



Saksbehandler: Kristin Garstad
kristin.garstad@inn.no
Saksnr.: 17/00001-315
Dato: 02.11.2021
Side 1 av 1

Møteinnkalling: Innkalling og agenda, møte i høgskolestyret 09.11.2021

Navn på innkalte:

Maren Kyllingstad, Kyrre Lekve, Laurence Habib, Björn Åstrand, Bent Sofus Tranøy, Stian Ellefsen, Ulla Higdem, Marte Monsen, Hanne Furuheim, John-Are Bruket Andreassen og Kristin Aldridge

Meldt forfall: Christl Kvam. Varamedlem Laurence Habib er kalt inn i hennes sted.

Sted:

Studiested Blæstad, møterom 122 i hovedbygget.

Adresse: Høyvangvegen 40, 2322 Ridabu.

[Mer informasjon om studiested Blæstad.](#)

Ved behov er digital deltakelse mulig, ta kontakt med kristin.garstad@inn.no hvis dette er aktuelt.

Agenda:

Lukket møte:

- Kl. 10:00-10:40: Kjetil Baustad Egelie hos Tenden Advokatfirma ANS innleder om tilsetninger og habilitet
- Kl. 10:40-11:25: Behandling av saker unntatt offentlighet
- Kl. 11:25-12:00: Presentasjon av ph.d.-programmet Anvendt økologi og bioteknologi (AØB) v/ ph.d.-leder Øyvind G. Antonsen
- Kl. 12:00-12:30 Lunsj
- Kl. 12:30-13:15 Omvisning Blæstad v/ dekan Maria Hörnell Willebrand

Åpent møte (strømmes, [lenke legges tilgjengelig på inn.no](#)):

- Kl. 13:15-16:00: Behandling av ordinære saker

Saksliste

Godkjenning av innkalling

Godkjenning av sakskart

Vedtakssaker

43/21 Innkalling og agenda, møte i høgskolestyret 09.11.2021	3
44/21 DNF – Ansettelse - Stilling som dekan - Den norske filmskolen	4
45/21 Utsatt sensurfrist - Nasjonal eksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi 2021.	5
46/21 Kriterier for studieporteføljeutvikling	9
47/21 Studieportefølje 2022/2023	13

Diskusjonssaker

6/21 Foreløpig årsbudsjett og -planer for 2022	81
7/21 Oppfølging av styrets vedtak om utvikling av Dnf og AMEK	130

Orienteringssaker

21/21 STUDIESTARTUNDERSØKELSEN 2021	132
-------------------------------------	-----

Referatsaker

41/21 Protokoll Høgskolestyret 01.10.2021	156
42/21 En normal hverdag med økt beredskap	168
43/21 Kvittering på innsendt høringssvar på Høgskolen i Innlandet	176
44/21 Statsbudsjettet 2020 kap. 275 post 21 Supplerende tildelingsbrev Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag	251
45/21 Forskrifter om nasjonale retningslinjer for anestesi-, barne-, intensiv, operasjon- og kreftsykepleierutdanning er fastsatt	254

Dette punktet på sakslisten er unntatt offentlighet.



Arkivsak-dok. 17/00902-34
Saksbehandler Esben Dybvik

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
09.11.2021

UTSATT SENSURFRIST - NASJONAL EKSAMEN I ANATOMI, FYSIOLOGI OG BIOKJEMI 2021.

Forslag til vedtak/innstilling:

Sensurfrist for nasjonal eksamen i SYK1001/SYD1001 Anatomi, fysiologi og biokjemi med eksamensdato 15. desember 2021, forlenges til 19. januar 2022 kl. 12.00.

Sammendrag:

Lov om universiteter og høyskoler § 3-9 fastsetter at sensuren skal foreligge innen 3 uker, med mindre særlige forhold gjør det nødvendig å bruke lengere tid. Styret selv kan med hjemmel i lov om universiteter og høyskoler § 3-9 fjerde ledd fatte vedtak om unntak fra sensurfristen for enkelteksamener.

Saken gjelder sensur på nasjonal eksamen i emnet SYK1001/SYD1001 Anatomi, fysiologi og biokjemi på Sykepleie heltid (Elverum og Kongsvinger) og Sykepleie deltid (Elverum og Tynset).

Nasjonal eksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi administreres av NOKUT på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet. Eksamen er obligatorisk for alle bachelorstudenter på sykepleie ved alle institusjoner. Det forventes at over 5000 kandidater vil avlegge eksamen 15. desember. Dette gjør administrering og kvalitetssikring av sensur til en utfordring, og NOKUT oppfordrer derfor den enkelte institusjon til å forlenge sensurfristen til 19. januar kl. 12.00.

Vedlegg:

Informasjon om nasjonal deleksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi 15. desember 2021- utsatt sensurfrist .pdf



Høgskolen i Innlandet
Høgskolen i Molde - vitenskapelig høgskole i logistikk
Høgskolen i Østfold
Høgskulen på Vestlandet
Lovisenberg Diakonale Høgskole
Nord universitet
Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet
OsloMet - Storbyuniversitetet
UiT Norges arktiske universitet
Universitetet i Agder
Universitetet i Stavanger
Universitetet i Sørøst-Norge
VID vitenskapelige høgskole

Saksbehandler: Katarzyna Tarnowska

Vår ref: 16/00263-135

Vår dato: 01.10.2021

Deres ref:

Deres dato:

Informasjon om nasjonal deleksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi 15. desember 2021: utsatt sensurfrist

Nasjonal deleksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi gjennomføres 15. desember. Den vil være en 4-timers skoleeksamen i institusjonenes eget eksamensverktøy; Inspira eller WISEflow. NOKUT tildeler kandidatnumrene institusjonene skal bruke. Besvarelsene blir sensurert av et nasjonalt sensorkorps i regi av NOKUT, og resultatene oversendes til eksamenskontorene. Vi vil sende nærmere instruks til eksamenskontorene i god tid før eksamen. Vi viser ellers til brev av 6. september 2021.

Utsatt sensurfrist

NOKUT forventer at over 5000 kandidater avlegger eksamen 15. desember 2021. På grunn av antallet studenter og sensorer, vil NOKUT sitt arbeid med administrering og kvalitetssikring gjøre det vanskelig å rekke ordinær sensurfrist. Vi ber derfor institusjonene om å **forlenge sensurfristen til 19. januar 2022 kl. 12.00** for nasjonal deleksamen i anatomi fysiologi og biokjemi. Vi viser her til at det etter UH-lovens § 3-9 (4) gis anledning til at styret selv kan gjøre unntak for enkelteksamener.

Med hilsen

Ole-Jacob Skodvin
analysedirektør

Katarzyna Tarnowska
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert.



Arkivsak-dok. 21/03918-11
Saksbehandler Arve Thorsberg

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
09.11.2021

KRITERIER FOR STUDIEPORTEFØLJEUTVIKLING

Forslag til vedtak/innstilling:

Høgskolestyret slutter seg til kriteriene for studieporteføljeutvikling og støtter at disse gir føringer for studieportefølje 2022/2023.

Høgskolestyret støtter at kriteriene årlig revideres i forbindelse med arbeidet med kommende års studieportefølje.

Sammendrag:

I forbindelse med saken om Foreløpig studieportefølje, som ble presentert for høgskolestyret 17. juni 2021, orienterte rektor om at det skulle utarbeides rammer for studieporteføljeutvikling. Disse skulle danne bakgrunn for styrets arbeid med å vedta kommende års studieportefølje i november.

Forslag til kriterier har vært behandlet i høgskolens utdanningsutvalg 27. august og 23. september og i høgskolens ledermøte 6. oktober. I vedlagte dokument er innspillene fra møtene innarbeidet.

Kriteriene foreslås i første omgang å gjelde for høgskolens ordinære egenfinansierte studieportefølje. Rektor foreslår videre at kriteriene årlig tilpasses og justeres i tråd med høgskolens institusjonsstatus.

Det må på et tidspunkt også vurderes om de samme kriteriene, med noen tilpasninger, bør legges til grunn for utvikling av høgskolens etter- og videreutdanningstilbud.

Vedlegg:

Vedlegg_Kriterier for studieporteføljeutvikling_ver 9. nov



Kriterier for studieporteføljeutvikling

Versjonshistorikk: Behandlet i Utdanningsutvalget 27. aug, 23. sept, og rektors ledermøte 6. okt

Bakgrunn

Bakgrunnen for saken kom i Foreløpig studieportefølje som ble presentert for høgskolestyret 17. juni, der rektor gjorde en vurdering av den samlede effekten av de tilbudene som var foreslått opprettet og konkluderte med at *«det synes å være et behov for å utarbeide rammer og prinsipper for studieporteføljeutvikling som følger med studieporteføljesaken når den legges frem til høsten»*. Prinsippene skal være retningsgivende for porteføljeutviklingen kommende periode.

I rektors vurdering i styresaken står det videre at

«Høgskolen skal nå sitt mål om å akkrediteres som universitet, og ønsker samtidig å bli en foregangsinstitusjon på fleksible tilbud og læring gjennom hele livsløpet. Noen tilbud vil kunne vurderes som særskilt viktige fordi de bygger opp om institusjonelle og nasjonale strategiske vegvalg. Høgskolen har også behov for flere engelskspråklige tilbud.

Høgskolen mottok i 2020 tilsynsrapporten fra NOKUT ifbm søknaden om akkreditering som universitet. Den sakkyndige komiteen ga gjennom sin rapport verdifulle tilbakemeldinger på sammenhenger i studieporteføljen.

Rektors vurdering er at utviklingen av høgskolens samlede studieportefølje skjer i henhold til de kvalitetskriterier som er satt. Det er allikevel en utfordring at arbeidet og ønskene om utviklingen av nye studietilbud ikke har med seg tildelte studieplasser. Utviklingen av nye studier kommer i forkant av at andre tilbud av tilsvarende omfang legges ned. Dette vil bety at Høgskolens samlede ressurser må fordeles på flere initiativ. Veksten de senere år, gjør det også vanskelig å finne tilstrekkelige arealer til ansatte og studenter på enkelte av studiestedene.

Høgskolen har to søknader om akkreditering på 3. syklus (film og beslektede audiovisuelle kunstformer og Helse og velferd) til behandling hos NOKUT, som høgskolen venter tilbakemelding på høsten 2021. Behandlingen av søknadene vil inneholde sakkyndige vurderinger, og innholdet i vurderingene bør legges til grunn for videre porteføljeutvikling»

Saken ble lagt frem til foreløpig behandling i Utdanningsutvalget 27. august og 23. september og i ledermøte 6. oktober. I vedlagte kriterier er innspill fra møtene innarbeidet.

Kriteriene foreslås i første omgang å gjelde for eksisterende- og nye gradsstudier (og årsstudier som inngår i bachelorgrader). De samme kriteriene, med noe tilpasninger, bør også legges til grunn for utvikling av høgskolens etter- og videreutdanningstilbud (EVU). Som følge av usikkerhet knyttet til innføring av ny egenbetalingsforskrift vurderes det som mest aktuelt å se nærmere på kriterier for EVU-tilbudene etter 1.1.2022.



Kriteriesett som tar opp i seg både kort- og lang planleggingshorisont¹

Kriteriene anvendes primært for studier som tenkes tilbudt over tid. Det vurderes som hensiktsmessig at disse ikke er for «finmaskede». De bygger på en kjerne av kvantifiserbare- og målbare kriterier. I tillegg må det inngå strategiske og kvalitative vurderinger. Kriteriene bør årlig tilpasses og justeres i tråd med høgskolens institusjonsstatus.

På kort sikt blir hensynet til universitetssøknaden styrende og en utvidelse av studieporteføljen bør vurderes på bakgrunn av om det vil styrke arbeidet mot å nå en universitetsakkreditering. Det innebærer primært å styrke ph.d-områdene, men det må også gis mulighet for de fagområdene som ikke ligger under ph.d-områdene til å utvikle seg. Det er en målsetning om å bedre forholdstallet mellom antall faglige årsverk og studenter i dagens studieportefølje og nye tilbud må ikke bidra til å endre utviklingen i negativ retning. Høgskolen har også betydelige plassutfordringer ved flere campus og utvidelser i studieporteføljen blir på disse stedende ekstra utfordrende.

Kriteriene er ikke bygget opp hierarkisk eller i prioritert rekkefølge, og det er ikke sikkert at alle punktene skal tillegges lik vekt for alle studier. Der enkelte kriterier ikke anvendes, må det begrunnes hvorfor.

1. Strategisk betydning

[Høgskolens strategi](#) tegner fire fremtidsbilder for hvordan høgskolen – eller Universitetet i Innlandet – ønsker å være i 2026. Den beskriver strategiske valg vi skal gjøre for å bidra til å realisere de fire fremtidsbildene som lyder:

- Regional kraft og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst
- Forskningsbasert utdanning for hele livet
- Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid
- INN - Kunnskapskultur, medarbeiderskap og lærende organisasjon

HINN har ambisjon om å være en foregangsinstitusjon for livslang læring og fleksibel utdanning og skal øke andelen studenter i fleksible utdanninger, både i grunnutdanning og etter- og videreutdanning. Vi skal også øke andelen studenter som deltar på ulike utvekslingsopphold. Vurderingskriterier:

- a. Samspill med samfunn og arbeidsliv (nasjonalt, regionalt og lokalt), herunder forskning, praksis og relevante arbeids- og undervisningsformer.
- b. Ordninger for internasjonalisering
- c. Styrking av doktorgradsområdene (og de tilbakemeldingene som vil komme fra NOKUT-komiteer) og universitetsambisjonen.

¹ Det følger også av dette at høgskolen må ta høyde for sentrale føringer som har kommet og kommer fremover. F.eks fra Stortingsmeldingen Utdanning for omstilling – økt arbeidslivsrelevans i høyere utdanning. Strukturreformen gir signaler om at vi skal utvikle utdanninger på områder vi kan imøtekomme forventningene om å være forskningsbaserte. Sektoren avventer også avklaringer om eventuelle endringer i egenbetalingsforskriften, samtidig med, eller før, gjennomgang av finansieringssystemet i høyere utdanning. HINN har særlig sett til tidligere HSNs interne vedtatte rammer og prinsipper for studieporteføljeutvikling i utarbeidelsen i arbeidet med kriteriesettet i dette dokumentet. Videre vises det til [eksisterende rutiner for nedlegging av studier](#).



2. Etterspørsel/rekrutteringsgrunnlag

Her vurderes utdanningstrender og søkeres etterspørsel etter studier. Høgskolen skal tilby utdanninger som er relevante for samfunnets behov.

Vurderingskriterier:

- a. Ønsket fra omgivelsene/regionen, og/eller har studiet bakgrunn i at fagmiljøer utvikler tilbud som er innovative og nyskapende, eller der høgskolen allerede er nasjonalt ledende.
- b. Tilbud som må justeres, eller opprettes som følge av nasjonale føringer.
- c. Mulighet for jobb og videre studier.
- d. Andre tilbydere/institusjoner med tilsvarende utdanning.

3. Faglig bærekraft

Her vurderes fagmiljøenes faglige og pedagogiske kompetanse (herunder fagmiljøenes kvalitet, størrelse, aktivitet og utviklingsevne innen forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid og utdanning)

Vurderingskriterier:

- a. Vurdering opp mot studietilsynsforskrift/studiekvalitetsforskrifts forventninger om solide fagmiljøer.
- b. Godt læringsmiljø for studentene.
- c. God utnyttelse av faglige ressurser på tvers av studiesteder og fagmiljø. Mulighet til samarbeid på tvers av fakultet er ønskelig.
- d. Bemanningsplanlegging og mulighet for å rekruttere fagpersoner.
- e. Mulighet for at rekrutterte fagpersoner kan inngå i annen utdanning, om tilbudene ikke viser seg å rekruttere tilstrekkelig med studenter, eller være bærekraftige.

4. Økonomisk bærekraft og infrastrukturbehov

Studietilbudenes økonomi og ressursutnyttelse, herunder undervisnings-, lærings- og personalressurser

- a. Finansiering (fullfinansiert/tildelte studieplasser eller ekstern finansiering/strategiske midler). Herunder om det finnes midler til å rekruttere nye medarbeidere. Alternativt nedleggelse av program av tilsvarende omfang.
- b. Studiepoeng- og/eller kandidatproduksjon for å gå i balanse. Studietilbud må planlegge for lavt frafall og høy gjennomstrømming. Det må fremvises en beregning av at studiet går i balanse (over en gitt periode).
- c. Rom-/infrastrukturutfordringer for studenter og ansatte må tydeliggjøres og forslag til løsning må være basert på rammene som finnes i høgskolens overordnede studiestedsutviklingsplan og studiestedsvis utviklingsplaner.

Kriteriene 2-4 følges av risikovurderinger på de punktene det er aktuelt, og ved behov innhentes uttalelser fra andre/eksterne ved usikkerhet.

HINN Studieportefølje 2022-2023 – Dimensjonering (per. 9. nov 2021)

Studieprogram - ALB	St. p	Stuedsted	2018 Dim	2019 Dim	2019 Mott	2020 Dim	2020 Mott	2021 Dim	2021 Mott	2022 Dim	Merknad
Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi	180										
Master in Applied and Commercial Biotechnology – Commercial	120	Hamar	10	10	21	10	6	12	14	12	
Master in Applied and Commercial Biotechnology – Experimental	120	Hamar	10	10	14	10	8	8	17	8	
Master i økologisk jordbruk	120	Blæstad								20	Ny/revidert studieplan. Oppstart med forbehold?
Master in Applied Ecology	120	Evenstad	15	15	21	15	36	15	12	20	Øker med 5 plasser i 2022?
Bachelor i bioingeniør	180	Hamar						30	39	30	
Bachelor i agronomi	180	Blæstad	25	25	21	25	21	25	30	25	
Bachelor i landbruksteknikk	180	Blæstad	20	20	21	20	16	20	19	25	Økt med 5 plasser i 2021 - videreføres
Bachelor i skogbruk	180	Evenstad	20	20	11	20	28	25	23	25	
Bachelor i utmarksforvaltning	180	Evenstad	25	25	28	25	26	25	31	25	
Årsstudium i jordbruk	60	Blæstad						20	20	20	
Årsstudium i agronomi	60	Blæstad	10	10	22	10	22	0	0	0	Erstattet av årsstudium i jordbruk
Årsstudium i jakt, fiske og naturveiledning	60	Evenstad	0	20	18	0	15	20	8	20	Opptak hvert år fra 2022
Årsstudium i landbruksteknikk, heltid	60	Blæstad	10	10	5	10	5	0	0	0	Erstattet av årsstudium i jordbruk
Årsstudium i jordbruk, nettbasert deltid	60	Blæstad/ nettbasert								50	Ny 2022. DIKU-finansiert
Årsstudium i økologisk landbruk, deltid	60	Blæstad	70	70	62	70	123	70	140	70	
Videreutdanning i bioteknologi	60	Hamar	10	10	0	0	0	0	0	0	Vurderes nedlagt permanent
Årsstudium i naturmangfold	60	Evenstad	10	10	3	0	0	0	0	0	Vurderes nedlagt permanent

Studieprogram - AMEK	St.p	Stuedsted	2018 Dim	2019 Dim	2019 Mott	2020 Dim	2020 Mott	2021 Dim	2021 Mott	2022 Dim	Merknad
Master in Game Development and Interactive Simulations (arbeidstitel)	120	Hamar						0	0	0	Ikke aktuelt 2022, men kanskje fra 2023
Master i film- og fjernsynsvitenskap	120	Lillehammer	10	10	0	10	0	0	0	0	Skal legges ned. Ikke hatt opptak på tre år
Bachelor i animasjon og digital kunst	180	Hamar	50	50	50	50	47	50	54	50	
Bachelor i spillteknologi og simulering	180	Hamar	20	20	36	20	52	20	36	20	
Bachelor i film- og fjernsynsvitenskap	180	Lillehammer	0	0	0	0	0	0	0	0	Skal legges ned. Ikke hatt opptak på tre år.
Bachelor i TV-ledelse	180	Lillehammer	10	10	13	10	13	10	13	10	
Bachelor i TV-regi	180	Lillehammer	15	15	13	15	13	15	13	15	
Bachelor i TV-teknikk	180	Lillehammer	40	40	36	40	42	40	40	40	
Årsstudium i audiovisuelle medier	60	Lillehammer	50	50	25	50	35	50	36	50	Er under vurdering/omlegging.
Videreutdanning i Augmented and Virtual Reality	60	Hamar	10	10	17	10	23	20	8	20	

HINN Studieportefølje 2022-2023 – Dimensjonering (per. 9. nov 2021)

Studieprogram - HSV	St.p	Studiested	2018 Dim	2019 Dim	2019 Møtt	2020 Dim	2020 Møtt	2021 Dim	2021 Møtt	2022 Dim	Merknad
Ph.d. i helse og velferd	180							15		15	Forutsetter godkjenning i NOKUT. Kan få opptak av stipendiat i 2022
Master i karriereveiledning, bredde, deltid	120	Lillehammer	10	15		15	30	15	24	20	
Master i karriereveiledning, dybde, deltid	120	Lillehammer	10	15		15	11	15	18	15	
Master i avansert klinisk sykepleie, deltid over 3 år	120	Elverum	20	20	4	20	25	30	17	25	
Master i folkehelsevitenskap med vekt på endring av livsstilsvaner	120	Elverum	25	20	28	25	22	25	24	25	
Master i kroppssøving og idrett	120	Elverum	20	20	17	20	24	20	11	20	
Master i psykisk helsearbeid, 3. og 4. år, deltid	60	Elverum		20	26	20	21	20	18	20	
Master i psykisk helsearbeid, deltid	120	Elverum	30	10	8	10	14	10	11	10	
Master i treningsfysiologi	120	Lillehammer	15	20	14	20	19	20	12	20	
Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier	120	Lillehammer				25	57	50	59	50	Tverrfaglig: 20, Sosialfaglig: 25, Helsefaglig: 5
Master i helsesykepleie (Diku-finansiert)	120	Nett-/samlingsbasert								30	Ny studieplan med oppstart høst 2022
Master - faglærer i kroppssøving og idrettsfag	300	Elverum								30	Omgjøring til 5-årig masterutdanning
Bachelor - kroppssøving og idrettsfag	180	Elverum	45	30	32	30	33	30	27	0	Omgjøres til 5-årig masterutdanning med oppstart høst 2022
Bachelor i barnevern	180	Lillehammer	90	90	106	90	103	90	76	95	
Bachelor i folkehelsearbeid	180	Elverum	45	30	35	30	31	30	23	30	
Bachelor i idrett - spesialisering i trenerrollen, heltid	180	Elverum	45	40	38	40	36	20	25	20	
Bachelor i idrett - spesialisering i trenerrollen, deltid	180							30	35	30	
Bachelor i idrett med fordypning i helse og treningsfysiologi	180	Lillehammer	50	60	63	60	66	60	54	60	
Bachelor i sosialt arbeid	180	Lillehammer	90	90	93	90	99	90	84	95	
Bachelor i sykepleie	180	Elverum	170	170	198	174	187	178	179	190	
Bachelor i sykepleie	180	Kongsvinger	40	40	51	40	45	40	47	45	
Bachelor i sykepleie, deltid	180	Elverum	37	37	42	32	35	32	38	34	
Bachelor i sykepleie, deltid	180	Tynset				20	30	20	27	30	15 plasser reserveres til søkere fra fjellregionen
Bachelor i tannpleie	180	Elverum	25	25	28	25	28	25	28	28	
Bachelor i vernepleie	180	Lillehammer	70	70	80	70	77	70	80	75	
Bachelor i vernepleie, deltid	180	Lillehammer		50	58	0	0	0	0	50	Har tidligere hatt opptak ca. hvert 3. år
Årsstudium i idrett	60	Elverum	50	60	49	50	45	50	36	45	
Årsstudium i idrett	60	Lillehammer	50	40	46	40	44	40	39	40	
Årsstudium i mat, ernæring og helse	60	Elverum	40	20	21	20	24	20	24	25	
Årsstudium i mat, ernæring og helse, fleksibel	60	Nett-/samlingsbasert								25	Nytt høst 2022 (DIKU-finansierg?)
Årsstudium i sosialpedagogikk	60	Elverum	70	70	76	70	89	0	0	0	Omgjøres til videreutdanning oppstart 2022
Videreutdanning i intensivsykepleie	90	Elverum				6	Trukket	0	0	0	Utgikk 2021
Videreutdanning i intensivsykepleie, deltid	90	Elverum				5		10	0	12	Opptak høst 2022
Videreutdanning i operasjonssykepleie	90	Elverum				6	Trukket	0	0	0	Utgikk 2021
Videreutdanning i operasjonssykepleie, deltid	90	Elverum				5		5	0	12	Opptak høst 2022

HINN Studieportefølje 2022-2023 – Dimensjonering (per. 9. nov 2021)

Studieprogram - HSV	St.p	Stuedsted	2018 Dim	2019 Dim	2019 Møtt	2020 Dim	2020 Møtt	2021 Dim	2021 Møtt	2022 Dim	Merknad
Videreutdanning i kreftsykepleie, deltid	60	Elverum	20	20	15	20	14	25	15	20	
Videreutdanning i eldreomsorg med vekt på psykisk helse, deltid	60	Elverum	25	25	20	25	17	25	30	30	
Videreutdanning i helsesykepleie, deltid	60	Elverum	25	25	22	25	27	25	21	0	Forskriftsendring (endres fra 2022)
Videreutdanning i psykisk helsearbeid, deltid	60	Elverum	30	30	47	30	38	30	38	35	
Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse, deltid	60	Elverum	25	30	25	30	33	0	28	35	
Videreutdanning i rus, avhengighet og psykiske lidelser, deltid	60	Elverum	25	30	34	30	27	30	35	35	
Videreutdanning i sosialpedagogikk, barne- og ungdomskunnskap	60	Elverum								55	Oppstart høst 2022
Videreutdanning i karriereveiledning, deltid	30	Lillehammer	50	50	42	50	42	50	39	50	
Beslutninger og tiltak i barnevernet, deltid	30	Lillehammer		20	9	20	9	20	19	20	Enkeltemne på masternivå
Miljøarbeid og miljøterapi, deltid	30	Lillehammer		20	13	20	23	20	19	20	Enkeltemne på masternivå

HINN Studieportefølje 2022-2023 – Dimensjonering (per. 9. nov 2021)

Studieprogram - LUP	St.p	Studiested	2018 Dim	2019 Dim	2019 Møtt	2020 Dim	2020 Møtt	2021 Dim	2021 Møtt	2022 Dim	Merknad
Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag	180										Skal endres, men søkes ikke NOKUT nå.
Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn, samlingsbasert	300	Hamar	40	4	38	50	44	50	45	50	
Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn	300	Hamar	60	60	52	60	44	60	39	60	
Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn	300	Hamar	60	60	77	70	93	70	61	70	
Lektorutdanning i språkfag	300	Hamar	30	30	31	30	23	30	16	30	
Femårig lærerutdanning i praktisk-estetiske fag - faglærer i musikk	300	Hamar								20	Ny – omlegging fra 3-årig bachelorutdanning
Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid	120	Hamar	15	20	23	20	20	20	11	20	
Master i grunnskolefag - Engelsk, heltid og deltid	120	Hamar				5	0	5	0	5	
Master i grunnskolefag - KRLE, heltid og deltid	120	Hamar				5	0	5	0	5	
Master i grunnskolefag - Norsk, heltid og deltid	120	Hamar				5	0	5	1,5	5	
Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, heltid og deltid	120	Hamar				5	2	5	2,5	5	
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, engelsk, deltid	120	Hamar	6	6	3	6	8	5	2	5	
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, engelsk, heltid	120	Hamar	7	7	6	7	9	7	4	7	
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk, deltid	120	Hamar	6	6	2	6	3	6	0	6	
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk, heltid	120	Hamar	7	7	7	7	5	7	6	7	
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, deltid	120	Hamar	7	7	9	7	9	7	7	7	
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, heltid	120	Hamar	7	7	10	7	6	7	2	7	
Master i pedagogikk	120	Lillehammer	20	20	27	20	32	20	20	20	
Master i realfagenes didaktikk - Matematikk	120	Hamar				10	9	10	1	10	
Master i realfagenes didaktikk - Naturfag	120	Hamar				10	9	10	6	10	
Master i spesialpedagogikk - rådgivning og endringsarbeid	120	Lillehammer	18	18	24	18	16	18	15	20	
Master i spesialpedagogikk - språk, lesing, skriving	120	Lillehammer	17	17	16	17	18	17	12	20	
Master i tilpasset opplæring, deltid	120	Hamar	15	15	18	15	50	15	15	15	
Master i tilpasset opplæring, heltid	120	Hamar	15	15	40	15	32	15	15	15	
Master i utdanningsledelse, deltid	120	Hamar	0	15	12	25	20	25	8	25	
Master in Special Education, deltid	120	Lillehammer	0			15	Trukket	15	0	15	Neste opptak 2022
Bachelor - barnehagelærer	180	Hamar	100	120	113	120	124	120	115	120	
Bachelor - barnehagelærer, samlingsbasert	180	Hamar	75	100	102	125	134	125	120	125	
Bachelor - faglærer i musikk	180	Hamar	20	20	12	20	10	20	8	0	Endres til 5-årig master
Bachelor i musikkformidling	180	Hamar								15	Ny
Bachelor i pedagogikk	180	Lillehammer	60	70	102	70	112	90	84	90	
Bachelor i pedagogikk, deltid	180	Lillehammer	70	60	84	65	104	65	107	65	
Bachelor i spesialpedagogikk	180	Lillehammer		35	47	35	39	35	40	35	
Praktisk pedagogisk utdanning - Kroppsøving, Heltid	60	Hamar	10	10	21	15	16	15	19	20	
Praktisk pedagogisk utdanning - Norsk, Heltid	60	Hamar	10	10	1	5	3	5	0	5	

HINN Studieportefølje 2022-2023 – Dimensjonering (per. 9. nov 2021)

Studieprogram - LUP	St.p	Studiested	2018 Dim	2019 Dim	2019 Møtt	2020 Dim	2020 Møtt	2021 Dim	2021 Møtt	2022 Dim	
Praktisk pedagogisk utdanning - Samfunnsfag, Heltid	60	Hamar	10	10	9	10	11	10	17	20	
Praktisk pedagogisk utdanning - Engelsk, Heltid	60	Hamar	10	10	0	5	3	5	0	5	
Praktisk pedagogisk utdanning - KRLE, Heltid	60	Hamar				5	0	5	0	5	
Praktisk pedagogisk utdanning - Matematikk, Heltid	60	Hamar				5	0	5	0	5	
Praktisk pedagogisk utdanning - Naturfag, Heltid	60	Hamar	10	10	8	5	10	5	5	5	
Årsstudium i engelsk	60	Hamar	30	30	28	30	33	30	25	30	
Årsstudium i musikk	60	Hamar	20	20	22	20	31	20	23	20	
Årsstudium i norsk	60	Hamar	25	25	31	25	23	25	10	25	
Årsstudium i pedagogikk	60	Lillehammer	100	100	71	100	87	100	58	100	
Årsstudium i samfunnsfag	60	Hamar	30	30	43	30	35	30	34	30	
Årsstudium i norsk språk og kultur	60	Hamar					0	20	20	20	
Education for Diversity and Sustainable Living, heltid	30	Hamar		20	0	20	0	20	2	20	
Engelsk 1 for grunnskolen trinn 1-7, deltid	30	Hamar				10		10	0	10	Våropptak
Engelsk 2 for grunnskolen trinn 1-7	30	Hamar				5		5	0	5	Våropptak
Engelsk 2 for grunnskolen trinn 5-10	30	Hamar				5		5	0	5	Våropptak
Engelsk fordypning	30	Hamar	3		6	5	5	5	2	5	
KRLE 2 for grunnskolen trinn 1-7	30	Hamar				5		5	0	5	Våropptak
KRLE 2 for grunnskolen trinn 5-10	30	Hamar				5		5	0	5	Våropptak
Matematikk 1 for grunnskolen trinn 1-7 - deltid	30	Hamar	3		14	15	13	15	20	15	
Matematikk 2 for grunnskolen trinn 1-7	30	Hamar				5		5	0	5	Våropptak
Matematikk 2 for grunnskolen trinn 5-10	30	Hamar				5	2	5	0	5	Våropptak
Naturfag 2 for grunnskolen trinn 1-7, samlingsbasert	30	Hamar				5		5	0	5	Våropptak
Naturfag 2 for grunnskolen trinn 5-10	30	Hamar				5		5	0	5	Våropptak
Norsk 1 for grunnskolen trinn 1-7, deltid	30	Hamar				10		10	0	10	Våropptak
Norsk 2 for grunnskolen trinn 1-7	30	Hamar				5		5	0	5	Våropptak
Norsk 2 for grunnskolen trinn 5-10	30	Hamar				5		5	0	5	Våropptak
Norsk fordypning	30	Hamar	3		2	5	2	5	2	5	
Samfunnsfag 1 for grunnskolen trinn 1-7	30	Hamar				10		10	4	10	
Samfunnsfag 2 for grunnskolen trinn 5-10	30	Hamar				5	4	5	0	5	
Spesialpedagogisk - deltakelse og marginalisering, deltid	30	Lillehammer	40	40	33	40	24	40	26	40	
Spesialpedagogisk rådgivning og endringsarbeid, deltid	30	Lillehammer			5	5	11	5	13	10	
Spill, animasjon, læring (GLU)	30	Hamar				20	0	20	3	20	Mulig endring. Et emne som hentes fra AMEK
Språk, lesing, skriving - utvikling og vansker, deltid	30	Hamar			12	15	9	15	9	10	
Videreutdanning i Spesialpedagogikk, deltid	30	Lillehammer	3		76	70	41	70	35	70	
Ferdigstilling av påbegynt lærerutdanning 1-7 trinn		Hamar					13		24		Opptak både høst og vår
Ferdigstilling av påbegynt lærerutdanning 5-10 trinn		Hamar					6		8		Opptak både høst og vår

HINN Studieportefølje 2022-2023 – Dimensjonering (per. 9. nov 2021)

Studieprogram - HHS	St.p	Stuedsted	2018 Dim	2019 Dim	2019 Mott	2020 Dim	2020 Mott	2021 Dim	2021 Mott	2022 Dim	Merknad
Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting i offentlig og privat sektor	180										
Master i innovasjon	120	Lillehammer	30	30	17	30	27	30	20	30	
Master i miljøpsykologi	120	Lillehammer	15	15	9	15	11	15	6	15	Arbeides med utvidelse til ny fordypning i arb.- org psyk (Ikke aktuelt før tidligst 2023)
Master i offentlig ledelse og styring - offentlig innovasjon, deltid	90	Lillehammer	65	50	17	30	25	30	42	30	
Master i offentlig ledelse og styring - offentlig innovasjon, deltid	120	Lillehammer	20	20	49	10	47	10	23	10	
Master i offentlig ledelse og styring - offentlig innovasjon, heltid	120	Lillehammer			4	5		0	0	0	Utgår
Master i offentlig ledelse og styring - org.& led/kriseledelse, deltid	90	Rena			50	35	77	35	41	35	
Master i offentlig ledelse og styring - org.& led/kriseledelse, deltid	120	Rena		10	16	10	25	10	27	10	
Master i offentlig ledelse og styring – krise og beredskap										0	Det arbeides med en ny fordypning. Aktuelt fra 2023
Master i økonomi og ledelse -Business Analytics, heltid	120	Lillehammer						10	0	10	Ny fordypning, Engelskspråklig. Søkt NOKUT 2021. Utlyses med forbehold om godkjenning?
Master i økonomi og ledelse -Business Analytics, deltid	120	Lillehammer						20	0	20	Ny fordypning, Engelskspråklig. Søkt NOKUT 2021. Utlyses med forbehold om godkjenning?
Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse heltid, 120	120	Rena	12	13	3	5	11	5	0	5	
Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, deltid, 120	120	Rena	13	12	12	5	8	5	2	5	
Master i økonomi og ledelse - Siviløkonom - økonomistyring, heltid	120	Rena	12	13	7	10	12	10	9	10	
Master i økonomi og ledelse - Siviløkonom - økonomistyring, deltid	120	Rena	13	12	20	20	33	20	29	20	
Master i økonomi og ledelse - Siviløkonom - digital ledelse & business analytics, deltid	120	Kongsvinger			31	10	32	10	26	10	Søkt NOKUT, endring i navn til digital ledelse og forretningsutvikling
Master i økonomi og ledelse - Siviløkonom - digital ledelse & business analytics, heltid	120	Kongsvinger			18	20	10	10	11	10	Søkt NOKUT, endring i navn til digital ledelse og forretningsutvikling
Bachelor i beredskap og krisehåndtering	180	Rena	60	60	86	75	119	75	111	75	
Bachelor i bærekraftsøkonomi	180	Kongsvinger		0		20	50	20	31	20	
Bachelor i eiendomsmegling	180	Rena	50	50	58	50	61	50	52	50	Under omlegging?
Bachelor i internasjonale studier med historie	180	Lillehammer	45	45	64	40	37	40	48	40	Revidert studieplan fra høst 2022
Bachelor i politikk, filosofi og økonomi (PPE)	180	Lillehammer								30	Ny. Mulig oppstart 2022
Bachelor i ledelse og digitalisering	180	Rena	50	50	54	45	45	45	45	45	
Bachelor i markedsføring og ledelse av turismeopplevelser	180	Lillehammer	50	50	59	50	43	50	30	50	Under omlegging, men ikke endring høst 2022.
Bachelor i Music Business - Production	180	Rena	25	25	32	30	40	30	34	30	Under omlegging, men ikke endring høst 2022.
Bachelor i Music Business - Management	180	Rena	35	35	19	30	23	30	21	30	Under omlegging, men ikke endring høst 2022.
Bachelor i organisasjon og ledelse	180	Lillehammer	70	70	64	70	84	70	94	70	
Bachelor i psykologi	180	Lillehammer	140	110	150	110	183	110	155	150	Ned fra 160 i 2021. Var 140 i 2020 og 2019, som i 2018. Dimensjoneringsstallet på 110 var tenkt som 110 uteksaminert av 140 møtt.
Bachelor i regnskap og økonomirådgivning	180	Rena	50	50	33	45	43	45	30	45	
Bachelor i reiselivsledelse	180	Lillehammer	50	50	58	50	37	50	21	50	Under omlegging, men ikke endring høst 2022.
Bachelor i rettsvitenskap	180	Lillehammer	120	120	158	120	161	120	134	120	
Bachelor i serviceledelse & markedsføring, (Y-vei)	180	Rena	50	25	18	25	26	25	14	25	

HINN Studieportefølje 2022-2023 – Dimensjonering (per. 9. nov 2021)

Studieprogram - HHS	St.p	Stuedsted	2018 Dim	2019 Dim	2019 Mott	2020 Dim	2020 Mott	2021 Dim	2021 Mott	2022 Dim	Merknad
Bachelor i serviceledelse og markedsføring	180	Rena	50	25	20	25	29	25	22	25	
Bachelor i sport Management	180	Lillehammer	30	30	34	30	35	30	28	30	
Bachelor i økonomi og administrasjon	180	Lillehammer	70	70	56	70	92	70	96	70	
Bachelor i økonomi og administrasjon	180	Rena	50	50	89	45	57	45	59	45	
Bachelor i økonomi og administrasjon	180	Nettbasert								100	Ny. Oppstart 2022
Bachelor i regnskap og økonomirådgivning	180	Nettbasert								50	Ny. Oppstart 2022
Årsstudium i bedriftsøkonomi	60	Rena	20	20	20	20		20	22	20	
Årsstudium i bedriftsøkonomi, deltid	60	Studiesenter ?	150	150	118	150		150	117	50	Ned fra 150
Årsstudium i bedriftsøkonomi, deltid	60	Hamar	150	150	160	150	262	150	177	150	
Årsstudium i internasjonale studier med historie	60	Lillehammer	30	30	26	25	39	25	48	25	Under omlegging. Endrer navn til årsstudium i internasjonale studier
Årsstudium i filosofi	60	Lillehammer								0	Ny. Oppstart 2023
Årsstudium i krisehåndtering, deltid	60	Rena	90	90	101	90	97	90	102	90	
Årsstudium i kulturprosjektledelse	60	Lillehammer	20	30	24	30	32	30	18	30	Under omlegging, men ingen endring høst 2022
Årsstudium i offentlig styring, ledelse og økonomi, deltid	60	Rena	80	80	104	80	99	80	83	80	
Årsstudium i organisasjon og ledelse	60	Rena	30	30	41	30	51	30	27	30	
Årsstudium i organisasjon og ledelse, deltid	60	Studiesenter?	200	200	213	200	213	200	189	200	
Årsstudium i organisasjon og ledelse, deltid	60	Rena	120	120	189	120	230	120	189	120	
Årsstudium i reiseliv og turisme	60	Lillehammer	20	20	33	20	23	20	20	20	Under omlegging, men ingen endring høst 2022
Årsstudium i økonomi og administrasjon	60	Lillehammer	20	20	23	20	28	20	23	20	
Personalutvikling og ledelse, deltid	30	Lillehammer	65	60	74	60	106	60	68	60	
Påbygging i bærekraftsøkonomi, deltid	60	Kongsvinger				20	18	20	7	20	
Påbygging i regnskap og økonomirådgivning, deltid	60	Studiesenter ?	120	120	75	120	77	120	70	120	
Påbygging i økonomi og administrasjon, deltid	60	Studiesenter ?	50	50	59	50	65	50	64	0	Ned fra 50
Videreutdanning i helserett, deltid	30	Lillehammer	50	60	84	60	79	60	60	60	
Halvårsstudium i kunnskapsledelse, deltid	30	Kongsvinger	80	70	91	70	97	70	96	70	
Halvårsstudium i risiko, sårbarhet og beredskap, deltid	30	Rena	90	70	99	70	105	70	90	70	

HINN Studieportefølje 2022-2023 – Dimensjonering (per. 9. nov 2021)

Studieprogram - DNF	St.p	Stuedsted	2018 Dim	2019 Dim	2019 Møtt	2020 Dim	2020 Møtt	2021 Dim	2021 Møtt	2022 Dim	Merknad
Ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid	180										NOKUT-Søknad. Frist 15. jan 2021.
Master i Film	120	Oslo	20			24	24			24	Opptak annet hvert år. Neste opptak 2022
Bachelor i film og TV - Foto	180	Lillehammer		6	6	0	0	6	6	0	Opptak annet hvert år. Neste opptak 2023
Bachelor i film og TV - Klipp	180	Lillehammer		6	6	0	0	6	6	0	Opptak annet hvert år. Neste opptak 2023
Bachelor i film og TV - Lyd	180	Lillehammer		6	6	0	0	6	6	0	Opptak annet hvert år. Neste opptak 2023
Bachelor i film og TV - Manus	180	Lillehammer		6	6	0	0	6	6	0	Opptak annet hvert år. Neste opptak 2023
Bachelor i film og TV - Produksjonsdesign	180	Lillehammer		6	6	0	0	6	6	0	Opptak annet hvert år. Neste opptak 2023
Bachelor i film og TV - Produsent	180	Lillehammer		6	6	0	0	6	6	0	Opptak annet hvert år. Neste opptak 2023
Bachelor i film og TV - Regi	180	Lillehammer		6	6	0	0	6	6	0	Opptak annet hvert år. Neste opptak 2023
Bachelor i film og TV - Visual effects design	180	Lillehammer		3	4	0	0	Trukket	0	0	
Bachelor i film og TV - Dokumentarregi	180	Lillehammer		Trukket	0	0	0	Trukket	0	0	



Arkivsak-dok. 21/03918-12
Saksbehandler Arve Thorsberg

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
09.11.2021

STUDIEPORTEFØLJE 2022/2023

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret vedtar studieportefølje for HINN 2022-2023 i tråd med de vedtatte kriterier for studieporteføljeutvikling. Innholdet i studieporteføljen fremgår av den vedlagte tabellen *Studieportefølje 2022-23 med dimensjonering*.

Sammendrag:

Foreløpig studieportefølje ble presentert for høgskolestyret 17.06.2021. I henhold til prosess for studieportefølje i høgskolens kvalitetssystem for utdanning, skal endelig studieportefølje vedtas av styret i november.

I denne saken oppsummeres planlagte og ønskede endringer i studietilbudet ved det enkelte fakultet, og det strategiske arbeidet med utvikling av porteføljen beskrives nærmere. Det legges til grunn at '*Kriterier for studieporteføljeutvikling*', og ev. innspill til disse, som høgskolestyret behandler i samme møte, er styrende for de nye studietilbudene som foreslås tatt inn i studieporteføljen for 2022-2023.

Det er det egenfinansierte studietilbudet som presenteres under. Kun større videreutdanningstilbud (f.o.m. 30 studiepoeng) vises i oversikten for å begrense detaljeringsgraden. Styret vil senere få en egen sak om de ekstern- og oppdragsfinansierte studietilbudene.

Rektors vurdering og anbefaling kommer bakerst i dokumentet.



Innhold

Kort bakgrunn	2
Søker- og møtt-tall for høst 2021	3
Antall registrerte studenter og plassutfordringer	4
Sammenheng mellom høgskolens doktorgradsprogrammer og års-, bachelor og masterstudier	6
Dimensjonering av studieporteføljen	7
Fakultetsvise oppsummeringer	7
Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB)	7
Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK)	9
Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV)	10
Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP)	12
Handelshøgskolen – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS)	13
Den norske filmskolen (DNF)	15
Oppsummering av kjente planer for opprettelse og nedlegging av studier	16
Rektors vurdering	17

Kort bakgrunn

Fakultetene har ambisjoner om å starte opp flere studietilbud de kommende årene. Rektor ønsker å legge kriteriene for studieporteføljeutvikling med styrets vurdering (sak i Høgskolestyret 9. november) til grunn for utvikling av studieporteføljen på både kort og lenger sikt.

De innledende kapitlene i dokumentet utgjør aktuell bakgrunnsinformasjon og også beslutningsgrunnlag, for de foreslåtte dimensjoneringstallene for studieporteføljen 2022-2023 som fremkommer i et av vedleggene.

Rektors vurdering knyttet til det enkelte studietilbud fremkommer avslutningsvis i dokumentet.

Søker- og møtt-tall for høst 2021

Totalt har 16 314 personer HINN som sitt førstevalg om vi slår sammen tallene fra Samordna opptak med vårt lokale opptak (Se vedlegg 2: opptaksrapport). Det er 2286 flere enn i fjor, og tilsvarer en vekst på 16,3 prosent. Tallgrunnlag fra søkertall og tidligere opptaksrapporter, med utfyllende statistikk ved behov, benyttes i arbeidet med dimensjonering og justering av opptaket.

Resultatet av opptaket 2021 viser at det startet 5984 studenter ved HINN høst 2021 (Egenfinansierte studier). Dette er en reduksjon på 921 i forhold til opptaket i 2020.

Fakultetsvise tall:

Fakultet	2019 (Møtt)	2020 (Møtt)	2021 (Møtt)	Endring 2020->2021
ALB	255	320	368	+48
AMEK	205	259	215	-44
DNF ¹	46	19	42	23
HHS	2884	3327	2815	-512
HSV	1535	1545	1336	-209
LUP	1370	1435	1208	-227
Totalt	6294	6905	5984	-921

Vi ser av oversikten over at det er størst nedgang på HHS. Det må nevnes at 2020, som benyttes som sammenligningsgrunnlag, ansees for å være et veldig spesielt år med hensyn til antall studenter som møtte til studiestart. Blant de som fikk tilbud og takket ja, var økningen vesentlig større på en del studier i 2020 enn tidligere år. Økningen var størst ved HHS.

Tallene for møtt høst 2021 er mer i tråd med tidligere erfaringer og opptaksresultater. Dersom andelen møtt hadde blitt høyere også høsten 2021 – ville dette sammen med vurderinger rundt søkertall kunne påvirket både dimensjoneringen og antall tilbud som blir gitt høst 2022. Den relativt store økningen av nye studenter høst 2020 har ikke medført store endringer i fakultetenes dimensjonering for studieåret 2022/2023 og Høgskolen sikrer tett dialog med fakultet og opptakskontoret under opptaksprosessen.

¹ Filmskolens studier har opptak hvert annet år, med bachelor i oddetallsår og master i partallsår. Tallene for 2019 og 2021 er for bachelor kull 12 og 13 og 2020 er master kull 3.

Antall registrerte studenter og plassutfordringer

Det har i perioden 2017-2021 vært relativt stor vekst i antall studenter ved HINN. Utviklingen per studiested fordelt på studenter totalt dvs. 'antall hoder' og omgjort til heltidsekvivalenter² vises i tabellen under (Her er det tatt med både egen- og eksterntfinansierte studier). Vi ser også at det totale antall studenter er rimelig likt høst 2020 og høst 2021.

Tabellen viser også at enkelte campus i større grad enn andre har studier med mer heltidsstudenter enn deltidsstudenter.

Tabell: Registrerte studenter fordelt på campus - tall for høstsemesteret (både egen- og eksterntfinansierte)

Campus	2017		2018		2019		2020		2021		2017-2021	
	Studenter totalt	Heltidsekv . totalt	Studenter totalt	Heltidsekv . totalt	Studenter totalt	Heltidsekv . totalt	Studenter totalt	Heltidsekv . totalt	Studenter totalt	Heltidsekv . totalt	Utvikl. i % totalt studenter	Utvikl. i prosent heltidsekv.
BLÆSTAD	240	195	265	211	245	199	335	225	355	254	47,92	30,3
ELVERUM	2120	1758	2255	1823	2255	1853	2360	1950	2505	1932	18,16	9,9
EVENSTAD	230	225	185	181	205	200	220	217	245	241	6,52	7,3
HAMAR	3040	2508	2850	2392	2910	2434	2870	2501	3040	2602	0,00	3,7
RENA	3550	2144	3380	2119	3570	2230	4455	2785	4205	2570	18,45	19,9
LILLEHAMMER	4925	4141	4910	4130	5335	4431	5750	4768	5585	4519	13,40	9,1
Sum	14105	10971	13845	10855	14520	11346	15990	12446	15935	12118	12,97	10,5

Det er nå betydelige plassutfordringer ved flere campus og utvidelser i studieporteføljen blir på disse stedene ekstra utfordrende. Det er spesielt studiestedene Lillehammer, Hamar og Rena som har utfordringer.

Ved en eventuell utvidelse av studieporteføljen, kan det bli nødvendig å leie eksterne lokaler og utvide åpningstider, med de implikasjonene det kan få ressursmessig for servicefunksjoner som IT og bibliotek. Det må vurderes behov for strengere prioritering av hvilke studentgrupper som skal få undervisning på campus i ulike tidsrom. På grunn av plassutfordringer, blir det også nødvendig å utvide tidsrom for avholdelse av eksamener, der det vurderes å avholde flere eksamener pr. dag.

