



Høgskolen
i Innlandet

Saksbehandler: Kristin Garstad
kristin.garstad@inn.no
Saksnr.: 17/00001-351
Dato: 08.06.2022
Side 1 av 1

Møteinnkalling: Innkalling og agenda, møte i høgskolestyret 15.06.2022

Navn på innkalte:

Maren Kyllingstad, Christl Kvam, Thomas Breen, Björn Åstrand, Bent Sofus Tranøy, Harald Thuen, Ulla Higdem, Marte Monsen, Hanne Furuheim, John-Are Bruket Andreassen og Kristin Aldridge

Sted:

Møtet holdes på studiested Lillehammer, rom K121/K122 i 1.etg. i Nyhove.

- [Ankomst og parkering](#)
- [Finn frem på studiested Lillehammer \(Mazemap\)](#)

Ordinært styremøte vil bli strømmet. Lenke legges tilgjengelig på [inn.no under fanen Hva skjer hos oss](#).

Agenda:

- | | |
|-----------------|---|
| Kl. 10:00-11:00 | Styreseminar (lukket) <ul style="list-style-type: none">• Presentasjon av ph.d.-programmet Helse og velferd (HELVEL) v/ ph.d.-leder Mari Rysst og dekan Per Morten Fredriksen• Behandling av lukkede styresaker<ul style="list-style-type: none">➤ Ansettelse dekan fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi➤ Orientering om status universitetsakkreditering |
| Kl. 11:00-11:15 | Pause |
| Kl. 11:15-15:45 | Ordinært styremøte (strømmes) <ul style="list-style-type: none">• Møtet settes• Rektor orienterer• Behandling av saker ihht saksliste |
| Kl. 15:45-16:00 | Styrets evaluering (lukket) |

Lunsj serveres i møterommet ca kl. 12:00. Pauser for øvrig etter behov.

Saksdokumenter:

[Saksdokumentene kan hentes fra inn.no](#). Styremedlemmene har også tilgang til saksdokumentene via eMeetings Prepare.

Elverum, Lillehammer 8. juni 2022

Maren Kyllingstad
Styreleder

Peer Jacob Svenkerud
Rektor

Saksliste

Godkjenning av innkalling

Godkjenning av sakskart

Vedtakssaker

22/22 Innkalling og agenda, møte i høgskolestyret 15.06.2022	3
23/22 Ansettelse dekan Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi	4
24/22 Vedtak om etablering av Ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede audiovisuelle kunstformer	5
25/22 Langtidsplan 2023-2025	8
26/22 Vurdering av behov for internrevisjon	66
27/22 Forlenget funksjonsperiode for styremedlemmer valgt av studentene	92

Diskusjonssaker

6/22 Foreløpig studieportefølje 2023/2024	93
7/22 Oppfølging etter utførte konseptvalgutredninger for Lillehammer og Hamar	140
8/22 Orientering om samhandlingen med Sparebankstiftelsen Hedmark om Innlandet Science Park	158
9/22 Orientering om status i arbeidet med å utarbeide ny utviklingsavtale med Kunnskapsdepartementet	165

Orienteringssaker

14/22 Videre utvikling av samarbeid mellom Den norske filmskolen og Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi - skisse til videre prosess	168
15/22 Delårsregnskapet for 1. tertial 2022	173
16/22 Evaluering av administrativ organisering - presentasjon av funn - plan for videre behandling	197
17/22 Orientering om status for søknad om universitetsakkreditering	203

Referatsaker

24/22 Protokoll Høgskolestyret 04.05.2022	204
25/22 Orientering om evaluering av grunnskolelærerutdanningene	214
26/22 Godkjenning av etablering av ph.d.-studium i helse og velferd	218
27/22 Statsbudsjettet 2022, kap. 260 - Supplerende tildelings- og tilskuddsbrev til universiteter og høyskoler som følge av krigen i Ukraina	220

Dette punktet på sakslisten er unntatt offentlighet.



Arkivsak-dok. 18/00117-38
Saksbehandler Hans Petter Nyberg

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato

VEDTAK OM ETABLERING AV PH.D. I KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID I FILM OG BESLEKTEDE AUDIOVISUELLE KUNSTFORMER

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret etablerer *Ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede audiovisuelle kunstformer*, med forbehold om merknader fra Kunnskapsdepartementet.

Sammendrag:

Høgskolen har over lengre tid jobbet med ny *Ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede audiovisuelle kunstformer*. Søknad om akkreditering ble sendt NOKUT 15. januar 2021.

NOKUTs sakkyndige komité har vurdert at ph.d.-studiet tilfredsstillter kravene i studietilsynsforskriften og i studiekvalitetsforskriften, og NOKUTs styre fattet følgende vedtak 10.februar 2022:

Ph.d.-studiet i kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede audiovisuelle kunstformer ved Høgskolen i Innlandet tilfredsstillter alle krav til akkreditering. Studiet akkrediteres.

HINN sendte søknad om etablering til Kunnskapsdepartementet 15. februar 2022. Høgskolen har per nå ikke mottatt svar fra departementet på søknaden. Tidligere praksis ved slike søknader har vært at departementet ikke har andre kommentarer enn at det forutsettes at ph.d.-studiet er i tråd med høyskolens øvrige planer og strategigrunnlag for samarbeid, arbeidsdeling og faglig konsentrasjon. Departementet forutsetter normalt også at studiet finansieres innenfor institusjonens egne rammer og at høyskolen tar hensyn til NOKUTs merknader.

Høgskolestyret fatter vanligvis vedtak om etablering av nye studieprogrammer i november. Saker som behandles av NOKUT og KD sammenfaller imidlertid ikke med interne frister, og styret bes derfor nå om å vedta etablering av ovennevnte program, med forbehold om merknader fra Kunnskapsdepartementet.'

I etterkant av et vedtak om å etablere denne ph.d.'en vil det bli satt i gang et arbeid for å få på plass de nødvendige forskriftsbestemmelser.

Bakgrunn



I 2018 vedtar Kunnskapsdepartementet at det skal gis mulighet for å etablere ph.d.-utdanninger i kunstnerisk utviklingsarbeid. I etterkant av denne beslutningen er det etablert ph.d.-program ved norske utdanningsinstitusjoner som dekker alle kunstfelt med unntak av film. Det ligger innenfor HINNs ansvarsområde å bidra til at også dette kunstfeltet kan tilby utdanning på ph.d.-nivå, men det kunstneriske fagmiljøet ved HINN er ikke stort nok til å kunne gi et slikt tilbud alene. Kunnskapsdepartementet har derfor, som en overgangsordning, innvilget HINN et unntak fra kravet om hvor mange stipendiater som må være i løp på programmet. Dette unntaket er gitt med varighet ut 2024, og forutsetter at det i perioden jobbes med å utvikle en nordisk fellesgrad på området.

Høgskolestyret fattet i sitt møte 8. juni 2020 følgende vedtak i sak 28/20:

Styret ber rektor fortsette arbeidet med å utvikle et nytt ph.d.-program i kunstnerisk utviklingsarbeid ved Den norske filmskolen innenfor følgende rammer:

- *Styret tilfører 1,5 mill kroner i strategiske midler.*
- *Dekning av kontorlokaler innenfor eget budsjett.*
- *Seks-sju stipendiatstillinger, herunder fem stipendiatstillinger ved CEFIMA.*

Både kontorlokaler og stipendiatstillinger eksisterer innenfor dagens rammer. Programmet skal i løpet av tre til fire år utvikles til et fellesprogram med norske og/eller nordiske aktører.

I styrets møte 15. desember 2020 ble det i sak 46/20 fattet følgende vedtak:

Høgskolestyret ber rektor ferdigstille søknad om akkreditering av ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede audiovisuelle kunstformer og oversende denne til NOKUT innen fristen 15. januar.

Det forutsettes at Den norske filmskolen, i tråd med dispensasjonsbrevet fra NOKUT, arbeider målrettet med å etablere et fellesprogram med andre norske og/eller nordiske aktører innen dispensasjonsperioden går ut 31.12.2024 og holder høgskolestyret orientert om framdriften. Styret ber om at det legges fram et forslag til hvordan DNF kan samarbeide med AMEK om ph.d.-programmet etter at søknaden er sendt.

I perioden etter disse styrevedtakene er det, i tillegg til å utforme søknaden om akkreditering, arbeidet med å følge opp styrets forventninger og forutsetninger:

Arbeidet med å etablere en norsk/ nordisk fellesgrad

I utgangspunktet ble to løsninger for fellesgrad vurdert. Enten en nordisk fellesgrad innen film eller en norsk fellesgrad med andre kunstutdanninger. Tanken om en nordisk fellesgrad ble forlatt fordi aktuelle samarbeidspartnere (Stockholm konstnärliga högskola og Aalto University, Helsinki) allerede har egne ph.d.-program som også omfatter film, og derfor ikke har behov for et slikt fellesprogram.

Høsten 2020 ble dialog innledet med Universitetet i Tromsø og Høgskolen i Østfold. Dette er sammen med HINN de andre partene fra stipendiatprogrammet som fremdeles står uten ph.d.-program. Dialogen har vært løpende siden da, med flere møter mellom institusjonene, og det arbeides med å utvikle en søknad om fellesgrad. Det er nedsatt en



arbeidsgruppe bestående av Karen Kipphoff (HiØ), Kjell Magne Mælen (UiT) og Trond Lossius (HINN) som møtes regelmessig.

I dialogmøte med NOKUT 25.01.2022 kom det frem at HiØ må søke NOKUT om akkreditering for sitt bidrag til fellesprogrammet. HINN kan bruke akkrediteringen som vi nå har fått, forutsatt at vårt bidrag ikke avviker vesentlig. UiT er selvakkrediterende.

Så langt er arbeidet med søknad rettet mot å avklare:

- Forskrift
- Studiets navn
- Studiets oppbygging
- Læringsutbytter
- Utforming av konsortiumavtale

Neste etappe vil konkretisere studieplan, kvalitetssystem og organisasjonsmodell for konsortiet med koblinger til kvalitetssystem og fullmakter ved de tre institusjonene. Dette vil informere arbeidet med selve søknaden.

Det vil bli utarbeidet et felles saksgrunnlag (søknad og vedlegg) som omfatter hele graden og som vil brukes i videre behandling ved alle tre institusjonene.

Anbefaling

Det er allerede foretatt vurderinger i tilknytning til etablering av ny *Ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede audiovisuelle kunstformer* i forbindelse med oversendelsen av akkrediteringssøknad til NOKUT. Rektor anbefaler derfor at styret vedtar å etablere *Ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede audiovisuelle kunstformer* ved den norske filmskolen, med forbehold om merknader i svar på søknad om etablering fra Kunnskapsdepartementet.



Arkivsak-dok. 22/02566-5
Saksbehandler Håkon Rønes

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
15.06.2022

LANGTIDSPLAN 2023-2025

Forslag til vedtak/innstilling:

Høgskolestyret vedtar:

1. Foreløpige rammefordeling og planer for 2023-2025
2. Strategiske midler for 2023

Sammendrag:

Langtidsplan 2023-2025 er et internt styringsdokument som skal gi høgskolen grunnlag for langsiktige prioriteringer. Aktivitetene som danner grunnlag for utarbeidelsen av LTP skal ha forankring i den til enhver tid gjeldende strategiske plan for Høgskolen i Innlandet. LTP skal være en rullerende treårsplan, med årlige oppdateringer. LTP vil være et viktig verktøy for høgskolens virksomhetsstyring, der forventet økonomisk utvikling og langsiktige målsettinger kan ses i sammenheng i et perspektiv som strekker seg utover det enkelte budsjettår. LTP er kun et estimat på den økonomiske utviklingen, og årlige bevilgninger vil alltid være det førende for økonomistyringen. LTP er en foreløpig plan for disponering og fordeling av ressursene.

LTP inneholder en omtale av høgskolens tiltak innen hver av de fire fremtidsbildene, samt en oppsummering av økonomiske konsekvenser ved planene som høgskolen har.

Svar på styrets innspill og endringer fra foreløpig LTP presentert for styret i mai er beskrevet i kapittel 1.1.

Prosess

Arbeidet med dokumentet startet i februar og har blitt utarbeidet under ledelse av økonomiavdelingen. Gjennom prosessen har høgskoleledelsen gjennomført styringsdialoger med alle fakulteter og diskutert aktuelle temaer med hver enkelt fakultetsledelse. Fakultetene og administrasjonsledelsen har sendt sine innspill til rektor, og dokumentet er slik sett en oppsummering av de viktigste prioriteringene i høgskolen. Dokumentet og rektors forslag til prioriteringer har blitt drøftet i ledermøtene ved høgskolen.



Langtidsbudsjett 2023-2025

Tabell 1 viser det samlede langtidsbudsjettet for HINN i perioden 2023-2025. Høgskolen planlegger å bruke kr 90 mill. av avsatte midler, da planlagt aktivitet går utover stipulert bevilgning. Høgskolen vil ha en total kapitalavsetning på 4,8 % (Note 15, del 1 og 3 og note 8) av bevilgningen ved utgangen av 2025, hvis alle planer og forutsetninger i LTP inntreffer.

HINN planlegger med å redusere kapitalen i LTP-perioden, der det meste av kapitalen benyttes i 2023. HINN har satt i gang flere satsinger de senere årene og har vært offensive i utviklingen av faglig kompetanse. Fremover vil HINN konsentrere seg om å konsolidere studieportefølje og søke etter å styrke finansieringen av forskningsaktiviteten. Rektor anser den økonomiske risikoen som lav, men høgskolen må holde kontroll på omfanget av eksternfinansiert virksomhet og årsverksutviklingen.

Tabell 1. Samlet langtidsbudsjett for HINN for perioden 2023-2025.

HINN	Regnskap 2021	B2022	LTP 2023	LTP 2024	LTP 2025
Estimert bevilgning	1 281 175	1 339 673	1 358 804	1 356 653	1 334 880
Estimert bevilgningsendring*				5 350	9 221
Andre inntekter	328 546	324 848	345 234	348 138	350 030
Investeringer	- 48 867	- 70 676	- 39 506	- 38 995	- 34 250
Lønnskostnader	- 1 043 752	- 1 183 303	- 1 196 620	- 1 175 191	- 1 152 924
Andre driftskostnader	- 503 916	- 524 689	- 519 519	- 522 522	- 508 813
Kapitalendring N15	13 187	- 114 147	- 51 607	- 26 567	- 1 856
Utsatt produksjonsinntekt (DNF)	- 10 382	16 554	- 15 665	14 701	- 13 557
Kapitalendring N8	6 412	6 250	- 8 400	6 200	6 700
Suppl. Tildeling ikke inntektsført	- 2 101	- 4 935	-	-	-
Budsjettetert kapitalendring	7 115	- 96 278	- 75 672	- 5 666	- 8 713

Tall i 1 000,-

*Estimert bevilgningsendring er knyttet til justert bevilgning på LUP som følge av økt kandidat- og studiepoengproduksjon.

N15 – Høgskolens avsetninger knyttet til bevilgninger fra KD. Gjelder både ordinær bevilgning og supplerende bevilgning.

N8 – Høgskolens avsetninger knyttet til resultater fra eksternfinansiert oppdragsvirksomhet.

Vedlegg:

Langtidsplan 2023-2025



Langtidsplan 2023-2025

1 Innhold

1.1 Svar på styrets innspill – endring fra foreløpig LTP	4
1.2 Overordnede nasjonale føringer	5
1.2.1 Langtidsplan for forskning og høyere utdanning	5
1.2.2 Målstruktur, styringsparametere og utviklingsavtale	5
1.2.3 Finansiering av universiteter og høyskoler (Hatlen-utvalget)	6
1.2.4 Strategi for digital omstilling i universitets- og høyskolesektoren	7
1.3 Estimert bevilgning i perioden.....	7
1.4 Forutsetninger	9
2 Planer og prioriteringer	10
2.1 Budsjetterte resultater i langtidsbudsjettperioden	10
2.1.1 Kapitalutvikling (Note 8 og Note 15, del 1 og 3).....	11
2.1.2 Årsverksutvikling	11
2.2 Tiltak i langtidsplanperioden	12
2.3 Risikovurdering.....	16
3 Fakultetsplaner- og budsjett	18
3.1 Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi	18
3.1.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse	18
3.1.2 Mål og tiltak i perioden (tabell)	19
3.2 Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk.....	21
3.2.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse	21
3.2.2 Mål og tiltak i perioden	22
3.2.3 Risikovurdering	23
3.3 Fakultet for helse- og sosialvitenskap	25
3.3.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse	25
3.3.2 Mål og tiltak i perioden	26
3.3.3 Risikovurdering	28
3.4 Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi.....	30
3.4.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse	30
3.4.2 Mål og tiltak i perioden	31
3.4.3 Risikovurdering	33
3.5 Handelshøgskolen Innlandet – fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap.....	34
3.5.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse	34
3.5.2 Mål og tiltak i perioden	35
3.5.3 Risikovurdering	36
3.6 Den norske filmskolen	37

3.6.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse	37
3.6.2 Mål og tiltak i perioden	38
3.6.3 Risikovurdering	39
3.7 Høgskoleadministrasjonen	40
3.7.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse	40
3.7.3 Risikovurdering	41
Vedlegg 1 – Finansieringsmodell	43
Resultatkomponentene – åpen og lukket ramme.....	43
Basiskomponenten	44
Fordelt bevilgning i langtidsplanperioden.....	47
Vedlegg 2. Intern benchmarking i høgskolen	48
2.1 Utdanning	48
2.2 Studentdata	48
2.3 Doktorgradsutdanning og forskning.....	51
4.2.4 Styring, økonomi og personal.....	54

Fakulteter:	
ALB	Fakultet for anvendt økologi, landbruk og bioteknologi
Dnf	Den Norske Filmskolen
HHS	Handelshøgskolen i Innlandet – fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap
HSV	Fakultet for helse og sosialvitenskap
LUP	Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk
AMEK	Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi
HA	Høgskoleadministrasjonen
Andre:	
FoU	Forskning og utvikling
KU	Kunstnerisk utvikling
BOA	Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet
EFV	Eksternfinansiert virksomhet
EVU	Etter- og videreutdanning
BA	Bachelorprogram
MA	Masterprogram
Ph.d.	Doktorgradsprogram
PROFF	Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag
INTOP	Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat
BUK	Ph.d. i barn og unges kompetanseutvikling
AØB	Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi
HELVEL	Ph.d. i helse og velferd
AI	Artificial intelligence / kunstig intelligens
AR	Augmented reality / utvidet virkelighet
VR	Virtual reality / virtuell virkelighet

1. Innledning

Langtidsplan 2023-2025 (LTP) er et internt styringsdokument som skal gi høgskolen grunnlag for langsiktige prioriteringer. Aktivitetene som danner grunnlag for utarbeidelsen av LTP skal ha forankring i den til enhver tid gjeldende strategiske plan for Høgskolen i Innlandet. LTP skal være en rullerende treårsplan, med årlige oppdateringer.

LTP vil være et viktig verktøy for høgskolens virksomhetsstyring, der forventet økonomisk utvikling og langsiktige målsettinger kan ses i sammenheng i et perspektiv som strekker seg utover det enkelte budsjettår. LTP er kun et estimat på den økonomiske utviklingen, og årlige bevilgninger vil alltid være det førende for økonomistyringen. LTP er en foreløpig plan for disponering og fordeling av ressursene.

Vedlegg 1 beskriver finansieringsmodellen ved HINN og vedlegg 2 beskriver sentrale nøkkeltall brutt ned på fakultetsnivå. Vedleggene danner grunnlag for langtidsplanen, men er kun ment som et supplement dersom styret ønsker mer detaljert informasjon.

1.1 Svar på styrets innspill – endring fra foreløpig LTP

Foreløpig LTP ble presentert for høgskolestyret i mai. I forslag til endelig LTP er det tatt høyde for styrets innspill, samt endringer i økonomisk prognose og langtidsbudsjett. Kapittel 1.1 gir en kort oppsummering av endringene.

Endring i langtidsbudsjett

Høgskolen planlegger å bruke kr 90 mill. av avsatte midler, da planlagt aktivitet går utover stipulert bevilgning. Økningen i kapitalbruk fra foreløpig LTP er på kr 13 mill. Justert for en positiv prognoseendring på kr 5,6 mill. i 2022 er den totale kapitalendringen på kr 7,4 mill. Endringene i kapitalbruk skyldes i hovedsak:

- Planlagt tilsetning av tre årsverk for å styrke fagområdet rettsvitenskap ved fakultetet HHS.
- Økte energikostnader. I presentasjonen ved styrebehandling av foreløpig LTP ble det poengtert at strøm er en stor usikkerhetsfaktor inn i LTP-perioden. HINN har per i dag ingen fastprisavtale og med et ustabilt energimarked er det svært vanskelig å sette prognoser for strømprisene fremover. Prisene forventes å forbli høye og HINN mener derfor at det bør tas høyde for økte strømutgifter i perioden. Det er i perioden redusert driftskostnader utover det som ble lagt til grunn i foreløpig LTP, men det er likevel ikke funnet inndekning for hele økningen. Det vil i budsjettprosessene søkes å redusere driftskostnader tilsvarende økning i energikostnad for å redusere kapitalbruk.

Endring tiltakstabeller

Høgskolestyret ønsket noe mer konkrete tiltak i tiltakstabellene på fakultetsnivå. På bakgrunn av styrets tilbakemelding har fakultetene gjort justeringer deretter. Rektor påpeker at tiltakstabellene vil konkretiseres og tidsbegrenses ytterligere i forbindelse med årsplan- og årsbudsjett-prosessen.

1.2 Overordnede nasjonale føringer

I dette kapittelet oppsummeres sentrale føringer som er gitt fra Regjeringen og Kunnskapsdepartementet (KD).

1.2.1 Langtidsplan for forskning og høyere utdanning

Langtidsplanen skal sette kursen for politikktutviklingen og investeringene i forskning og høyere utdanning. I langtidsplanen gir regjeringen uttrykk for hva den fra et nasjonalt perspektiv mener det er særlig viktig å prioritere de kommende årene.

Langtidsplanen har tre overordnede mål for forskning og høyere utdanning:

- Styrket konkurransekraft og innovasjonsevne
- Møte store samfunnsutfordringer
- Utvikle fagmiljøer av fremragende kvalitet

Regjeringen lanserte i oktober 2019 en revidert Langtidsplan for forskning og høyere utdanning 2019–2028 (Meld. St. 4. 2018–2019). Den reviderte langtidsplanen definerer fem langsiktige prioriteringer: 1) Hav, 2) Klima, miljø og miljøvennlig energi, 3) Fornøyelse i offentlig sektor og bedre offentlige tjenester, 4) Muliggjørende og industrielle teknologier og 5) Samfunnssikkerhet og samholdighet i en globalisert verden. De langsiktige prioriteringene gjenspeiler områder der Norge har særlige kunnskapsbehov eller kunnskapsfortrinn. KD har startet arbeidet med regjeringens langtidsplan for perioden 2023-2032. Planen vil legges frem i oktober 2022.

1.2.2 Målstruktur, styringsparametere og utviklingsavtale

I løpet av 2022 skal det forhandles nye utviklingsavtaler mellom KD og de statlige universitetene og høyskolene som skal gjelde fra 2023. Som en del av prosessen skal nye sektormål og et oppdatert rammeverk for utviklingsavtalen etableres.

Sektormålene fremkommer tildelingsbrevene til universiteter og høyskoler, som mål for rammebevilgningene til universitetene og høyskolene, både for de statlige institusjonene og for private

høgskoler som mottar statstilskudd. Det er i dag fire sektormål, som har vært gjeldende siden 2015 og vil gjelde ut 2022. Etter innspill fra sektoren i ulike sammenhenger og for å reflektere de aktuelle politiske hovedprioriteringene for universiteter og høyskoler, legger KD opp til at følgende sektormål vil gjelde for universiteter og høyskoler fra 2023:

- Høy kvalitet i utdanning og forskning
- Bærekraftig samfunnsutvikling, velferd og innovasjon
- God tilgang til utdanning, forskning og kompetanse i hele landet

Utviklingsavtalene skal være et viktig strategisk verktøy både for institusjonene og for departementet. Institusjonene skal ha mål og styringsparametere på vesentlige områder med behov for strategisk utvikling eller endring, eller på områder som er strategisk viktige og som krever mye innsats. Derfor vil utviklingsmålene ikke nødvendigvis dekke hele bredden av institusjonens virksomhet. Målene skal følge opp sektormålene og prioriteringene i langtidsplanen og samtidig reflektere styrets prioriteringer for utvikling av institusjonen. HINN sendte et foreløpig utkast til utviklingsavtale 19.05.22, der det pekes på fire aktuelle målområder for utviklingsavtalen. Rektor skal i dialogmøte med departementet 20.06.22, og styret vil få endelig forslag til behandling i styremøtet 30.08.22. Endelig frist for innsending er 10.09.22. De foreslåtte målområdene som det skal jobbes med å konkretisere ytterligere er:

- Utvikling av attraktive profesjonsutdanninger
- Utvikling av fremtidens medie- og kommunikasjonsformer
- Utvikling av HINN som en bidragsyter til omstilling og bærekraft
- Utvikling av HINN som en bidragsyter til bedre helse – for folk, dyr og miljø

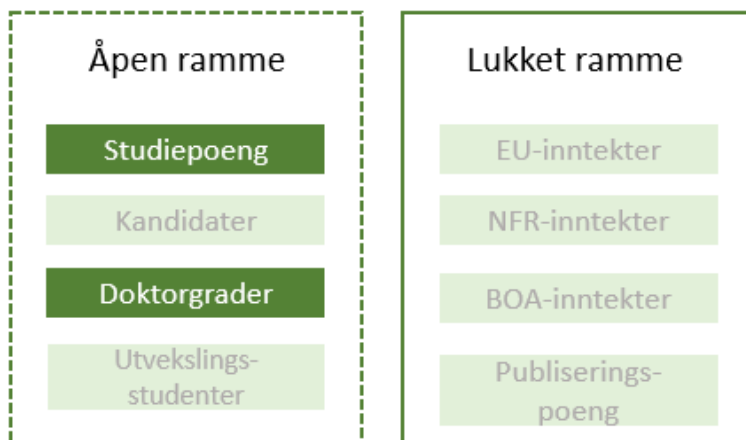
1.2.3 Finansiering av universiteter og høyskoler (Hatlen-utvalget)

Meld. St. 19 (2020–2021) *Styring av statlige universiteter og høyskoler* beskriver den overordnede styringspolitikken for universitets- og høyskolesektoren. Meldingen varslet at regjeringen ville sette i gang en helhetlig gjennomgang for å vurdere endringer i finansieringen innenfor disse rammene. Hatlen-utvalget la 17. mars 2022 frem en rapport til KD med forslag til endring i finansieringen av universiteter og høyskoler. Hovedpunktene i utvalgets anbefalinger er:

- Utviklingsavtalene bør få en tyngre rolle i styringen av sektoren og det bør følge finansiering med avtalene.
- Utvalget vil forenkle indikatorsystemet betydelig ved å gå fra åtte til to indikatorer ref. figur 1. De ønsker kun å beholde indikatorer for studiepoeng og avlagte doktorgrader. Utvalget mener endringene i indikatorene vil bidra til bedre samlet måloppnåelse for sektoren over tid. Forutsetningen er at de gjeldende budsjetttrammene blir videreført og at uttellingen på indikatorer som avvikes, øker basisfinansieringen.
- Utvalget anbefaler å redusere antallet finansieringskategorier¹ til mellom to og fire. Dette skal tydeliggjøre at kategoriene ikke er ment å reflektere eller styre faktiske kostnader, og redusere den uønskede normative effekten på institusjonene og det opplevde statushierarkiet blant ulike utdanninger.
- Utvalget foreslår ikke å omfordele rammebevilgningen mellom institusjonene, men at det over tid legges til rette for en ytterligere styrking av flere forskningsmiljøer, for å sikre god tilgang til forskningsbasert utdanning av høy kvalitet i hele landet og gi større deler av arbeidslivet bedre tilgang til kunnskapsmiljøer.

¹ I dagens finansieringssystem er indikatorene for studiepoeng og kandidater delt i seks ulike finansieringskategorier (A-F) ut ifra hvor mye de ulike studieprogrammene krever av ressurser.

Figur 1. Hatlen-utvalgets forslag til endring i åpen og lukket ramme.



HINN vil gi sitt høringssvar innen fristen 10.juni.

1.2.4 Strategi for digital omstilling i universitets- og høyskolesektoren

KD la i 2021 frem *Strategi for digital omstilling i universitets- og høyskolesektoren*. Formålet med strategien er å gi retning til den videre digitale omstillingen slik at universitets- og høyskolesektoren blir bedre i stand til å møte samfunnets behov for kunnskap og kompetanse. Målet er at institusjonene har en helhetlig tilnærming til bruk og konsekvenser av digital teknologi for å løse sitt samfunnsoppdrag på en bedre måte. Strategien peker på seks strategiske innsatsområder:

- Digitalisering for fleksibel utdanning
- Digital innovasjon i undervisning og læring
- Digitale temaer, metoder og kompetanse i alle fag
- Åpen forskning og nye forskningsmuligheter
- Utnytte data om kunnskapssektoren
- Ledelse og kultur for digital omstilling

Den store omleggingen av undervisning og vurdering som er ventet å skje framover, med tilhørende behov for kompetansebygging blant ansatte, vil kreve at universiteter og høyskoler gjør betydelige investeringer. Regjeringen forventer at digitalisering skal føre til løsninger som hever kvaliteten og møter brukernes behov på en bedre måte. Regjeringen forventer også løsninger som gir gevinstrealisering og derigjennom frigjør ressurser som kan brukes til å ytterligere styrke digitalisering for høyere kvalitet.

1.3 Estimert bevilgning i perioden

Høgskolens vedtatte finansieringsmodell bygger på sektorens finansieringsmodell, dvs. at resultatinsentivene tilføres produserende enhet i tillegg til en andel grunnfinansiering. Modellens prinsipper er lagt til grunn for estimert internfordeling.

Tabell 1. Estimert bevilgning og intern fordeling i LTP-perioden (i 2022-kroner).

FAKULTET	Bevilgning 2022	Bevilgning 2023	Bevilgning 2024	Bevilgning 2025
ALB	46 060 392	44 643 479	48 111 560	51 158 579
LUP	171 246 937	167 607 082	174 115 142	167 927 824
HSV	170 146 980	171 490 660	166 155 578	164 921 666
AMEK	63 167 422	67 034 674	67 627 520	67 291 690
HHS	186 478 666	184 627 610	179 952 001	173 823 218
DNF	48 501 014	47 391 282	46 079 753	46 521 634
HA	621 139 150	624 196 429	623 045 350	637 237 031
Strategiske midler (3,5 %)	15 188 206	27 457 202	27 078 137	26 001 660
Ekstra strategisk satsing	17 745 659	24 354 652	24 489 457	-
HINN	1 339 674 426	1 358 803 070	1 356 654 499	1 334 883 303

Dnf har hovedsakelig produksjonsinntekter i partallsår. Produksjonssvingningene ved Dnf er justert som endret bevilgning mellom årene ved at 50 % av produksjonsinntekten benyttes i påfølgende år. Altså vil forventet kapitalbruk mellom årene justeres med avsetninger, men det vil ikke påvirke total bruk av kapital i et toårs-perspektiv.

Stipulert bevilgning for 2023 er basert på faktisk produksjon i 2021 innen resultatkomponentene. For 2024 og 2025 er det samme produksjonsgrunnlaget lagt til grunn, med unntak av enkelte prognoseendringer for de enkelte fakultetene og estimerte disputaser for høgskolens ph.d.-programmer. I tillegg er det justert for kjente endringer i basistildelingen og videreføring av avbyråkratisering og effektivisering med 0,5 % årlig.

1.3.1 Strategiske midler

De årlige strategiske midlene avsettes ved at 3,5 % av grunnbevilgningen øremerkes til strategiske formål. For 2023 utgjør de strategiske midlene kr 27,5 mill., og reduseres i påfølgende år som følge av bortfall av midlertidig grunnbevilgning fra covid-tiltakene i RNB 2020. Reduksjonen i strategiske midler hentes gjennom reduksjon i kompetansetiltakene. Rektor har følgende forslag vedrørende de strategiske midlene:

- **Kompetansemidler – førstekompetanseløp kr 8 mill.**
 - Kompetansemidlene behandles gjennom årlig søknadsrunde. Midlene øremerkes til å drive kvalifisering frem mot førstekompetanse.
- **Forskningsprogrammet (AI/VR) - kr 4 mill.**
 - Midlene er igangsatt gjennom en treårig utlysning og vedtatt fordelt til fire ulike prosjekter. Formålet med midlene er nærmere omtalt i kap. 2.
- **Forskningstermin - kr 4 mill.**
 - Formålet er å gi sammenhengende forskningstid til professorer med spesielt gode forskningsprosjekter. Midlene utlyses årlig og er nærmere omtalt i kap. 2.
- **Vingspenn - kr 0,5 mill.**
 - Formålet er å gi en god start på nyere forskningskarrierer der en ser fremtidig potensial for en lovende forskerkarriere. Midlene utlyses årlig og er nærmere omtalt i kap. 2.
- **Grønn forskning - kr 2 mill.**
 - HINN har et uforløst potensial knyttet til den regionale profilen som omgir våre studiesteder. Midlene fordeles fagmiljø med særlige forutsetninger til å svare ut regionens profil knyttet til grønn forskning. Midlene fordeles av rektor.
- **Kvalifiseringsmidler – UH-pedagogikk kr 1,4 mill.**
 - Som en del av meritteringsordningen og kravene for å bli kvalifisert til førstekompetanse trenger HINN en større innsats på å få flere gjennom kursene for UH-pedagogikk. I dag er behovet langt større enn tilbudet, og HINN må øke mulighetene for å få flere gjennom disse kursene. Midlene forvaltes av prorektor utdanning.
- **Såkornmidler - utdanning kr 1,6 mill.**

- Såkornmidlene utlyses årlig og har som formål å stimulere til videre utvikling av ulike studieprogram ved HINN. Prosjekter som blir innvilget skal utvikle kompetanse, systemer, modeller eller lignende som også kan benyttes til å løfte kvaliteten i andre studieprogrammer ved HINN. Midlene forvaltes av prorektor utdanning.
- **NAV-samarbeidet - kr 0,5 mill.**
 - Prosjektet er et fakultetsovergripende forskningsprosjekt i samarbeid med NAV.
- **eMerge - kr 1,5 mill.**
 - HINN har gått inn i en internasjonal samarbeidsallianse og søkt om midler i et stort utviklingsprosjekt. De strategiske midlene vil gå til egenandeler og prosjektledelse for HINNs ansvar i prosjektet.
- **Ph.d.-film jf. styresak (Dnf) - kr 1 mill.**
 - I styresaken der Dnf får styrets godkjenning om å sende søknad om ph.d.-akkreditering er det forutsatt strategiske midler til driften av programmet.
- **Fleksibilisering av utdanning - kr 2 mill.**
 - Hurdalsplattformen og politiske signaler peker på at UH-sektoren skal kunne tilby utdanninger i større grad uavhengig av de faste studiestedene. Rektor foreslår dermed å avsette midler til å arbeide frem utdanningskonsepter for fleksibel utdanning som kan benyttes på tvers av fakulteter og studieprogram.
- **Satsing VR/AR - kr 1 mill.**
 - Fakultetet AMEK fikk tildelt kr 1 mill. i budsjettet for 2021 for å styrke HINNs satsing på AR/VR. Midlene er brukt til å ansette en prosjektleder for tverrfaglige samarbeid innen AR/VR. AMEK etablerer et forsknings- og kompetansesenter for VR/AR for HINN, og stillingen videreføres med strategisk tildeling.

Ekstra strategiske satsinger

I styremøtet i oktober vedtok styret å disponere kr 66 mill. til ytterligere strategiske satsinger over en treårsperiode (2022-2024) med kr 22 mill. årlig. Midlene finansieres gjennom at høyskoleadministrasjonen ikke tar sin andel av de midlertidige studieplassene som ble tildelt i Revidert nasjonalbudsjett 2020. Midlene skal styrke HINN faglig med mål om økt forskningsaktivitet gjennom publisering og tilslag på eksterntfinansierte forskningsprosjekter. Tiltakene er nærmere beskrevet i sak 34/21 fra august 2021. Midlene betales ut til fakultetene ut ifra gjennomført aktivitet med følgende årlige rammer:

- Kr 4 mill. til LUP
- Kr 4 mill. til HSV
- Kr 4 mill. til HHS
- Kr 2,5 mill. til ALB
- Kr 1,5 mill. til AMEK
- Kr 1,5 mill. til Dnf
- Kr 1,5 mill. til Dnf og AMEK i samarbeid som forvaltes av førstnevnte
- Kr 3 mill. til EU-satsingen

1.4 Forutsetninger

HINN har arbeidet med å få på plass en god prosess for arbeidet med LTP. Det er gjennomført styringsdialoger med alle fakultetene. Her har både rektorat og øvrig institusjonsledelse vært involvert, sammen med ledere på fakultet og i høyskoleadministrasjonen. Høgskolen vil fortsette å utvikle en god modell for arbeidet med LTP, med tydelige ansvarslinjer og klar sammenheng fra strategisk ledelse på institusjonsnivå ut til de enkelte enheter i høgskolen.

Fakultetene ved HINN har et selvstendig økonomisk resultatansvar, og må prioritere sine ressurser for at høgskolen skal nå sine mål innenfor tildelte rammer. Vurdering og prioritering, samt tallfesting av aktiviteter har vært tema i styringsdialogene.

I diskusjonene om langtidsbudsjett er årsbudsjettet for 2022 benyttet som baseline. Det er ikke lagt inn forventninger om pris- og lønnsjusteringer i LTP. Dvs. at alle beløp er i 2022-kroner.

Aktivitetene er vurdert og vist som endringer tallfestet ut ifra baseline². Ved å sammenligne aktivitetene med baseline kan ledere se om ressursbehovene minker, øker eller holder seg uforandret.

Det er viktig å være bevisst endringer i aktivitetene som ble planlagt i budsjett 2022 og som ikke gir full årlig virkning før i kommende perioder. Det kan f.eks. være nye studier høsten 2022, som vil gi helårseffekt i 2023. Endringene gjelder både økt og redusert aktivitet.

Endringer i ressursbruk i forhold til baseline må være i takt med forventede inntekter og disponibel kapital.

2 Planer og prioriteringer

Langtidsplanen er et internt styringsdokument som knytter strategi og økonomi sammen. Langtidsplanen er slik sett en noe mer konkretisering av hvordan HINN prioriterer for å nå strategiske mål. Tiltakene som fremmes i langtidsplanen grupperes innunder fremtidsbildene, og gir retning for høgskolens videre arbeid. Utgangspunktet er å finne momenter der HINN kan og bør forbedre sine resultater, og omtaler dermed i liten grad de deler som fungerer bra.

HINNs strategi for perioden 2021-2026 beskriver hvor HINN ønsker å være i 2026 og hvilke grep som må gjøres for å komme dit. Strategien tegner fire fremtidsbilder med underliggende strategiske valg og tiltak for å nå målene som fastsettes.

Visjonen er **sterkere sammen** – *vi bygger universitetet i tverrfaglig fellesskap, sammen med samfunns- og arbeidsliv. Verdiane sannhetssøkende, involverende og nyskapende* er videreført fra forrige strategiske plan.

De fire fremtidsbildene beskrives under overskriftene:

- Regional kraft og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst
- Forskningsbasert utdanning for hele livet
- Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid
- INN – kunnskapskultur, medarbeiderskap og lærende organisasjon

2.1 Budsjetterte resultater i langtidsbudsjettperioden

Tabell 2 viser det samlede langtidsbudsjettet for HINN i perioden 2023-2025. Høgskolen planlegger å bruke kr 90 mill. av avsatte midler, da planlagt aktivitet går utover stipulert bevilgning.

² Baseline innebærer at man først fastsetter et nivå (kalt en baseline) for å ha et utgangspunkt. Når baseline er definert går det videre arbeidet på å tallfeste endringer fra dette nivået.

Tabell 2. Samlet langtidsbudsjett for HINN for perioden 2023-2025.

HINN	Regnskap 2021	B2022	LTP 2023	LTP 2024	LTP 2025
Estimert bevilgning	1 281 175	1 339 673	1 358 804	1 356 653	1 334 880
Estimert bevilgningsendring*				5 350	9 221
Andre inntekter	328 546	324 848	345 234	348 138	350 030
Investeringer	- 48 867	- 70 676	- 39 506	- 38 995	- 34 250
Lønnskostnader	- 1 043 752	- 1 183 303	- 1 196 620	- 1 175 191	- 1 152 924
Andre driftskostnader	- 503 916	- 524 689	- 519 519	- 522 522	- 508 813
Kapitalendring N15	13 187	- 114 147	- 51 607	- 26 567	- 1 856
Utsatt produksjonsinntekt (DNF)	- 10 382	16 554	- 15 665	14 701	- 13 557
Kapitalendring N8	6 412	6 250	- 8 400	6 200	6 700
Suppl. Tildeling ikke inntektsført	- 2 101	- 4 935	-	-	-
Budsjettert kapitalendring	7 115	- 96 278	- 75 672	- 5 666	- 8 713

Tall i 1 000,-

*Estimert bevilgningsendring er knyttet til justert bevilgning på LUP som følge av økt kandidat- og studiepoengproduksjon.

N15 – Høgskolens avsetninger knyttet til bevilgninger fra KD. Gjelder både ordinær bevilgning og supplerende bevilgning.

N8 – Høgskolens avsetninger knyttet til resultater fra eksterntfinansiert oppdragsvirksomhet.

2.1.1 Kapitalutvikling (Note 8 og Note 15, del 1 og 3)

Tabell 3 viser en oversikt over høgskolens samlede kapital (Note 8 og Note 15) ved inngangen til 2022, samt foreløpig budsjettert utvikling i LTP-perioden. Langtidsplanen innebærer som nevnt en reduksjon i kapital på kr 90 mill. Høgskolen vil ha en total kapitalavsetning på 4,8 % (Note 15, del 1 og 3 og note 8) av bevilgningen ved utgangen av 2025, hvis alle planer og forutsetninger i LTP inntreffer.

Tabell 3. Budsjettert kapitalutvikling for perioden 2023-2025.

HINN	IB 2022			Budsjettert kapitalutvikling			
Fakultet	Note 15	Note 8	Prognose 2022	LTP 2023	LTP 2024	LTP 2025	UB LTP
ALB	15 393	2 753	- 6 551	- 4 600	- 200	800	7 596
LUP	26 715	16 455	- 18 300	- 17 820	- 1 402	- 4 119	1 529
HSV	22 844	4 321	- 1 850	- 2 250	- 7 509	- 10 350	5 205
AMEK	13 428	612	- 8 961	- 54	1 725	- 125	6 625
HHS	23 940	16 754	- 6 588	- 8 672	- 6 348	- 5 177	13 909
DNF	- 741	-	14 431	- 13 448	15 507	- 13 559	2 190
HA/institusjon	72 834	17 582	- 51 610	- 27 827	- 8 439	23 836	26 377
HINN	174 413	58 477	- 79 429	- 74 671	- 6 666	- 8 693	63 430

Tall i 1 000,-

2.1.2 Årsverksutvikling

Tabell 4 viser planlagt utvikling i antall årsverk og førstekompetanseandel. HINN vil etter planen nå en topp i antall årsverk i 2022, som er knyttet til den pågående kompetansesatsingen samt forskutteringen av faglige stillinger for å møte det kommende generasjonsskiftet.

Antall KD-stipendiater vil i løpet av LTP-perioden reduseres. For 2022 og 2023 er antallet høyt som følge av stipendiater på overtid, samt at det ble igangsatt 12 ekstra stipendiat-/postdoktor-løp og to samarbeidsstipendiater i 2021. Til sammen er det 14 stillinger som finansieres av avsatt kapital som etter planen vil fullføre de kommende årene.

Tabell 4. Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel for perioden 2023-2025.

Bemanning	okt.21	B2022	LTP 2023	LTP 2024	LTP 2025
Antall faglige årsverk	655	703	697,8	686,7	668,2
Antall andre årsverk	476	488	484,9	484,9	486,9
Antall stipendiater	94,0	130,8	136,6	120,3	103,8
Antall årsverk totalt	1 224,6	1 322,5	1 319,2	1 291,9	1 258,9
Antall førstestillinger	390	468	472,6	466,9	460,9
Andel førstestillinger	59,6 %	66,5 %	67,7 %	68,0 %	69,0 %

2.2 Tiltak i langtidsplanperioden

Rektor har gjennom prosessen med langtidsplanen hatt dialog med alle fakultetene og lyttet til de viktigste prioriteringene de har for å styrke HINN faglig. Videre er tiltakene som foreslås viktige for å fortsette utviklingen frem mot det universitetet som HINN skal bli og fortsatt være i fremtiden. I tillegg er det flere politiske signaler som har endret seg etter Stortingsvalget i 2021, og HINN er beredt på å utvikle sine styrker for å imøtekomme fokuset som er satt på tilgang til kunnskap i hele landet.

HINN er i en region med lavt utdanningsnivå og har over en lengre periode tilpasset utdanningstilbudet for å øke kompetansenivået i Innlandet. Forskningskulturen ved HINN er i stadig utvikling og resultatene på akkvisisjonsprosessene ovenfor NFR og antallet publiseringspoeng er økende.

Prioriteringene av strategiske satsinger skal bygge videre på de prioriteringer som er gjort og gi rom for videre utvikling av høgskolens fagmiljøer. Både gjennom en satsing på økt førstekompetanse, tilrettelegging for satsing på enkelte forskere og forskergrupper, samt strategiske midler for å utvikle kvaliteten og læringsmiljøet i utdanningsprogrammene.

Det er mye bra som skjer i HINN og utviklingen er i hovedsak god. Tiltakene peker på områder som bør forbedres og er satt opp ut ifra en prioritering av hva som er viktigst for HINN i kommende perioder. Selv om tiltakene som presenteres videre er plassert innunder ett fremtidsbilde, kan tiltaket gi effekt på måloppnåelsen og realiseringen av flere av fremtidsbildene.

REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST

HINN skal frem mot 2026 arbeide for et tettere samarbeid med partnere i næringsliv, offentlig og privat sektor. Innlandet er en spennende region med mange relevante aktører for HINNs videre utvikling der innovative løsninger kan finnes i samspill gjennom utvikling av kunnskap sammen og gjennom læring av hverandres erfaringer. HINN skal arbeide videre med, og styrke, akkvisisjonsprosessene for å kvalifisere til flere eksterntfinansierte forskningsprosjekter. Det er satt i gang flere strategiske satsinger som skal gi grunnlag for å utvikle kompetanse og på sikt øke konkurranseevnen til HINN.

Studentenes oppfattelse av relevans i studentundersøkelser har ligget noe under HINNs målsetning. Et utstrakt regionalt nettverk for å knytte regionen tettere på blir dermed viktig, og det skal arbeides med å få studentene til å finne gode og relevante problemstillinger i sine BA- og MA-oppgaver som svarer på regionale behov. Videre er praksisfeltet for HINNs profesjonsutdanninger viktige koblingspunkter opp imot regionale aktører, og det skal arbeides for at studentene øker sitt læringsutbytte i gode praksisarenaer med et godt læringsmiljø. Regionale og nasjonale nettverk og strategiske samarbeidsallianser blir viktig i perioden fremover.

Som en institusjon med utdannings- og forskningsaktivitet innenfor et vidt spekter av problemstillinger skal HINN fortsette arbeidet med å utvikle internasjonale samarbeidsallianser. Slik det er gjort i forbindelse med eMerge-arbeidet. Høgskolen har flere forskningsmiljøer som har gode internasjonale nettverk som kan

videreutvikles. Både gjennom fremtidige forskningsprosjekter, men også gjennom ulike utvekslingsavtaler både for studenter og ansatte.

HINN skal utgjøre en forskjell, og skal i kommende langtidsplanperiode ha søkelyset på følgende tre tiltak:

- Øke antallet eksterntfinansierte forskningsprosjekter fra NFR og EU.
- Tettere samarbeid med regionale nettverk og samarbeidspartnere.
- Videreutvikle samarbeidsallianser slik det er gjort i forbindelse med eMerge.

FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET

HINN har hatt en stor økning i antallet studenter over en lengre periode. Dette har vært viktig for å kunne ha et tilstrekkelig volum i utdanningstilbudet helt fra bunn til topp i utdanningspyramidene.

Utdanningstilbudet har blitt bygget stein på stein for å først sikre rekruttering til MA-tilbudene og deretter videre til ph.d.-programmene. Nå er tiden kommet for å konsolidere porteføljen og fortsette kvalitetsutviklingen innenfor det studentantallet HINN har. Gjennom systematisk kvalitetsarbeid skal HINN styrke utdanningsporteføljen der økt læringsmiljø og -utbytte skal stå i sentrum.

HINN skal være aktivt til stede som kunnskapsformidler i hele Innlandet. Utviklingen av gode konsepter for fleksible utdanninger har HINN gjort i mange år allerede, og dette skal fortsette i årene fremover. Innlandet har et relativt lavt utdanningsnivå, og HINN må dermed ha tilbud som er relevante for innbyggerne i hele regionen. Gode fleksible modeller i vår region vil også kunne benyttes utover høgskolens prioriterte nedslagsfelt.

HINNs forskergrupper, og den enkelte forsker, skal i så stor grad det er mulig involvere studentene i forsknings- og utviklingsarbeid. Studentene skal ta del i, og ha en undersøkende holdning til etablerte sannheter. Forskningsvirksomheten skal ha relevans for kjerneområdene i utdanningene og bidra til utvikling og fornying.

HINN skal i perioden arbeide med å bedre gjennomstrømmingen i alle utdanningstilbud, med et spesielt søkelys på deltidstilbudene på masternivå. Deltidsstudentene på master er i stor grad eldre studenter med en annen livssituasjon, motivasjon og inngang til studenttilværelsen enn andre studentgrupper. Slike faktorer må analyseres nærmere for å forstå hvordan en skaper det beste læringsmiljøet og dermed øker læringsutbyttet. Gjennom kvalitetsrapporten for 2021 er det pekt på flere tiltak som skal bedre den samlede kvaliteten for utdanningene, og det skal i langtidsplanperioden ses på særskilte tiltak for den studentgruppen som tar en master på deltid.

HINN skal i kommende langtidsplanperiode ha søkelyset på følgende fire tiltak:

- Konsolidere og styrke tilbudene innenfor fakultetenes utdanningspyramider.
- Videreutvikle fleksible utdanningskonsepter i samspill med regionen.
- Økt involvering av studenter i forsknings- og utviklingsarbeid.
- Øke gjennomstrømmingen, med søkelys på deltidstilbud på MA-nivå.

ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID

HINN har en stor faglig bredde med mange gode fagmiljøer, og har forskningsaktivitet og kunstnerisk utviklingsarbeid som er anvendelig og relevante for samfunns- og arbeidsliv. HINN skal tilrettelegge for forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid med høy kvalitet og stimulere til mer åpen publisering. Forskning skal skje i samarbeid med internasjonale nettverk og internasjonale sampubliseringer skal gi en indikasjon på hvor relevante HINN er som forskningspartner innenfor våre fagfelt. Forskergruppene er viktige i så henseende med å bidra til at de beste forskerne bidrar til å løfte forskningskulturen i sine fagmiljøer, og bidrar til å involvere både stipendiater og studenter som aktive deltakere og bidragsyttere.

Det strategiske forskningsprogrammet innen AI/VR er en strategisk satsing som skal fremme fremragende forskning, samarbeid på tvers av fakulteter og deling av erfaringer fra bruk av nye digitale teknikker i forskning. AI & VR/AR blir stadig viktigere i forskning og utdanning så vel som i samfunnet generelt. Det brukes i akademien, og offentlig og privat sektor som et verktøy for å skape ny kunnskap og innovasjon. Prosjekter som får innvilget støtte forventes å dele erfaringer om bruk av nye teknikker med de andre prosjektene. Forskere forventes å formidle resultater gjennom årlige seminarer rettet mot forskningsmiljøet ved HINN og til interesserte grupper i regionen.

HINN er en godt kjent institusjon i regionen, men det er et fåtall som kjenner den store bredden av fagkompetanse HINN innehar i fagmiljøene. Deltakelse i den offentlige debatten er viktig for alle fagmiljøer ved HINN slik at omverdenen blir mer kjent med flere av HINNs fagmiljøer. HINNs verdier skal ligge til grunn, der våre fagmiljøer er sannhetssøkende, nyskapende og involverende. Dette innebærer også et ansvar med å drive kunnskapsformidling i det offentlige ordskiftet.

HINN har flere fagmiljøer som driver kunstnerisk utviklingsarbeid. Det er foreløpig ikke utviklet gode nok metoder for å dokumentere kunstnerisk utviklingsarbeid i UH-sektoren. For HINN blir dette viktig i perioden fremover. Både for å kunne vise til hvilke resultater fagmiljøene faktisk har, men også for å kunne bygge videre på individuelle karrierer og videre merittering og kvalifisering basert på dokumentert og etterprøvbart materiale. Ved HINN har Dnf fått et hovedansvar for å utvikle gode metoder for å dokumentere kunstnerisk utviklingsarbeid. Noe som må skje i tett dialog og samhandling med de kunstneriske miljøene ved AMEK og LUP.

HINN skal i kommende langtidsplanperiode ha søkelyset på følgende tre tiltak:

- Øke forskningsaktiviteten, og øke andelen åpen publisering og publiseringer med internasjonalt samforfatterskap.
- Øke antall bidrag i det nasjonale ordskiftet og nyhetsbilde.
- Utvikle metode for dokumentasjon av kunstnerisk utviklingsarbeid.

INN – KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON

HINN har over flere år arbeidet med å øke kompetansen i fagmiljøene ved HINN, både gjennom intern kvalifisering og gjennom ekstern rekruttering. Satsingene har vært delvis vellykkede. Antall faglige årsverk har økt uten at andelen førstekompetanse har blitt svekket. Dette innebærer at HINN har økt antallet faglige årsverk med førstekompetanse de senere årene. Samtidig har det pågått en målrettet satsing på intern kvalifisering som fortsetter i langtidsplanperioden. Hovedformålet med denne satsingen er å øke andelen med førstekompetanse og det vil derfor bli en spissing av denne satsingen de neste årene inn mot de fakultetene som har lavest andel førstekompetanse. Satsingen går ut på å frikjøpe faglige tilsatte til å drive kvalifiseringsarbeid, samt å tilrettelegge for UH-pedagogiske kompetanseløft som en del av meritteringsordningen.

Organisering av forskergrupper er et sentralt virkemiddel for HINN i implementeringen av faglige satsingsområder og utviklingen av fagfelt og fagmiljø innenfor kunstnerisk utviklingsarbeid og forskning på

Høgskolen. Formålet med forskergruppene er å styrke forskningens og det kunstneriske utviklingsarbeidets kvalitet og volum ved å skape attraktive fagmiljøer for vitenskapelig ansatte og studenter, legge til rette for systematisk forskningsledelse og skape gode vilkår for økt produksjon av KU/forskning med høy kvalitet og høy forskningsetisk standard.

Det forventes at alle som er tilsatt i vitenskapelig stilling ved HINN normalt er organisert i en forskergruppe.

I langtidsplanperioden er det avsatt strategiske midler som skal stimulere til økt forskningsaktivitet og styrke forskningskulturen ved HINN. Forskningstermin er en strategisk satsing som gir anledning til sammenhengende forskningsvirksomhet eller kunstnerisk utviklingsarbeid. Forskningsterminen skal brukes til konsentrasjon omkring KU/forskningsprosjekter, utvikling av internasjonale kontakter, og/eller faglig fornyelse som også er til nytte for øvrige fagmiljø på HINN. Forskningstermin er et incentiv til professorer og dosenter som har bidratt til HINNs institusjonelle utvikling gjennom bygging av fagmiljø og bidrag til økt KU/forskningsaktivitet ved institusjonen. EU-satsingen ved HINN skal gi fortreffelige prosjektideer gode vekstvilkår. Forskergrupper vil få tilbud om kurs, støtte og arbeidsverksteder. En god idé og en fornuftig plan vil gi utvalgte forskergrupper inntil 1,5 millioner kroner til skreddersydd arbeidsinnsats. Målet er at arbeidet resulterer i innsending av konkurransedyktige prosjektforslag. Deltakelse i internasjonale prosjekter gir verdifull tilgang til nettverk, infrastrukturer, kapital og verdensledende kunnskap, og mulighet til å påvirke samfunnsutviklingen. Vingspenn er for faglige tilsatte som disputerte for mindre enn fem år siden, og tilbyr ambisiøse og talentfulle forskere en skreddersydd mulighet for faglig utvikling og strategisk planlegging av forskerkarrieren.

I løpet av våren 2022 vil evalueringen av administrativ organisering ferdigstilles, og det er forespeilet at prosjektgruppen skal fremme tiltak og anbefalinger for å bedre kvaliteten innenfor den administrative aktiviteten. HINN skal i kommende langtidsplanperiode arbeide med de tiltakene som gir best mulig effekt for økt støtte for den faglige virksomheten, og som samtidig ivaretar forvaltningsmessige krav til høgskolens drift. Anbefalingene må også vurderes ut ifra økonomiske rammer som skal anvendes der tiltak skal gi best mulig forskning og utdanning.

Kontinuerlig utvikling av organisasjonen gjennom lederutvikling, medarbeiderskap og medvirkning vil fortsette i langtidsplanperioden. HINN går inn i en langtidsplanperiode der organisasjonens evne til endring og utvikling vil bli sentral. Det foregår en gjennomgang av de fleste digitale støtteverktøyene og systemene som HINN benytter, og det er ventet at det vil bli flere utskiftninger og endringer i høgskolens arbeidsprosesser i årene fremover. Dette vil kreve en institusjon som arbeider sammen for å få til gode prosesser som understøtter vår faglige virksomhet innenfor de rammene HINN har tilgjengelig.

HINN er en attraktiv arbeidsgiver, og skal i kommende langtidsplanperiode ha søkelyset på følgende fire tiltak:

- Videre satsing på interne kvalifiseringsløp for å øke høgskolens kompetanse for dagens tilsatte.
- Arbeide videre med forskningskulturen ved HINN gjennom forskergrupper, forskningsledelse og mentorordninger.
- Videreutvikle administrativ organisering og støttefunksjoner jf. anbefalinger i evalueringsprosjektet og styrets vedtak.
- Videreutvikle organisasjonen gjennom arbeid med lederutvikling, medarbeiderskap og medbestemmelse/medvirkning.

2.3 Risikovurdering

Risikovurderingene under deles mellom risiko knyttet til måloppnåelse og økonomisk risiko.

Mål

HINN har satt seg som hovedmål å bli akkreditert som universitet, og har jobbet målrettet med å forbedre kvaliteten på de tre områdene som ikke ble godkjent av sakkyndig komite i søknaden fra 2018. Siden den gang har HINN fått en vesentlig økning i antall faglige årsverk med høy faglig kompetanse, økt den generelle forskningsaktiviteten og iverksatt flere strategiske satsinger.

De strategiske satsingene som er igangsatt har flere målsettinger som vil gi uttelling på lengre sikt. EU-satsingen, forskningstermin, vingspenn, internkvalifisering, stipendiatstillinger, professor II-stillinger med mer er alle rettet mot å øke forskningsaktiviteten ved HINN. Konkrete resultater kan ta noe tid, men det er viktig at det følges med på utviklingen innenfor alle satsingene slik at en får ønsket uttelling på sikt. Videre vil et kontinuerlig arbeid med forskergrupper være en viktig suksessfaktor når forskningskulturen skal videreutvikles. Resultatene av satsingene skal vises i indikatorer for publiseringer og resultater i søknadsprosesser innenfor forskningsprogrammer nasjonalt og gjennom EU-systemet.

Fakultetene er fremoverlente og offensive når det kommer til utvikling av studieporteføljen. HINN har gjennom styrets vedtak om prinsipper for utvikling av studieporteføljen satt en brems på vekststrategiene som har vært gjeldende tidligere. HINN skal i perioden rette fullt søkelys mot å bedre læringsmiljøet, øke læringsutbyttet og gi bedre utdanninger til våre studenter. Spesielt vil deltidsstudiene se på hvilke faktorer som påvirker gjennomføringen, og finne løsninger på hvordan denne skal forbedres.

Viktige innsatsfaktorer for å lykkes er høgskolens ansatte og den kompetansen HINN besitter i sin helhet, og enkeltpersoner med spisskompetanse. HINN har satt seg mål om å øke den samlede kompetansen i årene fremover. De siste årene har HINN vokst i antall årsverk og økt antallet faglige med toppkompetanse. Andelen faglige årsverk med førstekompetanse har vært stabilt, men er forventet å øke de kommende årene. Både gjennom nyrekruttering og intern kvalifisering. UH-pedagogisk kompetanse er en viktig del av meritteringsordningene, og HINN må sørge for tilstrekkelig kapasitet i tilgangen til UH-pedagogiske kurs.

Hvordan kompetansen til medarbeidere benyttes og utvikles er avgjørende faktorer for HINNs måloppnåelse. Det ble i løpet av 2018 og 2019 utviklet felles rammer for en arbeidstidsordning for UFF-medarbeidere som skal legge grunnlag for fleksibel disponering av personalressursene i tråd med høgskolens og det enkelte fagmiljøes faglige behov. Ordningene ble konkretisert på de enkelte fakulteter og implementert i løpet av 2019/2020. I tråd med endrede krav, og forutsetninger og basert på de erfaringene man nå har med arbeidstidsordningen, er det naturlig at man i kommende LTP-periode ser nærmere på om ordningen fungerer etter intensjonene, og om det er behov for å gjøre tilpasninger i selve ordningen, eller i praktisering av ordningen.

Gjennom veksten i antallet studenter og antallet tilsatte de senere årene har infrastrukturen blitt mer og mer begrensende. HINN har valgt å prioritere de begrensede midlene som har vært tilgjengelig til å utvikle faglig kompetanse fremfor å anskaffe vesentlig mer arealer. Disse prioriteringene gjør at det oppleves trangt i høgskolens lokaler. Dette innebærer at HINN må se på hvilken politikk som skal være gjeldende for arbeidsplasser og hvordan dette skal fordeles.

Økonomisk risiko

HINN planlegger med å redusere kapitalen i LTP-perioden, der det meste av kapitalen benyttes i 2023. HINN har som nevnt satt i gang flere satsinger de senere årene og har vært offensive i utviklingen av faglig kompetanse. Fremover vil HINN konsentrere seg om å konsolidere studieportefølje og søke etter å styrke finansieringen av forskningsaktiviteten. Rektor anser den økonomiske risikoen som lav, men må holde kontroll på omfanget av eksternfinansiert virksomhet og årsverksutviklingen. Styringsinformasjonen rundt

årsverksutviklingen er forbedret i løpet av 2022, og vil gi ledere bedre beslutningsgrunnlag og kontroll over situasjonen når prioriteringer skal gjøres.

I LTP-perioden utløper høgskolens avtale ved studiested Blæstad. Konsekvensutredningen for fremtidig lokalisering av jordbruksutdanningen blir sett i sammenheng med de valg av konsept for studiested Hamar. Alle alternativene som velges vil innebære økte husleie- og driftskostnader i forhold til med dagens leieavtale. Det må ligge til grunn at løsningsalternativene er økonomisk bærekraftige. Videre er det satt av midler til videre konseptvalgutredninger for studiested Lillehammer og Hamar. De økonomiske konsekvensene i etterkant av utredningen er foreløpig ukjent og dermed ikke tatt høyde for i LTP.

3 Fakultetsplaner- og budsjett

Fakultetsplanene er utarbeidet i samråd med dekanene ved de ulike fakultetene. Det er i løpet av vinteren og våren gjennomført styringsdialoger med alle fakultet, hvor tema har vært planer og prioriteringer for LTP-perioden.

Planene er lagt ut ifra en estimert bevilgning og er risikovurdert både med tanke på økonomi og evne til å levere på høgskolens overordnede mål.

3.1 Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi

Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB) tilbyr utdanninger innen bærekraftig bruk av jordbruks-, skogbruks- og utmarksarealer, samt produkter og tjenester som videreutvikles fra biologisk materiale.

Fakultetets forskning på anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi er nært knyttet til våre utdanninger og baserer seg på bærekraftig produksjon, bruk og forvaltning av biologiske ressurser som vilt, fisk, skog, kulturplanter og husdyr; samt produkter og tjenester som utvikles fra biologisk material.

Tilsvarende fokuserer fakultetet på innovasjon for en bærekraftig og ansvarlig forretningsvirksomhet innen fakultetets fagområder.

Internasjonalisering er et viktig satsingsområde for fakultetet, og driver internasjonale nettverk for å høyne studiekvaliteten på bachelor-, master- og doktorgradsutdanninger. Fakultetet driver utdanninger og forskning på høyt internasjonalt nivå, selv med mange regionale problemstillinger. Tilsvarende jobber fakultetet med internasjonale problemstillinger på et regionalt nivå.

