arbeidsmåter i musikkbransjen og kulturlivet. Det benyttes varierte læringsformer som stimulerer studentenes evne til å lære og utvikle seg på en variert og motiverende måte. Dette gjelder bruk av musikkteknologi, fysiske og digitale forelesninger, individuell undervisning, gruppeundervisning, omvendt undervisning, samspill, øving, fremføring, seminarer, nettseminarer, praktiske framlegg og gruppediskusjoner, trening i ledelse og kunnskapsformidling, samt prosjektur og workshops. Studentene trenes opp til kritisk refleksjon over faglige spørsmål og egen praksis. Læringsformene er studentaktive, praksisrelaterte og forsknings- og erfaringsbaserte.

Aktiv studentdeltakelse er avgjørende for et godt læringsmiljø. Både i forelesninger, seminartimer, gruppetimer, ulike samspills- og fremføringssituasjoner og ved individuelle timer/veiledning forventes det engasjement og aktiv deltakelse fra studentene. Samarbeid er en viktig kompetanse i musikk- og kulturlivet. Studiet legger opp til stor grad av faglig samarbeid blant studentene. Studentene deles inn i grupper der det er hensiktsmessig i deler av undervisningen. Fagmiljøet samarbeider i tillegg med studentene om organisering av kollokviegrupper og læringsassistenter.

Høgskolens nettbaserte læringsplattform benyttes i undervisningen på alle emner. Ulike applikasjoner knyttet til læringsplattformen og andre aktuelle digitale verktøy tas i bruk i de ulike undervisnings- og læringssituasjonene. Eksempelvis må studentene forstå og kunne bruke relevante verktøy for digital musikkproduksjon, inkludert sequencer-basert programvare (DAW) samt aktuelle musikkapplikasjoner for smarttelefon og nettbrett. Sammen med relevante digitale undervisnings- og kommunikasjonsverktøy utgjør beherskelsen av disse en sentral del av studentenes digitale kompetanse knyttet til musikkproduksjon, utøving og formidling.

§ 2-2. (6) Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.

Det vises til beskrivelse over.



Mal for søknad om akkreditering av studietilbud

Studiet er gjennomgående forsknings- og utviklingsbasert. Dette reflekteres blant annet gjennom det faglige innholdet og arbeidsmåtene på studiet. Faglærernes vitenskapelige kompetanse og FoU-aktivitet understøtter undervisningen og studentenes læring og selvstendige faglige aktivitet, herunder arbeidet med bacheloroppgaven, som skal ha innslag av praktiske skapende og/eller utøvende virksomhet. Innenfor dette rammeverket er det mulig å velge enten et mer tradisjonelt forskningsarbeid hvor hovedvekten ligger på skriftlig kunnskapsutvikling eller et kunstnerisk utviklingsarbeid hvor hovedvekten ligger på praktisk kunnskapsutvikling, skaping og formidling.

§ 2-2. (7) Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart. (8) Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant

Internasjonalisering ivaretas på en rekke måter i studiet. For det første gjøres dette gjennom internasjonalt fagstoff/pensum, interne og eksterne forelesere, samt internasjonale perspektiver på musikkformidling og produksjon, ulike musikalske trender, tradisjoner og kulturelle fenomener.

Vårsemesteret andre studieår er satt av til utenlandsopphold. Studenter kan gjennomføre dette som et delstudium over ett semester ved en aktuell partnerinstitusjon i utlandet, for eksempel hos en av Høgskolens samarbeidspartnere i USA, Norden eller ellers i Europa. Alternativt kan kortere utenlandsopphold gjennomføres som del av emnet Fordypning i eget musikerskap/ensemble (10 studiepoeng).

Studiet kan også ta imot internasjonale studenter med tilstrekkelige forkunnskaper i musikk, da undervisningen i enkelte emner kan gis på engelsk, fortrinnsvis i vårsemesteret andre studieår.

Del 3 Krav til fagmiljøet

De følgende kravene gjelder alle studietilbud uavhengig av hvilket nivå tilbudet er på.²

² Merk at for masterstudier og doktorgradsstudier gjelder skjerpede krav i Studiekvalitetsforskriften (Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning).

For mastergrad (§3-2):

- (1) Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde.
- (2) Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studietilbudet. Fagmiljøet skal dekke fag og emner som studietilbudet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse.
- (3) Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Vurderingene skal dokumenteres.

For doktorgrad (§3-3): (utdrag her)

- (3) Doktorgradsstudiet skal ha et fagmiljø med høy kompetanse innenfor utdanning og forskning /.../
- (4) Fagmiljøet skal ha dybde og bredde innenfor alle vesentlige deler av doktorgradsstudiet /.../.



Høgskolen
i Innlandet

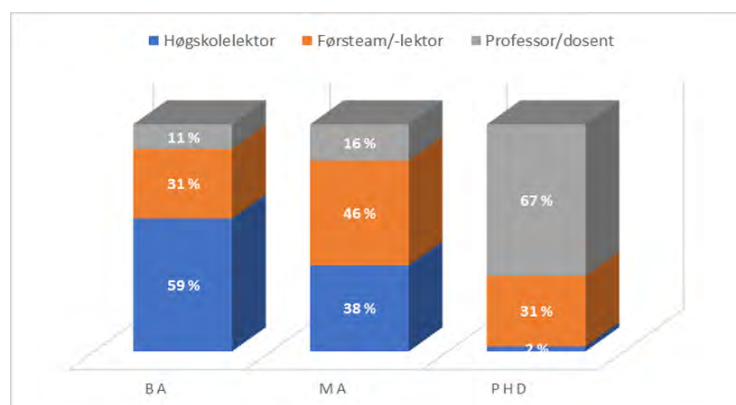
Mal for søknad om akkreditering av studietilbud

§ 2-3. (1) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.

Fagmiljøenes faglige kompetanse

Den faglige kompetansen ved musikkseksjonen generelt og blant de som i dag underviser på faglærerutdanningen og årsstudiet spesielt, er svært høy. Fagmiljøet ligger i forskningsfronten innenfor sine felt og deltar i utstrakt grad i forsknings- og utviklingsarbeid nasjonalt og internasjonalt. Vi har representanter som utmerker seg og høster solid anerkjennelse både innenfor forskning og innenfor kunstnerisk utviklingsarbeid.

Fagmiljøet vil være godt innenfor studietilsynsforskriftens formelle krav til utdanningsnivå. Ved LUP er det gjennomført en kompetansekartlegging ved at vi har gjennomgått alle ansattes arbeidsplaner for studieåret 2020/21 og kategorisert alle planlagte undervisningstimer etter person og studieprogram. Fordelingen på ulike studieprogramkategorier framgår av figuren nedenfor. Denne viser at fakultetet på overordnet nivå er klart innenfor studietilsynsforskriftens krav til fagmiljø både for BA-, MA og Ph.d.-studiene.



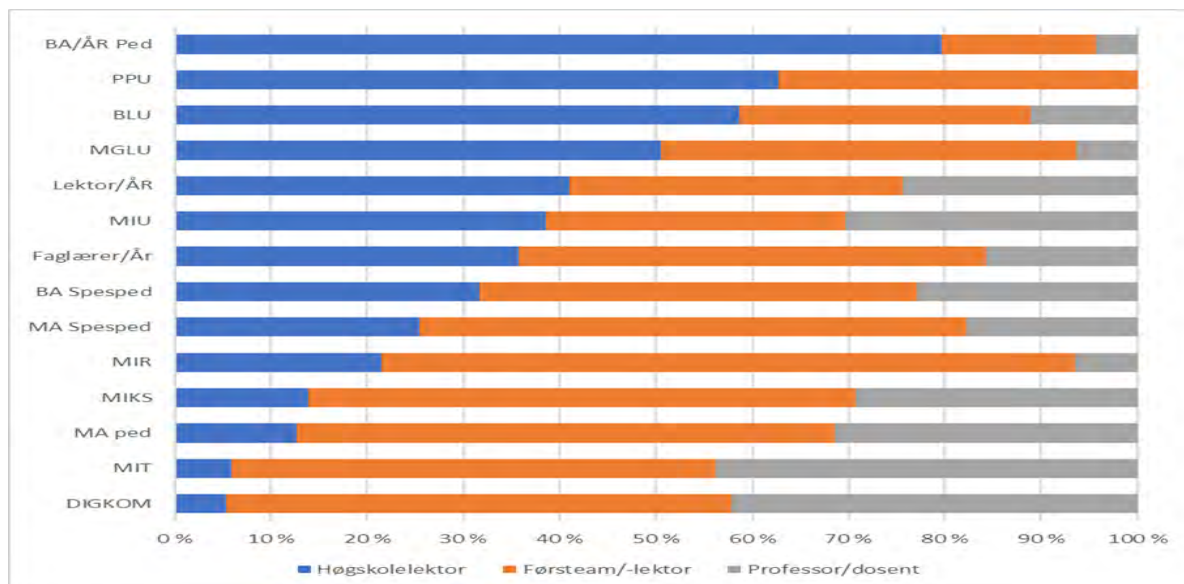
Bryter vi det ned på de enkelte studieprogram, ser vi at kravene også er oppfylt på programnivå.

(5) Doktorgradsstudiet skal ha et fagmiljø som er stabilt og består av tilstrekkelig antall ansatte med professor- og førsteamanuensiskompetanse innenfor hele bredden av studietilbudet /.../.

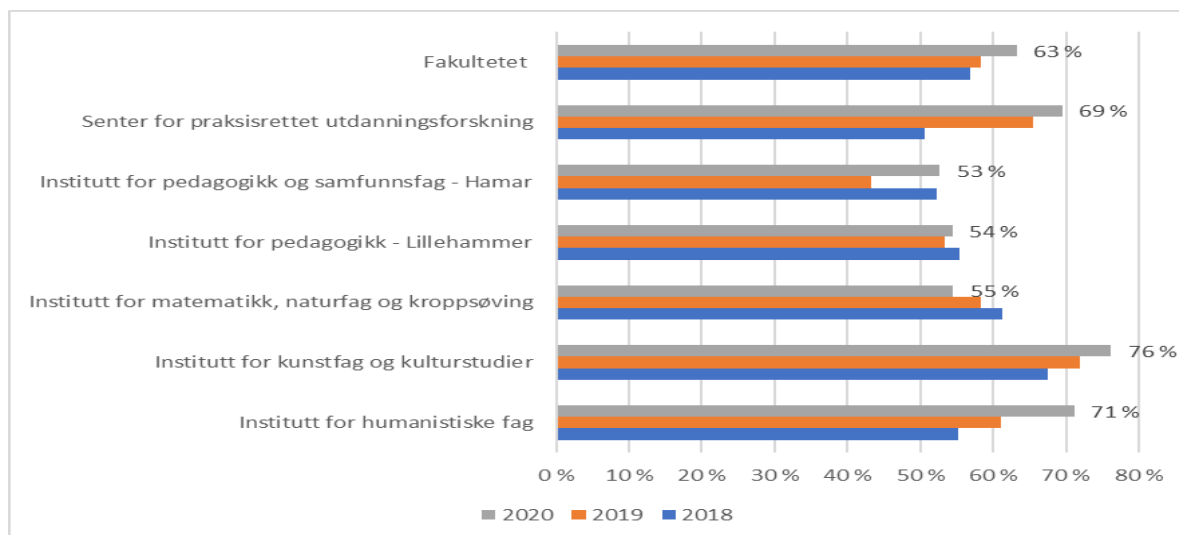


Høgskolen
i Innlandet

Mal for søknad om akkreditering av studietilbud



Førstestillingsandelen blant fakultetets UFF-ansatte (utenom stipend iater) har ifølge DBH økt fra 56,9% i 2018 til 63,2% i 2020. På institutt for kunsthøgskole og kulturstudier, som det foreslåtte studietilbudet vil være tilknyttet til, har den høyeste andelen topp- og førstestillingskompetansen ved fakultetet (76% i 2020).



§ 2-3. (2) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse. Se tabell 1.

Alle med toppkompetanse har UH-pedagogikk, mens resten i fagmiljøet har UH-pedagogikk eller planlegger å gjennomføre kurs i UH-pedagogikk i løpet av kort tid. Alle som er planlagt inn i utdanningen underviser selv i didaktiske emner, har doktorgrad innenfor musikkpedagogikk og/eller har lærerutdanning.



Mal for søknad om akkreditering av studietilbud

§ 2-3. (3) Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studiet.

Studiet ledes av studieprogramansvarlig og førsteamanuensis Stian Vestby. Han har flere års erfaring med ledelse av treårig faglærerutdanning i musikk. Han har vært sentral i utviklingen av forskrift og nasjonale retningslinjer for femårig lærerutdanning i praktiske og estetiske fag, samt i den lokale studieplanen for femårig lærerutdanning i praktiske og estetiske fag (musikk), og han sitter i UHR-Lus nasjonale fagorgan for faglærerutdanninger. Studieprogramansvarlig gjennomføres oppgaver i henhold til høgskolens beskrivelse av denne funksjonen.

§ 2-3. (4) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

Se vedlegg 1.

§ 2-3. (5) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.

Majoriteten av vitenskapelig tilsatte tilknyttet til studiet har en omfattende forsknings- og utviklingsarbeid knyttet til studiets hovedområder. FoU-aktivitetene er dokumentert i Cristin. Se vedlegg 1.

§ 2-3. (6) Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.

Fagmiljøet er involvert i følgende nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk:

- UHR nasjonalt fagråd for musikk (også medlem av arbeidsutvalget)
- UHR nasjonalt fagorgan for faglærerutdanning
- Nettverk for musikk i lærerutdanningene
Dette er et faglig nettverk for ansatte i universitets- og høyskolesektor i BLU, GLU, faglærerutdanning og PPU innen musikk. Nettverket ble etablert i 2015 av Nasjonalt senter for kunst og kultur i opplæringen, på bakgrunn av ønsker og behov fra fagfeltet. Første konferanse ble arrangert høsten 2016. Målet er blant annet å spre forskning og dele praksiserfaringer. HINN-forskere er aktive deltakerne.
- Nordic Network for Music Education
NNME er et nettverk innenfor Nordplus-systemet med 15 partnerinstitusjoner fra alle de nordiske og baltiske landene. NNME tilrettelegger for utveksling av lærere og studenter på masternivå og holder årlige intensivkurs i form av forskningskonferanser der masterstudentene presenterer og får opposisjon på sine prosjekter. Ledende forskere på feltet inviteres for å holde keynotes og veilede studentene. HINN har deltatt aktivt i nettverket en årrekke, ved å bidra til utvikling av intensivkurs og prosjektsøknader, holde keynotes, være vertskap for intensivkurset, ta imot besøkende lærere og delta med egne masterstudenter og veiledere.
- European Association for Music in Schools



Mal for søknad om akkreditering av studietilbud

Nettverket er en plattform for lærere, kunstnere og forskere med mål om å utvikle og øke kvaliteten på musikkutdanning i Europa. Deltakere inviteres til å støtte hverandre i dette arbeidet gjennom utveksling av informasjon og samarbeid. Representanter for fagmiljøet har deltatt ved den årlige konferansen flere ganger.

- IASPM (The International Association for the Study og Popular Music)

The International Association for the Study og Popular Music ble etablert i 1981 for å fremme forskning og kunnskap på det populærmusikalske området. Nettverkets aktiviteter inkluderer konferanser, publikasjoner og forskningsprosjekter som er designet for å øke forståelsen av populærmusikk og prosessene som er involvert i produksjon og konsumpsjon. Nettverket er både interdisiplinært og har medlemmer på tvers av profesjoner. Flere av fagpersonalet ved musikkseksjonen har deltatt i nettverkets aktiviteter.

- Drama- og teaterpedagogene

Drama- og teaterpedagogene har som mål å være et attraktivt nettverk og faglig fellesskap for drama- og teaterpedagoger. Nettverket skal fremme og styrke drama og teater som læringsform og likeverdig estetisk fag i hele utdanningsløpet fra barnehage til høyere utdanning, og være en synlig pådriver i debatten om drama og teaters plass i skolen og andre arenaer for læring og utvikling.

- ISSME – International Society for Sociology of Music Education

Fagmiljøet er en av de bærende institusjonene i ISSME – *International Society for Sociology of Music Education*, og har arrangert den internasjonale, biennale konferansen to ganger.

- Nasjonalt nettverk Norsk musikkforskerlag og tidsskriftet *Studia Musicologica Norvegica*

Fagmiljøet i musikk ved Institutt for kunsthøgskolen og kulturstudier er tilknyttet det nasjonale nettverket Norsk musikkforskerlag gjennom arbeid med musikkforskningstidsskriftet *Studia Musicologica Norvegica*, som eies av musikkforskerlaget og utgis av Universitetsforlaget. Norsk musikkforskerlag er fellesorganisasjonen for musikkforskere i Norge, og arbeider for bredt faglig fellesskap. Kai Arne Hansen (førsteamanuensis ved INN) har vært ansvarlig redaktør for tidsskriftet siden 2019, og Petter Dyndahl (professor ved INN) var redaksjonsmedlem i perioden 2019-2020.

§ 2-3. (7) For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse, og erfaring fra praksisfeltet.

Del 4. Finansering og ressursbruk

Bachelor i musikkformidling vil være en grunnutdanning som ses i sammenheng med allerede etablerte studier (årsstudiet i musikk) og med utvikling av femårig lærerutdanning i praktisk-estetiske fag (musikk) som starter opp høst 2022. Fakultetet ønsker at fagmiljøet i musikk skal ha flere utdanningstilbud for å kunne videreutvikle sin allerede sterke profil og status som tilbyder av forskningsbaserte utdanningstilbud. Det er totalt 45 av 180 studiepoeng som er unike for denne utdanningen, ellers er emnene planlagt å kjøres sammen med LUPE musikk. I motsetning til LUPE musikk, er det ikke karakterkrav for opptak, og slik sett vil utdanningen kunne rekruttere bredere enn lærerutdanningsstudiet.



Mal for søknad om akkreditering av studietilbud

I beregningene av de økonomiske sidene ved studiet er det lagt til grunn årlige oppstartskull på 15 fallende til 13 i år 2 og til 12 i avslutningsåret.

Hvis man tar utgangspunkt i et kandidatkull på 12 studenter vil bacheloroppgaven på 15 studiepoeng ifølge fakultetets arbeidstidsordning utgjøre 12*13 timeverk til veiledning og 12*3 timeverk til sensurering, i alt 196 undervisningstimer. De resterende 30 nye studiepoengene med undervisning vil generere ytterligere $30*23 = 690$ timer. Summen på 882 timeverk per år i full drift med tre parallelle kull tilsvarer nesten undervisningsårsverket til en førsteamanuensis i full stilling og med ordinær forskningstid på 40% (928 undervisningstimer). Årlig kostnad for en førsteamanuensis i lønnstrinn 72 medregnet påslag for sosiale utgifter utgjør kroner 884.000. Per undervisningstime, og med påslag for indirekte kostnader, gir dette en samlet timekostnad på ca. 1150 kroner som er brukt i regnestykkene. Den fulle kostnaden vil først inntreffe etter tre år med tre parallelle kull. Kostnaden vil gradvis trappes opp over tre år med oppstart 2023.

Som nevnt krever ikke de nye emnene ny infrastruktur eller rom/utstyr. Dette er infrastruktur som allerede kreves i LUPE musikk. Vi gjør imidlertid noen ordinære oppgraderingstiltak på fakultetsnivå, som uansett kreves for eksisterende studietilbud.

På inntektssiden vil 15 helårsstudenter per kull fallende til 12 i avslutningsåret når studiet er fullt rullet ut generere en årlig studiepoengproduksjon verdt $40*111.250 = 4.450.000$ kroner foruten en årlig kandidatproduksjon på $12*83.200 = 998.400$ kroner. Studiet vil som utøvende musikkutdanning plasseres i finansieringskategori B. Inntektsveksten vil som vanlig komme noe senere enn kostnadene, men vil bli gradvis trappet opp fra 2025 med full effekt fra 2028.

	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Kostnader	132 087	396 262	902 789	1 013 053	1 013 053	1 013 053
Inntekter generert	834 375	2 391 875	3 782 500	5 448 400	5 448 400	5 448 400
Inntekter mottatt			834 375	2 391 875	3 782 500	5 448 400
Netto inntekt	-132 087	-396 262	-68 414	1 378 822	2 769 447	4 435 347

Hvis det skulle lykkes å rekruttere tilstrekkelig antall ferdige årsstudenter til å starte opp på 2.studieår høsten 2023, vil alle kostnads- og inntektstall i tabellen rykke ett år fram i tid.

Konklusjonen er uansett at det nye tilbudet åpenbart vil være økonomisk svært gunstig for fakultetet uten å påføre institusjonsleddet økte infrastrukturkostnader.

Høgskolen
i Innlandet

Mal for søknad om akkreditering av studietilbud

Vedlegg: Tabell for fagmiljøet som bidrar med minst 0.1 årsverk i studiet

Tabell: For fagmiljøet som bidrar med minst 0.1 årsverk i studiet (pr. juni 2022)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ansatte som bidrar faglig	Stillingsbet. 1	Ansettelses forhold 2	Faglige årsverk i studiet				Årsverk i andre studier oppgi studium og inst. Navn ⁴	Undervisnings- /veilednings- område i studiet	Ekstern praksiserfaring ⁶	
			Total ⁵	U&V	FoU/KU	Annet			Antal l år	Årstall
Odd Skårberg	Professor	Fast	0,46	0,23	0,21	0,02	0,54 (0,27UV)	Musikk- vitenskap Vitenskapsteori og metode		
Petter Dyndahl	Professor	Fast	0,26	0,13	0,12	0,01	0,74 (0,37 UV)	Mus.vit + mus.ped Vitenskapsteori og metode		
X (ny)	Professor	Fast	0,23	0,12	0,10	0,01	0,77 (0,38 UV)	Mus. didaktikk		
Thomas Caplin	Dosent	Fast	0,72	0,36	0,32	0,04	0,28 (0,14 UV)	Formidling, ledelse, kor		
Y(ny)	Førsteam.	Fast	0,33	0,18	0,13	0,02	0,67 (0,37 UV)	Praktisk musikk- teori , arrangering og komponering		
Gry Sagmo Aglen	Førsteam.	Fast	0,13	0,07	0,05	0,01	0,87 (0,48 UV)	Mus.didaktikk, metodikk, ped.		
Camilla Kvaal	Førsteam.	Fast	0,19	0,1	0,08	0,01	0,81 (0,45 UV)	Mus.didaktikk, metodikk, ped		
Live Weider Ellefsen	Professor	Fast	0,17	0,09	0,07	0,01	0,83 (0,46 UV)	Mus.ped, didaktikk, metodikk. Vitenskapsteori og metode		

Høgskolen
i Innlandet

Mal for søknad om akkreditering av studietilbud

Eirik Askerøy	Professor.	Fast	0,75	0,41	0,30	0,04	0,25 (0,14 UV)	Formidling, mus.teknologi, profesjonsfag		
Irene Trønnes Strøm	Førsteam.	Fast	0,37	0,20	0,15	0,02	0,63 (0,35 UV)	Mus.ped, didaktikk, metodikk		
Stian Vestby	Førsteam.	Fast	0,32	0,15	0,15	0,42 (0,4 SPA LUPE)	0,68 (adm + FoU)	Formidling, Vitenskapsteori og metode, mus.vit.		
Kai Arne Hansen	Professor	Fast	0,56	0,31	0,22	0,03	0,44 (0,24 UV)	Mus.vit, formidling, Vitenskapsteori og metode		
Ellen Mikalsen Stabell	Førsteam.	Midlert.	0,39	0,21	0,16	0,02	0,21 (0,12 UV)	Mus.ped, didaktikk, metodikk		
Anne Jordhus-Lier	Førsteam	Fast	0,11	0,06	0,04	0,01	0,89 (0,49 UV)	Mus.ped, didaktikk, metodikk		
Marita Buanes Djupvik	Førsteam.	Fast	0,60	0,33	0,24	0,03	0,40 (0,22 UV)	Mus.ped, didaktikk, metodikk, Mus.vit., Formidling		
Njål Ølnes	Førsteam.	Fast	0,60	0,27	0,20	0,03	0,15 (0,12 UV)	Praktisk mus.teori, didaktikk, formidling		
Anna Gunnarsson Jota	Høgskolelektor	Fast	0,46	0,37	0,07	0,02	0,54 (0,43 UV)	Formidling, hovedinstrument, sang		
Z(ny)	Høgskolelektor	Fast	0,26	0,21	0,04	0,01	0,74 (0,59 UV)	Praktisk mus.teori, Arrangering, komponering		
Eirik Skjelstad	Stipendiat	Midl.	0,21	0,21	0		0,04 % (0,04 UV)	Mus.vitenskap, mus.didaktikk,		
SUM			7,12	4,01	2,5	0,76				

Dokumenthistorikk:



Høgskolen
i Innlandet

Mal for søknad om akkreditering av studietilbud

Versjonsnr:	Forfatter:	Dato:	Kommentar:	Godkjent av:
1	Arve Thorsberg	Oktober 2018		Prorektor utdanning
2	Arve Thorsberg	19.01.19	Tekstjusteringer	Studiedirektør



Arkivsak-dok. 22/07368-1
Saksbehandler Jan Aasen

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
15.12.2022

FORSLAG OM Å FORLENGE HUSLEIEKONTRAKTEN MED UTSTILLINGSPLASSEN AS, OM LEIE AV KONTORLOKALER I MIDTBYEN PARK PÅ CAMPUS HAMAR FOR PERIODEN 2023 - 2028.

