

ANERKJENNENDE PEDAGOGIKK

Et veikart til 'den gode skole'

Fagdag Universitetet i Innlandet

18. mars 2025

Arne N. Jordet
Universitetet i Innlandet

Kilde: Jordet, A. N. (2020). *Anerkjennelse i skolen: en forutsetning for læring*. Cappelen Damm Akademisk.
https://www.cappelendamm.no/_anerkjennelse-i-skolen-arne-nikolaisen-jordet-9788202603182

Anerkjennelse i skolen En forutsetning for læring

Arne Nikolaisen Jordet

CAPPELEN DAMM AKADEMISK

«Utdanning fjerner barn og unge fra deres naturlige talenter.

Menneskelige ressurser er som naturressurser – de er ofte dypt begravet. Vi må lete etter dem, de ligger ikke bare på overflaten.

Vi må skape de miljøbetingelsene de trenger for at de skal kunne tre fram.»

https://www.ted.com/talks/sir_ken_robinson_bring_on_the_revolution/transcript (4:00-4:20)

Hvilke ***miljøbetingelser*** må vi skape i skolen for at barns naturlige talenter skal kunne tre fram?



Ken Robinson

I en tale på TED-Talks har pedagogen Sir Ken Robinson brukt Death Valley, det varmeste og tørreste ørkenområdet i USA, som analogi: Dalen er tørr og (tilsynelatende) helt uten liv i årevis.

https://www.ted.com/talks/ken_robinson_how_to_escape_education_s_death_valley/transcript (16:20–17:30)



En sjelden gang regner det her. Og etter regnvær er bakken, som har framstått som død og uten liv, blitt til et blomsterhav uten like. Bakken er teppebelagt med blomster.







Så var ikke Death Valley død likevel. Den rommer potensialer, frø, som bare venter på de rette miljøbetingelser for å blomstre. Slik er det også i menneskelivet. Individet trenger gode miljøbetingelser for å kunne blomstre og utfolde sitt iboende potensiale. Dette illustrerer en grunnleggende betingelse i menneskelivet:

Mennesket blir til i samspill med sine omgivelser.



Hva er de grunnleggende
miljøbetingelsene for menneskelig
blomstring og livsutfoldelse?

ANERKJENNELSE



Teori om anerkjennelse

- **Axel Honneth (1949 -)**

- Tysk sosialfilosof og leder for den tyske Frankfurterskolens kritiske teori.

- **Anerkjennelsesteoriens kunnskapsbase**

- Filosofen G. W. F. Hegel (1770-1831)
- George H. Meads (1863-1931) sosialpsykologiske speilingsteori
- Nyere psykoanalytisk, utviklingspsykologisk og sosiologisk forskning og teori.

- **Mao.: Teorien har en svært solid empirisk og teoretisk kunnskapsbase.**



Teoriens hovedbudskap: *Mennesket blir til i samspill med sine omgivelser*

- **ANERKJENNELSE** er en grunnleggende psykologisk og samfunnsmessig livsbetingelse – dvs. en forutsetning for at mennesker skal kunne blomstre og leve gode liv.
- Gjensidig anerkjennelse mellom samfunnsmedlemmene er også en betingelse for et godt samfunn.
- Et samfunn uten anerkjennelse vil gå i moralsk oppløsning.
- Dette er livsbetingelser vi alle må være med på å skape.
- Teorien rommer et moralsk **bør**:
 - *Slik vi alle trenger å erfare anerkjennelse har vi også et moralsk ansvar for å bidra til å skape disse livsbetingelsene for andre.*

A photograph of a group of people in a meeting or workshop. Several individuals have their hands raised, suggesting an interactive session or a vote. The image is slightly blurred, with a focus on the hands in the foreground. A semi-transparent white vertical bar is on the right side, containing the text.

**Hva er
anerkjennelse?**

Mennesket lever sitt liv i tre livsområder:



1. Den private sfære

I nære personlige relasjoner.

2. Den offentlige (juridiske) sfære

Som borgere i samfunnet med rettigheter og plikter.