Tabellen under viser antallet registrerte studenter brutt ned på fakultet og campus³. Den viser også at det er økning i antall studenter fra 2020 til 2021 ved ALB og at det er økning ved alle fakultetets studiesteder. AMEK har bare mindre

² DBH gjør det ikke mulig å skille ut tall fra de mindre campusene i Oslo og Kongsvinger. De inngår derfor hovedcampustallene.

Antall registrerte studenter kan omregnes til "heltidsekvivalenter". Dette gjøres ved å benytte informasjon om studieprogrammenes "andel av heltid" etter formelen antall studenter x andel av heltid. For programmer organisert på fulltid (andel av heltid = 1) blir en student også en heltidsekvivalent (1x1=1). For programmer organisert på deltid (andel av heltid mindre enn 1), vil antall heltidsekvivalenter gjenspeile denne andelen. F.eks. for en årsenhet (60 studiepoeng) organisert på deltid over 2 år (andel av heltid = 0.5), blir en student 0.5 heltidsekvivalent (1x0,5=0.5). (kilde: <https://dbh.nsd.uib.no/dokumentasjon/tabell.action?visningId=214>)

Forklaring på avvik i tallene mellom de to tabellene som henter tall fra DBH: Tallene for studenter totalt i tabellen over for 2020 ved Studiested Blæstad har inkludert 30 studenter til enkeltemner som ikke er med i DBH-tallene i tabellen under.

³ Pga. fusjon mellom institusjonene og endring av organisering brukes perioden 2018-2020 i oversikten.

endringer i antall studenter totalt sett, men en reduksjon ved Hamar. HSV har en liten økning når vi ser på antall studenter (hoder), men omgjort til heltidsekvivalenter ser vi at veksten skyldes flere deltidsstudenter og at veksten har skjedd på Elverum. For LUP er det totalt sett heller ikke de store endringene. Det er en liten vekst i antall studenter og den kan i stor grad knyttes til studiested Hamar. HHS har en liten nedgang i antallet studenter på både Rena og Lillehammer.

Tabell: Registrerte studenter fordelt på fakultet og campus (høst, både egen- og eksterntfinansiert)

		2018		2019		2020		2021	
		Studenter totalt	Heltidsekv. totalt	Studenter totalt	Heltidsekv. totalt	Studenter totalt	Heltidsekv. totalt	Studenter totalt	Heltidsekv. totalt
DNF	Campus Lillehammer	55	55	120	120	65	65	110	108
ALB	Campus Bløstø	265	211	245	199	305	225	355	254
	Campus Evenstad	185	181	205	200	220	217	245	241
	Campus Hamar	45	45	60	60	55	55	110	110
	Sum	495	434	510	459	580	495	710	605
AMEK	Campus Hamar	280	280	275	275	305	305	255	255
	Campus Lillehammer	255	247	215	207	250	235	255	238
	Sum	535	527	485	480	555	538	510	493
HSV	Campus Elverum	2255	1823	2255	1853	2355	1950	2505	1932
	Campus Lillehammer	1370	1155	1430	1213	1530	1291	1480	1238
	Sum	3625	2976	3685	3066	3885	3241	3985	3170
LUP	Campus Hamar	2530	2069	2575	2100	2510	2143	2660	2234
	Campus Lillehammer	800	569	935	660	1060	768	1110	783
	Sum	3325	2638	3510	2759	3570	2911	3770	3017
HHS	Campus Lillehammer	2430	2107	2625	2234	2820	2409	2610	2153
	Campus Rena	3380	2119	3570	2230	4455	2785	4205	2570
	Sum	5810	4226	6195	4463	7280	5195	6815	4723

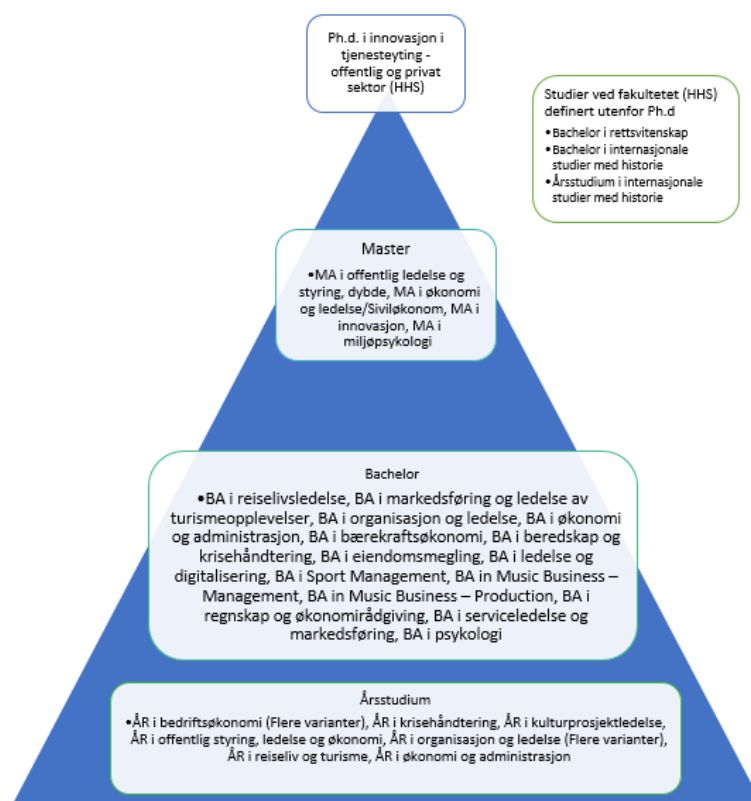
De vesentlig lavere møtt-tallene for høst 2021, sammenlignet med høst 2020, vil sammen med foreslått dimensjonering for studieporteføljen 2022/2023 sannsynligvis gi et lavere antall studenter totalt sett høst 2022, uten at det er foretatt beregninger for hvor mye dette vil utgjøre på hvert enkelt fakultet eller studiested.

Så langt har vi heller ikke sett nærmere på om det er grunnlag for å konkludere med at det store studentkullet som ble tatt opp høsten 2020 har større eller mindre frafall enn andre kull. Detaljer rundt dette vil fremkomme som en del av kvalitetsrapport 2021.

Sammenheng mellom høgskolens doktorgradsprogrammer og års-, bachelor og masterstudier.

En gjennomgang av hvordan det totale studietilbudet av års-, bachelor- og masterstudier er strukturert under høgskolens doktorgradsprogrammer, ble utarbeidet i forbindelse med universitetsakkrediteringssøknaden og oppdatert oversikt legges ved denne saken (Se vedlegg).⁴ Her vises oversikt for INTOP ved HHS som eksempel

Eksempelbilde:



Kriteriene for utvikling av studieporteføljen legger vekt på at studietilbudene må støtte opp under universitetssøknaden og forsterke HINNs doktorgradsprogrammer. Dette gjelder for eksisterende programmer, men også for forslag om nye tilbud.

⁴ Modellene er ikke uttømmende med hensyn til hvilken bakgrunn stipendiater kan søke seg til våre ph.d.-programmer med.

Dimensjonering av studieporteføljen

Det har tidvis vært noe ulik forståelse i fagmiljøene av begrepet dimensjoneringstall. Her har f.eks faglig kapasitet, eller plass til å ta opp flere studenter, gjort at man i enkelte tilfeller har gitt flere tilbud, enn det som var oppgitt i styresakene som dimensjoneringen. Andre har lagt til grunn at det er antall uteksaminerte studenter som legger rammen for dimensjoneringen og har økt antall tilbud som er blitt gitt utover dimensjoneringstallet for å ta høyde for frafall.

Fra høst 2022 skal alle fagmiljø benytte et dimensjoneringstall som angir reelt det antall studenter som det planlegges for møter til studiestart. Dimensjoneringstallene settes av fakultetene basert på erfaringer fra tidligere års opptak, programmets utvikling over tid og andre relevante forhold. Dimensjoneringstallet må ta høyde for hvor mange studenter som forventes ferdig uteksaminert og ta hensyn til frafall underveis. Antall studenter som tilbys studieplass i opptaket vurderes i samarbeid mellom fakultetene og seksjon for opptak.

Fakultetene tilbyr en rekke mindre studieprogrammer (under 30 studiepoeng) og enkeltemner som gjerne er en del av eksisterende studieprogrammer. Disse mindre enhetene legges ikke frem som en del av studieporteføljesaken, men utlysning håndteres i dialog mellom fakultetene og Seksjon for opptak. Høgskolen vurderer å øke muligheten for å lyse ut enkeltemner, men ønsker å gjøre flere analyser av hvilke konsekvenser dette har for administrativ kapasitet og dimensjonering.

Dimensjoneringstallene per studietilbud fremkommer i detalj i vedlegg.

Fakultetsvise oppsummeringer

Under følger kommentarer knyttet til det enkelte fakultet. Studieprogrammer det ikke kommenteres på, planlegges videreført uten nevneverdige endringer. For noen studier vil det være naturlig å nevne kjent utviklingsarbeid, selv om det ikke vil innebære endringer før ved senere studieporteføljesaker.

Rektors vurdering av hvilke nye studier som tas inn i studieporteføljen for 2022-2023 fremkommer etter gjennomgangen av fakultetenes planer.

Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB)

Fakultetet opprettet høsten 2021 ny bioingeniørutdanning på bachelornivå. Fakultet arbeider nå med en gjennomgang og harmonisering av masterporteføljen ved studiestedene Blæstad og Evenstad.

Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi

Fakultetet vurderer på sikt å utvide ph.d.-programmet i anvendt økologi og bioteknologi til også å inkludere jord- og skogbruk som fagområde, men det blir ikke arbeidet med dette før universitetsakkrediteringen er avklart.

Masterstudier

Master i næringsrettet bioteknolog består av fordypningene eksperimentell bioteknologi og kommersialisering av bioteknologi. Det vil kunne bli en del endringer i retning av flere digitale komponenter i undervisningen. Det arbeides for en bredere rekruttering.

Master in Applied Ecology øker dimensjonering fra 15 til 20, både for å forberede økt antall studenter i dobbeltgradssamarbeid og at studiet har rekruttert bedre siste år.

Master i bærekraftig landbruk ved studiested Blæstad, har ikke vært utlyst på flere år. Studiet var tidligere gjennomført på engelsk. Fakultetet er i ferd med å revidere denne og ønsker å tilby det på norsk høst 2022. Ekstern komité er nedsatt for å vurdere fagmiljøets kompetanse. Fakultetet planlegger for oppstart høst 2022 under forutsetning av positiv tilbakemelding fra komiteen. Reakkreditering av studiet vil bli forelagt høgskolestyret. Ny studieplan behandles i Utdanningsutvalget.

Det er påbegynt et arbeid med å utvikle en samlingsbasert master i skogbruk på studiested Evenstad. Trolig kan ikke denne masteren akkrediteres under fakultetets ph.d.-program og må sendes NOKUT for akkreditering. Oppstart ikke aktuelt for 2022/2023.

Bachelorstudier

Bachelor i skogbruk fikk i 2020 tildelt 5 studieplasser i revidert nasjonalbudsjett og har økt dimensjonering til 25 i 2021. Samme dimensjonering ønskes for 2022⁵.

Fakultetet endret i opptaket 2021 års- og bachelorstudiene i landbruk ved Studiested Blæstad. Endringen innebar at det ble opprettet et felles årsstudium i jordbruk og som samtidig utgjør første studieår i de to nye bachelorstudiene i Agronomi og Landbruksteknikk (de eksisterende bachelorstudiene tar ikke opp nye studenter fra høst 2021). Denne endringen er gjort som en del av arbeidet med fremtidens landbruksutdanning som har pågått ved fakultet siden 2018. Bachelor i landbruksteknikk øker dimensjonering med 5 plasser til 25.

Fakultetet hadde første opptak til Bachelor i bioingeniør høst 2021 og det var planlagt med opptak av 30 studenter. Det er ønskelig å beholde samme dimensjonering høst 2022.

Årsstudier

Tidligere år har det vært opptak til årsstudier i Agronomi og Landbruksteknikk. Dette er endret til opptak av et nytt årsstudium i jordbruk fra høst 2021. Det ønskes oppstart av nytt nettbasert årsstudium i jordbruk. Studiet har fått 1,9 mill. kroner i DIKU-finansiering og planlegges som et fleksibelt deltidsstudium

⁵ Tildelte studieplasser gjelder for opptakene fra høst 2020 og frem til høst 2024. Må etter dette reduseres igjen.



over to år, med mulighet for å gjennomføres som fulltidsstudium på et år. Dimensjonering er satt til 50 plasser i 2022.

Årsstudium i økologisk landbruk, deltid, har kapasitet til å ta opp mange studenter. Dimensjoneringen var satt til 70 i 2020 og 2021, men det ble likevel tatt opp 123 i 2020 og 140 i 2021. Dimensjoneringen settes også til 70 i 2022, men det vil bli tydeligere styring for å treffe dimensjoneringen.

Årsstudium i Jakt, fiske og naturveiledning har tidligere hatt opptak annet hvert år. Det planlegges nå for opptak hvert år fremover. Årsstudiet vil revideres samtidig med bachelorstudiene i skogbruk og utmarksforvaltning. Ett av målene med revisjonen, er en bedre integrering mellom årsstudiet og bachelor i utmarksforvaltning.

Årsstudium i naturmangfold har rekruttert dårlig de siste årene. Studiet ble ikke lyst ut i 2020 og tas heller ikke med i studieportefølje 2021 og 2022. Det forberedes nedleggingsvedtak.

Videreutdanninger

Videreutdanning i bioteknologi (60 sp) ble, som følge av opprettelsen av bachelor i bioingeniør, ikke tilbudt for høsten 2021. Det er heller ikke aktuelt å tilby studiet i 2022 og det forberedes nedleggingsvedtak.

Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK)

Fakultetet har gjennom 2021 arbeidet videre med strategisk studieportefølje og utviklingen av nye studietilbud, blant annet med satsning på EVU (i samarbeid med DNF).

Master

Fakultetet søkte september 2020 NOKUT om akkreditering av ny spillutdanning på masternivå; Master in Game Development and Interactive Simulations. Sakkyndig komite hadde en del innvendinger i sin foreløpige rapport og søknaden ble trukket. Det er ikke sendt inn ny søknad i 2021, men det er fortsatt en målsetning for fakultetet å starte opp en spillutdanning på masternivå, men ikke allerede fra høst 2022.

Master i film- og fjernsynsvitenskap har blitt trukket fra de siste års opptak pga. lav søkning. Fakultetet ønsker å legge ned mastertilbudet og styret vil bli forelagt dette som nedleggingssak.

Bachelorstudier

Det har ikke vært opptak til bachelor i film- og fjernsynsvitenskap de siste årene og fakultetet ønsker å legge ned tilbudet. Styret vil bli forelagt dette som nedleggingssak.

Det blir for øvrig ingen endringer på fakultetets bachelorstudier og



dimensjoneringen opprettholdes⁶.

Årsstudier

Årsstudiet i audiovisuelle medier har vært en fin rekrutteringskanal til TV-skolen, men bemanningssituasjon på studiet er under vurdering og det er knyttet noe usikkerhet til om studiet kan tilbys.

Etter- og videreutdanning

Fakultetet opprettholder sitt videreutdanningstilbud i Virtual Reality and Augmented Reality i påvente av at det blir akkreditert en master innen spillutvikling på et senere tidspunkt.

Fakultetet arbeider sammen med Senter for livslang læring og Filmskolen med å lage en etter- og videreutdanningskatalog av mindre studier som tilbys fleksibelt. Det er også tanker om å kunne tilby et felles årsstudium, men ikke noe som er aktuelt allerede for studieporteføljen 2022/2023.

Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV)

Søknad om ny ph.d. i helse og velferd er sendt NOKUT og vurderingskomiteen besøkte HINN 8-10. september 2021. Endringer på fakultetets ph.d. vil på sikt medføre endringer for studiene på masternivå.

Ph.d. i barn og unges deltagelse og kompetanseutvikling

Ph.d. i barn og unges deltagelse og kompetanseutvikling vil gradvis bli faset ut som følge av ny ph.d i helse og velferd. Fakultetet planlegger for å kunne ta opp stipendiater til det nye programmet allerede fra årsskiftet 2021/2022.

Masterstudier

Fakultetet jobber med å få på plass ny studieplan for integrert 5-årig lærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag med oppstart 2022. Den vil erstatte dagens bachelorstudium.⁷ Dimensjoneringen settes til 30 og likt som tidligere bachelorstudium. Endringene vil på sikt også gi konsekvenser for Master i kroppsøving og idrett.

Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier var ny i 2020 og er et masterprogram med flere studieretninger; sosialfaglig, helsefaglig og tverrfaglig. Studiet bidrar til utvikling av helse- og sosialfaglige praksiser, basert på en vitenskapelig reflektert forståelse av faglig arbeid med barn, unge og familier i vanskelige situasjoner. Nye forskrifter om nasjonale retningslinjer for barnevernsfaglige masterutdanninger trådte i kraft 1. juli 2021 og disse vil være sentrale for å dekke barnevernstjenestenes behov for kompetanse og kvalifisert arbeidskraft i fremtiden. Det jobbes nå med å utrede omfanget av faglig overlapp mellom de nye nasjonale retningslinjene og master i tverrfaglig arbeid med barn,

⁶ Fakultet melder samtidig om at det er litt vanskelig å beregne frafall på spesielt bachelor i spillteknologi og simulering og at dette også gjør det vanskelig å angi dimensjoneringstall (møtt).

⁷ Det samme gjelder faglærerutdanningen i musikk ved LUP. Fakultetene er i dialog og samarbeider om dette utviklingsarbeidet.



unge og familier. Dette arbeidet ble igangsatt våren 2021, umiddelbart etter at forskriftene forelå, og foreløpige planer er opptak av studenter høsten 2023.

Det planlegges med oppstart av ny master i helsesykepleie. Endringen skjer pga ny Forskrift om nasjonal retningslinje for helsesykepleierutdanning av 1. juli 2021, som forutsetter oppstart av masterutdanning innen helsesykepleie.. Masterstudiet vil erstatte dagens videreutdanning i helsesykepleie. HINN har blitt tildelt 5,7 mill i DIKU-finansiering for utvikling og gjennomføring.

Det pågår et arbeid med en master innen sykepleie innrettet mot akutt beredskap og operativ sanitet. Her planlegges det ett felles emne med HHS. Oppstart av dette studiet er ikke tidfestet.

Det har blitt endringer i gradsforskriften og det åpnes opp for at HINN kan få profesjonsutdanning i psykologi. Fakultetet vil på sikt kunne få en rolle i dette. Høgskolestyret vil bli forelagt en utredningssøknad om dette skulle vise seg å bli aktuelt å vurdere nærmere.

Bachelorstudier

Bachelor i barnevern vil på sikt kunne bli utvidet til et masterløp (3 år bachelor + 2 år master), men det gir ingen endringer i bachelorstudiet for høst 2022.

Bachelor i sykepleie, heltid (Elverum og Kongsvinger) fikk tildelt 15 ekstra studieplasser for opptaket fom. høst 2020.⁸

Bachelor i sykepleie, deltid (Tynset) hadde første opptak høsten 2020. Er videreført med samme dimensjonering. Det er egen kvote for Fjellregionen på ca 15 studenter. Studiet er med i fleksibiliseringsprosjektet.⁹

Bachelor i vernepleie, deltid hadde sist opptak høsten 2019. Neste opptak er planlagt 2022, og med opptak hvert eller hvert andre år deretter. Studiet er med i fleksibiliseringsprosjektet.

Bachelor – Faglærer i kroppsøving og idrettsfag blir omgjort til 5-årig lærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag fra høst 2022.

Bachelor i idrett – spesialisering i trenerrollen blir fra opptaket høst 2021 tilbudt i to varianter (hel- og deltid). Dette videreføres for høst 2022. Deltidsutdanningen tilbys som et samlingsbasert og fleksibelt studium.

Årsstudier

Fakultetet arbeider med en omlegging av årsstudium i sosialpedagogikk til et videreutdanningstilbud på masternivå i anvendt

⁸ Tildelte studieplasser gjelder for opptakene fra høst 2020 og frem til høst 2024. Må etter dette reduseres igjen.

⁹ Fleksibiliseringsprosjektet retter seg mot deltidsutdanning innen sykepleie, vernepleie og idrett (trenerrollen). Hovedmålet med prosjektet er å fleksibilisere og digitalisere ovennevnte studieprogrammer og underliggende emner, slik at flere får tilgang til utdanningene.



sosialpedagogikk. Studiested blir som før Elverum. Målsetningen er opptak til ny studieplan høst 2022.

Videreutdanninger

Fakultetet utsetter opptaket på ABIOK-utdanningene innen intensivsykepleie og operasjonssykepleie, fra vår 2022 til høst 2022. Målet med endringen er å kunne få til felles emner på tvers av videreutdanningene. Implikasjonen kan bli at måltallene ikke oppnås fullt ut for 2023.¹⁰

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP)

Fakultetet arbeider med utvidelse av dagens ph.d.-program og oppstart av ny 5-årig faglærerutdanning i musikk.

Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag

Fakultetet arbeider med en utvidelse av ph.d.-programmet i profesjonsrettede lærerutdanningsfag (PROFF) slik at den også favner pedagogikk som disiplin fag.

Masterstudier

Oppstart av ny 5-årig faglærerutdanning innen musikk planlegges fra høst 2022 (Forskrift om rammeplan for lærerutdanning i praktisk og estetiske fag for trinn 1-13 ble kunngjort 5. juni 2020). Det vil på sikt også komme endringer på master i kultur- og språkfagenes didaktikk, som en følge av innføringen av 5-årig faglærerutdanning innen musikk.

Fakultetet ønsker opptak på master in special education (engelskspråklig deltidsmaster over 3 år) høst 2022. Forrige opptak var i 2018, og studiet ble trukket i 2020 og 2021. Studiet evalueres nå. Fakultetet ønsker på sikt å se nærmere på profilen på studiet.

Det er mange fagvalg på grunnskolelærerutdanningene og enkelte av disse tilbys også som separate videreutdanningstilbud. Enkelte fagvalg har lav søkning, og har blitt gjennomført med relativt få studenter. Trolig vil det være nødvendig sette tydelige minimumsstørrelser for oppstart av enkelte fagvalg. Problemstillingen gjelder også for praktisk pedagogisk-utdanning (PPU). Samtidig kan det være aktuelt å starte opp enkelte fagvalg ut fra en totalvurdering.

Bachelorstudier

Det arbeides med en ny bachelorutdanning i musikkformidling. Utviklingen av tilbudet ses i sammenheng med faglærerutdanning i musikk, som er under omlegging til et 5-årig studium.

Bachelor i pedagogikk (hel- og deltid) fikk mange studenter i opptaket høst 2020

¹⁰ Høgskolen har krav om å fylle kandidatmåltall for en del studier. Om HINN over tid ikke oppfyller disse kan høgskolen miste studieplassfinansiering. Endringene i opptaket for ABIOK-utdanningene vil derfor bli kommentert i årsrapporten for å forklare at HINN trolig får en lavere måloppfyllelse i 2023.



og 2021. Dimensjonering er redusert for høst 2022.

Ferdigstilling av påbegynt lærerutdanning har vært en suksess og flere kandidater er allerede uteksaminert. Ordningen videreføres.

Årsstudier

Det blir ingen endringer på årsstudiene på studiested Hamar på kort sikt. De går tett sammen med lektorutdanningene, men kan bli mer fleksible etter hvert. Det vurderes å tilby enkelte av eksisterende årsstudier for desentrale studentgrupper ved f.eks Kongsvinger. Hvis dette blir aktuelt allerede for studieåret 2022/2023, vil dette bli fremmet som tilleggssak for styret i desembermøtet.

Årsstudium i norsk språk og kultur ble tilbudt for endret målgruppe i 2021, etter å ha vært tatt ut av opptaket i 2019 og 2020. Videreføres også i 2022.

Videreutdanninger

Spill, animasjon, læring er et videreutdanningstilbud (30 sp) som ligger hos LUP, men som driftes av AMEK. Studiet planlegges endret, men videreføres som tidligere høst 2022.

Handelshøgskolen – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS)

Fakultetet er inne i en strategiprosess og planlegger for flere endringer i studieporteføljen 2022-2023.

Fakultetet har tilbudt flere studier gjennom Studiesenteret.no.¹¹ HINN mottok oppsigelse av denne avtalen fra OsloMet i april 2021. Oppsigelsen har vært kjent en stund og fakultetet har i vår etablert en administrasjon for å håndtere de leveransene som i avtalen har ligget til OsloMet. Studiene skal videreføres, men det vil komme revideringer.

Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting i offentlig og privat sektor

Ingen planer om vesentlige endringer i fakultetets ph.d.-program.

Masterstudier

Det arbeides med å utvide tilbudet innen psykologi. I dag har fakultetet en master i miljøpsykologi. Fakultetet ønsker å utvide dette med fordypning innen arbeids- og organisasjonspsykologi. Utvidelse av dagens master, eller nye masterfordypninger forutsetter NOKUT-akkreditering og ikke aktuelt før tidligst høst 2023. Et slikt tilbud må også sees i sammenheng med en mulig etablering av en profesjonsutdanning i psykologi og vil i så fall bli forelagt høgskolestyret i form av en utredningssøknad.

¹¹ Studiesenteret.no AS er et nasjonalt nettverk for utdanning og livslang læring og organiserer i dag ca. 40 studiesentra. Studiesenteret.no distribuerer studier fra norske utdanningsinstitusjoner til regioner og lokalsamfunn. Mer om studiesenteret se <https://www.studiesenteret.no/om-oss.html>



Master i offentlig ledelse og styring har i dag flere ulike varianter på hel-/deltid. Det er i tillegg i gang et arbeid med ytterligere en variant/fordypning innenfor krise- og beredskap. Dette er ikke aktuelt før tidligst høst 2023.

Det er for Master i økonomi og ledelse sendt en NOKUT-søknad om revidering av eksisterende fordypninger og akkreditering av en ny heltidsfordypning i Business Analytics ved studiested Lillehammer. Sistnevnte fordypning ble første gang søkt NOKUT høsten og underkjent. Det er ønskelig å kunne tilby ny fordypning med forbehold om NOKUT-godkjenning fra høst 2022. Det er også ønske om å starte ytterligere en fordypning innen regnskap og revisjon, men dette blir ikke aktuelt før tidligst høst 2023.

Endringer i gradsforskriften kan åpne for at det kan tilbys master i rettsvitenskap/master i offentlig rett. Det er foreløpig igangsatt et utredningsarbeid for en master i offentlig rett. Eventuell opprettelse av en slik master vil kreve NOKUT-akkreditering, og videre et stort arbeid med forankring i regionen. Det vil være en hovedsak for fakultet å jobbe med dette de kommende årene. Høgskolestyret vil bli forelagt en utredningssøknad om tilbudet.

Bachelorstudier

Bachelor i internasjonale studier med historie endres en del og sees i sammenheng med planlagt oppstart av ny bachelor i filosofi, politikk og økonomi (FPØ). Den nye bacheloren tenkes tilbudt som heltidsstudium på Lillehammer og med en dimensjonering på 30 studenter.

Bachelor i kulturprosjektledelse hadde ikke opptak i 2020 og 2021. Studiet skal ikke lyses ut etter 2021. Studiet omtales mer under årsstudiet Kulturprosjektledelse med praksis.

De to bachelorstudiene i reiseliv og Bachelor i Sport Management, er med i et utviklingsprosjekt for en ny/revidert *arrangementssatsning* på fakultetet. I dette arbeidet, er det forventet at arrangements- og praksiskomponenten i årsstudium i kulturprosjektledelse videreføres innenfor andre program, enten som valgfritt emne eller integrert i en revisjon av bachelor i markedsføring og ledelse av turismeopplevelser. Det blir ikke store endringer i studietilbudene for høst 2022.

Det er satt ned en arbeidsgruppe som skal utrede dagens to bachelorstudier innen Music Business. Det har vært planer om å omgjøre disse til et bachelorstudium med to fordypninger.

Fakultetet planlegger med å starte opp to nettbaserte bachelorstudier innen økonomi og administrasjon, og regnskap og økonomirådgivning, som allerede finnes i campusbaserte varianter. Ser mer beskrivelse om dette under videreutdanninger.

Årsstudier

Innholdet i årsstudium i kulturprosjektledelse vil på sikt bli erstattet av



ny/revidert arrangementssatsning på fakultetet, men det blir ikke endringer allerede for høst 2022.

Fakultetet arbeider også med et nytt årsstudium i filosofi (som del av ny bachelor i filosofi, politikk og økonomi).

Videreutdanninger

De nettbaserte studiene innen bedriftsøkonomi, økonomi og administrasjon, regnskap og økonomirådgivning vurderes utvidet til nye digitale/fleksible varianter. Flere av studiene som tilbys desentralt som deltidsstudier (tidligere gjennom Studiesenteret.no) ønskes tilbys som bachelorutdanninger fra 2022. Dette sees også opp mot gjennomgangen av fakultetets avtaler med Studiesenteret.

Den norske filmskolen (DNF)

Den norske filmskolen planlegger ingen store endringer for studieporteføljen 2022-2023.

Ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid

Fakultetet har sendt NOKUT søknad om ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid innen film og beslektede audiovisuelle kunstformer og forventer å kunne starte dette opp rundt årsskiftet 2021/22. Parallelt med dette har Dnf opprettet samarbeid med Akademi for scenekunst ved Høgskolen i Østfold og Norges arktiske universitetsmuseum og akademi for kunsthøgskolen ved Universitetet i Tromsø om å opprette en felles grad i kunstnerisk utviklingsarbeid som bygger på de tre enhetenes tilnærming til KU og tverrfaglighet. For at en slik fellesgrad skal kunne startes, før HINN unntak fra volumkravet for Filmskolens ph.d. utløper, må dette jobbes med i hele 2021/2022 og sendes innen fristen 1. nov 2022.

Masterstudier

Master i film har normalt opptak annet hvert år. Det var opptak i 2020 og neste planlagte opptak er 2022 (kull 4). Filmskolen vurderer å legge om sin studieportefølje etter en større evaluering som nå pågår. For master kan det bli aktuelt å gjøre det om til en dybdemaster uten krav til praktisk erfaring (3+2 modell). Inntil HINN oppnår universitetsstatus vil dette kreve NOKUT-akkreditering dersom høgskolen ikke har fått godkjent sin ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid.

Bachelorstudier

Bachelorstudiene (linjene) har opptak annet hvert år. Det var oppstart for kull 13 høst 2021 og neste opptak er planlagt 2023. Studiene er under evaluering og det kan bli store endringer i studieplanene for kullet som starter opp 2023.

Årsstudier

Filmskolen har tanker om en grunnutdanning/årsstudium i tillegg til dagens portefølje, men det foreligger ingen konkrete planer p.t.

Videreutdanninger

Filmskolen samarbeider med AMEK om å kunne tilby videreutdanningstilbud til bransjen.

Oppsummering av kjente planer for opprettelse og nedlegging av studier

Tabellen viser kjente planer på kort og litt lenger sikt. Det er satt kryss for når fakultetene tenker/ønsker tilbudet kan starte opp.

Fakultet	Studietilbud	Vurderes nedlagt	Nytt - aktuelt 2022/23	Nytt - aktuelt 2023->
ALB	Master i skogbruk			x
	Master i bærekraftig landbruk		x	
	Årsstudium i naturmangfold	x		
	Videreutdanning i bioteknologi	x		
AMEK	Master in Game Development and Interactive Simulations			x
	Master i film- og fjernsynsvitenskap	x		
	Bachelor i film- og fjernsynsvitenskap	x		
	Videreutdanning i Virtual Reality and Augmented Reality (dersom master i spillutvikling blir realisert)	x		
HSV	Ny ph.d i helse og velferd		x	
	5-årig lærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag		x	
	Master i barnevern			x
	Master i sykepleie innen akutt beredskap og operativ sanitet			x
	Profesjonsutdanning i psykologi			x
	Bachelor – Faglærer i kroppsøving og idrettsfag (videreføres i master)	x		
	Årsstudium i sosialpedagogikk	x		
	Videreutdanning i sosialpedagogikk		x	
LUP	Utvidelse av ph.d.-programmet PROFF			x
	5-årig faglærerutdanning i musikk		x	
	Bachelor i musikkformidling		x	
HHS	Master i offentlig ledelse og styring, ny fordypning innenfor krise- og beredskap			x
	Master i økonomi og ledelse, ny fordypning i Business Analytics		x	
	Master i arbeids- og organisasjonspysykologi			x
	Master i rettsvitenskap/master i offentlig rett			x
	Master i klinisk psykologi			x
	Bachelor i politikk, filosofi og økonomi		x	
	Bachelor i kulturprosjektledelse	x		
	Bachelor i økonomi og administrasjon, fleksibel/nettbasert.		x	
	Bachelor i regnskap og økonomirådgivning, fleksibel/nettbasert.		x	
	Årsstudium i kulturprosjektledelse	x		
	Årsstudium i filosofi			x
	Studietilbud innen arrangementssatsning			x
DNF	Ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid		x	
	Årsstudium i film/grunnutdanning i film (ikke konkrete planer foreløpig)			x

Rektors vurdering

Høgskolen skal nå sitt mål om å akkrediteres som universitet, og ønsker samtidig å bli en foregangsinstitusjon på fleksible tilbud og læring gjennom hele livsløpet. Noen tilbud vil kunne vurderes som særskilt viktige fordi de bygger opp om institusjonelle og nasjonale strategiske vegvalg. Høgskolen har også behov for flere engelskspråklige tilbud.

Rektors vurdering er at utviklingen av høgskolens samlede studieportefølje skjer i henhold til de kvalitetskriterier som er satt. Det er allikevel en utfordring at arbeidet og ønskene om utviklingen av nye studietilbud, ikke har med seg tildelte studieplasser. Utviklingen av nye studier kommer i forkant av at andre tilbud av tilsvarende omfang legges ned. Dette vil bety at Høgskolens samlede ressurser må fordeles på flere initiativ. Veksten de senere år, gjør det også vanskelig å finne tilstrekkelige arealer til ansatte og studenter på enkelte av studiestedene.

Høgskolen har to søknader om akkreditering på 3. syklus (Film og beslektede audiovisuelle kunstformer og Helse og velferd) til behandling hos NOKUT, som høgskolen venter tilbakemelding på høsten 2021/vår 2022. Behandlingen av søknadene vil inneholde sakkyndige vurderinger, og innholdet i vurderingene bør legges til grunn for videre porteføljeutvikling.

Rektors vurdering er at prinsippene som ble diskutert i sak tidligere i møtet legges til grunn, og gir retning for porteføljeutviklingen kommende periode.

Følgende tilbud blir med bakgrunn i kriteriene for studieporteføljeutvikling tatt inn i studieporteføljen for 2022/2023:

ALB

Årsstudium i jordbruk, nettbasert hel- og deltidsmulighet. Dimensjonering: 50

Kort argumentasjon for hvorfor studiet tas inn i studieportefølje 2022/2023:

- Studiet er tildelt DIKU-midler, fleksibelt deltidstilbud, dimensjonering 50 studenter, samtidig tas opptaket på årsstudium i økologisk landbruk ned. Endrer ikke forholdstallet vesentlig. Ingen plassutfordringer.

Master i bærekraftig landbruk. Dimensjonering: 20

Kort argumentasjon for hvorfor studiet tas inn i studieportefølje 2022/2023:

- Flexibelt tilbud. Ingen plassutfordringer på kort sikt. Må vurderes sammen med øvrige infrastrukturutfordringer på Blæstad (Herunder også behov for mer bibliotekstjenester). Må kanskje lyses ut med forbehold om godkjenning hvis intern akkrediteringsprosess vil ta noe tid. Avventer vurdering fra ekstern komite, bl.a i forhold til vurdering av fagmiljøet og om det vil styrke ph.d.-området.

HSV

Master i helsesykepleie. Dimensjonering: 30



Kort argumentasjon for hvorfor studiet tas inn i studieportefølje 2022/2023:

- Opprettelse styres av ny forskrift. Videreutdanning i helsesykepleie går ut. Studiet er tildelt DIKU-midler. Akkrediteres av høgskolestyret (og må ikke sendes NOKUT)

Master – faglærer i kroppsøving og idrettsfag. Dimensjonering: 20

Kort argumentasjon for hvorfor studiet tas inn i studieportefølje 2022/2023:

- Opprettelse styres av ny forskrift. Bachelor i kroppsøving og idrettsfag går ut. Akkrediteres av høgskolestyret (og må ikke sendes NOKUT)

Videreutdanning i sosialpedagogikk. Dimensjonering: 55

Kort argumentasjon for hvorfor studiet tas inn i studieportefølje 2022/2023:

- Endret fra årsstudium, oppdatert i tråd med fagutvikling på fakultetet og bemannet deretter. Samme dimensjonering som tidligere. Ingen infrastrukturutfordringer.

LUP

Femårig lærerutdanning i praktisk-estetiske fag – faglærer i musikk. Dimensjonering: 20

Kort argumentasjon for hvorfor studiet tas inn i studieportefølje 2022/2023:

- Opprettelse styres av ny forskrift. Bachelor faglærer i musikk går ut. Akkrediteres av høgskolestyret (og må ikke sendes NOKUT). Samme dimensjonering som tidligere bachelorstudium.

HHS

Master i økonomi og ledelse – ny fordypning i Business Analytics (sendt NOKUT høst 2021 og venter på behandling). Dimensjonering: 10 heltid, 20 deltid

Kort argumentasjon for hvorfor studiet tas inn i studieportefølje 2022/2023:

- Ny fordypning innen eksisterende master i økonomi og ledelse. Styrker ph.d.-området og det engelskspråklige tilbudet. Øker dimensjoneringen totalt sett, men det er rekruttert inn fagpersoner allerede, slik at forholdstallet ikke blir vesentlig endret. Fakultetet har midler til driften. Infrastrukturutfordringer ved Lillehammer må løses for å kunne gi godt læringsmiljø. Studiet må lyses ut med forbehold om NOKUT-godkjenning for mulig oppstart høst 2021. Dette er uheldig og dersom NOKUTs tilbakemelding kommer etter 31. desember 2021, vil ikke studietilbudet bli markedsført via HINNAs nettsider med tanke på oppstart høst 2021. Da må i så fall oppstart vente til høst 2023.

Bachelor i økonomi og administrasjon, nettbasert. Dimensjonering: 100

Kort argumentasjon for hvorfor studiet tas inn i studieportefølje 2022/2023:

- Deltid/fleksibelt. Eksisterer i dag som heltids campusbasert tilbud. Øker ikke total dim, da årsstudium i bedriftsøkonomi, deltid tas ned. Gir mulighet for å utstede bachelorvitnemål til studenter som har tatt flere deltidstilbud innen



fagområdet. Ingen infrastrukturutfordringer. Nettbasert tilpasset innhold vil kunne brukes av heltids campusbasert tilbud. Kan være en utfordring i at dette tilbudet vil konkurrere om søkere til det ordinære campusbaserte studietilbudet.

Bachelor i regnskap og økonomirådgivning, nettbasert. Dimensjonering: 50

Kort argumentasjon for hvorfor studiet tas inn i studieportefølje 2022/2023:

- Deltid/fleksibelt. Eksisterer i dag som heltids campusbasert tilbud. Gir mulighet for å utstede bachelorvitnemål til studenter som har tatt flere deltidstilbud innen fagområdet. Ingen infrastrukturutfordringer. Nettbasert tilpasset innhold vil kunne brukes av heltids campusbasert tilbud. Kan være en utfordring i at dette tilbudet vil konkurrere om søkere til det ordinære campusbaserte studietilbudet.

Følgende tilbud blir med bakgrunn i kriteriene for studieporteføljeutvikling for tidlig å vurdere inn i studieporteføljen for 2022/2023:

Bachelor i filosofi, politikk og økonomi (HHS) (og årsstudium i filosofi). Foreslått dimensjonering for bachelor: 30

Kort argumentasjon for hvorfor studiet ikke tas inn i studieportefølje 2022/2023:

- Styrker ph.d.området, men har ikke tildelte studieplasser. Infrastrukturutfordringer ved studiested Lillehammer.
- Videre har studiet flere positive momenter som gjør at studiet vil være aktuelt å ta inn i studieporteføljen senere. Studiet gir flere engelskspråklige emner og bidrar til bedre tilbud på bachelor i internasjonale studier, det er rekruttert inn fagpersoner og studiet vurderes som attraktivt og lett å rekruttere studenter til. Samlet har fakultetet flere initiativ som ikke er fulgt av studieplasstildelinger. Fakultetet må evt. ta ned noe av tilsvarende omfang før nye tilbud kan opprettes.

Bachelor i musikkformidling (LUP). Foreslått dimensjonering: 15

Kort argumentasjon for hvorfor studiet ikke tas inn i studieportefølje 2022/2023:

- Ikke tildelte studieplasser. Opptakskrav må trolig på høring og kan bety at tilbudet ikke kan igangsettes før H2023. Infrastrukturutfordringer ved studiested Hamar.
- Studiet har positive synergier til ny femårig lærerutdanning og bruk av fagkrefter og er derfor aktuelt å vurdere inn i studieportefølje 2023/2024. Samlet må fakultetet vurdere hvilke tilbud av tilsvarende omfang som skal tas ned.

Studieportefølje 2022-2023 med dimensjonering

Opptaksrapport 2021

Sammenheng ph.d.program – master-, bachelor- og årsstudier

OPPTAKSRAPPORT



Høgskolen i Innlandet

2021



Innholdsfortegnelse

Opptaket for Høgskolen i Innlandet	3
Opptak til grunnutdanninger gjennom Samordna opptak - nasjonale tall	3
Nasjonale møtt-tall fordelt på institusjoner	4
Opptak til høgskolens studier via Samordna opptak	5
Opptaksresultat for høgskolens studier i det samordna opptaket	5
Høgskolens opptaksresultat fordelt på fakultet – Samordna opptak	5
Utdanningsområdet ØKADM	7
Utdanningsområdet HELSEFAG	8
Utdanningsområdene LÆRER og SPRÅK	9
Utdanningsområdet PEDFAG	10
Utdanningsområdene SAMFUNN og JUS	11
Utdanningsområdene MEDIEFAG, INFOTEKN og ESTETISK	12
Utdanningsområdet LANDBRUK	14
Utdanningsområdet REISELIV	15
Ledige studieplasser	16
Opptaksresultat i NOM sortert på fakultet	17
Lokalt opptak	18
Oversikt over høgskolens norskspråklige masterutdanninger	19
Engelskspråklige studier	20
Høgskolens resultat 2021 (Nasjonalt- og lokalt opptak)	22
Samlet resultat fordelt på studiesteder	22
Samlet opptaksresultat fordelt på fakultet 2020 – 2021	23
Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi	23
Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi	24
Den norske filmskolen	24
Handelshøgskolen Innlandet- Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap	25
Fakultet for helse- og sosialvitenskap	27
Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk	29
Betaling og oppdragsstudier	30



Opptaket for Høgskolen i Innlandet

Høgskolen har opptak til mange ulike studier; både i nasjonalt opptak gjennom Samordna opptak, og i våre ulike lokale opptak. Vi har egne opptak til blant annet masterutdanninger, videreutdanninger, PPU og betaling og oppdragsstudier.

Vi har til denne høsten saksbehandlet ca 19900 søknader, gitt 16094 tilbud om studieplass, og 8950 takket ja til plassen, mens 7956 søkere ble registrert som møtt til studiestart.

I denne rapporten er det sammenstilt først statistikker for hele sektoren, deretter tall spesielt for høgskolens grunnutdanninger og senere i rapporten finnes statistikker over våre lokale opptak.

Opptak til grunnutdanninger gjennom Samordna opptak - nasjonale tall

Samordna opptak (SO) ble opprettet i 1994 av Utdannings- og forskningsdepartementet (nå Kunnskapsdepartementet) som et service- og koordineringsorgan for opptak til grunnutdanninger ved universiteter og høyskoler. I dag koordinerer Samordna opptak opptaket til 27 universiteter og høyskoler og 27 fagskoler. Høgskolene og universitetene saksbehandler søknader for hverandre gjennom dette samarbeidet.

Det ble søkt opptak til universiteter og høyskoler av 154 088 personer innen den ordinære søknadsfristen 15. april. Dette var 3 304 flere søkere enn ved samme tid i 2020; en oppgang på 2,19 prosent.

Det ble i løpet av opptaket gitt 130 583 tilbud om studieplass, og 72 309 av disse takket ja til plassen. Av disse ble 61 668 registrert som møtt. I 2020 ble det registrert 64 513 som møtt.



Nasjonale møtt-tall fordelt på institusjoner

Lærested	Lærestedsnavn	Plasser	1 pri	Tilbud	Ja	Møtt
NTNU	Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet	9784	25430	18111	11334	9742
UIO	Universitetet i Oslo	6446	19333	11644	6983	5677
UIT	UiT Norges arktiske universitet	5988	9656	11589	6186	5213
OSLOMET	OsloMet - storbyuniversitetet	4682	15986	10266	5972	5125
UIB	Universitetet i Bergen	4378	12228	9711	5820	4969
USN	Universitetet i Sørøst-Norge	4255	9086	9080	5042	4230
HVL	Høgskulen på Vestlandet	4055	8375	8852	4647	4040
HINN	Høgskolen i Innlandet	3673	7713	8521	4129	3811
UIA	Universitetet i Agder	3448	7027	7327	3983	3561
NORD	Nord universitet	3319	6037	7403	3741	3188
UIS	Universitetet i Stavanger	2503	8056	5769	3281	2799
HIØ	Høgskolen i Østfold	1666	3976	3559	2116	1844
HIM	Høgskolen i Molde, Vitenskaplig høgskole i logistikk	740	1791	2903	1433	1179
NMBU	Norges miljø- og biovitenskapelige universitet	1114	3042	2196	1301	1070
VID	VID vitenskapelige høgskole	1077	3721	1975	1221	1070
NLA	NLA Høgskolen	1116	1226	3721	1143	888
HVO	Høgskulen i Volda	819	1400	2122	934	838
NHH	Norges Handelshøyskole	570	2179	984	662	510
PHS	PolitiHøgskolen	400	1965	509	419	400
DMMH	Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning	400	502	792	454	369
NIH	Norges idrettshøgskole	240	1099	641	319	250
LDH	Lovisenberg diakonale høgskole	230	873	414	284	248
MF	MF vitenskapelig høyskole	262	206	902	337	240
AHO	Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo	140	1290	185	157	144
FIH	Fjellhaug Internasjonale Høgskole	265	146	823	225	124
AHS	Ansgar høyskole	275	332	549	162	118
SA/SH	Sámi allaskuvla / Sámi University of Applied Sciences	54	29	35	24	21
		61899	152704	130583	72309	61668

Nasjonalt ble det registrert 61 668 nye studenter på studieprogrammer i den nasjonale samordna opptaket(NOM) i 2021. I år var det nasjonalt et frafall fra antall tilbud og til møtt på 59,6 % (50,6% i 2020), mens det for HINN er et frafall på 55,3%.

Offisiell felles telledato i hele sektoren er 1. oktober for møtte studenter i høstsemesteret.

Ytterligere detaljer om nasjonale søker- og opptakstall fra Samordna opptak kan leses her:

<https://www.samordnaopptak.no/info/om/sokertall/sokertall-2021/index.html>



Opptak til høgskolens studier via Samordna opptak

I 2021 søkte 7 713 personer opptak ved Høgskolen i Innlandet som sin førsteprioritet fordelt på 73 ulike studier.

Dette var 392 flere enn i 2020.

HINN planla i år med 3 673 studieplasser fordelt på 73 studier gjennom Samordna opptak. Det ble totalt gitt 8 521 (9 654 i 2020) tilbud om studieplass. Dimensjoneringen av studieplassene i opptaket har fra fakultetenes side vært praktisert noe ulikt, men høgskolestyret har slått fast at dimensjoneringen skal være antall møtte ved studiestart.