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret gir rektor fullmakt til å forlenge husleiekontrakten med Utstillingsplassen AS, om leie av kontorlokaler i Midtbyen Park på campus Hamar, for perioden 1.1.23 til 31.12.28.

Sammendrag:

Høgskolen har siden 2018 leid 1800 kvadratmeter i Midtbyen Park til kontorformål. Denne leiekontrakten utløper ut i 2022, men det er et behov for å leie arealene også framover.

Det er usikkerhet om høgskolens arealbehov på campus Hamar de neste årene, blant annet grunnet arbeidet med arealeffektivisering, usikkerhet knyttet til når Innlandet Science Park realiseres og omfanget av høgskolens leie av lokaler i ISP, og hvor lenge det tar før en oppgradering av dagens campus er ferdigstilt (KVU-en).

Forlengelsen foreslås for perioden 2023 til 2028, hvor utløpsdato da tilsvarer utløpsdatoen leiekontrakten vi har med Statsbygg på campus Hamar. I forslaget til leiekontrakt er det innarbeidet mulighet for at høgskolen kan redusere omfanget av leiearealet (antall kvm) med inntil 50% fra 2025 (som tilsvarer utløp av leieperioden vi har for Biohus på campus Hamar).

Vi mener det er en akseptabel risiko knyttet til å forlenge leiekontrakten med seks år, til tross for at det flere prosesser som kan påvirke arealbehovet, men som vi ikke vet resultatet av. Det er behov for forutsigbarhet kombinert med at kontrakten åpner for å redusere omfanget av kvadratmeter. Det vil også bli behov for erstatningslokaler på campus Hamar når en oppgradering av bygningsmassen skal gjennomføres, hvor disse lokalene i Midtbyen Park vil være en god løsning for byggeperioden.

De økonomiske vilkårene i avtalen er en forlengelse av nåværende leie, slik at den årlige husleiekostnaden endres ikke som en konsekvens av forlengelse av leieperioden.



Begrunnelse

Dagens leiekontrakt som forslås forlenget, er basert på Statsbygg sin mal for næringsbygg. Husleie- og FDV-kostnader utgjør 2,4 MNOK pr år. Totale kostnader i leieperioden på 6 år er om lag 15 MNOK, og dermed lavere enn terskelverdien på 30 MNOK for å være pålagt å benytte Statsbygg som rådgiver ved inngåelse av leiekontrakter. Totalverdien av leiekontrakten er også innenfor de fullmakter høgskolen har fått i tildelingsbrevet fra Kunnskapsdepartementet til å inngå leiekontrakter.

Vår vurdering er at leiepris er akseptabel (1300 kr/kvm) for lokaler i sentrum. Vi legger også til grunn at andre leiealternativer ble vurdert når den opprinnelige kontrakten ble inngått. Det å gjennomføre anskaffelses- og flytteprosesser er det kostnader forbundet til, spesielt bruk av tid. Sett i sammenheng med varigheten på ny leieperiode, omfanget av kvadratmeter som skal leies, og sentral beliggenhet til campus, vurderes dette til å være økonomisk hensiktsmessig for høgskolen.

Vedlegg:

Leieavtale Midtbyen Park signert 2017

Tilleggsavtale Høgskolen Innlandet.

Mellom Utstillingsplassen Eiendom AS, senere **Midtbyen Park AS**, org.nr. 923 480 269, som utleier, og **Høgskolen i Innlandet**, org.nr. 974 251 760, som leietaker, ble det den 11.10.2017 inngått leiekontrakt ad leie av lokaler i Skolegata 4 i Hamar.

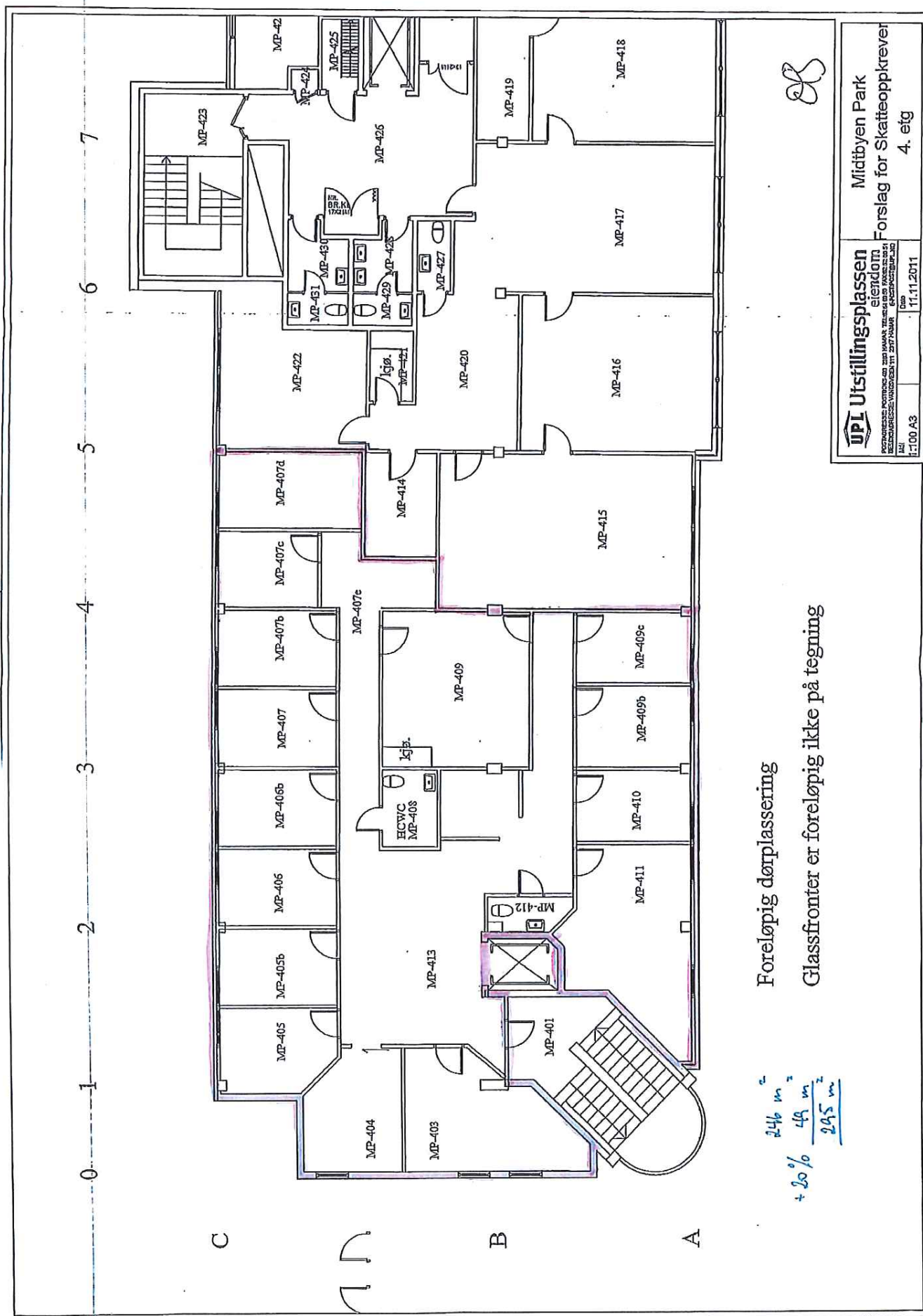
Partene er enige om å gjøre følgende tilleggsavtale ift. den løpende leiekontrakt:

1. Leieforholdet utvides f.o.m. 01.07.2020 til å omfatte 295 m2 inkl. 20 % andel fellesareal i 4. etasje i eiendommen Grønnegata 83/85, g.nr. 1, br. nr. 111 i Hamar. Plantegning som viser eksklusivt areal fremkommer av vedlagte plantegning. Lokalene overtas «as is».
2. Tilleggsarealene leies for perioden 01.07.2020 tom. 31.10.2022, med en rett for leietaker til å forlenge leieperioden i 2 år tom. 31.10.2024 til uendrede betingelser. Varsel om forlengelse må leveres senest per 30.04.2022.
3. Leiepris for tilleggsarealene i Grønnegata 83/85 er kr 1.555,- per m2/år for perioden 01.07.2020 – 31.03.2022, hvorefter den nedreguleres til samme nivå som i den løpende leiekontrakt i Skolegata 4.
4. Den løpende leiekontrakt i Skolegata 4 forlenges tom. 31.10.2022, med en rett for leietaker til å forlenge leieperioden i 2 år tom. 31.10.2024 til uendrede betingelser. Varsel om forlengelse må leveres senest per 30.04.2022.
5. For øvrig gjelder de samme betingelser og bestemmelser som i dagens løpende leiekontrakt i Skolegata 4 også for lokalene i Grønnegata 83/85.

Hamar, 24.06.2020

Midtbyen Park AS

Høgskolen i Innlandet





Høgskolen
i Innlandet

Side 1 av 2

Utstillingsplassen Eiendom AS
Postboks 403
2303 HAMAR

Saksbehandler: Jan Aasen
Telefon: +4761288166
jan.aasen@inn.no
Deres ref:
Vår ref: 18/00921-18
Dato: 03.07.2020

Tilleggsavtale lokaler Midtbyen Park - studiested Hamar

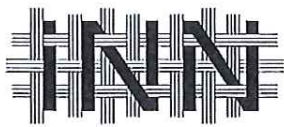
Viser til oversendte tilleggsavtale for videre leie av nåværende lokaler i Midtbyen Park samt leie av ytterligere leie av 295 kvm + fellesarealer, datert 24.06.2020.

På vegne av Høgskolen i Innlandet bekrefter jeg at vi aksepterer betingelsene i tilleggsavtalen. Tidspunkt for innflytting i de nye lokalene avtales særskilt.

Med vennlig hilsen
Høgskolen i Innlandet

Jan Aasen
Eiendomsdirektør

Dokumentet er elektronisk godkjent uten signatur



Høgskolen
i Innlandet

Mottakere:

Terje Kojedal, Utstillingsplassen Eiendom AS

Kopi til:

Tron Sanderud

Terje Haugan

Nils Østby-Deglum, Utstillingsplassen Eiendom AS

Bjørn Holm, Bygg- og driftstjenesten

Tom Nyhagen, Bygg- og driftstjenesten

Liv Overhalden, Bygg- og renholdstjenesten

Petter Trollvik, Seksjon for økonomistyring

6.02 Huseiernes Landsforbund, Norsk Eiendom og
Forum for Næringsmeglere/Norges Eiendomsmeglerforbund

STANDARD LEIEAVTALE FOR NÆRINGSLOKALER (BRUKTE/"SOM DE ER" LOKALER)

4. utgave 03/13

1 UTLEIER

(1) **Utstillingsplassen Eiendom AS**

(2) Org.nr. 940 615 291

2 LEIETAKER

(1) **Høgskolen i Innlandet**

(2) Organisasjonsnummer 974 251 760

3 EIENDOM

(1) Skolegata 4

(2) Gnr. 1 bnr. 211

i Hamar kommune, kommunenummer 403

(3) Fakturadresse: Postboks 400, 2418 Elverum

(4) Referanse fakturering.

4 LEIEOBJEKT

(1) Leieobjektet består av arealer til leietakers eksklusive bruk og en forholdsmessig andel av eiendommens fellesarealer, tekniske rom og utomhusarealer. Utleier kan foreta mindre vesentlige endringer av fellesarealet med hensyn til utforming og areal. Arealene til leietakers eksklusive bruker vist i **bilag 1** (plantegninger).

(2) Arealene til leietakers eksklusive bruk, samt andel av fellesarealer og tekniske rom, utgjør totalt ca. 1.368 kvm. BTA. Av dette utgjør arealer til leietakers eksklusive bruk ca. 1.140 kvm. BTA.

(3) Hva angår parkeringsplasser gjelder følgende:

Leieobjektet inkluderer ikke parkeringsplasser. Utleier disponerer dog gode parkeringsfasiliteter både utvendig og i p-hus. Leiepris per p-plass per mnd er p.t. kr 515,- for uteplasser og kr 772,-

for inneplasser.

(4) Alle arealer er oppgitt etter NS 3940:2012. Eventuelle feil i arealangivelsene gir ikke rett til å kreve leien justert, og medfører heller ikke noen endring av denne leieavtales øvrige bestemmelser. Det presiseres at det er foretatt en «grovberegning» av arealene.

(5) Før overtakelse skal utleier besørge etablering av fiber (dekker i tillegg månedlig fiberkostnad) og evt. mindre endringer og oppgraderinger etter nærmere avtale i lokalene.

Leietaker dekker selv switch til hver etasje og beholder disse etter leieforholdets utløp.

For øvrig benyttes eksisterende kabling og skallsikring.

5 LEIETAKERS VIRKSOMHET

(1) Leieobjektet må kun benyttes til kontordrift og administrasjon.

(2) Endring av virksomheten i leieobjektet, herunder drift av annen, beslektet virksomhet, er ikke tillatt uten utleiers skriftlige forhåndssamtykke. Samtykke kan ikke nektes uten saklig grunn.

6 OVERTAKELSE/MELDING OM MANGLER

(1) Leieobjektet overtas ryddet og rengjort, og for øvrig i den stand som leieobjektet var i ved leietakers besiktigelser og i henhold til pkt. 4(5).

(2) Offentligrettslige krav per overtakelse tilknyttet leietakers virksomhet/bruk av leieobjektet, som ikke er av bygningsteknisk karakter, er leietakers ansvar.

(3) I forbindelse med overtakelse av leieobjektet skal det foretas overtakelsesbefaring.

(4) Leietaker må gi skriftlig melding om mulige skader og mangler mv. innen rimelig tid etter at han burde ha oppdaget dem. Forhold som leietaker kjente til ved overtakelsen, kan ikke senere gjøres gjeldende som mangel.

(5) Ved overtakelse skal utleier gi leietaker en innføring i bruk av teknisk utstyr/innretninger i leieobjektet som skal benyttes av leietaker. Videre skal utleier ved overtakelse fremlegge driftsmanualer/-instrukser for leieobjektet med teknisk utstyr og innretninger. Leietaker forplikter seg i hele leieperioden til å følge utleiers til enhver tid gjeldende driftsmanualer/-instrukser.

7 LEIETID

(1) Leieforholdet løper fra 01.01.2018 til 31.10.2021, hvorefter leieforholdet opphører uten oppsigelse. Leieforholdet kan ikke sies opp i leieperioden.

(2) Fristen for å sende flyttingsoppfordring etter leieforholdets opphør settes til seks måneder.

(3) Ved varsling senest 6 mndr. før utløp av leiekontrakten har leietaker opsjon på leie i ytterligere 3 år til uendrede betingelser.

8 LEIESUM

(1) Årslæien utgjør NOK 1.500.000,-.

(2) Leien forfaller til betaling forskuddsvis den 1. i hvert kvartal med NOK 375.000,-.

(3) Utleier utsteder faktura til leietaker med slikt innhold som er påkrevd i henhold til gjeldende regelverk, og med opplysninger om utleiers kontonummer for betaling av leien.

(4) Betaling anses ikke skjedd før beløpet er mottatt på utleiers konto.

(5) I tillegg til leien betaler leietaker en andel av eiendommens felleskostnader. Felleskostnadene fordeles etter eiendommens fordelingsnøkkel. Eiendommens fordelingsnøkkel justeres forholdsmessig ved eventuelle endringer i grunnlaget for fordelingsnøkkelen. Eksempler på kostnader som inngår i felleskostnadene er inntatt som en del av **bilag 2**. Eventuell merverdiavgift på felleskostnadene som ikke er fradragsberettiget for utleier, som følge av at leietaker driver en virksomhet som ikke kan omfattes av utleiers registrering i Merverdiavgiftsregisteret (jf. også punkt 9), dekkes av leietaker som en del av felleskostnadene. Kostnadene dekkes i det enkelte kostnadsår gjennom at leietaker betaler et a konto beløp sammen med leien til dekning av de felleskostnader utleier forventer vil påløpe. Leietaker kan kreve fremlagt budsjett for felleskostnadene. Avregning foretas normalt med forfall innen 30. april året etter kostnadsåret, basert på en oversikt satt opp av utleier og som viser de faktiske påløpte felleskostnader i kostnadsåret. Utleier dekker kostnadene for ledige lokaler. I den grad ledighet medfører reduserte kostnader, skal reduksjonen krediteres de ledige lokaler. Deretter fordeles kostnadene som om reduksjon ikke var skjedd.

(6) Ved kontraktsinngåelsen er a konto beløp for felleskostnader stipulert til NOK 80.000,- (eksklusiv merverdiavgift) per kvartal.

(7) Direkte og for egen regning betaler leietaker innvendig vedlikehold, rengjøring av egne eksklusive arealer (herunder innvendig vask av vinduer) og vaktmestertjenester for egen bruk.

(8) I den grad utleie av eiendom i leietiden blir belagt med nye særlige skatter og/eller avgifter,

skal leietaker betale sin forholdsmessige del (belastes leietakerne i eiendommen som en del av de ordinære felleskostnader, jf. dette punkt 8 femte avsnitt). Reguleringen i dette avsnitt gjelder ikke eiendomsskatt. Eventuell eiendomsskatt betales av utleier.

(9)Ved forsinket betaling av leie og/eller andel felleskostnader, svares forsinkelsesrente i henhold til lov av 17. desember 1976 nr. 100 eller lov som trer i stedet for denne. Utleier har rett til å kreve gebyr ved purring.

9 MERVERDIAVGIFT

(1)Per leiestart omfattes ikke leieobjektet av utleiers registrering i Merverdiavgiftsregisteret.

(2)Utleier har rett til å legge merverdiavgift med den til enhver tid gjeldende sats på leie, felleskostnader og eventuelle andre kostnader knyttet til arealer som per leiestart er og/eller i løpet av leieperioden blir omfattet av utleiers registrering i Merverdiavgiftsregisteret.

(3)Leietaker er klar over at den faktiske disponering av leieobjektet er avgjørende for utleiers fradragsrett for inngående merverdiavgift. Leietaker plikter umiddelbart å gi utleier opplysninger om forhold som kan medføre en endring i den avgiftsmessige status til hele eller deler av leieobjektet. Endret bruk av leieobjektet, i form av enten endret faktisk bruk eller fremleie, må ikke finne sted uten utleiers skriftlige forhåndssamtykke. Samtykke kan ikke nektes uten saklig grunn. Endret avgiftsmessig belastning for utleier som følge av leietakers endrede bruk, skal anses som slik saklig grunn.

(4)Dersom utleier har samtykket til fremleie av leieobjektet, og de fremleide arealene kan omfattes av utleiers registrering i Merverdiavgiftsregisteret, plikter leietaker senest innen utgangen av den avgiftstermin fremleieforholdet trer i kraft å søke om frivillig registrering for fremleien. Eventuelle utgifter forbundet med leietakers søknad om frivillig registrering ved fremleie bæres av leietaker.

(5)På bakgrunn av avgiftsmyndighetenes dokumentasjonskrav plikter leietaker å gi en skriftlig, årlig redegjørelse innen 31. desember over sin bruk av leieobjektet gjennom året, og ved eventuell fremleie også en bekreftelse på at leietaker er frivillig registrert for fremleien. Redegjørelsen skal også inneholde en oppstilling over totale aktiveringspliktige påkostninger som leietaker har foretatt på leieobjektet i løpet av regnskapsåret, herunder totalt påløpt merverdiavgift. Leietaker skal også innhente tilsvarende dokumentasjon fra (alle) eventuelle fremleietakere. Dokumentasjonen skal tilfredsstille de krav som til enhver tid måtte følge av gjeldende regler.

(6)Ved opphør av leieforholdet, uansett grunnlag, skal leietaker og eventuelle fremleietakere beholde egne justeringsforpliktelser på bygningsmessige tiltak foretatt på leieobjektet.

(7)Leietaker skal holde utleier skadesløs for ethvert merverdiavgiftstap utleier måtte bli påført,

herunder redusert fradragsrett og tilbakeføring/justering av fradragsført inngående merverdiavgift samt renter, tilleggsavgift og øvrige utgifter forbundet med slikt merverdiavgiftstap, som følge av regelverksendringer knyttet til leietakers bruk/virksomhet, leietakers bruksendring, fremleie, selskapsmessige/organisatoriske endringer, formelle mangler eller forsømmelser og lignende.

(8)Eventuelle erstatningskrav som følge av mislighold av bestemmelsene i dette punkt 9, forfaller til betaling ved påkrav. Leieavtalens betalingsbestemmelser samt misligholdsbestemmelsene i punkt 19 gjelder tilsvarende.

10 LEIETAKERS BENYTTELSE AV LEIEOBJEKTET

(1)Leietaker plikter å behandle så vel leieobjektet som eiendommen for øvrig med tilbørlig aktsomhet.

(2)Leietaker plikter å sette seg inn i og følge de offentlige forskrifter (herunder politivedtekter), vedtekter, instruksjer, driftsmanualer og -instruksjer, ordensregler o.l. som er eller måtte bli innført og som kommer til anvendelse på leieforholdet. Leietaker er i leieperioden ansvarlig overfor alle offentlige myndigheter for at hans benyttelse av leieobjektet tilfredsstiller de til enhver tid gjeldende offentligrettslige krav. Alle offentligrettslige krav (bygningstekniske og andre) knyttet til leietakers bruk av leieobjektet, herunder krav tilknyttet universell utforming og krav fra arbeidstilsyn, helsemyndigheter, sivilforsvar, industrivern, brannvern eller annen offentlig myndighet, er det leietakers ansvar å oppfylle i leieperioden.

