Årsrapport 2024

Universitetet i Innlandet

ÅRSRAPPORT 2024

UNIVERSITETET I INNLANDET

RAPPORTVERSJON TIL KUNNSKAPSDEPARTEMENTET

Bildet viser overgangen fra høgskole til universitet som ble feiret med en universitetsfest 28. november 2024. Rektor Peer Jacob Svenkerud" klippet snora" sammen med daværende statsråd Oddmund Hoel, flankert av konferansier Else Kåss Furuset, ordførere i universitetets vertskommuner og studenttillitsvalgte. Foto: Halvor Mykleby/Universitetet i Innlandet.

I. **Styrets beretning** 3
II. **Introduksjon av virksomheten og hovedtall** 8
III. **Årets aktiviteter og resultater** 11
Sektormålene 12
Utviklingsavtalen 14
Mål 1. Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet 14
Mål 2: Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet 20
Mål 3: Pådriver for livslang læring 40
Mål 4: En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst 47
Rapportering på indikatorer som oppfølging av strukturreformen 54
Rapportering på midler tildelt over andre budsjettkapitler 56
IV. Styring og kontroll i virksomheten 60
Del 1 Rapportering om styring og kontroll 60
Del 2 Rapportering på andre forutsetninger og krav 61
V. Vurdering av fremtidsutsikter 69
Fremtidsutsikter og planer 69
Årsplan for 2025 71
Årsbudsjett 2025 74
VI. Årsregnskap 76

I. Styrets beretning

Viktige aktiviteter i 2024

Styret har hatt en kontinuerlig oppfølging av INNs langsiktige målsetting om å bli et universitet. Gleden var derfor stor når rapporten til NOKUT sin sakkyndige komité ble offentliggjort under styrets siste møte før sommeren med konklusjonen om at Høgskolen i Innlandet fylte kravene for universitetsakkreditering. Høgskolen i Innlandet ble offisielt et universitet av Kongen i statsråd 8. november 2024. Det ble markert på årsfesten til INN, 28. november, hvor studenter, ansatte og gjester deltok.

I 2024 har styret ved Universitetet i Innlandet gjennomført ni styremøter, og har i tillegg hatt seminarer i tilknytning til styremøtene. Seminarene har gitt styret mulighet til å drøfte hvordan institusjonen bør utvikles som universitet. Utover det har seminarene bidratt til at styret har fått mer innsikt i større og komplekse saker, slik som studiestedsutvikling herunder deltakelse i Science Park.

Styret har i 2024 behandlet saker som omhandler INN sin tilpasning til de endrede økonomiske rammevilkår, og det tilhørende behov for omstilling i institusjonen. Det har vært gjort tiltak i INN for å styrke økonomien fremover, noe som har vært krevende for ansatte. Styret vil berømme den innsatsen som er lagt ned så langt, og anerkjenner samtidig at dette har vært utfordrende for mange ansatte og fagmiljøer.

Styret har vært opptatt av å tilpasse de endringer den nye finansieringsmodellen for sektoren medfører slik at fremtidige inntekter for INN fordeles i tråd med strategiske føringer. Det har også vært nødvendig å se på hvilke rammer som skal gjelde for fordelingen av arbeidstiden til vitenskapelige ansatte. Både ny finansieringsmodell og revidert arbeidstidsordning har derfor jevnlig vært til diskusjon i styrets møter.

Endringene som kom med ny universitets- og høyskolelov har vært behandlet av styret, og det er blant annet fastsatt nye lokale forskrifter for INN. Gjennom året har styret diskutert hvordan et revidert kvalitetssystem for utdanning bør utformes etter at den nye loven trådte i kraft, og i desember vedtok styret nytt kvalitetssystem for INNs utdanningsaktivitet.

Høgskolen har i inneværende periode (2021-2025) hatt en styringsmodell med ansatt rektor, enhetlig ledelse og ekstern styreleder. Denne modellen videreføres også for en ny rektorperiode, og styret ansatte i høst rektor Peer Jacob Svenkerud i en ny åremålsperiode fra 1.5.2025.

Måloppnåelse

INN jobber kontinuerlig med å revidere og justere sin studieportefølje. De økonomiske utfordringene førte til at styret i 2024 la ekstra vekt på at den samlede porteføljen i INN skal følge

opp strategiske forventninger og føringer samtidig som den over tid skal være økonomisk bærekraftig. Tiltakene som ble iverksatt våren 2024 har allerede hatt god effekt, og må følges opp videre. Styret er godt fornøyd med oppstarten av den nye fysioterapiutdanningen, vernepleierutdanningen på Kongsvinger og arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning. Videre er det gledelig at INN har startet opp en BA i kunstig intelligens under overskriften utvikling og anvendelse. Søkertilgangen til sykepleierutdanningene styrket seg i 2024 etter at det ble mulig å endre karakterkravene for opptak. Styret forventer at dette vil ha en tilsvarende positiv effekt for på lærerutdanningene når kravene også der er vedtatt endret.

Et viktig mål for å oppnå status som universitet har vært å styrke kvaliteten og omfanget av institusjonens forskningsaktivitet. Styret har i løpet av 2024 fortsatt arbeidet med å styrke institusjonens forskningsaktivitet ved å øke andelen vitenskapelige ansatte med førstekompetanse. Denne andelen er vesentlig økt og viser at tiltaket har hatt noen av de ønskede positive effekter. Antallet publiseringspoeng, og andelen av ansatte som bidrar til disse, har økt i 2024 og har aldri vært høyere. Samtidig må det fortsatt arbeides bedre med å få større uttelling i de ulike konkurransene om eksterne midler til forskningsaktivitet.

Styret har i 2024 blitt holdt løpende orientert om arbeidet med INNs deltakelse i Innlandet Science Park (InSP). Under styrets møte i Kongsvinger ble det gitt en presentasjon som viste hvordan deltakelsen i InSP bidrar til utvikling av INNs egne forsknings- og utviklingsmiljøer, samtidig som aktiviteten styrker den regionale utviklingen. Styret har forventninger til at dette også vil være tilfelle for de øvrige stedene hvor InSP skal etableres. Rektor fikk derfor fullmakt til å inngå samarbeidsavtale om å utvikle innhold og deltakelse i InSP på Lillehammer. Denne avtalen bygger på de samme forutsetninger som den tilsvarende avtalen for Hamar, og det kreves følgelig godkjennelse fra Kunnskapsdepartementet før det inngås endelige leieavtaler.

August 2024 fusjonerte to av høgskolens fakulteter, og Fakultet for film, tv og spill (FTVS) ble etablert. De tre skolene i fakultetene; Den norske filmskolen, TV-skolen og Spillskolen, er videreført som institutter under det nye fakultetet. Gjennom året er det jobbet aktivt for å forene fagmiljøene og skape synergier mellom ulike fagretninger.

INN er sertifisert som miljøfyrtårn og fikk i 2024 på plass en handlingsplan for bærekraft. Planen definerer mål og tiltak som skal bidra til økt bærekraft, og at klima- og miljøhensyn blir vektlagt innen forskning, utdanning og i organisasjonens drift og utvikling.

Prioriterte områder for utvikling av INN:

- Utfordringsbildet og mulighetene ved å være et universitet
- Grønn omstilling
- Økt studentmedvirkning
- Videre arbeid med forskningskvalitet og tilslag av eksterne forskningsmidler
- Fremheve og styrke INN sine fortrinn som universitet

Lillehammer/Elverum, 15. mars 2024

Dokumentet er signert elektronisk

Maren Kyllingstad (styreleder)

Thor Gjermund Erikssen

Björn Åstrand

Marte Kvittum Tangen

Barbara Zimmermann

Knut Olav Skarsaune

Bent Sofus Tranøy

Marte Monsen

Hanne Furuheim

Tiril Frisk Vinje

Odd Einar Heggdal

Forkortelser benyttet i dokumentet.

INN	Universitetet i Innlandet
Fakulteter:	
ALB	Fakultet for anvendt økologi, landbruk og bioteknologi
FTVS	Fakultet for film, tv og spill
HHS	Handelshøgskolen i Innlandet – fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap
HSV	Fakultet for helse og sosialvitenskap
LUP	Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

Andre:	
SIKT	Kunnskapssektorens tjenesteleverandør
KD	Kunnskapsdepartementet
FoU	Forskning og utvikling
DIKU	Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i norsk utdanning
KU	Kunstnerisk utvikling
HK-dir	Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse
EUI	European Universities Initiatives
BOA	Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet
EFV	Eksternfinansiert virksomhet
EVU	Etter- og videreutdanning
BA	Bachelorprogram
MA	Masterprogram
Ph.d.	Doktorgradsprogram
PROFF	Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag
INTOP	Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat
BUK	Ph.d. i barn og unges kompetanseutvikling
AØB	Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi
HELVEL	Ph.d. i helse og velferd
FILMART	Ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede audiovisuelle kunstformer

MARCUS

II. Introduksjon av virksomheten og hovedtall

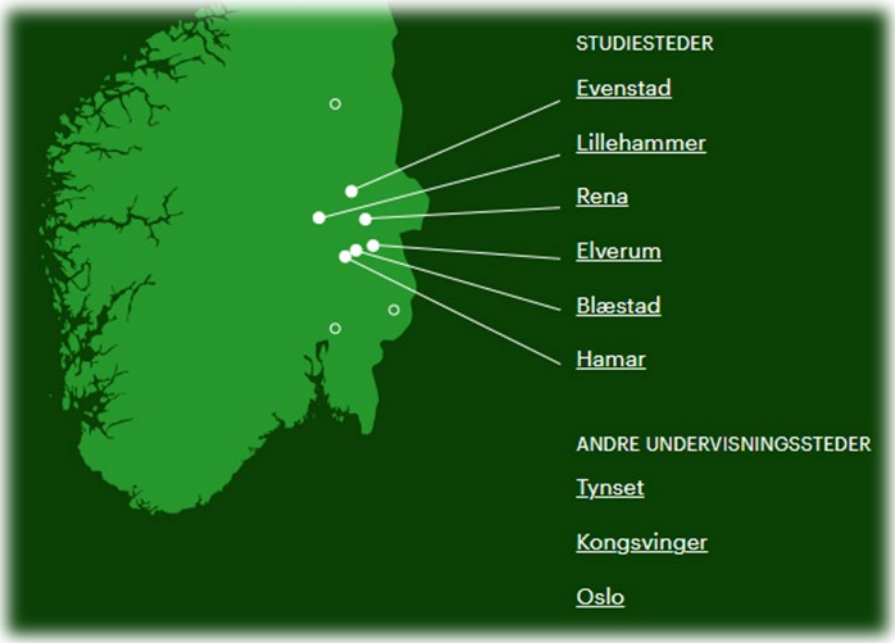
Universitetet i Innlandet er et statlig universitet under Kunnskapsdepartementet, og ble etablert 1. januar 2017 ved en fusjon mellom Høgskolen i Hedmark og Høgskolen i Lillehammer.

INN har visjonen «Sterkere sammen – vi bygger universitetet i tverrfaglig fellesskap, sammen med samfunns- og arbeidsliv».

INNs samfunnsoppdrag er å tilby høyere utdanning og utføre forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid på et høyt internasjonalt nivå. I tillegg skal INN formidle kunnskap både i og utenfor egen virksomhet, samt bidra til bærekraftig samfunnsutvikling. INN skal tilby forskningsbasert utdanning som møter både nasjonale og regionale samfunnsbehov, og gir rom for læring i ulike livsfaser og -situasjoner.

INNs virksomhet er lokalisert på studiestedene Blæstad, Elverum, Evenstad, Hamar, Lillehammer og Rena. I tillegg tilbys undervisning i Kongsvinger, Oslo og på Tynset.

Figur 1: Oversikt studiesteder og undervisningssteder



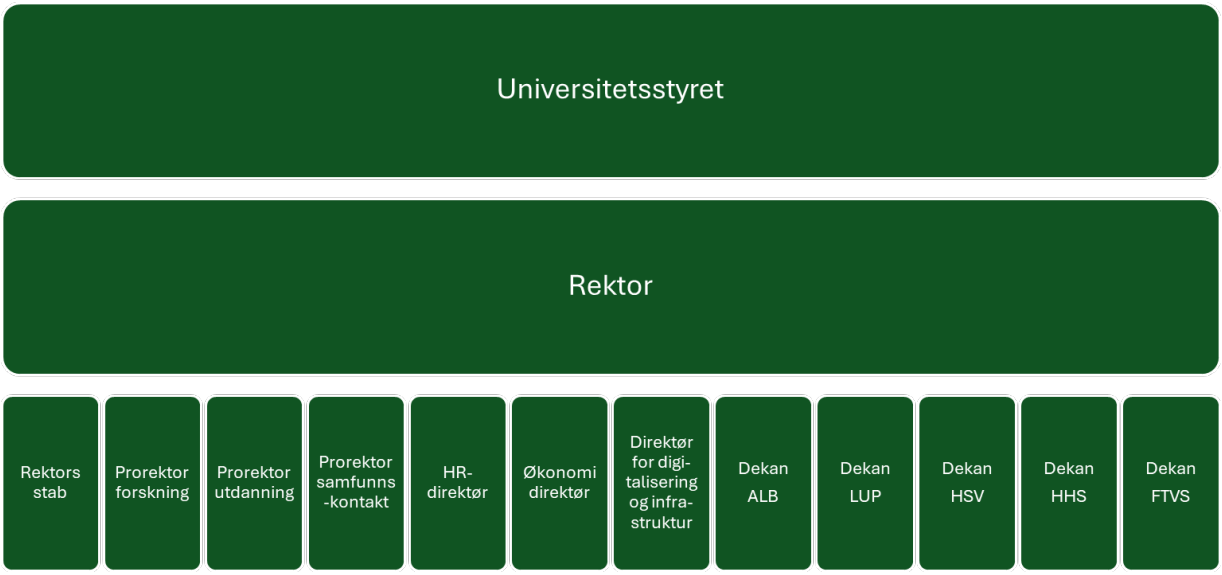
Den faglige virksomheten er organisert i fem fakulteter, fordelt på de ulike studiestedene:

- Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB), Evenstad/Blæstad/Hamar
- Fakultet for film, tv og spill (FTVS), Lillehammer/Hamar *
- Handelshøgskolen Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS), Rena/ Lillehammer
- Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV), Elverum/Lillehammer
- Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP), Hamar/Lillehammer

*Høgskolestyret vedtok i desember 2023 at Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi og Den norske filmskolen skulle slås sammen, og Fakultet for film, TV og spill ble opprettet 1.8.2024.

INN har universitetsstyret som øverste organ, ledet av ekstern styreleder. Universitetet har ansatt rektor. Han leder organisasjonen gjennom prorektorene for hhv. forskning, utdanning og samfunnskontakt, samt direktørene for HR, økonomi og digitalisering og infrastruktur og stabssjef. Dekanene har det samlede ansvaret for faglig og administrativ virksomhet på sine fakulteter.

Figur 2: Organisasjonskart for INN



Tabell 1: Nøkkeltall 2024: (fra DBH)

Nøkkeltall 2024	
Antall studenter	14 705
Antall årsverk	1 261
Andel førstekompetanse	70 %
Publiseringspoeng per faglig årsverk	0,98*
Avlagte doktorgrader	22
Totale driftsinntekter (i 1 000,-)	kr 1 817 024
Inntekt fra bevilgninger (i 1 000,-)	kr 1 509 311
Andre inntekter (i 1 000,-)	kr 307 713

*foreløpige tall

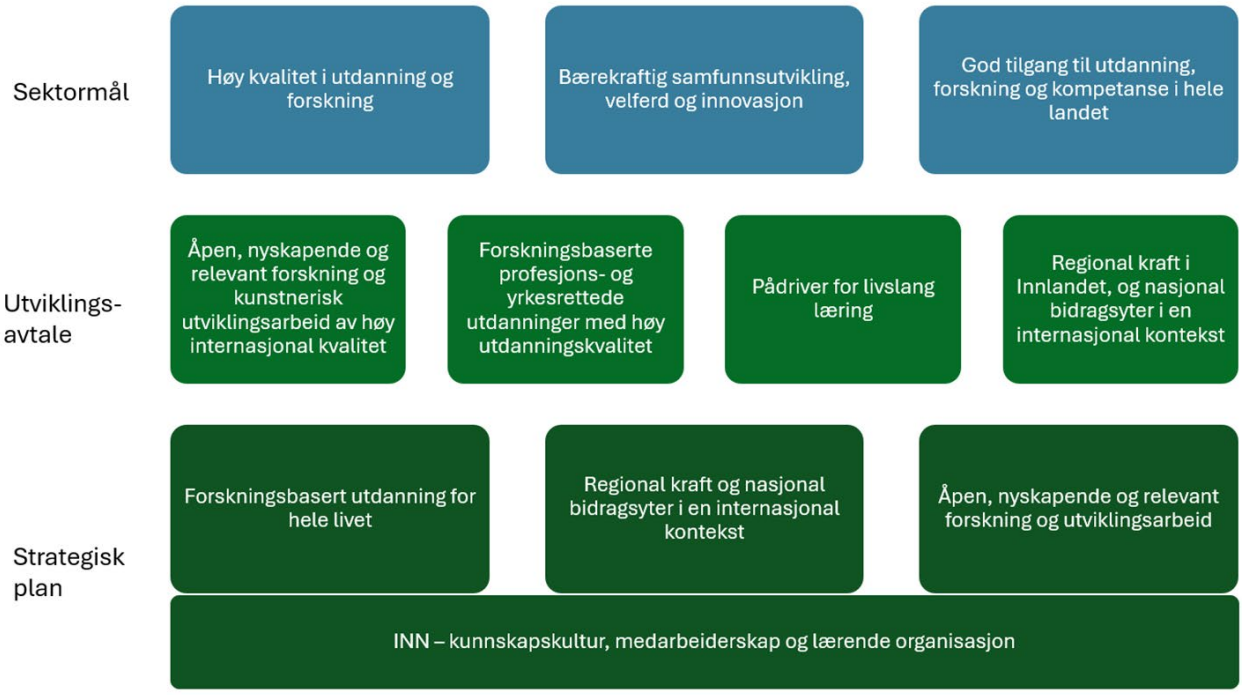
III. Årets aktiviteter og resultater

Denne delen av årsrapporten beskriver INNs aktiviteter og måloppnåelse i 2024 innenfor sektormålene og utviklingsavtalen. Det gis vurderinger av universitetets måloppnåelse gjennom de indikatorene INN har valgt for å belyse de ulike styringsparameterne i utviklingsavtalen.

INN har innrettet det strategiske styringssystemet innunder sektormålene der utviklingsavtalen fungerer som en brobygger mellom sektormål og INNs strategiske plan.

INNs strategiske styringssystem og sammenhengen med sektormål og utviklingsavtale vises i figuren under.

Figur 3: INNs strategiske styringssystem



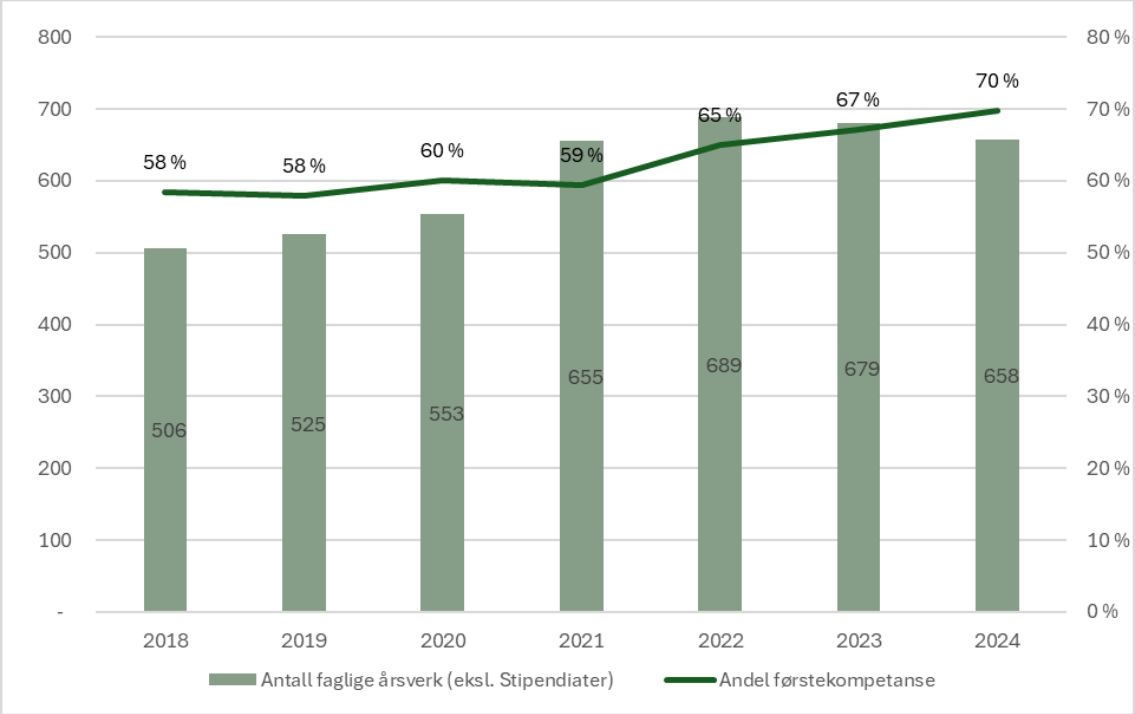
Sektormålene

Et sentralt tema for INN i 2024 har vært å sikre fortsatt økonomisk bærekraft selv om de økonomiske rammebetingelsene blir strammere. Tidlig i 2024 viste beregninger et stort fall i fremtidige inntekter. Det ble derfor satt ned en gruppe som skal se på omstillingsbehov på lengre sikt med en føring om fagporteføljen fremover skal være noe smalere. Forslagene til langsiktige endringer vil legges frem i 2025, men det ble gjort tilpasninger i studieporteføljen for 2024 som sammen med andre tiltak bedret de økonomiske fremtidsutsiktene vesentlig.

INN identifiserte faglig kompetanse som en suksessfaktor for å lykkes med å øke måloppnåelsen på veien mot å oppnå akkreditering som universitet. Høy faglig kompetanse er viktig for den samlede utdanningskvaliteten og for å bygge opp forskerkompetanse og -kultur. INN har økt andel førstekompetanse vesentlig de tre siste årene og gjennom det bidratt til en betydelig økning av forskningsaktiviteten. Antall avlagte publiseringspoeng har økt, og er fortsatt økende, samtidig som flere fagmiljøer strekker seg mot å lykkes i akkvisisjonsprosesser i nasjonale og internasjonale konkurranser om forskningsmidler.

Førstekompetanse har i vesentlig grad blitt prioritert i rekruttering og ansettelsesprosesser. I tillegg er det over flere år blitt avsatt strategiske midler til internkvalifisering for å løfte den faglige kompetansen til de som allerede er ansatt ved INN.

Diagram 1: INNs kompetanseutvikling 2018 – 2024



1. Høy kvalitet i utdanning og forskning

INN har økt antallet faglige stillinger (eksl. stipendiater) med 30 % siden fusjonstidspunktet, og har nå en hovedtyngde av ansatte med førstekompetanse.

Et tydelig resultat av kompetanseøkningen er at publiseringstallene viser god utvikling, fra 384 publiseringspoeng og 0,64 poeng per faglig årsverk i 2018 til 736 publiseringspoeng og 0,98 poeng per faglig årsverk i 2024 (foreløpige tall), en økning på 96 % i antall publiseringspoeng.

