

Workshop for lærerutdannere: Lek og spill i undervisningen

Magni Hope Lossius, Sigurd Haaland og Elena Severina

Introduksjon: Dette er en workshop om bruk av lek og spill i undervisningen for å fremme studentaktiv læring i matematikk. Arbeidet bygger på forskning om samskaping ved hjelp verkstedsmetodologi (Oen et al., 2024) og forskning på Playful learning (Sand et al., 2023; Skovbjerg & Jørgensen, 2024)

Målgruppe: Barnehagelærerutdanningen og begynneropplæringen i grunnskolen.

Mål:

- Å forstå betydningen av lek og spill i undervisningen.
- Å utforske metoder for å integrere lek og spill i matematikkundervisningen.
- Å legge til rette for studentaktiv læring

Workshopen bygger på erfaringene med et tverrfaglig prosjekt, Lekforsk (se: <https://www.hvl.no/prosjekt/2606171/>), mellom fagene norsk og matematikk i barnehagelærerutdanningen. Arbeidsformen egner seg godt også i grunnskolen.

Agenda:

1. Introduksjon til bruk av lek og spill i undervisningen
2. Praktisk del:
Arbeid med ressurser og verktøy for å sette i gang lek eller spill i egen undervisning
3. Erfaringer fra LEKFORSK prosjektet: Tverrfaglig utforskning av lekundervisning i emnet «Språk, tekst og matematikk»
4. Oppsummering og refleksjon

Litteratur:

Oen, M., Ødegaard, E. E., & Birkeland, J. (2024). Forskningsdesign for samskaping på tvers: Verkstedsmetodologien EX-PED-LAB (Exploration and Pedagogical Innovation Laboratory). I L. T. Grindheim, J.S. Borgen & Å. Birkeland (Red.) (2024). *Metodetilnærminger og prosessuelle design i barnehageforskning*. Universitetsforlaget. DOI: <https://doi.org/10.18261/9788215064697-24-06> (pp. 99-119).

Sand, A. L., Skovbjerg, H. M., Jensen, J. O., Jørgensen, H. H., & Bekker, T. (2023). Can I design for play? How pedagogues design for children's play situations in school. *The Design Journal*, 26(4), 536-557

Skovbjerg, H. M. & Jørgensen, H. H. (2024). Leg og det legende i høyere utdanning? – En legekvalitetsanalyse af 36 didaktiske designs på pædagog- og læreruddannelsen. *Forskning og Forandring*, 7(3), 23–41. <https://doi.org/10.23865/fof.v7.5527>