(3)Leietaker plikter på utleiers forespørsel å dokumentere at det foreligger et internkontrollsystem som oppfyller de til enhver tid gjeldende krav.

(4)Leieobjektet må ikke benyttes på en måte som forringer eiendommens omdømme eller utseende eller ved støv, støy, lukt, rystelse eller på annen måte sjenerer andre leietakere eller naboer. Røyking er ikke tillatt i leieobjektet. Rom med vann- og/eller avløpsrør må holdes så oppvarmet at frysing unngås. Utgiftene ved utbedring og eventuell erstatning i forbindelse med disse forhold, er leietakers ansvar.

(5)Avfall må legges i eiendommens søppelkasser/kildesorteringssystem. Avfall av ekstraordinært omfang eller karakter må leietaker selv besørge fjernet for egen regning. I motsatt fall kan utleier la avfallet fjerne for leietakers regning. All avfallshåndtering skal følge de til enhver tid gjeldende offentlige krav.

(6)Leietaker kan ikke benytte eiendommens fellesarealer til eget formål (for eksempel salg, oppslag, lagring og lignende).

11 UTLEIERS ADGANG TIL LEIEOBJEKTET

(1)Leietaker plikter å gi utleier adgang til leieobjektet i kontor-/forretningstid alle dager, for ettersyn, reparasjon, vedlikehold, inspeksjon, taksering, forandringsarbeid etc. Leietaker skal varsles med rimelig frist. I alle tilfeller der det anses nødvendig for å forebygge eller begrense skade på eiendommen, har utleier rett til å skaffe seg adgang til leieobjektet uten slikt varsel.

12 UTLEIERS VEDLIKEHOLDS- OG UTSKIFTINGSPLIKT

(1)Det påhviler utleier å besørge og bekoste alt utvendig bygningsmessig vedlikehold og utskifting av tekniske innretninger, slik som heiser, ventilasjonsanlegg, branntekniske anlegg, fyringsanlegg etc., når disse ikke lenger lar seg vedlikeholde på regningssvarende måte.

(2)Det påhviler utleier å besørge at eiendommens innvendige fellesarealer og eiendommens tekniske innretninger holdes i tilsvarende stand som ved overtakelse, men slik at alminnelig slitasje må aksepteres av leietaker. Utleier plikter å sørge for alminnelig godt vedlikehold, drift og renhold av inn- og utvendige fellesarealer. Utgifter etter dette avsnitt skal dekkes som felleskostnader i henhold til punkt 8 femte avsnitt, se også **bilag 2**.

(3)Utleier har ikke ansvar for vedlikehold eller utskifting av innretninger anbrakt i leieobjektet av leietaker.

(4)Avbrudd som ikke er vesentlige, i forsyninger av vann, strøm, luft etc., plikter leietaker å tåle uten erstatning eller avslag i leien.

13 LEIETAKERS VEDLIKEHOLDSPLIKT

(1)Leietaker skal besørge og bekoste innvendig vedlikehold av leieobjektet, herunder også ut- og innvendig vedlikehold av leieobjektets inngangsdører/porter samt innvendig vedlikehold av dets vinduer med omramming. Vedlikeholdsplikten for leietaker omfatter overflatebehandling av gulv, vegger og tak, nødvendig fornyelse og utskifting av tapet og gulvbelegg og annen istandsetting innvendig. Videre omfatter vedlikeholdsplikten enkel utskifting av slitasjedeler (pakninger med videre) og enkle reparasjoner av leieobjektets innretninger, så som de i lokalet synlige rør, ledninger og installasjoner tilknyttet forsyning med og avløp for vann, varme, ventilasjon/kjøling og elektrisitet/IKT. Alt arbeid leietaker plikter å utføre, skal han foreta uten ugrunnet opphold, med normale intervaller i leieperioden og på en forskrifts- og håndverksmessig god måte.

(2)Leietakers vedlikeholdsplikt omfatter også utbedring av skader etter innbrudd og/eller hærverk i leieobjektet, herunder skader på vinduer, karmen, leieobjektets inngangsdører/porter. Knuste ruter i ethvert rom som omfattes av leieforholdet, må straks erstattes med nye.

(3)Leietaker plikter å sørge for reparasjon og vedlikehold av de skilt etc. som utleier har gitt tillatelse til å sette opp, se punkt 15.

(4)Oppfyller ikke leietaker sin vedlikeholdsplikt er utleier berettiget til, etter skriftlig varsel med 14 dagers oppfyllelsesfrist, å utføre vedlikeholdsarbeidene for leietakers regning.

14 UTLEIERS ENDRING AV LEIEOBJEKTET/EIENDOMMEN

(1)Utleier kan foreta alle arbeider til leieobjektets/eiendommens vedlikehold eller fornyelse (herunder miljørelaterte tiltak) samt foreta ethvert forandringsarbeid (herunder tilbygg, påbygg mv.) utenfor leieobjektet. Leietaker plikter å medvirke til at ledninger, kanaler og rør etc. til andre deler av eiendommen, kan føres gjennom leieobjektet uten hinder av leietakers innredning etc.

(2)Leietaker plikter å finne seg i slike arbeider uten erstatning eller avslag i leien, med mindre ulempene for ham er vesentlige. Utleier skal påse at arbeidene blir til minst mulig sjenanse for leietaker. Leietaker skal varsles med rimelig frist.

(3)Kostnader i forbindelse med offentlige krav om forhøyet teknisk standard knyttet til leieobjektet i leieperioden, kan utleier kreve dekket hos leietaker i den utstrekning tiltaket kommer leietaker til gode, herunder hensyntatt tiltakets levetid og gjenværende leietid.

15 LEIETAKERS ENDRING AV LEIEOBJEKTET/EIENDOMMEN

(1)Leietaker kan ikke foreta innredning, ominnredning eller annen forandring i eller av leieobjektet uten utleiers skriftlige forhåndssamtykke. Det samme gjelder dersom leietaker ønsker å bruke mer strøm, vann, luft, avløp mv. enn hva leieobjektet ved kontraktstidspunktet var utstyrt med. Samtykke kan ikke nektes uten saklig grunn. Dersom samtykke gis skal utleier samtidig, dersom leietaker krever det, skriftlig ta stilling til om leietaker ved fraflytting helt eller delvis må tilbakestille de utførte endringene. Hvor annet ikke avtales, tilfaller endringene beskrevet i dette punkt 15 utleier etter endt leieperiode, med mindre utleier forlanger at leieobjektet tilbakestilles til sin opprinnelige stand.

(2)Virksomhetsskilt har leietaker, med utleiers skriftlige forhåndssamtykke, rett til å sette opp som sedvanlig etter virksomhetens og eiendommens art og karakter. Leietaker må selv bekoste sitt firmanavn påsatt felles anvisningsskilt etter nærmere avtale med utleier. Solavskjerming må ikke settes opp uten utleiers skriftlige forhåndssamtykke av utseende og plassering. Samtykke etter dette avsnitt (2) kan ikke nektes uten saklig grunn.

(3)Leietaker er ansvarlig for å innhente de nødvendige offentlige tillatelser og for øvrig oppfylle alle offentlige krav som gjelder for arbeider som utføres i henhold til dette punkt 15, herunder å overlevere nødvendig dokumentasjon til utleier.

16 FORSIKRING

(1)Hver av partene holder sine eiendeler/interesser forsikret.

(2)Utleier forsikrer eiendommen.

(3)Leietaker forsikrer egen innredning, fast og løst inventar, løsøre, maskiner, data, varer, driftstap/avbrudd og eget ansvar. I tillegg til egne interesser skal leietaker dekke forsikring av dører og vinduer i leieobjektet. Tap påført leietakers medkontrahtenter som følge av avbrudd, forsinkelser eller oppgjør i henhold til bestemmelsene i dette punkt 16, er leietakers ansvar.

(4)Medfører leietakers virksomhet forhøyelse av eiendommens forsikringspremier eller faste avgifter, eller pålegg fra utleiers forsikringsselskap om investeringer, plikter leietaker å dekke utgiften. Leietaker plikter å melde til utleier ethvert forhold og/eller endring i forhold ved virksomheten, som kan få følger for eiendommens forsikringspremie. Utleier har ikke ansvar for skader eller tap som måtte oppstå ved innbrudd, brann, vannskade mv., ut over det som omfattes av de forsikringer utleier har som huseier. Dette gjelder likevel ikke skader som skyldes utleiers mislighold.

17 BRANN/DESTRUKSJON

(1)Blir leieobjektet ødelagt ved brann eller annen hendelig begivenhet kan utleier erklære seg fri fra alle rettigheter og forpliktelser under leieavtalen.

18 UTLEIERS AVTALEBRUDD

(1)Leietaker kan kreve avslag i leien i henhold til husleieloven § 2-11 som følge av forsinkelse eller mangel. Hva gjelder mangel, forutsettes at mangelen er vesentlig. Dette gjelder både mangler per overtakelse og mangler i leietiden. Leietaker har ikke rett til å holde tilbake leie til sikkerhet for de krav leietaker har eller måtte få mot utleier som følge av mangel eller forsinkelse.

(2)Leietaker kan kreve erstatning for direkte tap som følge av forsinkelse eller mangel i henhold til husleieloven § 2-13, forutsatt at forsinkelsen/mangelen er vesentlig. Indirekte tap dekkes ikke. Erstatningens størrelse i leietiden begrenses uansett til 12 måneders leie, med mindre utleier har handlet svikaktig eller grovt uaktsomt. Ved eventuell forlengelse gjelder tilsvarende begrensning for tap i forlengelsesperioden. Denne bestemmelse gjelder både forsinkelse/mangler per overtakelse og mangler i leietiden.

(3)Dersom leietaker ønsker å påberope vedvarende eller gjentatt mislighold fra utleiers side

som grunnlag for heving, krever dette skriftlig forhåndsvarsling om at avtalen kan bli hevet dersom misligholdet ikke opphører. For øvrig gjelder husleieloven § 2-12.

19 LEIETAKERS AVTALEBRUDD/UTKASTELSE

(1) Leietaker blir erstatningsansvarlig for all skade eller mangler som skyldes ham selv eller folk i hans tjeneste, faste eller tilfeldige, samt fremleietakere, kunder, leverandører, oppdragstakere og/eller andre personer som han har gitt adgang til eiendommen. Erstatningsplikten omfatter også utgift som måtte følge av utrydding av utøy.

(2) Leietaker vedtar at tvangsfravikelse kan kreves hvis leien eller avtalte tilleggssytelser ikke blir betalt, jf. tvangsfullbyrdelsesloven § 13-2 tredje ledd (a). Leietaker vedtar at tvangsfravikelse kan kreves når leietiden er løpt ut, jf. tvangsfullbyrdelsesloven § 13-2 tredje ledd (b).

(3) Gjør leietaker seg skyldig i vesentlig mislighold av leieavtalen kan utleier heve denne, og leietaker plikter da straks å fraflytte leieobjektet.

(4) En leietaker som blir kastet ut eller flytter etter krav fra utleier pga. mislighold eller fraviker leieobjektet som følge av konkurs, plikter å betale leie og andel felleskostnader for den tid som måtte være igjen av leietiden. Betalingsplikten gjelder bare i den utstrekning utleier ikke får dekket sitt tap gjennom annen utleie. Leietaker må også betale de omkostninger som utkastelse, søksmål og rydding/rengjøring av leieobjektet fører med seg, samt utgifter til ny utleie.

20 FRAFLYTTING

(1) Ved fraflytting skal utleier umiddelbart gis adgang til leieobjektet.

(2) Leietaker skal ved fraflytting tilbakelevere leieobjektet ryddet, rengjort til den samme stand som ved overlevering, med hele vindusruter, og for øvrig i kontrakts- og håndverksmessig godt vedlikeholdt stand, og med samtlige nøkler/adgangskort. Vegger, tak og gulv skal tilbakeleveres uten synlige hull og skader. Dersom vedlikeholdsplikten etter punkt 13 er oppfylt med alminnelige intervaller i leieperioden, aksepterer utleier normal slit og elde frem til fraflytting. For så vidt gjelder endringer foretatt av leietaker i leietiden vises til reguleringen i punkt 15.

(3) Mangler som leietaker ikke har utbedret, kan utleier la utbedre for leietakers regning. Dersom utleier ikke gjennomfører slik utbedring, skal leietaker likevel kompensere utleier for de kostnader som ville medgått dersom utbedring hadde vært foretatt (uavhengig av leieobjektets bruk etter fraflytting).

(4) I god tid før leieforholdets opphør skal det avholdes en felles befaring mellom leietaker og utleier for å fastlegge eventuelt nødvendige arbeider for å bringe leieobjektet i den stand det

skal være ved tilbakelevering.

(5)I de siste 5 måneder før fraflytting har utleier rett til å sette opp skilt på fasaden med informasjon om at leieobjektet blir ledig. I samme periode plikter leietaker, etter forhåndsvarsel, å gi leiesøkende adgang til leieobjektet 3 dager per uke i alminnelig kontor-/forretningstid.

(6)Senest siste dag av leieforholdet skal leietaker på egen bekostning fjerne sine eiendeler. Eiendeler som ikke fjernes skal anses etterlatt, og tilfaller utleier etter 14 dager. Sjøppel og eiendeler som utleier ikke ønsker å overta kan utleier kaste eller fjerne for leietakers regning.

21 TINGLYSING/PANTSETTELSE

(1)Leieavtalen kan ikke tinglyses.

(2)Leieavtalen kan ikke pantsettes.

22 LEIEREGULERING

(1)Leien reguleres hver 1. januar, første gang per 01.01.2019, i forhold til eventuelle endringer i Statistisk Sentralbyrås konsumprisindeks, eller, hvis denne blir opphevet, annen tilsvarende offentlig indeks. Dog skal leien ikke kunne reguleres under den leie som ble avtalt på kontraktstidspunktet.

(2)Opprinnelig kontraktsindeks er indeksen for november måned år 2016. Leieregulering baseres på utviklingen fra opprinnelig kontraktsindeks til siste kjente indeks på reguleringstidspunktet.

(3)Leietaker er med dette gitt varsel om at årlig leieregulering vil finne sted.

(4)Ved offentlig inngrep (prisstopp o.l.) som begrenser den leie utleier ellers kunne tatt etter denne kontrakt, skal kontraktens regulerte leie løpe fra det tidspunkt og i den utstrekning det måtte være lovlig adgang til det.

23 GARANTI OG/ELLER DEPOSITUM

(1)Utleier krever ikke bankgaranti.

(2)Mislighold av bestemmelsen i dette punkt 23 anses som vesentlig mislighold som gir utleier hevingsrett, dersom leietaker ikke etter skriftlig varsel fra utleier har sørget for å bringe forholdet i orden innen 14 dager.

24 FREMLEIE

(1)Fremleie av leieobjektet, helt eller delvis, må ikke finne sted uten utleiers skriftlige forhåndssamtykke. Samtykke kan ikke nektes uten saklig grunn. Som saklig grunn regnes også at fremleietaker driver virksomhet som medfører endret avgiftsmessig belastning for utleier, med mindre leietaker forplikter seg til å holde utleier skadesløs for utleiers tap og kostnader som følge av fremleien i henhold til punkt 9, herunder eventuelle merkostnader til administrasjon, og stiller en etter utleiers oppfatning tilfredsstillende garanti for sine forpliktelser.

(2)Manglende svar på søknad om samtykke etter bestemmelsene i dette punkt 24 anses ikke som samtykke.

25 OVERDRAGELSE/SELKAPSMESSIGE ENDRINGER

(1)Overdragelse av leieavtalen, helt eller delvis, er ikke tillatt uten utleiers skriftlige forhåndssamtykke. Samtykke kan nektes på fritt grunnlag.

(2)Overdragelse av minst 50 % av aksjene, selskapsandelene eller eierinteressene hos leietaker anses som overdragelse av leieavtalen. Det samme gjelder leietakers skifte av selskapsform. Som overdragelse regnes også avhendelse av det mindre antall aksjer eller andeler som i seg selv utgjør bestemmende innflytelse (alminnelig flertall) i selskapet. Utleier skal på forespørsel gis opplysninger bekreftet av leietakers revisor, dersom utleier ønsker å kontrollere om slik overdragelse har funnet sted. Bestemmelsene i dette avsnitt gjelder ikke børsnoterte selskaper.

(3)Selskapsmessige endringer, eksempelvis fisjoner, som vesentlig forringer leietakers økonomiske evne til å oppfylle sine forpliktelser overfor utleier, krever utleiers skriftlige samtykke. Bestemmelsen i dette avsnitt gjelder ikke børsnoterte selskaper.

(4)Manglende svar på søknad om samtykke etter bestemmelsene i dette punkt 25 anses ikke som samtykke.

(5)Dersom utleier overfører sine rettigheter og forpliktelser etter avtalen skal leietaker medvirke til at nytt depositum/ny garanti stilles overfor ny eier.

26 FORHOLDET TIL HUSLEIELOVEN

(1)Følgende bestemmelser i husleieloven gjelder ikke: §§ 2-15, 3-5, 3-6, 3-8, 4-2, 4-3, 5-4 første ledd, 7-5, 8-4, 8-5, 8-6 annet ledd, 10-5 og 10-6. For øvrig er det denne leieavtalen som gjelder i de tilfeller der den har andre bestemmelser enn hva som følger av husleielovens fravikelige regler.

27 LOVVALG OG TVISTELØSNING

(1) Alle forhold tilknyttet denne leieavtalen reguleres av norsk rett.

(2) Eiendommens vernetting vedtas i alle tvister som gjelder leieavtalen.

29 BILAG TIL LEIEAVTALEN

Bilag 1: Plantegninger.

Bilag 2: Eksempler på kostnader som inngår i felleskostnadene.

30 STED/DATO

Hamar, 11.10.2017

31 SIGNATUR

(1) Senest ved underskrift av leieavtalen skal leietaker fremlegge gyldig legitimasjon [og firmaattest].

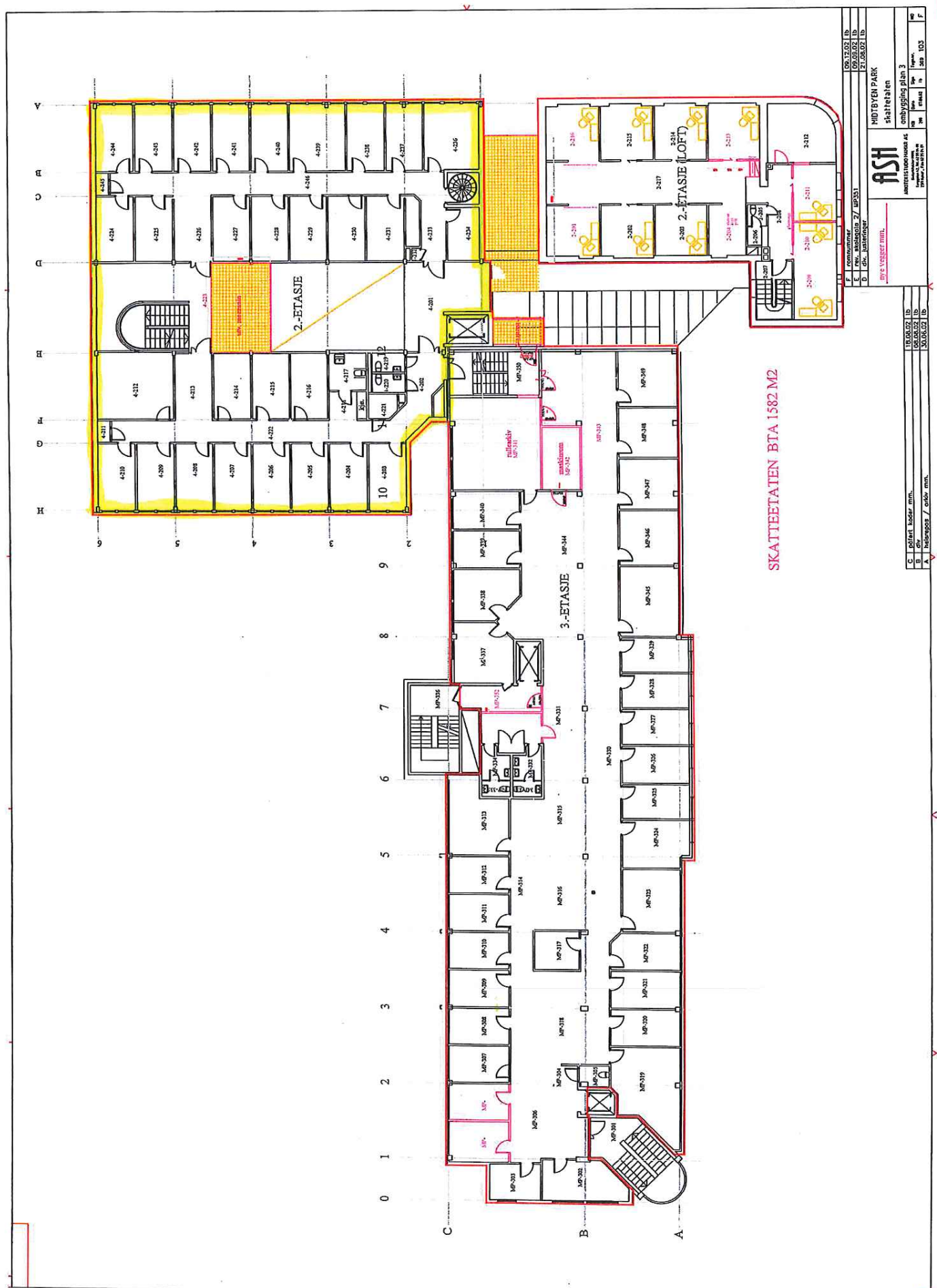
(2) Denne leieavtalen er undertegnet i to eksemplarer, hvorav utleier og leietaker hver har fått sitt. Dersom leieavtalen er formidlet via eiendomsmegler er den undertegnet i tre eksemplarer, hvorav utleier, leietaker og eiendomsmegler hver har fått sitt.