Videre ligger INN fortsatt lavt hva gjelder resultater på ekstern forskningsfinansiering fra NFR og EU, men det er en økning i antall sendte søknader med høy kvalitet. INN har i 2024 fått flere tilslag enn tidligere, og dette vil vises i inntektene på dette området i årene som kommer. Volumet av eksternfinansiert forskning er fortsatt ikke tilfredsstillende, og det er derfor fortsatt viktig å arbeide videre med å profesjonalisere støtteapparatet rundt forskningen, og å gi god støtte i akkvisisjonsprosessene fremover.

INN har i 2024 revidert kvalitetssystemet for utdanning etter å ha blitt universitet. Revisjonen har tatt inn endringer som følge av ny lov om universiteter og høyskoler med tilhørende forskrift, samt funn i Riksrevisjonens rapport fra 2023 som viser til behov for forenkling og bevisstgjøring av hvordan kvalitetssystemene fungerer. Nytt kvalitetssystem for utdanning ved Universitetet i Innlandet ble vedtatt av universitetsstyret i desember 2024.

Som nevnt har INN i 2024 gjort noen tilpasninger i studieporteføljen. Opptaket innen helseutdanninger er økt i tråd med departementets forventninger. Dette gir på sikt gir flere potensielle medarbeidere i velferdssektoren, samtidig som det øker inntektene ved INN fremover. Enkelte studieprogrammer, der antallet søkere var lavere enn ønskelig for å kunne opprettholde gode læringsmiljø eller der gjennomføringsgraden var veldig lav, ble trukket.

INN fikk i 2024 fått innvilget dispensasjon for kompetansekravene knyttet til sykepleierutdanningen og kunne dermed øke dimensjoneringen og opptaket. For 2025 er det også søkt og innvilget tilsvarende dispensasjon for opptakskravene tilknyttet lærerutdanningene. Det forventes at antallet aktive studenter innen helsefag og lærerutdanningene vil øke som følge av disse endringene.

2. Bærekraftig samfunnsutvikling, velferd og innovasjon

I 2024 etablerte universitetet en TTO-funksjon i samarbeid med Klosser Innovasjon. INN fikk tildelt midler til et verifiseringsprosjekt og har fire forretningsideer og flere kommersialiseringsprosjekt under utvikling, noe som lover godt for videre arbeid med kommersialisering av forskningsresultater.

Innlandet er et fylke der en lav andel av befolkningen har høyere utdanning, der ''eldrebølgen'' treffer først i landet og der folketallet er på vei nedover. INN med sine nær 16 000 studenter har potensial til å utgjøre en stor del av løsningen for Innlandets befolknings- og kompetansebehov. I 2024 ble INN en del av T10 (kort for 10 000 talenter) som er et prosjekt med bred regional forankring for å sette Innlandet på kartet som en attraktiv region.

I mars 2024 åpnet INN senter for beredskap og krisehåndtering (PROTECT). Her vil det utforskes hvordan ledere kan håndtere uforutsette og utfordrende situasjoner i komplekse kriser, og hvordan kriseledelse kan trenes og øves med ny, digital teknologi.

3. God tilgang til utdanning, forskning og kompetanse i hele landet

INN har i 2024 startet nye studietilbud etter tildelinger over statsbudsjettet for 2024. Bachelor i fysioterapi er startet ved studiested Elverum og Bachelor i vernepleie tilbys også i Kongsvinger. I tillegg startet INN opp arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning høsten 2024.

INN etablerte i 2024 et ny Bachelorprogram i Kunstig intelligens. Navnet på programmet; Kunstig intelligens – utvikling og anvendelse, peker mot en spesialisert studieplan med fokus på teori, design og praktisk implementering av KI-systemer for virkelige anvendelser. KI krysser ofte ulike fagområder, inkludert informatikk, datavitenskap, robotikk og mer. Programmet har en tverrfaglig tilnærming og trekker kunnskap fra ulike områder for å utvikle og anvende KI-applikasjoner.

''Vettug viten'' er et eksempel på en lavterskel formidlingsarena der universitetets forskere presenterer ny kunnskap om spennende temaer til alle som vil lytte til. Arrangementene skjer månedlig ved folkebibliotekene i INNs vertskommuner.

Utviklingsavtalen

INNs utviklingsavtale har fire målområder med tilhørende styringsparametere. Hvert målområde har en innledende beskrivelse, her satt i kursiv, med en beskrivelse av forventet endring og utvikling i avtaleperioden. Til styringsparameterne har INN for 2024 definert en rekke kvalitative og kvantitative indikatorer for å kunne belyse og beskrive utviklingen, og for målområdet samlet. Styringsparameterne er her satt som overskrifter, der det under disse både gis en samlet vurdering av måloppnåelse, og nærmere beskrivelser av utviklingen på ulike indikatorer.

Mål 1. Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet

INN vil videreutvikle forskningsinnsatsen i forskergruppene tilknyttet INNs ph.d.-områder. INN vil styrke arbeidet med opplæring i forskningsledelse for ledere av forskergrupper, herunder arbeidet med forskningskvalitet, -etikk, åpen vitenskap, publisering og forskningsfinansiering.

INN vil oppmuntre ansatte og studenter til å formidle kunnskap gjennom utviklingsarbeid og tilgjengelige vitenskapelige formidlingsarenaer, og i den allmenne samfunnsdebatten.

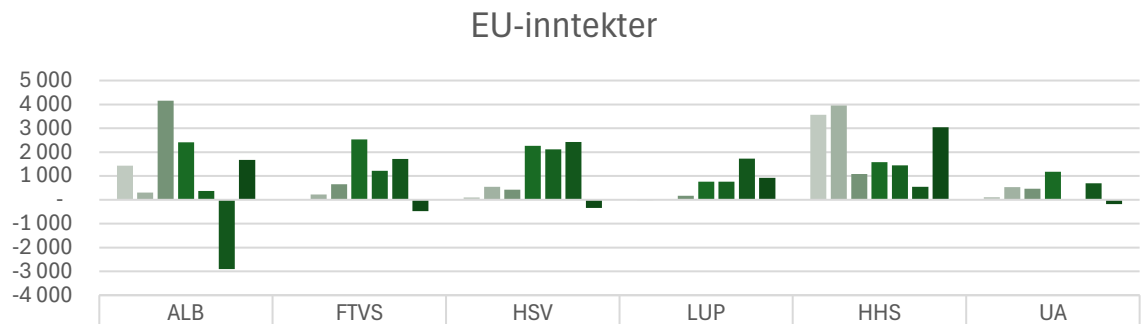
1. Videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.

Publisering er en god indikator for forskningsaktivitet og kvalitet i forskning. I tillegg er det å oppnå tildelinger fra konkurranseutsatte midler en god indikator på om man holder høy internasjonal kvalitet. INN har over lang tid jobbet med å utvikle høy internasjonal kvalitet, og må som universitet jobbe med å videreutvikle og opprettholde forsknings- og KU-aktiviteten på et tilstrekkelig høyt nivå. I 2024 har INN, sammen med regionale samarbeidspartnere fra samfunns- og arbeidsliv, arbeidet for økt eksternfinansiering og publisering.

Publiseringstallene viser fortsatt en god utvikling. I 2023 bidro hver UFF ansatt med i snitt 0.87 publiseringspoeng. For 2024 er snittet økt til 0.97. Andelen av nivå 2 publiseringer ligger ganske stabilt, og er i 2024 er på 19 %, og INN ligger derfor rundt sektorgjennomsnittet. Dette er bra og indikerer på en god utvikling og økt måloppnåelse.

Universitetet ligger lavt sammenliknet med andre institusjoner i innhenting av forskningsmidler fra EU og NFR. Samtidig har de strategiske satsingene knyttet til dette båret frukter. INN har fått tilslag på et mangfold av søknader og det er en økning i antall sendte søknader. For første gang har INN fått tilslag på et EU-prosjekt som koordinator, og en medarbeider ved INN har fått tildelt et ERC Starting grant. Dette indikerer en positiv utvikling på vei mot en økt måloppnåelse.

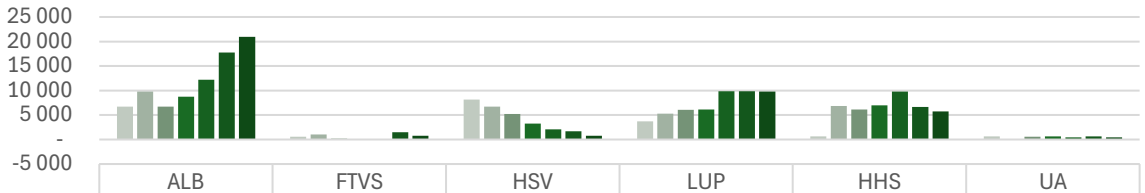
Diagram 2: EU-inntekter



	ALB	FTVS	HSV	LUP	HHS	UA
2018	1 432	-	97	- 1	3 566	112
2019	297	216	541	-	3 948	532
2020	4 160	649	430	168	1 079	471
2021	2 405	2 527	2 259	766	1 583	1 175
2022	370	1 218	2 110	755	1 441	-
2023	-2 900	1 718	2 423	1 727	551	687
2024*	1 673	- 472	- 345	918	3 042	- 178

2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024*

Diagram 3: NRF/RFF-inntekter



	ALB	FTVS	HSV	LUP	HHS	UA
2018	6 733	556	8 174	3 708	660	648
2019	9 803	1 031	6 743	5 271	6 822	- 28
2020	6 685	153	5 212	6 078	6 113	549
2021	8 742	21	3 261	6 129	6 953	647
2022	12 206	- 12	2 102	9 861	9 783	429
2023	17 781	1 500	1 700	9 820	6 647	626
2024*	20 972	776	780	9 790	5 741	435

2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024*

INN har samlet det meste av sine kunstneriske miljøer i Fakultet for Film, TV og spill. Det nye fakultetet arrangerte i samarbeid med musikkmiljøene ved LUP, INNKU-festivalen i oktober 2024. Denne konferansen økte synligheten til kunstnerisk utviklingsarbeid ved INN. Arbeidet med å bygge KU- og FOU-kultur ved å støtte forskergrupper som har et eksplisitt KU-perspektiv, sammen med systematisering av registrering og rapportering av KU, vil bidra til å dokumentere måloppnåelsen om KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i 2025. Eksempler på KU-aktivitet av høy kvalitet er førsteamanuensis Lilja Ingolfsdottirs spillefilm 'Elskling' som er forankret i hennes pedagogiske virksomhet og vice versa, samt professor Sara Johnson som har skrevet manus til den svensk-kanadiske nyinnspillingen av Ingmar Bergman og Liv Ullmanns 'Troløs'.

INN samarbeider med regionen på ulike måter, både med lokale bedrifter gjennom for eksempel kapasitetløftprosjekt, nærings ph.d.-er og offentlig sektor-ph.d.-er. Dette samarbeidet vil styrkes videre gjennom INNs planlagte involvering i flere Innlandet Science Park. I 2024 ble den første noden i Innlandet Science Park Innlandet åpnet i Kongsvinger med deltakelse fra INN. Det arbeides nå med konseptutvikling for INNs deltakelse på Hamar og i Lillehammer. INN er overbevist om at tilstedeværelse og aktiv deltakelse i Innlandet Science Park Innlandet vil bringe universitetets utdanninger og forskning enda tettere på lokalt arbeidsliv og innovasjon.

Oppsummert

INN har et godt nivå på publiseringsaktiviteten og vil fremover jobbe mer for å lykkes med ekstern finansiering av forskningsaktiviteten, særlig med vekt på NFR og EU. Videre vil arbeidet med å synliggjøre KU av høy internasjonal kvalitet videreutvikles. Arenaer for samarbeid med arbeids- og samfunnsliv skaper muligheter for både økt kommersialisering av forskningsresultater og samarbeid med lokalt arbeidsliv.

2. Styrke arbeidet for åpen forskning

Åpen forskning og åpne forskningsprosesser er grunnleggende for å nå ambisjonen om å være et universitet med høy internasjonal kvalitet som samarbeider med arbeids- og samfunnsliv. Indikatorer som for åpen forskning er publisering av åpne forskningsdata og åpen publisering.

INN arbeider kontinuerlig med å utvikle både infrastruktur og kompetanse som støtter åpen forskning. Arbeidsgruppen som ble opprettet i 2023 for felles kompetanseheving og videreutvikling av infrastruktur og støttetjenester for forskningsdatahåndtering har i 2024 gjennomført kurs og møtt forskergrupper. Arbeidet har bidratt til forståelse for hvilken rolle data og datahåndtering spiller i åpne forskningsprosesser, og antall datasett som er arkivert åpent i INNs dataarkiv har doblet seg, selv om antallet fortsatt er lavt og representerer kun en andel av alle åpne datasett. Innsats og ressurser på dette feltet er betydelig styrket.

Universitetet har vedtatt en rettighetsstrategi, deltar i de fleste «publiser og les-avtalene» som Sikt har framforhandlet og i 2024 dekket universitets publiseringsfond utgifter til åpen publisering med 2,8 millioner kroner.

Oppsummert

Antall åpne datasett er fortsatt lavt ved INN til tross for en dobling av antallet, arbeidet med å øke åpen publisering av datasett vil fortsette. Universitetet har et mål om at alle av vitenskapelige artikler skal være åpent tilgjengelige og vil fortsette arbeidet med å nå dette målet.

3. Vitenskapelige ansatte og studenter tar aktivt del i samfunnsdebatten

Formidling av kunnskap og å utbre forståelse for vitenskapelige og kunstneriske metoder er en av fire lovbestemte formål for et universitet. Utviklingsavtalens mål om at vitenskapelige ansatte og studenter skal ta aktivt del i samfunnsdebatten handler derfor om hvordan INN kan legge til rette for og bidra til at de faktisk tar dette ansvaret. "Det er opp til vitenskapelig ansatte og studenter, ikke til institusjonene, å heie ytringer frem eller gå i rette med dem og møte dem med argumenter. Akademisk diskusjon forutsetter at andres ytringer ikke møtes med taushet," heter det i NOU 22:2 om akademisk ytringsfrihet.

INN har i 2024 arbeidet med å skape forståelse for at vitenskapelig ansatte skal anse det som relevant å delta i samfunnsdebatten, at kolleger anerkjenner hverandre og sikre at det finnes leder- og kommunikasjonsstøtte for dette samfunnsansvaret.

INN har i 2024 jobbet med å bygge systematikk og medvirkningsarenaer for dette via skrivekurs, samarbeid med flere lokale bibliotek (Vettug Viten s.), fagdag i forbindelse med universitetsfeiring og egne ansatte på scenen under Arendalsuka.

Redaksjonell dekning, debatter og innlegg

Vi jobber aktivt for å synliggjøre virksomheten, og ikke minst forskningen vår. Høgskolen/Universitetet i Innlandet var omtalt mer enn 4 100 ganger i media i 2024, som er om lag på samme nivå som året før. 60 prosent av omtalen var i aviser eller nettaviser. Den redaksjonelle omtalen supplerer den synligheten vi oppnår i våre egne kanaler som inn.no og profiler i sosiale medier.

Flere av INNs vitenskapelig ansatte er aktive debattanter. Enkelte er også faste spaltister. Vi kan ikke tallfeste hvor mange debattinnlegg og kronikker INNs medarbeidere sto bak i 2024, utover at dette utgjør en mindre andel av den totale omtalen.

I 2024 holdt kommunikasjonsavdelingen interne kurs i kronikkskriving for i alt 30 deltakere. Dette for å stimulere til deltakelse i samfunnsdebatten gjennom kronikker og debattinnlegg. Flere kursdeltakere publiserte egne kronikker kort tid etter kursene.

Forskning.no

INN er medlem i Forskning.no og bruker nettstedet som kanal for forskningsformidling, i kombinasjon med våre egne digitale kanaler. I 2024 skrev INN 25 gjennomarbeidete artikler for nettstedet. Disse hadde samlet 96 000 lesere. Artiklene ble også spredt i Forskning.no sine profiler i sosiale medier.

Forskningsdagene

Forskningsdagene i perioden 19. – 26. september 2024 hadde «helse» som overordnet tema. INN sto bak i alt 20 arrangementer, som er flere enn tidligere år. Den geografiske spredningen var også større enn for: Lillehammer (7), Hamar (6), Elverum (5), Rena (1), Kongsvinger (1), Etnedal (1) og Snertingdal (1). Flere av arrangementene fikk medieomtale, og forskere ved INN skrev flere kronikker i forbindelse med dagene.

Bilde 1: Stipendiater fra INN konkurrerte om å gi den beste og mest engasjerende presentasjonen av doktorgradsprosjektet sitt under Forskerkamp som var ett av arrangementene under Forskningsdagene 2024. Foto: Ole Martin Ringlund/Universitetet i Innlandet.

Vettug viten

INN arrangerer hver måned "Vettug viten" i samarbeid med folkebiblioteker i flere av universitetsbyene våre. Hamar og Lillehammer har vært arrangørsteder lenge, mens Elverum kom med i 2024. I foredragsserien deler forskere ved INN sin kunnskap om aktuelle temaer, formidlet på en forståelig måte for et bredt publikum. I 2024 ble det holdt 25 foredrag med i alt 1 627 tilhørere. Det tilsvarer et publikum på 65 i gjennomsnitt, med et spenn fra 15-20 deltakere på de minst besøkte arrangementene til opp mot 200 på det meste.

Bilde 2: *Full sal under "Vettug viten" i Hamar kulturhus 26. september 2024, da Nina Grünfeldt snakket om hvordan det er å leve som jøde i Norge. Foto: Ole Martin Ringlund/Universitetet i Innlandet.*

Arendalsuka

INN var mer aktive deltakere i Arendalsuka i 2024 enn tidligere, blant annet for å skape debatt om aktuelle problemstillinger i sektoren. INN hadde ansvar for to egne arrangementer, og deltok i tillegg i fire arrangementer i regi av VINST-alliansen som INN er med i sammen med Universitet i Sørøst-Norge, Nord Universitet og Høgskulen på Vestlandet.

Fagdag og universitetsfeiring 28. november

INN benyttet anledningen i forbindelse med feiringen av nytt universitet å få fakulteter til å ta ansvar for ha 5 politisk aktuelle og populærvitenskapelige sesjoner. Eksterne gjester og samarbeidspartnere var invitert. Selv om formidling i "arendalsukestil" burde oppfattes som innenfor oppgavene som ligger i akademiske stillinger er ikke alltid virkeligheten slik. Arenaer som dette gjør terskelen lavere.

Oppsummert

Engasjementet og entusiasmen for å delta i samfunnsdebatten varierer blant INNs vitenskapelig ansatte. Noen få forskere har på eget initiativ gjennom lengre tid preget den nasjonale debatten, f.eks innen internasjonal politikk og filosofi. Det systematiske arbeidet der dette settes på fakultets- og instituttagendaen er i gang via redaksjonelle grupper for "forskningsdagene" og arendalsuka. Fakulteter blir nå gitt ansvar for innhold i samspill med kommunikasjonsavdelingen. Dette vil bidra til å involvere flere enn de forskerne som allerede er komfortable i den populærvitenskapelige genren. I møte med sterkt eller svakt rampelys er det naturlig å kjenne på en følelse av dette er ukomfortabelt. Dette må møtes med trygge rammer og mange muligheter for erfaring.

INNs arbeid på dette området har hittil i liten grad omfattet å få studentene som aktive deltakere i samfunnsdebatten. Dette engasjementet må styrkes fremover.Vettug viten er også en arena der flere individuelle forskere kan trene på lokale møteplasser, som bibliotek og litteraturhus.

Akademikere forventes å bidra og ta plass i samfunnsdebatten som en forpliktelse når det er staten som er arbeidsgiver. Tiltak som skissert over er katalysator for å øke både frekvens i framtidige eksponeringer og bidrag – med flere ansatte involvert.

Mål 2: Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet

INN vil gi studentene god faglig veiledning og evaluering, og lett tilgang til relevante fagmiljøer. INN vil involvere studentene i beslutningsprosessene internt ved INN, og legge til rette for at studentdemokratiet og valgdeltakelsen styrkes. INN vil i perioden arbeide for økt grad av internasjonalisering i alle våre utdanninger. INN vil styrke kjennskapen til fremtidige behov innenfor profesjonssektoren og utvikle studieporteføljen og den faglige kompetansen i takt med samfunnets utfordringer. INN vil ta i bruk sine faglige fortrinn innenfor de audiovisuelle fagene, og etablere tverrfaglige satsinger som utforsker AV-fagenes muligheter i pedagogisk- og kunstnerisk utviklingsarbeid og forskning.

4. Legge til rette for et bredt studentengasjement.

Universitetet i Innlandet legger vekt på at studentene skal ha lett tilgang til relevante fagmiljøer ved institusjonen. INN mener at studentenes eget engasjement og medvirkning styrker læringsmiljøene og den samlede utdanningskvaliteten. Det er derfor jobbet aktivt med å involvere studentene i beslutningsprosessene internt ved INN, og legge til rette for at studentdemokratiet og valgdeltakelsen styrkes.

Bilde 3: INN arrangerer årlig et Studentseminar hvor Studentorganisasjonen i Innlandet (StInn), Studentsamskipnaden (SINN) og Universitetet i Innlandet (INN) deltar med sine ledere. Foto: Universitetet i Innlandet

INN har en målsetning om å videreutvikle et inkluderende læringsmiljø for alle studenter. Studiebarometeret har tidligere vist nedgang i studentenes opplevelse av medvirkning. Fakultetene har rapportert om utfordringer ved valg av klassetillitsvalgte og å engasjere studenttillitsvalgte. SHOT undersøkelsen indikerer at enkelte studenter opplever ensomhet og utenforskap.

Gjennom behandlingen av institusjonens kvalitetsrapport fra 2023, ble det vedtatt at ett av tiltakene for 2024 skulle knyttes til Kvalitetsområdet Læringsmiljø. Under deloverskriften inkluderende læringsmiljø ble det vedtatt å: *Sikre at studenter og ansatte har en god forståelse for klassetillitsvalgts-rollen i studieprogrammene og støtte fakultetenes arbeid med å stimulere til studentengasjement og studentmedvirkning slik det er beskrevet i kvalitetssystemet*.

Det er utfordrende å skulle finne én god indikator for å måle studentengasjement og medvirkning. Utformingen av spørsmålene i Studiebarometeret har endret seg noe i perioden. I 2022 svarte studentene i Innlandet i gjennomsnitt 3,1, på skalaen 1-5, på spørsmålet: 'Studentene har mulighet for å gi innspill på innhold og opplegg i studieprogrammet', under overskriften medvirkning. I 2023 var spørsmålet omkring medvirkning tatt ut. Hovedspørsmål om medvirkning var tatt inn igjen i 2024, med tre påfølgende delspørsmål.

Resultatene ved INN fra 2024 viser at studentene svarte i gjennomsnitt 3,3 på delspørsmålet 'Studentene har mulighet for å gi innspill på innhold og opplegg i studieprogrammet'. Studentene svarte 3,0 i snitt på delspørsmålet 'Studentenes innspill blir fulgt opp av institusjonen', og 3,6 i snitt på delspørsmålet om 'Det tilrettelegges for medvirkning gjennom studenttillitsvalgte, fagutvalg, studentparlament, etc.'.

Kvalitetsrapportene fra fakultetene for 2024 viser at tiltak som ble igangsatt for å sikre studentmedvirkning, har hatt god effekt. Studentmedvirkningen skulle sikres gjennom studentrepresentasjon i ulike råd og utvalg på institutt- og fakultetsnivå, slik som fakultetsråd, studieprogramutvalg, studiestedsutvalg og ved revisjon av studieplaner. Fakultetene melder nå at studentrepresentanter er på plass i alle råd og utvalg. Sammen med utarbeidelse av godt opplæringsmateriell for rekruttering av tillitsvalgte, ble det lagt vekt på å rekruttere tillitsvalgte studenter for andre og tredje studieår på vårsemesteret og at studentrådsleder/studentrådet brukes aktivt for å rekruttere tillitsvalgte på første studieår ved studiestart. Dette har fungert godt.

