

Anita Valenta (NTNU) og Kirsti Rø (HVL)

Presentasjonen tar utgangspunkt i et tidligere samarbeidsprosjekt mellom NTNU og Trondheim kommune: ProPrimEd – Resonnering og bevis på barnetrinnet. Prosjektet var delvis finansiert gjennom FINNUT-programmet ved Norges Forskningsråd. Lenke til prosjektets nettside:

<https://www.ntnu.no/ilu/proprimed>

I prosjektet arbeidet lærere fra to barneskoler sammen med forskere i utprøving og utvikling av undervisningsressurser til bruk i barneskolen. Det overordnede formålet var å utvikle ny kunnskap om elevers læring, læreres praksiser og lærerstudenters læring innen arbeid med resonnering og bevis.

Vi presenterer et rammeverk vi har utviklet for å analysere muligheter for matematisk resonnering (MR) i skolen, der MR-relevante påstander og utledning av dem er vår analyseenhet. Vi argumenterer for at tilnærmingen kan fange opp et bredt spekter av muligheter for MR, på tvers av ulike undervisningssituasjoner: i introduksjon av nye matematiske objekter, introduksjon av prosedyrer, arbeid med det vi kaller øvingsoppgaver og arbeid med problemløsningsoppgaver. Rammeverket tar utgangspunkt i et kognitivt perspektiv på læring.