



STUDIESTARTUNDERSØKELSEN 2025

Hovedrapport

Universitetsadministrasjonen
Utdanningsavdelingen

Innhold

Studiestartundersøkelsen 2025	3
Betraktninger om svarprosent og utvalg	4
Hovedmomenter i undersøkelsen	5
Aldersfordeling i sammenheng med gjøremål, sysselsetting våren 2025.	5
Informasjon i forkant av i studiestart.....	5
Vurdering av INNStart	5
Veien videre etter INNStart.....	7
Konklusjon.....	7
Vedlegg 1: Institusjonsrapport for Universitetet i Innlandet.	8

Studiestartundersøkelsen 2025

Studiestartundersøkelsen er igjen gjennomført i 2025 etter et opphold i 2024. I årets studiestartundersøkelse er fokuset dreid ytterligere over til INNStart enn i tidligere undersøkelser. Spørsmålsstillingen har vært hvordan studentene opplever gjennomføringen av denne delen av Studiestartsuka og om studentene opplever at vi, som institusjon, oppnår målene som er skissert i Håndbok for INNStart.

Med det faglige i fokus skal INNStart sikre at alle nye studenter:

- blir kjent med sine medstudenter på studieprogrammet, de fagansatte og andre sentrale personer samt sitt studium, fagfelt og utdanning
- skaper gode studievaner og mental innstilling for vekst fra start
- øker forståelsen av studiets oppbygging, mål/mening, struktur og krav
- støttes i overgangen mellom videregående skole og høyere utdanning

De aktuelle målene er i håndboken satt i sammenheng med relevant litteratur og forskning på studiestart og hva man som institusjon bør ha fokus på for bla. å forebygge frafall og bygge relasjoner rundt faget de studerer.

Studiestartundersøkelsen(undersøkelsen) ble i år utsendt per epost direkte til studieprogramledere (SL) på studieprogrammene som er definert som i målgruppen for INNStart, med heltidsbaserte og samlingsbaserte campusstudier. I tilknytning til utsendelsen ble SL oppfordret til å sette av noen minutter i siste økta av INNStart til å gjennomføre undersøkelsen. SL ble også opplyst om at de som svarte på undersøkelsen ble med i trekningen av en lpad.

Utsending av årets undersøkelse ble på samme måte som i 2023 sendt direkte til SL på aktuelle studieprogram for INNStart. Utover dette er det gjort noen endringer:

- Undersøkelsen kortet ned og omhandler i år kun INNStart med estimert gjennomføringstid på 2-3 minutter.
- En metodisk fordel med besvarelse av undersøkelsen rett etter gjennomføring av INNStart gir sannsynlighet for en høyere responsrate og at deltakerne har gjennomføringen friskt i minne.
- Tidsrommet for besvarelse var begrenset til siste dagen i INNStart (20.08.25) frem til kl.20.00. tidligere år har fristen for å levere svar både vært over lenge tidsperioder og vært utvidet for å få med flere svar.
- Tidligere har det vært informert om undersøkelsen fra kommunikasjonsavdelingen «på stand» på campus og på skjermene på studiestedene, dette har ikke vært gjort i år.

Svakheter:

- distribuering av undersøkelsen per E-post til SL den 01.07.25 på en tid der mange har ferie. SL er bedt om å distribuere videre til undervisere om dette er passende. E-post kan være en sårbar kommunikasjonsform og det kan svikte i videreformidlingen.
- Det har vært mulighet for å svare på undersøkelsen flere ganger. Dette kan ha skjedd ved enkelte studieprogram som eksempelvis i et tilfelle har en svarprosent på 240% (24 svar for et utvalg på 10).
- En metodisk svakhet kan være overfladiske vurderinger og mangel på refleksjon ved gjennomføring rett i etterkant av INNStart. Siden spørreskjemaet har en såpass enkel innretning vurderes det å kompensere i betydelig grad for behovet for vurdering og refleksjon i tilknytning til det man har gjennomført.