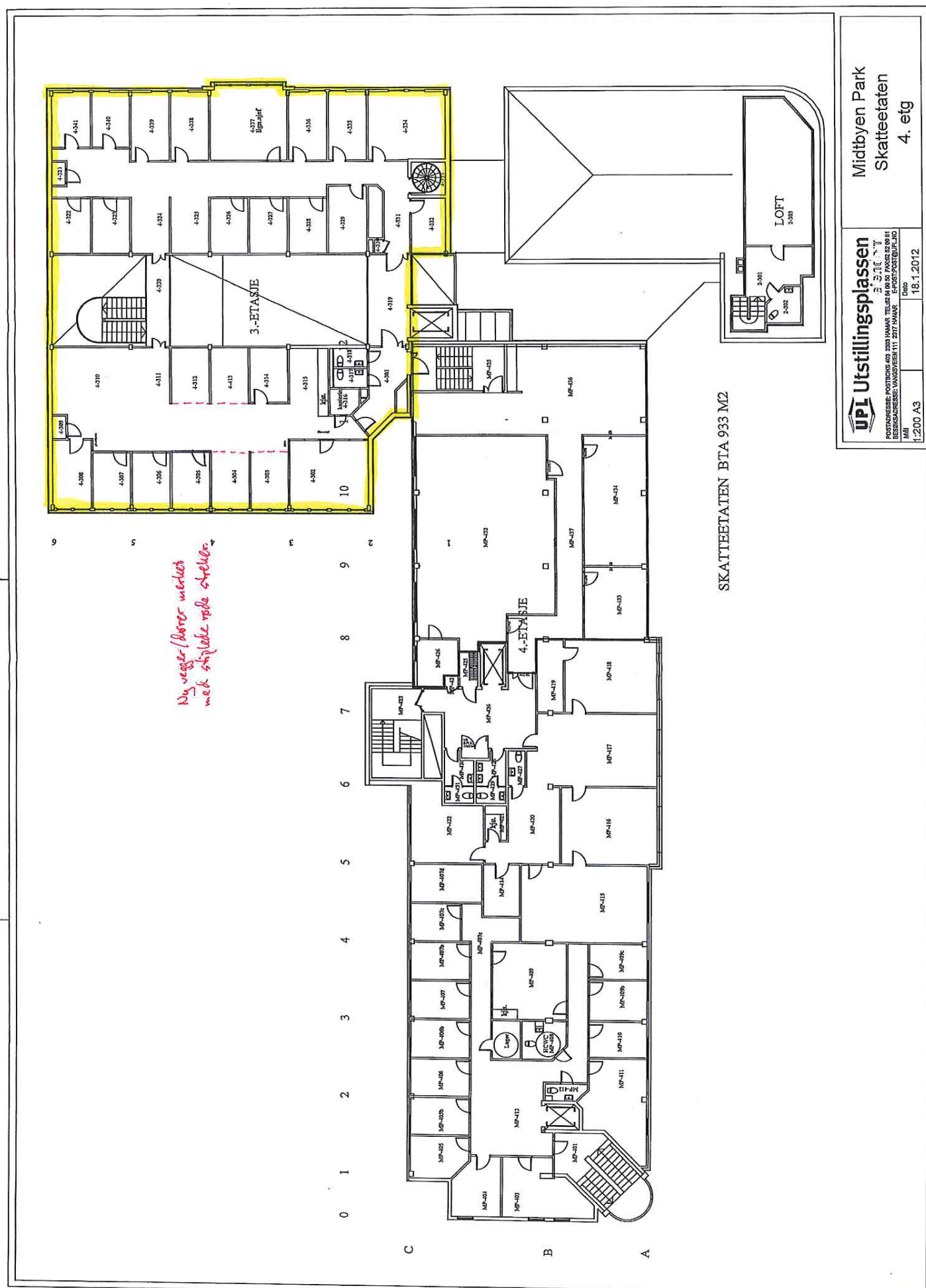


Utleier **Utstillingsplassen Eiendom AS**



Leietaker **Høgskolen i Innlandet**





Bilag 2

BILAG OM FELLESKOSTNADER

Oppregningen nedenfor er ment som eksempler på forhold som inngår i felleskostnadene dersom tilbudet eksisterer, og ikke som en angivelse av hva som skal inngå per leiestart. Innholdet vil kunne endre seg i leietiden, for eksempel som følge av innføring av nye servicetilbud eller offentligrettslige krav.

- Strøm til oppvarming og belysning av leiearealer og fellesarealer (herunder trapper), heiser, kjøleanlegg, ventilasjonsanlegg, varmtvannstanker, utelys, varmekabler i takrenner, branntekniske anlegg, portanlegg, sikkerhetsinnretninger og andre forhold installert i fellesarealer.
- Olje, gass etc. til oppvarming av fellesarealer og andre fellestjenester som ikke avregnes mot den enkelte leietaker etter eget forbruk.
- Offentlige avgifter, herunder vann, kloakk, feiing, renovasjon og øvrige avgifter som eventuelt måtte tilkomme/foreligge.
- Rengjøring og renovasjon, herunder trappevask og rengjøring av fellesarealer, håndtering/rensing mv. av matter i fellesarealer (herunder trapper), utvendig vindusvask, rengjøring av utstyr for solavskjerming, fjerning av tagging/graffiti, leie, kjøring og tømming av søppelcontainer mv.
- Tilsyn, service og vedlikehold av heiser, sanitæranlegg, kjøleanlegg, ventilasjonsanlegg, alle branntekniske installasjoner (herunder alarm og sikkerhetsanlegg), porter, fyringsanlegg, innendørs fellesarealer, utendørs fellesarealer, vinduer utvendig, utstyr for solavskjerming osv., herunder vaktmestertjeneste.
- Resepsjonstjeneste, vakthold.
- Øvrige serviceytelser, herunder gartner og annen rydding/vedlikehold på utendørsarealer, snømåking av utearealer, parkeringsplasser, fortau og tak, vekkjøring av snø, kosting og renhold av nevnte arealer, utvendig vaktmestertilsyn mv.
- Administrasjonspåslag på 5 % på alle kostnader som fremkommer av ovenstående.
- Øvrige tjenester som leietaker ønsker utført gjennom utleier, som medfører viderefakturerings og tilleggsfakturerings til leietaker vil tillegges et administrasjonspåslag tilsvarende 3%.

Det vises til "Veiledning for beregning av utleieareal i næringsbygg – en veiledning basert på NS 3940" for hvordan fordeling av utleiearealer og fellesarealer kan gjøres.



Høgskolen
i Innlandet

Arkivsak-dok. 22/06901-2
Saksbehandler Hans Petter Nyberg

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato

NYE STYREMEDLEMMER TIL HØGSKOLESTYRET 1.8.2023 - 31.7.2027 - UTARBEIDELSE AV FORSLAG FRA HINN

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret ber rektor utarbeide et endelig forslag med aktuelle kandidater fra HINN i tråd med styrets diskusjoner og føringer.

Sammendrag:

Styret ble i siste styremøte orientert om Kunnskapsdepartementets brev av 31.10.2022 med oppfordring om å fremme forslag på nye styremedlemmer.

I brevet vises det til at det høgskolestyret som kan fremme forslaget, og at det fremmes forslag på minst ti kandidater innen 16. januar 2023. Det skal fremmes forslag på like mange kandidater av hvert kjønn.

Kunnskapsdepartementet påpeker at det er et mål at departementets oppnevning av styremedlemmer tilfører styrene et bredere spekter av kompetanse og erfaring, med impulser fra privat og offentlig sektor og kultur- og samfunnsliv. Dette skal ivareta samfunnets interesser. Styresammensetningen bør gi kompetanse, kapasitet og mangfold ut ifra den enkelte institusjons egenart. Departementet er opptatt av at styresammensetningen gir en tilfredsstillende geografisk fordeling og kjønnsbalanse. Det er også et ønske om større kulturelt mangfold og internasjonal erfaring, og minst to av de foreslåtte kandidatene skal ha slik bakgrunn.

Det er ikke aktuelt å fremme kandidater som er stortingsrepresentanter, statsråder, statssekretærer, politiske rådgivere, fylkesmenn eller fylkesordførere, ordførere, byrådsledere i fylker og kommuner der institusjonene er lokalisert.

Rektor har i perioden etter siste styremøte arbeidet med å finne mulige kandidater som styret ta stilling til. Det er kommet innspill fra styret og fra høgskolens ledergruppe. I forslaget fra rektor er det tatt forsøksvis tatt hensyn til føringene fra departementet, og det foreslås vesentlig flere kandidater enn det som bør være det endelige innspillet fra HINN. I denne fasen av arbeidet er det bare et fåtall av de foreslåtte som faktisk er spurt om de er villige til å være kandidater. Dette vil bli undersøkt i etterkant av styrets behandling, og det kan derfor være navn på listen som ikke er aktuelle.



Rektor legger til grunn at departementet selv har oversikt over hvem de har oppnevnt til det sittende styret, og anbefaler at det i oversendelsen fra HINN kun opplyses om det er noen av disse som ikke ønsker ny oppnevning.

Rektor ber om at styret diskuterer forslaget som er lagt frem i møtet, og gir føringer for hvem som bør kontaktes nærmere for å høre om de er villige til å la seg nominere. Rektor vil så sette sammen et nytt og samlet forslag som sendes ut til styret på e-post for endelig godkjenning før fristen til KD 16. januar 2023.

Vedlegg:

Vedlegg

Listen med forslag til mulige kandidater er konfidensiell og ettersendes til styremedlemmene. Saken behandles under den lukkede delen til slutt i møtet.



Arkivsak-dok. 22/07391-1
Saksbehandler Kai Tore Bakke

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
15.12.2022

STUDIESTARTUNDERSØKELSEN 2022

Forslag til vedtak/innstilling:
Styret tar saken til orientering

Sammendrag:

Høgskolen i Innlandet gjennomfører hver høst en studiestartundersøkelse. Alle studenter som begynner på studier i høstsemesteret; og er registrert som aktive på årsstudier, bachelorstudier og 5-årige- og 2-årige masterstudier, er blitt invitert til å svare.

Studiestartundersøkelsen er en av studentevalueringene i kvalitetssystemet og skal bidra til å gi kunnskap i tilknytning til systemets andre kvalitetsområde «Startkompetanse og studiestart».

Undersøkelsen ble revidert i 2020 for å kunne møte behovet for kunnskap om studentenes møte med HINN på en bedre måte.

Det er gjort noen endringer i 2022:

- Spørsmålene om koronapandemien er fjernet
- Det er lagt inn spørsmål om studentene vet hvem som er studieprogramansvarlig (undervisningsleder på AMEK og DNF) og studieveileder for sitt studieprogram
- Det er lagt inn spørsmål om hvordan studentene opplever våre nettsider
- Vi har spurt studenter som har sagt at de ikke deltok på Fadderuka om hvorfor de valgte å ikke delta

Studiestartundersøkelsen er i år, som i 2021, tilgjengelig i HINN sitt eget prosjektområde (HINN-prosjekt) i STAR datavarehus (Tableau). PDF rapporter er tilgjengelige på [høgskolens nettsider](#).

Undersøkelsen vil være med å danne kunnskapsgrunnlag for studieprogramansvarliges rapport og fakultetsrapport for studieåret 2022/2023, samt rektors kvalitetsrapport.

Resultatet fra årets undersøkelse viser en svært lav svarprosent på 24,5%. Dette må sies å være del av en generell trend og høgskolen må gå gjennom hvordan den gjør sine studentundersøkelser.



Den lave svarprosenten gjør at stadig færre studieprogram får tilstrekkelig svar til å få egen rapport. Undersøkelsen blir dermed mindre nyttig i kvalitetsarbeidet på studieprogramnivå.

Utover dette er det få endringer fra fjoråret:

- Det er gledelig at våre studenter fremdeles gir uttrykk for at de opplever overordnet tilfredshet med studieprogrammet de studerer ved.
- Vi ser at studentene er mer fornøyde med INNStart enn tidligere



Studiestartundersøkelsen

Høgskolen i Innlandet

Høst 2022

Hovedrapport

2 Hovedrapport studiestartundersøkelsen 2022

Innhold

Innledning.....	3
Hovedmomenter fra undersøkelsen	3
Bakgrunnsinformasjon	5
Om valg av studium og studiested	5
Studieprogramansvarlig og studieveileder	6
Overordnet om utdanningen	6
Om oppstart av studiet.....	7
INNStart.....	8
Fadderuka.....	8
Om den kommende studietiden	9
Konklusjon	10
Vedlegg til hovedrapport.....	10
Institusjonsrapport	10

3 Hovedrapport studiestartundersøkelsen 2022

Innledning

Høgskolen i Innlandet (HINN) arrangerer hver høst en undersøkelse blant førsteårsstudenter som startet på sitt studium denne høsten. Undersøkelsen går til aktive førsteårsstudenter på 2-årige og 5-årige masterstudier, bachelorstudier og årsstudier.

Høgskolen har sett det som viktig å måle studentenes første møte med høgskolen, studiested og studium. Dette møtet har stor betydning for trivsel og gjennomføring. Møtet begynner allerede før studiestart gjennom den informasjonen studenten møter og hvordan man blir veiledet til å ta riktig valg ut fra egne forkunnskaper, interesser og motivasjon. Etter studiestart blir faglige og sosiale fellesskap viktig. Når man blir kjent med studiet, finner man også ut om det står til forventningene. Noen ganger ser man kanskje at forkunnskapene ikke er tilstrekkelige, eller at arbeidsvanene ikke er tilpasset studiet. Det krever da en ekstra innsats for å kunne mestre studiene på en god måte.

Kunnskap om dette er viktig som grunnlag for å vurdere utvikling på kvalitetsområde «2: Startkompetanse og studiestart» som har delmål som gir retning for høgskolens arbeid med studentens første møte med høgskolen.

Undersøkelsen ble revidert i 2020 for å bedre møte behovet for kunnskap om studentenes møte med HINN. Dette innebærer at det er lagt inn spørsmål hvor studentene blir bedt om å vurdere enkelte forhold ved sin utdanning. Det ble også tatt inn spørsmål om overordnet tilfredshet som er identisk med studiebarometeret.

Det er gjort noen endringer i 2022. Det er lagt inn spørsmål om:

- studentene vet hvem studieprogramansvarlig/undervisningsleder er for sitt studieprogram
- studentene vet hvem som er studieveileder for sitt studieprogram
- hvorfor studentene som valgte bort Fadderuka gjorde nettopp dette.

Vi har ikke spurt pandemirelaterte spørsmål, slik det ble gjort i 2020 og 2021. Studiestart ble gjennomført med fysisk tilstedeværelse.

Øvrige spørsmål har kun hatt mindre endringer i perioden og er derfor sammenlignbare.

Rapportene fra undersøkelsen er som i fjor tilgjengelig i HINN sitte eget prosjektområde (HINN-prosjekt) i STAR datavarehus (Tableau). Det innebærer at dataene nå er tilgjengelig på samme plattform som andre nøkkeltall slik at studieprogramansvarlige selv kan sammenligne resultat for sitt eget studieprogram fra år til annen, mellom studieprogram og sammenlignet med institusjons-fakultets- og studiestedsnivå.

PDF rapporter fra institusjons-, fakultets- og studiestedsnivå, samt for de ulike studieprogram er tilgjengelig på kvalitetssystemet sine sider på inn.no. Dette gjøres for at resultatene skal være tilgjengelig for høgskolens studenter som ikke har tilgang til HINN-prosjekt i STAR datavarehus.

Hovedmomenter fra undersøkelsen

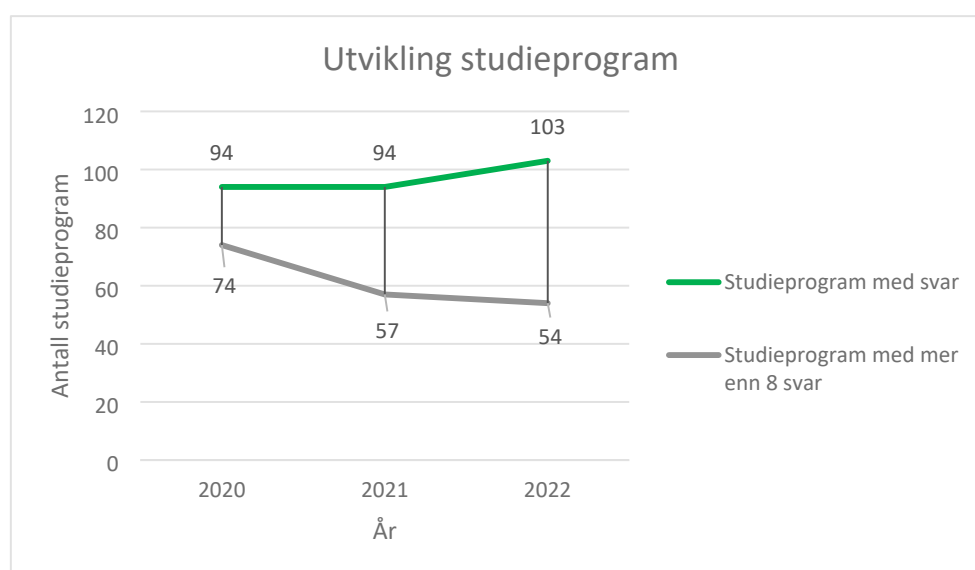
Undersøkelsen ble sendt ut til 5381 studenter og var åpen i 23 dager etter å ha blitt utvidet med to dager på grunn av få svar. Det ble registrert 1320 svar. Dette gir en svarprosent på 24,5%. Dette er en god del svakere enn fjoråret (30,9%). Svarprosenten må sees på bakteppe av en nedadgående trend over tid. Undersøkelsen fikk en svarprosent på 33,7% i 2020, 38,9% i 2019, 35,8% i 2018 og 44,8% i 2017.

4 Hovedrapport studiestartundersøkelsen 2022

Oppsummering	Norsk	Engelsk	Totalt
Invitasjoner:	5292	89	5381
Svar:	1268	52	1320
Svarprosent:	24,0 %	58,4 %	24,5 %

Den svake svarprosenten betyr at verdien av undersøkelsen blir mindre. Det er fremdeles mulig å trekke noen slutninger på institusjonsnivå, og særlig for større fakultet og studiested. Når det gjelder mindre studiested og til dels mindre fakultet er det mer og mer krevende.

Når det gjelder studieprogram er det færre studieprogram som får tilstrekkelige svar til at vi offentliggjør resultatene. Vi offentliggjør kun resultatene for studieprogram som har fått 9 eller flere svar.



Figur 1 viser utviklingen i antall studieprogram som har fått svar og hvor mange som har fått mer enn 8 svar.

Vi ser altså en økning i antall studieprogram som har fått noen svar, mens nedgangen i studieprogram med tilstrekkelig antall svar for offentliggjøring fortsetter. Dette innebærer at det snart bare er halvparten av studieprogrammene som får tilstrekkelig antall svar. Når det er sagt er det mange studieprogram som har fått mellom 5 og 8 svar. Dette utgjør 9 studieprogram i 2020, 15 studieprogram i 2021 og 18 studieprogram i 22. Det er derfor grunn til å anta at det gjøres en del for å få opp svarprosenten på studieprogramnivå, uten at dette gir tilstrekkelig effekt.

På institusjons-, fakultets- og studiestedsnivå inngår alle svar, også svar fra studieprogram med mindre enn 9 svar.

Det er i år blitt informert om undersøkelsen via prodekaner til studieprogramansvarlige, på våre nettsider, på skjermer på studiested og i Canvas.

Vi tror fremdeles at en viktig suksessfaktor for å øke svarprosent, er å gi studentene tid til å fylle ut undersøkelsen som en del av undervisningen. Når det er sagt får vi tilbakemeldinger som tyder på at dette ikke oppleves som enkelt i alle studieprogram:

- Flere studieprogram har ikke obligatorisk undervisning. Med svakt fremmøte blir det vanskelig å oppnå høy nok svarprosent selv om man gjennomfører undersøkelsen i undervisningstiden.

5 Hovedrapport studiestartundersøkelsen 2022

- Enkelte studieprogramansvarlige opplever at de ikke har instruksjonsmyndighet overfor emneansvarlige og har derfor ikke kunnet si at emneansvarlige skal gjennomføre studiestartundersøkelsen som en del av undervisningstiden.

Utfordringen med lav svarprosent bør diskuteres i høgskolen. Det er et spørsmål hvorvidt vi skal legge ned så store ressurser for å gjennomføre en særskilt undersøkelse når vi synes å få så lite gjennomslag. Samtidig er evaluering av oppstart en viktig forutsetning for å kunne ta tak i tidlige utfordringer ved studentenes studier, og vi må vurdere andre løsninger som mer effektivt kan få inn mye av det samme datagrunnlaget.

Ett alternativer kan være å gjennomføre studiestartundersøkelsen annethvert år. Men i den grad undersøkelsen brukes til å vurdere kullenes oppstart, og dette kan gi grunnlag for tiltak som bedrer gjennomføring, vil gjennomføring annethvert år bety at enkeltkull faller utenom.

Et annet alternativ er å søke å samle inn datagrunnlaget gjennom det vi allerede gjør. Høgskolen har et omfattende system for emneevaluering som gjøres ved hjelp av nettskjema. Vi har nå tilbud om å implementere et nytt verktøy for emneevaluering kalt EvaluationKit. I dagens system kan vi ikke generere resultater på tvers av emneevalueringene. Det kan vi ved bruk av EvaluationKit, noe som vil kunne åpne for spesifikke spørsmål i alle emner, som for eksempel kan si noe om opplevelsen av studiestart.

Svarprosenten i årets undersøkelse innebærer at årets hovedrapport ikke går inn i omfattende analyser av årets resultat. Vi vil her nøye oss med å peke på noen trender som synes å fortsette, samt resultat av nye spørsmål.

Bakgrunnsinformasjon

Det er som de to tidligere år kun ¼ av våre nye studenter som har studert ved HINN tidligere. Som tidligere har også de fleste studentene sin eventuelle høgskoleerfaring fra andre steder. 49% angir (som i fjor) at de har studert ved en annen høgskole eller universitet tidligere.

Den kjønnsmessig skjevfordeling blant respondentene er fremdeles stor. 72% (kontra 75% i 2021 og 70% i 2020) av respondentene er kvinner. Til sammenligning var 66% av de førstegangsregistrerte studentene i 2022 kvinner ifølge tall fra DBH.

Aldersfordelingen i undersøkelsen på samme nivå som tidligere. 63% av respondentene i årets undersøkelse var 30 år eller yngre.

Om valg av studium og studiested

Våre nye studenter oppgir som tidligere følgende tre informasjonskilder som de viktigste for valg av studium:

- Høgskolens nettsider
- Tidligere studenter, venner og familie
- Søkemotorer som Google, Bing el.

Av disse er høgskolens nettsider skårer høyest, men resultatet bekrefter at studentene rekrutteres via nettsider og personer man stoler på.

Når studentene skal oppgi sine grunner for å velge akkurat dette studiet peker man på:

- Er interessert i og ønsker å jobbe med det studiet handler om (64%)
- Spennende fag (52 %)
- Karrieremuligheter (48 %)

6 Hovedrapport studiestartundersøkelsen 2022

Utover dette oppgir 23 % mulighet for å studere på nettet ved siden av jobb som en viktig grunn.

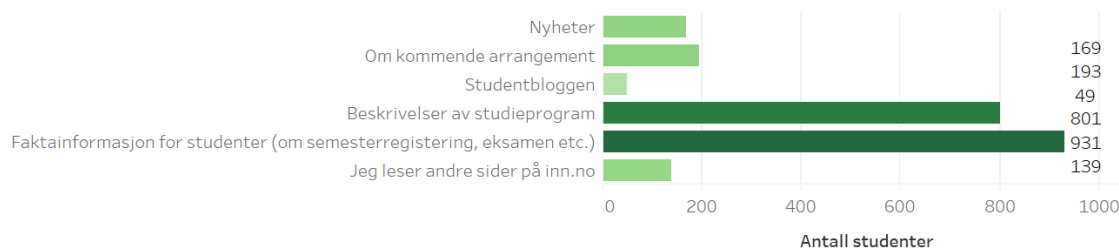
Det er i år litt flere som har tatt kontakt med høgskolen før studiestart sammenlignet med 2021. 33% av årets respondenter tok kontakt (tilsvarende var 30% /2021), 33% (2020), 36 % (2019), 38 % (2018) og 38 % (2017)). Dette kan ha å gjøre med at situasjonen stabiliserer seg etter pandemien. Vi registrerer at de fleste fremdeles tar kontakt med studieadministrasjonen, og at dette fremdeles skjer gjennom epost (flest) og telefon.

I år hadde vi egne spørsmål om hvordan studentene brukte våre nettsider. Det ble i år laget egne «Studiestartsider» på inn.no. Svarene viser at 73% brukte «Studiestartsidene» og at av dem som brukte sidene fant hele 90% det de lette etter. Dette må sies å være et godt resultat. Vi spurte også om studentene brukte «For studenter» siden på inn.no. Litt færre studenter (65%) bekreftet at de brukte den, men deres brukertilfredshet er høy. Hele 94% av disse finner hva de leter etter via «For studenter siden».

