

Vedlegg til Kvalitetsrapport 2022

Innhold

Vedlegg til Rektors kvalitetsrapport 2022.....	1
Vedlegg 1. Kvalitetsrapport 2022 for ALB	2
Vedlegg 2. Kvalitetsrapport 2022 for AMEK.....	15
Vedlegg 3. Kvalitetsrapport 2022 for DNF	31
Vedlegg 4. Kvalitetsrapport 2022 for HHS.....	43
Vedlegg 5. Kvalitetsrapport 2022 for HSV	66
Vedlegg 6. Kvalitetsrapport 2022 for LUP	88
Vedlegg 7. Studiestartundersøkelsen Høgskolen i Innlandet. Høst 2022 - Hovedrapport	104
Vedlegg 8. Studiebarometeret 2022. Høgskolen i Innlandet – Hovedrapport	105
Vedlegg 9. Kandidatundersøkelsen 2022	106
Vedlegg 10. Årsrapport for Utdanningsutvalget 2022	107
Vedlegg 11. Årsrapport LMU 2022.....	111
Vedlegg 12. Årsmelding 2022 - Høgskolens klagenemnd	112
Vedlegg 13. Årsmelding 2022 - Høgskolens skikkethetsnemnd.....	115
Vedlegg 14. Endringslogg kvalitetsrapport etter behandling i ulike utvalg	118

Vedlegg 1. Kvalitetsrapport 2022 for ALB

Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB)

K1	Fagmiljøenes faglige og pedagogiske kompetanse	Fagmiljøene skal holde et høyt internasjonalt nivå innen forskning og utdanning.
	Indikatorer¹:	
	^a # faglig tilsatte med førstekompetanse/ # faglig tilsatte/ fakultet	84,7%
	^a # faglig tilsatte professorer og dosenter/ # faglig tilsatte/ fakultet	30%
	^a # midlertidig faglig årsverk (inkl. åremål)/ # faglige årsverk/ fakultet	19,4%
	*# studenter (heltidsekvivalenter)/faglig årsverk/fakultet	13
	**# publiseringspoeng / # faglig årsverk/ fakultet	0,98
	# faglig årsverk som har gjennomført Pedagogisk basiskurs/ # faglig årsverk / fakultet	64%
	# faglig årsverk som har dokumentert pedagogisk portefølje/ # faglig årsverk / fakultet	59%
	# faglige årsverk vurdert som faglig merittert underviser/fakultet	0
^a fra årsverksrapport som HINN leverer til fakulteter hver måned (vi rapporterer tall pr august 2022) *antall faglig årsverk ikke medregnet stipendiater og postdok siden de ikke er knyttet undervisning. Det er 34,3 faglig tilsatte med stipendiat eller postdok stilling, noe som er relativt høyt ift totalt antall faglig tilsatte på fakultet. **antall faglig årsverk medregnet stipendiater siden de er knyttet forskningsvirksomhet (publisering). DBH april 2022		
Evaluerings: I løpet av ressursdialog 2021 og 2022 var drøftet hvordan å ivareta økte kostnader knyttet til en stabbestående av en så høy andel første kompetanse. Det fortsettes å drøfte muligheter for løsninger.		
Situasjonsbeskrivelse: 1. Beskriv utfordringer som er grunnlag for behov og tiltak Det er utfordrende å holde økonomien i balanse med en stabbestående av en så høy andel førstekompetanse. Likevel er den høye andelen førstekompetanse viktig både for å oppnå universitetsstatus, og for å sikre en forskningsbasert undervisning av høy kvalitet og forskning på høyt internasjonalt nivå. I tillegg er om lag en tredjedel faglig tilsatte stipendiater, noe som er ressurskrevende når det gjelder veiledning og særlig kostnadskrevende innen naturvitenskapelige fag hvor forskning ofte utløser behov for kostbar instrumentering. Antallet faglig ansatte på ALB utgjør 8 % av det totale antallet faglig ansatte på HINN, og fakultetet står på 12 % av studiepoengproduksjonen, 9 % av kandidatproduksjonen, 66 % av innvilgede EU prosjekter, 62 % av innvilgede NFR prosjekter, 33 % av BOA, (tabell 1), og 27 % avpubliseringspoeng per faglig ansatte på HINN (DBH). En så høy produksjon per faglig ansatt		

¹ Se første side for en fylldigere beskrivelse av hva som er forventet under indikatorer, evaluering, situasjonsbeskrivelse, behov og tiltak.

knyttet til utdanning og forskning er sårbar hvis det ikke finnes stabil finansiering på lang sikt, og dette kan få konsekvenser både for utdanningskvalitet og universitetsstatus. Selv om det er ressurskrevende å vedlikeholde en oversikt over faglige årsverk som har gjennomført pedagogisk basiskurs, og har dokumentert pedagogisk portefølje, fortsetter ALB å holde en oversikt.

Det er utfordrende å rekruttere faglig ansatte med førstekompetanse innen enkelte fagområder, for eksempel skogbruk, landbruksteknikk og bioingeniørfag (kombinerte stillinger for laboratoriespesialitet-områdene).

I noen SPA-rapporter meldes det om at fagmiljøet er lite og sårbart, og at det bør være minst to faglige ansatte innenfor hvert fagområde, særlig innen områder hvor det skal gjennomføres praktisk undervisning for et høyt antall 1.årsstudenter (f.eks felles emner på BA landbruksteknikk og BA agronomi, samt årsstudium i jordbruk).

Situasjoner hvor fakultetet har sett seg nød til å ansette høgskolelærere, utløser et behov for å lage og følge opp kompetanseplan. Dette er ressurskrevende, særlig når det ikke finnes klare retningslinjer på institusjonsnivå.

Mange av ALBs utdanninger har stor grad av praktisk opplæring og laboratoriearbeid, felt og verksted praksis, og dermed lavere antall studiepoeng og studenter per faglig årsverk sammenlignet med andre utdanninger.

Tabell 1 aktivitet per faglig årsverk knyttet utdanning og forskning

Aktivitet per faglig årsverk 2021 ekskl. stipendiater						
Institutt	Studiepoeng	Kandidater	EU	NFR	BOA	Publisering
Skog- og utm.	355	1,0	68,5	104,2	371,8	1,8
Jordbruk	961	3,0	-	197,0	244,5	0,3
Biotek	272	1,7	3,0	286,2	7,4	1,4
ALB	468	1,6	45,2	164,5	263,7	1,4
AMEK	592	2,5	13,0	3,4	26,0	0,4
LUP	703	2,6	0,8	30,7	231,9	0,7
HHS	1 149	5,3	6,3	35,5	182,3	1,0
HSV	936	4,7	2,6	31,5	101,3	0,8

2. Er det noe som fungerer bra som dere ønsker å dele?)

- Fagmiljøet holder et høyt internasjonalt nivå innen forskning, dokumentert gjennom tilslag på søknader om forskningsmidler både fra nasjonale og internasjonale kilder samt publikasjoner i internasjonale forskningstidsskrift.
- Det foregår et kontinuerlig kvalitetsarbeid knyttet til oppbygning av studieprogram og undervisningsmetodikk (se situasjonsbeskrivelse K3 punktum 2).
-

Behov:

Tilstrekkelig finansiering for å ivareta en betydelig høy andel førstekompetanse som publiserer høyest i HINN (0,98 publiseringspoeng per faglig ansatte på ALB iht 0,71 publiseringspoeng per ansatte på HINN). Forskning og utdanning innen naturvitenskap og teknologi krever, for å være på et høyt nasjonalt og internasjonalt nivå, høy kompetanse, men også tilgang til fungerende og ikke-utdatert forskningsinfrastruktur. En fortsatt satsning på utdanningstilbud og forskning innen disse fagene ved HINN må derfor i årene fremover følges opp med en økt finansiering av infrastruktur. Dette er avgjørende for å kunne fortsette å publisere i internasjonalt anerkjente tidsskrift, tiltrekke seg forskningsfinansiering og tiltrekke seg og holde på nøkkelkompetanse.

Styrket kompetanse i form av nyansettelse av fagpersoner med førstekompetanse innen landbruksteknikk og innen plantedyrking.

Tilstrekkelig bemanning i perioder der dette er krevet, for å sikre læringsutbyttet i de enkelte emner.

Tiltak:

	Fortsette i dialog med HINN ledelse slik at ALB får tilstrekkelig finansiering for å redusere sårbarhet og sikre en varig høy kvalitet og omfang på forskning og undervisning ved fakultetet. Fortsette med rutinemessige utlysninger med førstekompetanse krav. Strategiske kompetansemidler fra HINN er brukt for at 4 førsteamanuensis får opprykk til professor i løpet av 2022 og 2023. I tillegg benyttes strategiske midler for at 2 høghskolelektorer tar PhD og en høghskolelektor kvalifiserer som førstelektor. Stillinger er lyst ut og intervjuer og prøveforelesninger er planlagt knyttet til fagområdene landbruksteknikk og plantedyrking. Jobbe for en grunnbemanning som sikrer tilstrekkelig bemanning i perioder med spesielt tidsbehov, for eksempel praktiske emner med et høyt antall studenter. Fagmiljøet er sårbart da fakultetet ikke har ressurser til dette og er kronisk underbemannet.
--	---

K2	Startkompetanse og studiestart	Studentene skal få et godt møte med høghskolen for å legge grunnlaget for mestring i studiene.
	Indikatorer:	
	Den faglige aktiviteten har motivert meg til innsats (SSU).	2021: 4,1/2022: 4,0
	Den faglige aktiviteten kom raskt i gang (SSU).	2021: 4,3/2022: 4,3
	Jeg fikk mulighet til å møte undervisere under INNStart/studiestart for mitt studium (SSU).	2021: 4,0/2022: 4,0
	Jeg fikk mulighet til å bli kjent med mine medstudenter under INNStart/ studiestart for mitt studium (SSU).	2021: 3,9/2022: 4,0
	Fadderuka:	
	Jeg ble kjent med en eller flere av mine medstudenter (SSU)	2021: 4,3/2022: 4,2
	Jeg ble bedre kjent med stedet hvor mitt studiested ligger (SSU)	2021: 4,0/ 2022: 4,2
	Jeg følte meg sosialt trygg (SSU)	2021: 4,2/2022: 4,2
Evaluerings:		
(Evaluer tidligere års tiltak (fakultetsrapport/kvalitetsrapport), inkludert tiltak som har betydning for fakultetsnivå fra handlingsplan i tilknytning til periodisk evaluering av studietilbud)		
Det oppfattes som positiv at pedagogisk rådgiver er nå 50% stilling på fakultetet og 50% i seksjon for UH-pedagogikk. Dette bidrar blant annet til utvikling av kurs i studieteknikk, og inkludere studieteknikk som ett tema på INN-BIOstart. INN-BIOstart strekkes utover i semesteret og ikke bare i uke 33.		
Situasjonsbeskrivelse:		
1. Beskriv utfordringer som er grunnlag for behov og tiltak		
Studiestart: Studentene har trolig behov for gode råd og tips om studieteknikk under INNStart/studiestart, men mer viktig videre gjennom første semester. Startkompetansen til studentene er heterogen mtp matematikk, fysikk/kjemi/biologi, samt norsk muntlig/skriflig er for noen en utfordring, særlig på BA i Bioingeniørfag.		
<u>Startkompetanse:</u> Studentgruppen har noe varierende forkunnskaper, for eksempel når det gjelder matematikk og biologi/fysikk/kjemi på BA bioingeniørfag. Det rapporteres på BA i landbruksteknikk og agronomi at noen studenter har landbruksfaglig utdanning fra før, mens andre studenter ikke har det. Sistnevnte gruppe bør ha en «introduksjonsuke» med landbruksfaglig innhold. Det er utfordrende og tidkrevende for underviserne å favne alle grupper		

	studenter . Også språk er utfordrende på BA i bioingeniørfag, der noen har lav kompetanse i norsk, og andre har lave kompetanse i engelsk. 2. er det noe som fungerer bra som dere ønsker å dele?) På institutt for jordbruksfag blir InnStart gjennomført for de nye studentene som del av oppstarts- og fadderuke, og er i stor grad styrt av instituttets administrasjon. På Blæstad er det en sterk tradisjon at studentene i 2. og 3. klasse deltar som faddere og dette i vesentlig grad er med å sikre og styrke båndene med de nye førsteklasingene. Selv om administrasjon er liten, er den aktiv og jobber tett og godt på studenter og ansatte.
	Behov: (Har fakultetet behov som følge av situasjonsbeskrivelsen over som ikke dekkes av eksisterende ressurser?) -Behov for fysiske campus-overskridende seminarer «Råd og tips om studieteknikk». I dag er det ett digitalt kurs ved HINN som blir annonsert til studentene. Det hadde vært fint om vi kunne i tillegg henvise studenter til noe mer «konkret». Gjerne kurs i midttimen onsdag eller at studieprogrammet kan booke inn fagpersoner til å bidra. -Institutt for jordbruksfag nevner at det er behov for planleggingsdager som legger til rette for at nye studenter kan få innføring i visse praktiske emner i de første ukene på høsten, tilpasset syklus i jordbruket. Det er behov for å styrke samarbeidet mellom SPA og administrasjon gjennom faste møtetidspunkt. -Institutt for jordbruksfag anbefaler en «introduksjonsuke» med landbruksbakgrunn til studenter som ikke har landbruksfaglig utdanning fra før.
	Tiltak: (Hvilke tiltak vil man sette i gang for å møte utfordringene beskrevet i situasjonsbeskrivelsen?) 1) Institutt for bioteknologi: Inkludere studieteknikk som ett tema på INN-BIOstart. INN-BIOstart strekkes utover i semesteret og ikke bare i uke 33. Følges opp av: Studieveileder og SPA 2) samarbeidet mellom administrasjonen og SPA-er styrkes på institutt for jordbruksfag i både planlegging og gjennomføring av faglig aktiviteter og feltarbeid særlig i de første ukene.

K3	Undervisning og studiearbeid	Studentene skal utvikle gode strategier for å tilegne seg ny kunnskap.
	Indikatorer:	
	Forventninger (Sbar)	2020: 3,5/2021: 3,1
	Tilbakemelding og veiledning (Sbar)	2020: 3,1/2021: 3,1
	Tidsbruk på læringsaktiviteter organisert av institusjonen (Tableau: Tidsbruk organisert)	2020: 17/2021: 14
	Tidsbruk på egenstudier (Tableau: Tidsbruk ikke organisert)	2020: 18,8/2021: 14,1
	Evaluerings: (Evaluer tidligere års tiltak (fakultetsrapport/kvalitetsrapport), inkludert tiltak som har betydning for fakultetsnivå fra handlingsplan i tilknytning til periodisk evaluering av studietilbud) Det er ikke gjennomført periodiske evaluering i 2021/2022. Fire av 5 BA studier har undergått store revisjoner og de nye studieplanene ble gjeldende fra høst 2021 (BA agronomi og BA landbruksteknikk og 2022 (BA utmarksforvaltning og BA skogbruk). Fakultetets ledelse mener at det er hensiktsmessig å evaluere disse studiene med utgangspunkt i de nye studieplanene til studentene som fullfører sin utdanning våren 2024 og 2025.	

	Situasjonsbeskrivelse: (1. Beskriv utfordringer som er grunnlag for behov og tiltak) Indikatortallene fra Studiebarometeret tyder på at studentene ikke er fornøyde med det de mottar av tilbakemeldinger og veiledning. Å skulle gi stor grad av detaljerte tilbakemeldinger medfører et kapasitetsproblem, spesielt på store emner med mange studenter (f.eks felles emner på BA landbruksteknikk, BA agronomi, og årsstudium i jordbruk). Det bør jobbes med forventningsavklaringer overfor studentene, da studentenes forventninger til omfang av tilbakemeldinger og veiledning kanskje er basert i en urimelig forventning. I noen SPA-rapporter meldes det om at forventninger var drøftet på SPU uten å få klare svar fra de tillitsvalgte. De emneansvarlige foreslår at det må kommuniseres tydeligere hva det forventes av studentene i et emne både når det gjelder oppmøte i forelesning og arbeidsinnsats generelt. Når det gjelder studentenes vurdering av tilbakemelding og veiledning, påpeker SPAer at dette er et utfordrende tema hvor ressurser og studentenes behov/ønsker/forventninger ikke går overens. (2. Er det noe som fungerer bra som dere ønsker å dele?) -Det er gjennomført omfattende endringer i studieplaner ved institutt for jordbruksfag i 2020 og 2021, med flere obligatoriske innleveringer og flere emner (men mindre omfang av hvert emne). De nye studieplanene ble gjeldende fra høst 2021 for første års studentene og det tar noe tid før denne slår ut i målbare tall i Sbar. -Gjennom CASE projektet (HkDir) utarbeides det case og PBL (pedagogisk støttehefte for case) for de fleste emner som gis som del av bachelor i bioingeniørfag. https://www.inn.no/aktuelt/49-millioner-til-bachelor-i-bioingeniørfag/ -Tverrfaglig samarbeid i studiene: Studieprogrammet BA i bioingeniørfag har etablert tverrfaglig samarbeid med Institutt for sykepleie ved HSV, samt med Helsesekretær VGS Elverum (Vg3 Helsesekretær og studenter i bioingeniørfag lærer av hverandre. https://www.elverum.vgs.no/nyheter/3hsa-samarbeider-med-hogskolen-i-innlandet.31338.aspx) -Mange Såkorprosjekt ble sendt inn høsten 2022 til tross for at fagmiljøet er relativt små (se K1): 1. Utvikling av spill-læringsstier og virtuelle laboratorium i Årsstudium i Jordbruk nettbasert, 2. Digitalt kompendium til Innføring i landbruksfag, 3. S TUDCAM, Problembasert læring ute og inne, ALB, 4. DOC LAB HINN - Dokumentarisk tverrfaglig laboratorium, 5. Utvikling av fleksibelt og samlingsbasert masterprogram for bioingeniørfag, 6. Nature-s Laboratory in the digital age 7. BIP researcher training across HINN and EMERGE partners, ALB sammen med LUP, HSV, HHS, AMEK og DNF, 8. Interactive Crispr Simulation, AMEK samarbeid med ALB. -Vi har i dette studieåret også hatt mulighet til å søke om læringsassistenter i emner, og det har vært utelukkende positive tilbakemeldinger på dette tiltaket både fra emneansvarlige og studenter. Behov: (Har fakultetet behov som følge av situasjonsbeskrivelsen over som ikke dekkes av eksisterende ressurser?) -Vi har ønske og behov for å videreføre ordningen med læringsassistenter, og vi håper at dette kan bli en fast ordning ved HINN. Hvis bruk av læringsassistenter blir mer forutsigbart så kan det også brukes som et ledd i å gi utfyllende tilbakemeldinger og veiledning.
--	--

	-Behov for å vurdere løsninger med mer forhåndsinnspilt undervisningsmateriell. Dette vil frigjøre undervisningstid hos emneansvarlige og andre undervisere slik at mer av undervisningstida blir studentaktiv. -Når det gjelder BA i bioingeniørfag, er det viktig å nevne at studieprogrammet er svært ønsket fra arbeidslivet, har gode søkertall (fakultetet kunne tatt opp flere om det finnes infrastruktur og personell) og bør derfor prioriteres innad på HINN. Det er behov for at man gir nødvendige og kritiske ressurser - og ikke forringer utdanningens kvalitet ved å fjerne svært nødvendige ressurser. Personalet ved instituttet strekker seg allerede langt. Det er helt kritisk at BA i bioingeniørfag blir tildelt fullfinansierte plasser fra KD. Det må jobbes intensivt politisk for å oppnå dette. Det holder ikke at HINN melder det inn på vanlig måte til KD. HINN kan ta strategiske valg og utnytte studiekapasiteten bedre og omfordele studieplasser i tråd med kompetansebehovet. Hvis det finnes ledige studieplasser ved HINN, kan disse benyttes til BA i bioingeniørfag. Fagmiljøet tilknyttet Bachelor i bioingeniørfag melder om behov for samarbeidsmidler for utvikling av samarbeidet mellom HINN og SI, og informasjon om hvorvidt det eksisterer slike midler ved HINN.
	Tiltak: (Hvilke tiltak vil man sette i gang for å møte utfordringene beskrevet i situasjonsbeskrivelsen?) Når det gjelder BA i bioingeniørfag, mener SPA at det er mulig å bidra gjennom å søke såkornsmidler, samarbeidsmidler, og HkDir midler. I tillegg videreutvikles påbegynte prosjekter og evalueres implementering. For alle emner ved ALB er det viktig å bevisstgjøre emneansvarlige om at studentene ønsker klare forventninger. Emneansvarlige bør være tydeligere på hvilke forventninger de har til studentene, og dette bør klargjøres allerede i oppstart av emnet.

K4	Studentenes læringsutbytte	Høgskolen skal tilby utdanning med effektiv gjennomføring og godt samsvar mellom læringsutbyttebeskrivelser og undervisning, veiledning og vurdering.
	Indikatorer:	
	Gjennomstrømming 3-årig bachelor (T)	2021 (kull 2018): 59% 2022 (kull 2019): 57%
	Frafall 3-årig bachelor (T)	2021 (kull 2018): 21% 2022 (kull 2019): 19%
	Antall kvalifikasjoner 3-årig bachelor (T)	2021 (kull 2018): 54 2022 (kull 2019): 52
	Gjennomstrømming 2-årig master (T)	2021 (kull 2019): 16% 2022 (kull 2020): 40%
	Frafall 2-årig master (T)	2021 (kull 2019): 12% 2022 (kull 2020): 15%
	Antall kvalifikasjoner 2-årig master (T)	2021 (kull 2019): 9 2022 (kull 2020): 18
	Andelen ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år	---
	Antall avlagte doktorgrader	2021: 6/2022: 2 ^a
	Strykprosent studieprogram (T)	5,1%
	Vurderingsformer (Sbar)	2020: 3.7/2021: 3.8
	^a To doktorgrader er avlagt i våren 2022 (DBH) og tre er avlagt i høsten 2022.	
	Evalueringsform:	

(Evaluer tidligere års tiltak (fakultetsrapport/kvalitetsrapport), inkludert tiltak som har betydning for fakultetsnivå fra handlingsplan i tilknytning til periodisk evaluering av studietilbud)

Det var ikke mulig å starte med revidering av MA i anvendt bioteknologi siden ansettelse av ny prodekan for utdanning var utsatt et semester. I tillegg er det utfordrende å erstatte SPA på master i anvendt bioteknologi som pensjoneres i høsten 2023.

Situasjonsbeskrivelse:

(1. Beskriv utfordringer som er grunnlag for behov og tiltak

For fakultetets bachelorprogrammer ligger gjennomstrømming etter normert tid for de siste fire kullene på rundt 60% i gjennomsnitt. Her er tendensen fallende, noe som må drøftes nærmere på ALB ledergruppe og SPA-forum. Gjennomstrømming øker med ett år utover normert tid:

2016-kullet: 67% gjennomstrømming (69% med ett år utover normert tid)

2017-kullet: 68% gjennomstrømming (72% med ett år utover normert tid)

2018-kullet: 59% gjennomstrømming (70% med ett år utover normert tid)

2019-kullet: 57% gjennomstrømming

Det er betydelig økt i gjennomstrømming på 2. syklus ift 2021, men nivået er fortsatt lavere enn HINNs ambisjon (50%). Gjennomstrømmingen øker betydelig etter ett eller to semestre utover normert tid, og prosent frafall er relativt lav. Denne er også relativt konstant i de siste fire kullene (Tabell 2). Master studieprogrammer skal revideres med fokus på å redusere antall valgfrie emner, blant annet på Master i anvendt økologi (MAOK); samt at man ønsker en mer forpliktende kontrakt mellom studenter og veiledere mm. Det vil åpnes for mulighet til å jobbe med masteroppgaver i grupper på to personer. Det fortsettes å iverksette tiltak knyttet til rekruttering for å forbedre kvalitet av studenter. Det utarbeides en plan i høsten 2022 og mandat fra dekan i våren 2023.

Mesteparten av frafallet skjer mellom 1. og 2. semester, og det er mulig at dette frafallet skyldes at studenter finner ut at de har valgt feil studium.

BA utmarksforvaltning og BA skogbruk rapporterer at det er gjort noen grep rundt emner med høy strykprosent i ny studieplan. Emner flyttes til senere i studieløpet for å øke sannsynligheten for at studentene er tilstrekkelig faglig modne for å kunne følge disse emnene med godt utbytte og gode resultater.

Tabell 2. gjennomstrømming (%) på 2. syklus etter 4, 5, og 6 semestre.

	2016	2017	2018	2019	2020
#semester	HØST	HØST	HØST	HØST	HØST
4	13	20	32	16	38
5	37	56	64	46	40
6	59	72	79	70	

(2. Er det noe som fungerer bra som dere ønsker å dele?)

Opptakskrav med motivasjonsbrev på MAOK er effektivt, men ressurskrevende. Det er ønskelig at opptakskontoret fortsetter med en sånn ordning. Fakultetet ønsker å igangsette et prosjekt knyttet til dette i samarbeid med kommunikasjonsavdeling og opptakskontoret.

Tiltaket som er innført under revidering av studieplanen (flytte noen tyngre emner senere i studieløpet) på BA it utmarksforvaltning og BA i skogbruk vil vise effekten når nye studieplan trer i kraft fra høst 2022.

Behov:

	(Har fakultetet behov som følge av situasjonsbeskrivelsen over som ikke dekkes av eksisterende ressurser?) Markedsføringen av internasjonal Masterstudier skiller seg fra (tidsplan og kommunikasjonskanaler) den som benyttes til vanlig norske BA studieprogrammer. Det er derfor behov for en egen strategi og ressurser, jf. behov for prosjekt sammen med kommunikasjon/opptak. Flere av studiene ved fakultetet vil bli hardt rammet av innføringen av skolepenger for studenter fra utenfor EU. Fakultetet vil trenge et tett samarbeid med kommunikasjonsavdelingen for å utarbeide en ny strategi for å rekruttere studenter til masterutdanninger på Evenstad og på Hamar. Når det gjelder BA i bioingeniørfag, er det behov for adekvate ressurser når nye emner og praksisstudier planlegges. Nå skrelles det ned på for eksempel formativ vurdering fordi det ikke er nok ressurser. Her er det også behov for samstemt undervisning, derfor er det viktig å ha mulighet for at UH Ped seksjonen bidrar med sin kompetanse og gi konkrete tips på ett fagmøte for studieprogrammet / Undervisningskafe for instituttet. Tiltak: (Hvilke tiltak vil man sette i gang for å møte utfordringene beskrevet i situasjonsbeskrivelsen?) Revidering av master studieprogrammer med det formål å forbedre progresjon og å øke antall obligatoriske emner. Det skal utarbeides en mer forpliktende kontrakt mellom studenter og veiledere. Det skal utarbeides en markedsføringsplan med fokus på studenter fra Europa, USA, Australia etc som inkluderer motivasjonsbrev som opptakskrav. Den nylig opprettede bachelorutdanningen i bioingeniørfag åpner for noe intern rekruttering til MA i næringsrettet bioteknologi. Det er ønskelig å gi mulighet til å jobbe, skrive og levere masteroppgave i grupper på to studenter. Møte med UH Ped seksjonen og institutt for bioteknologi, der UH-Ped seksjonen bidrar med sin kompetanse og gir konkrete tips når det gjelder samstemt undervisning. Det er gjennomført en omfattende studieplan-revisjon med flere obligatoriske innleveringer og flere emne (men mindre i omfang av hvert emne) på BA i landbruksteknikk og BA i agronomi.
--	--

K5	Studentenes læringsmiljø	Høgskolen skal ha et godt læringsmiljø.
	Indikatorer:	
	Fysisk læringsmiljø og infrastruktur (Sbar)	Ikke aktuell for 2020/2021: 3,6
	Organisering (Sbar)	2020: 3,5/2021: 3,1
	Medvirkning (Sbar)	2020: 3,6/2021: 3,3
	Faglig og sosialt miljø (Sbar)	2020: 3,8/2021: 3,6
	Jeg har blitt inkludert i et sosialt felleskap i tilknytning til studiet og/eller på studiested (SSU).	2021: 3,8/2021: 3,8
	Evaluerings:	
	(Evaluer tidligere års tiltak (fakultetsrapport/kvalitetsrapport), inkludert tiltak som har betydning for fakultetsnivå fra handlingsplan i tilknytning til periodisk evaluering av studietilbud)	

	Vi har i dette studieåret også hatt mulighet til å søke om læringsassistenter i emner, og det har vært utelukkende positive tilbakemeldinger på dette tiltaket både fra emneansvarlige og studenter. Situasjonsbeskrivelse: (1. Beskriv utfordringer som er grunnlag for behov og tiltak) SPArapporte på BA bioingeniørfag melder om at laboratoriekrakkene bør oppgraderes og at det ikke er hensiktsmessig med tavleundervisning inne på laboratorier. Medvirkning: SPA for BA bioingeniørfag kaller inn studentrepresentantene for kull H-21 og H-22 til felles møte for å diskutere oppstart av linjeforening og får innsikt i hvilke sosiale tiltak som kan bidra til å styrke læringsmiljøet. På campus Evenstad er det utfordrende å få engasjert studenter inn i studentråd og arenaer der studentmedvirkning foregår. I det siste studieåret har det ikke vært et fungerende studentråd da ingen av de tillitsvalgte ønsket å stille til de ulike vervene. Det gikk fint å få tak i tillitsvalgte i høst 2022, men fristen er alt for tidlige, spesielt for 1. klasse, da de ikke rekker å bli kjent før de må velge tillitsvalgt. SPAer på Evenstad har brukt betydelig tid til å innkalle til informative møter med Stinn sentral og tillitsvalgte på campus. (2. Er det noe som fungerer bra som dere ønsker å dele?) Selv om vi ikke har et fungerende studentråd på Evenstad, så opplever SPAer at flere av de tillitsvalgte tar kontakt med SPA, ledelsen eller direkte med emneansvarlige hvis de har noen problemer de ønsker å diskutere. Det oppleves at mange av de faglig ansatte tar studentmedvirkning på alvor ved for eksempel å gjennomføre midtveisevalueringer og sette inn tiltak som følge av tilbakemeldinger på evalueringen. - Behov: (Har fakultetet behov som følge av situasjonsbeskrivelsen over som ikke dekkes av eksisterende ressurser?) Når det gjelder medvirkning er det ønske om at noen sentralt fra HINN eller Stinn kommer til Evenstad i løpet av de første ukene på høsten og forteller om hva studentmedvirkning går ut på, både for studenter og ansatte. SPA- gruppa opplever at heller ikke de vet nok om det og derfor sliter med å skape bevissthet blant studentene. Midler for å fortsette å satse på læringsassistenter og studentsamfunnsvirksomhet. Psykolog eller studentrådgiver en gang i uke særlig på isolert campus som Evenstad. Dette er tatt opp med SINN i flere tilfeller, det er bare en 60% stilling for å ivareta campus Elverum, Rena og Evenstad. Når det gjelder BA Bioingeniørfag er laboratoriekrakkene som bør oppgraderes: å sitte godt er viktig når man utfører arbeid på laboratoriet. I tillegg rapporterer BA i bioingeniørfag at en del utstyr er gammelt (for eksempel mikroskop) som gjør at læringsopplevelsen blir mer vanskelig enn nødvendig. HINN sin bioingeniørutdanning skiller seg også ut med tanke på at instrumentparken ikke er beregnet for en utdanning innenfor kliniske laboratorier. SPArapport melder om at det er satt av ressurser til innkjøp av aktuelle instrument, men presiserer at det som står på listene per i dag er i minste laget. Det er viktig å finne ordninger der man kan skaffe midler til å få en boost i instrumentparken. Det er ønskelig at fakultetet og instituttet søker midler til å få inn minstekravet til utstyrspark til en bioingeniørutdanning Tiltak: (Hvilke tiltak vil man sette i gang for å møte utfordringene beskrevet i situasjonsbeskrivelsen?) Møte der noen sentralt fra HINN eller Stinn kommer til Evenstad i løpet av de første ukene på høsten og forteller om hva studentmedvirkning går ut på, både for studenter og ansatte.
--	--

	Det er viktig å fortsette med læringsassistenter og studentassistenter, men fakultetet har ikke midler til å fortsette med denne ordningen. Derfor må det fortsettes å vurdere finansiering av slike ordninger etter at KD midler er brukt. SPA for BA bioingeniørfag søker etter hvor det er mulighetsrom for å søke eksterne bevilgning til å øke instrumentpark. I tillegg bør ledelsen ved HINN vurdere tilskudd av midler for infrastruktur i de naturvitenskapelige utdanningene.
--	---

K6	Studienes samspill med samfunn og arbeidsliv	Studiene skal være relevante for, og stimulere samfunns- og arbeidsliv.
	Indikatorer:	
	Tilknytning til arbeidslivet (Sbar)	(2020: 3,1/2021: 2,9)
	# fleksible studieprogram/ # studieprogram/ fakultet	25%
	Evaluerings: (Evaluer tidligere års tiltak (fakultetsrapport/kvalitetsrapport), inkludert tiltak som har betydning for fakultetsnivå fra handlingsplan i tilknytning til periodisk evaluering av studietilbud) Fakultetet fortsetter å bistå DIKUs prosjekter som er underveis, og fortsetter å legge til rette for at det leveres flere prosjekter i løpet av 2023. Situasjonsbeskrivelse: (1. Beskriv utfordringer som er grunnlag for behov og tiltak Vi scorer lavt på dette punktet, og flere SPA melder derfor inn at fakultetet bør jobbe for å øke studentens opplevelse av tilknytning til arbeidslivet. Å skulle organisere aktiviteter knyttet til arbeidsrelevans medfører et kapasitetsproblem. Det bør jobbes med forventningsavklaringer overfor studentene på dette, da studentene sine vurderinger av graden av tilknytning til arbeidslivet kanskje er basert i en urimelig forventning. Dette punktet ble diskutert på SPU-møte i vår, og det kom opp for eksempel å arrangere en karrieredag der studenter kan møte folk fra næringslivet, gjerne folk som tidligere har studert på hvert studiested og som nå har en relevant jobb i næringslivet. Dette er ressurskrevende. Alle emneansvarlige må bli mer bevisst på å relatere emnene sine til arbeidslivet og bruke eksempler som vil være relevant å møte i arbeidslivet. Studieprogrammet BA i bioingeniørfag oppfordrer alle undervisere til å hospitere ved SI. Hittil er det flere som har fått anledning til å møte arbeidshverdagen til en bioingeniør og fått bedre innblikk i hva som er relevant i sitt emne. (2. Er det noe som fungerer bra som dere ønsker å dele?) Flere sentrale aktører i regionen bidrar til undervisningen som gjesteforelesere og med BA- og MA-oppgaver. Disse innbefatter NCE Heidner Biocluster, Landbrukssenteret på Blæstad, Glommen Mjøsen Skog, Fylkesmannen i Innlandet, i tillegg til en rekke kommuner og bedrifter i regionen og internasjonalt. Dekan ved fakultetet sitter i styret til NCE Heidner, hvor det er samarbeid innen bioteknologi, jord- og skognæringene. Biocluster er tildelt status som Norwegian Centres of Expertise (NCE). Det er et utstrakt samarbeid med bedriftene når det gjelder masteroppgaver, og mange av studentene har sitt masteroppgaveprosjekt på en bedrifts- og næringsrelevant problemstilling. Flere ansatte i Heidner-bedrifter har dessuten også et ansettelsesforhold i høgskolen. Studentene er veldig fornøyd med bruken av gjesteforelesere som representerer næringslivet når dette foregår. Fakultetet har avtaler om samarbeid som tilrettelegger for gratis	

	gjesteforelesere, men ellers kan dette være en utfordring økonomisk om det må betales for gjesteforelesere. Innovasjonskveldene holdes på institutt for jordbruksfag, og det inviteres en interessant organisasjon til å holde et foredrag over et avgrenset, innovativt og fremtidsrettet tema. I forkant av innovasjonskvelden gjennomgås en presentasjon av HINN og Blæstad's virksomhet. Fokuset er det som Blæstad og studenter kan tilby næringslivet.
	Behov: (Har fakultetet behov som følge av situasjonsbeskrivelsen over som ikke dekkes av eksisterende ressurser?) Bistand fra KMA til å organisere karrieredag på de ulike campuser. At det avsettes ressurser til ansatte for hospitering i arbeidslivet: Og at dette kommer i tillegg til emneressurs. Behov for informasjon om hvor/hvordan finne «samarbeidsmidler i helse- og sosialfagutdanninger med ekstern veiledet praksis» ved HINN/SI. Disse midlene skal gå "til prosjekter/særskilte tiltak som har til hensikt blant annet å fremme samarbeid mellom høyskolene og praksisstedene, både i spesialisthelsetjenesten og primærhelsetjenesten." Fakultetet ønsker på lik linje som de andre helsefagutdanningene ved HINN - å søke om midler til å støtte opp i vårt arbeid innenfor samarbeid med praksisfeltet - spesielt i relasjon til praksisundervisning, forsknings- og utviklingsarbeid. Det er i tillegg behov for informasjon om frist for å søke om disse midlene.
	Tiltak: (Hvilke tiltak vil man sette i gang for å møte utfordringene beskrevet i situasjonsbeskrivelsen?) Kommunikasjon mellom KMA og SPAer ift karrieredag. Behov for informasjon og bistand knyttet «samarbeidsmidler i helse- og sosialfagutdanninger med ekstern veiledet praksis» ved HINN/SI.

K7	Internasjonalisering	Høgskolens utdanninger skal ha en internasjonal profil, og sette kunnskap, erfaring og verdier i en internasjonal sammenheng.
	Indikatorer:	
	Andel kvalifikasjoner med utveksling (T)	2021: 0,7%/2022:0
	#studieprogram med utvekslingsvinduer/ #studieprogram	75%
	Evaluerings: (Evaluer tidligere års tiltak (fakultetsrapport/kvalitetsrapport), inkludert tiltak som har betydning for fakultetsnivå fra handlingsplan i tilknytning til periodisk evaluering av studietilbud) Det er tilsatt ny administrativ koordinator for IRSAE internasjonale forskerskole med ansvar for strategisk internasjonalisering Det er tilsatt ny internasjonal koordinator med ansvar for MAOK administrasjon slik at det effektiviseres rutiner knyttet til at eksterne studenter tar enkel emner på MAOK. Fakultetet er i gang med å ansette internasjonal koordinator på campus Hamar (institutt for bioteknologi), særlig for å styrke internasjonalisering på ny BA i bioingeniør, samt internasjonal koordinator på campus Blæstad (institutt for jordbruksfag). Situasjonsbeskrivelse: (1. Beskriv utfordringer som er grunnlag for behov og tiltak Uttekslingsavtaler må initieres og følges opp på BA i bioingeniørfag. SPA har tatt kontakt i sitt nettverk og lokalisert mulig samarbeid på Kreta, Spania og Belgia. Senior rådgiver for	

	internasjonalisering følger opp. Det er søkt og innvilget Erasmus+ midler til ansattes mobilitet for å besøke sykehuset-Universitet i Belgia. Praksisstudier blir trolig en utfordring. Men 3 mnd opphold for bachelor er oppnåelig. Det er ressurskrevende at fakultetet har aktivt bistått EMERGE prosjekt, noe som vil styrke de institusjonelle målene for internasjonalisering. (2. Er det noe som fungerer bra som dere ønsker å dele?) Fakultetet tilbyr to engelskspråklige masterprogram innen anvendt økologi og bioteknologi. I tillegg tilbys engelskspråklige BA emner til Erasmus+ studenter om våren og høsten. Noen av disse emnene tilbys i tillegg BA i utmarksforvaltning og BA i skogbruk, noe som fremhever internasjonalisering hjemme. Emne anvendt viltøkologi på MA i anvendt økologi er i samarbeid med Universitet av Katmandu (Nordpart prosjekt), 6 studenter planlegger å reise til Nepal i våren 2023. Det tilbys dobbeltgrad MAOK med Zurich university of applied sciences (ZHAW). To studenter har reist til Zurich i fjor og tre planlegger å reise i våren 2023.
	Behov: (Har fakultetet behov som følge av situasjonsbeskrivelsen over som ikke dekkes av eksisterende ressurser?) BA i landbruksteknikk og BA i agronomi melder at det er behov for å utvikle/vedlikeholde kontakten med utenlandske institusjoner. Det er i tillegg viktig å få på plass avtaler med utenlandske institusjoner med tanke på hospitering på aktuelle universiteter eller høyskoler i utlandet. Gjøre avtaler med aktuelle utenlandske bedrifter for både å styrke FoU-aktivitet og studentmobilitet. Det er behov for å øke antall administrative ansatte slik at dobbeltgrad og administrasjon knyttet til enkel emner tilbud (til eksterne studenter) effektiviseres og profesjonaliseres. Fakultetet har økt ressurser til dette og skal jobbe med organisering i løpet av 2023. Administrasjonen på fakultetet er per nå sårbar på grunn av sykefravær blant annet, og det er viktig å ivareta markedsføring og tilbud av enkel MA og PhD emner til eksterne studenter.
	Tiltak: (Hvilke tiltak vil man sette i gang for å møte utfordringene beskrevet i situasjonsbeskrivelsen?) Pleie og utvikle internasjonale kontakter med utdanningsinstitusjoner og aktuelle bedrifter. Fortsette å bidra og bistand med EMERGE prosjekt til tross for at dette er ressurskrevende.

K8	Utvikling og ledelse av studieprogrammene	Studieprogrammene skal ledes effektivt og sikre kontinuerlig forbedring.
	Indikatorer:	
	Jeg går på det studieprogrammet jeg helst vil gå på (Sbar)	2020: 3,9/2021: 4,5
	Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på (Sbar)	2020: 4,4/2021: 3,7
	IKT-tjenester (f.eks. læringsplattformer, programvare og PC-tilgang) (Sbar)	2020: --/2021: 3,5
	Evaluerings:	
	(Evaluer tidligere års tiltak (fakultetsrapport/kvalitetsrapport), inkludert tiltak som har betydning for fakultetsnivå fra handlingsplan i tilknytning til periodisk evaluering av studietilbud) Det er organisert to SPA-forum på fakultetsnivå for å sikre erfaringsutveksling og bedre forståelse av SPA rolle og ansvar, samt problemløsning til problem på tvers av institutt.	
	Situasjonsbeskrivelse: (1. Beskriv utfordringer som er grunnlag for behov og tiltak	

	Selv om SPA stilling bør være større enn 10-20%, har fakultetet ikke ressurser til å ivareta dette per nå. SPA melder om på at de oppfatter at kvalitetsrapport ikke følges opp. På grunn av kapasitetsproblemer og flytting av personell og arbeidsoppgaver har det vært utfordrende å følge opp på en god måte. ALB har ikke gjennomført noen periodiske evalueringer. Fire av 5 BA studier har undergått store revisjoner og har trådt i kreft siden høsten 2021 og 2022. Fakultetets ledelse mener at det er hensiktsmessig å evaluere disse studiene med utgangspunkt i de nye studieplanene til studentene som fullfører sin utdanning våren 2024 og 2025. (2. Er det noe som fungerer bra som dere ønsker å dele?) - Det avholdes studieprogramutvalgets møter på alle studieprogram. SPA forum på Evenstad og på Blæstad oppfattes som positivt. I tillegg er det igangsatt et SPAforum på fakultetets nivå, men det arrangeres ikke hyppige møter i dette forumet ettersom de fleste SPA stillinger på fakultetet er 10-20%.
	Behov: (Har fakultetet behov som følge av situasjonsbeskrivelsen over som ikke dekkes av eksisterende ressurser?) Det er behov for å ha SPA i stillingsprosent som er i henhold til antall studenter, oppgaver mm, men fakultetet har ikke ressurser per nå for å investere i SPA stillinger. Når det gjelder føringer fra ledelsen på utøvelsen av SPA funksjonen, er det positivt at det er utviklet kurs i utdanningsledelse. Forhåpentligvis flere SPA vil ta kurs og ha en bedre opplæring av utøvelsen knyttet til SPA funksjonen.
	Tiltak: (Hvilke tiltak vil man sette i gang for å møte utfordringene beskrevet i situasjonsbeskrivelsen?)
	Spesifikke utfordringer for inneværende år. Se nettside for detaljer

Vedlegg 2. Kvalitetsrapport 2022 for AMEK

Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK)

K1	Fagmiljøenes faglige og pedagogiske kompetanse	Fagmiljøene skal holde et høyt internasjonalt nivå innen forskning og utdanning.
	Indikatorer²:	
	# faglig tilsatte med førstekompetanse/ # faglig tilsatte/ fakultet	24,83/47,43
	# faglig tilsatte professorer og dosenter/ # faglig tilsatte/ fakultet	7/47,43
	# midlertidig faglig årsverk (inkl. åremål)/ # faglige årsverk/ fakultet	15,14%
	# studenter (heltidsekvivalenter)/faglig årsverk/fakultet	13,8
	# publiseringspoeng / # faglig årsverk/ fakultet	0,36
	# faglig årsverk som har gjennomført Pedagogisk basiskurs/ # faglig årsverk / fakultet	14/40
	# faglig årsverk som har dokumentert pedagogisk portefølje/ # faglig årsverk / fakultet	5/40
	# faglige årsverk vurdert som faglig merittert underviser/fakultet	0
Evaluerings:		
(Evaluer tidligere års tiltak (fakultetsrapport/kvalitetsrapport), inkludert tiltak som har betydning for fakultetsnivå fra handlingsplan i tilknytning til periodisk evaluering av studietilbud)		
Her følger fjorårets tiltak og en refleksjon rundt disse:		
Følg opp AMEKs plan for kvalifisering til professor- og førstekompetanse.		
AMEKs plan for kvalifisering er blitt fulgt opp. Flere er i kvalifiseringsløp, men resultater vil ikke være synlige før ved neste års rapportering. Så tiltaket videreføres til neste periode.		
Fakultetet lager en egen lokal oversikt over pedagogisk kompetanse blant fagansatte og TA-ansatte med undervisningsoppgaver.		
Dette har vist seg å være litt vanskelig å få til. Vi har laget en oversikt i Teams ut fra det vi har klart å finne ut. Men noen husker ikke året de gjennomførte kurset, og noen har annen pedagogisk bakgrunn, men er usikker på om den er formelt godkjent ved HINN. Vi antar at behovet for en opprydding, systematikk og dokumentasjon gjelder for hele HINN, og vi foreslår derfor at HR kartlegger og oppretter en kompetansebase for alle UFF-ansatte sentralt.		
Fakultetsinterne seminarer for effektiv bruk av Zoom i undervisning.		
Interessen og behovet for digital strømmet undervisning ble merkbart lavere etter at alle restriksjoner i forbindelse med pandemien ble fjernet. Målet ble raskest mulig tilbakeføring til fysisk undervisning, noe som gir mening da fakultetets aktiviteter egner seg langt dårligere digitalt enn fysisk. Egne interne seminarer ble derfor avlyst. Men den digitale kompetansen som ble bygget i fagstaben blir likevel med videre som nye muligheter for fremtiden.		
Etablere faggrupper for kollegaveiledning.		