Betraktninger om svarprosent og utvalg

I Studiestartundersøkelsen for 2025 oppnås en svarprosent på 34,6 av de studentene som er i målgruppen for INNStart. Dette utgjør 1065 svar av 2922 respondenter som ble inkludert i utvalget. I tilknytning til antallet respondenter er dette høyere enn i 2023 hvor man hadde 883 respondenter, mens man i 2022 hadde 1320 respondenter. I denne sammenheng er det relevant å nevne at innretning på undersøkelsen var annerledes i 2022 ved at den dekket mye større deler av Studiestartsuka og at den var åpen for besvarelse over en lengre tidsperiode (23 dager) enn årets undersøkelse (1 dag). Antall respondenter i årets undersøkelse er dermed isolert sett positiv. Med bakgrunn i det korte tidsvinduet for besvarelse indikerer dette at distribuerings av undersøkelsen per E-post direkte til SL fører til en høyere svarprosent

I tilknytning til svarprosent per studiested er det betydelige variasjoner i svarprosent mellom disse. Dette henger også naturlig nok sammen med svar fra studieprogrammene i fakultetene. Svarprosent per fakultet er følgende:

Fakultet	Svarprosent
ALB	60 %
FTVS	0 %
HHS	24,5 %
HSV	64 %
LUP	16 %

Ut ifra dette vil det være et betydelig antall studieprogram på enkelte fakultet som det antas ikke har mottatt undersøkelsen i det hele tatt. FTVS har gjennomført en egen studiestartundersøkelse. På LUP er respondentene som utgjør de 16 prosentene fordelt på 3 studieprogram av 18 mulige. Det er naturlig å anta at respondentene på de 15 av studieprogrammene hvor det ikke er respondenter heller ikke har mottatt undersøkelsen. Det er dermed verdt å merke seg at for LUP og FTVS vil resultatene i årets studiestartundersøkelse ha svært begrenset verdi på bakgrunn av det antallet respondenter fra disse fakultetene.

For studiestedene er fordelingen av svarprosent slik:

Studiested	Svarprosent
Blæstad	90,0%
Elverum	65,5%
Evenstad	45,3%
Hamar	5,8%
Kongsvinger	50,0%
Lillehammer	42,7%
Rena	17,2%
Tynset	0,0%

Ses resultatene i de to tabellene i sammenheng indikerer de et enten eller mønster på studiested og fakultet. Enten så gjør mange studiestartundersøkelsen i sine studieprogram på et studiested og fakultet eller så gjør få eller ingen det. Dette er interessant når det settes i sammenheng med måten undersøkelsen er distribuert ut på, ved E-post til hver enkelt SL. Det kan dermed virke til at det på bakgrunn av tidligere undersøkelser er etablert en felles holdning til å gjøre eller ikke gjøre i et kollegium.

Det er 79 studieprogram som er inkludert i undersøkelsen. Av disse 79, har 25 studieprogram 8 eller flere svar. På 45 av studieprogrammene er det ingen svar. Dette indikerer at de i de studieprogrammene hvor studentene gis tilgang til undersøkelsen og det settes av tid i henhold til intensjonen, der svarer studentene.

Tre studieprogram skiller seg med høyere svarprosent enn mulig i forhold til utvalget dvs med en svarprosent over 100. Samlet er det 35 respondenter som utgjør de overskytende prosentene i disse tre studieprogrammene. Siden det er mulig å svare på undersøkelsen flere ganger kan det være feilkilder også andres steder ved at enkelte studenter har levert undersøkelsen flere ganger, men at man på tross av dette ikke får et totalt antall svar som overstiger det totale utvalget i studieprogrammet. Slik forhold settes i sammenheng med premiering i forbindelse med undersøkelsen.

Hovedmomenter i undersøkelsen

Aldersfordeling i sammenheng med gjøremål, sysselsetting våren 2025.

De fleste respondentene i undersøkelsen er 30 år eller yngre (84%). Dette er på samme nivå som ved undersøkelsen i 2023 da 83% av respondentene var i denne kategorien. I årets undersøkelse er det en større andel av respondentene som befinner seg i alderskategorien 21-30 (50%), mens andelen i gruppen 20 år eller yngre er 34%. For 2023 var andelen i de to gruppen jevnere ved at 43 % var i alderskategorien 21-30 og 40% av respondentene var i gruppen 20 år eller yngre. Respondentene i årets undersøkelse har dermed en noe høyere gjennomsnittsalder i år enn ved undersøkelsen i 2023. Om økende gjennomsnittsalder kun kommer til syne ved denne undersøkelsen eller om gjennomsnittsalderen generelt ved INN øker vil ikke denne undersøkelsen gi svar på gitt grunnlaget av respondenter. Det kan imidlertid indikere en endring som det er naturlig å sette i sammenheng med det studentene har gjort før de begynner med studier ved INN.

