



Høgskolen
i Innlandet

Saksbehandler: Kristin Garstad
kristin.garstad@inn.no
Saksnr.: 17/00001-375
Dato: 01.11.2022
Side 1 av 1

Møteinnkalling: Innkalling og agenda, møte i høgskolestyret 08.11.2022

Navn på innkalte:

Maren Kyllingstad, Laurence Habib (vara for Christl Kvam), Thomas Breen, Björn Åstrand, Bent Sofus Tranøy, Harald Thuen, Ulla Higdem, Marte Monsen, Hanne Furuheim, Caroline M. Grønli Andersen og Mathias Enger

Forfall: Styremedlem Christl Kvam. 1.vara Laurence Habib kalles inn i hennes sted.

Tidspunkt og sted:

Møtet avholdes på studiested Elverum (Terningen Arena), møterom 14 (N-fløyen, plan 3).

- [Ankomst og parkering](#)
- [Finn frem på studiested Elverum \(MazeMap\)](#)

Agenda:

Kl. 10:00-16:00 Ordinært styremøte

- Møtet settes
- Godkjenning av protokoll fra styremøtet 3. oktober
- Rektor orienterer
- Behandling av saker ihht sakslisten
- Møtet lukkes
 - Behandling av orienteringssak vedr. universitetssøknaden
 - Styrets evaluering av møtet

Ordinært styremøte vil bli strømmet. [Lenke legges tilgjengelig på inn.no/arrangementer](https://inn.no/arrangementer).

Saksdokumenter:

[Saksdokumentene kan hentes fra inn.no](#). Styremedlemmer har også tilgang til saksdokumentene via eMeetings Prepare.

Elverum, Lillehammer, 1. november 2022

Maren Kyllingstad
Styreleder

Peer Jacob Svenkerud
Rektor

Saksliste

Godkjenning av innkalling

Godkjenning av sakskart

Vedtakssaker

36/22 Innkalling og agenda, møte i høgskolestyret 08.11.2022	3
37/22 Forskrift om endring av forskrift om opptak, studier og eksamen ved HINN	4
38/22 Høringsuttalelse: forslag om innføring av studieavgift for utenlandske studenter	7
39/22 Studieportefølje 2023-2024	10

Diskusjonssaker

10/22 Foreløpig årsplan- og budsjett 2023	103
---	-----

Orienteringssaker

26/22 Høgskolens synlighet i offentligheten	166
27/22 Orientering om status i arbeidet med konseptvalgutredningene på Lillehammer og Hamar, Innlandet Science Park og utredningen av fremtidig lokalisering av jordbruksutdanningene.	168
28/22 Orientering om status for søknad om universitetsakkreditering	179

Referatsaker

37/22 Undervisningsterminer 2023 - 24	180
38/22 Forslag til eksterne styremedlemmer som skal oppnevnes av departementet til institusjonens styre for perioden 1.8.2023 til 31.7.2027	182



Arkivsak-dok. 22/06779-1
Saksbehandler Esben Dybvik

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
08.11.2022

FORSKRIFT OM ENDRING AV FORSKRIFT OM OPPTAK, STUDIER OG EKSAMEN VED HINN

Forslag til vedtak/innstilling:

Høgskolestyret vedtar forskrift om endring av forskrift om opptak, studier og eksamen ved HINN.

Sammendrag:

Seksjon for studieadministrative tjenester ledet arbeidet med å innføre digitale vitnemål ved HINN. I forbindelse med dette arbeidet er det avdekket et behov for å oppheve en bestemmelse i studieforskriften som omhandler klage over karakterfastsettelse og utstedelse av vitnemål.

Gjeldende bestemmelse ved HINN:

§ 9-1. Vitnemål

(8) Dersom en student har fullført et studieprogram og klager på karakterfastsettelsen i et emne, skal ikke vitnemål utdeles før klagen er avgjort. Dersom vitnemål er utstedt, skal en eventuell klage på karakterfastsettelse ikke behandles før studenten har returnert vitnemålet.

Etter gjeldende regelverk skal studenten levere tilbake vitnemålet dersom man ønsker å klage over karakterfastsettelse. Dersom studenten klager før vitnemålet er utstedt, vil vitnemålet bli satt på vent til klagen er avgjort. En rutinemessig følge av dette er at den påklagde karakteren sperres i protokollen og den blir ikke synlig på karakterutskrifter.

Bakgrunnen er at man ikke har ønsket å utstede papirvitnemål med en karakter som ikke samsvarer med endelig karakter etter klagesensur. Karakter etter klage kan endres til ugunst for studenten, og ved klage på bestått karakter kan denne endres til ikke-bestått karakter. Studenten har i slike tilfeller ikke oppnådd kvalifikasjonen og skal ikke ha vitnemål.

Sikt – Kunnskapssektorens tjenesteleverandør har ledet digitaliseringsarbeidet på nasjonalt nivå. Den digitale løsningen som tilbys har ikke støtte for å holde tilbake vitnemål ved klage over karakterfastsettelse. Dette bunner i en juridisk vurdering av gyldigheten av vedtak. I denne vurderingen konkluderes det med at hovedregelen er at vedtak er gyldig inntil nytt vedtak foreligger. Det innebærer at karakteren som



studenten har påklaget er gyldig inntil nytt karaktervedtak foreligger. Det er ikke grunnlag for å utsette eller tilbakekalle vitnemål ved klage over karakterfastsettelse. Bestemmelsen i § 9-1 åttende ledd må derfor oppheves.

Når vitnemål digitaliseres vil en karakterendring medfører at det digitale vitnemålet fortløpende oppdateres eller slettes. I noen tilfeller utstedes fortsatt papirvitnemål og da foreligger det hjemmel for å inndrive vitnemålet med hjemmel i tvangsfullbyrdsloven dersom vitnemålet blir ugyldig på grunn av karakterendring.

Oppheving av bestemmelsen innebærer at studentene ikke skal levere tilbake vitnemål ved klage og vitnemål vil bli utstedt selv om studenten har klager til behandling. Antallet klager over karakterfastsettelse i siste termin kan øke noe som følge av opphevingen.

Som hovedregel skal endringer av forskrifter ut på høring til berørte parter, men dersom det er «åpenbart unødvendig» kan det det etter forvaltningslovens § 37 fjerde ledd bokstav c utelates. I denne saken vil ikke en høring, jf. argumentasjonen over, kunne påvirke den foreslåtte endringen. Rektor vurderer det derfor slik at opphevingen kan vedtas uten forutgående varsling og høring.

Studieavdelingen jobber med en helhetlig revisjon av forskriften og denne vil etter planen bli sendt på høring til alle interessegrupper i løpet av 2023.

Rektor ber styret om å oppheve § 9-1 åttende ledd i forskrift om opptak, studier og eksamen ved HINN. Endringen vil i så fall tre i kraft straks.

Vedlegg:
Endringsforskrift 8nov22



Forskrift om endring av forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Innlandet

Endret av høgskolestyret d. 8. november 2022 med hjemmel i lov om universiteter og høyskoler § 3-9.

I

I forskrift 26. januar 2017 nr. 98 om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Innlandet gjøres slike endringer:

§ 9-1 åttende ledd oppheves

II

Forskriften trer i kraft straks.



Arkivsak-dok. 22/06597-2
Saksbehandler Halvor Gillund Knudsen

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
08.11.2022

HØRING: INNFORING AV STUDIEAVGIFT FOR STUDENTER FRA LAND UTENFOR EØS-OMRÅDET OG SVEITS M.M. ENDRINGER I UNIVERSITETS- OG HØYSKOLELOVEN

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret ber rektor om å utforme høgskolens høringssvar på bakgrunn av diskusjonen som fremkom i møtet.

Sammendrag:

Kunnskapsdepartementet har sendt ut høring om endring i lov 1.april 2005 nr 15 om universitet og høyskoler for å innføre kostnadsdekkende studieavgift for tredjelandsstudenter ved statlige universiteter og høyskoler og private høyskoler med statstilskudd. Se hele høringsnotatet her:

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/horing-studieavgift-for-studenter-fra-land-utenfor-eos-området-eller-sveits-mm.-endringer-i-universitets-og-hoyskoleloven/id2933263/>

Departementet foreslår at internasjonale studenter fra land utenom EØS og Sveits (såkalte tredjeland) fra høstsemesteret 2023 skal betale minst kostnadsdekkende studieavgifter.

Norge er ett av få land som tilbyr gratis høyere utdanning til søkere uavhengig av statsborgerskap. I Norden har det vært obligatorisk studieavgift for tredjelandsstudenter i Danmark, Sverige og Finland fra henholdsvis 2006, 2011 og 2017. Med studieavgifter for tredjelandsstudenter vil Norge være på linje med det som er normalen både i Norden og Europa.

Som følge av forslaget vil sektoren få en samlet reduksjon i bevilgning på kr 74,4 mill. i 2023. Reduksjonen er basert på et anslag på økte inntekter fra studieavgift med utgangspunkt i at tallet på internasjonale studenter utenfor EØS går ned med 70 %. I KDs regnestykke er det lagt til grunn en gjennomsnittlig studieavgift på kr 135 000.

For HINN sin del vil bevilgingen reduseres med kr 1,5 mill. i 2023. Det er videre lagt til grunn at de internasjonale studentene i gjennomsnitt tar en toårig utdanning. Reduksjonen i bevilgningen vil derfor trappes opp over to år etter hvert som det blir tatt opp et nytt kull som betaler studieavgift. Det innebærer en ytterligere reduksjon i rammebevilgningen på kr 3 mill. kroner i 2024 og kr 1,5 mill. i 2025. Dette gir en samlet varig reduksjon på kr 6 mill. som gjennomføres i perioden 2023-2025.



De samlede økonomiske konsekvensene for HINN avhenger av fremtidig rekruttering av internasjonale studenter og nivået på studieavgiftene.

Rektors vurdering:

Rektor ser det er en styrke for høgskolen å ha studenter fra hele verden. Det bidrar til diversitet og gir mulighet for rekruttering av høy kompetanse, samt berikelse av fagmiljøene i høgskolen. Innføring av studieavgifter kan ventes å påvirke både antall søkere fra tredjeland og inntakskvalitet til enkelte studier ved HINN, og dette kan påvirke disse fagområdenes utvikling negativt. Rektor mener høgskolen bør signalisere motstand mot innføring av studieavgift, og er skeptisk til forslaget.

Rektor ber om styrets vurdering av den foreslåtte endringen, og vil på bakgrunn av dette utforme HINNs høringssvar.

Eksempler på konsekvenser knyttet til studieprogram:

Ved fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi er masterstudenter involvert i pågående forskningsprosjekter ved fakultetet eller med samarbeidspartnere hvor mange av studentene publiserer arbeidet sitt. Studentene som tar en grad ved HINN er ofte personer som bidrar til etablering av nettverk i fremtidige forskningsallianser. ALBs forskere søker samarbeid med de fremste forskningsmiljøene, uavhengig av geografi. Fakultetet samarbeider både om forskning og om utveksling av studenter og doktorgradsstudenter, hvilket innebærer at høgskolen lykkes på internasjonale konkurransearenaer. Muligheten til å samarbeide med og måle seg mot de beste miljøene internasjonalt er avgjørende for å utvikle fremragende fagmiljøer der, noen av disse miljøene er utenfor Norge og EU.

For master i bioteknologi ser høgskolen at av 106 studenter møtt siste 4 år er det bare 10 studenter som kommer fra innenfor EØS og Sveits. For master i anvendt økologi er det 56 av 99 studenter de siste 4 år som kommer fra innenfor EØS og Sveits.

Ved ALB rekrutterer høgskolen en god blanding av studenter fra Norge, EU og utenfor EU til Master i anvendt økologi. Utenfor EU har høgskolen fram til for få år siden stort sett hatt søkere fra utviklingsland i Asia og til en viss grad Afrika. De siste tre opptakene har høgskolen endret rekrutteringsstrategi, og derfor i tillegg fått et antall gode søkere fra andre land utenfor EU (USA, Canada, Australia). Dette har bidratt til å styrke masterprogrammet i svært stor grad. De siste tre årene har inntakskvaliteten økt, og høgskolen har fått høyt kvalifiserte studenter med svært relevant bakgrunn.

Fra opptaket til Master i anvendt økologi i 2022: Utenfor EU: 51 kvalifiserte søkere, 31 av disse fikk tilbud. EU/EØS (inkl Norge): 37 kvalifiserte søkere, 21 fikk tilbud i runde 1 og 6 til i runde 2, altså totalt 27 tilbud. Antallet møtte studenter ble 30 totalt.

Ved innføring av studieavgift er det høyere risiko for lavere inntakskvalitet, basert på lavere konkurranse, og en mindre variasjon i studentenes geografiske- og sosiokulturelle bakgrunn.



Arkivsak-dok. Dokumentnummer
Saksbehandler Arve Thorsberg

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
08.11.2022

STUDIEPORTEFØLJE 2023/2024

Forslag til vedtak/innstilling:

Studieportefølje for HINN 2023-2024 vedtas i tråd med styrets behandling av sak om kriterier for studieporteføljeutvikling og tabell Studieportefølje 2023-24 med dimensjonering.

Styret ber rektor legge frem planer for porteføljeutvikling for kommende 3-årsperiode i forbindelse med behandling av studieporteføljesak 2024/2025.

Sammendrag:

Foreløpig studieportefølje ble presentert for høgskolestyret 15.06.22 og det ble gjort følgende vedtak:

Styret er opptatt av at det gjøres en helhetlig vurdering av studieportefølje mht. robusthet og spissing, og at HINN også er bevisst på hvilke studenter vi attraherer blant annet mht. læringsmiljø. Styret er bekymret for nedgangen i lærerutdanningen ved HINN som er større enn nasjonalt, og ber om at det fremmes en sak med tiltak vi gjør fremover for å rekruttere til lærerutdanningene.

I henhold til prosess for studieportefølje i høgskolens kvalitetssystem for utdanning, skal endelig studieportefølje vedtas av styret i november.

I denne saken oppsummeres planlagte og ønskede endringer i studietilbudet ved det enkelte fakultet, og det strategiske arbeidet med utvikling av porteføljen beskrives nærmere. Det legges til grunn at '*Kriterier for studieporteføljeutvikling*', og den intensjon som ligger bak innføringen av disse, er styrende for de nye studietilbudene som foreslås tatt inn i studieporteføljen for 2023-2024. Saken diskuteres i rektors ledermøte 2. november, og styret vil bli oppdatert på innholdet i denne diskusjonen i styremøtet.

Det er det egenfinansierte studietilbudet som presenteres under. Kun større videreutdanningstilbud (f.o.m. 30 studiepoeng) vises i oversikten for å begrense detaljeringsgraden.

Rektors vurdering og anbefaling kommer avslutningsvis i dokumentet.

Tiltak, knyttet til studieporteføljen, som igangsettes for å bedre rekruttering til lærerutdanningene, beskrives under Fakultetet for lærerutdanning og pedagogikk. Det planlegges i tillegg med en egen styresak i 2023 som oppfølging av styrets vedtak i 2021. I utkastet til utviklingsavtale med kunnskapsdepartementet for perioden 2023-2026, er ett av styringsparameterne at HINN skal ha fremragende og innovative profesjonsutdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren. Høgskolen skal utarbeide planer for å realisere utviklingsavtalen som det er naturlig å presentere sammen med allerede igangsatte tiltak for å øke rekrutteringen til lærerutdanningene.

Saken viser at fakultetene jobber aktivt med å utvikle høgskolens studieportefølje. Men, det er en utfordring at arbeidet og ønskene om utviklingen av nye studietilbud, ikke alltid har med seg tildelte studieplasser. Utviklingen av nye studier kommer i forkant av at andre tilbud av tilsvarende omfang legges ned. Dette betyr at Høgskolens samlede ressurser må fordeles på flere initiativ. Det er derfor behov for at fakultetenes mer langsiktige ønsker og planer synliggjøres i de årlige studieporteføljesakene, slik at styret kan gi tidligere og tydeligere signaler om utviklingen av høgskolens studieportefølje.

Innhold

Kort bakgrunn	3
Søker- og møtt-tall for høst 2022.....	4
Om økning i fleksible utdanninger i søkertallene for 2022.....	5
HKDIR-søknader/-midler påvirker studieporteføljen	6
Antall registrerte studenter og plassutfordringer	6
Føring for studieportefølje 2023-24 av kriteriene for utvikling av studieporteføljen	7
Dimensjonering av studieporteføljen	8
Fakultetsvise oppsummeringer.....	8
Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB).....	8
Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK).....	10
Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV)	11
Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP)	14
Handelshøgskolen – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS).....	16
Den norske filmskolen (DNF).....	20
Oppsummering av kjente planer for opprettelse og nedlegging av studier	21
Rektors vurdering	22

Kort bakgrunn

Fakultetene har ambisjoner om å starte opp flere studietilbud de kommende årene. Rektor ønsker å legge kriteriene for studieporteføljeutvikling med styrets vurdering (sak i Høgskolestyret 9. november 2021) til grunn for utvikling av studieporteføljen på både kort og lenger sikt.

De innledende kapitlene i dokumentet utgjør aktuell bakgrunnsinformasjon og beslutningsunderlag, for de foreslåtte dimensjoneringstallene for studieporteføljen 2023-2024, som fremkommer i et av vedleggene.

Rektors vurdering knyttet til det enkelte studietilbud fremkommer avslutningsvis i dokumentet.

Søker- og møtt-tall for høst 2022

Totalt har 18 800 personer HINN som sitt førstevalg for høst 2022, om vi slår sammen tallene fra Samordna opptak (SO) med vårt lokale opptak (LOK) (Se vedlegg: Opptaksrapport). Tilsvarende tall for 2021 var 16 535 personer. 9 017 personer har HINN som førstevalg via SO. Det er 1304 flere enn i fjor. Gjennom LOK har 6 710 personer søkt studier i år og det er en nedgang på 2 112 søkere sammenlignet med fjoråret.

Tabell: Antall primærsøkere i NOM per fakultet siste 4 år og endring i søkerinteresse 2021->2022 (Hentet fra søkertallsrapport)

Fakultet	2019	2020	2021	2022	Endring ant 2021- 2022	Endring % 2021- 2022
ALB	296	375	532	495	-37	-7,0 %
AMEK	282	294	304	259	-45	-14,8 %
HHS	2973	3192	3638	4936	1298	35,7 %
HSV	2342	2216	2044	2260	216	10,6 %
LUP	1247	1244	1195	1067	-128	-10,7 %
HINN	7140	7321	7686	9017	1328	17,3 %

Høgskolen har en økning i førsteprioritetssøkere gjennom SO på 17,3 prosent i perioden fra 2021 til 2022. Nasjonalt var det for samme periode en nedgang på 12,4 prosent.

Fra Samordna opptaks pressemelding 27. april 2022.

«Universiteter og høyskoler har lyst ut 62 191 studieplasser fordelt på 1 317 studier. Dette er det høyeste antall utlyste studieplasser noensinne. Ved årets søknadsfrist til Samordna opptak er det likevel 12,4 prosent færre søkere enn i 2021. - Etter to år med rekordhøye søkertall, koronapandemi og usikkerhet i samfunnet, er årets søkertall kommet ned på nivå med 2017, sier Sveinung Skule.»

Tabellen viser at HHS og HSV totalt sett har en økning i antall primærsøkere, mens ALB, AMEK og LUP har en nedgang (DNF har ikke studier i SO, kun Lokalt opptak).

Tabellen på neste side viser utviklingen innen utdanningsområdene i SO. Ved HINN har det vært en positiv utvikling innen estetiske fag, helsefag, språkfag og fag innen økonomi og administrasjon. Det har vært en nedgang for de andre fagområdene, og med en relativt stor nedgang innen idrettsfag, lærer og pedagogiske fag, medie- og samfunnsfag. For mer detaljer om utviklingen innen de ulike utdanningsområdene – se opptaksrapport (Vedlegg)

Tabell: Endring i førstevalg fordelt på utdanningsområder for HINN og nasjonalt (Hentet fra søkerfallsrapport)

Utdanningsområde	2019	2020	2021	2022	Endring i % Ved HINN	Nasjonal endring
ESTETISK	114	107	115	130	13,04	-10,8
HELSEFAG	1809	1716	1715	2064	20,35	-16,6
IDRETT	288	307	368	292	-20,65	-10,51
INFOTEKN	75	84	61	56	-8,2	-6,24
JUS	241	258	264	228	-13,64	-16,4
LANDOGHAVBRUK	285	377	455	415	-8,79	-11,48
LÆRER	718	681	661	534	-19,21	-11,4
MEDIEFAG	165	193	186	132	-29,03	-14,66
PEDFAG	611	566	512	391	-23,63	-23,86
REISELIV	158	121	83	74	-10,84	-1,1
SAMFUNN	1207	1120	1329	1031	-22,42	-15,79
SPRÅK	75	76	58	91	56,9	-21,93
ØKADM	1380	1649	1982	3582	80,73	-3,12
I alt	7126	7255	7789	9020	15,8	-12,42

Tabellen under viser at det er stor variasjon i antall søkere til studier i lokalt opptak. Totalt sett er det en nedgang på 21 prosent i perioden 2021-2022. Alle fakultet, unntatt HSV, har nedgang.

Søkertall lokalt opptak per april 2022 (Hentet fra søkerfallsrapport)

Fakultet	2019	2020	2021	2022	Endring ant 2021- 2022	Endring % 2021-2022
ALB	360	598	744	639	-105	-14 %
AMEK	130	178	130	27	-103	-79 %
DNF	390	67	396	112	-284	-72 %
HHS	2242	2435	3147	2061	-1086	-35 %
HSV	1912	2001	2354	2431	77	3 %
LUP	1460	1494	1754	1440	-314	-18 %
Sum	6494	6773	8525	6710	-1815	-21 %

Tallgrunnlag fra søkerfall og tidligere opptaksrapporter, med utfyllende statistikk, benyttes i arbeidet med dimensjonering og justering av opptaket.

Om økning i fleksible utdanninger i søkerfallene for 2022

Samordna opptak opplever i 2022 rekordmange søkere til nettstudier.

Søknadstallene har for denne typen studier økt med 34,2 prosent siden 2021. HINN

ble nevnt spesielt i pressemeldingen fra Samordna opptak.

*«Det er i år opprettet 9 nye nettstudier ved universiteter og høyskoler, med totalt 535 studieplasser. Disse studiene har til sammen fått 3 055 førstevalgssøkere. Totalt 475 av disse studieplassene, og 2 956 av disse førstevalgssøkerne er tilknyttet 6 nye nettstudier ved Høgskolen i Innlandet (HINN)».*¹

HKDIR-søknader/-midler påvirker studieporteføljen

Høgskolen har over flere år fått en relativt stor andel av sektorens HKDIR/DIKU-midler til utvikling og oppstart av nye studietilbud. Midlene støtter flere viktige prosjekter som møter konkrete kompetansebehov i samfunnet, både nasjonalt og lokalt. Samtidig som de sørger for fleksible og mer tilgjengelige utdanningstilbud for personer som av ulike grunner ikke har anledning til å være student daglig ved et campus.

Det er viktig med offensive fagmiljøer, som jobber med å utvikle fagtilbudet. Dette er med på å legge et godt grunnlag for at HINN skal nå ambisjonen om å bli en nasjonal foregangsinstusjon innen fleksible utdanning. Det er viktig å ha tilstrekkelig oppmerksomhet rundt hva HKDIR-tildelingene og opprettelse av nye fleksible tilbud betyr for helheten i høgskolens studieportefølje. Under de fakultetsvise oppsummeringene nevnes de tilbudene som fikk midler (i runden med søknadsfrist 1. juni 2022).²

Antall registrerte studenter og plassutfordringer

Det har i perioden 2018-2022 vært relativt stor vekst i antall studenter ved HINN. Utviklingen per studiested fordelt på studenter totalt dvs. 'antall hoder' og omgjort til heltidsekvivalenter³ vises i tabellen under (Her er det tatt med både egen- og eksternfinansierte studier). Vi ser også at det totale antall studenter var rimelig likt på de ulike campus høst 2020 og 2021, men det er en nedgang på alle campus unntatt

¹ <https://www.samordnaopptak.no/info/om/sokertall/sokertall-2022/pressemelding-270422-ny.pdf>

² [Tilskuddsordninger for å styrke tilgangen på fleksibel og desentralisert utdanning](#).

HK-dir lyser 2022 ut til sammen 184 millioner kroner til to tilskuddsordninger for å styrke tilgangen på fleksibel og desentralisert utdanning over hele landet. Fagskoler, universitet/høyskoler og studiesenter kan søke.

³ DBH gjør det ikke mulig å skille ut tall fra de mindre campusene i Oslo og Kongsvinger. De inngår derfor hovedcampustallene for henholdsvis Lillehammer og Rena. F.eks så er det ca. 250 studenter som er registrert på Rena, som har Kongsvinger som studiested.

Antall registrerte studenter kan omregnes til "heltidsekvivalenter". Dette gjøres ved å benytte informasjon om studieprogrammenes "andel av heltid" etter formelen antall studenter x andel av heltid. For programmer organisert på fulltid (andel av heltid = 1) blir en student også en heltidsekvivalent (1x1=1). For programmer organisert på deltid (andel av heltid mindre enn 1), vil antall heltidsekvivalenter gjenspeile denne andelen. F.eks. for en årsenhet (60 studiepoeng) organisert på deltid over 2 år (andel av heltid = 0.5), blir en student 0.5 heltidsekvivalent (1x0,5=0.5). (kilde: <https://dbh.nsd.uib.no/dokumentasjon/tabell.action?visningId=214>)

Forklaring på avvik i tallene mellom de to tabellene som henter tall fra DBH: Tallene for studenter totalt i tabellen over for 2020 ved Studiested Blæstad har inkludert 30 studenter til enkeltemner som ikke er med i DBH-tallene i tabellen under.

Evenstad høst 2022.

Tabellen viser også at enkelte campus i større grad enn andre har studier med mer heltidsstudenter enn deltidsstudenter.

Tabell: Registrerte studenter fordelt på campus (høst) (både egen- og eksternfinansiert)

Stednavn campus	2018		2019		2020		2021		2022	
	Studenter totalt	Heltidsek v. totalt	Studenter totalt	Heltidsek v. totalt	Studenter totalt	Heltidsek v. totalt	Studenter totalt	Heltidsek v. totalt	Studenter totalt	Heltidsek v. totalt
Blæstad	265	210,5	245	198,5	335	225	355	253,83	330	232,35
Elverum	2255	1823,28	2255	1853,1	2360	1950,43	2505	1929,18	2320	1880
Evenstad	185	180,58	205	199,82	220	216,5	245	240,93	250	238,5
Hamar	2850	2391,57	2910	2434,17	2870	2500,94	3040	2594,52	2675	2360,28
Lillehammer	4910	4130	5335	4431,25	5750	4767,5	5585	4518,75	5360	4245,66
Rena	3380	2118,9	3570	2229,5	4455	2785,49	4205	2570,25	4020	2453,75
Sum	13845	10853,83	14520	11346,34	15985	12444,86	15935	12107,46	14950	11408,54

Kilde: <https://dbh.hkdir.no/tall-og-statistikk>

Det har tidligere blitt meldt om plassutfordringer ved flere campus og utvidelser i studieporteføljen har på disse stedene blitt ekstra utfordrende. Det ble på bakgrunn av dette igangsatt et forprosjekt for å se på utnyttelsesgraden av høgskolens undervisningslokaler. Fra sluttrapporten til forprosjektet kan det se ut til at HINN har tilstrekkelig med undervisningsarealer tilgjengelig på alle studiesteder for å gjennomføre aktiviteten innenfor tidsrommet 08:00 – 17:00. Forprosjektet har anbefalt at det nedsettes en arbeidsgruppe som jobber videre med funnene fra forprosjektet.

Føring for studieportefølje 2023-24 av kriteriene for utvikling av studieporteføljen

Kriteriene for utvikling av studieporteføljen legger vekt på at studietilbudene skal bidra til å styrke høgskolens samlede kapasitet og forsterke HINNs doktorgradsprogrammer. Dette gjelder for eksisterende programmer, men også for forslag om nye tilbud. Kriteriene for utvikling av porteføljen skal revideres jevnlig og ble behandlet i høgskolens utdanningsutvalg den 26.10.2022. Tilbakemeldingen fra fakultetenes prodekaner for utdanning var at kriteriene fungerer godt og gir hensiktsmessige føringer for utvikling av studieporteføljen. Det er imidlertid behov for å se nærmere på hvordan kriteriene treffer den eksternfinansierte studievirksomheten. Prorektor utdanning ønsker å bruke litt tid på å vurdere dette nærmere, og kommer tilbake til høgskolestyret med reviderte kriterier i forbindelse med studieporteføljesaken til styret i november 2023.

Dimensjonering av studieporteføljen

Alle fagmiljø skal benytte et dimensjoneringstall som angir reelt det antall studenter som det planlegges for møter til studiestart. Dimensjoneringstallene settes av fakultetene basert på erfaringer fra tidligere års opptak, programmets utvikling over tid og andre relevante forhold. Dimensjoneringstallet må ta høyde for hvor mange studenter som forventes ferdig uteksaminert og ta hensyn til frafall underveis. Antall studenter som tilbys studieplass i opptaket vurderes i samarbeid mellom fakultetene og seksjon for opptak.

Fakultetene tilbyr en rekke mindre studieprogrammer (under 30 studiepoeng) og enkeltemner som gjerne er en del av eksisterende studieprogrammer. Disse mindre enhetene legges ikke frem som en del av studieporteføljesaken, men utlysning håndteres i dialog mellom fakultetene og Seksjon for opptak. Høgskolen ønsker å øke muligheten for å lyse ut enkeltemner, men må sikre gode administrative ordninger for å få dette til.

Dimensjoneringstallene per studietilbud fremkommer i detalj i vedlegg.

Fakultetsvise oppsummeringer

Under følger kommentarer knyttet til det enkelte fakultet. Studieprogrammer det ikke kommenteres på, planlegges videreført uten nevneverdige endringer. For noen studier vil det være naturlig å nevne kjent utviklingsarbeid, selv om det ikke vil innebære endringer før ved senere studieporteføljesaker. Høgskolestyrets vedtak omfatter på vedtakstidspunktet kun kommende studieårs portefølje.

Rektors vurdering av hvilke nye studier som tas inn i studieporteføljen for 2023-2024 fremkommer etter gjennomgangen av fakultetenes planer.

Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB)

Fakultet arbeider nå med masterporteføljen ved studiestedene Hamar og Evenstad.

Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi

Fakultetet vurderer på sikt å utvide ph.d.-programmet i anvendt økologi og bioteknologi til også å inkludere jord- og skogbruk som fagområde, men det blir ikke arbeidet med dette før universitetsakkrediteringen er avklart.

Masterstudier

Master i næringsrettet bioteknologi består i dag av fordypningene eksperimentell bioteknologi og kommersialisering av bioteknologi. Etter opprettelsen av bachelor i bioingeniør (høst 2021), er det behov for å justere dagens mastertilbud, for å kunne tilby masteroverbygning ved HINN fra høst 2023 til studenter med denne utdanningen. Fordypningen i eksperimentell bioteknologi

øker derfor fra 12 til 15 studenter. Fordypningen i kommersiell bioteknologi har rekruttert dårlig og settes på vent i 2023. Deler av studiet kan eventuelt bli aktuell å tilby som EFV-tilbud.

Master in Applied Ecology øker dimensjonering fra 20 til 25 for å forberede økt antall studenter i dobbeltgradssamarbeid og at studiet har rekruttert bedre siste år.

Master i bærekraftig jordbruk ved studiested Blæstad, ble startet opp som samlingsbasert deltidsstudium høst 2022. Studiet har rekruttert bra og dimensjoneringen videreføres.

Det arbeides med å utvikle samlingsbasert master i skogbruk på studiested Evenstad. Denne masteren må sendes NOKUT for akkreditering. Planen er at denne sendes 1. mars. Det er derfor ikke aktuelt med oppstart før tidligst 2024/2025 (og vil forutsette finansiering av studieplasser).

Bachelorstudier

Bachelor i skogbruk fikk i 2020 tildelt 5 studieplasser i revidert nasjonalbudsjett og har økt dimensjonering til 25 fra 2020. Samme dimensjonering ønskes for 2023⁴. Etterspørselen fra bransjen er svært stor og vesentlig større enn studenttallet tilsier.

Fakultetet endret i opptaket 2021 års- og bachelorstudiene i landbruk ved Studiested Blæstad. Endringen innebar at det ble opprettet et felles årsstudium i jordbruk og som samtidig utgjør første studieår i de to nye bachelorstudiene i Agronomi og Landbruksteknikk (de eksisterende bachelorstudiene tar ikke opp nye studenter fra høst 2021). Denne endringen er gjort som en del av arbeidet med fremtidens landbruksutdanning som har pågått ved fakultet siden 2018. Bachelor i landbruksteknikk økte dimensjonering med 5 plasser til 25. Dette videreføres for 2023.

Fakultetet hadde første opptak til Bachelor i bioingeniør høst 2021 og det var dimensjonert med 30 studenter. Dimensjoneringen settes til 40 for å ta høyde for noe frafall. Det at dimensjoneringen for 2021 og 2022 var satt til 30 skyldes en uklar forståelse av dimensjoneringstallet, og økningen til 40 for 2023 reflekterer kun en korrigeret forståelse av dette tallet og ingen endring i studentopptak.

Årsstudier

Det ble startet opp et nytt nettbasert årstudium i jordbruk høst 2022. Studiet har fått DIKU-finansiering til oppstart og planlegges som et fleksibelt deltidsstudium over to år, med mulighet for å gjennomføres som fulltidsstudium på et år. Dimensjonering var satt til 50 plasser i 2022 og videreføres i 2023.

Årsstudium i økologisk landbruk, deltid, har kapasitet til å ta opp mange studenter. Dimensjoneringen var satt til 70 i 2020 og 2021, men det ble

⁴ Tildelte studieplasser gjelder for opptakene fra høst 2020 og frem til høst 2024..



likevel tatt opp 123 i 2020 og 140 i 2021. Dimensjoneringen ble satt til 70 i 2022 og dette videreføres i 2023.

Årsstudium i naturmangfold har rekruttert dårlig de siste årene. Studiet ble ikke lyst ut i 2020, 2021 og 2022 og tas ikke med i studieporteføljen for 2023. Det forberedes nedleggingsvedtak får å flytte kapasitet til ny master i skogbruk.

Videreutdanninger

Videreutdanning i bioteknologi (60 sp) ble, som følge av opprettelsen av bachelor i bioingeniør, ikke tilbudt for høst 2021 og 2022. Det forberedes nedleggingsvedtak.

HKDIR-tildelinger etter søknader vår 2022

Ingen søknader eller tildelinger

Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK)

Fakultetet har gjennom 2022 arbeidet videre med strategisk studieportefølje og utviklingen av nye studietilbud, blant annet med satsing på EVU (i samarbeid med DNF).

Ph.d

Fakultetet har ikke lenger egen ph.d, men samarbeider med DNF om innholdet i en fellesgrad i kunstnerisk utviklingsarbeid (Se mer under DNFs beskrivelse).

Master

Fakultetet søkte september 2020 NOKUT om akkreditering av ny spillutdanning på masternivå; Master in Game Development and Interactive Simulations. Sakkyndig komite hadde en del innvendinger i sin foreløpige rapport og søknaden ble trukket. Det er ikke sendt inn ny søknad, men det er fortsatt en målsetning for fakultetet å starte et tilbud innenfor spillutvikling på masternivå. Det må skaffes ekstern finansiering til oppstart og flere med 1. kompetanse/professorkompetanse før en ev søknad sendes NOKUT. Studiet ikke aktuelt for studieportefølje 2023/24.

Master i film- og fjernsynsvitenskap har blitt trukket fra de siste års opptak pga. lav søkning. Fakultetet ønsker å legge ned mastertilbudet og styret vil bli forelagt dette som nedleggingssak.

Bachelorstudier

Det har ikke vært opptak til bachelor i film- og fjernsynsvitenskap de siste årene og fakultetet ønsker å legge ned tilbudet. Styret vil bli forelagt dette som nedleggingssak.

Det blir ingen endringer i dimensjonering på fakultetets øvrige bachelorstudier.

Årsstudier

Årsstudiet i audiovisuelle medier har vært en fin rekrutteringskanal til TV-skolen og til DNF-studiene, men bemanningssituasjon på studiet er under vurdering og

det er knyttet noe usikkerhet til om studiet kan tilbys. Studiet ble trukket fra 2022-opptaket, og det tas ikke opp studenter i 2023. Det vurderes om enkeltemner kan bygges inn i EVU-tilbud.

Etter- og videreutdanning

Fakultetet opprettholder sitt videreutdanningstilbud i Virtual Reality and Augmented Reality i påvente av at det blir akkreditert en master innen spillutvikling på et senere tidspunkt. Studiet ble også tilbudt som deltidsmulighet til opptaket høsten 2022. Søknungen til begge variantene var lav og tilbudene trukket. Studiene tilbys høsten 2023 med samme dimensjonering som i 2022.

Fakultetet arbeider sammen med Senter for livslang læring ved HHS og Filmskolen med å lage en etter- og videreutdanningskatalog av mindre studier som tilbys fleksibelt. Det er også tanker om å kunne tilby et felles årsstudium, men ikke noe som er aktuelt allerede for studieporteføljen 2023/2024. Fakultetet ser også på muligheten for å utvikle studietilbud innen sosiale medier.

Studiet i filmmusikk-komposisjon (30 studiepoeng) har potensiale til å kunne utvikles til en master, men er ikke aktuelt å jobbe videre med foreløpig.

HKDIR-tildelinger etter søknader vår 2022

Ingen søknader eller tildelinger

Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV)

Søknad om etablering av ny ph.d. i helse og velferd ble godkjent av KD 23. mai.⁵ Endringer på fakultetets ph.d. vil på sikt medføre endringer for studiene på masternivå.

Ph.d. i barn og unges deltagelse og kompetanseutvikling erstattes av ph.d. i helse og velferd

Ph.d. i barn og unges deltagelse og kompetanseutvikling vil gradvis bli faset ut som følge av ny ph.d. i helse og velferd.

Masterstudier

Fakultetet har høst 2022 oppstart av første kull på ny studieplan for integrert 5-årig lærerutdanning i praktisk og estetiske fag for 1-13 trinn, kroppsøving og idrettsfag. Den vil erstatte dagens bachelorstudium.⁶ Dimensjoneringen settes

⁵ Høgskolestyret godkjente i møte 9. mars 2022 etablering med forbehold om merknader fra KD. Merknaden i brev fra KD av 23. mai var «*Departementet forutsetter at høgskolen tar hensyn til NOKUTs merknader i det videre arbeidet med dette doktorgradsprogrammet. Vi forutsetter videre at ph.d.-studiet kan finansieres innenfor institusjonens egne rammer.*»

⁶ Det samme gjelder faglærerutdanningen i musikk ved LUP. Fakultetene er i dialog og samarbeider

til 30 og likt som tidligere bachelorstudium. Endringene vil på sikt også gi konsekvenser for Master i kroppsøving og idrett, men studiet må tilbys i 3 år til før det «tas igjen» av ny 5-årig lærerutdanning.

Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier var ny i 2020 og er et masterprogram med flere studieretninger; sosialfaglig, helsefaglig og tverrfaglig. Nye forskrifter om nasjonale retningslinjer for barnevernsfaglige masterutdanninger trådte i kraft 1. juli 2021 og disse vil være sentrale for å dekke barnevernstjenestenes behov for kompetanse og kvalifisert arbeidskraft i fremtiden. Fakultetet har vurdert om eksisterende master kunne utvides med en egen studieretning i barnevernarbeid, men har konkludert med at det skal tilbys en egen master i barnevern fra høst 2023. Det er til vurdering om studiet skal tilbys både på hel- og deltid. Det er fra KD tildelt 20 studieplasser til HINN. Høgskolestyret vil få akkrediteringssøknad til behandling i siste styremøte før jul.

Master i helsesykepleie hadde første opptak høst 2022. Masterstudiet erstatter tidligere videreutdanning i helsesykepleie. Endringen skjer pga ny Forskrift om nasjonal retningslinje for helsesykepleierutdanning av 1. juli 2021. Det skal være mulig for studentene å avslutte studiet etter 90 sp og kvalifisere til arbeid som helsesykepleier. HINN har blitt tildelt 5,7 mill i DIKU-finansiering for utvikling og gjennomføring. Ingen endring i dimensjonering for høst 2023. Den helsefaglige fordypningen på master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier vil fases ut pga. innføring av master helsesykepleie.

Fakultetet ønsker å etablere en tverrprofesjonell breddemaster for studenter med spesialistutdanning med arbeidstittel Master i klinisk sykepleie med spesialisering (videreutdanning i ABIOK⁷), med oppstart 2023. Dette innebærer å utvide videreutdanningene i intensivsykepleie, operasjonssykepleie og kreftsykepleie fra hhv. 90 sp, 90 sp og 60 sp til master på 120 sp. i tråd med nye nasjonale retningslinjer (RETHOS-3). Det skal fortsatt være mulig for studenter å avslutte etter 90 sp og kvalifisere til arbeid som intensiv-, operasjon eller kreftsykepleier. Disse tilbudene vil starte opp høst 2023.

Fakultetet vil fra 2023 tilby Tverrfaglig videreutdanning i psykisk helse-, rus- og avhengighetsarbeid 60 sp (RETHOS-3). Denne vil erstatte videreutdanning i psykisk helsearbeid 60 sp og videreutdanning i rus, avhengighet og psykiske lidelser 60 sp. Dette medfører endringer på de første 60 sp av master i psykisk helsearbeid.

Endringer i gradsforskriften åpner opp for at HINN kan få profesjonsutdanning i psykologi. Fakultetet vil på sikt kunne få en rolle i dette. Høgskolestyret holdes orientert om dette arbeidet i egne saker.

Bachelorstudier

Bachelor i barnevern utvides til et masterløp (3 år bachelor + 2 år master), men det gir ingen endringer i bachelorstudiet for høst 2023.

om dette utviklingsarbeidet.

⁷ ABIOK = videreutdanningene i anestesi-, barne-, intensiv-, operasjons- og kreftsykepleie

Bachelor i sykepleie, heltid (Elverum og Kongsvinger) fikk tildelt 15 ekstra studieplasser for opptaket fom. høst 2020.⁸ Fakultetet jobber med å innrette deltidsvariantene enda mer fleksibelt enn de er i dag.

Bachelor i sykepleie, deltid (Tynset) hadde første opptak høsten 2020, og vil ha siste opptak 2023 med samme dimensjonering. Det er egen kvote for Fjellregionen på ca 15 studenter. Studiet fleksibiliseres ved midler fra DIKU.

Bachelor i vernepleie, deltid hadde sist opptak høsten 2019 og 2022. Studiet er tildelt midler til fleksibilisering gjennom DIKU og startet med ny studieplan høst 2022. Det legges opp til opptak hvert år. Det er i tillegg aktuelt å tilby studiet ved Tynset og Kongsvinger fra 2023, men det forutsetter studieplasser (eller annen finansiering).

Bachelor i idrett – spesialisering i trenerrollen ble fra opptaket høst 2021 tilbudt i to varianter (hel- og deltid). Dette videreføres for høst 2023. Deltidsutdanningen tilbys som et samlingsbasert og fleksibelt studium. Det er nå åpnet opp for at aktuelle studenter fra Hæren kan komme inn på studiet og ha sin praksis i Hæren.

Vår 2022 ble det sendt søknad til HKDIR om midler til å utvikle en bachelor i paramedisin/paramedic. Søknaden ble ikke prioritert med tildeling av midler tildette. Høgskolen har bedt om studieplasser til tilbudet (Budsjettforslag utenfor rammen).

Årsstudier

Årsstudium i Mat, ernæring og helse er i dag tilbudt i to varianter (både heltid campusbasert og nettbasert). Den nettbaserte varianten er utviklet med midler fra DIKU, og hadde svært gode søkertall til sitt første opptak høst 2022. Begge variantene ønskes tilbudt for 2023.

Videreutdanninger

Fakultetet utsatte opptaket på ABIOK-utdanningene innen intensivsykepleie og operasjonssykepleie, fra vår 2022 til høst 2022. Målet med endringen er å kunne få til felles emner på tvers av videreutdanningene. Implikasjonen kan bli at måltallene ikke oppnås fullt ut for 2023.⁹

Videreutdanningen i kreftsykepleie blir som følge av RETHOS¹⁰, utvidet fra 60 sp til 90 sp. Dette medfører at de tre videreutdanningene innen intensiv-, operasjon- og kreftsykepleie alle blir på 90 sp. og tilbys på deltid over 3 år.

⁸ Tildelte studieplasser gjelder for opptakene fra høst 2020 og frem til høst 2024. Må etter dette reduseres igjen.

⁹ Høgskolen har krav om å fylle kandidatmåltall for en del studier. Om HINN over tid ikke oppfyller disse kan høgskolen miste studieplassfinansiering. Endringene i opptaket for ABIOK-utdanningene vil derfor bli kommentert i årsrapporten for å forklare at HINN trolig får en lavere måloppfyllelse i 2023.

¹⁰ RETHOS – Nasjonale retningslinjer for helse- og sosialfagutdanningene – For mer se <https://www.regjeringen.no/no/tema/utdanning/hoyere-utdanning/utvikling-av-nasjonale-retningslinjer-for-helse--og-sosialfagutdanningene/id2569499/>

Dagens videreutdanning i helsesykepleie erstattes av master, og det tas fra høst 2022 ikke opp studenter til videreutdanningen. I tråd med nasjonal retningslinje skal det være mulig for studenter å avslutte etter 90 sp.

Videreutdanning i psykisk helsearbeid 60 sp og videreutdanning i rus, avhengighet og psykiske lidelser 60 sp slås sammen til tverrfaglig videreutdanning i psykisk helse-, rus- og avhengighetsarbeid 60 sp (RETHOS- 3).

HKDIR-tildelinger etter søknader vår 2022
5 søknader. Ingen tildelinger vår 2022

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP)

Fakultetet arbeider med utvidelse av dagens ph.d.-program og oppstart av ny bachelor i musikkformidling. I tillegg til oppretting av studietilbud til flyktninger, oppretter fakultetet i samarbeid med Høgskolesenteret i Kongsvinger og Høgskolesenteret på Tynset fem nye, eksternfinansierte videreutdanningstilbud for lærere. Flere av utdanningene rekrutterer for tiden dårligere enn forventet, og fordrer tilpasninger i valgemenyer og fagportefølje internt i studieprogram. En krevende økonomisk situasjon kombinert med svakere rekruttering, medfører behov for pausing av studieprogram H2023 for å arbeide fram mer robuste utdanninger med oppstart H2024.

Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag

Fakultetet arbeider med en utvidelse av ph.d.-programmet i profesjonsrettede lærerutdanningsfag (PROFF) slik at den også favner pedagogikk som disiplin. Dette arbeidet avventer resultatet av universitetssøknaden og en søknad om utvidelse blir ikke aktuelt før tidligst 2023.

Masterstudier

Oppstart av ny 5-årig lærerutdanning i praktiske og estetiske fag (LUPE) musikk startet opp som planlagt med første kull høst 2022. 3-årig BA faglærerutdanning i musikk fases ut i takt med innføring av LUPE musikk.

Fakultetet ønsket opptak på master in special education (engelskspråklig deltidsmaster over 3 år) høst 2022. Studiet har hatt få søkere ved senere års utlysninger og har blitt trukket. På bakgrunn av periodisk evaluering har programmet gjennomført en grundig revidering med tydeliggjøring av den spesialpedagogiske profilen (fremdeles engelskspråklig master). Fakultetet har i utgangspunktet planlagt restart av MA in special education som nettbasert, fleksibelt tilbud H2023 med muligheter for bred internasjonal rekruttering, men foreslår at restart utsettes til H2024 i påvente av avklaring rundt egenbetaling for internasjonale studenter.

Masterprogrammet i digital kultur og kommunikasjon (DIGKOM) har hatt svak rekruttering de siste årene og pauses midlertidig med planlagt opptak fra 2024 og deretter annethvert år. For å bedre rekrutteringsgrunnlaget, vurderer

fakultetet omlegging av DIGKOM til engelskspråklig, nettbasert, fleksibelt studietilbud.

For å styrke rekrutteringsmulighetene til grunnskolelærerutdanningene, vurderer fakultetet å tilby en samlingsbasert versjon av grunnskolelærerutdanning 5-10 fra H2024, på linje med tilbudene som samlingsbasert grunnskolelærerutdanning 1-7 og samlingsbasert barnehagelærerutdanning. Med samlingsbasert organisering er det mulig å rekruttere bredere enn hva utdanningene gjør i dag. Samlingsbaserte lærerutdanninger følger innholdsmessig samme studieplaner som campusbaserte lærerutdanninger.

Bachelorstudier

Fakultetet har over tid jobbet for oppstart av en ny bachelorutdanning i musikkformidling (utøvende musikk). Utviklingen av tilbudet ses i sammenheng med faglærerutdanning i musikk, som i tråd med nasjonale forskriftsendringer nå er lagt om til 5-årig lærerutdanning i praktiske og estetiske fag, musikk. Studiet ønskes oppstart H2023.

Bachelor i pedagogikk (hel- og deltid) fikk mange studenter i opptaket høst 2020 og 2021. Dimensjonering er redusert for høst 2022 og samme dimensjonering videreføres for opptaket høst 2023.

Den fagdidaktiske porteføljen i praktisk pedagogisk-utdanning (PPU) er omfattende. PPU for engelsk og RLE ble, som følge av lav søkning, trukket mai 2022, mens fag som norsk og matematikk også har hatt lav søkning. Det vurderes som viktig for skolesektor at høgskolen bidrar til rekruttering av lærere med kompetanse i språkfagene og realfagene, derfor arbeider fakultetet med å etablere fagdidaktiske fellesemner i henholdsvis språkfagene (norsk og engelsk) og realfag (naturfag og matematikk). For å gjøre studiene mer attraktive for studenter som er i arbeidslivet og trenger formalkompetanse for å undervise, vurderes det å legge om PPU til et mer fleksibelt studium. PPU norsk, engelsk, matematikk og RLE pauses inntil omleggingen med fellesemner og studieorganisering er fullført (pause til H 2024).

Ferdigstilling av påbegynt lærerutdanning har vært en suksess og flere kandidater er allerede uteksaminert. Ordningen videreføres.

Årsstudier

Det blir ingen endringer på årsstudiene på studiested Hamar på kort sikt. De går tett sammen med lektorutdanningene, men kan bli mer fleksible etter hvert. Eksisterende årsstudium i engelsk hadde oppstart som deltidstudium for studentgrupper ved Kongsvinger høst 2022 (Literature 1 + 2), og årsstudiet fullføres studieåret 2023-2024 med de siste 30 studiepoengene (Language 1+2).

Mai 2022 fikk Høgskolen tildelt 50 studieplasser som følge av krigen i Ukraina (supplerende tildeling). Fakultetet opprettet to studietilbud med 25 studieplasser på hvert tilbud: norsk språk og kultur (30 studiepoeng, trinn 1 og 2) og engelsk (Language 1+2, 30 studiepoeng). De to studietilbudene går deltid og har oppstart november 2022. Studietilbudet i norsk språk og kultur (trinn 3) er

planlagt tilbudt H2023.

HKDIR-tildelinger etter søknader vår 2022

Sommeren 2022 fikk fakultetet tilsagn om støtte til oppstart av desentraliserte og fleksible videreutdanningstilbud. Studietilbudene er utarbeidet av fakultetet i samarbeid med høgskolesentrene på Tynset og Kongsvinger og Kongsvinger kommune. Utdanningstilbudene skal styrke sektoren med en tverrfaglig tilnærming og ved å utdanne for en mer digitalisert og bærekraftig framtid, og det er lagt særlig vekt tverrfaglige tema i det nye læreplanverket (LK20).

Studietilbudet består av fem emner på 7,5 stp.

1. Programmering (7,5 stp)
2. Grunnleggende profesjonsfaglig digital kompetanse (7,5 stp)
3. Folkehelse og livsmestring i skolen (7,5 stp)
4. Bærekraftig utvikling i skolen (7,5 stp)
5. Demokrati og medborgerskap i skolen (7,5 stp)

Handelshøgskolen – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS)

I arbeidet med strategisk utvikling arbeider fakultetet med å styrke sammenhengen mellom forskning og utdanning. Et ledd i dette innebærer å øke tilbudet av masterutdanninger. En annen målsetting er å styrke sammenhengen mellom utdanningstilbud på bachelor-, master- og Ph.d. nivå. Fakultetet planlegger for flere endringer i studieporteføljen.

Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting i offentlig og privat sektor

Ph.d. i innovasjon i offentlig og privat tjenesteyting (INTOP)

Fakultetet har igangsatt periodisk programevaluering av Ph.d.-programmet INTOP. Denne evalueringen skal se på ulike sider ved fakultetets forskerutdanning med særlig blick på tre kvalitetsområder, herunder fagmiljøets faglige og pedagogiske kompetanse (K1), stipendiatenes startkompetanse og studiestart (K2) og stipendiatenes læringsutbytte (K4). Arbeidet ledes av eksternt komitéleder, og evalueringsrapporten skal leveres 15. november 2022. I det innledende arbeidet med programevalueringen så fakultetet behov for også å etablere et eget prosjekt som skal gjennomføre en intern bredde- og dybdeevaluering av forskerutdanningen.¹² Denne bredde- og dybdeevalueringen skal blant annet vurdere om INTOP har en vitenskapelig helhet som er faglig tilfredsstillende i bredde- og dybde i forhold til de sentrale fagområdene ved fakultetet. Arbeidet forventes å være ferdig i løpet av 2024. Det legges ikke opp til vesentlige endringer i programmet før HINN har fått svar på universitetssøknaden.

Masterstudier

Master i offentlig ledelse og styring (MPA) tilbys med flere ulike varianter. Programmet tilbys både som 90 stp. masterutdanning (bredde) og som 120 stp. master (dybde), og som heltid/deltidsutdanning. Faglig sett har programmet frem til nå blitt tilbudt med to ulike fordypningsområder innen

henholdsvis *offentlig ledelse og innovasjon og organisasjon og ledelse/kriseledelse*. Fakultetet har i samråd med høgskolens ledelse arbeidet med å etablere en egen fordypning innen beredskap og krisehåndtering. Endringen innebærer at dagens MPA endres fra å tilby to - til nå tre fordypninger. Høgskolen er selvakkrediterende på dette fagområdet, og endringen innebærer kun en ny organisering av en fordypning innenfor eksisterende masterprogram. Høgskolestyret får akkrediteringssøknaden til behandling i desember. Utvidelsen av masterprogrammet vil gjelde for opptak og oppstart i 2023.

En etablering av en tydeligere fordypning i beredskap og krisehåndtering vil bidra til å styrke fagmiljøet og videre mastermuligheter for fakultetets bachelorkandidater, samt også videre forskerutdanning innenfor INTOP. Etableringen vil også bidra til en tydeligere differensiering av HINN-satsning på fagområdet nasjonalt og internasjonalt. Fakultetet er partner i søknad om etablering av senter for fremragende utdanning innen kriseledelse, sammen med Universitetet i Sørøst-Norge (USN), Nord universitet og Universitetet i Tromsø (UiT). Beslutningen om finansiering av senteret fattes inneværende år (tentativt i desember 2022), og utvidelsen av masterutdanningen vil være sentralt for å styrke videre partnerskap, nasjonalt samarbeid og forskningsutvikling innenfor kriseledelse.

Handelshøgskolen – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap tilbyr i dag bachelorutdanning i rettsvitenskap. Bachelorprogrammet tar årlig opp 120 studenter. Programmet har et sterkt fag- og forskningsmiljø og skårer høyt på utdanningskvalitet. Fakultetet har over tid arbeidet for etablering av et masterprogram i offentlig rett (120 stp.). Etableringen vil bidra til å styrke fag- og forskningsutvikling innen rettsvitenskap, og styrker universitetsambisjonen. Etableringen vil styrke sammenheng i fakultetets utdanningsportefølje, ved å gi bachelorkandidater i rettsvitenskap mulighet for videre masterutdanning, og videre koblinger mot fakultetets forskerutdanning. Nasjonalt er det behov for økt forskning- og kunnskapsutvikling i skjæringspunktet mellom innovasjon og juridiske og regulatoriske rammer for innovasjon. Det er også betydelig etterspørsel fra arbeidslivet etter kompetanse innen offentlig rett, både vist gjennom samarbeid om eksterntfinansierte forskningsprosjekter og etter- og videreutdanningstilbud. Innlandet har også udekkede kompetansebehov innen juridisk tjenesteyting i offentlig og privat sektor, og satsningen vil på sikt bidra til å styrke tilgangen på juridisk kompetanse i regionen.

Studieplan vil bli behandlet i høgskolens Utdanningsutvalg. Søknad til NOKUT om akkreditering av masterprogram i offentlig rett er utformet, med mål om innsendelse til NOKUT i mars 2023. Forventet oppstart vil være høsten 2024. Etableringen av masterutdanning i offentlig rett skal finansieres gjennom å omfordele studieplasser fra fakultetets samlede portefølje (se vedlagte excelark som viser dimensjonering). Videre har fakultetet vurdert faglig og økonomisk bærekraft, som anses å være tilstrekkelig for å opprette tilbudet. Fakultetet har vurdert muligheten for å etablere master i rettsvitenskap, men basert på en gjennomgang av søknadene til UiA, UiS og BI og sakkyndige

komité's vurdering av disse vil HINN i første omgang søke NOKUT om godkjenning av master i offentlig rett. Fakultetet ønsker på sikt å etablere en fullverdig master i rettsvitenskap, og ser på etableringen av en master i offentlig rett som et steg i denne retningen.

Handelshøgskolen – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap tilbyr i dag masterutdanning i økonomi og ledelse (MØLED), med fire ulike profiler. Tidligere var det tenkt at masterfordypning i regnskap og revisjon (MRR) skulle utgjøre en hovedprofil innen master i økonomi og ledelse slik utkastet til ny revisorlov la opp til. Da den nye loven kom var kravet at MRR måtte tilbys som et eget masterprogram (slik det også var i tidligere lovverk). I stedet for å søke MRR som en egen hovedprofil i Master i økonomi og ledelse må det søkes om egen masterutdanning i regnskap og revisjon. Praktisk sett vil master i regnskap og revisjon samkjøres med emner som i dag tilbys ved Master i økonomi og ledelse, så de ressursmessige konsekvensene anses som mindre. Institutt for økonomifag har gjort og gjør faglige rekrutteringer på førstestillingsnivå i fagfeltet regnskap og revisjon gjennom å erstatte naturlige avganger med ny kompetanse i fagfeltet. Dette styrker både kjernekompetansen i regnskap og revisjon generelt og styrker en NOKUT-søknad spesielt.

Fakultetet anser masterutdanning i regnskap og revisjon som sentralt for å opprettholde og styrke høgskolens posisjon ift. å utdanne revisorer og regnskapsførere til det private næringslivet nasjonalt og i Innlandet. Tilbakemeldingen fra næringslivet er at det er mangel på denne kompetansen nasjonalt og regionalt, og virksomheter i Innlandet anser det som krevende å konkurrere om kandidater utdannet ved eksempelvis NHH og BI. Fakultetet har utarbeidet studieplan og denne vil bli behandlet i høgskolens Utdanningsutvalg. HHS ønsker å søke NOKUT om akkreditering av masterprogram i regnskap og revisjon (120 stp.) i mars 2023. Oppstart av master i regnskap og revisjon vil tidligst være høsten 2024.

Bachelorstudier

HHS har et sterkt fagmiljø innen filosofi, som har betydelig forskningsproduksjon. I tidsrommet 2017-2021 genererte ansatte i feltet 7,28 publiseringspoeng pr. faglige ansatt. Det tilsvarer 1,5 poeng pr. år. Publikasjonene er i all hovedsak av svært høy kvalitet. For å knytte forskning og utdanning tettere sammen, har fakultetet arbeidet for å etablere et bachelorstudium i filosofi, politikk og økonomi, samt også et årsstudium i filosofi. Studieplan for bachelor i filosofi, politikk og økonomi (FPØ) og årsstudiet i filosofi ble godkjent i utdanningsutvalget ved HINN høsten 2021, og det er også rekruttert fagressurser til programmet. Programmene vil kunne tilbys som heltidsstudier. Bachelorprogrammet i filosofi, politikk og økonomi er knyttet til bærekraft og grønn omstilling, velferd og kriser, fagområder som utgjør sentrale deler av HINN og Handelshøgskolens strategi.

Fakultetet ønsker primært å lyse ut bachelor i politikk, filosofi og økonomi og årsstudium i filosofi våren 2023 med oppstart høsten 2023. Se kommentarer under rektors vurdering.

Gjennomførte og initierte revideringer

Fakultetet har jobbet med å evaluere og revidere flere tilbud, både med mål om å sikre god utnyttelse av fakultetets totale ramme for studieplasser og skape handlingsrom for å styrke kvalitetsutviklingen i det enkelte tilbud. Hittil i 2022 har fakultetet gjennomført periodiske evalueringer av totalt 26 av fakultetets studietilbud, som vil følges opp med videre handlingsplaner for å styrke utdanningskvalitet og relevans. Under beskrives noen utvalgte og større revideringer som er gjennomført eller initiert.

Fakultetet har frem til nå tilbudt et årsstudium i reiseliv og turisme, et bachelorprogram i markedsføring og ledelse av turismeopplevelser (BAMLT) et bachelorprogram i reiselivsledelse (BARLL). Over tid har søkningen til programmene vist seg å være nedadgående, og de to bachelorutdanningene har fremstått som like. Gjennomstrømmingen har også vært lavere enn ønskelig, på henholdsvis 38,8% (BAMLT) og 34,1 % (BARLL) gjennomføring på normert tid. På bakgrunn av nevnte utfordringer og dialog med institutt og fagmiljø ble det igangsatt arbeid med større revisjon av programmene i april 2022. Det ble opprettet en arbeidsgruppe som har arbeidet med en større revisjon, som nå er fullført. Arbeidet har ledet frem til at de to bachelorutdanningene slås sammen til ett bachelorstudium og ett årsstudium i bærekraftig reiselivs- og arrangementsledelse. Ny studieplan vil bli behandlet i høgskolens Utdanningsutvalg før jul. Revisjonen betyr at følgende studier legges ned, og siste opptak til disse programmene var i 2022:

- Årstudium i reiseliv og turisme
- Bachelor i reiselivsledelse
- Bachelor i markedsføring og ledelse av turismeopplevelser

Fakultetet tilbød tidligere bachelorstudium og årsstudium i kulturprosjektledelse. Det ble ikke gjennomført opptak til Bachelor i kulturprosjektledelse i 2020, 2021 og 2022. Årstudium i kulturprosjektledelse ble lyst ut i 2022 for siste gang. Nedleggingsvedtak for bachelor- og årsstudium i kulturprosjektledelse vil bli lagt frem for høgskolestyret senere.

Fakultetet vil også igangsette prosess for revidering av Bachelor i music business management (MUMA) og Music Business production (MUPROD). Høsten 2021 gjennomførte fakultetet en ekstern utredning av programmene, og rapporten belyser ulike utfordringer ved programmenes utdanningskvalitet. Videre ser fakultetet behov for å vurdere videre hvordan tilbudene knytter seg til fakultetets sentrale fag- og forskningsområder, samt hvordan tilbudene står i dag i forhold til forskningsaktivitet og høgskolens strategiske utvikling. Revisjonen igangsettes med utgangspunkt i eget mandat. I påvente av at revisjonen gjennomføres vil studietilbudene ikke lyses ut for opptak våren 2023.

Videreutdanninger

De nettbaserte studiene innen bedriftsøkonomi, økonomi og administrasjon, regnskap og økonomirådgivning er utvidet til nye digitale/fleksible varianter. Flere av studiene som var tilbudt desentralt som deltidsstudier er tilbudt som bachelorutdanninger fra 2022.



Innen bevilingsfinansierte studier har HHS Helserett, Arbeidsrett og Personalutvikling og ledelse som er deltidsutdanninger og betraktes som EVU tilbud. En vil vurdere om noen av disse kan bli betalingsstudier.

HKDIR-tildelinger etter søknader vår 2022

Det ble sendt inn fem søknader, men ingen tildeling ble gitt til HHS.

Den norske filmskolen (DNF)

Den norske filmskolen arbeider med ny fellesgrad i kunstnerisk utviklingsarbeid og innfører endringer i bachelorstudiene for studieporteføljen 2023/24.

Ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid

NOKUT har godkjent søknad om ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid innen film og beslektede audiovisuelle kunstformer. Parallelt med dette har DNF opprettet samarbeid med Akademi for scenekunst ved Høgskolen i Østfold og Norges arktiske universitetsmuseum og akademi for kunsthøgskolen ved Universitetet i Tromsø. Målsetningen er å opprette en felles grad i kunstnerisk utviklingsarbeid, som bygger på de tre enhetenes tilnærming til KU og tverrfaglighet. Det er en målsetning å få sendt en søknad til NOKUT innen 1. mai 2023. Det er Høgskolen i Østfold som vil søke NOKUT på vegne av institusjonene.

Masterstudier

Master i film har normalt opptak annet hvert år. Det var opptak i 2020 og 2022 (kull 4). Filmskolen er i ferd med å legge om sin studieportefølje og for master kan det bli aktuelt å gjøre det om til en dybdemaster uten krav til praktisk erfaring (3+2 modell) for neste opptak i 2024.

Bachelorstudier

Bachelorstudiene (linjene) har opptak annet hvert år. Det var oppstart for kull 13 høst 2021 og neste opptak er planlagt høst 2023. Det planlegges nå for at bachelorstudiene blir endret fra et studieprogram per linje til et studieprogram med flere spesialiseringer. Den overordnede dimensjoneringen av skolens bachelor vil fremdeles være 42 studenter.

Årsstudier

Filmskolen har tanker om en grunnutdanning/årsstudium i tillegg til dagens portefølje, men det foreligger ingen konkrete planer p.t.

Videreutdanninger

Filmskolen samarbeider med AMEK om å kunne tilby videreutdanningstilbud til bransjen.

HKDIR-tildelinger etter søknader vår 2022

2 søknader. Ingen tildelinger

Oppsummering av kjente planer for opprettelse og nedlegging av studier

Tabellen viser kjente planer på kort og litt lenger sikt. Det er satt kryss for når tilbudet kan starte opp.

Fakultet	Studietilbud	Forberedes nedleggings-vedtak	Nytt 2022/2023	Nytt 2023/2024	Nytt 2024->
ALB	Master i skogbruk				x
	Master i bærekraftig jordbruk		x		
	Årsstudium i naturmangfold	x			
	Videreutdanning i bioteknologi	x			
AMEK	Master in Game Development and Interactive Simulations				x
	Master i film- og fjernsynsvitenskap	x			
	Bachelor i film- og fjernsynsvitenskap	x			
	Videreutdanning i Virtual Reality and Augmented Reality (dersom master i spillutvikling blir realisert)	x			
HSV	Ny ph.d i helse og velferd (og utfasing av BUK)		x		
	5-årig lærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag		x		
	Master i barnevern			x	
	Master – Tverrprofesjonell breddemaster innen intensiv-, operasjon- og kreftsykepleie			x	
	Master i sykepleie innen akutt beredskap og operativ sanitet				x
	Bachelor – Faglærer i kroppsøving og idrettsfag (videreføres i master)	x			
	Årsstudium i sosialpedagogikk	x			
	Tverrfaglig videreutdanning i psykisk helse-, rus- og avhengighetsarbeid (60 sp) ¹¹			x	
	Videreutdanning i sosialpedagogikk		x		
LUP	Utvidelse av ph.d.-programmet PROFF				x
	5-årig faglærerutdanning i musikk		x		
	Bachelor i musikkformidling			x	
	Årsstudium i engelsk, deltid Kongsvinger		x		
	Norsk språk og kultur for flyktninger		x		
	Engelsk språk (Language 1+2) for flyktninger		x		
	Videreutdanning i tverrgående tema i LK20 (Programmering, grunnleggende profesjonsfaglig digital kompetanse, folkehelse og livsmestring i skolen, bærekraftig utvikling i skolen, demokrati og medborgerskap i skolen)			x	x
HHS	Master i offentlig ledelse og styring, ny fordypning innenfor beredskap og krisehåndtering			x	
	Master i regnskap og revisjon				x
	Master i offentlig rett				x
	Bachelor i bærekraftig reiselivs- og arrangementsledelse			x	
	Bachelor i filosofi, politikk og økonomi				x
	Bachelor i kulturprosjektledelse	x			
	Årsstudium i kulturprosjektledelse	x			
	Årsstudium i reiselivs- og arrangementsledelse			x	
	Årsstudium i filosofi				x
DNF	Ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid		x		
	Ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid – fellesgrad med HiØ og UiT				x
	Årsstudium i film/grunntdanning i film (ikke konkrete planer foreløpig)				x

¹¹ Erstatte videreutdanning i psykisk helsearbeid (60 sp) og videreutdanning i rus, avhengighet og psykiske lidelser (60 sp).

Rektors vurdering

Høgskolen skal nå sitt mål om å akkrediteres som universitet, og ønsker samtidig å bli en foregangsinstitusjon på fleksible tilbud og læring gjennom hele livsløpet. Noen tilbud vil kunne vurderes som særskilt viktige fordi de bygger opp om institusjonelle og nasjonale strategiske vegvalg. Høgskolen har også behov for flere engelskspråklige tilbud.

Rektors vurdering er at utviklingen av høgskolens samlede studieportefølje skjer i henhold til de kvalitetskriterier som er satt. Det er allikevel en utfordring at arbeidet og ønskene om utviklingen av nye studietilbud, ikke har med seg tildelte studieplasser. Utviklingen av nye studier kommer i forkant av at andre tilbud av tilsvarende omfang legges ned. Dette vil bety at Høgskolens samlede ressurser må fordeles på flere initiativ. Veksten de senere år gjør det også vanskelig å finne tilstrekkelige arealer til ansatte og studenter på enkelte av studiestedene.

Følgende tilbud blir med bakgrunn i kriteriene for studieporteføljeutvikling tatt inn i studieporteføljen for 2023/2024:

LUP

Bachelor i musikkformidling (LUP). Foreslått dimensjonering: 15

Kort argumentasjon for hvorfor studiet tas inn i studieportefølje 2023/2024:

- Studiet har positive synergier til ny femårig lærerutdanning og bruk av fagkrefter og mulig oppstart godkjennes under forutsetning av at infrastrukturutfordringer lar seg løse innenfor fakultetets økonomi

HSV

Master i barnevern. Dimensjonering: 20

Kort argumentasjon for hvorfor studiet tas inn i studieportefølje 2023/2024:

- Opprettelse styres av ny forskrift. HINN er tildelt egne studieplasser. Hører godt inn under ph.d. i helse og velferd. Akkrediteres av høgskolestyret (og må ikke sendes NOKUT)

Master – Tverrprofesjonell breddemaster innen intensiv-, operasjon- og kreftsykepleie, deltid (Master i klinisk sykepleie med spesialisering).
Dimensjonering: 37

Kort argumentasjon for hvorfor studiet tas inn i studieportefølje 2023/24:

- Fakultetet ønsker å etablere en tverrprofesjonell breddemaster for studenter med spesialistutdanning (videreutdanning i ABIOK), med oppstart 2023. Dette innebærer å utvide videreutdanningene i intensivsykepleie, operasjonssykepleie og kreftsykepleie fra 90 til master på 120 sp. i tråd med nye nasjonale retningslinjer (RETHOS- 3). Hører godt inn under ph.d. i helse og velferd.



HHS

Master i offentlig ledelse og styring, ny fordypning innenfor krise- og beredskap.
Dimensjonering: 15

Kort argumentasjon for hvorfor studiet tas inn i studieportefølje 2023/2024:

- Ny fordypning innen eksisterende offentlig ledelse og styring. Styrker ph.d.-området. Endrer ikke forholdstallet vesentlig. Fakultetet har midler til driften.

Års- og bachelorstudium i bærekraftig reiselivs- og arrangementsledelse
Dimensjonering: 20 på årsstudiet, 30 på bachelorstudiet.

Kort argumentasjon for hvorfor studiet tas inn i studieportefølje 2023/2024:

- Studiene innen reiseliv og opplevelser har rekruttert dårlig over tid og fakultetet har jobbet med å utvikle alternative studieprogrammer (Se mer i argumentasjonen fra fakultetet over).

Tilbud som ikke blir aktuelle før studieporteføljen for 2024/2025:

Master i regnskap og revisjon. Dimensjonering: 20

Kort argumentasjon for hvorfor studiet tas inn i studieportefølje 2024/2025. Styret vedtar søknad til NOKUT i egen sak og vedtar opprettelse i november 2023):

- Bør opprettes pga. ny revisorlov som sier at revisjonsutdanningen skal tilbys som en egen masterutdanning. Eneste revisorutdanning mellom Oslo og Trondheim. Ressursøkonomisk gjennomføringsmodell med mulighet for både hel- og deltidsgjennomføring (fleksibel)

Bachelor i politikk, filosofi og økonomi + årsstudium i filosofi
Dimensjonering: 30 + 25

Kort argumentasjon for hvorfor studiet ikke tas inn i studieportefølje 2023/2024:

- Studiene må sees i sammenheng med øvrig revideringsarbeid på fakultetet. Fakultetet har jobbet systematisk og godt med revidering av eksisterende portefølje og er godt i gang med en langsiktig plan for videre utvikling. Uten tildeling av nye studieplasser anbefaler allikevel ikke rektor å opprette disse tilbudene. Høgskolen har behov for å videreutvikle porteføljen av engelskspråklige programmer, men disse tilbudene leder samtidig til et økt behov for studieadministrative ressurser, eksempelvis ved internasjonalt kontor. Det har ikke vært rom for å styrke dette i kommende budsjett. Fra fakultetet er det ikke planlagt med nedleggelser av tilbud av tilsvarende omfang. For at fakultetet skal kunne realisere de samlede planene for utvikling av porteføljen, må det gjøres en langsiktig vurdering. Det vil her være naturlig å se på denne vurderingen i sammenheng med resultatene fra evalueringen av INTOP der evt behov for opprettelse av underliggende tilbud bør fremkomme.



Opptaksrapport 2022
Studieportefølje 2023-2024 med dimensjonering



OPPTAKSRAPPORT



Høgskolen i Innlandet
2022



Innholdsfortegnelse

Opptaket for Høgskolen i Innlandet	3
Opptak til grunnutdanninger gjennom Samordna opptak - nasjonale tall	3
Nasjonale møtt-tall fordelt på institusjoner	4
Opptaksresultat for høgskolens studier i det samordna opptaket	5
Høgskolens opptaksresultat fordelt på fakultet – Samordna opptak	5
Antall møtte fordelt på utdanningsområder	6
Utdanningsområdet ØKADM	7
Utdanningsområdet HELSEFAG	8
Utdanningsområdene LÆRER og SPRÅK	9
Utdanningsområdet PEDFAG	10
Utdanningsområdene SAMFUNN og JUS	11
Utdanningsområdene MEDIEFAG, INFOTEKN og ESTETISK	12
Utdanningsområdet IDRETT	13
Utdanningsområdet LANDBRUK	14
Utdanningsområdet REISELIV	15
Ledige studieplasser	16
Opptaksresultat i NOM sortert på fakultet	17
Lokalt opptak	21
Opptaksresultat i lokalt opptak sortert på fakultet	22
Oversikt over høgskolens norskspråklige masterutdanninger	28
HHS	28
HSV	28
LUP	28
Engelskspråklige studier	30
Høgskolens resultat 2022 (Nasjonalt- og lokalt opptak)	31
Samlet resultat fordelt på studiesteder	31
Samlet opptaksresultat fordelt på fakultet 2021 – 2022	32
Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi	32
Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi	34
Den norske filmskolen	35
Handelshøgskolen Innlandet- Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap	36
Fakultet for helse- og sosialvitenskap	40
Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk	44



Betaling og oppdragsstudier.....	50
----------------------------------	----

Opptaket for Høgskolen i Innlandet

Høgskolen har opptak til mange ulike studier, både i nasjonalt opptak gjennom Samordna opptak og i våre ulike lokale opptak. Vi har egne opptak til blant annet masterutdanninger, videreutdanninger, PPU og betaling og oppdragsstudier.

HINN fikk til denne høsten rundt 18 800 førsteprioritetssøknader. Det ble gitt rundt 16 100 tilbud om studieplass, og rundt 8700 takket ja til plassen, mens rundt 8000 søkere ble registrert som møtt til studiestart.

I denne rapporten er det sammenstilt først statistikker for hele sektoren, deretter tall spesielt for høgskolens grunnutdanninger og senere i rapporten finnes statistikker over våre lokale opptak. Til slutt finnes statistikker for våre betalings- og oppdragsstudier.

Opptak til grunnutdanninger gjennom Samordna opptak - nasjonale tall

Samordna opptak (SO) ble opprettet i 1994 av Utdannings- og forskningsdepartementet (nå Kunnskapsdepartementet) som et service- og koordineringsorgan for opptak til grunnutdanninger ved universiteter og høyskoler. I dag koordinerer Samordna opptak opptaket til 27 universiteter og høyskoler og 23 fagskoler. Høgskolene og universitetene saksbehandler søknader for hverandre gjennom dette samarbeidet.

Det ble søkt opptak til universiteter og høyskoler av 134 954 personer innen den ordinære søknadsfristen 20. april. Dette var 19 134 færre søkere enn ved samme tid i 2021.

Det ble i løpet av opptaket gitt 118 016 tilbud om studieplass, og 69 500 av disse takket ja til plassen. Av disse ble 59 179 registrert som møtt.



Nasjonale møtt-tall fordelt på institusjoner

Lærested	Lærestedsnavn	Plasser	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
NTNU	Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet	9811	23160	17991	11600	9893
UIO	Universitetet i Oslo	6428	17169	11583	7135	5675
OSLOMET	OsloMet - storbyuniversitetet	4730	13415	9725	6031	5157
UiT	UiT Norges arktiske universitet	6066	7922	9284	5571	4807
UIB	Universitetet i Bergen	4399	10719	8975	5325	4584
HINN	Høgskolen i Innlandet	4194	9017	8514	4288	4031
USN	Universitetet i Sørøst-Norge	4157	7826	8127	4742	3850
HVL	Høgskulen på Vestlandet	3885	7289	7341	4196	3680
UIA	Universitetet i Agder	3545	6262	6244	3837	3398
UIS	Universitetet i Stavanger	2470	6042	5282	3227	2771
NORD	Nord universitet	3106	4419	5711	3115	2568
HIØ	Høgskolen i Østfold	1747	3589	3449	2158	1882
VID	VID vitenskapelige høyskole	1077	2660	2047	1270	1044
NMBU	Norges miljø- og biovitenskapelige universitet	1133	2619	2043	1256	1040
HIM	Høgskolen i Molde, Vitenskaplig høyskole i logistikk	810	1367	2268	1082	896
NLA	NLA Høgskolen	1192	1155	2761	960	729
HVO	Høgskulen i Volda	849	1087	1654	799	702
NHH	Norges Handelshøyskole	500	2053	910	622	526
PHS	Politi høyskolen	500	1794	542	510	500
DMMH	Dronning Mauds Minne Høyskole for barnehagelærerutdanning	400	414	627	354	307
NIH	Norges idrettshøyskole	265	1005	721	368	301
LDH	Lovisenberg diakonale høyskole	250	635	435	288	245
MF	MF vitenskapelig høyskole	242	163	628	254	193
AHO	Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo	140	1270	185	157	145
AHS	Ansgar høyskole	255	335	488	170	136
FIH	Fjellhaug Internasjonale Høyskole	265	127	455	167	105
SA/SH	Sámi allaskuvla / Sámi University of Applied Sciences	90	28	26	18	14
Totalt		62506	133541	118016	69500	59179

Nasjonalt ble det registrert 59 179 nye studenter på studieprogrammer i den nasjonale samordna opptaket(NOM) i 2022.

Offisiell felles telledato i hele sektoren er 1. oktober for møtte studenter i høstsemesteret.

Ytterligere detaljer om nasjonale søker- og opptakstall fra Samordna opptak kan leses her:
<https://www.samordnaopptak.no/info/om/sokertall/sokertall-2022/index.html>



Opptaksresultat for høgskolens studier i det samordna opptaket

I 2022 søkte 9 017 personer opptak ved Høgskolen i Innlandet som sin førsteprioritet fordelt på 80 ulike studier.

Dette var 1304 flere enn i 2021.

HINN planla i år med 4 194 studieplasser fordelt på 80 studier gjennom Samordna opptak. Det ble totalt gitt 8 514 tilbud om studieplass og av disse takket 4 288 ja til plass og 4031 møtte til studiestart.

Dimensjonering skal være mest mulig likt antall møtte til studiestart.

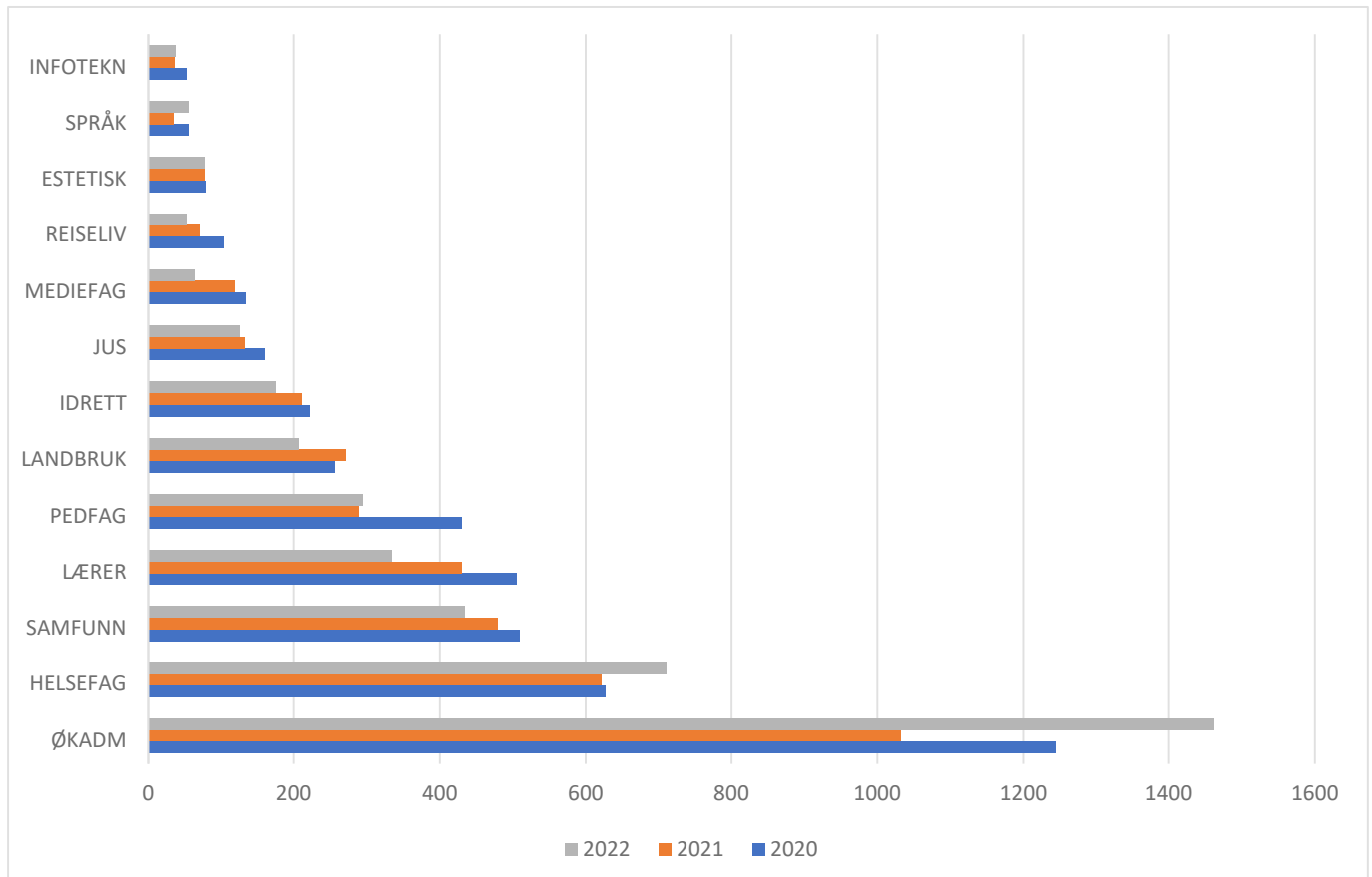
Høgskolens opptaksresultat fordelt på fakultet – Samordna opptak

Fakultet	Dim.	1.pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
ALB	290	495	515	254	241
AMEK	135	259	185	153	150
HHS	1950	4936	4502	2211	2063
HSV	934	2260	1877	929	873
LUP	885	1067	1606	741	704
Totalt	4194	9017	8685	4288	4031

Antall møtt pr. 1. oktober var 4 031 studenter, en oppgang på 221 fra 2021 (3 812).

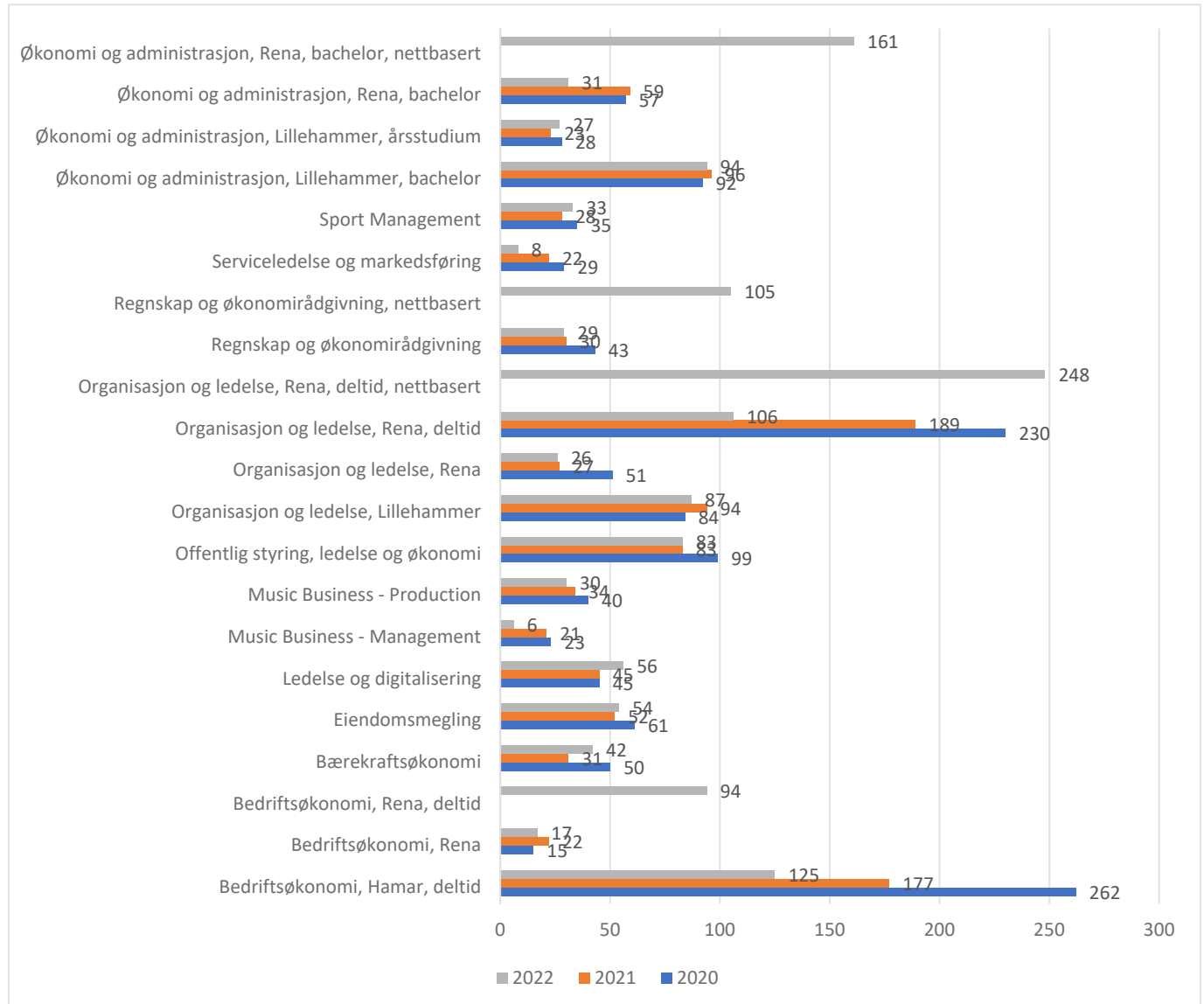


Antall møtte fordelt på utdanningsområder





Utdanningsområdet ØKADM

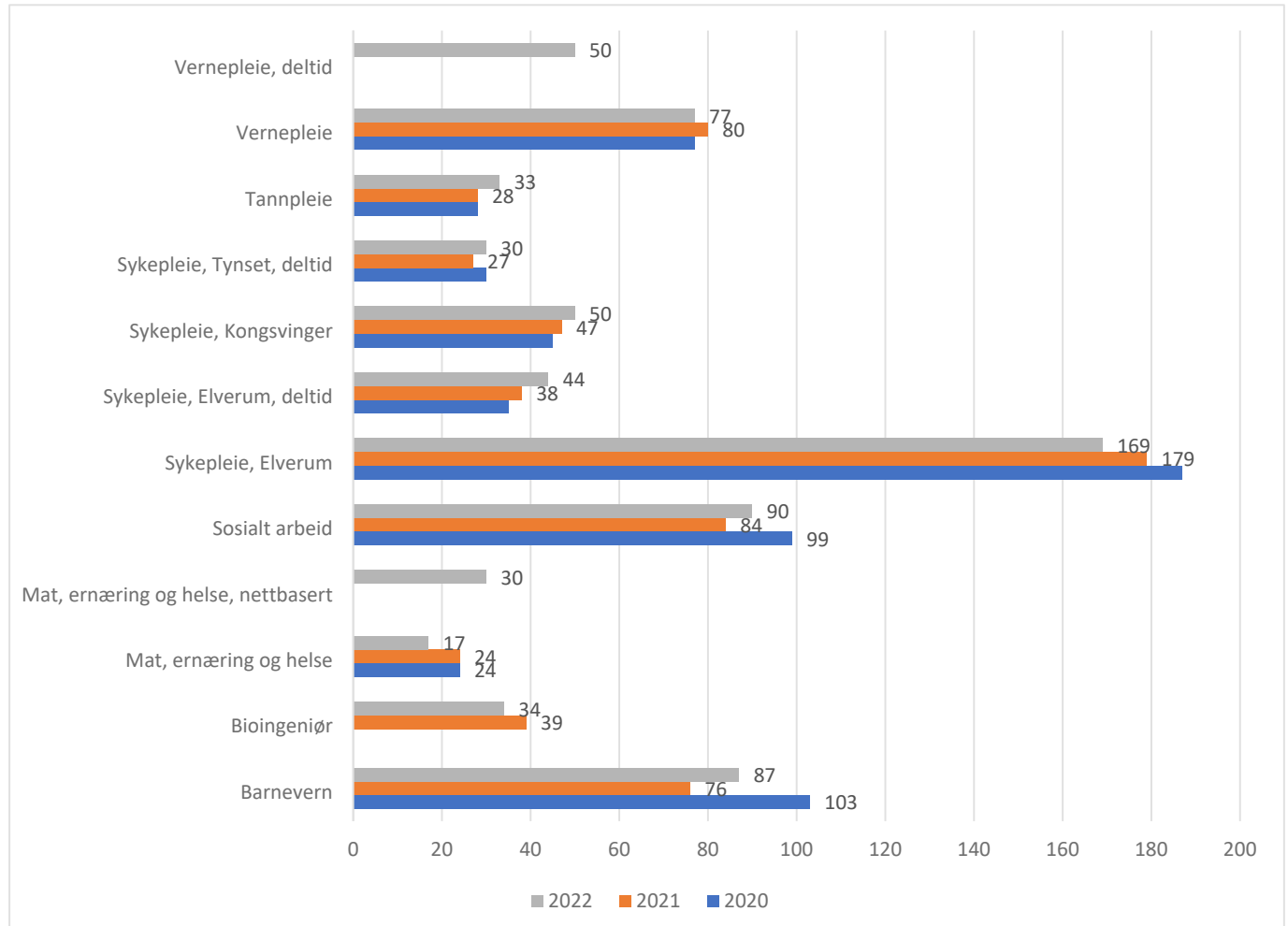


Utdanningsområdet ØKADM består av 21 ulike studier tilhørende HHS, fordelt på stedene Lillehammer, Rena, Kongsvinger og Hamar.

Studiene har til sammen en oppgang i antall møtt med 429 studenter sammenlignet med fjoråret. Oppgangen skyldes i størst grad av de nye nettbaserte tilbudene innen økonom og ledelse.



Utdanningsområdet HELSEFAG

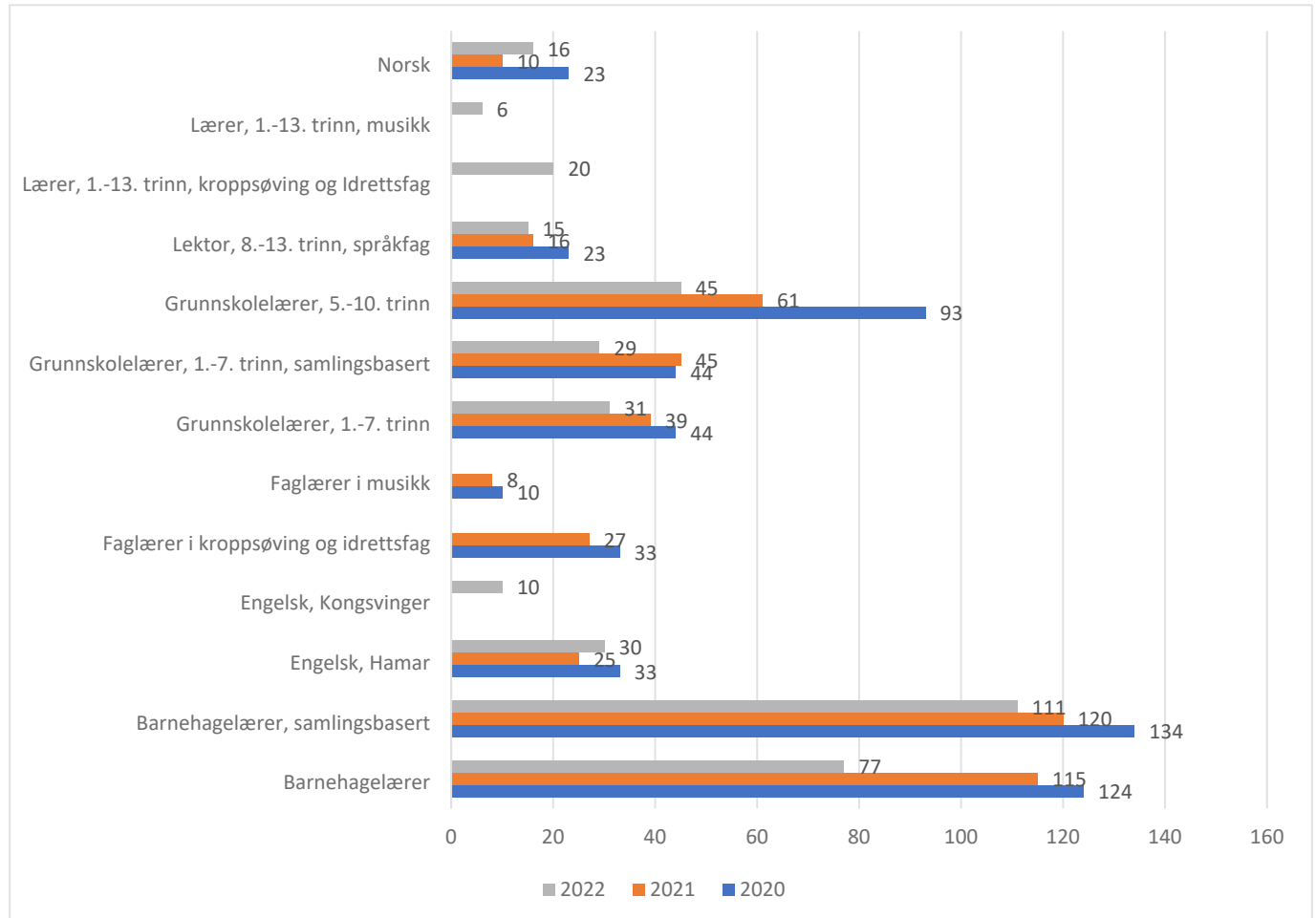


Utdanningsområdet HELSEFAG består i år av 12 ulike studier tilhørende HSV og ALB, fordelt på studiestedene Lillehammer, Elverum, Tynset, Hamar og Kongsvinger.

Studiene har til sammen hatt en oppgang i antall møtt med 89 studenter sammenlignet med i fjor.



Utdanningsområdene LÆRER og SPRÅK

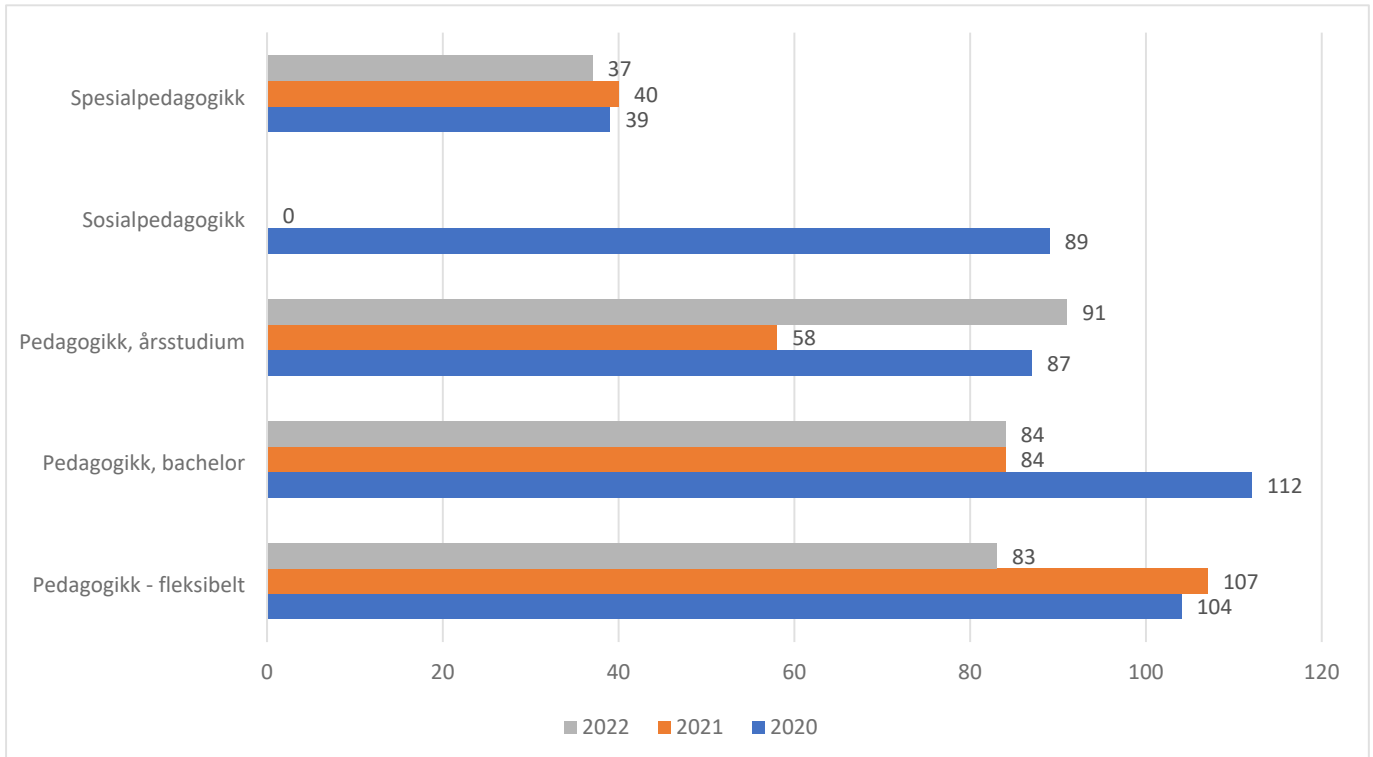


Utdanningsområdene LÆRER og SPRÅK (engelsk og norsk) består av 10 ulike studier tilhørende LUP og et tilhørende HSV. Faglærer i kroppsøving og idrett tilhører HSV og tilbys på Elverum. Alle LUP sine studier i denne kategorien tilbys på Hamar.

Studiene har til sammen hatt en nedgang i antall møtte med 76 studenter sammenlignet med fjoråret.



Utdanningsområdet PEDFAG

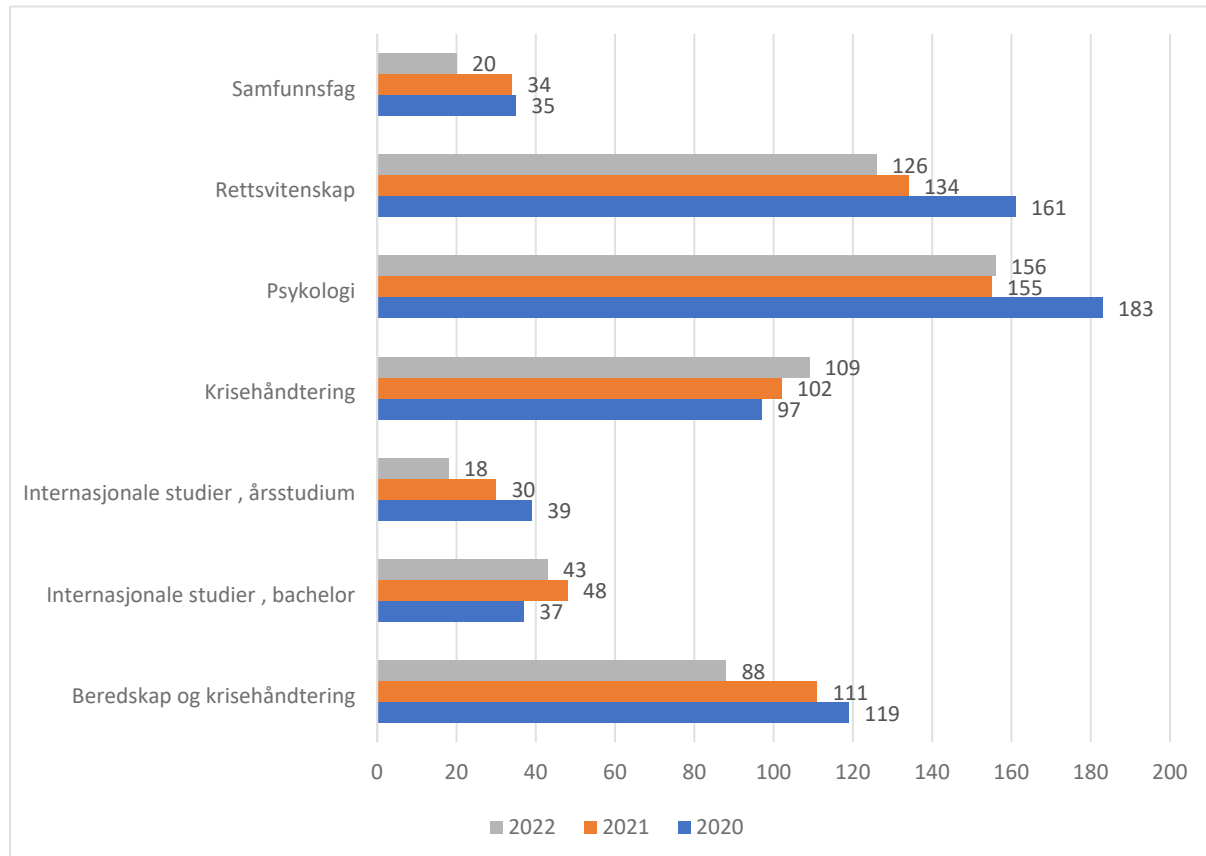


Utdanningsområdet PEDFAG består i år av fire ulike studier på studiested Lillehammer og LUP.

Utdanningsområdet har en oppgang på 6 møtte studenter sammenlignet med fjoråret.