Opptaksresultat for høgskolens studier i det samordna opptaket

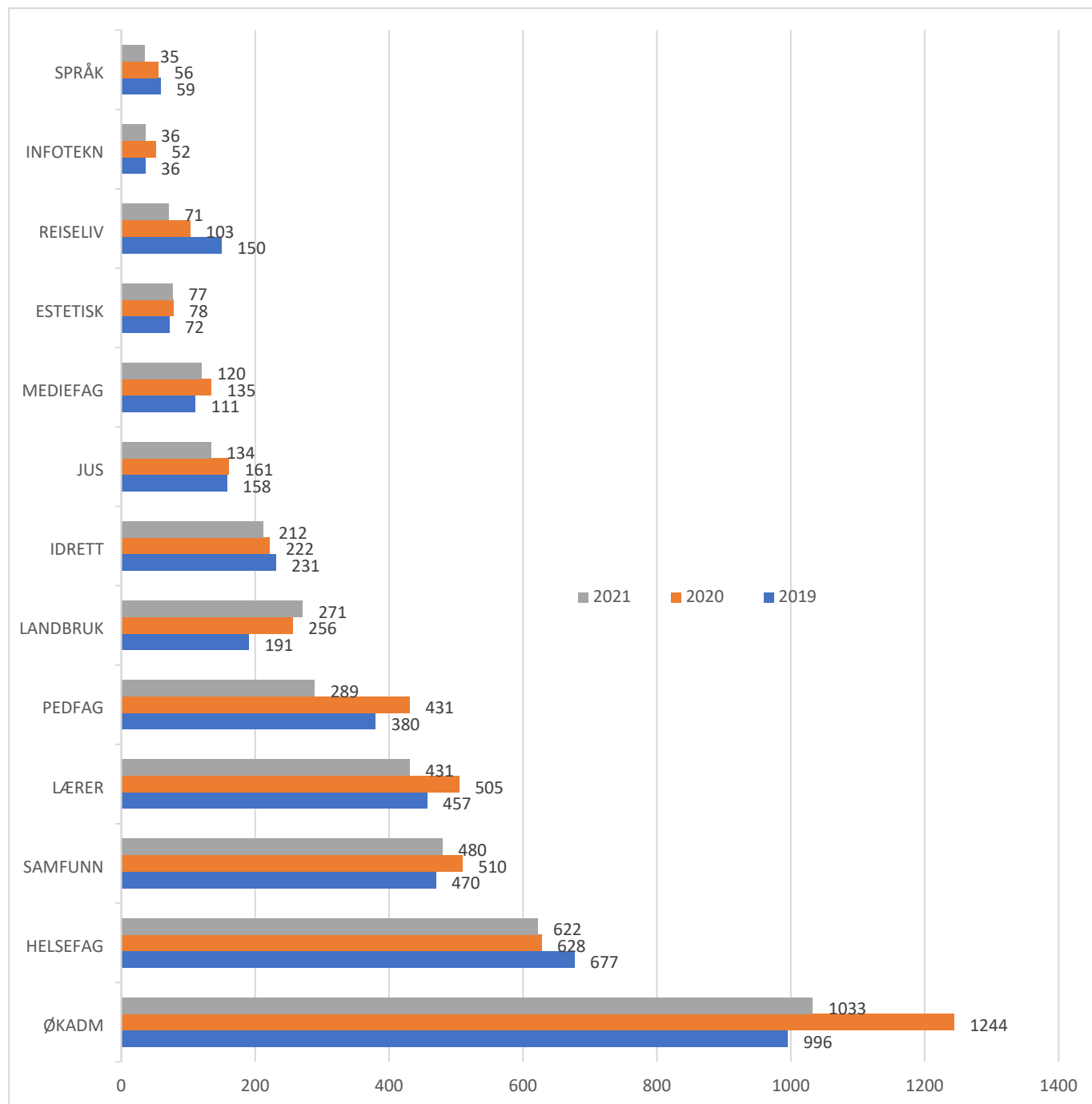
Høgskolens opptaksresultat fordelt på fakultet – Samordna opptak

NOM	Dim.	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
ALB	235	532	731	346	310
AMEK	185	294	361	213	202
HHS	1550	3638	3952	1821	1702
HSV	853	2044	1832	914	822
LUP	850	1195	1710	844	785
Totalt:	3673	7713	8521	4129	3811

Antall møtt pr. 1. oktober var 3 811 studenter, en nedgang på 13 prosent fra 2020 (4 380)

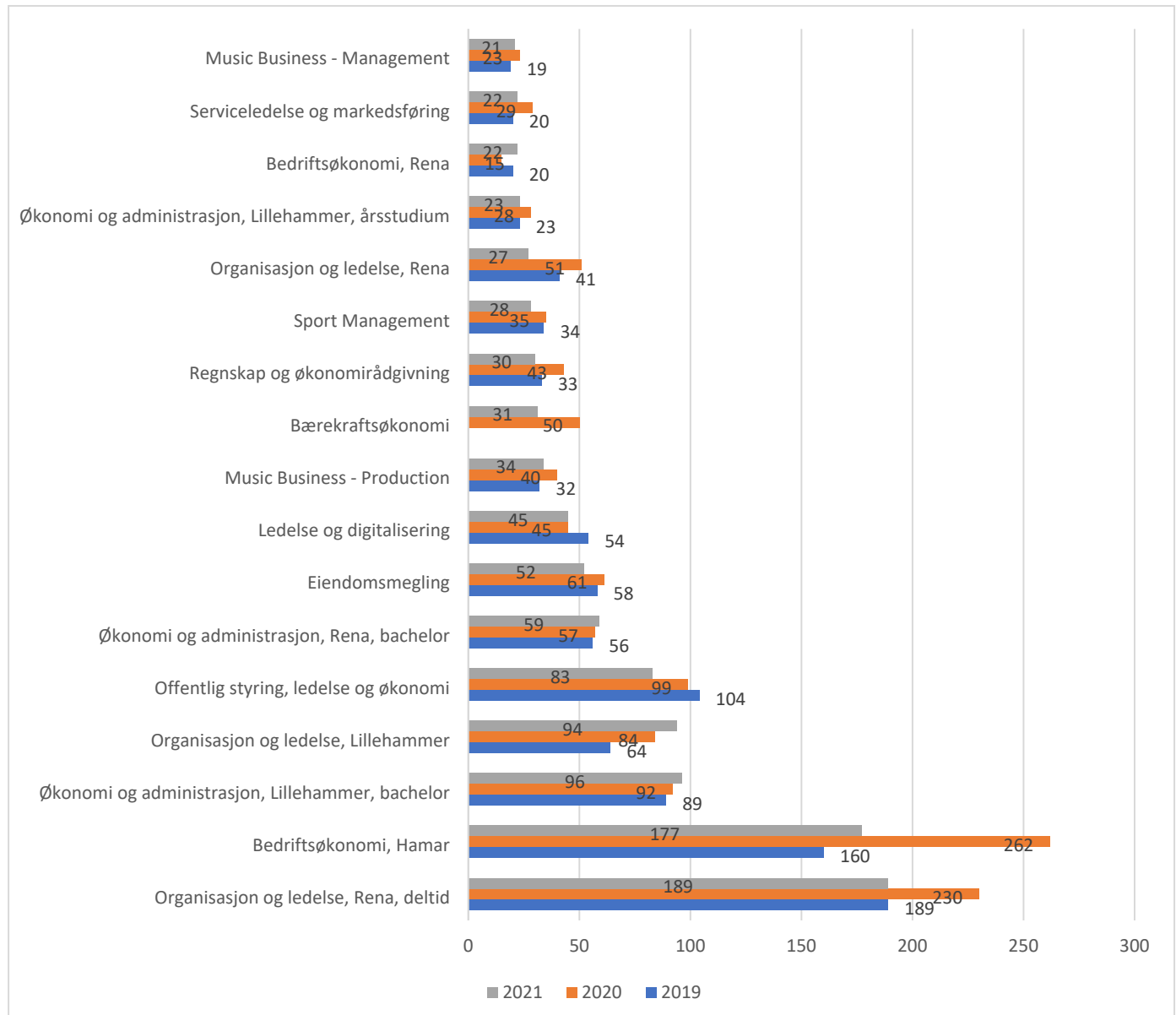


Antall møtte fordelt på utdanningsområder





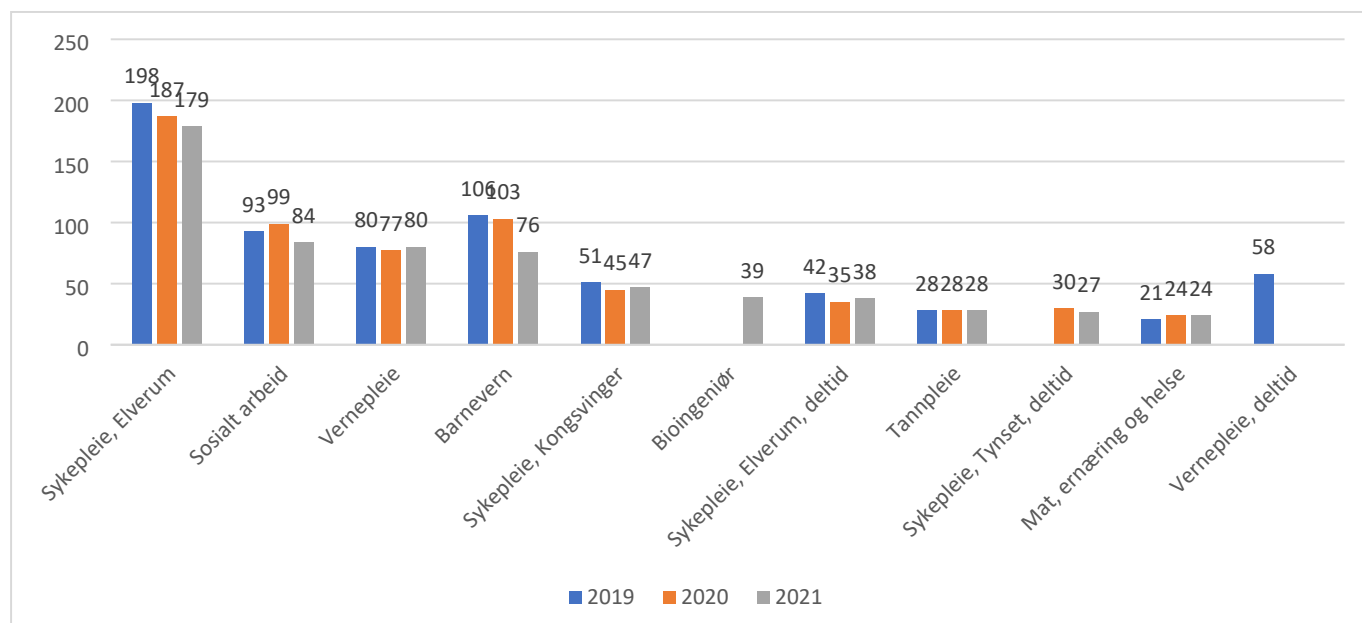
Utdanningsområdet ØKADM



Utdanningsområdet ØKADM består av 17 ulike studier tilhørende HHS, fordelt på stedene Lillehammer, Rena, Kongsvinger og Hamar.

Studiene har til sammen en nedgang i antall møtt med 211 studenter sammenlignet med fjoråret.

Utdanningsområdet HELSEFAG



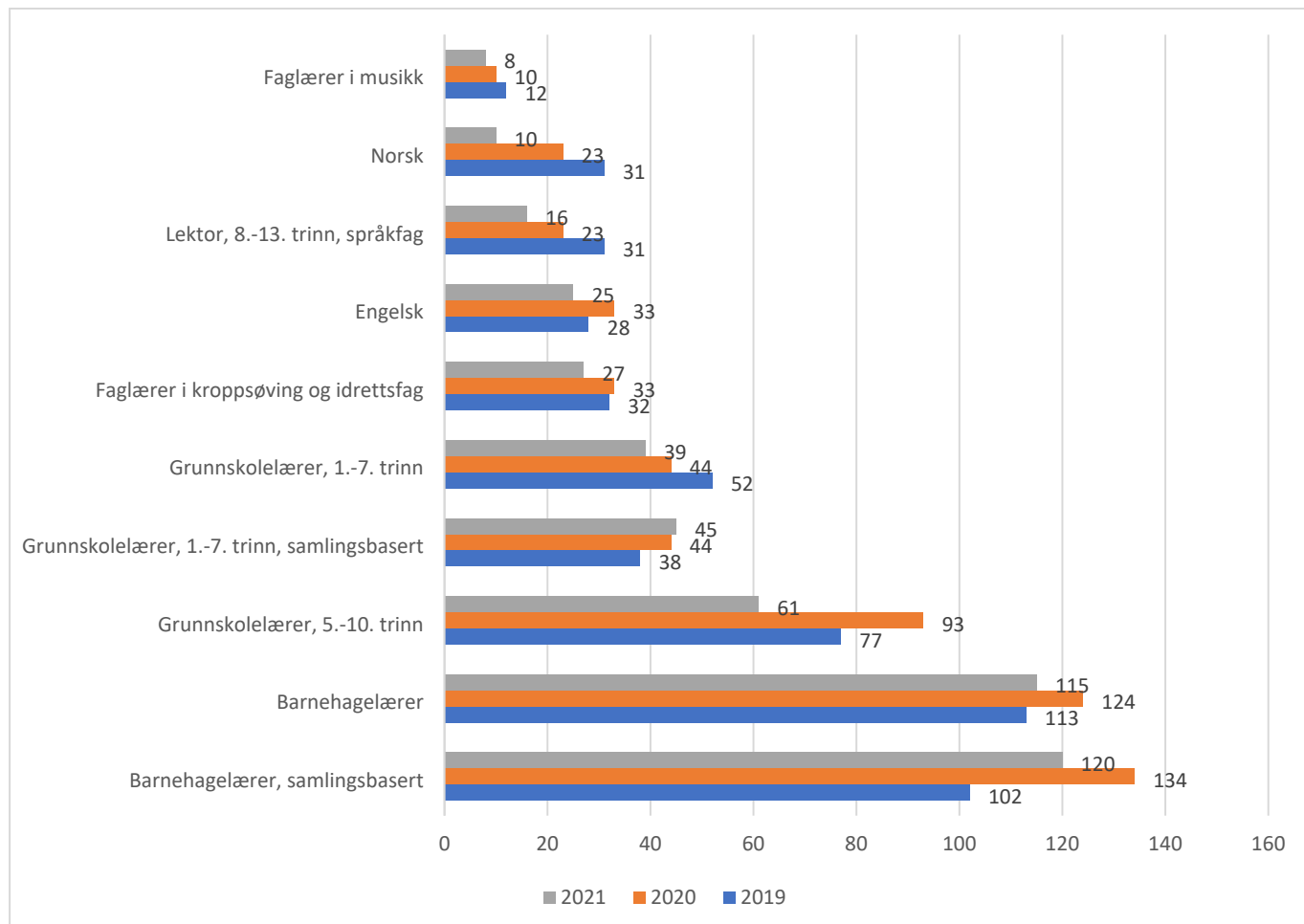
Utdanningsområdet HELSEFAG består i år av ni ulike studier tilhørende HSV og ALB, fordelt på studiestedene Lillehammer, Elverum, Tynset, Hamar og Kongsvinger.

Studiene har til sammen hatt en nedgang i antall møtt med 6 studenter sammenlignet med i fjor.

Bachelor i bioingeniør er nytt av året og har 39 møtte studenter.



Utdanningsområdene LÆRER og SPRÅK

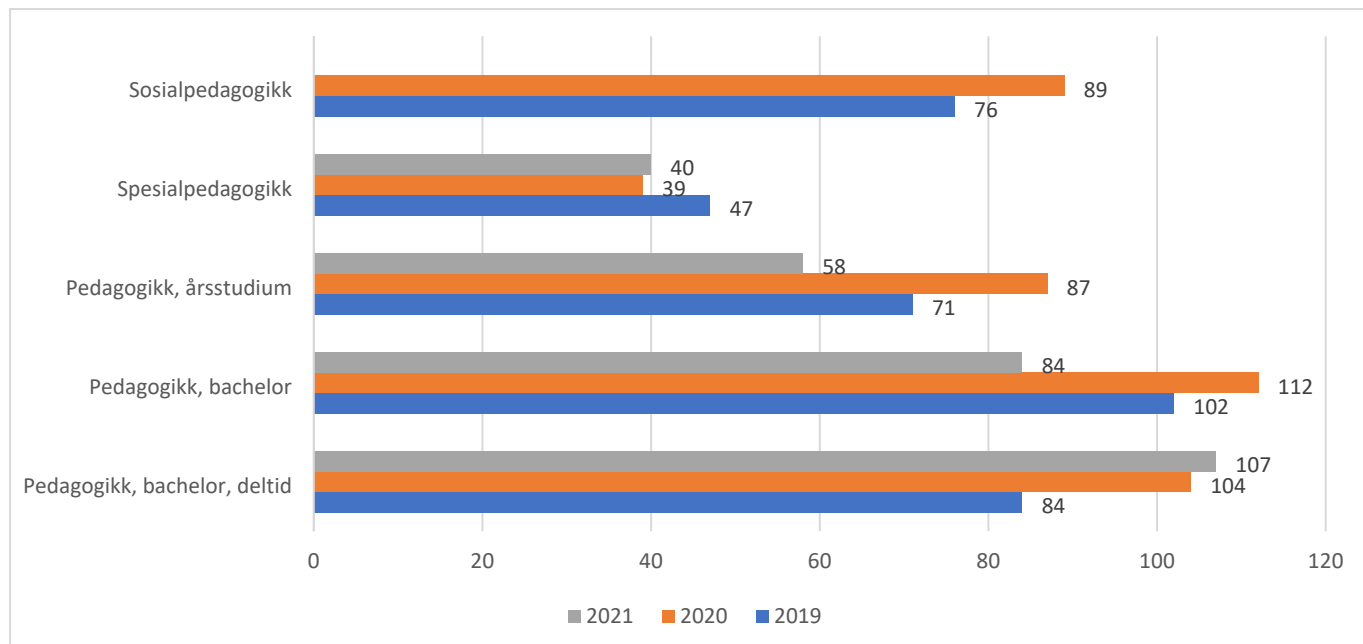


Utdanningsområdene LÆRER og SPRÅK (engelsk og norsk) består av 9 ulike studier tilhørende LUP og et tilhørende HSV. Faglærer i kroppsøving og idrett tilhører HSV og tilbys på Elverum. Alle LUP sine studier i denne kategorien tilbys på Hamar.

Studiene har til sammen hatt en nedgang i antall møtte med 95 studenter sammenlignet med fjoråret.



Utdanningsområdet PEDFAG

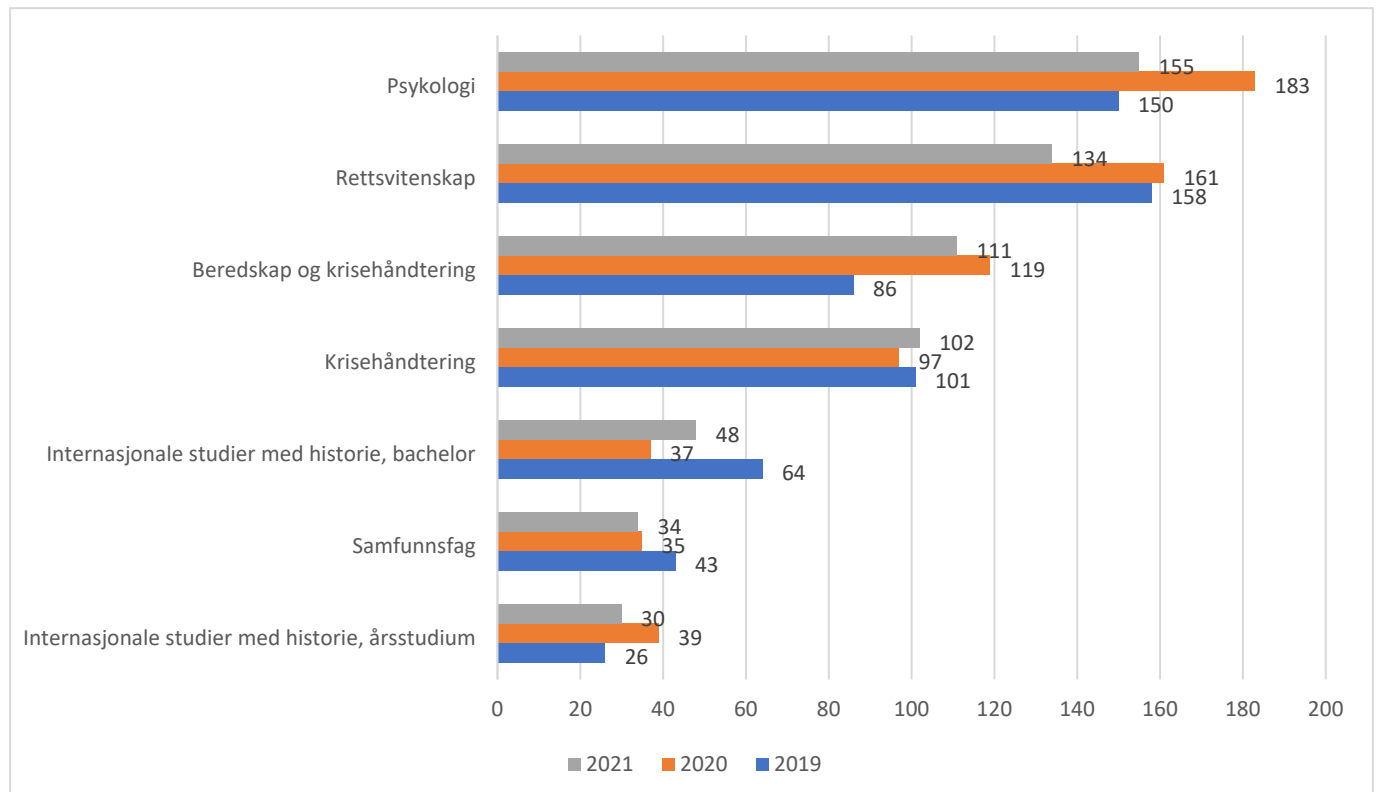


Utdanningsområdet PEDFAG består i år av fire ulike studier, alle på studiested Lillehammer og LUP mens årsstudiet i sosialpedagogikk som ikke ble tilbudt i år ble tilbudt på Elverum og HSV.

Utdanningsområdet har en nedgang på 142 møtte studenter sammenlignet med fjoråret.



Utdanningsområdene SAMFUNN og JUS

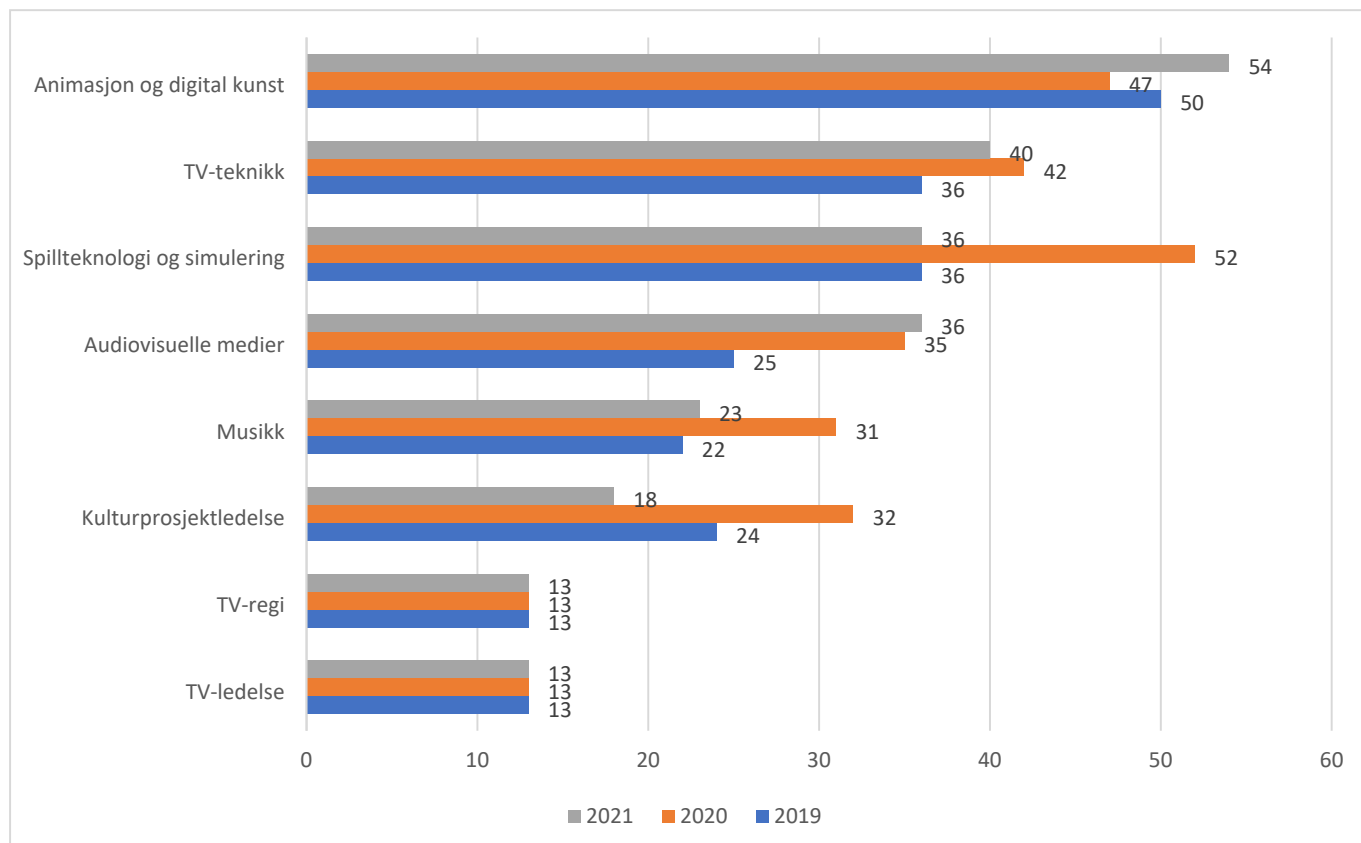


Utdanningsområdene SAMFUNN og JUS består av sju ulike studier, fordelt på studiestedene Rena, Hamar og Lillehammer. Studiene tilbys av fakultetene HHS og LUP,

Studiene har til sammen hatt en nedgang i antall møtte med 57 studenter sammenlignet med fjoråret.

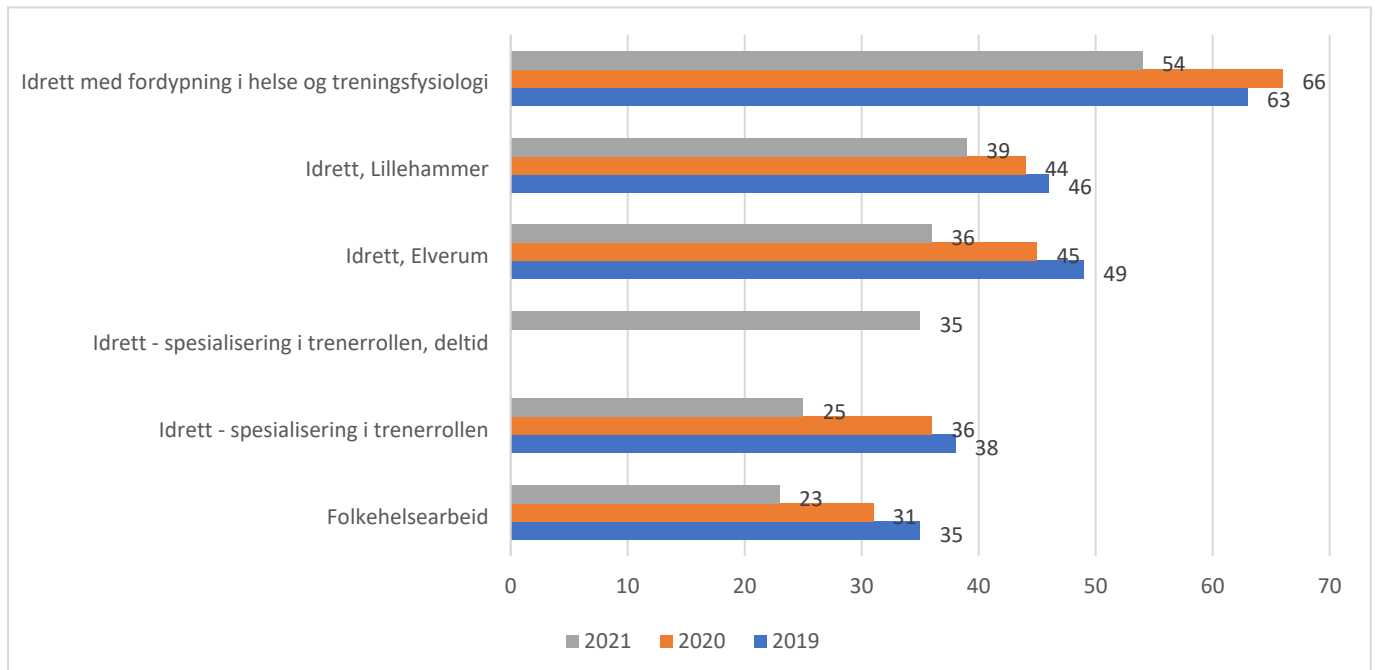


Utdanningsområdene MEDIEFAG, INFOTEKN og ESTETISK



Utdanningsområdene MEDIEFAG, INFOTEKN og ESTETISK består av 8 ulike studier fordelt på studiestedene Hamar og Lillehammer. AMEK, LUP og HHS har studier i dette utdanningsområdet.

Studiene har til sammen hatt en nedgang i antall møtet med 32 studenter sammenlignet med i fjor.

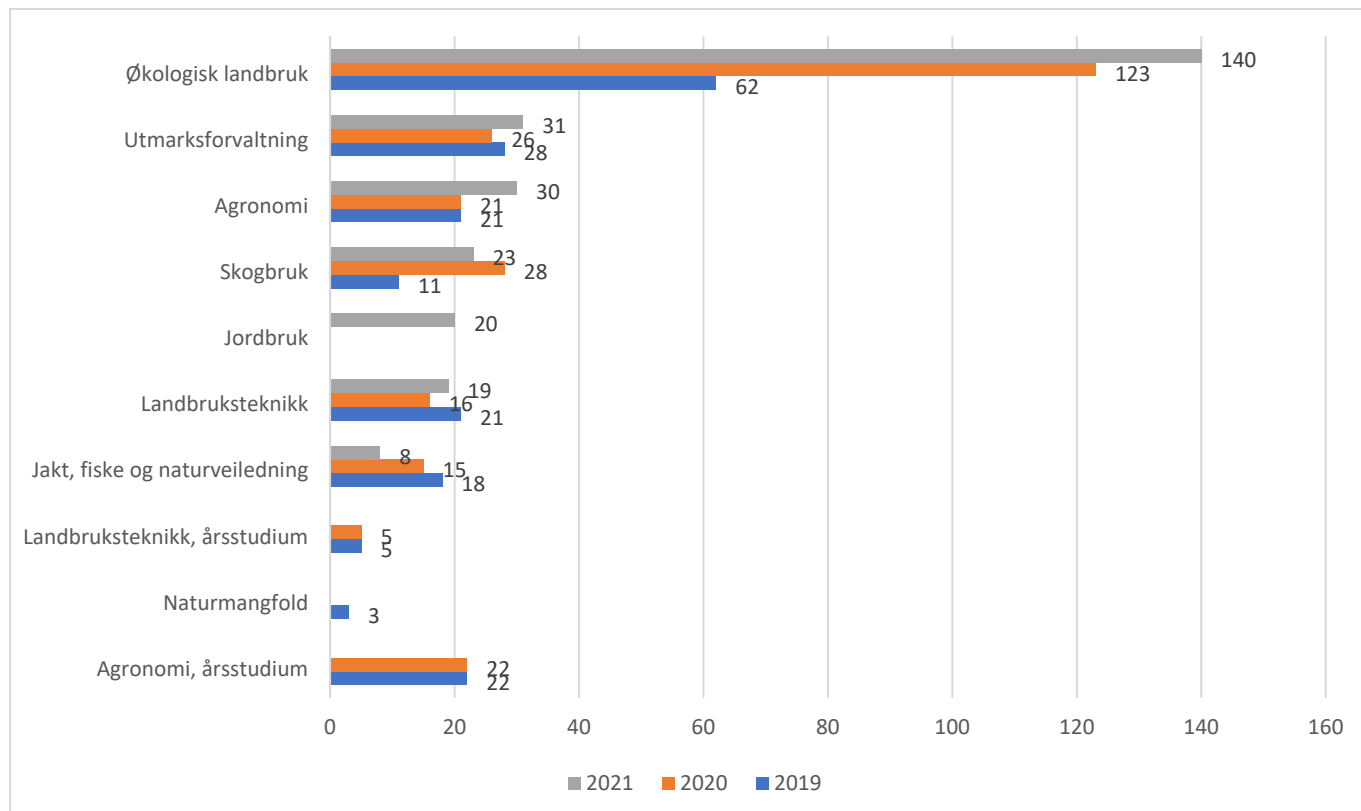


Utdanningsområdet IDRETT består av seks ulike studier fordelt på studiestedene Elverum og Lillehammer tilhørende HSV. Nytt av året er bachelor i idrett- spesialisering i trenerrollen, deltid med 35 møtte studenter.

Utdanningsområdet har til sammen hatt en nedgang i antall møtt med 10 studenter sammenlignet med fjoråret.



Utdanningsområdet LANDBRUK



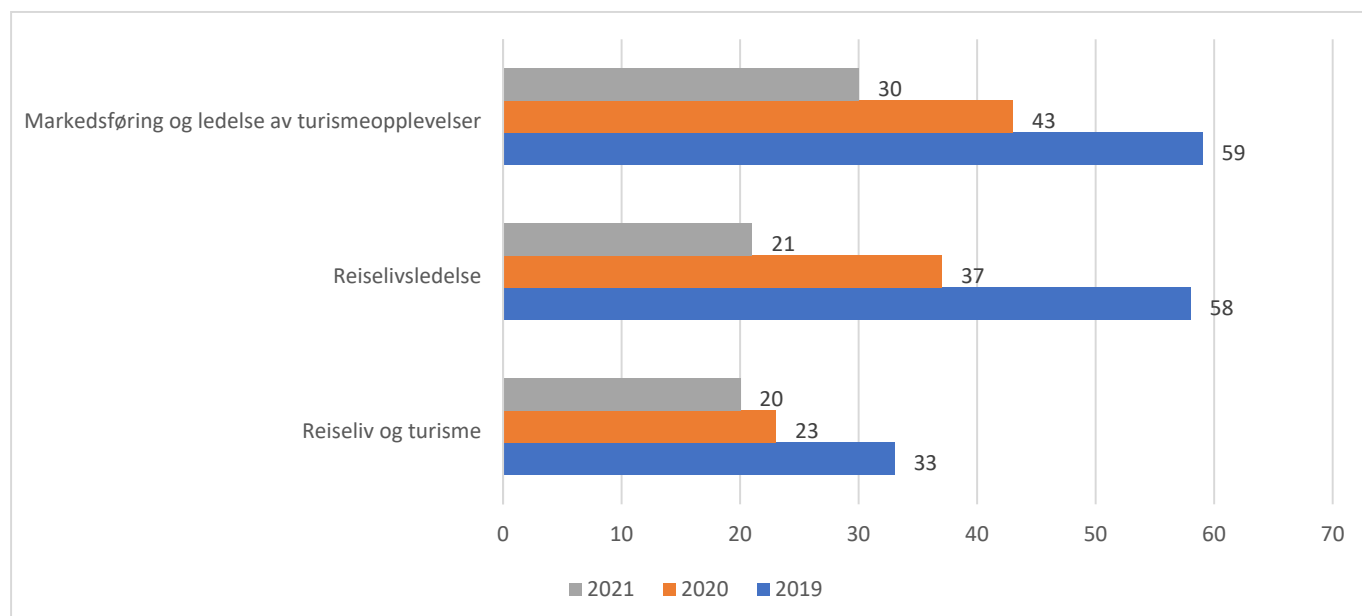
Utdanningsområdet LANDBRUK består i år av 7 ulike studier fordelt på studiestedene Evenstad og Blæstad og tilbys av fakultetet ALB.

Årsstudium i landbruksteknikk og årsstudium i agronomi ble i år erstattet med årsstudium i jordbruk.

Utdanningsområdet har en økning på 15 studenter sammenlignet med i fjor.



Utdanningsområdet REISELIV



Utdanningsområdet REISELIV består av tre studier på studiested Lillehammer og fakultetet HHS.

Studiene har til sammen hatt en nedgang på 32 møtte studenter sammenlignet med fjoråret.



Ledige studieplasser

Ledige studieplasser (LS) er en nasjonal ordning hvor alle institusjoner som inngår i det samordna opptaket, kan annonsere ledige plasser fra og med 20. juli. Ordningen var tidligere kjent som «Restetorget».

Hvilke studier som blir annonsert er knyttet til vurderinger av resultatet i hovedopptaket, og besluttes før tall for antall som takker ja til studieplass foreligger. Det vurderes fortløpende hvilke studier som skal ligge åpne for søking. Flere av studiene som ble lagt ut på LS, lå kun tilgjengelig for nye søkere noen timer. Pågangen av søkere til de ledige studieplassene er aller størst de første dagene, og avtar så gradvis utover som det nærmer seg studiestart.

På landsbasis ble det registrert 17911 søknader. Av disse fikk 11 414 tilbud om studieplass. 2798 takket ja, og 2300 møtte etter å ha søkt opptak via Ledige studieplasser i 2021.

26 av Høgskolen i Innlandets 73 studier ble i 2021 lagt ut på LS gjennom Samordna opptak. Det ble registrert 902 søknader til disse studiene, og 635 fikk tilbud om plass. Av disse takket 143 ja, og av disse igjen ble det registrert at 128 møtte til studiestart.



Høgskolen
i Innlandet



Opptaksresultat i NOM sortert på fakultet

FAK	Studium	Dim	1 pri	Tilbud	Ja	Møtt	Dim	1 pri	Tilbud	Ja	Møtt
		2020	2020	2020	2020	2020	2021	2021	2021	2021	2021
ALB	Agronomi	25	40	58	28	21	25	59	90	34	30
ALB	Agronomi, årsstudium	10	53	57	27	22					
ALB	Bioingeniør						30	92	74	43	39
ALB	Jakt, fiske og naturveiledning	20	34	50	22	15	20	21	48	9	8
ALB	Jordbruk						20	27	82	26	20
ALB	Landbruksteknikk	20	23	45	22	16	20	16	53	20	19
ALB	Landbruksteknikk, årsstudium	10	11	18	7	5					
ALB	Skogbruk	25	39	67	34	28	25	19	83	28	23
ALB	Utmarksforvaltning	25	50	61	30	26	25	56	67	36	31
ALB	Økologisk landbruk	70	125	244	135	123	70	242	234	150	140
ALB Tot		205	375	600	305	256	235	532	731	346	310
AMEK	Animasjon og digital kunst	50	63	54	50	47	50	91	58	55	54
AMEK	Audiovisuelle medier	50	17	139	39	35	50	28	105	43	36
AMEK	Spillteknologi og simulering	20	82	91	56	52	20	62	65	40	36
AMEK	TV-ledelse	10	30	16	13	13	10	22	13	13	13
AMEK	TV-regi	15	45	13	13	13	15	39	13	13	13
AMEK	TV-teknikk	40	57	48	42	42	40	62	42	40	40
AMEK Tot		185	294	361	213	202	185	304	296	204	192
HHS	Bedriftsøkonomi, Hamar	150	343	625	323	262	150	417	402	179	177
HHS	Bedriftsøkonomi, Rena	20	21	100	17	15	20	23	83	23	22
HHS	Beredskap og krisehåndtering	95	297	246	128	119	95	365	218	130	111
HHS	Bærekraftsøkonomi	25	61	123	59	50	25	36	80	37	31
HHS	Eiendomsmedling	50	109	182	75	61	50	206	178	61	52
HHS	Internasjonale studier med historie, ba	40	38	67	42	37	40	46	68	50	48
HHS	Internasjonale studier med historie, årsstudium	25	30	128	48	39	25	28	88	33	30
HHS	Krisehåndtering	90	406	190	109	97	90	525	206	108	102
HHS	Kulturprosjektledelse	30	28	154	35	32	30	28	89	19	18
HHS	Ledelse og digitalisering	45	52	76	48	45	45	75	87	51	45
HHS	Markedsføring og ledelse av turismeopplevelser	50	37	113	45	43	50	26	83	30	30
HHS	Music Business - Management	30	32	91	25	23	30	34	54	21	21
HHS	Music Business - Production	30	56	115	45	40	30	71	75	36	34
HHS	Offentlig styring, ledelse og økonomi	80	114	220	119	99	80	153	220	85	83
HHS	Organisasjon og ledelse, Lillehammer	70	110	183	92	84	70	122	172	98	94
HHS	Organisasjon og ledelse, Rena	30	39	143	54	51	30	43	88	32	27
HHS	Organisasjon og ledelse, Rena, deltid	120	313	443	276	230	120	394	449	200	189
HHS	Psykologi	130	365	315	204	183	130	320	275	163	155
HHS	Regnskap og økonomirådgivning	45	46	114	48	43	45	43	93	32	30
HHS	Reiseliv og turisme	20	32	121	27	23	20	27	73	22	20
HHS	Reiselivsledelse	50	56	111	41	37	50	32	62	23	21
HHS	Rettsvitenskap	135	254	294	185	161	135	267	243	145	134
HHS	Serviceledelse og markedsføring	25	42	107	37	29	25	41	72	22	22
HHS	Sport Management	30	60	102	46	35	30	66	100	34	28
HHS	Økonomi og administrasjon, Lillehammer, bachelor	70	134	186	100	92	70	132	180	101	96

HHS	Økonomi og administrasjon, Lillehammer, år	20	85	50	29	28	20	80	50	23	23
HHS	Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor	45	32	142	69	57	45	38	164	63	59
HHS Tot		1550	3192	4741	2326	2015	1550	3638	3952	1821	1702
FAK	Studium	Dim	1 pri	Tilbud	Ja	Møtt	Dim	1 pri	Tilbud	Ja	Møtt
		2020	2020	2020	2020	2020	2021	2021	2021	2021	2021
HSV	Barnevern	90	239	164	110	103	90	202	170	84	76
HSV	Faglærer i kroppsøving og idrettsfag	40	59	89	44	33	40	59	90	33	27
HSV	Folkehelsearbeid	30	30	112	38	31	30	33	113	32	23
HSV	Idrett - spesialisering i trenerrollen	40	43	137	43	36	30	29	74	29	25
HSV	Idrett - spesialisering i trenerrollen, deltid						27	101	45	38	35
HSV	Idrett med fordypning i helse og treningsfysiologi	60	113	189	76	66	60	95	173	66	54
HSV	Idrett, Elverum	50	38	152	57	45	50	32	123	40	36
HSV	Idrett, Lillehammer	40	82	97	51	44	40	71	97	39	39
HSV	Mat, ernæring og helse	20	51	85	32	24	20	58	94	32	24
HSV	Sosialpedagogikk	70	124	221	107	89	0	27			
HSV	Sosialt arbeid	90	226	142	107	99	90	272	160	100	84
HSV	Sykepleie, Elverum	178	326	275	196	187	178	267	276	187	179
HSV	Sykepleie, Elverum, deltid	36	258	81	44	35	36	232	67	40	38
HSV	Sykepleie, Kongsvinger	47	143	80	50	45	47	145	81	50	47
HSV	Sykepleie, Tynset, deltid	20	142	63	36	30	20	82	68	33	27
HSV	Tannpleie	25	78	61	32	28	25	95	65	28	28
HSV	Vernepleie	70	264	123	83	77	70	244	136	83	80
HSV Tot		906	2216	2071	1106	972	853	2044	1832	914	822
FAK	Studium	Dim	1 pri	Tilbud	Ja	Møtt	Dim	1 pri	Tilbud	Ja	Møtt
		2020	2020	2020	2020	2020	2021	2021	2021	2021	2021
LUP	Barnehagelærer	120	112	221	141	124	120	101	219	121	115
LUP	Barnehagelærer, samlingsbasert	125	215	235	148	134	125	213	226	130	120
LUP	Engelsk	30	36	66	35	33	30	38	84	26	25
LUP	Faglærer i musikk	20	17	15	11	10	20	19	8	8	8
LUP	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn	60	62	70	45	44	60	61	64	42	39
LUP	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn, samlingsbasert	50	87	101	53	44	50	94	83	45	45
LUP	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn	70	124	142	98	93	70	76	93	67	61
LUP	Lektor, 8.-13. trinn, språkfag	30	33	50	24	23	30	23	27	17	16
LUP	Musikk	20	35	89	31	31	20	28	80	26	23
LUP	Norsk	25	34	85	27	23	25	19	81	13	10
LUP	Pedagogikk, bachelor	70	78	202	126	112	70	71	194	92	84
LUP	Pedagogikk, bachelor, deltid	65	160	240	128	104	65	196	212	112	107
LUP	Pedagogikk, årsstudium	100	144	200	102	87	100	150	153	65	58
LUP	Samfunnsfag	30	32	94	42	35	30	34	102	35	34
LUP	Spesialpedagogikk	35	75	71	40	39	35	72	84	45	40
LUP Tot		850	1244	1881	1051	936	850	1195	1710	844	785
HINN		3696	7321	9654	5001	4381	3673	7713	8521	4129	3811

Lokalt opptak

I høgskolens lokale opptak inngår alle master- og videreutdanninger samt noen årsstudier som ikke tilbys via Samordna opptak av ulike årsaker. I denne statistikken er det utelatt betalings og oppdragsstudiene som det finnes en oversikt over sist i rapporten.



Møtt-tallene fra det lokale opptaket viser at vi har fått 2173 nye studenter gjennom lokalt opptak høsten 2021. Dette er en nedgang på 351 studenter fra i fjor da det møtte 2524 studenter.

	Plasser	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
ALB	45	742	182	111	58
AMEK	26	148	65	25	23
HHS	1065	3155	2022	1158	1113
HSV	500	2389	1434	604	514
LUP	645	1838	1182	456	423
DNF	42	395	45	42	42
Sum	2323	8667	4930	2396	2173

Oversikt over høgskolens norskspråklige masterutdanninger

Fak	Studium	Plasser	1 pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
HHS	Master i innovasjon	30	100	78	20	20
HHS	Master i miljøpsykologi	15	76	55	7	6
HHS	Siviløkonom - digital ledelse & business analytics, deltid	10	87	53	28	26
HHS	Siviløkonom - digital ledelse & business analytics, heltid	10	70	34	13	11
HHS	Master i økonomi og ledelse - økonomistyring, heltid, 120	10	46	25	9	9
HHS	Master i økonomi og ledelse - økonomistyring, deltid, 120	20	70	47	30	29
HHS	Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, heltid, 120	5	23	12	0	0
HHS	Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, deltid, 120	5	21	12	3	2
HHS	Master i offentlig ledelse og styring – off. innovasjon, deltid, 120	30	62	45	26	23
HHS	Master i offentlig ledelse og styring - offentlig innovasjon, deltid, 90	10	162	69	42	42
HHS	Master i offentlig ledelse og styring - org.& led/kriseledelse, deltid, 90	35	194	61	41	41
HHS	Master i offentlig ledelse og styring - org.& led/kriseledelse, deltid, 120	10	60	45	31	27
HHS	Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse heltid, 120	5	44	22	7	6
HHS	Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, deltid, 120	5	29	25	11	10
HHS	Totalt	200	1044	583	268	252
HSV	Master i karriereveiledning, bredde	15	81	51	30	24
HSV	Master i karriereveiledning, dybde	15	34	53	23	18
HSV	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier- tverrfaglig	20	49	24	19	19
HSV	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier- sosialfaglig	25	132	72	41	33
HSV	Master i treningsfysiologi	20	56	51	15	12
HSV	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - helsefaglig	5	27	16	10	7
HSV	Master i avansert klinisk sykepleie	20	87	83	22	17
HSV	Master i kroppsøving og idrett	20	84	71	12	11

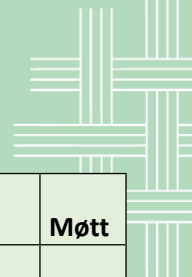


HSV	Master i folkehelsevitenskap med vekt på endring av livsstilsvaner	25	112	110	29	24
HSV	Master i psykisk helsearbeid	10	49	38	13	11
HSV	Master i psykisk helsearbeid, 3. og 4. år, deltid	20	63	48	20	18
HSV Totalt		195	774	617	234	194
LUP	Master i pedagogikk	20	81	75	20	20
LUP	Master i spesialpedagogikk - rådgivning og endringsarbeid	18	248	55	15	15
LUP	Master i spesialpedagogikk - språk, lesing, skriving	17	133	52	14	12
LUP	Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid	20	60	57	14	11
LUP	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, deltid	10	19	19	7	7
LUP	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, heltid	10	12	9	3	2
LUP	Master i tilpasset opplæring, deltid	15	69	34	15	15
LUP	Master i tilpasset opplæring, heltid	15	44	44	15	15
LUP	Master i utdanningsledelse	10	39	9	8	8
LUP	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk, deltid	6	8	5	0	0
LUP	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, engelsk, deltid	5	6	8	2	2
LUP	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk, heltid	7	8	8	8	6
LUP	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, engelsk, heltid	7	11	11	5	4
LUP	Master i grunnskolefag - Engelsk, heltid	5	4	3	0	0
LUP	Master i grunnskolefag - KRLE, heltid	5	6	5	0	0
LUP	Master i grunnskolefag - Norsk, heltid	5	3	3	1	0
LUP	Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, heltid	5	3	2	1	1
LUP	Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, heltid	10	10	10	1	1
LUP	Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, heltid	10	8	7	4	3
LUP	Master i grunnskolefag - Engelsk, deltid	5	3	2	0	0
LUP	Master i grunnskolefag - KRLE, deltid	5	2	2	0	0
LUP	Master i grunnskolefag - Norsk, deltid	5	7	5	3	3
LUP	Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, deltid Campus Hamar	5	10	10	3	3
LUP	Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, deltid	10	21	20	11	11
LUP	Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, deltid	10	11	10	6	6
LUP Totalt		240	826	465	156	145
HINN		635	2644	1665	658	591

Resultatet av årets masteropptak viser at HINN har tatt opp 591 nye masterstudenter høsten 2021. Sammenlignet med i fjor er dette en nedgang på 255 masterstudenter.

Engelskspråklige studier

HINN tilbød i år 6 engelskspråklige studier som alle tiltrakk seg internasjonale søkere og studenter. Som tabellen viser er det mange søkere til de fleste studiene, men det er mange søkere som ikke dekker opptakskravene.



Høgskolen

Fakultet	Sted	Studieprogram	Plasser	1.pri	Kval 1 pri	Tilbud	Ja	Møtt
ALB	Hamar	Master in Applied and Commercial Biotechnology – Commercial	10	192	58	42	29	14
ALB	Hamar	Master in Applied and Commercial Biotechnology – Experimental	10	207	86	63	40	17
ALB	Evenstad	Master in Applied Ecology	15	325	98	59	27	12
AMEK	Hamar	Videreutdanning i Augmented and Virtual Reality	20	119	53	25	8	8
LUP	Hamar	Årsstudium Norsk språk & kultur for internasjonale studenter	25	67	32	36	23	20
LUP	Hamar	Education for Diversity and Sustainable Living	20	16	11	13	2	2
		Totalt	100	926	338	238	129	73



Høgskolens resultat 2021 (Nasjonalt- og lokalt opptak)

	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt	Endring Møtt 20- 21
ALB	1291	913	472	368	48
AMEK	451	361	230	215	-44
DNF	395	45	42	42	23
HHS	6809	5974	3156	2815	-512
HSV	4472	3266	1554	1336	-209
LUP	3038	2892	1359	1208	-227
Totalt:	16456	13451	6813	5984	-921

Resultatet av årets opptak viser at det startet 5984 studenter hos oss i 2021. Dette er en nedgang på 921 studenter sammenlignet med 2020. Sammenligner vi med 2019 er nedgangen på 310 møtte studenter. Det er ikke manglede søkere som denne nedgangen skyldes, for høgskolen har over flere år hatt økning i søkerinteressen. Vi hadde i år lengre ventelister enn noen gang. Nedgangen skyldes en ønsket nedskalering av antall møtte fra høgskolens side.

