

Sentrale kvalitetar ved masteroppgåver

Rune Herheim, HVL, rune.herheim@hvl.no, Ove Gunnar Drageset, UiT, ove.drageset@uit.no

Kva kjenneteiknar gode masteroppgåver innan undervising? Kva krav kan stillast? Kva skal nivået vera? Kva er naturleg å forventa, kva er urimeleg å forventa? På doktorgradsnivå er det krav om å vera konkurransedyktig mot annan forskning nasjonalt og internasjonalt, og krav til masteroppgåver må ligga under dette. Samstundes må det stillast større krav enn til eksamenar på bachelornivå. Det er fyrst på doktorgradsnivå ein tek ei fullverdig forskarutdanning, medan masternivået er ei fagleg fordjuping der dei fleste prøver seg som forskar og forfattar av omfattande tekst for fyrste gong. Det kan difor vera krevjande å vita kva masternivå faktisk inneber.

Talet på masteroppgåver har auka kraftig siste tiåra, ikkje minst innan lærarutdanning. Eit godt døme er matematikk, som har gått frå å vera eit fag som fram til 80-tallet ikkje inngjekk i den obligatoriske delen av lærerutdanninga i Noreg, til å verta det største faget saman med norsk i løpet av det siste tiåret. Til liks med fleire andre fag gjorde matematikk eit nytt byks våren 2022 då det fyrste kullet på den nye femårige lærarutdanninga leverte sine masteroppgaver. Ifylgje Grønmo og Onstad (2012) var det totalt X masterstudenter i matematikkdiraktikk i Norge i 2008. Våren 2022 spurde me om talet på masterstudentar i matematikk på lærarutdanning og fekk fylgjande svar frå 13 av institusjonane: I 2021 hadde dei totalt omlag X studentar medan våren 2022 hadde talet stege til omlag X. Kombinasjonen av stor auke i talet på oppgåver og det at masternivået kan vera vanskeleg å plassera, utgjør rasjonalet for å undersøka kva kvalitetar som kan forventast og kva krav som kan stillast til masteroppgåver innan undervising

Spørsmålet me vil svara på under KlæM-konferansen er difor:

Kva kjenneteiknar gode masteroppgåver innan lærarutdanning?

For å svara på spørsmålet har me, etter inspirasjon frå Furinghetti og Pehkonen (2002), intervjuet ni av dei mest erfarne lærarutdannarane i matematikk i Noreg. Konteksten er dermed masteroppgåver i matematikk i lærarutdanning, men funna er i stor grad faguavhengige. Eit hovudmål med å identifisera kjenneteikn har vore å utvikla eit språk til å snakka om kvalitetar ved masteroppgåver og bidra til ei styrka felles forståing av kva som kan forventast frå arbeida til masterstudentar i matematikkdiraktikk/lærarutdanning.