3.1.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

Som det framgår av tabell 5 vil fakultetet redusere sin kapital med til sammen kr 4 mill. i LTP-perioden. Kapitalbruken er dermed innenfor rammen av hva fakultetet disponerer av kapital i Note 15, jf. tabell 6.

Oppstart av BA i bioingeniørfag høst 2021 gir økt produksjonsinntekt fra 2023. Høsten 2022 starter fakultetet opp med MA i bærekraftig jordbruk (deltid) og årsstudium i jordbruk som gir økt produksjonsinntekt fra 2024. Videre er det forventet en økning i antall disputaser fra 2024 i forhold til dagens nivå, som gir økt bevilgning fra 2026.

Fakultetet har budsjettert med en omsetning på andre inntekter i overkant av kr 40 mill. per år i LTP-perioden. Dette er en økning på ca. kr 2 mill. i forhold til budsjett 2022 og knytter seg til forventningen om økt prosjektaktivitet i forbindelse med at flere søknader sendes.

Tabell 5. Budsjettert resultat.

ALB	Regnskap 2021	B2022	LTP 2023	LTP 2024	LTP 2025
Estimert bevilgning	44 136	46 060	44 643	48 112	51 159
Andre inntekter	36 082	38 653	40 666	40 248	40 321
Investeringer	-2 738 -	1 000	- 1 000 -	- 1 000 -	- 1 000
Lønnskostnader	-70 489 -	84 203	- 84 799 -	- 83 949 -	- 83 569
Andre driftskostnader	-13 182 -	8 610	- 4 610 -	- 4 110 -	- 6 610
Kapitalendring N15	- 6 191 -	9 100	- 5 100 -	700	300
Kapitalendring N8	291	500	500	500	500
Suppl. Tildeling ikke inntektsført	51	-	-	-	-
Budsjettert kapitalendring	- 5 849 -	8 600	- 4 600 -	200	800

Tall i 1 000,-

Tabellen nedenfor viser den totale kapitalbeholdningen til fakultetet ved inngangen til 2022, og den planlagte kapitalutviklingen i perioden. Fakultetet vil ha en kapitalavsetning på kr 7,6 mill. ved utgangen av 2025.

Tabell 6. Budsjettert kapitalutvikling.

ALB Avsetning	IB 2022		Prognose 2022	Budsjettert kapitalutvikling			
	Note 15	Note 8		LTP 2023	LTP 2024	LTP 2025	UB LTP
Fakultetskapital	10 448		- 2 206	- 5 100	- 700	300	2 743
Investeringer	1 000		- 1 000				
Suppl.tild. Lønn til studenter	51		- 51	-	-	-	-
Kapital jordbruksutdanning HS (41/18)	3 894		- 3 894				-
Note 8 ALB		2 753	600	500	500	500	4 853
Sum	15 393	2 753	- 6 551	- 4 600	- 200	800	7 596

Tall i 1 000,-

Antall årsverk går noe ned i LTP-perioden. I hovedsak er dette knyttet til at arbeidsavtalene til flere av de som er ansatt på gavemidlene fra Sparebankstiftelsen Hedmark i forbindelse med universitetssatsingen fases ut i 2024 og 2025.

Tabell 7. Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel for perioden 2023-2025.

Bemanning	okt.21	B2022	LTP 2023	LTP 2024	LTP 2025
Antall faglige årsverk	53,15	61,7	61,7	58,0	57,4
Antall andre årsverk	23,4	27,2	29,9	29,9	29,9
Antall stipendiater	4	3,3	2,0	1,0	1,0
Antall årsverk totalt	80,55	92,1	93,6	88,9	88,3
Antall førstestillinger	43,25	53,1	52,1	48,4	47,8
Andel førstestillinger	81,4 %	86,1 %	84,4 %	83,4 %	83,3 %

3.1.2 Mål og tiltak i perioden (tabell)

Punktene nedenfor viser de viktigste tiltakene for økt måloppnåelse for ALB i LTP-perioden.

Framtidsbilder	Tiltak LTP-perioden (prioritert)
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	- Øke antall doktorgradskandidater fra samfunns- og arbeidsliv fra 3 til 5 - Gjennomføre større forsknings-, utviklings- og innovasjonsprosjekter sammen med regionale, nasjonale og internasjonale aktører i offentlig og privat sektor, som bidrag i regionens satsing på grønn utvikling og bærekraft gjennom å søke flere EU-prosjekter (ett der fakultetet er koordinator samt delta i minst 5 EU-prosjekter i ett eller flere work packages/arbeidspakker (WP)) - Delta aktivt i universitetsallianser, herunder Emerge, og bidra til at denne får status som Europeisk universitet gjennom et spesielt ansvar i stillingen med internasjonalisering og koordinering for den internasjonale forskerskolen IRSAE

FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	• Øke antall tilbud og antall studenter i fleksible utdanninger ved å starte en nett- og samlingsbasert MA Skog med oppstart senest høsten 2024 • Styrke praksisordningene i studier med praksis, og aktivt utvikle samarbeid og nærhet til arbeidslivet i alle våre studier • Etablere en alumniordning for systematisk kontakt med tidligere studenter på Blæstad og Biotek tilsvarende som gjennomføres på Evenstad
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID	• Øke forskning, utvikling og innovasjonsprosjekter knyttet til bærekraftig nasjonal, regional og lokal utvikling fra kr 21 mill./år til min. kr 30 mill./år • Øke antallet kvinnelige årsverk i professor- og dosentstillinger fra 3,2 til 10,2 gjennom systematisk arbeid med kompetanseoppbygg
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	• Øke tverrfaglig samarbeid og utvikling av studier på tvers av institutt, der fakultetet begynner med mastergrad i jord og utvikling av ny mastergrad i skogbruk, samt en gradvis revisjon av fakultets BA-programmer • Bygge en kultur med tillit og en organisasjonskultur som er preget av likestilling, mangfold og likeverd gjennom bl.a. å ta i bruk arbeidstidsordningen på samme måte på alle tre institutt

3.1.3 Risikovurdering

Mål

Fakultetet jobber målrettet mot å nå målene i LTP-perioden.

For fremtidsbildet «Regional kraft og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst» er fakultetet i en god posisjon og ser ingen større risiko for å ikke nå målene. Fakultetet har allerede lyktes med tre næringsstipendiater og arbeider bevisst med å få to til. Så langt i 2022 er det allerede sendt inn 5 EU-søknader der fakultetet deltar i ett eller flere work packages/arbeidspakker (WP). I løpet av 2022 starter arbeidet med en EU-søknad med fakultetet som koordinator, der målet er å få tilslag på ett EU-prosjekt i planperioden.

Fakultetet har deltatt aktivt i søknadsskrivingen til universitetsallianseprosjektet eMerge, og vil bidra sterkt inn i dette prosjektet dersom HINN får tilslag.

For fremtidsbildet «Forskningsbasert utdanning for hele livet» vil fakultetet øke antallet studenter i fleksible utdanninger ved å utvikle en nett- og samlingsbasert MA i bærekraftig skogbruk. Fakultetet har allerede praksisordninger i eksisterende studieprogram der målet er å øke samarbeidet med næringene for å utvikle dette videre.

For fremtidsbildet «Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid» ligger fakultetet svært godt an allerede i dag, men målet er å øke dette ytterligere. Andelen kvinner i professorstillinger vil øke betydelig i planperioden, men med en liten risiko da dette kan ta noe lenger tid enn planlagt.

For fremtidsbildet «INN – kunnskapskultur, medarbeiderskap og lærende organisasjon» har fakultetet som mål å samkjøre emner mellom institutt for å stå mer robust mot variasjoner i søkerfall og gjennomføringsproblemer i nett- og samlingsbaserte studier. Arbeidstidsordningen er fortsatt en

utfordring, men hvor fakultetet tar sikte på at alle tre institutt skal implementere denne fullt ut i planperioden.

Økonomi

Forventet resultat er avhengig av at man når planlagt aktivitetsnivå innenfor EFV i LTP-perioden. Fakultetets økonomi er i vesentlig grad avhengig av høy prosjektaktivitet, at man lykkes i akkvisisjonsarbeidet og får tilslag på søknader som sendes. Ved en reduksjon i inntekter og aktivitet innenfor EFV gir det lavere lønnsrefusjoner og refusjoner vedrørende indirekte kostnader for EFV til BFV.

3.2 Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP) tilbyr de fleste former for lærerutdanning så som barnehage- og grunnskolelærerutdanninger, faglærerutdanning i musikk, praktisk-pedagogisk utdanning og lektorprogram i språkfag.

I tillegg tilbys en rekke årsstudier, bachelorprogram i både pedagogikk og spesialpedagogikk, 2-årige masterprogrammer innenfor hhv. generell pedagogikk, spesialpedagogikk, tilpasset opplæring, digital kommunikasjon og kultur, kultur- og språkfagenes didaktikk (norsk, engelsk, musikk) realfagsdidaktikk (matematikk, naturfag) og utdanningsledelse.

Fakultetet er ansvarlig for ph.d.-programmet i Profesjonsrettede lærerutdanningsfag.

I tillegg kommer omfattende virksomhet innenfor forskning og utvikling og etter- og videreutdanning.

3.2.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

Fakultetet LUP budsjetterer med å bruke totalt kr 23,4 mill. av kapitalen i løpet av LTP-perioden.

LUP har de senere år vært igjennom en betydelig oppbemanning knyttet til utrulling av nye BA-studier i pedagogikk og spesialpedagogikk på Lillehammer, til omgjøring av GLU fra 4-årig BA til 5-årig MA og en betydelig vekst i EFV. Først og fremst innenfor de nasjonale ordningene for desentralisert kompetanseutvikling i skolene (Dekomp), regional kompetanseutvikling i barnehagene (Rekomp) og Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Fakultetet planlegger i LTP-perioden med konsolidering, uten oppstart av nye studier og med begrenset vekst i eksterntfinansiert etter- og videreutdanning. Unntaket er utrulling av den nasjonalt fastsatte omleggingen av faglærerutdanningen i musikk fra 3-årig BA til 5-årig MA, hvor det også integreres et tilbud om BA i musikkformidling for å sikre faglig og økonomisk bærekraft. Denne reformen vil først påvirke studenttall og kostnader høsten 2025 og merkostnaden forutsettes dekket av økt basisfinansiering fra KD. Videre vil det i LTP-perioden satses på økt eksterntfinansiert forskningsvirksomhet.

Tabell 8. Budsjettert resultat.

LUP	Regnskap 2021	B2022	LTP 2023	LTP 2024	LTP 2025
Estimert bevilgning	168 692	171 247	167 607	174 115	167 927
Forutsatt bevilgningsendring*				5 350	9 221
Andre inntekter	102 025	103 390	111 000	109 000	107 000
Investeringer	- 3 837 -	3 000	- 1 000 -	1 000	1 000
Lønnskostnader	- 235 403 -	261 984	- 268 909 -	256 649	253 009
Andre driftskostnader	- 38 312 -	30 868	- 29 518 -	34 218	36 258
Kapitalendring N15	- 6 835 -	21 215	- 20 820 -	3 402	6 119
Kapitalendring N8	3 192	3 000	3 000	2 000	2 000
Suppl. Tildeling ikke inntektsført	211 -	85	-	-	-
Budsjettert kapitalendring	- 3 432 -	18 300	- 17 820 -	1 402	4 119

Tall i 1 000,-

Tabellen nedenfor viser den totale kapitalbeholdningen til fakultetet ved inngangen til 2022, og den planlagte kapitalutviklingen i perioden. LUP vil ha en total kapitalavsetning på kr 1,5 mill. ved utgangen av 2025.

Tabell 9. Budsjettert kapitalutvikling

LUP Avdetning	IB 2022		Prognose 2022	Budsjettert kapitalutvikling			
	Note 15	Note 8		LTP 2023	LTP 2024	LTP 2025	UB LTP
Fakultetskapital	18 255		14 845	3 410			-
Note 8 LUP		16 455	3 000	13 710	902	3 314	1 529
Investeringer	3 000		3 000				-
SEG	2 105		500	500	500	605	-
GLU partnerskap	1 200		1 200	200			200
Suppl. tild. LU i praktiske/estetiske fag	381		181				200
Suppl. tild. Kvalifisering lærere	250		250				-
Menn i GLU	345		345				-
Suppl.tild. Lønn til studenter	274		274				-
Avsetning stipendiater	400		400				-
Avsetning strategiske midler			200			200	
CCL Forbrukerundervisning	505		505				-
Sum	26 715	16 455	18 300	17 820	1 402	4 119	1 529

Tall i 1 000,-

En konsolidering av studieportefølje og eksterntfinansiert etter- og videreutdanningsvirksomhet vil i utgangspunktet tilsi at bemanningen høsten 2022 videreføres gjennom perioden, med unntak av en reduksjon på 5 årsverk knyttet til professor II-stillinger, postdoktorer og stipendiater med midlertidig finansiering som opphører. Forutsatt at prognose og budsjett 2022/2023 inntreffer, må fakultetet gjøre betydelig innsparinger for 2024 og 2025 for å tilpasse virksomheten til kapitalsituasjonen. Dette vil skje basert på en bred gjennomgang av studieportefølje, omfang av valgemenner, faglige satsinger, administrative årsverk og/eller arbeidstidsordningen for faglig ansatte. I LTP-perioden er det derfor lagt inn en forutsetning om at disse endringene medfører en nedjustering i bemanning fra 2024.

Tabell 10. Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel for perioden 2023-2025.

Bemanning	okt.21	B2022	LTP 2023	LTP 2024	LTP 2025
Antall faglige årsverk	198	206	212,0	205,0	200,0
Antall andre årsverk	62	67,0	63,0	63,0	63,0
Antall stipendiater	10	10,0	10,0	8,0	8,0
Antall årsverk totalt	270	283	285,0	276,0	271,0
Antall førstestillinger	121	134	134,0	129,0	126,0
Andel førstestillinger	61,1 %	65,0 %	63,2 %	62,9 %	63,0 %

3.2.2 Mål og tiltak i perioden

Framtidsbilder	Tiltak LTP-perioden (prioritert)
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	- Rekruttere nye lærerutdanningsbarnehager og få på plass flere delte stillinger, offentlig ph.d., og andre samarbeid med både lærerutdanningsbarnehagene og lærerutdanningsskolene. - Etablere flere samarbeidsprosjekter med skoler, barnehager og næringsliv i regionen for NFR, HK-direktorat, mv., herunder bygge videre på samarbeidet med lærerutdanningsbarnehager og -skoler og innenfor «Dekom», «Rekomp» og «Kompetanseløftet» - Utrede behovet for arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU) i samarbeid med «Samarbeidsforum Innlandet»

	Etablere og utvikle «Future Classroom Lab» og Senter for entreprenørskap i grunnopplæringen i samarbeid med regionale partnere med spill- og VR-baserte læringsverktøy og profesjonsfaglig digital kompetanse som hovedinnretning
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	- Rulle ut den nye 5-årig faglærerutdanning i musikk fra 2022, inkludert en integrert 3-årig bachelor i musikkformidling. - Utrede, planlegge og gjennomføre tiltak som styrker attraktiviteten og rekrutteringen til de sentrale grunnutdanningene - Etablere ordningen med student-/læringsassistenter på fast basis som et av flere tiltak for å bedre studiekvalitet og gjennomstrømming - Integrere satsingene på spill/VR og profesjonsfaglig digital kompetanse, samt arbeidet innenfor «Dekomp», «Rekomp» og «Kompetanseløftet», enda bedre i grunnutdanningene - Fleksibilisere flere av årsstudiene og etablere flere desentrale tilbud i regionen
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID	- Fullføre utvidelsen av PROFF til også å omfatte «Lillehammer-pedagogikken» - Videreutvikle og forsterke forskningskulturen på fakultet - Etablere nye incentivordninger og forsterket administrativ støtte som kan bidra til økt eksterntfinansiert forskning og stipendiater - Etablere nye forskningsprosjekter blant annet basert på empiri fra, og til nytte for, arbeidet i «Dekomp», «Rekomp» og «Kompetanseløftet»
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	- Fullføre revideringen av arbeidstidsordningen - Etablere et årshjul med ansvarsfordeling for hele fakultetet, i første omgang for utdanningslinja (lærere- emnesansvarlige, SPAer, instituttledere, administrasjon) - Få på plass en ny intern organisering av «Dekomp», «Rekomp» og «Kunnskapsløftet» - Få på plass en ny intern organisering av satsingene på spill/VR, «Future Classroom Lab», Senter for entreprenørskap i grunnopplæringen og Haugesamlingen - Lage en egen strategi for å styrke synliggjøring, samhandling og synergier blant våre 130 pedagoger, med flere pedagogisk grunnsyn og ulike verktøykasser

3.2.3 Risikovurdering

Mål

Trangboddhet vurderes av fakultetet som en risikofaktor når det gjelder arbeidsmiljø og faglig måloppnåelse, og mulighet for fortsatt høy aktivitet innen eksterntfinansiert etter- og videreutdanning og forskning.

Fakultetet har mange og store eksterne prosjekter knyttet til etter- og videreutdanning i skoler og barnehager. Dette forutsetter en kontinuerlig tilpasning av kompetanse og kapasitet, samt tilstrekkelig balanse mellom fleksibilitet og forutsigbarhet. Større endringer i de nasjonale ordningene for etter- og videreutdanning og/eller manglende forståelse av, og tilrettelegging for, samspillet mellom bevilgingsfinansiert aktivitet og kompetansebygging i skoler og barnehager- vil kunne være en risikofaktor.

Grunnskolelærerutdanningene i Norge har en periode rekruttert dårligere enn forventet og hatt sviktende studenttilfredshet. Hvis ikke trenden snus vil det påvirke rekruttering og inntekter fremover og kunne få betydning for bredde og kvalitet i utdanningstilbudet og dermed fare for ytterligere svikt i studenttilfredshet og rekruttering. Utviklingen og utfordringene er nasjonale og vil medføre lærermangel i norske skoler. Fakultetet vil derfor ha høyt fokus på studentrekruttering og gjennomstrømming i LTP-perioden igjennom styrking av studiekvalitet og studenttilfredshet, samt ytterligere satsing på markedsføring av studietilbudene.

Økonomi

LUP vurderer den økonomiske risikoen på kort sikt for moderat. Det er likevel noen uklarheter rundt innfasing/oppbemanning av, og rekruttering til, fem-årig grunnskolelærerutdanning, samt usikkerhet tilknyttet ringvirkninger etter pandemien som påvirker både BFV- og EFV-aktiviteten.

Forventet resultat er avhengig av at man når planlagt aktivitetsnivå innenfor EFV. En reduksjon i inntekter og aktivitet innenfor EFV vil kunne gi lavere lønnsrefusjoner og refusjoner vedrørende indirekte kostnader fra EFV til BFV. Fakultetet vurderer risikoen som relativt lav grunnet den sterke satsingen fra politisk hold på etter- og videreutdanning, innenfor både skole og barnehage, til tross for at det kan synes som at ny regjering har noe endrede satsingsområder. Denne endringen kan få konsekvenser på lengre sikt.

Fakultetet har fortsatt noe midlertidighet i bemanningen som kan justere økonomiske konsekvenser på kort sikt. LUP har mange ansatte over 60 år, og vil på lang sikt kunne justere sitt kostnadsnivå i samsvar med inntekter ved naturlig avgang.

Det utbetales årlig over kr 20 mill. til skoler, barnehager og lærere for praksis i lærerutdanningene, og dette vil variere i takt med antall studenter, samt hvor studentene har praksis (partneravtale eller ikke). I tillegg er praksis på studiene på Lillehammer under vurdering, og det er noe usikkerhet på omfanget og hvordan dette vil påvirke økonomien.

Forventet resultat er også avhengig av at fakultetet lykkes med å rekruttere studenter og nyansatte, og være et attraktivt studiested og arbeidsplass.

3.3 Fakultet for helse- og sosialvitenskap

Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV) tilbyr et bredt spekter av utdanninger. Fakultetet tilbyr blant annet store helse- og sosialfaglige bachelorprogram innen sykepleie, vernepleie, barnevern og sosialt arbeid, i tillegg til kroppsøving, idrett, folkehelse, og tannpleie. Fakultetet tilbyr også en rekke masterprogram, årsstudier og kortere kurs. Relevans, utvikling, fleksibilisering og læring hele livet er viktige stikkord.

Fag- og forskningsmiljøene ved fakultetet driver en omfattende forsknings- og utviklingsvirksomhet.

Fakultetet er ansvarlig for ph.d. programmene BUK og HELVEL. HELVEL har en tverrfaglig tilnærming og er nylig godkjent av NOKUT. BUK tar ikke opp nye ph.d.-kandidater, og vil bli erstattet av det nye ph.d.-programmet. HELVEL er under etablering våren 2022.

HSV har et omfattende samarbeid med eksterne aktører om utdanning, praksis, forskning og utviklingsprosjekter, og er opptatt av å bygge forskningsprosjekter i samarbeid med arbeids- og samfunnsliv, og å videreutvikle samarbeid på områder for faglig utvikling av utdanningene. Gjennom enhet for eksternfinansiert virksomhet skreddersys ulike utdanningstilbud for offentlig og privat sektor.

3.3.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

HSV planlegger å benytte kr 20,1 mill. av avsatt kapital i LTP-perioden. Redusert bevilgning i perioden, med kr 5,2 mill., skyldes hovedsakelig nedtrapping av studieplasser gitt i RNB2020, i tillegg til prognose på kjente endringer i studiepoengproduksjon, kandidatproduksjon og antall doktorgrader.³

Eksterne inntekter økes i perioden med mål om å øke inntektene fra NFR og opprettholde inntektene fra EU. I tillegg opprettholdes fokus på søknader til Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse og på øvrige utlysninger.

Tabell 11. Budsjettert resultat.

HSV	Regnskap 2021	B2022	LTP 2023	LTP 2024	LTP 2025
Estimert bevilgning	162 066	170 147	171 491	166 156	164 922
Andre inntekter	42 578	41 492	46 158	46 354	45 173
Investeringer	- 806 -	2 000	- 1 500 -	1 500	1 500
Lønnskostnader	- 174 981 -	205 203	- 202 104 -	200 116	196 541
Andre driftskostnader	- 19 913 -	17 737	- 17 096 -	19 203	23 203
Kapitalendring N15	8 945 -	13 300	- 3 050 -	8 309	11 150
Kapitalendring N8	950	800	800	800	800
Suppl. Tildeling ikke inntektsført	23				
Budsjettert kapitalendring	9 918 -	12 500	- 2 250 -	7 509	10 350

Tall i 1 000,-

Ved inngangen til 2022 har fakultetet en kapital på kr 27,2 mill. Prognosen for 2022 er en kapitalbruk på kr 1,9 mill., som er en forbedring på kr 10,7 mill. mot budsjett 2022 på grunn av vakanser og underforbruk av driftskostnader. Med en kapitalbruk på kr 20,1 mill. i perioden, hvorav kr 22,5 mill. i Note 15 og tilføring av kr 2,4 mill. i Note 8, vil fakultetet ha en kapital på kr 5,2 mill. ved utgangen av perioden.

³ Reduksjon i studiepoengproduksjon basert på lavt opptak på flere studier høsten 2021.

Tabell 12. Budsjettert kapitalutvikling.

HSV Avdetning	IB 2022		Prognose 2022	Budsjettert kapitalutvikling			
	Note 15	Note 8		LTP 2023	LTP 2024	LTP 2025	UB LTP
Fakultetskapital	20 808		- 3 264	- 2 650	- 8 309	- 9 700	- 3 116
Note 8 HSV		4 321	1 600	800	800	800	8 321
Suppl. Tild. Lærerutd. I praktiske/estetiske fag	13		- 13				-
Investeringer	2 000		- 2 000				-
Suppl.tild. Lønn til studenter	23		- 23				-
Suppl. tild. opprettholde studieprogresjon			400	- 400			-
Strategiske midler HSV			1 450			- 1 450	-
Sum	22 844	4 321	- 1 850	- 2 250	- 7 509	- 10 350	5 205

Tall i 1 000,-

På bakgrunn av lav førstekompetanseandel ved fakultetet er det arbeidet systematisk med kompetanseheving blant de faglig ansatte. For å klare dette kompetanseløftet har fakultetet ansatt faste stillinger for å dekke opp for de som er i kvalifiseringsløp på bakgrunn av strategiske midler fra høgskoleadministrasjonen og gavemidler fra Sparebankstiftelsen Hedmark. Samtidig er det forskuttet erstatninger på avgang av førstekompetente. Dette har bidratt til kontinuitet i den ordinære virksomheten. I tillegg ligger det inne ni professor II-stillinger og to stipendiater på strategiske midler for å styrke forskningen ved fakultetet. Den midlertidige strategiske økningen i årsverk vil reduseres igjen i løpet av perioden med naturlig avgang. I perioden ligger det inne en forventning om faglige opprykk som gir en økning i førstekompetanseandel fra 42 % i oktober 2021 til 64 % i 2025.

Tabell 13. Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel for perioden 2023-2025.

Bemanning	okt.21	B2022	LTP 2023	LTP 2024	LTP 2025
Antall faglige årsverk	163,6	175,6	168,5	166,8	162,5
Antall andre årsverk	31,8	37,5	36,7	36,7	36,7
Antall stipendiate	2,7	9,3	8,3	8,3	6,3
Antall årsverk totalt	198,0	222,4	213,4	211,8	205,4
Antall førstestillinger	68,8	94,0	102,3	102,4	103,5
Andel førstestillinger	42,1 %	53,5 %	60,7 %	61,4 %	63,7 %

3.3.2 Mål og tiltak i perioden

Framtidsbilder	Tiltak LTP-perioden (prioritert)
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	- Øke det målrettede samarbeidet med regionale, nasjonale og internasjonale partnere om forskning og utdanning. HSV har knyttet til seg en rekke professor II, som vil øke den internasjonale tilhørigheten - Øke deltakelsen i nettverk/klynger for samarbeid med aktører i arbeids- og samfunnsliv. HSV har knyttet seg til regionale, nasjonale og internasjonale aktører for å fremme forskning - Etablere prosjekter i samarbeid med praksisfeltet for å videreutvikle læring i praksis og gjennomføringen. HSV vil inngå interregionale avtaler for praksis på tvers av landegrensene.
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	- Videreutvikle bærekraftige studieprogram med høy kvalitet, som møter samfunnets behov for kompetanse og gir mulighet for livslang læring. - Videreutvikle forskningsbasert undervisning, herunder økt involvering av studenter i forskningsprosjekter. HSV krever at

	alle faglige involverer bachelor- og masterstudenter i sin forskning. • Utvikle robuste masterprogram som understøtter nytt ph.d.-program i Helse og velferd. HSV utvikler fag som går på tvers av instituttene for å samle miljøet for å opprettholde bærekraftig masterprogrammer • Videreutvikle og igangsette studier generelt og fleksible studier spesielt slik at de er i faglig forkant, preget av innovative undervisnings- og veiledningsmetoder, tverrprofesjonell samarbeidslæring og tett kontakt med praksisfeltet (evaluere gjennom periodiske evalueringer/kandidatundersøkelser). HSV planlegger en rekke emner og studier på kort og lang sikt som ivaretar innovasjon, tverrprofesjonell interaksjon og praksisnær kontakt, samtidig med å dekke samfunnets behov. • Utvikle internasjonalt semester for gjensidig utveksling med våre partnerinstitusjoner.
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID	• Prioritere tverrfaglige satsinger innenfor strategiske forskningsområder som styrker ph.d. program i Helse og velferd. I forbindelse med utvikling av nye fag og ansettelse av professor II stillinger vil faggrupper på tvers innad på fakultetet inngå i nye utdannelser på kort og lang sikt. • Stimulere sterke forskningsgrupper innenfor strategiske forskningsområder, og gjennom det skape forskningskultur og arenaer for forskningssamarbeid. HSV har igangsatt en rekke tiltak for å styrke forskningsgruppene, blant annet ved etablering av jevnlig møter med pro-dekan forskning, krav om tidlig kontakt med EFV ved søknader for å øke kvaliteten på søknader, samt kreve at alle PhDer og fagansatte i kvalifiseringsløp er sterkt knyttet til forskningsgruppene. • Initiere regionalt, nasjonalt og internasjonalt forskningssamarbeid og bygge prosjekter i dialog med arbeids- og samfunnsliv. HSV har hatt en rekke møter med det lokale samfunnsliv, inkludert Forsvaret. Dette vil i løpet av 2022 systematiseres og utløse et samarbeide innen både utdanning, forskning og praksis. Internasjonalt er det store planer for samarbeid innenfor en rekke områder. • Fokuserer på åpen formidling av forskningsaktivitet og – resultater med høy kvalitet, både gjennom godkjente nasjonale og internasjonale fagfelle publiseringskanaler og gjennom populærvitenskapelige kanaler. HSV har nå fremmet et krav om at alle publikasjoner skal publiseres i poenggivende kanaler internasjonalt. Dette gjelder også oppdragsforskning og rapporter, som i utgangspunktet er nasjonale, men som skal omgjøres til internasjonale manuskripter for publisering. • Ha forskningsprosjekter av høy kvalitet som når opp i konkurranse om eksterne midler. HSV krever at alle søknader skal igjennom EFV for kvalitetssikring før utsendelse. Det er også satt av vesentlig lenger tid til søknader, og det vil bli innhentet skrivehjelp til utvalgte prosjekter.

INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON

- Øke førstekompetanseandelen gjennom systematisk arbeid med kvalifisering og rekruttering. HSV har en rekke personer i kvalifiseringsløp, og denne aktiviteten vil øke. Det vil ved nye ansettelser kreves at den nyansatt har påbegynt forskningsrelatert virksomhet hvis 1.kompetanse ikke er nådd, og at et kvalifiseringsløp må påstartes umiddelbart ved ansettelse.
- Ha utviklingsorienterte fagmiljø med bred faglig og pedagogisk kompetanse. HSV har en rekke prosjekter under utvikling for å opprettholde og bedre pedagogisk kompetanse ved alle institutter.
- Ha en profesjonell administrasjon som støtter opp om den faglige virksomheten. HSV har per i dag en god administrativ støtte. Denne støtten bedres, spesielt innen forskningsstøtte, med krav om vesentlig nærmere tilknytning til de ulike fagfeltene.

3.3.3 Risikovurdering

Mål

Fakultet har en lav andel førstekompetanse og høy gjennomsnittsalder. All erfaring viser at det er vanskelig å erstatte førstekompetansen i profesjonsstudier gjennom ekstern rekruttering. Fakultetet må derfor i stor grad kvalifisere egne ansatte. Med bakgrunn i fakultetets aldersprofil vurderes risikoen for tap av førstekompetanse som høy, og det må legges inn en betydelig andel ressurser til kvalifisering for å øke førstestillingsandelen i perioden, inklusive andelen med professorkompetanse. De planlagte kompetansehevingstiltakene er ambisiøse, og for å sikre gjennomføring er det igangsatt en intern mentor-ordning hvor ansatte med høy kompetanse bidrar med veiledning og støtte til alle ansatte som er i, eller skal i kvalifiseringsløp. Videre er tilgang på nok plasser ved basiskurs i høgskolepedagogikk og muligheten for rask behandling av valideringssøknader avgjørende med tanke på opprykk for mange av dem som er i kvalifiseringsløp. To av instituttene er midt i et generasjonsskifte som vil gi utfordringer med hensyn til å opprettholde og øke førstekompetanseandelen i fakultetet. Dersom fakultetet ikke lykkes med å sikre og øke førstekompetanse som planlagt, vil de faglige, kvalitetsmessige og økonomiske konsekvensene være alvorlige.

Økonomi

Den årlige kapitalbruken øker utover i perioden på bakgrunn av redusert bevilgning og bortfall av strategiske midler. Den økonomiske risikoen er stor dersom fakultetet ikke klarer å snu denne trenden og tilpasse kostnadsnivået i samsvar med inntektene. Fakultetet jobber langsiktig med omstilling av virksomheten for å redusere denne risikoen. HSV innførte ny arbeidstidsordning høsten 2020 og det planlegges å fullføre arbeidet med harmonisering av normer for undervisningsressurser på tvers av fakultetet. I LTP-perioden 2021-23 budsjetterte fakultetet med å frigjøre ca. 9 000 undervisningstimer.

Det planlegges med endringer i studieprogrammene i retning av mer effektiv ressursbruk som blant annet sammenslåing av emner, felles undervisning av emner på tvers av institutter og seksjoner og skriving av BA/MA oppgaver i grupper. HSV fortsetter utviklingen av studieporteføljen med utvidelse til master for flere videreutdanninger, og fortsetter arbeidet med fleksible løsninger både i gjennomføring og oppbygging av studieprogrammer. Dette kan gi mer effektiv ressursbruk samtidig som kvaliteten opprettholdes. Høsten 2021 var opptaket lavere enn dimensjoneringstallene på flere studier og det blir viktig for fakultetet med

god søkning til studiene og at dimensjoneringstallene nås fremover. Risikoen for rekrutteringssvikt vurderes som lav.

Planen legger opp til en nedgang i årsverkene samtidig med en økning i kompetanse blant ansatte, noe som medfører mindre tid til undervisning med normert FoU-tid. Fakultetet planlegger å utnytte den økte FoU-tiden til en betydelig økning av eksterne inntekter i perioden og økt finansiering av FoU-tiden. Dette vil være krevende, men fakultetet jobber systematisk med å involvere alle seksjoner i dette arbeidet og sørge for at prosjektene forankres i fagmiljøene og fakultetets strategi. Det administrative støtteapparatet er styrket med to prosjektledere for å støtte dette arbeidet. Risikoen vurderes totalt sett som moderat.

Risiko i perioden er knyttet til kompetansenivå, alderssammensetning blant medarbeidere, tilslag på eksterntfinansierte prosjekter samt gjennomstrømming i utdanningene.

3.4 Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi

Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK) tilbyr praksisrettede utdanninger i TV-produksjon, AR og VR, animasjon og spillteknologi, samt akademiske studier i film – og fjernsynsvitenskap.

Fakultetet tilbyr bachelorstudier i Animasjon og digital kunst, Spillteknologi og simulering, TV-regi, TV-ledelse og TV-tekniske fagfunksjoner.

Fakultetet har årsstudium i Audiovisuelle medier, og en 1-årig videreutdanning i AR og VR. Fakultetet tilbyr også deltidsstudier i filmmusikk-komposisjon.

Fakultetet har høy kompetanse i audiovisuelle medier og har et godt samarbeid med TV-, spill- og filmbransjen. De ansatte driver forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid og annen utviklingsvirksomhet innen audiovisuell produksjon og kreativ teknologi.

AMEK i samarbeid med Dnf har fagområder og -miljø som gir HINN unike faglige fortrinn og muligheter sammenlignet med andre utdanninger i Norge.

3.4.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

AMEK planlegger å tilføre kr 1,5 mill. i LTP-perioden.

Tabell 14. Budsjettert resultat.

AMEK	Regnskap 2021	B2022	LTP 2023	LTP 2024	LTP 2025
Estimert bevilgning	67 642	63 167	67 035	67 628	67 292
Andre inntekter	6 897	5 031	5 081	5 131	5 131
Investeringer	- 1 394	- 3 150	- 3 150	- 3 150	- 3 150
Lønnskostnader	- 54 308	- 61 379	- 61 098	- 60 798	- 60 798
Andre driftskostnader	- 12 419	- 8 334	- 8 072	- 7 286	- 8 800
Kapitalendring N15	6 418	- 4 665	- 204	1 525	- 325
Kapitalendring N8	56	150	150	200	200
Suppl. Tildeling ikke inntektsført	146	100			
Kapitalendring	6 620	- 4 915	- 54	1 725	- 125

Tall i 1 000,-

Tabellen nedenfor viser den totale kapitalbeholdningen til fakultetet ved inngangen til 2022, og den planlagte kapitalutviklingen i perioden. Fakultetet har ved utgangen av 2025 en estimert kapitalavsetning på kr 6,4 mill.

Tabell 15. Budsjettert kapitalutvikling.

AMEK	IB 2022			Budsjettert kapitalutvikling			
Avdetning	Note 15	Note 8	Prognose 2022	LTP 2023	LTP 2024	LTP 2025	UB LTP
Fakultetskapital	10 132		- 5 515	- 204	1 525	- 325	5 613
Note 8 AMEK		612	- 150	150	200	200	1 012
Suppl.tild. Lønn til studenter	146		- 146				
Investeringer	3 150		- 3 150				-
Sum	13 428	612	- 8 961	-54	1725	-125	6 625

Tall i 1 000,-

Fakultetet planlegger med 63 årsverk i LTP-perioden. Det er forventet en økning i førstestillingsandelen, i hovedsak som følge av intern kompetanseutvikling. AMEK har ansvaret for etablering av et forsknings- og kompetansesenter for VR/AR ved HINN, og har tilsatt en prosjektleder som finansieres gjennom strategiske midler.

Tabell 16. Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel for perioden 2023-2025.

Bemanning	okt.21	B2022	LTP 2023	LTP 2024	LTP 2025
Antall faglige årsverk	45,0	41	42,0	42,0	42,0
Antall andre årsverk	22,0	21,0	20,0	20,0	21,0
Antall stipendiater		1,0	1,0	1,0	
Antall årsverk totalt	67,0	63	63,0	63,0	63,0
Antall førstestillinger	25	26	29,0	31,0	32,0
Andel førstestillinger	55,6 %	63,4 %	69,0 %	73,8 %	76,2 %

3.4.2 Mål og tiltak i perioden

Framtidsbilder	Tiltak LTP-perioden (prioritert)
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	- TV-skolen tar initiativ til nettverksbygging og samarbeid med NRK, og regionale og nasjonale produksjonsselskaper. Spillskolen tar initiativ til å få representanter fra spillbransjen inn relevante emner i BA-programmene. Spillskolen initierer etablering av et nasjonalt bransjeråd for spillutvikling. - Ta initiativ til å etablere studentprosjekter mellom AMEK og Dnf - Arbeide for felles lokalteter for TV- og filmutdanningene på Lillehammer - Spillskolen arbeider for å innta en sentral rolle i Science Park på Hamar.
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	- Styrke koblingene mellom forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid (KU) og utdanning i alle ledd, gjennom å trekke studenter større grad inn i forskning. Og at fagansatte benytter studentprosjekter som empiri for egen forskning og KU. - Systematisk kartlegging av samfunns- og bransjebehov i arbeidet med strategisk studieportefølje. - Etablere egne fora for å dele FoU og KU-arbeid med studentene. - Styrke undervisningsledelse, pedagogisk utviklingsarbeid og – kompetanse gjennom kursvirksomhet, deltakelse i førstelektorprogram, etablering av fora for kollegaveiledning.
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID	- Etablere tverrfaglige forskningsgrupper, hvor de også får ansvar for å dele forskningsresultater med kollegiet lokalt og nasjonalt. - Inkludere AMEKs fagområder og stipendiater i Film skolens kunstneriske PHD, samt HINNs øvrige ph.d.-program. - Initiere felles vurderingsstrukturer for KU ved HINN. - Stimulere til økt FoU/KU-aktivitet gjennom seminarvirksomhet og arrangementer. - Bidra regionalt, nasjonalt og internasjonalt med kompetanseutvikling innen våre fagområder.
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	- Etablere stabile mentorordninger for FoU, KU og pedagogisk utvikling. - Jevnlige faglige og sosiale kollegafellesskap for alle ansatte, minst to pr semester. - Ledergruppen ved AMEK bruker Fakultetsrådet aktivt gjennom



deltakelse i utviklingsprosesser og eksterne samarbeid.

- Studentinvolvering i fakultetets utvikling sikres ved at ledergruppa og/eller fakultetsrådet sender saker til høring i SPU, og bruk av allmøter der det er hensiktsmessig, både for deling av informasjon og innhenting av innspill.

3.4.3 Risikovurdering

Mål

AMEK har akutte arealbehov på begge studiesteder som HINN jobber med å løse. Plassmangelen gjør det vanskelig med etablering av nye studietilbud på AMEK, og det vil være vanskelig å gjennomføre EVU-tilbud med fysisk undervisning.

En stor andel av fakultetets professorer går av med pensjon i løpet av få år. Bortfall av teoretisk/vitenskapelig førstekompetanse uten ny rekruttering vil svekke fakultetet faglig, både innen FoU/KU, veiledning og mentorvirke samt faglige perspektiv innen teori og analyse.

Fakultetet er fortsatt under oppbygging. Etter pandemien har AMEK behov for å arbeide med å få på plass organisering og rutiner. Dette arbeidet vil gjøres i sammenheng med HINNs evaluering av administrative tjenester og organisering. Fakultetsbygging handler også om å bygge godt arbeidsmiljø og fellesskap for både studenter og ansatte, både på enhetene og på tvers.

AMEK har utstyrskrevede utdanninger i de høyeste kategoriene A og B. En av suksessfaktorene i de nasjonalt ledende utdanningene handler om tilgang til oppdatert teknisk utstyr og teknologi, samt godt tilrettelagte spesialrom. Dette er særdeles viktig for AMEK, slik at fakultetet kan være oppdatert på den teknologiske utviklingen innen bransje og fagfelt, og samtidig tilby en utdanning som er på høyde med fakultetenes konkurrenter.

I planperioden er det blant annet ønsket om å starte opp en internasjonal MA i Spillteknologi og interaktiv simulering på Spillskolen. Undervisningslokaler kan eventuelt løses ved å ta i bruk de arealene som i dag brukes til påbyggingsstudiet i AR/VR, og som legges om som studietilbud når MA starter opp. MA vil kreve ekstern finansiering av minimum to professorstillinger. Planene er ikke innarbeidet i LTP.

Økonomi

Den overordnede økonomiske risikoen ligger i mulighetene for å øke eksterne inntekter. AMEK har godt potensiale både innen FoU/KU, EFV og EVU, men det er en risiko knyttet til å vokse i det tempoet som trengs for å ta en solid posisjon i dette markedet. I budsjettet forutsettes at fakultetet vil ligge på samme inntektsnivå som for budsjett 2022.

Fakultetet har vokst raskt i antall årsverk. Særlig gjelder dette Spillskolen, som har hatt en nødvendig utvikling for å sikre fast bemanning til kjernevirksomheten. Bemanningsøkningen sikrer robusthet i fagmiljø og kvalitet i undervisningen, og har også ført til en god utvikling av førstekompetanse. Men bemanningsøkningen presser også kraftig på fakultetets budsjett, og fører til mindre handlingsrom på fakultetet. I langtidsbudsjettet 2023-25 har fakultetet uendret antall årsverk.

3.5 Handelshøgskolen Innlandet – fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

Handelshøgskolen Innlandet (HHS) tilbyr bachelor- og masterstudier innen økonomi og samfunnsvitenskap. I tillegg tilbys flere årsstudier og mindre studieenheter, herunder flere fleksible studier (samlingsbaserte og/eller nettbaserte).

Fakultetet har studiesteder på Lillehammer, Rena og et desentralisert studiesenter på Kongsvinger.

Fakultetet har bachelorstudier innen beredskap og krisehåndtering, ledelse og digitalisering, eiendomsmegling, internasjonale studier, kulturprosjektledelse, music business (management og production), organisasjon og ledelse, psykologi, regnskap, reiselivsledelse, rettsvitenskap, serviceledelse og markedsføring, sport Management, bærekraftsøkonomi, økonomi og administrasjon. Bachelorstudiene har tett samarbeid med sine respektive bransjer.

Mastergradsstudiene er innen innovasjon, miljøpsykologi, offentlig styring og ledelse (MPA), samt innen økonomi og ledelse (siviløkonomutdanning) med ulike hovedprofiler.

Fakultetets forskerutdanning er Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting i offentlig og privat sektor (INTOP).

HHS samler et stort fagmiljø, både på Lillehammer og på Rena, og fakultetets ansatte driver en omfattende forsknings- og utviklingsvirksomhet innen fagområdene.

3.5.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

Fakultet planlegger å bruke kr 20,2 mill. av avsatt kapital i LTP-perioden. Fakultetet har ved inngangen til 2022 totalt kr 40,7 mill. kr i Note 15 og Note 8.

Bruk av kapital i LTP-perioden er nødvendig slik at fakultetet kan omstille seg til nye økonomiske rammebetingelser som følge av studentnedtaket og effektiviseringskrav i sektoren.

Planlagt investering på kr 2,5 mill. i 2023 er knyttet til Senter for ledertrening på Rena.

Tabell 17. Budsjettert resultat.

HHS	Regnskap 2021	B2022	LTP 2023	LTP 2024	LTP 2025
Estimert bevilgning	178 088	186 478	184 628	179 952	173 823
Andre inntekter	66 691	78 318	91 000	96 000	101 000
Investeringer	- 350	-	- 2 500		
Lønnskostnader	- 218 090 -	251 875	- 256 800 -	259 800 -	255 000
Andre driftskostnader	- 19 206 -	28 098	- 27 000 -	25 000 -	28 000
Kapitalendring N15	7 133 -	15 177	- 10 672 -	8 848 -	8 177
Kapitalendring N8	1 923	2 000	2 000	2 500	3 000
Suppl. Tildeling ikke inntektsført	88				
Budsjettert kapitalendring	9 144 -	13 177	-8 672	-6 348	-5 177

Tall i 1 000,-

Fakultetet vil ved utgangen av LTP-perioden ha en total kapitalavsetning på kr 13,9 mill.

Tabell 18. Budsjettert kapitalutvikling.

HHS Avdetning	IB 2022		Prognose 2022	Budsjettert kapitalutvikling			
	Note 15	Note 8		LTP 2023	LTP 2024	LTP 2025	UB LTP
Fakultetskapital	20 588		- 7 000	- 9 070	- 8 686	- 8 177	- 12 345
Note 8 HHS		16 754	2 000	2 000	2 500	3 000	26 254
Påløpt forskningstid	528		300	228			-
Styrking av faglige satsinger	2 174		1 000	1 174			-
ØF SEG	562		200	200	162		-
Suppl.tild. Lønn til studenter	88		88				-
Sum	23 940	16 754	- 6 588	- 8 672	- 6 348	- 5 177	13 909

Tall i 1 000,-

Totalbemanningen i LTP-perioden er stabil. Økningen i andre årsverk er knyttet til stipendiater ved Forskningscenter for bærekraft og digitalisering (CREDS).

Som resultat av sterkere styring mot førstekompetanse i rekrutteringsprosesser og strategiske midler for kompetansehevingsmidler vil fakultetet øke andel førstestillinger.

Tabell 19. Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel for perioden 2023-2025.

Bemanning	okt.21	B2022	LTP 2023	LTP 2024	LTP 2025
Antall faglige årsverk	172	187	184,7	187,7	182,7
Antall andre årsverk	63,75	56,5	55,8	55,8	55,8
Antall stipendiater	2,25	8,5	16,5	16,5	16,5
Antall årsverk totalt	238	252	257,0	260,0	255,0
Antall førstestillinger	112,03	130,5	129,3	131,5	130,5
Andel førstestillinger	65,1 %	69,8 %	70,0 %	70,1 %	71,4 %

3.5.2 Mål og tiltak i perioden

Framtidsbilder	Tiltak LTP-perioden (prioritert)
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	• Posisjonere fakultetet for Internasjonal akkreditering • Samarbeide med aktører fra offentlig, privat og frivillig sektor, • Etablere Forskningscenter for bærekraft og digitalisering (CREDS) • Etablere utdanninger som er relevante for regionalt og nasjonalt arbeids- og samfunnsliv
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	• Sikre studiemuligheter og sammenheng fra BA til phd i fakultetets sentrale studieprogram (MA rettsvitenskap) • Intern bredde- og dybdeevaluering av INTOP i forhold til sentrale fagområder • Utvikle strategisk profil på SELL HHS og livslang utdanning
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID	• Skape gjennomgående forskningskultur gjennom aktivisering av forskergruppene • Øke antall publiseringer per vitenskapelig ansatt til 2019-nivå • Tilby forskningsstøtte av høy kvalitet • Prioritere støtte og ressurser til utvalgte forskergrupper for å øke tilslag av EU- og NFR-søknader

INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON

- Implementere økonomi- og ledelsesverktøy og gjennomgå interne rutiner og organisering for å sikre virksomhetsstyring, strategisk og helhetlig langsiktig kompetanse- og rekrutteringsplanlegging
- Rekruttere og beholde høyt kvalifiserte og motiverte medarbeidere, og redusere midlertidige ansettelser
- Øke førstestillingsandelen generelt og rette kvalifikasjonsmidler spesielt mot kvinner
- Igangsette og ferdigstille ny fakultetsstrategi

3.5.3 Risikovurdering

Mål

Fakultetet får reduserte bevilgninger i kommende LTP-periode. Studentnedtaket høsten 2021 ble større enn forutsatt i tidligere planperioder. I tillegg ble fakultetets basistildeling redusert med 30 midlertidige studieplasser i statsbudsjett 2022. Totalt legger fakultetet inn en kapitalreduksjon på kr 14,1 mill. i perioden 2023-2025.

Fakultetet er inne i en krevende prosess for å tilpasse seg reduserte bevilgninger i langtidsperioden. Fra vedvarende aktivitetsøkning de siste årene planlegges det nå med nedbemanning innen den ordinære bevilgningsfinansierte aktiviteten. Med midlertidighet i bemanning, høy alderssammensetning og stram årsverksstyring, samt tiltak nevnt i LTP vurderes risikoen for måloppnåelse som moderat i LTP-perioden. Fakultetet vil arbeide strategisk med studieportefølje- og kvalitetsutvikling for å redusere de negative konsekvensene.

Forventede resultater er avhengig av at man når planlagt aktivitetsnivå, at prosjektene har god forankring i fagmiljøene, og at fakultetet lykkes i et konkurranse-/anbudsmarked. Risiko er knyttet til kompetansenivå, tilsagn på eksternfinansierte prosjekter samt gjennomstrømming i utdanningene. Dette er områder fakultetet jobber med. Det er planlagt en betydelig økning av inntekter fra eksternfinansiert virksomhet. Etablering av Forskningscenter for bærekraft og digitalisering (CREDS), samt økt satsing på forskningsstøtte underbygger dette.

Økonomi

Fakultetet anser den økonomiske risikoen på kort sikt som lav til moderat. På lengre sikt og spesielt etter gjeldende langtidsperiode vurderes risikoen som moderat. Fakultetet har iverksatt en rekke tiltak for å redusere risiko, og planlegger for ytterligere kostnadsreducerende tiltak.

Fakultetet er avhengig av stabile og forutsigbare rammebetingelser, grunnet satsingene fakultet har og planlegger iverksatt.

3.6 Den norske filmskolen

I 1997 åpnet Den norske filmskolen (Dnf) dørene for første gang, og har siden uteksaminert over 350 filmskolestudenter.

I dag tilbyr Dnf en treårig kunstfaglig bachelorgrad og en toårig kunstfaglig mastergrad, samt en videreutdanning gjennom kunstnerisk utviklingsarbeid.

Skolen har to studiesteder, hvor bachelor er plassert på Lillehammer, mens master, stipendiatprogram og etter- og videreutdanning er plassert i Oslo.

Den norske filmskolen ønsker å utvikle den enkelte students kunstneriske uttrykks-kompetanse og personlige refleksjon over sitt fagfelt, samt ha en dynamisk og ledende posisjon innen internasjonal filmutdanning og bidra til den fremtidige utviklingen av vårt fagfelt. Forskning ved fakultetet skjer primært som kunstnerisk utviklingsarbeid, ofte i nært samarbeid med bransjen.

3.6.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

Dnf planlegger å benytte kr 11,5 mill. av avsatt kapital i LTP-perioden. Av dette utgjør kr 14,5 mill. periodisering av produksjonsinntekter som følge av at fakultetet kun har studentopptak annethvert år, ref. linjen *Utsatt produksjonsinntekt* i tabell 20. Korrigert for dette tilfører fakultetet kr 3 mill. i kapital.

Tabell 20. Budsjettert resultat.

DNF	Regnskap 2021	B2022	LTP 2023	LTP 2024	LTP 2025
Estimert bevilgning	46 520	48 501	47 392	46 079	46 521
Andre inntekter	9 797	4 684	4 132	4 208	4 208
Investeringer	-1 894	-3 000	-3 000	-3 000	-1 500
Lønnskostnader	-41 547	-40 666	-40 874	-40 973	-41 373
Andre driftskostnader	-14 787	-11 242	-5 583	-5 708	-8 058
Kapitalendring N15	-1 911	-1 723	2 067	606	-202
Utsatt produksjonsinntekt	-10 382	16 554	-15 665	14 701	-13 557
Suppl. Tildeling ikke inntektsført	0				
Kapitalendring N8	0	100	150	200	200
Budsjettert kapitalendring	-12 293	14 931	-13 448	15 507	-13 559

Tall i 1 000,-

Tabell 21 viser budsjettert kapitalutvikling ved Dnf. Fakultetet vil ved utgangen av LTP-perioden ha en estimert negativ fakultetskaper i Note 15 på kr 0,5 mill. mot en negativ IB på kr 2,5 mill. i 2022. I tillegg vil et overskudd på oppdragsvirksomheten gi en kapitalavsetning på kr 0,65 mill. i Note 8.

Tabell 21. Budsjettert kapitalutvikling.

DNF	IB 2022		Prognose 2022	Budsjettert kapitalutvikling			
	Note 15	Note 8		LTP 2023	LTP 2024	LTP 2025	UB LTP
Fakultetskaper	-5 464		2 500	2 067	606	- 202	-493
Note 8 Dnf			100	150	200	200	650
Utsatt bevilgning	1 723		14 831	- 15 665	14 701	- 13 557	2 033
Investeringer	3 000		- 3 000				-
Sum	-741		14 431	-13 448	15 507	-13 559	2 190

Tall i 1 000,-

Fakultetet planlegger en økning på drøyt to årsverk i 2023 som erstatning for innleid kompetanse.

Tabell 22. Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel for perioden 2023-2025.

Bemanning	okt.21	B2022	LTP 2023	LTP 2024	LTP 2025
Antall faglige årsverk	16,0	15,0	17,0	17,0	17,0
Antall andre årsverk	20,0	20,3	20,3	20,3	20,3
Antall stipendiater		0,8	0,8	0,5	
Antall årsverk totalt	36,00	36,0	38,0	37,7	37,2
Antall førstestillinger	13	13	13,9	14,4	14,4
Andel førstestillinger	81,3 %	86,7 %	82,0 %	85,0 %	85,0 %

3.6.2 Mål og tiltak i perioden

Framtidsbilder	Tiltak LTP-perioden (prioritert)
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	- Rekruttere doktorgradskandidater med erfaringsbakgrunn fra det profesjonelle filmfeltet, nasjonalt og internasjonalt. - Etablere etter- og videreutdanningstilbud for den nasjonale film- og tv-bransjen, i samarbeid med AMEK - Revidere og lansere BFA / MFA / ph.d. for å skape sammenhengende progresjon og tettere integrert studie-, forsknings- og fagmiljø som er rettet mot fremtidig utvikling av norsk film i internasjonal kontekst.
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	- Utvikle internasjonale tiltak og samarbeid på doktorgradsnivå rettet mot kunstnerisk utviklingsarbeid i film. - Integrere doktorgradskandidatene i fagmiljøet og bruke deres pliktarbeid som middel til å styrke sammenheng mellom kunstnerisk utviklingsarbeid og utdanning på alle nivåer. - Tilrettelegge for at ansatte kan delta i kunstnerisk produksjon gjennom deltagelse i eksternt produserte og finansierte filmprosjekt o.l.
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID	- Utvikle forskerutdanning i kunstnerisk utviklingsarbeid, først innenfor FILMART og senere gjennom fellesgrad, med vekt på faglig kvalitet og gode rutiner i forhold til rekruttering, gjennomføring, sluttbedømming og gjennomstrømming. - Etablere flere samarbeid med AMEK om kunstnerisk utviklingsarbeid og forskerutdanning innen kunstnerisk utviklingsarbeid - Bidra til videre utvikling av Nasjonal forskerskole for kunstnerisk utviklingsarbeid og andre nasjonale tiltak for utvikling av kunstnerisk utviklingsarbeid. - Styrke kompetanse innen kunstnerisk utviklingsarbeid gjennom vekt på forskergrupper relatert til film og kunstnerisk utviklingsarbeid, og gjennom systematisk arbeid med kompetanseoppbygg og nyrekruttering. - Sikre at all dokumentasjon og refleksjon fra kunstnerisk utviklingsarbeid (eksposisjoner) er åpent tilgjengelig (Open Access), og utvikle Research Catalogue som institusjonsarkiv for kunstnerisk utviklingsarbeid.

INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON

- Styrke fagansattes pedagogiske kompetanse både gjennom formell kursing og etablering av «peer groups», fadderordninger og arenaer for pedagogisk erfaringsutveksling
- Etablere gode karriereveier for opprykk på kunstfaglig grunnlag blant fagmiljøet på Filmskolen
- Skape muligheter for at TA-ansatte på Filmskolen deltar i KU-prosjekt

3.6.3 Risikovurdering

Mål

Fakultetet ser en risiko innen ph.d. dersom man ikke klarer å inngå en fellesgrad, om man ikke klarer å ha mange nok stipendiater eller på annen måte ikke får etablert ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid som dekker filmfeltet. Denne risikoen er både for KU og fagmiljøet på Dnf, men også i et nasjonalt perspektiv kan filmkunsten bli stående uten et 3. syklus alternativ som vil sette norsk film tilbake i forhold til våre naboland. Dette kan også påvirke rekruttering av fremtidige studenter og fagansatte, samt skade skolens internasjonale posisjon.

Dnf har utstyrskrevenne utdanninger i den høyeste kategorien (A). En av suksessfaktorene i de nasjonalt ledende utdanningene handler om tilgang til oppdatert teknisk utstyr og teknologi, samt godt tilrettelagte spesialrom. Dette er særdeles viktig for Dnf, slik at fakultetet kan være oppdatert på den teknologiske utviklingen innen bransje og fagfelt, og samtidig tilby en utdanning som er på høyde med fakultetenes konkurrenter.

Økonomi

Fakultetet vil i løpet av LTP-perioden gå fra negativ til positiv fakultetskapital. Dette krever at planlagte tiltak gjennomføres. Fakultetet ser på dette som krevende.

Det er fortsatt viktig for Dnf at arbeidet med å skaffe basisfinansiering for de resterende studieplassen på master fortsetter inntil studiet er fullfinansiert.

Fakultetet er oppmerksomme på at det er en risiko knyttet til eksterntfinansiert virksomhet, dersom man ikke når målene som er lagt inn i LTP pga. manglende ressurser til å søke nye prosjekter. Bakgrunnen er at fakultetet har p.t. to prosjekter gående (CEFIMA og VIPROS) som avsluttes i hhv. 2022 og 2023, og har ikke sendt søknader av større betydning. Rent kunstfaglig er det få steder å søke og relativt begrenset med midler å hente. Dersom man satser på innovasjonsprosjekter krever søknadene ofte mer tid og et større nettverk. P.t. har fakultetet heller ingen tydelig strategi på hvordan vi skal løse dette.

3.7 Høgskoleadministrasjonen

Fellestjenestene er en viktig oppgave i flercampusorganisasjonen med tanke på koordinering og kvalitetssikring av administrative tjenester, og skal være en støttefunksjon for utvikling og drift av fakultetenes kjernevirksomhet.

Antall studenter og aktivitet påvirker institusjonsnivåets budsjett direkte gjennom lineære kostnader, som programvarelisenser og databaser, eller trappetrinnskostnader som lønns-, husleie- og energikostnader. Som en konsekvens av aktivitetsøkning har felleskostnadene som institusjonsnivået bærer økt de senere årene gjennom behov for å oppgradere infrastruktur i form av areal, og tilrettelegge for en IT-standard som håndterer det økende antall studenter og ansatte. I sektoren er det nå en trend hvor man går fra enkeltinvesteringer i IT-systemer til årlige tjenesteavgifter.

Institusjonsnivåets budsjett kan deles inn i strategiske satsinger, felleskostnader og støttetjenester. Felleskostnader for høgskolen er uavhengig av høgskoleadministrasjonens drift. I felleskostnadene inngår for eksempel husleie, energikostnader, inventar, lisenskostnader, avgifter til fagsystemer, nettverk, hardware og AV-utstyr, støtte til studentsamfunn, samskipnaden, Høgskolestiftelsen i Kongsvinger, databaser, programvare, bøker og tidsskrifter. Med støttetjenester menes lønns- og driftskostnader knyttet til de ansatte i høgskoleadministrasjonen. I lønnskostnadene inngår ansatte med funksjoner innen dokumentasjon- og informasjonsforvaltning, lønn, HR, innkjøp, regnskap og økonomistyring, kommunikasjon og markedsføring, eiendom og drift, sentralbord, studie- og forskningsadministrasjon, opptak og internasjonalisering. Frikjøp av tillitsvalgte og studierådsledere inngår som en del av støttetjenestene. Videre gjelder det IT- og biblioteksfunksjoner i hele HINN. Rektoratet, styret og ledelsen av institusjonen inngår også som en del av disse kostnadene.

3.7.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

HA planlegger å benytte kr 12,4 mill. av kapital i perioden. Totalt skal det benyttes kr 23,3 mill. av kapital knyttet til stipendiater.

HA får en fast andel av total bevilgning. Redusert bevilgning i planperioden skyldes hovedsakelig nedtrapping av studieplasser gitt i RNB2020 i tillegg til prognose på kjente endringer i studiepoengproduksjon, kandidatproduksjon og antall doktorgrader hos fakultetene.

Reduksjon i andre inntekter skyldes reduksjon i supplerende tildeling knyttet til ombygging av undervisningsarealer og redusert framleie.

Lønnskostnadene øker første året i planperioden for så å reduseres utover i perioden, noe som skyldes forsinkelser knyttet til stipendiater. Det planlegges med større gjennomføring i planperioden og avsetningen knyttet til stipendiater nærmer seg null ved utgangen av perioden. I tillegg er det en nedtrapping av 10 midlertidige rekrutteringsstillinger fra 2024.

Rektor foreslår å bruke kr 15 mill. av note 8 for å dekke kostnader knyttet til avklaringsfasen for KVV Lillehammer og Hamar.

Tabell 23. Budsjettert resultat.

HA	Regnskap 2021	B2022	LTP 2023	LTP 2024	LTP 2025
Estimert bevilgning	614 031	654 073	676 008	674 612	663 237
Andre inntekter	64 476	53 280	47 197	47 197	47 197
Investeringer	- 37 848 -	58 526	- 27 356 -	29 345	26 100
Lønnskostnader	- 248 934 -	277 993	- 282 036 -	272 906	262 634
Andre driftskostnader	- 386 097 -	419 800	- 427 640 -	426 997	397 884
Kapitalendring N15	5 628 -	48 967	- 13 827 -	7 439	23 816
Kapitalendring N8			- 15 000		
Suppl. Tildeling ikke inntektsført	- 2 620 -	4 750			
Budsjettert kapitalendring	3 008 -	53 717	- 28 827 -	7 439	23 816

Tall i 1 000,-

Ved inngangen til 2022 har høyskoleadministrasjonen en kapital på kr 90,4 mill., hvorav kr 31,6 mill. er knyttet til stipendiater. Prognosen for 2022 er en kapitalbruk på kr 51,6 mill., som er en forbedring på kr 2,1 mill. fra budsjett 2022. Det er prognostisert lavere kapitalbruk enn budsjettert for 2022 knyttet til stipendiater med bakgrunn i forsinkelser, samt en økt bruk av kapital som følge av tilbakebetaling av supplerende tildeling studentassistenter. Med en kapitalbruk på kr 12,4 mill. i perioden, hvorav kr 15 mill. brukes i Note 8 og kr 2,6 mill. tilføres i Note 15, vil høyskoleadministrasjonen ha en kapital på kr 26,4 mill. ved utgangen av perioden.

Tabell 24. Budsjettert kapitalutvikling.

HA	IB 2022		Prognose 2022	Budsjettert kapitalutvikling			
Avsetning	Note 15	Note 8		LTP 2023	LTP 2024	LTP 2025	UB LTP
Institusjonskapital	18 311						18 311
Avdelingskapital HA	- 83 917		12 477	26 404	23 081	26 210	4 255
Note 8 HA		17 582		- 15 000			2 582
Avsatt til investeringsformål	106 847		- 57 047	- 26 356	- 22 345	- 1 100	- 1
Avsetning stipendiater	31 593		- 7 040	- 13 875	- 8 175	- 1 274	1 229
Sum	72 834	17 582	- 51 610	- 28 827	- 7 439	23 836	26 376

Tall i 1 000,-

Antall årsverk reduseres i planperioden i takt med nedtrapping av midlertidige rekrutteringsstillinger og at etterslepet knyttet til stipendiater reduseres.

Tabell 25. Budsjettert årsverksutvikling.

