ÅRSRAPPORT
2021 - 2022



Høgskolen
i Innlandet


Lærebok
tri



I. Styrets beretning 4

II. Introduksjon til virksomheten og hovedtall 8

III. Årets aktiviteter og resultater 10

IV. Styring og kontroll i virksomheten 40

V. Vurdering av fremtidsutsikter 46

VI. Årsregnskap 56



I. Styrets beretning

Viktige aktiviteter i 2021

Den pågående koronapandemien preget HINN også i 2021. Studenter og ansatte har bidratt til en best mulig gjennomføring av våre aktiviteter innenfor rammene av gjeldende smitteverntiltak. En effektiv beredskapsorganisasjon har, i tett samhandling med studentene, fakultetene og tillitsvalgte, håndtert situasjonen godt.

Styret har gjennom året prioritert satsninger og tiltak som bidrar til at HINN kan nå ambisjonen om å bli universitet. I egne styreseminarer har det vært jobbet med strategiske prioriteringer, ny strategi for HINN, utviklingen av forskningsstrategi og universitetssøknaden. I 2021 innledet styret en rekke med presentasjoner for å få et bedre innblikk og forståelse for våre doktorgradsområder og ph.d.-utdanninger. HINN hadde en ambisjon om å sende inn ny søknad om akkreditering våren 2021. I dialog med NOKUT ble det avklart at vi ikke fylte det kvantitative kravet om gjennomstrømming på to av doktorgradsprogrammene, og tidspunktet for innsending måtte derfor forskyves.

I løpet av 2021 er det gjennomført en rekke lederansettelser etter at ny rektor var på plass fra 1. mai. Den nye ledergruppen vil når den er på plass ha en god kjønnsfordeling, høy kompetanse og en god balanse mellom stabilitet, kontinuitet og fornyelse.

Styret vedtok før sommeren den nye strategien for HINN for perioden 2021 – 2026. I strategien tegnes det opp fire fremtidsbilder som viser hvor vi har ambisjon om å være ved strategiperiodens utløp. Det gis også eksempler på strategiske valg som kan bidra til at ambisjonen nås, og det er forutsatt at det besluttes konkrete tiltak hvert år som en del av den ordinære planprosessen. Styret har klare forventninger til at den nye strategien blir førende for utviklingen av planene for HINN fremover, og at den implementeres i hele organisasjonen.

Årsrapporten gir et innblikk i hvordan HINN jobber strategisk for å realisere ambisjonene, hvilke resultater det har gitt så langt og hvilke utfordringer vi møter i dette arbeidet.

Profilering og strategi

Styret arbeider for å sikre at HINN skal være en viktig kompetanseinstitusjon i regionen, som arbeider aktivt med arbeids- og samfunnsliv i Innlandet. HINN skal ha en omfattende oppdragsvirksomhet som svarer på regionale og nasjonale behov for etter- og videreutdanning, og som gjennom forskningsoppdrag bidrar med ny viten på konkrete utfordringer i arbeids- og samfunnsliv.

Et viktig mål for HINN er at kandidatene vi utdanner har relevant kunnskap og kompetanse for å møte fremtidens utfordringer. Et eksempel her er at styret i 2021 vedtok å etablere forskningssenteret for digitalisering og bærekraft. Denne etableringen skjer i nær samhandling med regionale aktører. Det viser at regionen gjerne samarbeider med oss om faglig utvikling og kompetanseheving, og at det også er mulig å få betydelige bidrag til slike satsninger.

Årets resultater

Det har vært et høyt aktivitetsnivå ved HINN i 2021. Den daglige driften har vært preget av de utfordringer som pandemien medfører med de endringer og tilpasninger som følger av smittesituasjonen og nasjonale og lokale restriksjoner. Fra styrets side har det vært viktig å sikre at det er etablert trygge rammer og sikre løsninger som gir forsvarlig studiekvalitet og mulighet for studentene til å opprettholde planlagt studieprogresjon under disse ekstraordinære omstendighetene.

HINN opplever fortsatt svært gode søkertall til våre studiesteder og utdanninger.

Den samlede kandidat- og studiepoengproduksjonen i 2021 viser en minimal nedgang sammenlignet med rekordåret 2020. HINN har god gjennomstrømming på sine BA-utdanninger og opprettholder fremgangen for sine MA-utdanninger fra fjoråret. Dette er det grunn til å være for-nøyd med i et år hvor studentene for alvor har opplevd konsekvensene av de stadige omleggingene i sektoren på grunn av pandemien.

Sektoren har som en følge av pandemien blitt tildelt nye studieplasser, og HINN fikk sin del av disse plassene. Studieplassene ble tildelt med opptrapping i 2020 innen flere fagfelt og fulgt opp i 2021.

HINN fulgte også opp myndighetenes kompetansepolitikk ved å utvikle videre sine fleksible utdanninger. En analyse av Studiebarometerets resultater i 2021 viser gode resultater for fleksible utdanningstilbud på BA- og MA-nivå.

HINN har fått godkjent de to ph.d.-programmene «Artistic Research in Film and Related Audio-Visual Arts» og «Helse og velferd». Begge ble godkjent av NOKUT 10.02.2022.

Ambisjonen om å bli akkreditert som universitet har vist at HINN måtte styrke og heve nivået på sitt forskningsarbeid. Særlig har det vært nødvendig å gjøre tiltak for å øke omfang og gjennomstrømming på doktorgradsprogrammene. Den innsatsen har hatt effekt, og i 2021 ble det avholdt 21 disputaser på HINNs egne program. Flere av disse ble gjennomført som digitale disputaser – helt eller delvis. Publiseringstallene ligger stabilt, og høgskolen sendte 89 søknader til NFR og H2020/HEU. Det ble sendt 105 søknader totalt, inkludert Forregion og Regionale forskningsfond.

I 2021 fikk HINN tilslag på flere større NFR-prosjekter, samt et Kapasitetsløfts-prosjekt for å forske sammen med regionalt næringsliv på bærekraftig avl og anvendt bioteknologi for Innlandet.

HINN er den eneste norske utdanningsinstitusjonen som har hatt et tilbud innen kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede kunstformer på alle nivå. Når den nasjonale ordningen Program for kunstnerisk utviklingsarbeid avvikles, har det vært viktig, for både HINN og det nasjonale tilbudet på området, at det fortsatt gis utdanning på ph.d.-nivå. Dette er bakgrunnen for den nå godkjente søknaden fra HINN om å få tilby en filmkunstnerisk ph.d.-utdanning ved Den norske filmskolen.

Videre utvikling av organisasjonen og viktige tiltak i 2022

Styret mener den nye strategiplanen er godt tilpasset nasjonale føringer og forventninger, institusjonens forutsetninger, ambisjoner og rammebetingelser og utfordringsbildet som HINN må forholde seg til. Styret har registrert at strategien er godt mottatt internt og i regionen. Styret er også positive til at det er satt i gang en gjennomgang av den administrative organiseringen for å se om det bør gjøres endringer etter fire år som fusjonert høgskole, og ser frem til å få presentert funnene fra denne.

Prioriterte områder i 2022:

- Arbeidet med å bli universitet
- Fortsette å styrke kvaliteten i undervisning, forskning og formidling og å sikre høy arbeidslivsrelevans gjennom:
  a. Strategi for campusutvikling i Innlandet
  b. Styrking av digital infrastruktur for undervisning
- Styrke forskning og forskningskvalitet
- Inngåelse av ny utviklingsavtale med Kunnskapsdepartementet

Forkortelser benyttet i tabeller og diagrammer i dokumentet.

Fakulteter:

ALB	Fakultet for anvendt økologi, landbruk og bioteknologi
DNF	Den Norske Filmskolen
HHS	Handelshøgskolen i Innlandet – fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap
HSV	Fakultet for helse og sosialvitenskap
LUP	Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk
AMEK	Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi

Andre:

SIKT	Kunnskapssektorens tjenesteleverandør
KD	Kunnskapsdepartementet
FoU	Forskning og utvikling
DIKU	Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i norsk utdanning
KU	Kunstnerisk utvikling
HK-dir	Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse
BOA	Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet
EFV	Eksternfinansiert virksomhet
EVU	Etter- og videreutdanning
BA	Bachelorprogram
MA	Masterprogram
Ph.d.	Doktorgradsprogram
PROFF	Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag
INTOP	Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat
BUK	Ph.d. i barn og unges kompetanseutvikling
AØB	Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi



II. Introduksjon til virksomheten

En høgskole med mål om å bli universitet

Høgskolen i Innlandet har sin faste hovedvirksomhet i de fem vertskommunene Hamar, Lillehammer, Elverum, Åmot og Stor- Elvdal. Det er også fast aktivitet i Kongsvinger og Oslo.

Høgskolens rektorat og administrasjonens fellesledd er lokalisert på Terningen Arena i Elverum og på Storhove i Lillehammer.

Utdanning og forskning
Høgskolen tilbyr utdanning på bachelor-, master- og ph.d.-nivå på et bredt fagfelt. Vi tilbyr også årsstudier samt etter- og videreutdanninger.

Forskningen ved Høgskolen i Innlandet er tett knyttet til utdanningene. Det bidrar til at utdanningene er forskningsbaserte samtidig som høgskolen bidrar med ny kunnskap på viktige samfunnsområder. En praksisnær forskningsprofil legger grunnlag for et kunnskapsbasert arbeidsliv og innovasjoner.

Internasjonalisering
Nasjonalt og internasjonalt samarbeid styrker og beriker høgskolens utdanningsprogram og forskning. Høgskolens utdanninger skal ha en internasjonal profil, og sette kunnskap, erfaring og verdier i en internasjonal sammenheng. De skal tilstrebe et godt samarbeid med internasjonale partnere, tilpassing til et internasjonalt arbeidsmarked og et internasjonalt preg på læringsmiljøet. Studentene skal få gode tilbud om utvekslingsopphold, både når det gjelder inn- og utreise.

I 2021 har HINN fortsatt med å videreutvikle arbeidet med internasjonale nettverk. HINN-forskere deltar i internasjonale nettverk som har resultert i flere EU-søknader og NFR-søknader. Tre av fire ph.d.-programmer er deltakere i internasjonale forskerskoler, og AØB er selv koordinator for International School of Research on Applied Ecology.

Oppdragsvirksomhet
Høgskolen har en omfattende oppdragsvirksomhet som svarer på regionale og nasjonale behov for etter- og videreutdanning, og som gjennom forskningsoppdrag bidrar med ny viten på konkrete utfordringer i arbeids- og samfunnsliv.

Organisering
Høgskolen har fra og med 01.01.2020 normalordningen for styresammensetning, og dagens styre har sin virkeperiode til 31.7.2023. Høgskolen har ansatt rektor og har ekstern styreleder utpekt av Kunnskapsdepartementet.

Organisasjonen under rektor er ledet av prorektorer på områdene utdanning, forskning og samfunnskontakt, samt direktører på områdene HR, økonomi og digitalisering/ infrastruktur.

Høgskolens kjerneaktiviteter skjer ved seks fakultet ledet av dekaner. I hovedsak er fakultetene organisert og lokalisert på tvers av studiesteder.

Høgskolen har følgende fakultet (lokalisering på studiested i parentes):

- Fakultet for helse- og sosialvitenskap (Elverum/Lillehammer)
- Handelshøgskolen – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (Lillehammer/Rena)
- Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (Hamar/Lillehammer)
- Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (Hamar/Lillehammer)
- Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (Blæstad/Evenstad/Hamar)
- Den norske filmskolen (Lillehammer/ Oslo)

Høgskolen har tett samarbeid med Studentorganisasjonen i Innlandet (SINN) og med Studentsamskipnaden i Innlandet (STINN) om studentenes studie- og læringsmiljø og studentvelferd.



III. Årets aktiviteter og resultater

Denne delen av årsrapporten beskriver hvordan måloppnåelsen har vært på de fire sektormålene og HINNs egne virksomhetsmål. Beskrivelsene tar utgangspunkt i de nasjonale styringsparameterne, og hvordan utviklingen har vært for HINN i 2021 målt opp mot ambisjonene som ble satt på hver av dem. I rapporten er også tiltakene, som HINN i planene for 2021 skisserte som mulige tiltak for å nå ambisjonene på de ulike målene, tatt med i kursivert tekst. Både for virksomhetsmål og de ulike tiltakene er det hentet mål og formuleringer fra utviklingsavtalen med KD, disse er merket med (U).

Sektormål 1

Høy kvalitet i utdanning og forskning knyttet til sektormål 1

	2020	**2021**	**Snitt (2021)**	**Ambisjons-nivå 2021**
	HINN	**HINN**	**statlig sektor**	**HINN**
Andel bachelorkandidater som gjennomfører på normert tid	59	59	53	60
Andel mastergradskandidater som gjennomfører på normert tid	46	45	55	50
Andel ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år	86	73	68	60
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten	4,01	3,99	3,95	4,4
Faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter	34	32	34	35
Antall publikasjonspoeng per faglig årsverk	0,73	-	-	0,8
Verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk (i Euro)	1396		-	1000
Andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter	0,42	0,28	0,8	1,0

Vurdering av resultatoppnåelse på de nasjonale styringsparameterne

Gjennomstrømming

HINN har opprettholdt eller bedret gjennomstrømmingen på 1., 2. og 3. syklus og andelen bachelor- og masterkandidater som fullfører på normert tid er stabilt sammenliknet med 2020. Basert på erfaringene med pandemien fra 2020 burde ambisjonsnivået for andelen mastergradskandidater som gjennomfører på normert tid vært justert noe ned for 2021. For ph.d.-utdanningene er økningen på antall kandidater som gjennomfører innen seks år betydelig, og godt over ambisjonen vi satte på denne styringsparameteren i 2021. Høgskolen gjør gjennom det systematiske kvalitetsarbeidet ulike analyser av gjennomstrømmingen på de ulike studieprogrammene. Det er store variasjoner mellom program, spesielt på 2. syklus, og HINN ønsker å videreutvikle ulike arenaer for erfaringsutveksling og deling av pedagogisk utviklingsarbeid på dette området.

Gjennomstrømming 1. syklus

Høgskolen følger nøye med på, og gjør jevnlige analyser av, gjennomstrømming på det enkelte program. Høgskolen tar i bruk ulike metoder for å få et bedre kunnskapsgrunnlag på området.

Frafall og pandemi
Enkelte fakultet har hatt et unormalt høyt frafall i studieåret 2020-21. Av samtaler med de som velger å slutte, fremgår det at det i stor grad er relatert til pandemien.

Pandemien påvirker studentene negativt på ulike vis, og summen av belastningene fører til at de ikke makter å studere. Grunner de nevner er:

- mangel på sosial kontakt
- noen har flyttet og kjenner ikke lenger noen tilknytning til studiestedet
- andre har valgt å jobbe
- digital undervisning er faglig mer krevende og gir redusert læring, og lavere motivasjon

Ekstraordinære bevilgninger gjennom «Studentpakken» kunne vært et godt bidrag i denne sammenhengen, men formelle krav rundt bruken av midlene førte til at det gikk lang tid før tiltakene kunne gjennomføres. Effekten av tilskuddet ble dermed minimal for å forebygge frafall i studieåret 2020-21.

Fakultetene gjorde likevel en del for å støtte studentene uavhengig av midlene i «Studentpakken» som skulle gå til studentjobber:

- emneansvarlige og andre ansatte ringte rundt til enkeltstudenter
- det ble laget noen Zoom-arrangementer med sosialt fokus
- det ble arrangert fysiske sammenkomster i mindre grupper rundt en bålpanne, m.m.
- et institutt har begynt med individuelle utviklingssamtaler med studenter som en forsøksordning

Det er ikke mulig å måle effekten av tiltakene, og vi vet ikke om dette har hindret flere fra å slutte, men studentenes tilbakemeldinger tyder på at det har vært et positivt bidrag.

Gjennomstrømming og inntakskvalitet
HSV peker på at inntakskvalitet kan ha betydning for gjennomstrømming. Bachelor i tannpleie har de siste årene hatt



Bachelor i tannpleie har hatt økt karaktersnitt for å komme inn

økt karaktersnitt for å komme inn. Samtidig ser fakultetet nå at strykprosenten er ganske lav sammenlignet med de to-tre forrige årene. Dette studiet har nå høyest gjennomstrømming (83 prosent) i fakultetet.

Et studium med langt lavere gjennomstrømming er Bachelor i idrett med spesialisering i trenerrollen. Dette er en heltids-



Bachelor i idrett med spesialisering i trenerrollen opplever lavere gjennomstrømming

utdannelse hvor mange tradisjonelt enten har hatt en trenerjobb, eller har blitt engasjert som trener i løpet av studieperioden. Erfaringen er at mange avslutter sine studier på grunn av arbeid. 2017-kullet hadde gjennomstrømming på 25%. Dette økte til 33% for 2018-kullet.

For å møte denne utfordringen har fakultetet valgt å opprette et nytt fleksibelt studietilbud som er et nett- og samlingsbasert studium over fire år ved siden av det eksisterende heltidstilbudet. Hensikten er todelt:

- Skape to ulike grupper som hver har en mer homogen studentmasse. Heltidsstudier vil i større grad tiltrekke seg yngre studenter, mens den fleksible varianten vil tiltrekke seg eldre studenter som allerede er i arbeid.
- Øke rekrutteringsgrunnlaget og dermed øke inntakskvaliteten. Flere særforbund (for ulike idrettsgrener) har fortalt om behov og interesse for utdanning blant personer som fungerer som trenere på ulike nivå.

Det første opptaket til det nye fleksible studiet var høsten 2021. Studiet opplevde langt høyere søkning enn tidligere og det var lang venteliste (heltidsstudiet har ikke hatt venteliste de siste 4 år). Poenggrense for ordinær kvote var 43,8. Det kan dermed synes som om inntakskvaliteten er høynet, og det blir interessant å se hvilke effekter dette har for gjennomstrømmingen.

Frafalls- og gjennomstrømmingsanalyse og periodisk evaluering som verktøy for utvikling

Et fakultet har gjort en frafalls- og gjennomstrømmingsanalyse for de tre siste kull av års-, bachelor- og masterstudier. Analysen viser at det største frafallet skjer i begynnelsen av studiet (1./2. semester). Flere studier har allerede innført bestemte tiltak som tar sikte på å redusere strykprosenten på utvalgte emner, blant annet i form av forkurs tidlig i semesteret og fortløpende quizer i læringsplattformen som skal gi studentene tilbakemeldinger og inntrykk av hvordan de ligger an. Det er for tidlig å vurdere effekten av disse tiltakene.

Fakultetet skal benytte seg av periodiske evalueringer i 2022 for å revidere og komme opp med nye tiltak for utdanningene med lavest gjennomstrømming (under 30%) med unntak av ett par halvårsenheter.