Utdanningsområdene SAMFUNN og JUS

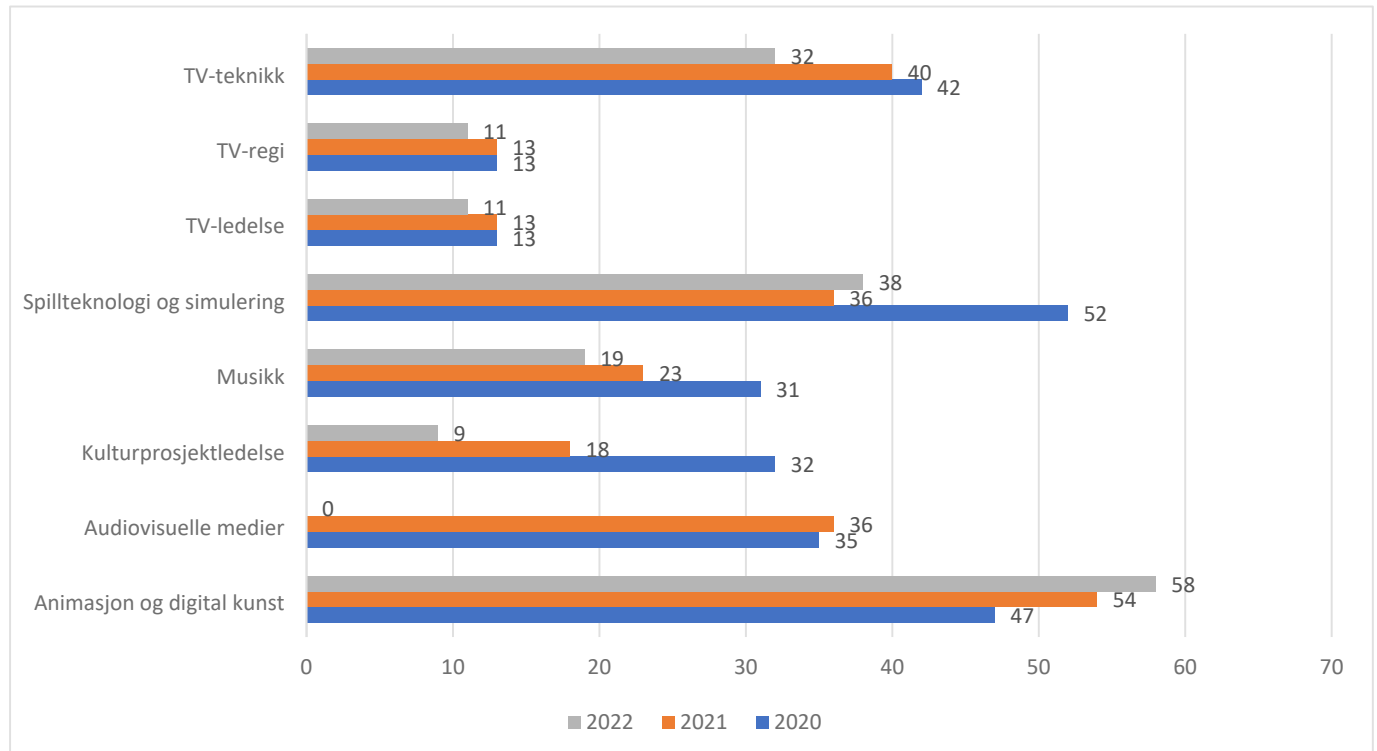


Utdanningsområdene SAMFUNN og JUS består av sju ulike studier, fordelt på studiestedene Rena, Hamar og Lillehammer. Studiene tilbys av fakultetene HHS og LUP.

Studiene har til sammen hatt en nedgang i antall møtte med 54 studenter sammenlignet med fjoråret.



Utdanningsområdene MEDIEFAG, INFOTEKN og ESTETISK

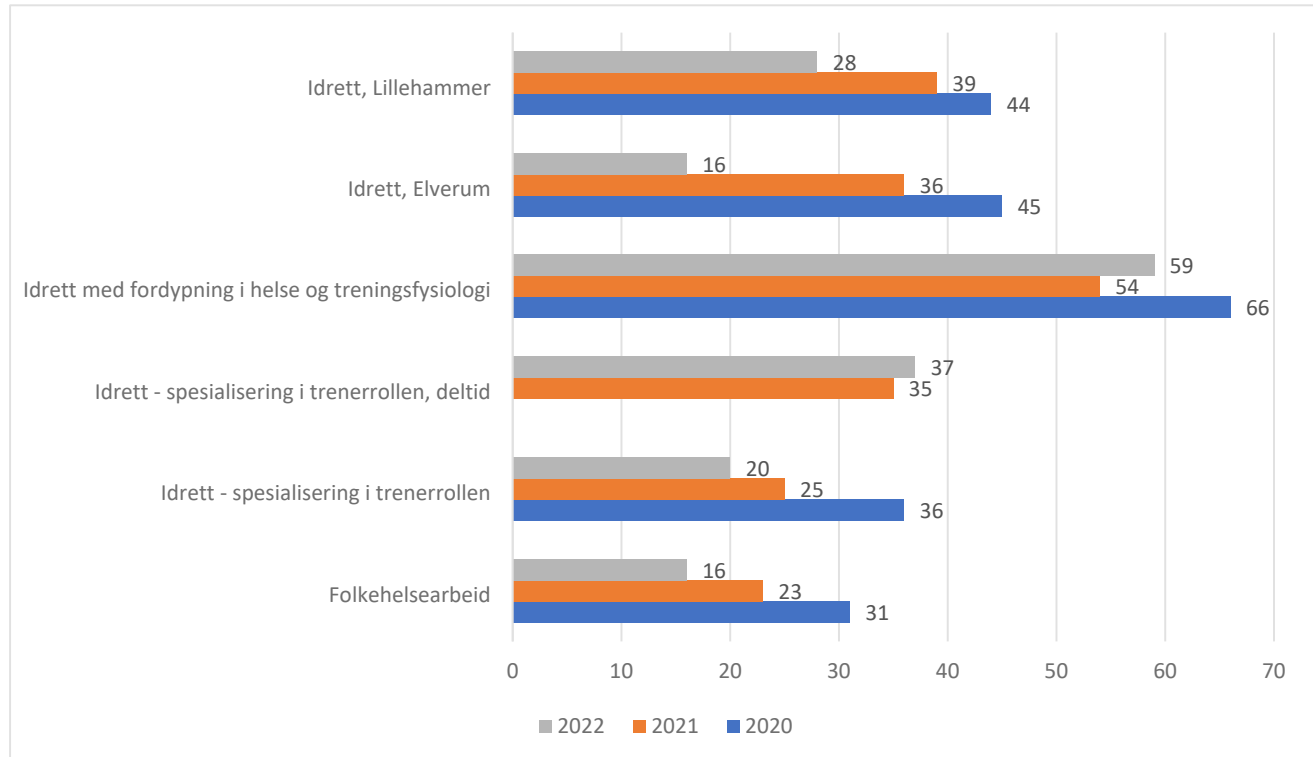


Utdanningsområdene MEDIEFAG, INFOTEKN og ESTETISK består av 8 ulike studier fordelt på studiestedene Hamar og Lillehammer. AMEK, LUP og HHS har studier i dette utdanningsområdet.

Studiene har til sammen hatt en nedgang i antall møtte med 55 studenter sammenlignet med i fjor.



Utdanningsområdet IDRETT

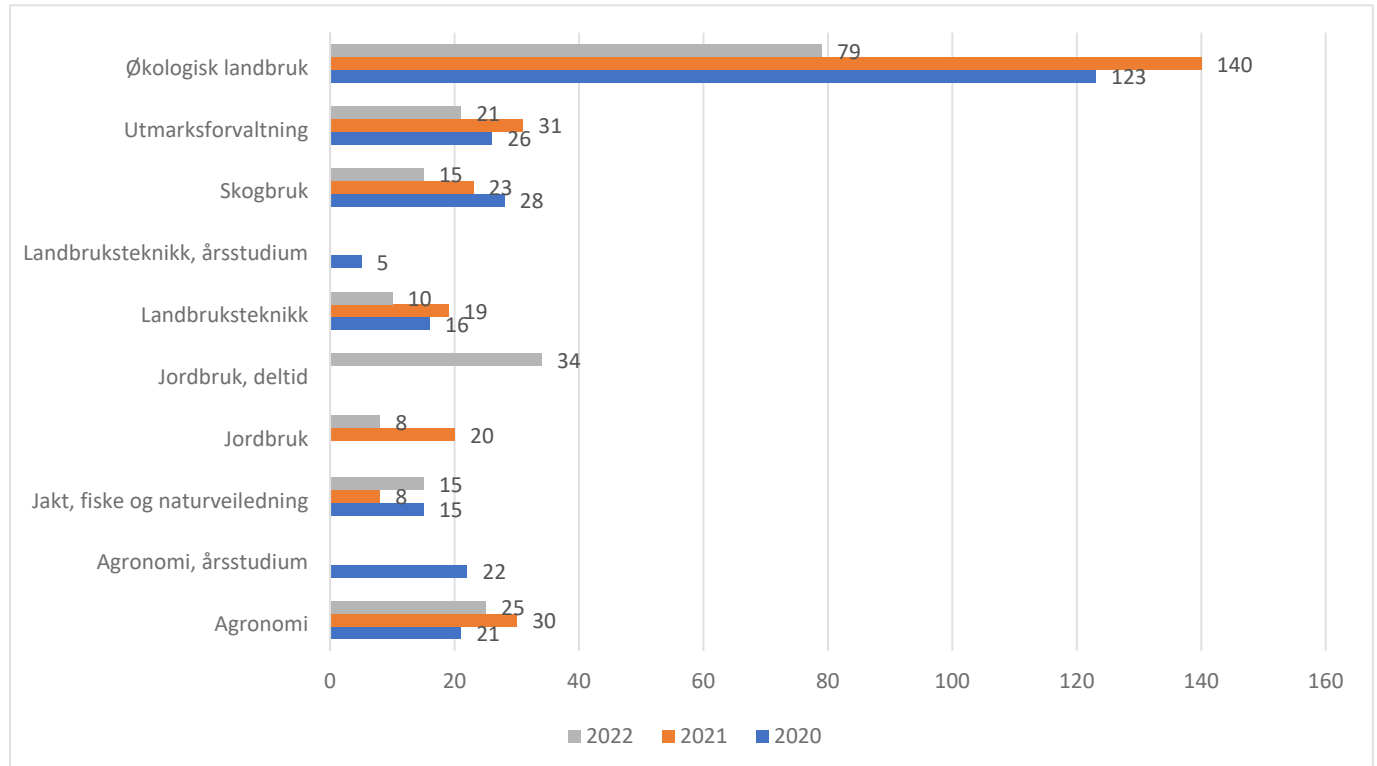


Utdanningsområdet IDRETT består av seks ulike studier fordelt på studiestedene Elverum og Lillehammer tilhørende HSV.

Utdanningsområdet har til sammen hatt en nedgang i antall møtt med 36 studenter sammenlignet med fjoråret.



Utdanningsområdet LANDBRUK

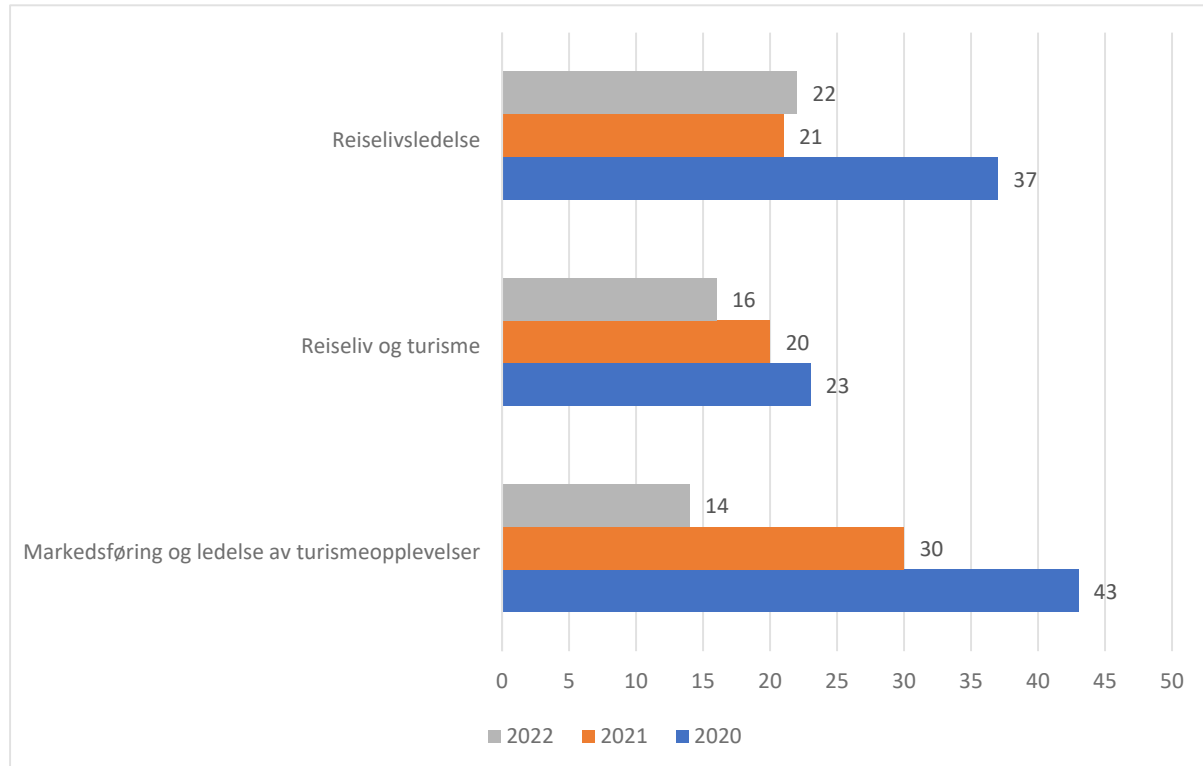


Utdanningsområdet LANDBRUK består i år av 8 ulike studier fordelt på studiestedene Evenstad og Blæstad og tilbys av fakultetet ALB.

Utdanningsområdet har en nedgang på 64 møtte studenter sammenlignet med i fjor.



Utdanningsområdet REISELIV



Utdanningsområdet REISELIV består av tre studier på studiested Lillehammer og fakultetet HHS.

Studiene har til sammen hatt en nedgang på 19 møtte studenter sammenlignet med fjoråret.



Ledige studieplasser

Ledige studieplasser (LS) er en nasjonal ordning hvor alle institusjoner som inngår i det samordna opptaket, kan annonsere ledige plasser fra og med 20. juli. Ordningen var tidligere kjent som «Restetorget».

Hvilke studier som blir annonsert er knyttet til vurderinger av resultatet i hovedopptaket, og besluttes før tall for antall som takker ja til studieplass foreligger. Det vurderes fortløpende hvilke studier som skal ligge åpne for søking. Flere av studiene som ble lagt ut på LS, lå kun tilgjengelig for nye søkere noen timer. Pågangen av søkere til de ledige studieplassene er aller størst de første dagene, og avtar så gradvis utover som det nærmer seg studiestart.

På landsbasis ble det registrert 19320 søknader. Av disse fikk 13 105 tilbud om studieplass. 3586 takket ja, og 2938 møtte etter å ha søkt opptak via Ledige studieplasser i 2022.

39 av Høgskolen i Innlandets 80 studier ble i 2022 lagt ut på LS gjennom Samordna opptak. Det ble registrert 1580 søknader til disse studiene, og 1234 fikk tilbud om plass. Av disse takket 268 ja, og av disse igjen ble det registrert at 252 møtte til studiestart.



Opptaksresultat i NOM sortert på fakultet

FAK	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
ALB	Jakt, fiske og naturveiledning	20	20	21	32	48	47	9	15	8	15
	Landbruksteknikk	20	25	16	13	53	26	20	11	19	10
	Agronomi	25	25	59	43	90	66	34	26	30	25
	Skogbruk	25	25	19	36	83	48	28	18	23	15
	Utmarksforvaltning	25	25	56	39	67	45	36	24	31	21
	Økologisk landbruk	70	70	242	169	234	122	150	80	140	79
	Bioingeniør	30	30	92	78	74	60	43	37	39	34
	Jordbruk	20	20	27	8	82	31	26	9	20	8
AMEK	Jordbruk, deltid		50		77		81		34		34
	Animasjon og digital kunst	50	50	91	92	58	60	55	58	54	58
	Audiovisuelle medier	50	50	28	3	105	0	43	0	36	0
	TV-teknikk	40	40	62	50	42	34	40	32	40	32
	TV-ledelse	10	10	22	22	13	15	13	11	13	11
	Spillteknologi og simulering	20	20	62	55	65	63	40	40	36	38
HHS	TV-regi	15	15	39	37	13	13	13	12	13	11
	Økonomi og administrasjon, Lillehammer, bachelor	70	80	132	110	180	185	101	104	96	94
	Organisasjon og ledelse, Rena	30	30	43	16	88	122	32	27	27	26
	Bedriftsøkonomi, Rena	20	20	23	12	83	81	23	19	22	17
	Bedriftsøkonomi, Rena, deltid		50		297		164		100		94
	Offentlig styring, ledelse og økonomi	80	80	153	94	220	178	85	85	83	83
	Økonomi og administrasjon, Lillehammer, årsstudium	20	20	80	39	50	66	23	30	23	27
	Krisehåndtering	90	110	525	389	206	268	108	110	102	109
	Internasjonale studier , årsstudium		35		19		88		18		18
	Internasjonale studier med historie, årsstudium	25		28		88		33		30	
	Reiselivsledelse	50	40	32	28	62	92	23	24	21	22
	Markedsføring og ledelse av turismeopplevelser	50	40	26	21	83	77	30	17	30	14

FAK	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
	Eiendomsmegling	50	40	206	142	178	188	61	66	52	54
	Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor	45	40	38	18	164	90	63	36	59	31
	Bærekraftsøkonomi	25	20	36	41	80	137	37	43	31	42
	Bedriftsøkonomi, Hamar	150		417		402		179		177	
	Bedriftsøkonomi, deltid		150		163		344		132		125
	Regnskap og økonomirådgivning, nettbasert		50		345		151		107		105
	Serviceledelse og markedsføring	25	25	41	27	72	47	22	9	22	8
	Music Business - Management	30	20	34	22	54	26	21	9	21	6
	Sport Management	30	30	66	56	100	112	34	39	28	33
	Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor, nettbasert		100		492		245		165		161
	Regnskap og økonomirådgivning	45	40	43	16	93	126	32	34	30	29
	Organisasjon og ledelse, Lillehammer	70	70	122	126	172	180	98	91	94	87
	Rettsvitenskap	135	120	267	225	243	242	145	141	134	126
	Beredskap og krisehåndtering	95	85	365	303	218	220	130	97	112	88
	Organisasjon og ledelse, Rena, deltid, nettbasert		200		1 417		401		257		248
	Kulturprosjektledelse	30	20	28	18	89	26	19	9	18	9
	Organisasjon og ledelse, Rena, deltid	120	150	394	102	449	277	200	119	189	106
	Music Business - Production	30	30	71	49	75	63	36	35	34	30
	Reiseliv og turisme	20	20	27	23	73	83	22	21	20	16
	Ledelse og digitalisering	45	45	75	46	87	144	51	59	45	56
	Internasjonale studier , bachelor		40		45		83		45		43
	Internasjonale studier med historie, bachelor	40		46		68		50		48	
	Psykologi	130	150	320	235	275	286	163	163	155	156
HSV	Sykepleie, Elverum	178	190	267	228	276	250	187	174	179	169
	Sykepleie, Tynset, deltid	20	30	82	78	68	78	33	35	27	30
	Sykepleie, Elverum, deltid	36	34	232	208	67	81	40	44	38	43
	Sykepleie, Kongsvinger	47	45	145	104	81	95	50	56	47	50

FAK	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
	Vernepleie	70	75	244	183	136	134	83	82	80	77
	Vernepleie, deltid		50		346		78		50		50
	Barnevern	90	95	202	141	170	201	84	94	76	87
	Sosialt arbeid	90	90	272	169	160	163	100	92	84	90
	Faglærer i kroppsøving og idrettsfag	40		59		90		33		27	
	Idrett, Elverum	50	45	32	25	123	95	40	16	36	16
	Idrett - spesialisering i trenerrollen	30	20	29	25	74	86	29	28	25	20
	Mat, ernæring og helse	20	20	58	15	94	86	32	18	24	17
	Folkehelsearbeid	30	30	33	26	113	95	32	17	23	16
	Idrett - spesialisering i trenerrollen, deltid	27	27	101	53	45	44	38	37	35	37
	Idrett med fordypning i helse og treningsfysiologi	60	60	95	95	173	181	66	70	54	60
	Idrett, Lillehammer	40	40	71	50	97	89	39	29	39	28
	Lærer, 1.-13. trinn, kroppsøving og Idrettsfag		30		21		49		23		20
	Mat, ernæring og helse, nettbasert		25		385		59		30		30
	Sosialpedagogikk	70		27		0		0		0	
	Tannpleie	25	28	95	108	65	59	28	34	28	33
LUP	Barnehagelærer	120	120	101	76	219	180	121	80	115	77
	Barnehagelærer, samlingsbasert	125	125	213	193	226	215	130	118	120	111
	Faglærer i musikk	20		19		8		8		8	
	Engelsk, Kongsvinger		15		24		77		10		10
	Pedagogikk, årsstudium	100	100	150	156	153	214	65	96	58	91
	Samfunnsfag	30	30	34	30	102	72	35	21	34	20
	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn	60	60	61	48	64	46	42	32	39	31
	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn, samlingsbasert	50	50	94	105	83	75	45	32	45	29
	Pedagogikk - fleksibelt		65		136		208		85		83
	Pedagogikk, bachelor, deltid	65		196		212		112		107	
	Lærer, 1.-13. trinn, musikk		20		8		6		6		6



FAK	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
	Engelsk	30		38		84		26		25	
	Engelsk, Hamar		30		35		76		31		30
	Grunnskolelærere, 5.-10. trinn	70	70	76	70	93	83	67	51	61	45
	Musikk	20	20	28	23	80	44	26	19	23	19
	Norsk	25	25	19	29	81	58	13	17	10	16
	Pedagogikk, bachelor	70	90	71	76	194	193	92	86	84	84
	Spesialpedagogikk	35	35	72	40	84	101	45	40	40	37
	Lektor, 8.-13. trinn, språkfag	30	30	23	18	27	34	17	17	16	15
Totalt ¹		3 743	4 244	7 713	9 017	8 521	9 108	4 129	4 288	3 812	4 031

¹ Denne tabellen har noen avvikende totaltall sammenlignet med samletabellen lenger oppe i rapporten. Avvikene er for antall studieplasser 2022, og antall tilbud gitt. Tall for studieplasser avviker fordi vi i denne tabellen teller med de 50 plassene på studiet Audiovisuelle medier, som ble innstilt. Tall for tilbud avviker fordi denne tabellen teller alle tilbud som er gitt, også der samme søker har fått flere tilbud, mens samletabellen kun teller det totale antallet søkere som har fått tilbud.



Høgskolen
i Innlandet



Lokalt opptak

I høgskolens lokale opptak inngår alle master- og videreutdanninger samt noen årsstudier som ikke tilbys via Samordna opptak av ulike årsaker. I denne statistikken er det utelatt betalings- og oppdragsstudiene som det finnes en oversikt over sist i rapporten.

Møtt-tallene fra det lokale opptaket viser at vi har fått 1847 nye studenter gjennom lokalt opptak høsten 2022. Dette er en nedgang på 329 studenter fra i fjor da det møtte 2176 studenter. Mye av denne nedgangen er forårsaka av at HHS sine nettbaserte årsstudier i organisasjon og ledelse og i bedriftsøkonomi i år ble flytta fra lokalt opptak til det nasjonale opptaket. Disse to studiene sto for rundt 300 av de møtte studentene høsten 2021.

	Plasser	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
ALB	85	639	175	102	91
AMEK	56	27	11	14	7
DNF	20	112	21	20	20
HHS	645	2061	1540	844	780
HSV	676	2431	1522	643	577
LUP	589	1440	988	424	372
Sum	2071	6710	4257	2047	1847



Opptaksresultat i lokalt opptak sortert på fakultet

FAK	Studieprogram	Plasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
ALB	Agronomi, 2. og 3. studieår	5	15	14	15	14	12	11	11	11	11
	Landbruksteknikk, 2. og 3. studieår	5	10	4	2	4	2	4	2	4	2
	Master i bærekraftig jordbruk, deltid over 3 år		20		33		30		23		22
	Master in Applied Ecology	15	20	325	232	59	57	27	37	12	30
	Master in Biotechnology - Commercialisation		8	16	188	7	30	3	9	3	6
	Master in Biotechnology - Commercialisation			176		35		12		11	
	Master in Biotechnology - Experimental		12	207	160	63	44	19	20	17	20
AMEK	Naturopsyn				9		0		0		0
	Add On Programme in Virtual Reality and Augmented Reality			23		21		8		8	
	Add On Programme in Virtual Reality and Augmented Reality, fulltime		23		7		0		2		0
	Add-on programme in Virtual Reality and Augmented Reality, deltid		23		9		0		4		0
	Animasjon og digital kunst - animasjon, 2. og 3. studieår	8		3		3		2		2	
	Animasjon og digital kunst - digital kunst, 2. og 3. studieår	8		0		0		0		0	
	Dokumentarfilmhistorie, høst			4		10		2		2	
	Internasjonal filmhistorie, høst		10	14	11	15	11	9	8	8	7
	Norsk filmhistorie, høst			8		12		4		3	
DNF	VR & AR			96		4		0		0	
	Bachelor i film og TV - Foto	6		87		6		6		6	
	Bachelor i film og TV - Klipp	6		35		6		6		6	
	Bachelor i film og TV - Lyd	6		21		7		6		6	
	Bachelor i film og TV - Manus	6		48		7		6		6	
	Bachelor i film og TV - Produksjonsdesign	6		21		7		6		6	
	Bachelor i film og TV - Produsent	6		27		6		6		6	
	Bachelor i film og TV - Regi	6		156		6		6		6	
	Filmskolepedagogikk (internt kurs for ansatte)			27		21		18		3	
	Master i film - Fiksjonsregi		4		46		5		5		5

FAK	Studieprogram	Plasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
	Master i film - Konseptuell dokumentarregi		4		24		4		4		4
	Master i film - Manus		4		23		5		4		4
	Master i film - Produsent		4		8		3		3		3
	Master i film - Visuell design		4		11		4		4		4
HHS	Arbeidsrett 15 sp			96	230	102	132	72	96	71	95
	Bachelor i serviceled & m.føring,Rena (gjelder KUN søkere med fagbrev)			32	21	30	19	14	12	14	11
	Etikk, samfunnsansvar og bærekraftige forretningsmodeller, Kongsvinger			24		27		11		10	
	Halvårsstudium i Kunnskapledelse, Kongsvinger	70	90	143	143	130	153	98	103	96	98
	Halvårsstudium i risiko, sårbarhet & beredskap	70	90	418	275	158	218	97	126	90	122
	Helserett	60	60	265	290	98	145	62	78	60	78
	Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, deltid,K.vinger	10	20	87	43	53	31	28	16	26	13
	Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, heltid,K.vinger	10	10	70	20	34	14	12	3	11	3
	Master i innovasjon	30	20	100	49	78	70	20	23	20	13
	Master i miljøpsykologi	15	10	76	75	55	57	7	10	6	6
	Master i offentlig ledelse og styring - kriseledelse, 90 sp.deltid	35	35	194	166	61	80	41	43	41	43
	Master i offentlig ledelse og styring - kriseledelse, 120 sp.deltid	10	10	60	40	45	43	31	22	27	17
	Master i offentlig ledelse og styring - off. innovasjon, 90 sp.deltid	10	30	162	134	69	86	42	56	42	47
	Master i offentlig ledelse og styring - off. innovasjon, 120 sp.deltid	30	10	62	64	45	45	26	20	23	19
	Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, deltid	5	5	29	15	25	14	10	9	10	8
	Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, heltid, Rena	5	5	44	21	22	15	7	3	6	3
	Master i økonomi og ledelse- Siviløkonom- økonomistyring, deltid, Rena	20	20	70	71	47	61	30	27	29	25
	Master i økonomi og ledelse- Siviløkonom- økonomistyring, heltid, Rena	10	10	46	44	25	36	9	7	9	5
	Master of Science in Business Adm - Business Analytics, deltid		10		28		22		11		10
	Master of Science in Business Adm - Business Analytics, heltid		20	28	33	0	21	0	9	0	8
	Nature in Crisis - Ethical and Philosophical Problems	40		10		14		6		5	
	Personalutvikling og ledelse del 1	60	60	141	126	151	138	72	71	68	61
	Påbygging i bærekraftsøkonomi, Kongsvinger	20	20	18	18	19	13	8	9	7	8

FAK	Studieprogram	Plasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
	Påbygging i regnskap og økonomirådgivning - nettbasert	120	100	135	127	97	107	72	81	70	81
	Påbygging i økonomi og administrasjon -nettbasert	50		106		89		64		64	
	Siviløkonom - markedsføringsledelse, deltid	5	5	21	14	12	10	3	6	2	3
	Siviløkonom - markedsføringsledelse, heltid	5	5	23	14	12	10	0	3	0	3
	Årsstudium Bed.øk, deltid - nettbasert	150		216		211		122		117	
	Årsstudium Org. & ledelse, deltid - nettbasert	200		507		314		193		189	
HHS	Master of Science in Business Adm - Business Analytics, deltid			13		0		0		0	
HSV	Beslutninger og tiltak i barnevernet, deltid	20	20	50	26	47	25	19	11	19	9
	Faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag, 2. og 3. studieår	10	10	22	15	8	8	5	5	5	5
	Folkehelse, 2. og 3. studieår	10	15	22	16	17	9	10	6	10	6
	Idrett - treningsfysiologi, 2. og 3. studieår - Lillehammer	10	12	40	29	29	28	16	12	16	12
	Idrett trenerrollen, 2.år og 3. studieår - Elverum	5	5	13	3	16	3	6	2	4	2
	Intensivsykepleie, deltid, høst		12		70		24		13		12
	Karriereveiledning	50	50	107	101	91	80	46	51	39	46
	Master i avansert klinisk allmennsykepleie		25		56		91		27		22
	Master i avansert klinisk sykepleie i kommunehelsetjenesten	20		87		83		22		17	
	Master i folkehelsevitenskap med vekt på endring av livstilsvaner	25	25	112	87	110	103	29	25	24	21
	Master i helsesykepleie, deltid		30		694		100		35		27
	Master i karriereveiledning, bredde, deltid	15	20	81	55	51	46	30	16	24	14
	Master i karriereveiledning, dybde, deltid	15	15	34	39	53	43	23	18	18	13
	Master i kroppsøving og idrett	20	20	84	52	71	47	12	13	11	13
	Master i psykisk helsearbeid, 3. og 4. år, deltid	20	20	63	61	48	62	20	39	18	35
	Master i psykisk helsearbeid, deltid	10	10	49	67	38	41	13	13	11	10
	Master i treningsfysiologi	20	20	56	42	51	39	15	13	12	12
	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - helsefaglig	5	5	27	13	16	9	10	5	7	3
	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - sosialfaglig	25	25	132	137	72	103	41	33	33	30
	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - tverrfaglig	20	20	49	51	24	35	19	20	19	20

FAK	Studieprogram	Plasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
	Miljøarbeid og miljøterapi, deltid	20	20	77	75	76	66	26	16	19	16
	Operasjonssykepleie, deltid, høst		12		48		16		9		8
	Studentveiledning i praksis for barnevern, sosialt arb. el vernepleie		30		40		36		33		33
	Veilederutd for praksisveiledning for helse og velferdst. deltid	20		58		63		43		41	
	Veilederutd for praksisveiledning for helse og velferdst. deltid Elver		40		49		40		29		28
	Videreutdanning i eldreomsorg med vekt på psykisk helse	25	30	57	65	56	54	33	28	30	28
	Videreutdanning i helsesykepleie	25		801		70		22		21	
	Videreutdanning i kreftsykepleie, deltid	20	20	39	64	59	58	18	21	15	19
	Videreutdanning i psykisk helsearbeid - deltid	30	35	122	186	88	106	43	35	38	33
	Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse	30	35	88	84	126	78	41	35	28	28
	Videreutdanning i rus, avhengighet og psykiske lidelser	30	35	119	119	71	78	39	38	35	32
	Videreutdanning i sosialpedagogikk		60		87		94		42		40
LUP	Andrespråksdidaktikk, samlingsbasert	10		20		9		3		2	
	Deltid Norsk språk & kultur, Hamar		20		85		54		32		29
	Digital læring		5		8		9		0		0
	Education for Diversity and Sustainable Living		20	16	15	14	11	2	2	2	2
	Engelsk 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5		1		0		0		0	
	Engelsk fordypning	5	5	7	5	4	2	2	1	2	1
	Faglærerutdanning i musikk, 2. og 3. studieår	15	5	9	11	1	7	1	7	1	7
	Ferdigstillelse av påbegynt lærerutdanning 1-7 trinn			47		34		26		24	
	Ferdigstillelse av påbegynt lærerutdanning 5-10 trinn			16		12		8		8	
	Inkluderende miljøer og likeverd i barnehage og skole				1		0		0		0
	Inkludering og tilrettelegging i det digitale samfunnet			21		18		3		3	
	KRLE 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5		1		0		0		0	
	Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid	20	20	60	46	57	30	14	13	11	11
	Master i grunnskolefag - Engelsk, deltid	5	5	3	3	2	2	0	0	0	0
	Master i grunnskolefag - Engelsk, heltid	5	5	4	3	3	1	0	1	0	0

FAK	Studieprogram	Plasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
	Master i grunnskolefag - KRLE, deltid	5	5	2	3	2	2	0	2	0	1
	Master i grunnskolefag - KRLE, heltid	5	5	6	1	5	1	0	1	0	1
	Master i grunnskolefag - Norsk, deltid	5	5	7	4	5	5	3	3	3	3
	Master i grunnskolefag - Norsk, heltid	5	5	3	5	3	4	1	1	0	1
	Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, deltid	5	5	10	3	10	5	3	2	3	0
	Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, heltid	5	5	3	3	2	3	1	0	1	0
	Master i kultur- og språkfagernes didaktikk, engelsk, deltid	6	5	6	7	8	7	2	1	2	1
	Master i kultur- og språkfagernes didaktikk, engelsk, heltid	7	7	11	8	11	6	5	4	4	4
	Master i kultur- og språkfagernes didaktikk, musikk, deltid	6	6	8	1	5	1	0	0	0	0
	Master i kultur- og språkfagernes didaktikk, musikk, heltid	7	7	8	17	8	17	8	9	6	9
	Master i kultur- og språkfagernes didaktikk, norsk, deltid	10	7	19	12	19	10	7	4	7	4
	Master i kultur- og språkfagernes didaktikk, norsk, heltid	10	7	12	9	9	7	3	1	2	1
	Master i pedagogikk	20	20	81	86	75	52	20	20	20	18
	Master i realfagernes didaktikk - Matematikk, deltid	10	5	21	14	20	11	11	7	11	6
	Master i realfagernes didaktikk - Matematikk, heltid	10	10	10	5	10	3	1	1	1	1
	Master i realfagernes didaktikk - Naturfag, deltid	10	5	11	4	10	6	6	2	6	2
	Master i realfagernes didaktikk - Naturfag, heltid	10	10	8	2	7	2	3	1	3	1
	Master i spesialpedagogikk - rådgivning og endringsarbeid	18	20	248	244	55	61	15	22	15	18
	Master i spesialpedagogikk -språk i spesialpedagogisk teori og praksis	17	20	133	67	52	57	14	17	12	13
	Master i tilpasset opplæring, heltid	15	15	44	42	44	48	15	24	15	16
	Master i tilpasset opplæring, deltid	15	15	69	65	34	51	15	25	15	18
	Master i utdanningsledelse	25	25	39	47	9	33	8	23	8	16
	Master in Special Education - Practical skills Transformative learning		15	14	7	0	0	0	0	0	0
	Matematikk 1 for grunnskolen 1.-7. trinn	15	15	60	44	57	42	24	16	20	16
	Matematikk 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5	5	21	6	16	4	2	1	2	0
	Naturfag 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5		2		0		0		0	
	Norsk 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5	5	12	5	4	3	2	0	1	0

FAK	Studieprogram	Plasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
	Norsk fordypning	5	5	14	9	5	2	2	0	2	0
	Pedagogikk flexibel, 2. og 3. studieår	20	5	14	19	12	19	7	16	7	16
	Pedagogikk, bachelor, 2. og 3. studieår	20	5	23	14	18	8	13	5	13	5
	PPU, Engelsk, heltid	5	5	20	18	0	0	0	0	0	0
	PPU, KRLE, heltid	5	5	11	5	0	0	0	0	0	0
	PPU, Kroppsøving, heltid	15	20	119	84	62	53	19	23	19	22
	PPU, Matematikk, heltid	5	5	18	17	0	9	0	4	0	4
	PPU, Naturfag, heltid	5	5	53	37	33	31	6	11	5	10
	PPU, Norsk, heltid	5	5	18	24	0	9	0	2	0	2
	PPU, Samfunnsfag, heltid	10	20	80	35	52	31	19	6	17	6
	Psykisk helse og livsmestring i barnehage og skole		5	76	46	50	37	14	19	14	15
	Samfunnsfag 1 for grunnskolen, trinn 1-7	10	10	15	12	13	12	4	5	4	5
	Samfunnsfag 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5	5	7	4	3	1	0	0	0	0
	Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering	40	40	61	61	64	69	27	32	26	31
	Spesialpedagogisk rådgivning og endringsarbeid	5	10	38	37	34	31	14	10	13	8
	Spill, animasjon og læring	20	20	13	10	9	5	3	1	3	1
	Språk i spesialpedagogisk teori og praksis, deltid	15	10	33	11	29	11	10	4	9	4
	Veiledning 2, Hamar	25		79		73		53		26	
	Videreutdanning i spesialpedagogikk, Hamar	70	70	91	109	88	103	43	43	35	43
	Årsstudium Norsk språk & kultur for internasj stud.,Hamar	20		69		36		23		20	
Total		2254	2071	8822	6710	4985	4257	2404	2047	2176	1847



Høgskolen
i Innlandet



Oversikt over høgskolens norskspråklige masterutdanninger

HHS

Studieprogram	Plasser	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
Master i innovasjon	20	49	70	23	13
Master i miljøpsykologi	10	75	57	10	6
Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, deltid,K.vinger	20	43	31	16	13
Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, heltid,K.vinger	10	20	14	3	3
Master i økonomi og ledelse- Siviløkonom- økonomistyring, heltid, Rena	10	44	36	7	5
Master i økonomi og ledelse- Siviløkonom- økonomistyring, deltid, Rena	20	71	61	27	25
Siviløkonom - markedsføringsledelse, heltid	5	14	10	3	3
Siviløkonom - markedsføringsledelse, deltid	5	14	10	6	3
Master i offentlig ledelse og styring - off. innovasjon, 120 sp.deltid	10	64	45	20	19
Master i offentlig ledelse og styring - off. innovasjon, 90 sp.deltid	30	134	86	56	47
Master i offentlig ledelse og styring - kriseledelse, 90 sp.deltid	35	166	80	43	43
Master i offentlig ledelse og styring - kriseledelse, 120 sp.deltid	10	40	43	22	17
Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, heltid, Rena	5	21	15	3	3
Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, deltid	5	15	14	9	8
Totalt	195	770	572	248	208

HSV

Studieprogram	Plasser	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
Master i karriereveiledning, bredde, deltid	20	55	46	16	14
Master i karriereveiledning, dybde, deltid	15	39	43	18	13
Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - tverrfaglig	20	51	35	20	20
Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - sosialfaglig	25	137	103	33	30
Master i treningsfysiologi	20	42	39	13	12
Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - helsefaglig	5	13	9	5	3
Master i avansert klinisk allmennsykepleie	25	56	91	27	22
Master i avansert klinisk sykepleie i kommunehelsetjenesten					
Master i kroppsøving og idrett	20	52	47	13	13
Master i folkehelsevitenskap med vekt på endring av livstilsvaner	25	87	103	25	21
Master i psykisk helsearbeid, deltid	10	67	41	13	10
Master i psykisk helsearbeid, 3. og 4. år, deltid	20	61	62	39	35
Master i helsesykepleie, deltid	30	694	100	35	27
Totalt	235	1354	719	257	220

LUP

Studieprogram	Plasser	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
Master i pedagogikk	20	86	52	20	18
Master i spesialpedagogikk - rådgivning og endringsarbeid	20	244	61	22	18



Høgskolen
i Innlandet



Studieprogram	Plasser	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
Master i spesialpedagogikk -språk i spesialpedagogisk teori og praksis	20	67	57	17	13
Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid	20	46	30	13	11
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, deltid	7	12	10	4	4
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, heltid	7	9	7	1	1
Master i tilpasset opplæring, deltid	15	65	51	25	18
Master i tilpasset opplæring, heltid	15	42	48	24	16
Master i utdanningsledelse	25	47	33	23	16
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk, deltid	6	1	1	0	0
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, engelsk, deltid	5	7	7	1	1
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk, heltid	7	17	17	9	9
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, engelsk, heltid	7	8	6	4	4
Master i grunnskolefag - Engelsk, heltid	5	3	1	1	0
Master i grunnskolefag - KRLE, heltid	5	1	1	1	1
Master i grunnskolefag - Norsk, heltid	5	5	4	1	1
Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, heltid	5	3	3	0	0
Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, heltid	10	5	3	1	1
Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, heltid	10	2	2	1	1
Master i grunnskolefag - Engelsk, deltid	5	3	2	0	0
Master i grunnskolefag - KRLE, deltid	5	3	2	2	1
Master i grunnskolefag - Norsk, deltid	5	4	5	3	3
Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, deltid	5	3	5	2	0
Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, deltid	5	14	11	7	6
Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, deltid	5	4	6	2	2
Totalt	244	701	425	184	145

Resultatet av årets masteropptak viser at HINN har tatt opp 573 nye masterstudenter høsten 2022. Sammenlignet med i fjor er dette en nedgang på 18 masterstudenter.



Engelskspråklige studier

HINN tilbød i år 8 engelskspråklige studier. Som tabellen viser er det mange søkere til de fleste studiene, men det er mange søkere som ikke dekker opptakskravene, spesielt på de studiene som er utlyst utenfor EU og EØS. Studiene Virtual and Augmented Reality og Master in Special Education ble innstilt, henholdsvis på grunn av for få søkere og for få kvalifiserte søkere.

Fakultet	Sted	Studieprogram	Plasser	Kval 1.		Tilbud	Ja-svar	Møtt
				1. pri	pri			
ALB	Evenstad	Master in Applied Ecology	20	232	76	57	37	30
ALB	Hamar	Master in Biotechnology - Commercialisation	8	188	71	30	9	6
ALB	Hamar	Master in Biotechnology - Experimental	12	160	80	44	20	20
AMEK	Hamar	Virtual and Augmented Reality	46	16	-	-	-	-
HHS	Lillehammer	Master of Science in Business Adm - Business Analytics, deltid	10	28	22	22	11	10
HHS	Lillehammer	Master of Science in Business Adm - Business Analytics, heltid	20	33	22	21	9	8
LUP	Hamar	Education for Diversity and Sustainable Living	20	15	6	11	2	2
LUP	Lillehammer	Master in Special Education - Practical skills Transformative learning	15	7	2	-	-	-
Totalt			151	679	279	185	88	76



Høgskolens resultat 2022 (Nasjonalt- og lokalt opptak)

Fakultet	2021 1. pri	2022 1 . Pri	2021 Tilbud	2022 Tilbud	2021 Ja-svar	2022 Ja-svar	2021 Møtt	2022 Møtt	Endring møtt 21-22
ALB	1274	1134	913	701	422	356	368	332	-36
AMEK	452	286	361	196	229	167	215	157	-58
DNF	395	112	45	21	42	20	42	20	-22
HHS	6821	6997	5975	6332	2978	3055	2816	2843	27
HSV	4433	4691	3266	3445	1515	1572	1336	1450	114
LUP	3120	2507	2925	2670	1329	1164	1208	1076	-132
Totalt	16495	15727	13485	13365	6515	6334	5985	5878	-107

Resultatet av årets opptak viser at det startet 5878 studenter hos oss i 2022. Dette er en nedgang på 107 studenter sammenlignet med 2021.

Samlet resultat fordelt på studiesteder

	Plasser	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
Blæstad	235	360	370	196	191
Elverum	863	2532	1857	806	740
Evenstad	90	348	197	94	81
Hamar	1340	2281	2170	1023	939
Lillehammer	2112	4755	4710	2237	2071
Rena	920	1958	2473	1006	925
Kongsvinger	200	352	383	197	182
Nett	525	3063	1127	740	719
Tynset	30	78	78	35	30
Totalt	6315	15727	13365	6334	5878



Samlet opptaksresultat fordelt på fakultet 2021 – 2022

Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi

Studienivå	Studieprogram	2021 Plasser	2022 Plasser	2021 1. pri	2022 1. pri	2021 Tilbud	2022 Tilbud	2021 Ja-svar	2022 Ja-svar	2021 Møtt	2022 Møtt
Master 2-årig	Master i bærekraftig jordbruk, deltid over 3 år		20		33		30		23		22
Master 2-årig	Master in Applied Ecology	15	20	325	232	59	57	27	37	12	30
Master 2-årig	Master in Biotechnology - Commercialisation	10	8	192	188	42	30	15	9	14	6
Master 2-årig	Master in Biotechnology - Experimental	10	12	207	160	63	44	19	20	17	20
Bachelor	Agronomi	25	25	59	43	90	66	34	26	30	25
Bachelor	Agronomi, 2. og 3. studieår	5	15	14	15	14	12	11	11	11	11
Bachelor	Bioingeniør	30	30	92	78	74	60	43	37	39	34
Bachelor	Landbruksteknikk	20	25	16	13	53	26	20	11	19	10
Bachelor	Landbruksteknikk, 2. og 3. studieår	5	10	4	2	4	2	4	2	4	2
Bachelor	Skogbruk	25	25	19	36	83	48	28	18	23	15
Bachelor	Utmarksforvaltning	25	25	56	39	67	45	36	24	31	21
Årsstudium	Jakt, fiske og naturveiledning	20	20	21	32	48	47	9	15	8	15
Årsstudium	Jordbruk	20	20	27	8	82	31	26	9	20	8
Årsstudium	Jordbruk, deltid		50		77		81		34		34



Studienivå	Studieprogram	2021 Plasser	2022 Plasser	2021 1. pri	2022 1. pri	2021 Tilbud	2022 Tilbud	2021 Ja-svar	2022 Ja-svar	2021 Møtt	2022 Møtt
Årsstudium	Økologisk landbruk	70	70	242	169	234	122	150	80	140	79
Halvårs og kortere	Naturopsyn				9		0		0		0
	Totalt	280	375	1274	1134	913	701	422	356	368	332


Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi

Studienivå	Studieprogram	2021 Plasser	2022 Plasser	2021 1. pri	2022 1. pri	2021 Tilbud	2022 Tilbud	2021 Ja-svar	2022 Ja-svar	2021 Møtt	2022 Møtt
Videreutdanning lavere grad	Virtual and Augmented Reality ²		46	119	16	25	-	8	-	8	-
Bachelor	Animasjon og digital kunst	50	50	91	92	58	60	55	58	54	58
Bachelor	Animasjon og digital kunst - animasjon, 2. og 3. studieår	8		3		3		2		2	
Bachelor	Animasjon og digital kunst - digital kunst, 2. og 3. studieår	8		0		0		0		0	
Bachelor	Spillteknologi og simulering	20	20	62	55	65	63	40	40	36	38
Bachelor	TV-ledelse	10	10	22	22	13	15	13	11	13	11
Bachelor	TV-regi	15	15	39	37	13	13	13	12	13	11
Bachelor	TV-teknikk	40	40	62	50	42	34	40	32	40	32
Årsstudium	Audiovisuelle medier	50	50	28	3	105	0	43	0	36	0
Halvårs og kortere	Dokumentarfilmhistorie, høst			4		10		2		2	
Halvårs og kortere	Internasjonal filmhistorie, høst		10	14	11	15	11	9	8	8	7
Halvårs og kortere	Norsk filmhistorie, høst			8		12		4		3	
	Totalt	201	241	452	286	361	196	229	167	215	157

² Studiet ble innstilt i 2022 på grunn av for lave søkertall.