Bemanning	okt.21	B2022	LTP 2023	LTP 2024	LTP 2025
Antall andre årsverk	253	259	259	259	260
Stipendiater	75	98	98	85	72
Antall faglige årsverk	7	17	12	10	7
Antall årsverk totalt	335	374	369	355	339

3.7.3 Risikovurdering

Den økonomiske risikoen knyttet til hele langtidsplanperioden for fellestjenester og infrastruktur vurderes som lav med de forutsetninger som er lagt til grunn.

I de to første årene av langtidsplanperioden er handlingsrommet til fellestjenester og infrastruktur begrenset. Kapitalen ligger ute på fakultetene og dette gir lite rom for å gjøre felles satsinger. Dersom dagens situasjon med høye strømpriser og høy prisvekst vedvarer, vil dette redusere handlingsrommet ytterligere. Det er også knyttet stor usikkerhet til kostnader og investeringer de nærmeste årene som følge av ny digitaliseringsstrategi for sektoren. Ny sektorstrategi har fokus på digital omstilling av institusjonene

for å møte samfunnets behov for kunnskap og kompetanse. Satsingsområder er primært innenfor kjernevirksomheten, og omhandler i mindre grad en tidligere administrative systemer og infrastruktur. HINN vil i dialog og samarbeid med Sikt kartlegge hvilke konsekvenser dette vil ha for HINN.

Midlertidige strategiske midler er videreført i 2023 og 2024 i henhold til gjeldende LTP-periode, med kr 22 mill. i hvert av årene, og utgår i 2025. Dette gir et økt handlingsrom i 2025 og noe utover LTP-perioden. Dette handlingsrommet vil kunne gi rom for å håndtere satsingene innen digital omstilling.

Infrastruktur/areal

Det er knyttet økonomisk risiko til usikkerheten rundt HINNs egenandeler i de videre fasene for konseptvalgutredningene (KVU) ved studiested Hamar og Lillehammer. Det er ikke tatt høyde for kostnader knyttet til KVU utover 2023.

Jordbruksutdanningen er lokalisert på Blæstad og leiekontrakten med Blæstad Eiendom AS utløper 31.12.2024. Lokalene består av undervisningslokaler og studentarbeidsplasser-/velferd er lokalisert i Låven, administrative funksjoner og bibliotek i hovedbygningen, samt verksted, vekst labb, lager og over 200 dekar dyrket mark for forskning. Høgskolen betaler for nødvendig vedlikehold av byggene i stedet for husleie. Bygningsmassen er gammel, og utformet slik at det er krevende å tilpasse lokalene til jordbruksutdanningens fremtidige behov. Slik husleieavtalen er utformet, samt at høgskolen er hovedleietaker på Blæstad, må ombygginger og tilpasninger av bygningsmassen i all hovedsak finansieres av høgskolen.

I forlengelsen av konseptvalgutredningen for Hamar, og tidligere utredninger gjort for å avklare behov for lokaler og investeringskostnader, vil Statsbygg gis oppdraget om å utrede jordbruksutdanningens behov for lokaler og øvings-/ forskningsarealer i fremtiden og konsekvenser av ulike løsningsalternativer. Ett alternativ kan være fortsatt lokalisering på Blæstad. Det vil også bli utredet konsekvensene av å legge deler av jordbruksutdanningen til studiested Hamar, kombinert med øvings-/forskningsarealer på Blæstad eller andre steder i Hamar-regionen. Konseptvalgutredningen for fremtidig lokalisering av jordbruksutdanningen blir sett i sammenheng med de valg av konsept for studiested Hamar.

Alle alternativene som velges vil innebære økte husleie- og driftskostnader i forhold til dagens leieavtale. Det må ligge til grunn at løsningsalternativene er økonomisk bærekraftige. Den løsningen som velges må vi legge til grunn skal komme inn under husleieordningen i staten, noe som gjør at høgskolen får kompensert deler av husleieøkningen i bevilgningen. Vi må påregne at det ikke er en permanent løsning på plass før om 6 – 10 år, slik at behovet for løsninger i tiårsperioden fra beslutning til innflytting i nye lokaler blir en del av tilsvarende planlegging for Lillehammer, Hamar og øvrige studiesteder.

Vedlegg 1 – Finansieringsmodell

HINNs finansieringsmodell, vedtatt i HS 74/17 i 2017, er brukt for å estimere intern bevilgning til fakultetene og HA for LTP-perioden.

Finansieringsmodellen bygger på de samme prinsippene som KD benytter i sin tildeling til sektoren. Estimert tildeling er lagt inn i 2022-kroner, dvs. uten pris- og lønnsjustering,

Figur v1 viser fordelingsmodellen for HINN. Fakultetene får uavkortet godskrevet inntektene fra åpen og lukket ramme på bakgrunn av innrapportert aktivitet til Database for statistikk om høyere utdanning (DBH). Bevilgning fra Kunnskapsdepartementet (KD) er basert på innrapportert aktivitet to år før, dvs. at bevilgningen for 2023 er basert på innrapportert aktivitet for 2021.

Figur v1. Fordelingsmodell for HINN

Basis	Åpen ramme	Lukket ramme
•Institusjonsnivået •Strategiske midler •Øremerkinger •Restmidler basis	•Studiepoeng •Kandidat •Utvexling •Doktorgrader	•EU-inntekter •NFR/RFF-inntekter •BOA-inntekter •Publisering

Resultatkomponentene – åpen og lukket ramme

Resultatkomponenten for 2023 beregnes av produksjon i 2021. For 2024 og 2025 har fakultetene selv spilt inn prognostiserte produksjonsendringer for 2022 og 2023. Tabell v1 viser satsene for resultatinsentivene for 2022.

Tabell v1. Satser for resultatinsentivene for 2022.

Åpen ramme		
Kategori	Studiepoeng	Kandidat
A	145 100	110 250
B	111 250	83 200
C	74 200	55 050
D	54 000	41 550
E	43 900	33 700
F	37 100	28 050
Indikator		
Doktorgradskandidater	423 900	
Utreisende på Erasmus+ program	16 900	
Utvexlingsstudenter	11 300	
Lukket ramme		
Indikator		
Publiseringspoeng	20 544	
EU-midler	0,775	
NFR-midler	0,095	
BOA-midler	0,088	

Åpen ramme

Den resultatbaserte finansieringen styres av institusjonenes produksjon innen de ulike indikatorene. Dette som et insentiv til kontinuerlig styrking og forbedring på de ulike områdene. Under åpen ramme vil økt produksjon medføre økning i finansieringen uten forbehold.

Tabell v2. Estimert finansiell uttelling av åpen ramme i 2023.

FAKULTET	STUDIEPOENG	KANDIDATER	UTVEKSLING	DOKTORGRADER	SUM 2023
ALB	20 444 103	3 471 300	598 900	2 543 400	27 057 703
LUP	109 411 628	18 722 650	462 500	1 695 600	130 292 378
HSV	114 111 117	26 466 900	28 200	2 543 400	143 149 617
AMEK	48 910 919	10 213 650	339 000	-	59 463 569
HHS	127 433 232	27 089 400	1 264 500	2 119 500	157 906 632
DNF	1 668 650	110 250	-	-	1 778 900
HA	-	-	-	-	-
HINN	421 979 649	86 074 150	2 693 100	8 901 900	519 648 799

Lukket ramme

Lukket ramme i finansieringssystemet til KD beregnes som en resultatbasert omfordeling mellom institusjonene. Det innebærer at uttellingen for den enkelte institusjon vil avhenge av institusjonens egne resultater sammenlignet med de andre institusjonenes resultater. Dermed konkurrerer institusjonene i sektoren om en pott innenfor en gitt ramme, og det er det relative resultatet som bestemmer om en økning eller nedgang i produksjonen medfører økte eller reduserte inntekter.

Lukket ramme for LTP-perioden er basert på rapportert produksjon i DBH for 2021.

Tabell v3. Estimert finansiell uttelling av lukket ramme i perioden 2023.

FAKULTET	EU	NFR	BOA	PUBLISERING	SUM 2023
ALB	1 864 032	834 658	1 240 365	1 473 002	5 412 056
LUP	593 700	585 177	7 885 700	3 106 246	12 170 823
HSV	1 750 873	311 350	2 708 768	2 828 903	7 599 893
AMEK	1 540 055	2 005	145 743	363 628	2 051 431
HHS	1 226 928	663 850	4 026 385	3 517 125	9 434 288
DNF	418 535	-	627 306	-	1 045 841
HA	910 702	61 773	225 561	86 285	1 284 321
HINN	8 304 825	2 458 813	16 859 827	11 375 188	38 998 653

Uttellingen for HA korrigeres ved at tilsvarende beløp trekkes fra basisen som er tildelt HA.

Basiskomponenten

Basismidlene skal sikre stabil og langsiktig finansiering, og størrelsen på midlene bestemmes ut fra en rekke forhold. Det er satt sammen av midler til faglig profil og bredde i fagtilbud, husleiemidler, midler til drift og vedlikehold av bygningsmassen, midler til særskilte og nasjonale oppgaver, øremerkede midler til rekrutteringsstillinger og studieplasser mv.

Departementet gir årlige merknader til eventuelle særskilte satsinger. Utover dette står høgskolestyret fritt til å disponere midlene etter sine prioriteringer.

Basismidlene er ikke resultatbasert, og kan dermed i liten grad påvirkes av høgskolen selv.

Basiskomponenten er som illustrert i figur v1 oppdelt i fire kategorier. For 2023 er summen av basiskomponenten stipulert til kr 784,491 mill.

Tabell v4. Estimert beløp per komponent for 2023.

Total tildeling	1 343 138 945
Åpen ramme	519 648 799
Lukket ramme	38 998 653
SUM - Basiskomponenten	784 491 494

Avbyråkratisering og effektivisering

Basis brukes til å finansiere institusjonsleddet, øremerkinger, strategiske prioriteringer og fakultetene basert på en historisk nøkkel.

Som følge av avbyråkratisering- og effektiviseringsreformen som ble innført i 2015 er rammen redusert med 0,5 % årlig. For LTP-perioden utgjør dette nærmere kr 7 mill. årlig og er trukket fra HINN sin basis. Reduksjonen er fordelt på HA og fakultetene, hvor HA er redusert med 47,3 % av det totale kravet, mens fakultetene er trukket resterende basert på antall årsverk.

Tabell v5. Fordelt effektiviseringskrav i 2023.

FAKULTET	Effektiviserings-krav
ALB	-336 762
LUP	-1 076 959
HSV	-796 703
AMEK	-267 695
HHS	-947 598
DNF	-147 944
HA	-3 207 479
Fakultet - Basis	-6 781 140

Øremerkinger internt i HINN

Øremerkinger knyttes til den historiske grunnfinansieringen som foreligger ved Dnf og som videreføres i den interne finansieringsmodellen. Rektor foreslo i HS 45/19 at Dnfs restbasis låses og direktefordeles. Dette grepet vil sikre stabilitet og forutsigbarhet for fakultetet. ALB mottar en øremerking på kr 3 mill. jf. HS 45/19.

Øremerkinger knyttet til opptrapping og nedtrapping av studieplasser er hensyntatt gjennom LTP-perioden.

Reduksjon på kr 28,9 mill., som følge av ny premiemodell for pensjon er fordelt basert på antall årsverk.

Tabell v6 viser en oppsummering av merknader i tildelingen og øremerkinger ved HINN.

Tabell v6. Direktefordelt grunnfinansiering.

FAKULTET	Øremerkinger - KD	Øremerkinger - HINN	Oppbygging av studieplasser 2018-2021	Ny pensjon premiemodell
ALB		3 000 000	477 750	-1 983 696
LUP			4 777 500	-6 343 833
HSV			6 736 275	-4 692 985
AMEK			-	-1 576 856
HHS			4 777 500	-5 581 831
DNF	699 066	29 222 758	-	-871 464
HA			-	-7 817 335
Fakultet - Basis	699 066	32 222 758	16 769 025	-28 868 000

Fordeling av strategiske midler

Av basiskomponenten avsettes 3,5 % til strategiske satsinger, som utgjør mellom kr 26 og 27,5 mill. per år i LTP-perioden.

Med bakgrunn i tildelte midlertidige studieplasser fra RNB 2020 ble det satt av kr 66 mill. i perioden 2022-2024 som er høgskoleadministrasjonens andel etter finansieringsmodell. KD uttrykker klare forventninger om at HINN skal forbedre resultatene sine innen forskning og Rektor vil benytte handlingsrommet til å rekruttere nødvendige spisskompetanse, styrke forskergrupper, mobilisere til EU-søknader og få på plass nødvendige strukturer og infrastruktur for å øke forskningsinnsatsen. Høgskolestyret har vedtatt en fordeling av disse midlene jf. tabell v7

Tabell v7. Fordeling av midlertidige strategiske midler for 2022-2024

Fakultet	2022	2023	2024	Sum
ALB	2 500 000	2 500 000	2 500 000	7 500 000
LUP	4 000 000	4 000 000	4 000 000	12 000 000
HSV	4 000 000	4 000 000	4 000 000	12 000 000
AMEK	1 500 000	1 500 000	1 500 000	4 500 000
HHS	4 000 000	4 000 000	4 000 000	12 000 000
DNF	3 000 000	3 000 000	3 000 000	9 000 000
HA	3 000 000	3 000 000	3 000 000	9 000 000
HINN	22 000 000	22 000 000	22 000 000	66 000 000

Restmidler basis

Restbasis er den andelen av basiskomponenten som gjennom modellen ikke fordeles direkte til HA eller et fakultet. Restmidler fra basis fordeles fakultetene ut ifra en historisk basisfordeling ved de to tidligere institusjonene. Ved å gjenskape historisk basis er de gamle avdelingenes basisfinansiering i 2017 videreført inn i de nye fakultetene. Dette innebærer at hvert fakultet slik sett tar med seg de samme midlene og dermed grunnfinansieringen inn i en ny finansieringsmodell, og tar høyde for historien til de ulike avdelingene. Fra og med 2020 er det fastsatt at Dnf skal ha øremerket hele sin basis for å unngå for store svingninger.

Tabell v8. Basisfordeling per fakultet.

FAKULTET	Basisfordeling 2023
ALB	13,01 %
LUP	32,81 %
HSV	23,02 %
AMEK	8,69 %
HHS	22,48 %
DNF	0,00 %
	100,00 %

Oppsummert vises fordelt basis for 2023 i tabell v9

Tabell v9. Fordelt basis for 2023.

Direktefordelt			
FAKULTET	basis	Restmidler basis	Sum basis fordelt
ALB	1 157 293	11 016 427	12 173 720
LUP	-2 643 293	27 787 173	25 143 881
HSV	1 246 587	19 494 563	20 741 150
AMEK	-1 844 551	7 364 226	5 519 675
HHS	-1 751 929	19 038 619	17 286 690
DNF	28 902 416	-	28 902 416
HA	622 912 108		622 912 108
Ufordelt	51 811 854		51 811 854
HINN	699 790 486	84 701 008	784 491 494

Fordelt bevilgning i langtidsplanperioden

Fordelt bevilgning i perioden er summen av alle tabellene vist over. For årene 2024 og 2025 er det lagt inn justeringer knyttet til prognose for disputaser, produksjonsprognoser ved fakultetene og effekten av ABE-reformen.

Tabell v10. Fordelt bevilgning i perioden 2022 til 2025.

FAKULTET	Bevilgning 2022	Bevilgning 2023	Bevilgning 2024	Bevilgning 2025
ALB	46 060 392	44 643 479	48 111 560	51 158 579
LUP	171 246 937	167 607 082	174 115 142	167 927 824
HSV	170 146 980	171 490 660	166 155 578	164 921 666
AMEK	63 167 422	67 034 674	67 627 520	67 291 690
HHS	186 478 666	184 627 610	179 952 001	173 823 218
DNF	48 501 014	47 391 282	46 079 753	46 521 634
HA	621 139 150	624 196 429	623 045 350	637 237 031
Strategiske midler (3,5 %)	15 188 206	27 457 202	27 078 137	26 001 660
Ekstra strategisk satsing	17 745 659	24 354 652	24 489 457	-
HINN	1 339 674 426	1 358 803 070	1 356 654 499	1 334 883 303

Vedlegg 2. Intern benchmarking i høgskolen

Kapitelet presenterer en rekke nøkkeltall brutt ned på fakultetsnivå. Nøkkeltallene er benyttet som en del av bakgrunnsinformasjonen til styringsdialogene mellom institusjonsledelsen og fakultetene. Tallene er hente fra DBH og høgskolens egne systemer.

2.1 Utdanning

Tabell v2.1 viser søkertall for perioden 2019-2021. Tallene omfatte både samordnet og lokalt opptak.

Tabell v2.1. Søkertall for perioden 2019-2021.

Søkere	2019				2020				2021			
	Akseperte		Møtte til		Akseperte		Møtte til		Akseperte		Møtte til	
Fakultet	Søknader	Tilbud	tilbud	studiestart	Søknader	Tilbud	tilbud	studiestart	Søknader	Tilbud	tilbud	studiestart
ALB	2 298	703	327	256	2 880	757	408	333	3 949	940	445	385
LUP	10 858	3 519	2 240	1 995	11 154	3 727	2 194	2 008	11 756	3 720	2 015	1 900
HSV	19 923	3 627	2 187	1 798	19 808	4 015	2 274	2 038	20 393	4 565	2 460	2 220
AMEK	1 439	330	221	215	1 680	456	287	276	1 669	480	315	260
HHS	20 345	6 536	3 505	3 086	24 333	8 323	4 704	4 329	25 838	7 010	3 880	3 675
DNF	575	56	53	46	72	23	20	19	452	50	50	45
Uspesifisert	287	143	95	64	436	247	136	117	354	205	105	95
Sum	55 725	14 914	8 628	7 460	60 363	17 548	10 023	9 120	64 411	16 970	9 270	8 580

Uspesifisert er i denne tabellen knyttet til studenter tilknyttet enkeltemner uten spesiell tilhørighet til et bestemt fakultet.

Tabell v2.2 viser registrerte studenter per oktober 2019, 2020 og 2021.

Tabell v2.2 Registrerte studenter per oktober 2019, 2020 og 2021.

Søkere	2019				2020				2021			
	Antall		Heltidsekv.		Antall		Heltidsekv.		Antall		Heltidsekv.	
Fakultet	studente	Heldtidsek	egenfinansie	eksternfinansierte	studente	Heldtidsek	egenfinansie	eksternfinansierte	studente	Heldtidsek	egenfinansie	eksternfinansierte
ALB	512	459	459		578	495	495		705	604	604	
LUP	3 511	2 759	2 505	254	3 572	2 911	2 704	207	3 775	3 010	2 742	270
HSV	3 685	3 066	2 853	213	3 887	3 241	2 971	270	3 985	3 167	2 834	333
AMEK	487	480	477	3	553	538	531	7	510	493	490	4
HHS	6 193	4 463	4 165	299	7 278	5 195	4 814	381	6 830	4 725	4 360	368
DNF	122	119	119		66	66	66		110	108	108	
Uspesifisert	12				53				20			
Sum	14 522	11 346	10 578	769	15 987	12 446	11 581	865	15 935	12 107	11 138	974

Antall studenter totalt angir totalt antall studenter, både deltid og heltid.

HA er i denne tabellen knyttet til studenter tilknyttet enkeltemner uten spesiell tilhørighet til et bestemt fakultet.

Tabell v2.3 viser studenter per faglige årsverk i 2019, 2020 og 2021.

Tabell v2.3. Studenter (heltidsekvivalenter) per faglige årsverk (eks. stipendiater) i 2019, 2020 og 2021.

Søkere	2019			2020			2021		
	Faglige	Studente	Studente / faglige årsverk	Faglige	Studente	Studente / faglige årsverk	Faglige	Studente	Studente / faglige årsverk
Fakultet	årsverk			årsverk			årsverk		
ALB	38,6	459,0	11,9	38,5	494,5	12,8	53,2	603,8	11,4
LUP	150,6	2 759,0	18,3	164,1	2 910,7	17,7	197,8	3 010,0	15,2
HSV	148,6	3 065,0	20,6	144,6	3 240,7	22,4	165,3	3 166,9	19,2
AMEK	34,7	479,5	13,8	38,9	537,5	13,8	45,4	493,8	10,9
HHS	134,3	4 463,0	33,2	145,2	5 195,5	35,8	172,0	4 725,5	27,5
DNF	13,1	120,0	9,2	15,5	65,0	4,2	16,4	107,5	6,6
HA	5,6		-	5,4	-	-	5,2	-	-
Sum	525,5	11 345,5	21,6	552,2	12 443,9	22,5	655,3	12 107,4	18,5

2.2 Studentdata

Finansieringen til HINN er delt på tre komponenter: Basis, åpen resultatramme og lukket resultatramme. Oppnådde resultater i åpen ramme og lukket gir uttelling to år etter, Slik at 2021-tallene nedenfor vil gi uttelling til fakultetene i 2023.

Diagram v2.1 viser studiepoengproduksjon per fakultet i perioden 2019-2021.

Diagram v2.1. Studiepoengproduksjon per fakultet i perioden 2019-2021.

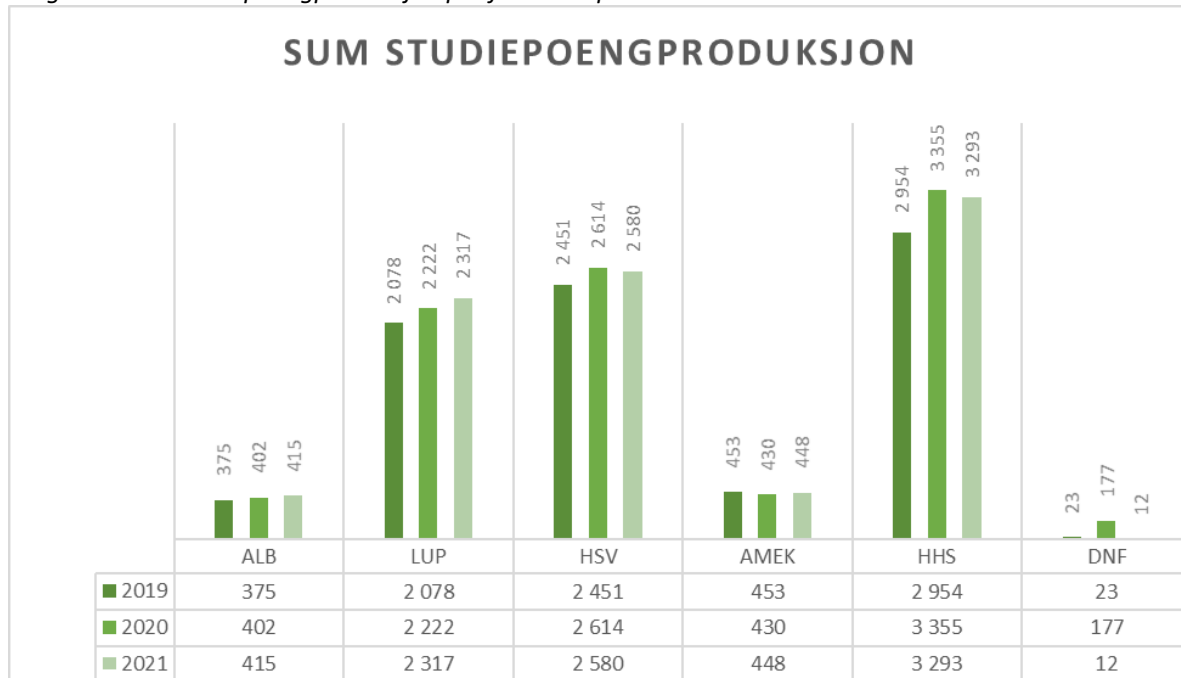


Diagram v2.2 viser studiepoengproduksjonen per finansieringskategori i perioden 2019-2021. Studiepoeng fordeles på kategori A-F med differensierte satser.

Diagram v2.2. Studiepoengproduksjon per finansieringskategori i perioden 2019-2021.

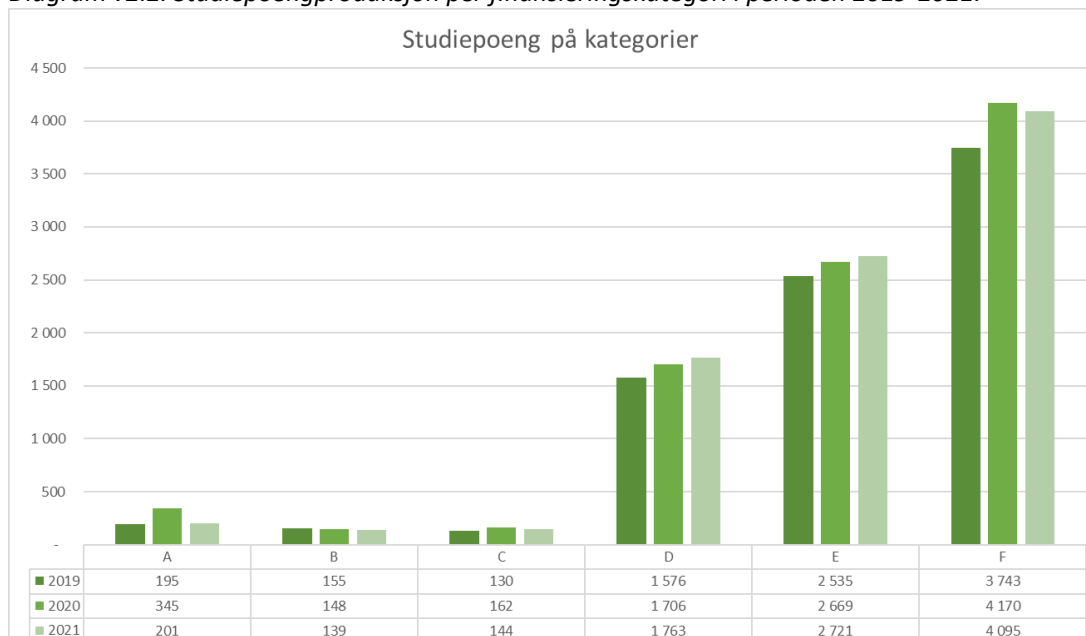


Diagram v2.3 viser kandidatproduksjonen per fakultet i perioden 2019 til 2021.

Diagram v2.3. Kandidatproduksjon per fakultet i perioden 2019-2021.

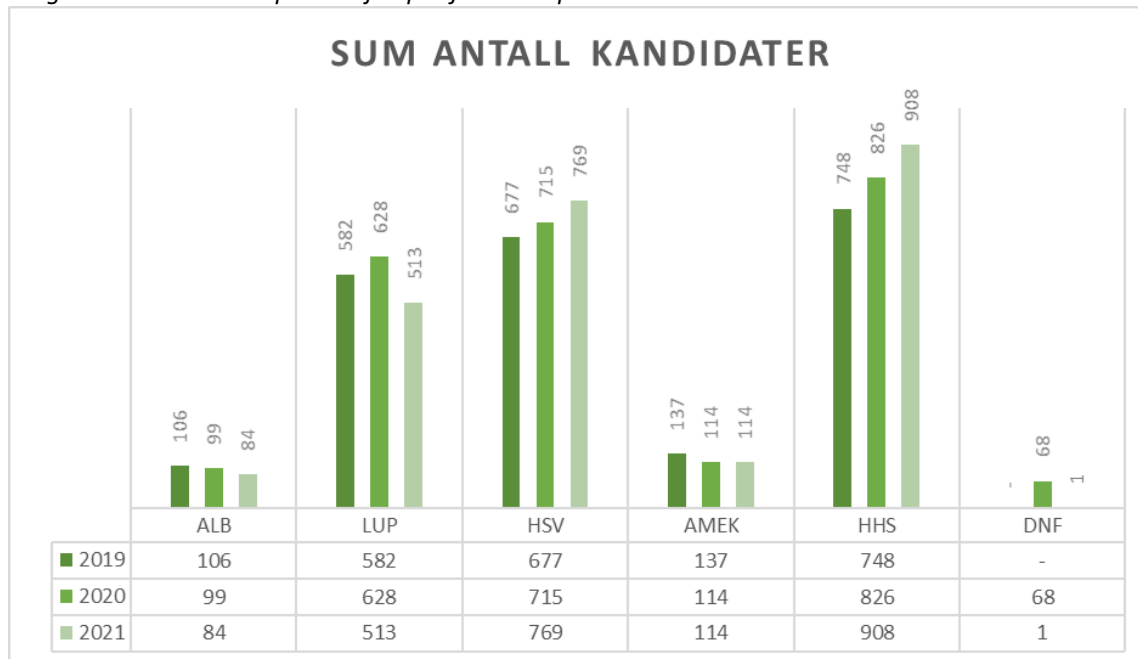


Diagram v2.4 viser kandidatproduksjonen per finansieringskategori i perioden 2019 til 2021. Kandidatproduksjon fordeles på kategori A-F med differensierte satser.

Diagram v2.4. Kandidatproduksjon per finansieringskategori i perioden 2019-2021.

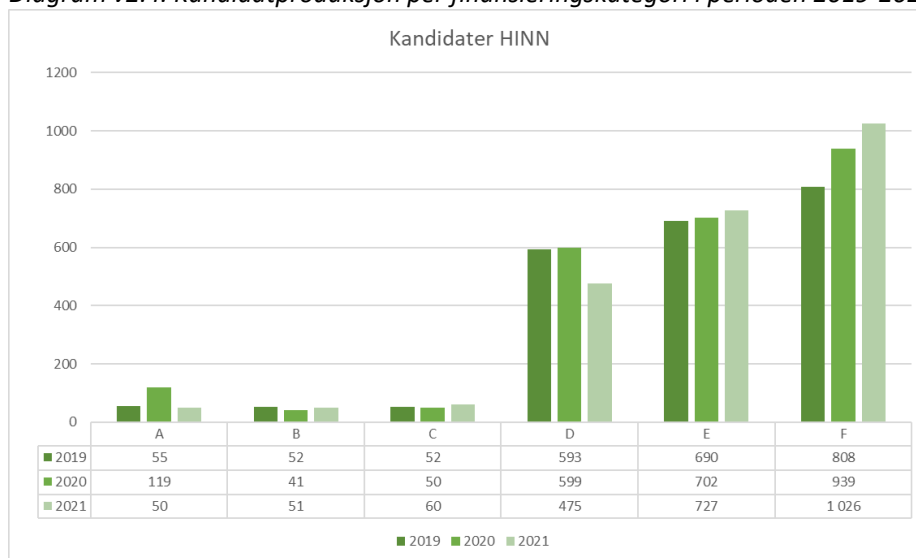
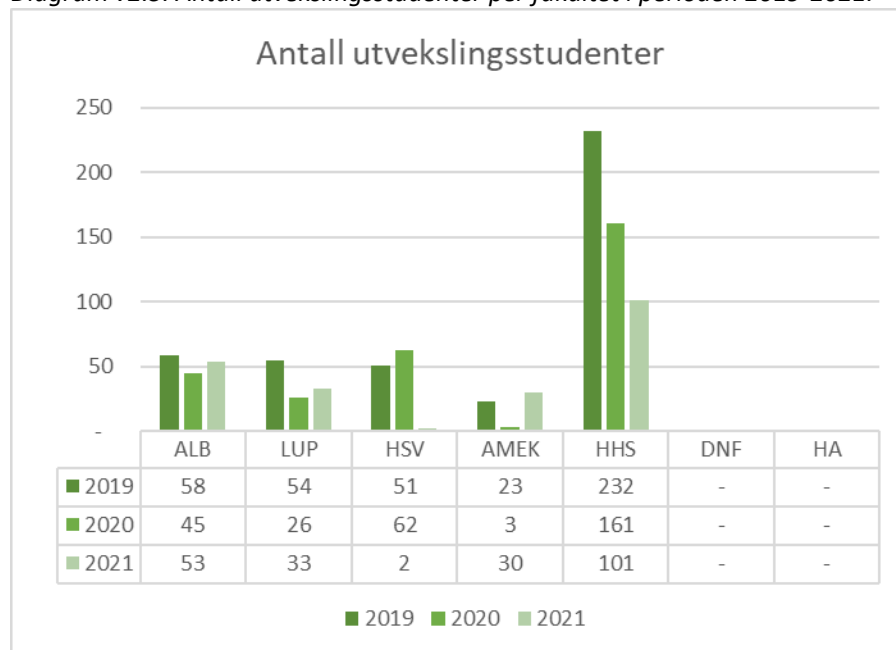


Diagram v2.5 viser antall utvekslingsstudenter per fakultet i perioden 2019-2021.

Diagram v2.5. Antall utvekslingsstudenter per fakultet i perioden 2019-2021.



2.3 Doktorgradsutdanning og forskning

Diagram v2.6 viser antall disputaser per fakultet i perioden 2019-2021.

Diagram v2.6. Antall disputaser per fakultet i perioden 2019-2021.

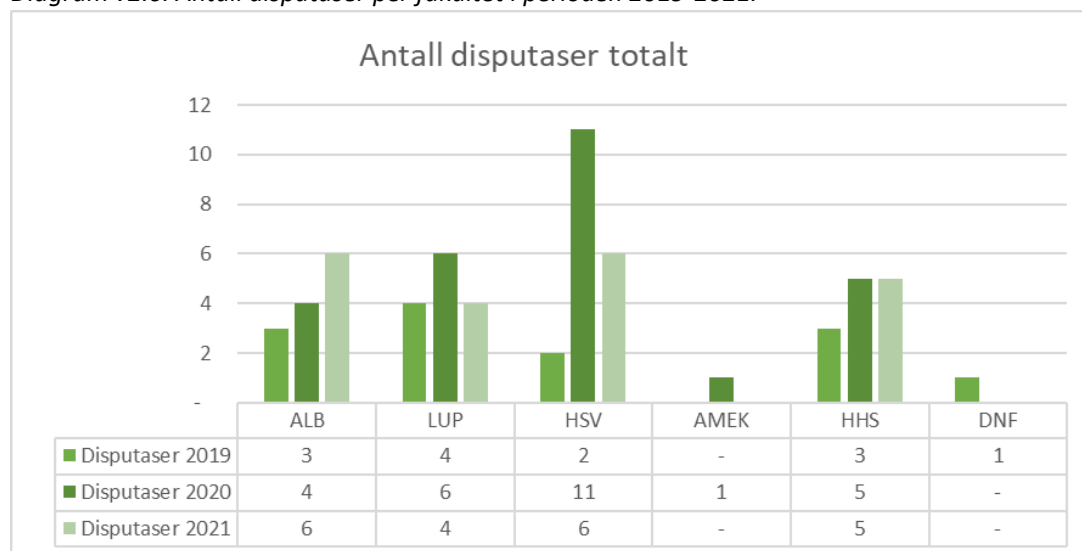


Diagram v2.7 viser antall publiseringspoeng per fakultet i perioden 2019-2021.

Diagram v2.7. Antall publiseringspoeng per fakultet i perioden 2019-2021.

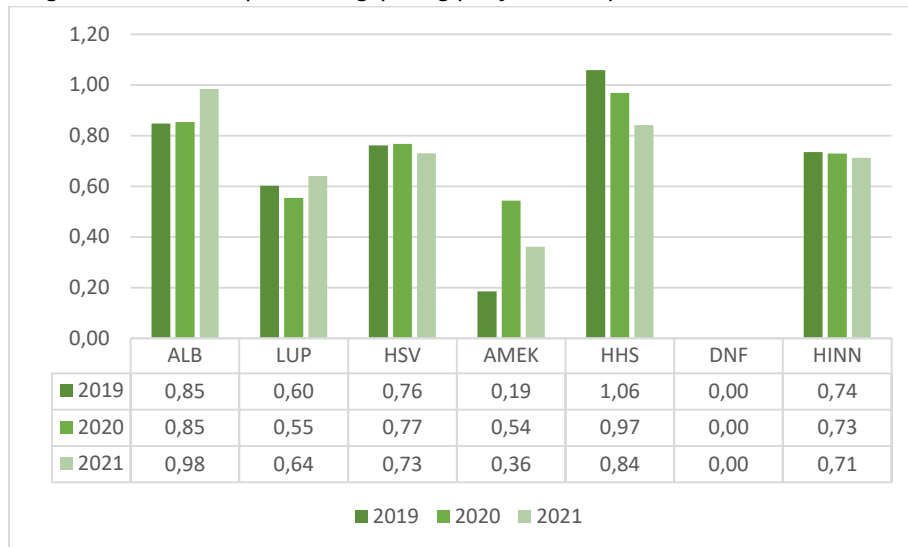


Diagram v2.8 viser forholdstallet mellom faglige årsverk (inkl. stipendiater) og publiseringspoeng i perioden 2019-2022.

Diagram v2.8. Publisering per faglig årsverk i perioden 2019-2021.

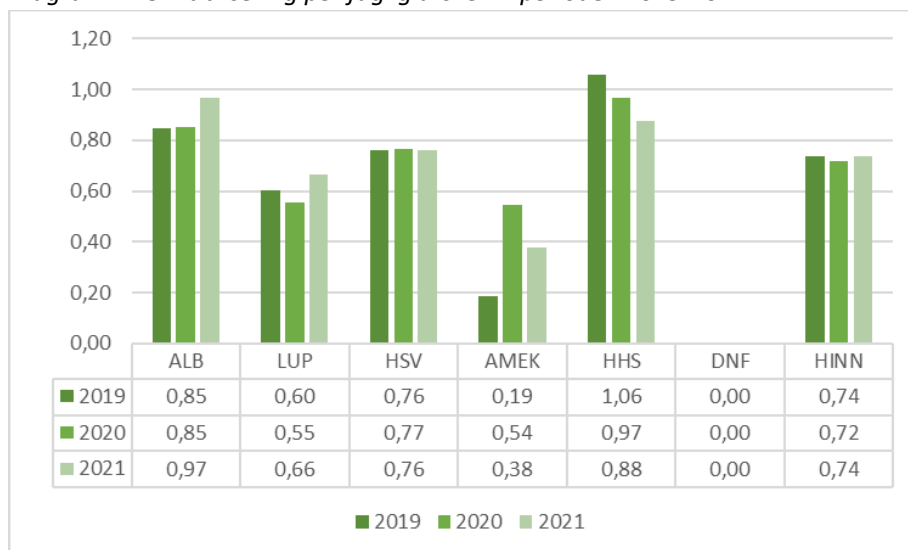


Diagram v2. 9 viser summen av eksterne inntekter per fakultet i perioden 2019 til 2021. Dette er summen av inntekter fra EU, NFR og andre bidrags- og oppdragsgivere som er med på å finansiere høgskolen aktivitet. Inntektene er en del av resultatinsentivene i sektorens finansieringsmodell.

Diagram v2.9. Sum eksterne inntekter i perioden 2019-2021.

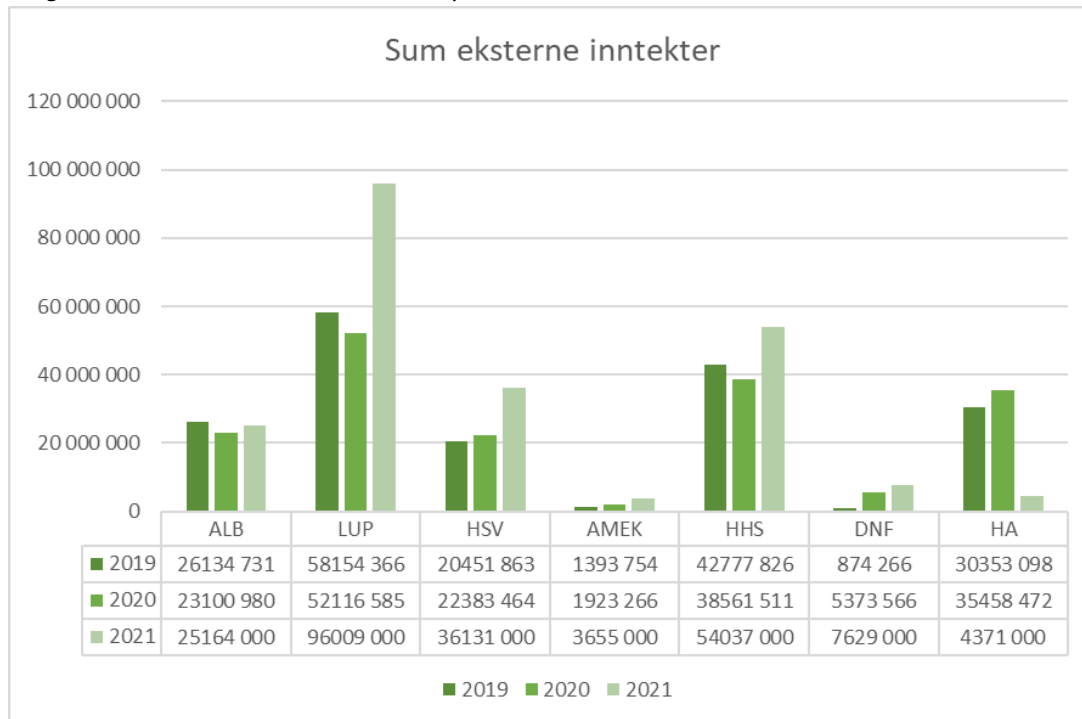


Diagram v2.10 viser summen av oppdragsinntekter per fakultet i perioden 2019-2021.

Diagram v2.10. Summen av oppdragsinntekter per fakultet i perioden 2019-2021.

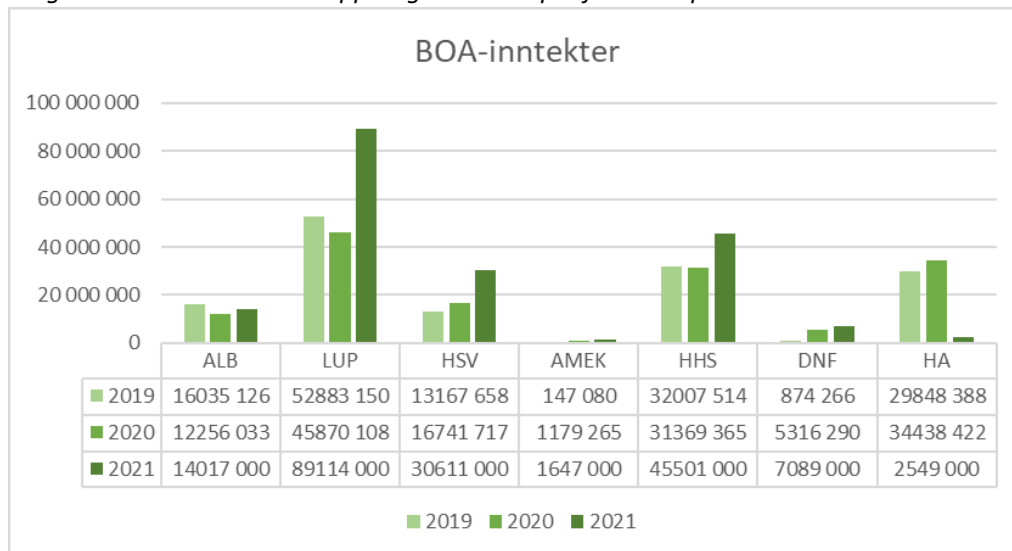


Diagram v2.11 viser summen av NFR-/RFF-inntekter per fakultet i perioden 2019-2021.

Diagram v2.11. Summen av NFR-/RFF-inntekter per fakultet i perioden 2019-2021.

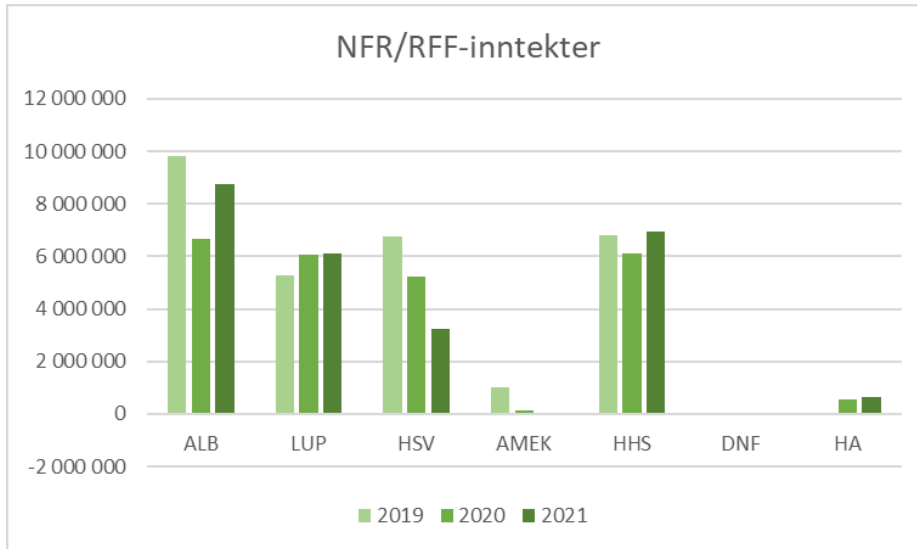
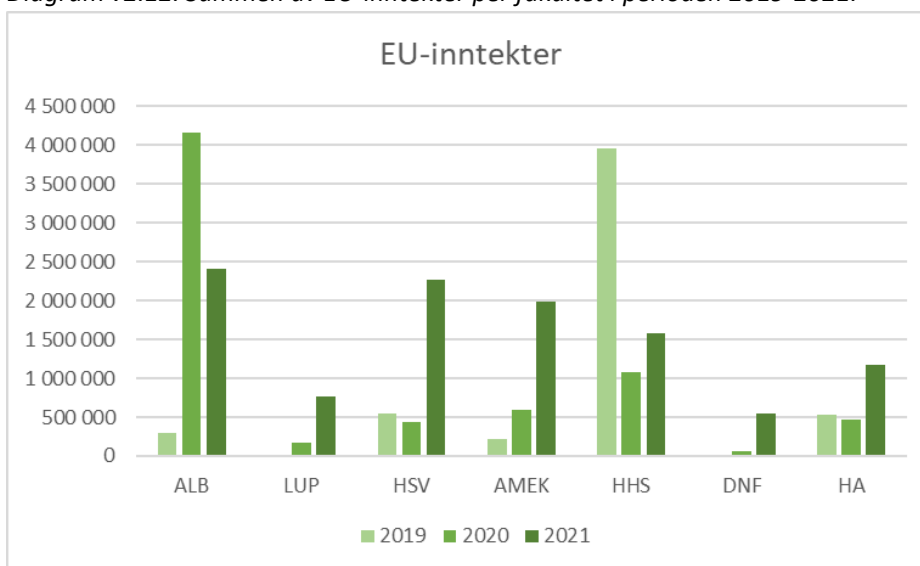


Diagram v2.12 viser summen av EU-inntekter per fakultet i perioden 2019-2021.

Diagram v2.12. Summen av EU-inntekter per fakultet i perioden 2019-2021.



4.2.4 Styring, økonomi og personal

Diagram v2.13 viser årsverksutviklingen fordelt på UFF-årsverk (faglige årsverk inkl. rekrutteringsstillinger og faglige lederstillinger) og andre årsverk (administrative, drift- og vedlikehold og støttestillinger for UFF-årsverk) for HINN i perioden 2018-2021.

Diagram v2.13. Utvikling i årsverk i perioden 2018-2021.

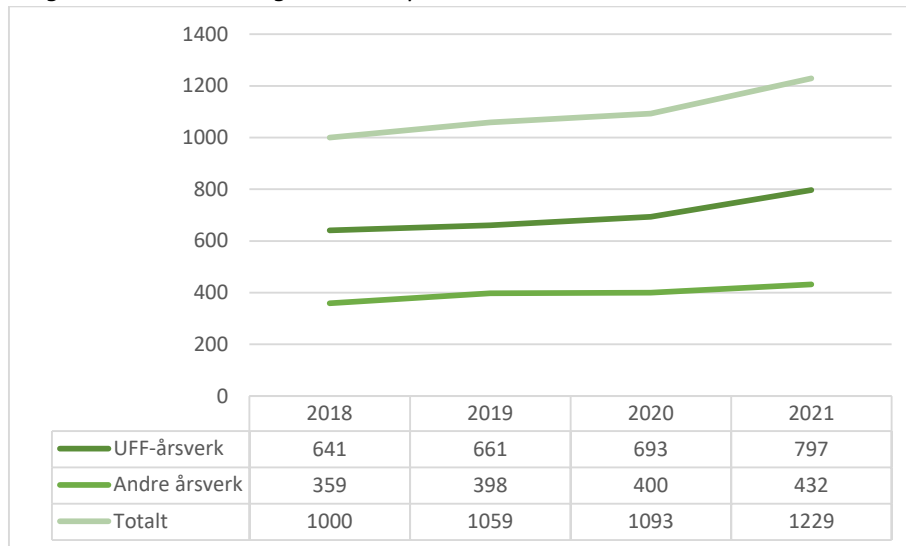


Diagram v2.14 viser årsverk per oktober 2021 per fakultet, brutt ned på UFF-årsverk og andre årsverk.

Diagram v2.14. Årsverk per fakultet.

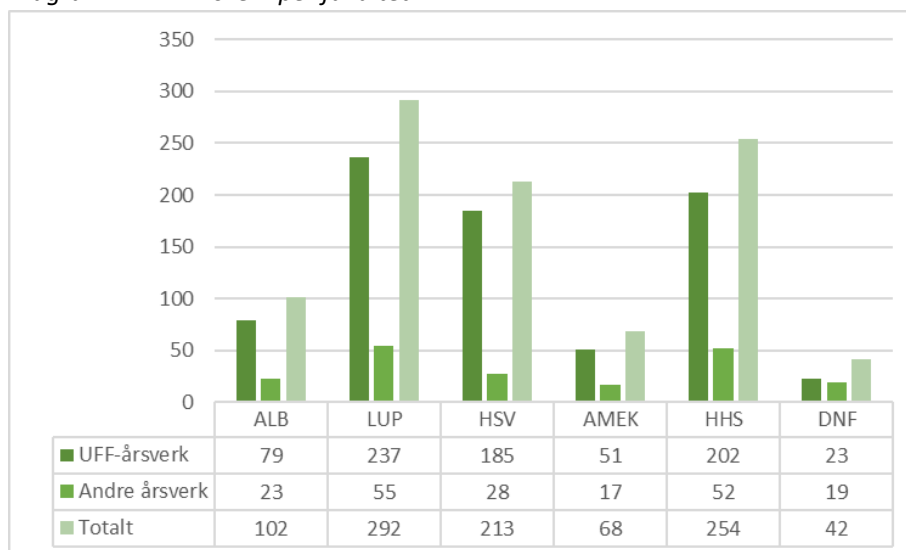
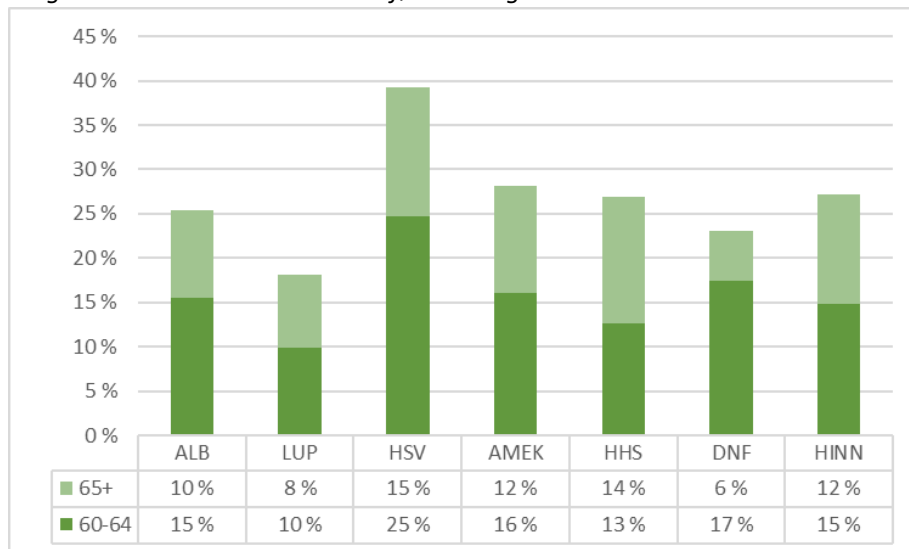


Diagram v2.15 viser andelen ansatte i førstestillinger som er eldre enn 60 år per 01.10.21.

Diagram v2.15. Andelen ansatte i førstestillinger som er eldre enn 60 år.



Tabell v2.4 viser forholdstallet mellom førstestillinger og faglige årsverk (uten stipendiater) i perioden 2019-2021.

Tabell v2.4. Andel førstestillinger i perioden 2019-2021.

Søkere Fakultet	2019			2020			2021		
	Faglige årsverk eks.		Andel	Faglige årsverk eks.		Andel	Faglige årsverk eks.		Andel
	stip.	Førstestillinger		stip.	Førstestillinger		stip.	Førstestillinger	
ALB	38,6	32,9	85,2 %	38,5	32,6	84,7 %	53,2	43,3	81,4 %
LUP	150,6	87,7	58,2 %	164,1	103,7	63,2 %	197,8	120,9	61,1 %
HSV	148,6	62,9	42,3 %	144,6	65,2	45,1 %	165,3	70,6	42,7 %
AMEK	34,7	18,1	52,2 %	38,9	21,1	54,2 %	45,4	24,8	54,7 %
HHS	134,3	86,7	64,6 %	145,2	92,5	63,7 %	172,0	112,0	65,1 %
DNF	13,1	11,7	89,3 %	15,5	12,0	77,4 %	16,4	12,6	76,8 %
Sum fakultet	525,5	304,4	57,9 %	553,2	332,4	60,1 %	655,3	389	59,4 %



Høgskolen
i Innlandet

Arkivsak-dok. 22/03414-1
Saksbehandler Håvard Hagaseth

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
15.06.2022

VURDERING AV BEHOV FOR INTERNREVISJON

Forslag til vedtak/innstilling:

1. Høgskolen i Innlandet etablerer ikke internrevisjon i denne omgang, og gjør en ny vurdering av behovet innen fire år eller ved vesentlige endringer i mellomtiden.

Sammendrag:

Finansdepartementet har i rundskriv R-117 fastsatt krav om å vurdere bruk av internrevisjon og krav til innretting av internrevisjoner i statlige virksomheter.

Rundskrivet pålegger alle statlige virksomheter med samlede utgifter eller inntekter over kr 300 mill. å vurdere om de bør bruke internrevisjon. Vurderingen skal gjøres regelmessig og minst hvert fjerde år, eller ved vesentlige endringer i risikobildet eller i virksomheten for øvrig.

HINN hadde i 2021 samlede driftsinntekter på kr 1 554,2 mill., og er dermed omfattet av kravet. Det ble sist gjort en vurdering av dette i 2019, med påfølgende vedtak om ikke å etablere internrevisjon.

Ut fra en kost-/nyttevurdering vurderer høgskolen det som mest hensiktsmessig å styrke styring og kontroll gjennom å fokusere på videre utvikling av internkontroll. Det vil si å fortsette arbeidet med å implementere føringene i retningslinjer for internkontroll i høgskolens aktiviteter og prosesser, og skape ytterligere bevissthet om internkontroll blant høgskolens ledere og medarbeidere.

Rektors anbefaling er at styret ikke går inn for etablering av internrevisjon, og at ny vurdering gjøres innen fire år eller ved vesentlige endringer.

Vedlegg:

Vurdering av behov for internrevisjon



Vurdering av behov for internrevisjon

Innhold

1	Innledning/bakgrunn.....	3
2	Overordnet anbefaling	3
3	Begrepsavklaringer	3
3.1.	Styring og kontroll	3
3.2.	Internkontroll	3
3.3.	Internrevisjon.....	4
3	Metode for vurdering	4
4	Vurdere behov for internrevisjon.....	5
4.1.	Behov og utfordringer mht. styring og kontroll (steg 1)	5
4.1.1.	Størrelse, kompleksitet, risiko og vesentlighet	5
	Størrelse	5
	Kompleksitet	6
	Risiko	8
	Vesentlighet.....	10
4.1.2	Kvalitet og modenhet på styring og kontroll	11
4.2	Relevante tiltak (steg 2).....	16
4.3	Nytte- og kostnadsvirkninger samt usikkerhet av tiltak (steg 3 og 4).....	18
4.4	Samlet totalvurdering (steg 5)	19
	<i>Vedlegg 1 – Retningslinjer for internkontroll</i>	<i>21</i>

1 Innledning/bakgrunn

Finansdepartementet har i rundskriv R-117 fastsatt krav om å vurdere bruk av internrevisjon og krav til innretting av internrevisjoner i statlige virksomheter.

Rundskrivet pålegger alle statlige virksomheter med samlede utgifter eller inntekter over kr 300 mill. å vurdere om de bør bruke internrevisjon, forutsatt at man ikke allerede har etablert eller besluttet å etablere det. Vurderingen skal gjøres regelmessig og minst hvert fjerde år, eller ved vesentlige endringer i risikobildet eller i virksomheten for øvrig.

Høgskolen i Innlandet (HINN) hadde i 2021 samlede driftsinntekter på kr 1 554,2 mill., og har ikke etablert internrevisjon, og er dermed omfattet av kravet. Det ble sist gjort en vurdering av dette i 2019, med påfølgende vedtak om ikke å etablere internrevisjon, og at det i stedet ansås som mer hensiktsmessig å styrke intern styring og kontroll gjennom målrettet arbeid med internkontroll.

2 Overordnet anbefaling

Høgskolen har gjennomført en vurdering ut fra føringene i rundskriv R-117, hvilket innebærer at høgskolens behov for etablering av internrevisjon er vurdert opp mot virksomhetens kompleksitet og størrelse, risiko og vesentlighet, samt kvalitet og modenhet på styring og kontroll.

Ut fra en kost-/nyttevurdering vurderer høgskolen det som mest hensiktsmessig å styrke styring og kontroll gjennom å fokusere på videre utvikling av internkontroll. Det vil si å fortsette arbeidet med å implementere føringene i retningslinjer for internkontroll i høgskolens aktiviteter og prosesser, og skape ytterligere bevissthet om internkontroll blant høgskolens ledere og medarbeidere.

Rektors anbefaling er at styret ikke går inn for etablering av internrevisjon, og at ny vurdering gjøres innen fire år, eller ved vesentlige endringer.

3 Begrepsavklaringer

3.1. Styring og kontroll

Reglement for økonomistyring i staten §§4 og 14, fastsetter overordnede rammer og krav for statlige virksomheters styring og kontroll i virksomheten. Styring og kontroll omfatter systemer, rutiner og prosesser knyttet til bl.a. mål- og resultatstyring, risikostyring og internkontroll, budsjett og regnskap, prosjekt- og porteføljestyring, investeringsoppfølging og evalueringer. Dette må tilpasses virksomhetens egenart, risiko og vesentlighet, og er virksomhetsovergrepene.

Virksomheten kan bruke internrevisjon som en del av virksomhetens styring og kontroll.

3.2. Internkontroll

Internkontroll skal etableres og gjennomføres på alle nivåer, og i alle funksjoner i virksomheten. Direktoratet for økonomistyring (DFØ) sin definisjon av internkontroll er:

Internkontroll er en prosess, gjennomført av foretakets styre, ledelse og ansatte, som er utformet for å gi rimelig sikkerhet vedrørende måloppnåelse innen følgende områder:

- Målrettet og effektiv drift
- Pålitelig rapportering

- Overholdelse av lover og regler

Rektor har ansvaret (jf. bestemmelser om økonomistyring i staten punkt 2.4) for å påse at systemer og rutiner er tilpasset risiko og vesentlighet, at disse fungerer tilfredsstillende, og kan dokumenteres. Internkontroll skal primært være innebygd i virksomhetens interne styring.

3.3. Internrevisjon

Internrevisjon er en uavhengig, objektiv bekreftelses- og rådgivningsfunksjon som har til hensikt å tilføre merverdi og forbedre organisasjonens drift.¹

Internrevisjonsfunksjonen har hele virksomheten som virkeområde og utarbeider en årlig risikobasert revisjonsplan for å fastsette sine prioriteringer. Den skal arbeide etter anerkjente standarder og benytte en systematisk metode for å gjennomgå og vurdere sentrale dokumenter, systemer og praksis.

Et hovedområde i internrevisjonens arbeid er å vurdere om den etablerte internkontrollen er hensiktsmessig.

Bruk av internrevisjon til å vurdere om systemer og rutiner er gode nok, er ett mulig tiltak styret kan benytte i en slik tilpasning. Derfor er det viktig å merke seg at en internrevisjon ikke er en erstatning for virksomhetens internkontroll.

3 Metode for vurdering

Høgskolen vil i denne vurderingen benytte en metodikk utviklet av DFØ, som med bakgrunn i R- 117 har utformet en veileder og tilhørende sjekkliste med to hovedspørsmål og tilhørende underpunkter som er relevante å vurdere. Sjekklisten har også definerte kriterier som bidrar til en felles tilnærming til spørsmålene i sektoren.

I vurderingen skal høgskolen besvare følgende hovedspørsmål:

1. Hvor stor, kompleks, risikoutsatt og vesentlig er virksomheten?
2. Hvordan er modenheten og kvaliteten på virksomhetens styring og kontroll?

Metodikken består av fem steg som munner ut i en totalvurdering og en anbefaling om internrevisjon bør etableres:

1. Beskriv behov og utfordringer for styring og kontroll
2. Identifisere relevante risikoreduserende tiltak
3. Identifisere, verdsette og sammenstille nytte- og kostnadsvirkninger av tiltak
4. Vurdere usikkerhet knyttet til tiltak (restrisiko)
5. Gi en samlet totalvurdering og anbefaling (overordnet vurdering)

Høgskolen har kartlagt status ved å identifisere og gjennomgå relevante dokumenter som belyser høgskolens egenart, risiko og vesentlighet. Alle avdelinger gjennomfører årlig en risikovurdering og egevaluering ifm. internkontrollarbeidet, som angir status for styring og kontroll i avdelingen, og samtidig danner grunnlag for eventuelle tiltak.

¹ Jf. Rundskriv-117, forklaring på internrevisjon

Eksempler på relevante dokumenter er Lov om universiteter og høyskoler, tildelingsbrev, strategisk plan, langtidsplan, retningslinjer, rutiner mm.

Som et grunnlag for den totale vurderingen av behovet for internrevisjon har Rektor tatt høyde for etablerte prosesser med egevalueringer av gjennomføringen innen egne fagområder som f.eks. kvalitetsrapport om utdanning. I tillegg har administrative fagledere gjennomført egenvurdering av styring og kontroll ved egen avdeling.

4 Vurdere behov for internrevisjon

Nedenfor følger vurderingen av HINN basert på DFØs metode og mal for gjennomføring, som inneholder definerte parametere under hvert av de to hovedspørsmålene. Den vurderte graderingen under hver parameter går frem av den tabellariske sjekklisten, mens kommentar til hvert punkt er beskrevet i teksten under tabellene.

4.1. Behov og utfordringer mht. styring og kontroll (steg 1)

4.1.1. Størrelse, kompleksitet, risiko og vesentlighet

Hovedspørsmål 1: Hvor stor, kompleks, risikoutsatt og vesentlig er virksomheten?

Størrelse

Størrelse	Medium	Stor	Svært stor
Budsjett <i>Tall for samlede utgifter (kostnader) eller inntekter i siste årsrapport.</i>	300 mill. kr – 1 mrd. kr	1–10 mrd. kr	Over 10 mrd. kr
Antall årsverk/ansatte i siste årsrapport	0–500 årsverk	500–2000 årsverk	Over 2000 årsverk
Transaksjonsvolum (studenter) <i>Et representativt volumtall fra siste årsrapport del II «Introduksjon til virksomheten og hovedtall». Volumtall kan for eksempel være antall brukere av en tjeneste, antall vedtak, søknader mv.</i> <i>Virksomheten må velge det volumtallet som synliggjør størrelse, og deretter vurdere om virksomheten har medium, stort, eller svært stort volum.</i>		Ca. 16 000 studenter	
Balanse	0–1 mrd. kr	1–10 mrd. kr	Over 10 mrd. kr

- Driftsinntekter/budsjett:**

Høgskolen hadde i 2021 driftsinntekter på kr 1 554,2 mill., med et budsjett på kr 1 613,5 mill. i 2022, og graderes dermed med størrelse stor (1-10 mrd.). Driftsinntektene har hatt nokså jevn vekst over flere år, blant annet som følge av økt studieproduksjon mv., som gir uttelling på den resultatbaserte bevilgningen fra KD. Andre inntekter utgjorde i 2021 kr 272,6 mill., hvorav mesteparten er inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA).

Høgskolen har en relativt høy andel eksterne inntekter sett i forhold til bevilgning, sammenlignet med sektoren for øvrig.

- **Årsverk:**

Ved utgangen av 2021 hadde høgskolen 1 232 årsverk, og graderes dermed også her med størrelse stor (500-2000 årsverk). Antallet har økt betraktelig over flere år, blant annet som et resultat av økt studenttall, men det er forventet at årsverkskurven vil flates ut de kommende årene.

- **Studenter:**

Totalt hadde høgskolen 15 935 studenter i 2021, hvorav 13 785 egenfinansierte og 2 150 eksterntfinansierte. På dette punktet finnes ingen definert graderingsskala, men det vurderes dithen at HINN også her kan graderes med størrelse stor.