² Se første side for en fylldigere beskrivelse av hva som er forventet under indikatorer, evaluering, situasjonsbeskrivelse, behov og tiltak.

Dette punktet har vi dessverre ikke lyktes å prioritere i året som gikk, men vi mener det er såpass viktig at vi overfører dette til neste års tiltak. Muligheten for gjennomføring er også styrket ved at undervisningslederne ved begge institutter er kurset innen kollegaveiledning.

Sende fagansatte som står for tur på kurs i pedagogisk basiskompetanse; HINNs kurs i UH-pedagogikk, engelskspråklig kurs ved NTNU og Dnf's kurs i kunstpedagogikk.

Deltakelse på HINNs UH-kurs følger en oppsatt plan. To ansatte ved Spillskolen gjennomførte en engelskspråklig variant av UH-ped. ved NTNU-Gjøvik. To ansatte ved TV-skolen deltok på Dnf's engelskspråklige variant av sitt KU-ped.kurs, og prodekan utdanning deltok som observatør.

Deltakelse i nyutviklet kurs for omvendt undervisning ved LUP.

Tre tilsatte ved Spillskolen deltok på kurset «Flipped and blended learning». De har enda ikke rukket å omarbeide eksisterende undervisningsopplegg

Situasjonsbeskrivelse:

AMEK har god oversikt og en langtidsplan for kvalifisering innen førstekompetanse i UFF-staben. Fakultetet har hatt en fin utvikling fra 42% førstekompetente i 2018 til 52,4% i 2021. Vi fortsetter det målrettede arbeidet for å oppnå 70 % førstekompetanse innen 2025, selv om noen er litt forsinket av ulike grunner.

Innen professor/dosentstillinger har vi vært på omtrent samme nivå i flere år med 15,2% i 2018 og 14,8% i 2021. Men dette bildet bedres noe ved neste års rapportering.

Når det gjelder fagstabens pedagogiske kompetanse har vi dessverre ikke like god oversikt, og det knytter seg en viss usikkerhet til tallene.

To av AMEKs ansatte deltok på filmskolens engelskspråklige pedagogiske kurs med fokus på kunsthøgskole pedagogikk. Kurset er sidestilt med HINNs UH-ped.kurs. De to er fornøyd med kurset, og anbefaler det til kollegaer på AMEK innen kreative fagområder. Kurset går ikke studieåret 2022-23, men planlegges igjen for 2023-24, med bekreftet 4-5 plasser til ansatte fra AMEK.

Vi foreslår at HINN sentralt lager en felles database for pedagogisk kompetanse. Siden dette er snakk om kompetansetiltak vil det muligens være mest relevant å legge det til HR. Etter fullført kurs i UH-ped, vurdering av ped. portefølje eller merittert underviser, bør UH-ped.seksjonen ha ansvar for å rapportere inn til HR.

For øvrig har HINN valgt å avslutte samarbeidet med NTNU om UH-ped. på engelsk, mens det fortsatt er et behov for et liknende kurs.

Utover dette stiller vi også spørsmål ved om kurskapasiteten for UH-pedagogikk er tilpasset en virksomhet av HINNs størrelse. Vi vet at UH-ped.seksjonen strekker seg så langt som det er mulig å gjøre innenfor rammene. Det er en kø av fagansatte som trenger kurset, og ventetiden kan være lenger enn det som forutsettes for tilsetting ved HINN. Fra TV-skolen meldes det at kurskapasiteten er hovedårsaken til etterslepet, og ikke instituttets interne kapasitet ved at flere kurses samtidig.

Kollegaveiledning er et område AMEK lenge har hatt ønske om å sette i system, men det har dessverre blitt en salderingspost hvert år på grunn av andre presserende oppgaver. Det må settes av en avgrenset tid i arbeidsplanen til den enkelte for å få det til. Der er vi nok ikke helt enda, så det må være med videre som et tiltak vi har ambisjoner om å få gjort litt med i neste studieår. Ved Spillskolen har vi diskutert muligheten for å kunne søke Søkornmidler for å danne faggrupper og et system for kollegaveiledning. Dette vil vi følge opp for neste studieår. Det skal også sies at det foregår en del kollegaveiledning gjennom uformelle samtaler. Kollegaer har alltid søkt råd hos hverandre, og det skal vi anerkjenne som verdifull utveksling.

	Vi har behov for å øke kompetansen på mer studentaktive læringsmetoder på enkelte områder. Det vil øke studentens tidsbruk og læring, og samtidig frigjøre tid fra lærerstyrte aktiviteter som kan benyttes til veiledning, forsknings- og utviklingsoppgaver. Samtidig ønsker vi å påpeke at mye av fakultetets læringsformer allerede er studentaktiv, i spesialrom på spesialisert utstyr, med prøving og feiling under tett oppfølging av faglærer. Et eksempel på kompetansetiltak er kurs i «flipped and blended learning». Dette pilotkurset ble utviklet og gjennomført ved LUP i 2021, men etter prosjektperioden er det ingen som lenger eier kurset. Vi kjenner til at UH-ped.seksjonen vil, i løpet av januar 2023, vurdere å ta over kurset.
	Behov: (Har fakultetet behov som følge av situasjonsbeskrivelsen over som ikke dekkes av eksisterende ressurser?) Det er behov for en økt kurskapasitet i pedagogisk basiskompetanse for å unngå årelange ventelister på fakultetet for deltakelse. Siden HINN har avsluttet samarbeidet om det engelskspråklige UH-ped.kurset, har vi her og nå ikke noe tilbud til de ved Spillskolen som har dette behovet. Vi ønsker at kurset i «flipped and blended learning» blir en del av HINNs kursportefølje
	Tiltak: (Hvilke tiltak vil man sette i gang for å møte utfordringene beskrevet i situasjonsbeskrivelsen?) • Følge opp AMEKs plan for kvalifisering til professor- og førstekompetanse • Sendte fagansatte som står for tur på kurs i pedagogisk basiskompetanse; HINNs kurs i UH-pedagogikk eller Dnf's kurs i kunstpedagogikk • Finne en ny løsning for engelskspråklig versjon av UH-ped.kurs • Etablere en struktur for, og danne faggrupper for kollegaveiledning • Vurdere å søke Sårkornmidler for å realisere forrige kulepunkt • Jobbe for å øke fagstabens kompetanse innen studentaktive læringsformer

K2	Startkompetanse og studiestart	Studentene skal få et godt møte med høgskolen for å legge grunnlaget for mestring i studiene.
	Indikatorer:	
	Tallene i parentes er fra 2021 for sammenligning	
	Den faglige aktiviteten har motivert meg til innsats (SSU).	4,1 (3,9)
	Den faglige aktiviteten kom raskt i gang (SSU).	4,4 (4,5)
	Jeg fikk mulighet til å møte undervisere under INNStart/studiestart for mitt studium (SSU).	3,8 (4,0)
	Jeg fikk mulighet til å bli kjent med mine medstudenter under INNStart/ studiestart for mitt studium (SSU).	4,1 (3,7)
	Fadderuka:	
	Jeg ble kjent med en eller flere av mine medstudenter (SSU)	4,6 (4,2)
	Jeg ble bedre kjent med stedet hvor mitt studiested ligger (SSU)	4,4 (4,4)
	Jeg følte meg sosialt trygg (SSU)	4,6 (4,5)
	Evaluerings:	

(Evaluer tidligere års tiltak (fakultetsrapport/kvalitetsrapport), inkludert tiltak som har betydning for fakultetsnivå fra handlingsplan i tilknytning til periodisk evaluering av studietilbud)

Her følger fjorårets tiltak og en refleksjon rundt disse:

Vi vil følge tett opp for å sikre at alle studieprogram får faddere ved oppstart.

Det var ett studium som manglet fadder i fjor. I år sørget vi for en tettere oppfølging av fadderordningen slik at feilen ikke gjentok seg.

Kurset i studieteknikk, som for tiden utvikles av seksjon for UH-pedagogikk, vil bli tatt aktivt i bruk ved neste studiestart.

Vi oppfordret studentene til å gjennomføre UH-pedagogisk seksjon sitt kurs i studieteknikk, i tillegg til at vi tok oss bedre tid til gjennomgang av instituttens egne varianter av kurset. Vi tror at dette kan ha bidratt til at scoren på området i SSU har økt.

Vi endrer oppstartsprogrammet ved Spillskolen. Det deles i to delprogrammer, med en kortere grunnleggende innføring i starten, og hovedinnholdet i programmet litt senere i det første semesteret. Da gis de mer faglige aktiviteter tidligere, som vi håper kan styrke motivasjonen. Vi endrer også ved å enten korte det ned eller erstatte deler slik at studentene opplever at innholdet blir mer aktuelt.

Denne endringen ble gjort ved Spillskolen høst 2022, og oppleves som en forbedring fra fagstabens side. Scoren har økt siden i fjor, og kan tyde på at tiltaket har hatt tiltenkt effekt.

Det er nylig tilsatt en i teknisk stilling ved Spillskolen som kan styrke oppfølging og teknisk bistand for studentene i oppstarten.

Daniel, vår dyktige nye tekniker ved Spillskolen, har bidratt til å gjøre studentenes oppstart lettere gjennom teknisk support på installasjon av programvare.

Situasjonsbeskrivelse:

- (1. Beskriv utfordringer som er grunnlag for behov og tiltak
- (2. Er det noe som fungerer bra som dere ønsker å dele?)

Vi kjenner ikke AMEKs svarprosent på studiestartundersøkelsen, men vet at den endte på rundt 25% for hele HINN. Den lave deltakelsen gjør det vanskelig å trekke konklusjoner, og gir usikkerhet rundt presisjon av tiltak og effekten av disse ved studiestart. Fakultetet har tilrettelagt mye for å få studenter til å svare på SSU (og Stud.bar), og ser ikke at det er så mye mer vi kan gjøre med undersøkelsen i sin nåværende form.

Vi har diskutert en alternativ eller tilleggsløsning; å lage en lokal undersøkelse på studieprogramnivå. Utgangspunktet kan gjerne være et felles spørsmålsbatteri, men med lokale tillegg. Gjennomføringen kan være en kombinasjon av individuell besvarelse og en felles diskusjon i klassene. Dette vil vi vurdere å gjennomføre uavhengig av SSU neste år. Her er vi interessert i å finne ut om EvaluationKit kan være et nyttig verktøy.

Når vi likevel skal kommentere på undersøkelsen, ser vi at indikatorene ligger jevnt høyt. Det er gledelig å se at de er motiverte, blir kjent med hverandre og kjenner seg trygge.

Kjennskap til studieteknikk scoret 3,2 de to forrige studieår. Tiltak på fakultetet, samt henvisning til HINNs kurs, kan ha bidratt til en høyere score på 3,7 i år. Men vi ser at vi kan forbedre ytterligere organisering og forankring av kurset til neste år. Spillskolen valgte en to-delning av oppstartskurset i år, men vurderer en tre-delning neste år for å unngå for mye informasjon på en gang. De kommuniserte ikke årets endring godt nok ut i fagstab, slik at emneansvarlige ikke fikk satt endringene inn i en faglig sammenheng. Dette forbedres til neste år.

	Vi ser også at vi kan bli bedre på å sette eksisterende bibliotekskurs i akademisk skriving, inkludert fusk og plagiat, i en faglig sammenheng. Det er viktig at slike kurs ikke bare gjøres kjent, men at de inngår i startemnene for studieprogrammene. Blant lavere score finner vi «Jeg fikk mulighet til å møte undervisere under INNStart/studiestart for mitt studium» med score på 3,8. Det forundrer oss at den ikke ligger høyere fordi samtlige studieprogram får besøk av fagstaben i løpet av INNStart. Der presenterer de ansatte seg, forteller om sitt fagområde, og når studentene vil møte på dem i undervisningssammenheng. Tidligere år het det «...å bli kjent med undervisere...», men endringen til «...å møte...» ser ikke ut til å stemme bedre med studentenes opplevelse. 3,8 er i tillegg laveste score ved HINN. Kan det ha noe å gjøre med at AMEK også har HINNs laveste gjennomsnittsalder hos studentene? At å møte en underviser har en noe annen form enn i videregående skole?
	Behov: (Har fakultetet behov som følge av situasjonsbeskrivelsen over som ikke dekkes av eksisterende ressurser?)
	Tiltak: (Hvilke tiltak vil man sette i gang for å møte utfordringene beskrevet i situasjonsbeskrivelsen?) • Lokale studiestartundersøkelser vurderes • Sette oss inn i om EvaluationKit kan være et godt verktøy • Forbedre lokale oppstartskurs i studieteknikk og forankre de bedre i kollegiet • Knytte bibliotekskurs i akademisk skriving til øvrig faglig aktivitet • Tredele oppstartsprogrammet ved Spillskolen, og forankre programmet bedre i fagstab

K3	Undervisning og studiearbeid	Studentene skal utvikle gode strategier for å tilegne seg ny kunnskap.
	Indikatorer:	
	Tallene i parentes er fra 2021 for sammenligning	
	Forventninger (Sbar)	3,9 (3,7)
	Tilbakemelding og veiledning (Sbar)	3,3 (3,4)
	Tidsbruk på læringsaktiviteter organisert av institusjonen (Tableau: Tidsbruk organisert)	19,3 (18,7)
	Tidsbruk på egenstudier (Tableau: Tidsbruk ikke organisert)	18,4 (18,3)
	Evaluerings: (Evaluer tidligere års tiltak (fakultetsrapport/kvalitetsrapport), inkludert tiltak som har betydning for fakultetsnivå fra handlingsplan i tilknytning til periodisk evaluering av studietilbud) Ped. rådgiver tar initiativ til et lite pedagogisk prosjekt ved Spillskolen for at studentene i større grad skal oppleve å bli stilt forventninger til. Spillskolens fagstab har hatt en høyere bevissthet på å uttrykke faglige forventninger ovenfor studentene. Men forbedringen av score er likevel ganske beskjeden. Vi opprettholder og uttrykker forventninger om at studentene skal slå på kamera ved digital undervisning. Instituttledere og undervisningsledere får et ansvar for å jevnlig sjekke med fagstaben om hvordan dette utvikler seg. Vi kan ikke si at vi har funnet løsningen på dette problemet. Foreleserne har tatt opp forventningene med studentene i mange sammenhenger på ulikt vis, med varierende hell.	

	Fortsatt og utvidet bruk av metoder for å styrke studentens forståelse av studentrollen. Spillskolen spesielt har jobbet med klassene for å styrke forståelsen av studentrollen, og opplever at dette er blitt bedre gjennom tiltaket. Fakultetet må jobbe videre med å få SPU-møtene til å fungere etter hensikten. Instituttene har lyktes å finne en god form på SPU-møtene. Der studentene tidligere tok med svært klassespesifikke problemer inn i møtet, er det nå blitt en forståelse for at disse sakene tas opp i klassemøter, og at SPU forbeholdes mer overordnede saker. Situasjonsbeskrivelse: (3. Beskriv utfordringer som er grunnlag for behov og tiltak (4. Er det noe som fungerer bra som dere ønsker å dele?) - En refleksjon ved Spillskolen er at enkelte lave score ved Stud.bar. kan være påvirket av uheldige klassemiljøer. De har observert en utvikling av «ukultur», med en forestilling om at fagansatte ikke er opptatt av, og ikke har forventninger til studentene. Spillskolen har derfor jobbet bredt med utvikling av klassemiljøene, og ser en forbedring. Men vi fortsetter dette arbeidet, da vi antar at det krever et kontinuerlig fokus. Vi erfarer at enkelte av de tillitsvalgte studentene har en noe fordreid oppfatning av hva rollen innebærer. Dette kan ses i sammenheng med forrige avsnitt. Det skal sies at de aller fleste gjør en fin jobb som tillitsvalgt for sin klasse. Men de få unntakene kan skape mye støy, uro og konstruerer en ikke-eksisterende motsetning mellom skole, ansatte og studenter. Klassemiljøene påvirkes naturlig nok av den tillitsvalgtes væremåte. Det siste eksempelet fra Hamar involverte en STINN-representant som oppfordret tillitsvalgte studenter ved Spillskolen til å opponere i stedet for å gå i dialog, slik Spillskolen forstod det. Det er bra at studenter hever stemmen der det er på sin plass, og det skal vi tåle som institusjon. Men vi stiller oss spørrende til om opplæringen av tillitsvalgte har et tilstrekkelig fokus på rollen som tillitsvalgt, på hva som er mandatet, hvilke typer saker man løfter, og hensiktsmessige måter å gjøre det på. I likhet med hele sektor har vi erfart at studentene slår av kamera ved digital undervisning. Det oppleves som svært tungt å forelese for en «svart vegg». Det er lite nonverbale tilbakemeldinger, som forelesere er avhengige av for å tilpasse kommunikasjonen. I tillegg er studentene mindre verbale digitalt. De mest aktive studentene i det fysiske klasserommet er også de som tar ordet i størst grad digitalt. Men de forteller også at det er vanskeligere å ta ordet på Zoom eller Teams, at terskelen blir høyere. Problemstillingene er godt kjent og mye er skrevet om temaet, uten at problemet er helt løst. Her og nå situasjonen er at vi ikke foretar oss noe med det, da vi er tilbake til fysiske møter. Kommer vi i en liknende situasjon senere har vi et annet utgangspunkt for å finne løsninger. Alle fem BA-programmer ved AMEK skal gjennomgå periodisk studieprogramevaluering i løpet av studieåret 2022-23. Vi ser frem til dette, og regner med at vi får noen nye perspektiver på våre utdanninger i løpet av den neste rapporteringsperioden, som sannsynligvis igjen vil føre til større eller mindre revisjoner av BA-programmene. Vi vil jobbe med å ansvarliggjøre og aktivisere studentene i større grad, og vil etablere kollokviegrupper ved Spillskolen som et ledd i dette arbeidet. Behov: (Har fakultetet behov som følge av situasjonsbeskrivelsen over som ikke dekkes av eksisterende ressurser?)
--	---

	Hvordan kan fakultetene få et godt innblikk i kursene for tillitsvalgte? Og finnes det noen måte å koble denne opplæringen til de fagmiljøene klassene tilhører? Kan vi skape en felles grunn med samarbeid som hovedfokus?
	Tiltak: (Hvilke tiltak vil man sette i gang for å møte utfordringene beskrevet i situasjonsbeskrivelsen?) • Gjennomføre periodisk studieprogramevaluering • Jobbe videre med utvikling av klasse- og læringsmiljøer • Jobbe med forventningsavklaringer i starten av emnene, og rutine og info underveis • Samarbeide med studenttjenesten og opplæringsprogrammet for tillitsvalgte • Etablere kollokviegrupper på 1. året ved Spillskolen

K4	Studentenes læringsutbytte	Høgskolen skal tilby utdanning med effektiv gjennomføring og godt samsvar mellom læringsutbyttebeskrivelser og undervisning, veiledning og vurdering.
	Indikatorer: Tallene i parentes er fra 2021 for sammenligning	
	Gjennomstrømming 3-årig bachelor (T)	65,41% (64,78%)
	Frafall 3-årig bachelor (T)	22,01% (22,01%)
	Antall kvalifikasjoner 3-årig bachelor (T)	104 (103)
	Gjennomstrømming 2-årig master (T)	-
	Frafall 2-årig master (T)	-
	Antall kvalifikasjoner 2-årig master (T)	-
	Andelen ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år	-
	Antall avlagte doktorgrader	0
	Strykprosent studieprogram (T)	3,8% (3,7%)
	Vurderingsformer (Sbar)	3,9 (3,8)
Evaluerings: (Evaluer tidligere års tiltak (fakultetsrapport/kvalitetsrapport), inkludert tiltak som har betydning for fakultetsnivå fra handlingsplan i tilknytning til periodisk evaluering av studietilbud) Vi viderefører tiltak med lærings- og studentassistenter med fokus på å forebygge frafall gjennom faglige og sosiale aktiviteter Den ekstraordinære tildelingen fra KD ble benyttet i henhold til bestemmelsene. Med den nye regjeringen ble det noe enklere å benytte midlene på en måte som traff bedre på studentgruppens behov. Fakultetet fant det nødvendig å putte egne midler inn i aktivitetene i tillegg, siden KD-midlene i hovedsak skulle gå til lønn. Vi gjør nye fremstøt for å rekruttere studentassistenter for studentgruppen som har støtte fra NAV Det viser seg å være vanskelig å rekruttere SA til en slik type oppfølging. Vi holder fokuset oppe for neste studieår. Forbedring og full innføring av en årlig utviklingssamtale som et tilbud for alle studenter		

	Utviklingssamtalen er blitt et godt virkemiddel som også studentene gir positive tilbakemeldinger på. Tiltaket videreføres og utvides. <i>Vi vil sette opp internseminarer for å skape en felles forståelse av utviklingssamtalen blant fagansatte.</i> Tiltaket ses i sammenheng med forrige punkt. Tiltaket ble ikke rullet ut i den grad vi hadde sett for oss, og da ble det heller ikke hensiktsmessig å lage et felles seminar. Fagansatte for klassene som ble omfattet av ordningen gjennomgikk egne små seminarer i forkant av utviklingssamtalene. Situasjonsbeskrivelse: (3. Beskriv utfordringer som er grunnlag for behov og tiltak (4. Er det noe som fungerer bra som dere ønsker å dele?) AMEK er ikke fornøyd med et frafall på 22%, selv når vi sammenligner oss med 27% for HINN samlet ved BA-programmene, og vil jobbe videre for å redusere frafallet. Vi ser at frafallet varierer betydelig mellom de ulike BA-programmene; fra 3,33% ved TV-teknikk til 46,15% ved VISIM. Disse to studiene har ulike finansieringskategorier og faglig innhold, så dette må ikke tolkes som kvalitetsforskjeller. VISIM har et stort innslag av matematikk og programmering, fag med høyt frafall nasjonalt. Individuelle samtaler med studentene er et tiltak i denne sammenhengen, se beskrivelse litt lenger ned. Det er fortsatt føringer på bruken av KD midler som gjør at AMEK må sette av egne midler til gjennomføring av aktiviteter. 85 % skal gå til lønn, mens studentenes ønsker går mer i retning av faglige-sosiale aktiviteter som har en priskostnad i seg selv. Vi diskuterer også balansen som kan forrykkes av KD-midlene. Hvis studentene venner seg til at enhver innsats for et fellesskap skal lønnes, vil det kunne få konsekvenser for frivillighet i ettertid. Vår pedagogikk dyrker læringsfellesskap og kunnskapsoverføring mellom studenter. Det fungerer fint i fag med stort omfang av erfaringslæring og ferdighetstrening. En bekreftelse på at vi lykkes med dette er den vanlige kommentaren fra uteksaminerte studenter, de sier at de har lært mer av medstudenter enn av lærere. Dette ønsker vi å bevare, og bruker derfor avlønning med stor varsomhet. Enkelte studenter ved Spillskolen får støtte fra NAV for å ta en høyere utdanning. Det kan dreie seg om studenter med spesielle behov, og det kan være krevende for en studentassistent uten relevant kompetanse å følge opp. Vi ser videre på ordningen og vil evaluere den i løpet av neste studieår. Instituttene har funnet ulike løsninger på veiledningssamtaler med studentene. Hensikten med samtalen er å forebygge frafall og hjelpe den enkelte student å benytte studietiden best mulig. Ved Spillskolen er individuelle samtaler et tilbud der studentene tar kontakt og ber om en slik samtale. Spillskolen tar initiativ der de fanger opp at enkeltstudenter er i ferd med å falle fra, eller sliter med andre forhold. TV-skolen har utviklet en samtalemetodikk der samtlige studenter i en klasse for invitasjon til samtaler i løpet av en kort tidsperiode. Ordningen er blitt rullet ut gradvis og skal etter planen omfatte alle BA-løp og klassetrinn ved TV-skolen etter hvert. Seminarer avholdes fortløpende der nye klasser omfattes av ordningen. For fakultetet samlet er det en ambisjon at alle studenter får mulighet til individuelle årlige samtaler. AMEK har som kjent ingen egne MA- og Phd.programmer, men vi vil i løpet av studieår 2022-23 arbeide for å knytte oss til filmskolens etablerte løp. Behov:
--	---

	(Har fakultetet behov som følge av situasjonsbeskrivelsen over som ikke dekkes av eksisterende ressurser?)
	Tiltak: (Hvilke tiltak vil man sette i gang for å møte utfordringene beskrevet i situasjonsbeskrivelsen?) • Suppleringsmidlene fra KD brukes videre gjennom studieåret 2022/23 • Utviklingssamtaler tilbys samtlige studenter på alle studieår ved Spillskolen • Utviklingssamtalen utvides til enda et BA-løp ved TV-skolen • AMEK lyser ut to phd-stipendiatstillinger knyttet til henholdsvis spill og tv • Vi gjør nye fremstøt for å rekruttere studentassistenter for studentgruppen som har støtte fra NAV

K5	Studentenes læringsmiljø	Høgskolen skal ha et godt læringsmiljø.
	Indikatorer:	
	Fysisk læringsmiljø og infrastruktur (Sbar)	3,8 (-)
	Organisering (Sbar)	3,4 (3,4)
	Medvirkning (Sbar)	3,2 (3,1)
	Faglig og sosialt miljø (Sbar)	3,6 (3,8)
	Jeg har blitt inkludert i et sosialt felleskap i tilknytning til studiet og/eller på studiested (SSU).	4,3 (4,0)
	Evaluerings:	
	(Evaluer tidligere års tiltak (fakultetsrapport/kvalitetsrapport), inkludert tiltak som har betydning for fakultetsnivå fra handlingsplan i tilknytning til periodisk evaluering av studietilbud)	
	Prosjektet med fiberforbindelse mellom Film-, TV- og Spillskolen fullføres i løpet av 2022 Det finnes nå fibernetts mellom instituttene som muliggjør både samarbeid på tvers av instituttene, og for utnyttelse av tekniske spesialrom på tvers av studiestedene Hamar og Lillehammer.	

Digitale klasseromssystemer installeres som test ved Hamar og Lillehammer for digital og dobbeltsporet undervisning

Begge de to store undervisningsrommene ved Spillskolen på Hamar er godt utstyrt for digital undervisning. På TV-skolen, Lillehammer, er det bare de to konferanserommene som er blitt oppdatert. Klasserommene må vente til neste studieår.

Ansette eksamensmedarbeider ved AMEK Lillehammer fra høst 2021

Dette ble gjennomført i henhold til planen, men vi ser at vi fortsatt har utfordringer på området. Vi sier mer om dette under situasjonsbeskrivelsen.

Spillskolen etablerer studieprogramkoordinator som funksjon ved begge BA-programmer, og setter av 170 timer pr Ba-program for å styrke kontakten mellom studenter, undervisere og SPA.

Tiltaket ble gjennomført, og vi forventer at dette vil påvirke studentenes opplevelse av bedre organisering, medvirkning og tettere kontakt med skolen i årene fremover.

TV-skolen tester ut Farmers Wife som et digitalt organiseringsverktøy.

Verktøyet ble testet ut, se mer om erfaringer under situasjonsbeskrivelsen.

Vi vil se på organiseringen av Canvasrommene, og undersøke om det er et opplæringsbehov blant fagansatte.

Vi ser at Canvasrommene brukes litt ulikt innen fagstaben. Det har ikke vært mange klager fra studenter, og heller ikke meldt inn behov fra fagstab om mer opplæring. Det kan tyde på at både studenter og ansatte er blitt så familiære med Canvas at det fungerer tilstrekkelig.

Bevissthet rundt «re-boarding» av studenter løftes i ulike fora

Dette tiltaket var en direkte følge av covid-19. Mange studenter kjente ikke sitt egentlige studium i særlig grad, og de måtte på sett og vis «starte på nytt» etter pandemien. Vi har jobbet kontinuerlig med det vi kalte en «re-boarding», og opplever til en viss grad normalitet igjen. Men noe er likevel annerledes i ettertid, som vi antar kan være en effekt av pandemien. Situasjonsbeskrivelsen sier mer om dette.

Situasjonsbeskrivelse:

(3. Beskriv utfordringer som er grunnlag for behov og tiltak

(4. Er det noe som fungerer bra som dere ønsker å dele?)

Det mest prekære rundt fysisk læringsmiljø og infrastruktur ved AMEK er, som meldt i mange kanaler, plassproblemer og utdaterte fysiske rom. Dette gjelder både studiested Hamar og Lillehammer. Vi skriver ikke mer om dette i rapporten da prosessen går videre i andre sammenhenger, også KVVU-planen og utfallet av Science Park.

Dobbeltsporet undervisning oppleves av faglærerne som et tilbakelagt stadium, og ønsker ikke å bruke tid og fokus på å tilrettelegge for dette, som en del av infrastrukturen og det fysisk/digitale læringsmiljøet. Digitale klasseromssystemer vil heller få andre bruksområder enn som et digitalt tilbud for studenter som er andre steder. Det kan for eksempel være en gjesteforeleser digitalt fra utlandet, som ellers ikke ville kunne komme.

Vi ansatte en ny eksamensarbeider på Lillehammer høsten 2021. Men vi opplever at det fortsatt er utfordringer knyttet til eksamen. Det gjelder alt fra informasjon til studentene, endringer av datoer, registrering eller mangler ved arbeidskrav og overholdelse av sensurfrister. Dette er interne forhold som vi selv må finne løsninger på.

På Hamar har vi en velfungerende ordning med innleie av eksamenstjenester fra LUP.

TV-skolen har en spesielt krevende logistikk, og har behov for et digitalt verktøy som kan håndtere kompleksiteten på en hensiktsmessig måte. Dette omfatter booking av utstyr, spesialrom, undervisningsrom og fagpersonell. TimeEdit er tidligere prøvd ut, men har ikke nødvendig funksjonalitet for oppgaven. Farmers Wife er et program som brukes av TV-industrien for å håndtere en svært lignende logistikk. Vi skulle teste dette ut i samarbeid med filmskolen, men de trakk seg ut etter at de var blitt kjent med at den danske filmskolen hadde brukt programmet en periode og forkastet det. Brukertilskelen ble for høy, og det krevde for mye tidsressurser til å håndtere det.

Selv om bruken av Canvas ikke er noen stor utfordring ved fakultetet, så mener vi at rommene med fordel kunne vært mer enhetlig brukt. Det vil gi en raskere orientering og en orden som kan bidra til å øke studentens opplevelse av en god organisering av studiene, et område som vi scorer forholdsvis lavt på i Sbar.

Vi er tilbake i normal drift med fysisk undervisning etter pandemien, men noe er likevel endret. Erfaringer viser at studentene har vanskeligere for å samarbeide enn før pandemien, de blir lettere stresset, og sykefraværet øker ved motgang. Dette er ikke basert på strukturerte undersøkelser, men innmeldte hendelser fra fagstab. SHoT undersøkelsen 2022 viser at studentenes trivsel og psykiske helse ser ut å ha blitt forverret under Covid-19.

	Internasjonale undersøkelser viser det samme. Et forskningseksempel fra USA viser at amerikanske studenter er blitt «...moodier, more prone to stress, less cooperative and trusting and less restrained and responsible.» som følge av Covid-19. (https://news.fsu.edu/news/health-medicine/2022/09/28/fsu-researchers-find-pandemic-altered-personality-traits-of-younger-adults/) Vi ønsker å jobbe med problematikken langs to spor, det ene er å jobbe systematisk med kulturbygging og relasjoner mellom studenter og mellom fagstab og studenter. Ansvarliggjøring av studentene blir en viktig del av dette arbeidet. Det andre sporet er å hente inn hjelp og kompetanse fra utsiden. AMEKs studier foregår i utstrakt gruppesamarbeid, så vi er helt avhengige av at studentene mestrer denne arbeidsformen. Organisering er en av AMEKs laveste score på 3,4. Ved BA i TV-teknikk scorer denne indikatoren bare 2,8. Her har TV-skolen meldt et behov for å gjøre noe med informasjonen til studentene. Vi ser ikke for oss at det er så mye å gjøre med kompleksiteten i organiseringen av studiet. Men vi kan gjøre mer med å vise studentene hvorfor det ofte blir endringer, å skape en større forståelse. Samtidig forsøker vi å holde endringer på et minimum. AMEKs forskningsaktiviteter har vokst jevnt gjennom flere år. Dette er veldig positivt i seg selv, men det har en konsekvens på utdanningssiden. Midlertidige erstatninger må dekke opp på undervisning, veiledning og sensur mens UFF-ansatte forsker. Dette påvirker flere av kvalitetsområdene, som organisering og endringer, påvirkning på kontinuitet og læringsmiljø. Midlertidig ansatte mangler ofte pedagogisk basiskompetanse, selv om mange av tross alt er dyktige på undervisningssiden.	
	Behov: (Har fakultetet behov som følge av situasjonsbeskrivelsen over som ikke dekkes av eksisterende ressurser?)	
	Tiltak: (Hvilke tiltak vil man sette i gang for å møte utfordringene beskrevet i situasjonsbeskrivelsen?) • Digitale klasseromssystemer installeres på TV-skolen • Forbedre eksamensrutiner ved TV-skolen • Kultur- og relasjonsbygging etter pandemien • Bygge kompetanse på hvordan vi kan møte dagens studenter på en bedre måte • Bedre rutiner for informasjon om endringer til studentene	

K6	Studienes samspill med samfunn og arbeidsliv	Studiene skal være relevante for, og stimulere samfunns- og arbeidsliv.
	Indikatorer:	
	Tilknytning til arbeidslivet (Sbar)	3,4 (3,5)
	# fleksible studieprogram/ # studieprogram/ fakultet	-
	Evaluerings: (Evaluer tidligere års tiltak (fakultetsrapport/kvalitetsrapport), inkludert tiltak som har betydning for fakultetsnivå fra handlingsplan i tilknytning til periodisk evaluering av studietilbud) Vi arbeider videre med å finne ut hvordan vi kan øke andelen studentprosjekter, spesielt for BA i spillteknologi og simulering og for dokumentar/enkamerastudiene, i samarbeid med arbeidslivet. Studentene ved BA i spillteknologi og simulering oppfordres spesielt til å samarbeide med arbeidslivet i sine BA-prosjekter. Men vi opplever at de velger det trygge innenfor rammen av skolen.	

	Vi lykkes med å solgt inn en tv-serie til VG-TV, der hele produksjonen fra idé til ferdig program ble laget av studentene ved dokumentar/enkamerastudiene. Stimulere studentene ved BA i spillteknologi og simulering til å velge eksternt samarbeid med bransjen på studentprosjekter i tredje studieår. Studentene ved BA i spillteknologi og simulering oppfordres spesielt til å samarbeide med arbeidslivet i sine BA-prosjekter. Men vi opplever at de velger det trygge innenfor rammen av skolen. Vi fortsetter å oppfordre til dette.	
	Situasjonsbeskrivelse: (3. Beskriv utfordringer som er grunnlag for behov og tiltak (4. Er det noe som fungerer bra som dere ønsker å dele?) TV-skolen arrangerte det vi kaller Brakdagen rundt studiestart 2021. Dette er en bransjedag hvor skolen, studentene og representanter fra tv-bransjen møttes til en faglig utveksling. Dette var svært vellykket, sett fra alles side, så vi vil jobbe for å etablere dette som en årlig bransjedag. Vi tenker å utvikle et lignende arrangement i februar som har fokus på praksis. Der vil representanter fra tv-bransjen, som er i posisjon til å tilby praksisplasser, og studentene få en felles møteplass. Studentene får presentere studentprosjekter og demonstrere sitt ferdighetsnivå, og praksisstedene kan beskrive ulike praksismuligheter. TV-skolen har utenom dette en utstrakt kontakt med tv-bransjen. Vi har et sted mellom 250 og 300 dager i løpet av et år med gjestelærere fra produksjonsbransjen. Fagstaben er tilknyttet bransjen og gjør jevnlig produksjoner i det kommersielle markedet. Produksjonsselskapet NEP holder årlige kurs for våre flerkamerastudenter på spesialverktøyet EVS. Noen studenter jobber i tv-bransjen ved siden av studiene. Spillskolen arrangerte Exhibition Week for første gang i mai 2022. Opplegget var veldig bra og vi hadde mange interessante presentasjoner og forelesninger fra bransjen, både nasjonalt og internasjonalt, i tillegg til en god presentasjon av studentenes eget arbeid til industrien. Vi skulle gjerne sett at flere av studentene og fagstaben prioriterte å komme. Til tross for et svært utbredt samarbeid med relevante bransjer scorer vi bare 3,4 på tilknytning til arbeidslivet. Dette undrer vi oss over. Vi håper at periodisk studieprogramevaluering vil gi oss ny innsikt i hvordan vi skal forholde oss til arbeidslivet i studiene.	
	Behov: (Har fakultetet behov som følge av situasjonsbeskrivelsen over som ikke dekkes av eksisterende ressurser?)	
	Tiltak: (Hvilke tiltak vil man sette i gang for å møte utfordringene beskrevet i situasjonsbeskrivelsen?) • Etablere Brakdagen som en årlig bransjedag på Lillehammer • Etablere treffpunkt mellom skole/studenter og praksissteder på TV-skolen • Bedre informasjon gjennom studieåret om Exhibition Week til studenter og ansatte • Kartlegge og beskrive muligheter for samarbeid med arbeidslivet i hvert enkelt emne ved Spillskolen	
K7	Internasjonalisering	Høgskolens utdanninger skal ha en internasjonal profil, og sette kunnskap, erfaring og verdier i en internasjonal sammenheng.
	Indikatorer:	

Andel kvalifikasjoner med utveksling (T)	0
#studieprogram med utvekslingsvinduer/ #studieprogram	5
Evaluerings: (Evaluer tidligere års tiltak (fakultetsrapport/kvalitetsrapport), inkludert tiltak som har betydning for fakultetsnivå fra handlingsplan i tilknytning til periodisk evaluering av studietilbud) Planlegging av felles FoU-prosjekter og samarbeid på studentprosjekter med University of York Tiltaket ble skadelidende og forsinket av koronasituasjonen. Det videreføres til neste studieår. Løfte fokuset på strategier rundt internasjonalt samarbeid i fakultetets ledergruppe Dette punktet er stadig en diskusjonssak i ledergruppen, og vil få et ytterligere fokus post korona.	
Situasjonsbeskrivelse: (3. Beskriv utfordringer som er grunnlag for behov og tiltak (4. Er det noe som fungerer bra som dere ønsker å dele?) For internasjonale innreisende studenter tilbyr AMEK et årsstudium i AR/VR. Ettervirkninger av pandemien merkes tydeligst på dette studietilbudet. Vi hadde for få søkere til å kunne starte opp dette for høsten 2022, men det ikke var noe problem å fylle studieplassene før pandemien. Akkurat nå er litt uklart hvordan vi skal gripe dette an, for AR/VR tenkes integrert i ny MA. Søknaden sendes etter planen i løpet av 2023. Da blir det en avveining om hvor store ressurser som skal settes inn på markedsføring av årsstudiet. Det planlagte MA-studiet vil være et engelskspråklig tilbud for både norske og internasjonale studenter. Spillskolen tilbyr i tillegg et engelskspråklig MOOC innen spill. AMEK har også følgende internasjonale emner på TV-skolen: Video Production, Contemporary Scandinavian Fiction og Visual Sociology. I takt med at alt åpner opp igjen har flere studenter ved Spillskolen meldt interesse for utveksling. Vi har nå også fått en ny person inn i 50% stilling som kan følge opp dette som ny internasjonal koordinator, og som allerede er i dialog med flere skoler om å etablere nye utvekslingsavtaler. Ved TV-skolen er situasjonen et litt annen. Studentene her søker seg til verken tradisjonell utveksling eller praksisplass. Grunnen er hovedsakelig at de ønsker å benytte utvekslingsvinduet i 4. semester til å være i praksis hos norske mediebedrifter for å bygge nettverk og for å få vist frem sine kvalifikasjoner for potensielle arbeidsgivere. For TV-skolen må vi tenke internasjonalisering på en annen måte. Vi etablerte kontakt med University of York for en tid tilbake, og kontakten er blitt revitalisert etter en stille periode under pandemien. En fagansatt har inngått en avtale om å jobbe som utvekslingsforeleser ved UoY høst 2023. TV-skolen tar et initiativ med europeiske tv-utdanninger for å beskrive felles kunnskaps og ferdighetsnivåer, en harmonisering av nivåer, som igjen kan gi utvekslingsmuligheter vi tidligere ikke har hatt. TV-skolens samarbeid med China Women Film Festival, Beijing Film Academy, Hong Kong City University vil fortsette ut 2023.	

	Samarbeidet vi har hatt med Utrecht om filmmusikkkomposisjon har vært dødt det siste året. Grunnen er at kontakten og aktiviteten har vært gått gjennom ildsjeler, og fagpersonen ved AMEK er pensjonert. Dette viser hvor sårbare slike samarbeid kan være. Vi avventer en avgjørelse på fremtiden til betalingsstudiet i filmmusikkkomposisjon ved Lillehammer, før vi følger opp dette samarbeidet.
	Behov: (Har fakultetet behov som følge av situasjonsbeskrivelsen over som ikke dekkes av eksisterende ressurser?)
	Tiltak: (Hvilke tiltak vil man sette i gang for å møte utfordringene beskrevet i situasjonsbeskrivelsen?) • Løfte fokuset på strategier rundt internasjonalt samarbeid i fakultetets ledergruppe • Inngå utvekslingsavtaler mellom Spillskolen og utenlandske skoler • Pleie kontakten med universitetet i York for samarbeid i 2023-24 • Besøke UWE of Bristol for å kartlegge mulig samarbeid innen tv-utdanninger • TV-skolen tar initiativ til en harmonisering av nivået på europeiske tv-utdanninger

K8	Utvikling og ledelse av studieprogrammene	Studieprogrammene skal ledes effektivt og sikre kontinuerlig forbedring.
	Indikatorer:	
	Jeg går på det studieprogrammet jeg helst vil gå på (Sbar)	4,4 (4,5)
	Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på (Sbar)	3,8 (4,1)
	IKT-tjenester (f.eks. læringsplattformer, programvare og PC-tilgang) (Sbar)	3,7 (-)
	Evaluerings: (Evaluer tidligere års tiltak (fakultetsrapport/kvalitetsrapport), inkludert tiltak som har betydning for fakultetsnivå fra handlingsplan i tilknytning til periodisk evaluering av studietilbud) Periodisk studieprogramevaluering gjennomføres for BA i Spillteknologi og simulering, BA i Animasjon og digital kunst og emnet Visual sociology. Evalueringsene ved Spillskolen ble utsatt til inneværende år. Dette skyldes summen av alle etterslep fra pandemien. Fakultetet sender prodekan for utdanning og begge undervisningsledere på HINNs nye kurs i utdanningsledelse. De tre nevnte gjennomførte kurset i utdanningsledelse, og inngår i arbeidet med å profesjonalisere området. Spillskolen vil i samarbeid med studentene utarbeide rutiner for å styrke kommunikasjonen. Dette har vi jobbet med gjennom året og ser forbedringer av tiltaket. Fysiske møter i 2. semester gjorde en forskjell, men også fordi koordinatorstillingen har begynt å fungere etter hensikten. Tilbakemeldingene fra studentene så langt har derfor vært positive og vi må jobbe for å opprettholde dette. TV-skolen innfører månedlige studieadministrative statusmøter på instituttet. Det er innarbeidet gode rutiner for dette nå.	

