Kriterier for studieporteføljeutvikling ved Universitetet i Innlandet

Innledning

Universitetet i Innlandet (INN) har satt seg høye mål for utvikling av sin studieportefølje. *«Vi skal tilby utdanninger av høy kvalitet som gir læring, utvikling og relevant kompetanse /.../»* og særlig: *«styrke kvalitet, gjennomføring og relevans i studieporteføljen gjennom forskningsbasert utdanning og tett samspill med arbeids- og samfunnsliv/.../»* (Fra punkt 3.2 *med lenke til Strategi INN 2027–2032)*.

Dette krever en helhetlig og langsiktig tilnærming til utvikling av studieporteføljen. Kriteriene er utformet på grunnlag av INNs strategi, utviklingsavtale, kvalitetsområder og andre styringssignaler gjennom tildelingsbrev og aktuelle meldinger, samt eksisterende lovverk[1]. Det forventes en særskilt bevissthet om forhold som har kommet opp i tilknytning til det kontinuerlige kvalitetsarbeidet ved institusjonen[2].

Kriteriene er delt i grunnleggende forutsetninger som alle studieprogram til enhver tid må forholde seg til, og konkrete vurderinger i tilknytning til interne eller eksterne forhold som har betydning for ressurssituasjon og gjennomføring. Kriteriene skal anvendes ved utredning av nye studietilbud og i tilknytning til periodisk evaluering av studietilbudet, eller andre evalueringer og gjennomganger av det eksisterende studietilbudet. Kriteriene skal også brukes når studier vurderes avviklet eller pauset (0-opptak). Den informasjonen som fremkommer gjennom vurdering av kriteriene danner grunnlag for de prioriteringer universitetsledelsen gjør med hensyn til hvilke studieprogram som startes, utvikles videre og vurderes avviklet.

Vurderinger og begrunnelser skal være grundige og presise, for å kunne gi grunnlag for risikovurderinger.

Forutsetninger

INNs strategiske satsninger

Universitetet har i sine strategiske valg angitt en retning for utvikling av studieporteføljen. Strategien understreker at studieporteføljen skal utvikles i takt med samfunnets behov og har i strategiperioden valgt å prioritere fire satsningsområder hvor INN skal utvikle særskilt kraft og fortrinn. Videre skal INN støtte læring gjennom hele livsløpet ved å videreutvikle lærings- og utdanningsmodeller som kombinerer fag, teknologi og praksis, og som styrker kvalitet, fleksibilitet og tilgang til utdanning gjennom hele livsløpet, også desentralisert.

Studieprogram og studieporteføljen som helhet skal bygge opp under INN sine strategiske satsninger. Hvordan forholder studieprogrammet seg til INNs strategiske satsningsområder:

- Totalberedskap, samfunnssikkerhet og robuste lokalsamfunn
- Helse, livskvalitet og forebygging
- Læring, kreativitet og digital innovasjon
- Grønn omstilling og verdiskaping

[1] Forskrift til universitets og høyskoleloven, III. Akkreditering av studietilbud, § 1-11 Krav til studietilbud

[2] INNs kvalitetsrapporter

Utdanningskvalitet

Kvalitet i utdanningen er en forutsetning i INNs godkjenning som universitet. Kvalitetssystem for utdanning[3] knytter arbeidet med studieporteføljen opp mot INNs åtte kvalitetsområder, som igjen bygger opp under universitetets hovedmål for kvalitetsarbeidet:

'*Vi forbereder våre studenter gjennom et mangfold av læringsformer for et samfunn i endring, basert på forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid*.'

Studieprogram må ha en særlig bevissthet om følgende områder i arbeidet med å utvikle utdanningskvalitet:

a) Hvordan er sammenhengen mellom forskning/kunstnerisk utviklingsarbeid og utdanning ivaretatt?
b) Begrunn valgte utdanningsformer (campus-, nett-, samlings- og desentrale varianter på hel- eller deltid) på bakgrunn av hvordan den støtter opp under læringsutbyttebeskrivelsene i studieprogrammet og er tilpasset den primære målgruppen for studiet.
c) Hvordan påvirker utdanningsformen det totale læringsmiljøet på campus?
d) Hvordan sikres et godt læringsmiljø for studentene i studiet?
e) Forklar hvordan studieprogrammet legger til rette for studentmedvirkning og studentaktive lærings- og vurderingsformer.
f) Hvilke tiltak og rutiner er planlagt for å sikre lavt frafall og høy gjennomstrømming i studieprogrammet?
g) Gjør rede for hvordan samspill med samfunn og arbeidsliv (nasjonalt og regionalt) er ivaretatt.
h) Gjør rede for hvordan det internasjonale perspektivet ivaretas i studieprogrammet.

Doktorgradsområdene

INNs studietilbud skal som hovedregel være innenfor doktorgradenes fagområder, og de fleste studentene skal være knyttet til disse[4]. Institusjonen kan ha enkelte studietilbud utenfor doktorgradsområdene dersom de støtter opp under, eller har nær tilknytning til studietilbudene innenfor doktorgradsområdene, eller det er særlige grunner til ha slike tilbud.