- **Balanse:**

HINN er ikke selvforvaltende, noe som også gjenspeiles i balansen. Høgskolens balanse var kr 824,9 mill. per 31.12.2021, og graderes dermed med størrelse medium (0-1 mrd.). Vesentlige poster i balansen består på eiendelssiden av anleggsmidler og likvider, mens gjelds- og egenkapitalsiden stort sett består av avsetning til forpliktelser og avregnet bevilgning, samt kortsiktig gjeld.

Samlet gradering av størrelse er medium til stor innen parameterne driftsinntekter/budsjett, årsverk, studenter og balanse.

Kompleksitet

Kompleksitet	Lav/ moderat	Høy	Svært høy
Spenn i oppgaveportefølje og ansvarsområder			
Geografisk spredning / antall lokasjoner og styringsnivå eller styringslinjer			
Grad av kompliserte vurderinger eller beregninger knyttet til produkter eller tjenester			
Grad av kvalitetskrav knyttet til tjenester og produkter			
Grad av kompleksitet i IKT-systemer, eksempelvis integrerte IKT-systemer internt eller med eksterne			
Grad av påvirkning fra og endringer i eksterne rammebetingelser (EU, EØS, markeder, politisk uro mv.)			
Underlagt komplekst regelverk (nasjonalt eller internasjonalt)			

- **Oppgaveportefølje:**

Høgskolen har et stort spenn i arbeidsoppgavene, og mange pålagte krav. I hovedtrekk kan oppgavene til HINN oppsummeres gjennom Lov om universiteter og høyskoler (UH-loven), og spesielt §1-3 Institusjonenes virksomhet:

Universiteter og høyskoler skal arbeide for å fremme lovens formål ved å:

- tilby høyere utdanning som er basert på det fremste innen forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap.*
- utføre forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid.*

- c) *forvalte tilførte ressurser effektivt og aktivt søke tilføring av eksterne ressurser.*
- d) *bidra til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid.*
- e) *bidra til innovasjon og verdiskapning basert på resultater fra forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid.*
- f) *legge til rette for at institusjonens ansatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten.*
- g) *bidra til at norsk høyere utdanning og forskning følger den internasjonale forskningsfronten og utviklingen av høyere utdanningstilbud.*
- h) *samarbeide med andre universiteter og høyskoler og tilsvarende institusjoner i andre land, lokalt og regionalt samfunns- og arbeidsliv, offentlig forvaltning og internasjonale organisasjoner.*
- i) *tilby etter- og videreutdanning innenfor institusjonens virkeområde.*

Samlet sett vurderes porteføljen av oppgaver som forventes utført av høgskolen som såpass sammensatt at den kan graderes som høy.

- **Geografi og styringsnivå:**

HINN har stor geografisk spredning og flere styringsnivåer, og kompleksiteten vurderes dermed som høy. Høgskolen er lokalisert på seks studiesteder, pluss tre desentrale undervisningssteder, og det stiller betydelige krav til dialog, kommunikasjon, styring/ledelse og felles strategi. Høgskolen løser dette bl.a. ved å ha jevnlig møter mellom rektor, dekaner og avdelingsdirektører.

Flercampusstrukturen stiller også store krav til eiendomsforvaltning og infrastruktur, blant annet i form av flere utleiende og kontrakter, og dermed økt kompleksitet. Det har siden fusjonen blitt jobbet med å etablere en enhetlig og fullintegrert forvaltning av IT-systemer – på tvers av geografier. HINN vedtok i 2018 en egen digitaliseringsstrategi for å løfte det stadig økende digitaliseringsfokuset til et strategisk nivå.

Høgskolens faglige virksomhet er inndelt i seks fakulteter med dekaner, prodekaner og instituttledere. Dekanene er faglige og administrative ledere ved fakultetene, og rapporterer til rektor. Høgskoleadministrasjonen er matriseinndelt med at direktører og prorektorer har gjennomgående fagansvar, og ansvar for likeverdige tjenester i hele organisasjonen.

- **Kompliserte vurderinger:**

Egenevalueringen av kompleksiteten i vurderinger er vanskelig å måle objektivt, men tilknyttet organisering og gjennomføring av utdanning og forskning kan det i enkelte tilfeller måtte gjøres nokså kompliserte vurderinger. Høgskolen er imidlertid underlagt flere eksterne tilsynsmyndigheter som gjennom sine kontrolltiltak fører tilsyn med høgskolens kvalitet under dette punktet.

- **Kvalitetskrav:**

Høgskolen er underlagt kvalitetskrav fra flere aktører, for eksempel Kunnskapsdepartementet (KD), Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) og Riksrevisjonen (RR). Alle institusjoner i høyere utdanning er i universitets- og høyskoleloven pålagt å ha tilfredsstillende system for kvalitetssikring av utdanningen. KD har fastsatt krav til disse systemene i Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning. NOKUT fører tilsyn med Høgskolens utdanningskvalitet og er hjemlet i Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning (Studietilsynsforskriften).

Tilsyn fra NOKUT gjelder også for forskning, og ved akkreditering av studier blir forskningen vurdert. RR har tilsynsmyndighet vedrørende publisering gjennom Current Research Information System in Norway (Cristin).

Høgskolen er underlagt hovedinstruks fra KD om økonomiforvaltningen. RR fører kontroll med at høgskolens midler brukes og forvaltes på en økonomisk forsvarlig måte og i samsvar med Stortingets vedtak og forutsetninger.

Arbeidstilsynet er tilsynsmyndighet for HMS-arbeidet, som blant annet er regulert gjennom Arbeidsmiljøloven og Internkontrollforskriften². Det stilles krav om at det drives et systematisk og målrettet arbeid med helse, miljø og sikkerhet og at dette dokumenteres. KD stiller krav på en rekke ulike områder til drift, kvalitet og resultater. KD er tilsynsmyndighet for arbeidet med samfunnssikkerhet og beredskap, og har gjennom «Styringsdokument for arbeidet med samfunnssikkerhet og beredskap i kunnskapssektoren» gitt tydelige føringer for arbeidet.

- **IKT-systemer:**

Høgskolen har en nokså høy kompleksitet i porteføljen av IKT-systemer, som i stor grad skal kunne samhandle med andre systemer internt eller eksternt. Det medfører en økt kompleksitet at mange av systemene som har grensesnitt mot hverandre, ikke «snakker sammen» direkte. Dette resulterer i manuelle eller halv-automatiserte prosesser for overføring av data, som setter særlige krav til gode og kvalitetssikrede rutiner.

- **Påvirkning fra eksterne rammebetingelser:**

Selv om høgskolens aktiviteter, prioriteringer og målsetninger til en viss grad vil kunne påvirkes av endringer i eksterne rammebetingelser, så vurderes likevel påvirkningskraften til å være moderat. Dette fordi de overordnede kravene og forventningene til en høyere utdanningsinstitusjon ligger nokså fast, slik at det normalt bare vil være snakk om begrensede tilpasninger i høgskolens innretning.

- **Regelverk:**

Som en følge av den betydelige bredden i oppgaver og fagområder som høgskolen har, medfører det også en lang rekke regelverk HINN må forholde seg til, og ha kompetanse på. Kompleksiteten i de ulike regelverkene varierer, men summen av de vurderes til å være høy.

Samlet egenvurdering av kompleksitet anses som moderat til høy.

Risiko

Risiko (iboende/restrisiko)	Lav/ moderat	Høy	Svært høy
Grad av produkter eller tjenester med høy iboende/potensiell risiko for misligheter (kunder eller medarbeidere)			
Grad av skjønsmessige vurderinger			
Grad av avhengighet og samhandling med andre statlige virksomheter eller private aktører for leveranser av produkter eller tjenester			

² Internkontrollforskriften er forskrift om systematisk helse-, miljø- og sikkerhetsarbeid i virksomheter.

Grad av store investeringer i forhold til budsjett, jf. også Finansdepartementets Prosjektmodell for store investeringer med tilhørende terskelverdier			
Grad av sikringsverdig informasjon og/eller objekter, jf. bl.a. Lov om nasjonal sikkerhet (sikkerhetsloven)			
Grad av transaksjonsvolum eller aktiviteter			
<i>Antall inn- eller utbetalinger fra eller til virksomheten i forhold til økt risiko for bevisste eller ubevisste menneskelige eller automatiserte feil eller svikt</i>			

- **Misligheter:**

Innen enkelte deler av høgskolens aktiviteter vil det være produkter eller tjenester med høyere risiko for misligheter, selv om høgskolens helhetlige risiko vurderes som moderat. Det er etablert en rekke tiltak knyttet til misligheter innen økonomi, studie og forskning, og høgskolen har ikke produkter eller tjenester som er spesielt sårbare. Et eksempel på risikoreduserende tiltak er plagiatkontroll av eksamensbesvarelser.

- **Skjønnsmessige vurderinger:**

Selv om vurderingen av (kvaliteten på) utdanning og forskning vanligvis gjøres ut fra bestemte kriterier, vil det som regel også være et element av skjønn involvert, da dette er vanskelig å eliminere fullstendig ifm. kvalitative vurderinger. Eksempelvis har sensur av eksamensbesvarelser, som er en sentral del av høgskolens utdanningsvirksomhet, en grad av skjønn i seg. Høgskolen har i Forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Innlandet slått fast at det skal utarbeides sensorveiledning til hver eksamen. Dette for å sikre at vurderingene som gjøres er mest mulig ensartede, og dermed at studenten i minst mulig grad påvirkes av individuelt skjønn fra sensor. Dette er et eksempel på at det skjønnsmessige handlingsrommet som regel vil være begrenset, og risikoen vurderes derfor samlet sett som moderat på dette punktet.

- **Avhengighet og samhandling:**

Høgskolen har samhandling med en rekke virksomheter, både i og utenfor staten, men vurderer risikoen mht. avhengighet som lav/moderat. En av de statlige aktørene er Statsbygg, som eier brorparten av høgskolens lokaler. Her er det langsiktige kontrakter som legger grunnlaget for samhandlingen. Innenfor IKT-systemer/-tjenester er det Sikt (Kunnskapssektorens tjenesteleverandør) som er høgskolens leverandør. Innen BOA har høgskolen samarbeid med aktører (samarbeidspartnere, oppdragsgivere/kunder og finansiører) internasjonalt, nasjonalt og regionalt, både innen utdanning (EVU) og forskning. Avhengigheten av andre når det gjelder utøvelsen av høgskolens primæraktivitet vurderes likevel til å være nokså begrenset.

- **Store investeringer:**

Høgskolen har ingen store investeringer i bygg, men har langsiktige forpliktelser ved nye leieavtaler. Større investeringer for øvrig rulleres inn i arbeidet med langtidsplan og behandles av høgskolestyret i et langsiktig strategisk perspektiv, men er likevel ikke i nærheten av en slik størrelsesorden at de er omfattet av Statens prosjektmodell for store investeringer. Risikoen vurderes dermed som lav/moderat.

- **Sikringsverdig informasjon og/eller objekter:**

Selv om kunnskapssektoren samlet sett har betydelige mengder sikringsverdig informasjon, som i hender på uvedkommende kan skade nasjonale sikkerhetsinteresser, vurderes det dithen at dette i liten grad er gjeldende for HINN. Graden av sikringsverdig informasjon har en direkte sammenheng med institusjonenes fagportefølje, og hva det forskes på, hvor HINN anses å ha en beskjeden mengde fagmiljøer av interesse i perspektivet nasjonal sikkerhet.

- **Antall inn- eller utbetalinger (transaksjonsvolum):**

Transaksjonsvolumet er nokså høyt, men systemene er tilpasset dette og underlagt god kontroll, slik at risikoen vurderes som lav/moderat. Høgskolen har etablert en forsvarlig arbeidsdeling, med tanke på risiko, styring og kontroll.

Samlet egenvurdering av risiko anses som lav/moderat til høy innen parameterne misligheter, skjønnsmessige vurderinger, avhengighet og samhandling, investeringer og transaksjonsvolum.

Vesentlighet

Vesentlighet	Lav/ moderat	Høy	Svært høy
Forvaltning av tilskuddsordninger av en viss størrelse			
Håndtering av EU/EØS-midler			
Vedtak med store konsekvenser for: • enkeltindivider og grupper av brukere • mange brukere • utsatte brukere			
Produksjon av samfunnskritiske produkter/ tjenester ³ eller beredskap. <i>Enten direkte eller indirekte i form av tjenester til kunders samfunnskritiske produkter/tjenester eller beredskap</i>			
Grad av politisk oppmerksomhet knyttet til produkter eller tjenester			

- **Tilskuddsordninger:**

HINN har liten grad av tilskuddsordninger.

- **EU/EØS-midler:**

HINN har ingen stor andel av EU/EØS-midler, men høgskolen har eksterntfinansierte forskningsprosjekter i denne kategorien som er vesentlige og viktige for høgskolen. HINN har også en strategi om å styrke innsatsen for økt tilslag på EU-finansierte prosjekter, men dagens gradering for vesentlighet vurderes til lav/moderat.

- **Vedtak med store konsekvenser:**

Studentene er i hovedsak de enkeltindivider og grupper av brukere som påvirkes av vedtak, og vurderes å ha høy vesentlighet. Vedtak kan være studentopptak, eksamenssensur,

³ Rapport «Sikkerhet i kritisk infrastruktur og kritiske samfunnsfunksjoner – modell for overordnet risikostyring.» Direktoratet for samfunnssikkerhet og beredskap definerer åtte kritiske samfunnsfunksjoner: varmeforsyning, matforsyning, vannforsyning, nasjonal sikkerhet, lov og orden, liv og helse, kriseledelse og finansiell trygghet.

vitnemålsutstedelse, digital eksamen og IKT-endringer (eks. endring i IT-systemer den daglige driften av utdanningsvirksomheten er avhengig av). Endringer eller nedleggelse av studieplaner vil også få konsekvenser for studentene.

- **Samfunnskritiske produkter/tjenester:**

Samfunnskritiske produkter eller tjenester vurderes å være av lav vesentlighet ettersom høgskolen ikke har samfunnskritiske oppgaver, men over tid kan høgskolens aktiviteter gi samfunnsmessige konsekvenser.

- **Politisk oppmerksomhet:**

Det er generelt nokså høy politisk oppmerksomhet omkring høyere utdanning og forskning, og HINN har klare ambisjoner om å være en synlig aktør og betydelig kraft i samfunnet, både regionalt og nasjonalt. Dermed vurderes vesentligheten av den politiske oppmerksomheten tilknyttet HINNs produkter og tjenester som høy.

Samlet sett vurderes vesentlighet til å ligge i sjiktet lav/moderat til høy.

Samlet vurdering av HINNs størrelse, kompleksitet, risiko og vesentlighet (hovedspørsmål 1):

I en samlet vurdering av størrelse vurderes HINN som medium til stor på en tredelt skala (medium/stor/svært stor), og ingen punkter er vurdert til svært stor.

I en samlet vurdering av kompleksitet, risiko og vesentlighet vurderes HINN som lav/moderat til høy på en tredelt skala (moderat/høy/svært høy), og ingen punkter er vurdert som svært høy.

Selv om HINN havner på midtre del av den tredelte skalaen er spennet innenfor de ulike kategoriene stort, og HINN ligger i den nedre delen av kategoriskalaen. Et eksempel er driftsinntekter, der midtre gradering (stor) har spennet kr 1 – 10 mrd., og HINN er dermed definert som en stor virksomhet med inntekter på kr 1,55 mrd. I all hovedsak ligger dermed HINN innenfor nedre halvdel av skalaen.

Samtidig er det få punkter som er kvantitativt målbare, og dermed må graderingen vurderes skjønnsmessig.

4.1.2 Kvalitet og modenhet på styring og kontroll

Hovedspørsmål 2: Hvordan er modenheten og kvaliteten på virksomhetens styring og kontroll?

Spørsmål	Ja	Nei
Oppnår virksomheten i stor grad fastsatte mål og resultatkrav?	X	
Har virksomheten et godt opplegg for å identifisere, vurdere, håndtere og følge opp risiko • på virksomhetsnivå? • på lavere og operativt nivå (vesentlige områder eller prosesser)?	X	
Har virksomheten etablert styrende dokumenter for alle vesentlige/risikofylte områder som tydeliggjør • hvem som har ansvaret for hva?	X	

• hvordan risikoutsatte og vesentlige oppgaver skal gjennomføres?		
Har virksomheten god nok dokumentasjon av gjennomførte kontrollhandlinger?	X	
Har virksomheten god oppfølging av etterlevelse av interne styrende dokumenter og eksterne lover og regler? Klarer virksomheten å benytte resultatene fra oppfølgingen til læring og forbedring?	X	
Har virksomheten gode IKT-systemer som understøtter oppgaveløsningen?	X	
• Hvordan opplever brukerne og de ansatte dette?		
Er det etablert et hensiktsmessig opplegg for informasjon og kommunikasjon tilpasset virksomhetens organisering og behov?	X	
• Hvordan oppleves dette av brukerne og de ansatte?		
Er styringsinformasjonen god (relevant, tilstrekkelig, pålitelig og rettidig)?	X	
Er det godt samsvar mellom kompetanse og roller, ansvar og myndighet?	X	
Har virksomheten en kultur og holdninger som gjenspeiler fastsatte etiske verdier?	X	
Fanger virksomhetens etablerte styrings- og kontrollsystemer opp feil og mangler før virksomheten blir gjort oppmerksom på feil og mangler av departement eller etter eksterne gjennomganger (RR, tilsyn, evalueringer mv.)?	X	

• **Oppnår HINN i stor grad fastsatte mål og resultatkrav?**

Utover de tidligere nevnte lovbestemte kravene til universiteters og høgskolers oppgaver, er det særlig utviklingsavtalen⁴ mellom HINN og KD som definerer høgskolens overordnede målsetninger:

- I. Regionalt samarbeid: HINN skal være en betydningsfull, innovativ og synlig aktør i Innlandet.
- II. Studiekvalitet: Utdanningene skal være relevante, og forberede studentene på en framtidig yrkeskarriere. De skal også bidra til danningen av aktive demokratideltagere.
- III. Universitetsakkreditering: HINN skal være et nyskapende og solid universitet på internasjonalt nivå.

Basert på KDs tilbakemelding etter etatsstyringsrunden i 2021 er høgskolens måloppnåelse på disse punktene god, men departementet har fortsatt forventninger om ytterligere forbedring på enkelte punkter. Av tilbakemeldingen går det frem at HINN har et utstrakt samarbeid med arbeids- og næringsliv, og en sentral rolle som kompetanseinstitusjon, som er både positivt og viktig for regionen. Samtidig er det en forventning om ytterligere samarbeid med regionale næringsklynger som kan styrke utdannings- og forskningsaktiviteten ved HINN.

Når det gjelder studie-/utdanningskvalitet peker departementet på at høgskolen har jobbet godt og systematisk med å styrke og utvikle den pedagogiske og faglige kompetansen i fagmiljøene. Samtidig peker pilene i riktig retning mht. faglig tidsbruk og gjennomføring, men HINN ligger fortsatt noe under det nasjonale snittet for statlige institusjoner, og bør derfor etterstrebe ytterligere forbedring her. Departementet signaliserte også et kommende økt

⁴ Det skal ila. 2022 utarbeides en ny utviklingsavtale, gjeldende for årene 2023-2026.

fokus på tilgjengeliggjøring av desentralisert og fleksibel utdanning, et område hvor HINN har betydelig kompetanse og erfaring, og derfor bør være godt rustet for å imøtekomme. Et tilbud av relevante, fleksible utdanninger, som er tilgjengelig i distriktene, vil bidra til forsterket måloppnåelse både under mål I og II.

Målsetningen om universitetsakkreditering er foreløpig ikke innfridd, men høgskolen arbeider målrettet mot dette, og KD uttrykker at de fortsatt støtter ambisjonen. Det har blitt påpekt fra KD at HINN bør rette særlig oppmerksomhet mot kvalitet i forskningen for å kunne bli akkreditert som universitet, herunder en styrking av NFR- og EU-inntekter samt økt publisering. Det er iverksatt flere tiltak for å imøtekomme dette.

- **Har HINN godt opplegg for å identifisere, vurdere, håndtere og følge opp risiko?**

HINN har siden fusjonen jobbet for å etablere en felles, gjennomgående metodikk for dette, og for å integrere det som en naturlig del av høgskolens ordinære prosesser. Dette som en del av HINNs internkontrollsystem, primært basert på DFØs veiledere og verktøy. Selv om det kan være krevende å etablere gode rutiner og bevissthet rundt dette, har høgskolen siden forrige vurdering (av behovet for internrevisjon) kommet et godt stykke videre med dette arbeidet. Det gjennomføres årlige risikovurderinger i hver fagavdeling/faglinje, med iverksettelse av tiltak dersom risikonivået (sannsynlighet og/eller konsekvens) er høyere enn akseptabelt. Dette hele tiden med en rød tråd mellom avdelingsmålene opp mot HINNs mål og de overliggende sektormålene.

Den senere tiden har det blitt jobbet særskilt med å innarbeide internkontroll og tilhørende risikovurdering som en fullintegrert del av øvrige prosesser, for å sikre at risikobildet er en naturlig del av alle vurderinger og prosesser som gjennomføres. Samtidig skapes en bevissthet hos leder i hver faglinje om det ansvar man har når det gjelder internkontroll innen eget fagområde, slik at man får etablert en mest mulig selvgående internkontroll i hver avdeling.

Høgskolens retningslinjer for internkontroll ligger vedlagt (vedlegg 1).

- **Har HINN etablert styrende dokumenter for alle vesentlige områder som tydeliggjør ansvar og gjennomføring?**

Høgskolen har etablert styrende dokumenter som viser hvem som har ansvaret for hva og hvordan risikoutsatte og vesentlige oppgaver skal gjennomføres. Det er vedtatt delegeringer og instruksjer. Myndighet, roller og ansvar tydeliggjøres gjennom tildeling og forvaltning av fullmakter. HINN har etter fusjonen kommet en lang vei med å utvikle rutiner som operasjonaliserer og konkretiserer hvordan oppgavene skal gjennomføres, og det finnes til enhver tid instruksjer, retningslinjer og rutiner tilgjengelig på høgskolens interne sider (Innafor).

I kvalitetssystem for utdanning er ansvar for de ulike delene av kvalitetsarbeidet beskrevet. Status for hvordan dette ansvaret utøves gjøres hvert år i kvalitetsrapport til styret. Det er laget styrende dokumenter for alle vesentlige og risikoutsatte oppgaver, og har også forsøkt med mer overordnede beskrivelser av alle deler av utdanningsløpet.

Høgskolen overholder overordnede føringer og krav i Reglement for økonomistyring i staten, Bestemmelser om økonomistyring i staten, tildelingsbrev og rundskriv. Hver enkelt leder har ansvaret for å ha oversikt og kunnskap om kravene som stilles innen sitt fagområde.

HINN tydeliggjør myndighet, roller og ansvar gjennom tildeling og forvaltning av fullmakter.

I høgskolens arkivsystem eksisterer det til enhver tid oversikt over hvem som innehar de ulike fullmakter og myndighet. Denne fullmaktstrukturen reduserer risikoen for økonomiske misligheter, samt gjør organisasjonen fleksibel og bidrar til en mest mulig effektiv beslutningskultur.

Reglene for delegering av fullmakter innen økonomiforvaltningen er nedfelt i «Hovedregler for økonomiforvaltningen».

Roller, ansvar og myndighet i HMS-arbeidet er tydeliggjort i tråd med internkontrollforskriften.

- **Har HINN god nok dokumentasjon på gjennomførte kontrollhandlinger?**
Summen av de kontroller og den kvalitetssikring som utføres i de ulike leddene innen hver fagavdeling er omfattende, og det jobbes kontinuerlig med å forbedre rutiner for dokumentasjon av gjennomførte kontrollhandlinger. Det eksisterer etter hvert en nokså klar bevissthet i alle fagavdelinger om behovet for å dokumentere det arbeidet som blir gjort.
- **Har HINN god oppfølging av etterlevelse av interne styrende dokumenter og eksterne lover og regler, og klarer HINN å benytte resultater fra oppfølgingen til læring og forbedring?**
HINN har etablert flere systemer og prosesser for læring og forbedring knyttet til oppfølging av styrende dokumenter. Som eksempel benyttes prosessene tilknyttet NOKUT med akkreditering av ulike studieprogrammer aktivt i forbedringen av andre sammenlignbare studieprogrammer. I tillegg har HINN en god dialog med KD og RR knyttet til tolkningen av rundskriv, forskrifter og bestemmelser i forbindelse med utarbeidelsen av regnskapet. Videre er det en kontinuerlig dialog mellom ledere om forventninger og kvalitet på tjenester/arbeid som leveres og utføres. Gjennom HINNs verdier (sannhetssøkende, nyskapende og involverende) skal en forbedrings- og læringskultur ligge i ryggmargen til høgskolen og skape utvikling og innovasjon i et læringsperspektiv.

Høgskolens kvalitetssystem for utdanning blir gjennomgått regelmessig for å identifisere og iverksette tiltak på områder med behov for oppfølging. Dette inngår i Utdanningsutvalgets mandat og gjøres i ett av utvalgsmøtene i vårsemesteret, etter at kvalitetsrapport og årsrapport er lagt fram.

Hvert år rapporteres det fra fakultetene til prorektor om hvordan de ulike evaluerings- og dialogordningene brukes og følges opp i og rundt studieprogrammene. Disse rapportene inngår i den årlige kvalitetsrapporten som legges fram for høgskolestyret. Kvalitetsrapporten gjør for øvrig en gjennomgang av status for kvalitetssystemets ulike ordninger og hvordan faste resultatindikatorer har utviklet seg.

For å kontrollere etterlevelse har det blitt gjennomført test av internkontroll på enkelte områder, ut fra særskilte risikovurderinger. Det legges opp gjennomføring av flere slike etterlevelseskontroller på ulike fagområder, hvor arbeidet og sluttrapporten blir benyttet til læring for å kunne tette de avvikene som ev. blir avdekket.

Det jobbes med kontinuerlig forbedring innenfor alle fagområder i ulike møteforum og i råd og utvalg med delegert myndighet fra styret eller rektor.

- **Har HINN IKT-systemer som understøtter høgskolens oppgaver?**

Høgskolen har IKT-systemer som understøtter høgskolens oppgaver (forskning, formidling, undervisning og administrative funksjoner). Høgskolen har Sikt som tjenesteleverandør, og velger fortrinnsvis IKT-systemer som etableres for UH-sektoren i fellesskap – gjennom Sikt. IKT-løsninger for studentene og ansatte er i stor grad tilfredsstillende, og det arbeides kontinuerlig med forbedringer og tilpasninger. Høgskolen har en kompetent IT-avdeling som tilrettelegger for at studenter og ansatte kan løse sine oppgaver, samtidig som Sikt har et ansvar som pådriver for videre utvikling på dette området.

- **Har HINN etablert et hensiktsmessig opplegg for informasjon og kommunikasjon tilpasset organisering og behov?**

HINN har etablert et hensiktsmessig opplegg for informasjon og kommunikasjon. Studenten er i fokus, og det er viktig at studenten får informasjon før oppstart (søkeprosessen) og under studieperioden. Informasjonen til studenter (og andre interessenter) legges lett tilgjengelig på høgskolens nettsider (www.inn.no), som er høgskolens primære informasjonskanal. Interne sider (Innafor) brukes som en informasjonskanal til ansatte, sammen med de ulike håndbøkene. I tillegg benyttes en rekke møtefora på ulike nivåer som kommunikasjons- og informasjonskanaler.

- **Er styringsinformasjonen relevant, tilstrekkelig, pålitelig og rettidig?**

Styringsinformasjonen anses å være relevant, tilstrekkelig, pålitelig og rettidig. Sektoren har fastsatte rapportkrav, og informasjonen som rapporteres kvalitetssikres av flere personer. Høgskolens aktiviteter oppsummeres hvert år i årsrapporten. I tillegg utarbeides langtidsplan- og budsjett som gir god styringsinformasjon.

Det rapporteres jevnlig til fakultetene, ledergruppen og høgskolestyret over status i økonomi- og personalutvikling, sett opp imot prognoser for årsresultat. Økonomisk resultat og årsverksutvikling gjennomgås løpende gjennom året av controller sammen med leder eller budsjettansvarlig på den enkelte enhet, og vurderes mot budsjett. Det gjør at ledere/budsjettansvarlige tidlig ser hvordan måloppnåelse og resultater står i forhold til fastsatte mål og resultatkrav, og tilrettelegger for at eventuelle vesentlige avvik forebygges, avdekkes og korrigeres.

Høgskolen benytter også statistikk om studiepoeng- produksjonen og andre sentrale nøkkeltall. I tillegg rapporteres det på opptak av studenter, forskningsproduksjon, studiepoengproduksjon, studentenes gjennomstrømning, tilfredshetsundersøkelse, medarbeiderundersøkelse, HMS, sykefravær, likestillingsarbeid, eiendom, krise og beredskap mm.

- **Har HINN godt samsvar mellom kompetanse og roller, ansvar og myndighet?**

Rektor har enhetlig ansvar for faglig og administrativ ledelse. Det er i forbindelse med fusjonen foretatt revidering og gjennomgang av instruksjer og delegasjoner, og gitt innføring i rollene. Det er godt samsvar mellom kompetanse og roller, ansvar og myndighet.

- **Har HINN en kultur og holdninger som gjenspeiler fastsatte etiske verdier?**

HINN jobber med en kultur og holdninger som gjenspeiler fastsatte etiske verdier, og skal utøve all sin virksomhet med utgangspunkt i etisk refleksjon. Høgskolen er underlagt etiske retningslinjer for statstjenesten (KMD), og har i tillegg nedfelt egne etiske retningslinjer på flere områder.

- **Fanger virksomhetens etablerte styrings- og kontrollsystemer opp feil og mangler før eksterne tilsynsmyndigheter påpeker de?**

Med innføringen av felles internkontrollsystem skal feil og mangler fanges opp før HINN blir gjort oppmerksom på det av ekstern tilsynsmyndighet. Samlet har høgskolens matrise gitt grunnlaget for en robust samlet administrasjon som både er i stand til å løse krav fra tilsynsmyndigheter, og understøtte den faglige virksomheten ved høgskolen på en profesjonell måte. Høgskolen har ikke hatt vesentlige anmerkninger fra Riksrevisjonen og NOKUT, og vurderer det dithen at de interne styrings- og kontrollsystemer i all hovedsak fanger opp (og lukker) vesentlige feil og mangler.

NOKUT gjennomførte i 2019 periodisk tilsyn av høgskolens kvalitetssystem for utdanning, med den konklusjon at kvalitetsarbeidet er tilfredsstillende, og at alle lovkrav er oppfylt. I tillegg har Riksrevisjonen gitt gode tilbakemeldinger på test av internkontroll innen EFV. Høgskolen jobber dessuten med å utvikle test av internkontroll innen flere områder, bl.a. på anskaffelsesområdet.

Arkivverket har i 2022 kommet med fire pålegg til HINN i kjølvannet av arkivtilsyn gjennomført i 2021, hvor det ble avdekket enkelte avvik. Høgskolen har allerede iverksatt en handlingsplan for å lukke disse avvikene. I endelig tilsynsrapport beskrives også HINNs arkivtjeneste som kunnskapsrik, ambisiøs og fremoverlent, samtidig som stikkprøver mv. indikerer en journalføring som bidrar til høy kvalitet i arkivdanning og offentlighet i forvaltningen.

Samlet vurdering av kvalitet og modenhet på styring og kontroll i HINN (hovedspørsmål 2):

Samlet vurdering er at HINN for det meste har god kvalitet og modenhet på styring og kontroll, og har tatt flere steg i riktig retning siden forrige vurdering. Men det må fortsatt jobbes videre med å innarbeide internkontroll som en helintegrert del av høgskolens ordinære aktiviteter, og sikre at det sitter i ryggmargen til fagavdelingene og de respektive avdelingsledere.

4.2 Relevante tiltak (steg 2)

Det har vært en betydelig modning i høgskolens eget internkontrollsystem etter fusjonen, og det gir en ikke ubetydelig effekt i form av både læring og bevisstgjøring i det å kontrollere seg selv. Dette skaper dermed merverdi i form av kompetanseutvikling og profesjonalisering av administrasjonen. Samtidig er det ikke snakk om enten internkontroll eller internrevisjon, da høgskolen i alle tilfeller må ha et fungerende internkontrollsystem. Spørsmålet blir derfor i hvilken grad internkontrollsystemet kan ivareta høgskolens styring og kontroll, og hvorvidt etablering av ev. internrevisjon kan forsvares i et kost-nytte perspektiv. Det avhenger igjen av kvaliteten på internkontrollarbeidet.

Internkontrollen vil være en løpende prosess, integrert i høgskolens aktiviteter, og være utformet slik at høgskolens mål kan nås. I tillegg vil det bidra til målrettet og effektiv drift, pålitelig rapportering og overholdelse av lover og regler. Styret delegerer⁵ til rektor etablering av internkontroll og fastsettelse av rutiner som sikrer at tilfredsstillende internkontroll er innebygd i hele høgskolens interne styring.

Internkontrollen skal sikre at HINN har definert:

1. Hva er de kritiske risikoene for måloppnåelse?
2. Hvem har ansvaret for å håndtere risikoen for måloppnåelse?
3. Hvordan skal risikoen håndteres for å sikre måloppnåelse?

Det er enhver leders ansvar å tilpasse internkontroll innenfor eget ansvarsområde til risiko og vesentlighet, og å påse at den fungerer tilfredsstillende og kan dokumenteres.

HINN mener det fortsatt vil være mest hensiktsmessig å fokusere på internkontrollen som det viktigste tiltaket for å styrke styring og kontroll. Det vil si fortsette arbeidet med å implementere føringene i retningslinjer for internkontroll i høgskolens aktiviteter og prosesser med fokus på kontinuerlig forbedring jf. virksomhetsmål 4.3:

Høgskolen skal være en effektiv institusjon, ha høy kvalitet i økonomi-, personal- og annen ressursforvaltning, og søke kontinuerlig forbedring i ledelse, organisering og administrasjon til støtte for den faglige virksomheten.

HINN ønsker å etterleve retningslinjer for internkontroll gjennom:

1. Lederutvikling med fokus på forståelse av internkontroll og hva som kreves av ledere.
2. Tilgjengelig veiledning for økt forståelse av internkontroll og tilhørende prosesser.
3. Innarbeidelse av internkontroll som en naturlig del av alle prosesser.
4. Veiledning av medarbeidere i førstelinje for å gjøre ting riktig første gang og fjerne feilkilder.
5. Krav til at fagansvarlig gjør sine medarbeidere kjent med internkontrollen og de tilhørende dokumenter og prosesser som berører dem.
6. Årlig gjennomgang av internkontroll, med dokumentert risikovurdering og egevaluering.
7. Konkret oppfølging ovenfor de deler av virksomheten som har behov eller er vurdert som høy risiko for virksomheten.
8. Målrettede kontroller av etterlevelse av regelverk og rutiner.

Dette er tiltak som styrker linjeorganisasjonens kapasitet og kompetanse i første- og andrelinje jf. figuren nedenfor. Med tredje forsvarslinje menes en uavhengig internrevisjon nedsatt av høgskolestyret. HINN har flere eksterne tilsynsmyndigheter som bidrar som en uavhengig part i utviklingen av prosesser og oppgaveløsning, og Rektor vurderer dette som et argument for at det ikke er behov for en uavhengig internrevisjon. Dersom styret, rektor eller fagansvarlig har behov for et eksternt uavhengig blikk på enkelte områder kan det initieres en ekstern utredning eller analyse av en problemstilling eller et område.

⁵ Jf. Hovedregler for økonomiforvaltningen ved Høgskolen i Innlandet

Figur 1: Tre forsvarslinjer



Førstelinjen omfatter medarbeidere og ledere i linjen. Medarbeidere har et løpende ansvar for å gjennomføre etablert internkontroll gjennom sine daglige arbeidsoppgaver. Ledelsen har ansvar for å utforme, gjennomføre og følge opp internkontroll innenfor sitt ansvarsområde, eksempelvis utforme fullmaktstrukturer, retningslinjer og rutiner, følge opp styringsparametere, kvalitetssikring, utføre stikkprøver, mv. I tillegg vil høgskolen her jobbe videre med å gjøre risikovurdering, styring og kontroll til en naturlig del av alle prosesser, eksempelvis årsbudsjett, langtidsplan, rekruttering mv. Dette for at ledere og medarbeidere skal tenke i retning av måloppnåelse, eller risiko for manglende måloppnåelse, ifm. alle valg og vurderinger som gjøres.

Andrelinjen omfatter ulike funksjoner som legger til rette for, bistår og følger opp gjennomføringen av internkontroll som utføres av medarbeidere og ledere i førstelinjen. Andrelinjen kan eksempelvis bestå av kontrollere eller andre med kvalitets-, fag-, risikostyrings- og/eller internkontrollansvar.

Andrelinjekontroller kan skje i form av blant annet analyser av risiko og resultater, kvalitetsgjennomganger, evalueringer, oppfølging av at retningslinjer og rutiner samt lover og regler blir etterlevd. Høgskolen vil her ta sikte på å gjennomføre flere tester/analyser av internkontrollen, innen ulike fagområder, bl.a. basert på de årlige eller løpende risikovurderinger som gjøres.

Tredjelinjen omfatter en funksjon uavhengig av linjen, typisk en internrevisjonsfunksjon eller annen uavhengig part. Et tredjelinjeansvar innebærer å vurdere om hele eller deler av internkontrollsystemet er tilstrekkelig, hensiktsmessig og fungerer etter forutsetningene. Denne instansen bør rapportere til øverste virksomhetsledelse eller til styret for de virksomhetene som har dette.

4.3 Nytte- og kostnadsvirkninger samt usikkerhet av tiltak (steg 3 og 4)

Ut fra en kost-/nyttevurdering vil HINN fortsatt bruke ressurser til ytterligere modning av internkontrollen framfor å bruke ressurser på internrevisjon.

Foreslåtte tiltak vil gi høgskolen en rimelig sikkerhet for at «de riktige tingene gjøres» og at «ting gjøres riktig», noe som legger et godt grunnlag for måloppnåelse (samfunnsoppdrag, overholdelse av lover og regler) og effektiv drift.

En etablering av internrevisjon vurderes som ressurskrevende sammenlignet med videre styrking av internkontrollen. Internrevisjon vil kreve kostnader i forbindelse med selve revisjonen (kjøp av tjeneste eller lønnskostnader ved ansettelse). Eksternt kjøp av tjenester anses som et fordyrende tiltak, da det tar tid å opparbeide seg tilstrekkelig virksomhetsforståelse. Høgskolen er selv i stand til å vurdere risikoområder som må gjennomgås nærmere, og vil benytte intern kompetanse for videre utvikling og forbedring av disse områdene. Hver enkelt fagansvarlig må avse ressurser til internkontrollarbeidet innen sitt fagområde.

Høgskolen har allerede kommet langt i arbeidet med å etablere et solid internkontrollsystem, innenfor de økonomiske rammene og med de ressursene man har i dag. Det er laget retningslinjer for internkontroll, og disse er langt på vei innarbeidet i avdelingenes ordinære prosesser. HINN har dermed et godt utgangspunkt som det kan bygges videre på, med målrettet styrking av styring og kontroll innen de fagområdene som fortsatt har størst modningspotensial.

HINN vurderer at etablering av internrevisjon ikke vil svare for kostnadene ved å etablere internrevisjon målt mot effekten av å styrke internkontrollarbeidet.

4.4 Samlet totalvurdering (steg 5)

I praksis handler internkontroll om å etablere og bruke strukturer og systemer som gir trygghet for at oppgaveutførelsen gir ønsket kvalitet og effektivitet. Målrettet og effektiv drift innebærer at virksomhetens kjerne-, støtte-, og styringsprosesser er utformet, gjennomført og fulgt opp på en måte som bidrar til at fastsatte mål og krav blir oppfylt.

For å ha god styring og kontroll, skal høgskolens prosesser på alle områder i virksomheten være definert med tydelig ansvar og myndighet. Høgskolen skal ha klare roller og kvalitetssikringssystem som sikrer etterlevelse av gjeldende rutiner, korrekt rapportering og overholdelse av lover og bestemmelser samt tilfredsstillende dokumentasjon av dette.

Totalvurderingen blir derfor begrunnet ut fra måloppnåelse innen følgende punkter:

- Målrettet og effektiv drift
- Pålitelig rapportering
- Overholdelse av lover og regler

Målrettet og effektiv drift

HINN gjennomfører aktiviteter i tråd med tildelingsbrev og de mål og prioriteringer som der er gitt. Dette sikres ved at høgskolen gjennomfører rapportering på måloppnåelse årlig i mål- og resultatstyring.

Gjennom langtidsplan- og budsjett gjør høgskolen prioriteringer på ressurser flere år frem i tid slik at driften blir mest mulig effektiv og målrettet mot høgskolens virksomhetsmål.

Myndighet, ansvar og instruks er fastsatt for å sikre oppfyllelse av reglement og bestemmelser, samt at det sørger for at oppgaver løses riktig med en gang.

Overordnede føringer og prinsipper for internkontroll er etablert.

HINN vurderer sin virksomhet som både målrettet og effektiv, men ser at det alltid vil være et potensial for ytterligere effektivisering av ulike prosesser. Det jobbes derfor mer eller mindre

kontinuerlig med å identifisere forbedringspotensial, hvor prosessen enten kan digitaliseres, automatiseres, eller på annet vis effektiviseres.

Pålitelig rapportering

Med pålitelig rapportering menes at informasjon som formidles skal være korrekt og rettidig og i samsvar med de kravene som er stilt. Dette gjelder både informasjon som benyttes som grunnlag for beslutningen og intern styring, og informasjon som kommuniseres eksternt både til overordnet nivå og til allmennheten.

Høgskolen har fastsatt rapporteringskrav internt for ulike nivåer og enheter, og har gode rutiner for ekstern rapportering.

Informasjon som rapporteres, kvalitetssikres av flere personer for å kunne gi gode beslutningsgrunnlag for interne prioriteringer, samt en god beskrivelse av høgskolens virksomhet til overordnet myndighet.

Regnskapet avsluttes og rapporteres månedlig, og virksomhetsrapporter presenteres styret tre ganger i året. Dette gir beslutningstagere oppdatert informasjon om virksomhetens økonomiske status.

I tillegg rapporteres det på opptak av studenter, forskningsproduksjon, studiepoengproduksjon, studentenes gjennomstrømning, tilfredshetsundersøkelse, medarbeiderundersøkelse, HMS, likestillingsarbeid, årsverksutvikling, eiendom, krise og beredskap mm.

HINN anser dermed rapporteringen både internt og eksternt for tilfredsstillende med tanke på omfang og pålitelighet.

Overholdelse av lover og regler

HINN omfattes av en rekke lover og regler. Det kan være utfordrende å oppnå tilfredsstillende sikkerhet for at alle lover og regler overholdes.

Gjennom høgskolens håndbøker og interne informasjonskanal (Innafor) grupperes lover, forskrifter, rundskriv og instruksjoner innen hvert fagområde. I høgskolens håndbøker og intranett finner vi også interne retningslinjer og rutiner som er tilpasset høgskolen.

Interne retningslinjer og rutiner er utarbeidet for å gjøre det enklere å gjøre ting rett første gangen samt at de gir avgrensninger i fullmakter og definerer 2. forsvarslinje i enkelte prosesser.

Høgskolen har få saker og situasjoner som gir indikasjoner på at lover og regler ikke overholdes. Risikoen for brudd på lover og regler ved HINN anses derfor som forholdsvis lav.

Som tidligere nevnt vurderer høgskolen derfor ut fra en kost-/nyttevurdering det som mest hensiktsmessig å styrke styring og kontroll ytterligere ved å bygge videre på internkontrollen.

Vedlegg 1 – Retningslinjer for internkontroll



**Høgskolen
i Innlandet**

Retningslinjer for internkontroll

Formål

Formålet med retningslinjene for internkontroll er å gi overordnede føringer og prinsipper for arbeidet med å etablere, gjennomføre og følge opp internkontrollen, samt tydeliggjøre roller og ansvar knyttet til arbeidet. Kravet om internkontroll er satt av overordnet myndighet og gjelder for alle fagområder.

Dette dokumentet gir en overordnet beskrivelse av Høgskolen i Innlandet sitt internkontrollsystem.

Begrepsavklaring

Begrepene internkontroll og internkontrollsystem vil for deler av høgskolens virksomhet være ensbetydende med kvalitetskontroll og kvalitetssystem. I dette dokumentet benyttes imidlertid begrepene internkontroll og internkontrollsystem gjennomgående for enkelthets skyld.

Gyldighetsområde

Retningslinjer for internkontroll er virksomhetsovergrepene. Det betyr at dette gjelder for alle virksomhetsområder og organisatoriske enheter, og er dermed gjeldende for alle medarbeidere og ledere i Høgskolen i Innlandet.

Definisjoner

Internkontroll er en løpende prosess, integrert i alle høgskolens aktiviteter, og skal bidra til å sikre at høgskolens mål nås.

Interkontrollen skal særlig bidra til:

- Målrettet og effektiv drift
- Pålitelig rapportering
- Overholdelse av lover og regler

Internkontrollprosess er en strukturert tilnærming til arbeidet med etablering og forbedring av internkontroll som består av en kontinuerlig prosess i seks steg: Planlegging, Risikovurdering, Utforming, Implementering, Oppfølging og Rapportering.

Overordnede føringer og prinsipper

Høgskolestyret er det øverste organet ved Høgskolen i Innlandet og har ansvaret for at høgskolen drives i samsvar med gjeldende regler og rammeverk.

Forvaltningen ved Høgskolen i Innlandet skal følge lover, regler og pålegg fra overordnet myndighet. Hver enkelt leder har ansvaret for å ha oversikt og kunnskap om kravene som stilles innen sitt fagområde.

Retningslinjer og rutiner ved Høgskolen i Innlandet er et supplement til sentrale lover, bestemmelser, reglement og instruksjer gjeldende for forvaltningen ved høgskolen.

Hver leder har ansvaret for at internkontroll er på plass i sine prosesser og at det er utformet egne mål knyttet til strategisk plan som er risikovurdert.

Internkontrollarbeidet skal bekreftes årlig i forbindelse med årsrapporteringen, og styret skal avgi en egenerklæring på at internkontrollsystemet er fungerende og dokumentert.

HINN benytter seg av DFØ sine elektroniske støtteverktøy for risikovurderinger i sin internkontroll.

Høgskolen i Innlandet sitt fundament for internkontroll

Internkontrollen skal ta for seg de overordnede føringer og krav som stilles til Høgskolen i Innlandet, samt egne strategiske mål.

Høgskolens fundament er vist i figur 1, og er hierarkisk. Det vil si at det underliggende nivået hele tiden skal sikre at nivåene over oppfylles og ivaretas.



Figur 1 Høgskolens hierarki av styrende dokumenter

Retningslinjer og rutiner utvikles ut fra en risikobasert tilnærming, for å sikre gjennomføring av de prosesser og aktiviteter som er nødvendig for å nå høgskolens mål. Internkontrollen sikrer at Høgskolen i Innlandet har definert:

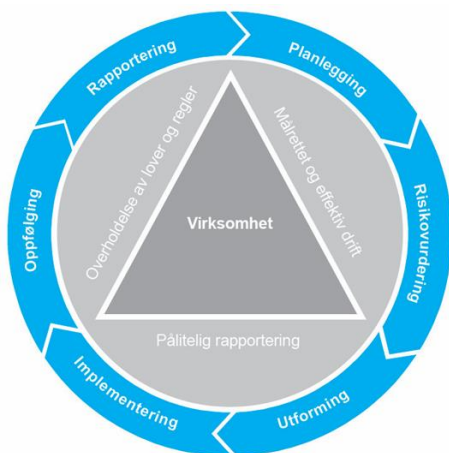
1. Hva er de kritiske risikoene for måloppnåelse?
2. Hvem har ansvaret for å håndtere risikoen for måloppnåelse?
3. Hvordan skal risikoen håndteres for å sikre måloppnåelse?

Internkontrollprosessen

Internkontrollprosessen ved Høgskolen i Innlandet bygger oppunder strategisk plan og sikrer måloppnåelse. Dette innebærer at hvert fagområde konkretiserer egne mål som bygger oppunder institusjonens målsetninger.

Internkontrollsystem til Høgskolen i Innlandet

Basert på DFØ sin veileder har høgskolen etablert et internkontrollsystem, som illustrert i figur 2 nedenfor.



Figur 2 Høgskolen i Innlandet sitt internkontrollsystem

Virksomheten i figur 2 omtales videre som fundament for internkontroll.

Prosessten kan deles i 6 steg;

1. Planlegging
 - a. Fagområdene konkretiserer strategisk plan med egne målsetninger.
 - b. Internkontrollens mål, målrettet og effektiv drift, pålitelig rapportering, overholdelse av lover og regler og forhindre misligheter, skal være en del av målene som risikovurderes av alle fagområder.
2. Risikovurdering
 - a. Fagområdene finner kritiske suksessfaktorer og gjør en risikovurdering av disse.
 - b. Eksisterende tiltak inngår som en del av vurderingen.
3. Utforming
 - a. Risikoreduserende tiltak vurderes ut ifra kost-nytte fastsettes der risikoen er uakseptabel.
 - b. Evt. tiltak utformes og dokumenteres.
4. Implementering
 - a. Evt. tiltak gjøres kjent og iverksettes.
5. Oppfølging
 - a. Evt. tiltak følges opp for å sikre etterlevelse, samt sikre at ønsket effekt oppnås.
 - b. Oppfølgingen behovsvurderes ut ifra risikoens omfang.
6. Rapportering
 - a. Styret bekrefter ved årsrapporteringen, gjennom egenerklæring, at internkontrollen er tilfredsstillende.
 - b. Ledere rapporterer til institusjonsledelsen hvordan internkontrollen er innen sitt fagområde.

For å sikre at institusjonen når sine mål er det viktig at det er en "rød tråd" mellom strategisk plan og de målene som fagenhetene har.

Roller og ansvar

Styret delegerer⁶ til rektor etablering av internkontroll og fastsettelse av rutiner som sikrer at tilfredsstillende internkontroll er innebygd i hele høgskolens interne styring.

Det er enhver leders ansvar å tilpasse internkontroll innenfor eget ansvarsområde til risiko og vesentlighet, og å påse at den fungerer tilfredsstillende og kan dokumenteres.

Eierskap og implementering

Økonomidirektør er eier av retningslinjer for internkontroll og er ansvarlig for utforming og implementering.

Retningslinjer for internkontroll er gyldig fra tidspunktet den er godkjent av Rektor.

⁶ Jfr. Hovedregler for økonomiforvaltningen ved Høgskolen i Innlandet



Arkivsak-dok. 17/00001-350
Saksbehandler Kristin Garstad

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
15.06.2022

FORLENGET FUNKSJONSPERIODE FOR STYREMEDLEMMER VALGT AV STUDENTENE

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret vedtar at valget på styremedlemmer fra studentgruppen for valgperioden 2022 – 2023 skal være gjennomført senest i siste halvdel av september 2022

Sammendrag:

Perioden for sittende styremedlemmer fra studentgruppen utløper 31. juli og valg av nye representanter gjennomføres vanligvis i løpet av våren. På bakgrunn av at Studentorganisasjonen i Innlandet (StInn) gjennomfører et omorganiseringsprosjekt, planlagt fullført 1. juli, gjennomføres valg for studenttinget i september 2022. For å oppnå størst mulig deltakelse og engasjement rundt studentvalgene er det ønskelig å samkjøre disse to valgene i september.

I høgskolens valgreglement står det i punkt 5 at «[v]algene skal normalt være gjennomført innen 15. mai.». Valgstyret fastsetter med utgangspunkt i denne fristen det endelige tidspunktet for når et valg skal gjennomføres, og kunngjør dette minst seks uker før første valgdag. Styret har fastsatt høgskolens valgreglement, og kan derfor beslutte at det i enkelttilfeller kan gjøres avvik fra hovedregelen om når valg skal gjennomføres.

[UH-lovens § 9-4](#) (4) bestemmer at et styremedlem blir stående inntil etterfølgeren er valgt, selv om normal tjenestetid er utløpt. Dagens styremedlemmer er orientert om at tjenesteperioden må forlenges, og har akseptert det.

Rektor ber derfor om at styret vedtar at valg på styrerepresentanter fra studentgruppen gjennomføres senest i siste halvdel av september, slik at de nye styremedlemmene er klare minst en uke før styremøtet i oktober.



Arkivsak-dok. 22/03146-1
Saksbehandler Arve Thorsberg

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
15.06.2022

FORELØPIG STUDIEPORTEFØLJE 2023/2024

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret tar beskrivelsen av status i arbeidet med å utforme studieporteføljen for 2023/2024 til orientering, og legger til grunn at det endelige forslaget til vedtak utformes i tråd med styrets behandling av saken.

Sammendrag:

Studieporteføljen er tema i forbindelse med årlig styringsdialog og ressursdialog mellom høgskolens ledelse og fakultetene. Prorektor utdanning har, som del av arbeidet med å utforme forslaget til neste års studieportefølje, i tillegg gjennomført kartleggingsmøter med alle fakulteter (Kartleggingsmøtene ble gjennomført i februar 2022). Rektor er orientert om innholdet i disse kartleggingsmøtene.

Foreløpig studieportefølje presenteres årlig for høgskolestyret i juni. I denne saken oppsummeres planlagte og ønskede endringer i studietilbudet ved det enkelte fakultet. Et viktig premiss for årets styresak er prinsippene for studieporteføljeutvikling som høgskolestyret vedtok i november 2021. Arbeidet med universitetssøknaden gir også føringer for arbeidet med studieporteføljen. Videre er det viktig at tilbudene under ph.d.-områdene henger godt sammen og at fagmiljøene er robuste.

Utvikling innenfor områder av porteføljen kan også bli en del av utviklingsavtalen med KD. Det vil kunne være naturlig å trekke inn arbeidslivsrelevans, bærekraft og svar på forventningen om ytterligere fleksibilisering av studietilbudene som tema i utviklingsavtalen.

Fakultetene arbeider videre med å gjøre avklaringer om endelig dimensjonering, og vil i løpet av høsten 2022, i samarbeid med høgskoleadministrasjonen, gjøre nødvendige justeringer i studieprogrammene. Endelig studieportefølje for 2023-2024 vedtas av styret i november 2022. Oversikt over foreløpig studieportefølje ligger vedlagt.

Høgskolens totale studieportefølje er omfattende, og denne saken tar for seg høgskolens egenfinansierte studietilbud på ph.d.-, master-, bachelor- og årsstudienivå. Kun større videreutdanningstilbud (f.o.m. 30 studiepoeng) vises i oversikten for å begrense detaljeringsgraden.

Rektors vurdering og anbefaling kommer bakerst i dokumentet.



FORELØPIG STUDIEPORTEFØLJE 2023/2024

Innhold

Bakgrunn	3
Søker- og møtt-tall for høst 2022.....	3
Om økning i fleksible utdanninger i søkertallene for 2022.....	5
Dimensjonering av studieporteføljen	5
HKDIR-søknader/-midler påvirker studieporteføljen	6
Fakultetsvise oppsummeringer	6
Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB).....	7
Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK).....	8
Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV)	9
Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP).....	12
Handelshøgskolen – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS).....	14
Den norske filmskolen (DNF).....	17
Oppsummering av kjente planer for opprettelse og nedlegging av studier	19
Rektors vurdering	20

Bakgrunn

Fakultetene har ambisjoner om å starte opp flere studietilbud de kommende årene. Rektor ønsker å legge kriteriene for studieporteføljeutvikling (sak i Høgskolestyret 9. november 2021) til grunn for utvikling av studieporteføljen på både kort og lengre sikt.

De innledende kapitlene i dokumentet utgjør aktuell bakgrunnsinformasjon og også beslutningsgrunnlag, for de foreslåtte dimensjoneringsstallene for studieporteføljen 2023-2024, som vises i et av vedleggene.

Rektors vurdering knyttet til det enkelte studietilbud fremkommer avslutningsvis i dokumentet.

Søker- og møtt-tall for høst 2022

Totalt har 15 422 personer HINN som sitt førstevalg for høst 2022, om vi slår sammen tallene fra Samordna opptak (SO) med vårt lokale opptak (LOK) (Se vedlegg: Søkertallsrapport). Tilsvarende tall for 2021 var 16 314 personer. 9 020 personer har HINN som førstevalg via SO. Det er 1 231 flere enn i fjor. Gjennom LOK har 6 402 personer søkt studier i år og det er en nedgang på 2 123 søkere sammenlignet med fjoråret.

Tabell: Antall primærsøkere i NOM per fakultet siste 4 år og endring i søkerinteresse (Hentet fra søkertallsrapport)

Fakultet	2019	2020	2021	2022	Endring ant	Endring %
ALB	285	377	549	505	-44	-8%
AMEK	298	318	303	275	-28	-9,2%
HHS	2999	3150	3654	4903	1249	34,2%
HSV	2298	2221	2083	2289	206	9,9%
LUP	1246	1189	1200	1048	-152	-12,7%
HINN	7126	7255	7789	9020	1231	15,8

Høgskolen har en økning i førsteprioritetssøkere gjennom SO på 15,8 prosent i perioden 2019-2022. Nasjonalt var det for samme periode en nedgang på 12,4 prosent.¹ Tabellen viser at HHS og HSV totalt sett har en økning i antall primærsøkere, mens ALB, AMEK og LUP har en nedgang (DNF har ikke studier i SO, kun LOK).

¹ Fra Samordna opptaks pressemelding 27. april 2022. Universiteter og høgskoler har lyst ut 62 191 studieplasser fordelt på 1 317 studier. Dette er det høyeste antall utlyste studieplasser noensinne. Ved årets søknadsfrist til Samordna opptak er det likevel 12,4 prosent færre søkere enn i 2021. - Etter to år med rekordhøye søkertall, koronapandemi og usikkerhet i samfunnet, er årets søkertall kommet ned på nivå med 2017, sier Sveinung Skule.

Tabellen under viser utviklingen innen utdanningsområdene. Ved HINN har det vært en positiv utvikling innen estetiske fag, helsefag, språkfag og fag innen økonomi og administrasjon. Nedgang for de andre fagområdene. Relativt stor nedgang innen idrettsfag, lærer og pedagogiske fag, medie- og samfunnsfag.

Tabell: Endring i førstevalg fordelt på utdanningsområder for HINN og nasjonalt (Hentet fra søkerfallsrapport)

Utdanningsområde	2019	2020	2021	2022	Endring i %	Nasjonal endring
ESTETISK	114	107	115	130	13,04	-10,8
HELSEFAG	1809	1716	1715	2064	20,35	-16,6
IDRETT	288	307	368	292	-20,65	-10,51
INFOTEKN	75	84	61	56	-8,2	-6,24
JUS	241	258	264	228	-13,64	-16,4
LANDOGHAVBRUK	285	377	455	415	-8,79	-11,48
LÆRER	718	681	661	534	-19,21	-11,4
MEDIEFAG	165	193	186	132	-29,03	-14,66
PEDFAG	611	566	512	391	-23,63	-23,86
REISELIV	158	121	83	74	-10,84	-1,1
SAMFUNN	1207	1120	1329	1031	-22,42	-15,79
SPRÅK	75	76	58	91	56,9	-21,93
ØKADM	1380	1649	1982	3582	80,73	-3,12
I alt	7126	7255	7789	9020	15,8	-12,42

Tabellen under viser at det er stor variasjon i antall søkere til studier i lokalt opptak. Totalt sett er det en nedgang på 25 prosent i perioden 2018-2022. Størst er endringen fra 2021 til 2022. Vi ser f.eks her at nedgang i søkere til lærerutdanningene følger nasjonal trend.

Søkertall lokalt opptak per april 2022 (Hentet fra søkerfallsrapport)

Fakultet	2018	2019	2020	2021	2022	Endring i antall	Endring i %
ALB	250	360	598	744	635	-109	-14,7
AMEK	59	130	178	130	25	-105	-80,8
DNF	45	390	67	396	111	-285	-72
HHS	1926	2242	2435	3147	2050	-1097	-34,86
HSV	1640	1912	2001	2354	2259	-95	-4
LUP	2146	1460	1494	1754	1322	-432	-24,6
Sum	6034	6494	6773	8525	6402	-2123	-25

Tallgrunnlag fra søkerfall og tidligere opptaksrapporter, med utfyllende statistikk, benyttes i arbeidet med dimensjonering og justering av opptaket.



Resultatet av opptaket 2021 viser at det startet 5984 studenter ved HINN høst 2021 (Egenfinansierte studier). Det er en reduksjon på 921 i forhold til opptaket i 2020. Dette var også en styrt endring fra høgskolens side.

Fakultetsvise tall (per 1. okt):

Fakultet	2018 (Møtt)	2019 (Møtt)	2020 (Møtt)	2021 (Møtt)	Endring 2020->2021
ALB	232	255	320	368	+48
AMEK	234	205	259	215	-44
DNF ²	19	46	19	42	23
HHS	2691	2884	3327	2815	-512
HSV	1463	1535	1545	1336	-209
LUP	1206	1370	1435	1208	-227
Totalt	5845	6294	6905	5984	-921

Vi ser av oversikten over at det er størst nedgang på HHS. Det må her nevnes at 2020, som benyttes som sammenligningsgrunnlag, ansees for å være et veldig spesielt år med hensyn til antall studenter som møtte til studiestart. Blant de som fikk tilbud og takket ja, var økningen vesentlig større på en del studier i 2020 enn tidligere år. Økningen var størst ved HHS.

Tallene for møtt høst 2021 er mer i tråd med tidligere erfaringer og opptaksresultater. Dersom andelen møtt hadde blitt høyere også høsten 2021, ville dette sammen med vurderinger rundt søkertall kunne påvirke både dimensjoneringen og antall tilbud som blir gitt høst 2022.

Om økning i fleksible utdanninger i søkertallene for 2022

Samordna opptak opplever i 2022 rekordmange søkere til nettstudier. Søknaustallene har for denne typen studier økt med 34,2 prosent siden 2021. HINN ble nevnt spesielt i pressemeldingen fra Samordna opptak. «*Det er i år opprettet 9 nye nettstudier ved universiteter og høgskoler, med totalt 535 studieplasser. Disse studiene har til sammen fått 3 055 førstevalgssøkere. Totalt 475 av disse studieplassene, og 2 956 av disse førstevalgssøkerne er tilknyttet 6 nye nettstudier ved Høgskolen i Innlandet (HINN)*».³

Dimensjonering av studieporteføljen

Fra høst 2022 skal alle fagmiljø benytte et dimensjoneringstall som angir det antall studenter som det planlegges for møter til studiestart. Dimensjoneringstallene settes av fakultetene basert på erfaringer fra tidligere års opptak, programmets utvikling over tid og andre relevante forhold. Dimensjoneringstallet må ta høyde for hvor

² Filmskolens studier har opptak hvert annet år, med bachelor i oddetallsår og master i partallsår. Tallene for 2019 og 2021 er for bachelor kull 12 og 13 og 2020 er master kull 3.

³ <https://www.samordnaopptak.no/info/om/sokertall/sokertall-2022/pressemelding-270422-ny.pdf>



mange studenter som forventes ferdig uteksaminert og ta hensyn til frafall underveis. Antall studenter som tilbys studieplass i opptaket vurderes i samarbeid mellom fakultetene og seksjon for opptak.

Fakultetene tilbyr en rekke mindre studieprogrammer (under 30 studiepoeng) og enkeltemner som gjerne er en del av eksisterende studieprogrammer. Disse mindre enhetene legges ikke frem som en del av studieporteføljesaken, men utlysning håndteres i dialog mellom fakultetene og seksjon for opptak.

Dimensjoneringstallene per studietilbud fremkommer i detalj i vedlegg.

HKDIR-søknader/-midler påvirker studieporteføljen

Høgskolen har over flere år fått en relativt stor andel av sektorens HKDIR/DIKU-midler til utvikling og oppstart av nye studietilbud. Midlene støtter flere viktige prosjekter som møter konkrete kompetansebehov i samfunnet, både nasjonalt og lokalt. Samtidig som de sørger for fleksible og mer tilgjengelige utdanningstilbud for personer som av ulike grunner ikke har anledning til å være student daglig ved et campus.

Det er viktig med offensive fagmiljøer, som jobber med å utvikle fagtilbudet. Dette er med på å legge et godt grunnlag for at HINN skal nå ambisjonen om å bli en nasjonal foregangsinstusjon innen fleksible utdanning. Det er viktig å ha tilstrekkelig oppmerksomhet rundt hva HKDIR-tildelingene og opprettelse av nye fleksible tilbud betyr for helheten i høgskolens studieportefølje. Under de fakultetsvise oppsummeringene nevnes derfor aktuelle søknader i denne søkerrunden (som har søknadsfrist 1. juni 2022).⁴

Fakultetsvise oppsummeringer

Eventuelle justeringer i dimensjoneringstall vil først bli lagt frem i sak om endelig studieportefølje i november 2022.