Samlet resultat fordelt på studiesteder

	Plasser	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
Blæstad	145	373	477	254	224
Elverum	806	2701	1871	833	723
Evenstad	85	425	257	102	74
Hamar	1361	3105	2642	1350	1151
Lillehammer	2012	5193	4462	2269	2016
Rena	895	2977	2424	1187	1025
Kongsvinger	182	522	424	252	228
Nett	560	1070	826	528	516
Tynset	20	90	68	38	27
Totalt	6066	16456	13451	6813	5984



Samlet opptaksresultat fordelt på fakultet 2020 – 2021

Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi

	2020	2020	2020	2020	2020	2021	2021	2021	2021	2021
Studium	Plasser	1 pri	Tilbud	JaSvar	Møtt	Plasser	1 pri	Tilbud	JaSvar	Møtt
Jakt, fiske og naturveiledning	20	34	50	22	15	20	23	48	9	8
Landbruksteknikk	20	23	45	22	16	20	19	53	20	19
Agronomi	25	40	58	28	21	25	70	90	34	30
Skogbruk	25	39	67	34	28	25	19	83	29	23
Utmarksforvaltning	25	50	61	30	26	25	58	67	37	31
Økologisk landbruk	70	125	244	135	123	70	239	234	159	140
Bioingeniør						30	94	74	47	39
Jordbruk						20	27	82	26	20
Agronomi, årsstudium	10	53	57	27	22					
Landbruksteknikk, årsstudium	10	11	18	7	5					
Bachelor i agronomi 2 -3 år	5	15	14	11	11	5	14	14	11	11
Bachelor i landbruksteknikk 2-3 år	5	3	3	3	3	5	4	4	4	4
Master in Applied and Commercial Biotechnology – Commercial	10	169	22	13	6	10	192	42	29	14
Master in Applied Ecology	15	269	62	38	36	15	325	59	27	12
Master in Applied and Commercial Biotechnology – Experimental	10	146	40	24	8	10	207	63	40	17
	250	977	741	394	320	280	1291	913	472	368



Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi

	2020	2020	2020	2020	2020	2021	2021	2021	2021	2021
Studium	Plasser	1 pri	Tilbud	JaSvar	Møtt	Plasser	1 pri	Tilbud	JaSvar	Møtt
Animasjon og digital kunst	50	65	54	50	47	50	86	58	55	54
Audiovisuelle medier	50	17	139	39	35	50	29	105	43	36
TV-teknikk	40	59	48	42	42	40	67	42	40	40
TV-ledelse	10	30	16	13	13	10	22	13	13	13
Spillteknologi og simulering	20	82	91	56	52	20	61	65	41	36
TV-regi	15	45	13	13	13	15	38	13	13	13
Bachelor i animasjon og digital kunst - animasjon, 2. og 3. år	5	5	4	4	4	8	3	3	2	2
Bachelor i animasjon og digital kunst - digital kunst, 2. og 3. år	5	6	6	6	6	8	0		0	0
Dokumentarfilmhistorie							4	10	2	2
Internasjonal filmhistorie		31	29	24	24		14	15	9	8
Norsk filmhistorie							8	12	4	3
Videreutdanning i Augmented and Virtual Reality	10	159	36	23	23	10	119	25	8	8
	205	499	436	270	259	211	451	361	230	215

Den norske filmskolen

	2020	2020	2020	2020	2020	2021	2021	2021	2021	2021
Studium	Plasser	1 pri	Tilbud	JaSvar	Møtt	Plasser	1 pri	Tilbud	JaSvar	Møtt
Bachelor i film og TV - Foto						6	87	6	6	6
Bachelor i film og TV - Lyd						6	21	7	6	6
Bachelor i film og TV - Klipp						6	35	6	6	6
Bachelor i film og TV - Manus						6	48	7	6	6
Bachelor i film og TV - Produsent						6	27	6	6	6
Bachelor i film og TV - Produksjonsdesign						6	21	7	6	6
Bachelor i film og TV - Regi						6	156	6	6	6
Master i seriell fortelling - regi fiksjon	6	26	6	4	4					
Master i seriell fortelling - regi dokumentar	6	18	4	4	4					
Master i seriell fortelling - produsent	4	6	4	4	4					
Master i seriell fortelling - manus	4	12	5	4	4					
Master i seriell fortelling - visuell design	4	10	4	4	3					
	24	72	23	20	19	42	395	45	42	42



Handelshøgskolen Innlandet- Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

	2020	2020	2020	2020	2020	2021	2021	2021	2021	2021
Studium	Plasser	1 pri	Tilbud	JaSvar	Møtt	Plasser	1 pri	Tilbud	JaSvar	Møtt
Økonomi og administrasjon, Lillehammer, bachelor	70	134	186	101	92	70	132	180	109	96
Organisasjon og ledelse, Rena	30	39	143	54	51	30	44	88	34	27
Bedriftsøkonomi, Rena	20	21	100	17	15	20	23	83	29	22
Offentlig styring, ledelse og økonomi	80	114	220	119	99	80	152	220	102	83
Økonomi og administrasjon, Lillehammer, årsstudium	20	85	50	29	28	20	73	50	26	23
Krisehåndtering	90	406	190	109	97	90	530	206	112	102
Internasjonale studier med historie, årsstudium	25	30	128	48	39	25	25	88	34	30
Reiselivsledelse	50	56	111	41	37	50	29	62	26	21
Markedsføring og ledelse av turismeopplevelser	50	37	113	45	43	50	26	83	32	30
Eiendomsmegling	50	109	182	75	61	50	208	178	68	52
Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor	45	32	142	69	57	45	40	164	74	59
Bærekraftsøkonomi	25	61	123	59	50	25	40	80	40	31
Bedriftsøkonomi, Hamar	150	343	625	323	262	150	419	402	225	177
Serviceledelse og markedsføring	25	42	107	37	29	25	45	72	22	22
Music Business - Management	30	32	91	25	23	30	34	54	23	21
Sport Management	30	60	102	46	35	30	65	100	35	28
Regnskap og økonomirådgivning	45	46	114	48	43	45	49	93	36	30
Organisasjon og ledelse, Lillehammer	70	110	183	92	84	70	115	172	104	94
Rettsvitenskap	135	253	294	185	161	135	264	243	154	134
Beredskap og krisehåndtering	95	297	246	128	119	95	372	218	132	111
Kulturprosjektledelse	30	28	154	35	32	30	30	89	25	18
Organisasjon og ledelse, Rena, deltid	120	313	443	276	230	120	399	449	224	189
Music Business - Production	30	57	115	45	40	30	70	75	37	34
Reiseliv og turisme	20	32	121	27	23	20	28	73	23	20
Ledelse og digitalisering	45	52	76	48	45	45	74	87	51	45
Internasjonale studier med historie, bachelor	40	38	67	42	37	40	46	68	52	48
Psykologi	130	365	315	204	183	130	322	275	169	155
Personalutvikling og ledelse 1	60	165	171	109	106	60	141	151	72	68
Nature in Crisis - Ethical and Philosophical Problems						40	10	14	5	5
Arbeidsrett							96	102	72	71
Risiko, sårbarhet og beredskap	70	345	195	110	105	70	418	158	97	90
Bachelor i serviceledelse & markedsføring, (Y-vei)	25	44	39	26	26	25	32	30	14	14
Årsstudium i organisasjon og ledelse	200	368	344	219	216	200	507	314	193	189
Årsstudium i bedriftsøkonomi	150	321	297	185	180	150	216	211	122	117
Kunnskapsledelse, Kongsvinger	70	117	122	97	97	70	143	130	98	96
Etikk, samfunnsansvar og bærekraftige forretningsmodeller	10	49	49	20	18		24	27	11	10
Master i innovasjon	30	117	101	28	27	30	100	78	20	20
Master i miljøpsykologi	15	74	62	12	11	15	76	55	7	6
Siviløkonom - digital ledelse & business analytics, deltid	10	94	55	32	32	10	87	53	28	26
	2020	2020	2020	2020	2020	2021	2021	2021	2021	2021



Studium	Plasser	1 pri	Tilbud	JaSvar	Møtt	Plasser	1 pri	Tilbud	JaSvar	Møtt
Siviløkonom - digital ledelse & business analytics, heltid	20	66	44	10	10	10	70	34	13	11
Master i økonomi og ledelse - økonomistyring, heltid, 120	10	55	41	12	12	10	46	25	9	9
Master i økonomi og ledelse - økonomistyring, deltid, 120	20	77	50	34	33	20	70	47	30	29
Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, heltid, 120	5	26	12	4	3	5	23	12	0	0
Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, deltid, 120	5	25	9	5	4	5	21	12	3	2
Master i offentlig ledelse og styring - offentlig innovasjon, deltid, 120	15	53	49	27	25	30	62	45	26	23
Master i offentlig ledelse og styring - offentlig innovasjon, deltid, 90	30	110	73	54	47	10	162	69	42	42
Master i offentlig ledelse og styring - org.& led/kriseledelse, deltid, 90	35	122	108	77	77	35	194	61	41	41
Master i offentlig ledelse og styring - org.& led/kriseledelse, deltid, 120	10	41	40	25	25	10	60	45	31	27
Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse heltid, 120	5	39	29	11	11	5	44	22	7	6
Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, deltid, 120	5	33	17	8	8	5	29	25	11	10
Videreutdanning helserett	60	173	120	83	79	60	265	98	62	60
Påbygging i økonomi og administrasjon	50	88	87	65	65	50	106	88	64	64
Påbygging i regnskap og økonomirådgivning	120	142	101	78	77	120	135	97	72	70
Påbygging i bærekraftsøkonomi	20	40	35	19	18	20	18	19	8	7
HHS Totalt	2600	5976	6991	3677	3327	2615	6809	5974	3156	2815



Fakultet for helse- og sosialvitenskap

	2020	2020	2020	2020	2020	2021	2021	2021	2021	2021
Studium	Plasser	1 pri	Tilbud	JaSvar	Møtt	Plasser	1 pri	Tilbud	JaSvar	Møtt
Sykepleie, Elverum	178	326	275	196	187	178	265	276	195	179
Sykepleie, Tynset, deltid	20	142	63	36	30	20	90	68	38	27
Sykepleie, Elverum, deltid	36	258	81	44	35	36	244	67	40	38
Sykepleie, Kongsvinger	47	143	80	50	45	47	140	81	54	47
Vernepleie	70	264	123	83	77	70	252	136	84	80
Barnevern	90	238	164	110	103	90	209	170	86	76
Sosialt arbeid	90	226	142	107	99	90	259	160	102	84
Faglærer i kroppsøving og idrettsfag	40	60	89	44	33	40	65	90	35	27
Idrett, Elverum	50	38	152	57	45	50	34	123	41	36
Idrett - spesialisering i trenerrollen	40	43	137	43	36	30	29	74	30	25
Mat, ernæring og helse	20	51	85	32	24	20	65	94	32	24
Folkehelsearbeid	30	30	112	38	31	30	29	113	33	23
Idrett - spesialisering i trenerrollen, deltid						27	108	45	38	35
Idrett med fordypning i helse og treningsfysiologi	60	113	189	76	66	60	100	173	67	54
Idrett, Lillehammer	40	82	97	51	44	40	68	97	42	39
Sosialpedagogikk	70	124	221	107	89	70	29			
Tannpleie	25	78	61	32	28	25	97	65	33	28
Bachelor i idrettsvitenskap, 2. og 3. år	5	37	33	20	20	10	40	29	16	16
Bachelor i folkehelse, 2. og 3. år	5	18	18	13	13	10	22	17	10	10
Faglærerutdanning kroppsøving, 2. og 3. år	5	19	7	2	2	10	22	8	5	5
Bachelor i idrett trenerrollen, 2. og 3. år	5	3	3	1	1	5	13	16	6	4
Master i karriereveiledning, bredde	15	76	52	31	30	15	81	51	30	24
Master i karriereveiledning, dybde	15	35	29	14	11	15	34	53	23	18
Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier-tverrfaglig	20	77	39	25	23	20	49	24	19	19
Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier-sosialfaglig	20	80	70	36	31	25	132	72	41	33
Master i treningsfysiologi	20	63	54	20	19	20	56	51	15	12
Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - helsefaglig	5	18	6	4	3	5	27	16	10	7
Master i avansert klinisk sykepleie	20	64	65	30	25	20	87	83	22	17
Master i kroppsøving og idrett	20	68	59	25	24	20	84	71	12	11
Master i folkehelsevitenskap med vekt på endring av livsstilsvaner	25	103	106	30	22	25	112	110	29	24
Master i psykisk helsearbeid	10	59	29	17	14	10	49	38	13	11
Master i psykisk helsearbeid, 3. og 4. år, deltid	20	48	41	25	21	20	63	48	20	18
Karriereveiledning	50	123	79	46	42	50	107	91	46	39
Veiledning i arbeids- og velferdsforvaltningen	40	64	37	32	30					
Studieveiledning i praksis	25	63	34	31	31					
Beslutninger og tiltak i barnevernet	20	30	20	9	9	20	50	47	22	19
Miljøarbeid og miljøterapeutisk arbeid	20	59	67	29	23	20	77	76	26	19
Praksisveiledning	25	45	38	26	23	20	58	63	43	41
	2020	2020	2020	2020	2020	2021	2021	2021	2021	2021



Studium	Plasser	1 pri	Tilbud	JaSvar	Møtt	Plasser	1 pri	Tilbud	JaSvar	Møtt
Videreutdanning i helsesykepleie	25	707	57	30	27	25	801	70	22	21
Videreutdanning i eldreomsorg med vekt på psykisk helse	25	43	36	19	17	25	57	56	33	30
Videreutdanning i psykisk helsearbeid	30	77	90	50	38	30	122	88	43	38
Videreutdanning i kreftsykepleie	20	26	45	17	14	20	39	59	18	15
Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse	30	86	115	36	33	30	88	126	41	28
Videreutdanning i Operasjon- og anestesisykepleie	10	70								
Videreutdanning i rus, avhengighet og psykiske lidelser	30	74	60	29	27	30	119	71	39	35
	1466	4451	3360	1753	1545	1423	4472	3266	1554	1336



Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

	2020	2020	2020	2020	2020	2021	2021	2021	2021	2021
Studium	Plasser	1 pri	Tilbud	JaSvar	Møtt	Plasser	1 pri	Tilbud	JaSvar	Møtt
Barnehagelærer	120	112	221	141	124	120	96	219	125	115
Barnehagelærer, samlingsbasert	125	215	235	148	134	125	219	226	146	120
Faglærer i musikk	20	17	15	11	10	20	20	8	8	8
Pedagogikk, årsstudium	100	144	200	102	87	100	138	153	68	58
Samfunnsfag	30	32	94	42	35	30	34	102	38	34
Grunnskolelærer, 1.-7. trinn	60	62	70	45	44	60	59	64	42	39
Grunnskolelærer, 1.-7. trinn, samlingsbasert	50	87	101	53	44	50	97	83	48	45
Pedagogikk, bachelor, deltid	65	160	240	128	104	65	198	212	125	107
Engelsk	30	36	66	35	33	30	34	84	30	25
Grunnskolelærer, 5.-10. trinn	70	124	142	98	93	70	76	93	69	61
Musikk	20	35	89	31	31	20	29	80	28	23
Norsk	25	34	85	27	23	25	24	81	16	10
Pedagogikk, bachelor	70	78	202	126	112	70	68	194	97	84
Spesialpedagogikk	35	75	71	40	39	35	79	84	46	40
Lektor, 8.-13. trinn, språkfag	30	33	50	24	23	30	29	27	17	16
Bachelor i pedagogikk fleksibel 2. og 3. år	5	18	10	9	8	20	14	12	7	7
Bachelor i pedagogikk 2. og 3. år	5	21	18	14	14	20	23	18	13	13
Faglærerutdanning musikk, 2. og 3. år	5	14	12	11	11	15	9	1	1	1
Master i pedagogikk	20	64	74	34	32	20	81	75	20	20
Master i spesialpedagogikk - rådgivning og endringsarbeid	18	179	53	16	16	18	248	55	15	15
Master i spesialpedagogikk - språk, lesing, skriving	17	115	59	19	18	17	133	52	14	12
Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid	20	63	47	21	20	20	60	57	14	11
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, deltid	7	18	14	9	9	10	19	19	7	7
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, heltid	7	16	13	6	6	10	12	9	3	2
Master i tilpasset opplæring, deltid	15	65	93	51	50	15	69	34	15	15
Master i tilpasset opplæring, heltid	15	46	72	32	32	15	44	44	15	15
Master i utdanningsledelse	25	61	40	29	20	10	39	9	8	8
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk, deltid	6	4	5	3	3	6	8	5	0	0
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, engelsk, deltid	6	14	13	8	8	5	6	8	2	2
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk, heltid	7	8	8	5	5	7	8	8	8	6
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, engelsk, heltid	7	12	12	9	9	7	11	11	5	4
Master i grunnskolefag - Engelsk, heltid	5	7	3	0	0	5	4	3	0	0
Master i grunnskolefag - KRLE, heltid	5	2	0	0	0	5	6	5	0	0
Master i grunnskolefag - Norsk, heltid	5	10	6	1	1	5	3	3	1	0
Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, heltid	5	2	0	0	0	5	3	2	1	1
Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, heltid	10	21	21	5	4	10	10	10	1	1
	2020	2020	2020	2020	2020	2021	2021	2021	2021	2021



Høgskolen
i Innlandet



Studium	Plasser	1 pri	Tilbud	JaSvar	Møtt	Plasser	1 pri	Tilbud	JaSvar	Møtt
Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, heltid	10	15	14	8	7	10	8	7	4	3
Master i grunnskolefag - Engelsk, deltid	5	1	0	0	0	5	3	2	0	0
Master i grunnskolefag - KRLE, deltid	5	0	0	0	0	5	2	2	0	0
Master i grunnskolefag - Norsk, deltid	5	2	3	1	1	5	7	5	3	3
Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, deltid	5	3	0	0	0	5	10	10	3	3
Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, deltid	10	10	10	5	5	10	21	20	11	11
Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, deltid	10	5	4	2	2	10	11	10	6	6
Master in Special Education	15	29								
Årsstudium Norsk språk & kultur for internasjonale studenter						25	67	36	23	20
PPU Naturfag, Heltid	5	35	18	10	10	5	53	33	5	5
PPU Samfunnsfag, Heltid	10	58	18	11	11	10	80	52	18	17
PPU Kroppsøving, Heltid	15	122	53	16	16	15	119	62	19	19
PPU Matematikk	5	12								
PPU KRLE	5	5								
PPU Norsk	5	27	4	3	3					
PPU Engelsk	5	33	7	2	2					
Education for Diversity and Sustainable Living	20	11	0	0	0	20	16	13	2	2
Matematikk 1 MGLU 1 -7 - samlingsbasert	15	54	36	13	13	15	60	57	22	20
Samfunnsfag 1 for grunnskolen trinn 1-7	10	12	16	6	4	10	15	13	4	4
Spill, animasjon og læring	20	5	2	0	0	20	13	9	3	3
Spesialpedagogikk	70	99	99	49	42	70	91	88	43	35
Samfunnsfag 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5	11	4	0	0	5	7	3	0	0
Norsk 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5	12	6	0	0	5	12	4	2	1
Matematikk 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5	6	5	2	2	5	21	16	2	2
Ferdigstillelse av påbegynt lærerutdanning 1-7		24	18	14	13		47	34	26	24
Ferdigstillelse av påbegynt lærerutdanning 5-10		19	15	9	6		16	12	8	8
Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering	40	41	44	25	24	40	61	64	27	26
Språk, lesing, skriving - utvikling og vansker	15	33	24	9	9	20	33	29	10	9
Spesialpedagogisk rådgivning og endringsarbeid	5	43	30	11	11	5	38	34	14	13
Veiledning 2	35	10	10	0	0	35	79	41	27	26
Engelsk fordypning	5	14	10	5	5	5	7	4	2	2
Norsk fordypning	5	10	7	3	2	5	14	5	2	2
Andrespråksdidaktikk	5	17	5	0	0	10	20	9	3	2
Psykisk helse og livsmestring i barnehage og skole	40	71	70	44	45	25	76	50	14	14
Inkludering og tilrettelegging i det digitale samfunnet							21	18	3	3
	1480	2853	2986	1581	1435	1495	3038	2892	1359	1208

Betaling og oppdragsstudier

Tabellene under viser den fakultetsvise oversikten over hvilke studier/emner høgskolen lyste ut høsten 2021.



Betaling og oppdragsstudier har ikke en fast søknadsfrist eller oppstart slik at tallene er pr 28.10.21, og er ikke endelige. Totalt har vi registrert 3444 søknader som har resultert i 2643 tilbud, 2137 ja-svar og 1972 møtte studenter.

Fakultet	1 pri	Tilbud	Ja	Møtt
AMEK	115	101	80	34
HHS	1451	918	807	733
HSV	1092	924	624	595
LUP	786	700	626	610
Totalt	3444	2643	2137	1972

Fakultet	Studieprogram	St.p	1 pri	Tilbud	Ja	Møtt
AMEK	Bærekraftig ledelse for mennesker, miljø og gjensidig velstand	15	98	94	74	28
AMEK	Filmmusikk-komposisjon	30	17	7	6	6
AMEK Totalt			115	101	80	34
HHS	Innføring i bedriftsøkonomi og regnskap	7,5	29	28	21	14
HHS	Veiledning i Arbeids- og velferdsforvaltningen (NAV)	30	68	47	34	33
HHS	Kommunikasjonsrådgiver	60	38	39	17	16
HHS	Ledelse - myndiggjøring og prosjekt	30	4	0		
HHS	Personvern - en grunnopplæring i personvernregelverk	15	45	50	37	37
HHS	Digital sikkerhetskultur	15	19	0		
HHS	Ledelse av prosesser, del 1	30	9	0		
HHS	Ledelse av prosesser, del 2	30	5	0		
HHS	Nasjonal innovasjonsskole for kommunesektoren	30	33	33	32	32
Fakultet	Studieprogram	St.p	1 pri	Tilbud	Ja	Møtt
HHS	Ledelse av prosesser, del 1, Skiptvet kommune	30	7	7	7	



HHS	Ledelse av prosesser, del 1, Ås kommune	30	1	1	1	1
Høgskolen i Innlandet	Ledelse av prosesser, del 1 - Kulturskolerådet Trøndelag	30	12	0		
HHS	Ledelse av prosesser, del 2 - Kulturskolerådet Trøndelag	30	18	0		
HHS	Ledelse av prosesser, del 1 - Lom kommune	30	10	9	9	9
HHS	Ledelse av prosesser, del 2 - Lom kommune	30	8	8	7	7
HHS	Ledelse av prosesser, del 1 - Kulturskolerådet Vestland	30	21	0		
HHS	Realistisk regional og lokal samfunnsplanlegging	15	22	22	20	16
HHS	Regneark for arbeidslivet	5	1	0		
HHS	Ledelse og digitalisering - Fagforbundet	30	482	118	96	94
HHS	Grunnleggende kommuneregnskap for NKK-skolen	7,5	78	74	68	68
HHS	Videregående kommuneregnskap for NKK-skolen	15	13	0		
HHS	Merverdiavgift for NKK-skolen	7,5	7	0		
HHS	Helselederutdanning - Gjøvikregionen (Modul 1)	7,5	31	31	28	28
HHS	Beredskap og krisehåndtering i vannbransjen	30	20	18	14	3
HHS	Digitalisering og bærekraft - Modul 2 Digital økonomi	7,5	12	12	7	7
HHS	Videreutdanning i prosessledelse i kompetanseutvikling (NAV) kull 4	15	74	34	29	29
HHS	Videreutdanning i prosessledelse i kompetanseutvikling (NAV) kull 5	15	27	32	30	
HHS	Helselederutdanning - Kinn kommune (modul 1)	7,5	41	40	40	40
HHS	Helselederutdanning - Fitjar kommune (modul 1)	7,5	20	20	20	20
HHS	Helselederutdanning - Vefsn kommune (modul 5)	7,5	25	25	25	25
HHS	Helselederutdanning - Surnadal og Rindal (mod 7)	7,5	24	24	23	21
HHS	Helselederutdanning - Sør-Helgeland (modul 4)	7,5	28	28	28	28
HHS	Helselederutdanning - Flekkefjord (modul 9)	7,5	1	1	0	
Fakultet	Studieprogram	St.p	1 pri	Tilbud	Ja	Møtt
HHS	Helselederutdanning - Gran (modul 1)	7,5	28	28	28	27
HHS	Helselederutdanning - Rana (modul 1)	7,5	25	25	25	24
HHS	Helselederutdanning - Midt-Troms (modul 5)	7,5	20	20	19	19



HHS	Helselederutdanning - Nord-Troms (modul 3)	7,5	23	23	22	20
Høgskolen i Innlandet	Helselederutdanning - RKK, Salten, Fauske (modul 3)	7,5	29	28	27	27
HHS	Helselederutdanning - Trysil (modul 1)	7,5	24	24	24	22
HHS	Helselederutdanning - Vesterålen (modul 3)	7,5	17	17	17	17
HHS	Helselederutdanning - Indre Namdal (modul 2)	7,5	27	27	27	26
HHS	Helselederutdanning - Stord (modul 6)	7,5	25	25	25	23
HHS Totalt			1451	918	807	733
HSV	Psykisk helse og utvikling hos barn og unge	10	36	54	22	21
HSV	Psykisk helse og utvikling hos barn og unge	10	85	88	60	52
HSV	Studentveiledning i praksis	15	49	37	27	23
HSV	Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge, Lillehammer	60	56	38	20	20
HSV	Kommunikasjon med barn og unge	10	28	66	31	30
HSV	Støtte etter krise	10	198	101	77	76
HSV	Motiverende Intervju	10	39	46	19	19
HSV	Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge, Elverum	60	77	38	26	24
HSV	Videreutdanning i diabetessykepleie	15	14	0	0	0
HSV	Personlig trener basis (med Active education)	30	26	19	18	18
HSV	Kosthold og coaching (med Active Education)	30	20	14	14	14
HSV	Ammeveiledning	20	51	29	23	22
HSV	Årsstudium i personlig trener (med Active Education)	60	118	112	101	101
HSV	Krise- og Traumeforståelse	30	17	0		
Fakultet	Studieprogram	St.p	1 pri	Tilbud	Ja	Møtt
HSV	Karriereveiledning - karrierekompetanse og karrierelæring	15	26	35	20	20
HSV	Fysisk aktivitet i psykisk helsearbeid	15	21	23	9	9
HSV	Kriser og traumer	10	5	0		
HSV	Vud i veiledning av helsesykepleiestudenter	60	7	7	7	5
HSV	Vud i helsesykepleier - Innlandet	60	12	12	10	10



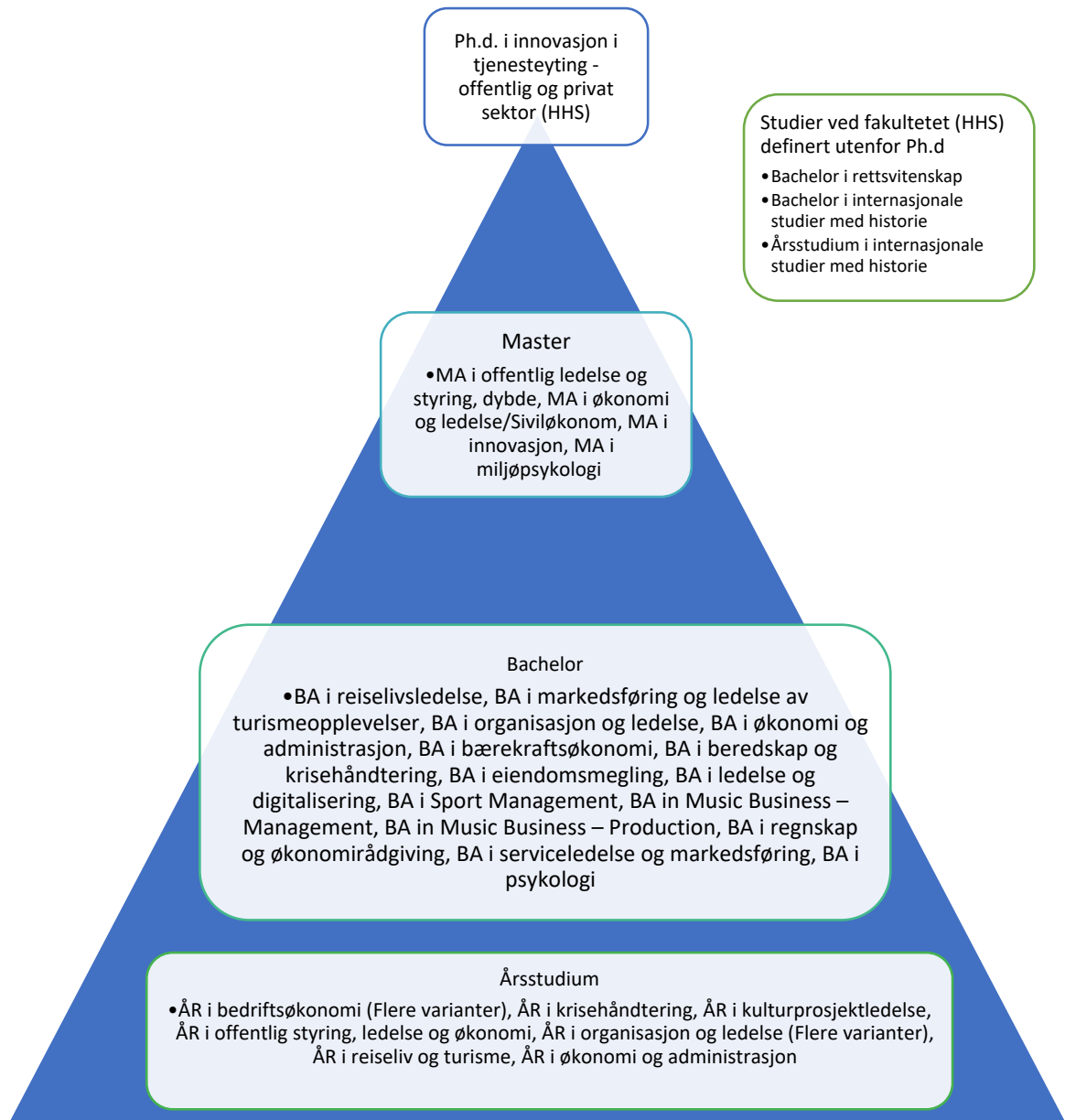
HSV	Vud i helsesykepleie - Vestfold/Telemark	60	13	13	13	13
HSV Mandet	Grønn velferdsteknologi	10	31	32	24	22
HSV	Innføring i psykisk helsearbeid med vekt på eldre (DIKU)	15	39	26	20	19
HSV	Relasjoner og læring i et traumesensitivt perspektiv -Kompetanse Norge	10	56	72	51	46
HSV	Fysisk aktivitet i psykisk helsearbeid - Kompetanse Norge	15	68	62	32	31
HSV Totalt			1092	924	624	595
LUP	Læringsmiljø og pedagogisk ledelse i barnehagen	30	9	9	8	7
LUP	Veilederutdanning for praksislærere i barnehagen (UDIR)	30	32	32	30	29
LUP	Matematikk del 2, nettbasert	30	40	38	34	33
LUP	Samfunnsfag 1 for 1.-7. trinn (UDIR)	30	6	6	6	6
LUP	Engelsk 1 for 1. - 7. trinn (UDIR)	30	32	31	29	29
LUP	Engelsk 1 for 5. - 10. trinn (UDIR)	30	11	11	11	11
LUP	Engelsk 2 for 5. - 10 trinn (UDIR)	30	7	6	6	6
LUP	Naturfag 1 for 1. - 7. trinn (UDIR)	30	6	6	5	5
LUP	Norsk 2 for 1. - 7. trinn (UDIR)	30	12	12	10	10
LUP	Norsk 2 for 5. - 10. trinn (UDIR)	30	13	12	12	12
LUP	Engelsk 2 for 8. - 13. trinn	30	14	14	13	13
LUP	Norsk 1 for 5. - 10. trinn	30	26	26	26	26
LUP	Norsk 1 for 8. - 13. trinn	30	15	14	13	13
Fakultet	Studieprogram	St.p	1 pri	Tilbud	Ja	Møtt
LUP	Norsk 2 for 8. - 13. trinn	30	16	15	15	14
LUP	Videreutdanning i spesialpedagogikk 8.-13.trinn - KFK	30	94	94	91	90
LUP	Spesialpedagogikk 2 (8.-13.trinn)	30	13	13	12	12
LUP	Klasseledelse, elevkunnskap og pedagogiske metoder	30	24	24	23	22
LUP	KRLE 1 for 1.-10.trinn	30	17	17	16	16
LUP	Naturfag 1 for 5.-10.trinn	30	7	7	6	6
LUP	Veilederutdanning for lærere i skole og barnehage	30	30	30	24	24
LUP	Matematikk 1 (1.-7.trinn)	30	24	22	21	19



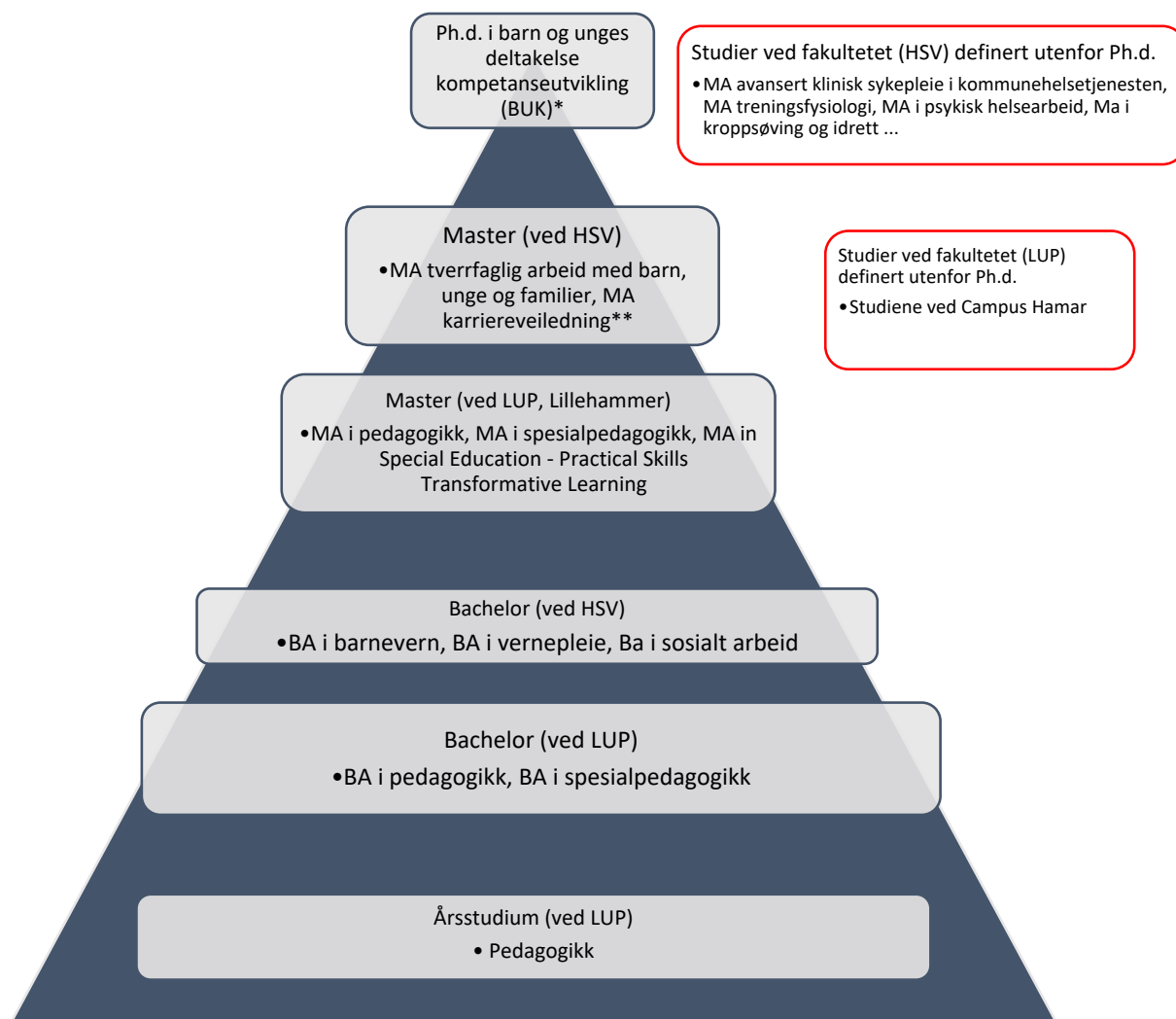
LUP	Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring	60	26	25	22	22
Høgskolen i Innlandet	Høgskolepedagogikk (for ansatte)	15	39	24	24	23
LUP	Høgskolepedagogikk (for HSV-ansatte)	15	15	23	23	20
LUP	Norsk som andrespråk med vekt på lese- og skriveopplæring	30	41	38	22	22
LUP	Norsk som andrespråk for undervisning av voksne (med krav om norsk)	30	58	37	27	26
LUP	Norsk som andrespråk for undervisning av voksne (uten krav om norsk)	30	38	28	26	26
LUP	Undervisning av voksne i grunnleggende ferdigheter	30	65	45	37	34
LUP	Videreutdanning i identitet, kroppsbilde og seksuell helse	15	56	41	34	34
LUP Totalt			786	700	626	610
Totalsum			3444	2643	2137	1972

Versjon: 1. nov 2021

Sammenheng mellom ph.d.-programmene og dagens master-, bachelor- og årsstudier på fakultetene.



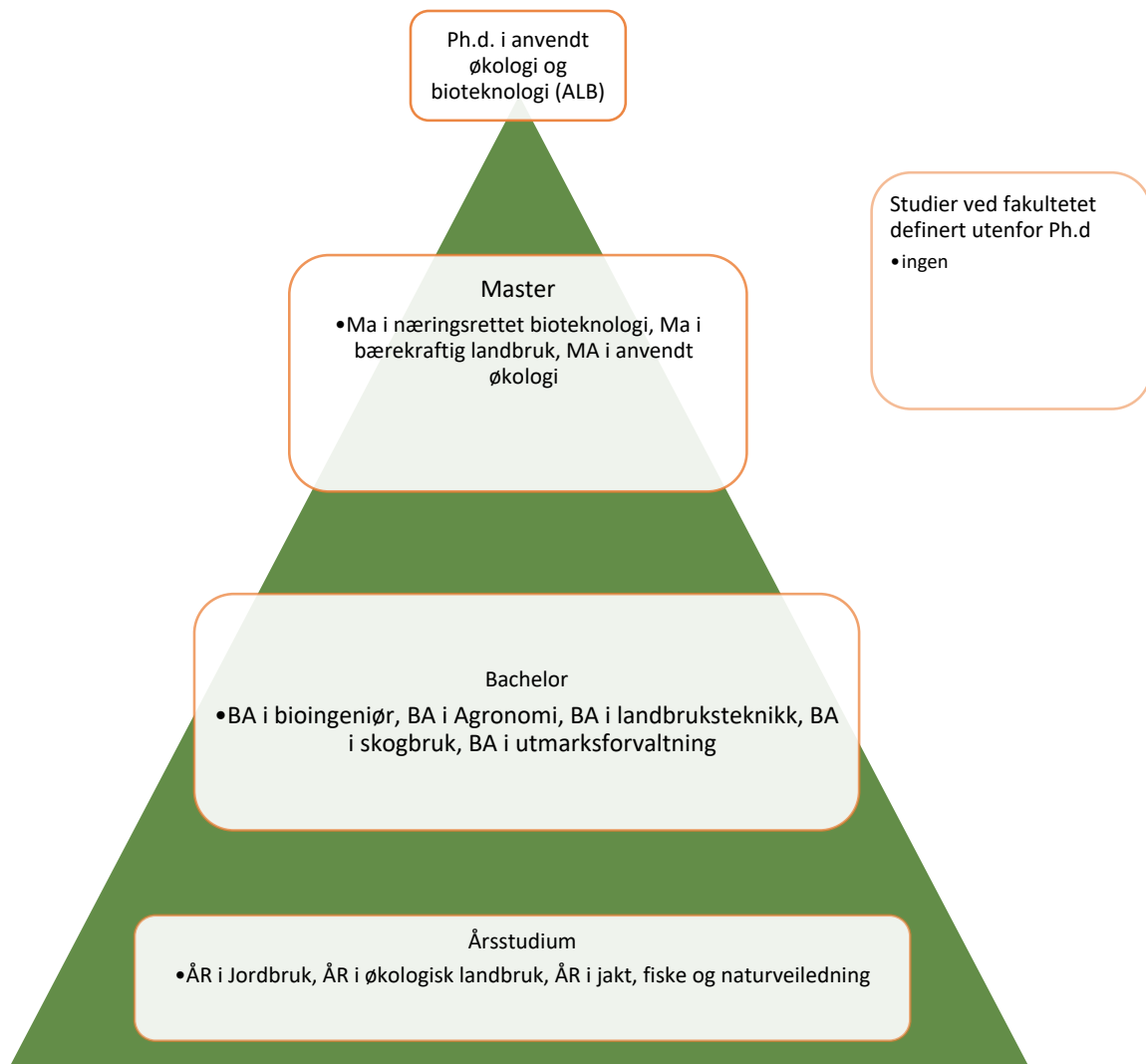
Versjon: 1. nov 2021



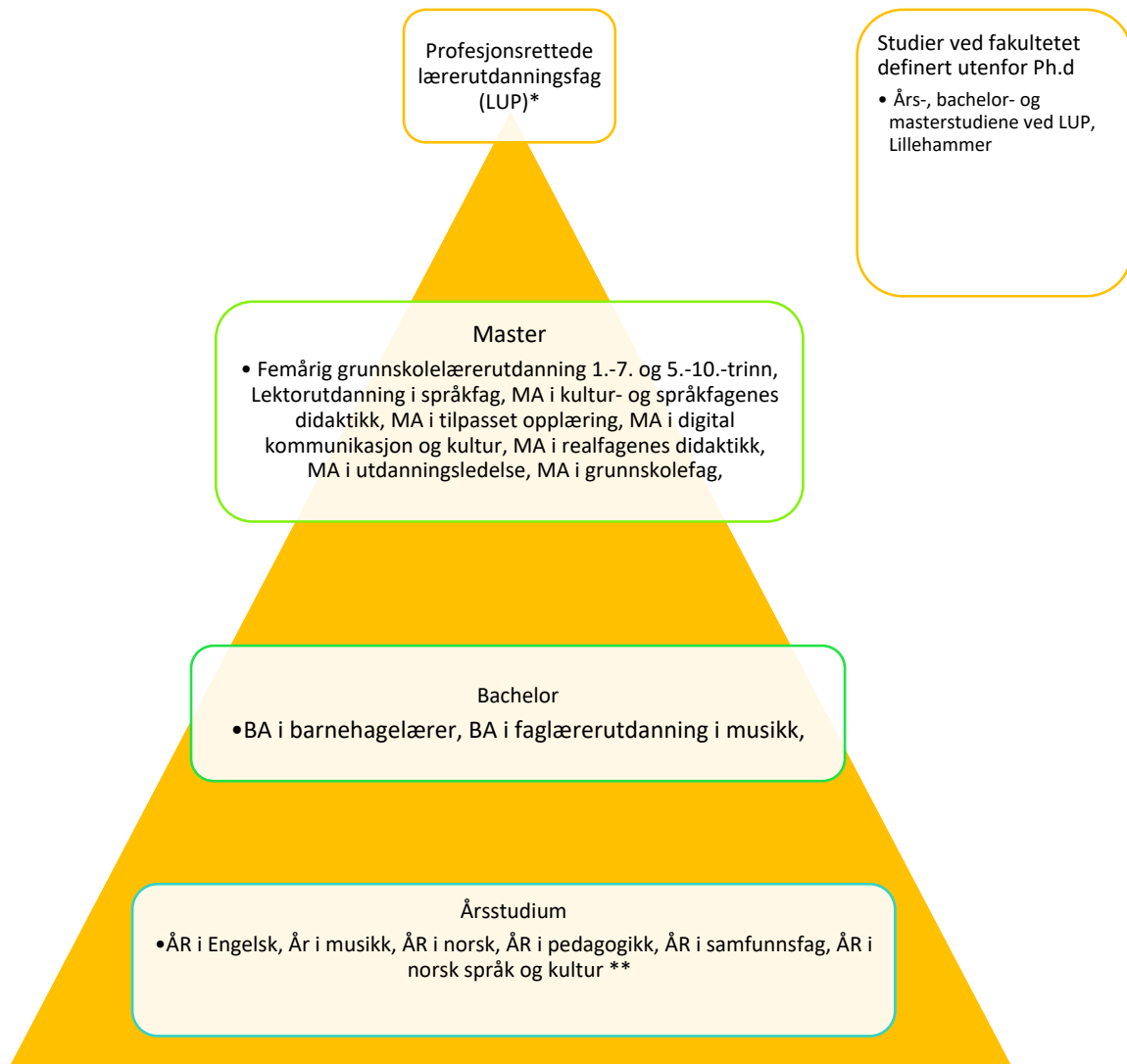
* Søknad om akkreditering av det nye ph.d. programmet Helse og Velferd ble sendt NOKUT høsten 2020, og den sakkyndige komiteen som skal vurdere søknaden har gjennomført institusjonsbesøk 9. og 10. september. Oppstarten av det nye programmet vil skje umiddelbart når akkreditering er på plass. Samtidig vil BUK (Ph.d. i barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling) gradvis fases ut etter hvert som stipendiatene på dette programmet disputerer.

** Fakultetet har mange videreutdanninger (VU), som helt eller delvis kan inngå i fakultetets mastertilbud: VU i intensivsykepleie, VU i operasjonssykepleie, VU i kreftsykepleie, VU i helsesykepleier, VU i rehabilitering, VU i rusavhengighet og psykiske lidelser, VU i eldreomsorg med vekt på psykiske lidelser, Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge..

Versjon: 1. nov 2021



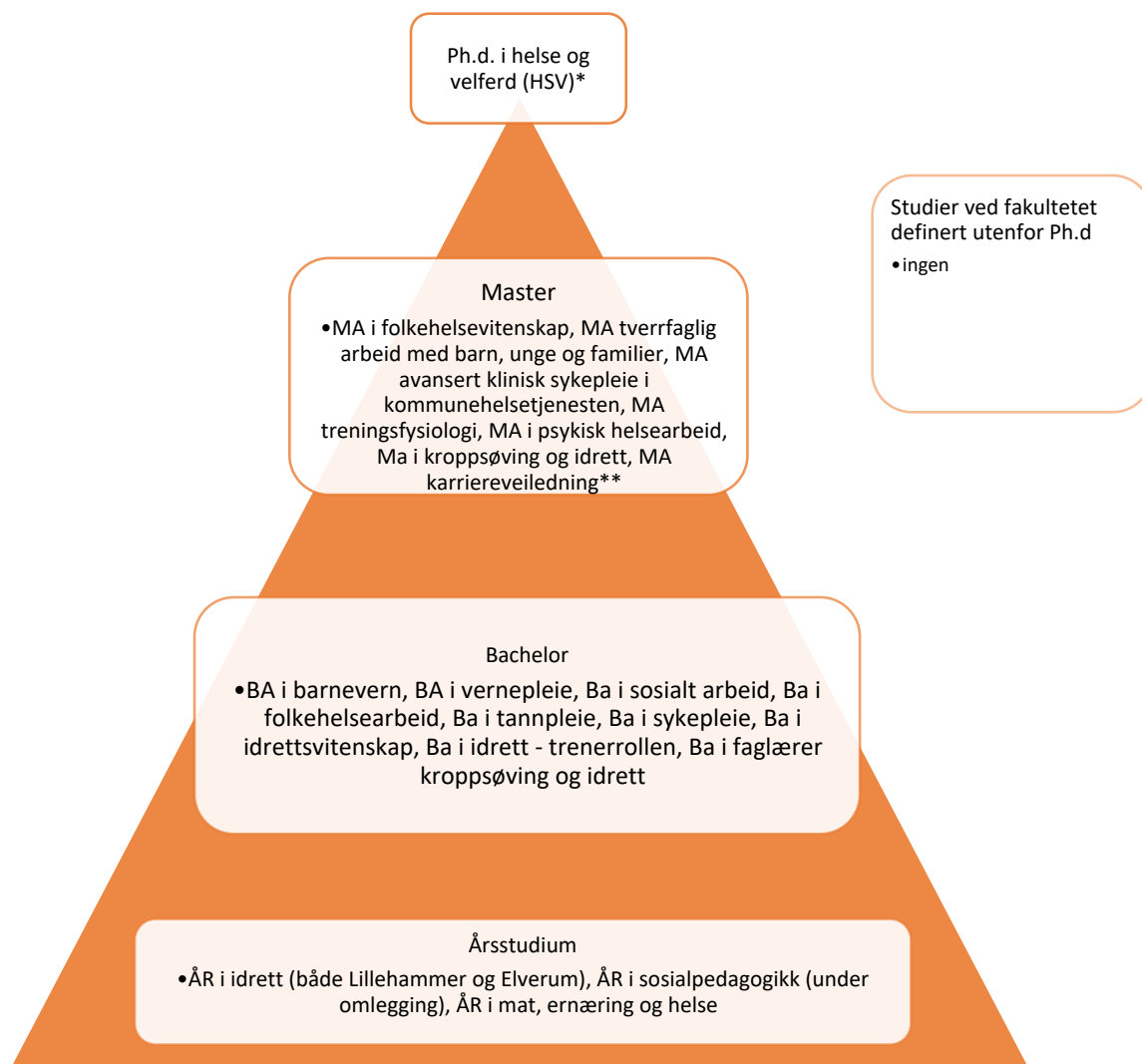
Versjon: 1. nov 2021



* Det var vurdert om det skulle sendes søknad om utvidelse av ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag inkl. pedagogikk til NOKUT i 2021. Dette vil ikke bli gjort innen fristen 1. november 2021, men kan bli aktuelt senere.

** Det tilbys Praktisk pedagogisk utdanning (60 sp) innen fagene kroppsøving, norsk, samfunnsfag, engelsk, KRLE, matematikk og naturfag og en rekke videreutdanningstilbud innen de fleste fagområdene.