	Vi fortsetter planleggingen av ny MA i spillutvikling og interaktiv simulering. Søknaden ble avvist av Nokut våren 2022, arbeidet med endringer ble igangsatt men ble ikke ferdig til søknadsfristen 15. september. Tiltaket videreføres med planer om ny søknad i løpet av 2023. TV-skolen fortsetter sitt utviklingsarbeid rundt en mulig etablering av et studium i SoMe-produksjon. Det har ikke vært et systematisk arbeid rundt planer for et studietilbud i SoMe-produksjon. TV-skolen har allerede i dag sprengt kapasiteten for hvor mange aktiviteter og studenter vi klarer å ha i våre studioer og spesialrom. Vi ser et behov og et marked for et slik studium, men de fysiske mulighetene henger sammen med utfallet av KVU-prosessen. SPA-rapportene for siste studieår vil behandles i SPU-møtene høsten 2021. Det er ikke klart om dette ble gjennomført og må følges opp igjen for neste studieår. Vi styrker fokus på gjennomføring av emneevaluering, inkludert økt svarprosent, og emneleders rapport. Dette viser seg å være litt tungt å forbedre. Vi ser små forbedringer for hvert år, men regner med at det tar mer tid enn et tiltak ett år kan oppnå. Arbeidet fortsetter. Studentdrevne redaksjonsgrupper for sosiale medier på alle enheter. Vi erfarer at det er enklere å rekruttere studenter til SoMe-redaksjonen ved TV-skolen. Og gruppen er svært dyktig. Vi vil fortsette å jobbe for å skape samme interesse ved Spillskolen. TV-skolens studenter kan bli en god inspirasjon i dette arbeidet. Rekrutteringskampanje rettet mot jenter til BA i spillteknologi og simulering. Ved siste rekrutteringskampanje var det et økt fokus på å få flere jenter til å søke.
	Situasjonsbeskrivelse: (3. Beskriv utfordringer som er grunnlag for behov og tiltak (4. Er det noe som fungerer bra som dere ønsker å dele?) Periodisk studieprogramevaluering ble skjøvet på som resultat av at mange prosesser ble skadelidende av pandemiperioden. Det betyr at alle 5 BA-programmer ved AMEK vil evalueres i løpet av studieåret 2022-23. Når det gjelder det enkeltstående internasjonale emnet Visual Sociology, ble det utsatt i påvente av engelske oversettelser av alle dokumenter. Nå viser det seg i ettertid at emnet gjennomføres for siste gang våren 2023. Da forsvinner hensikten med evaluering, og vi evaluerer derfor ikke. AMEK oppfatter emnet som perifert i studieporteføljen, men har vært vertskap for dette i noen år. Emnet er tett knyttet til Tine Blom og hennes kompetanse, og vi ser ikke for oss å forsøke å erstatte henne etter siste gangs gjennomføring. Årsstudiet i AR/VR skal også etter planen gjennom samme evaluering, men siden vi har planer om å tilpasse og integrere studiet i en MA i spill, er vi tilbakeholdne på å bruke ressurser på en slik evaluering. TV-skolen vil jobbe mer systematisk med sammenhengen mellom emneledelse og emnenes innhold, læringsutbytter og eksamensordninger. Her ser de behovet for en kompetanseøkning hos fagstaben. Det er også behov for en mer enhetlig gjennomføring av studentprosjekter, som benyttes utstrakt og tverrfaglig ved TV-skolen. Emneevalueringer er fortsatt et område for forbedringer ved fakultetet. Dette vil vi tematisere i forbindelse med forrige punkt. Noen fagansatte har gode rutiner og skriver reflekterte rapporter, som er gode utgangspunkt for justeringer av neste gangs gjennomføring av samme emne. Andre igjen viser liten interesse for evalueringene og må mases på gjentatte

	ganger før de leverer et minimum, med ren rapportering og lite refleksjon. Mangelfulle emneevalueringer går i sin tur ut over undervisningsledernes SPA-rapporter, og dermed fakultetets kvalitetsrapport. Vi fortsetter arbeidet med å forankre kvalitetsarbeidet i hele fagstaben. Vi regner med at når man erfarer at dette er nyttige verktøyer for systematisk kvalitetsarbeid, så vil stadig flere gjøre arbeidet som en naturlig del av emneansvaret. Etter hvert. Vi må poengtere at de som ikke er systematiske i rutinene rundt emneevalueringer også er opptatt av studiekvalitet. De foretrekker gjerne andre måter å gjøre det på, men det blir ofte ikke dokumentert eller synlig for andre. Jenter er underrepresentert ved BA i spilldesign og simulering. Vi vil holde et systematisk fokus på å øke andelen jenter da vi antar at dette skyldes klassiske kjønnsmønstre. I markedsførings-materiell lar vi jentene ved studiet være ambassadører for studiet. Og vi henvender oss tydeligere til jentene.
	Behov: (Har fakultetet behov som følge av situasjonsbeskrivelsen over som ikke dekkes av eksisterende ressurser?)
	Tiltak: (Hvilke tiltak vil man sette i gang for å møte utfordringene beskrevet i situasjonsbeskrivelsen?) • Periodisk studieprogramevaluering gjennomføres for alle 5 BA-programmer ved AMEK • Søknad om MA i spillutvikling og interaktiv simulering sendes i løpet av 2023 • Arrangere seminar for emneledelse • Tematistere spesielt arbeidet med emneevaluering • Styrke arbeidet med å rekruttere studenter til SoMe-arbeid ved Spillskolen • Rekrutteringskampanje rettet mot jenter til BA i spillteknologi og simulering fortsetter
Spesifikke utfordringer for inneværende år. Se nettside for detaljer	

Vedlegg 3. Kvalitetsrapport 2022 for DNF

Den norske filmskolen (DNF)

K1	Fagmiljøenes faglige og pedagogiske kompetanse	Fagmiljøene skal holde et høyt internasjonalt nivå innen forskning og utdanning.
	Indikatorer:	
	# faglig tilsatte med førstekompetanse/ # faglig tilsatte/ fakultet	21 / 24 / Dnf
	# faglig tilsatte professorer og dosenter/ # faglig tilsatte/ fakultet	9 / 24 / Dnf
	# midlertidig faglig årsverk (eks. åremål)/ # faglige årsverk/ fakultet	1 / 15,5 / Dnf
	# studenter (heltidsekvivalenter)/faglig årsverk/fakultet	62-104 / 15,5 / Dnf
	# publiseringspoeng / # faglig årsverk/ fakultet	IA
	# faglig årsverk som har gjennomført Pedagogisk basiskurs/ # faglig årsverk / fakultet	11 / 15,5 / Dnf
	# faglig årsverk som har dokumentert pedagogisk portefølje/ # faglig årsverk / fakultet	IA
	# faglige årsverk vurdert som faglig merittert underviser/fakultet	IA
Evaluerings:		
Filmskolen fortsetter å ha et tilfredsstillende høyt nivå på fagmiljøets faglige og pedagogiske kompetanse. I løpet av 2022 har det også kommet ansettelse som fyller stillinger som i skoleåret 2021-22 var bekledd av vikarer som vil bidra til både stabilitet og kontinuitet.		
Totalt 17 personer, som utgjør 11 årsverk, har dokumentert pedagogisk kompetanse, enten gjennom å ha fullført internt kurs eller annen godkjent opplæring. Ytterligere 2 personer (1,1 årsverk) er per desember 2022 i slutfasen av slik opplæring, mens de resterende har alle meldt interesse for neste gjennomføring av kursing.		
I fjor skrev vi, «Samlet sett er skolens fagmiljø høyt kompetent på alle områder, og helt unikt, ikke bare på HINN men også som det eneste fagmiljøet i Norge med denne samlede kompetansen innenfor kunstfaget film.», og dette gjelder fremdeles.		
Situasjonsbeskrivelse:		
Vi har valgt å stryke «inkl. åremål» fra indikator om midlertidige årsverk, da åremål ikke bør defineres som midlertidig ansettelse. Å endre dette i forbindelse med denne rapporten vil gi et misvisende bilde av fagmiljøets sammensetting og samtidig markere en politisk holdning til definisjon av midlertidige ansettelser som Filmskolen (som flere andre kunstutdanninger) opplever som meget problematisk.		
Vi har også hentet statistikk fra Filmskolens egen oversikt da tall fra DBH er ikke pålitelige. Det er også uklart om stipendiater skal regnes med eller ikke, og vi har valgt å utelate dem. Tallene er oppdatert for 15.12.2022.		
Antall studenter per faglig ansatt er også en upresis indikator for Filmskolens studier. For det første har denne typen erfaringsbasert kunstfaglig utdanning typisk et meget lavt studenttall per faglig ansatt, og Filmskolen er intet unntak her. I tillegg, siden det er opptak hvert annet år på 3-årig bachelor endres totaltallet på studenter drastisk fra studieår til studieår. I 2021-22 var det et kull på hhv. BFA og MFA. Våren 2022 avla et nytt kull på bachelor sin eksamen, og		

	totaltallet for skoleåret 2022-23 vil derfor bli 62 med samme antall faglige årsverk. I tillegg kommer en «ekstra» student på master, som er integrert i skolens miljø og deltar i mange fellesemner, men er formelt registrert ved Norges Musikkhøgskole som student i filmkomposisjon. 1. mars 2022 tiltrådte Eli Bø som ny dekan ved Filmskolen, og for første gang har fakultetet en dekan med både omfattende kunstnerisk produksjon og god innsikt i og erfaring med kunstfaglig høyere utdanning. Dette vil påvirke spesielt utviklingen av KU innenfor faglige stillinger. Samtidig ble en del prosesser varslet i forrige kvalitetsrapport forsinket i overgangen mellom utgående og ny dekan.	
	Behov: De siste 2-3 årene har Filmskolen hatt utvikling av kunstnerisk utviklingsarbeid for fagansatte og i tilknytting til utdanningene. Bakgrunnen for dette er forklart i fjorårets kvalitetsrapport. Dette omfatter flere ledd, og er et prosjekt i utvikling. To viktige deler av denne utviklingen kom på plass gjennom 2022: godkjenning av ph.d. i KU i film og audiovisuelle kunstformer og revidering av bachelor i film og audiovisuelle kunstformer. Førstnevnte forventes å bli en pådriver av KU innenfor fakultetets rammer, mens sistnevnte skal kunne bidra til at fagansattes tid, som i dag er stort sett bundet opp til undervisning, kan frigjøres til å utvikle og gjennomføre KU-prosjekter samt til deltakelse i forskergrupper. Gitt signaler fra departementet både om finansieringsendringer og endringer i bruk av åremål innenfor kunstfaglige utdanninger er det et sterkt behov i 2023 for å begynne endringer i stillingsstrukturen på Filmskolen. Vi skal både finne rom for KU innenfor samme (eller muligens reduserte) økonomiske rammer og det er behov for å gjennomgå bruken av åremål for å forgripe en eventuell innstramming i bruk av åremål i kunstutdanninger. Samtidig er det viktig for etablering av en kontinuitet i både pedagogisk arbeid og KU at det etableres noen faste faglige stillinger som kan bidra til utvikling over tid.	
	Tiltak: - Overføre personalansvar for fagansatte fra dekan til prodekanutdanning i løpet av våren 2023 - Sikre fortsatt satsning på høyt kvalifiserte filmskapere som undervisere - Utvikle klare kriterier for sakkyndig vurdering av søkere til faglige stillinger - Utarbeide en ny arbeidstidsordning som omfatter mer formalisert KU i stillingene - Igangsette ph.d. i KU og rekruttere stipendiater som både arbeider med innovative prosjekter og kan bidra til skolens utdanninger - Igangsette ny BFA til kull 14 som starter høsten 2023 og følger revidert studieplan - Revidere MFA fra erfaringsbasert master til 3+2 modell med naturlig overgang fra bachelor til master - Igangsette forskergrupper - Videreutvikle støtteapparat for å søke ekstern finansiering til både undervisning og KU og øke bevisstheten av behov for dette blant fagansatte.	

K2	Startkompetanse og studiestart	Studentene skal få et godt møte med høgskolen for å legge grunnlaget for mestring i studiene.
	Indikatorer:	

Den faglige aktiviteten har motivert meg til innsats (SSU).	IA
Den faglige aktiviteten kom raskt i gang (SSU).	IA
Jeg fikk mulighet til å møte undervisere under INNStart/studiestart for mitt studium (SSU).	IA
Jeg fikk mulighet til å bli kjent med mine medstudenter under INNStart/ studiestart for mitt studium (SSU).	IA
Fadderuka:	
Jeg ble kjent med en eller flere av mine medstudenter (SSU)	IA
Jeg ble bedre kjent med stedet hvor mitt studiested ligger (SSU)	IA
Jeg følte meg sosialt trygg (SSU)	IA
Evaluerings: Høsten 2021 var fremdeles noe preget av koronapandemien. For Filmskolen betød det at det returnerende kullet på bachelor, kull 12, gikk inn i sitt 3. skoleår med noe etterslep. Dette ble i hovedsak adressert ved at skoleåret ble utvidet med 4 uker — to i starten av høstsemesteret 2021 og to i forlengelse av vårsemesteret 2022. Førsteårskullet, kull 13, startet til normal studiestart, og fulgte et opplegg som lignet mer på normalen, men med en del tilpasninger som bruk av munnbind og avstandskrav mellom individer. Tiltak i skoleåret 2021-22 har også handlet om beredskapsplaner i forhold til pandemien. Studentene sier de er fornøyde med møtet med skolen og at de blir motivert av undervisning og oppgaver. Det har tidvis vært et tungt studieår på grunn av usikkerhet knyttet til koronapandemien og muligheter for å gjennomføre fellesøvelsen i semester 2 og eksamen i semester 6. Dette ble gjennomført til tross for et stort antall syke studenter og innleide fagfunksjoner da produksjonene av eksamensfilmene i bolk 1 traff toppen av omikronbølgen i januar/februar 2022. Tiltakene med innleid personale og smittevernseksperter var nødvendig for å sikre studentene kunne gjennomføre eksamensproduksjonene sine, men innretningen på tiltakene falt utenfor studentstøttepakken HINN innførte og har dermed hatt stor økonomisk konsekvens. Fakultetet opparbeidet et stort underskudd i 2021 og 2022 i stor grad knyttet til sikring av studieprogresjon for studentene. Studentene i kull 13 (førsteårsstudentene) ble satt inn som assistenter for kull 12 på eksamen for å hjelpe til med å få eksamen gjennomført, til stort læringsutbytte for de som deltok i dette. Mangel på hovedlærer på produsentlinjen har ført til at produsentstudentene kull 13 til tider har følt at de ikke har fått en personlig utvikling som forventet i møte med skolen. Samtidig har faglig innhold i undervisningen hatt et normalt høyt nivå. Utover dette har de utenlandske (hovedsakelig danske) studentene på BFA-studiene gjennomført en egen evaluering om hvordan de opplevde både søknad/opptaksprosessene våren 2021 samt studiestart høsten '21. Her påpekes, blant annet, noen hull i kommunikasjonen mellom SAFT og Filmskolens opptaksteam. Det oppleves også som forvirrende for dem at de får informasjon fra HINN og med HINNs logo når de ikke er interessert i å søke seg til en norsk høgskole. De opplever også at Dnf/HINNs kommunikasjonsrutiner for bekreftelse for tildelt studieplass ikke dekker det de trenger for å kunne søke det danske SU (tilsvarende Lånekasse).	

	Situasjonsbeskrivelse: Filmskolens studenter er engasjerte og motiverte, noe som gir dem et større behov for informasjon og kommunikasjon rundt beslutninger enn de fleste andre studentgrupper. De forholder seg først og fremst til fakultetets administrasjon og faglig ledelse ved studieprogrammene. Videre uttrykker de behov for å være i direkte og regelmessig dialog med Filmskolens dekan, noe som gjør dekanstillingen både attraktiv og krevende. Studiestart 2021 var fremdeles noe preget av koronatiltak i samfunnet, noe som påvirket både oppstart for nytt kull og oppstart for de returnerende kull på BFA og MFA. Høsten 2022 og det kommende skoleåret 2023-24 vil (forhåpentligvis) bli mer normale og gi et bedre bilde av situasjonen.
	Behov: Som nevnt ovenfor var 2021-22 preget av en rekke dyre tiltak som var nødvendige for å sikre gjennomføringen av eksamensproduksjonene. Disse har hatt store negative utslag på driftsøkonomien på bachelor og master da HINNs beslutning om hvordan studentmidlene fra KD skulle anvendes utelukket bruk på de tiltak som var nødvendig på Dnf. Dermed er det å få kontroll på økonomisk underskudd blitt det viktigste behovet for å sikre både studiestart og undervisning fremover. Utover det er det behov for å gjennomgå kommunikasjonsrutiner mellom SAFT og Dnf for å sikre utenlandske søkere får nødvendig informasjon. Videre må kommunikasjonsavdelingen og Dnf gjennomgå informasjon som presenteres på nettsider og ellers for å sikre alle søkere forstår både Dnfs plass i et internasjonalt utdanningslandskap og som fakultet ved HINN.
	Tiltak: - Fortsette intern oppfølging og evaluering av studiestart ved Dnf. - Evaluere rekrutteringsprosjekt fra sommer 2022, basert på effekten på søknader til studiestart 2023

K3	Undervisning og studiearbeid	Studentene skal utvikle gode strategier for å tilegne seg ny kunnskap.
	Indikatorer: NB: for 2021-22 er det kun gjennomført Sbar på Dnf for master	
	Forventninger (Sbar)	4,4
	Tilbakemelding og veiledning (Sbar)	4,4
	Tidsbruk på læringsaktiviteter organisert av institusjonen (Sbar)	14,9
	Tidsbruk på egenstudier (Sbar)	23,1
	Evaluering: Siden filmskolen har opptak hvert annet år blir Studiebarometeret sendt ut til Masterstudenter i oddetallsår, og bachelorstudenter i partallsår. For skoleåret 2021-22 er det dermed kun resultater for master. Filmskolens studier er ekstremt praktiske, erfaringsbaserte og bransjenære. Dette har kjennetegnet studiene siden starten og er fortsatt situasjonen. Studentene skal ikke forberedes på en akademisk karriere, men en kunstnerisk en — og alle aktiviteter skal	

	gjenspeile dette. Kunnskap er ikke et mål i seg selv, men et middel for å oppnå en dypere forståelse av kunstfeltet og egen kunstnerisk praksis. Skoleåret 2021-22 var preget av fortsatt koronatiltak, som påvirket gjennomføring av eksamensproduksjoner på både MFA og BFA, men med litt større økonomisk og praktisk utslag på bachelor. Videre har produksjonsaktiviteten på master økt noe, som fører til noe økt press på utstyr og økonomi. Samtidig har studiemiljøene lyktes med handlingsplanen fra i fjor, som var å gjennomføre både studier og produksjoner i en mer eller mindre normal situasjon samt å ha backupplaner som kunne iverksettes på kort varsel.	
	Situasjonsbeskrivelse: Skoleåret 2021-22 inneholdt eksamensproduksjoner på både bachelor og master, samt en god del hinder og utgifter knyttet til koronatiltak. Kull 3 på master (2020-22) fikk muligheten til å gjennomføre mer omfattende produksjoner enn kull 2, mye på grunn av at det er både riktig og naturlig at masterstudenter på et kunstfaglig studium skal ha mulighet til å utøve en kunstnerisk praksis og kunstnerisk utviklingsarbeid på et nivå tilpasset forventningene til en master. Dette medfører økt press på skolens ressurser og økonomi, noe som det et nå tatt høyde for i kommende semester. Samtidig er det mulig at MFA kull 4 (2022-24) blir det siste kullet som utelukkende er basert på individuelt styrte prosjekt, og en eventuell endring til team-baserte prosjekt kan tre i kraft fra kull 5. (Det er satt i gang en revidering av master som skal være ferdig til sommeren 2023.) Skolen er i en presset situasjon, hvor beskjeden fra alle hold, ikke minst KD, er det forventes at man gjør mer med mindre, i et samfunn preget av uro og prisstigning. Utfordringen er å finne gode måter å opprettholde studiekvaliteten, som ved Filmskolen må inkludere produksjoner gjennomført etter bransjens normer og på utstyr studentene vil møte i arbeidslivet, og samtidig frigjøre ressurser innenfor eksisterende rammer til KU og annen virksomhet.	
	Behov: Filmskolens studier kan sammenlignes med toppidrett, hvor studentene må ha mulighet til å utøve sin kunstform under forhold som forbedrer dem til de skal møte etter de har avlagt sin grad og skal ut i yrkeslivet. Det er derfor behov for å identifisere hvor smerteterskelen går for investeringer i utstyr studentene skal arbeide med, og samtidig finne gode måter å innlemme stipendiater og fagansattes KU-prosjekt i undervisningen på en måte som gir studiehverdagen et kvalitetsløft.	
	Tiltak: 1. Fordele utstyr og ressurser mellom bachelor, master, ph.d. og KU-aktivitet på en god og rasjonell måte 2. Innføre ny bachelor fra høsten 2023, og fullføre revidering MFA før utlysning høsten 2023.	

K4	Studentenes læringsutbytte	Høgskolen skal tilby utdanning med effektiv gjennomføring og godt samsvar mellom læringsutbyttebeskrivelser og undervisning, veiledning og vurdering.
	Indikatorer: Gjennomstrømming 3-årig bachelor	

100%

Frafall 3-årig bachelor	0%
Antall kvalifikasjoner 3-årig bachelor	42
Gjennomstrømming 2-årig master	95%
Frafall 2-årig master (1 frafall pga. dødsfall sommer 2021)	5%
Antall kvalifikasjoner 2-årig master	19
Andelen ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år	IA
Antall avlagte doktorgrader	IA
Strykprosent studieprogram (T)	IA
Vurderingsformer (Sbar)	4,5
Evaluerings: BFA: På bachelor har arbeidet med læringsutbyttebeskrivelser vært viktig, spesielt i forbindelse med den nye BFA som skal starte høsten 2023. I den sammenheng er det også utviklet nye overordnede læringsutbyttebeskrivelser for MFA, som blir førende for revideringsarbeidet i løpet av 2022-23. I forbindelse med bacheloreksamen i tredje studieår, meldte en gruppe studenter fra om ulike forhold de hadde reagert på under årets eksamensavvikling. Dette ble gjort gjennom høgskolens Si ifra ordning. I etterkant ble det avholdt møter om saken og fakultetet har begynt å sette i gang ulike tiltak for å svare på studentenes bekymringer. Noen av tiltakene er iverksatt og flere vil implementeres gjennom det løpende kvalitetsarbeidet på fakultetet. Det vil bli holdt en orientering om oppfølging av saken for både studenter og ansatte og saken vil bli lagt fram for fakultetsrådet sammen med fakultetets kvalitetsrapport. MFA: Ved forrige rapportering så fagmiljøet på master behov for å gå gjennom sammenhengen mellom studieplanens læringsutbyttebeskrivelser og undervisning. De har dels redigert læringsutbyttebeskrivelsene der de har vært urealistisk ambisiøse, og dels hatt søkelys på å bruke læringsutbyttebeskrivelsene ved planlegging av undervisning og gjennomføring av eksamen. Utover dette har det vært en del satsning på å få opp fagmiljøets pedagogiske kompetanse, etter en periode med stor utskiftning av fagansatte. 2022-23 preges også av arbeidet med igangsettelse av den nye ph.d. i KU etter godkjenning fra KD kom rett før sommeren 2022.	
Situasjonsbeskrivelse: Økonomi og ressurser er også en faktor her, og det gjennomføres en omfordeling av ressurser for å sikre både BFA og MFA hensiktsmessig tilgang til utstyr og ressurser samtidig som det skal skapes rom for ph.d., KU og EVU.	
Behov: På master scorer studiet dårligst på "tydelige kriterier for vurdering" (4,2), og fagmiljøet vil tematisere det i arbeidet med oppgaver og eksamener fremover. Scoren ikke er alarmerende og det er ikke behov for særlige tiltak (gjennomsnittlig score i liknende studier er 3,5). Score på de andre faktorene i Sbar under "Læringsutbytte" ligger på 4,7 og 4,6 for én faktor. På bachelor skal det utarbeides en justert 3-års plan for kull 14, med et spesielt blikk på veksel mellom fellesøvelser, tverrfaglige øvelser og linjeundervisning. Et mulig tiltak er å justere ned	

	antall store produksjoner for å gi mer plass til refleksjon og mindre øvelser med færre linjer involvert.
	Tiltak: - Lyse ut og ansette stipendiater på ph.d. i KU, i stillinger som også kan gå inn som kvalifiserte undervisere på flere linjer - Fullføre revisjon av master - Etablere formalisert KU blant fagansatte og studenter (fra 2021, ikke gjennomført enda) og systematisk arbeide for å heve veilednings- og vurderingskompetanse innen KU. - Revidere Filmskolens studiekvalitetssystem (fra 2021, ikke gjennomført enda), herunder introdusere studieprogramutvalg med studentrepresentasjon og studieprogramansvarlig, samt utarbeide rutiner for sensorveiledning.

K5	Studentenes læringsmiljø	Høgskolen skal ha et godt læringsmiljø.
	Indikatorer:	
	Fysisk læringsmiljø og infrastruktur (Sbar)	3,1
	Organisering (Sbar)	3,7
	Medvirkning (Sbar)	4,4
	Faglig og sosialt miljø (Sbar)	4,6
	Jeg har blitt inkludert i et sosialt felleskap i tilknytning til studiet og/eller på studiested (SSU).	IA
	Evaluerings:	
	Tallene fra Sbar kommer kun fra MFA, og er derfor nesten utelukkende knyttet til fasilitetene ved HINNs desentraliserte studiested i Oslo. Her er det spesielt IKT-tjenester (2,7) og bibliotek (3,1) som trekker ned. Dette er forhold som har vært rapportert fra ledelsen ved Dnf til HINN ledelse, da det gjenspeiler at HINN ikke tilbyr likeverdige tjenester for studenter eller ansatte i Oslo. Ved både BFA og MFA har det vært utfordringer med å få på plass gode rutiner og systemer for kommunikasjon med studenter, og dette har vært et fokusområde for studieledelse ved begge campuser. Ellers vil fysisk læringsmiljø fortsette å være en utfordring, da forbedring vil kreve store investeringer. Tiltak har vært foreslått i år, som ved tidligere år, uten at det er kommet konkrete forbedringer. Filmskolens studier avhenger av kontinuerlig oppdatert utstyr og egnede spesialrom og lokaler som speiler det studentene vil møte i morgendagens filmbransje. Skolen er liten, og alle kjenner alle. Dette har som oftest ført til studiemiljø som er støttende og hvor studentene opplever sterk tilhørighet. Skolens studier egner seg dårlig til å benytte digitale verktøy som disipinfag og profesjonsfag ofte benytter, som LMS, digitalt eksamensprogram, og lignende. Dette betyr at Filmskolens behov ofte ikke kommer med i sentrale diskusjoner om anskaffelse og utrulling av digitale verktøy, og at de verktøyene som benyttes er organisert på en måte som er lite tilpasset skolens behov.	

	Situasjonsbeskrivelse: Filmskolen har ved mange anledninger og over flere år meldt inn konkrete behov for utvidelse av fysiske lokaler, både av HMS hensyn og studieutvikling. Lokalene på Lillehammer, som var tidsriktige og tilpasset Olympisk tv-sending i 1994, er ikke nødvendigvis tilpasset en kunstfaglig filmskole på 2020-tallet. Videre bærer flere deler av Dnfs lokaler preg av slitasje og det er behov for oppussing. I tillegg opplever både studenter og ansatte ved studiestedet Oslo at det er vanskelig å få gjennomslag for akutte behov. Dette omfatter flere forhold, inklusive arbeids- og studentplasser samt støtte fra studentsamskipnad og bibliotek. Videre er det bred enighet om at det er uheldig for både fagmiljøet og studentenes utvikling at skolen er delt over to studiesteder. Historisk ble Filmskolen lagt til Lillehammer av Stortinget i 1991, og master ble lagt til Oslo for å sikre nærhet til norsk film og bransjen som, til tross for en aktiv desentraliseringspolitikk, er i all hovedsak konsentrert i hovedstaden. Denne spenningen mellom Stortingets vedtak og bransjens lokalisering påvirker skolens indre liv daglig, har gjort det siden skolen startet, og vil fortsette å gjøre det i overskuelig fremtid. Master rapporterer også om svake rutiner og systemer for kommunikasjon med studentene. Studieleder har jobbet med a) tydeliggjøre krav og forventninger til studentene, b) etablere klare rutiner for prosesser som involverer studentene, c) Erstatte bruk av epost og dropbox, med en læringsplattform-funksjon på Teams. Dette ser ut til å fungere mye bedre, og det forventes bedre score på "organisering" ved neste Sbar. Studentene opplever høy grad av medvirkning og det sosiale miljøet er meget godt. Paradoksalt nok har pandemien sannsynligvis bedret scoren på "sosialt miljø", siden studentene på DNF kunne være på campus, mens mange andre sosiale arenaer var vanskeligere tilgjengelig. Det er derfor mulig det vil komme en liten nedgang ved neste Sbar. -
	Behov: De mest omfattende behovene, knyttet til lokalisering og infrastruktur, er ikke enkle å løse da de vil være økonomisk krevende for HINN.
	Tiltak: - Fortsette dialog med HINNs driftsavdeling og rektorat for å løse akutte plassbehov samt hensiktsmessig støtte for studenter og ansatte i Oslo - Fortsette dialog med HINNs driftsavdeling og rektorat for å få på plass verksted og andre lokaler nødvendig for HMS og sikker drift på Lillehammer - Fortsette prioritering av nødvendige investeringer i både filmteknisk utstyr og oppgradering av spesialrom. - Se på alternativ for samlokalisering av Filmskolens aktiviteter

K6	Studienes samspill med samfunn og arbeidsliv	Studiene skal være relevante for, og stimulere samfunns- og arbeidsliv.
	Indikatorer:	
	Tilknytning til arbeidslivet (Sbar)	4,1
	# fleksible studieprogram/ # studieprogram/ fakultet	0 / 8 / Dnf
	Evaluerings:	

	Helt siden skolens unnfangelse har båndene til norsk film og filmbransje vært eksplisitt fremhevet. Dette er unikt i kunstfaglig utdanning i Norge, og er også mer tydelig prioritert enn ved nasjonale filmskoler i våre naboland. Dette fører fortsatt til at skolen står i en spagat mellom utdanning og bransje, hvor storparten av studentene søker nettopp på grunn av denne bransjetilknyttingen. For det meste er det blitt naturlig for skolen å navigere mellom disse to, men til tider står de i direkte motsetning til hverandre. Et område som har sett noe reduksjon i 2021-22 er omfanget av time- og gjestelærere hentet fra norsk og internasjonal bransje. Dette er knyttet til flere forhold, både som følge av pandemi i store deler av skoleåret og et behov for å ha et mer kritisk blikk rettet mot økonomien i studieprogrammene.
	Situasjonsbeskrivelse: Alle lærere, både faste og timelærere, er aktive i eller nært knyttet til bransjen. Undervisningsinnholdet og arbeidsformen i studiet er også lik bransjens. DNF har meget tette bånd med norsk og skandinavisk bransje, både gjennom bransjens historiske deltakelse i Filmskolens styre (fra 2019, råd) ved at bransjeorganisasjonene oppnevner de eksterne styremedlemmene, og gjennom skolens konsekvente bruk av aktive filmskapere og kunstnere som faglærere og time/gjestelærere. I tillegg er skolens praktiske øvelser innrettet etter bransjestandarder og bidrar til å studentene er forberedt til å gå rett ut i arbeidslivet etter endt studium. Dette gjelder også for et stort antall av studentene som gikk ut våren '22. Dnf ligger godt over landsgjennomsnittet i score på Sbar under dette punktet, men studentene rapporterer i interne evalueringer de savner bedre innføring i og bedre forberedelse til møtet med arbeidslivet. Fagmiljøene oppfatter også selv at det med fordel kan lages flere arenaer der studentene får møte sentrale aktører fra det profesjonelle filmfeltet. Satsningen på EVU igangsatt i felleskap med AMEK har hatt en noe forsinket oppstart, blant annet at det har vært foreldrepermisjoner. Et prosjekt som både viser potensiale i utvikling av studiene og som lover samfunnsnyttige effekter er Erasmus+-prosjektet VIPROS. Her testes banebrytende ny teknologi som kan både øke den kunstneriske og tekniske kvaliteten i filmproduksjon samt gi produksjonsmiljøet tilgang til mer bærekraftige og effektive produksjonsformer. Et økende antall time- og gjestelærere som til daglig arbeider som frilansere i bransjen rapporterer at de opplever HINNs satser for oppdrag som for lave, og, ikke minst, som lavere enn satsene betalt av filmutdanningene ved Høgskolen Kristiania i Oslo.
	Behov: Det blir viktig å videreføre VIPROS og integrere teknikker og metoder i studiene. Dette vil kreve finansiering utover det Dnf er i stand til å levere alene. Vi må se kritisk på både satsene for og omfang av eksterne som kommer for å ta undervisningsoppdrag. Det blir viktig å finne balansen mellom arbeidslivsrelevans og økonomi.
	Tiltak:

	Det er fortsatt viktig å balansere krav fra filmfeltet i Norge med krav og forventninger til utdanninger som kommer fra UH-sektoren. Disse kan til tider oppleves som motstridende, og krever aktiv oppfølging fra faglig ledelse ved Dnf.
--	--

K7	Internasjonalisering	Høgskolens utdanninger skal ha en internasjonal profil, og sette kunnskap, erfaring og verdier i en internasjonal sammenheng.
	Indikatorer:	
	Andel kvalifikasjoner med utveksling (T)	0
	#studieprogram med utvekslingsvinduer/ #studieprogram	1/8
	Evaluerings: I løpet av våren 2021 ferdigstilte Dnf ny studieplan for BFA-studiene og denne inkluderer utvekslingsmuligheter. Videre ble skolen med i et nordisk prosjekt med Den Danske Filmskole og Filmutdanningene ved Stockholms konstnärlige högskola, som heter «The Nordic Voice» for bachelorstudenter og på master er det igangsatt et større samarbeidsprosjekt sammen med Stockholms konstnärlige högskola og Aalto University (Finland), der studenter og lærere fra alle institusjonene løser oppgaver sammen. Det har ellers ikke vært mulig enda å utvikle en ny strategi for internasjonalisering etter tiltredelse av ny dekan 1. mars 2022. VIPROS-prosjektet har fortsatt å ha en sentral rolle i internasjonale samarbeid.	
	Situasjonsbeskrivelse: På MFA er det formelt åpnet for at studentene kan reise på utveksling i andre semester, men studiet er ikke godt tilrettelagt for dette og skolen har aldri hatt studenter på ut- eller innveksling. I og med at vi planlegger en revisjon av masterprogrammet før neste studentopptak, vil vi prioritere å se hvordan internasjonalisering kan inngå i dette arbeidet, fremfor å gjøre strakstiltak med inneværende kull. Undervisningen og studiemiljøet har en internasjonal profil. Fagmiljøet har internasjonal bakgrunn og undervisningen bygger på det fremste i Norsk, Nordisk og internasjonal filmproduksjon. Vi har studenter med bakgrunn fra Danmark, Sverige, Italia, Brasil, Etiopia, Syria spredt over master og bachelor. Stipendiatmiljøet er internasjonalt og bringer forskjellige perspektiver inn i fagmiljøet.	
	Behov: I fjor rapporterte Dnf at et av de viktigste behovene her er mer konkret bistand fra HINNs sentrale enheter til avtale- og søknadsskriving, oversetting og språkvask, samt hjelp til kartlegging av mulige partnere og nettverk innenfor kunstfagene og filmutdanninger. Videre vil det være problematisk for Filmskolens internasjonale utvikling dersom arbeidet med Emerge-nettverket binder opp sentrale ressurser over tid og vanskeliggjør arbeidet med andre nettverk og partnere. Dnfs behov for internasjonalisering er delvis (men kun delvis) overlappende med AMEK, og fakultetet kunne godt bruke en egen internasjonal koordinator med ekspertise på kunst- og filmfeltet, men det er ikke økonomi til en slik stilling.	
	Tiltak: - Gjennomgå (etter korona) eksisterende samarbeid	

	- Bygge videre på samarbeidskonstellasjoner om har oppstått nylig knyttet til prosjekt som VIPROS - Frigjøre tid og ressurser til å utvikle gode søknader til internasjonale prosjekt.
--	---

K8	Utvikling og ledelse av studieprogrammene	Studieprogrammene skal ledes effektivt og sikre kontinuerlig forbedring.
	Indikatorer:	
	Jeg går på det studieprogrammet jeg helst vil gå på (Sbar)	4,9
	Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på (Sbar)	4,6
	IKT-tjenester (f.eks. læringsplattformer, programvare og PC-tilgang) (Sbar)	2,7
Evaluerings:		
Dekanbyttet, som ble avgjort høsten 2021 og fullført våren 2022 har preget arbeidet med både utvikling og ledelse av studieprogrammene. Prosessene med revisjon av BFA/MFA er blitt litt forsinket, men ikke så langt at den opprinnelige tidsplanen med nye studieplaner til studiestart 2023 (BFA) og 2024 (MFA) blir forsinket. Det var lyst ut stilling for prodekan utdanning våren 2022, men denne ble stoppet da dekan ønsket å få bedre overblikk over landskapet Filmskolen befinner seg i før en nestleder for fakultetet tilsettes. I stedet ble et lyst ut prodekan forskning først, felles med AMEK, og prodekan utdanning ble omformulert noe ut lyst ut på nytt høsten 2022 med sannsynlig tiltredelse våren 2023. Videre ble undervisningsleder BFA innvilget permisjon for høstsemesteret 2022, hvilket betød skoleåret 2022-23 ble innledet med noe redusert faglig ledelse. En viktig årsak til utsettelse av ansettelse av prodekan var at påtroppende dekan så et behov for å endre personalansvar for faglig ansatte, noe som også var flagget av avtroppende dekan. Ved Filmskolen har dekan hatt personalansvar for fagansatte siden skolen ble opprettet, men med økning i størrelsen av staben og økte krav til dekanens deltakelse i rektors ledergruppe ble dette uholdbart. Ved tiltredelse flyttes personalansvar for fagansatte fra dekan til prodekan utdanning.		
Situasjonsbeskrivelse:		
Etter mange år med endring og unntakstilstand er det en viss slitasje i organisasjonen. Samtidig vil det i løpet av 2023 komme en fullstendig ledergruppe for første gang, samt at skolen vil starte både ph.d. og revidert BFA, som begge har vært under utvikling over tid. Dette skal gi miljøet ro til å fokusere på kjerneoppgavene utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid heller enn revisjon og planlegging. En viktig faktor i de kommende årene blir å sikre at de reviderte BFA og MFA programmene viderefører Filmskolens både faktiske og opplevde studiekvalitet. En større revisjon av bachelor, for første gang på 25 år, har potensiale til å skape uro blant ansatte og studenter, alumni og filmfeltet som helhet. Det er avgjørende at endringene oppleves som både nødvendige og som kvalitetsutviklende. Dette blir vel så viktig for den kommende revisjon av master, hvor den nåværende studieplan har begynt å vise noen meget gode resultater blant studentenes avgangsprosjekt /		

	masteroppgaver. En integrasjon av MFA inn i et 3+2 forløp med mer samspill med bachelor må gjennomføres på en slik måte at styrkene i dagens studieprogram videreføres. Opprettelse av ph.d. blir også meget viktig for skolens utvikling. Stipendiatene skal både integreres i skolens hverdag og utdanninger, samt bidra med relevant KU som viser filmfeltet at KU på dette nivå er både interessant og nødvendig. Stipendiatene knyttet til CEFIMA har bidratt med gode resultater og interessante prosjekt, men deres tilknytting til nye plattformer og fortellerformatet har til dels begrenset deres gjennomslagskraft i norsk film. Nye stipendiater skal tilsettes med tilknytting til mer gjenkjennbare fagområder og vil dermed lettere kunne oppleves som relevante.
	Behov: Tid, ro og støtte til å gjennomføre planlagte endringer. Krav om å delta i mange parallellprosesser kan overbelaste staben, spesielt hvis disse prosessene ikke er faglig forankret før de settes i gang.
	Tiltak: - Gjennomføre planlagte tiltak og endringer i studiene - Etablere ny ledelse og sikre samhold og god struktur, som også er forståelig for alle ansatte.
Spesifikke utfordringer for inneværende år. Se nettside for detaljer	

Vedlegg 4. Kvalitetsrapport 2022 for HHS

K1	Fagmiljøenes faglige og pedagogiske kompetanse	Fagmiljøene skal holde et høyt internasjonalt nivå innen forskning og utdanning.
	Indikatorer:	
	# faglig tilsatte med førstekompetanse/ # faglig tilsatte/ fakultet	127,55/210,2
	# faglig tilsatte professorer og dosenter/ # faglig tilsatte/ fakultet	36,6/210,2
	# midlertidig faglig årsverk (inkl. åremål)/ # faglige årsverk/ fakultet	13,24 (2021)/8,9 (2022)
	# studenter (heltidsekvivalenter)/faglig årsverk/fakultet	35,8 (2021)/24,4 (2022)
	# publiseringspoeng / # faglig årsverk/ fakultet	0,97(2021)/0,84 (2022)
	# faglig årsverk som har gjennomført Pedagogisk basiskurs/ # faglig årsverk / fakultet	-
	# faglig årsverk som har dokumentert pedagogisk portefølje/ # faglig årsverk / fakultet	-
	# faglige årsverk vurdert som faglig merittert underviser/fakultet	1
Evaluerings:		
Kravet om førstekompetanse er dekket ved alle studieprogram. Tallene for 2022 viser at omfang av midlertidige årsverk har vært nedadgående fra 2021 til 2022. Antall studenter per faglige årsverk går jevnt nedover, fra henholdsvis 35,8 studenter i 2021 til 24,4 studenter per faglige årsverk i 2022. Denne nedadgående trenden i forholdstallet vil på sikt forventes å ha en positiv effekt på utdanningskvalitet og gjennomstrømming. Fakultetet har ikke tallfestet oversikt over faglige årsverk som har bestått Pedagogisk basiskompetanse for universitet og høyskole (UH-ped.). Det mangler system for innhenting og samling av denne informasjonen, og fakultetet antar dette er tilsvarende for øvrige fakulteter. Fakultetet har én merittert underviser i 2022. Til høyskolens UH-ped-kurs høsten 2022 var det totalt 15 søkere fra HHS, og om lag åtte fikk tilbud om å delta. HHS har tilsatt flere engelskspråklige medarbeidere og ser frem til at det tilbys engelskspråklig kurs høsten 2023. Flere institutter uttrykker at alle tilsatte med undervisningsansvar av varig art bør få mulighet til å følge kurset. For de som har bestått UH-ped. uttrykker flere ønske om oppfriskningskurs eller andre tilbud for å sikre jevnlig pedagogisk utvikling. Dette kan også knyttes til HINN's strategi hvor dokumentert utviklingsarbeid skal verdsettes i karriereutvikling for ansatte. Til tross for at forholdstallet mellom studenter og faglig tilsatte har vært nedadgående, uttrykker noen økt press på tid og ressurser. Høyt arbeidspress innen undervisning går til dels på bekostning av tid til forskning, utvikling og pedagogisk utviklingsarbeid. Noen av studieprogramansvarliges (SPA) rapporter peker på manglende tid til tilbakemelding og veiledning av studenter. Sistnevnte uttrykkes i SPA-rapportene, både i 2021 og 2022. Fakultetet følger opp dette videre da reduksjon i forholdstallet på kort sikt ikke ser ut til å ha gitt bedre kapasitet på enkelte program. Fakultetet tror noe av forklaringen kan knyttes til at dreiningen mot kun å tilsette førstekompetanse ikke har gitt økt kapasitet til undervisning. Fakultetet støtter opp om behovet for å tilsette flere medarbeidere med førstekompetanse, for å øke forskningsaktiviteten ved HINN. Fakultetet mener likevel at hovedregelen om å kun tilsette førstekompetente har hatt innvirkning på utdanningsvirksomheten som ikke er godt nok drøftet i høyskolen. Førstekompetente har mindre undervisningstid, og noen av instituttene har opplevd utfordringer knyttet til å dekke opp ressursbehov til undervisning. Selv om antall midlertidige faglige årsverk har gått noe ned, oppleves en økning gjennom 2022 knyttet til økt bruk av timelærere for å dekke opp ressurser til undervisning. Dette har medført noe ustabilitet i undervisningen og kan påvirke studiekvaliteten over tid. Det kan også nevnes at fakultetet har opplevd utfordringer knyttet til rekruttering av førstekompetanse innenfor enkelte fagområder (blant annet bedriftsøkonomi og regnskap og revisjon).		

Fakultetet jobber aktivt med å koble forskning og utdanning tettere sammen, blant annet gjennom å dreie utdanningstilbudene mot fagområder der vi har aktive forskergrupper og forskningsmiljøer. Her har fakultetet opplevd utfordringer knyttet til å gjennomføre endringer i studieporteføljen. Fakultetet fikk ikke støtte å etablere BA i filosofi, politikk og økonomi, og årsstudium i filosofi til tross for at fakultetet har et sterkt forskningsmiljø som bør trekkes enda mer inn i undervisningsaktivitet. For å dekke opp de økonomiske konsekvenser og nå måltall for dimensjonerte studieplasser (2605 studieplasser) øker fakultetet dimensjonering i deler av studieporteføljen som kan kreve økt bruk av timelærere.

Situasjonsbeskrivelse:

Beskriv utfordringer som er grunnlag for behov og tiltak

Mange fagmiljø oppgir at de opplever høyt arbeidspress, for eksempel på grunn av økende antall studenter. Tid til faglig fordypning, forskning og utviklingsarbeid blir nedprioritert til fordel for undervisning, veiledning og administrative oppgaver.

I arbeidet med periodiske programevalueringer har bruk av fellesemner med mange studenter fra ulike studieprogrammer blitt. På den ene siden er dette en nødvendig effektivisering av undervisningsressurser, på den annen side gir det ikke mulighet til faglig tilknytning og kullfølelse, noe som kan bidra til lav gjennomstrømming. Videre peker noen evalueringer på at det er det behov for å styrke hovedprofil i enkelte studietilbud (f.eks. BA i digitalisering og ledelse).

Flere periodiske evalueringer peker på at fagmiljøene bør styrkes for å unngå en opplevelse av sårbarhet knyttet til undervisningsressurser. Noen fagmiljøer uttrykker også behov for flere fysiske møtepunkter for å styrke samarbeidet og hindre fragmentering av fagmiljø rundt studieprogrammer. Dette gjelder spesielt studieprogrammer som trekker på fagressurser fra flere institutt, og i programmer som opplever utfordringer fordi miljøet i utgangspunktet er lite og mange av underviserne bor langt fra campus. Videre må fakultetet se nærmere på hvordan vi kan balansere geografisk nærhet til fagmiljø i sammenheng med bidrag inn i henholdsvis utdanningene og forskning. Enkelte fagmiljøer oppgir også at fagmiljøene blir fragmenterte ved økende bruk av timelærere som benyttes som emneansvarlige og/eller til undervisning mer generelt, fremfor faste tilsatte.

For å møte noen av utfordringene knyttet til rekruttering av førstekompetanse oppfordres det til å legge bedre til rette for karriereutvikling. Tilsatte med lektorkompetanse bør få informasjon om kvalifiseringsstipend og ordninger for å oppnå førstekompetanse (Ph.d.-stipendiat og førstelektor), og tilsvarende for førstekompetanse mot professor- og dosentkompetanse. Videre kompetansekartlegging vil være viktig for å styrke faglig bærekraft. Det pekes på at balansen mellom faglig relaterte oppgaver, administrativ støtte og antall studenter på emnenivå kan bedres ytterligere. Denne balansen drøftes innad i studieprogram, og i samarbeid med instituttledelsen og seksjon for studieadministrative tjenester (ny seksjon fra 2023).

Er det noe som fungerer bra som dere ønsker å dele?

Fagmiljøer som opplever at de er sårbare er løsningsorienterte og opplever god «skulderstøtte» innad i fagmiljøet og fra kolleger som underviser tilsvarende emner ved andre institutter. Studieveilederne trekkes frem som viktige støttespillere for emneansvarlige og SPA. Studieveilederne har en sentral rolle i organisering av ulike typer studier, og ivaretagelse av studentenes opplevelse av studiet og studiestedene.