Den største gruppen respondenter (458) i denne undersøkelsen angir at de var i lønnet arbeid våren 2025. 229 respondenter avsluttet videregående opplæring våren 2025. At en så stor andel av respondentene angir lønnet arbeid før oppstart i studier ved INN ses i sammenheng med antall respondenter (529) i aldersgruppen 21-30 år. Universitet er kjent med en relativt høy alder på gjennomsnittstudenten ved institusjonen, men at nesten halvparten også ved heltidsbaserte campusstudier og samlingsbaserte studier, i denne undersøkelsen, var i arbeid året før de begynte å studere ved INN er verdt å merke seg. Det samme er det at bare rundt 1 av 4 studenter på våre campusbaserte tilbud kommer fra videregående utdanning våren 2025. Det er imidlertid relevant å legge til i denne sammenheng at det er stor sprik i svarprosent på fakultetene/studiestedene. På et av studiestedene er eksempelvis antallet respondenter 33 av 569 mulige. Det vurderes at dette vil kunne påvirke resultatene nevnt over, deriblant også hvor mange som kommer direkte fra videregående skole.

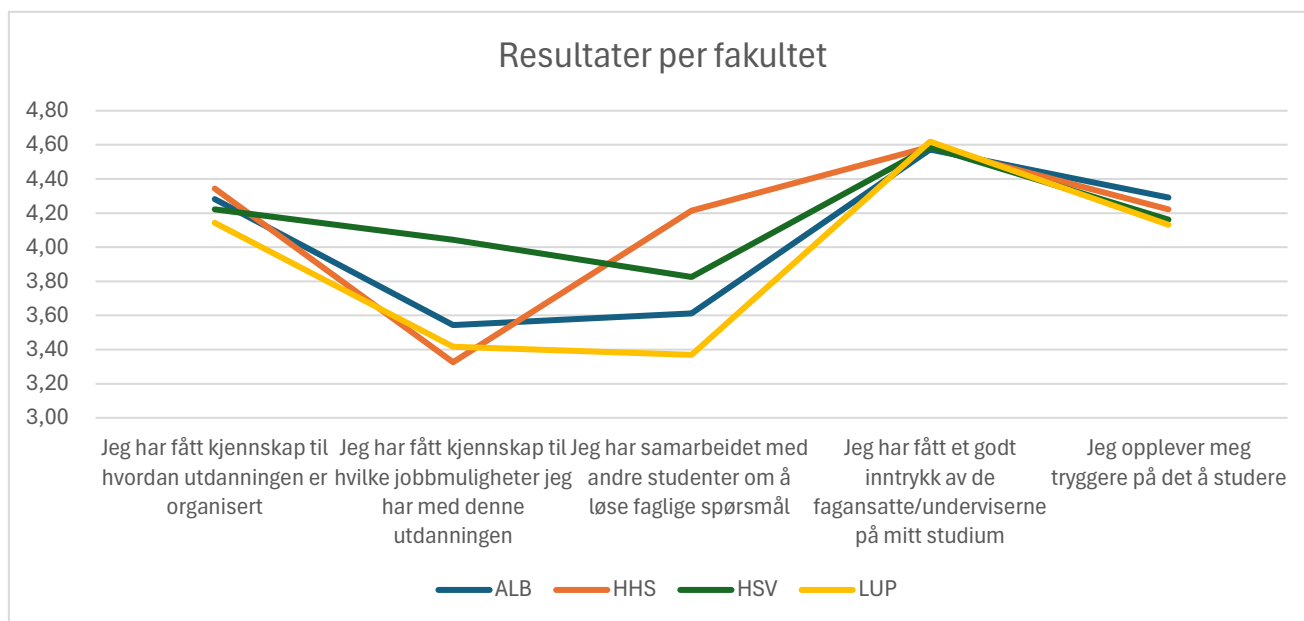
Informasjon i forkant av i studiestart

76% av studentene angir høyeste (5) eller nest høyeste skår (4) på informasjonen i forkant av studiestart. Av de 1065 respondentene er det kun 66 studenter som er opplever at de har mangelfull (59) eller svært mangelfull (7) informasjon i forkant av studiestart. Det vurderes dithen at de flesteparten av studentene er fornøyd med den informasjonen de får i forkant av studiestart ved Universitet i Innlandet.

Vurdering av INNStart

Årets studiestartundersøkelse er i år kortet ned mot tidligere år og omhandler i hovedsak gjennomføringen av INNStart. Det ble stilt fem spørsmål i tilknytning til INNStart og svarintervallet er som tidligere gradering fra 1 til 5 på spørsmålene, hvor 1 er Svært uenig og 5 er Svært enig. I en vurdering av resultatene vil skår over fire indikere et godt resultat og indikere et positivt inntrykk relatert til spørsmålet. For å oppnå en samlet skår over 4 i denne undersøkelsen kreves det at 70-80% av respondentene angir høyeste (5) eller nest høyeste (4) skår på spørsmålet.