Versjon: 1. nov 2021

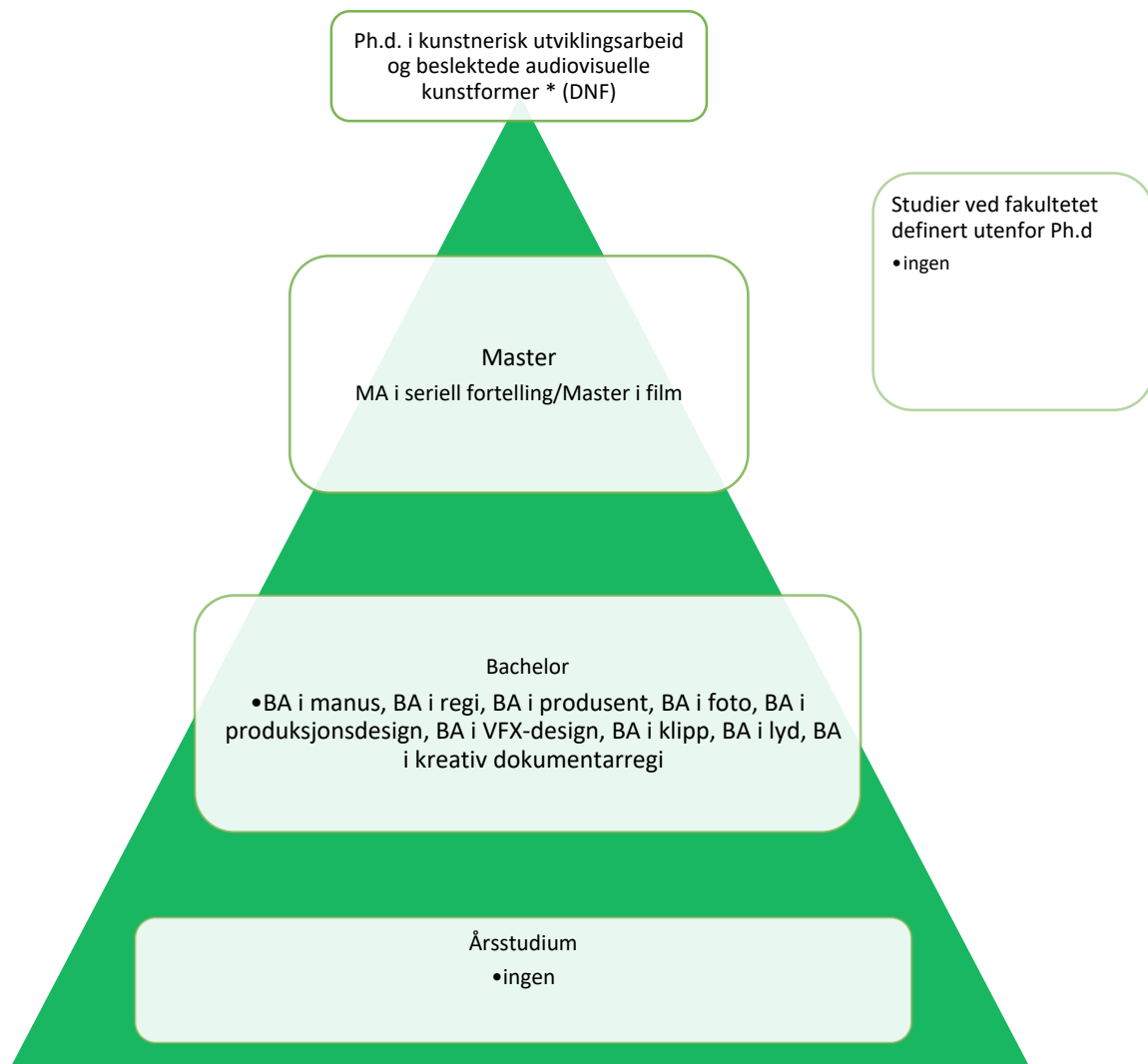
SØKT NOKUT – Venter på akkreditering

* Søknad om akkreditering av det nye ph.d. programmet Helse og Velferd ble sendt NOKUT høsten 2020, og den sakkyndige komiteen har gjennomført institusjonsbesøk 9. og 10. september. Oppstarten av det nye programmet vil skje umiddelbart når akkreditering er på plass. Samtidig vil BUK (Ph.d. i barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling) gradvis fases ut etter hvert som stipendiatene på dette programmet disputerer.

** Fakultetet har mange videreutdanninger (VU), som helt eller delvis kan inngå i fakultetets mastertilbud: VU i intensivsykepleie, VU i operasjonssykepleie, VU i kreftsykepleie, VU i helsesykepleier, VU i rehabilitering, VU i rusavhengighet og psykiske lidelser, VU i eldreomsorg med vekt på psykiske lidelser, Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge,.

Versjon: 1. nov 2021

SØKT NOKUT – Venter på akkreditering



** Søknad sendt NOKUT 15. januar 2021 og den sakkyndige komiteen har gjennomført institusjonsbesøk 21. og 22. oktober. Oppstarten av det nye programmet vil skje umiddelbart når akkreditering er på plass. Frem til nytt studium er akkreditert er høyskolen tilknyttet Stipendiatprogram for kunstnerisk utviklingsarbeid.*



Høgskolen
i Innlandet

Arkivsak-dok. 20/05688-6
Saksbehandler Hans Petter Nyberg

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato

FORELØPIG ÅRSBUDSJETT OG -PLANER FOR 2022

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret ber rektor komme tilbake i neste møte med det endelige forslaget til årsbudsjett og -planer for 2022 i tråd med styrets behandling av saken.

Sammendrag:

Høgskolestyret har tidligere bedt om å få årsbudsjettet for kommende år til behandling over to styremøter. Rektor legger i denne diskusjonssaken frem et første utkast til årsbudsjett og -planer for 2022 som forberedelse til et endelig vedtak i desember. Forslaget til endelig vedtak vil ta inn over seg de tilbakemeldinger som styret gir under behandlingen nå.

Dette saksfremlegget redegjør i korte trekk for de ulike delene av det totale budsjett- og plandokumentet. De nærmere detaljer, analyser og begrunnelser finnes der, og det gjelder særlig de delene som omhandler planlagte aktiviteter med tilhørende finansiering for de enkelte fakultet.

Budsjett- og plandokumentet inneholder også de institusjonelle planene for 2022 med mål og tiltak, samt ambisjonsnivået tallfestet for de ulike tilhørende indikatorer og styringsparametere. Disse planene skal, som kjent, endelig vedtas når HINN sender inn årsrapporten for 2021 i mars 2022. Rektor har som målsetting at disse vedtas sammen med årsbudsjettet i desember, men det jobbes fortsatt med plandelen. Formuleringene i dokumentet er derfor ikke endelige, men rektor ber om styrets tilbakemelding slik de nå er utformet.

Foreløpig bevilgning 2022

Solberg-regjeringen la frem forslag til Statsbudsjett for 2022 den 12. oktober. Forslaget til Statsbudsjett 2022 kom med noen ukjente forhold som ikke er hensyntatt i estimatene for bevilgning som ble gjort i forbindelse med langtidsplanen. Det er ventet at Støre-regjeringen kommer med en tilleggsproposisjon medio november som vil vise den nye Regjeringens prioriteringer før det blir forhandlinger i Stortinget frem mot endelig Statsbudsjett 2022 i løpet av desember 2021.



I forslaget fra Solberg-regjeringen mottar HINN kr 1 356,8 mill., hvorav 57,1 % er grunnfinansiering (basis) og 42,9 % er inntekter ut ifra oppnådde resultater. De viktigste endringene fra bevilgningen for inneværende år er:

- Ny premiemodell pensjon Kr -28,9 mill.
- Reduksjon endret reisevaner Kr -1,9 mill.
- Inndekning av satsninger Kr -1,3 mill.
- Avtale om løsning for tilsetning og arbeidskontrakt Kr -0,06 mill.
- Nye 20 plasser i MA barnevern Kr 1 mill.
- Pris-/lønnsvest på 2,6 % Kr 32,9 mill.
- Videreføring av tidligere års studieplasztildelinger Kr 17,7 mill.
- Videreføring av finansiering av 5. året GLU Kr 5,7 mill.
- Reduksjon knyttet til ABE-reformen Kr -6,4 mill.
- Økt resultatbasert uttelling Kr 67,4 mill.

Foreløpig internfordelt bevilgning 2022

Avviket mellom høgskolens årlige tildeling fra KD og intern fordeling av bevilgning skyldes DNF som har studentopptak annethvert år, noe som gir svingning i bevilgningen. I internfordelingen er det derfor tilbakeholdt halvparten av årets resultatuttelling for å kunne ha finansiering også i 2023. Dvs. at det i internfordelingen er tilbakeholdt kr 16,5 mill. hos Dnf, som gis tilbake i finansieringen av budsjettåret 2023.

Fakultet	Basis	Åpen ramme	Lukket ramme	Avsetning produksjon DNF	Bevilgning
ALB	13 994 709	26 152 696	6 043 081		46 190 486
LUP	31 519 343	132 388 600	7 017 137		170 925 080
HSV	20 800 341	144 204 618	4 872 235		169 877 194
AMEK	5 056 258	57 025 138	1 022 991		63 104 387
HHS	20 920 276	158 298 006	7 435 213		186 653 495
DNF	30 782 608	33 107 150	514 831	-16 553 575	47 851 014
HA	618 394 211	-	3 642 693		622 036 904
Strategiske midler	33 623 865	-	-		33 623 865
HINN	775 091 611	551 176 208	30 548 182	-16 553 575	1 340 262 425

Strategiske satsinger 2022

I forslaget til årsbudsjett legges det opp til en økt strategisk satsing, og det er igangsatt strategiske satsinger på totalt kr 50,6 mill. i 2022. I tråd med HINNs finansieringsmodell er det satt av 3,5 % av grunnfinansieringen til strategiske satsinger. Av dette er kr 11,25 mill. allerede fordelt til ph.d.-områdene. De resterende 15,85 mill. er knyttet til allerede utlyste prosesser, og er forutsatt brukt til følgende satsinger:

- Kr 8,4 mill. i kompetansemidler for å styrke intern kvalifisering. I tillegg suppleres det med bruk av kapital på kr 1,5 mill. fra institusjonsnivået slik at satsingen totalt er på kr 9,5 mill. i 2022.



- Kr 4 mill. i FoU-midler forvaltet av Forskningsavdelingen etter søknad.
- Kr 1 mill. i støttebidrag til akkvisisjon for å søke EU-prosjekter som forvaltes av Forskningsavdelingen.
- Kr 2 mill. i såkornmidler innen utdanning som forvaltes av Utdanningsavdelingen.
- Kr 0,5 mill. til NAV-prosjektet

I tillegg kommer midlene styret har vedtatt å disponere til ytterligere strategiske satsinger over en treårsperiode med kr 22 mill. årlig. Midlene skal styrke HINN faglig med mål om å øke forskningsaktiviteten gjennom publisering og økt tilslag på eksternfinansierte forskningsprosjekter.

Årsbudsjett 2022

Budsjett	Årsbudsjett 2021	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Fordelt bevilgning	1 282 396	1 305 905	1 323 189
Ufordelt bevilgning	-	34 067	33 624
Andre inntekter	268 747	266 782	324 008
Investeringer	- 50 200 -	37 310 -	43 484
Lønnskostnader	- 1 035 058 -	1 084 255 -	1 171 998
Andre driftskostnader	- 527 176 -	517 445 -	525 493
Budsjettresultat	- 71 673 -	32 257 -	60 154

HINN budsjetterer med et merforbruk på kr 66,4 mill. innen den bevilgningsfinansierte virksomheten, og et overskudd på kr 6,3 mill. innen oppdragsvirksomheten. Totalt budsjetterer HINN med et merforbruk på kr 60,1 mill. i 2022. Merforbruket er i hovedsak knyttet til økning i antall årsverk for videre faglige satsinger.

Bemanning	okt. 21	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Antall faglige årsverk	657	650	704
Antall andre årsverk *	572	598	618
Antall årsverk	1 229	1 248	1 322
*Inkl. stipendiater.			

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2021	Årsbudsjett 2022	Prognostisert UB 2022	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	137 124 -	66 149	70 976	5,2 %
Note 15, del III	2 485 -	255	2 230	0,2 %
Note 8, virksomhetskapital	58 565	6 250	64 815	4,8 %
Sum kapital	198 175 -	60 154	138 021	10,2 %

Note 15 del I er inntektsført bevilgning fra tidligere tildelinger som er utsatt aktivitet.

Note 15 III er ikke inntektsført bevilgning fra tidligere tildelinger.

Note 8 er akkumulert overskudd fra oppdragsvirksomheten.

2022

Årsplan og årsbudsjett



**Høgskolen
i Innlandet**

Forkortelser

Fakulteter:	
ALB	Fakultet for anvendt økologi, landbruk og bioteknologi
Dnf	Den Norske Filmskolen
HHS	Handelshøgskolen i Innlandet – fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap
HSV	Fakultet for helse og sosialvitenskap
LUP	Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk
AMEK	Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi
HA	Høgskoleadministrasjonen
Andre:	
FoU	Forskning og utvikling
KU	Kunstnerisk utvikling
BFV	Bevilgningsfinansiert virksomhet
BOA	Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet
EFV	Eksternfinansiert virksomhet
EVU	Etter- og videreutdanning
BA	Bachelorprogram
MA	Masterprogram
Ph.d.	Doktorgradsprogram
PROFF	Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag
INTOP	Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat
BUK	Ph.d. i barn og unges kompetanseutvikling
AØB	Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi
HELVEL	Ph.d. i helse og velferd
CEFIMA	Center for Excellence in Film and Interactive Media Arts

Innholdsfortegnelse

1	Innledning og overordnede føringer	3
1.1	Strategisk plan ved Høgskolen i Innlandet	3
1.2	Utviklingsavtalen	3
1.3	Virksomhetsmålene.....	3
1.4	Styringsparametere og gevinstrealisering	3
1.5	Foreløpig bevilgning 2022	4
1.6	Strategiske satsinger 2022.....	5
2	Årsplan og årsbudsjett 2022.....	7
2.1	Årsbudsjett 2022	7
2.2	Årsplan og tiltak 2022.....	9
2.3	Styringsparametere og gevinstrealisering	10
2.4	Risikovurdering.....	12
3	Fakultetenes årsplan og budsjett	13
3.1	Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi.....	13
3.2	Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk	17
3.3	Fakultet for Audiovisuelle medier og kreativ teknologi	21
3.4	Fakultet for Helse og sosialvitenskap	25
3.5	Handelshøgskolen Innlandet – fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap	29
3.6	Den norske filmskolen	33
3.7	Fellestjenester og infrastruktur	37
4	Nye avsetningsregler - Investeringsplaner 2022 – 2024	39
5	Vedlegg: Dokumentasjon av internfordelt bevilgning.....	40
5.1	Resultatkomponentene – åpen og lukket ramme	40
5.2	Basiskomponenten	42

1 Innledning og overordnede føringer

Rektor legger med dette frem forslag til årsplan og -budsjett ved HINN for 2022. Årsplanen og -budsjettet bygger videre på langtidsplan 2022-2024 (LTP). I dette dokumentet presenteres institusjonens og fakultetenes planer med et mer stikkordspreg enn LTP, som inneholder mer utfyllende beskrivelser av høgskolens planer og aktiviteter.

1.1 Strategisk plan ved Høgskolen i Innlandet

Høgskolestyret vedtok ny strategi for perioden 2021-2026 i juni 2021. I strategien er det definert fire framtidsbilder og skissert strategiske valg som styret ønsker å følge i strategiperioden. Videre er det vedtatt at den strategiske planen skal være årlig rullerende med fastsettelse av prioriterte tiltak i årsplanprosessen. De fire framtidsbildene er:

- Regional kraft og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst
- Forskningsbasert utdanning for hele livet
- Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid
- INN – kunnskapskultur, medarbeiderskap og lærende organisasjon

1.2 Utviklingsavtalen

Utviklingsavtalene ble innført for å bidra til høy kvalitet og en mangfoldig sektor gjennom tydelige institusjonsprofiler og bedre arbeidsdeling. I tildelingsbrevet for 2021 er det fastsatt at utviklingsavtalene skal samkjøres, at HINNs avtale med Kunnskapsdepartementet (KD) utløper 2022, og at HINN skal rapportere på måloppnåelsen i årsrapporten for 2022. Rammene for neste avtaleperiode (2023-2026) vil inngå i Styringsmeldingen.

HINNs områder og hovedmål i utviklingsavtalen med KD er:

- Regionalt samarbeid
 - HINN skal være en betydningsfull, innovativ og synlig aktør i Innlandet.
- Utdanningskvalitet
 - Utdanningene skal være relevante og forberede studentene på en fremtidig yrkeskarriere. De skal også bidra til danningen av aktive demokratideltakere.
- Målet om å bli Universitetet i Innlandet
 - Nyskapende og solid universitet på internasjonalt nivå.

1.3 Virksomhetsmålene

Kunnskapsdepartementet har for 2021 definert fire overordnede og langsiktige mål for høyere utdanning og forskning:

1. Høy kvalitet i utdanning og forskning
2. Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling
3. God tilgang til utdanning
4. Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

HINN skal jf. tildelingsbrevet fastsette egne virksomhetsmål og relevante styringsparametere som gjenspeiler institusjonens profil og utviklingsstrategi.

1.4 Styringsparametere og gevinstrealisering

Kunnskapsdepartementet har definert 16 nasjonale styringsparametere som gjelder for HINNs virksomhetsområde¹. KD har i styringsmeldingen varslet at felles styringsparametere utgår fra og

¹ Nummer 17 er knyttet til universitetsmuseene og gjelder dermed ikke HINN.

med 2023, og erstattes av egenutviklede parametere i utviklingsavtalene. Videre er det igangsatt en måling av effekten av Strukturreformen der HINN ble til gjennom fusjonen mellom Høgskolen i Hedmark og Høgskolen i Lillehammer, hvor det er definert seks hovedmål og ti indikatorer som skal måles.

HINN har ikke definert egne institusjonelle styringsparametere utover det som er gjort i Utviklingsavtalen.

1.5 Foreløpig bevilgning 2022

Solberg-regjeringen la frem forslag til Statsbudsjett for 2022 den 12. oktober. Forslaget til Statsbudsjett 2022 kom med noen ukjente forhold som ikke er hensyntatt i estimatene for bevilgning i LTP. Det er ventet at Støre-regjeringen kommer med en tilleggsproposisjon medio november som vil vise den nye Regjeringens prioriteringer før det blir forhandlinger i Stortinget frem mot endelig Statsbudsjett 2022 i løpet av desember 2021.

I forslaget fra Solberg-regjeringen mottar HINN kr 1 356,8 mill., hvorav 57,1 % er grunnfinansiering (basis) og 42,9 % er inntekter ut ifra oppnådde resultater. De viktigste endringene fra bevilgningen for inneværende år er:

• Ny premiemodell pensjon	Kr -28,9 mill.
• Reduksjon endret reisevaner	Kr -1,9 mill.
• Inndekning av satsinger	Kr -1,3 mill.
• Avtale om løsning for tilsetting og arbeidskontrakt	Kr -0,06 mill.
• Reduksjon knyttet til ABE-reformen ²	Kr -6,4 mill.
• Nye 20 plasser i MA barnevern	Kr 0,95 mill.
• Pris-/lønnsvekst på 2,6 %	Kr 32,9 mill.
• Videreføring av tidligere års studieplasstildelinger	Kr 17,7 mill.
• Videreføring av finansiering av 5. året GLU	Kr 5,7 mill.
• Økt resultatbasert uttelling	Kr 67,4 mill.

1.5.1 Foreløpig internfordelt bevilgning 2022

Internfordelingen følger vedtatt finansieringsmodell fra 2017 for HINN der hovedprinsippene er at alle øremerkinger fra departementet følger det fakultetet som skal gjennomføre aktiviteter, samt at den økonomiske uttellingen for oppnådde resultater går uavkortet til produserende enhet.

Innføringen av ny premiemodell for pensjon³ er som beskrevet i "blått hefte" forutsatt budsjettnøytral og er fordelt ut ifra antall årsverk. Dvs. at alle enheter har fått en reduksjon tilsvarende de kostnadsreduksjonene som forventes ut ifra en budsjettnøytral innføring. Rektor kommer tilbake med en nærmere beskrivelse i styremøtet i desember.

Dnf har en studiemodell som avviker fra normalen der de har studiepoengproduksjon og kandidatproduksjon i partallsår og ingenting i oddetallsår, noe som betyr at det i internfordelingen er tilbakeholdt halvparten av årets resultatuttelling for å kunne ha finansiering også i 2023. Det er i internfordelingen tilbakeholdt kr 16,5 mill. for Dnf som gis tilbake i finansieringen av budsjettåret 2023.

² Avbyråkratiserings- og effektiviseringsreformen

³ Fra 01.01.22 innføres ny virksomhetsspesifikk og hendelsesbasert premiemodell for betaling av pensjonspremie for statlige virksomheter. Endringen innebærer at den faste satsen for pensjonspremien erstattes med hendelsesbasert premiemodell.

Komponentene og fordelingen er nærmere beskrevet i vedlegg.

Tabell 1: foreløpig internfordelt bevilgning 2022

Fakultet	Basis	Åpen ramme	Lukket ramme	Avsetning produksjon DNF	Bevilgning
ALB	13 994 709	26 152 696	6 043 081		46 190 486
LUP	31 519 343	132 388 600	7 017 137		170 925 080
HSV	20 800 341	144 204 618	4 872 235		169 877 194
AMEK	5 056 258	57 025 138	1 022 991		63 104 387
HHS	20 920 276	158 298 006	7 435 213		186 653 495
DNF	30 782 608	33 107 150	514 831	-16 553 575	47 851 014
HA	618 394 211	-	3 642 693		622 036 904
Strategiske midler	33 623 865	-	-		33 623 865
HINN	775 091 611	551 176 208	30 548 182	-16 553 575	1 340 262 425

1.6 Strategiske satsinger 2022

I forslaget til årsbudsjett legges det opp til en økt strategisk satsing, og det er igangsatt strategiske satsinger på totalt kr 50,6 mill. i 2022.

I vedtatt finansieringsmodell er det fastsatt at det skal settes av 3,5 % av grunnfinansieringen til strategiske satsinger, for 2022 utgjør de ordinære strategiske midlene kr 27,1 mill. I tillegg benyttes det kr 1,5 mill. av kapitalavsetninger til å fullfinansiere de interne kompetanseløftene som fakultetene ønsker. Videre er det avsatt kr 22 mill. til de strategiske satsingene som ble vedtatt i oktober 2021, hvorav kr 17,7 mill. er finansiert av estimert bevilgning og kr 4,3 mill. hentes fra kapitalavsetninger.

Ordinære strategiske midler

Det er i internfordelingen, tabell 1, allerede fordelt kr 11,25 mill. av de ordinære strategiske midlene til ph.d.-områdene ved HINN. Der de fire hele ph.d.-områdene får kr 2,5 mill. hver, mens ph.d.-programmet ved Dnf er gitt kr 1,25 mill.

I tillegg er det kr 15,9 mill. som er knyttet til prosesser slik som det er beskrevet i LTP.

- Kr 8,4 mill. i kompetansemidler for å styrke intern kvalifisering. I tillegg suppleres det med bruk av kapital på kr 1,5 mill. fra institusjonsnivået slik at satsingen totalt er på kr 9,9 mill. i 2022.
- Kr 4 mill. i FoU-midler forvaltet av Forskningsavdelingen etter søknad.
- Kr 1 mill. i støttemidler til akkvisisjon for å søke EU-prosjekter som forvaltes av Forskningsavdelingen.
- Kr 2 mill. i såkornmidler innen utdanning som forvaltes av Utdanningsavdelingen.
- Kr 0,5 mill. til fakultetsovergripende forskningsprosjekt i samarbeid med NAV.

Ekstra strategiske satsinger

I styremøtet i oktober vedtok Styret å disponere kr 66 mill. til ytterligere strategiske satsinger over en treårsperiode med kr 22 mill. årlig, hvorav kr 4,3 mill. finansieres med kapitalavsetninger i 2022.

Midlene finansieres gjennom at høgskoleadministrasjonen ikke tar sin andel av de midlertidige studieplassene som ble tildelt i Revidert nasjonalbudsjett 2020. Midlene skal styrke HINN faglig med mål om økt forskningsaktivitet gjennom publisering og tilslag på eksternfinansierte

forskningsprosjekter. Tiltakene er nærmere beskrevet i sak 34/21 fra august 2021. Midlene betales ut til fakultetene ut ifra gjennomført aktivitet med følgende årlige rammer:

- Kr 4 mill. til LUP
- Kr 4 mill. til HSV
- Kr 4 mill. til HHS
- Kr 2,5 mill. til ALB
- Kr 1,5 mill. til AMEK
- Kr 1,5 mill. til Dnf
- Kr 1,5 mill. til Dnf og AMEK i samarbeid som forvaltes av førstnevnte

Siden studieplassene fortsatt er under oppbygging er det ikke full finansiering til satsingen kommende år, men det løses med bruk av kapital som en periodisering av satsingen i første del av treårsperioden. Kapitalen hentes fra institusjonsnivået.

2 Årsplan og årsbudsjett 2022

2.1 Årsbudsjett 2022

HINN budsjetterer med et merforbruk på kr 66,4 mill. innen den bevilgningsfinansierte virksomheten og et overskudd på kr 6,2 mill. innen oppdragsvirksomheten. Totalt budsjetterer HINN med et merforbruk på kr 60,2 mill. i 2022. Merforbruket er i hovedsak knyttet til økning i antall årsverk for videre faglige satsinger.

Tabell 2: Årsbudsjett 2022

Budsjett	Årsbudsjett 2021	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Fordelt bevilgning	1 282 396	1 305 905	1 323 189
Ufordelt bevilgning	-	34 067	33 624
Andre inntekter	268 747	266 782	324 008
Investeringer	- 50 200 -	37 310 -	43 484
Lønnskostnader	- 1 035 058 -	1 084 255 -	1 171 998
Andre driftskostnader	- 527 176 -	517 445 -	525 493
Budsjettert resultat	- 71 673 -	32 257 -	60 154

Årsbudsjett 2021 og LTP 2022 er fremstilt i 2021-kroner i tabellen.

Antall årsverk fortsetter å øke i 2022, og det er planlagt med forskuttering av faglige stillinger for å være i forkant av generasjonsskiftet som er i gang. Det er planlagt med flere stipendiatarårsverk enn tidligere, og etterslepet som har vært gjennom vakanser og sykemeldinger reduseres kommende år.

Tabell 3: Årsverksutvikling pr oktober

Bemanning	okt.21	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Antall faglige årsverk	655	650	704
Antall andre årsverk*	574	598	618
Antall årsverk	1 229	1 248	1 322
*Inkl. stipendiater.			

HINN planlegger med en økning i andel førstekompetanse fra 59 % i oktober 2021 til 65 % i 2022.

Tabell 4: Planlagt kompetanseoversikt per oktober 2022

Bemanning 2022	Årsverk	Andel av faglige årsverk
Professor	106,6	15 %
Dosent	7,7	1 %
Førsteamanuensis	276,4	39 %
Førstelektor	38,6	5 %
Forsker	8,9	1 %
Postdoktor	21,7	3 %
Sum førstekompetanse	460,0	65 %
Høgskolelektor	222,8	32 %
Høgskolelærer	8,8	1 %
Forsker	9,3	1 %
Amanuensis	3,0	0 %
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	703,9	100 %
Stipendiater	130,7	
Andre årsverk	487,4	
Totalt antall årsverk	1 322,0	

Ved utgangen av 2022 er det estimert med en andel avsetninger knyttet til bevilgning på 5,4 %, en reduksjon fra 10,9 % i prognostisert UB for 2021. Det er som kjent kommet nye regler knyttet til hvor høye avsetninger institusjonene kan ha innen den bevilgningsfinansierte virksomheten, noe som er nærmere beskrevet i kap. 4.

Kapitalen til HINN ligger i all hovedsak ved fakultetene, og ved utgangen av 2022 vil ca. 69 % av den gjenværende kapitalen ligge ved fakultetene. Det reduserer mulighetsrommet til institusjonsnivået til å ta videre risiko knyttet til strategiske satsinger, og det kan komme noen fremtidige utfordringer når konsekvensene av strategien for digital omstilling i sektoren er fullt ut kjent.

Tabell 5: Kapitalavsetninger

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2021	Årsbudsjett 2022	Prognostisert UB 2022	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	137 124 -	66 149	70 976	5,2 %
Note 15, del III	2 485 -	255	2 230	0,2 %
Note 8, virksomhetskapital	58 565	6 250	64 815	4,8 %
Sum kapital	198 175 -	60 154	138 021	10,2 %

Note 15 del I er inntektsført bevilgning fra tidligere tildelinger som er utsatt aktivitet.

Note 15 III er ikke inntektsført bevilgning fra tidligere tildelinger.

Note 8 er akkumulert overskudd fra oppdragsvirksomheten.

Det er i forslaget planlagt med kr 43,5 mill. i investeringer for 2022, hvorav det meste er knyttet til inventar, IKT og andre infrastrukturinvesteringer. Bl.a. er det avsatt midler til å klargjøre lokalene som har vært fremleid til Mattilsynet på studiested Hamar for eget bruk. Rektor planlegger en nærmere styresak om investeringer i forbindelse med styresaken i desember jf. omtalen i kap. 4.

Tabell 6: Investeringer

Investeringer	Budsjett 2022
ALB	1 000
LUP	1 000
AMEK	3 150
HSV	2 000
HHS	-
Dnf	3 000
HA	33 334
Sum HINN	43 484

2.2 Årsplan og tiltak 2022

Tabellen oppsummerer de viktigste tiltakene som skal gjennomføres for 2022 med indikatorer for å måle utviklingen innenfor de ulike målene.

Framtidsbilder	Tiltak 2022	Indikator
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	- Videreutvikle eksisterende og etablere nye nettverk og samarbeid for økt kvalitet og relevans innen undervisning, forskning og formidling - Økt formidling av høgskolens aktiviteter gjennom publisering, arrangementer og deltakelse i samfunnsdebatten	- Publiseringspoeng - EU-prosjekter - NFR-prosjekter - BOA-inntekter - Samarbeidsavtaler - Regionale og nasjonale nettverk og forpliktende partnerskap - Relevans – studentundersøkelsen
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	- Videreutvikle studieprogramporteføljen gjennom systematisk kvalitetsarbeid - Øke eksterntfinansiert forskning - Øke kompetanse gjennom rekruttering og interne kvalifiseringsordninger - Videreutvikle og etablere internasjonale nettverk for økt studentmobilitet	- Utdanningspyramiden - EU-prosjekter - NFR-prosjekter - Andel førstekompetanse - Antall professorer og dosenter - Studentmobilitet - Internasjonale nettverk
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID	- Videreutvikle og styrke ph.d.-programmene - Øke forskningsaktiviteten gjennom satsing på forskergrupper og styrke støttefunksjoner for formidling og akkvisisjon - Øke kompetanse gjennom rekruttering og interne kvalifiseringsordninger - Videreutvikle og etablere internasjonale nettverk for økt forskning	- Antall disputaser - Gjennomstrømming stipendiater - Publiseringspoeng - Internasjonal sampublisering - Andel førstekompetanse - Internasjonale nettverk
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	- Videreutvikle faglige strukturer og samhandling internt i organisasjonen og på fakultetene - Evaluer administrativ organisering - Systematisk arbeid med kompetanseutvikling både hos faglige og administrativt ansatte	- Andel førstekompetanse - Generelle parametere på høgskolens resultater

2.3 Styringsparametere og gevinstrealisering

Ambisjonsnivået for HINN knyttet til departementets styringsparametere er vist i tabell 7 under og er tilsvarende det ambisjonsnivået som ble presentert i langtidsplan 2022-2024. Videre har departementet en pågående evaluering av strukturreformen der de fusjonerte institusjonene blir målt på ti indikatorer for å se på eventuelle gevinster fra strukturreformen. Indikatorene for gevinstrealiseringen er presentert i tabell 8.

Tabell 7: Styringsparametere

Styringsparameter	Resultat HINN 2020	Årsplan HINN 2021	HINN 2022	HINN 2023	HINN 2024
Andelen ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år	86 %	60 %	65 %	70 %	70 %
Antall publiseringspoeng per faglig årsverk	0,73	0,80	0,85	0,90	0,90
Verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk (Euro i tusen)	1,396	1	2	2	4
Andel forskningsinnsats i matematiske, naturvitenskapelige og teknologiske fag (MNT-fag)	-	5 %	5 %	5 %	5 %
Andelen bachelorkandidater som gjennomfører på normert tid	58,93 %	60 %	61 %	62 %	62 %
Andelen mastergradskandidater som gjennomfører på normert tid	45,97 %	50 %	50 %	50 %	52 %
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten	4,01	4,4	4,4	4,4	4,4
Faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter	33,58	34	35	35	35
Andel mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning	IA	85 %	85 %	85 %	85 %
Kandidattall på helse- og lærerutdanningene	755	850	860	895	895
Antall studiepoeng per faglig årsverk	847,14	790	790	790	790
Andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter	0,42 %	1,0 %	1,0 %	1,5 %	2,0 %
Bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk (i tusen)	38,04	55	60	60	76
Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk (i tusen)	225,86	240	240	240	240
Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	34,64 %	35 %	40 %	42 %	45 %
Andel midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger	12,31 %	11 %	10 %	10 %	10 %

IA – ikke aktuelt

Tabell 8: Gevinstrealisering

Måleindikatorer gevinstrealisering	Resultat 2013	Resultat 2018	Resultat 2019	Resultat 2020	Ambisjon 2025
Antall publiseringspoeng per faglig årsverk	0,5	0,6	0,7	0,7	1
Bidragssinntekter fra NFR per faglig årsverk (i tusen)	44	34	48	38	60
Tildeling fra EU per faglige årsverk (i tusen)	8	9	8	11	15
Andel årsverk i førstestillinger av faglige ansatte	52 %	59 %	59 %	60 %	72 %
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvalitet	4,2	4,1	4,2	4,0	4,4
Antall avlagte doktorgrader	0	18	10	25	30
Antall studenter på nettbaserte og desentraliserte utdanninger	2 610	2 310	2 070	3 014	3 000
Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk (i tusen)	170	210	235	226	220
Andel internasjonalt samforfatterskap	35 %	47 %	49 %	40 %	55 %
Andel administrative stillinger av totalt antall årsverk	26 %	25 %	27 %	26 %	23 %

2.4 Risikovurdering

Rektor har gjort en foreløpig risikovurdering knyttet til høgskolens ambisjonsnivå og målsettinger innenfor de økonomiske rammebetingelsene som er tilgjengelig.

2.4.1 Risiko for manglende måloppnåelse

HINN er en mangfoldig høgskole med mange ulike fagretninger og fagmiljøer som ivaretar en studieportefølje med store profesjonsutdanninger til mindre og spissede studietilbud. Fagmiljøene er, og skal være, aktive forskningsmiljøer som danner ny kunnskap og formidler denne på en god måte.

Rektor vurderer det dithen at HINN med fordel kan bli mer utadvendt i sin aktivitet og øke omfanget og kvaliteten på høgskolens forskningsaktivitet. For 2022 er det dermed satt i gang tiltak som skal generere økt aktivitet og kvalitet i forskningen, med innføringen av forskningstermin, vingspenn mm.

HINN vil i løpet av 2022 nå målet om tilstrekkelig antall disputaser på to av doktorgradsområdene jf. kravene for å bli akkreditert som universitet, og vil sende ny søknad om akkreditering til NOKUT.

For øvrig mener Rektor at HINN er i godt driv med god utvikling innen mange viktige indikatorer og har iverksatt tiltak som skal bedre de svakhetene som er identifisert og påpekt av departementet i styringsdialogen. Det er etablert bedre støttesystemer rundt akkvisisjonsprosessene og det jobbes mer systematisk med oppfølging av evalueringene av sendte søknader. I 2021 er det sendt flere søknader til NFR og EU, og det er innvilget flere prosjekter inneværende år.

Videre er det tilsatt mange nye faglige stillinger i løpet av de siste årene som vil være med på å styrke høgskolens fagmiljøer og det jobbes systematisk med intern kvalifisering både til å kvalifisere til førstestillinger og de faglige toppstillingene.

Oppsummert mener Rektor at årsplanen for 2022 vil danne grunnlag for økt kvalitet i både undervisning og forskning, og vil skape et godt grunnlag for videre kunnskapsutvikling.

2.4.2 Økonomisk risiko

HINN har som nevnt i virksomhetsrapporten for 2. tertial prognostisert med et underforbruk sammenlignet med budsjett 2021. En del av grunnen til dette er utsatt aktivitet som var planlagt inneværende år, og som forskyves til 2022. Rektor legger frem et årsbudsjett for 2022 som legger opp til et merforbruk utover tildelt bevilgning. Merforbruket dekkes av tidligere års bevilgninger avsatt i note 15 del I og note 15 del III.

I budsjettet er det planlagt med forskuttering av årsverk som den vesentligste kostnadsdriveren for merforbruket. Rektor vurderer det dithen at kostnadene er reversible gjennom naturlig avgang etter en gitt periode dersom HINN ikke lykkes med å øke de eksterne forskningsinntektene i tilstrekkelig grad.

I oppfølgingen av budsjettet blir det viktig å ha kontroll på årsverksutviklingen og følge opp at de reduksjonene som er planlagt gjennomføres, dersom det ikke genereres nye inntekter som kan finansiere fagmiljøet fremover. Rektor forutsetter i sin risikovurdering at lederne ved HINN er bevisst sitt ansvar knyttet til god budsjettkontroll.

Det er stor usikkerhet knyttet til hvilke konsekvenser de endrede reglene rundt beregning av pensjonspremie for institusjonen vil gi, og hvordan dette slår ut totalt og per resultatenhet. I påvente av mer informasjon fra departementet og Statens pensjonskasse er det forutsatt innført budsjettneøytralt med årsverk som beregningsfaktor.

Rektor vurderer den kortsiktige økonomiske risikoen for årsbudsjett 2022 som lav med tanke på at HINN har avsetninger som kan dekke merforbruket, og at det på sikt kan justeres gjennom reduksjon i bemanningen ved naturlig avgang.

3 Fakultetenes årsplan og budsjett

I dette kapitlet presenteres fakultetenes årsplaner og -budsjett for 2022. Årsplanene ved fakultetene er naturlig nok mer konkrete på tiltaksnivå enn det som er presentert i kap. 2, da det er ved fakultetene strategien operasjonaliseres og den faglige aktiviteten foregår.

3.1 Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi

3.1.1 Årsbudsjett

Fakultet ALB budsjetterer med et foreløpig negativt resultat på kr 8,3 mill. innen BFV. Medregnet et foreløpig budsjettert overskudd på BOA-O med kr 0,5 mill. innebærer dette en netto bruk av kapital på kr 7,8 mill., som er iht. LTP 2022.

Fakultetet har budsjettert med en totalomsetning på andre inntekter med kr 38,4 mill., som er kr 5,1 mill. høyere enn Årsbudsjett 2021 og LTP 2022. Økningen knyttes til en forventning om økt aktivitet innen den eksterntfinansierte virksomheten, både med hensyn til at det forventes økt aktivitet jf. ansettelser finansiert med midler fra Sparebankstiftelsen, men også med hensyn til at det er sendt mange søknader i høst. Det er budsjettert med en økning på 7 årsverk per oktober 2022 utover LTP 2022. Herav er 6 årsverk faglige og knyttes til ansettelse på eksterne midler og strategiske midler (kr 2,5 mill. årlig i 3 år), samt egne midler. Ett årsverk skal styrke administrasjonen.

Tabell 9: Årsbudsjett 2022

Budsjett	Årsbudsjett 2021	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Estimert bevilgning	44 136	44 593	46 190
Andre inntekter	33 301	33 301	38 444
Investeringer	- 1 000 -	2 000 -	1 000
Lønnskostnader	- 71 809 -	73 060 -	82 868
Andre driftskostnader	- 12 428 -	10 628 -	8 566
Budsjettert resultat	- 7 800 -	7 794 -	7 800

Årsbudsjett 2021 og LTP 2022 er fremstilt i 2021-kroner i tabellen.

Tabell 10: Årsverksutvikling

Bemanning	okt.21	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Antall faglige årsverk	53	56	62
Antall andre årsverk	31	29	30
Antall årsverk	84	85	92

ALB har en høy gjennomsnittlig FoU-tid da midlene fra Sparebankstiftelsen har gitt flere professorer 100 % forskningstid. På sikt vil dette måtte reduseres igjen med mindre en lykkes med å generere nye eksterne inntekter. Fakultetet planlegger med en økning i andel førstekompetanse fra 81 % i oktober 2021 til 86 % i 2022.

Tabell 11: Planlagt kompetanseoversikt per oktober 2022

Bemanning 2022	Årsverk	Andel av faglige årsverk
Professor	17,2	28 %
Dosent	-	0 %
Førsteamanuensis	32,0	52 %
Førstelektor	1,0	2 %
Forsker	0,5	1 %
Postdoktor	2,5	4 %
Sum førstekompetanse	53,1	86 %
Høgskolelektor	6,6	11 %
Høgskolelærer	2,0	3 %
Forsker	-	0 %
Amanuensis	-	0 %
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	61,7	100 %
Stipendiater	3,3	
Andre årsverk	27,1	
Totalt antall årsverk	92,1	

Fakultetet har en høy andel eksterne inntekter og har akkumulert avsetning for å dempe risikoen. ALB planlegger som i LTP å bruke kr 7,8 mill. fra avsatt kapital.

Tabell 12: Kapitalavsetninger

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2021	Årsbudsjett 2022	Prognostisert UB 2022	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	15 033 -	8 300	6 733	14,6 %
Note 15, del III			-	0,0 %
Note 8, virksomhetskapi tal	3 362	500	3 862	8,4 %
Sum kapital	18 395 -	7 800	10 595	22,9 %

Tabell 13: Investeringer

Investeringer	Budsjett 2022
Forskningslab. Evenstad	500
Vedlikehold lab og annet utstyr	250
Møbler, IT-/Audiovisuelt utstyr, annet	250
Sum HINN	1 000

3.1.2 Årsplan

Framtidsbilder	Fakultetets strategiske mål	Tiltak 2022
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	• Prioritere forskning og annet utviklingsarbeid i tilknytning til fagområder med MA- og ph.d.-utdanningen med sikte på å øke andelen av eksterntfinansiert forskningsprosjekter fra NFR, EU og andre kilder. • Utvikle et tett og forpliktende samarbeid med arbeidslivet i Innlandet. Samarbeidet skal sette preg på forsknings- og utdanningsvirksomheten ved ALB.	• Alle ansatte med forskningstid publiserer og søker minst ett eksterntfinansiert prosjekt per år • Økt tverrfaglighet og samarbeid med internasjonalt ledende miljøer, bl.a. gjennom flere EU-prosjekter • Utvikling av den internasjonale forskerskolen gjennom midlene fra Sparebankstiftelsen • Bedre samhandling med arbeidslivet for å bedre arbeidslivsrelevansen i BA og MA-utdanninger
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	• Tilby attraktive, forskningsbaserte og relevante studier med høy faglig pedagogisk kvalitet. • Arbeide for å gi utdanning høy kvalitet og målbar progresjon som dekker samfunnets nåværende og fremtidige behov. Dette vil skje i samarbeid med studenter, offentlig sektor, næringslivet og andre institusjoner for høyere utdanning.	• Fortsatt revidering av MA-program Anvendt økologi og Bioteknologi. • Økt omfang strategiske partnerskapsavtaler med internasjonale partnere. • Flere fleksible utdanningstilbud: ○ utvikling av nettbasert årstudium jordbruk (DIKU) ○ nett- og samlingsbasert master i bærekraftig jordbruk ○ Nasjonalt systematisk samarbeid for videreutvikling av arbeidslivsrelevans i bioingeniørutdanningene (DIKU-søknad)
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID	• Ph.d.-utdanning av høy kvalitet • Solide fagmiljøer og utdanningsprogram • Arbeide for å sikre at utdanningen og forskningen vår er konkurransedyktig og utføres på et anerkjent høyt, internasjonalt nivå.	• Øke andel doktorgrader som gjennomfører på normert tid. • Øke kompetansen og kapasiteten i analyse og håndtering av store datamengder, samt kunstig intelligens, for å generere relevante hypoteser og muliggjøre større presisjon innen forskning. • Bygge flere langsiktige relasjoner med besøkende professorer for å dra nytte av deres engasjement, kompetanse og ambassadørskap for fakultetet.
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	• Ha en organisasjonsstruktur som legger til rette for mangfoldige og solide utdannings- og forskningsmiljøer. • Gjennom systematisk rekruttering og kompetansebygging øke andel medarbeidere i førstestillinger og sikre god kvalitet og profesjonalitet	• Videreutvikle en profesjonell administrasjon og målrettet satsing på lederutvikling. • Øke administrasjonen med en heltid • Øke BOA ressursene • Øke andel kvinner i professorstillinger • Øke innsatsen for kompetanseutvikling for alle ansatte

	hos alle ansatte i tråd med høgskolens mål og prioriteringer. • Være en effektiv institusjon, ha høy kvalitet i økonomi-, personal- og annen ressursforvaltning, og søke kontinuerlig forbedring i ledelse, organisering og administrasjon til støtte for den faglige virksomheten.	
--	--	--

3.1.3 Risikovurderinger

Risiko for manglende måloppnåelse

Til tross for pandemien har fakultetets forskere greid å holde de frister som gjelder med hensyn til søknader og rapportering. Fakultetet har aldri sendt inn så mange forskningssøknader som i 2021. Flere nye forskere som søker på mange store prosjekter (NFR, EU, etc.) og nesten dobbelt antall stipendiater sammenlignet med for 2 år siden. Kortvarige inntekter i et slikt omfang gjør det vanskelig å tilsette i administrative stillinger. For stor arbeidsbelastning over tid betyr større helsemessig risiko og mindre hjelp til administrativ støtte.

Ved alle tre campus er det ikke tilgang til nok læringsarealer i form av gruppearbeidsplasser, samt at det er få arbeidsplasser for BA-, MA- og ph.d.-studenter. Auditorier er for små mht. studenttallet og det er for få kontor plasser. Denne lokalsituasjonen gjør det utfordrende med flere fleksible undervisningsformer.

Det er knyttet risiko til rekruttering av ressurser med kompetanse i håndtering og analyse av store datamengder, samt kunstig intelligens, for å generere relevante hypoteser og muliggjøre større presisjon innen forskning. Det er vanskelig å få tak i denne type kompetanse.

Økonomisk risiko

Forventet resultat er avhengig av at man når planlagt aktivitetsnivå innenfor EFV. Fakultetets økonomi er i vesentlig grad avhengig av høy prosjektaktivitet, at man lykkes i akkvisisjonsarbeidet og får tilslag på søknader som sendes. Ved en reduksjon i inntekter og aktivitet innenfor EFV gir det lavere lønnsrefusjoner og refusjoner vedrørende indirekte kostnader fra EFV til BFV. Det er budsjettet med kjent prosjektaktivitet i 2022, mens risikoen knytter seg til usikkerhet vedrørende mengde og volum av nye prosjekter. Risikoen vurderes likevel som moderat i 2022 da hoveddelen av inntektene er kjent, samt at det forventes at fakultetet vil se effekten av tilsettinger finansiert med midler fra Sparebankstiftelsen, samt får tilslag på noen av søknadene sendt i 2021.

3.2 Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

3.2.1 Årsbudsjett

Fakultetet LUP budsjetterer med et foreløpig negativt resultat på kr 18 mill. innen BFV. Medregnet et budsjettert overskudd på BOA-O på kr 3 mill. innebærer dette en netto bruk av kapital på kr 15 mill., en økt kapitalbruk på kr 4,2 mill. i forhold til LTP 2022-2024.

Omsetningen innenfor EFV er stipulert til kr 100 mill. Dette er ca. kr 17 mill. mer enn i budsjettet for 2021. Den vesentlige økningen skyldes i all hovedsak omfattende nasjonale satsinger innenfor Regional/Desentralisert kompetanseutvikling innen skole/barnehage, samt Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Denne satsingen medfører behov for økt bemanning, se tabell 15.

Tabell 14: Årsbudsjett 2022

Budsjett	Årsbudsjett 2021	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Estimert bevilgning	168 868	174 192	170 925
Andre inntekter	87 661	88 000	103 840
Investeringer	- 500 -	1 000 -	1 000
Lønnskostnader	- 225 487 -	232 588 -	260 528
Andre driftskostnader	- 48 976 -	39 404 -	28 237
Budsjettert resultat	- 18 434 -	10 800 -	15 000

Årsbudsjett 2021 og LTP 2022 er fremstilt i 2021-kroner i tabellen.

Fakultetet oppbemanner forsknings- og BOA-administrasjonen for å styrke støttefunksjoner tilknyttet forsknings- og ekstern BOA-aktivitet.

I forbindelse med omorganisering av fakultetsstrukturen har antall administrative lederstillinger økt med 2 stillinger, men kostnadsøkningen er noe mindre grunnet redusere ressurser til midlertidige funksjoner.

Tabell 15: Årsverksutvikling

Bemanning	okt.21	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Antall faglige årsverk	198	191	208
Antall andre årsverk	72	65	76
Antall årsverk	270	256	284

Fakultetet planlegger med en økning i andel førstekompetanse fra 61 % i oktober 2021 til 65 % i 2022.

Tabell 16: Planlagt kompetanseoversikt per oktober 2022

Bemanning 2022	Årsverk	Andel av faglige årsverk
Professor	26,4	13 %
Dosent	5,7	3 %
Førsteamanuensis	93,0	45 %
Førstelektor	8,0	4 %
Forsker	0,8	0 %
Postdoktor	1,0	0 %
Sum førstekompetanse	134,9	65 %
Høgskolelektor	72,8	35 %
Høgskolelærer	0,2	0 %
Forsker	-	0 %
Amanuensis	-	0 %
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	207,9	100 %
Stipendiater	9,0	
Andre årsverk	67,0	
Totalt antall årsverk	283,9	

Tabell 17: Kapitalavsetninger

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2021	Årsbudsjett 2022	Prognostisert UB 2022	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	19 104	- 17 915	1 189	0,7 %
Note 15, del III	1 100	- 85	1 015	1,0 %
Note 8, virksomhetskapital	16 463	3 000	19 463	11,4 %
Sum kapital	36 667	- 15 000	21 667	12,7 %

Tabell 18: Investeringer

Investeringer	Budsjett 2022
Div. investeringer kjeller, studentaktivitet	500
Møbler, IT-/Audiovisuelt utstyr, annet	500
Sum HINN	1 000

3.2.2 Årsplan

Framtidsbilder *	Tiltak 2022
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	• Videreutvikle samarbeid med lærerutdanningsbarnehager/-skoler (delte stillinger, off.phd, mv.) • Etablere flere samarbeidsprosjekter med skoler, barnehager og næringsliv i regionen for NFR, HK-direktorat, mv. • Etablere «Future Classroom Lab» og utvikle modell for ledelse og bemanning av denne, SEG og Haugesamlingen
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	• Fullføre utrulling av 5-årig GLU, gjennomføre periodisk evaluering og lage handlingsplan for videre arbeid • Oppstart av 5-årig faglærerutdanning i musikk og utrede 3-årig bachelor i musikkformidling • Utrede, planlegge og gjennomføre rekrutteringstiltak til GLU-studiene • Etablere fast ordning med student-/læringsassistenter • Kople satsingen på spill/VR og profesjonsfaglig digital kompetanse, samt vår BOA-virksomhet enda tettere på grunnutdanninger og forskning • Vurdere fleksibilisering av årsstudier og desentrale tilbud på Kongsvinger og Tynset • Vurdere emner/videreutdanninger innenfor «spillpedagogikk» samt VU- og masterporteføljen for barnehagelærere
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID	• Fullføre utvidelsen av PROFF til også å omfatte «Lillehammer-pedagogikken» • Videreutvikle satsingen på eksternfinansiert forskning og stipendiater gjennom incentivordninger og administrativ støtte • Videreutvikle satsingen på kvalifisering/opprykk og støtteordninger for forskning • Forsterke det internasjonale samarbeidet, herunder med Karlstads Universitet, Stanford Teacher Education Program (STEP) og Teacher Academies
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	• Fullføre arbeid med instituttstruktur og intern organisering av instituttene • Styrke BOA-administrasjonen i forhold til veksten • Fullføre revideringen av arbeidstidsordningen • Utvikle et årshjul med ansvarsfordeling for hele organisasjonen – lærere-emnesansvarlige – Studieprogramansvarlige – instituttledere – administrasjonen • Vurdere den interne organiseringen av Dekomp og Rekomp og koplingen mot grunnutdanningene • Styrke synliggjøring, samhandling og synergier blant våre 130 pedagoger, med flere pedagogiske grunnsyn og ulike verktøykasser • Utvikle en fakultetsstrategi basert på HINNs strategi og en bred fakultetsbyggende prosess

*LUP har igangsatt arbeid med å utvikle en fakultetsstrategi som skal bygge opp under HINNs overordnede strategi. I påvente av dette arbeidet er kolonnen «Fakultetets strategiske mål» utelatt i tabellen over.