Den norske filmskolen

Studienivå	Studieprogram	2021 Plasser	2022 Plasser	2021 1. pri	2022 1. pri	2021 Tilbud	2022 Tilbud	2021 Ja-svar	2022 Ja-svar	2021 Møtt	2022 Møtt
Erf.master 1,5-2 år	Master i film - Fiksjonsregi		4		46		5		5		5
Erf.master 1,5-2 år	Master i film - Konseptuell dokumentarregi		4		24		4		4		4
Erf.master 1,5-2 år	Master i film - Manus		4		23		5		4		4
Erf.master 1,5-2 år	Master i film - Produsent		4		8		3		3		3
Erf.master 1,5-2 år	Master i film - Visuell design		4		11		4		4		4
Bachelor	Bachelor i film og TV - Foto	6		87		6		6		6	
Bachelor	Bachelor i film og TV - Klipp	6		35		6		6		6	
Bachelor	Bachelor i film og TV - Lyd	6		21		7		6		6	
Bachelor	Bachelor i film og TV - Manus	6		48		7		6		6	
Bachelor	Bachelor i film og TV - Produksjonsdesign	6		21		7		6		6	
Bachelor	Bachelor i film og TV - Produsent	6		27		6		6		6	
Bachelor	Bachelor i film og TV - Regi	6		156		6		6		6	
Totalt		42	20	395	112	45	21	42	20	42	20



Handelshøgskolen Innlandet - Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

Studienivå	Studieprogram	2021 Plasser	2022 Plasser	2021 1. pri	2022 1. pri	2021 Tilbud	2022 Tilbud	2021 Ja-svar	2022 Ja-svar	2021 Møtt	2022 Møtt
Videreutdanning lavere grad	Helserett	60	60	265	290	98	145	62	78	60	78
Videreutdanning lavere grad	Påbygging i bærekraftsøkonomi, Kongsvinger	20	20	18	18	19	13	8	9	7	8
Videreutdanning lavere grad	Påbygging i regnskap og økonomirådgivning - nettbasert	120	100	135	127	97	107	72	81	70	81
Videreutdanning lavere grad	Påbygging i økonomi og administrasjon - nettbasert	50		106		89		64		64	
Master 2-årig	Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, deltid,K.vinger	10	20	87	43	53	31	28	16	26	13
Master 2-årig	Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, heltid,K.vinger	10	10	70	20	34	14	12	3	11	3
Master 2-årig	Master i innovasjon	30	20	100	49	78	70	20	23	20	13
Master 2-årig	Master i miljøpsykologi	15	10	76	75	55	57	7	10	6	6
Master 2-årig	Master i offentlig ledelse og styring - kriseledelse, 120 sp.deltid	10	10	60	40	45	43	31	22	27	17
Master 2-årig	Master i offentlig ledelse og styring - off. innovasjon, 120 sp.deltid	30	10	62	64	45	45	26	20	23	19
Master 2-årig	Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, deltid	5	5	29	15	25	14	10	9	10	8
Master 2-årig	Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, heltid, Rena	5	5	44	21	22	15	7	3	6	3
Master 2-årig	Master i økonomi og ledelse- Siviløkonom- økonomistyring, deltid, Rena	20	20	70	71	47	61	30	27	29	25
Master 2-årig	Master i økonomi og ledelse- Siviløkonom- økonomistyring, heltid, Rena	10	10	46	44	25	36	9	7	9	5
Master 2-årig	Master of Science in Business Adm - Business Analytics, deltid		10		28		22		11		10

Studienivå	Studieprogram	2021 Plasser	2022 Plasser	2021 1. pri	2022 1. pri	2021 Tilbud	2022 Tilbud	2021 Ja-svar	2022 Ja-svar	2021 Møtt	2022 Møtt
Master 2-årig	Master of Science in Business Adm - Business Analytics, heltid		20	28	33	0	21	0	9	0	8
Master 2-årig	Siviløkonom - markedsføringsledelse, deltid	5	5	21	14	12	10	3	6	2	3
Master 2-årig	Siviløkonom - markedsføringsledelse, heltid	5	5	23	14	12	10	0	3	0	3
Erf.master 1,5-2 år	Master i offentlig ledelse og styring - kriseledelse, 90 sp.deltid	35	35	194	166	61	80	41	43	41	43
Erf.master 1,5-2 år	Master i offentlig ledelse og styring - off. innovasjon, 90 sp.deltid	10	30	162	134	69	86	42	56	42	47
Bachelor	Serviceledelse og markedsføring (Y-vei)			32	21	30	19	14	12	14	11
Bachelor	Beredskap og krisehåndtering	95	85	365	303	218	220	130	97	112	88
Bachelor	Bærekraftsøkonomi	25	20	36	41	80	137	37	43	31	42
Bachelor	Eiendomsmegling	50	40	206	142	178	188	61	66	52	54
Bachelor	Internasjonale studier , bachelor	40	40	46	45	68	83	50	45	48	43
Bachelor	Ledelse og digitalisering	45	45	75	46	87	144	51	59	45	56
Bachelor	Markedsføring og ledelse av turismeopplevelser	50	40	26	21	83	77	30	17	30	14
Bachelor	Music Business - Management	30	20	34	22	54	26	21	9	21	6
Bachelor	Music Business - Production	30	30	71	49	75	63	36	35	34	30
Bachelor	Organisasjon og ledelse, Lillehammer	70	70	122	126	172	180	98	91	94	87
Bachelor	Psykologi	130	150	320	235	275	286	163	163	155	156



Studienivå	Studieprogram	2021 Plasser	2022 Plasser	2021 1. pri	2022 1. pri	2021 Tilbud	2022 Tilbud	2021 Ja-svar	2022 Ja-svar	2021 Møtt	2022 Møtt
Bachelor	Regnskap og økonomirådgivning	45	40	43	16	93	126	32	34	30	29
Bachelor	Regnskap og økonomirådgivning, nettbasert		50		345		151		107		105
Bachelor	Reiselivsledelse	50	40	32	28	62	92	23	24	21	22
Bachelor	Rettsvitenskap	135	120	267	225	243	242	145	141	134	126
Bachelor	Serviceledelse og markedsføring	25	25	41	27	72	47	22	9	22	8
Bachelor	Sport Management	30	30	66	56	100	112	34	39	28	33
Bachelor	Økonomi og administrasjon, Lillehammer, bachelor	70	80	132	110	180	185	101	104	96	94
Bachelor	Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor	45	40	38	18	164	90	63	36	59	31
Bachelor	Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor, nettbasert		100		492		245		165		161
Årsstudium	Bedriftsøkonomi, Hamar, deltid	150	150	417	163	402	344	179	132	177	125
Årsstudium	Bedriftsøkonomi, Rena	20	20	23	12	83	81	23	19	22	17
Årsstudium	Bedriftsøkonomi, Rena, deltid	150	50	216	297	211	164	122	100	117	94
Årsstudium	Internasjonale studier , årsstudium		35		19		88		18		18
Årsstudium	Internasjonale studier med historie, årsstudium	25		28		88		33		30	
Årsstudium	Krisehåndtering	90	110	525	389	206	268	108	110	102	109
Årsstudium	Kulturprosjektledelse	30	20	28	18	89	26	19	9	18	9



Studienivå	Studieprogram	2021 Plasser	2022 Plasser	2021 1. pri	2022 1. pri	2021 Tilbud	2022 Tilbud	2021 Ja-svar	2022 Ja-svar	2021 Møtt	2022 Møtt
Årsstudium	Offentlig styring, ledelse og økonomi	80	80	153	94	220	178	85	85	83	83
Årsstudium	Organisasjon og ledelse, Rena	30	30	43	16	88	122	32	27	27	26
Årsstudium	Organisasjon og ledelse, Rena, deltid	120	150	394	102	449	277	200	119	189	106
Årsstudium	Organisasjon og ledelse, Rena, deltid, nettbasert	200	200	507	1417	314	401	193	257	189	248
Årsstudium	Reiseliv og turisme	20	20	27	23	73	83	22	21	20	16
Årsstudium	Økonomi og administrasjon, Lillehammer, årsstudium	20	20	80	39	50	66	23	30	23	27
Halvårs og kortere	Arbeidsrett 15 sp			96	230	102	132	72	96	71	95
Halvårs og kortere	Etikk, samfunnsansvar og bærekraftige forretningsmodeller, Kongsvinger			24		27		11		10	
Halvårs og kortere	Halvårsstudium i Kunnskapledelse, Kongsvinger	70	90	143	143	130	153	98	103	96	98
Halvårs og kortere	Halvårsstudium i risiko, sårbarhet & beredskap	70	90	418	275	158	218	97	126	90	122
Halvårs og kortere	Nature in Crisis - Ethical and Philosophical Problems	40		10		14		6		5	
Halvårs og kortere	Personalutvikling og ledelse del 1	60	60	141	126	151	138	72	71	68	61
	Totalt	2590	2595	6821	6997	5975	6332	2978	3055	2816	2843



Fakultet for helse- og sosialvitenskap

Studienivå	Studieprogram	2021 Plasser	2022 Plasser	2021 1. pri	2022 1. pri	2021 Tilbud	2022 Tilbud	2021 Ja-svar	2022 Ja-svar	2021 Møtt	2022 Møtt
Videreutdanning høyere grad	Beslutninger og tiltak i barnevernet, deltid	20	20	50	26	47	25	19	11	19	9
Videreutdanning høyere grad	Miljøarbeid og miljøterapi, deltid	20	20	77	75	76	66	26	16	19	16
Videreutdanning lavere grad	Intensivsykepleie, deltid, høst		12		70		24		13		12
Videreutdanning lavere grad	Karriereveiledning	50	50	107	101	91	80	46	51	39	46
Videreutdanning lavere grad	Operasjonssykepleie, deltid, høst		12		48		16		9		8
Videreutdanning lavere grad	Studentveiledning i praksis for barnevern, sosialt arb. el vernepleie		30		40		36		33		33
Videreutdanning lavere grad	Veilederutdanning for praksisveiledning for helse og velferdst. deltid	20	40	58	49	63	40	43	29	41	28
Videreutdanning lavere grad	Videreutdanning i eldreomsorg med vekt på psykisk helse	25	30	57	65	56	54	33	28	30	28
Videreutdanning lavere grad	Videreutdanning i helsesykepleie	25		801		70		22		21	
Videreutdanning lavere grad	Videreutdanning i kreftsykepleie, deltid	20	20	39	64	59	58	18	21	15	19
Videreutdanning lavere grad	Videreutdanning i psykisk helsearbeid - deltid	30	35	122	186	88	106	43	35	38	33
Videreutdanning lavere grad	Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse	30	35	88	84	126	78	41	35	28	28
Videreutdanning lavere grad	Videreutdanning i rus, avhengighet og psykiske lidelser	30	35	119	119	71	78	39	38	35	32
Videreutdanning lavere grad	Videreutdanning i sosialpedagogikk		60		87		94		42		40



Studienivå	Studieprogram	2021 Plasser	2022 Plasser	2021 1. pri	2022 1. pri	2021 Tilbud	2022 Tilbud	2021 Ja-svar	2022 Ja-svar	2021 Møtt	2022 Møtt
Master 5-årig	Lærer, 1.-13. trinn, kroppsøving og Idrettsfag		30		21		49		23		20
Master 2-årig	Master i avansert klinisk allmennsykepleie		25		56		91		27		22
Master 2-årig	Master i avansert klinisk sykepleie i kommunehelsetjenesten	20		87		83		22		17	
Master 2-årig	Master i folkehelsevitenskap med vekt på endring av livstilsvaner	25	25	112	87	110	103	29	25	24	21
Master 2-årig	Master i helsesykepleie, deltid		30		694		100		35		27
Master 2-årig	Master i karriereveiledning, dybde, deltid	15	15	34	39	53	43	23	18	18	13
Master 2-årig	Master i kroppsøving og idrett	20	20	84	52	71	47	12	13	11	13
Master 2-årig	Master i treningsfysiologi	20	20	56	42	51	39	15	13	12	12
Master 2-årig	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - helsefaglig	5	5	27	13	16	9	10	5	7	3
Master 2-årig	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - sosialfaglig	25	25	132	137	72	103	41	33	33	30
Master 2-årig	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - tverrfaglig	20	20	49	51	24	35	19	20	19	20
Erf.master 1,5-2 år	Master i karriereveiledning, bredde, deltid	15	20	81	55	51	46	30	16	24	14
Erf.master 1,5-2 år	Master i psykisk helsearbeid, 3. og 4. år, deltid	20	20	63	61	48	62	20	39	18	35
Erf.master 1,5-2 år	Master i psykisk helsearbeid, deltid	10	10	49	67	38	41	13	13	11	10
Bachelor	Barnevern	90	95	202	141	170	201	84	94	76	87



Studienivå	Studieprogram	2021 Plasser	2022 Plasser	2021 1. pri	2022 1. pri	2021 Tilbud	2022 Tilbud	2021 Ja-svar	2022 Ja-svar	2021 Møtt	2022 Møtt
Bachelor	Faglærer i kroppsøving og idrettsfag	40		59		90		33		27	
Bachelor	Faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag, 2. og 3. studieår	10	10	22	15	8	8	5	5	5	5
Bachelor	Folkehelse, 2. og 3. studieår	10	15	22	16	17	9	10	6	10	6
Bachelor	Folkehelsearbeid	30	30	33	26	113	95	32	17	23	16
Bachelor	Idrett - spesialisering i trenerrollen	30	20	29	25	74	86	29	28	25	20
Bachelor	Idrett - spesialisering i trenerrollen, deltid	27	27	101	53	45	44	38	37	35	37
Bachelor	Idrett - treningsfysiologi, 2. og 3. studieår - Lillehammer	10	12	40	29	29	28	16	12	16	12
Bachelor	Idrett med fordypning i helse og treningsfysiologi	60	60	95	95	173	181	66	70	54	60
Bachelor	Idrett trenerrollen, 2.år og 3. studieår - Elverum	5	5	13	3	16	3	6	2	4	2
Bachelor	Sosialt arbeid	90	90	272	169	160	163	100	92	84	90
Bachelor	Sykepleie, Elverum	178	190	267	228	276	250	187	174	179	169
Bachelor	Sykepleie, Elverum, deltid	36	34	232	208	67	81	40	44	38	43
Bachelor	Sykepleie, Kongsvinger	47	45	145	104	81	95	50	56	47	50
Bachelor	Sykepleie, Tynset, deltid	20	30	82	78	68	78	33	35	27	30
Bachelor	Tannpleie	25	28	95	108	65	59	28	34	28	33



Studienivå	Studieprogram	2021 Plasser	2022 Plasser	2021 1. pri	2022 1. pri	2021 Tilbud	2022 Tilbud	2021 Ja-svar	2022 Ja-svar	2021 Møtt	2022 Møtt
Bachelor	Vernepleie	70	75	244	183	136	134	83	82	80	77
Bachelor	Vernepleie, deltid		50		346		78		50		50
Årsstudium	Idrett, Elverum	50	45	32	25	123	95	40	16	36	16
Årsstudium	Idrett, Lillehammer	40	40	71	50	97	89	39	29	39	28
Årsstudium	Mat, ernæring og helse	20	20	58	15	94	86	32	18	24	17
Årsstudium	Mat, ernæring og helse, nettbasert		25		385		59		30		30
Årsstudium	Sosialpedagogikk	70		27		0		0		0	
Totalt		1423	1610	4433	4691	3266	3445	1515	1572	1336	1450



Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

Studienivå	Studieprogram	2021 Plasser	2022 Plasser	2021 1. pri	2022 1. pri	2021 Tilbud	2022 Tilbud	2021 Ja-svar	2022 Ja-svar	2021 Møtt	2022 Møtt
Videreutdanning høvere grad	Andrespråksdidaktikk, samlingsbasert	10		20		9		3		2	
Videreutdanning høvere grad	Digital læring		5		8		9		0		0
Videreutdanning høvere grad	Inkluderende miljøer og likeverd i barnehage og skole				1		0		0		0
Videreutdanning høvere grad	Inkludering og tilrettelegging i det digitale samfunnet			21		18		3		3	
Videreutdanning høvere grad	Psykisk helse og livsmestring i barnehage og skole		5	76	46	50	37	14	19	14	15
Videreutdanning høvere grad	Spesialpedagogisk rådgivning og endringsarbeid	5	10	38	37	34	31	14	10	13	8
Videreutdanning høvere grad	Språk i spesialpedagogisk teori og praksis, deltid	15	10	33	11	29	11	10	4	9	4
Videreutdanning lavere grad	Engelsk 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5		1		0		0		0	
Videreutdanning lavere grad	Engelsk fordypning	5	5	7	5	4	2	2	1	2	1
Videreutdanning lavere grad	KRLE 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5		1		0		0		0	
Videreutdanning lavere grad	Matematikk 1 for grunnskolen 1.-7. trinn	15	15	60	44	57	42	24	16	20	16
Videreutdanning lavere grad	Matematikk 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5	5	21	6	16	4	2	1	2	0
Videreutdanning lavere grad	Naturfag 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5		2		0		0		0	
Videreutdanning lavere grad	Norsk 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5	5	12	5	4	3	2	0	1	0
Videreutdanning lavere grad	Norsk fordypning	5	5	14	9	5	2	2	0	2	0



Studienivå	Studieprogram	2021 Plasser	2022 Plasser	2021 1. pri	2022 1. pri	2021 Tilbud	2022 Tilbud	2021 Ja-svar	2022 Ja-svar	2021 Møtt	2022 Møtt
Videreutdanning lavere grad	Samfunnsfag 1 for grunnskolen, trinn 1-7	10	10	15	12	13	12	4	5	4	5
Videreutdanning lavere grad	Samfunnsfag 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5	5	7	4	3	1	0	0	0	0
Videreutdanning lavere grad	Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering	40	40	61	61	64	69	27	32	26	31
Videreutdanning lavere grad	Spill, animasjon og læring	20	20	13	10	9	5	3	1	3	1
Videreutdanning lavere grad	Videreutdanning i spesialpedagogikk, Hamar	70	70	91	109	88	103	43	43	35	43
Master 5-årig	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn	60	60	61	48	64	46	42	32	39	31
Master 5-årig	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn, samlingsbasert	50	50	94	105	83	75	45	32	45	29
Master 5-årig	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn	70	70	76	70	93	83	67	51	61	45
Master 5-årig	Lektor, 8.-13. trinn, språkfag	30	30	23	18	27	34	17	17	16	15
Master 5-årig	Lærer, 1.-13. trinn, musikk		20		8		6		6		6
Master 2-årig	Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid	20	20	60	46	57	30	14	13	11	11
Master 2-årig	Master i grunnskolefag - Engelsk, deltid	5	5	3	3	2	2	0	0	0	0
Master 2-årig	Master i grunnskolefag - Engelsk, heltid	5	5	4	3	3	1	0	1	0	0
Master 2-årig	Master i grunnskolefag - KRLE, deltid	5	5	2	3	2	2	0	2	0	1
Master 2-årig	Master i grunnskolefag - KRLE, heltid	5	5	6	1	5	1	0	1	0	1
Master 2-årig	Master i grunnskolefag - Norsk, deltid	5	5	7	4	5	5	3	3	3	3



Studienivå	Studieprogram	2021 Plasser	2022 Plasser	2021 1. pri	2022 1. pri	2021 Tilbud	2022 Tilbud	2021 Ja-svar	2022 Ja-svar	2021 Møtt	2022 Møtt
Master 2-årig	Master i grunnskolefag - Norsk, heltid	5	5	3	5	3	4	1	1	0	1
Master 2-årig	Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, deltid	5	5	10	3	10	5	3	2	3	0
Master 2-årig	Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, heltid	5	5	3	3	2	3	1	0	1	0
Master 2-årig	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, engelsk, deltid	6	5	6	7	8	7	2	1	2	1
Master 2-årig	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, engelsk, heltid	7	7	11	8	11	6	5	4	4	4
Master 2-årig	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk, deltid	6	6	8	1	5	1	0	0	0	0
Master 2-årig	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk, heltid	7	7	8	17	8	17	8	9	6	9
Master 2-årig	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, deltid	10	7	19	12	19	10	7	4	7	4
Master 2-årig	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, heltid	10	7	12	9	9	7	3	1	2	1
Master 2-årig	Master i pedagogikk	20	20	81	86	75	52	20	20	20	18
Master 2-årig	Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, deltid	10	5	21	14	20	11	11	7	11	6
Master 2-årig	Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, heltid	10	10	10	5	10	3	1	1	1	1
Master 2-årig	Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, deltid	10	5	11	4	10	6	6	2	6	2
Master 2-årig	Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, heltid	10	10	8	2	7	2	3	1	3	1
Master 2-årig	Master i spesialpedagogikk - rådgivning og endringsarbeid	18	20	248	244	55	61	15	22	15	18
Master 2-årig	Master i spesialpedagogikk -språk i spesialpedagogisk teori og praksis	17	20	133	67	52	57	14	17	12	13



Studienivå	Studieprogram	2021 Plasser	2022 Plasser	2021 1. pri	2022 1. pri	2021 Tilbud	2022 Tilbud	2021 Ja-svar	2022 Ja-svar	2021 Møtt	2022 Møtt
Master 2-årig	Master i tilpasset opplæring, heltid	15	15	44	42	44	48	15	24	15	16
Master 2-årig	Master i tilpasset opplæring, deltid	15	15	69	65	34	51	15	25	15	18
Master 2-årig	Master i utdanningsledelse	25	25	39	47	9	33	8	23	8	16
Erf.master 1,5-2 år	Master in Special Education - Practical skills Transformative learning ³		15	14	7	-	-	-	-	-	-
Fireårig studium	Ferdigstillelse av påbegynt lærerutdanning 1-7 trinn			47		34		26		24	
Fireårig studium	Ferdigstillelse av påbegynt lærerutdanning 5-10 trinn			16		12		8		8	
Bachelor	Barnehagelærer	120	120	101	76	219	180	121	80	115	77
Bachelor	Barnehagelærer, samlingsbasert	125	125	213	193	226	215	130	117	120	111
Bachelor	Faglærer i musikk	20		19		8		8		8	
Bachelor	Faglærerutdanning i musikk, 2. og 3. studieår	15	5	9	11	1	7	1	7	1	7
Bachelor	Pedagogikk - fleksibelt	65	65	196	136	212	208	112	85	107	83
Bachelor	Pedagogikk flexibel, 2. og 3. studieår	20	5	14	19	12	19	7	16	7	16
Bachelor	Pedagogikk, bachelor	70	90	71	76	194	193	92	86	84	84
Bachelor	Pedagogikk, bachelor, 2. og 3. studieår	20	5	23	14	18	8	13	5	13	5
Bachelor	Spesialpedagogikk	35	35	72	40	84	101	45	40	40	37

³ Studiet ble innstilt på grunn av for få kvalifiserte søkere.



Studienivå	Studieprogram	2021 Plasser	2022 Plasser	2021 1. pri	2022 1. pri	2021 Tilbud	2022 Tilbud	2021 Ja-svar	2022 Ja-svar	2021 Møtt	2022 Møtt
Praktisk pedagogisk utdanning	PPU, Engelsk, heltid	5	5	20	18	0	0	0	0	0	0
Praktisk pedagogisk utdanning	PPU, KRLE, heltid	5	5	11	5	0	0	0	0	0	0
Praktisk pedagogisk utdanning	PPU, Kroppsøving, heltid	15	20	119	84	62	53	19	23	19	22
Praktisk pedagogisk utdanning	PPU, Matematikk, heltid	5	5	18	17	0	9	0	4	0	4
Praktisk pedagogisk utdanning	PPU, Naturfag, heltid	5	5	53	37	33	31	6	11	5	10
Praktisk pedagogisk utdanning	PPU, Norsk, heltid	5	5	18	24	0	9	0	2	0	2
Praktisk pedagogisk utdanning	PPU, Samfunnsfag, heltid	10	20	80	35	52	31	19	6	17	6
Årsstudium	Deltid Norsk språk & kultur,Hamar	20	20	69	85	36	54	23	32	20	29
Årsstudium	Engelsk, Hamar	30	30	38	35	84	76	26	31	25	30
Årsstudium	Engelsk, Kongsvinger		15		24		77		10		10
Årsstudium	Musikk	20	20	28	23	80	44	26	19	23	19
Årsstudium	Norsk	25	25	19	29	81	58	13	17	10	16
Årsstudium	Pedagogikk, årsstudium	100	100	150	156	153	214	65	96	58	91
Årsstudium	Samfunnsfag	30	30	34	30	102	72	35	21	34	20
Halvårs og kortere	Education for Diversity and Sustainable Living		20	16	15	14	11	2	2	2	2
Halvårs og kortere	Veiledning 2, Hamar	25		79		73		53		26	



Studienivå	Studieprogram	2021 Plasser	2022 Plasser	2021 1. pri	2022 1. pri	2021 Tilbud	2022 Tilbud	2021 Ja-svar	2022 Ja-svar	2021 Møtt	2022 Møtt
	Totalt	1481	1474	3120	2507	2925	2670	1329	1164	1208	1076



Betaling og oppdragsstudier

Tabellene under viser den fakultetsvise oversikten over hvilke studier/emner høgskolen lyste ut høsten 2022.

Betaling og oppdragsstudier har ikke en fast søknadsfrist eller oppstart slik at tallene er pr 25.10.22, og er ikke endelige. Totalt har vi registrert 3089 søknader som har resultert i 22451 tilbud, 2022 ja-svar og 1783 møtte studenter.

Fakultet	1 pri	Tilbud	Ja	Møtt
AMEK	19	6	6	6
HHS	1768	1436	1277	1137
HSV	1124	867	641	549
LUP	178	142	98	91
Totalt	3089	2451	2022	1783

FAKULTET	Studieprogram	St.p	1. pri	Tilbud	Ja	Møtt
AMEK	AR, VR and AI - a practical approach for your buisness	7,5	6	0	0	0
AMEK	Filmmusikkkomposisjon	30	13	6	6	6
AMEK Totalt			19	6	6	6
HHS	Kommunikasjonsrådgivning	60	48	48	21	20
HHS	Personvern - en grunnopplæring i personvernregelverk	15	46	45	36	35
HHS	Digital sikkerhetskultur	15	35	35	19	19
HHS	Ledelse av prosesser, del 1	30	31	28	25	25
HHS	Ledelse av prosesser, del 2	30	4	0	0	0
HHS	Ledelse av prosesser del 1, Kulturskolerådet Østlandet	30	27	24	24	24
HHS	Nasjonal innovasjonsskole for kommunesektoren	30	24	23	23	23
HHS	Ledelse av prosesser, del 1 - Kulturskolerådet Nordland	30	22	21	21	21
HHS	Ledelse av prosesser, del 1 - Våler kommune	30	28	26	26	0
HHS	Ledelse av prosesser 1 - Tromsø	30	19	18	18	0



FAKULTET	Studieprogram	St.p	1. pri	Tilbud	Ja	Møtt
HHS	Ledelse av prosesser 1 - Nordre Land	30	24	25	21	0
HHS	Videreutdanning i forvaltningsrett (kun for utvalgte i NAV)	30	89	86	79	79
HHS	Prosjektledelse	7,5	75	77	50	49
HHS	Ledelse av krise- og beredskapsarbeid i vannbransjen, påbygging	30	15	16	15	15
HHS	Regneark for arbeidslivet	5	16	0	0	0
HHS	Applied Decision Modelling with Excel	5	5	0	0	0
HHS	Ledelse og digitalisering - Fagforbundet	30	445	132	95	95
HHS	Grunnleggende kommuneregnskap for NKK-skolen	7,5	56	55	52	52
HHS	Videregående kommuneregnskap for NKK-skolen	15	21	21	18	18
HHS	Merverdiavgift for NKK-skolen	7,5	8	0	0	0
HHS	Beredskap og krisehåndtering i vannbransjen	30	27	27	23	23
HHS	Videreutdanning i prosessledelse i kompetanseutvikling (NAV)	15	39	32	28	28
HHS	Helselederutdanning - Kinn kommune (modul 3)	0	44	44	44	43
HHS	Helselederutdanning - Fitjar kommune (emne 3)	7,5	23	23	22	22
HHS	Helselederutdanning - Vefsn kommune (modul 1)	7,5	20	20	20	19
HHS	Helselederutdanning - Surnadal og Rindal (mod 8)	7,5	22	24	24	23
HHS	Helselederutdanning - Sør-Helgeland (modul 6)	7,5	27	27	27	27
HHS	Helselederutdanning - Gran (emne 5)	7,5	27	27	26	26
HHS	Helselederutdanning - Rana (modul 2)	7,5	18	18	16	15
HHS	Helselederutdanning - Midt-Troms (modul 6)	7,5	20	20	20	20
HHS	Helselederutdanning - Trysil (modul 5)	7,5	26	26	26	24
HHS	Helselederutdanning - Vesterålen (modul 5)	7,5	31	31	31	30
HHS	Helselederutdanning - Indre Namdal (modul 4 og 8)	15	22	24	24	24
HHS	Helselederutdanning - Stord (modul 8)	7,5	24	24	24	23



FAKULTET	Studieprogram	St.p	1. pri	Tilbud	Ja	Møtt
HHS	Helselederutdanning - Gjøvikregionen (modul 4 og 8)	15	31	32	31	28
HHS	Helselederutdanning - Skien (modul 6)	7,5	34	34	33	32
HHS	Helselederutdanning - Nærøysund kommune (emne 2)	7,5	25	25	25	25
HHS	Helselederutdanning - Fauske, Salten (modul 48)	15	22	22	22	22
HHS	Helselederutdanning - Gjøvikregionen (emne 4+8)	15	54	55	51	46
HHS	Helselederutdanning - Nord-Møre (emne 2)	7,5	31	30	30	25
HHS	Helselederutdanning - Indre Namdal (modul 6)	7,5	2	24	24	19
HHS	Helselederutdanning -Fauske-Salten (emne 5	7,5	26	26	25	25
HHS	Helselederutdanning – Nord-Troms (emne 5)	7,5	19	19	19	18
HHS	Helselederutdanning – Lofoten (emne 1)	7,5	18	26	26	25
HHS	Helselederutdanningen – Kristiansand (emne 1)	7,5	38	39	39	38
HHS	Ledelse av prosesser del 1 - Frogn kommune	30	18	16	16	0
HHS	Helselederutdanning - Farsund (emne 5)	7,5	42	41	38	12
HHS Totalt			1768	1436	1277	1137
HSV	Veiledning i Arbeids- og velferdsforvaltningen (NAV)	30	27	22	15	14
HSV	Veilederutd for praksisveiledning for helse og velferdst, Tynset	10	27	26	21	0
HSV	Metoder og arbeidsmøter i arbeidsinkludering	15	2	0	0	0
HSV	Tverrfaglig videreutd. i psykososialt arbeid med barn og unge, Lhmr	60	48	34	16	15
HSV	Videreutdanning i rådgivning - del 1	30	21	24	11	11
HSV	Videreutdanning i Rådgivning - del 2	30	4	0	0	0
HSV	Støtte etter krise	10	144	114	79	76
HSV	Motiverende intervju	10	36	42	18	18



FAKULTET	Studieprogram	St.p	1. pri	Tilbud	Ja	Møtt
HSV	Tverrfaglig videreutd. i psykososialt arbeid med barn og unge, Elverum	60	53	39	22	20
HSV	Trener 2 (i samarbeid med særforbund)	10	49	41	33	0
HSV	Videreutdanning i diabetessykepleie	15	40	39	24	23
HSV	Personlig trener basis (med Active Education)	30	59	50	48	47
HSV	Kosthold og coaching (med Active Education)	30	48	48	45	43
HSV	Videreutdanning i ammeveiledning	20	59	26	19	18
HSV	Årsstudium personlig trener (med Active Education)	60	141	123	118	118
HSV	Kognitiv terapi	10	51	51	28	27
HSV	Trener 3	20	26	20	17	17
HSV	Karriereveiledning, karrierekompetanse og karrierelæring	15	24	33	20	19
HSV	Helsepedagogikk i møte med sjeldne diagnoser	15	94	79	55	55
HSV	Operativ ledelse, samhandling og kommunikasjon ved kritiske hendelser	15	141	26	24	0
HSV	Helse, funksjonssvikt og mestring i eldre år	15	7	7	5	5
HSV	Coaching og mental trening (med Active Education)	30	23	23	23	23
HSV Totalt			1124	867	641	549
LUP	Høgskolepedagogikk (for ansatte) - høst	15	39	32	26	23
LUP	Norsk som andrespråk med vekt på lese- og skriveopplæring for voksne	30	33	33	17	17
LUP	Norsk som andrespråk for søkere uten formell kompetanse i norsk	30	29	17	12	11
LUP	Norsk som andrespråk for søkere med formell kompetanse i norsk	30	22	14	9	8
LUP	Undervisning av voksne i grunnleggende ferdigheter	30	55	46	34	32
LUP Totalt			178	142	98	91
Totalsum			3089	2451	2022	1783



* Enkelte studier har samme studieprogramkode, men flere spesialiseringer og gjennomføringsmåter. For å kunne håndtere dette gjennom opptaksprosessen og for å skille hvor mange som tas opp til de ulike variantene fremkommer studiet flere ganger

Studieportefølje 2023-24 AMEK

AMEK	Studieprogram*	Kode	St.p.	Studiested	2018 Dim	2018 Møtt	2019 Dim	2019 Møtt	2020 Dim	2020 Møtt	2021 Dim	2021 Møtt	2022 Dim	2022 Møtt	2023 Dim	Merknad
Studienivå																
Videreutdanning lavere grad	Add On Programme in Virtual Reality and Augmented Reality	V2VRAR	60	Hamar								8				
Videreutdanning lavere grad	Add On Programme in Virtual Reality and Augmented Reality, fulltime	V2VRAR	60	Hamar									23	0	23	
Videreutdanning lavere grad	Add-on programme in Augmented and Virtual Reality	V2VRAR	60	Hamar			3	10	17							
Videreutdanning lavere grad	Add-on programme in Virtual Reality and Augmented Reality, deltid	V2VRAR	60	Hamar									23	0	23	
Videreutdanning lavere grad	VR & AR	V2VRAR	60	Hamar					10	23		0				
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i film- og fjernsynsvitenskap	MAFIF	120	Lillehammer			10	0	10	0						
Bachelorstudium	Animasjon og digital kunst	B2ADK	180	Hamar	50	66	50	50	50	47	50	54	50	58	50	
Bachelorstudium	Animasjon og digital kunst - animasjon, 2. og 3. studieår	B2ADK	180	Hamar				4		4	8	2			10	
Bachelorstudium	Animasjon og digital kunst - digital kunst, 2. og 3. studieår	B2ADK	180	Hamar				0		6	8	0				
Bachelorstudium	Spillteknologi og simulering	B2VISIM	180	Hamar	20	33	20	36	20	52	20	36	20	38	20	
Bachelorstudium	Spillteknologi og simulering, 2. og 3. studieår	B2VISIM	180	Hamar												Denne er ny, ønsker å tilby samme mulighet for innpassing til 2. og 3. år som ved B2ADK
Bachelorstudium	TV-ledelse	BATVLED	180	Lillehammer	10	10	10	13	10	13	10	13	10	11	10	
Bachelorstudium	TV-regi	BATVREG	180	Lillehammer	15	15	15	13	15	13	15	13	15	11	15	
Bachelorstudium	TV-teknikk	BATVTEK	180	Lillehammer	40	31	40	36	40	42	40	40	40	32	40	
Årstudium	Audiovisuelle medier	ÅRAVM	60	Lillehammer	50	38	50	25	50	35	50	36			0	
Halvårsstudium og kortere	Internasjonal filmhistorie	INTFIL	30	Lillehammer			10	5	10	24						
Halvårsstudium og kortere	Internasjonal filmhistorie, høst	INTFIL	30	Lillehammer								8	10	7	10	
					185	196	215	199	215	259	201	210	191	157	211	
					Endring Dim. fra 2022->											20

* Enkelte studier har samme studieprogramkode, men flere spesialiseringer og gjennomføringsmåter. For å kunne håndtere dette gjennom opptaksprosessen og for å skille hvor mange som tas opp til de ulike variantene fremkommer studiet flere ganger

Studieportefølje 2023-24 HSV

HSV	Studieprogram*	Kode	St.p.	Stuedsted	2018 Dim	2018 Møtt	2019 Dim	2019 Møtt	2020 Dim	2020 Møtt	2021 Dim	2021 Møtt	2022 Dim	2022 Møtt	2023 Dim	Merknad
Studienivå																
Videreutdanning høyere grad	Beslutninger og tiltak i barnevernet	VUBET	30	Lillehammer			20	9								
Videreutdanning høyere grad	Beslutninger og tiltak i barnevernet, deltid	VUBET	30	Lillehammer					20	9	20	19	20	9	20	
Videreutdanning lavere grad	Anestesi sykepleie, heltid	ANE1M	90	Elverum		4										
Videreutdanning lavere grad	Intensivsykepleie, deltid, høst	VUINSY	90	Elverum									12	12		
Videreutdanning lavere grad	Karriereveiledning	KARRI	30	Lillehammer			50	42	50	42	50	39	50	47	50	
Videreutdanning lavere grad	Operasjonssykepleie, deltid, høst	VUOPSY	90	Elverum									12	9		
Videreutdanning lavere grad	Tverrfaglig videreutd. i psykososialt arbeid med barn og unge, Elverum	PSYSBU	60	Elverum			40	26		20						
Videreutdanning lavere grad	Tverrfaglig videreutd. i psykososialt arbeid med barn og unge, Lhmr	ÅRPABU	60	Lillehammer			40	28	25	22						
Videreutdanning lavere grad	Veiledning i Arbeids- og velferdsforvaltningen (NAV)	VEIL	30	Lillehammer			40	39	40	30						
Videreutdanning lavere grad	Videreutdanning i eldreomsorg med vekt på psykisk helse	EOPSH	60	Elverum			25	20	25	17	25	30	30	28	30	
Videreutdanning lavere grad	Videreutdanning i helsesykepleie	HELSØ	60	Elverum			25	22	25	27	25	21				
Videreutdanning lavere grad	Videreutdanning i kreftsykepleie, deltid	KRE4	60	Elverum			20	15	20	14	20	15	20	19		
Videreutdanning lavere grad	Videreutdanning i psykisk helsearbeid - deltid	PSHDE	60	Elverum			30	47	30	38	30	38	35	34		
Videreutdanning lavere grad	Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse	REH	60	Elverum			30	25	30	33	30	28	35	28	35	
Videreutdanning lavere grad	Tverrfaglig videreutdanning i psykisk helse, rus- og avhengighetsarbeid		60	Elverum											55	
Videreutdanning lavere grad	Videreutdanning i rus, avhengighet og psykiske lidelser	RAP1	60	Elverum			30	34	30	27	30	35	35	33		
Videreutdanning lavere grad	Videreutdanning i sosialpedagogikk	VUSOSP	60	Elverum									60	40	55	
Mastergrad iht §4, 5 år	Lærer, 1.-13. trinn, kroppspøving og idrettsfag	MAKROI	300	Elverum									30	20	30	
Mastergrad iht §4, 5 år	Lærer, 1.-13. trinn, kroppspøving og idrettsfag, 2. studieår	MAKROI	300	Elverum											10	Opptak til 2. studieår
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i klinisk sykepleie med spesialisering, deltid		120	Elverum											37	NY
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i avansert klinisk allmennsykepleie	MAKSD	120	Elverum									25	23	25	
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i avansert klinisk sykepleie i kommunehelsetjenesten	MAKS	120	Elverum			20	4								
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i avansert klinisk sykepleie i kommunehelsetjenesten	MAKSD	120	Elverum					20	25	20	17				
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i folkehelsevitenskap med vekt på endring av livstilsvaner	MFHV	120	Elverum			20	28	25	22	25	24	25	21	30	
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i helsesykepleie, deltid	MAHEL	120	Elverum									30	27	30	
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i karriereveiledning, dybde	MAKARRD	120	Lillehammer			15	11	15	11						
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i karriereveiledning, dybde, deltid	MAKARRD	120	Lillehammer							15	18	15	13	15	
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i kroppspøving og idrett	MAKI	120	Elverum			20	17	20	24	20	11	20	13	20	

Studieportefølje 2023-24 HSV

Mastergrad iht §3, 2 år	Master i sosialfaglig arbeid med barn og unge	MASBU	120	Lillehammer			25	32								
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i treningsfysiologi	MAIDR	120	Lillehammer			20	14	20	19	20	12	20	12	20	
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - helsefaglig	MATBU	120	Lillehammer					9	3	5	7	5	3		
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - sosialfaglig	MATBU	120	Lillehammer					8	31	25	33	25	30	25	
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i barnevern		120	Lillehammer											20	NY
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - tverrfaglig	MATBU	120	Lillehammer					20	23	20	19	20	20	20	
Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år	Master i karriereveiledning, bredde	MAKARRB	120	Lillehammer			15	18	15	30						
Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år	Master i karriereveiledning, bredde, deltid	MAKARRB	120	Lillehammer							15	24	20	14	20	
Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år	Master i psykisk helsearbeid	MMHCD	120	Elverum			10	8	10	14						
Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år	Master i psykisk helsearbeid, 3. og 4. år	MMHCD	120	Elverum			20	26	20	21						
Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år	Master i psykisk helsearbeid, 3. og 4. år, deltid	MMHCD	120	Elverum							20	18	20	35	20	
Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år	Master i psykisk helsearbeid, deltid	MMHCD	120	Elverum							10	11	10	11	20	
Mastergrad iht §7, 1-1,5 år	Master i psykososialt arbeid med barn og unge, 2. studieår	MARBU	60	Lillehammer			20	22								
Bachelorstudium	Barnevern	BBVP	180	Lillehammer		90	91	90	106	90	103	90	76	95	87	95
Bachelorstudium	Faglærer i kroppsøving og idrettsfag	FLK	180	Elverum		45	45	30	32	40	33	40	27			
Bachelorstudium	Faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag, 2. og 3. studieår	FLK	180	Elverum				10	3		2	10	5	10	5	
Bachelorstudium	Folkehelse, 2. og 3. studieår	B1FOA	180	Elverum				10	8		13	10	10	15	6	15
Bachelorstudium	Folkehelsearbeid	B1FOA	180	Elverum		45	54	30	35	30	31	30	23	30	16	30
Bachelorstudium	Idrett - spesialisering i trenerrollen	B1IDT	180	Elverum		45	57	40	38	40	36	30	25	20	21	23
Bachelorstudium	Idrett - spesialisering i trenerrollen, deltid	BAIDTD	180	Elverum								27	35	27	36	30
Bachelorstudium	Idrett - treningsfysiologi, 2. og 3. studieår - Lillehammer	BAIDR	180	Lillehammer							20	10	16	12	12	12
Bachelorstudium	Idrett med fordypning i helse og treningsfysiologi	BAIDR	180	Lillehammer		50	71	60	63	60	66	60	54	60	60	60
Bachelorstudium	Idrett trenerrollen, 2. år og 3. studieår - Elverum	B1IDT	180	Elverum					4		1	5	4	5	1	5
Bachelorstudium	Idrettsvitenskap, 2. og 3. studieår - Lillehammer	BAIDR	180	Lillehammer				10	18							
Bachelorstudium	Sosialt arbeid	BSOS	180	Lillehammer		90	97	90	93	90	99	90	84	90	90	95
Bachelorstudium	Sykepleie, Elverum	BASY	180	Elverum		170	181	170	198	178	187	178	179	190	169	190
Bachelorstudium	Sykepleie, Elverum, deltid	BASYD	180	Elverum		37	37	37	42	36	35	36	38	34	44	34
Bachelorstudium	Sykepleie, Kongsvinger	BASYK	180	Elverum		40	40	40	51	47	45	47	47	45	50	45
Bachelorstudium	Sykepleie, Tynset, deltid	BASYTD	180							20	30					
Bachelorstudium	Sykepleie, Tynset, deltid	BASYTD	180	Elverum								20	27	30	30	30
Bachelorstudium	Tannpleie	BATA	180	Elverum		25	24	25	28	25	28	25	28	28	33	28
Bachelorstudium	Vernepleie	BVPL	180	Lillehammer		70	76	70	80	70	77	70	80	75	77	75
Bachelorstudium	Vernepleie, deltid	DEVU	180	Lillehammer				50	58					50	50	50
Årsstudium	Idrett, Elverum	GFI	60	Elverum		50	60	60	49	50	45	50	36	45	16	45
Årsstudium	Idrett, Lillehammer	ÅRIDR	60	Lillehammer		50	51	40	46	40	44	40	39	40	28	40
Årsstudium	Mat, ernæring og helse	MAHE	60	Elverum		40	29	20	21	20	24	20	24	20	17	20
Årsstudium	Mat, ernæring og helse, nettbasert	ÅRMER	60	Elverum										25	30	30
Årsstudium	Sosialpedagogikk	VUSO1	60	Elverum		70	67	70	76	70	89	70	0			

Studieportefølje 2023-24 HSV

Halvårsstudium og kortere	Mat og helse 1	MATHE1	30	Elverum			10	0								1
					917	984	1497	1536	1383	1510	1383	1276	1520	1379	1540	
												Endring Dim. fra 2022->2023			20	

* Enkelte studier har samme studieprogramkode, men flere spesialiseringer og gjennomføringsmåter. For å kunne håndtere dette gjennom opptaksprosessen og for å skille hvor mange som tas opp til de ulike variantene fremkommer studiet flere ganger

Studieportefølje 2023-24 LUP

LUP	Studieprogram*	Kode	St.p.	Studiested	2018 Dim	2018 Møtt	2019 Dim	2019 Møtt	2020 Dim	2020 Møtt	2021 Dim	2021 Møtt	2022 Dim	2022 Møtt	2023 Dim	Merknad
Studienivå																
Videreutdanning høyere grad	Spesialpedagogisk rådgivning og endringsarbeid	VUSPERÅ	30	Lillehammer				5	5	11	5	13	10	9		
Videreutdanning høyere grad	Språk i spesialpedagogisk teori og praksis, deltid	SPRÅKLES	30	Lillehammer							15	9	10	4		
Videreutdanning høyere grad	Språk, lesing, skriving - utvikling og vansker	SPRÅKLES	30	Lillehammer				12	15	9						
Videreutdanning lavere grad	Engelsk 2 for grunnskolen, trinn 5-10	K2ENG2510	30	Hamar							5	0	35	8	35	
Videreutdanning lavere grad	Engelsk fordypning	V2EMFH	30	Hamar				6	5	5	5	2	5	1		
Videreutdanning lavere grad	KRLE 2 for grunnskolen, trinn 5-10	V2RLE25101	30	Hamar							5	0				
Videreutdanning lavere grad	Matematikk 1 for grunnskolen 1.-7. trinn	V2MAT1171	30	Hamar				14	15	13	15	20	15	16		
Videreutdanning lavere grad	Matematikk 2 for grunnskolen, trinn 5-10	VUMAT2510	30	Hamar					5	2	5	2	5	0		
Videreutdanning lavere grad	Naturfag 2 for grunnskolen, trinn 5-10	VUNF2510	30	Hamar							5	0				
Videreutdanning lavere grad	Norsk 2 for grunnskolen, trinn 5-10	VUNO2510	30	Hamar					5	0	5	1	5	0		
Videreutdanning lavere grad	Norsk fordypning	V2NMFH	30	Hamar				2	5	2	5	2	5	0		
Videreutdanning lavere grad	Samfunnsfag 1 for grunnskolen, trinn 1-7	V2SF171	30	Hamar							10	4	10	5		
Videreutdanning lavere grad	Samfunnsfag 2 for grunnskolen, trinn 5-10	VUSF2510	30	Hamar					5	0	5	0	5	0		
Videreutdanning lavere grad	Samfunnsfag for grunnskolen, trinn 1-7	V2SF171	30	Hamar					10	4						
Videreutdanning lavere grad	Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering	DESPE	30	Lillehammer			40	33	40	24	40	26	40	32		
Videreutdanning lavere grad	Spesialpedagogikk, Hamar	V2SPP	30	Hamar				76								
Videreutdanning lavere grad	Spill, animasjon og læring	V2SPANL171	30	Hamar					20	0	20	3	20	1		
Videreutdanning lavere grad	Videreutdanning i spesialpedagogikk, Hamar	V2SPP	30	Hamar					70	42	70	35	70	44		
Mastergrad iht §4, 5 år	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn	MGL217	300	Hamar	60	49	60	52	60	44	60	39	60	31	60	
Mastergrad iht §4, 5 år	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn, samlingsbasert	MGL217S	300	Hamar	40	31	40	38	50	44	50	45	50	29	50	
Mastergrad iht §4, 5 år	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn	MGL2510	300	Hamar	60	89	60	77	70	93	70	61	70	47	70	
Mastergrad iht §4, 5 år	Lektor, 8.-13. trinn, språkfag	LU2SPF	300	Hamar	30	32	30	31	30	23	30	16	30	15	30	
Mastergrad iht §4, 5 år	Lærer, 1.-13. trinn, musikk	MAMUS	300	Hamar									20	6	20	
Mastergrad iht §4, 5 år	Overflytting til Grunnskolelærer 1-7 campus, - 4 studieår	MGL217	300	Hamar								2		3		

Studieportefølje 2023-24 LUP

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Studieportefølje 2023-24 LUP

Mastergrad iht §3, 2 år	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk, heltid	M2KEH	120	Hamar		7	7	7	5	7	6	7	9	7
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, deltid	M2KED	120	Hamar		7	9	7	9	10	7	7	4	7
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, heltid	M2KEH	120	Hamar		7	10	7	6	10	2	7	1	7
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i pedagogikk	MAPED	120	Lillehammer		20	27	20	32	20	20	20	18	20
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, deltid	M2REALD	120						5	10	11			
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, deltid	M2REALD	120	Hamar								5	6	5
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, heltid	M2REALH	120	Hamar				10	4	10	1	10	1	10
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, deltid	M2REALD	120						2	10	6			
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, deltid	M2REALD	120	Hamar								5	2	5
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, heltid	M2REALH	120	Hamar				10	7	10	3	10	1	10
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i realfagenes didaktikk for 1-7 trinn - Deltid	M2REALD	120	Hamar		7	1							
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i realfagenes didaktikk for 1-7 trinn - Heltid	M2REALH	120	Hamar		8	7							
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i realfagenes didaktikk for 5-10 trinn - Deltid	M2REALD	120	Hamar		8	6							
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i realfagenes didaktikk for 5-10 trinn - Heltid	M2REALH	120	Hamar		7	12							
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i spesialpedagogikk - rådgivning og endringsarbeid	MASPE	120	Lillehammer		18	24	18	16	18	15	20	19	20
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i spesialpedagogikk - språk, lesing, skriving	MASPE	120	Lillehammer		17	16	17	18					
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i spesialpedagogikk -språk i spesialpedagogisk teori og praksis	MASPE	120	Lillehammer						17	12	20	13	20
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i tilpasset opplæring, heltid	M2TOH	120	Hamar				15	32	15	15	15	16	15
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i tilpasset opplæring, pedagogikk, deltid	M2TOD	120	Hamar		15	18							
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i tilpasset opplæring, pedagogikk, heltid	M2TOH	120	Hamar		15	40							
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i tilpasset opplæring, deltid	M2TOD	120	Hamar				15	50	15	15	15	18	30
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i utdanningsledelse	M2ULED	120	Hamar				25	20	25	8	25	16	25
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i utdanningsledelse, 2. studieår	M2ULED	120	Hamar		15	12							

Studieportefølje 2023-24 LUP

Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år	Master in Special Education	MASPED	120	Lillehammer		13											
Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år	Master in Special Education - Practical skills Transformative learning	MASPED	120	Lillehammer						0		0	15	0	0		
Fireårig studium	Ferdigstillelse av påbegynt lærerutdanning 1-7 trinn	GLK217	240	Hamar						13		24					
Fireårig studium	Ferdigstillelse av påbegynt lærerutdanning 5-10 trinn	GLK2510	240	Hamar						6		8					
Fireårig studium	Ferdigstilling av påbegynt lærerutdanning 1-7 trinn	GLK217	240	Hamar											14		
Fireårig studium	Ferdigstilling av påbegynt lærerutdanning 5-10 trinn	GLK2510	240	Hamar											12		
Bachelorstudium	Barnehagelærer	BLU2	180	Hamar	100	111	120	113	120	124	120	115	120	77	120		
Bachelorstudium	Barnehagelærer, samlingsbasert	BLU2S	180	Hamar	75	92	100	102	125	134	125	120	125	111	125		
Bachelorstudium	Musikkformidling		180												20	NY	
Bachelorstudium	Faglærer i musikk	B2FLMUS	180	Hamar	20	12	20	12	20	10	20	8					
Bachelorstudium	Faglærerutdanning i musikk, 2. og 3. studieår	B2FLMUS	180	Hamar				2		11	15	1	5	6	5		
Bachelorstudium	Pedagogikk - fleksibelt	BAPEDD	180	Lillehammer									65	83	65		
Bachelorstudium	Pedagogikk flexibel, 2. og 3. studieår	BAPEDD	180	Lillehammer				10		8	20	7	5	16	5		
Bachelorstudium	Pedagogikk, bachelor	BAPED	180	Lillehammer	60	93	70	102	70	112	70	84	90	84	90		
Bachelorstudium	Pedagogikk, bachelor, 2. og 3. studieår	BAPED	180	Lillehammer				25		14	20	13	5	5	5		
Bachelorstudium	Pedagogikk, bachelor, deltid	BAPEDD	180	Lillehammer	70	101	60	84	65	104	65	107					
Bachelorstudium	Spesialpedagogikk	BASPE	180	Lillehammer			35	47	35	39	35	40	35	38	35		
Praktisk pedagogisk utdanning	PPU, RLE, Heltid	PPUEH	60	Hamar		5										0	
Praktisk pedagogisk utdanning	PPU, Engelsk- Heltid	PPUEH	60	Hamar		19										0	
Praktisk pedagogisk utdanning	PPU, Engelsk, Deltid	PPUED	60	Hamar		10										0	
Praktisk pedagogisk utdanning	PPU, Engelsk, heltid	PPUEH	60	Hamar			10	0	5	2	5	0	5	0	0	0	
Praktisk pedagogisk utdanning	PPU, KRLE, heltid	PPUEH	60	Hamar					5	0	5	0	5	0	0	0	
Praktisk pedagogisk utdanning	PPU, Kroppsøving, Deltid	PPUED	60	Hamar		17											
Praktisk pedagogisk utdanning	PPU, Kroppsøving, heltid	PPUEH	60	Hamar			10	21	15	16	15	19	20	22	20		
Praktisk pedagogisk utdanning	PPU, Kroppsøving, Heltid	PPUEH	60	Hamar		24										0	
Praktisk pedagogisk utdanning	PPU, Matematikk, deltid	PPUED	60	Hamar		3										0	
Praktisk pedagogisk utdanning	PPU, Matematikk, heltid	PPUEH	60	Hamar					5	0	5	0	5	5	0		

Studieportefølje 2023-24 LUP

Halvårsstudium og kortere	Norsk 2 (8-13), KFK	K2NOR2813	30	Hamar	35	10	35	
Halvårsstudium og kortere	KRLE 1 (1-10), KFK	VUKRLE	30	Hamar	35	8	35	
	Læringsmiljø og pedagogisk ledelse i barnehagen, KFB	LÆPED	30	Hamar	35	5	35	
Halvårsstudium og kortere	Matematikk 1 (1-7), KFK	VUMAT117	30	Hamar	35	16	35	
Halvårsstudium og kortere	Matematikk 2 (5-10), nett, KFK	MATTE2	30	Lillehammer	35	9	35	
Halvårsstudium og kortere	Spesialpedagogikk 1 (8-13), KFK	VUSOP	30	Lillehammer	150	140	100	
Halvårsstudium og kortere	Spesialpedagogikk 2 (8-13), KFK	VUSOP2	30	Lillehammer	50	36	50	
	Veiledning for lærere i skole og barnehage, KFK	VUVEI	30	Hamar	35	33	35	
Halvårsstudium og kortere	Undervisning av voksne i grunnleggende ferdigheter	GRUVO	30	Hamar	35	33	35	
Halvårsstudium og kortere	Norsk som andrespråk m/vekt på lese- og skriveopplæring	K2LSUVM	30	Hamar	35	18	35	Tilskudd søkes årlig
Halvårsstudium og kortere	Norsk som andrespråk u/krav om norsk	VUNOAE	30	Hamar	35	11	35	Tilskudd søkes årlig
Halvårsstudium og kortere	Norsk som andrespråk m/krav om norsk	VUNOANE	30	Hamar	35	9	35	Tilskudd søkes årlig
Årsstudium	Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring	VULSM	60	Hamar	35	18	35	
	Klasseledelse, elevkunnskap og pedagogiske metoder,							
Halvårsstudium og kortere	Yrkesfaglærerløftet	VUKEP	30	Hamar	35	20	35	
Halvårsstudium og kortere	Samfunnsfag 1 (1-7), KFK	K2SAM117	30	Hamar	35	0	35	Undervises ikke 2022