3. Den sosiale sfære

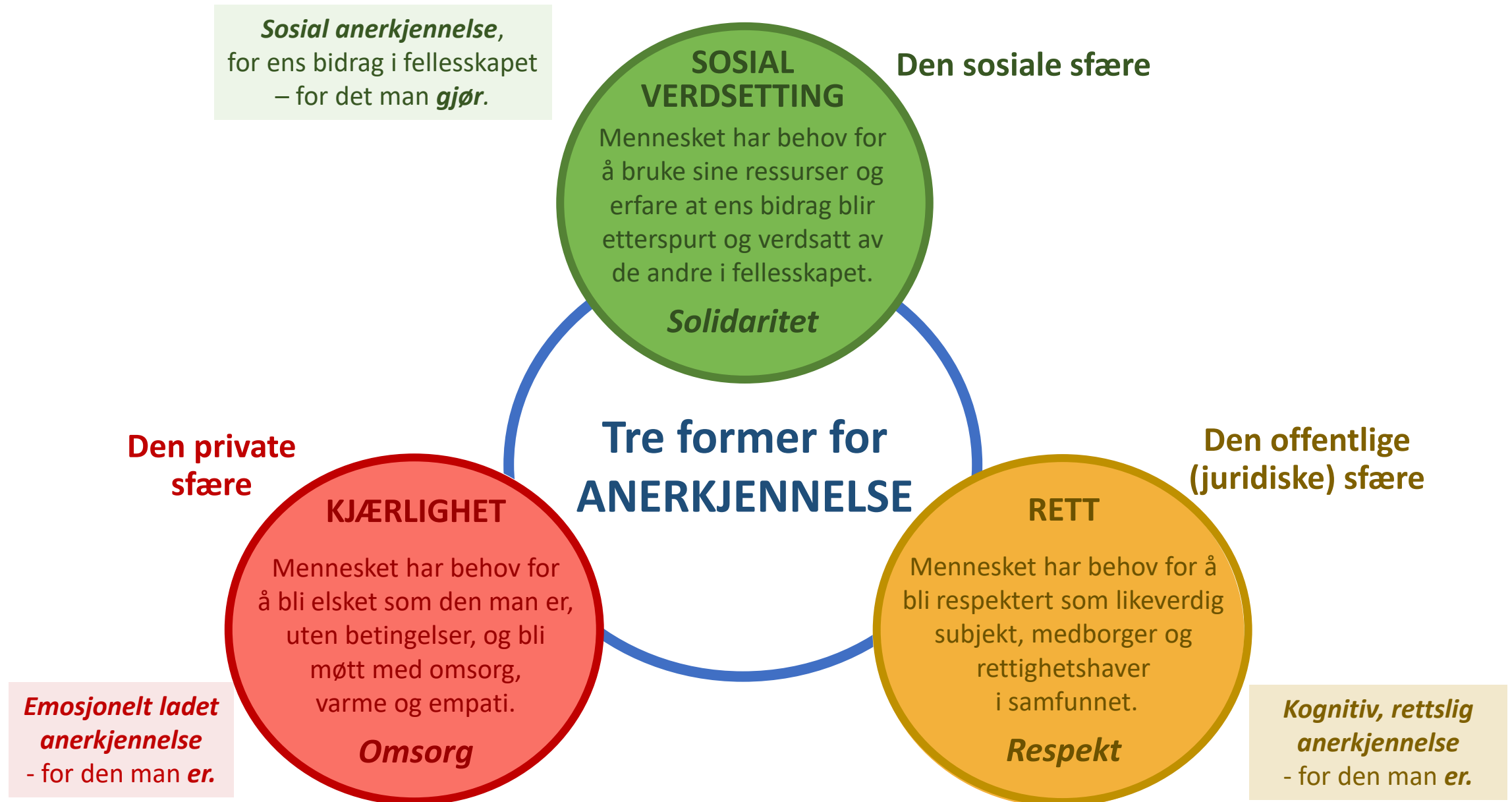
Som deltakere og bidragsytere i sosiale fellesskap.

Anerkjennelse utspiller seg på alle disse 3 livsområdene.

Det er denne kompleksiteten i anerkjennelse vi skal utforske i dag.



Tre hovedformer for anerkjennelse i disse 3 livsområdene



Erfaringer av anerkjennelse former oss og vår oppfatning av oss selv

Dette er avgjørende betingelser
for menneskelig 'blomstring'



Motsatsen til anerkjennelse er KRENKELSE



Opplæringslov § 12-3 og 4

Skolen skal ikkje godta krenkjande oppførsel, som til dømes mobbing, vald, diskriminering og trakassering. [...] Alle som arbeider på skolen, skal følgje med på korleis elevane har det, og om mogleg gripe inn dersom nokon krenkjer ein elev.

Hvordan kommer dette til uttrykk i skolen?

Profesjonens etiske fordring:
Å identifisere krenkelser i egen og kollegers praksis og i barnas samspill og så ta et oppgjør med/ utfordre dette.

Anerkjennelse

- i et profesjonsfelleskap i arbeidslivet

Anerkjennelse er grunnleggende viktig

Anerkjennelse

- i et læringsfelleskap blant barn



Synet på barnet i psykologisk forskning og teori:

Barn er skapende, utforskende, relasjonelle og meningssøkende.