Fakultetene har gjort seg gode erfaringer med bruk av læringsassistenter som ble avlønnet med de ekstra tildelingene som kom fra KD under pandemien. Læringsassistenter oppleves å ha en positiv innvirkning på studentenes læring, samtidig som læringsassistenter selv lærer mye av å lære bort til andre. Det vurderes at behovet for læringsassistenter er størst på bachelornivå, og noe mindre på videreutdanninger og master. Eksempelvis har fagmiljøet på sykepleie et godt opplegg for nye studenter som inkluderer læringsassistenter i ulike fag i 1. studieår. I tillegg er det gode erfaringer med en mentorordning i forbindelse med ferdighetstrening i øvingsarena, samt læringsassistenter inn i laboratorie-virksomhet. Det er et uttrykt ønske om å bruke ordningen med læringsassistenter vesentlig mer enn det gjøres i dag. Dette gjelder spesielt på bachelorutdanningene, men trange økonomiske rammer gjør det vanskelig å finne de ekstra midlene som kreves. Læringsassistentordningen ble også benyttet i studiestarts uka og påfølgende uker slik at studentene møtte en erfaren læringsassistent for å bistå med praktisk ting i de første ukene. Dette ble opplevd å ha stor verdi.

Universitetsstyret vedtok i desember et nytt oppdatert mandat for læringsmiljøutvalget, LMU, ved institusjonen i tråd med den nye UH-loven. LMU skal sikre representasjon fra studiestedene og er sammensatt med det som utgangspunkt. Universitetet har også fastsatt at LMU har lokale LMU som skal fungere som arbeidsutvalg på studiestedene. Representanter fra de lokale gruppene tilknyttet Studentsamfunnet i Innlandet, StudINN, skal inviteres til disse lokale foraene. Ved noen studiesteder har disse studiestedsutvalgene, som nå benevnes lokale LMU, fungert veldig godt som verktøy for å støtte opp om studentengasjementet. Universitetet vil i 2025 fortsette arbeidet med dette.

I 2024 fikk Studentsamfunnet i Innlandet (StudINN) nye sider i universitetets hovednettsted, inn.no. Sidene inneholder informasjon om studentfrivilligheten, aktivitetsgrupper, linjeforeninger m.m. Hamar har tjent som pilot i et arbeid for å inkludere tilbud fra Hamar kommune og frivilligheten i Hamar i StudINN-sidene. Målet med dette har vært å skape større tilhørighet for studentene til både universitetet og vertskommunen de bor i. Arbeidet blir videreført for andre studiesteder i 2025.

For regionen er det viktig å utvikle attraktive studiesteder. Dersom studietiden ved INN bidrar til at studenter fortsetter å bo og arbeide i regionen, bidrar INN til å sikre kompetent arbeidskraft for å løse viktige samfunnsoppgaver. Lokale studentrepresentanter er de viktigste deltagerne i vertskommunesamarbeid og vertskommunemøter, der også studentsamskipnaden deltar. I det påbegynte arbeidet med å utvikle universitetskommuner i Innlandet, er studenter i verv opplagte deltakere og premissleverandører for at INN og de aktuelle kommunene sammen kan treffe med tiltak som settes i gang slik at studenter opplever å være på levende og attraktive studiesteder.

I 2024 brukte INN studenter til innholdsproduksjon, primært for TikTok, med et mål om å la unge lage innhold som når bedre fram til en ung målgruppe. Dette har vært et eksperiment som vil bli evaluert i 2025 før det besluttes hvordan studenter ev. skal brukes i innholdsproduksjon videre.

Nasjonalt EUI-forum

INN ble med i det nasjonale EUI-forumet da EMERGE universitetsallianse ble finansiert i 2024, og har jevnlig deltatt i flere arrangement initiert av dette forumet. I november 2024 arrangerte Norges Handelshøyskole et studenttillitsvalgt-seminar, der studenter som er engasjert i studentpolitikk i universitetsalliansene ble invitert til Bergen. INN sendte to representanter som representanter fra EMERGE.

Tilbakemeldingen fra seminaret var at det er veldig verdifullt for studentene å treffes fysisk for å dele erfaringer og utfordringer knyttet til studentinvolvering i alliansene. Det er store forskjeller nasjonalt, og ikke minst i Europa, på hvordan dette håndteres. Et forum for studenter nasjonalt ble vedtatt, og følges opp av nasjonalt EUI-forum i 2025. Dette er viktig for INN som har en koordinerende rolle for studentinvolvering i EMERGE gjennom EMERGE student Forum. Dette ble initiert av INN allerede i 2020 og det er holdt jevnlige møter siden.

Oppsummert

Samlet er det igangsatt mange tiltak for å styrke INNs studentengasjement. Dette skaper bedre læringsmiljø for studentene og institusjonen gjøres i stand til å ta gode avgjørelser når studentenes perspektiver er innhentet. Studentenes engasjement vil over tid bidra til å sikre studentenes læringsutbytte og økt gjennomstrømming som en effekt av høy samlet utdanningskvalitet.

5. Fremme et globalt og interkulturelt perspektiv gjennom internasjonal mobilitet og samhandling.

Internasjonalt samarbeid utgjør en god indikator på høy internasjonal kvalitet. Som et ledd i å sikre forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet, har INN i perioden arbeidet for økt grad av internasjonalisering i alle utdanninger. I perioden etter 2018 har det vært arbeidet med å styrke måloppnåelsen på dette området, blant annet for å fylle kravene for å bli akkreditert som universitet.

Internasjonalisering

Tabell 2: Internasjonalisering 2018-2024

Internasjonalisering	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Utreisende studenter	198	184	144	42	168	169	132
Innreisende studenter	234	234	155	180	315	290	281
Utenlandske studenter	583	564	539	632	569	575	541
Avlagte ph.d. med utenlandsk statsborgerskap	6	1	1	8	2	5	9

Etter at det det ble innført studieavgift for studenter som ikke kommer fra EU har INN nesten ikke studenter fra disse områdene. I 2024 hadde INN 2 betalende studenter fra utenfor EU. Resultater for studentmobilitet har gått noe ned i 2024, og INN arbeider i kommende periode med en revisjon av handlingsplan for å øke dette. INN har sett en sterk økning i utreisende ansattmobilitet (gjennom Erasmus+) i perioden 2020-2024, som er positivt. I 2023 hadde INN 30 mobiliteter totalt,og i 2024 var det 46 mobiliteter totalt.

INN fikk seks stipender i NORSTIP for perioden 2024-2026/27. Høsten 2024 ble det rekruttert to masterstudenter til Master in Applied Ecology på Evenstad, gjennom et mangeårig samarbeid mellom ALB) og Kathmandu University, Nepal, Department of Environmental Science and Engineering og National Trust for Nature Conservation (NTNC). Prosessen med å rekruttere 4 nye masterstudenter for 2025 er godt i gang og det er meldt inn til Hkdir at INN gjerne tar imot flere stipender hvis de blir tilgjengelige.

NORPART-samarbeid mellom Kathmandu University i Nepal og ALB om viltforvaltning hadde høsten 2024 tre masterstudenter i Environmental Science fra Nepal med spesialisering i Wildlife Management på Evenstad. Siste NORPART-utlysning var i 2024 og INN fikk ikke tilslag på prosjekter.

INN har én StAR-student på masternivå innenfor ordningen Students at Risk som avslutter i løpet av våren 2025.

Kvalitetsarbeid

Et ledd i prosessen med å finne gode indikatorer på å måle høy internasjonal kvalitet var å gjøre enkelte justeringer i kvalitetssystemet for utdanningsvirksomheten. Internasjonalisering ble definert som et eget kvalitetsområde, for enklere å kunne følge særskilt med på utviklingen.

Et eksempel fra kvalitetsrapporteringen fra LUP er arbeidet med å styrke samarbeidet med internasjonale aktører gjennom søknader om midler til internasjonalt lærerutdanningsinstitusjonssamarbeid. I løpet av 2024 bidro fakultetet til tre søknader om Erasmus+ Teacher Academy, en søknad om medlemskap i lærerutdanningsnettverket Comenius, EU – søknaden om kapasitetsbygging; DIALOGUES samt til relevante arbeidspakker i søknaden om universitetsalliansen EMERGE.

To av Teacher Academy-søknadene fikk tilslag. I tillegg fikk fakultetet godkjent sitt medlemskap i det europeiske lærerutdanningsnettverket Comenius, som har som mål å styrke samarbeidet på tvers av lærerutdanningsinstitusjonene. Erasmus+ Kapasitetsbyggingsprosjektet 'DIALOGER – språk, literacies og læring i en digital tidsalder' fikk finansiering og har som målsetting å heve kvaliteten på lærerutdanningen i Zambia ved å øke kompetansen innen digitalisering og flerspråklighet. I tillegg vil det gi ph.d.-studenter fra Zambia muligheter til å ta både fysiske og nettbaserte kurs fra ph.d.-programmet PROFF.

Universitetet i Innlandet har arbeidet med å synliggjøre internasjonaliseringsarbeidet på institusjonens eksterne nettsider det siste året. Noen eksempler på dette er barnehagelærerstudenter på utveksling i Namibia og grunnskolelærerstudenter på utveksling på Zambia, konferanse i Tanzania, lærerstudent som presenterte sitt arbeid sammen med forskere på SANORD-konferansen i Sør-Afrika. Nyhetssakene benyttes i studieomtalesidene til det enkelte studiet, og INN ønsker å profilere utdanningene gjennom å vektlegge betydningen av internasjonale perspektiver generelt og betydningen av studentenes interkulturelle kompetanse i lærerutdanningene spesielt.

Bilde 4: Presentert forskningsoppgave i Cape Town. Lærerstudent Solveig Brusdal Hamstad deltok nylig på SANORD-konferansen 2024 for å diskutere namibiske elevers perspektiv på engelskundervisning i Norge. Solveig (til venstre) med Matias Ntinda og Meloline Herunga fra University of Namibia, avbildet her ved University of Western Cape. Foto: Rita Lang-Ree.

Høy internasjonal kvalitet

Rapportene på ph.d. – områdene viser at mange ph.d.-kandidater deltar på internasjonale konferanser, publiserer i internasjonale tidsskrifter og deltar i forskerskoler og har korte og lengre utenlandsopphold. Noen har inngått samveiledningsavtaler med utenlandske institusjoner. På INTOP er det inngått dobbelgradssamarbeid om ph.d.-utdanning med Rennes Business School (RSB), hvor kandidater fra begge institusjoner har utenlandsopphold hos hverandre. Gode engelske nettsider med beskrivelser av gjesteopphold for forskere og gjeste-ph.d.-kandidater, og samarbeid med internasjonale professor-II-ere, er også et ledd i å tilrettelegge for internasjonal nettverksbygging. På FILMART har nesten alle kandidater vært på, eller planlegger korttidsutveksling, og flere har presentert sitt arbeid internasjonalt. Alle ph.d.-kandidater i anvendt økologi er en del av den internasjonale forskerskolen IRSAE, koordinert av INN.

I rapporten fra NOKUTs sakkyndige akkrediteringskomite står det: '*basert på faggruppenes rapporter, møtene med faggruppene, øvrig dokumentasjon, og opplysninger fra institusjonsbesøket vurderer den sakkyndige komiteen at doktorgradsområdene som ligger til grunn for søknaden om universitetsakkreditering, har videreutviklet seg siden forrige søknad og i all hovedsak er stabile og av høy internasjonal kvalitet*'. Komiteen skriver også at: '*da HINN søkte om universitetsakkreditering forrige gang, kunne høgskolen vise til fremgang på flere indikatorer. Daværende komité pekte imidlertid på at det var for tidlig å si om denne utviklingen ville holde seg stabil over tid. Slik komiteen vurderer det nå, har HINN dokumentert stabilitet over tid. Dette, sett i sammenheng med faggruppenes vurderinger og komiteens inntrykk etter dybdeintervjuer under institusjonsbesøket, gjør at komiteen finner at HINN nå har stabil utdanning og FoU av høy internasjonal kvalitet og at dette inkluderer også kravene til faglig nivå i studietilsynsforskriftens § 3-1.*' (2024. NOKUT Innstilling. Saksnr 22/13455).

Allianser og nettverk

I INNs strategi for 2021-2026 er ett av de strategiske valgene at vi skal delta aktivt i universitetsallianser, herunder EMERGE, og bidra til at denne får status som Europeisk Universitet. INN har deltatt i EMERGE siden 2019, og samarbeidet står sentralt i det internasjonale arbeidet ved institusjonen. I juni 2024 innvilget EU-kommisjonen Høgskolen i Innlandet og universitetsalliansen EMERGE denne statusen.

Bilde 5: Seniorrådgiver for internasjonalisering, Bente Gaalaas Rønningen Bolme (t.v.) og prorektor for utdanning, Stine Grønvold kunne feire de gode nyhetene. Foto: Marte Veimo/Høgskolen i Innlandet

Alliansen består av ni universiteter fra åtte land. I tillegg er et ukrainsk universitet assosiert medlem. https://euemerge.eu/. Etter tildeling av Europeisk Universitet juni 2024, har høstsemesteret blitt brukt til å forankre prosjektet i organisasjonen og til å fordele ulike roller i alle arbeidspakker. Fra prosjektstart januar 2025 vil det bli et omfattende arbeid å inkludere større deler av Universitetet i Innlandet i European University Initiativ (EUI)-prosjektet, som er den største strategiske satsingen i INNs historie.

SANORD

INN deltok på konferansen SANORD 2024 som ble arrangert av University of the Western Cape (UWC) i Cape Town, Sør-Afrika. Det var spesielt fakultet for lærerutdanning som hadde mange deltagere i år med 4 vitenskapelige ansatte, 4 administrativt ansatte og en masterstudent. I tillegg deltok to forskningsbibliotekarer fra FOU v/Bibliotekavdelingen med presentasjon av et Erasmus+ kapasitetsbyggingsprosjekt (CBHE) som er bygget på partnere gjennom SANORD-samarbeidet. Disse presenterte artikler og deltok aktivt i diskusjoner og sesjoner gjennom konferansen.

INN innehar rollen som Vice Chair i styret i SANORD (2024-2025) og prorektor utdanning har program og roller knyttet til den funksjonen gjennom konferansen. Institusjonskontaktperson har også sine offisielle workshops og SANORD-møter gjennom konferansen.

INN deltar i en arbeidsgruppe for neste års konferanse i august 2025 som holdes av Aarhus Universitet. Arbeidsgruppen skal jobbe mot å skape enda bedre treff-punkter og program for administrativt ansatte på konferansen fordi dette er en konferanse som er relevant for støtteapparatet rundt forskningen.

Siden neste års konferanse er i Danmark, vil INN fremme SANORD 2025 som en viktig konferanse å delta på for forskergruppene som har samarbeid med partnere i det sørlige Afrika. Engasjementet for denne delen av den globale sør er stor ved INN, og SANORD er en måte å dele erfaring og ressurser på. SANORD har av INN blitt foreslått som et viktig nettverk for å realisere Norges Afrikastrategi når det kommer til høyere utdanning og forskning, da de fleste universitetene i Norge er medlemmer i SANORD. Alle institusjonene i VINST-alliansen er sterkt engasjert i det globale sør.

Gjennom 2024 har INN arbeidet med å revidere delstrategi for internasjonalisering. INN arbeider med å omstrukturere og forenkle hierarkiet av strategier, herunder å redusere antallet delstrategier. Når det gjelder internasjonaliseringsstrategien har INN besluttet å erstatte den med en rullerende handlingsplan, som skal supplere og konkretisere institusjonens strategi og kobles til utviklingsavtalen. Med delstrategien for internasjonalisering fulgte Handlingsplan for mobilitet 2020-2024. Denne er nå under revisjon.

Det er gjennomført kurs i interkulturell kommunikasjon på studiested Lillehammer høst 2024 (7,5 SP). 44 studenter fullførte emnet, og studentevalueringen var svært positiv. Nytt utvidet kurs (10 SP) gjennomføres høst 2025. Internasjonale koordinatorer får tilbud om opplæring i å gjennomføre Kvalitetssikring av utvekslingsopphold: Før avreise – under opphold – etter hjemkomst. Dette skal iverksettes ved alle studiestedene og benevnes 'INN – modellen'. INN-modellen er gjennomført for alle utreisende studenter på studiested Lillehammer vår 2024 og for alle inn- og utreisende studenter på studiested Lillehammer høst 2024. Varianter av INN-modellen er også gjennomført for utreisende lærerstudenter på LUP, Hamar og for Spillskolens studenter på samme sted. Kursing og kompetanseheving av internasjonale rådgivere er gjennomført høst 2023 og vår/høst2024, parallelt med at INN-modellen har blitt videreutviklet og dels digitalisert. Kompetanseheving av internasjonale rådgivere fortsetter i 2025, sammen med videreutvikling av INN-modellen i både fysisk og digitalt format.

Den sakkyndige komiteen som vurderte høgskolens nye søknad akkreditering som universitet, kunne trekke frem at HINN har også fått på plass et betydelig større forskningsadministrativt apparat som er både nasjonalt og internasjonalt orientert.

Universitetets nettside (inn.no) er tilrettelagt for å vise relevant innhold for engelskspråklige målgrupper. I 2024 er det startet et arbeid for å tydeliggjøre hvilket innhold som den engelskspråklige delen av nettstedet skal prioritere. Antall sider på engelsk er økt gjennom året, også intern informasjon i universitetets intranett. Forbedringsarbeidet vil fortsette i 2025, og kommunikasjonsavdelingens engelskspråklige ressurs blir i større grad enn før dedikert til å følge opp engelsk innhold på nettside/intranett. Arbeidet med å optimalisere den engelske delen av inn.no krever samarbeid blant annet med Utdanningsavdelingen, og spesielt Internasjonalt kontor.

Universitetsstatus og nye internasjonale samarbeid fra 2024, øker behovet for å avklare ansvar og oppfølging i internasjonal markedsføring, inkludert inn.no sin funksjon i dette. Pr. i dag bruker ikke universitetet budsjettmidler til markedsføring internasjonalt.

Oppsummert

Universitetet i Innlandet oppnår stadig flere effekter av å fremme et globalt og interkulturelt perspektiv gjennom internasjonal mobilitet og samhandling. I 2024 ble både Universitetsstatus nasjonalt og Europeisk universitetsstatus oppnådd, da EMERGE-alliansen nådde opp i konkurransen for finansiering. Den sakkyndige komiteen for universitetssøknaden ga i sin rapport råd om videre å delta aktivt i internasjonalt universitetssamarbeid. EMERGE har potensialet til å bli en av flere slike viktige drivere for internasjonaliseringsarbeidet ved INN, innen studier, livslang læring (LLL) og forskning i årene som kommer. Dette forutsetter en bred forankring i organisasjonen, slik at alliansesamarbeidet bidrar til å styrke fagmiljøer, utdanninger (BA, MA, ph.d. og LLL) og forskningsmiljøer ved INN som helhet.

4. Utvikle fremragende og innovative profesjons- og yrkesrettede utdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.

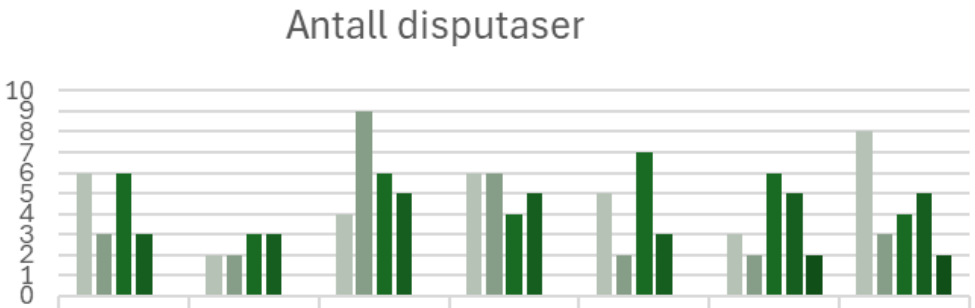
INN ønsker å styrke kjennskapen til fremtidige behov innenfor profesjonssektoren og utvikle studieporteføljen og den faglige kompetansen i takt med samfunnets utfordringer som et ledd i arbeidet med å nå hovedmålsetningen om å tilby forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet.

Doktorgradsområder

Gjennom arbeidet med å oppnå status som universitet, har institusjonen jobbet systematisk med å utvikle doktorgradsområdene. Kravene om å kunne tildele doktorgrad alene på minst fire fagområder, godt dekkende for institusjonens faglige profil og med krav om å dekke vesentlige deler av institusjonens faglige virksomhet, ble innfridd allerede ved komitevurdering i 2020. Etter dette har INN fortsatt utviklingsarbeidet som ble beskrevet, og den sakkyndige komiteen konstaterer i 2024 at: '*HINN oppfyller kravet om at de fire doktorgradsstudiene skal være godt dekkende for institusjonens faglige profil. Komiteen vurderer at de fire doktorgradsprogrammene er fullt dekkende for den faglige virksomheten ved sine fakulteter. HINN oppfyller også vilkåret om at doktorgradsområdene skal være sentrale for regionale virksomheters verdiskapning, og at de skal ha nasjonal betydning* (2024.NOKUT Innstilling. Saksnr 22/13455).

INN er godt fornøyde med måloppnåelsen på dette området, og ønsker å fortsette utviklingsarbeidet som pågår. I høringen på endringer i studiekvalitets- og studietilsynsforskriften påpekte INN viktigheten av å avklare kvantitative måltall for doktorgradsprogrammene. Med de nye kravene til institusjonsakkreditering, gjennomstrømning og opptak på doktorgradsprogram og universitets øvrige rammebetingelser kan det bli aktuelt å se på doktorgradstilbudet ved INN i sin helhet, med tanke på faglig utvikling, organisering og økonomisk bærekraft.

Diagram 4: Antall disputaser



	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
AØB	6	2	4	6	5	3	8
BUK*	3	2	9	6	2	2	3
PROFF	6	3	6	4	7	6	4
INTOP	3	3	5	5	3	5	5
FILMART						2	2

*BUK er under avvikling og er erstattet med doktorgradsprogrammet HELVEL, som favner en større del av INNs fagmiljø innen ulike helsefag, som forventes å sin første disputas i 2025.

INNs arbeid med doktorgraden FILMART omtales senere i dokumentet under kapittelet om kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.

Rekruttering

I 2024 søkte 9 326 personer opptak ved Høgskolen i Innlandet som sin førsteprioritet fordelt på 83 ulike studier. Dette var 1037 flere enn i 2023. Møtt-tallene fra det lokale opptaket viser 2349 nye studenter gjennom lokalt opptak høsten 2024. Dette er en økning på 374 studenter sammenlignet med fjoråret. INN er fornøyde med rekrutteringen til studietilbudene generelt, men er samtidig fortsatt bekymret for rekrutteringen til lærerutdanningene.

Tabell 3: Rekruttering

Lærestedsnavn	Planlagte studie-plasser	Søknader førstevalg	Søkere tilbud	Søkere ja-svar	Søkere møtt
Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet	9 568	23 501	18 188	11 669	10 025
Universitetet i Oslo	6 430	19 117	12 114	7 323	5 867
OsloMet - storbyuniversitetet	5 387	13 979	10 877	6 261	5 336
UiT Norges arktiske universitet	6 010	8 925	9 098	5 457	4 552
Universitetet i Bergen	4 151	11 328	8 581	5 080	4 339
Universitetet i Sørøst-Norge	4 581	7 363	8 697	4 756	3 983
Høgskolen i Innlandet	**4 105**	**9 326**	**8 073**	**4 546**	**3 766**
Høgskulen på Vestlandet	3 786	7 963	7 409	4 129	3 590
Universitetet i Agder	3 412	6 076	6 200	3 631	3 209
Universitetet i Stavanger	2 417	6 199	5 435	3 103	2 577
Nord universitet	2 746	4 208	5 537	2 852	2 415
Norges miljø- og biovitenskapelige universitet	2 210	4 171	4 244	2 732	2 180

Rekruttering og unntak fra karakterkrav

Kunnskapsdepartementet åpnet i 2024 for at opptakskravene til sykepleier- og lærerutdanning kunne endres der det var ledig kapasitet fra institusjonene. INN søkte om å få endre opptakskravet på de lærerutdanningene som ikke har matematikk som et obligatorisk emne. For sykepleierutdanning var det allerede vedtatt at man går bort ifra det spesielle opptakskravet. Disse søknadene ble registrert i det lokale opptaket.