	Psykologisk institutt har søkt og mottatt såkornmidler for å starte en pedagogisk utviklingsgruppe som skal jobbe med utvikling av pedagogisk kompetanse og studiekvalitet gjennom kollegaveiledning. Formålet med gruppa er å bidra til kontinuerlig læring, kvalitetsheving av undervisningen ved instituttet, og fokus på merittering av forelesere. Dette vil skje via en tilrettelagt gruppe som utforsker innovasjon i undervisningen, samarbeid med studenter, utvikling av digital kompetanse, og generelt skape et støttende kollegafellesskap og delingskultur. Dette prosjektet er interessant og kan ha overføringsverdi til andre studieprogram, institutter, samt fakultetet som helhet.
	Behov (institusjonsnivå): Flere tilsatte bør få mulighet til å ta høgskolens kurs i UH-pedagogikk. Dette gjelder både faste tilsatte, men også tilsatte i midlertidige stillinger med undervisningsansvar (f.eks. stipendiater og post.doc med undervisningsansvar). Fakultetet mangler god oversikt over andelen ansatte med pedagogisk basiskurs og pedagogisk portefølje, og mener at det mest hensiktsmessige er at dette kartlegges innenfor eksisterende systemer på institusjonsnivå (HR/UH-ped/TE). Dersom det ikke er mulig vil et forslag være å endre indikatoren i rapportmalen til eksempelvis andel søkere som får plass ved HINNs UH-ped kurs eller antall medarbeider som har gjennomført kurset i løpet av et gitt år. Noen SPA-rapporter peker på at studentgruppen endrer seg og at det krever kompetanseutvikling. Det er behov for verktøy innen digital kompetanse, studentaktive læringsmetoder, kunnskap om studenter med norsk som andrespråk og/eller manglende startkompetanse, samt utvikling i pedagogisk arbeid med store studentgrupper. Det vil være nyttig med en nærmere gjennomgang av hvordan det nyreviderte kurset i UH-ped. svarer til disse behovene. Det stilles også spørsmål ved om kurs i utdanningsledelse bør evalueres. Flere tar til orde for en kontinuerlig pedagogisk utvikling i etterkant av fullført UH-ped kurs. HINNs strategi trekker frem at dokumentert utviklingsarbeid skal verdsettes i karriereutvikling og det bør lages konkrete koblinger for å oppmuntre og synliggjøre muligheter for pedagogisk utvikling. Ansettelsesprosesser bør planlegges og organiseres på en måte som sikrer enklere, raskere og mer forutsigbare prosesser. HR i fellesadministrasjonen (HA) og fakultetet kan samarbeide enda tettere og jobbe frem en helhetlig praksis og støttefunksjoner som for eksempel inkluderer oppdaterte rutiner/maler/prosesser for rekruttering (herunder funksjons- og stillingsbeskrivelser/oppdaterte intervjuer/maler/oppdaterte maler for stillingsutlysninger/komitesammensetning og arbeidsprosess). Fakultetet ser behov for bedre verktøy for kompetansekartlegging, og nevner i den sammenheng at dette er et tema som kan utredes og vurderes nærmere på institusjonsnivå.
	Tiltak (fakultet): - Fakultetet vil se nærmere på sammenhengen mellom endringer i forholdstall og gjennomstrømming - Fakultetet vil se nærmere på undervisning og ressursfordeling, i sammenheng med hvordan undervisning planlegges gjennom året for å gi mer konsentrert tid til forskning og mer konsentrert tid til undervisning. - Fakultetet er i gang med å omorganisere instituttene i en utdannings- og forskningslinje med viseinstituttledere. Den nye organiseringen skal styrke støttefunksjoner for faglig og pedagogisk utviklingsarbeid på tvers av og innad i instituttene.

K2	- Fakultetet vil vurdere mulighet for at ansatte som har behov for kurs i UH-ped., men som ikke får plass ved HINNs tilbud – kan ta kurs i UH-ped. ved en annen høyere utdanningsinstitusjon. - Fakultetet iverksetter nye rutiner for rekruttering. Det er sentralt at rekrutteringsprosessene igangsettes tidlig slik at midlertidighet og innleie reduseres. - Fakultetet har fokus på bemanning og har utviklet en prosessbeskrivelse for rekruttering. Rekrutteringsbehovene som instituttene opplever på kort sikt må ses i sammenheng med kompetanse- og bemanningsutvikling og behov over tid. Tiltak (institutt): - I sammenheng med en bærekraftig bemanningsutvikling bør det gjennomføres en kompetansekartlegging på instituttnivå, for eksempel gjennom en ROS-analyse. - Instituttene vil i 2023 opprette funksjonen viseinstituttleder for henholdsvis forskning og utdanning. På utdanningssiden skal funksjonen bidra til å gi bedre oversikt over bemanning- og ressursplanlegging. - Pedagogisk utviklingsarbeid må tilrettelegges på flere nivå, og signaler om hva som forventes må kommuniseres tydelige på instituttnivå. Fordi studieprogrammene er forskjellige og har ulike behov bør organisering av pedagogisk utviklingsarbeid drøftes innad i hvert fagmiljø. - Instituttene skal styrke sin rolle mot studiekvalitetsarbeidet på programnivå, gjennom å etablere faste møtepunkter med de studieprogramansvarlige. - Noen studier trenger styrking av programmenes hovedprofil, noe som bl.a. annet ivaretas ved gjennomføring og oppfølging av periodiske programevaluering og kompetanseplanlegging. - Instituttene legger til rette for at balanse mellom faglig ansatte, administrativ støtte og antall studenter, drøftes innad i studieprogram, og i samarbeid med fakultetet og seksjon for studieadministrative tjenester. -	
	Startkompetanse og studiestart	Studentene skal få et godt møte med høgskolen for å legge grunnlaget for mestring i studiene.
Indikatorer:		
<u>INNStart:</u>		
Den faglige aktiviteten har motivert meg til innsats (SSU).		3,7 (2021)/3,8 (2022)
Den faglige aktiviteten kom raskt i gang (SSU).		4,1 (2021)/4,1 (2022)
Jeg fikk mulighet til å møte undervisere under INNStart/studiestart for mitt studium (SSU).		4,2 (2021)/4,4 (2022)
Jeg fikk mulighet til å bli kjent med mine medstudenter under INNStart/ studiestart for mitt studium (SSU).		3,6 (2021)/4,0 (2022)
<u>Fadderuka:</u>		
Jeg ble kjent med en eller flere av mine medstudenter (SSU)		4,3 (2021)/4,3 (2022)
Jeg ble bedre kjent med stedet hvor mitt studiested ligger (SSU)		4,0 (2021)/4,3 (2022)
Jeg følte meg sosialt trygg (SSU)		4,1 (2021)/4,2 (2022)
Evaluerings:		
Overordnet viser studiestartundersøkelsen at antallet studenter som deltok på INNstart/fadderuka har gått ned med ca. 1/3 sammenlignet med 2021, men at de som deltok		

er mer fornøyd enn tidligere. Fakultetets fokus på at undervisere skal delta mer aktivt i INNStart, kan ha gitt svakt positivt utslag ved at flere opplevde å møte underviser i INNStart. Flere opplevde også å bli kjent med medstudenter. Studiestartundersøkelsen ble også besvart av deltids- og samlingsbaserte studenter, som i mindre grad deltok på INNStart. Relativt høy skår på indikatorene som knyttes til startkompetanse og studiestart.

Tilbakemeldinger fra studieprogramansvarlige viser at fagmiljøene er godt fornøyd med gjennomføringen av INNStart. Det pekes særlig på SPAene og studieveiledernes rolle i en god gjennomføring. Fagmiljøene bruker erfaringene fra INNStart tidligere år og tilpasser opplegget med for eksempel raskere faglige introduksjon og arbeid med case i grupper. Noen studieprogram vil legge mer vekt på forventningsavklaring i INNStart-uka, både de forventningene HHS har til studentene, men også forventningene studentene har til seg, selv, medstudenter og høyskolen.

HHS fikk tildelt 1,7 mill. i supplerende tildeling fra Kunnskapsdepartementet for å sikre studentenes faglige progresjon ift. koronapandemien. Midlene er fordelt til instituttene, basert på en fordelingsnøkkel knyttet til antall studenter. SPAene og instituttene har vært involvert i å engasjere læringslivsassistentene. Høsten 2022 ble det også engasjert to læringslivsledere ved fakultetet. Det er satt i gang flere tiltak basert på erfaring fra pandemien, deriblant bruk av kollokvie-seminarer og ekstratiltak for å forberede førsteårsstudenter til eksamen på utvalgte program. Det planlegges for bruk av midlene også våren 2023.

Situasjonsbeskrivelse:

Beskriv utfordringer som er grunnlag for behov og tiltak

Det er et ønske fra flere studieprogrammer at fysisk tilstedeværelse må opp på samme nivå som før pandemien for campusstudentene. Dette knyttes til økt sosial og faglig integrering, og lavere frafall. Flere studieprogram ser behov for tydeligere fokus i INNStart på det faglige arbeidet som et studium vil kreve, i tillegg til mer fokus og forventningsavklaring til studenter om studiehverdagen.

Enkelte påpeker at bedre kontinuitet i SPA-rollen vil kunne gi bedre organisert INNStart, fordi det gir bedre mulighet for å trekke på tidligere års erfaringer og kontakter med for eksempel eksterne bidragsytere. SPAer ønsker at flere fagansatte deltar i oppstartsuka, og at dette følges opp i planleggingen av neste års INNStart. Det etterlyses noe bedre kommunikasjon med faddere/fadderledere.

SPA og fagmiljø ved studieprogrammer med høy andel nettstudenter stiller spørsmålsteget ved fordelingen av ressurser mellom nettstudenter og campusstudenter i INNStart. På tross av at nettstudentene er mange flere brukes mesteparten av ressursene på studenter som studerer ved et campusbasert studium.

Som tidligere år så har en andel studentene som starter ved HHS (spesielt ved Institutt for økonomifag) ikke god nok startkompetanse. Det har blitt satt i gang støttetiltak som drøftes nærmere i K3, men det er for tidlig å evaluere disse. Flere av de periodiske programevalueringene som er gjennomført i 2022 har tatt opp utfordringer rundt startkompetanse i sammenheng med studieprogrammenes faglige progresjon, da dette knyttes til høy andel strykprosent og frafall i første semester/studieår. Flere studieprogrammer med samme utfordringer kan ha nytte av en gjennomgang av emnestruktur, og da særlig i første semester/studieår, se for øvrig K4.

	Det meldes også om utfordringer rundt stor variasjon i startkompetanse blant studenter innenfor samme studieprogram, en utfordring som blir særlig tydelig på studier uten poenggrense. Strekk i laget skaper faglig og pedagogiske utfordringer for undervisere, noe som drøftes nærmere i K3. Dette inkluderer også utfordringer knyttet til studenter som har norsk som andrespråk, dette følges opp fra fakultetet og blir løftet til institusjonsnivå. Er det noe som fungerer bra som dere ønsker å dele? Tilbakemeldinger fra ansatte er at INNStart fungerer godt og at studieveilederne gjør en veldig viktig jobb i planlegging og organisering. Flere opplever at opplegget åpner for god faglig og sosial inkludering av studenter. SPAene er fornøyd med at det i år var en raskere oppstart av faglig aktivitet, noe som vil følges opp med enda mer konkrete forventningsavklaringer til neste år. Noen studieprogram har invitert alumni/gjesteforelesere til INNStart, dette har fungert godt og erfaringer kan med fordel overføres til andre studieprogram med liknende ambisjoner. I evalueringen av INNStart ble det på noen studieprogram engasjert en fokusgruppe, istedenfor å sende ut en generell evalueringsundersøkelse. Dette er et interessant forsøk, og vil følges opp for å undersøke om denne type evaluering kan gi kvalitativt bedre og mer nyttige tilbakemeldinger.	
	Behov (institusjonsnivå): Studentnærhet er en av høgskolens styrker og bør brukes mer aktivt i markedsføring av HINN, og INNStart kan med fordel brukes som eksempel for å synliggjøre høgskolen enda mer, både regionalt og nasjonalt. Dette bør også være av interesse for vertskommunene for å styrke sin rolle som attraktive studiesteder. Det etterlyses retningslinjer og oversikt over fordeling av ressurser til INNStart/fadderuka på studieprogram og institutt. Utfordringer knyttet til varierende startkompetanse og studiestøtte til studenter med norsk som andrespråk er felles for flere fakulteter og bør følges opp på institusjonsnivå.	
	Tiltak (fakultetet): - Fakultetet vil arbeide for at flere fagansatte involveres i gjennomføringen av INNStart for å støtte SPA (særlig på studier med mange campusstudenter). - Flere studieprogrammer har gode erfaringer med å inkludere bidragsytere fra alumninettverk og arbeids- og næringsliv i INNStart. Fakultetet vil se nærmere på hvordan denne praksisen kan videreføres til flere studieprogram, se tiltak K6. - Fakultetet følger opp utfordringer knyttet til varierende startkompetanse og studiestøtte til studenter med norsk som andrespråk, både mot institusjons- og instituttnivå. Tiltak (institut): - Samarbeidsprosjekt mellom studieprogramansvarlige ved Institutt for økonomifag og Institutt fra pedagogikk følges opp, utdypes i K3.	
K3	Undervisning og studiearbeid	Studentene skal utvikle gode strategier for å tilegne seg ny kunnskap.
	Indikatorer:	
	Forventninger (Sbar)	3,5 (2020)/3,5 (2021)
	Tilbakemelding og veiledning (Sbar)	3,1 (2020)/3,0(2021)

	Tidsbruk på læringsaktiviteter organisert av institusjonen (Tableau: Tidsbruk organisert)	9,3 (2020)/9,4 (2021)
	Tidsbruk på egenstudier (Tableau: Tidsbruk ikke organisert)	19,7 (2020)/18,6 (2021)
	Evaluerings: Indikator for forventning fra faglige tilsatte og indikator for tilbakemelding og veiledning ligger begge to relativt stabilt og lavt. De to indikatorene fokuserer på relasjonen mellom faglig tilsatte og student, med høgskolens forventninger til studenten på den ene siden, og studentens opplevelse av å motta faglig tilbakemelding og veiledning på den andre siden. Begge indikatorene er for lave og peker på at studentene kan ha en generell opplevelse av manglende oppfølging. Dette kan med fordel sees i sammenheng med at studenter er mindre fysisk til stede enn tidligere, og at en økende andel studenter virker å mangle den startkompetansen som kreves for å delta aktivt i en studiesituasjon. Indikatorene for tidsbruk holder seg jevn for læringsaktiviteter organisert av institusjonen, og kan bety at undervisning og læringsaktiviteter gjennomføres og følges av studenter i samme grad som tidligere, uavhengig av om det er fysisk, nettbasert eller dobbeltsporet undervisning. Tidsbruk for egenstudier har gått ned fra 2020, og har sunket under det hittil laveste resultatet 19,5 i 2015. Indikatoren for tidsbruk på betalt arbeid er tatt ut av undersøkelsen i år, men viste en økende tendens i 2020, noe som kan være en indikasjon på synkende antall timer til egenstudier i 2021. Sammenlignet med HINN ligger HHS godt under gjennomsnittet for organisert tidsbruk, og godt over gjennomsnittet for ikke-organisert tidsbruk. Denne forskjellen kan muligens tilskrives den store andelen fleksible studier og mangfoldige studentgruppe ved vårt fakultet. HINN har et krav om 40 timers uke for fulltidsstudenter, mens totalt gjennomsnittlig tidsbruk er 27,9. Det er uklart om tallene i Studiebarometeret tar høyde for andelen deltidsstudenter, som er relativt høy ved HHS. Nedgang i studentenes tidsbruk på egenstudier kan for eksempel knyttes til økonomisk usikkerhet kombinert med fleksible studier og en demografisk variert studentgruppe. Stadig flere studenter oppgir også at de ikke planlegger å ta studiet på normert tid pga. arbeid, noe som påvirker progresjon og studieprogrammenes resultater, både mtp. strykprosent, men også med kvalifikasjoner oppnådd på normert tid. Det reflekteres rundt at kvalitetssystemet og resultatstyring ikke er tilpasset et fleksibelt og mangfoldig studietilbud, slik som flere av fakultetets tilbud er. En generell trend i flere studieprogrammer er at studentene etterspør flere/mer utfyllende tilbakemeldinger på arbeidskrav. Dette er arbeidskrevende for fagansatte, særlig i programmer med små fagmiljøer som kan oppleves som sårbare, men også i emner hvor det er mange studenter. Fakultetsrapporten for 2021 viser at det er behov for effektive metoder for læringsfremmende tilbakemeldinger til studentene. Dette arbeidet er fortsatt aktuelt. Det etterlyses mer forutsigbarhet og systematiserte prosesser rundt bruk av ekstra ressurser (i tillegg til fagansatte), for eksempel bibliotek og studentassistenter. Samtidig er UH-ped trukket inn for å hjelpe fagansatte til å finne gode måter å løse disse utfordringene på, se K5. HINN har valgt noen fokusområder for kvalitetsarbeidet som fakultetene er bedt om å se på. <i>Fokusområde 3.1 skal bidra til å fremme diskusjoner på tvers av FOU – utvalg og Utdanningsutvalget for å identifisere områder for videre utvikling.</i> Fakultetet opplever at dette i liten grad har blitt fulgt opp. Det har vært ett møte med UU og FoU-utvalg, men de store og	

	mest sentrale prosessene knyttet til universitetssøknaden og høgskolens utviklingsavtale har ikke blitt drøftet på tvers av UU og FoU-utvalg. Situasjonsbeskrivelse: Beskriv utfordringer som er grunnlag for behov og tiltak Det kommer frem i flere SPA- rapporter, særlig fra studieprogram innen økonomifag at en del studenter ikke har tilstrekkelige norskkunnskaper for å ha godt utbytte av undervisningen. To SPAer fra institutt for økonomi har inngått i et samarbeid med institutt for pedagogikk om en videreføring av prosjektet «Støttestrukturer som bedrer studievilkårene for studenter med norsk som andrespråk» som fikk såkornmidler i 2022. Institutt for pedagogikk søker forlengelse og utvidelse med prosjektet «Inkluderende undervisning i akademisk literacy (IAL)», med såkornmidler for 2023. Emner med mange studenter gir forelesere utfordringer med å legge til rette for studentaktive undervisningsformer og dialogbasert undervisning som kan hjelpe studentene med å utvikle strategier for å tilegne seg kunnskap. Tilsatte uttrykker ønske om pedagogisk og digital kompetanseutvikling rettet mot for eksempel mer studentaktiv undervisning, men det påpekes at det må være avsatt tid i allerede veldig travle hverdager. Dette punktet kan sees i sammenheng med oppfølging av undersøkelsen rundt digitale undervisningsmetoder som ble gjennomført i mars 2022, samt støtte fra UH-ped for å bedre studentenes digitale læringsmiljø, se K5. Er det noe som fungerer bra som dere ønsker å dele? Et pilotprosjekt ved utvalgte studier på Institutt for organisasjon, ledelse og styring og Institutt for økonomifag gjennomførte kurs i studieteknikk og kildekompetanse våren 2022, har fått gode tilbakemeldinger fra studenter. Det gjennomføres tilrettelagt undervisning i kildebruk på flere studieprogrammer og på SELL. Høsten 2022 ble et nytt undervisningsrom åpnet på studiested Rena, hvor det er tilrettelagt for studentaktiv digital læring. BABERKRI har i samarbeid med næringslivet opparbeidet kompetanse med VR- og AR-simuleringer for å styrke bruken av studentaktive læringsmetoder. Dette kan være av interesse for andre prakademiske studieprogram som har behov for ulike tilnærminger til arbeidslivet. Studieprogram som opplever at de ikke strekker til mtp. studentnærhet og tilbakemeldinger og har satt inn tiltak hvor forelesninger gjøres digitale, slik at studenter kan følge dem når det passer, noe som kan kombineres med en omvendt klasseromspedagogikk med tyngde på dialog og arbeid i mindre grupper. Dette er tiltak som kan ha overføringsverdi. Behov (institusjonsnivå): Fakultetet ønsker tettere dialog på tvers av fakulteter, der HINNS ambisjoner innen forskning og utdanning sees mer i sammenheng. Dette gjelder både i krav om rekruttering av førstekompetanse og i videre strategisk utvikling av porteføljen. Flere møtepunkter mellom FoU-utvalg og utdanningsutvalg vil være sentralt. Utdanningsutvalget bør også være en arena for diskusjoner om kvalitetsutvikling, erfaringsutveksling og helhetsblikk på tvers av fakultetene.
--	---

	HINN har mange studenter med norsk som andrespråk og fakultetet har satt i gang et arbeid for å møte disse studentene på en god måte. Det er samtidig behov for at dette løftes på institusjonsnivå, både for å støtte opp om fakultetets arbeid, men også for å skape en helhetlig strategi for hele høyskolen, da dette er en utfordring som i stadig større grad vil berøre alle fakulteter. Det bør drøftes på et overordnet nivå om vårt kvalitetssystem som helhet, og indikatorer som gjelder tidsbruk og læringsmiljø, er tilpasset et fleksibelt og mangfoldig studietilbud, slik som mange av våre tilbud er ved HHS. Hvis systemet og indikatorer er tilpasset campusbaserte heltidsstudenter vil ikke spørsmål som stilles og informasjon som hentes ut passe med den virkeligheten studentene opplever, og dermed heller ikke fungere som veiledende for fakultetets arbeid.	
	Tiltak rettet mot undervisning og studiearbeid må prioriteres fra både fakultet og institutt for å sikre at forventninger og prioriteringer kommuniseres tydelig. - Flere fagmøter/møtepunkter for SPA og emneansvarlige for samarbeid rundt arbeidskrav/tilbakemeldinger. Det er behov for at det prioriteres mer tid til UH-ped kompetanseutvikling innen digitale og studentaktive læringsformer. - Evaluere pilot i kilder og kildebruk. Kartlegge undervisning og kurs innen studieteknikk, faglig skriving og kildekompetanse m.m. ved studieprogrammene, og undersøke mulighet for samordning og samarbeid der det er hensiktsmessig. Det bør tilstrebes mest mulig lik praksis når det gjelder vektning av korrekt kildebruk i sensur. - Følge opp prosjektet «Inkluderende undervisning i akademisk literacy (IAL)», høste erfaringer og vurdere bredere deltakelse på lengre sikt. - Drøfte i hvilken grad fakultet og institutt bør og kan stimulere til økt fysisk tilstedeværelse for studenter, men også i fagmiljøene.	
K4	Studentenes læringsutbytte	Høyskolen skal tilby utdanning med effektiv gjennomføring og godt samsvar mellom læringsutbyttebeskrivelser og undervisning, veiledning og vurdering.
	Indikatorer:	
	Gjennomstrømming 3-årig bachelor (T)	50,55% (vår 21) /50,35% (vår 22)
	Frafall 3-årig bachelor (T)	29,79% (vår 21) /28,82% (vår 22)
	Antall kvalifikasjoner 3-årig bachelor (T)	509 (2021)/ 500 (2022)
	Gjennomstrømming 2-årig master (T)	40,85% (heltid)/33,85% (deltid)
	Frafall 2-årig master (T)	21.13% (heltid)/ 38,46% (deltid)
	Antall kvalifikasjoner 2-årig master (T)	29 (heltid)/22 (deltid)
	Antall avlagte doktorgrader	5
	Strykprosent studieprogram (T)	7,2 %
	Vurderingsformer (Sbar)	3,9 (2020)/3,8 (2021)
	Evaluerings:	

Gjennomstrømming på BA har vært nokså stabil fra 2021-2022. Frafall på BA har gått ned med ett prosentpoeng i samme periode. Gjennomstrømming på 2-årig master er henholdsvis 40,85 % på heltid og 33,85% på deltid. Frafall for to-årig master var på 21,13 for studenter på heltid, og 38,46 for studenter på deltid. Det ble avlagt fem doktorgrader ved fakultetet i 2022. Våren 2022 var gjennomsnittlig strykprosent på fakultetets studieprogram 7,2 %.

Den nedadgående gjennomstrømmingen for fakultetets toårige masterprogram, kan trolig i noe grad tilskrives liberale regler for å kombinere utdanning med dagpenger under koronapandemien. Med rekordhøy ledighet i april 2020 ble det åpnet for at arbeidsledige kunne ta utdanning og samtidig motta dagpenger. Dette bidro trolig til noe økt søkning til fakultetets masterutdanninger, men der trolig flere valgte å ikke fullføre når arbeidsmarkedet ble mer stabilt igjen.

Av de studentene som startet i masterutdanning høsten 2020, er fortsatt andelen aktive studenter høy. Det kan bety at flere studenter bruker lengre tid på å fullføre graden sin. Det kan i denne sammenheng nevnes at om lag halvparten av fakultetets studenter i masterløp tar sin utdanning på deltid, og det er generelt sett høyere frafall på deltidsstudier sammenlignet med heltidsstudier. Fakultetet må se nærmere på balansen mellom å tilby mastertilbud som heltid versus deltidsvarianter. Det er viktig å ha et bevisst forhold til andel deltidsstudenter, og spesielt studieveiledernes rolle i dialog med studentene om gjennomføring på normert vs. muligheten for mer fleksible løp. Å bygge merkevare for fakultetet handler ikke om å ha mange inntøm, men også sikre at studentene gjennomfører.

Strykprosenten er 7,4 % i gjennomsnitt, men fordeler seg ulikt på studiested Rena og Lillehammer, med henholdsvis 9,4 % og 4,7 %. Årsakene til denne forskjellen kan være studentenes startkompetanse, men kan også knyttes til organisering av undervisningen. På studiested Rena har flere av programmene effektivisert undervisning ved å samle studenter fra forskjellige studieprogrammer i store fellesemner, ofte i begynnelsen av studiet. Dette innebærer at emnene ikke alltid er godt nok tilpasset det enkelte fagområdet, verken faglig eller didaktisk, samt at studentene går glipp av faglig tilknytning. Store fellesemner legger også begrensninger på studentaktiv læring og tilbakemelding og veiledning fra underviser. Fakultetet har kartlagt dette spesielt i forbindelse med periodiske evalueringer i 2022.

Fokusområde 4.1- Fakultetene gjør målrettede satsninger på emner på 2. syklus som har stor strykprosent og som gjør at studenter kommer etter i sine studieløp. Innenfor MPA peker den periodiske evalueringsrapporten på en mulighet for å rendyrke dybdemaster og erfaringsbasert master i større grad for å tilpasses studieplaner, pensumlitteratur, undervisning og oppbygging av emner til målgruppen og studentenes startkompetanse. **Dette vil kunne øke gjennomstrømming ved begge MPA-variantene, og anbefalingene fra evalueringen vil drøftes nærmere. Å forberede studentene tidlig for masteroppgaveskriving er også et godt tiltak for å øke gjennomstrømming, og som fakultetet har gode erfaringer med.**

Fokusområde 4.2- Fakultetene gjør målrettede satsninger på studieprogram med lav gjennomstrømming. Fakultetets hovedsatsning på dette området er igangsetting av periodiske programevaluering. Gjennom 2022 er det gjennomført åtte periodiske programevalueringer, som inkluderer i alt 23 ulike studietilbud. Arbeidet har blitt gjennomført i henhold til planen, og gjennomstrømming er ett av flere tema som kartlegges. Som oppfølging til evalueringen arbeider fakultetet med utforming av handlingsplaner sammen med SPA og fagmiljøet - med tiltak på kort og lang sikt for å styrke kvalitetsutviklingen i studieprogrammene (herunder gjennomstrømming). Det er planlagt periodiske evalueringer også for 2023.

I fjorårets kvalitetsrapport uttrykkes et behov for å etablere et akademisk skrivesenter ved HINN. Det henvises også til behov uttrykt i kvalitetsrapporten for 2020 hvor det etterlyses en

	generell satsing på å få studenter som ikke har norsk som førstespråk opp på tilfredsstillende nivå. Utfordringer og behov rundt språkutfordringer er omhandlet i K3. Situasjonsbeskrivelse: Beskriv utfordringer som er grunnlag for behov og tiltak Flere studieprogrammer har relativt lav gjennomstrømming/høyt frafall. Det pekes på at dette for eksempel gjelder for fleksible studier med en heterogen/voksen studentgruppe, og for studier uten poenggrense og dermed lav inntakskvalitet. Dette kan knyttes til høy strykprosent i 1. og 2. semester, og påfølgende stort frafall etter første studieår/mellom 2. og 3. semester. Dette kan gjelde studier med emner som krever spesifikke forkunnskaper, for eksempel innen matematikk og økonomi. Informasjon om krav til forkunnskaper skal være tydelig i studieplanene. Andre tiltak som kan bidra til informasjon om forkunnskapskrav bør drøftes, og i tillegg til ev. tiltak for å kompensere for manglende forkunnskap. Flere påpeker at økt veiledning og tilbakemelding underveis i studiene, og særlig i de første semestrene, kan føre til lavere strykprosent og høyere gjennomstrømming, se drøfting i K3. Er det noe som fungerer bra som dere ønsker å dele? Noen studieprogrammer ved Institutt for økonomifag har innført obligatorisk oppmøte i utvalgte emner for førsteårsstudenter høsten 2022. Det antas at dette vil ha positivt effekt mtp. å redusere strykprosent i disse emnene noe, men det er for tidlig å si noe om utfallet ennå. Obligatorisk oppmøte knyttes eksplisitt til gjennomføringen av det enkelte emne og læringsutbyttene. I tillegg bidrar krav om obligatorisk oppmøte trolig til forventninger til studentene kommuniseres så tydelig slik at studenter som ikke er motivert og har anledning til å møte fysisk på studiet, lar være å søke. Frivillige forkurs og kildeprøver har blitt godt mottatt av studentene. Noen studieprogram har innført faglige faddergrupper for å ivareta førsteårsstudenter. Dette tiltaket fungerer godt, men krever at de eldre studentene er villig til å ta på seg denne typen oppgaver. Sistnevnte tiltak passer for campusbaserte studier, ikke i like stor grad for deltids og nettbaserte studier. Fagansatte ved Institutt for økonomifag har blitt inkludert i et prosjekt ved institutt for pedagogikk (LUP), med fokus på språkutfordringer og opplæring i akademisk literacy blant studenter som av ulike grunner møter utfordringer i studiene. Prosjektet videreutvikles basert på funn som blir gjort underveis. Fakultetet antar at prosjektet kan ha god overføringsverdi på tvers av ulike studieprogrammer. Noen enkeltstudier som peker seg ut med god gjennomstrømming er blant annet Bachelor i beredskap og krise 54 %, Bachelor i rettsvitenskap 67 % og Master i Innovasjon 60 % på Lillehammer. I arbeidet med periodiske evalueringer har fakultetet lagt vekt på erfaringsdeling fra programmer med god gjennomstrømming. Behov (institusjonsnivå): Akademisk skrivesenter og skrivestøtte til studenter med norsk som andrespråk er etterlyst i kvalitetsrapporten de to foregående år. Høgskolebiblioteket tilbyr kurs i akademisk skriving, men institusjonelle støttetilbud til studenter med norsk som andrespråk finnes ikke. HINN bør utrede behov for skrivesenter eller ev. kartlegge behov ved fakultetene. Akademisk skriving og akademisk støtte til studenter med norsk som andrespråk er to vidt forskjellige tilbud og må utredes separat. Tiltak (fakultet):
--	--

	- Følge opp de periodiske programevalueringene som ble gjennomført i 2022, samt gjennomføre programevalueringer etter planen for 2023. - Tydeligere sammenhengen mellom utdanning og forskning kan styrke gjennomstrømming på masternivå ved å trekke masterstudenter inn i forskergruppene. Tiltak (institutt): - Kartlegge studieprogram/emner med høy strykprosent/lav gjennomstrømming og drøfte tiltak. - Evaluere effektene av obligatorisk oppmøte i de emner hvor det er innført.	
K5	Studentenes læringsmiljø	Høgskolen skal ha et godt læringsmiljø.
	Indikatorer:	
	Fysisk læringsmiljø og infrastruktur (Sbar)	3,5 (2021)
	Organisering (Sbar)	3,6 (2020)/3,5 (2021)
	Medvirkning (Sbar)	2,9(2020)/2,8 (2021)
	Faglig og sosialt miljø (Sbar)	3,2(2020)/3,3 (2021)
	Jeg har blitt inkludert i et sosialt fellesskap i tilknytning til studiet og/eller på studiested (SSU).	3,1 (2021)/3,1 (2022)
	Evaluerings: <i>Fokusområde 5.1- Høgskolen kartlegger behov for digitale verktøy i de ulike studieprogram.</i> I mars 2022 ble det sendt ut en undersøkelse til studieprogramansvarlige; Digital teknologi for undervisning: bruk, erfaringer og behov ved HHS. Atten av 26 SPAer besvarte undersøkelsen på vegne av undervisere innenfor sine studieprogram. Tekniske og fysiske behov virker i stor grad å være ivarettatt via IT og Eiendom, samt instituttleder. Noen ønsker enklere tilgang til teknisk support som en trygghet når nye tekniske løsninger skal prøves ut. Hovedutfordringen synes å være mangel på ressurser dvs. avsatt tid til digitalpedagogisk kompetanseheving og videreutvikling, individuelt og/eller i fellesskap. UH-ped-rådgivere ved HHS har tilbudt ulike kurs/workshops og digitale/fysiske møteplasser, men deltakelsen er lavere enn ønskelig. Dette kan ha sammenheng med tilsattes manglende tid til å prioritere kompetanseheving. Kompetansehevingstiltak må settes i system fra fakultetets side, og det må tilrettelegges mtp. ressurser for å sikre at undervisere prioriterer å delta i faglige utviklingsaktiviteter. Pedagogisk og digitalpedagogisk utviklingsarbeid bør settes på dagsorden på for eksempel instituttmøter, SPA-forum og fakultetssamlinger. En langsiktig plan for praktiske workshop med begrenset antall deltakere er foreslått som en måte å styrke digitalpedagogisk kompetanse. Det finnes også åpne ressurser som omhandler det å produsere innhold til nettkurs, deler fra disse kan benyttes og tilrettelegges for bruk ved HHS. Det kommer frem i undersøkelsen at det er flere fagansatte ved HHS som anses av sine kolleger å være ressurspersoner med stor kunnskap til inspirasjon. Disse kan med fordel trekkes frem og trekkes inn i kompetanseheving sammen med UH-ped rådgiver. I fjorårets fakultetsrapport var et av tiltakene å motta støtte fra UH-ped seksjonen til å skape digitale læringsmiljø. Dette tiltaket er vagt formulert og derfor vanskelig å måle, særlig med tanke på at definisjonen av digitale læringsmiljø er bred. Det har ikke blitt gjort et systematisk arbeid i regi av fakultetet på dette området. Samtidig har UH-ped seksjonen og HHS sin UH-ped	

rådgiver gitt generell støtte til bruk av digitale læringsmidler, som er arena for et digitalt læringsmiljø.

Spesifikk utfordring- studentmedvirkning:

Det oppleves som utfordrende å rekruttere studenter til å delta i ulike forum. Det er krevende å rekruttere tillitsvalgte i enkelte kull, særlig i nettbaserte studier. Det bør drøftes hvordan studentmedvirkning i nettbaserte tilbud kan organiseres og gjøres relevant for studentene. Studentgruppen er i endring, mange jobber ved siden av studiene og/eller har familie. I tillegg er mange av våre studieprogram fleksible. Studentmedvirkning oppleves ikke nødvendigvis relevant for fleksible og voksne studentgrupper. Samtidig er studentmedvirkning viktig for å gi studentene mulighet til påvirkning.

Videre kan organiseringen av valg av tillitsvalgte gjøres mer sømløs. Høsten 2022 erfarte fakultetet mye koordinering på tvers som kunne være bedre gjennomført. SPA gjennomførte valg, men portalen der navn på tillitsvalgte skulle registreres fungerte ikke. Videre ble det mye frem og tilbake for å finne tid til lynkurs og fastsette tidspunkt til opplæring. Organisering av valg, innmelding og kursing må samorganiseres på institusjonsnivå i god tid i forkant. Teknologien må fungere og informasjon må spares til bruk for senere år. SPA og emneansvarlige trenger forutsigbarhet og administrativ støtte fra seksjon for studenttjenester.

Videre er det behov for å revitalisere utvalg der det forventes at studentene skal medvirke, eks. studiestedsutvalg. Greier fakultet og HINN i tilstrekkelig grad å følge opp behov og synspunkter som meldes inn av studentene? Dette gjelder for eksempel å styrke studentvelferd og et sted å være for studentene på Rena, eller tilbakemeldinger i Kongsvinger om manglende tilbud knyttet til studentvelferd og infrastruktur (bibliotek/sosialt felleskap). På studiested Lillehammer er flere fakulteter representert i studiestedsutvalget, men hvem følger opp og sikrer gjennomføring iht. til studentenes tilbakemeldinger og saker som drøftes i utvalget? Dette er bare noen eksempler på at studiestedsutvalgene bør revitaliseres, og verdien for studentene bør tydeliggjøres. Hvis studenter er representert 'på papiret', men deres synspunkter og behov ikke hensyntas på en konkret måte kan spørsmålet stilles om studentmedvirkningen er reell.

Situasjonsbeskrivelse:

Beskriv utfordringer som er grunnlag for behov og tiltak

Fakultetet har mange ulike studietilbud og derfor mange ulike studenter og studentgrupper. Studenter ved fleksible, deltids-, nett- og samlingsbaserte studier velger ofte denne typen studier fordi de passer til en livssituasjon som ikke nødvendigvis passer med å være heltids og campusbasert. Dette kan være knyttet til arbeids og familiesituasjon, eller andre forhold som forhindrer en «tradisjonell» studieopplevelse. Læringsmiljø henviser tradisjonelt til hvordan en heltids campusstudent opplever sin studiehverdag på ulike områder. Studiebarometerets undersøkelse av studentens læringsmiljø er satt innenfor en slik ramme, og svarene vil derfor være farget av dette.

Alle studenter skal møte et godt faglig læringsmiljø hvor de opplever å ha forutsetninger for å kunne gjennomføre studiet på en tilfredsstillende måte. Når det gjelder indikatorer som sosial inkludering og studentmedvirkning vil forventningene være veldig forskjellig i ulike studentgrupper basert på livssituasjon. Studieprogrammer som opplever lav skår på denne typen indikatorer er i mange tilfeller deltids- nett og samlingsbasert studier hvor studentgruppen er fysisk spredt og har et større faglig, enn sosialt fokus i studiene.

	Samlingsbaserte studier som for eksempel BABØK i Kongsvinger, opplever veldig lavt oppmøte. Det kommer frem i Studiebarometeret at studiet har en skår på 2,9 for faglig og sosialt læringsmiljø. Dette kan sees i sammenheng med mangelen på studentvelferd og infrastruktur. Hvis fakultetets desentraliserte studietilbud i Kongsvinger skal stå seg over tid bør det gjennomføres en kartlegging av studentenes velferdstilbud og infrastruktur, både fra høgskolens side, men også fra studentorganisasjonene. Er det noe som fungerer bra som dere ønsker å dele? INNstart kan fungere som en god og effektiv inkludering i et sosialt og faglig læringsmiljø. Studieprogrammene har noe erfaring med gjennomføringen og justerer opplegget slik at det er best mulig tilpasset studentgruppen. Som et tiltak mot nedadgående studentmedvirkning har institutt for psykologi delt opp SPU-møte i to, etter tilbakemelding fra studentene om at det vil være enklere å ta opp saker i mindre møtegrupper. Dette har fungert godt og de tillitsvalgte har gitt positive tilbakemeldinger. Det er gjennomført matpakkeseminar for studenter og ansatte i noen fagmiljøer hvor man møtes til et ca. 20 min. foredrag, med faglig innhold. Enkel bevertning med kaffe og kake, fungere godt for å styrke faglig og sosialt læringsmiljø.
	Behov (institusjonsnivå): Premissene for studentmedvirkning er endret i takt med studietilbud og studentmassen. Hvordan studentmedvirkning organiseres, hva som forventes av resultater av studentmedvirkning, og ikke minst hvordan studentmedvirkninger kan måles må drøftes og vi må muligens tenke nytt på dette området. Organiseringen av valg av tillitsvalgt bør planlegges og informeres om fra institusjonsnivå. SPA organiserer valget, og noen ønsker støtte fra studentassistent i gjennomføringen. Seksjon for studenttjenester bistår med opplæring av klassestillitsvalgte på hvert kull, komme tidligere i gang med planlegging og gjennomføring av opplæring. Fakultetet ber om at institusjonsnivå drøfter muligheten for å differensiere krav til studentmedvirkning i ulike studier. Studiestedsutvalg på LHM og Rena, bør revitaliseres- hva er mandat og agenda, ressurser til fornyelse og tydeliggjøring av formål. For å øke engasjement rundt studentmedvirkning må studentene oppleve at de kan delta i reelle prosesser som kan ha konkrete utfall som påvirker deres studiehverdag. Institusjonsnivå kan bidra til studentmedvirkning ved Kongsvinger ved å styrke samarbeid mellom HINN og Kongsvinger, samt HHS og HSV på Kongsvinger.
	Tiltak (fakultetet): - Studentaktive læringsformer er nøkkelen til bedre studiekvalitet og sosial tilknytning, og et viktig tiltak vil være å tilby kurs for fagansatte i studentaktive læringsformer, gjerne i sammenheng med kurs i generell digital kompetanse, da dette ofte henger sammen. Det er gjort et godt arbeid med kartlegging av behov ved fakultetet, og organisering av kurs e.l. er neste skritt. - Det virker å være et større potensiale for CREDS til å bidra inn i fagmiljøet som leverer utdanningstilbudene Kongsvinger, i tråd med intensjonsavtalen. Konkrete forventninger knyttet til intensjonsavtalen, samt ansvar for oppfølging av avtalen må kommuniseres tydelig.

K6	Tiltak (institutt): - Instituttene må legge til rette for at fagmiljøet rundt studieprogram med lavt oppmøte/høy strykprosent/fracfall får avsatt tid til å drøfte tiltak. Aktuelle tema kan være fordeler og ulemper ved innføring av obligatorisk oppmøte, bruk av store fellesemner, bruk av studentassistenter og samordning av emner/forelesningstidspunkt for å styrke samarbeid og læringsmiljø.	
	Studienes samspill med samfunn og arbeidsliv	Studiene skal være relevante for, og stimulere samfunns- og arbeidsliv.
	Indikatorer:	
	Tilknytning til arbeidslivet (Sbar)	3,0 (2020)/3,0 (2021)
	# fleksible studieprogram/ # studieprogram/ fakultet	45/73
Evaluerings: <i>Fokusområde 6.1- Fakultetene lager planer for å utvikle fleksible studietilbud.</i> Fakultetet startet høsten 2022 opp BA i økonomi og administrasjon (nett), BA i regnskap og økonomirådgivning (nett), i tillegg til at BA i organisasjon og ledelse ble utlyst via Samordna Opptak. Fakultetet vil fokusere på tilbudene som allerede er igangsatt, blant annet gjennom et prosjekt for kvalitetsutvikling i nettbaserte studietilbud. Opprettelse av alumninettverk og karrieresenter er tiltak som er nevnt i forrige fakultetsrapport, men som ikke er fulgt opp videre. Dette henger antakelig sammen med at dette er tiltak som krever samordning fra fakultets- og/eller instituttnivå.		
Situasjonsbeskrivelse: Beskriv utfordringer som er grunnlag for behov og tiltak Det er et gjennomgående inntrykk at en del avtaler og arrangementer rettet mot arbeids- og næringsliv ikke har kommet i god gang igjen etter pandemien. Dette gjelder for eksempel karrieredager/fagturer/arbeidslivskontakter og avtaler. Flere studieprogram uttrykker ønske om å styrke kontakt med praksisfeltet og arbeidslivet gjennom å invitere gjesteforelesere og bruke case mer direkte i studieprogrammene. I følge HINNs strategi skal HINN øke antall delte stillinger, og den gjensidige utvekslingen av medarbeidere, mellom høgskolen og arbeids- og næringsliv i regionen. Studieprogram med sterk profesjonstilknytning og akademiske studieprogram trenger fagansatte med erfaring fra arbeids- og næringsliv. Fagmiljøer opplever at kun førstekompetente får fast ansettelse, og dette går i noe grad på bekostning av undervisnings- og arbeidslivkompetanse. Er det noe som fungerer bra som dere ønsker å dele? Studieveiledere ved BA i rettsvitenskap og BA i internasjonale studier opplevde at spørsmål rundt arbeidslivsrelevansen var felles for de to studentgruppene. Det ble derfor etablert en arbeidsgruppe som har sett på tiltak for å fremme arbeidslivsrelevansen på studieprogrammene: Alumninettverk og intervju med alumner, bevisstgjøring rundt arbeidslivsrelevans gjennom aktive læringsformer knyttet til praksisfeltet, arbeidslivsdag, vitenskapsbutikk/mastertorg med sammenkobling av masteroppgaver og oppdragsgivere fra arbeidslivet, gjesteforelesere fra praksisfelt og alumner, bacheloroppgaver knyttet til interne forskningsprosjekt eller eksterne oppdragsgivere, prosedyrekonkurranse BA rettsvitenskap. Arbeidsgruppa planlegger oppfølging av arbeidslivsrelevans knyttet til kvalitetsarbeidet i flere fora fremover.		