Erfaringer av ANERKJENNELSE frigjør individet til å utfolde denne selvrealiserende naturen.

Anerkjennelse myndiggjør barnet.



Hvilken relevans har anerkjennelsesteorien for skolen?

NRK

«dusåmeg#

Fire fortellinger:

<https://tv.nrk.no/serie/dusaameg/sesong/1/episode/MDSP14005917>

<https://tv.nrk.no/serie/dusaameg/sesong/1/episode/MDSP14005717>

<https://tv.nrk.no/serie/dusaameg/sesong/1/episode/MDSP14005817>

<https://tv.nrk.no/serie/dusaameg/sesong/1/episode/MDSP14005617>

Hvilke følger må dette få for tenkning og praksis i skolen?

+

•

○

+

○

•

En verdibasert og anerkjennende pedagogikk

Skolens verdigrunnlag

Hvilke
miljøbetingelser
skal skolen tilby
barna?

Formålsparagrafen i Opplæringslova (§1-3, 2. ledd):

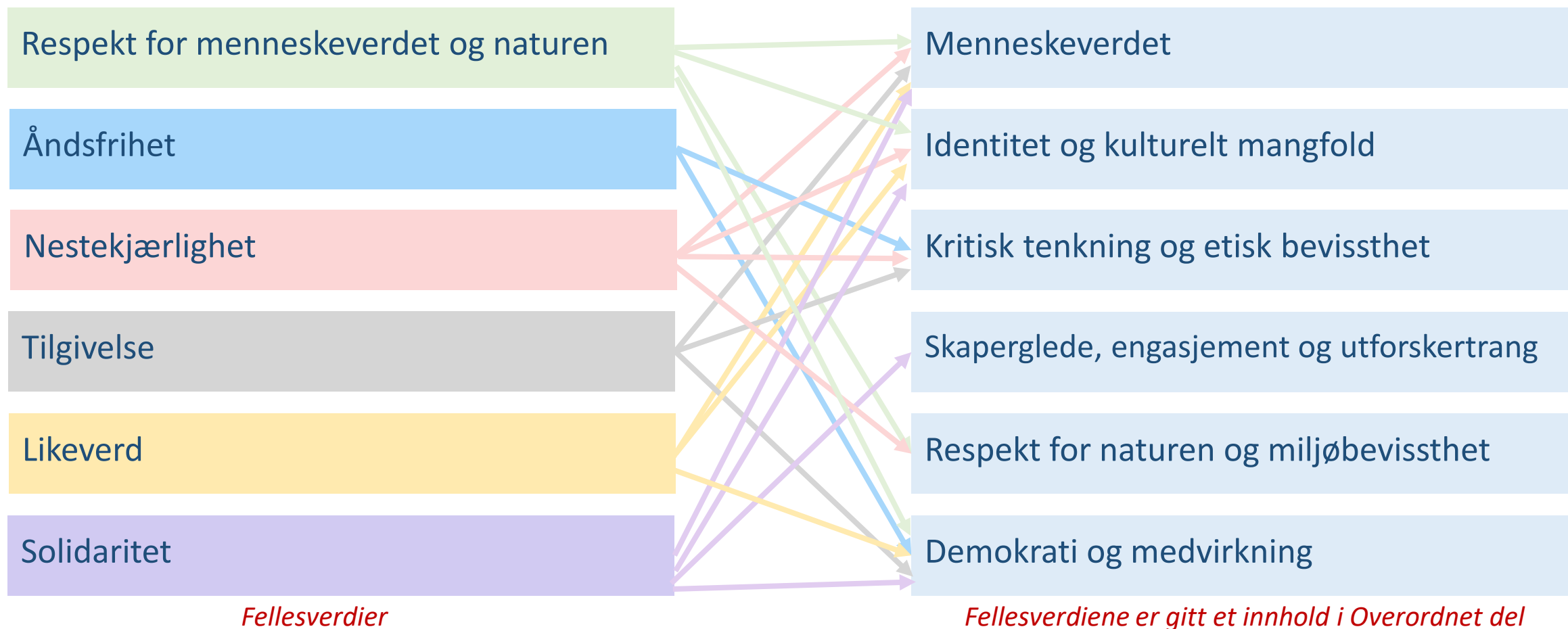
- *Opplæringen skal bygge på grunnleggende verdier [...] som **respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet***
- Hva betyr det at **SKOLEN** «... skal bygge på» disse verdiene?
- Hva sier læreplanens Overordnede del?
 - «... verdiene er grunnmuren i skolens virksomhet».
 - Verdiene skal «... gjøres levende» og «... gjøre seg gjeldende» i praksis.
- **Mao.: Verdiene skal vise seg i *handling i skolehverdagen* (LK20).**

Verdigrunnlaget i *Læreplanen (LK20)*

De 6 verdiene i formålsparagrafen

er «oversatt» til

6 verdibaserte TEMAER i Læreplanen (OD)



Hva er sammenhengen mellom disse verdiene?