Høsten 2024 var det så mange lærerutdanningsinstitusjoner som hadde bedt om dispensasjon fra karakterkrav at også INN, med tanke på rekrutteringssituasjonen, så seg nødt til å søke om fritak. INN ønsket ikke å ta risikoen på å, sammen med NTNU, være de eneste institusjonene som holder på karakterkravene nårrekrutteringsgrunnlaget er større med generell studiekompetanse som opptakskrav. INN søkte derfor i 2024 om unntak fra alle karakterkrav på lærerutdanningstilbudene for opptaket fra våren 2025. Den såkalte «inntakskvaliteten» kan bli svakere, men et krav om kun generell studiekompetanse gir samtidig en mulig fordel ved at det kan gi et større mangfold i studentgruppen.

Tabell 4: Opptak

		Søkere		Møtte	
Studietilbud	**Søkemuligheter**	**2023**	**2024**	**2023**	**2024**
Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13, kroppsøving og idrettsfag	Samordna opptak	137	119	14	11
	Lokalt opptak til 2.-5. studieår	4	6	0	1
	Lokalt opptak 2024 med endret opptakskrav	0	18	0	0
	Totalt	**141**	**143**	**14**	**12**
Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10	Samordna opptak	274	190	32	19
	Lokalt opptak til 4. studieår	0	5	0	1
	Lokalt opptak 2024 med endret opptakskrav	0	42	0	9
	Totalt	**274**	**237**	**32**	**29**
Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10, samlingsbasert	Samordna opptak	0	168	0	13
	Lokalt opptak 2024 med endret opptakskrav	0	54	0	11
	Totalt	**0**	**222**	**0**	**24**
Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13, musikk	Samordna opptak	52	40	6	5
	Lokalt opptak 2024 med endret opptakskrav	0	4	0	0
	Totalt	**52**	**44**	**6**	**5**
Lektorutdanning i språkfag	Samordna opptak	77	76	14	14
	Lokalt opptak 2024 med endret opptakskrav	0	14	0	1
	Totalt	**77**	**90**	**14**	**15**
Bachelor i sykepleie, Elverum	Samordna opptak	1286	812	110	83
	Lokalt opptak 2024 med endret opptakskrav	0	247	0	77
	Totalt	**1286**	**1059**	**110**	**160**
Bachelor i sykepleie, deltid, Tynset	Samordna opptak	456	251	29	14
	Lokalt opptak 2024 med endret opptakskrav	0	162	0	39
	Totalt	**456**	**413**	**29**	**53**

Bachelor i sykepleie, deltid, Elverum					
	Samordna opptak	989	879	66	58
	Lokalt opptak 2024 med endret opptakskrav	0	184	0	58
	Totalt	**989**	**1063**	**66**	**116**
Bachelor i sykepleie, Kongsvinger					
	Samordna opptak	843	574	38	27
	Lokalt opptak 2024 med endret opptakskrav	0	200	0	46
	Totalt	**843**	**774**	**38**	**73**

Rekruttering og språkutfordringer

Antall studenter med norsk som andrespråk varierer noe fra kull til kull, men det ser ut som at denne andelen er økende. Utfordringene dette medfører varierer mellom program. Spesielt tydelig er dette på bachelor i sykepleie, hvor kravet til kommunikasjon er knyttet tett opp mot pasientsikkerhet. Faglærere opplever stadig å måtte stoppe studenter gjennom for eksempel underkjent praksis, og ønsker at de kunne hatt et tilpasset tilbud til studenter hvor manglende mestring er knyttet til språklige utfordringer. Bachelor i sykepleie har siden 2019 hatt karakterkrav i norsk og matematikk (gjennomsnittskarakter på 3 i begge fag). For opptak til studieåret 2024-25 valgte HINN å legge ut sykepleiestudiene i det lokale opptaket uten karakterkrav. Fra og med studieåret 2025-26 vil karakterkravet på bachelor i sykepleie fjernes for alle. Dette vil kunne medføre en ytterligere økning i studenter som har behov for ekstra språkstøtte. INN ønsker å igangsette et prosjekt med mål om å hjelpe studenter på bachelor i sykepleie (heltid og deltid) som har behov for ekstra språkstøtte. Prosjektet er meldt inn til statsforvalter som tiltak for handlingsprogrammet for 2025. INN ønsker å realisere prosjektet vår 2025, men er avhengig av finansiering for å kunne igangsette. Studenter med utfordringer knyttet til språk er en nasjonal problemstilling, og tett knyttet opp til gjennomstrømming. Et slikt prosjekt ville kunne gi nyttig innsikt i utfordringsbildet.

INN har et stabilt antall kandidater som gjennomfører bachelorstudiene hvert år og et økende antall som gjennomfører masterstudier. En del av økningen knyttet til masterstudiene er overgangen fra bachelor til master innen grunnskolelærerutdanningene. INN har en høy gjennomføringsgrad på bachelorprogrammene sammenlignet med sektoren, men har en vesentlig lavere gjennomføringsgrad på mastertilbudene på normert tid. INN har flere mastertilbud som er tilpasset folk i arbeid som tar studieprogrammene over en noe lengre periode enn hva normeringen tilsier. En sammenligning med andre institusjoner viser at INN er på nivå med flere andre institusjoner, uten at det skal være en sovepute for videre arbeid. Samtidig erkjenner INN at resultatene for gjennomføring på masterprogrammene er for lav, og vil analysere dataene nærmere for å finne årsakene.

Tabell 5: Kandidater og gjennomstrømming

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Kandidater (BA)	1 786	1 932	1 911	2 011	2 023	1 836
Gjennomføringsandel BA normert tid	56 %	59 %	59 %	63 %	59 %	60 %
Kandidater (MA)	322	370	390	523	598	600
Gjennomføringsandel MA normert tid	41 %	46 %	46 %	46 %	42 %	45 %

Nye studietilbud - fysioterapi

Høgskolen fikk i Statsbudsjettet 2024 tildelt 20 studieplasser til opprettelse av fysioterapiutdanning i Elverum fra høst 2024. Fysioterapi er en ny helseprofesjonsutdanning for fakultetet, som komplementerer eksisterende utdanningsprogrammer og som passer til eksisterende master- og doktorgradsprogrammer. INN fikk tildelt 20 studieplasser og noen midler til oppstartinvesteringer. Institusjonen utvidet tilbudet med ytterligere 20 studenter for å sikre et bærekraftig studiemiljø.

Nye studietilbud - Bachelor i vernepleie

I statsbudsjettet for 2024 fikk INN tildelt 20 studieplasser til vernepleierutdanning på Kongsvinger. INN hadde allerede tilbud om utdanning i vernepleie på Lillehammer. 42 studenter møtte til 35 avsatte plasser på deltidstilbudet i Vernepleie på Kongsvinger høsten 2024.

Nye tilbud - Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning - ABLU

I mai 2024 ble det arbeidet fram en arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU), samlingsbasert deltid over 4 år med oppstart høst 2024. Studiet går deltid og er samkjørt med emner på ordinær, heltid samlingsbasert barnehagelærerutdanning. INN fikk tildelt 15 studieplasser, og det var svært god søkning til studiet og generelt svært god respons fra barnehagesektoren. 36 studenter møtte til dette tilbudet høsten 2024.

Endrede modeller - Erfaringsbasert Master i grunnskolefag og master i realfagenes didaktikk.

INN tilbyr nå erfaringsbaserte mastere på 90 studiepoeng (jf. Forskrift om masterutdanninger §5) i tillegg til dagens studietilbud på 120 studiepoeng. Utviklingen i tilbudet har medført at lærere med minimum to års erfaring kan ta en erfaringsbasert master. Dette er en tilpasning til målgruppa for mastertilbudet, som er lærere med fullført tre- eller fireårig lærerutdanning. Målsettingen er at det kan rekruttere flere lærere som allerede har tre- og fireåriglærerutdanning til å ta masterutdanning. INN tilbyr også Grunnskolelærerutdanning (GLU) 5-10, arbeidsplassbasert (300 sp, Hamar) etter en omdisponering av studieplasser fra eksisterende GLU5-10.

Søkertall til ulike studietilbud innen beredskap og krisefagene

Beredskaps og krisestudiene hadde første opptak høsten 2015, og har siden oppstarten vært lokalisert ved studiested Rena. Programmet består av følgene tilbud:

- Master i offentlig ledelse og styring (MPA) - fordypning i beredskap og krisehåndtering - samlingsbasert, deltid (oppstart første kull 2023)
- Bachelor i beredskap og krisehåndtering – samlingsbasert, heltid
- Årsstudium i krisehåndtering - samlingsbasert, deltid
- Halvårsstudium i risiko, sårbarhet og beredskap – samlingsbasert, deltid

Tabell 6: Måltall opptak beredskap og krisefagene.

	Måltall		1.pri søkere		
Måltall studenter	**Totalt**	**Heltidsekv**	**2023**	**2024**	**Økning**
Halvårs	90	45	390	448	58
Årsstud, deltid	100	50	283	328	45
Bachelor	85	85	312	364	52
MA, Fordypning	45	23	0	276	276
Måltall studenter	**320**	**203**	**985**	**1416**	**431**

Det var i 2024 1416 førsteprioritetssøkere til 320 studieplasser, en oppgang på 431 fra året før. Dette viser det at dette er et meget relevant og interessant studium for en stor gruppe av søkere. Erfaring viser at det er en stor gruppe søkere til disse studiene som er i arbeid, og som dermed passer godt inn i studiets samlingsbaserte organisering.

Etableringen av Senter for beredskap og krisehåndtering (PROTECT) har gitt studenter i studier og EVU-tilbud i krisehåndtering og beredskap en moderne og fleksibel øvings- og læringsarena. Studentene er fra «blålysetatene», forsvaret, kommuner og andre relevante praksisområder, i tillegg til ordinære studenter rett fra videregående.

Oppsummert

Universitetet i Innlandet arbeider kontinuerlig med studieporteføljeutvikling for å svare på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren. Eksemplene over viser hvordan INN har utviklet porteføljen i 2024 for å nå dette målet. Institusjonen har kompetanse til å videreutvikle porteføljen for ytterligere å innfri samfunnsoppdraget, og har beskrevet ulike initiativ i sitt forslag til satsinger utenfor rammen i fremtidige statsbudsjett. Universitetet har et behov for å tilpasse sin aktivitet til andre rammebetingelser, og står i en situasjon med realnedgang i våre budsjetter. Det er igangsatt tiltak for å redusere kostnader, og det jobbes nå med å identifisere tiltak for videre arbeid.

7. Styrke utviklingen av fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innenfor film, TV og spill

De audiovisuelle fagmiljøene og kunstnerisk utviklingsarbeid har hatt en tydelig plass i INNs strategier og i utviklingsavtalen med KD. Dette kommer til uttrykk i målet om forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet og i styringsparameteren om å styrke utviklingen av fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innenfor film, TV og spill. INN vil styrke utviklingen av fremtidige fortellere gjennom å ta i bruk våre faglige fortrinn innenfor de audiovisuelle fagene, og etablere tverrfaglige satsinger som utforsker AV-fagenes muligheter i pedagogisk- og kunstnerisk utviklingsarbeid og forskning.

Kunnskap om historiefortelling kan spille en betydelig rolle i å øke demokratiforståelse og bidra til resiliens i samfunnet. Fortelling er et kraftfullt verktøy for å formidle verdier, erfaringer og kunnskap på en måte som er tilgjengelig og engasjerende for et bredt spekter av mennesker. Ved å analysere og diskutere ulike fortellinger kan individer utvikle kritisk tenkning. Dette er

essensielt for å kunne vurdere politiske narrativer, forstå propaganda, og skille mellom fakta og feilinformasjon. Fortellinger fra ulike perspektiver kan også bidra til å bygge empati og forståelse for andres situasjoner og synspunkter. Dette er viktig for et sterkt demokrati hvor ulike stemmer skal høres og respekteres.

Organisatorisk endring tredd i kraft

Høgskolestyret vedtok i desember 2023 en sammenslåing av de audiovisuelle miljøene til ett fakultet. Fakultetet defineres som et kunstfaglig fakultet som rommer teknologi, vitenskapelig forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid. Det nye fakultetet inneholder bredden av den faglige virksomheten ved de to tidligere fakultetene. Dette omfatter teknologiutvikling og -utdanning, praksisnær utdanning, kunstnerisk utviklingsarbeid og forskning. Innretningen er en tydeliggjøring av det nasjonale ansvaret vi har for kunstfaglig utdanning på høyeste nivå innen film og fjernsyn, som nå også inkluderer spill, og at det rommer den virksomheten som foregår og fortsatt skal foregå på de tre skolene. Ivaretakelsen av det nasjonale ansvaret er bl.a. synliggjort gjennom det nylig etablerte kunstfaglige ph.d utdanningen FILMART. Det nye fakultetet for Film, TV og Spill (FTVS) ble etablert fra 1.8.24.

FILMART

INN etablerte i 2022 det midlertidige doktorgradsprogrammet i kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede audiovisuelle kunstformer (FILMART). Kunnskapsdepartementet innvilget INN rett til å tildele ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid, normert studietid tre år, som en forsøksordning til 31.12.2024. Parallelt ble det arbeidet med å etablere en fellesgrad i samarbeid med Høgskolen i Østfold (HiØ) og UiT-Norges arktiske universitet. HiØ sitt bidrag til fellesgraden ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid i utøvende og skapende kunst ble akkreditert av NOKUT i juni 2024, og det det ble arbeidet med å etablere fellesgraden høsten 2024.

Den 14.11.2024 vedtok styret ved HiØ å legge ned Akademi for Scenekunst. Nedleggelsen kom brått på, og det oppsto usikkerhet om det videre samarbeidet om fellesgraden.
INN søkte derfor departementet om forlenget rett til å tildele ph.d.-graden i kunstnerisk utviklingsarbeid, og denne søknaden ble godkjent med virkning frem til 31. desember 2027. Universitetet har igangsatt arbeidet med å kartlegge mulige fellesgradssamarbeid og vil regelmessig rapportere om dette arbeidet.

Studieporteføljeutvikling – Kunstig Intelligens (KI)

INN etablerte i 2024 et nytt bachelorprogram i kunstig intelligens. Navnet på programmet; Kunstig intelligens – utvikling og anvendelse, peker mot en spesialisert utdanningsplan med fokus på teori, design og praktisk implementering av KI-systemer for virkelige anvendelser. Programmet legger vekt på å skape og konstruere KI-løsninger. Studentene vil lære hvordan man designer og bygger KI-algoritmer, modeller og programvaresystemer. Programmet dekker ikke bare de teoretiske aspektene av KI, men legger også sterk vekt på anvendelsen av KI i praktiske, virkelige situasjoner. Dette inkluderer forståelse av hvordan KI kan brukes i ulike bransjer og domener. KI krysser ofte ulike fagområder, inkludert informatikk, datavitenskap, robotikk og mer. Programmet har en tverrfaglig tilnærming og trekker kunnskap fra ulike områder for å utvikle og anvende KI-applikasjoner. Med søkelys på "utvikling" og "anvendelser" er programmet rettet mot å forberede studentene for karrierer i bransjer der KI spiller en betydelig rolle og indikerer en praktisk og bransjerettet KI-utdanning.

Studentproduksjoner og peer-review

For kunstnerisk utviklingsarbeid tilsvarer det at studentene har fått sine eksamensfilmer eller andre filmer med på festivaler ekvivalenten til at studenter ved andre fakultet får eksamensoppgaver publisert i akademiske tidsskrift. Festivalene har et trangt nåløye og er peer-reviewed.

Eksamensfilmen "*Den fremmede*" ble tatt ut til Kortfilmfestivalen i Grimstad, Norges største kortfilmfestival og et møtepunkt for bransjen. Masterstudent Simon Valentine, kull 14-student Andreas Tømmerås Ermesjø og stipendiat Dalia AlKury fikk også filmer med. Blant alumni med filmer i årets festival er blant annet Katinka Marie Hustad med kortdokumentaren "*Liten film om fravær*". Filmen begynte som Katinka sitt masterprosjekt da hun tok master i konseptuell dokumentarregi på filmskolens tredje masterkull.

Det var en gang en fjord ble også plukket ut til Norsk kortdokumentar-programmet på Bergen internasjonale film festival (BIFF). Striden om deponering av gruveavfall i Førdefjorden er en av det tjueførste århundrets største norske miljøsaker. I dokumentarfilmen *Det var en gang en fjord* møter vi innbyggere i den lille bygda Vevring, og får et innblikk i deres tanker og følelser rundt industriprosjektet som vil ødelegge den økologiske balansen i fjorden og frata flere av dem næringsgrunnlaget. Filmskolestudent fra kull 14s regilinje, Amanda Nalbant Nordpoll ble plukket ut til BIFFs norske kortfilmprogram med "*Velkommen hjem*".

BA3-studentene på TV-skolen Frid Brox, Snorre Thysnes Johansen og Angelika Ahlsen, stilte med hver sin film produsert under hhv øvelsene SKRI og PEP! BAX-filmene til Elise Høkaas og Regine Myhre ble også tatt ut til Nordic Docs (dokumentarfestival) i Fredrikstadfestivalen.

TV-skolealumni med filmer på festivalen var Livirén Brattrud, Johannes Toft, Eivind Dale Braathen, Trond Kvig Andreassen og Håvard Bustnes, samt Martin Walther, som har co-regi på "*Brev til Håkon Banken*", en film som ellers er produsert av førsteamanuensis Camilla Vanebo. Filmskolealumni Juno Sandbæk-Jensen (MFA kull 4) fikk hederlig omtale på Nordic / Docs for avgangsfilmen på master i konseptuell dokumentarregi "*Hvordan sover rådyret*". Tora Johanne Turøy, masterstudent i konseptuell dokumentarregi på filmskolens MFA kull 5, fikk publikumsprisen på Nordic / Docs for kortdokumentaren "*Alt eller ingenting*". Filmen fikk også juryens hederlige omtale.

Gutta Allé, et studentprosjekt fra TV-skolen, ble nominert til Prix Europa – student Award. Prix Europa er Europas største kringkastningsfestival arrangert årlig i Berlin med støtte fra EU og den europeiske kringkastingsunionen. Student Award tildeles prosjekter "that show vision, distinct thought and also public responsibility".

Filmskolens avgangsstudenter gjorde rent bord på årets Nordic Talents og vant to priser i pitchekonkurransen som arrangeres årlig i København for utvalgte prosjekter fra avgangsstudenter fra de nordiske filmskolene.

Amandus Blikkfang-festivalen, en festival for unge filmskapere fra 18-26 år, hadde god representasjon fra både filmskolen og TV-skolen. "*I det fjerne*", dokumentar fra TV-skolen, vant beste dokumentar. *Det var en gang en fjord*, dokumentar fra TV-skolen med regi av Frida Brox, foto av Are Botnevik og lyd av Emma Løvstad, vant publikumsprisen. Tobias Klemeyer Smith, regissør fra filmskolens kull 13, vant fagprisen for beste regi for eksamensfilmen "*Liksom City*" og Tarjei Sandvik Moe, manusforfatter fra filmskolens kull 13, vant juryens fagpris for beste manus for "*Jeg følte jeg måtte være her*". Begge filmene kvalifiserte seg til å bli nominert til

Amanda. Filmskolestudent fra kull 14s regilinje, Amanda Nalbant Nordpol (BFA kull 14) fikk hederlig omtale for "Velkommen hjem".

Tre av filmskolens kull 13s eksamensfilmer var blant de ti nominerte til Next Nordic Generation, Den norske filmfestivalen i Haugesunds konkurranseprogram som er utvalgt blant de beste eksamensfilmene fra de store filmskolene i Norden. *Filmene er Applaus, Liksom City og Jeg følte jeg måtte være her*.

Både ansatte og studenter innfor det nye fakultetet viser altså stadig sine faglige kvaliteter og bidrar i utviklingen innenfor de audiovisuelle fagene både nasjonalt og internasjonalt. Universitetet trenger å arbeide videre med hvordan det skal utnytte og etablere tverrfaglige satsinger som viser AV-fagenes muligheter i pedagogisk- og kunstnerisk utviklingsarbeid og forskning på tvers i institusjonen. Universitetet i Innlandet skal være en pådriver i samfunnsutviklingen, og for å ivareta et sterkt demokrati er det viktig at ulike stemmer høres og respekteres. INN opplever et større og større behov for at det tar en stor rolle i arbeidet med å utvikle kunnskaper omkring fortellinger, narrativer, i å forstå propaganda, og i å skille mellom fakta og feilinformasjon.

Oppsummert

Universitetet ser at arbeidet med å styrke utviklingen av fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innenfor film, TV og spill bærer frukter og at INN fastholder sin etablerte posisjon i å både tilby utdanninger og fremvise kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet. INN vil fortsette arbeidet med å styrke denne utviklingen og benytte mulighetene for å utvikle tverrfaglige satsinger som utforsker AV-fagenes muligheter i pedagogisk- og kunstnerisk utviklingsarbeid og forskning.

Debattinnlegg i Khrono - Fortelling er beredskap

Ved å lytte til og lære av andres erfaringer, kan vi finne felles grunnlag, styrke demokratiet og fremme varig fred. Vi må sørge for at nye generasjoner viderefører dette, skriver dekanen på Fakultet for film, TV og spill i Innlandet.

Av dekan Leif Holst Jensen, Fakultet for film, tv og spill, Universitetet i Innlandet

Publisert i Khrono 24.12.2024

Bilde 6: For å utruste kommende generasjoner må vi investere i utdanning der studenter lærer seg å skape fortellinger som utfordrer, tøyer, problematiserer og gransker oss selv og vår egen samtid, skriver forfatteren. Foto: Privat

***I en tid preget av** økende polarisering og globale konflikter, har Den norske Nobelkomite tildelt Nobels fredspris for 2024 til den japanske organisasjonen Nihon Hidankyo. Denne grasrotbevegelsen, bestående av overlevende fra atombombene i Hiroshima og Nagasaki, kjent som Hibakusha, har gjennom sine personlige vitnesbyrd arbeidet utrettelig for en verden fri for atomvåpen.*

Deres fortellinger har blitt formidlet muntlig og gjennom media til hele verden.

***Leder av Nobelkomiteen**, Jørgen Watne Frydnes, uttalte under kunngjøringen at Hibakusha «hjelper oss å beskrive det ubeskrivelige, å tenke det utenkelige, og forstå den uforståelige smerten og lidelsen forårsaket av atomvåpen.» Dette understreker hvordan personlige fortellinger kan formidle dyp menneskelig erfaring og fungere som kraftige verktøy for fred og forståelse.*

Historiefortelling har alltid vært en bærebjelke i vår kultur, i alle kulturer. Gjennom å undersøke og lære om fortidens feiltrinn og triumfer kan vi bygge bro over kulturelle og ideologiske skiller, fremme empati og forståelse, og styrke demokratiet.