Under følger kommentarer knyttet til det enkelte fakultet. Studieprogrammer det ikke kommenteres på, planlegges videreført uten nevneverdige endringer. For noen studier vil det være naturlig å nevne kjent utviklingsarbeid, selv om det ikke vil innebære endringer før ved senere studieporteføljesaker.

⁴ [TiIskuddssordninger for å styrke tilgangen på fleksibel og desentralisert utdanning.](#)

HK-dir lyser 2022 ut til sammen 184 millioner kroner til to tilskuddsordninger for å styrke tilgangen på fleksibel og desentralisert utdanning over hele landet. Fagskoler, universitet/høgskoler og studiesenter kan søke.



Rektors vurdering av hvilke nye studier som tas inn i studieporteføljen for 2023-2024 fremkommer etter gjennomgangen av fakultetenes planer.

Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB)

Fakultet arbeider nå med en gjennomgang og harmonisering av masterporteføljen ved studiestedene Blæstad og Evenstad.

Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi

Fakultetet vurderer på sikt å utvide ph.d.-programmet i anvendt økologi og bioteknologi til også å inkludere jord- og skogbruk som fagområde, men det blir ikke arbeidet med dette før universitetsakkrediteringen er avklart.

Masterstudier

Master i næringsrettet bioteknologi består av fordypningene eksperimentell bioteknologi og kommersialisering av bioteknologi. Revisjonsarbeid er i gang på masteren og fakultetet lyser trolig ikke ut fordypningen i kommersiell bioteknologi i 2023.

Master i bærekraftig jordbruk ved studiested Blæstad, ble lyst ut for oppstart på norsk første gang høst 2022 og videreføres uten endring i 2023.

Det er påbegynt et arbeid med å utvikle en samlingsbasert master i skogbruk på studiested Evenstad, og fakultetet ønsker å sende en utredningssøknad innen utgangen av vårsemesteret 2022. Fakultetet vil ikke rekke å ferdigstille en eventuell akkrediteringssøknad høsten 2022 og planlegger derfor med å ferdigstille akkrediteringssøknad med frist 1. februar 2023, under forutsetning av rektors støtte til utredningssøknaden. Da kan Utdanningsutvalget håndtere den i møte i februar – og HINN rekke NOKUTs søknadsfrist 1. mars 2023. En eventuell oppstart vil derfor ikke være aktuell før tidligst høst 2024, og vil forutsette finansiering av studieplasser.

Bachelorstudier

Bachelor i skogbruk fikk i 2020 tildelt 5 studieplasser i revidert nasjonalbudsjett og har økt dimensjonering til 25 i 2021. Samme dimensjonering ønskes for 2023⁵.

Fakultetet endret i opptaket 2021 års- og bachelorstudiene i landbruk ved Studiested Blæstad. Endringen innebar at det ble opprettet et felles årsstudium i jordbruk og som samtidig utgjør første studieår i de to nye bachelorstudiene i Agronomi og Landbruksteknikk. Denne endringen er gjort som en del av arbeidet med fremtidens landbruksutdanning som har pågått ved fakultet siden 2018. Ingen endringer i opptaket for høst 2023.

Fakultetet hadde første opptak til Bachelor i bioingeniør høst 2021 og det var

⁵ Tildelte studieplasser gjelder for opptakene fra høst 2020 og frem til høst 2024. Må etter dette reduseres igjen.



planlagt med opptak av 30 studenter (også høst 2022). Det er ønskelig å beholde samme dimensjonering høst 2023.

Årsstudier

Det blir startet opp nytt nettbasert årstudium i jordbruk høst 2022. Studiet har fått DIKU-finansiering til oppstart og planlegges som et fleksibelt deltidsstudium over to år, med mulighet for å gjennomføres som fulltidsstudium på et år. Dimensjonering er satt til 50 plasser i 2022 og videreføres i 2023.

Årsstudium i økologisk landbruk, deltid, har kapasitet til å ta opp mange studenter. Dimensjoneringen satt til 70 i 2022. Videreføres trolig for 2023 (men dimensjonering er til vurdering).

Årsstudium i Jakt, fiske og naturveiledning har tidligere hatt opptak annet hvert år. Det planlegges nå for opptak hvert år fremover.

Årsstudium i naturmangfold har rekruttert dårlig de siste årene. Studiet ble ikke lyst ut i 2020, 2021 og 2023 og tas ikke med i studieporteføljen for 2023. Det forberedes nedleggingsvedtak.

Videreutdanninger

Videreutdanning i bioteknologi (60 sp) ble, som følge av opprettelsen av bachelor i bioingeniør, ikke tilbudt for høsten 2021 og 2022. Det er heller ikke aktuelt å tilby studiet i 2023 og det forberedes nedleggingsvedtak.

HKDIR-søknader vår 2022:

Ingen

Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK)

Fakultetet har gjennom 2021 arbeidet videre med strategisk studieportefølje og utviklingen av nye studietilbud, blant annet med satsning på EVU (i samarbeid med DNF).

Ph.d

Fakultetet har ikke lenger egen ph.d, men samarbeider med DNF om innholdet i en fellesgrad i kunstnerisk utviklingsarbeid (Se mer under DNFs beskrivelse).

Master

Fakultetet søkte september 2020 NOKUT om akkreditering av ny spillutdanning på masternivå; Master in Game Development and Interactive Simulations. Sakkyndig komite hadde en del innvendinger i sin foreløpige rapport og søknaden ble trukket. Det er ikke sendt inn ny søknad i 2021, men det er fortsatt en målsetning for fakultetet å starte opp en spillutdanning på masternivå. Det må skaffes eksternt finansiering til oppstart og flere med 1. kompetanse/professorkompetanse før en ev søknad sendes NOKUT. Studiet ikke aktuelt for studieportefølje 2023/24.



Master i film- og fjernsynsvitenskap har blitt trukket fra de siste års opptak pga. lav søkning. Fakultetet ønsker å legge ned mastertilbudet og styret vil bli forelagt dette som nedleggingssak.

Bachelorstudier

Det har ikke vært opptak til bachelor i film- og fjernsynsvitenskap de siste årene og fakultetet ønsker å legge ned tilbudet. Styret vil bli forelagt dette som nedleggingssak.

Det blir for øvrig ingen endringer på fakultetets bachelorstudier og dimensjoneringen opprettholdes.

Årsstudier

Årsstudiet i audiovisuelle medier har vært en fin rekrutteringskanal til TV-skolen og til DNF-studiene, men bemanningssituasjon på studiet er under vurdering og det er knyttet noe usikkerhet til om studiet kan tilbys. Studiet ble trukket fra 2022-opptaket, og det tas ikke opp studenter i 2023. Det vurderes omenkeltemner kan bygges inn i EVU-tilbud.

Etter- og videreutdanning

Fakultetet opprettholder sitt videreutdanningstilbud i Virtual Reality and Augmented Reality i påvente av at det blir akkreditert en master innen spillutvikling på et senere tidspunkt. Studiet ble også tilbudt som deltidsmulighet til opptaket høsten 2022. Erfaringer fra dette kan gi føringer for dimensjoneringen høst 2023.

Fakultetet arbeider sammen med Senter for livslang læring og Filmskolen med å lage en etter- og videreutdanningskatalog av mindre studier som tilbys fleksibelt. Det er også tanker om å kunne tilby et felles årsstudium, men ikke noe som er aktuelt allerede for studieporteføljen 2023/2024. Fakultetet ser også på muligheten for å utvikle studietilbud innen sosiale medier. Studiet i filmmusikk-komposisjon har potensiale til å kunne utvikles til en master. (Kunne i tillegg nevnt noe om mulig samarbeid med fylkeskommunen og berøringspunkter med fagskolen og tilbud ved DNF og AMEK)

HKDIR-søknader vår 2022:

Ingen

Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV)

Søknad om etablering av ny ph.d. i helse og velferd ble godkjent av KD 23. mai.⁶ Endringer på fakultetets ph.d. vil på sikt medføre endringer for studiene på masternivå.

Ph.d. i barn og unges deltagelse og kompetanseutvikling erstattes av ph.d. i helse

⁶ Høgskolestyret godkjente i møte 9. mars 2022 etablering med forbehold om merknader fra KD. Merknaden i brev fra KD av 23. mai var «Departementet forutsetter at høyskolen tar hensyn til NOKUTs merknader i det videre arbeidet med dette doktorgradsprogrammet. Vi forutsetter videre at ph.d.-studiet kan finansieres innenfor institusjonens egne rammer.»

og velferd

Ph.d. i barn og unges deltagelse og kompetanseutvikling vil gradvis bli faset ut som følge av ny ph.d. i helse og velferd.

Masterstudier

Fakultetet har høst 2022 oppstart av første kull på ny studieplan for integrert 5-årig lærerutdanning i praktisk og estetiske fag for 1-13 trinn, kroppsøving og idrettsfag. Den vil erstatte dagens bachelorstudium.⁷ Dimensjoneringen settes til 30 og likt som tidligere bachelorstudium. Endringene vil på sikt også gi konsekvenser for Master i kroppsøving og idrett, men studiet må tilbys i 3 år til før det «tas igjen» av ny 5-årig lærerutdanning.

Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier var ny i 2020 og er et masterprogram med flere studieretninger; sosialfaglig, helsefaglig og tverrfaglig. Nye forskrifter om nasjonale retningslinjer for barnevernsfaglige masterutdanninger trådte i kraft 1. juli 2021 og disse vil være sentrale for å dekke barnevernstjenestenes behov for kompetanse og kvalifisert arbeidskraft i fremtiden. Fakultetet har vurdert om eksisterende master kunne utvides med en egen studieretning i barnevernarbeid, men har konkludert med at det skal tilbys en egen master i barnevern fra høst 2023. Det er nylig utarbeidet en utredningssøknad for dette studietilbudet, og videre arbeid med ny studieplan og akkrediteringssøknad støttes av rektor. Det er fra KD tildelt 20 studieplasser til HINN. Høgskolestyret vil få akkrediteringssøknad til behandling som del av studieporteføljesaken til høsten.

Master i helsesykepleie vil ha første opptak høst 2022. Masterstudiet erstatter tidligere videreutdanning i helsesykepleie. Endringen skjer pga ny Forskrift om nasjonal retningslinje for helsesykepleierutdanning av 1. juli 2021. HINN har blitt tildelt 5,7 mill i DIKU-finansiering for utvikling og gjennomføring. Ingen endring i dimensjonering for høst 2023. Den helsefaglige fordypningen på master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier vil fases ut pga. innføring av master helsesykepleie.

Fakultetet ønsker å etablere en tverrprofesjonell breddemaster for studenter med spesialistutdanning (videreutdanning i ABIOK), med oppstart 2023. Dette innebærer å utvide videreutdanningene i intensivsykepleie, operasjonssykepleie og kreftsykepleie fra 90 til 120 sp. i tråd med nye nasjonale retningslinjer (RETHOS-3).

Endringer i gradsforskriften åpner opp for at HINN kan få profesjonsutdanning i psykologi. Fakultetet vil på sikt kunne få en rolle i dette. Høgskolestyret holdes orientert om dette arbeidet i egne saker.

Bachelorstudier

Bachelor i sykepleie, heltid (Elverum og Kongsvinger) fikk tildelt 15 ekstra

⁷ Det samme gjelder faglærerutdanningen i musikk ved LUP. Fakultetene er i dialog og samarbeider om dette utviklingsarbeidet.



studieplasser for opptaket fom. høst 2020.⁸ Fakultetet jobber med å innrette deltidsvariantene enda mer fleksibelt enn de er i dag.

Bachelor i sykepleie, deltid (Tynset) hadde første opptak høsten 2020 og vil ha siste opptak 2023 med samme dimensjonering. Det er egen kvote for Fjellregionen på ca 15 studenter. Studiet fleksibiliseres ved midler fra DIKU.

Bachelor i vernepleie, deltid hadde sist opptak høsten 2019. Studiet er tildelt midler til fleksibilisering gjennom DIKU og starter med ny studieplan høst 2022. Det legges opp til opptak hvert år. Antall samlinger er redusert. Det kan være aktuelt å tilby studiet ved Tynset og Kongsvinger fra 2023, men det forutsetter studieplasser (eller annen finansiering).

Bachelor i idrett – spesialisering i trenerrollen ble fra opptaket høst 2021 tilbudt i to varianter (hel- og deltid). Dette videreføres for høst 2023. Deltidsutdanningen tilbys som et samlingsbasert og fleksibelt studium. Det er nå åpnet opp for at aktuelle studenter fra Hæren kan komme inn på studiet og ha sin praksis i Hæren.

Fakultetet vurderer å utvikle en bachelor i paramedisin/paramedic, og sender en søknad til HK -dir om dette. Høgskolen har tidligere bedt om studieplasser til å starte et tilbud innen prehospitale tjenester (Budsjettforslag utenfor rammen).

Årsstudier

Fakultetet la om årsstudium i sosialpedagogikk til et nett og samlingsbasert videreutdanningstilbud i anvendt sosialpedagogikk. Første kull starter høsten 2022.

Årsstudium i Mat, ernæring og helse er i dag tilbudt i to varianter (både heltid campusbasert og nettbasert). Den nettbaserte varianten er utviklet med midler fra DIKU, og har sitt første opptak høst 2022. Det er til vurdering om begge variantene skal tilbys fremover.

Videreutdanninger

Fakultetet utsatte opptaket på ABIOK-utdanningene innen intensivsykepleie og operasjonssykepleie, fra vår 2022 til høst 2022. Målet med endringen var å kunne få til felles emner på tvers av videreutdanningene. Implikasjonen kan bli at måltallene ikke oppnås fullt ut for 2023.⁹

Videreutdanningen i kreftsykepleie blir som følge av RETHOS¹⁰, utvidet fra 60 sp

⁸ Tildelte studieplasser gjelder for opptakene fra høst 2020 og frem til høst 2024. Må etter dette reduseres igjen.

⁹ Høgskolen har krav om å fylle kandidatmåltall for en del studier. Om HINN over tid ikke oppfyller disse kan høgskolen miste studieplassfinansiering. Endringene i opptaket for ABIOK-utdanningene vil derfor bli kommentert i årsrapporten for å forklare at HINN trolig får en lavere måloppfyllelse i 2023.

¹⁰ RETHOS – Nasjonale retningslinjer for helse- og sosialfagutdanningene – For mer se <https://www.regjeringen.no/no/tema/utdanning/hoyere-utdanning/utvikling-av-nasjonale-retningslinjer-for-helse--og-sosialfagutdanningene/id2569499/>



til 90 sp. Dette medfører at de tre videreutdanningene innen intensiv-, operasjon- og kreftsykepleie alle blir på 90 sp. og tilbys på deltid over 3 år.

Dagens videreutdanning i helsesykepleie erstattes av master, og det tas fra høst 2022 ikke opp studenter til videreutdanningen. I tråd med nasjonal retningslinje skal det være mulig for studenter å hoppe av etter 90 sp for de som ønsker å ta en videreutdanning i helsesykepleie.

HKDIR-søknader vår 2022

1. Videreutvikling av fleksibel bachelor i idrett med spesialisering i trenerrollen (3. og 4. studieår), 2 år, 90 stp. – Utvikling
2. Bachelor paramedisin, 4 år 180 stp. – Utvikling og drift
3. Praksisnær og fremtidsrettet videreutdanning i palliativ omsorg på masternivå, 2 år, 10 stp. – Utvikling og drift
4. Enkeltemner i helsesykepleie - påbygg til en utdanning med 90 stp eller 120 stp, 4 år – Utvikling og drift
5. Utdanning i mentoring, 3 år, 10 stp pr. gjennomføring 3 gjennomføringer totalt – Utvikling og drift

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP)

Fakultetet arbeider med utvidelse av dagens ph.d.-program og oppstart av ny 5-årig faglærerutdanning i musikk.

Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag

Fakultetet arbeider med en utvidelse av ph.d.-programmet i profesjonsrettede lærerutdanningsfag (PROFF) slik at den også favner pedagogikk som disiplin. Dette arbeidet avventer resultatet av universitetssøknaden og en søknad om utvidelse blir ikke aktuelt før tidligst 2023.

Masterstudier

Oppstart av ny 5-årig lærerutdanning i praktiske og estetiske fag (LUPE) musikk starter første kull høst 2022. Det vil på sikt også komme endringer på master i kultur- og språkfagenes didaktikk, som følge av innføringen av 5-årig lærerutdanning i praktiske og estetiske fag, musikk.

Fakultetet ønsket opptak på master in special education (engelskspråklig deltidsmaster over 3 år) høst 2022. Forrige opptak var i 2018, og studiet ble trukket i 2020 og 2021. Studiet fikk få søkere også våren 2022 og ble trukket fra oppstart høst 2022. Studiet er evaluert og går gjennom en revidering med tydeliggjøring av spesialpedagogisk profil (fremdeles engelskspråklig master). Revidert studium lyses ut høst 2023.

Det er mange fagvalg på grunnskolelærerutdanningene og enkelte av disse tilbys også som separate videreutdanningstilbud. Enkelte fagvalg har lav søkning, og har blitt gjennomført med relativt få studenter. Det er nødvendig å sette tydelige minimumsstørrelser for oppstart av enkelte fagvalg. Problemstillingen gjelder også for praktisk pedagogisk-utdanning (PPU). PPU

for engelsk og KRLE ble, som følge av lav søkning, trukket mai 2022.

Bachelorstudier

Fakultetet har over tid jobbet for oppstart av en ny bachelorutdanning i musikkformidling (utøvende musikk). Utviklingen av tilbudet ses i sammenheng med faglærerutdanning i musikk, som er under omlegging til 5-årig lærerutdanning. Studiet ble ikke tatt med i studieporteføljen for 2022-2023, men fakultetet ønsker det inn for 2023-2024. Rektor støtter dette under forutsetning av at rom/-plass utfordringene ved fakultetet lar seg løse innenfor fakultetets økonomi.

Bachelor i pedagogikk (hel- og deltid) fikk mange studenter i opptaket høst 2020 og 2021. Dimensjonering er redusert for høst 2022 og videreføres for opptaket høst 2023.

På PPU arbeider fakultetet med å etablere fagdidaktiske fellesemner i henholdsvis språkfagene (norsk og engelsk) og realfag (naturfag og matematikk). I 2022 måtte PPU engelsk trekkes på bakgrunn av få søkere, og norskfaget har også få søkere. Det vurderes som viktig for skolesektor at høgskolen bidrar til rekruttering av lærere med kompetanse i språkfagene og realfagene, derfor etableres det fagdidaktiske fellesemner i hhv. språkfagenes didaktikk og realfagsdidaktikk, med muligheter for faglig spesialisering innenfor emnene. Det vil gjøre utdanningen og læringsmiljøet mer bærekraftig på sikt.

Ferdigstilling av påbegynt lærerutdanning har vært en suksess, og flere kandidater er allerede uteksaminert. Ordningen videreføres.

Årsstudier

Det blir ingen endringer på årsstudiene på studiested Hamar på kort sikt. Årsstudiene går tett sammen med lektorutdanningene, men kan bli mer fleksible etter hvert. Eksisterende årsstudier i engelsk tilbys desentrale studentgrupper ved Kongsvinger fra høst 2022.¹¹

Årsstudium i norsk språk og kultur ble tilbudt for endret målgruppe i 2021, etter å ha vært tatt ut av opptaket i 2019 og 2020. Videreføres også i 2023.

Årsstudium i pedagogikk ved studiested Lillehammer ble lagt om til et samlingsbasert studium høst 2022.

Videreutdanninger

Spill, animasjon, læring er et videreutdanningstilbud (30 sp) som ligger hos LUP, men som driftes av AMEK. Studiet er til revidering, og videreføres i revidert versjon høst 2023.

HKDIR-søknader vår 2022

Søknad sendt i samarbeid med høgskolesenteret Tynset og høgskolesenteret

¹¹ Det ble opprettet årsstudium i engelsk ved Kongsvinger, men det blir trolig ikke aktuelt for høst 2023.

på Kongsvinger og Kongsvinger kommune. Det er søkt om midler for en fireårsperiode. Tilbudet skal styrke sektoren med en tverrfaglig tilnærming og ved å utdanne for en mer digitalisert og bærekraftig framtid.

Studietilbudet består av fem emner på 7,5 stp.

1. Programmering (7,5 stp)
2. Grunnleggende profesjonsfaglig digital kompetanse (7,5 stp)
3. Folkehelse og livsmestring i skolen (7,5 stp)
4. Bærekraftig utvikling i skolen (7,5 stp)
5. Demokrati og medborgerskap i skolen (7,5 stp)

Handelshøgskolen – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS)

Fakultetet planlegger for flere endringer i studieporteføljen 2023-2024.

Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting i offentlig og privat sektor

I løpet av våren 2022 er det igangsatt periodiske programevalueringer for mange av fakultetets utdanningstilbud, med mål om at alle studietilbud skal periodisk programevalueres innen utgangen av 2024. Arbeidet som er satt i gang inkluderer også periodisk programevaluering av Phd-programmet INTOP. I det innledende arbeidet med programevalueringen så fakultetet behov for også å etablere et eget prosjekt som skal gjennomføre en intern bredde og dybdeevaluering av Phd-programmet.¹² Den periodiske programevalueringen ferdigstilles innen utgangen av 2022 og prosjektet rundt bredde og dybdeevalueringen forventes å være ferdig i løpet av 2024. Det legges ikke opp til vesentlige endringer i programmet før HINN har fått svar på universitetssøknaden.

Masterstudier

Master i offentlig ledelse og styring har i dag flere ulike varianter innen hel-/deltid. Fakultetet arbeider med å etablere en egen fordypning innen krise og beredskap som etter planen skal tilbys fra og med høsten 2023. Dette er et fagområde som rekrutterer både fra bachelornivået og masterprogram i offentlig ledelse og styring der studentene kan ta et utvalg av valgemner innen ledelse/kriseledelse. Å etablere en tydeligere fordypning i krise og beredskap vil bidra til å styrke fagmiljøet og videre mastermuligheter for fakultetets bachelorkandidater. Etableringen vil bidra til en tydeligere differensiering av HINNs satsning på dette feltet nasjonalt og internasjonalt. Dette er spesielt viktig også sett opp mot fakultetets arbeid med internasjonal akkreditering. Rektor støtter videre arbeid med dette. Studiet/fordypningen kan HINN akkreditere selv.

¹² Disse to parallelle prosessene er forankret hos rektoratet ved HINN. Den periodiske programevalueringen av INTOP skal vurdere 1) Fagmiljøenes faglige og pedagogiske kompetanse (K1), Startkompetanse og studiestart (K2) og Studentenes læringsutbytte (K4). Prosjektet intern bredde og dybdeevaluering skal vurdere sammenhengen mellom bredden av fakultetets utdanningsportefølje opp mot den faglige innretningen på Phd-programmet. Prosjektet bredde- og dybdeevaluering skal, gitt at det ansees som nødvendig etter evalueringen av INTOP opp mot sentrale fagområder innen økonomi og samfunnsvitenskap, også se på mulige videreutviklinger av ph.d.-utdanning innen fagområder i økonomi og samfunnsvitenskap ved HINN.

Stortingets vedtatte oppheving av gradsforskriften gir mulighet for at flere universiteter og høyskoler i Norge kan søke NOKUT om akkreditering av profesjons- og/eller masterstudium i rettsvitenskap. Handelshøgskolen – fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap tilbyr per i dag bachelorutdanning i rettsvitenskap. Bachelorprogrammet tar årlig opp 120 studenter og programmet skårer høyt på studenttilfredshet og har et sterkt fag- og forskningsmiljø. Innlandsregionen har udekkede kompetansebehov innen juridisk tjenesteyting i offentlig og privat sektor, og fakultetet arbeider derfor for at HINN kan bidra til å dekke dette regionale behovet gjennom å etablere masterstudium i rettsvitenskap. I tillegg til å dekke regionens behov for juridisk kompetanse, vil etableringen bidra til å styrke mastermulighetene for våre bachelorstudenter som i dag søker seg videre til masterstudier ved andre institusjoner. Fakultetet har utarbeidet en utredningssøknad for masterstudium i rettsvitenskap (vår 2021). Eventuell opprettelse av en slik master vil kreve NOKUT-akkreditering. Høgskolestyret vil bli forelagt status for arbeidet i egne saker.

Fakultetet tilbyr i dag masterstudium i miljøpsykologi. Studiet har lavere studentrekruttering enn ønskelig. Fakultetet ønsker derfor å revidere og utvide programmets profil til en bredere Master i psykologi. Utvidelse av dagens masterstudium forutsetter NOKUT-akkreditering og er ikke aktuelt før tidligst 2024. Utvidelsen av programmet må også sees i sammenheng med HINNs mulighet for å etablere profesjonsstudium i psykologi. Arbeidet med en mulig profesjonsutdanning i psykologi vil være basert på samarbeid mellom Fakultet for helse- og sosialvitenskap og Handelshøgskolen – fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap. Videre arbeid med etablering av profesjonsstudium i psykologi vil bli forelagt høgskolestyret i form av egne saker.

Fakultetet arbeider også for å etablere Master i regnskap og revisjon (MRR). Fakultetet har utdannet revisorer og regnskapsførere til det private næringslivet i Innlandsregionen i mer enn 40 år. Ønsket om å etablere Master i regnskap og revisjon som eget tilbud følger av den nye revisorloven med forskrift som stiller krav til at revisjonsutdanning skal tilbys som egen masterutdanning. Fakultetet planla tidligere for at Master i regnskap og revisjon var tenkt som en fordypning (hovedprofil) innen Master i økonomi og ledelse slik utkastet til ny revisorlov la opp til. Da den nye loven kom var kravet at MRR måtte være et eget masterprogram (slik det også var i den forrige loven). I stedet for å søke MRR som en profilering i Master i økonomi og ledelse må det derfor søkes om egen frittstående master. Rent praktisk vil MRR samkjøres med emner som i dag tilbys ved Master i økonomi og ledelse. NOKUT må akkreditere en slik utvidelse og må trolig lyses ut med forbehold om godkjenning hvis det planlegges med oppstart høst 2023 (Må sendes NOKUT innen 1. november 2022, ev. 1. mars 2023).

Bachelorstudier

Studieplanen for bachelor i internasjonale studier med historie ble endret en del for oppstarten høst 2022, og var en del av arbeidet med oppstart av ny bachelor i filosofi, politikk og økonomi (FPØ). Den nye bacheloren tenkes tilbudt som heltidsstudium på Lillehammer og med en dimensjonering på 30 studenter. Studieplanen ble behandlet og godkjent av Utdanningsutvalget høsten 2021.



Fakultetet ønsker oppstart og lyse ut studiet våren 2023. Dette er et ferdig oppbemannet studium, og studieplanene er godt integrert med nyrevidert studieplan i internasjonale studier, og vil derfor ikke kreve mye av ekstra undervisningsrom etc.

Det ble ikke gjennomført opptak til Bachelor i kulturprosjektledelse i 2020 og 2021. Studiet skal ikke lyses ut etter 2021 og det forberedes nedleggingsvedtak.

Det er også igangsatt revidering av to bachelorutdanninger ved fakultetet, - Bachelor i reiselivsledelse og Bachelor i markedsføring og ledelse av turismeopplevelser. Dette er to programmer som er forholdsvis like innholdsmessig, og over tid har søkingen og gjennomstrømmingen gått ned. Det er derfor igangsatt en prosess for å etablere ett nytt og tidsaktuelt bachelorstudium. Det nye programmet skal ha faglig fordypning innen organisasjon og ledelse, og ha tydelig relevans innen reiseliv, opplevelse og kreative næringer. Det er oppnevnt en arbeidsgruppe ved fakultetet som jobber med å utvikle det faglige innholdet for det reviderte programmet. Det nye og reviderte programmet vil startes opp høsten 2023.

Videre har fakultetet også startet prosessen for å se nærmere på en revidering Bachelor i music business - production og Bachelor i music business - management. En ekstern utreder har vurdert dagens tilbud og gitt anbefalinger for videre kvalitetsutvikling. Forslagene er drøftet med fagmiljøene og fakultetet vil i løpet av 2022 iverksette tiltak for å revidere dagens utdanningstilbud innen Music Business.

Høsten 2022 starter fakultetet opp to nettbaserte bachelorstudier innen økonomi og administrasjon, og regnskap og økonomirådgivning. Dette er utdanninger som i dag tilbys som campusbaserte studieprogram. Søkertallene våren 2022 viser at det er høy søkning til de nettbaserte studietilbudene. Mange av søkerne er nasjonale, men det ser også ut til at rekrutteringen til de nettbaserte utdanningen kan påvirke søkingen til tilsvarende campusbaserte deltidsstudiene i økonomi og administrasjon og regnskap og økonomirådgivning. Jevnt over ser fakultetet økt søkning til nettbaserte studietilbud. Erfaringene fra oppstarten vil legges til grunn for vurdering av dimensjonering for høst 2023.

Årsstudier

Årsstudium i Kulturprosjektledelse lyses ikke ut våren 2022 og det forberedes nedleggelesevedtak i sammenheng med Bachelor i kulturprosjektledelse

Fakultetet har en godkjent studieplan for et nytt årsstudium i filosofi (som del av ny bachelor i filosofi, politikk og økonomi og den nye studieplanen for internasjonale studier).

HKDIR-søknader vår 2022

1. «Offentlige og bærekraftige anskaffelser», 15 stp ØK. Utvikling og drift over 2 år, 1,9 mill inkl 30% egenandel

2. «Organisering av e-sport og datakultur», 15 stp OLS, Utvikling og drift over 4 år, 2,7 mill inkl 30% egenandel
3. «Operativ ledelse og samvirke i beredskapsorganisasjoner», 15 stp OLS, utvikling og drift over 2 år, 1,5 mill inkl 30% egenandel
4. «Innovasjon og ledelse i småkommuner», 15 stp OLS, utvikling og drift over 2 år, 1,9 mill inkl 30% egenandel
5. «Fleksibel beredskap og krisehåndtering», 60 stp OLS. Utvikling og drift over 3 år, 4,7 mill inkl 30% egenandel

Vurdering av HHSs studieportefølje

HHS har relativt store planer for både større revisjoner og nye studieplaner. Den samlede porteføljen med tilhørende dimensjonering ved fakultetet må vurderes med hensyn til fagmiljø, forholdstall mellom ansatte og studenter og infrastruktur. Det vil ikke være aktuelt å starte nye tilbud uten å se på den samlede finansieringen av studieplasser på fakultetet.

Den norske filmskolen (DNF)

Den norske filmskolen arbeider med ny fellesgrad i kunstnerisk utviklingsarbeid og er i ferd med evaluere grunnutdanningene som kan innebære store endringer for studieporteføljen 2023/24.

Ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid

NOKUT har godkjent søknad om ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid innen film og beslektede audiovisuelle kunstformer og HINN venter nå på etableringsvedtak fra KD (Se også egen styresak i møte 15. juni). Parallelt med dette har Dnf opprettet samarbeid med Akademi for scenekunst ved Høgskolen i Østfold og Norges arktiske universitetsmuseum og akademi for kunsthøgskolen ved Universitetet i Tromsø. Målsetningen er å opprette en felles grad i kunstnerisk utviklingsarbeid, som bygger på de tre enhetenes tilnærming til KU og tverrfaglighet. Det er en målsetning å få sendt en søknad til NOKUT i løpet av første halvår 2023.

Masterstudier

Master i film har normalt opptak annet hvert år. Det var opptak i 2020 og 2022 (kull 4). Filmskolen vurderer å legge om sin studieportefølje etter en større evaluering som nå pågår. For master kan det bli aktuelt å gjøre det om til en dybdemaster uten krav til praktisk erfaring (3+2 modell). Inntil HINN får etablert sin ph.d. kunstnerisk utviklingsarbeid vil dette kunne kreve NOKUT-akkreditering.

Bachelorstudier

Bachelorstudiene (linjene) har opptak annet hvert år. Det var oppstart for kull 13 høst 2021 og neste opptak er planlagt høst 2023. Studiene er under evaluering og det kan bli store endringer i studieplanene for kullet som starter opp 2023. Det planlegges nå for at bachelorstudiene blir endret fra et studieprogram per linje til et studieprogram med flere spesialiseringer. Den overordnede dimensjoneringen av skolens bachelor vil fremdeles være 42 studenter.

Årsstudier

Filmskolen har tanker om en grunnutdanning/årsstudium i tillegg til dagens portefølje, men det foreligger ingen konkrete planer p.t.



Videreutdanninger

Filmskolen samarbeider med AMEK om å kunne tilby videreutdanningstilbud til bransjen.

HKDIR-søknader sendt vår 2022 (Utarbeidet av SELL på vegne av DNF)

1. First Assistant direktor, 30 stp. Utvikling og drift 2 år, 1,2 mill inkl 30% egenandel
2. Virtuell Produksjon, 7,5 stp, Utvikling og drift 2 år, 3,2 mill inkl 30% egenandel

Oppsummering av kjente planer for opprettelse og nedlegging av studier

Tabellen viser kjente planer på kort og litt lenger sikt. Det er satt kryss for når fakultetene tenker/ønsker tilbudet kan starte opp. For oversiktens skyld er nye tilbud 2022/23 også tatt med.

Fakultet	Studietilbud	Vurderes nedlagt	Nytt 2022/2023	Nytt 2023/2024	Nytt 2024->
ALB	Master i skogbruk				x
	Master i bærekraftig landbruk		x		
	Årsstudium i naturmangfold	x			
	Videreutdanning i bioteknologi	x			
AMEK	Master in Game Development and Interactive Simulations				x
	Master i film- og fjernsynsvitenskap	x			
	Bachelor i film- og fjernsynsvitenskap	x			
	Videreutdanning i Virtual Reality and Augmented Reality (dersom master i spillutvikling blir realisert)	x			
HSV	Ny ph.d i helse og velferd (og utfasing av BUK)		x		
	5-årig lærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag		x		
	Master i barnevern			x	
	Master i sykepleie innen akutt beredskap og operativ sanitet				x
	Tverrfaglig breddemaster (videreutdanning for ABIOK)			x	x
	Profesjonsutdanning i psykologi				x
	Bachelor – Faglærer i kroppsøving og idrettsfag (videreføres i master)	x			
	Årsstudium i sosialpedagogikk	x			
	Videreutdanning i sosialpedagogikk		x		
LUP	Utvivelse av ph.d.-programmet PROFF				x
	5-årig faglærerutdanning i musikk		x		
	Bachelor i musikkformidling			x	
HHS	Master i offentlig ledelse og styring, ny fordypning innenfor krise- og beredskap			x	
	Master i økonomi og ledelse, ny fordypning i regnskap og revisjon			x	
	Master i økonomi og ledelse, ny fordypning i Business Analytics		x		
	Master i psykologi, fordypning i arbeids- og organisasjonspsykologi (som utvidelse og ny fordypning av dagens master i miljøpsykologi)				x
	Master i rettsvitenskap				x
	Profesjonsutdanning i psykologi, 6-årig				x
	Bachelor i politikk, filosofi og økonomi			x	
	Bachelor i kulturprosjektledelse	x			
	Bachelor i økonomi og administrasjon, fleksibel/nettbasert.		x		
	Bachelor i regnskap og økonomirådgivning, fleksibel/nettbasert.		x		
	Årsstudium i kulturprosjektledelse	x			
	Årsstudium i filosofi			x	
DNF	Ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid		x		
	Ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid – fellesgrad med HiØ og UiT				x
	Årsstudium i film/grunnutdanning i film (ikke konkrete planer foreløpig)			x	

Rektors vurdering

Høgskolen skal nå sitt mål om å akkrediteres som universitet, og ønsker samtidig å bli en foregangsinstitusjon på fleksible tilbud og læring gjennom hele livsløpet. Noen tilbud vil kunne vurderes som særskilt viktige fordi de bygger opp om institusjonelle og nasjonale strategiske vegvalg. Høgskolen har også behov for flere engelskspråklige tilbud.

Rektors vurdering er at utviklingen av høgskolens samlede studieportefølje skjer i henhold til de kvalitetskriterier som er satt. Det er allikevel en utfordring at arbeidet og ønskene om utviklingen av nye studietilbud, ikke har med seg tildelte studieplasser. Utviklingen av nye studier kommer i forkant av at andre tilbud av tilsvarende omfang legges ned. Dette vil bety at Høgskolens samlede ressurser må fordeles på flere initiativ. Veksten de senere år, gjør det også vanskelig å finne tilstrekkelige arealer til ansatte og studenter på enkelte av studiestedene.

Rektors vurdering er at prinsippene som ble diskutert i sak tidligere i møtet legges til grunn, og gir retning for porteføljeutviklingen kommende periode.

Følgende tilbud blir med bakgrunn i kriteriene for studieporteføljeutvikling tatt inn i studieporteføljen for 2023/2024:

LUP

Bachelor i musikkformidling (LUP, Hamar). Foreslått dimensjonering: 15

Kort argumentasjon for hvorfor studiet tas inn i studieportefølje 2023/2024:

- Studiet har positive synergier til ny femårig lærerutdanning og bruk av fagkrefter og mulig oppstart godkjennes under forutsetning av at infrastrukturutfordringer med leie av lokaler lar seg løse innenfor fakultetets økonomi.

HSV

Master i barnevern (HSV, Lillehammer). Dimensjonering: 20

Kort argumentasjon for hvorfor studiet tas inn i studieportefølje 2023/2024:

- Opprettelse styres av ny forskrift. HINN er tildelt egne studieplasser. Hører godt inn under ph.d. i helse og velferd. Akkrediteres av høgskolestyret (og må ikke sendes NOKUT). Flere studenter til studiested Lillehammer er utfordrende både til undervisningsrom og studentarbeidsplasser. Vil kunne øke behovet for leie av Lillehammer kino og at økte kostnader må påregnes.

HHS

Master i offentlig ledelse og styring, ny fordypning innenfor krise- og beredskap (HHS, Rena). Dimensjonering: 20?

Kort argumentasjon for hvorfor studiet tas inn i studieportefølje 2023/2024:

- Ny fordypning innen eksisterende offentlig ledelse og styring. Styrker ph.d.-området. Endrer ikke forholdstallet vesentlig. Fakultetet har midler til driften.



Infrastrukturutfordringer ved Rena er planlagt løst. Nytt øvingslokale er klart i løpet av 2023. Undervisningsrom er bygget om. Dersom det er nødvendig å leie lokaler utenfor campus kan dette være krevende å finne løsninger for. HHS må ta høyde for dette i sin planlegging.

Master i økonomi og ledelse, ny fordypning i Regnskap/Revisjon (HHS, Rena).
Dimensjonering: 15 heltidsstudenter, 10 deltidsstudenter og 10 studenter som følger årsenheten for + Master i regnskap og revisjon, omregnet til totalt 25 heltidsekvivalenter

Kort argumentasjon for hvorfor studiet tas inn i studieportefølje 2023/2024:

- Bør opprettes pga. ny revisorlov som sier at revisjonsutdanningen skal tilbys som en egen masterutdanning. Eneste revisorutdanning mellom Oslo og Trondheim. Ressursøkonomisk gjennomføringsmodell med mulighet for både hel- og deltidsgjennomføring (fleksibel). Dersom det er nødvendig å leie lokaler utenfor campus kan dette være krevende å finne løsninger for. HHS må ta høyde for dette i sin planlegging.

Følgende tilbud er til vurdering for studieporteføljen 2023/2024:

HHS

Bachelor i politikk, filosofi og økonomi + årsstudium i filosofi (HHS, Lillehammer)

Studiene må sees i sammenheng med øvrig revideringsarbeid på fakultetet. Den samlede porteføljen med tilhørende dimensjonering ved fakultetet må vurderes med hensyn til fagmiljø, forholdstall mellom ansatte og studenter og infrastruktur. Det vil ikke være aktuelt å starte nye tilbud uten å se på den samlede finansieringen av studieplasser på fakultetet. Flere studenter til studiested Lillehammer er utfordrende både til undervisningsrom og studentarbeidsplasser. Dette vil kunne øke behovet for leie av Lillehammer kino og lokaler for eksamensgjennomføring, og økte kostnader må dermed påregnes.

Vedlegg:

Vedlegg Studieportefølje 2023-2024, Foreløpig dimensjonering

Vedlegg Rapport sokertall april 2022

Studieprogram - AMEK	St.p	Stuedsted	2018 Dim	2019 D im	2019 Mott	2020 Dim	2020 Mott	2021 Dim	2021 Mott	2022 Dim	2023 Dim	Merknad
Master in Game Development and Interactive Simulations (arbeidstitel)	120	Hamar						0	0	0	0	Ikke aktuelt allerede fra 2023. Må søkes NOKUT
Master i film- og fjernsynsvitenskap	120	Lillehammer	10	10	0	10	0	0	0	0		Skal legges ned. Ikke hatt opptak på tre år
Bachelor i animasjon og digital kunst	180	Hamar	50	50	50	50	47	50	54	50	50	
Bachelor i spillteknologi og simulering	180	Hamar	20	20	36	20	52	20	36	20	20	
Bachelor i film- og fjernsynsvitenskap	180	Lillehammer	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Skal legges ned. Ikke hatt opptak på tre år.
Bachelor i TV-ledelse	180	Lillehammer	10	10	13	10	13	10	13	10	10	
Bachelor i TV-regi	180	Lillehammer	15	15	13	15	13	15	13	15	15	
Bachelor i TV-teknikk	180	Lillehammer	40	40	36	40	42	40	40	40	40	
Årsstudium i audiovisuelle medier	60	Lillehammer	50	50	25	50	35	50	36	50	?	NB: Trukket fra opptaket høst 2022
Videreutdanning i Augmented and Virtual Reality	60	Hamar/deltid	10	10	17	10	23	20	8	23	20	Videreføres i påvente av ny Master i Game Development
Videreutdanning i Augmented and Virtual Reality	60	Hamar/deltid								23		Ble tilbuds på deltid høst 2022 (ekstraordinær endring i januar 2022)
Internasjonal film historie	30	Nettbasert/deltid		10	5	10	24	10	8	10	10	

Studieprogram - HSV	St.p	Studiested	2018 Dim	2019 Dim	2019 Mott	2020 Dim	2020 M att	2021 Dim	2021 Mott	2022 Dim	2023 Dim	Merknad
Ph.d. i helse og velferd	180							15		15		Kan få opptak av stipendiater i 2022
Master i karriereveiledning, bredde, deltid	120	Lillehammer	10	15		15	30	15	24	20	20	
Master i karriereveiledning, dybde, deltid	120	Lillehammer	10	15		15	11	15	18	15	15	
Master i avansert klinisk sykepleie, deltid over 3 år	120	Elverum	20	20	4	20	25	30	17	25	25	
Master i folkehelsevitenskap med vekt på endring av livsstilsvaner	120	Elverum	25	20	28	25	22	25	24	25	25	
Master i kroppssøving og idrett	120	Elverum	20	20	17	20	24	20	11	20	20	
Master i psykisk helsearbeid, 3. og 4. år, deltid	60	Elverum		20	26	20	21	20	18	20	20	
Master i psykisk helsearbeid, deltid	120	Elverum	30	10	8	10	14	10	11	10	10	
Master i treningsfysiologi	120	Lillehammer	15	20	14	20	19	20	12	20	20	
Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier	120	Lillehammer				25	57	50	59	50	50	Tverrfaglig: 20, Sosialfaglig: 25, Helsefaglig: 5
Master i barnevern	120	Lillehammer									20	
Master i helsepsykepleie (Diku-finansiert)	120	Nett-/samlingsbasert								30	30	Ny studieplan med oppstart høst 2022
Femårig lærerutdanning i praktisk-estetiske fag - kroppssøving og idrettsfag	300	Elverum								30	30	Omgjøres fra 3-årig bachelor til 5-årig masterutdanning
Bachelor - kroppssøving og idrettsfag	180	Elverum	45	30	32	30	33	30	27	0	0	Omgjøres fra 3-årig bachelor til 5-årig masterutdanning
Bachelor i barnevern	180	Lillehammer	90	90	106	90	103	90	76	95	95	
Bachelor i folkehelsearbeid	180	Elverum	45	30	35	30	31	30	23	30	30	
Bachelor i idrett - spesialisering i trenerrollen, heltid	180	Elverum	45	40	38	40	36	20	25	20	20	
Bachelor i idrett - spesialisering i trenerrollen, deltid	180							30	35	30	30	
Bachelor i idrett med fordypning i helse og treningsfysiologi	180	Lillehammer	50	60	63	60	66	60	54	60	60	
Bachelor i sosialt arbeid	180	Lillehammer	90	90	93	90	99	90	84	95	95	
Bachelor i sykepleie	180	Elverum	170	170	198	174	187	178	179	190	190	
Bachelor i sykepleie	180	Kongsvinger	40	40	51	40	45	40	47	45	45	
Bachelor i sykepleie, deltid	180	Elverum	37	37	42	32	35	32	38	34	34	
Bachelor i sykepleie, deltid	180	Tynset				20	30	20	27	30	30	15 plasser reserveres til søkere fra fjellregionen
Bachelor i tannpleie	180	Elverum	25	25	28	25	28	25	28	28	28	
Bachelor i vernepleie	180	Lillehammer	70	70	80	70	77	70	80	75	75	
Bachelor i vernepleie, deltid	180	Lillehammer		50	28	0	0	0	0	0	50	50
Årsstudium i idrett	60	Elverum	50	60	49	50	45	50	36	45	45	
Årsstudium i idrett	60	Lillehammer	50	40	46	40	44	40	39	40	40	
Årsstudium i mat, ernæring og helse	60	Elverum	40	20	21	20	24	20	24	25	25	
Årsstudium i mat, ernæring og helse	60	Nett-/samlingsbasert								25	25	Nyt høst 2022 (Diku-finansiert)
Viderutdanning i intensivsykepleie, deltid	90	Elverum				5		10	0	12	12	Opptak høst
Viderutdanning i operasjonssykepleie, deltid	90	Elverum				5		5	0	12	12	Opptak høst
Viderutdanning i kreftsykepleie, deltid	90	Elverum	20	20	15	20	14	25	15	20	20	
Viderutdanning i eldreomsorg med vekt på psykisk helse, deltid	60	Elverum	25	25	20	25	17	25	30	30	30	
Viderutdanning i psykisk helsearbeid, deltid	60	Elverum	30	30	47	30	38	30	38	35	35	
Viderutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse, deltid	60	Elverum	25	30	25	30	33	0	28	35	35	
Viderutdanning i rus, avhengighet og psykiske lidelser, deltid	60	Elverum	25	30	34	30	27	30	35	35	35	
Viderutdanning i sosialpedagogikk	60	Elverum								60	60	Nyt oppstart høst 2022
Karriereveiledning, deltid	30	Lillehammer	50	50	42	50	42	50	39	50	50	
Beslutninger og tiltak i barnevernet, deltid	30	Lillehammer		20	9	20	9	20	19	20	20	
Miljøarbeid og miljøterapi, deltid	30	Lillehammer		20	13	20	23	20	19	20	20	

Studieprogram - LUP	St.p	Stuedsted	2018 Dim	2019 Dim	2019 Møtt	2020 Dim	2020 Møtt	2021 Dim	2021 Møtt	2022 Dim	2023 Dim	Merknad
Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag	180											Vurderes endret, men søkes ikke NOKUT i år
Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn, samlingsbasert	300	Hamar	40	4	38	50	44	50	45	50	50	
Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn	300	Hamar	60	60	52	60	44	60	39	60	60	
Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn	300	Hamar	60	60	77	70	93	70	61	70	70	
Lektorutdanning i språkfag	300	Hamar	30	30	31	30	23	30	16	30	30	
Femårig lærerutdanning i praktisk-estetiske fag - faglærer i musikk	300	Hamar								20	20	Ny – omlegging fra 3-årig bachelorutdanning
Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid	120	Hamar	15	20	23	20	20	20	11	20	20	
Master i grunnskolefag - Engelsk, heltid og deltid	120	Hamar				5	0	5	0	5	5	
Master i grunnskolefag - KRLE, heltid og deltid	120	Hamar				5	0	5	0	5	5	
Master i grunnskolefag - Norsk, heltid og deltid	120	Hamar				5	0	5	1,5	5	5	
Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, heltid og deltid	120	Hamar				5	2	5	2,5	5	5	
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, engelsk, deltid	120	Hamar	6	6	3	6	8	5	2	5	5	
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, engelsk, heltid	120	Hamar	7	7	6	7	9	7	4	7	7	
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk, deltid	120	Hamar	6	6	2	6	3	6	0	6	6	
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk, heltid	120	Hamar	7	7	7	7	5	7	6	7	7	
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, deltid	120	Hamar	7	7	9	7	9	7	7	7	7	
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, heltid	120	Hamar	7	7	10	7	6	7	2	7	7	
Master i pedagogikk	120	Lillehammer	20	20	27	20	32	20	20	20	20	
Master i realfagenes didaktikk - Matematikk	120	Hamar				10	9	10	1	10	10	
Master i realfagenes didaktikk - Naturfag	120	Hamar				10	9	10	6	10	10	
Master i spesialpedagogikk - rådgivning og endringsarbeid	120	Lillehammer	18	18	24	18	16	18	15	20	20	
Master i spesialpedagogikk - språk, lesing, skriving	120	Lillehammer	17	17	16	17	18	17	12	20	20	
Master i tilpasset opplæring, deltid	120	Hamar	15	15	18	15	50	15	15	15	15	Dimensjoneringstall tilpasset søkning og historikk
Master i tilpasset opplæring, heltid	120	Hamar	15	15	40	15	32	15	15	15	15	Dimensjoneringstall tilpasset søkning og historikk
Master i utdanningsledelse, deltid	120	Hamar	0	15	12	25	20	25	8	25	25	
Master in Special Education, deltid	120	Lillehammer	0			15	Trukket	15	Trukket	Trukket	15	Neste opptak 2023
Bachelor - barnehagelærer	180	Hamar	100	120	113	120	124	120	115	120	120	
Bachelor - barnehagelærer, samlingsbasert	180	Hamar	75	100	102	125	134	125	120	125	125	
Bachelor - faglærer i musikk	180	Hamar	20	20	12	20	10	20	8	0	0	Erstattes med 5-årig lærerutdanning i praktiske og estetiske fag
Bachelor i musikkformidling	180	Hamar								0	15	Ny fra høst 2023
Bachelor i pedagogikk	180	Lillehammer	60	70	102	70	112	90	84	90	90	
Bachelor i pedagogikk, deltid	180	Lillehammer	70	60	84	65	104	65	107	65	65	
Bachelor i spesialpedagogikk	180	Lillehammer		35	47	35	39	35	40	35	35	
Praktisk pedagogisk utdanning - Kroppsoving, Heltid	60	Hamar	10	10	21	15	16	15	19	20	20	
Praktisk pedagogisk utdanning - Norsk, Heltid	60	Hamar	10	10	1	5	3	5	0	5	5	
Praktisk pedagogisk utdanning - Samfunnsfag, Heltid	60	Hamar	10	10	9	10	11	10	17	20	20	
Praktisk pedagogisk utdanning - Engelsk, Heltid	60	Hamar	10	10	0	5	3	5	0	10	10	Arbeider med et fellesemne i språkdidaktikk norsk og engelsk
Praktisk pedagogisk utdanning - KRLE, Heltid	60	Hamar				5	0	5	0	10	10	
Praktisk pedagogisk utdanning - Matematikk, Heltid	60	Hamar				5	0	5	0	5	5	Arbeider fram et fellesemne i realfagdidaktikk
Praktisk pedagogisk utdanning - Naturfag, Heltid	60	Hamar	10	10	8	5	10	5	5	5	5	Arbeider fram et fellesemne i realfagdidaktikk
Årsstudium i engelsk	60	Hamar	30	30	28	30	33	30	25	30	30	
Årsstudium i engelsk	60	Kongsvinger								30	30	Nytt fra høst 2022
Årsstudium i musikk	60	Hamar	20	20	22	20	31	20	23	20	20	
Årsstudium i norsk	60	Hamar	25	25	31	25	23	25	10	25	25	
Årsstudium i pedagogikk	60	Lillehammer	100	100	71	100	87	100	58	100	100	Lagt om til deltid/fleksibelt årsstudium
Årsstudium i samfunnsfag	60	Hamar	30	30	43	30	35	30	34	30	30	
Årsstudium i norsk språk og kultur	60	Hamar					0	20	20	20	20	
Education for Diversity and Sustainable Living, heltid	30	Hamar		20	0	20	0	20	2	20	20	
Engelsk 1 for grunnskolen trinn 1-7, deltid	30	Hamar				10		10	0	10	10	Våropptak
Engelsk 2 for grunnskolen trinn 1-7	30	Hamar				5		5	0	5	5	Våropptak
Engelsk 2 for grunnskolen trinn 5-10	30	Hamar				5		5	0	5	5	Våropptak
Engelsk fordypning	30	Hamar	3		6	5	5	5	2	5	5	
KRLE 2 for grunnskolen trinn 1-7	30	Hamar				5		5	0	5	5	Våropptak
KRLE 2 for grunnskolen trinn 5-10	30	Hamar				5		5	0	5	5	Våropptak
Matematikk 1 for grunnskolen trinn 1-7 - deltid	30	Hamar	3		14	15	13	15	20	15	15	
Matematikk 2 for grunnskolen trinn 1-7	30	Hamar				5		5	0	5	5	Våropptak
Matematikk 2 for grunnskolen trinn 5-10	30	Hamar				5	2	5	0	5	5	Våropptak
Naturfag 2 for grunnskolen trinn 1-7, samlingsbasert	30	Hamar				5		5	0	5	5	Våropptak
Naturfag 2 for grunnskolen trinn 5-10	30	Hamar				5		5	0	5	5	Våropptak
Norsk 1 for grunnskolen trinn 1-7, deltid	30	Hamar				10		10	0	10	10	Våropptak
Norsk 2 for grunnskolen trinn 1-7	30	Hamar				5		5	0	5	5	Våropptak
Norsk 2 for grunnskolen trinn 5-10	30	Hamar				5		5	0	5	5	Våropptak
Norsk fordypning	30	Hamar	3		2	5	2	5	2	5	5	
Samfunnsfag 1 for grunnskolen trinn 1-7	30	Hamar				10		10	4	10	10	
Samfunnsfag 2 for grunnskolen trinn 5-10	30	Hamar				5	4	5	0	5	5	
Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering, deltid	30	Lillehammer	40	40	33	40	24	40	26	40	40	
Spesialpedagogisk rådgivning og endringsarbeid, deltid	30	Lillehammer			5	5	11	5	13	10	10	
Spill, animasjon, læring (GLU)	30	Hamar				20	0	20	3	20	20	Revideres 2022. Et emne som har vært hentet fra AMEK
Språk, lesing, skriving - utvikling og vansker, deltid	30	Hamar			12	15	9	15	9	10	10	
Videreutdanning i Spesialpedagogikk, deltid	30	Lillehammer	3		76	70	41	70	35	70	70	
Ferdigstilling av påbegynt lærerutdanning 1-7 trinn		Hamar					13		24			Opptak både høst og vår
Ferdigstilling av påbegynt lærerutdanning 5-10 trinn		Hamar					6		8			Opptak både høst og vår

Studieprogram - HHS	St.p	Studiested	2018 Dim	2019 Dim	2019 Mott	2020 Dim	2020 Mott	2021 Dim	2021 Mott	2022 Dim	2023 Dim	Merknad
Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting i offentlig og privat sektor	180											Er under periodisk/ekstern evaluering. Kan bli endringer fra 2023
Master i innovasjon	120	Lillehammer	30	30	17	30	27	30	20	30	30	Må sees i sammenheng med årets opptak og nye planer
Master i miljøpsykologi	120	Lillehammer	15	15	9	15	11	15	6	15	15	Det arbeides med utvalgte til Master i psykologi (med evt. fordypning i miljøpsykologi og arbeids- og organisasjonspsykologi). Må vurderes og knyttes til faktisk rekrutteringsgrunnlag fra egen BA. (Ikke aktuelt for 2023. Må sendes NOKUT)
Master i offentlig ledelse og styring - offentlig innovasjon, deltid	90	Lillehammer	65	50	17	30	25	30	42	30	30	
Master i offentlig ledelse og styring - offentlig innovasjon, deltid	120	Lillehammer	20	20	49	10	47	10	23	10	10	
Master i offentlig ledelse og styring - offentlig innovasjon, heltid	120	Lillehammer			4	5		0	0	0	0	Utgår
Master i offentlig ledelse og styring - org.& led/kriseledelse, deltid	90	Rena			50	35	77	35	41	35	35	Kan bli endret som følge av ny fordypning i krise og beredskap
Master i offentlig ledelse og styring - org.& led/kriseledelse, deltid	120	Rena		10	16	10	25	10	27	10	10	
Master i offentlig ledelse og styring - krise og beredskap	120									0	?	Ny fordypning. Aktuelt fra høst 2023
Master i økonomi og ledelse - Business Analytics, heltid	120	Lillehammer						10	0	20	20	
Master i økonomi og ledelse - Business Analytics, deltid	120	Lillehammer						20	0	10	10	
Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse heltid, 120	120	Rena	12	13	3	5	11	5	0	5	5	
Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, deltid, 120	120	Rena	13	12	12	5	8	5	2	5	5	
Master i økonomi og ledelse - Siviløkonom - økonomistyring, heltid	120	Rena	12	13	7	10	12	10	9	10	10	
Master i økonomi og ledelse - Siviløkonom - økonomistyring, deltid	120	Rena	13	12	20	20	33	20	29	20	20	
Master i økonomi og ledelse - Siviløkonom - digital ledelse & forretningsutvikling, deltid	120	Kongsvinger			31	10	32	10	26	10	10	
Master i økonomi og ledelse - Siviløkonom - digital ledelse & forretningsutvikling, heltid	120	Kongsvinger			18	20	10	10	11	10	10	
Master i økonomi og ledelse, fordypning i regnskap og revisjon	120	Rena									?	Ny fordypning. Kan bli aktuelt fra høst 2023
Bachelor i beredskap og kriseshåndtering	180	Rena	60	60	86	75	119	75	111	75	75	
Bachelor i bærekraftsøkonomi	180	Kongsvinger		0		20	50	20	31	20	20	
Bachelor i eiendomsmegling	180	Rena	50	50	58	50	61	50	52	50	50	
Bachelor i internasjonale studier	180	Lillehammer	45	45	64	40	37	40	48	40	40	
Bachelor i politikk, filosofi og økonomi (PPE)	180	Lillehammer								0	?	Ny. Mulig oppstart 2023
Bachelor i ledelse og digitalisering	180	Rena	50	50	54	45	45	45	45	45	45	
Bachelor i markedsføring og ledelse av turismeopplevelser	180	Lillehammer	50	50	59	50	43	50	30	50	?	Bachelor i reiselivsledelse og BA i reiselivsledelse og markedsføring av turismeopplevelser skal revideres til ett nytt BA-studium.
Bachelor i Music Business - Production	180	Rena	25	25	32	30	40	30	34	30	?	Sammenslåing ikke besluttet, de to utdanningene dimensjoneres til 20 studenter totalt.
Bachelor i Music Business - Management	180	Rena	35	35	19	30	23	30	21	30	?	
Bachelor i organisasjon og ledelse	180	Lillehammer	70	70	64	70	84	70	94	70	70	Vurderes økt dimensjonering
Bachelor i psykologi	180	Lillehammer	140	110	150	110	183	110	155	150	150	
Bachelor i regnskap og økonomirådgivning	180	Rena	50	50	33	45	43	45	30	45	45	Må sees i sammenheng med årets søkertall og opptak.
Bachelor i reiselivsledelse	180	Lillehammer	50	50	58	50	37	50	21	50	50	Bachelor i reiselivsledelse og BA i reiselivsledelse og markedsføring av turismeopplevelser skal revideres til ett nytt BA-studium.
Bachelor i rettsvitenskap	180	Lillehammer	120	120	158	120	161	120	134	120	120	
Bachelor i serviceledelse & markedsføring, (Y-vei)	180	Rena	50	25	18	25	26	25	14	25	25	
Bachelor i serviceledelse og markedsføring	180	Rena	50	25	20	25	29	25	22	25	25	
Bachelor i sport Management	180	Lillehammer	30	30	34	30	35	30	28	30	30	Kan bli endret - som følge av arrangementsatsning
Bachelor i økonomi og administrasjon	180	Lillehammer	70	70	56	70	92	70	96	70	70	
Bachelor i økonomi og administrasjon	180	Rena	50	50	89	45	57	45	59	45	45	
Bachelor i økonomi og administrasjon	180	Nettbasert/hånd beholdt og deltid								100	100	Ny. Oppstart 2022
Bachelor i regnskap og økonomirådgivning	180	Nettbasert/hånd beholdt og deltid								50	50	Ny. Oppstart 2022
Årsstudium i bedriftsøkonomi	60	Rena	20	20	20	20		20	22	20	20	
Årsstudium i bedriftsøkonomi, deltid	60	Rena	150	150	118	150		150	117	50	50	
Årsstudium i bedriftsøkonomi, deltid	60	Hamar	150	150	160	150	262	150	177	150	150	
Årsstudium i internasjonale studier	60	Lillehammer	30	30	26	25	39	25	48	25	25	
Årsstudium i filosofi	60	Lillehammer								0	?	Ny. Mulig oppstart 2023
Årsstudium i kriseshåndtering, deltid	60	Rena	90	90	101	90	97	90	102	90	90	
Årsstudium i kulturprosjektledelse	60	Lillehammer	20	30	24	30	32	30	18	30	0	Planlegges nedlagt
Årsstudium i offentlig styring, ledelse og økonomi, deltid	60	Rena	80	80	104	80	99	80	83	80	80	
Årsstudium i organisasjon og ledelse	60	Rena	30	30	41	30	51	30	27	30	30	
Årsstudium i organisasjon og ledelse, deltid	60	Rena	200	200	213	200	213	200	180	200	200	
Årsstudium i organisasjon og ledelse, deltid	60	Rena	120	120	189	120	230	120	180	120	120	
Årsstudium i reiseliv og turisme	60	Lillehammer	20	20	33	20	23	20	20	20	20	Samkjøres med revidert BA-program.
Årsstudium i økonomi og administrasjon	60	Lillehammer	20	20	23	20	28	20	23	20	20	
Personalutvikling og ledelse, deltid	30	Lillehammer	65	60	74	60	106	60	68	60	60	
Pilbygging i bærekraftsøkonomi, deltid	60	Kongsvinger				20	18	20	7	20	20	
Pilbygging i regnskap og økonomirådgivning, deltid	60	Rena	120	120	75	120	77	120	70	120	120	
Pilbygging i økonomi og administrasjon, deltid	60	Rena	50	50	50	50	65	50	61	0	0	
Viderutdanning i helserett, deltid	30	Lillehammer	50	60	84	60	79	60	60	60	60	
Halvårsstudium i kunnskapsledelse, deltid	30	Kongsvinger	80	70	91	70	97	70	95	70	70	
Halvårsstudium i risiko, sikkerhet og beredskap, deltid	30	Rena	90	70	99	70	105	70	90	70	70	

Studieprogram - DNF	St.p	Stuedsted	2018 Dim	2019 Dim	2019 Møtt	2020 Møtt	2021 Dim	2021 Møtt	2022 D im	2023 Dim	Merknad
Ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid	180										
Master i Film	120	Oslo	20			24			24		Opptak annet hvert år. Neste opptak 2022
Bachelor i film og TV - Foto	180	Lillehammer		6	6		6	6	0	6?	Opptak annet hvert år. Neste opptak 2023
Bachelor i film og TV - Klipp	180	Lillehammer		6	6		6	6	0	6?	Opptak annet hvert år. Neste opptak 2023
Bachelor i film og TV - Lyd	180	Lillehammer		6	6		6	6	0	6?	Opptak annet hvert år. Neste opptak 2023
Bachelor i film og TV - Manus	180	Lillehammer		6	6		6	6	0	6?	Opptak annet hvert år. Neste opptak 2023
Bachelor i film og TV - Produksjonsdesign	180	Lillehammer		6	6		6	6	0	6?	Opptak annet hvert år. Neste opptak 2023
Bachelor i film og TV - Produsent	180	Lillehammer		6	6		6	6	0	6?	Opptak annet hvert år. Neste opptak 2023
Bachelor i film og TV - Regi	180	Lillehammer		6	6		6	6	0	6?	Opptak annet hvert år. Neste opptak 2023
Bachelor i film og TV - Visual effects design	180	Lillehammer		3	4		Trukket	0	0	6?	Trolig ikke opptak i 2023?
Bachelor i film og TV - Dokumentarregi	180	Lillehammer		Trukket			Trukket	0	0	6?	Trolig ikke opptak i 2023?