Er det en sammenheng mellom verdiene i formålsparagrafen og anerkjennelse?

Formålsparagrafens verdier:

- Respekt for menneskeverdet og naturen
- Åndsfrihet
- Nestekjærlighet
- Tilgivelse
- Likeverd
- Solidaritet



Verdiene i formålsparagrafen samsvarer med de tre formene for anerkjennelse

Anerkjennelse av det barnet GJØR

«... verdiene er grunnmuren
i skolens virksomhet»

Verdiene skal «... gjøre seg
gjeldende» i praksis. (LK20)

Hovedspørsmål:

Hva innebærer dette
i praksis i skolen?



Anvendelse av anerkjennelsesteorien på pedagogikken

Skolens grunnleggende utfordringer:

- Hva skjer når skolens verdigrunnlag *ikke* blir ivaretatt?
- Om krenkelser og patologier i skolen

Hvordan opplever barn og unge skolen?

Hva viser forskningen (Ungdata):

- 8 av 10 elever *trives* på skolen (Bakken, 2024)
- 8 av 10 elever *kjeder seg* i timene (Bakken, 2024)
- 1 av 3 elever *gruer seg ofte* til å gå på skolen (Bakken, 2024)
- Norske ungdommer trives stadig dårligere på skolen, flere kjeder seg og skulkingen øker. Et av områdene i Ungdata med størst endring over tid. (Bakken, 2024).
- John Hattie (2009) omtaler elevers lave engasjement som skolens kjerneproblem: «*The engagement problem*».
- Kjedsomhet har sterk negativ innvirkning på elevers læringsmotivasjon, og er et symptom på at det de driver med i opplæringen er verdiløst og uten mening for dem.



Paradoks?