3.2.3 Risikovurderinger

Risiko for manglende måloppnåelse

LUP vokser på begge studiestedene, både når det gjelder antall ansatte og studenter. Trangboddhet vurderes av fakultetet som en risikofaktor når det gjelder arbeidsmiljø og faglige måloppnåelse og mulighet for fortsatt satsing på eksterntfinansiert etter- og videreutdanning, forskning og stipendiater.

Fakultetet er midt i endring når det gjelder instituttstrukturen og med rekruttering til ny åremålsperiode for instituttledere, samt etablering av tydelig understruktur/støttestruktur på det enkelte institutt. Suksess og måloppnåelse forutsetter dyktige ledere på alle nivåer og at man lykkes med rekrutteringsprosessene.

Fakultetet har mange og store eksterne prosjekter knyttet til etter- og videreutdanning i skoler og barnehager. Dette forutsetter en kontinuerlig tilpasning av kompetanse og kapasitet, samt tilstrekkelig balanse mellom fleksibilitet og forutsigbarhet. Mangelfull forståelse av samspillet mellom bevilgingsfinansiert aktivitet og kompetansebygging i skoler og barnehager- vil kunne være en risikofaktor.

Lærerutdanninger rekrutterer i perioder dårligere enn forventet. Dette kan påvirke bredde- og kvalitet i utdanningstilbudet – og dermed studenttilfredshet.

Økonomisk risiko

LUP vurderer den økonomiske risikoen på kort sikt for moderat. Det er likevel noen uklarheter rundt innfasing/oppbemanning MGLU⁴, samt usikkerhet tilknyttet koronasituasjonen som påvirker både BFV- og EFV-aktiviteten.

Fakultetet har fortsatt noe midlertidighet i bemanningen som kan justere økonomiske konsekvenser på kort sikt. LUP har mange ansatte over 60 år, og vil på lang sikt kunne justere sitt kostnadsnivå i samsvar med inntekter ved naturlig avgang.

Forventet resultat er avhengig av at man når planlagt aktivitetsnivå innenfor EFV. En reduksjon i inntekter og aktivitet innenfor EFV vil kunne gi lavere lønnsrefusjoner og refusjoner vedrørende indirekte kostnader fra EFV til BFV. Fakultetet vurderte tidligere risikoen som relativt lav grunnet den sterke satsingen fra politisk hold på etter- og videreutdanning, innenfor både skole og barnehage, men dette er nå noe mer usikkert i og med regjeringsskiftet. Det er også fortsatt usikkerhet rundt hvordan koronasituasjonen vil påvirke eksternt etterspørsel framover.

Det utbetales årlig over kr 20 mill. til skoler, barnehager og lærere for praksis i lærerutdanningene, og denne kostnaden har tidligere tidvis vært uforutsigbar. Gjennom nye partneravtaler vil imidlertid praksiskostnadene på både grunnskole- og barnehagelærerstudiene fremover være mer forutsigbare, men vil allikevel variere i takt med antall studenter, samt hvor studentene har praksis (partneravtale eller ikke). I tillegg er praksis på studiene på Lillehammer under vurdering, og det er noe usikkerhet på omfanget og hvordan dette vil påvirke økonomien.

LUP har forutsatt videreføring av kr 3,6 mill. i finansiering av lærerutdanningskoler/-barnehager i supplerende tildeling, uten at dette er endelig tildelt. Risikoen anses som lav.

Arbeid med omorganiseringer av fakultetsstrukturen er i full gang, og er innarbeidet i budsjettet for 2022 ut fra det som er kjent pr i dag. Det er noe risiko rundt økonomien her, da arbeidet med understrukturer og bemanning ikke er ferdigstilt.

⁴ Master grunnskolelærerutdanning

3.3 Fakultet for Audiovisuelle medier og kreativ teknologi

3.3.1 Årsbudsjett

AMEK budsjetterer med en total kapitalbruk på kr 5,3 mill. i 2022, noe som er omtrent på linje med LTP 2022-2024. I LTP er det planlagt med oppstart av MA spill, noe som foreløpig er satt på vent. Fakultetet legger allikevel opp til omtrent samme antall faglige årsverk, da de planlagte tilsettingene representerer viktig kompetanse som kan bidra til å bygge forskningskultur og øke den samlede faglige kvaliteten ved fakultetet.

Tabell 19: Årsbudsjett 2022

Budsjett	Årsbudsjett 2021	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Estimert bevilgning	67 642	63 030	63 104
Andre inntekter	2 507	2 507	2 489
Investeringer	- 2 982 -	2 210 -	3 150
Lønnskostnader	- 57 812 -	58 407 -	61 651
Andre driftskostnader	- 9 845 -	9 966 -	6 140
Budsjettresultat	- 490 -	5 046 -	5 348

Årsbudsjett 2021 og LTP 2022 er fremstilt i 2021-kroner i tabellen.

Tabell 20: Årsverksutvikling

Bemanning	okt.21	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Antall faglige årsverk	45	43	41
Antall andre årsverk	22	25	23
Antall årsverk	67	68	64

Fakultetet planlegger med en økning i andel førstekompetanse fra 55 % i oktober 2021 til 60 % i 2022.

Tabell 21: Planlagt kompetanseoversikt per oktober 2022

Bemanning 2022	Årsverk	Andel av faglige årsverk
Professor	5,0	12 %
Dosent		0 %
Førsteamanuensis	14,9	36 %
Førstelektor	5,0	12 %
Forsker		0 %
Postdoktor		0 %
Sum førstekompetanse	24,9	60 %
Høgskolelektor	14,8	36 %
Høgskolelærer	1,5	4 %
Forsker		0 %
Amanuensis		0 %
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	41,2	100 %
Stipendiater	1,0	
Andre årsverk	21,7	
Totalt antall årsverk	63,9	

I 2020 og -21 har AMEK et estimert mindreforbruk på ca. kr. 15 mill. som i hovedsak skyldes lavere aktivitetsnivå i forbindelse med covid-19, samt utsatt oppstart for MA på Spillskolen. Fakultetet vil bruke av kapitalen til fakultetsbygging, kompetanseutvikling og nødvendige og ressurskrevende tekniske investeringer. Fakultetet har lagt inn en forsiktig prognose når det gjelder overskudd på oppdragsvirksomhet, med forventet økt aktivitet innen EVU.

Tabell 22: Kapitalavsetninger

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2021	Årsbudsjett 2022	Prognostisert UB 2022	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	14 764	5 098	9 666	15,3 %
Note 15, del III	100	100	-	0,0 %
Note 8, virksomhetskapi	656	150	506	0,8 %
Sum kapital	15 520	5 348	10 172	16,1 %

Tabell 23: Investeringer

Investeringer	Budsjett 2022
Flerkamera-kjeder	200
Oppgradering trådløst og opptaksutstyr	600
Redigeringsmaskiner	400
Oppgradering GFX maskiner og DOB-utstyr	200
Klasseromsoppgraderinger	150
Transportutstyr	100
Face ware MoCap-studio	700
Lys- og lydutstyr MoCap-studio	300
Mobilt MoCap	250
Maskinvare forskningslab	100
Pc'er til lab	150
Sum AMEK	3 150

3.3.2 Årsplan

Framtidssbilder	Fakultets strategiske mål	Tiltak 2022
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	- Være en ettertraktet samarbeidspartner. - Være aktiv og sentral i klynger og nettverk. - Være synlig og aktiv med formidling av kunnskap, kunstnerisk utvikling og forskning.	- Videreutvikle eksterne samarbeid og prosjekt. - Styrke nasjonale og internasjonale nettverk. - Videreutvikle samarbeid i Midtbyen Park, Hamar. - Etablere klynge for kreative næringer i Lillehammer. - Videreutvikle samarbeid med Filmskolen.
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	Har utdanninger i verdensklasse, ettertraktet og populære.	- Sikre robust økonomi - Styrke studiekvalitet og læringsmiljø etter COVID-19. - Styrke pedagogisk kompetanse.

	• Har godt egnede lokaler og oppdatert teknisk utstyr.	• Studieutvikling MA Spillskolen, SoMe⁵, årsstudier, tverrfaglig. • Utvikle EVU-portefølje. • Aktiv i studiestedsutvikling Hamar og Lillehammer.
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID	• Økt antall publiseringer, formidling og deltakelse i samfunnsdebatter. • Har gode nasjonale og internasjonale forskningsnettverk.	• Ansette FoU-rådgiver 50%. • Øke antall forskergrupper. • Øke forskningsledelse ved å øke stilling prodekan forskning til 50%. • Styrke dokumentasjon av KU. • Øke førstekompetanse gjennom kompetansetiltak og rekruttering.
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	• Er en attraktiv arbeidsplass. • Er en ettertraktet samarbeidspartner. • Bygger kompetanse systematisk med strategiske planer.	• Fortsette fakultetsbygging – organisatorisk, faglig og sosialt. • Videreføre mentorordning og etablere kollegaveiledning. • Fortsette systematisk kompetansebygging og rekruttering. • Styrke samarbeid med Filmskolen og de andre fakultetene. • Etablere kompetansesenter for VR/AR for HINN.

Fakultetet bruker i 2022 den ekstra tildelingen av strategiske midler (overføres fra 2021) på kr 1 mill. til VR/AR-satsingen til å ansette en prosjektleder som blant annet vil ha ansvar for å koordinere ressurser i kompetansesenter for VR/AR for HINN.

3.3.3 Risikovurderinger

Fakultetet får hovedsakelig sine inntekter fra studiepoengproduksjon. Det er viktig for fakultetet å sikre robust økonomi som kan gi handlingsrom og frihet til strategiske prioriteringer. Fakultetet står overfor mange viktige prioriteringer og retningsvalg.

Risiko for manglende måloppnåelse

Fakultetet har store arealutfordringer med plassmangel og umoderne lokaler. Arealsituasjonen hindrer vekst og utvikling. Trangboddhet vurderes av fakultetet som en risikofaktor når det gjelder arbeidsmiljø og faglige måloppnåelse.

De nærmeste årene kommer et stort antall pensjonsavganger av professorer med forskerkompetanse. Bortfallet av teoretisk/vitenskapelig førstekompetanse uten ny rekruttering vil svekke fakultetet på en rekke sentrale områder; faglig, innen FoU/KU, veiledning og mentorvirke samt faglige perspektiv innen teori og analyse. Fakultetet er avhengig av spydspisser innen både forskning og KU for å styrke fakultetets arbeid.

⁵ Sosiale medier

AMEK er fortsatt sårbar i forhold til administrasjon. Det lille fakultetet i antall hoder, har små miljø som skal løse komplekse arbeidsoppgaver. Dette er oppgaver som vil løses bedre ved å samle ekspertise i større miljø sentralt.

For å få på plass ny MA på Spillskolen kreves en større oppbemanning av førstekompetanse med spisskompetanse det kan være utfordrende å finne. Det vil også bli behov for studieadministrative ressurser. Begge deler vil være krevende for fakultetets økonomi.

Økonomisk risiko

Oppstart av MA på Spillskolen vil kreve oppbemanning av førstekompetanse i fagområdene, og sannsynligvis ekstern finansiering av minimum to professorstillinger. Det vil være vanskelig å kunne starte opp studiet uten basisfinansiering.

For fakultetet ligger den overordnede økonomiske risikoen i mulighetene for å øke eksterne inntekter. AMEK har godt potensiale både innen FoU/KU, EFV og EVU, men det er en risiko knyttet til å vokse i det tempoet som trengs for å ta en solid posisjon i dette markedet.

Det er svært utfordrende for fakultetet å holde tritt med den teknologiske utviklingen. Hovedaktivitetene ved AMEK er avhengige av studiepoeng- og kandidatproduksjon. Fakultetet har ressurskrevende studier i de høyeste kategoriene A og B, som krever stor innsats og ressurser til kontinuerlig oppdatering av teknisk infrastruktur og kompleks utstyrspark.

I tillegg til nye e-læringssystem, vil sannsynligvis også teknisk infrastruktur, produksjonsmetoder, undervisningsformer og FoU/KU forandre seg. Dette vil også endre investeringsbehovene i årene fremover.

Oppsummert anser fakultetet den økonomiske risikoen på kort sikt som lav knyttet kapital situasjonen og et mulighetsrom knyttet til økning i eksternfinansiert aktivitet.

3.4 Fakultet for Helse og sosialvitenskap

3.4.1 Årsbudsjett

HSV budsjetterer med et negativt resultat på kr 12,2 mill. i BFV og med et resultat på BOA-O på kr 0,8 mill. Dette gir et negativt resultat for fakultetet på kr 11,4 mill. HSV budsjetterer med en totalomsetning på andre inntekter på kr 40,8 mill., som er kr 5,8 mill. høyere enn årsbudsjett 2021 og kr 4,5 mill. høyere enn LTP 2022. Det skyldes økte bidragsinntekter, spesielt på DIKU prosjekter og kr 0,8 mill. på EU prosjekter.

Fakultetet har lavest førstekompetanseandel ved HINN og har lagt inn flere nyrekrutteringer tidligere enn vanlig for å drive intern kvalifisering. Det er vanskelig å rekruttere førstekompetanse eksternt for fagmiljøene ved HSV, og fakultetet driver dermed et systematisk kompetanseløft blant sine faglige ansatte. Det forventes å gi effekt på førstekompetanseandelen på litt lengre sikt.

Tabell 24: Årsbudsjett 2022

Budsjett	Årsbudsjett 2021	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Estimert bevilgning	162 066	170 350	169 877
Andre inntekter	35 035	36 375	40 835
Investeringer	- 500 -	2 000 -	2 000
Lønnskostnader	- 174 249 -	189 443 -	203 835
Andre driftskostnader	- 24 152 -	18 907 -	16 277
Budsjettert resultat	- 1 800 -	3 626 -	11 400

Årsbudsjett 2021 og LTP 2022 er fremstilt i 2021-kroner i tabellen.

Endringene i årsverkene fra LTP er i hovedsak knyttet til beskrivelsen over, samt ansettelse på de strategiske midlene som Styret vedtok i oktober 2021.

Tabell 25: Årsverksutvikling

Bemanning	okt.21	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Antall faglige årsverk	164	167	174
Antall andre årsverk	34	45	48
Antall årsverk	198	212	222

HSV forventer å øke førstekompetanseandel fra 43 % i oktober 2021 til 51 % i 2022.

Tabell 26: Planlagt kompetanseoversikt per oktober 2022

Bemanning 2022	Årsverk	Andel av faglige årsverk
Professor	20,0	11 %
Dosent	0,2	0 %
Førsteamanuensis	46,6	27 %
Førstelektor	14,0	8 %
Forsker	-	0 %
Postdoktor	7,2	4 %
Sum førstekompetanse	88,0	51 %
Høgskolelektor	81,3	47 %
Høgskolelærer	4,5	3 %
Forsker	-	0 %
Amanuensis	-	0 %
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	173,8	100 %
Stipendiater	8,5	
Andre årsverk	40,0	
Totalt antall årsverk	222,3	

Prognostisert UB 2021, note 15 del I, er kr 19,9 mill. som er kr 2,8 mill. bedre enn i LTP. Det planlegges å benytte kr 12,2 mill. av fakultetskapital, note 15, del I og tilføre kr 0,8 mill. i virksomhetskapital.

Tabell 27: Kapitalavsetninger

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2021	Årsbudsjett 2022	Prognostisert UB 2022	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	19 876 -	12 200	7 676	4,5 %
Note 15, del III	850		850	2,1 %
Note 8, virksomhetskapital	4 171	800	4 971	2,9 %
Sum kapital	24 897 -	11 400	13 497	7,9 %

Tabell 28: Investeringer

Investeringer	Budsjett 2022
Labutstyr	500
Øvingsavdelinger	400
Utstyr idrett/folkehelse	150
Nettbrett/VR - fleks.studier	500
Tannlab	450
Sum HINN	2 000

3.4.2 Årsplan

Framtidsbilder	Fakultets strategiske mål	Tiltak 2022
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	Samarbeid for kunnskap og utvikling HSV skal ha godt og tett samarbeid med regionale, nasjonale og internasjonale partnere om forskning, utdanning og undervisning	- Videreutvikle og konkretisere samarbeidsavtaler innenfor fakultetets satsingsområder - Etablere og videreutvikle forskergrupper på tvers med sentrale samarbeidspartnere

	- være synlige og aktive i samfunnsdebatten - være aktive i utvikling og innovasjon - ha flere ansatte i delt/kombistilling - være aktiv deltaker i nettverk/klynger for samarbeid med aktører i arbeids- og samfunnsliv	- Etablere avtaler om inn- og utveksling - Etablere flere kombinasjonsstillinger - Øke formidlingskompetansen og deltakelsen i samfunnsdebatten, og videreutvikle formidling av FoU-aktivitet - Forsterke samarbeidet med HelseInn
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	Utdanning for hele livet HSV skal - ha praksisnære, attraktive og arbeidslivsrelevante studier preget av høy kvalitet og tilpasset livslang læring - ha studier som er i faglig forkant, preget av innovative undervisnings- og veiledningsmetoder, tverrprofesjonell samarbeidslæring og tett kontakt med praksisfeltet - ha utdanninger kjennetegnet av forsknings- og kunnskapsbasert undervisning med tett sammenkobling mellom utdanning og forskning - ha gode ordninger for inn- og utveksling av studenter og ansatte	- Igangsette flere fleksible deltidsutdanninger - Utvikle engelskspråklige emner og starte arbeidet med internasjonalt semester - Gjennomføre en reorganisering av masterporteføljen- robuste program som understøtter ph.d. i helse og velferd - Øke gjennomstrømming og rekruttering til MA program - heltid og deltid - Videreutvikle og gjennomføre prosjekter for kvalitetsheving i studiene - Ta i bruk Arbeidslivsportalen - Etablere en arena for erfaringsutveksling knyttet til pedagogiske metoder og modeller
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSSARBEID	Forskning for et bedre samfunn HSV skal - ha tverrfaglige satsinger innenfor strategiske satsingsområder - ha tydelig forskningskultur og arenaer for forsknings-samarbeid - ha regionalt, nasjonalt og internasjonalt forsknings-samarbeid og bygge prosjekter i dialog med arbeids- og samfunnsliv - ha forskningsprosjekter av høy kvalitet	- Etablere og igangsette ph.d. i Helse og velferd (HELVEL) - Videreutvikle internasjonalisering i ph.d. programmet, og utvekslingsmuligheter for stipendiater - Videreutvikle og stimulere forskergruppene innenfor de strategiske forskningsområdene, og knytte flere UFF ansatte til dem - Videreutvikle forskningsadministrasjonen og bedre støttefunksjonene for forskergrupper - Etablere forskningsnettverk og stimulere til publisering og sampublisering

INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	Kompetent og effektiv organisasjon HSV skal • ha riktig og tilstrekkelig kompetanse på rett nivå innenfor kjerneområdene • ha utviklingsorienterte fagmiljø med bred faglig og pedagogisk kompetanse • ha systemer som fremmer forskning av høy kvalitet • ha åpen og tydelig personalpolitikk med fokus på godt arbeidsmiljø • ha en profesjonell administrasjon nært knyttet til faglig virksomhet	• Systematisk oppfølging av ansatte i ulike kvalifiseringsløp • Øke andelen kandidater med førstekompetanse i tilsettingsprosesser • Bedre forholdstallet mellom ansatte og studenter ved å forskuttere tilsettinger og rekruttere i faste stillinger ved kompetanseheving • Etablere teamorganisering i administrasjonen • Etablere en lokal web-redaksjon og videreutvikle de interne sider som kommunikasjonskanal • Delta i FORSK-klyngen • Følge opp tiltakene etter arbeidsmiljøundersøkelsen
---	---	---

3.4.3 Risikovurderinger

Risiko for manglende måloppnåelse

Det er risiko knyttet til eventuell utsatt oppstart av ph.d. dersom akkrediteringssøknaden ikke blir godkjent av NOKUT. Dette vil kunne forsinke rekrutteringen av stipendiater, og på sikt gi lavere gjennomstrømming og færre som fullfører doktorgraden. Det er gjort grep ved å igangsette rekruttering som vil kunne gå over til HELVEL når ph.d.-programmet blir godkjent.

Det er en moderat risiko for at HSV ikke klarer å øke førstekompetanseandelen i fakultetet tilstrekkelig. Det vil kunne oppstå hvis fagansatte som har fått frikjøp for kvalifisering ikke lykkes med å komme i mål på den tiden som er avsatt. Det kan oppstå ved at fakultetet ikke klarer å rekruttere og beholde ansatte med førstekompetanse. Det kan også bli en høy kostnad å ansette førstekompetanse/toppkompetanse med økt lønnsnivå, noe som kan gi et høyere lønnsnivå på fakultetet generelt. Økt lønnsnivå vil ikke være bærekraftig på sikt uten å øke andelen eksternt finansierte prosjekter.

Det er en moderat risiko for at fakultetet ikke lykkes med internasjonalisering gjennom å etablere et internasjonalt semester, internasjonale avtaler, utveksling og så videre. Det settes i gang et systematisk arbeid for å nå målene.

Økonomisk risiko

Det er risiko forbundet med at den eksternt finansierte virksomheten ikke når inntektsmålene fordi de ikke klarer å skape nok aktivitet gjennom samarbeid med interne fagmiljøer. Risikoen vurderes som moderat da hoveddelen av inntektene er kjent, og det er trolig at HSV i løpet av 2022 vil kunne dra nytte av nyansatte prosjektledere og tettere oppfølging av fagmiljøene.

3.5 Handelshøgskolen Innlandet – fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

3.5.1 Årsbudsjett

Fakultetet planlegger med kr 12,9 mill. i merforbruk knyttet til estimert bevilgning, og kr 2 mill. i overskudd fra oppdragsvirksomheten. Totalt budsjetterer HHS med å bruke kr 10,9 mill. fra tidligere års avsetninger som er kr 8,3 mill. mer enn planlagt i LTP. De planlagte endringene fra LTP vises i tabellen under knyttet til årsverksutvikling der fakultetet forskutterer en del ansettelser før en får naturlig avgang på sikt. I satsingene ligger bl.a. kostnader knyttet til utvikling av studieporteføljen, samt bruk av tidligere øremerkede avsetninger til en styrking av fagmiljøet for musikk ved HHS.

Tabell 29: Årsbudsjett 2022

Budsjett	Årsbudsjett 2021	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Estimert bevilgning	183 609	190 107	186 653
Andre inntekter	71 350	64 564	84 639
Investeringer	- 100 -	100	-
Lønnskostnader	- 223 079 -	223 950	- 248 322
Andre driftskostnader	- 42 609 -	33 165	- 33 847
Budsjettert resultat	- 10 829 -	2 544 -	10 877

Årsbudsjett 2021 og LTP 2022 er fremstilt i 2021-kroner i tabellen.

Tabell 30: Årsverksutvikling

Bemanning	okt.21	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Antall faglige årsverk	172	170	187
Antall andre årsverk	66	58	65
Antall årsverk	238	228	252

Fakultetet planlegger med en økning i andel førstekompetanse fra 65 % i oktober 2021 til 70 % i 2022.

Tabell 31: Planlagt kompetanseoversikt per oktober 2022

Bemanning 2022	Årsverk	Andel av faglige årsverk
Professor	32,3	17 %
Dosent	0,8	0 %
Førsteamanuensis	81,3	44 %
Førstelektor	7,0	4 %
Forsker	7,6	4 %
Postdoktor	1,5	1 %
Sum førstekompetanse	130,5	70 %
Høgskolelektor	43,3	23 %
Høgskolelærer	0,6	0 %
Forsker	9,3	5 %
Amanuesis	3,0	2 %
Sum faglige årsverk eksl. stipendiater	186,6	100 %
Stipendiater	10,5	
Andre årsverk	54,5	
Totalt antall årsverk	251,6	

Tabell 32: Kapitalavsetninger

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2021	Årsbudsjett 2022	Prognostisert UB 2022	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	19 445 -	12 807	6 638	3,6 %
Note 15, del III	70 -	70	-	0,0 %
Note 8, virksomhetskapital	15 902	2 000	17 902	9,6 %
Sum kapital	35 417 -	10 877	24 540	13,1 %

Fakultetet har ingen investeringsbehov i 2022.

3.5.2 Årsplan

Framtidsbilder	Fakultets strategiske mål	Tiltak 2022
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	- Øke antall forskningsprosjekter som har samarbeid med arbeids- og samfunnsliv - Være nasjonalt ledende på etter- og videreutdanning innen fakultetets fagfelt - Være den foretrukne samarbeidspartner for arbeids- og samfunnsliv i regionen - Øke kvalitet på RFF, NFR og EU søknader innen fakultetets fagfelt - Internasjonal akkreditering	- Kartlegge og jobbe systematisk med fakultetets samarbeidspartnere innen arbeids- og samfunnsliv - Styrke forskerstøtte på fakultetet og jobbe tett med Forsk! klyngen. - Utvikle en god og effektiv samarbeidskultur mellom forskningsmiljøene/-grupper og forskerstøtte - Etablere en utviklingsenhet innen livslang læring - Samarbeide internt på fakultetet og med andre fakulteter ved HINN for å utvikle fagmiljøer innen fakultets fagområder (som innovasjon, ledelse, digitalisering, bærekraft og krisehåndtering/beredskap) - Etablere og bemanne Forskningscenter for bærekraft og digitalisering med relevant kompetanse og utvikle forskningsprosjekter og videre akquisisjon i henhold til senterets ambisjoner - Igangsette kartlegging og systematisk arbeid for internasjonal akkreditering
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	- Gi studentene relevant læringsutbytte - Gi framtidige arbeidsgivere kandidater med relevant kunnskap og ferdigheter - Tilby attraktive studieprogrammer på høyere utdanningsnivåer, som svarer på nasjonale og regionale	- Gjennomføre periodiske evalueringer av studieprogram - Implementere strategien knyttet til studieportefølje og studiestrukturer - Utrede Master i Rettsvitenskap og profesjonsutdanning i Psykologi - Sikre god samordning av emner og undervisning, innad og på tvers av studiesteder og institutter, med ivaretagelse av studiekvalitet

	kompetansebehov og er tilpasset ulike faser av et karriereløp • Utdanne kandidater med solid faglig kompetanse, evne til kritisk tenkning og som er fortrolige med grunnleggende vitenskapelige- og etiske tenkemåter • Møte studentene med innovative og engasjerende undervisnings- og arbeidsmetoder som utfordrer til studentaktiv læring • Posisjonere fakultetet som en attraktiv internasjonal samarbeidspartner innen utdanning • Styrke og videreutvikle faglig strategisk utdanningsledelse	• Utvikle og ta i bruk ressurseffektive metoder for å gi læringsfremmende tilbakemeldinger til studentene • Videreutvikle studiemodeller og undervisningsopplegg for nettbaserte, fleksible og desentrale utdanninger • Videreføre arbeidet med å fremme det sosiale læringsmiljøet på studiene, samt stimulerer til økt fremmøte og arbeidsinnsats, med særlig fokus på første studieår • Tilrettelegge for et koordinert samarbeid med nærings- og samfunnsaktører for å skape gode og langsiktige læringsarenaer tuftet på arbeidsrelevant praksis • Øke antall emner som tilbys på engelsk og legge til rette for innreisende utvekslingsstudenter på flere studieprogrammer • Øke antall utreisende studenter
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID	• Ha forskningsmiljøer som er godt ledet og organisert • Være i forskningsfronten med innovativ forskning for å møte samfunnets behov • Øke antall forskningsprosjekter som har samarbeid med andre forskningsmiljøer nasjonalt og internasjonalt • Øke kvalitet på RFF-, NFR -og EU-søknader innen fakultetets fagfelt • Styrke og videreutvikle faglig strategisk forskningsledelse	• Vurdere og eventuelt forbedre strukturen og innretningen på fakultetets forskergrupper • Styrke den systematiske jobbing med FoU og forskningskulturen på fakultetet • Styrke strukturer for forskning og akkvisisjon gjennom faglig forskningsledelse og administrative støttefunksjoner • Fortsatt jobbe for økt aktivitet, gjennomføring og robusthet tilknyttet INTOP • Styrke fokus på internasjonalisering (flere utenlandsopphold, flere ansatte/engasjerte fra utlandet etc.)
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	• Sikre optimal ressursutnyttelse innenfor fakultetets rammer • Rekruttere og beholde høyt kvalifiserte og motiverte medarbeidere • Styrke samhandlingen mellom medarbeidere fra ulike fagmiljøer og studiesteder • Vektlegge involverende prosesser og medbestemmelse	• Implementere hensiktsmessig organisering i instituttene • Utvikle effektive og kvalitative administrative tjenester og et likeverdig tjenestetilbud på fakultetets to campus • Innfasing av TE-plan for virksomhetsstyring og strategisk og helhetlig bemanningsplanlegging • Implementere TEAMS som den foretrukne interne kommunikasjonskanal for fakultetet og enhetene • Fortsatt arbeide for å sikre infrastruktur og kontor- og romløsninger som styrker

		kjernevirksomheten, samhandling og arbeidsmiljøet
--	--	---

3.5.3 Risikovurderinger

Risiko for manglende måloppnåelse

Tiltakene er knyttet til HINNs fremtidsbilder og fakultetets strategiske mål. Konsekvensene ved manglende måloppnåelse er alvorlige, men risiko for manglende måloppnåelse anses som lav. Tiltakene viderefører fakultetets aktiviteter og ambisjoner og er innenfor det handlings- og ressursgrunnlaget fakultetet besitter.

Økonomisk risiko

HHS anser den økonomiske risikoen på kort sikt som lav, da fakultetet har opparbeidet en solid kapital. På lengre sikt anser HHS at risikoen økes de nærmeste årene. Risikoen anses som moderat.

For å imøtegå dette økonomiske fremtidsbilde vil fakultetet sette søkelys på årsverksstyring og ressursbruken i de ulike studieprogrammene. Dette har bakgrunnen i satsingen i 2021 og planlagt videreføring av den i 2022, samt utflating av bevilgningsfinansierte inntekter på grunn av studenttallet.

HHS planlegger med å bruke mer kapital enn det som er beskrevet i LTP. Dette er knyttet til ambisjon om universitetsstatusen hvor HHS vil øke antall faglige årsverk, samt dempe den høye veksten av antall heltidsstudenter.

Fakultetet er imidlertid avhengig av stabile og forutsigbare rammebetingelser grunnet satsingene fakultetet har iverksatt, spesielt fordi mange av satsingene er eksternt finansiert og følgelig over noe tid vil falle bort og finansieres gjennom ordinær bevilgning. Fremtidige BOA-overskudd er avhengig av at fakultetet, inkludert ØF, lykkes i et konkurranse-/anbudsmarked og med oppdragsforskning.

Instituttene som har mye eksterntfinansiert aktivitet har også høyest alderssammensetning blant de ansatte. Her vil naturlige avganger gi lavere risiko og økt handlingsrom.

3.6 Den norske filmskolen

3.6.1 Årsbudsjett

Fakultetet planlegger med en kapitaltilførsel på kr 14,9 mill. i 2022, hvorav kr 16,6 mill. er knyttet til produksjonsinntekter som ikke er planlagt benyttet før i 2023. Dvs. at aktivitetene for 2022 isolert sett budsjetteres med et merforbruk på kr 1,7 mill.

Tabell 33: Årsbudsjett 2022

Budsjett	Årsbudsjett 2021	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Estimert bevilgning	46 524	47 572	64 405
Andre inntekter	9 579	1 660	3 231
Investeringer	- 1 300 -	3 000 -	3 000
Lønnskostnader	- 40 605 -	37 437 -	39 481
Andre driftskostnader	- 15 625	4 569 -	10 224
Budsjettert resultat	- 11 809	13 364	14 931

Årsbudsjett 2021 og LTP 2022 er fremstilt i 2021-kroner i tabellen.

Tabell 34: Årsverksutvikling

Bemanning	okt.21	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Antall faglige årsverk	16	17	15
Antall andre årsverk	21	25	20
Antall årsverk	37	42	35

Fakultetet planlegger med en økning i andel førstekompetanse fra 77 % i oktober 2021 til 83 % i 2022.

Tabell 35: Planlagt kompetanseoversikt per oktober 2022

Bemanning 2022	Årsverk	Andel av faglige årsverk
Professor	3,0	20 %
Dosent	1,0	7 %
Førsteamanuensis	6,0	40 %
Førstelektor	2,6	17 %
Forsker		0 %
Postdoktor		0 %
Sum førstekompetanse	12,6	83 %
Høgskolelektor	2,5	17 %
Høgskolelærer		0 %
Forsker		0 %
Amanuensis		0 %
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	15,1	100 %
Stipendiater		
Andre årsverk	20,2	
Totalt antall årsverk	35,3	

Tabell 36: Kapitalavsetninger

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2021	Årsbudsjett 2022	Prognostisert UB 2022	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	- 406	14 831	14 425	22,4 %
Note 15, del III			-	0,0 %
Note 8, virksomhetskaptal	-	100	100	0,2 %
Sum kapital	- 406	14 931	14 525	22,6 %

Dnf skal i 2023 benytte kr 16,6 mill. fra avsetninger til å dekke drift i 2023, noe som betyr at fakultetet i praksis har negativ fakultetskaptal med kr 2,1 mill. i utgangen av 2022.

Tabell 37: Investeringer

Investeringer	Budsjett 2022
Nytt kamerautstyr	600
Oppgradering lysutstyr - LED	560
Oppgradering infrastruktur lyd etterarbeid	560
Oppgradering studio	770
Investering Virtual Production	200
Diverse investeringer	310
Sum Dnf	3 000

3.6.2 Årsplan

Framtidsbilder	Fakultets strategiske mål	Tiltak 2022
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	- Sterkere synliggjøring av Dnf som sentral stemme i det offentlige rom innenfor det utvidede filmfeltet - Styrke infrastruktur som skal sikre Filmskolens fremtredende rolle i det nasjonale og internasjonale filmskolelandskapet	- Iverksette ny kommunikasjonsstrategi - Planlegging og gjennomføring av 25-års-jubileumsaktiviteter, oppstart jan/TIFF, avslutning i november på Lillehammer. - Tekniske investeringer i henhold til ramme og sikre nødvendig spesialtilpasset kontor- og arbeidsplass for alle ansatte.
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	- Sikre et solid grunnlag og vekst for EVU for den norske film- og tv-bransjen i samarbeid mellom AMEK og Dnf, samt NFI (Norsk filminstitutt) — lokalisert i Oslo - Godt etablert EFV- og KU-satsing. - Fornyelse av filmskolens gradsgivende utdanninger for å sikre ledende posisjon for fremtiden	- Igangsette en forskole for å rekruttere en mer mangfoldig studentmasse. - Ferdigstille revidering av BFA & MFA, sett i henhold til kvalifikasjonsrammeverk og ph.d. - Sikre fremtidsrettet utdanning og KU for filmfeltet og bransjen. - Ferdigstille og drifte den faglige porteføljen for EVU i dialog med bransjen. - Igangsette nye KU og forskningsprosjekt relevante for kunstfeltet og bransje der deler av

		dette er i samspill med AMEK og evt. andre fagmiljø på HINN
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID	Etablere nasjonalt 3. syklus tilbud innenfor film og beslektede audiovisuelle kunstformer med ny ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid	- Formelt igangsette ph.d. etter NOKUT-godkjenning - Ansette stipendiater (evt. overføre de to hjemlene fra 2021) - Ta inn stipendiat finansiert av AMEK, Eckbos Legat. - Iverksette retningslinjer for KU i faglige stillinger. - Søke finansiering av stipendiatstilling fra PKU⁶ - Sende søknad om felles ph.d. med UiT⁷ og HiØ⁸.
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	- Ny organisasjonsstruktur - Skape en helhetlig skole på tvers av utdanningsnivå.	- Bruk av effektivt årshjul, samordnet møteaktivitet og digitale verktøy for styrket samhandling og harmonisering mellom alle aktiviteter på Filmskolen, uavhengig av lokalisering. - Iverksette ny lærerstruktur med formalisert KU-tid

3.6.3 Risikovurderinger

Risiko for manglende måloppnåelse

For å oppnå mål for 2022, vil det være nødvendig å ha et perspektiv for muligheter for infrastruktur/arealer som kan romme den aktiviteten fakultetet har og skal satse på fremover. Trangboddhet vurderes av fakultetet som en risikofaktor når det gjelder arbeidsmiljø og faglige måloppnåelse. For EVU/EFV er det behov for tilgang til lokaler og spesialrom utover det Dnf har i dag, for å kunne bygge opp disse to områdene og på sikt også kunne sikre varig og økende ekstern finansiering. Fakultetet er i dialog med ledelsen om dette og er innforstått med at det ikke finnes løsninger for arealbehov pr i dag, men at dette må utredes i en mer langsiktig strategi for å finne relevante løsninger.

Til tross for utvidet ramme til tekniske investeringer er det fortsatt et etterslep over flere år med reduksjon av tekniske investeringer. Fakultetet ser nøye på hvordan dette best kan løses for 2022 og fremover for å sikre fornying og oppdatering av filmskolens gradsgivende utdanning og sikre skolens ledende posisjon i fremtiden.

Økonomisk risiko

Dnf drifter fortsatt på marginalen og har svært lite å gå på i budsjett for 2022. Ettersom undervisning og pedagogisk ståsted er grunnlagt på produksjonsøvelser og studentteam, gjør sykdom blant studenter det sårbart og skolen har de siste par årene hatt utfordringer knyttet til balanse i de større øvelsene, som et eksempel kan det nevnes at bransjeaktører har vært hentet inn for å fylle en studentplass i en øvelse. Det er kuttet ned på absolutt alle poster, og det er også knyttet risiko til hvorvidt det er tilstrekkelig til å drifte den enkelte linje/spesialisering med

⁶ Program for kunstnerisk utviklingsarbeid

⁷ Universitetet i Tromsø

⁸ Høgskolen i Østfold

kvalitetsfylt undervisning. Skolen har i alle år supplert undervisning ved innhenting av gjestelærere, i tillegg til faste lærekrefter, og det er det nå skåret kraftig ned på.

3.7 Fellestjenester og infrastruktur

3.7.1 Årsbudsjett

Høgskoleadministrasjonen budsjetterer med et merforbruk på kr 24,7 mill. i 2022. Merforbruket er knyttet til tidligere bevilgninger for stipendiatstillinger der de enten har stått vakante eller det har blitt utsettelse i forbindelse med sykdom og permisjoner. Videre er det planlagt med noen engangskostnader som for eksempel tilpasning av lokaler som har vært fremleid til Mattilsynet for eget bruk på studiested Hamar. Som nevnt tidligere vil HINN også måtte finansiere noe av de strategiske satsingene med kapital i 2022, noe som er en del av budsjettet resultat presentert i tabell 38. De strategiske midlene i finansieringsmodellen er inntil videre lagt inn som en bevilgning ved høgskoleadministrasjonen med tilsvarende foreløpig kostnad, og vil bli fordelt til aktuelle enheter ut ifra vedtak.

De mest vesentlige endringene i budsjettet knyttet til fellestjenestene er satsingene på forskningsområdet som ble omtalt i LTP 2022-2024. Det er bl.a. budsjettet med kr 4 mill. i kostnader til frikjøp for å innvilge forskningstermin for flere av HINNs forskere, samt en satsing på forskere tidlig i forskningskarrieren med benevnelsen vingspenn.

Infrastrukturkostnadene øker noe i 2022 da det er forventet en økning i energikostnadene sammenlignet med budsjett 2021, samt at fremleieinntektene til Mattilsynet bortfaller og lokalene tas tilbake til eget bruk. Videre er det lagt inn kostnader for økt leie i Kongsvinger knyttet til det nye forskningssenteret. Det er inngått en leieavtale for nye lokaler på studiested Rena der kostnadene ikke begynner å løpe før i 2023 og er dermed ikke en del av budsjett 2022. Totalt er det budsjettet med kr 221,5 mill. i husleie- og energikostnader for 2022.

Tabell 38: Årsbudsjett 2022

Budsjett	Årsbudsjett 2021	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Estimert bevilgning	606 702	616 061	655 658
Andre inntekter	75 660	40 375	50 530
Investeringer	- 43 818 -	27 000 -	33 334
Lønnskostnader	- 275 568 -	269 371 -	276 110
Andre driftskostnader	- 382 676 -	375 877 -	421 403
Budsjettet resultat	- 19 700 -	15 811 -	24 660

Årsbudsjett 2021 og LTP 2022 er fremstilt i 2021-kroner i tabellen.

Tabell 39: Årsverksutvikling

Bemanning	okt.21	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Antall faglige årsverk	7	6	18
Stipendiater	75	97	98
Antall andre årsverk	253	254	257
Antall årsverk	335	357	373

Økningen i antall faglige årsverk er i hovedsak knyttet til postdoktorer finansiert av høgskoleadministrasjonen. Postdoktorer og stipendiater lønnes fra høgskoleadministrasjonen, men er organisatorisk plassert til fakultetene.

Av den gjenværende kapitalen i høyskoleadministrasjonen er kr 18,6 mill. knyttet til stipendiater og kr 0,4 mill. til andre øremerkede avsetninger. Dvs. at den frie kapitalen på institusjonsnivået kun utgjør kr 6 mill. ved utgangen av 2022. I tillegg er det kr 18 mill. i note 8 på institusjonsnivået.

Tabell 40: Kapitalavsetninger

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2021	Årsbudsjett 2022	Prognostisert UB 2022	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	49 308 -	24 660	24 648	3,8 %
Note 15, del III	365	-	365	0,7 %
Note 8, virksomhetskapi	18 011	-	18 011	2,7 %
Sum kapital	67 685 -	24 660	43 025	6,6 %

Investeringene er i hovedsak rullerende investeringer knyttet til dagens utstyrsnivå, i tillegg kommer den nevnte arealtilpasningen ved studiested Hamar. Investeringene ved Utdanningsavdelingen er knyttet til nytt studieprogramsystem.

Tabell 41: Investeringer

Investeringer	Budsjett 2022
Eiendom	11 500
IT	19 294
Utdanning	1 800
HR	740
Sum HINN	33 334

3.7.2 Risikovurderinger

Den økonomiske risikoen knyttet til budsjettet for fellestjenester og infrastruktur vurderes som lav for budsjett 2022 med de forutsetninger som er lagt til grunn.

Samtidig vil presset på arealene øke i takt med årsverksutviklingen, og det er ikke lagt opp til en tilsvarende økning i arealbruk. Det er igangsatt et arbeid som skal resultere i en arbeidsplasspolitikk for å utnytte de arealene HINN har tilgjengelig og klargjøre hvordan kontorarbeidsplassene skal fordeles. Rektor er kjent med at det oppleves som trangbodd samtidig som mange av kontorplassene står ledige til enhver tid. Videre vil det bli arbeidet med å se på anvendelsen av undervisningsarealene og se om det er mulig å utnytte tilgjengelig areal på en bedre måte enn i dag.

På lengre sikt anser Rektor risikoen noe høyere da det meste av kapital ligger ute på fakultetene, og handlingsrommet og mulighetene til institusjonsnivået reduseres med tanke på å kunne gjøre felles satsinger. Det vil dermed kunne bli nødvendig å styre fakultetenes kapitalbruk, i større grad enn tidligere, slik at HINN totalt ikke havner med en negativ kapital knyttet til den bevilgningsfinansierte virksomheten.

Det er i 2021 vedtatt ny digitaliseringsstrategi for sektoren. Det er knyttet usikkerhet til konsekvensene dette vil ha for HINNs andel av driftsutgifter og investeringer de nærmeste årene.

Det kan se ut som de tildelte studieplassene fra revidert nasjonalbudsjett 2020 som ble midlertidig tildelt allikevel vil være en fast styrking av HINN. Dette vil gjøre handlingsrommet utover LTP-perioden bedre enn først antatt.

4 Nye avsetningsregler - Investeringsplaner 2022 – 2024

Etter flere års gjentagende fokus på avsetningsnivået i UH-sektoren har Finansdepartementet, i samarbeid med Kunnskapsdepartementet, kommet med nye regler for hvor høye avsetninger fra tidligere års bevilgning institusjonene kan ha. De nye reglene tilsier at summen av note 15 del I og note 15 del III, unntatt investeringer, ikke kan overstige 5 % av bevilgningen. Dersom avsetningsnivået overstiger 5 % ved årsskiftet 2021 til 2022 må institusjonene beskrive og grunngi avsetningsnivået ovenfor KD, og kan risikere å måtte betale overskytende tilbake til statskassen.

HINN har en bevilgning som tilsier at avsetningsnivået skal utgjøre til sammen ca. kr 65 mill. sammenlignet med bevilgningen for 2021, mens prognosen tilsier et avsetningsnivå på kr 140 mill. som utgjør 10,9 % av bevilgningen 2021.

Om HINN treffer på prognosen og følger planlagt budsjett 2022 vil avsetningene utgjøre 5,4 %.

Rektor arbeider med et forslag om å øremerke kapital til investeringer som skal gjennomføres i kommende treårsperiode.

Forslaget innebærer at kapitalen ved høgskoleadministrasjonen vil være negativ, og fakultetene må dermed være oppmerksomme på dette i sine planer da HINN som helhet ikke kan ha negativ kapital. Ordningen vil med andre ord fungere som et internlån mellom fakultetene og institusjonsnivået.

Rektor vil komme tilbake til en mer detaljert investeringsplan for perioden i forbindelse med styresaken i desember da det som nevnt er en god del usikkerhetsmomenter ved årets prognose.

Foreløpig treårig investeringsplan utgjør i overkant av kr 117 mill. og det er ikke planlagt en endring i investeringstakten som følge av denne ordningen.

Tabell 42: treårig investeringsplan

Investeringer	Budsjett 2022	2023	2024	Sum investeringer
ALB	1 000	1 000	1 000	3 000
LUP	1 000	1 000	1 000	3 000
AMEK	3 150	3 150	3 150	9 450
HSV	2 000	2 000	2 000	6 000
HHS	-	-	-	-
Dnf	3 000	3 000	3 000	9 000
HA	33 334	27 000	27 000	87 334
Sum HINN	43 484	37 150	37 150	117 784

5 Vedlegg: Dokumentasjon av internfordelt bevilgning

HINN benytter de samme satsene og prinsippene i sin interne finansieringsmodell for fordeling til fakultetene som KD benytter i sin tildeling til universitets- og høyskolesektoren.

Figur v1 viser fordelingsmodellen for HINN. Fakultetene får uavkortet godskrevet inntektene fra åpen og lukket ramme på bakgrunn av innrapportert aktivitet til Database for statistikk om høyere utdanning (DBH).

Figur v1. Fordelingsmodell for HINN

Basis	Åpen ramme	Lukket ramme
• Institusjonsnivået • Strategiske midler • Øremerkinger • Restmidler basis	• Studiepoeng • Kandidat • Utveksling • Doktorgrader	• EU-inntekter • NFR/RFF-inntekter • BOA-inntekter • Publisering

Tabell v1 viser beløpene per komponent.

Tabell v1. Beløp per komponent

Komponent	Beløp
Basiskomponent	775 091 610
Åpen ramme	551 176 208
Lukket ramme	30 548 182
Sum total tildeling	1 356 816 000

5.1 Resultatkomponentene – åpen og lukket ramme

Resultatkomponenten for 2022 beregnes av produksjon i 2020. Tabell v2 viser satsene for resultatinsentivene for 2022.

Tabell v2. Satser for resultatinsentivene i 2022

Åpen ramme		
Kategori	Studiepoeng	Kandidat
A	145 100	110 250
B	111 250	83 200
C	74 200	55 050
D	54 000	41 550
E	43 900	33 700
F	37 100	28 050
Indikator		
Doktorgradskandidater	423 900	
Utreisende på Erasmus+ program	16 900	
Uttevslingsstudenter	11 300	
Lukket ramme		
Indikator		
Publiseringspoeng	20 544	
EU-midler	0,775	
NFR-midler	0,095	
BOA-midler	0,088	

5.1.1 Åpen ramme

Den resultatbaserte finansieringen styres av institusjonenes produksjon innen de ulike indikatorene. Dette som et insentiv til kontinuerlig styrking og forbedring på de ulike områdene. Under åpen ramme vil økt produksjon medføre økning i finansieringen uten forbehold.

Oppsummert utgjør den finansielle uttelling av åpen ramme kr 551,18 mill., en økning på kr 66,97 mill. fra 2021.

Tabell v3. Finansiell uttelling av åpen ramme i 2022

Åpen ramme					
Fakultet	Studiepoeng	Kandidater	Utvexling	Doktorgrad	Sum åpen ramme
ALB	20 094 296	3 848 700	514 100	1 695 600	26 152 696
LUP	105 670 350	23 875 450	299 400	2 543 400	132 388 600
HSV	114 973 408	24 506 750	739 800	3 984 660	144 204 618
AMEK	46 681 188	9 880 550	39 500	423 900	57 025 138
HHS	129 525 006	24 559 800	2 093 700	2 119 500	158 298 006
DNF	25 610 150	7 497 000	-	-	33 107 150
HA	-	-	-	-	-
HINN	442 554 398	94 168 250	3 686 500	10 767 060	551 176 208

5.1.2 Lukket ramme

Lukket ramme i finansieringssystemet til KD beregnes som en resultatbasert omfordeling mellom institusjonene. Det innebærer at uttelling for den enkelte institusjon vil avhenge av institusjonens egne resultater sammenlignet med de andre institusjonenes resultater. Dermed konkurrerer institusjonene i sektoren om en pott innenfor en gitt ramme, og det er det relative resultatet som bestemmer om en økning eller nedgang i produksjonen medfører økte eller reduserte inntekter.

Tabell v4 viser fordelingen av lukket ramme per fakultet. Oppsummert utgjør den finansielle uttelling av lukket ramme kr 30,55 mill. Uttellingen av lukket ramme øker med kr 0,45 mill. fra 2021, noe som betyr at HINN relativt sett har bedre utvikling enn gjennomsnittet i sektoren innenfor indikatorene i lukket ramme.