Nihon Hidankyos *arbeid illustrerer hvordan deling av personlige historier kan påvirke global politikk og opinion. Deres vitnesbyrd har bidratt til å etablere en internasjonal norm som stigmatiserer bruk av atomvåpen som moralsk uakseptabelt, ofte referert til som «the nuclear taboo».*

Fortellinger, dokumentasjon og formidling har vært avgjørende for verdensfreden, og det er verdt å minne politikerne og samfunnet om at dette er en del av totalforsvaret og beredskapen.

Under Arendalsuka *handlet halvparten av samtalene om beredskap. I en verden hvor desinformasjon og splittelse truer demokratiets kjerneverdier, er det avgjørende å styrke kritisk tenkning og historisk bevissthet.*

Ved å investere *i utdanning der studenter lærer seg å skape fortellinger som utfordrer, tøyer, problematiserer og gransker oss selv og vår egen samtid, vil vi utruste kommende generasjoner med verktøyene de trenger for å forstå komplekse sammenhenger, motstå manipulasjon og aktivt bidra til fredsbygging.*

Humanistiske fag og kultur- og kunstutdanninger er kommet under et uforholdsmessig sterkt press kort tid etter covid-pandemien som også rammet kulturlivet sterkt.

Norske filmer fra *andre verdenskrig har bidratt til vår egen identitet og forståelse av konflikter. Det er ikke kun underholdningsfilmer fra en actionpreget fortid. Da regissør Erik Poppe holdt sin åpningstale på Quisling omtalte han filmen som en samtidsfilm.*

Årets fredspris er *en viktig påminnelse om at fortellinger ikke bare former vår forståelse av verden, men også vår evne til å skape en bedre fremtid. Fortellinger, dokumentasjon og formidling har vært avgjørende for verdensfreden, og det er verdt å minne politikerne og samfunnet om at dette er en del av totalforsvaret og beredskapen.*

Ved å lytte til *og lære av andres erfaringer, kan vi finne felles grunnlag, styrke demokratiet og fremme varig fred. Vi må sørge for at nye generasjoner viderefører dette.*

Leif Holst Jensen

Denne teksten er et debattinnlegg. Innholdet i teksten uttrykker forfatterens egen mening.

Mål 3: Pådriver for livslang læring

INN vil tydeliggjøre ulike former for livslang læring med målrettede tiltak tilpasset de ulike utdanningsformene og vurdere hvilke utdanninger som skal tilbys med fleksible løsninger. INN vil utvikle administrative systemer for oppfølging og kvalitetssikring helt ned på delemnenivå.

8. Videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv

Universitetet i Innlandet har i sin strategi et definert målbilde av å være tilbyder av forskningsbasert utdanning for hele livet. INN skal være nasjonalt ledende innen livslang læring og herunder videreutvikle konsepter for dette i samspill med samfunns- og arbeidsliv. INN ønsker å fortsette arbeidet med å videreutvikle ulike konsepter for livslang læring som tilpasses de målgruppene som har behov for egne løsninger.

Tabell 7: Antall studenter på fleksible utdanninger

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Antall studenter totalt	13 845	14 520	15 985	15 935	14 950	14 895	14 705
Desentrale og fleksible	2 310	2 070	3 015	3 170	2 900	3 270	3 200
Andel fleksible og desentrale	17 %	14 %	19 %	20 %	19 %	22 %	22 %

Tabell 8: Gjennomsnittsalder på studenten.

Indikator	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Gjennomsnittsalder	30	30	30	30	31	31

KOMPASS

I desember 2023 fikk INN, i samarbeid med seks interkommunale avfallsselskap i Innlandet (GLØR, SIRKULA, SØIR, HRA, Horisont Renovasjon og MGR), bevilget 3 millioner kroner fra Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir). To praksisemner på 5 studiepoeng ble utviklet våren 2024, med oppstart i oktober 2024. Studietilbudet retter seg mot ledere og medarbeidere i avfallsselskapene og ble utviklet i tett dialog mellom INN og bransjen. Målet er å øke kompetansen for bransjens fremtidige omstillingsbehov som følge av det grønne skiftet, og bidra til å gjøre overgangen til sirkulær økonomi lettere. Det ble gjennomført arbeidsmøter med ledere i virksomhetene for å få kartlagt kompetansebehov og få mer innsikt i hvordan man best kan tilrettelegge opplæringen slik at den imøtekommer de behovene virksomhetene og den enkelte medarbeider har.

Samarbeid med Forsvaret – Lagførerutdanning og Praksis

UH-sektoren har anledning til å godkjenne kompetanse som er tilegnet på andre måter enn i den tradisjonelle utdanningssektoren. Universitetet i Tromsø Norges arktiske universitet (UiT), INN og Hæren har inngått hver sine intensjonsavtaler om samarbeid. Også innenfor forsvarssektoren er det stort behov for ulike typer kompetanse, og det er et behov for både å rekruttere og beholde arbeidskraft.

Samarbeidsavtalene har som formål å sikre kvaliteten på de formelle utdanningsløpene som tilbys gjennom UiT og INN, og samtidig innfri målet om Hærens behov for kompetanse som er «så militær som nødvendig, og så sivil som mulig».

Målet er at Hærens personell i stor utstrekning kan tilegne seg sivil kompetanse som har relevans for oppgavene de utfører i Hæren. Samarbeidet tar sikte på å:

1. Øke volumet av personell i Hæren med relevant høyere utdanning og
2. Redusere avgangen av personell som slutter i Forsvaret for å tilegne seg en sivil utdanning (FFI rapport 23/01128).

I tillegg til jevnlig dialog har det i løpet av høsten 2024 vært 3 møter hhv i Tromsø og på Hamar. Samarbeidet er preget av en positiv innstilling og ønsket om å raskt utvikle kvalitativt gode løsninger.

Arbeidsgruppen har høy bevissthet omkring

- å ikke utvikle løsninger som utfordrer Forsvarets høyskoles ansvar for den nivådannende militære profesjonsutdanningen og
- intensjonen om å utnytte det sivile utdanningssystemet til å øke volumet på utdanning av Forsvarets personell

Forsvarets, og herunder Hærens, beskrivelser av kompetanseutvikling er rettet mot militære funksjoner, og læringsutbyttene er ikke utformet eller innrettet mot nivåene i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR). Konkret finleses nå læringsutbytter for Hærens system for lederutvikling, Hærens lagførerutdanning slik at deler av denne kompetansebyggingen kan innpasses ved UiT og INN (f. eks bachelor i organisasjon og ledelse / krise og beredskapsledelse). Institusjonene har identifisert tilfeller av at utdanningsdokumentasjon for Hærens lagførerutdanning beskriver målsetninger som treffer i spennet NKR nivå 5-7.

Arbeidet med å analysere dette for å kunne standardisere, er et nybrottsarbeid som er både meningsfullt og krevende. Partene mener at dette er et gyllent første steg mot et sivilmilitært kompetansesamarbeid som er villet og beskrevet i Forsvarets langtidsplan og i Forsvarskommisjonens arbeid fra 2023. Ervervede erfaringer og systematisering vil naturlig gi rom for samarbeid innen FOU og formidling og er videre tenkt å utvides til fagområder teknologi, sanitet/helse/rehabilitering og yte/tåleevne mm.

Samarbeid med Innlandet Fylkeskommune og kommuner - Desentral sykepleieutdanning på Deltid

Som resultat av initiativ fra kommuneledelse og karrieresenteret i Innlandet (Innlandet fylkeskommune), ble det utviklet en desentral modell for sykepleieutdanning på deltid (4år med 75% studieprogresjon). Desentrale kommuners behov for flere ansatte sykepleiere i distriktene

for å oppfylle kommunens lovpålagte oppgaver, er en opplagt bakgrunn. Egne ansatte er målgruppen for også å utdanne for å beholde. Første opptak i region Hadeland, Nord - Gudbrandsdal og Valdres ble gjennomført høsten 2024. Samarbeidsavtaler er gjort med alle karrieresentre og imøtekommer kommunenes behov for å sikre lovpålagte helseoppgaver og utdanne eget personell. Det er et mål at praksis gjennomføres i egen region så langt det lar seg gjøre. Avtalen beskriver at søkere søker seg til studietilbudet Sykepleie Deltid i Elverum. INN hadde opptak til dette studiet i Samordna opptak og lokalt opptak (med endrede opptakskrav). 10 studenter møtte fra Nord- Gudbrandsdalen, 9 fra Hadelandsregionen, 7 fra Valdres. I lokalt opptak ser det ut som om det kom 8 til fra Nord-Gudbrandsdalen og ingen fra de andre områdene

Fra Pressemeldingen:
Distriktsvennlig sykepleierstudium høsten 2024

Etter dialog med kommunene og Karriere Innlandet tilbyr Høgskolen Innlandet sykepleierutdanning deltid med oppstart høsten 2024. Med dette blir et etterspurt og nødvendig studietilbud igjen tilgjengelig for innbyggere i Gudbrandsdal, Valdres og Hadeland.

En undersøkelse våren 2023 i de tre regionene bekrefter det mange har fått med seg; behovet for sykepleiere er stort fram mot 2030. Etter svært god dialog mellom kommunene i de tre regionene, Karriere Innlandet og INN er det nå på plass en avtale som gjør det mulig å ta sykepleierutdanning med utgangspunkt i Gudbrandsdal, Valdres og Hadeland fra høsten 2024.

INN tilbyr studiet med et ekstra distriktsvennlig tilsnitt, med lokale praksisplasser i kommunene og med karrieresentrene som studiesenter. -Tilbudet er et deltidsstudium over fire år med 75 % studieprogresjon som veksler mellom digitale og fysiske samlinger. Tidligere har dette studiet kun hatt praksis i tidligere Hedmark fylke, mens vi nå åpner opp og tilrettelegger for en mer desentral praksis i regionene Gudbrandsdal, Valdres og Hadeland.

De digitale samlingene kan følges hjemme eller på de regionale karrieresentrene, mens fysiske samlinger og ferdighetstrening vil skje i høgskolens simuleringsrom på Elverum.

Praksis utgjør en stor del av studiet, og den konstruktive dialogen med de tre regionene ser ut til å finne gode løsninger for at praksis kan avvikles nær hjemstedet og der kommunene stiller til veie nye praksisplasser for studenter

Formelle samarbeidsavtaler er undertegnet.

Tabell 9: Bachelor i sykepleie, deltid Elverum

Bachelor i sykepleie, deltid, Elverum	Studieplasser		Søkere		1. prioritetssøkere		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Samordna opptak	34	70	989	879	136	269	195	147	74	76	66	58
Lokalt opptak 2024 med endret opptakskrav	0	0	0	184	0	106	0	79	0	63	0	58
Totalt	**34**	**70**	**989**	**1063**	**136**	**375**	**195**	**226**	**74**	**139**	**66**	**116**

Skognæring - Samlingsbasert master i bærekraftig skogforvaltning deltid på studiested Evenstad.

Høgskolen i Innlandet etablerte høsten 2023 Master i bærekraftig skogforvaltning med første opptak våren 2024. Mastergradsutdanningen har et anvendt søkelys på en helhetlig forvaltning av skogressurser og deres økosystemtjenester gjennom økologiske, økonomiske og sosiale perspektiv. Studiet er basert på flere av FNs bærekraftsmål, som å sikre en bærekraftig forvaltning og effektiv bruk av naturressurser (delmål 12.2), styrke evnen til å stå imot og tilpasse seg klimarelaterte farer og naturkatastrofer (delmål 13.1), innarbeide tiltak mot klimaendringer strategier og planlegging (delmål 13.2), og å integrere verdien av økosystemer og biologisk mangfold i nasjonale og lokale planleggingsprosesser (delmål 15.9).

Den overordnete faglige inngangen til programmet er basert både på teori og praksis og er tett koblet til pågående forskning og etablert samarbeid med næring og forvaltning, med en tydelig anvendt profil som gjør at ferdigutdannete kandidater både kan gå videre i utdanningsløp og er ettertraktet i arbeidslivet. Den pedagogiske tilnærmingen reflekterer INNs egenart med kort avstand mellom studier og arbeidsliv.

Aktive læringsformer som case-metodikk og prosjektarbeid i gruppe og individuelt er sentrale pedagogiske elementer i masterstudiet. Dette tilpasses et nett- og samlingsbasert studium, hvor undervisningen i stor grad gis asynkront. Etter å ha gjennomført masterstudiet skal kandidatene være spesialister i bærekraftig skogforvaltning slik denne utøves i Norge. Kandidatene får en solid plattform for å kunne arbeide med skogforvaltning i eget eller andres firma, rådgivning, og faglig ledelse og utvikling i privat og offentlig sektor, saksbehandling knyttet til skogbruk, samt kunne fortsette på forskerutdanning (ph.d.). Masterstudiet er et deltidsstudium over tre år av 120 studiepoengs omfang, bestående av en kursdel på 90 studiepoeng og et selvstendig arbeid i form av masteroppgave på 30 studiepoeng (i henhold til Forskrift om krav til Mastergrad §6).

Studiet ble lyst ut med 25 studieplasser og det møtte 25 studenter av 70 førsteprioritetssøkere.

Oppsummert

INN arbeider systematisk for å vurdere hvilke utdanninger som skal tilbys med fleksible løsninger. INN har lang erfaring med dette arbeidet, og eksemplene over viser ulike innretninger og resultater av arbeidet i 2024. INN utvikler avtaler tilknyttet eksisterende portefølje (Sykepleie), arbeider med eksterne interessenter for å skape større muligheter for effektive utdanningsløp på tvers av institusjoner (Lagfører i Forsvaret) og sikrer at porteføljen er tilpasset behovene for kompetanse i arbeids- og samfunnsliv (Skogforvaltning).

Den økonomiske situasjonen ved INN gjør at den samlede studieporteføljen må gjennomgås. Universitetet har hatt et ønske om å utvikle en egen handlingsplan på området Livslang læring, men arbeidet har måttet forskyves på grunn av andre prioriteringer. Det er naturlig at arbeidet med en handlingsplan følger av de andre grepene som nå gjøres for studieporteføljen.

Endringer i demografien og unge studenters preferanser gjør at fleksible utdanningstilbud får høye søkertall. Dette må ikke automatisk føre til en ambisjon om å øke andelen fleksible utdanningstilbud. Det er en stor risiko for at de fleksible studietilbudene utkonkurrerer og utarmer læringsmiljøene på studiestedene, og INN vil fortsette å jobbe systematisk med porteføljeutviklingen for å ivareta og balansere både samfunnets behov for livslang læring, men samtidig ivareta behovet for å beholde gode fysiske læringsfellesskap på studiestedene.

9. Utvikle fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials)

INN har en strategisk ambisjon om å ha en omfattende portefølje av etter- og videreutdanningstilbud. Universitetet i Innlandet opplever en stor etterspørsel, men erfarer også at interessen og muligheten til å avsette tid og ressurser til utdanning, varierer mellom ulike næringer og samfunnsområder. Tilbud av mindre omfang er interessant for flere, og Mikro-sertifikater representerer en spennende utvikling innen utdanning og livslang læring, med potensial til å gjøre utdanning mer tilgjengelig og relevant for et bredere spekter av studenter.

Nasjonal og Internasjonal samordning av Mikro-sertifikater

Arbeidet med mikro-sertifikater (micro-credentials) har utviklet seg de siste årene, og det pågår arbeid nasjonalt og internasjonalt for å sikre at mikro-sertifikater kan gi studiepoeng og innlemmes i større grad i formelle utdanningsprogrammer. Norske utdanningsinstitusjoner har i ulik grad utviklet dette, og det er viktig med en nasjonal samordning av arbeidet.

Det er eksempler på utvikling av retningslinjer og rammeverk for mikro-sertifikater for å sikre kvalitet og anerkjennelse. Flere land utvikler nasjonale strategier for å innlemme mikro-sertifikater i utdanningssystemene, og Universitetet i Innlandet deltar på de arenaene som finnes nasjonalt for samordning og erfaringsdeling. Nasjonale forskrifter tilknyttet sikring av kvalitet i utdanningene, omfatter som kjent alle studietilbud, og nettopp en av de største utfordringene er å sikre kvaliteten på mikro-sertifikater og at de oppfyller standarder som arbeidsgivere og utdanningsinstitusjoner kan stole på. Det er fortsatt et stykke igjen før mikro-sertifikater blir bredt anerkjent og akseptert av alle interessenter. Det er også større utfordringer knyttet til at arbeidet med utvikling og gjennomføring av mindre emner er kostbart for institusjonene.

EU har lansert flere initiativer for å fremme bruken av mikro-sertifikater. I Universitetsalliansen EMERGE har Universitetet i Innlandet ansvaret for å lede arbeidspakken i prosjektet som omhandler nettopp dette.

Innvilget EUI – søknad: EMERGE og utveksling på emnenivå

Prosjektet og ledelsen av arbeidspakken i EMERGE om Livslang læring, representerer et betydelig nybrottsarbeid ved INN. Til kjerneoppgavene i arbeidspakken er det knyttet noen ambisiøse indikatorer, hvor alliansen til sammen skal lage 39 nye kurs/minikvalifikasjoner som skal ha minimum 2 000 registrerte deltakere i løpet av prosjektperioden. Kvalitetssikring og risikostyring i tillegg til koordinering og oppfølging blir en betydelig oppgave gjennom ansvaret som arbeidspakke- og oppgaveleder. Innvilgelse av søknaden er en anerkjennelse av INNs erfaring og tidligere utviklingsarbeid på området livslang læring.

Innvilget Erasmus+ søknad: KA220-ADU - Cooperation partnerships in adult education.

Universitetet i Innlandet fikk i juni 2024 også innvilget en søknad på området Mikro-sertifikater med prosjekttittel: Learning to Learn Through Micro-Credentials in a Regional Setting, der INN har ansvaret som koordinator. Prosjekt var ett av bare fire prosjekter som ble finansiert. En av partnerne i EMERGE – alliansen; Universitetet I Limerick og har også med Central Queensland University (Australia) og Libera Universita Maria SS. Assunta di Roma (Italia).

Europeiske regioner og deres voksne elever er preget av betydelige ferdighetsgap, lavere utdanningsnivå, ujevn tilgjengelighet av læringsmuligheter sammenlignet med storbyområder og færre jobbmuligheter når de blir påvirket av svingninger i regionale arbeidsmarkeder. For å identifisere og forstå målgruppens ferdighetsgap i hver region, vil partnere gjennomføre ferdighetskartlegging, behovsanalyse og etablere en baseline gjennom tilgjengelige arbeidsstyrkedata. I Norge, for eksempel, blant voksne 25-64 år, er andelen med høyere utdanning 36% i regionene og 55% i storbyområder. Den samme trenden eksisterer over hele Europa og i Australia.

Finansiering av dette prosjektet vil gjøre det mulig å arbeide regionalt med vanskeligstilte voksne, profesjonelle innen voksenopplæring og regionale beslutningstakere og arbeidsgivere for å samskape, utvikle, teste og evaluere spesialtilpassede mikro-sertifikater for å adressere ferdighetsgap og behovet for utdanning og omskolering, hvor personlige, 'myke', ferdigheter er en betydelig komponent.

Hver partner vil utvikle et åpent mikro-sertifikat for å møte behovene til vanskeligstilte voksne i sin region, en delt digital verktøykasse om samskapingen og leveringen av fleksible mikro-sertifikater, en opplæringspakke for de som leverer disse mikro-sertifikatene, policy-notater for beslutningstakere og en vitenskapelig evaluering av prosjektprosessen og alle dens resultater.

Lifelong Learning Conference

Universitetet i Innlandet arrangerer gjennom sitt senter for livslang læring (SELL) annet hvert år en internasjonal "lifelong learning"- konferanse. Konferansen alternerer mellom å være fysisk (2019, 2023 og etter planen 2027) og virtuell (2021, 2025). INN vil under den virtuelle konferansen i februar 2025 bruke anledningen til å rette fokus mot micro-credentials og Universitet i Innlandets satsing på dette. HK-dir er med som samarbeidspartner, det samme er The International Council for Open and Distance Education, ICDE. Arbeidstittel på konferansen er 'Making micro-credentials work: Practice meets policy'.

Are you interested in how micro-credentials can enhance lifelong learning, employability, and inclusion through real-world experiences and lessons learned? This event is for educators, learners, policymakers, and professionals working with competence needs in education or industry.

- *Flexible, learner-centred approaches to meet diverse needs*
- *Ways institutions and industries apply micro- credentials for upskilling and reskilling*
- *Policies that shape opportunities for micro-credentials*
- *Learning design, accreditation, and inclusive learning pathways*
- *Stories from practitioners and learners—challenges and successes*
- *Critical perspectives: Do micro-credentials risk losing the bigger picture?*

Join us to learn, share insights, and take away practical strategies for using micro-credentials effectively.

Kvalitetssikring

INN vektlegger at det systematiske kvalitetsarbeidet skal bidra til å sikre og utvikle kvaliteten på alle tilbud på alle nivå. Dette gjelder også mikroemner. Da er det ønskelig med tilgang til digitale systemer for emneevalueringer som gjør det enkelt å aggregere informasjon og ta ut rapporter på mer overordnet nivå. Det er jobbet med å få inn et verktøy til bruk i dette arbeidet, men anbefalingen har så lang vært å avvente innføring til nytt FS grensesnitt var på plass. Dette har latt vente på seg og nå er INN i en fase med vurderinger av anskaffelse av nytt LMS, og verktøy som innlemmes der.

Oppsummert

Universitetet I Innlandet har videreutviklet arbeidet med fleksibel utdanning på emne – og delemnenivå, men ser at arbeidet avhenger både av nasjonale- og internasjonale forhold og regelverk på utdanningsområdet. INN deltar på relevante arenaer nasjonalt og internasjonalt for å bidra med erfaringer, og samtidig sørger for å være i front i utviklingsarbeidet. Ved å lykkes i dette arbeide kan INN i større grad tilby utdanning tilpasset etterspørselen i arbeids- og samfunnsliv og gi studentene muligheter til å utforme sine studieløp. INN vil fremover diskutere hvordan etablerte program gir anledning for studentene å velge fleksible løp både internt og i utveksling med andre institusjoner, uten at dette medfører store administrative kostnader.

Mål 4: En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst

INN vil videreutvikle arenaer og nettverk for samhandling, og etablere metoder for å måle høgskolens gjensidige samspill med omverdenen. INNs regionale tilstedeværelse i Innlandet skaper forutsetning for samhandling. INN vil legge vekt på at fysisk og teknisk infrastruktur er åpen og tilgjengelig. INN vil gjennom sin forsknings- og utdanningsprofil skape innovasjon og utvikling som sikrer bærekraftige lokalsamfunn.

INN har som ambisjon å være en kraft for regional utvikling. Denne ambisjonen er felles med både Innlandet fylkeskommune, LO, NAV, KS (enkeltkommuner) og NHO. Helt grunnleggende for alle utfordringer er at regionen trenger flere mennesker som kan delta i Innlandssamfunnet. INN har vært en pådriver for at handlingene fra aktørene spisses i denne retningen.

10. Styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og samarbeidspartnere.

Målet om å være en regional drivkraft for utvikling er stort og omfattende og mer spesifikk for desentrale akademiske institusjoner enn i storbyene. Drahjelp, oppfordringer og samhandling med andre aktører i Innlandsregionen blir akselererende viktig.

Regionen – innlandets største utfordring er nedgang i folketall. I alle utvalg i regi av statsforvalter, NHO, KS, NAV og fylkeskommune er dette gjentatt diskutert. Fylkestingets beslutning om nedleggelse av flere videregående skoler med bakgrunn i nedgang i antall unge mennesker i Innlandet vakte stor nasjonal interesse i november. Innlandet er den første regionen der denne samfunnstrenden beskrevet i perspektivmeldingen, treffer.