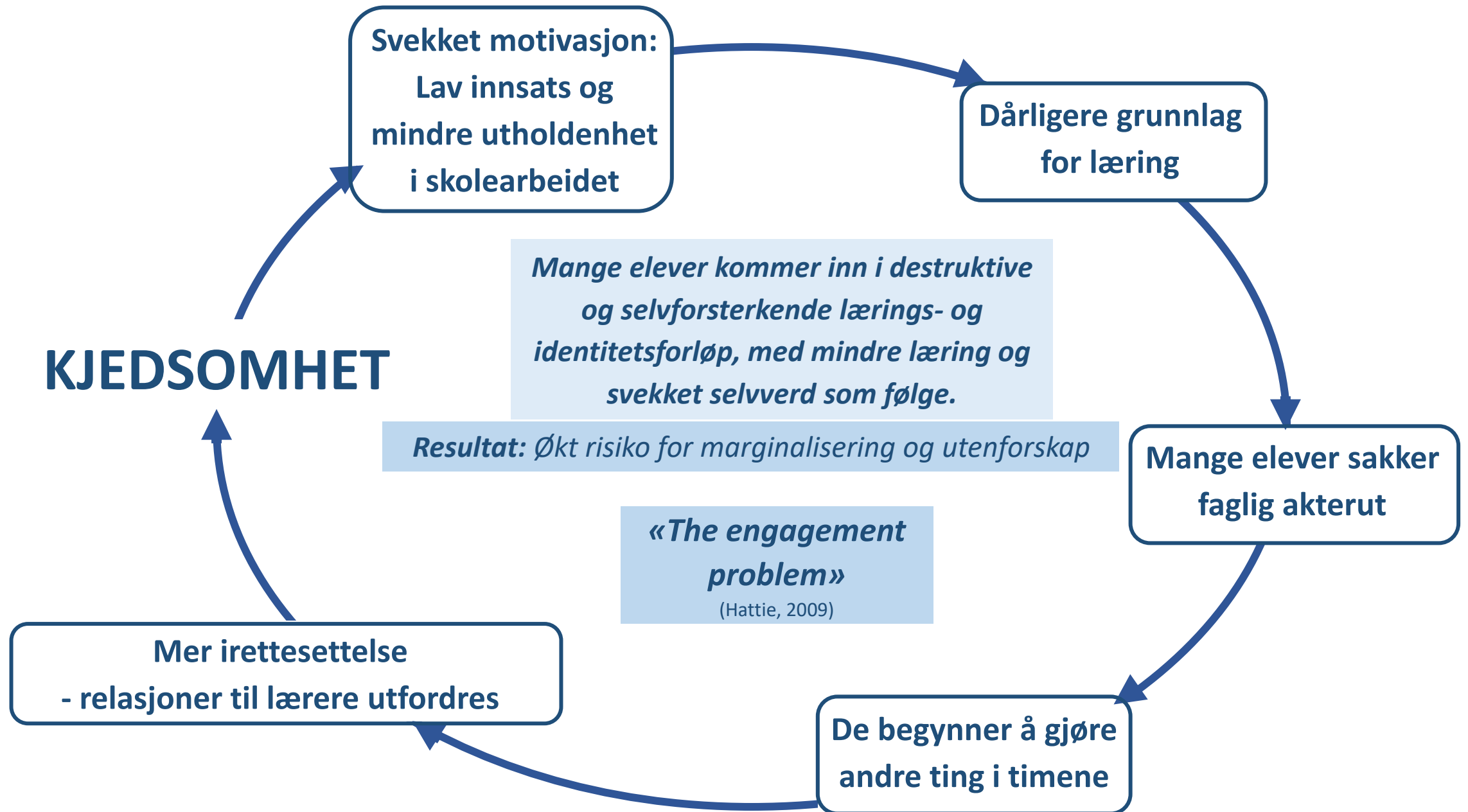
Kjedsomhet – en lang historie

Hva er skolens hovedproblem?

En stillesittende, akademisk skole med for mye ord og for lite kreativ, skapende utfoldelse – og for liten kontakt med barnas livsverden?



Hvorfor er kjedsomhet et problem i skolen?



Dilemmaet i skolens vurderingskultur

«Eleven opplevde at hun i lærerens øyne var et elevobjekt i massen av andre elevobjekter, betraktet gjennom et vurderende øye, snarere enn et elskende.»

(Helskog, 2019, s. 56)

Krenkelse?

Eller?

«Eleven må føle seg komfortabel med å gjøre feil. Ved at vi kjenner til hva vi ikke vet, kan vi lære. Dersom vi ikke skulle gjøre noen feil, er det mindre sannsynlig at vi lærer noe.»

Hattie (2013, s. 112)

Anerkjennelse?

En ***læringsorientert*** eller en ***prestasjonsorientert*** skolekultur?

Hva kan skolen gjøre?

Hovedspørsmål:

Hva innebærer dette
i praksis i skolen?