Til slutt viser studiestartundersøkelsen at våre studenter bruker nettsidene primært for å finne beskrivelser av studieprogram, samt faktainformasjon om semesterregistrering, eksamener ol. (se figur 2 nedenfor).

Hva slags innhold leser du på inn.no

Flere alternativer kan velges.



Figur 2 viser hvilket innhold på inn.no våre førsteårsstudenter gjør seg nytte av.

Studieprogramansvarlig og studieveileder

Høgskolen ønsket i år å få vite noe om hvordan organiseringen inn mot studieprogrammene fungerer. Studieprogramansvarlig (undervisningsleder på DNF og AMEK) er viktig som den som leder kvalitetsarbeidet på studieprogramnivå. Årets undersøkelse viser at hele 78% av våre studenter vet hvem som er studieveileder ved sitt studieprogram.

Studieveileder har også en viktig rolle opp mot studieprogrammet ved å legge til rette for utdanningen gjennom planlegging og registrering, samt veilede studenter om studievalg. Det er litt færre av våre studenter som oppgir at de vet hvem studieveileder er (74%). At andelen er litt lavere enn dem som vet hvem studieprogramansvarlig er, kan ha med at rollen «studieveileder» ikke er en uensartet rolle i høgskolen¹.

Overordnet om utdanningen

Det er også i år lagt inn ti spørsmål som søker å kartlegge studentenes møte med studiet og deres opplevelse av utdanningen så langt. Studentene blir bedt om å ta stilling til 10 påstander og gradere

¹ Det foreligger flere ulike måter å fordele og gjennomføre arbeidet studieadministrasjonen gjør opp mot studieprogrammene. Blant annet deles arbeidet på flere ulike stillinger i deler av høgskolen (eksempel kan være egne stillinger inn mot eksamen og/eller praksis).

7 Hovedrapport studiestartundersøkelsen 2022

dem fra 1 (uenig) til 5 (enig) (5-delt Likert skala). Resultatet er vist som andeler av de ulike alternativene og et gjennomsnittstall (indeksverdi). Oppsettet tilsvarer Studiebarometerets oppsett.

Vi vil ikke gå inn i en analyse av disse svarene, men nøye oss med å peke på at undersøkelsen viser en svak økning på mange indeksverdier (+0,1 på 7 av 10), og ingen endring på de resterende (3 av 10).

To av disse ti spørsmålene er identiske med spørsmål fra Studiebarometeret som skal kartlegge overordnet tilfredshet. Studenten blir bedt om å bedømme hvorvidt de er enige i:

- A. Jeg går på det studieprogrammet jeg helst vil gå på (4,5) (+0,1 sammenlignet med fjoråret)
- B. Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på (4,3) (som er likt med fjoråret, men +0,1 sammenlignet med 2020)

Generell tilfredsheten (B) er fremdeles en del høyere i årets studiestartundersøkelse enn i Studiebarometeret hvor HINN hadde 4,0 i 2021. Indeksverdien for A over er identisk med tilsvarende indeksverdi i Studiebarometeret i 2021. Begge må anses som gode resultat.

Om oppstart av studiet

Vi har forsøkt å kartlegge studentenes deltakelse ved de ulike faste elementene i oppstartsuken. Høgskolen har sedvane for åpningsseremoni (denne har blitt gjort på ulike måter de siste årene på grunn av pandemien), INNStart for at studentene tidlig skal møte fag og fagmiljø og Fadderuka.

Vi ser at studentenes deltakelse i Fadderuka de siste tre år er mer eller mindre uendret, mens andelen som deltar ved åpningsseremoni og INNStart har økt det siste året:

	2020	2021	2022
Åpningsseremoni	34 %	31 %	48 %
INNStart/Studiestart	42 %	42 %	47 %
Fadderuka	37 %	40 %	39 %

Undersøkelsen viser fremdeles at det er forholdsvis store forskjeller mellom de ulike studiesteder når det gjelder hvilke arrangement studentene har deltatt på i forbindelse med studiestart. Tabellen nedenfor viser andel av respondenter fra ulike studiested som svarer at de har deltatt på de ulike arrangementene.

Studiested		2020	2021	2022
BLÆSTAD	Åpningsseremoni	38 %	47 %	40 %
	INNStart/Studiestart	22 %	30 %	30 %
	Fadderuka	33 %	41 %	30 %
ELVERUM	Åpningsseremoni	35 %	42 %	59 %
	INNStart/Studiestart	37 %	49 %	55 %
	Fadderuka	32 %	41 %	40 %
EVENSTAD	Åpningsseremoni	59 %	35 %	74 %
	INNStart/Studiestart	21 %	22 %	59 %
	Fadderuka	56 %	78 %	59 %
HAMAR	Åpningsseremoni	39 %	35 %	63 %
	INNStart/Studiestart	42 %	38 %	54 %
	Fadderuka	36 %	38 %	51 %
LILLEHAMMER	Åpningsseremoni	35 %	31 %	39 %
	INNStart/Studiestart	64 %	61 %	57 %

8 Hovedrapport studiestartundersøkelsen 2022

	Fadderuka	60 %	63 %	55 %
RENA	Åpningsseremoni	29 %	19 %	38 %
	INNStart/Studiestart	23 %	24 %	22 %
	Fadderuka	15 %	15 %	11 %

Vi ser at Rena skiller seg ut med lav deltakelse. Vi mener dette best forklares med organiseringen av studiene hvor en stor del av studiene på Rena er «fleksible» og derfor ikke nødvendigvis integrerer HINNs faste arrangement på en meningsfull måte². Hamar på sin side har sett en økning i deltakelse på alle tre arrangementer, mens Elverum og Evenstad har til dels stor økning på åpningsseremoni og INNStart.

Disse resultatene speiler i stor grad fjorårets resultater, men noen andre studiesteder har større endringer. Dette gjelder særlig Elverum og Blæstad som opplever en stor økning i antall deltakere ved INNstart og Fadderuka.

INNStart

Når studentene skal vurdere innholdet i INNstart får de fire ulike påstandene høyere indeksverdi enn i 2021 (se figur 3):

13. Hvordan opplevde du INNStart/studiestart for ditt studium? (indeksverdier)

	2020	2021	2022	Indeksverdi
Jeg fikk mulighet til å bli kjent med mine medstudenter under INNStart/studiestart for mitt studium.	3,6	3,6	4,0	
Jeg fikk en god innføring i studiets innhold og hva jeg skal lære (læringsmål) under INNStart/studiestart for mitt stu...	3,8	3,9	4,1	
Jeg fikk gode råd og tips om studieteknikk under INNStart/studiestart for mitt studium.	3,0	3,2	3,4	
Jeg fikk mulighet til å møte undervisere under INNStart/studiestart for mitt studium.	3,4	4,0	4,1	

Figur 3 viser studentenes vurdering av INNStart

Det er svært gledelig at både deltakelse ved INNStart og studentenes opplevelse av INNStart har en positiv trend. Dette tyder på at arrangementet blir mer og mer innarbeidet ved HINN og har en positiv betydning for studiestart.

Fadderuka

Fadderuka har også i år fått høye indeksverdier med en liten økning på to indekser mens to andre er uendret (figur 4):

15. Hvordan opplevde du Fadderuka? (indeksverdier)

	2020	2021	2022	Indeksverdi
Jeg ble kjent med en eller flere av mine medstudenter	4,2	4,3	4,3	
Jeg ble bedre kjent med stedet hvor mitt studiested ligger	4,0	4,0	4,2	
Jeg følte meg sosialt tryggt	4,3	4,1	4,2	
Min fadder gjorde en god jobb	4,2	4,2	4,2	

Figur 4 Indeksverdier for Fadderuka

Det er fremdeles forholdsvis få som opplever drikkepress under Fadderuka med en indeksverdi på 1,6. Her vil 1 (uenig) være et godt resultat (se figur 5).

² Se også Hovedrapport studiestartundersøkelsen 2021 som sammenligner Lillehammer og Rena.

9 Hovedrapport studiestartundersøkelsen 2022

15. Hvordan opplevde du Fadderuka? (indeksverdier)

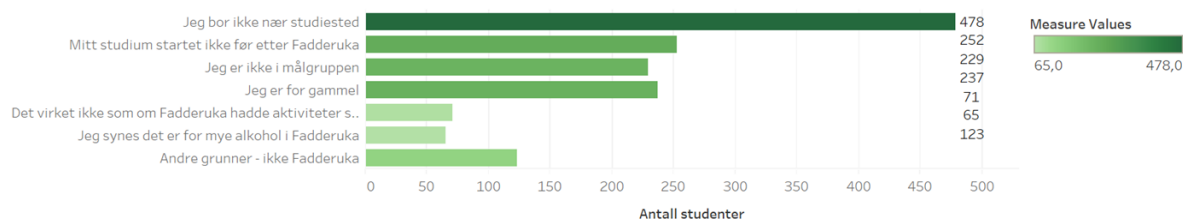


Figur 5 Indeksverdi for opplevd drikkepress

Som oversikten over viser er det omtrent 40% som velger å delta på Fadderuka. Vi ønsket i årets undersøkelse å vite noe om grunnene til at man velger bort Fadderuka. De som ikke krysset av for å ha deltatt på Fadderuka fikk et eget spørsmålsbatteri (figur 6)

Hvorfor valgte du å ikke delta på Fadderuka?

Flere alternativer kan velges.



Vi ser at fire grunner peker seg ut. Alle disse grunnene kan ha sammenheng med at studieprogrammet man tilhører har en fleksibel innretning og i større grad har eldre studenter med familie og arbeid andre steder. Vi har ikke delt respondentene inn i hvorvidt de tilhører et fleksibelt studieprogram eller ei, men i et studieprogram som «Bachelor i økonomi og administrasjon – nettbasert» har studiestartundersøkelsen fått 30 svar, men ingen av dem har deltatt på Fadderuka.

Om den kommende studietiden

Undersøkelsen har et avsluttende sett av påstander man skal ta stilling til angående den kommende studietiden. Disse påstandene er videreført fra tidligere undersøkelser og bruker ikke Likert-skala. Det er også mulig å krysse av for flere valg. Svarene viser svært liten utvikling seneste 3 år og påstandene graderes i samme rekkefølge i hele perioden.

	2020	2021	2022
Jeg planlegger å delta i undervisningen så mye jeg kan (gjelder både digital og fysisk undervisning)	89 %	88 %	88 %
Jeg ønsker å gjennomføre studiet på normert tid	62 %	58 %	61 %
Jeg regner med å bruke mye tid på studiet utenom undervisningen	61 %	58 %	58 %
Jeg regner med å jobbe deltid ved siden av studiet	34 %	35 %	35 %
Jeg regner med å jobbe fulltid ved siden av studiet	32 %	30 %	31 %
Jeg ønsker å engasjere meg i det studentsosiale miljøet	25 %	27 %	23 %
Jeg ønsker å ta deler av studiet i utlandet	11 %	11 %	9 %
Jeg ønsker å engasjere meg i studentpolitikken	4 %	4 %	3 %
Jeg planlegger å delta i minst mulig undervisning kan (gjelder både digital og fysisk undervisning)	2 %	2 %	3 %

Vi anser det dermed ikke som nødvendig å ha med dette spørsmålsbatteriet i fremtidige undersøkelser.

Konklusjon

Studiestartundersøkelsen ble dette året gjennomført for tredje gang i ny versjon. Undersøkelsen viser små endringer fra fjoråret. Vi vil her trekke frem den gode utviklingen vi ser i studentenes vurdering av INNStart. Det er også gledelig at våre studenter fremdeles gir uttrykk for at de opplever overordnet tilfredshet med studieprogrammet de studerer ved.

Hovedutfordringen ved årets undersøkelse er den lave svarprosenten. Vi har pekt på at dette er en trend vi har sett over tid. Høgskolen må diskutere hvordan vi forholder oss til dette. Rapporten har trukket frem et par alternative løsninger som utgangspunkt for diskusjon.

Vedlegg til hovedrapport

Institusjonsrapport

Viser svarene for HINN og indeksverdiene fordelt på fakultet og studiested.

- [Institusjonsrapport](#)



Arkivsak-dok. 22/03101-6
Saksbehandler Jens Uwe Korten

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
15.12.2022

KLIMAREGNSKAP, MILJØSERTIFISERING OG BÆREKRAFTSTRATEGI

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret tar sak om klimaregnskap, miljøsertifisering og bærekraftstrategi til orientering

Sammendrag:

I orienteringssaken om bærekraft – klimaregnskap, miljøsertifisering og bærekraftstrategi gjøres det rede for hva som er gjort innen bærekraft på institusjonsnivå i 2022 og hva som er planlagt videre. Det har blitt laget det første klimaregnskapet for HINN og det er nå satt i gang en prosess om hvordan man skal etablere et system for miljøledelse. Det vil være grunnlag for å sertifisere høgskolen som miljøfyrtårn. I tillegg arbeides det med utvikling av en bærekraftstrategi for HINN som skal definere mål og tiltak for bærekraft innen forskning, utdanning og i driften av høgskolen.

Bærekraft – klimaregnskap, miljøsertifisering og bærekraftstrategi

I UNESCO rapporten *Knowledge-driven actions: Transforming higher education for global sustainability* sies det bl.a. «Transformation is the red thread running through all the Sustainable Development Goals, the United Nations' agenda for responding to global challenges facing humanity and the planet. Setting our world on a more sustainable course requires radical shifts in current development paradigms that are exacerbating inequalities and imperilling our common future. This transition is dependent on new knowledge, research and competences that only higher education institutions are in a position to provide, rooted in their historic role of service to society.»¹

På mange måter beskriver denne rapporten hvilken rolle UH-institusjoner kan og bør ha i omstillingssprosessene som verden er inne i. En lignende forståelse ligger til grunn både i visjonen som kunnskapsdepartementet har fastsatt for sitt arbeid, som er: *Kunnskap og kompetanse for et bærekraftig Norge*².

¹ Knowledge-driven actions: Transforming higher education for global sustainability © UNESCO 2022, ISBN 978-92-3-100505-3

² Prop. 1 S (20212022)

Det kommer også til uttrykk i forventningene til UH-sektoren, blant annet i KDs tildelingsbrev for 2022 til HINN: *«Forskning, utdanning og innovasjon av høy kvalitet er viktig for at Norge skal hevde seg internasjonalt og nå de ambisiøse bærekraftmålene. Universitetene og høyskolene er, i tett samarbeid med andre sektorer, sentrale i arbeidet med å ruste hele landet for en bærekraftig framtid, og skape morgendagens grønne arbeidsplasser.»*

Det er også bakgrunnen for at formålsparagrafen i UH-loven har blitt utvidet med et fjerde punkt som sier at *Universiteter og høyskoler formål er å bidra til en miljømessig, sosialt og økonomisk bærekraftig utvikling*³.

I høgskolens strategi *Sterkere sammen (2021 - 2026)* og i andre strategiske dokumenter sies det at

- FNs bærekraftsmål skal ligge til grunn for utvikling av høgskolen
- Bærekraft og grønn omstilling skal gjennomsyre alle områder ved høgskolen, både utdanning, forskning og institusjonens egen drift
- Forskning, kunstnerisk utvikling og innovasjon ved HINN skal bidra til bærekraftig samfunnsutvikling
- Tverrfaglig samarbeid skal vektlegges slik at studiene ved høgskolen utvikler studentenes evne til å utøve sitt framtidige yrke på en bærekraftig måte.
- Studiestedene skal utvikles med vekt på at de skal være åpne og inviterende, bærekraftige og framtidsrettede.

Arbeidet med bærekraft og grønn omstilling er med andre ord godt forankret i både KDs forventninger til høgskolen og i vår egen strategi. I det følgende gis det en kort presentasjon over noen av tiltakene som er satt i gang og den videre utviklingen av arbeidet på området, som bl.a. skal resultere i en egen bærekraftstrategi for høgskolen. Denne strategien skal utfylle og konkretisere høgskolens mål for bærekraft, slik de er formulerte i strategien *Sterkere sammen*.

Det ble opprettet en egen stilling som prosjektleder for bærekraft og grønn omstilling våren 2022, med bl.a. følgende oppgaver:

Prosjektleder skal

- utvikle en institusjonell strategi for bærekraft
- bidra til at høgskolens bærekraftarbeid synliggjøres i utdanningene og forsknings-/innovasjonsprosjekter
- koordinere høgskolens arbeid med årlige bærekrafttrapporter og klimaregnskap
- bidra til å utvikle forståelse og kunnskap om bærekraft og grønn omstilling i høgskolens administrative enheter

Arbeidet med bærekraft på institusjonelt nivå omfatter tre områder; bærekraft i forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid, bærekraftrelaterte perspektiver i utdanningene og bærekraft i høgskolens egen drift.

Når det gjelder området forskning og utdanningen settes det bl.a. ned en egen arbeidsgruppe som utvikler innspill til en institusjonell strategi for bærekraft. Medlemmene til arbeidsgruppene rekrutteres fra fakultetene, sentrene og de

³ https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-04-01-15#KAPITTEL_1-1



respektive linjene innen utdannings- og forskningsadministrasjon. Mandat og sammensettingen av arbeidsgruppene følger som et vedlegg til styresaken.

Det er hovedsakelig to tiltak som gjelder høgskolens egen virksomhet så langt: klimarapport og etablering av et system for miljøledelse/sertifisering av HINN som et miljøfyrtårn.

Bærekraftstrategi for HINN

En av oppgavene som er lagt til stillingen som prosjektleder for bærekraft og grønn omstilling er å utvikle en institusjonell strategi for bærekraft ved HINN. Alle tiltakene som er presentert her vil bidra til å utvikle en slik strategi. Arbeidsgruppene for henholdsvis forskning og utdanning, klimaregnskapet og systemet for miljøledelse vil gi et utgangspunkt for å kunne komme fram til og forankre målsettinger og tiltak for høgskolens arbeid med bærekraft. Utkast til strategien vil drøftes i alle relevante fora, slik som forskningsutvalg, utdanningsutvalg, HAMU, ledergruppen, IDF, studentparlamentet før det legges fram for styret i løpet av høsten 2023. De strategiske mål og tiltak vil i neste omgang være grunnlaget for en bærekraftsrapport som foreslås integrert i høgskolens årsrapport.

Klimaregnskap for Høgskolen i Innlandet 2021

Stadig flere virksomheter i offentlig og privat sektor utarbeider egne klimaregnskap. Det er ikke bare en trend, men blir også mer og mer et påbud, både for større bedrifter (som aksjeselskaper) og offentlige virksomheter som kommuner, fylkeskommuner og større statlige organisasjoner.

HINN inngikk i 2020 en partneravtale med Klimapartnere Innlandet. Klimapartnere Innlandet ble etablert 30. september 2020 under Innlandet Fylkeskommune, og har som formål å styrke arbeidet for å nå målene om et lavutslippssamfunn, gjennom tettere samarbeid og inspirasjon i skjæringspunktet mellom ulike aktører. Som en del av partnerskapet forplikter HINN seg til å utarbeide klimaregnskap.

Våren 2022 ble det første klimaregnskapet for HINN laget i et samarbeid mellom økonomiseksjonen og prosjektleder for bærekraft og grønn omstilling (se vedlegg).

Metode

Klimaregnskapet er presentert som et klimafotavtrykk, der både direkte og indirekte utslipp er inkludert. Tallgrunnlaget som ligger til grunn for analysen av data fra egne og leverandørers systemer. Klimakost er verktøyet som er brukt for å beregne klimagassutslippene.

Målet med klimaregnskap er å kartlegge de viktigste kildene og driverne bak klimagassutslipp for å kunne iverksette og evaluere mulige tiltak. HINNs klimaregnskap er utarbeidet i henhold til GHG-protokollen (Greenhouse gas protocol) utviklet av World Resources Institute og World Business Council for Sustainable Development. Dette er den mest anvendte metoden verden over for å måle virksomheters utslipp av klimagasser. Påvirkningen fra de ulike klimagassene blir regnet om til en felles enhet, tonn CO₂-ekvivalenter, for presentasjon i rapporten. Grunnlaget for beregningen er data fra høgskolens forbruk (i kroner) og fysiske data

som f. eks. annet drivstofforbruk, energibruk og avfall. Klimaregnskapet er inndelt i tre kategorier (scopes) som består av både direkte og indirekte utslippskilder.

Begrensninger

Det er ikke unormalt at organisasjoner øker sine beregnede klimagassutslipp de første årene man fører klimaregnskap, til tross for at man iverksetter tiltak. Dette kommer av at man utvikler og forbedrer prosessen og stadig identifiserer og inkluderer flere utslippskilder i regnskapet.

I arbeidet med klimaregnskap for 2021 har HINN i tillegg valgt å gjøre beregninger for 2020 for å kunne få et bilde av utviklingen. Begge disse årene har vært unntaksår for HINN på grunn av pandemien, hvor aktiviteten har vært unormalt lav. Spesielt gjelder dette reiseaktivitet. Det er dermed naturlig å tro at aktiviteten og utslippet vil være høyere i 2022.

Det har vært noe krevende å innhente datamateriale som er tilpasset GHG-protokollen. Med en tidligere og bredere involvering internt vil høgskolen ved utarbeidelse av neste klimaregnskap få et enda mer detaljert bilde av klimafotavtrykket.

Klimaregnskapet for 2021

HINN hadde i 2021 et samlet klimafotavtrykk på 7 045 tonn CO₂-ekvivalenter. Fordelt på antall årsverk, som per oktober 2021 var 1 229, var klimafotavtrykket 5,7 tonn CO₂-ekvivalenter per ansatt. Verktøyet Klimakost som er benyttet i beregningen fordeler utslippene i seks hovedkategorier: Energibruk, varekjøp, bygg, transport og reise, tjenestekjøp og direkteutslipp.

Størst med 50,6 % av det totale utslippet er bygg, som er beregnet basert på økonomiske regnskapstall. Utslippene domineres av utslipp bundet i husleie til Statsbygg og andre private aktører. Deler av høgskolens leiekostnader er inkludert energikostnadene. Utslippene knyttet til energibruk for disse byggene er dermed hensyntatt i kategorien bygg, og ikke skilt ut i kategorien energibruk.

HINNs varekjøp utgjorde 24 % av det totale utslippet og er beregnet basert på

 Scope 1 - Direkte utslipp Denne kategorien inkluderer alle utslippskilder knyttet til driftsmidler der organisasjonen har operasjonell kontroll. Dette inkluderer all bruk av fossilt brensel for stasjonær bruk eller transportbehov.	 Scope 2 - Indirekte utslipp fra innkjøp av energi Scope 2 utslipp inkluderer indirekte utslipp knyttet til innkjøpt elektrisitet og fjernvarme/-kjøling. I henhold til GHG-protokollen skal selskap benytte en såkalt todelt rapportering for elektrisitet. Det vil si at utslippene beregnes på to ulike måter; ut fra et fysisk perspektiv (lokasjonsbasert) og ut fra et markedsbasert perspektiv. I Norge er strømmen produsert med lave utslipp, slik at ut fra et fysisk perspektiv vil klimagassutslippene ved bruk av strøm være lave og strøm klart mer klimavennlig enn fossil energi. For å trigge økt produksjon av fornybar strøm er det etablert en internasjonal ordning med kjøp og salg av opprinnelsesgarantier, som gir grunnlag for beregningen ut fra et markedsbasert perspektiv.	 Scope 3 - Andre indirekte utslipp Her rapporteres indirekte utslipp knyttet til innkjøpte varer eller tjenester. Dette er utslipp som skjer utenfor virksomhetens område, men som selskapet likevel kan påvirke gjennom sin anskaffelsespraksis. For mange virksomheter representerer scope 3 en betydelig del av klimaregnskapet, men det kan ofte være vanskelig å finne data.
---	---	---



økonomiske regnskapstall. Denne kategorien inneholder kjøp, leie og investering i utstyr. Av vesentlige poster kan nevnes IT- og AV-utstyr, inventar og forbruks- og undervisningsmateriell. Klimakost er en overordnet analysemodell som ikke fanger opp nyanser på detaljert nivå, så det vil det i denne kategorien være noe usikkerhet på kontonivå.