720 1031 1100 1300 1330 1393 1446 1170 2504 1529 2239
 Endring Dim. fra 2022->2023 -265

* Enkelte studier har samme studieprogramkode, men flere spesialiseringer og gjennomføringsmåter. For å kunne håndtere dette gjennom opptaksprosessen og for å skille hvor mange som tas opp til de ulike variantene fremkommer studiet flere ganger

Studieportefølje 2023-24 HHS

HHS	Studieprogram*	Kode	St.p.	Studiested	2018 Dim	2018 Møtt	2019 Dim	2019 Møtt	2020 Dim	2020 Møtt	2021 Dim	2021 Møtt	2022 Dim	2022 Møtt	2023 Dim	Merknad
Videreutdanning lavere grad	Helserett	HELSE	30	Lillehammer			60	84	60	79	60	60	60	78	60	
Videreutdanning lavere grad	Arbeidsrett		15	Lillehammer									70	96	70	
Videreutdanning lavere grad	Påbyggning i regnskap og økonomirådgivning - nettbasert	VUBØK	60						20	18	20	7	20	8	10	
Videreutdanning lavere grad	Påbyggning i økonomi og administrasjon - nettbasert	REGP	60	Rena			120	75	120	77	120	70	100	81	70	
Videreutdanning lavere grad	Påbyggning i økonomi og administrasjon - nettbasert	PØKAS	60	Rena			50	59	50	65	50	64	0	0	0	Avviklet
Mastergrad iht §3, 2 år	Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, deltid	MØLDBD	120	Kongsvinger							10	26	20	13	15	
Mastergrad iht §3, 2 år	Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, heltid	MØLDBH	120	Kongsvinger							10	11	10	3	5	
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i innovasjon	MAINN	120	Lillehammer			30	17	30	27	30	20	20	13	20	
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i miljøpsykologi	MAMPSY	120	Lillehammer			15	9	15	11	15	6	10	6	10	
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i offentlig ledelse og styring - organisasjon og ledelse, 120 sp.deltid	MAMPA	120	Rena					10	25	10	27	10	17	10	
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i offentlig ledelse og styring - off. innovasjon, 120 sp.deltid	MAMPA	120	Lillehammer					15	25	30	23	10	19	15	
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i offentlig ledelse og styring, beredskap og krisehåndtering, deltid	MAMPA	120	Rena				16		Ny	Ny	Ny	Ny		15 NY	
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, deltid	MØLMD	120	Rena				4	5	8	5	10	5	9	10	
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, heltid, Rena	MØLMH	120	Rena							5	6	5	3	5	
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i økonomi og ledelse- Sivilekonom-økonomistyring, deltid, Rena	MØLØD	120	Rena							20	29	20	25	25	
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i økonomi og ledelse- Sivilekonom-økonomistyring, heltid, Rena	MØLØH	120	Rena							10	9	10	5	5	
Mastergrad iht §3, 2 år	Master of Science in Business Adm - Business Analytics, deltid	MØLBAD	120	Lillehammer									10	10	10	
Mastergrad iht §3, 2 år	Master of Science in Business Adm - Business Analytics, heltid	MØLBAH	120	Lillehammer									20	8	20	
Mastergrad iht §3, 2 år	Sivilekonom - digital ledelse og forretningsutvikling, deltid	MØLDBD	120	Kongsvinger			12	31	10	32			20	15	15	
Mastergrad iht §3, 2 år	Sivilekonom - digital ledelse & forretningsutvikling, heltid	MØLDBH	120	Kongsvinger			13	18	20	10			10	5	10	
Mastergrad iht §3, 2 år	Sivilekonom - markedsføringsledelse, deltid	MØLMD	120	Rena			12	3	5	4	5	2	5	3	5	
Mastergrad iht §3, 2 år	Sivilekonom - markedsføringsledelse, heltid	MØLMH	120	Rena			13	1	5	3	5	0	5	3	5	
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i regnskap og revisjon		120	Rena							Ny	Ny	Ny	Ny	Ny	(Merk: første opptak tidligst våren i 2024. Foreløpig dimensjonering på 20)
Mastergrad iht §3, 2 år	Sivilekonom - økonomistyring, deltid	MØLØD	120	Rena			12	20	20	33						
Mastergrad iht §3, 2 år	Sivilekonom - økonomistyring, heltid	MØLØH	120	Rena			13	7	10	12						
Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år	Master i offentlig ledelse og styring - organisasjon og ledelse, 90 sp.deltid	MAMPAB	90	Rena					35	77	35	41	35	43	25	

Studieportefølje 2023-24 HHS

Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år	Master i offentlig ledelse og styring - off. innovasjon, 90 sp.deltid	MAMPAB	90	Lillehammer						47	10	42	30	47	30	
Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år	Master i offentlig ledelse og beredskap og krisehåndtering, 90 sp.deltid	MAMPAB	90	Rena						Ny	Ny	Ny	Ny		30	
Mastergrad iht §3, 2 år	Master i offentlig rett		120	Lillehammer						Ny	Ny	Ny	Ny		Ny	(Merk: første opptak tidligst våren i 2024. Da med foreløpig
Bachelorstudium	Bachelor i serviceled & m.føring,Rena (gjelder KUN søkere med fagbrev)	SERMAN	180	Rena			18	25	26			14			11	10
Bachelorstudium	Beredskap og krisehåndtering	BERKRI	180	Rena	60	95	60	86	95	119	95	112	85	88	85	
Bachelorstudium	Bærekraftsøkonomi	BABØK	180	Kongsvinger					25	50	25	31	20	42	30	
Bachelorstudium	Eiendomsmegling	EIENDOM	180	Rena	50	49	50	58	50	61	50	52	40	54	40	
Bachelorstudium	Internasjonale studier , bachelor	BAINTHIS	180	Lillehamme	45	61	45	64	40	37	40	48	40	43	40	
Bachelorstudium	Filosofi, økonomi og politikk		180	Lillehammer						Ny	Ny	Ny	Ny		30	
Bachelorstudium	Kulturprosjektledelse, bachelor	BAKPL	180	Lillehamme	20	0									0	Avvikles / Nedleggingsvedtak
Bachelorstudium	Ledelse og digitalisering	ORG3	180	Rena	50	52	50	54	45	45	45	45	45	57	45	
Bachelorstudium	turismeopplevelser	BAMLT	180	Lillehammer	50	39	50	59	50	43	50	30	40	14	0	Avvikles /Nedleggingsvedtak
Bachelorstudium	Music Business - Management	MUMA	180	Rena	35	33	35	19	30	23	30	21	20	6	0	Lyses ikke ut
Bachelorstudium	Music Business - Production	MUPROD	180	Rena	25	23	25	32	30	40	30	34	30	29	0	Lyses ikke ut
Bachelorstudium	Organisasjon og ledelse, Lillehammer	BOLA	180	Lillehammer	70	83	70	64	70	84	70	94	70	87	70	
Bachelorstudium	Psykologi	BAPSY	180	Lillehammer	140	142	110	150	130	183	130	155	150	156	150	
Bachelorstudium	Regnskap og økonomirådgivning	REG3	180	Rena		50	33	45	43	45	30	40	30	40	40	
Bachelorstudium	Regnskap og økonomirådgivning, nettbasert	BAREG	180	Rena									50	106	70	
Bachelorstudium	Regnskapsførerfag	REG3	180	Rena	50	39									0	Avsluttet
Bachelorstudium	Reiselivsledelse	BARLL	180	Lillehammer	50	51	50	58	50	37	50	21	40	22	0	Revidert til ny BA
Bachelorstudium	Bærekraftig reiselivs- og arrangementsledelse		180	Lillehammer						Ny	Ny	Ny	Ny		30	Nyrevidert tilbud
Bachelorstudium	Rettsvitenskap	BAJUS	180	Lillehammer	120	144	120	158	135	161	135	134	120	125	120	
Bachelorstudium	Serviceledelse og markedsføring	SERMAN	180	Rena	50	31	50	20	25	29	25	22	25	8	20	
Bachelorstudium	Sport Management	BASPORT	180	Lillehammer	30	29	30	34	30	35	30	28	30	33	30	
Bachelorstudium	Økonomi og administrasjon, Lillehammer, bachelor	BØADM	180	Lillehammer	70	109	70	89	70	92	70	96	80	95	80	
Bachelorstudium	Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor	ØKBAC	180	Rena	50	48	50	56	45	57	45	59	40	30	40	
Bachelorstudium	Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor, nettbasert	BAØKA	180	Rena									100	161	100	
Årsstudium	Bedriftsøkonomi, Hamar, deltid	BØKBD	60	Hamar	150	148	150	160	150	262	150	177	150	125	90	
Årsstudium	Bedriftsøkonomi, Rena	BØK	60	Rena	20	21	20	20	20	15	20	22	20	17	20	
Årsstudium	Bedriftsøkonomi, Rena, deltid	BØKS	60	Nettbasert			150	118	150	180	150	117	50	94	50	
Årsstudium	Internasjonale studier , årsstudium	ÅRINTHIS	60	Lillehammer	30	36	30	26	25	39	25	30	35	19	25	
Årsstudium	Filosofi, årsstudium		60	Lillehammer						Ny	Ny	Ny	Ny		25	
Årsstudium	Krisehåndtering	KRISEH	60	Rena	90	110	90	101	90	97	90	102	110	109	100	
Årsstudium	Kulturprosjektledelse	ÅRKPL	60	Lillehammer	20	30	30	24	30	32	30	18	20	9	0	Avvikles/ Nedleggingsvedtak
Årsstudium	Offentlig styring, ledelse og økonomi	OFFSTYRK	60	Rena	80	75	80	104	80	99	80	83	80	83	80	
Årsstudium	Organisasjon og ledelse, Rena	ORGH	60	Rena	30	42	30	41	30	51	30	27	30	25	30	
Årsstudium	Organisasjon og ledelse, Rena, deltid	ORGDR	60	Rena	60	121	120	189	120	230	120	189	150	108	120	
Årsstudium	Organisasjon og ledelse, Rena, deltid, nettbasert	ORGDS	60	Rena			200	213	200	216	200	189	200	248	200	
Årsstudium	Reiseliv og turisme	ÅRRLT	60	Lillehammer	20	23	20	33	20	23	20	20	20	16	0	Revidert til nytt årsstudium
Årsstudium	Bærekraftig reiseliv og arrangement		60	Lillehammer						Ny	Ny	Ny	Ny		20	Nyrevidert tilbud
Årsstudium	Økonomi og administrasjon, Lillehammer, årsstudium	ÅRØADM	60	Lillehammer	20	29	20	23	20	28	20	23	20	27	20	

Studieportefølje 2023-24 HHS

Halvårsstudium og kortere	Halvårsstudium i Kunnskapledelse, Kongsvinger	KUNNLEDK	30	Kongsvinger					70	97	70	96	90	98	90	
Halvårsstudium og kortere	Halvårsstudium i risiko, sårbarhet & beredskap	BEREDSKAP	30	Rena			70	99	70	105	70	90	90	122	90	
Halvårsstudium og kortere	Personalutvikling og ledelse del 1	PU1	30	Lillehammer			60	74	60	106	60	68	60	61	60	
	Totalt					1485	1663	2405	2844	2560	3309	2550	2730	2695	2868	2545
													Endring Dim. fra 2022->2023			-150

* Enkelte studier har samme studieprogramkode, men flere spesialiseringer og gjennomføringsmåter. For å kunne håndtere dette gjennom opptaksprosessen og for å skille hvor mange som tas opp til de ulike variantene fremkommer studiet flere ganger

Studieportefølje 2023-24 DNF

DNF	Studieprogram	Kode	St.p.	Studiested	2018 Dim	2018 Møtt	2019 Dim	2019 Møtt	2020 Dim	2020 Møtt	2021 Dim	2021 Møtt	2022 Dim	2022 Møtt	2023 Dim	Merknad
Studienivå																
Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år	Master i film - Fiksjonsregi	MAAUDIO	120										4	5		
Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år	Master i film - for serieformater og nye medier	MAAUDIO	120	Lillehammer		19										
Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år	Master i film - Konseptuell dokumentarregi	MAAUDIO	120										4	4		
Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år	Master i film - Manus	MAAUDIO	120										4	4		
Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år	Master i film - Produsent	MAAUDIO	120										4	3		
Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år	Master i film - Visuell design	MAAUDIO	120										4	4		
Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år	Master i seriell fortelling - manus	MAAUDIO	120							4						
Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år	Master i seriell fortelling - produsent	MAAUDIO	120							4						
Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år	Master i seriell fortelling - regi dokumentar	MAAUDIO	120							4						
Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år	Master i seriell fortelling - regi fiksjon	MAAUDIO	120							4						
Mastergrad iht §5 (erf.bas.), 1,5-2 år	Master i seriell fortelling - visuell design	MAAUDIO	120							3						
Bachelorstudium	Bachelor i film og TV - Foto	FOT	180	Lillehammer			6	6			6	6				
Bachelorstudium	Bachelor i film og TV - Klipp	KLI	180	Lillehammer			6	6			6	6				
Bachelorstudium	Bachelor i film og TV - Lyd	LYD	180	Lillehammer			6	6			6	6				
Bachelorstudium	Bachelor i film og TV - Manus	MAN	180	Lillehammer			6	6			6	6				
Bachelorstudium	Bachelor i film og TV - Produksjonsdesign	PROD	180	Lillehammer			6	6			6	6				
Bachelorstudium	Bachelor i film og TV - Kreativ dokumentarregi		180	Lillehammer			6	6								Dokumentarregi er lagt i bero i påvente av revidering av studieplaner
Bachelorstudium	Bachelor i film og TV - Produsent	PRO	180	Lillehammer			6	6			6	6				
Bachelorstudium	Bachelor i film og TV - Regi	REI	180	Lillehammer			6	6			6	6				
Bachelorstudium	Bachelor i film og TV - Visual effects design	DVD	180	Lillehammer			3	4								VFX er lagt i bero i påvente av revidering av studieplaner
Bachelorstudium	Bachelor i film og og audiovisuelle kunstformer	BFAFILM	180	Lillehammer											42	Ny studieplan samler alle linejene i 1 studieprogram med 7 spesialiseringer



Arkivsak-dok. 22/03924-8
Saksbehandler Håkon Rønnes

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
08.11.2022

FORELØPIG ÅRSPLAN- OG BUDSJETT 2023

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret ber rektor komme tilbake i styremøtet i desember med endelig forslag til årsplan- og budsjett for 2023 i tråd med styrets behandling av saken.

Sammendrag:

Rektor legger i denne diskusjonssaken frem et første utkast til årsplan- og budsjett for 2023 som forberedelse til et endelig vedtak i desember. Forslaget til endelig vedtak vil ta inn over seg de tilbakemeldinger som styret gir under behandlingen av denne saken.

Dette saksfremlegget redegjør i korte trekk for de ulike delene av det totale budsjett- og plandokumentet. De nærmere detaljer, analyser og begrunnelser finnes i vedlagt dokument.

Årsplan- og budsjett inneholder de institusjonelle planene for 2023, med mål og tiltak knyttet til høgskolens vedtatte strategi og utkastet til utviklingsavtalen med Kunnskapsdepartementet. Disse planene skal, som kjent, endelig vedtas når HINN sender inn årsrapporten for 2022 i mars 2023. Formuleringene i dokumentet er derfor ikke endelige, men rektor ber om styrets tilbakemelding slik de nå er utformet.

Foreløpig bevilgning for 2023

Forslag til statsbudsjettet 2023 for universiteter og høyskoler ble presentert den 6. oktober. Forslaget kom med enkelte ukjente forhold som ikke var hensyntatt i LTP, og ga en lavere bevilgning enn forventet for HINN.

I forslaget mottar HINN kr 1 369,4 mill., hvorav 58,3 % er grunnfinansiering (basis) og 42,9 % er inntekter basert på oppnådde resultater. Endringene fra bevilgningen for innværende år er:

- | | |
|--|----------------|
| • Redusert resultatbasert uttelling ¹ | Kr -27,6 mill. |
| • Inndekning andre satsinger | Kr - 7,5 mill. |
| • Reduksjon endrede reisevaner | Kr - 5,1 mill. |

¹ I all hovedsak knyttet til at Dnf har opptak annethvert år som gir svingninger i total fordeling. I tillegg gir overgangen til Master i grunnskolelærerutdanning en reduksjon ved at det er ett års "pause" i kandidatproduksjonen.



- Reduksjon som følge av innføring av studieavgift for studenter utenfor EØS/Sveits Kr - 1,5 mill.
- Økning Studieplasser 2019-2022 Kr 13,3 mill.
- Økning premiemodell pensjon Kr 0,9 mill.
- Prisjustering 3 % Kr 40,7 mill.

HINN utarbeider årlig en langtidsplan basert på estimer av fremtidig bevilgning ut ifra kjente forutsetninger og politiske vedtak. Foreløpig bevilgning for 2023 avviker fra de estimatene som ble gjort i langtidsplanen for 2023 ved at enkelte forutsetninger og politiske vedtak er omgjort. Bl.a. er den mer forutsigbare ABE-reformen (årlig nedtrekk på 0,5 %) tatt bort og erstattet med inndekning til andre satsinger i sektoren og reduksjon som følge av reisevaner. Videre har reduksjonen som følge av innføringen av studieavgift for studenter utenfor EØS/Sveits kommet som en ekstra utfordring på inntektssiden i årets budsjett. Ekstra utfordrende er det at de midlertidige 4-årige studieplassene gitt i RNB 2020 omgjøres til 3-årige studieplasser, og at nedtrappingen av finansieringen dermed kommer ett år tidligere enn planlagt. I sum utgjør disse endrede forutsetningene et avvik fra forventede inntekter i 2023 på ca. kr 17 mill. i tillegg til manglende kompensasjon for økende inflasjon.

Foreløpig internfordelt bevilgning for 2023

Internfordelingen følger vedtatt finansieringsmodell fra 2017 for HINN der hovedprinsippene er at alle øremerkinger fra departementet følger det fakultetet som skal gjennomføre aktiviteter, samt at den økonomiske uttellingen for oppnådde resultater går uavkortet til produserende enhet.

Dnf har en studiemodell som avviker fra normalen med studentopptak annethvert år. Dette gir svingning i bevilgningen og hensyntas ved å justere resultatuttellingen fra år til år. I intern fordeling for 2023 er det derfor innhentet kr 16,5 mill. fra avsatt produksjonsinntekt i 2022 og avsatt kr 0,9 mill. til bevilgningen for 2024. Denne justeringen gjør at HINNs internfordeling er kr 15,6 mill. høyere enn bevilgningen fra KD.

Tabell 1. Foreløpig internfordelt bevilgning for 2023.

Fakultet	Basis	Åpen ramme	Lukket ramme	Innhenting fra 2022	Avsetning til 2024	Internfordelt bevilgning
ALB	11 818	27 952	4 865	-	-	44 635
LUP	23 615	134 122	11 120	-	-	168 856
HSV	20 456	147 571	6 819	-	-	174 847
AMEK	5 696	61 247	1 791	-	-	68 733
HHS	17 135	162 607	8 502	-	-	188 244
DNF	30 206	1 832	943	16 554	-916	48 619
HA	639 976	-	1 128	-	-	641 105
Strategiske midler	27 960	-	-	-	-	27 960
HA-andel av midl. bevilgning	22 000	-	-	-	-	22 000
HINN	798 863	535 331	35 168	16 554	-916	1 384 999

Tall i 1 000,-

Årsplan og årsbudsjett 2023

Langtidsplanen 2023 – 2025 hadde innarbeidet en fremtidig reduksjon i bevilgning gjennom at de midlertidige studieplassene fra RNB 2020 skulle trappes ned og fases ut på sikt, med virkning fra 2024. Slik sett har HINN allerede planlagt med en styrt nedgang i aktiviteten de kommende årene. Til tross for at det ligger en planlagt nedgang er det utfordrende når forutsetningene og rammebetingelsene endres slik som i år der nedtrappingen av studieplasser skjer på et tidligere tidspunkt enn det som er vedtatt. På toppen av dette har prisvekst og en betydelig økning i energiomkostninger krevd kostnadsreduksjoner ved fakultetene og i HA utover de reduksjonene som allerede var estimert i LTP.

Når forutsetningene for langtidsplanen endres og de forventede inntektene fremover blir lavere enn forutsatt, må HINN se på hvordan en skal møte dette gjennom omlegging av aktivitet. Som nevnt var det planlagt med en styrt nedgang i aktivitet ved at bevilgningene var estimert med nedtrapping, men innslagspunktet på nedtrapping og ytterligere andre kutt gjør at inntektssiden i de neste årene blir vesentlig lavere enn først forutsatt. Det innebærer at HINN må se på en større omlegging enn det som allerede er planlagt.

Fakultetene må ta en kritisk gjennomgang av fag- og studieportefølje og i større grad samkjøre undervisning på tvers av studieprogram. Med endrede krav og forutsetninger, og basert på de erfaringene man nå har med arbeidstidsordningen, er det naturlig at høgskolen i 2023 også ser nærmere på om ordningen er økonomisk bærekraftig på sikt og underbygger de mål og ambisjoner HINN har. I tillegg må oppfølgingen knyttet til evalueringen av den administrative organiseringen ta høyde for omlegging av faglig aktivitet.

Likevel presenteres det et foreløpig budsjett for 2023 som i stor grad er i tråd med budsjettet som ble presentert i LTP, med en total bruk av kapital på kr 80,3 mill.

Budsjetterte resultater i årsbudsjett 2023

HINN budsjetterer med et foreløpig negativt resultat på kr 60,5 mill. i 2023. I tillegg budsjetteres det med å benytte kr 4,1 mill. i utsatt inntekt i Note 15, del III og kr 15,6 mill. av avsatt produksjonsinntekt ved Dnf. Det gir en foreløpig budsjettert kapitalbruk på kr 80,3 mill. i 2023. Som følge av inflasjon og økte energipriser finnes det noe usikkerhet knyttet til de budsjetterte driftskostnadene, nærmere omtalt i kapittel 3.7.

Tabell 2. Foreløpig årsbudsjett for 2023.

Budsjett	Årsbudsjett 2022	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Fordelt bevilgning	1 339 673	1 342 250	1 369 361
Utsatt produksjonsinntekt Dnf*	-	16 554	15 638
Andre inntekter	324 848	345 234	350 551
Investeringer	- 70 676 -	39 506 -	39 453
Lønnskostnader	- 1 183 303 -	1 196 620 -	1 207 787
Andre driftskostnader	- 518 439 -	527 919 -	548 822
Budsjettert resultat	- 107 897 -	60 006 -	60 512
Herav budsjettert resultat BFV	- 114 147 -	66 606 -	50 386
Herav budsjettert resultat BOA			6 969
Herav bruk av avsatt kapital i Note 8	6 250	6 600 -	17 095
Bruk av avsatt produksjonsinntekt Dnf*	16 554 -	15 665 -	15 638
Bruk av kapital N15, del III	- 4 935	- -	4 135
Budsjettert kapitalbruk	- 96 278 -	75 671 -	80 285

Tall i 1000,-

Årsbudsjett 2022 og LTP er presentert i 2022-kroner. Årsbudsjett 2023 er presentert i 2023-kroner.

* Dnf har en studiemodell som avviker fra normalen med studentopptak annethvert år. Dette gir svingning i bevilgningen og hensyntas ved å justere resultatuttellingen fra år til år. I intern fordeling for 2023 er det derfor innhentet kr 16,5 mill. fra avsatt produksjonsinntekt i 2022 og avsatt kr 0,9 mill. til bevilgningen for 2024. Denne justeringen gjør at HINNs internfordeling er kr 15,6 mill. høyere enn bevilgningen fra KD. Midlene hentes i Note 15, del I og vises som kapitalbruk i tabell 2.

HINN har siden fusjonen økt antall årsverk årlig som følge av økt faglig satsing, og hadde per oktober 2022 1 299 årsverk. Per oktober 2023 budsjetteres det foreløpig med 1 286,7 årsverk, som er lavere enn stipulert i LTP. Årsverksreduksjonen er i henhold til planen, men enkelte fakultet har måttet redusere antallet ytterligere for å håndtere redusert bevilgning. I tillegg har de økte energiprisene gitt ytterligere press på kostnadsreduksjon.

Tabell 3. Foreløpig budsjetterte årsverk per oktober 2023.

Bemanning	okt.22	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Antall faglige årsverk	687,6	697,9	680,5
Antall årsverk stipendiater	128,1	136,6	125,1
Antall andre årsverk	483,6	484,7	481,1
Totalt antall årsverk	1 299,3	1 319,1	1 286,7

Årsverkstall for oktober 2022 er å anse som foreløpige. Endelige tall presenteres i forslag til endelig årsbudsjett i desember.

Gitt inneværende års prognose og foreløpig budsjettert kapitalbruk i 2023 vil HINN ha en samlet kapitalavsetning på kr 84,1 mill. ved utgangen av 2023. Dette er kr 5,3 mill. høyere enn stipulert i LTP.



Tabell 4. Foreløpig budsjettert kapitalutvikling.

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2022	Årsbudsjett 2023	Prognostisert UB 2023	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	22 415 -	21 933	482	0,0 %
Øremerket investeringer Note 15, del 1	52 160 -	28 453	23 707	1,7 %
Utsatt bevilgning Dnf Note 15, del 1	16 554 -	15 638	916	0,1 %
Note 15, del III	6 537 -	4 135	2 402	0,2 %
Note 8, virksomhetskapital	66 727 -	10 126	56 601	4,1 %
Budsjettert kapitalbruk	164 393 -	80 285	84 108	6,1 %

Tall i 1 000,-.

Note 15 del I er inntektsført bevilgning fra tidligere tildelinger som er utsatt aktivitet. Denne inkluderer utsatt bevilgning ved Dnf.

Note 15 III er ikke inntektsført bevilgning fra tidligere tildelinger.

Note 8 er akkumulert overskudd fra oppdragsvirksomheten. Resultatenheter som ikke har tilstrekkelig kapital i Note 15 del 1 kan benytte kapital fra Note 8.

Vedlegg:

Foreløpig årsplan- og budsjett 2023



Årsplan og -budsjett 2023



Rektors forslag til foreløpig
årsplan- og budsjett for 2023

Forkortelser

Fakulteter:	
ALB	Fakultet for anvendt økologi, landbruk og bioteknologi
Dnf	Den Norske Filmskolen
HHS	Handelshøgskolen i Innlandet – fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap
HSV	Fakultet for helse- og sosialvitenskap
LUP	Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk
AMEK	Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi
HA	Høgskoleadministrasjonen
Andre:	
FoU	Forskning og utvikling
KU	Kunstnerisk utvikling
BFV	Bevilgningsfinansiert virksomhet
BOA	Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet
EFV	Eksternfinansiert virksomhet
EVU	Etter- og videreutdanning
BA	Bachelorprogram
MA	Masterprogram
Ph.d.	Doktorgradsprogram
PROFF	Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag
INTOP	Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat
BUK	Ph.d. i barn og unges kompetanseutvikling
AØB	Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi
HELVEL	Ph.d. i helse og velferd

Innholdsfortegnelse

1. Innledning og overordnede føringer	4
1.1 Overordnede nasjonale føringer	4
1.2 Overordnede interne føringer	5
1.3 Foreløpig bevilgning for 2023.....	5
2. Årsplan og årsbudsjett 2023.....	8
2.1 Budsjetterte resultater i årsbudsjett 2023	9
2.2 Årsplan og tiltak.....	11
2.3 Utviklingsavtale 2023 - 2026	12
2.4 Gevinstrealisering.....	14
2.5 Risikovurdering	15
3. Fakultetsplaner- og budsjett	16
3.1 Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi	16
3.2 Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk.....	21
3.3 Fakultet for helse- og sosialvitenskap	28
3.4 Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi.....	35
3.5 Handelshøgskolen - fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap	41
3.6 Den norske filmskolen	46
3.7 Høgskoleadministrasjonen	51
Vedlegg – Finansieringsmodell	54
Resultatkomponentene – åpen og lukket ramme.....	54
Basiskomponenten	55

1. Innledning og overordnede føringer

Rektor legger med dette frem foreløpig forslag til årsplan og -budsjett for Høgskolen i Innlandet (HINN) for 2023. Årsplan og -budsjett bygger videre på langtidsplan 2023-2025 (LTP) som ble vedtatt av høgskolestyret i juni 2022, men konkretiserer planer og tiltak for 2023. HINN's bevilgning for 2023 tar utgangspunkt i foreløpig bevilgning presentert i *Orientering om statsbudsjettet 2023 for universitet og høyskoler (blått hefte)*.

Rektors forslag til foreløpig årsplan- og budsjett 2023 er innenfor høgskolens helhetlige økonomiske handlingsrom med bruk av avsatt kapital, tildelinger og estimerte nye inntekter.

Årsbudsjettet vedtas i styremøtet i desember, mens årsplanen vedtas sammen med årsrapport for 2022, i styremøtet i mars 2023.

1.1 Overordnede nasjonale føringer

I dette kapittelet oppsummeres sentrale føringer som er gitt fra Regjeringen og Kunnskapsdepartementet (KD).

1.1.1 Langtidsplan for forskning og høyere utdanning

Regjeringen presenterte den 06.10.22 den nye langtidsplanen for forskning og høyere utdanning. Planen har et tiårig perspektiv, med konkretisering av mål og prioriteringer for den kommende fireårsperioden. Regjeringen peker ut tre overordnede mål, seks tematiske prioriteringer og to målrettede samfunnsoppdrag. De tre overordnede målene er:

- Styrket konkurransekraft og innovasjonsevne
- Miljømessig, sosial og økonomisk bærekraft
- Høy kvalitet og tilgjengelighet i forskning og høyere utdanning

De tematiske prioriteringene er:

- Hav og kyst
- Helse
- Klima, miljø og energi
- Muliggjørende og industrielle teknologier
- Samfunnssikkerhet og beredskap
- Tillit og fellesskap

Norge deltar allerede i EUs samfunnsoppdrag, og nå lanserer regjeringen i tillegg to nasjonale samfunnsoppdrag, som tar utgangspunkt i områder som har høy prioritet for regjeringen og hvor forskningsbasert kunnskap og kompetanse er nødvendig for å nå det konkrete målet:

- Bærekraftig før
- Inkludere flere barn og unge i utdanning, arbeid og samfunnsliv

1.1.2 Målstruktur, styringsparametere og utviklingsavtale

I 2022 forhandles det nye utviklingsavtaler mellom KD og de statlige universitetene og høyskolene, som skal gjelde fra 2023. Som en del av prosessen skal nye sektormål og et oppdatert rammeverk for utviklingsavtalen etableres.

Det er i dag fire sektormål, som har vært gjeldende siden 2015 og vil gjelde ut 2022. Etter innspill fra sektoren og for å reflektere de aktuelle politiske hovedprioriteringene for universiteter og høyskoler, legger KD opp til at følgende sektormål vil gjelde for universiteter og høyskoler fra 2023:

- Høy kvalitet i utdanning og forskning
- Bærekraftig samfunnsutvikling, velferd og innovasjon
- God tilgang til utdanning, forskning og kompetanse i hele landet

Utviklingsavtalene skal være et viktig strategisk verktøy både for institusjonene og for departementet. Institusjonene skal ha mål og styringsparametere på vesentlige områder med behov for strategisk utvikling eller endring, eller på områder som er strategisk viktige og som krever mye innsats. Derfor vil utviklingsmålene ikke nødvendigvis dekke hele bredden av institusjonens virksomhet. Målene skal følge opp sektormålene og prioriteringene i langtidsplanen og samtidig reflektere styrets prioriteringer for utvikling av institusjonen. HINN har sendt forslag til avtale til KD med følgende fire mål:

- HINN skal utvikle åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet
- HINN skal ha forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet
- HINN skal være nasjonalt ledende innen livslang læring
- HINN skal være en regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst

1.2 Overordnede interne føringer

Høgskolestyret vedtok ny strategi for perioden 2021-2026 i juni 2021. I strategien er det definert fire fremtidsbilder og skissert strategiske valg som styret ønsker å følge i strategiperioden. Videre er det vedtatt at den strategiske planen skal være årlig rullerende med fastsettelse av prioriterte tiltak i årsplanprosessen. De fire fremtidsbildene er:

- Regional kraft og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst
- Forskningsbasert utdanning for hele livet
- Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid
- INN – kunnskapskultur, medarbeiderskap og lærende organisasjon

1.3 Foreløpig bevilgning for 2023

Forslag til statsbudsjettet 2023 for universiteter og høyskoler ble presentert den 6. oktober. Forslaget kom med enkelte ukjente forhold som ikke var hensyntatt i LTP, og ga en lavere bevilgning enn forventet for HINN.

I forslaget mottar HINN kr 1 369,4 mill., hvorav 58,3 % er grunnfinansiering (basis) og 42,9 % er inntekter basert på oppnådde resultater. Endringene fra bevilgningen for inneværende år er:

- | | |
|---|----------------|
| • Redusert resultatbasert uttelling ¹ | Kr -27,6 mill. |
| • Inndekning andre satsinger | Kr - 7,5 mill. |
| • Reduksjon endrede reisevaner | Kr - 5,1 mill. |
| • Reduksjon som følge av innføring av studieavgift for studenter utenfor EØS/Sveits | Kr - 1,5 mill. |
| • Økning Studieplasser 2019-2022 | Kr 13,3 mill. |
| • Økning premiemodell pensjon | Kr 0,9 mill. |
| • Prisjustering 3 % | Kr 40,7 mill. |

HINN utarbeider årlig en langtidsplan basert på estimater av fremtidig bevilgning ut ifra kjente forutsetninger og politiske vedtak. Foreløpig bevilgning for 2023 avviker fra de estimatene som ble gjort i langtidsplanen for 2023 ved at enkelte forutsetninger og politiske vedtak er omgjort. Bl.a. er den mer

¹ I all hovedsak knyttet til at Dnf har opptak annethvert år som gir svingninger i total fordeling. I tillegg gir overgangen til Master i grunnskolelærerutdanning en reduksjon ved at det er ett års "pause" i kandidatproduksjonen.

forutsigbare ABE-reformen (årlig nedtrekk på 0,5 %) tatt bort og erstattet med inndekning til andre satsinger i sektoren og reduksjon som følge av reisevaner. Videre har reduksjonen som følge av innføringen av studieavgift for studenter utenfor EØS/Sveits kommet som en ekstra utfordring på inntektssiden i årsbudsjettet for 2023. Ekstra utfordrende er det at de midlertidige 4-årige studieplassene gitt i RNB 2020 omgjøres til 3-årige studieplasser, og at nedtrappingen av finansieringen dermed kommer ett år tidligere enn planlagt. I sum utgjør disse endrede forutsetningene et avvik fra forventede inntekter i 2023 på ca. kr 17 mill. i tillegg til manglende kompensasjon for økende inflasjon.

1.3.1 Foreløpig internfordelt bevilgning for 2023

Internfordelingen følger vedtatt finansieringsmodell fra 2017 for HINN der hovedprinsippene er at alle øremerkinger fra departementet følger det fakultetet som skal gjennomføre aktiviteter, samt at den økonomiske uttellingen for oppnådde resultater går uavkortet til produserende enhet.

Dnf har en studiemodell som avviker fra normalen med studentopptak annethvert år. Dette gir svingning i bevilgningen og hensyntas ved å justere resultatuttellingen fra år til år. I intern fordeling for 2023 er det derfor innhentet kr 16,5 mill. fra avsatt produksjonsinntekt i 2022 og avsatt kr 0,9 mill. til bevilgningen for 2024. Denne justeringen gjør at HINNs internfordeling er kr 15,6 mill. høyere enn bevilgningen fra KD.

Tabell 1. Foreløpig internfordelt bevilgning for 2023.

Fakultet	Basis	Åpen ramme	Lukket ramme	Innhenting fra 2022	Avsetning til 2024	Internfordelt bevilgning
ALB	11 818	27 952	4 865	-	-	44 635
LUP	23 615	134 122	11 120	-	-	168 856
HSV	20 456	147 571	6 819	-	-	174 847
AMEK	5 696	61 247	1 791	-	-	68 733
HHS	17 135	162 607	8 502	-	-	188 244
DNF	30 206	1 832	943	16 554	-916	48 619
HA	639 976	-	1 128	-	-	641 105
Strategiske midler	27 960	-	-	-	-	27 960
HA-andel av midl. bevilgning	22 000	-	-	-	-	22 000
HINN	798 863	535 331	35 168	16 554	-916	1 384 999

Tall i 1 000,-

1.3.2 Strategiske satsinger 2023

De årlige strategiske midlene avsettes ved at 3,5 % av grunnbevilgningen øremerkes til strategiske formål. For 2023 utgjør de strategiske midlene kr 27,9 mill. Høgskolestyret vedtok fordeling av de strategiske midlene for 2023 i LTP 2023-2025. I forslag til foreløpig årsbudsjett er det noen små justeringer. Nedenfor følger en beskrivelse av tiltakene samt endringene som foreslås.

- **Kompetansemidler – førstekompetanseløp kr 7,9 mill.**
 - o Kompetansemidlene behandles gjennom årlig søknadsrunde. Midlene øremerkes til å drive kvalifisering frem mot førstekompetanse.
- **Forskningsprogrammet (AI/VR²)- kr 4 mill.**
 - o Midlene er igangsatt gjennom en treårig utlysning og vedtatt fordelt til fire ulike prosjekter. Programmet skal fremme fremragende forskning, samarbeid på tvers av fakulteter og deling av erfaringer fra bruk av nye digitale teknikker i forskning
- **Forskningstermin - kr 4 mill.**
 - o Formålet er å gi sammenhengende forskningstid til professorer med spesielt gode forskningsprosjekter. Forskningstermin er en strategisk satsing som gir anledning til sammenhengende forskningsvirksomhet eller kunstnerisk utviklingsarbeid (KU). Forskningsterminen skal brukes til konsentrasjon omkring KU/forskningsprosjekter, utvikling av internasjonale kontakter, og/eller faglig fornyelse som også er til nytte for øvrige fagmiljø ved HINN.

² Artificial intelligence / virtual reality

- **Vingespenn - kr 0,5 mill.**
 - o Vingespenn er for faglige tilsatte som disputerte for mindre enn fem år siden, og tilbyr ambisiøse og talentfulle forskere en skreddersydd mulighet for faglig utvikling og strategisk planlegging av forskerkarrieren.
- **Grønn forskning - kr 2 mill.**
 - o HINN har et uforløst potensial knyttet til den regionale profilen som omgir våre studiesteder. Midlene fordeles fagmiljø med særlige forutsetninger til å svare ut regionens profil knyttet til grønn forskning. Midlene er tildelt ALB.
- **Kvalifiseringsmidler – UH-pedagogikk kr 1,4 mill.**
 - o Som en del av meritteringsordningen og kravene for å bli kvalifisert til førstekompetanse trenger HINN en større innsats på å få flere gjennom kursene for UH-pedagogikk. I dag er behovet langt større enn tilbudet, og HINN må øke mulighetene for å få flere gjennom disse kursene. Midlene forvaltes av prorektor utdanning og er en videreføring av årsbudsjett for 2022.
- **Såkornmidler - utdanning kr 1,0 mill.**
 - o Såkornmidlene utlyses årlig og har som formål å stimulere til videre utvikling av ulike studieprogram ved HINN. Prosjekter som blir innvilget skal utvikle kompetanse, systemer, modeller eller lignende som også kan benyttes til å løfte kvaliteten i andre studieprogrammer ved HINN. Midlene forvaltes av prorektor utdanning. I forslag til foreløpig årsbudsjett er denne redusert med kr 0,6 mill. for å dekke inn andre satsinger.
- **NAV-samarbeidet - kr 0,5 mill.**
 - o Prosjektet er et fakultetsovergripende forskningsprosjekt i samarbeid med NAV.
- **eMerge - kr 0,7 mill.**
 - o HINN har gått inn i en internasjonal samarbeidsallianse og søkt om midler i et stort utviklingsprosjekt. De strategiske midlene vil gå til egenandeler og prosjektledelse for HINNs ansvar i prosjektet. HINN fikk i 2022 ikke tilslag på søknaden, men vil etter planen sende ny søknad i 2023. Midlene foreslås videreført, men som følge av redusert behov er midlene nedjustert med kr 0,8 mill.
- **Ph.d.-film jf. styresak (Dnf) - kr 1 mill.**
 - o I styresaken der Dnf får styrets godkjenning om å sende søknad om ph.d.-akkreditering er det forutsatt strategiske midler til driften av programmet.
- **Fleksibilisering av utdanning - kr 2 mill.**
 - o Hurdalsplattformen og politiske signaler peker på at UH-sektoren skal kunne tilby utdanninger i større grad uavhengig av de faste studiestedene. Midlene skal benyttes til å arbeide frem utdanningskonsepter for fleksibel utdanning som kan benyttes på tvers av fakulteter og studieprogram. Midlene er søknadsbasert og forvaltes av prorektor utdanning.
- **Satsing VR/AR³- kr 1 mill.**
 - o Fakultetet AMEK fikk tildelt kr 1 mill. i budsjettet for 2021 og 2022 for å styrke HINNs satsing på AR/VR. Midlene er brukt til å ansette en prosjektleder for tverrfaglige samarbeid innen AR/VR. AMEK etablerer et forsknings- og kompetansesenter for VR/AR for HINN, og stillingen videreføres ut 2023.
- **Miljøsertifisering (ny) – kr 0,3 mill.**
 - o Som et ledd i høgskolens arbeid med bærekraft og grønn omstilling vil HINN i 2023 bli sertifisert som Miljøfyrtårn. Som en del av sertifiseringen vil HINN ta i bruk et styringsverktøy som bidrar til målrettet og kontinuerlig forbedringsarbeid innenfor klima og miljø.

³ Virtual reality / augmented reality

- **Digitalisering (UH sak/informasjonsikkerhet og personvern) (ny) – Kr 1,6 mill.**

- o Det settes av midler knyttet til implementering av ledelsessystemet for informasjonssikkerhet og personvern, som en oppfølging av Direktoratet for høyere utdanning og kompetanses (HK-dir.) kartlegging av informasjonssikkerhet og personvern ved HINN. Det er videre satt av midler til å følge opp anbefalingen fra prosjektet som har evaluert HINNs administrative organisering ved å jobbe strukturert og bevisst med digitalisering i HINN. Der anbefales det å jobbe helhetlig med digitaliseringsinitiativ på tvers av hele organisasjonen, med god koordinering og struktur på tvers av alle initiativer. Konkret skal det i perioden innføres nye tjenester for saksbehandling, dokumentasjonsforvaltning og tilhørende tjenester, inkludert integrasjoner, prosessestøtte og automasjon. Høgskolen må sikre mottaks- og innføringskapasitet for disse tjenestene samt forberede innføring av ytterligere digitale løsninger for både faglige og administrative oppgaver i tiden fremover.

Ekstra strategiske satsinger

I styremøtet i oktober 2021 vedtok styret å disponere kr 66 mill. til ytterligere strategiske satsinger over en treårsperiode (2022-2024) med kr 22 mill. årlig. Midlene finansieres gjennom at høgskoleadministrasjonen ikke tar sin andel av de midlertidige studieplassene som ble tildelt i Revidert nasjonalbudsjett 2020. Midlene skal styrke HINN faglig med mål om økt forskningsaktivitet gjennom publisering og tilslag på eksterntfinansierte forskningsprosjekter. Tiltakene er nærmere beskrevet i sak 34/21 fra august 2021. Midlene betales ut til fakultetene ut ifra gjennomført aktivitet med følgende årlige rammer:

- Kr 4 mill. til LUP
- Kr 4 mill. til HSV
- Kr 4 mill. til HHS
- Kr 2,5 mill. til ALB
- Kr 1,5 mill. til AMEK
- Kr 1,5 mill. til Dnf
- Kr 1,5 mill. til Dnf og AMEK i samarbeid som forvaltes av førstnevnte
- Kr 3 mill. til EU-satsingen

2. Årsplan og årsbudsjett 2023

Langtidsplanen 2023 – 2025 hadde innarbeidet en fremtidig reduksjon i bevilgning gjennom at de midlertidige studieplassene fra RNB 2020 skulle trappes ned og fases ut på sikt, med virkning fra 2024. Slik sett har HINN allerede planlagt med en styrt nedgang i aktiviteten de kommende årene. Til tross for at det ligger en planlagt nedgang er det utfordrende når forutsetningene og rammebetingelsene endres slik som i år der nedtrappingen av studieplasser skjer på et tidligere tidspunkt enn det som er vedtatt. På toppen av dette har prisvekst og en betydelig økning i energiomkostninger krevd kostnadsreduksjoner ved fakultetene og i HA.

Når forutsetningene for langtidsplanen endres og de forventede inntektene fremover blir lavere enn forutsatt, må HINN se på hvordan en skal møte dette gjennom omlegging av aktivitet. Som nevnt var det planlagt med en styrt nedgang i aktivitet ved at bevilgningene var estimert med nedtrapping, men innslagspunktet på nedtrapping og ytterligere andre kutt gjør at inntektssiden i de neste årene blir vesentlig lavere enn først forutsatt. Det innebærer at HINN må se på en større omlegging enn det som allerede er planlagt.

Høgskolen må ta en kritisk gjennomgang av fag- og studieportefølje og fakultetene må i større grad samkjøre undervisning på tvers av studieprogram. Med endrede krav og forutsetninger, høyere førstestillingsandel og basert på de erfaringene man nå har med arbeidstidsordningen, er det naturlig at

høgskolen i 2023 også ser nærmere på om ordningen er økonomisk bærekraftig på sikt og underbygger de mål og ambisjoner HINN har. I tillegg må oppfølgingen knyttet til evalueringen av den administrative organiseringen og innføring av nye digitale løsninger ta høyde for endrede arbeidsprosesser og omlegging av faglig aktivitet.

Likevel presenteres det et foreløpig budsjett for 2023 som i stor grad er i tråd med budsjettet som ble presentert i LTP, med en total bruk av kapital på kr 80,3 mill.

I kapittelet presenteres foreløpig årsplan- og budsjett for 2023 med tilhørende risikovurdering.

2.1 Budsjetterte resultater i årsbudsjett 2023

HINN budsjetterer med et foreløpig negativt resultat på kr 60,5 mill. i 2023. I tillegg budsjetteres det med å benytte kr 4,1 mill. i utsatt inntekt i Note 15, del III og kr 15,6 mill. av avsatt produksjonsinntekt ved Dnf. Det gir en foreløpig budsjettert kapitalbruk på kr 80,3 mill. i 2023. Som følge av inflasjon og økte energipriser finnes det noe usikkerhet knyttet til de budsjetterte driftskostnadene, nærmere omtalt i kapittel 3.7.

Tabell 2. Foreløpig årsbudsjett for 2023.

Budsjett	Årsbudsjett 2022	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Fordelt bevilgning	1 339 673	1 342 250	1 369 361
Utsatt produksjonsinntekt Dnf*	-	16 554	15 638
Andre inntekter	324 848	345 234	350 551
Investeringer	- 70 676 -	39 506 -	39 453
Lønnskostnader	- 1 183 303 -	1 196 620 -	1 207 787
Andre driftskostnader	- 518 439 -	527 919 -	548 822
Budsjettert resultat	- 107 897 -	60 006 -	60 512
Herav budsjettert resultat BFV	- 114 147 -	66 606 -	50 386
Herav budsjettert resultat BOA			6 969
Herav bruk av avsatt kapital i Note 8	6 250	6 600 -	17 095
Bruk av avsatt produksjonsinntekt Dnf*	16 554 -	15 665 -	15 638
Bruk av kapital N15, del III	- 4 935	- -	4 135
Budsjettert kapitalbruk	- 96 278 -	75 671 -	80 285

Tall i 1000,-

Årsbudsjett 2022 og LTP er presentert i 2022-kroner, mens årsbudsjett 2023 er presentert i 2023-kroner.

*Dnf har en studiemodell som avviker fra normalen med studentopptak annethvert år. Dette gir svingning i bevilgningen og hensyntas ved å justere resultatuttellingen fra år til år. I intern fordeling for 2023 er det derfor innhentet kr 16,5 mill. fra avsatt produksjonsinntekt i 2022 og avsatt kr 0,9 mill. til bevilgningen for 2024. Denne justeringen gjør at HINNs internfordeling er kr 15,6 mill. høyere enn bevilgningen fra KD. Midlene hentes i Note 15, del I og vises som kapitalbruk i tabell 2.

HINN har siden fusjonen økt antall årsverk årlig som følge av økt faglig satsing, og hadde per oktober 2022 1 299 årsverk. Per oktober 2023 budsjetteres det foreløpig med 1 286,7 årsverk, som er lavere enn stipulert i LTP. Årsverksreduksjonen er i henhold til planen, men enkelte fakultet har måttet redusere antallet ytterligere for å håndtere redusert bevilgning. I tillegg har den pågående energikrisen gitt ytterligere press på kostnadsreduksjon. Flere av de som er rekruttert inn til å fylle en stipendiathjemmel er innplassert og budsjettert i stillingskoden postdoktor som telles under faglige årsverk, og inngår som en del av førstestillingskompetansen ved HINN. Det er derfor noe avvik i antallet stipendiater fra LTP 2023 til budsjett 2023.

Tabell 3. Foreløpig budsjetterte årsverk per oktober 2023.

Bemanning	okt.22	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Antall faglige årsverk	687,6	697,9	680,5
Antall årsverk stipendiater	128,1	136,6	125,1
Antall andre årsverk	483,6	484,7	481,1
Totalt antall årsverk	1 299,3	1 319,1	1 286,7

Årsverkstall for oktober 2022 er å anse som foreløpige. Endelige tall presenteres i forslag til endelig årsbudsjett i desember. Per oktober 2022 var HINNs førstekompetanseandel 65 %. Per oktober 2023 planlegges det med en andel på 72 %, en økning på 7 prosentpoeng. Rekrutteringsprosessene de siste årene viser at det er krevende å få tak i ønsket kompetansenivå, og det er en risiko for at HINN ikke når den planlagte økningen i 2023. Dette fordi budsjettet forutsetter at HINN lykkes fullt ut med å rekruttere førstekompetanse, at det ikke vil bli vakanser mellom tidspunktet medarbeidere slutter og nye ansettelser er gjort, eller frafall av førstekompetanse utover det høgskolen kjenner til i dag. Tabell 4 viser antall budsjetterte årsverk per stillingskategori i oktober 2023.

Tabell 4. Planlagt kompetanseoversikt per oktober 2023.

Bemanning 2023	Årsverk	Andel av faglige årsverk	FoU-tid (gjennomsnitt)	FoU-årsverk
Professor	122,0	18 %	46 %	56,1
Dosent	7,9	1 %	39 %	3,1
Førsteamanuensis	273,9	40 %	38 %	104,4
Førstelektor	56,6	8 %	30 %	17,2
Forsker	8,0	1 %	100 %	8,0
Postdoktor	19,5	3 %	53 %	10,2
Sum førstekompetanse	487,8	72 %	41 %	199,0
Høgskolelektor	177,7	26 %	14 %	24,5
Høgskolelærer	6,1	1 %	9 %	0,5
Forsker	8,0	1 %	100 %	8,0
Amanuensis	1,0	0 %	15 %	0,2
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	680,5	100 %	34 %	232,2
Stipendiater	125,1			
Administrative årsverk (% av totalt ant. årsverk)	326,6	25 %		
Andre årsverk	154,5			
Totalt antall årsverk	1 286,7			

Gitt inneværende års prognose og foreløpig budsjettert kapitalbruk i 2023 vil HINN ha en samlet kapitalavsetning på kr 84,1 mill. ved utgangen av 2023. Dette er kr 5,3 mill. høyere enn stipulert i LTP.

Tabell 5. Foreløpig budsjettert kapitalutvikling.

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2022	Årsbudsjett 2023	Prognostisert UB 2023	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	22 415 -	21 933	482	0,0 %
Øremerket investeringer Note 15, del 1	52 160 -	28 453	23 707	1,7 %
Utsatt bevilgning Dnf Note 15, del 1	16 554 -	15 638	916	0,1 %
Note 15, del III	6 537 -	4 135	2 402	0,2 %
Note 8, virksomhetskapital	66 727 -	10 126	56 601	4,1 %
Budsjettert kapitalbruk	164 393 -	80 285	84 108	6,1 %

Tall i 1 000,-.

Note 15 del I er inntektsført bevilgning fra tidligere tildelinger som er utsatt aktivitet. Denne inkluderer utsatt bevilgning ved Dnf.