Det er interessant å se at studieprogram med høyest gjennomsnittlig gjennomstrømming ved dette fakultetet for de siste tre kull (bedre enn 58%) er heltidsutdanninger (med unntak av et par halvårsenheter). Samtidig ser vi også deltidsutdanninger med forholdsvis god gjennomstrømming (over 50%). Det er både heltids og deltidsutdanninger i gruppen utdanninger med under 30% gjennomstrømming.

Gjennomstrømming 2. syklus

Fakultetsrapportene tilknyttet høgskolens Kvalitetsrapport, peker på ulike perioder hvor risikoen for frafall er større enn andre. Noen fakultet trekker frem frafall forbindelse med arbeid med masteravhandlingen. Dette skyldes ofte at man studerer ved siden av arbeid, og har varierende akademisk erfaring og ferdigheter. Det er gjort flere ulike tiltak for å



motvirke dette. Blant annet er det arbeidet med forventningsavklaring med tanke på studentens deltakelse og arbeidsmetoder, samt fagliges oppfølging og veiledning:

- Noen masterprogrammer har lagt om fra heltid til deltid for å gi studentene mer tid og legge til rette for studenter i arbeid (for eksempel Master i avansert klinisk sykepleie).
- Ansatte er blitt oppfordret til å knytte studentene tettere opp til egen/forskningsgruppenes forskningsarbeider. Dette har gitt svært gode resultater på Master i treningsfysiologi.
- På master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier, oppfordres nå studenter til å skrive flere sammen fordi de erfarer at dette har en positiv innvirkning på gjennomstrømmingen.
- I Master i psykisk helsearbeid har de valgt å legge opp til obligatoriske møter og presentasjoner i skriveperioden som øker forventningene til framdrift hos studentene.
- På Master i karriereveiledning innføres det nå akademisk kollektiv veiledning. Erfaringene med de som har prøvd ut dette er gode.

Revisjon av studieplaner som tiltak for å øke gjennomstrømming

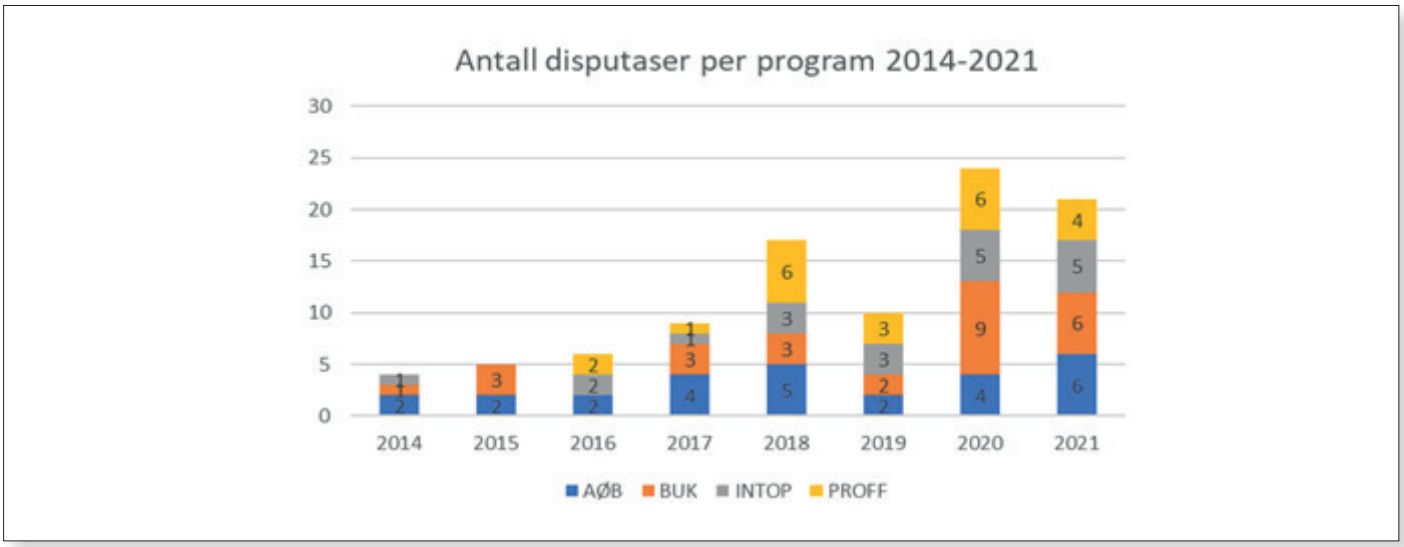
Et fakultet rapporterer om kommende revisjon av masteremner for å øke gjennomstrømming ved å:

- Redusere valgfrie emner
- Utvikle en mer forpliktende kontrakt mellom studenter og veiledere
- Gi mulighet til at to studenter skriver masteroppgave sammen
- Iverksette tiltak for å rekruttere bedre kvalifiserte studenter

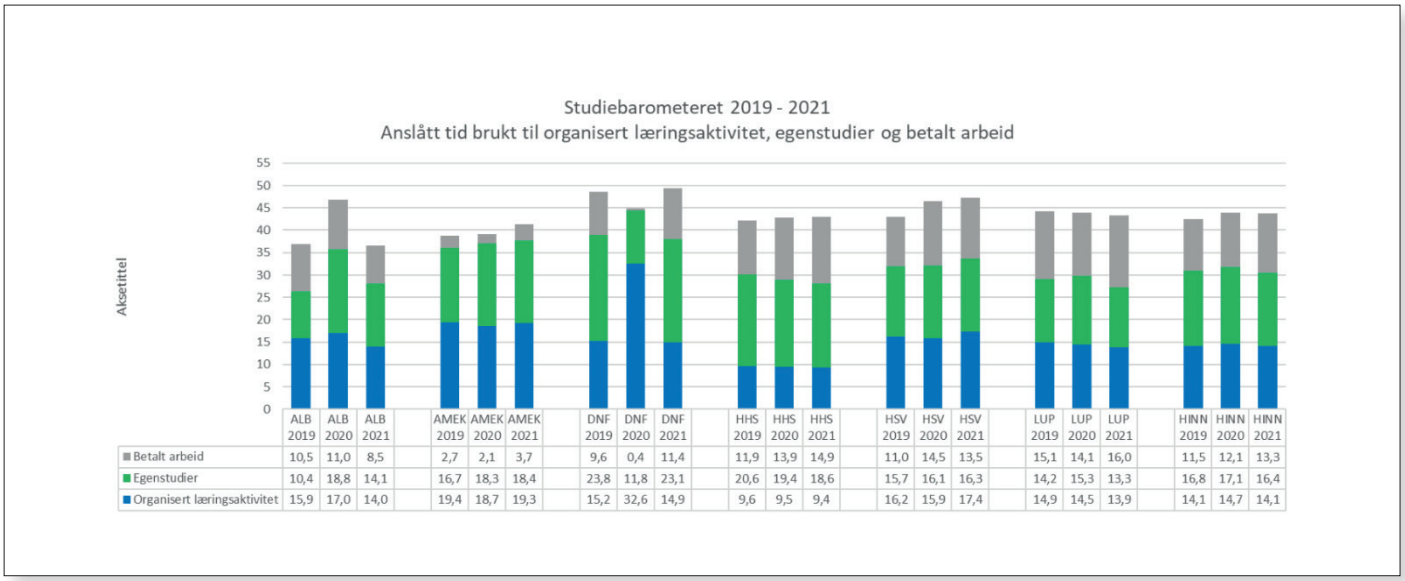
Gjennomstrømming 3. syklus

Gjennomstrømmingen på høgskolens ph.d.-programmer har vist en positiv trend de siste årene. Andelen som gjennomførte innen 6 år var 85 % i 2020, godt over det nasjonale snittet på 70,2 %. 73 % av kullet som ble tatt opp i 2015 har disputert innen utgangen av 2021.

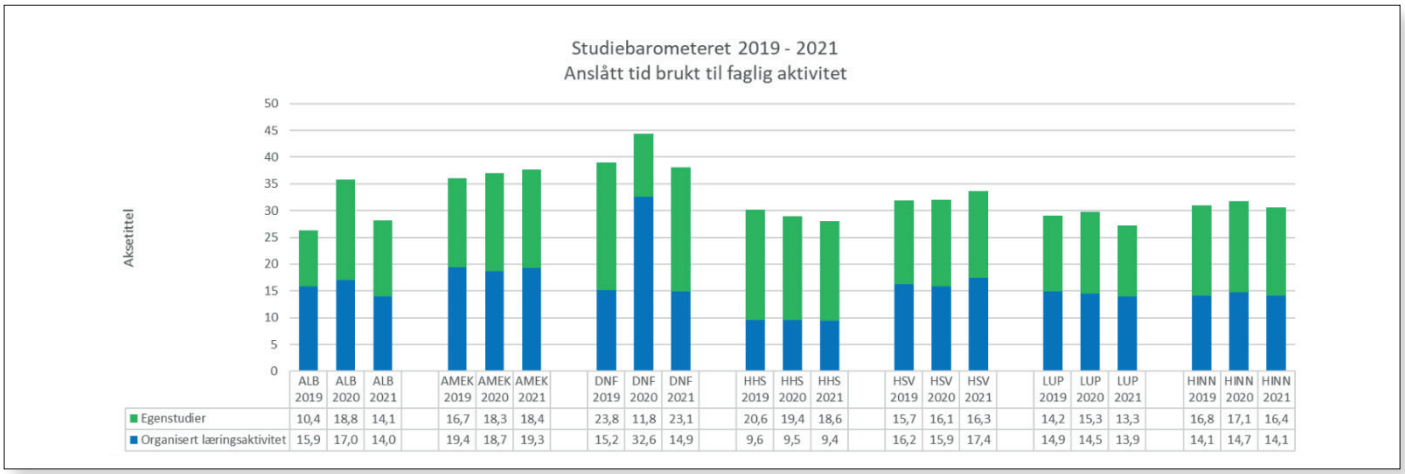
Det er avholdt 21 disputaser i 2021. Det er en liten nedgang fra foregående år, og noen få færre enn estimert, men tyder like fullt på en stabil gjennomstrømming på programmene. At det ble noen færre disputaser enn estimert må også ses i sammenheng med at flere ph.d.-kandidater har fått forlengelser av ph.d.-perioden som følge av forsinkelser som skyldes koronapandemien.



Faglig tidsbruk



	ALB 2019	ALB 2020	ALB 2021	AMEK 2019	AMEK 2020	AMEK 2021	DNF 2019	DNF 2020	DNF 2021	HHS 2019	HHS 2020	HHS 2021	HSV 2019	HSV 2020	HSV 2021	LUP 2019	LUP 2020	LUP 2021	HINN 2019	HINN 2020	HINN 2021
Betalt arbeid	10,5	11,0	8,5	2,7	2,1	3,7	9,6	0,4	11,4	11,9	13,9	14,9	11,0	14,5	13,5	15,1	14,1	16,0	11,5	12,1	13,3
Egenstudier	10,4	18,8	14,1	16,7	18,3	18,4	23,8	11,8	23,1	20,6	19,4	18,6	15,7	16,1	16,3	14,2	15,3	13,3	16,8	17,1	16,4
Organisert læringsaktivitet	15,9	17,0	14,0	19,4	18,7	19,3	15,2	32,6	14,9	9,6	9,5	9,4	16,2	15,9	17,4	14,9	14,5	13,9	14,1	14,7	14,1



	ALB 2019	ALB 2020	ALB 2021	AMEK 2019	AMEK 2020	AMEK 2021	DNF 2019	DNF 2020	DNF 2021	HHS 2019	HHS 2020	HHS 2021	HSV 2019	HSV 2020	HSV 2021	LUP 2019	LUP 2020	LUP 2021	HINN 2019	HINN 2020	HINN 2021
Egenstudier	10,4	18,8	14,1	16,7	18,3	18,4	23,8	11,8	23,1	20,6	19,4	18,6	15,7	16,1	16,3	14,2	15,3	13,3	16,8	17,1	16,4
Organisert læringsaktivitet	15,9	17,0	14,0	19,4	18,7	19,3	15,2	32,6	14,9	9,6	9,5	9,4	16,2	15,9	17,4	14,9	14,5	13,9	14,1	14,7	14,1

Høgskolen har en målsetning om at studentene i økende grad bruker tid på faglig aktivitet, men vi ser av resultatene fra Studiebarometeret at studentenes anslåtte tid brukt til faglig aktivitet går tilbake i 2021. Det er store variasjoner mellom de enkelte fakulteter og studieprogram, og det er vanskelig å fastslå hvilken effekt omlegging til digital undervisning har hatt på resultatene. Høgskolen ser at studentenes tid brukt på betalt arbeid øker i perioden.

Høgskolen følger nøye med på disse tallene, og har et fokus på at studentene skal møtes med tydelige forventninger i sitt studiearbeid.

Horisont 2020

HINN har i 2021 vært aktive for å søke eksterne midler fra EUs nye rammeprogram Horisont Europa. I 2021 ble det sendt inn 11 søknader til H2020/HEU/ERA-NET. HINN har foreløpig fått tilslag (februar 2022) på et prosjekt som ble sendt i 2021. Antallet søknader som ble sendt fra HINN i 2021 er en økning fra året før. Fortsatt arbeid med søknader til Horisont-programmene vil være en prioritet fremover.

HINN var i 2021 involvert i disse prosjektene: Co-VAL: Understanding value co-creation in public services for transforming European public administrations, MATILDE: Migration Impact Assessment to Enhance Integration and Local Development in European Rural and Mountain Areas, GO GREEN ROUTES: GO GREEN: Resilient Optimal Urban natural, Technological and Environmental Solutions.

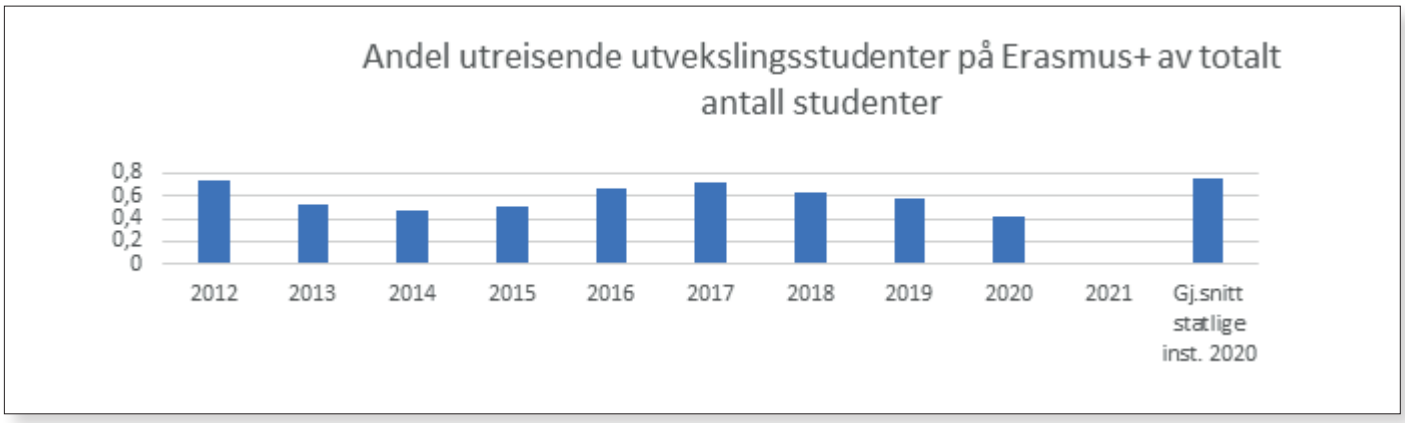
Studentmobilitet

Høgskolen har en ambisjon om å øke både andel inn- og utreisende studenter. For 2021 burde ambisjonsnivået, basert på erfaringene med pandemien i 2020, vært redusert. Se illustrasjon.
Omfanget av studentutveksling og mobilitet har i 2020/2021 i stor grad vært preget av pandemien. HINN avlyste utveksling utenfor Europa våren 2021 og høsten 2021 for praksis. På tross av pandemien, har HINN sendt studenter på utveksling til Europa vår og høst 2021, men betydelig færre enn i et normalår. Vår 2021 var det, grunnet restriksjoner og usikkerhet som følge av pandemien, få innreisende utvekslingsstudenter ved HINN. For høsten 2021 var antallet innreisende studenter tilnærmet likt et normalår.

Publiseringspoeng per faglig årsverk

Tallene under denne styringsparameteren er ikke endelige ved innsending av årsrapporten, men gir allikevel en god pekepinn på hvordan det endelige resultatet blir. HINNs forskningsproduksjon økte med 16%, fra 475,4 poeng i 2020 til 542,1 poeng i 2021. Poeng per faglig årsverk holder seg på 0,72 som er på nivå med 2020. Dette er gledelig med tanke på at HINN i samme periode økte med 102,26 faglige årsverk. I samme periode økte andel nivå 2 fra 16,4% til 26,7%.

HINN arbeider aktivt med å stimulere åpen publisering. Flest mulig av høgskolens vitenskapelige artikler arkiveres i vitenarkivet Brage, og høgskolens publiseringsfond dekket 1,2 millioner til åpen publisering.



