

Læreres opplevelser av implementering av fagfornyelsen

Trond Stølen & Gustavsen Suela Kacerja (USN)

Abstrakt

USN har fått i oppdrag fra Udir å forske på implementering av fagfornyelsen (LK20) i norske barneskoler (<https://www.usn.no/forskning/prosjekter/andre-prosjekter/evaluering-av-fagfornyelsen/evafag-2025/>), med mål om å kartlegge endringer både i skolens praksis og i de diverse aktørenes opplevelser av endringer i læreplan, og ikke minst kartlegge hvordan fagfornyelsen blir tolket og operasjonalisert. Matematikk, engelsk, musikk og samfunnsfag er de fire fagene som har blitt undersøkt i den longitudinelle studien i 5 skoler. Gruppeintervju med lærere fra de fem skolene ble fulgt opp med observasjon av matematikkundervisning i de skolene.

I denne presentasjonen blir fokuset på resultater fra gruppeintervjuer med lærerne og observasjoner av undervisning gjennomført av forfatterne av dette abstraktet. Intervjuene hadde en generell del og en fagspesifikk (matematikk i dette tilfellet) del, hvor målet var å undersøke hvordan skolene i løpet av 4 år har jobbet med fagfornyelsen, hvilke faktorer hindrer eller fremmer dette arbeidet, hva lærerne selv opplever som endringer i fagfornyelsen og hvordan de ulike elementene (slik som tverrfaglige temaer eller kjerneelementer) tas i bruk i undervisningen.

På presentasjonen ønsker vi å trekke frem noen av funnene gjennom 4 år med prosjektet, som er relevante spesielt for matematikkfaget. Vi påpeker også noen områder som er relevante for oss som lærerutdannere i matematikk i å jobbe med i utdanning av de nye matematikklærerne til barneskoler i Norge.