

Mathematical toolkit design North-South – å utvikle praksisnær forskningsbasert undervisning og involvere masterstudenter i forskning – et kritisk perspektiv

Suela Kacerja (USN), Trine Foyen (USN), Rune Herheim (HVL) og Inger Elin Lilland (HVL)

Lærerstudenter etterlyser mer praksisnærhet i sine studier i lærerutdanningen, og politikere har også tatt opp denne tråden. Men hva betyr praksisnærhet og hvordan kan man gjøre studiene mer praksisnære samtidig som vi får studentene til å lese forskningslitteratur og anvende de ulike teoriene i egen praksis?

I denne presentasjonen ønsker vi å trekke frem et HkDir finansiert prosjekt vi har på USN som heter *Mathematical toolkit design North-South* <https://www.usn.no/english/partners/mathematical-toolkit-design-north-south/>), i samarbeid med HVL og UWC (Sør-Afrika). I dette prosjektet har vi fokus på design av toolkits for matematikkundervisning knyttet til samfunnsaktuelle temaer. Et toolkit er en samling materiale utarbeidet for undervisning som kan inkludere trigger (video/bilde/avis) for å introdusere et emne, spørsmål rundt tematikken, forskningsartikler, forelesninger og presentasjoner, og to diskusjonsoppgaver i grupper. Vårt toolkit er rettet mot temaer som vannforbruk og matsikkerhet og består. Vi har implementert toolkits både i Norge og Sør- Afrika, og vi har en PhD stipendiat og flere masterstudenter knyttet til prosjektet.

På konferansen vil vi fortelle om hvordan vi bruker dette samarbeidet i lærerutdanningene våre. Det vil handle om å utvikle forskningsbasert undervisning generelt, om å bruke toolkit i masteremner vi underviser i, og om hvilke matematikdidaktiske teorier vi bruker som rammeverk for vår studie.