De Unges Perspektivmelding (Østlandsforskning, januar 2024) slo fast at unge i Innlandet ikke er kjent med arbeids- og karrieremulighetene i regionen. På den andre siden forteller arbeidsgivere i regionen at det ikke er lett å få kontakt med "rett" person i organisasjonen for prosjekter eller arrangementer. Målet er at det å forlate Innlandet etter endt utdanning ikke skal skje fordi de tidligere studenten er ukjent med hvilke muligheter som finnes. Både INN og vertskommuner har et ansvar for å bidra til at disse mulighetene blir tydelige, men dette ansvaret er i dag ikke tilstrekkelig koordinert.

T10

Påvirkning mellom aktørene i Innlandet har medført at Innlandet fylkeskommune 14.desember besluttet å innstille på å bevilge 8 millioner kr over en 2-årsperiode for å satse på T10, en digital plattform og et økosystem for arbeidskraft. Dette er et gledelig, viktig og et nødvendig steg for å koordinere innsatsen mellom Innlandets store aktører. Innlandet fylkeskommune støttet også oppstartsarbeidet av en digital plattform for rekruttering av mennesker som vil bo i Innlandet. Kjernen i økosystemet er en oversikt over ledige stillinger, men også attraktiviteten i regionen, kommuner og regioners fortrinn og lett tilgjengelig informasjon som en tilflytter vil trenge. T10 vil fremme attraktiviteten til å bo i regionen via rekruttering av arbeidskraft og hindre fraflytting av innbyggere og studenter

Her vises både offentlige og private arbeidsplasser en lettere vei inn til INN, kjennskap til Innlandet, og direktekontakt med kommuner som profilerer seg og søker å forenkle praktikaliteter omkring bolyst.

I mars 2024 undertegnet INN sammen med NAMMO, Norsk Tipping, Sparebank1, Green Mountain, TOPRO og Eidsiva avtale med T10 med minddig.com som er en digital jobbplattform med erfaringer fra rekruttering til bosetting i Norrbotten (SWE).

At et universitet ønsker å benytte en slik plattform er nytt og antagelig internasjonalt enestående. INN med sine nær 16 000 studenter har potensial til å utgjøre en stor del av løsningen for Innlandets demografiske- og kompetansebehov. Mulighetene som finnes i Innlandet kan oppfattes og beskrives som en godt skjult hemmelighet. På den andre siden hører ofte INN at det ikke er enkelt å finne fram i vår institusjon.

Det er et mål at alle kommuner via regionale politiske råd (IPR) deltar i plattformen og at inngangen for små bedrifter i regionen er enkel og rimelig. Plattformen blir styrket av antall næringslivsaktører og kommuner som deltar. INN arbeider for at fylkeskommunen skal benytte sin posisjon overfor IPR for at dette skal skje. INN arbeider sammen med NHO Innlandet for at bedrifter i NHO skal delta på plattformen.

Det er viktig å presisere at T10 er en digital plattform som muliggjør fysiske treff og søker å være mer transparent og tverrfaglig i invitasjoner og arrangementer enn en akademisk trend der nettverk er sårbare når de oppstår og lever mellom en fagansatt og utenomverdenen, (fylkes)kommuner og andre større aktører.

INN er nå i en implementeringsfase og vil sikte seg inn på å benytte T10 som koblingsboksen mellom INN og arbeidsliv, for karrieredager, samskriving av bachelor – og mastergrader, gjesteforelesninger, studentarrangementer, traineestillinger, deltidsstillinger og nye praksismuligheter mm.

Universitetsby/universitetskommune/vertskommune

INN ble Norges nyeste universitet i november 2024, og har gjennom året signalisert at denne endringen vil benyttes til å utarbeide samarbeidsavtaler med vertskommunene.

Kommunikasjonsavdelinger fra kommuner og INN hadde oppstartsmøte i mai 2024. Erfaringene herfra viser ønske om systematikk i samarbeidslinjene med felles mål om økt innovasjonstakt og bolyst til regionen.

Basis for samarbeidsavtaler er FoU og utdanningsmuligheter, vertskommunerollen og felles profilering og kjennskap til hverandres strategier og årshjul. Igjen er attraktiviteten av Innlandet fellesnevneren. Studenter føler tilhørighet og vennlighet og et mulighetsfokus i regionen i tillegg til å møte høy faglig kvalitet i studiehverdagen.

Vertskommunemøter er avholdt i alle kommuner der INN har studiesteder også i 2024. Å utvide eksisterende vertskommunearbeid fra møter med ledelsen i hhv kommune, studentsamskipnad og INN til et mer systematisk og høyfrekvent arbeid med forpliktelse fra begge parter er prioritert. Målet er at disse møtene i større grad synkroniserer studentsamskipnad, INN og vertskommune sine tiltak og forskjellige roller overfor studentenes trivsel og attraktiviteten på studiestedet.

PROTECT – senter for beredskap og krisehåndtering på RENA

Bilde 7: Øvingslokale til PROTECT. Foto: Universitetet i Innlandet.

Protect som et fysisk øvingsssenter for beredskap og krisehåndtering på Rena har aktivitet som strekker seg utover egne studenter og henvender seg til kommuner og nødetater og interessenter med beredskapsansvar. PROTECT vil utruste ledere med essensielle ferdigheter for å håndtere utfordrende situasjoner - spesielt i en kompleks krise- gi realistisk trening, tverrfaglig tilnærming med eksperter på kriseledelse innen områdene: Scenario-basert trening og omdømmehåndtering og menneskelige faktorer.

Senteret har i 2024 i størst grad blitt benyttet til undervisning, spesielt til øvelser som inngår i ordinære emner og EVU-emner, men også ordinære forelesninger. Av eksterne aktiviteter har det blitt gjennomført et kurs/øvelse for Åmot kommune, en interkommunal samvirkeøvelse med kommuner og Statsforvalteren i Innlandet, og en øvelse i regi av USN og NIFU. Videre har det blitt gjennomført en rekke presentasjoner og demonstrasjoner med ulike interessenter og potensielle samarbeidspartnere, inkludert representanter fra Åmot kommune, Innlandet fylkeskommune, fylkespolitikere, Statsforvalteren i Innlandet, Sør- Østerdal Interkommunalt Politisk Råd, Forsvaret, Elvia, Eidsiva, 6Kloke, NTNU, KAU, Klosser, Politihøgskolen, FFI, Forsvarshøgskolan m.fl

PROTECT er en viktig del av undervisningen ved beredskaps- og krisestudiene, men har samtidig et stort potensial for flere eksternt finansierte aktiviteter og samarbeidsprosjekter. Interessen for senteret så langt, samt de aktiviteter som allerede er initiert og gjennomført, vitner om dette

TEFCE

EU / Erasmus + verktøyet «TEFCE Toolbox» ble gjennomført i 2023 og fungerer som en baseline-måling og prosessverktøy for å hjelpe institusjoner til å reflektere, og evaluere systematisk sin kontakt og samarbeid med arbeids- og samfunnsliv. https://community-engagement.eu/toolbox/

Workshop i desember 2023 og tiltak på området er et direkte resultat av dette arbeidet. I 2026 ønsker INN å følge prosessen ved nye innhenting av data for å evaluere både mengde og kvalitet på samfunnskontaktområdet. Rapport og tiltaksbeskrivelser ble styrebehandlet i mars 2024.

Råd for samarbeid med næringslivet

En viktig oppgave for Råd for Samarbeid med arbeidslivet (RSA) er å arbeide for å etablere allianser som støtter INNs mål og strategier. Det har vært gjennomført møter hvert halvår med

RSA (fylkesordfører, statsforvalter, Innlandets representanter for NHO, Innovasjon Norge, NAV og LO samt KS).

På agendaen for møtene i 2024 har det blant annet vært diskutert nasjonale satsingsområder for kraftløftet for inkludering i arbeidslivet, campusutvikling, universitetsstatus.

RSA arbeidet medførte for første gang felles arrangementer under Arendalsuka 2024. Samarbeid om temaer og deltakere resulterte i høyere kvalitet og attraktivitet omkring temaene.

1) INN og KS: Desentral sykepleieutdanning i regionen

2) INN og NHO: om det unike samarbeidet i Kongsvingerregionen mellom kommune, næringsliv og INN.

Strategisk samarbeidsutvalg i Fylkeskommunen har de samme deltakere og har kvartalvise møter.

I 2025 skal samarbeidsavtalen med Innlandet fylkeskommune fornyes. Dagens avtale er resultatet av et arbeid som ikke har vært godt forankret i alle avdelinger og fakulteter ved INN. Målet med en ny avtale er å sikre koordinert innsats for gode samarbeidsprosjekter og ressursbruk. Utenom INN sine kjerneområder innen utdanning og FoU og internasjonale prosjekter, er også områder som infrastruktur, beredskap, transport og attraktivitet for regionen.

En ny strategisk avtale med Innlandet fylkeskommune innen folkehelseprogrammet ble undertegnet i 2024. INN blir på denne måten i bedre stand til å søke midler til prosjekter sammen med kommuner og IFK og samordne folkehelseprosjekter på tvers av fagområder og kommuner

https://www.inn.no/om-universitetet/aktuelt-fra-inn/et-samarbeid-for-framtidas-beredskap/

Norsk senter for beredskap og helseindustri og INN signerte en ny samarbeidsavtale i desember 2024. Formålet er å knytte relevante fagmiljøer ved INN opp mot senteret for en gjensidig kunnskaps- og kompetanseutvikling knyttet til fag- og forskningsområdet beredskap. Avtalen søker å styrke rollen som ledende kunnskapsleverandør innen beredskap og krisehåndtering. Sammen vil partene gi en merverdi utover det som Statsforvaltere og DSB tilbyr.

Sammen har partene en unik kompetanse og nettverk om lokalt beredskapsarbeid og kan tilby. Dette vil være til stor nytte for kommuner og bedrifter innen områdene krisehåndtering, scenariotenking, kriseledelse og i reelle kriseøvelser. Det sterke akademiske miljøet hos INN vil komme flere til gode.

VINST

VINST-alliansen (samarbeidet mellom desentrale universiteter og høgskoler: Høgskulen på Vestlandet, NORD universitet, Universitetet i Sørøst Norge og INN) er styrket i 2024. Utover å samarbeide om innspill til statsbudsjett for finansiering av flercampus-institusjoner, er det i løpet av 2024 systematikk i møtepunkter og tematiske utvalg.

Rektorene i VINST har et etablert møteforum og opptrer ofte sammen til høringer mm. I tillegg hadde alle institusjonenes ledergrupper felles ledermøte i Drammen 10.-11.november 2024. Det planlegges for gjennomføring av fire møter i året på rektornivå, i tillegg til at det blir etablert egne arbeidsgrupper innenfor aktuelle samarbeidsområder.

Via dette samarbeidet har INN blant annet fått gode innspill og hatt dialog rundt etablering av Universitetsbyer, samt delt informasjon om samarbeidsavtaler og intern politikk på området.

HelseINN

Det har vært et mål for 2024 å bedre utnytte medlemskapet ved informasjon og forankring. HelseINN v/forskningsdirektøren ved Sykehuset Innlandet presenterte muligheter innen samskriving av søknader innen innovasjon og tjenesteutvikling som strekker seg langt utenfor helsefaglige problemstillinger, samt innovasjonsverksteder sammen med sykehus, kommuner og frivillighet i Innlandet, for ledergruppa i februar. Målet er flere søknader med aktører i regionen.

Oppsummert

2024 har vært preget av arbeid for å samle og informere og koordinere tiltak, vise og informere om medlemskap i råd og utvalg som institusjonen og fakulteter er del av. Slagkraften i søknader og medlemskap og eksterne fora blir større. Innlandet som region bærer preg av en fylkesfusjon (2022) like mye som egen flercampusinstitusjon. Det finnes nå forbedrede linjer for informasjon og resiliens i organisasjonen når eksterne aktører ønsker samarbeid, skreddersydde kompetansetiltak og prosjekter slik at oversikt sikrer rett involvering.

11. Videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.

INNs mål om å være en regional kraft og en nasjonal bidragsyter forutsetter at det ikke er unødvendige barrierer mellom universitetet og omgivelsene rundt. Infrastrukturen må derfor utformes slik at samhandling er enkelt både for samarbeidspartnere og universitets egne medarbeidere, og INN forsøker derfor å opptre under overskriften "så åpen som mulig - så lukket som nødvendig".

Et av tiltakene i 2024 var å videreutvikle INNs institusjonelle portal i den internasjonale databasen for kunstnerisk utviklingsarbeid, Research Catalogue. Arbeidet med forskningsetikk og personvern er også implementert og styrke, og det er en økning i antall prosjekter som bruker plattformene TSD og EduCloud.

Videre er det startet et arbeid for å tilrettelegge for trygg og konkurransekraftig bruk av KI i forskning. Blant annet i form av en modenhetsanalyse som gjøres i samarbeid med SINTEF. Dette arbeidet vil fortsette i 2025.

INN er kommet nesten i mål med å utvikle prosjektportalen, her har det laget en FoU-mal for forskningsprosjekter og startet kursing av både prosjektledere, forskningsstøtte og prosjekteiere. Selve implementeringen har startet og vil fortsette i 2025 og fremover.

Sparebankstiftelsen Hedmark har over år ønsket å etablere Innlandet Science Park, og i 2019 signerte Høgskolen i Innlandet og Sparebankstiftelsen Hedmark en intensjonsavtale som legger til rette for at INN skal være del av Innlandet Science Park (INSP). Det er planlagt aktivitet i regi av INSP i Kongsvinger, Hamar, Lillehammer og Elverum, i tillegg til at det vurderes etablering også i Gjøvik.

For INN er dette samarbeidet en viktig del av ønsket om å styrke seg som partner for næringslivet og andre aktører i utviklingen av Innlandet. Da er det er strategisk viktig å være til stede i en forskningspark som samler mange aktører under samme tak.

Høsten 2023 ble samarbeidet knyttet til forskningsparken på Hamar videre formalisert da en samarbeidsavtale mellom INN og INSP ble signert. Og i 2024 ble det utformet en tilsvarende samarbeidsavtale for Lillehammer. Der er det særlig fagområdene innen film og TV som er tenkt inn.

Oppsummert

INN har en rekke aktiviteter som bidrar til at universitetet fremstår som en samarbeidspartner som det er lett å samhandle med også når det gjelder infrastruktur. De vedtatte planene for studiestedsutvikling har som føringer at INN skal være åpent og inkluderende, og også øvrig infrastruktur utformes slik at det legges til rette for samhandling og samskaping.

12. Sammen med partnere øke kompetansen og formidlingen om bærekraftige lokalsamfunn

INN vil gjennom utdanning, forskning og formidling bidra til UH-lovens fjerde formål om bærekraftig utvikling, og det med et særlig fokus på lokalsamfunns bidrag til en slik utvikling. Denne utviklingen kan ikke INN bidra til alene, og det har vært avgjørende å knytte til seg relevante partnere for å kunne nå utenfor universitetets egne grenser, og for å kunne ha dialog og samhandling om hva som skal til for å utvikle bærekraftige lokalsamfunn.

Samarbeidet i Innlandet har resultert i en satsing på T10 – en digital portal og et økosystem, som synliggjør offentlige og private arbeidsplasser, og som skal være en enklere og mer oversiktlig vei inn til INN. Det bidrar samtidig til større kjennskap til Innlandet, og legge til rette for direkte kontakt med kommuner.

INN tar sikte på å benytte T10 som koblingsboksen mellom INN og arbeidsliv, for karrieredager, samskriving av bachelor – og mastergrader, gjesteforelesninger, studentarrangementer, trainee-stillinger, deltidsstillinger og nye praksismuligheter mm. De fagansatte oppfordres til å benytte seg av plattformen for sin kontakt med arbeidslivsaktører, clustere og kommuner. Behovet for en gjensidig mulighetsplattform er beskrevet som stort, både internt og eksternt.

INN er deltaker i universitetsalliansen EMERGE som har som visjon å bidra til en bærekraftig utvikling av områder også utenfor de tettbefolkede delene av Europa: *EMERGE will empower our marginalised territories and communities to help build a more equitable,sustainable and prosperous Europe for all*.

Oppsummert

INN har brukt noe tid på å definere hvordan dette målet best kan nås, og hvilke tiltak som bidra til økt måloppnåelse. Nå er dette mer på plass, og tiltakene kan settes ut i livet.

Rapportering på indikatorer som oppfølging av strukturreformen

INNs resultater og utvikling på måleindikatorene for gevinstrealisering knyttet til strukturreformen er angitt i tabellen under.

Resultatene innen forskningsindikatorene viser at INN samlet sett er blitt bedre på forskning, men mangler litt på indikatorene for publisering og internasjonal sampublisering. Det er litt lenger opp til måloppnåelse for de øvrige forskningsindikatorene for NFR-inntekter, EU-inntekter og disputaser, men utviklingen i forskningskulturen og den underliggende aktiviteten gir grunn til å tro at INN i 2025 vil ha en måloppnåelse over eller veldig nær de ambisjonene som er satt.

Når det gjelder overordnet tilfredshet i Studiebarometeret har ikke INN klart å snu utviklingen etter koronapandemien, og arbeider med å finne årsakene til at scoren er lavere enn ønskelig. Kvalitetssystemet for utdanning peker årlig på tiltak som skal bedre kvaliteten og det er et kontinuerlig utviklingsarbeid som foregår ved INN. Hvorvidt det systematiske kvalitetsarbeidet påvirker studentenes oppfattelse av kvalitet i stor grad, er usikkert. Årsaker til en lavere oppfattelse av kvalitet er sammensatt og kan skyldes andre årsaker, samt effekter av økonomiske og strategiske valg. En kan spørre seg om det faktum at faglige ansatte bruker mer tid på forskningsaktivitet, at ressursene blir stadig knappere, og at det leder til effektiviseringstiltak som f.eks. økt samkjøring som igjen kan medføre at kontakten med den enkelte student blir mindre og ''kullfølelsen'' svekkes. I tillegg har INN hatt en dreining der en større andel av studentene går på fleksible studieprogrammer, noe som reduserer studentmiljøet på studiestedene.

INN ligger over ambisjonene knyttet til bidrags- og oppdragsinntekter og i antallet fleksible studenter. INN er i en region med lavt utdanningsnivå og har sterkt fokus på å gi god tilgang til utdanning for alle i regionen, og har alternative tilbud som passer de fleste livs- og bosituasjoner.

Førstekompetansen er økende, og INN forventer at den er på 72 % i løpet av 2025.

I arbeidet med fremtidig økonomisk bærekraft ses det nærmere på administrative tjenester, og det vil komme forslag til tiltak for å redusere ressursene som er knyttet opp i administrative stillingskoder. Samtidig er INN bevisste på at administrative oppgaver ikke skal overføres til ansatte innen undervisnings- og forskerstillinger.

Samlet sett mener INN å være i nærheten av de ambisiøse målene som ble satt for oss som institusjon i løpet av 2025.

Tabell 10: Måleindikatorer for gevinstrealisering

Måleindikatorer gevinstrealisering	Resultat 2013	Resultat 2018	Resultat 2021	Resultat 2022	Resultat 2023	Resultat 2024	Ambisjon 2025
Antall publiseringspoeng per faglig årsverk	0,52	0,64	0,71	0,69	0,87	0,98*	1,0
Bidragsinntekter fra NFR per faglig årsverk (i tusen)	44	34	34	42	47	49	60
Tildeling fra EU per faglige årsverk (inntekter i tusen)	8	9	14	7	5	6	15
Andel årsverk i førstestillinger av faglige ansatte	52 %	59 %	59 %	65 %	67 %	70 %	72 %
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvalitet	4,2	4,1	4,0	3,7	3,9	3,8	4,4
Antall avlagte doktorgrader	0	18	21	17	18	22	30
Antall studenter på nettbaserte og desentraliserte utdanninger	2 610	2 310	3 170	2 898	3 269	3 200	3 000
Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk (i tusen)	170	210	253	252	257	250	220
Andel internasjonalt samforfatterskap	38 %	41 %	43 %	46 %	50 %	51%*	55 %
Andel administrative stillinger av totalt antall årsverk	26 %	25 %	25 %	24 %	24 %	24 %	23 %

Rapportering på midler tildelt over andre budsjettkapitler

Kap. 231, post 21 – BLU, styrking av barnehagelærerutdanningen

For 2024 ble INN, i likhet med 2023, tildelt 3 850 000 til å styrke barnehagelærerutdanningen (BLU), og i samarbeid med praksisfeltet videreutvikle BLU til den tverrfaglige og krevende utdanningen som var intensjonen med reformen i 2012/2013.

Barnehagelærerutdanningen har i utgangspunktet vært svakt finansiert, særlig med tanke på omfattende praksiskostnader som må dekkes av lærerutdanningsinstitusjonene. Med den ekstra finansieringen har det vært mulig å gi BLU samme ressurstildeling som studier i høyere finansieringskategori, samt å videreføre det omfattende samarbeidet med våre 53 partnerbarnehager i 9 partnerkommuner (Hamar, Stange, Ringsaker, Elverum, Lillehammer, Gjøvik, Østre Toten, Eidsvoll og Ullensaker). Disse barnehagene mottok i 2024 480 kroner per praksisdag per student (øker til 580 kroner fra 2025), noe som utgjorde (480x100/3) 16.000 per student per år. I tillegg er det i arbeidstidsordningen lagt inn ekstratimer til egne faglærere for praksisoppfølging som tilsvarer 4.000 kroner per student per år (timelønn inkl. sosiale og indirekte kostnader). Medregnet egen praksisadministrasjon og noe dekning av reisekostnader er det beregnet en samlet praksiskostnad på over 23.000 per BLU-student i 2024.

De ekstra midlene ble videre brukt på:

- opprettholdelse av antall valgbare fordypninger på BLU tross redusert kullstørrelse
- workshop om kvalitetsutvikling i barnehagelærerutdanningen for de fleste involverte lærere 17. desember 2024
- frikjøp av ansatte til å jobbe med kvalitetsutvikling
- investering i undervisningsmateriell for å fornye læringsaktiviteter og pedagogisk virksomhet

Midlene tildelt for 2024 er brukt i henhold til forutsetningene i tildelingsbrevet, men en mindre andel er overført for bruk i 2025.

Kap 231 post 21 - Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning – kr 3.000.000

Midlene ble bevilget for at INN skulle kunne tilby ledige studieplasser innenfor barnehagelærerutdanninger (BLU) som arbeidsplassbaserte (ABLU). Ved utlysning av disse på lokalt opptak kom det 78 søknader som resulterte i et førsteårskull på 36 studenter regnet per 1.10. En nedgang i møtt-tallene på det ordinære samlingsbaserte BLU-tilbud reduserer netto-effekten av tiltaket på samlet studenttall.

Midlene tildelt for 2024 er brukt i henhold til forutsetningen og i hovedsak gått til å utvikle og iverksette tilbudet, til drift av emner, til merkostnader ved å tilpasse eksisterende BLU-emner til de arbeidsplassbaserte studentene og til ekstraordinær student- og praksisoppfølging på arbeidsplassene.

En del av midlene er overført for å dekke kostnader ved programmet i 2025.

Kap 260 post 50 - Profesjonsnære utdanninger, Forsterkede tiltak, dispensasjon fra nivåkrav – kr 600.000

I brev av 20.juni fikk INN innvilgetdispensasjon fra karakterkravet i matematikk ved INNs Grunnskolelærerutdanning (GLU) for trinn 5–10, Lektorutdanning i språkfag og Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1–13 (LUPE).

Ved utlysning av ledige plasser på lokalt opptak uten angitte karakterkrav fikk vi 65 søkere på GLU 5-10, 6 søkere på lektorutdanning i språkfag og 6 på LUPE kroppsøving. Likevel ble årets nye kull mindre enn 2023-kullet målt per 1.10. på alle de femårige lærerutdanningene. En liten økning førsteårsstudenter på GLU 5-10 skyldtes at det for første gang også kunne tilbys med en samlingsbasert studiemodell.