Note 15 III er ikke inntektsført bevilgning fra tidligere tildelinger.

Note 8 er akkumulert overskudd fra oppdragsvirksomheten. Resultatenheter som ikke har tilstrekkelig kapital i Note 15 del 1 kan benytte kapital fra Note 8.

Det er i foreløpig årsbudsjett for 2023 budsjettert med kr 39,5 mill. i investeringer. Tabell 6 viser fordelingen per fakultet og HA. Mer detaljert beskrivelse presenteres i kapittel 3.

Tabell 6. Budsjetterte investeringer i 2023.

Investeringer	Årsbudsjett 2023
ALB	500
LUP	500
AMEK	3 000
HSV	1 500
HHS	2 500
Dnf	3 000
HA	28 453
Sum HINN	39 453

Tall i 1 000,-

2.2 Årsplan og tiltak

Rektor har gjennom prosessen med årsplanen hatt dialog med alle fakultetene og lyttet til de viktigste prioriteringene de har for å styrke HINN faglig. Videre er tiltakene som foreslås viktige for å fortsette utviklingen frem mot det universitetet som HINN skal bli og fortsatt være i fremtiden.

HINN er lokalisert i en region med lavt utdanningsnivå, og har over en lengre periode tilpasset utdanningstilbudet for å øke kompetansenivået i Innlandet. Forskningskulturen ved HINN er i stadig utvikling og resultatene på akkvisisjonsprosessene ovenfor NFR og antallet publiseringspoeng er økende.

Prioriteringene av strategiske satsinger skal bygge videre på de prioriteringer som er gjort og gi rom for videre utvikling av høgskolens fagmiljøer. Både gjennom en satsing på økt førstekompetanse, tilrettelegging for satsing på enkelte forskere og forskergrupper, samt strategiske midler for å utvikle kvaliteten og læringsmiljøet i utdanningsprogrammene.

Tiltakene peker på områder som bør forbedres og er satt opp ut ifra en prioritering av hva som er viktigst for HINN i 2023. Selv om tiltakene som presenteres videre er plassert innunder ett fremtidsbilde, kan tiltaket gi effekt på måloppnåelsen og realiseringen av flere av fremtidsbildene.

Fremtidsbilder	Tiltak i 2023
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	• Forbedre akkvisisjonsarbeidet ved HINN og øke antallet eksternfinansierte forskningsprosjekter fra NFR og EU. • Søke FoU-samarbeid internasjonalt og nasjonalt, og øke forskningsaktiviteten ved HINN. • Arbeide frem en modell for tettere og bedre samarbeid med strategiske nettverk og partnere. • Arbeide videre med studiestedsutvikling gjennom konseptvalgutredningene (KVU) og Innlandet Science Park.
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	• Strategisk gjennomgang av høgskolens studieportefølje for å dekke fremtidens kompetansebehov og styrke høgskolens posisjon på strategiske fagområder. • Kvalitetssystemet benyttes for å styrke utdanningenes læringsmiljø, og periodiske evalueringer gjennomføres for å identifisere behov for styrking. • Videreutvikle fleksible utdanningskonsepter gjennom prosjekter fra strategiske midler. • Utarbeide delstrategi for livslang læring.
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSSARBEID	• Øke forskningsaktiviteten, og øke andel åpen publisering og publiseringer med internasjonalt samforfatterskap. • Intensivere arbeidet med å utvikle og styrke forskergruppene. Bl.a. gjennom opplæring i forskningsledelse. • Videreutvikle doktorgradsprogrammene og rekrutteringen av stipendiater. • Utvikle metode for dokumentasjon av kunstnerisk utviklingsarbeid. • Følge opp strategiske forskningssatsinger: - o Forskningstermin - o Vingespenn - o AI/VR-programmet - o Ekstra strategiske satsinger

INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	• Videreføre satsingen på interne kvalifiseringsløp og øke høgskolens samlede kompetanse blant dagens tilsatte. • Forbedre forskningskultur gjennom forskergrupper, forskningsledelse og mentorordninger. • Videreutvikle administrativ organisering og støttefunksjoner jf. anbefalinger i evalueringsprosjektet.
--	--

2.3 Utviklingsavtale 2023 - 2026

HINN har sendt inn forslag til utviklingsavtale for perioden 2023 – 2026. Videre følger tiltak for 2023 knyttet til HINN's forslag. Rektor og styreleder var den 28.10.22 i dialogmøte med KD om forslaget til utviklingsavtale. Tilbakemeldingene var i all hovedsak gode, og KD ville komme tilbake med et revidert forslag med noen språklige korrigeringer. HINN vil deretter få anledning til å kommentere på det reviderte forslaget før endelig utviklingsavtale kommer som en del av tildelingsbrevet for 2023 rundt 20. desember 2022. Tiltakene til endelig utviklingsavtale vil behandles som en del av årsrapporten for 2022 med rapporteringsfrist 15. mars 2023. Utviklingsavtalen inngår som en del av departementets oppfølging av høgskolens langsiktige utvikling.

Høgskolens strategi for 2021-2026 er høgskolestyrets overordnede styringsdokument og er bredere enn de temaene som inngår i utviklingsavtalen. Utviklingsavtalen dekker vesentlige områder som er strategisk viktige og som krever mye innsats. Det er disse områdene høgskolen først og fremst vil løfte som HINN sitt bidrag til de nasjonale sektormålene i perioden 2023-2026.

Ambisjonene i utviklingsavtalen kan knyttes direkte til høgskolens profil: Med utgangspunkt i nyskapende og relevant forsknings- og utviklingsarbeid bidrar HINN til samfunnets samlede kunnskapsproduksjon og kunstneriske utviklingsarbeid, og tilbyr utdanninger som møter brede behov i samfunnet. Universitetet i Innlandet henter styrke ved regional tilhørighet og er en pådriver for utviklingen i Innlandet. Universitetet er åpent og tilgjengelig både fysisk og digitalt. Doktorgradsområdene er viktige drivkrefter i universitetets faglige utvikling. Universitetet har fagområder med særskilte forutsetninger for å bidra i kompetansebygging, både nasjonalt og internasjonalt. Utdanningene er aktuelle for studenter i alle faser av livslang læring, både 19-åringer og de som allerede har utdanning og arbeidslivserfaring. Innen undervisning er læringsformer og -metoder i stadig utvikling, slik at de holder høy kvalitet samtidig som de gir en så høy ressursutnyttelse som mulig.

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak i 2023
HINN skal utvikle åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	• HINN skal videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	• Intensivere arbeidet med å utvikle og styrke forskergruppene. Bl.a. gjennom opplæring i forskningsledelse.
	• HINN praktiserer åpen forskning og publikasjonene og forskningsdataene skal være åpent tilgjengelige	• Tilrettelegge for økt publiseringsrate i fagfelleverderte tidsskrifter, med fokus på økt sampublisering og åpen forskning.

	HINN skal ha vitenskapelige ansatte og studenter som aktivt tar del i samfunnsdebatten i tråd med våre verdier.	Øke synligheten av høgskolens fagmiljøer og fagkompetanse gjennom presentasjoner på egen nettside og deltakelse i det offentlige ordsiftet.
HINN skal ha forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet	HINN skal ha et bredt studentengasjement.	Fremme sosialt læringsmiljø og studentinvolvering.
	HINN skal gjennom internasjonal mobilitet og samhandling fremme et globalt og interkulturelt perspektiv.	Tilrettelegge for internasjonalisering i utdanningene og forskermobilitet.
	HINN skal ha fremragende og innovative profesjonsutdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.	Styrke arbeidet med rekruttering av studenter og fagkompetanse.
	HINN skal utvikle fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.	- Videreføre tverrfaglig samarbeid mellom Dnf og AMEK. - AI & VR/AR-forskningsprogrammet støtter HINNs ambisjon om å fremme fremragende forskning, samarbeid på tvers av fakulteter og deling av erfaringer fra anvendelse av nye digitale teknikker i forskning
HINN skal være nasjonalt ledende innen livslang læring	HINN skal videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	Utarbeide en delstrategi for livslang læring.
	HINN skal tilby fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).	Tilpasse kvalitetssystemet for utdanning og se på mulighetene for emneopptak.
HINN skal være en regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	HINN skal styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.	Utvikle modell for samhandling med eksterne aktører, og måle gjensidige effekter av kontakten med samfunns- og arbeidsliv.
	HINN skal videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.	Følge opp konseptvalgutredningene og Innlandet Science Park.
	HINN skal sammen med partnere utforme og formidle kompetanse om bærekraftige lokalsamfunn.	Utarbeide en delstrategi for bærekraft.

2.4 Gevinstrealisering

KD har en pågående evaluering av strukturreformen der de fusjonerte institusjonene blir målt på ti indikatorer for å se på eventuelle gevinster fra strukturreformen. Indikatorene for gevinstrealiseringen er presentert i tabell 7, og viser resultater i perioden 2013-2021 og ambisjonsnivået for 2025.

Tabell 7. Resultat og ambisjon knyttet til gevinstrealisering.

Måleindikatorer gevinstrealisering	Resultat 2013	Resultat 2018	Resultat 2019	Resultat 2020	Resultat 2021	Ambisjon 2025
Antall publiseringspoeng per faglig årsverk	0,5	0,6	0,7	0,7	0,7	1
Bidragsinntekter fra NFR per faglig årsverk (i tusen)	44	34	48	38	34	60
Tildeling fra EU per faglige årsverk (i tusen)	8	9	8	11	14	15
Andel årsverk i førstestillinger av faglige ansatte	52 %	59 %	59 %	60 %	59 %	72 %
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvalitet	4,2	4,1	4,2	4	4	4,4
Antall avlagte doktorgrader	0	18	10	25	21	30
Antall studenter på nettbaserte og desentraliserte utdanninger	2 610	2 310	2 070	3 014	3 170	3 000
Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk (i tusen)	170	210	235	226	253	220
Andel internasjonalt samforfatterskap	35 %	47 %	49 %	40 %	46 %	55 %
Andel administrative stillinger av totalt antall årsverk	26 %	25 %	27 %	26 %	25 %	23 %

2.5 Risikovurdering

Risiko for måloppnåelse

Risiko i perioden er i hovedsak knyttet til kompetansenivå, tilslag på eksternfinansierte prosjekter, samt gjennomstrømming i utdanningene.

HINN har satt seg som hovedmål å bli akkreditert som universitet, og har jobbet målrettet med å forbedre kvaliteten på de tre områdene som ikke ble godkjent av sakkyndig komite i søknaden fra 2018. Siden den gang har HINN hatt en vesentlig økning i antall faglige årsverk med høy faglig kompetanse, økt den generelle forskningsaktiviteten og iverksatt flere strategiske satsinger.

HINN ble utfordret på måloppnåelse innen forskningsaktivitet i tilbakemeldingen fra etatsstyringen, og har i 2023 spisset de strategiske satsingene mot økt forskningsaktivitet og intern kompetanseheving. HINN ser allerede resultater i førstekompetanseandelen og økt forskningsaktivitet, men det er naturlig at nye satsinger kan ta noe tid før de gir gode resultater. For å sikre måloppnåelse er det avgjørende å følge opp og måle effekten av de igangsatte tiltakene.

Fakultetene er fremoverlente og offensive når det kommer til utvikling av studieporteføljen. HINN har gjennom styrets vedtak om prinsipper for utvikling av studieporteføljen satt en brems på vekststrategiene som har vært gjeldende tidligere. HINN vil i 2023 rette søkelys mot å bedre læringsmiljøet, øke læringsutbyttet og gi bedre utdanninger til våre studenter. Spesielt vil høgskolen se på hvilke faktorer som påvirker gjennomføringen i deltidsstudiene, og finne løsninger på hvordan denne skal forbedres.

Hvordan kompetansen til medarbeidere benyttes og utvikles er avgjørende faktorer for HINNs måloppnåelse. Det ble i løpet av 2018 og 2019 utviklet felles rammer for en arbeidstidsordning for UFF-medarbeidere som skal legge grunnlag for fleksibel disponering av personalressursene i tråd med høgskolens og det enkelte fagmiljøes faglige behov. Ordningene ble konkretisert på de enkelte fakulteter og implementert i løpet av 2019/2020. I tråd med endrede krav, og forutsetninger og basert på de erfaringene man nå har med arbeidstidsordningen, er det naturlig at høgskolen i 2023 ser nærmere på om ordningen fungerer etter intensjonene, og om det er behov for å gjøre tilpasninger i selve ordningen, eller i praktisering av ordningen.

Økonomisk risiko

HINN planlegger å redusere kapitalen i 2023, noe som er i tråd med planene i LTP. Bevilgningen for 2023 ligger derimot an til å bli lavere enn estimert, samtidig som energikrisen gir vesentlig økte kostnader. Det er i budsjettet hensyntatt en gjennomsnittlig energipris (eksklusive nettleie og mva.) på kr 2,5 per kwh., samt en husleieregulering på 5,2 %. Det er en risiko for at prisene blir høyere enn forutsatt.

Høgskolen opplever en krevende årsbudsjettprosess som tvinger fakultetene og høgskoleadministrasjonen til i større grad å gjøre strukturelle endringer. HINN har som nevnt satt i gang flere satsinger de senere årene og har vært offensive i utviklingen av faglig kompetanse. Fremover vil HINN konsentrere seg om å konsolidere studieportefølje og søke etter å styrke finansieringen av forskningsaktiviteten.

Om lag 20 % av høgskolens totale budsjetterte omsetning i 2023 kommer fra eksternfinansiert virksomhet og andre inntekter. Det er derfor avgjørende at HINN har god kontroll på omfanget av den eksternfinansierte virksomheten. En lavere bevilgning enn estimert i 2023 gir ringvirkninger i kommende LTP-periode, noe som krever økt fokus på fakultetenes økonomiske bærekraft i tiden som kommer. Totalt sett anser rektor den økonomiske risikoen i 2023 som lav.

3. Fakultetsplaner- og budsjett

I dette kapitlet presenteres fakultetenes foreløpige årsplaner og -budsjett for 2023. Årsplanene og tiltakene knyttet til utviklingsavtalen ved fakultetene er naturlig nok mer konkrete enn det som er presentert i kapittel 2, da det er ved fakultetene strategien operasjonaliseres og den faglige aktiviteten foregår.

3.1 Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi

ALB er et fakultet med høy faglig kompetanse, høy andel førstekompetanse og med høy aktivitet innenfor EFV. Fakultetet bidrar til nærings- og samfunnsutvikling regionalt og nasjonalt med utdanning og forskning på hvordan biologiske prosesser utnyttes og påvirkes av menneskelige aktiviteter. Fakultetet har et doktorgradsprogram i anvendt økologi og bioteknologi som er et tverrfaglig program og en internasjonal forskerskole. Doktorgradsprogrammet skal utvikle kompetanse for en bærekraftig produksjon, bruk og forvaltning av biologiske ressurser.

3.1.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

ALB budsjetterer med et foreløpig negativt resultat på kr 7,6 mill. i 2023. Herav kr 8,1 mill. innen BFV og et overskudd kr 0,5 mill. innen BOA-O. Medregnet budsjettert kapitalbruk av midler i Note 15 del III knyttet til ikke inntektsført bevilgning fra tidligere tildelinger på kr 0,12 mill. (tiltak for å opprettholde studieprogresjon), innebærer dette en netto bruk av kapital på kr 7,7 mill. Dette avviker fra LTP 2023 med kr 3,1 mill., og skyldes en lavere bevilgning enn forutsatt i LTP og høyere lønnskostnader knyttet til høy andel førstekompetanse.

Fakultetet har budsjettert med en totalomsetning på andre inntekter med kr 44,2 mill., som er kr 3,5 mill. høyere enn LTP 2023. Omsetningen på andre inntekter utgjør 49,7 % av fakultetets totale omsetning.

Tabell 8. Budsjettert resultat.

Budsjett	Årsbudsjett 2022	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Fordelt bevilgning	46 060	44 643	44 635
Andre inntekter	38 653	40 666	44 205
Investeringer	- 1 000 -	1 000 -	500
Lønnskostnader	- 84 203 -	84 799 -	88 768
Andre driftskostnader	- 8 110 -	4 110 -	7 172
Budsjettert resultat	- 8 600 -	4 600 -	7 600
Herav Budsjettert resultat BFV	- 9 100 -	5 100 -	8 100
Herav budsjettert resultat BOA	500	500	500
Bruk av kapital N15, del III		-	120

Tall i 1 000,-

Årsbudsjett 2022 og LTP er presentert i 2022-kroner, mens årsbudsjett 2023 er presentert i 2023-kroner.

Tabell 9. Budsjettert årsverksutvikling.

Bemanning	okt.22	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Antall faglige årsverk	57,9	61,7	58,9
Antall årsverk stipendiater	7,0	2,0	6,0
Antall andre årsverk	28,7	29,9	28,4
Totalt antall årsverk	93,6	93,6	93,3

ALB har en høy gjennomsnittlig FoU-tid da midlene fra Sparebankstiftelsen Hedmark har gitt flere professorer 100 % forskningstid. På sikt vil dette måtte reduseres igjen med mindre en lykkes med å generere nye eksterne inntekter. Fakultetet planlegger med en økning i andel førstekompetanse fra 86 % i oktober 2022 til 88 % i 2023.

Tabell 10. Budsjettert kompetanseutvikling.

Bemanning 2022	Årsverk	Andel av faglige årsverk	FoU-tid (gjennomsnitt)	FoU-årsverk
Professor	18,9	32 %	60 %	11,3
Dosent	-	0 %		0,0
Førsteamanuensis	29,4	50 %	40 %	11,7
Førstelektor	1,0	2 %	35 %	0,4
Forsker	1,5	3 %	100 %	1,5
Postdoktor	1,0	2 %	100 %	1,0
Sum førstekompetanse	51,7	88 %		25,9
Høgskolelektor	5,9	10 %		0,0
Høgskolelærer	1,3	2 %		0,0
Forsker	-	0 %		0,0
Amanuensis	-	0 %		0,0
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	58,9	100 %		25,9
Stipendiater	6,0			
Administrative årsverk (% av totalt ant. årsverk)	13,5	14 %		
Andre årsverk	14,9			
Totalt antall årsverk	93,3			

Fakultetet har en høy andel eksterne inntekter og har akkumulert avsetning i Note 8 for å veie opp mot en evt. negativ kapital i Note 15 ved utgangen av 2023. Fakultetet må i LTP 2024-2026 vise økonomisk bærekraft og tilpasse driften innen den forventede økonomiske rammen.

Tabell 11. Budsjettert kapitalutvikling.

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2022	Årsbudsjett 2023	Prognostisert UB 2023	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	8 122 -	8 100	22	0,0 %
Note 15, del III	120 -	120	-	0,0 %
Note 8, virksomhetskapi	3 353	500	3 853	8,6 %
Sum kapital	11 595 -	7 720	3 875	8,7 %

Tall i 1 000,-

Fakultetet budsjetterer med kr 0,5 mill. i investeringer i 2023. Investeringer er dratt ned til et minimum for å redusere kapitalbruk i 2023. Det medfører en risiko dersom infrastruktur som utstyr i lab går i stykker og må erstattes.

Tabell 12. Investeringer.

Investeringer	Årsbudsjett 2023
Vedlikehold lab og annet utstyr	500
Sum HINN	500

Tall i 1 000,-

3.1.2 Mål og tiltak i perioden

Framtidsbilder	Tiltak i 2023
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	- Økt tverrfaglighet og samarbeid med internasjonalt ledende miljøer, bl.a. gjennom flere EU-prosjekter - Videreutvikle den internasjonale forskerskolen - Bedre samhandling med arbeidslivet for å bedre arbeidslivsrelevansen i BA- og MA-utdanninger
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	- Fortsatt revidering av MA-program Anvendt økologi og Bioteknologi - Økt omfang strategiske avtaler med internasjonale partnere - Flere fleksible utdanningstilbud: - Nett- og samlingsbasert master i bærekraftig skogbruk - Nett- og samlingsbasert master i kommersiell bioteknologi (revidering av eksisterende master)
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSSARBEID	- Øke andel doktorgrader som gjennomfører på normert tid - Bygge flere langsiktige relasjoner med besøkende professorer for å dra nytte av deres engasjement, kompetanse og ambassadørskap for fakultetet - Alle ansatte med forskningstid publiserer og søker minst ett eksterntfinansiert prosjekt per år
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	- Videreutvikle en profesjonell administrasjon og målrettet satsing på lederutvikling - Øke andel kvinner i professorstillinger - Opprettholde innsatsen for kompetanseutvikling for alle ansatte

Utviklingsavtale - målområder	Styringsparametere	Tiltak i 2023
HINN skal utvikle åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	HINN skal videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Alle ansatte med forskningstid publiserer og søker minst ett eksterntfinansiert prosjekt per år. - Økt tverrfaglighet og samarbeid med internasjonalt ledende miljøer, bl.a. gjennom flere EU-prosjekter.
	HINN praktiserer åpen forskning og publikasjonene og forskningsdataene skal være åpent tilgjengelige	All forskning og publikasjoner skal være åpent tilgjengelige.
	HINN skal ha vitenskapelige ansatte og studenter som aktivt tar del i samfunnsdebatten i tråd med våre verdier.	- Videreutvikle den internasjonale forskerskolen - Fortsatt fokus på samhandling med arbeidslivet for å bedre arbeidslivsrelevansen i BA- og MA-utdanninger.

HINN skal ha forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet	HINN skal ha et bredt studentengasjement.	Fortsatt utvikling av studentengasjement og arbeidslivsrelevans i utdanningene.
	HINN skal gjennom internasjonal mobilitet og samhandling fremme et globalt og interkulturelt perspektiv.	Opprettholde høyt nivå på internasjonal mobilitet og samhandling på alle sykluser og forskerskolen.
	HINN skal ha fremragende og innovative profesjonsutdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.	Arbeidsrelevans i bioingeniørutdanningen og tverrfaglig prosjekt for forskning og utdanning under paraplyen infeksjon og AMR⁴ (DIKU).
	HINN skal utvikle fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.	
HINN skal være nasjonalt ledende innen livslang læring	HINN skal videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	Nasjonalt systematisk samarbeid for videreutvikling av arbeidslivsrelevans i skogutdanningene (DIKU- søknad).
	HINN skal tilby fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).	Utvikling av nett- og samlingsbasert årstudium skogbruk (DIKU).
HINN skal være en regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	HINN skal styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.	Flere samarbeidsavtaler med næringslivet. Flere næringsstipendiater.
	HINN skal videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.	Fokusere på søknader som inkluderer teknisk infrastruktur
	HINN skal sammen med partnere utforme og formidle kompetanse om bærekraftige lokalsamfunn.	- Fortsatt fokus på dette innen alle våre utdanninger og forskningsprosjekt. - Følge opp arbeidet med høgskolens bærekraftsstrategi

⁴ Antibiotikaresistens

3.1.3 Risikovurdering

Risiko for manglende måloppnåelse

Fakultetet vurderer risikoen for manglende måloppnåelse i 2023 som moderat. På lengre sikt vil imidlertid risikoen øke mht. å nå mål på alle nivåer. Fakultetet leverer på et høyt nivå i dag, men med naturvitenskapelige studier hvor det er vanskelig å øke antall studenter, og der halvparten av budsjettet kommer fra eksternfinansiert aktivitet, er det knyttet stor sårbarhet mht. å kunne opprettholde dagens aktivitetsnivå dersom prosjektaktiviteten går ned. Dette sett i lys av at fakultetet ved utgangen av 2023 ikke vil ha betydelig kapital som buffer.

Økonomisk risiko

Forventet resultat er avhengig av at man når planlagt aktivitetsnivå innenfor EFV. Fakultets økonomi er i vesentlig grad avhengig av høy prosjektaktivitet, at man lykkes i akkvisisjonsarbeidet og får tilslag på søknader som sendes. Ved en reduksjon i inntekter og aktivitet innenfor EFV gir det lavere lønnsrefusjoner og refusjoner vedrørende indirekte kostnader fra EFV til BFV. Det er risiko knyttet til mengde og volum av nye prosjekter. Risikoen vurderes likevel som moderat i 2023 da hoveddelen av inntektene er kjent, samt at det forventes at fakultetet vil se effekten av tilsetninger finansiert med midler fra Sparebankstiftelsen, samt får tilslag på noen av søknadene som sendes i 2022.

ALB har en fordeling mellom resultatene fra forskning og utdanning som er noe ulik de øvrige fakultetene, der ALB har en betydelig større andel forskning i sin portefølje. Høy andel førstekompetanse og en stor forskningsportefølje tas ikke hensyn til i samme grad som studieproduksjon i høgskolens finansieringsmodell. Dette innebærer at fakultetet er avhengig av å eksterntfinansiere veksten i forskningen, da det er begrenset hvor mye vekst en kan ta ut i naturvitenskapelige utdanninger med tanke på gjennomføring av øvelser i felt og laboratorium. Fakultetet har gjort en del grep og ryddet i porteføljen, bl.a. gjennom å skape en bachelor i bioingeniør som bygger opp under utdanningspyramiden under ph.d.-programmet. ALB er avhengig av at studieproduksjonen ved bachelor i bioingeniør kommer opp på tilstrekkelig volum, og at en lykkes med å opprettholde en høy eksternfinansiert forskningsandel.

Fakultetet har høy kompetanse og ansatte som jobber kontinuerlig med å søke eksterne prosjekter. Risikoen for å mislykkes i årsbudsjett 2023 anses som moderat, men fakultets risiko på lengre sikt anses som noe høyere.

3.2 Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP) tilbyr de fleste former for lærerutdanning så som barnehage- og grunnskolelærerutdanninger, praktisk-pedagogisk utdanning (PPU), lektorprogram i språkfag, lærerutdanning i praktiske og estetiske fag, og musikk.

I tillegg tilbys en rekke årsstudier, bachelorprogram i både pedagogikk og spesialpedagogikk, 2-årige masterprogrammer innenfor hhv. generell pedagogikk, spesialpedagogikk, tilpasset opplæring, digital kommunikasjon og kultur, kultur- og språkfagenes didaktikk (norsk, engelsk, musikk) realfagsdidaktikk (matematikk, naturfag) og utdanningsledelse.

Fakultetet er ansvarlig for ph.d.-programmet i Profesjonsrettede lærerutdanningsfag (PROFF) og medansvarlig for ph.d.-programmet i Barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling (BUK) som ligger under fakultet for helse og -sosialvitenskap (HSV).

I tillegg kommer omfattende virksomhet innenfor forskning og utvikling og etter- og videreutdanning.

3.2.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

Fakultetet LUP budsjetterer med et foreløpig negativt resultat på kr 15,7 mill. I tillegg budsjetteres det med bruk av kapital i N15, del III på kr 2,2 mill., noe som innebærer en total bruk av kapital på kr 17,9 mill., tilnærmet det samme som i LTP.

Omsetningen innenfor EFV og andre inntekter er stipulert til kr 120,7 mill. Dette er ca. kr 14,3 mill. mer enn i budsjettet for 2022. Omsetningen på andre inntekter utgjør 41,6 % av fakultetets totale omsetning.

Økningen skyldes i hovedsak omfattende nasjonale satsinger innenfor Regional/Desentralisert kompetanseutvikling innen skole/barnehage (REKOMP og DEKOMP), samt Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Økt aktivitet innen EFV medfører også økning i andre driftskostnader.

Denne nasjonale satsingen medfører isolert sett behov for økt bemanning, men en reduksjon i bevilgningsrammen på kr 5,8 mill. kroner i forhold til LTP som følge av foreløpig statsbudsjett og økte energipriser, gjør at fakultetet i stedet må gjennom en omlegging av studie- og fagportefølje og undervisningsopplegg for å unngå høyere kapitalbruk enn forutsatt i LTP.

Tabell 13. Budsjettert resultat.

Budsjett	Årsbudsjett 2022	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Fordelt bevilgning	171 247	167 607	168 856
Andre inntekter	103 390	111 000	120 653
Investeringer	- 3 000 -	1 000 -	500
Lønnskostnader	- 261 984 -	268 909 -	268 129
Andre driftskostnader	- 27 868 -	26 518 -	36 530
Budsjettert resultat	- 18 215 -	17 820 -	15 650
Herav Budsjettert resultat BfV	- 21 215 -	20 820 -	1 555
Herav budsjettert resultat BOA			3 000
Herav bruk av avsatt kapital i Note 8	3 000	3 000 -	17 095
Bruk av kapital N15, del III	- 85	- -	2 210

Tall i 1 000,-

Årsbudsjett 2022 og LTP er presentert i 2022-kroner, mens årsbudsjett 2023 er presentert i 2023-kroner.

Tabell 14. Budsjettert årsverksutvikling

Bemanning	okt. 22	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Antall faglige årsverk	202,2	212,0	192,4
Antall årsverk stipendiater	12,7	10,0	10,7
Antall andre årsverk	69,2	63,0	68,8
Totalt antall årsverk	284,1	285,0	271,9

Økningen i antall andre årsverk skyldes at det i LTP ble forutsatt at fem prosjektledere ved SELL LUP skulle innplasseres i faglig stillingskategori. Disse er i 2023 fortsatt budsjettert i administrativ stillingskategori.

Tabell 15 viser forutsetningene som er lagt til grunn i budsjettet vedrørende kompetansenivå på nyansettelser og forventede opprykk i løpet av 2023. Fakultetet planlegger med en økning i andel førstekompetanse fra 63 % i oktober 2022 til 71 % i 2023. I tabellen er det i hovedsak planlagt med førstestillingskompetanse i de stillingene som skal tilsettes i løpet av 2023 som følge av årlig turn over og naturlig avgang. Rekrutteringsprosessene de siste årene viser at det er krevende å få tak i ønsket kompetansenivå, og det er en risiko for at andel førstekompetanse er vurdert noe for høyt.

Tabell 15. Budsjettert kompetanseutvikling.

Bemanning 2022	Årsverk	Andel av faglige årsverk	FoU-tid (gjennomsnitt)	FoU-årsverk
Professor	32,1	17 %	45 %	14,4
Dosent	5,1	3 %	45 %	2,3
Førsteamanuensis	87,8	46 %	40 %	35,1
Førstelektor	9,0	5 %	32 %	2,9
Forsker	1,0	1 %	100 %	1,0
Postdoktor	1,0	1 %	100 %	1,0
Sum førstekompetanse	135,9	71 %		56,7
Høgskolelektor	56,3	29 %	15 %	8,4
Høgskolelærer	0,2	0 %	0 %	0,0
Forsker	-	0 %	0 %	0,0
Amanuensis	-	0 %	0 %	0,0
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	192,4	100 %		65,1
Stipendiater	10,8			
Administrative årsverk (% av totalt ant. årsverk)	57,2	21 %		
Andre årsverk	11,6			
Totalt antall årsverk	271,9			

Ansatte ved SELL LUP, som i mars 2021 ble overført fakultetet, er innplassert i administrative stillingskategorier selv om de i hovedsak jobber faglig. Dette påvirker andelen administrative årsverk ved LUP.

LUP vil ha en total kapitalavsetning på kr 7,0 mill. ved utgangen av 2023 om årets prognose og årsbudsjettet for 2023 går i henhold til plan.

Tabell 16. Budsjettert kapitalutvikling.

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2022	Årsbudsjett 2023	Prognostisert UB 2023	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	1 555 -	1 555	-	0,0 %
Note 15, del III	3 859 -	2 210	1 649	1,0 %
Note 8, virksomhetskapital	19 455 -	14 095	5 360	3,2 %
Sum kapital	24 869 -	17 860	7 009	4,2 %

Tall i 1 000,-

Det planlegges med investeringer for kr 0,5 mill. i 2023.

Tabell 17. Investeringer.

Investeringer	Årsbudsjett 2023
Møbler, IT/audiovisuelt utstyr, annet	500
Sum LUP	500

Tall i 1 000,-

3.2.2 Mål og tiltak i perioden

Framtidsbilder	Tiltak i 2023
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	• Utvikle FoU-samarbeid med hver av de nye lærerutdanningsbarnehagene og -skolene • Øke hospiteringsandel og få flere delte stillinger i skole og barnehage • Starte opp samarbeidsprosjektet «INN i praksis» med skoler og barnehager • Ferdigstille utredning om arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU) i samarbeid med «Samarbeidsforum Innlandet» • Videreutvikle «Future Classroom Lab» og Senter for entreprenørskap i grunnopplæringen i samarbeid med regionale partnere med spill- og VR-baserte læringsverktøy og profesjonsfaglig digital kompetanse som hovedinnretning • Utvikle regionalt forsknings- og undervisningssamarbeid med bl.a. Anno museum og Statsarkivet rundt Innlandets historie og identitet, herunder regionens urfolk og nasjonale minoriteter
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	• Starte opp 3-årig bachelor i musikkformidling • Utsette planlagt restart av MA in special education som nettbasert, fleksibelt tilbud i påvente av avklaring rundt egenbetaling av internasjonale studenter • «Pause» opptak på MA i digital kommunikasjon og kultur og PPU på utvalgte fagområder og vurdere omlegging til engelskspråklig, nettbasert, fleksibelt studietilbud • «Pause PPU i norsk, engelsk, matematikk og RLE og vurdere å etablere fagdidaktiske fellesemner samt omlegging til et mer fleksibelt studium • Utrede muligheten for en samlingsbasert grunnskolelærerutdanning 5-10 • Utrede grunnlaget for historie som nytt fag i lektorprogrammet • Utvikle en «pool» med undervisningsressurser som kan brukes på tvers av emner og studieprogram • Redusere antall valgemenyer og øke graden av samkjørt undervisning på tvers av studieprogram • Tilpasse fagbredde og undervisningsopplegg på grunnskolelærerutdanningene til manglende finansiering og sviktende rekruttering • Utvikle en markedsførings- og rekrutteringsstrategi for de sentrale grunnutdanningene i samarbeid med vertskommune for å øke synliggjøring lokalt • Utvide praksismuligheter for samlingsbasert barnehagelærerutdanning til hele landet • Videreutvikle og styrke ordningen med student-/læringsassistenter på fast basis, som ett av flere tiltak for å bedre studiekvalitet, læringsmiljø og gjennomstrømming • Integrere satsingene på spill/VR og profesjonsfaglig digital kompetanse enda bedre i grunnutdanningene og utvikle egne spillpedagogikkemner på fakultetet • Utvikle nye samspillmåter mellom arbeidet innenfor «Dekomp», «Rekomp» og «Kompetanseløftet» og studenter og ansatte ved grunnutdanningene • Vurdere fleksibilisering av flere av årsstudiene og igangsette desentrale studietilbud i regionen (finansiert HK-dir.)

	• Søke om NORDPLUS-midler (23. februar) til nordisk nettverksbygging og innovasjon rundt lærerutdanningene: forskningsbasert, studentaktive læringsformer, sammen med University of Iceland og Karlstad Universitet • Opprette nye/fornye internasjonale mobilitetstilbud til våre studenter med samarbeidspartnere (Karlstad Universitet (KAU), University of Namibia (UNAM), University of Zambia (UNZA))
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID	• Fullføre utvidelsen av PROFF til også å omfatte disiplinpedagogikk. • Videreutvikle og forsterke forskningskulturen på fakultet, gjennom regelmessig oppfølging av forskergrupper, støtte til forskergruppeledere, forskningsseminarer mv. • Videreføre incentivordninger og forsterke administrativ støtte som kan bidra til økt eksterntfinansiert forskning og stipendiater • Etablere nye forskningsprosjekter blant annet basert på empiri fra, og til nytte for, arbeidet i «Dekomp», «Rekomp» og «Kompetanseløftet»
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	• Fullføre revideringen av arbeidstidsordningen og sikre kunnskap og forvaltningskompetanse rundt ordningen i alle ledd av organisasjonen. • Implementere årshjul med ansvarsfordeling for hele fakultetet, i første omgang for utdanningslinja • Få på plass en ny intern organisering av «Dekomp», «Rekomp» og «Kunnskapsløftet» • Få på plass en ny intern organisering av satsingene på spill/VR, «Future Classroom Lab», Senter for entreprenørskap i grunnopplæringen og Haugesamlingen • Lage en egen strategi for å styrke synliggjøring, samhandling og synergier blant våre 130 pedagoger, med flere pedagogisk grunnsyn og ulike verktøykasser

Målområde	Styringsparametere	Tiltak i 2023
HINN skal utvikle åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	• HINN skal videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	• Videreføre incentivordninger og forsterke administrativ støtte som kan bidra til økt eksterntfinansiert forskning og stipendiater
	• HINN praktiserer åpen forskning og publikasjonene og forskningsdataene skal være åpent tilgjengelige	• Øke andelen open access og open data
	• HINN skal ha vitenskapelige ansatte og studenter som aktivt tar del i samfunnsdebatten i tråd med våre verdier.	• Etablere nye forskningsprosjekter blant annet basert på empiri fra, og til nytte for, arbeidet i «Dekomp», «Rekomp» og «Kompetanseløftet»
HINN skal ha forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede	• HINN skal ha et bredt studentengasjement.	• Utvikle et opplæringsopplegg for studentdemokratiske roller ved fakultetet (gjøre det mer attraktivt og forståelig hva rollen innebærer)

utdanninger med høy utdanningskvalitet	HINN skal gjennom internasjonal mobilitet og samhandling fremme et globalt og interkulturelt perspektiv.	- Følge opp høgskolens handlingsplan for internasjonalisering av utdanningene - Tydeliggjøre internasjonale perspektiv og bærekraftperspektiv i utdanningene - Søke om midler til nettverk og innovasjon i partnerskap med KAU og Iceland University om studentaktiv forskning på MA
	HINN skal ha fremragende og innovative profesjonsutdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.	Utvikle nye samspillsmåter mellom arbeidet innenfor «Dekomp», «Rekomp» og «Kompetanseløftet» og studenter og ansatte ved grunnutdanningene
	HINN skal utvikle fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.	Utvikle spillpedagogiske emner og videreutvikle AR/VR-satsing i utdanningene gjennom Future Classroom Lab
HINN skal være nasjonalt ledende innen livslang læring	HINN skal videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Igangsette desentrale studietilbud i regionen (finansiert HK-dir) - Vurdere fleksibilisering av flere av årsstudiene - Videreutvikle kompetanseutviklingssatsingen: utarbeide kartleggingsverktøy for pedagogisk analyse i utdanningssektoren - Gjennomføre studietilbud for flyktninger - Gjennomføre Dekomp – og rekompkonferanse med fagtorg
	HINN skal tilby fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials)	Videreutvikle Bærekraftig Ledelse⁵ som nettbasert betalingsstudie
HINN skal være en regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	HINN skal styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.	- Utvikle konkrete FoU-prosjekt i samarbeid med lærerutdanningsbarnehager og -skoler - Fornye samarbeidsavtaler og -nettverk med UNAM/teacher education, Teacher resource center Tsumeb og UNZA

⁵ Studiet er kjørt i samarbeid med AMEK med finansiering av HK-dir.

		Inngå samarbeidsavtale med Anno museum (forskning og utdanning)
	HINN skal videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.	Videreutvikle «Future Classroom Lab» og Senter for entreprenørskap i grunnopplæringen i samarbeid med regionale partnere med spill- og VR-baserte læringsverktøy og profesjonsfaglig digital kompetanse som hovedinnretning
	HINN skal sammen med partnere utforme og formidle kompetanse om bærekraftige lokalsamfunn.	Videreutvikle virksomheten ved Senter for samarbeidslæring for bærekraftig utvikling (CCL) regionalt, nasjonalt og internasjonalt

3.2.3 Risikovurdering

Risiko for manglende måloppnåelse

LUP har vokst betydelig på studiestedene Hamar og Lillehammer de siste årene, både når det gjelder antall ansatte og studenter. De siste årene har økt bemanning gitt press på kontorlokaler og det vurderes av fakultetet som en risikofaktor når det gjelder arbeidsmiljø og faglig måloppnåelse, og mulighet for fortsatt satsing på eksterntfinansiert etter- og videreutdanning, forskning og stipendiater.

Fakultetet har mange og store eksterne prosjekter knyttet til etter- og videreutdanning i skoler og barnehager. Dette forutsetter en kontinuerlig tilpasning av kompetanse og kapasitet, samt tilstrekkelig balanse mellom fleksibilitet og forutsigbarhet. For LUP er det en suksessfaktor at de ansatte bidrar innenfor både den bevilgningsfinansierte og eksterntfinansierte virksomheten. Manglende forståelse av det økonomiske og faglige samspillet kan være en risikofaktor for måloppnåelse.

Lærerutdanningene rekrutterer for tiden dårligere enn forventet, noe som fordrer tilpasninger i valgmemner, undervisningsopplegg og ressurstildeling. Dette kan svekke studiekvalitet og studenttilfredshet og dermed videre rekruttering.

Økonomisk risiko

LUP vurderer den økonomiske risikoen på kort sikt for moderat, forutsatt at fakultetet lykkes med å tilpasse studieportefølje, valgmemner, undervisningsopplegg og ressurstildeling til undervisning og forskning slik at den budsjetterte årsverksreduksjonen kan skje uten vesentlig svekkelse av studienes kvalitet og attraktivitet.

Fakultetet har fortsatt noe midlertidighet i bemanningen som kan justere økonomiske konsekvenser på kort sikt. LUP har mange ansatte over 60 år, og vil på lang sikt kunne justere sitt kostnadsnivå i samsvar med inntekter ved naturlig avgang.

Forventet resultat er avhengig av at man når planlagt aktivitetsnivå innenfor EFV. En reduksjon i inntekter og aktivitet innenfor EFV vil kunne gi lavere refusjoner fra EFV til BFV. Fakultetet vurderer de politiske signalene for satsingen innen etter- og videreutdanning, innenfor både skole og barnehage, som noe uklare.

Det utbetales årlig over kr 20 mill. til skoler, barnehager og lærere for praksis i lærerutdanningene, og denne kostnaden har tidligere tidvis vært uforutsigbar. Gjennom nye partneravtaler vil imidlertid

praksiskostnadene på både grunnskole- og barnehagelærerstudiene fremover være mer forutsigbare, men vil allikevel variere i takt med antall studenter, samt hvor studentene har praksis (partneravtale eller ikke). I tillegg er praksis på andre pedagogikkstudier under vurdering, og det er noe usikkerhet om omfanget og hvordan dette vil påvirke økonomien.

LUP har forutsatt videreføring av kr 3,6 mill. i finansiering av lærerutdanningskoler/-barnehager i supplerende tildeling, uten at dette er endelig tildelt. Risikoen anses som lav.

Arbeid med omorganiseringer av fakultetsstrukturen er slutført og de økonomiske konsekvensene er fullt ut innarbeidet i budsjettet for 2023.

3.3 Fakultet for helse- og sosialvitenskap

Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV) har en bred utdannings- og forskningsportefølje. På utdanningssiden tilbyr fakultetet helse- og sosialfaglige bachelorprogram innen sykepleie, vernepleie, barnevern og sosialt arbeid, i tillegg til folkehelse, tannpleie, kroppsøving og idrett. Det tilbys også en rekke masterprogram, årsstudier og kurs. Viktige stikkord for utdanningstilbudet er: relevans, utvikling, fleksibilisering og læring for hele livet.

På forskningssiden er fakultetets mangfold tilsvarende stort, med fagmiljøer innen kjerneområdene helse, sosialfag, folkehelse og idrett. Forskningen er sentrert rundt fakultetets ph.d.-program i Helse og velferd (HELVEL), og har fokus på tverrfaglig virksomhet i forskergrupper. Fakultetet er opptatt av å utvikle utdannings- og forskningsaktiviteter i samspill med hverandre, i tett samarbeid og med arbeids- og samfunnsliv.

3.3.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

HSV budsjetterer med et negativt resultat på kr 7,3 mill. i BFV og et resultat innen BOA-O på kr 0,8 mill. Dette gir et negativt resultat for fakultetet på kr 6,5 mill. som er 4,3 mill. dårligere enn LTP. Dette skyldes i hovedsak reduserte eksterne inntekter på bakgrunn av manglende tilsagn på søknader høsten 2022. I tillegg er bevilgningen lavere enn i LTP med bl.a. raskere nedtrapping av studieplassene fakultetet fikk i 2020.

Omsetningen innenfor EFV og andre inntekter er stipulert til kr 39,4 mill., og utgjør 18,4 % av fakultetets totale omsetning. Det er lagt inn en ambisjon om tilsagn på nye prosjekter i 2023 med inntekter på frikjøp og indirekte kostnader på kr 7,2 mill. Lønnskostnadene er redusert raskere enn i LTP på bakgrunn av reduserte inntekter.

Tabell 18. Budsjettert resultat.

Budsjett	Årsbudsjett 2022	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Fordelt bevilgning	170 147	171 491	174 847
Andre inntekter	41 492	46 158	39 442
Investeringer	- 2 000 -	1 500 -	1 500
Lønnskostnader	- 205 203 -	202 104 -	205 620
Andre driftskostnader	- 16 937 -	16 296 -	13 669
Budsjettert resultat	- 12 500 -	2 250 -	6 500
Herav Budsjettert resultat BFV	- 13 300 -	3 050 -	7 300
Herav budsjettert resultat BOA	800	800	800
Bruk av kapital N15, del III	-	-	400

Tall i 1 000,-

Årsbudsjett 2022 og LTP er presentert i 2022-kroner, mens årsbudsjett 2023 er presentert i 2023-kroner.

Det budsjetteres i 2023 med 209,4 årsverk, som er 4 årsverk mindre enn i LTP. Det skyldes en raskere nedtrapping i årsverk på bakgrunn av mindre inntekter. For å klare denne reduksjonen planlegges det med samarbeid på tvers av instituttene i større grad enn tidligere, da den naturlige reduksjonen rammer instituttene skjevt.

Det ligger inne en forventning om faglige opprykk som gir en økning i førstekompetanseandel fra 51 % i oktober 2022 til 63 % i oktober 2023.

Tabell 19. Budsjettert årsverksutvikling.

Bemanning	okt.22	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Antall faglige årsverk	171,3	168,5	164,9
Antall årsverk stipendiater	8,8	8,3	10,5
Antall andre årsverk	36,5	36,7	34,0
Totalt antall årsverk	216,6	213,4	209,4

Tabell 20. Budsjettert kompetanseutvikling.

Bemanning 2022	Årsverk	Andel av faglige årsverk	FoU-tid (gjennomsnitt)	FoU-årsverk
Professor	26,8	16 %	45 %	12,1
Dosent	1,0	1 %	45 %	0,5
Førsteamanuensis	44,6	27 %	40 %	17,8
Førstelektor	25,7	16 %	35 %	9,0
Forsker	-	0 %	75 %	0,0
Postdoktor	6,0	4 %	75 %	4,5
Sum førstekompetanse	104,1	63 %		43,8
Høgskolelektor	58,3	35 %	15 %	8,7
Høgskolelærer	2,5	2 %	15 %	0,4
Forsker	-	0 %	75 %	0,0
Amanuensis	-	0 %	15 %	0,0
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	164,9	100 %		52,9
Stipendiater	10,5			
Administrative årsverk (% av totalt ant. årsverk)	29,8	14 %		
Andre årsverk	4,2			
Totalt antall årsverk	209,4			

Fakultetet prognostiserer med en total kapitalavsetning i 2022 på kr 28,3 mill., som er kr 3,0 mill. bedre enn i LTP. HSV vil ha en total kapitalavsetning på kr 21,4 mill. ved utgangen av 2023 dersom prognose og årsbudsjett går i henhold til plan.

Tabell 21. Budsjettert kapitalutvikling.

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2022	Årsbudsjett 2023	Prognostisert UB 2023	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	21 994 -	7 300	14 694	8,4 %
Note 15, del III	400 -	400	-	0,0 %
Note 8, virksomhetskapital	5 921	800	6 721	3,8 %
Sum kapital	28 315 -	6 900	21 415	12,2 %

Tall i 1 000,-

HSV budsjetterer med å investere for kr 1,5 mill. i 2023.

Tabell 22. Investeringer.

Investeringer	Årsbudsjett 2023
Lab og øvingsavdelinger	1 200
Utstyr for utvikling i pedagogiske metoder og fleksibilisering	300
Sum HSV	1 500

Tall i 1 000,-

3.3.2 Mål og tiltak i perioden

Framtidsbilder	Tiltak i 2023
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST (1)	• Videreutvikle og konkretisere samarbeidsavtaler med sentrale eksterne partnere innenfor fakultetets satsingsområder (f. eks. NAV, Tyrilistiftelsen, Sykehuset Innlandet, Hæren), med særlig fokus på identifisering av tverrfaglig handlingsrom og bevisstgjøring i fagmiljøene • Evaluere og videreutvikle ph.d.-programmet HELVEL i samarbeid med relevante regionale samarbeidspartnere (f. eks. Sykehuset Innlandet, NAV) • Utvikle formidlingskompetansen hos UFF-ansatte, bl.a. gjennom høgskolens kommunikasjonsplattform • Utnytte utviklingspotensialet i eksisterende regionale nettverk, herunder Europanettverk Innlandet og HELSEINN • Styrke markedsføring av studier gjennom bl.a. kontakt med potensielle studenter og aktiv deltakelse i samfunnsdebatten
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET (2)	• Gjennomføre prosjekter for kvalitetsheving i studiene og erfaringsutveksling knyttet til pedagogiske metoder og modeller • Legge til rette for gode læringsmiljø gjennom bruk av læringsassistenter • Gjennomføre, evaluere og videreutvikle eksisterende og evt. nye fleksible utdanninger – også innenfor profesjonsutdanninger • Legge til rette for mer samkjøring av undervisning på tvers av institutter, seksjoner og fagretninger • Utvikle engelskspråklige emner og min. ett internasjonalt semester per institutt • Arbeide systematisk for at masterstudenter knyttes tettere til våre forskningsprosjekter og forskergrupper for bl.a. å fremme læring og prosjektledelse hos studentene • Evaluere og videreutvikle emnetilgang i ph.d.-programmet HELVEL, med fokus på egen emneportefølje og på utvekslingsmuligheter med andre institusjoner
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSSARBEID (3)	• Systematisk arbeide for å styrke forskergruppene, med fokus på ○ implementering av forskergruppens strategiske langtidsplaner, ○ avklaring av forskergruppelederrollen ○ bred involvering av forskergruppens medlemmer i større prosjekter, ○ samhandling på tvers av forskergrupper (tverrfaglige forskningsaktiviteter), og ○ gjennomgang av forskergruppens sammensetning og nedslagsfelt, herunder innlemmelse av personer i førstekompetanseløp • Tilrettelegge for økt ekstern akkvisisjonsaktivitet, med særlig søkelys på søknader til bidragsfinansierende kilder som for eksempel NFR og HORIZON

	• Tilrettelegge for økt publiseringsrate i fagfelleverderte tidsskrifter, med fokus på økt sampublisering og åpen forskning • Tilrettelegge for økt involvering av masterstudenter i forskergruppenes kjerneaktiviteter, herunder bidrag i større forskningsprosjekter • Videreutvikle mobilitets- og internasjonaliseringsperspektivet i master- og ph.d.-program, med særlig fokus på utvekslingsmuligheter
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON (4)	• Arbeide for enhetlig kunnskapskultur på tvers av fakultetets virkeområde, herunder i) tilrettelegge for samspill mellom utdanning og forskning, med særlig fokus på masterutdanningene, og ii) tilrettelegge for sammenhengende tid til undervisning og forskning • Videreutvikle administrative støttetjenester for utdanning og forskning, herunder skape sømløse, robuste og transparente/oversiktlige tjenester, med særlig fokus på ekstern finansiert virksomhet • Koordinere fakultetets administrative støttetjenester med høgskolens øvrige administrative enheter, med utgangspunkt i FORSK-klyngen og igangsatte organisasjonsutviklingsprosesser • Systematisk oppfølging av ansatte i ulike kvalifiseringsløp • Tilrettelegge for økt andel søkere med førstekompetanse i tilsettingsprosesser • Fortsette å prioritere kvinner til kvalifiseringsstillinger • Fortsette å arbeide med strategisk og langsiktige bemanningsplaner, med prioritering av faste fulltidsstillinger • Bidra i videreutvikling av interne websider

Målområde	Styringsparametere	Tiltak i 2023
HINN skal utvikle åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	• HINN skal videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	• Videreføre økonomisk støtte til åpen publisering ved behov. Fokus på åpen forskning i prosjektplanlegging generelt, i datahåndteringsplaner og -rutiner (3)
	• HINN praktiserer åpen forskning og publikasjonene og forskningsdataene skal være åpent tilgjengelige	• Tilrettelegge for økt publiseringsrate i fagfelleverderte tidsskrifter, med fokus på økt sampublisering og åpen forskning (3)
	• HINN skal ha vitenskapelige ansatte og studenter som aktivt tar del i samfunnsdebatten i tråd med våre verdier.	• Utvikle formidlingskompetansen hos UFF-ansatte, bl.a. gjennom høgskolens kommunikasjonsplattform (1) • Styrke markedsføring av studier gjennom bl.a. kontakt med potensielle studenter og aktiv deltakelse i samfunnsdebatten (1)

HINN skal ha forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet	HINN skal ha et bredt studentengasjement.	- Gjennomføre jevnlige møter med studentorganisasjonene. Invitere studentorganisasjonene inn i møter med studieprogramansvarlige - Engasjere studenter i utforming, planlegging og gjennomføring av undervisningsaktiviteter gjennom læringsassistentordningen
	HINN skal gjennom internasjonal mobilitet og samhandling fremme et globalt og interkulturelt perspektiv.	- Økt fokus på ut- og innveksling av studenter og ansatte (2) - Utvikle engelskspråklige emner og min. ett internasjonalt semester per institutt (2)
	HINN skal ha fremragende og innovative profesjonsutdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.	- Gjennomføre periodiske evalueringer - Gjennomføre prosjekter for kvalitetsheving i studiene og erfaringsutveksling knyttet til pedagogiske metoder og modeller (2) - Gjennomføre, evaluere og videreutvikle eksisterende og evt. nye fleksible utdanninger – også innenfor profesjonsutdanninger (2)
	HINN skal utvikle fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.	
HINN skal være nasjonalt ledende innen livslang læring	HINN skal videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	- Tilby fleksible studier som kan tilrettelegges som desentrale (2) - Gjennomføre, evaluere og videreutvikle eksisterende og evt. nye fleksible utdanninger – også innenfor profesjonsutdanninger (2)
	HINN skal tilby fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).	Vurdere eksisterende og nye emner i forhold til micro credentials
HINN skal være en regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	HINN skal styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.	Videreutvikle og konkretisere samarbeidsavtaler med sentrale eksterne partnere innenfor fakultetets satsingsområder (f. eks. NAV, Tyrilistiftelsen, Sykehuset Innlandet, Hæren), med særlig fokus på identifisering av tverrfaglig handlingsrom og bevisstgjøring i fagmiljøene (1)

		• Evaluere og videreutvikle ph.d.-programmet HELVEL i samarbeid med relevante regionale samarbeidspartnere (f. eks. Sykehuset Innlandet, NAV) (1) • Utvikle engelskspråklige emner og minimum ett internasjonalt semester per institutt
	• HINN skal videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.	• Opprettholde spesialrom inklusive oppdatering av utstyr, samt etablere eget rom for opptak av undervisning og podcasts. Utrede mulighet for tilpassede arealer for bruk av VR-teknologi
	• HINN skal sammen med partnere utforme og formidle kompetanse om bærekraftige lokalsamfunn.	• Følge opp arbeidet med høgskolens bærekraftsstrategi • Utnytte og utvikle lokalsamfunnet gjennom forsknings- og utdanningsaktiviteter, med særlig fokus på helse- og velferdstjenester

3.3.3 Risikovurdering

Risiko for manglende måloppnåelse

Fakultet har en lav andel førstekompetanse og høy gjennomsnittsalder. All erfaring viser at det er vanskelig å erstatte førstekompetansen i profesjonsstudier gjennom ekstern rekruttering. Fakultetet må derfor i stor grad kvalifisere egne ansatte. Med bakgrunn i fakultetets aldersprofil vurderes risikoen for tap av førstekompetanse som høy, og det er lagt inn en betydelig andel ressurser til kvalifisering for å kunne fortsette å øke førstestillingsandelen i perioden, inklusive andelen med professorkompetanse. De planlagte kompetansehevingstiltakene er ambisiøse, og de som får kvalifiseringstid nå er noe lenger unna opprykk enn tidligere fordi det er kortere tid siden de ble ansatt. To av instituttene er midt i et generasjonsskifte som vil gi utfordringer med hensyn til å opprettholde og øke førstekompetanseandelen i fakultetet. I tillegg vil reduksjon i årsverk som følge av naturlig avgang ramme instituttene skjevt og kunne gi utfordring med måloppnåelse. Som tiltak planlegges det med samarbeid på tvers av instituttene i større grad enn tidligere. Dersom fakultetet ikke lykkes med å sikre og øke førstekompetanse som planlagt, vil de faglige, kvalitetsmessige konsekvensene være alvorlige.