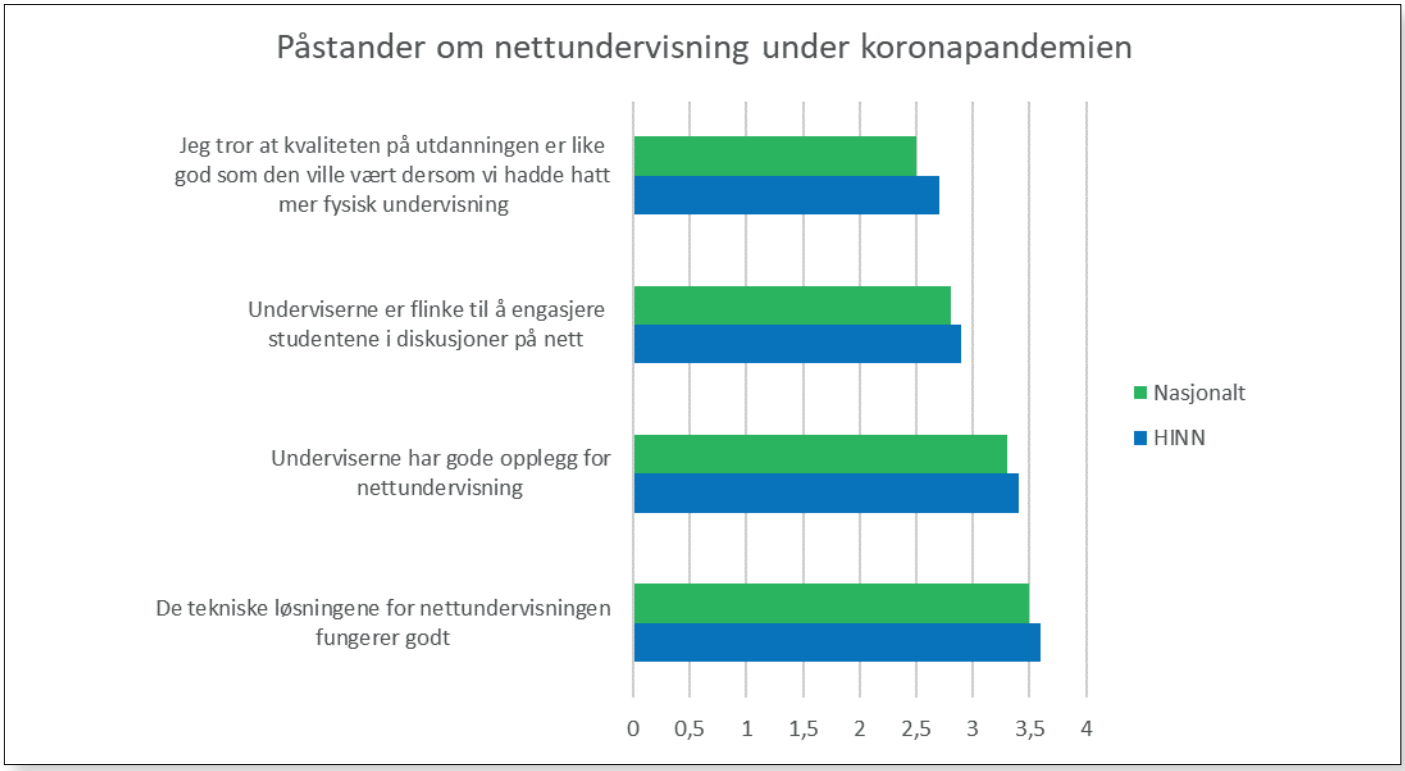
Virksomhetsmål 1.1

Høgskolen skal tilby attraktive, forskningsbaserte og relevante studier med høy faglig og pedagogisk kvalitet og god gjennomstrømming.

- **HINN skal arbeide systematisk med tiltak som stimulerer god, variert og relevant undervisning. (U)**
- **Utdanningene ved HINN kjennetegnes av god sammenheng og innovativ undervisning. I videre utvikling av utdanningstilbudene skal internasjonalisering, digitalisering, studentaktive læringsformer og involvering av studenter i fagmiljøets FoU-arbeid vektlegges. (U)**
- **HINN skal arbeide kontinuerlig med å utvikle god kvalitet i alle studieprogram, og systematisk benytte resultater fra evalueringer i dette arbeidet.**
- **HINN skal jobbe for økt gjennomstrømming på alle gradsgivende studieprogram.**

Generell vurdering av resultatoppnåelse
Høgskolen har arbeidet systematisk med tiltak for å styrke UH-pedagogisk utviklingsarbeid gjennom det siste året. Det er utviklet et stort antall digitale ressurser og holdt kontinuerlig og regelmessig opplæring. Gjennom ukentlige webinarer, digitale workshop og videreutvikling av nettsiden «Innsikt», *https://ez.inn.no/prosjektsider/innsikt-pedagogisk-verktoeykasse-for-undervisere*, har Høgskolen lagt et grunnlag for økt kompetansedeling både nasjonalt og etter hvert også internasjonalt. Høgskolen har et sterkt fokus på å drive utviklingsarbeid, noe som gir seg uttrykk i utforming av mange gode søknader kanalisert til ulike utviklingsprogrammer. Flere fagmiljø har lykkes godt i dette arbeidet.

Også i 2021 har høgskolen hatt dobbelt opptak på kurset i UH-pedagogisk basiskompetanse. I høstsemesteret 2021 var det 70 deltakere på egne kurs i høgskolepedagogikk. I tillegg ble det avholdt kurs i høgskolepedagogikk på engelsk gjennom et samarbeid med NTNU/Gjøvik. Høgskolen har også etablert et system for å validere UH – pedagogisk realkompetanse og etablert et eget kurs i skriving av pedagogisk portefølje. Førstelektorprogrammet hadde opptak høst 2020 med 6 nye deltakere og høst 2021 med 5 nye deltakere. Høgskolen utviklet i 2021 et opplæringstilbud for studentene i rollene som læringsassistenter, studentassistenter og læringslivsledere som ble ansatt på grunnlag av tildelte midler fra tiltaket 'Studentpakken'.



Viser studentenes vurdering av hvordan nettundervisning har fungert under koronapandemien (Kilde: Studiebarometeret)

Høgskolen avsetter og lyser ut interne midler til utvikling av pedagogisk praksis. Såkornutlysningene har også bidratt til en økning i antallet søknader som utvikles i sammenheng med eksterne utlysninger.

Fagmiljøet ved ALB fikk våren 2021 tildeling gjennom UTFORSK – programmet. AMR-Educate: *'A multinational and interdisciplinary research integrated education partnership for a sustainable future against infection and antimicrobial resistance threats'* med partnere fra All India Institute of Medical Science(IN), Harvard University(US), Indian Council of Medical Research(IN), Indian Institute of Technology Delhi (IN), Oslo Universitetssykehus HF(NO), Sirius University (RU), Folkehelseinstituttet (NO) og Universitetet I Tromsø (NO).

Gjennom prosjektet skal partnerne utvikle et virtuelt utdannings- og forskningssenter for å trene og veilede ph.d.-, MA- og BA-studenter på tvers av partnerinstitusjoner, sørge for virtuell student- og ansatte-mobilitet som sikrer internalisering hjemme, arrangere mobilitet for studenter og ansatte for å involvere disse i forskning i verdensklasse og for å utvide sine praktiske ferdigheter i nøkkeldisipliner. Det skal også etableres kurs, gjennomføres årlige sommerskoler og workshops på tvers av partnerlandene og institusjonene for å fylle utdanningsgap mellom disiplinene.

ALB fikk også tilslag i utlysningen for å sikre høy arbeidslivsrelevans i utdanningene. https://www.inn.no/aktuelt/49-millioner-til-bachelor-i-bioingeniorfag/



Utdanningskvalitetsprisen 2021
Tiltaket ***«Virtuelt medisinrom ved Institutt for helse og sykepleievitenskap»*** ble tildelt høgskolens Utdanningskvalitetspris 2021. VR medisinrom ble skapt som en ny arena for å styrke studentenes ferdigheter. Det virtuelle medisinrommet består av en realistisk gjengivelse av et generisk medisinrom, med modeller av preparater og annet utstyr. Alt visualisert gjennom VR-briller som studenten bærer. Studenten vil interagere med rommet, for å lokalisere og finne frem legemidler, samt beregne rett mengde, dose og styrke. VR medisinrom er en virtuell arena, som kan bidra til økt studentaktivitet i et omvendt klasseromdesign for studenter i bachelorutdanning i sykepleie.

Arbeidet har foregått over flere år, og har resultert i et samarbeid om uttesting og evaluering av VR-medisinrommet med institusjonene VID i Bergen, Universitetet i Sørøst-Norge og OsloMet. Engasjementet er stort både blant studenter og fagpersoner, og prosjektet får stadig nye henvendelser fra aktører i UH-sektoren. Prosjektet er både praksisrettet og nyskapende, at det har potensielt svært god overføringsverdi til andre fagmiljøer og utdanningstilbud, og det er et tiltak som sikrer at studentene både oppøver kunnskaper, ferdigheter og kritisk refleksjon knyttet til egen praksis. Det virtuelle medisinrommet bidrar til at studenter får etterlengtet mengdetrening i medikamenthåndtering, og på den måten opplever å bli tryggere i sin yrkesutøvelse.

Høgskolens utvikler hele tiden sitt systematiske kvalitetsarbeid. I Kvalitetsrapport 2021 beskrives et behov for å synliggjøre hvilken betydning studentenes og fagmiljøenes samlede kompetanse har for høgskolens samfunnsbidrag. Det fremmes som forslag til tiltak at forskningsbasert utdanning utpekes som et eget fokusområde for videre kvalitetsarbeid. Høgskolen vil samtidig styrke arbeidet med å synliggjøre forskningens kobling til studieprogrammene.



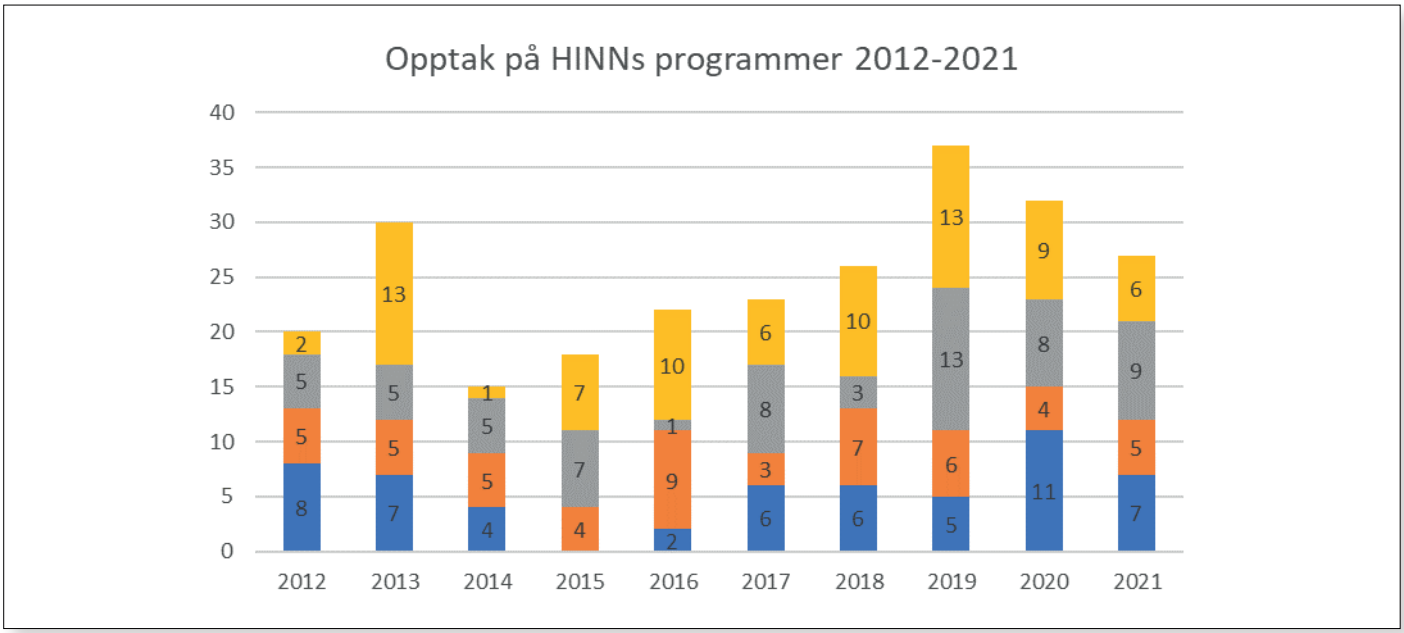
Virksomhetsmål 1.2

Ph.d.-utdanning av høy kvalitet i sterke fagmiljøer (U)

- **HINN vil iverksette tiltak for å øke kandidatenes gjennomstrømming på ph.d-programmene.**
- **HINN vil samarbeide med arbeidslivet for å øke andelen nærings- og offentlig sektor ph.d.-stipendiater.**

Generell vurdering av resultatoppnåelse
Høgskolen i Innlandet skal tilby forskerutdanning av internasjonal kvalitet innenfor forskningsområdene anvendt økologi og bioteknologi, profesjonsrettede lærerutdanningsfag, innovasjon i tjenesteyting i offentlig og privat sektor, samt barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling. Høgskolen har også kandidater i gang med tredjesyklus-utdanning innen filmkunst som skal overføres til ph.d.-programmet i kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede audiovisuelle kunstformer.

Også i 2021 holdt Forskningsavdelingen et felles arrangement for ph.d.-kandidatene med fokus på karriereutvikling. Men siden andelen postdoktorer har økt betydelig de siste to årene ble også denne gruppen inkludert da UHR, Karrieresenteret i Oslo og Klosser Innovasjon gjestet Career development day på Hamar 5. november 2021. På den nasjonale forskerutdanningskonferansen høsten 2021 deltok HINN, ved Forskningsavdelingen og Seksjon for UH-pedagogikk og kvalitet, i etableringsmøte for det nasjonale nettverk for veilederopplæring i regi av UHR. Målet med aktiv deltakelse i nettverket er ytterligere kvalitetssikring av HINNs veileder-



opplæring, samt å bidra til utvikling av felles nasjonale standarder, som kan ligge til grunn for blant annet vurdering av opprykk.

Fakultetene arbeider kontinuerlig med utvikling av fagmiljøenes faglige og pedagogiske kompetanse for å sikre at minst 50% av de ansatte i fagmiljøet tilknyttet doktorgradsområdene har professorkompetanse og for å sikre stabilitet i bredde og dybde i fagområdene ph.d.-programmene dekker. Resultatet er at ph.d.-ledernes årlige kvalitetsrapporter viser at fagmiljøene tilknyttet ph.d.-programmene er tilpasset programmenes størrelse og holder høyt internasjonalt nivå. Det siste året har alle fakultetene med ph.d.-programmer også styrket den faglige spisskompetansen betydelig ved å ansette flere postdoktorer tilknyttet ph.d.-programmenes fagområder.

Høsten 2021 utviklet Høgskolen i Innlandet en forsøksordning med gjennomføringsstipend for ph.d.-kandidater som leverer avhandling på normert tid. Gjennomføringsstipendet innebærer at stipendiaten i perioden, fra innlevering av doktoravhandling og fram mot disputas, får arbeidsoppgaver tilknyttet sin forskergruppe/fakultet som kvalifiserer ytterligere til førstekompetanse. Målet er å styrke gjennomføringen på ph.d.-programmene og stimulere til økt forskningsaktivitet på
fakultetene, som publisering og søking om eksternfinansierte forskningsprosjekter. Forsøksordningen iverksettes for toårsperioden 01. januar 2022 til 31.12.2023. Ved forsøksperiodens utgang skal ordningen evalueres med tanke på videreføring.

HINN har økt sin kunnskap om ordningene med stipendiater som har finansiering fra offentlig sektor og næringslivet. Alle våre ph.d.-program har slike stipendiater. Tallet for PROFF er to, BUK har to, INTOP har fire og AØB har én.

Virksomhetsmål 1.3

Solide fagmiljøer og utdanningsprogram (U)

- **HINN vil øke graden av internasjonal utveksling av studenter og ansatte, og systematisere arbeidet med ordninger for internasjonalisering knyttet til studieprogrammene.**
- **HINN vil styrke og utvikle det internasjonale samarbeidet ved å være en attraktiv partner i Nordplus, NFR og EU.**

Generell vurdering av resultatoppnåelse

HINNs deltagelse i det europeiske nettverket EMERGE er ytterligere styrket gjennom initiativ for å koble sammen ulike fagmiljøer. Det er gjennomført en digital staff week med fokus på internasjonal studentmobilitet. HINN har tatt et spesielt ansvar for å etablere og drifte EMERGE Student Forum, der en organisasjonsrådgiver fra høgskolen leder prosessen, sammen med to studentrepresentanter fra hver institusjon i nettverket. Høsten 2021 har gått med til å forberede en ny søknad til Erasmus+ European Universities (EUI) utlysningen. HINN var vertskap for partnermøte i EMERGE i slutten av november med workshops for de ulike arbeidspakkene. Høgskolen har stor nytte av deltagelse i nettverket, og arbeidet bidrar på ulike måter til å styrke kvaliteten på virksomheten og bidrar til at høgskolen når overordnede målsetninger.

Gjennom 2021 har HINN søkt å delta aktivt i internasjonale nettverk vi er medlem i på institusjonsnivå, som f.eks. SANORD. I tillegg har HINN etter søknad blitt tatt opp som medlem i International Association of Universities (IAU) i 2021.

Høgskolen har gjennom 2021 ferdigstilt handlingsplan for internasjonalisering, og arbeidet med iverksetting av planen er i gang. Omfanget av studentutveksling og mobilitet har i 2021 i stor grad vært preget av pandemien, men høgskolen har i perioden utviklet kurstilbud som skal bidra til å styrke ansatte og studenters interkulturelle kompetanse.

Kursene under er utviklet og tilbudt som pilot i 2021, med full utrulling innen 2022.



- Kurs i interkulturell kompetanseutvikling for HINN studenter (5 SP går over ett semester og er koblet opp mot CPD-kurset (Continuous Professional Development) for ansatte i Internasjonalisering av studieprogrammer) fra høst 2022
- Kurs i interkulturell kompetanseutvikling for utreisende studenter (5 SP – går over ett semester) fra høst 2022 (Covid hindret gjennomføring for utreisende vår 2022)
- Kurs i interkulturell kompetanseutvikling for internasjonale studenter (5 SP - går over ett semester) pilot høst 2021, implementert ved HINN i løpet av 2022
- Kurs i interkulturell kompetanseutvikling for forskere som del av Vingespenn (karriereutviklingsprogram for forskere tidlig i karrieren) – fra høst 2022
- Kurs i interkulturell kompetanseutvikling for ansatte, CPD, (for faglig ansatte, men kan også tilpasses TA-ansatte) – fra høst 2022

Høgskolen videreutvikler sin studieportefølje og har som ambisjon å øke det engelskspråklige studietilbudet. Det er satt et spesielt fokus på å øke andelen obligatoriske emner på engelsk som del av eksisterende gradsløp, som også er åpne for internasjonale utvekslingsstudenter. Høgskolen ser frem til at det skjer en videreutvikling på dette området for sektoren, og ønsker en avklaring av hvordan resultatuttelling på området skal innrettes med utvikling av nye ulike mobilitetsformer. Resultatincentivenes innretning vil påvirke høgskolens videre arbeid med studietilbudene.

Virksomhetsmål 1.4

HINN skal være et nyskapende og solid universitet på internasjonalt nivå

- **HINN vil, også etter at søknad universitetsakkreditering er sendt inn, arbeide videre med å skape et solid fundament for vår faglige aktivitet.**
- **HINN vil styrke seg som institusjon ved å utvikle forskning og utdanning på tvers av organisasjonen.**

Generell vurdering av resultatoppnåelse
Dette virksomhetsmålet viser en ambisjon om endring av status fra høgskole til universitet, og det gir også en indikasjon på hvilken profil universitetet skal ha. HINN har med sin nye strategi for 2021 – 2026 beskrevet i form av fire overordnede fremtidsbilder hvor Universitet i Innlandet er i 2026. De fire fremtidsbildene tar for seg alle deler av organisasjonen og viser hvilken ambisjon HINN har for fremtidig faglig nivå og profil.