Innvilgelsen av dispensasjon fordret at det ble iverksatt tiltak som ivaretar de hensynene nivåkravene er ment å ivareta, nærmere bestemt hensynene til gjennomføring og til kandidatenes sluttkompetanse.

I dispensasjonssøknaden beskrev INN hvilke tiltak som skulle bidra til å oppnå dette og som er delvis iverksatt (tiltakene gjelder i varierende grad for hele det femårige studieløpet):

- INN har utviklet ekstra matematikkstøtte som også tilbys til studentene på lærerutdanningene som ikke har eller skal ha matematikk som fag.
- INN vil gi studentene en tilpasset innføring i kurset/opplegget «Regning i alle fag».
- Økt bruk av læringsassistenter: En læringsassistent er en student med erfaring fra et emne som skal hjelpe nåværende studenter med å navigere seg i emnet. Læringsassistenten organiserer og leder faglige aktiviteter som for eksempel kollokviegrupper i det aktuelle emnet og gir studentene enkel faglig veiledning etter samråd med faglærer. Ordningen er bygget opp etter modell fra Universitetet i Oslo, og er en ordning som Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk har hatt siden 2021. Det er to ulike former læringsassistentordning som er benyttet overfor nye studenter:
    - Læringsassistenter (erfarne studenter) som går inn i emner og fag i utdanningen som studenten tar (for eksempel norsk, engelsk, pedagogikk etc.).
    - Læringsassistenter (erfarne studenter) som «onboarder» førsteårsstudentene og følger opp som mentorer uavhengig av emner (studieteknikk etc.)
- Skrivehjelp på biblioteket.
- Studenter med norsk som andrespråk får ekstra språkstøtte fra faglærere i norsk som andrespråk.

Midlene for 2024 er delvis benyttet til slike tiltak med hovedvekt på læringsassistenter. Noe av midlene er imidlertid overført for bruk på tiltak i 2025.

Kap. 275, post 21 – Utvikling og drift av partnerskap i lærerutdanningene

Universitetet i Innlandet ble i årene 2017-2019 årlig tildelt 2,514 mill. kroner til utvikling og drift av partnerskap i grunnskolelærerutdanningen. På denne bakgrunn ble det inngått tilleggsavtaler som lærerutdanningsskole med 5 av INNs 33 partnerskoler. Avtalene gjaldt for 4 år gjeldende fra 1.august 2018 med 3 måneders oppsigelsesfrist. Avtalene inneholdt målsettinger og regulerte partenes ansvar. De årlige bevilgningene fra KD ble anvendt til å lønne en prosjektleder, til frikjøpsmidler for høgskoleansatte og driftsmidler knyttet til ulike samarbeidstiltak, samt til å overføre kr. 175.000 til hver av de fem lærerutdanningsskolene for å finansiere deres kontaktperson for universitetet, tidsressurser til utvidet samarbeid med universitetets faglige og deltakelse på møter med høgskolen og i nasjonale fora.

I 2020 ble tildelingen økt til 3,58 mill. kroner. Økningen skulle bidra til at institusjonene kunne videreutvikle og utvide arbeidet, blant annet til å omfatte barnehagelærerutdanning og de andre lærerutdanningene. Målet med midlene er å legge til rette for partnerskap mellom læresteder med lærerutdanning, og en lokal lærerarbeidsgiver. Partnerskapene skal inkludere forskning og

utprøvende praksis i skole eller barnehage, og kan også omfatte kulturskole. Samarbeidet skal bidra til å styrke praksis og FoU i lærerutdanningene.

Samarbeidet med INNs fem lærerutdanningsskoler ble videreført og videreutviklet i 2020 og 2021. En av lærerutdanningsskolene ble innvilget midler til en offentlig ph.d.-stilling til høgskolens ph.d.-program og det ble startet et undervisningssamarbeid mellom ett av masterfagene på GLU og fagmiljøet på en av LU-skolen. Trepartssamarbeidet og fagsamtalene på tvers av læringsarenaer er omdreiningspunktet i studentenes læring og profesjonsutvikling, samtidig som samarbeidet styrker alle aktørene sin kunnskap i undervisningsfaget. Denne samarbeidsmodellen ble utvidet til å gjelde flere fag fra studieåret 2022/2023. Samarbeid om FoU-oppgaver og bruk av lærere fra LU-skolene som biveiledere på studentoppgavene. Samarbeid om mastertorg, kompetanseheving innen tverrfaglig arbeid og utvikling av en modell for helhetlig tenkning rundt anerkjennelse i skolen. Delte stillinger i tre av undervisningsfagene. Samarbeid om prosjektsøknader for videreutvikling av GLU, fått innvilget – Aktiv profesjonsutvikling i en virtuell verden, INN bygger kapasitet og BRIDGES, brobygging mellom teori og praksis i tverrfaglig arbeid – ny søknad inn PIER21.

I 2022 ble avtaler med både partnerskoler og -barnehager rullert. Samarbeidet med Rollsløkken barneskole og Ajer ungdomsskole i Hamar kommune, Fagerlund barneskole i Ringsaker kommune og Vardal ungdomsskole i Gjøvik kommune ble videreført. Hanstad barne- og ungdomsskole i Elverum kommune ønsket ikke videreføring, men det er i stedet kommet inn to nye lærerutdanningsgrunnskoler gjennom Moelv ungdomsskole og Furnes ungdomsskole, begge i Ringsaker kommune. Videre startet det opp et nytt samarbeid med lærerutdanningsbarnehagen Flekkenga i Hamar kommune og med Elverum videregående skole som lærerutdanningsskole. Samarbeidet med lærerutdanningsbarnehagen Flekkenga er fokusert på hospitering av INNs fagansatte slik at undervisere på BLU knytter tettere bånd til praksisfeltet. Flekkenga er også en nær samarbeidspartner i BLUs fordypning om natur, bevegelse, og matematikk.

I 2023 er samarbeidet videreført og videreutviklet, bl.a. gjennom nye retningslinjer for hospitering, tiltak for å styrke veilederkompetanse, utprøving av punktpraksis og «utlysning» av egne stimuleringsmidler til pilotering av nye samarbeidsformer mellom ansatte ved hhv. INN og praksisfeltet.

Midlene for 2023 ble benyttet iht. til forutsetningene i tildelingsbrevet, men noen midler er forskjøvet for tilsvarende bruk i 2024. Partnerskapene videreføres også i 2025, selv om øremerkingen er bortfalt og midlene omdisponert, men vi vil ikke lenger gi særskilt godtgjøring til lærerutdanningsskolene og -barnehagen eller operere med egne stimuleringsmidler.

VIVE

IV. Styring og kontroll i virksomheten

Del 1 Rapportering om styring og kontroll

INN har 11 styremedlemmer med styreleder oppnevnt av departementet. Rektor er ansatt, og daglig leder for all faglig og administrativ aktivitet ved universitetet. Universitetets administrasjon er matriseorganisert. Det innebærer at prorektorene og fagdirektørene på institusjonsnivået er fagmyndighet på sine ansvarsområder gjennom hele organisasjonen. Rektor leder aktiviteten i INN ved hjelp av felles ledermøter for ledere i organisasjonen. Det gjennomføres egne styrings- og ressursdialoger med alle fakultetene. Rektor legger gjennom året jevnlig frem virksomhetsrapporter for å sikre at styret har relevant og pålitelig informasjon om status for INN. Utarbeidelsen av virksomhetsrapportene gir også internt i INN en større innsikt i hvordan institusjonen drives og styres.

INN har basert seg på DFØs metodikk, veiledningsmateriell og malverk i etableringen av sitt internkontrollsystem. Ut fra dette har det blitt utarbeidet interne retningslinjer for internkontroll. I tillegg er det laget måldokumenter for alle administrative støttefunksjoner/faglinjer, som oppsummerer målsettinger, interne og eksterne krav, samt kritiske suksessfaktorer for alle administrative fagavdelinger.

Avdelingenes risikovurderinger gjennomgås/revideres årlig ut fra endringer i overordnede føringer, eksterne eller interne krav, og effekten av gjennomførte tiltak eller andre faktorer som kan påvirke risikobildet. Oppdaterte risikovurderinger legges deretter til grunn for utforming av eventuelle nye tiltak, og videre som en del av helhetlig prioritering i universitetets årsplan og langtidsplan. Alle områder har en integrert risikostyring av sine administrative støttetjenester for å bidra til at kjerneaktivitetene utvikles og støttes på best mulig måte.

I forbindelse med langtidsplanen for 2024 – 2027 er det gjennomført en overordnet risikovurdering av universitetets strategiske mål og økonomiske situasjon. Et gjennomgående risikoområde er tilgang på medarbeidere med riktig kompetanse og tilstrekkelig kapasitet, både for universitetet samlet og ved de enkelte enheter. Dette gjelder nødvendig spisskompetanse, effektivitet og fleksibilitet i ressursdisponeringen, samt god arbeidsdeling og tverrfaglig samhandling.

Internkontrollen er dokumentert og rapporteres til virksomhetsledelsen i form av egenevaluering av status for internkontroll per avdeling. INN vurderer at opplegget for styring og kontroll er på et tilfredsstillende nivå.

Kvalitetssystemet for utdanning har særlig fokus på kontinuerlig forbedring innenfor regelverket, og legger til rette for å styrke og forbedre studentenes læring.

I 2024 fastsatte INN et helhetlig styringssystem for sikkerhet som blant annet erstatter ledelsessystemet for informasjonssikkerhet fra 2018. INNs styringssystem for sikkerhet inkluderer alle tre domenene i styringsdokumentet for samfunnssikkerhet og beredskap; samfunnssikkerhet, informasjonssikkerhet og personvern, samt nasjonal sikkerhet. Med bakgrunn i dette arbeides det videre med å inkludere arbeidet i virksomhetsstyringen. Det gir grunnlag for felles tilnærming i håndteringen av risikoene som INN står overfor. I styringsdokumentet for samfunnssikkerhet og beredskap er arbeidsmiljørelatert HMS-arbeid i

utgangspunktet ikke beskrevet som en del av samfunnssikkerhetsarbeidet, men det er viktig å se områdene i sammenheng. INNs HMS-system ivaretar kravene iht. Forskrift om systematisk HMS-arbeid.

INN er sertifisert som miljøfyrtårn, både etter den virtuelle hovedkontormodellen og som stedbasert virksomhet ved åtte studiesteder. Universitet arbeider kontinuerlig og systematisk med å utvikle de konkrete områdene som det valgte miljøledelsessystemet fokuserer på, deriblant HMS-, miljø- og klimaarbeid og med utvikling av medarbeidernes bærekraftkompetanse innenfor sine respektive fagfelt og ansvarsområder. Dette området inngår som et viktig perspektiv i institusjonens internrevisjon.

INN har mot slutten av 2024 gjennomgått og revidert overordnet risiko- og sårbarhetsanalyse innenfor samfunnssikkerhet og beredskap. Revideringen innebærer gjennomgang av hele analysen inkludert kategorier og scenarioer, og er gjennomgått i ledermøter i januar 2025 og planlegges fremlagt for universitetsstyret i februar 2025.

For å sikre at universitetet i sin daglige virksomhet implementerer og følger opp overordnede føringer fra KD og universitetsstyret, er det utarbeidet både langsiktige og kortsiktige planer som følges opp i årlige rutiner og prosesser. Dialogmøter mellom institusjonsledelsen og fakultetene er sentrale elementer her. Det er to faste årlige møter, beskrevet som ressurs- og styringsdialoger.

Riksrevisjonen har i 2024 ikke hatt vesentlige merknader knyttet til universitetets arbeid med styring og kontroll.

Del 2 Rapportering på andre forutsetninger og krav

Fellesføringer fra regjeringen

Systematisk og helhetlig arbeid for å redusere klimagassutslipp, naturfotavtrykk og energibruk

INN har etablert faste rutiner for å lage årlige klimaregnskap for egen virksomhet. Klimaregnskapet lages internt på universitetet. Ettersom universitetet er medlem av klimapartnere Innlandet brukes klimakost-modellen som er utarbeidet i henhold til GHG-protokollen. Med utgangspunkt i klimaregnskapet er det utviklet en handlingsplan for bærekraft som ble forelagt institusjonenes styre i februar 2024. Handlingsplanen definerer mål og beskriver tiltak for universitetets arbeid med bærekraft i utdanning, forskning, samarbeid med regionen og forvaltning av egen virksomhet.

Systematisk og helhetlig arbeid for å redusere klimagassutslipp, naturfotavtrykk og energibruk er en del av kapitel 4 i handlingsplanen, avsnitt 1: Bærekraftig INN- organisasjon, drift og campusutvikling som har følgende målsetting:

INN skal ta klima- og miljøansvar i hele sin virksomhet og systematisk redusere sin negative miljøpåvirkning på alle områdene. Ansatte og studenter skal kunne utvikle nødvendig kompetanse og initiativ til å fremme en bærekraftig utvikling.

Universitetet har etablert et enhetlig miljøledelsessystem og er sertifisert som Miljøfyrtårn etter den såkalte hovedkontormodellen med sertifiseringen av et virtuelt hovedkontor og sertifiseringen av universitetets fysiske virksomhet i Evenstad, Rena, Kongsvinger, Elverum, Blæstad, Hamar, Lillehammer og Oslo. Miljøledelsessystemet omfatter områdene bygg og energi, varekjøp, ombruk og avfall, reise og transport, organisasjonsutvikling og kommunikasjon, samt biologisk mangfold.

INN har for 2024 utarbeidet en egen bærekraftsrapport som ble fremlagt for universitetsstyret 06.03.25. Rapporten gir et innblikk i hvordan INN arbeider systematisk med bærekraft innen utdanningene, forskningen, ovenfor samfunnet og i egen virksomhet. Her kan man bl.a. lese om utviklingen i energiforbruk, utslipp ved reisevirksomhet, avfallshåndtering m.m.

Hvordan vil klimaendringene påvirke Universitetet i Innlandet?

I INNs overordnede risiko- og sårbarhetsanalyse er det også vurdert hvordan klimaendringene kan påvirke universitetet. Der er risikoen beskrevet slik: *«Det er forventet at episoder med kraftig nedbør øker vesentlig i Innlandet, både i intensitet og hyppighet. Styrtregn er vanligvis kortvarig, men kan stadig oftere føre med seg følgehendelser som sterke vindkast, regn, torden, overvann og regnflom, spesielt i mindre bekker. Det er svært vanskelig å forutsi nøyaktig hvor regnbygene vil treffe, selv kort tid i forveien*.

Styrtregn med påfølgende konsekvenser vil kunne påvirke infrastrukturen i og rundt universitetets bygninger. Dette inkluderer strøm- og vannforsyningen. I tillegg kan enkelte studiesteder være utsatt for skogbrann, som oppstår hyppigere på grunn av klimaendringene og på uvante tidspunkter i året. Universitetet har god dialog med vertskommunene og Statsforvalteren i forbindelse med ROS-analyser og beredskapsarbeidet.

Kunnskapsgrunnlag: Ekstremværet Hans (2023), DSB risikoanalyse av regnflom i by, Fylkes-ROS Innlandet (2022-2026), Statsbygg sine studiestedsvise ROS-analyser (2023), Terningen arena, oppdatert beredskapsplan (2024), fakultetsvise ROS-analyser.

Vurdering av INNs systematiske og helhetlige arbeid for å redusere klimagassutslipp, naturfotavtrykk og energibruk

INN har kommet i gang med et mer systematisk og helhetlig arbeid for å redusere klimagassutslipp og energibruk. Dette arbeidet er imidlertid utfordrende i forhold til målsettingen om 30% reduksjon av CO_2 innen 2030. Målsettingen er ambisiøs sett i forhold til bygningsmassen og tilgjengelige ressurser for nødvendige moderniseringer. I forhold til Norges klima- og miljømål (miljømål 5.2. og 5.4) er målsettingene i handlingsplanen for bærekraft moderate. Langsiktige leieavtaler og begrensninger i muligheten til å flytte over virksomhet i mer effektive bygg gjør måloppnåelsen usannsynlig. Den igangsatte dialogen med byggeierne om felles perspektiver for en mer bærekraftig utvikling av bygningsinfrastruktur samt søkelys på biologisk mangfold rundt studiestedene er positivt og skal fortsette i årene som kommer.

Positiv utvikling i antall ansettelser av personer med funksjonsnedsettelse

I tildelingsbrevet for 2024 forutsettes det at statlige virksomheter skal ha en positiv utvikling i antall ansettelser av personer med funksjonsnedsettelse og/eller fravær fra arbeid, utdanning

eller opplæring («hull i CV»). I 2024 utgjorde denne gruppen 3,4 % av rekrutteringene til Universitetet i Innlandet. I 2023 var tallet 0,8 % og i 2022 0,4 %.

Både målsettinger og forslag til veien videre er drøftet med de hovedtillitsvalgte og i utvalg for likestilling og mangfold. Tilbakemeldingene fra begge gruppene var at de ønsket et høyt ambisjonsnivå. INN ønsker å forbedre seg ytterligere på dette området, og anser at et ambisjonsnivå på 4% er mest realistisk for de kommende to årene.

Redusere konsulentbruken

Universitetet i Innlandet benytter egen kompetanse og interne ressurser så lang det lar seg gjøre. INN har derfor en svært begrenset konsulentbruk. Totalt i 2024 benyttet INN konsulenttjenester for i overkant av 11 millioner kroner. Dette er betydelig mindre enn årene før. Det er dog ventet at INN i 2025 vil ha økt behov for innkjøp av tjenester innen juridisk rådgiving for bistand i den pågående omstillingsprosessen. Konsulenttjenester til utvikling av programvare og IKT-løsninger var i 2024 på et svært lavt nivå. Med innføring av flere nye sektorløsninger i 2025 er det forventet et økt behov for innkjøp av kompetanse- og ressurser innen IT, siden INN har begrensede ressurser til å håndtere dette. INN har ikke benyttet konsulenttjenester til kommunikasjonsformål i 2024.

Andre krav

Sikkerhet og beredskap

INN har startet et arbeid med en generell kartlegging av avhengigheter og verdier fordi dette jo uansett er en avgjørende forutsetning for å ta stilling til hvilke sikkerhetstiltak som skal iverksettes. Når det gjelder skjermingsverdige verdier med hensyn til nasjonal sikkerhet har INN gjort en overordnet analyse av dette, men videre arbeid avhenger i stor grad av de avklaringer som departementet gjør av hva som skal defineres som grunnleggende nasjonale funksjoner for vår sektor.

ROS analyse

INN reviderte nylig sin overordnet ROS i henhold til Ny norsk Standard (NS 4815-2021). Analysen behandles i rektors ledermøte i januar og legges fram for høgskolestyret i februar hvert år.

Hendelsen «systemsvikt» er vurdert med høyest risiko i INN basert på konsekvenspotensialet av følgehendelser knyttet til sikkerhetskultur (summen av kunnskap, handlinger og holdninger til sikkerhet, eller som kreativitet, kritisk tenking, samarbeid og kommunikasjon). At arbeidet med beredskap- og sikkerhet når ut til hele virksomheten er vurdert som en forutsetning for å lykkes i alle faser av beredskap- og sikkerhetsarbeidet. Handlingsplanen retter seg derfor mot innlemming av sikkerhet i eksisterende rutiner, systematisk opplæringsplan, internkommunikasjon/kommunikasjonsstrategi, samt organisering/styring av sikkerhet- og beredskapsarbeidet.

Cyberhendelser er vurdert med høy risiko grunnet konsekvenspotensiale. Sannsynligheten for kritiske konsekvenser er lavere enn sannsynligheten for farlige konsekvenser. Hendelsen er allikevel vurdert med høy risiko fordi det er nødvendig med forebyggende tiltak for å kunne motstå truslene. Trusselen om «sammensatte trusler» bidrar sterkt til denne vurderingen ifm. at cyberhendelser berører flere av hendelsene som er vurdert i analysen.

Trussel om livstruende vold eller skoleskyting (PLIVO) er vurdert med høy risiko. Det er ikke utenkelig at hendelsen kan inntreffe mellom en gang i måneden og en gang i året med potensiell farlig konsekvens. Vurderingen er knyttet til økende trend med vold og trusler i samfunnet, samt erfaringer internt i INN og fra sektoren.

Hendelsene «brudd på god forskningsetisk praksis», «brann i studentbolig» og «alvorlig hendelse i utlandet» er vurdert som sannsynlig med potensiale for farlige konsekvenser.

Hendelsen «livstruende vold eller skoleskyting (PLIVO)» er vurdert som mindre sannsynlig, men ikke utenkelig. Hendelsene er vurdert sammen grunnet overlappende tiltak og politiets relativt like håndtering.

Krise- og beredskapsøvelser

INN gjennomfører årlige krise- og beredskapsøvelser i samarbeid med interne ressurser på krise- og beredskapsstudiet. På IT ble det gjennomført spilløvelser for IRT-teamet og brukerstøtte. INN har nivådelt kriseledelse fordelt på én sentral- og syv lokale krisegrupper med til sammen ca. 80 personer. Øvelsene lages i øvelsesrekker på tre år av gangen. I funksjonsøvelsen for kriseledelsen i 2024 var overordnet hensikt å styrke proaktiv tenking spesielt opp imot konsekvenspotensialet ved bruk av metodikken i førstemøte som forberedelse til integrasjon av nytt krisestøtteverktøy som nå er anskaffet. Mål om effektiv kriseledelse gjennom testing av-, økt kunnskap om planverk, tiltakskort, rutiner og roller i egen kriseledelse. De viktigste læringspunktene fra evalueringsrapporten av øvelsene:

- Behov for å fortette styrking av proaktiv stabsmetodikk (møtestruktur spesielt)
- Behov for økt kunnskap om hverandres roller
- Behov for rollen kommunikasjon på alle nivåer
- Behov for å øve varaer (gjerne i en miks mellom varaer og drevne)
- Grunnlag for oppdateringer i beredskapsplan og tiltakskort

Redegjør for arbeidet med å utarbeide et styringssystem for sikkerhet, herunder hvordan dette samordnes med ledelsessystem for informasjonssikkerhet og virksomhetsstyringen for øvrig. (jf. styringsdokumentets kap. 7).

Styringssystem for sikkerhet

INN vedtok en første versjon av et styringssystem for sikkerhet i 2024 med utgangspunkt i ledelsessystemet for informasjonssikkerhet. Dette er nærmere beskrevet over under del 1 av Styring og kontroll. Styringssystemet er under revisjon, og ambisjonen er å ha en ny versjon klar i løpet av 2025. Revisjonen har som forutsetning at det må integreres sterkere i INNs samlede virksomhetsstyring og med øvrige styrende dokumenter. I det ligger blant annet at INNs internkontrollsystem må tilpasses/endres til også å omfatte sikkerhet.

Styringssystemet skal være det førende dokumentet for alt arbeid med sikkerhet og beredskap, og det må derfor også fastsette og beskrive rollene i sikkerhetsarbeidet med et tydelig fagansvar.

Informasjonssikkerhet og personvern

Universitetet har i 2024 gjennomført nødvendige tiltak for å styrke informasjonssikkerhet og personvern, i tråd med nasjonale og internasjonale regelverk, samt Kunnskapsdepartementets policy for høyere utdanning og forskning.

Et sentralt tiltak i 2024 har vært arbeidet med å implementere en GRC-plattform (Governance, Risk and Compliance) RISMA, som skal gi en helhetlig oversikt over blant annet risikostyring, IT-systemer og behandlingsaktiviteter.