	BA i beredskap og krisehåndtering samarbeider med offentlig og private aktører regionalt og nasjonalt på flere ulike måter for å trekke praksisfeltet inn i utdanning. Beredskapskonferansen Innlandet arrangeres årlig og er en god møteplass for studenter og arbeids- og næringsliv. Fagmiljøet i regnskap og økonomirådgivning samarbeider med Regnskap Norge om forskning og i forbindelse med krav til autorisasjon som regnskapsfører.	
	Behov (institusjonsnivå): Det er behov for å styrke samhandling mellom institusjonsnivå (samfunnskontakt) og fakultet når det gjelder organisering av høgskolens samfunns-, arbeids- og næringslivskontakt. Et tettere samarbeid kan sikre profesjonalitet og hindre dobbeltarbeid i kontakt med samfunn og arbeidsliv, ved for eksempel å samle avtaler, maler og viktig informasjon åpent og tilgjengelig i sentralledet (kan knyttes til TEFCE-modellen?). Alle institusjonsavtaler må være tilgjengelige i en systematisk og strukturert oversikt slik at fakultetene kan finne dem og bruke dem. Behov for satsning innen karriereveiledning og samfunns- og arbeidslivskontakt er nevnt i tidligere års kvalitetsrapporter, og er aktualisert i årets SPA-rapporter og periodiske evalueringer. Det er behov for at det opprettes et alumninettverk ved HINN.	
	Tiltak (fakultet): - Være pådriver for at samarbeidet mellom HHS og CREDS styrkes rundt samfunns- og arbeidslivskontakt. Behov for bedre samordning mellom HINN (BABØK/MØL) og CREDS i kontakten med arbeids- og næringsliv for å bruke kontaktpunktene mer effektivt og fremstå som en samlet og aktør, se behov under K5 og K8. - Fakultetets avtaler med arbeids- og samfunnsliv må samles og tilgjengeliggjøres for å forenkle bruk og transparens. En slik satsing er viktig for andre prosesser, som internasjonal akkreditering, karriereveiledning og alumni-nettverk. Tiltak (institutt): - Studieprogrammer gjenopptar og/eller etablerer nettverk med arbeids- og næringsliv på en systematisk måte, som ikke er personavhengig. Arbeidslivskontakter kan inviteres som gjesteforelesere i INNStart og gjennom året, invitere til bedriftsbesøk, samt bidra med case fra virkeligheten til en «case-bank» som kan brukes i undervisningen og arbeidskrav.	
K7	Internasjonalisering	Høgskolens utdanninger skal ha en internasjonal profil, og sette kunnskap, erfaring og verdier i en internasjonal sammenheng.
	Indikatorer:	
	Andel kvalifikasjoner med utveksling (T)	3,7% (2021)/1,8% (2022)
	#studieprogram med utvekslingsvinduer/ #studieprogram	25/45
	Evaluerings:	

	Indikatoren utvekslingsvindu skal måle hvor mange av fakultetets studieprogram som tilbyr muligheten til å reise på utveksling i løpet av studietiden. Informasjon om dette finnes i hver enkelt studieplan. Alle bachelor, master og ph.d.- program ved HHS har utvekslingsvindu. Kortere studier som årsstudier, påbygningsstudier og deltidsstudier har ikke utvekslingsvindu. Informasjon om og relevans av et utvekslingsopphold i studiet, praktisk tilrettelegging av utveksling og opplevde hindringer virker å være viktigere faktorer i valg om utveksling, enn om det eksisterer et utvekslingsvindu. På denne måten virker ikke utvekslingsvindu å være en nyttig indikator for å måle internasjonalisering. Fjorårets fakultetsrapport inkluderte et tiltak om økt støtte fra internasjonalt kontor for å knytte kontakt med internasjonale samarbeidspartnere. Inntrykket er at internasjonalt kontor har mye kunnskap å dele, men at det trengs systemer for når, hvor, hvordan og med hvem dette samarbeidet skal opprettes på fakultet og institutt. Internasjonalt kontor kan bidra med å knytte kontakter både når det gjelder inn/utveksling og forskning, samt mer generell forankring av internasjonale perspektiver i fagmiljøene. Fakultetet har økt fokus på internasjonalisering. Det er tilsatt prosjektleder for internasjonal akkreditering og seniorrådgiver for utdanningskvalitet og internasjonalisering. Gjennom 2022 har ulike ordninger for internasjonal akkreditering blitt kartlagt og utredet, og fakultetet vil beslutte veien videre for arbeidet i januar/februar 2023. Fakultetet har økt fokus på internasjonalisering også i arbeidet med periodiske evalueringer og i revisjonsarbeid. Dette gjennom å belyse utvekslingsmuligheter, inkludering av engelskspråklige emner i studieplanene, samt bruk av internasjonal litteratur i studiene. Dette er det av et kontinuerlig arbeid. <i>Fokusområde 7.3- Høgskolen skal utvide tilbudet av engelskspråklige emner og programmer.</i> Fakultetet startet høsten 2022 opp nytt engelskspråklig masterprogram i økonomi og ledelse med fordypning i business analytics. Dette har vært en viktig satsning for å øke tilbudet av engelskspråklige emner og program. Fakultetet har også arbeidet for å etablere BA i filosofi, politikk og økonomi. Dette tilbudet inkluderte flere engelskspråklige emner, og ville vært en sentral satsning for å fremme internasjonalisering og økt tilbud av engelskspråklige emner. Rektoratet støttet ikke etableringen. Begrunnelsen var blant annet knyttet til manglende ressurser ved internasjonalt kontor, og begrunnelsen gikk slik sett på tvers av HINNs strategi for internasjonalisering generelt, og mot fokusområde 7.3 spesielt. Situasjonsbeskrivelse: Beskriv utfordringer som er grunnlag for behov og tiltak Flere heltidsstudier opplever at studenter i mindre grad er interessert i utveksling, også etter pandemien. Samlingsbaserte/nettstudier har lav utvekslingsgrad, til tross for utvekslingsvindu. Dette kan ha bakgrunn i at denne typen fleksible studier kan kombineres med arbeid og familie, noe som kan øke terskelen for utveksling. Årsaker som oppgis er mer knyttet til forpliktelser som holder dem i Norge, for eksempel familie, husleie og jobb, enn at utveksling i seg selv ikke er praktisk mulig eller interessant. Det er derfor viktig å se nærmere på andre former for internasjonalisering enn mobilitet for denne gruppen. Det jobbes videre med å informere om muligheten for utveksling ved alle studieprogram, men også tilrettelegging av utvekslingsprosessen. Det er flere studenter som drar på utveksling fra alle studiesteder, men det ble ikke tatt imot innvekslingsstudenter til studiested Rena i 2022/2023. Dette er begrunnet ut fra at det er et for lavt antall engelskspråklige emner som tilbys. Videre er det vurdert at et internasjonalt studentmiljø bør være av en viss størrelse før
--	---

	fakultetet åpner for innreisende studenter, for å sikre god sosial og faglig inkludering. Dette er ikke på plass ved Studiested Rena i dag og det er uklart om dette bør være et satsningsområde i fremtiden, eller om det bør fokuseres på andre former for internasjonalisering. Det er imidlertid verdt å merke at fakultetet satser på gode utvekslingsmuligheter for alle våre studenter, uavhengig av studiested. Med stadig flere engelskspråklige fagansatte og stipendiater etterlyses mer skriftlig informasjon på engelsk, dette gjelder særlig maler, skjema og verktøy som brukes i arbeidshverdagen. Er det noe som fungerer bra som dere ønsker å dele? Ved HHS som helhet har utvekslingen tatt seg godt opp igjen etter pandemien, samtidig er det rom for forbedring og det jobbes godt i samarbeid mellom fakultetets internasjonale studieveiledere og internasjonalt kontor. Fra studiested Lillehammer reiser 60 studenter på utveksling høsten 2022, mens det fra Rena reiste 27 studenter, tatt forskjeller i studiestedsstørrelsen i betraktning er dette tall fakultetet er tilfredse med. Studiested Lillehammer har 98 innreisende studenter høsten 2022, med utsikter til i overkant av 100 studenter i vårsemesteret 2023. Studiested Lillehammer har god infrastruktur for mottak av internasjonale studenter og jobber godt med rekruttering. Institutt for psykologi setter i gang en revidert BA i psykologi fra høsten 2023, hvor alle emner i femte semester vil være engelskspråklige slik at internasjonalisering/utveksling til og fra utdanningen vil være mulig. Behov (institusjonsnivå): Internasjonalisering er mer enn inn- og utveksling. Et internasjonalt tankesett i fagmiljøene er sentralt for å trekke inn internasjonale perspektiver og samarbeidspartene i undervisning og forskning, så vel som i utveksling med partnerinstitusjoner. Internasjonale forskningssamarbeid og publiseringer, internasjonale kontakter, konferanser og møtepunkter er andre indikatorer på at det foregår internasjonalisering ved fakultetet. Det er et behov for å definere hva internasjonalisering betyr og skal bety for HINN, og en gjennomgang av begrepet samt internasjonaliseringens ønskede mål bør gjennomgå med internasjonalt kontor og andre sentrale aktører for å tydeliggjøre hvilke indikatorer som best vil vise ønsket endring. Fakultetet ønsker også tettere koblinger mot institusjonsnivåets avtaler og prosjekter innen internasjonalisering (eks. EUA). Tiltak (fakultet): - Fakultetet må starte en prosess hvor Rena som internasjonalt studiested drøftes bredt. Fordeler og ulemper må løftes frem mtp ressursbruk, studiestedets styrker og muligheter, internasjonal akkrediteringsprosess, engelskspråklig studietilbud og studentvelferd. - Prosjekt for internasjonal akkreditering av HHS er viktig i fakultetets satsning på internasjonalisering på fakultetet fordi det setter krav til en helhetlig tenkning rundt internasjonalisering og internasjonale perspektiver på alle nivåer. Tiltak (institutt):
--	---

	- Det kan med fordel videreføres et mer systematisk samarbeid mellom studieprogram og internasjonal koordinator ved fakultetet for å kartlegge internasjonale samarbeidsinstitusjoner, og konkrete muligheter for utveksling. - Alle BA og MA studier ved HHS har utvekslingsvindu, men utvekslingsvinduer i studiene bør gjennomgås for å sikre at de legger godt til rette for utveksling. I dag er det slik at noen utvekslingsvinduer for eksempel ligger parallelt med populære emner, noe som reduserer sannsynligheten for at studentene velger utveksling.	
K8	Utvikling og ledelse av studieprogrammene	Studieprogrammene skal ledes effektivt og sikre kontinuerlig forbedring.
	Indikatorer: Jeg går på det studieprogrammet jeg helst vil gå på (Sbar) 4,4 (2020)/4,5 (2021)	
	Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på (Sbar) 4,0 (2020)/3,9 (2021)	
	IKT-tjenester (f.eks. læringsplattformer, programvare og PC-tilgang) (Sbar) 3,5 (2021)	
	Evaluerings: Fakultetets kvalitetsrapport er drøftet med instituttledere, og i fakultetets ledergruppe. Innholdet bygger delvis på gjennomgang av SPA-rapporter. Videre har fakultetet sett nærmere på SPA-rollen i eget SPA-forum og fakultetet vil se nærmere på hvordan rollen kan rendyrkes enda mer i retning av faglig ledelse. Fakultetet jobber kontinuerlig med å styrke fagmiljø og samarbeid på tvers av fakultetets institutter, senter og studieprogram. Det testes ut flere nye modeller. Instituttene har etablert felles Canvasrom innen kvantitativ metode, som vil gi mulighet for økt samarbeid og deling av undervisningsressurser. Det er igangsatt mye godt faglig samarbeid på tvers av instituttene som på sikt vil bidra til å styrke samarbeid på tvers. Pedagogisk utviklingsgruppe ved institutt for psykologi har nå tatt initiativ til et pilotprosjekt der fagmiljøet vil anvende fokusgrupper i emneevalueringer av henholdsvis to emner. Den pedagogiske utviklingsgruppen er et foregangseksempel på hvordan fagmiljøet arbeider med pedagogisk utvikling, til inspirasjon for andre deler av fakultetet. Fakultetet har arbeidet aktivt med revisjoner av studietilbud i 2022. I løpet av 2022 har fakultetet gjennomført revisjon av studiene BARLL/BAMLT og årsstudium i reiseliv og turisme. Fra høsten 2023 tilbys BA i bærekraftig reiselivs- og arrangementsledelse og årsstudium i bærekraftig reiseliv og arrangement. Som oppfølging av periodisk evaluering av MA i innovasjon, vil fakultetet også iverksette revisjon av dette programmet. Mandat for revisjonen er utviklet i dialog med fagmiljøet. Det nye programmet vil trolig ha en noe bredere profil innen innovasjon, ledelse og bærekraft. Bachelor i psykologi gjennomførte studieplanrevisjon høsten 2021, og denne nye planen implementeres fra og med høsten 2023. Fakultetet har videre avviklet BA og årsstudium i Kulturprosjektledelse. De to studieprogrammene Music Business Management og Music Business Production har over tid opplevd nedgang i inntakskvalitet, høyt frafall og lav gjennomføring. På bakgrunn av dette ble en ekstern evaluering gjennomført høsten 2021. Rapporten dokumenterer betydelige utfordringer knyttet til studiekvalitet og det studentsosiale miljøet. I løpet av 2022 har fakultetet gjennomført møter med fagmiljøet, og det er besluttet å ikke lyse ut de to studieprogrammene for opptak våren 2023. Fakultetet vil igangsette revisjon av programmene, og oppstart av ett nyrevidert program vil være høsten 2024. En større revisjon vil være et sentralt virkemiddel for å styrke studiekvaliteten.	

	Fakultetet har også arbeidet med etablering av fullverdig fordypning i beredskap og krisehåndtering i MA i offentlig styring og ledelse. Denne fordypningen vil bidra til å styrke fakultetets faglige profil innen kriseledelse. Fakultetet vil i 2023 og i tråd med tre-års-plan for studieporteføljeutvikling arbeidet for å etablere flere mastertilbud. HINN har lavere andel studenter i masterløp sammenlignet med institusjoner som USN, NU, OsloMet og andre. Ifølge Tilstandsrapporten for HINN er andelen for HHS enda lavere når vi sammenligner på tvers av høgskolens fakulteter. Et viktig grep for å styrke sammenheng i porteføljen, samt også styrke forskningsaktiviteten vil være å øke tilbud av masterutdanninger. Fakultetet har også påbegynt en større intern bredde- og dybdeevaluering av fakultetets Ph.d.-program. Arbeidsgruppen består av representanter fra sentrale fagområder, og arbeidsgruppa vil avgi sin første delrapport i januar 2023. <i>Fokusområde 8.1- Gjennomgå fakultetenes portefølje av eksternfinansierte utdanningstilbud og identifisere ev. risiko:</i> SELL har utarbeidet en overordnet vurdering av det eksternfinansierte utdanningstilbudet ved HHS. Her kommer det frem hvordan SELLS utdanningsporteføljen utvikles i samspill mellom fagmiljøenes styrker innen utdanning og forskning, og etterspørsel fra arbeids- og samfunnsliv. SELLS virksomhet er godt forankret i HINNs målsetning om å tilby utdanning hele livet, fleksible utdanninger og kontakt med samfunns- og arbeidsliv. HHS har i dag flere langsiktige avtaler som gir robusthet i de eksternfinansierte tilbudene. SELL bygger godt opp om Høgskolens strategi innen livslang læring. Fremover vil det være sentralt å knytte SELLS tilbud og aktivitet enda tettere mot forskning, og arbeide mer med langsiktige finansieringsmodeller for livslang læring. Evt. risiko kan knyttes til sammenheng mellom å bygge opp fagmiljø over tid, og etterspørsel i markedet etter fleksible og skreddersydde utdanningstilbud. Ytre faktorer kan påvirke etterspørsel, og en risiko vil være om SELL ikke følger markedets behov. Det er derfor behov for en grad av fleksibilitet. Det arbeides for å knytte SELLS aktivitet enda tettere mot kvalitetssystemet for utdanning, men anser det som sentralt at kravene om rapportering ikke går på bekostning av senterets fleksibilitet og markedsorientering. Situasjonsbeskrivelse: Beskriv utfordringer som er grunnlag for behov og tiltak Det er behov for å fortsette arbeidet med strategisk utvikling av studieporteføljen. Ettersom forholdstallet mellom fagtilsatte og studenter går ned, er det forventet at dette kan påvirke fakultetets økonomiske rammer fremover. Fakultetet vil utarbeide prognoser for dette. Fakultetet ser behov for å spisse aktiviteten noe, og knyttet tilbudene tettere opp mot forskningsaktivitet og herunder etablering av mastertilbud. Vi har i dag en stor andel studenter i løp innenfor halvårs-, årsstudier og gradsutdanninger på BA-nivå. Disse tilbudene må spisses noe mer og dreies mer i retning av mastertilbud og lang høyere utdanning. Fakultetet arbeider som følge av dette med etablering av MA i offentlig rett og anser denne satsningen som sentral for å bli mer attraktive for førstekompetente, utvikle fagmiljø og utdanningstilbud som etterspørres. Videre arbeider fakultetet for etablering av MA i regnskap og revisjon, som vil bidra til å styrke forskning og tilbudet av arbeidskraft med spesialisert utdanning innen fagområdene. Et tredje mastertilbud under utvikling og vurdering er profesjonsstudium i psykologi eller en utvidelse av dagens Master i miljøpsykologi til en generell Master i psykologi. Dette drøftes nærmere i HINN/fakultetets treårsplan for porteføljeutvikling som skal utarbeides i 2023.
--	--

	Fakultetet har sterke BA-utdanninger og fagmiljøer i rettsvitenskap, psykologi og regnskap og revisjon. For å møte behov for denne kompetansen i Innlandet og for å styrke høgskolens konkurransekraft er det viktig å vurdere utvikling av MA i offentlig rett, regnskap og revisjon og profesjonsutdanning i psykologi. Utfordringer knyttet til organisering av studier og fagmiljøer kommer frem på ulike arenaer, og peker i stor grad på en liknende problematikk. Fagpersoner innenfor et studieprogram tilhører ulike institutter, hvor personalansvar, bemanning og ressursoversikt ligger til instituttledelsen, mens koordinering av studiet ligger til studieprogramansvarlige. Dette kan by på administrative utfordringer. SPA opplever det utfordrende å få en god oversikt over fagpersoner og kapasitet, rekruttering av nye fagpersoner, samle fagmiljøet og koordinere undervisningen. Forhåpentligvis vil implementeringen av (TE) bidra til forenkling og bedre oversikt. - Er det noe som fungerer bra som dere ønsker å dele? Det er gjennomført åtte periodiske programevalueringer av til sammen 23 studieprogrammer i 2022. Dette har vært et krevende arbeid som avdekker stort engasjement i fagmiljøene. Evalueringskomiteer med både interne og eksterne representanter har fungert godt og de fleste komiteene har holdt tidsplanen. Som nevnt i K1 har institutt for psykologi opprettet en pedagogisk utviklingsgruppe som skal jobbe med utvikling av pedagogisk kompetanse og studiekvalitet gjennom kollegaveiledning. Behov (institusjonsnivå): Det er behov for en nærmere avklaring av hvordan fakultetene ved HINN skal arbeide over tid med utvikling av studieporteføljen. Handlingsrommet oppleves som uklart og uforutsigbart. Fakultetet er kjent med at det igangsettes prosess for utarbeiding av treårsplan for porteføljeutvikling i 2023. Fakultetet fremmer behov for mer strategisk diskusjon på tvers av fakultetene ved HINN. Fakultetet har behov for en avklaring av MA i offentlig rett og profesjonsstudium i psykologi. Videre ser fakultetet behov for avklaringer rundt Kongsvingers status som studiested. Fakultetet får indikasjon på at mange ulike deler av høgskolen er i dialog og prosess med de samme næringslivspartnerne, og det er behov for å systematisere kontakten mer. Videre er det behov for å konkretisere intensjonsavtalen mtp. faglig samarbeid mellom HINN og CREDS. Tiltak (fakultet): - Utvikling og ledelse av studieprogrammene er en sentral del av fakultetets virksomhet og må ses i sammenheng med vår totale virksomhet og styring, i et langsiktig og bærekraftig perspektiv. - Fakultetet må jobbe videre med å gå gjennom, revidere og styrke utdanningsporteføljens profil og fakultetets egenart. - Fakultetet må se nærmere på arbeidstidsordningen med henblikk på ressursfordeling og normer innen undervisningsdelen av denne ordningen. Legge til rette for økt samhandling på tvers av institutter og studieprogram. Tiltak (institutt): - Innfasing av viseinstituttleder utdanning på instituttene for å styrke utdanningsledelse og samhandling. - SPAene er sentrale i ledelse og utvikling av studieprogrammene. Fakultetet bør i samarbeid med instituttene starte en prosess for å styrke SPA-rollen.
--	---

	- Studieprogramansvarliges funksjonsbeskrivelse bør gjennomgås, særlig med tanke på ansvarsfordeling mellom SPA, instituttleder, viseinstituttleder utdanning og studieveileder. Det bør også være bedre sammenheng mellom SPAene ansvar på tvers av instituttene. - Andre tiltak for styrke SPA-rollen kan være bedre tilgang på kurs, pedagogisk utvikling, arenaer for erfaringsdeling, samt kartlegging av administrativt støttebehov for SPAene.
Spesifikke utfordringer for inneværende år. Se nettside for detaljer	Studentmedvirkning er utpekt som en spesiell utfordring og blir omhandlet under kvalitetsområde 5 Studentenes læringsutbytte.

Vedlegg 5. Kvalitetsrapport 2022 for HSV

Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV)

K1	Fagmiljøenes faglige og pedagogiske kompetanse	Fagmiljøene skal holde et høyt internasjonalt nivå innen forskning og utdanning.
	Indikatorer³:	
	# faglig tilsatte med førstekompetanse/ # faglig tilsatte/ fakultet	70,59
	# faglig tilsatte professorer og dosenter/ # faglig tilsatte/ fakultet	20,05
	# midlertidig faglig årsverk (inkl. åremål)/ # faglige årsverk/ fakultet	16,24%
	# studenter (heltidsekvivalenter)/faglig årsverk/fakultet	21,99
	# publiseringspoeng / # faglig årsverk/ fakultet	0,73
	# faglig årsverk som har gjennomført Pedagogisk basiskurs/ # faglig årsverk / fakultet	30
	# faglig årsverk som har dokumentert pedagogisk portefølje/ # faglig årsverk / fakultet	6
	# faglige årsverk vurdert som faglig merittert underviser/fakultet	1
Evaluerings:		
Fakultetet jobber langsiktig og systematisk for å øke andelen førstekompetente blant ansatte, både gjennom rekruttering og kvalifisering av egne ansatte. Utfordringene er særlig knytta til generasjonsskifte på Institutt for helse- og sykepleievitenskap (IHS) og Institutt for sosialvitenskap og veiledning (ISV). Indikatoren viser at arbeidet bærer frukter og andelen førstekompetente øker.		
- Disputaser 2022: seks, og ytterligere en har levert og fått avhandlingen godkjent (disputas i januar) - Førstelektor 2022: tre har fått opprykk, og ytterligere to ansatte vil sende søknad om opprykk innen årsskiftet - Professoropprykk 2022: to		
Fakultetet gjennomførte to opprykkseminar i januar 2022. Disse var spesielt retta mot å motivere nye høgskolelektorer til å komme i gang med kvalifiseringsarbeid så raskt som mulig. Fakultetet vil ha ekstra fokus på kvalifisering, både på kort sikt (vår 2023) og med tanke på personer som jobber for opprykk på noe lengre sikt. Samtidig er det utfordrende å få virksomheten til å gå rundt når vi har så mange nye ansatte og ansatte i kvalifisering.		
Forskningsaktiviteten varierer betydelig mellom de tre instituttene, så vel som mellom de tre seksjonene innad i hvert institutt. Dette reflekteres av publiseringspoeng per faglige årsverk. Det er ingen entydig forklaring bak variasjonen, men den henger blant annet sammen med enhetenes kompetansesammensetning, faglig tilhørighet og tradisjon, mm. For å styrke forskningsarbeidet og skape robuste fagmiljøer, har fakultetet kontinuerlig fokus på styrking av forskningskultur, herunder forskningskvalitet, nettverksbygging, studentinvolvering, formidling, samhandlings-mønstre, langsiktighet og samfunnsnytt. Dette reflekteres av utlysninger av interne FoU-midler, som blant annet stimulerer til internasjonal sampublisering, bred kompetanseheving, involvering av masterstudenter i forskergruppene		

	kjerneaktiviteter og akkvisisjonsarbeid. I 2022 ble det tilsatt 11 professor II ved fakultetet, med særskilt tilknytning til 11 ulike forskergrupper. 21 deltagere fullførte våren 2022 UH-pedagogisk basiskurs. Dette var et eget kurs for HSV-ansatte og var et samarbeid mellom fakultetet og Seksjon for UH-ped. og kvalitet. HSV hadde ytterligere 9 deltagere med på det ordinære kurset i regi av Seksjon for UH-ped. og kvalitet. I tillegg har 6 ansatte validert sin pedagogiske realkompetanse i løpet av året. Situasjonsbeskrivelse: <i>Institutt for helse- og sykepleievitenskap (IHS):</i> Instituttet er fortsatt i et generasjonsskifte. Arbeidet som har foregått med rekruttering av medarbeidere er formidabelt. Rekruttering av nyansatte er positivt, og det har kommet mange gode, nye medarbeidere. Samtidig er det krevende å erstatte til enhver tid riktig kompetanse. Utfordringen har vist seg å ha nok ansatte med klinisk kompetanse i profesjonsutdanningene for undervisningsoppgaver. Det er utfordrende å rekruttere førstekompetente innen sykepleie, og på spesialsykepleier og tverrfaglige profesjonsstudier. Det har vært arbeidet systematisk over tid for å sikre og øke andelen førstekompetanse, men det er små marginer og andelen går opp og ned litt ettersom det er bevegelse i personalet. Per i dag er det flere ansatte som er i kvalifiseringsløp mot førstelektor-, førsteamanuensis- og professor-/ dosent-kompetanse. Alt i alt er det en faglig forsvarlig kompetansesammensetning i instituttet, men det er enkelte områder hvor det er sårbart fordi det er få personer knyttet til fagområdet, f.eks. kreftsykepleie, rus, eldreomsorg og rehabilitering. Mange vakante stillinger over lang tid og den økonomiske situasjonen der stillinger ikke erstattes, har imidlertid medført en betydelig slitasje på ansatte i instituttet. Det krever oppmerksomhet omkring arbeidsbetingelsene for de ansatte. Ansatte opplever å ha for lite ressurser til undervisning, dette gjør at forskningstiden blir skadelidende fordi den brukes til undervisningsoppgaver. Det er utfordrende å balansere og integrere forskning og undervisning. Det oppleves at det er satt av for liten tid til pedagogisk utviklingsarbeid, når det stilles økte krav til samkjøring av studier, nye fagsystemer og universell utforming. Krav til førstekompetanse gjør at fagpersoner med kjernekompetanse/klinisk kompetanse ikke får forlenget sine midlertidige engasjementer. Knyttet til strategisk satsning på kvalifisering, savnes det også fokus på hva med egnethet og praksis betydningen av egnethet hos undervisere. Vi har god tverrfaglig kompetanse, og det satses på å øke kompetansen. Det oppleves som en økende delingskultur blant ansatte. <i>Institutt for sosialvitenskap og veiledning (ISV):</i> Fagmiljøene har per dags dato jevnt over god og tilstrekkelig kompetanse på de områdene som inngår i instituttets fagportefølje og studieprogram. Mange av studiene er praktisk retta og det er derfor (med utgangspunkt i nasjonale forskrifter) nødvendig at den samlede kompetansen er sterk både på relevant erfaring og kompetanse fra praksisfeltet (herunder sosialfaglig profesjonsutdanning) og teoretiske innsikter. Instituttet har utfordringer knyttet til kompetanse som følge av at personalet har høy aldersprofil og flere går av med pensjon i den kommende langtidsperioden. Videre forsterkes behovet for førstekompetente gjennom etablering av masterutdanninger med tilhørende kompetansekrav. Det øker behovet for nyrekruttering og kompetanseheving av ansatte mot førstekompetanse. Gjennom bruk av institusjonens/fakultetets økonomiske støtteordninger er det igangsatt omfattende kvalifiseringsprosesser blant høgskolelektorer. Strukturelle endringer ved instituttet, særlig etablering av forskerfellesskap, mellom høgskolelektorer og førstekompetente har vist seg å ha svært positiv effekt. Et eksempel er seksjon for veiledning som sammen har inngått avtale med Fagbokforlaget om å skrive en vitenskapelig antologi. Det er ønskelig å etablere en egen sosialfaglig forskergruppe. Av nyttilsetninger er det gledelig å se at vi i 2022 har tiltrukket oss yngre førstekompetente medarbeidere i flere av studiene. Når det gjelder pedagogisk kompetanse er deltakelse på høgskolens studietilbud
--	---

	systematisert og lagt inn som obligatorisk aktivitet for nyansatte. Ansatte ved instituttet har også deltatt på høgskolens kurs i Utdanningsledelse. Det er også gjennomført flere pedagogiske utviklingsprosjekter (finansiert av Såkorn-midler) og ulike pedagogiske/didaktiske tema har blitt tatt opp og diskutert gjennom cafe-dialoger på instituttmøter. Samlet sett anses den pedagogiske kompetanse svært god ved instituttet. <i>Institutt for folkehelse- og idrettsvitenskap (IFI):</i> IFI har generelt en høy andel førstekompetanse, og det er i tillegg en positiv utvikling av faglig tilsatte med førstekompetanse. Fagområdene folkehelse, treningsfysiologi, trenerrollen og faglærer i kroppsøving og idrett er godt dekket med faglige tilsatte med førstekompetanse. Unntaket er Bachelorprogrammet i Tannpleie, som har lav andel faglige tilsatte med førstekompetanse. Det er imidlertid et fagområde hvor det nasjonalt er svært få fagpersoner som har førstekompetanse, så det er svært krevende å rekruttere førstekompetente personer innenfor dette fagfeltet. IFI har også en høy andel med faglig tilsatte professorer, både i faste stillinger og 2-er stillinger. Gjennomsnittsalder hos professorer er relativt lav, i tillegg er det personer som nærmer seg opprykk til professor, så det er forventet at IFI vil ha en stabilt høy andel med professorer i årene som kommer. I forhold til publiseringspoeng så leverer IFI svært gode tall, og alt tilsier at publiseringspoeng vil fortsette å være høyt i årene som kommer hos IFI. I enkelte studieprogrammer, og innenfor enkelte fagområder er det relativt lav andel med professorkompetanse og førstekompetanse hos de som underviser. IFI jobber systematisk med å finne løsninger hvor fagpersoner blir brukt mer på tvers av seksjonene, slik at vi kompensere for at enkelte studieprogrammer og fagområder har lav andel med professorkompetanse og førstekompetanse. IFI ønsker generelt å utnytte fagressurser bedre både internt og mellom seksjoner, og det er et stort potensial for å gjøre undervisningssituasjonen både mer robust og med bedre kvalitet. Et konkret tiltak som er iverksatt er at SIK bruker fagpersoner innen fysiologi fra SHT, mens SHT bruker fagpersoner fra SIK innen fagfeltet idrettspysykologi og organisasjonssosiologi. I tillegg har vi et samlet prosjekt på IFI der vi jobber med å etablere fagteam og to-lærer systemene innenfor både fagområder og på et emnenivå. SIK har kommet lengst i dette arbeidet, og har allerede struktur og organisering på plass. SFH har satt som mål å ha det på plass i løpet av vårsemester 2023. Dette tiltaket vil trolig både bedre undervisningskvalitet og gjøre undervisningssituasjonen mindre sårbar eksempelvis ved sykmeldinger. I studieprogrammet Tannpleie er det krevende å ha tilstrekkelig andel med professorkompetanse og førstekompetanse hos de som underviser, og på grunn av manglende rekrutteringsmulighet vil det trolig være gjeldene kommende år også. IFI ønsker framover å prioritere faste ansatte innenfor fagfeltet tannpleie med frikjøpsavtaler, slik at de kan få mulighet til å kvalifisere seg til kompetanseopptrykk i årene som kommer. Behov: • Sikre tilstrekkelige personalressurser og rett kompetanse i de ulike studiene. • Kontinuerlig oppmerksomhet mot rekruttering av førstekompetente medarbeidere (spesielt innenfor fagområdene; sykepleie, spesialistutdanninger, tannpleie og sosialfaglige utdanninger). • Økonomisk støtte fra institusjonsnivået til strategisk satsing på kvalifisering. • Rutiner for oppfølging av ansatte i kvalifiseringsløp. • Rutiner på engelsk for nyansatte som ikke snakker norsk. • Tilbud om tilstrekkelig antall plasser på UH-ped. basiskurs. - Tiltak: • Ivareta nyansatte gjennom å følge høgskolens vedtatte introduksjonsplan, legge til rette for 'fadderordninger' i fagmiljøene og ved behov koble på pedagogisk rådgiver.
--	--

	• Tilrettelegge for kvalifisering av ansatte til førstekompetanse og toppkompetanse gjennom konkrete planer, forutsigbarhet i frikjøpsordninger og bruk av mentor og veiledere. • Videreutvikle forskergruppene, med fokus på i) implementering av forskergruppenes strategiske langtidsplaner, ii) avklaring av forskergruppelederrollen, iii) bred involvering av forskergruppenes medlemmer i større prosjekter, iv) samhandling på tvers av forskergrupper (tverrfaglige forskningsaktiviteter), og v) gjennomgang av forskergruppenes sammensetning og nedslagsfelt, herunder innlemmelse av personer i førstekompetanseløp • Tilrettelegge for erfaringsdeling på tvers av seksjoner/ institutter knyttet til kollegaveiledning. • Påse at professorkompetanse og førstekompetanse også brukes i tilstrekkelig grad inn i bachelorutdanningene.
--	--

K2	Startkompetanse og studiestart	Studentene skal få et godt møte med høgskolen for å legge grunnlaget for mestring i studiene.
	Indikatorer:	
	Den faglige aktiviteten har motivert meg til innsats (SSU).	4,0
	Den faglige aktiviteten kom raskt i gang (SSU).	4,3
	Jeg fikk mulighet til å møte undervisere under INNStart/studiestart for mitt studium (SSU).	4,1
	Jeg fikk mulighet til å bli kjent med mine medstudenter under INNStart/ studiestart for mitt studium (SSU).	3,9
	Fadderuka:	
	Jeg ble kjent med en eller flere av mine medstudenter (SSU)	4,3
	Jeg ble bedre kjent med stedet hvor mitt studiested ligger (SSU)	4,1
	Jeg følte meg sosialt trygg (SSU)	4,1
	Evaluerings:	
	Startkompetanse Fakultetet har relativt mange unge studenter som ikke har studert tidligere. Overgangen fra videregående skole til høyere utdanning kan være krevende, og det er en god investering å bruke mer tid på innarbeiding av gode studievaner i starten. Samtidig opplever mange studieprogramansvarlige at studenter kommer inn med et feil forventningsgrunnlag. Det jobbes derfor systematisk med relevans i undervisningen helt fra start og bevisstgjøring mot fremtidig yrkesrolle. Det oppleves også noe utfordrende på videreutdanninger og mastere som rekrutterer studenter med svært forskjellig jobberfaring og profesjonsbakgrunn. På masterstudier som ikke krever arbeidserfaring ser vi også i noen grad en dreining mot flere unge studenter som kommer rett fra bachelor. I slike sammenhenger er det ekstra viktig å sikre god informasjon om studieplan og læringsmål ved oppstart, og å jobbe med forventningsavklaring. Kull 2002 og 2003 har gjennomført videregående opplæring under pandemien og har ingen erfaring med eksamen. Det er 181 studenter som hører til disse kullene ved HSV. For å imøtekomme dette har IT vært inne i klassene, for sikre at studenter tester ut Inspira før eksamensdagen. I samarbeid med SINN er det også satt opp 'Drop-in'-eksamenshjelp i forkant av skoleeksamener.	

INNstart

Indikatorene viser at studentene ved HSV i stor grad opplever det første møtet med høgskolen som bra og at det gir et godt grunnlag for mestring i studiene. Det er en liten oppgang i andelen fornøyde studenter fra året før, og det kan muligens sees i sammenheng med at INNStart kunne gjennomføres etter intensjonen uten pandemirelaterte restriksjoner. Studieprogramansvarlige poengterer betydningen av å legge vekt på sosial samhandling og tidlig få studentene til å jobbe sammen i grupper. Å få til en god organisering av studiegrupper og komme godt i gang med å bruke disse gruppene som funksjonelle enheter, har førsteprioritet. Samtidig oppleves det utfordrende å ha stort fokus på fag allerede den første uka fordi studentene er 'et annet sted' i sine hoder. Det er mye informasjon og mange nye ting å sette seg inn i. Det må derfor jobbes godt progressivt gjennom hele første semester.

Fadderuka

Fadderuka evalueres relativt godt i studiestartundersøkelsen, og etter fakultetets vurdering er dette et tegn på at studentene har gjort en god jobb. Fadderledere på studiested Elverum har gitt uttrykk for at de måtte finne ut av veldig mye selv, og at de manglet informasjon om hvordan de burde planlegge Fadderuka og de ulike aktivitetene. De syns også det var vanskelig å velge et fadderstyre selv, da det er avgjørende å få med studenter som vil fungere godt i rollen. De ga også tilbakemeldinger om at de opplevde at fadderopplegget til dels nesten ble trenert av fagmiljøet på sykepleie, som blant annet planla undervisning utenom avtalen. Fadderopplæringen fungerte godt, og denne bør gjøres obligatorisk.

Situasjonsbeskrivelse:

Alle studenter har fått tilbud om et kurs i studieteknikk på Canvas, men det påpekes fra de faglige at mange studenter er så usikre at terskelen for å gjennomføre et slikt kurs blir for høy. Flere studieprogramansvarlige har kjørt egne opplegg knyttet til studieteknikk. Dette var for eksempel tilfellet på Bachelor i sykepleie som hadde en egen økt om studieteknikk med instituttleder/førsteamanuensis/lege Ole Petter Hjelle som foredragsholder. Kurset ble gjennomført digitalt og fikk meget god tilbakemelding. Det er ønskelig å se på en løsning hvor dette kan tilbys for flere studenter neste studieår.

Fakultetet har vektlagt at de nye studentene skal bli introdusert for en INNStart med et tydelig fokus på fag, forventninger og det å bli kjent med både medstudenter og fagmiljøet. Evalueringer viser at det er meget viktig at det første møte med nye studenter skjer samlet i ett klasserom. Dette legger gode rammer for at studentene blir kjent med hverandre, kan velge tillitsvalgt og at de kan opparbeide en klassefølelse. Samtidig har de samlingsbaserte fleksible tilbudene erfart at den første samlingen med fordel kan være digital, hvis den følges opp med en fysisk samling i etterkant.

Tilbakemeldinger fra studenter tyder på at det er viktig å komme raskt i gang med den faglige aktiviteten. Fakultetet har gode erfaringer når studentene pålegges å jobbe med faglige problemstillinger knyttet til arbeidskrav helt fra start. Studentene opplever at de kommer raskt i gang med faglig arbeid, og at dette legger grunnlag for et jevnt arbeidstrykk gjennom hele studieåret. Det trekkes også frem betydningen av å knytte det første arbeidskravet til en gruppeoppgave og bruke tid på å sette sammen grupper, slik at studentene blir kjent i klassen gjennom det faglige arbeidet. Et dilemma i denne sammenhengen er utfordringen med studenter som får tilbud om studieplass etter oppstart. Disse studentene går fort glipp av viktig informasjon, og generelt oppleves det krevende å skulle ivareta intensjonen med INNStart når ikke alle studenter deltar helt fra start. Noen studieprogramansvarlige poengterer viktigheten av å samarbeide tett med SINN og introdusere samtaleterapi og studentprest tidlig for nye studenter. Det erfares at terskelen for å ta kontakt blir lavere hvis studentene er godt kjent med hvem de kan henvende seg til ved behov.

	Det var utfordrende å få på plass fadderleder på studiested Elverum. Vi hadde ingen søkere, men to studenter påtok seg vervet i sammen, etter innspill fra studieprogramansvarlig. Prosessen tok tid, og medførte at opplæring og planlegging kom sent i gang. Tilbakemelding fra de to fadderlederne er at vervet oppleves å være et stort ansvar å påta seg, selv om det fordeles på flere personer. De har evaluert at de kunne tenkt seg noe tettere oppfølging fra fakultetet sin side. Fadderuka på Lillehammer er ikke i regi av fakultetet, og vi er derfor litt mer distansert fra denne. Imidlertid er vi opptatt av at studenter på de ulike studiestedene får et likeverdig fadderopplegg, og at det legges opp til mer koordinering på tvers. Det er bestemt at det skal utarbeides en fadderhåndbok som skal gjøre det enklere å ta på seg rollen. Det skal også ses nærmere på den sentrale opplæringen av fadderstyrene. På fakultetet må vi legge opp til tettere oppfølging av fadderleder på Elverum. Vi bør ha oftere møter sammen med studentkoordinator fra SINN. Vi må også starte dialogen med de studieprogramansvarlige tidligere, slik at det ikke planlegges annen faglig virksomhet som blir konkurrerende til fadderarrangementene. Det har vært en tydelig oppfordring til å sette av tid til å besvare studiestartundersøkelsen i forbindelse med undervisning, og resultatene kan tyde på at det er gjort en betydelig innsats. I 2021 var det bare 390 studenter på HSV som besvarte undersøkelsen (255 på Elverum og 135 på Lillehammer). Selv om svarprosenten i høgskolen generelt har gått nedover har antall svar på fakultetet økt til 459 i 2022 (328 på Elverum og 131 på Lillehammer). Svarprosenten varierer imidlertid mye mellom ulike studieprogram, og selv om mange studieprogramansvarlige har lagt til rette for at studentene kan besvare undersøkelsen i tilknytning til undervisning er svarprosenten på mange studieprogram fortsatt lav. Det knyttes usikkerhet til hvor pålitelige resultatene som kommer frem er, og for noen er svarprosenten så lav at man ikke får resultater. Dette oppleves frustrerende. Behov: • Det er ønskelig at biblioteket tilbyr kurs i studieteknikk som er tilpasset ulike målgrupper, for eksempel studenter med andre mormål, unge studenter, eldre studenter osv. • Sette inn flere ressurser helt i starten av studieåret for å realisere intensjonen med INNStart. • Motivere for/ støtte studentinitiativ ift. sosiale sammenkomster og aktiviteter. • Tett oppfølging av fadderleder på studiested Elverum. - Tiltak: • Gjennom INNStart skal vi sikre god informasjon og forventningsavklaring med studentene, få dem tidlig i gang med gruppearbeid samt at de gjennom sosial samhandling blir kjent med både medstudenter, faglærere og studieprogramansvarlig. • Tilrettelegge for god koordinering mellom studieprogramansvarlige, studieadministrasjonen og fadderstyret, slik at studentene opplever en 'sømløs' studiestart. • Sikre en god studiestart også for de studenter som får tilbud om studieplass etter oppstart. • Ha spesielt fokus på sosiale arrangement for alle studenter ved studiestart. • Jobbe systematisk med å bedre svarprosenten på studiestartundersøkelsen, blant annet gjennom å sette av tid i forbindelse med undervisning. -
--	---

K3	Undervisning og studiearbeid	Studentene skal utvikle gode strategier for å tilegne seg ny kunnskap.
	Indikatorer:	
	Forventninger (Sbar)	(3,8)
	Tilbakemelding og veiledning (Sbar)	(3,0)
	Tidsbruk på læringsaktiviteter organisert av institusjonen (Tableau: Tidsbruk organisert)	(17,4)
	Tidsbruk på egenstudier (Tableau: Tidsbruk ikke organisert)	(16,3)
Evaluering: For fakultetet som helhet er det relativt små endringer i disse tallene fra forrige studieår. Totalt sett i fakultetet er opplevelsen at individuelle arbeidskrav er svært arbeidskrevende for de fagansatte spesielt i de store studentkullene, og selv om det gis flere tilbakemeldinger per student gir studentene allikevel uttrykk for at de ikke er fornøyde og ønsker mer/flere tilbakemeldinger på egne prestasjoner. Ressursene avsatt til undervisning oppleves å være begrenset og dette gjør at vi må se nærmere på innhold og form ift. studentenes ønsker. Mange studieprogramansvarlige er opptatt av dette og ønsker å prøve ut nye former for tilbakemeldingssystemer opp mot læringseffekt. Studentenes forventninger om individuelle tilbakemeldinger på arbeidskrav synes altså å øke. Etter at man nå kan trykke på en knapp i Inspira for å be om begrunnelse, opplever fagansatte at terskelen for å gjøre dette er lav uansett karakter. Det brukes uforholdsmessig mye ressurs på dette, noe som vil måtte gå utover den totale tiden til undervisning i et emne. Det etterspørres derfor hvilke krav som bør stilles til studentene i form av egevaluering, før de ber om begrunnelse for sin karakter. På flere av masterprogrammene våre er det krevende å løse veilederkabalen, og det ses på ulike løsninger for å forsøke å rasjonalisere veiledningen noe. Et mulig tiltak kan være å dele studentene inn i grupper og gi felles veiledning det første semesteret med masterveiledning. Dette kan gjøres digitalt og forsvares ut fra at mange studenter er i samme fase med utarbeiding av intervjuguider og innhenting av nødvendige godkjenninger og slik sett kan ha nytte av å samarbeide med hverandre. Fakultetet hadde ti såkorn-søknader i 2022, hvorav seks fikk tildelt midler. Målet for prosjektene var å fremme god utdanningskvalitet gjennom utvikling av pedagogisk praksis og innovasjon. Fakultetet er svært tilfreds med at vi både har mange søknader, og at mange av disse har fått tildelt midler. Det har vært gjort mye godt prosjektarbeid. Dette gjelder også noen såkorn-prosjekter som fikk tildelt midler i 2021, men som har hatt problemer med prosjektgjennomføringen grunnet pandemi-situasjonen. Prosjektet VR-medisinrom ble tildelt HINNs Utdanningskvalitetspris 2021, og var HINNs kandidat til den nasjonale utdanningskvalitetsprisen. Prosjektet nådde dessverre ikke opp, men vi får en ny mulighet i 2023 og høyskolen sender en ny og forbedret søknad på bakgrunn av tilbakemeldinger på forrige søknad. VR medisinerom ble skapt som en ny arena for å styrke studentenes ferdigheter. Det virtuelle medisinerommet består av en realistisk gjengivelse av et generisk medisinerom, med modeller av preparater og annet utstyr. Alt visualisert gjennom VR-briller. Studentene vil interagere med rommet, for å lokalisere og finne frem legemidler, samt beregne rett mengde, dose og styrke. VR medisinerom er en virtuell arena, som kan bidra til økt studentaktivitet i et omvendt klasseromdesign. <u>Forskningsbasert utdanning:</u> Vi har utelukkende gode erfaringer med involvering av studenter i forskning, både i pågående forskningsprosjekter og i utvikling av nye underprosjekter. Her er det noe variasjon fra fagmiljøer som i stor grad gjør dette, til fagmiljøer som ikke har hatt fokus på dette til nå.		