FoU-aktiviteten i fakultetet har fått økt oppmerksomhet og det jobbes målrettet for å skape en sterkere forskningskultur der søknader om eksterne midler, samarbeid på tvers og styrking av forskergruppene står sentralt. Det er en risiko knyttet til at fakultetet ikke lykkes med eksterne inntekter og at fokuset på forskning blir så sterkt at det går utover utdanningskvaliteten. Det vil kunne få konsekvenser for gjennomstrømming i studier og bevilgningen. Samtidig vil et sterkt forskningsfokus også kunne styrke utdanningene og kompetansen inn i studiene.

Økonomisk risiko

Kapitalbruken øker noe utover det som var lagt i langtidsplanen for 2023 på bakgrunn av redusert bevilgning og manglende tilsagn på søknader om eksterne midler høsten 2022. Den økonomiske risikoen er høy på lengre sikt dersom fakultetet ikke klarer å snu trenden og få tilslag på eksterne midler, og gjennom

det tilpasse kostnadsnivået i samsvar med inntektene. Fakultetet jobber langsiktig med omlegging av virksomheten for å redusere denne risikoen. HSV innførte ny arbeidstidsordning høsten 2020 og det er sannsynlig at fakultetet må se på denne på nytt og vurdere om alle forhold knyttet til den er realisert og eventuelt endre den noe slik at den tilpasses kostnadsnivået på lang sikt.

Det planlegges med endringer i studieprogrammene i retning av mer effektiv ressursbruk som blant annet sammenslåing av emner, felles undervisning av emner på tvers av institutter og seksjoner, og samskriving av BA-/MA-oppgaver. HSV fortsetter utviklingen av studieporteføljen med utvidelse til master for flere videreutdanninger, og fortsetter arbeidet med fleksible løsninger både i gjennomføring og oppbygging av studieprogrammer. Dette kan gi mer effektiv ressursbruk samtidig som kvaliteten opprettholdes. Høsten 2022 var opptaket lavere enn dimensjoneringstallene på flere studier og det blir viktig for fakultetet å gjøre tiltak som kan sikre god søkning til studiene og at dimensjoneringstallene nås fremover. Risikoen for rekrutteringssvikt vurderes som lav.

Planen legger opp til en nedgang i årsverk samtidig med en økning i kompetanse blant ansatte, noe som medfører mindre tid til undervisning med normert FoU-tid. Fakultetet planlegger å utnytte den økte FoU-tiden til en betydelig økning av eksterne inntekter i perioden og økt finansiering av FoU-tiden. Dette vil være krevende, men fakultetet jobber systematisk med å involvere alle seksjoner i dette arbeidet og sørge for at prosjektene forankres i fagmiljøene og fakultetets strategi. Det tas en gjennomgang av organiseringen av det administrative støtteapparatet knyttet til EFV, for å sikre at fakultetet utnytter ressursene på best mulig måte. Risikoen vurderes totalt sett som moderat.

3.4 Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi

Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK) tilbyr praksisrettede utdanninger i TV-produksjon, AR og VR, og animasjon og spillteknologi.

Fakultetet tilbyr bachelorstudier i Animasjon og digital kunst, spillteknologi og simulering, TV-regi, TV-ledelse og TV-tekniske fagfunksjoner. Fakultet har en 1-årig videreutdanning i AR og VR og deltidsstudier i filmmusikk-komposisjon.

Fakultetet har høy kompetanse i audiovisuelle medier og har et godt samarbeid med TV-, spill-, og filmbransjen. De ansatte driver forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid og annen utviklingsvirksomhet innen audiovisuell produksjon og kreativ teknologi.

AMEK i samarbeid med Dnf har fagområder og -miljø som gir HINN unike faglige fortrinn og muligheter sammenlignet med andre utdanninger i Norge.

3.4.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

AMEK budsjetterer med en total kapitalbruk på kr 2,0 mill. i 2023, herav et negativt avvik på kr 2,2 mill. innen BFV og et resultat på BOA-O på kr 0,14 mill. Totalt sett er dette en økt kapitalbruk på kr 1,8 mill. i forhold til LTP og skyldes økt stillingsbrøk for prodekan forskning samt forskjøvet FoU-/ KU-aktivitet.

Omsetningen innenfor EFV og andre inntekter er stipulert til kr 4,5 mill., og utgjør 6,2 % av fakultetets totale omsetning.

Tabell 23. Budsjettert resultat.

Budsjett	Årsbudsjett 2022	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Fordelt bevilgning	63 167	67 035	68 733
Andre inntekter	5 031	5 081	4 529
Investeringer	- 3 150 -	3 150 -	3 000
Lønnskostnader	- 61 378 -	61 098 -	65 988
Andre driftskostnader	- 8 334 -	8 072 -	6 307
Budsjettert resultat	- 4 665 -	204 -	2 033
Herav Budsjettert resultat BFV	- 4 665 -	354 -	2 172
Herav budsjettert resultat BOA	- 150	150	139
Bruk av kapital N15, del III	- 100		

Tall i 1 000,-

Årsbudsjett 2022 og LTP er presentert i 2022-kroner. Årsbudsjett 2022 og LTP er presentert i 2022-kroner, mens årsbudsjett 2023 er presentert i 2023-kroner.

Tabell 24. Budsjettert årsverksutvikling.

Bemanning	okt.22	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Antall faglige årsverk	41,0	42,0	43,5
Antall årsverk stipendiater	2,0	1,0	1,0
Antall andre årsverk	21,2	20,0	20,8
Totalt antall årsverk	64,2	63,0	65,3

Foreløpige tall for oktober 2022 viser at AMEK har en førstestillingsandel på 65 %. For 2023 er det budsjettert med en andel på 66 %.

Tabell 25. Budsjettert kompetanseutvikling.

Bemanning 2022	Årsverk	Andel av faglige årsverk	FoU-tid (gjennomsnitt)	FoU-årsverk
Professor	5,6	13 %	45 %	2,5
Dosent	-	0 %		0,0
Førsteamanuensis	17,3	40 %	30 %	5,2
Førstelektor	6,0	14 %	25 %	1,5
Forsker	-	0 %		0,0
Postdoktor	-	0 %		0,0
Sum førstekompetanse	28,9	66 %		9,2
Høgskolelektor	13,6	31 %	10 %	1,4
Høgskolelærer	1,0	2 %	0 %	0,0
Forsker	-	0 %		0,0
Amanuensis	-	0 %		0,0
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	43,5	100 %		10,6
Stipendiater	1,0			
Administrative årsverk (% av totalt ant. årsverk)	12,8	20 %		
Andre årsverk	8,0			
Totalt antall årsverk	65,3			

For 2022 har AMEK en estimert kapitalprognose på kr 8,7 mill. Om prognosen og årsbudsjettet for 2023 går i henhold til planen vil fakultetet ha en total kapitalavsetning på kr 6,7 mill.

Tabell 26. Budsjettert kapitalutvikling.

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2022	Årsbudsjett 2023	Prognostisert UB 2023	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	8 282	2 172	6 110	8,9 %
Note 15, del III			-	0,0 %
Note 8, virksomhetskapital	462	139	601	0,9 %
Sum kapital	8 744	2 033	6 711	9,8 %

Tall i 1 000,-

AMEK planlegger å investere for kr 3,0 mill. i 2023 knyttet til tekniske investeringer.

Tabell 27. Investeringer.

Investeringer	Årsbudsjett 2023
Tekniske investeringer TV-skolen	1 730
Tekniske investeringer Spillskolen	1 270
Sum AMEK	3 000

Tall i 1 000,-

3.4.2 Mål og tiltak i perioden

Framtidsbilder	Tiltak i 2023
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	- TV-skolen tar initiativ til nettverksbygging og samarbeid med NRK, og regionale og nasjonale produksjonsselskaper. Spillskolen tar initiativ til å få representanter fra spillbransjen inn relevante emner i BA-programmene. Spillskolen initierer etablering av et nasjonalt bransjeråd for spillutvikling. - Ta initiativ til å etablere studentprosjekter mellom AMEK og Dnf - Arbeide for felles lokaliteter for TV- og filmutdanningene på Lillehammer - Spillskolen arbeider for å innta en sentral rolle i Science Park på Hamar.

FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	• Styrke koblingene mellom forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid (KU) og utdanning i alle ledd, gjennom å trekke studenter større grad inn i forskning. Og at fagansatte benytter studentprosjekter som empiri for egen forskning og KU. • Systematisk kartlegging av samfunns- og bransjebehov i arbeidet med strategisk studieportefølje. • Styrke arbeidet med koblingen mellom utdanningene og FoU- og KU-arbeid. • Styrke undervisningsledelse, pedagogisk utviklingsarbeid og – kompetanse gjennom kursvirksomhet, deltakelse i førstelektorprogram, etablering av fora for kollegaveiledning.
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID	• Etablere tverrfaglige forskningsgrupper, hvor de også får ansvar for å dele forskningsresultater med kollegiet lokalt og nasjonalt. • Inkludere AMEKs fagområder og stipendiater i Dnfs kunstneriske ph.d., samt HINNs øvrige ph.d.-program. • Initiere felles vurderingsstrukturer for KU ved HINN. • Stimulere til økt FoU/KU-aktivitet gjennom seminarvirksomhet og arrangementer. • Bidra regionalt, nasjonalt og internasjonalt med kompetanseutvikling innen våre fagområder.
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	• Etablere stabile mentorordninger for FoU, KU og pedagogisk utvikling. • Jevnlige faglige og sosiale kollegafellesskap for alle ansatte, minst to pr semester. • Ledergruppen ved AMEK bruker Fakultetsrådet aktivt gjennom deltakelse i utviklingsprosesser og eksterne samarbeid. • Studentinvolvering i fakultetets utvikling sikres ved at ledergruppa og/eller fakultetsrådet sender saker til høring i studieprogramutvalget (SPU), og bruk av allmøter der det er hensiktsmessig, både for deling av informasjon og innhenting av innspill.

Målområde	Styringsparametere	Tiltak i 2023
HINN skal utvikle åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	• HINN skal videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	• Styrke kobling mellom FoU, KU og utdanning i alle ledd ved å trekke studenter i større grad inn i forskning, og fagansatte benytter studentprosjekt som empiri for egen forskning og KU. • Etablere tverrfaglige forskningsgrupper, med ansvar for å dele forskningsresultater lokalt og nasjonalt.

		• Initiere felles vurderingsstrukturer for KU ved HINN. • Stimulere til økt FoU/KU-aktivitet gjennom seminarvirksomhet og arrangementer.
	• HINN praktiserer åpen forskning og publikasjonene og forskningsdataene skal være åpent tilgjengelige	• Tilrettelegge for at all FoU skal være åpen.
	• HINN skal ha vitenskapelige ansatte og studenter som aktivt tar del i samfunnsdebatten i tråd med våre verdier.	• Øke formidling og synlighet
HINN skal ha forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet	• HINN skal ha et bredt studentengasjement.	• Studentinvolvering sikres ved representasjon i fakultetsråd og aktive SPU med god saksflyt mellom studenter og fakultets- og instituttledelse, og bruk av allmøter der det er hensiktsmessig, både for deling av informasjon og innhenting av innspill.
	• HINN skal gjennom internasjonal mobilitet og samhandling fremme et globalt og interkulturelt perspektiv.	• Styrke internasjonale nettverk med forpliktende samarbeid og avtaler. • Fortsette arbeidet med å tilrettelegge for internasjonal mobilitet for lærere, forskere og studenter. • Synliggjøre internasjonale perspektiv og bærekraft i utdanning og forskning. • Øke fokus på flerkulturelle perspektiv i utdanning og forskning.
	• HINN skal ha fremragende og innovative profesjonsutdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.	
	• HINN skal utvikle fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.	• Systematisk kartlegging av samfunns- og bransje-behov i arbeidet med strategisk studieportefølje.

		• Etablere egne fora for å dele FoU og KU-arbeid med studentene. • Etablere tverrfaglige forskergrupper med ansvar for å dele resultat med kolleger lokalt og nasjonalt. • Inkludere AMEKs fagområder og stipendiater i Filmskolens kunstneriske phd, samt HINNS øvrige phd-program. • Bidra regionalt, nasjonalt og internasjonalt med kompetanseutvikling innen våre fagområder.
HINN skal være nasjonalt ledende innen livslang læring	• HINN skal videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	• Evaluere og videreutvikle EVU-satsningen i samarbeid med Filmskolen
	• HINN skal tilby fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).	• Studieporteføljeutvikling involverer planer for fleksible utdanninger.
HINN skal være en regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	• HINN skal styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.	• AMEK styrker internasjonale samarbeid og deler aktivt nettverk, kompetanse og aktiviteter med lokale, regionale og nasjonale samarbeidsaktører. • TV-skolen tar initiativ til nettverksbygging og samarbeid med NRK og regionale og nasjonale produksjonsselskap. • Spillskolen tar initiativ til å få med representanter fra spillbransjen inn i relevante emner i BA-programmene. • Spillskolen initierer etablering av et nasjonalt bransjeråd for spillutvikling. • AMEK tar initiativ til å etablere studentprosjekter mellom AMEK og Dnf. • AMEK arbeider for felles lokaliteter for TV- og filmutdanningene på Lillehammer. • AMEK arbeider for at Spillskolen inntar en sentral rolle i Science Park på Hamar. • Ledergruppen ved AMEK bruker Fakultetsrådet aktivt gjennom deltakelse i utviklingsprosesser og eksterne samarbeid.

	HINN skal videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.	- AMEK bygger ferdig fiberbasert produksjonsnettverk mellom spesialrommene på Lillehammer og Hamar, og tilrettelegger for å gjøre disse tilgjengelig for interne og eksterne samarbeidspartnere. - AMEK er aktiv innen studiestedsutvikling på begge studiesteder.
	HINN skal sammen med partnere utforme og formidle kompetanse om bærekraftige lokalsamfunn.	AMEK videreutvikler eksterne samarbeid med bærekraftperspektiv, og bidrar med gjensidig kompetanseutvikling i regionen.

3.4.3 Risikovurdering

Risiko for måloppnåelse

AMEK har store behov for spesialrom og prosjektrum på begge studiesteder. Plassmangelen gjør det vanskelig å etablere nye studietilbud, og det vil være vanskelig å gjennomføre EVU-tilbud med fysisk undervisning. AMEK har utstyrskrevenne utdanninger i de høyeste kategoriene a og b. En av suksessfaktorene i de nasjonalt ledende utdanningene handler om tilgang til oppdatert teknisk utstyr og teknologi, samt godt tilrettelagte spesialrom. Dette er særdeles viktig for AMEK, slik at fakultetet kan være oppdatert på den teknologiske utviklingen innen bransje og fagfelt, og samtidig tilby en utdanning som er på høyde med våre konkurrenter.

AMEK har en stor andel medarbeidere som er tilsatt på kunstnerisk grunnlag. Det er viktig å synliggjøre kompetansen og aktivitetene innen kunstnerisk utviklingsarbeid på HINN. Fakultetet har mange fagområder med lite akademisk tradisjon, og må fokusere på å bygge kultur for forskning og publisering. Fakultetet er sårbart når det gjelder vitenskapelig forskerkompetanse, og det vil være naturlige svingninger i publiseringstall på fakultetet.

Økonomisk risiko

Fakultetet har vokst raskt i antall årsverk. Særlig gjelder dette Spillskolen, som har hatt en nødvendig utvikling for å sikre fast bemanning til kjernevirksomheten. Det er viktig for fakultetet å arbeide strategisk for å oppnå økonomisk bærekraft og handlingsrom. Fakultetets økonomiske ressurser er i hovedsak bundet opp i lønnskostnader. Små endringer i opptak av studenter eller at flere slutter medfører store utslag på inntektene, hvor fakultetet har studenter i kategori a og b.

3.5 Handelshøgskolen - fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

Handelshøgskolen Innlandet – fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS) tilbyr et bredt utvalg av gradsutdanninger på bachelor, master og ph.d.-nivå innen økonomi og samfunnsvitenskap. I tillegg tilbys flere halvårs- og årsenheter, samt en del mindre studieenheter. Studieporteføljen spenner fra campus- til samlings- og/eller nettbasertes studier og porteføljen av fleksible og desentrale etter- og videreutdanninger er stor.

Fakultetet har studiesteder på Lillehammer og Rena, og et desentralisert studiesenter på Kongsvinger. HHS samler et stort fagmiljø, både på Lillehammer, Rena og Kongsvinger, og fakultetets ansatte driver en omfattende forsknings- og utviklingsvirksomhet innen fagområdene.

Fakultetet har bachelorstudier innen økonomi og administrasjon, beredskap og krisehåndtering, ledelse og digitalisering, eiendomsmegling, internasjonale studier, organisasjon og ledelse, rettsvitenskap, psykologi, regnskap og økonomirådgivning, bærekraftsøkonomi, reiseliv, music business, sport management og serviceledelse og markedsføring. Bachelorstudiene har tett samarbeid med sine respektive bransjer.

Mastergradsstudiene er innen innovasjon, miljøpsykologi, offentlig styring og ledelse (MPA) og økonomi og ledelse (siviløkonomutdanning) med ulike hovedprofiler.

Fakultetets forskerutdanning er Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting i offentlig og privat sektor (INTOP).

3.5.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

HHS budsjetterer med et foreløpig negativt resultat på kr 13,8 mill. i 2023. Herav kr 16,3 mill. innen BFV og et overskudd på kr 2,5 mill. innen BOA-O. I tillegg budsjetteres det med bruk av kapital i Note 15, del III på kr 1,0 mill., noe som gir en total foreløpig budsjettert kapitalbruk på kr 14,8 mill. Dette er kr 6,1 mill. høyere enn budsjettert i LTP og skyldes noe lavere inntekter knyttet til eksterntfinansiert virksomhet og økte lønnskostnader som følge av økt førstekompetanseandel.

Omsetningen innenfor EFV og andre inntekter er stipulert til kr 84,9 mill., og utgjør 31,1 % av fakultetets totale omsetning.

Tabell 28. Budsjettert resultat.

Budsjett	Årsbudsjett 2022	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Fordelt bevilgning	186 478	184 628	188 244
Andre inntekter	78 318	91 000	84 958
Investeringer	-	2 500	2 500
Lønnskostnader	- 251 875	- 256 800	- 261 757
Andre driftskostnader	- 26 098	- 25 000	- 22 730
Budsjettert resultat	- 13 177	8 672	13 785
Herav Budsjettert resultat BFV	- 15 177	10 672	16 285
Herav budsjettert resultat BOA	2 000	2 000	2 500
Bruk av kapital N15, del III		-	1 000

Tall i 1 000,-

Årsbudsjett 2022 og LTP er presentert i 2022-kroner, mens årsbudsjett 2023 er presentert i 2023-kroner.

Tabell 29. Budsjettert årsverksutvikling.

Bemanning	okt.22	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Antall faglige årsverk	177,6	184,7	188,2
Antall årsverk stipendiater	11,8	16,5	13,5
Antall andre årsverk	56,5	55,8	56,8
Totalt antall årsverk	245,9	257,0	258,5

Andelen førstestillinger var per oktober 2022 på 69,2 %. Det budsjettes i 2023 med en andel på 73 %.

Tabell 30. Budsjettert kompetanseutvikling.

Bemanning 2023	Årsverk	Andel av faglige årsverk	FoU-tid (gjennomsnitt)	FoU-årsverk
Professor	31,9	17 %	45 %	14,3
Dosent	0,8	0 %	45 %	0,4
Førsteamanuensis	86,4	46 %	40 %	34,5
Førstelektor	10,0	5 %	35 %	3,5
Forsker	5,5	3 %	100 %	5,5
Postdoktor	3,8	2 %	100 %	3,8
Sum førstekompetanse	138,2	73 %		61,9
Høgskolelektor	39,9	21 %	15 %	6,0
Høgskolelærer	1,1	1 %	15 %	0,2
Forsker	8,0	4 %	100 %	8,0
Amanuensis	1,0	1 %	15 %	0,2
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	188,2	100 %		76,2
Stipendiater	13,5			
Administrative årsverk (% av totalt ant. årsverk)	51,8	20 %		
Andre årsverk	5,0			
Totalt antall årsverk	258,5			

Ansatte ved Senter for livslang læring ved HHS, som i mars 2021 ble overført fakultetet, er innplassert i administrative stillingskategorier selv om de også jobber faglig. Dette påvirker andelen administrative årsverk ved HHS.

For 2022 har HHS en estimert kapitalprognose på kr 41,8 mill. Om prognosen og årsbudsjettet for 2023 går i henhold til planen vil fakultetet ha en total kapitalavsetning på kr 26,9 mill. ved utgangen av 2023. Fakultetet har planer for ytterligere bruk av kapital i kommende LTP-periode.

Tabell 31. Budsjettert kapitalutvikling.

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2022	Årsbudsjett 2023	Prognostisert UB 2023	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	20 812 -	16 285	4 527	2,4 %
Note 15, del III	1 000 -	1 000	-	0,0 %
Note 8, virksomhetskapital	19 954	2 500	22 454	11,9 %
Sum kapital	41 766 -	14 785	26 981	14,3 %

Tall i 1 000,-

Fakultetet har budsjettert med kr 2,5 mill. i investeringer i 2023.

Tabell 32. Investeringer.

Investeringer	Årsbudsjett 2023
Innredning krise- og beredskapsrom	2 500
Sum HHS	2 500

Tall i 1 000,-

3.5.2 Mål og tiltak i perioden

Framtidsbilder	Tiltak i 2023
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	- Arbeide for internasjonal akkreditering - Utvikle modell for faglig samhandling med regionen - Faglig oppstart av Senter for digitalisering og bærekraft (CREDS) med forskningsprosjekter, akkvisisjon og forretningsideer - Utvikling for økt internasjonalisering i studier og forskerutveksling.
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	- Gjennomføre bredde- og dybdeevaluering av INTOP - Videreutvikle utdanningsporteføljen slik at den underbygger og kan bidra til å styrke forskningen ved HHS. Herunder skape handlingsrom til å kunne etablere MA i offentlig rett, MA i regnskap og revisjon, MA med spesialisering i beredskap og krisehåndtering, BA i Filosofi, politikk og økonomi.

	• Videreutvikle samarbeid med nærings- og samfunnsaktører for å skape læringsarenaer tuftet på arbeidsrelevant praksis (inkluderer samarbeid om undervisning, studentoppgaver osv.). • Videreføre arbeidet med periodiske evaluering av utdanningstilbudene våre, både gjennom igangsettelse av nye evalueringer og oppfølging av avgitte rapporter. • Jobbe systematisk med kvalitetsutvikling i nettbaserte utdanningstilbud (eget prosjekt som initieres).
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLING SARBEID	• Fortsette det systematiske arbeidet med FoU og forskningskulturen på instituttene • Implementere ressursavsetninger til ledelse og avklare forventninger om aktivitet i fakultetets forskergrupper • Videreutvikling av samarbeidet mellom forskergrupper og forskerstøtte med særskilt henblikk på akkvisisjon
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	• Implementere ny understruktur på instituttene • Implementere nye rekrutteringsrutiner ved fakultetet • Evaluere adm. støtte til instituttene for å utvikle effektive og kvalitative administrative tjenester og et likeverdig tjenestetilbud på fakultetets to campus • Implementere ressurs- og planleggingsverktøyet TE Plan for virksomhetsstyring og strategisk og helhetlig langsiktig bemanningsplanlegging

Målområde	Styringsparametere	Tiltak i 2023
HINN skal utvikle åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	• HINN skal videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	• Faglig oppstart av CREDS med forskningsprosjekter, akkvisisjon og forretningsideer • Gjennomføre bredde- og dybdeevaluering av INTOP • Fortsette det systematiske arbeidet med FoU og forskningskulturen på instituttene • Implementere ressursavsetninger til ledelse og avklare forventninger om aktivitet i fakultetets forskergrupper • Videreutvikling av samarbeidet mellom forskergrupper og forskerstøtte med særskilt henblikk på akkvisisjon
	• HINN praktiserer åpen forskning og publikasjonene og forskningsdataene skal være åpent tilgjengelige	• Øke antall open Access og open data • All FOU skal være åpen og tilgjengelig
	• HINN skal ha vitenskapelige ansatte og studenter som aktivt tar del i samfunnsdebatten i tråd med våre verdier.	

HINN skal ha forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet	HINN skal ha et bredt studentengasjement.	Videreføre arbeidet med å fremme det sosiale læringsmiljøet, samt stimulere til økt fremmøte og arbeidsinnsats
	HINN skal gjennom internasjonal mobilitet og samhandling fremme et globalt og interkulturelt perspektiv.	Styrke fokus på internasjonalisering i studier og forskerutveksling
	HINN skal ha fremragende og innovative profesjonsutdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.	- Fortsette å satse på fag som gir publiseringspoeng og bidrar til universitetsstatus - Sikre at fakultetet har faglig høy kompetanse innen fag som danner grunnlag for universitet - Bidra i å svare på morgendagens behov for psykologisk og juridisk kompetanse innen helse-, omsorgs- og utdanningssektoren
	HINN skal utvikle fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.	Bidra med forskning og publiseringspoeng om tematikken om fortellere
HINN skal være nasjonalt ledende innen livslang læring	HINN skal videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	Videreutvikle SELL
	HINN skal tilby fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).	- Tilby deler av grunnutdanningen med fleksible løsninger tilrettelagt for studenter fra ulike målgrupper - Utvikle fleksible, relevante og praksisnære kompetansetilbud for samfunns- og arbeidslivet
HINN skal være en regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	HINN skal styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.	- Arbeide for internasjonal akkreditering - Utvikle modell for faglig samhandling med regionen - Faglig oppstart av CREDS med forskningsprosjekter, akkvisisjon og forretningsideer - Utvikling for økt internasjonalisering i studier og forskerutveksling
	HINN skal videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.	Investere og oppdatere driften ved SELL sitt studio, for å styrke formidlingen av fakultetets FOU, og være konkurransedyktige i medieproduksjon

	HINN skal sammen med partnere utforme og formidle kompetanse om bærekraftige lokalsamfunn.	Videreutvikle og etablere nye samarbeid med fokus på næringslivets etterspørsel etter bærekraftige løsninger mellom fakultetet, med særlig fokus på CREDS, kompetanseinstitusjoner (eks. Høgskolesenteret i Kongsvinger (HIK)) og samfunns- og arbeidsliv
--	--	---

3.5.3 Risikovurdering

Risiko for manglende måloppnåelse

Fakultetet er i prosess med omorganisering av instituttene. Suksess og måloppnåelse forutsetter at man lykkes med rekrutteringsprosesser.

73 % førstekompetanse er i tråd med bemanningsplan, men det er stor risiko for manglende måloppnåelse. Dette fordi budsjettet forutsetter at fakultetet lykkes fullt ut med å rekruttere førstekompetanse, at det ikke vil bli vakanser mellom tidspunktet medarbeidere slutter og nye ansettelser er gjort, eller frafall av førstekompetanse utover det fakultetet kjenner i dag.

Risiko for manglende måloppnåelser er moderat da fakultetet arbeider systematisk for å nå målene.

Økonomisk risiko

Forventet resultat er avhengig av at man når planlagt aktivitetsnivå innenfor EFV. Fakultetet har i budsjettet prioritert ressurser for å øke tilslag på søknader innen FOU.

HHS anser den økonomiske risikoen på kort sikt som lav, da fakultetet har opparbeidet en solid kapital. På noe lengre sikt anser HHS risikoen som moderat.

Flere av fakultetets satsinger er eksternt finansiert. Disse satsningene utgjør en risiko dersom de ikke blir bærekraftige på sikt.

Fremtidige BOA-overskudd er avhengig av at fakultetet, inkludert Østlandsforskning (ØF), lykkes i et konkurranse-/anbudsmarked og med oppdragsforskning.

For å imøtekomme det økonomiske fremtidsbildet setter fakultetet søkelys på årsverksstyring, økning av eksterne inntekter og faglig og økonomisk bærekraftighet i studieporteføljen. Fakultets må lykkes med en konkurransedyktig studieportefølge og rekruttering av høy fagkompetanse. Det oppnås ved å styrke sammenhengen mellom utdanning og forskning, ikke minst ved å utvikle og styrke tilbudet av masterutdanninger.

3.6 Den norske filmskolen

Det er 25 år siden Den norske filmskolen (Dnf) åpnet dørene for første gang, og har siden uteksaminert over 350 filmskolestudenter som i dag dominerer det norske filmfeltet.

I dag tilbyr Dnf en treårig kunstfaglig bachelor, en toårig kunstfaglig mastergrad, en ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid innen film og audiovisuelle kunstformer og etter- og videreutdanningskurs. Det arbeides med en revisjon av studieplanene på bachelor og master, for å skape et sammenhengende løp og en helhetlig skole gjennom alle tre nivåer. Skolen har to studiesteder, men arbeider for en samlokalisering som en del av prosessen mot en helhetlig skole.

Dnf ønsker å bidra til den fremtidige utviklingen av vårt fagfelt, samt å opprettholde en dynamisk og ledende posisjon innen internasjonal filmutdanning. Ambisjonen er å utvikle den enkelte students kunstfaglige kompetanse og personlige refleksjonsnivå. Forskning ved fakultetet skjer primært som kunstnerisk utviklingsarbeid, ofte i nært samarbeid med filmbransjen og -feltet.

3.6.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

Fakultetet budsjetterer med et foreløpig positivt resultat knyttet til den ordinære driften på kr 0,2 mill. I tillegg vil fakultetet benytte kr 15,6 mill. av tidligere avsatte produksjonsinntekter, noe som gir en total kapitalbruk på kr 15,4 mill. Dette er om lag kr 2 mill. mer enn planlagt i LTP og skyldes i hovedsak lavere eksterne inntekter, økte kostnader som følge av høye energipriser og reduserte leieinntekter ved Myrens verksted i Oslo.

Omsetningen innenfor EFV og andre inntekter er stipulert til kr 2,6 mill., og utgjør 5,1 % av fakultetets totale omsetning.

Tabell 33. Budsjettert resultat.

Budsjett	Årsbudsjett 2022	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Fordelt bevilgning	48 501	30 838	32 981
Utsatt produksjonsinntekt		16 554	15 638
Andre inntekter	4 684	4 132	2 633
Investeringer	- 3 000 -	3 000 -	3 000
Lønnskostnader	- 40 666 -	40 874 -	38 439
Andre driftskostnader	- 11 142 -	5 433 -	9 602
Budsjettert resultat	- 1 623	2 217	211
Herav Budsjettert resultat BFV	- 1 723	2 067	211
Herav budsjettert resultat BOA	100	150	
Utsatt bevilgning Note 15, del 1	16 554 -	15 665 -	15 638
Bruk av kapital N15, del III			

Tall i 1 000,-

Årsbudsjett 2022 og LTP er presentert i 2022-kroner, mens årsbudsjett 2023 er presentert i 2023-kroner.

Tabell 34. Budsjettert årsverksutvikling.

Bemanning	okt. 22	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Antall faglige årsverk	15,7	17,0	15,5
Antall årsverk stipendiater	1,7	0,8	1,8
Antall andre årsverk	19,4	20,3	19,7
Totalt antall årsverk	36,8	38,1	36,9

Foreløpige tall for oktober 2022 viser at Dnf har en førstestillingsandel på 87 %. Per oktober 2023 budsjetteres det med en andel på 88 %.

Tabell 35. Budsjettert kompetanseutvikling.

Bemanning 2022	Årsverk	Andel av faglige årsverk	FoU-tid (gjennomsnitt)	FoU-årsverk
Professor	4,8	31 %	30 %	1,4
Dosent	1,0	6 %	0 %	0,0
Førsteamanuensis	6,3	40 %	0 %	0,0
Førstelektor	1,6	10 %	0 %	0,0
Forsker	-	0 %	0 %	0,0
Postdoktor	-	0 %	0 %	0,0
Sum førstekompetanse	13,7	88 %		1,4
Høgskolelektor	1,8	12 %	0 %	0,0
Høgskolelærer	-	0 %	0 %	0,0
Forsker	-	0 %	0 %	0,0
Amanuensis	-	0 %	0 %	0,0
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	15,5	100 %		1,4
Stipendiater	1,8			
Administrative årsverk (% av totalt ant. årsverk)	11,7	32 %		
Andre årsverk	8,0			
Totalt antall årsverk	36,9			

Dnf prognostiserer med en total kapitalavsetning på kr 13,1 mill. ved utgangen av 2022, inkludert utsatt bevilgning fra 2022. Om prognosen og årsbudsjettet blir som planlagt vil fakultetet ha en negativ total kapitalavsetning på kr 2,3 mill. ved utgangen av 2023.

Tabell 36. Budsjettert kapitalutvikling.

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2022	Årsbudsjett 2023	Prognostisert UB 2023	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	- 3 464	211 -	3 253	-9,9 %
Utsatt bevilgning Note 15, del 1	16 554	15 638	916	2,8 %
Note 15, del III				0,0 %
Note 8, virksomhetskapital				0,0 %
Sum kapital	13 090 -	15 427 -	2 337	-7,1 %

Tall i 1 000,-

Dnf budsjetterer med å investere for kr 3,0 mill. i 2023 knyttet til produksjonsutstyr og teknisk infrastruktur ved studiestedene.

Tabell 37. Investeringer.

Investeringer	Årsbudsjett 2023
Produksjonsutstyr Lillehammer	400
Teknisk infrastruktur Lillehammer	355
Produksjonsutstyr Oslo	1 250
Teknisk infrastruktur Oslo	995
Sum Dnf	3 000

Tall i 1 000,-

3.6.2 Mål og tiltak i perioden

Framtidsbilder	Tiltak i 2023
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	- Rekruttere doktorgradskandidater med erfaringsbakgrunn fra det profesjonelle filmfeltet - Avklare fremtiden for EVU (samarbeid med AMEK og SELL), herunder finansiering. - Videreutvikle relasjon til Innlandet fylkeskommune rundt satsing på immersive fortellinger
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	- Revidering av master og videre endelig revisjon av bachelor - Integrere doktorgradskandidatene i fagmiljøet og bruke deres pliktarbeid som middel til å styrke sammenheng mellom kunstnerisk utviklingsarbeid og utdanning på alle nivåer.
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID	- Utvikle forskerutdanning i kunstnerisk utviklingsarbeid, først innenfor ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede audiovisuelle kunstformer (FILMART) sammen med AMEK, og senere gjennom fellesgrad, med vekt på faglig kvalitet og gode rutiner i forhold til rekruttering, gjennomføring, sluttbedømming og gjennomstrømming. - Styrke kompetanse innen kunstnerisk utviklingsarbeid gjennom vekt på forskergrupper relatert til film og kunstnerisk utviklingsarbeid, og gjennom systematisk arbeid med kompetanseoppbygg og nyrekruttering.
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	- Styrke fagansattes pedagogiske kompetanse både gjennom formell kursing og etablering av «peer groups», fadderordninger og arenaer for pedagogisk erfaringsutveksling (i samarbeid med AMEK) - Skape muligheter for at TA-ansatte på Filmskolen deltar i KU-prosjekt

Målområde	Styringsparametere	Tiltak i 2023
HINN skal utvikle åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	HINN skal videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	Ansette 5 stipendiater med prosjekt av høy relevans for filmfeltet og studiene
	HINN praktiserer åpen forskning og publikasjonene og forskningsdataene skal være åpent tilgjengelige	Delta aktivt i UHR-kunst, design, arkitekturs (KDA) arbeid med etablering av nye praksiser for publisering og registrering av KU
	HINN skal ha vitenskapelige ansatte og studenter som aktivt tar del i samfunnsdebatten i tråd med våre verdier.	Videreutvikle Dnfs kommunikasjonsstrategi i samarbeid med HINNs kommunikasjonsavdeling
HINN skal ha forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet	HINN skal ha et bredt studentengasjement.	- Involvere alumni og filmfeltet i utvikling av skolens studietilbud - Dnf har aktiv studentinvolvering i fakultetsråd og intern utvikling, og studentene oppfordres til deltakelse i StInn.

	HINN skal gjennom internasjonal mobilitet og samhandling fremme et globalt og interkulturelt perspektiv.	Etablere flere internasjonale samarbeid for KU og utveksling
	HINN skal ha fremragende og innovative profesjonsutdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.	
	HINN skal utvikle fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.	- Oppsøke nasjonale kunstfaglige og internasjonale filmfaglige samarbeid for videreutvikling av pedagogisk kompetansetilbud - Videreutvikle samarbeid med AMEK med spesielt fokus på overlappende områder med spill - Undersøke muligheter for samarbeid med flere fagmiljø ved HINN innenfor kreative industrier og kulturell næring
HINN skal være nasjonalt ledende innen livslang læring	HINN skal videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	Evaluere pilotsatsningen innenfor EVU og utvide kurstilbudet
	HINN skal tilby fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).	Evaluere forskolen for å få mer mangfoldig studentgruppe, og videreutvikle det som har suksess.
HINN skal være en regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	HINN skal styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.	
	HINN skal videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.	
	HINN skal sammen med partnere utforme og formidle kompetanse om bærekraftige lokalsamfunn.	

3.6.3 Risikovurdering

Risiko for manglende måloppnåelse

Fakultetet ser en utfordring ved å få de stipendiater man ønsker til å søke stilling med arbeidssted Lillehammer, kanskje spesielt stillingen som er eksterntfinansiert. Dersom fakultetet ikke har mulighet til å flytte stipendiater til Lillehammer, vil det bli utfordrende å få dem integrert i fagmiljøet og undervisningen på bachelor. Samtidig vil det øke utfordringen med manglende kontorplasser i Oslo.

Samling av fagmiljøet vil også være en viktig del av utredningen av samarbeidsmuligheter med AMEK – som er avhengig av samlokalisering for å kunne gi best mulig effekt.

Fakultetet jobber med å få på plass KU-tid og få etablert forskergrupper, men ser at det kan bli utfordrende.

Som den nasjonale utdanningen innen filmfeltet må fakultetet levere på høyeste nivå, dette er utfordrende med dagens økonomiske situasjon og sett i forhold til konkurransen fra andre utdanningsinstitusjoner.

Økonomisk risiko

Dnf drifter på marginalen og klarer ikke å nå mindreforbruket som var skissert i LTP. Dette vil likevel dekkes inn i løpet av 2026, da revidert studieplan gir studiepoengproduksjon hvert år fra 2024, og som vil gi inntekter fra 2026. Det er ikke rom for å redusere mer i timelærere eller produksjonsøvelser, uten at det går ut over kvaliteten på undervisningen.

3.7 Høgskoleadministrasjonen

Fellestjenestene er en viktig oppgave i flercampusorganisasjonen med tanke på koordinering og kvalitetssikring av administrative tjenester, og skal være en støttefunksjon for utvikling og drift av fakultetenes kjernevirksomhet.

Antall studenter og aktivitet påvirker institusjonsnivåets budsjett direkte gjennom lineære kostnader, som programvarelisenser og databaser, eller trappetrinnskostnader som lønns-, husleie- og energikostnader. Som en konsekvens av aktivitetsøkning har felleskostnadene som institusjonsnivået bærer økt de senere årene gjennom behov for å oppgradere infrastruktur i form av areal, og tilrettelegge for en IT-standard som håndterer det økende antall studenter og ansatte. I sektoren er det nå en trend hvor man går fra enkeltinvesteringer i IT-systemer til årlige tjenesteavgifter.

Institusjonsnivåets budsjett kan deles inn i strategiske satsinger, felleskostnader og støttetjenester. Felleskostnader for høgskolen er uavhengig av høgskoleadministrasjonens drift. I felleskostnadene inngår for eksempel husleie, energikostnader, inventar, lisenskostnader, avgifter til fagsystemer, nettverk, hardware og AV-utstyr, støtte til studentsamfunn, samskipnaden, Høgskolestiftelsen i Kongsvinger, databaser, programvare, bøker og tidsskrifter. Med støttetjenester menes lønns- og driftskostnader knyttet til de ansatte i høgskoleadministrasjonen. I lønnskostnadene inngår ansatte med funksjoner innen dokumentasjon- og informasjonsforvaltning, lønn, HR, innkjøp, regnskap og økonomistyring, kommunikasjon og markedsføring, eiendom og drift, sentralbord, studie- og forskningsadministrasjon, opptak og internasjonalisering. Frikjøp av tillitsvalgte og studierådsledere inngår som en del av støttetjenestene. Videre gjelder det IT- og biblioteksfunksjoner i hele HINN. Rektoratet, styret og ledelsen av institusjonen inngår også som en del av disse kostnadene.

3.7.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

Høgskoleadministrasjonen budsjetterer med et merforbruk på kr 15,2 mill. i 2023. Merforbruket er knyttet til tidligere bevilgninger for stipendiatstillinger på kr 8,2 mill. der de enten har stått vakante eller det har blitt utsettelse i forbindelse med sykdom og permisjoner, samt engangskostnader knyttet til kvalitetssikring av KVVU på kr 7,0 mill. I LTP ble det lagt til grunn at avklaringsfasen og rapport oppstart forprosjekt (OFP-rapport) knyttet til Lillehammer og Hamar skulle gjennomføres i 2023. Arbeidet knyttet til KVVU Lillehammer og Hamar har ikke hatt den fremdriften som ble lagt til grunn i LTP. Dette gjør at kostnadene knyttet til dette er redusert i 2023, og vil skyves til 2024. For 2023 er det hensyntatt ekstern kvalitetssikring for Lillehammer og Hamar samt utredning av jordbruksutdanningens behov for lokaler og øvings-/ forskningsarealer. Kostnader knyttet til utredninger i forbindelse med å avklare et eventuelt leieforhold i Innlandet Science Park, og studiestedsvisse planer for de tre studiestedene i Østerdalen som en del av «tiårsplanen», vil bli finansiert gjennom omprioriteringen innenfor de ordinære budsjetttrammene.

Budsjettert kapitalbruk i 2023 er lavere enn det som ble lagt til grunn i LTP. Dette skyldes forsinkelser knyttet til de to ovennevnte punktene.

Det er lagt inn kr 4,5 mill. til investering av brukerstyr nybygg Rena. Investeringer utover dette er i hovedsak rullerende investeringer knyttet til dagens utstyrsnivå.

Infrastrukturkostnadene vil øke i 2023 da det er forventet en økning i energikostnadene sammenlignet med budsjett 2022, samt at en høy konsumprisindeks (KPI), som gjøres kjent i desember, vil gi en betydelig økning i husleiekostnadene. Totalt budsjetteres det med at kr 243,0 mill. av bevilgningen brukes til å dekke husleie- og energikostnader for 2023.

Tabell 38. Budsjettert resultat.

Budsjett	Årsbudsjett 2022	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Fordelt bevilgning	654 073	676 008	691 065
Andre inntekter	53 280	47 197	54 131
Investeringer	- 58 526 -	27 356 -	28 453
Lønnskostnader	- 277 993 -	282 036 -	279 086
Andre driftskostnader	- 419 800 -	442 640 -	452 812
Budsjettert resultat	- 48 966 -	28 827 -	15 155
Herav Budsjettert resultat BFV	- 48 967 -	28 827 -	15 185
Herav budsjettert resultat BOA			30
Bruk av kapital N15, del III	- 4 750	-	405

Tall i 1 000,-

Årsbudsjett 2022 og LTP er presentert i 2022-kroner, mens årsbudsjett 2023 er presentert i 2023-kroner.

Postdoktorer og stipendiater lønnes fra høgskoleadministrasjonen, men er organisatorisk plassert til fakultetene. Det budsjetteres i 2023 med 94 stipendiater (antall studenter) fordelt på 81,6 årsverk. I tabellen under er det 8 årsverk budsjettert i stillingskoden for postdoktor som er knyttet til høgskolens stipendiatmidler. Postdoktorene hører i tabellen til faglige årsverk, så sammenligningen med LTP 2023 blir noe misvisende. Det samme gjelder to stillinger som høgskolelektorer som går kvalifiseringsløp uten at de har skiftet stillingskode formelt. Det budsjetteres med en nedgang i totalt antall årsverk på 6,7 fra oktober 2022 til oktober 2023.

Tabell 39. Budsjettert årsverksutvikling.

Bemanning	okt.22	LTP 2023	Årsbudsjett 2023
Antall faglige årsverk	21,9	12,0	17,2
Antall årsverk stipendiater	84,1	98,0	81,6
Antall andre årsverk	252,1	259,0	252,6
Totalt antall årsverk	358,1	369,0	351,4

HINN disponerer 65 rekrutteringsstillinger fra KD som i hovedsak benyttes til stipendiatstillinger på HINNs ph.d.-programmer, mens noen få benyttes til postdoktorstillinger. I tillegg fikk HINN ti midlertidige i forbindelse med Covid-19 i 2020 som er fordelt på programmene. I tillegg er det noe etterslep som følge av permisjoner og sykefravær som finansieres av avsetninger i Note 15, del I.

Ved utgangen av 2023 er det budsjettert med kr 2,1 mill. i Note 15, del 1. I tillegg er det kr 17,6 mill. i Note 8 på institusjonsnivået.

Tabell 40. Budsjettert kapitalutvikling.

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2022	Årsbudsjett 2023	Prognostisert UB 2023	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	17 274 -	15 185	2 089	0,3 %
Note 15, del III	1 158 -	405	753	0,1 %
Note 8, virksomhetskapital	17 582	30	17 612	2,5 %
Sum kapital	36 014 -	15 560	20 454	3,0 %

Tall i 1 000,-

Tabell 41. Budsjetterte investeringer.

Investeringer	Årsbudsjett 2023
Brukerutstyr nybygg Rena	4 500
System for tilsetting og arbeidskontrakt (TOA)	560
IT utstyr, nettverk og servere	17 893
Investeringer ENØK tiltak	1 400
Utstyr og bygningsmessige tiltak	4 100
Sum HINN	28 453

Tall i 1 000,-

Risikovurderinger

Den økonomiske risikoen knyttet til budsjettet for fellestjenester og infrastruktur vurderes som moderat for budsjett 2023 med de forutsetninger som er lagt til grunn, hvor den største usikkerhetsfaktoren er energipriser.

Dagens energipriser samt avvik mellom KPI (grunnlag for husleieøkning) og prisjusteringsfaktoren i statsbudsjettet, betyr at høgskoleadministrasjonen må redusere kostnadsnivået på andre områder for å unngå å bruke mer kapital enn LTP sier. Det er tidligere omtalt at presset på arealene vil øke i takt med årsverksutviklingen og at det oppleves som trangbodd samtidig som mange av kontorplassene står ledige til enhver tid. Det er ikke rom for å øke arealer innenfor dette budsjettet og arbeidet med å se om det er mulig å utnytte tilgjengelig areal på en bedre måte enn i dag fortsetter.

Det ble i 2021 vedtatt ny digitaliseringsstrategi for sektoren. Det er knyttet usikkerhet til konsekvensene dette vil ha for HINNs andel av driftsutgifter og investeringer de nærmeste årene. Dette gjelder også for 2023 da det fortsatt fattes vedtak som kan ha konsekvenser for brukerkontingent og investeringsmidler i 2023.

Husleie og energikostnader

Prisjusteringsfaktoren i forslag til statsbudsjett var 3 %. Husleie for HINN 2023 blir regulert med 12 måneders KPI i november, noe som betyr at husleieregulering ikke er kjent. I budsjettet for 2023 er det lagt til grunn 5,2 %, men det er en risiko for at denne kan bli høyere (per september er 12 måneders KPI 6,9 %). Avviket mellom justert bevilgning og økning i husleie, høy prisstigning på driftsmateriell sammen med høye energipriser, gjør at HA må gjøre omprioriteringer innen budsjettet for kommende år. Noen av tiltakene som ligger til grunn for budsjettet er:

- Ingen leie av eksterne arealer knyttet til undervisning
- Arrangement søkes holdt i egne lokaler
- Reiseaktivitet reduseres
- Personalkostnader reduseres: Sommerfest utgår og årsfest nedskaleres
- Innleie av vikarer ved sykefravær holdes til et minimum
- Enkelte vakante stillinger fryses
- Midler til rehabilitering av kunst reduseres
- Kostnader knyttet til eksamensavvikling reduseres ved å bruke egne lokaler til eksamensavvikling

I budsjettet for 2023 er det forutsatt en reduksjon av energiforbruket på 20 %. Det er tatt høyde for en energipris (eksklusive nettleie og mva.) på kr 2,5 per kwh for HINN. Fordelingen av merkostnaden sammenlignet med budsjett 2022 følger finansieringsmodellen.