NOKUT ga endelig avslag på vår søknad om å bli akkreditert som universitet i juni 2020. Tilbakemeldingen HINN fikk i etterkant av avslaget ga oss grunn til å tro at det ville være mulig å sende inn en ny søknad relativt raskt, og det ble derfor jobbet aktivt med å styrke institusjonen slik at dette ville være mulig. Det er jobbet særskilt med de områdene hvor NOKUT mente vi ikke fylte vilkårene for akkreditering, men det er også jobbet med de øvrige kravene som stilles. Vår vurdering er at arbeidet med å bli akkreditert som universitet har ført til en betydelig styrking av grunnlaget for vår faglige aktivitet.

HINN tok utgangspunkt i at en «tre-årsperiode» skulle forstås som en periode på 36 måneder når det gjelder kravet om tilstrekkelig gjennomstrømming av doktorgradskandidater på to av våre doktorgradsprogram. Med en slik forståelse ville vi ha uteksaminert minst 15 kandidater på PROFF og BUK i perioden april 2018 til april 2021, og dermed oppfylt kravet. Underveis i prosessen informerte NOKUT oss om at de, etter avklaringer med KD, nå ville legge til grunn at en «tre-årsperiode» skulle forstås som tre kalenderår. Det medførte at en ny søknad først kan sendes inn våren 2022.

Sektormål 2

Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling

	2020	2021	Snitt (2021)	Ambisjons-nivå 2021
	HINN	**HINN**	**statlig sektor**	**HINN**
Andel mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning	-	-		85
Bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk	38	34	165	55
Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk	226	253	166	240
Andel forskningsinnsats i MNT-fag (i prosent)	-			5%

Vurdering av resultatoppnåelse på de nasjonale styringsparameterne knyttet til sektormål 2

Bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk og Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk

Søknadsaktiviteten til Forskningsrådet og Forregion/Regionale forskningsfond er høy. Søknadsarbeidet er en viktig del av det strategiske arbeidet med å øke samarbeidet med eksterne partnere på tvers av sektorer og landegrenser, samt i kompetansebygging for hver enkelt forsker og forskergruppe. Totalt ble det sendt inn 105 søknader om ulike prosjekter til NFR, H2020/HEU og RFF/Forregion. Styringsparameteren måler inntekt per faglig årsverk, og er derfor avhengig av hvilke tilslag HINN har fått på sine søknader tidligere år. Ambisjonsnivået burde derfor ha vært justert noe ned for 2021. I 2021 har HINN fått tilslag på flere større NFR-prosjekter.

HINN bidrar også i år med betydelig større andel fra andre bidrags- og oppdragsinntekter enn snittet i sektoren, og ligger i 2021 over ambisjonen som ble satt.

For de to siste styringsparameterne var ikke tall tilgjengelig ved innsending.

Virksomhetsmål 2.1

HINN skal være en betydningsfull, innovativ og synlig aktør i Innlandet.

- **HINN vil styrke innovasjon og praksisnær forskning , særlig i tilknytning til bachelor- og masteroppgaver**

Generell vurdering av resultatoppnåelse
HINN har i 2021 arbeidet videre med å styrke kontakten til sentrale aktører i Innlandet, som fylkeskommunen, statsforvalteren, vertskommunene, Innovasjon Norge, regionale forskingsfond, NAV-Innlandet, KS, arbeidslivets organisasjoner. Rådet for samarbeidet med arbeidslivet (RSA) har vært en viktig møteplass for å drøfte høgskolens strategiske veivalg med kompetente og sentrale aktører fra Innlandet.

HINN har styrket sin involvering i framtredende næringsklynger som Heidner, HelseINN, VR-klyngen, Norwegian Wood, der HINN ikke bare er medlem, men også pådriver for regionalt samarbeid i Innlandet.

Høgskolens kommunikasjonsavdeling har arbeidet målrettet for å øke synligheten av virksomheten innen forskning og utdanning i etablerte mediekanaler og i sosiale medier. Videre har HINN utarbeidet nye nettsider som øker både tilgjengelighet og synlighet.

HINN har en rekke samarbeid med aktører i Innlandet og prosjektene spenner fra forskningssamarbeid med lokalt næringsliv til utdanningssamarbeid med offentlig sektor. Et eksempel på dette er etableringen av Forskningssenter for bærekraft og digitalisering. Forskningssenteret ble etablert i samarbeid med lokale og regionale aktører som Kongsvinger kommune og kommunene i regionen, det lokale næringslivet og Sparebankstiftelsen Hedmark. Sammen ble det sikret en oppstartsfinansiering på 90 millioner kroner. Senteret vil ha 18 medarbeidere, hvorav 10-12 er doktorgradsstipendiater. Senteret skal bidra til ny kunnskap om bærekraft og digital forretningsutvikling i samarbeid med næringslivet både regionalt og nasjonalt. Forskningen ved senteret skal skje i tett samarbeid med næringslivet. Det er inngått intensjonsavtaler om samarbeid med 20 regionale og nasjonale bedrifter med en samlet omsetning på over 100 milliarder kroner.

Samarbeidsprisen
HINN delte for femte gang ut en pris for samarbeid i 2021. Prisen skal stimulere til økt samarbeid mellom høgskolens fag- og administrative miljøer og eksterne partnere fra arbeids- og samfunnslivet. Prisen ble i år delt mellom to fagmiljøer. Gunhild Wedum og Svein Bergum mottok prisen på vegne av Bachelor i organisasjon og ledelse (BOL-studiet), mens Anders Lindstad og Svein Erik Nordhagen mottok den på vegne av Bachelor i Sport management (BSM-studiet) for godt samarbeid med arbeids- og næringsliv gjennom studiets praksisordninger, og da særlig for tiltaket og studieemnet «Praksisemnet».

Virksomhetsmål 2.2

Høgskolen skal prioritere forskning, kunstnerisk- og annet utviklingsarbeid (FoU/KU) i tilknytning til fagområder med master- og ph.d.- utdanninger med sikte på å øke andelen av eksternfinansierte forskningsprosjekter fra NFR og EU og andre kilder.

- **HINN skal videreføre arbeidet med å fremme søknader til NFR, EU og andre eksterne kilder til forskningsfinansiering.**
- **HINN vil stimulere til utvikling og etablering av sterkere forskergrupper ved å tilpasse incentivordningene for mer samarbeid i forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid.**
- **HINN vil videreutvikle den regionale og nasjonale rollen som leverandør av eksternt finansierte FoU-prosjekter.**

Generell vurdering av resultatoppnåelse
Det pågår et kontinuerlig arbeid med å hente inn eksterne forskningsmidler til høyskolen. Et slikt arbeid krever bl.a. samarbeid i forskergrupper, noe som også fører til økt samarbeid innen publisering (med særlig vekt på nivå 2-publikasjoner), nettverk og annen faglig utvikling. Denne satsningen har gitt resultater i form av nye søknader og nye prosjekter. Majoriteten av forskere og ph.d.-kandidater er nå organisert i forskergrupper.

HINN har fortsatt arbeidet med å styrke koblingen mellom bibliotek og forskningsadministrasjon for å gi bedre forsk-ningsstøtte og øke samarbeidet på tvers av organisasjonen. Dette har først og fremst foregått gjennom forskningsstøtteklyngen Forsk. Det er etablert to arbeidsgrupper innen datahåndtering og personvern og eksternfinansiering, og det er arrangert seminarer, workshoper og jevnlige møter for erfaringsutveksling og koordinering. Forskningsadministrasjonen har i løpet av 2021 arbeidet med å oppdatere fakultetene om mulighetene for å få støtte både i og utenfor høgskolen. Forskningsadministrasjonen har også arbeidet aktivt med informasjonsspredning om Horisont Europa.

Videre har HINN jobbet med å etablere flere nye satsninger for å styrke forskningsaktiviteten. Disse satsningene er et institusjonelt forskningsprogram for AI & VR/AR, en forskningstermin-ordning, et karriereutviklingsprogram for forskere tidlig i forskerkarrieren (Vingespenn) og gjennomføringsstipend for ph.d.-stipendiater.

Deltakelse fra næringsliv og offentlig sektor er viktig dersom man ønsker å få på plass prosjekter som kan skape innovasjon og resultater i samfunnet. Slikt samarbeid har fått høyere prioritet bl.a. i søknader til EU og Forskningsrådet. Etter initiativ fra Sparebankstiftelsen Hedmark har HINN jobbet videre med å utvikle sin profil i konseptet Science Park Innlandet, blant annet ved etableringen av forskningsprogrammet AI & VR/AR.

HINN har i 2021 igjen startet kurs i forskningsledelse i samarbeid med Mobilize (Mobilize-nordic.no/). Tilbakemeldingene på dette tiltaket vært svært gode.

Året har ellers vært preget av vårt fokus på forskningsetikk, personvern og datahåndtering: Lokal etisk komité for forskning (etablert i 2020) vurderte 11 forskningsprosjekter og 5 masterprosjekter innenfor helse-, sosial- og pedagogisk forskning.

Redelighetsutvalget for forskning som HINN har felles med Universitetet i Sørøst-Norge hadde ingen saker til vurdering i 2021. Utvalgsleder (jurist, ekstern) Mari Bø Haugstad avsluttet sin fire års periode ved utløpet av 2021, og erstattet med Annette Birkeland (jurist, ekstern). Revisjon av

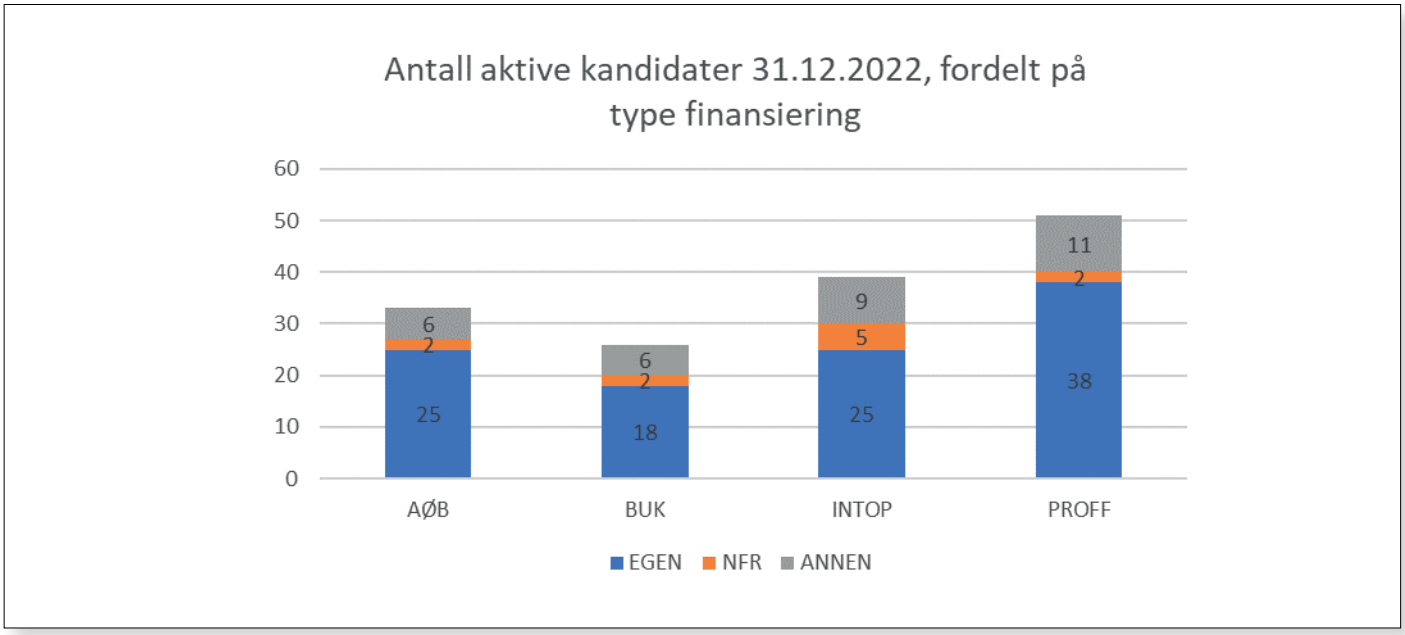
meldesystemet og retningslinjer for vurdering av saker er blitt revidert, og HINN-relaterte saker kan nå meldes via felles Si-ifra-side for varslingssaker ved HINN, enten det er ansatte eller studenter som melder, eller det eksterne som forskningsdeltakere eller samarbeidspartnere.

Veiledning til personvern i forsknings- og studentoppgaver tar mye tid. I 2021 ble 527 prosjekter meldt til NSD Personverntjenester for å sikre lovlig grunnlag for behandling av personopplysninger. En andel av de som melder inn saker får lokal bistand av forskningsadministrasjonen, men flertallet får dekket sitt informasjonsbehov gjennom våre websider på inn.no og inn.no/innafor om personvern og datahåndtering.

Det er avholdt 9 seminarer om personvern og sikker datahåndtering for masterstudenter , ph.d.-kandidater og/eller veiledere. I 2021 har det vært prioritert å lære opp og gi løpende veiledning til administrasjonene på fakultetene slik at HINN kan gi tilpassede råd til den enkelte student/forsker så nært dem som mulig. Det vil også bidra til å redusere mengden saker som må behandles i den sentrale forskningsadministrasjonen.

Personvernet er avhengig av sikker og brukervennlig IT-infrastruktur. Tjenesteavtalene HINN har med UiO for "Nettskjema"-tjenester og for "Tjenester for sensitive data (TSD)" har hatt avgjørende betydning for informasjonssikkerheten i forskning. Kunnskap om og gjennomføring av datahåndteringsplanlegging er fortsatt gjennomsnittlig svak, og må ha et betydelig øket fokus for å kunne svare ut krav ved ekstern finansiering (EU, NFR mfl) og også for å ivareta at 'Open Science' innbefatter deling av forskningsdata etter prosjektavslutning.

De fleste ph.d.-kandidatene er finansiert av bevilgningen fra KD (i tabellen under omtalt som EGEN), mens en mindre andel er finansiert av Forskningsrådet (NFR), og en tredje av andre virksomheter, her kalt ANNEN. Denne siste kategorien består av kandidater som er finansiert av virksomheter som Sykehuset Innlandet, stiftelser og Kompetanse-, Universitets- og Forskningsfond (KUF). Også ph.d.-kandidater som er finansiert av virksomheter i samarbeid Forskningsrådet gjennom offentlig sektor- eller nærings-ph.d. ordninger er inkludert i kategorien ANNEN.



Virksomhetsmål 2.3

HINN skal utvikle et tett og forpliktende samarbeid med arbeidslivet i Innlandet. Samarbeidet skal sette preg på forsknings- og utdanningsvirksomheten ved høyskolen.

Generell vurdering av resultatoppnåelse
Måloppnåelse på dette virksomhetsmålet er beskrevet under virksomhetsmål 2.1.

- **HINN vil øke sin samfunnskontakt ved å skape flere arenaer for dialog og samhandling med regionens arbeids- og næringsliv.**

Sektormål 3

God tilgang til utdanning

	2020	2021	Snitt (2021)	Ambisjonsnivå 2021
	HINN	HINN	statlig sektor	HINN
Kandidattall på helse- og lærerutdanningene	755	606	-	850

Vurdering av resultatoppnåelse på de nasjonale styringsparameterne knyttet til sektormål 3

Ambisjonsnivået for denne styringsparameteren viser en samlet ambisjon for alle våre utdanninger der det er fastsatt kandidatmåltall fra KD. Fordelingen av måltallene fremgår av tabellen under. For 2021 har det, som en følge av omleggingen til femårig grunnskolelærerutdanning, ikke vært mulig å utdanne tilstrekkelig med kandidater til å fylle kravet. Dette er godt kjent av sektoren og KD. Når ambisjonsnivået for 2021 ble satt kunne det for ryddighetens skyld vært tatt hensyn til dette, men det har for øvrig ingen konsekvenser for HINN. At det ble uteksaminert kandidater på GLU i 2021 skyldes til dels studenter på fireårig GLU som har vært forsinket i løp, dels studenter på ferdigstilling.

Kandidattall

Utdanning	Måltall	DBH-innlogget	Snitt (2021)
2020	DBH-innlogget	HINN	statlig sektor
2021	-	-	
Sykepleie	172	222	219
Tannpleie	24	18	24
ABIOK	-		
anestesi/Intensiv/Operasjon/kreft	26	0+4+8+18	0+7+2+15
Vernepleie	65	57	68
Barnehagelærer	117	161	162
GLU 1 - 7	71	62+5	14
GLU 5 - 10	47	52	9
PPU	63	93	33
Faglærer	43	14 (mus) 32 (krøv)	12 (mus) 30 (krøv)

Høgskolen er godt fornøyd med oppnåelse av resultater innenfor helse- og sosialfagene. Årsakene til en nedgang i kandidatmåltall innenfor ABIOK – utdanningene (anestesi/intensiv/operasjon/kreft) kan listes som:

- Utfordringer med å rekruttere nok studenter til kreftutdanningen.
- Rekruttering av nok studenter kunne vi kompensert gjennom økt opptak til I og O I og O har nok søkere, men her er det også tilgangen på praksisplasser som gjør at vi må være noe forsiktig med opptaket.
- Ulik tilrettelegging fra arbeidsgivere (I, O og K).
- Vi mister søkere og får ikke fylt plassene blant annet pga. sykehusets stipendordning. Erfaringen er at studenter som ikke får stipend eller tilstrekkelig tilrettelegging av arbeidsgiver faller fra.

Høgskolen støttet justeringen i opptaksregelverket for grunnskolelærerutdanningene og arbeider for å rekruttere flere studenter inn i disse programmene. Innføring av masterkravet på PPU har ført til en betydelig nedgang i antall søkere og dermed også en nedgang i uteksaminerte kandidater. Dette er en felles, nasjonal utfordring. NOKUT skal gjennomføre en spørreundersøkelse blant PPU-studenter våren 2022. Høgskolen møter nedganger i søkerinteressen med å utvikle enkelte fellesemner i språkfagenes og realfagenes didaktikk

Virksomhetsmål 3.1

HINN skal arbeide for å bli en foregangsinstitusjon for livslang læring og fleksibel organisering av utdanningstilbudene

- **HINN vil utvikle og utvide tilbudet av fleksible utdanninger i samspill og dialog med arbeids- og samfunnslivet.**
- **HINN vil utvikle gode digitale læringsarenaer og legge til rette for varierte læringsformer i fleksible studier**

Generell vurdering av resultatoppnåelse
Høgskolen fikk tilslag på fem søknader og mottok 13,6 millioner kroner til ulike HINN-prosjekter i forbindelse med DIKU/HK-dir utlysninger for utvikling av fleksible tilbud:

Tildelingssum, prosjekttittel ved HINN er disse:

- 1 900 000 – Nettbasert Årsstudium i jordbruk (deltid)
- 1 400 000 – Operativ ledelse, samhandling og krisekommunikasjon
- 5 700 000 – Fleksibel Masterutdanning i helsesykepleie
- 1 500 000 – Videreutdanning i eldreomsorg med vekt på psykisk helse, emnebasert utdanning – del 2
- 3 100 000 – Utvikling av heldigitalisert årstudium i mat, ernæring og helse

Alle prosjektene er igangsatt. I tillegg har høgskolen revidert flere av sine tilbud og vedtok i 2021 å utlyse et nett- og samlingsbasert deltidstilbud Master i bærekraftig jordbruk.