Søkertall april 2022

Samordna opptak

- *9 020 personer har søkt studier ved HINN som sitt førstevalg via Samordna opptak*
- *HINN har 1231 flere primærsøkere enn i fjor*
- *HINN har 2,13 søkere pr studieplass*

Lokalt opptak- master- og videreutdanninger

- *6 402 personer har søkt lokale studier ved HINN i år.*
- *En nedgang på 2 123 søkere eller 24,9% sammenlignet med fjoråret.*

Totalt 15 422 søkere til høgskolen

Totalt en nedgang på 892 søkere eller -5,5%

Innhold

Søkertall Samordna opptak	3
Høgskoler og universitet – rangert på grunnlag av antall primærsøkere	4
Søkertall Høgskolen i Innlandet.....	5
Antall primærsøkere pr studieplass.....	5
Endring i førstevalg fordelt på utdanningsområder for HINN og nasjonalt	6
Søkertall – studiumnivå	7
Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB)	7
Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK)	7
Handelshøgskolen Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap.....	8
Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV)	9
Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP)	10
Hvilke institusjoner øker mest/minst?.....	11
Antall søkere pr studieplass – HINN	12
Hvor kommer søkerne våre fra?.....	13
Nasjonal fordeling av søkers hjemstedsfylke.....	13
Søkertall lokalt opptak pr april 2022.....	14
Totale søkertall for Høgskolen i Innlandet april 2022	20

Søkertall Samordna opptak

Kilde: Samordna opptak (www.samordnaopptak.no)

Alle statistikker som er levert fra SO baserer seg på ca. 99 % av den totale søkermassen.

Nasjonalt er det **134 954** søkere til studier som er med i det nasjonale opptaket. I 2021 var tilsvarende søkertall **154 088**. I fjor var det en nasjonal oppgang på 2,19 %, mens i år har det nasjonalt vært en nedgang på 12,42 %.

Oppstillingen nedenfor viser antall personer som har søkt høyere utdanning i perioden 2006 – 2022 og hvor mange primærsøkere HINN har hatt i samme periode:

Tabell 1

År	Nasjonalt		HINN	
	Ant 1.pri	%-endring	Ant 1.pri	%-endring
2022	134 954	-12,42	9020	+ 15,8
2021	154 088	+2,19	7789	+ 7,36
2020	150 784	+8,69	7255	+1,81
2019	138 732	- 2,31	7126	+ 2,77
2018	142 004	+ 4,73	6932	+ 12,75
2017	135 587	+ 2,7	6148	+ 3,32
2016	132 021	+ 3,2	5950	-1,6
2015	127 929	+ 6,68	6047	+ 8
2014	119 914	+ 2,35	5599	+ 2,32
2013	117 159	+ 1,21	5472	+ 10,43
2012	115 764	+ 6,59	4955	+ 13,96
2011	108 605	+ 5,03	4348	+ 1
2010	103 404	- 0,7	4305	+ 0,49
2009	104 168	+ 12,6	4284	+ 10,02
2008	92 506	+ 0,1	3894	+ 8,26
2007	92 441	- 1,2	3597	+ 0,28
2006	93 522	- 2,7	3587	+ 2,05

Høgskoler og universitet – rangert på grunnlag av antall primærsøkere

Tabell 2

Lærested	Lærestedsnavn	Plasser	Søknader førstevalg	Antall studier	Førstevalg pr plasser
NTNU	Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet	9468	23524	183	2,48
UIO	Universitetet i Oslo	6428	17266	106	2,69
OSLOMET	OsloMet - storbyuniversitetet	4735	13459	67	2,84
UIB	Universitetet i Bergen	4405	10618	108	2,41
HINN	Høgskolen i Innlandet	4244	9020	80	2,13
UIT	UiT Norges arktiske universitet	6066	8115	126	1,34
USN	Universitetet i Sørøst-Norge	4232	7855	103	1,86
HVL	Høgskulen på Vestlandet	3892	7279	99	1,87
UIA	Universitetet i Agder	3535	6243	82	1,77
UIS	Universitetet i Stavanger	2470	6155	51	2,49
NORD	Nord universitet	3156	4521	85	1,43
HIØ	Høgskolen i Østfold	1722	3646	38	2,12
VID	VID vitenskapelige høgskole	1107	2681	17	2,42
NMBU	Norges miljø- og biovitenskapelige universitet	1134	2660	35	2,35
NHH	Norges Handelshøyskole	500	2073	1	4,15
PHS	Politihøgskolen	400	2033	3	5,08
AHO	Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo	140	1399	3	9,99
HIM	Høgskolen i Molde, Vitenskaplig høgskole i logistikk	810	1359	17	1,68
NLA	NLA Høgskolen	1192	1182	34	0,99
HVO	Høgskulen i Volda	849	1131	32	1,33
NIH	Norges idrettshøgskole	240	1024	6	4,27
LDH	Lovisenberg diakonale høgskole	260	613	1	2,36
DMMH	Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning	400	417	6	1,04
AHS	Ansgar høyskole	255	365	12	1,43
MF	MF vitenskapelig høyskole	242	164	10	0,68
FIH	Fjellhaug Internasjonale Høgskole	265	124	9	0,47
SA/SH	Sámi allaskuvla / Sámi University of Applied Sciences	44	28	3	0,64
I alt		62191	134954	1317	2,17

Søkertall Høgskolen i Innlandet

Høgskolen tilbyr 80 studier i det nasjonale opptaket og vi har en økning i søkingen på 15,8%. Nasjonalt går søkingen til høyere utdanning ned med 12,42% (- 19 134 søkere).

Høgskolen har samlet en økning på 1231 primærsøkere i det nasjonale opptaket.

Antall primærsøkere i NOM pr fakultet siste 4 år og endring i søkerinteresse

Tabell 3

Fakultet	2019	2020	2021	2022	Endring ant	Endring %
ALB	285	377	549	505	-44	-8%
AMEK	298	318	303	275	-28	-9,2%
HHS	2999	3150	3654	4903	1249	34,2%
HSV	2298	2221	2083	2289	206	9,9%
LUP	1246	1189	1200	1048	-152	-12,7%
HINN	7126	7255	7789	9020	1231	15,8

Antall primærsøkere pr studieplass

Tabell 4

	2019	2020	2021	2022	Endring
ALB	1,35	1,89	2,34	1,74	-0,6
AMEK	1,61	1,72	1,41	1,49	0,08
HHS	1,99	2,11	2,36	2,51	0,15
HSV	2,44	2,52	2,26	2,45	0,19
LUP	1,56	1,49	1,41	1,18	-0,23
Totalt	1,96	2,04	2,08	2,13	0,05

Endring i førstevalg fordelt på utdanningsområder for HINN og nasjonalt

Tabell 5

Utdanningsområde	2019	2020	2021	2022	Endring i %	Nasjonal endring
ESTETISK	114	107	115	130	13,04	-10,8
HELSEFAG	1809	1716	1715	2064	20,35	-16,6
IDRETT	288	307	368	292	-20,65	-10,51
INFOTEKN	75	84	61	56	-8,2	-6,24
JUS	241	258	264	228	-13,64	-16,4
LANDOGHAVBRUK	285	377	455	415	-8,79	-11,48
LÆRER	718	681	661	534	-19,21	-11,4
MEDIEFAG	165	193	186	132	-29,03	-14,66
PEDFAG	611	566	512	391	-23,63	-23,86
REISELIV	158	121	83	74	-10,84	-1,1
SAMFUNN	1207	1120	1329	1031	-22,42	-15,79
SPRÅK	75	76	58	91	56,9	-21,93
ØKADM	1380	1649	1982	3582	80,73	-3,12
I alt	7126	7255	7789	9020	15,8	-12,42

Søkertall – studiumnivå

Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB)
-44 primærsøkere, nedgang på 8 %

Tabell 6

	Studieprogram	St.plasser	1.pri 2022
209 172	Jakt, fiske og naturveiledning	20	33
209 311	Landbruksteknikk	25	14
209 320	Agronomi	25	40
209 322	Skogbruk	25	37
209 323	Utmarksforvaltning	25	41
209 409	Økologisk landbruk	70	164
209 702	Bioingeniør	30	90
209 730	Jordbruk	20	7
209 733	Jordbruk, deltid	50	79
		290	505

Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK)
- 28 primærsøkere, nedgang på 9,2 %

Tabell 7

	Studieprogram	St.plasser	1.pri 2022
209 183	Animasjon og digital kunst, bachelor	50	104
209 262	Audiovisuelle medier, årsstudium- Trukket fra årets opptak	50	4
209 264	TV-teknikk, bachelor	40	47
209 534	TV-ledelse, bachelor	10	22
209 839	Spillteknologi og simulering, bachelor	20	56
209 847	TV-regi, bachelor	15	42
	Sum	185	275

Handelshøgskolen Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS)

+1249 primærøkere, økning på 34,2 %

Tabell 8

	Studieprogram	St.plasser	1.pri 2022
209 035	Økonomi og administrasjon, Lillehammer, bachelor	80	112
209 162	Organisasjon og ledelse, Rena	30	20
209 164	Bedriftsøkonomi, Rena	20	10
209 207	Bedriftsøkonomi, Rena, deltid, nettbasert	50	296
209 215	Offentlig styring, ledelse og økonomi	80	94
209 232	Økonomi og administrasjon, Lillehammer, årsstudium	20	33
209 239	Krisehåndtering	110	393
209 288	Internasjonale studier , årsstudium	35	19
209 317	Reiselivsledelse	40	30
209 319	Markedsføring og ledelse av turismeopplevelser	40	22
209 368	Eiendomsmegling	40	146
209 369	Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor	40	20
209 389	Bærekraftsøkonomi	20	40
209 398	Bedriftsøkonomi, Hamar, deltid	150	185
209 404	Regnskap og økonomirådgivning, nettbasert	50	338
209 470	Serviceledelse og markedsføring	25	27
209 476	Music Business - Management	20	26
209 485	Sport Management	30	51
209 515	Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor, nettb.	100	486
209 516	Regnskap og økonomirådgivning	40	17
209 525	Organisasjon og ledelse, Lillehammer	70	119
209 526	Rettsvitenskap	120	228
209 530	Beredskap og krisehåndtering	85	308
209 583	Organisasjon og ledelse, Rena, deltid, nettbasert	200	1382
209 654	Kulturprosjektledelse	20	17
209 664	Organisasjon og ledelse, Rena, deltid	150	94
209 714	Music Business - Production	30	45
209 754	Reiseliv og turisme	20	22
209 867	Ledelse og digitalisering	45	41
209 872	Internasjonale studier, bachelor	40	44
209 876	Psykologi	150	238
		1950	4903

Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV)
+206 primærsøkere, oppgang på 9,9%

Tabell 9

	Studieprogram	St.plasser	1.pri 2022
209 050	Sykepleie, Elverum	190	233
209 051	Sykepleie, Tynset, deltid	30	77
209 052	Sykepleie, Elverum, deltid	34	213
209 053	Sykepleie, Kongsvinger	45	107
209 060	Vernepleie	75	186
209 061	Vernepleie, deltid	50	343
209 070	Barnevern	95	141
209 080	Sosialt arbeid	90	167
209 185	Idrett, Elverum	45	26
209 440	Idrett - spesialisering i trenerrollen	20	24
209 446	Mat, ernæring og helse	20	16
209 486	Folkehelsearbeid	30	29
209 488	Idrett - spesialisering i trenerrollen, deltid	27	64
209 489	Idrett med fordypning i helse og treningsfysiologi	60	96
209 507	Idrett, Lillehammer	40	53
209 566	Lærer, 1.-13. trinn, kroppsøving og Idrettsfag	30	23
209 646	Mat, ernæring og helse, nettbasert	25	375
209 743	Tannpleie	28	116
		934	2289

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP)

Tabell 10

	Studieprogram	St.plasser	1.pri 2022
209 130	Barnehagelærer	120	75
209 132	Barnehagelærer, samlingsbasert	125	190
209 170	Engelsk, Kongsvinger	15	26
209 220	Pedagogikk, årsstudium	100	146
209 242	Samfunnsfag	30	29
209 547	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn	60	50
209 548	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn, samlingsbasert	50	102
209 568	Pedagogikk - fleksibelt	65	133
209 575	Lærer, 1.-13. trinn, musikk	20	6
209 623	Engelsk, Hamar	30	35
209 651	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn	70	67
209 667	Musikk	20	26
209 672	Norsk	25	30
209 852	Pedagogikk, bachelor	90	71
209 853	Spesialpedagogikk	35	41
209 935	Lektor, 8.-13. trinn, språkfag	30	21
		885	1048

Hvilke institusjoner øker mest/minst?

Tabell 11

Lærested	Lærestedsnavn	2021	2022	Endring antall	Endring%
HINN	Høgskolen i Innlandet	7789	9020	1231	+15.80%
AHS	Ansgar høyskole	356	365	9	+2.53%
SA/SH	Sámi allaskuvla / Sámi University of Applied Sciences	27	28	1	+3.70%
FIH	Fjellhaug Internasjonale Høgskole	142	124	-18	-12.68%
MF	MF vitenskapelig høyskole	211	164	-47	-22.27%
NLA	NLA Høgskolen	1248	1182	-66	-5.29%
NIH	Norges idrettshøgskole	1106	1024	-82	-7.41%
DMMH	Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning	508	417	-91	-17.91%
NHH	Norges Handelshøyskole	2221	2073	-148	-6.66%
AHO	Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo	1577	1399	-178	-11.29%
LDH	Lovisenberg diakonale høgskole	883	613	-270	-30.58%
HVO	Høgskulen i Volda	1413	1131	-282	-19.96%
PHS	Politi høgskolen	2343	2033	-310	-13.23%
HIØ	Høgskolen i Østfold	3965	3646	-319	-8.05%
NMBU	Norges miljø- og biovitenskapelige universitet	3028	2660	-368	-12.15%
HIM	Høgskolen i Molde, Vitenskaplig høgskole i logistikk	1766	1359	-407	-23.05%
UIA	Universitetet i Agder	7023	6243	-780	-11.11%
HVL	Høgskulen på Vestlandet	8292	7279	-1013	-12.22%
VID	VID vitenskapelige høgskole	3709	2681	-1028	-27.72%
USN	Universitetet i Sørøst-Norge	9023	7855	-1168	-12.94%
NORD	Nord universitet	6030	4521	-1509	-25.02%
UIB	Universitetet i Bergen	12268	10618	-1650	-13.45%
UIT	UiT Norges arktiske universitet	9809	8115	-1694	-17.27%
UIS	Universitetet i Stavanger	8111	6155	-1956	-24.12%
NTNU	Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet	25699	23524	-2175	-8.46%
UIO	Universitetet i Oslo	19483	17266	-2217	-11.38%
OSLOMET	OsloMet - storbyuniversitetet	16058	13459	-2599	-16.19%
I alt		154088	134954	19134	-12.42%

Antall søkere pr studieplass – HINN

Tabell 12

Studiumnavn	Plasser	1 pri	1pri pr plass
Mat, ernæring og helse, nettbasert	25	375	15
Organisasjon og ledelse, Rena, deltid, nettbasert	200	1382	6,91
Vernepleie, deltid	50	343	6,86
Regnskap og økonomirådgivning, nettbasert	50	338	6,76
Sykepleie, Elverum, deltid	34	213	6,26
Bedriftsøkonomi, Rena, deltid, nettbasert	50	296	5,92
Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor, nett	100	486	4,86
Tannpleie	28	116	4,14
Eiendomsmegling	40	146	3,65
Beredskap og krisehåndtering	85	308	3,62
Krisehåndtering	110	393	3,57
Bioingeniør	30	90	3
Spillteknologi og simulering	20	56	2,8
TV-regi	15	42	2,8
Sykepleie, Tynset, deltid	30	77	2,57
Vernepleie	75	186	2,48
Sykepleie, Kongsvinger	45	107	2,38
Idrett - spesialisering i trenerrollen, deltid	27	64	2,37
Økologisk landbruk	70	164	2,34
TV-ledelse	10	22	2,2
Animasjon og digital kunst	50	104	2,08
Pedagogikk - fleksibelt	65	133	2,05
Grunnskolelærer, 1.-7. trinn, samlingsbasert	50	102	2,04
Bærekraftsøkonomi	20	40	2
Rettsvitenskap	120	228	1,9
Sosialt arbeid	90	167	1,86
Engelsk, Kongsvinger	15	26	1,73
Organisasjon og ledelse, Lillehammer	70	119	1,7
Sport Management	30	51	1,7
Jakt, fiske og naturveiledning	20	33	1,65
Økonomi og administrasjon, Lillehammer, årsstudium	20	33	1,65
Utmarksforvaltning	25	41	1,64
Idrett med fordypning i helse og treningsfysiologi	60	96	1,6
Agronomi	25	40	1,6
Psykologi	150	238	1,59
Jordbruk, deltid	50	79	1,58
Barnehagelærer, samlingsbasert	125	190	1,52
Music Business - Production	30	45	1,5

Hvor kommer søkerne våre fra?

Antall 1.prioritetssøkere fordelt på hjemstedsfylke med endring fra fjoråret

Tabell 13

Søkerens fylke	2021	2022	Endring	Endring%
Innlandet	2949	2924	-25	-0.85%
Viken	1778	2058	280	+15.75%
Oslo	911	1083	172	+18.88%
Trøndelag	426	653	227	+53.29%
Vestland	355	535	180	+50.70%
Vestfold og Telemark	345	434	89	+25.80%
Rogaland	256	360	104	+40.62%
Møre og Romsdal	205	254	49	+23.90%
Agder	189	247	58	+30.69%
Troms og Finnmark	158	239	81	+51.27%
Nordland	118	164	46	+38.98%
UKJENT	99	69	-30	-30.30%
	7789	9020	1231	15,80 %

Nasjonal fordeling av søkers hjemstedsfylke

Tabell 14

Søkerens fylke	2021	2022	Endring	Endring%
Viken	32722	28977	-3745	-11.44%
Oslo	24490	20612	-3878	-15.84%
Vestland	18623	16561	-2062	-11.07%
Trøndelag	14157	12626	-1531	-10.81%
Rogaland	12861	11145	-1716	-13.34%
Vestfold og Telemark	10228	9288	-940	-9.19%
Innlandet	9482	8743	-739	-7.79%
Agder	8724	7664	-1060	-12.15%
Troms og Finnmark	7343	6456	-887	-12.08%
Møre og Romsdal	6755	6061	-694	-10.27%
Nordland	6080	5076	-1004	-16.51%
UKJENT	2623	1745	-878	-33.47%
I alt	154088	134954	-19134	-12.42%

Søkertall lokalt opptak pr april 2022

Kilde: FS

Fakultet	2018	2019	2020	2021	2022	Endring i antall	Endring i %
ALB	250	360	598	744	635	-109	-14,7
AMEK	59	130	178	130	25	-105	-80,8
DNF	45	390	67	396	111	-285	-72
HHS	1926	2242	2435	3147	2050	-1097	-34,86
HSV	1640	1912	2001	2354	2259	-95	-4
LUP	2146	1460	1494	1754	1322	-432	-24,6
Sum	6034	6494	6773	8525	6402	-2123	-25

	ALB	Plasser	2022
5050	Naturoppsyn – Trukket. Skal lyses ut i våropptaket		9
5398	Agronomi, 2. og 3. studieår	5	14
5399	Landbruksteknikk, 2. og 3. studieår	5	2
5451	Master i bærekraftig jordbruk, deltid over 3 år		31
5452	Master in Applied and Commercial Biotechnology – Commercial	12	188
5453	Master in Applied Ecology	15	232
5455	Master in Applied and Commercial Biotechnology – Experimental	8	159
		45	635

	AMEK	Plasser	2022
6005	Internasjonal filmhistorie, deltid	0	11
6452	Videreutdanning i Augmented and Virtual Reality, fulltid	23	5
6451	Videreutdanning i Augmented and Virtual Reality, deltid	23	9
		46	25

	DNF	Plasser	2022
1401	Master i Film - Fiksjonsregi	4	46
1402	Master i Film - Konseptuell dokumentarregi	4	24
1403	Master i Film - produsent	4	8
1404	Master i Film - manus	4	23
1405	Master i Film - visuell design	4	10
		20	111

	HHS	Plasser	2022
2000	Personalutvikling og ledelse 1, deltid	60	126
2008	Arbeidsrett		230
2052	Halvårsstudium i Risiko, sårbarhet og beredskap	90	276
2053	Bachelor i Serviceledelse & markedsføring, (Y-vei)	20	20
2054	Årsstudium i Organisasjon og ledelse, deltid	0	0
2055	Årsstudium i Bedriftsøkonomi, deltid	0	0
2091	Halvårsstudium i Kunnskapsledelse, deltid	90	142
2400	Master i innovasjon	20	50
2401	Master i miljøpsykologi	10	63
2449	Siviløkonom - digital ledelse & business analytics, deltid	20	42
2450	Siviløkonom - digital ledelse & business analytics, heltid	10	20
2451	Siviløkonom - økonomistyring, heltid	10	44
2452	Siviløkonom - økonomistyring, deltid	20	72
2453	Siviløkonom - markedsføringsledelse, heltid	5	14
2454	Siviløkonom - markedsføringsledelse, deltid	0	14
2455	Master i offentlig ledelse og styring - offentlig innovasjon, deltid	10	66
2456	Master i offentlig ledelse og styring - offentlig innovasjon, deltid	30	133
2458	Master i offentlig ledelse og styring - org. & led/kriseledelse, deltid	35	166
2459	Master i offentlig ledelse og styring - org. & led/kriseledelse, deltid	10	39
2465	Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse heltid, 120	5	21
2466	Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, deltid, 120	5	15
2447	Master i økonomi og ledelse -Business Analytics, d	20	28
2448	Master i økonomi og ledelse -Business Analytics, h	10	33
2300	Videreutdanning i helserett, deltid	60	291
2351	Påbygging i regnskap og økonomirådgivning, deltid	100	127
2352	Påbygging i bærekraftsøkonomi, deltid	20	18
		660	2050

	HSV	Plasser	2022
3396	Idrettsvitenskap, 2. og 3. studieår	12	29
3397	Folkehelse, 2. og 3. studieår	15	10
3398	Faglærerutdanning i kroppsøving, 2. og 3. år	10	14
3399	Idrett Trenerrollen, 2. og 3. studieår	5	3
3400	Master i karriereveiledning, bredde, deltid	20	55
3401	Master i karriereveiledning, dybde, deltid	15	24
3402	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - Tverrfaglig	20	43
3403	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - Sosialfaglig	25	137
3404	Master i treningsfysiologi	20	42
3405	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - Helsefaglig	5	13
3450	Master i avansert klinisk sykepleie, deltid	25	54
3451	Master i kroppsøving og idrett	20	47
3452	Master i folkehelsevitenskap med vekt på endring av livsstilsvaner	25	81
3453	Master i psykisk helsearbeid, deltid	10	71
3454	Master i psykisk helsearbeid, 3. og 4. år, deltid	20	55
3455	Master i helsesykepleie	30	694
3300	Karriereveiledning, deltid	50	66
3303	Studentveiledning i praksis, deltid	20	28
3304	Beslutninger og tiltak i barnevernet, deltid	20	13
3305	Miljøarbeid og miljøterapi, deltid	20	75
3351	Veilederutdanning for praksisveiledere i helse- og velferdstjenesten	40	49
3353	Videreutdanning i eldreomsorg med vekt på psykisk helse, deltid	30	41
3354	Videreutdanning i psykisk helsearbeid, deltid	35	184
3358	Videreutdanning i kreftsykepleie, deltid	20	64
3359	Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse, deltid	35	69
3363	Videreutdanning i rus, avhengighet og psykiske lidelser, deltid	35	124
3364	Intensivsykepleie, deltid	12	70
3365	Operasjonssykepleie, deltid	12	48
3366	Videreutdanning i sosialpedagogikk	60	56
		666	2259

	LUP	Plasser	2022
4302	Pedagogikk flexibel, 2. og 3. studieår	5	11
4303	Pedagogikk, bachelor, 2. og 3. studieår	5	8
4359	Faglærerutdanning i musikk, 2. og 3. studieår	5	8
4401	Master i pedagogikk	20	85
4402	Master i spesialpedagogikk - rådgivning og endringsarbeid	20	245
4403	Master i spesialpedagogikk - språk, lesing, skriving	20	67
4460	Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid	20	38
4461	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, deltid	7	7
4462	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, heltid	7	10
4463	Master i tilpasset opplæring, deltid	15	68
4464	Master i tilpasset opplæring, heltid	15	42
4465	Master i utdanningsledelse, deltid	25	47
4470	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk-deltid	6	1
4471	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, engelsk - deltid	5	6
4472	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk, heltid	7	12
4473	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, engelsk, heltid	7	7
4476	Master i grunnskolefag - Engelsk, heltid	5	1
4477	Master i grunnskolefag - KRLE, heltid	5	1
4478	Master i grunnskolefag - Norsk, heltid	5	4
4479	Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, heltid	5	2
4480	Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, heltid	10	5
4481	Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, heltid	10	1
4482	Master i grunnskolefag - Engelsk, deltid	5	3
4483	Master i grunnskolefag - KRLE, deltid	5	3
4484	Master i grunnskolefag - Norsk, deltid	5	2
4485	Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, deltid	5	3
4486	Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, deltid	5	12
4487	Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, deltid	5	3
4052	Årsstudium i norsk språk og kultur for int.studenter (NOIS)	20	51
4360	Praktisk pedagogisk utdanning - Engelsk, Heltid	5	18
4362	Praktisk pedagogisk utdanning - Norsk, Heltid	5	18
4364	Praktisk pedagogisk utdanning - Matematikk, Heltid	5	13
4366	Praktisk pedagogisk utdanning - Naturfag, Heltid	5	29
4368	Praktisk pedagogisk utdanning - Samfunnsfag, Heltid	20	32

4370	Praktisk pedagogisk utdanning - KRLE, Heltid	5	5
4372	Praktisk pedagogisk utdanning - Kroppsøving, Heltid	20	84
4054	Education for Diversity and Sustainable Living, heltid	20	11
4400	Master in Special Education, deltid	15	7
4253	Matematikk 1 for grunnskolen trinn 1-7 - deltid, samlingsbasert	15	45
4262	Samfunnsfag 1 for grunnskolen trinn 1-7	10	7
4263	Spill, animasjon, læring (GLU), heltid høstsemester	20	7
4268	Videreutdanning i Spesialpedagogikk, deltid	70	105
4269	Samfunnsfag 2 for grunnskolen trinn 5-10	5	2
4270	Norsk 2 for grunnskolen trinn 5-10	5	5
4271	Matematikk 2 for grunnskolen trinn 5-10	5	2
4272	Ferdigstillelse av påbegynt lærerutdanning 1. - 7 trinn		16
4273	Ferdigstillelse av påbegynt lærerutdanning 5. - 10 trinn		16
4300	Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering, deltid	40	37
4301	Språk, lesing, skriving - utvikling og vansker, deltid	10	11
4304	Spesialpedagogisk rådgivning og endringsarbeid, deltid	10	37
4355	Veiledning 2, deltid	0	0
4357	Engelsk fordypning	5	3
4358	Norsk fordypning	5	7
4376	Psykisk helse og livsmestring i barnehage og skole, deltid		46
4378	Digital læring		5
4379	Inkluderende miljøer og likeverd i barnehage og skole - Trukket		1
		579	1322

Totale søkertall for Høgskolen i Innlandet april 2022

Fakultet	2019	2020	2021	2022	Endring i antall	Endring i %
ALB	645	975	1293	1140	-153	-11,8
AMEK	428	496	433	300	-133	-30,7
DNF	390	67	396	111	-285	-72
HHS	5241	5585	6801	6953	152	2,2
HSV	4210	4222	4437	4548	111	2,5
LUP	2706	2683	2954	2370	-584	-19,8
Sum	13620	14028	16314	15422	-892	-5,5

For spørsmål eller andre statistikker ta kontakt med:

Opptaksleder Elisabeth Nikolaisen: elisabeth.nikolaisen@inn.no



Arkivsak-dok. 20/06521-32
Saksbehandler Jan Aasen/ Hans Petter Nyberg

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato

OPPFØLGING ETTER UTFØRTE KONSEPTVALGUTREDNINGER FOR LILLEHAMMER OG HAMAR

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret tar saken til orientering, og ber rektor følge opp innspill og føringer fra styrets diskusjon

Sammendrag:

Høgskolestyret har gjennom flere møter behandlet HINNs arbeid med å legge til rette for en fremtidig utvikling av studiestedene Lillehammer og Hamar. I denne saken blir styret bedt om å gi sine innspill og tilbakemeldinger på rektors vurderinger av den videre fremdrift i saken, før styret i et senere møte fatter endelige vedtak.

Prosessene for begge studiestedene følger statens prosjektmodell for store investeringer, og er nå i den avsluttende fasen for valg av konsept som det videre arbeid skal bygge på. I saksfremlegget gjøres det kort rede for hva som er gjort så langt. Det beskrives også hvordan en videre prosess evt. vil se ut, og hvilke forutsetninger som i så fall må oppfylles. Styret bes om å gi sine innspill til rektors vurderinger av hvilke konsept HINN vil anbefale tas med i den videre prosess. Styret bes også om å gi sine innspill til hvordan HINN bør forholde seg til en evt. samordning og styring av de to prosessene for hhv. Lillehammer og Hamar fremover.

Innledningsvis gis det en oppdatert beskrivelse av hvordan HINN planlegger for utvikling av alle våre studiesteder de neste 10 årene.

Saken har tre vedlegg. To som beskriver hvilke vurderinger som er gjort for hhv. Lillehammer og Hamar, og hva som kan vektlegges fremover. Og ett som gir oppdaterte areal-, ansatt- og studenttall for HINN.

Studiestedsutvikling i byggeperioden – 10-års-planen

Selv om det besluttes valg av konsepter nå, vil det ta iallfall 8 til 10 år før de er realisert og kan tas i bruk. I denne 10-årsperioden skal de to studiestedene Lillehammer og Hamar videreutvikles, det skal gjøres avklaringer og etableres mellomløsninger for studiested Blæstad, men studiestedene på Elverum, Rena og Evenstad skal også utvikles videre. 10-årsplanene skal bidra til en helhet i utviklingen av alle studiestedene med finansieringsplan.

Utvikling av studiestedene – 2022 - 2032

Lillehammer

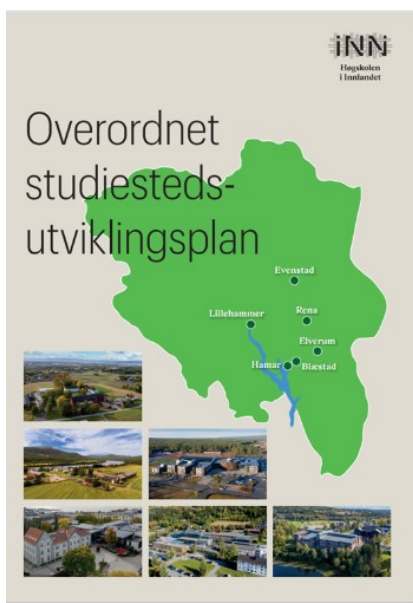
- Leiekontrakten utløper i 2023.
- Anbefalte utviklingstiltak:
 - (a) Oppgradere nåværende campus (transformasjon)
 - (b) Nytt campus i sentrum

Hamar

- Leiekontraktene utløper i 2025 (Biohus) og 2028 (Statsbygg).
- Anbefalt utviklingstiltak:
 - (a) Oppgradere nåværende (transformasjon)
 - (b) Nytt campus i sentrum

Blæstad

- Leiekontrakten utløper i 2024.
- Konsekvens-utrede tre alternativer;
 - (a) Oppgradere nåværende campus på Blæstad,
 - (b) kombinasjon av Blæstad med campus Hamar,
 - (c) utrede mulige løsninger på Jønsberg



Elverum

- Leiekontrakten utløper i 2040.
- Studiestedsutviklingsplanen/ «10-årsplanen»
 - Gjennomføre tiltakene i vedlikeholds- og utviklingsplanen.

Rena

- Leiekontraktene utløper i 2036.
- Studiestedsutviklingsplanen/ «10-årsplanen»
 - Gjennomføre tiltakene i vedlikeholds- og utviklingsplanen.

Evenstad

- Leiekontrakten utløper i 2045.
- Studiestedsutviklingsplanen/ «10-årsplanen»
 - Gjennomføre tiltakene i vedlikeholds- og utviklingsplanen.

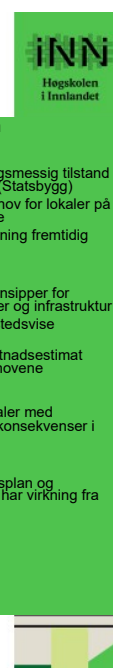


«10- årsplanen» – Studiestedsutvikling i perioden 2022 - 2032

- Føringer
 - Planen og prosessene omfatter alle seks studiestedene
 - Strategiske plan
 - Overordnet studiestedsutviklingsplan (2020- 2040)
 - Studiestedsvise utviklingsplaner for hhv Elverum, Rena og Evenstad
 - Konseptvalgutredningene Hamar og Lillehammer
 - Konsekvensutredning fremtidige løsninger av dagens virksomhet på Blæstad
 - Bygningsmessige tilstandsrapporter utarbeidet av Statsbygg
 - Retningslinjer/ prinsipper for utforming av ulike romtyper og infrastruktur
- «10-årsplanen» - Studiestedsutvikling i perioden 2022 – 2032
 - Kartlegge bygningsmassens tilstand- omfatter alle studiestedene
 - Evenstad, Rena, Hamar og Lillehammer: Tilstandsrapporter utarbeidet av Statsbygg, KVVU -rapporter
 - Blæstad: Tiltak skissert i tidligere rapporter og ses i sammenheng med fremtidig løsningsalternativ
 - Elverum: Utarbeide en vurdering av behov for tiltak sammen med utleier
 - Kartlegge nye behov for lokaler på studiestedene- kort/mellomlang sikt og i byggeperiodene
 - Hamar og Lillehammer – Konseptvalgutredningene, internt kartlegging av behov for lokaler frem til og under byggeperioden
 - Blæstad – Konsekvensutredning av tre alternativer (Statsbygg), intern kartlegging av behov for lokaler frem til og under byggeperioden
 - Evenstad, Rena og Elverum: Studiestedsvise utviklingsplaner, intern kartlegging av lokaler og bygningsmessige tiltak på kort og mellomlang sikt
 - Løsninger og kostnadsestimater knyttet til lokalbehovene per studiested i 10-årsperioden
 - Leie av lokaler utenfor campus
 - Midlertidig lokaler på campus
 - Omdisponering av lokaler i perioder – planlagt «trangbodd-het»
 - Studiestedsvise utviklingsplaner oppsummert i en overordnet 10-årsplan inkludert finansieringsplan

Skisse til fremdriftsplan

- 2022
 - Kartlegge bygningsmessig tilstand alle studiestedene (Statsbygg)
 - Kartlegge nye behov for lokaler på alle studiestedene
 - Konsekvensutredning fremtidig løsning Blæstad
- 2022 – 2023
 - Retningslinjer/ prinsipper for utforming romtyper og infrastruktur
 - Utarbeide studiestedsvise utviklingsplaner
 - Løsninger og kostnadsestimat knyttet til lokalbehovene
- Desember 2022
 - Delprosjekter lokaler med bygningsmessige konsekvenser i 2023
- Juni 2023
 - Overordnet 10-årsplan og finansiering, som har virkning fra 2024
- 2023/ 2025
 - Gjennomføring





Høgskolen
i Innlandet

Nærmere om statens prosjektmodell for store investeringer

Prosessene for både Lillehammer og Hamar følger de kravene HINN som en del av staten er pålagt å følge når det vurderes større endringer i leieforhold med tilhørende behov for tiltak. Omfanget av tiltakene er for begge studiesteder vurdert å kunne overstige kr 1 mrd., og det er derfor bestemmelsene i statens prosjektmodell for store investeringer som setter rammene for prosessene. Modellen er inndelt i fire faser – idéfase, konseptfase, forprosjekt og gjennomføring. For begge studiesteder er man nå i konseptfasen, og Statsbygg har på våre vegne gjennomført konseptvalgutredninger. Både for Lillehammer og Hamar viser utredningene at det vil være tilstrekkelige samfunnsøkonomiske gevinster ved å gå videre med å gjennomføre større tiltak. I vurderingene og analysene er det lagt vekt på de krav som staten nå stiller til utviklingen av statlige bygg, forsterkede krav til oppfyllelse av miljøstandarder og forventningen om at bygg med mange daglige brukere bør ligge nær knutepunktfunksjoner.

Statsbygg har, i tråd med kravene i prosjektmodellen, utviklet flere ulike konsept som grunnlag for disse tiltakene, og har også rangert dem innbyrdes. Hvilke av konseptene som evt. blir med videre i prosessen er en politisk beslutning, men HINN bør også selv mene noe om hvilke vi ønsker skal legges til grunn.

Neste steg i konseptfasen er en ekstern kvalitetssikring der uavhengige eksperter gjennomgår Statsbyggs utredning. Det er Kunnskapsdepartementet som beslutter om konseptvalgutredningen(e) skal sendes til slik kvalitetssikring, og de er sammen med Finansdepartementet oppdragsgiver. Kostnadene må i denne delen av prosessen fortsatt dekkes av HINN. Etter at endelig rapport fra kvalitetssikringen(e) er ferdigstilt, skal saken senest innen 6 mnd. legges frem for regjeringen med tilråding om konseptvalg, eller en plan for videre oppfølging. Eventuelt kan statsråden velge å ikke gå videre med prosjektet(-ene). Dersom det tas beslutninger om videre oppfølging, vil det også fremmes forslag om å legge videre prosjektkostnader inn i statsbudsjettet.

Rektors vurdering av konseptvalg for Lillehammer

For studiested Lillehammer viser konseptvalgutredningen at det er mulig å gå videre med konsept som innebærer utvikling på Storhove eller i Lillehammer sentrum. Her er det altså alternative konsept med tydelige forskjeller. Disse er nærmere beskrevet i vedlegg 1. Rektor erfarer at det er ulike oppfatninger av hva som vil bli effekten av de forskjellige tiltakene. I denne saken er det derfor gjort en nærmere analyse av konsekvensene ved å bli på Storhove og ved å flytte inn i sentrum.

I vedlegget vurderes campusplanen for Storhove som ble utarbeidet av Statsbygg i 2012, og hva som er endringene siden den gang både av infrastruktur på campus og omgivelsene.

Et spørsmål som har kommet opp i diskusjonen er om det vil være tilstrekkelig plass til HINN i sentrum, og for illustrasjonens skyld er det i saksfremlegget tatt noen bilder som viser hvilket handlingsrom det er på en av de aktuelle arealene - Lurhaugen. Utviklingsselskapet for Lurhaugen (eid av Lillehammer kommune og BaneNor) har på



eget initiativ gjennomført en arkitektkonkurranse for å se på utviklingsmulighetene på Lurhaugen i forbindelse med at området skal omreguleres. Ett av formålene som det er aktuelt å regulere området til er høgskole/ universitet. Det alternativet som er illustrert er for en campus som, etter en overordnet vurdering, rommer de behov HINN har stipulert.

Når de alternative konseptene er så forskjellige som de er, bør det gjøres ytterligere vurderinger av begge to som kan danne grunnlag for utredning av tiltak. Den grunnleggende avklaringen som må gjøres er om det skal skje tiltak på dagens studiested, eller om man skal starte helt fra grunnen av i Lillehammer sentrum. Og da vil et avgjørende spørsmål være hva som i et perspektiv på 50 år gir de beste forutsetningene for utvikling av studiestedet. Det er ingen tvil om at det er mange positive kvaliteter med Storhove, men det har allerede fra forrige campusplan ble utviklet i 2012 vist seg krevende å få til den utviklingen man beskrev i planen. De to konseptene viser to forskjellige identiteter for campus der den ene preges av det å være midt i en by, mens den andre preges av å være mer for seg selv et godt stykke utenfor bykjernen. Det er vanskelig å si eksakt hvilke kvaliteter fremtidens studenter vil etterspørre på dette området.

Et annet aspekt som skiller de to konseptene er at det ene gir muligheten til å starte helt på nytt, mens det andre vil kunne ta med seg deler av historien i form av bygg og uteområder. En ulempe med å bygge videre på det gamle er at det, selv med betydelig rehabilitering, vil være areal og bygg på campus som ikke vil være hensiktsmessige og effektive for vår kjernevirksomhet. Med mindre vi får fritak for å betale husleie for disse vil de belaste vår økonomi uten at vi kan ha inntektsgivende aktivitet i dem.

Rektor vil derfor anbefale at det hentes inn ytterligere tilbakemeldinger eksternt og internt på hvilket konsept som bør velges. Det er for eksempel aktuelt å be om innspill fra viktige samarbeidspartnere og aktører i regionen.

Rektors vurdering av konseptvalg for Hamar

Rektor har i diskusjonene med styret og i ledergruppen så langt oppfattet at det gjennomgående er bred støtte til at det for Hamars del vurderes tiltak som i all hovedsak gjøres på dagens campus. Alternativet med å flytte all aktivitet ut og nærmere Innlandet Science Park er i Statsbyggs vurderinger rangert nederst, og har heller ikke fått stor støtte i HINNs interne diskusjoner. Statsbygg anbefaler at man går videre med å modne et konsept som bygger på de forskjellige konseptene med utvikling og transformasjon på dagens campus. Endelig utforming og omfang av et slikt konsept vil være en strategisk beslutning som må tas der blant annet sannsynligheten for politisk gjennomslag vil være en av de viktige faktorene det må tas hensyn til.

De ulike alternativene er presentert kort i vedlegg 2.

Det er fortsatt behov for videre avklaringer om aktivitet fra Blæstad skal flyttes inn i Hamar sentrum, og hvordan dette vil påvirke areal- og kapasitetsbehovene der. HINN har gitt Statsbygg et mindre oppdrag der det skal utredes tre alternativer for



lokalisering av dagens aktivitet på Blæstad. Leieavtalen for HINNs bruk av Blæstad utløper i 2024.

Tilsvarende må det avklares om, og i så fall i hvor stort omfang, HINN skal leie areal i Innlandet Science Park- Hamar.

Disse to forholdene vil ikke påvirke selve valget av konsept for utviklingen av studiested Hamar, kun omfanget av en evt. utbygging. Rektor anbefaler derfor at HINN i vår oversendelse til Kunnskapsdepartementet støtter konseptvalgutredningens anbefaling om å gå videre med konsept som tar utgangspunkt i at tiltak for endringer og utvidelser skjer på dagens campus.

Videre prosess

I etterkant av konseptvalgutredningene skal disse kvalitetssikres eksternt før regjeringen eventuelt vedtar hvilket konsept det skal gås videre med. Så langt har HINN selv hatt initiativ og bestemt fremdrift, men i det videre vil det være Kunnskapsdepartementet som tar beslutningene. Departementet må antagelig gjøre en vurdering av om det er hensiktsmessig å gjennomføre byggeprosessene parallelt eller ikke. Forhold som taler for at de ikke gjennomføres parallelt, er at nåværende leiekontrakter utløper med 5 års mellomrom (2023 og 2028), og om det er realistisk å få bevilgninger til to store prosjekter samtidig. HINN bør derfor allerede ha gjort sin egen vurdering av hva vi vil prioritere hvis vi blir utfordret på om det er hensiktsmessig å se prosessene under ett, eller om de bør adskilles. Vi må ta høyde for å kunne håndtere Lillehammer og Hamar parallelt, sammen med Blæstad, men også som ulike prosjekter utover i tid.

HINN valgte å gjennomføre konseptvalgutredningene for Lillehammer og Hamar samtidig. Begrunnelsen for en slik samkjøring var at det ville være ressurseffektivt internt og at det kunne overføres kunnskap og erfaringer mellom de to prosessene. Disse forutsetningene har i stor grad vist seg å stemme.

Funnene i rapportene, som ligger til grunn for Statsbyggs anbefalinger, vil uansett være gyldige i en periode fremover, med mindre det inntreffer forhold som endrer forutsetningene vesentlig. Det er derfor liten risiko forbundet med å sette den videre fremdrift med kvalitetssikring osv. på vent en kortere periode for en av prosessene. Likeså vil arbeidet med utforming av fremtidens lokaler gjennomføres som en felles prosess for høgskolen, og vil ligge til grunn for begge byggeprosjektene samt utviklingen av alle de seks studiestedene (10-årsplanen).

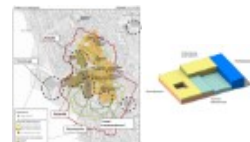
Administrasjonen er i gang med å orientere om arbeidet med fremtidig utvikling i de berørte kommunene, i regionen og til politikere på nasjonalt nivå.

VEDLEGG 1 Studiested Lillehammer



Hovedkonseptene Lillehammer oppsummert

*MNOK 2021



	0 Nullalternativet	1A Minimum Storhove	1B Transformasjon Storhove	2 Nybygg Lillehammer
Eksisterende/ombygging	39 900	39 500/4000	35 150/12 500	0
Tilbygg/nybygg	0	1500	12 500	40 000
BTA	39 900	41 000	47 650	40 000
Investeringskostnad bygg, tomt og brukerutstyr (P50)*	0	230	1 370	2 870
FDVU årskostnad	62	61	62	39
Overordnet beskrivelse	Nødvendig vedlikehold og reinvesteringer, ingen funksjonsendring	Fokus på å øke student og undervisningsareal. Mindre ansattareal, mer hjemmekontor, digitale løsninger og lengre undervisningstid. Ingen endring spesialareal.	Økning og samling student og undervisningsareal. Samling og ombygging ansattareal. Nye, større og samlede lokaler TV og Film. Økning og samling ferdighetsareal idrett og folkehelse.	Samme prinsipp for funksjonsplassering som i 1B. Nærhet til sentrum og kollektivknutepunkt. Selger eiendom på Storhove.

Statsbygg anbefaler lokalisering i sentrum foran transformasjon av dagens campus på Storhove. Økonomisk kommer disse alternativene ganske likt ut for høgskolen, forskjellene er knyttet til om økningen i kostnadene er knyttet til husleie eller FDVU-kostnader. Ulempene med transformasjonsalternativet er at det i lengre tid vil være omfattende bygge- og rehabiliteringsvirksomhet på campus samtidig med at ordinær virksomhet skal opprettholdes. Med nybygg i sentrum vil en unngå dette.

Valg mellom disse to konseptene vil derfor i stor grad bli en vurdering av hva som legger best til rette for kjernevirksomheten i et 30 – 50 års perspektiv, om dette kan realiseres ved å utvikle dagens campus kontra å etablere et nybygg i sentrum kombinert med øvrige tilbud i sentrum.

Campus Storhove





Det ble i 2012 utarbeidet en campusplan for Storhove, som i stor grad beskriver de samme behovene for tilbud som også inngår i konseptvalgutredningen. Både knyttet til høgskolens kjernevirksomhet, men også øvrig tilbud for at campus skal være attraktivt og benyttes utover selve undervisningen eller som arbeidsplass.

Idrettsbygg, servicefunksjoner, kollektivtransport med på- og avstigning på Storhove, behov for nye lokaler knyttet til høgskolens virksomhet, er noen eksempler på fremtidige behov.

I campusplanen fra 2012 ble det utarbeidet en skisse til hvordan utviklingen av campus kunne gjøres, og ved det å se hele virksomheten på campus under ett.

Utviklingsplan campus Lillehammer 2012





Siden 2012 er det skjedd endringer på campus og i forutsetningene for planen. Det er etablert ett nytt bygg på campus (Nyhove 1), hvor høgskolen er eneste leietaker. Utbygger har planer om ytterligere to bygg, men så langt er ikke disse realisert.

Det er i området i tilknytning til høgskolen regulert 40 dekar til fremtidig høgskole/universitetsformål. En stor del av det avsatte arealet er landbruksarealer. Deler av arealene rundt dagens campus er omdisponert til næringsformål, eller det er et ønske om å omdisponere til andre formål. Det innebærer at annen type virksomhet (forretningsvirksomhet og bolig) blir en del av campus, noe som i seg selv ikke er et problem, men som endrer campusen sin egenart/ identitet i forhold til tidligere.

Det har vært arbeidet for å få etablert på- og avstigning for tog på Storhove, som så langt ikke har lyktes. Det vil bli etablert ny firefelts E6 inntil campus, samt at BaneNor planlegger for snuplass for tog i området. Dersom busstilbudet til, og rundt på campus, skal utvides vil dette kreve betydelige investeringer. Høgskolen har også tatt opp om Storhove kunne defineres som en bydel, med de mulighetene det kunne gitt knyttet til servicetilbud. Til ungdoms-OL ble det bygd 300 studenthybler lokalisert i Olympiaparken.



Erfaringene med campusplanen fra 2012 tilsier at ved å velge transformasjon på Storhove, kan det bli liggende et større ansvar for høgskolen å etablere nye tilbud på campus og at lokalene som etableres i all hovedsak vil være basert på høgskolen som leietaker og dermed bevilgninger over Statsbudsjettet.

★ + 300 studentboliger Olympiaparken



Campus i Lillehammer sentrum

Etableringen av nytt campus i sentrum vil ha en annen egenart enn campus på Storhove, som forutsetter at campus blir en integrert del av byen, men samtidig slik at man opprettholder en campusidentitet. Det vil kreve en plan for dette og samarbeid med kommunen og andre for å avklare rammene for hvordan campus og byen skal samvirke. Lokalisering i sentrum antas å gi tilgang på lokaler som ikke må leies av høgskolen eksklusivt, men ved behov. Det kan være kino, kulturhus, kontorlokaler mv. Det gir en større fleksibilitet i tilgang på type lokaler og for å håndtere aktivitetstopper. Eksempel på det er antagelsen (gjelder for begge lokaliseringene) at det blir et større behov, men som også vil kunne variere med tilgang på prosjekter, knyttet til eksternfinansiert oppdragsaktivitet når høgskolen blir universitet.

Arkitektenes løsningsforslag til en mulig campus i Lillehammer sentrum med 40.000 kvadratmeter. Alle bilder og innhold utformet av DRMA AS.







VEDLEGG 2 Studiested Hamar



Hovedkonseptene Hamar oppsummert

*mill. kr.					
	Nullalternativet	Videreutvikle dagens campus	Samle bygningsmassen dagens campus	Minimal utbygging	Relokalisering
Eksisterende	24 200	22 300	14 000	24 200	0
Tilbygg/nybygg	0	15 200 (inkl. parkering)	21 000 (inkl. parkering)	2 200	30 750
BTA	24 200	37 500	35 000	26 400	30 750
Investeringskostnad bygg, tomt og brukerstyr P(50)*	0	1 440	1 670	610	2 540
Overordnet beskrivelse	Nødvendig vedlikehold og reinvesteringer, ingen funksjonsendring	River Dbygget for et større nybygg. Økt samling av undervisnings- og ansattarealer, men fortsatt delvis spredt. Avvikler Midtbyen Park.	Samling av areal sentralt på campus, inkl. gymsaler. Avhender park og bygninger nordøst, og arealer i Biohuset bortsett fra nødvendige labarealer. Avvikler MP. Leier kapasitet i Ankerskogen.	Utvider kun med arealer for å dekke normen for arbeidsplasser. Økt behov for undervisningsarealer tas gjennom økt åpningstid og økt bruk av digital undervisning. Flytter på musikkøvingsrom.	Mulighet for optimal tilpasning av arealer. Nærhet til ISP og kollektivknutepunkt. Selger dagens eiendommer på campus.

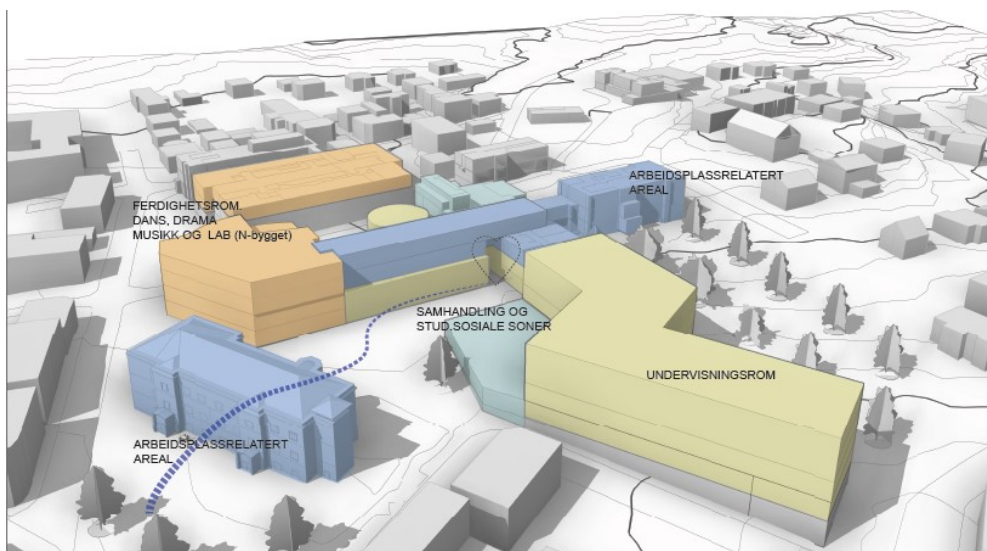
Statsbygg anbefaler alternativer som innebærer å bli på dagens campus kombinert med nybygg og rehabilitering av eksisterende bygningsmasse. Flytting av campus til annet sted i sentrum er ikke anbefalt. Basert på de tre konseptene knyttet til dagens campus, anbefales det nybygg hvor størrelsen på nybygget avhenger av avhending av øvrige bygg på campus, omfanget av leie av lokaler i Innlandet Science park, og konklusjonene knyttet til lokalisering av jordbruksutdanningen.

Virksomheten på campus Hamar er fordelt på mange bygg og utleiere. Spesielt bygningsmassen som leies av Statsbygg er uhensiktsmessig både fordi det er fordelt over mange bygg og mye av bygningsmassen er utformet etter prinsipper og krav som gjald den gang, og som vil være krevende å transformere til behovene 30 – 50 år framover i tid. I og med at campus er i sentrum er det spesielt viktig å bygge arealeffektivt for å redusere foravtrykket, samt for å beholde grøntarealer/ uteområder inntil campus. Effektiv arealutnyttelse tilsier at det velges alternativ med mest mulig samling av arealer og redusere antall bygg.

Konklusjonene knyttet til om jordbruksutdanningen skal lokaliseres på Hamar (kombinert med øvingsarealer lokalisert andre steder) og virksomhet og omfang av leie av lokaler i Science park, legger vi opp til å ha avklart når prosessen går over til forprosjektfasen (1 – 2 år). Leie av deler av bygningsmassen i Science park vil påvirke omfanget av arealer på dagens campus, og hvordan en skal få en god synergi mellom virksomhetene på de to lokasjonene (dagens campus og Science park).



K2: eksempel på plassering av hovedfunksjoner



K4: Nytt campus tett på ISP mulige lokaliseringer



Utfordringer
med erverv må
påregnes

10-12 min
gange fra
dagens campus

Studiested Blæstad

Som en del av konseptvalgutredningen for studiested Hamar, vil Statsbygg gis et tilleggsoppdrag for å konsekvensvurdere tre alternativer for lokalisering av jordbruksutdanningen i Hamar-regionen:

- 1) Fortsatt lokalisering av jordbruksutdanningen på studiested Blæstad
- 2) Lokalisering av jordbruksutdanningen på studiested Hamar i kombinasjon med studiested Blæstad
- 3) Lokalisering av jordbruksutdanningen på studiested Hamar i kombinasjon med andre alternativer for å løse behov for spesialrom/-funksjoner, tilgang på veksthus- og laboratorier, jordbruksarealer mv lokalisert i Hamar-regionen.

Utredningen skal være ferdigstilt til årsskiftet 2022/23, slik at alternativet med lokalisering på Hamar kan håndteres som en del av konseptvalgutredningen for studiested Hamar.

VEDLEGG 3

Oppdaterte nøkkeltall arealer per student

I styreseminar 2 ble det presentert en oversikt over kvadratmeter per student ved de seks studiestedene. Nedenfor er tabeller som differensierer mellom heltidsstudenter og fleksible heltidsstudenter (alle tall for 2021).

Disse tallene gir et forenklet bilde av arealsituasjonen ved de enkelte studiestedene. Tallene viser bare hvor mange kvadratmeter som, etter en overordnet sortering, er tilgjengelig for undervisningsformål. De viser ikke om arealet er tilpasset den aktiviteten dagens undervisningsformer krever. Tallene viser heller ikke hvor mange studenter som faktisk er til stede og benytter arealene på våre studiesteder. Det vil bli jobbet videre med denne type analyser når HINN går videre med mer detaljerte planer for våre studiesteder de neste 10 årene.

Areal per heltidsstudent (kvm)

Studiested	Brutto leieareal (kvm)	Antall studenter	Areal per heltidsstudent (kvm)
Lillehammer	38 289	5 586,0	6,9
Hamar	24 714	3 038,0	8,1
Elverum	14 447	2 506,0	5,8
Rena	8 564	4 207,0	2,0
Evenstad	9 006	243,0	37,1
Blæstad	4 014	354,0	11,3
HINN	99 034	15 934,0	6,2

Areal per heltidsstudent (kvm)

Studiested	Brutto leieareal (kvm)	Heltidsstudente r	Areal per heltidsstudent (kvm)
Lillehammer	38 289	4 518,8	8,5
Hamar	24 714	2 594,5	9,5
Elverum	14 447	1 929,2	7,5
Rena	8 564	2 570,3	3,3
Evenstad	9 006	240,9	37,4
Blæstad	4 014	253,8	15,8
HINN	99 034	12 107,5	8,2

Areal per heltids campusstudent (kvm)

Studiested	Brutto leieareal heltids (kvm)	campusstudenter	kvm. Per heltids campusstudent
Lillehammer	38 289	4 413,0	8,7
Hamar	24 714	2 584,0	9,6
Elverum	14 447	1 507,5	9,6
Rena	8 564	1 632,8	5,2
Evenstad	9 006	240,9	37,4
Blæstad	4 014	154,3	26,0
HINN	99 034	10 532,5	9,4

Antall studenter hhv heltids campusstudenter og fleksible heltidsstudenter

Studiested	Heltids campusstudente	fleksible heltidsstudente	Sum
Lillehammer	4 413,0	105,8	4 518,8
Hamar	2 584,0	10,5	2 594,5
Elverum	1 507,5	421,7	1 929,2
Rena	1 632,8	937,5	2 570,3
Evenstad	240,9	-	240,9
Blæstad	154,3	99,5	253,8
HINN	10 532,5	1 575,0	12 107,5





Arkivsak-dok. 17/04737-27
Saksbehandler Hans Petter Nyberg

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato

ORIENTERING OM SAMHANDLINGEN MED SPAREBANKSTIFTELSEN HEDMARK OM INNLANDET SCIENCE PARK

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret tar saken til orientering, og ber rektor følge opp arbeidet med å etablere en forpliktende avtale om Innlandet Science Park i tråd med beskrivelsen i saksfremlegget og styrets diskusjon.

Sammendrag:

Styret ble til styremøtet 4. mai gitt en skriftlig orientering om status i samarbeidet med Sparebankstiftelsen Hedmark, og de prosesserer som er i gang for å avklare innhold og vilkår i en evt. forpliktende avtale om Innlandet Science Park (ISP). I orienteringen ble det gjort nærmere rede for hva ISP skal være, og hvilke fordeler HINN kan få ved å delta. Det ble også beskrevet noen forhold HINN, etter rektors vurdering, må utrede og jobbe nærmere med før et samarbeid om ISP kan formaliseres nærmere.

I etterkant av styremøtet er det derfor jobbet videre med disse forholdene, og saken er behandlet i rektors ledermøte. I denne behandlingen var det særlig spørsmål knyttet til et faglig samarbeid som ble diskutert, og i mindre grad hvordan HINN skal stille seg til å leie areal direkte i ISP Hamar. For dette siste vises det til orienteringen styret fikk til styremøtet 4. mai 2022 og til saken om konseptvalg for Hamar som også er til behandling nå i møtet 15. juni.

Vedlagt saken er et vedlegg utarbeidet av Sparebankstiftelsen Hedmark som beskriver hva som er tanken og formålet bak Innlandet Science Park.

Om Sparebankstiftelsen Hedmark og rammene for tildeling av midler

Sparebankstiftelsen Hedmark har vedtektsfestet at den kan disponere deler av overskuddet og dele ut utbytteidler til allmennyttige formål:
Stiftelsen skal i sin utdeling av utbytteidler fortrinnsvis ta hensyn til regionen som har bygget opp kapitalen.

Stiftelsen kan dele ut gaver til allmennyttige formål i samsvar med stiftelsens formål, [...] og fastsetter nærmere retningslinjer for utdelingen.



I den vedlagte beskrivelsen av hva ISP er står det hvilke formål Sparebankstiftelsen Hedmark ser for seg å bidra til:

Bidra med langsiktig kapital som medinvestor på kommersielle vilkår. Eierskap sikrer innflytelse og formålsrealisering. Eierskapet bør ut fra skattemessige hensyn plasseres i en egen forskningsparkstiftelse.

Gi allmennnyttige gaver til forskning, studier, laboratorier og aktivitet. Forskning og «deeptech» utgjør mye av kjernen i en science park, og skaper momentum for kunnskapsdeling, ideer og entreprenørskap både innad i etablerte bedrifter og blant nye vekstselskaper.

Etablere, fasilitere og drifte management i første fase.

Tilbakemelding fra interne prosesser i HINN

Den overordnede tilbakemeldingen fra behandlingen i rektors ledermøte var at HINN vil kunne få betydelige fordeler ved å delta i ISP, og at vi derfor må fortsette arbeidet med å kunne inngå en forpliktende avtale om deltakelse. Fordelene vil åpenbart ligge i det å få direkte støtte til aktivitet i form av gaver, men det ligger også et betydelig potensial i det å tilhøre et slikt miljø.

Ledermøtet så ikke at et samarbeid med ISP vil legge andre føringer for vår faglige frihet enn det vi ellers opplever når vi samarbeider med eksterne og/ eller mottar ulike former for finansiering av vår forskningsaktivitet. HINN vil kunne delta med de fagressurser vi selv definerer, og vi beslutter også i et slikt samarbeid selv den faglige utviklingen på forskningen.

ISP vil være en svært betydelig aktør i vår region, som vil kunne tildele støtte til våre faglige forsknings- og utviklingsprosjekter. Tildelingen gjøres i form av gaver, og det stilles derfor ingen form for krav om direkte gjenytelser. Den som gir en gave kan gi føringer for hva gaven kan benyttes til, men kan ikke stille krav om selv å få noe tilbake. Dette er en meget gunstig form for ekstern finansiering av våre aktiviteter, og det gir oss et stort spillerom i utføring og valg av metode. Det er rektors vurdering, basert på diskusjonen i ledermøtet, at det er svært viktig å ha ISP som samarbeidspartner. Et slikt samarbeid vil potensielt tilføre oss betydelige ressurser til våre aktiviteter. Den stipulerte rammen for årlige gavetildelinger til dette formålet fra sparebankstiftelsen er på kr. 50 – 100 mill.

Tildelingen vil i all hovedsak styres til aktivitet som skjer med utgangspunkt i ISP, men det betyr ikke at hele fagmiljøet må være fysisk i ISP. Det kan f.eks. tenkes at et forskningsprosjekt av et visst omfang etablerer seg delvis i ISP, mens andre prosjektdeltakere fra HINN fortsatt holder til som vanlig ved ett av våre studiesteder. Hovedtyngden av aktiviteten ved HINN, både undervisning og forskning, vil fortsatt skje ved våre studiesteder. Aktiviteten i ISP vil ikke påvirke fordelingen av HINNs egne ressurser mellom disse i vesentlig grad, men vil heller være positive bidrag til utvikling av spesielle fagområder og forskningsfelt.



Videre prosess

I etterkant av styremøtet vil det bli jobbet videre med å definere nærmere hvilke faglige bidrag vi kan legge inn i ISP. Denne kartleggingen er påbegynt, men det må settes fart i prosessen. Utfallet av kartleggingen vil ha betydning for omfanget av vår deltakelse i ISP fordi det er den faglige effekten vi kan oppnå som vil være førende.

Vedlegg:

Dette er Innlandet Science Park

sparebank
stiftelsen
hedmark

overskudd til å dele

Dette er Innlandet Science Park

En science park samler utdanning, forskning, kunnskapsbedrifter og gründerkapital under samme tak ut fra ett formål; Å skape regional vekst. Målet med Innlandet Science Park er å skape en toneangivende og nasjonalt ledende science park, ved å utvikle en kunnskapsklynge drevet av samarbeid og deling i en innovativ, entreprenørorientert kultur.



1. Regionale utfordringer og globalisering

Hedmark er blant regionene i landet med lavest andel av befolkningen med høyere utdanning og laveste forskning per innbygger. Næringsstrukturen domineres av bransjer med relativt lav verdiskapning. Det er også få innoverende bedrifter. Samlet sett er innovasjonssystemet i fylket ganske tynt, selv om det er store regionale variasjoner, hvor byene skiller seg ut positivt. Hedmark scorer høyt på sosial kapital, og det er lovende og til dels ledende miljøer innenfor blant annet spillteknologi, bioteknologi og bærekraftsøkonomi. Et universitet bør bli en realitet i 2023.