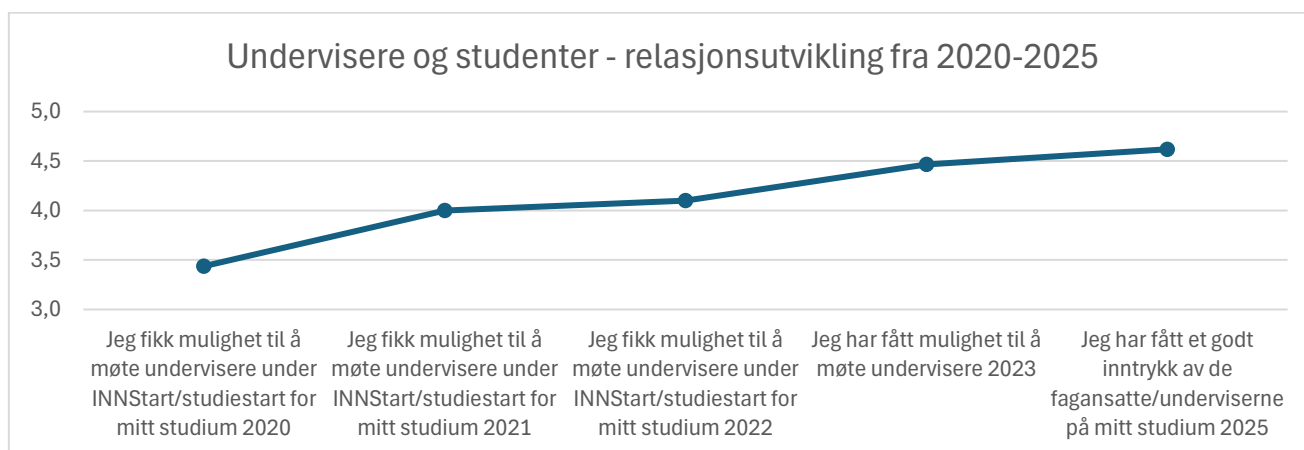
Resultatfordelingen per fakultet er slik:



I tilknytning til tre av spørsmålene «jeg har fått kjennskap til hvordan utdanningen er organisert», «jeg har fått godt inntrykk av de fagansatte/undervisere på mitt studium» og «jeg opplever meg tryggere på det å studere» oppnås det skår på over 4 for alle fakulteter. Det er særlig gledelig å se at det skåres høyt fra studentene på at de har fått et godt inntrykk av de fagansatte. Å ha gode relasjoner mellom studenter og fagansatte, samt at studentene føler seg inkludert i det akademiske fellesskapet på et tidlig tidspunkt er av enkelte deler av litteraturen og forskningen satt i sammenheng med frafallsforebygging blant studentene. INNStart er bygd opp i forlengelsen av denne litteraturen og forskningen. Studentene opplever seg også tryggere på det å studere videre etter INNStart, dette vurderes også å kunne ha en frafallsforebyggende effekt ved at de opplever at trygghet i den situasjonen de befinner seg i.

Større variasjon i svarene finner man i spørsmålet om kjennskap til videre jobbmuligheter etter INNStart og løsning av faglige oppgaver i samarbeid med medstudenter. Lavest i forhold til kjennskap om videre jobbmuligheter er det HHS som skårer på 3,33, mens HSV ligger med øverste skår i denne kategorien på 4,04. HSV har flere profesjonsutdanninger og det vurderes at det både er mer naturlig og nærliggende da flere blant annet skal ut i praksis relativt tidlig i sine studieløp. Variasjon er det også i hvorvidt studentene har løst faglige problemstillinger i samarbeid med sine medstudenter. Her finner vi LUP med laveste skår på 3,37 og HHS med høyeste skår på 4,21. Det er kun HHS som oppnår en skår over 4 på dette spørsmålet fra studentene. Det nevnes også her at LUP har svært få svar på sin undersøkelse og dermed er svarene her ikke representative for LUP som helhet. Det kan imidlertid tyde på at de fleste fakulteter utenom HHS er fokusert mest på relasjoner mellom studenter og foreleser og i mindre grad på det faglige innholdet. Tilsynelatende har HHS imidlertid i stor grad lyktes med å fokusere både på samarbeid mellom studentene i løsninger av faglige oppgaver og at studentene er blitt kjent med sine fagansatte. Begge disse forholdene er viktige ifølge deler av litteraturen og forskning at kommer tidlig på plass for å redusere frafall. I Studiestartundersøkelsen fra 2023 ble studentene spurt om de synes faglige gruppeoppgaver er en fin måte å bli kjent på, dette spørsmålet oppnådde en skår på 4,2 blant respondentene. Ut av dette kan man vise til at studentene ønsker det faglige fokuset ved studiestart som en måte i bli kjent på.