Tabell v4. Finansiell uttelling av lukket ramme i 2022

Lukket ramme					
Fakultet	EU	NFR	BOA	Publisering	Sum lukket ramme
ALB	3 224 032	638 287	1 084 537	1 096 225	6 043 081
LUP	130 231	580 351	4 059 047	2 247 509	7 017 137
HSV	333 398	497 586	1 481 475	2 559 777	4 872 235
AMEK	458 249	14 585	104 353	445 804	1 022 991
HHS	836 539	583 633	2 775 876	3 239 165	7 435 213
DNF	44 392	-	470 439	-	514 831
HA	364 883	52 443	3 047 457	177 911	3 642 693
HINN	5 391 724	2 366 885	13 023 183	9 766 391	30 548 182

5.2 Basiskomponenten

Basismidlene skal sikre stabil og langsiktig finansiering, og størrelsen på midlene bestemmes ut fra en rekke forhold. Det er satt sammen av midler til faglig profil og bredde i fagtilbud, husleiemidler, midler til drift og vedlikehold av bygningsmassen, midler til særskilte og nasjonale oppgaver, øremerkede midler til rekrutteringsstillinger og studieplasser mv.

Departementet gir årlige merknader til eventuelle særskilte satsinger, utover dette står høgstestyret fritt til å disponere midlene etter sine prioriteringer.

Basismidlene er ikke resultatbasert, og kan ikke påvirkes av høgskolen selv. Basis brukes til å finansiere fellestjenester og infrastruktur, konsekvensjusteringer, strategiske prioriteringer og fakultetene basert på en historisk nøkkel.

5.2.1 Merknader fra KD i orienteringsheftet

Merknader fra KD i orienteringsheftet tildeles direkte til den resultatenheten på nivå 2 (fakultetet) som har ansvar for tiltaket/området.

5.2.2 Konsekvensjusteringer (tildelinger som følger opp tiltak fra tidligere år)

Konsekvensjustering gir i sum en økning av rammen på kr 17 mill. Justeringen kommer som følge av økning på kr 23,3 mill. av opptrapping av tildelte studieplasser i perioden 2016-2020 og 5. året lærerutdanning, samt reduksjon på kr 6,3 mill. som følge av avbyråkratisering- og effektiviseringsreformen. HA tar 47,3 % av effektiviseringskravet, mens resterende er trukket fra fakultetene basert på antall årsverk jf. tabell v5.

Tabell v5. Fordelt effektiviseringskrav i 2022

Fakultet	Effektiviseringskrav
ALB	-315 489
LUP	-1 008 929
HSV	-746 376
AMEK	-250 785
HHS	-887 739
DNF	-138 598
HA	-3 006 071
HINN	-6 353 987

5.2.3 Andre endringer

Andre endringer gir i sum en reduksjon av rammen på kr 31,2 mill. Justeringene kommer som følge av:

- Økning på kr 1 mill. til 20 studieplasser barnevernsfaglige utdanninger på mastergradsnivå
- Reduksjon på kr 1,3 mill. til inndekning av satsinger for UH- og kompetansefeltet
- Reduksjon på kr 1,9 mill. som følge av endret reisevaner i staten
- Reduksjon på kr 28,9 mill. som følge av ny premiemodell for pensjon
- Reduksjon på kr 68 000 som følge av inngått avtale om løsning for tilsetting og arbeidskontrakt (TOA)

Fordeling av reduksjon på reiseaktivitet er gjort på samme måte som avbyråkratisering- og effektiviseringsreformen. HA tar 47,3 % av kravet, mens resterende er trukket fra fakultetene basert på antall årsverk jf. tabell v6

Tabell v6. Redusert bevilgning knyttet til endrede reisevaner i 2022, fordelt på årsverk

Fakultet	Endret reisevaner i staten
ALB	-96 524
LUP	-308 681
HSV	-228 354
AMEK	-76 727
HHS	-271 603
DNF	-42 404
HA	-919 706
HINN	-1 944 000

Fordeling av reduksjon som følge av ny premiemodell for pensjon er basert på antall årsverk jf. tabell v7. Dette er ifølge staten beregnet med bakgrunn i HINNs sammensetning av ansatte.

Tabell v7. Redusert bevilgning som følge av ny premiemodell for pensjon i 2022

Fakultet	Ny premiemodell pensjon
ALB	-1 983 696
LUP	-6 343 833
HSV	-4 692 985
AMEK	-1 576 856
HHS	-5 581 831
DNF	-871 464
HA	-7 817 335
HINN	-28 868 000

5.2.4 Øremerkinger internt i HINN

Øremerkinger knyttes til den historiske grunnfinansieringen som foreligger ved Dnf og som videreføres i den interne finansieringsmodellen. Rektor foreslo i HS 45/19 at Dnfs restbasis låses og direktefordeles. Dette grepet vil sikre stabilitet og forutsigbarhet for fakultetet. ALB mottar en øremerking på kr 3 mill. jf. HS 45/19.

5.2.5 Fordeling av strategiske midler

Av basiskomponenten avsettes 3,5 % til strategiske satsinger.

Ut fra foreslåtte størrelse på strategiske midler har de fakultetene med doktorgrader fått tildelt kr 2,5 mill. hver. I tillegg tildeles Dnf kr 1,25 mill. for ph.d. i film.

Det er kr 15,9 mill. som foreløpig ikke er fordelt til resultatenehetene. Omtalt under strategiske satsinger i kap. 1.5.2.

Tabell v8. Fordeling av strategiske midler for 2022

Fakultet	Strategiske midler
ALB	2 500 000
LUP	2 500 000
HSV	2 500 000
AMEK	-
HHS	2 500 000
DNF	1 250 000
Ufordelt	15 878 206
HINN	27 128 206

5.2.6 Fordeling av midlertidige strategiske midler

Med bakgrunn i tildelte midlertidige studieplasser fra RNB 2020 ble det satt av kr 66 mill. i LTP-perioden som er høgskoleadministrasjonens andel etter finansieringsmodell. KD uttrykker klare forventninger om at HINN skal forbedre resultatene sine innen forskning og Rektor vil benytte handlingsrommet til å rekruttere nødvendige spisskompetanse, styrke forskergrupper, mobilisere til EU-søknader og få på plass nødvendige strukturer og infrastruktur for å øke forskningsinnsatsen. Høgskolestyret har vedtatt en fordeling av disse midlene jf. tabell v9.

Tabell v9. Fordeling av midlertidige strategiske midler for 2022-2024

Fakultet	2022	2023	2024	Sum
ALB	2 500 000	2 500 000	2 500 000	7 500 000
LUP	4 000 000	4 000 000	4 000 000	12 000 000
HSV	4 000 000	4 000 000	4 000 000	12 000 000
AMEK	1 500 000	1 500 000	1 500 000	4 500 000
HHS	4 000 000	4 000 000	4 000 000	12 000 000
DNF	3 000 000	3 000 000	3 000 000	9 000 000
HA	3 000 000	3 000 000	3 000 000	9 000 000
HINN	22 000 000	22 000 000	22 000 000	66 000 000

5.2.7 Fordeling av basis

Restbasis er det som en gjennom modellen ikke fordeles direkte til HA eller et fakultet. Restmidler fra basis fordeles fakultetene ut ifra en historisk basisfordeling ved de to tidligere institusjonene. Ved å gjenskepe historisk basis er de gamle avdelingenes basisfinansiering i 2017 videreført inn i de nye fakultetene. Dette innebærer at hvert fakultet slik sett tar med seg de samme midlene og dermed grunnfinansieringen inn i en ny finansieringsmodell, og tar høyde for historien til de ulike avdelingene. Prinsippet for endringen av andel restmidler fra basis er at nye oppgaver nevnt i tildelingsbrev, med unntak av studieplasser, direktefordeles til gjeldende fakultet (f. eks SEG og ØF).

Tabell v10. Basisfordeling per fakultet

Fakultet	Basisfordeling 2022
ALB	13,01 %
LUP	32,81 %
HSV	23,02 %
AMEK	8,69 %
HHS	22,48 %
DNF	0,00 %
Sum	100,00 %

Dnfs basis blir direktefordelt.

De strategiske midlene summeres til kr 33,6 mill. med kr 15,9 mill. fra de ordinære strategiske midlene samt innværende års finansiering på kr 17,7 mill. i de ekstra strategiske satsingene vedtatt av styret i oktober 2021.

Tabell v11. Fordelt basis for 2022

FAKULTET	Direktefordelt basis	Restmidler basis	Sum basis fordelt
ALB	3 582 042	10 412 667	13 994 709
LUP	5 255 057	26 264 286	31 519 343
HSV	2 374 185	18 426 156	20 800 341
AMEK	-1 904 368	6 960 626	5 056 258
HHS	2 925 076	17 995 199	20 920 276
DNF	30 782 608	-	30 782 608
HA	618 394 211		618 394 211
Strategiske midler	33 623 865		33 623 865
HINN	695 032 676	80 058 935	775 091 611

Tabell v12 viser den interne fordelingen i HINN for 2022.

Tabell v12. Intern fordeling per fakultet

Fakultet	Basis	Åpen ramme	Lukket ramme	Avsetning produksjon DNF	Bevilgning
ALB	13 994 709	26 152 696	6 043 081		46 190 486
LUP	31 519 343	132 388 600	7 017 137		170 925 080
HSV	20 800 341	144 204 618	4 872 235		169 877 194
AMEK	5 056 258	57 025 138	1 022 991		63 104 387
HHS	20 920 276	158 298 006	7 435 213		186 653 495
DNF	30 782 608	33 107 150	514 831	-16 553 575	47 851 014
HA	618 394 211	-	3 642 693		622 036 904
Strategiske midler	33 623 865	-	-		33 623 865
HINN	775 091 611	551 176 208	30 548 182	-16 553 575	1 340 262 425



Arkivsak-dok. 21/07481-1
Saksbehandler Hans Petter Nyberg

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato

OPPFØLGING AV STYRETS VEDTAK OM UTVIKLING AV DNF OG AMEK

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret ber rektor følge opp saken om den videre utvikling av Dnf og AMEK i tråd med innholdet i saksfremlegget og styrets behandling av saken.

Sammendrag:

Høgskolestyret fattet i sitt møte 1.10.2021 følgende vedtak under «Eventuelt»:

Etter forslag fra styremedlem Ulla Higdem ber styret om at rektor kommer tilbake med en sak om strategi for utviklingen av DNF/AMEK med Spillskolen (utdanning/ forskning/ kunstnerisk utvikling) ved HINN. Dette inkluderer hvilken strategi HINN har eller skal ha for DNFs utdanninger, ansatte og ressurser ved DNF Campus Lillehammer og i Oslo.

I dette saksfremlegget gjøres det rede for hvordan rektor forstår vedtaket, og hvordan det planlegges fulgt opp.

Åremålsperiodene for stillingene som dekan for både Dnf og AMEK går ut, og det vil komme nye dekaner for begge fakultet i løpet av 2022. Rektor legger til grunn at disse må få en stor rolle i arbeidet med å svare opp styrets vedtak for videre utvikling av de to fakultetene med tilhørende fagområder, og at dette vil påvirke fremdriften av denne delen av oppfølgingen tidsmessig.

Rektor forstår vedtaket slik at det er begrenset til å gjelde Den norske filmskolen og Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi, men at det gjelder alle deler av den faglige aktiviteten ved disse fakultetene. Det vil derfor i den endelige saken gis en overordnet analyse og beskrivelse av ambisjonsnivået for de faglige aktivitetene som er satt for de ulike fagområdene som ligger under Dnf og AMEK.

Rektor forstår videre vedtaket slik at det skal gis en vurdering og analyse av hvordan de to fakultetene, og de tilhørende fagområdene, kan nærme seg hverandre. Og det legges til grunn at det også er forventet at styret får et forslag til hvor ambisiøs man evt. skal være i slik tilnærming.



Styrevedtaket ber eksplisitt om at det gis en beskrivelse av hvilken strategi HINN følger når det gjelder fordeling av Dnf's aktivitet og ressurser mellom Lillehammer og Oslo. Dersom det ikke er fastsatt en slik strategi, forstår rektor det slik at styret forventer at det gis et forslag til dette. Rektor har som ambisjon å kunne legge frem en sak for styret om dette på det første ordinære styremøtet i 2022.



Arkivsak-dok. 21/07489-1
Saksbehandler Kai Tore Bakke

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
09.11.2021

STUDIESTARTUNDERSØKELSEN 2021

Forslag til vedtak/innstilling:

Høgskolestyret tar saken til orientering

Sammendrag:

Høgskolen i Innlandet gjennomfører hver høst en studiestartundersøkelse. Alle studenter som begynner på studier i høstsemesteret; og er registrert som aktive på årsstudier, bachelorstudier og 5-årige- og 2-årige masterstudier, er blitt invitert til å svare.

Studiestartundersøkelsen er en av studentevalueringene i kvalitetssystemet og har som sikte å gi kunnskap i tilknytning til systemets andre kvalitetsområde «Startkompetanse og studiestart».

Undersøkelsen ble revidert i 2020 for å kunne møte behovet for kunnskap om studentenes møte med HINN på en bedre måte.

Det er kun gjort mindre endringer i 2021 for å sikre god forståelse av enkeltspørsmål. Undersøkelsene i 2020 og 2021 er på tross av disse mindre endringene i stor grad sammenlignbare.

Vi har i år lagt ned et større arbeid for å gjøre resultatene fra studiestartundersøkelsen tilgjengelig i HINN sitt eget prosjektområde (HINN-prosjekt) i STAR datavarehus (Tableau). Det innebærer at dataene nå er tilgjengelig på samme plattform som andre nøkkeltall slik at studieprogramansvarlige selv kan sammenligne resultat for sitt eget studieprogram fra år til annen, mellom studieprogram og sammenlignet med institusjons- fakultets- og studiestedsnivå.

Undersøkelsen vil være med å danne kunnskapsgrunnlag for studieprogramansvarliges rapport og fakultetsrapport for studieåret 2021/2022, samt rektors kvalitetsrapport.

Det er gledelig at våre studenter fremdeles gir uttrykk for at de opplever overordnet tilfredshet med studieprogrammet de studerer ved.

Den vedlagte hovedrapporten for undersøkelsen peker på følgende utfordringer:



- Det er en stor utfordring for denne typen undersøkelser at svarprosenten viser en fallende tendens. Dette må endres i de kommende år. Vi mener at studieprogramansvarlige må sørge for at undervisere gjennomfører denne typen undersøkelser som en del av undervisningsgjennomføringen.
- Studentene henter sin informasjon fra et fåtall kanaler. Høgskolen bør vurdere hvorvidt noen informasjonskanaler kan kuttes.
- Det er en utfordring for studentene å komme i gang med pensumarbeid tidlig i studiet.
- Høgskolen bør fortsette å jobbe for sosiale møteplasser i tilknytning til studiet.
- INNstart synes fremdeles å ha ulik betydning på ulike studiesteder.
- Vi ser at det er til dels betydelige forskjeller mellom studiested når det gjelder alderssammensetning.
- Vi registrerer at færre har sett «Lynkurs i smittevern for studenter» men at høgskolens håndtering av koronapandemien får forholdsvis høye indeksverdier.

Vedlegg:

Hovedrapport-Studiestartundersøkelsen Høgskolen i Innlandet Høst 2021
2021 Studiestartundersøkelsen (HINN)_institusjonsrapport



Studiestartundersøkelsen

Høgskolen i Innlandet

Høst 2021

Hovedrapport

2 Hovedrapport studiestartundersøkelsen 2021

Innhold

Innledning.....	3
Kort om årets studiestart	3
Hovedmomenter fra undersøkelsen	4
Bakgrunnsinformasjon	4
Om valg av studium og studiested	4
Overordnet om utdanningen	5
Om oppstart av studiet.....	5
INNStart.....	6
Fadderuka.....	6
Studiestart og Koronapandemien	6
Om den kommende studietiden	7
Konklusjon.....	7
Vedlegg til hovedrapport.....	8
Institusjonsrapport	8

Innledning

Høgskolen i Innlandet (HINN) arrangerer hver høst en undersøkelse blant førsteårsstudenter som startet på sitt studium denne høsten. Undersøkelsen går til aktive førsteårsstudenter på 2-årige og 5-årige masterstudier, bachelorstudier og årsstudier.

Det er viktig å måle studentenes første møte med høgskolen, studiested og studium. Dette møtet har stor betydning for trivsel og gjennomføring. Møtet begynner allerede før studiestart gjennom den informasjonen studenten møter og hvordan man blir veiledet til å ta riktig valg ut fra egne forkunnskaper, interesser og motivasjon. Etter studiestart blir faglige og sosiale fellesskap viktig. Når man blir kjent med studiet, finner man også ut om det står til forventningene. Noen ganger ser man kanskje at forkunnskapene ikke er tilstrekkelige, eller at arbeidsvanene ikke er tilpasset studiet. Det krever da en ekstra innsats for å kunne mestre studiene på en god måte.

Kunnskap om dette er viktig som grunnlag for å vurdere utvikling på kvalitetsområde «2: Startkompetanse og studiestart» som har delmål som gir retning for høgskolens arbeid med studentens første møte med høgskolen.

Undersøkelsen ble revidert i 2020 for å bedre møte behovet for kunnskap om studentenes møte med HINN. Dette innebærer at det er lagt inn spørsmål hvor studentene blir bedt om å vurdere enkelte forhold ved sin utdanning. Det ble også tatt inn spørsmål om overordnet tilfredshet som er identisk med studiebarometeret.

Det er kun gjort mindre endringer i 2021 for å sikre god forståelse av enkeltspørsmål. Vi kommenterer underveis der det er gjort endringer som kan ha hatt betydning for svarene. Undersøkelsene i 2020 og 2021 er på tross av disse mindre endringene i stor grad sammenlignbare.

Vi har i år lagt ned et større arbeid for å gjøre resultatene fra studiestartundersøkelsen tilgjengelig i HINN sitte eget prosjektområde (HINN-prosjekt) i STAR datavarehus (Tableau). Det innebærer at dataene nå er tilgjengelig på samme plattform som andre nøkkeltall slik at studieprogramansvarlige selv kan sammenligne resultat for sitt eget studieprogram fra år til annen, mellom studieprogram og sammenlignet med institusjons- fakultets- og studiestedsnivå.

Det er lagt ut to arbeidsbøker i HINN-prosjekt. Den ene tar for seg institusjonsnivå og kan filtreres på fakultet og studiested. Den andre gir kun resultat på studieprogramnivå. Denne arbeidsboken på studieprogramnivå viser kun tall for studieprogram som har mer enn 8 svar.

PDF rapporter fra institusjons-, fakultets- og studiestedsnivå, samt for de ulike studieprogram vil bli lagt ut på kvalitetssystemet sine sider på inn.no. Dette gjøres for at resultatene skal være tilgjengelig for høgskolens studenter som ikke har tilgang til HINN-prosjekt i STAR datavarehus.

Kort om årets studiestart

HINN har over flere år arbeidet for å utvikle oppstarten av studieåret. I fjor lanserte høgskolen begrepet INNstart om den faglige introduksjonen før Fadderuka. Undersøkelsen inneholder egne spørsmål for disse arrangementene.

Høgskolen hadde også en felles digital åpningsseremoni. Studentene blir i studiestartundersøkelsen spurt om de deltok ved denne.

Oppstarten ble også preget av den pågående koronapandemien, og undersøkelsen hadde også i år spørsmål om studentenes opplevelse av hvordan høgskolen har håndtert pandemien.

4 Hovedrapport studiestartundersøkelsen 2021

Studiestart ble gjennomført som fysisk tilstedeværelse for førsteårsstudenter. Digitale undervisningsformer har vært i bruk, men i mindre grad enn i studieåret 2020/21.

Hovedmomenter fra undersøkelsen

Undersøkelsen ble sendt ut til 5461 studenter og var åpen i 21 dager. Det ble registrert 1688 svar. Dette gir en svarprosent på 30,9%. Dette er litt svakere enn fjoråret (33,7%). Undersøkelsen fikk en svarprosent på 33,7% i 2020, 38,9% i 2019, 35,8% i 2018 og 44,8% i 2017.

Oppsummering	Norsk	Engelsk	Totalt
Invitasjoner:	5425	36	5461
Svar:	1657	31	1688
Svarprosent:	30,5 %	86,1 %	30,9 %

Vi registrerer at vi har stadig svakere svarprosent, på tross av mye lengre åpningstid enn fjoråret. Vi prøvde i fjor å trekke 10 middager fra SINN kantine blant dem som svarte, uten at dette syntes å gi noe tydelig resultat. Vi valgte derfor i år å heller forlenge åpningstid. Dette har vært fremmet som viktig fordi det er vanskelig å få studenter som er i praksis til å besvare slike undersøkelser. Lengre åpningstid gir større sjanse for at man ikke er i praksis i hele perioden.

Vi tror fremdeles at en viktig suksessfaktor for å øke svarprosent, er å gi studentene tid til å fylle ut undersøkelsen som en del av undervisningen. Dette kan også i år ha blitt vanskeliggjort på grunn av økt bruk av digitale undervisningsformer og færre fysiske kontaktpunkter. Vi tror likevel at høgskolen har et stort potensial ved å bruke eksisterende fysiske kontaktpunkter og at dette ikke ivaretas på en god nok måte i dag.

Bakgrunnsinformasjon

Kun ¼ av våre nye studenter har studert ved HINN tidligere (dette er det samme som i 2020). De fleste studentene er i likevel ikke uten høgskoleerfaring fra før. 49% angir at de har studert ved en annen høgskole eller universitet tidligere.

Vi har en betydelig kjønnsmessig skjevfordeling blant respondentene. 75% (70% i 2020) av respondentene er kvinner. 65% av dem som møtte til studiestart som nye studenter høsten 2021 er kvinner (mot 63% i 2020, ifølge tall fra DBH).

Dette innebærer at kvinner er overrepresentert i undersøkelsen. Det er uavklart hvorvidt dette har farget responsen. Høgskolen i Innlandet har en noe høyere kvinneandel ved sine studier enn resten av sektoren (58% av studentene i sektoren som møtte til ulike års-, bachelor- og masterstudier i 2021 var kvinner).

62% av respondentene i årets undersøkelse var 30 år eller yngre (64% i 2020). Vi ser en mindre økning i gruppen fra 51 år og oppover (6% i 2021, kontra 4% i 2020)

Om valg av studium og studiested

Denne delen av undersøkelsen inneholder mange av de samme spørsmålene som tidligere. Svarene er også i overveiende grad i overensstemmelse med tidligere undersøkelser.

Vi registrer likevel at våre studenter i noen mindre grad får sin informasjon om HINN via høgskolens nettsider (69%, kontra 74% i 2020). De to andre større kanalene er via ulike søkemotorer (30%) og tidligere studenter eller familie (25%). Det er tydelig at det er en del av våre andre kanaler som ikke brukes av studentene som har respondert (brosjyrer, annonser, nyhetsbrev og lignende).

5 Hovedrapport studiestartundersøkelsen 2021

Studentene har flere grunner til hvorfor de velger studier ved HINN. De fleste velger sin utdanning fordi de ønsker å arbeide med det studiet utdanner for (62%). Mange synes fagene virker spennende (51%) og er opptatt av karrieremulighetene (46%). Dette har liten grad endret seg fra i fjor.

Det er også i år stadig færre som tar kontakt med høgskolen før studiestart. 30% av årets respondenter tok kontakt (tilsvarende var 33% (2020), 36 % (2019), 38 % (2018) og 38 % (2017)). Vi registrerer at de fleste tar kontakt med studieadministrasjonen, og at denne andelen er økende (58% i 2021, kontra 54% i 2020).

Overordnet om utdanningen

Det er også i år lagt inn ti spørsmål som søker å kartlegge studentenes møte med studiet og deres opplevelse av utdanningen så langt. Studentene blir bedt om å ta stilling til 10 påstander og gradere dem fra 1 (uenig) til 5 (enig) (5-delt Likert skala). Resultatet er vist som andeler av de ulike alternativene og et gjennomsnittstall (indeksverdi). Oppsettet tilsvarer Studiebarometerets oppsett.

På overordnet nivå ser vi en uendret eller svak økning på alle indeksverdiene. Fremdeles får pensumarbeidet (3,2) og hvorvidt man har blitt inkludert i et sosialt fellesskap (3,5) svakest indeksverdi, men vi registrerer en forbedring på begge disse områdene (+0,2).

En av problemstillingene i fjorårets studiestartundersøkelse var at det synes å være færre som var blitt inkludert i et sosialt fellesskap, enn dem som var blitt kjent med medstudenter under INNstart eller Fadderuka. Det er gledelig at indeksverdien for opplevelse av inkludering i et sosialt fellesskap har økt fra 3,3 til 3,5. Den tilsvarende påstanden for INNstart er uendret (3,6), mens påstanden for Fadderuka har økt til 4,3 (+0,1).

Undersøkelsen inneholder også to spørsmål fra Studiebarometeret som skal kartlegge overordnet tilfredshet. Studenten blir bedt om å bedømme hvorvidt de er enige i:

- A. Jeg går på det studieprogrammet jeg helst vil gå på (4,4)
- B. Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på (4,3)(+0,1 sammenlignet med fjoråret)

Tallet i parentes angir gjennomsnittlig indeksverdi. Vi ser at dette ligger tett opp mot resultatene fra Studiebarometeret i 2020. Tilfredsheten (B) er en del høyere i årets studiestartundersøkelsen enn i Studiebarometeret (4,0). Til gjengjeld er indeksverdien for A noe høyere i studiebarometeret (4,5). Dette er uansett gode resultat.

Om oppstart av studiet

Undersøkelsen viser at det er forholdsvis store forskjeller mellom de ulike studiesteder når det gjelder hvilke arrangement studentene har deltatt på i forbindelse med studiestart:

	HINN	Elverum	Evenstad	Lillehammer	Rena	Blæstad	Hamar
Åpningsseremoni	31 %	42 %	35 %	31 %	19 %	47 %	35 %
INNStart/Studiestart	42 %	49 %	22 %	61 %	24 %	30 %	38 %
Fadderuka	40 %	41 %	78 %	63 %	15 %	41 %	38 %

Vi ser en betydelig forskjell mellom Lillehammer og Rena. Begge steder har forholdsvis mange respondenter totalt sett (Lillehammer (499), Rena (504)), men mens Lillehammer har forholdsvis mange som har deltatt på INNstart og Fadderuka, plasserer Rena seg i den andre enden av skalaen. Her ser vi at kun 15% har deltatt på Fadderuka. Det er verd å merke seg at Lillehammer har en betydelig yngre studentgruppe. Hele 76% av respondentene er 30 år eller yngre. På Rena utgjør den

6 Hovedrapport studiestartundersøkelsen 2021

samme gruppen 36%. En eldre studentgruppe forklarer svakere deltakelse i Fadderuka. Vi mener derimot at INNstart ikke er aldersavhengig, men handler om hvordan studiet er organisert. Det er et spørsmål om INNstarts begrepet er godt nok arbeidet inn, eller om ulikhetene skyldes at mange studieprogram ikke er organisert med en felles oppstartssuke i august.

Disse resultatene speiler i stor grad fjorårets resultater, men noen andre studiesteder har større endringer. Dette gjelder særlig Elverum og Blæstad som opplever en stor økning i antall deltakere ved INNstart og Fadderuka.

INNStart

Når studentene skal vurdere innholdet i INNstart får de fire ulike påstandene stort sett høyere indeksverdi enn i 2021:

13. Hvordan opplevde du INNStart/studiestart for ditt studium? (indeksverdier)

	År		Indeksverdi 1,000 5,000
	2020	2021	
Jeg fikk mulighet til å bli kjent med mine medstudenter under INNStart/studiestart for mitt studium.	3,6	3,6	
Jeg fikk en god innføring i studiets innhold og hva jeg skal lære (læringsmål) under INNStart/studiestart for mitt stu..	3,8	3,9	
Jeg fikk gode råd og tips om studieteknikk under INNStart/studiestart for mitt studium.	3,0	3,2	
Jeg fikk mulighet til å møte undervisere under INNStart/studiestart for mitt studium.	3,4	4,0	

Det er interessant å se at vurderingen av innholdet ikke følger andelen deltakelse på de ulike arrangement. Lillehammer har med sin høye deltakelse lavere indeksverdier (snitt på 3,7) enn Rena med sin lave deltakelse (snitt 3,8).

Det er verd å merke seg at to av disse påstandene har blitt endret i forkant av årets undersøkelse og er dermed ikke helt sammenlignbare. Påstand 3 om studieteknikk er endret fra «Jeg har forbedret mine studievaner etter å ha deltatt på INNStart/studiestart for mitt studium» og påstand 4 er endret fra «Jeg fikk mulighet til å bli kjent med fagansatte under INNStart/studiestart for mitt studium». Begge påstandene er altså forenklet og gjort svakere. Dette kan nok i stor grad forklare endringen i indeksverdi.

Fadderuka

Fadderuka har også i år fått forholdsvis høye indeksverdier:

15. Hvordan opplevde du Fadderuka? (indeksverdier)

	År		Indeksverdi 1,000 5,000
	2020	2021	
Jeg ble kjent med en eller flere av mine medstudenter	4,2	4,3	
Jeg ble bedre kjent med stedet hvor mitt studiested ligger	4,0	4,0	
Jeg følte meg sosialt trygg	4,3	4,1	
Jeg opplevde drikkepress	1,6	1,7	
Min fadder gjorde en god jobb	4,2	4,2	

Påstanden med størst endring i indeksverdi, «Jeg følte meg sosialt trygg», har fått endret formulering fra 2020. Vi har valgt å legge til ordet «sosialt» for at studentene lettere skal kunne skille dette fra spørsmålet om trygghet under høgskolens håndtering av koronapandemien.

Vi er glade for at drikkepress også scorer lavt i år. Her vil 1 (enig) være et godt resultat. Vi ønsker at færrest mulig skal være enige i påstanden.

Studiestart og Koronapandemien

Årets Studiestartundersøkelse inneholdt som i 2020 en seksjon om koronapandemien. Vi ser at den største endringen fra fjoråret er i hvilken grad studentene har sett «Lynkurs i smittevern for

7 Hovedrapport studiestartundersøkelsen 2021

studenter». Hele 71% av respondentene hadde sett denne i 2020. I år var det kun 31% som hadde sett den reviderte utgaven.

Generelt kan det synes som om studentene fremdeles er fornøyde med høgskolens håndtering av pandemien. Samtidig ser vi en svak nedgang fra fjoråret:

17. Hvordan opplever du høgskolens håndtering av koronapandemien? (indeksverdier)

	År		Indeksverdier 1,000 5,000
	2020	2021	
Informasjon om smittevern er lett tilgjengelig	4,6	4,4	
Merking i gangarealer og klasserom er godt synlig	4,4	4,2	
Det oppleves trygt å være på studiested	4,4	4,4	
Digital undervisning via zoom fungerer godt	3,9	3,9	
Hybrid undervisning fungerer godt (når noen studenter deltar fysisk, og andre deltar over nett)	3,7	3,9	

Vi antar at opplevd behov for å se «Lynkurs i smittevern for studenter» har vært mindre i år, siden studenten har levd ett år med ulike smitteverntiltak. Samtidig ble studentene forberedt på at tiltak snart ville bli opphevet.

Denne delen av undersøkelsen hadde også mulighet for å angi «vet ikke» som svar. Vi registrerer at andelen «Vet ikke» er forholdsvis høy (spenner fra 21% (digital undervisning) til 45% (hybrid undervisning)). Denne andelen minsker betydelig hvis vi filtrerer på de som har sett «Lynkurs i smittevern for studenter» (spenner fra 7% (informasjon om smittevern) til 37% (hybrid undervisning)). Høy «Vet ikke» andel for «hybrid undervisning» skyldes nok at denne undervisningsformen har vært mindre brukt denne høsten.

De som ikke har sett «Lynkurs i smittevern for studenter» har en svært høy «Vet ikke» andel (spenner fra 22% (digital undervisning) til 49% (hybrid undervisning)), men her har også de andre påstandene høy «Vet ikke» andel). Det kan dermed synes som om smittevernkurset har gitt effekt. Dette styrkes også ved at de som har sett lynkurset er svakt mer enig i de tre første påstandene, som spesifikt handler om smittevern, enn de som ikke har sett lynkurset.

Om den kommende studietiden

Undersøkelsen har et avsluttende sett av påstander man skal ta stilling til angående den kommende studietiden. Disse påstandene er videreført fra tidligere undersøkelser og bruker ikke Likert-skala. Det er også mulig å krysse av for flere valg. Svarene viser svært liten utvikling fra fjoråret og liten utvikling de seneste 4 år. De fleste planlegger å delta på undervisning så mye de kan (88%), og tenker at de vil bruke mye tid på studiet utenom undervisningen (58%). De fleste ønsker også å gjennomføre på normert tid (58%). Til slutt er det fremdeles en forholdsvis stor andel av våre studenter som ønsker å jobbe deltid ved siden av studiet (35%) og litt færre som vil jobbe fulltid (30%).

Studiestartundersøkelsen viser forholdsvis store forskjeller mellom studiestedene når det gjelder arbeid ved siden av studiene. Det er som i fjor Rena som skiller seg mest ut med hele 64% av studentene som ønsker å arbeide fulltid ved siden av studiene. Dette handler nok i stor grad om studienes egenart og at de anvendes som etter- og videreutdanning for arbeidstakere.

Konklusjon

Studiestartundersøkelsen ble dette året gjennomført for andre gang i ny versjon. Undersøkelsen viser ikke store endringer fra fjoråret, men vi kan se noen variasjoner når vi filtrerer ned på studiested og fakultet. Et dypdykk i enkelte rapporter på studieprogram vil vise enda større variasjon.

Det er gledelig at våre studenter fremdeles gir uttrykk for at de opplever overordnet tilfredshet med studieprogrammet de studerer ved.

8 Hovedrapport studiestartundersøkelsen 2021

På overordnet nivå vil vi trekke frem følgende utfordringer:

- Det er en stor utfordring for denne typen undersøkelser at svarprosenten viser en fallende tendens. Dette må endres i de kommende år. Vi mener at studieprogramansvarlige må sørge for at undervisere gjennomfører denne typen undersøkelser som en del av undervisningsgjennomføringen.
- Studentene henter sin informasjon fra et fåtall kanaler. Høgskolen bør vurdere hvorvidt noen informasjonskanaler kan kuttes.
- Det er en utfordring for studentene å komme i gang med pensumarbeid tidlig i studiet.
- Høgskolen bør fortsette å jobbe for sosiale møteplasser i tilknytning til studiet.
- INNstart synes fremdeles å ha ulik betydning på ulike studiesteder.
- Vi ser at det er til dels betydelige forskjeller mellom studiested når det gjelder alderssammensetning.
- Vi registrerer at færre har sett «Lynkurs i smittevern for studenter» men at høgskolens håndtering av koronapandemien får forholdsvis høye indeksverdier.

Vedlegg til hovedrapport

Institusjonsrapport

Viser svarene for HINN og indeksverdiene fordelt på fakultet og studiested.

Bakgrunn

Resultatene i denne arbeidsboken kan filtreres på fakultet/studiested. For resultater på studieprogramnivå, se arbeidsboken Studiestartundersøkelsen (studieprogram).

Kjønnsfordeling for HINN

Denne tabellen kan ikke filtreres på fakultet/studiested for å kunne sikre nødvendig anonymisering siden den inneholder kjønnnet "Hen" med få verdier.

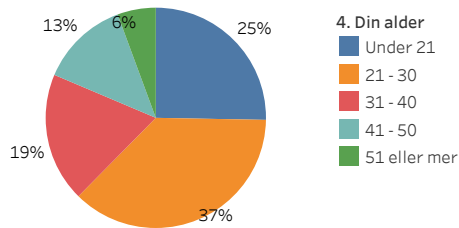
År	2021
3. Kjønn	
Hen	10
Kvinne	1 246
Mann	413

Kjønnsfordeling for HINN

År	2021	Fakultet	Studiested
3. Kjønn			Multiple values
Kvinne	1 246	All	
Mann	413		

Alder

År	2021
4. Din alder	
Under 21	424
21 - 30	622
31 - 40	318
41 - 50	218
51 eller mer	94
Grand Total	1 676



2. Studert ved HINN

År	2021
1. Har du studert ved Høgskolen i Innlandet (event..)	
Ja	404
Nei	1 224

3. Studert andre steder

År	2021
2. Har du st..	
Ja	803
Nei	834

Valg av studium

Hvor fikk du din informasjon fra da du søkte på studier ved HINN?

År

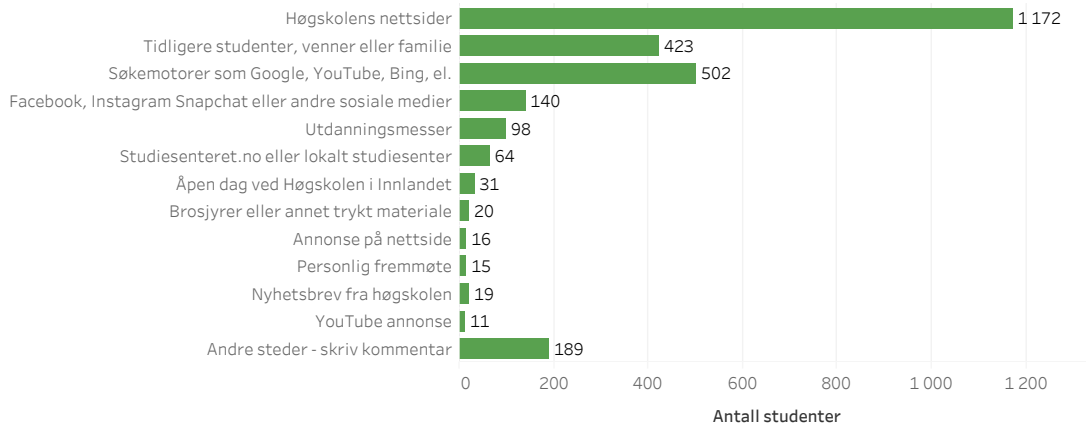
2021

Fakultet

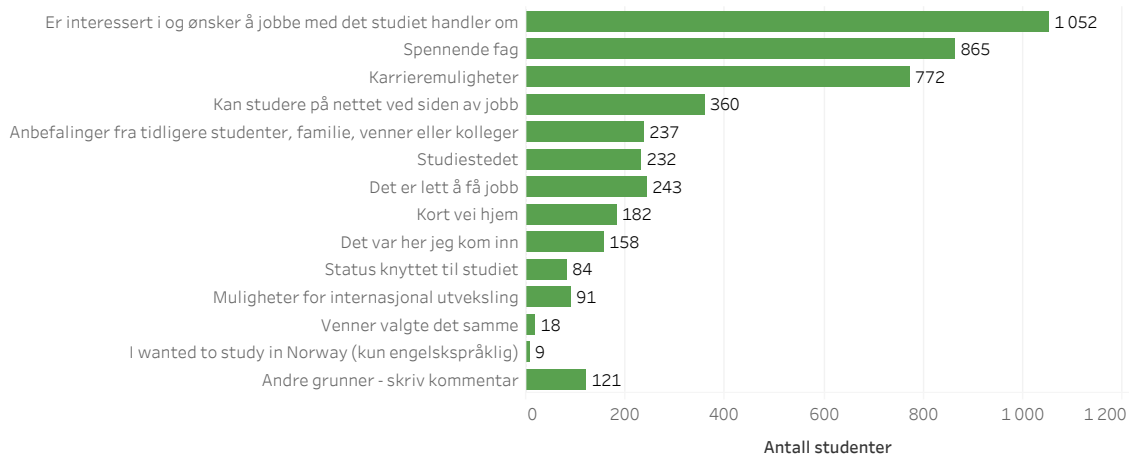
All

Studiested

Multiple values



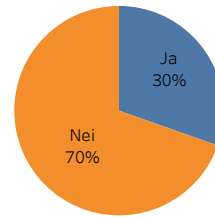
Hvorfor valgte du det studiet du går på?



Kontakt med høgskolen

Tok du kontakt med høgskolen før studiestart

År	
2021	
Ja	512
Nei	1 172



År
2021

Fakultet
All

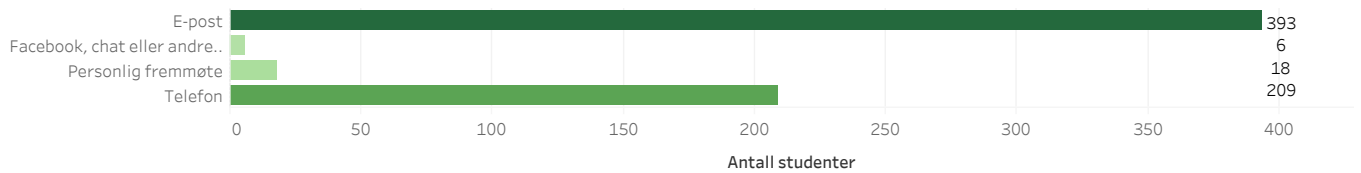
Studiested
Multiple values

Kontakt med høgskolen?



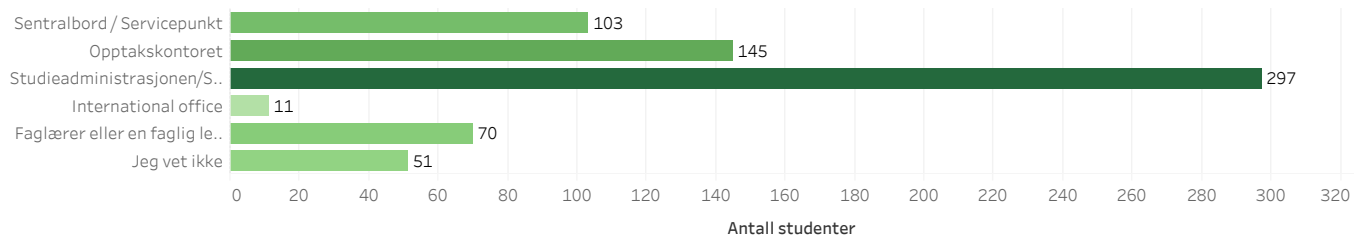
Hvordan tok du kontakt med høgskolen før studiestart?

Flere alternativer kan velges.



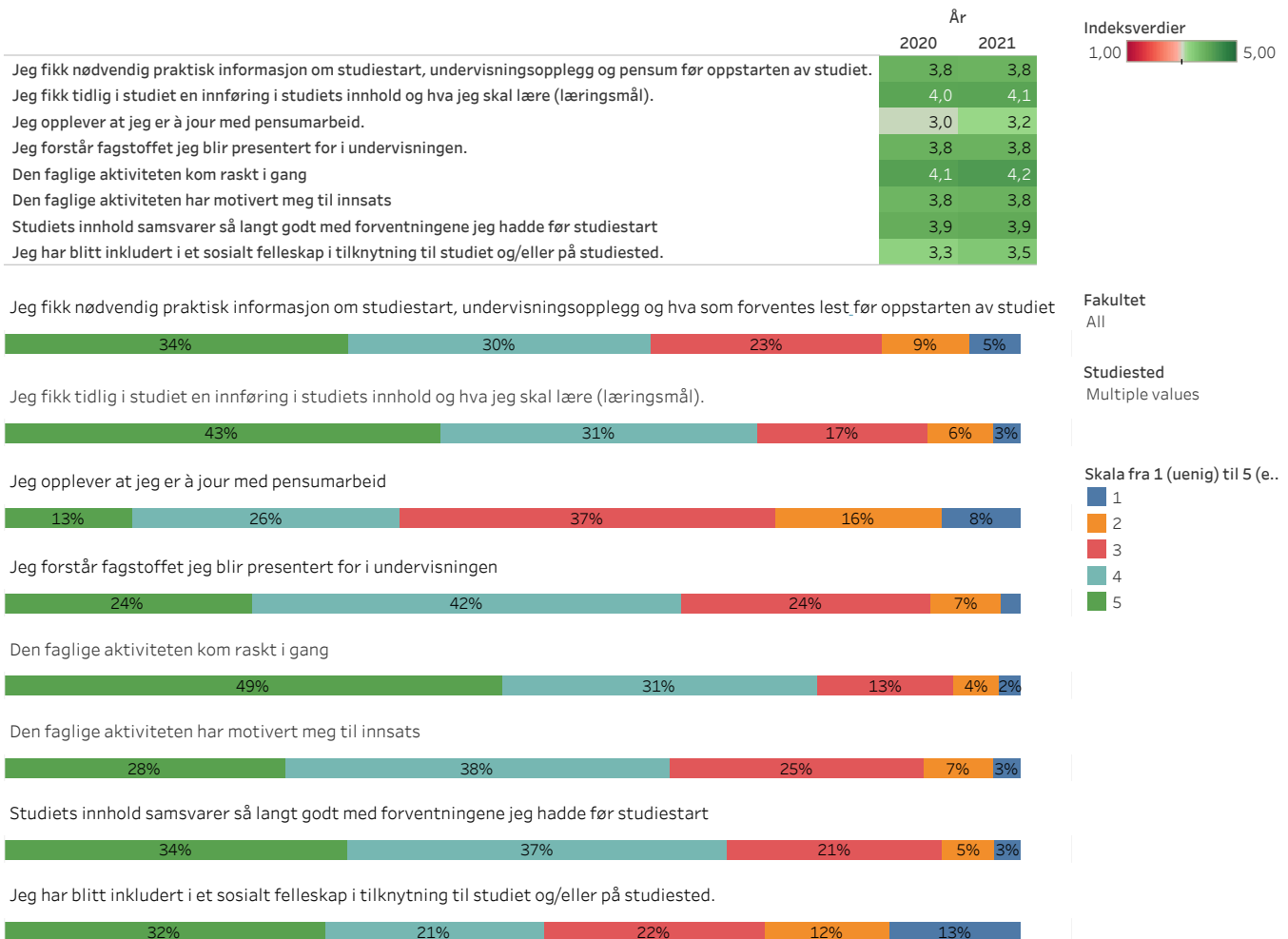
Hvem hadde du kontakt med på høgskolen?

Flere alternativer kan velges.



Overordnet om utdanningen

11. I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene (indeksverdier)



Overordnet tilfredshet

11. I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene (indeksverdier)

	År	
	2020	2021
Jeg går på det studieprogrammet jeg helst vil gå på	4,4	4,4
Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på	4,2	4,3

Indeksverdier
1,00  5,00

Jeg går på det studieprogrammet jeg helst vil gå på



Fakultet

All

Studiested

Multiple values

Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på



Skala fra 1 (uenig) til 5 (e..

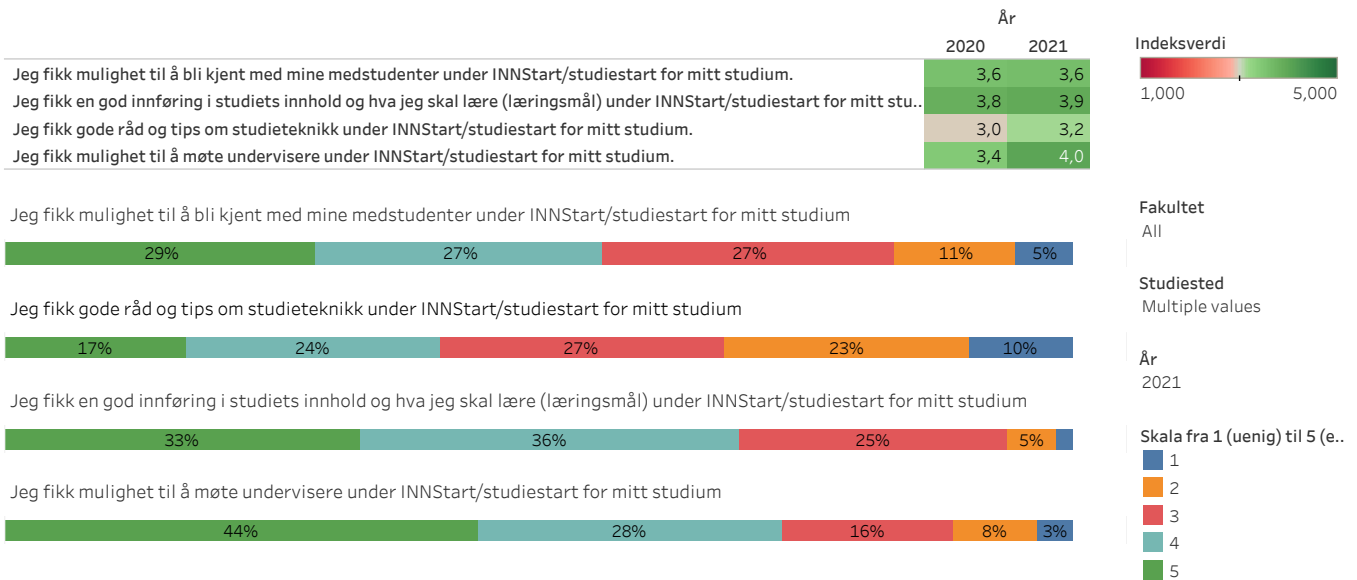
-  1
-  2
-  3
-  4
-  5

INNstart

Hvilke arrangementer deltok du på ved studiestart?

	År	
	2020	2021
Åpningsseremoni	701	519
INNStart/Studiestart	847	705
Fadderuka	756	673

13. Hvordan opplevde du INNStart/studiestart for ditt studium? (indeksverdier)

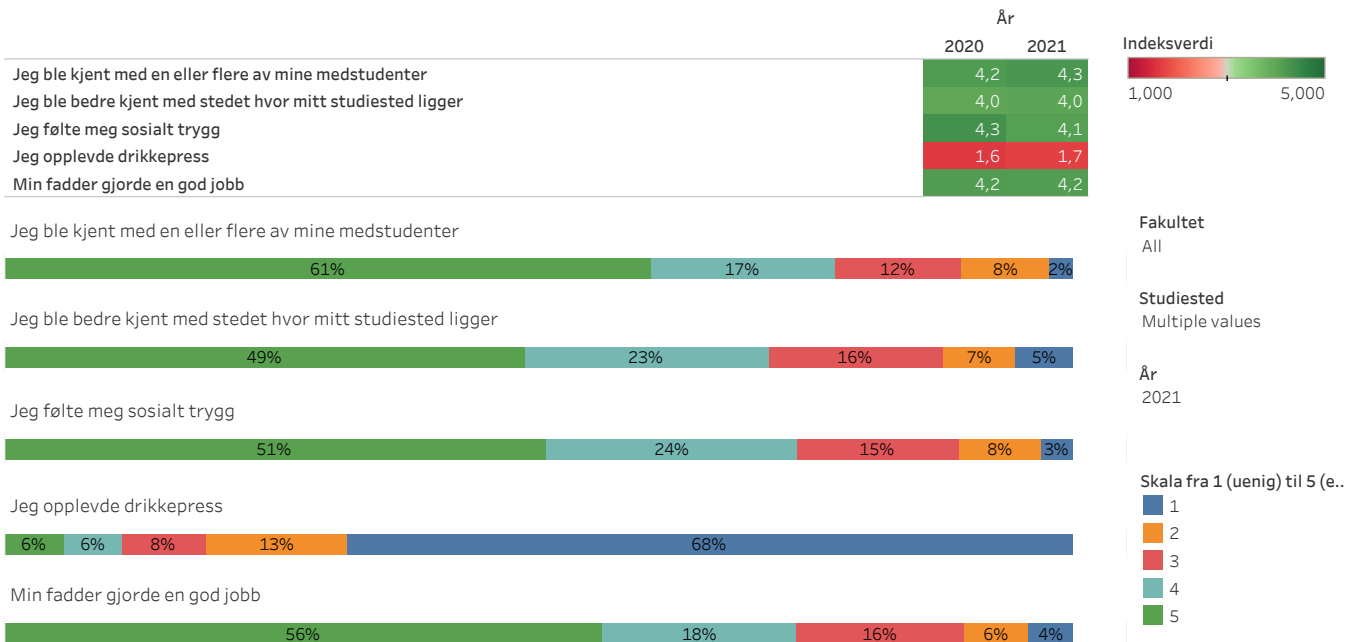


Fadderuka

Hvilke arrangementer deltok du på ved studiestart?

