



Kriterier for studieporteføljeutvikling ved Universitetet i Innlandet

Universitetet i Innlandet (INN) har satt seg høye mål for utvikling av sin studieportefølje.

Studieprogrammene skal være solide og relevante med høy faglig og pedagogisk kvalitet ([Strategi 2021-2026](#)). Studiene skal blant annet være utviklet i samspill med arbeids- og samfunnsliv, bygges på en tydelig sammenheng mellom utdanning og forskning/kunstnerisk utviklingsarbeid, bruke studentaktive lærings- og vurderingsformer, være bærekraftige og ha god rekruttering. Dette krever en helhetlig og langsiktig tilnærming til utvikling av studieporteføljen.

Universitetet har derfor utformet kriterier for studieporteføljeutvikling. En utredningssøknad må tydelig redegjøre for hvordan studieprogrammet er tenkt å oppfylle de ulike kriteriene¹. Den informasjonen som fremkommer, danner grunnlag for de prioriteringer universitetsledelsen gjør med hensyn til hvilke studieprogram som utvikles videre og startes. Kriteriene kan også med fordel anvendes i tilknytning til periodisk evaluering av studietilbudet, eller andre evalueringer og gjennomganger av studietilbudet.

1. Doktorgradsområdene

Doktorgradene som INN tilbyr, inkludert eventuelle fellesgrader INN deltar i, skal dekke vesentlige deler av vår faglige virksomhet. Kravet innebærer at institusjonenes studietilbud skal inngå i doktorgradsområdene, og at de fleste studentene skal være knyttet til disse. Institusjonen kan også ha enkelte studietilbud utenfor doktorgradsområdene, dersom de støtter opp under eller har nær tilknytning til studietilbudene innenfor doktorgradsområdene, eller det er særlige grunner til ha slike tilbud².

Vurderingskriterier:

- a. Vurder hvordan studieprogrammet forholder seg til et eksisterende doktorgradsområde.

2. Strategiske satsninger

Universitetet har i sine strategiske valg på side 12 i [Strategi 2021-2026](#) angitt en retning for utvikling av studieporteføljen. Vurder hvordan studieprogrammet bygger opp under INN sine strategiske satsninger.

Vurderingskriterier:

- a. Gjør rede for hvordan samspill med samfunn og arbeidsliv (nasjonalt, regionalt og lokalt) er ivarettatt (herunder forskning, praksis og relevante arbeids- og undervisningsformer, samt hvorvidt studieprogrammet er utviklet i samspill med samfunn og arbeidsliv).
- b. Gjør rede for hvordan sammenhengen mellom forskning/kunstnerisk utviklingsarbeid og utdanning ivaretas.
- c. Gjør rede for hvilke undervisningsformer som er tenkt (studiestedsbasert, samlingsbasert, desentralisert eller nettbasert) og hva som er begrunnelsen for dette.
- d. Gjør rede for hvordan studieprogrammet legger til rette for tverrfaglig samarbeid.
- e. Gjør rede for hvordan studieprogrammet legger til rette for studentmedvirkning og

¹ Kriteriene anvendes primært for studier som tenkes tilbudt over tid. Det må gjøres strategiske og kvalitative vurderinger. Utover dette bygger kriteriene på en kjerne av kvantifiserbare- og målbare indikatorer (som rekrutteringsgrunnlag, bemanning og arbeidsdeling, finansiering og tilgjengelig infrastruktur). Kriteriene er ikke nødvendigvis bygget opp hierarkisk eller i prioritert rekkefølge. Hvis man mener at kriteriet ikke er relevant for det tiltenkte studiet må dette gjøres rede for.

² Ny studiekvalitetsforskrift §1-4 (3)



studentaktive lærings- og vurderingsformer.

- f. Gjør rede for hvilke ordninger som finnes for internasjonalisering.

