



Saksbehandler: Gunn Heidi
Sorknes Holme
gunn.holme@inn.no
Saksnr.. 23/04887-94
Dato: 05.11.2024
Side 1 av 1

Møteinnkalling: Innkalling og agenda onsdag 13. november 2024

Navn på innkalte:

Maren Kyllingstad, Björn Åstrand, Thor Gjermund Eriksen, Marte Kvittum Tangen, Bent Sofus Tranøy, Knut Olav Skarsaune, Barbara Zimmermann, Marte Monsen, Hanne Furuheim, Odd Einar Heggdal, Tiril Frisk Vinje

Tidspunkt og sted:

Onsdag 13. november på Lillehammer. Møterom i 1.etasje på Nyhove kl. 09.00 – 15.00

Agenda:

- Styreseminar 09.00 – 10.15
- Behandling av saker unnt. offl. kl. 10.20
- Lunsjpause, kl.11.40 – 12.10
- Behandling av saker ihht. saksliste, åpent styremøte
- Styrets evaluering kl.14.45 (lukket)

Tilhørere kan følge møtet via zoomlenke

[Launch Meeting - Zoom](#)

Webinar ID 692 2965 2742

Passcode: 538758

Saksdokumenter:

[Saksdokumenter - Høgskolen i Innlandet](#)

Styremedlemmer har også tilgang til saksdokumentene via eMeetings Prepare (First Agenda).

Elverum/Lillehammer, 6. november 2024

Maren Kyllingstad
Styreleder

Peer Jacob Svenkerud
Rektor

Saksliste

Godkjenning av innkalling

Godkjenning av sakskart

Vedtakssaker

28/24 Innkalling og agenda onsdag 13. november 2024	3
29/24 HHS - Kallelse (uhl. § 7-8) - Stilling som professor i filosofi	4
30/24 Lokale lønnsforhandlinger 2024	5
31/24 Studieportefølje 2025-2026	7
32/24 Utredningssøknader - Master i rettsvitenskap og Profesjonsstudium i psykologi	73

Diskusjonssaker

7/24 Videre arbeid med å inngå samarbeidsavtale om deltakelse i Innlandet Science Park Lillehammer	114
8/24 Foreløpig årsbudsjett 2025	115

Orienteringssaker

28/24 Status på arbeidet med omstilling	139
29/24 Status i arbeidet med arbeidstidsordning	141
30/24 Revisjon av visuell profil	142

Referatsaker

15/24 Protokoll Høgskolestyret 26.09.2024	145
16/24 Oppfølging av dom i Høyesterett	160
17/24 Kvittering på og kopi av innsendt høringssvar fra Høgskolen i Innlandet	163

Dette punktet på sakslisten er unntatt offentlighet.



Arkivsak-dok. 24/02976-8
Saksbehandler Lars Petter Mathisrud

Saksgang
Høgskolestyret 01.08.2023-31.07.2027

Møtedato
13.11.2024

LOKALE LØNNSFORHANDLINGER 2024

Forslag til vedtak/innstilling:

1. Høgskolestyret tar informasjon om plan for gjennomføring av lokale lønnsforhandlinger til orientering.
2. Det avsettes ikke egne midler fra høgskolen til ordinære lokale lønnsforhandlinger i 2024 utover sentralt avtalt ramme.
3. Høgskolestyret beslutter prosess for å vurdere rektors lønn (utformes i møtet)

Sammendrag:

Hovedtariffoppgjøret i staten 2024 er enda ikke avklart. De sentrale forhandlingene mellom partene resulterte i tre ulike situasjoner:

- Streik som ble avsluttet med tvungen lønnsnemnd for Akademikerne og UNIO
- Frivillig lønnsnemnd for LO-stat etter at et flertall av medlemmene hadde stemt nei til det anbefalte resultatet som ble lagt fram til uravstemning
- Enighet mellom staten og YS-stat ny hovedtariffavtale fra 01.05.2024

Med bakgrunn i denne situasjonen er rammer for lokale lønnsforhandlinger ikke avklart, og den årlige prosessen med gjennomføring av lønnsforhandlinger satt på vent. Rikslønnsnemnda behandler tvungen lønnsnemnd mellom staten og Akademikerne, og mellom staten og Unio 7. november, mens interessetvisten mellom staten og LO-stat behandles 15. november. Først etter behandlingen av begge tvistene vil resultatet være klart.

Partene ved HINN har til tross for uavklarte rammer startet planleggingen og gjennomført forberedende møter. Nytt forberedende møte, hvor det bl.a. tas sikte på å legge fram tilbud om lokalt generelt tillegg, planlegges tidlig i desember. Forhandlinger utover generelt tillegg vil ikke bli gjennomført før januar/februar 2025. Det forventes heller ikke at sentrale tillegg som fastsettes i Rikslønnsnemndas kjennelser vil bli utbetalt før tidligst i januar 2025.

I tillegg til den sentralt fremforhandlede rammen kan virksomheten selv avsette midler til forhandlingene. Det anbefales at dette ikke gjøres.

Høgskolestyret fastsetter rektors lønn. Det foreslås at styret avklarer hvordan denne prosessen ønskes gjennomført i 2024.



Høgskolen
i Innlandet

Lokale lønnsforhandlinger 2024 – økonomi

Som det går fram ovenfor er ikke resultatet av årets forhandlinger for tre av de fire hovedsammenslutningene avklart. Rammen for årets tariffoppgjør ble satt til 5,2 %, men med et overheng på 2,5 % for staten som helhet og en lønnsglidning inn i 2024 på 0,8 % er rammen for lønnsendringer i inneværende år lavere. Avtalen mellom staten og YS-stat som er inngått, har en ramme på 2,9 % av lønsmassen, med en fordeling på 0,75 % som generelt tillegg (25 % av rammen) og 2,15 % til lokale forhandlinger (75 %). Dette er en moderat ramme sammenlignet med 2023 som vil gi en lavere samlet lønnsøkning i år enn i fjor.

Hvordan fordelingen blir på de andre tariffområdene blir avgjort av Rikslønnsnemnda.

Tilførte midler

Hovedtariffavtalene pkt. 2.5.1 fastsetter at arbeidsgiver kan beslutte å tilføre midler til den økonomiske rammen for de lokale lønnsforhandlingene. I 2021 tilførte styret en sum tilsvarende 0,5 % av lønsmassen (3,7 mill) begrunnet innsats og økt kompetanse gjennom pandemien.

Dette har ikke blitt gjort tidligere i HINN og har heller ikke blitt gjort de to siste årene. Det er heller ikke vanlig i sektoren. Med bakgrunn i høgskolens økonomiske situasjon foreslås det heller ikke i år ikke å tilføre midler utover det som er knyttet til lønnsendringer etter hovedtariffavtalenes punkt 2.5.3 (forhandlinger på særlig grunnlag) og 2.5.2 (årlig lønnsregulering for ledere) til årets lokale lønnsforhandlinger.

Prosess for vurdering av rektors lønn

Rektor ble ansatt fra 1. mai 2021, og hans årslønn har senere blitt justert i tråd med lokale rammer høsten 2022 og 2023.

Det er høgskolestyrets ansvar å foreta vurdering av rektors lønn, herunder å beslutte hvordan en ny lønnsvurdering skal gjennomføres. Ved tidligere lønnsoppgjør har denne vurderingen gjerne vært gjort av et mindre utvalg utgått av styret. Styret kan velge å gjøre dette på nytt nå. Styret kan også velge å overlate vurderingen til styreleder. Vurderingen kan ikke overlates til høgskolens administrasjon, men HR kan bistå med data/statistikk som måtte være ønsket. Det foreslås å avvente vurderingen til rammene for årets lønnsoppgjør er kjent.



Arkivsak-dok. 24/03821-11
 Saksbehandler Arve Thorsberg
 Saksbehandler Stine Grønvold

Saksgang
 Høgskolestyret 01.08.2023-31.07.2027

Møtedato
 13.11.2024

STUDIEPORTEFØLJE 2025-2026

Forslag til vedtak/innstilling:

Studieportefølje for HINN 2025-2026 vedtas i tråd med styrets behandling av saken.

For de studiene som avventer endelig avklaring, ber styret om at dette legges frem for behandling i neste møte, sammen med en detaljert tabell med dimensjonering av hele studieporteføljen.

Sammendrag:

I henhold til prosess for studieportefølje i høgskolens kvalitetssystem for utdanning, skal endelig studieportefølje vedtas av styret i november. I denne saken oppsummeres planlagte og ønskede endringer i studietilbudet ved det enkelte fakultet. Det er i hovedsak det egenfinansierte studietilbudet som presenteres i denne saken.

Premisser/styringssignaler som underlag for saken (De enkelte punktene vies noe mer oppmerksomhet i innledningen av selve styresaken):

- Prinsippene for studieporteføljeutvikling som høgskolestyret vedtok i november 2021 (med årlig revisjon).
- Arbeidet med akkreditering som universitet gir fortsatt føringer for arbeidet med studieporteføljen. Herunder at tilbudene under ph.d.-områdene henger godt sammen og at fagmiljøene er robuste.
- Utsynsmeldingens signaler for faglige satsninger.
- Høgskolens utviklingsavtale med Kunnskapsdepartementet.
- Implementering av endringene i egenbetalingsforskriften (fra 1. jan. 2024), som også vil bety at den eksternfinansierte utdanningen i større grad må sees i sammenheng med den ordinære porteføljen.

Foreløpig studieportefølje ble presentert for høgskolestyret 19. juni 2024, og på grunn av høgskolens økonomiske situasjon ble høgskolestyret igjen oppdatert om status for arbeidet med studieporteføljen i møtet 27. august 2024. Høgskolestyret ble i samme møte orientert om de utredningssøknadene, som hadde kommet inn fra LUP før sommeren, og rektors vurdering av disse. Det ble i saken formidlet at det samlede bildet innebærer at det må uøves forsiktighet og høgskolen ønsker ikke å ta ytterligere risiko ved å etablere nye studietilbud i kommende års studieportefølje der disse ikke er finansiert. Det kan imidlertid være aktuelt å vurdere enkelte av tilbudene i senere års studieporteføljer.



Videre ble det i møtet 27. august orientert om arbeidet med å utrede muligheten for en Master i rettsvitenskap og Profesjonsstudium i psykologi. Utredningssøknadene for disse studiene legges frem for høgskolestyret som egen sak i møte 13. november 2024.

HHS hadde en akkrediteringssøknad om master i regnskap og revisjon til vurdering i NOKUT. HINN fikk i brev av 12. september 2024 beskjed om at NOKUT ikke behandler søknaden, som følge av at HINN blir universitet og selv vil få fullmakter til å akkreditere studietilbudet. Detaljer rundt videre arbeid med dette studiet redegjøres for under den fakultetsvise gjennomgangen av studieporteføljearbeidet i saken.

Ved opptaket 2024 ble enkelte studieprogram pauset, og noen studieprogram har utvidet dimensjoneringen der dette har vært forsvarlig. Vedlagte opptaksrapport gir detaljert oversikt over opptakstallene høsten 2024.

Høgskolestyret har i flere møter blitt orientert om at prorektor utdanning ønsker å nedsette egne arbeidsgrupper på områder hvor høgskolen har behov for samordning på tvers av fakultet. Det igangsettes arbeid med å se nærmere på:

- Lyd- og musikkutdanningene ved HINN
- Emner innen vitenskapsteori og metode og da i første omgang på 3. syklus (ph.d)
- Samarbeid knyttet til studietilbud innenfor kroppsøving ved HSV og LUP.

Det ble også nedsatt arbeidsgrupper for å se på det fremtidige studietilbudet ved studiested Kongsvinger. Oppdatering om dette arbeidet følger i styresaken.

Rektors vurdering og anbefaling fremkommer til slutt i dokumentet.



Innhold

Søker-, opptaks- og møtt-tall for høst 2024	4
Kort fra aktuelle sentrale styringssignaler.....	4
Føring for studieportefølje 2025-2026 av høgskolens kriterier for utvikling av studieporteføljen	5
Dimensjonering av studieporteføljen	6
Implikasjoner ved opprettelse av flere engelskspråklige studietilbud	6
Mulig samordning av tilbud/emner på tvers av fakultet	7
Fakultetsvise oppsummeringer.....	8
Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB).....	8
Fakultet for film, TV og spill – (Foreløpig navn på nytt fakultet)	10
Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV)	13
Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP)	17
Handelshøgskolen – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS)	22
Studietilbud ved Høgskolesenteret i Kongsvinger (HIK)	25
Oversikt over planlagt pausing av studier høst 2025	26
Rektors vurdering	27

Søker-, opptaks- og møtt-tall for høst 2024

Høgskolens søkertall er et mål på attraktivitet. Tabellen under viser en sammenstilling av høgskolens søkertall, tilbud som ble gitt, ja-svar og møtt-tall per 1. oktober 2024.

Totalt 17 169 personer har søkt studier ved HINN som sitt førstevalg i 2024. Dette er totaltall fra Samordna opptak (SO) og HINNs lokale opptak (LOK). Tilsvarende tall var 15 805 for 2023. Resultatet av årets opptak viser at det startet 6188 studenter ved HINN i 2024. Av disse er 1093 studenter på nettbaserte studier. Totalt er det en oppgang på 199 studenter i antall møtt sammenlignet med 2023.

Av det totale søkertallet var det 9 326 personer som søkte grunnutdanninger i Samordna opptak, som sin førsteprioritet, fordelt på 83 ulike studier. Dette var 1 037 flere søkere enn i 2023. Totalt 3 766 studenter er registrert som møtt fra studier i Samordna opptak per 1. oktober 2024.

Tabell: Høgskolens opptaksresultat 2024 (Nasjonalt- og lokalt opptak)

Fakultet	2023 1. pri	2024 1. pri	2023 Tilbud	2024 Tilbud	2023 Ja-svar	2024 Ja-svar	2023 Møtt	2024 Møtt	Endring møtt 24-23
ALB	1182	810	925	1054	511	592	422	478	56
FTVS	622	612	234	413	195	277	176	250	74
HHS	7385	7571	5933	5515	3252	3328	2741	2550	-191
HSV	4516	5689	3689	3823	1948	2347	1475	1730	255
LUP	2202	2487	3043	2941	1527	1661	1175	1180	5
Totalt	15907	17169	13824	13746	7433	8205	5989	6188	199

Se vedlegg 1 Opptaksrapport for mer detaljer om nasjonale tall, tall for høgskolens grunnutdanninger og master- og videreutdanninger.

Kort fra aktuelle sentrale styringssignaler

Stortingsmelding 14 (2022-2023) Utsyn over kompetansebehovet i Norge (Utsynsmeldingen) som kom 23. mars 2023 peker på de viktigste kompetansebehovene framover og redegjør for regjeringens tiltak. Meldingen ber universiteter og høgskoler om å omdisponere sine ressurser og prioritere studieplasser innen IT, helse og utdanninger som er nødvendig for det grønne skiftet. I meldingen påpekes det at institusjonene må omprioritere ressurser innenfor sine egne budsjetter til dette.

Meldingen reduserer antallet finansieringskategorier for den resultatbaserte uttellingen for studiepoeng fra seks til tre. De nye finansieringskategoriene ble lagt frem i Statsbudsjettet for 2024, og vil bli benyttet i beregningen av den resultatbaserte uttellingen i 2025-budsjettet.

Utsynsmeldingen blir sammen med Høgskolens utviklingsavtale med KD styrende for videre utvikling av HINNs studieportefølje. For utvikling av nye tilbud, må HINN enten omprioritere ressurser, få tildeling av nye studieplasser, eller skaffe annen ekstern finansiering. Utsynsmeldingen trekker også frem at regjeringen vil legge til rette for fleksibel utdanning i hele landet, der bosted ikke blir en hindring for å ta utdanning og oppdatere kompetansen gjennom livet.

Et viktig premiss for fremtidig eksternfinansiert utdanning ved HINN kommer gjennom endringene i egenbetalingsforskriften som gjelder fra 1. januar 2024. Utsynsmeldingen trekker frem at dette betyr mer fleksibilitet i reglene om egenbetaling for studier som er tilpasset personer i arbeid. Det vil samtidig bety at den eksternfinansierte utdanningen i større grad må sees i sammenheng med den ordinære porteføljen. Høgskolen erfarer at det er ulik betalingsvilje og -evne i ulike bransjer og geografier.

HINNs utviklingsavtale med KD er også et viktig premiss for høgskolens studieportefølje-utvikling. I utviklingsavtalen for perioden 2023- 2026, står det følgende mål:¹

- Mål 1: Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet
- Mål 2: Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet
- Mål 3: Pådriver for livslang læring
- Mål 4: En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst

Målene og styringsparameterne i utviklingsavtalene beskriver den enkelte institusjons strategiske prioriteringer for å bidra til at de nasjonale sektormålene og prioriteringene i langtidsplanen nås. Utviklingsavtalen er et verktøy i styringsdialogen, og skal bidra til å utvikle institusjonene og sektoren.

Utviklingsavtalene har som formål å bidra til høy kvalitet og en mangfoldig sektor gjennom tydelige institusjonsprofiler og god arbeidsdeling. Differensiert styring gjennom utviklingsavtalene skal tilrettelegge for at institusjonene kan ivareta sitt samfunnsoppdrag og svare på nasjonale, regionale og lokale behov.

Føring for studieportefølje 2025-2026 av høgskolens kriterier for utvikling av studieporteføljen

Høgskolens kriterier for utvikling av studieporteføljen² legger vekt på at studietilbudene skal bidra til å styrke høgskolens samlede kapasitet og forsterke HINNs doktorgradsprogrammer. Dette gjelder for eksisterende programmer, men også for forslag om nye tilbud.

Kriteriene for utvikling av porteføljen skal revideres jevnlig og ble sist gang behandlet i

¹ [Tildelingsbrev 2024 til Høgskolen i Innlandet](#)

² https://www.inn.no/innafor/arbeidssotte/utdanning-og-studier/studieplanarbeid/opprettelse-av-nye-studier-og-emner/kriterier-for-studieportefoljeutvikling_ver-04.10.2023.pdf

høgskolens utdanningsutvalg den 25.10.2024 og vil bli lagt frem for Høgskolestyret som del av en sak om revisjon av høgskolens kvalitetssystem.

Dimensjonering av studieporteføljen

Alle fagmiljø skal benytte et dimensjoneringstall som angir reelt det antall studenter som det planlegges for møter til studiestart. Dimensjoneringstallene settes av fakultetene basert på erfaringer fra tidligere års opptak, programmets utvikling over tid og andre relevante forhold. Dimensjoneringstallet må ta høyde for hvor mange studenter som forventes ferdig uteksaminert og ta hensyn til frafall undervegs. Antall studenter som tilbys studieplass i opptaket vurderes i samarbeid mellom fakultetene og seksjon for opptak.

Ved opptaket til studiene som starter høsten 2025 er det, som for høst 2024, behov for å se mer fleksibelt på dimensjoneringstallene. Som en følge av at flere tilbud har blitt satt på pause pga. lav rekruttering og/eller økonomisk bærekraft, så har det blitt åpnet opp for at andre tilbud skal kunne øke dimensjoneringen om det er faglig- og infrastrukturkapasitet til dette. Fakultetene trenger noe mer tid til å konkretisere dimensjoneringen for studieporteføljen 2025-2026 og disse vil bli lagt frem for høgskolestyret i desember-møtet 2024.

Fakultetene tilbyr en rekke mindre studieprogrammer (under 30 studiepoeng) og enkeltemner som gjerne er en del av eksisterende studieprogrammer. Disse mindre enhetene kommenteres ikke i studieporteføljesaken, men utlysning håndteres i dialog mellom fakultetene og Seksjon for opptak.

Implikasjoner ved opprettelse av flere engelskspråklige studietilbud

Høgskolen tilbød høsten 2024 flere engelskspråklige tilbud enn tidligere. Samtidig skal HINN forholde seg til kravet om norsk som fagspråk. Engelskspråklige tilbud må derfor argumentere spesielt for hvorfor de ikke skal undervises på norsk. Videre krever det både ekstra opptaksressurser, ressurser til å håndtere innreisende studenter og mer koordinert markedsføring. Nye engelskspråklige studietilbud trenger også å bli markedsført tidligere, for å nå ut internasjonalt innen de søknadsfristene som gjelder for søkere utenfor EU/EØS (her åpnes søknadsportalen 1. november med søknadsfrist 15. januar). Det betyr samtidig at slike tilbud fremover må legges frem for høgskolestyret for godkjenning av oppstart tidligere, enn den ordinære studieporteføljen. Årshjulet for når saker legges frem for høgskolestyret vil bli justert før neste års studieporteføljeprosess.

I dialogen med fakultetene våren 2024 ble det påpekt at det er behov for en strategi for internasjonal studentrekruttering. De enkelte fakultetene er også ulikt administrativt rigget til å kunne følge opp dette området på en god måte. Høgskolens arbeid med en handlingsplan for internasjonalisering vil blant annet fokusere på dette.

Flere fakulteter melder at de kan tilby emner på engelsk på bachelor- og masternivå, men dette har samtidig en kostnadsside. Dette må derfor koordineres bedre enn i dag, slik at det er mulig å tilby gode og forutsigbare semesterpakker for innreisende studenter.



Mulig samordning av tilbud/emner på tvers av fakultet

Prorektor utdanning har ønsket å nedsette arbeidsgrupper på områder ved høgskolen som har behov for samordning på tvers av fakultet. Her nevnes spesielt behovet for å se musikk- og lydutdanninger i sammenheng. Emner innen metode og vitenskapsteori er et annet område HINN bør samkjøre i større grad enn i dag – på alle sykluser.

Fakultetsvise oppsummeringer

Under følger kommentarer knyttet til det enkelte fakultet. Studieprogrammer det ikke kommenteres på, planlegges videreført uten nevneverdige endringer. For noen studier vil det være naturlig å nevne kjent utviklingsarbeid, selv om det ikke vil innebære endringer før ved senere studieporteføljesaker.

Rektors vurdering av studieporteføljen for 2025-2026 fremkommer etter gjennomgangen av fakultetenes planer.

Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB)

Fakultet arbeider med en langtidsplan for studieporteføljen. For studieåret 2025/2026 er det ingen planer om nye tilbud og i hovedsak tilbys studieporteføljen som for 2024/2025.

Fakultetet har ikke trukket studier fra lokalt eller Samordna opptak for høsten 2024.

Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi

Fakultetet har startet arbeidet med å utvide PhD-programmet i anvendt økologi og bioteknologi til også å inkludere jord- og skogbruk som fagområde. ALB vil fortsette med å tilby kurs med egenbetaling for PhD-studenter utenfor HINN gjennom den internasjonale forskerskolen koordinert av fakultetet (IRSAE).

Masterstudier

Fakultetet starter en samlingsbasert master i bærekraftig skogforvaltning på studiested Evenstad høsten 2024. Søkertallene per 15. april var gode og viser at tilbudet ser ut til å treffe godt.

Master i næringsrettet bioteknologi ble revidert til opptaket høsten 2024, og endret samtidig navn til Master i anvendt bioteknologi og biomedisin (Master in Applied Biotechnology and Biomedical Sciences på engelsk), bl.a. på grunn innføring av skolepenger for utenlandske studenter utenfor EU/EØS, og for å kunne rekruttere bedre til norsk arbeidsliv. Masteren bestod opprinnelig av to fordypninger. Fordypningen i kommersiell bioteknologi ble satt på vent for studieåret 2023 og dimensjoneringen for fordypningen i eksperimentell bioteknologi ble som følge av dette økt. Kandidater fra Bachelor i bioingeniørfag kan søke seg til masterprogrammet. Studiet undervises kun på engelsk. Studiet skal i løpet av 2025 revideres til å bli nett- og samlingsbasert over tre år. Revisjonen vil tidligst gjelde fra opptaket 2026/2027.

Master in Applied Ecology ble også revidert til opptaket høsten 2024, blant annet på grunn av innføring av skolepenger for utenlandske studenter. Studiet tilbys kun på engelsk.

Master i bærekraftig jordbruk ved studiested Blæstad, ble startet opp som samlingsbasert deltidsstudium høst 2022. Studiet har rekruttert bra, men hadde noe nedgang i søkningen for høsten 2024.

Bachelorstudier

Bachelor i skogbruk fikk i 2020 tildelt 5 studieplasser i revidert nasjonal-budsjett og har økt dimensjonering til 25 fra 2020. Samme dimensjonering ønskes for 2025³.

Fakultetet hadde første opptak til Bachelor i bioingeniør høst 2021 og det var dimensjonert med 30 studenter. Dimensjoneringen ble økt til 40 i 2023 og ble opprettholdt også for 2024. På grunn av utfordringer med praksisplasser i Sykehuset Innlandet var det behov for gjøre justeringer i studiet våren 2024 både for kullet som startet høst 2023 og kullet som starter høst 2024.

Det er forventninger til at ALB skal bidra med emner på det nye tverrfakultære bachelorstudiet i kunstig intelligens. Følgende emner planlegges å bli gitt av ALB:

- KIUA2006 Bruk av KI og ML innen kjemi – 10 ECTS (2026 vår)
- KIUA2007 Anvendt bioinformatikk for sekvensdataanalyse – 10 ECTS (2026 vår)
- KIUA2008 Teknologi for jord- og plantehelse – 10 ECTS (2026 vår)
- KIUA2009 Bruk av AI og ML innen biokjemi – 10 ECTS (2026 høst)
- KIUA2010 Analyse av store og komplekse datasett i livsvitenskap – 10 ECTS (2026 høst)

Årsstudier

Det planlegges ikke med endringer på fakultetets årsstudier.

For nettbasert årstudium i jordbruk har dimensjonering vært satt til 50 plasser, selv om kapasiteten kan økes. Studiet har gode søkertall og dimensjonering vurderes økt for 2025.

Årsstudium i økologisk landbruk, deltid, har også kapasitet til å ta opp mange studenter, men dimensjoneringen har vært satt til 70. Studiet har gode søkertall og dimensjonering vurderes økt for 2025.

Årsstudium i naturmangfold har rekruttert dårlig de siste årene. Studiet ble ikke lyst ut i perioden 2020-2024. Det forberedes nedleggingsvedtak for å flytte kapasitet til ny master i bærekraftig skogforvaltning.

Videreutdanninger

ALB samarbeider med Høgskolen på Vestlandet (HVL) om et masteremne i hematologi som skal tilbys annen hver gang ved HVL og HINN. Det arbeides med å utvikle flere videreutdanningstilbud skreddersydd for laboratoriepersonell på sykehuslaboratoriene. Sammen med en masteroppgave kan dette bli en egen master på sikt. Dette er et samarbeid med UiT, Sykehuset Innlandet og Helse Bergen HF Haukeland Universitetssykehus.

Øvrige fremtidstanker for studieporteføljen på fakultetet

- Bachelor og master innen AgriFoodTech (samarbeid med Blæstad, Evenstad,

³ Tildelte studieplasser gjelder for opptakene fra høst 2020 og frem til høst 2024



- Bioteknologi, Spillskolen og Klosser)
- Årsstudium i helseteknologi (samarbeid med HSV)
- Årsstudium i biologi – digitalt - basisår
- Lektor i realfag (samarbeid med LUP)
- Master/Joint master i OneHealth (samarbeid med HSV, Universitet i Alaska)

Kort om det eksterntfinansierte studietilbudet ved ALB

Fakultetet har i dag en stor EFV-forskningsportefølje, men relativt liten EFV-studieportefølje. Det er krevende for fakultetet å administrere dagens aktivitet. Det er ikke realistisk på kort sikt at det utvikles en betydelig EFV-portefølje knyttet til utdanning grunnet ressursmangel.

Fakultet for film, TV og spill – (Foreløpig navn på nytt fakultet)

Fakultetet startet opp fra 1. august 2024 som et helt nytt felles fakultet. I fakultetet ligger tre institutter; Den norske filmskolen (DNF), TV-skolen (TVS) og Spillskolen (SPS). Vi ønsker å gi et helhetsbilde av status på startpunktet for det nye fakultetet.

Fakultetet viderefører de tre skolenes kjernevirksomheter, samtidig som det er større endringer både innen Ph.d., masterprogram og årsstudium. I tillegg er det startet en Bachelor i kunstig intelligens høsten 2024 på Spillskolen, som krever godt samarbeid mellom flere fakulteter på HINN.

Spillskolen trakk deltidsstudiet i VR/AR fra lokalt opptak 2024 grunnet lave søkertall. Det legges heller ikke opp til opptak for deltidsstudiet i opptaket 2025.

Ph.d i kunstnerisk utviklingsarbeid i utøvende og skapende kunst

Den norske filmskolen har hatt en ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid innen film og beslektede audiovisuelle kunstformer, godkjent av NOKUT, som fra 1. januar 2025 går over til å bli ph.d. i et fellesprogram. Fellesprogrammet er opprettet i samarbeid med Akademi for scenekunst ved Høgskolen i Østfold og Norges arktiske universitetsmuseum og akademi for kunsthøgskolen ved Universitetet i Tromsø. Ønsket var å opprette en felles grad i kunstnerisk utviklingsarbeid, som bygget på de tre enhetenes tilnærming til KU og tverrfaglighet. Høgskolen i Østfold har søkt NOKUT på vegne av institusjonene. Denne ble akkreditert i juni i år. Se rapporten her: https://www.nokut.no/globalassets/nokut/rapporter/akkreditering-hu/2024/phd-i-kunstnerisk-utviklingsarbeid-i-utovende-og-skapende-kunst_fellesgrad_hiof-hinn_uit_2024.pdf

Se også <https://www.khrono.no/far-klarsignal-for-felles-doktorgrad-i-kunst/876920>

Det er avklart hva slags overgangsordninger som må på plass for stipendiater som er tatt opp på FILMART (I brev fra KD av 30. mai 2024 (Se Referatsak til høgskolestyret)).

Master

Den norske filmskolen har en Master i film og beslektede audiovisuelle medier, med opptak annet hvert år. Det var nytt opptak høsten 2024 (kull 5). Til opptaket i 2024 ble inntakskravet endret slik at det ikke lenger ble stilt krav til minst to år

praktiske erfaring mellom BFA og MFA. Det er imidlertid ingen studenter som foreløpig har valgt å søke seg direkte videre fra BFA til MFA for opptaket våren 2024.

Masterprogrammet er nå under videre revidering før neste opptak, for i større grad å favne hele fagfeltet og tydelig inkludere studenter fra alle de tre skolene i det nye fakultetet, også sett i lys av det nye felles doktorgradsprogrammet. Det vurderes å endre til opptak hvert år.

Høgskolestyret akkrediterte en master innen spillutvikling i desember 2023. Igangsetting forutsetter finansiering og fakultetet jobber for å på plass ekstern finansiering. Det kan også være aktuelt med en revidering som spisser dette masterprogrammet enda mer mot teknologi.

Bachelorstudier

Det linjebaserte bachelorstudiet på Den norske filmskolen har opptak annet hvert år, og kull 14 startet høsten 2023. Studieplanen ble for dette kullet endret fra et studieprogram per linje til ett felles studieprogram med linjespesialiseringer. Hvert kull har 42 studieplasser.

Det neste kullet har opptak i løpet av våren 2025, med studiestart høst 2025.

Det pågår en kontinuerlig kvalitetsutvikling av studieprogrammet.

TV-skolen legger ikke opp til store endringer for sine bachelorutdanninger for studieåret 2025/2026.

De to bachelorstudiene, som er knyttet opp mot spillutvikling på Spillskolen, er endret til å være internasjonale studieprogram og tilbys i sin helhet på engelsk fra høsten 2024 og videreføres på engelsk for kull 2025/2026. Erfaringene fra dette tas med inn i vurderingen for senere studieår. Søker- og opptakstallene for 2024 indikerer at det var en god strategi. Det er nå internasjonale studenter som tar hele studieprogrammet. Tilsvarende løsninger fra spillutdanningen ved Luleå Tekniska Universitetet har gjennom de siste fire årene vist en årlig økning i internasjonal rekruttering og i kvalitet, og resultatene derfra følges tett opp.

Ny bachelor i kunstig intelligens ble startet opp på Spillskolen høsten 2024. Studiet er utviklet på tvers av flere fakulteter på HINN, og vil ha tre semestre med grunnleggende teknologiinnføring, og tre semestre med anvendelse og valgemenner knyttet til flere fakultet og fagretninger. Studietilbudet er finansiert gjennom Sparebankstiftelsen og vil inngå i fremtidige planer i Science Park Hamar. God søkning har gitt mulighet til å øke dimensjoneringen på studiet.

Årsstudier

Ingen av skolene/instituttene har egne årsstudier. Den norske filmskolen har hatt et ønske om en åpen og nasjonal årsenhet i forbindelse med eventuell opprettelse av en fire-årig master. Ettersom det prosjektet er skrinlagt, vil det kunne være naturlig å undersøke om en ny årsenhet kan etableres som felles prosjekt for det nye fakultetet.

Etter- og videreutdanning

Det nye fakultetet er i tett dialog med bransjeorganisasjoner, NFI og de regionale filmsentrene for å se på muligheter for samarbeid på etter- og videreutdanningsfeltet. I januar arrangerte filmskolen TAKE2024 - et stort todagers seminar om hvordan sikre eierskap til våre fremtidige audiovisuelle fortellinger, med tanke på AI. I november arrangeres en AI-konferanse på Filmens Hus.

Tidligere har det ikke vært avsatt ressurs til å jobbe med EVU-tilbud, og det er gode muligheter for å utvikle en bredt sammensatt kursportefølje i en felles EVU-organisering mellom de tre skolene i det nye fakultetet. En halv stilling på fakultetsnivå jobber nå med å utvikle og bistå månedlige arrangement og å designe en etter- og videreutdannings-katalog som kan tilbys bredt. Fakultetet er i dialog med aktører og organisasjoner for å utrede behov og muligheter for finansiering. Det er samtidig utfordrende å få til EVU eller BOA innenfor kunst- og kulturfag, siden næringen preges av begrenset betalingsevne

Spillskolen har utviklet et betalingstilbud innen Skyutvikling (25 sp) og har her hatt et administrativt samarbeid med SELL og Studiesenteret på Kongsvinger. Studiet avsluttes april 2025.

Spillskolen opprettholder sitt videreutdanningstilbud på 60 sp i Virtual Reality and Augmented Reality i påvente av at det blir akkreditert en master innen spillutvikling på et senere tidspunkt. Studiet ble også tilbudt som deltidsmulighet ved opptaket høsten 2024, men søkningen var lav og tilbudet ble trukket fra opptaket.

Det nye fakultetet vil se på hva som er mulig for å omstrukturere enkelte studieplaner noe, slik at det kan bli enklere å lyse ut enkeltemner eksternt og med ekstern finansiering.

Øvrige fremtidstanker for studieporteføljen på det nye fakultetet

- Fortsatt revidering av studieprogrammene på de tre skolene for videre utvikling av kvalitet.
- Tilby revidert master i film og beslektede audiovisuelle medier som en felles master for hele fakultetet
- Ivareta studiet i filmmusikk-komposisjon (30 studiepoeng) og utrede muligheten for et mastertilbud. Studiet har ikke vært tilbudt de siste to opptakene og vil ikke være aktuell for studieportefølje 2025/2026. Studiet har potensiale til å kunne utvikles til en master på et nytt fakultet. Prorektor utdanning har forespurt opprettelse av en arbeidsgruppe fra fakultetene med musikk- og lydutdanninger (HHS, LUP, AMEK og DNF), for å se på samarbeidsmuligheter generelt og innenfor studieprogramutvikling spesielt.
- Realisere master i spillutvikling, eventuelt med en revidert studieplan
- Se videre på mulighetene som ligger i studieprogram og emner innen animasjon/VFX/VP/KI
- Sette ned en arbeidsgruppe som kan se helhetlig på studietilbudene innen dokumentarfeltet i det nye fakultetet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV)

Fakultetets tanker om endringer i studieportefølje for perioden 2024-2027 ligger innenfor fakultetets kjerneområder og bygger opp under fakultetets nye ph.d.-program.

Høgskolen fikk i Statsbudsjettet 2024 tildelt 20 studieplasser til opprettelse av fysioterapiutdanning i Elverum fra høst 2024. Fysioterapi er en ny helseprofesjonsutdanning for fakultetet, som komplementerer eksisterende utdanningsprogrammer og som passer til eksisterende master- og doktorgradsprogrammer.

Studentopptaket i 2024 viste en oppgang for fakultetet som helhet. Det er imidlertid nedgang i opptaket på enkelte studier og en økende interesse for andre studier, spesielt samlings-baserte deltidsprogrammer og nettstudier. Denne utviklingen i etterspørselen etter helse- og sosialfaglig utdanning tas det hensyn til i planene for studieporteføljen for kommende år.

Høgskolen fikk i Statsbudsjettet 2024 tildelt 20 studieplasser til fleksibel vernepleierutdanning på Kongsvinger. Høgskolen har som mål å tilby bærekraftig desentralisert helse- og sosialfaglig utdanning for å møte spesielt regionale behov. Fakultetet vil arbeide videre med å utvikle og tilby fleksible utdanningstilbud og legge til rette for at studenter kan ta praksis i nærheten av sin hjemkommune. Fakultetet har trukket følgende studier fra opptaket høst 2024:

Trekk i Lokalt opptak høst 2024

- Master i barnevern, Lillehammer
- Master i karriereveiledning, bredde, Lillehammer
- Master i karriereveiledning, dybde, Lillehammer
- Veilederutdanning for praksisveiledere i helse-, sosial og velferdstjenesten, Lillehammer
- Master i folkehelse og helsefremmende arbeid, Elverum
- Videreutdanning i eldreomsorg med vekt på psykisk helse, Elverum

Trekk i Samordna opptak høst 2024

- Bachelor i idrett – spesialisering i trenerrollen, Elverum
- Årsstudium i mat, ernæring og helse, heltid, Elverum

Master i barnevern vil ikke tilbys i 2025, men fagtilbudet ivaretas gjennom at master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier får en egen studieretning i barnevernsarbeid. For de øvrige studiene som er trukket fra opptak 2024 er intensjonen å sette i gang nødvendig revideringsarbeid og tilby dem for opptak 2025. Innen Master i karriereveiledning vil det kun tilbys ett studium videre, og ikke to ulike retninger.

Ph.d. i barn og unges deltagelse og kompetanseutvikling erstattes av ph.d. i helse og velferd

Ph.d. i barn og unges deltagelse og kompetanseutvikling (BUK) er under utfasing som følge av ny ph.d. i helse og velferd ⁴

Masterstudier

Fakultetet hadde høst 2022 oppstart av første kull på ny studieplan for integrert 5-årig lærerutdanning i praktisk og estetiske fag for 1-13 trinn, kroppsøving og idrettsfag (MAKROI). Den erstatter tidligere bachelorstudium.⁵ Dimensjoneringen har vært satt til 30 studenter og likt som tidligere bachelorstudium, men studiet har ikke klart å rekruttere dette antallet. Det ble, for om mulig å bidra til økt rekruttering, gjort endringer i årsstudiet i idrett på studiested Elverum, slik at dette ble likt førsteåret på masteren (opptak 2024). Dette har foreløpig vist seg å ikke slå helt til. Master i kroppsøving og idrettsfag revideres slik at den kan samkjøres med i MAKROI, og samtidig ivareta forskrift om rammeplan for praktisk-pedagogisk utdanning (endret 28. juni 2024). En slik integrert master vil kunne tilstrekke seg lærere uten masterkompetanse, og bidra til å gjøre MAKROI studiet mer robust og bærekraftig. Studieplan legges frem for Utdanningsutvalget før jul.⁶

Fakultetet jobber også med å revidere dagens masterprogram i helse- og treningsfysiologi til en master i human performance and health. Masterprogrammet vil inneha flere engelskspråklige emner, som muliggjør inn- og utveksling. Studiet planlegges ferdig revidert i 2025, med oppstart høsten 2026. Masteren utvikles blant annet i samarbeid med Forsvaret og den organiserte idretten nasjonalt og internasjonalt. Masterprogrammet i folkehelse revideres høsten 2024, med virkning fra høsten 2025. Dersom revideringen ikke bidrar til rekruttering av flere studenter, vil mastertilbudet innenfor dette fagområdet ivaretas gjennom master i human performance and health, master i psykisk helse i et livsløpsperspektiv og master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier.

Fakultetet startet ny master i barnevern høsten 2023. KD har tildelt 20 studieplasser til HINN. Studiet har ikke rekruttert tilfredsstillende og det er behov for å gjøre noen endringer. Masteren i barnevern tilbys ikke for opptak høst 2025, og Master i tverrfaglig

⁴ Det er for tiden 16 aktive kandidater på BUK. Fire av disse har levert avhandlingen sin og vil få den vurdert av bedømmelseskomité i løpet av våren, og forhåpentligvis disputere i løpet av høsten. To av disse har levert tidligere, en fikk omarbeiding og skal levere i juli, mens den siste fikk ikke godkjent og skal levere andre forsøk rundt jul. Det forventes også to innleveringer til før sommeren.

Siste disputas i BUK er forventet i 2026. Det er ikke satt noen maksdato for når HINN kan tildele ph.d.-graden for BUK. Men dette er en diskusjon en har oppe for tiden. Vi opplever at noen av kandidatene søker om forlengelse i programmet, selv om de vet det skal fases ut. Vi vil nå vurdere kriteriene vi har for å gi slike forlengelser og se på om de må strammes inn. Forlengelser på bakgrunn av sykemeldinger, permisjoner osv. vil bli innvilget som ellers.

HINN hadde en overgangsordning for BUK-kandidater til det nye programmet HELVEL: tre stk. ble ansatt og tatt opp i BUK med forutsetning om at de ville søke opptak i HELVEL når programmet startet opp, og så hadde vi en som søkte overgang til HELVEL. De siste kandidatene som ble tatt opp i BUK og som fortsatt er aktive, ble tatt opp i 2021. Alle som nå er aktive i BUK fullfører i BUK.

⁵ Det samme gjelder faglærerutdanningen i musikk ved LUP. Fakultetene er i dialog og samarbeider.

⁶ Se også beskrivelsen under LUP nedenfor, som viser til akkreditering av Høgskolens grunnskolelærerutdanning, GLU5-10, med tilbud om kroppsøving som masterfag. Høgskolen forutsatte et tett samarbeid mellom kroppsøvingsmiljøene i Hamar og Elverum for å sikre en god sammenheng og progresjon mellom undervisningen i kroppsøving på syklus 1 og 2. (Ble behandlet i Styresak 63/16 Høgskolen Hedmark, 16.11.2016)

arbeid med barn, unge og familier (MATBU) revideres og tilpasses KDs forskriftskrav for master i barnevernsarbeid slik at det godtgjør de 20 studieplassene i kommende og fremtidige studieår. MATBU vil da få tre studieretninger; barnevernsarbeid, sosialfaglig arbeid og psykososialt arbeid.

Fakultetet startet høsten 2023 en tverrprofesjonell breddemaster i klinisk sykepleie med spesialisering (videreutdanning i ABIOK⁷). Dette utvider videreutdanningene i intensivsykepleie, operasjonssykepleie og kreftsykepleie fra hhv. 90 sp, 90 sp og 60 sp til master på 120 sp. i tråd med nye nasjonale retningslinjer (RETHOS-3). Det skal fortsatt være mulig for studenter å avslutte etter 90 sp og kvalifisere til arbeid som intensiv-, operasjon eller kreftsykepleier. Det er utfordrende å sikre bærekraft pga. lavt antall praksisplasser, og inneværende år har også antall søkere og opptatte studenter vært lavt. Tilbudet blir videreført for 2025.

Fakultetet startet 2023 Tverrfaglig videreutdanning i psykisk helse-, rus- og avhengighetsarbeid 60 sp (RETHOS-3). Denne erstatter videreutdanning i psykisk helsearbeid 60 sp og videreutdanning i rus, avhengighet og psykiske lidelser 60 sp. Dette har medført endringer på de første 60 sp av master i psykisk helsearbeid fra høst 2024. Studiet rekrutterer svært godt. Studenter med videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse, videreutdanning i eldreomsorg med vekt på psykisk helse og tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge kan søke seg inn på 3. og 4. år i Master i psykisk helse i et livsløpsperspektiv.

Master i helsesykepleie hadde første opptak høst 2022. Masterstudiet erstatter tidligere videreutdanning i helsesykepleie, og det er åpning for at studenter kan avslutte etter 90 sp. Det tas også inn studenter til 3. og 4. studieår. Det er svært høy interesse for studiet og dimensjoneringen er økt fra 30 til 60 studieplasser, med mulighet for ytterligere økning neste studieår.

Endringer i praktisering av gradsforskriften åpner opp for at HINN kan få profesjonsutdanning i psykologi. Fakultetet vil få en rolle i dette. Det er nedsatt en arbeidsgruppe sammen med HHS som har jobbet med et utredningsarbeid. Høgskolestyret holdes orientert om dette arbeidet i egne saker.

Bachelorstudier

Høgskolen fikk i Statsbudsjettet 2024 tildelt 20 studieplasser til opprettelse av fysioterapiutdanning i Elverum fra høst 2024. Studiet har veldig god søkning og det dimensjoneres for 40 studenter for å sikre et godt læringsmiljø. Videreføres i 2025.

Bachelor i sykepleie, heltid fikk tildelt 15 ekstra studieplasser for opptaket f.o.m. høst 2020.⁸ Fakultetet jobber med å innrette deltidsvarianten enda mer fleksibelt knyttet til desentral praksis. Det innebærer at studenter fra Valdres, Gudbrandsdalen og Hadeland, som er tatt opp på sykepleie heltid på studiested Elverum, vil kunne gjennomføre praksis nært hjemstedet fra opptaket høst 2024. Studietilbudene innen sykepleie på Tynset og Kongsvinger videreføres uforandret for 2025.

⁷ ABIOK = videreutdanningene i anestesi-, barne-, intensiv-, operasjons- og kreftsykepleie

⁸ Tildelte studieplasser gjelder for opptakene fra høst 2020 og frem til høst 2024. Må etter dette reduseres igjen.



For opptak til studieåret 2024-25 valgte HINN å legge ut sykepleiestudiene i det lokale opptaket uten karakterkrav. Dette resulterte i gode opptakstall spesielt på deltidsutdanningen, men heltidsutdanningen hadde også bedre opptakstall sammenlignet med 2023. Fra og med studieåret 2025-26 vil karakterkravet på bachelor i sykepleie fjernes for alle.

Bachelor i vernepleie, deltid (Lillehammer) har opptak hvert år fra høst 2022. Studiet fikk midler til fleksibilisering gjennom DIKU. Høgskolen fikk tildelt 20 studieplasser til deltid vernepleie på Kongsvinger med oppstart første gang i 2024. Søkertallene er gode og det var dimensjonert med 50 studenter for 2024. 42 studenter er registrert som møtt. Dimensjonering for 2025 er under vurdering.

Dagens bachelorstudier i barnevern og sosialt arbeid har til nå ikke vært tilbudt som fleksible deltidstilbud (som bachelor i vernepleie). Dette er til vurdering i fagmiljøet og kan bli aktuelt på et senere tidspunkt. Studiene har god innsøking og dimensjoneringstallene er nå 100 studenter per studium.

Bachelor i idrett – spesialisering i trenerrollen ble fra opptaket høst 2021 tilbudt i to varianter (hel- og deltid). Heltidstilbudet ble trukket fra opptaket for høst 2024 pga. dårlig rekruttering/søkning og det er ikke ønskelig å starte opp igjen dette tilbudet. De to studietilbudene er nå konsolidert i en revidert samlingsbasert og fleksibel deltidsutdanning. Det er åpnet opp for at aktuelle studenter fra Hæren kan komme inn på studiet og ha sin praksis i Hæren.

Årsstudier

Årsstudium i Mat, ernæring og helse var frem til høst 2024 tilbudt i to varianter (både heltid campusbasert og nettbasert). Den nettbaserte varianten er utviklet med midler fra DIKU, og har svært gode søkertall og dimensjoneringen er økt fra 50 til 100 studieplasser, med mulighet for ytterligere økning neste studieår. Heltidsvarianten rekrutterer dårlig og ble trukket fra opptaket høst 2024. Tilbys heller ikke høst 2025. Det er ikke ønskelig å opprettholde et heltidstilbud innen fagområdet mat, ernæring og helse, men på sikt kan det være aktuelt å vurdere utvikling av et samlingsbasert tilbud, for å kunne utnytte godt tilpasset infrastruktur.

Årsstudiet i idrett (Elverum) har rekruttert dårlig de siste årene og ble fra høst 2024 revidert likt som første år i integrert 5-årig lærerutdanning i praktisk og estetiske fag for 1-13 trinn, kroppsøving og idrettsfag. Fakultetet tilbyr også et 'Fag 2' i masterens 3. studieår⁹

Det arbeides med et årsstudium menneskelig yteevne i samarbeid med Forsvaret. Dette tilbyr i første omgang som et oppdragsstudium fra høst 2024, men med mulighet for at det kan bli endel av fakultetets ordinære studieportefølje fra høst 2026. Her vil det senere legges frem en utredningssøknad. Studenter som tar årsstudium menneskelig yteevne vil kunne få opptak til bachelor i trenerrollen 2. studieår.

Videreutdanninger

Videreutdanning i intensiv-, operasjon- og kreftsykepleie er erstattet av master i klinisk

⁹ 'Fag 2' i MAKROI (3. studieår) er et samarbeid med LUP og vil være et tilbud mer rettet mot idrettsfag.

sykepleie med spesialisering og det tas fra og med høst 2023 ikke opp studenter til videreutdanningen. I tråd med nasjonale retningslinjer skal det være mulig for studenter å avslutte etter 90 sp.

Videreutdanning i helsesykepleie er erstattet av master, og det tas fra og med høst 2022 ikke opp studenter til videreutdanningen. I tråd med nasjonal retningslinje skal det være mulig for studenter å avslutte etter 90 sp.

Videreutdanning i psykisk helsearbeid 60 sp og videreutdanning i rus, avhengighet og psykiske lidelser 60 sp er fra høst 2023 slått sammen til en tverrfaglig videreutdanning i psykisk helse-, rus- og avhengighetsarbeid 60 sp (RETHOS- 3).

Videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge (60 sp, er tilbudt både ved Elverum og Lillehammer) blir finansiert av KD til og med opptak 2024. Fra høst 2025 endres det fra eksterntfinansiert til bevilgningsfinansiert studietilbud. Studiet vil kun bli tilbudt fra Elverum i fremtidige opptak.

Øvrige fremtidstanker for studieporteføljen på fakultetet

- Profesjonsutdanning i psykologi: Studietilbudet skal utvikles og etableres som et samarbeid mellom Institutt for psykologi ved Handelshøgskolen i Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS) og Fakultet for helse- og sosialvitenskapelige fag (HSV) ved HINN. Kandidater kan gå videre til HELVEL og INTOP/ny Ph.D. ved HHS.
- Videreutvikle bærekraftige studieprogram preget av høy kvalitet, som møter samfunnets behov for kompetanse og gir mulighet for livslang læring.
- Utvikle robuste masterprogram på tvers av fagdisipliner og institutter som understøtter ph.d.-programmet Helse og velferd.
- Videre utvikling av fakultetets studieportefølje vil skje i tett samarbeid med regionale aktører som for eksempel forsvar og NAV.

Kort om det eksterntfinansierte studietilbudet

HSV jobber hele tiden for å videreutvikle EFV/BOA-studieporteføljen, for å svare ut etterspørsel og behov i samfunnet innenfor fakultetets primære fagområder; helse, idrett og sosialfag. Det er både krevende å få økonomisk bærekraft i disse tilbudene og ha robust nok fagmiljø til å kunne utvikle den eksterntfinansierte studieporteføljen. Det jobbes med flere satsninger knyttet til Forsvaret i tråd med eksempelet over (årsstudium menneskelig yteevne).

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP)

Fakultetet fortsetter arbeidet med justeringer og omlegging av flere studieprogram for å utvikle bredere og mer fleksible og attraktive utdanninger, samt å styrke den faglige profilen ved utdanningene. Stadig flere tilbud gjennomføres som fleksible samlingsbaserte studier og dette utfordrer fagmiljøenes mer heltids- og campusbaserte logikk. En krevende økonomisk situasjon kombinert med svakere rekruttering og mindre studentgrupper, har medført behov for samkjøring av emner på tvers av studieprogram. Rekrutteringsutfordringene til lærerutdanningene er en regional, nasjonal og internasjonal utfordring. En viktig del av fakultetets arbeid med å styrke

rekruttering til de ulike lærerutdanningsprogrammene er å tenke alternativt gjennom å bruke eksisterende emner inn i nye studieprogram for slik å styrke rekrutteringsgrunnlaget.

Fakultetet har trukket følgende studier fra lokalt opptak høst 2024:

- Spill, animasjon og læring, 30 sp, Hamar
- Inkluderende miljøer og likeverd i barnehage og skole, 15 sp, Hamar
- PPU naturfag, 60 sp Hamar
- PPU RLE, 60 sp Hamar
- PPU matematikk, 60 sp, Hamar
- Master in Special Education – Practical skills Transformative learning, Lillehammer, 120 sp

Det var ingen trekk fra LUP i Samordna opptak høst 2024

Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag

Fakultetet arbeider med en utvidelse av ph.d.-programmet i profesjonsrettede lærerutdanningsfag (PROFF) slik at den også favner pedagogikk som disiplin fag. Fakultetet sender en akkrediteringssøknad til styret i løpet av studieåret 2024-2025.

Masterstudier

Oppstart av ny femårig lærerutdanning i praktiske og estetiske fag (LUPE) musikk startet opp som planlagt med første kull høst 2022. 3-årig faglærerutdanning i musikk fases ut i takt med innføring av LUPE musikk. Fakultetet har lenge arbeidet med å utvikle en Master i utøvende musikk med samkjøring med LUPE, med oppstart høst 2025. Utredningssøknad ble sendt vår 2025, men ble avslått. Som et alternativ gjøres det mindre justeringer i eksisterende Master i språk- og kulturfagenes didaktikk (MIKS) slik at det finnes et mastertilbud til studentene på bachelor i musikkformidling fra høst 2025. Det legges ikke opp til å etablere nye emner, men å bruke eksisterende emner fra den femårige lærerutdanningen i musikk (LUPE) og eksisterende emner på MIKS.