	Fakultetet ønsker at alle fagmiljø skal jobbe for å få til en slik involvering av studentene, da vi ser positive gevinster gjennom økt gjennomstrømming og økt publisering. Det poengteres også at det er viktig at de ansatte er forskningsaktive og inngår i nasjonale og internasjonale forskningsnettverk, og gjennom dette holder seg oppdatert på forskningsfronten. Her ser vi også noe variasjon i fakultetet på bakgrunn av forskjeller i andel professor- og førstekompetanse. Fakultetet har praksisnære utdanninger og det å vise studentene en tydelig kobling mellom forskningsbasert teori og erfaringsbasert praksis er svært viktig for å skape engasjement og lærelyst hos studentene. Dette jobbes det godt med gjennom teamarbeid på studieprogramnivå, hvor egne og andres forskningsresultater formidles til studentene gjennom undervisning og veiledning.
	Situasjonsbeskrivelse: <i>Institutt for helse- og sykepleievitenskap:</i> Det gis både individuell- og gruppeveiledning på mappeoppgaver, arbeidskrav i emner og i praksis. På Bachelor i sykepleie erfarer de at omfanget av tilbakemeldinger har økt og de har blant annet prøvd ut studentrespons på tekster, men allikevel opplever de at omfanget ikke er tilfredsstillende. Noen påpeker i emneevalueringer at når undervisningen skjer digitalt, reduseres kontakten med lærere og dette kan påvirke opplevelsen av faglig press og forventninger fra lærere. På samlingsbaserte utdanninger på IHS er det krevende å få studentene til å være til stede og gjennomføre obligatoriske krav. Studentene beskriver belastende arbeidssituasjoner etter pandemien, som gjør at de har vanskelig for å prioritere tilstedeværelse. En risiko er at ansatte, grunnet studentenes travle hverdag, senker kravene til kvalitet for å øke gjennomstrømming. Dette må vi unngå. Det trekkes fram at masterstudentene er mer til stede i undervisning. <i>Institutt for sosialfag og veiledning:</i> Ansatte ved instituttet har et sterkt fokus på etablering av godt faglig studiemiljø ved oppstart av studieåret. Eksempelvis ved barnevern og sosialt arbeid er det bevisst lagt inn en økning i ressursbruk ved studiestart for å tilrettelegge for gruppeetableringer, rask innføring i sentrale faglige begreper og ikke minst bevisstgjøring hos den enkelte student rundt egen rolle som framtidig profesjonsutøver. Ved masterutdanningene (samlingsbaserte) lages det egne introduksjonsdager. Fra enkelte fagmiljø meldes det om et behov for enda tydeligere kommunikasjon med studenter før de starter. Herunder tydeliggjøring i informasjonsskriv om oppmøtekrav, forventninger til deltakelse i plenumsdrøftinger mm. Det er også løftet fram et behov for bedre kommunikasjon mellom opptaksansvarlige og fagmiljø, særlig knyttet til suppleringsopptak. Dette for å sikre forutsigbarhet for både ansatte og studenter ved oppstart. <i>Institutt for folkehelse- og idrettsvitenskap:</i> Masterprogram som IFI tilbyr skårer generelt høyt på indikatorer på at studentene utvikler gode strategier for å tilegne seg ny kunnskap. Ifølge studiebarometer så er tidsbruk på læringsaktiviteter organisert av institusjonen over snittet nasjonalt, og det samme gjelder tidsbruk på egenstudier. Det er også generelt høy skår på masterprogrammene i forhold til at studentene opplever å få gode og tilstrekkelig med tilbakemelding og veiledning fra fagansatte. Bachelorprogrammene hos IFI skårer generelt en del lavere på disse indikatorene. Det er eksempelvis stort sprik mellom hva studenter forventer i forhold til tilbakemelding og veiledning fra fagansatte, og hva de opplever å få. Det er trolig mange årsaker til generelt lavere skår på bachelorprogrammene i forhold til disse indikatorene, men en tydelig forskjell er antall studenter som skal følges opp i de ulike studieprogrammene. Masterprogrammene på IFI har i motsetning til bachelorprogrammene relativt få antall studenter, og det kan påvirke undervisning og studiearbeidet. IFI har som målsetning å generelt skåre høyere på indikatorer på undervisning og studiearbeid, som omhandler at studentene skal utvikle gode strategier for å tilegne seg ny kunnskap. Det er relativt stor forskjell mellom master og bachelorprogrammene på IFI, og et tiltak kan være å undersøke om ressursfordeling i forhold til oppfølging av studenter av fagansatte er

	hensiktsmessig. IFI ønsker også å jobbe systematisk med å utvikle bedre og mer effektive metoder som fremmer tilbakemelding og veiledning av studenter. Et konkret tiltak som allerede er igangsatt er å produsere mye digitale ressurser, som skal gjenbrukes, slik at fagansatte kan bruke med tid på tilbakemelding og veiledning av studenter istedenfor rene forelesninger. IFI jobber med å lage en felles digital «læringsressurs- kasse» som gjør at digitale læringsressurser som er produsert kan brukes med på tvers av både emner, studieprogram og seksjoner. En generell utfordring er at det er relativt lav svarprosent på Studiebarometer, da spesielt på bachelorprogrammene. IFI ønsker å jobbe mer systematisk for å bedre svarprosent på Studiebarometer, ved å aktivt bruke undervisningssituasjoner til å gjennomføre undersøkelsen. I tillegg ønsker IFI å kartlegge hvordan evalueringer på emnenivå kan få en større innvirkning på den helhetlige kvalitetsjobben i forhold til undervisning. Emneevalueringer er svært verdifullt i kvalitetsarbeidet med studieprogrammene, og IFI ønsker å jobbe mer systematisk med at disse evalueringene kan brukes mer aktivt i tillegg til de andre kvalitetsindikatorerne som for eksempel Studiebarometeret.
	Behov: • Gode læringsressurser knyttet til kildehenvisninger og referanseteknikk gjennom biblioteket. • Mer ressurser til å utarbeide digitalt støttemateriale for studentene. • Et økt behov for å se på mer fleksible utdanningsformer, og øke kompetansen på fleksible studier (i tråd med samfunnsutviklingen). • Mer fokus på samspillet mellom digital og fysisk undervisning – ‘blended learning’. -
	Tiltak: • Utvikle bedre og mer effektive metoder som fremmer tilbakemelding og veiledning av studenter. • Produsere digitale ressurser, som kan gjenbrukes, slik at fagansatte kan bruke mer tid på tilbakemelding, veiledning og andre undervisningsformer. • Tilrettelegge for god koordinering mellom studieprogramansvarlige/emneansvarlige og studieadministrasjonen, slik at studentene opplever tydelig kommunikasjon rundt krav og plikter, forutsigbarhet for eksempel ift. opptak og mer standardiserte rutiner spesielt i studiestarten. • Jobbe systematisk med å få opp svarprosenten i studiebarometeret.

K4	Studentenes læringsutbytte	Høgskolen skal tilby utdanning med effektiv gjennomføring og godt samsvar mellom læringsutbyttebeskrivelser og undervisning, veiledning og vurdering.
	Indikatorer:	
	Gjennomstrømming 3-årig bachelor (T)	73,45
	Frafall 3-årig bachelor (T)	11,96
	Antall kvalifikasjoner 3-årig bachelor (T)	536
	Gjennomstrømming 2-årig master (T)	54,24
	Frafall 2-årig master (T)	11,86
	Antall kvalifikasjoner 2-årig master (T)	32
	Andelen ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år	-

Antall avlagte doktorgrader	6
Strykprosent studieprogram (T)	4,8
Vurderingsformer (Sbar)	3,8
Evaluerings: Gjennomstrømmingen på studieprogrammene på bachelornivå er gjennomsnittlig bra og vesentlig høyere enn i 2021. Det er imidlertid store variasjoner på studieprogramnivå, hvor gjennomstrømmingen varierer mellom 41 – 91 prosent. Til sammenligning er gjennomsnittet for HINN 60 prosent og det nasjonale snittet for sektoren er 56 prosent. Det oppleves å være en god sammenheng mellom gjennomstrømming og prestasjoner på bachelorutdanningene i fakultetet. Fakultetet tilbyr også flere nett- og samlingsbaserte studier på bachelornivå og noen av disse er gjort mer fleksible enn tidligere. Vi er spent på hvordan dette vil slå ut på gjennomføringen. Når det gjelder masterutdanningene som helhet er bildet litt annerledes. Her er det også store variasjon mellom de ulike masterprogrammene, men gjennomsnittlig ligger vi lavt. Et årsaksforhold er at flere av våre masterutdanninger er registrert som fulltidsutdanninger, men med mulighet for at studenter kan bruke lenger tid og gjennomføre utdanningen på deltid. Det må også bemerkes at fakultetet har flere masterprogrammer som er vesentlig endret de siste årene (blant annet fra heltid til deltid) og som gjør at det er få fullførte kandidater på nåværende programmer. På tross av dette er gjennomstrømmingen på masterutdanningene forbedret fra 2021, og det kan synes som om det økte fokuset på gjennomstrømming i masterutdanningene har fungert etter intensjonen. Flere av masterprogrammene har gjort grep for å få studentene i gang med prosjektbeskrivelse tidligere. Dette medfører at studenter tidligere får søkt nødvendig godkjenning, slik at de kan starte eventuell datainnsamlingen tidligere. Obligatorisk oppmøte har også vist seg viktig for å motivere studentene slik at de klarer å disiplinere seg til å lese og skrive og sikre gjennomføringskraft. Noe av forbedringen fra i fjor til i år skyldes nok også at vi ikke lenger er i en pandemisituasjon og at det har vært enklere for studentene å samle inn data til masteroppgaver. Det vil alltid være studenter som blir forsinket på grunn av familie, jobbsituasjon eller sykdom m.m., men hovedvekten av de som ikke leverer masteroppgaven til normert tid vil levere i påfølgende semester. Vi ser altså tydelige forskjeller i gjennomstrømming mellom bachelor- og masterutdanningene i fakultetet, men vi har ikke større frafall fra master enn vi har fra bachelorutdanningene. Dette indikerer at de fleste masterstudenter fullfører, men de bruker noe lengre tid (ett til to semestre mer) enn det som er normert. Ph.d.-programmet BUK ble godkjent høsten 2010. Fra 2010 til dags dato er det tatt opp 56 kandidater på programmet. Av disse har 29 disputert per 01.12.2022, i tillegg skal en kandidat disputere 19.01.2023. Det har vært to disputaser på programmet i 2022, og ytterligere 4 ansatte på HSV har disputert på eksterne programmer. Fra oppstart til innlevering brukte de 29 kandidatene som har disputert, i gjennomsnitt 3,6 år. Dette er vi godt fornøyd med. I mars 2022 ble fakultetets nye ph.d. program i Helse og Velferd akkreditert av NOKUT. Dette betyr at BUK skal fases ut og ingen nye stipendiater ansettes her. BUK som ph.d program vil eksistere så lenge det er stipendiater igjen, anslagsvis et par år til. Vi har slitt med at flere av de stipendiatene som fortsatt er i programmet, har vært langtidssykemeldte. HELVEL programmet er godt i gang og har i dag 24 aktive stipendiater, inkl. fire fra Sykehuset Innlandet.	
Situasjonsbeskrivelse: <i>Institutt for helse- og sykepleievitenskap:</i> På Bachelor i sykepleie har det vært økende frafall 1.studieår, og dette skaper bekymring med hensyn til størrelsen på kullet totalt sett og	

behovet for sykepleiere i samfunnet. På samlingsbaserte videreutdanninger er det høye søkerfall til utdanningene og god gjennomstrømming av studenter. Det synes å være samsvar mellom læringsutbyttebeskrivelser, undervisning og eksamen. Det foregår et kontinuerlig arbeid med å tilpasse pensum til læringsutbyttene og at pensum skal inneholde oppdatert kunnskap. Arbeidsintensive obligatoriske krav har fungert svært godt i forhold til læringsutbyttene, men de oppleves for svært arbeidskrevende for de fagansatte og bør revideres noe med tanke på ressurser. Instituttet har gjort flere endringer i sine masterprogram de siste årene (blant annet fra heltid til deltid) og dette påvirker gjennomstrømmingen. Det er økning i antall studenter på masterstudiet i psykisk helsearbeid. Studentene evaluerer studiet godt etter omfattende kvalitetsarbeid, særlig av selve masteremnet, den siste tiden. Det er imidlertid en bekymring for at reduserte lærerressurser skal senke kvaliteten på flere av våre utdanninger. Utdanningskvalitet krever tid og ressurser, noe det oppleves å være mangel på. Det er bekymring for at høgskolens studier skal få et dårlig rykte utad. På seksjon for psykisk helse og rehabilitering er det utviklet en ny videreutdanning i psykisk helse, rus og avhengighet etter ny forskrift (RETHOS), der to videreutdanninger slås sammen til en tverrfaglig utdanning. Det planlegges også for en revidering av master i psykisk helsearbeid med intensjon om å gjøre denne til en tverrfaglig paraplymaster.

Institutt for sosialfag og veiledning: På bachelorutdanningene oppleves det å være en god gjennomstrømming. Det er knyttet noe spenning til «Corona-kullet», og SPA-er/emneansvarlige har et særlig fokus på førsteårsstudenter. Studentenes fornøydhet i forhold til sentrale kjennetegn for kvalitet i utdanning er tilfredsstillende. Frafallet har hovedsakelig to grunner. Enten skyldes det at studenten ikke ønsker å fortsette på utdanningen, eller så er det som en konsekvens av at studenten blir veiledet ut av studiet. Mange av våre utdanninger er profesjonsutdanninger hvor det stilles skikkethetskrav i tråd med nasjonale retningslinjer, og frafall anses naturlig og skjer i stor grad på ønsket tidspunkt i utdanningene. Det jobbes nasjonalt med nye forskrifter om skikkethet, og skikkethetsansvarlige ved instituttet er godt involvert i disse pågående prosessene. Det er et særlig fokus på den løpende skikkethetsvurderingen og behovet for systematisk dokumentasjon. Instituttet har mange videreutdanninger (særlig gjelder dette seksjon for veiledning), og det er i all hovedsak god søkning og gjennomføring på disse. Erfaringer, eksempelvis på videreutdanning sosialpedagogikk, er at det må brukes tid ved oppstart til gjensidig forventningsavklaring rundt deltakelse på fysiske og digitale samlinger. Det beskrives en noe lavere deltakelse i diskusjoner m.m. på digitale samlinger, og dette mener emneansvarlige kommer til uttrykk i mindre gjennomarbeidende arbeidskrav for de som deltar på digital undervisning med «svart skjerm». På instituttets masterutdanninger jobbes det (som i 2021) med å øke andelen som fullfører. Blant annet ved seksjon for veiledning er det nå igangsatt systematisk kollektiv veiledning på masteroppgaven. Dette innebærer at studentene følges opp i grupper fram til siste del av masteroppgaven hvor de gis tilbud om individuell veiledning. Det jobbes aktivt med erfaringsdeling mellom masterutdanningene. Det jobbes også med revidering av studieplaner med utgangspunkt i et ønske om å tilby flere emner i fellesskap på tvers av utdanningene. Master i helsesykepleie ble igangsatt høsten 2022, og foreløpig er erfaringene gode. Siden masterutdanningene er samlingsbasert jobbes det også aktivt med å utvikle digitale ressurser som deler av læringsstier. Dette for å sikre en kontinuitet for studentene, særlig i periodene mellom samlinger.

Institutt for folkehelse- og idrettsvitenskap: Studieprogrammene som IFI tilbyr har generelt god gjennomstrømming, og det er godt samsvar mellom læringsutbyttebeskrivelse og undervisning. Det er enkelte studieprogrammer som skiller seg ut i forhold til å ha en svært høy gjennomstrømming, eksempelvis Master i treningsfysiologi, og enkelte studieprogrammer som har lav gjennomstrømming, eksempelvis BA Trenerrollen heltid. Studieprogram med

	lavest gjennomstrømming er Master i folkehelse, men det har en forklaring. Masteren har tradisjonelt hatt lav gjennomstrømming fordi det tilbys muligheter for deltidsløsninger hvor studentene tar studiet over opptil 4 år (8 semestre). Den reelle gjennomstrømmingen er med andre ord langt høyere. IFI har som målsetning å generelt ha en god gjennomstrømming, og god skår på indikatorer for studentenes læringsutbytte på studiebarometeret. IFI har flere studieprogrammer som er under revidering, eksempelvis hele masterporteføljen på IFI og BA Folkehelse, og et sentralt punkt i revideringsarbeidet er å sikre at vi har robuste studieprogrammer med god gjennomstrømming. Et tiltak i den sammenheng er å plukke ut studieprogram med lav gjennomstrømming, forsøke å identifisere årsaker og komme med konkrete tiltak. IFI ønsker å bruke erfaring og kunnskap fra studieprogrammer som har svært høy gjennomstrømming, og se om det kan ha overføringsverdi til andre studieprogrammer. Et konkret eksempel er å bruke noe av den samme metodikken som i masterprogrammet på Seksjon for helse og treningsfysiologi, hvor en jobber systematisk med individuell oppfølging av studentene. Den systematiske individuelle tilnærmingen, er trolig en viktig årsak til den svært høye gjennomstrømmingen i dette studieprogrammet.	
	Behov: • Få innsikt i hvilke faktorer som er avgjørende ved frafall og hva som kreves for at studenter skal gjennomføre studier på normert tid. • Gode ordninger for vurdering av skikkethet i studiene. • Sikre tilstrekkelig tid og ressurser for å drive pedagogisk utviklingsarbeid og faglig oppdatering, som utgangspunkt for å kunne gi forskningsbasert undervisning av god kvalitet på emnenivå. • Tilrettelegge for erfaringsdeling på tvers av seksjoner/ institutter, og bedre utnyttelse av ressurser herunder bruk av professor II-stillinger i undervisning. • Rutiner for hvordan vi skal jobbe med studieplanendringer i det nye studieplansystemet (Edutorium).	
	Tiltak: • Tilrettelegge for at studenter i større grad kan klare å gjennomføre masterstudiet på normert tid gjennom å få studenter tidlig i gang med master-prosjektet, involvere studenter i forskergruppens kjerneaktiviteter, samt gjennom mer samhandling på tvers av masterutdanningene. • Kompetanseheving på kollektiv akademisk veiledning. • Løpende skikkethetsvurdering på bachelorutdanninger der dette er et krav, inkludert tett oppfølging av koronakullet. • Jobbe systematisk med å bevisstgjøre studentene på sammenhengen mellom oppnådd læringsutbytte, og den yrkesrollen/ de yrkesrollene studentene utdanner seg til. • Utnytte ressursene bedre på tvers av seksjoner og institutter gjennom blant annet tidlig planlegging.	

K5	Studentenes læringsmiljø	Høgskolen skal ha et godt læringsmiljø.
	Indikatorer: Fysisk læringsmiljø og infrastruktur (Sbar)	3,9

Organisering (Sbar)	3,4
Medvirkning (Sbar)	2,9
Faglig og sosialt miljø (Sbar)	3,4
Jeg har blitt inkludert i et sosialt felleskap i tilknytning til studiet og/eller på studiested (SSU).	4,0
Evaluerings: I forhold til det fysiske læringsmiljøet er det veldig bra at kantina på Terningen Arena har fått en oppgradering. 'Fysen' har blitt et hyggeligere sted for studenter å være både faglig og sosialt, og det meldes om økt bruk. Fakultetet fikk tildelt midler fra KD til læringsassistenter (kr. 1 126 497 for studieåret 2022/23). Læringsassistenter oppleves å ha en positiv innvirkning på studentenes læring, samtidig som læringsassistenter selv lærer mye av lære bort til andre. Det vurderes at behovet er størst på bachelornivå, og noe mindre på videreutdanninger og master. Vi ønsker å videreføre ordningen med bruk av læringsassistenter dersom budsjettet gir rom for det. Fra januar 2022 stod vi uten pedagogisk rådgiver. Dette er en svært uheldig situasjon. Heldigvis fikk vi rekruttert en intern medarbeider til denne stillingen, og fra august har vi hatt på plass en pedagogisk rådgiver i 50% på fakultetet. Vedkommende har hatt ansvar for koordinering og oppfølging av kompetanseutviklingstilbud, og tilrettelegging for møteplasser hvor erfaringsdeling om god undervisningspraksis kan finne sted. Pedagogisk rådgiver er også et viktig bindeledd mellom fakultetet og <i>Seksjon for UH pedagogikk og kvalitet</i>. I oppstarten har pedagogisk rådgiver hatt fokus på å bli kjent på de ulike instituttene, og har derfor deltatt på ledermøter, instituttmøter, SPA møter og personalmøte. Dette har ført til at det har vært en pågang fra ansatte med ønske om pedagogisk støtte og veiledning både på individnivå og fra faggrupper. På individnivå har dette vært knytte til ulike områder, både i forhold til pedagogiske læringsplattformer og digitale verktøy (canvas, inspera, zoom, teams, panopto m.m.) men også i forhold til utviklingsarbeid og pedagogiske oppgaver. Pedagogisk rådgiver har også hatt et særlig fokus på nyansatte, og tilbudt både veiledning og opplæring direkte til denne gruppa. Pedagogisk rådgiver har også etablert samarbeid med ulike fagmiljøer og deltatt i utviklingsarbeid i flere sammenhenger. Dette er initiativ som er av varierende omfang og varighet. Ved IHS er det etablert en pedagogisk gruppe som arbeider på tvers av fagmiljøene, og pedagogisk rådgiver har blitt med i denne gruppa. Som en del av dette ble det arrangert en pedagogisk fagdag ved IHS, som også ansatte i andre institutt ved Campus Terningen ble invitert til å delta på. De andre instituttene har ikke tilsvarende pedagogiske grupper, og det legges derfor vekt på at det kan arrangeres tilsvarende fagdager for de andre instituttene og på Campus Lillehammer. I tillegg er det avtalt videre samarbeid med noen faggrupper som har ønsket støtte fra pedagogisk rådgiver til litt større prosjekt. Et eksempel på dette er samarbeid med bibliotekets ansatte, som ønsker å utvikle undervisningen i tilknytning til søk og kilder/kildebruk. <u>Behov for digitale verktøy i studieprogrammene:</u> • Digital samarbeidsplattform for høgskolen og praksisfeltet, som ivaretar GDPR, der vurdering av praksis og dokumentasjon av denne kan foretas. • Universell utforming → tekstredigeringsprogram som automatisk kan tekste ferdigproduserte ressurser.	

- Opptaksstudio (Elverum) hvor man kan lage læringsressurser av høy kvalitet og med samme lay-out og profil.
- Canvas som læringsplattform har mange muligheter for eksempel å lage læringsstier, men det krever mange klikk og dette påvirker studentenes motivasjon negativt.

Situasjonsbeskrivelse:

Fokus på studentenes læringsmiljø må hovedsakelig skje i det studienære kvalitetsarbeidet. Det er stor variasjon mellom studieprogrammenes organisering. Noen studier er heltidsstudier hvor studentene jevnlig treffes på campus, andre studier er samlingsbaserte deltidsstudier hvor studentene treffes sjeldnere. På de mer fleksible tilbudene våre vil studenter i veldig liten grad treffes fysisk, og læringsmiljøet og læringskulturen vil i stor grad dannes gjennom digital samhandling. Uavhengig av dette er det svært viktig å få til en god dialog med de tillitsvalgte, og invitere jevnlig til 'klassens time'. Det er flere studieprogram som har slitt med et dårlig klassemiljø, og som har fått god hjelp av *Sosial rådgivningstjeneste*. Dette har medført en tettere kontakt mellom studieprogramansvarlige og representanter fra SINN, og dette oppleves positivt. De studieprogramansvarlige kjenner bedre til hva *Sosial rådgivningstjeneste* og studentpresten kan bidra med, og kan lettere råde studenter til å ta kontakt hvis de ser at noen sliter.

I etterkant av pandemien har vi opplevd endringer i studentenes studievevaner. Generelt er det færre studenter på campus og flere som ønsker et digitalt alternativ. Dette påvirker også læringsmiljøet. Studentene har blitt vant til at det finnes et digitalt alternativ, for eksempel i form av dobbeltsporet undervisning, og har liten forståelse for at faglærere ikke synes dette er et like godt alternativ. Det etterlyses klarere retningslinjer for dette på et overordnet nivå, for å sikre transparens og likhet mellom studier.

Det er planlagt et fast møte for de ansatte en gang i måneden for de som ønsker et ekstra fokus på pedagogisk utvikling. Dette skjer i regi av pedagogisk rådgiver. Det har allerede vært gjennomført en slik workshop der tema var «Oppbygning av canvas rom» på Campus Elverum, etter ønske fra ansatte der. For våren 2023 er det planlagt at de pedagogiske workshopene blir gjennomført både på Lillehammer og i Elverum. Planen vil bli gjort tilgjengelig for de ansatte fra januar 2023. Tema som er planlagt er klassemiljø, bilder og videobruk i forbindelse med undervisning, emneplanlegging, aktivisering av studentene utenom klasserommet og vurdering for læring. Dette er tema som er ønsket fra ansatte i fakultetet, og hensikten er å hjelpe underviserne til å gi studentene et godt læringsmiljø både faglig og sosialt. Pedagogisk rådgiver skal være rådgiver for ansatte fordelt på 3 institutt på 2 ulike campus. I praksis har dette vært en utfordring som har gjort at det blir prioritert å være fysisk til stede på både Lillehammer og Elverum. Det er lettere for ansatte med en fysisk tilhørighet til Elverum (der pedagogisk rådgiver har kontor) å komme innom når det er behov for hjelp eller de ønsker å drøfte en ide. Pedagogisk rådgiver har derfor lagt vekt på å delta på kurs og møter fysisk på Lillehammer så langt det er mulig, og vil fortsette å legge vekt på dette også framover.

Det har vært svært krevende å få studenter til å påta seg verv under pandemien, og fortsatt opplever vi at dette er vanskelig. Det er viktig for oss å høre studentenes meninger. På studieprogramnivå er det god dialog mellom studieprogramansvarlig, emneansvarlig, faglærere og studenter, men på fakultetsnivå har det vært mer krevende å få til denne involveringen. Vi har for eksempel ikke hatt studenter med i fakultetsrådet og bare unntaksvis hatt studenter med på studiestedsutvalg. Imidlertid har det nå lyktes oss å få med en fast studentrepresentant i studiestedsutvalget på Lillehammer, og på forrige studiestedsutvalg på Elverum var det en student (studentrådsleder) til stede. Dette oppleves svært positivt og

	verdifullt. På Elverum legges det opp til tre studiestedsutvalg hvert semester i tillegg til jevnlig kontaktmøter med studentene.
	Behov: • Midler til videreføring av ordningen med læringsassistenter. • Lønn eller andre alt. goder til studenter som tar på seg verv i studentorganisasjonen. • Fokus på studentenes læringsmiljø må hovedsakelig skje i det studienære arbeidet, da det er stor variasjon mellom studieprogrammernes organisering og mulighetsrommet den enkelte utdanning har (heltid/deltid, samlingsbasert, fleksibel osv.). • Opplæring i bruk av hjelpemidler for eksempel Lindis. Studenter med dysleksi vil ha god bruk for dette verktøyet, men de må få opplæring i å bruke det. • Retningslinjer/ generelle kjøreregler for digitale alternativer til fysisk undervisning når studenter ikke kan delta i undervisningen for eksempel fordi de er syke.
	Tiltak: • Videreutvikle studentenes læringsmiljø på studieprogramnivå, og involvere pedagogisk rådgiver eller sosial rådgivningstjeneste ved behov. • Tilrettelegge for studentmedvirkning gjennom å bevisstgjøre studentene tidlig på deres muligheter for innspill og rolle som aktiv student. • Legge til rette for gode læringsmiljø gjennom bruk av læringsassistenter. • Informere studentene om Sosial rådgivningstjeneste, gjennom å invitere dem inn i klassene allerede ved studiestart og gjøre dem tilgjengelige og synlige på alle studiesteder. • Jobbe aktivt for å øke studentfrivilligheten, og få med studentrepresentanter i ulike råd og utvalg (for eksempel i fakultetsråd og studiestedsutvalg).

K6	Studienes samspill med samfunn og arbeidsliv	Studiene skal være relevante for, og stimulere samfunns- og arbeidsliv.
	Indikatorer:	
	Tilknytning til arbeidslivet (Sbar)	3,1
	# fleksible studieprogram/ # studieprogram/ fakultet	Egne tall
	Evaluerings: Studieprogrammene som HSV tilbyr skal være relevante for, og stimulere samfunns- og arbeidsliv. Det er imidlertid flere studieprogrammer hvor, basert på tall fra Studiebarometeret, studentene ikke i tilstrekkelig grad opplever å bli knyttet til arbeidslivet. Generelt skårer studieprogrammer som har en tydelig og definert profesjon, eksempelvis tannpleier og kroppsøvlingslærer, godt på dette punktet, mens utdanningsprogrammer som har en mindre utpreget profesjonsinnretning, eksempelvis folkehelse og treningsfysiologi, skårer lavt på spørsmålsbatterier som indikerer studienes samspill med samfunns- og arbeidsliv. GIVE (gjensidig involvering og villet endring) er et FOU-prosjekt hvor det overordnede målet er å øke utdanningskvaliteten og arbeidslivsrelevans i praksisdelen i sykepleierutdanning. De involverte samarbeidspartnerne er deltagere fra Høgskolen i Innlandet, Hamar kommune, Stange kommune, Tynset kommune, Utviklingssenter for sykehjem og hjemmetjeneste Innlandet (Hedmark), OsloMet og Insperia. Prosjektet har en varighet på fire år, og pågår i perioden 2021-2024. GIVE praksismodell har et brukerperspektiv som omhandler å gjensidig involvere både ansatte i høgskole- og universitetssektoren, sykepleierstudenter, veiledere og ledere i praksisfeltet for å skape en villet endring om å forbedre veilednings- og	

	vurderingskompetanse i praksisstudiet sammen. Et lignende prosjekt er gjennomført på vernepleie og er nå i en avslutningsfase. Disse prosjekt skal blant annet bidra til å etablere et enda mer forpliktende samarbeid mellom praksis/samfunnsliv, utdanningsinstitusjon og brukerrepresentanter.
	Situasjonsbeskrivelse: <i>Institutt for helse- og sykepleievitenskap:</i> Videreutdanningene og masterutdanningene er svært relevante i forhold til samfunnets behov. Revideringen, som har ført til ny sammenslått videreutdanning i psykisk helse, rus og avhengighet, følger ny forskrift etter RETHOS der klinikken har vært aktivt med i utforming av forskriften. Det er spenning rundt søkertallet til det nye studiet. Videreutdanning i rehabilitering rekrutterer studenter fra hele landet, da dette er en ettertraktet og unik utdanning innen fagfeltet. Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge (EFV-studie) er et attraktivt studium som de økte utfordringene i samfunnet, ikke minst etter pandemien, har stort behov for. Og videreutdanning i eldreomsorg, med vekt på psykisk helse er en utdanning det er ekstra stort behov for å satse på framover. Eldrebølgen er over oss og det er et enormt behov for kunnskap innen området. Samtidig er dette en ansattgruppe som vanskelig får permisjon til utdanning. Organiseringen med delvis samlingsbasert og delvis digital undervisning møter samfunnet på en god måte. Masterutdanningen i psykisk helsearbeid skal revideres med en målsetting om å bli en tverrfaglig paraplymaster. Det er ønskelig framover at alle utdanningene i seksjonen skal kunne søke seg rett inn på et masterløp inn i denne utdanningen. Samtidig ser vi innenfor alle utdanningene at det skjer mye i undervisningsfeltet. Mange «shopper» mer utdanning, noe vi som høyskole må tilpasse oss ved å følge med på den digitale utviklingen og lage fleksible studier. Vi opplever videre å ligge etter i informasjonsmateriale og markedsføring. <i>Institutt for sosialfag og veiledning:</i> I forbindelse med revisjonen av Bachelor i vernepleie har praksisfeltet aktivt vært med i utvikling av en ny læringsmodell hvor studentene ukentlig skal ut i praksis. For studentene som startet høsten 2020 innebærer dette at de hver uke er vekselvis ute på en tildelt praksisplass to dager og inne på høyskolen to dager store deler av studieåret. Dette er et ledd i å heve relevansen og få praksis og teori til å gå parallelt og ses på som en helhet. Vi har også eksempler på studier som er utviklet fordi etterspørselen i markedet er stor. Master i helsesykepleie er et slikt studium som bidrar til å svare opp den store etterspørselen etter helsesykepleiere. På barnevern og sosialt arbeid er det via nasjonale myndigheter tilført ressurser for å styrke samarbeidet med praksisfeltet. Her er det igangsatt mindre prosjekter, hvor både bruk av gjesteforelesere og besøk ute i praksisfeltet er konkrete tiltak. Det er også inngått samarbeidsavtaler med barnevernstjenester i Innlandet. Høyskolen bidrar her med fagsamlinger. For Seksjon for veiledning er det et tett samarbeid med nasjonale myndigheter, særlig Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse. Det gjennomføres høsten 2022 et forskningsprosjekt og ansatte ved seksjonen er involvert som fagkonsulenter i arbeidet med nasjonale retningslinjer og ressurser for karriereveiledning. <i>Institutt for folkehelse- og idrettsvitenskap:</i> IFI har en klar målsetning om å ha utdanningsprogrammer som er svært relevante for samfunns- og arbeidslivet, og ønsker å styrke dette i alle studieprogrammer, da særskilt i de studieprogrammene som ikke har en tydelig profesjonsinnretning. IFI sin generelle vurdering er at studieprogrammene som skårer lavt på tilknytning til arbeidslivet har et stort potensial for å styrke dette. Det er satt i gang en rekke konkrete tiltak, da spesielt på studieprogrammene på SHT, og IFI forventer at det skal gi positiv effekt allerede fra 2022. BA i Folkehelse er i gang med et omfattende revideringsarbeid, hvor et av de mest sentrale punktene er studieprogrammets samspill med samfunns- og arbeidsliv, og arbeidslivsrelevans. IFI har veldig mange samarbeidsavtaler med ulike aktører innen samfunns- og arbeidsliv både regionalt og nasjonalt, og det er et stort

	potensial for å utvikle og utnytte det enda bedre. IFI jobber svært aktivt for å etablere og videreutvikle samarbeidsavtaler med både regionale, nasjonale og internasjonale aktører. Et konkret eksempel på en samarbeidsavtale som er inngått i 2022 er en stor samarbeidsavtale med Hæren, som både inkluderer studie og FoU-virksomhet. Per nå er SIK og Hæren i gang med konkrete tiltak inn mot undervisning, og det er forventet at alle seksjoner etter hvert blir involvert i samarbeidsavtalen. Avtale med Hæren har også medført at det i løpet av 2023 vil komme en kombinasjonsstilling mellom Hæren og høgskolen. Personen som blir ansatt vil primært være tilknyttet Seksjon for idrett og kroppsøving, men vil trolig også bli involvert i de andre seksjonene på IFI. Et annet godt eksempel på en samarbeidsavtale som ble signert i 2022, er avtalen med HamKam FK. Samarbeidsavtalen er primært knyttet opp til SIK og SHT, og omfatter både undervisning og FoU samarbeid. IFI har samspill med samfunns- og arbeidsliv som en høyt prioritert oppgave, og forventer gode resultater i årene som kommer.
	Behov: • Tilpasse oss utviklingen i samfunnet, gjennom tett kontakt med arbeids- og samfunnsliv. • Ansette i kombinerte stillinger for å sikre tilstrekkelig erfaring fra praksisfeltet. • Innleie av eksterne forelesere med relevant praksiserfaring. -
	Tiltak: • Kvalitetssikre gode og realistiske samarbeidprosjekter med praksisfeltet. • Benytte eksterne forelesere med brukererfaring inn i våre utdanninger. • Ansatte flere i kombinerte stillinger som kan være brobyggere mellom høgskolen og øvrig arbeids- og samfunnsliv. • Etablering av en 'digital jobbtavle' som både kan bidra til en naturlig kommunikasjon med omverden, samtidig som vi kan hjelpe studenter inn i arbeidslivet.

K7	Internasjonalisering	Høgskolens utdanninger skal ha en internasjonal profil, og sette kunnskap, erfaring og verdier i en internasjonal sammenheng.
	Indikatorer:	
	Andel kvalifikasjoner med utveksling (T)	1,2%
	#studieprogram med utvekslingsvinduer/ #studieprogram	Egne tall
	Evaluerings: Studieprogrammene som HSV tilbyr har i relativ liten grad en internasjonal profil, og det er begrenset med utvekslingsavtaler og muligheter for internasjonale studenter til å komme til oss. Det er også få muligheter for studenter tilknyttet de fleste studieprogrammer til å ha utenlandsopphold i løpet av utdanningsprogrammet, med unntak av muligheter for å gjennomføre praksis ved utenlandske institusjoner. På bakgrunn av dette har fakultetet en strategi for internasjonalisering av studier og forskning, der både inn- og utveksling skal prioriteres. I dette ligger både arbeid med internasjonale semestre, pågående og nye prosjekter samt arbeid mot aktuelle samarbeids-partnere. I utvikling av nye studieplaner og i forbindelse med større revideringer av eksisterende studieplaner ser vi på muligheten for å få til 'utvekslingsvinduer'. Mange av våre utdanninger er samlingsbaserte deltidsutdanninger over flere år, der de fleste studenter er i full jobb og har familie. I denne sammenhengen vil det være viktig å ivareta det internasjonale perspektivet ovenfor studentene på andre måter enn gjennom inn- og utveksling. Dette kan være å gjennomføre undervisning på engelsk, legge opp til pensum på	

engelsk og ha læringsutbytter som ivaretar et internasjonalt perspektiv. Vi har også mange forskergrupper som har mye internasjonalt forskningssamarbeid, og zoom-undervisning muliggjør mer og enklere bruk av internasjonale samarbeidspartnere også inn i undervisning. For eksempel har IFI, gjennom sin FoU-virksomhet, et stort og omfattende internasjonalt nettverk innen høyere utdanning, og disse nettverkene kan med fordel utvides til også å omfatte studentmobilitet. Dette fordrer utvekslingsvinduer for studentene. Hovedutfordring er ikke å finne gode internasjonale samarbeidspartnere som tilbyr utdanningsprogrammer hvor det er relevant og formålstjenlig med utvekslingsavtaler, men det er mer et spørsmål om hvordan det kan implementeres på en god måte i studieprogrammer slik at det praktisk blir mulig å være borte fra ordinært studieprogram i en lenger periode. Dette gjelder i stor grad de studieprogrammene som styres av nasjonale retningslinjer, men også andre studier hvor det ikke er lagt tilstrekkelig til rette for utveksling.

Fakultetet har hatt fem deltagere på kurs innen internasjonalisering i studieprogrammene (Course in Internationalization of study programmes) i regi av internasjonalt kontor ved HINN, og dette er fakultetet svært glad for. Disse til sammen representerer flere fagområder hvor det er ønskelig med mer internasjonalisering. Internt på fakultetet har vi i flere år slitt med ustabilitet i bemanningen av støttefunksjoner knyttet til internasjonalisering. Vi har nå fått på plass en større administrativ støtte som kan jobbe både med inn- og utveksling. Erfaringsvis kan ikke internasjonalisering løses av studieprogramansvarlige alene, men må forankres i fakultetet og stimuleres gjennom seksjonsnivået.

Situasjonsbeskrivelse:

Institutt for helse- og sykepleievitenskap: Bachelor i sykepleie har studenter på utveksling i Namibia, Indonesia, Australia, USA og Norden. Fagmiljøet har også gjennomført et såkornprosjekt vedrørende et folkehelseprosjekt i Namibia på en barne- og ungdomsinstitusjon med fokus på tverrprofesjonelt samarbeid. Vi jobber oss nå gradvis tilbake til normalen etter pandemien. Seksjon for psykisk helse og rehabilitering jobber kontinuerlig med søknader og forskningsprosjekter knyttet til internasjonalisering. Seksjonen har knyttet til seg tre utenlandske professor II-ere som vil styrke seksjonens arbeid med internasjonalisering. Seksjonen har to ansatte som har deltatt på kurset i internasjonalisering, og som handler om at studenter skal lære seg å møte folk som er annerledes med respekt. Det handler om hvordan komme i dialog med folk fra andre kulturer. Seksjonen opplever ikke å ha sin styrke her, men er i gang med å få disse perspektivene inn i våre utdanninger.

Institutt for sosialfag og veiledning: Instituttet har gjennom 2022 arbeidet med å etablere et internasjonalt semester. Studie- og emneplaner er sendt til godkjenning med planer om igangsetting høsten 2023. Det internasjonale semesteret bygger på emner som er arbeidet fram gjennom internasjonale nettverk og samarbeidsprosjekter, og nyutviklede emner som del av master i helsesykepleie. Instituttets emne *Culture and communication*, som tilbys studenter på innveksling til INN har mange studenter fra flere av høgskolens fagområder. Det er også arbeidet med en økning i ansattmobilitet. Eksempelvis har ansatte ved seksjon BSV søkt om erasmus-støtte til et besøk ved Trinity College i Irland. Det arbeides også aktivt med å utvide forståelsen av internasjonalisering til å omfatte mer enn praksis i utlandet. Seksjon for veiledning har i 2022 deltatt i to strategiske Erasmus-prosjekter med fokus på utvikling av utdanningstilbud og kvalitet i Europeiske karriereveiledningstjenester. De inngår også i flere sentrale internasjonale nettverk.

Institutt for folkehelse- og idrettsvitenskap: IFI har en målsetning om å ha utdanninger med en internasjonal profil, som setter kunnskap, erfaring og verdier i en internasjonal sammenheng.

	Det er imidlertid et arbeid som må gjøres i forhold til internasjonalisering, og det er per nå ikke så lett å implementere det inn i alle studieprogrammer slik det er organisert per nå. IFI er imidlertid i gang med et omfattende revideringsarbeid, eksempelvis i forhold til masterporteføljen, og i dette arbeidet er internasjonalisering sentralt. IFI ønsker framover å ha flere studieprogrammer med gode utvekslingsvinduer, og ha langt flere engelskspråklige emner som er attraktive for internasjonale studenter. I løpet av 2023 har IFI også som målsetning at allerede etablerte samarbeidsavtaler med internasjonale universitet og høyskoler skal bli mer formalisert, og mulighetene for utveksling skal bli mer kjent for studentene. Et studietilbud hos IFI med høy grad av internasjonal profil er imidlertid lenger fram i tid. Et godt tiltak som er gjort i 2022 er å etablere et formelt samarbeid med Institutt for spillutdanninger- Spillskolen, Høgskolen i Innlandet. Spillskolen har sammen med IFI fått tilslag på en søknad om stimuleringsmidler til internasjonalt samarbeid med Université de Rennes2 og University of Limerick fra Innlandet fylkeskommune. I tillegg har Spillskolen og IFI samarbeidet om en Sårkorn-søknad som retter seg mot samme område, stimuleringsmidler til internasjonalt samarbeid med Université de Rennes2 og University of Limerick. Vi vet per nå ikke utfallet av Sårkorn-søknad, men siden vi allerede har fått tilslag på søknad til Innlandet fylkeskommune så blir det iverksatt mange samarbeidstiltak med Université de Rennes2 og University of Limerick i løpet av 2023. Dette tiltaket har stort potensial for å styrke IFI sin internasjonale profil, og på sikt bidra til gode utvekslingsmuligheter for internasjonale studenter.	
	Behov: • Videreføring av kurstilbudet <i>'Course in Internationalization of study programmes'</i>. • Behov for økt kunnskap blant de ansatte for hva internasjonalisering handler om, og hvordan dette kan planlegges for og markedsføres. • Internasjonalisering hjemme – hvilke muligheter ligger i dette? • Utvikling av aktuelle internasjonale masterprogram – her trenger fakultetet assistanse fra institusjonsnivået.	
	Tiltak: • Fasilitere for god koordinering mellom fagansatte og administrativt støtteapparat knyttet til internasjonalisering. • Utvikle flere engelskspråklige emner, og etablere ett internasjonalt semester i hver av de tre instituttene. • Internt seminar om hva internasjonalisering handler om, og hvordan man kan få til dette også for de studentene som ikke vil reise ut. • Videreutvikle internasjonaliseringsperspektivet på bachelor, master og i ph.d. programmet, med særlig fokus på utvekslingsavtaler med institusjoner der det allerede eksisterer faglig samhandling.	

K8	Utvikling og ledelse av studieprogrammene	Studieprogrammene skal ledes effektivt og sikre kontinuerlig forbedring.
	Indikatorer:	
	Jeg går på det studieprogrammet jeg helst vil gå på (Sbar)	4,6
	Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på (Sbar)	4,1

	IKT-tjenester (f.eks. læringsplattformer, programvare og PC-tilgang) (Sbar)	3,8
Evaluerer:		
Studieprogramansvarlige rapporterer at studieprogramutvalgene fungerer bra, og det gis tilbakemeldinger om at det er god og konstruktiv dialog mellom faglærere og studenter. Det er henstilt spesielt om at studieprogramansvarliges rapport diskuteres i studieprogramutvalgene før de ferdigstilles. Siden malen for studieprogramansvarliges rapport var vesentlig endret, hadde vi en nøye gjennomgang med kvalitetsrådgiver Kai Tore Bakke i begynnelsen av mai. Dette viste seg å være veldig nyttig, og flesteparten av de studieprogramansvarlige leverte sin kvalitetsrapport innen 30. juni.		
Situasjonsbeskrivelse:		
Det er i hovedsak seksjonsledere og studieprogramansvarlige som følger opp de emneansvarlige, mens prodekan utdanning har jevnlig møter med de studieprogramansvarlige. Aktuelle temaer her er knyttet tett opp til kvalitetsarbeidet i studiene. Syv av våre ansatte tok kurs i utdannings-ledelse i regi av <i>Seksjon for UH pedagogikk og kvalitet</i> studieåret 2021/22. Ytterligere to ansatte deltar på kurset som går innværende studieår. Vi trenger generelt flere som kan tenke seg inn i ulike lederroller i fremtiden, og derfor er det gledelig at et kurstilbud er utviklet og at det er mange hos oss som er interessert. Stabilitet knyttet til rollen som studieprogramansvarlig varierer mye fra studieprogram til studieprogram, og er blant annet avhengig av hvordan seksjonslederne får kabalen av sine ansatte til å gå opp. Det er ønskelig at de studieprogramansvarlige innehar denne rollen over en lengere periode, men dette er ikke alltid mulig å få til.		
På tross av mye jobb knyttet til driften av utdanningene våre, er det også jobbet mye med nye og reviderte studieplaner i løpet av året. Noen av disse endringene skjer på bakgrunn av nye nasjonale retningslinjer, mens andre skjer som en konsekvens av periodiske evalueringer og i samarbeid med praksisfeltet. Videre følger en oversikt over nye utdanninger som hadde oppstart høst 2022 og nye utdanninger som planlegges med oppstart høst 2023:		
• Ph.d. i helse og velferd – programmet ble offisielt åpnet i september 2022 • Master i helsesykepleie fleksibel deltid – oppstart høst 2022 • Master i barnevern – oppstart høst 2023 • Master i klinisk sykepleie med spesialisering – oppstart høst 2023 • Videreutdanning i sosialpedagogikk på masternivå – oppstart høst 2022 • Tverrfaglig videreutdanning i psykisk helse-, rus og avhengighet – oppstart høst 2023 • 5-årig faglærerutdanning kroppsøving og idrettsfag – oppstart fra høst 2022 • Bachelor i vernepleie fleksibel deltid – oppstart høst 2022 • Årsstudium i mat, ernæring og helse, fleksibelt heldigitalt – opptak høst 2022		
-		
I likhet med studiestartundersøkelsen oppfattes det som problematisk å få studentene til å svare på studiebarometeret, og svarprosenten har gått markant ned de siste årene. Det må jobbe målrettet for at flere av våre studenter skal svare, og de studieprogramansvarlige er veldig opptatt av å heve svarprosenten slik at de får mer valide data å forholde seg til i det studienære kvalitetsarbeidet.		
Behov:		
• Det er behov for å heve IKT-kompetansen hos flere fagansatte og sørge for at læringsplattformen fremstår strukturert og informativ for studentene. • Ha en innføringspakke i IKT for nyansatte.		