	År	
	2020	2021
Åpningsseremoni	701	519
INNStart/Studiestart	847	705
Fadderuka	756	673

15. Hvordan opplevde du Fadderuka? (indeksverdier)



Høgskolens håndtering av koronapandemien

Har du sett «Lynkurs i smittevern for studenter»?



År
2021

Fakultet
All

Studiested
Multiple values

Har du sett «Lynkurs i sm..
Multiple values

17. Hvordan opplever du høgskolens håndtering av koronapandemien? (indeksverdier)

	År	
	2020	2021
Informasjon om smittevern er lett tilgjengelig	4,6	4,4
Merking i gangarealer og klasserom er godt synlig	4,4	4,2
Det oppleves trygt å være på studiested	4,4	4,4
Digital undervisning via zoom fungerer godt	3,9	3,9
Hybrid undervisning fungerer godt (når noen studenter deltar fysisk, og andre deltar over nett)	3,7	3,9

Indeksverdier
1,000 5,000

Informasjon om smittevern er lett tilgjengelig



Merking i gangarealer og klasserom er godt synlig



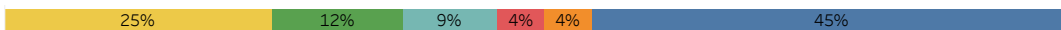
Det oppleves trygt å være på studiested



Digital undervisning via zoom fungerer godt



Hybridundervisning fungerer godt (når noen studenter deltar fysisk, og andre deltar over nett)



Skala fra 1 (uenig) til 5 (e..

Vet ikke
1
2
3
4
5

Om den kommende studietiden

År
2021

Flere alternativer kan velges.

Fakultet
All

Studiested
Multiple values



Fargekoder

- Jeg planlegger å delta i undervisningen så mye jeg kan (gjelder både digital og fysisk undervisning)
- Jeg planlegger å delta i minst mulig undervisning kan (gjelder både digital og fysisk undervisning)
- Jeg regner med å bruke mye tid på studiet utenom undervisningen
- Jeg ønsker å engasjere meg i det studentsosiale miljøet
- Jeg ønsker å engasjere meg i studentpolitikken
- Jeg ønsker å ta deler av studiet i utlandet
- Jeg regner med å jobbe deltid ved siden av studiet
- Jeg regner med å jobbe fulltid ved siden av studiet

Indeksverdier fakultet

År
☐ 2020
☒ 2021

11. I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene (indeksverdier)

	ALB	AMEK	DNF	HHS	HSV	LUP	
Jeg fikk nødvendig praktisk informasjon om studiestart, undervisningsopplegg og pensu..	3,9	3,6	3,5	3,9	3,6	3,8	Indeksverdier 1,00  5,00
Jeg fikk tidlig i studiet en innføring i studiets innhold og hva jeg skal lære (læringsmål).	4,2	4,1	4,3	4,0	3,9	4,1	
Jeg opplever at jeg er à jour med pensumarbeid.	3,6	3,4	4,3	3,0	3,3	3,2	
Jeg forstår fagstoffet jeg blir presentert for i undervisningen.	4,1	4,0	4,2	3,7	3,7	4,0	
Den faglige aktiviteten kom raskt i gang	4,3	4,5	3,2	4,1	4,2	4,2	
Den faglige aktiviteten har motivert meg til innsats	4,1	3,9	4,3	3,7	3,8	3,9	
Studiets innhold samsvarer så langt godt med forventningene jeg hadde før studiestart	4,0	4,1	4,0	3,9	3,9	4,0	
Jeg har blitt inkludert i et sosialt felleskap i tilknytning til studiet og/eller på studiested.	3,8	4,0	4,7	3,1	3,7	3,7	

11. I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene (indeksverdier)

	ALB	AMEK	DNF	HHS	HSV	LUP
Jeg går på det studieprogrammet jeg helst vil gå på	4,4	4,4	5,0	4,4	4,5	4,4
Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på	4,3	4,4	4,5	4,2	4,3	4,3

13. Hvordan opplevde du INNStart/studiestart for ditt studium? (indeksverdier)

	ALB	AMEK	DNF	HHS	HSV	LUP
Jeg fikk mulighet til å bli kjent med mine medstudenter under INNStart/studiestart for m..	3,9	3,7	3,5	3,6	3,6	3,5
Jeg fikk en god innføring i studiets innhold og hva jeg skal lære (læringsmål) under INNSt..	4,1	4,0	3,0	4,0	3,8	4,0
Jeg fikk gode råd og tips om studieteknikk under INNStart/studiestart for mitt studium.	3,4	3,2	2,0	3,3	3,0	3,0
Jeg fikk mulighet til å møte undervisere under INNStart/studiestart for mitt studium.	4,0	4,0	4,5	4,2	3,9	3,8

15. Hvordan opplevde du Fadderuka? (indeksverdier)

	ALB	AMEK	DNF	HHS	HSV	LUP
Jeg ble kjent med en eller flere av mine medstudenter	4,3	4,2		4,3	4,1	4,3
Jeg ble bedre kjent med stedet hvor mitt studiested ligger	4,0	4,4		4,0	3,9	4,1
Jeg følte meg sosialt trygg	4,2	4,5		4,1	3,9	4,1
Jeg opplevde drikkepress	1,5	1,2		2,0	1,6	1,5
Min fadder gjorde en god jobb	4,2	4,5		4,1	4,0	4,2

17. Hvordan opplever du høgskolens håndtering av koronapandemien? (indeksverdier)

	ALB	AMEK	DNF	HHS	HSV	LUP
Informasjon om smittevern er lett tilgjengelig	4,4	4,4	4,5	4,3	4,4	4,4
Merking i gangarealer og klasserom er godt synlig	4,0	4,3	4,7	4,2	4,2	4,2
Det oppleves trygt å være på studiested	4,5	4,6	4,7	4,4	4,4	4,4
Digital undervisning via zoom fungerer godt	4,0	3,3	1,0	4,0	3,8	3,9
Hybrid undervisning fungerer godt (når noen studenter deltar fysisk, og andre deltar ove..	3,8	3,3	1,0	4,0	3,8	4,0

Indeksverdier studiested

År
☐ 2020
☒ 2021

11. I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene (indeksverdier)

	BLÆST..	ELVER..	EVENS..	HAMAR	LILLEH..	RENA	
Jeg fikk nødvendig praktisk informasjon om studiestart, undervisningsopplegg og pensu..	4,1	3,5	3,0	3,8	3,8	3,9	Indeksverdier 1,00  5,00
Jeg fikk tidlig i studiet en innføring i studiets innhold og hva jeg skal lære (læringsmål).	4,4	3,8	3,7	4,1	4,1	4,1	
Jeg opplever at jeg er à jour med pensumarbeid.	3,6	3,3	3,3	3,4	3,1	3,0	
Jeg forstår fagstoffet jeg blir presentert for i undervisningen.	4,2	3,6	4,0	4,0	3,8	3,7	
Den faglige aktiviteten kom raskt i gang	4,5	4,2	4,4	4,2	4,3	4,1	
Den faglige aktiviteten har motivert meg til innsats	4,2	3,7	3,6	4,0	3,8	3,7	
Studiets innhold samsvarer så langt godt med forventningene jeg hadde før studiestart	4,2	3,9	3,5	4,1	3,9	3,9	
Jeg har blitt inkludert i et sosialt felleskap i tilknytning til studiet og/eller på studiested.	3,6	3,6	4,2	3,8	3,7	2,9	

11. I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene (indeksverdier)

	BLÆST..	ELVER..	EVENS..	HAMAR	LILLEH..	RENA
Jeg går på det studieprogrammet jeg helst vil gå på	4,7	4,5	4,3	4,5	4,3	4,4
Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på	4,5	4,2	4,0	4,4	4,2	4,2

13. Hvordan opplevde du INNStart/studiestart for ditt studium? (indeksverdier)

	BLÆST..	ELVER..	EVENS..	HAMAR	LILLEH..	RENA
Jeg fikk mulighet til å bli kjent med mine medstudenter under INNStart/studiestart for mi..	3,5	3,6	4,4	3,6	3,7	3,6
Jeg fikk en god innføring i studiets innhold og hva jeg skal lære (læringsmål) under INNSta..	4,0	3,7	4,0	4,1	4,0	4,0
Jeg fikk gode råd og tips om studieteknikk under INNStart/studiestart for mitt studium.	3,2	3,1	3,2	3,2	3,0	3,4
Jeg fikk mulighet til å møte undervisere under INNStart/studiestart for mitt studium.	3,9	3,7	2,6	4,1	4,1	4,3

15. Hvordan opplevde du Fadderuka? (indeksverdier)

	BLÆST..	ELVER..	EVENS..	HAMAR	LILLEH..	RENA
Jeg ble kjent med en eller flere av mine medstudenter	4,7	4,0	4,4	4,2	4,3	4,3
Jeg ble bedre kjent med stedet hvor mitt studiested ligger	4,7	3,7	4,0	4,1	3,9	4,5
Jeg følte meg sosialt trygg	4,3	3,9	4,3	4,3	4,0	4,3
Jeg opplevde drikkepress	1,7	1,5	1,7	1,3	1,9	1,7
Min fadder gjorde en god jobb	4,3	3,8	4,4	4,3	4,1	4,5

17. Hvordan opplever du høgskolens håndtering av koronapandemien? (indeksverdier)

	BLÆST..	ELVER..	EVENS..	HAMAR	LILLEH..	RENA
Informasjon om smittevern er lett tilgjengelig	4,6	4,4	4,2	4,4	4,3	4,4
Merking i gangarealer og klasserom er godt synlig	4,1	4,1	4,0	4,1	4,3	4,2
Det oppleves trygt å være på studiested	4,7	4,4	4,4	4,5	4,4	4,4
Digital undervisning via zoom fungerer godt	4,4	3,9	3,2	3,9	3,7	4,1
Hybrid undervisning fungerer godt (når noen studenter deltar fysisk, og andre deltar over ..	3,4	3,9	3,9	3,6	3,8	4,2

Antall svar alle

Denne oversikten lister alle studieprogram med respondenter i undersøkelsen. Studieprogram med mindre enn 8 respondenter er ikke tilgjengelig i arbeidsboken Studiestartundersøkelsen (studieprogram).

Studieprogramkode	Studieprogramnavn	År
		2021
MAGSFD	Master i grunnskolefag - d..	1
MAMPSY	Master i miljøpsykologi	1
MAN	DEN NORSKE FILMSKOLE..	1
PRO	DEN NORSKE FILMSKOLE..	1
PROD	DEN NORSKE FILMSKOLE..	1
REI	DEN NORSKE FILMSKOLE..	1
BATVLED	Bachelor i TV-ledelse	2
BATVREG	Bachelor i TV-regi	2
FOT	DEN NORSKE FILMSKOLE..	2
GLK2510	Grunnskolelærerutdannin..	2
V2VRAR	Virtual and Augmented R..	3
ÅRKOM	Årsstudium i kommunikas..	3
MAKI	Master i kroppsøving og i..	4
MMHCD / PSHDE	Master i psykisk helsearb..	4
ÅRIDR	Årsstudium i idrett	4
BASYTD	Bachelor i sykepleie	5
GLK217	Grunnskolelærerutdannin..	5
M2KEH	Master i kultur- og språk..	5
M2REALH / M2REALD	Master i realfagenes dida..	5
MAPED	Master i pedagogikk	5
VU2NOIS	Norsk språk og kultur for i..	5
ÅRJOR	Årsstudium i jordbruk	5
ÅRKPL	Årsstudium i kulturprosje..	5
BAIDR	Bachelor i idrettsvitenska..	6
MAHE	Årsstudium i mat, ernæri..	6
MFHV	Master i folkehelsevitens..	6
REG3	Bachelor i regnskap og øk..	6
VUM2 / B2FLMUS	Årsstudium i musikk / Fag..	6
B1IDT	Bachelor i idrett - spesi..	7
M2KED	Master i kultur- og språk..	7
VULSM	Grunnleggende lese-, skri..	7
M2SKDK	Master i digital kommuni..	8
MAINN	Master i innovasjon	8
MAOK	Master i anvendt økologi	8
PPUEH	Praktisk-pedagogisk utda..	8
SERMAN	Bachelor i serviceledelse ..	8
VUHEL	Helsesykepleierutdannin..	8
MASPE	Master i spesialpedagogikk	9
ORGH / ORG3	Årsstudium i organisasjo..	9
BAIDTD	Bachelor i idrett - spesi..	11

Antall svar alle

Denne oversikten lister alle studieprogram med respondenter i undersøkelsen. Studieprogram med mindre enn 8 respondenter er ikke tilgjengelig i arbeidsboken Studiestartundersøkelsen (studieprogram).

Studieprogramkode	Studieprogramnavn	År
		2021
BABØK / VUBØK	Bachelor i bærekraftsøko..	12
BATVTEK	Bachelor i TV-teknikk	12
GFI	Årsstudium i idrett	12
MAKARRB / MAKARRD	Master i karriereveilednin..	12
ÅRPED	Årsstudium i pedagogikk	12
BASPE	Bachelor i spesialpedagog..	13
MAKSD	Master i avansert klinisk ..	13
MGL217	Grunnskolelærerutdannin..	14
MGL2510	Grunnskolelærerutdannin..	14
JAFINA6 / SKO / UTM	Årsstudium i jakt, fiske og..	15
B2VISIM	Bachelor i spillteknologi o..	16
MGL217S	Grunnskolelærerutdannin..	17
REGP	Påbygging i regnskap og ø..	17
EIENDOM	Bachelor i eiendomsmegli..	18
PØKAS	Påbygging i økonomi og a..	18
ÅRAVM	Årsstudium i audiovisuell..	18
BASYD	Bachelor i sykepleie	19
OFFSTYRK	Årsstudium i offentlig sty..	19
BAMLT / BARLL / ÅRRLT	Bachelor i markedsføring ..	20
MUMA / MUPROD	Bachelor in Music Busines..	20
AARPT	Årsstudium Personlig Tre..	21
BAAGRO / BALA	Bachelor i agronomi / Bac..	21
BAPEDD	Bachelor i pedagogikk, fle..	21
BVPL	Bachelor i vernepleie	23
M2TOH / M2TOD	Master i tilpasset opplæri..	23
MATBU / ÅRPABU	Master i tverrfaglig arbei..	23
B2ADK	Bachelor i animasjon og di..	24
BØADM / ÅRØADM	Bachelor i økonomi og ad..	24
BAINTHIS / ÅRINTHIS	Bachelor i internasjonale ..	25
ORGDR	Årsstudium i organisasjo..	25
LU2SPF / VUE2 / VUN2 / V..	Lektor i språkfag / Årsstu..	26
M2NRBIOTEK	Master's Degree in Applie..	26
ØKBAC / BØK	Bachelor i økonomi og ad..	27
BAPED	Bachelor i pedagogikk	28
BBVP	Bachelor i barnevern	28
BASYK	Bachelor i sykepleie	30
BASPORT / BOLA	Bachelor i Sport Manage..	31
BABIOI	Bachelor i bioingeniørfag	35
BAJUS	Bachelor i rettsvitenskap	35
MØLDBD / MØLDBH / MØL..	Master i økonomi og ledel..	36

Antall svar alle

Denne oversikten lister alle studieprogram med respondenter i undersøkelsen. Studieprogram med mindre enn 8 respondenter er ikke tilgjengelig i arbeidsboken Studiestartundersøkelsen (studieprogram).

Studieprogramkode	Studieprogramnavn	År
		2021
ØLANED	Årsstudium i økologisk la..	38
BLU2	Bachelor - Barnehagelære..	40
BØKBD	Årsstudium i bedriftsøko..	40
BSOS	Bachelor i sosialt arbeid	42
ORGDS	Årsstudium i organisasjo..	43
BLU2S	Bachelor - Barnehagelære..	44
BØKS	Årsstudium i bedriftsøko..	44
BERKRI / KRISEH	Bachelor i beredskap og k..	45
B1FOA / BATA / FLK	Bachelor i folkehelsearbei..	46
BAPSY	Bachelor i psykologi	54
MAMPA / MAMPAB	Master i offentlig ledelse ..	59
BASY	Bachelor i sykepleie	65
HELSELED60	Årsstudium - Lederutdann..	85
Grand Total		1 688



**Høgskolen
i Innlandet**

Referatsak 41/21

MØTEPROTOKOLL

Høgskolestyret

Dato: 01.10.2021 kl. 08:00-13:45
Sted: Lillehammer
Arkivsak: 17/00001

Til stede: Maren Kyllingstad, Björn Åstrand, Christl Kvam, Kyrre Lekve, Stian Ellefsen, Ulla Higdem, Marte Monsen, Bent Sofus Tranøy, Hanne Furuheim, Kristin Aldridge, John-Are Bruket Andreassen

SAKSKART			Side
Godkjenning av innkalling			
Godkjenning av sakskart			
Vedtakssaker			
35/21	17/00001-310	Innkalling til styreseminar og -møte 30.09.-01.10.2021	4
36/21	21/04719-5	HSV – Ansettelse - Stilling som dekan ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap - Unntatt etter offentlighetsloven Offl § 25 første ledd	5
37/21	21/04717-4	LUP – Ansettelse - Stilling som dekan ved Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk - Unntatt etter offentlighetsloven Offl § 25 første ledd	6
38/21	21/06830-1	Leie av lokaler i nytt bygg på studiested Rena - forslag til leiekontrakt	7
39/21	21/04073-5	Langtidsplan 2022 - 2024 - vedtak	8
40/21	21/04547-7	Innspill fra Høgskolen i Innlandet til budsjett for statlige høyskoler og universiteter for 2023 - satsningsforslag utenfor budsjettammen	9
41/21	21/06710-10	Endring i instituttstruktur - Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk	10



**Høgskolen
i Innlandet**

42/21	17/00001-309	Møteplan for høgskolestyret HINN 2022	11
Diskusjonssaker			
Orienteringssaker			
18/21	21/06643-3	Evaluering av høgskolens administrative organisering - oppstart	12
19/21	21/03871-4	Delårsregnskap og virksomhetsrapport per 2. tertial 2021	12
20/21	20/00802-20	Arbeidsmiljø- og klimaundersøkelsen ARK - oppsummering og evaluering	12
Referatsaker			
39/21	17/00001-306	Protokoll Høgskolestyret 31.08.2021	12
40/21	21/03055-2	Kvittering på innsendt høringssvar på Høgskolen i Innlandet	12

Lillehammer, 01.10.2021

Maren Kyllingstad
Styrets leder



Rektor orienterte om hendt siden sist:

- Status i ansettelsesprosessene innenfor ledergruppen:
 - Dekan HSV og dekan LUP behandlet i dag
 - Dekan AMEK og dekan DNF utsatt behandling til neste styremøte. Det ble av tidsmessige grunner ikke mulig å gjennomføre prosessene slik at sakene kunne behandles på dette styremøtet.
 - Prorektorstillingene er utlyst. Pga. forskyvning av AMEK og DNF blir det også forskyvning på prorektoransettelsene. Søknadsfrist forlenget fra 6. til 19. oktober. Prosessene blir gjennomført i november med ansettelser på styremøte i desember.
- NOKUT-besøk hhv 9.-10. september og 21.-22. oktober ifm. akkreditering i ph.d. helse og velferd og ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid.
- Tilbake til normal undervisning. Stående beredskap satt på vent.
- Forskningsdagene 2021 pågår nå. Årets tema «Fred og konflikt». HINN har en rekke arrangement, se mer på nettsidene [Forskningsdagene 2021 - Høgskolen i Innlandet](#)
- [HINN inngått intensjonsavtale med Heimevernet.](#)
- Ny egenbetalingsforskrift, se referatsak 40/21. NRK hadde i denne forbindelse innslag fra HINN.



35/21 Innkalling til styreseminar og -møte 30.09.-01.10.2021

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	01.10.2021	35/21

Møtebehandling

Torsdag 30. september kl. 16:15-19:00 ble det gjennomført styreseminar med hovedtema forskningsstrategi. I tillegg ble det gitt en presentasjon av HINNs doktorgradsprogram profesjonsrettede lærerutdanningsfag (PROFF) og en orientering om status i universitetsprosessen.

Under styremøtet 1. oktober var første del lukket for behandling av saker unntatt offentlighet. Styret hadde i forkant fått tilsendt notat om habilitet for styremedlemmer i ansettelsessaker, dette ble gjennomgått innledningsvis. Styret ber om at advokatfirmaet som har utarbeidet notatet inviteres til neste styremøte for å innlede litt mer generelt om tilsetninger og habilitet.

Styremedlem Ulla Higdem meldte inn én sak til eventuelt.

Rektor forlot møtet fra kl. 11:15 (ila OS 18/21) grunnet deltakelse i disputas. Prorektor utdanning, Stine Grønvold gikk inn som stedfortreder for rektor. Styreleder Maren Kyllingstad og styremedlem Bent Sofus Tranøy forlot møtet ifm lunsjpausen og deltok ikke på behandling av sak OS 19/21 og 20/21. Nestleder Kyrre Lekve overtok ledelsen av møtet for styreleder.

OS 18/21 ble behandlet etter VS 41/21.

Styret fikk ila møtet en kort omvisning i lokalene hos Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi og hos Den norske filmskolen.



36/21 HSV – Ansettelse - Stilling som dekan ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	01.10.2021	36/21

Forslag til vedtak/innstilling:

Per Morten Fredriksen tilbys 4-årig åremålsstilling som dekan ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap. Dersom Fredriksen takker nei skal stillingen tilbys i prioritert rekkefølge til:

1. Ingrid Guldvik
2. Ine Wigernæs

Møtebehandling

Saken var unntatt offentlighet jf Offl § 25 første ledd og ble behandlet under lukket del av møtet.

Styremedlem Stian Ellefsen har deltatt i innstillingsutvalgets arbeid og forlot møtet under behandling av saken. Varamedlem Harald Thuen trådte inn.

Rektor la fram saken for styret. HR-direktøren var til stede for å kunne svare på spørsmål.

Rektors forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Per Morten Fredriksen tilbys 4-årig åremålsstilling som dekan ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap. Dersom Fredriksen takker nei skal stillingen tilbys i prioritert rekkefølge til:

1. Ingrid Guldvik
2. Ine Wigernæs



37/21 LUP – Ansettelse - Stilling som dekan ved Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	01.10.2021	37/21

Forslag til vedtak/innstilling:

Morten Ørbeck tilbys ansettelse i 4-årig åremålsstilling som dekan ved Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk. Dersom Ørbeck takker nei skal stillingen tilbys i prioritert rekkefølge til:

1. Arild Hovland
2. Marit Honerød Hoveid

Møtebehandling

Saken var unntatt offentlighet jf Offl § 25 første ledd og ble behandlet under lukket del av møtet.

Rektor la fram saken for styret. HR-direktøren var til stede for å kunne svare på spørsmål.

Rektors forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Morten Ørbeck tilbys ansettelse i 4-årig åremålsstilling som dekan ved Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk. Dersom Ørbeck takker nei skal stillingen tilbys i prioritert rekkefølge til:

1. Arild Hovland
2. Marit Honerød Hoveid



38/21 Leie av lokaler i nytt bygg på studiested Rena - forslag til leiekontrakt

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	01.10.2021	38/21

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret vedtar å be Kunnskapsdepartementet godkjenne at det inngås leiekontrakt med Arenarena AS om leie av lokaler i nytt bygg på studiested Rena, for en leieperiode på 13 år fra 2023 til 2036.

Den årlige husleiekostnaden på 3,5 millioner kroner, samt engangsinvesteringer knyttet til inventar og utstyr i størrelsesorden 6 millioner kroner, innarbeides i langtidsbudsjettet fra 2023.

Rektor gis fullmakt til å slutføre forhandlingene om vilkårene i leiekontrakten og til å oversende den til Kunnskapsdepartementet for godkjenning. Dersom departementet gir sin godkjenning gis rektor fullmakt til å signere avtalen.

Møtebehandling

Saken ble som forhandlingssak behandlet under lukket del av møtet. Ett vedlegg til saken var også unntatt offentlighet.

DIGIN-direktør Marit Torgersen presenterte saken. Eiendomsdirektør Jan Aasen var til stede for å kunne svare på spørsmål.

Som en forlengelse av saken ba styret om at studentsamskipnaden (SINN) i et senere møte presenterer hvordan de arbeider på de ulike studiestedene.

Rektors forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Styret vedtar å be Kunnskapsdepartementet godkjenne at det inngås leiekontrakt med Arenarena AS om leie av lokaler i nytt bygg på studiested Rena, for en leieperiode på 13 år fra 2023 til 2036.

Den årlige husleiekostnaden på 3,5 millioner kroner, samt engangsinvesteringer knyttet til inventar og utstyr i størrelsesorden 6 millioner kroner, innarbeides i langtidsbudsjettet fra 2023.

Rektor gis fullmakt til å slutføre forhandlingene om vilkårene i leiekontrakten og til å oversende den til Kunnskapsdepartementet for godkjenning. Dersom departementet gir sin godkjenning gis rektor fullmakt til å signere avtalen.



39/21 Langtidsplan 2022 - 2024 - vedtak

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	01.10.2021	39/21

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret vedtar langtidsplanen for Høgskolen i Innlandet for 2022 – 2024.

Styret vedtar rektors forslag til ramme og fordeling av ekstra strategiske midler på kr 66 mill. i den kommende treårsperioden.

Møtebehandling

Rektor la fram saken for styret.

Rektors forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Styret vedtar langtidsplanen for Høgskolen i Innlandet for 2022 – 2024.

Styret vedtar rektors forslag til ramme og fordeling av ekstra strategiske midler på kr 66 mill. i den kommende treårsperioden.



40/21 Innspill fra Høgskolen i Innlandet til budsjett for statlige høyskoler og universiteter for 2023 - satsningsforslag utenfor budsjettrammen

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	01.10.2021	40/21

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret gir rektor fullmakt til å ferdigstille innspillet fra HINN til statsbudsjettet for 2023.

Møtebehandling

Rektor ga styret en kort orientering om saken.

Rektors forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Styret gir rektor fullmakt til å ferdigstille innspillet fra HINN til statsbudsjettet for 2023



41/21 Endring i instituttstruktur - Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	01.10.2021	41/21

Forslag til vedtak/innstilling:

1. Høgskolestyret vedtar følgende endring av instituttorganiseringen ved Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP):

Institutt for humanistiske fag og Institutt for pedagogikk og samfunnsfag - Hamar deles opp og det dannes nye institutter av eksisterende fagmiljøer

- a. Det etableres et institutt samfunnsfag og RLE
 - b. Det etableres et institutt for norsk
 - c. Det etableres et institutt for engelsk
 - d. Det etableres et institutt for skole- og barnehagepedagogikk
2. Endringen gjennomføres etter de ordinære prosedyrer for organisasjonsendringer ved HINN. Rektor gis myndighet til å fastsette endelig tidspunkt for endringen og navn på de nye instituttene.

Møtebehandling

HR-direktør Lars Petter Mathisrud presenterte saken for styret.

I forkant av møtet fikk styret tilsendt godkjent protokoll fra forhandlinger om endret instituttstruktur ved LUP.

Rektors forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Høgskolestyret vedtar følgende endring av instituttorganiseringen ved Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP):

Institutt for humanistiske fag og Institutt for pedagogikk og samfunnsfag - Hamar deles opp og det dannes nye institutter av eksisterende fagmiljøer

- a. Det etableres et institutt samfunnsfag og RLE
 - b. Det etableres et institutt for norsk
 - c. Det etableres et institutt for engelsk
 - d. Det etableres et institutt for skole- og barnehagepedagogikk
2. Endringen gjennomføres etter de ordinære prosedyrer for organisasjonsendringer ved HINN. Rektor gis myndighet til å fastsette endelig tidspunkt for endringen og navn på de nye instituttene.



42/21 Møteplan for høgskolestyret HINN 2022

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	01.10.2021	42/21

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret vedtar følgende datoer for styremøter i 2022:

- Fredag 4. februar
- Onsdag 9. mars
- Onsdag 4. mai
- Onsdag 15. juni
- Tirsdag 30. august
- Tirsdag 4. oktober
- Tirsdag 8. november
- Torsdag 15. desember

Møtebehandling

Rektors forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Styret ba administrasjonen se på muligheten for å legge enkelte møter til ettermiddagen/kvelden.

Vedtak

Styret vedtar følgende datoer for styremøter i 2022:

- Fredag 4. februar
- Onsdag 9. mars
- Onsdag 4. mai
- Onsdag 15. juni
- Tirsdag 30. august
- Tirsdag 4. oktober
- Tirsdag 8. november
- Torsdag 15. desember



Orienteringssaker:

Saknr	Arkivsak	Tittel
18/21	21/06643-3	Evaluering av høgskolens administrative organisering – oppstart HR-direktør Lars Petter Mathisrud presenterte saken. Styret ønsker å være tett på prosjektet og å få jevnlig orienteringer underveis. Det må tydeliggjøres hvorfor de ulike valg tas. Organiseringen må sees som en prosess, samtidig opp mot strategien. Viktig å standardisere. Læring fra pandemien tas i betraktning.
19/21	21/03871-4	Delårsregnskap og virksomhetsrapport per 2. tertial 2021 Økonomidirektør Ellen Anne Vassmo Kjenstadback presenterte saken.
20/21	20/00802-20	Arbeidsmiljø- og klimaundersøkelsen ARK - oppsummering og evaluering HR-direktør Lars Petter Mathisrud innledet. Seniorrådgiver HR John Magne Solbakk ga en presentasjon av saken.

Referatsaker:

Saknr	Arkivsak	Tittel
39/21	17/00001-306	Protokoll Høgskolestyret 31.08.2021
40/21	21/03055-2	Kvittering på innsendt høringssvar på Høgskolen i Innlandet

Eventuelt:

Etter forslag fra styremedlem Ulla Higdrem ber styret om at rektor kommer tilbake med en sak om strategi for utviklingen av DNF/AMEK med Spillskolen (utdanning/ forskning/ kunstnerisk utvikling) ved HINN. Dette inkluderer hvilken strategi HINN har eller skal ha for DNFs utdanninger, ansatte og ressurser ved DNF Campus Lillehammer og i Oslo.



Forsknings- og høyere utdanningsministeren

Referatsak 42/21

Ifølge liste

Deres ref

Vår ref

Dato

21/936-

28. september 2021

En normal hverdag med økt beredskap

Vi viser til at håndteringen av koronasituasjonen fra 25. september kl. 16 innebærer en normal hverdag med økt beredskap.

Norske universiteter, høyskoler og fagskoler har siden mars 2020 håndtert koronasituasjonen samtidig som institusjonene har gjennomført utdanning, forskning og formidling. Institusjonene er i kraft av sitt samfunnsoppdrag viktige for landets samlede kunnskap, kompetanse og beredskap. På vegne av Kunnskapsdepartementet vil jeg rette en stor takk til institusjonene for deres arbeid med smittevern, beredskap, tilpasning av undervisningen og for å holde oppmerksomhet om kjerneaktivitetene selv under krevende omstendigheter.

Innholdet i en normal hverdag med økt beredskap

[En normal hverdag med økt beredskap](#) innebærer at de aller fleste nasjonale reglene som er fastsatt i forbindelse med koronapandemien oppheves. For eksempel opphever regjeringen avstandskrav. Regjeringen opphever også restriksjonene på arrangementer og sammenkomster. Imidlertid oppfordrer helsemyndighetene alle til å holde hendene rene og holde seg hjemme ved sykdom. De som får symptomer på luftveisinfeksjon, bør fremdeles teste seg. Det gjelder også vaksinerte. Det vil fortsatt være krav om at man skal isolere seg hvis man har covid-19.

For øvrig viser vi til informasjon som er publisert [her](#) på regjeringens nettsider.

Regjeringen vil fjerne innreisetiltakene gjennom tre faser. Den første fasen startet lørdag 25. september kl. 16. Fra dette tidspunktet kan alle EØS-borgere, inkludert folk fra andre land som er bosatt i EØS, komme inn til Norge. Det samme gjelder folk som bor i Storbritannia og

Sveits. Regjeringen åpner også for at alle utlendinger som bor i såkalte lilla land kan komme inn til Norge. Dette er land utenfor EØS og Schengen som Folkehelseinstituttet (FHI) vurderer at kan ha noe mildere restriksjoner. Etter planen vil regjeringen vurdere den neste fasen i siste halvdel av oktober. I den fasen legger regjeringen opp til å oppheve begrensningene på hvem som får reise inn i landet også for alle land på EUs tredjelandsliste. Vi viser til videre informasjon [her](#) på regjeringens nettsider.

Midlertidig forskrift om gjennomføring av utdanninger regulert av rammeplan mv. i forbindelse med utbruddet av covid-19

Departementet har fastsatt midlertidig forskrift om gjennomføring av utdanninger regulert av rammeplan mv. i forbindelse med utbruddet av covid-19. Forskriften har hjemmel i universitets- og høyskoleloven § 3-2 andre ledd, og gjelder frem til 1. januar 2022. P.t. legger departementet til grunn at overgangen til en normal hverdag med økt beredskap innebærer at det ikke er hensiktsmessig å forlenge forskriften ut over dette.

Oppfølging av studenter og stipendiater

Gjennom pandemien har institusjonene, studentsamskipnadene, studentorganisasjonene og Kunnskapsdepartementet hatt stor oppmerksomhet om studentenes faglige og sosiale situasjon. Mange studenter har opplevd ensomhet, og en del har hatt psykiske problemer. Noen har også blitt forsinket i utdanningen eller opplever å ha dårligere læringsutbytte. Selv om vi nå går tilbake til en mer normal hverdag, vil noen av disse problemene fortsatt kreve oppmerksomhet. Vi ber aktørene om å ivareta de studentene som fortsatt har det vanskelig og løpende å vurdere tiltak for å redusere de mer langsiktige, negative konsekvensene av pandemien.

I den muntlige orienteringen fra sektormøtet 23.juni og i brev 2.juli ba vi institusjonene planlegge for fysisk undervisning ved semesterstart og planlegge for unntak fra avstandskrav der dette var nødvendig i undervisningen fordi de fysiske møteplassene for studentene er svært viktige. Jeg forventer derfor at institusjonene som ikke har lagt til rette for fysisk undervisning denne høsten revurderer dette. Departementet forventer at institusjonene så snart som mulig tilbyr mest mulig faglig aktivitet på campus, samtidig som det er viktig å ta med seg de positive erfaringene fra bruk av digitale undervisnings-, vurderings- og læringsformer.

I løpet av pandemien har mange stipendiater blitt forsinket. Det er grunn til å tro at forsinkelser som følge av pandemien fortsatt vil ha påvirkning for en del stipendiater i noe tid framover. Vi ber institusjonene fortsatt vurdere behov for forlengelser grunnet pandemien.

Med hilsen



Henrik Asheim

Dokumentet er godkjent elektronisk og påført statsrådens signatur

Referatsak 43/21

From: regjeringen.no - Kunnskapsdepartementet
Sent: 1 Oct 2021 14:35:30 +0200
To: Esben Dybvik
Subject: Kvittering på innsendt høringssvar på Høgskolen i Innlandet
Attachments: Avgitt høringssvar.pdf

Kvittering på innsendt høringssvar på Høring Forslag til endringer i universitets- og høgskoleloven, fagskoleloven og opplæringsloven

Høringens saksnummer: 21/3640

Høring: Høring Forslag til endringer i universitets- og høgskoleloven, fagskoleloven og opplæringsloven

Levert: 01.10.2021 14:35:23

Svartype:

Jeg svarte som: Forsknings- og undervisningsinstitusjon

Avsender: Høgskolen i Innlandet

Kontaktperson: Esben Dybvik

Kontakt e-post: esben.dybvik@inn.no

Merknader fra Høgskolen i Innlandet

Det vises til høringsnotat av 2. juli 2021 om forslag til endringer i universitets- og høgskoleloven, fagskoleloven og opplæringsloven.

Høgskolen i Innlandet (HINN) har ikke merknader til del 1.

HINN har merknader til enkelte endringsforslag i lov om universiteter og høyskoler, slik de framkommer av del 2.

Endringer av § 4-2 Utdanningsplan

Det foreslås å lovfeste at institusjonene skal sørge for god faglig oppfølging. HINN er enige i at oppfølging er nøkkelen til at utdanningsplanen skal virke i tråd med intensjonen. Uten oppfølging kan utdanningsplanen bli redusert til en grafisk framstilling av studentens løp. Vi kan likevel ikke støtte en formulering der man lovfester en plikt til *god faglig* oppfølging, da lovfesting av kvalitative begrep gir liten verdi. Det bør være opp til den enkelte institusjon å finne ordninger for oppfølging og sikre hjemmel i lokalt regelverk. Oppfølgingen skjer gjerne ved hjelp av flere overlappende virkemiddel som faglig veiledning, studieveiledning, individuell tilrettelegging, oppfølging av progresjonskrav og bestemmelser om studierett m.m.

Endringer av § 4-3 b) Individuell tilrettelegging ved funksjonsnedsettelse og særskilte behov.

Lovforslaget innebærer en presisering av hva som ligger i begrepet «særskilte behov» samt at studenter som har omsorg for mindreårige barn, har krav på tilrettelegging.

Presiseringen av at studenter med fysiske, psykososiale og læringsmessige utfordringer av en vesentlig, midlertidig karakter faller inn under begrepet særskilte behov, er i tråd med hvordan HINN praktiserer dette i dag. Det presiseres at studenter med omsorg for mindreårige barn har krav på tilrettelegging, og at dette er en tydeliggjøring som ikke utgjør en endring av nåværende lov. Høgskolen gir individuell tilrettelegging til denne gruppen i dag, men vi vil peke på at ordlyden i forslaget vil oppfattes som en ny bestemmelse som inkluderer en større gruppe. For at høgskolen skal gjøre de konkrete vurderingene som følger av loven, vil det i mange tilfeller kreve dokumentasjon ut over en fødselsattest.

Universell utforming er et viktig virkemiddel for å sikre lik rett til utdanning samt muligheten for å ta utdanning i kombinasjon med omsorg for mindreårige barn. Det er også viktig at man tilbyr fleksible utdanningstilbud. I noen utdanninger vil flertallet av studentene ha omsorg for mindreårige barn og det er viktig at man primært håndterer dette gjennom universell utforming, supplert med individuell tilrettelegging der den universelle utformingen ikke dekker individuelle behov.

HINN mener at presiseringen av særskilte behov utgjør en tilstrekkelig avgrensing i loven og at bestemte grupper ikke bør listes opp i lovteksten.

En del utdanninger gir læringsutbytter som eksempelvis forutsetter samhandling og tilstedeværelse på studie – og praksissteder, og ved slike utdanninger vil det i noen tilfeller ikke være mulig (jfr. § 4-3-b, andre og tredje ledd) å lage fleksible alternativer eller gi ønsket individuell tilrettelegging som sikrer full studieprogresjon. HINN påpeker at det er viktig at bestemmelsen i tredje ledd om faglige krav opprettholdes. Høgskolen vil også presisere at tilpasninger av utdanningsplan, permisjon m.m. også er å anse som tilretteleggingstiltak.

Ny § 4-3 c) Permisjon

Forslaget til lovtekst om permisjon samsvarer i stor grad med de bestemmelsene vi i dag har i lokal forskrift. Det nye er at studenter på slutten av masterprogrammer kan gis permisjon av faglige årsaker.

Høgskolen mener det må avklares hva som ligger i begrepet «faglige årsaker» og hva om er intensjonen med lovforslaget, da man verken i høringsnotatet eller i NOU 2020:3 Ny lov om universiteter og høyskoler gir en forklaring på bakgrunnen for forslaget.

HINN vil anta at det kan oppstå spørsmål om likebehandling dersom det kun er studenter som tar mastergrader som har rett til permisjon av faglige årsaker.

Det vises til § 4-3 c, tredje ledd der det vises til «universitetet» Dette regner vi med skyldes en skrivefeil og må erstattes med «institusjonen» eller lignende jfr. lovens virkeområde. Videre vil vi påpeke at de fleste utdanninger har obligatoriske arbeidskrav som medfører at man ikke kan ta en frittstående eksamen. Hvis intensjonen er at studentene skal kunne ha en viss studieprogresjon må ordlyden omformuleres slik at studentene kan søke om å følge enkeltemner.

Endringer i § 5-1 Institusjonens nemnd/ Institusjonens nemnd og klagenemnd

HINN kan ikke se at noen av alternativene vil bidra til mer effektiv saksbehandling, økt kapasitet og bedre rettsikkerhet. Ved en utvidet nemnd vil fortsatt nemndas leder og vara for leder være nåløyet som begrenser kapasiteten. Videre vil det kreve mer

administrasjon å følge opp en utvidet nemnd. Hva gjelder alternativ to er realiteten at nemnda er førsteinstans i 9 av 10 saker, og opptrer som klagenemnd kun i en liten andel saker. En oppdeling i to nemnder vil derfor ikke gi ønsket effekt.

Da klagenemnda i de fleste tilfeller ikke behandler klager støtter HINN at man endrer navn til institusjonens nemnd e.l.

Nemndas leder bør kunne virke i i to perioder, totalt 8 år, da leder opparbeider en kompetanse som er vanskelig å erstatte.

Alle svar må gjennom en manuell godkjenning før de blir synlige på www.regjeringen.no.



Ifølge liste

Deres ref

Vår ref

Dato

21/3640-

2. juli 2021

Høring - Forslag til endringer i universitets- og høyskoleloven, fagskoleloven og opplæringsloven

Kunnskapsdepartementet sender med dette på høring forslag til endringer i lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler (universitets- og høyskoleloven), lov 8. juni 2018 nr. 28 om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) og lov 7. juli 1998 nr. 61 om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (opplæringsloven).

Høringsnotatets del I inneholder forslag til endringer i universitets- og høyskoleloven, fagskoleloven og opplæringsloven, slik at ordningene for generell godkjenning av utenlandsk høyere utdanning og utenlandsk fagskoleutdanning, samt godkjenning av utenlandsk fag- og yrkesopplæring som i dag er lagt til NOKUT gjennom lov, kan overføres til Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse.

I høringsnotatets del II foreslår departementet også flere endringer i universitets- og høyskoleloven som skal styrke studentenes rettigheter. Departementet foreslår å lovfeste en generell rett til permisjon fra studiet, presisering av institusjonenes plikt til tilrettelegging og lovfeste institusjonenes plikt til faglig oppfølging. I tillegg foreslår departementet å dele l ringsmil bestemmelsen inn i flere bestemmelser slik at den blir enklere å lese, og det foreslås og to alternative løsninger for organiseringen av institusjonenes klagenemnd.

Alle som ønsker det kan gi høringsuttalelse ved bruk av den digitale løsningen på regjeringens hjemmesider: www.regjeringen.no/id2863064. Høringsuttalelsene er offentlige og vil bli publisert på regjeringens hjemmesider.

Vi ber om høringsuttalelser senest innen **2. oktober 2021**.

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Juridisk avdeling

Saksbehandler
Mathilde Nordlie
22 24 75 95
Karin Helle
22 24 78 50

For spørsmål til høringsnotatets del I om NOKUT, ta kontakt med Karin Helle karin.helle@kd.dep.no. For spørsmål til høringsnotatets del II om studentrettigheter, ta kontakt med Mathilde Nordlie mathilde.nordlie@kd.dep.no.

Med hilsen

Lars Vasbotten (e.f.)
avdelingsdirektør

Mathilde Nordlie
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Merk: Høringsnotatet er fjernet fra dokumentet, men kan leses her: <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/horing2/id2863064/>



Høgskolen i Innlandet
Postboks 400
2418 ELVERUM

Deres ref

Vår ref

Dato

19/1113-68

13. oktober 2021

Statsbudsjettet 2021, kap. 275, post 21. Supplerende tildelingsbrev til Høgskolen i Innlandet om lærerutdanning i praktiske og estetiske fag

Vi viser til at statsbudsjettet for 2021 på Kunnskapsdepartementets område ble vedtatt av Stortinget 14. desember 2020, jf. Innst. 12 S (2020–2021) og Prop. 1 S (2020–2021).

Vi viser også til det ordinære tildelingsbrevet fra Kunnskapsdepartementet til Høgskolen i Innlandet, datert 18. desember 2020, og til supplerende tildelingsbrev til Høgskolen i Innlandet om lærerutdanning i praktiske og estetiske fag, 8. oktober 2020.

1. Mål for tilskuddet

Kunnskapsdepartementet har fastsatt forskrift om rammeplan for lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1–13. Utdanningen er femårig. Institusjonene kan selv velge om de vil følge denne forskriften fra høsten 2021. Fra 2023 kan det ikke lenger bli tatt opp studenter til den treårige faglærerutdanningen i praktiske og estetiske fag. I brev av 3. juli i 2020 inviterte departementet miljøer som planlegger å tilby den nye utdanningen, om å søke om en ekstra tildeling for å bli i stand til dette.

I budsjett for 2021 er det avsatt **2,5 millioner kroner**.

Som varslet i supplerende tildelingsbrev 8. oktober 2020, har Kunnskapsdepartementet valgt å foreta en langsiktig fordeling. Midler fra senere års budsjett gis med forbehold om Stortingets godkjenning. I 2020 fikk Høgskolen i Innlandet tildelt 500 000 kroner til formålet. Midler for 2021 utbetales omgående.

Postadresse Postboks 8119 Dep 0032 Oslo postmottak@kd.dep.no	Kontoradresse Kirkeg. 18 www.kd.dep.no	Telefon * 22 24 90 90 Org nr. 872 417 842	Avdeling: Avdeling for eierskap i høyere utdanning og forskning	Saksbehandler
---	---	--	--	---------------

	Beløp 2020	Beløp 2021	Beløp 2022	Beløp 2023	Sum
INN	500 000	500 000	0	0	1 mill.

2. Beløp og utbetaling

Kunnskapsdepartementet tildeler med dette **500 000 kroner** til Høgskolen i Innlandet.

Midlene utbetales til Høgskolen i Innlandets konto **7694 05 00660**.

3. Føringer for tilskuddet

Forutsetningene for tildelingen følger av Innst. 12 S (2020–2021), Prop. 1 S (2020–2021) og av forutsetningene og kravene fastsatt i dette brevet, og i tildelingsbrev av 8. oktober 2020. Midlene er en ekstra støtte i institusjonenes utvikling av utdanningen.

4. Krav til rapportering

Høgskolen i Innlandet skal inkludere rapportering om bruk av midlene i årsrapporten for 2021 som skal sendes til postmottak@kd.dep.no innen **15. mars 2022**.

Rapporteringen skal beskrive måloppnåelse og resultater av tiltaket og bekrefte at tilskuddet er benyttet i samsvar med forutsetningene i tilskuddsbrevet.

5. Kontroll

Kunnskapsdepartementet og Riksrevisjonen kan kontrollere at midlene blir brukt etter forutsetningene, jf. bevilgningsreglementet og lov om Riksrevisjonen § 12.

De tildelte midlene kan kreves helt eller delvis tilbakebetalt dersom de ikke benyttes i samsvar med forutsetningene.

Med hilsen

Marthe Nordtug (e.f.)
avdelingsdirektør

Ellen Birgitte Levy
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer.

Kopi: Riksrevisjonen



Referatsak 45/21

Ifølge liste

Deres ref

Vår ref

Dato

21/5313-1

29. oktober 2021

Forskrifter om nasjonale retningslinjer for anestesi-, barne-, intensiv-, operasjon- og kreftsykepleierutdanning er fastsatt

Kunnskapsdepartementet vil med dette informere om at forskrifter om nasjonale retningslinjer for anestesi-, barne-, intensiv-, operasjon- og kreftsykepleierutdanning er fastsatt.

Arbeidet med retningslinjene har vært en del av RETHOS-prosjektet. På grunn av Covid-19 pandemien ble arbeidet med retningslinjene noe forsinket da arbeidet ble satt på vent i noen måneder.

I dagens rammeplaner som regulerer utdanningene er opptakskrav beskrevet. I de nye forskriftene som erstatter dagens rammeplaner er det ikke beskrevet opptakskrav annet enn at utdanningene bygger på sykepleierutdanning og norsk autorisasjon. Departementet mener at det er opp til utdanningsinstitusjonene å vurdere behovet for opptakskrav og så fastsette dette lokalt. Dette gir institusjonene mulighet til å gjøre faglige vurderinger knyttet til opptakskrav og muligheter for å tilpasse dette til lokale forhold.

Forskriftene er publisert på [Lovdata](#). Utdanningene må være i tråd med de nye forskriftene innen oppstart av utdanningene i 2023.

Særskilt om kreftsykepleierutdanningen

I forbindelse med arbeidet med retningslinjen for kreftsykepleierutdanningen har man sett at kompetansebehovet er økt i tråd med medisinsk utvikling og organiseringen av helsetjenestene. Etter enighet med Helse- og omsorgsdepartementet ble det derfor sendt på høring et forslag om å utvide minimumsomfanget av kreftsykepleierutdanningen fra 60 til 90

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for høyere
utdanning, forskning
og internasjonalt
arbeid

Saksbehandler
Ane-Berit Størvik
Hurlen
22 24 73 87

studiepoeng. Forslaget fikk bred støtte i høringen og det er besluttet å utvide minimumsomfanget på utdanningen til 90 studiepoeng.

Med hilsen

Audun Digerud (e.f.)
avdelingsdirektør

Ane-Berit Storvik Hurlen
prosjektleder

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Universitets- og høgskolerådet