Fakultetet har pauset opptak på Master in special education (engelskspråklig deltidsmaster over 3 år) høst 2022 og høst 2023. Studiet har gjennomgått en omfattende revidering, og var planlagt restartet høst 2024, men ble trukket fra opptaket pga lav søkning. Fakultetet vurderer å legge ned studiet.

Masterprogrammet i digital kultur og kommunikasjon (DIGKOM) har hatt svak rekruttering de siste årene og ble pauset i studieåret 2023-2024. Studieprogrammet har gjennomgått en større revidering med en sterkere faglig profilering på digital dannelse og digital kritisk lesekunnskap både utenfor og innenfor skoleverket, herunder også kunstig intelligens. Studiet restartes høst 2024. Studiet tilbys på engelsk og styrker dermed fakultets internasjonalt orienterte studieportefølje. Studiet er dessuten sentralt i fakultets strategiske satsing på digital teknologi i utdanning og er et mastertilbud knyttet til høgskolens Bachelor i kunstig intelligens (Mer om dette se under DNF/AMEK). Studiet hadde svært gode søkertall i 2024, både heltid og deltid.

For å styrke rekrutteringsgrunnlaget til grunnskolelærerutdanningene, blir det startet en samlingsbasert versjon av grunnskolelærerutdanning 5-10 fra høst 2024. Det

samlingsbaserte studietilbudet fikk god søkning, som medfører at studenttallene opprettholdes samlet sett på grunnskolelærerutdanning 5-10.

Høst 2024 ble også startet opp ny master i grunnskolefag, erfaringsbasert (90 sp) og ny master i realfagenes didaktikk, også den erfaringsbasert (90 sp). Disse tilbudene er ikke å betrakte som nye tilbud, siden de er forankret i eksisterende fagmiljø og tar utgangspunkt i eksisterende og tidligere godkjente studietilbud. Dette er en tilpasning til målgruppa for mastertilbud, som er lærere med fullført tre- eller fireårig lærerutdanning. Målsettingen er at det kan rekruttere flere lærere som allerede har tre- og fireårig lærerutdanning til å ta masterutdanning. Det innebærer ingen endringer i antall studieplasser, eller rekruttering av fagpersoner. Finansieringen skjer gjennom omdisponering av studieplasser fra eksisterende mastere. Studietilbudene på erfaringsbaserte mastertilbud fikk god søkning og opptakstall.

Som en oppfølging av profesjonsmeldingen (Meld. St. 19 (2023-2024)) og endringer i rammeplanstyring i retning av én felles rammeplan for alle lærerutdanning, ønsker fakultetet å utrede og vurdere alternative organisasjonsformer for grunnskolelærerutdanninger (1-7 og 5-10), for eksempel i retning av grunnskolelærerutdanning 1-10, samlingsbasert og campusbasert eller i retning av et felles innføringsår for flere lærerutdanninger. Dagens utdanninger er i stor grad allerede samkjørt for å kunne opprettholde fagporteføljen i utdanningen, som er viktig både av rekrutteringshensyn (mer attraktivt) og av hensyn til skolesektorens behov.

Dimensjoneringen er fra høst 2024 justert ned for de ekstra studieplassene som ble tildelt i forbindelse med koronapandemien (Til Bachelor i pedagogikk - fleksibel, barnehagelærerutdanning og grunnskolelærerutdanning), og som ikke lenger tildeles institusjonen. I tillegg er det gjort en omfordeling av studieplasser i tilfeller der fakultetet har både fleksible, samlingsbaserte studietilbud og campustilbud (GLU, BLU og BA pedagogikk), slik at studieplassene er i samsvar med utviklingen vi har sett på søkermassen. Hensynet til kandidatmåltall er ivaretatt og vil også være styrende for dimensjoneringen for høst 2025.

Det ble sendt utredningssøknad for å utvide lektorutdanningen (trinn 8-13) med Realfag (som Fag 1) og Religion, samfunn og etikk, Historie med vekt på formidling og Matematikk og Naturfag (som Fag 2) fra høst 2025. Å utvide lektorutdanningen til å omfatte realfag er i tråd med anbefalinger fra NOKUTs evaluering av lektorutdanningen. En større faglig bredde vil dessuten bidra til å gjøre lektorutdanningen attraktiv for flere når flere fagkombinasjoner er mulig. Det ble lagt opp til stor grad av samkjøring med emner som allerede går. Utredningssøknadene ble avslått.

Forskriften for rammeplan for praktisk-pedagogisk utdanning ble endret 28. juni 2024, slik at det nå er mulig å tilby integrerte masterutdanninger med PPU, med en integrert PPU-del bestående av 60 dagers praksis, 30 studiepoeng pedagogikk og 30 studiepoeng fagdidaktikk i tillegg til masteroppgave og eventuelle flere emner andre studieår. Opptakskravet til denne integrerte lærerutdanningen er bachelorgrad med minst ett undervisningsfag. På bakgrunn av denne forskriftsendringen har fakultetet utarbeidet en Master i PPU (syklus 2) som omfatter alle de fagdidaktiske områdene som fakultetet allerede tilbyr på PPU (syklus 1). Den toårige masterutdanningen

integrerer dagens PPU i det første studieåret, mens andre studieår omfatter masteroppgave samt en fordypning i fagdidaktiske emner hentet fra grunnskolelærer-utdanning trinn 5-10 og lærerutdanning i praktiske og estetiske fag (LUPE musikk). Denne formen for fagdidaktisk PPU på masternivå omfatter dermed samfunnsfagdidaktikk, naturfagsdidaktikk, matematikdidaktikk, kroppsøvingdidaktikk, RLE-didaktikk, norskdidaktikk og engelskdidaktikk. En slik utdanning kvalifiserer for lektorlønn i skolen. Det opprettes ingen nye emner, og målet er å rekruttere flere studenter og bidra til samfunnsmandatet ved ha en bredde i fagporteføljen, slik skolesektor etterspør. Master i PPU i fagdidaktikk kvalifiserer til opptak på fakultetets ph.d.-program PROFF, og bidrar også til å nå kandidatmåltallene for praktisk-pedagogisk utdanning.

Ved akkrediteringen av Høgskolens grunnskolelærerutdanning, GLU5-10, med tilbud om kroppsøving som masterfag¹⁰, ble det beskrevet at dette skulle bli besørget av idretts- og kroppsøvingsmiljøet ved Avdeling for folkehelsefag i Elverum. Høgskolen forutsatte et tett samarbeid mellom kroppsøvingsmiljøene i Hamar og Elverum for å sikre en god sammenheng og progresjon mellom undervisningen i kroppsøving på syklus 1 og syklus 2. Det vil startes et arbeid for å se hvordan samarbeidet kan styrkes, slik at Høgskolen utnytter den samlede kapasiteten på best mulig måte.

Bachelorstudier

I mai 2024 ble det arbeidet fram en arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU), samlingsbasert deltid over 4 år med oppstart høst 2024. Studiet går deltid og er samkjørt med emner på ordinær, heltid samlingsbasert barnehagelærerutdanning. Høgskolen i Innlandet fikk tildelt 15 studieplasser, og det var svært god søkning til studiet og generelt svært god respons fra barnehagesektoren. Det ble gitt 10 studieplasser til ABLU i statsbudsjettet 2025.

Den fagdidaktiske porteføljen i dagens praktisk pedagogisk-utdanning (PPU, syklus 1) er omfattende og tilbys som nevnt tidligere i språkfag, naturfag, matematikk, samfunnsfag, RLE og kroppsøving. Fakultetet har utarbeidet fagdidaktiske fellesemner i språkfagene norsk og engelsk og de ble lyst ut som del av studietilbudet høst 2024. Tidligere år har enkelte fag ikke blitt tilbudt pga. lav søkning. Søkningen til PPU kroppsøving har derimot vært stabil og god, og danner dermed ryggraden i fakultets PPU-satsing. Som tidligere nevnt vil et studietilbud på masternivå (integrert PPU i de ulike fagdidaktiske områdene) utgjøre et bredere rekrutteringsgrunnlag.

Med bakgrunn i endringer i opptakskrav i forskrift for praktisk-pedagogisk utdanning 28. juni 2024, åpnet fakultetet for å tilby PPU for søkere med relevant bachelorgrad og to års skoleerfaring fra høst 2024. I løpet studieåret 2024–2025 vil fakultetet vurdere hvordan fakultets portefølje av årsstudier og fordypningsemner kan settes sammen som frie bachelorgrader og danne grunnlag for opptak til en integrert MA i praktisk-pedagogisk utdanning. En slik ordning vil også kunne styrke rekrutteringen til praktisk-pedagogisk utdanning.

Fakultetet vurderer i tillegg om fagporteføljen i praktisk-pedagogisk utdanning fra høst 2026 skal utvides med tilbud i tråd med HINNs øvrige fakultets bachelor- og

¹⁰ Styresak 63/16 Høgskolen i Hedmark, behandlet 16.11.2016.

mastertilbud, som er skolefag i videregående skole. Dette er aktuelt for eksempelvis helse- og sosialfag, økonomi, rettsvitenskap, kunst- og mediefag.

Ferdigstilling av påbegynt lærerutdanning har vært en suksess og flere kandidater er allerede uteksaminert. Ordningen videreføres.

Skolesektoren signaliserer et behov for kompetanse innenfor SFO-pedagogikk etter at det ble utviklet en egen rammeplan for skolefritidsordningen (SFO). Et SFO-studium på deltid er opprettet ved UiS med god søkning. LUP har kompetanse på feltet og ønsker å starte opp en fleksibel bachelorutdanning i SFO-pedagogikk med vekt på praktiske og estetiske fag (4-årig deltid). Studiet er planlagt som et samarbeid mellom pedagogikk-instituttet på Hamar, samt institutt for matematikk, naturfag og kroppsøving og institutt for kunst- og kulturstudier på Hamar. Det legges opp til stor grad av samkjøring med emner på samlingsbasert barnehagelærer-utdanningen og samlingsbasert grunnskolelærerutdanning, 1-7. Utredningssøknad ble sendt vår 2024, men ble avslått. Fakultetet vurderer å sende ny utredningssøknad vår 2025.

Årsstudier

Fakultetet sendte utredningssøknader for studiene Årsstudium i historie med vekt på historieformidling (Digitalt/fleksibelt, som fag 2 i lektorutdanningen) og Årsstudium i religion, etikk og samfunn (Digitalt/fleksibelt, som fag 2 i lektorutdanningen). Planen var at disse studiene skulle tilbys som fag 2 i lektorutdanningen fra høst 2025, i tillegg til at de kunne tilbys som selvstendige årsstudier og inngå i en bachelorgrad som kunne rekruttere til PPU. Samkjøring med allerede eksisterende emner ble vektlagt. Utredningssøknadene ble avslått. Fakultetet vurderer å sende nye utredningssøknader vår 2025.

Som en del av fakultetets strategiske satsing på bruk av digital teknologi i utdanning, har fakultetet videreutviklet og utvidet det eksisterende 30 sp- tilbudet i spillpedagogikk med 30 nye studiepoeng. Det eksisterende 30 sp-tilbudet ligger i dag til grunnskolelærerutdanningen og lyses i tillegg ut som et videreutdanningstilbud. Med utvidelsen av spillpedagogikk-tilbudet tilbyr fakultetet et årsstudium på 60 sp fra høst 2024, som både knyttes til kunstig intelligens (AI), til en mulig bachelor i AI og maskinlæring (med humanistiske og pedagogiske perspektiv), og til den reviderte MA i digital kommunikasjon og kultur. Studietilbudet knyttes til læringsverkstedet (Future Classroom Lab).

Øvrige fremtidstanker for studieporteføljen på fakultetet

Som oppfølging av profesjonsmeldingen:

- Videreutvikle dagens grunnskolelærerutdanninger (GLU) i retning 1-10 og i tillegg vurdere hva regjeringens fokus på mer overordnet styring av lærerutdanningene, herunder én felles rammeplan for alle lærerutdanninger kan bety for studieprogrammene på LUP.
- Rigge bachelorprogram ut fra fakultets eksisterende studieportefølje (årsstudier og fordypninger i ulike humanistiske og samfunnsvitenskapelige fag) som kan danne grunnlag for opptak på toårig integrert master i PPU,
- Vurdere hvilke andre fagområder ved institusjonen som er aktuelle for PPU (helse- og sosialfag, økonomi, rettsvitenskap, kunst- og mediefag)

Om fremtidige eksternfinansierte studietilbud

Fakultetet har omfattende virksomhet innenfor etter- og videreutdanning. Virksomheten er i all hovedsak knyttet til ordninger for etter- og videreutdanning i utdannings-sektoren og samsvarer med fakultetets fagportefølje og kjernevirksomhet. EVU-virksomheten er i tråd med forventninger eller pålegg fra myndighetene. Ordningene omfatter både studiepoenggivende videreutdanninger som finansieres og forvaltes av Utdanningsdirektoratet (Kompetanse for Kvalitet - KfK, Kompetanse for framtidens barnehage - KfBHG) og Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (tidligere Kompetanse Norge), samt lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring (regionale og desentraliserte ordninger for kompetanseutvikling og kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis), som forvaltes av Statsforvalteren.

Regjeringen har varslet en større omlegging av etter- og videreutdanningsordningen for barnehager og skoler som en konsekvens av utredningen *Med videre betydning. Et helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling i barnehage og skole* (NOU 2022: 13). Flere av HINNs avtaler rundt KfK og KfBHG er prolongert for studieåret 2024-2025.

Dagens forvaltning av videreutdanningstilbud baserer seg på offentlige anskaffelser med påfølgende avtaler mellom Udir og UH-institusjoner, og en kobling til enkeltsøknader som barnehage- og skoleeiere får finansiering for. I det nye systemet for videreutdanning skal universitet og høyskoler få midlene tildelt som en øremerket bevilgning i årlige tildelingsbrev. KD har varslet at midlene til videreutdanning 2025-2026 blir fordelt på tilsvarende måte som høst 2024, altså en videreføring. Fra høst 2026 opprettes nye fordelingsnøkler for fordeling med større ansvar til institusjonene. Det er viktig at porteføljen på etter- og videreutdanning utvikles i tråd med nye føringer, slik at fakultetet fortsatt er en sentral tilbyder for utdanningssektoren.

Handelshøgskolen – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS)

HHS jobber systematisk med utvikling av studieporteføljen, med mål om å styrke sammenheng mellom bachelor, master og ph.d.-nivå. Fakultetet har styrket seg iht. til forskning og det jobbes med å knytte studieporteføljen tettere opp mot forskningsaktiviteten. Fakultetet har en stor utdanningsportefølje, med en overvekt av studier på lavere grad (inkl. halvårsheter, årsstudier og BA-studier), og HHS har mål om å styrke andel studenter på masternivå.

I 2022 etablerte HHS Studiekvalitetsprogrammet¹¹, og jobber gjennom dette programmet langsiktig med studiekvalitet og gjennomføring i fakultetets studietilbud. Det er stor variasjon i gjennomføringsgraden, og for enkelte programmer er gjennomføringen tilfredsstillende eller høy, mens på andre studier er gjennomføringen lav. Samlet sett er gjennomføringsgraden ved HHS lavere enn snittet ved HINN både på bachelor- og masternivå. Det er et uttalt mål for HHS å styrke gjennomføringen i de

¹¹ [Hva gjør vi for at studentene skal lykkes? - Høgskolen i Innlandet](#)

neste årene, spesielt i studietilbud der gjennomføringsandelen er lav og frafallet høyt. Lav gjennomføring påvirker fakultetets måloppnåelse og inntekter. Den økonomiske situasjonen ved fakultetet har vært krevende i 2024 og vil være krevende framover. Det har vært stor faglig utvikling de siste årene, men reduksjon i studenttall og studiepoengproduksjon medfører lavere bevilgningsfinansierte inntekter. Fakultetet opplever også svikt i eksterne inntekter. Inntektene til fakultetet er således lavere enn de økonomiske forpliktelsene. Den økonomiske totalsituasjonen medfører at fakultetet fremover må drifte studieporteføljen mer lønnsomt, gitt at fakultetet må planlegge for en årsverksreduksjon i årene som kommer. Gjennom 2024 har HINN hatt en restriktiv ansettelsespolitikk, noe som har medført sterkt press på undervisningsressurser, og flere studieprogrammer og fagmiljøer rapporterer om dette.

Som følge av den økonomiske situasjonen var det nødvendig å trekke studietilbud fra opptaket våren 2024. Kriteriene for å trekke studier var knyttet til søkertall, økonomi og instituttenes mulighet for å omdisponere ressurser som kunne bidra til å dekke opp undervisningsbehov. Basert på en samlet vurdering besluttet HINN å trekke følgende studier fra opptaket i 2024:

Fra lokalt opptak 2024

- Påbygging i bærekraftsøkonomi, Kongsvinger, deltid, 60 sp
- Enkeltemne i etikk, samfunnsansvar og bærekraftige forretningsmodeller, Kongsvinger, deltid, 15 sp
- Master i økonomi og ledelse (siviløk) digital ledelse og forretningsutvikling, Kongsvinger, deltid og heltid 120 sp

Trekk i Samordna opptak 2024

- Bachelor i eiendomsmegling, Rena, heltid, 180 sp
- Bachelor i bærekraftsøkonomi, Kongsvinger, heltid, 180 sp
- Bachelor i bærekraftig reiselivs- og arrangementsledelse, Lillehammer, heltid, 180 sp
- Årsstudium i reiseliv og arrangement i et bærekraftsperspektiv, Lillehammer, heltid 60 sp

Fakultetet vil foreslå å pause studier for neste studieår også. Det gjenstår imidlertid en del vurderinger rundt tilbudet ved Høgskolesenteret i Kongsvinger (HIK), og rektor ønsker å komme tilbake til styret med endelige avklaringer i desember-møtet 2024 (Se mer om tilbudet ved HIK i avsnitt lenger ned).

Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting i offentlig og privat sektor

Fakultetet har gjennomført en bredde- og dybdeevaluering av ph.d.-programmet INTOP og første del av evalueringen ble ferdigstilt i februar 2023. Komitéen anbefalte at HHS designer et nytt og bredere ph.d.-program, blant annet med begrunnelse i at fakultetet har et bredt spekter av fagmiljøer som kan mobiliseres under et bredere program. Arbeidsgruppen har nå kommet langt i arbeidet fase to, som innebærer å utvikle forslag til en ny ph.d. ved HHS. Arbeidet forventes å være ferdig våren 2025.

Masterstudier

Fakultetet har en overordnet målsetting om å styrke andel studenter på masternivå.

Tall fra HINNs tilstandsrapport for 2022 viser at kun 11 % av studentene ved HHS studerer på masternivå, og denne andelen er lavere ved HHS enn ved andre fakulteter ved HINN og lavere når en sammenligner nasjonalt. HHS arbeider videre med å etablere Master i regnskap og revisjon og Master i rettsvitenskap. Med universitetsstatus er HINN selvakkrediterende for Master i regnskap og revisjon. Det har imidlertid skjedd endringer i fagmiljøet siden søknaden ble sendt til NOKUT i september 2023, og det er derfor nødvendig å bruke noe tid på utvikling av fagmiljøet, med mål om å etablere studietilbudet fra og med 2026.

Fakultetet arbeider med etableringen av Master i rettsvitenskap, og denne saken er omtalt som egen sak med tilhørende utredningssøknad til styremøtet 13.11.2024. Det er ønskelig å søke NOKUT om akkreditering av dette studietilbudet i mars 2025. Fakultetet har også i samarbeid med HSV utredet HINNs faglige og økonomiske forutsetninger for å etablere Profesjonsstudium i psykologi. Denne saken legges også frem for styret i form av egen utredningssøknad til møtet 13.11.2024.

Utviklingsplanene nevnt over vil møte uttalte kompetansebehov i Innlandet, samt understøtte HINNs strategi og utviklingsavtalen som vektlegger at profesjonsutdanninger skal være prioriterte utdanninger i universitetets portefølje. En etablering av Master i regnskap og revisjon vil være viktig for næringslivet i innlandet, og også bidra til å styrke faglig- og forskningsmessig utvikling innenfor et av fakultetets kjerneområder; økonomifag. Videreutvikling av masterporteføljen innen rettsvitenskap og psykologi vil bidra til å sikre fremtidig rekruttering til to av HINNs mest populære, og for fakultet mest inntektsbringende studier; Bachelor i rettsvitenskap og Bachelor i psykologi.

Fakultetet har kartlagt den økonomiske bærekraften i studieporteføljen. Dette er gjort ved å utrede lønnsomhet, gjennomføring og langsiktig økonomisk bærekraft. Det overordnede bildet viser at lønnsomheten varierer nokså mye, og fakultetet har lavere lønnsomhet i flere av mastertilbudene, enn det som er økonomisk forsvarlig. Det vil derfor være nødvendig å gå gjennom hele dagens masterportefølje og vurdere hvordan rekrutteringen kan styrkes og lønnsomheten økes. Basert på økonomiske vurderinger, blant annet knyttet til lave gjennomføringstall, foreslår HHS i samråd med instituttet og rektoratet å ikke ta opp studenter (dvs. 'pause') en av de tre fordypningene i Master i offentlig styring og ledelse – offentlig innovasjon (både 90 sp. og 120 sp.) i 2025.

Bachelorstudier

Fakultetet har i dialog med institutter og rektoratet ved HINN foreslått at studiene som ble trukket fra opptak våren 2024, ikke lyses ut for nytt opptak i 2025. Begrunnelsen for dette er den samme som i vår, knyttet til økonomi og ressursituasjonen. Det er behov for å bruke noe mer tid til å avgjøre hvilke tilbud som skal trekkes fra Høgskolesenteret i Kongsvinger og rektor vil komme tilbake til styret med en sak i desember om dette.

Videre foreslås det å ikke lyse ut Årsstudium i offentlig styring og ledelse (deltid) og Bachelor og Årsstudium i Music business management and production. Begrunnelsen for å ikke lyse ut Årsstudium i offentlig styring og ledelse er knyttet til ressursituasjonen ved faginstituttet, der instituttet har behov for å redusere omfang av undervisningsforpliktelser fremover som følge av lavere bemanning. Begrunnelsen for å ikke lyse ut (dvs. 'pause') musikk-utdanningene er knyttet til at tilbudene mangler

undervisningsressurser, og at beregninger av den økonomiske bærekraften på sikt viser et betydelig netto underskudd per år. Videre er det verdt å nevne at studiene pauses i påvente av arbeidet som er initiert av prorektor utdanning, som ønsker en bedre samordning og samarbeid om musikkutdanningene ved HINN. Dette arbeidet skal ledes av LUP og HHS vil bidra inn.

Videre vil fakultetet vurdere muligheten for å ta opp flere studenter til studietilbud der det er søkertall og ressurser som tilsier at det er mulig å øke opptaket i 2025 (det ble også gjort våren 2024).

Videreutdanninger

Innen bevilningsfinansierte studier har fakultetet Helserett, Arbeidsrett og Personalutvikling og ledelse som deltidsutdanninger og disse betraktes som EVU-tilbud. Disse studiene har god søkning. Fakultetet måtte pause videreutdannings-tilbudet i Arbeidsrett i 2024, grunnet endring i fagmiljøets kompetanseprofil. Dette tilbudet vil lyses ut igjen i 2025.

Kort beskrivelse av det eksternfinansierte studietilbudet

Handelshøgskolens eksternfinansierte studieportefølje tilbys gjennom Senter for livslang læring (SELL). EVU-porteføljen inkluderer i dag blant annet flere kompetanseutviklingsprogram for NAV, Helselederutdanning, Innovasjonsskolen for å nevne noen tilbud. HHS vil se nærmere på hvordan EVU-porteføljen bør videreutvikles i samsvar med økte behov for kompetanse og endringer i markedet for EVU. Tilbakemeldingene fra arbeids- og næringslivet tilsier at det er en økt etterspørsel etter EVU-tilbud på masternivå, noe HHS anser å understøtte fakultetets strategiske retning for videre utvikling av studieporteføljen.

Studietilbud ved Høgskolesenteret i Kongsvinger (HIK)

I etterkant av pausingen av HHS-studietilbud ved Høgskolesenteret i Kongsvinger (HIK) høst 2024 initierte rektor et utredningsarbeid knyttet til utvikling av nye studietilbud som kan tilbys ved HIK. Arbeidsgruppen leverte sin utredning i slutten av september. I denne formidles et ønske om flere nye studietilbud innen økonomiske og administrative fag ved HIK, fra høyskolesenteret og det lokale næringslivet. Utredningen viser at nedslagsfeltet for nye studier må inkludere søkere fra Oslo-regionen for at rekrutteringsgrunnlaget skal være tilstrekkelig. Det er ikke gjort en undersøkelse eller sammenligning av tilsvarende studietilbud med hensyn til målgruppe. HHS vurderer at de studietilbudene som foreslås ikke vil være økonomisk bærekraftig på kort eller lang sikt. Dette er også erfaringene fra de fem årene HHS har tilbudt økonomistudier i Kongsvinger. Disse studiene rekrutterer i liten grad fra regionen, og gjennomstrømning er lav og frafallet høyt. Det er krevende for HHS å finansiere en utvikling av nye studietilbud. Det anbefales derfor at arbeidet med HINNs studietilbud ved HIK presenteres i Høgskolestyret i desember 2024.

HSV viderefører uendret sine tilbud i sykepleie og vernepleie ved Høgskolesenteret i Kongsvinger og Tynset studie- og høgskolesenter, for studieporteføljen 2025/2026.

Oversikt over planlagt pausing av studier høst 2025

Under fremkommer en samlet oversikt over studier som er planlagt pauset fra opptaket høst 2025. HINNs studieforskrift gir ved lave søkertall, eller andre tvingende grunner mulighet for trekk av studier fra vedtatt studieportefølje. Dette er vurderinger som gjøres årlig, og kan komme som tillegg til oversikten under. Trekk av studier etter søknadsfristen er uheldig for både søkere og fagmiljø, og forsøkes unngått i størst mulig grad.

ALB:

- Har ingen planer om pausing av studier

AMEK:

- Deltidsstudiet i VR/AR, Hamar, 60 sp
- Filmmusikk-komposisjon, Lillehammer, 30 sp (har ikke vært tilbudt i 2023 og 2024)

HSV:

- Master i barnevern, Lillehammer, 120 sp (fagtilbudet ivaretas gjennom at master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier får en egen studieretning i barnevernsarbeid)
- Master i karriereveiledning, Lillehammer, 120 sp, vil kun bli tilbudt som et studium, og ikke to ulike retninger som i dag.
- Årsstudium i Mat, ernæring og helse, Elverum, heltid, 60 sp

LUP

- Master in Special Education – Practical skills Transformative learning, Lillehammer, 120 sp (Har ikke vært tilbudt de siste årene. Vurderes nedlagt).

HHS

- Master i offentlig styring og ledelse – offentlig innovasjon, Lillehammer (Både 90 og 120 sp)
- Bachelor i eiendomsmegling, Rena, heltid, 180 sp
- Bachelor i bærekraftig reiselivs- og arrangementsledelse, Lillehammer, heltid, 180 sp
- Bachelor i Music business management and production, Rena, heltid, 180 sp
- Årsstudium i reiseliv og arrangement i et bærekraftsperspektiv, Lillehammer, heltid, 60 sp
- Årsstudium offentlig styring og ledelse, Rena, deltid, 60 sp

HHS – Kongsvinger (Studier som vurderes pauset fra Høgskolesenteret i Kongsvinger)

- Påbygning i bærekraftsøkonomi, deltid, 60 sp
- Enkeltemne Etikk, samfunnsansvar og bærekraftige forretningsmodeller, deltid, 15 sp
- Master i økonomi og ledelse (siv.øk.) – digital ledelse og forretningsutvikling, deltid og heltid, 120 sp
- Bachelor i bærekraftsøkonomi, heltid, 180 sp

Samlet vurdering for pausing av studier ved Høgskolesenteret i Kongsvinger legges frem for høgskolestyret i desembermøtet 2024.

Rektors vurdering

Rektor støtter de forslagene som er kommet for porteføljearbeidet og kommer tilbake med en samlet vurdering for studietilbudene ved Høgskolesenteret i Kongsvinger i desember-møtet 2024. I dette møtet legges også frem en detaljert tabell med dimensjonering av hele studieporteføljen.

Rektor har drøftet styresaken Studieportefølje 2025-2026 i møte med IDF den 6. november 2024. I møtet er det enighet om at det er viktig å sikre god involvering i studieporteføljeprosessen. Tillitsvalgte melder om at dette varierer mellom fakultetene. Rektor vil gjennom et revidert og mer detaljert årshjul for porteføljeprosessen legge til rette for en større forutsigbarhet og transparens omkring arbeidet. Det reviderte årshjulet vil legges frem som en del av institusjonens reviderte kvalitetssystem-beskrivelse i desember. Det kan også bli aktuelt å utvide neste års porteføljesak med en beskrivelse av de fakultetsvise prosessene.

Rektor vil gjennom prorektor utdanning også sikre tett dialog med de ulike fakultetene for å få oversikt over hvilke konsekvenser justeringer og endringer i studieporteføljen vil kunne få på ulike administrative områder. Dette ble også etterspurt av IDF.

Høgskolen reviderer denne høsten vedtatte kriterier for studieporteføljeutvikling. Kriteriene har i stor grad blitt brukt som redskap ved vurdering av nye initiativ, men de bør også brukes gjennomgående i utviklingsarbeidet både ved revisjoner og ved evt. nedleggelser. Reviderte kriterier legges frem for styret i desember 2024, også dette som en del av revisjonen av kvalitetssystemet, og vil kunne benyttes mer konkret i de oppsummeringene som gjøres for hvert fakultet og samlet for institusjonen i kommende saker.



OPPTAKSRAPPORT

Høgskolen i Innlandet

2024



Innholdsfortegnelse

Tabelloversikt	3
Opptaket for Høgskolen i Innlandet - 2024	4
Opptak til grunnutdanninger gjennom Samordna opptak - nasjonale tall	4
Nasjonale møtt-tall fordelt på institusjoner	5
Opptak til høgskolens studier via Samordna opptak	6
Opptaksresultat for høgskolens studier i det samordna opptaket	6
Høgskolens opptaksresultat fordelt på fakultet – Samordna opptak	6
Opptaksresultat i Samordna opptak sortert på fakultet	7
Antall møtte ved HINN fordelt på utdanningsområder- endring siste 2 år	9
Ledige studieplasser	10
Lokalt opptak	11
Opptaksresultat for høgskolens studier i det lokale opptaket -sortert på fakultet	12
Oversikt over høgskolens masterutdanninger	19
Engelskspråklige studier	23
Høgskolens resultat 2024 (Nasjonalt- og lokalt opptak)	24
Samlet resultat fordelt på studiesteder	24
Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi	25
Fakultet for film, tv og spill	26
Handelshøgskolen Innlandet- Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap	27
Fakultet for helse- og sosialvitenskap	30
Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk	33
Betaling og oppdragsstudier	36

Tabelloversikt

Tabell 1 Nasjonale møtt-tall	5
Tabell 2 Høgskolens opptaksresultat.....	6
Tabell 3 Høgskolens resultat- Samordna opptak- Fakultetsvis.....	7
Tabell 4 Møtte fordelt på utdanningsområde	9
Tabell 5 Ledige studieplasser - Sykepleie og lærer	10
Tabell 6 Fakultetsvis opptaksresultat - Lokalt opptak	11
Tabell 7 Høgskolens studier - Lokalt opptak.....	12
Tabell 8 Masterutdanninger - ALB	19
Tabell 9 Masterutdanninger FTVS	19
Tabell 10 Masterutdanninger - HHS	19
Tabell 11 Masterutdanninger - HSV.....	20
Tabell 12 Masterutdanninger - LUP.....	21
Tabell 13 Engelskspråklige studier.....	23
Tabell 14 Høgskolens opptaksresultat 2024.....	24
Tabell 15 Høgskolens opptaksresultat fordelt på studiested	24
Tabell 16 ALB	25
Tabell 17 FTVS	26
Tabell 18 HHS	27
Tabell 19 HSV.....	30
Tabell 20 LUP	33
Tabell 21 Fakultetsvis oversikt - Betaling og oppdrag	36
Tabell 22 - Betaling og oppdrag fordelt på fakultet.....	36

Opptaket for Høgskolen i Innlandet - 2024

Høgskolen har opptak til mange ulike studier; både i nasjonalt opptak gjennom Samordna opptak, og i våre ulike lokale opptak. Vi har egne opptak til blant annet masterutdanninger, videreutdanninger, PPU og betaling og oppdragsstudier.

Vi fikk til denne høsten 17 169 søknader, gitt 13746 tilbud om studieplass, og 8205 takket ja til plassen, mens 6188 søkere ble registrert som møtt til studiestart i våre ordinære studier.

Bakerst i rapporten finnes egne tall for betaling og oppdragsstudier.

I denne rapporten er det sammenstilt først statistikker for hele sektoren, deretter tall spesielt for høgskolens grunnutdanninger og senere i rapporten finnes statistikker over våre master- og videreutdanninger i det lokale opptaket. Det er også utarbeidet totalt-statistikker fordelt på hvert av våre fakulteter.

Opptak til grunnutdanninger gjennom Samordna opptak - nasjonale tall

Samordna opptak (SO) ble opprettet i 1994 av Utdannings- og forskningsdepartementet (nå Kunnskapsdepartementet) som et service- og koordineringsorgan for opptak til grunnutdanninger ved universiteter og høgskoler. I dag koordinerer Samordna opptak opptaket til 1364 studier ved 27 universiteter og høgskoler, og 494 studier ved 26 fagskoler. Høgskolene og universitetene saksbehandler søknader for hverandre gjennom dette samarbeidet.

Det ble søkt opptak til universiteter og høgskoler av 142416 personer innen den ordinære søknadsfristen 15. april til 64086 planlagte studieplasser. Dette var 6 436 flere søkere enn ved samme tid i 2023; en oppgang på 4,5 prosent.

Det ble i løpet av opptaket gitt 133 551 tilbud om studieplass, og 71 744 av disse takket ja til plassen. Av disse ble 60 212 registrert som møtt. I 2023 ble det registrert 59 137 som møtt.

Nasjonale møtt-tall fordelt på institusjoner

Tabell 1 Nasjonale møtt-tall

Lærested	Lærestedsnavn	Plasser	1 pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
NTNU	Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet	9568	23501	18992	11670	10025
UIO	Universitetet i Oslo	6430	19117	12289	7325	5867
OSLOMET	OsloMet - storbyuniversitetet	5387	13979	11477	6261	5336
UIT	UiT Norges arktiske universitet	6010	8925	9779	5458	4552
UIB	Universitetet i Bergen	4151	11328	8716	5081	4339
USN	Universitetet i Sørøst-Norge	4581	7363	9866	4756	3983
HINN	Høgskolen i Innlandet	4105	9326	8671	4547	3766
HVL	Høgskulen på Vestlandet	3786	7963	7882	4136	3590
UIA	Universitetet i Agder	3412	6076	6843	3632	3209
UIS	Universitetet i Stavanger	2417	6199	5942	3103	2577
NORD	Nord universitet	2746	4208	6173	2852	2415
NMBU	Norges miljø- og biovitenskapelige universitet	2210	4171	4341	2732	2180
HIØ	Høgskolen i Østfold	1686	3024	3856	2040	1754
HIM	Høgskolen i Molde, Vitenskaplig høgskole i logistikk	1342	2316	3046	1549	1268
NLA	NLA Høgskolen	1279	2080	5657	1596	1132
VID	VID vitenskapelige høgskole	1049	2152	1986	1069	920
HVO	Høgskulen i Volda	888	891	2194	927	817
NHH	Norges Handelshøyskole	500	2781	932	662	516
PHS	Politihøgskolen	500	1513	570	515	500
NIH	Norges idrettshøgskole	387	1300	1187	565	442
LDH	Lovisenberg diakonale høgskole	266	668	472	306	270
DMMH	Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning	365	291	557	239	218
AHS	Ansgar høyskole	240	307	510	208	163
MF	MF vitenskapelig høyskole	260	157	766	204	143
AHO	Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo	110	1054	145	127	121
FIH	Fjellhaug Internasjonale Høgskole	115	172	695	180	106
SA/SH	Sámi allaskuvla / Sámi University of Applied Sciences	40	11	7	4	3
		63830	140873	133551	71744	60212

Nasjonalt ble det registrert 60 212 nye studenter på studieprogrammer i den nasjonale samordna opptaket (NOM) i 2024.

Offisiell felles telledato i hele sektoren er 1. oktober for møtte studenter i høstsemesteret.

Ytterligere detaljer om nasjonale søker- og opptakstall fra Samordna opptak kan leses her:
<https://www.samordnaopptak.no/info/om/sokertall/>

Opptak til høgskolens studier via Samordna opptak

I 2024 søkte 9 326 personer opptak ved Høgskolen i Innlandet som sin førsteprioritet fordelt på 83 ulike studier.

Dette var 1037 flere enn i 2023.

HINN planla i år med 4105 studieplasser fordelt på 83 studier søkbare gjennom Samordna opptak. Det ble totalt gitt 8671 tilbud om studieplass og 4547 av disse takket ja til plassen. Av disse møtte 3766 til studiestart.

Dimensjonering skal være mest mulig likt antall møtte til studiestart. Dimensjoneringstillene inneholder fortsatt tall for studier som har blitt trukket fra opptaket mellom søknadsfrist og opptak.

Opptaksresultat for høgskolens studier i det samordna opptaket

Høgskolens opptaksresultat fordelt på fakultet – Samordna opptak

Tabell 2 Høgskolens opptaksresultat

NOM	Dim.	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
ALB	300	546	895	490	406
FTVS	185	353	349	219	201
HHS	1695	4990	3805	2052	1704
HSV	1070	2654	2010	1050	861
LUP	855	783	1612	736	594
Totalt:	4105	9326	8671	4547	3766

Opptaksresultat i Samordna opptak sortert på fakultet

Tabell 3 Høgskolens resultat- Samordna opptak- Fakultetsvis

Fak	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
ALB	Jakt, fiske og naturveiledning	20	20	17	33	31	51	0	26	0	18
	Jordbruk	20	20	12	17	35	29	13	12	10	10
	Jordbruk, deltid	50	50	91	108	109	223	63	113	62	89
	Økologisk landbruk, deltid	70	70	170	204	330	313	194	206	185	181
	Agronomi	25	25	47	40	58	82	24	25	24	20
	Bioingeniør	40	40	54	64	75	70	46	45	43	38
	Landbruksteknikk	25	25	20	15	26	26	13	18	11	17
	Skogbruk	25	25	33	31	50	46	21	21	14	13
	Utmarksforvaltning	25	25	41	34	55	55	24	24	19	20
Totalt		300	300	485	546	769	895	398	490	368	406

Fak	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
FTVS	Animasjon og digital kunst	50	50	56	48	42	41	35	38	35	37
	Dokumentar- og TV-produksjon	0	40	0	57	0	40	0	35	0	35
	TV-teknikk	40	0	43	0	35	0	31	0	29	0
	Kunstig intelligens	0	50	0	162	0	191	0	95	0	78
	Spillteknologi og simulering	20	20	30	40	51	50	32	26	30	26
	Prosjekt- og prod.led for dokumentar og TV	0	13	0	22	0	13	0	13	0	13
	TV-ledelse	10	0	30	0	15	0	13	0	13	0
	Dokumentar- og TV-regi	0	12	0	24	0	14	0	12	0	12
	TV-regi	15	0	39	0	14	0	12	0	11	0
Totalt		135	185	198	353	157	349	123	219	118	201

Fak	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
HHS	Organisasjon og ledelse, Rena	30	30	22	25	136	87	57	35	44	29
	Bedriftsøkonomi	0	20	0	21	0	95	0	27	0	20
	Bedriftsøkonomi, Rena	20	0	9	0	109	0	22	0	13	0
	Bedriftsøkonomi, deltid	0	65	0	376	0	121	0	80	0	62
	Bedriftsøkonomi, Rena, deltid	65	0	234	0	143	0	78	0	77	0
	Offentlig styring, ledelse og økonomi, deltid	80	80	114	108	204	161	114	86	108	59
	Økonomi og administrasjon, Lillehammer, årsstudium	20	20	39	51	62	70	26	21	26	14
	Krisehåndtering, deltid	100	110	388	462	209	230	105	120	104	106
	Internasjonale studier , årsstudium	25	25	23	19	96	81	25	22	22	18
	Filosofi	0	25	0	13	0	69	0	10	0	6
	Bedriftsøkonomi, Hamar, deltid	90	0	173	0	207	0	82	0	78	0
	Reiseliv og arrangement i et bærekraftsperspektiv	20	0	11	17	35	0	7	0	7	0
	Organisasjon og ledelse, deltid, nettbasert	0	200	0	1 295	0	406	0	290	0	246
	Organisasjon og ledelse, Rena, deltid, nettbasert	220	0	1 405	0	443	0	292	0	279	0
	Music Business and Production, årsstudium	0	20	0	15	0	41	0	11	0	7
	Organisasjon og ledelse, deltid	0	150	0	134	0	330	0	170	0	143
	Organisasjon og ledelse, Rena, deltid	120	0	150	0	264	0	134	0	121	0
	Økonomi og administrasjon, Lillehammer, bachelor	85	80	114	130	161	157	89	87	86	78
	Music Business and Production, bachelor	0	20	0	34	0	41	0	24	0	22
	Eiendomsmegling	50	0	152	92	193	0	70	0	54	0
	Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor	40	40	23	21	132	108	48	41	43	35
	Bærekraftsøkonomi	35	0	28	15	112	0	26	0	25	0
	Regnskap og økonomirådgivning, deltid	85	85	406	516	171	168	121	131	118	119
	Serviceledelse og markedsføring	20	25	25	18	62	70	18	18	16	14
	Filosofi, politikk og økonomi	0	30	0	35	0	69	0	32	0	24
	Sport Management	30	30	48	42	95	90	35	36	31	28
	Økonomi og administrasjon, deltid	0	100	0	451	0	212	0	155	0	137
	Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor, deltid	110	0	423	0	204	0	150	0	144	0
	Regnskap og økonomirådgivning	40	40	30	22	114	97	43	41	40	27

Fak	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
	Organisasjon og ledelse, Lillehammer	80	70	98	112	160	151	83	82	71	74
	Rettsvitenskap	120	120	224	243	242	261	125	154	114	116
	Beredskap og krisehåndtering	85	85	301	352	179	201	93	98	84	82
	Bærekraftig reiselivs- og arrangementsledelse	45	0	22	10	63	0	19	0	16	0
	Ledelse og digitalisering	50	45	43	52	142	100	50	48	44	41
	Internasjonale studier , bachelor	40	40	33	38	118	97	58	63	52	54
	Psykologi	150	140	259	271	280	292	161	170	139	143
	Totalt	1855	1695	4 797	4 990	4 336	3 805	2 131	2 052	1 956	1 704

Fak	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
HSV	Idrett, Elverum	45	0	10	0	0	0	0	0	0	0
	Kroppsøving og idrett	0	30	0	6	0	29	0	5	0	4
	Mat, ernæring og helse	20	0	31	8	103	0	11	0	11	0
	Idrett	0	40	0	43	0	129	0	37	0	31
	Idrett, Lillehammer	40	0	24	0	122	0	32	0	28	0
	Mat, ernæring og helse, nettbasert	30	60	424	496	106	212	58	118	55	94
	Idrett - spesialisering i trenerrollen	23	0	18	10	81	0	26	0	24	0
	Folkehelsearbeid	30	30	20	19	66	107	26	21	22	16
	Idrett - spesialisering i trenerrollen, deltid	30	40	46	45	39	35	28	27	28	23
	Idrett med fordypning i helse og treningsfysiologi	60	0	52	0	191	0	42	0	39	0
	Idrettsvitenskap- helse og treningsfysiologi	0	60	0	59	0	200	0	65	0	48
	Sykepleie, Elverum	190	180	164	170	222	119	115	95	110	83
	Sykepleie, deltid, Tynset	0	35	0	59	0	40	0	21	0	14
	Sykepleie, Tynset, deltid	30	0	59	0	85	0	31	0	29	0
	Sykepleie, deltid, Elverum	0	70	0	269	0	147	0	76	0	58
	Sykepleie, Elverum, deltid	34	0	136	0	195	0	74	0	66	0
	Sykepleie, Kongsvinger	45	60	88	72	86	42	41	30	38	27
	Vernepleie	75	75	160	123	129	164	76	95	71	83
	Vernepleie, deltid	50	0	311	0	81	0	52	0	51	0
	Vernepleie, deltid, Lillehammer	0	50	0	194	0	80	0	51	0	46
	Vernepleie, deltid, Kongsvinger	0	35	0	298	0	72	0	47	0	42
	Barnevern	95	100	99	144	216	240	95	122	82	100
	Fysioterapi	0	40	0	332	0	96	0	54	0	37
	Tannpleie	28	35	70	81	73	76	41	46	36	35
	Sosialt arbeid	95	100	188	208	193	202	107	127	98	109
	Lærer, 1.-13. trinn, kroppsøving og Idrettsfag	30	30	14	18	30	20	17	13	14	11
	Totalt	950	1070	1 914	2 654	2 018	2 010	872	1 050	802	861

Fak	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
LUP	Engelsk	30	30	24	16	112	80	31	42	26	33
	Musikk	20	20	20	21	48	39	12	18	12	16
	Norsk	25	25	24	15	41	35	12	8	11	4
	Pedagogikk, årsstudium	100	100	118	94	337	283	135	104	121	83
	Samfunnsfag	30	30	23	13	73	45	23	19	20	15
	Spillpedagogikk	0	20	0	17	0	43	0	14	0	12
	Barnehagelærer	120	100	56	52	95	108	46	53	39	49
	Barnehagelærer, samlingsbasert	125	100	179	157	260	194	127	102	114	87
	Musikkformidling	20	20	26	18	19	15	14	10	14	9
	Pedagogikk - fleksibelt, deltid	65	100	127	91	352	307	150	124	122	85
	Pedagogikk, bachelor	90	50	28	27	201	164	58	62	47	49
	Spesialpedagogikk	35	50	59	82	212	104	100	59	83	50
	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn	60	50	41	27	41	45	31	27	30	24
	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn, samlingsbasert	50	50	74	62	71	71	44	36	40	27
	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn	70	30	64	32	66	28	35	20	32	19
	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn, samlingsbasert	0	30	0	30	0	23	0	16	0	13
	Lektor, 8.-13. trinn, språkfag	30	30	23	21	27	19	15	16	14	14
	Lærer, 1.-13. trinn, musikk	20	20	9	8	7	9	6	6	6	5
	Totalt	890	855	895	783	1 962	1 612	839	736	731	594

Antall møtte ved HINN fordelt på utdanningsområder- endring siste 2 år

Tabell 4 Møtte fordelt på utdanningsområde

Utdanningsområde	2020	2021	2022	2023	2024	Endring siste 2 år
ESTETISK	78	77	77	61	62	+1.64%
HELSEFAG - BARNEVER	103	76	87	82	100	+21.95%
HELSEFAG - BIOING		39	34	43	38	-11.63%
HELSEFAG - ERNÆRING	24	24	47	66	94	+42.42%
HELSEFAG - FYSIO					37	
HELSEFAG - ODONT	28	28	33	36	35	-2.78%
HELSEFAG - SOSIONOM	99	84	90	98	109	+11.22%
HELSEFAG - SYKEPL	297	291	292	243	182	-25.10%
HELSEFAG - VERNEPL	77	80	127	122	171	+40.16%
HISTORIE					30	
IDRETT	222	212	176	141	122	-13.48%
INFOTEKN	52	36	38	30	104	+246.67%
JUS	161	134	126	114	116	+1.75%
LANDOGHAVBRUK	256	271	207	325	368	+13.23%
LÆRER - BHGLÆRER	258	235	188	153	136	-11.11%
LÆRER - FAGLÆRER	43	35				
LÆRER - GRL1-7	88	84	60	70	51	-27.14%
LÆRER - GRL5-10	93	61	45	32	32	0
LÆRER - LEKTOR 8-13	23	16	15	14	14	0
LÆRER - LUPE1-13			26	20	16	-20.00%
MEDIEFAG	135	120	63	53	60	+13.21%
PEDFAG	431	289	295	373	279	-25.20%
REISELIV	103	71	52	23		
SAMFUNN	510	480	434	421	418	-0.71%
SPRÅK	56	35	56	37	37	0
ØKADM	1244	1033	1462	1418	1155	-18.55%
I alt	4381	3811	4030	3975	3766	-5.26%

Ledige studieplasser

Ledige studieplasser (LS) er en nasjonal ordning hvor alle institusjoner som inngår i det samordna opptaket, kan annonsere ledige plasser fra og med 20. juli hvert år.

Hvilke studier som blir annonsert er knyttet til vurderinger av resultatet i hovedopptaket, og besluttes før tall for antall som takker ja til studieplass foreligger. Det vurderes fortløpende hvilke studier som skal ligge åpne for søking. Flere av studiene som ble lagt ut på LS, lå kun tilgjengelig for nye søkere noen timer. Pågangen av søkere til de ledige studieplassene er aller størst de første dagene, og avtar så gradvis utover som det nærmer seg studiestart.

39 av Høgskolen i Innlandets 83 studier ble i år lagt ut på LS gjennom Samordna opptak. Det ble registrert 2088 søknader til disse studiene, og 1588 fikk tilbud om plass. Av disse takket 479 ja, og av disse igjen ble det registrert at 387 møtte til studiestart.

Nytt av året var at Kunnskapsdepartementet åpnet for at opptakskravene til sykepleier og lærerutdanning kunne endres på der det var ledig kapasitet fra institusjonene. Høgskolen søkte om å få endre opptakskravet på lærerutdanningene som ikke har matematikk som et obligatorisk emne, mens man for sykepleierutdanning slapp dette da det allerede er vedtatt at man går bort ifra det spesielle opptakskravet fra og med 2025. Disse søknadene ble registrert i høgskolens lokale opptak. I tabellen under ser man totalt møtte på disse studiene.

Tabell 5 Ledige studieplasser - Sykepleie og lærer

Studieprogram	Opptakstype	Studieplasser	1. pri	Kvalifiserte 1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
Sykepleie, deltid, Tynset	Lokalt opptak	0	71	55	55	45	39
	Samordna opptak	35	59	28	40	21	14
	Totalt	35	130	83	95	66	53
Sykepleie, deltid, Elverum	Lokalt opptak	0	106	78	79	63	58
	Samordna opptak	70	269	108	147	76	58
	Totalt	70	375	186	226	139	116
Sykepleie, Kongsvinger	Lokalt opptak	0	101	80	80	56	46
	Samordna opptak	60	72	33	42	30	27
	Totalt	60	173	113	122	86	73
Sykepleie, Elverum	Lokalt opptak	0	151	133	135	89	77
	Samordna opptak	180	170	99	119	95	83
	Totalt	180	321	232	254	184	160
Lærer, 1.-13. trinn, kroppsøving og Idrettsfag	Lokalt opptak	0	6	2	4	1	0
	Samordna opptak	30	18	14	20	13	11
	Totalt	30	24	16	24	14	11
Lærer, 1.-13. trinn, musikk	Lokalt opptak	0	0	0	0	0	0
	Samordna opptak	20	8	8	9	6	5
	Totalt	20	8	8	9	6	5
Lektor, 8.-13. trinn, språkfag	Lokalt opptak	0	6	5	5	2	1
	Samordna opptak	30	21	16	19	16	14
	Totalt	30	27	21	24	18	15
Grunnskolelærer, 5.-10. trinn, samlingsbasert	Lokalt opptak	0	46	28	29	16	11
	Samordna opptak	30	30	20	23	16	13
	Totalt	30	76	48	52	32	24
Grunnskolelærer, 5.-10. trinn	Lokalt opptak	0	19	13	16	11	9
	Samordna opptak	30	32	25	28	20	19
	Totalt	30	51	38	44	31	28

Lokalt opptak

I høgskolens lokale opptak inngår alle master- og videreutdanninger sammen med mindre studier. I denne statistikken er det utelatt betalings og oppdragsstudiene som det finnes en oversikt over sist i rapporten.

Møtt-tallene fra det lokale opptaket viser at vi har fått 2349 nye studenter gjennom lokalt opptak høsten 2024. Dette er en økning på 374studenter sammenlignet med fjoråret.