Utvikling over tid er nyttig for å kunne se dagens situasjon i lys av det man har oppnådd tidligere. I denne sammenheng er det interessant å se hvordan utvikling studentene opplever i bedringen av relasjonen til sine undervisere. Som det fremgår av figuren under er spørsmålstillingen noe endret primært fra 2023 til 2025, likevel opplever studentene i økende grad undervisere som er mer til stede og tilgjengelig, samt at de gir et godt inntrykk ved studiestart. Dette er igjen gledelig med tanke på akademisk inkludering av studentene og korte avstander mellom undervisere og studenter har en frafallsforebyggende effekt.



Veien videre etter INNStart

Resultatene i de to spørsmålene, «jeg har lyst til å komme på forelesning neste gang» og «jeg tror jeg vil møte noe kjente på neste forelesning» er svært gledelige for Universitet i Innlandet. Av respondenten i undersøkelsen oppgir 95% av studentene at de har svært lyst (67%) eller lyst (28%) til å komme på neste forelesning. Videre er det 89% som har svært stor tro (54%) eller tro (35%) på at de vil møte noen kjente på neste forelesning. I siste spørsmål er det 1,8% (19) som har liten tro på å møte noen kjente, mens det er 0,4% (4) som har svært liten tro på å møte noen kjente.

Det at så mange opplever å lyst på å lære mer og vil delta videre i forelesninger er en av bærebjelkene i INNStart. At studentene skal kunne bli kjent gjennom faget sitt før de går inn i Fadderuka og bygge videre på relasjoner som er skapt med et faglig fundament er vesentlig for at studentene tidlig kommer i gang med studiet sitt og skaper seg vaner for tilstedeværelse, deltakelse i forelesninger på campus og at det er skapt sosiale relasjoner. Alle disse forholdene som her er skapt understøttes av litteraturen vil bidra til å skape deltakelse og tilstedeværelse og hindre frafall.

Konklusjon

Studiestartundersøkelsen 2025 viser at det er gjort mye godt arbeid ved Universitetet i Innlandet med Studiestart og spesielt INNStart. Studentene opplever å bli møtt av fagansatte der det bygges trygghet og lyst til å ta fatt på de videre studiene og de aller fleste møter noe kjente ved neste forelesning. Som nevnt gjennom denne rapporten vil alle disse forholdene ifølge litteratur og forskning virke frafallsforebyggende.

Det er noe spredning i feltet hvorvidt studentene blir kjent via arbeid med faglige problemstillinger. Det anbefales noen av fakultetene å arbeide videre med samarbeid mellom studentene om faglige problemstillinger for å styrke denne målsetningen med INNStart ytterligere. Studentene rapporterer selv at liker godt å bli kjent gjennom å løse faglige problemstillinger. Å synliggjøre fremtidige jobbmuligheter kan være et annet fokusområde for andre av fakultetene. Det å vise hvilke muligheter som ligger i enden av utdanningsløpet kan være en motiverende faktor for flere av studentene.

Særlig gledelig i årets undersøkelse er å se at undervisere i økende grad har gode møtepunkter og begynner å skape relasjoner til studentene tidlig. Den akademiske inkluderingen er en annen faktor som litteraturen viser til kan virke frafallsforebyggende. 95% av studentene i undersøkelsen ser frem til neste forelesning etter de første dagene av studiestart, dette er virkelig lovende både for studentene og Universitet i Innlandet. Studieprogramledere jobber godt og målrettet jf. intensjonen med INNStart som et faglig-sosialt førsteinntrykk som gir et godt fundament for videre oppfølging og frafallsforebygging gjennom studietiden ved institusjonen.

Vedlegg 1: Institusjonsrapport for Universitetet i Innlandet.

Viser svarene for INN og indeksverdier fordelt på fakultet og studiested.

- [Vedlegg 1 - Studiestartundersøkelsen 2025 - INN.pdf](#)