Virksomhetsmål 3.2

HINN skal være aktiv tilbyder og leverandør av eksternt finansiert etter- og videreutdanning og forsknings- og utviklingsarbeid som bidrar til livslang læring, innovasjon og verdiskaping i privat og offentlig sektor.

- **HINN vil identifisere arbeidslivets behov for tilpassede utdanningstilbud.**

Generell vurdering av resultatoppnåelse
HINN har også i 2021 vært en betydelig tilbyder og leverandør på dette området med ekstern finansiering. Samlet sett omsatte høgskolen for 227 mill. kroner i 2021, noe som er en betydelig økning fra 178 mill. kroner året før. Det arbeides nå med en egen styresak om eksternt finansierte utdanningstilbud som legges frem våren 2022.

Sektormål 4

Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

	2020	2021	Snitt (2021)	Ambisjonsnivå 2021
	HINN	HINN	statlig sektor	
Antall studiepoeng per faglig årsverk	847,14	721	427	790
Andel kvinner i dosent- og professorstillinger (i prosent)	34,64	34,46	33,37	34,49%
Andel midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger (i prosent)	12,9	16,45	12,93	11%

Vurdering av resultatoppnåelse på de nasjonale styringsparameterne knyttet til sektormål 4

HINN har lenge ligget svært høyt i nasjonal sammenheng i antall avlagte studiepoeng per faglige årsverk. Over år har det vært en ambisjon at mer av den samlede faglige aktiviteten bør ligge innenfor forskning, utvikling og innovasjon, og derfor har måltallet for antall studiepoeng per faglig årsverk blitt satt lavere enn tidligere. I 2021 er det totale antallet studiepoeng som ble avlagt ved HINN omtrent som i 2020, men det har vært en betydelig økning av antall faglige ansatte. Denne økningen var planlagt og villet, men det gir store utslag på denne styringsparameteren for 2021.

I tillegg skyldes noe av nedgangen at HHS har en lavere produksjon for høsten sammenlignet med tidligere. Ved dette fakultetet ble enkelte eksamener, på grunn av covid – 19, flyttet til vårsemesteret 2022. DNF har opptak på BA og MA hvert annet år og uteksaminerte BA i 2020 (ikke 2021). Dette påvirker også høgskolens samlede resultat.

HINN har en relativt stabil kjønnsfordeling etter fusjonen med en svak økning i andelen fra 56% i 2018 til 58% i 2021. Kjønnsfordelingen følger i all hovedsak tradisjonelle mønstre med høy kvinneandel i administrative yrkesgrupper og ved HSV og LUP, og med en lavere kvinneandel i tekniske grupper. AMEK er fakultetet med lavest kvinneandel. Innenfor undervisnings- og forskerstillinger er det mer enn 50% andel kvinner i alle stillingskoder med unntak av professor, førstelektor og høgskolelærer. På styringsparameteren Andel kvinner i professor- og dosentstillinger ligger HINN pr. oktober 2021 omtrent på samme nivå som for 2020, og ligger dermed ca 0,5 prosentpoeng bak ambisjonen for 2021. Rekrutterings- og kvalifiseringstiltak som omtales nedenfor skal legge grunnlag for økt kvinneandel i toppstillingene.

HINN har en (tilsynelatende) stor økning i andel midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger. Økningen skyldes i hovedsak en endring i operasjonaliseringen av denne styringsparameteren og hvordan HINN har registrert åremålsansatte medarbeidere, dette gjør at tallene ikke er helt sammenlignbare. Det er likevel en registrert økning i antallet medarbeidere som er midlertidig ansatt. Dette skyldes primært økt behov for vikarer for medarbeidere som er i kvalifiseringsløp. HINN har etter rapporteringstidspunktet jobbet med å analysere tallene og endre registrering der det er aktuelt.

Virksomhetsmål 4.1

Høgskolen skal utvikle en god strategi og organisasjonsstruktur som legger til rette for mangfoldige og solide utdannings- og forskningsmiljøer.

- **HINN vil gjennomføre relevante leder- og ledergruppetiltak for å sikre en strategisk og samordnet ledelse av høgskolen ut fra høgskolens verdier og lederplattformen i staten.**
- **HINN vil gjennom konkrete og gjennomgående tiltak forankret i Handlingsplan for likestilling og mangfold videreføre arbeidet med å øke andelen kvinner i akademiske toppstillinger og mangfoldet ved institusjonen.**

Generell vurdering av resultatoppnåelse
Høgskolestyret vedtok våren 2021 den nye strategien for HINN for perioden frem til 2026. Strategien tar utgangspunkt i at Innlandet, Norge og verden står overfor store utfordringer og at HINN skal spille sin rolle for å løse disse ved å være en pådriver i samfunnsutviklingen. I strategien tegnes det fire fremtidsbilder som beskriver hvor HINN ønsker å være i 2026, og det vises eksempler på valg som kan gjøres for å nå disse ambisjonene.

Den første åremålsperioden for faglig-administrative ledere ved HINN utløp i 2021. Det ble derfor i 2021 foretatt mange ansettelser i stillinger som inngår i HINNs øverste ledelse. Dette omfatter rektor, prorektorer og fem av seks dekaner, i tillegg til en rekke prodekaner og instituttledere. Oppstart for disse er, med unntak for rektor, i 2022, og 2021 har derfor vært brukt til å planlegge tiltak for å sikre samhandling og felles utvikling for den nye ledelsen som vil bli startet opp første halvår 2022. Tre nyansatte dekaner er påmeldt UHRs dekanskole med oppstart i mars 2022.

Det ble i 2021 startet opp / gjennomført flere lederutviklingstiltak:

- Utvikling av det personlige lederskapet: Et program for erfarne ledere som ønsker å utvikle sitt personlige lederskap. Gjennomføres med 10 deltakere i samarbeid med AFF. Første program avsluttes første kvartal 2022, og planlegges utlyst for nytt opptak med start høst 2022.
- Utvikling av ledertalent: Et program for nye ledere og medarbeidere som ønsker å utvikle seg i retning av lederroller. Gjennomføres med 10 deltakere i samarbeid med AFF. Første program avsluttes første kvartal 2022, og planlegges utlyst for nytt opptak med start høst 2022.
- Kompetanseutviklingsprogram i forskningsledelse: Et program for de som har en rolle som innebærer ledelse av forskningsprosjekter, ledelse av forskningsgrupper, eller andre roller som innebærer ledelse av og arbeid med forskning og utvikling. Gjennomføres for tredje gang i samarbeid mellom FoU-avdelingen, HR-avdelingen og Mobilize Strategy Consulting, denne gang med oppstart 4. kvartal 2021 med 23 deltakere.
- Kompetansutviklingsprogram i utdanningsledelse: Et program som primært retter seg mot de som har en rolle som innebærer ledelse av utviklings-/endringsarbeid innenfor utdanningsvirksomheten. Gjennomføres for første gang i samarbeid mellom Seksjon for UH-pedagogikk og kvalitet og HR-avdelingen med 18 deltakere, og avsluttes første kvartal 2022.

Alle programmene går over flere samlinger med arbeid mellom samlingene. Pga. pandemisituasjonen har flere av samlingene enten blitt utsatt eller gjennomført digitalt med flere kortere samlinger og har derfor strukket seg over lengre perioder enn først planlagt.

Gjennom 2020 og 2021 ble det gjennomført en seminarrekke knyttet til rekrutteringsarbeid hvor målgruppen primært var ledere, men også medlemmer av ansettelsesorganer og tillitsvalgte på deler av seminarene, samt flere kortere opplæringstiltak knyttet til ulike ledertemaer, samt en samling for alle ledere ved HINN knyttet til høgskolens nye strategi. Det har også i 2021 vært gjennomført organisasjonsutviklingsprosesser i flere deler av organisasjonen. Dette har bl.a. ført til endret instituttstruktur ved LUP og ved HHS. Det ble startet opp et prosjekt for å evaluere høgskolens administrative organisering. Prosjektet skal gjennomføre en organisasjonsanalyse som har som formål etablere et felles kunnskapsgrunnlag på hvordan dagens organisering fungerer. Det skal også se på områder som kan/bør videreutvikles på kort og lang sikt og med grunnlag i dette identifisere eventuelle endringsbehov.

Arbeidet med å øke andelen kvinner i professor og dosentstillinger sees i sammenheng med høgskolens satsning på økt førstekompetanseandel både gjennom rekruttering og interne kvalifiseringstiltak (omtales nærmere nedenfor).

HINNs likestillings- og mangfoldsutvalg som ble oppnevnt i 2020, har i 2021 fulgt opp tiltak i Handlingsplan for likestilling og mangfold. En stor del av arbeidet har vært rettet mot deltakelse i Forskningsrådets Balanse – HUB gjennom prosjektet "Balanse - INN" hvor målsettingen er å bidra til å øke andelen kvinner i akademiske toppstillinger. Arbeidet som bl.a. har dreid seg om å gjennomføre en intern analyse ved HINN og utarbeide kompetanseutviklingstiltak i mangfoldsledelse omtales nærmere i den vedlagte likestillingsredegjørelsen. Der gjøres det også en nærmere gjennomgang av status for likestilling og mangfold ved HINN.

Virksomhetsmål 4.2

Høgskolen skal gjennom systematisk rekruttering og kompetansebygging øke sin andel medarbeidere i førstestillinger og sikre god kvalitet og profesjonalitet hos alle ansatte i tråd med høgskolens mål og prioriteringer.

- **HINN skal videreutvikle sin kompetanse og rekrutteringspolitikk som grunnlag for å rekruttere og utvikle kompetanse i tråd med høgskolens mål og prioriteringer og sentrale føringer.**
- **HINNs meritteringsordning skal implementeres som en del av satsning på økt undervisningskompetanse.**
- **HINN vil styrke mottak av medarbeidere og innføre individuelle karriere-/kompetanseplaner og medarbeideroppfølging i tråd med handlingsplan utarbeidet som del av søknadsprosess for Europakommisjonens «HR Excellence in Resarch» - sertifisering**

Generell vurdering av resultatoppnåelse
Andel førstestillinger lå på rapporteringstidspunktet pr. 1. oktober 2021 på 59,42. Dette er en nedgang på 0,66 prosentpoeng fra 2020, men 1,5 prosentpoeng over 2019 nivå. HINN har i perioden oktober 2020 til oktober 21 økt antall medarbeidere i UFF-stillinger (inkludert post.doc) med vel 102 årsverk (18,5%). Antallet årsverk i førstestillinger er økt med 57 i denne perioden (17,2%) , men andelen har likevel gått ned fordi det også er rekruttert flere uten førstekompetanse.

Den strategiske satsningen på økt førstekompetanse og faglig toppkompetanse, som ble startet opp i 2020, hadde sitt første virkningsår i 2021 og videreføres i 2022. Satsningen innebærer et det avsettes fellesmidler som sammen med prioriteringer og midler fra fakultetene, skal bidra til en raskere vekst i førstestillingsandelen og opprettholdelse av en relativt høy andel med professor og dosentkompetanse de nærmeste årene. Satsningen er innrettet slik at det utvikles kompetanse innenfor strategisk viktige fagområder, og at målsetting om økt mangfold og høyere andel kvinner i



professor- og dosentstillinger ivaretas. Arbeidet sees i sammenheng med implementering av NOR-CAM verktøykassen for veiledning i akademiske karriereløp og KDs strategi for forskerrekruttering og karriereutvikling. Satsningen har allerede gitt resultat gjennom kompetanseopprykk, men kvalifiseringsarbeid tar tid. Satsningen forventes derfor å gi større resultater de kommende årene.

Førstestillingsandelen varierer mye mellom fakultetene, og særlig på de minste fakultetene kan relativt små endringer i staben gjøre store utslag. Det jobbes godt både å opprettholde en høy førstestillingsandel der det er aktuelt, og med å øke andelen der det vurderes som nødvendig. Arbeidet vil bli ytterlige styrket og fulgt opp i samarbeid mellom det enkelte fakultet og høgskoleadministrasjonen i 2022.

Høgskolen ser en positiv utvikling med hensyn til antall årsverk i vitenskapelige toppstillinger. Høgskolen har økt til 114,5 årsverk med professor- og dosentkompetanse i 2021. Dette er en økning på 14,7% fra fjoråret.

HINN mottok i januar 2020 EU-kommisjonens godkjenning av vår Charter and code-søknad og handlingsplan, og her dermed tillatelse til å bruke HR Excellence in Research-logoen.

Handlingsplanen gir klare føringer for videre prioriteringer bl.a. knyttet til FoU-administrasjon, ansettelsespolitikk og medarbeideroppfølging og ledelse. Dette er ikke minst viktig i arbeidet med å utvikle høgskolens kompetanseledelse ytterligere. I tråd med godkjenningen har HINN i 2021 gjennomført en egenevaluering av status i forhold til handlingsplanen. Evalueringen viser at det kun gjenstår 7 av de opprinnelige 41 handlingspunktene i planen som lå til grunn for godkjenningen. I tillegg er det lagt til et nytt punkt slik at vi har 8 handlingspunkter hvorav alle er en del av pågående arbeid. Egenevalueringen ble sendt EU-kommisjonen i desember 2021 og vil bli gjenstand for ekstern evaluering i løpet av første halvår 2022.

Arbeidet med å utvikle og gjennomføre kompetanseutviklingstiltak for HINNs medarbeidere foregår kontinuerlig innenfor alle faglige og administrative linjer. Tiltak innenfor UH-pedagogisk utviklingsarbeid og karriereutvikling for forskere er omtalt under virksomhetsmål 1.1, det gjennomføres flere tiltak rettet mot både faglige og tekniske og administrative medarbeidere. Av generelle tiltak kan nevnes utvikling av "Ny ved HINN" og digitale opplæringstiltak rettet mot saksbehandlere.

Virksomhetsmål 4.3

HINN skal være en effektiv institusjon, ha høy kvalitet i økonomi-, personal- og annen ressursforvaltning, og søke kontinuerlig forbedring i ledelse, organisering og administrasjon til støtte for den faglige virksomheten.

- **HINN vil gjennom god økonomi- og bemanningsstyring, lederstøtte, månedlige regnskapsavslutninger, tertialvise virksomhetsrapporter til styret, og styrings- og ressursdialoger sørge for at virksomheten gjennomføres innenfor budsjetterte inntektsrammer.**
- **HINN vil fortsatt ha fokus på å videreutvikle god internkontroll for å sikre effektiv drift, pålitelig rapportering og overholdelse overordnede føringer.**
- **HINN vil sikre effektive administrative systemer med stor grad av selvbetjening gjennom harmoniserte, standardiserte og effektive rutiner og arbeidsprosesser. Dette vil gi mer ressurser til utvikling.**
- **HINN vil fortsatt arbeide bevisst for å utvikle en organisasjons- og ledelseskultur som støtter opp om målsettingene om inkludering og mangfold, som legger til rette for kreativitet og nyskapning og hvor medarbeidere opplever å være del av et fellesskap som støtter hverandre i å nå omforente mål.**
- **Organisasjonen skal fange opp, utnytte og bruke teknologi og metoder på tvers. Organisasjonen skal ha ferdigheter, kunnskaper, kreativitet og holdninger som er nødvendig for å kunne ta i bruk digitale verktøy. Endringstakten skal økes og innovasjons- og gjennomføringskraft forbedres.**
- **HINN vil drive en systematisk utvikling av digitale løsninger både i faglig og administrativ virksomhet med utgangspunkt i digitaliseringsstrategiens fem satsingsområder med underliggende målsettinger og tilhørende handlingsplan. Digitaliseringen skal bidra til at høgskolen posisjonerer seg som en innovativ og moderne utdannings- og forskningsinstitusjon gjennom kvalitetsheving og effektivisering.**

Generell vurdering av resultatoppnåelse
Det er gjennomført ressurs- og styringsdialoger mellom institusjonsledelsen og ledere på fakultetene med sikte på samordning og utvikling. Disse møtepunktene gjør det mulig for høgskolen å jobbe kontinuerlig med forbedring innen ledelse, organisering og roller for å understøtte den faglige virksomheten.

Avslutning og rapportering av regnskap med påfølgende gjennomgang med ledere med budsjettdisponeringsfullmakt er gjennomført månedlig eller ved behov. Det ble i 2021 levert tre virksomhetsrapporter til styret som har gitt status innenfor områdene økonomi, HR, forskning og utdanning.

HINN har i 2021 hatt økt fokus på bemannings- og kompetansestyring og har gjennomført et tverrfaglig prosjekt som har utarbeidet et datasett med sentrale styringsparametere innen bemanning og kompetanse. Datasettet skal danne grunnlag for månedlig oppfølging med ledere på avdelings- og fakultetsnivå for å sikre økt måloppnåelse.

Under årsrapportens kapittel IV er det gitt en beskrivelse hvordan HINN har videreutviklet sin internkontroll i 2021.

Det ble i 2020 startet opp et arbeid for videre implementering av digitale selvbetjeningsløsninger innenfor lønn og HR-forvaltningsområdet. Med bakgrunn i enkelte systemutfordringer med DFØs systemer ble det tidlig i 2021 besluttet å sette videre implementering på vent. Arbeidet ble gjenopptatt mot slutten av 2021 med sikte på videre implementering i 2022. HINN følger på øvrige administrative områder utviklingen i sektoren bl.a. gjennom samarbeidet i UH-17.

HINNs nye strategi fastsetter i fremtidsbilde 4 "INN - Kunnskapskultur, medarbeiderskap og lærende organisasjon " mål og strategiske valg for videre organisasjonsbygging. Arbeidsmiljø- og klimaundersøkelsen ARK som ble startet opp ved HINN i 2020 ble fulgt opp med oppfølgingsmøter og tiltaksutvikling og - oppfølging i 2021. Det er utarbeidet en rapport som bl.a. skal legge grunnlag for systematisk videreutvikling av HINNs arbeidsmiljø framover.

Virksomhetsmål 4.4

Høgskolen skal kjennetegnes av god og effektiv drift av arealer og tekniske infrastruktur som til enhver tid er best mulig tilpasset høgskolens virksomhet, universelt utformet og basert på miljøvennlige løsninger.