Tabell 6 Fakultetsvis opptaksresultat - Lokalt opptak

	Plasser	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
ALB	110	264	159	102	72
FTVS	63	259	64	58	49
HHS	665	2581	1710	1276	846
HSV	631	3035	1813	1297	869
LUP	645	1659	1300	903	570
Sum	2124	7643	4937	3560	2349

Opptaksresultat for høgskolens studier i det lokale opptaket -sortert på fakultet

Tabell 7 Høgskolens studier - Lokalt opptak

Fak ALB	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
ALB	Agronomi, 2. og 3. studieår	15	15	4	6	4	5	4	5	4	5
	Landbruksteknikk, 2. og 3. studieår	10	10	4	2	3	2	3	2	3	2
	Master i bærekraftig jordbruk, delt over 3 år	20	20	36	33	33	28	27	26	20	15
	Master in Biotechnology - Commercialisation	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0
	Master in Applied Ecology	5	0	243	12	12	0	8	0	0	0
	Master in Applied Ecology	20	25	56	30	36	20	28	15	17	14
	Master in Biotechnology - Experimental	5	0	297	0	48	0	34	0	4	0
	Master in Biotechnology - Experimental	10	0	43	0	20	0	9	0	6	0
	Master in Applied Biotechnology and Biomedical Sciences	0	0	0	35	0	2	0	2	0	1
	Master i bærekraftig skogforvaltning	0	20	0	70	0	48	0	31	0	25
	Master i anvendt bioteknologi og biomedisin	0	20	0	12	0	6	0	3	0	0
	Master i anvendt bioteknologi og biomedisin (engelskspråklig)	0	0	0	31	0	20	0	10	0	6
	Master i anvendt økologi (engelskspråklig)	0	0	0	31	0	26	0	6	0	2
	Master in Applied Ecology NORSTIP	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2
	Totalt	85	110	697	264	156	159	113	102	54	72

Fak FTVS	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
FTVS	Bachelor i film og TV - Foto	6	0	78	0	6	0	6	0	6	0
	Bachelor i film og TV - Lyd	6	0	18	0	6	0	6	0	6	0
	Bachelor i film og TV - Klipp	6	0	29	0	6	0	6	0	6	0
	Bachelor i film og TV - Manus	6	0	41	0	6	0	6	0	6	0
	Bachelor i film og TV - Produsent	6	0	34	0	6	0	6	0	6	0
	Bachelor i film og TV - Produksjonsdesign	6	0	25	0	9	0	7	0	6	0
	Bachelor i film og TV - Regi	6	0	155	0	8	0	8	0	6	0
	Filmskolepedagogikk (internt kurs for ansatte)	0	0	4	19	0	15	0	15	0	12
	Master i film - Fiksjonsregi	0	0	0	69	0	4	0	4	0	4
	Master i film - Konseptuell dokumentarregi	0	0	0	28	0	4	0	4	0	4
	Master i film - Produsent	0	0	0	10	0	5	0	5	0	4
	Master i film - Manus	0	0	0	48	0	4	0	4	0	4

Fak FTVS	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
	Master i film - Visuell design	0	0	0	15	0	4	0	4	0	4
	Internasjonal filmhistorie, høst	10	10	8	0	0	0	4	0	0	0
	Bachelor i animasjon og digital kunst	0	10	0	22	0	3	0	3	0	3
	Bachelor i spillteknologi og simulering	0	10	0	20	0	8	0	7	0	5
	Animasjon og digital kunst - animasjon, 2. og 3. studieår	10	10	0	2	0	0	0	0	0	0
	Add-on programme in Virtual Reality and Augmented Reality, fulltime	23	23	29	3	27	0	21	0	16	0
	Add-on programme in Virtual Reality and Augmented Reality, deltid	23	0	3	0	3	0	2	0	0	0
	Virtual Reality og Augmented Reality, heltid (engelskspråklig)	0	0	0	21	0	17	0	12	0	9
	Virtual Reality og Augmented Reality, deltid (engelskspråklig)	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
	Totalt	108	63	424	259	77	64	72	58	58	49

Fak HHS	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
HHS	Personalutvikling og ledelse	0	60	0	162	0	186	0	142	0	80
	Personalutvikling og ledelse del 1	60	0	143	0	128	0	86	0	49	0
	Arbeidsrett 15 sp	75	0	330	0	106	0	92	0	80	0
	Halvårsstudium i risiko, sårbarhet & beredskap	90	90	282	328	157	184	126	147	95	104
	Bachelor i serviceled & m.føring.Rena (gjelder KUN søkere med fagbrev)	10	0	36	31	28	27	22	16	17	12
	Halvårsstudium i Kunnskapledelse, Kongsvinger	90	90	150	158	133	143	112	126	93	104
	Bærekraftsregnskap og samfunnsansvarsrapportering, Kongsvinger	0	20	0	9	0	9	0	7	0	4
	Helserett	70	70	327	344	167	258	99	196	69	130
	Bachelor i reiselivsledelse- 2 og 3 år	0	0	5	0	4	0	3	0	3	0
	Bachelor i markedsføring og ledelse av turismeoppl 2-3 år	0	0	5	0	3	0	2	0	2	0
	Påbygging i regnskap og økonomirådgivning - nettbasert	70	70	149	157	89	145	82	137	74	119
	Påbygging i bærekraftsøkonomi, Kongsvinger	10	0	19	5	19	0	12	0	9	0
	Master i bærekraftig innovasjon og ledelse	20	30	92	79	73	104	38	59	17	26
	Master i psykologi med fordypning i miljøpsykologi	10	20	59	76	48	63	17	34	9	16
	Master of Science in Business Adm - Business Analytics, heltid	0	0	0	67	0	2	0	2	0	0
	Master i økonomi og ledelse – siviløkonom - business analytics, deltid	0	10	0	9	0	6	0	6	0	5
	Master of Science in Business Adm - Business Analytics, deltid	10	0	46	0	30	0	18	0	10	0
	Master i økonomi og ledelse – siviløkonom - business analytics, heltid	0	20	0	13	0	8	0	7	0	4
	Master of Science in Business Adm - Business Analytics, heltid	20	0	37	0	22	0	11	0	4	0
	Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, deltid,K.vinger	15	0	55	44	36	0	24	0	13	0

Fak HHS	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
	Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, heltid, K.vinger	5	0	35	25	19	0	10	0	7	0
	Master i økonomi og ledelse- Siviløkonom-økonomistyring, heltid, Rena	5	5	49	55	34	45	15	27	7	13
	Master i økonomi og ledelse- Siviløkonom-økonomistyring, deltid, Rena	25	25	83	95	53	80	29	49	13	26
	Ma i økonomi og ledelse -Siviløkonom - markedsføringsledelse, heltid	0	5	0	23	0	12	0	5	0	5
	Siviløkonom - markedsføringsledelse, heltid	5	0	15	0	11	0	3	0	1	0
	Ma i økonomi og ledelse -Siviløkonom - markedsføringsledelse, deltid	0	5	0	19	0	9	0	6	0	3
	Siviløkonom - markedsføringsledelse, deltid	5	0	19	0	16	0	6	0	2	0
	Master i offentlig ledelse og styring - off. innovasjon, 120 sp.deltid	15	15	44	44	48	44	38	30	19	18
	Master i offentlig ledelse og styring - off. innovasjon, 90 sp.deltid	40	40	87	94	78	70	65	61	46	35
	Ma i off. ledelse og styring -organisasjon og ledelse, 90 sp.deltid	30	30	118	139	78	77	61	61	39	36
	Ma i off. ledelse og styring - organisasjon og ledelse, 120 sp.deltid	5	5	55	61	33	33	15	13	10	7
	Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, heltid, Rena	5	5	22	25	22	21	14	15	7	11
	Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, deltid	10	5	22	37	24	29	14	22	7	15
	Ma i off. ledelse og styring - beredskap og krisehåndtering	0	30	0	254	0	43	0	37	0	30
	Ma i off. ledelse og styring - beredskap og krisehåndtering, 90 stp	30	0	193	0	68	0	61	0	53	0
	Ma i off. ledelse og styring - beredskap og krisehåndtering	0	15	0	108	0	31	0	19	0	13
	Ma i off. ledelse og styring - beredskap og krisehåndtering, 120 stp	15	0	91	0	42	0	28	0	26	0
	Økonomi og ledelse, siv.økonom, business analytics, deltid (engelsk)	0	0	0	49	0	37	0	32	0	20
	Økonomi og ledelse, siv.økonom, business analytics, heltid (engelsk)	0	0	0	65	0	44	0	20	0	10
	Etikk, samfunnsansvar og bærekraftige forretningsmodeller, Kongsvinger	0	0	20	6	28	0	18	0	4	0
	Totalt	745	665	2 588	2 581	1 597	1 710	1 121	1 276	785	846

Fak HSV	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
HSV	Karriereveiledning	50	50	126	163	92	124	64	97	42	56
	Veiledning i Arbeids- og velferdsforvaltningen (NAV)	20	40	67	70	54	48	46	41	30	36
	Veilederutd for praksisveiled. for helse, sosial og velferdsst. Lilleh.	25	0	37	0	34	0	30	0	24	0
	Beslutninger og tiltak i barnevernet, deltid	15	0	6	0	0	0	0	0	0	0
	Miljøarbeid og miljøterapi, deltid	15	0	6	0	0	0	0	0	0	0
	Veilederutd for praksisveiled. for helse, sosial og velferdsst. Elverum	35	30	43	67	41	72	34	63	29	57
	Videreutdanning i eldreomsorg med vekt på psykisk helse	30	0	55	0	52	0	43	0	28	0
	Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse	35	35	87	79	92	72	60	52	37	29
	Videreutdanning i sosialpedagogikk	55	60	105	99	106	106	68	68	44	42

Fak HSV	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
	Tverrfaglig videreutd. i psykisk helse-, rus- og avhengighetsarbeid	55	55	299	293	170	151	109	103	80	71
	Lærerutd, 1.-13. trinn, kroppsøving og idrettsfag, 2. -5. studieår	10	10	2	4	1	1	0	1	0	1
	Idrett - treningsfysiologi, 2. og 3. studieår - Lillehammer	12	12	16	21	15	16	9	8	9	7
	Folkehelse, 2. og 3. studieår	15	10	16	10	14	5	10	4	6	3
	Idrett trenerrollen, 2.år og 3. studieår - Elverum	5	5	5	4	5	3	1	1	1	0
	Master i karriereveiledning, bredde, deltid	20	0	61	0	49	0	32	0	17	0
	Master i karriereveiledning, dybde, deltid	15	0	33	0	44	0	25	0	11	0
	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - tverrfaglig	20	20	46	56	35	47	31	39	26	29
	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - sosialfaglig	25	25	119	100	77	119	42	75	29	31
	Master i treningsfysiologi	20	25	52	44	53	45	27	27	17	17
	Kommunikasjon i profesjonelle kontekster	0	0	0	19	0	14	0	12	0	7
	Integrert karriereveiledning	0	0	0	19	0	13	0	8	0	6
	Master i avansert klinisk allmennsykepleie	25	35	76	115	113	146	68	87	38	42
	Master i kroppsøving og idrett	20	25	46	43	43	41	24	35	13	24
	Master i folkehelsevitenskap med vekt på endring av livstilsvaner	30	0	91	0	132	0	56	0	19	0
	Master i psykisk helse i et livsløpsperspektiv, deltid	0	20	0	59	0	68	0	37	0	23
	Master i psykisk helsearbeid, deltid	20	0	86	0	62	0	36	0	19	0
	Master i psykisk helsearbeid, 3. og 4. år, deltid	20	20	77	93	39	73	32	56	22	36
	Master i helsesykepleie, deltid	30	30	672	720	125	134	89	104	54	59
	Master i barnevern, deltid eller heltid	20	0	72	0	47	0	23	0	11	0
	Master i klinisk sykepleie med spes. i intensivsykepleie, deltid	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0
	Master i klinisk sykepleie med spes. i operasjonssykepleie, deltid	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0
	Master i klinisk sykepleie med spes. i kreftsykepleie, deltid	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0
	Master i helsesykepleie, 3. og 4.år, deltid	0	0	0	49	0	17	0	16	0	11
	Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Intensiv, deltid	10	12	34	33	25	21	14	14	7	9
	Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Operasjon, deltid	10	12	24	24	19	19	8	10	7	2
	Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Kreft, deltid	17	20	27	46	24	34	16	25	12	14
	Tverrfaglig videreutd. i psykososialt arbeid med barn og unge, Lhmr	0	40	70	60	46	32	34	27	17	15
	Tverrfaglig videreutd. i psykososialt arbeid med barn og unge, Elverum	0	40	58	52	37	39	29	33	24	22
	Sykepleie, Elverum	0	0	0	151	0	135	0	89	0	77
	Sykepleie, deltid, Elverum	0	0	0	106	0	79	0	63	0	58
	Sykepleie, Kongsvinger	0	0	0	101	0	80	0	56	0	46

Fak HSV	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
	Sykepleie, deltid, Tynset	0	0	0	71	0	55	0	45	0	39
	Lærer, 1.-13. trinn, kroppsøving og Idrettsfag	0	0	0	6	0	4	0	1	0	0
	Veilederutd for praksisveiled. for helse, sosial og velferdst. Lilleh.	0	0	0	22	0	0	0	0	0	0
	Videreutdanning i eldreomsorg med vekt på psykisk helse	0	0	0	44	0	0	0	0	0	0
	Master i karriereveiledning, bredde, deltid	0	0	0	57	0	0	0	0	0	0
	Master i karriereveiledning, dybde, deltid	0	0	0	21	0	0	0	0	0	0
	Master i folkehelse og helsefremmende arbeid	0	0	0	64	0	0	0	0	0	0
	Master i barnevern, deltid eller heltid	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0
	Master i helsesykepleie, 3. og 4.år, deltid	10	0	54	0	25	0	16	0	0	0
	Totalt	689	631	2 602	3 035	1 671	1 813	1 076	1 297	673	869

Fak LUP	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
LUP	Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning	0	0	0	78	0	55	0	46	0	36
	Pedagogisk kompetanseutvikling (for ansatte ved HINN) - høst	0	0	0	31	0	27	0	26	0	23
	Deltid Norsk språk & kultur,Hamar	20	0	87	0	58	0	40	0	21	0
	Norsk språk & kultur,Deltid - Hamar	0	0	0	81	0	50	0	38	0	32
	Education for Diversity and Sustainable Living	20	20	5	2	7	1	1	0	0	0
	Pedagogisk utviklingsarbeid	0	0	0	16	0	27	0	20	0	6
	Mediepedagogikk og pedagogisk formidling	0	0	0	7	0	10	0	5	0	2
	Matematikk 1 for grunnskolen 1.-7. trinn	20	25	54	52	53	45	32	30	24	20
	Samfunnsfag 1 for grunnskolen, trinn 1-7	10	10	11	11	6	10	4	7	3	5
	Spill, animasjon og læring	10	0	6	2	6	0	3	0	3	0
	Videreutdanning i spesialpedagogikk, Hamar	70	50	82	79	76	78	45	49	28	30
	Samfunnsfag 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5	10	3	3	1	4	1	2	0	2
	Norsk 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5	10	2	5	1	5	0	2	0	1
	Matematikk 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5	10	5	12	3	9	3	7	1	3
	Education for Diversity and Sustainable Living	0	0	0	2	0	3	0	2	0	0
	Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering	40	40	33	32	38	36	23	24	12	17
	Språk i spesialpedagogisk teori og praksis, deltid	10	15	9	14	8	15	6	12	1	9
	Pedagogikk flexibel, 2. og 3. studieår	20	15	40	32	30	25	23	19	21	16
	Pedagogikk, bachelor, 2. og 3. studieår	20	15	8	6	4	3	4	3	2	2
	Spesialpedagogisk rådgivning og endringsarbeid	10	15	60	54	57	57	35	44	22	30

Fak LUP	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
	Bachelor i musikkformidling, 2. og 3. studieår	10	10	14	14	13	11	12	9	12	8
	PPU, språkdidaktikk, heltid	0	0	0	19	0	6	0	3	0	2
	Engelsk fordypning	5	10	7	6	3	2	0	2	0	1
	Norsk fordypning	5	10	8	5	3	3	1	3	0	0
	PPU, Matematikk, heltid	0	5	0	8	0	0	0	0	0	0
	PPU, Naturfag, heltid	5	10	31	21	20	0	11	0	5	0
	PPU, Samfunnsfag, heltid	20	15	43	35	22	13	9	6	8	4
	PPU, KRLE, heltid	0	5	0	4	0	0	0	0	0	0
	PPU, Kroppsøving, heltid	20	15	77	85	54	55	30	28	14	14
	Andrespråksdidaktikk, samlingsbasert	10	10	7	14	3	5	2	3	2	2
	Psykisk helse og livsmestring i barnehage og skole	5	0	38	0	37	0	20	0	16	0
	Inkludering i teknologirike læringsmiljø	0	10	0	3	0	3	0	2	0	1
	PPU erfaringsbasert, språkdidaktikk, heltid	0	0	0	6	0	4	0	1	0	0
	PPU erfaringsbasert, Samfunnsfag, heltid	0	0	0	6	0	3	0	3	0	3
	Master i pedagogikk	20	30	76	73	85	104	50	71	28	32
	Master i spesialpedagogikk - rådgivning og endringsarbeid	20	15	221	238	83	62	50	36	31	25
	Master i spesialpedagogikk -språk i spesialpedagogisk teori og praksis	20	15	77	52	126	79	69	35	34	19
	Ma i spesialpedagogikk - tilrettelegging for et inkl. barnehagemiljø	0	0	0	36	0	10	0	6	0	3
	Master i utdanningsledelse, 2. studieår	25	0	20	0	16	0	16	0	13	0
	Master i digital kommunikasjon og kultur, deltid - Hamar	0	10	0	4	0	3	0	2	0	0
	Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid	0	10	0	7	0	5	0	4	0	2
	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, deltid	7	10	9	15	6	13	6	11	3	2
	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, heltid	7	10	12	3	10	3	8	3	6	2
	Master i tilpasset opplæring, deltid	30	30	56	57	64	71	43	51	29	25
	Master i tilpasset opplæring, heltid	15	30	63	63	68	71	51	59	33	43
	Master i utdanningsledelse	0	25	0	46	0	36	0	31	0	13
	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk, deltid	6	10	2	3	2	4	1	3	0	1
	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, engelsk, deltid	5	10	8	5	7	6	3	5	3	4
	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk, heltid	7	10	10	8	10	8	5	5	5	4
	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, engelsk, heltid	7	10	7	6	7	4	6	4	4	3
	Master i grunnskolefag - Engelsk, heltid	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Master i grunnskolefag - KRLE, heltid	5	0	1	0	0	0	0	0	0	0

Fak LUP	Studieprogram	Studieplasser		1. prioritet		Tilbud		Ja-svar		Møtte	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
	Master i grunnskolefag - Norsk, heltid	5	0	2	0	2	0	2	0	1	0
	Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, heltid	5	0	3	0	2	0	1	0	0	0
	Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, heltid	10	10	4	1	1	3	0	2	0	1
	Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, heltid	10	10	3	2	3	2	3	1	3	0
	Master i grunnskolefag - Engelsk, deltid	5	5	3	1	3	1	1	0	0	0
	Master i grunnskolefag - KRLE, deltid	5	5	1	1	1	2	0	1	0	1
	Master i grunnskolefag - Norsk, deltid	5	5	6	6	7	6	4	3	3	1
	Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, deltid	5	5	4	4	3	4	3	2	3	0
	Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, deltid	5	5	12	4	9	8	6	5	6	2
	Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, deltid	5	5	6	0	7	0	6	0	5	0
	Master i realfagenes didaktikk. naturfag, deltid og samling	0	5	0	15	0	14	0	10	0	9
	Master i realfagenes didaktikk. naturfag, heltid og samling	0	5	0	4	0	4	0	3	0	3
	Master i realfagenes didaktikk – matematikk, heltid og samling	0	5	0	8	0	6	0	6	0	5
	Master i realfagenes didaktikk – matematikk, deltid og samlin	0	5	0	29	0	25	0	22	0	16
	Master i grunnskolefag – engelsk, deltid og samling	0	5	0	6	0	6	0	3	0	3
	Master i grunnskolefag – KRLE, deltid og samling	0	5	0	2	0	1	0	1	0	0
	Master i grunnskolefag – norsk, deltid og samling	0	5	0	11	0	11	0	10	0	6
	Master i grunnskolefag – samfunnsfag, deltid og samling	0	0	0	7	0	10	0	8	0	8
	Master i digital kommunikasjon og kultur, deltid (engelskspråklig)	0	0	0	62	0	64	0	48	0	27
	Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid (engelskspråklig)	0	0	0	39	0	39	0	27	0	20
	Lærer, 1.-13. trinn, musikk	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn	0	0	0	19	0	16	0	11	0	9
	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn, samlingsbasert	0	0	0	46	0	29	0	16	0	11
	Lektor, 8.-13. trinn, språkfag	0	0	0	6	0	5	0	2	0	1
	Inkluderende miljøer og likeverd i barnehage og skole	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0
	Master in special education - Sustainability, inclusion and participat	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0
	Master in Special Education - Practical skills Transformative learning	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
	Totalt	584	645	1 236	1 659	1 025	1 300	639	903	405	570

Oversikt over høgskolens masterutdanninger

Tabell 8 Masterutdanninger - ALB

ALB Studieprogram	Plasser	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
Master i bærekraftig skogforvaltning	20	70	48	31	25
Master i bærekraftig jordbruk, deltid over 3 år	20	33	28	26	15
Master in Applied Ecology NORSTIP	0	2	2	2	2
Master i anvendt økologi (engelskspråklig)	0	31	26	6	2
Master in Applied Ecology	25	30	20	15	14
Master in Applied Ecology	0	12	0	0	0
Master i anvendt bioteknologi og biomedisin (engelskspråklig)	0	31	20	10	6
Master i anvendt bioteknologi og biomedisin	20	12	6	3	0
Master in Applied Biotechnology and Biomedical Sciences	0	35	2	2	1
Totalt	85	256	152	95	65

Tabell 9 Masterutdanninger FTVS

FTVS Studieprogram	Plasser	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
Master i film - Fiksjonsregi	0	69	4	4	4
Master i film - Konseptuell dokumentarregi	0	28	4	4	4
Master i film - Produsent	0	10	5	5	4
Master i film - Manus	0	48	4	4	4
Master i film - Visuell design	0	15	4	4	4
Totalt	0	170	21	21	20

Tabell 10 Masterutdanninger - HHS

HHS Studieprogram	Plasser	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
Master i bærekraftig innovasjon og ledelse	30	79	104	59	26
Master i offentlig ledelse og styring - off. innovasjon, 90 sp.deltid	40	94	70	61	35
Ma i off. ledelse og styring -organisasjon og ledelse, 90 sp.deltid	30	139	77	61	36
Ma i off. ledelse og styring - beredskap og krisehåndtering	30	254	43	37	30
Master i offentlig ledelse og styring - off. innovasjon, 120 sp.deltid	15	44	44	30	18
Ma i off. ledelse og styring - organisasjon og ledelse, 120 sp.deltid	5	61	33	13	7
Ma i off. ledelse og styring - beredskap og krisehåndtering	15	108	31	19	13

HHS					
Studieprogram	Plasser	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
Master i psykologi med fordypning i miljøpsykologi	20	76	63	34	16
Master of Science in Business Adm - Business Analytics, heltid	0	67	2	2	0
Master i økonomi og ledelse – siviløkonom - business analytics, deltid	10	9	6	6	5
Master i økonomi og ledelse – siviløkonom - business analytics, heltid	20	13	8	7	4
Økonomi og ledelse, siv.økonom, business analytics, deltid (engelsk)	0	49	37	32	20
Økonomi og ledelse, siv.økonom, business analytics, heltid (engelsk)	0	65	44	20	10
Ma i økonomi og ledelse -Siviløkonom - markedsføringsledelse, heltid	5	23	12	5	5
Ma i økonomi og ledelse -Siviløkonom - markedsføringsledelse, deltid	5	19	9	6	3
Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, heltid, Rena	5	25	21	15	11
Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, deltid	5	37	29	22	15
Master i økonomi og ledelse- Siviløkonom- økonomistyring, heltid, Rena	5	55	45	27	13
Master i økonomi og ledelse- Siviløkonom- økonomistyring, deltid, Rena	25	95	80	49	26
Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, heltid,K.vinger	0	25	0	0	0
Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, deltid,K.vinger	0	44	0	0	0
Totalt	265	1381	758	505	293

Tabell 11 Masterutdanninger - HSV

HSV					
Studieprogram	Plasser	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - tverrfaglig	20	56	47	39	29
Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - sosialfaglig	25	100	119	75	31
Master i treningsfysiologi	25	44	45	27	17
Master i avansert klinisk allmennsykepleie	35	115	146	87	42
Master i kroppsøving og idrett	25	43	41	35	24
Master i psykisk helse i et livsløpsperspektiv, deltid	20	59	68	37	23
Master i psykisk helsearbeid, 3. og 4. år, deltid	20	93	73	56	36
Master i helsesykepleie, deltid	30	720	134	104	59
Master i helsesykepleie, 3. og 4.år, deltid	0	49	17	16	11
Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Intensiv, deltid	12	33	21	14	9
Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Operasjon, deltid	12	24	19	10	2
Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Kreft, deltid	20	46	34	25	14
Master i barnevern, deltid eller heltid	0	50	0	0	0
Master i folkehelse og helsefremmende arbeid	0	64	0	0	0

HSV					
Studieprogram	Plasser	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
Master i karriereveiledning, dybde, deltid	0	21	0	0	0
Master i karriereveiledning, bredde, deltid	0	57	0	0	0
Totalt	244	1574	764	525	297

Tabell 12 Masterutdanninger - LUP

LUP					
Studieprogram	Plasser	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
Master i utdanningsledelse	25	46	36	31	13
Master i tilpasset opplæring, heltid	30	63	71	59	43
Master i tilpasset opplæring, deltid	30	57	71	51	25
Ma i spesialpedagogikk - tilrettelegging for et inkl. barnehagemiljø	0	36	10	6	3
Master i spesialpedagogikk -språk i spesialpedagogisk teori og praksis	15	52	79	35	19
Master i spesialpedagogikk - rådgivning og endringsarbeid	15	238	62	36	25
Master i realfagenes didaktikk – matematikk, deltid og samlin	5	29	25	22	16
Master i realfagenes didaktikk – matematikk, heltid og samling	5	8	6	6	5
Master i realfagenes didaktikk. naturfag, heltid og samling	5	4	4	3	3
Master i realfagenes didaktikk. naturfag, deltid og samling	5	15	14	10	9
Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, deltid	5	0	0	0	0
Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, deltid	5	4	8	5	2
Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, heltid	10	2	2	1	0
Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, heltid	10	1	3	2	1
Master i pedagogikk	30	73	104	71	32
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, engelsk, heltid	10	6	4	4	3
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk, heltid	10	8	8	5	4
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, engelsk, deltid	10	5	6	5	4
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk, deltid	10	3	4	3	1
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, heltid	10	3	3	3	2
Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, deltid	10	15	13	11	2
Master i grunnskolefag – samfunnsfag, deltid og samling	0	7	10	8	8
Master i grunnskolefag – norsk, deltid og samling	5	11	11	10	6
Master i grunnskolefag – KRLE, deltid og samling	5	2	1	1	0
Master i grunnskolefag – engelsk, deltid og samling	5	6	6	3	3
Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, deltid	5	4	4	2	0

LUP					
Studieprogram	Plasser	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
Master i grunnskolefag - Norsk, deltid	5	6	6	3	1
Master i grunnskolefag - KRLE, deltid	5	1	2	1	1
Master i grunnskolefag - Engelsk, deltid	5	1	1	0	0
Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid (engelskspråklig)	0	39	39	27	20
Master i digital kommunikasjon og kultur, deltid (engelskspråklig)	0	62	64	48	27
Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid	10	7	5	4	2
Master i digital kommunikasjon og kultur, deltid - Hamar	10	4	3	2	0
Master in Special Education - Practical skills Transformative learning	0	16	0	0	0
Master in special education - Sustainability, inclusion and participat	0	3	0	0	0
Totalt	310	837	685	478	280

Resultatet av årets masteropptak viser at HINN har tatt opp 968 nye masterstudenter høsten 2024.

Engelskspråklige studier

HINN tilbød i år 8 engelskspråklige studier på ulike nivåer.

Tabell 13 Engelskspråklige studier

Fak	Studieprogram	Opptaksalternativ	Opptakstype	Plasser	Førstepri	Kvalifiserte førstepr	Tilbud	Ja-svar	Møtt
ALB	Master i anvendt bioteknologi og biomedisin	Master i anvendt bioteknologi og biomedisin	Internasjonalt innenfor EU/EØS	20	12	6	6	3	0
		Master i anvendt bioteknologi og biomedisin (engelskspråklig)	Masteropptak innenfor Norden	0	31	19	20	10	6
		Master in Applied Biotechnology and Biomedical Sciences	Internasjonalt utenfor EU/EØS	0	35	2	2	2	1
	Master i anvendt økologi	Master i anvendt økologi (engelskspråklig)	Masteropptak innenfor Norden	0	31	24	26	6	2
		Master in Applied Ecology	Internasjonalt innenfor EU/EØS	25	30	20	20	15	14
			Internasjonalt utenfor EU/EØS	0	12	0	0	0	0
		Master in Applied Ecology NORSTIP	Internasjonalt utenfor EU/EØS	0	2	2	2	2	2
HHS	Master i økonomi og ledelse - fordypning i Business Analytics	Master i økonomi og ledelse – siviløkonom - business analytics, deltid	Internasjonalt innenfor EU/EØS	10	9	6	6	6	5
		Master i økonomi og ledelse – siviløkonom - business analytics, heltid	Internasjonalt innenfor EU/EØS	20	13	8	8	7	4
		Master of Science in Business Adm - Business Analytics, heltid	Internasjonalt utenfor EU/EØS	0	67	2	2	2	0
		Økonomi og ledelse, siv.økonom, business analytics, deltid (engelsk)	Masteropptak innenfor Norden	0	49	31	37	32	20
		Økonomi og ledelse, siv.økonom, business analytics, heltid (engelsk)	Masteropptak innenfor Norden	0	65	41	44	20	10
LUP	Education for Diversity and Sustainable living	Education for Diversity and Sustainable Living	Internasjonalt innenfor EU/EØS	20	2	1	1	0	0
			Lokalt opptak innenfor Norden	0	2	2	3	2	0
	Master i digital kommunikasjon og kultur	Master i digital kommunikasjon og kultur, deltid - Hamar	Internasjonalt innenfor EU/EØS	10	4	3	3	2	0
		Master i digital kommunikasjon og kultur, deltid (engelskspråklig)	Masteropptak innenfor Norden	0	62	56	64	48	27
		Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid	Internasjonalt innenfor EU/EØS	10	7	5	5	4	2
		Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid (engelskspråklig)	Masteropptak innenfor Norden	0	39	35	39	27	20
	Add-on Programme in Virtual and Augmented Reality	Add-on programme in Virtual Reality and Augmented Reality, fulltime	Internasjonalt innenfor EU/EØS	23	3	0	0	0	0
		Virtual Reality og Augmented Reality, heltid (engelskspråklig)	Lokalt opptak innenfor Norden	0	21	17	17	12	9
FTVS	Bachelor i animasjon og digital kunst	Animasjon og digital kunst	Samordna opptak	50	48	38	41	38	37
		Bachelor i animasjon og digital kunst	Internasjonalt innenfor EU/EØS	10	22	3	3	3	3
	Bachelor i spillteknologi og simulering	Bachelor i spillteknologi og simulering	Internasjonalt innenfor EU/EØS	10	20	7	8	7	5
		Spillteknologi og simulering	Samordna opptak	20	40	26	50	26	26

Høgskolens resultat 2024 (Nasjonalt- og lokalt opptak)

Tabell 14 Høgskolens opptaksresultat 2024

Fakultet	2023 1. pri	2024 1. pri	2023 Tilbud	2024 Tilbud	2023 Ja-svar	2024 Ja-svar	2023 Møtt	2024 Møtt	Endring møtt 24-23
ALB	1182	810	925	1054	511	592	422	478	56
FTVS	622	612	234	413	195	277	176	250	74
HHS	7385	7571	5933	5515	3252	3328	2741	2550	-191
HSV	4516	5689	3689	3823	1948	2347	1475	1730	255
LUP	2202	2487	3043	2941	1527	1661	1175	1180	5
Totalt	15907	17169	13824	13746	7433	8205	5989	6188	199

Resultatet av årets opptak viser at det startet 6188 studenter hos oss i 2024. Dette er en oppgang på 199 studenter sammenlignet med 2023.

Samlet resultat fordelt på studiesteder

Tabell 15 Høgskolens opptaksresultat fordelt på studiested

Studiested	Plasser	1. prioritet	Tilbud	Ja-svar	Møtt
Blæstad	235	425	708	407	339
Blæstad (nett)	(140)	(345)	(564)	(345)	(285)
Elverum	1049	3787	2196	1418	1026
Elverum (nett)	(60)	(496)	(212)	(118)	(94)
Evenstad	115	243	248	125	94
Evenstad (nett)	(20)	(70)	(48)	(31)	(25)
Hamar	1283	2068	2063	1278	955
Kongsvinger	265	626	266	210	177
Lillehammer	2152	4432	5000	2796	2020
Lillehammer (nett)	(10)	(19)	(13)	(8)	(6)
Oslo	0	170	21	21	20
Rena	1445	5326	3204	1929	1543
Rena (nett)	(520)	(2795)	(1052)	(793)	(683)
Tynset	35	59	40	21	14
Totalt	6657 (750)	17169 (3725)	13746 (1889)	8205 (1295)	6188 (1093)

Verdier i parentes er for studiestedets nettbaserte studietilbud, og er inkludert i studiestedets totaltall i raden over. Totalen i nederste rad summerer altså kun tallene som ikke er i parentes. Av de totalt 6188 møtte studentene er 1093 studenter på nettbaserte studier.

Samlet opptaksresultat fordelt på fakultet 2023 – 2024

Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi

Tabell 16 ALB

Studienivå	Studieprogram	2023 Plasser	2024 Plasser	2023 1. pri	2024 1. pri	2023 Tilbud	2024 Tilbud	2023 Ja- svar	2024 Ja- svar	2023 Møtt	2024 Møtt
Master 2-årig	Master i bærekraftig jordbruk, deltid over 3 år	20	20	36	33	33	28	27	26	20	15
Master 2-årig	Master in Biotechnology - Commercialisation	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0
Master 2-årig	Master in Applied Ecology	5	0	243	12	12	0	8	0	0	0
Master 2-årig	Master in Applied Ecology	20	25	56	30	36	20	28	15	17	14
Master 2-årig	Master in Biotechnology - Experimental	5	0	297	0	48	0	34	0	4	0
Master 2-årig	Master in Biotechnology - Experimental	10	0	43	0	20	0	9	0	6	0
Master 2-årig	Master in Applied Biotechnology and Biomedical Sciences	0	0	0	35	0	2	0	2	0	1
Master 2-årig	Master i bærekraftig skogforvaltning	0	20	0	70	0	48	0	31	0	25
Master 2-årig	Master i anvendt bioteknologi og biomedisin	0	20	0	12	0	6	0	3	0	0
Master 2-årig	Master i anvendt bioteknologi og biomedisin (engelskspråklig)	0	0	0	31	0	20	0	10	0	6
Master 2-årig	Master i anvendt økologi (engelskspråklig)	0	0	0	31	0	26	0	6	0	2
Master 2-årig	Master in Applied Ecology NORSTIP	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2
Bachelor	Landbruksteknikk	25	25	20	15	26	26	13	18	11	17
Bachelor	Agronomi	25	25	47	40	58	82	24	25	24	20
Bachelor	Skogbruk	25	25	33	31	50	46	21	21	14	13
Bachelor	Utmarksforvaltning	25	25	41	34	55	55	24	24	19	20
Bachelor	Bioingeniør	40	40	54	64	75	70	46	45	43	38
Bachelor	Agronomi, 2. og 3. studieår	15	15	4	6	4	5	4	5	4	5
Bachelor	Landbruksteknikk, 2. og 3. studieår	10	10	4	2	3	2	3	2	3	2
Årsstudium	Jakt, fiske og naturveiledning	20	20	17	33	31	51	0	26	0	18
Årsstudium	Økologisk landbruk, deltid	70	70	170	204	330	313	194	206	185	181
Årsstudium	Jordbruk	20	20	12	17	35	29	13	12	10	10
Årsstudium	Jordbruk, deltid	50	50	91	108	109	223	63	113	62	89
Totalt		385	410	1182	810	925	1054	511	592	422	478

Fakultet for film, tv og spill

Tabell 17 FTVS

Studienivå	Studieprogram	2023 Plasser	2024 Plasser	2023 1. pri	2024 1. pri	2023 Tilbud	2024 Tilbud	2023 Ja- svar	2024 Ja- svar	2023 Møtt	2024 Møtt
Videreutdanning lavere grad	Add-on programme in Virtual Reality and Augmented Reality, fulltime	23	23	29	3	27	0	21	0	16	0
Videreutdanning lavere grad	Add-on programme in Virtual Reality and Augmented Reality, deltid	23	0	3	0	3	0	2	0	0	0
Videreutdanning lavere grad	Virtual Reality og Augmented Reality, heltid (engelskspråklig)	0	0	0	21	0	17	0	12	0	9
Erf.master 1,5-2 år	Master i film - Fiksjonsregi	0	0	0	69	0	4	0	4	0	4
Erf.master 1,5-2 år	Master i film - Konseptuell dokumentarregi	0	0	0	28	0	4	0	4	0	4
Erf.master 1,5-2 år	Master i film - Produsent	0	0	0	10	0	5	0	5	0	4
Erf.master 1,5-2 år	Master i film - Manus	0	0	0	48	0	4	0	4	0	4
Erf.master 1,5-2 år	Master i film - Visuell design	0	0	0	15	0	4	0	4	0	4
Bachelor	Animasjon og digital kunst	50	50	56	48	42	41	35	38	35	37
Bachelor	Dokumentar- og TV-produksjon	0	40	0	57	0	40	0	35	0	35
Bachelor	TV-teknikk	40	0	43	0	35	0	31	0	29	0
Bachelor	Kunstig intelligens	0	50	0	162	0	191	0	95	0	78
Bachelor	Prosjekt- og prod.ledelse for dokumentar og TV	0	13	0	22	0	13	0	13	0	13
Bachelor	TV-ledelse	10	0	30	0	15	0	13	0	13	0
Bachelor	Spillteknologi og simulering	20	20	30	40	51	50	32	26	30	26
Bachelor	Dokumentar- og TV-regi	0	12	0	24	0	14	0	12	0	12
Bachelor	TV-regi	15	0	39	0	14	0	12	0	11	0
Bachelor	Bachelor i film og TV - Foto	6	0	78	0	6	0	6	0	6	0
Bachelor	Bachelor i film og TV - Lyd	6	0	18	0	6	0	6	0	6	0
Bachelor	Bachelor i film og TV - Klipp	6	0	29	0	6	0	6	0	6	0
Bachelor	Bachelor i film og TV - Manus	6	0	41	0	6	0	6	0	6	0
Bachelor	Bachelor i film og TV - Produsent	6	0	34	0	6	0	6	0	6	0
Bachelor	Bachelor i film og TV - Produksjonsdesign	6	0	25	0	9	0	7	0	6	0
Bachelor	Bachelor i film og TV - Regi	6	0	155	0	8	0	8	0	6	0
Bachelor	Bachelor i animasjon og digital kunst	0	10	0	22	0	3	0	3	0	3
Bachelor	Bachelor i spillteknologi og simulering	0	10	0	20	0	8	0	7	0	5
Bachelor	Animasjon og digital kunst - animasjon, 2. og 3. studieår	10	10	0	2	0	0	0	0	0	0
Halvårs og kortere	Filmskolepedagogikk (internt kurs for ansatte)	0	0	0	19	0	15	0	15	0	12
Halvårs og kortere	Internasjonal filmhistorie, høst	10	10	8	0	0	0	4	0	0	0
Videreutdanning lavere grad	Add-on programme in Virtual Reality and Augmented Reality, part-time	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Studienivå	Studieprogram	2023 Plasser	2024 Plasser	2023 1. pri	2024 1. pri	2023 Tilbud	2024 Tilbud	2023 Ja- svar	2024 Ja- svar	2023 Møtt	2024 Møtt
Videreutdanning lavere grad	Virtual Reality og Augmented Reality, deltid (engelskspråklig)	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
Totalt		243	248	618	612	234	413	195	277	176	250

Handelshøgskolen Innlandet- Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

Tabell 18 HHS

Studienivå	Studieprogram	2023 Plasse r	2024 Plasse r	2023 1. pri	2024 1. pri	2023 Tilbu d	2024 Tilbu d	2023 Ja- svar	2024 Ja- svar	2023 Møtt	2024 Møtt
Videreutdanning lavere grad	Helserett	70	70	327	344	167	258	99	196	69	130
Videreutdanning lavere grad	Påbygging i regnskap og økonomirådgivning - nettbasert	70	70	149	157	89	145	82	137	74	119
Videreutdanning lavere grad	Påbygging i bærekraftsøkonomi, Kongsvinger	10	0	19	0	19	0	12	0	9	0
Master 2-årig	Master i bærekraftig innovasjon og ledelse	20	30	92	79	73	104	38	59	17	26
Master 2-årig	Master i psykologi med fordypning i miljøpsykologi	10	20	59	76	48	63	17	34	9	16
Master 2-årig	Master of Science in Business Adm - Business Analytics, heltid	0	0	0	67	0	2	0	2	0	0
Master 2-årig	Master i økonomi og ledelse – siviløkonom - business analytics, deltid	0	10	0	9	0	6	0	6	0	5
Master 2-årig	Master of Science in Business Adm - Business Analytics, deltid	10	0	46	0	30	0	18	0	10	0
Master 2-årig	Master i økonomi og ledelse – siviløkonom - business analytics, heltid	0	20	0	13	0	8	0	7	0	4
Master 2-årig	Master of Science in Business Adm - Business Analytics, heltid	20	0	37	0	22	0	11	0	4	0
Master 2-årig	Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, deltid,K.vinger	15	0	55	0	36	0	24	0	13	0
Master 2-årig	Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, heltid,K.vinger	5	0	35	0	19	0	10	0	7	0
Master 2-årig	Master i økonomi og ledelse- Siviløkonom- økonomistyring, heltid, Rena	5	5	49	55	34	45	15	27	7	13
Master 2-årig	Master i økonomi og ledelse- Siviløkonom- økonomistyring, deltid, Rena	25	25	83	95	53	80	29	49	13	26
Master 2-årig	Ma i økonomi og ledelse -Siviløkonom - markedsføringsledelse, heltid	0	5	0	23	0	12	0	5	0	5
Master 2-årig	Siviløkonom - markedsføringsledelse, heltid	5	0	15	0	11	0	3	0	1	0
Master 2-årig	Ma i økonomi og ledelse -Siviløkonom - markedsføringsledelse, deltid	0	5	0	19	0	9	0	6	0	3
Master 2-årig	Siviløkonom - markedsføringsledelse, deltid	5	0	19	0	16	0	6	0	2	0
Master 2-årig	Master i offentlig ledelse og styring - off. innovasjon, 120 sp.deltid	15	15	44	44	48	44	38	30	19	18
Master 2-årig	Ma i off. ledelse og styring - organisasjon og ledelse, 120 sp.deltid	5	5	55	61	33	33	15	13	10	7
Master 2-årig	Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, heltid, Rena	5	5	22	25	22	21	14	15	7	11
Master 2-årig	Master i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, deltid	10	5	22	37	24	29	14	22	7	15
Master 2-årig	Ma i off. ledelse og styring - beredskap og krisehåndtering	0	15	0	108	0	31	0	19	0	13
Master 2-årig	Ma i off. ledelse og styring - beredskap og krisehåndtering, 120 stp	15	0	91	0	42	0	28	0	26	0
Master 2-årig	Økonomi og ledelse, siv.økonom, business analytics, deltid (engelsk)	0	0	0	49	0	37	0	32	0	20
Master 2-årig	Økonomi og ledelse, siv.økonom, business analytics, heltid (engelsk)	0	0	0	65	0	44	0	20	0	10

Studienivå	Studieprogram	2023 Plasse r	2024 Plasse r	2023 1. pri	2024 1. pri	2023 Tilbu d	2024 Tilbu d	2023 Ja- svar	2024 Ja- svar	2023 Møtt	2024 Møtt
Erf.master 1,5-2 år	Master i offentlig ledelse og styring - off. innovasjon, 90 sp.deltid	40	40	87	94	78	70	65	61	46	35
Erf.master 1,5-2 år	Ma i off. ledelse og styring -organisasjon og ledelse, 90 sp.deltid	30	30	118	139	78	77	61	61	39	36
Erf.master 1,5-2 år	Ma i off. ledelse og styring - beredskap og krisehåndtering	0	30	0	254	0	43	0	37	0	30
Erf.master 1,5-2 år	Ma i off. ledelse og styring - beredskap og krisehåndtering, 90 stp	30	0	193	0	68	0	61	0	53	0
Bachelor	Økonomi og administrasjon, Lillehammer, bachelor	85	80	114	130	161	157	89	87	86	78
Bachelor	Music Business and Production, bachelor	0	20	0	34	0	41	0	24	0	22
Bachelor	Eiendomsmegling	50	0	152	0	193	0	70	0	54	0
Bachelor	Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor	40	40	23	21	132	108	48	41	43	35
Bachelor	Bærekraftsøkonomi	35	0	28	0	112	0	26	0	25	0
Bachelor	Regnskap og økonomirådgivning, deltid	85	85	406	516	171	168	121	131	118	119
Bachelor	Serviceledelse og markedsføring	20	25	25	18	62	70	18	18	16	14
Bachelor	Filosofi, politikk og økonomi	0	30	0	35	0	69	0	32	0	24
Bachelor	Sport Management	30	30	48	42	95	90	35	36	31	28
Bachelor	Økonomi og administrasjon, deltid	0	100	0	451	0	212	0	155	0	137
Bachelor	Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor, deltid	110	0	423	0	204	0	150	0	144	0
Bachelor	Regnskap og økonomirådgivning	40	40	30	22	114	97	43	41	40	27
Bachelor	Organisasjon og ledelse, Lillehammer	80	70	98	112	160	151	83	82	71	74
Bachelor	Rettsvitenskap	120	120	224	243	242	261	125	154	114	116
Bachelor	Beredskap og krisehåndtering	85	85	301	352	179	201	93	98	84	82
Bachelor	Bærekraftig reiselivs- og arrangementsledelse	45	0	22	0	63	0	19	0	16	0
Bachelor	Ledelse og digitalisering	50	45	43	52	142	100	50	48	44	41
Bachelor	Internasjonale studier , bachelor	40	40	33	38	118	97	58	63	52	54
Bachelor	Psykologi	150	140	259	271	280	292	161	170	139	143
Bachelor	Bachelor i serviceled & m.føring,Rena (gjelder KUN søkere med fagbrev)	10	0	36	31	28	27	22	16	17	12
Bachelor	Bachelor i reiselivsledelse- 2 og 3 år	0	0	5	0	4	0	3	0	3	0
Bachelor	Bachelor i markedsføring og ledelse av turismeoppl 2-3 år	0	0	5	0	3	0	2	0	2	0
Årsstudium	Organisasjon og ledelse, Rena	30	30	22	25	136	87	57	35	44	29
Årsstudium	Bedriftsøkonomi	0	20	0	21	0	95	0	27	0	20
Årsstudium	Bedriftsøkonomi, Rena	20	0	9	0	109	0	22	0	13	0
Årsstudium	Bedriftsøkonomi, deltid	0	65	0	376	0	121	0	80	0	62
Årsstudium	Bedriftsøkonomi, Rena, deltid	65	0	234	0	143	0	78	0	77	0
Årsstudium	Offentlig styring, ledelse og økonomi, deltid	80	80	114	108	204	161	114	86	108	59

Studienivå	Studieprogram	2023 Plasse r	2024 Plasse r	2023 1. pri	2024 1. pri	2023 Tilbu d	2024 Tilbu d	2023 Ja- svar	2024 Ja- svar	2023 Møtt	2024 Møtt
Årsstudium	Økonomi og administrasjon, Lillehammer, årsstudium	20	20	39	51	62	70	26	21	26	14
Årsstudium	Krisehåndtering, deltid	100	110	388	462	209	230	105	120	104	106
Årsstudium	Internasjonale studier , årsstudium	25	25	23	19	96	81	25	22	22	18
Årsstudium	Filosofi	0	25	0	13	0	69	0	10	0	6
Årsstudium	Bedriftsøkonomi, Hamar, deltid	90	0	173	0	207	0	82	0	78	0
Årsstudium	Reiseliv og arrangement i et bærekraftsperspektiv	20	0	11	0	35	0	7	0	7	0
Årsstudium	Organisasjon og ledelse, deltid, nettbasert	0	200	0	1295	0	406	0	290	0	246
Årsstudium	Organisasjon og ledelse, Rena, deltid, nettbasert	220	0	1405	0	443	0	292	0	279	0
Årsstudium	Music Business and Production, årsstudium	0	20	0	15	0	41	0	11	0	7
Årsstudium	Organisasjon og ledelse, deltid	0	150	0	134	0	330	0	170	0	143
Årsstudium	Organisasjon og ledelse, Rena, deltid	120	0	150	0	264	0	134	0	121	0
Halvårs og kortere	Personalutvikling og ledelse	0	60	0	162	0	186	0	142	0	80
Halvårs og kortere	Personalutvikling og ledelse del 1	60	0	143	0	128	0	86	0	49	0
Halvårs og kortere	Arbeidsrett 15 sp	75	0	330	0	106	0	92	0	80	0
Halvårs og kortere	Halvårsstudium i risiko, sårbarhet & beredskap	90	90	282	328	157	184	126	147	95	104
Halvårs og kortere	Halvårsstudium i Kunnskapledelse, Kongsvinger	90	90	150	158	133	143	112	126	93	104
Halvårs og kortere	Bærekraftsregnskap og samfunnsansvarsrapportering, Kongsvinger	0	20	0	9	0	9	0	7	0	4
Halvårs og kortere	Etikk, samfunnsansvar og bærekraftige forretningsmodeller, Kongsvinger	0	0	20	0	28	0	18	0	4	0
Bachelor	Eiendomsmegling	0	0	0	92	0	0	0	0	0	0
Bachelor	Bærekraftsøkonomi	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0
Årsstudium	Bærekraftig reiseliv og arrangement	0	0	0	17	0	0	0	0	0	0
Bachelor	Bærekraftig reiselivs- og arrangementsledelse	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0
Årsstudium	Påbygging i bærekraftsøkonomi, Kongsvinger	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0
Master 2-årig	Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, deltid,K.vinger	0	0	0	44	0	0	0	0	0	0
Master 2-årig	Ma i økonomi og ledelse- digital ledelse & forr.utvik, heltid,K.vinger	0	0	0	25	0	0	0	0	0	0
Halvårs og kortere	Etikk, samfunnsansvar og bærekraftige forretningsmodeller, Kongsvinger	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0
Totalt		2600	2360	7385	7571	5933	5515	3252	3328	2741	2550

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

Tabell 19 HSV

Studienivå	Studieprogram	2023 Plasser	2024 Plasser	2023 1. pri	2024 1. pri	2023 Tilbud	2024 Tilbud	2023 Ja- svar	2024 Ja- svar	2023 Møtt	2024 Møtt
Videreutdanning høyere grad	Beslutninger og tiltak i barnevernet, deltid	15	0	6	0	0	0	0	0	0	0
Videreutdanning høyere grad	Miljøarbeid og miljøterapi, deltid	15	0	6	0	0	0	0	0	0	0
Videreutdanning høyere grad	Tverrfaglig videreutd. i psykisk helse-, rus- og avhengighetsarbeid	55	55	299	293	170	151	109	103	80	71
Videreutdanning høyere grad	Kommunikasjon i profesjonelle kontekster	0	0	0	19	0	14	0	12	0	7
Videreutdanning lavere grad	Karriereveiledning	50	50	126	163	92	124	64	97	42	56
Videreutdanning lavere grad	Veiledning i Arbeids- og velferdsforvaltningen (NAV)	20	40	67	70	54	48	46	41	30	36
Videreutdanning lavere grad	Veilederutd for praksisveiled. for helse, sosial og velferdst. Lilleh.	25	0	37	0	34	0	30	0	24	0
Videreutdanning lavere grad	Veilederutd for praksisveiled. for helse, sosial og velferdst. Elverum	35	30	43	67	41	72	34	63	29	57
Videreutdanning lavere grad	Videreutdanning i eldreomsorg med vekt på psykisk helse	30	0	55	0	52	0	43	0	28	0
Videreutdanning lavere grad	Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse	35	35	87	79	92	72	60	52	37	29
Videreutdanning lavere grad	Videreutdanning i sosialpedagogikk	55	60	105	99	106	106	68	68	44	42
Videreutdanning lavere grad	Integrert karriereveiledning	0	0	0	19	0	13	0	8	0	6
Videreutdanning lavere grad	Tverrfaglig videreutd. i psykososialt arbeid med barn og unge, Lhmr	0	40	70	60	46	32	34	27	17	15
Videreutdanning lavere grad	Tverrfaglig videreutd. i psykososialt arbeid med barn og unge, Elverum	0	40	58	52	37	39	29	33	24	22
Master 5-årig	Lærer, 1.-13. trinn, kroppsøving og Idrettsfag	30	30	14	18	30	20	17	13	14	11
Master 5-årig	Lærerutd, 1.-13. trinn, kroppsøving og idrettsfag, 2. -5. studieår	10	10	2	4	1	1	0	1	0	1
Master 5-årig	Lærer, 1.-13. trinn, kroppsøving og Idrettsfag	0	0	0	6	0	4	0	1	0	0
Master 2-årig	Master i karriereveiledning, dybde, deltid	15	0	33	0	44	0	25	0	11	0
Master 2-årig	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - tverrfaglig	20	20	46	56	35	47	31	39	26	29
Master 2-årig	Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - sosialfaglig	25	25	119	100	77	119	42	75	29	31
Master 2-årig	Master i treningsfysiologi	20	25	52	44	53	45	27	27	17	17
Master 2-årig	Master i avansert klinisk allmennsykepleie	25	35	76	115	113	146	68	87	38	42
Master 2-årig	Master i kroppsøving og idrett	20	25	46	43	43	41	24	35	13	24
Master 2-årig	Master i folkehelsevitenskap med vekt på endring av livstilsvaner	30	0	91	0	132	0	56	0	19	0
Master 2-årig	Master i helsesykepleie, deltid	30	30	672	720	125	134	89	104	54	59
Master 2-årig	Master i barnevern, deltid eller heltid	20	0	72	0	47	0	23	0	11	0
Master 2-årig	Master i klinisk sykepleie med spes. i intensivsykepleie, deltid	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0
Master 2-årig	Master i klinisk sykepleie med spes. i operasjonssykepleie, deltid	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0
Master 2-årig	Master i klinisk sykepleie med spes. i kreftsykepleie, deltid	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0
Master 2-årig	Master i helsesykepleie, 3. og 4. år, deltid	0	0	0	49	0	17	0	16	0	11