Studieprogram ved INN må vise hvordan det forholder seg til et eksisterende doktorgradsområde.

Vurderinger av interne forhold

Dimensjonering av faglige og administrative ressurser

Her vurderes dimensjoneringen av faglige og administrative ressurser. Faglige ressurser inkluderer fagmiljøenes kompetanse, størrelse, aktivitet og utviklingsevne innen forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid og utdanning. Administrative ressurser inkluderer områder som opptak, studieveiledning, praksisadministrasjon og veiledning, eksamensgjennomføring og internasjonalisering.

[3] Kvalitetssystembeskrivelse, Kvalitetssystem for utdanning ved Universitetet i Innlandet

[4] Forskrift til universitets og høyskoleloven, I. Institusjonsakkreditering

Beskriv og begrunn:

a) Er den faglige og pedagogiske kompetansen i tilknytning til studiene tilfredsstillende og i tråd med Universitets og høyskoleforskriftens krav til fagmiljø[5]?

b) Hvordan er bemanningen i tilknytning til studieprogrammet planlagt og hvordan vurderes potensialet for å rekruttere relevant fagkompetanse?

c) Hvordan kan faglige ressurser benyttes på tvers av fakultet, studiesteder og fagmiljø i utdanningen?

d) Beskriv hvordan fagpersoner kan inngå i andre utdanningstilbud, om det planlagte studieprogrammet ikke viser seg å rekruttere tilstrekkelig med studenter, eller på annen måte ikke være bærekraftig.

e) Hvordan er den administrative bemanningen i tilknytning til studieprogrammet planlagt og hvordan forholder dette seg til den totale administrative kapasiteten i institusjonen?

Økonomisk bærekraft og infrastrukturbehov

Et studietilbud må tilpasses gjeldende økonomiske rammer og tilgjengelig infrastruktur.

Beskriv og begrunn:

a) Studietilbud må være økonomisk bærekraftig og forholde seg til modell for beregning av økonomi i et studieprogram (vedlagt)[6]. Beregningene forholder seg til:
    i. Antall opptatte studenter og antall studenter i full drift
    ii. Finansieringskategori
    iii. Vurdering av gjennomføringsevne – herunder studiepoengproduksjon per student (ta utgangspunkt i gjennomsnitt for tilsvarende studier ved eller utenfor INN).
    iv. Antall nye studiepoeng (nye emner) som studiet genererer
    v. Kostnader til utvidelse av fagmiljø
    vi. Avhengigheter til andre studieprogram
b) Rom-/infrastrukturbehov
c) Behov for digital infrastruktur

Vurdering av eksterne forhold

Etterspørsel/rekrutteringsgrunnlag/konkurransefortrinn

Her vurderes utdanningstrender, aktuelle samfunnsbehov og søkernes etterspørsel etter studier. INN skal tilby utdanninger som er relevante for samfunnets behov.

Beskriv og begrunn:

a) Hva er studieprogrammets primære målgruppe og hvordan møter studiets utdanningsform målgruppens behov?

[5] Forskrift til universitets- og høyskoleloven, III. Akkreditering av studietilbud

[6] Modell for beregning av økonomisk bærekraft

b) Er dette tilbudet etterspurt fra arbeidslivet/omgivelsene/regionen?

c) Er dette er et tilbud som justeres, eller opprettes som følge av nasjonale føringer?

d) Hvordan er mulighetene for jobb og videre studier? Suppler gjerne med analyser av fremtidige behov for arbeidskraft.

e) Tilbyr andre institusjoner en tilsvarende utdanning? Hvordan skiller dette utdanningstilbudet seg fra tilsvarende utdanning andre steder?

f) Har vi et konkurransefortrinn for å tilby dette studieprogrammet? Dette kan for eksempel dreie seg om spisskompetanse, at vi er nasjonalt ledende på fagområdet, tverrfaglig samarbeid, innovative og nyskapende tilbud, sterke samarbeidspartnere eller udekket kompetansebehov i våre omgivelser.

Versjonshistorikk:	
23. sept. 2021	Utdanningsutvalget
6. okt. 2021	Rektors ledermøte
9. nov. 2021	Godkjent i Høgskolestyret. Kriteriene skal årlig revideres i forbindelse med arbeidet med kommende års studieporteføljе.
26. okt. 2022	Kriteriene diskutert i Utdanningsutvalget
4. okt. 2023	Kriteriene diskutert i Utdanningsutvalget
25. okt. 2024	Reviderte kriterier diskutert i Utdanningsutvalget
15. nov. 2024	Reviderte kriterier diskutert i Utdanningsutvalget
12. des. 2024	Reviderte kriterier godkjent i Universitetsstyret som en del av godkjenningen av studieporteføljesaken.
22. mai 2026	Kriteriene diskutert i Utdanningsutvalget
17.juni 2026	Reviderte kriterier godkjent i Universitetsstyret