- **HINN vil fortsette arbeidet med de studiestedsvise utviklingsplanene og legge til grunn effektivisering av arealbruk, universell utforming, og økt fleksibilitet i bruk av lokalene til kontorformål, undervisningsrom og spesialrom, laboratorium mv. De studiestedsvise utviklingsplanene tilpasses pågående utviklingsaktiviteter på de respektive stedene.**
- **HINN vil fastsette miljø- og bærekraftsmål, utarbeide tiltaksplan og gjennomføring startes. Dette med utgangspunkt i strategisk føring i overordnet studiestedsutviklingsplan. Planen skal blant annet omfatte utenomhusplaner til sykkelparkering og utvendige miljøstasjoner for alle studiesteder.**

Generell vurdering av måloppnåelse
Måloppnåelse for dette virksomhetsmålet beskrives under kapittel IV Campusutviklingsplaner og større byggeprosjekter.

Midler tildelt over andre kapitler og poster

KAP. 260 POST 50

Midler til lønn for studenter
Det er utarbeidet en egen rapport for dette tiltaket, og denne er vedlagt årsrapporten.

Midler til oppgradering og tilpasning av forsknings- og utdanningsareal - sluttrapportering
HINN ble i Statsbudsjettet for 2020 tildelt 7,75 millioner kroner til oppgradering og tilpasning av tre undervisningsrom hhv på studiestedene Rena, Hamar og Lillehammer. I tillegg til høgskolens egenandel og bruk av avsetninger utgjør totalrammen for prosjektet 23,5 millioner kroner, hvorav 18,5 millioner planlegges benyttet på studiested Rena. Kostnadene til ombyggingene og teknisk utstyr av de tre undervisningsrommene er gjennomført iht. til totalrammen på 23,5 millioner kroner.
Statsbygg har fått oppdraget med forprosjekt og gjennomføring av de bygningsmessige tiltakene i prosjektet. Den tekniske utformingen av løsningene og utformingen av rommene gjennomføres i regi av høgskolens IT-avdeling og Eiendomsavdelingen i samarbeid med fakultetene og UH-pedagogikkseksjonen. I planleggingen er det hentet inspirasjon fra tilsvarende utviklingsarbeid ved NTNU.

Forprosjektet ble gjennomført høsten 2020. Arbeidet med funksjonsbeskrivelser og anskaffelsesprosesser gjennomføres våren 2021 med mål om tildeling av kontrakt i juni. Detaljprosjektering vil bli foretatt i løpet av sommeren med planlagt oppstart av ombyggingene i september 2021. Gjennomføringen av ombyggingene ble forsinket grunnet pandemien, samt lange leveringstider av teknisk utstyr, vil de tre rommene ferdigstillelse i løpet av våren og tas i bruk til studiestart høsten 2022.

KAP. 275 POST 21

Partnerskap i lærerutdanning
Høgskolen i Innlandet ble i årene 2017-2019 årlig tildelt 2,514 mill. kroner til utvikling og drift av partnerskap i grunnskolelærerutdanningen. Vi har på denne bakgrunn inngått tilleggsavtaler som lærerutdanningsskole med 5 av våre 33 partnerskoler. Dette gjelder Rollsløkken barneskole og Ajer ungdomsskole i Hamar kommune, Hanstad barne- og ungdomsskole i Elverum kommune, Fagerlund barneskole i Ringsaker kommune og Vardal ungdomsskole i Gjøvik kommune. Avtalene gjelder for 4 år gjeldende fra 1. august 2018 med 3 måneders oppsigelsesfrist. Avtalene inneholder målsettinger og regulerer partenes ansvar. De årlige bevilgningene fra KD anvendes til å lønne en prosjektleder, til frikjøpsmidler for høgskoleansatte og driftsmidler knyttet til ulike samarbeidstiltak, samt til å overføre kr. 175.000 til hver av de fem lærerutdanningsskolene for å finansiere deres kontaktperson for høgskolen, tidsressurser til utvidet samarbeid med høgskolens faglige og deltakelse på møter med høgskolen og i nasjonale fora.

I 2020 ble imidlertid tildelingen økt til 3,58 mill. kroner. Økningen skal bidra til at institusjonene kan videreutvikle og utvide arbeidet, blant annet til å omfatte barnehagelærerutdanning og de andre lærerutdanningene. Målet med midlene er å legge til rette for partnerskap mellom læresteder med lærerutdanning, og en lokal lærerarbeidsgiver. Partnerskapene skal inkludere forskning og utprøvende praksis i skole eller barnehage, og kan også omfatte kulturskole. Samarbeidet skal bidra til å styrke praksis og FoU i lærerutdanningene.

Samarbeidet med våre fem lærerutdanningsskoler er videreført og videreutviklet i 2020 og 2021. Av konkrete samarbeidsprosjekter ønsker vi å trekke frem; En av lærer-

utdanningsskolene har fått innvilget midler til en offentlig ph.d.-stilling til høgskolens ph.d.-program, startet 1.1 2020. Innførte fra høsten 2020 et undervisningssamarbeid mellom ett av masterfagene på GLU og fagmiljøet på en av LU-skolen. Trepartssamarbeidet og fagsamtalene på tvers av læringsarenaer er omdreiningspunktet i studentenes læring og profesjonsutvikling, samtidig som samarbeidet styrker alle aktørene sin kunnskap i undervisningsfaget. Denne samarbeidsmodellen utvides til å gjelde flere fagfra studieåret 2022/2023. Samarbeid om FoU-oppgaver og bruk av lærere fra LU-skolene som biveiledere på studentoppgavene. Samarbeid om mastertorg, kompetanseheving innen tverrfaglig arbeid og utvikling av en modell for helhetlig tenkning rundt anerkjennelse i skolen. Delte stillinger i tre av undervisningsfagene. Samarbeid om prosjektsøknader for videreutvikling av GLU, fått innvilget – Aktiv profesjonsutvikling i en virtuell verden, INN bygger kapasitet og BRIDGES, brobygging mellom teori og praksis i tverrfaglig arbeid – ny søknad inn PIER21.

Planen var å også knytte til oss noen lærerutdanningsbarnehager. Dette arbeidet har imidlertid blitt noe forsinket på grunn av den helt spesielle korona-situasjonen i 2020 og 2021. Utvelgelse og oppstart vil skje i første halvår 2022 som ledd i rullering av våre ordinære partnerbarnehageavtaler. Det har også vært avklaringsmøter med Innlandet fylkeskommune om rekruttering av 1-2 lærerutdanningskoler på videregående-nivå.

Midlene er brukt i henhold til forutsetningene i tildelingsbrevet, men noen midler er forskjøvet for bruk i 2022.

Lærerutdanning praktiske/ estetiske fag
HINN har med utgangspunkt i de tildelte midlene utviklet to nye lærerutdanninger i praktiske og estetiske fag i hhv. musikk og kroppsøving. Studieplaner for utdanningene ble godkjent i høgskolestyret desember 2021, og lyses ut med opptak høst 2022.

Midlene er disponert ut fra oppsatt budsjett, og i tråd med tildelingen, og har vært knyttet til frikjøp av faglærere for utvikling av nye studie- og emneplaner, utvikling av konkrete undervisningsplaner, samt seminar på tvers av fakultet for samkjøring mellom de to nye utdanningene.

Det er satt av midler som vil bidra til kompetanseutvikling av praksislærere 2022-2023, i god tid før de første studentene begynner på 2. syklus.

Regjeringen meddelte 23. september 2020 at den hadde nedsatt et ei ekspertgruppe som skal foreslå endringer i rammeplanen for barnehagelærerutdanning. Endringene skulle a) tydeliggjøre pedagogikkfagets rolle og plass i utdanningen og bidra til større konsistens i begrepsbruk, b) gi økt mulighet for fleksibilitet i og mellom kunnskapsområdene, c) tydeliggjøre de gjennomgående temaene i utdanningen og hvordan de kan inngå samt vurdere om institusjonene skal kunne studiepoengfeste fagene som inngår i kunnskapsområdene på den enkelte kandidats vitnemål. Underveis i arbeidet ble mandatet utvidet til også å foreslå endringer i Forskriften for den samiske barnehagelærerutdanningen og gruppen, som opprinnelig besto av syn medlemmer ble utvidet med et medlem fra Sàmi Allaskuvla.

Det ble opprinnelig tatt sikte på at rammeplangruppa kunne starte arbeidet i september/oktober 2020 og levere sitt forslag til endret rammeplan med vurderinger til Kunnskapsdepartementet (KD) innen 1. juni 2021. Den 22. april 2021 anmodet imidlertid rammeplangruppa Kunnskapsdepartementet om å få utsatt fristen begrunnet med a) forsinkelser og utfordringer grunnet koronapandemien, b) behovet for bedre involvering av referansegruppa og c) utvidelse av mandatet til også å omfatte forskriften for den samiske barnehagelærerutdanningen. Endelig avrapportering skjedde 1. november 2021.

Rammeplangruppa har hatt 10 digitale møter og 3 fysiske todagers samlinger. Gruppa har vært ledet av dekan Morten Ørbeck ved HINN og HINN har også hatt ansvar for sekretariatsfunksjon og administrert budsjettet for arbeidet som var på 1,2 mill. kroner. Disse midlene er i sin helhet medgått til utbetaling av møtegodtgjørelse etter statens satser for rammeplangruppas medlemmer, til frikjøp og avlønning av gruppas to sekretærer: Gunhild Tomter Alstad og Camilla Eline Andersen, samt til reise- og møteutgifter for rammeplangruppa, hvorav ett fysisk møte var sammen med en KD-oppnevnt referansegruppe.

Kap. 281 post 01

Midler til å utrede og rekruttere til forsøksordning for å kvalifisere lærere

Høgskolen i Innlandet ble i desember 2019 tildelt 1,3 mill. kroner til å utrede ordningen, kartlegge behov og rekruttere studenter.

HINN hadde allerede ved tidspunkt for tildeling hatt stor oppmerksomhet på skreddersøm og studieadministrativ oppfølging av studenter for å øke gjennomføring, og har derfor god kunnskap om frafall og etterspørsel. På den bakgrunn valgte vi å la videre kartlegging og rekruttering gå parallelt. Vi kontaktet raskt Universitetet i Tromsø og fikk en orientering om piloten for å legge opp til samme løsning. Med tett relasjon til praksisfeltet fikk vi ut informasjon om prosjektet med e-post og video til partnerskoler og skoleeiere i regionen, samt markedsføring på Facebook.

Det har vært henvendelser fra hele landet og det vil framover være naturlig å henvise til mer lokale tilbud når flere institusjoner er med i prosjektet.

Det ble satt av tid og ressurser til utstrakt veiledning av mulige søkere. Mange har blitt avvist ved tidligere forsøk på å fullføre og veiledning er derfor å anse som en viktig del av rekrutteringen. Vi har også valgt å ha opptak to ganger i året for å øke fleksibilitet og tilgjengelighet. I tillegg har vi valgt å sette av midler til fagmiljøene for å tilrettelegge for gjennomføring av eksisterende emner i PEL for å dekke opp PEL 3 og PEL 4, blant annet for å utvikle nettbasert løsninger for metode i forbindelse med bacheloroppgave.

Vi vil i løpet av høsten 2022 markedsføre ordningen med større tyngde for at flest mulig skal ha anledning til å fullføre innen utgangen av prosjektet i desember 2025.

Det gjennomføres to opptak i året. Høsten 2021 ble det tatt opp 31 studenter på 1-7 og 12 på 5-10. I januar ble det tatt opp 12, fordelt med 7 på 1-7 og 5 på 5-10.

Det er til nå i prosjektet skrevet ut 23 kvalifikasjoner, fordelt med 16 på trinn 1-7 og 7 på trinn 5-10.

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk har i tillegg til faglig ressurs benyttet en stor andel studieadministrativ ressurs i gjennomføringen av dette prosjektet.

HINN har i november 2020 blitt tildelt 1,2 mill. kroner for videre arbeid med denne ordningen.

Midlene tildelt november 2020 er brukt i henhold til forutsetningene i tildelingsbrevet.



IV. Styring og kontroll i virksomheten

Overordnet vurdering
HINN har sektorens normalordning for styring- og ledelse med 11 styremedlemmer, styreleder oppnevnt av departementet og ansatt rektor. Rektor er daglig leder for all faglig og administrativ aktivitet ved høgskolen. Høgskolens administrasjon er matriseorganisert. Det innebærer at prorektorene og fagdirektørene på institusjonsnivået er fagmyndighet på sine ansvarsområder gjennom hele organisasjonen. Rektor leder aktiviteten i HINN ved hjelp av felles ledermøter for ledere i organisasjonen. Det er gjennomføres egne styrings- og ressursdialoger med alle fakultetene. Rektor legger gjennom hele året jevnlig frem virksomhetsrapporter for å sikre at styret har relevant og pålitelig informasjon om status for HINN. Utarbeidelsen av virksomhetsrapportene gir også internt i HINN en større innsikt i hvordan institusjonen drives og styres.

HINN har gjennom 2021 jobbet med å følge opp vedtatte retningslinjer for internkontroll, og har gjennomført risikovurderinger for alle administrative fagavdelinger. Flere områder har nå en integrert risikostyring av sine administrative støttetjenester for å bidra til at kjerneaktivitetene utvikles og støttes på best mulig måte. Rektor har i forbindelse med langtidsplanen gjennomført en overordnet risikovurdering av høgskolens strategiske målsetninger og økonomiske situasjon. Internkontrollen er dokumentert.

Kvalitetssystemet for utdanning sørger for et system med fokus på kontinuerlig forbedring innenfor regelverket, samt legger til rette for å bedre læringen til studentene.

For å sikre at høgskolen implementerer og følger opp overordnede føringer fra KD og eget styre, er det utarbeidet lang- og kortsiktige planer som følges opp i årlige rutiner og prosesser. Dialogmøter mellom institusjonsledelsen og fakultetene er sentrale elementer her. Det er to slike faste årlige møter – beskrevet som ressurs- og styringsdialoger.

HINN nådde ikke målet om å bli akkreditert som universitet innen utgangen av 2021, men jobber fortsatt med å utvikle fagmiljø og kvalitet i utdanning og forskning for å kunne bli akkreditert så snart som mulig. HINN vurderer det slik at kvaliteten ved institusjonens faglige virksomhet er tilstrekklig til å bli akkreditert som universitet. HINN vil, slik det nå beskrives i NOKUTs veiledning, vise at vi fyller dette kvalitetskravet i en akkrediteringssøknad som sendes i løpet av 2022.

HINN har ikke hatt vesentlige merknader knyttet til sitt arbeid med styring og kontroll.

4.1.1 Regjeringens inkluderingsdugnad

HINN benytter rekrutteringssystemet JobbNorge, hvor søkere på stilling kan melde fra om de har nedsatt funksjonsevne eller hull i CV-en. 36 søkere til totalt 33 stillinger oppga nedsatt funksjonsevne, mens 82 søkere til totalt 58 stillinger oppga hull i CV-en. Det er en økning i antall som oppgir funksjonsnedsettelse (19 søkere i 2020) og hull i CV-en (39 søkere i 2020) siden 2020. Det er videre vår vurdering at flere som oppgir å ha hull i CV-en ikke faller inn under definisjonene. I løpet av 2021 har vi gjort ansettelser i gruppen av de som oppga nedsatt funksjonsevne.

HINN benytter følgende standardformulering i alle utlyste stillinger:

«Den statlige arbeidsstyrken skal i størst mulig grad gjenspeile mangfoldet i befolkningen. Det er derfor et personalpolitisk mål ved HINN å oppnå en balansert alders- og kjønnssammensetning og rekruttere personer med innvandrerbakgrunn. Arbeidsforholdene tilrettelegges om nødvendig for personer med redusert funksjonsevne.»

HINN har gjennom det pågående arbeidet i linjene, og det påbegynte arbeidet med handlingsplanen, et økende fokus på rekruttering i alle stillingskategorier med mål om å legge til rette for en økning av det etniske mangfoldet.

HINN tilbyr fysisk og arbeidsmiljømessig tilrettelegging for arbeidstakere med funksjonsnedsettelser. Redegjørelsesplikten knyttet til nedsatt funksjonsevne følges av arbeidsgivers redegjørelsesplikt (jfr. LDO loven) når det gjelder tiltakene som høgskolen iverksetter.

4.1.2 FNs bærekraftsmål

Dette er tiåret da klimastreikerne blir voksne og inntar høyere utdanning. Studenter og ansatte trykker på for endring. Sektoren pålegges å ta en tydeligere rolle i det grønne skiftet. Det omfatter bærekraft i utdanninger og forskning, men også konkrete målsettinger og tiltak knyttet til miljø og klima.

Høgskolens 100.000 kvadratmeter og transport til/fra og mellom studiestedene utgjør en stor del av høgskolens klimaavtrykk. Bærekraft og miljø har derfor en sentral og omfattende plass i den overordnede studiestedsplanen. Byggenes alder, utforming og tekniske løsninger, tilsier at det er betydelig potensiale for å redusere fotavtrykket. I oppdragsbeskrivelsen til Statsbygg for pågående konseptvalgutredninger på de største studiestedene Lillehammer og Hamar er bærekraft en av de overordnede føringene. Føringen ligger også til grunn for de studiestedsvise utviklingsplanene, hvor planene for de tre studiestedene i Østerdalen startes opp våren 2022. I forbindelse med ombygginger og verdibevarende vedlikehold inngår det å vurdere aktuelle tiltak for å hensynta miljø- og bærekraft i eksisterende bygningsmasse. Dette er tiltak som energieffektivisering, produksjon av energi på campus og materialvalg.

I tillegg til det grønne skiftet har bærekraftig utvikling også en økonomisk og sosial side. Stabile og inkluderende campus er en viktig brikke for at studenter og ansatte skal ha et trygt og stabilt student- og arbeidsliv. Utformingen av bygg og uteområder er viktig og kan også bidra til å redusere utenforskap og ensomhet, omfanget av mobbing og hindre trakassering. I arbeidet med sosial bærekraft er studentenes helse- og trivselsundersøkelse sentral (SHOT).

4.2.1 Oppfølging av digitaliseringsstrategien for universitets- og høyskolesektoren

HINN legger i sitt digitaliseringsarbeid til grunn at digitalisering innebærer permanent kontinuerlig forbedring og utvikling. Distribuert oppfølging og gjennomføring ute i fagområdene bidrar til riktige faglige prioriteringer og gode løsningsvalg. Gjennomførings-modellen innebærer at status for oppfølging omtales flere steder i rapporten.

Høgskolens digitaliseringsstrategi er i 2021 revidert i samsvar med høgskolens strategiske plan og strategi for digital omstilling i UH-sektoren 2021 – 2025. Arbeidet ble innledet med at HK-dir og Sikt presenterte ny sektorstrategi og oppdatert nasjonal digitaliseringsportefølje i rektors ledermøte.

Ny sektorstrategi har fokus på digital omstilling av institusjonene for å møte samfunnets behov for kunnskap og kompetanse. Satsingsområder er primært innenfor kjernevirksomheten, og omhandler i mindre grad en tidligere administrative systemer og infrastruktur. På bakgrunn av dette vil HINNs strategiske plan framover videreutvikles med nødvendige strategiske digitaliseringsvalg og prioriterte tiltak ved rullering. Egen digital delstrategi videreføres ikke.