Studienivå	Studieprogram	2023 Plasser	2024 Plasser	2023 1. pri	2024 1. pri	2023 Tilbud	2024 Tilbud	2023 Ja- svar	2024 Ja- svar	2023 Møtt	2024 Møtt
Master 2-årig	Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Intensiv, deltid	10	12	34	33	25	21	14	14	7	9
Master 2-årig	Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Operasjon, deltid	10	12	24	24	19	19	8	10	7	2
Master 2-årig	Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Kreft, deltid	17	20	27	46	24	34	16	25	12	14
Erf.master 1,5-2 år	Master i karriereveiledning, bredde, deltid	20	0	61	0	49	0	32	0	17	0
Erf.master 1,5-2 år	Master i psykisk helse i et livsløpsperspektiv, deltid	0	20	0	59	0	68	0	37	0	23
Erf.master 1,5-2 år	Master i psykisk helsearbeid, deltid	20	0	86	0	62	0	36	0	19	0
Erf.master 1,5-2 år	Master i psykisk helsearbeid, 3. og 4. år, deltid	20	20	77	93	39	73	32	56	22	36
Bachelor	Sykepleie, Elverum	190	180	164	170	222	119	115	95	110	83
Bachelor	Sykepleie, deltid, Tynset	0	35	0	59	0	40	0	21	0	14
Bachelor	Sykepleie, Tynset, deltid	30	0	59	0	85	0	31	0	29	0
Bachelor	Sykepleie, deltid, Elverum	0	70	0	269	0	147	0	76	0	58
Bachelor	Sykepleie, Elverum, deltid	34	0	136	0	195	0	74	0	66	0
Bachelor	Sykepleie, Kongsvinger	45	60	88	72	86	42	41	30	38	27
Bachelor	Vernepleie	75	75	160	123	129	164	76	95	71	83
Bachelor	Vernepleie, deltid	50	0	311	0	81	0	52	0	51	0
Bachelor	Vernepleie, deltid, Lillehammer	0	50	0	194	0	80	0	51	0	46
Bachelor	Vernepleie, deltid, Kongsvinger	0	35	0	298	0	72	0	47	0	42
Bachelor	Barnevern	95	100	99	144	216	240	95	122	82	100
Bachelor	Sosialt arbeid	95	100	188	208	193	202	107	127	98	109
Bachelor	Idrett - spesialisering i trenerrollen	23	0	18	0	81	0	26	0	24	0
Bachelor	Folkehelsearbeid	30	30	20	19	66	107	26	21	22	16
Bachelor	Idrett - spesialisering i trenerrollen, deltid	30	40	46	45	39	35	28	27	28	23
Bachelor	Idrett med fordypning i helse og treningsfysiologi	60	0	52	0	191	0	42	0	39	0
Bachelor	Idrettsvitenskap- helse og treningsfysiologi	0	60	0	59	0	200	0	65	0	48
Bachelor	Fysioterapi	0	40	0	332	0	96	0	54	0	37
Bachelor	Tannpleie	28	35	70	81	73	76	41	46	36	35
Bachelor	Idrett - treningsfysiologi, 2. og 3. studieår - Lillehammer	12	12	16	21	15	16	9	8	9	7
Bachelor	Folkehelse, 2. og 3. studieår	15	10	16	10	14	5	10	4	6	3
Bachelor	Idrett trenerrollen, 2. år og 3. studieår - Elverum	5	5	5	4	5	3	1	1	1	0
Bachelor	Sykepleie, Elverum	0	0	0	151	0	135	0	89	0	77
Bachelor	Sykepleie, deltid, Elverum	0	0	0	106	0	79	0	63	0	58
Bachelor	Sykepleie, Kongsvinger	0	0	0	101	0	80	0	56	0	46

Studienivå	Studieprogram	2023 Plasser	2024 Plasser	2023 1. pri	2024 1. pri	2023 Tilbud	2024 Tilbud	2023 Ja- svar	2024 Ja- svar	2023 Møtt	2024 Møtt
Bachelor	Sykepleie, deltid, Tynset	0	0	0	71	0	55	0	45	0	39
Årsstudium	Idrett, Elverum	45	0	10	0	0	0	0	0	0	0
Årsstudium	Kroppsøving og idrett	0	30	0	6	0	29	0	5	0	4
Årsstudium	Mat, ernæring og helse	20	0	31	0	103	0	11	0	11	0
Årsstudium	Idrett	0	40	0	43	0	129	0	37	0	31
Årsstudium	Idrett, Lillehammer	40	0	24	0	122	0	32	0	28	0
Årsstudium	Mat, ernæring og helse, nettbasert	30	60	424	496	106	212	58	118	55	94
Bachelor	Idrett - spesialisering i trenerrollen	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0
Årsstudium	Mat, ernæring og helse	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0
Videreutdanning lavere grad	Veilederutd for praksisveiled. for helse, sosial og velferdst. Lilleh.	0	0	0	22	0	0	0	0	0	0
Videreutdanning lavere grad	Videreutdanning i eldreomsorg med vekt på psykisk helse	0	0	0	44	0	0	0	0	0	0
Erf.master 1,5-2 år	Master i karriereveiledning, bredde, deltid	0	0	0	57	0	0	0	0	0	0
Master 2-årig	Master i karriereveiledning, dybde, deltid	0	0	0	21	0	0	0	0	0	0
Master 2-årig	Master i folkehelse og helsefremmende arbeid	0	0	0	64	0	0	0	0	0	0
Master 2-årig	Master i barnevern, deltid eller heltid	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0
Master 2-årig	Master i helsesykepleie, 3. og 4.år, deltid	10	0	54	0	25	0	16	0	0	0
Totalt		1639	1701	4516	5689	3689	3823	1948	2347	1475	1730

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

Tabell 20 LUP

Studienivå	Studieprogram	2023 Plasser	2024 Plasser	2023 1. pri	2024 1. pri	2023 Tilbud	2024 Tilbud	2023 Ja- svar	2024 Ja- svar	2023 Møtt	2024 Møtt
Videreutdanning høyere grad	Språk i spesialpedagogisk teori og praksis, deltid	10	15	9	14	8	15	6	12	1	9
Videreutdanning høyere grad	Spesialpedagogisk rådgivning og endringsarbeid	10	15	60	54	57	57	35	44	22	30
Videreutdanning høyere grad	Andrespråksdidaktikk, samlingsbasert	10	10	7	14	3	5	2	3	2	2
Videreutdanning høyere grad	Psykisk helse og livsmestring i barnehage og skole	5	0	38	0	37	0	20	0	16	0
Videreutdanning høyere grad	Inkludering i teknologirike læringsmiljø	0	10	0	3	0	3	0	2	0	1
Videreutdanning lavere grad	Pedagogisk kompetanseutvikling (for ansatte ved HINN) - høst	0	0	0	31	0	27	0	26	0	23
Videreutdanning lavere grad	Pedagogisk utviklingsarbeid	0	0	0	16	0	27	0	20	0	6
Videreutdanning lavere grad	Mediepedagogikk og pedagogisk formidling	0	0	0	7	0	10	0	5	0	2
Videreutdanning lavere grad	Matematikk 1 for grunnskolen 1.-7. trinn	20	25	54	52	53	45	32	30	24	20
Videreutdanning lavere grad	Samfunnsfag 1 for grunnskolen, trinn 1-7	10	10	11	11	6	10	4	7	3	5
Videreutdanning lavere grad	Spill, animasjon og læring	10	0	6	0	6	0	3	0	3	0
Videreutdanning lavere grad	Videreutdanning i spesialpedagogikk, Hamar	70	50	82	79	76	78	45	49	28	30
Videreutdanning lavere grad	Samfunnsfag 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5	10	3	3	1	4	1	2	0	2
Videreutdanning lavere grad	Norsk 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5	10	2	5	1	5	0	2	0	1
Videreutdanning lavere grad	Matematikk 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5	10	5	12	3	9	3	7	1	3
Videreutdanning lavere grad	Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering	40	40	33	32	38	36	23	24	12	17
Videreutdanning lavere grad	Engelsk fordypning	5	10	7	6	3	2	0	2	0	1
Videreutdanning lavere grad	Norsk fordypning	5	10	8	5	3	3	1	3	0	0
Master 5-årig	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn	60	50	41	27	41	45	31	27	30	24
Master 5-årig	Grunnskolelærer, 1.-7. trinn, samlingsbasert	50	50	74	62	71	71	44	36	40	27
Master 5-årig	Lærer, 1.-13. trinn, musikk	20	20	9	8	7	9	6	6	6	5
Master 5-årig	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn	70	30	64	32	66	28	35	20	32	19
Master 5-årig	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn, samlingsbasert	0	30	0	30	0	23	0	16	0	13
Master 5-årig	Lektor, 8.-13. trinn, språkfag	30	30	23	21	27	19	15	16	14	14
Master 5-årig	Overflytting til Grunnskolelærer 5-10. 4 studieår	0	0	0	4	0	3	0	2	0	1
Master 5-årig	Overflytting til Grunnskolelærer 1-7 campus, - 4 studieår	0	0	2	2	2	1	2	1	2	1
Master 5-årig	Overflytting til Grunnskolelærer 1-7 samlingsbasert, - 4 studieår	0	0	12	9	11	6	10	5	8	5
Master 5-årig	Lærer, 1.-13. trinn, musikk	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Master 5-årig	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn	0	0	0	19	0	16	0	11	0	9
Master 5-årig	Grunnskolelærer, 5.-10. trinn, samlingsbasert	0	0	0	46	0	29	0	16	0	11

Studienivå	Studieprogram	2023 Plasser	2024 Plasser	2023 1. pri	2024 1. pri	2023 Tilbud	2024 Tilbud	2023 Ja- svar	2024 Ja- svar	2023 Møtt	2024 Møtt
Master 5-årig	Lektor, 8.-13. trinn, språkfag	0	0	0	6	0	5	0	2	0	1
Master 2-årig	Master i pedagogikk	20	30	76	73	85	104	50	71	28	32
Master 2-årig	Master i spesialpedagogikk - rådgivning og endringsarbeid	20	15	221	238	83	62	50	36	31	25
Master 2-årig	Master i spesialpedagogikk -språk i spesialpedagogisk teori og praksis	20	15	77	52	126	79	69	35	34	19
Master 2-årig	Ma i spesialpedagogikk - tilrettelegging for et inkl. barnehagemiljø	0	0	0	36	0	10	0	6	0	3
Master 2-årig	Master i utdanningsledelse, 2. studieår	25	0	20	0	16	0	16	0	13	0
Master 2-årig	Master i digital kommunikasjon og kultur, deltid - Hamar	0	10	0	4	0	3	0	2	0	0
Master 2-årig	Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid	0	10	0	7	0	5	0	4	0	2
Master 2-årig	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, deltid	7	10	9	15	6	13	6	11	3	2
Master 2-årig	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, norsk, heltid	7	10	12	3	10	3	8	3	6	2
Master 2-årig	Master i tilpasset opplæring, deltid	30	30	56	57	64	71	43	51	29	25
Master 2-årig	Master i tilpasset opplæring, heltid	15	30	63	63	68	71	51	59	33	43
Master 2-årig	Master i utdanningsledelse	0	25	0	46	0	36	0	31	0	13
Master 2-årig	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk, deltid	6	10	2	3	2	4	1	3	0	1
Master 2-årig	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, engelsk, deltid	5	10	8	5	7	6	3	5	3	4
Master 2-årig	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, musikk, heltid	7	10	10	8	10	8	5	5	5	4
Master 2-årig	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, engelsk, heltid	7	10	7	6	7	4	6	4	4	3
Master 2-årig	Master i grunnskolefag - Engelsk, heltid	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Master 2-årig	Master i grunnskolefag - KRLE, heltid	5	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Master 2-årig	Master i grunnskolefag - Norsk, heltid	5	0	2	0	2	0	2	0	1	0
Master 2-årig	Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, heltid	5	0	3	0	2	0	1	0	0	0
Master 2-årig	Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, heltid	10	10	4	1	1	3	0	2	0	1
Master 2-årig	Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, heltid	10	10	3	2	3	2	3	1	3	0
Master 2-årig	Master i grunnskolefag - Engelsk, deltid	5	5	3	1	3	1	1	0	0	0
Master 2-årig	Master i grunnskolefag - KRLE, deltid	5	5	1	1	1	2	0	1	0	1
Master 2-årig	Master i grunnskolefag - Norsk, deltid	5	5	6	6	7	6	4	3	3	1
Master 2-årig	Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, deltid	5	5	4	4	3	4	3	2	3	0
Master 2-årig	Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, deltid	5	5	12	4	9	8	6	5	6	2
Master 2-årig	Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, deltid	5	5	6	0	7	0	6	0	5	0
Master 2-årig	Master i digital kommunikasjon og kultur, deltid (engelskspråklig)	0	0	0	62	0	64	0	48	0	27
Master 2-årig	Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid (engelskspråklig)	0	0	0	39	0	39	0	27	0	20
Erf.master 1,5-2 år	Master i realfagenes didaktikk. naturfag, deltid og samling	0	5	0	15	0	14	0	10	0	9

Studienivå	Studieprogram	2023 Plasser	2024 Plasser	2023 1. pri	2024 1. pri	2023 Tilbud	2024 Tilbud	2023 Ja- svar	2024 Ja- svar	2023 Møtt	2024 Møtt
Erf.master 1,5-2 år	Master i realfagenes didaktikk. naturfag, heltid og samling	0	5	0	4	0	4	0	3	0	3
Erf.master 1,5-2 år	Master i realfagenes didaktikk – matematikk, heltid og samling	0	5	0	8	0	6	0	6	0	5
Erf.master 1,5-2 år	Master i realfagenes didaktikk – matematikk, deltid og samlin	0	5	0	29	0	25	0	22	0	16
Erf.master 1,5-2 år	Master i grunnskolefag – engelsk, deltid og samling	0	5	0	6	0	6	0	3	0	3
Erf.master 1,5-2 år	Master i grunnskolefag – KRLE, deltid og samling	0	5	0	2	0	1	0	1	0	0
Erf.master 1,5-2 år	Master i grunnskolefag – norsk, deltid og samling	0	5	0	11	0	11	0	10	0	6
Erf.master 1,5-2 år	Master i grunnskolefag – samfunnsfag, deltid og samling	0	0	0	7	0	10	0	8	0	8
4-årig studium	Ferdigstilling av påbegynt lærerutdanning 1-7 trinn	0	0	33	14	27	9	23	6	17	4
4-årig studium	Ferdigstilling av påbegynt lærerutdanning 5-10 trinn	0	0	24	16	16	10	14	8	12	5
Bachelor	Barnehagelærer	120	100	56	52	95	108	46	53	39	49
Bachelor	Barnehagelærer, samlingsbasert	125	100	179	157	260	194	127	102	114	87
Bachelor	Musikkformidling	20	20	26	18	19	15	14	10	14	9
Bachelor	Pedagogikk - fleksibelt, deltid	65	100	127	91	352	307	150	124	122	85
Bachelor	Pedagogikk, bachelor	90	50	28	27	201	164	58	62	47	49
Bachelor	Spesialpedagogikk	35	50	59	82	212	104	100	59	83	50
Bachelor	Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning	0	0	0	78	0	55	0	46	0	36
Bachelor	Pedagogikk flexibel, 2. og 3. studieår	20	15	40	32	30	25	23	19	21	16
Bachelor	Pedagogikk, bachelor, 2. og 3. studieår	20	15	8	6	4	3	4	3	2	2
Bachelor	Bachelor i musikkformidling, 2. og 3. studieår	10	10	14	14	13	11	12	9	12	8
Praktisk-pedagogisk utdanning	PPU, språkdidaktikk, heltid	0	0	0	19	0	6	0	3	0	2
Praktisk-pedagogisk utdanning	PPU, Matematikk, heltid	0	5	0	8	0	0	0	0	0	0
Praktisk-pedagogisk utdanning	PPU, Naturfag, heltid	5	10	31	21	20	0	11	0	5	0
Praktisk-pedagogisk utdanning	PPU, Samfunnsfag, heltid	20	15	43	35	22	13	9	6	8	4
Praktisk-pedagogisk utdanning	PPU, KRLE, heltid	0	5	0	4	0	0	0	0	0	0
Praktisk-pedagogisk utdanning	PPU, Kroppøving, heltid	20	15	77	85	54	55	30	28	14	14
Praktisk-pedagogisk utdanning	PPU erfaringsbasert, språkdidaktikk, heltid	0	0	0	6	0	4	0	1	0	0
Praktisk-pedagogisk utdanning	PPU erfaringsbasert, Samfunnsfag, heltid	0	0	0	6	0	3	0	3	0	3
Årsstudium	Pedagogikk, årsstudium	100	100	118	94	337	283	135	104	121	83
Årsstudium	Samfunnsfag	30	30	23	13	73	45	23	19	20	15
Årsstudium	Engelsk	30	30	24	16	112	80	31	42	26	33

Studienivå	Studieprogram	2023 Plasser	2024 Plasser	2023 1. pri	2024 1. pri	2023 Tilbud	2024 Tilbud	2023 Ja- svar	2024 Ja- svar	2023 Møtt	2024 Møtt
Årsstudium	Spillpedagogikk	0	20	0	17	0	43	0	14	0	12
Årsstudium	Musikk	20	20	20	21	48	39	12	18	12	16
Årsstudium	Norsk	25	25	24	15	41	35	12	8	11	4
Årsstudium	Deltid Norsk språk & kultur,Hamar	20	0	87	0	58	0	40	0	21	0
Årsstudium	Norsk språk & kultur,Deltid - Hamar	0	0	0	81	0	50	0	38	0	32
Halvårs og kortere	Education for Diversity and Sustainable Living	20	20	5	2	7	1	1	0	0	0
Halvårs og kortere	Education for Diversity and Sustainable Living	0	0	0	2	0	3	0	2	0	0
Videreutdanning lavere grad	Spill, animasjon og læring	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
Videreutdanning lavere grad	Inkluderende miljøer og likeverd i barnehage og skole	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0
Erf.master 1,5-2 år	Master in special education - Sustainability, inclusion and participat	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0
Erf.master 1,5-2 år	Master in Special Education - Practical skills Transformative learning	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Totalt		1474	1500	2202	2487	3043	2941	1527	1661	1175	1180

Betaling og oppdragsstudier

Tabellene under viser den fakultetsvise oversikten over hvilke studier/emner høgskolen lyste ut våren og høsten 2024.

Betaling og oppdragsstudier har ikke en fast søknadsfrist eller oppstart slik at tallene er pr 29.10.2024, og er ikke endelige. Totalt har vi registrert 3337 søknader som har resultert i 2761 tilbud, 2508 ja-svar og 2375 møtte studenter hittil i 2024.

Tabell 21 Fakultetsvis oversikt - Betaling og oppdrag

Fakultet	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
ALB	25	27	22	12
HHS	1637	1282	1200	1207
HSV	880	753	639	586
LUP	755	665	616	541
FTVS	40	34	31	29
Totalt	3337	2761	2508	2375

Tabell 22 - Betaling og oppdrag fordelt på fakultet

Fakultet	Studieprogram	Stp	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
ALB	One health in Northern Communities and Ecosystems 1	7,5	11	8	6	5
ALB	One health in Northern Communities and Ecosystems 2	7,5	4	11	9	0
ALB	One health in Northern Communities and Ecosystems 1	20	8	4	3	4

Fakultet	Studieprogram	Stp	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
ALB	One health in Northern Communities and Ecosystems 2	20	2	4	4	3
FTVS	Skyutvikling	23	29	26	24	22
FTVS	Filmmusikkkomposisjon	30	11	8	7	7
HHS	Kommunikasjonsrådgivning	60	52	36	28	20
HHS	Personvern - en grunnopplæring i personvernregelverk	15	39	39	33	32
HHS	Digital sikkerhetskultur	15	31	30	21	18
HHS	Ledelse av prosesser, del 1 - Tinn kommune	30	25	23	23	22
HHS	Ledelse av prosesser, del 1	30	20	14	14	14
HHS	Ledelse av prosesser del 1, Råde kommune	30	19	19	19	19
HHS	Nasjonal innovasjonsskole for kommunesektoren	30	27	26	25	23
HHS	Ledelse av prosesser, del 2 - Tinn kommune	30	11	11	10	10
HHS	Ledelse av prosesser 1 - Nes kommune	30	20	20	20	20
HHS	Ledelse av prosesser, del 2 - Råde kommune	30	25	24	24	20
HHS	Videreutdanning i forvaltningsrett (kun for utvalgte i NAV)	30	76	52	43	39
HHS	Prosjektledelse	7,5	119	104	75	63
HHS	Beredskap og krisehåndtering i vannbransjen	30	24	24	22	22
HHS	Ledelse av krise- og beredskapsarbeid i vannbransjen, påbygging	30	8	0	0	0
HHS	Grunnleggende kommuneregnskap for NKK-skolen	7,5	57	53	51	49
HHS	Merverdiavgift for NKK-skolen	7,5	17	0	0	0
HHS	Operativ kriseledelse, samhandling og kommunikasjon	15	56	43	34	31
HHS	Kommunal finansforvaltning for NKK skolen	7,5	24	25	23	23
HHS	Prosjektledelse i offentlig sektor for Fagforbundet	7,5	228	68	62	61
HHS	Offentlige bærekraftige anskaffelser	15	53	53	41	40
HHS	Bærekraft og sirkulærøkonomi i praksis	5	87	70	69	69
HHS	Videreutdanning i prosessledelse i kompetanseutvikling (NAV)	15	73	36	32	31
HHS	Helselederutdanning - Rana (emne 7)	60	22	22	22	20
HHS	Helselederutdanning - Vesterålen (emne 1)	60	24	29	29	27
HHS	Helselederutdanning - Gjøvikregionen (emne 5)	60	31	32	29	27
HHS	Helselederutdanning - Skien (emne 2)	60	42	43	43	63
HHS	Helselederutdanning - Nærøysund kommune (emne 7)	60	23	23	23	39
HHS	Helselederutdanning - Gran (emne 3 + 7)	15	25	26	25	25
HHS	Helselederutdanning - Nord-Møre (emne 6)	60	31	29	29	51
HHS	Helselederutdanning – Lofoten (emne 6)	60	26	26	24	37

Fakultet	Studieprogram	Stp	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
HHS	Helselederutdanning – Kristiansand (emne 5)	60	29	31	31	31
HHS	Helselederutdanning - Rana (emne 4+8)	15	35	34	34	32
HHS	Helselederutdanning – Stad (emne 7)	60	33	33	33	56
HHS	Helselederutdanning – Vesterålen (emne 2)	60	21	24	24	23
HHS	Helselederutdanning - Kristiansand (emne 3 + 7)	15	34	34	34	34
HHS	Helselederutdanning - Gjøvik (emne 9)	15	25	14	26	21
HHS	Helselederutdanning - Nordfjord (emne 4)	60	21	22	21	18
HHS	Helselederutdanning -Sunnfjord (emne 4)	60	24	24	24	20
HHS	Helselederutdanning Hardanger-Voss (Emne 1)	60	21	0	15	1
HHS	Helselederutdanning - Farsund (emne 2)	60	9	18	18	13
HHS	Helselederutdanning - Flekkefjord (emne 1)	60	30	32	32	28
HHS	Helselederutdanning - Nord-Troms (emne 10)	15	15	16	15	15
HHS	Helselederutdanningen Trøndelag sør (emne 1)	60	25	0	0	0
HSV	Støtte etter krise	10	117	118	70	61
HSV	Motiverende intervju	10	52	50	26	18
HSV	Trener 2 (i samarbeid med særforbund)	10	55	42	40	27
HSV	Videreutdanning i diabetessykepleie	15	35	29	23	22
HSV	Personlig trener basis (med Active Education)	30	45	41	37	36
HSV	Kosthold og coaching (med Active Education)	30	65	61	60	59
HSV	Årsstudium personlig trener (med Active Education)	60	114	100	96	91
HSV	Kognitiv terapi	10	128	71	59	57
HSV	Trener 3	20	45	39	39	32
HSV	Helsepedagogikk i møte med sjeldne diagnoser	15	37	40	32	27
HSV	Grønn velferdsteknologi- for kommuneansatte med avtale	0	15	15	14	14
HSV	Videreutdanning i mentoring og veiledning	10	18	0	0	0
HSV	Coaching og mental trening (med Active Education)	30	103	97	95	94
HSV	Spesialisering innen trening og rehabilitering	30	21	20	18	18
HSV	Årsstudium i menneskelig yteevne	60	30	30	30	30
LUP	Matematikk del 2, nettbasert	30	52	46	45	39
LUP	Ledelse av utviklingsarbeid i barnehagen	30	5	4	4	4
LUP	Spesialpedagogikk og tilrettelegging for et inkluderende barnehagemiljø	30	141	137	131	119
LUP	Profesjonsfaglig digital kompetanse	7,5	18	18	13	13
LUP	Pedagogisk ledelse for barnehagen som lærende organisasjon (Inviterte)	15	25	22	22	20

Fakultet	Studieprogram	Stp	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
LUP	Norsk som andrespråk med vekt på lese- og skriveopplæring for voksne	30	21	26	17	10
LUP	Norsk som andrespråk for søkere uten formell kompetanse i norsk	30	48	28	21	13
LUP	Norsk som andrespråk for søkere med formell kompetanse i norsk	30	37	25	18	9
LUP	Veilederutdanning for praksislærere i barnehagen (UDIR)	30	27	25	25	24
LUP	Videreutdanning for fagarbeidere i barnehagen (Kun inviterte)	15	26	19	19	19
LUP	Engelsk 1 for 1. - 7. trinn (UDIR)	30	11	10	10	10
LUP	Engelsk 2 for 1. - 7. trinn	30	8	8	7	7
LUP	Norsk 1 for 8. - 13. trinn	30	12	12	12	12
LUP	Spesialpedagogikk 1 (8.-13.trinn) - KFK	30	94	89	87	78
LUP	Undervisning av voksne i grunnleggende ferdigheter	30	54	43	33	19
LUP	Spesialpedagogikk 2 (8.-13.trinn)	30	51	50	49	44
LUP	Veilederutdanning for lærere i skole og barnehage	30	38	32	32	30
LUP	Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring	60	36	34	34	34
LUP	Veiledningspedagogikk i skolen som organisasjon	15	39	37	37	37
LUP	Implementering av bærekraftige praksiser i organisasjonen – for mennes	0	0	0	0	0
LUP	Bærekraftig ledelse: omstilling i organisasjonsstrategier og kulturer	0	8	0	0	0
LUP	Lykke, trivsel og gjensidig velstand: å forene sosialt ansvar og bærek	0	2	0	0	0
LUP	Bærekraftig ledelse for mennesker, miljø og gjensidig velstand – en no	0	2	0	0	0



Arkivsak-dok. 24/03821-9
Saksbehandler Arve Thorsberg
Saksbehandler Stine Grønvold

Saksgang
Høgskolestyret 01.08.2023-31.07.2027

Møtedato
13.11.2024

UTREDNINGSSØKNADER - MASTER I RETTSVITENSKAP OG PROFESJONSSTUDIUM I PSYKOLOGI

Forslag til vedtak/innstilling:

Høgskolestyret støtter at det arbeides videre med akkrediteringssøknader for:

- Master i rettsvitenskap
- Profesjonsstudium i psykologi

Sammendrag:

Høgskolestyret har i styremøtene 19. juni og 27. august 2024 blitt orientert om fakultetenes arbeid med studieporteføljen for 2025-2026. I sakene har det også vært omtalt framtidige muligheter for å få etablert en master i rettsvitenskap og en profesjonsutdanning i psykologi.

I møtet 27. august 2024 ble det i saksdokumentet skrevet inn følgende forslag til vedtak:

«Høgskolestyret tar status for arbeidet med Studieportefølje 2025-2026 til orientering. Høgskolestyret ber om at det utarbeides økonomiske analyser for evt. opprettelse av MA rettsvitenskap og MA psykologi der risikobildet for fakultetenes totale portefølje fremkommer.»

Saken ble i møtet behandlet som en orienteringssak, og i protokollen står det følgende:

*«Status for arbeidet med studieportefølje 2025-2026
Prorektor Stine Grønvold orienterte kort om status for arbeidet med studieporteføljen. Saken vil komme tilbake til styret som vedtakssak senere i høst.»*

Etter styremøtet har det vært jobbet videre med utredningssøknader som inkluderer økonomiske analyser for mulig opprettelse av Master i rettsvitenskap og Profesjonsutdanning i psykologi. Økonomiavdelingen har bidratt inn i kvalitetssikringen

av det økonomiske tallgrunnlaget. Utredningssøknadene med økonomiberegninger følger med som vedlegg i denne saken.¹

Det er utarbeidet relativt omfattende utredningssøknader. Her gjengis i korte trekk noen hovedelementer:

Master i rettsvitenskap (120 sp, HHS)

Master i rettsvitenskap vil tilbys ved Handelshøgskolen Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS). Masteren vil gå over to år, og opptak til programmet forutsetter fullført bachelorgrad i rettsvitenskap (180 sp.). Programmet vil være dimensjonert for å ta opp 50 studenter hvert år, og vil ha om lag 100 studenter i studieløp ved full drift. Dersom høgskolens styre støtter satsningen, er det ønskelig å søke NOKUT om akkreditering av studietilbudet innen søknadsfristen i mars 2025. Videre etablering vil avhenge av videre saksbehandling i NOKUT, men om mulig vil det være ønskelig at det nye tilbudet etableres og startes opp fra og med høsten 2026.

Henvisninger til aktuelle punkter i utredningssøknaden:

- Samsvar med høgskolens strategi, rekruttering og etterspørsel (s. 2-3)
- Studietilbudets samsvar med høgskolens og fakultetets strategi og faglige prioriteringer (s. 3-4)
- Beskrivelse av fagmiljøet og forskningsaktiviteten (s. 4-9)
- Ressursvurdering og økonomisk bærekraft (s. 9-10. I tillegg er det laget en egen utredningsanalyse i Excel –vedlagt)

Profesjonsstudium i psykologi (360 sp, HHS/HSV)

Studietilbudet skal utvikles og etableres som et samarbeid mellom Institutt for psykologi ved Handelshøgskolen i Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS) og Fakultet for helse- og sosialvitenskapelige fag (HSV) ved HINN. Forslaget til studiemodell bygger på eksisterende bachelorgrad i psykologi. Profesjonsstudiene i psykologi styres av *Forskrift om nasjonal retningslinje for psykologutdanning*, som består av 360 studiepoeng (6 år). Første del av studiet har vekt på basaldisiplinene biologisk-, utviklings-, personlighets-, kognitiv- og sosialpsykologi. Andre del av studiet har vekt på klinisk psykologi og ferdighetstrening. Forskriften beskriver øvrige kompetanseområder.

Dersom høgskolens styre støtter satsningen, er det ønskelig å søke NOKUT om akkreditering av studietilbudet innen søknadsfristen 15. september 2025. Videre etablering vil avhenge av saksbehandlingen i NOKUT, men om mulig vil det være ønskelig at det nye tilbudet etableres og startes opp fra og med høsten 2027.

Henvisninger til aktuelle punkter i utredningssøknaden:

- Samsvar med høgskolens strategi, rekruttering og etterspørsel (s. 5-6)
- Beskrivelse av fagmiljø og forskningsaktiviteten (s. 6-10)

¹ I tillegg til utredningssøknadene er det også vedlagt egne utredningsanalyser økonomien for de to studietilbudene. For profesjonsstudiet i psykologi er det også vedlagt en intensjonserklæring fra Sykehuset Innlandet HF (SI) om samarbeid om utvikling og etablering av en profesjonsutdanning i psykologi

- Ressursvurdering og økonomisk bærekraft (s. 12-14. I tillegg er det laget en egen utredningsanalyse i Excel – vedlagt))

I henhold til HINNs rutiner så skal utredningssøknader også forelegges høgskolens ulike administrative enheter, for å innhente «*øvrige implikasjoner og konsekvenser av etablering av tilbudet fra høgskoleadministrasjonen (DIGIN, HR, Økonomi, Samfunnskontakt, Utdanning, Forskning)*» - som det står i malen for utredningssøknad. Hovedtrekkene fra tilbakemeldingene redegjøres for under.

Til Master i rettsvitenskap

- Fra økonomiavdelingen: Økonomiavdelingen vurderer at beregningsgrunnlaget for bachelor i rettsvitenskaps netto bidrag til fakultetsøkonomien er lavere enn fakultetets beregning. Fakultetets beregning er basert på et øyeblikksbilde og må kompletteres med totale kostnader over tid.
- Fra forskningsadministrasjonen: Her kom en merknad på at det var mangler i beskrivelsen av studiets bidrag eller sammenheng med fakultetets doktorgradsprogram som nå er under revisjon. Fakultetet har på bakgrunn av kommentaren bearbeidet teksten og oppdatert tekst følger i saksvedlegget. Videre er tilbakemelding fra forskningsadministrasjonen at fagmiljøet har høy og relevant forskningsaktivitet.
- Fra biblioteket: På juridiske fag er bibliotekets samlinger ikke tilstrekkelige. Det må tegnes abonnement på flere databaser. Masterstudiet vil dekke juridiske områder som for eksempel strafferett, som bibliotekets samlinger ikke dekker per i dag. For biblioteket vil master i rettsvitenskap innebære en varig økt kostnad på kr 350-400 000 per år.

Til Profesjonsutdanning i psykologi

- Fra økonomiavdelingen: Økonomiavdelingen vurderer at beregningsgrunnlaget for bachelor i psykologis netto bidrag til fakultetsøkonomien er lavere enn fakultetets beregning. Profesjonsutdanning i psykologi er imidlertid innplassert i finansieringskategori 2, som gjør at det stiller seg økonomisk bedre enn for HHS øvrige studier i finansieringskategori 1. Fakultetets beregning er basert på et øyeblikksbilde og må kompletteres med totale kostnader over tid.
- Fra forskningsadministrasjonen: Forskningsaktiviteten i fagmiljøet knyttet til utdanningen er både stor og relevant. Det vil kunne påløpe kostnader til forskningsadministrasjon i forbindelse med hovedoppgaver i siste del av studiet, da prosjektene og dataen i disse oppgavene krever både godkjenning i KOFE og behandling i TSD eller EduCloud. Omfanget av disse kostnadene er vanskelig å anslå og vil foreløpig kunne håndteres innenfor forskningsadministrasjonens budsjetter.
- Fra biblioteket: Bibliotekets samlinger innen psykologi slik de er i dag, dekker studiets behov. Vedlikehold av tilstrekkelige samlinger vil innebære en moderat økt kostnad. Psykologistudenter er erfaringsmessig en gruppe som bruker bibliotekets leseplasser godt over gjennomsnittet, slik at tilstrekkelig antall leseplasser må sikres når biblioteket rehabiliteres.



Videre har kommunikasjonsavdelingen kommentert at det er gjort et godt forarbeid med tanke på rekrutteringsgrunnlag og markedet for de to studietilbudene. Universitetet vil stå sterkere i konkurransen som førstevalgsinstitusjon ved å kunne tilby mastere innenfor disse fagområdene. Eiendomsavdelingen hadde ingen merknader til utredningssøknadene.

Utredningssøknadene ble også behandlet i Utdanningsutvalget 25. oktober 2024 for å gi mulighet til å kommentere og gi råd om videre arbeid. Tilbakemeldingen fra utvalget var at det har vært gjort et grundig arbeid med søknadene.

Rektors vurdering

Det er rektors vurdering at utredningssøknadene og innspill fra høgskolens ulike administrative enheter gir nødvendig trygghet for at aktuelle forhold rundt disse studietilbudene nå er tilstrekkelig kartlagt, og vil støtte at det arbeides videre med akkrediteringssøknader for studiene.

Det må arbeides mer med økonomiberegningene på studietilbudene, slik at det blir en omforent forståelse for det økonomiske utfordringsbildet før vedtak og etablering fattes. Fakultetsberegningene viser et øyeblikksbilde av økonomiske vurderinger, mens det også må legges flere faktorer til. Når studiene ses imot sine respektive bachelorstudier, som isolert sett går med overskudd, og fakultetet totalt sett går i underskudd, må fakultetet frigjøre midler fra andre fagområder for å kunne realisere studiene. Muligheter for ekstern finansiering må kartlegges og økonomisk dekning må utredes videre. Profesjonsutdanningen i psykologi er på listen over innspill til satsingsforslag utenfor rammen som nylig ble sendt Kunnskapsdepartementet. Tilslag her vil kunne sikre de økonomiske forutsetningene for en etablering av utdanningen.

30.10.2024

Utredningssøknad for Master i rettsvitenskap

Hvor studiet skal forankres (fakultet og institutt) og ønsket tidspunkt for studiestart

Universitetet i Innlandet (INN) vil utrede muligheten for å etablere Master i rettsvitenskap, 120 studiepoeng. Master i rettsvitenskap er en profesjonsutdanning som ivaretar den brede generalistutdanningen i rettsvitenskap, samtidig som studietilbudet ved INN vil ha et særskilt fokus på samspillet og betydningen av internasjonale rettskilder for norsk rett generelt og det offentligrettslige fagområdet spesielt. Utdanningen leder frem til graden Master i rettsvitenskap, som gir kandidatene mulighet til å bli jurister. Graden kvalifiserer for en rekke jobber innen rettssystemet, offentlig forvaltning, privat næringsliv, både nasjonalt og internasjonalt.

Master i rettsvitenskap vil tilbys ved Handelshøgskolen Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS). Fakultetet består av fire institutter og har mer enn 300 vitenskapelige ansatte og ca. 7000 studenter. Handelshøgskolen Innlandet har en bred samfunnsvitenskapelig profil og tilbyr utdanninger på bachelor-, master- og Ph.d.-nivå. Studietilbudet vil være tilknyttet Institutt for rettsvitenskap, filosofi og internasjonale studier (IRFI). Instituttet har omkring 900 studenter og 35 vitenskapelig ansatte. Utdanningen vil tilbys som heltidsstudium ved INNs studiested i Lillehammer.

Masteren vil gå over to år, og opptak til programmet forutsetter fullført Bachelorgrad i rettsvitenskap (180 sp.). Programmet vil være dimensjonert for å ta opp 50 studenter hvert år, og vil ha om lag 100 studenter i studieløp ved full drift.

HHS sendte første utredningssøknad for studietilbudet i desember 2022, og har siden da arbeidet målrettet med å utvikle studieplan for mastergraden og styrke fagmiljøet innenfor rettsvitenskap. Dersom høgskolens styre støtter satsningen, er det ønskelig å søke NOKUT om akkreditering av studietilbudet i mars 2025. Videre etablering vil avhenge av videre saksbehandling i NOKUT, men om mulig vil det være ønskelig at det nye tilbudet etableres og startes opp fra og med høsten 2026.

Beskrivelse av studiets faglige profil og forhold til eksisterende studieprogrammer ved HINN, og i landet for øvrig

Master i rettsvitenskap utvikler studentenes kunnskap og ferdigheter om juridisk metode, med vekt på både folkerettslige, EU/EØS rettslige og særnorske rettskilder. Gjennom studiet øves studentene i å analysere praktiske og teoretiske rettsspørsmål på bakgrunn av etablert juridisk metode, og finne fram til rettskilder og argumenter som kan tillegges betydning ved tolkning og subsumsjon. Disse ferdighetene legger grunnlaget for å kunne utrede nye problemstillinger og kritisk reflektere over den materielle jussen og jussens rolle i samfunnet.

Studieprogrammet vil bestå av både obligatoriske og valgbare emner. Den obligatoriske delen utgjør 60 sp., mens den valgbare delen består av enten 30 sp. valgemner eller utveksling. I tillegg skal kandidaten skrive en obligatorisk masteroppgave på 30 sp. Kandidaten kan også velge å skrive en masteroppgave på 60 sp., som et alternativ til utveksling/valgemner og 30 sp. masteroppgave. Dette innebærer at 90 av 120 sp. (juridisk metode II, prosess og straff, masteroppgaven, samt emnet etikk, retorikk og klarspråk) er emner som sikrer bredde, og vil være viktige for jurister uansett hva de ønsker å jobbe med etter endt utdanning.

30.10.2024

Studieprogrammet gir inngående kunnskap om de delene av rettssystemet som omfattes av studieplanen, og verktøyene til å løse ulike juridiske problemstillinger. Selv om det ikke finnes noen rammeplan for juss-utdanningen i Norge er det likevel forventet at alle ferdigutdannede jurister har tilsvarende kompetanse. Dette vil blant annet være viktig på grunn av forutberegnelighet og arbeidslivets forventninger til innholdet i utdanningen. Læringsutbyttet for mastergraden ved INN vil derfor i størst mulig grad tilsvare det som tilbys ved andre utdanningsinstitusjoner i Norge.

Kobling mot andre studieprogram ved HHS og HINN

INN tar hvert år opp 120 studenter til Bachelorprogrammet i rettsvitenskap (p.t. 335 registrerte studenter). De som søker opptak til Bachelor i rettsvitenskap ønsker fortrinnsvis å bli jurister, som er en beskyttet tittel og som gir kandidatene mulighet til å praktisere som advokater og dommere. Ved andre utdanningsinstitusjoner utgjør Master i rettsvitenskap en naturlig videreutvikling, som styrker sammenheng i den faglige porteføljen fra Bachelor til PhD.

Kandidater fra Master i rettsvitenskap kan gå videre med en PhD ved INTOP, siden rettsvitenskap faller inn under INTOPS første kunnskapsområde: «(A) policies, governance, regulation and instruments» (se s.20 i «PhD programme Innovation in Services – in the Public and Private Sectors»¹). I dette kunnskapsområdet vil rettsvitenskap først og fremst bidra med å studere regulatoriske rammer, eksterne og dels interne drivere og hindre for innovasjon. I det nye og bredere ph.d.-programmet som HHS nå utvikler vil rettsvitenskap spille en enda tydeligere rolle (se mandat vedtatt etter fullmakt 13.06.22. Arild Hovland, tidl. prorektor FoU²). Juridiske problemstillinger kan knyttes til alle søylene som foreslås i det nye PhD-programmet, men er særlig knyttet til søylen som har arbeidstittel “Political Science and Law”.

Det rettsvitenskapelige fagmiljøet ved Universitetet i Innlandet tilbyr en rekke emner på tvers av studieprogram, som arbeidsrett, forvaltningsrett, personvern og idrettsjuss. Etterspørselen etter juridisk kompetanse er høy, og instituttet mottar jevnlig henvendelser med ønske om bidrag inn mot studieprogram på tvers av institusjonen. INN har også fagmiljøer ved andre fakulteter som er relevante for Master i rettsvitenskap. Av særlig betydning er samarbeidet med fagmiljøet innen naturressursforvaltning og bioteknologi ved Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB), men også Fakultet for Helse og sosialvitenskap (HSV) og Fakultet for film, spill og tv besitter relevant kompetanse for Master i rettsvitenskap.

INN tilbyr flere etter- og videreutdanninger innen rettsvitenskap, herunder halvårshenhet i arbeidsrett, helserett og forvaltningsrett. INN har samarbeidsavtaler med NAV og flere av landets kommuner om videreutdanning, og fakultetet opplever stor etterspørsel etter eksternfinansierte utdanninger innen rettsvitenskapelige fag. Etterspørsel etter studietilbud på masternivå har økt markant over tid.

Rekruttering og etterspørsel

Studier innen rettsvitenskap var de mest populære utdanningene i Norge høsten 2024³. INN har utdannet bachelorkandidater i rettsvitenskap siden 2007, og har hatt en jevn økning i studenttallet siden oppstart. HHS har over tid utviklet et sterkt fagmiljø innen rettsvitenskap og et bachelorprogram i rettsvitenskap med svært god søkning.

Våren 2024 var det totalt 2072 søkere til 120 studieplasser ved høgskolens Bachelorprogram i rettsvitenskap. Av disse var 233 førsteprioritetssøkere. Poenggrensen for ordinær kvote ved opptak var 55,7 poeng (51 for førstegangskvote). Studietilbudet skårer godt på studiekvalitet og

¹ Se lenke til inn.no https://www.inn.no/forskning/doktorgradsutdanning/innovasjon-i-tjenesteyting---offentlig-og-privat-s/filer-intop-hinn/cis_programme_text_31052011.pdf

² Mandatet kan gjøres tilgjengelig ved behov.

³ [De mest populære studiene 2024 \(studentum.no\)](#)

30.10.2024

gjennomstrømmingen er høy. Om lag 60% fullfører på normert tid (64% over fire år). Økonomisk sett er dette den mest lønnsomme gradsutdanningen ved fakultetet.

Rekrutteringsgrunnlaget til masteren anses å være godt, spesielt fra INN's bachelorkandidater i rettsvitenskap. Et mastertilbud har vært sterkt etterspurt blant bachelorstudentene, siden mastergrad er svært viktig for deres videre arbeidsmarkedsmuligheter. Etableringen vil også styrke sammenhengen i Handelshøgskolen Innlandets utdanningsportefølje, fra Bachelor i rettsvitenskap til Master i rettsvitenskap og videre Ph.d.-utdanning. Det vil være mulig for kandidater med oppnådd Bachelorgrad i rettsvitenskap fra andre universiteter og høyskoler å søke opptak. Nasjonalt ser det ikke ut til å tilbys tilstrekkelig antall studieplasser på masternivå til å møte etterspørselen blant uteksaminerte bachelorkandidater.

Aktuelle søkere med Bachelor i rettsvitenskap kan komme fra følgende studiesteder:

Høgskolen i Innlandet: 120 studieplasser
Høgskolen i Molde: 40 studieplasser
Universitetet i Agder: 70 studieplasser
Universitetet i Stavanger: 60 studieplasser
Universitetet i Sørøst-Norge: 60 studieplasser
BI: 120 studieplasser

Følgende institusjoner vil fra høsten 2023 tilby toårig master i rettsvitenskap:

Universitetet i Agder: 40 studieplasser
Universitetet i Stavanger: 30 studieplasser
BI har fått akkreditert Master i rettsvitenskap, og vil trolig ta opp studenter til master, så snart de har egne kandidater fra sin bachelor i rettsvitenskap som ble etablert i 2023.

Følgende institusjoner tilbyr integrert master i rettsvitenskap (femårig):

Universitetet i Bergen: 390 studieplasser
Universitetet i Oslo: 430 studieplasser
Universitetet i Tromsø: 150 studieplasser

Universitetet i Oslo (UiO), Universitetet i Bergen (UiB) og Universitetet i Tromsø (UiT) tar hvert år opp et antall studenter med oppnådd Bachelorgrad i rettsvitenskap til sine masterutdanninger i rettsvitenskap. UiB tar årlig opp ca. 45 bachelorkandidater, og om lag 15 av disse har fullført sin Bachelorgrad i rettsvitenskap ved INN. Selv om de nevnte institusjonene, samt de nye tilbudene ved BI, Universitetet i Agder og Universitetet i Stavanger vil bidra til å øke tilbudet av masterstudier innen rettsvitenskap, mener HHS at rekrutteringsgrunnlaget til Master i rettsvitenskap ved INN vil være godt.

Studietilbudets samsvar med høgskolens og fakultets strategi og faglige prioriteringer

Arbeidet med å etablere master i rettsvitenskap er forankret i INN's strategi og i universitetets utviklingsavtale med Kunnskapsdepartementet. Både strategien og utviklingsavtalen vektlegger at profesjonsrettede utdanninger skal være prioriterte utdanninger i universitets portefølje. Videre peker strategien på at INN skal være pådriver i samfunnsutviklingen, og at INN skal tilby studieprogrammer som er solide og relevante med høy faglig og pedagogisk kvalitet.

Fagmiljø innen rettsvitenskap er sterkt, både forskningsmessig og pedagogisk. Etableringen vil styrke universitetets attraktivitet som arbeidssted for personer med høy kompetanse innenfor det rettsvitenskapelige fag- og forskningsfeltet. Videre vil etableringen av profesjonsutdanningen bidra til

30.10.2024

tverrfaglig samarbeid, der ulike forskningsmiljøer ved INN kan samarbeide om forskning, kunnskapsutvikling og utdanning som er relatert til juridiske problemstillinger.

Studietilbudet er profesjonsrettet og vil bidra til å dekke underskuddet av jurister i Innlandet, og styrke tilgangen på juridisk kompetanse. Etableringen vil også bidra til et enda tettere og mer systematisk samarbeid mellom INN og regionale aktører. INN har allerede et samarbeid med Statsforvalteren i Innlandet, og i 2023 undertegnet Innlandet Politidistrikt en intensjonsavtale med Handelshøgskolen Innlandet. Fakultetet og juss-studentenes linjeforening samarbeider med flere advokatfirmaer i Innlandet, og de uttrykker et behov og derfor også uttalt støtte til satsningen blant våre samarbeidspartnere og interessenter i Innlandet. Master i rettsvitenskap vil bidra til å styrke den faglige profilen til INN, og utgjøre en stabil og relevant kjerne i universitets fremtidige studieportefølje.

Beskrivelse av fagmiljøet

Fakultetet har totalt 13 faste ansatte innen fagområdet rettsvitenskap. Av disse er tre professorer, syv førsteamanuenser, én høgskolelektor som er i kvalifiseringsløp for opprykk til førstelektor, og to høgskolelektorer som begge er i Ph.d-løp ved henholdsvis Universitetet i Bergen og Københavns universitet. Det er forventet at begge kandidater vil ferdigstille sine doktorgraden i løpet av 2024. I tillegg består fagmiljøet av én professor i 10% stilling og tre professorer i 20% stilling. Fem av disse stillingene er i dag tilknyttet bachelorprogrammet i rettsvitenskap, to stillinger er tilknyttet undervisning på andre studieprogram ved INN og 1,5 stillinger er tilknyttet INN's eksternt finansierte utdanningsportefølje.

De vitenskapelig tilsatte har bakgrunn fra akademia og fra praktisk juridisk arbeidsliv som ansatte i departementer og offentlig forvaltning, det private næringsliv, og som privatpraktiserende advokater og dommere. Fakultetet anser det som en styrke at undervisere og forskere som er tilknyttet Master i rettsvitenskap har en variert bakgrunn, der flere har lang erfaring fra praksisfeltet.

Alle emner som vil tilbys har en fagansvarlig som er fast tilsatt i hovedstilling. Fagmiljøet har en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, og fagmiljøet vil bidra inn i undervisning både på bachelorstudiet i rettsvitenskap og masterprogrammet i rettsvitenskap. Samtlige av de ansatte har gjennomført eller planlegger å gjennomføre INN's kurs i universitets- og høgskolepedagogikk. Åtte av de ansatte har fullført kurs i universitets og høyskolepedagogikk, én av de ansatte gjennomfører kurset denne høsten, mens tre nytilsatte vil prioriteres for å ta kurset våren 2025.

Fagmiljøet i rettsvitenskap ved INN

De vitenskapelige tilsatte som er tilknyttet Master i rettsvitenskap er aktive i Forskergruppen Rettsutvikling ved Handelshøgskolen Innlandet. Forskergruppen har månedlige aktiviteter for fagansatte og studenter: [Rettsutvikling - Høgskolen i Innlandet](#). Samlet har gruppen produsert omkring 32 publiseringspoeng i perioden 2021-2023, og er rangert som nummer 15 av 60 forskergrupper ved Universitetet i Innlandet (omtrentlige tall).

Flere er også medlem av andre forskergrupper ved INN, og i andre nasjonale og internasjonale forskergrupper og nettverk. Universitetet i Innlandet har også et godt og nært samarbeid med andre læresteder som tilbyr høyere utdanning innen rettsvitenskap, spesielt Universitetet i Oslo, Universitetet i Bergen, Universitetet i Agder og Universitetet i Stavanger. Dette samarbeidet anses som verdifullt da det gir mulighet for å drøfte ulike sider ved utdanningstilbudene, og faglærerne kan bidra inn i utdanningene på tvers av institusjonene. Høgskolen har også egen samarbeidsavtale med UiO.

30.10.2024

Fagmiljøet i rettsvitenskap kjennetegnes av utstrakt samarbeid med eksterne aktører som NAV, kommunesektoren og andre offentlige aktører. Fagmiljøet har også et sterkt privat nettverk i Innlandet. På denne måten har fagmiljøet et godt integrert og systematisk samarbeid som bidrar til å styrke arbeidslivsrelevansen i studietilbudet. Fagmiljøet i rettsvitenskap ved INN har siden 2007 arrangert den nasjonale Helserettskonferansen, som setter fokus på aktuelle tema på fagfeltet og arrangeres årlig på Lillehammer.

Forskergruppen har et omfattende internasjonalt nettverk. I 2023 ble Universitetet i Innlandet medlem av European Law Faculties Association (ELFA), som i dag mer enn 150 medlemmer fra land innenfor og utenfor Europa. ELFA fungerer som et internasjonalt forum for diskusjon av juridiske temaer knyttet til juridisk utdanning, og forhandler og signerer samarbeidsavtaler med offentlige etater og utdanningsenheter i Europa og internasjonalt. Erasmus+ benyttes aktivt for å fremme samarbeid og nettverksbygging gjennom mobilitet.

Nedenfor beskrives de fagansattes forskningskompetanse, arbeidserfaring og relevans for studietilbudet.

Magnus Esmark (førsteamanuensis ved INN) har sin Ph.d i rettsvitenskap fra Københavns Universitet og har vært tilsatt som førsteamanuensis ved Høgskolen i Innlandet siden 2022. Esmark forsker på EU/EØS-retten i nasjonale rettssystemer, rettsosociologisk teori og metode i rettsvitenskap, samt europeisk menneskerettighet. Esmark jobber særlig med nasjonal mottakelse og produksjon av Europa-retten, og hvordan nasjonale rettsordener påvirkes av europeiske regelverk og praksis fra europeiske domstoler. Esmark er i perioden 2023-2027 ansatt i en postdoc-stilling ved UiO knyttet til Universitetets senter for forskning på EØS-rett (EURNOR), samtidig som han opprettholder en 20% stilling ved INN. Esmark vil ha emneansvar for emnet «Juridisk metode II», hvor han vil bidra med forskningserfaring med både rettsdogmatisk og rettsosociologisk forståelse for europarettens betydning for norsk rett, samt for de metodiske og erkjennelsesmessige utfordringer, det gir for jurister.

Esmark er ledende i etableringen av et internasjonalt forskningsnettverk innen europarettshistorie og sosiologi, og har de seneste år organisert en rekke internasjonale konferanser i Norge samt redigert et temanummer om emnet. Han er dessuten Global Research Fellow ved grunnforskningssentret iCourts – Centre of Excellence for International Courts ved Københavns Universitet.

Tarjei Røsvoll (førsteamanuensis ved INN) forsvarte sin Ph.d. våren 2024, om delegering i norsk forvaltnings- og statsrett, og hvordan forvaltningens organisering er rettslig regulert. Sentrale spørsmål i avhandlingen angår forholdet mellom demokratisk styring og ekspertise, nye styringsteknologier og betydningen av ulike styringsprofesjoners rolle i den moderne forvaltningen. Røsvoll henter inspirasjon fra både rettsteori, sosiologisk teori, organisasjonsteori og politisk teori og avhandlingen inneholder utførlige metodiske diskusjoner innenfor den nordiske metodetradisjonen. Røsvolls forskning vil derfor ha nær tilknytning til metodefagene på studiet, samt alle forvaltnings- og statsrettslige emner. Røsvoll vil ha emneansvar for emnet «Retorikk, etikk og klarspråk».