En av de kritiske suksessfaktorene for regionens videre utvikling vil være å omsette en universitetsstatus i ny aktivitet, vekstkraftige bedrifter og tilflytting. På samme måte som bedrifter konkurrerer, konkurrerer også byer, regioner og for den sakens skyld universiteter mot hverandre. Fordi Hedmark og Innlandet på mange områder har et krevende utgangspunkt, er det trolig nødvendig at alle aktørene i regionen i enda større grad samler kreftene og tenker stort. Noen ulemper kan snus til fordeler.

Den globale kunnskapsøkonomien medfører raskere endringer og økt krav til kompetanse. Nye markeder oppstår, kundebehov endres, og nye bedrifter utkonkurrerer etablerte. Det stilles andre krav til medarbeiderne, og samtidig endres også deres krav og forventninger til bedriftene. Dette medfører arbeidsplasser og omgivelser som fremmer åpenhet, samarbeid og kreativitet.

Dette er bakgrunnen for ideen om å etablere en science park i Hedmark med utgangspunkt i by- og (kommende) universitetssentre i Hedmark; Hamar, Kongsvinger og Elverum. En videre utvikling mot tidligere Oppland med campus i Lillehammer og Gjøvik er aktuelt.

Ambisjonen er at tre unike regionale miljøer sammen skal skape en nasjonalt ledende science park. Konseptet er gjennomprøvd internasjonalt og en driftsmodell med et eget management skal bygge på beste praksis.

2. Hva er en science park ?

Den internasjonale organisasjonen for science parks (IASP) har følgende definisjon av science park: «En science park er et senter med en organisasjon hvis formål er å bidra til verdiskapning for sine omgivelser gjennom å fremme en kultur for innovasjon og styrket konkurransekraft for de

sparebank
stiftelsen
hedmark

overskudd til å dele

bedrifter og kunnskapsbaserte institusjoner som er tilknyttet institusjonen. For å nå disse målene vil en science park:

- Tilby høykvalitets kontorer, arbeidsmiljø og fasiliteter og andre relevante verdiøkende tjenester for aktørene.
- Stimulere og organisere strømmen av kunnskap og teknologi innad i og mellom universiteter, forskningsinstitusjoner, bedrifter og markeder.
- Skape et miljø og fasilitere kreative prosesser og legge grunnlaget for vekst blant innovasjonsbaserte selskaper gjennom inkubasjon og spin-off prosesser.

En science park vil derfor i følge IASP bestå av følgende «byggeklosser»: Management, universitet, attraktive lokaler og kontorer, verdiøkende tjenester, nyskapning, attraktivitet for etablert næringsliv, nettverk og sentral lokalisering. For at den skal ha noen verdi er det ikke nok at disse byggeklossene er på plass, men at det finner sted reell samhandling mellom mennesker, ideer, kunnskap og kreativitet som plattform for innovasjon og utvikling.



3. Effekter av science park

Science park er utbredt i en rekke land. Det er i dag svært få fullskala sentre i Norge, men dette forventes å vokse. Slike sentre sees ofte på som helt sentralt for å få til velfungerende entreprenørielle øko-systemer (OECD (Mason), 2014). Dette betyr suksessfulle, innovasjonsdrevne geografisk avgrensede klynger som normalt kjennetegnes av fem elementer (5-faktormodellen til MIT – Massachusetts Institute of Technology): Entreprenører, risikokapital, kunnskapsbedrifter, myndigheter og universitet (jamfør figur på første side).

I følge Nordens største universitet, Lund Universitet, er det 30 % større sannsynlighet for å lykkes dersom du er i et science park miljø. Forskningen på science parks (se bl.a. Regional Studies (mars 2018) og Papers in Regional Science (2/2018)) viser også at lokalisering i en science park fører til styrket innovasjonskraft for bedriftene, og at desto større science parken er, jo bedre blir prestasjonene. Effekten av science park er også – ikke uventet – størst i mindre kunnskapsintensive regioner viser studier.

sparebank
stiftelsen
hedmark

overskudd til å dele

En bedrift som mener mye av årsaken til suksessen at man har vært lokalisert i en science park er Atteni, som utvikler digitale undervisningsløsninger og etter få års virksomhet nå har over 100 ansatte; «Forskningsparken i Oslo har vært helt uvurderlig for oss».

«Forskningsparken har vært helt uvurderlig for oss»

- Å få plass her i Forskningsparken har vært helt uvurderlig for oss, sier CEO Anne Lise Waal.

Hvorfor ble denne kontorplassen like ved Blindern så viktig for bedriften?

- Sånn helt grunnleggende: Bare det å få bruke fellesarealene til **StartupLab** og Forskningsparken var ekstremt viktig i den tidlige fasen.

- Og ser vi bort fra det praktiske, har også økosystemet rundt Forskningsparken vært en essensiell del av suksesshistorien **Attensi**. Like mye som det er en kontorplass, er Forskningsparken en *møteplass*.

- Waal nevner også en siste fordel: Hvis du er der de flinkeste folkene er, er sjansene større for at de flinkeste folkene finner deg.

- Dette med rekruttering har vært en kjempefordel. Vi ligger jo midt i et fantastisk innovasjonsmiljø, og får dra nytte av tette bånd til Universitetet i Oslo, sier hun.

sparebank
stiftelsen
hedmark

4. Science park i Innlandet

Formålet til Innlandet science park er å bidra til verdiskaping for vekstbedrifter og kommersialisering av forskning.

Det er innholdet i en forskningspark som teller, og et suksesskriterium er at bygget har en «wow-faktor» med fasiliteter som tiltrekker seg flinke folk og attraktive virksomheter. Et veldokumentert faktum innenfor økonomisk geografi er sammenhengen mellom stedstørrelse, konsentrasjon av mennesker og sannsynlighet for suksess. En føring for «Innlandet Science Park» er derfor «å samle flest mulig dyktige mennesker på ett sted».

Byene i Hedmark er små. For å oppnå kritisk masse vil det være viktig å bygge et senter med campuser i Hamar, Kongsvinger og Elverum under en felles ledelse, et management som driver nettverkene, arrangementer og mer generelt utvikler innholdet.

Hvert campus kan ha et definert ansvar for utvalgte fagfelt, slik man f.eks. finner i Jønkøping Science Park. En ledende science park bør trolig i sum disponere arealer i størrelsesorden 40.000-50.000 kvm., hvor største senter vil være i Hamar med en planlagt størrelse på 15.000-30.000 kvm.

Ambisjonen er å bli en av Norges mest attraktive science parks. For Hamars del innebærer det å være nasjonalt ledende og med en internasjonal posisjon innenfor bioøkonomi, bioteknologi og bærekraftig matproduksjon. Det er videre en ambisjon å være en av Norges ledende klynger innenfor spillutvikling og visualisering.

5. Stiftelsens rolle

Sparebankstiftelsen Hedmark er en almennyttig finansstiftelse som har som formål å bidra til regional vekst i Hedmark. Stiftelsen vil kunne bidra på tre måter i realiseringen av en science park:

sparebank
stiftelsen
hedmark

overskudd til å dele

- Bidra med langsiktig kapital som medinvestor på kommerielle vilkår. Eierskap sikrer innflytelse og formålsrealisering. Eierskapet bør ut fra skattemessige hensyn plasseres i en egen forskningsparkstiftelse.
- Gi almennyttige gaver til forskning, studier, laboratorier og aktivitet. Forskning og «deeptech» utgjør mye av kjernen i en science park, og skaper momentum for kunnskapsdeling, ideer og entreprenørskap både innad i etablerte bedrifter og blant nye vekstselskaper.
- Etablere, fasiliter og drifte management i første fase.

Stiftelsens mål er at campus Kongsvinger er ferdig i 2024 og Campus Hamar i 2026. Fremdriften for Elverum er foreløpig usikker.



Arkivsak-dok. 22/01404-10
Saksbehandler Hans Petter Nyberg

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato

ORIENTERING OM STATUS I ARBEIDET MED Å UTARBEIDE NY UTVIKLINGSAVTALE MED KUNNSKAPSDEPARTEMENTET

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret tar saken til orientering, og ber rektor følge opp styrets behandling i utformingen av forslag til ny utviklingsavtale

Sammendrag:

Høgskolestyret behandlet i siste styremøte et foreløpig og overordnet utkast til hvilke områder det kan defineres nærmere mål innenfor i vår nye utviklingsavtale. Dette dannet grunnlaget for høgskolens vedlagte brev til Kunnskapsdepartementet av 19. mai. Alle institusjoner i sektoren som skal inngå ny utviklingsavtale fra 2023 måtte sende inn sine utkast til aktuelle målområder, og disse innspillene brukes av departementet som grunnlag for den diskusjonen som skal være med sektoren i fellesmøtet 20. juni. Formålet med dette møtet er at departementet kan gi sine samlede tilbakemeldinger på innspillene som er kommet inn, og å legge til rette for at institusjoner som har foreslått å definere mål innenfor de samme områdene kan utvikle felles mål og styringsparametere.

HINN sendte inn sitt forslag til områder innen fristen 20. mai, og har i etterkant av denne innsendingen fortsatt arbeidet med å utvikle forslag til konkrete mål og styringsparametere. Den videre formelle fremdrift avhenger av Kunnskapsdepartementets tilbakemeldinger på våre forslag, men for å unngå unødig tap av tid fortsetter arbeidet også i perioden frem til 20. juni. I styremøtet 15. juni vil det bli gitt en muntlig orientering om status i dette arbeidet så langt.

Fristen for innsending av vårt endelige forslag til ny utviklingsavtale er som kjent 20. september, og det innebærer at vårt forslag må være tilnærmet ferdigutarbeidet når det behandles i første styremøte etter sommeren.

Vedlegg:

Brev av 19.5 fra Høgskolen i Innlandet til Kunnskapsdepartementet

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO

Saksbehandler: Hans Petter Nyberg
Telefon: +4762430023
hans.nyberg@inn.no
Deres ref:
Vår ref: 22/01404-8
Dato: 19.05.2022

Ny utviklingsavtale - utkast til aktuelle målområder fra Høgskolen i Innlandet

Vi viser til brev av 21. februar og 8. april, og oversender et foreløpig utkast som viser hvilke målområder som Høgskolen i Innlandet vil foreslå som aktuelle i vår nye utviklingsavtale.

Forslagene til aktuelle målområder har vært behandlet i høyskolestyret, høyskolens ledermøte og overordnet i møter med høyskolens hovedtillitsvalgte.

HINN har nylig vedtatt sin strategi for perioden frem til 2026, og den setter ved hjelp av fire fremtidsbilder ambisjonen for hvor Universitetet i Innlandet er ved strategiperiodens slutt. Disse fremtidsbildene ivaretar alle deler av vår virksomhet, både de kravene og forventningene som stilles til alle i sektoren, samt de områdene der HINN har sine egne ambisjoner. Det er særlig de tre første fremtidsbildene som tydeligst viser hva som ligger i vår ambisjon om å være en pådriver for utviklingen i Innlandet og i samfunnet ellers:

Regional kraft og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst

Forskningsbasert utdanning for hele livet

Åpen, nyskapende og relevant forskning, og kunstnerisk utviklingsarbeid

Det fjerde fremtidsbildet viser hvor HINN må være i sin interne utvikling for å kunne lykkes med å være en slik pådriver:

INN – kunnskapskultur, medarbeiderskap og lærende organisasjon

Etter HINN's vurdering må vi, for å lykkes med å bli et universitet som faktisk bidrar til samfunnsutviklingen, bygge ned de veggene som det ofte omfattes at omgir akademiske institusjoner. Vi må oppfattes som særlig lette å nå, å samarbeide med og å lykkes sammen med. Forskingen vår må engasjere, undervisningen og utdanningene våre må ha en positiv påvirkning på samfunnet rundt oss, vi må utveksle kunnskap med våre omgivelser og vi må bidra så positivt vi kan til utvikling. De målene som skal foreslås til vår utviklingsavtale må ha dette som et felles bakteppe, og er områder der HINN har særlige utviklingsmuligheter og/eller fortrinn.



Vi ønsker å gå videre med å definere våre mål innenfor disse områdene:

Utvikling av attraktive profesjonsutdanninger

Dette kan handle om å styrke og øke rekrutteringen til utdanninger Norge vil ha store behov for fremover. I tillegg kan det handle om å at de ferdige kandidatene blir attraktive medarbeidere som bidrar til videreutvikling av praksis.

Utvikling av fremtidens medie- og kommunikasjonsformer

En viktig del av vårt samfunnsoppdrag er både å legge til rette for at ansatte og studenter kan delta i samfunnsdebatten, samt å bidra til å spre og formidle resultater fra forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid. For å oppnå dette må høgskolen bidra til å utvikle kompetanse innenfor nye medier og kommunikasjonsformer. Studenter ved våre utdanninger må kunne kjennetegnes ved å ha slik kompetanse når de har studert hos oss. Historiefortellinger presenteres på digitale flater der sjangere og fagområder møtes og brytes på nye måter. Dette gir anledning til læring og til å inkludere et mangfold av stemmer for å sikre demokratiske verdier.

Utvikling av HINN som en bidragsyter til omstilling og bærekraft

Området omfatter spesielt hvordan vår faglige aktivitet, forskning og utdanning kan bidra. I tillegg vil det kunne gjelde hvordan driften av vår institusjon kan utvikles på dette området.

Utvikling av HINN som en bidragsyter til bedre helse – for folk, dyr og miljø

Området kan omfatte hvordan vår samlede aktivitet, forskning og utdanning kan bidra til forebyggende og helsefremmende arbeid. Hvordan vi tverrfaglig utvikler kunnskap om hvordan vi som samfunn legger til rette for god helse der betydningen av natur, miljø og omgivelser vil stå sentralt.

Med vennlig hilsen
Høgskolen i Innlandet

Peer Jacob Svenkerud
rektor

Dokumentet er elektronisk godkjent uten signatur



Arkivsak-dok. 22/03113-1
Saksbehandler Lars Petter Mathisrud

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
15.06.2022

VIDERE UTVIKLING AV SAMARBEID MELLOM DEN NORSKE FILMSKOLEN OG FAKULTET FOR AUDIOVISUELLE MEDIER OG KREATIV TEKNOLOGI - SKISSE TIL VIDERE PROSESS

Forslag til vedtak/innstilling:

Høgskolestyret tar informasjon om videre arbeid / skisse til prosess for videre utvikling av samarbeidet mellom Den norske filmskolen (DNF) og Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK) til orientering og ber om å bli holdt orientert om arbeidet i tråd med fremlagte skisse.

Sammendrag:

Det vises til styrets vedtak i diskusjonssak 2/22 fra styremøtet 04.02.22. I tråd med vedtaket legges det i denne saken fram en skisse til videre utredning av samarbeidet mellom DNF og AMEK. Utredningen vil ta utgangspunkt i høgskolens nasjonale ansvar for film og TV-utdanning og den ledende posisjonen vi har innenfor audiovisuelle kunstneriske og praktiske fag, og har som mål å styrke utdannings- og forsknings-/ kunstneriske utviklingsmiljøene innenfor fagområdene.

Dekanene ved DNF og AMEK vil ha ansvaret for å gjennomføre utredningsarbeidet. Ny dekan ved DNF tiltrådte 1. mars 22, mens ny dekan ved AMEK foreløpig kun er tilknyttet HINN i 20 % stilling og vil tiltre for fullt høsten 22. Skissen til videre prosess er utarbeidet i dialog mellom rektor og dekan ved DNF og avtroppende og påtroppende dekan ved AMEK. Som det går fram av saken er den videre prosessbeskrivelsen en skisse som må utvikles videre av dekanene i samarbeid med ledergruppe og medarbeidere ved fakultetene.

Bakgrunn:

HINN har over mange år hatt en ledende nasjonal posisjon knyttet til utdanning og faglig utvikling av audiovisuelle kunstneriske og praktiske fag både gjennom oppdraget som ble gitt høgskolen fra Stortinget ved vedtaket om opprettelse av Den norske filmskolen, og gjennom utvikling av miljøene innenfor høgskolens portefølje. HINN har nå dette også som et sentralt satsningsområde i strategien og utkast til utviklingsavtale med KD. Høgskolen har gode forutsetninger for å videreutvikle disse fagområdene og bli faglig premissleverandør for utdanning til den norske og internasjonale medieindustrien og kunstfelt de neste tretti årene. For å gjøre dette mulig er det viktig å gjøre de rette grepene.



Pandemien har vist oss hvor viktig fortelling og opplevelse er for vår identitet og aldri tidligere har det blitt produsert eller konsumert mer innhold enn nå, og veksten fortsetter. Audiovisuell produksjon i Norge er samlet på mer enn ti milliarder, og veksten er stor i Europa og resten av verden. Behovet for nye talenter, og videreutvikling av spisskompetanse er stort.

Organisering og samarbeid i tilknytning til dette feltet har vært gjenstand for diskusjon i mange omganger både før og etter etableringen av HINN. Saken har blitt ytterligere aktualisert gjennom arbeidet med etableringen av ph.d.utdanningen i kunstnerisk utviklingsarbeid i film og andre beslektede kunstformer, diskusjoner knyttet til lokalisering/arealsituasjonen og behov for utskifting/kontinuerlig utvikling av den tekniske infrastrukturen knyttet til disse utdanningene. HINN har en unik mulighet til å samle og styrke sine fagmiljøer på det audiovisuelle feltet, basert på Den Norske filmskolen, TV-skolen og Spillskolen. Samlet har vi landets største og sterkeste fagmiljø. Dette kan vokse, og utvikle nye studietilbud, forskningssamarbeid og internasjonale relasjoner. Dette kan bidra til ytterligere strategisk profilering av HINN i arbeidet med å bli universitet.

Organisering av virksomheten er en rammefaktor som skal understøtte den faglig virksomheten. I stillingsutlysningen til dekanstillingene ved både DNF og AMEK er forventning om et tettere samarbeid uttrykt på følgende måte:

«Dekan ved Dnf/AMEK forventes sammen med dekan ved Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi/ Den norske filmskolen å gjennomføre et utredningsarbeid sammen om hvordan utdanning, forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid ved disse fakulteter kan organiseres best mulig ved høgskolen».

Om dette skal organiseres som ett fakultet, eller som mer autonome enheter i tett samarbeid gjenstår å avklare. Vi bør se på hele feltet under ett, alt fra rekrutteringsgrunnlaget av studenter og studieporteføljen, kompetanseoppbygging av fagstab, tekniske ressurser og fremtidig teknologi, masterprogrammer, Ph.D., profilerende arrangementer og helt til hvilken samfunnsrolle vi har.

Film, TV og spillutdanninger ved HINN – en kort gjennomgang

Dagens to fakulteter for audiovisuelle fag – Den norske filmskolen og Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi har ulik bakgrunn og opprinnelse i HINN:

- Den norske filmskolen ble opprettet av Stortinget 1991 og lagt til Høgskolen i Lillehammer for å være Norges nasjonale filmskole på høyeste kunstfaglige nivå. Utdanningen (tre-årig) startet opp i 1997. DNF har siden etableringen vært en egen enhet med stor grad av autonomi (avdeling/fakultet), og har i dag studiested i Oslo i tillegg til Lillehammer. Masterutdanningen ble etablert i 2015. Ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede audiovisuelle kunstformer ble akkreditert av NOKUT styre 10.02.2022, det fremmes egen sak om etablering av utdanningen til styremøtet 15.06.22. Når Ph.d.utdanningen er etablert tilbys kunstfaglig filmutdannelse på bachelor, master og ph.d. nivå.
- TV-utdanningene ved AMEK (TV-skolen) har sin opprinnelse fra Oppland distriktshøgskole som i 1986 startet studiet «Bildemedier i informasjonsarbeid», allerede året etter ble det endret til et 2-årig studium i fjernsynsregi og etter OL i 1994 ble programingeniørstudiet fra Gjøvik lagt til høgskolen. Det har vært en kontinuerlig utvikling hele veien fram til dagens utdanningstilbud. Utdanningene



- har en meget sterk posisjon på praksisnær undervisning i TV relatert produksjon og prosjektledelse. TV-utdanningen har vært organisert med ulike tilknytninger men har siden 2004 vært lagt til egen avdeling/fakultet. Utdanningstilbud tilbys i dag som tre-årig bachelorutdanninger innenfor TV-regi, TV-teknikk og TV-ledelse.
- Spillutdanningsene ved AMEK (spillskolen) er et yngre miljø, men har vært i rivende utvikling siden etableringen. Høgskolen i Hedmark var den første høgskolen i Norge med et studietilbud innen dataspillutvikling. Fram til fusjonen var spillskolen tilknyttet lærerutdanningen på Hamar et institutt sammen med fag som i dag i hovedsak er samlet i Institutt for kunsthøgskolen og kulturstudier ved LUP. Utdanningstilbudene tilbys i dag gjennom to bachelorstudier; Bachelor i spillteknologi og simulering og Bachelor i animasjon og digital kunst.
 - Det siste fagmiljøet innenfor AMEK er film- og fjernsynsvitenskap som utgjør det akademiske miljøet innen de audiovisuelle tilnærmingene. Miljøet har gjennom mange år vært et sterkt fagmiljø med en omfattende forskningsportefølje, men har i de senere år opplevd svekket søkning til utdanningstilbudene og medarbeiderne knyttet til fagmiljøet er nå integrert i Institutt for TV-fag. Det tilbys i dag et årsstudium i audiovisuelle medier, samt nettstudier i filmhistorie-

Som nevnt ovenfor har organisering og samarbeid mellom den kunstfaglige utdanningen ved DNF og den praksisnære TV-utdanningen vært gjenstand for diskusjon i mange omganger. I arbeidet med den faglige organiseringen av HINN i 2017 ble det fremmet forslag fra prosjektgruppen som jobbet med dette om å etablere et Senter for audiovisuelle medier med film, TV og spill som tre autonome «schools» innenfor senteret. Rektor vurderte på dette tidspunktet at det ikke var riktig å samle miljøene og at DNF skulle fortsette som eget fakultet, men forutsatte imidlertid at samarbeidet mellom de audiovisuelle miljøene skulle styrkes og utvikles og understreket i styresaken at ambisjonen om at HINN skal innta en sentral faglig rolle på feltet nødvendigvis gjør aktive samarbeidsrelasjoner, selv om samorganisering ikke ble realisert på daværende tidspunkt. Styret vedtok enstemmig dagens modell med to fakulteter.

Etter etableringen av HINN er samarbeidet mellom fakultetene styrket både på teknisk og faglig side, og er bl.a. uttrykt i tilknytning til etableringen av ny pH. D. Fakultetene er høgskolens to minste med totalt ca. 100 årsverk (AMEK ca. 64 og DNF ca. 36).

Mandat og skisse for videre utrednings-/utviklingsprosess

Rektor gir dekanene ved DNF og AMEK følgende oppdrag:

- Dekan ved DNF og dekan ved AMEK bes om å igangsette et utredningsarbeid for å videreutvikle den faglige virksomheten knyttet til høgskolens audiovisuelle kunstneriske og praktiske fag i tråd med høgskolens nasjonale ansvar og de ambisjoner som fremgår av høgskolens strategi og utviklingsavtale med Kunnskapsdepartementet.
- Utredningsarbeidet skal bidra til å sikre og videreutvikle høgskolen som premissleverandør for utdanning til den norske og internasjonale medieindustrien og kunstfelt i årene fremover.
- Utredningsarbeidet gjøres med utgangspunkt i en omverdensanalyse som ser på nasjonale og internasjonale trender innen for mediebransjen og involverer



studenter og film, TV og spillbransje, og skal videre gjennomføres med bred involvering av medarbeidere ved de to fakultetene.

- Utredningen skal fremme forslag om:
 - videreutvikling av de faglige miljøene og utdanningstilbudene
 - videreutvikling av kultur og systemer for forsknings- og utviklingsarbeid gjennom et utvidet fagmiljø
 - hvordan de audiovisuelle miljøene kan samhandle med andre fagmiljøer ved HINN
 - organisering av fagmiljøene, administrasjon og teknisk stab, herunder reduksjon av sårbarhet i ledelse og om en samorganisering i et fakultet er en god løsning
 - mulige gevinster knyttet til teknisk infrastruktur og bedre utnyttelse av arealer, herunder hvordan en samlokalisering som gir rom for videre utvikling og vekst kan være mulig – jf. også andre saker knyttet til fremtidige bygg og arealsituasjon
- Utredningsarbeidet gjennomføres med oppstart høst 2022 med sikte på en sluttrapport med konkrete anbefalinger innen 15. juni 2023. Faglige og organisatoriske endringer som følge av utredningene gjennomføres gjennom studieåret 2023/24 / studiestart 2024.

Dekanene ved DNF og AMEK har ansvar for å lede utredningsarbeidet, sørge for at arbeide gjøres i samarbeid mellom fakultetene, involvering og kommunikasjon og rapportere til rektor.

Tentativ tidsplan – skisse til gjennomføring:

Nedenstående er en tentativ tidsplan. Dekan ved DNF og dekan AMEK er ansvarlig for å planlegge arbeidet nærmere i med utgangspunkt i oppdraget gitt ovenfor, og med involvering av øvrige ledere og medarbeidere ved fakultetene bl.a. gjennom bruk av fakultetsråd, ID og LAMU ved fakultetene. Pågående og allerede planlagt samarbeid følges opp parallelt med utredningsarbeidet og det kan være realistisk å gjennomføre enkelte endringer på et tidligere tidspunkt. Dette vil et mer detaljert planleggingsarbeid komme tilbake til.

Tid	Innhold	Ansvarlig
Juni 2022	• Orienteringssak til høgskolestyret • informasjon til ansatte på DNF og AMEK • informasjon til IDF	Rektor Dekan DNF og dekan AMEK Rektor / HR
August/september 2022	Utarbeide en nærmere plan for arbeidet: • Involvering av medarbeidere på DNF og AMEK – hvordan etablere et godt utredningsarbeid? • Organiseringa av arbeidet, hvem bør delta, kommunikasjonsplan, stoppunkter mm	Dekan DNF og dekan AMEK – støtte fra HR, KMA mm.
September/oktober 2022	Etablering / oppstart av utredningsarbeid: • rapportering til rektor 15.09.	Dekan DNF og dekan AMEK Rektor /HR

	• orienteringssak med en mer konkret prosjektpån til styret 04.10.	
Oktober 2022 – februar 2023	Gjennomføring av utredningsarbeid iht. prosjektpån • Månedlig rapportering til rektor (ca 15. hver mnd.) • Orienteringssak om status i arbeidet til høgskolestyret februar 2023 • Løpende informasjon i fakultetene (informasjons-/kommunikasjonsplan)	Dekan DNF og dekan AMEK Rektor / HR Dekan DNF og dekan AMEK
Mars – april 2023	Ferdigstillelse av forslag fra utredningsarbeidet som grunnlag for intern behandling på fakultetene Rapportering til rektor månedlig og ved slutføring av utkast innen 1. mai.	Dekan DNF og dekan AMEK
Mai 2023	Behandling av forslag på fakultetene (intern «høring»)	Dekan DNF og dekan AMEK
Juni 2023	Ferdigstillelse av forslag/anbefalinger fra fakultetene og overlevering til rektor Presentasjon av anbefalinger på fakultetene og for ledergruppe, IDF og høgskolestyret	Dekan DNF og dekan AMEK Dekan DNF og dekan AMEK / Rektor/HR
August – september 2023	Behandle forslag og anbefalinger og beslutte eventuelle endringer	Rektor / HR – andre enheter i HINN avhengig av hvilke forslag som fremmes.
September 23 – januar 2024	Forberede og gjennomføre eventuelle organisatoriske endringer (impl.ementering fra 01.01.2024) – videre arbeid med gjennomføring av andre faglige endringer(utviklingsarbeid)	Rektor / HR (og andre) i samarbeid med dekan DNF og dekan AMEK

Viktige arenaer gjennom prosessen:

- Lokalt på fakultetene: Fakultetsråd, ID, LAMU – kommunikasjonsplan: felles informasjon på tvers av fakultetene. Det bør vurderes en egen informasjonsplan mot bransje.
- Institusjonsnivå: Høgskolestyret, ledergruppe, IDF, HAMU



Arkivsak-dok. 22/02566-4
Saksbehandler Håkon Rønnes

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
15.06.2022

DELÅRSREGNSKAPET FOR 1. TERTIAL 2022

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret tar delårsregnskapet for 1. tertial 2022 til orientering.

Sammendrag:

Krav til rapportering av delårsregnskap for 1. tertial 2022 til Kunnskapsdepartementet er beskrevet i brev av 25. april 2022.

Delårsregnskapet, som rapporteres til Database for statistikk om høgre utdanning (DBH) innen 01. juni, avgis administrativt med rektors signatur på ledelseskommmentarene, og ligger tilgjengelig på nettsiden til DBH (https://dbh.hkdir.no/tall-og-statistikk/statistikk-meny/okonomi/statistikk-side/13.1?undermeny=okonomi_regnskapoppsett).

HINN hadde et positivt resultat per 30.04.22 på kr 19,2 mill., hvorav den bevilgningsfinansierte virksomheten (BFV) hadde et resultat på kr 17,9 mill. og den oppdragsfinansierte virksomheten (BOA-O) et resultat på kr 1,3 mill. I tillegg utgjorde endring i utsatt inntekt i Note 15, del 3 kr 2,5 mill. Den totale kapitalendringen i perioden var dermed kr 21,6 mill., som er kr 29,8 mill. bedre enn budsjettert.

Tabell 1. Resultat per 1. tertial 2022.

	Regnskap per 1. tertial	Budsjettert		
		kapitalbruk per 1. tertial	Avvik	
BFV	17 865	- 5 030	22 895	
BOA	1 288	1 733	- 445	
Periodens resultat	19 153	- 3 297	22 450	
Note 15, del 3	2 446	- 4 935	7 381	
Sum kapitalendring	21 599	- 8 232	- 29 831	

Tall i 1 000,-

Negativt fortegn angir bruk av kapital, mens positivt fortegn viser tilføring av kapital.



Vedlegg:

1. Virksomhetsrapport for 1. tertial 2022
2. Ledelseskommentarer til delårsregnskapet for 1. tertial 2022



Virksomhetsrapport for 1. tertial 2022

1 Økonomi

Virksomhetsrapport per 30.04.2022 (1. tertial) rapporterer status for Høgskolen i Innlandet (HINN) innen områdene økonomi, HR, forskning og utdanning.

Tabell 1 viser en oversikt over forkortelser benyttet i dokumentet.

Tabell 1. Forkortelser benyttet i dokumentet.

HA	Høgskoleadministrasjonen
ALB	Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi
LUP	Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk
HSV	Fakultet for helse- og sosialvitenskap
AMEK	Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi
HHS	Handelshøgskolen Innlandet – fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap
Dnf	Den norske filmskolen
AØB	Ph.d. i Anvendt økologi og bioteknologi
INTOP	Ph.d. i Innovasjon og tjenesteyting – offentlig og privat
AUD	Ph.d. i Audiovisuelle medier
PROFF	Ph.d. i Profesjonsrettede lærerutdanningsfag
BUK	Ph.d. i Barn og unges oppvekst, deltakelse og kompetanseutvikling
HELVEL	Ph.d. i Helse og Velferd

1.1 Årsbudsjett 2022

Tabell 2 viser budsjettert kapitalbruk i 2022. HINN budsjetterer med et merforbruk på kr 102,6 mill. innen den bevilgningsfinansierte virksomheten (BFV) og et overskudd på kr 6,3 mill. innen oppdragsvirksomheten (BOA-O). Totalt et merforbruk på kr 96,3 mill. Merforbruket er i hovedsak knyttet til økning i antall årsverk for videre faglige satsinger.

Tabell 2. Årsbudsjett 2022.

Budsjett	Årsbudsjett 2022
Bevilgning	1 356 228
Andre inntekter	327 948
Investeringer	- 70 676
Lønnskostnader	- 1 183 304
Andre driftskostnader	- 521 539
Budsjettert resultat	- 91 343
Supplerende tildeling (ikke inntektsført)	- 4 935
Sum kapitalendring	- 96 278

Tall i 1 000,-

Bevilgning knyttet til konkrete oppgaver som ikke er gjennomført på balansedagen er klassifisert som ikke inntektsført bevilgning, og presentert i Note 15, del III. Eksempelvis supplerende tildelinger.

1.2 Resultat og prognose per 1. tertial

1.2.1 Resultat

HINN hadde et positivt resultat per 30.04.22 på kr 19,2 mill., hvorav BFV hadde et resultat på kr 17,9 mill. og BOA-O et resultat på kr 1,3 mill. I tillegg utgjorde endring i utsatt inntekt i Note 15, del 3 kr 2,5 mill. Den totale kapitalendringen i perioden var dermed kr 21,6 mill., som er Kr 29,8 mill. bedre enn budsjettert.

Tabell 3. Regnskap per 1. tertial 2022.

	Regnskap per 1. tertial	Budsjett kapitalbruk per 1. tertial	Avvik
BFV	17 865	- 5 030	22 895
BOA	1 288	1 733	- 445
Periodens resultat	19 153	- 3 297	22 450
Note 15, del 3	2 446	4 935	7 381
Sum kapitalendring	21 599	- 8 232	29 831

Tall i 1 000,-

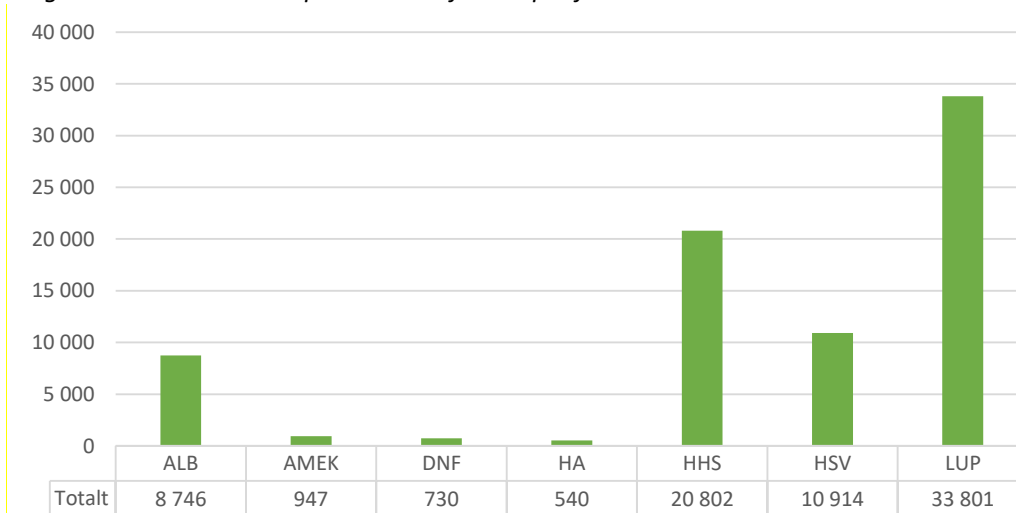
Negativt fortegn angir bruk av kapital, mens positivt fortegn viser tilføring av kapital.

Avvik på driftsinntekter

HINN hadde per 1. tertial kr 604,0 mill. i driftsinntekter, noe som er kr 10,4 mill. høyere enn budsjett, og kr 42,3 mill. høyere enn samme periode i 2021.

Per 1. tertial var inntekter fra den eksterntfinansierte virksomheten (BOA-O og BOA-B) på kr 76,5 mill., en økning på kr 8,6 mill. sammenlignet med samme periode i 2021. Diagram 1 viser inntektene fordelt på fakultet.

Diagram 1. BOA-inntekter per 1. tertial fordelt per fakultet.



Tall i 1 000,-

Diagram 2 viser hvordan omsetningen er fordelt på henholdsvis etter- og videreutdannings-prosjekter (EVU) og FoU-/KU-prosjekter. Diagram 3 viser antallet aktive prosjekter per 30.04.2022 fordelt per fakultet.

Diagram 2. Omsetning (tall i 1 000,-) fordelt på EVU og FoU/KU.

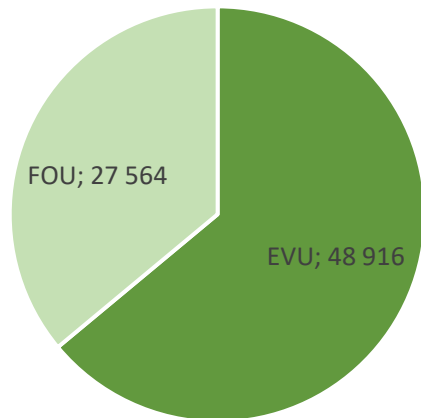
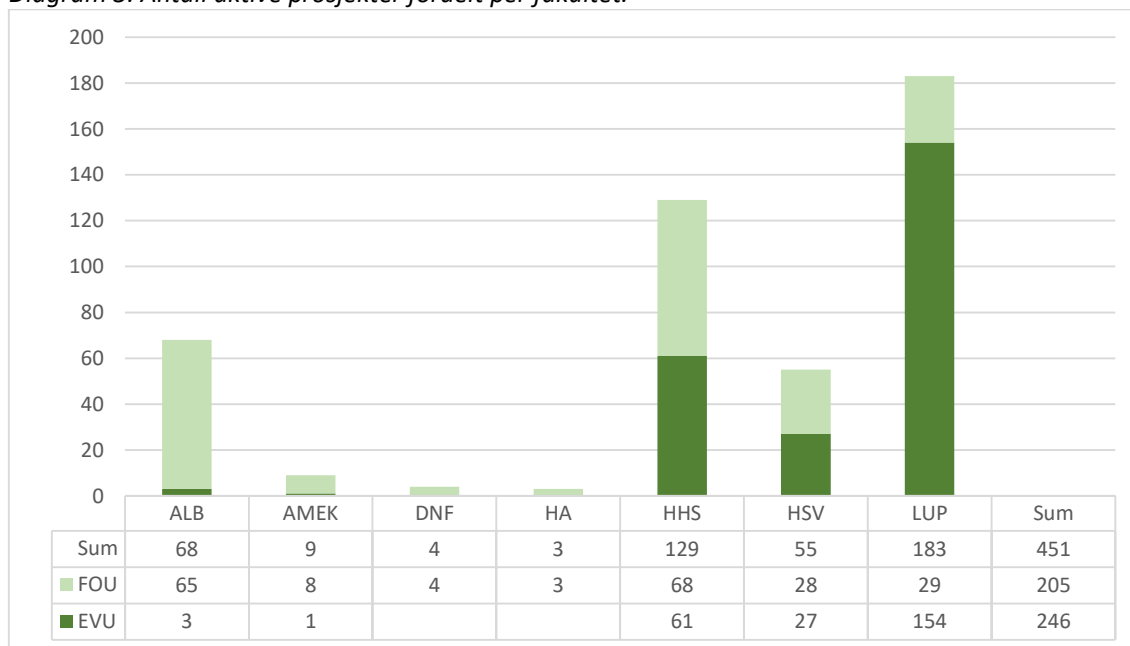


Diagram 3. Antall aktive prosjekter fordelt per fakultet.



Avvik på driftskostnader

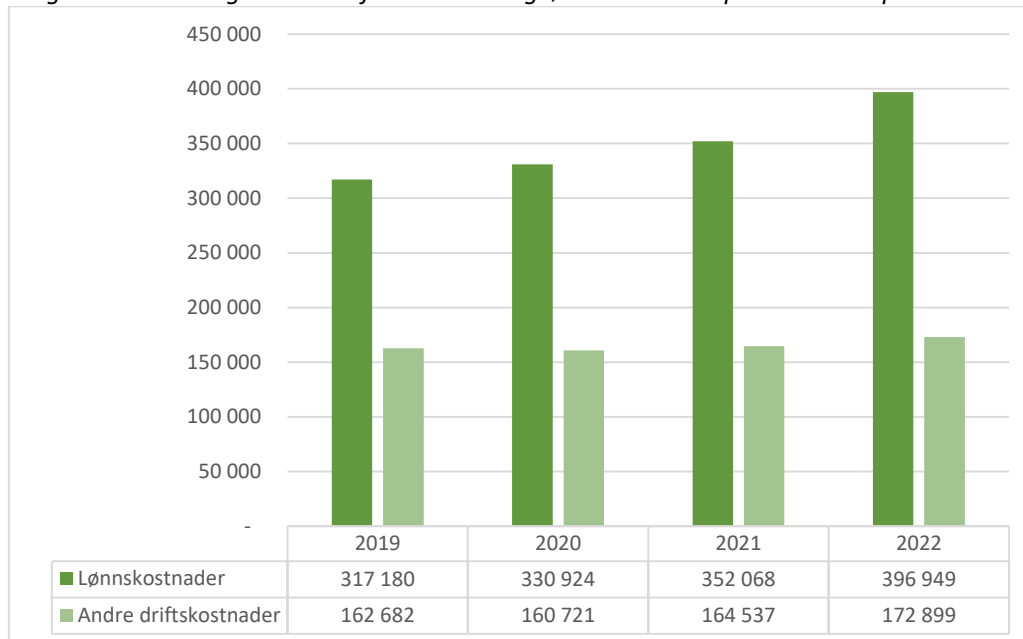
HINN hadde per 1. tertial kr 584,9 mill. i driftskostnader, noe som er kr 12 mill. lavere enn budsjettet, og kr 51,7 mill. høyere enn tilsvarende periode i 2021. Avviket mot budsjett skyldes i hovedsak lønnskostnader, som har et positivt avvik på kr 18,9 mill. som følge av vakanser. Videre var det et negativt avvik på andre driftskostnader på kr 6,9 mill. Av dette utgjorde strøm- og energikostnader kr 5,4 mill.

HINN har per i dag ingen fastprisavtale, og med et ustabilt energimarked er det svært vanskelig å sette prognoser for energiprisene fremover. Prisene forventes å forbli høye over lang tid og det prognostiserte merforbruket som følge av økte energipriser ligger i størrelsesorden kr 10 mill. for 2022. For å redusere den økonomiske effekten vurderes det ulike tiltak for å redusere energiforbruket. Økte energikostnader vil bli forsøkt dekket inn ved å redusere driftskostnader innen eiendom og ved vakanser i

Høgskoleadministrasjonen. HINN vil også vurdere å forskyve enkelte investeringer for å holde seg innenfor økonomiske rammer.

Diagram 4 viser utviklingen i andre driftskostnader og lønnskostnader per 1. tertial i perioden 2019-2022.

Diagram 4. Utvikling i andre driftskostnader og lønnskostnader per 1. tertial i perioden 2019-2022.



Tall i 1 000,-

Tallene er ikke prisjustert.

1.3 Prognose og kapitalutvikling

Jf. tabell 2 er det budsjettert med en kapitalbruk på kr 96,3 mill. i 2022. Prognostisert kapitalbruk for 2022 er per 30.04.22 kr 79,4 mill., en forbedring på kr 16,8 mill.

Per 1. tertial er det et avvik mellom budsjetterte og tilsatte stillinger. Selv med tilsetninger i løpet av året vil forsinkelsene føre til vesentlige besparelser i 2022. Det er også noe vakanse knyttet til HINNs KD-finansierte rekrutteringsstillinger, som gir et prognostisert mindreforbruk på kr 3,5 mill. i forhold til budsjett.

Prognoseendringen ved AMEK er knyttet til investering i flerkamerakjeder som skal benyttes i flerkamera-produksjoner på TV-skolen. Investeringskostnaden utgjør kr 5,5 mill. og er ikke hensyntatt i fakultetets investeringsplan for 2022. Prognoseendringen er innarbeidet i fakultetets langtidsplan og er innenfor økonomiske rammer.

Tabell 4. Prognostisert kapitalendring per fakultet.

Fakultet	IB 01.01.22	Budsjettert kapitalendring N8 og N15	Prognostisert kapitalendring N8 og N15	UB 31.12.22
ALB	18 146	-8 600	-6 551	11 595
LUP	43 170	-18 300	-18 300	24 870
HSV	27 165	-12 500	-1 850	25 315
AMEK	14 040	-4 915	-8 961	5 079
HHS	40 693	-13 177	-6 588	34 105
DNF	-742	14 931	14 431	13 689
HA	90 413	-53 716	-51 609	38 804
HINN	232 885	-96 277	-79 428	153 457

Tall i 1 000,-

Negativt fortegn angir bruk av kapital, mens positivt fortegn viser tilføring av kapital.

IB=inngående balanse, UB=utgående balanse.

Om utgående balanse ved årets slutt blir som prognostisert vil HINN ha en total kapitalavsetning på 11,2 %. Avsetninger i N15 del 1 og 3, som ikke er øremerket investeringsformål, må være under 5 %. Ved årets slutt er det prognostisert med en avsetning på kr 38 mill., tilsvarende 2,7 % av bevilgning.

Tabell 5. Prognostisert kapitalavsetning per 31.12.2022.

HINN Avsetning	Prognostisert UB 2022			% av bevilgning		
	N15	N8	Sum	N15	N8	Sum
Fri kapital	- 6 328	65 627	59 299	-0,5 %	4,8 %	4,3 %
Kapital med bindinger	44 357	-	44 357	3,2 %	0,0 %	3,2 %
Avsatt til investeringsformål (inv.plan)	49 801	-	49 801	3,6 %	0,0 %	3,6 %
Sum	87 831	65 627	153 457	6,4 %	4,8 %	11,2 %

Tall i 1 000,-

N15 består av Note 15, del 1 og 3.

2 HR

Kapittelet beskriver status på månedsverk- og kompetanseutvikling per 1. tertial.

2.1 Årsverksutvikling

Per 30.04.22 hadde HINN 1 264 månedsverk, som er 36 månedsverk færre enn budsjettert for samme tidspunkt. Det er imidlertid flere ansettelser i prosess. Tabell 6 viser budsjetterte og faktiske årsverk fordelt på fakultet.

Tabell 6. Faktiske mot budsjetterte månedsverk per 30.04.2021.

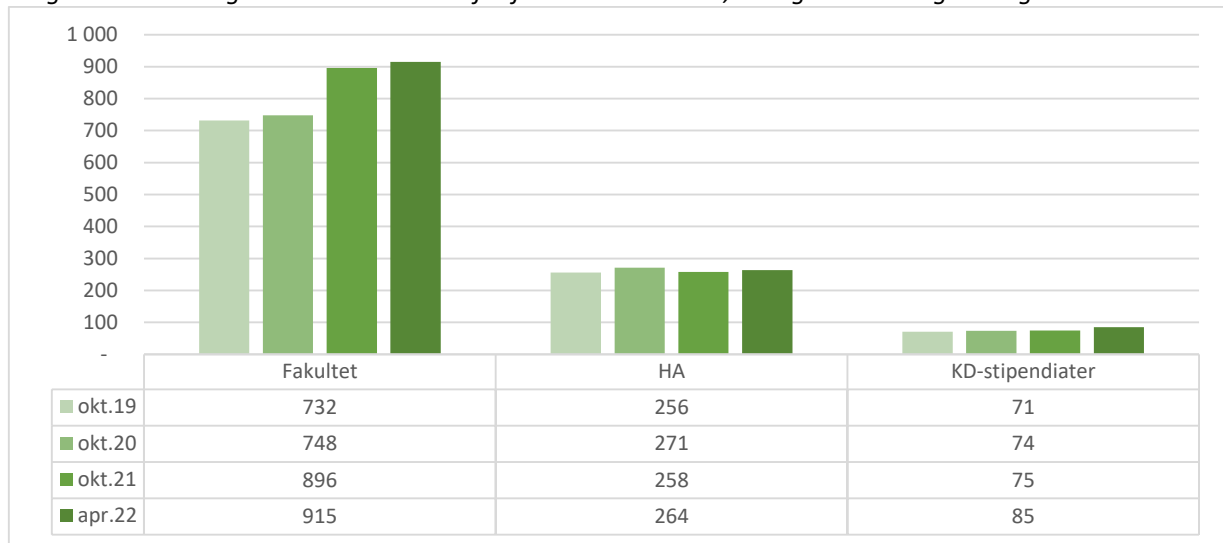
Fakultet	Budsjetterte månedsverk per april	Faktiske månedsverk per april	Avvik
ALB	90,1	85,4	- 4,7
LUP	278,1	271,3	- 6,8
HSV	223,1	212,2	- 10,9
AMEK	63,9	64,9	1,0
HHS	245,1	240,1	- 5,0
DNF	39,6	41,1	1,5
HA	267,5	264,0	- 3,5
KD-Rekruttstillinger	93,1	85,5	- 7,6
HINN	1 300,4	1 264,4	- 36,0

Tabell 7 viser utviklingen i antall bemannede månedsverk per oktober 2019-2021 samt status per april 2022, fordelt på fakultet, HA og rekrutteringsstillinger (KD-hjemler). Diagram 5 viser en samlet oversikt over utvikling på fakultetsnivå, samt HA og KD-stipendiater.

Tabell 7. Utvikling i antall månedsverk for fakulteter, HA og rekrutteringsstillinger.

Fakultet	okt.19	okt.20	okt.21	apr.22
ALB	74	70	84	85
LUP	208	221	270	271
HSV	186	177	200	212
AMEK	52	57	67	65
HHS	179	190	238	240
DNF	33	33	37	41
HA	256	271	258	264
KD-Rekruttstillinger	71	74	75	85
HINN	1 059	1 093	1 229	1 264

Diagram 5. Utvikling i antall månedsverk for fakultetene samlet, HA og rekrutteringsstillinger.



Det overordnede målet er at HINN skal vokse forholdsmessig mer på faglige enn administrative årsverk, uten at administrative oppgaver flyttes til faglige stillinger. Videre er det et mål at de administrative ressursene brukes på en måte som gir størst mulig merverdi for HINN. Tabell 8 viser utvikling i antall månedsverk fra oktober 2021 til april 2022 fordelt på stillingsgrupper. Av en total økning på 35,5 årsverk utgjør månedsverk i teknisk-administrative stillinger 2,5.

HINN er, som styret kjenner til, i prosess med å evaluere den administrative organiseringen ved HINN.

Tabell 8. Utvikling månedsverk fordelt på stillingsgrupper.

Stillingsgruppe	okt.21	apr.22	Endring
Undervisning og forskerstillinger eks stip. (UN1 og 2)	655,8	671,2	15,4
Stipendiat	98,6	112,7	14,2
Faglig-administrative lederstillinger (UN3)	33,0	31,7	- 1,3
Andre undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger (UN4)	10,0	7,7	- 2,3
Støttestillinger for undervisning, forskning og formidling (ST1-3)	64,9	72,0	7,1
Teknisk-administrative stillinger (AD1-3)	366,7	369,1	2,5
HINN	1 228,9	1 264,4	35,5

Inndelingen er basert på stillingskoder i Database for høyere utdanning (DBH):

<https://dbh.hkdir.no/datainnhold/kodeverk/stillingskoder>

2.2 Kompetanseutvikling

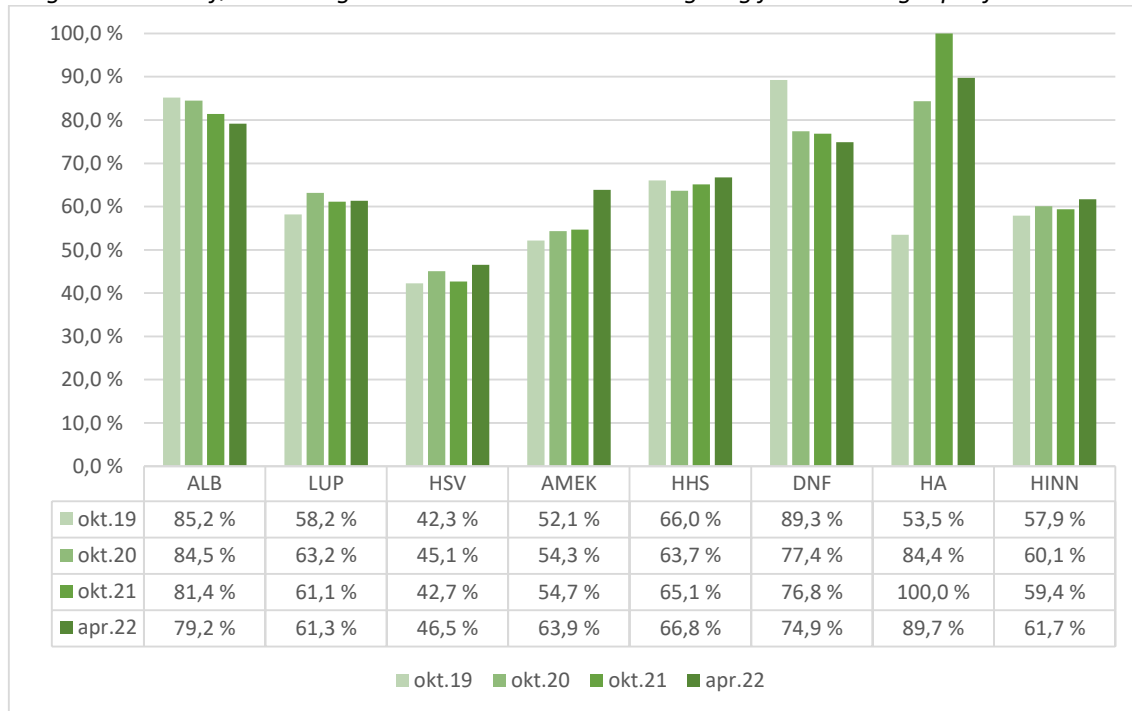
HINN har satt et ambisjonsnivå for andel førstestillinger på 70 % innen 2025. Per 1. tertial var andel førstestillinger 61,7 %. Måltallet for 2022 er på 66 %. Siden oktober 2019 har høyskolen økt med 146 faglige årsverk, hvorav ca. 110 av disse er på førstestillingsnivå.

Diagram 6. Utvikling i antall faglige årsverk og andel førstestillinger i HINN.



Som diagram 7 viser har det vært en liten økning i andel førstekompetanse fra det offisielle talletidspunktet i oktober 2021. Det er fortsatt betydelig variasjon i førstekompetanseandelen mellom fakultetene. Dette følges jevnlig opp i dialog med det enkelte fakultet.

Diagram 7. Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings- og forskerstillinger per fakultet.



Rekruttering og utvikling av riktig kompetanse, både innretning og kompetansenivå, er prioritert ved kunngjøringer og ansettelser, og i arbeidet med å tilrettelegge for kvalifisering av høgskolens medarbeidere. Det jobbes målrettet med rekruttering av førstekompetanse (både gjennom kunngjøringer og kallelser). For å møte behovet for kompetanseheving er det også, som nevnt i tidligere

virksomhetsrapporter, i langtidsplanperioden angitt en strategisk prioritering i form av en avsetning på ca. kr 8 mill. per år.

- Frikjøp av medarbeidere for fullføring av kvalifiseringsløp
- Frikjøp for ph.d.-kvalifisering
- Frikjøp for førstelektorkvalifisering
- Frikjøp for professor-/dosentkvalifisering
- UH-pedagogiske tiltak
- Støtteordninger for ansatte i kvalifiseringsløp

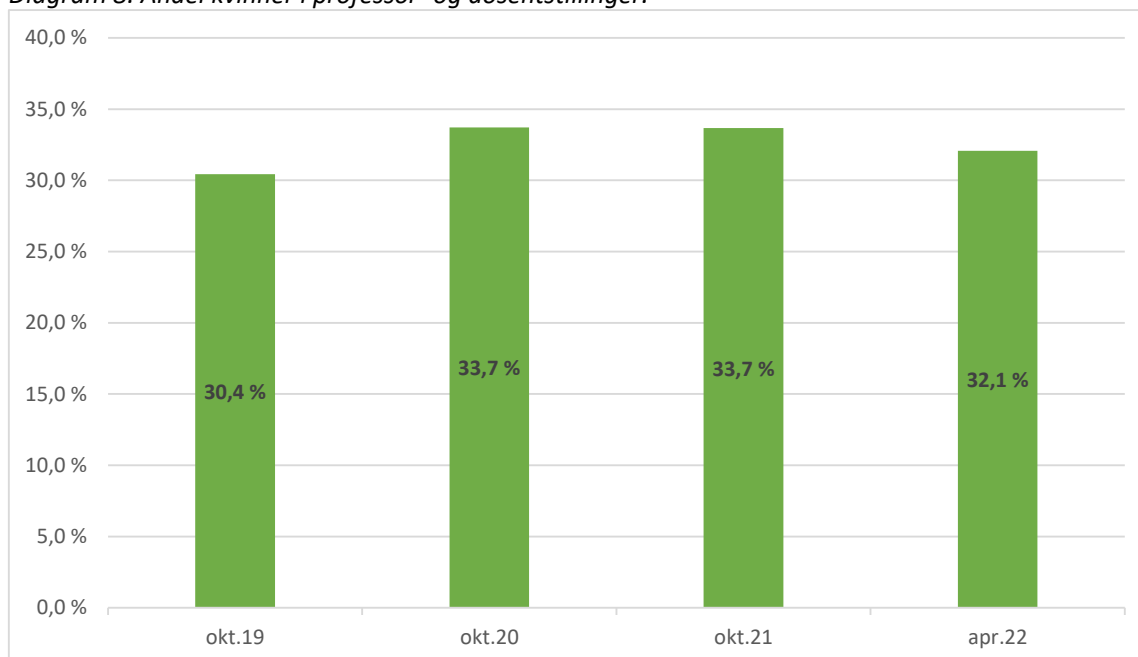
Ny styringsinformasjon danner også, sammen med informasjon om rekrutterings- og kvalifiseringstiltak i prosess, grunnlag for mer pålitelige prediksjoner av fremtidig utvikling i måltallene og danner også et viktig grunnlag for lederes bemanningsplanlegging.

Basert på en sammenstilling av budsjett, bemanningsplaner og informasjon om pågående rekrutteringsprosesser er det forventet at andel førstekompetanse øker i tråd med budsjett og forventes å være rundt 66 % i oktober 2022.

Økning i andel førstekompetanse og faglige toppstillinger følges også tett opp i lederlinja. Det er besluttet en ytterligere innskjerping av etterlevelse av HINNs retningslinjer for ansettelse i undervisnings- og forskerstillinger, og presisering av praksis ved utlysning og ansettelse. Det er blant annet innskjerpet at stillinger skal lyses ut på førstestillingsnivå. Presiseringene følges opp av HR og prorektor forskning og utvikling.

Andelen kvinner i professor- og dosentstillinger var per 30.04.22 på ca. 32 % jf. diagram 8. HINN har imidlertid ambisjoner om en økning til 42 % i 2023. Videre arbeid med å øke andel kvinner i faglige toppstillinger er forankret i HINNs handlingsplan for likestilling og mangfold, og er en integrert del av arbeidet med å øke første- og toppkompetanse i HINN. Gjennom deltakelse i NFRs Balanse-HUB og HINNs eget BalanseINN-prosjekt ser en arbeidsgruppe bl.a. på hvordan HINN skal styrke arbeidet ytterligere.

Diagram 8. Andel kvinner i professor- og dosentstillinger.



2.3 Andre nøkkeltall

Midlertidighet

Andelen midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger var per 30.04.22 på 12,6 %. Målsetningen for 2022 er 10 %. Økt tilrettelegging for kvalifisering til førstestilling og faglige toppstillinger vil kunne medføre en midlertidig økning i midlertidighetsandelen. Det vurderes likevel at HINN har etablert tilstrekkelig ensartet politikktutøvelse og kontrolltiltak ved ansettelser, som gjør at høyskolen over tid har kontroll på utviklingen.

Tabell 9. Andel midlertidige stillinger blant undervisnings- og forskerstillinger per april.

	Årsverk undervisnings- og forskerstillinger	Årsverk midlertidige	Andel midlertidige
apr.22			
ALB	53,2	8,6	16,2 %
LUP	188,2	25,6	13,6 %
HSV	166,3	16,9	10,2 %
AMEK	42,7	3,8	8,9 %
HHS	162,4	19,9	12,3 %
DNF	4,6	3,6	78,3 %
HA	7,2	0,2	2,8 %
HINN	624,6	78,6	12,6 %

En arbeidsgruppe med representanter fra Universitets- og høyskolerådet (UHR), Kunnskapsdepartementet (KD), Forskerforbundet (FF) og Norske senter for forskningsdata (NSD) har sett på mulige endringer/forbedringer i midlertidighetsstatistikken for UH-sektoren¹. Denne beregningsmetoden avviker fra indikatoren knyttet til midlertidighetsberegningen i styringsparameteren fra KD. Tabell 10 viser utviklingen i andel midlertidighet basert på den nye beregningsmetoden.

Disse stillingskategoriene inngår i den nye beregningen:

- Undervisnings- og forskningsstillinger
- Bibliotekstillinger
- Ingeniører
- Tekniske stillinger for undervisning, forskning og formidling
- Administrative stillinger

¹ https://dbh.nsd.uib.no/dbhvev/dokumenter/arbeidsgrupper/personaldata/rapport_arbeidsgruppe_2020.pdf

Tabell 10. Utvikling andel midlertidige stillinger med ny beregningsmetode i perioden 2019-2022.

Fakultet	okt.19	okt.20	okt.21	apr.22
ALB	18,1 %	9,6 %	16,6 %	14,0 %
LUP	16,9 %	16,3 %	17,3 %	14,3 %
HSV	9,5 %	7,8 %	14,3 %	8,7 %
AMEK	11,5 %	9,5 %	13,7 %	8,5 %
HHS	14,2 %	13,3 %	14,6 %	12,2 %
DNF	28,3 %	29,2 %	19,8 %	20,7 %
HA				10,3 %
HINN	13,0 %	11,3 %	13,9 %	11,8 %

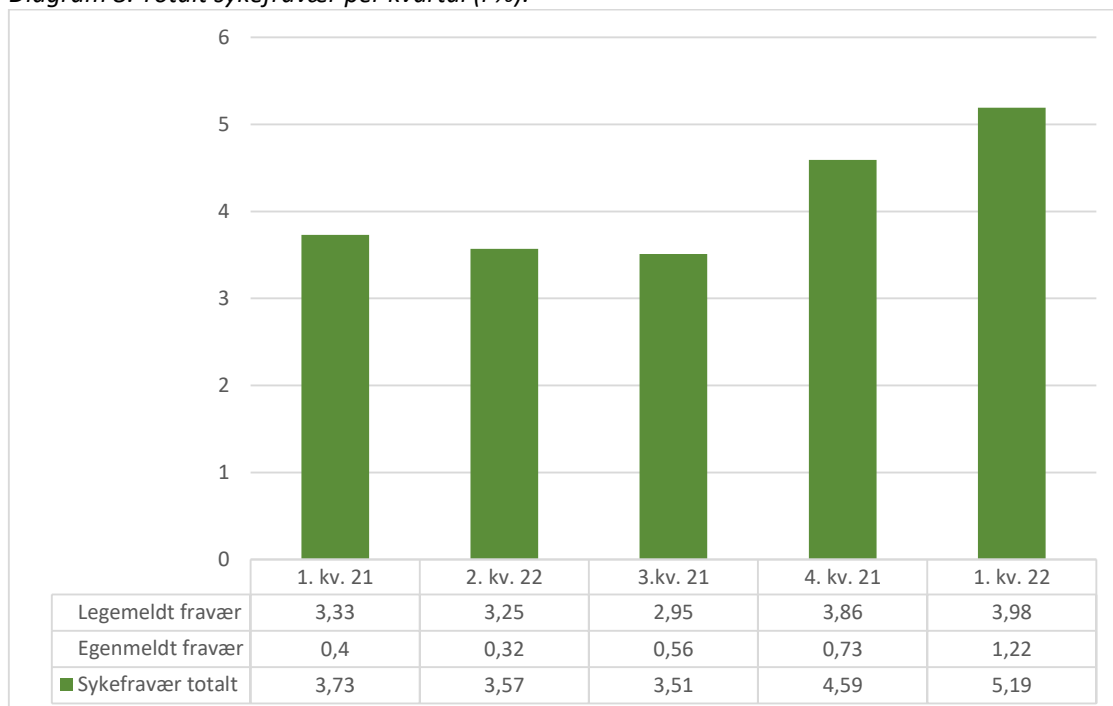
Sykefravær

Det totale sykefraværet i HINN per første kvartal 2022 var på 5,19 %. Dette er en økning fra 3,73 % fra første kvartal 2021.

Det som spesielt utmerker seg i tallene i denne rapporteringen er at det egenmeldte fraværet utgjør den dominerende andelen av økningen. Egenmeldt fravær har hatt en økning i hele virksomheten mellom fjerde kvartal 2021 og første kvartal 2022 (fra 0,73 % til 1,22 %). Økningen i legemeldt er relativt liten i perioden (fra 3,86 % til 3,98 %).

Det er grunn til å tro at økningen i sykefravær, særlig egenmeldt sykefravær, i hovedsak er knyttet til den aktuelle fasen i pandemien. Dette er i store trekk i tråd med utviklingen i samfunnet for øvrig. Den klare økningen i egenmeldt fravær gjelder alle overordnede enheter. På underliggende nivå er økningen også relativt jevnt fordelt enhetene imellom generelt sett. Det er fortsatt en svært liten andel av egenmeldingene som er merket arbeidsrelatert, kun tre personer med til sammen seks dagers fravær er registrert med arbeidsrelatert egenmelding i perioden.

