

## Bidrag til parallellsesjoner KLæM25

### Kva lærarstudentars refleksjonar fortel om potensialet til læringssyklus som modell for praksisnær og engasjerande lærarutdanning i matematikkfaget

Eva-Maria Reich, UiS

(forslingsstudie i samarbeid med Åsmund L. Gjære og Raymond Bjuland, UiS)

Ei viktig oppgåve for lærarutdanninga er å hjelpe lærarstudentar utvikle kompetanse i å tilby elevaktiv og engasjerande undervisning. *Læringssyklus* er ein modell for lærarutdanningspedagogikk som inneber at lærarstudentar planlegg, øver på, gjennomfører og reflekterer over undervisning, under rettleiing av lærarutdannarar. Modellen har potensiale til å knyte campusundervisning og praksisfeltet tettare saman og bidra til lærarstudentars moglegheiter for praksisnær læring. Dette foredraget har som mål å illustrere dette potensialet gjennom eit prosjekt der matematikkdiraktikarar, lærarstudentar ved UiS og ein praksisskule samarbeidde om å flytte delar av campusundervisning ut i praksisfeltet. Foredraget viser korleis modellen kan bidra til lærarstudentars eige engasjement i si utdanning gjennom aktiv deltaking og refleksjon.

I samband med eit masteremne i problemløysing i matematikkundervisning har ei gruppe lærarstudentar gjennomgått ein læringssyklus der dei planla, øvde på, gjennomførte og reflekterte over ei matematikkundervisningsøkt. Elevar og ein lærar på 5. trinn deltok i forskingsstudien. Fleire grupper elevar og lærarar ved same skule og studentar deltok i prosjektet, men var ikkje ein del av forskingsstudien.

Studien fokuserer på ei casegruppe av lærarstudentar som gjennomførte prosjektet. Lærarstudentane sine refleksjonar i siste fase i læringssyklusen blir analysert i lys av teori om analytisk observasjon (teacher noticing). Det har tidlegare vore lite forskning på lærarstudentars refleksjonssamtalar i læringssyklusar. Studiens forskingsspørsmål er: Kva moglegheiter for læring av problembasert matematikkundervisning kjem til syne i lærarstudentars refleksjonar i ein læringssyklus?

Tidlege analysar antyd at studentane engasjerte seg aktivt i læringssyklusen ved å flette saman teori frå campus med erfaringane frå praksisfeltet. Dei reflekterte på høgt nivå over eiga matematikkundervisning og elevane si læring, og det sosiale aspektet ved læringssyklusmodellen trer fram ved at studentane gjennom alle fasane bygde på kvarandre sine innspel, rettleia av lærarutdannarane.