Røsvoll har som student og stipendiat ved UiB ledet seminarer i mange juridiske fag og forelest i fag som forvaltningsrett og rettsfilosofi ved UiB og UiO. Han har også bakgrunn som debattjournalist og tidsskriftredaktør, og mye erfaring med tekstarbeid.

Clara Juul Holm (lektor ved INN, i PhD-løp) leverer denne høsten sin avhandling i strafferett og rettsfilosofi med tittelen «Om forsættets grænser». Avhandlingen vil være et analytisk og rettsrealistisk bidrag til den skandinaviske strafferettsdoktrinen med forslag om å endre kjernen i den strafferettslige forståelsen av forsett, forsøk og gjerningsstruktur. Juul Holm har publisert forskningsartikler innen strafferett siden 2016. Juul Holm vil ha emneansvar for emnet «Prosess- og strafferett».

30.10.2024

Juul Holm har undervist i strafferett og straffeprosess på Københavns Universitet i 2018, 2019 og 2021, først i en bistilling og deretter som stipendiat. Holm har undervist i grunnleggende forvaltningsrett for ansatte i det danske Finansministerium og vært advokatfullmektig hvor hun har jobbet med erstatningsrett og sivilprosess for banker og store virksomheter, men også med statsrett, EU-rett og som bistandsadvokat. Hun har også jobbet i det danske Justitsministeriums Politi- og Strafferetsafdeling.

Morten Walløe Tvedts (professor ved INN) forskningsfelt er rettslig regulering av bioteknologi, som strekker seg over rettsdisiplinene internasjonal rett (folkerett), statsforfatningsrett, europeisk rett, kontraktsrett, immaterialrett (særlig patentrett og planteforedlerrett), forvaltningsrett og rettsfilosofi anvendt på bioteknologi og tilknyttede forskningsområder. Han har publisert 42 artikler og bokkapitler som spenner over disse forskningsfeltene. Tvedt har lang erfaring innen forskning og undervisning, både i Norge og internasjonalt og har gitt ut lærebok i forvaltningsrett. Han forsker for tiden på rettslige problemstillinger knyttet til norsk statsforfatningsrett opp mot internasjonal og europeisk rett, og høsten 2024 utgir han et nytt standardverk i Norsk Statsrett i en europeisk og global rettsorden. Tvedt vil ha emneansvar for emnet «Masteroppgave».

Laura Létourneau Tremblays (førsteamanuensis ved HINN) forskning fokuserer på klima og miljø i det internasjonale investeringsrettssystemet. Avhandlingen hennes fra 2023 kartlegger utviklingen av miljøperspektivet i både investeringsavtaler og investor-stat tvisteløsning (ISDS), hvor hun analyserer både hvordan miljøperspektivet har utviklet seg frem til nå og hvordan det kan sikres bedre i fremtiden. Létourneau Tremblay har interesse for temaer relatert til internasjonal miljørett, internasjonal investeringsrett, komparativ rett og kritisk rettsteori. Hun forsker også på forholdet mellom internasjonal rett og intern rettsorden. Létourneau Tremblays vil være studieprogramansvarlig for Master og rettsvitenskap. Hun vil ha emneansvar for emnet «Natur- ressurs- og miljørett», og delt ansvar for valgemnet «Comparative constitutional and administrative law».

Laura Létourneau Tremblay ble tilsatt som førsteamanuensis ved Høgskolen i Innlandet i 2024. Hun har internasjonal forskningserfaring med Centre for International Sustainable Development Law (CISDL, Canada), og internasjonal arbeidserfaring ved World Trade Institute (WTI) og UN-Habitat.

Øyvind Holst (førsteamanuensis ved INN) har siden 2008 arbeidet med lovverk i krysningfeltet mellom helsesektor, justissektor og kommunesektor. Doktoravhandlingen dreide seg om krysningfeltet mellom helserett og strafferett (dom på tvungent psykisk helsevern), og dermed om helse- og justissektorens ulike mål og virkemidler. Generelt omfatter forskningen helserett, strafferett, straffeprosess, helsetjenesteforskning og kriminologi. Holst vil ha emneansvar for emnet «Helserett», samt koordinering av emnet «Praksis». Holst vil også ha en sentral rolle i emnet «Prosess- og strafferett».

Øyvind Holst har 12 års arbeidserfaring fra domstoler og påtalemyndighet, og deretter omfattende erfaring med fagutvikling, forskning og undervisning i helserett og strafferett for studenter og praktikere. Det er et gjennomgående trekk i Holst sin forskning, fagutvikling og undervisning å knytte kunnskap om lovverk an til praksisfeltet. Holst er utvalgsmedlem i det regjeringsoppnevnte «Utvalget for strafferettslige reaksjoner og psykisk helse». Straffereaksjonsutvalget skal legge sin NOU frem for Justis- og beredskapsministeren og Helse- og omsorgsministeren 1. mars 2025.

Yuliya Chernykh (professor ved INN) forskning spenner over flere fagfelt og inkluderer folkerett, avtalerett, rettshistorie, komparativ rett, idrettsjuss og internasjonal voldgift. Chernykh forsker spesielt på forholdet mellom nasjonal og internasjonal rett for avtaler mellom investorer og staten, statlige organer og statlige selskaper. Hun har publisert monografi og flere artikler i ledende tidsskrifter om tvister mellom investorer og staten, statlige organer og statlige selskaper. Hun har også publisert innen komparativ rett og idrettsjuss. Chernykh vil ha delt emneansvar for valgemnet «Comparative constitutional and administrative law» og «States in the Market: Regulatory and Contractual

30.10.2024

Perspectives». Hun vil også ha emneansvar for valgemnet «International sports law and dispute resolution».

Chernykh deltar som ekspert og rapporteur i flere internasjonale faglige nettverk og deltar i et internasjonalt forskningsprosjekt om etterlevelse av internasjonale investeringsavgjørelser. Hun har omfattende prosedyreerfaring fra internasjonal voldgift, og praksisen dekker et bredt spekter av bransjer og problemstillinger. Chernykh er Chartered Arbitrator, CEDR-akkreditert mediator, medlem av ICC Court of International Arbitration (2024-2027), og er listet som voldgiftsdommer ved flere voldgiftsinstitutter i Europa og Asia.

Thomas Rønning (førsteamanuensis ved INN) forsker i hovedsak på formuerett, men også rettshistorie (særlig på formuerettens område) og komparativ formuerett (særlig dansk/svensk rett, engelsk rett og tysk rett/DCFR). Han forsvarte sin avhandling høsten 2024, om den ulovfestede regelen om tilbakebetaling der man har betalt ved en feil, «Condictio indebiti». Avhandlingens perspektiv var både historisk og komparativt bredt anlagt, siden kjerne-temaet ligger innenfor det bredere feltet om restitusjons- og berikelsesregler i norsk, skandinavisk og europeisk rett. Rønning vil ha emneansvar for valgemnet «States in the Market: Regulatory and Contractual Perspectives».

Rønning har omfattende erfaring som privatpraktiserende advokat fra tiden før han begynte ved Høgskolen i Innlandet, og jobbet da blant annet med internasjonale dødsboskifter, internasjonale skatteavtaler og skattemessig emigrasjon, samt internasjonal privatrettslige spørsmål (lovvalg og vernetting).

Natalia Torres Zuniga (førsteamanuensis ved INN) forsker på menneskerettigheter, konstitusjonsrett og politisk økonomi. Hennes avhandling fra 2019 omhandler internasjonale domstolars legitimitet, ideologi og marxistisk kritikk. Zuniga har en flerfaglig og komparativ tilnærming til forskning som utgangspunkt for å studere forholdet mellom offentlig rett, privat rett, menneskerettigheter og økonomi. Hun er interessert i hvordan personvern som rettighet er påvirket av teknologi, kunstig intelligens, og automatisert databehandling og hvordan retten til personvern kan beskyttes mot trusler fra Staten og private aktører som high-tech bedrifter i en tid med økt digitalisering og bruk av kunstig intelligens. Zuniga vil ha emneansvar for valgemnet «Data protection and technology law».

Zuniga kom til Høgskolen i Innlandet fra en postdoktor-stilling ved Norsk Senter på Menneskerettigheter ved UiO, hvor hun jobbet med det NFR-finansierte prosjektet «The law of the land: a legal study of land concentration, violence and racism in the Andes». Torres Zuniga har tidligere jobbet som advokat både i parlamentet og konstitusjonsdomstolen i Peru. Hun har erfaring fra konsulentoppdrag om urfolksrettigheter og rettsreform for ikke-statlige organisasjoner i Peru.

Vidar Brobakken (lektor i førstelektorløp ved INN) har emneansvar for studiet Videreutdanning i forvaltningsrett for NAV-ansatte. Studiet har til hensikt å styrke NAV-veilederes kompetanse i forvaltningsrett og metode, samt å sørge for pålitelig forvaltning i oppfølging og veiledning av søkere og mottakere av stønader. Brobakken forsker og foreleser ellers primært på erstatningsrett, herunder det offentliges erstatningsansvar, samt skatterett. Han har lang erfaring fra advokatbransjen og har vært tingrettsdommer. Han vil ha emneansvar for valgemnet «Prosedyrekonkurranse».

Andreas Galtung (professor ved INN) har vært tilsatt ved Universitetet i Innlandet siden 2012, og fikk opprykk til dosent i 2018 og professor i 2019. Galtung har sin utdanningsbakgrunn fra Universitetet i Oslo, og har arbeidserfaring blant annet fra Institutt for rettsinformatikk ved Universitetet i Oslo og fra advokatfirmaet Wikborg, Rein & Co. Galtung har også erfaring fra NTNU (professor II), og undervisnings- og veiledningserfaring fra blant annet Høgskolen Kristiania og Universitetet i Sørøst-Norge. Galtung har hatt en rekke verv, både i juridiske foreninger og andre foreninger og selskaper.

30.10.2024

Espen Dragstmo (lektor i PhD-løp ved INN) er tilsatt som høskolelektor i Ph.d. løp med spesiell interesse for politisk filosofi, juridisk metode og statsrett. Dragstmo har bred undervisningserfaring fra både UiB og INN, innen metode, statisk og dynamisk tingsrett. Han har også hatt undervisningsoppdrag ved UiS (2017) og NHH (2012). Fra mai 2024 har han vært frikjøpt som hovedtillitsvalgt for Akademikerne, frem til mai 2025.

Anne Kjersti Befring (20% professorstilling ved INN) har emneansvaret for emnet Helserett ved Institutt for privatrett, UiO og koordinerer satsningen på livsvitenskap («Life science») ved Det juridiske fakultet ved UiO. Befrings forskning dreier seg om problemstillinger som oppstår innenfor helse retten, nasjonalt og internasjonalt. Befring står bak høgskolens videreutdanning innen helse rett, samt den årlige Helse rettskonferansen. Befring vil ha en sentral rolle i emnet «Helse rett».

Geir Stenseth (10% professorstilling ved INN) leder forskningsprosjektet «Konsesjon og Ekspropriasjon» ved UiO, der en av hans Ph.d. studenter (Håvard Sterri) skriver en avhandling som blant annet omhandler EØS-rettens betydning for arealregulering av store vei- og baneprosjekter. Stenseth forsker primært på spørsmål knyttet til eiendomsrett og naturressursforvaltning og har nylig deltatt i et internasjonalt forskningsprosjekt om grunnleggende eiendomsretteori, filosofi og et internasjonalt forskningsprosjekt om eiendomsrettsbegrepet. Stenseths forskning er direkte relatert til undervisningen i emnet «Natur- ressurs- og miljørett».

Mads Andenæs (20% professorstilling ved INN). Han har omfattende erfaring med master- og doktorgradsveiledning, og bedømmelser for slike grader. Andenæs har erfaring som FNs spesialrapportør for vilkårlig fengsling og som advokat for norske og britiske domstoler, og fra Den europeiske menneskerettsdomstol og FNs menneskerettskomité.

John Asland (20% professorstilling ved INN) er tilsatt som professor II ved INN med fokus på arv- og familierett.

Fagmiljøet som er tilknyttet Master i rettsvitenskap inkluderer også faste ansatte med annen bakgrunn enn rettsvitenskap, som filosofer, statsvitere, politiske økonomer og historikere. Disse er hovedsakelig tilknyttet Institutt for rettsvitenskap, filosofi og internasjonale studier, og forsker på tverrfaglige spørsmål knyttet til rettsvitenskap og rettsutvikling. De vitenskapelig tilsatte innen filosofi vil bidra i undervisningen i emnet «Retorikk, etikk og klarspråk».

Lars Christie (førsteamanuensis ved INN) forsker på grunnspørsmål knyttet til moralske begrunnelser for individuell og kollektiv bruk av voldsmakt. Et helt sentralt spørsmål i dette arbeidet er når vi kan holdes individuelt moralsk ansvarlige for våre handlinger og hva forholdet mellom juridiske og moralske regler bør være. Christie har for øvrig forsket på straffeansvar for «fremmekrigere» og ulike forståelser av hva det vil si å «delta i en terrororganisasjon».

Christie vil bidra med undervisning om moralske og juridiske perspektiver på rettigheter, ansvar og straff og om moralske begrunnelser for folkeretten (spesielt humanitærretten). Christie har erfaring fra Utenriksdepartementet og vil også bidra med undervisning om offentlighetsloven og utenrikstjenesteloven og etiske spørsmål i samarbeidet mellom byråkratiet og politiske myndigheter.

Andreas Brekke Carlsson (førsteamanuensis ved INN) forsker på forholdet mellom retributiv og distributiv rettferdighet og forholdet mellom straff og klander, og vil bidra til refleksjonen knyttet til forholdet mellom rett og moral. Med erfaring fra Etisk råd for forsvarssektoren er han også egnet til å undervise i de etiske problemstillingene som oppstår i offentlig forvaltning.

Anna Drożdżowicz (førsteamanuensis ved INN) har kompetanse innen etikk, feministisk filosofi og språkfilosofi relevant for de normative og kritiske perspektivene som kan anlegges for vurdering av rettens legitimitet og verdigrunnlag, for eksempel knyttet til makt, ulikhet, klasse, rase og kjønn. Hun deltar i et prosjekt som tar for seg, blant annet, fordommer i språklig kommunikasjon, linguistic justice og language policy.

30.10.2024

Ressursvurdering

Etableringen av Master i rettsvitenskap har vært et uttalt mål i fakultets strategi over tid. Det har inntil 2024 også vært budsjettert med to strategiske stillinger til opprettelsen av dette tilbudet i fakultetets langtidsplan.

Ved overgang til ny finansieringsmodell vil det gis en lavere sats for mastergradsstudier i kategori 1, enn hva som har vært tilfelle til nå. Kunnskapsdepartementet understreker at dette ikke innebærer at “institusjonene bør eller skal redusere kostnadene i de sammen retningene”, men at “Institusjonene må dimensjonere tilbudet på de ulike gradsnivåene ut fra behovene i arbeidslivet og etterspørsel etter søkere, og de må innrette kostnadene etter hva som er nødvendig på et faglig grunnlag for å gi tilbudet god nok kvalitet”⁴

Med bakgrunn i at satsen for master er lavere i ny finansieringsmodell, og som følge av Kunnskapsdepartementets forventning til sektoren mener HHS det er naturlig at økonomien i bachelor- og masterstudiet sees i sammenheng. Til dette kan det nevnes at dagens bachelorprogram i rettsvitenskap gir et netto bidrag til fakultetets økonomi tilsvarende 13 millioner kroner per år.

Fakultetsnivå

Beregningen av inntekter og kostnader på fakultetsnivå er gjort i samarbeid med økonomiavdelingen og viser at studiet ved full drift i fra og med år 5, vil gi et positivt resultat på kr. 290 000 per år.

På inntektssiden er det forutsatt opptak på 50 studenter per kull og en gjennomføringsgrad på 70 %, med finansieringskategori 1.

	År 1	År 2	År 3	År 4	År 5
Inntekter til HINN			954 625	2 863 875	3 818 500
Fakultetskostnader	1 319 637	2 873 911	3 532 039	3 532 039	3 532 039
Dekningsbidrag - fakultet	- 1 319 637	- 2 873 911	- 2 577 414	- 668 164	286 461
HINNs egenandel	417 036	908 224	1 116 208	1 116 208	1 116 208
Dekningsbidrag - HINN	- 1 736 674	- 3 782 135	- 3 693 622	- 1 784 372	829 747

Ved beregningene av kostnadene til Master i rettsvitenskap, har HHS tatt utgangspunkt i instituttets eksisterende fagmiljø. Fagmiljøets høye førstekompetanseandel øker kostnadene, da dette påvirker antall timer tilgjengelig til undervisning og kostnader ved drift. For å etablere tilbudet vil det være behov for to nye stillinger, som kan dekkes av universitetslektorer.

En vesentlig del av fagmiljøet i rettsvitenskap er tilknyttet andre studietilbud ved Handelshøgskolen, både bevilgningsfinansierte og eksternt finansierte studietilbud.⁵ Det vil derfor også være mulig å dekke noe av ressurs behovet ved å effektivisere tilbudet av rettsvitenskapelige emner som i dag selges eksternt eller som inngår i andre studieprogram.

For å redusere kostnadene ved oppstarten av studieprogrammet er det planlagt at retting og sensur (499 timer) settes ut eksternt, noe som reduserer bemanningsbehovet med 0,5 årsverk. Vår erfaring tilsier at dette er en god måte å samarbeide med profesjonen på, ved å kvalitetssikre studietilbudet og gjøre våre studenter relevante for arbeidsmarkedet. I tillegg er dette en kostnadseffektiv løsning.

⁴ <https://www.khrono.no/fra-2025-blir-det-vesentlige-endringer-i-finansiering-av-universiteter-og-hogskoler/815885>

⁵ Av de 13 som utgjør fagmiljøet i dag, er fem stillinger tilknyttet bachelorprogrammet i rettsvitenskap, to stillinger er tilknyttet undervisning på andre studieprogram ved INN og 1,5 stillinger er tilknyttet INNs eksterne portefølje.

30.10.2024

Studieplanen for master i rettsvitenskap legger opp til det vil tilbys totalt tre valgemenner, hvorav to er planlagt gjennomført i samarbeid med eksterne partnere (prosedyrekonkurranse og praksis). Dersom ressursituasjonen tillater det, vil vi vurdere å tilby flere valgemenner. Fakultetet mener det er realistisk å budsjettere med at 0,5 årsverk baseres på eksterne bidrag. Det totale bemanningsbehovet for opprettelsen av master i rettsvitenskap vil dermed kunne dekkes gjennom interne omdisponeringer, eventuelt ved rekruttering av én ny stilling.

Institusjonsnivå

Opprettelse av nye studieprogrammer vil gi noe økte kostnader for høyskolen totalt sett. Størrelsen på denne kostnaden er avhengig av flere faktorer og må vurderes i hvert enkelt tilfelle.

Sektorens totalkostnadsmodell gir grunnlag for å beregne indirekte kostnader (IK) og synliggjøre alle kostnader i studieprogrammer. I beregning av dette studieprogrammet utgjør det ca. Kr. 350 000 per faglig årsverk for IK knyttet til utdanning, forskning og arbeidsplass. Denne satsen er basert på de kostnadene HINN allerede har.

Kostnaden på institusjonsnivået som er lagt inn i beregningen tilsier at det er vanskelig å se masterstudier i finansieringskategori 1 som økonomisk bærekraftige, isolert sett. For å kompensere for denne kostnaden, foreslås det at opprettelsen av master i rettsvitenskap tar utgangspunkt i en omfordeling av studieplasser fra bachelor i rettsvitenskap til master. Ved å omfordele studieplasser internt på fakultetet reduseres bemanningsbehovet på dagens bachelorprogram tilsvarende behovet for etableringen av et masterprogram (to årsverk), samtidig som INN's egenandel reduseres ved at etableringen av nye tilbud ikke medfører nye kostnader for institusjonsnivået. En ulempe ved denne modellen er at inntektene som genereres av Bachelor i rettsvitenskap vil reduseres tilsvarende reduksjonen.

Forslag til eksterne samarbeidspartnere/referansegruppe/sakkyndig komite, som man vil bruke i utformingen av det nye programmet

Det er nært samarbeid mellom fagmiljøet og viktige juridiske aktører i Innlandet, som Statsforvalteren, Innlandet Politidistrikt, NAV og advokatbransjen. Også studentene på bachelor i rettsvitenskap, og linjeforeningene ved studiet samarbeider godt med advokatfirmaer og andre juridiske miljøer. Flere eksterne samarbeidspartnere bidrar inn i dagens studietilbud; til studentenes karrieredager, INNstart og som gjesteforelesere for å nevne noe.

Høsten 2023 inviterte fakultetet til kick-off for arbeidet med å etablere Master i rettsvitenskap ved INN. Blant de 40-50 eksterne som deltok på samlingen var det tydelig og uttalt interesse for arbeidet og INN fikk innspill til hvordan fremtidens utdanning innen rettsvitenskap bør videreutvikles, spesielt med tanke på endrede kompetanseutfordringer innen yrkesfeltet. Aktører som deltok inkluderte fylkes- og kommuneadvokater i Innlandet, Innlandet politidistrikt, Vestre-Innlandet tingrett, Advokatfirmaet Berg, Advokatfirmaet Alver, Advokatfirmaet Mageli, Glommen og Mjøsen, NAV, Barneverns- og helsenemda og Nammo for å nevne noen. Alle uttrykte behov for sterkere juridisk kompetanse og møteplasser i regionen.

I arbeidet med Master i rettsvitenskap har fakultetet etablert et 'Advisory Board'. Denne gruppa har bestått av representanter fra NAV (v/Samuel Viljar Nordhagen), Handelshøgskolen ved Universitetet i Stavanger (v/Lana Bubalo, førsteamanuensis og avdelingsleder for regnskap og rettsvitenskap ved Handelshøgskolen ved UiS), Advokatfirmaet Thallaug (v/Oddvar Møllerløkken, advokat og partner),

30.10.2024

Statsforvalteren Innlandet (v/ Knut Storberget, Statsforvalter), Cathinka Vik (Instituttleder ved IRFI), Marion Holter Hirst (Dosent rettsvitenskap og tidligere SPA på bachelor i juss), Yuliya Chernykh (professor i rettsvitenskap ved IRFI), Ingvild Jørnli (prodekan utdanning ved HHS). Det har til nå blitt gjennomført to møter med 'Advisory board'. Aktørene har gjennom møtene og forarbeidet fått mulighet til å gi innspill til utforming av studieplanen, læringsutbytte, samarbeidsområder og kompetansebehov i næringen.

Andre forhold som er viktige i vurderingen

Siden gradsforskriften ble endret i 2021, har det skjedd store endringer i utdanningstilbudene innen rettsvitenskap, noe som gjør at INN nå står ved et veivalg.

Fakultetet trekker her frem noen momenter vi mener det er viktig at styret og rektor vurderer i dette veivalget. Til slutt skisseres tre handlingsalternativer og noen sannsynlige konsekvenser av disse.

Hensyn til studentene

INN tar hvert år opp 120 studenter i rettsvitenskap (p.t. 335 registrerte studenter på bachelorutdanningen i rettsvitenskap). Disse studentene ønsker seg en fullverdig profesjonsutdanning i rettsvitenskap, og muligheten dette innebærer til å praktisere som advokat og dommerfullmektig. Dette er også graden arbeidsmarkedet etterspør. Ved at flere andre institusjoner nå tilbyr bachelor og mastertilbud i rettsvitenskap bør rektor og styret vurdere om dagens modell med en stor bachelorutdanning, men uten mulighet for studentene til å ta en fullverdig profesjonsutdanning i rettsvitenskap, er et tilfredsstillende tilbud i et utdanningslandskap som har endret seg mye de siste årene.

Hvis vurderingen er at INN ikke skal ha en Master i rettsvitenskap bør institusjonen vurdere hvorvidt bachelortilbudet i rettsvitenskap bør neddimensjoneres. Antall studenter innen rettsvitenskap nasjonalt og antall studieplasser på masternivå nasjonalt tilsier at en stor enkeltstående bachelorutdanning i rettsvitenskap ikke er like fremtidsrettet (se alternativ 2 under).

Faglige forhold som må vurderes

Det rettsvitenskapelige fagmiljøet ved HHS har de senere årene lyktes godt både med publisering i de fremste kanalene for rettsvitenskap og med eksternt finansierte prosjekter. En Master i rettsvitenskap vil styrke den rettsvitenskapelige kompetansen ved INN og i Innlandet fylke, og gjøre det mer attraktivt for jurister å søke stilling ved universitetet. Potensialet som ligger i et allerede sterkt fagmiljø vil vanskelig la seg videreutvikle uten et attraktivt mastertilbud. Profesjonsstudiet i rettsvitenskap har stor anerkjennelse og de fagansatte på rettsvitenskap på tvers av institusjonene i landet søker seg til institusjoner som tilbyr et fullverdig studieløp for sine studenter. Kandidater med forskningskompetanse i rettsvitenskap er sterkt konkurranseutsatt og det knyttes vesentlig bekymring til stabiliteten og kvaliteten i fagmiljøet dersom styret ikke støtter satsingen på en master i rettsvitenskap. Dette påvirker også resten av Universitetet i Innlandet. For svært mange av INN's fagområder, som eksempelvis barnevern og sosialt arbeid; utdanning; organisasjon og ledelse; krise og beredskap; bioteknologi og skogbruk er juss et viktig rammeverk for fagene. Med et sterkt fagmiljø innen rettsvitenskap har INN muligheten til å inneha undervisnings- og forskningskompetanse som andre fagområder ved INN trenger. En mastergrad i rettsvitenskap kan derfor bli en vinn-vinn-situasjon faglig sett for både miljøet på juss og andre fagområder ved INN.

Et sterkt fagmiljø er også viktig for regionalt samarbeid, med aktører som f.eks. NAV-Innlandet, advokatfirmaer i Innlandet, Fylkesadvokaten og kommuneadvokatene, Vestre Innlandet tingrett, Østre Innlandet tingrett og Innlandet politidistrikt for å nevne noen. På dette området har også fagmiljøet på HHS lyktes godt. Et slikt samarbeid kan styrkes ytterligere gjennom å styrke rettsvitenskap. Hvis man

30.10.2024

ikke velger å gjøre det, bør man vurdere risikoen for at fagmiljøet blir så ustabilt og på sikt svekket at det er en betydelig risiko for at lokalt og regionalt samarbeid også svekkes (se alternativ 1 nedenfor). Dersom det ikke etableres en Master i rettsvitenskap innebærer dette betydelig risiko for at kvaliteten i fagmiljøet svekkes.

Økonomiske forhold

Fakultetets beregninger av inntektene fra bachelor i rettsvitenskap som ble gjennomført våren 2024 viser at studieprogrammet genererer netto inntekter på omkring 13 millioner kroner årlig. Bachelorstudiet i rettsvitenskap er med dette det mest inntektsbringende studietilbudet ved fakultetet og meget viktig også for andre studietilbud ved fakultetet. Ved opprettelsen av nye mastertilbud i rettsvitenskap ved BI, Universitetet i Agder og Universitetet i Stavanger er konkurransen om studentene endret. De andre institusjonene har nå bedre kort på hånden enn INN, som inntil nylig var i førersetet på dette området. Både UiO og UiB har indikert at de ikke ønsker å opprettholde særordninger som kan sikre innpass for bachelorkandidater fra INN. Dette vil på sikt trolig kunne påvirke søkningen til INN. Ved å ikke tilby et konkurransedyktig utdanningstilbud til våre studenter risikerer Universitetet i Innlandet at attraktiviteten ved bachelorstudiet ved INN reduseres over tid. Dette vil være dramatisk for inntektene for fakultetet og institusjonen. Fakultetets vurdering er at en mastergrad vil være sentral for å opprettholde en sterk bachelorutdanning på sikt.

Master i rettsvitenskap er som sagt viktig for å opprettholde og utvikle et sterkt fagmiljø i rettsvitenskap. Også de som underviser der ønsker seg en mastergrad og mener det er attraktivt faglig. Dette har også en annen økonomisk side. Fagmiljøet underviser ikke bare på Bachelor i rettsvitenskap, men på blant annet helserett, helseleder, NAV forvaltningsrett og andre studier på HHS. Studier som helserett og arbeidsrett har gitt solide overskudd til fakultetet. Uten et sterkt fagmiljø vil fakultetet måtte redusere sine tilbud på disse studiene og det vil igjen påvirke fakultetet økonomisk. Arbeidsrett som studium ble pauset i 2023 grunnet manglende bemanning og har dermed gitt fakultetet reduserte inntekter.

Et sterkt fagmiljø er også viktig for å innhente eksterne midler, og rettsvitenskap er et meget aktuelt område for eksterne finanser fremover grunnet rettsliggjøringen av samfunnet. Fagmiljøet har hatt suksess, f.eks. med NFR-prosjekter og med prosjekter med NAV og således vist at de kan lykkes med ekstern finansiering.

En Master i rettsvitenskap vil ikke på egne ben være økonomisk bærekraftig. Styret og rektor bør vurdere om dette studiet skal sees i økonomisk sammenheng med bachelor i rettsvitenskap og de andre studietilbudene fagmiljøet gir, samt muligheten for eksterne inntekter.

Fakultetets vurdering er at studietilbudene innen rettsvitenskap (BA, MA, helserett, arbeidsrett og undervisning på andre studieprogram) må sees økonomisk i sammenheng. Uten en Master i rettsvitenskap er det vanskelig å opprettholde et større fagmiljø og det vil sannsynligvis bli færre studenter på bachelorstudiet. Det er en betydelig risiko for at de samlede inntektene synker mer enn kostnaden ved et mastertilbud hvis INN velger å ikke arbeide for akkreditering og etablering av Master i rettsvitenskap.

Alternativer for veien videre

INN står i et valg mellom enten å bygge opp rettsvitenskap ytterligere ved å ha en fullverdig profesjonsutdanning i Innlandet eller å ta en betydelig risiko for at nå-situasjonen ikke vedvarer med et ustabilt fagmiljø og potensiell nedgang i studenter.

Fakultetets vurdering er at endringene som har skjedd i utdanningslandskapet innen rettsvitenskap de siste årene tilsier at det svært sannsynlig ikke blir *status quo* og at uten en Mastergrad så vil vi oppleve en negativ utvikling i forhold til nåsituasjonen.

30.10.2024

Fakultetet redegjør under kortfattet for tre ulike handlingsvalg.

Alternativ 1: Forsøke å opprettholde nåsituasjonen

I dette alternativet ønsker INN å beholde en stor Bachelor i rettsvitenskap og omfattende undervisning i rettsvitenskap på andre studier (helserett, NAV-forvaltning og andre studier) uten å starte en Master i rettsvitenskap.

Fordeler:

- Ingen økonomisk risiko tilknyttet å starte en MA.

Ulemper:

- INN tilbyr en utdanning til svært mange studenter som egentlig ønsker seg et annet studieløp.
- INN tilbyr en utdanning som det kan diskuteres om fortsatt er like relevant.
- Sannsynlig at studenttallet på BA vil synke.
- Negativ økonomisk utvikling for HHS.
- Sannsynlig at fagmiljøet blir ustabilt og kvalitet svekkes over tid.
- Sannsynlig negativ påvirkning på forskningskvalitet
- Sannsynlig at mulighetene for eksterne inntekter svekkes over tid.
- Sannsynlig at lokalt/regionalt samarbeid svekkes over tid.
- Sannsynlig at andre studieprogram på INN må skaffe fagkompetanse andre steder enn fra vårt eget fagmiljø for å dekke undervisningen innen rettsvitenskapelige temaer.

Alternativ 2: Neddimensjonere dagens Bachelor i rettsvitenskap

I dette alternativet dimensjonerer INN ned BA studiet. Og enten **a)** prøver å vedlikeholde dagens undervisning på andre program (helserett, arbeidsrett etc.) eller **b)** også neddimensjonerer innsats der. Det er selvsagt mulig med et alternativ **c)** der man neddimensjonerer på BA og tenker man skal øke innsats på andre studietilbud. På sikt tror vi ikke alternativ c) vil lykkes. I beste fall vil det lykkes økonomisk, men ikke faglig siden det ikke er så attraktivt for fagpersonale med god forskningskompetanse og vil derfor neppe bidra til langsiktig faglig kvalitet som INN bør etterstrebe.

Fordeler:

- INN vil tilby et utdanningstilbud som står i tråd med utviklingen innen utdanning i rettsvitenskap og mottakerkapasitet på MA (som er det studentene ønsker seg).

Ulemper:

- Mange studenter/potensielle søkere vil ikke få den utdanningen de kunne fått ved en MA.
- Sannsynlig at fagmiljøets kvalitet svekkes over tid.
- Sannsynlig at forskningskvalitet svekkes over tid.
- Sannsynlig at juridisk kompetanse for resten av INN svekkes.
- Sannsynlig at mulighetene for eksterne inntekter svekkes over tid.
- Negativ økonomisk utvikling for HHS (overskudd BA juss synker)
- Lokalt/regionalt samarbeid vil svekkes på grunn av færre studenter i forhold til dagens samarbeid.
- Sannsynlig at andre studieprogram på INN må skaffe fagkompetanse andre steder enn fra vårt eget fagmiljø for å dekke undervisningen innen rettsvitenskapelige temaer.

30.10.2024

Alternativ 3: Arbeide for å opprette en Master i rettsvitenskap

I dette alternativet beholdes dagens dimensjonering på BA, det opprettes et større MA-program og miljøet fortsetter å bidra med undervisning etter dagens omfang på andre rettsvitenskapsemner.

Fordeler:

- BA-studentene får den utdanningen de ønsker seg og som arbeidsmarkedet etterspør.
- Innlandet fylke, lokale og regionale partnere får tilgang på juridisk kompetanse av høy kvalitet ved ferdigeksaminerte jurister som blir i fylket.
- INN får et enda sterkere fagmiljø på et fagområde som er relevant for mange fag ved universitetet.
- Forskning av høy kvalitet styrkes ytterligere.
- Vil bidra til å opprettholde et sterkt BA-program og dermed økonomien til HHS.
- Vil bidra til å kunne opprettholde og utvikle annen juridisk undervisning ved INN.
- Vil bidra til å øke sjansene for eksterne midler, også i samarbeid med aktører som NAV.
- Vil videreutvikle lokalt og regionalt samarbeid gjennom prosjekter på MA.

Ulemper:

- MA studiet vil medføre noe økte kostnader i oppstartsfasen.

17.10.2024

Utredningssøknad for Profesjonsutdanning i psykologi

Hvor studiet skal forankres (fakultet og institutt) og ønsket tidspunkt for studiestart

Universitetet i Innlandet (INN) ønsker å utrede muligheten for å etablere Profesjonsutdanning i psykologi. Studietilbudet følger forskriften for 6-årig profesjonsutdanning som består av 360 studiepoeng og gir graden cand.psychol. Profesjonsutdanningen gir kandidatene evidensbasert kompetanse om psykologi som anvendt praktisk fag, som klinisk utøvende fag, og som forskningsfelt. Gjennom kontinuerlig integrasjon av teori, empiri, ferdighetstrening og praksis fører utdanningen fram til autorisasjon som psykolog med anledning til å jobbe som psykolog innenfor et bredt spekter av områder (utklipp fra forskriften).¹

Profesjonsutdanningen i psykologi vil tilbys ved Institutt for psykologi ved Handelshøgskolen i Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS). Institutt for Psykologi har per i dag 416 studenter og 29 vitenskapelige ansatte. Instituttet tilbyr Bachelor i psykologi og Master i psykologi med spesialisering i miljøpsykologi. Instituttet leverer også en rekke emner til flere av fakultetets studieprogrammer, både på bachelor og masternivå.

Studietilbudet skal utvikles og etableres i samarbeid med Fakultet for Helse- og sosialvitenskapelige (HSV) fag ved INN. HSV er tverrfaglig, praksisnært og profesjonsrettet fakultet, og har et bredt spekter av utdanningstilbud og forskningsmiljøer innenfor helse-, idretts-, folkehelse- og sosialvitenskap. HSV har profil, fagportefølje, forskning og ansatte som supplerer og styrker et framtidig profesjonsstudium i psykologi. En slik felles satsning fra de to fakultetene vil dessuten bidra til økt samarbeid mellom fagmiljøene og bedre/ fleksibel ressursutnyttelse.

Høsten 2023 gjennomførte HSV og HHS et forprosjekt; Profesjonsstudium i Psykologi - som hadde til hensikt å utrede faglig og økonomisk bærekraft i etableringen av profesjonsutdanning i psykologi. Prosjektgruppa bestod av Ingeborg Flagstad (instituttleder, Institutt for Psykologi, HHS), Karin Boson (førsteamanuensis og viseinstituttleder forskning, Institutt for Psykologi, HHS), Lars Lien (professor, Seksjon for psykisk helse og rehabilitering, HSV), Carolien Konijnenberg (studieprogramansvarlig for Bachelor i psykologi, HHS), Kerstin Söderström (Førsteamanuensis, Seksjon for master i sosialfaglig arbeid, HSV), Inger-Andrea Østby (Controller, HHS), Elisabeth Thomle (Studieveileder Bachelor i psykologi) og Eva Tveit (Velferdssjef i SINN).

Prosjektgruppa utarbeidet et omfattende kunnskapsgrunnlag, og leverte sin rapport som ble presentert for prorektor utdanning 11.12.2023. Konklusjonen fra arbeidet viste at et framtidig profesjonsstudium i psykologi er økonomisk bærekraftig, og at HSV og HHS har et sterkt fagmiljø i psykologi som faglig dekker områdene som er beskrevet i de nasjonale retningslinjene for psykologutdanning². Rapporten fra forprosjektet danner grunnlaget for utredningssøknaden, særlig under punkt 4. og 5. Prosjektgruppa har blitt rådført i forhold til utarbeidelsen av utredningssøknaden, i tillegg har Ivan Ole Fossbakk (seniorrådgiver økonomiavdelingen ved INN) oppdatert de økonomiske beregningene og Stian Orm (førsteamanuensis, Institutt for Psykologi, HHS) har kvalitetssikret vurderingene av fagmiljøet. Intensjonserklæring fra Sykehuset Innlandet HF om samarbeid om praksisdelen av en framtidig profesjonsutdanning ble undertegnet 20. juni 2024.

¹ <https://lovdata.no/dokument/LTI/forskrift/2020-01-03-16>

² <https://lovdata.no/dokument/LTI/forskrift/2020-01-03-16>

17.10.2024

Det vil ta tid å utvikle og etablere studietilbudet, inkludert å sikre infrastruktur, praksisavtaler og finansiering for oppstart. Dersom det blir aktuelt å gå videre med en akkrediteringssøknad til NOKUT, anser HHS og HSV det som realistisk å kunne sende denne til NOKUT i september 2025. Videre vil en akkreditering være avhengig av NOKUTs saksbehandling, men et mål på nåværende tidspunkt bør være å etablere studietilbudet med opptak fra og med høsten 2027.

Beskrivelse av studiets faglige profil og forhold til eksisterende studieprogrammer ved INN, og i landet for øvrig

Et fremtidig profesjonsstudium i psykologi har potensiale til å forankre sin faglige profil godt innenfor psykisk helse for barn og unge i et samfunnsperspektiv. Dette viser tyngden av forskningen både ved Institutt for Psykologi ved HHS og innenfor relevante fagmiljøer ved HSV. Barn og unges utsatthet, helse og utvikling er videre sterkt relatert til aktuelle lokale og globale samfunnsutfordringer, som økt psykisk uhelse, levekårsutfordringer og migrasjon. I et fremtidig profesjonsstudium vil for eksempel tverrfaglig samarbeid både internt på INN og mellom kommunehelsetjenesten og spesialisthelsetjenesten være et viktig fokus. Psykologers aktive rolle knyttet til pårørendearbeid og brukermedvirkning er også viktig kompetanse. Det er nødvendig å i større grad involvere brukere i utdanningen som aktører for læring. Kulturkompetanse er ytterligere en komponent som blir stadig mer etterspurt, og her har fagmiljøene spesielt ved HSV et viktig bidrag å gi.

Forhold til andre profesjonsutdanninger i psykologi

Det finnes per i dag profesjonsstudier ved UiO, UiB, NTNU og UiT. Endringen av gradsforskriften i 2021 åpnet muligheten for andre utdanningsinstitusjoner å søke om akkreditering av Profesjonsutdanning i psykologi. UiS har søkt og fått akkreditering fra NOKUT, mens UiA har fått endelig avslag. UiO ønsker å utvide sitt profesjonsstudium med nye plasser hvor siste del av studiet er tilknyttet Innlandet og med praksis i Sykehuset Innlandet (SI).

Sammenlignet med UiA og UiS har INN et sterkt og stabilt psykologimiljø. Bachelorgraden i psykologi ved INN har eksistert siden 2004 og mastergraden siden 2014. Bachelorgraden rekrutterer godt, og har om lag like mange studenter som UiO, UiB og NTNU, kun Kristiania har flere.

Mastergraden med spesialisering i miljøpsykologi har lavere rekruttering, men god gjennomstrømning, og har bidratt til å utvide og utvikle fagmiljøet. I forhold til den kliniske delen av psykologien så har INN et etablert forskningssamarbeid med SI gjennom 'Forskningsgruppen for klinisk og utviklingspsykologi', og har flere ansatte med delte stillinger mellom SI og INN. Dette vill være en styrke både i utarbeidelse av en akkrediteringssøknad og i implementeringen av et fremtidig studietilbud.

Forslag til studiemodell

Forslaget til studiemodell bygger på vår eksisterende bachelorgrad i psykologi. Profesjonsstudiene i psykologi styres av *Forskrift om nasjonal retningslinje for psykologutdanning*. Første del av studiet har vekt på basaldisiplinene biologisk-, utviklings-, personlighets-, kognitiv- og sosialpsykologi. Andre del av studiet har vekt på klinisk psykologi og ferdighetstrening. Forskriften beskriver følgende kompetanseområder:

- § 4 - 6. Vitenskapsteori og psykologiens historie
- § 7 - 9. Psykologisk forskningsmetode og akademisk formidling
- §10-12. Psykologiske basaldisipliner og deres anvendelsesområder (biologisk-, utviklings-, personlighets-, kognitiv- og sosialpsykologi)
- §13-15. Psykologisk utredning og behandling (barn og unge, voksne og eldre, nevropsykologi)
- § 16-18 Helsefremmende og forebyggende psykologisk arbeid
- § 19-21 Psykologrollen, kommunikasjon og ledelse

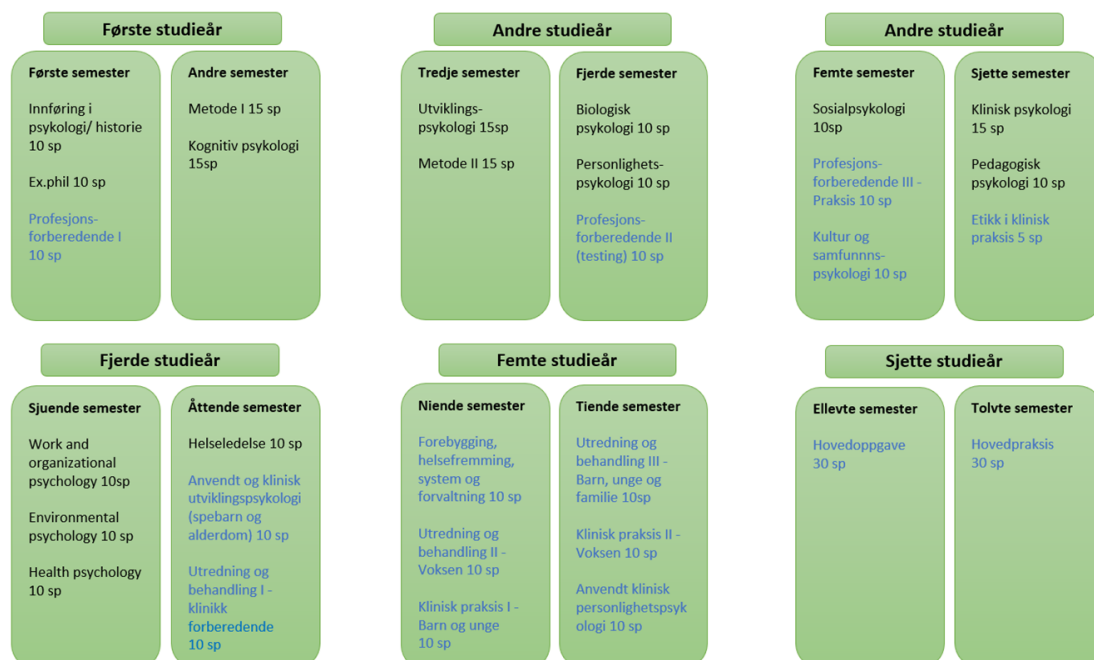
17.10.2024

I forslaget til studiemodell er emnene fra INNs bachelorgrad i psykologi bakt inn i profesjonsutdanningen (se Figur 1 under). Disse dekker vitenskapsteori og psykologiens historie, forskningsmetode og akademisk formidling, og basaldisiplinene. Profesjonsforberedende emner og klinisk praksis skal integreres i hele studieløpet og vil til sammen utgjøre 40 uker undervisning over 6 år. Derfor «dras» bachelorgradens tre år ut over de sju første semestrene i profesjonsstudiet ettersom profesjonsforberedende emner også må integreres. I modellen er emner i svart tekst eksisterende emner, mens de i blå tekst er nye emner. Åttende, niende og tiende semester består hovedsakelig av nye emner, og det siste studieåret består av hovedoppgave og hovedpraksis.

Hovedpraksis gjennomføres vanligvis over ca. 20 uker ved ekstern praksisplass, f.eks. psykisk helsevern i spesialisthelsetjenesten, kommunalt psykisk helse og rusarbeid, barnevern, eller Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT). Kandidaten får da kontinuerlig veiledning fra erfaren psykolog ute på arbeidsplassen. I tillegg vil det være aktuelt med forpraksis og klinisk praksis i løpet av studiet, både i form av observasjon ute i relevante miljøer, i form av ferdighetstrening og simulering, samt i klinisk praksis ved studentklinikk.

Forprosjektet kartla aktuell organisering hos de andre profesjonsstudiene og landet på at Tromsø-modellen³ er mest aktuell. Den innebærer at studentklinikken er integrert i den kommunale helsetjenesten, noe som vil gi gevinster for både lokalsamfunn og INN. Feedback fra uforpliktende samtaler med Lillehammer kommune tilsier at det finnes støtte og motivasjon for å utrede dette videre. Spesialisthelsetjenesten (Sykehuset Innlandet HF) vil også være en mulig samarbeidspartner for opprettelse av en universitetsklinikk for studenter. Journalsystem, administrasjon og fasiliteter vil være mer tilgjengelig og kostnadseffektivt ved å legge studentklinikken inn under, og i samarbeid med, eksisterende helsetjenester i nærmiljøet.

Figur 1. Studiemodell for profesjonsstudium i psykologi ved INN



³ https://uit.no/utdanning/program/661262/psykologi_profesjonsstudium

17.10.2024

Forhold til eksisterende studieprogrammer ved INN

Foruten den sterke koblingen til eksisterende bachelorprogram i psykologi, er det som nevnt aktuelt å dra nytte av kompetanse på studieprogrammer ved HSV. Det er særlig tre fagmiljøer som er relevante: fagmiljøet innen psykisk helse på Elverum, fagmiljøet innen folkehelse på Elverum, og fagmiljøet innen barnevern, sosionom og vernepleie på Lillehammer. Foruten kompetanse i psykologi og sosialt arbeid kan fagmiljøene på HSV bidra med relevant kompetanse fra fagområdene medisin, antropologi og sosialt arbeid.

Forhold til PhD-programmene ved INN

Kandidater med en klinisk utdanning i psykologi kan gå videre med en PhD ved doktorgradsprogrammet for Helse og velferd (HELVEL), hvor mange av de kliniske temaene hører naturlig inn. I tillegg er det også aktuelt å gå videre med en PhD ved det nye doktorgradsprogrammet i Samfunnsvitenskap. Det nye PhD-programmet er foreløpig under utvikling. Hensikten er å utvikle et bredere studietilbud på doktorgradsnivå ved HHS sammenlignet med PhD i Innovasjon i tjenesteyting i offentlig og privat sektor (INTOP). Tiltent spesialiseringen i «Mind and behaviour» omhandler psykologiske temaer knyttet til menneskets samspill med omgivelsene og faktorer som kan forklare og påvirke menneskelig tanker, følelser og adferd. Vi ser at dette vil være meget relevant for fremtidige profesjonsstudenter som ønsker å gå videre med forskning. På sikt bør INN også utforske muligheten for å tilby såkalt rekrutteringsprogram for dobbelkompetanse i psykologi der kandidatene oppnår forskerkompetanse (fullført PhD) og spesialistkompetanse (godkjent spesialist, Norsk psykologforening). Dette er et viktig rekrutteringsgrunnlag for fremtidige fagansatte knyttet til profesjonsstudiet i psykologi og har tidligere blitt fremhevet som et viktig satsingsområde for å sikre psykologer med dobbeltkompetanse i Norge⁴.

Studietilbudets samsvar med INNs og fakultets strategi og faglige prioriteringer

Ambisjonen om å etablere Profesjonsutdanning i psykologi er forankret i INNs strategi og utviklingsavtale med Kunnskapsdepartementet. Både strategien og utviklingsavtalen vektlegger at profesjonsrettede utdanninger skal være prioriterte utdanninger i universitets portefølje. Videre peker strategien på at INN skal være pådriver i samfunnsutviklingen, og at INN skal tilby studieprogrammer som er solide og relevante med høy faglig og pedagogisk kvalitet. Fagmiljøet innen psykologi er sterkt, både forskningsmessig og pedagogisk. Studietilbudet er profesjonsrettet og vil ved etablering bidra til å dekke opp for underskuddet av psykologer i Innlandet, og i Norge som helhet.

Videre vil etableringen av profesjonsutdanningen bidra til tverrfaglig samarbeid, der ulike forskningsmiljøer ved INN setter felles fokus på folkehelse og psykososialt arbeid, samt behovet for kompetanse innen dette fagområdet i Innlandet. Etableringen vil også bidra til et enda tettere og mer systematisk samarbeid mellom INN og Sykehuset Innlandet. Et profesjonsstudium i psykologi er åpenbart i samsvar med INNs og faglige prioriteringer. Et slik studium vil være en fremtidig hjørnestein, og vil bidra til en stabil og lønnsom kjerne i universitets fremtidige studieportefølje.

Rekrutteringsgrunnlag

Profesjonsstudier i psykologi har rekruttert svært godt i Norge. I 2023 var opptaket etter ordinær kvote til psykologi rangert på topp, kun slått av medisin⁵. INNs Bachelor i psykologi er ettertraktet. Høsten

⁴ <https://nifu.brage.unit.no/nifu-xmlui/bitstream/handle/11250/280121/NIFUrapport2014-13.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

⁵ <https://www.khrono.no/her-er-arets-opptakstrender-landet-rundt/796704>

17.10.2024

2024 ble det tatt opp 150 studenter til programmet. Poenggrensen ved opptak var 50,0 (for ordinær kvote). Det er rimelig å anta at et studium ved INN vil ha stor søkning, god inntakskvalitet og høy gjennomstrømning.

Bachelorprogrammet har en klinisk rettet profil og bachelorgraden er godkjent av EuroPsy⁶, som gir mulighet for at kandidatene kan utdanne seg videre og ta en klinisk master i psykologi i Danmark eller Polen. Årlig er det ca. 50-60 av de uteksaminerte bachelorkandidatene fra INN som går videre med en klinisk Master i utlandet. Gjennom denne studiekombinasjonen oppnår de kravene til å bli kliniske psykologer også i Norge etter arbeid på midlertidig lisens under veiledning i to år.

Imidlertid er veien til psykologutdanning i utlandet forbundet med usikkerhet – INN vet for eksempel ikke hvor lenge danske utdanningsinstitusjoner vil sette av plasser til norske studenter. Interessen for klinisk psykologi blant bachelorstudentene på INN indikerer at det er et sterkt rekrutteringsgrunnlag for et profesjonsstudium i Innlandet. At flere av våre kandidater er avhengig av videre studier i utlandet medfører stor usikkerhet. Ved endringer i opptakskravene ved utdanningsinstitusjoner i Danmark, kan etterspørselen etter vårt bachelortilbud synke og endringene kan skje brått uten at vi har mulighet til å påvirke. En endring som bidrar til at våre studenter ikke vil ha mulighet til å studere i utlandet for å bli kliniske psykologer, vil ha store negative konsekvenser for den enkelte student – men en synkende etterspørsel etter våre studietilbud innen psykologi vil også ha dramatiske konsekvenser for INNs økonomi. Med en fullverdig profesjonsutdanning vil INN få mulighet til å utdanne kandidatene selv, og dermed bidra til å øke tilgangen til psykologer i Innlandet og ellers i landet.

Behov for psykologer i Innlandet

Innlandet har lavere psykologdekning per innbygger enn andre regioner, særlig gjelder dette gamle Oppland fylke. Sykehuset Innlandet har lavere andel psykologer enn andre helseforetak i Helse Sør-Øst, og mangelen på psykologspesialister er særlig stor (rundt 15 vakante stillinger per oktober 2024). En annen utfordring i Sykehuset Innlandet er at nyansatte psykologer uten tilknytning til Innlandet forsvinner til mer sentrale strøk etter kort tid. Med bakgrunn i dette er Sykehuset Innlandet pådriver for etablering av et profesjonsstudium ved INN. Studiet vil kunne bidra til å beholde kompetente fagansatte og studenter i regionen og rekruttere nye. Siden det er et langvarig studium er det rimelig å anta at mange kandidater bosetter seg i Innlandet, og vil kunne bidra til regional utvikling ut over kompetanseheving innen psykisk helsevern.

Kandidater med profesjonsstudium i psykologi vil kunne fylle udekte stillinger og er attraktive på arbeidsmarkedet. Autoriserte psykologer har mulighet til å gå videre med noen av de 12 spesialistutdanningene som finnes i Norge. Bredden i spesialiseringene illustrerer mangfoldet av muligheter denne utdanningen gir: Arbeidspsykologi, barne- og ungdomspsykologi, eldrepsykologi, familiepsykologi, habiliteringspsykologi, klinisk helsepsykologi, nevropsykologi, organisasjonspsykologi, psykoterapi, rus- og avhengighetspsykologi, samfunns- og allmennpsykologi, eller voksenpsykologi. I tillegg finnes det mange muligheter utenfor terapifeltet, både i offentlige og private organisasjoner.