Diagram 8. Totalt sykefravær per kvartal (i %).



3 Forskning

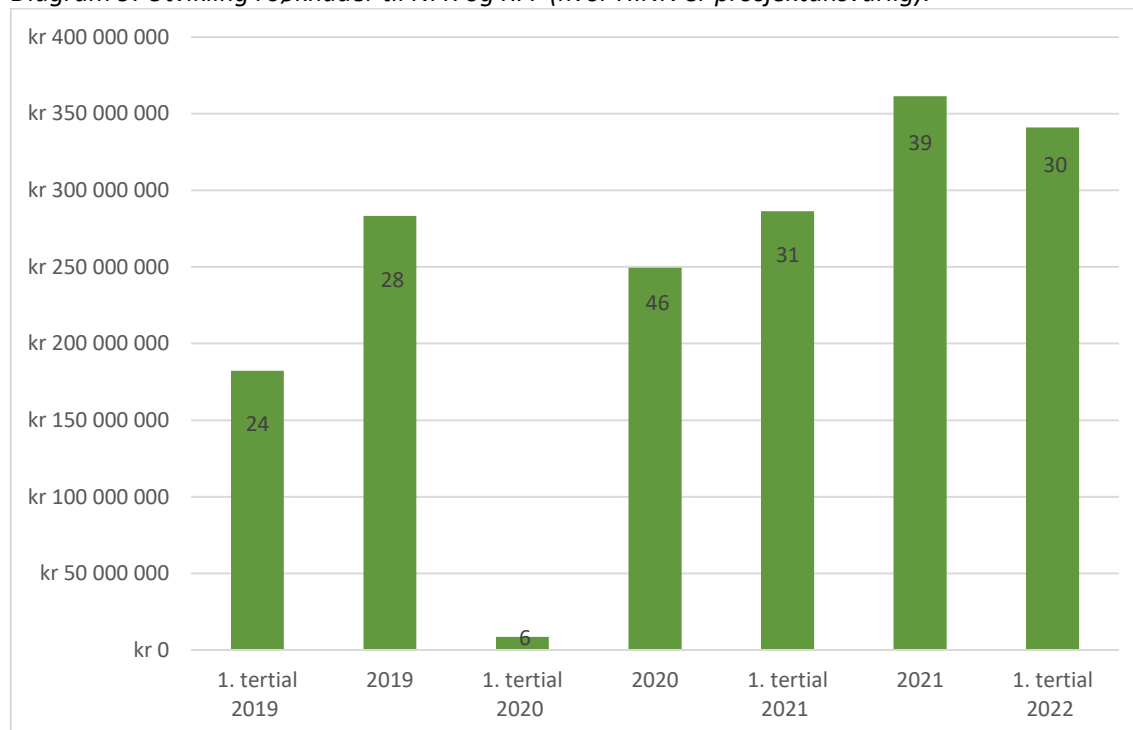
Kapittelet gir en status på søknadsaktivitet, ph.d.-kandidater og åpen forskning og publisering ved HINN per 1. tertial.

3.1 Søknadsaktivitet per 1. tertial

Norges Forskningsråd (NFR) og Regionale Forskningsfond (RFF)

Diagram 9 viser HINNs søknadsaktivitet oppgitt i kroner og antall til NFR og RFF hvor HINN er prosjektansvarlig. Søknadsaktiviteten viser fortsatt en økning fra de to foregående årene. HINN fortsetter arbeidet med å styrke prosjekt- og søknadsutvikling til NFR og RFF. Tilslag på søknader vil bli rapportert per 2. tertial.

Diagram 9. Utvikling i søknader til NFR og RFF (hvor HINN er prosjektansvarlig).

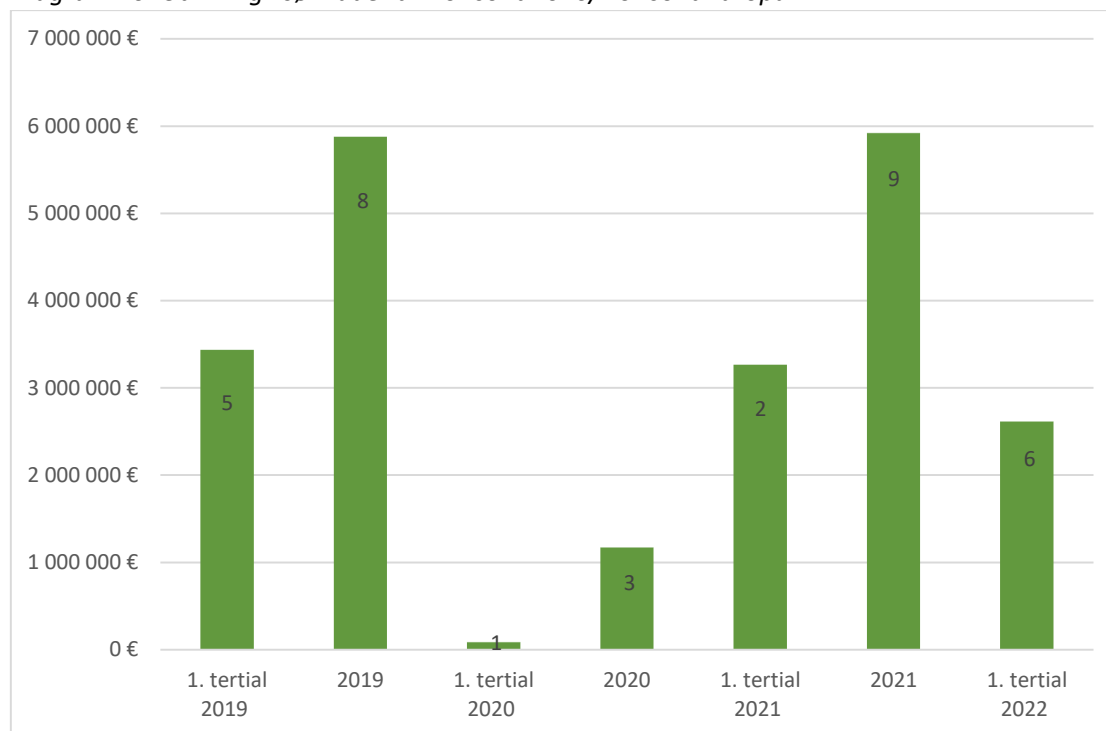


Horisont 2020/Horisont Europa

Horisont 2020 ble avsluttet med utlysningene under Green Deal i januar 2021, hvor HINN leverte to søknader. Disse nådde ikke opp i konkurransen om midler. Horisont Europa ble igangsatt våren 2021, og HINN har levert ni søknader i 2021 hvorav seks søknader fortsatt er under behandling.

Diagram 10 viser HINNs søknadsaktivitet til EUs rammeprogram. Dette inkluderer alle søknader hvor HINN deltar som partner, oppgitt i hhv. HINNs andel av søkt beløp for prosjektene og antall prosjekter. Per 1. tertial 2022 har HINN sendt seks søknader. I tillegg har HINN syv søknader til vurdering for prekvalifisering.

Diagram 10. Utvikling i søknader til Horisont 2020/Horisont Europa.



Tall i €.

3.2 Ph.d.-stipendiater og disputaser

HINN disponerer 65 rekrutteringsstillinger fra Kunnskapsdepartementet (KD) som i hovedsak benyttes til stipendiatstillinger på HINNs ph.d.-programmer, mens noen få benyttes til postdoktorstillinger. De fire doktorgradsprogrammene er prioritert med en samlet tildeling på 54 hjemler. I tillegg fikk HINN ti ekstra i forbindelse med Covid-19 i 2020, disse er fordelt på programmene. Fem av de faste rekrutteringsstillingene er tilknyttet DNF og det nasjonale stipendiatprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid, tre er avsatt til AMEK og tre er avsatt til strategiske formål.

Tabell 11. Fordeling av rekrutteringsstillinger per 1. tertial.

Ph.d.-program/fakultet	Rekrutteringsstillinger/ stipendiathjemler
AØB	13 + 2
BUK	13 + 2
INTOP	13 + 3
PROFF	15 + 3
Filmskolen	5
AMEK	3
Strategiske hjemler	3
Sum HINN	75

Tallet bak pluss-tegnet viser antall midlertidige stillinger.

Rekruttering

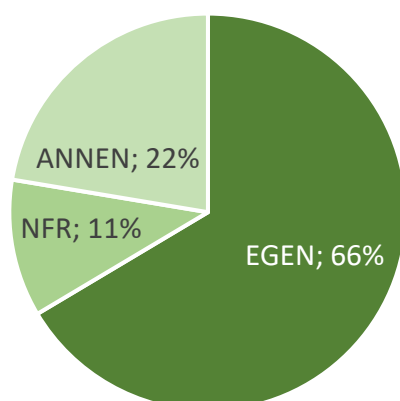
Per 1. tertial var det totalt 152 aktive kandidater på HINNs fire ph.d.-programmer. De fleste var finansiert av bevilgningen fra KD (EGEN), mens en mindre andel var finansiert via NFR eller ANNEN, som inkluderer virksomheter som Sykehuset Innlandet, stiftelser og Kompetanse-, Universitets- og Forskningsfond (KUF). Det er tydelig vekst i rekrutteringen til programmene, og særlig hos INTOP er det en positiv utvikling i retning av en større andel eksternt finansierte ph.d.-kandidater. Diagram 11 viser antall aktive ph.d.-kandidater per 1. tertial fordelt per program.

Diagram 11. Antall aktive ph.d.-kandidater (studenter) på HINNs programmer per 1. tertial.



Med unntak av BUK har alle ph.d.-programmene tatt opp mer enn fem kandidater i året i snitt de siste fem årene. Når BUK har et snitt på akkurat 5, og dermed en svakere rekruttering enn tidligere, skyldes et at flere ph.d.-løp, både internt og eksternt finansierte, er blitt satt på vent i påvente av akkreditering av det nye ph.d.-programmet i ph.d. i helse velferd. Ph.d. i helse velferd ble godkjent av NOKUT 11. februar og er nå til behandling i Kunnskapsdepartementet. Det samme er kunstnerisk ph.d. i film og beslektede audiovisuelle medier.

Diagram 12. Andel ph.d.-kandidater fordelt på type finansiering.



Det er fortsatt oppgang (4 %) fra forrige rapporteringsperiode i andel eksternt finansierte ph.d.-kandidater på programmene, som kan antyde at programmene oppleves som gode og relevante for andre utdanningsinstitusjoner og offentlige og private virksomheter. Økningen i andel er først og fremst finansiert av NFR. Diagram 13 viser andel opptak til programmene i perioden 2017-2021 samt prognose for 2022.

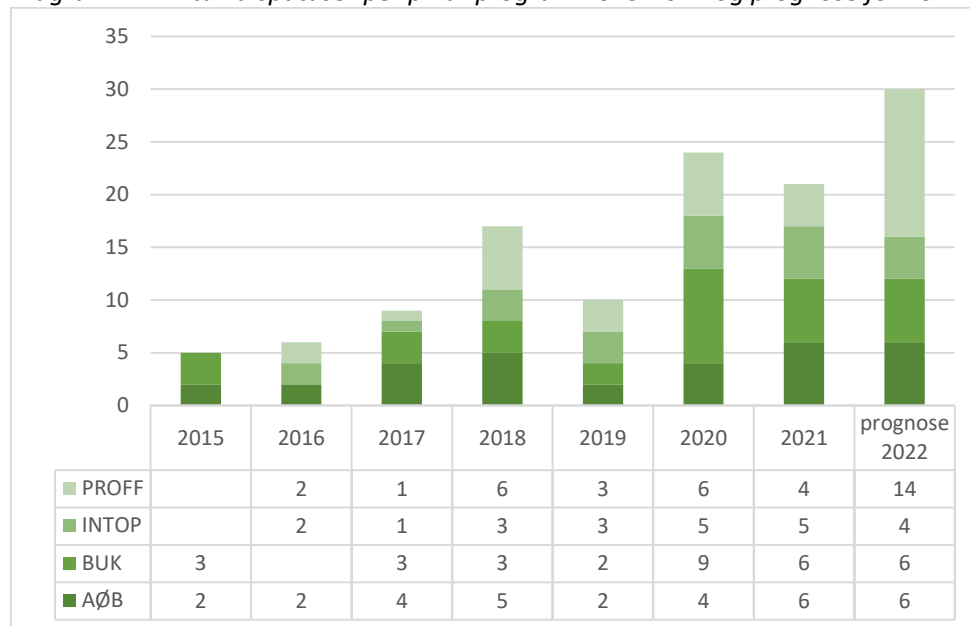
Diagram 13. Opptak til program 2017-2021 og prognose for opptak i 2022.



Disputaser

Ett av kravene for å bli universitet er at to av doktorgradsstudiene uteksaminerer minst fem kandidater årlig over en treårsperiode. I første tertial har BUK avholdt én disputas og innfrir dermed kravet om 15 disputaser i treårsperioden 2020-2022. PROFF har avholdt tre disputaser i første tertial og AØB to. INTOP har ennå ikke avholdt disputaser. Alle programmene har flere avhandlinger til bedømmelse og det er bekreftet én disputas ved PROFF og to ved INTOP før sommeren. Prognosen tilsier at også PROFF vil innfri kravet om 15 disputaser i perioden 2020-2022, Det samme gjelder AØB. INTOP ligger an til å ha fem disputaser i snitt årene fremover.

Diagram 14. Antall disputaser per ph.d.-program 2015-2021 og prognose for 2022.



Gjennomføring

Gjennomstrømmingen til høgskolens ph.d.-kandidater har vist en positiv trend de siste årene. Andelen som gjennomførte innen seks år var på 73,33 % i 2021, godt over det nasjonale snittet på 67,9 %.

Flere ph.d.-kandidater har blitt forsinket i arbeidet som følge av pandemien. Forsinkelsene skyldes i hovedsak hjemmekontor og stengte skoler og barnehager, og forsinkelser knyttet til datainnsamling og fravær av infrastruktur som laboratorier. Forsinkelsene vil bli synlige i statistikken i årene som kommer, og da i form av lengre gjennomføringstid.

3.3 Åpen forskning og publisering

Tabell 12 viser antall publikasjoner per første tertial 2022 og antall arkiverte, åpne datasett². Åpen publisering og åpen arkivering av datasett er viktige indikatorer på hvor langt HINN har kommet i

² Forskningsdata kan ha bruksområder og nytte utover det opprinnelige prosjektet hvor de ble samlet inn. Publisering av datasett kan øke effektiviteten og redusere kostnader knyttet til forskning, samt åpne opp for nye typer samarbeid og sammenstilling av data. Forskningsdata som deles åpent bidrar også til etterprøvbarehet, validering og transparens i forskning. I Kunnskapsdepartementets «Nasjonal strategi for tilgjengeliggjøring og deling av forskningsdata» er et av grunnprinsippene at forskningsdata skal være "så åpne som mulig, så lukkede som nødvendig".

utviklingen av åpen vitenskap. Ifølge nasjonale retningslinjer skal alle publikasjoner være åpent tilgjengelige fra 2024. Per 2021 var kun 90 % av publikasjonene åpent tilgjengelig på HINN. HINN vil fortsette arbeidet mot 100 % åpne publikasjoner fremover.

Publisering med internasjonalt samarbeid er en indikator for internasjonal standard og kvalitet. For 2021 ligger HINN på 42 %, med ambisjon om økt andel. Hvor langt HINN har kommet i internasjonalt samarbeid vil bli rapportert i andre og tredje tertial i 2022.

Tabell 12. Antall publikasjoner og antall arkiverte, åpne datasett per 1. tertial.

	2018	2019	2020	2021	1. tertial 2021	1. tertial 2022
Antall publikasjoner	421	462	470	535,69	140	141*
Andel av disse åpent tilgjengelig	46 %	59 %	57 %	90 %	**	57 %
Andel vitenskapelige publikasjoner med internasjonalt samarbeid	41 %	42 %	35 %	42 %	**	**
Publiseringspoeng per UFF	0,64	0,74	0,73	0,71	**	**
Antall arkiverte datasett		1	5	3	3	0

*Antall publikasjoner registrert av forskere (ikke kontrollert)

**Rapporteres 2. og 3. tertial

4 Utdanning

Kapittelet beskriver søker tallene for HINN i 2022. Nasjonalt opptak, eller samordna opptak, er et felles nasjonalt opptak for års- og bachelorstudier og 5-årig integrerte masterprogram ved universiteter og statlige høyskoler. Søking til master- og videreutdanninger skjer via lokalt opptak.

4.1 Søker tall

Nedenfor følger en oppsummering av søker tallene for HINNs utdanninger. Tallene er illustrert i diagram 15 og 16.

Søker tall for HINN

2021 var på mange måter et ekstraordinært år, der HINN og flere andre utdanningsinstitusjoner fikk en vekst i antall søkere, trolig fordi mange så et behov for faglig påfyll og omskolering når de så hvordan pandemien traff de ulike bransjene. Nasjonalt er nedgangen i antall søkere hos Samordna opptak i år på 12 % sammenlignet med 2021.

Med totalt 15 422 søkere har HINN en nedgang i antall søkere på 892 sammenlignet med opptaket i 2021, men er godt over tallene fra 2020 og 2019 på 14 028 og 13 620. Søker tallene gir 2,13 søkere per studie plass. De mest populære utdanningene målt i antall førsteprioritetssøkere er:

- Mat, ernæring og helse, nettbasert, med 15 søkere pr plass
- Organisasjon og ledelse, Rena, deltid, nettbasert, med 6,91 søkere pr plass
- Vernepleie, deltid, med 6,86 søkere pr plass
- Regnskap og økonomirådgivning, nettbasert, med 6,76 søkere pr plass
- Sykepleie, Elverum, deltid, med 6,26 søkere pr plass.

HINN tilbyr i år 80 studier i det nasjonale opptaket til Samordna opptak, og i dette opptaket har 9 020 personer HINN som sitt førstevalg. Tallene viser at søkerne kommer fra hele landet. Sammenlignet med 2021 har HINN en vekst i antall søkere fra Oslo på 18 %, 50 % fra Vestland og 15 % fra Viken.

I tillegg til Samordna opptak har HINN et lokalt opptak, for først og fremst master- og videreutdanninger. 6 402 personer har søkt lokale studier hos HINN i år, drøyt 2 100 færre enn i fjor. Nedgangen skyldes hovedsakelig at flere svært populære studier siden i fjor har blitt flyttet over fra det lokale opptaket til Samordna opptak.

Søkertall på fakultetsnivå

Fakultetet ALB har totalt 1 140 søkere, en nedgang på 11 % fra 2021, men godt over tallene fra 2020 og 2019. I tillegg til den nye masteren i bærekraftig jordbruk er det verdt å merke seg at bachelor i bioingeniørfag fortsatt er populært med 90 førsteprioritetssøkere til 30 studieplasser. Da studiet for første gang ble tilbudt i fjor var det 94 som hadde studiet som førstevalg.

Fakultetet AMEK har totalt 300 søkere, mot 433 i fjor. Bachelor i animasjon og digital kunst skiller seg positivt ut med 104 førsteprioritetssøkere til 50 studieplasser.

Fakultetet HHS har totalt 6 953 søkere, en økning på 2 % fra 2021. Mange av studiene som er nettbaserte og/eller kan tas på deltid har et svært høyt antall søkere, som for eksempel organisasjon og ledelse, Rena, deltid, nettbasert.

Fakultetet HSV har totalt 4 548 søkere, 2 % flere enn i fjor. Master i helsesykepleie har hele 694 førsteprioritetssøkere. Videreutdanningene innen operasjonssykepleie og intensivsykepleie på deltid har også gode søkertall med henholdsvis 70 og 48 førsteprioritetssøkere.

Fakultetet LUP har totalt 2 370 førsteprioritetssøkere. Dette er drøyt 500 færre søkere sammenlignet med i fjor. Grunnskolelærere, 1-7.trinn, samlingsbasert har en økning i antall førsteprioritetssøkere fra 97 i fjor til 102 i år.

Fakultetet DNF hadde i år 111 søkere til sine masterstudier. Master i film- Fiksjonsregi hadde flest, med 46 førsteprioritetssøkere.

Diagram 15. Utvikling søkertall (Samordna Opptak) per fakultet.

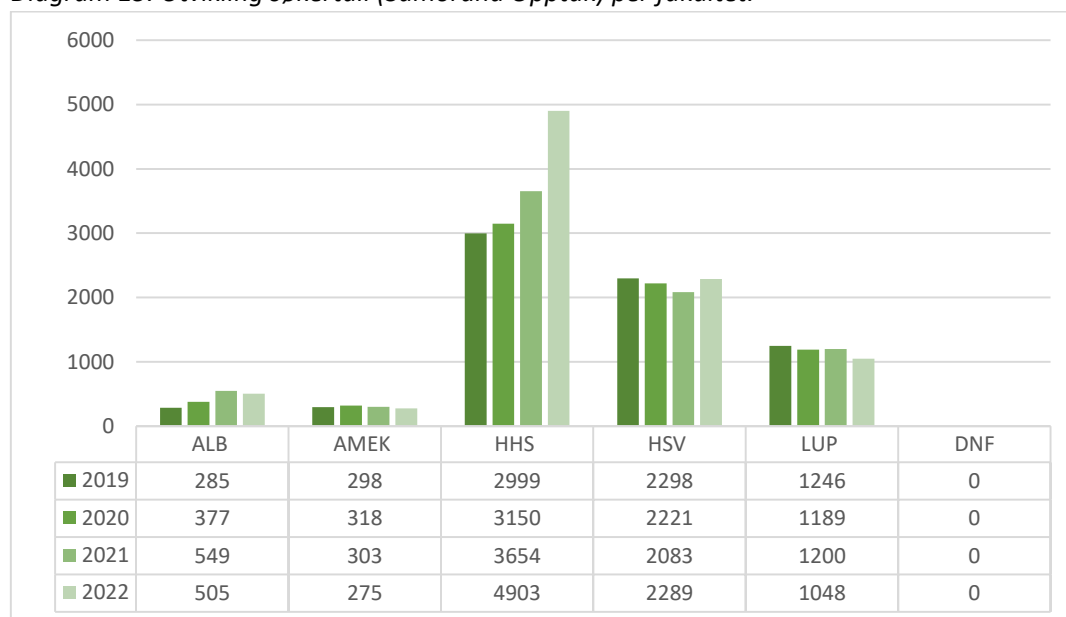
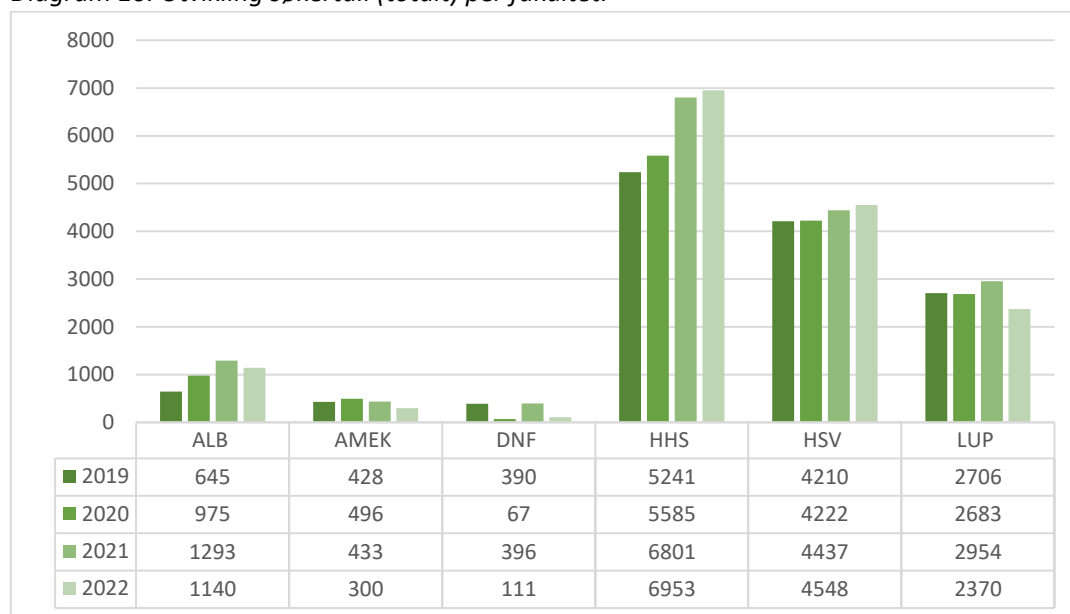


Diagram 16. Utvikling søkertall (totalt) per fakultet.





Ledelseskommentar til delårsregnskapet for 1. tertial 2022

Regnskapsavleggelsen

Regnskapet er avlagt i samsvar med reglement for økonomistyring i staten, bestemmelser om økonomistyring i staten, statlige regnskapsstandarder (SRS), rundskriv fra Finansdepartementet og krav fra overordnet departement. Regnskapet gir et riktig bilde av resultatene for 1. tertial 2022 og den økonomiske situasjonen per 30.04.2022.

Høgskolen i Innlandet (HINN) bekrefter at institusjonens revisor er Riksrevisjonen.

Vesentlige avvik mellom periodisert budsjett og regnskap, inkludert en omtale av den økonomiske driften

Per 1. tertial 2022 hadde HINN et positivt resultat av periodens aktiviteter på kr 19,2 mill., mot et budsjettert underskudd på kr 3,3 mill. Det betyr at høgskolen hadde et positivt budsjettavvik på kr 22,5 mill.

HINN hadde per 1. tertial kr 604,0 mill. i driftsinntekter, noe som er kr 10,4 mill. høyere enn budsjettert, og kr 42,3 mill. høyere enn samme periode i 2021. Avviket mot budsjett skyldes lavere investeringer som følge av forsinkelser, samt noe høyere eksterne inntekter. Økningen i eksterne inntekter og høyere bevilgning fra Kunnskapsdepartementet utgjør i hovedsak økningen fra 2021 til 2022.

HINN hadde per 1. tertial kr 584,9 mill. i driftskostnader, noe som er kr 12,1 mill. lavere enn budsjettert, og kr 51,7 mill. høyere enn tilsvarende periode i 2021. Avviket mot budsjett skyldes i hovedsak lønnskostnader, som hadde et positivt avvik på kr 18,9 mill. som følge av vakanser. Videre var det et negativt avvik på andre driftskostnader på kr 6,9 mill. Av dette utgjorde strøm- og energikostnader kr 5,4 mill. Fra 1. tertial 2021 til 1. tertial 2022 økte lønnskostnadene med kr 44,9 mill., og utgjorde de store endringene i driftskostnader.

Siden fusjonen har HINN økt inntekter og kostnader, både i den bevilgnings- og eksterntfinansierte aktiviteten. Årene 2020 og 2021 var preget av koronasituasjonen, noe som resulterte i en rekke avlyste aktiviteter og vesentlige kostnadsbesparelser. HINN ser tendenser til at driften nå normaliserer seg, og at planlagt aktivitet i større grad gjennomføres. HINN har siden fusjonstidspunktet hatt en kraftig vekst i antall studenter og årsverk, og er avhengig av god økonomisk styring for å balansere økt satsing og fremtidige inntekter.

Utvikling i avregnet bevilgningsfinansiert aktivitet, størrelsen på avsetningene og hva avsetningene planlegges bruk til

Per 30.04.2022 var avsetningene i Note 15 (del 1 og 3) kr 126,8 mill., hvorav kr 84,9 mill. var avsatt til investeringer, (6% av bevilgningen), og poster øremerket andre formål var på kr 41,8 mill. (3 % av bevilgningen).



Avsetning til investeringer er i henhold til investeringsplan vedtatt av høgskolestyret den 04.02.2022. Per 30.04.2022 var gjennomførte investeringer noe lavere enn budsjettert, men det forventes at investeringer i 2022 i stor grad gjennomføres som planlagt.

Avsetninger til andre formål består av poster til ulike aktiviteter. Per 30.04.2022 var avsetninger knyttet til rekrutteringsstillinger på kr 30,5 mill. Posten vurderes p.t. som høy, men avsetningene vil benyttes i kommende langtidsplan-periode. Av andre vesentlige poster er avsetning til ikke øremerkede formål, som er høgskolens fakultets- og institusjonskapital. Store deler av avsetningene er planlagt benyttet til faglige satsinger i kommende langtidsplan-periode.

Konkrete påbegynte, ikke fullførte driftsoppgaver er midler øremerket av Kunnskapsdepartementet og høgskolestyret til diverse faglige satsinger. Aktivitetene er igangsatt og avsetningene avregnes fortløpende.

HINN har økt de totale avsetningene. Årsaken til økningen er i hovedsak besparelser som følge av forskjøvet eller avlyst aktivitet i 2020 og 2021 på grunn av koronasituasjonen. Med en tilnærmet normal drift i 2022 vil HINN få gjennomført planlagt aktivitet, og redusere avsetningene i henhold til planen. HINN mener avsetningsnivået er på et hensiktsmessig nivå.

Gjennomførte og planlagte investeringer

Det er for 2022 planlagt med investeringer på kr 70,7 mill. Vesentlige investeringer er knyttet til oppgradering og tilpasning av forsknings- og utdanningsarealer, AV-teknologi, pc- og it-utstyr, møbler og inventar, og annet teknisk utstyr til undervisning og forskning.

Høgskolestyret vedtok investeringsplan for 2022-2025 den 04.02.2022.

Per 30.04.2022 var det investert for kr 31,5 mill. mot et budsjett på kr 37,5 mill. Gjennomførte investeringer var i henhold i henhold til planlagte investeringer beskrevet over.

Elverum, den 30. mai 2022.

Peer Jacob Svenkerud
Rektor



Arkivsak-dok. 21/06643-23
Saksbehandler Lars Petter Mathisrud

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
15.06.2022

EVALUERING AV ADMINISTRATIV ORGANISERING - PRESENTASJON AV FUNN - PLAN FOR VIDERE BEHANDLING

Forslag til vedtak/innstilling:

Høgskolestyret tar presentasjon om funn fra organisasjonsanalysen og plan for videre behandling til orientering.

Sammendrag:

Det vises til informasjon om Prosjekt evaluering av administrativ organisering i styremøter gjennom studieåret 2021/22. Prosjektet er initiert av rektor som også er prosjekteier, og har vært gjennomført med utgangspunkt i mandat utarbeidet og behandlet i organisasjonen høsten 2021. Hovedformålet har vært at:

- Høgskolen får god kunnskap og forståelse om styrker og svakheter med den administrative organiseringen og hva som i dag fremmer og hemmer prestasjonsevne og effektivitet for det enkelte delområde og organisasjonen samlet sett.
- Høgskolen får et bilde på hvilke gevinster som kan realiseres og hvilke tiltak som kan eller bør iverksettes.

Prosjektet er nå i slutfasen hvor frist opprinnelig var satt til 1. juni, men rektor har i dialog med prosjektgruppen utvidet frist for ferdigstillelse av rapport med anbefalinger til tiltak til 1. juli.

I denne saken redegjøres det nærmere for metodisk tilnærming, gjennomføring av kartleggingsfasen og overordnede funn som prosjektet har kartlagt. Funnene vil bli nærmere gjennomgått og utdypet i styremøtet.

Metode:

Organisasjonsanalysen har vært gjennomført med utgangspunkt i Pentagonmodellen utviklet av professor i sosiologi ved NTNU Per Morten Schiefloe. Pentagonmodellen beskriver en systematisk og helhetlig tilnærming til en organisasjonsanalyse, hvor en sikrer at en dekker en bredde i relevante dimensjoner. Dimensjonene i modellen er:

- Formell struktur:
Dette er forhold som berører funksjonsinndelinger, roller, ansvar, myndighet, organisasjonsdesign og styrende dokumentasjon. Den formelle strukturen kan

vedtas, men forhold under dimensjonene under kan gjøre at den formelle strukturen ikke etterleves eller er uklar.

- **Teknologi:**
Teknologi er den infrastrukturen som ligger til grunn for å støtte oppunder organisasjonens mål.
- **Interaksjon:**
Deles inn i to kategorier – samhandling og ledelse. Samhandling omhandler hvordan vi kommuniserer, samarbeider og er koordinerte i organisasjonen, gjennom formelle og uformelle strukturer og fora. Ledelse handler om styring og lederskap og hvordan dette fungerer i organisasjonen.
- **Relasjoner:**
Relasjoner er hvordan den sosiale kapitalen i organisasjonen er, viktigheten av personlige relasjoner, nettverk, grupperinger/fellesskap og tillit.
- **Kultur:**
Dette er organisasjonens normer og regler, verdier og holdninger, diskurser, grunnleggende antakelser og vaner og væremåter.

De to øverste dimensjonene kan vedtas og de tre andre kan ikke vedtas, men må jobbes fram i organisasjonen gjennom en kombinasjon av aktiv ledelse og styring.

Prosjektdesign:

Forprosjektet har vært organisert med en tradisjonell prosjektstruktur, som kan illustreres slik:

- **Prosjekteier:** Rektor var eier av prosjektet og gjennom det iverksetter og mottaker av sluttrapport.
- **Prosjektansvarlige:** Leder av rektors stab og HR-direktør har vært prosjektansvarlige. Rollen har vært å følge opp prosjektets fremdrift, støtte prosjektledere og rapporterer til rektor og øvrig linjeorganisasjon
- **Styringsgruppe:** Styringsgruppen har hatt en tradisjonell rolle som styringsgruppe, gjennom følgende: Styringsgruppens rolle er primært å gi støtte, rettleiding og korrigeringer til prosjektets fremdrift med utgangspunkt i den samlede kompetansen i gruppa samt bidra til effektiv beslutningstaking og kommunikasjon. Medlemmene bidrar med kompetanse ut fra egen rolle og ståsted i organisasjonen, men representerer ikke eget fakultet eller avdeling. Styringsgruppen har møttes månedlig.
- **Prosjektgruppen** bestående av tre personer, ekstern prosjektleder Vegar Strand og interne prosjektledere Anne Grethe Grinnhaug og Marianne Slåtten Vestheim har stått for gjennomføring av prosjektarbeidet etter følgende plan med hovedpunkter:

Design av gjennomføringsfasen



Om datainnsamling og grunnlag for analyser og vurderinger

Innledende samtaler:

Det ble gjennomført innledende samtaler med 23 ledere og medarbeidere på institusjonsnivå og fakultet. Samtalen ga et innledende overordnet overblikk på forhold som ble opplevd som viktige og som ga et grunnlag for videre undersøkelser.

Faglinjearbeider:

Faglinjearbeidene bestod av et sett spørsmål formulert av prosjektgruppen, basert på den overordnede kategoriseringen i pentagonmodellen fra Schiefloe. Oppgavene ble gitt til hver av faglinjelederne, som selv fikk i ansvar å etablere arbeidsgrupper og besvare spørsmålene skriftlig. Faglinjelederne (prorektorer og direktører på institusjonsnivå) ble utfordret på å involvere faglinjens ressurser både på institusjonsnivå og i fakultetene.

Arbeidet i faglinjene involverte bredt innenfor den administrative strukturen, totalt 106 medarbeidere ble meldt inn i Teamsgruppene som ble brukt i dette arbeidet, men det er grunn til å anta at arbeidet involverte utover dette.

Det var opprinnelig tenkt at hver faglinje leverte én besvarelse, men etterhvert som gruppene arbeidet ble det laget egne dokumenter for egne seksjoner i faglinjer, samt egne dokumenter for fakultetenes kommentarer. Tilsammen endte faglinjearbeidene opp med å bestå av 55 dokumenter, hvorav 39 av disse var direkte besvarelser på spørsmålene enten relatert til en spesiell faglinje eller seksjon og om dokumentet var

fra faglinjen selv eller fra ett eller flere fakultet. Tilsammen utgjør disse arbeidene estimert et sted mellom 350-400 sider.

Kvantitativ undersøkelse:

Prosjektet har gjennomført to kvantitative undersøkelser:

- Undersøkelse 1:
Denne ble utarbeidet og gjennomført med hensikt om å fremskaffe et kvantitativt datagrunnlag med bakgrunn i ansatte i de administrative faglinjene. Spørsmålene er rettet mot ulike forhold knyttet til dette, med bakgrunn i Schiefloe- modellens fem ulike dimensjoner.
Undersøkelsen fikk 239 responser, som gir en svarprosent på 54 %
- Undersøkelse 2:
Undersøkelsen ble utarbeidet og gjennomført med hensikt om å fremskaffe et kvantitativt datagrunnlag med bakgrunn i hele organisasjonen. Spørsmålene er rettet mot opplevelsen av bruken av administrative tjenester, forståelsen av den administrative organiseringen ved HINN og tillit til administrasjonen ved HINN.
Undersøkelsen fikk 431 responser, som gir en svarprosent på 30%.
- Frie innspill:
Gjennom de kvalitative undersøkelsene er medarbeidere i tillegg til spørsmålene gitt anledning til å gi frie innspill og kommentarer-

Intervju med ledere og medarbeidere:

Prosjektet ønsket med denne fasen intervjuet så mange det var tid til, for å teste og utfordre på foreløpige funn og få frem nyanser i meninger. I tillegg var det en mening å at de ulike intervjuobjektene gjennom prosjektperioden hadde opplevd modning av tankene sine, og at ved å gjennomføre samtale mot slutten av prosjektet så ville prosjektgruppen få tilgang til modnede og enda mer gjennomtenkte tanker. Nærmere 60 ledere fra ulike deler av virksomheten og representanter for ansatte ble intervjuet.

Som det går fram ovenfor har alle medarbeidere ved HINN hatt anledning til å gi innspill i arbeidet. Samlet foreligger det gjennom bruk av de ulike metodene for datainnsamling, et stort materiale som beskriver og vurderer høgskolens administrative organisering. Den store datamengden og analyse av dette er også hovedårsak til utvidelse av frist som nent innledningsvis.

Om styrker og svakheter og hva som fremmer og hemmer prestasjonsevne og effektivitet

Prosjektet vurderer å ha identifisert både styrker og svakheter med dagens administrative organisering. Det er likevel naturlig at prosjektet – som er definert som et organisasjonsutviklingsprosjekt – har fått mest informasjon knyttet til hva som oppleves å hemme prestasjonsevne og effektivitet og fokusert mest på dette, for å belyse forbedringspotensialet best mulig. Det er også slik at ikke alt er like entydig og det er forskjeller både innad i, og mellom faglinjer. Prosjektgruppe melder likevel at de opplever å ha godt grunnlag for å fremme de punktene de gjør. Funnene vil bli presentert nærmere i styremøtet. Nedenfor gjengis fremmere og hemmere stikkordsmessig på et overordnet nivå, i tillegg til en helt overordnet konklusjon.

Overordnet konklusjon:



Veldig mye knyttet til den administrative organiseringen av HINN fungerer bra, men det er noen grunnleggende forhold som hemmer prestasjonsevne og effektivitet – enkelte i til dels i stor grad.

Fremmere/ styrker:

- **Formell struktur:**
Flere elementer i den formelle organisasjonsstrukturen oppleves å fungere godt, mange grenseforhold knyttet til myndighet og ansvar mellom enheter er klare, fakulteter opplever det som positivt å ha dedikerte ressurser fra de sentraliserte faglinjene og mange leder- og medarbeiderroller oppleves som tydelige
- **Interaksjon:**
Det er positive tilbakemeldinger knyttet til ledere bl.a ved at de gir rom til sine medarbeidere og at det er god kommunikasjon mellom ledere og medarbeidere. Det er god deling av kunnskap og erfaring innad i enheter.
- **Kultur:**
Åpen og uformell kultur med god dugnadsånd, det er åpenhet for nye ideer og teknisk og administrativt ansatte er stolte av å jobbe ved HINN.
- **Relasjoner:**
Det oppleves godt medarbeiderskap og godt samarbeid med kollegaer og tilrettelagt infrastruktur både mht. lokaler og IT-infrastruktur. Det er stort sett god tillit og et godt kollegium i nære relasjoner.

Hemmere/svakheter:

- **Formell struktur**
Strukturen gir ikke grunnlag for en fullt ut effektiv ressursutnytting, kvalitet og prestasjonsevne. Det er en flere uklarheter både knyttet til forståelse av fagansvar, roller, ansvar og myndighet. Den administrative organiseringen og hvem som har hvilken kompetanse er ikke godt nok kjent i organisasjonen og det gjør det noe krevende å manøvrere seg effektivt rundt i organisasjonen. Det er noe dobbeltarbeid.
- **Interaksjon**
Det oppleves noen utfordringer knyttet til samhandling mellom faglinjer, mellom institusjonsnivå og fakultet, styring, koordinering og informasjonsflyt ved HINN
- **Kultur**
Det er et ubrukt potensiale i bevisst bruk av organisasjonskultur for å styre virksomheten i riktig retning da organisasjonskulturen er fragmentert. Det oppleves lite fokus på utviklingsarbeid kontra drift.
- **Relasjoner**
Det oppleves for lav bevissthet i utviklingen av relasjoner, for lav institusjonell tillit, noe lavere tillit til kollegaer på andre geografiske lokasjoner og det oppleves manglende bevissthet om å bygge strukturer for relasjoner på tvers

Videre behandling

Prosjektgruppen har som nevnt fått utvidet frist til 1. juli med å slutføre sin rapport, med anbefalinger til tiltak. Rapporten leveres til rektor som er ansvarlig for videre



oppfølging. Det er gjort et omfattende og grundig arbeid med å gjennomføre organisasjonsanalysen og det er viktig at organisasjonen involveres i oppfølgingen både for å sikre den organisasjonskunnskapen som arbeidet har hatt som hensikt å gi, og for å gi innspill til de anbefalinger som gis før rektor beslutter hva det eventuelt skal tas tak i i den videre oppfølgingen. Det vil derfor bli lagt opp til en prosess hvor fakulteter, administrative avdelinger, ansattes organisasjoner, studentorganisasjonen blir hørt.

Med dette som utgangspunkt tar rektor sikte på å komme tilbake til styret med en plan for videre oppfølging i styremøte i oktober 2022.



Arkivsak-dok. 17/00011-47
Saksbehandler Kristin Garstad

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
15.06.2022

ORIENTERING OM STATUS FOR SØKNAD OM UNIVERSITETSAKKREDITERING

Forslag til vedtak/innstilling:
Styret tar saken til orientering.

Sammendrag:
Prosjektleder Anna L. Ottosen gir en muntlig orientering om status for universitetsprosjektene under den lukkede delen i møtet.



Høgskolen
i Innlandet

Referatsak 24/22

MØTEPROTOKOLL

Høgskolestyret

Dato: 04.05.2022 kl. 09:00-16:00
Sted: Hamar
Arkivsak: 17/00001

Til stede: Maren Kyllingstad, Björn Åstrand, Laurence Habib (for Christl Kvam), Ulla Higdem, Marte Monsen, Harald Thuen, Bent Sofus Tranøy, Hanne Furuheim (deltok fra kl. 9.30), Kristin Aldridge og John-Are Bruket Andreassen

Forfall: Thomas Breen

SAKSKART			Side
Godkjenning av innkalling			
Godkjenning av sakskart			
Vedtakssaker			
18/22	17/00001-340	Innkalling og agenda, møte i høgskolestyret 04.05.2022	4
19/22	22/02570-2	Studentombudets årsrapport 2021	5
20/22	21/08073-6	Politikk for åpen vitenskap	6
21/22	22/01404-7	Utviklingsavtale for HINN - avklaring av aktuelle målområder	7
Diskusjonssaker			
4/22	22/02566-1	Foreløpig langtidsplan 2023-2025	8
5/22	21/03918-20	Høgskolens studietilbud innenfor eksternfinansiert virksomhet	9
Orienteringssaker			
9/22	21/02311-4	Samarbeidsavtale med Innlandet fylkeskommune	10
10/22	22/02583-1	Vitenskapelig publisering ved HINN 2021	10



**Høgskolen
i Innlandet**

11/22	21/06643-20	Evaluering av administrativ organisering - status primo mai 2022	10
12/22	17/04737-26	Orientering om HINNs bidrag og deltakelse i etableringen av Innlandet Science Park	10
13/22	17/00011-46	Orientering om status for søknad om universitetsakkreditering	10
Referatsaker			
15/22	17/00001-337	Protokoll Høgskolestyret 09.03.2022	10
16/22	22/01892-1	Høyring av rapport frå ekspertutval om finansiering av universitet og høyskular	10
17/22	22/02192-1	Informasjon om mulige konsekvenser for høyere utdannings- og forskningssektoren som følge av iverksetting av sanksjoner	10
18/22	22/02209-1	Høyring NOU 2022: 2 Akademisk ytringsfrihet	10
19/22	21/03871-15	Revisjon av årsregnskapet for Høgskolen i Innlandet 2021 - Unntatt etter offentlighetsloven Offl § 5 andre ledd	10
20/22	22/01649-3	Informasjon om økt studiekapasitet i universitets- og høyskolesektoren som følge av krigen i Ukraina	10
21/22	22/01404-4	Invitasjon til et nytt fellesmøte om utviklingsavtaler 20.6.2022	10
22/22	22/02494-1	Oppsigelse til bortfall av særavtale av 14. mai 2013 om honorering av valgte verv ved statlige universiteter og høyskoler	10
23/22	21/08430-15	Delårsregnskap for 1. tertial 2022	10

Hamar, 04.05.2022

Maren Kyllingstad
Styreleder



Rektor orienterer:

- Søkertall: Vi er veldig fornøyde med at vi har stabile søkertall. Nasjonalt ser vi en stor nedgang (ned 12 % i nasjonalt opptak). HINN er den eneste institusjonen med positive tall i nasjonalt opptak, men det skyldes også at vi har flyttet noen studier fra lokalt til nasjonalt opptak. HINN øker spesielt mye på de fleksible; nett- og samlingsbaserte, studiene. Nettbasert organisasjon og ledelse på Rena på 4. plass nasjonalt. HINN rekrutterer bredere geografisk (hele landet). Dette har jo også en sammenheng med økningen i nettbaserte tilbud.
- Fylkestinget i Innlandet bevilger sju millioner kroner til å delfinansiere doktorgradsstipendiater ved høgskolen. Kommer tilbake til dette i en egen orienteringssak.
- Høgskolen får Statsbesøk fra Namibia 19. mai.
- Møte med Innlandsbenken i begynnelsen av juni, med KVVU på dagsorden.

Innspill fra styremedlem Ulla Higdrem vedr. sak om bioingeniørutdanningen hvor fagmiljøene uttrykte bekymring for videre finansiering. Rektor var ikke kjent med at denne saken kom i media, men avviser at det er planer om å legge ned dette studiet.



18/22 Innkalling og agenda, møte i høgskolestyret 04.05.2022

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	04.05.2022	18/22

Møtebehandling

Styret godkjenner den utsendte innkalling, og vedtar forslaget til agenda for styrets møte 4. mai 2022.

Etter ordinært styremøte ble det gjennomført et styreseminar med hovedtema konseptvalgutredning (KVU), herunder befaring på studiested Hamar. I tillegg forberedte styret årets medarbeidersamtale med rektor.



19/22 Studentombudets årsrapport 2021

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	04.05.2022	19/22

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret godkjenner studentombudets årsrapport for 2021.

Møtebehandling

Studentombud Usman Asghar presenterte utvalgte deler fra ombudets årsrapport for 2021.

Styreleder fremmet forslag om et tillegg i vedtaket:

Styret ber rektor følge opp forslaget fra studentombudet om å foreta en gjennomgang av HINNs studieforskrift, vurdere tiltak som gir HINNs ansatte mer kjennskap til forvaltningsloven samt vurdere tiltak som gir studentombudsrollen mer synlighet.
Med disse tilleggene ble rektors forslag til vedtak enstemmig vedtatt.

Vedtak

Styret godkjenner studentombudets årsrapport for 2021.

Styret ber rektor følge opp forslaget fra studentombudet om å foreta en gjennomgang av HINNs studieforskrift, vurdere tiltak som gir HINNs ansatte mer kjennskap til forvaltningsloven samt vurdere tiltak som gir studentombudsrollen mer synlighet.



20/22 Politikk for åpen vitenskap

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	04.05.2022	20/22

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret vedtar den vedlagte politikk for åpen vitenskap for Høgskolen i Innlandet.

Møtebehandling

Prorektor Arild Hovland la frem saken.

Styret diskuterte bruken av begrepet «politikk», og rektor fremmet deretter nytt forslag til vedtak:

Styret vedtar de vedlagte overordnede prinsipper for åpen vitenskap ved Høgskolen i Innlandet.

Rektors nye forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Styret vedtar de vedlagte overordnede prinsipper for åpen vitenskap ved Høgskolen i Innlandet.



21/22 Utviklingsavtale for HINN - avklaring av aktuelle målområder

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	04.05.2022	21/22

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret ber rektor følge opp styrets føringer og innspill til målområder i utviklingsavtalen i den videre dialog med Kunnskapsdepartementet.

Møtebehandling

Rektor innledet med en oppdatering i saken siden forrige behandling i styret. Han presenterte deretter forslag til målområder som kan være aktuelle når HINN skal sende inn sitt utkast til Kunnskapsdepartementet 20. mai.

Styret diskuterte de ulike forslagene til målområder, og ga innspill til endelig utforming av utkast.

Etter rektors anbefaling ba styret om å bli orientert om utkastet før det går til Kunnskapsdepartementet.

Rektors forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Styret ber rektor følge opp styrets føringer og innspill til målområder i utviklingsavtalen i den videre dialog med Kunnskapsdepartementet.



4/22 Foreløpig langtidsplan 2023-2025

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	04.05.2022	4/22

Forslag til vedtak/innstilling:

Høgskolestyret tar saken til foreløpig orientering og ber om at innspillene fra styret tas med i arbeidet med endelig langtidsplan som legges frem i juni.

Møtebehandling

Rektor innledet til saken, før økonomidirektør Ellen Anne Kjenstadbakk presenterte utvalgte deler av forslaget til langtidsplan for perioden 2023 – 2025.

Rektors forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Høgskolestyret tar saken til foreløpig orientering og ber om at innspillene fra styret tas med i arbeidet med endelig langtidsplan som legges frem i juni.



5/22 Høgskolens studietilbud innenfor eksterntfinansiert virksomhet

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	04.05.2022	5/22

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret tar saken til etterretning og ber om at arbeid med utdanningskvalitet innenfor den eksternt finansierte virksomheten følges opp særskilt gjennom årlig kvalitetsrapport

Møtebehandling

Prorektor Stine Grønvold presenterte saken.

Styret ba om å få saken tilbake etter at den har blitt videre utredet.
Rektors forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Styret tar saken til etterretning og ber om at arbeid med utdanningskvalitet innenfor den eksternt finansierte virksomheten følges opp særskilt gjennom årlig kvalitetsrapport



**Høgskolen
i Innlandet**

Orienteringssaker:

Saknr	Arkivsak	Tittel
9/22	21/02311-4	Samarbeidsavtale med Innlandet fylkeskommune
10/22	22/02583-1	Vitenskapelig publisering ved HINN 2021
11/22	21/06643-20	Evaluerings av administrativ organisering - status primo mai 2022
12/22	17/04737-26	Orientering om HINNs bidrag og deltakelse i etableringen av Innlandet Science Park
13/22	17/00011-46	Orientering om status for søknad om universitetsakkreditering

Referatsaker:

Saknr	Arkivsak	Tittel
15/22	17/00001-337	Protokoll Høgskolestyret 09.03.2022
16/22	22/01892-1	Høyring av rapport frå ekspertutval om finansiering av universitet og høyskular
17/22	22/02192-1	Informasjon om mulige konsekvenser for høyere utdannings- og forskningssektoren som følge av iverksetting av sanksjoner
18/22	22/02209-1	Høyring NOU 2022: 2 Akademisk yringsfrihet
19/22	21/03871-15	Unntatt etter offentlighetsloven Offl § 5 andre ledd Revisjon av årsregnskapet for Høgskolen i Innlandet 2021
20/22	22/01649-3	Informasjon om økt studiekapasitet i universitets- og høyskolesektoren som følge av krigen i Ukraina
21/22	22/01404-4	Invitasjon til et nytt fellesmøte om utviklingsavtaler 20.6.2022
22/22	22/02494-1	Oppsigelse til bortfall av særavtale av 14. mai 2013 om honorering av valgte verv ved statlige universiteter og høyskoler
23/22	21/08430-15	Delårsregnskap for 1. tertial 2022

Referatsak 25/22



Se mottakertabell

Saksbehandler: Eva Fetscher

Vår ref: 22/04885-2

Vår dato: 12.05.2022

Deres ref:

Deres dato:

Orientering om evaluering av grunnskolelærerutdanningene

Kjære Stine Grønvold,

NOKUT skal evaluere de nye femårige grunnskolelærerutdanningene for trinn 1-7 og 5-10, heretter også omtalt som GLU 1-7 og GLU 5-10. Prosjektet vil gå over perioden høsten 2022 – høsten 2024. Det følger opp NOKUTs utviklingsprosjekt [Advisory Panel for Teacher Education \(APT\)](#) (2017-2020) og er en del av vårt arbeid med å evaluere, analysere og formidle informasjon om kvalitet i norske studieprogrammer. Evalueringens formål er å frembringe kunnskap om kvaliteten i grunnskolelærerutdanningene og bidra til kvalitetsutvikling. Vi ønsker å legge til rette for læring, kartlegge utfordringer og gi råd om tiltak. Vi vil oppnevne en sakkyndig komite for evalueringen.

Hensikten med evalueringen er også å bidra til kunnskapsgrunnlaget som inngår i Kunnskapsdepartementets stortingsmelding om profesjonsutdanninger. Stortingsmeldingen om profesjonsutdanninger skal være ferdig ved påsketider 2024. Parallelt med meldingsarbeidet skal det foregå et rammeplanarbeid. Resultater fra evalueringen vil også kunne inngå i dette arbeidet.

For at NOKUTs evaluering av GLU 1-7 og GLU 5-10 skal være relevant og samtidig bidra til å sikre at stortingsmeldings- og rammeplanarbeidet skjer på et godt faglig grunnlag, må evalueringen tilpasses tidslinjen for prosessene i Kunnskapsdepartementet. Derfor må noen hovedresultater knyttet til råd og overordnede vurderinger foreligge ved årsskiftet 2023/2024, samtidig som vi lager en plan som gjør at kunnskapsgrunnlaget består av informasjon om de to opptakskullene som er uteksaminerte i 2022 og 2023.

Vi legger stor vekt på at evalueringen skal være til nytte for grunnskolelærerutdanningene og andre relevante aktører og at den skal kunne brukes i videre utviklingsarbeid ved lærestedene og i samarbeid med andre aktører. Derfor mener vi det er viktig at grunnskolelærerutdanningene, andre relevante aktører og den sakkyndige komiteen er involverte i utformingen av evalueringen, inkludert valg av tema og fremgangsmåte. Før sommeren 2022 kommer vi derfor til å invitere til digitale innspillsmøter for å innhente forslag som skal bidra til utformingen av evalueringen, det vil si forslag om tema, mulige sakkyndige og evalueringsprosessen. Vi vil derfor snart ta kontakt med dere for å finne passende tidspunkt og avklare eventuelle spørsmål. Hvis dere ønsker, kan dere allerede nå foreslå 2-3 datoer til digitalt innspillsmøte i tidsrommet 26. mai – 30. juni. Møtet vil vare i omtrent én time.



Relevante evalueringsmetoder inkluderer for eksempel innhenting av skriftlig informasjon, dokumentasjon og selvevalueringer. Videre ønsker vi å gjennomføre digitale institusjonsbesøk, intervjuer og spørreundersøkelser, eksempelvis blant ledere i barne- og ungdomsskolen og nyutdannede grunnskolelærere/kandidater, og bearbeide eksisterende surveymateriale fra NOKUTs Studiebarometer og Underviserundersøkelse. For å svare på overordnede, nasjonale spørsmål, planlegger vi å benytte eksisterende og kommende informasjon fra andre relevante prosesser og utredninger, som for eksempel Nasjonalt nettverk for masterveiledere i lærerutdanningene og Faglig råd for lærerutdanning 2025.

Vi ønsker å legge til rette for bred involvering av ulike aktører knyttet til grunnskolelærerutdanningene, inkludert ledelse, fagansatte, teknisk-administrativt ansatte og studenter ved lærestedene, praksisfeltet, interesseorganisasjoner og skoleeiere. Vi ber dere derfor sirkulere denne informasjonen i de relevante miljøene. Vi ber dere også oppnevne en kontaktperson for evalueringen og sende kontaklinformasjonen til postmottak@nokut.no og eva.fetscher@nokut.no innen 26. mai.

Spørsmål og innspill kan sendes til eva.fetscher@nokut.no.

Med vennlig hilsen,

Stein Erik Lid
ass. avdelingsdirektør

Eva Fetscher
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert.

Mottaker	Kontaktperson	E-post	Adresse	Post
HØGSKOLEN I INNLANDET		peer.svenkerud@inn.no	Postboks 400	2418 ELVERUM
HØGSKOLEN I INNLANDET	Stine Grønvold	stine.gronvold@inn.no	Postboks 400	2418 ELVERUM



Referatsak 26/22

Høgskolen i Innlandet

Deres ref.
20/04685

Vår ref.

Dato
23. mai 2022

Godkjenning av etablering av ph.d.-studium i helse og velferd

Vi viser til søknad datert 9. februar d.å. om rett til å etablere ph.d. i helse og velferd. Departementet viser også til brev til høyskolen 10. februar 2022 fra Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) med vedtak om at ph.d.-studiet i helse og velferd ved Høgskolen i Innlandet tilfredsstiller de faglige kravene for akkreditering. Vedtaket er fattet på grunnlag av en positiv uttalelse fra en sakkyndig komité nedsatt av NOKUT. Departementet tar NOKUTs vedtak til etterretning.

Med hjemmel i § 3-3 andre ledd i lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler fastsetter Kunnskapsdepartementet at Høgskolen i Innlandet kan opprette ph.d.-studiet i helse og velferd.

Departementet forutsetter at høyskolen tar hensyn til NOKUTs merknader i det videre arbeidet med dette doktorgradsprogrammet. Vi forutsetter videre at ph.d.-studiet kan finansieres innenfor institusjonens egne rammer.

Med hilsen

Bente Lie (e.f.)
avdelingsdirektør

Gro Beate Vige
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer.

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for høyere
utdanning, forskning
og internasjonalt
arbeid

Saksbehandler
Gro Beate Vige
22 24 77 38



Referatsak 27/22

Ifølge listen

Deres ref

Vår ref:

Dato

21/4886

30.05.2022

Statsbudsjettet 2022, kap. 260. Supplerende tildelings- og tilskuddsbrev til universiteter og høyskoler som følge av krigen i Ukraina

Vi viser til at Stortinget den 5. mai 2022 vedtok økonomiske tiltak som følge av krigen i Ukraina i Statsbudsjettet 2022, jf. Innst. 270 S (2021–2022) og Prop. 78 S (2021–2022). Stortinget vedtok som del av dette 47,8 mill. kroner til universiteter og høyskoler for å midlertidig øke utdanningskapasiteten.

1. Mål for tilskuddet

Målet med tildelingen er å bidra til håndteringen av flyktnings situasjonen som har oppstått som følge av krigen i Ukraina ved å kunne gi flyktningene som kommer til Norge i løpet av 2022 muligheter til å starte eller fortsette høyere utdanning.

2. Beløp og utbetaling

Kunnskapsdepartementet tildeler med dette **47,8 mill. kroner** til statlige og private universiteter og høyskoler i tråd med tabellen nedenfor.

Midlene utbetales i én rate.

Institusjon	Beløp i kroner
Nord universitet	1 912 000
Norges miljø- og biovitenskapelige universitet	1 434 000

Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet	6 692 000
OsloMet - storbyuniversitetet	3 824 000
Universitetet i Tromsø	1 912 000
Universitetet i Agder	1 912 000
Universitetet i Bergen	5 975 000
Universitetet i Oslo	4 780 000
Universitetet i Stavanger	2 390 000
Universitetet i Sørøst-Norge	3 346 000
Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo	382 000
MF vitenskapelig høyskole	287 000
Høgskolen i Molde	1 434 000
Kunsthøgskolen i Oslo	96 000
Norges handelshøyskole	717 000
Norges musikkhøgskole	191 000
VID vitenskapelige høgskole	478 000
Høgskolen i Innlandet	2 390 000
Høgskolen i Volda	478 000
Høgskolen i Østfold	1 434 000
Høyskolen Kristiania	2 390 000
Høgskolen på Vestlandet	2 390 000
NLA Høgskolen	956 000
Sum	47 800 000

Midlene er fordelt både til statlige og private universiteter og høyskoler på bakgrunn av en kartlegging gjennomført av HK-dir. HK-dir har blant annet lagt vekt på bosettingen av flyktningene og innrapportert kapasitet fra universitetene og høyskolene i fordelingen av studieplassmidlene.

3. Føringer for tilskuddet

Forutsetningene for tildelingen følger av Innst. 270 S (2021–2022), Prop. 78 S (2021–2022) og av forutsetningene og kravene fastsatt i dette brevet.

Det er fortsatt mange ukjente faktorer med tanke på flyktingenes geografiske bosetting i Norge, kompetanse og studietilbøyelighet, og dermed usikkert hvorvidt fordeling av plassene i 2022 treffer godt nok. På bakgrunn av rapportering på status ved institusjonene senhøsten 2022, vil det bli vurdert eventuell omfordeling av plassene i 2023.

Midlene skal gi institusjonene økt utdanningskapasitet og fleksibilitet til å tilpasse nødvendige studietilbud, også nødvendige kurs, etter faktisk behov og etterspørsel. Tilbudene er tiltenkt søkere/flyktninger som befinner seg og har registrert seg i Norge på søkertidspunktet og skal ikke skille på nasjonalitet.

Midlene er beregnet ut fra satsen for kategori D og med opptrapping over fire år, som gir institusjonene fleksibilitet til å tilpasse tilbudene og undervisningsopplegg. Økningen er midlertidig og midlene skal fases ut i tråd med normal studieprogresjon eller dersom studieplassene ikke blir brukt.

Private institusjoner som får studieplassmidler gjennom denne tildelingen kan ikke kreve studieavgift fra flyktningene på de aktuelle tilbudene.

4. Krav til rapportering

Tilskuddsmottakere skal rapportere kort på bruken av midlene innen **15. november 2022**. Rapporteringen skal beskrive hvor mange flyktninger som har mottatt tilbud ved institusjonen. Rapporteringen vil brukes som grunnlag for eventuell omfordeling av midlene i 2023. Rapporten sendes til postmottak@kd.dep.no.

5. Kontroll

Kunnskapsdepartementet og Riksrevisjonen kan kontrollere at midlene blir brukt etter forutsetningene, jf. bevilgningsreglementet og lov om Riksrevisjonen § 12. De tildelte midlene kan kreves helt eller delvis tilbakebetalt dersom de ikke benyttes i samsvar med forutsetningene.

Med hilsen

Hedda Huseby (e.f.)
avdelingsdirektør

Maria Elise Rød
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer.

Kopi: Riksrevisjonen

Adresseliste

Høgskolen i Innlandet	Postboks 400	2418	ELVERUM
Høgskulen på Vestlandet	Postboks 7030	5020	BERGEN
Høgskulen i Volda	Postboks 500	6101	VOLDA
Høgskolen i Østfold	Postboks 700	1757	HALDEN
Kunsthøgskolen i Oslo	Postboks 6853 St. Olavs plass	0130	OSLO
Arkitektur- og designhøgskolen	Postboks 6768 St. Olavs plass	0130	OSLO
Høgskolen i Molde, vitenskapelig høgskole i logistikk	Postboks 2110	6402	MOLDE
Norges handelshøyskole	Hellevn. 30	5045	BERGEN
Norges musikkhøgskole	Postboks 5190 Majorstua	0302	OSLO
Nord universitet	Postboks 1490	8049	BODØ
Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet	NTNU	7491	TRONDHEIM
Norges miljø- og biovitenskapelige universitet	Postboks 5003	1432	ÅS

OsloMet - storbyuniversitetet	Postboks 4, St.Olavs Plass	0130	OSLO
Universitetet i Agder	PB 422	4604	KRISTIANSAND
Universitetet i Bergen	Postboks 7800	5020	BERGEN
Universitetet i Oslo	Postboks 1072 Blindern	316	OSLO
Universitetet i Stavanger	Postboks 8600 Forus	4036	STAVANGER
Universitetet i Tromsø Norges arktiske universitet	Postboks 6050 Langnes	9037	TROMSØ
Universitetet i Sørøst-Norge	Postboks 325	3603	KONGSBERG
Høgskolen Kristiania	Postboks 1155 Sentrum	0107	OSLO
NLA Høgskolen	Postboks 74 Sandviken	5812	BERGEN
VID vitenskapelig høgskole	Postboks 184 Vindern	0319	OSLO
MF vitenskapelig høgskole for teologi, religion og samfunn	Postboks 5144 Majorstua	0302	OSLO