

Samfunnsfagkonferansen 2025, Hamar. Oversikt symposier, sesjoner og innlegg

Torsdag 4. desember, Parallellsesjon 1, kl.11.00-12.30

Rom: Auditorium 2 (Symposium)	Rom: C063	Rom: C064	Rom: Auditorium 4
1A: Sannhet, forsoning og didaktiske muligheter: Urfolk og nasjonale minoriteter i samfunnsfag Ordstyrer: Kristin Gregers Eriksen <i>Tilsvaret og ansvar: Nasjonale minoriteters erfaringer med og perspektiver på undervisning</i> Kristin Gregers Eriksen, USN og Vibeke Kieding Banik, USN <i>Folket som forsvant – stedsbasert storyline undervisning om den lokale nasjonale minoriteten de båtreisende</i> Mari Kristine Jore og Susann Vågsvoll, UiA <i>Å lytte til – og å engasjere seg i fortellinger. Revidert versjon av refleksjonsverktøy for samiske tema i profesjonsfelleskapet.</i> Kristin Gregers Eriksen, USN og Åsmund Aamaas, USN <i>En samisk forestilling i Den kulturelle skolesekken - hva står på spill? For kunstneren, eleven og samfunnsfaget?</i> Bente Elisabeth Aster, USN	1B: Digital mestring og digitalt medborgerskap Ordstyrer: Siri Wieberg Klausen <i>PfDK for lærerstudenter: Muligheter, erfaringer og utfordringer med «Bruk hue» som læringsarena</i> Trude Petterson og Line Jenssen, USN <i>Digital livsmestring i samfunnskunnskap. En videostudie</i> Anja Ramfjord Isaksen, UiO <i>Digitalt medborgerskap i samfunnsfag: en lærebokanalyse</i> Rolf Halse, NLA	1C: Primærkilder som grunnlag for kritisk tenkning og historisk forståelse: Erfaringer fra undervisning og praksis. Del I Ordstyrer: Tine Petersen Malonæs <i>Arkiv i demokratiets tjeneste</i> Elin Gundersen, Høgskulen i Volda; Åsta Vadset, Interkommunalt Arkiv Møre og Romsdal og Trudi Henrydotter Eikrem, Høgskulen i Volda <i>Med kjeldearbeid i undervisningssalen: Frå gjensidig anerkjenning til kritisk tenking</i> Trudi Henrydotter Eikrem, Høgskulen i Volda <i>Inn i historikerens laboratorium</i> Åsmund Svendsen, Høgskulen i Volda <i>Praksisplass i arkivet?</i> Andri Jonsson, Interkommunalt Arkiv Møre og Romsdal	1D: Lek, læring og danning. Samfunnsfaget i barnehagelærerutdanningen Ordstyrer: Odd Helge Lindseth <i>Refleksjonsspill som læringsmaterie i SRLE</i> Anette Rosenberg, DMMH og Vera Holst, DMMH <i>Danning i praksis: Hvordan lekverdener fremmer refleksjon og forståelse i barnehagelærerutdanningen</i> Anne-Erita Berta, USN <i>Barnehagelæreren som reflektert og modig samfunnsaktør</i> Kari Emilsen, DMMH og Paal Eckhoff Salvesen, DMMH

Torsdag 4. desember, Parallellsesjon 2, kl.13.30-15.00:

Rom: Auditorium 2 (Symposium)	Rom: C063	Rom: C064
2A: Utfordringer i dagens demokratiopplæring Ordstyrer: Kjersti Eggen Dahl <i>Hvilke forskjeller finner vi mellom norske, svenske og danske elevers egenvurdering av hvor mye de har lært om ulike tema knyttet til demokrati og medborgerskap?</i> Kjersti Eggen Dahl, NTNU <i>Har bosted betydning for demokratisk beredskap?</i> Reidun Heggem, NTNU <i>Hvilke demokratiske utfordringer kan vi se i holdninger og verdier hos gruppen respondenter på det laveste nivået i ICCS-undersøkelsen?</i> Magne Brekke Rabben, NTNU <i>Migrasjonserfaringer i historieundervisning.</i> Martin Strickert, NTNU <i>Norske småskoleelevers politikkforståelse og samfunnsfagopplæring i norsk skole</i> Stine Utler, NTNU	2B: Samfunnsfaget i skolen: Erfaringer fra begynneropplæring til videregående Ordstyrer: Martine Greek <i>Hvem former samfunnsfaget? En studie av læreres erfaring med organisering av faget fra 1-4 klasse</i> Evy Jøsok, OsloMet, Julie Ødegaard Borge, NLA og Kari-Mette Walmann Hidle, NLA <i>Demokrati i spill. Elevers erfaringer med rollespill som velgeropplæring.</i> Julie Ødegaard Borge, NLA og Eva Kosberg, OsloMet <i>Elevers erfaringer med undervisning i samfunnskunnskap</i> Nora Elise Hesby Mathé, UiO	2C: Primærkilder som grunnlag for kritisk tenkning og historisk forståelse: Erfaringer fra undervisning og praksis. Del II Ordstyrer: Trudi Henrydotter Eikrem <i>Mikrohistorie som brubyggjar til historiefaget</i> Harald Johannes Krøvel, Høgskulen i Volda <i>Fra kaos til kontekst: Primærkilder som verktøy for å utvikle historisk tenkning i samfunnsfagundervisning</i> Tine Petersen Malonæs, INN og Kariin Sundsback, INN <i>Fornorskningspolitikken i historiske kilder fra tidlig 1900-tall: GLU-studenters narrativer møter fortidens kompleksitet</i> Helga Bjørke Harnes, NLA

Torsdag 4. desember, Parallellsesjon 3, kl.15.15-16.45:

Rom: Auditorium 2 (Symposium)	Rom: C063	Rom: C064
3A: Kampen om samfunnsfaget Ordstyrer: Kim Gunnar Helsvig og Kjetil Børhaug <i>Innledning</i> Kim Gunnar Helsvig, OsloMet og Kjetil Børhaug, UiB <i>Pedosentrismens utvikling og påvirkning på samfunnsfaget</i> Kari-Mette Walman Hidle, NLA <i>Kampen om vurderingen</i> Mona Langø, UiB <i>Rektor og samfunnsfaget i videregående skole</i> Kjetil Børhaug, UiB og Cornelius Henriksen, UiB	3B: Samfunnsfagdidaktikk: Verktøy for å styrke undervisning og læring Ordstyrer: Kariin Sundsback <i>Varierte læringsarenaer i samfunnsfagdidaktikken</i> Anne Rakstad Pettersen, NTNU <i>Læremiddelkunnskap i samfunnsfag</i> Kari Nordberg og Merethe Roos, USN <i>Det er ikkje svaret som opplyser, men spørsmålet. Bruk av fleirvalsspørsmål i lærarutdanninga</i> Martin Øystese, NTNU	3C: Krig, konflikt og solidaritet? Samfunnsfagets rolle i urolige tider Ordstyrer: Eline Drury Løvlien <i>Å utdanne samfunnsfaglærere etter Gaza</i> Sissel Rosland, HVL <i>Tilnærminger til krig og konfliktløsning i ulike læringsarenaer</i> Knut Vesterdal, NTNU <i>Solidaritetsaksjoner – et møte mellom aktivisme og samfunnsfaglig opplæring?</i> Anette Rosenberg, DMMH

Fredag 5. desember, Parallellsesjon 4, kl.09.00-10.30:

Rom: Auditorium 2	Rom: Auditorium 3	Rom: C063	Rom: B242
4A: Samfunnsfaget etter LK20: Innhold, grenser og globale perspektiver Ordstyrer: Jørgen Klein <i>Læreplandebatten – et sosialrealistisk argument.</i> Erik Brattland, Nord Universitet <i>Naturgeografi sin plass i samfunnsfaget etter LK20</i> Kristine Fjordheim, HVL <i>Geography and boundry work in curriculum development</i> Ingrid Løken, OsloMet <i>Global medborgerskapsutdanning i norsk kontekst – Globale perspektiver i LK20</i> Vegar Rabliås, Nord Universitet	4B: Barnehagen i samfunnet Ordstyrer: Tanvi Sirari <i>Profesjon og samfunnsfag. Fra førskolelærerutdanningens historie</i> Hege Roll-Hansen, USN <i>Norske oppdragelsesverdier i endring 1982-2018: Nye oppdragelsesidealer og den nye barnehagen</i> Odd Helge Lindseth, INN <i>Barnehagens foreldrenettverk: Hvor tett et fellesskap?</i> Janne Solberg, USN	4C: Demokrati under press: Samfunnsfag som svar på globale utfordringer? Ordstyrer: Knut Vesterdal <i>Demokrati og demokratisk erfaring i postautoritære stater</i> Eline Drury, NTNU og Martine Greek, INN <i>Forbereder vi fremtidens lærere på demokratiets utfordringer? En studie av litteraturen brukt i samfunnsfag i lærerutdanningen</i> Torstein Hestnes, NLA/UiB <i>En ustabil verden krever et sterkere samfunnsfag i skolen</i> Harald Borgebund, Høgskolen i Østfold/ NLA	4D: Klima, rettferdighet og bærekraft Ordstyrer: Jill Tove Buseth <i>Representasjoner av bærekraft – forklaringer, aktører, sammenhenger og handling</i> Elin Sæther, UiO <i>Samfunnsfaglige perspektiver på blended learning i lærerutdanningen: Erfaringer fra emnet Utdanning for bærekraftig utvikling i kystsamfunn</i> Heidi Vinge, Nord Universitet

Fredag 5. desember, Parallellsesjon 5, kl.10.45-12.15:

Rom: Auditorium 2	Rom: Auditorium 3	Rom: C063	Rom: B242
5A: Kritisk tenking som profesjonskompetanse: Vurdering, refleksjon og analyse av og i lærerutdanning Ordstyrer: Elin Sæther <i>Vurderingspraksiser som fremmer kritisk refleksjon?</i> Nanna Paaske, OsloMet og Eva Kosberg, OsloMet <i>Demokrati og medborgerskap for minoritet og majoritet – en kritisk diskursanalyse av samfunnsfaglæreplanen i forberedende opplæring for voksne</i> Sanna Ørsjødal Brattland, NTNU <i>Ikke affirmativ teori som grunnlag for kritisk policy-analyse. Et pedagogisk bidrag til samfunnsfagdidaktikken?</i> Erik Ryen, OsloMet	5B: Uteundervisning, digitale verktøy og offentlige rom som læringsarenaer Ordstyrer: Siv Eie <i>The use of digital tools in outdoor education: A scoping review (Geosite project/ geografi)</i> Leif Tore Trædal, HVL <i>Opplevelse av uteundervisning</i> Jørund Aasetre, NTNU <i>Offentlige rom som arena for praktisk demokratiopplæring</i> Annika Wetlesen, OsloMet; Siv Eie, OsloMet og Gro Mathias, OsloMet	5C: Makt, integrering og sosial ulikhet Ordstyrer: Prisca Bruno Massao <i>Sosial ulikhet i barnehagen: En scoping review</i> Thor Erik Sortland, HVL <i>Doxiske erupsjoner - hvordan synliggjøre maktforhold i samfunnsfaget</i> Rønnaug Sørensen, USN <i>Patriarkatet, sosial kontroll og ære. Hvilke utfordringer utgjør dette for skolen?</i> Jacob Melting, HVL <i>Undervisning om rasisme i høyere utdanning: Muligheter og utfordringer</i> Katrine Mellingen Bjerke, NLA og Elise Margrethe Vike Johannessen, NLA	5D: Kraftfull kunnskap i praksis: Utforskning av faglige perspektiver i samfunnsfaget Ordstyrer: Martine Greek <i>En antologi om kraftfull kunnskap</i> Martine Greek, INN <i>Rom for geografisk tenkning: Undervisning om vindkraft som eksempel på bærekraft, medborgerskap og demokrati</i> Jill Tove Buseth, INN <i>Norskhet, demokrati og medborgerskap i skolen</i> Tanvi Sirari, INN <i>Migrasjon og sted: Geografiske og historiske perspektiver på jødisk migrasjon</i> Jørgen Klein, INN/NTNU og Martin Strickert, NTNU