Beskrivelse av fagmiljøet

Fagmiljøet ved Institutt for Psykologi har tre sterke forskergrupper som publiserer godt over tid, med høyt innslag av nivå-2 publikasjoner. Hittil i 2024 er de fagansatte med på 37 publikasjoner på nivå 1 (14,9 poeng) og 15 publikasjoner på nivå 2 (15,3 poeng).

Forskningen på Institutt for Psykologi er organisert i tre forskningsgrupper:

- 1) Klinisk og utviklingspsykologi (KUP)

⁶ <https://www.europsy.eu>

17.10.2024

- 2) Organisasjon, arbeid og sosialpsykologi i samfunnet (OASIS)
- 3) Miljøpsykologi

Alle forskergruppene har et utstrakt samarbeid både nasjonalt og internasjonalt og publiserer i internasjonale tidsskrifter av høy kvalitet. Forskergruppene har tilknyttet Professor II'ere med kompetanse innenfor aktuelt forskningsområde. Forskningsgruppene er aktive med fagseminar, nettverksarbeid, konferansedeltakelse, konferansearrangement, f.eks. den årlige internasjonale konferansen i miljøpsykologi ved INN. Forskningsgruppen for klinisk – og utviklingspsykologi er spesielt relevant for profesjonsutdanningen ettersom forskningen har en direkte kobling til terapeutisk arbeid, utredning og diagnostikk. Fagmiljøet samler forskere med høy nasjonal og internasjonal forskningskompetanse innen nevroutviklingsforstyrrelser, utviklingspsykologi, rus og behandlingsforskning. Denne gruppen har en tett kobling til Sykehuset Innlandet både med felles forskningsprosjekter og dobbeltstillinger.

Forprosjektet kartla alle ansatte ved INN med psykologiutdanning og relaterte fag og gjort en grov kartlegging av hvordan vi dekker basaldisiplinene i psykologi og psykologisk utredning/behandling opp mot de nasjonale retningslinjene for psykologutdanning. Det ble innhentet CVer fra 36 ansatte fra HHS, 12 ansatte fra HSV og to fra Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP).

I kartleggingen valgte prosjektgruppa å fokusere på de områdene hvor vi vet det stilles strenge krav; basaldisiplinene *biologisk-, utviklings-, personlighets-, kognitiv- og sosialpsykologi og psykologisk utredning og behandling*, herunder *barn og unge, voksne og eldre, nevropsykologi*. De siste områdene *helsefremmende og forebyggende psykologisk arbeid og psykologrollen, kommunikasjon og ledelse* dekkes dersom områdene over er dekket, og er i tillegg områder hvor det finnes mye kompetanse utenfor Institutt for psykologi, på HSV (folkehelse Elverum, barnevern, sosionom og vernepleie Lillehammer).

Stillinger

Fagmiljøet har en høy andel med professorkompetanse. Det er 11 ansatte med professorkompetanse i psykologi, herunder fire emeritus og fire professor-II. Innen relaterte fagområder er det to professorer i medisin, en i mental helse, en i helsefremmende arbeid, en i spesialpedagogikk og en innen sosialantropologi, totalt 17 med professorkompetanse som er relevant for studiet. I tillegg er det en dosent i samfunnskunnskap. Det er 19 ansatte med førstekompetanse, 17 av disse i psykologi. Det er ti høyskolelektorer, åtte av disse er i psykologi. Det er til sammen 50 personer med relevant kompetanse, og dette utgjør 30 årsverk.

Kartlegging stillinger

Stillingstittel	Antall	Årsverk
Professorkompetanse	17	8,4
Førstekompetanse	19	13,8
Høgskolelektor	10	5,8

Akademiske grader

28 av de ansatte har PhD i psykologi, i tillegg er det åtte som har PhD i medisin/ tilsvarende fag. Det er ti ansatte som har master i psykologi.

Kartlegging akademiske grader

Akademisk grad	Antall	Årsverk
PhD i psykologi	28	19,5
PhD i medisin/andre fag	8	5,7

17.10.2024

Master i psykologi	10	6,3
--------------------	----	-----

Klinisk utdanning

De kliniske emnene i studiet trenger i hovedsak å bli undervist av personer med dobbeltkompetanse. Det vil si at de i tillegg til vitenskapelig kompetanse på minst førstestillingsnivå også har spesialistkompetanse i klinisk psykologi. P.t. er det 15 ansatte ved HHS og HSV som har profesjonsstudium i psykologi, av disse har ti i tillegg spesialisering, og åtte har dobbeltkompetanse (både PhD og spesialisering).

Kartlegging klinisk kompetanse

Klinisk kompetanse	Antall	Årsverk
Profesjonsstudium i psykologi	16	9,8
Spesialist i psykologi	10	7,2
Dobbeltkompetanse	8	6,0
Klinisk barn/unge	6	5,5
Klinisk voksen	4	4,0
Klinisk nevropsykologi	3	2,0

Tabellen under viser hvilke områder de med dobbeltkompetanse har spesialisering innenfor. I tillegg er det flere ansatte som har spesialiseringer fra utlandet, men i denne oversikten har vi kun tatt med spesialiseringer som er godkjent av Norsk Psykologforening.

Oversikt dobbeltkompetanse

Navn	Spesialisering(er) i tråd med Norsk psykologforening ⁷
Karin Boson	Samfunn og allmennpsykologi*
Kjell Tore Hovik	Nevropsykologi
Ulrika Håkansson	Samfunn og allmennpsykologi*
Erik Winther Skogli	Nevropsykologi
Eystein Våpenstad	1) Barne- og ungdomspsykologi, 2) Voksenpsykologi, 3) Psykoterapi
Jonas Vaag	Samfunn og allmennpsykologi*
Kerstin Söderström	Barn og ungdomspsykologi
Knut Hestad	Nevropsykologi

* Merk at Spesialister i samfunn og allmennpsykologi har klinisk kompetanse innenfor hele aldersspennet: barn og unge, voksne og eldre.

Basaldisiplinene

Når det gjelder krav om kompetanse innenfor basaldisiplinene så er forskningsaktiviteten helt sentral. Derfor var forprosjektet også nødt til å se på publikasjoner, innhold knyttet til basaldisiplinene og antall. Forprosjektet konkluderte med at fagmiljøet har kompetanse innen alle de fem basaldisiplinene. Utviklingspsykologi og sosialpsykologi er svært godt dekket, og personlighetspsykologi og kognitiv psykologi er godt dekket. Biologisk psykologi har tilstrekkelig antall årsverk, men inkluderer ansatte fra andre helsefag (f.eks. medisin) som bør integreres tettere med psykologi.

NOKUT stiller krav til minst en person med førstestilling innen hver basaldisiplin. Når forprosjektet kartla antall ansatte ved HHS og HSV, så har INN kompetanse til å dekke basaldisiplinene. En sterk akkrediteringssøknad må også vise at vi har aktive forskningsmiljøer innen alle disse feltene, og helst

⁷ <https://www.psykologforeningen.no/kurs-og-utdanning/reglement-for-spesialitetene-i-psykologi>

17.10.2024

folk som publiserer sammen. I dag drives det aktiv forskning innen alle feltene vi har vurdert. Dersom INN ønsker å utvikle et profesjonsstudium i psykologi, bør imidlertid disse forskningsmiljøene videreutvikles med vekt på integrering og sampublisering.

Oversikt basaldisiplinene

	Antall	Årsverk
Biologisk psykologi	5	4,5
Utviklingspsykologi	14	9,1
Personlighetspsykologi	9	4,6
Kognitiv psykologi	8	7,0
Sosialpsykologi	19	9,4

Når det gjelder fagmiljøets størrelse og sammensetning, har prosjektgruppa sett det i forhold til fagmiljøene ved Universitetet i Agder (UiA) og Universitetet i Stavanger (UiS) slik det fremkom i deres søknader om profesjonsstudium til NOKUT høsten 2021.

Sammenligning med profesjonssøknader UiA og UiS

Antall	UiA	UiS	INN
Professor i psykologi	8*	4*	11*
Førsteamanuensis i psykologi	5*	7*	17*
Totalt antall ansatte oppgitt i søknaden	57 (26,2 årsverk)	55	50 (28 årsverk)
Profesjonsstudium i psykologi	10 årsverk	7	15 (9,8 årsverk)
Dobbeltkompetanse	3 (1,3 årsverk)	2 (1,1 årsverk)	8 (6 årsverk)
Master/høyere psykologi	17,7 årsverk		36 (28 med PhD)

*Kun tatt med de som har oppgitt å være professorer eller førsteamanuensis i psykologi og som jobber ved institusjonene (NB! Professor II:ere, affilierte og PhD-stipendiater ikke tatt med).

Psykologisk utredning og behandling

NOKUT mener i tilbakemelding til UiA og UiS at man i det minste må ha to årsverk med hovedstilling innen hver av de tre kliniske disiplinene (barn og unge, voksne og eldre, nevropsykologi). Forprosjektet har tatt utgangspunkt i dette ved vurdering av fagmiljøets forutsetninger til å oppfylle kriteriet.

Barn og unge

Institutt for Psykologi har et sterkt fagmiljø innen utredning og behandling av barn og unge. HSV har mange ansatte med relevant kompetanse, bl.a. to psykologspesialister med lang klinisk erfaring fra utredning og behandling av barn og unge og sosionomer med klinisk spesialitet og erfaring fra BUP. Til sammen har åtte av de vitenskapelig ansatte klinisk erfaring fra førstelinjetjeneste og/eller psykisk helsevern for barn og unge. Fire ansatte har kombistillinger med tilknytning til både Divisjon psykisk helsevern og INN, og driver utredning, behandling og veiledning i sine kliniske stillinger. Ansattgruppen har erfaring med et vidt spekter av behandlingsmetoder, utredningsinstrumenter og -prosedyrer. Tre ansatte har dobbeltkompetanse, dvs. psykologspesialist i barn og ungdomspsykologi med doktorgrad. I tillegg har tre ansatte spesialistkompetanse innenfor samfunn og allmennpsykologi. En spesialist i samfunn og allmennpsykologi har kompetanse til å møte ulike målgrupper (inkl. barn og unge) med et bredt spekter av psykologiske og psykososiale vansker.

17.10.2024

Voksne og eldre

For å dekke undervisningen i psykologisk behandling og utredning for voksne så må det finnes spesialister innenfor klinisk arbeid med voksne og eldre. I forprosjektets kartlegging fremkom det at fire heltidsansatte har enten spesialitet i voksenpsykologi eller samfunn og allmennpsykologi. Begge disse spesialitetene anses som relevante for klinisk arbeid med voksne og eldre. Allmennpsykologisk praksis involverer klinisk arbeid med enkeltindividet og pårørende. Utover de faste ansatte er det p.t. flere PhD-kandidater som både er spesialister i voksenpsykologi og som tar en doktorgrad ved HELVEL. Disse er veiledet av ansatte i fagmiljøet og vil, på sikt, også kunne styrke behandling- og utredningskompetansen knyttet til voksne og eldre.

Nevropsykologi

Tre ansatte er spesialister i Nevropsykologi, to av disse har 50% permisjon fra sin fulle stilling, totalt utgjør dette p.t. to årsverk. I tillegg har fagmiljøet ved psykologi flere ansatte med aktiv forskning innenfor nevropsykologi, en professor i spesialpedagogikk og en førsteamanuensis i psykologi. Videre er det tre PhD-kandidater (finansiert av Sykehuset Innlandet HF) i forskningsprosjekt innenfor nevropsykologi som er affilierte medlemmer til forskergruppen for klinisk og utviklingspsykologi og som veiledes av fagmiljøet ved INN.

Studiets profil

Et profesjonsstudium i Psykologi ved INN skal være gjenkjennelig og holde samme solide faglige profil som de etablerte studiestedene. Samtidig bør studiet adressere vår tids store utfordringer og utnytte muligheten som ligger i å skape en relevant og attraktiv variant av studiet innen rammen av Forskrift om nasjonal retningslinje for psykologutdanning. En annen viktig ramme for studiets profil er føringer fra Langtidsplanen for forskning og høyere utdanning 2023⁸ og beskrivelsene av UH-sektorens overordnede mål og tematiske prioriteringer. Vi framhever:

a. LTPs satsninger og forventninger om *å styrke arbeidslivsrelevans i utdanningene basert på regionale og nasjonale behov gjennom å tilrettelegge for mer systematisk dialog og samhandling*. Profesjonsstudiet bør utvikles i tråd med Innlandets særlige behov og forutsetninger i nært samarbeid med kommuner og relevante statlige aktører. Sykehuset Innlandet er en viktig samarbeidspart i utvikling av profil og praksisutforming

b. Målet om *Miljømessig, sosial og økonomisk bærekraft* signaliserer at bærekraftsperspektivet skal vektlegges både lokalt og globalt, og at internasjonalisering spiller en viktig rolle innen høyere utdanning. “Vi trenger kunnskap om naturen, klimaet og bærekraftig forvaltning, og vi trenger også kunnskap om menneskelig atferd for å kunne lykkes med en rettferdig og effektiv omstilling” (LTP, 2023). Det vil være fornuftig å framheve og bygge inn INNs fagkompetanse i miljøpsykologi i profesjonsstudiets profil. Studiet vil bidra til sosial og økonomisk bærekraft gjennom å desentralisere et svært attraktivt studium og øke rekruttering av helsepersonell som trengs for å holde oppe et forsvarlig tilbud til regionens befolkning. Dette behovet understrekes i tematisk prioritering “Helse” hvor studiestedene oppfordres til å *prioritere profesjonsfag som er viktige for personellutfordring i helse- og omsorgstjenestene, særlig innenfor psykisk helse og rus*.

c. Målet om *Høy kvalitet og tilgjengelighet i et velfungerende forskningssystem og høyere utdanning som møter arbeidslivets kompetansebehov* underbygger viktigheten av fullverdige utdanningsløp som imøtekommer distriktenes særlige kompetanse- og rekrutteringsutfordringer. Vi registrerer at disse målene allerede er høyt på INNs agenda gjennom deltakelse i alliansen av utdanningssteder som har felles utfordringer og fellestrekk med rural lokalisering og studiesteder flere

⁸ [Meld. St. 5 \(2022–2023\) - regjeringen.no](#)

17.10.2024

steder, og som satser på å utvikle *forsknings- og utdanningsnivåer gjennom å ha fokus på langsiktig nærvær i bygd og by*⁹.

Etablering av profesjonsstudium

Med disse føringene og de nåværende fagressurser bør utviklingspsykologi (i et livsløpsperspektiv) inkludert nevroutviklingsforstyrrelser, samfunnspsykologi med vekt på forebygging, miljøpsykologi og psykisk helse og rus løftes fram. Vi foreslår en profil som legger vekt på å se psykologisk kunnskap og praksis i en større sammenheng, slik både FNs bærekraftsmål og én helse (One Health¹⁰) strategien forutsetter. Tverrfaglig forskning i et én helse-perspektiv er framhevet i LTP 2023.

Dette krever en god balanse mellom å ivareta dybden i psykologspesifikk kunnskap, ferdigheter og profesjonsidentitet, og å etablere ferdigheter i tverrprofesjonell samhandling. Studiet bør favne både de større og de nære kontekstuelle faktorer som påvirker menneskelig atferd, følelser og helse, og det bør sette psykologi som vitenskap og profesjon i en historisk og global sammenheng. Med dette følger aktive grep for å styrke internasjonalisering, ikke bare ved studentutveksling, men også gjennom pensum, forelesninger, aktiv søken og lytting til alternative perspektiv. I likhet med psykologforeningens prinsippprogram¹¹ og føringer fra den Europeiske Føderasjonen av psykologforeninger (EFPA)¹², foreslår vi at studiet skal fremme en menneskerettsbasert psykologi.

Studiets organisering

Et profesjonsstudium i psykologi trenger stillinger knyttet til studiet og studentrelatert arbeid. Forprosjektet identifiserte følgende nøkkelroller og funksjoner:

Praksiskoordinator

Koordinering og planlegging av praksis. Sikre nok praksisplasser, matche praksis og student. Inngåelse, og oppfølging av praksisavtaler, revidering av praksisavtaler. Følge opp der studenten selv finner praksissted. Følge opp studenthenvendelser om praksis. Samarbeid med emneansvarlig, praksis sted og student om justeringer og tilpasninger i praksisløp.

Studieveileder

Studieveiledning, endringer av utdanningsplaner, tilrettelegging av undervisning og eksamen, godkjenning av tidligere fullført utdanning, valg og bytte av emner, permisjon, eksamen, karrieremuligheter. Oppfølging av studenter med redusert progresjon.

Funksjon for skikkethetsvurdering

“Løpende skikkethetsvurderingen foregår gjennom hele studietiden. Den enkelte students skikkethet skal vurderes løpende både i den teoretiske og den praktiske delen av studiet. Den særskilte skikkethetsvurderingen igangsettes dersom INN mottar en tvilsmelding for en student. Både lærere, medstudenter, praksisveiledere og andre som er i kontakt med studenten kan melde fra dersom en student har en atferd som gir grunnlag for tvil om skikkethet. Tvilsmelding behandles av institusjonsansvarlig som utreder saken. Ved begrunnet tvil om en student er skikket, fremmer institusjonsansvarlig saken for skikkethetsnemnda¹³.

HSV har mye erfaring med praksis som en vesentlig del av studier, som vi må ta med oss. Administrativ leder på HSV har delt noen av sine erfaringer med oss. Det er mye arbeid som skal på plass i en etableringsfase av studier som har mye praksis. Man kan anta at praksiskoordinator rollen i

⁹ Fire rektorer går sammen for å tale felles sak (khrono.no)

¹⁰ <https://www.who.int/news-room/questions-and-answers/item/one-health>

¹¹ Prinsippprogram - Psykologforeningen

¹² Board on Human Rights and Psychology | EFPA

¹³ <https://www.inn.no/for-studenter/praksis-i-studiene/skikkethetsvurdering/>

17.10.2024

en startfase vil tilsvare en 100% stilling, mens det etter hvert vil kunne være mer tilsvarende en 50% stilling. Det er da naturlig å tenke studieveilederoppgaver i resterende del av stillingen.

Psykologilabb og spesialrom

Instituttet for psykologi har for tiden en psykologilabb med fire separate rom som brukes til testing. Disse rommene er allsidige og har blitt brukt til å utføre ulike former for psykologiske studier og testing med både voksne, barn, og spedbarn. Utstyret som er tilgjengelig inkluderer datamaskiner med spesialisert programvare for datainnsamling og analyse, en *eye tracker* for observasjon og registrering av deltakerreaksjoner og øyebevegelser, samt ulike sensorer og instrumenter for å måle fysiologiske responser. Labben er en ressurs som kan brukes til øvelser og aktiviteter knyttet til et profesjonsstudium.

Det er ikke krav til spesialutstyr eller labb for undervisningen på et profesjonsstudium, men det vil være en fordel på sikt å utvide laboratoriearealet og oppgradere utstyret. Dette inkluderer anskaffelse av flere kliniske tester, lyd- og videoopptaksutstyr, enveisspeil for observasjon og registrering av deltakerreaksjoner og tilrettelegging av virtuelle testmiljøer for å utforske atferdsmessige reaksjoner i simulerte situasjoner. For undervisning og gruppearbeid vil behovet være fleksible rom som kan tilpasses til ulike undervisningsmetoder og gruppestørrelser, f.eks. med flatt gulv og bevegelige pulter og stoler.

Nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk

Institutt for Psykologi er medlem i nasjonalt fagorgan for utdanning og forskning innen psykologi, som samler de fire store universitetene, INN, og i senere tid også flere institusjoner som har opprettet nye studier i psykologi. Dette er et viktig nettverk for psykologisk fagutvikling i Norge. I tillegg er instituttet med i nettverk for norske masterutdanninger i psykologi, som samler UiO, UiB, NTNU, UiT og INN.

INN har i perioden 2019 – dd et NORPART-finansiert samarbeidsprosjekt med psykologutdanningen ved Vietnam National University – University of education og Psykologisk fakultet, Senter for krisepsykologi, UiB. Prosjektet er forankret ved HSV. Samarbeidet har resultert i et utvekslingssemester i global mental helse på masternivå, intensiv “winter school” i Vietnam, PhD-utveksling og felles veiledning og ansattutveksling. Det faglige nettverket samarbeider om å søke nye forsknings- og utdanningsmidler etter at NORPART-programmet opphører i 2024.

Konklusjon vurdering av fagmiljø

INN ser ut til å tilfredsstille NOKUTs krav til fagmiljø i psykologi. Det er særlig en styrke at så mange ansatte har dobbeltkompetanse. Fagmiljøet i psykologi er organisert i tre forskningsgrupper ved psykologisk institutt. Det vil være fordelaktig med en sterkere integrering av forskningsgruppene på psykologi med relevante fagmiljøer på HSV (f.eks. biologisk psykologi med miljøer i medisin/psykiatri) i form av sampublisering. De ansatte kan dokumentere utdanningsfaglig kompetanse, og majoriteten er med i pedagogisk utviklingsgruppe, som møtes jevnlig for arbeid rundt pedagogiske temaer og veiledning. Samtidig som vi har et sterkt psykologimiljø i dag, må det vedlikeholdes og enkelte områder bør styrkes fram mot en eventuell søknad.

Ressursvurdering

Høsten 2024 ble det tatt opp 150 studenter ved INNs bachelorprogram i psykologi. Studietilbudet gir i dag et netto bidrag til fakultetets økonomi tilsvarende 8 mill. NOK per år. Dette studietilbudet er altså et svært viktig og sterkt bidrag til INNs faglige aktivitet og økonomiske bærekraft. I en vurdering av profesjonsutdanningens økonomi, bør etableringen av en fullverdig profesjonsutdanning sees i sammenheng med lønnsomheten i dagens bachelorprogram.

17.10.2024

Økonomiavdelingen ved INN har bistått i beregning av økonomisk bærekraft for profesjonsutdanningen. Beregningen viser at studiet er økonomisk bærekraftig på sikt, med et totalt dekningsbidrag på 3,4 millioner ved full drift (basert på inntekt fra studiepoengproduksjon). Den økonomiske beregningen er kvalitetssikret i oktober 2024, og justert for økte lønnskostnader og nedjustert gjennomføringsevne (basert på tall fra profesjonsutdanningene på UiO, UiB, NTNU og UiT).

Merkostnadene sammenlignet med eksisterende bachelorprogram i psykologi kommer fra nye emner, samt sensur/veiledning for flere studenter på eksisterende fellesemner. I beregningene er det altså tatt høyde for å bruke eksisterende ressurser i undervisning av emner som blir like på bachelor og profesjon. I henhold til fakultetets arbeidstidsordning utgjør merkostnadene årlig 10 720 timer til undervisning og andre studentrelaterte kostnader (for eksempel tidsressurs til emner, veiledning og intern sensur), tilsvarende 9,8 førstestillinger med lønnskostnad (inkl. sosiale kostnader) på ca. 1,1 millioner hver.

I beregning av inntekter er det forutsatt finansieringskategori 2 i den nye finansieringsmodellen fra Kunnskapsdepartementet (KD). Sats for kategorien er kr 81 800 per 60-studiepoengsenhet. I tillegg kommer resultatindikatoren «gjennomføring» som er ny for finansieringsmodellen, og bygger på en rekke variabler som gjør det vanskelig å tallfeste på nåværende tidspunkt, og er derfor ikke med i beregningen. Forutsetningene i utregningen er 50 studenter, der hver student i snitt gjennomfører 48 studiepoeng pr år (tilsvarer 80% gjennomføring pr år). Med denne dimensjoneringen vil INN ha like mange profesjonsstudenter som UiT, den minste blant de fire som tilbyr profesjonsstudium. Videre forutsetter vi gjennomsnittlig 65% studentrettet aktivitet og 30% forskningstid, fordelt på stillingene høgskolelektor, førstestilling og professor.

KD-bevilgning betales to år etter studiepoengproduksjon, og nettokostnader pr år før studiet er i full drift blir som følger:

	År 1	År 2	År 3	År 4	År 5	År 6	År 7	År 8	År 9
Inntekter til HINN			1 636 000	4 908 000	8 180 000	11 452 000	14 724 000	17 996 000	19 632 000
Fakultetskostnader	1 582 274	2 523 774	4 432 251	5 742 597	8 457 441	11 261 450	11 873 425	11 873 425	11 873 425
Dekningsbidrag - fakultet	- 1 582 274	- 2 523 774	- 2 796 251	- 834 597	- 277 441	190 550	2 850 575	6 122 575	7 758 575
HINNs egenandel	578 896	923 356	1 621 596	2 101 004	3 094 265	4 120 148	4 344 047	4 344 047	4 344 047
Dekningsbidrag - HINN	- 2 161 170	- 3 447 130	- 4 417 847	- 2 935 601	- 3 371 706	- 3 929 598	- 1 493 472	1 778 528	3 414 528

Tabellen viser dekningsbidrag på fakultet- og institusjonsnivået. Ved opprettelse av nye studieprogrammer vil det også gi økte kostnader for INN totalt sett. Størrelsen på denne kostnaden er avhengig av flere faktorer og må vurderes hvert enkelt tilfelle. Sektorens totalkostnadsmodell gir grunnlag for å beregne indirekte kostnader (IK) og synliggjøring av alle kostnader i studieprogrammer. I beregning av dette studieprogrammet utgjør det ca. kr. 350 000 per faglig årsverk for IK knyttet til utdanning, forskning og arbeidsplass. Denne kostnaden ligger i INNs egenandel og er basert på de kostnadene INN allerede har.

Tabellen viser drift av profesjonsstudiet i sin helhet. Det er viktig å huske at inntektssiden kun viser resultatbaserte inntekter fra undervisning, mens det viser hele lønnskostnaden til de ansatte (inkl. forskning- og administrasjonstid). Et alternativ er også å beregne forventede eksterne inntekter fra forskning tilhørende forskningstiden – dette er ikke tatt med i beregningen.

Studiet vil kreve 9,8 nye fagstillinger, i tillegg til en anslått 50% stilling som praksiskoordinator. Det bør foretas risikovurdering av opprettelse/oppbygging til 9,8 fagstillinger. Det bør også vurderes om noe av undervisningsbehovet kan dekkes av eksisterende ressurser på fakultetet. En mulighet er å ansette høgskolelektorer for å dekke undervisning på lavere nivå, for å frigjøre kapasitet hos ansatte med dobbeltkompetanse for at de kan undervise de kliniske fagene på høyere nivå. Dette vil påvirke lønnsomheten positivt.

17.10.2024

Studiet krever ikke infrastruktur som ikke finnes på INN, siden praksis planlegges på ekstern klinikk. At om lag halvparten av undervisningen samkjøres med eksisterende bachelorprogram reduserer kostnaden til undervisningsrom.

Det er ikke avklart økonomisk dekning i oppstartfasen av studiet, og dette må utredes videre før en eventuell etablering av tilbudet. Det er mulig å omfordele ressurser fra bachelorprogrammet til profesjonsstudiet i oppbygningsfasen, i så fall vil behovet for nye stillinger reduseres. Det er viktig å merke seg at behovet for ressurser er størst i siste del av studiet knyttet til de nye kliniske fagene. Det er mulig å styrke de tre sentrale kliniske områdene med en 20% ressurs i oppbygningsfasen, og vente med ytterligere ansettelse til de kliniske emnene innføres i år fem.

Eksterne samarbeidspartnere og referansegruppe

Sykehuset Innlandet er den viktigste samarbeidspartneren. I forbindelse med undertegningen av intensjonsavtale for samarbeid, uttrykte SI at de ønsker å bidra både for å legge til rette for praksis men også i planlegging og utforming av nytt profesjonsprogram. De vil være en svært positiv ressurs i planleggingen og en avgjørende samarbeidspartner for å kunne organisere praksis. Lillehammer kommune er også positive til et samarbeid rundt etablering av studentklinikk. Studentsamskipnaden i Innlandet (SINN) er positiv til et samarbeid om klinisk praksis/studentklinikk. Andre aktuelle samarbeidspartnere kan være HelseINN og VRINN.

Andre forhold

Etablering av profesjonsutdanning i psykologi i Innlandet vil være viktig for utvikling av det nye universitetet. Psykologi representerer et disiplinlagt som har relevante koblinger mot flere andre forskningsfelt og studietilbud ved INN, fra helse- og sosialfag til lærerutdanning og pedagogikk.

INN arbeider med faglig og økonomisk omstilling, som ledes av prorektor forskning og prorektor utdanning ved INN. I dette mandatet presiseres det at omstillingen skal bidra til at *“INN har faglig og økonomisk bærekraft i fremtiden med en noe smalere fagportefølje i henhold til en tydeligere strategisk retning. INNs mål om høy studiekvalitet ligger fast. Mål om økte forskningsresultater per faglig tilsatte målt på institusjonsnivå”*. For å lykkes i en slik omstilling er det viktig å satse innenfor fagområder der INN har gode faglige og økonomiske forutsetninger for å faktisk lykkes. Etablering av en profesjonsutdanning i psykologi vil øke attraktiviteten ved det framtidige universitetet, og tiltrekke fagkompetanse til universitetet.

En vurdering av økonomien i en profesjonsutdanning, bør ta hensyn til at etterspørselen og inntektene fra dagens bachelorprogram kan synke dersom INN ikke på sikt greier å etablere en fullverdig profesjonsutdanning. Å fortsette som i dag medfører en betydelig risiko ved at andre norske høyere utdanningsinstitusjoner etablerer seg i Innlandet slik UiO planlegger (delvis desentralisert profesjonsutdanning med praksis i Innlandet), og ved at andre institusjoner får akkreditert sine tilbud (slik UiS har gjort). Alternativet til at INN ikke arbeider for en profesjonsutdanning, øker risikoen for at også inntektene fra dagens bachelor på sikt reduseres. I en oppbyggingsfase vil det være mulig å omfordele studieplasser fra dagens bachelorprogram til profesjonsutdanningen, det vil blant annet bidra til at det ikke påløper nye kostnader til institusjonen.

Risiko og muligheter

Ansatte med dobbeltkompetanse er attraktive på arbeidsmarkedet, de kan være vanskelig å rekruttere og beholde. Med den nåværende staben har vi nok ansatte med dobbeltkompetanse, noe som utgjør en svært verdifull ressurs for INN. Den faglige kompetansen på INN sammen med muligheten for å

17.10.2024

kunne bygge på det allerede etablerte bachelorstudiet i psykologi gir Universitetet i Innlandet en unik posisjon.

Utviklingen av et profesjonsstudium i psykologi vil på sikt kreve 9,8 nye fagstillinger. Praksis organiseres eksternt, og studiet krever ingen spesiell infrastruktur. Behovet for de nye stillingene vil hovedsakelig være fra år fem og utover. De finnes tilstrekkelig fagkompetanse på HHS og HSV til å dekke de fleste emnene som inngår, men de fagansatte har ikke ledig kapasitet, så det vil kreve en tilføring av nye ressurser for å frigi kapasitet. Opprettelsen av nye stillinger utgjør liten risiko, siden fagansatte innen psykologi vil kunne benyttes til undervisning på program både ved HHS (f.eks. bachelor og master i psykologi, beredskap og krisehåndtering, organisasjon og ledelse) og HSV (f.eks. psykisk helse, folkehelse, barnevern, sosialt arbeid, vernepleie og veiledningsstudier).

Framtida for bachelorgraden i psykologi er usikker. Den ble opprettet i 2004, har hatt god rekruttering og generert store inntekter. Den oppfyller kravene til EuroPsy, som gjør at studentene fra INN kommer videre på kliniske studier i utlandet. Imidlertid får vi signaler fra Danmark om at de vil stramme inn på inntaket av utenlandsstudenter. Dette er en usikkerhetsfaktor, som betyr at å ikke utvikle psykologistudiene ved INN også innebærer risiko. I tillegg vil rekrutteringen til INN påvirkes hvis andre institusjoner (UiS eller andre) oppretter profesjonsstudier. HHS og HSV ser at andre institusjoner (Høgskolen Kristiania, Oslo Nye Høgskole, Ansgar Høgskole, OsloMet), har opprettet bachelortilbud i psykologi, hvorav noen oppfyller kravene til EuroPsy. INN har en sterk posisjon både innen psykologifaget og i regionen, men flere aktører utfordrer vår ledende rolle.

Konklusjon

HHS og HSV utgjør i fellesskap et sterkt fagmiljø i psykologi som faglig dekker områdene som er beskrevet i de nasjonale retningslinjene for psykologutdanning. Vi anser et profesjonsstudium i psykologi som en sikker inntektskilde, og et studium som kan bli en viktig bærebjelke i studie- og forskningsporteføljen for Universitetet i Innlandet.

INPUT - per år i fulltid		Kommentar
Antall studenter	50	
Prøveperiode - studiepoeng	54,550	Kat. 1 = 54,550, Kat. 2 = 81,800
Prøveperiode (prøve)	5	
Antall år	2	Bachelor = 3, Master = 2, Profesjon = 6
Studiepoeng per heltidsstudient	42	Gjennomsnittlige må vurderes
Gjennomsnittlige	70%	Gjennomsnittlige må vurderes
Antall studiepoeng tilbud	120	
Arbeid	2,87	
Gjennomsnittlig lønns	1,500,000	
Andel studentrettet aktiviteter (gjennomsnitt %)	60%	Andel av totalressurs som planlegges i studiet. Vurdere andel for MA og BA
Andel forskning (gjennomsnitt %)	33%	Andel av totalressurs som planlegges i studiet. Vurdere andel for MA og BA
IK - utdanning	82	Prisbærlig 2024
IK - arbeidsløshets	114	Prisbærlig 2024 - kontor
IK - forskning	113	Prisbærlig 2024
Levetidspens (per time)	250	Klasserom/Auditorium i ulike størrelser

Studentrettet aktiviteter	Timer per år	Kommentar
Undervisningstimer inkl. seminar	262	
Andre studentrettet aktiviteter	2,744	Ledelse av studieprogram, tidssessur til emner og intern sensor (utenom ekstern sensor)

Antall timer per år/verk	1888
--------------------------	------

Postnadsstype	Årlig beløp	
Læringsmateriell	3,267,319	
Postnadsmateriell - direkte	100,000	
Ekstern sensor	164,720	400 kr per time eks.los
Kostnadsgruppe 1 - DB 1	3,532,039	70%

Undervisningsmateriale - kjøstet	65,500	Undervisningsrom
IK - utdanning	246,450	Studium mm
IK - forskning	233,184	Forskningssiden mm
Kostnadsgruppe 2 - DB 2	6,075,583	80%

IK - Arbeidsplass	571,264	Kontorlokaler
Kostnadsgruppe 3 - DB 3	6,646,847	100%

354058

Postnads	Årlig
Studiepoeng	3,818,500
Andre postnads	3,818,500
Sum postnads	3,818,500

Gjennomsnittlige	Antall	Andel
Antall studiepoeng		0%

Finansiell utstilling	Årlig beløp
DB 1	286,463
DB 2	258,683
DB 3	820,742

Start + Psykologi					
Institusjonsnavn	2017				
	2022				
Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet	Størrelse	Fullført på norm. tid %	Frakalt %	Studenter %	
Universitetet i Bergen	75	65.29	9.21	20.53	
Universitetet i Oslo	135	32.09	18.06	49.25	
Sum	75	54.05	20.27	25.68	
Sum	285	44.01	16.55	39.44	

Start + Psykologi					
Institusjonsnavn	2016				
	2022				
Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet	Størrelse	Fullført på norm. tid %	Frakalt %	Studenter %	
Universitetet i Bergen	80	64.1	11.54	24.36	
Universitetet i Oslo	160	56.12	12.58	26.3	
Sum	70	55.07	11.55	33.33	
Sum	305	59.48	12.09	28.43	

1.3. Fakultetets normer for fordeling av arbeidstid

Medarbeidere som er ansatt i fast UFF-stilling (50% eller mer) skal som hovedregel ha både undervisnings-, FoU og formidlingsoppgaver i sin stilling.

Fakultetet følger som hovedregel den veiledende normen for HINN (styresak 40/18). Ett årsverk er på 1697.5 timer (seniordager kommer til fradrag for de det gjelder), som fordeles på undervisning, FoU og administrasjon. Tid til faglig utvikling skal ligge i alle stillinger og inngår i FoU-tiden.

Fordeling av årsverk på undervisning, FoU og administrasjon ved HHIS			
Stillingskategori	Undervisning	FoU	Administrasjon
Professor og dosent	50 %	45 %	5 %
Førstestammens	55 %	40 %	5 %
Førstelektor	60 %	35 %	5 %
Medarbeidere uten førstekompetanse	80 %	15 %	5 %
Stipendiat med 25 % undervisningsplikt	20 %	75 %	5 %

Tidssessur til eventuelle pålagte arbeidsoppgaver av større omfang som ikke faller inn i i kategoriene undervisning, FoU eller administrasjon avtales særskilt med instituttleder.

Auditorium, klasserom og grupperom					
	Størrelse	Gj. Snitt kvm	Antall plasser (varierer fra rom til rom)	Prosjektpris pr. time	Tilfeldig utleie pr. time
Auditorium	Stor	215	200-300	700	1 000
	Mellom	95	70-130	400	500
Klasserom	Stor	200	120-200	550	800
	Mellom	120	40-120	350	500
	Mindre	60	20-40	250	400
Grupperom		15	4-15	100	300
Materom		15	4-15	Inkl. i IK	300
Spesialrom					
Testlab Idrett TA				685	
SELL TV-studio				750	
Testlab Idrett Lillehammer				990	
AMEK/Motion Capturelab				Bidrag: 800 / Oppdrag:1660	

Nytt studieprogram	År 1	År 2	År 3	År 4	20% stilling
SUM timer fra nye emner	727	1,962	2,668	2,668	
SPA, tillegg for flere emner/studenter	338	338	338	338	
SUM	1,065	2,300	3,006	3,006	
SUM timer ekskl. ekstern sensur	1,015	2,210	2,716	2,716	
Prosent av totalkostnader	37%	81%	100%	100%	

20 SP - Juridisk metode II	År 1	År 2	År 3	År 4
Gjennomføring av undervisning + seminar	48	48	48	48
Øvrige ressurs til undervisning (forb, etterarbeid)	108	108	108	108
Emneansvar	50	50	50	50
Diverse studentkontakt	13	13	13	13
Utforming av vurderingsopplegg	50	50	50	50
Tilbakemelding/veiledning på arbeidskrav	75	75	75	75
Veiledning på bacheloroppgaver, masteroppgaver og phd-avhandlinger		-	-	-
Intern sensur	50	50	50	50
Ekstern sensur	50	50	50	50
Sum antall timer	444	444	444	444

10 SP - Retorikk, etikk og klarspråk	År 1	År 2	År 3	År 4	50 studenter
Gjennomføring av undervisning + seminar	36	36	36	36	
Øvrige ressurs til undervisning (forb, etterarbeid)	84	84	84	84	
Emneansvar	45	45	45	45	
Diverse studentkontakt	13	13	13	13	
Utforming av vurderingsopplegg	45	45	45	45	
Tilbakemelding/veiledning på arbeidskrav	30	30	30	30	
Veiledning på bacheloroppgaver, masteroppgaver og phd-avhandlinger			-	-	
Intern sensur	30	30	30	30	
Ekstern sensur			-	-	
Sum antall timer	283	283	283	283	

30 SP - Prosess- og strafferett	År 1	År 2	År 3	År 4	40 studenter
Gjennomføring av undervisning + seminar		64	64	64	
Øvrige ressurs til undervisning (forb, etterarbeid)		144	144	144	
Emneansvar		50	50	50	
Diverse studentkontakt		10	10	10	
Utforming av vurderingsopplegg		50	50	50	
Tilbakemelding/veiledning på arbeidskrav		40	40	40	
Veiledning på bacheloroppgaver, masteroppgaver og phd-avhandlinger					
Intern sensur		40	40	40	
Ekstern sensur		40	40	40	
Sum antall timer	-	438	438	438	

30 SP - 3 Valgemner	År 1	År 2	År 3	År 4	30 studenter
Gjennomføring av undervisning + seminar		108	108	108	
Øvrige ressurs til undervisning (forb, etterarbeid)		252	252	252	
Emneansvar		135	135	135	
Diverse studentkontakt		23	23	23	
Utforming av vurderingsopplegg		135	135	135	
Tilbakemelding/veiledning på arbeidskrav		90	90	90	
Veiledning på bacheloroppgaver, masteroppgaver og phd-avhandlinger			-	-	
Intern sensur		54	54	54	
Ekstern sensur			-	-	
Sum antall timer	-	797	797	797	

30 SP - Masteroppgave	År 1	År 2	År 3	År 4	30 studenter/masteroppgaver
Gjennomføring av undervisning + seminar			6	6	
Øvrige ressurs til undervisning (forb, etterarbeid)					
Emneansvar					
Diverse studentkontakt					
Utforming av vurderingsopplegg					
Tilbakemelding/veiledning på arbeidskrav					
Veiledning på bacheloroppgaver, masteroppgaver og phd-avhandlinger			300	300	
Intern sensur			200	200	
Ekstern sensur			200	200	
Sum antall timer	-	-	706	706	

15 timer per oppgave, 10 oppgaver skrevet individuelt, 10 oppgaver skrevet i par

	År 1	År 2	År 3	År 4	År 5
Inntekter til HINN			954,625	2,863,875	3,818,500
Fakultetskostnader	1,319,637	2,873,911	3,532,039	3,532,039	3,532,039
Dekningsbidrag - fakultet	- 1,319,637	- 2,873,911	- 2,577,414	- 668,164	- 286,461
HINNs egenandel	417,036	908,224	1,116,208	1,116,208	1,116,208
Dekningsbidrag - HINN	- 1,736,674	- 3,782,135	- 3,693,622	- 1,784,372	- 829,747

IK-kostnadene og leiested - Hvis alt var nytt.

Forenklet hovedlønnsstabell

Gjeldende fra 1. mai 2023

Lønnstrinn	Brutto årslønn
	19 350,800
	20 354,300
	21 358,300
	22 361,900
	23 365,800
	24 369,800
	25 374,000
	26 378,300
	27 382,300
	28 386,300
	29 390,100
	30 394,100
	31 397,700
	32 401,900
	33 405,800
	34 410,000
	35 414,200
	36 418,500
	37 423,300
	38 428,100
	39 432,800
	40 437,900
	41 443,000
	42 448,900
	43 454,500
	44 460,600
	45 466,600
	46 472,900
	47 480,900
	48 487,800
	49 495,200
	50 502,300
	51 509,300
	52 516,800
	53 524,700
	54 532,200
	55 540,500
	56 548,600
	57 557,100
	58 565,900
	59 575,400
	60 584,500
	61 594,500
	62 604,900
	63 615,700
	64 624,500
	65 635,400
	66 646,000
	67 657,300
	68 667,700
	69 679,700
	70 692,400
	71 708,000
	72 720,100
	73 732,300
	74 745,000
	75 759,100
	76 777,900
	77 796,600
	78 821,100
	79 845,900
	80 870,900
	81 895,500
	82 919,200
	83 942,700
	84 966,300
	85 996,000
	86 1,025,200
	87 1,055,200
	88 1,078,600
	89 1,102,200
	90 1,125,800
	91 1,149,700
	92 1,173,100
	93 1,196,800
	94 1,220,400
	95 1,244,200
	96 1,267,300
	97 1,290,500
	98 1,313,600
	99 1,335,800
	100 1,357,900
	101 1,380,100

INNT - per år i fulltid	Kommentar
Antall studenter	60
Erstatning - studiepensjon	81.800
Prøvepensjonskategorier	2 kat. 1 = 54 500, Kat. 2 = 81 800
Antall år	3 bachelor + 3 Master + 3 Profesjon = 6
Studiepensjon per fulltidskvalifisert	48 kr nedjustert, basert på tall fra UO, UH, UHT NTN
Gjennomsnittlig løn	800 kr nedjustert, basert på tall fra UO, UH, UHT NTN
Antall studiepensjon tilskudd	300
Arbeid	9 377
Gjennomsnittlig løn	1.100.000
Antall studentrettet aktiviteter (gjennomsnitt %)	60% Antall av totalressurs som planlegges i student. Vurdere andel for M&K og BA
Andre formidling (gjennomsnitt %)	30% Andel av totalressurs som planlegges i student. Vurdere andel for M&K og BA
Ik - utdanning	81 Prøvetal 2024
Ik - arbeidsliv	114 Prøvetal 2024 - kontor
Ik - forskning	133 Prøvetal 2024
Læringsgjeld (per time)	250 Klasserom/auditorium iuke størrelser

Studentrettet aktiviteter	Timer per år	Kommentar
Undervisningsgjeld inkl. seminar	5 328	
Andre studentrettet aktiviteter	7 052	Ledelse av studieprogram, tidsressurs til emner og intern seminar (utenom eksamen seminar)

Antall timer per årverk	1688
-------------------------	------

Kostnadstype	Årlig beløp
Læringsressurser	10.756,545
Dokumentasjon - direkte	600.000
Ekstern seminar	536.880
Kostnadsgruppe 1 - DB 1	11.893.430
	7%
Undervisningsdeltaker - leiested	927.000
Ik - utdanning	878.999
Ik - forskning	638.012
Kostnadsgruppe 2 - DB 2	14.357.437
	88%
Ik - arbeidsliv	1.880.035
Kostnadsgruppe 3 - DB 3	16.237.472
	100%

Instans	Årlig
Studiepensjon	19.632.200
Andre instanser	19.632.200
Sum instanser	19.632.200

Gjennomføringsveie	Antall
Antall studiepensjon	40

Finansiell utstilling	Årlig bidrag
DB 1	7.758.575
DB 2	5.294.450
DB 3	3.434.538

kr 349.754

Beregnet ut i fra gjennomføring på de andre profesjonsstudiene

Auditorium, klasserom og grupperom					
Auditorium	Størrelse	gj. Snitt kvm	Antall plasser (varierer fra rom til rom)	Prosjektpris pr. time	Tilfeldig utleie pr. time
Stor		215	200-300	700	1 000
Mellom		95	70-130	400	500
Stor		200	120-200	550	800
Mellom		120	40-120	350	500
Mindre		60	20-40	250	400
Grupperom		15	4-15	100	300
Materom		15	4-15	Inkl. i IK	300
Spesialrom					
Testlab idrett FA				685	
SELL TV-studio				750	
Testlab Idrett Lillehammer				990	
AMEK/Motion Capturelab				Bidrag: 800 / Oppdrag:1660	

Stat + Enkelt

Institusjonsnavn	2017			
	Startskull	Fullført på norm. tid %	Prøftsk %	Studenter %
Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet	75	88,36	8,21	26,53
Universitetet i Bergen	135	92,09	18,66	49,25
Universitetet i Oslo	75	94,05	20,27	25,68
Sum	285	44,01	16,65	39,44

Stat + Psykologi

Institusjonsnavn	2018			
	Startskull	Fullført på norm. tid %	Prøftsk %	Studenter %
Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet	80	64,1	11,54	24,38
Universitetet i Bergen	160	59,12	12,58	26,3
Universitetet i Oslo	70	55,07	11,59	33,33
Sum	310	58,45	12,09	28,43

Data fra DHA - Database for statistikk om høyere utdanning

Stat + Universiteter + Universitetet i Bergen + Det psykologiske fakultet + Det psykologiske fakultet

Studieprogramnavn	2017			
	Startskull	Fullført på norm. tid %	Prøftsk %	Studenter %
Profesjonsstudiet i psykologi	135	92,09	18,66	49,25
Sum	135	92,09	18,66	49,25

Stat + Universiteter + Universitetet i Bergen + Det psykologiske fakultet + Det psykologiske fakultet

Studieprogramnavn	2018			
	Startskull	Fullført på norm. tid %	Prøftsk %	Studenter %
Profesjonsstudiet i psykologi	160	59,12	12,58	26,3
Sum	160	59,12	12,58	26,3

1.3. Fakultetets normer for fordeling av arbeidstid

Medarbeidere som er ansatt i fast UTF-stilling (50% eller mer) skal som hovedregel ha både undervisnings- FoU og formidlingsoppgaver i sin stilling.

Fakultetet følger som hovedregel den veiledende normen for HINN (styresak 40/18). Ett årverk er på 1697,5 timer (senordagene kommer til fradrag for de det gjelder), som fordeles på undervisning, FoU og administrasjon. Tid til faglig utvikling¹ skal ligge i alle stillinger og inngår i FoU-tiden.

Fordeling av årverk på undervisning, FoU og administrasjon ved HHIS			
Stillingstype	Undervisning	FoU	Administrasjon
Professor og docent	50 %	45 %	5 %
Førsteamanuensis	55 %	40 %	5 %
Forskelst	60 %	35 %	5 %
Medarbeidere uten forskerkompetanse	80 %	15 %	5 %
Stipendiater med 25 % undervisningsplikt	20 %	75 %	5 %

Tidsressurs til eventuelle pålagte arbeidsoppgaver av større omfang som ikke faller inn i i kategoriene undervisning, FoU eller administrasjon avtales særskilt med instituttleder.

	År 1	År 2	År 3	År 4	År 5	År 6	År 7	År 8	År 9
Inntekter til HINN			1,636,000	4,908,000	8,180,000	11,452,000	14,724,000	17,996,000	19,632,000
Fakultetskostnader	1,582,274	2,523,774	4,432,251	5,742,597	8,457,441	11,261,450	11,873,425	11,873,425	11,873,425
Dekningsbidrag - fakultet	- 1,582,274	- 2,523,774	- 2,796,251	- 834,597	- 277,441	- 190,550	- 2,850,575	- 6,122,575	- 7,758,575
HINNs egenandel	578,896	923,356	1,621,596	2,101,004	3,094,265	4,120,148	4,344,047	4,344,047	4,344,047
Dekningsbidrag - HINN	- 2,161,170	- 3,447,130	- 4,417,847	- 2,935,601	- 3,371,706	- 3,929,598	- 1,493,472	- 1,778,528	- 3,414,528

- 7,823,788 første 6 år
IK-kostnadene og leiested - Hvis alt var nytt.

Forenklet hovedlønnsstabell

Gjeldende fra 1. mai 2023

Lønnstrinn	Brutto årslønn
	19 350,800
	20 354,300
	21 358,300
	22 361,900
	23 365,800
	24 369,800
	25 374,000
	26 378,300
	27 382,300
	28 386,300
	29 390,100
	30 394,100
	31 397,700
	32 401,900
	33 405,800
	34 410,000
	35 414,200
	36 418,500
	37 423,300
	38 428,100
	39 432,800
	40 437,900
	41 443,000
	42 448,900
	43 454,500
	44 460,600
	45 466,600
	46 472,900
	47 480,900
	48 487,800
	49 495,200
	50 502,300
	51 509,300
	52 516,800
	53 524,700
	54 532,200
	55 540,500
	56 548,600
	57 557,100
	58 565,900
	59 575,400
	60 584,500
	61 594,500
	62 604,900
	63 615,700
	64 624,500
	65 635,400
	66 646,000
	67 657,300
	68 667,700
	69 679,700
	70 692,400
	71 708,000
	72 720,100
	73 732,300
	74 745,000
	75 759,100
	76 777,900
	77 796,600
	78 821,100
	79 845,900
	80 870,900
	81 895,500
	82 919,200
	83 942,700
	84 966,300
	85 996,000
	86 1,025,200
	87 1,055,200
	88 1,078,600
	89 1,102,200
	90 1,125,800
	91 1,149,700
	92 1,173,100
	93 1,196,800
	94 1,220,400
	95 1,244,200
	96 1,267,300
	97 1,290,500
	98 1,313,600
	99 1,335,800
	100 1,357,900
	101 1,380,100

INTENSJONSERKLÆRING

Sykehuset Innlandet HF (SI) vil samarbeide med Høgskolen i Innlandet (HINN) om utvikling og etablering av en profesjonsutdanning i psykologi. Det er et stort behov for psykologkompetanse i Innlandet, og en profesjonsutdanning i psykologi i Innlandet vil styrke fagmiljøet og bidra til rekruttering av fagkompetanse i regionen. SI og HINN har allerede forskningssamarbeid innen fagområdet psykologi, og det er en forventning om at forskningen og forskningssamarbeidet styrkes ytterligere gjennom etablering og drift av en profesjonsutdanning i psykologi i Innlandet.

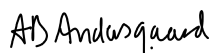
Profesjonsutdanning i psykologi er underlagt Forskrift om nasjonal retningslinje for psykologutdanning. I forskriften står det at *«Det totale praksisomfanget utgjør minimum 40 uker. Hovedpraksis skal være på 20 uker fulltids sammenhengende utplassering i relevante helse- og velferdstjenester. De resterende 20 uker kan gjennomføres som praksisstudier eller som intern praksis»*. SI vil ha en sentral rolle i praksisdelen av profesjonsutdanningen, både når det gjelder hovedpraksis og praksisstudier/intern praksis, men praksis kan også tilbys av andre (f.eks. kommunehelsetjenesten). SI sin rolle er ikke begrenset til praksisdelen, da SI ønsker å bidra i en rådgivende rolle med hensyn til relevans og kvalitet i utdanningen generelt. Ansvar for og kostnader med utdanningsprogrammet vil være i samsvar med gjeldende praksis for helsefaglige profesjonsutdanninger generelt, og reguleres bl.a. av Rammeavtale mellom Helse Sør- Øst RHF og HINN om utdanning, forskning, faglig utviklingsarbeid og innovasjon, og Strategisk samarbeidsavtale mellom SI og HINN.

En faglig og økonomisk bærekraftig utdanning forutsetter en viss størrelse på både fagmiljø og studentkull. HINN har kommunisert et foreløpig estimert behov om et årlig opptak på 40-50 studenter, på nivå med nåværende studentopptak ved Universitetet i Tromsø og uttalte planer ved Universitetet i Stavanger.