Kategorien tjenestekjøp, som står for 14,6 % av de totale utslippet, inneholder kjøp av konsulenttjenester og andre fremmede tjenester som er beregnet ut fra det økonomiske regnskapet. I tillegg inneholder kategorien alt av avfall som høgskolen leverer fra seg, som er beregnet ved hjelp av data fra renovasjonsselskapene høgskolen har avtale med.

HINNs energibruk tar utgangspunkt i brukt strøm og fjernvarme oppgitt i kilowattimer (kWh). For store deler av strømforbruket har HINN opprinnelsesgaranti, som er en merkeordning for å vise strømkunden at kraften er produsert fra en fornybar energikilde. Kraft med opprinnelsesgaranti har et lavere beregnet utslipp av CO₂.

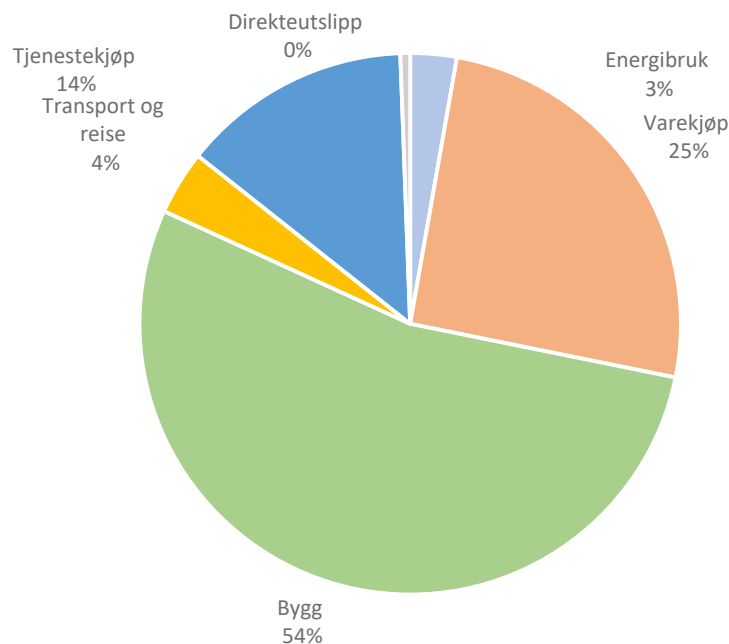
Kategorien transport og reise benytter data fra høgskolens lønnssystem og fra reisebyrået vi har avtale med. Det er noe usikkerhet i tallene, da en del flyreiser er bestilt utenfor HINNs reiseavtale. For disse reisene har det vært vanskeligere å ta ut detaljert informasjon. Høgskolens reiseaktivitet i 2021 utgjør en relativ liten andel av det totale utslippet. Reiseaktiviteten i 2021 har vært begrenset av korona, og det er naturlig å tro at aktiviteten vil øke i 2022. For å gi et bilde av den reduserte aktiviteten hadde HINN kr 20 mill. lavere kostnader knyttet til reise og diett i 2021 i forhold til 2019. En reduksjon på ca. 52 %.

Verdt å merke seg er at høgskolens ansatte reiste i større grad med elbil i 2021 sammenlignet med 2020.

Direkteutslipp

Høgskolens direkteutslipp er forbrukt diesel og bensin, oppgitt i antall liter, i hovedsak knyttet til eide og leasede biler. Dataene er hentet fra rapporter fra leasingselskapet, samt det økonomiske regnskapet.

Prosentvis fordeling av Høgskolen i Innlandets samlede utslipp (tonn CO₂-ekvivalenter)



Sammenligning mot 2020

Som beskrevet har det i forbindelse med utarbeidelse av klimaregnskapet for 2021 også blitt gjort beregninger for 2020. Datagrunnlaget for 2020 er hentet fra tilsvarende kilder som beskrevet i kapittel 3.1 og gir et godt sammenligningsgrunnlag. Som følge av koronasituasjonen var også 2020 et unntaksår, spesielt med tanke på høgskolens reiseaktivitet.

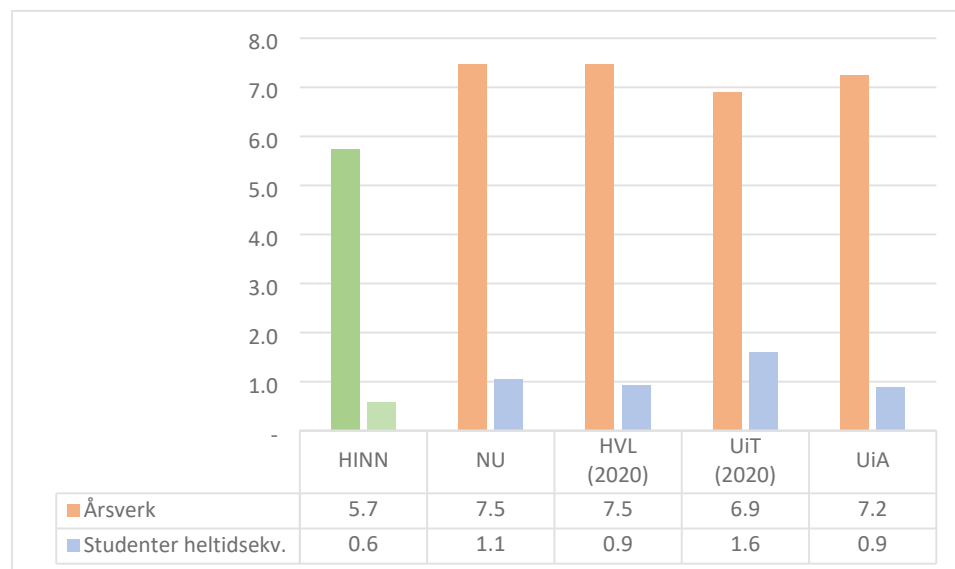
HINN hadde i 2020 et samlet klimafotavtrykk på 6 799 tonn CO₂-ekvivalenter. Fordelt på antall årsverk, som per oktober 2020 var 1 093, var klimafotavtrykket 6,2 tonn CO₂-ekvivalenter. Til tross for et større samlet utslipp i 2021, er altså tonn CO₂-ekvivalenter per årsverk noe redusert. Det største avviket ligger i kategorien bygg, hvor det totale utslippet er relativt stabilt, men lavere per årsverk som følge av en årsverksøkning i 2021.

Sammenligning mot andre institusjoner

Flere av institusjonene i UH-sektoren er partnere i Klimapartnere og utarbeider årlige klimaregnskap. For å gi et bilde av HINNs utslippsmengde er det interessant å sammenligne tallene mot andre høgskoler og universiteter. Det må imidlertid understrekes at en slik sammenligning kun gir en viss indikasjon, da grunnlagsdata, tolkninger og detaljgrad varierer fra institusjon til institusjon. I tillegg er institusjonene ulike med tanke på omfang, organisering og geografisk lokasjon, som er elementer som vil kunne påvirke utslipp. På tidspunktet denne rapporten ble utarbeidet hadde HINN ikke tilgang til data for 2021 for alle institusjonene. For disse er det benyttet 2020-tall. De utvalgte institusjonene er Nord Universitet (NU), Universitetet i Tromsø - Norges arktiske universitet (UiT), Høgskolen på Vestlandet (HVL) og Universitet i Agder (UiA).

For å kunne sammenligne høgskoler og universiteter av ulik størrelse er utslippene fordelt på antall årsverk og antall studenter oppgitt i heltidsekvivalenter. Disse dataene er hentet fra Database for statistikk om høgre utdanning (DBH).

Som diagram 4 viser har HINN det laveste beregnede utslippet per årsverk og per student (heltidsekvivalent).



Oppsummering og veien videre

Dette er første gangen høgskolen utarbeider klimaregnskap, og den viktigste erfaringen så langt er at omfanget og viktigheten av god datafangst knyttet til høgskolens aktiviteter er vesentlig. For en virksomhet er ofte klimaregnskapet første steg i et arbeid med å redusere sin klimabelastning ved at man får oversikt over ulike kategoriers utslippsmengde.

Selv med enkelte mangler i datagrunnlaget gir rapporten et godt bilde av høgskolens samlede utslipp i 2020 og 2021. Som tidligere nevnt var dette to år preget av redusert aktivitet, og det er svært sannsynlig at dette har spilt en avgjørende rolle for utslippsmengden innenfor enkelte kategorier.

HINNs klimafotavtrykk består i hovedsak av scope 3-utslipp, indirekte utslipp fra innkjøpte varer og tjenester. Av dette utgjorde bygg hele 54 %, mens vare- og tjenestekjøp til sammen utgjorde 39 %. Høgskolens utslipp knyttet til reiser utgjorde 4 %. Når det gjelder aktuelle tiltak knyttet til scope 3-utslipp vil en reduksjon i innkjøpsvolumet gjennom effektivisering og økt grad av gjenbruk ha stor påvirkning. Videre kan HINN påvirke utslipp ved å være bevisst ved innkjøp og ved å stille relevante krav til leverandører. Ansatte ved seksjon for innkjøp vil i løpet av 2022 sertifiseres i bærekraftige anskaffelser. Når det gjelder reduksjon i utslipp knyttet til bygg vil en effektivisering av arealbruk være et relevant tiltak.

System for miljøledelse/miljøsertifisering

Høgskolen inngikk i høst 2022 et samarbeid med Stiftelsen Miljøfyrtårn om etablering av et system for miljøledelse i hele organisasjonen, som vil resultere i en sertifisering som miljøfyrtårn. Denne sertifiseringen er anerkjent både nasjonalt og internasjonalt.



Denne eller lignende sertifiseringer etterspørres i økende grad ved tildeling av eksterne midler, som f.eks. forskningsprosjekter i Horisont Europa.

Stiftelsen Miljøfyrtårn har utviklet et helhetlig og effektivt styringsverktøy, som består av ulike digitale verktøy og hjelpemidler for å hjelpe virksomheter med målrettet og kontinuerlig forbedringsarbeid på klima, miljø og arbeidsmiljø. Virksomheter som er sertifiserte som miljøfyrtårn utmerker seg ved at de

- jobber systematisk med forbedring på klima og miljø
- setter ambisiøse mål for virksomheten
- definerer egnede tiltak for å nå målene
- samler inn data for å måle effekten av tiltakene
- vurderer om innsatsen har gitt ønsket effekt
- justerer eller planlegger nye mål og tiltak

Gjennom miljøportalen som er en del av systemet for miljøledelse vil HINN få

- en oversikt over miljøarbeidet og god miljøstyring
- innsikt i oppnådde resultater og statistikk
- grunnlag for å evaluere, justere og planlegge mål og tiltak
- mulighet til å finne nye forbedringsmuligheter

Det første steget til å oppnå miljøresultater er å sette seg konkrete mål. I Miljøfyrtårns styringsverktøy vil HINN definere hva organisasjonen vil oppnå med miljøarbeidet, og hva det er viktig for virksomheten å jobbe med for å komme dit.

Målene skal peke på:

- vesentlige områder der virksomheten har et stort potensial til å redusere den negative miljøbelastningen sin, eller øke positiv innvirkning på miljøet
- forbedringsområder i drift og verdikjedene

Måling av miljødata er helt avgjørende for å kunne skape endringer. Alle sertifiserte virksomheter fyller årlig ut klima- og miljødata, slik de framkommer i klimaregnskapet. I tillegg skal virksomheten ha en skriftlig rutine for hvordan data innhentes, for å skape et sammenligningsgrunnlag fra år til år. For å forstå hva høgskolen skal gjøre for å redusere sine klimagassutslipp, er det nødvendig å vite hva som forårsaker utslippene.

Klimaregnskapet synliggjør:

- hvilke aktiviteter som medfører størst utslipp av klimagasser
- hvor innsatsen skal gjøres for å få størst effekt av tiltakene for å redusere utslippene.

Klimaregnskapet gjør det mulig å sammenligne utslipp fra egen virksomhet med andre virksomheter nasjonalt og globalt.

Det er etablert en egen prosjektgruppe for arbeidet med etableringen av systemet for miljøledelse med representanter fra HR, drift, økonomi, innkjøp og kommunikasjon. Sertifiseringsprosessen vil foregå i to faser, der den første er godkjenning av det såkalt virtuelle hovedkontor som representerer institusjonsnivået. Her godkjennes alle prosedyrer, retningslinjer og policy-dokumenter som har betydning for høgskolens fotavtrykk.



I neste fase sertifiseres hvert studiested som Miljøfyrtårn. Der vil hovedfokus være på å undersøke om mål og tiltak som er godkjent i fase 1 faktisk preger virksomhetens karakter i rutinenes som anvendes i praksis.

Det tas sikte på å komme i mål med sertifiseringen av det virtuelle hovedkontoret i løpet av mars 2023 og sertifiseringen av studiestedene i løpet av juni 2023.

Vedlegg:

Klimaregnskap 2021 endelig versjon

Vedlegg 1

Vedlegg 2

Vedlegg 1:

Arbeidsgruppe for bærekraft innen forskning ved HINN

Kunnskapsdepartementet har fastsatt visjonen Kunnskap og kompetanse for et bærekraftig Norge (Prop. 1 S (2021-2022)) og har slått fast at forskning, utdanning og innovasjon av høy kvalitet er viktig for at Norge skal hevde seg internasjonalt og nå de ambisiøse bærekraftmålene. Et viktig nasjonalt mål for UH-sektoren fra langtidsplanen for høyere utdanning og forskning er å sikre et bærekraftig velferdssamfunn.

Høgskolen i Innlandet har i sin nye strategi *Sterkere sammen* (2021 – 2026) slått fast at FNs bærekraftmål ligger til grunn for utvikling i universitetet og at forskning, kunstnerisk utvikling og innovasjon ved HINN skal bidra til bærekraftig samfunnsutvikling. Bærekraft og grønn omstilling skal gjennomsyre alle områder ved høgskolen innen utdanning, forskning/innovasjon og institusjonens egen drift.

For å intensivere, koordinere, målrette og synliggjøre høgskolens arbeid for bærekraft - både internt og eksternt – opprettes det en arbeidsgruppe for bærekraft innen forskning ved HINN. Arbeidsgruppen skal ta utgangspunkt i de overordnede målsettinger for bærekraft fra strategien *Sterkere sammen* (2021 - 2026) og andre strategiske dokumenter ved HINN, som er:

- FNs bærekraftmål skal ligge til grunn for utvikling av universitetet.
- Bærekraft og grønn omstilling skal gjennomsyre alle områder ved høgskolen, både utdanning, forskning og institusjonens egen drift.
- Forskning, kunstnerisk utvikling og innovasjon ved HINN skal bidra til bærekraftig samfunnsutvikling.
- Tverrfaglig samarbeid skal vektlegges slik at studiene ved høgskolen utvikler studentenes evne til å utøve sitt framtidige yrke på en bærekraftig måte.
- Studiestedene skal utvikles med vekt på at de skal være åpne og inviterende, bærekraftige og framtidsrettede.

Mandat for arbeidsgruppen er

Gi råd om

- hvordan koblingen til FNs bærekraftmål kan tydeliggjøres i forskningssøknader, forskningsprosjekter og i formidlingen av forskningen/innovasjon
- hvordan det kan utvikles nye modeller for å bringe forskere sammen på tvers av fag- og fakultetsgrenser med siktemål om å samarbeide om forskningsprosjekter innen bærekraft med eksterne partnere
- hvordan forskning kan knyttes tettere til undervisning innen bærekraft
- hvordan formidling av tverrfaglig forskning som utvikler kunnskapsgrunnlaget for det grønne skiftet, nasjonalt og internasjonalt kan styrkes
- hvordan høgskolens egne formidlingsarenaer kan brukes aktivt til å fremme forskningsbasert dialog om bærekraft
- hvordan arbeidet for forskningsbasert grønn innovasjon som også inkluderer studenter kan styrkes
- hvordan mulighetene for at ph.d.-studenter kan styrkes med mål om gjennomføring av fler- og tverrfaglig forskningsprosjekter

- hvordan kulturelle og strukturelle barrierer for utlysning av tverrfaglige og fakultetsoverskridende stillinger kan reduseres

Sammensetting

- en vitenskapelig ansatt fra hvert fakultet
- representant fra forskningsadministrasjonen
- leder for CREDS - Senter for digitalisering og bærekraft
- en student, oppnevnt av STINN
- prosjektleder for bærekraft og grønn omstilling

Vedlegg 2:

Arbeidsgruppe for bærekraft innen utdanning ved HINN

Kunnskapsdepartementet har fastsatt visjonen Kunnskap og kompetanse for et bærekraftig Norge (Prop. 1 S (2021-2022)) og har slått fast at forskning, utdanning og innovasjon av høy kvalitet er viktig for at Norge skal hevde seg internasjonalt og nå de ambisiøse bærekraftmålene. Et viktig nasjonalt mål for UH-sektoren fra langtidsplanen for høyere utdanning og forskning er å sikre et bærekraftig velferdssamfunn.

Høgskolen i Innlandet har i sin nye strategi *Sterkere sammen* (2021 – 2026) slått fast at FNs bærekraftmål ligger til grunn for utvikling i universitetet og at forskning, kunstnerisk utvikling og innovasjon ved HINN skal bidra til bærekraftig samfunnsutvikling. Bærekraft og grønn omstilling skal gjennomsyre alle områder ved høgskolen innen utdanning, forskning/innovasjon og institusjonens egen drift.

For å intensivere, koordinere, målrette og synliggjøre høgskolens arbeid for bærekraft - både internt og eksternt – opprettes det en arbeidsgruppe for bærekraft innen utdanning ved HINN. Arbeidsgruppen skal ta utgangspunkt i de overordnede målsettinger for bærekraft fra strategien *Sterkere sammen* (2021 - 2026) og andre strategiske dokumenter ved HINN, som er:

- FNs bærekraftmål skal ligge til grunn for utvikling av universitetet.
- Bærekraft og grønn omstilling skal gjennomsyre alle områder ved høgskolen, både utdanning, forskning og institusjonens egen drift.
- Forskning, kunstnerisk utvikling og innovasjon ved HINN skal bidra til bærekraftig samfunnsutvikling.
- Tverrfaglig samarbeid skal vektlegges slik at studiene ved høgskolen utvikler studentenes evne til å utøve sitt framtidige yrke på en bærekraftig måte.
- Studiestedene skal utvikles med vekt på at de skal være åpne og inviterende, bærekraftige og framtidsrettede.

Mandat for arbeidsgruppen er

Gi råd om

- hvordan fagrelevante bærekraftperspektiver kan inkluderes i alle studieprogram ved HINN
- hvordan barrierer knyttet til undervisningssamarbeid på tvers av fagmiljøer kan reduseres
- hvordan forskning kan knyttes tettere til undervisning innen bærekraft
- hvordan kommunikasjonen om eksisterende utdanningstilbud relatert til bærekraft kan styrkes overfor studenter og arbeidsliv
- hvordan studentmedvirkning og studentdrevne initiativer innen bærekraft kan stimuleres
- hvordan didaktisk kompetanse i fagspesifikk og tverrfaglig undervisning kan utvikles

Sammensetting

- en vitenskapelig ansatt fra hvert fakultet

- representant fra UH-pedagogikk
- representant fra utdanningsadministrasjonen
- leder for Senter for samarbeidslæring for bærekraftig utvikling (CCL)
- en student, oppnevnt av STINN
- prosjektleder for bærekraft og grønn omstilling



Klimaregnskap for Høgskolen i Innlandet 2021



Dato: 30.05.2022



1. Innledning

Høgskolen i Innlandet (HINN) ble etablert 1. januar 2017 etter Kongelig resolusjon om å fusjonere Høgskolen i Hedmark og Høgskolen i Lillehammer. Virksomheten er lokalisert på studiestedene Blæstad, Elverum, Evenstad, Hamar, Lillehammer og Rena. I tillegg tilbys undervisning i Kongsvinger, Oslo og Tynset.

HINN hadde per oktober 2021 1228 årsverk og 15 935 årsverk. En stor og kompleks organisasjon med høy aktivitet, og naturlig nok et vesentlig klimafotavtrykk.

HINN inngikk i 2020 en partneravtale med Klimapartnere Innlandet. Klimapartnere Innlandet ble etablert 30. september 2020 under Innlandet Fylkeskommune, og har som formål å styrke arbeidet for å nå målene om et lavutslippssamfunn, gjennom tettere samarbeid og inspirasjon i skjæringspunktet mellom ulike aktører. Som en del av partnerskapet forplikter HINN seg til å utarbeide klimaregnskap.

Denne rapporten oppsummerer arbeidet med klimaregnskapet for 2021. Klimaregnskapet er presentert som et klimafotavtrykk, der både direkte og indirekte utslipp er inkludert. Tallgrunnlaget som ligger til grunn for analysen er data fra egne og leverandørers systemer, og Klimakost er verktøyet som er brukt for å beregne klimagassutslippene.

Kapittel 2 vil gi en kort beskrivelse av metoden som er benyttet i utarbeidelsen av klimaregnskapet. I kapittel 3 presenteres klimaregnskapet for 2021, samt en sammenligning mot 2020 og andre sammenlignbare institusjoner. Kapittel 4 gir en kort oppsummering og en beskrivelse av veien videre for HINNs bærekraftarbeid.

2. Metode

Målet med klimaregnskap er å kartlegge de viktigste kildene og driverne bak klimagassutslipp for å kunne iverksette og evaluere mulige tiltak. I denne rapporten er klimafotavtrykket til høgskolens egen virksomhet presentert.