3. Faglig bærekraft

Her vurderes fagmiljøenes faglige og pedagogiske kompetanse (herunder fagmiljøenes kvalitet, størrelse, aktivitet og utviklingsevne innen forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid og utdanning)

Vurderingskriterier:

- Vurdering opp mot regelverk for akkreditering av studietilbud³ og dets forventninger om robuste fagmiljøer.
- Gjør rede for hvordan en legger til rette for et godt læringsmiljø for studentene.
- Gjør rede for bemanningsplanlegging og mulighet for å rekruttere fagpersoner.
- God utnyttelse av faglige ressurser på tvers av studiesteder og fagmiljø er ønskelig. Mulighet til samarbeid på tvers av fakultet er ønskelig.
- Mulighet for at rekrutterte fagpersoner kan inngå i andre utdanningstilbud, om det planlagte studieprogrammet ikke viser seg å rekruttere tilstrekkelig med studenter, eller være bærekraftige.

4. Etterspørsel/rekrutteringsgrunnlag/konkurransefortrinn

Her vurderes utdanningstrender, aktuelle samfunnsbehov og søkeres etterspørsel etter studier. INN skal tilby utdanninger som er relevante for samfunnets behov.

Vurderingskriterier:

- Gjør rede for om dette tilbudet er et ønske fra omgivelsene/regionen.
- Gjør rede for om dette er et tilbud som justeres, eller opprettes som følge av nasjonale føringer.
- Gi en vurdering av mulighetene for jobb og videre studier.
- Suppler gjerne med analyser av fremtidige behov for arbeidskraft.
- Gjør rede for andre tilbydere/institusjoner med tilsvarende utdanning.
- Gjør rede for vårt konkurransefortrinn for å tilby dette studieprogrammet.
 - Dette kan for eksempel dreie seg om spisskompetanse, at vi er nasjonalt ledende på fagområdet, tverrfaglig samarbeid, innovative og nyskapende tilbud, sterke samarbeidspartnere eller udekket kompetansebehov i våre omgivelser.

5. Økonomisk bærekraft og infrastrukturbehov

Studietilbudenes økonomi og ressursutnyttelse, herunder undervisnings-, lærings- og personalressurser.

³ Kunnskapsdepartementet vil i løpet av 2025 foreslå et forenklet regelverk for akkreditering av studietilbud. Alle kravene til akkreditering vil etter hvert bli samlet i ny forskrift om høyere utdanning. Inntil forenklet regelverk for akkreditering av studietilbud foreligger, gjelder kravene til akkreditering fastsatt i studietilsynsforskriften og studiekvalitetsforskriften.



- a. Finansiering (fullfinansiert/tildelte studieplasser eller ekstern finansiering/strategiske midler). Herunder om det finnes midler til å rekruttere nye medarbeidere.
- b. Studiepoeng- og/eller kandidatproduksjon for å gå i balanse. Studieprogram må ha ordninger for å sikre lavt frafall og høy gjennomstrømming. Det må fremvises en realistisk beregning av at studiet går i balanse (over en gitt periode).
- c. Rom-/infrastrukturutfordringer for studenter og ansatte må tydeliggjøres og forslag til løsning må være basert på rammene som finnes i høgskolens overordnede studiestedsutviklingsplan og studiestedsvisе utviklingsplaner.

Kriteriene 2-4 følges av risikovurderinger på de punktene det er aktuelt, og ved behov innhentes uttalelser fra andre/eksterne ved usikkerhet.

Versjonshistorikk:	
23. sept. 2021	Utdanningsutvalget
6. okt. 2021	Rektors ledermøte
9. nov. 2021	Godkjent i Høgskolestyret. Kriteriene skal årlig revideres i forbindelse med arbeidet med kommende års studieportefølje.
26. okt. 2022	Kriteriene diskutert i Utdanningsutvalget
4. okt. 2023	Kriteriene diskutert i Utdanningsutvalget
25. okt. 2024	Reviderte kriterier diskutert i Utdanningsutvalget
15. nov. 2024	Reviderte kriterier diskutert i Utdanningsutvalget
12. des. 2024	Reviderte kriterier godkjent i Universitetsstyret som en del av godkjenningen av studieporteføljesaken.