Universitetet har prioritert arbeid med GDPR-behandlingsprotokollen, der fokus har vært på å etablere og vedlikeholde en oversikt over behandlinger innen forskning, administrasjon og undervisning. Arbeidet med GDPR-behandlingsprotokollen har krevd både tid og ressurser til veiledning av behandlingsansvarlige gjennom arbeidsgrupper og opplæringsaktiviteter. GRC-plattformen RISMA er egnet til å følge opp GDPR-relaterte aktiviteter og informasjonssikkerhetsområdet.

Universitetets Incident Response Team (IRT) har styrket håndteringen av IT-sikkerhetshendelser ved å etablere en IRT-leder, ha dedikerte medlemmer i teamet og avholde regelmessige møter. På IT-området er det dessuten gjennomført tilgangsbegrensninger, samt sårbarhetsscanning av teknisk infrastruktur.

Personvern er en annen nøkkelprioritet i 2024. Universitetet har inngått samarbeid med SIKT for å ivareta rollen som personvernombud. Det er imidlertid avdekket behov for ytterligere opplæring og kompetansebygging blant ansatte for å sikre riktig håndtering av personopplysninger og etterlevelse av GDPR.

Avsetninger

INN hadde ved utgangen av 2024 kr 123,4 mill. i avsetninger fra KD til investeringer og andre formål (note 15, del I og del III). Årsaken til avsetningene er noe sammensatt, men skyldes i hovedsak forsinkelser i ansettelser, dvs. stillingsvakanser, samt noe forskjøvet aktivitet for øvrig. INN har gjennom 2024 forberedt seg på reduserte rammebetingelser fremover. Det er gjennomført tiltak i 2024 som medførte at INN tilførte kapital i stedet for å bruke kapital som budsjettet la opp til. INN opplever ikke at størrelsen på avsetningene har påvirket måloppnåelsen og avsetningene anses per 31.12.2024 å være på et hensiktsmessig nivå.

Utarbeidelse av investeringsplan

Investeringsplanen for 2024-2026 ble vedtatt 14. desember 2023 og oppdatert med beløp for avsetning i note 15 i behandlingen av årsregnskapet for 2023. Investeringsplanen er oversendt Riksrevisjonen og Kunnskapsdepartementet. NOKUTs kontroll av investeringsplanen viser at planen er i tråd med kravet i veilederen og rundskriv F-05-20, og er godkjent uten noen bemerkning.

INN planla å investere for kr 50,8 mill. i 2024. INN har i 2024 investert for kr 44,4 mill. Noe av årsaken til lavere investeringer enn investeringsplanen legger opp til, er forsinkelser i levering av varer og tjenester som gjør at investeringene blir forskjøvet til 2025. I hovedsak dreier dette seg om investeringer knyttet til IT utstyr og etablering av fysioterapi. I tillegg er noen investeringer utsatt som en del av innsparingstiltakene universitetet har iverksatt.

Investeringsplanen for 2025-2027 ble vedtatt 12. desember 2024.

Større byggeprosjekter under utvikling

Våren 2023 vedtok styret sin anbefaling av hvordan konseptvalgutredningene for Hamar og Lillehammer burde følges opp, og oversendte deretter anbefalingen Kunnskapsdepartementet. Departementet har i sitt svar lagt tydelige føringer for utviklingen av begge disse studiestedene, og høgskolen må utarbeide tilleggsutredninger i tråd med disse føringene. Dette arbeidet er igangsatt.

For studiested Lillehammer ble det inngått ny leieavtale med Statsbygg med varighet på åtte år. Dette gir mulighet og tid til å utrede nødvendige fremtidige løsninger.

INN i prosess om deltakelse i Innlandet Science Park både på Hamar og Lillehammer, og arbeidet med tilleggsutredningene skal ta hensyn til dette når det foreslås mulige konsept for utviklingen av disse studiestedene.

INN er også i dialog med Innlandet fylkeskommune som eier av Blæstad Eiendom AS om oppføring av et nybygg for aktiviteten til Institutt for jordbruksfag. Nye husleiemidler til et slikt bygg er meldt inn som et satsningsforslag utenfor fra INN.

Oppfølging av Strategi for digital omstilling

INN etablerte i 2023 program for digitalisering og porteføljestyring. Programmet består av

1. Organisering med en styringsmodell for å koordinere og prioritere. Alle henvendelser om behov for programvare, lisenser og systemer rutes gjennom brukerstøtte IT (for enkeltpersoner). Dette har redusert innkjøpskostnader da behovene i mange tilfeller kan dekkes i allerede anskaffede løsninger.

Ved behov for nye anskaffelser behandles dette i et programvareråd sammensatt av relevante interessenter. Porteføljestyret tar de endelige prioriteringene og beslutninger om anskaffelser. Det ligger videre til porteføljestyret å påse at faglinjene følger opp strategier og handlingsplaner innen digital omstilling. INN har i likhet med resten av sektoren ikke kommet langt i dette arbeidet. Sektorens ambisjon om digital *omstilling* ligger et godt stykke frem i tid. INNs prioritering i 2025 vil være å bygge opp tilbud for å øke den digitale kompetansen i organisasjonen, herunder bruk av AI.

Styringsmodellen er nå under evaluering og revidering. En ny revidert modell vil vektlegge behovet for mer helhetlig strategisk styring av området, samt mer trykk på tjenesteutvikling av administrative tjenester.

2. Prosesstøtte - tjenesteteam, er den andre delen av programmet som er bygget opp. Teamet er sammensatt fra ulike nivå og administrative enheter. Gjennom prosesskartlegginger – og forbedringer, herunder bruk av RPA (automatisering) i saksbehandlingsprosesser er det forventet å hente ut betydelige gevinster på sikt - både hva angår effektivitet og kvalitet.

V. Vurdering av fremtidsutsikter

Fremtidsutsikter og planer

INNs strategi for perioden 2021-2026 og utviklingsavtalen med KD synliggjør universitetets mål og prioriteringer, og beskriver INNs bidrag til den samlede måloppnåelsen på sektormålene.

Målbildene i INNs strategi samsvarer i stor grad med målene i utviklingsavtalen med KD. INN har for 2025 definert tiltak knyttet til hver av de 12 styringsparameterne i utviklingsavtalen, som vist i tabellen under. Oppsummert vil INN være en pådriver i samfunnsutviklingen gjennom samarbeid med regionale, nasjonale og internasjonale aktører i forsknings-, utviklings- og innovasjonsprosjekter (FOUI), og gjennom å utdanne kandidater som er forberedt til fremtidens samfunns- og arbeidsliv.

INN skal i 2025 legge til rette for at forskningsaktiviteten øker i forskergruppene, hvor forskning som bygger opp ph.d.-områdene er en særskilt prioritet. INN vil i 2025 vedta reviderte retningslinjer for fordeling av arbeidstid for medarbeidere i undervisnings- og forskningsstillinger med mål om å styrke FoU-/KU aktiviteten, samtidig som man tilpasser seg endrede økonomiske rammebetingelser. Universitetet har over flere år hatt strategiske satsinger som videreføres i 2025. Spesielt er det forventet at Springbrettsatsingen skal gi gode resultater fremover i form av innsendte søknader og tilslag i Horisont Europa. I tillegg er det satt av midler til forskningstermin, som gir professorer anledning til sammenhengende forskningstid over en lengre periode. Vingespenn søker å løfte frem forskere tidlig i forskerkarrieren. Grønn forskning er en videre satsing på bærekraftig skogforvaltning ved. Videre vil det de kommende årene være behov for å utvikle gode administrative støttetjenester til universitetets forskere, slik at fokuset kan legges inn på å utvikle faglig innhold.

INN vil jobbe videre med å tilby forskningsbaserte utdanninger med høy kvalitet gjennom å blant annet øke studentmedvirkningen, legge til rette for økt internasjonalisering og utvikle porteføljen i samspill med samfunns- og arbeidsliv. Fokuset på livslang læring er, og blir viktig, i årene som kommer, og INN vil utrede muligheter for å tilby mindre emner og studietilbud som kan tilbys studenter ved flere fakulteter. Samtidig vil universitetet de neste årene jobbe med å tilpasse seg endrede forutsetninger, både i form av dimensjonering av utdanninger og tilpasninger knyttet til justeringer i finansieringen av sektoren.

INN har spesifisert overordnede tiltak som innvirker på måloppnåelsen for alle deler av INNs virksomhet:

- Finne gode omstillingstiltak som sikrer faglig og økonomisk bærekraft på sikt, og implementere nødvendige tiltak med gode involveringsprosesser. Arbeidsmiljøet trenger et særskilt fokus i prosessen.
- Etablere ny finansieringsmodell som understøtter INNs faglige ambisjoner og sikrer forutsigbar økonomi.
- Revidere og videreutvikle kvalitetssystem for utdanning.
- Starte ny strategiprosess som skal gjelde når dagens strategiske plan utløper i 2026.

Byggeprosjekter

Arbeidet med utvikling av studiestedene Hamar og Lillehammer vil fortsette også i 2025. Sammen med Statsbygg foretar INN tilleggsutredninger for begge studiestedene i tråd med de føringene som fremkommer i departementets tilbakemelding. Gjennom 2024 har INN samarbeidet om å utvikle Innlandet Science Park både på Hamar og Lillehammer, og denne prosessen er koordinert med utarbeidelsen av tilleggsutredningene for disse studiestedene. INN har sammen med Innlandet fylkeskommune utarbeidet planer for å løse fremtidige behov på studiested Blæstad.

Samarbeid med nasjonale og internasjonale aktører

INN jobber kontinuerlig med å utvikle nasjonalt og internasjonalt samarbeid. Nedenfor følger en beskrivelse av noen av INNs nasjonale og internasjonale samarbeid.

EMERGE

Universitetet i Innlandet er partner i den europeiske universitetsalliansen EMERGE. Alliansen består av ni universitet og høgskoler fra åtte land. I tillegg er ett ukrainsk universitet assosiert medlem. Universitetet i Innlandet har deltatt i EMERGE siden 2019, og samarbeidet står sentralt i det internasjonale arbeidet til universitetet.

Etter tildeling av Europeisk Universitet juni 2024, har høstsemesteret blitt brukt til å forankre prosjektet i organisasjonen og få på plass ansatte i arbeidspakker. Fra prosjektstart januar 2025 vil det bli et omfattende arbeid å inkludere større deler av Universitetet i Innlandet i European University Initiativ (EUI)-prosjektet, som er den største strategiske satsingen i INNs historie.

Alliansen gir INN europeiske partnere å samarbeide med både om forsking og utdanning, og det åpner for utveksling av studenter og ansatte.

Samarbeidet gir også muligheter for Innlandet som region. Alliansen kan utløse spennende fellesprosjekt som gir aktører i regionen tilgang til en samlet kompetanse som er mye større enn det universitetet alene kan levere. Flere aktører i Innlandet er også samarbeidspartnere i EMERGE-prosjektet.

SANORD

INN innehar rollen som Vice Chair i styret i SANORD (Southern African-Nordic Centre). Nettverket består av mer enn 50 institusjoner innen høyere utdanning og samler partnere fra Norden og det sørlige Afrika.

INN deltar i en arbeidsgruppe for årets konferanse som holdes av Aarhus Universitet. Arbeidsgruppen skal jobbe mot å skape enda bedre treff-punkter og program for administrativt ansatte på konferansen, da vi ser at dette er en konferanse som treffer mange i støtteapparatet rundt forskningen. INN vil fronte SANORD 2025 for alle våre forskergrupper som har samarbeid med partnere i det sørlige Afrika.

VINST-alliansen

Som beskrevet under styringsparameter 10, er VINST alliansen er viktig nasjonal aktør for INN.

Alliansepartnerne i VINST-alliansen har det til felles at de er regionale flercampus utdanningsinstitusjoner med rural lokalisering av flere studiesteder, og er opptatt av å sikre god tilgang til forskningsbasert grunnutdanning og etter- og videreutdanning av høy kvalitet i hele landet. Administrativ utvikling, faglig samarbeid innenfor regional kunnskapsutvikling og verdiskaping i distriktene er blant de aktuelle samarbeidsområdene som er skissert i avtalen, i tillegg til strategisk samarbeid for å styrke forskning og utdanning innen områder hvor utdanningsinstitusjonene trolig vil ha større gjennomslagskraft om de står sammen.

Årsplan for 2025

INNs hovedprioriteringer i de kommende årene er uttrykt i utviklingsavtalen med KD. I forbindelse med årsplan- og budsjettarbeidet for 2025 har høgskolen konkretisert tiltak knyttet til hver av de 12 styringsparameterne, presentert i tabellform nedenfor.

Tabell 12: INNs mål, styringsparametere og tiltak for 2025

Mål	#	Styringsparameter	Prioriterte tiltak for 2025
Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	1	Videreutvikle forsknings- og KU-aktivitet av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	• Støtte og ressurser til forskningsprosjekter som retter seg mot EU og Forskningsrådet. • Utvikle etiske retningslinjer for samarbeid, innføre et digitalt prosjektstyringsverktøy for å styrke prosjektgjennomføringskompetanse. • Utvikle konsepter for universitetets deltakelse i Science Park Innlandet. • Utvikle en handlingsplan for kunstnerisk utviklingsarbeid. • Innføre revidert arbeidstidsordning med mer resultatbasert tildeling av FoU-/KU-tid.
	2	Styrke arbeidet for åpen forskning	• Revidere politikk for åpen forskning ved INN for en mer helhetlig tilnærming. • Øke praktisk kompetanse innen åpen forskning, inkludert forskningsetikk, datahåndtering, publisering og samarbeid med samfunns- og arbeidsliv.
	3	Vitenskapelige ansatte og studenter tar aktivt del i samfunnsdebatten	• Legge til rette for dialog og debatt om akademisk frihet i forskergrupper, ledermøter og med studenter. • Videreføre egne formidlingsarenaer som «vettug viten». • Fortsette å oppmuntre alle ansatte og studenter til å aktivt ta del i samfunnsdebatten, gjennom for eksempel å etablere en pris for «årets åpne mikrofon».
Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet	4	Legge til rette for et bredt studentengasjement	• Universitetet vil utvikle en egen metodikk for behandling av saker i LMU[5] og lokale LMU som skal sikre at studentene kan medvirke i prosesser som gjelder læringsmiljøet, og forstå hvorfor saker kommer opp, hvordan de behandles og hva de leder til. • Universitetet vil utvikle et opplæringsopplegg for sine studieprogramledere som inkluderer gode måter å skape studentmedvirkning på studieprogramnivå.
	5	Fremme et globalt og interkulturelt perspektiv gjennom internasjonal mobilitet og samhandling	• Legge til rette for utveksling og internasjonalisering i forbindelse med arbeidet med studieporteføljen. • Følge opp arbeidet i universitetsalliansen EMERGE. • Tilrettelegge for ansattmobilitet med internasjonale samarbeidspartnere.
	6	Utvikle fremragende og innovative profesjonsutdanninger som svarer på morgendagens kompetanse- og kapasitetsbehov	• Vurdere dimensjoneringen av fagtilbud. • Utvikle de ulike arenaene for eksternt samarbeid (for eksempel RSA og fakultetsråd m.m.) som

		i helse-, omsorgs- og utdanningssektoren.	referansepartnere i å utvikle studieporteføljen i takt med samfunnets behov. • Via portalen T10 implementerer INN en digital plattform for transparent og tilgjengelig kontakt mellom fagansatte, offentlig og privat arbeidsliv og studentene med tanke på samhandling innen undervisning, praksis, oppgaveskriving og rekruttering.
	7	Styrke utviklingen av fremtidige fortellere gjennom forskning, utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen film, TV og spill.	• Fremme og synliggjøre den samlede audiovisuelle fagkompetansen ved INN. • Videreutvikle INN – KVM (kompetansevurderingsmatrise) for kompetansevurdering innenfor Kunstnerisk utviklingsarbeid.
Pådriver for livslang læring	8	Videreutvikle konsepter for livslang læring av høy kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	• Kartlegge universitetets aktivitet innen livslang læring som et kunnskapsgrunnlag for å videreutvikle INNs aktivitet. • Utarbeide handlingsplan for livslang læring.
	9	Utvikle fleksibel utdanning på emne og delemnenivå (micro credentials).	• Utvikle mindre emner og studietilbud som kan tilbys studenter ved flere fakultet.
En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst	10	Styrke kontakten med samfunns- og arbeidsliv gjennom videreutvikling av regionale og nasjonale nettverk og internasjonale nettverk og amarbeidspartnere.	• Etablere og videreutvikle internasjonale kontakter og nettverk som bidrar til økt forsknings- og utdanningskvalitet. • Inngå nye samarbeidsavtaler der operasjonaliseringen av universitetskommunerollen fremgår tydeligere.
	11	Videreutvikle fysisk og teknisk infrastruktur som legger til rette for at fremtidsrettet utdanning, innovasjon og forskning skapes sammen med samfunns- og arbeidsliv.	• Arbeide videre med studiestedsutvikling og arealeffektivisering. • Videreføre arbeidet med Innlandet Science park (InSp). • Videreføre arbeidet med prosessforbedring, effektivisering og digitalisering herunder vurdere bruk av KI og automatisering av arbeidsprosesser.
	12	Sammen med partnere øke kompetansen og formidlingen om bærekraftige lokalsamfunn	• Implementere og gjennomføre tiltakene i handlingsplan for bærekraft. • Videreutvikle og synliggjøre INNs forskningspublisering mot FNs bærekraftsmål i virksomhetens kommunikasjon med samfunnet.

Årsbudsjett 2025

Universitetets budsjett for 2025 ble vedtatt i universitetsstyret den 12.12.2024. Endelig tildeling ble behandlet som orienteringssak i universitetsstyret den 05.02.2025. Årsbudsjettet er i samsvar med universitetets planer og de vedtak som er fattet av styret. I tildelingsbrev 2025 fra KD, datert 19.12.2024, fikk INN en tildeling på kr 1 489,543 mill. Midlene er fordelt etter intern finansieringsmodell. INN budsjetterer for 2025 med en kapitalbruk på kr 34,7 mill. Kr 0,8 mill. av kapitalbruken relaterer seg til supplerende tildelinger INN har mottatt i 2024, men hvor aktiviteten gjennomføres i 2025. Kr 16. mill. er knyttet til avsatt produksjonsinntekt på FTVS. Det er i budsjettet knyttet strategiske midler knyttet til stimulering av innsats innenfor målene i utviklingsavtalen.

Tabell 13: Årsbudsjett 2025

Budsjett	Årsbudsjett 2024	Årsbudsjett 2025
Fordelt bevilgning	1 500 699	1 489 540
Andre inntekter	369 526	365 289
Investeringer	-50845	-45 760
Lønnskostnader	-1 292 099	-1 274 912
Andre driftskostnader	-554 065	-568 017
Budsjettert resultat	**-26 784**	**-33 860**
Herav budsjettert resultat BFV	-50 932	-24 610
Herav budsjettert resultat BOA	7 700	6 750
Bruk av avsatt produksjonsinntekt FTVS*	16 447	-16 000
Bruk av kapital N15, del III		-833
Budsjettert kapitalbruk	**-26 785**	**-34 693**

VI. Årsregnskap

Ledelseskommentar til årsregnskapet 2024

Regnskapsavleggelsen

Regnskapet er avlagt i samsvar med reglement for økonomistyring i staten, bestemmelser om økonomistyring i staten, statlige regnskapsstandarder (SRS), rundskriv fra Finansdepartementet og krav fra overordnet departement. Regnskapet gir et riktig bilde av resultatene for 2024 og den økonomiske situasjonen per 31.12.2024.

Universitetet i Innlandet (INN) bekrefter at institusjonens revisor er Riksrevisjonen.

Vesentlige avvik mellom periodisert budsjett og regnskap, inkludert en omtale av den økonomiske driften

Per 31.12.2024 hadde INN et positivt resultat av periodens aktiviteter på kr 33,9 mill., mot et budsjettert resultat på kr -26,8 mill., hvilket betyr at universitetet hadde et positivt budsjettavvik på kr 60,7 mill.

INN hadde per 31.12.24 kr 1 817,0 mill. i driftsinntekter, noe som er kr 85,0 mill. høyere enn i 2023, og kr 2,4 mill. lavere enn budsjettert. Inntekt fra bevilgninger ble kr 12,6 mill. høyere enn budsjettert, som følge av supplerende tildelinger og utsatte investeringer. Inntekter fra salg, BOA og annen aktivitet ble kr 15,0 mill. lavere enn budsjettert, primært som følge av noe lavere prosjektinngang enn forutsatt. Inntektsøkningen fra 2023 til 2024 kan i sin helhet tilskrives inntekt fra bevilgninger.

INN hadde per 31.12.24 kr 1 783,3 mill. i driftskostnader, noe som er kr 10,7 mill. høyere enn i 2023, og kr 63,0 mill. lavere enn budsjettert. Avviket mot budsjett skyldes i hovedsak innsparinger på lønnskostnader og andre driftskostnader som et tiltak for å imøtekomme de økonomiske fremtidsutsiktene. Lønnskostnadene økte med kr 25,7 mill. fra 2023 til 2024, mens øvrige driftskostnader gikk ned med kr 15,1 mill.

INN anser den økonomiske driften per 31.12 som tilfredsstillende, men på vei inn i en tid med bevilgningsnedgang vil universitetet samtidig måtte ta betydelige grep i form av innsparing og omstilling for å få langtidsbudsjettet i balanse. Dette arbeidet er allerede godt i gang.

Utvikling i avregnet bevilgningsfinansiert aktivitet, størrelsen på avsetningene og hva avsetningene planlegges brukt til

Per 31.12.2024 var samlede avsetninger fra KD i Note 15 del I og III kr 123,4 mill., opp fra kr 93,7 mill. per 31.12.2023, dvs. en økning med kr 29,7 mill. Avsetning til investeringer utgjorde per 31.12.2024 kr 65,5 mill. og avsetning til andre formål kr 57,9 mill. Avsetning til andre formål er økt fra kr 55,8 mill. per 31.12.2023, altså en økning med kr 2,1 mill.

Samlet utgjør avsetningene i Note 15 8,2 % av bevilgningen, hvorav avsetning til investeringer 4,4 % og avsetning til andre formål 3,8 %.

Avsetninger til andre formål består primært av internt øremerkede midler til strategiske satsinger og rekrutteringsstillinger i Note 15 del I, i tillegg til ikke-inntektsført bevilgning i Note 15 del III.

INN vurderer at avsetningene per 31.12.2024 er på et hensiktsmessig nivå innenfor de avsetningsreglene som er gitt. Med reduserte rammebetingelser fremover ville en noe høyere kapitalavsetning gitt mer fleksible endringsprosesser, da INN har en høy andel kostnader bundet gjennom lengre forpliktelser i husleieavtaler og ansettelseskontrakter.

Gjennomførte og planlagte investeringer

Avsetning til investeringer er i henhold til investeringsplan vedtatt av universitetsstyret den 12.12.2024.

Per 31.12.2024 er det investert for kr 44,4 mill., mot et budsjett på kr 50,8 mill., dvs. kr 6,4 mill. mindre enn budsjettert. Avviket skyldes investeringer som er utsatt som en del av innsparingstiltakene universitetet har iverksatt, samt noen leveringsforsinkelser.

Det er for 2025 budsjettert med investeringer på kr 45,8 mill. Vesentlige investeringer er knyttet til PC og IT-utstyr for ansatte, utstyr til forsknings- og undervisningsarealer, møbler og inventar, infrastruktur og lab-utstyr.

Lillehammer/Elverum, 15. mars 2024

Dokumentet er signert elektronisk.

Peer Jacob Svenkerud (rektor)

Maren Kyllingstad (styreleder)

Björn Åstrand

Thor Gjermund Erikssen

Marte Kvittum Tangen

Barbara Zimmermann

Bent Sofus Tranøy

Knut Olav Skarsaune

Hanne Furuheim

Marte Monsen

Odd Einar Heggdal

Tiril Frisk Vinje