	• Vi trenger en læringsplattform hvor vi også kan invitere våre samarbeidspartnere til å delta på. • Det er viktig at prosjektert <i>Undervisningsstudio</i> materialiseres. Det kan være et intensiv for å legge til rette for høyere kvalitet på digital undervisning, samhandle med samfunn og arbeidsliv og kanskje bidra til at vi klarer å forsterke noe av det vi lærte studieåret 2020/21. Tiltak: • Undersøkelser og evalueringer: Det må avsettes tid i forelesninger eller klassens time til gjennomføring. • Utnytte læringsplattformens muligheter og funksjonalitet til å utvikle gode pedagogiske opplegg. • Erfaringsdeling knyttet til struktur og oppbygging på læringsplattformen i tråd med universell utforming. • Oppfordre studieprogramansvarlige til å ta kurs i utdanningsledelse. • Fortsette tiltak for å støtte tillitsvalgte i gjennomføringen av sine oppgaver.
Spesifikke utfordringer for inneværende år. Se nettside for detaljer	<u>Studentmedvirkning:</u> • <i>Hvordan studentene forstår medvirkning?</i> Generelt oppleves det at mange studenter ikke er bevisst nok på at de kan anvende sine tillitsvalgte som en kanal for medvirkning. Men når studenter får være med å planlegge og utføre forsknings-aktivitet opplever de større grad av studentmedvirkning. Noe av den samme effekten ser vi ved bruk av læringsassistenter. Det er viktig å ha en forventningsavklaring med studentene tidlig i studieløpet knyttet til hva de kan være med å påvirke og hva det ikke er mulig å endre på. For eksempel er det relativt enkelt å endre undervisningsform, men læringsutbytter og vurderingsform må være ihht. studieplan. En slik forventningsavklaring vil kunne skape en mer reell forståelse av studentmedvirkning. • <i>Hvordan forholder de faglig ansatte seg til medvirkning?</i> Det legges opp til studentmedvirkning hovedsakelig gjennom undervisningen, i 'klassens time' og i studieprogramutvalg. Alle emner evalueres i tråd med høgskolens kvalitetssystem, og studenter oppfordres til å gi tilbakemeldinger på 'stort og smått' som angår dem og deres studiehverdag. Det oppleves at de fagansatte i stor grad er lydhøre for studentenes tilbakemeldinger, og at undervisning ofte justeres som en konsekvens av dette. • <i>Hvordan ser medvirkning ut i et fleksibelt studieprogram til forskjell fra et ordinært studiestedsbasert studieprogram?</i> Det rapporteres om at det er vanskelig å finne en god kommunikasjonsform når alt foregår digitalt. Det har vært utfordrende å få på plass tillitsvalgte, og de tillitsvalgte rapporterer at det er krevende å få innspill og tilbakemeldinger fra klassen.

	• <i>Trenger høghskolen nye former eller insentiver for studentmedvirkning?</i> Det er svært viktig at studenter føler seg både sett og hørt, og en del emneansvarlige og studieprogramansvarlige, ikke minst på de mer fleksible utdanningene våre, uttrykker tydelig at de ønsker mer tilbakemeldinger enn det de får. Fakultetet har lagt opp til et økonomisk insentiv til studentmedvirkning i forskningsprosjekter og i forskergrupper, og det blir spennende å se virkningen av dette over tid.
--	---

Vedlegg 6. Kvalitetsrapport 2022 for LUP

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP)

K1	Fagmiljøenes faglige og pedagogiske kompetanse	Fagmiljøene skal holde et høyt internasjonalt nivå innen forskning og utdanning.
	Indikatorer:	
	# faglig tilsatte med førstekompetanse/ # faglig tilsatte/ fakultet	63,5% (130,85/206,18 faglige årsverk eks. stip)
	# faglig tilsatte professorer og dosenter/ # faglig tilsatte/ fakultet	17% 35,1/206,18 faglige årsverk u/stip (244,08 m stip)
	# midlertidig faglig årsverk (inkl. åremål)/ # faglige årsverk/ fakultet	28,05/14,88% (68,36/244,08 m/stip) (30,46/206,18 u/stip)
	# studenter (heltidsekvivalenter)/faglig årsverk/fakultet	13,93 (3400/244,08 m/stip)
	# publiseringspoeng / # faglig årsverk/ fakultet	0,64 (145,93/228,42 m/stip) – 2021-tall
	# faglig årsverk som har gjennomført Pedagogisk basiskurs/ # faglig årsverk / fakultet	9
	# faglig årsverk som har dokumentert pedagogisk portefølje/ # faglig årsverk / fakultet	6
	# faglige årsverk vurdert som faglig merittert underviser/fakultet	0
Evaluerings:		
Tiltakene gjennomført i 2022 har gitt gode resultater. Fakultetet har høy førstestillingsandel sammenliknet med lærerutdanningsfakulteter/profesjonsutdannere nasjonalt. Andel midlertidige som må ses i lys av at 1 av 3 årsverk er eksternfinansiert.		
Situasjonsbeskrivelse:		
DBH-tall per 1.10.22 viser at LUP har redusert andelen midlertidig ansatte fra 30% i 2021 til 28% i 2022, økt andelen kvinnelige professorer/dosenter fra 51% til 52 % og økt førstestillingsandelen fra 61% til 63,5 % (regnet av faglige årsverk eks. stipendiater som er vanlig nevner og ikke av styringsparameter).		
Ni ansatte på LUP fullførte «Pedagogisk basiskurs» i løpet av studieåret 2021-2022 og høst 2022. De fleste av disse har allerede lærerutdanning fra tidligere eller har pedagogisk kompetanse på doktorgradsnivå. 6 ansatte har gått fått validert pedagogisk portefølje internt.		

	Fakultetet arbeider systematisk med kompetanseutvikling av ansatte. Dette er et kontinuerlig arbeid, og vi viser til tidligere års rapporter. I tillegg til at ansatte deltar i seminarer som UH-pedagogikkseksjonen arrangerer sentralt, arrangeres det fakultetsspesifikke seminar, for eksempel kurstilbud i «omvendt undervisning», miniseminar om profesjonsfaglig digital kompetanse (relatert til barnehage og skole) som er knyttet til vår satsing på «Future Classroom Lab (teknologirike klasserom)». I tillegg arrangerer vi veilederforum for ansatte. Forumene arrangeres hhv. på BA-nivå (foreløpig barnehagelærerutdanning), på MA-nivå (GLU, MA i realfagenes didaktikk, Lektorutdanning, MA i tilpasset opplæring) og på PhD-nivå for veiledere på PhD-programmet PROFF. På veilederforumene drøfter sentrale problemstillinger knyttet veilederrollen og er lagt opp slik at det legges til rette for felles kultur for veiledning og kollektiv læring. I studieåret 2021-2022 og 2022-2023 hadde fakultetet særlig satsing på veilederkompetanse på MA-nivå, og det ble etablert et eget prosjekt for å styrke veilederkompetansen. Bakgrunnen var utvidelsen av grunnskolelærerutdanningen til en femårig utdanning, og behovet for å styrke veilederkompetansen på det femte året. Prosjektet hadde som overordna mål å styrke studiekvaliteten ved grunnskolelærerutdanningene og konkret å bygge gode støttefunksjoner som kan bidra til gjennomstrømming av studenter siste studieår på GLU. Prosjektet omfattet masterseminar for studenter og veilederforum for ansatte. Målet var videre å bygge opp gode strukturer og få erfaringer som kunne videreføre ordningen på fast basis, samt styrke veiledningskompetansen i fagmiljøene og bidra til læringsfellesskap på tvers av fagmiljøene. I prosjektet ble det blant annet gitt 6 timer per masterveileder på femte år GLU for å delta på veilederseminar (4 veilederseminar á 1,5 timer). I evalueringen av prosjektet framgår det følgende fra deltakerne på forumet: «Det oppleves positivt at det er lagt opp til dialog og samtale på tvers av fag. Veilederforumene har vært en vellykket arena for å løfte felles problemstillinger og se ting fra andre fags ståsted. Det oppleves fint å ha felles møtepunkter for alle veiledere. En løs agenda kan også være fint, med noen faste punkter til diskusjon. » Erfaringene fra prosjektet har overføringsverdi til andre femårige lærerutdanninger som lektorutdanning, femårig lærerutdanning i praktiske og estetiske fag musikk, samt Master i realfagenes didaktikk, Master i digital kommunikasjon og kultur og Master i tilpasset opplæring, ettersom flere av veilederne på grunnskolelærerutdanningen også er veiledere på andre studieprogram. Ordningen med veilederforum på MA-nivå videreføres som et tilbud til den enkelte ansatte, slik forumene på BA og PhD er pr. i dag, men den økonomiske situasjonen tilsier at det ikke tildeles timer til den enkelte veileder. Ledere (instituttledere og studieprogramansvarlige) har deltatt eller deltar på rapporteringstidspunktet på kompetansehevende/meritterende kurs som for eksempel lederutviklingsprogram i regi av HINN (6 personer), Dekanskolen i regi av UHR (1 person), utdanningsledelse (5 personer), internasjonaliseringkurs (4 personer) eller forskningsledelse. Behov: Det er behov for nok topp- og førstekompetanse til å dekke kravene i studietilsynsforskriften til BA-, MA- og ph.d.-utdanningene våre. Samtidig er det behov for praksiserfaring som ikke alltid lar seg måle i førstekompetanse, og for noe midlertidighet for å kunne håndtere risiko og svingninger i eksternfinansiert virksomhet.
--	---

	Det mangler generelt system for innhenting og samling av informasjon knyttet til pedagogisk kompetanse. Det er å anta at flere fakultet har samme erfaring på behov. Det er behov for at institusjonsnivået utvikler et system for å dokumentere pedagogisk kompetanse.
	Tiltak: iht. årsplan for 2023 fortsatt ha fokus på førstestillingsandel, andel kvinnelige professorer og dosenter og andel midlertidige ansatte for å bidra til at høgskolen når sine ambisiøse mål. LUPs førstestillingsandel må ses i lys av sektormål og formelle krav i forskrifter, samt sørge for forsvarlig og forutsigbar økonomisk situasjon.

K2	Startkompetanse og studiestart	Studentene skal få et godt møte med høgskolen for å legge grunnlaget for mestring i studiene.
	Indikatorer:	
	Den faglige aktiviteten har motivert meg til innsats (SSU).	3,8
	Den faglige aktiviteten kom raskt i gang (SSU).	4,2
	Jeg fikk mulighet til å møte undervisere under INNStart/studiestart for mitt studium (SSU).	3,9
	Jeg fikk mulighet til å bli kjent med mine medstudenter under INNStart/ studiestart for mitt studium (SSU).	4,1
	Fadderuka:	
	Jeg ble kjent med en eller flere av mine medstudenter (SSU)	4,2
	Jeg ble bedre kjent med stedet hvor mitt studiested ligger (SSU)	4,1
	Jeg følte meg sosialt trygg (SSU)	4,1
	Evaluering:	
	I fjorårets rapport (2021) pekte LUP på at det er behov for at informasjon før studiestart bør være enda mer tilgjengelig, spesielt studiestart, undervisningsopplegg og pensum. Det finnes nå nye pensumordninger (Leganto ble innført på LUP høst 2022), og vi arbeider kontinuerlig med informasjon på nettsidene våre. Det er imidlertid kontinuerlig behov for forbedring av nettsider ut fra tilbakemeldinger vi får. Det gjelder struktur på sidene, type innhold og enkle, intuitive måter å orientere seg på sidene våre. Ett eksempel på informasjon som vi alltid gir før studiestart – i velkomstbrev til studentene etter at de har takket ja – er ordninger for tilrettelegging av studiene. I undersøkelser StINN selv har gjort (jf. presentasjon i utdanningsutvalg), viser det seg at studentene mener at de ikke har fått informasjon om tilrettelegging, og vi har langt flere tilretteleggingssaker enn tidligere. Her er det ønskelig med en felles praksis på høgskolen der vi kan lage bedre rutiner for informasjon rundt hva tilrettelegging angår.	
	Situasjonsbeskrivelse:	

Fakultetet vurderer oppstart på studieprogrammene som gode. Det er gode møter med studentene, studieadministrasjon og faglig tilsatte. Dette ønsker vi å fortsette med. På LUPE musikk beskrives studiestart og mottak av studenter slik:

«Når det gjelder del delen av opplegget rundt studiestart/INNstart som fagmiljøet hadde ansvar for, deltok nye musikkstudenter i stor grad på de ulike programpostene, hvor de fikk målrettet informasjon av både faglig og administrativ art, og hvor de fikk møte lærere, studieveileder og praksiskoordinator. De faglige postene var lagt opp som introduksjon til sentrale emneområder, inkludert praktiske opplegg knyttet til enkelte fag».

For å få til en god studiestart for nye studenter, er det særskilt to forhold som er viktig og som kan videreutvikles. For det første gjelder det informasjon om de spesifikke studieprogrammene og studiestart. Det andre angår studenttilværelsen og forventninger knyttet til denne.

Fra studiestartsundersøkelser vet vi at nye studenter søker informasjon om studier på nettsidene våre før studiestart. Vi får tilbakemeldinger på at det er krevende å orientere seg på nettsidene våre. Fakultetet har ansvaret for innholdet på nettsidene, men har i mindre grad mulighet til å påvirke strukturen. Vi arbeider kontinuerlig med innholdselementene, men ønsker en større diskusjon rundt struktur generelt på den enkelte studieprogramside, søkemuligheter på HINN's nettsider etc. Bedre og mer tilgjengelig innholdsinformasjon på nettsider er et fakultetsansvar og noe vi arbeider med kontinuerlig.

Ved studiestart/INNstart gis det også mye viktig informasjon til studenter. Ved de enkelte studieprogrammene har vi kontinuerlig til vurdering hva som må gis av informasjon, hva slags informasjon som kan vente til noe senere, sosiale aktiviteter og spesielt bli-kjent-aktiviteter, samt å komme i gang tidlig med faglige aktiviteter. Vår erfaring er at studiestartsuka er viktig for motivering for studiet. Vi mister noen studenter ved studiestart. Selv om en må regne med noe naturlig frafall, er det likevel sårbart ved noen av studieprogrammene der rekruttering i utgangspunktet er sårbart. Studenter som slutter ved studiestart, bør derfor følges opp med henvendelse fra oss. Vi gjør som regel dette når studentene formelt sett melder at de slutter, men vi kan likevel sette en slik oppfølging i bedre system. De tilbakemeldingene vi får når vi spør om årsak til at studenter slutter, er erfaringsmessig i relativt liten grad knyttet til innholdet i utdanningene, men kan være knyttet til mer personlige forhold (at student eller students familie flytter etc.).

I tillegg til rent praktisk informasjon, er det også viktig å formidle noen forventninger rundt studenttilværelsen. På barnehagelærerutdanningen formuleres dette som et forbedringspunkt for neste studiestart: «Det er ønskelig at man etablerer klarere forventninger hos studentene med tanke på hva slags type studie de har søkt seg inn på, akademiske krav, krav til innsats, profesjonsorientering, og ledelsesaspekter.»

Vi vet også at overgangen til å bli student kan være krevende for mange, og det er usikkerhet knyttet til ny tilværelse i livet. Det er derfor behov for et gode innføringer i hva som forventes

	som student, for eksempel gjennom studieteknikk-kurs og generelle innføringer rundt hva det vil si å være student ved HINN. Her er det et stort forbedringspotensial. Fakultetet ser hvor viktig mentor- og læringsassistentordninger her, og har valgt å ha dette som en strategisk satsing. Fakultetet har ansatt rundt 30 læringsassistenter på første- og andreårsemner i grunnutdanningene, og håper at dette kan ha innvirkning på det faglig-sosiale læringsmiljøet og også ved studiestart for innføring i praktisk informasjon om studiet og studentilværelsen, samt god oppstart rent faglig og sosialt i de enkelte emnene.
	Behov: • Det er behov for et bedre og mer oppdatert studieteknikk-kurs enn hva høyskolen har i dag. Det eksisterende kurset vi har, kan videreutvikles. Det bør være et kurs/innføringstilbud digitalt på både norsk og engelsk. • Det er også behov for å kommunisere med studenter før studiestart rundt hvordan livet som student blir ved Høgskolen i Innlandet. Det er da viktig å velge kanaler der vi kan møte studentene. Det kan med fordel utvikles fra sentralt hold. • Det er behov for mer hensiktsmessige oppbygde strukturer for nettsider. Informasjon bør være mer tilgjengelig enn hva det er i dag. • Behov for bedre informasjon rundt, opplæring av og rolleavklaring rundt valg av tillitsvalgte. Se punktet «spesifikke utfordringer». • Bedre informasjon rundt tilrettelegging av studier
	Tiltak: - Gjøre informasjon før studiestart mer tilgjengelig, spesielt knyttet til praktiske forhold studiestart, undervisningsopplegg (timeplan, samlingsdatoer o.l.) og pensum.

K3	Undervisning og studiearbeid	Studentene skal utvikle gode strategier for å tilegne seg ny kunnskap.
	Indikatorer:	
	Forventninger (Sbar)	3,7
	Tilbakemelding og veiledning (Sbar)	3,2
	Tidsbruk på læringsaktiviteter organisert av institusjonen (Tableau: Tidsbruk organisert)	14,3
	Tidsbruk på egenstudier (Tableau: Tidsbruk ikke organisert)	16,3
Evaluerings:		
I rapporten fra 2021 la vi vekt på veilederforum og utprøving av nye, studentaktive undervisningsformer. Vi har opprettholdt arbeidet med veilederforum på MA-nivå. Av flere grunner er det ikke igangsatt veilederforum på BA-nivå. Det er allerede faglige drøftinger i fagmiljøene, men vi må vurdere om dette skal opprettes som tilbud. I 2021 ble det satt av ekstra ressurser slik at alle MA-veiledere på grunnskolelærerutdanningen kunne delta. Tiltaket har fått god tilbakemelding og er mye benyttet. Vi ser imidlertid ikke mulighet for å kunne videreføre med samme ressurstildeling som tidligere, men viderefører ordningen som et tilbud til ansatte. Det ble også satt av ekstra ressurser til masteroppgaveseminar på		

grunnskolelærerutdanningen. Dette antar vi at har vært viktig for gjennomstrømming, men kan vanskelig måles i tidsbruk, ettersom femteårsstudentenes tidsbruk ikke ble målt i 2021.

Ordningen med læringsassistenter er videreført og i ferd med å institusjonaliseres. Vi har ansatt rundt 30 læringsassistenter hvert semester, men det er uklart om det har medført økt tidsbruk på læringsaktiviteter for studentene. Vi justerer ordningen ut fra erfaringer vi har gjort. Ordningen er så langt behovsprøvd. Det innebærer at emneansvarlige på grunnutdanningene har meldt inn behov for læringsassistenter og oppgitt hva de ønsker at læringsassistentene skal gjøre (kollokvieledelse, oppgaver, praktisk arbeid etc.). Vi vurderer nå en mer smidig administrering av ordningen slik at hvert studieprogram får en pott med timer tildelt, slik at det blir mer forutsigbart og mindre byråkratisk.

Det ble gjennomført kursing i omvendt undervisning på fakultetsnivå, men med relativt lite oppslutning. Kurset kom i tillegg til kurs fra UH-pedagogikk. Det ser ut til at en dreining mot mer studentaktive læringsformer er en kulturendring som må skje over lengre tid – og der kurs må gjøres anvendbare for fagporteføljen og studieprogrammene våre, ikke bare som generelle kurs. Samtidig er det åpenbart en utfordring at medarbeidere ikke har ressurser til å delta på kompetanseutviklende tiltak.

Situasjonsbeskrivelse:

Selv om indikator tallene utgjør et usikkert datagrunnlag, ser vi at det kan være en dreining mot noe økt tidsbruk og høyere skår på tilbakemelding og veiledning.

Rapportene fra grunnskolelærerutdanningene peker på at studentene ikke er helt fornøyde med praksisen for tilbakemelding på arbeidskrav og begrunnelser for karakter på eksamen. Det er store variasjoner i fagmiljøene for hvordan tilbakemeldinger og begrunnelser blir gitt, og dette er ikke studentene tilfreds med. Et konkret tiltak som beskrives for GLU, er at sensorveiledning/vurderingskriterier kan tydeliggjøres. Det meldes ellers om store variasjoner i tidsbruk og tilfredshet til tilbakemelding/Vurdering fra fag til fag innenfor samme utdanning. Dette kan skyldes ulike fagtradisjoner og faglige forhold som det nødvendigvis ikke bør gjøres noe med. På GLU har man over flere år arbeidet systematisk med INN-trappa, som er et styringsdokument for utviklingsarbeid på studieprogrammet. For å lykkes i det videre arbeidet er det viktig at det settes av tid til samarbeid på tvers av fagseksjoner for å sikre god sammenheng i studieprogram og lik kvalitet for studentene uavhengig av kombinasjoner av undervisningsfag.

Enkelte studieprogram peker på en dreining mot mer studentaktive læringsformer (BLU/S), der undervisning planlegges som helhetlige læringsprosesser hvor man skille mellom forelesning, egenstudier og seminarvirksomhet. På faglærerutdanningen i musikk pekes det på behovet for å sette tydelige forventninger og rammer for den faglige aktiviteten på studiet, og at det i kollegiet er utviklet en høy bevissthet rundt dette. På ÅR pedagogikk går det fram av emneevalueringer en generell tilfredshet med tilbakemeldinger og veiledning. 87% svarer at de i «I høy grad/svært høy grad» er fornøyde med tilbakemeldinger gitt på arbeidskrav. Sbar (som måler andreårsstudenter på BA-studiet), melder derimot om nedgang i tilfredshet i

	veiledning. Hva som har skjedd på veien mellom første og andre studieår, er uklart. Emneansvarlige melder om gode erfaringer med læringsassistenter for å supplere veiledning. En kunne tenke seg at bruk av læringsassistenter økte tidsbruken til studier, men det er for tidlig å se en klar effekt. I pedagogikkmiljøet på Lillehammer planlegger en å kartlegge studentenes bakgrunn, motivasjon, forventninger og måter å studere på for å videreutvikle arbeidsformene.
	Behov: - Ressurser til utvikling av kompetanse på mer studentaktive læringsformer.
	Tiltak: - arbeide mer systematisk med kultur for tilbakemeldinger og veiledning

K4	Studentenes læringsutbytte	Høgskolen skal tilby utdanning med effektiv gjennomføring og godt samsvar mellom læringsutbyttebeskrivelser og undervisning, veiledning og vurdering.
	Indikatorer:	
	Gjennomstrømming 3-årig bachelor (T)	64,72%
	Frafall 3-årig bachelor (T)	21,57%
	Antall kvalifikasjoner 3-årig bachelor (T)	255
	Gjennomstrømming 2-årig master (T)	45,68%
	Frafall 2-årig master (T)	14,81%
	Antall kvalifikasjoner 2-årig master (T)	37
	Antall avlagte doktorgrader	4 (2021) 4 (2022)
	Strykprosent studieprogram (T)	4,5%
	Vurderingsformer (Sbar)	3,9
	Evaluerings:	
	Her følger de tilsvarende tall for de femårige, integrerte grunnskolelærerutdanningene (startkull 2017):	
	Gjennomstrømming: 47,02%	
	Frafall: 26,49%	
	Antall kvalifikasjoner: 71	
	I fjorårets rapport meldte fakultetet inn behov for en nettbasert ressurs for frafall- og kandidatundersøkelser. Den har vi foreløpig ikke fått tilgang til eller er utprøvd på våre studieprogram. Vi har derfor ikke grunnlag for å gjøre gode analyser av frafallsårsaker. I fjorårets rapport var et av tiltakene å følge opp gjennomstrømming på toårige masterprogram. Vi har hatt en grundig gjennomgang alle studieprogrammene våre om gjennomstrømming og frafall. Vi la blant annet opp til et seminar med	

	studieprogramansvarlige der vi vektleg en forskningsbasert tilnærming rundt årsaker og tiltak. Noe av årsakene vi ser rundt frafall er knyttet til forhold ved studentene som vi ikke nødvendigvis skal ha tiltak mot (livssituasjon, flytting, ser at lærerprofesjonen ikke passer en, gjentatte stryk i praksis etc.). Når det gjelder tiltak rundt gjennomstrømming er det spesielt til forhold vi kunne gjøre noe med: 1) følge opp studenter tettere med mentorordning (som vil være et forskningsbasert tiltak) 2) ha en gjennomgang av hvorvidt MA-utdanninger er registrert korrekt som heltid- og deltidsutdanninger (et administrativt tiltak). Ordningen med studentmentor er ressurskrevende og vil fordre at vi tar ressurser fra undervisning, slik den økonomiske situasjonen er i dag. Det er usikkert om det er riktig prioritering. Det må vurderes om gjennomstrømming har høyere prioritet enn høy, faglig kvalitet. Når det gjelder registrering av utdanninger som heltid eller deltid, er det ønskelig at studieadministrasjonen/utdanningsavdelingen sentralt har en gjennomgang av dette. Dersom deltidsstudier regnes som heltidsprogram, blir gjennomstrømningsprosenten feil.	
	Situasjonsbeskrivelse: Både gjennomstrømningsprosenten og frafallsprosenten har økt på BA og MA-nivå. Dette skyldes trolig at pandemien ikke preger utdanningsvirksomheten i like stor grad, og at studentene nå kan fullføre utdanninger under bedre vilkår enn for et år siden. 2022 er første år femårig, integrert lærerutdanning (GLU) er gjennomført, og dermed vet vi ikke hvordan utviklingen har vært. Når det gjelder GLU, vet vi at vi fikk uteksaminert en stor andel av sisteårsstudentene og med et godt karakternivå. Her følger vi trenden nasjonalt sett. Vi ligger over landsgjennomsnittet på BA og MA-nivå, og er i en god utvikling. Fakultetet er svært fornøyd med antall PhD-studenter som har disputert. Vi viser til beskrivelsen i «K3» når det gjelder brukt av læringsassistenter og egne masteroppgaveseminar. Dette vurderer vi som vellykket. Læringsassistenter er en strategisk satsing på fakultetet (jf. fakultetsstrategi og LTP) og videreføres. Masteroppgaveseminar videreføres, men med en annen ressurstildeling til fagmiljøene enn tidligere.	
	Behov: - En nettbasert ressurs for frafall – og kandidatundersøkelser utarbeidet på institusjonsnivå og som kan tilpasses behovene ved de enkelte fakultet. - En klargjøring og gjennomgang av hvordan MA-program deltid/heltid skal registreres. - Ressurser til studentmentorer	
	Tiltak: - Videreutvikle og styrke ordningen med student-/læringsassistenter på fast basis (rekruttering, opplæring av nye) - Gjennomføre frafalls- og kandidatundersøkelse på utvalgte studieprogram så snart tilpassede verktøy for dette stilles til disposisjon	

K5	Studentenes læringsmiljø	Høgskolen skal ha et godt læringsmiljø.
	Indikatorer:	
	Fysisk læringsmiljø og infrastruktur (Sbar)	3,7
	Organisering (Sbar)	3,4
	Medvirkning (Sbar)	2,8

	Faglig og sosialt miljø (Sbar)	3,5
	Jeg har blitt inkludert i et sosialt felleskap i tilknytning til studiet og/eller på studiested (SSU).	3,7
	Evaluerings: Vi skårer generelt bedre på indikatorene over enn tidligere år, og det er vi tilfreds med. Samtidig er det usikkerhet knyttet til om dette skyldes konkrete tiltak fra vår side, eller om det er forhold knyttet til pandemi, altså at studentene våre har hatt mer tilstedeværelse på campus og kan bruke det fysiske læringsmiljøet, samt ta del i det faglige og sosiale miljøet. I fjorårets rapport meldte vi behov til institusjonsnivået om innkjøp av relevante verktøy i større omfang. Dette punktet er sårbart: vi må melde inn behov fortløpende, og det er usikkert hvordan behovsmeldingen går videre. Fakultetet er, sammen med UHR-LU, i dialog med KS om mulige ordninger og tilganger. Et tungvint offentlig system med mangelfulle digitale tilganger til studenter som er i praksis, samt et forsinket internt system med rapportering av behov, resulterer ofte i at vi kommer bakpå og sakker akterut ift. utdanningssektoren (skoler/barnehager). I stedet for å framstå som framoverlent og innovative og utprøvende, bidrar ordninger i UH generelt til at vi framstår som lite oppdaterte. Dette er et generelt problem for lærerutdanninger i Norge og ikke unikt for HINN, men like fullt et stort problem. Ettersom vi arbeides for å finne løsninger i UHR-LU-sektor med KS, vurderes det ikke som nødvendig å rapportere behov for digitale verktøy i de ulike studieprogrammene i denne rapporten. Innmeldingen av behov går via andre kanaler. Som tidligere nevnt, har vi tilbudt kurs i omvendt undervisning tilpasset studieprogrammene på fakultetet, men det har hatt relativt liten oppslutning fordi ansatte ikke har ressurser til å delta. Ordningen med læringsassistenter er kommentert tidligere i rapporten. Denne ordningen videreføres. Situasjonsbeskrivelse: Fakultetet har generelt utfordringer med studentinvolvering, studentengasjement og studentmedvirkning, som bare delvis synliggjøres gjennom indikatorene (se de fire punktene avslutningsvis i dokumentet). Noe kommer også fram gjennom kullmøter og emneevalueringer, men samtidig er dette kanaler der det også rapporteres mye positivt rundt trivsel. Det er utfordringer knyttet til både studentinvolvering i undervisning (studentaktive, forskningsbaserte læringsformer) og studentdemokrati. Rekruttering knyttet til studentdemokrati (valg av tillitsvalgte) er særlig sårbart. På noen studieprogram, spesielt samlingsbaserte utdanninger, er det vanskelig å få studenter til å stille til valg. Det er mangelfull informasjon tilgjengelig om hva rollen som tillitsvalg innebærer og hva som forventes av tillitsvalgte – både i forhold til tillitsvalgte. Det er følgelig behov for å utvikle god informasjon om hva rollene innebærer og hvordan studenter kan medvirke i undervisning. I dag er det studieprogramansvarlige som har ansvar for at valg blir gjennomført. Alle studieprogramansvarlige ivaretar denne oppgaven, men er avhengig at informasjonen i større grad er tilpasset målgruppa og deres studiehverdag, særlig samlingsbaserte utdanninger. I	

	tillegg er det behov for opplæring (tilpasset målgruppa) og oppfølging av tillitsvalgte etter at de er valgt. Studieprogrammet BA ped er et eksempel der det er gode erfaringer rundt å etablere sterkere kontakt mellom emneansvarlige, SPA og tillitsvalgte. På andre studieprogram er det etablerte kullmøter og arenaer for samhandling mellom studenter, tillitsvalgte, emneansvarlige og studieprogramansvarlige. Vi får positive tilbakemeldinger på disse møtearenaene, men det ser ikke ut til å gi utslag i studiebarometeret. Om digital kompetanse: Fakultet har som mål å etablere og utvikle teknologirikt læringsverksted (basert på Future Classroom Lab-modellen) i samarbeid med regionale partnere med spill- og VR-baserte læringsverktøy og profesjonsfaglig digital kompetanse som hovedinnretning. I sammenheng med denne satsingen har vi blant annet valgt å revidere emnet «Spill, animasjon og læring» slik at den er bedre tilpasset mulighetene som finnes i læringsverkstedet. I tillegg til treghet i system mtp. på digitale tilganger for studenter (jf. «evaluering K5»), både i tilknytning til praksis og digitale verktøy som brukes der, samt tilganger til digitale verktøy ellers i utdanningen, ser fakultetet en tendens til at det er behov for å ha raskere tilpasning til utviklingstrender slik at en ikke sakker akterut. Et eksempel er utviklingen av kunstig intelligens, som potensielt kan ha store konsekvenser for høyere utdanningssektor, skole- og barnehagesektor, hva som defineres som kunnskap/kompetanse og hvordan denne skal vurderes.	
	Behov: - Utvikle tydelig og god informasjon og opplæring på institusjonsnivå tilpasset ulike studentgrupper. Dette kan med fordel utvikles på institusjonsnivå og være mer studentrettet (for eksempel i moduler i Canvas, som informative småfilmer (TikTok o.l.). Vi viser til behov identifisert i fjorårets rapport. Se for øvrig de fire punktene avslutningsvis i rapporten. - Raskere oppfølging av digitale utviklingstrender, både ordninger for tilganger til studenter og ansatte og trender generelt.	
	Tiltak: - Videreutvikle og styrke ordningen med student-/læringsassistenter på fast basis - vurdere å tilby flere kurs i «blended learning» - Videreutvikle det teknologirike læringsverkstedet, basert på «Future Classroom Lab»-modell i samarbeid med regionale partnere med spill- og VR-baserte læringsverktøy og profesjonsfaglig digital kompetanse som hovedinnretning, herunder integrere satsingen	

K6	Studienes samspill med samfunn og arbeidsliv	Studiene skal være relevante for, og stimulere samfunns- og arbeidsliv.
	Indikatorer:	
	Tilknytning til arbeidslivet (Sbar)	3,0

Evaluerings:

Et tiltak som ikke ble gjennomført i tenkt/ønsket skala, var bruk av gjesteforelesere fra skole/barnehage. Studentene opplever generelt at kobling mellom undervisning på campus (ofte omtalt som «teori») er vanskelig å omsette til praksisfeltet. Gjesteforelesere kunne med enkle grep ha bidratt til å bygge broer mellom teori og praksis og vært et godt supplement. Pandemien og travle skoler og barnehager der det var vanskelig å frikjøpe arbeidskraft, gjorde det vanskelig å gjennomføre i pandemien.

Det er ikke utviklet strukturer for rekomp- og dekomparbeid, etablert samarbeid mellom alle fagmiljø og en av lærerutdanningsskolene/-barnehagene, eller utprøving av flere kombinerte stillinger. Pandemien bidro til at ordinær praksisgjennomføring måtte prioriteres. Miljøer som allerede var i gang, videreførte sine samarbeid (blant annet engelsk, kroppsøving)

Situasjonsbeskrivelse:

På flere av studieprogrammene er resultatene fra studieprogrammene fulgt særskilt opp med tanke på arbeidslivsrelevans, spesielt de toårige masterutdanningene (MiT, MUL). Her etterspørres ikke arbeidslivsrelevans, nettopp fordi studentene selv kommer fra arbeidslivet og ønsker mer kompetanse som de ikke får i skole eller barnehage. På MiT påpekes det at en verken ønsker flere forelesere fra barnehage/skole/PPT eller møter med mulige arbeidsgivere. I samtaler med studentene på disse studieprogrammene understrekes det at arbeidslivsrelevansen kan oppnås gjennom praksisnær, forskningsbasert undervisning.

Andre studieprogram peker på behovet for en gjennomgang av studieprogrammet for en fornying av flere emner ved studieprogrammet, for eksempel utvikling av nye fordypningsemner (pedflex).

Alle de rammeplanstyrte utdanningene og utdanningene med praksis har tett kontakt med samfunns- og arbeidsliv. Fakultetet har tidligere år skåret høyt på relevans på arbeidsoppgavene i praksis i studiebarometeret (4,2) og studentenes tilfredshet med læringsutbyttet i praksisperioden (4,1), og skårer i 2021 høyere enn tidligere år på «tilknytning til arbeidslivet» (fra 2,8 til 3,0). Det er som tidligere år overraskende med lav skår på arbeidslivstilknytning, både med tanke på omfang av praksis og utdanningenes egenart. Studieprogramansvarlige peker også på dette misforholdet, og i når arbeidslivsrelevans og praksis tematiseres i emneevalueringene, framstår imidlertid studentene som mer fornøyde med samspillet med arbeidslivet enn hva resultatene i studiebarometer skulle tilsi. Vi har arbeidet kontinuerlig med videreutvikling av samarbeidet med praksis, både på praktisk nivå og på overordnet nivå. Vi samarbeider om praksis, rekruttering, og FoU. Hvert år arrangeres et mastertorg der representanter for lærerutdanningsskolene, andre pedagogiske aktører som Vitensenteret Innlandet, masterstudenter og veiledere på masteroppgaven møter. Dette er en arena der det presenteres og utveksles ideer til mulige masteroppgaver og det etableres kontakter mellom deltakerne. Vår 2021 og 2022 ble disse møteplassene gjennomført digitalt, og det er viktig at det vår 2023 gjennomføres

	Fakultetet og et utvalg partnerskoler og -barnehager har igangsatt ytterligere samarbeid gjennom ny avtaleperiode fra og med 2023 med lærerutdanningsskoler. Satsingen er utvidet til å omfatte både barnehager (Flekkenga naturbarnehage) og videregående skoler (ELVIS), samt to ytterligere ungdomsskoler. Satsingen på ungdomsskolene er begrunnet dels med partnerskolenes interesse for å holde på med tettere FoU-samarbeid med høgskolen, samt høgskolens behov for mer stabil tilgang til praksisplasser i ungdomsskoler, ut fra NOKUTs utfordring i institusjonsevalueringen av lektorutdanningen. I NOKUT-evalueringen av lektorutdanningen i språkfag, får fakultetet ellers gode skussmål for praksisopplæringen, og ser gjerne på videre samarbeid og ytterligere involvering i utdanningen som er campusbasert: «Praksisfeltet er uvanlig samstemt om at samarbeidet med HINN fungerte bra. De opplever god kommunikasjon og et givende samarbeid om praksisen, men også om FoU-arbeid.(...) Likevel ville de gjerne delta i mer samarbeid, for eksempel FoU-prosjekter eller en større grad av involvering i campus-utdanningen» (s. 111). Se https://www.inn.no/om-hogskolen/fakultet-for-lererutdanning-og-pedagogikk/aktuelt-fra-lup/praksisrapport/ I en krevende økonomisk situasjon høst 2022 har det gjennom evaluering av praksisoppfølging kommet fram behov for justeringer. Fakultetet er i en kartleggingsfase for å se hvilke justeringer det er behov for, for eksempel digital praksisoppfølging, bedre oppfølging fra praksisveiledere fra høgskolen, opplæring av våre egne ansatte som skal følge opp studenter i praksis. Høst 2022 ble det gjennomført en opplæring av nytilsatte rundt roller og ansvar rundt praksisoppfølging av studenter.	
	Behov:	
	Tiltak: - På sikt etablere et samarbeid med alle fagmiljø og minst en av lærerutdanningsskolene eller- barnehagene. - Flere gjesteforelesere fra arbeidsliv (fortrinnsvis skole og barnehage) på grunnutdanningene - Utvikle strukturer slik at rekomp- og dekomparbeidet på fakultetet styrker lærerutdanningene - Utvikle ett FoU-samarbeid med hver av de nye lærerutdanningsbarnehagene og -skolene - Øke hospiteringsandel og få flere delte stillinger i skole og barnehage	

K7	Internasjonalisering	Høgskolens utdanninger skal ha en internasjonal profil, og sette kunnskap, erfaring og verdier i en internasjonal sammenheng.
	Indikatorer:	
	Andel kvalifikasjoner med utveksling (T)	0,4% (2020) 2,2% (2021)
	#studieprogram med utvekslingsvinduer/ #studieprogram	
	Evaluering:	

	En del av tiltakene nevnt i rapport 2021 ble vanskelig å gjennomføre på grunn av pandemien. Potensielle samarbeidspartnere var vanskelig å identifisere, generelt krevende å få flere internasjonale gjesteforelesere. Å utvikle valgemenner på engelsk er mindre realistisk, ettersom det gir en uforutsigbar situasjon mtp søknadsmassen. I tillegg var det stor utskifting blant internasjonale koordinatorene vår 2022 som gjorde at det ble nødvendig med opplæring av nye medarbeidere framfor å inngå nye avtaler med samarbeidspartnere. Fra 1. august 2022 ble internasjonalt kontor på LUP lagt inn i ansvarsområdet til prodekan utdanning. Det ble ikke søkt om Erasmus+ Teacher Academies ut fra kapasitetshensyn. Utlysningen kommer ikke på nytt og vurderes ikke som aktuell.
	Situasjonsbeskrivelse: Våre rammeplanstyrte utdanninger er pålagt muligheter internasjonalt semester («utvekslingsvindu»). Flere studieprogram tilbyr engelskspråklige emner på fast basis (MA spesped, PROFF, GLU). På PhD-programmet går kurs på engelsk med jevne mellomrom. Andelen engelskspråklige emner er generelt lav, og i rammeplanstyrte utdanninger er det forventet at de obligatoriske emnene er norskspråklige. Flere av utdanningene våre rekrutterer studenter med etablerte familierelasjoner eller studenter som tar deltidsutdanninger og som er i arbeid. Dette vanskeliggjør fysisk utveksling, men umuliggjør det ikke. Vi kan derfor utforske mulighetene for mer «blended mobility» i det videre arbeidet med internasjonalisering. Enkelte studieprogramansvarlige rapporterer om arbeidet med internasjonalisering som uoversiktlig. Matrisestrukturen og organiseringen av fakultetet gjør at det er krevende for studieprogramansvarlige å koordinere og ha oversikt over hva som foregår i og på tvers av store fagmiljø. Internasjonalt kontor lå fram til 1. august 2021 under prodekan forsknings ansvarsområde, men ble overflyttet til prodekan utdannings ansvarsområde. Det er nå lagt bedre til rette for at internasjonale rådgivere kan kobles enda tettere på studieprogrammene for å bistå i arbeidet med internasjonalisering. Noen av studieprogrammene rapporterer at eksisterende tilbud om internasjonal praksis oppleves som smal og konkurrerende. Det er derfor et ønske om å etablere nye og flere samarbeidspartnere. På enkelte studieprogram er dette arbeidet godt i gang. MIT rapporterer for eksempel en orientering mot nordiske samarbeidspartnere, og MA i utdanningsledelse arbeider for å styrke samarbeidet med danske forskere og utdanningsledere på tvers av utdanningene. Fagmiljøet i spesialpedagogikk på Lillehammer fikk høst 2021 tilslag på en søknad om såkornmidler for å etablere samarbeid med et universitet i Uganda. Arbeidet er godt i gang. Pedagogikkmiljøet samarbeider også med Nepal om oppbygging og samarbeid rundt utdanninger. Forsommeren 2021 startet de første sonderingene med Karlstads universitet, samt våre samarbeidsuniversiteter i Flensburg og Limerick om å søke midler til satsingen «Teacher Academies» (Erasmus). En slik type formalisert samarbeid vil styrke fakultetets mulighet for å etablere profesjonelle læringsfelleskap på tvers av institusjoner og land. På bakgrunn av en mer krevende økonomisk situasjon i Europa, lyses ikke midlene ut på nytt. Fakultetet har

	fortsatt samarbeidet med Karlstad Universitet med tanke på søknad om midler. Nordplus, Interreg, Vetenskapsrådet kan være aktuelle steder å søke om midler til utdanningsamarbeid med KAU, spesielt med tanke på masterutdanninger og studentaktiv forskning i utdanningene. Studentutvekslingen har høst 2022 tatt seg noe opp siden før pandemien (1,8% i 2028, mens den er 2,2 i 2022) (Namibia, Tanzania, Storbritannia, USA, Spania), og det er generelt stor etterspørsel etter utvekslingsmuligheter. Etter Brexit har utvekslingsmuligheter til Storbritannia blitt krevende, og på studieprogram der dette samarbeid har vært viktig (spesped), ser vi nå etter mye muligheter i Sør-Afrika. Vi ser et generelt behov for å utvikle ferdige, forhåndsgodkjente «pakker» for studentene, spesielt i de rammeplanstyrte studieprogrammene med integrert praksis. Dette arbeider vi for å finne, både i GLU, BLU og lektor. Det er også behov for å kartlegge hvilke samarbeidsavtaler vi har, hvilke som går ut, samt vurdere hvilke som skal fornyes og videreføres.
	Behov:
	Tiltak:
	- Kartlegge eksisterende samarbeidsavtaler og utvekslingsvindu/-muligheter i de enkelte utdanningene, samt vurdere strategisk hva som skal videreføres - Opprette nye/fornye internasjonale mobilitetstilbud til våre studenter med samarbeidspartnere (slik som for eksempel KAU, UNAM; UNZA)