Det er fra 01. oktober 2022 innført energisparingstiltak ved HINN. Tiltakene er i hovedsak knyttet til ventilasjon, kjøling, oppvarming og redusert forbruk av varmtvann, men også enkelttiltak utover det. Forbruk og priser følges opp jevnlig og det utarbeides en plan med aktuelle tiltak dersom energiprisene skulle økes ytterligere eller at det oppstår en rasjonerings situasjon. Det er risiko knyttet til energiprisene for 2023 samt effekten av energisparingstiltakene som er innført. Investeringsbudsjettet i 2023 vil bli prioritert benyttet til ENØK-tiltak, for å bidra til å redusere energiforbruket også utover tiltaksperioden. I forbindelse med bytte av strømløseleverandør blir prissikringsstrategien vurdert, herunder vurdere fastprisavtaler når betingelsene knyttet til disse blir kjent.

Vedlegg – Finansieringsmodell

HINNs finansieringsmodell, vedtatt i HS 74/17 i 2017, er brukt for å estimere intern bevilgning til fakultetene og HA for 2023.

Finansieringsmodellen bygger på de samme prinsippene som KD benytter i sin tildeling til sektoren.

Figur v1 viser fordelingsmodellen for HINN. Fakultetene får uavkortet godskrevet inntektene fra åpen og lukket ramme på bakgrunn av innrapportert aktivitet til Database for statistikk om høyere utdanning (DBH). Bevilgning fra Kunnskapsdepartementet (KD) er basert på innrapportert aktivitet to år før, dvs. at bevilgningen for 2023 er basert på innrapportert aktivitet for 2021.

Figur v1. Fordelingsmodell for HINN.

Basis	Åpen ramme	Lukket ramme
•Institusjonsnivået •Strategiske midler •Øremerkinger •Restmidler basis	•Studiepoeng •Kandidat •Utveksling •Doktorgrader	•EU-inntekter •NFR/RFF-inntekter •BOA-inntekter •Publisering

Resultatkomponentene – åpen og lukket ramme

Resultatkomponenten for 2023 beregnes av produksjon i 2021. Tabell v1 viser satsene for resultatinsentivene for 2023.

Tabell v1. Satser for resultatinsentivene for 2023.

Åpen ramme		
Kategori	Studiepoeng	Kandidat
A	149 450	113 550
B	114 600	85 700
C	76 450	56 700
D	55 600	42 800
E	45 200	34 700
F	38 200	28 900
Indikator		
Doktorgradskandidater	436 600	
Utreisende Erasmus+	17 400	
Uttekslingsstudenter	11 650	
Lukket ramme		
Indikator		
Publiseringspoeng	19 165	
EU-midler	0,668	
NFR-midler	0,081	
BOA-midler	0,082	

Åpen ramme

Den resultatbaserte finansieringen styres av institusjonenes produksjon innen de ulike indikatorene. Dette som et insentiv til kontinuerlig styrking og forbedring på de ulike områdene. Under åpen ramme vil økt produksjon medføre økning i finansieringen uten forbehold.

Tabell v2. Estimert finansiell uttelling av åpen ramme i 2023.

FAKULTET	STUDIEPOENG	KANDIDATER	UTVEKSLING	DOKTORGRADER	SUM ÅPEN RAMME
ALB	21 053 218	3 574 800	617 450	2 706 920	27 952 388
LUP	112 657 349	19 241 500	476 450	1 746 400	134 121 699
HSV	117 491 146	27 256 700	29 050	2 794 240	147 571 136
AMEK	50 377 257	10 519 950	349 500	-	61 246 707
HHS	131 211 240	27 909 200	1 303 150	2 183 000	162 606 590
DNF	1 718 675	113 550	-	-	1 832 225
HA	-	-	-	-	-
HINN	434 508 885	88 615 700	2 775 600	9 430 560	535 330 745

Lukket ramme

Lukket ramme i finansieringssystemet til KD beregnes som en resultatbasert omfordeling mellom institusjonene. Det innebærer at uttellingen for den enkelte institusjon vil avhenge av institusjonens egne resultater sammenlignet med de andre institusjonenes resultater. Dermed konkurrerer institusjonene i sektoren om en pott innenfor en gitt ramme, og det er det relative resultatet som bestemmer om en økning eller nedgang i produksjonen medfører økte eller reduserte inntekter.

Lukket ramme for LTP-perioden er basert på rapportert produksjon i DBH for 2021.

Tabell v3. Estimert finansiell uttelling av lukket ramme i perioden 2023.

FAKULTET	EU	NFR	BOA	PUBLISERING	SUM LUKKET RAMME
ALB	1 607 097	711 132	1 150 181	1 396 767	4 865 177
LUP	511 979	498 540	7 312 442	2 796 792	11 119 754
HSV	1 510 035	265 279	2 511 860	2 532 311	6 819 485
AMEK	1 327 790	1 745	135 173	325 810	1 790 518
HHS	1 058 092	565 558	3 733 642	3 144 834	8 502 126
DNF	361 196	-	581 727	-	942 923
HA	785 534	52 630	209 159	80 878	1 128 201
HINN	7 161 724	2 094 885	15 634 184	10 277 391	35 168 184

Uttellingen for HA korrigeres ved at tilsvarende beløp trekkes fra basisen som er tildelt HA.

Basiskomponenten

Basismidlene skal sikre stabil og langsiktig finansiering, og størrelsen på midlene bestemmes ut fra en rekke forhold. Det er satt sammen av midler til faglig profil og bredde i fagtilbud, husleiemidler, midler til drift og vedlikehold av bygningsmassen, midler til særskilte og nasjonale oppgaver, øremerkede midler til rekrutteringsstillinger og studieplasser mv.

Departementet gir årlige merknader til eventuelle særskilte satsinger. Utover dette står høgskolestyret fritt til å disponere midlene etter sine prioriteringer.

Basismidlene er ikke resultatbasert, og kan dermed i liten grad påvirkes av høgskolen selv.

Basiskomponenten er som illustrert i figur v1 oppdelt i fire kategorier. For 2023 er summen av basiskomponenten stipulert til kr 798,863 mill.

Høgskoleadministrasjonens andel

Gjennom statsbudsjettet for 2022 ble det innført en reduksjon i bevilgningen til sektoren knyttet til innføringen av ny pensjonsmodell. Den nye modellen innebærer at institusjonene selv i større grad skal ta ansvar for pensjonskostnadene som kommer som følge av endringer i vilkårene for sine ansatte. Inntektsreduksjonen er basert på antall årsverk, kjønn og alderssammensetning. Ved HINN er reduksjonen fordelt på antall årsverk.

For å videreføre prinsippet om reduksjon basert på antall årsverk, må HAs andel i finansieringsmodellen oppjusteres fra 47,3 % til 47,7 %.

Tabell v4. Estimert beløp per komponent for 2023.

Total tildeling	1 369 361 856
Åpen ramme	535 330 745
Lukket ramme	35 168 184
SUM - Basiskomponenten	798 862 928

Inndekning andre satsinger

Sektoren har fått en reduksjon i bevilgning på kr 254,4 mill. for å frigjøre midler til nye satsinger og omprioriteringer innenfor UH-sektoren. For HINN utgjør dette kr 7,6 mill. Reduksjonen er fordelt på HA og fakultetene, hvor HA er redusert med 47,7 % av det totale kravet, mens fakultetene er trukket resterende basert på antall årsverk.

Tabell v5. Fordelt inndekning satsinger i 2023.

FAKULTET	Inndekning satsninger
ALB	-375 039
LUP	-1 225 240
HSV	-915 112
AMEK	-271 097
HHS	-1 025 842
DNF	-153 579
HA	-3 617 091
Fakultet - Basis	-7 583 000

Endrede reisevaner

HINN har i foreløpig bevilgning fått en reduksjon på kr 5,1 mill. som følge av at regjeringen legger til grunn at reiseaktiviteten i staten trolig vil være varig redusert fra nivået før covid-19. Reduksjonen er fordelt på HA og fakultetene, hvor HA er redusert med 47,7 % av det totale kravet, mens fakultetene er trukket resterende basert på antall årsverk.

Tabell v6. Reduksjon i reisevaner i 2023.

FAKULTET	Endret reisevaner
ALB	-250 801
LUP	-819 358
HSV	-611 965
AMEK	-181 292
HHS	-686 014
DNF	-102 703
HA	-2 418 867
Fakultet - Basis	-5 071 000

Øremerkinger internt i HINN

Øremerkinger knyttes til den historiske grunnfinansieringen som foreligger ved Dnf og som videreføres i den interne finansieringsmodellen. Rektor foreslo i HS 45/19 at Dnfs restbasis låses og direktefordeler. Dette grepet vil sikre stabilitet og forutsigbarhet for fakultetet. ALB mottar en øremerking på kr 3 mill. jf. HS 45/19.

Øremerkinger knyttet til opptrapping og nedtrapping av studieplasser er hensyntatt.

Tabell v7 viser en oppsummering av merknader i tildelingen og øremerkinger ved HINN.

Tabell v7. Direktefordelt grunnfinansiering.

FAKULTET	Øremerkinger - HINN	Endret reisevaner	Inndekning satsninger	Oppbygging av studieplasser 2018-2021
ALB	3 000 000	-250 801	-375 039	246 000
LUP		-819 358	-1 225 240	2 460 000
HSV		-611 965	-915 112	5 707 200
AMEK		-181 292	-271 097	-
HHS		-686 014	-1 025 842	2 952 000
DNF	30 819 479	-102 703	-153 579	-357 274
HA		-2 418 867	-3 617 091	2 460 000
Fakultet - Basis	33 819 479	-5 071 000	-7 583 000	13 467 926

Fordeling av strategiske midler

Av basiskomponenten avsettes 3,5 % til strategiske satsinger, som utgjør kr 27,9 mill.

Med bakgrunn i tildelte midlertidige studieplasser fra RNB 2020 ble det satt av kr 66 mill. i perioden 2022-2024 som er høyskoleadministrasjonens andel etter finansieringsmodell. KD uttrykker klare forventninger om at HINN skal forbedre resultatene sine innen forskning og Rektor vil benytte handlingsrommet til å rekruttere nødvendige spisskompetanse, styrke forskergrupper, mobilisere til EU-søknader og få på plass nødvendige strukturer og infrastruktur for å øke forskningsinnsatsen. Høgskolestyret har vedtatt en fordeling av disse midlene som fordeler som følger i 2023:

- Kr 4 mill. til LUP
- Kr 4 mill. til HSV
- Kr 4 mill. til HHS
- Kr 2,5 mill. til ALB
- Kr 1,5 mill. til AMEK
- Kr 1,5 mill. til Dnf
- Kr 1,5 mill. til Dnf og AMEK i samarbeid som forvaltes av førstnevnte
- Kr 3 mill. til EU-satsingen

Restmidler basis

Restbasis er den andelen av basiskomponenten som gjennom modellen ikke fordeles direkte til HA eller et fakultet. Restmidler fra basis fordeles fakultetene ut ifra en historisk basisfordeling ved de to tidligere institusjonene. Ved å gjenskape historisk basis er de gamle avdelingenes basisfinansiering i 2017 videreført inn i de nye fakultetene. Dette innebærer at hvert fakultet slik sett tar med seg de samme midlene og dermed grunnfinansieringen inn i en ny finansieringsmodell, og tar høyde for historien til de ulike avdelingene. Fra og med 2020 er det fastsatt at Dnf skal ha øremerket hele sin basis for å unngå for store svingninger.

Tabell v8. Basisfordeling per fakultet.

FAKULTET	Basisfordeling 2023
ALB	13,01 %
LUP	32,81 %
HSV	23,02 %
AMEK	8,69 %
HHS	22,48 %
DNF	0,00 %
	100,00 %

Oppsummert vises fordelt basis for 2023 i tabell v9

Tabell v9. Fordelt basis for 2023.

FAKULTET	Direktefordelt basis	Restmidler basis	Sum basis fordelt
ALB	2 620 160	9 197 617	11 817 778
LUP	415 402	23 199 517	23 614 918
HSV	4 180 123	16 276 015	20 456 138
AMEK	-452 389	6 148 394	5 696 005
HHS	1 240 144	15 895 347	17 135 491
DNF	30 205 922	-	30 205 922
HA	639 976 474		639 976 474
Strategiske midler	49 960 202		49 960 202
HINN	728 146 038	70 716 889	798 862 928



Arkivsak-dok. 22/06861-1
Saksbehandler Tore Høyland

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
08.11.2022

HØGSKOLENS SYNLIGHET I OFFENTLIGHETEN

Forslag til vedtak/innstilling:

Det fattes ikke vedtak i denne saken.

Sammendrag:

Høgskolen i Innlandet jobber aktivt for å synliggjøre virksomheten vår i samfunnet. Vi jobber for at forskerne våre skal ha en aktiv rolle i den offentlige debatten, vi formidler forskningsresultater og kunstnerisk utviklingsarbeid, og vi synliggjør studiene våre. Samlet gjør vi en betydelig formidlingsinnsats, i tråd med formidlingsoppdraget som ligger i Lov om universiteter og høyskoler.

Høgskolen deltok i år for andre gang i IPSOS sin årlige profilmåling for offentlige etater og virksomheter. I alt er 94 virksomheter med i målingen som måler folks kjennskap og holdning til virksomhetene. 15 universiteter og høyskoler er med i undersøkelsen.

En profilmåling gir ingen fasit for høgskolens synlighet i offentligheten eller høgskolens omdømme. Den gir allikevel en pekepinn på hvor mange i den norske befolkningen som kjenner til oss, og hvordan de oppfatter institusjonen.

Ifølge målingen fremstår høgskolen som anonym for mange. 21 prosent av de spurte svarer at de ikke har grunnlag for å vurdere oss. Hele 50 prosent gir en vurdering, men svarer at de verken har godt eller dårlig inntrykk av institusjonen. De kjenner med andre ord til HINN, men kjenner oss ikke så godt at de gir en tydelig vurdering av institusjonen.

25 prosent tar aktivt stilling til HINN. 21 prosent av de spurte sier at de har et godt eller meget godt inntrykk, mens fire prosent svarer at inntrykket er dårlig eller meget dårlig.

Basert på svarene rangeres HINN på 80. plass på lista over virksomhetene med best omdømme, opp fra 81. plass i fjor.

Vi er på 10. plass på lista over virksomhetene som utvikler seg mest positivt det siste året.



Blant universiteter og høyskoler er NTNU på topp. HINN plasserer seg som nummer ti av i alt 15 institusjoner. Over oss på lista finner vi bl.a. Norges Idrettshøgskole, Norges Handelshøgskole, Universitetet i Oslo, NMBU og BI. Etter oss kommer Universitetet i Stavanger, Universitetet i Agder, Nord Universitet, Universitetet i Sørøst-Norge og Høgskolen Kristiania.

Folks totalinntrykk av de deltagende virksomhetene er basert på en vektning av svar som er gitt på flere spørsmål som belyser fire dimensjoner:

- Samfunnsansvar
- effektivitet og økonomisk styring
- åpenhet og informasjon
- kompetanse og fagkunnskap

HINN vurderes høyest på samfunnsansvar og kompetanse og fagkunnskap. Langt færre gir en vurdering av effektivitet og økonomisk styring, som de naturlig nok har mindre innsikt i.

Basert på årets resultater vurderer rektor at HINN fortsatt trenger å øke vår egen synlighet gjennom et aktivt og bevisst kommunikasjonsarbeid. Flere prosesser er satt i gang for å bidra til dette. Vi har utarbeidet/skal utarbeide:

- en kommunikasjonsplattform som gir rammer for høgskolens kommunikasjon er utarbeidet.
- en helhetlig kanalstrategi som definerer hvordan vi skal kommunisere i ulike kanaler for nå målgruppene våre.
- enhetlige rutiner/retningslinjer og arbeidsstøtte innen kommunikasjonsområdet.
- rutiner som sikrer bedre samhandling mellom kommunikasjonsavdeling og fakultet i daglig kommunikasjonsarbeid.
- en justert visuell profil (innen rammene i dagens profil vedtatt av høgskolestyret) for å fange opp behov for endringer og bidra til økt oppslutning om/bruk av profilen.
- interne kurs for å øke organisasjonens kommunikasjonskompetanse.

De nevnte prosessene blir gjennomført internt, ledet av høgskolens kommunikasjonsavdeling.



Arkivsak-dok. 22/06913-1
Saksbehandler Jan Aasen

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
08.11.2022

ORIENTERING OM STATUS I ARBEIDET MED KONSEPTVALGUTREDNINGENE PÅ LILLEHAMMER OG HAMAR, INNLANDET SCIENCE PARK OG UTREDNINGEN AV FREMTIDIG LOKALISERING AV JORDBRUKSUTDANNINGENE.

Forslag til vedtak/innstilling:

I denne saken fattes det ikke eget vedtak.

Sammendrag:

Til styreseminaret i oktober var det utarbeidet et saksunderlag som grunnlag for valg av konsept for den videre utvikling av studiested Lillehammer og studiested Hamar. I notatet fremkom også rektors foreløpige anbefalinger til valg av konsept. På styremøtet samme dag ble det også orientert om arbeidet med å definere hvilke fagområder og forskningsmiljøer som kan finne sin plass i Innlandet Science Park.

Orienteringen som nå gis til styret er en oppsummering av arbeidet som er gjort siden sist med konseptvalgene, ISP og fremtidig lokalisering av jordbruksutdanningene, og hvilke aktiviteter som er planlagt fram til styremøtet i desember.

Orientering om status i arbeidet fram til beslutning av konsepter

For studiested Lillehammer har Statsbygg anbefalt konseptet *Nybygg i Lillehammer sentrum* foran konseptet *Transformasjon Storhove*. Begge konseptene er rangert relativt likt, men basert på de samfunnsøkonomiske virkningene er nybygg i sentrum rangert foran transformasjon av Storhove. De beregnede bygge- og tomteknadene blir vesentlig høyere for nybygg i Lillehammer sentrum enn transformasjon Storhove, men som delvis utlignes av de beregnede FDVU-kostnadene som er høyere for transformasjon Storhove enn nybygg i sentrum.

Rektors foreløpige anbefaling følger Statsbyggs, og innebærer at man går videre med et konsept for å utvikle nybygg i Lillehammer sentrum.

Rektors foreløpige anbefaling er i tillegg til konseptvalgutredningene utarbeidet av Statsbygg, basert på høgskolens egne vurderinger av konsekvensene av de to konseptene på Lillehammer;

- Økonomisk risiko
 - I utredningen ligger det til grunn at 22 000 kvm av eksisterende bygningsmasse på Storhove **ikke** oppgraderes som en del av hovedprosjektet
 - Usikkerhet knyttet til den delen av bygningsmassen høgskolen ikke skal leie.
 - Reguleringsbestemmelser og vernegrad, og eventuelle følgekostnader av disse, for eksempel parkeringsløsninger og fasade/ parkanlegg.
- Nybygg og oppgradering av eksisterende bygningsmasse på Storhove innebærer mange år med byggeaktivitet (10 år+), kombinert med å gjennomføre ordinær virksomheten.
- Nybygg i sentrum innebærer at bygg, lokalene og tekniske løsninger utformes helhetlig og basert på føringene for fremtidige behov.
 - Det vil være færre begrensinger i nybygg enn eksisterende bygg, for å oppnå effektive og fleksible arealløsninger, og legge til rette for å oppnå høgskolens ambisjoner innenfor klima og miljø.
- Lokalisering i sentrum vil forenkle sambruk av lokaler med eksterne virksomheter.
- Kortere reisetid fra kollektivknutepunkt til/fra campus, og dermed også mellom campusene i Lillehammer og Hamar.
- Som eneste leietaker på campus Storhove, vil høgskolen få et større ansvar for campusutvikling enn det som ligger til grunn fra departementet.
- Ved å være lokalisert på Storhove vil høgskolen få et større økonomisk ansvar for velferdstilbudet til studenter og ansatte (fristasjon), herunder at kundegrunnlaget hovedsakelig vil være egne studenter og ansatte (økonomisk bærekraft).

Studiested Hamar

For studiested Hamar har Statsbygg ut fra en samlet vurdering av samfunnsøkonomiske virkninger rangert de to konseptene som innebærer ulike former for transformering av dagens campus (spredt og samlet løsning), foran konseptene som innebærer hhv. full relokalisering av campus og minimal utbygging. Det er ikke signifikant forskjell mellom de to anbefalte konseptene og det ikke er grunnlag for å skille mellom dem nå i en tidlig fase. Investeringskostnadene for et relokaliseringskonsept er derimot langt høyere, og selv med lavere FDVU- og leiekostnader over levetiden på 60 år, kommer relokaliseringskonseptet dårligere ut på de prissatte virkningene enn de to transformasjonskonseptene.

Rektors foreløpige anbefaling av konsept følger Statsbyggs, og innebærer at man går videre med konseptene for hhv. samling og videreutvikling av dagens campus.

Innlandet Science Park (ISP)

Høgskolen har inngått en intensjonsavtale med Sparebankstiftelsen om å være lokalisert i tilknytning Innlandet Science Park i Kongsvinger, Elverum og Hamar. Per nå har høgskolen inngått leieavtale i samme bygg som ISP på Kongsvinger. Intensjonsavtalen antyder at høgskolen skal leie 5000 kvm i ISP Hamar. Omfang av arealer som leies vil påvirkes av de faglige prosessene om hva som kan lokaliseres i ISP hamar, samt hvilke leiemodeller som fremforhandles i kombinasjoner av leie til høgskolens eksklusive arealer og fellesløsninger/ sambruk. Rektor har bedt prorektor



forskning leder de interne prosessene for å avklare hva som skal lokaliseres i ISP Hamar. Eiendomsdirektør forbereder de formelle prosessene og forhandlingene om en eventuell leieavtale, før den forelegges styret for beslutning. Vi antar også at avtalens totalverdi tilsier at den skal godkjennes av KD (over 100 MNOK). De økonomiske konsekvensene av leieforholdet, og den delen av høgskolens virksomhet som lokaliseres i ISP Hamar, er det økonomidirektør som vil ha et særskilt oppfølgingsansvar for.

Representanter for våre fakulteter har deltatt i et fellesmøte om ISP Hamar, hvor det ble gitt innspill til mulige prosjekter og deler av høgskolens virksomhet, som ville være egnet å lokalisere i ISP. Forberedelser av formelle prosesser, og underlag for kontraktsforhandlinger vil startes opp, men ikke gjennomføres før det er avklart om høgskolen skal inngå leiekontrakt, og hva høgskolen i så fall skal lokalisere til ISP Hamar. Forberedelsene omfatter også de økonomiske konsekvensene for høgskolen.

Studiested Blæstad – fremtidig lokalisering av jordbruksutdanningene

Leiekontrakten vi har med Blæstad Eiendom AS utløper ved utgangen av 2024. Vi betaler i dag ikke husleie for vår bruk av Blæstad, men vi er selv ansvarlige for alle kostnadene til drift og verdibevarende vedlikehold. Denne leiemodellen har veldig høy økonomiske risiko, blant annet å ha det økonomiske ansvaret for verdibevarende vedlikehold av en gård. Det blir også en utfordring å finansiere fremtidige økte leie- og driftskostnader som følger av en «ordinær leiekontrakt» med husleie og FDVU-kostnader.

Statsbygg er bedt om å utarbeide en konsekvensvurderinger tre alternativer for fremtidig lokalisering, med mulighetsskisser og kostnadsberegninger etter mal fra konseptvalgutredningene. To av alternativene er hhv fortsatt lokalisering på Blæstad, og et alternativ med lokalisering av hovedparten av virksomheten på studiested Hamar.

For de alternativene som innebærer økte husleiekostnader, legges det grunn at de økte kostnadene godkjennes av KD for finansiering gjennom husleieordningen i staten. Parallelt vil det bli sett på om det er mulig å løse arealbehovet på studiested Hamar gjennom arealeffektivisering i eksisterende lokaler.

Statsbygg har startet arbeidet med konsekvensutredningen, og planlegger denne ferdigstilt i 1. kvartal 2023.

Videre arbeid med konseptvalgutredningene

Det tas utgangspunkt i at **valg av konsept foretas av styret rundt årsskiftet**, med etterfølgende oversendelse til KD med de forutsetningene styret legger til grunn, i 1. kvartal 2023. I forkant av oversendelsen vil vi be om møte med KD for en grundig presentasjon og innspill til videre prosess.

Statens prosjektmodell for denne type prosjekter forutsetter at de utarbeidede konseptene kvalitetssikres. HINN må som kjent selv dekke kostnadene for denne delen av prosessen. **Rektors foreløpige anbefaling er at kvalitetssikringen (KS1) av KVVU Hamar utsettes til 2024/25.** Da kan KVVUen evt. oppdateres med konsekvensene av eventuell leie av lokaler i Innlandet Science Park Hamar og



beslutningene om fremtidig lokalisering av jordbruksutdanningene. En senere oversendelse til Kunnskapsdepartementet for kvalitetssikring, ivaretar de politiske signalene som nå gis om at de økonomiske rammene framover vil bli strammere og at vi må prioritere hvilke tiltak vi foreslår. Leiekontrakten med Statsbygg for Hamar utløper i 2028, og ligger altså etter Lillehammer i tid. Derfor er det naturlig at KVV for Lillehammer sendes til kvalitetssikring nå, mens den for Hamar utsettes noe.

Fremdrift og medvirkning

Dialog med eksterne samarbeidspartnere

Dialogen med eksterne samarbeidspartnere vil fortsette fram til styret tar beslutning om valg av konsept, men også etterpå som forberedelse til videre arbeid med detaljering av konseptene i forprosjektfasen. Særlig viktig blir det å etablere utviklingsprosjekter for å utarbeide underlaget for kravspesifikasjoner for lokaler som skal brukes sammen med andre, enten på det fremtidige campus eller andre lokasjoner.

Fordi det er to konsepter som er rangert relativt likt for studiested Lillehammer, og leiestrategien om økt sambruk av lokaler er spesielt sentralt for å redusere den økonomiske risikoen med disse konseptene, har dialogen med eksterne samarbeidspartnere vært prioritert for Lillehammer. Eksterne virksomheter vi har etablert dialog med; NTG og Olympiatoppen Innlandet, UNION Core Real Estate Fund AS (eier av Idrettens Hus på Lillehammer), Gudbrandsdølen og Dagning, og Sykehus Innlandet (møtetidspunkt under avklaring). Temaene for dialogen er samdrift av spesialarealer/laboratorier for sentrale studier på høgskolen, og konklusjonen er at det er positivitet til at campus kommer til sentrum og til mulig sambruk av lokaler.

For studiested Hamar er det særlig avklaringene knyttet til Innlandet Science Park som er prioritert, herunder dialogen med Sparebankstiftelsen.

I tilknytning konsekvensutredningen om fremtidig lokalisering av jordbruksutdanningen, vil det gjennomføres intervjuer/ dialogmøter med eksterne samarbeidspartnere som for eksempel kommunen, fylkeskommunen, Innlandet Bondelag og andre virksomheter/ organisasjoner.

Lillehammer kommune

Lillehammer kommune er en sentral samarbeidspartner både som vertskommune, byutvikling, eier av tomtegrunn og virksomheter det blir aktuelt med sambruk av lokaler med. Med en campus i sentrum blir det viktig hva kommunen ønsker, og ser av muligheter og risikoer knyttet til campus i sentrum og etterbruk av bygningsmassen på Storhove.

I september sendte høgskolen brev til Lillehammer kommune for å få tilbakemeldinger knyttet til hvordan kommunen ser på det å flytte campus til sentrum. I svaret fra kommunen (datert 30.09.22) heter det bl.a:

Lillehammer kommune er svært positive til at høgskolen flytter til sentrum. Vi vurderer det slik at det vil være bra både for høgskolen og dens studenter og ansatte og byen for øvrig. En tettere fysisk kobling mellom høgskole og byens fasiliteter, bedrifter og



offentlige aktører, vil etter vår oppfatning legge grunnlaget for en mer attraktiv by ved at flere bidrar til positiv aktivitet i sentrum og at det blir økt samarbeid mellom ulike aktører. I tillegg vil Lillehammer som studentby blir mer attraktiv.

Videre fra brevet fra Lillehammer kommune:

Når et eventuelt nybygg i sentrum vedtas, ønsker Lillehammer kommune å være en aktiv bidragsyter for at nytt campus skal gi de effektene en planlegger for. En sentrumsnær høgskole vil ha så stor betydning for hvordan byen utvikler seg, at det vil ha stor innvirkning også for hvordan kommunen innretter sine øvrige byutviklingstiltak. Lillehammer kommune vil ta initiativ til å opprette et samarbeidsforum som ser på synergier og muligheter i prosessen fram mot at byggene står ferdig.

Samarbeidsforumet som Lillehammer kommune vil ta initiativ til, blir viktig uavhengig av hvilken lokalisering det konkluderes med i Lillehammer. For øvrig er rektor er bedt om å orientere om status i arbeidet med valg av konsept, i Formannskapet i Lillehammer kommune i november.

Dialogmøter med studentrepresentanter

Det er gjennomført **dialogmøter med ulike representanter for studentene**, for å få innsikt i deres behov og synspunkter på studenttilbud og -funksjoner på dagens og fremtidens campus. Det er avtalt et møte med studentrådet på studiested Lillehammer, men dialogen avventes organisering/ etablering av studentrådet pga. utfordring å få studenter til å stille til frivillighet. Det har vært gjennomført dialogmøte med leder for Start/Switch - møtestedet for entreprenørskap og gründerinteresserte ved HINN Lillehammer

Tilsvarende initiativ vil bli gjort på Hamar. Når utredning av alternativene for lokalisering av jordbruksutdanningen har kommet litt lenger, vil studentene på Blæstad bli koblet på prosessen. I samråd med studentorganisasjonen og ALB vil det bli utarbeidet en plan for involvering både fram til beslutning av konsept og videre.

Kunnskapsdepartementet

Statsbygg har sammen med høgskolen så langt hatt to statusmøter med KD hvor de foreløpige analysene er presentert. I tillegg har departementet blir oppdatert om status i Statsbyggs kvartalsrapport over prosjekter i UH-sektoren.

KD har uttrykt at de er godt kjent med saken og at de gjerne tar en mer grundig presentasjon i forbindelse med at høgskolen eventuelt oversender KVVU-en til departementet sammen med høgskolens anbefalinger. I tillegg til en grundig presentasjon vil videre prosess fram til kvalitetssikringen av utredningene (KS1), og forberedelser til et eventuelt forprosjekt inngår i et slikt møte.

Høgskolen ønsker også å orientere KD om ny leiestrategi som tenkes å ligge til grunn for videre studiestedsutvikling. Høgskolen vil ta initiativ til møte med KD, slik at tidspunktet for møtet blir i forkant av styremøtet i desember.



Interne prosesser frem til beslutning

KVUene er presentert i allmøte på hhv Hamar og Lillehammer, samt at det har vært digitalt allmøte for å informere om studiestedsplanleggingen de neste ti årene – «tiårsplanen». Det er mottatt innspill fra ansatte om feil i faktadelen av KVUene, som Statsbygg har rettet opp i versjon 2 av rapportene.

Etter styreseminaret i oktober er det etablert en prosjektside på intranettet, med versjon 2 av konseptvalgutredningene (korrigert for innspill til feil i faktadelen) og rektors oppsummering av saken til styreseminaret i oktober.

Det skal legges til rette for gode muligheter for medarbeiderne til å gi innspill på rektors anbefaling og de aktuelle konseptene. Innspill fra medarbeidere, institutter og fakulteter blir viktig for å sikre ivaretagelse av eksisterende og fremtidige faglige behov og problemer relatert til de alternative konseptene. Likedan vil vi avklare med studentorganisasjonen hvordan tilrettelegge for studentene å gi innspill. Studentsamskipnaden vil bli invitert til å gi innspill i forkant av beslutningen av konsepter. I tillegg vil de formelle prosessene ivaretas gjennom blant annet behandling av saken i IDF, HAMU og LMU.

Plan for involvering/medvirkning behandles på ledermøte 2. november, som oppstarten på prosessene fram til styrets beslutning. I tillegg til prosjektsiden, hvor alle medarbeiderne kan gi innspill, vil det være egne prosesser i fakultetene. Som en del av prosessene planlegges det med allmøte, digitalt og eventuelt kombinert med fysiske allmøter på Lillehammer og Hamar.

Bakgrunn

Høgskolen står foran beslutninger knyttet til studiestedsutviklingen på de seks studiestedene. For tre av studiestedene utløper leiekontraktene i hhv 2023 Lillehammer, 2024 (Blæstad) og 2028 (Hamar). Beslutninger i denne størrelsesorden omfattes av utredningsinstruksen i staten og bruk av Statsbygg som rådgiver. På oppdrag av høgskolen har Statsbygg utredet konseptvalg for studiestedene Lillehammer og Hamar, og Statsbygg har fått oppdrag med å utrede alternative løsninger for lokalisering av jordbruksutdanningene som per nå er lokalisert på studiested Blæstad.

Konseptvalgutredningene og Statsbygg sine anbefalinger av konsepter, inngår som en del av beslutningsunderlaget for valg av konsepter. I tillegg har høgskolen vurdert konsekvensene av de anbefalte konseptene, opp imot andre styringssignaler og føringer. Økonomisk risiko og bærekraft, Regjeringen og Kunnskapsministerens signaler om hva som er realistisk å få gjennomslag for i Statsbudsjettet, er sentrale føringer. Høgskolens ambisjoner innen klima og miljø, hva det innebærer av endringer å bli universitet, høgskolens strategiske plan og utviklingsavtalen, er viktig for hvilke behov det er for lokaler og annen infrastruktur på studiestedene. Fusjonsplattformen gir også sentrale føringer for studiestedsstrukturen; *Dagens studiesteder (Lillehammer, Hamar, Elverum, Rena og Evenstad/Blæstad) skal videreføres og*



videreutvikles i den nye institusjonen. Kongsvinger og Oslo videreføres som desentraliserte studiesteder.

Høgskolen står ovenfor flere store studiestedsvisе utviklingsprosjekter i årene framover, som både blir håndtert enkeltvis og over år, men som også er en del av en helhetlig studiestedsutvikling på alle seks studiestedene. Styret vedtok i 2020 en overordnet studiestedsutviklingsplan med overordnede føringer for studiestedsutviklingen; *Åpne og inviterende studiesteder, Effektive og fleksible arealløsninger og Bærekraftige og fremtidsrettede studiesteder.*

Fra beslutningene av konsepter er vedtatt vil det gå mange år før de oppgraderte campusene er innflyttingsklare, anslagsvis 6 – 10 år. I denne tiårsperioden skal de studiestedene som er direkte berørt, både gjennomføre virksomheten mens det er byggeaktivitet og er lærings- og ansattmiljø som er godt og attraktivt. Ergo selv om studiestedene skal oppgraderes, skal utviklingen ikke «stå stille» og det skal være gode campus å ha arbeidsdagen på. Tilsvarende skal de øvrige tre studiestedene også videreutvikles i disse 10 årene, og slik at ved utløpet av tiårsperioden er tilbud og løsninger på alle studiestedene basert på de samme overordnede føringene og løsningene. Alle disse tiltakene samordnes i «tiårsplanen», samt at finansieringen avklares som en del av langtidsplanen og -budsjettet.

Revidering av HINNs leiestrategi

Statsbygg er statens sentrale rådgiver i bygge- og eiendomssaker, byggherre, eiendomsforvalter og eiendomsutvikler. Hovedregelen er at Statsbygg skal bygge og være utleier av formålsbygg. Også i HINN er det unntak fra hovedregelen, som for eksempel leiekontraktene på studiested Elverum og leie av Biohus og Midtbyen Park på Hamar. Eksempel på formålsbygg er spesialrom, laboratorier, studio og øvingslokaler. Undervisningsrom inngår nok også under definisjonen av formålsbygg.

Statsråden utfordret på møtet i juni med høgskolen, om nøkternhet, prioriteringer, og modeller som reduserer kostnadene til investeringer og husleie over statsbudsjettet. Vårt forslag til modeller og løsninger for å redusere arealbehov eksklusivt for høgskolen, alternativer for sambruk av spesialrom mv gjennom samarbeid med eksterne virksomheter, bruk av både private og Statsbygg som utbygger og utleier. Spesielt leie av private reduserer investeringskostnadene over Statsbudsjettet, og påløper ikke som kostnad før kompensasjon av økte husleiekostnader.

Høgskolens nye leiestrategi vil ligge til grunn for alle nye leieforhold høgskolen skal inngå framover. Det forutsetter at leiestrategien aksepteres av KD, da den utfordrer de statlige føringene knyttet til at Statsbygg skal bygge og være utleier av formålsbygg.

Vedlegg:



Svar fra Lillehammer kommune 30.09.22



Dato: 30.09.2022
Vår ref.: TOROLS 22/7803-3
Arkivkode: 029
Løpenum: 22/26227
Deres ref: Peer Jacob
Svenkerud

Høgskolen i Innlandet
Postboks 400

2418 ELVERUM

SVAR - ANMODNING OM INNSPILL FRA LILLEHAMMER KOMMUNE - VALG AV KONSEPT FOR VIDERE CAMPUSUTVIKLING PÅ STUDIESTED LILLEHAMMER

Vi takker for deres forespørsel datert 19. september der dere ber om innspill fra Lillehammer kommune vedrørende valg av konsept for videre utvikling på studiested Lillehammer. Forespørselen inneholder noen spørsmål som her besvares.

Hvordan ser Lillehammer kommune på en flytting av høgskolen til sentrum?

Lillehammer kommune er svært positive til at høgskolen flytter til sentrum. Vi vurderer det slik at det vil være bra både for høgskolen og dens studenter og ansatte og byen for øvrig. En tettere fysisk kobling mellom høgskole og byens fasiliteter, bedrifter og offentlige aktører, vil etter vår oppfatning legge grunnlaget for en mer attraktiv by ved at flere bidrar til positiv aktivitet i sentrum og at det blir økt samarbeid mellom ulike aktører. I tillegg vil Lillehammer som studentby blir mer attraktiv.

Hvordan forventer Lillehammer kommune at flytting av høgskolen til sentrum vil påvirke by- og samfunnsutviklingen i Lillehammer?

Lillehammer kommune ønsker å være en attraktiv kommune for studentene. For tiden jobbes det med å etablere et prosjekt basert på et budsjettvedtak i kommunen for budsjettåret 2023, der utgangspunktet er et politisk ønske om å gjøre det mer attraktivt for studentene å melde flytting til byen og bli boende her. Gjennom året har det vært jobbet godt sammen med studentorganisasjoner og høgskolen for å legge grunnlaget for det som vil bli en handlingsplan for videre arbeid.

En flytting av høgskolen til sentrum vil etter vår vurdering være en katalysator for dette samarbeidet. Og ikke bare fra den dagen ny bygningsmasse er på plass; Vi mener hele prosessen vil fungere som en katalysator for å utvikle byen slik at den blir enda mer attraktiv for studentene.

Vi vet at studentene allerede i dag er aktive brukere av Lillehammer sentrum, og dette vil naturlig nok forsterkes av en sentrumsnær lokalisering. Det er også vår forventning at en høgskole i sentrum vil styrke samhandlingen mellom høgskolen, studentene og næringslivet, noe som både høgskolen selv, studentene, næringslivet og kommunen har høyt på sin agenda.

LILLEHAMMER KOMMUNE

ADRESSE
Storgata 51, Postboks 986
2626 Lillehammer

EPOST
postmottak@lillehammer.kommune.no

TELEFON
61107700

Hvilke grep kan Lillehammer kommune ta for å sørge for en vellykket flytting av høgskolen til sentrum?

Først og fremst har vi allerede tatt grep gjennom at Lillehammer kommunale eiendomsselskap og Bane NOR sammen arbeider om å gjøre Lurhaugen til en attraktiv lokalisering for en høgskole. Selv om vi er klar over at dette ikke er det eneste alternativet Statsbygg ser på, mener vi det er en høyaktuell tomt.

I tillegg legger vi grunnlaget for en effektiv reguleringsprosess ved at det for tiden lages et områdeprogram for Sentrum Vest. Områdeprogrammet vil legge rammene for hvordan området rundt Skysstasjonen, herunder Lurhaugen, skal utvikles. I utarbeidelsen av områdeprogrammet vil lokaler for høgskolen på Lurhaugen være et av scenariene som ivaretas.

Når et eventuelt nybygg i sentrum vedtas, ønsker Lillehammer kommune å være en aktiv bidragsyter for at nytt campus skal gi de effektene en planlegger for. En sentrumsnær høgskole vil ha så stor betydning for hvordan byen utvikler seg, at det vil ha stor innvirkning også for hvordan kommunen innretter sine øvrige byutviklingstiltak. Lillehammer kommune vil ta initiativ til å opprette et samarbeidsforum som ser på synergier og muligheter i prosessen fram mot at byggene står ferdig.

Er det noen nærliggende planer som kan ha positiv eller negativ innvirkning på arbeidet med flytting av høgskolen til sentrum?

Det allerede nevnte områdeprogrammet for sentrum vest vil være positivt for den videre prosessen. Dette fordi et slikt program gjør at det ikke vil være nødvendig å gjøre reguleringer av større områder samlet, men at det kan gjøres reguleringer for enkelttomter. Nå vil arealbehovet til høgskolen være slik at et stort areal vil inngå i reguleringen, men uansett vil denne tilnærmingen forenkle reguleringen.

Ambisjonene for arealet rundt stasjonsområdet er store, og det forventes stor byggeaktivitet der, høgskole eller ikke, de nærmeste årene. Byggeaktiviteten forventes å gjøre det attraktivt for bedrifter å etablere seg i området, bedrifter som vil være tett på høgskolen og som dermed bør være enkle å inngå samarbeid med. Kommunen merker allerede i dag at bedrifter er opptatt av at høgskolen kanskje skal til sentrum, og ønsker å posisjonere seg inn mot en slik situasjon.

Parkering i fjell er et initiativ som jobbes med å få realisert, og Lillehammer kommune er inne på eiersiden i selskapet Lillehammer Parkering AS, som står bak utredningene som nå foregår. Parkering i fjell skal bidra til at utbyggingsprosjekter i sentrum skal bli enklere å realisere og kan være relevant også for et høgskoleprosjekt i sentrum.

Det er verdt å peke på noen utfordringer knyttet til en lokalisering på Lurhaugen. Vi vil samtidig med en gang påpeke at disse utfordringene er små sett mot de positive sidene vi ser ved en slik lokalisering. Utfordringene er knyttet til de trafikale forholdene til og fra området og adkomsten til og fra sentrum for øvrig. Disse utfordringene belyses i områdeprogrammet, og er noe vi er sikre på at det går an å finne gode løsninger for i områdeprogrammet eller den påfølgende reguleringen.

Vi vil avslutningsvis ønske dere lykke til videre på veien mot en beslutning. Lillehammer kommune er behjelpelig om det er noe vi kan bidra med før beslutning, og ser fram mot et samarbeid om utvikling av fremtidens campus Lillehammer – uansett lokalisering.

Med hilsen

Ingunn Trosholmen
ordfører
sign.



Arkivsak-dok. 17/00011-49
Saksbehandler Kristin Garstad

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
08.11.2022

ORIENTERING OM STATUS FOR SØKNAD OM UNIVERSITETSAKKREDITERING

Forslag til vedtak/innstilling:

Det fattes ikke vedtak i denne saken.

Sammendrag:

Prosjektleder Anna L. Ottosen gir en muntlig orientering om status for universitetsprosjektet under den lukkede delen i møtet.

Referatsak 37/22

Dato 01.11.2022

Saksbehandler IKA

Undervisningsterminer for 2023-2024

Studiestart 2023 starter mandag 14. august i uke 33. Det innebærer oppstart en (1) dag tidligere enn i 2022.

Høstsemesteret får da 3 ekstra studiedager ekstra ift. 2022 fordi semesterslutt settes til onsdag 20. desember. (24. desember faller på en søndag i 2023).

Dette innebærer oppstart 1 uke før Innlandet fylkeskommunes skolerute. Barne- og ungdomsskolene starter opp mandag 21. august i 2023.

Fakultetenes prodekaner gitt tilbakemelding om at ønsket oppstart er i uke 33 for at høstsemesteret skal være langt nok for å gjennomføre undervisningen.

Sektorens institusjoner har utvekslet informasjon om oppstartsuke og lengde på undervisningsterminer i løpet av oktober måned. Oppstartsdato samsvarer med institusjonene ellers i sektoren.

Fra utdanningsmøtet 22. september 2022:

- HHS, HSV og TVF ga uttrykk for at de ønsker oppstart 14. august i uke 33. Dette fordi høstsemesteret ellers blir for kort.
- DNF har behov for å tilrettelegge undervisningen i vårsemesteret slik at de begynner i uke 2 2024. DNF har også behov for tilpasninger i vårsemesteret pga. faglig aktivitet som kan ivaretas jf. dispensasjonsmuligheten som ligger i notatet her: «Avvik fra semesterstart høst 2023 og vår 2024 i henhold til ovenstående forslag må godkjennes av rektor innen utgangen av januar 2023».
- Internnotat fra fakultetene om evt avvik sendes prorektor utdanning ved Leder for Seksjon for studenttjenester innen utgangen av januar 2023.

Bakgrunn for saken

Fastsettelse av Studieårets lengde er hjemlet i UH-loven § 3-8 (1):

” Studieåret er normalt 10 måneder. Styret fastsetter undervisningsterminene. Et fullt studieår er normert til 60 studiepoeng.”

Gjennom Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Innlandet, har høgskolestyret delegert fastsetting av undervisningsterminene til rektor.

§ 4-5. Studieåret

Rektor fastsetter undervisningsterminer for studieåret. Studieårets lengde er 10 måneder fra medio august til medio juni.

Saksframstilling er tilnærmet likelydende fjorårets, med oppdaterte datoer jf. kalenderendringer. Saken ble forelagt fakultetene i Utdanningsutvalgets møteinnkalling 28. oktober, før rektor godkjenner fastsettelse av undervisningsterminer.

Semesterstart	Semesterslutt	Semesterstart	Semesterslutt
Mandag 14. august uke 33	Onsdag 20. desember uke 51	Onsdag 3.januar uke 1	Fredag 14. juni Uke 24

Evt avvik fra semesterstart høst 2023 i henhold til ovenstående må godkjennes av rektor innen utgangen av januar 2023. For samlingsbaserte studieprogrammer fastsetter den respektive dekan oppstartstidspunkt.

Undervisning og eksamen

Undervisning og eksamensavvikling organiseres på en slik måte at UH-lovens bestemmelser om sensurfrister overholdes (§ 3-9). I vårsemesteret må eksamensdatoer fastsettes slik at det blir mulig å skrive ut vitnemål før 1. juli.

Forventning til studentenes tidsbruk

I henhold til NOKUTs studietilsynsforskrift forventes det at heltidsstudenter bruker mellom 1500 til 1800 timer per studieår (for heltidsstudier med 60 studiepoeng per år). Studieprogramansvarlige, eller tilsvarende funksjon i fakultet har ansvar for å formidle forventninger til studentenes arbeidsinnsats og tidsbruk tidlig i semesteret. Med et studieår på 42 uker, i henhold til ovenstående datoer, vil forventet studietid per uke være mellom 36 og 42 timer i uken for heltidsstudenter.

Studiestart

Ledelsen ved det enkelte fakultet vil våren 2023 måtte gjøre avtaler om oppstart slik at dette fungerer hensiktsmessig for det enkelte studiested og fakultet.

Det er etablert en felles opplæring og tidsramme for INNStart og Fadderuka som setter felles rammer for Fadderukas organisering. Det må holdes møter mellom fakultetene på studiestedet for å samordne arbeidet med dette på Hamar og Lillehammer.

Oppsummering, tiltak og felles planlegging etter årets INNStart og fadderuker følges opp slik rektor bestemmer og avklares endelig ila november 2023.



Referatsak 38/22

Ifølge liste

Deres ref

Vår ref

Dato

22/4789-1

31. oktober 2022

Forslag til eksterne styremedlemmer som skal oppnevnes av departementet til institusjonens styre

Kunnskapsdepartementet skal oppnevne styremedlemmer til statlige universiteter og høyskoler for perioden 1. august 2023 til og med 31. juli 2027. Forslag til eksterne styremedlemmer og ev. styreleder fremmes av institusjonens styre.

Departementet oppnevner styremedlemmer på fritt grunnlag. Departementet oppnevner også styreleder, med mindre institusjonen har valgt rektor som styrets leder.

Styrets ansvar

Styret er det øverste organet ved institusjonene og har overordnet ansvar for institusjonens samlede virksomhet. Dette medfører et særlig ansvar for strategisk og faglig utvikling i tråd med de målene som er satt for institusjonen av departementet og styret. Styret skal selv fastsette strategier og planer for virksomheten og sørge for at oppgaver gjennomføres i tråd med dette. Universitets- og høyskoleloven har en nærmere beskrivelse av styrets ansvar. Departementet har også laget en veileder om rammer for arbeidet til styrene, som er publisert [her](#).

Styret skal bestå av personer med ulik bakgrunn, som er rekruttert på forskjellig grunnlag og har utfyllende kompetanse. Styret er et kollegialt organ. Det innebærer at selv om styremedlemmene er rekruttert på forskjellig grunnlag, har alle medlemmene likt ansvar for å treffe beslutninger til beste for institusjonen samlet sett.

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for eierskap i
høyere utdanning og
forskning

Saksbehandler
Maria Elise Rød
22 24 73 80

Forslag til eksterne styremedlemmer

Det er et mål at departementets oppnevning av styremedlemmer tilfører styrene et bredere spekter av kompetanse og erfaring, med impulser fra privat og offentlig sektor og kultur- og samfunnsliv. Dette skal ivareta samfunnets interesser.

Styresammensetningen bør gi kompetanse, kapasitet og mangfold ut ifra den enkelte institusjons egenart. Departementet er opptatt av at styresammensetningen gir en tilfredsstillende geografisk fordeling og kjønnsbalanse. Det er også et ønske om større kulturelt mangfold og internasjonal erfaring, og minst to av de foreslåtte kandidatene skal ha slik bakgrunn. Vi ber om at dette legges til grunn for forslagene.

Forslaget skal i korte trekk gjøre rede for deres kompetanse og utdannings- og erfaringsbakgrunn.

Personer som ikke kan oppnevnes

Departementet legger til grunn at følgende ikke er aktuelle som styremedlemmer: stortingsrepresentanter, statsråder, statssekretærer, politiske rådgivere, fylkesmenn eller fylkesordførere, ordførere, byrådsledere i fylker og kommuner der institusjonene er lokalisert.

Om forslaget og frist

Departementet ber hver institusjon om å foreslå minst ti kandidater, like mange av hvert kjønn, jf. likestillings- og diskrimineringsloven § 28. Kandidatene må være forespurt og ha takket ja til å påta seg vervet, enten som medlem eller varamedlem. Benytt vedlagte skjema og fyll inn alle punkter.

Vi ber om at forslag til styremedlemmer oversendes senest 16. januar 2023.

Med hilsen

Sander Tufte (e.f.)
avdelingsdirektør

Maria Elise Rød
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Skjema for forslag til eksterne styremedlemmer ved statlige universiteter og høyskoler 2023-2027

Kunnskapsdepartementet ber om at forslag til eksterne styremedlemmer legges inn i tabellen nedenfor.

Vi ber institusjonens styre om å foreslå minst ti kandidater:

- like mange av hvert kjønn, jf. likestillings- og diskrimineringsloven § 28
- minst én kandidat med minoritetsbakgrunn og minst én kandidat med internasjonal erfaring og/eller bakgrunn, slik at de kan tilføre styret flerkulturell og internasjonal kompetanse
- kandidatene må være forespurt og ha takket ja til å påta seg vervet

Universitet/høyskole:			
Styrekandidat	Kontaktinformasjon	Kort begrunnelse for forslaget	cv
NN1 (fødselsår, bosted)	e-post: telefon:		Lenke til cv/vedlagt cv
NN2 (fødselsår, bosted)			
NN3 (fødselsår, bosted)			
NN4 (fødselsår, bosted)			
NN5 (fødselsår, bosted)			
NN6 (fødselsår, bosted)			
NN7 (fødselsår, bosted)			
NN8 (fødselsår, bosted)			
NN9 (fødselsår, bosted)			
NN10 (fødselsår, bosted)			