

Undersøkende matematikkundervisning gjennom RME – utprøving av oppgaver og undervisningsstrategier

Mitt bidrag til KLæM 25 tar utgangspunkt i et kapittel jeg skriver til en antologi om Task Design innen matematikkdiridaktikk. Mitt kapittel er knyttet til et forskningsprosjekt jeg har startet opp i samarbeid med en matematikklærer, om undersøkende matematikkundervisning i et RME-perspektiv (Van den Heuvel-Panhuizen, 2003). Bakgrunnen for prosjektet er læreres uttalelser om utfordringer med undersøkende matematikkundervisning (Blomhøj & Haavold, 2024; Horn & Garner, 2022), og målet med forskningsprosjektet er utvikling av undervisningspraksiser som kan støtte lærere i en undersøkende undervisning.

I antologikapittelet skriver jeg om utprøving av matematikkoppgaver og undervisningsstrategier spesielt designet for RME-undervisning, og hvordan dette sammen kan støtte lærere i en undersøkende undervisningspraksis. Utprøvingen har blitt gjort i to klasser på 6.trinn og har vært et samarbeid med matematikklæreren og meg. Alle oppgavene og undervisningsstrategiene fra prosjektet er utviklet ved Manchester Metropolitan University (Manchester Metropolitan University, 2025).

På KLæM 25 ønsker jeg å dele noen av erfaringene fra prosjektet så langt, spesielt om utprøvingen av oppgavene og undervisningsstrategiene. Jeg planlegger en sesjon hvor jeg først starter med en kort presentasjon av prosjektet og introduksjon av sentrale ideer innen RME. Hoveddelen av sesjonen vil ta utgangspunkt i utprøving av oppgaver og diskusjon rundt bruk av disse i undervisning sammen med undervisningsstrategiene. Jeg ønsker en tidsramme for mitt bidrag på 45 minutter.

Litteratur

- Blomhøj, M., & Haavold, P. Ø. (2024). Utforskende undervisning - fra teori til praksis. In P. Ø. Haavold (Ed.), *Utforskende undervisning i matematikk* (pp. 40-54). Universitetsforlaget.
- Horn, I., & Garner, B. (2022). *Teacher learning of ambitious and equitable mathematics instruction: A sociocultural approach*. Routledge.
- Manchester Metropolitan University. (2025, May 8.). *RME - Realistic Mathematics Education*. <https://rme.org.uk/>
- Van den Heuvel-Panhuizen, M. (2003). The Didactical Use of Models in Realistic Mathematics Education: An Example from a Longitudinal Trajectory on Percentage. *Educational Studies in Mathematics*, 54(1), 9-35. <https://doi.org/10.1023/B:EDUC.0000005212.03219.dc>