K8	Utvikling og ledelse av studieprogrammene	Studieprogrammene skal ledes effektivt og sikre kontinuerlig forbedring.
	Indikatorer:	
	Jeg går på det studieprogrammet jeg helst vil gå på (Sbar)	4,6
	Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på (Sbar)	3,9
	IKT-tjenester (f.eks. læringsplattformer, programvare og PC-tilgang) (Sbar)	3,7
	Evaluering: Vi har arbeidet mer systematisk for å heve svarprosenten på undersøkelser som studiebarometer. Det innebærer at vi har satt det opp i årsplaner, minnet om det ved studiestart, på personalmøter slik at det skulle ligge til rette for at studentene skulle få det som del av undervisning. Tiltaket har ikke resultert i økt svarprosent. Studenter som har det på timeplanen og del av undervisning, svarer ikke. Gjentatte påminnelser og systematisk arbeid ser ikke ut til å avhjelpe situasjonen, og når vi spør studentene om hvorfor dette blir slik, er «evalueringstrøtthet» eller at det gjør liten forskjell vanlige svar. Det ser altså ut til at studentene opplever det som lite hensiktsmessig å svare, fordi det ikke utgjør forskjell. Vi har utviklet en årsplan for fakultet (for studieåret 2022-2023). Det er imidlertid få SPA og instituttledere som forholder seg til denne, og vi vurderer å ikke videreføre ordningen. Det er nok reguleringer og aktiviteter, og dette kommer gjerne «på toppen av alt», selv om det kan	

	være et viktig koordineringsverktøy for SPA på de store grunnutdanningene som skal koordinere utdanningsprogram som involverer flere institutt. Det er ikke prioritert å utvikle et årshjul på utdanningssida (med ansvars- og oppgavefordeling), men behovet ser ut til å vokse fram ut fra en større gjennomgang av ansvarsoppgaver mellom faglig tilsatte og administrasjon som gjennomføres som innsparingstiltak. Utdanningsledelse og studiekvalitet er satt på dagsorden på hvert SPA-forum, med mindre andre, mer presserende oppgaver dukker opp. Dette arbeidet fortsetter vi med.
	Situasjonsbeskrivelse: Alt-i-alt-tilfredsheten stiger noe, men ligger fremdeles lavt. Det er vanskelig å si hva som er pandemiorientert og hva som er allment for studieprogrammet, ettersom måletidspunktet var høst 2021. Vi har studenter som går på studieprogrammene de ønsker. For profesjonsutdanninger som lærerutdanninger, er dette viktig. Vi ønsker at studentene våre vil studere det de studerer. Som studieåret 2020-2021, var også studieåret 2021-2022 preget av pandemi. Som i fjorårets rapport vil fakultetet også i år rapportere om krysspress mellom faglig kvalitet, høyt arbeidspress, stadige omskiftninger og behov for forutsigbarhet vært uvanlig stor, og det merker også studentene. Først høst 2022 ble det mulig å ikke stå i dette krysspresset på samme måte. Da møtte vi imidlertid nye utfordringer med svak rekruttering, reduserte inntekter og økte utgifter pga. energikrise. Dette er utfordringer vi vil ta med oss inn i 2023 og som vi allerede nå vet vil kunne få innvirkning på studiekvalitet. Studieprogramansvarlige har fokus på helhet og sammenheng i studieprogrammene. To eksempler illustrerer dette: 1) På bakgrunn av periodisk evaluering har fagmiljøet i pedagogikk på Lillehammer systematisk arbeidet fram et nytt og mer helhetlig studieprogram for BA pedagogikk. Dette ble godkjent høst 2022, og lyses ut fra og med høst 2023. 2) Grunnskolelærerutdanningene (GLU 1-7, GLUS 1-7 og GLU 5-10) har over flere år utarbeidet en progresjonsplan (INN-trappa) for den femårige utdanningene, og som inneholder tema som går igjen over alle fem år som tverrfaglighet, akademisk skriving, profesjonsfaglig digital kompetanse etc. Planen er godt integrert i fagmiljøene og er også drøftet på SPA-forum som et eksempel å arbeide med helhet og sammenheng i flerårige utdanninger.
	Behov: (Har fakultetet behov som følge av situasjonsbeskrivelsen over som ikke dekkes av eksisterende ressurser?)
	Tiltak: • Implementere årshjul med ansvarsfordeling for hele fakultetet, i første omgang for utdanningslinja • Få på plass en ny intern organisering av «Dekomp», «Rekomp» og «Kunnskapsløftet»

Spesifikke utfordringer for inneværende år. Se nettside for detaljer	De fleste studieprogrammene ønsker endringer av ordningen med valg av tillitsvalgte. Slik det er nå, fungerer det litt tilfeldig.
--	---

	Høst 2022 hadde LUP et eget SPA-forum satt av til tematikken. Vi gikk grundig gjennom alle SPA-rapporter, hadde StINN på besøk for å formidle ny organisering, samt en introduksjon fra tidligere LMU-leder som presenterte LMUs evaluering av studentmedvirkning. Konklusjonen var todelt: det ser ut til å være et behov for 1) bedre og systematisert informasjon om hva som er tillitsvalgtes roller – i forkant av valg. Et konkret forslag er at det lages informasjon som legges inn i Canvas som egen modul. Denne modulen bør ha høy kvalitet og bør arbeides grundig med. Dette må være et institusjonsansvar, ikke et fakultetsansvar. 2) endring av rutiner for valg av tillitsvalgte, herunder hvem som har ansvar for å gjennomføre valg. Det er sårbart når SPA eller emneansvarlig gjennomfører valget – fordi det ikke blir samme praksis på fakultetet eller i høgskolen. Å rydde i rollene må være et institusjonsansvar, ikke et fakultetsansvar. 3) Opplæringen av tillitsvalgte bør forbedres. Det kan opprettes moduler i Canvas, samt systematiserte møtepunkt med andre tillitsvalgte. Ansvarsfordelingen må være tydelig, og bør ikke variere fra fakultet til fakultet. 4) Fakultetet bør opparbeide bedre rutiner for tilbakemeldingssløyfe til studentene når de melder inn saker. Konkret er det behov for at dette framgår av referat fra SPU-møter etc. Behovet er meldt inn til kvalitetsrådgiver sentralt.
--	--

Vedlegg 7. Studiestartundersøkelsen Høgskolen i Innlandet. Høst 2022 - Hovedrapport

[Hovedrapport Studiestartundersøkelsen 2022](#)

Vedlegg 8. Studiebarometeret 2022. Høgskolen i Innlandet – Hovedrapport

[Hovedrapport Studiebarometeret 2022](#)

Vedlegg 9. Kandidatundersøkelsen 2022

[Kandidatundersøkelsen 2022](#)

Vedlegg 10. Årsrapport for Utdanningsutvalget 2022

1. Mandat/oppgaver, sammensetning og representanter

Det har ikke vært endringer i mandat eller sammensetning i 2022. Mandat og sammensetning er følgende:

- godkjenner høgskolens studieplaner og etablerer studier på delegasjon i henhold til delegasjonsvedtak
- har et særlig ansvar for kvalitetsarbeid på studieområdet gjennom oppfølging av høgskolens kvalitetssystem
- gir innspill til institusjonens studiekvalitetsrapport og utdanningsmeldinger
- fremmer utdanningskvalitet i høgskolens studieprogrammer
- identifiserer høgskolepedagogiske utfordringer og initierer høgskolepedagogisk utviklingsarbeid
- gir råd om videreutvikling av det internasjonale arbeidet knyttet til studieprogrammene
- har et særlig blikk på studienes relevans og kompetanse for bruk i arbeids- og samfunnsliv

Prorektor for utdanning (leder av utvalget), vara oppnevnes av rektor.

Prodekan utdanning eller den dekanen bemyndiger fra:

- Fakultet for helse og sosialvitenskap (HSV)
- Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP)
- Handelshøgskolen Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS)
- Fakultetet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB)
- Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK)
- Den norske filmskolen (DNF)

To studentrepresentanter med personlige varamedlem, alle oppnevnt av studentorganisasjonen StINN. Studiedirektør har sekretærfunksjonen

2. Møteaktivitet og saksmengde

Utdanningsutvalget har som hovedregel hatt månedlige digitale heldagsmøter. To ganger per semester har det vært gjennomført møter med fysisk tilstedeværelse, skiftende mellom Elverum og Lillehammer.

Totalt har det blitt gjennomført 11 møter gjennom 2022 der prodekanene for utdanning og studentrepresentantene har møtt studiedirektør, prorektor utdanning og andre aktuelle personer avhengig av hvilke saker som har vært til behandling. I et av møtene i vårsemesteret ble deler av møtet gjennomført sammen med FoU-utvalget.

Totalt har utvalget behandlet:

- 23 vedtakssaker (De fleste av disse er knyttet til studieplanbehandlinger)
- 66 diskusjonssaker (der enkelte av sakene har inneholdt flere avklaringspunkter)

- 55 orienteringssaker
- 17 saker til eventuelt

Det har vært mange saker direkte knyttet til utdanningsutvalgets mandat og her nevnes spesielt:

- godkjenning av studieplaner og akkrediteringssøknader, herunder:
 - diskusjon av erfaringer med studieplangodkjenninger 2021 og vurderinger av om det er behov for endringer i praksis av roller og godkjenningsmyndighet
 - godkjenning av ph.d.-kurs, nye studieplaner og endringer i studieplaner på bachelor- og masternivå, og godkjenning for videre behandling av høgskolestyret.
 - Utvalget er referansegruppe for innføring av nytt studieplansystem og utvalget er holdt orientert om implementering av systemet.
- -
- kvalitetssystems relaterte saker som,
 - behandling av kvalitetsrapport 2021
 - kandidatundersøkelsen 2020, resultater og veien videre
 - Studiebarometeret 2021, diskusjon av resultater
 - innspill til studiestartundersøkelsen 2022 og diskusjon av resultater
 - opplegg for kvalitetsrapportering 2022, justering av rapportmaler
 - diskusjon at utvalgte fokusområder for 2023 i kvalitetsrapport 2022
 - diskusjon om behov for endring av kvalitetssystemet for eksterntfinansiert utdanning (spesielt for mindre tilbud)
 - forskningsbasert utdanning (diskutert i felles møte med FoU-utvalget)
 - revisjon av veileder for periodiske studieprogramevalueringer.
- fremme utdanningskvalitet i høgskolens studieprogrammer, bl.a gjennom:
 - diskusjon av kriterier for studieporteføljeutvikling og hva dette betyr for studieporteføljeplanleggingen for 2023/24
 - plan for arbeid med studieportefølje 2024-27
 - diskusjon av muligheter for å søke om å få etablert Senter for fremragende undervisning ved HINN
 - diskusjon av krav til eksterntfinansiert utdanning
 - innspill til styresak om EFV-portefølje
 - diskusjon av hva som kan bidra til å styrke studentmedvirkning og øke attraktiviteten for at studenter tar på seg rollen som tillitsvalgt
 - felles diskusjon med FoU-utvalget om Forskningsbasert utdanning ved HINN og enighet om at disse to utvalgene skal treffes en gang per semester fremover.
 - diskusjon av hva som kan motivere nominasjoner til HINNs utdanningskvalitetspris
 - diskusjon av læringsassistentmidlene. Status på bruk og omfordeling av midler
 - innspill til høring om ny boklov

- diskusjon av HINNs bærekraftstrategi og hva det skal bety for HINNs studier.
-
- identifisere høgskolepedagogiske utfordringer og initiere høgskolepedagogisk utviklingsarbeid, bl.a gjennom:
 - innspill til utvikling av handlingsplan for universell utforming
 - diskusjon av behov for UH-ped.kurs på engelsk
 - innspill til evaluering av de ukentlige webinarene i regi av LOFT-seksjonen
 - diskusjon av erfaringer etter pandemien og hva den 'nye normalen' betyr for studentenes læring
 - innspill til UHR-veileder om deling av digitale læringsressurser
- gi råd om videreutvikling av det internasjonale arbeidet knyttet til studieprogrammene, bl.a gjennom:
 - diskusjoner om mobilitet og innholdet i høgskolens handlingsplan for studentmobilitet ved HINN 2021-24
- ha et særlig blikk på studienes relevans og kompetanse for bruk i arbeids- og samfunnsliv, bl.a gjennom
 - oppfølging av Relevansmeldingen og kontakt med Ungt Entreprenørskap i Innlandet
 - diskusjon om hva det innebærer at høgskolen skal tilby mer fleksibel utdanning
 - diskusjon av rapport om høgskolens ordning for toppidrettsstudenter
 - diskusjon av utkast til strategi for desentralisert og fleksibel høyere utdanning i Innlandet
 - innspill til arbeid med Stortingsmelding om fremtidens kompetansebehov (Utsynsmeldingen)
 - diskusjon av hvilke tilbud HINN kan tilby flyktninger (høst 2022)
 - å være informert om NHOs kompetansebarometer 2021

I tillegg er det behandlet saker som kanskje ikke direkte kan knyttes til utvalgets mandat, men som likevel er aktuelle problemstillinger å diskutere. Av saker kan nevnes:

- innspill til høring om UH-loven
- innspill til KDs utviklingsavtale (også diskutert i eget temamøte 15. nov, uten studentrepresentantene)
- om permanente omlegginger fra skoleeksamen til hjemmeeksamen og presisering av frister for oppmelding til eksamen
- digitalisert begrunnelse og klage – om erfaringene så langt
- innspill til evalueringen av høgskolens håndtering av pandemien
- innspill til forbedring av studiestart og fadderuke
- innspill til planlegging av Åpen dag og rådgiversamling
- innspill til rapport om bruk av undervisningsarealer

- innspill til felles kjøreregler ved utdeling av reklamemateriell og sponsing ved studiestart.

Utvalget er ellers holdt orientert om NOKUT og HKDIR/DIKUs ulike utlysninger, aktuelle rapporter og nyheter. Utdanningsutvalget har ikke eget budsjett eller egne driftsmidler. Utgifter til drift av utvalget dekkes fortløpende av prorektor utdanning.

Vedlegg 11. Årsrapport LMU 2022

Se egen styresak.

Vedlegg 12. Årsmelding 2022 - Høgskolens klagenemnd



NOTAT

Til
Kai Tore Bakke/Utdanningsavdelingen

Saksbehandler: Ida Solheim Tveiten
ida.tveiten@inn.no
Saknr: 17/00932-227
Dato: Velg dato
Side 1 av 4

Årsmelding 2022 - Høgskolens klagenemnd

Bakgrunn

Universitets og høyskoleloven § 5-1 regulerer at Høgskolen i Innlandet skal ha en nemnd for studentsaker. Styret har delegert myndighet til klagenemnda til å fatte vedtak i saker etter lovens §§ 4-7 til 4-10, samt behandle klager på enkeltvedtak og andre klagesaker vedrørende studenter. Klagenemnda orienterer styret om arbeidet sitt i årsmeldingen.

Sammensetning av klagenemnda i 2022

Klagenemnda ved Høgskolen i Innlandet har i 2022 bestått av følgende medlemmer:

Lagmannsrettdommer Cathrine Fossen, leder.

Vara: Tingrettsdommer Marie Nyhus

Førsteamanuensis Inger-Kristin Larsen Vie

Vara: høgskolelektor Magnar Ole Hesjadalen

Postdoktor Kåre Letrud

Vara: Høgskolelektor Heidi Bråten Richenberg

Studentrepresentanter: Maren Gullvåg Aasen (august - desember)

Vara: Iman Nureddin Salem

Studentrepresentanter: Liv Grete Sandbakken (august - desember)

Vara: Victoria Wedvik

Studentrepresentant: Vetle Ludvig Sondov Eriksen (januar-juli)

Studentrepresentant: Birk Arildssønn Blekken (januar-juli)

Sekretariat:

Seniorrådgiver Esben Dybvik, Studieavdelingen

Rådgiver Anne Nylund, seksjon for opptak
 Rådgiver Ida Solheim Tveiten, seksjon for opptak
 Seniorrådgiver Julie Brochmann-Fjell, studieavdelingen
 Juridisk rådgiver Ane Juell-Andersen, studieavdeling

Tidligere årsmeldinger:

- I 2021 ble det behandlet 146 saker i ved HINN hvorav 105 fuskesaker, 9 klagesaker, 4 saker gjaldt merknad på politiattest og 1 sak gjaldt bruk av falske dokumenter ved søknad om opptak. 27 saker var klager på saker nemnda hadde truffet vedtak tidligere, og hvor klagenemnda oversendte klagen til felles klagenemnd for endelig avgjørelse.
- I 2020 ble det behandlet 100 saker ved HINN, hvorav 25 klagesaker, 69 fuskesaker, (hvorav 4 saker gjaldt 2 studenter og 1 sak gjaldt 3 studenter), 3 saker gjaldt merknader på politiattest, 2 saker gjaldt nedsettelse av advokatsalær i forbindelse med bistand i fuskesaker og 1 sak gjaldt studentens skikkethet.
- I 2019 ble det behandlet 69 saker ved HINN, hvorav 13 klagesaker, 51 fuskesaker (to av sakene berørte to studenter og én sak berørte 3 studenter), 1 gjaldt merknad på politiattest, 2 saker gjaldt nedsettelse av advokatsalær i forbindelse med bistand i fuskesaker, 1 sak gjaldt bortvisning fra høgsolen og 1 sak gjaldt en students skikkethet.
- I 2018 ble det behandlet 68 saker ved HINN, hvorav 11 var klagesaker, 44 fuskesaker (hvorav to av sakene berørte to studenter og tre av sakene berørte tre studenter), 2 gjaldt merknad på politiattest, 3 saker gjaldt nedsettelse av advokatsalær i forbindelse med bistand i fuskesaker og 1 sak gjaldt en students skikkethet. Resterende 7 saker var klager på vedtak som nemnda hadde truffet tidligere.
- I 2017 ble det behandlet 51 saker ved HINN, hvorav 3 var klagesaker, 35 var fuskesaker (hvorav to av sakene berørte to studenter), 5 gjaldt merknad på politiattest, 2 saker gjaldt nedsettelse av advokatsalær i forbindelse med bistand i fuskesaker, 1 sak gjaldt bruk av falsk dokumentasjon ved søknad om opptak og 5 gjaldt klager på tidligere vedtak el.l.

Oversikt for 2022

Klagenemnda ved Høgsolen i Innlandet avholdt 18 møter i 2022.

I 2022 har klagenemnda holdt 17 av 18 møter digitalt via Zoom siste tirsdag i måneden. Årets siste møte ble holdt fysisk på studiested Hamar.

Antall saker har holdt seg på samme nivå som 2021 da det var en betydelig økning fra tidligere år. Det har medført stor saksmengde og ekstra møter utover månedlige møter for nemnda.

Studenten får som hovedregel mulighet til å uttale seg skriftlig til nemnda i saken sin. I saker som omhandler skikkethet, bortvisning og merknad på politiattest, gis studenten mulighet til å uttale seg muntlig i nemndas møte. Som i 2021 benytter en del studenter seg av muligheten til å bli representert av advokat i sakene. Vi ser også at en stor del av vedtakene blir påklaget.

Totalt ble det behandlet 141 saker i nemnda. Det var 87 saker om fusk på eksamen, 16 saker om fusk på arbeidskrav, 2 saker om merknad på politiattest, 19 saker var klager på nemndas tidligere vedtak, 10 saker var klage på fakultetets vedtak, 4 saker var klage på formelle feil ved eksamen, en sak

omhandlet klage på underkjennelse av doktoravhandling og to saker omhandlet nedsettelse av advokatsalær.

I klagesakene fikk en student delvis medhold og en sak ble sendt tilbake til fakultetet for ny behandling der, resten fikk ikke medhold. Dette er saker der fakultetet har fattet vedtak i saker rundt tilrettelegging, studierett eller godkjenning av tidligere utdanning, vedtakene fra klagenemnda er endelige i disse sakene. I sak om merknad på politiattest fikk en student gå ut i praksis, men en student fikk ikke delta i praksis. I saken om underkjennelse av doktoravhandling ble klage ikke tatt til følge. Ingen av klagenene på formelle feil ble tatt til følge.

I fuskesakene ble det gitt følgende reaksjonsform:

- 13 studenter fikk eksamen/arbeidskrav annullert
- 17 studenter fikk eksamen/arbeidskrav annullert og ble utestengt ett semester
- 70 studenter fikk eksamen/arbeidskrav annullert og ble utestengt to semestre
- 2 studenter ble frifunnet
- En sak ble utsatt og behandlet i ett senere møte

I vurderingen av reaksjon har klagenemnda fulgt retts- og forvaltningspraksis, hvor hovedregelen er at det reageres med annullering av eksamen og utestenging i to semestre i tilfeller hvor det foreligger forsettlig fusk, og annullering av eksamen og utestenging i ett semester ved grovt uaktsomt fusk. Klagenemnda har i ett emne bedt fakultetet opprette fuskesaker relativt lenge etter eksamen der de ble oppdaget omfattende systematisk fusk blant flere studenter. På grunn av lang saksbehandlingstid ble eksamen kun annullert.

I 17 saker ble vedtaket til nemnda påklaget og saken oversendt til Felles klagenemnd. Alle sakene gjaldt fusk.

13 av sakene har pr 1.1.2023 blitt behandlet i Felles klagenemnd. Høgskolens vedtak ble i 13 saker stadfestet. I ett tilfelle ble utestengelsesperioden nedsatt fra to til ett semester på grunn av lang saksbehandlingstid.

To av vedtakene fattet av Felles klagenemnd ble av studenten brakt videre til tingretten for behandling. I tillegg har ett vedtak fattet av høgskolens klagenemnd blitt brakt for tingretten. Disse sakene blir avgjort i 2023.

Utbetalt salær i saker fra 2022 er ved skriving kr 830 773 inkl.mva. Utbetalt i 2021 ble i årsrapporten rapportert utgifter til salær på kr 406 292 inkl. mva. Økningen i salærutbetalinger skyldes en økning i antall studenter som bruker advokat samt utbetaling av salær i en av stevningssakene. I 2020 ble det utbetalt kr 170 593, i 2019 ble det utbetalt kr. 225 934,40, i 2018 ble utbetalt kr. 167 448,75 og i 2017 ble det utbetalt kr. 57 375.

Navneendring

Fra 1.august 2022 kom det endringer i universitets- og høgskoleloven som blant annet omfatter høgskolens klagenemnd. Institusjonene har nå mulighet til å opprette to eller fler nemnder som behandler saker. Dagens nemnd ser ikke behov for å opprette fler nemnder, men navnet på nemnda vil fra 1.1.2023 følge UH-lovens ordlyd og hete «Nemnd for studentsaker».

Vedlegg 13. Årsmelding 2022 - Høgskolens skikkethetsnemnd



NOTAT

Til
Kai Tore Bakke/Utdanningsavdelingen

Saksbehandler: Ida Solheim Tveiten
ida.tveiten@inn.no
Saknr: 17/01738-29
Dato: Velg dato
Side 1 av 3

Årsmelding 2022 - Høgskolens skikkethetsnemnd

Bakgrunn

Universitets og høyskoleloven § 4-10 (3) forutsetter at institusjonene har en egen skikkethetsnemnd. Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning § 7 regulerer at styret skal oppnevne en skikkethetsnemnd. Nærmere bestemmelser om sammensetningen av nemnda og saksbehandlingen finnes i forskriftens §§ 7 og 11. Skikkethetsnemnda orienterer styret om arbeidet sitt i årsmeldingen.

Sammensetning av skikkethetsnemnda i 2022

Skikkethetsnemnda ved HINN har i 2022 bestått av følgende medlemmer:

Faglig leder/nemndas leder:

Ingrid Guldvik, dekan ved Fakultet for helse og sosialvitenskap

Faglig studieleder:

Andreas Engh Seland, førsteamanuensis ved Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

Representanter for praksisfeltet:

Janne Moen, fagutviklingssykepleier Sykehuset Innlandet
Henning Løkken, praksislærer Borgen barnehage

Representanter for faglærerne:

Camilla Bennin, Fakultet for helse og sosialvitenskap
Tor Solbakken, Fakultet for helse og sosialvitenskap

Ekstern representant:

Aslak Runde, advokat i Advokatfirmaet Thallaug ANS

Studentrepresentanter:

Sonja Tan Nguyen til 30. juni 2022
Samuil Teodosiev Simeonov til 30. juni 2022

Mads Johannes Koppang Scharning fra desember 2022
Maren Gullvåg Aasen fra september 2022

Det følger av skikkethetsforskriften § 7 at to av medlemmene i skikkethetsnemnda skal være studentrepresentanter. Det er Studentorganisasjonen i Innlandet (Stinn) som er ansvarlig for oppnevningen av disse. Det har vist seg å være utfordrende å rekruttere studenter til vervet, og Stinn har derfor ikke oppnevnt studentrepresentanter i tråd med forskriftens § 7. Sekretariatet for nemnda har gjentatte ganger bedt Stinn intensivere sitt arbeid med å rekruttere studentrepresentanter til nemnda. Dette har imidlertid ikke vært til hinder for nemndas vedtaksførhet, jf. skikkethetsforskriften § 7 tredje ledd som sier at minst to tredjedeler av nemndas medlemmer skal være til stede ved saksbehandlingen.

Ved utgangen av 2022 er nemnda fulltallig med studentrepresentanter

Sekretariat:

Seniorrådgiver Julie Brochmann-Fjell, Studieavdelingen
Seniorrådgiver Esben Dybvik, Studieavdelingen

Tidligere årsmeldinger

2017:

Skikkethetsnemnda behandlet ingen saker i 2017.

2018:

Skikkethetsnemnda behandlet én sak i 2018. Høgskolens klagenemnd fattet vedtak i samsvar med innstillingen fra skikkethetsnemnda. Innstillingen var at studenten var uskikket i yrket som tannpleier, samt at studenten burde utestenges fra tannpleierstudiet i 5 år. Vedtaket fra klagenemnda ble påklaget til den nasjonale Felles klagenemnd. Felles klagenemnd stadfestet vedtaket om at studenten ikke var skikket, men satte ned utestengingsperioden fra 5 til 3 år og viste til at 5 års utestenging bør forbeholdes de mest graverende forholdene.

Studenten brakte vedtaket fra Felles klagenemnd inn for prøving ved tingretten, og saken ble behandlet av Sør-Østerdal tingrett i mai 2019. Kunnskapsdepartementet delegerte myndighet til HINN å representere staten i saken, og HINN mottok bistand fra Regjeringsadvokaten i forbindelse med dette. Det ble anført at studenten var skikket og at vedtaket måtte oppheves. Subsidiært ble det anført at dersom studenten var uskikket, måtte høgskolen være erstatningsansvarlig fordi høgskolen ikke hadde sendt saken til skikkethetsnemnda på et tidligere tidspunkt. Tingretten fant at studenten var uskikket, og utestengingsperioden på 3 år ble stående. Retten kom videre fram til at institusjonsansvarlig burde ha sendt saken til skikkethetsnemnda 6 måneder tidligere, og høgskolen ble på bakgrunn av dette gjort erstatningsansvarlig for studentens tapte arbeidsinntekt (kr 99 490,-). Kunnskapsdepartementet anket ikke dommen.

2019:

Skikkethetsnemnda ved HINN behandlet én sak i 2019. Skikkethetsnemnda vurderte at flere av vurderingskriteriene i skikkethetsforskriften § 4 var oppfylt, og ga innstilling til Høgskolens klagenemnd om at studenten var uskikket til yrket som sykepleier, samt ga innstilling om utestenging fra studiene (sykepleierstudiet) i 5 år. Skikkethetsnemnda fant i likhet med institusjonsansvarlig at det var åpenbart at utvidet veiledning og oppfølging ikke var egnet til å hjelpe studenten (skikkethetsforskriften § 10). Høgskolens klagenemnd fattet vedtak i samsvar med innstillingen fra skikkethetsnemnda. Vedtaket ble påklaget til den nasjonale Felles klagenemnd. Felles klagenemnd vurderte at studenten var uskikket, men at det ikke var åpenbart at utvidet veiledning og

oppfølging ikke er egnet til å hjelpe studenten (skikkethetsforskriften § 10). Felles klagenemnd opphevet derfor vedtaket, og institusjonsansvarlig fulgte opp saken videre ved HINN.

2020:

Skikkethetsnemnda ved HINN behandlet to saker i 2020.

Den første saken ble behandlet i januar. Skikkethetsnemnda vurderte at flere av vurderingskriteriene i skikkethetsforskriften § 4 var oppfylt, og ga innstilling til Høgskolens klagenemnd om at studenten var uskikket til yrket som sykepleier, samt ga innstilling om utestenging fra studiene (sykepleierstudiet) i 1 år. Høgskolens klagenemnd fattet vedtak i samsvar med innstillingen fra skikkethetsnemnda. Vedtaket ble ikke påklaget.

Den andre saken ble behandlet i september. Dette er samme sak som ble behandlet av nemnda i 2019, hvor klagenemndas vedtak ble påklaget til Felles klagenemnd som opphevet klagenemndas vedtak, og institusjonsansvarlig fulgte opp saken videre ved HINN. Institusjonsansvarlig vurderte med bakgrunn i vedtaket at studenten skulle tilbys utvidet veiledning og oppfølging.

Institusjonsansvarlig var av den oppfatning at studenten etter å ha fått slik utvidet veiledning og oppfølging, ikke kunne sies å ha hatt tilstrekkelig utvikling når det gjaldt sin manglende grad av selvinnsikt i forbindelse med oppgaver i studiet og kommende yrkesrolle. På bakgrunn av dette fremmet institusjonsansvarlig saken for skikkethetsnemnda, jf. forskriftens § 10 tredje ledd.

I sin behandling av saken vurderte skikkethetsnemnda at den utvidede veiledningen og oppfølgingen som var gitt i for liten grad evnet å belyse spørsmålet om vilkårene i skikkethetsforskriften § 4 bokstav f) var oppfylt. Skikkethetsnemnda sendte på bakgrunn av dette saken tilbake til institusjonsansvarlig, og ba om at saken ble utredet ytterligere, før den eventuelt ble sendt tilbake til skikkethetsnemnda for behandling.

2021

Skikkethetsnemnda behandlet ingen saker i 2021.

2022

Skikkethetsnemnda behandlet ingen saker i 2022

Kopi:

Vedlegg 14. Endringslogg kvalitetsrapport etter behandling i ulike utvalg

Høgskolens styre har bedt om endringslogg for arbeidet med Rektors kvalitetsrapport for å få innblikk i hvordan rapporten har utviklet seg i de ulike råd og utvalg hvor den har vært behandlet.

Denne endringsloggen er strukturert kronologisk med saksreferat for behandlingen av rapporten i de ulike råd og utvalg.

16. desember 2022 Utdanningsutvalgets førstegangsbehandling av fokusområder og tiltak

UU-sak 7/22 Første behandling Fokusområder 2023 ifbm Kvalitetsrapport 2022 v/Kai Tore bakke

Vedtak: Ikke eget vedtak på saken

Møtebehandling:

Første behandling nå, kommer igjen på nyåret. Vi har i dag fokusområder og utviklingsavtalen. Disse må avpasses hverandre.

Kai Tore Bakke spurte også om hvordan vi skal finne retning i arbeidet? Hvordan tilpasse oss f.eks utviklingsavtalen. Viste til møtet 15. november og at prodekanene meldte inn at de ikke hadde hatt nok tid til å sette seg inn i dette. Ønsker innspill til måter å knytte dette sammen på.

Kommentarer fra møtet:

- Det oppfattes som krevende å skulle inkludere alle mål og tiltak fra ulikt hold i kvalitetsrapporten nå. Skulle ønske det kun var de 8 områdene som var med i rapporten (Ble støttet av flere).
- Bør vi se på rollen og arbeidsoppgaver til ped.rådgiver på fakultet?
- Kommunikasjonen er god mellom dekan og prodekaner, men det er ikke alltid tid til å diskutere alle elementer. Kanskje må vi bruke noe tid på å diskutere hvordan vi sikrer god informasjonsflyt.

20. januar 2023 Utdanningsutvalgets andregangsbehandling av fokusområder og tiltak

UU-sak 3/23 Fokusområder i Kvalitetsarbeidet i Utdanningsvalget v/Stine Grønvold og Kai Tore Bakke

Vedtak: Ikke eget vedtak i saken.

Møtebehandling

Stine Grønvold innledet. Det er ønskelig å bruke deler av det som fremkommer i fakultetsrapportene til rapportering på utviklingsavtalen. Stine vil ha egne møter med studentene om Utviklingsavtalen, siden de ikke har vært like mye inne i dette arbeidet.

Kai Tore Bakke kommenterte på tiltakslista. Språklig må noen av tiltakene gjennomgå litt. Noen tiltak kan ligne mer på en analyse. Det er forskjellig antall tiltak på de ulike fakultetene og dette er greit. For å sikre tilkoblingen til utviklingsavtalen, kunne det f.eks. settes på en 'U' på aktuelle tiltak?

Kommentarer fra møtet:

LUP: Blir spennende å se på dette i en felles matrise. Det som kanskje er litt vanskelig er å se ting i sammenheng. Utviklingsavtale, fakultetsrapport, årsrapport, HINN-strategi... - alle sammenhengene. I arbeidet med kvalitetsrapporten, ble det tydelig at dette er uoversiktlig. Til dette med utkast til fokusområdene. Bra inngang og er gjenkjennelig. Gode ting, men må gjøres tilstrekkelig matnyttig.

Stine kommenterte: Noe av dette henger sammen med HR-arbeidet ved HINN. Likeverdige tilbud gjelder også ansatte (og ikke bare studenter).

HHS: Støtter det som er sagt om å se ting i sammenheng. Er det styringsparametere i Utviklingsavtalen eller fakultetsrapporten som er styrende? Prøvde å konkretisere forståelsen i fakultetsrapporten. Til Kontakt med samfunns- og arbeidsliv. Hvor ligger institusjonsforventningene og hva er fakultet-, institutt- og studieprogramoppgaver? Skulle gjerne diskutert enda mer hvordan fakultetene skal jobbe med dette, for å treffe de fokusområdene som vi faktisk bør jobbe med – som har aller størst effekt først.

AMEK: Litt vanskelig å se hva fakultetsrapporten nå skal brukes til. Oppover eller nedover? Tiltakene som står i rapporten, speiler utfordringene på fakultetet.

Stine kommenterte: Rapporten er ment som verktøy for fakultetene, men samtidig ønsker vi ikke en ny rapport som skal brukes til andre ting. Hun merker seg hva fakultetene trenger hjelp til. Det er noe med tilbagemeldingssløyvene som kanskje kunne bli bedre. F.eks. hvorfor har vi ikke startet opp med Alumni, svaret er at det delvis skyldes ressurser.

DNF: Ikke alltid enkelt å få laget en rapport som skal treffe både filmbransjen, KD og kunstfaglige miljøer. Det er knapt med refleksjonstid til denne type arbeid.

HHS: Oppfølging av det Stine sa. Alumni er nevnt fra HHS. Dersom det ikke initieres fra sentralt hold, så kanskje kan det startes opp på instituttnivå? Det å jobbe med noe helt konkret hadde vært fint og ikke bare jobbe med kartlegging.

LUP: Det er en spagat her - oppover og nedover. Vanskelig å få tid på fakultetet til å reflektere over innholdet i fakultetsrapporten. Hvem bør/skal skrive rapporten på fakultetet?

Kai Tore Bakke takket for innspill. Det å få opp de riktige og viktigste tiltakene er det vi ønsker. Det har nok en del med tid å gjøre. I disse samtalene vi har på kvalitetsrapporten, så prøver vi å bli konkrete, men likevel vanskelig å sortere i og prioritere tiltakene. Stine avsluttet saken med at vi godt kan ta opp tiltakene i kvalitetsrapporten til behandling i utvalget igjen.

Merknad satt inn etter møtet:

Fakultetene kan innen 15.2 gjøre endringer i sine kvalitetsrapporter. Fakultetene oppfordres til å vurdere omfanget av tiltak på fakultetsnivå, om det er nødvendig å konkretisere de ytterligere, og om det er mulig å se de i sammenheng med styringsparametere i utviklingsavtalen (se referat).

27. januar 2023	Behandling i Læringsmiljøutvalget - LMU (fokus på K5)
-----------------	---

Kapittel 5 (kvalitetsområde 5) var ikke tilstrekkelig ferdigskrevet for å kunne behandles i LMU. Utvalget vedtok å ettersende kapitlet til LMUs medlemmer innen 12. februar for kommentarer.

Kapitlet ble oversendt 13.februar med frist til 17.februar. Det ble gitt tilbud om gjennomgang i et arbeidsmøte, eller at deltagerne kunne gi skriftlig tilbagemelding innen frist.

To studentrepresentanter: Hanne Aune og Velferds- og læringsmiljøansvarlig fra Stinn sentralt og Lillehammers representant Kathrine Baug ba om møte, og deltok i teamsmøte sammen med LMUs møteleder, Anette Gjerskaug HSV, Elverum og LMU sekretariatet v Iben Kardel 17. februar.

Kapittelet ble gjennomgått. Det var enighet blant møtedeltagerne om at kapittel 5 er gjenkjennelig jf. situasjon og utfordringer høgskolen står overfor og diskuterer og svarer konkret på de problemstillinger som har vært viktige i 2022.

Det kom ingen forslag til justeringer i kapittel 5.

10. februar 2023	Ekstramøte UU - førstegangsbehandling kvalitetsrapport
------------------	--

Det kom frem få konkrete forslag til endringer. Mange tilbakemeldinger gjaldt eksisterende praksis på en del områder. Følgende momenter ble kommentert i samtalen (LUP var ikke til stede, men gav tilbakemelding i eget dokument på forhånd. Dette gjaldt i stor grad omformuleringer som ble innarbeidet):

K1⁴: Det er viktig at fakultetene får beskjed hvis opptatte plasser på UH ped basiskurs blir ledige (HHS). Dette støttes av HSV. De har stort behov og har måttet prioritere internt hvem som får delta.

Prorektor: Vi må se på hele sløyfen og tilbakemelding ved avmelding. Det er en generell utfordring hvem som tar kostnader når noen trekker seg. Kan vi få til et sektorsamarbeid om engelskspråklig kursing?

HSV: Hva menes med å videreutvikle førstelektorløpet? Fremstår utydelig. Hvilke ressurser skal man legge inn fra fakultetets side? Det sies at løpet skal ta 2,5 år, men da må man ha en base av erfaring fra tidligere. Er det da riktig av oss å fremme kandidater som er ganske nye og som ikke har mulighet til å bli ferdig på 2,5 år?

Prorektor: Yngve Troye Nordkvelle har forskertermin nå for å se på førstelektorprogrammet for å rigge dette tydeligere.

K2: Det ble gjort et evalueringsarbeid av gjennomføringen av Fadderuka av en student på Lillehammer. Bør den nevnes i rapporten (HSV)?

Studentrepresentant: tabellen som viser strykprosent for førsteårsstudenter rett fra videregående opplæring er interessant. Er det mulig å få den på fakultetsnivå?

Kvalitetsrådgiver: En slik rapport kan leveres utdanningsutvalget

K4: Hva gjør vi med eksamen i nettemner med utfordringen fra kunstig intelligens – AI (ALB)? Må man gå over til muntlig? Hvordan opprettholder vi kvalitet i vurderingsarbeidet?

Prorektor:

- Kanskje vi må gjøre endringer i eksamener på rene nettstudier?
- Så må vi antagelig se på måling av kompetanse generelt? Hvordan måler vi det og hva skal vi forvente?
- Opplæring av ansatte er viktig og det er vi i gang med gjennom webinar.
- Kanskje vi bør arbeide frem et felles delemne som kan legges inn i metodekurs som retter seg mot studenter og bruk av AI?

HSV: Hvordan er utviklingen for gjennomstrømming på fleksible studier?

HHS: Dette hadde vært veldig interessant å snakke om. Det har også med studieveiledning å gjøre i den grad man behandler heltid som om det var deltid.

Kvalitetsrådgiver: Vi hadde en gjennomgang av fleksible utdanninger og gjennomstrømming i fjorårets rapport. Vi har valgt å ikke gjøre det i år for å kunne fokusere på andre tema. Men, det er laget en tilpassing av en gjennomstrømningsrapport i Tableau som gjør det mulig å finne gjennomstrømming for heltid/deltid,

⁴ Kvalitetsområde 1, følger samme logikk for de andre kvalitetsområdene i det følgende.

nettbaserte og desentraliserte, samt samlingsbaserte (ut fra en manuell kartlegging gjort i 2021. For øvrig ble erfaringsdeling med tanke på gjennomstrømming et tiltak i fjorårets kvalitetsrapport. Dette er blitt skjøvet på men vi bør kunne ta det opp i løpet av våren 2023. Da vil det være mulig å presentere tall for ulike undervisningsformer.

K5: Er det noe progresjon på at myndighetene skal si noe til oss om hvilke IT verktøy vi får lov til å bruke (HHS)?

Prorektor: SIKT kjører felles anskaffelser, men de kvier seg for å si hva som er greit og hva som ikke er det. Institusjonene må ta ansvar for egne databehandleravtale. Stine Grønvold blir nå med i digitaliseringsstyret i SIKT og blir dermed mer «hands on». Vi har en restriktiv holdning til systemer hvor vi ikke har en databehandleravtale, fordi det er forankret i regelverk og lov.

K5: Kvalitetsrådgiver pekte på at det vil være naturlig å peke på noen læringspunkter etter pandemien, men at dette er lite beskrevet i kvalitetsrapporten. Prodekanene ble bedt om å gi tilbakemelding pr epost.

K7: Vi trenger nye indikatorer for internasjonalisering (HHS). Et særskilt spørsmål er internasjonalisering og fleksible studier. Dette ble støtte av HSV. Det er mange studier ved HSV hvor få vil reise bort. Vi trenger interkulturell kunnskap i studiene og har behov for støtte til å bygge opp dette og ha gode indikatorer for en slik aktivitet.

HHS spurte også om en klargjøring av Internasjonalt kontor sin funksjon?

Er det mulig å bruke strategiske midler på internasjonalisering? HHS tenker særlig på den internasjonale akkrediteringsprosessen de nå er i ferd med å gå inn i.

K8: HSV ønsker en evaluering av Edutorium. Fakultetet har hatt noen innkjøringsutfordringer.

Arve Thorsberg: Vi har lagt opp til evalueringsarbeid nå som vi er så smått i gang – skjer nok noe i den nærmeste tiden.

Om tiltakene

- HHS: Er det ikke slik at fusk er forsettlig? Hjelper ekstra støtte?
 - Prorektor: Vi tror at vi ved å øke bevissthetsnivået generelt vil motvirke at man faktisk velger å fuske.
- Studentrepresentanten: Prorektor og prodekaner må jobbe for å finne en metode for å sikre studentmedvirkning. Hvordan måler man studentmedvirkning?
- HHS: Hva med alumninettverk? Vi trenger et tiltak på dette.
- HHS: Kan vi bruke litt tid på å snakke om SPA rollen og opplæring? Hva er det overordnede bildet av SPA rollen? Dette er et nøkkelområde for oss for å få systemet til å virke. Kan vi heller snakke om introduksjon og ikke opplæring? Dette er meget kompetente medarbeidere. ALB støtter dette. Det er stor variasjon. Er man leder eller er det en flat struktur? Det er et ønske om at man deler erfaringer i SPA forum ved ALB. Generelt sett er det behov for en tydeliggjøring. Dette støttes også av studentrepresentanten

-

Om momenter til revisjon av kvalitetssystemet

Det var enighet om at vi trenger et stoppunkt før neste års kvalitetsrapport for å samkjøre hvordan vi lager tiltak.

Maria Hörnell Willebrand (Dekan ALB):

- Vi trenger en tydeligere definisjon på hva man mener med forskningsbasert utdanning
- Ved ALB har vi kun mulighet til 10% ressurs til SPA. Dette er for lite

Lars Petter Mathisrud (HR direktør):

- Det er viktig å samle kreftene rundt kompetansetiltak, men vi bør tenke enda større enn det som nå beskrives. Hvordan bruker vi kompetansemidlene totalt sett i høgskolen? Hvordan ser vi utdanning og forskning i sammenheng?
- Mangelen på oversikt over kompetanseutvikling som påpekes i rapporten må løses. Dette må vi finne løsninger på i påvente av et HR-system hos oss.

Leif Holst Jensen (Dekan AMEK):

- Høgskolen i Christiania (tidligere arbeidsplass) var ekstremt bevisst på Studiebarometeret og brukte dette nærmest som valuta. De pekte på små positive utviklinger og løftet det til inspirasjon innad og de brukte resultatene aktivt i markedsføring. Erfaringen fra AMEK så langt er usikkerhet i hvor mye det prioriteres av oppmerksomhet internt. Vi må bruke Studiebarometeret aktivt! Det er en utfordring å få studentene til å forstå tidlig nok hva de faktisk kan medvirke til. Sammenhengen mellom overordnet trivsel og organiseringer er interessant, men dette kan ikke bare løses gjennom kompetanseutvikling. Det handler også om hvordan vi er organisert kapasitetsmessig.

Det kom ikke forslag til endringer i kvalitetsrapporten. I det følgende gjengir vi hovedmomenter i samtalen som handlet mye om forståelsen av Studiebarometeret:

Prodekan AMEK:

- Rapporten er blitt bra. Det oppleves som nyttig å se sammenhengen i hvordan høgskolen driver sitt kvalitetsarbeid med perspektiv fra ulike fakultet.

Iben Kardel:

- Godt arbeid. Studieprogrammene er den viktigste enheten. Mange skriver godt om studentmedvirkning fra sitt perspektiv. Vi skal ha en prosess våren 2023 for å stimulere til studentmedvirkning blant annet ved å gjennomføre opplæring av klassetillitsvalgte. Trenger at linjen med klassetillitsvalgte fungerer. Dette er også viktig for StInn som velger sine tillitsvalgte blant de klassetillitsvalgte

Prorektor utdanning:

- Trenger en prat om hva studentmedvirkning er. Vi må snakke med studentene. Hvordan forstår de spørsmålene i Studiebarometeret?

Prodekan AMEK:

- Trenger å få opp svarprosenten
- Trenger å forklare for studenten hva som menes.

Prodekan DNF:

- Språk i undersøkelser er veldig viktig – kommer fra en kultur hvor det var mye medvirkning, men studentene skjønnte ikke spørsmålene i Studiebarometeret, så da ble de svake resultat.

Iben Kardel:

- Vi trenger å snakke med studentene med utgangspunkt i resultatene. De må fortolkes og er et utgangspunkt for prosessen videre

Prodekan LUP:

- Støtter det som Iben sier. Det er ikke et en-til-en-forhold mellom utfordring i Studiebarometeret og at tiltak gjør noe med utfordringen. Flere av dem som får dårlige resultat jobber knallhardt for å forbedre resultatet, men så oppnår man ikke bedring.