SI er kjent med at muligheten for at HINN skal kunne tilby en profesjonsutdanning i psykologi avhenger av akkreditering fra NOKUT, og SI vil være involvert i arbeidet med en søknad om akkreditering av profesjonsutdanning i psykologi ved HINN. SI er også kjent med at en akkrediteringssøknad forutsetter vedtak i styret ved HINN, og før det et ønske om utredning. Formålet med denne intensjonserklæringen er å vise støtte fra SI til utredningen og arbeidet med akkrediteringssøknaden. Til akkrediteringssøknaden som sendes NOKUT må SI og HINN inngå en samarbeidsavtale, som beskriver samarbeidet med utdanningsprogrammet i mer detalj på en måte som oppfyller NOKUT sine forventninger.

SI ønsker en snarlig beslutning fra HINN, om utredning og oppstart med akkrediteringssøknad. Intensjonserklæringen gjelder til den evt. blir trukket tilbake eller senest til 31.12.2026. Til opplysning har Sykehuset Innlandet inngått intensjonsavtale med Universitet i Oslo om desentralisert profesjonsutdanning i psykologi i Innlandet.

20. juni 2024



Alice Beate Andersgaard
Administrerende direktør
Sykehuset Innlandet HF

Dette punktet på sakslisten er unntatt offentlighet.



Høgskolen
i Innlandet

Arkivsak-dok. 24/04837-3
Saksbehandler Håkon Rønnes
Saksbehandler Ellen Anne Vassmo Kjenstadbakk

Saksgang
Høgskolestyret 01.08.2023-31.07.2027

Møtedato
13.11.2024

FORELØPIG ÅRSBUDSJETT 2025

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret ber rektor komme tilbake i styremøtet i desember med endelig forslag til årsplan- og budsjett for 2025 i tråd med styrets behandling av saken.

Sammendrag:

Rektor legger i denne diskusjonssaken frem utkast til årsbudsjett for 2025 som forberedelse til endelig vedtak i desember. Forslaget til endelig vedtak vil ta inn over seg de tilbakemeldinger som styret gir under behandlingen av denne saken.

Dette saksfremlegget redegjør i korte trekk for budsjettet for 2025. De nærmere detaljer, analyser og begrunnelser finnes i vedlagt dokument.

Forslag til årsplan med tiltak for 2025, som utgjør kap. 2.2 i dokumentet, vil presenteres i styremøtet i desember.

Foreløpig bevilgning for 2025

Forslaget til statsbudsjett for universiteter og høyskoler ble presentert den 7. oktober. I forslaget mottar INN kr 1 489,5 mill., en realnedgang på 4,54 % sammenlignet med tildelingen for 2024.

Endringen fra bevilgningen i 2024 er:

• Resultatbasert uttelling	Kr -57,1 mill.
• Utfasing rekrutteringsstillinger	Kr -10,6 mill.
• Nettoeffekt endring studieplasser	Kr -8,9 mill.
• Reduksjon andre satsinger	Kr -6,9 mill.
• Endring studieavgift	Kr -2,6 mill.
• Andre endringer	Kr -3,5 mill.
• Prisjustering 3,8 %	Kr 58,1 mill.
• Overgangsordning nytt finansieringssystem	Kr 7,9 mill.
• Desentral og fleksibel utdanning	Kr 12,0 mill.
• Nye studieplasser	Kr 0,5 mill.

Foreløpig internfordelt bevilgning for 2025

KD har fra 2025 innført nytt finansieringssystem i sektoren med budsjettøytral innføring. Det vil si at bevilgningen for 2025 tar utgangspunkt i 2024-bevilgningen og gir effekt for resultatendringer basert på de nye satsene og indikatorene. INN har igangsatt et større arbeid med å revidere den interne finansieringsmodellen, men vil først komme i mål med dette i løpet av vinteren 2025. Rektor trenger noe mer tid for å sikre tilstrekkelig involveringsprosesser i organisasjonen før endelige forslag til ny intern fordelingsmodell legges frem for styret. Den internfordelte bevilgningen for 2025 er derfor fordelt etter gjeldende finansieringsmodell, som ble vedtatt av høgskolestyret i 2017.

Den norske filmskolen har en studiemodell som avviker fra normalen med studentopptak annethvert år. Det gir svingninger i bevilgningen og hensyntas ved å justere resultatuttellingen fra år til år. I internfordelt bevilgning er det innhentet kr 17,4 mill. fra avsatt produksjonsinntekt i 2024 og avsatt kr 1,4 mill. til bevilgningen for 2026. Justeringen gjør at INNs internfordelte bevilgning er kr 16,0 mill. høyere enn bevilgningen fra KD.

Tabell 1. Foreløpig internfordelt bevilgning for 2025.

FAKULTET				Justering	Bevilgning
	Basis	Åpen ramme	Lukket ramme	resultatuttellin	
ALB	13 376 741	34 049 377	2 395 002		49 821 119
LUP	31 329 988	152 153 235	11 645 400		195 128 623
HSV	24 437 681	150 001 001	5 912 475		180 351 157
HHS	21 037 060	170 413 057	9 159 322		200 609 439
FTVS	38 782 974	68 038 503	1 773 194	16 000 018	124 594 689
HA	711 437 814	-	684 033		712 121 847
Strategiske midler	42 916 144	-	-		42 916 144
HINN	883 318 403	574 655 172	31 569 425	16 000 018	1 505 543 018

Budsjetterte resultater i årsbudsjett 2025

INN budsjetterer for 2025 med en kapitalbruk på kr 35,6 mill. Kr 0,8 mill. av kapitalbruken relaterer seg til supplerende tildelinger INN har mottatt i 2024, men hvor aktiviteten gjennomføres i 2025. Kr 16. mill. er knyttet til avsatt produksjonsinntekt på FTVS, og utover dette er det fakultetene ALB, HHS og HSV som budsjetterer med kapitalbruk i 2025.

I budsjettet er effektene som følge av endring i studieportefølje innarbeidet. Endringer i studieporteføljen behandles som egen sak i høgskolestyret.

INN inngikk i 2023 ny avtale om vårt leieforhold med Statsbygg på Lillehammer. Denne gjelder f.o.m. 2024, og har en varighet på inntil åtte år. Avtalen gir en midlertidig reduksjon i husleie på Lillehammer i påvente at det inngås en ny. På Rena er det inngått en revidert avtale med utgangspunkt i Statsbyggs nye modell for husleieberegning av eksisterende bygg. Denne løper, slik den opprinnelige, frem til 2036, men gir altså redusert husleie f.o.m. 1.1.2025. Det midlertidige handlingsrommet disse husleiereduksjonene samlet gir er for 2025 estimert til kr 28 mill. Det er i tidligere planer forutsatt at midlertidig handlingsrom skal benyttes til finansiering av videre arbeid knyttet til konseptvalgutredningene Lillehammer og Hamar og tyngre engangsinvesteringer som blant annet digital omstilling, mulig arealeffektivisering og ENØK-tiltak. Det midlertidige handlingsrommet brukes i sin helhet til å bedre resultatet for INN i 2025, men vil på et tidspunkt



Høgskolen
i Innlandet

igjen måtte brukes på leiekostnader når ny leieavtale inngås med en oppgradert og tidsriktig bygningsmasse.

Tabell 2: Årsbudsjett 2025

Budsjett	Årsbudsjett 2024	Årsbudsjett 2025
Fordelt bevilgning	1 500 699	1 489 543
Andre inntekter	369 526	366 689
Investeringer	- 50 845	46 705
Lønnskostnader	- 1 292 099	1 274 912
Andre driftskostnader	- 554 065	569 420
Budsjettert resultat	- 26 784	34 805
Herav budsjettert resultat BFV	- 50 932	25 555
Herav budsjettert resultat BOA	7 700	6 750
Bruk av avsatt produksjonsinntekt FTVS*	16 447	16 000
Bruk av kapital N15, del III	-	833
Budsjettert kapitalbruk	- 26 785	35 638

Tall i 1 000,-

Årsbudsjett 2024 er presentert i 2024-kroner, mens årsbudsjett 2025 er presentert i 2025-kroner.

*FTVS har en studiemodell som avviker fra normalen hvor deler av studentopptaket gjøres annethvert år. Dette gir svingninger i bevilgningen og hensyntas ved å justere resultatuttellingen fra år til år. I intern fordeling for 2025 brukes det derfor 16 mill. av kapital satt av fra bevilgningen 2024. Denne justeringen gjør at INNs internfordeling er kr 16 mill. høyere enn bevilgningen fra KD. Midlene hentes fra Note 15, del I og vises som bruk av kapital i tabell 3.

Kapitalutvikling

Gitt innværende års prognose og budsjettert kapitalbruk i 2025 vil INN ha en samlet kapitalavsetning på kr 166 mill. per 31.12.2024. Prosentberegningen av bevilgning opp imot kravet om maksimum 5 % avsetning i Note 15, del 1 vil justeres når investeringsbudsjettet legges frem og vedtas i desember.

Tabell 3: Budsjettert kapitalutvikling

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2024	Årsbudsjett 2025	Prognostisert UB 2025	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	101 134	- 25 555	75 579	5,1 %
Utsatt bevilgning Dnf Note 15, del 1	17 363	- 16 000	1 363	0,1 %
Note 15, del III	2 500	- 833	1 667	0,1 %
Note 8, virksomhetskapital	80 608	6 750	87 358	5,9 %
Budsjettert kapitalbruk	201 605	- 35 638	165 967	11,1 %

Tall i 1 000,-

Note 15 del I er inntektsført bevilgning fra tidligere tildelinger som er utsatt aktivitet.

Note 15 III er ikke inntektsført bevilgning fra tidligere tildelinger, der inntektsføringen skjer i takt med påløpt aktivitet jf.

økonomireglementets prinsipper om motsatt sammenstilling.

Note 8 er akkumulert overskudd fra oppdragsvirksomheten. Resultatenheter som ikke har tilstrekkelig kapital i Note 15 del 1 kan benytte kapital fra Note 8 gitt styrevedtak.

Kapitalutviklingen og -beholdningen er forskjellig ved de ulike fakultetene og institusjonsnivået. Alle resultatenheter ved INN har, med unntak av ALB, en positiv budsjettert kapitalbeholdning ved utgangen av 2025. Rektor innstiller på at institusjonsnivået dekker kapitalbehovet ved ALB for 2025,



**Høgskolen
i Innlandet**

mens det arbeides med å se på tiltak for økonomisk bærekraft for institusjonen som helhet. Det positive budsjetterte resultatet ved institusjonsnivået er knyttet til midlertidige reduksjoner i leiekostnader der hvor infrastrukturen ikke er ansett som tidsriktig i henhold til dagens standarder. Leieforpliktelsene forventes å øke når nye leieavtaler inngås.

Rektor mener at budsjettert kapitalbruk for 2025 er forsvarlig med tanke på situasjonen INN står i med reduserte rammebetingelser.

Tabell 4: Budsjettert kapitalutvikling per fakultet og institusjonsnivået

Kapitalutvikling	Prognostisert UB 2024	Budsjett 2025	Budsjettert UB 2025
ALB	- 2 302	- 12 700	- 15 002
LUP	26 729	162	26 891
HSV	41 070	23 100	17 970
HHS	23 946	12 000	11 946
FTVS	22 828	16 000	6 828
Institusjonsnivået	89 334	28 000	117 334
Sum HINN	201 605	35 638	165 967

Endring tar tid og det trengs gode involveringsprosesser for å håndtere dagens utfordringsbilde. Samtidig ser situasjonen vesentlig lysere ut enn det som var estimert våren 2024. Både på grunn av noen positive nyheter i statsbudsjettet for fremtidige inntekter, men først og fremst gjennom de tiltakene som er gjort inneværende år. Det er jobbet godt i fakulteter og avdelinger, og enkelte av tiltakene oppleves som krevende og vanskelig. Økt studentopptak ved enkelte utdanninger har gitt en større undervisningsbelastning på enkelte, selv om det har blitt bestrebet å innhente mer kapasitet på de fagområdene det gjelder. Enkelte studieprogrammer fikk sitt opptak for studieåret pauset, noe som er krevende for de fagmiljøene dette gjelder. I tillegg har INN hatt en mer restriktiv tilnærming til å erstatte medarbeidere, noe som har gjort at rekrutteringsprosessene har gått tregere og økt arbeidsbelastningen noe på en del miljøer. Samtidig er det en realitet at studentantallet for 2025 er på samme nivå som ved fusjonstidspunktet, mens det er vesentlig flere årsverk i institusjonen som skal utføre oppgavene.

Det er i årsbudsjettet for 2025 budsjettert med kr 46,7 mill. i investeringer. Tabell 5 viser fordelingen per fakultet og HA. Detaljert investeringsplan for 2025-2027 skal vedtas av styret i forbindelse med endelig budsjett.

Tabell 5: Budsjetterte investeringer

Investeringer	Årsbudsjett 2025
ALB	-
LUP	2 000
HSV	2 410
HHS	-
FTVS	2 900
HA	39 395
Sum HINN	46 705

Tall i 1 000,-



Høgskolen
i Innlandet

Årsverksutvikling

INN har siden fusjonen økt antall årsverk årlig som følge av økt faglig satsing. I årsbudsjettet er det lagt inn en reduksjon av antall årsverk for å tilpasse seg framtidig bevilgning. Midlertidig finansiering av studieplasser og eksterne gavemidler (fra f.eks. Sparebankstiftelsen Hedmark) har finansiert deler av økningen i årsverk. Utsettelse og forsinkelser i gjennomføring knyttet til stipendiater, sammen med at rektor ønsker å opprettholde opptakstakten, gjør at INN i oktober 2025 vil ha 16,1 årsverk mer knyttet til stipendiatenheten enn det som ligger i bevilgningen. Et høyere antall stipendiatårsverk er finansiert gjennom effektivisering og omprioriteringer i budsjettet til høgskoleadministrasjonen.

Tabell 6: Budsjetterte årsverk per oktober 2025

Bemanning	okt.24	Årsbudsjett 2025
Antall faglige årsverk	659,6	648,9
Antall årsverk stipendiater	128,0	121,3
Antall andre årsverk	480,0	480,1
Totalt antall årsverk	1 267,6	1 250,3

Flere av de som er rekruttert inn til å fylle en stipendiathjemmel er innplassert og budsjettert i stillingskoden postdoktor som telles under faglige årsverk, og inngår som en del av førstestillingskompetansen ved INN.

Per oktober 2024 var INNs førstekompetanseandel 69,3%. Per oktober 2025 planlegges det med en andel på 72%, en økning på 2,7 prosentpoeng.

Forutsetninger for å kunne øke førstekompetanseandelen vil blant annet være at INN lykkes fullt ut med å rekruttere førstekompetanse, at det ikke vil bli vakanser mellom tidspunktet medarbeidere slutter og nye ansettelser er gjort, eller frafall av førstekompetanse utover det INN kjenner i dag.

Tabell 7 viser antall budsjetterte årsverk per stillingskategori i oktober 2025.

Tabell 7: Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel

Bemanning 2025	Årsverk	Andel av faglige årsverk	FoU-tid (gjennomsnitt)	FoU-årsverk
Professor	123,7	19 %	44 %	54,6
Dosent	6,0	1 %	36 %	2,2
Førsteamanuensis	264,4	41 %	37 %	96,6
Førstelektor	54,3	8 %	32 %	17,6
Forsker	11,2	2 %	100 %	11,2
Postdoktor	8,5	1 %	67 %	5,7
Sum førstekompetanse	468,1	72 %	40 %	187,9
Høgskolelektor	171,1	26 %	13 %	22,7
Høgskolelærer	6,7	1 %	8 %	0,5
Forsker	3,0	0 %	100 %	3,0
Amanuensis	-	0 %		0,0
Sum faglige årsverk eksl. stipendiater	648,9	100 %	33 %	214,1
Stipendiater	121,3			
Administrative årsverk (% av totalt ant. årsverk)	310,8	25 %		
Andre årsverk	169,4			
Totalt antall årsverk	1 250,3			

25,2 årsverk ved SELL LUP og HHS, som i mars 2021 ble overført fakultetet, er innplassert i administrative stillingskoder selv om de i hovedsak jobber faglig. Dette påvirker andelen administrative årsverk ved INN som ville vært på 22,8 % dersom de faglige prosjektlederne ved SELL ble innplassert i en UFF-kode.



Vedlegg:

Foreløpig årsbudsjett 2025



Foreløpig årsbudsjett 2025



Foto: Høgskolen i Innlandet

Forkortelser som benyttes regelmessig i INN:

Fakulteter:	
ALB	Fakultet for anvendt økologi, landbruk og bioteknologi
Dnf	Den Norske Filmskolen
HHS	Handelshøgskolen i Innlandet – fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap
HSV	Fakultet for helse- og sosialvitenskap
LUP	Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk
AMEK	Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi
FTVS	Fakultet for film, tv og spill
HA	Høgskoleadministrasjonen
Andre:	
KD	Kunnskapsdepartementet
FoU	Forskning og utvikling
KU	Kunstnerisk utvikling
BFV	Bevilgningsfinansiert virksomhet
BOA	Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet
EFV	Eksternfinansiert virksomhet
EVU	Etter- og videreutdanning
BA	Bachelorprogram
MA	Masterprogram
Ph.d.	Doktorgradsprogram
PROFF	Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag
INTOP	Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat
BUK	Ph.d. i barn og unges kompetanseutvikling
AØB	Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi
HELVEL	Ph.d. i helse og velferd
FILMART	Kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede audiovisuelle kunstformer
AR	Augmented reality
AI	Artificial intelligence
VR	Virtual reality

Innholdsfortegnelse

1	Innledning / overordnede rammer.....	4
1.1	Overordnede nasjonale føringer.....	4
1.2	Overordnede interne føringer	5
1.3	Foreløpig bevilgning for 2025	5
1.4	Forutsetninger.....	8
2	Planer og prioriteringer	10
2.1	Budsjetterte resultater i årsbudsjett 2025.....	10
2.2	Årsplan og tiltak 2025	14
2.3	Risikovurdering	16
3	Vedlegg 1 – Finansieringsmodell	17

1 Innledning / overordnede rammer

Årsplan og -budsjett bygger videre på langtidsplan 2024-2026 (LTP), som ble vedtatt av styret i juni 2023¹, og konkretiserer planer og tiltak for 2025. INNs bevilgning for 2025 tar utgangspunkt i foreløpig bevilgning presentert i *Orientering om statsbudsjettet 2025 for universitet og høyskoler (blått hefte)*.

Rektors forslag til årsplan- og budsjett 2025 er innenfor universitetets helhetlige økonomiske handlingsrom med bruk av avsatt kapital, tildelinger og forventede andre inntekter.

Årsplanen vedtas endelig sammen med årsrapport for 2024, i styremøtet i mars 2025.

1.1 Overordnede nasjonale føringer

I dette kapittelet oppsummeres sentrale føringer som er gitt fra Regjeringen og Kunnskapsdepartementet (KD).

Langtidsplan for forskning og høyere utdanning

Regjeringen presenterte den 06.10.22 den nye langtidsplanen for forskning og høyere utdanning. Planen har et tiårig perspektiv, med konkretisering av mål og prioriteringer for den kommende fireårsperioden. Regjeringen peker ut tre overordnede mål, seks tematiske prioriteringer og to målrettede samfunnsoppdrag. De tre overordnede målene er:

- Styrket konkurransekraft og innovasjonsevne
- Miljømessig, sosial og økonomisk bærekraft
- Høy kvalitet og tilgjengelighet i forskning og høyere utdanning

De tematiske prioriteringene er:

- Hav og kyst
- Helse
- Klima, miljø og energi
- Muliggjørende og industrielle teknologier
- Samfunnssikkerhet og beredskap
- Tillit og fellesskap

Norge deltar allerede i EUs samfunnsoppdrag, og nå lanserer regjeringen i tillegg to nasjonale samfunnsoppdrag, som tar utgangspunkt i områder som har høy prioritet for regjeringen og hvor forskningsbasert kunnskap og kompetanse er nødvendig for å nå det konkrete målet:

- Bærekraftig fôr
- Inkludere flere barn og unge i utdanning, arbeid og samfunnsliv

Utsynsmeldingen

Utsynsmeldingen ble lagt frem 24.03.23. Bakgrunnen for meldingen er at Norges innbyggere blir relativt sett færre i arbeidsfør alder etter hvert som befolkningen blir eldre og ungdomskullene mindre. Målet med meldingen er å bidra til høy sysselsetting og til å dekke de viktigste kompetansebehovene i arbeids- og samfunnsliv fremover. Regjeringen peker i meldingen på sine grep for å sikre bedre samsvar mellom utdanningstilbud og behovene i arbeids- og samfunnsliv. Fremover vil regjeringen prioritere kompetanse som er nødvendig for et høyproduktivt og konkurransedyktig næringsliv, for å gjennomføre grønn omstilling og for å kunne ha gode velferdstjenester i hele landet.

¹ Som følge av usikkerhet knyttet til arbeidet med omstilling og innføring av nytt finansieringssystem i sektoren, ble det ikke utarbeidet langtidsplan for perioden 2025-2027 i 2024.

For universitetene og høyskolene innebærer dette at de skal prioritere å øke antall studieplasser innenfor IT, helse og utdanning som er nødvendig for det grønne skiftet. Med Profesjonsmeldingen ble de prioriterte områdene supplert med følgende: «Regjeringen forventar at universitet og høgskular også prioriterer lærarutdanningane for å halde oppe kvaliteten og innsatsen i desse utdanningane». Universiteter og høyskoler må selv sørge for å omdisponere ressurser slik at kapasiteten økes på områder som er etterspurte.

Målstruktur, styringsparametere og utviklingsavtale

I tildelingsbrevet for 2023 kom de nye utviklingsavtalene mellom KD og de statlige universitetene og høyskolene, som gjelder fra 2023.

Etter innspill fra sektoren og for å reflektere de aktuelle politiske hovedprioriteringene for universiteter og høyskoler, har KD fastsatt følgende sektormål:

- Høy kvalitet i utdanning og forskning
- Bærekraftig samfunnsutvikling, velferd og innovasjon
- God tilgang til utdanning, forskning og kompetanse i hele landet

Utviklingsavtalene skal være et viktig strategisk verktøy både for institusjonene og for departementet. Institusjonene skal ha mål og styringsparametere på vesentlige områder med behov for strategisk utvikling eller endring, eller på områder som er strategisk viktige og som krever mye innsats. Derfor vil utviklingsmålene ikke nødvendigvis dekke hele bredden av institusjonens virksomhet. Målene skal følge opp sektormålene og prioriteringene i langtidsplanen og samtidig reflektere styrets prioriteringer for utvikling av institusjonen. Utviklingsavtalen for INN, som gjelder for perioden 2023-2026, har følgende fire mål:

- Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet
- Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet
- Pådriver for livslang læring
- En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst

I og med at utviklingsavtalen ikke dekker hele bredden av institusjonen må høyskolen også planlegge for den helhetlige virksomheten.

1.2 Overordnede interne føringer

INNs strategi for perioden 2021-2026 ble vedtatt av høgskolestyret i juni 2021. I strategien er det definert fire fremtidsbilder og skissert strategiske valg som styret ønsker å følge i strategiperioden. Videre er det vedtatt at den strategiske planen skal være årlig rullerende med fastsettelse av prioriterte tiltak i årsplanprosessen. De fire fremtidsbildene er:

- Regional kraft og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst
- Forskningsbasert utdanning for hele livet
- Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid
- INN – kunnskapskultur, medarbeiderskap og lærende organisasjon

1.3 Foreløpig bevilgning for 2025

Forslaget til statsbudsjett for universiteter og høyskoler ble presentert den 7. oktober. I forslaget mottar INN kr 1 489,5 mill., en realnedgang på 4,54 % sammenlignet med tildelingen for 2024.

Endringen fra bevilgningen i 2024 er:

- Resultatbasert uttelling Kr -57,1 mill.
- Utfasing rekrutteringsstillinger Kr -10,6 mill.
- Nettoeffekt endring studieplasser Kr -8,9 mill.
- Reduksjon andre satsinger Kr -6,9 mill.
- Endring studieavgift Kr -2,6 mill.
- Andre endringer Kr -3,5 mill.
- Prisjustering 3,8 % Kr 58,1 mill.
- Overgangsordning nytt finansieringssystem Kr 7,9 mill.
- Desentral og fleksibel utdanning Kr 12,0 mill.
- Nye studieplasser Kr 0,5 mill.

1.3.1 Foreløpig internfordelt bevilgning

KD har fra 2025 innført nytt finansieringssystem i sektoren med budsjettneutryl innføring. Det vil si at bevilgningen for 2025 tar utgangspunkt i 2024-bevilgningen og gir effekt for resultatendringer basert på de nye satsene og indikatorene. INN har igangsatt et større arbeid med å revidere den interne finansieringsmodellen, men vil først komme i mål med dette i løpet av vinteren 2025. Rektor trenger noe mer tid for å sikre tilstrekkelig involveringsprosesser i organisasjonen før endelige forslag til ny intern fordelingsmodell legges frem for styret. Den internfordelte bevilgningen for 2025 er derfor fordelt etter gjeldende finansieringsmodell, som ble vedtatt av høgskolestyret i 2017.

Den norske filmskolen har en studiemodell som avviker fra normalen med studentopptak annethvert år. Det gir svingninger i bevilgningen og hensyntas ved å justere resultatuttellingen fra år til år. I internfordelt bevilgning er det innhentet kr 17,4 mill. fra avsatt produksjonsinntekt i 2024 og avsatt kr 1,4 mill. til bevilgningen for 2026. Justeringen gjør at INNs internfordelte bevilgning er kr 16,0 mill. høyere enn bevilgningen fra KD.

Tabell 1. Foreløpig internfordelt bevilgning for 2025.

FAKULTET	Basis	Åpen ramme	Lukket ramme	Justering	
				resultatuttellin	Bevilgning
ALB	13 376 741	34 049 377	2 395 002		49 821 119
LUP	31 329 988	152 153 235	11 645 400		195 128 623
HSV	24 437 681	150 001 001	5 912 475		180 351 157
HHS	21 037 060	170 413 057	9 159 322		200 609 439
FTVS	38 782 974	68 038 503	1 773 194	16 000 018	124 594 689
HA	711 437 814	-	684 033		712 121 847
Strategiske midler	42 916 144	-	-		42 916 144
HINN	883 318 403	574 655 172	31 569 425	16 000 018	1 505 543 018

1.3.2 Strategiske satsinger for 2025

De årlige strategiske midlene avsettes ved at 3,5 % av grunnbevilgningen øremerkes til strategiske formål. For 2025 utgjør midlene kr 30,9 mill. I tillegg er årets bevilgning på kr 12 mill. knyttet til desentral og fleksibel utdanning avsatt til strategiske formål.

Forskningsprogrammet (AI/VR) – kr 4,0 mill.

Midlene er igangsatt gjennom en treårig tildeling til fire ulike prosjekter. Programmet skal fremme fremragende forskning, samarbeid på tvers av fakulteter og deling av erfaringer fra bruk av nye digitale teknikker i forskning.

Forskningstermin – kr 3,9 mill.

Formålet er å gi sammenhengende forskningstid til professorer med spesielt gode forskningsprosjekter. Forskningstermin er en strategisk satsing som gir anledning til sammenhengende forskningsvirksomhet eller kunstnerisk utviklingsarbeid (KU). Forskningsterminen skal brukes til konsentrasjon omkring KU/forskningsprosjekter, utvikling av internasjonale kontakter, og/eller faglig fornyelse som også er til nytte for øvrige fagmiljø ved INN.

EU-midler – kr 3,0 mill.

EU-satsingen «Springbrett til Europa – stegvis utvikling på veien til EU-finansiering» har til hensikt å motivere til, samt å tilrettelegge for, arbeid med prosjektsøknader til Horisont Europa og Kreativt Europa. Prosjektutviklingsstøtte gis til forskningsmiljøer for å styrke innsatsen til prosjektutvikling. Målet er at arbeidet resulterer i innsending av konkurransedyktige prosjektforslag til Horisont Europa - EUs program for forskning og innovasjon, og Kreativt Europa - EUs program for de kulturelle og kreative sektorene.

Grønn forskning – kr 2,0 mill.

INN har et uforløst potensial knyttet til den regionale profilen som omgir våre studiesteder. Midlene fordeles fagmiljø med særlige forutsetninger til å svare ut regionens profil knyttet til grønn forskning.

Vingespenn – kr 0,5 mill.

Vingespenn er for vitenskapelig ansatte som disputerte for mindre enn fem år siden, og tilbyr ambisiøse og talentfulle forskere en skreddersydd mulighet for faglig utvikling og strategisk planlegging av forskerkarrieren.

NAV-samarbeidet – kr 0,7 mill.

Prosjektet er et fakultetsovergripende forskningsprosjekt i samarbeid med NAV.

Internasjonalisering – kr 0,7 mill.

Inn er en del av internasjonale sammenslutninger som blant annet eMerge og Sanord. Midlene går til aktivitet knyttet til disse sammenslutningene.

Fleksibilisering av utdanning – kr 1,1 mill.

Hurdalsplattformen og politiske signaler peker på at UH-sektoren skal kunne tilby utdanninger i større grad uavhengig av studiestedene. Midlene skal benyttes til å arbeide frem utdanningskonsepter for fleksibel utdanning som kan benyttes på tvers av fakulteter og studieprogram. Midlene forvaltes av prorektor utdanning.

Digitalisering – kr 0,5 mill.

Det er ansatt prosjektleder i 2-årig engasjement knyttet til implementering av sektorløsningen for UH-sak. Prosjektet rundt UH-sak som var ment å være en ny tjeneste for saksbehandling, dokumentasjonsforvaltning og tilhørende tjenester, inkludert integrasjoner, prosessestøtte og automasjon er nå terminert. Engasjementet utløper våren 2025.

Fleksible utdanninger og flercampus – kr 6,5 mill.

Rektor har i sitt forslag videreført følgende styrkinger:

- Kr 2 mill. for å styrke fagmiljøet for krise og beredskap ved HHS

- Kr 3 mill. for å styrke fagmiljøet for skognæring og bioingeniørutdanningen ved ALB
- Kr 1,5 mill. for å opprettholde fleksibel sykepleieutdanning i Tynset ved HSV, da Statsforvalteren i Innlandet har avsluttet sin finansiering av tiltaket som var kr 3 mill. årlig.

Omstilling og utvikling – kr 20,0 mill.

Omstilling i statlige virksomheter er et kontinuerlig arbeid. Likevel er INN nå i en situasjon hvor det krever et ekstra fokus på å redusere kostnader og å øke inntekter for å tilpasse aktiviteten til endrede rammebetingelser. Det foreslås å avsette kr 20,0 mill. av strategiske midler som er tilgjengelig for å stimulere til og gjennomføre de endringsprosesser som INN skal i gang med i løpet av 2025.

1.4 Forutsetninger

Som beskrevet over er INNs internfordelte bevilgning basert på gjeldende finansieringsmodell. En arbeidsgruppe med representasjon fra alle fakulteter vil legge frem forslag til ny finansieringsmodell vinteren 2025.

Fakultetene ved INN har et selvstendig økonomisk resultatansvar, og må prioritere sine ressurser for at høgskolen skal nå sine mål innenfor tildelte rammer. Vurdering og prioritering, samt tallfesting av aktiviteter har vært tema i høstens ressursdialoger.

Årsplan- og budsjett tar utgangspunkt i LTP, med korrigeringer for økonomiske resultater og prognoser for inneværende år og endrede forutsetninger, som for eksempel ukjente faktorer i statsbudsjettet og andre rammebetingelser.

Det er budsjettert med en lønnsvekst på kr 4,0 % med virkning fra 1. mai 2025.

Som hovedregel budsjetteres alle faglige nytilsatte i førstestillinger, samtidig som alle planlagte kompetanseopprykk hensyntas i budsjettet. Av erfaring er det likevel vanskelig å kun tilsette personer med førstekompetanse innen enkelte fagområder og ikke alle kompetanseløp fullføres som planlagt. Med nevnte budsjettforutsetning er det derfor en sannsynlighet for at budsjettert førstekompetanseandel og lønnskostnader er noe for høyt. Det legges allikevel til grunn at INN lykkes med å rekruttere i henhold til rekrutteringspolitikken.

1.4.1 Gjennomførte tiltak og prognose 2024

Høgskolestyret ble i vår fremlagt en estimert bevilgningsutvikling som tilsa vesentlige reduserte rammer i årene fremover. På bakgrunn av estimatene besluttet rektor å nedsette en arbeidsgruppe som skal foreslå og utrede tiltak for å sikre faglig og økonomisk bærekraft for INN som helhet, på kort og lang sikt.

Tiltak gjort i 2024

I løpet av året har fakulteter og avdelinger gjort tiltak for å redusere kostnader og øke inntekter. Blant annet har vi sett oss nødt til å pause opptak på utdanninger, økt dimensjoneringen for opptak på enkelte utdanninger, samt redusert investeringer og driftskostnader. Dette har vært krevende, men nødvendig arbeid for å tilpasse oss endrede rammebetingelser.

Tiltakene innebærer at organisasjonen allerede har begynt å tilpasse seg reduserte rammebetingelser, og har et kostnadsnivå som er lavere enn forutsatt. Istedenfor å bruke kr 26,8 mill. i kapital i 2024 ser prognosen nå ut til at det tilføres kr 32,8 mill. i kapital, en forbedring på ca. kr 59,8 mill. Kr 1,7 mill. er knyttet til supplerende tildelinger INN har mottatt, men hvor aktiviteten skal gjennomføres i 2025. Enkelte av besparelsene for 2024 er av mer kortsiktig karakter, og kan ikke regnes som varige årlige innsparinger fremover. Eksempelvis er det praktisert en strengere ansettelsespolitikk i en periode som har gjort at stillinger har stått ubesatt i lengre perioder enn normalt. Samt at det er en del investeringer som er skjøvet på, men som allikevel vil måtte gjennomføres på lengre sikt.

Tiltakene knyttet til økt opptak innebærer at inntektsestimatene frem i tid ser bedre ut enn det som lå til grunn for det opprinnelige utfordringsbildet totalt sett.

Endringer i rammebetingelser

INN mottok foreløpig statsbudsjett den 7. oktober, som viser en realnedgang på 4,54 prosent sammenlignet med bevilgningen for 2024. Kuttene i bevilgningen har vi tatt høyde for i tidligere estimer. En høyere kompensasjon for pris- og lønnsvekst enn forutsatt, samt 12 millioner kroner til å styrke våre desentrale utdanninger, gir på sin side en noe høyere bevilgning i 2025 enn estimert. Dette er en varig styrking av vår bevilgning. I tillegg er det for 2025 gitt en kompensasjon på kr 7,9 mill. for forventede fremtidig kandidatproduksjon som ikke inngår i finansieringssystemet til Kunnskapsdepartementet fremover.

Oppdaterte tall for høsten 2024 viser en økning i antall studenter, noe som gjør at vi forventer en høyere studiepoengproduksjon enn tidligere forutsatt i årene fremover. Foreløpige beregninger viser at bevilgningen for perioden 2026 til 2028 vil stabilisere seg på 2025-nivå.

Veien videre

Det er gjort en god jobb som har vært krevende. Med endrede rammebetingelser og gjennomførte tiltak i 2024, er det årlige utfordringsbildet halvert.

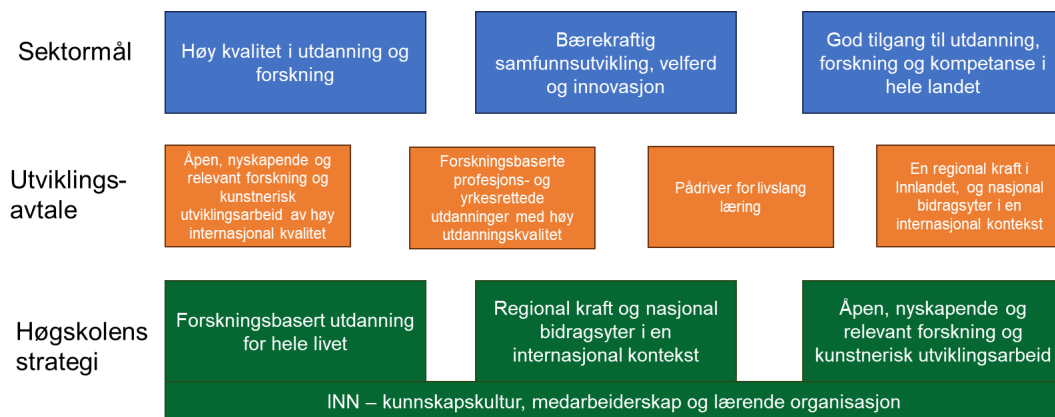
Omstillingsprosjektet er i gang og delprosjektene jobber videre med utgangspunkt i de mandatene som er gitt. Videre arbeides det med å inngå en omstillingsavtale med de tillitsvalgte, for å sikre ansatte medbestemmelsesrett og rettigheter i henhold til lov, avtaler og retningslinjer.

2 Planer og prioriteringer

I kapittelet presenteres årsplan og -budsjett. Først presenteres årsbudsjett for høgskolen totalt sammen med estimert kapital- og årsverksutvikling. Deretter følger tiltak til målene i utviklingsavtalen med tilhørende styringsparameter, samt det fjerde fremtidsbildet fra høgskolens strategiske plan. Sist i kapittelet er det en kort risikovurdering knyttet til mål og økonomi.

I denne foreløpige saken om årsbudsjett 2025 er det kun økonomikapitlet som er klargjort til styrebehandling.

Figur 1 styringssystemet ved INN



2.1 Budsjetterte resultater i årsbudsjett 2025

INN budsjetterer for 2025 med en kapitalbruk på kr 35,6 mill. Kr 0,8 mill. av kapitalbruken relaterer seg til supplerende tildelinger INN har mottatt i 2024, men hvor aktiviteten gjennomføres i 2025. Kr 16. mill. er knyttet til avsatt produksjonsinntekt på FTVS, og utover dette er det fakultetene ALB, HHS og HSV som budsjetterer med kapitalbruk i 2025.

I budsjettet er effektene som følge av endring i studieportefølje innarbeidet. Endringer i studieporteføljen behandles som egen sak i høgskolestyret.

INN har en midlertidig reduksjon i husleie på Lillehammer og Rena. Dette er en midlertidig reduksjon før nytt bygg/rehabiliterert bygg er på plass. Det midlertidige handlingsrommet er for 2025 estimert til kr 28 mill. Det er i tidligere planer forutsatt at midlertidig handlingsrom skal benyttes til finansiering av videre arbeid knyttet til konseptvalgutredningene Lillehammer og Hamar og tyngre engangsinvesteringer som blant annet digital omstilling, mulig arealeffektivisering og ENØK-tiltak. Det midlertidige handlingsrommet brukes i sin helhet til å bedre resultatet for INN i 2025, men vil på et tidspunkt måtte brukes på leiekostnader når ny leieavtale inngås med en oppgradert og tidsriktig bygningsmasse.

Tabell 2: Årsbudsjett 2025

Budsjett	Årsbudsjett 2024	Årsbudsjett 2025
Fordelt bevilgning	1 500 699	1 489 543
Andre inntekter	369 526	366 689
Investeringer	- 50 845	- 46 705
Lønnskostnader	- 1 292 099	- 1 274 912
Andre driftskostnader	- 554 065	- 569 420
Budsjettert resultat	- 26 784	- 34 805
Herav budsjettert resultat BfV	- 50 932	- 25 555
Herav budsjettert resultat BOA	7 700	6 750
Bruk av avsatt produksjonsinntekt FTVS*	16 447	16 000
Bruk av kapital N15, del III	-	833
Budsjettert kapitalbruk	- 26 785	- 35 638

Tall i 1 000,-

Årsbudsjett 2024 er presentert i 2024-kroner, mens årsbudsjett 2025 er presentert i 2025-kroner.

*FTVS har en studiemodell som avviker fra normalen hvor deler av studentopptaket gjøres annethvert år. Dette gir svingninger i bevilgningen og hensyntas ved å justere resultatuttellingen fra år til år. I intern fordeling for 2025 brukes det derfor 16 mill. av kapital satt av fra bevilgningen 2024. Denne justeringen gjør at INNs internfordeling er kr 16 mill. høyere enn bevilgningen fra KD. Midlene hentes fra Note 15, del I og vises som bruk av kapital i tabell 3.

2.1.1 Kapitalutvikling

Gitt inneværende års prognose, omtalt over, og budsjettert kapitalbruk i 2025 vil INN ha en samlet kapitalavsetning på kr 166 mill. Prosentberegningen av bevilgning opp imot kravet om maksimum 5 % avsetning i Note 15, del 1 vil justeres når investeringsbudsjettet legges frem og vedtas i desember.

Tabell 3: Budsjettert kapitalutvikling

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2024	Årsbudsjett 2025	Prognostisert UB 2025	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	101 134 -	25 555	75 579	5,1 %
Utsatt bevilgning Dnf Note 15, del 1	17 363 -	16 000	1 363	0,1 %
Note 15, del III	2 500 -	833	1 667	0,1 %
Note 8, virksomhetskapital	80 608	6 750	87 358	5,9 %
Budsjettert kapitalbruk	201 605 -	35 638	165 967	11,1 %

Tall i 1 000,-

Note 15 del I er inntektsført bevilgning fra tidligere tildelinger som er utsatt aktivitet.

Note 15 III er ikke inntektsført bevilgning fra tidligere tildelinger, der inntektsføringen skjer i takt med påløpt aktivitet jf.

økonomireglementets prinsipp om motsatt sammenstilling.

Note 8 er akkumulert overskudd fra oppdragsvirksomheten. Resultatenheter som ikke har tilstrekkelig kapital i Note 15 del 1 kan benytte kapital fra Note 8 gitt styrevedtak.

Kapitalutviklingen og -beholdningen er forskjellig ved de ulike fakultetene og institusjonsnivået. Alle resultatenheter ved INN har, med unntak av ALB, en positiv budsjettert kapitalbeholdning ved utgangen av 2025. Rektor innstiller på at institusjonsnivået dekker kapitalbehovet ved ALB for 2025, mens det arbeides med å se på tiltak for økonomisk bærekraft for institusjonen som helhet. Det positive budsjetterte resultatet ved institusjonsnivået er knyttet til midlertidige reduksjoner i leiekostnader der hvor infrastrukturen ikke er ansett som tidsriktig i henhold til dagens standarder. Leieforpliktelsene forventes å øke når nye leieavtaler inngås.

Rektor mener at budsjettert kapitalbruk for 2025 er forsvarlig med tanke på situasjonen INN står i med reduserte rammebetingelser.

Tabell 4: Budsjettert kapitalutvikling per fakultet og institusjonsnivået

Kapitalutvikling	Prognostisert UB 2024	Budsjett 2025	Budsjettert UB 2025
ALB	- 2 302 -	12 700 -	15 002
LUP	26 729	162	26 891
HSV	41 070 -	23 100	17 970
HHS	23 946 -	12 000	11 946
FTVS	22 828 -	16 000	6 828
Institusjonsnivået	89 334	28 000	117 334
Sum HINN	201 605 -	35 638	165 967

Endring tar tid og det trengs gode involveringsprosesser for å håndtere dagens utfordringsbilde. Samtidig ser situasjonen vesentlig lysere ut enn det som var estimert våren 2024. Både på grunn av noen positive nyheter i statsbudsjettet for fremtidige inntekter, men først og fremst gjennom de tiltakene som er gjort innværende år. Det er jobbet godt i fakulteter og avdelinger, og enkelte av tiltakene oppleves som krevende og vanskelig. Økt studentopptak ved enkelte utdanninger har gitt en større undervisningsbelastning på enkelte, selv om det har blitt bestrebet å innhente mer kapasitet på de fagområdene det gjelder. Enkelte studieprogrammer fikk sitt opptak for studieåret pauset, noe som er krevende for de fagmiljøene dette gjelder. I tillegg har INN hatt en mer restriktiv tilnærming til å erstatte medarbeidere, noe som har gjort at rekrutteringsprosessene har gått tregere og økt arbeidsbelastningen noe på en del miljøer. Samtidig er det en realitet at studentantallet for 2025 er på samme nivå som ved fusjonstidspunktet, mens det er vesentlig flere årsverk i institusjonen som skal utføre oppgavene.

Det er i årsbudsjettet for 2025 budsjettert med kr 46,7 mill. i investeringer. Tabell 5 viser fordelingen per fakultet og HA. Detaljert investeringsplan for 2025-2027 skal vedtas av styret i forbindelse med endelig budsjett.

Tabell 5: Budsjetterte investeringer

Investeringer	Årsbudsjett 2025
ALB	-
LUP	2 000
HSV	2 410
HHS	-
FTVS	2 900
HA	39 395
Sum HINN	46 705

Tall i 1 000,-

2.1.2 Årsverksutvikling

INN har siden fusjonen økt antall årsverk årlig som følge av økt faglig satsing. I årsbudsjettet er det lagt inn en reduksjon av antall årsverk for å tilpasse seg framtidig bevilgning. Midlertidig finansiering av studieplasser og eksterne gavemidler (fra f.eks. Sparebankstiftelsen Hedmark) har finansiert deler av økningen i årsverk. Utsettelse og forsinkelser i gjennomføring knyttet til stipendiater, sammen med at rektor ønsker å opprettholde opptakstakten, gjør at INN i oktober 2025 vil ha 16,1 årsverk mer knyttet til stipendiatenheten enn det som ligger i bevilgningen. Et høyere antall stipendiatårsverk er finansiert gjennom effektivisering og omprioriteringer i budsjettet til høgskoleadministrasjonen.

Tabell 6: Budsjetterte årsverk per oktober 2025

Bemanning	okt.24	Årsbudsjett 2025
Antall faglige årsverk	659,6	648,9
Antall årsverk stipendiater	128,0	121,3
Antall andre årsverk	480,0	480,1
Totalt antall årsverk	1 267,6	1 250,3

Flere av de som er rekruttert inn til å fylle en stipendiathjemmel er innplassert og budsjettert i stillingskoden postdoktor som telles under faglige årsverk, og inngår som en del av førstestillingskompetansen ved INN.

Per oktober 2024 var INNs førstekompetanseandel 69,3%. Per oktober 2025 planlegges det med en andel på 72%, en økning på 2,7 prosentpoeng.

Forutsetninger for å kunne øke førstekompetanseandelen vil blant annet være at INN lykkes fullt ut med å rekruttere førstekompetanse, at det ikke vil bli vakanser mellom tidspunktet medarbeidere slutter og nye ansettelser er gjort, eller frafall av førstekompetanse utover det INN kjenner i dag. Tabell 7 viser antall budsjetterte årsverk per stillingskategori i oktober 2025.

Tabell 7: Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel

Bemanning 2025	Årsverk	Andel av faglige årsverk	FoU-tid (gjennomsnitt)	FoU-årsverk
Professor	123,7	19 %	44 %	54,6
Dosent	6,0	1 %	36 %	2,2
Førsteamanuensis	264,4	41 %	37 %	96,6
Førstelektor	54,3	8 %	32 %	17,6
Forsker	11,2	2 %	100 %	11,2
Postdoktor	8,5	1 %	67 %	5,7
Sum førstekompetanse	468,1	72 %	40 %	187,9
Høgskolelektor	171,1	26 %	13 %	22,7
Høgskolelærer	6,7	1 %	8 %	0,5
Forsker	3,0	0 %	100 %	3,0
Amanuensis	-	0 %		0,0
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	648,9	100 %	33 %	214,1
Stipendiater	121,3			
Administrative årsverk (% av totalt ant. årsverk)	310,8	25 %		
Andre årsverk	169,4			
Totalt antall årsverk	1 250,3			

25,2 årsverk ved SELL LUP og HHS, som i mars 2021 ble overført fakultetet, er innplassert i administrative stillingskoder selv om de i hovedsak jobber faglig. Dette påvirker andelen administrative årsverk ved INN som ville vært på 22,8 % dersom de faglige prosjektlederne ved SELL ble innplassert i en UFF-kode.

2.2 Årsplan og tiltak 2025

Rektor har i årsplan- og -budsjettprosessen gjennomført ressursdialoger med alle fakultetene, med fokus på omstillingsbehov, mål, tiltak og budsjett for 2025. Kapittel 2.2 gir en oversikt over INNs samlede årsplan med utgangspunkt i målbildene og styringsparameterne i utviklingsavtalen og strategien for perioden 2021-2026.

Overordnede tiltak som innvirker på måloppnåelsen for alle deler av INNs virksomhet i 2025 er:

- Finne gode omstillingstiltak som sikrer faglig og økonomisk bærekraft på sikt, og implementere nødvendige tiltak med gode involveringsprosesser
- Etablere ny finansieringsmodell som understøtter INNs faglige ambisjoner og sikrer forutsigbar økonomi
- Implementere endringene i kvalitetssystem for utdanning
- Starte ny strategiprosess som skal gjelde når dagens strategiske plan utløper

2.2.1 Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet

Tekst til styringsparameterne kommer i desembersaken.

Styringsparameter 1: Videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.

Styringsparameter 2: Styrke arbeidet for åpen forskning.

Styringsparameter 3: Vitenskapelig ansatte og studenter tar aktivt del i samfunnsdebatten

2.2.2 Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet

Tekst til styringsparameterne kommer i desembersaken.

Styringsparameter 4: Legge til rette for et bredt studentengasjement.

Styringsparameter 5: Fremme et globalt og interkulturelt perspektiv gjennom internasjonal mobilitet og samhandling.

Styringsparameter 6: Utvikle fremragende og innovative profesjons- og yrkesrettede utdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.

Styringsparameter 7: Styrke utviklingen av fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.

2.2.3 Pådriver for livslang læring

Tekst til styringsparameterne kommer i desembersaken.

Styringsparameter 8: Videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.

Styringsparameter 9: Utvikle fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).

2.2.4 En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst

Tekst til styringsparameterne kommer i desembersaken.

Styringsparameter 10: Styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.

Styringsparameter 11: Videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.

Styringsparameter 12: Sammen med partnere øke kompetansen og formidlingen om bærekraftige lokalsamfunn.

2.2.5 INN - Kunnskapskultur, medarbeiderskap og lærende organisasjon

Tekst til fremtidsbilder kommer i desembersaken.

2.3 Risikovurdering

Økonomisk risiko

INN har gjennom 2024 begynt tilpasningen til en lavere fremtidig bevilgning, og har et lavere kostnadsnivå på vei inn i 2025 enn det som i utgangspunktet var planlagt. Det gjør det videre arbeidet med å tilpasse kostnadene til inntektene noe enklere enn først antatt.

HINN har over flere år satset og vært offensive i utvikling av faglig kompetanse. I dagens bemanning ligger det årsverk som er finansiert gjennom den midlertidige oppbyggingen av studieplasser gjennom utdanningsløftet (korona-plassene) og med finansiering via gavemidler fra Sparebankstiftelsen Hedmark. Både den midlertidige bevilgningen og gavemidlene er nå i ferd med å fases ut av inntektene til INN. Samtidig er studentantallet redusert de siste to/tre årene, og dermed er også grunnlaget for resultatbasert bevilgningsinntekt på vei ned. Dette krever økt fokus på fakultetenes og institusjonens økonomiske bærekraft i tiden som kommer.

I årsbudsjett 2025 ligger det både et forsiktighetsprinsipp til grunn på kostnadssiden og et risikoelement på inntektssiden. Lønnskostnadene kan være vurdert noe høyt gjennom at det er forutsatt at budsjetterte nye faglige stillinger rekrutteres med førstekompetanse, praksis har vist seg at det ved enkelte fagmiljøer er krevende å finne riktig kompetanse. Noe som medfører en noe lavere lønnskostnad. Samtidig ligger det inne en risiko knyttet til ukjente eksterne inntekter der INN har forutsatt å lykkes med en viss grad av søknader som finansierer noen av årsverkene i budsjettet.

Rektor legger frem en budsjettsak med bruk av kapital, men samlet sett har INN tilstrekkelig med kapital til å bruke tid til å finne de rette tiltakene for en fagportefølje som går i økonomisk balanse i fremtiden.

Samlet sett anser rektor den økonomiske risikoen for 2025 som lav på institusjonsnivå.

3 Vedlegg 1 – Finansieringsmodell

HINNs finansieringsmodell, vedtatt i HS 74/17 i 2017, er brukt for å estimere intern bevilgning til fakultetene og HA for 2025.

KD innfører fra 2025 nytt finansieringssystem for universiteter og høyskoler. INNs foreløpige bevilgning for 2025 er dermed basert på nytt system. Rektor har nedsatt en arbeidsgruppe som skal fremme forslag til ny, intern finansieringsmodell med bakgrunn i endring i KDs system. Styret blir fremlagt forslag til ny modell vinteren 2025.

Figur v1 viser fordelingsmodellen for HINN. Fakultetene får uavkortet godskrevet inntektene fra åpen og lukket ramme på bakgrunn av innrapportert aktivitet til Database for statistikk om høyere utdanning (DBH). Bevilgning fra Kunnskapsdepartementet (KD) er basert på innrapportert aktivitet to år før, dvs. at bevilgningen for 2025 er basert på innrapportert aktivitet for 2023.

Figur v1. Fordelingsmodellen for HINN.

Basis	Åpen ramme	Lukket ramme
•Institusjonsnivået •Strategiske midler •Øremerkinger •Restmidler basis	•Studiepoeng •Kandidat •Utteksling •Doktorgrader	•EU-inntekter •NFR/RFF-inntekter •BOA-inntekter •Publisering

Resultatkomponentene – åpen og lukket ramme

Resultatkomponenten for 2025 beregnes på faktiske resultater fra 2023. INN har i sin fordeling av bevilgningen tatt utgangspunkt i fjorårets satser for resultatuttelling, justert for prisjusteringen på 3,8 %.

Tabell v1. Uttelling åpen ramme 2025.

FAKULTET	STUDIEPOENG	KANDIDATER	UTVEKSLING	DOKTORGRADER	SUM ÅPEN RAMME	Endring fra 2024
ALB	27 076 287	4 763 426	759 913	1 449 750	34 049 377	-3 041 797
LUP	113 903 315	34 272 374	1 078 046	2 899 500	152 153 235	-4 588 720
HSV	117 905 359	30 134 764	897 728	1 063 150	150 001 001	-10 877 292
HHS	131 846 007	33 167 768	2 886 381	2 512 900	170 413 057	-5 860 820
FTVS	54 214 353	12 071 875	592 474	1 159 800	68 038 503	-35 460 148
HA	-	-	-	-	-	-
HINN	444 945 322	114 410 208	6 214 542	9 085 100	574 655 172	-59 828 777

Tabell v2. Uttelling lukket ramme 2025.