Hovedelementer i en verdibasert og anerkjennende pedagogikk



1. Anerkjennelsesformen «Kjærlighet»

Verdiene Nestekjærlighet og Tilgivelse

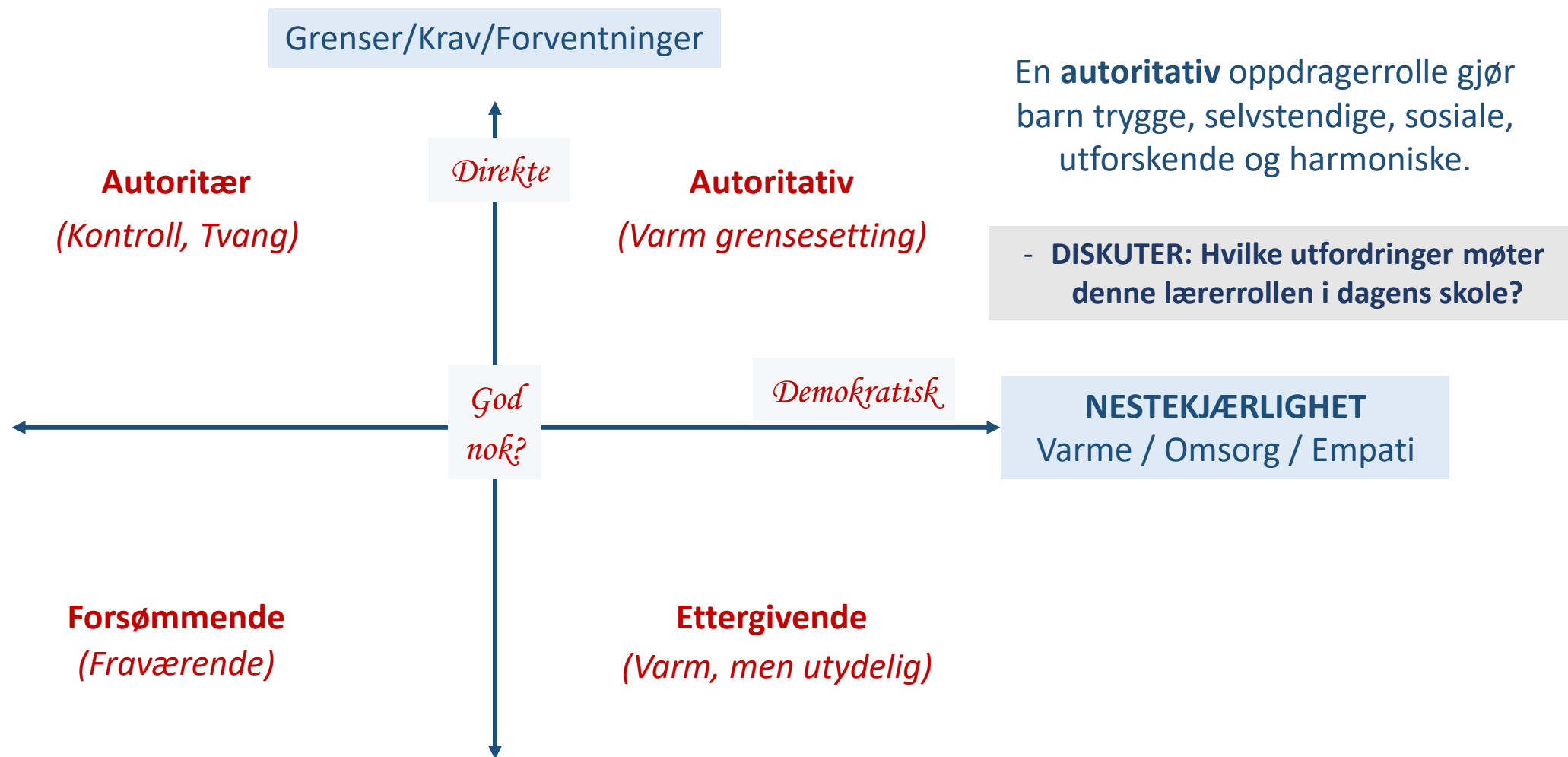
A) Anerkjennelsesformen kjærlighet

Nestekjærlighet

- **Nestekjærlighet** innebærer å møte det enkelte barn med en aksepterende, empatisk innlevende og bekreftende holdning – samtidig som man opprettholder profesjonell distanse.
- **Lærerens hovedoppgave:**
 - Å etablere en subjekt-subjekt-relasjon med barna.
 - Å anstrenge seg for å se verden gjennom barnets øyne.



A) Anerkjennelsesformen kjærlighet (Baumrind, 1971; 2013)



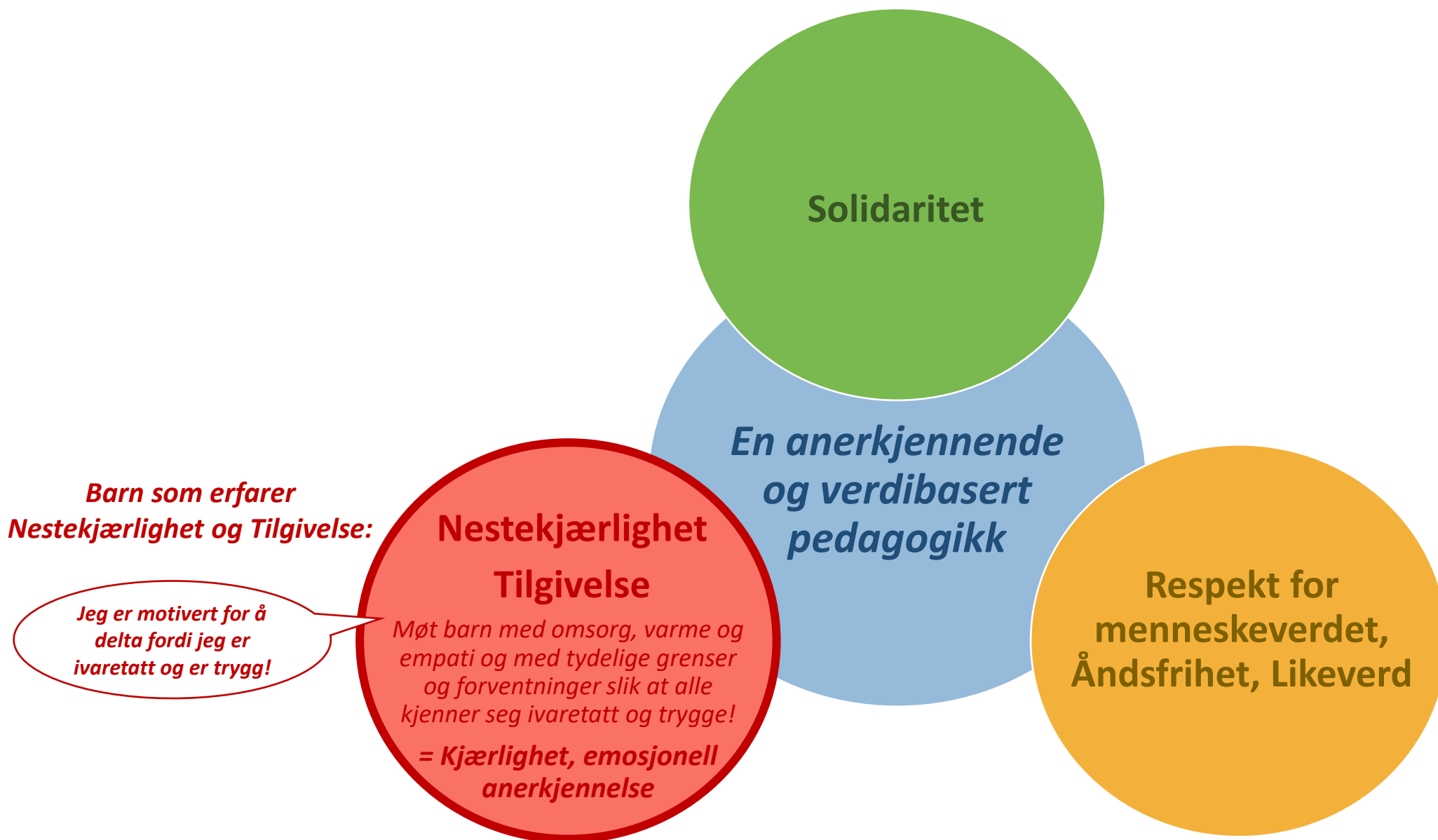
Slik blir lærerne viktige rollemodeller for barna i å bygge gode relasjoner
- et læringsmiljø hvor barna tar vare på hverandre → Grunnlaget for TILHØRIGHET