I lys av knapphet på ressurser og nøkkelpersoner til prosjektgjennomføring har revideringsarbeidet omfattet forbedret porteføljestyring av mottaksprosjekter knyttet til nasjonal digitaliseringsportefølje utvidet med egne prosjektinitiativ. Arbeidet sluttføres første kvartal 2022. Nytt ledelsesverktøy skal bidra til bedre styring og riktig prioritering. Videre dialog og samarbeid med Sikt står sentralt i dette arbeidet.

4.2.2 Samfunnssikkerhet og beredskap og sikkerhet etter sikkerhetsloven

HINN arbeider systematisk med sikkerhet og beredskap, i tråd med «Styringsdokument for arbeidet med sikkerhet og beredskap i Kunnskapsdepartementets sektor»
Som et ledd i beredskapsarbeidet abonnerer HINN på websiden Sikresiden.no. – en webside tilpasset mobilbruk utviklet i sektoren. Sikresiden.no benyttes til opplæring av både studenter og ansatte, både innen informasjonssikkerhet og beredskap. Ellers er informasjonen om informasjonssikkerhet videreutviklet på høgskolens websider (inn.no).

Spørsmål 1:
Når reviderte HINN sist sin ROS-analyse? Hvilke områder er identifisert som de med høyest risiko for virksomheten?

HINN har hvert år i desember gjennomgang av høgskolens overordnede ROS-analyse. Saken behandles i rektors ledermøte og legges fram for høgskolestyret i februar hvert år.

Nytt i 2021 er at informasjonssikkerhet er inkludert i HINNs overordnede ROS. Økt sårbarhet knyttet til økt digitalisering og avhengighet av elektronisk kommunikasjon medfører at følgende to scenarioer er identifisert med høyest risiko:

- Cyberangrep/epost-phishing
- Organisatorisk, teknisk eller menneskelig svikt som fører til at sensitiv informasjon kommer på avveie/tap av data.

Innenfor øvrige sikkerhetsområder er følgende område identifisert med høyest risiko:

- Hendelser/ulykker med studenter eller ansatte på ekskursjoner, feltarbeid, reiser mm

Høgskolen planlegger en mer omfattende revisjon av den overordnede ROS-analysen, blant annet på bakgrunn av Ny norsk Standard for ROS-analyser (NS 4815-2021).

Spørsmål 2:
Når reviderte HINN sist sitt krise- og beredskapsplanverk? Beskriv kort hva planverket omfatter.

HINNs beredskapsplanverk omfatter en overordnet beredskapsplan, som er inndelt i en administrativ og en operativ del. Planen beskriver blant annet roller, ansvar og myndighet, informasjon og kommunikasjon, lokalt og sentralt nivå, varslingslister og tiltakskort.

Tiltakskort og varslingslister oppdateres fortløpende. Det skal gjennomføres en mer omfattende revidering av den samlede overordnede beredskapsplanen i 2022.

Høgskolen vedtok ny pandemiplan i 2021, og det er utarbeidet en kontinuitetsplan.

Spørsmål 3:
Når gjennomførte HINN sist kriseøvelse? Beskriv kort de viktigste læringspunktene fra evalueringen av øvelsen.

Cybersikkerhetsøvelse.
Høgskolen gjennomfører årlig en cybersikkerhetsøvelse, gjennom et etablert samarbeid med Cybersikkerhetssenteret for forskning og utdanning, Uninett, som har det faglige ansvaret for øvelsen og som gjennomfører øvelsen. Øvelsesscenarioet i 2021 var følgende: En lite teknisk angriper har klart å knekke passordet til en bruker hos HINN og fått tilgang til itwiki.inn.no. Angriperen har så postet informasjon fra de interne itwiki-sidene på sosiale medier. Scenarioet eskalerte ved at de som ble øvd etter hvert oppdaget at flere brukere var kompromittert enn først antatt, blant annet en bruker med administrative rettigheter. Øvelsen ble gjennomført i sanntid, slik at momenter i øvelsen kom i en naturlig rekkefølge så tett opp mot det som ville skjedd ved en reell hendelse.

Målsetting: Teste respons og eskalering av hendelseshåndtering på operativt og teknisk nivå. Målgruppe: IT-avdelingen. I tillegg deltok sentral kriseleder og kommunikasjonsdirektøren i øvelsen.

Øvelsestype: Spilløvelse
Evaluering og læring: Uninett utarbeidet evalueringsrapport på bakgrunn av observasjoner under øvelsen, muntlig lessons learned umiddelbart etter øvelsen samt skriftlig spørreundersøkelse som ble gjennomført blant deltakerne i etterkant av øvelsen. Rapporten fremhever både forhold som fungerte godt og tiltak til forbedringer, innen krisehåndtering, teknologi, og organisatoriske forhold, og tiltakene er innarbeidet i IT-avdelingens årsplan.

Øvelse i håndtering av en langvarig krise – pandemihåndteringen.
Høgskolen valgte å ha en aktivert krisestab, både sentralt og lokale (fakultetsvise) krisestaber gjennom hele pandemien, med et lite opphold sommer 2020 og høst 2021. I begynnelsen av desember 2021, ble det igjen satt krisestab, som har vært aktiv fram til medio februar 2022.

Videre ble det etablert en utvidet beredskapsgruppe (UB), der SB ble supplert med alle dekanene/ledere av lokale krisegrupper, direktører med ansvar for administrative fagområder, bibliotekdirektør, IT-direktør, representanter fra Studentorganisasjonen i Innlandet og direktør for Studentsamskipnaden i Innlandet.

Pandemien har gitt alle deler av beredskapsorganisasjon svært god øvelse i å håndtere en langtrukken krise. I høgskolens evaluering av håndteringen av pandemien framkommer mange læringspunkter, ref. Punkt 4.2.3. «Evaluering av håndtering av Covid-19-pandemien».

4.2.3 Håndtering av Covid-19-pandemien

For høgskolen er det overordnede målet med evaluering av pandemihåndteringen læring, identifisering av forhold som har vært bra – og som det kan bygges videre på, samt avdekke forbedringsområder for videre utvikling av høgskolen.

Det har gjennom pandemien blitt gjennomført flere evalueringer av høgskolens håndtering av pandemien, og hvordan denne har påvirket studenter og ansatte, alt fra vitenskapelig evaluering og studie fra fagmiljøet, til Studiestartsundersøkelsen, Studiebarometeret og i seminar for studenttillitsvalgte sammen med høgskolens ledelse.

Evalueringsrapporten, som nå er i sluttfasen bygger på den kunnskapsinnhenting som er gjort gjennom hele pandemien og tar for seg hovedområdene: beredskap/krisehåndtering, utdanning, forskning og HR. Hvert av hovedområdene er delt inn i tre hovedbolker: Høgskolens håndtering/hva har vi gjort, en oversikt over kunnskapsgrunnlaget; evalueringer og eventuelle andre kilder til kunnskap, og en oppsummering med læringsmomenter for hvert hovedområde. Resultatet av evalueringen og oppfølging av læringsmomentene tas inn i andre prosesser i linjeorganisasjonen.

Noen viktige læringspunkt knyttet til beredskap og krisehåndtering:

- Betydningen de grunnleggende nasjonale prinsippene for beredskap og proaktiv jobbing
- Nytten av å ha mest mulig generisk planverk og tiltakskort
- Kompetente lokale krisegrupper
- Nært samarbeid og dialog internt i høgskolen, med tjenestemannsorganisasjonene, med Studentskipnaden, med Studentorganisasjonen og ikke minst med vertskommunene
- Erkjennelse av et enormt stort informasjons-/kommunikasjonsbehov, som var gjennomgående i hele organisasjonen

Noen viktige læringspunkt knyttet til utdanning og forskning:

- Muligheter og utfordringer ved bruk av digitale undervisningsformer
- Betydningen av å kunne komme til bibliotekene, - som faglige og sosiale arenaer
- Studentvelferd og studentenes psykiske helse
- Dialog med og medvirkning fra studentene
- Muligheter og utfordringer ved digitale/hybride disputaser og internasjonale konferanser.
- Nettverksbygging og -vedlikehold (f.eks. Forskningssamarbeid, inkl. samskriving, deltakelse seminarer, forelesning, forskningsformidling)
- Hva er høgskolens ståsted for fremtiden, - tilbake til alle fysiske reiser verden rundt, eller skal vi være en tydelig stemme mot andre mindre kostbare, mer grønne og mer inkluderende måter å samarbeide på, eller en kombinasjon?

Noen viktige læringspunkt knyttet til HR-området:

- Digitale løsninger i arbeidssituasjonen, både med hensyn til hjemmekontor, og gjennomføring av digitale møter som skaper nye muligheter og utfordringer.
- Ivaretakelse av arbeidsmiljøet i en ny hverdag
- Ledelse og oppfølging av medarbeidere i en ny arbeidshverdag.
- Samarbeid på tvers av geografiske avstander

Likestilling, mangfold, diskriminering og tilgjengelighet
Det vises til den vedlagte likestillingsredegjørelsen for 2021.

Campusutviklingsplaner og større byggeprosjekter
Styret vedtok i mars 2020 HINNs overordnede studiestedsutviklingsplan. Føringene i den overordnede utviklingsplanen ligger til grunn for de studiestedsvise utviklingsplanene og andre relaterte planer som eksempelvis utomhusplanen. Studiestedsutviklingen skal bidra til åpne og inviterende studiesteder og effektive og fleksible arealløsninger. Miljø og bærekraftige løsninger blir en sentral del av studiestedsutviklingen, hvor sosial bærekraft i tillegg til miljø og økonomisk bærekraft er sentralt. Utomhusplanen omfatter sykkelparkering, utvendige miljøstasjoner og møteplasser på alle studiestedene. Den overordnede studiestedsutviklingsplanen er tilgjengelig på høgskolens hjemmeside.

Arbeidet med de studiestedsvise utviklingsplanene tilpasses utviklingsaktivitetene for det enkelte studiested. For studiestedene Lillehammer og Hamar innebærer dette å få gjennomført konseptvalgutredningene i regi av Statsbygg med ferdigstillelse våren 2022 og kvalitetssikring (KS1) høsten 2022. Studiestedsutviklingen på studiested Blæstad sees i sammenheng med konseptvalgutredningen for studiested Hamar.

Statsbygg er bedt om å påta seg oppdraget med å utarbeide studiestedsvise utviklingsplaner for studiestedene Elverum, Rena og Evenstad, med oppstart i 2022. Kartlegging av nåsituasjonen vil gjøres etter samme prinsipper som konseptvalgutredningene, men mindre omfangsrikt, slik at nåsituasjonen for alle studiestedene beskrives etter samme mal. På bakgrunn av nåsituasjonen vil fase to bli en utviklingsprosess for det enkelte studiested som ses i sammenheng med øvrige studiesteder.

Pågående utviklingsaktiviteter /større byggeprosjekter:
- På Lillehammer og Hamar etableres moderne undervisningsrom basert på tildelte midler fra KD til oppgradering og tilpasning av utdanningsareal. Tiltakene gjennomføres som en del av tilsvarende prosjekt på studiested Rena. Grunnet forsinkelser i leveranser av IT-utstyr og forsinket oppstart av byggearbeidene blir ferdigstillelsen av rommene i 1. kvartal 2022.
- For Rena er det inngått leiekontrakt for leie av undervisningsrelaterte lokaler i nybygg som skal oppføres i tilknytning campus, etter initiativ av vertskommunen. Lokalene er utformet for fleksibel bruk til senter for ledertrening, auditorium, studentarbeidsplasser og studentvelferd. Innflytting er planlagt siste kvartal 2023.
- På Hamar tar høgskolen i bruk arealer som har vært framleid, til undervisningsrom og kontorarbeidsplasser. Det vurderes i tillegg leie av lokaler til lærerutdanningen (Future classrom) og AV/VR-studiene. Statsbygg har fått oppdrag om å utarbeide beslutningsgrunnlag for å utvide mat- og drikketilbudet til studentene, kombinert med lokaler til studentarbeidsplasser og –velferd.
- Arealsituasjonen er krevende på alle studiestedene og det er prosesser på alle studiestedene for å effektivisere bruken av arealer til kontorarbeidsplasser og undervisningsrom. Tiltakene består i både revidere retningslinjene for bruk av lokalene, men også ombygginger og fortetting i eksisterende arealer.



V. Vurdering av fremtidsutsikter

I planleggingen for 2022 er det tatt utgangspunkt i dagens målstruktur, men det er også tatt hensyn til de endringene som er varslet for styringen av sektoren fra 2023. Det gjelder blant annet hvordan vår nye utviklingsavtale skal utformes og de justeringer i samfunnsoppdraget HINN leser ut av regjeringens forventninger i tildelingsbrevet. Etter våre foreløpige vurderinger er HINN allerede en institusjon som er godt tilpasset disse endringene, men vi vil justere planer og prioriteringer slik at vi kan forsterke vår innsats i tråd med regjeringens forventninger.

HINN merker seg signalene om at særlig helse- og sosialfaglige utdanninger bør ha høy prioritert fremover. Vi merker oss videre den tydelige forventningen om at institusjonene selv må gjøre vurderinger av samfunnets kompetansebehov. Dersom det skal gjøres omprioriteringer av hvilke utdanningstilbud HINN skal gi forstår vi det nå slik at slike satsninger ikke alltid kan finansieres med friske midler over statsbudsjettet. Vi må fortsatt lykkes godt med å rekruttere studenter dersom vi skal klare å opprettholde dagens inntekts- og aktivitetsnivå.

HINN sier i vår nye strategi at verden og at vi står overfor store utfordringer, og at det fremtidige Universitetet i Innlandet skal være en pådriver for en god samfunnsutvikling. I tiden som kommer må vi definere tydeligere hva som skal være vårt bidrag til en bærekraftig fremtid. For å lykkes må vi evne å balansere kravet om å delta og konkurrere på Internasjonale arenaer med forventningen om å bidra til utviklingen av det norske samfunnet.

HINN har en tydelig ambisjon om først bli, og så fortsette å være, et godt universitet i Innlandet. Vi opplever at vi har stor støtte for denne ambisjonen både nasjonalt og regionalt. Vi har mottatt betydelige midler som bidrag til vårt arbeid med å styrke oss faglig for å fylle kravene for å bli akkreditert. Dette viser at vi har et stort potensial for å etablere samarbeid med regionale aktører hvis vi fortsatt oppleves som relevante og aktuelle.

Kjernen i vårt arbeid med å styrke oss faglig er satsningene som skjer innenfor doktorgradsområdene og den utstrakte satsningen på å øke den samlede førstekompetansen hos våre ansatte. Det er satt av betydelige midler til disse satsningene, og det er fortsatt nødvendig med en klar prioritering til disse områdene av vår virksomhet fremover. Av måloppnåelsen på ulike indikatorer ser vi at satsningene har hatt positiv effekt, men at det fortsatt vil være nødvendig med en særskilt oppmerksomhet for å nå målet om økt andel førstekompetanse.

I løpet av 2022 vil HINN være klar med de første planene for utviklingen av våre studiesteder på Hamar og Lillehammer. I samarbeid med Statsbygg gjøres det grundige kartlegginger og analyser av muligheter, rammer og begrensninger for hva som bør gjøres når leieavtalene på disse studiestedene løper ut i relativt nær fremtid. HINN er i jevnlig dialog med Kunnskapsdepartementet om de to konseptvalgutredningene, og har som ambisjon å ta prosessen over i neste fase i løpet av 2022.

Planer

Styret vedtar de overordnede planene for HINN med utgangspunkt i sektormålene slik de er gitt fra Kunnskapsdepartementet. Det er fastsatt egne virksomhetsmål som beskriver nærmere hvordan HINN skal bidra til sektorens felles måloppnåelse. I den nye strategien for perioden 2021 – 2026 er det beskrevet fire fremtidsbilder som viser hvor HINN skal være ved utløpet at strategiperioden. I strategien er det også tatt inn forskjellige strategiske valg som kan gjøres i perioden for å komme ditt. Strategien sier at det hvert år skal besluttes konkrete tiltak samtidig og integrert med årsplanleggingen. HINN er også omfattet av den gevinstrealiseringsplanen som er vedtatt som følge av strukturreformen, og det er satt mål på hvordan vi bidrar til å realisere disse effektene innen 2025.

Under de fleste av virksomhetsmålene er det tatt inn tekst i kursiv som beskriver ulike tiltak som er planlagt gjennomført for å nå målene.

For 2022 vises HINNs ambisjoner ut fra de gjeldende nasjonale styringsparameterne og øvrige indikatorer. Dette vises i måltavlene nedenfor med oppnådde resultater for tidligere år og ambisjonene for inneværende år. I tillegg vises de foreløpige ambisjonene for 2023 og 2024 for å indikere hvordan HINN vurderer at utviklingen vil/bør være fremover selv om vi er kjent med at målstrukturen endres fra og med 2023. På styringsparameterne «studiepoeng per faglig årsverk» og «kandidattall på helse- og lærerutdanningene» er det for 2022 satt lavere ambisjoner enn i tidligere planer. Dette gjøres med utgangspunkt i erfaringer og oppnådde resultater i 2021.

HINN er også inne i siste periode for den gjeldende utviklingsavtalen vi har med Kunnskapsdepartementet. Målene i denne er tatt inn i den generelle målstrukturen så langt det lar seg gjøre. Enten som egne virksomhetsmål, eller som planlagte tiltak under disse. Der mål og tiltak er hentet fra utviklingsavtalen er de merket «(U)».

Planene for 2022 er en kombinasjon av nasjonale mål for sektoren og konkrete mål for vår institusjon. Vår viktigste ambisjon er å fylle alle de krav som stilles for å kunne akkrediteres som universitet. I planene vises det hvordan vi vil prioritere våre ressurser for å nå dette målet samtidig som

Framtidsbilder	Tiltak 2022	Indikator
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	• Videreutvikle eksisterende og etablere nye nettverk og samarbeid for økt kvalitet og relevans innen undervisning, forskning og formidling • Økt formidling av høgskolens aktiviteter gjennom publisering, arrangementer og deltakelse i samfunnsdebatten	• Publiseringspoeng • EU-prosjekter • NFR-prosjekter • BOA-inntekter • Samarbeidsavtaler • Regionale og nasjonale nettverk og forpliktende partnerskap • Relevans – studentundersøkelsen
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	• Videreutvikle studieprogramporteføljen gjennom systematisk kvalitetsarbeid • Øke eksternfinansiert forskning • Øke kompetanse gjennom rekruttering og interne kvalifiseringsordninger • Videreutvikle og etablere internasjonale nettverk for økt studentmobilitet	• Utdanningspyramiden • EU-prosjekter • NFR-prosjekter • Andel førstekompetanse • Antall professorer og dosenter • Studentmobilitet • Internasjonale nettverk
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID	• Videreutvikle og styrke ph.d.-programmene • Øke forskningsaktiviteten gjennom satsing på forskergrupper og styrke støttefunksjoner for formidling og akkvisisjon • Øke kompetanse gjennom rekruttering og interne kvalifiseringsordninger • Videreutvikle og etablere internasjonale nettverk for økt forskning	• Antall disputaser • Gjennomstrømming stipendiater • Publiseringspoeng • Internasjonal sampublisering • Andel førstekompetanse • Internasjonale nettverk
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	• Videreutvikle faglige strukturer og samhandling internt i organisasjonen og på fakultetene • Evaluere administrativ organisering • Systematisk arbeid med kompetanseutvikling både hos faglige og administrativt ansatte	• Andel førstekompetanse • Generelle parametere på høgskolens resultater

vi bidrar til å fylle vår sektors samfunnsoppdrag. Det er planlagt med tiltak for å sikre god måloppnåelse på de nasjonale styringsparameterne, for å nå egne virksomhetsmål og for å bidra til at kommer dit vi ønsker å være på de fire fremtidsbildene i strategien.