FAKULTET	EU	NFR	BOA	PUBLISERING	SUM LUKKET RAMME
ALB	-2 354 512	1 224 018	1 670 135	1 855 360	2 395 002
LUP	1 402 050	676 009	6 983 501	2 583 840	11 645 400
HSV	1 966 705	117 034	1 614 496	2 214 240	5 912 475
HHS	447 126	457 578	3 754 778	4 499 840	9 159 322
FTVS	1 394 357	103 267	117 170	158 400	1 773 194
HA	558 220	43 124	5 089	77 600	684 033
HINN	3 413 946	2 621 029	14 145 169	11 389 280	31 569 425

Basiskomponenten

Basismidlene skal sikre stabil og langsiktig finansiering, og størrelsen på midlene bestemmes ut fra en rekke forhold. Det er satt sammen av midler til faglig profil og bredde i fagtilbud, husleiemidler, midler til drift og vedlikehold av bygningsmassen, midler til særskilte og nasjonale oppgaver, øremerkede midler til rekrutteringsstillinger og studieplasser mv.

Departementet gir årlige merknader til eventuelle særskilte satsinger. Utover dette står høgskolestyret fritt til å disponere midlene etter sine prioriteringer.

Basismidlene er ikke resultatbasert, og kan dermed i liten grad påvirkes av høgskolen selv.

Basiskomponenten er som illustrert i figur v1 oppdelt i fire kategorier.

Tabell v3. Fordelingen av basiskomponenten 2024.

Fakultet	Direktefordelt basis	Restmidler basis	Sum basis fordelt
ALB	2 560 420	10 816 321	13 376 741
LUP	4 047 551	27 282 437	31 329 988
HSV	5 297 224	19 140 457	24 437 681
HHS	-947 006	21 984 066	21 037 060
FTVS	31 552 515	7 230 459	38 782 974
HA	711 437 814		711 437 814
Strategiske midler	42 916 144		42 916 144
HINN	796 864 662	86 453 741	883 318 403

Tabell v4. Fordeling av restbasis.

Fakultet	Andel av restbasis
ALB	12,51 %
LUP	31,56 %
HSV	22,14 %
HHS	25,43 %
FTVS	8,36 %
	100,00 %



Arkivsak-dok. 24/07174-7
 Saksbehandler Håkon Rønes
 Saksbehandler Ellen Anne Vassmo Kjendstadbakk

Saksgang Møtedato
 Høgskolestyret 01.08.2023-31.07.2027 13.11.2024

STATUS PÅ ARBEIDET MED OMSTILLING

Forslag til vedtak/innstilling:

Høgskolestyret tar status på arbeidet med omstilling til orientering

Sammendrag:

Status på arbeidet med omstilling

Høgskolestyret ble i vår fremlagt en estimert bevilgningsutvikling som tilsa vesentlige reduserte rammer i årene fremover, opptil 150 millioner kroner i årlig reduksjon. På bakgrunn av estimatene besluttet rektor å nedsette en arbeidsgruppe som skal foreslå og utrede tiltak for å sikre faglig og økonomisk bærekraft for INN som helhet, på kort og lang sikt.

Endringer i rammebetingelser

Statsbudsjettet som kom den 7. oktober, endelig oversikt over hvor mange studenter INN har dette semesteret, og tiltakene som er gjort i 2024, bidrar til å tegne et tydeligere bilde av hvordan den økonomiske situasjonen vil se ut framover, og hvilke utfordringer det bærer med seg.

INN får en realnedgang på 4,5 prosent sammenlignet med budsjettet for 2024, og er blant institusjonene i sektoren som får den største bevilgningsreduksjonen. Reduksjon som følge av produksjonsnedgang er forutsett, og er tatt hensyn til i tidligere estimer. En høyere kompensasjon for pris- og lønnsvekst enn det som var lagt til grunn i vår, samt 12 millioner kroner til å styrke våre desentrale utdanninger, gir på sin side en noe høyere bevilgning i 2025 enn estimert. Dette er en varig styrking av INNs bevilgning.

I estimatene fra i vår ble studentopptaket for høsten 2023 lagt til grunn. Oppdaterte student-tall for høsten 2024 gjør at INN estimerer en noe høyere studiepoengproduksjon fremover.

Tiltak gjort i 2024

I løpet av året har fakulteter og avdelinger gjort tiltak for å redusere kostnader og øke inntekter. Blant annet har vi sett oss nødt til å pause opptak på utdanninger, økt dimensjoneringen for opptak på enkelte utdanninger, samt redusert investeringer og driftskostnader. Dette har vært krevende, men et nødvendig arbeid for å tilpasse oss endrede rammebetingelser.

Tiltakene innebærer at organisasjonen allerede har begynt å tilpasse seg reduserte rammebetingelser, og har et kostnadsnivå som er lavere enn forutsatt.

I stedet for å bruke 26,8 millioner kroner i kapital i 2024, ser prognosen nå ut til at det tilføres kr 32,8 millioner kroner i kapital. Det er en forbedring på ca. 59,8 millioner kroner.

Enkelte av besparelsene for 2024 er av mer kortsiktig karakter, og kan ikke regnes som varige årlige innsparinger fremover. Eksempelvis er det praktisert en strengere ansettelsespolitikk i en periode, som har gjort at stillinger har stått ubesatt i lengre perioder enn normalt. Samt at det er en del investeringer som er skjøvet på, men som likevel vil måtte gjennomføres på lengre sikt.

Tiltakene knyttet til økt opptak innebærer at inntektsestimatene frem i tid ser bedre ut enn det som lå til grunn for det opprinnelige utfordringsbildet totalt sett.

Veien videre

Oppsummert gir ny estimert bevilgningsutvikling og effekten av tiltakene som er gjort i 2024 et årlig utfordringsbilde som er halvert. Fremdeles er det et behov for omstilling. I tillegg til å redusere kostnadsnivået er INN nødt til å skape et handlingsrom for nye satsinger.

Omstillingsprosjektet er i gang og delprosjektene jobber videre med utgangspunkt i de mandatene som er gitt, parallelt med andre prosesser. Rektor ønsker å inngå en omstillingsavtale med de tillitsvalgte for å sikre ansatte medbestemmelsesrett og rettigheter i henhold til lov, avtaler og retningslinjer.

Prosjektledelsen gir ledere, tillitsvalgte og ansatte regelmessig oppdatering om status på arbeidet med omstilling.

Figur 1. Tidslinje for omstillingsprosjektet.





Høgskolen
i Innlandet

Arkivsak-dok. 23/02821-15

Saksbehandler Lars Petter Mathisrud

Saksgang
Høgskolestyret 01.08.2023-31.07.2027

Møtedato
13.11.2024

STATUS I ARBEIDET MED ARBEIDSTIDSORDNING

Forslag til vedtak/innstilling:

Orientering om arbeidet med revidert arbeidstidsordning HINN blir gitt til styret i møtet.



Høgskolen
i Innlandet

Arkivsak-dok. 24/08467-1
Saksbehandler Tore Høyland

Saksgang
Høgskolestyret 01.08.2023-31.07.2027

Møtedato
13.11.2024

REVISJON AV VISUELL PROFIL

Forslag til vedtak/innstilling:

Høgskolestyret tar saken til orientering.

Sammendrag:

I forbindelse med at Høgskolen i Innlandet får universitetsstatus, er det satt i gang et arbeid med å revidere vår visuelle profil.

Dagens profil ble utviklet i forbindelse med at høgskolen formelt ble etablert ved fusjon i 2017. Den ble vedtatt av høgskolens styre. Profilen var utviklet for å kunne videreføres etter at institusjonen fikk universitetsstatus, blant annet ved at logosymbol med bokstavene INN ble valgt og nettadressen inn.no ble etablert.

Rektors vurdering har vært at profilen trenger revisjon sju/åtte år etter at den ble utviklet. Styret ble orientert muntlig om oppstart av arbeidet i sitt møte 27. august i år, i rektors orientering ved styremøtets start 26. september og i en e-post fra rektor til styret om retningsvalg for profil og logo 6. oktober.

Merkevare- og logohierarki

Høgskolens profil bygger på en såkalt monolittisk merkestruktur som innebærer at alle deler av virksomheten skal være kjent under ett hovedmerke; Høgskolen i Innlandet. I praksis er det kun «mormerket» som er merkevaren, uten konkurrerende logoer eller grafiske elementer. Det eneste unntaket som daværende styre godkjente, var at Den norske filmskolen kunne operere med egen visuell profil og logo.

Ved revisjon er rektor innstilt på å videreføre en monolittisk merkestruktur slik at alle fakulteter, institutter, avdelinger, sentre og andre enheter som er del av universitetet skal bruke universitetets profil og logo. Enheter kan ha egennavn, men ikke egne profiler og logoer. Slik vil alle deler av virksomheten bidra til å styrke universitetet, og samtidig hente styrke i å være del av universitetet. Dette er altså en videreføring av retningslinjene som allerede er etablert, men som ikke i alle tilfeller har vært fulgt som forutsatt.

Den norske filmskolen har hatt et unntak med egen profil og logo. Rektor mener prinsipielt at det vil være en styrke for universitetet at også filmskolen fullt ut er del av universitetets merkevare. Samtidig er DNF svært godt kjent i relevant marked og



bransje som selvstendig merkevare med egen profil og logo. Fakultet for film, tv og spill er fortsatt under etablering, med endringer også for DNF. Rektor ser det derfor som nødvendig at DNF i en overgangsperiode får videreføre sin egen profil og logo. DNF skal imidlertid vise tilhørighet til universitetet ved at DNF-logo og Universitetets logo opptre sammen.

Rektor ønsker ikke å åpne for slike unntak for andre deler av virksomheten.

Justert profil

Det har vært en ramme for prosessen at den visuelle profilen skal justeres, og ikke skal fremstå som en helt ny profil. Derfor vil elementer i vår nye profil være gjenkjennelige. Likevel er alle deler av denne vurdert og gjennomgått, fra logosymbol og grafiske elementer til farger og fonter. Det har vært et formål å fornye og modernisere det visuelle uttrykket.

Logosymbolet har hatt utfordringer knyttet til lesbarhet, og har fungert dårlig på små flater ved at grafisk mønster (flettemønster) i logoen og fontvalg og tekststørrelse gjør logoen lite lesbar i liten størrelse. Dette justeres.

Den konseptuelle tanken bak flettemønsteret i høgskolens logo har vært å bygge opp under høgskolens visjon «sterkere sammen». Dette videreføres som grafisk element i universitetets profil, men på en mer subtil måte enn tråder flettet sammen.

Gjeldende profil ble etablert med vekt på å bruke forholdsvis skarpe grønnfarger for å tiltrekke oppmerksomhet. Det har vært utfordrende å få intern oppslutning om å ville bruke profilen fordi den kan oppleves bombastisk og støyende. Fargepaletten har også vært opplevd som begrenset i bruk. Dette justeres med et nedtonet fargevalg og en noe utvidet fargepalett.

Den reviderte profilen vil bety endring i fontvalg for å modernisere det visuelle uttrykket, øke lesbarheten og ta i bruk standardfonter som er tilgjengelige i de fleste programvarer uten ekstrakostnader.

Universitetets profil vil lanseres under Universitetsfesten 28. november og er derfor ikke med som vedlegg i notatet.

Navn og logo vil byttes samme kveld på de mest synlige digitale flatene våre som f.eks. www.inn.no. Utskifting på mindre synlige flater vil følge løpende i tida etter universitetsfesten.

Navneendringen betyr også utskifting av blant annet lyskasser, skilt, pyloner m.m. både utendørs og innendørs ved alle studiesteder. Dette er et arbeid som trolig ikke vil starte før senere i vinter bl.a. på grunn av en pågående anbudsprosess.

Prosess og kostnad

Arbeidet med revisjon av profilen har vært ledet av en intern prosjektgruppe i Kommunikasjonsavdelingen, med konsulentbistand fra design- og reklamebyrået Ferskvann. Ferskvann ble valgt etter innhenting av anbud fra fem ulike byråer.



Høgskolens ledergruppe er orientert om arbeidet og retningsvalg i dette i to møter i løpet av høsten.

En gruppe medarbeidere som bruker den visuelle profilen hyppig har vært invitert til et møte for å få presentert status for arbeidet og bidra med erfaringer og råd.

Vi har ikke full oversikt over kostnader knyttet til overgangen fra høgskole til universitet, men har en nøktern tilnærming til arbeidet. De største kostnadene er knyttet til utskifting av skilt m.m. som ennå ikke kan kostnadsberegnes pga. et pågående anbud, konsulentbistand i utvikling av visuell profil med tilhørende maler, og kostnader til nyproduksjon av grafisk materiell.



Høgskolen
i Innlandet

MØTEPROTOKOLL

Høgskolestyret 01.08.2023-31.07.2024

Dato: 26.09.2024 kl. 09:00
Sted: Kongsvinger
Arkivsak: 23/04887

Tilstede: Maren Kyllingstad, Björn Olof Åstrand, Knut Olav Skarsaune, Barbara Zimmermann, Marte Monsen, Hanne Furuheim, Bent Sofus Tranøy, Marte Kvittum Tangen, Tiril Frisk Vinje.

Forfall: Thor Gjermund Eriks (ingen varamedlem kunne møte i hans sted)

SAKSKART			Side
Godkjenning av innkalling			
Godkjenning av sakskart			
Vedtakssaker			
20/24	23/04887-78	Innkalling og agenda torsdag 26. september 2024	4
21/24	23/04887-80	Godkjenning av protokoll fra møte i høgskolestyret 27.08.2024	5
22/24	23/04887-79	Sak om muligheter og begrensninger knyttet til Krise- og beredskapsstudiene og virksomheten ved Protect-senteret	6
23/24	22/05815-2	Innføring av institusjonell rettighetspolitikk for vitenskapelige artikler	7
24/24	23/01114-4	Behandling av revidert forskrift for ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid og etableringsprosess for fellesgrad ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid i utøvende og skapende kunst	8
25/24	23/04887-77	Møteplan for høgskolestyret 2025	9
26/24	24/06023-2	Satsingsforslag utenfor rammen 2024	11



**Høgskolen
i Innlandet**

27/24	24/03435-8	Nye retningslinjer for ansettelse, opprykk og overgang	12
Diskusjonssaker			
6/24	24/07315-1	Anbefaling om å arbeide videre mot inngåelse av samarbeidsavtale - samlokalisering i Innlandet Science Park Lillehammer - Unntatt etter offentlighetsloven Offl §13 jfr Fvl §13.1pkt2	13
Orienteringssaker			
23/24	24/03435-10	Etableringen av INN-KVM - kompetansevurderingsmatrise for Høgskolen i Innlandet	14
24/24	24/04116-2	Høring: Forslag om endringer i studiekvalitets- og studietilsynsforskriften - Nye krav til institusjonsakkreditering og kvalitetsarbeid	14
25/24	24/07230-1	Kompetanseutvikling i HINN - organisering og prioritering	14
26/24	24/03729-3	Delårsregnskap og virksomhetsrapport for 2. tertial 2024	14
27/24	24/03018-3	Orientering om høgskolens økonomi og omstillingsprosjekt	14
Referatsaker			
14/24	24/04736-3	Varsel om periodisk oppfølging av det systematiske kvalitetsarbeidet ved Høgskolen i Innlandet	15

Sted, 26.09.2024

Maren Kyllingstad
Styreleder



Styret fikk før møtet en presentasjon av Høgskolesenteret i Kongsvinger, samt samarbeidet med lokalt næringsliv og Innlandet Science Park av Vegard Herlyng og Lars Gillund.

Styret fikk også en orientering om Senter for digitalisering og bærekraft (CREDS) av professor og senterleder Bård Tronvold under møtet.

Rektor orienterer:

Til universitetsfesten 28. november er invitasjoner sendt til alle ansatte. Høgskolen inviterer også ulike samarbeidspartnere og støttespillere til festmiddagen på kvelden.

Administrasjonen jobber med en revidert visuell profil. Det legges opp til små justeringer, men det er nødvendig med endring fordi vi nå får nytt navn. Styret orienteres på e-post før neste styremøtet om de endringene som foreslås.

Oppfølgingspunkter:

Tema	Oppfølging	Tidspunkt
Habilitet	Hvert styremedlem er ansvarlig for å informere om mulige utfordringer knyttet til egen habilitet. Styret tar dette med som et fast punkt i starten av møtene.	
Studiestedsutvikling Blæstad	Styret ber om oversikt over fremtidige investerings- og vedlikeholdsbehov på Blæstad	Mars 2025
Årsrapport	Styret ønsker en egen gjennomgang av KD sin tilbakemelding på årsrapport 2023.	November 2025
Økonomi-utfordring fra og med 2027 herunder konsekvensen av ny finansieringsmodell	Løpende orientering på styremøtene frem til ferdigstilling av omstillingsprosjektet i mars 2025	Løpende
Presentasjon av alle doktorgradsprogrammene.	Styret ønsker å holde seg orientert om status og utvikling innenfor hvert av doktorgradsprogrammene ved HINN. Presentasjoner vil legges til styremøter i 2025	PROFF i februar AØB i mars HELVEL i mai INTOP i juni FILMART i september
Fakultetsøkonomi	Styret ønsker detaljert informasjon om økonomien ved HHS og ALB	I forbindelse med budsjettsak 2025.



Høgskolen
i Innlandet

20/24 Innkalling og agenda torsdag 26. september 2024

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret 01.08.2023-31.07.2027	26.09.2024	20/24

Møtebehandling

Innkalling og dagsorden ble godkjent.

En sak til eventuelt; Informasjon om innstillingsutvalget for ansettelse av rektor.

Sak DS 6/24 blir behandlet i lukket møte på slutten av møtedagen.

Styremedlem Thor Gjermund Eriksen var ikke tilstede i møtet og hadde ingen vara.



Høgskolen
i Innlandet

21/24 Godkjenning av protokoll fra møte i høgskolestyret 27.08.2024

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret 01.08.2023-31.07.2027	26.09.2024	21/24

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret godkjenner protokoll av 27.08.2024

Møtebehandling

Styret ønsker at protokollen fra selve møtet også gir informasjon om hva som er tema i styreseminarene.

Det må tidfestes når sakene som står under oppfølgingslisten skal behandles.

Rektors forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Styret godkjenner protokoll av 27.08.2024.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]



Høgskolen
i Innlandet

22/24 Sak om muligheter og begrensninger knyttet til Krise- og beredskapsstudiene og virksomheten ved Protect-senteret

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret 01.08.2023-31.07.2027	26.09.2024	22/24

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret ber om at rektor legger frem en sak om muligheter og begrensninger knyttet til Krise- og beredskapsstudiene og virksomheten ved Protect-senteret. Det skal i saksutredningen tas utgangspunkt i de momentene som er omtalt i dette saksfremlegget.

Møtebehandling

Rektors forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt, men en ordendring i siste setning. Det skal i saksutredningen tas utgangspunkt i de momentene som er omtalt i *dette* saksfremlegget.

Vedtak

Styret ber om at rektor legger frem en sak om muligheter og begrensninger knyttet til Krise- og beredskapsstudiene og virksomheten ved Protect-senteret. Det skal i saksutredningen tas utgangspunkt i de momentene som er omtalt i saksfremlegget.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]



Høgskolen
i Innlandet

23/24 Innføring av institusjonell rettighetspolitikk for vitenskapelige artikler

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret 01.08.2023-31.07.2027	26.09.2024	23/24

Forslag til vedtak/innstilling:

Høgskolestyret vedtar med virkning fra 1. oktober 2025 ny rettighetspolitikk for vitenskapelige artikler slik den fremkommer av saksfremlegget med vedlegg.

Møtebehandling

Prorektor forskning Marit Sletmoen presenterte ny rettighetspolitikk. Hun kom også med forslag til en endring i rettighetspolitikken, punkt 3.

Forslag om endring i andre setning i 3. punkt i selve rettighetspolitikken ved å fjerne *Søknad om fritak trenger ikke begrunnes*.

Med denne endringen ble forslaget enstemmig vedtatt.

Vedtak

Høgskolestyret vedtar med virkning fra 1. oktober 2025 ny rettighetspolitikk for vitenskapelige artikler slik den fremkommer av saksfremlegget med vedlegg, med den endringen i punkt 3 som ble foreslått i møtet.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]



24/24 Behandling av revidert forskrift for ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid og etableringsprosess for fellesgrad ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid i utøvende og skapende kunst

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret 01.08.2023-31.07.2027	26.09.2024	24/24

Forslag til vedtak/innstilling:

Revidert forskrift for graden philosophiae doctor (ph.d.) i kunstnerisk utviklingsarbeid ved Høgskolen i Innlandet godkjennes med virkning fra 01.01.2025.

Styret gir rektor fullmakt til å videreføre arbeidet slik at fellesgrad kan etableres innen utgangen av året. Når ny fellesgrad er etablert, overføres nåværende stipendiater fra FILMART til fellesgraden, og FILMART avvikles.

Møtebehandling

Forskningsdirektør Marte Tøndel orienterte om revidert forskrift.

Vedtak

Revidert forskrift for graden philosophiae doctor (ph.d.) i kunstnerisk utviklingsarbeid ved Høgskolen i Innlandet godkjennes med virkning fra 01.01.2025.

Styret gir rektor fullmakt til å videreføre arbeidet slik at fellesgrad kan etableres innen utgangen av året. Når ny fellesgrad er etablert, overføres nåværende stipendiater fra FILMART til fellesgraden, og FILMART avvikles.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]



Høgskolen
i Innlandet

25/24 Møteplan for høgskolestyret 2025

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret 01.08.2023-31.07.2027	26.09.2024	25/24

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret vedtar følgende møtedatoer våren 2025:

Onsdag 5. februar + seminar dagen før.
Torsdag 6. mars
Tirsdag 6. mai
Tirsdag 17. juni

Styret vedtar tentativ plan for høsten 2025:

Torsdag 11. september.
Tirsdag 14. oktober.
Torsdag 13. november.
Tirsdag 16. desember

Møtebehandling

Styret kom frem til noen alternative datoer i møtet, *i kursiv*.

Onsdag 5. februar + seminar fra lunsj tirsdag 4. februar
Torsdag 6. mars *på Rena*.
Tirsdag 6. mai
Onsdag 18. juni

Styret vedtar tentativ plan for høsten 2025:

Tirsdag 9. september
Onsdag 15. oktober
Tirsdag 11 november
Tirsdag 16. desember.

Med disse endringene ble forslag til vedtak enstemmig vedtatt.



Høgskolen
i Innlandet

Vedtak

Styret vedtar følgende møtedatoer våren 2025:

Onsdag 5. februar + seminar fra lunsj tirsdag 4. februar

Torsdag 6. mars på Rena.

Tirsdag 6. mai

Onsdag 18. juni

Styret vedtar tentativ plan for høsten 2025:

Tirsdag 9. september

Onsdag 15. oktober

Tirsdag 11 november

Tirsdag 16. desember.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]



Høgskolen
i Innlandet

26/24 Satsingsforslag utenfor rammen 2024

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret 01.08.2023-31.07.2027	26.09.2024	26/24

Forslag til vedtak/innstilling:

Høgskolestyret vedtar innretningen av satsingsforslag utenfor rammen, og gir Rektor fullmakt til å ferdigstille saken og sende til Kunnskapsdepartementet.

Møtebehandling

Økonomidirektør Ellen Anne Kjenstadbakk orienterte om satsningsforslagene for 2026.

Nytt forslag til vedtak ble fremmet med et tillegg, *i kursiv*.

Høgskolestyret vedtar innretningen av satsingsforslag utenfor rammen, og gir Rektor fullmakt til å ferdigstille saken *med de innspill som fremkom i møtet*, og sende til Kunnskapsdepartementet.

Nytt forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Høgskolestyret vedtar innretningen av satsingsforslag utenfor rammen, og gir Rektor fullmakt til å ferdigstille saken med de innspill som fremkom i møtet og sende til Kunnskapsdepartementet.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]



Høgskolen
i Innlandet

27/24 Nye retningslinjer for ansettelse, opprykk og overgang

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret 01.08.2023-31.07.2027	26.09.2024	27/24

Forslag til vedtak/innstilling:

Høgskolestyret vedtar Retningslinjer for ansettelse, opprykk og overgang i undervisnings- og forskningsstillinger.

Retningslinjene gjøres gjeldende for nye ansettelses- og opprykksaker som starter opp etter 1. oktober.

Møtebehandling

HR- direktør Lars Petter Mathisrud orienterte om bakgrunnen for retningslinjene.

Rektor foreslo i møtet en endring i vedtaket. Endringen i kursiv:

Høgskolestyret vedtar Retningslinjer for ansettelse, opprykk og overgang i undervisnings- og forskningsstillinger. Retningslinjene gjøres gjeldende fra 1. oktober. *Opprykksaker kan behandles etter tidligere forskrift t.o.m 31.07.2025*

Nytt forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Høgskolestyret vedtar Retningslinjer for ansettelse, opprykk og overgang i undervisnings- og forskningsstillinger. Retningslinjene gjøres gjeldende fra 1. oktober.

Opprykksaker kan behandles etter tidligere forskrift t.o.m 31.07.2025

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]



6/24 Anbefaling om å arbeide videre mot inngåelse av samarbeidsavtale - samlokalisering i Innlandet Science Park Lillehammer

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret 01.08.2023-31.07.2027	26.09.2024	6/24

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret ber rektor komme tilbake med en sak der han ber om fullmakt til å inngå en forpliktende samarbeidsavtale om deltakelse i Innlandet Science Park Lillehammer innenfor de rammer som er beskrevet i saksfremlegget med vedlegg, samt eventuelle ytterligere føringer gitt av styret.

Møtebehandling

Saken ble behandlet under lukket møte.

Det ble fremmet nytt forslag til vedtak i møtet.

Styret er positive til at det etableres Science Park også på Lillehammer. Det understøtter høgskolens strategi om å kunne bidra til innovasjon og nyetableringer i Innlandet. Styret er også opptatt av at det nye fakultetet innen film og TV skal ha mer hensiktsmessige lokaler med oppdatert teknologi enn det som er tilfelle i dag. For å kunne ta beslutning i saken vil styret ha en kartlegging av konsekvensene av ulike alternativer mht. flytting av studier/fakultet fra Storhove inn til sentrum av Lillehammer. Dette må sees i sammenheng med studiestedsutvikling på Lillehammer og det pågående omstillingsprosjektet ved høgskolen.

Nytt forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt av styret.

Vedtak

Styret er positive til at det etableres Science Park også på Lillehammer. Det understøtter høgskolens strategi om å kunne bidra til innovasjon og nyetableringer i Innlandet. Styret er også opptatt av at det nye fakultetet innen film og TV skal ha mer hensiktsmessige lokaler med oppdatert teknologi enn det som er tilfelle i dag. For å kunne ta beslutning i saken vil styret ha en kartlegging av konsekvensene av ulike alternativer mht. flytting av studier/fakultet fra Storhove inn til sentrum av Lillehammer. Dette må sees i sammenheng med studiestedsutvikling på Lillehammer og det pågående omstillingsprosjektet ved høgskolen.

[Lagre] [Lagre endelig vedtak]



Høgskolen
i Innlandet

Saknr	Arkivsak	Tittel
23/24	24/03435-10	Etableringen av INN-KVM - kompetansevurderingsmatrise for Høgskolen i Innlandet Lars Petter Mathisrud gav en presentasjon av etableringen ved HINN. Høgskolestyret tar informasjonen om etablering av en kompetansevurderingsmatrise for Høgskolen i Innlandet (INN-KVM) til orientering.
24/24	24/04116-2	Høring: Forslag om endringer i studiekvalitets- og studietilsynsforskriften - Nye krav til institusjonsakkreditering og kvalitetsarbeid Prorektor Stine Grønvold orienterte om høringssvaret fra HINN. Endringen har innvirkning på hvordan vi innretter vårt kvalitetssystem. Fra HINNs ståsted ses dette på som et oppryddingsarbeid. HINN opplever at det nå er i tråd med gjeldende praksis. Styret tar saken til orientering og gir rektor fullmakt til å slutføre høringssvaret i tråd med de innspill som fremkom i møtet.
25/24	24/07230-1	Kompetanseutvikling i HINN - organisering og prioritering HR-direktør Lars Petter Mathisrud orienterte om HINNs organisering av intern kompetanseutvikling. Styret ber om å få en sak om dagens organisering av kompetanseheving og mulige alternativer til denne. Styret ønsker at nye satsninger som er beskrevet i saksframlegget blir satt på vent inntil kartleggingen er klar. Høgskolestyret tar informasjon om organisering og prioritering av kompetanseutvikling av HINNs medarbeidere til orientering.
26/24	24/03729-3	Delårsregnskap og virksomhetsrapport for 2. tertial 2024 Styret ønsker å få mer detaljert informasjon om økonomien ved HHS og ALB.



Høgskolen
i Innlandet

		Styret tar saken til orientering.
27/24	24/03018-3	Orientering om høgskolens økonomi og omstillingsprosjekt Ellen Anne orienterte om status i omstillingsprosjektet. I november/desember starter dialog med ansattorganisasjonene om omstillingsavtale. Styret tar saken til orientering.

Saknr	Arkivsak	Tittel
14/24	24/04736-3	Varsel om periodisk oppfølging av det systematiske kvalitetsarbeidet ved Høgskolen i Innlandet

Eventuelt:

Styret godkjenner at det er 5 kvinner og 2 menn i innstillingsutvalget for ansettelse av rektor, og er kjent med at man da avviker fra kravet om likestilling for slike utvalg.

- Styreleder Maren Kyllingstad (leder)
- Et eksternt styremedlem; Bjørn Åstrand
- Et ansattmedlem fra styret (UFF ansatt); Marte Monsen
- Et ansattmedlem fra styret (TA ansatt); Hanne Furuheim
- Ansattorganisasjon: Bente Ovedie Skogvang (UFF ansatt)
- Ansattorganisasjon: Gro Vasbotten (TA ansatt)
- Studentrepresentant: Joackim Johannesen



Universiteter og høyskoler

Deres ref

Vår ref

Dato

24/6026-

22. oktober 2024

Oppfølging av dom i Høyesterett

Høyesterett avsa [dom 15. oktober 2024](#) i en sak om utestenging på grunn av fusk ved eksamen i høyere utdanning. Departementet vil med dette orientere om dommen og hvilken betydning dommen vil kunne ha for institusjonene.

Høyesterett opprettholder det som har vært lagt til grunn i forvaltningspraksis fra før; en handling som objektivt sett er brudd på eksamensreglementet er fusk med mindre det åpenbart ikke er egnet til å gi studenten en fordel (rettsstridsreservasjon). Høyesterett har ikke funnet rettskildemessig grunnlag for å tolke selve fuskebegrepet i loven innskrenkende, i større utstrekning enn rettsstridsreservasjonen. Med grunnlag i rettstridsreservasjonen konkluderer Høyesterett med at selv om studentens skjulte gjenbruk av tidligere underkjent eksamensbesvarelse var en handling som objektivt sett var i strid med institusjonens forskrift, var den ikke å regne som fusk i strid med universitets- og høyskoleloven av 2005 § 4-8, § 4-7 jf. høyskolens forskrift § 8-1. Høyesterett opplyser at den har funnet rettsstridsvurderingen vanskelig, og at den har lagt en viss vekt på den endrede rettstilstanden etter at ny universitets- og høyskolelov trådte i kraft.

Høyesterett tar ikke direkte stilling til om ny eller gammel universitets- og høyskolelov skal legges til grunn, men tar til orde for at reglene på domstidspunktet bør legges til grunn dersom det gir en mildere reaksjon enn reglene på handlingstidspunktet.

Utgangspunktet er at saker om fusk på eksamen skal behandles med grunnlag i det eksamensreglementet som gjaldt på tidspunktet for eksamen. I lys av dommen fra Høyesterett har departementet orientert Felles klagenemnd om at departementet mener at nemnden bør legge føringene i ny universitets- og høyskolelov til grunn i behandling av saker der klagebehandlingen finner sted etter ikrafttreddelsen 1. august 2024, og føringene i ny lov

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Juridisk avdeling

Saksbehandler
Marte Grutle
Aasebø
22 24 73 74

vil føre til et gunstigere resultat for studentene. Dette er også i samsvar med prinsippene i straffeloven § 3. Det betyr at ved vedtak som fattes etter at den nye loven har trådt i kraft (1.august 2024), så må institusjonens forskrift på handlingstidspunktet håndheves i samsvar med føringene i den nye loven dersom det er til fordel for studenten. Dette betyr at presiseringen av at skjult gjenbruk av eget arbeid som ikke tidligere har gitt uttelling, ikke skal anses som fusk i strid med regelverket, og føringene for reaksjonsnivå skal legges til grunn, jf. Prop. 126 L (2022-2023) merknad til § 12-4.

Departementet ber institusjonene å vurdere om det er vedtak som er fattet ved institusjonen etter ikrafttreddelsen av ny lov, som bør omgjøres til gunst for studenten i lys av dette. Departementet kan ikke se at dommen gir grunn til å gå gjennom saker som var endelig avgjort før lovens ikrafttredelse.

Vi gjør for ordens skyld oppmerksom på at der endringene i den nye loven er til ugunst for studenten, skal ikke ny lovgivning benyttes på forhold som skjedde før loven trådte i kraft, og det vil være lovgivningen på handlingstidspunktet som gjelder. Det vil dermed ikke være adgang til å utestenge i to år ved særlig grove tilfeller av fusk, jf. § 12-4 tredje ledd andre punktum, der handlingen skjedde før lovens ikrafttredelse.

Med hilsen

Lars Vasbotten (e.f.)
avdelingsdirektør

Marte Grutle Aasebø
rådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

From: "Postmottak KD" <postmottak@kd.dep.no>
Sent: Tue, 22 Oct 2024 10:37:16 +0200
To: "Postmottak Høgskolen i Innlandet" <postmottak@inn.no>
Subject: Oppfølging av dom i Høyesterett
Attachments: Oppfølging av dom i Høyesterett.pdf

Se vedlagte saksdokumenter/Sjå vedlagde saksdokument/See attached documents.

Med hilsen/Med helsing/Yours sincerely

Kunnskapsdepartementet/Ministry of Education and Research
 Postboks 8119 Dep
 N 0032 OSLO
 Telefon/Telephone +47 22 24 90 90
 E-post/E-mail: postmottak@kd.dep.no
 Nett/Web:

<https://eur04.safelinks.protection.outlook.com/?url=http%3A%2F%2Fwww.regjeringen.no%2Fkd&data=05%7C02%7Cpostmottak%40inn.no%7Ce8163ba68c11472d401c08dcf274bd2f%7Cd45cfa45904a497297413335dc0372b4%7C0%7C0%7C638651832427809885%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6IklhaWwiLCJXVCi6Mn0%3D%7C0%7C%7C%7C&sdata=9IRVyRTo0RnBHlr7bsSGMH5gm4NM%2FTOTjNP0TbU4%2FA%3D&reserved=0>

Denne e-posten er beregnet for den institusjon eller person den er rettet til og kan være underlagt lovbestemt taushetsplikt. Dersom e-posten er feilsendt, vennligst slett den og kontakt Kunnskapsdepartementet.

Denne e-posten er meint for den institusjonen eller personen den er retta til og kan vere underlagt lovbestemt teieplikt. Ver vennleg og slett e-posten og kontakt Kunnskapsdepartementet dersom e-posten er sendt til feil mottakar.

This email is confidential and may also be privileged. If you are not the intended recipient please delete this e-mail and notify the Ministry of Education and Research, Norway, immediately.

From: "ikke-svar@epost.svar.regjeringen.no" <ikke-svar@epost.svar.regjeringen.no>
Sent: Fri, 27 Sep 2024 07:55:48 +0200
To: "Kai Tore Bakke" <kai.bakke@inn.no>
Subject: Kvittering på innsendt svar på Høgskolen i Innlandet
Attachments: Innsendt svar.pdf

Kvittering på innsendt svar på Høring Endringer i studiekvalitets- og studietilsynsforskriften – Nye krav institusjonsakkreditering og kvalitetsarbeid

Saksnummer: 24/2887

Sak: Høring Endringer i studiekvalitets- og studietilsynsforskriften – Nye krav institusjonsakkreditering og kvalitetsarbeid

Levert: 27.09.2024 07:55

Svartype: Med merknader

Jeg svarte som: Forsknings- og undervisningsinstitusjon

Avsender: Høgskolen i Innlandet

Kontaktperson: Kai Tore Bakke

Kontakt e-post: kai.bakke@inn.no

Deres ref: Dato

24/2887 30. september 2024

Høringssvar: Forslag om endringer i studiekvalitets- og studietilsynsforskriften. Endrede krav til institusjonsakkreditering og kvalitetsarbeid

Høgskolen i Innlandet (HINN) takker for anledning til å komme med innspill til de foreslåtte endringene i studiekvalitets- og studietilsynsforskriften.

Beslutningsmyndighet

Departementet foreslår at beslutningsmyndigheten for vedtak om institusjonsakkreditering skal være under demokratisk kontroll og dermed fortsatt gjøres av Kongen i statsråd (3.2.4 og 3.3.5).

HINN er uenig i dette og vil støtte ekspertutvalgets konklusjon om at det politiske nivået «skal fastsette krav og kriterier for å bli universitet gjennom lov og forskrift. Samtidig må vurderingen av om en institusjon skal akkrediteres som universitet, vitenskapelig høyskole eller høyskole være faglig, uavhengig og ikke-politisk». Dette er ikke minst viktig i en periode i Europa hvor faglig autonomi utsettes for press enkelte steder.

Helhetlig vurdering

Departementet ønsker å videreføre kravet om helhetlig vurdering i forbindelse med institusjonsakkreditering (§1-1, sjette ledd). Departementet foreslår nå at institusjonens strategi skal være et av vurderingsmomentene, fordi dette er nyttig «for å vurdere institusjonens samfunnsoppdrag, og for å stimulere til mangfold».

HINN mener at et krav om helhetlig vurdering i forbindelse med institusjonsakkreditering er problematisk av flere grunner:

- (1) Departementet peker på at dette ikke skal medføre ytterligere dokumentasjonskrav. Det er imidlertid vanskelig å se at et slikt krav, med en liste som ikke er uttømmende, ikke vil lede til at det opplevde dokumentasjonskravet blir høyere på de andre mer formaliserte områdene.
- (2) Når departementet på side 40 sier at «vurderingen skal være helhetlig, og oppramsingen av relevante momenter er dermed ikke uttømmende» innebærer det at grunnlaget for vurderingen ikke er fastlagt. Det er vanskelig å se at dette ikke vil lede til en mer tilfeldig prosess.
- (3) Formålet med en helhetlig vurdering er å vurdere hvorvidt institusjonen er i stand til å «forvalte akkrediteringsmyndigheten som institusjonsakkrediteringen gir». §1-1, sjette ledd inkluderer institusjonens strategiske mål som grunnlag for å gjøre denne helhetlige vurderingen. «Strategi» (§1-1 tredje ledd) og «strategiske mål» er vide begrep. Hvis man med det sjette leddet mener at institusjonen faktisk gjør det den

sier den skal gjøre, så kan dette være relevant for å forstå institusjonens bruk av sin akkrediteringsmyndighet. Hvis det derimot handler om «å vurdere institusjonens samfunnsoppdrag og for å stimulere til mangfold» har dette et element av politisk styring i seg fra en faglig oppnevnt komité eller etat. Den politiske styringen bør skje av folkevalgte i tilknytning til, for vår del, utviklingsavtale og oppfølgingen av denne, samt i utforming av lov og forskrift. HINN ser heller ikke at en slik vurdering av strategi vil kunne si noe om forsvarlig forvaltning av akkrediteringsmyndighet.

(4) Det er vanskelig å se at det er behov for å høyne kravet fra «tilstrekkelig» til på en «god måte» (§1-1, sjette ledd). Tilstrekkelig innebærer i seg selv at akkrediteringsmyndigheten forvaltes på en forsvarlig måte og formålet er dermed ivarettatt. Utover et minimumskrav kan det tenkes ulike ordninger som over tid kan fungere på en «god måte». Her er det altså ingen fasit og hva man forstår som «en god måte» er dermed i seg selv gjenstand for en subjektiv vurdering. NOKUT har for øvrig tidligere sagt at man ikke skal bruke uttrykket «god» i kvalitetsrammeverket, nettopp fordi dette involverer subjektivitet.

Dokumentasjonsbyrden

I høringsnotatets del 2 behandles institusjonenes kvalitetsarbeid og NOKUTs periodiske tilsyn. Flere steder i dokumentet pekes det på at det er et anliggende å forenkle og redusere dokumentasjonsbyrden (se side 8, 10-11, 49 og 54). HINN ser ikke umiddelbart at de foreslåtte forskriftsendringene (§1-6 til §1-9) imøtekommer dette anliggendet og avventer NOKUTs operasjonaliserer av dette i den fjerde periodiske oppfølging av det systematiske kvalitetsarbeidet som starter i 2025.

Kvantitative måltall for doktorgradsprogrammene

HINN ber om en nærmere beskrivelse av hvordan vi skal forstå de nye kvantitative måltallene for doktorgradsprogrammene. Vi viser her til §1-4, fjerde ledd (Krav til akkreditering som universitet):

«Institusjonen skal ha stabil forskerutdanning. Institusjonen skal over en periode på fem år ha tatt opp i gjennomsnitt minst 15 doktorgradsstudenter og i gjennomsnitt ha uteksaminert minst fem doktorgradskandidater per år i tre år».

Videre sies det i departementets vurdering på side 29 at de samme kravene bør gjelde for alle universiteter (både «brede» universiteter med flere doktorgradsprogrammer og «smale» universiteter med et doktorgradsprogram). Samtidig vil kravene til doktorgradsakkreditering (15 opptatte studenter i gjennomsnitt de siste fem år og minst 15 aktive studenter i miljøet til enhver tid) få betydning når man har flere godkjente doktorgradsprogrammer. Departementet sier at kravet til antall opptatte studenter på bakgrunn av dette vil bli vesentlig høyere for institusjoner med flere doktorgradsprogrammer. Det innebærer for vår del med 4 egne doktorgradsprogrammer (fellesprogrammer og programmer under avvikling unntatt), krav om 60 opptatte studenter over 5 år.

Samtidig er det ikke stilt krav til uteksaminerte kandidater i krav til akkreditering av doktorgradsprogram, mens det altså er et slikt krav for akkreditering som universitet i forslag til nye studiekvalitetsforskrift. Det er uklart hvordan dette skal tolkes. Innebærer dette at kravet til uteksaminerte kandidater er det samme, uansett hvor mange doktorgradsprogrammer man har (altså i gjennomsnitt 5 over tre år)? Det vil gi lavere krav enn det vi ser i dagens krav til akkreditering som universitet og gi en forholdsvis lav gjennomstrømming. Gjelder derimot kravet for hvert doktorgradsprogram, gir det for HINNs del, med fire doktorgradsprogrammer totalt 20 uteksaminerte kandidater per år (som et gjennomsnitt over tre år), noe som er høyere enn i dag og vil kreve et langt høyere opptak per program per år enn kravet til akkreditering av doktorgradsprogrammer tilsier.

Dette må klargjøres før det er mulig å ta stilling til nye kvantitative måltall. Hvis det blir et krav om 5 uteksaminerte kandidater i gjennomsnitt per program, vil det blant annet gjøre det vanskelig å prioritere oppbyggingen av enkelte doktorgradsprogram for å møte nasjonale behov, fordi man i en periode vil oppleve at antall uteksaminerte kandidater er lavere på et program under oppbygging enn på etablerte program med høy gjennomstrømming.

Høy internasjonal kvalitet for akkreditering som universitet

HINN er enige i at den gjeldende regelen for å vurdere høy internasjonal kvalitet «er preget av å være noe abstrakt og utfordrende å konkretisere i håndterlige

parametre». Departementet konkretiserer noen kriterier. Dette er fremdeles ikke tydelig:

(1) De foreslåtte kriteriene er i stor grad hentet fra forskning, og ikke utdanning.

(2) Å anvende overenstemmelse med ESG som kriterium med henvisning til lovens §3-5 er ikke til hjelp. Vi forstår lovens §3-5 som gjeldende for både høyskoler og universitet. Innholdet gir dermed ingen hjelp til å distingvere mellom «høy internasjonal kvalitet» og «høy kvalitet». Deltakelse i internasjonale fora (eks EQAF) viser for øvrig at den faktiske gjennomføringen av ESG internasjonalt er høyst varierende og når det gjelder studentsentrert læring opplever vi ofte at HINN har en høyere grad av implementering enn i en del andre europeiske land.

(3) Det samme vil gjelde vurdering av de ansattes «utdanningsfaglige kvalifikasjoner». Man kan vurdere disse kvalifikasjonene som gode i henhold til kriterier HINN selv setter (for eksempel gjennomføring av kurs ol), men det eksisterer ikke formelle kriterier for hva som er et høyt internasjonalt nivå her. Dette handler mer om hva som er et forsvarlig nivå i norsk sammenheng.

Alle svar må gjennom en manuell godkjenning før de blir synlige på regjeringen.no.

Kvittering på innsendt svar på Høring Endringer i studiekvalitets- og studietilsynsforskriften - Nye krav institusjonsakkreditering og kvalitetsarbeid

Saksnummer: 24/2887

Sak: Høring Endringer i studiekvalitets- og studietilsynsforskriften – Nye krav institusjonsakkreditering og kvalitetsarbeid

Levert: 27.09.2024 07:55

Svartype: Med merknader

Jeg svarte som: Forsknings- og undervisningsinstitusjon

Avsender: Høgskolen i Innlandet

Kontaktperson: Kai Tore Bakke

Kontakt e-post: kai.bakke@inn.no

Deres ref: Dato

24/2887 30. september 2024

Høringssvar: Forslag om endringer i studiekvalitets- og studietilsynsforskriften. Endrede krav til institusjonsakkreditering og kvalitetsarbeid

Høgskolen i Innlandet (HINN) takker for anledning til å komme med innspill til de foreslåtte endringene i studiekvalitets- og studietilsynsforskriften.

Beslutningsmyndighet

Departementet foreslår at beslutningsmyndigheten for vedtak om institusjonsakkreditering skal være under demokratisk kontroll og dermed fortsatt gjøres av Kongen i statsråd (3.2.4 og 3.3.5).

HINN er uenig i dette og vil støtte ekspertutvalgets konklusjon om at det politiske nivået «skal fastsette krav og kriterier for å bli universitet gjennom lov og forskrift. Samtidig må vurderingen av om en institusjon skal akkrediteres som universitet, vitenskapelig høyskole eller høyskole være faglig, uavhengig og ikke-politisk». Dette er ikke minst viktig i en periode i Europa hvor faglig autonomi utsettes for press enkelte steder.

Helhetlig vurdering

Departementet ønsker å videreføre kravet om helhetlig vurdering i forbindelse med institusjonsakkreditering (§1-1, sjette ledd). Departementet foreslår nå at institusjonens strategi skal være et av vurderingsmomentene, fordi dette er nyttig «for å vurdere institusjonens samfunnsoppdrag, og for å stimulere til mangfold».

HINN mener at et krav om helhetlig vurdering i forbindelse med institusjonsakkreditering er problematisk av flere grunner:

(1) Departementet peker på at dette ikke skal medføre ytterligere dokumentasjonskrav. Det er imidlertid vanskelig å se at et slikt krav, med en liste som ikke er uttømmende, ikke vil lede til at det opplevde dokumentasjonskravet blir

høyere på de andre mer formaliserte områdene.

(2) Når departementet på side 40 sier at «vurderingen skal være helhetlig, og opprømsingen av relevante momenter er dermed ikke uttømmende» innebærer det at grunnlaget for vurderingen ikke er fastlagt. Det er vanskelig å se at dette ikke vil lede til en mer tilfeldig prosess.

(3) Formålet med en helhetlig vurdering er å vurdere hvorvidt institusjonen er i stand til å «forvalte akkrediteringsmyndigheten som institusjonsakkrediteringen gir». §1-1, sjette ledd inkluderer institusjonens strategiske mål som grunnlag for å gjøre denne helhetlige vurderingen. «Strategi» (§1-1 tredje ledd) og «strategiske mål» er vide begrep. Hvis man med det sjette leddet mener at institusjonen faktisk gjør det den sier den skal gjøre, så kan dette være relevant for å forstå institusjonens bruk av sin akkrediteringsmyndighet. Hvis det derimot handler om «å vurdere institusjonens samfunnsoppdrag og for å stimulere til mangfold» har dette et element av politisk styring i seg fra en faglig oppnevnt komité eller etat. Den politiske styringen bør skje av folkevalgte i tilknytning til, for vår del, utviklingsavtale og oppfølgingen av denne, samt i utforming av lov og forskrift. HINN ser heller ikke at en slik vurdering av strategi vil kunne si noe om forsvarlig forvaltning av akkrediteringsmyndighet.

(4) Det er vanskelig å se at det er behov for å høyne kravet fra «tilstrekkelig» til på en «god måte» (§1-1, sjette ledd). Tilstrekkelig innebærer i seg selv at akkrediteringsmyndigheten forvaltes på en forsvarlig måte og formålet er dermed ivarettatt. Utover et minimumskrav kan det tenkes ulike ordninger som over tid kan fungere på en «god måte». Her er det altså ingen fasit og hva man forstår som «en god måte» er dermed i seg selv gjenstand for en subjektiv vurdering. NOKUT har for øvrig tidligere sagt at man ikke skal bruke uttrykket «god» i kvalitetsrammeverket, nettopp fordi dette involverer subjektivitet.

Dokumentasjonsbyrden

I høringsnotatets del 2 behandles institusjonenes kvalitetsarbeid og NOKUTs periodiske tilsyn. Flere steder i dokumentet pekes det på at det er et anliggende å forenkle og redusere dokumentasjonsbyrden (se side 8, 10-11, 49 og 54). HINN ser ikke umiddelbart at de foreslåtte forskriftsendringene (§1-6 til §1-9) imøtekommer dette anliggendet og avventer NOKUTs operasjonaliserer av dette i den fjerde periodiske oppfølging av det systematiske kvalitetsarbeidet som starter i 2025.

Kvantitative måltall for doktorgradsprogrammene

HINN ber om en nærmere beskrivelse av hvordan vi skal forstå de nye kvantitative måltallene for doktorgradsprogrammene. Vi viser her til §1-4, fjerde ledd (Krav til akkreditering som universitet):

«Institusjonen skal ha stabil forskerutdanning. Institusjonen skal over en periode på fem år ha tatt opp i gjennomsnitt minst 15 doktorgradsstudenter og i gjennomsnitt ha uteksaminert minst fem doktorgradskandidater per år i tre år».

Videre sies det i departementets vurdering på side 29 at de samme kravene bør gjelde for alle universiteter (både «brede» universiteter med flere doktorgradsprogrammer og «smale» universiteter med et doktorgradsprogram). Samtidig vil kravene til doktorgradsakkreditering (15 opptatte studenter i gjennomsnitt de siste fem år og minst 15 aktive studenter i miljøet til enhver tid) få betydning når man har flere godkjente doktorgradsprogrammer. Departementet sier at kravet til antall opptatte studenter på bakgrunn av dette vil bli vesentlig høyere for institusjoner med flere doktorgradsprogrammer. Det innebærer for vår del med 4 egne doktorgradsprogrammer (fellesprogrammer og programmer under avvikling

unntatt), krav om 60 opptatte studenter over 5 år.

Samtidig er det ikke stilt krav til uteksaminerte kandidater i krav til akkreditering av doktorgradsprogram, mens det altså er et slikt krav for akkreditering som universitet i forslag til nye studiekvalitetsforskrift. Det er uklart hvordan dette skal tolkes. Innebærer dette at kravet til uteksaminerte kandidater er det samme, uansett hvor mange doktorgradsprogrammer man har (altså i gjennomsnitt 5 over tre år)? Det vil gi lavere krav enn det vi ser i dagens krav til akkreditering som universitet og gi en forholdsvis lav gjennomstrømming. Gjelder derimot kravet for hvert doktorgradsprogram, gir det for HINNs del, med fire doktorgradsprogrammer totalt 20 uteksaminerte kandidater per år (som et gjennomsnitt over tre år), noe som er høyere enn i dag og vil kreve et langt høyere opptak per program per år enn kravet til akkreditering av doktorgradsprogrammer tilsier.

Dette må klargjøres før det er mulig å ta stilling til nye kvantitative måltall. Hvis det blir et krav om 5 uteksaminerte kandidater i gjennomsnitt per program, vil det blant annet gjøre det vanskelig å prioritere oppbyggingen av enkelte doktorgradsprogram for å møte nasjonale behov, fordi man i en periode vil oppleve at antall uteksaminerte kandidater er lavere på et program under oppbygging enn på etablerte program med høy gjennomstrømming.

Høy internasjonal kvalitet for akkreditering som universitet

HINN er enige i at den gjeldende regelen for å vurdere høy internasjonal kvalitet «er preget av å være noe abstrakt og utfordrende å konkretisere i håndterlige parametre». Departementet konkretiserer noen kriterier. Dette er fremdeles ikke tydelig:

- (1) De foreslåtte kriteriene er i stor grad hentet fra forskning, og ikke utdanning.
- (2) Å anvende overenstemmelse med ESG som kriterium med henvisning til lovens §3-5 er ikke til hjelp. Vi forstår lovens §3-5 som gjeldende for både høyskoler og universitet. Innholdet gir dermed ingen hjelp til å distingvere mellom «høy internasjonal kvalitet» og «høy kvalitet». Deltakelse i internasjonale fora (eks EQAF) viser for øvrig at den faktiske gjennomføringen av ESG internasjonalt er høyst varierende og når det gjelder studentsentrert læring opplever vi ofte at HINN har en høyere grad av implementering enn i en del andre europeiske land.
- (3) Det samme vil gjelde vurdering av de ansattes «utdanningsfaglige kvalifikasjoner». Man kan vurdere disse kvalifikasjonene som gode i henhold til kriterier HINN selv setter (for eksempel gjennomføring av kurs ol), men det eksisterer ikke formelle kriterier for hva som er et høyt internasjonalt nivå her. Dette handler mer om hva som er et forsvarlig nivå i norsk sammenheng.

Alle svar må gjennom en manuell godkjenning før de blir synlige på regjeringen.no.