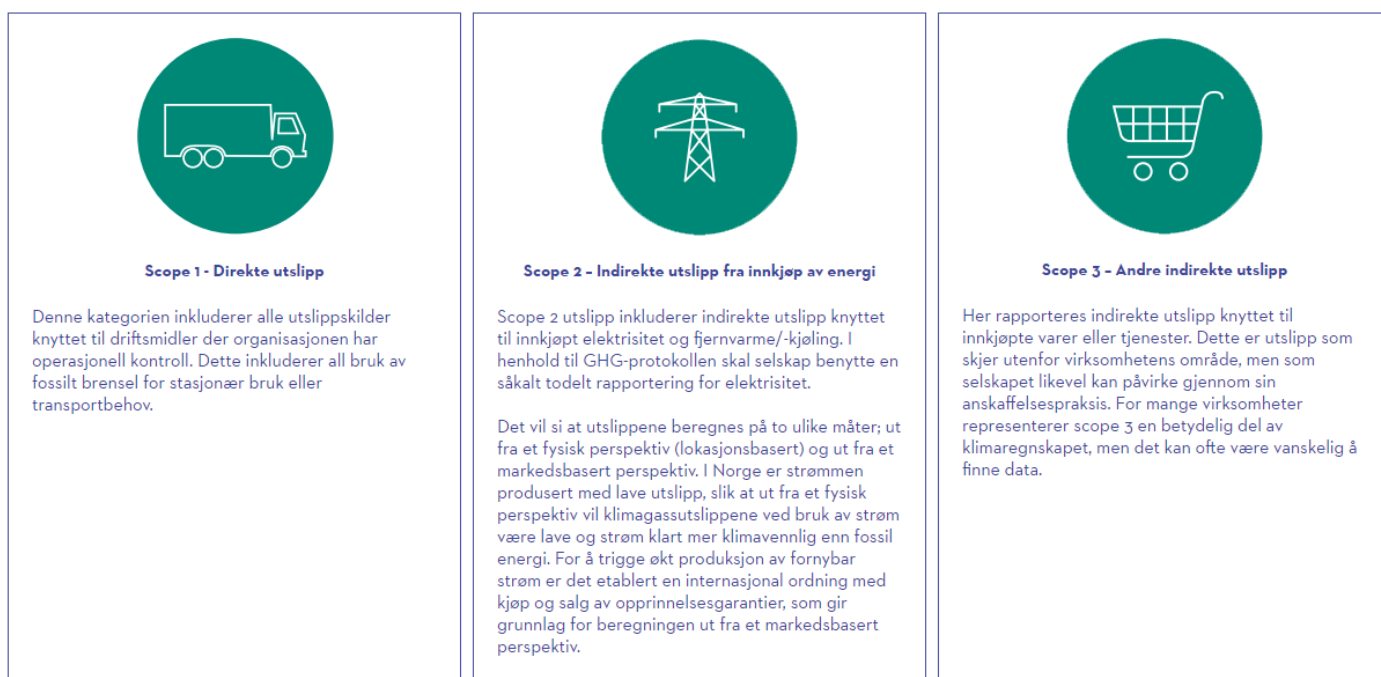
HINNs klimaregnskap er utarbeidet i henhold til GHG-protokollen (Greenhouse gas protocol) utviklet av World Resources Institute og World Business Council for Sustainable Development. Dette er den mest anvendte metoden verden over for å måle virksomheters utslipp av klimagasser. Påvirkningen fra de ulike klimagassene blir regnet om til en felles enhet, tonn CO₂-ekvivalenter, for presentasjon i rapporten. Grunnlaget for beregningen er data fra høgskolens forbruk (i kroner) og fysiske data som f. eks. annet drivstofforbruk, energibruk og avfall.



Klimaregnskapet er inndelt i tre kategorier (scopes) som består av både direkte og indirekte utslippskilder. Figur 1 gir en kort beskrivelse av de ulike kategoriene.

Scope 3 får stadig større fokus i klimaregnskap-sammenheng, da en betydelig del av organisasjoners forbruk kommer fra vare- og tjenestekjøp.

Figur 1. Klimaregnskapets tre scopes.



Kilde: Klimapartnere.avinet.no

2.1 Begrensninger

Dette er første gangen HINN utarbeider klimaregnskap. Det er ikke unormalt at organisasjoner øker sine beregnede klimagassutslipp de første årene man fører klimaregnskap, til tross for at man iverksetter tiltak. Dette kommer av at man utvikler og forbedrer prosessen og stadig identifiserer og inkluderer flere utslippskilder i regnskapet. I arbeidet med klimaregnskap for 2021 har HINN i tillegg valgt å gjøre beregninger for 2020 for å kunne få et bilde av utviklingen. Begge disse årene har vært unntaksår for HINN på grunn av pandemien, hvor aktiviteten har vært unormalt lav. Spesielt gjelder dette reiseaktivitet. Det er dermed naturlig å tro at aktiviteten og utslippet vil være høyere i 2022.

Det har vært noe krevende å innhente datamateriale som er tilpasset GHG-protokollen. Med en tidligere og bredere involvering internt vil høgskolen ved utarbeidelse av neste klimaregnskap få et enda mer detaljert bilde av klimafotavtrykket.



3. Klimafotavtrykk for Høgskolen i Innlandet

Kapittel tre presenterer det samlede klimaregnskapet for HINN i 2021. Videre gis det en sammenligning mot 2020 og noen utvalgte institusjoner i sektoren.

3.1 Klimaregnskapet for 2021

HINN hadde i 2021 et samlet klimafotavtrykk på 7 045 tonn CO₂-ekvivalenter. Fordelt på antall årsverk, som per oktober 2021 var 1 229, var klimafotavtrykket 5,7 tonn CO₂-ekvivalenter. Verktøyet Klimakost som er benyttet i beregningen fordeler utslippene i seks hovedkategorier: Energibruk, varekjøp, bygg, transport og reise, tjenestekjøp og direkteutslipp. Tabell 1 viser det samlede utslippet oppgitt i tonn CO₂-ekvivalenter fordelt på hver kategori, og diagram 1 viser den prosentvise fordelingen.

Bygg

Størst, med 50,6 % av det totale utslippet, er bygg, som er beregnet basert på økonomiske regnskapstall. Utslippene domineres av utslipp bundet i husleie til Statsbygg og andre private aktører. Deler av høgskolens leiekostnader er inkludert energikostnadene. Utslippene knyttet til energibruk for disse byggene er dermed hensyntatt i kategorien bygg, og ikke skilt ut i kategorien energibruk.

Varekjøp

HINNs varekjøp utgjorde 24 % av det totale utslippet og er beregnet basert på økonomiske regnskapstall. Denne kategorien inneholder kjøp, leie og investering i utstyr. Av vesentlige poster kan nevnes IT- og AV-utstyr, inventar og forbruks- og undervisningsmateriell. Klimakost er en overordnet analysemodell som ikke fanger opp nyanser på detaljert nivå, så det vil det i denne kategorien være noe usikkerhet på kontonivå. Det samme gjelder usikkerheten i høgskolens eget regnskap, hvor det er sannsynlig at enkelte varekjøp er postert på feil konto.

Tjenestekjøp

Kategorien tjenestekjøp, som står for 14,6 % av de totale utslippet, inneholder kjøp av konsulenttjenester og andre fremmede tjenester som er beregnet ut fra det økonomiske regnskapet. I tillegg inneholder kategorien alt av avfall som høgskolen leverer fra seg, som er beregnet ved hjelp av data fra renovasjonsselskapene høgskolen har avtale med.



Energibruk

HINNs energibruk tar utgangspunkt i brukt strøm og fjernvarme oppgitt i kilowattimer (kWh). For store deler av strømforbruket har HINN opprinnelsesgaranti, som er en merkeordning for å vise strømkunden at kraften er produsert fra en fornybar energikilde. Kraft med opprinnelsesgaranti har et lavere beregnet utslipp av CO₂.

Transport og reise

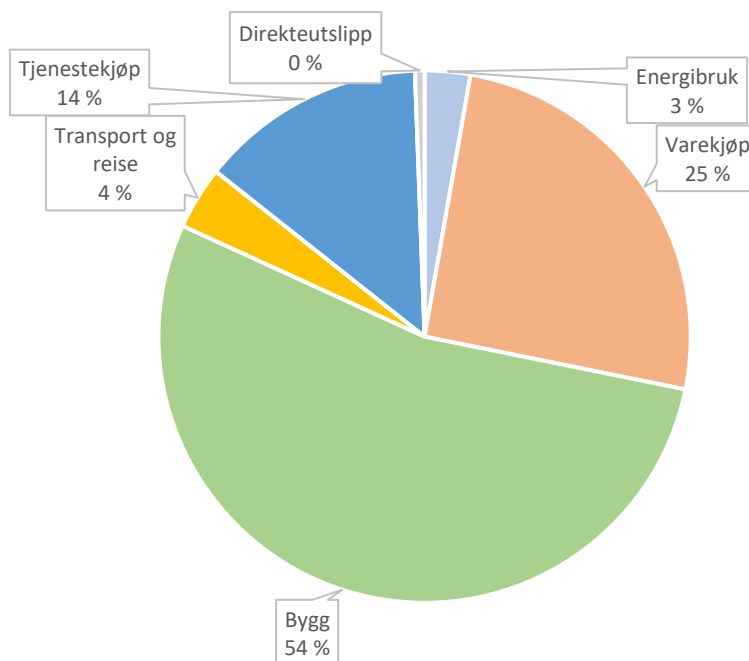
Kategorien transport og reise benytter data fra høgskolens lønssystem og fra reisebyrået vi har avtale med. Det er noe usikkerhet i tallene, da en del flyreiser er bestilt utenfor HINNs reiseavtale. For disse reisene har det vært vanskeligere å ta ut detaljert informasjon. Høgskolens reiseaktivitet i 2021 utgjør en relativ liten andel av det totale utslippet. Reiseaktiviteten i 2021 har vært begrenset av korona, og det er naturlig å tro at aktiviteten vil øke i 2022. For å gi et bilde av den reduserte aktiviteten hadde HINN kr 20 mill. lavere kostnader knyttet til reise og diett i 2021 i forhold til 2019. En reduksjon på ca. 52 %.

Verdt å merke seg er at høgskolens ansatte reiste i større grad med elbil i 2021 sammenlignet med 2020.

Direkteutslipp

Høgskolens direkteutslipp er forbrukt diesel og bensin, oppgitt i antall liter, i hovedsak knyttet til eide og leasede biler. Dataene er hentet fra rapporter fra leasingselskapet, samt det økonomiske regnskapet.

Diagram 1. Prosentvis fordeling av Høgskolen i Innlandets samlede utslipp (tonn CO₂-ekvivalenter) fordelt på kategori.





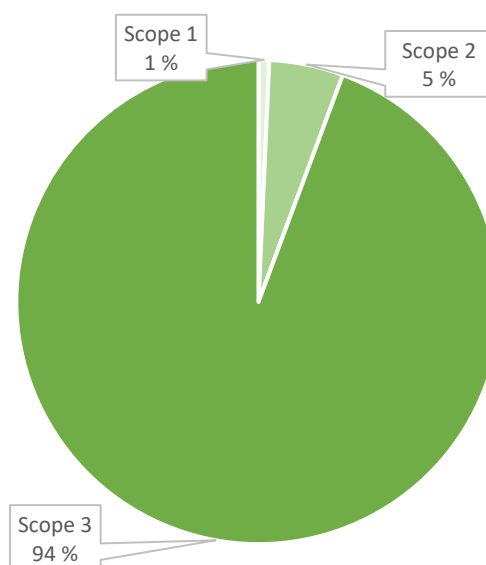
Tabell 1 viser det samlede forbruket oppgitt i tonn CO₂-ekvivalenter per kategori.

Tabell 1. Høgskolen i Innlandets samlede utslipp i 2021 (tonn CO₂-ekvivalenter) fordelt på kategori.

Kategori	Tonn CO ₂ e
Energibruk	349
Varekjøp	1688
Bygg	3563
Transport og reise	364
Tjenestekjøp	1031
Direkteutslipp	50
Sum	7045

Som beskrevet i kapittel 1 er klimaregnskapet inndelt i tre kategorier. Historisk sett har scope 1 og 2 hatt størst fokus, men i det senere har fokuset på scope 3 økt. Som diagram 2 viser hadde HINN i 2021 hele 94,3 % av det totale utslippet bundet i innkjøpte varer og tjenester. Dette er utslipp som ligger utenfor virksomhetens område, men som kan påvirkes gjennom blant annet anskaffelsespraksis. Stadig flere bedrifter har målsetning om å kutte alle direkte utslipp i scope 1, og dermed bli såkalt fossilfrie.

Diagram 2. Prosentvis fordeling av utslipp (tonn CO₂-ekvivalenter) fordelt på scope 1 til 3.



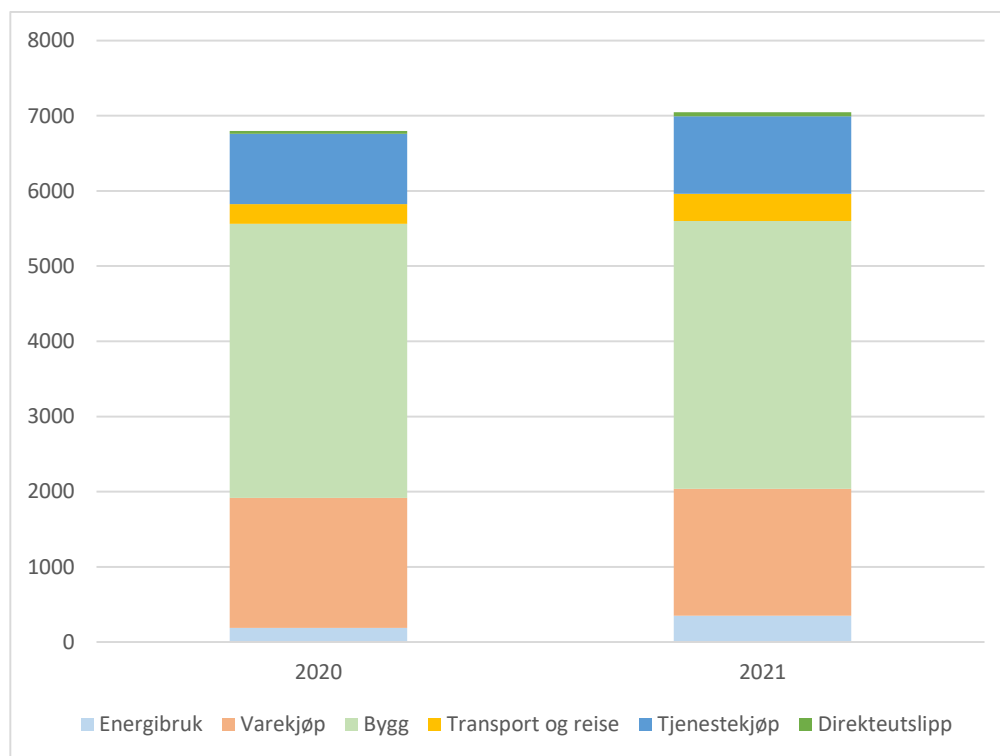


3.2 Sammenligning mot 2020

Som beskrevet har det i forbindelse med utarbeidelse av klimaregnskapet for 2021 også blitt gjort beregninger for 2020. Datagrunnlaget for 2020 er hentet fra tilsvarende kilder som beskrevet i kapittel 3.1 og gir et godt sammenligningsgrunnlag. Som følge av koronasituasjonen var også 2020 et unntaksår, spesielt med tanke på høgskolens reiseaktivitet.

HINN hadde i 2020 et samlet klimafotavtrykk på 6 799 tonn CO₂-ekvivalenter. Fordelt på antall årsverk, som per oktober 2020 var 1 093, var klimafotavtrykket 6,2 tonn CO₂-ekvivalenter. Til tross for et større samlet utslipp i 2021, er altså tonn CO₂-ekvivalenter per årsverk noe redusert. Det største avviket ligger i kategorien bygg, hvor det totale utslippet er relativt stabilt, men lavere per årsverk som følge av en årsverksøkning i 2021.

Diagram 3. Høgskolen i Innlandets samlede utslipp (tonn CO₂-ekvivalenter) per kategori i 2020 og 2021.





Tabell 2 viser det samlede utslippet per årsverk oppgitt i tonn CO₂-ekvivalenter i 2020 og 2021.

Tabell 2. Samlet utslipp per årsverk oppgitt i tonn CO₂-ekvivalenter i 2020 og 2021.

Kategori	2020	2021
Energibruk	0,2	0,3
Varekjøp	1,6	1,4
Bygg	3,3	2,9
Transport og reise	0,2	0,3
Tjenestekjøp	0,9	0,8
Direkteutslipp	0	0
Sum	6,2	5,7

3.3 Sammenligning mot andre institusjoner

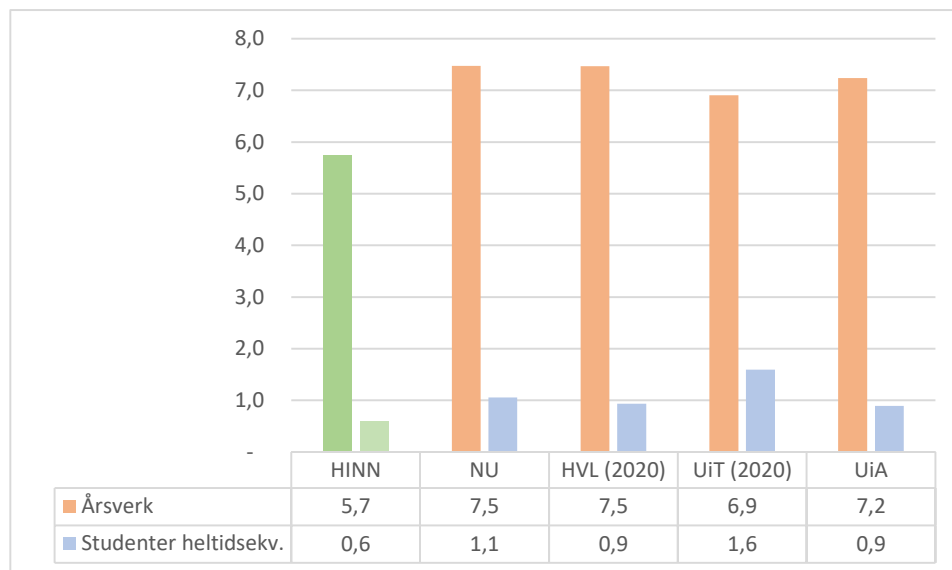
Flere av institusjonene i UH-sektoren er partnere i Klimapartnere og utarbeider årlige klimaregnskap. For å gi et bilde av HINNs utslippsmengde er det interessant å sammenligne tallene mot andre høyskoler og universiteter. Det må imidlertid understrekes at en slik sammenligning kun gir en viss indikasjon, da grunnlagsdata, tolkninger og detaljgrad varierer fra institusjon til institusjon. I tillegg er institusjonene ulike med tanke på omfang, organisering og geografisk lokasjon, som er elementer som vil kunne påvirke utslipp. På tidspunktet denne rapporten ble utarbeidet hadde HINN ikke tilgang til data for 2021 for alle institusjonene. For disse er det benyttet 2020-tall. De utvalgte institusjonene er Nord Universitet (NU), Universitetet i Tromsø - Norges arktiske universitet (UiT), Høgskolen på Vestlandet (HVL) og Universitet i Agder (UiA).

For å kunne sammenligne høyskoler og universiteter av ulik størrelse er utslippene fordelt på antall årsverk og antall studenter oppgitt i heltidsekvivalenter. Disse dataene er hentet fra Database for statistikk om høgre utdanning (DBH).

Som diagram 4 viser har HINN det laveste beregnede utslippet per årsverk og per student (heltidsekvivalent).



Diagram 4. Utslipp fordelt på antall årsverk og antall studenter (heltidsekvivalenter) for utvalgte institusjoner i sektoren.



4. Oppsummering og veien videre

Rapporten har presentert HINNs klimafotavtrykk for 2021 basert på resultater fra klimakostmodellen. Dette er første gangen høgskolen utarbeider klimaregnskap, og den viktigste erfaringen så langt er at omfanget og viktigheten av god datafangst knyttet til høgskolens aktiviteter er vesentlig. For en virksomhet er ofte klimaregnskapet første steg i et arbeid med å redusere sin klimabelastning ved at man får oversikt over ulike kategoriers utslippsmengde.

Selv med enkelte mangler i datagrunnlaget gir rapporten et godt bilde av høgskolens samlede utslipp i 2020 og 2021. Som tidligere nevnt var dette to år preget av redusert aktivitet, og det er svært sannsynlig at dette har spilt en avgjørende rolle for utslippsmengden innenfor enkelte kategorier.

HINNs klimafotavtrykk består i hovedsak av scope 3-utslipp, indirekte utslipp fra innkjøpte varer og tjenester. Av dette utgjorde bygg hele 54 %, mens vare- og tjenestekjøp til sammen utgjorde 39 %. Høgskolens utslipp knyttet til reiser utgjorde 4 %. Når det gjelder aktuelle tiltak knyttet til scope 3-utslipp vil en reduksjon i innkjøpsvolumet gjennom effektivisering og økt grad av gjenbruk ha stor påvirkning. Videre kan HINN påvirke utslipp ved å være bevisst ved innkjøp og ved å stille relevante krav til leverandører. Ansatte ved seksjon for innkjøp vil i løpet av 2022 sertifiseres i bærekraftige anskaffelser. Når det gjelder reduksjon i utslipp knyttet til bygg vil en effektivisering av arealbruk være et relevant tiltak.



HINNs utslipp knyttet til energi er vesentlig, men utgjorde kun 4 % i 2021. Dette skyldes delvis at deler av utslippet er hensyntatt i kategorien bygg, men også At HINN har opprinnelsesgaranti på innkjøpt strøm. ENØK-tiltak vil kunne redusere utslippene i denne kategorien.

Andelen scope 1-utslipp i HINN er lav, og utgjorde 1 % i 2021. Utslippene er i hovedsak knyttet til HINNs biler, som i all hovedsak er fossildrevet. Det åpenbare tiltaket for reduksjon i denne kategorien er å benytte el-biler i høgskolens virksomhet.

HINN er i startfasen av et større arbeid med bærekraft, og ønsker å være en bidragsyter til omstilling og et mer bærekraftig samfunn. Gjennom høgskolens faglige aktivitet, forskning og utdanning står man i en solid posisjon til å kunne påvirke. I tillegg til dette må HINN som en stor institusjon ta ansvar gjennom å se på hvordan vår egen drift kan bidra til en grønnere fremtid. HINN håper at arbeidet med klimaregnskapet kan være et bidrag til dette arbeidet.

Spørsmål angående rapporten kan rettes til:

Jens Uwe Korten, prosjektleder bærekraft og grønn omstilling.

Håkon Rønes, økonomiavdelingen.



Arkivsak-dok. 22/03113-4
Saksbehandler Lars Petter Mathisrud

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
15.12.2022

SAMARBEID- OG SAMORDNINGSPROSESS DNF OG AMEK - STATUS PR. DESEMBER 2022

Forslag til vedtak/innstilling:

Høgskolestyret tar informasjon om status i utviklingsprosessen mellom DNF og AMEK til orientering.

Sammendrag:

Det vises til O-sak 14/22 til styret 15.06.22 om videre utvikling av samarbeidet mellom Den norske filmskolen (DNF) og Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK) og O-sak 24/22 til styret 03.10.22.

Viktige hendelser / statuspunkter i perioden oktober og november:

- Ny dekan ved AMEK tiltrådte stillingen for fullt fra 01.11.22.
- Det er startet et arbeid med å få plass en fremdrifts- og prosessplan for prosessen.
- Ny felles prodekan for FoU er ansatt – professor Nina Grünfeldt - og vil tiltre stillingen 01.01.23.
- Sju ph.d.stipendiater i kunstnerisk utviklingsarbeid er utarbeidet og utlyst i fellesskap – fem er knyttet til DNF og to til AMEK – stillingene har hovedarbeidssted Lillehammer. Det gjennomføres felles informasjonsmøte for interesserte til alle stillingene 12. desember.
- Felles IT-ingeniørstilling for nettverk og filbehandling med base på Lillehammer er utlyst. Stillingen skal bidra til å realisere Høgskolens mål om videreutvikling av samarbeidet mellom DNF og AMEK – innenfor felt som IT-infrastruktur og IT-tjenester Utlyst i samarbeid med IT-avdelingen.
- Konkrete møter mellom ledergrupper AMEK og DNF er gjennomført og avtalt videre.
- Konkrete møter mellom administrasjon og tekniske staber er avtalt i januar 2023 (utsatt fra desember pga. sykdom).
- Utviklingsarbeidet er fast tema på ledermøter, ID- og LAMUmøter.