Anerkjennelsesformen Kjærlighet: *Tilgivelse*

Lærernes nestekjærlighet er feilbarlig:

- Personalets utfordring: Møt barnets behov *så godt du kan*, med fokus på 'barnets beste':
 - ✓ *"Don't worry about making mistakes – instead, see them as an opportunity for growth and learning."*
 - ✓ *"Do the best you can until you know better – then when you know better, do better."*
- Hvorfor er tilgivelse så vanskelig, men også så viktig, i vår tid?
 - Jf. Gjestekommentar i Stavanger Aftenblad: *"Verdien av tilgjeving"* av Aslak Sira Myhre (nasjonalbibliotekar)
 - <https://www.aftenbladet.no/meninger/kommentar/i/VzdaGW/har-me-gloeymt-aa-tilgje-folk-for-feil-dei-gjer>
- Slik blir personalet viktige rollemodeller i barns moralske dannelse.
- En slik evne til å tilgi utvikles i et anerkjennende profesjonsfellesskap.

Anerkjennelsesformene *Kjærlighet og Tilgivelse*



2. Anerkjennelsesformen «Rett»

(Respekt for menneskeverdet, Åndsfrihet, Likeverd)

Anerkjennelsesformen Rett:

Respekt for menneskeverdet – Åndsfrihet – Likeverd



Anerkjennelsesformen Rett:

Respekt for menneskeverdet – Åndsfrihet – Likeverd

- Verdiene «*Respekt for menneskeverdet*», «*Åndsfrihet*» og «*Likeverd*» bygger på en **universell etikk om barnet**, nedfelt i internasjonal og norsk lov.
- Det er en rettslig/juridisk (kognitiv) form for ANERKJENNELSE som skal gjennomsyre alt som skjer i skolen – i møtet mellom lærer og barn og barna imellom.

FNs Barnekonvensjon (1990)

- Artikkel 2: «Prinsippet om ikke-diskriminering»
- Artikkel 3: «Prinsippet om barnets beste»
- Artikkel 12: «Prinsippet om barns rett til å bli hørt»

Norges Grunnlov (prinsippene ble tatt inn i 2014)

- § 98: «Ikke-diskriminering»
- § 104: «Barns rett til å bli hørt» og «Barnets beste»

Opplæringsloven

- Disse prinsippene er utdypet i §10-1, 10-2, 12-3, 12-4

Anerkjennelsesformen Rett:

Respekt for menneskeverdet – Åndsfrihet – Likeverd

Disse verdiene utfordres i skolen i møte med **mangfoldet** i elevgruppaen. **HVORDAN?**

Mangfold er knyttet til:

Barnets kropp

- Funksjonsevne, motorikk
- Utseende, fysisk attraktivitet

Barnets psyke

- Mental og kognitiv funksjonsevne

Barnets sosiale og kulturelle bakgrunn

- Nasjonalitet, språk
- Etnisitet
- Religion
- Klasse
 - Økonomisk kapital
 - Sosial kapital
 - Kulturell kapital

Barnets kjønn

Hva viser forskning:

Forskning om «*lookism*» (fordommer basert på utseende):

- Lærere/ansatte møter elever med lite tiltalende utseende med negative forventninger til atferd, sosiale ferdigheter og faglige prestasjoner, mens pene elever blir møtt med positive forventninger på de samme områdene.
- Elever som oppfatter seg selv som lite pene, synes de får mindre hjelp fra lærerne.
- Det er en sammenheng mellom elevers utseende og atferdsproblemer i skolen (Ritts et. al, 1992; Bjorland et. al, 2005).