Høgskolestyret vedtar hvert år en revidert langtidsplan for kommende tre-årsperiode, og denne danner grunnlaget for budsjettvedtak og årsplaner for det enkelte år. Langtidsplanen gir et godt bilde av våre vurderinger av fremtidsutsiktene for HINN, og den kombinerer et bilde av forventet økonomisk utvikling opp mot våre langsiktige målsettinger. Planen er et godt verktøy for å sikre bærekraftige satsninger med tiltak og prosesser som fører til at våre ressurser benyttes best mulig for å nå de mål vi setter oss.

Styringsparameter	Resultat HINN 2021	Årsplan HINN 2021	HINN 2022	HINN 2023	HINN 2024
Forskning og utvikling/kunstnerisk utviklingsarbeid					
Andelen ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år	73 %	60 %	65 %	70 %	70 %
Antall publiseringspoeng per faglig årsverk	Ikke tilgjengelig	0,80	0,85	0,90	0,90
Verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk (Euro i tusen)	Ikke tilgjengelig	1	2	2	4
Andel forskningsinnsats i matematiske, naturvitenskapelige og teknologiske fag (MNT-fag)	Ikke tilgjengelig	5 %	5 %	5 %	5 %
Utdanning					
Andelen bachelorkandidater som gjennomfører på normert tid	59,41 %	60 %	61 %	62 %	62 %
Andelen mastergradskandidater som gjennomfører på normert tid	45,83 %	50 %	50 %	50 %	52 %
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten	3,99	4,4	4,4	4,4	4,4
Faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter	32,32	34	35	35	35
Andel mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning	Ikke tilgjengelig	85 %	85 %	85 %	85 %
Kandidattall på helse- og lærerutdanningene	606	850	650	895	895
Antall studiepoeng per faglig årsverk	721,39	790	740	790	790
Andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter	0,28 %	1,0 %	1,0 %	1,0 %	1,0 %
Samfunns- og arbeidsliv etc,					
Bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk (i tusen)	34,16	55	60	60	76
Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk (i tusen)	252,73	240	240	240	240
Organisasjonsutvikling og arbeidsmiljø/kompetanse- og ressursutvikling					
Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	34,46 %	35 %	40 %	42 %	45 %
Andel midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger	16,45 %	11 %	10 %	10 %	10 %

Måleindikatorer gevinstrealisering	Resultat 2013	Resultat 2018	Resultat 2019	Resultat 2020	Resultat 2021	Ambisjon 2025
Antall publiseringspoeng per faglig årsverk	0,5	0,6	0,7	0,7	Ikke tilgjengelig	1
Bidragsinntekter fra NFR per faglig årsverk (i tusen)	44	34	48	38	34	60
Tildeling fra EU per faglige årsverk (i tusen)	8	9	8	11	14	15
Andel årsverk i førstestillinger av faglige ansatte	52 %	59 %	59 %	60 %	59 %	72 %
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvalitet	4,2	4,1	4,2	4,0	4,0	4,4
Antall avlagte doktorgrader	0	18	10	25	21	30
Antall studenter på nettbaserte og desentraliserte utdanninger	2 610	2 310	2 070	3 014	3 170	3 000
Andre bidras- og oppdragsinntekter per faglig årsverk (i tusen)	170	210	235	226	253	220
Andel internasjonalt samforfatterskap	35 %	47 %	49 %	40 %	Ikke tilgjengelig	55 %
Andel administrative stillinger av totalt antall årsverk	26 %	25 %	27 %	26 %	25 %	23 %

SEKTORMÅL 1

Høy kvalitet i utdanning og forskning

Virksomhetsmål 1.1

Høgskolen skal tilby attraktive, forskningsbaserte og relevante studier med høy faglig og pedagogisk kvalitet og god gjennomstrømming.

- HINN skal arbeide systematisk med tiltak som stimulerer god, variert og relevant undervisning. (U)
- Utdanningene ved HINN kjennetegnes av god sammenheng og innovativ undervisning. I videre utvikling av utdanningstilbudene skal internasjonalisering, digitalisering, studentaktive læringsformer og involvering av studenter i fagmiljøets FoU-arbeid vektlegges. (U)
- HINN skal arbeide kontinuerlig med å utvikle god kvalitet i alle studieprogram, og systematisk benytte resultater fra evalueringer i dette arbeidet.
- HINN skal jobbe for økt gjennomstrømming på alle gradsgivende studieprogram.

Virksomhetsmål 1.2

Ph.d.-utdanning av høy kvalitet i sterke fagmiljøer (U)

- HINN vil iverksette tiltak for å øke kandidatenes gjennomstrømming på ph.d-programmene.
- HINN vil samarbeide med arbeidslivet for å øke andelen nærings- og offentlig sektor ph.d.-stipendiater.

Virksomhetsmål 1.3

Solide fagmiljøer og utdanningsprogram (U)

- HINN vil øke graden av internasjonal utveksling av studenter og ansatte, og systematisere arbeidet med ordninger for internasjonalisering knyttet til studieprogrammene.
- HINN vil styrke og utvikle det internasjonale samarbeidet ved å være en attraktiv partner i Nordplus, NFR og EU.

Virksomhetsmål 1.4

HINN skal være et nyskapende og solid universitet på internasjonalt nivå.

- HINN vil, også etter at søknad universitetsakkreditering er sendt inn, arbeide videre med å skape et solid fundament for vår faglige aktivitet.
- HINN vil styrke seg som institusjon ved å utvikle forskning og utdanning på tvers av organisasjonen.

SEKTORMÅL 2

Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling

Virksomhetsmål 2.1

HINN skal være en betydningsfull, innovativ og synlig aktør i Innlandet.

- HINN vil styrke innovasjon og praksisnær forskning, særlig i tilknytning til bachelor- og masteroppgaver

Virksomhetsmål 2.2

Høgskolen skal prioritere forskning, kunstnerisk- og annet utviklingsarbeid i tilknytning til fagområder med master- og ph.d.- utdanninger med sikte på å øke andelen av eksternfinansierte forskningsprosjekter fra NFR og EU og andre kilder.

- HINN skal videreføre arbeidet med å fremme søknader til NFR, EU og andre eksterne kilder til forskningsfinansiering.
- HINN vil stimulere til utvikling og etablering av sterkere forskergrupper ved å tilpasse incentivordningene for mer samarbeid i forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid.
- HINN vil videreutvikle den regionale og nasjonale rollen som leverandør av eksternt finansierte FoU-prosjekter.

Virksomhetsmål 2.3

HINN skal utvikle et tett og forpliktende samarbeid med arbeidslivet i Innlandet. Samarbeidet skal sette preg på forsknings- og utdanningsvirksomheten ved høyskolen.

- HINN vil øke sin samfunnskontakt ved å skape flere arenaer for dialog og samhandling med regionens arbeids- og næringsliv.

SEKTORMÅL 3

God tilgang til utdanning

Virksomhetsmål 3.1

HINN skal arbeide for å bli en foregangsinstitusjon for livslang læring og fleksibel organisering av utdanningstilbudene

- HINN vil utvikle og utvide tilbudet av fleksible utdanninger i samspill og dialog med arbeids- og samfunnslivet.
- HINN vil utvikle gode digitale læringsarenaer og legge til rette for varierte læringsformer i fleksible studier

Virksomhetsmål 3.2

HINN skal være aktiv tilbyder og leverandør av eksternt finansiert etter- og videreutdanning og forsknings- og utviklingsarbeid som bidrar til livslang læring, innovasjon og verdiskaping i privat og offentlig sektor.

- HINN vil identifisere arbeidslivets behov for tilpassede utdanningstilbud.

SEKTORMÅL 4

Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

Virksomhetsmål 4.1

Høgskolen skal utvikle en god strategi og organisasjonsstruktur som legger til rette for mangfoldige og solide utdannings- og forskningsmiljøer.

- HINN vil gjennomføre relevante leder- og ledergruppetiltak for å sikre en strategisk og samordnet ledelse av høgskolen med utgangspunkt i høgskolens strategi og verdier og lederplattformen i staten.
- HINN vil gjennom konkrete og gjennomgående tiltak forankret i Handlingsplan for likestilling og mangfold og med utgangspunkt i kartlegging gjort gjennom "Balanse INN" videreføre arbeidet med å øke andelen kvinner i akademiske toppstillinger og mangfoldet ved institusjonen.

Virksomhetsmål 4.2

Høgskolen skal være en lærende organisasjon og gjennom systematisk rekruttering og kompetansebygging øke sin andel medarbeidere i førstestillinger og sikre god kvalitet og profesjonalitet hos alle ansatte i tråd med høgskolens mål og prioriteringer.

- HINN skal videreutvikle sin kompetanse og rekrutteringspolitikk som grunnlag for å rekruttere og utvikle kompetanse i tråd med høgskolens mål og prioriteringer og sentrale føringer.
- HINNs meritteringsordning skal implementeres som en del av satsning på økt undervisningskompetanse.
- HINN vil styrke mottak av medarbeidere og innføre individuelle karriere-/kompetanseplaner og medarbeideroppfølging i tråd "Veileder for akademiske karriereløp" og Strategi for forskerrekruttering og karriereutvikling og handlingsplan utarbeidet som del av søknadsprosess for Europakommisjonens «HR Excellence in Resarch» - sertifisering

Virksomhetsmål 4.3

HINN skal være en effektiv institusjon, ha høy kvalitet i økonomi-, personal- og annen ressursforvaltning, og søke kontinuerlig forbedring i ledelse, organisering og administrasjon til støtte for den faglige virksomheten.

- *HINN vil gjennom god økonomi- og bemanningsstyring, lederstøtte, månedlige regnskapsavslutninger, tertialvise virksomhetsrapporter til styret, og styrings- og ressursdialoger sørge for at virksomheten gjennomføres innenfor budsjetterte inntektsrammer.*
- *HINN vil fortsatt ha fokus på å videreutvikle god internkontroll for å sikre effektiv drift, pålitelig rapportering og overholdelse overordnede føringer.*
- *HINN vil sikre effektive administrative systemer med stor grad av selvbetjening gjennom harmoniserte, standardiserte og effektive rutiner og arbeidsprosesser. Dette vil gi mer ressurser til utvikling.*
- *HINN vil arbeide bevisst for å videreutvikle en organisasjons- og ledelseskultur som støtter opp om målsettingene om å være en attraktiv arbeidsgiver med et mangfoldig og inkluderende arbeidsmiljø basert på interkulturell forståelse og respekt.*
- *Organisasjonen skal fange opp, utnytte og bruke teknologi og metoder på tvers. Organisasjonen skal ha ferdigheter, kunnskaper, kreativitet og holdninger som er nødvendig for å kunne ta i bruk digitale verktøy. Endringstakten skal økes og innovasjons- og gjennomføringskraft forbedres.*
- *HINN vil drive en systematisk utvikling av digitale løsninger både i faglig og administrativ virksomhet. Digitaliseringen skal bidra til at høgskolen posisjonerer seg som en innovativ og moderne utdannings- og forskningsinstitusjon gjennom kvalitetsheving og effektivisering.*

Virksomhetsmål 4.4

Høgskolen skal kjennetegnes av god og effektiv drift av arealer og tekniske infrastruktur som til enhver tid er best mulig tilpasset høgskolens virksomhet, universelt utformet og basert på miljøvennlige løsninger.

- **HINN vil fortsette arbeidet med de studiestedsvise utviklingsplanene og legge til grunn effektivisering av arealbruk, universell utforming, og økt fleksibilitet i bruk av lokalene til kontorformål, undervisningsrom og spesialrom, laboratorium mv. De studiestedsvise utviklingsplanene tilpasses pågående utviklingsaktiviteter på de respektive stedene. Det vil utarbeides en plan for utviklingen av studiestedene på Lillehammer og Hamar, for perioden fra konseptvalgene er gjort og til oppgraderingen av studiestedene er gjennomført.**
- **HINN vil fastsette miljø- og bærekraftsmål, utarbeide tiltaksplan og gjennomføring startes. Dette med utgangspunkt i strategisk føring i overordnet studiestedsutviklingsplan. Planen skal blant annet omfatte utenomhusplaner til sykkelparkering og utvendige miljøstasjoner for alle studiesteder.**



Budsjett

Høgskolens budsjett ble vedtatt i høgskolestyret den 16.12.2021. Endelig tildeling ble behandlet som orienteringssak i høgskolestyret den 04.02.2021. Årsbudsjettet er i samsvar med høgskolens planer, og de vedtak som er fattet av høgskolestyret. I tildelingsbrev 2022 fra Kunnskapsdepartementet, datert 21.12.2021, fikk HINN en tildeling på kroner 1 356,228 mill. Midlene er fordelt i høgskolen etter intern finansieringsmodell med de samme prinsippene som Kunnskapsdepartementet benytter i sin tildeling til UH-sektoren. Det vil si at alle produksjonsbaserte inntekter og øremerkede tildelinger går direkte til fakultetene.

HINN budsjetterer med å disponere kr 96,3 mill. fra avsatt kapital i 2022, da planlagt aktivitet er høyere enn årets bevilgning. Det er i budsjettet knyttet strategiske midler til områder med spesiell prioritet for å øke kvaliteten på forskning og utdanning.

Høgskolen utformer langtidsplaner som revideres årlig. Gjeldende plan gjelder frem til 2024, og ny plan vil gjelde til 2025. Langtidsplanen skal gi høgskolen et grunnlag for langsiktige prioriteringer, samt belyse utfordringer og tiltak som er gitt prioritet i kommende treårsperiode. Det gir også et godt grunnlag for årsbudsjettering og -planlegging.



VI. Årsregnskap

Ledelseskommentar til årsregnskapet for 2021

Regnskapsavleggelsen
Regnskapet er avlagt i samsvar med reglement for økonomistyring i staten, bestemmelser om økonomistyring i staten, statlige regnskapsstandarder (SRS), rundskriv fra Finansdepartementet og krav fra overordnet departement. Regnskapet gir et riktig bilde av resultatet og den økonomiske situasjonen per 31.12.2021.
Høgskolen i Innlandet bekrefter at institusjonens revisor er Riksrevisjonen.

Avvik mellom periodisert budsjett og regnskap, inkludert en omtale av den økonomiske driften
Høgskolen har i 2021 vært preget av koronasituasjonen, og studiestedene har i store deler av året vært stengt. En rekke arrangementer, samlinger og konferanser med fysisk oppmøte har blitt avlyst eller utsatt, og mye av reiseaktiviteten innstilt. Til tross for tidvis åpne studiesteder, med økt mulighet for fysisk oppmøte og aktiviteter for studenter og ansatte, har det vært i et redusert omfang sammenlignet med normal drift.

Høgskolen har for 2021 et positivt resultat av periodens aktiviteter på kr 9,2 mill., mot et budsjettert merforbruk på kr 71,7 mill. Det innebærer at høgskolen har et positivt budsjettavvik på kr 80,9 mill. per 31.12.2021.

Driftsinntektene er kr 56,9 mill. høyere enn budsjettert og skyldes i hovedsak økte eksterne inntekter, spesielt knyttet til tilskudd og overføringer (BOA-B). I tillegg er det et positivt avvik på inntektsført bevilgning knyttet til avskrivninger og supplerende tildelinger.

Det er et positivt avvik på driftskostnader på kr 24 mill., i hovedsak på grunn av avlyst eller forskjøvet aktivitet som en følge av koronasituasjonen. Spesielt gjelder dette kostnader knyttet til reise, driftsmidler, møtevirksomhet, kurs og konferanser, feltarbeid, og endrede eksamensformer.

HINN har hvert år siden fusjonen økt inntekter og kostnader, både i den bevilgnings- og eksternfinansierte aktiviteten. HINN har hatt tilsvarende utvikling i 2021, og har til tross for en rekke avlyste aktiviteter fortsatt den positive veksten.

Omtale av utviklingen i avregnet bevilgningsfinansiert aktivitet, størrelsen på avsetningene og hva avsetningen planlegges brukt til

Fra 1.1.2021 til 31.12.2021 er avregnet bevilgningsfinansiert aktivitet økt med kr 3,3 mill., til kr 166,4 mill.
Totalt har HINN kr 173,9 mill. i avsetninger fra Kunnskapsdepartementet. Av disse er kr 119,0 mill. øremerket investeringsformål. Det gir en andel avsetninger til andre formål på 4,3%.

HINN planlegger med bruk av kapital i 2022 og i langtidsplanperioden.

Omtale av gjennomførte investeringer i perioden og planlagte investeringer i senere perioder (investeringsplan)
Per 31.12.2021 er det investert for kr 48,9 mill. mot et budsjett på kr 47,7 mill. Investeringene er i hovedsak knyttet til forbedring av undervisnings- og grupperom, AV-teknologi, pc- og it-utstyr og annet teknisk utstyr til undervisning og forskning.

Det er for 2022 planlagt med investeringer på kr 70,7 mill. Vesentlige investeringer er knyttet til oppgradering og tilpasning av forsknings- og utdanningsarealer, AV-teknologi, pc- og it-utstyr og annet teknisk utstyr til undervisning og forskning. For perioden 2022-2024 er det vedtatt en investeringsplan på totalt kr 119,0 mill.

04. februar 2022.

Maren Kyllingstad
Styreleder

Kristin Aldridge
Styremedlem

Stian Ellefsen
Styremedlem

Hanne Furuheim
Styremedlem

Laurence Marie Anna Habib
Styremedlem

Ulla Higdem
Styremedlem

Christl Kvam
Styremedlem

Marte Monsen
Styremedlem

Bent Sofus Tranøy
Styremedlem

John-Are Bruket Andreassen
Styremedlem

Björn Åstrand
Styremedlem

Styret har signert dokumentet elektronisk.



Høgskolen
i Innlandet