Det vil bli gitt ytterligere oppdatert informasjon i styremøtet.



Arkivsak-dok. 21/03638-9
Saksbehandler Lars Petter Mathisrud

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
15.12.2022

UTVIKLING AV AKADEMISKE KARRIERER OG FORSKNING VED HINN

Forslag til vedtak/innstilling:

Høgskolestyret tar informasjon om signering av Agreement on Reforming Research Assessment og videre arbeid med akademisk karriereutvikling basert på «NOR-CAM» til orientering.

Sammendrag:

Åpen forskning danner bakteppet for en rekke endringer som pågår i forsknings- og utdanningssektoren, ikke bare i Norge, men også i Europa og resten av verden. Endringsbehov kommer fra flere retninger:

- Vurdering av forskere på et bredere grunnlag av kompetanse og ferdigheter
- Redusere ensidig bruk av kvantitative (bibliometriske) mål for vurdering av forskere og forskning
- Behov for å synliggjøre hva som er meritterende (spesielt for yngre forskere)
- Økt vekt på åpne forskningsprosesser
- Supplere vekt på individuelle resultater med anerkjennelse av ledelse og teamarbeid

Kunnskapsdepartementet utarbeidet en ny strategi for forskerrekruttering og karriereutvikling i 2021 som følger opp mye av det ovennevnte. KD har gjennom tildelingsbrevet for 2022 uttrykt at de forventer at institusjonene følger opp strategien. I denne saken redegjøres det nærmere for bakgrunn, hva HINN så langt har gjort og planer for hvordan arbeidet følges opp videre.

Dora erklæringen:

HINN underskrev DORA-erklæringen (Declaration on Research Assessment, <https://sfdora.org/>) i 2018. Erklæringen inneholder et sett av anbefalinger om god praksis for kvalitetsvurdering av forskning, hvor faglig kvalitet og oppnådde forskningsresultater vurderes på et bredere grunnlag med fokus på innhold i ansettelse, merittering og opptrykk ved institusjonene.

DORA har i dag blitt et verdensomspennende initiativ som dekker alle vitenskapelige disipliner og alle viktige interessenter, inkludert finansiører, forlag, akademiske foreninger, institusjoner og forskere.

Anbefalingene i DORA som HINN har forpliktet seg til er som følger:

- Ikke bruk journalbaserte beregninger, for eksempel Journal Impact Factors, som et mål på kvaliteten på individuelle forskningsartikler, for å vurdere en individuell forskers bidrag, eller i ansettelses-, forfremmelses- eller finansieringsbeslutninger.
- Vær eksplisitt om kriteriene som brukes i beslutninger om ansettelse-, ansettelse- og forfremmelse. Fremhev tydelig, spesielt for forskere tidlig i forskerkarrieren, at det vitenskapelige innholdet i en artikkel er mye viktigere enn publikasjonsberegninger eller identiteten til tidsskriftet den var publisert i.
- I kvalitetsvurderingen, vurder verdien og virkningen av alle forskningsresultater (inkludert datasett og programvare) i tillegg til forskningspublikasjoner, og vurder et bredt spekter av effektmål, inkludert kvalitative indikatorer for forskningseffekt, som innflytelse på politikk og praksis.

For forlagene, finansisørene og forskere gjelder andre anbefalinger som støtter opp om hovedanbefalingen om god praksis for kvalitetsvurdering og å unngå bruk av bibliometri på individnivå

Implementeringen av anbefalingene i DORA er utført i varierende grad ved HINN. Bibliometri brukes fortsatt i utstrakt grad for å vurdere kvaliteten av forskningsarbeidet til enkeltforskere og det mangler klare og tydelige kriterier for kvalitetsvurdering i forbindelse med ansettelser og opprykk ved HINN.

Charter and code – HR Excellence in Research:

HINN mottok sertifiseringen HR Excellence in Research i 2020 med bakgrunn i arbeidet med The European Charter for Researchers and the Code of Conduct for the Recruitment of Researchers (Charter & Code), og opprettholdt anerkjennelsen fra Europakommisjonen etter evalueringen i 2022. Neste evaluering blir i 2025. Dette arbeidet tangerer DORA ved å iverksette tiltak etter felles, europeiske prinsipper for rekruttering, ansettelsesvilkår og arbeidsbetingelser, og forskerutdanning og karriereutvikling. Charter and Code er viktige virkemiddel for å imøtekomme utfordringer knyttet til forskerrekruttering og –mobilitet på nasjonalt og europeisk nivå.

Internasjonale og nasjonale initiativ:

Det er nå flere andre nasjonale og internasjonale initiativ for å operasjonalisere implementeringen av DORA. Dette gjelder i hovedsak den europeiske koalisjonen for reformering av vurdering av forskning og NOR-CAM-veilederen - et rammeverk for vurdering av akademiske karrierer. I tillegg har sektoren en strategi for forskerrekruttering og karriereutvikling fra 2021 og det vil i 2024 komme en ny forskrift om ansettelser og opprykk i akademien.

Agreement on Reforming Research Assessment (RRA) (<https://coara.eu/>)

Avtalen er et resultat av et samarbeid mellom EUA, Science Europe og EU-kommisjonen. Den er utviklet gjennom en omfattende innspills- og konsultasjonsprosess som har involvert forskningsutførende institusjoner. Endelig versjon ble publisert 20. juli 2022

Signering av avtalen startet i slutten av september og per 2. desember har nærmere 400 organisasjoner signert avtalen. HINN signerte avtalen 1. desember. Fra Norge har i tillegg 11 UH-institusjoner (blant annet UiO, UiT, UiB og NTNU) og NFR og UHR signert. Videre har den europeiske kommisjonen, EUA og det europeiske akademi for yngre forskere signert, i tillegg til universiteter fra en rekke land i Europa.



Akademiske institusjoner som signerer skal, for å oppfylle forpliktelsene i avtalen, arbeide med å videreutvikle måten evalueringer og vurderinger skjer på, både når det gjelder kriterier, verktøy og prosesser. Målet er at de innen slutten av 2027, eller senest fem år etter signering, skal ha gjennomført en første runde med ny vurderingsordning.

HINN er med dette med i et europeisk nettverk (CoARA) for erfaringsdeling og ressursdeling. For HINN vil arbeidet med å utvikle NOR-CAM-rammeverket i seg selv følge opp forpliktelsene i avtalen.

“NOR-CAM” (Norwegian Career Assessment Matrix) - Veileder for vurdering i akademiske karriereløp

En arbeidsgruppe nedsatt av UHR ferdigstilte i 2021 en veileder med forslag til et mer systematisk og helhetlig rammeverk for arbeidet med vurdering i akademiske karriereløp i norske UH-institusjoner. Målet har blant annet vært å etablere et helhetlig rammeverk og inkludere en større bredde av kompetanse for vurdering av akademiske karrierer som:

- balanserer kvantitative og kvalitative mål og dokumentasjonsformer for faglig kvalitet og kompetanse
- muliggjør ulike karriereløp og fremmer høy kvalitet på de tre nøkkelområdene: utdanning, forskning og samspill med samfunnet
- anerkjenner de vitenskapelig ansattes uavhengighet og individuelle kompetanser og deres prestasjoner i grupper og gjennom samarbeid
- verdsetter åpne forskningspraksiser (inkludert åpne vurderingssystemer)
- oppmuntrer til akademisk ledelse av høy kvalitet

Rammeverket presenteres i veilederen som en matrise; «NOR-CAM – The Norwegian Career Assessment Matrix. Oppsummert inneholder NOR-CAM følgende:

- 6 kompetanseområder som skal vurderes – uavhengig av kompetansenivå
 - Forskningsresultater (Research output)
 - Forskningsprosessen (Research process)
 - Utdanningsfaglig kompetanse (Pedagogical competence)
 - Samspill med samfunnet, formidling og innovasjon (Impact and innovation)
 - Ledelse og verv (Leadership)
 - Annen erfaring) Other experience
- Eksempler på resultater og kompetanser for de 6 kompetanseområdene
 - Skills (ferdigheter)
 - Fag
 - Output/impact
- Forventninger til kandidatens egenrefleksjon (kvalitativ egenvurdering) rundt kompetanser som er dokumentert/beskrevet

Endringene i vurderingskriterier skal *fremme bedre kjønnsbalanse og mangfold* og målet er at veilederen skal kunne anvendes *konkret* ved institusjonene. Den skal legge til rette for muligheter og fleksibilitet i medarbeideres karriereutvikling. Vurderingssystemet skal ikke hemme, snarere fremme, mobilitet mellom institusjonene – også internasjonalt. Samtidig skal systemet gi rom for å utvikle kompetanse som bygger institusjonens egenart. I veilederen understrekes også en forventning til institusjonene, om mer nyansert og tydelig beskrivelse av



kompetanseprofil og kvalifikasjonskriterier ved utlysning.

Det er viktig å understreke at UH-institusjonen fortsatt vil måles på publiseringer og forskningsaktivitet, og at det er «uvettig» bruk av bibliometri på individnivå som skal bort. Veilederen kan lastes ned her: <https://www.uhr.no/temasider/karrierepolitikk-og-merittering/nor-cam-veileder-for-vurdering-i-akademiske-karriereop/>

NOR-CAM i HINN

HINN må forholde seg til det nye systemet og de forventninger som presenteres og har gjennom signering av RRA forpliktet seg til dette. NOR-CAM-veilederen understreker institusjonenes ansvar for selv å implementere rammeverket i praksis. I veilederen pekes det konkret på blant annet institusjonenes ansvar for å forankre NOR-CAM-prinsippene i institusjonenes akademiske ledelse og for å innarbeide prinsippene i institusjonens HR-politikk. Slik vil NOR-CAM få betydning for HINNs overordnede arbeid med kompetansepolitikk, kompetansestrategi og kompetanseledelse (rekruttering og karriereutvikling faller inn under dette).

Implementering i praksis innebærer blant annet ansvar for å oppdatere institusjonenes retningslinjer for rekruttering, ansettelse og opprykk og ansvar for å følge opp vurderingskomiteer for å sikre at rammeverket implementeres i praksis. For å kunne implementere veilederen i HINN vil vi måtte operasjonalisere de generelle beskrivelsene i NOR-CAM til mer konkrete beskrivelser tilpasset vår institusjon. Her vil både våre strategiske satsninger ref. strategi og utviklingsavtale og fagområder måtte inngå. Vi må utvikle vår egen «HINN-CAM» som må være et overordnet og fleksibelt rammeverk som igjen må tilpasses de enkelte fagområdene.

Det er samtidig viktig å ivareta intensjonen om NOR-CAM som fremmer for transparens og mobilitet. Arbeidet med NOR-CAM i HINN må derfor ses i sammenheng med andre prosesser og pågående arbeid nasjonalt og internasjonalt, herunder NOR-CAM-implementering ved andre institusjoner hvor flere er godt i gang, oppfølging av Charter&Code og endringer i forskrifter om ansettelse og opprykk. Dette ivaretas blant annet av HINNs deltakelse i UHRs NOR-CAM-nettverk og gjennom signering av den europeiske avtalen for reform av forskningsvurdering (RRA) og deltakelsen i koalisjonen nevnt ovenfor.

Det videre arbeidet ved HINN følges opp i et samarbeid mellom faglinjene FoU, Utdanning og samfunnskontakt med HR-avdelingen som prosjektledelse. Arbeidsprosesser skal sikre involvering av kjernevirksomhetens ulike fagområder slik at eventuelle faglige særpreg blir tatt i betraktning når forslag utarbeides. Arbeidet skal også involvere relevante administrative linjer der hvor tiltak og implementering vil omfatte administrative rutiner/retningslinjer og praktisk oppfølging. Arbeidet vil konkret bli startet opp i første kvartal 2023 med sikte på å utvikle «HINN-CAM» og ferdigstille retningslinjer, rutiner mm innen utgangen av 2023.



**Høgskolen
i Innlandet**

Referatsak 39/22

MØTEPROTOKOLL

Høgskolestyret

Dato: 03.10.2022 kl. 09:00-12:00
Sted: Lillehammer
Arkivsak: 17/00001

Til stede: Maren Kyllingstad, Björn Åstrand, Christl Kvam, Thomas Breen, Ulla Higdem, Marte Monsen, Bent Sofus Tranøy, Harald Thuen, Hanne Furuheim, Mathias Enger og Caroline Grønli Andersen

SAKSKART			Side
Godkjenning av innkalling			
Godkjenning av sakskart			
Vedtakssaker			
32/22	17/00001-370	Innkalling og agenda, møte i høgskolestyret 03.10.2022	3
33/22	22/03988-2	Høring - ny universitets- og høyskolelov	5
34/22	22/03924-5	Satsningsforslag for 2024 fra Høgskolen i Innlandet	6
35/22	17/00001-369	Møteplan for høgskolestyret HINN våren 2023	7
Diskusjonssaker			
Orienteringssaker			
22/22	21/06643-29	Prosjekt evaluering av administrativ organisering - videre oppfølging	8
23/22	17/04737-29	Orientering om arbeidet med å definere hvilke fagområder og forskningsmiljøer som kan finne sin plass i Innlandet Science Park	8
24/22	22/03113-3	Samarbeid- og samordningsprosess DNF og AMEK - status pr. ultimo september 2022	8



Høgskolen
i Innlandet

25/22	22/03468-2	Delårsregnskapet for 2. tertial 2022	8
Referatsaker			
32/22	17/00001-368	Protokoll Høgskolestyret 29.08.2022	9
33/22	21/08430-19	Delårsregnskap for 2. tertial 2022	9
34/22	22/05671-1	Retningslinjer for lokalisering av statlege arbeidsplassar og statleg tenesteproduksjon	9
35/22	22/05695-2	Innhenting av investeringsplan	9
36/22	22/06280-1	Energisparing i lokale for statlege verksemnder	9

Lillehammer, 03.10.2022

Maren Kyllingstad
Styreleder

Protokoll endelig vedtatt i styremøte 08.11.22



32/22 Innkalling og agenda, møte i høgskolestyret 03.10.2022

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	03.10.2022	32/22

Møtebehandling

Siden sist møte har det vært utført valg blant studentene, og det var derfor to nye studentrepresentanter til stede.

Innledningsvis i ordinært styremøte ble det gitt en presentasjon av doktorgradsprogrammet Innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat sektor (INTOP) v/ ph.d.-leder Martin Rønningen. Styret har med dette fått presentert alle doktorgradsprogrammene.

Det var ingen innspill til innkalling eller sakliste, og heller ingen saker meldt til eventuelt.

Etter ordinært styremøte ble det avholdt styreseminar med følgende tema:

- Universitetssøknaden v/ prosjektleder Anna L. Ottosen
- Besøk hos den norske filmskolen
- Konseptvalgutredningen (KVU) v/ prosjektleder Marit Torgersen, eiendomsdirektør Jan Aasen og prosjektleder Statsbygg Yngvild Pernell

1.varaene Laurence Habib, Barbara Zimmermann, Arve Thorsberg og Kelong Xue var invitert i og deltok i seminaret.

Under seminaret gjennomgikk styret årets evaluering og evaluerte også dagens møte. Styreleder ønsker at det etter hvert styremøte gjennomføres en evaluering av møtet på bakgrunn av følgende punkter;

- a) effektiv tidsbruk og ledelse av styremøtene
- b) styrets vurdering av styresakene og beslutningsunderlag til møtet
- c) samarbeid i styret og styret som kollegium

Tidligere saker som er protokollført til oppfølging og som styret ber om å få tilbake;

- a) DNF sin strategi, ressursbruk og lokalisering i Oslo samt samarbeid med AMEK,
- 2) EVU og hvordan de påvirker ressursbruk og kvalitet på de øvrige utdanningene,
- 3) Konsekvenser av satsing på forskning mht ressursbruk og øvrige områder i HINN.

**Rektor orienterte om viktige hendelser siden sist;**

- Høgskolen i Innlandet er med på et av de ni nye sentrene for fremragende forskning som fredag fikk til sammen 1,4 milliarder kroner fra Forskningsrådet. [HINN med på senter for fremragende forskning - Høgskolen i Innlandet](#)
- Høgskolen i Innlandet sitt nye forskningssenter for digitalisering og bærekraft ble offisielt åpnet i Kongsvinger fredag. [– Kraftfull satsing i regionen - Høgskolen i Innlandet](#)
- Høgskolen vil få en ekstra strømregning i inneværende år på 17 millioner og har tatt ytterligere grep for å komme i balanse. Får betydning for budsjetteringen.
- Studentvalget ble gjennomført i september med bare 0,64% valgdeltakelse av de stemmeberettigede. Valget var i år samkjørt med valget til Studenttinget i håp om å kunne øke valgdeltakelsen.



33/22 Høring - ny universitets- og høyskolelov

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	03.10.2022	33/22

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret tar saken til orientering, og ber rektor utforme HINNs høringsinnspill i tråd med saksfremlegget og drøftingen i styremøtet.

Møtebehandling

Stabssjef Hans Petter Nyberg presenterte saken.

Rektors forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Styret tar saken til orientering, og ber rektor utforme HINNs høringsinnspill i tråd med saksfremlegget og drøftingen i styremøtet.



34/22 Satsningsforslag for 2024 fra Høgskolen i Innlandet

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	03.10.2022	34/22

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret gir rektor fullmakt til å ferdigstille innspillet fra HINN til statsbudsjettet for 2024.

Møtebehandling

Stabssjef Hans Petter Nyberg presenterte saken. Under presentasjonen ble det orientert om at det i forslaget som ble lagt frem for styret ikke var tatt inn et eget punkt om fullfinansiering av den nye femårige lærerutdanningen. Et slikt punkt kunne imidlertid lett tas inn.

Styret ønsket at dette punktet ble tatt inn.

Styreleder foreslo at det i vedtaket tilføyes «med de endringer som kom fram i møtet.»

Rektors forslag til vedtak, med styreleders tillegg, ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Styret gir rektor fullmakt til å ferdigstille innspillet fra HINN til statsbudsjettet for 2024 med de endringer som kom fram i møtet.



Høgskolen
i Innlandet

35/22 Møteplan for høgskolestyret HINN våren 2023

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	03.10.2022	35/22

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret vedtar følgende datoer for styremøter våren 2023:

- Torsdag 2. februar
- Torsdag 9. mars
- Tirsdag 2. mai
- Onsdag 14. juni

og tentativ plan for styremøter og -seminar høsten 2023:

- Torsdag 31. august – fredag 1. september
- Tirsdag 3. oktober
- Onsdag 8. november
- Torsdag 14. desember

Møtebehandling

Styret gjorde to endringer i fremlagte forslag til datoer.

Vedtak

Styret vedtar følgende datoer for styremøter våren 2023:

- Tirsdag 7. februar
- Torsdag 9. mars
- Tirsdag 2. mai
- Tirsdag 13. juni

og tentativ plan for styremøter og -seminar høsten 2023:

- Torsdag 31. august – fredag 1. september
- Tirsdag 3. oktober
- Onsdag 8. november
- Torsdag 14. desember



Høgskolen
i Innlandet

Orienteringssaker:

Saknr	Arkivsak	Tittel
22/22	21/06643-29	Prosjekt evaluering av administrativ organisering - videre oppfølging <i>v/ HR-direktør Lars Petter Mathisrud. Styret ba om å få en ny orientering når konkretisert mandat og tidsplan er klart.</i>
23/22	17/04737-29	Orientering om arbeidet med å definere hvilke fagområder og forskningsmiljøer som kan finne sin plass i Innlandet Science Park <i>v/ prorektor forskning, Arild Hovland</i> Styreleder la fram følgende forslag til endret vedtak: <i>Styret opplever at det fortsatt er lite konkret hvordan ISP skal styrke HINN sine doktorgradsprogrammer og herunder forskning som gir økt kunnskap til studenter, ansatte og samfunn som resultat av samlokaliseringen. Videre ber styret om nærmere avklaring om den videre plan ISP har mht tid og sted for bygging i Hamar og hvem ISP tenker skal inn i bygget sammen med HINN.</i> <i>Rektors forslag til vedtak med styreleders endringer ble enstemmig vedtatt.</i>
24/22	22/03113-3	Samarbeid- og samordningsprosess DNF og AMEK - status pr. ultimo september 2022 <i>v/ HR-direktør Lars Petter Mathisrud</i> Styreleder la fram følgende forslag til endret vedtak: <i>Styret ber om at det konkretiseres nærmere hvilke synergier det kan være mellom AMEK og DNF, og at det legges en plan for hvordan synergiene kan oppnås og med en fremtidsplan for det videre arbeidet med å samordne fakultetene.</i> <i>Rektors forslag til vedtak med styreleders endringer ble enstemmig vedtatt.</i>
25/22	22/03468-2	Delårsregnskapet for 2. tertial 2022 <i>v/ økonomidirektør Ellen Anne Vassmo Kjenstadbakk</i> <i>Se for øvrig referatsak 33/22</i>

**Referatsaker:**

Saknr	Arkivsak	Tittel
32/22	17/00001-368	Protokoll Høgskolestyret 29.08.2022
33/22	21/08430-19	Delårsregnskap for 2. tertial 2022
34/22	22/05671-1	Retningslinjer for lokalisering av statlege arbeidsplassar og statleg tenesteproduksjon
35/22	22/05695-2	Innhenting av investeringsplan
36/22	22/06280-1	Energisparing i lokale for statlege verksemnder



Referatsak 40/22

Høgskolen i Innlandet

Deres ref

Vår ref
18/5604

Dato
11.11.2022

Statsbudsjettet 2022, kap. 226, post 22. Supplerende tildelingsbrev Høgskolen i Innlandet om midler til forsøksordning for lærerkvalifisering

Vi viser til tidligere tildelinger og pågående prosesser med rekruttering til lærerutdanning og kvalifisering til læreryrket.

1. Mål for tildelingen

Midlene skal understøtte gjennomføringen av prosjektet for at personer med påbegynt, men ikke fullført lærerutdanning, skal kunne fullføre fireårig grunnskolelærerutdanning.

2. Beløp og utbetaling

Kunnskapsdepartementet tildeler med dette **kr 1 200 000** til Høgskolen i Innlandet.

Midlene utbetales til Høgskolen i Innlandets konto **7694 05 00660**.

3. Krav til rapportering

Høgskolen i Innlandet skal inkludere rapportering om bruk av midlene i *Årsrapport (2022–2023)* som skal sendes til postmottak@kd.dep.no innen **15. mars 2024**. Vi forutsetter at virksomheten fører prosjektreknskap for disse midlene.

Rapporteringen skal beskrive måloppnåelse og resultater av tiltaket og bekrefte at tilskuddet er benyttet i samsvar med forutsetningene i tilskuddsbrevet.

Departementet ønsker å følge med på omtrent hvor mange personer som er i målgruppen for ordningen i de ulike distriktene. Vi ber om å bli holdt løpende orientert om utfallet av kartlegginger som gjøres.

5. Kontroll

Kunnskapsdepartementet og Riksrevisjonen kan kontrollere at midlene blir brukt etter forutsetningene, jf. bevilgningsreglementet og lov om Riksrevisjonen § 12.

De tildelte midlene kan kreves helt eller delvis tilbakebetalt dersom de ikke benyttes i samsvar med forutsetningene.

Med hilsen

Matias Nissen-Meyer (e.f.)
avdelingsdirektør

Ellen Birgitte Levy
utredningsleder

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer.

Kopi: Riksrevisjonen
Universitets- og høgskolerådet