Denne respekten for barns ulikhet må gjenskapes i skolen – år for år!

Anerkjennelsesformen Rett:

Erfaringer av respekt for menneskeverdet, åndsfrihet og likeverd



3. Anerkjennelsesformen «Sosial verdsetting» (Solidaritet)

Hvordan skal barna kunne erfare at deres bidrag blir etterspurt og verdsatt i fellesskapet?

Skolens to hovedutfordringer:

1. Skap et solidarisk, inkluderende læringsmiljø i elevgruppen.
 - *Da vil barna etterspørre og verdsette hverandres bidrag.*
2. Legg til rette for aktiviteter hvor alle kan bruke sine iboende ressurser (Tilpasset opplæring).
 - *Det gir alle elever muligheter til å delta.*

Anerkjennelsesformen Sosial verdsetting

Solidaritet

TO BETINGELSER:

1) *Stimuler barnets utforskende og skapende natur.*

2) *Skap et læringsmiljø hvor barna bryr seg om hverandre.*

Solidaritet

1) *La barna få bruke sine iboende ressurser i skolen.*

2) *Skap et læringsmiljø hvor barna etterspør og verdsetter hverandres bidrag!*

= Anerkjennelse av barnets bidrag

Hva innebærer dette for oss?

Underbygges av tre teorier:

1. *Selvbestemmelsesteorien*

2. *Mestringsforventning*

3. *Mening*

En anerkjennende og verdibasert pedagogikk

Nestekjærighet, Tilgivelse

Møt barn med omsorg, varme og empati og med tydelige grenser og forventninger slik at alle kjenner seg ivaretatt og trygge!

= Kjærlighet, emosjonell anerkjennelse

Jeg er motivert for å delta fordi jeg er ivaretatt og er trygg!

Respekt for menneskeverdet, Åndsfrihet, Likeverd

Møt barn som likeverdige individer som erfarer at de blir respektert, sett og hørt!

= Juridisk (kognitiv) anerkjennelse

Jeg er motivert for å delta fordi jeg blir respektert, sett og hørt!



1. Selvbestemmelsesteorien

Mennesket har tre grunnleggende psykologiske behov:

1. **Tilhørighet** (behov for å høre til i et fellesskap)
2. **Utforskertrang** (behov for å bruke sine ressurser)
3. **Autonomi** (behov for frihet)

(Deci & Ryan, 2014)

TILHØRIGHET

- et grunnleggende psykologisk behov.

Vi søker fellesskap hvor vi blir ivaretatt.

(Baumeister & Leary, 1995)

Skolen må etablere et solidarisk læringsmiljø hvor elevene opplever at de betyr noe for hverandre – at de hører sammen. Da vil de etterspørre og verdsette hverandres bidrag.

Etablér en
LAGÅND
i gruppen!



«Opplevelsen av tilhørighet i gruppen stimulerer barn til å lære» (Hattie, 2023, s. 205)



UTFORSKERTRANG

(Kompetanse)

Barn har behov for å
bruke sine iboende
ressurser.

(Ryan & Deci, 2017)

Barn har behov for å være aktive og lære:

De må få utfolde sin *utforskende, skapende, relasjonelle og meningssøkende* natur.

Gi varierte, åpne
og utfordrende
oppgaver:

*Tilpasset
opplæring*



Barn som får utfolde sin utforskertrang:

Jeg er motivert for å delta fordi jeg får bruke det jeg kan!

Utforskertrang

Gi barn oppgaver hvor de kan bruke sine iboende ressurser!

Jeg er motivert for å delta fordi jeg hører til!

Tilhørighet

Etabler solidariske fellesskap hvor barna bryr seg om og tar vare på hverandre!

Solidaritet

1) La barna få bruke sine iboende ressurser i skolen.

2) Skap et læringsmiljø hvor barna etterspør og verdsetter hverandres bidrag!

= Anerkjennelse av barnets bidrag

En anerkjennende og verdibasert pedagogikk

Nestekjærlighet, Tilgivelse

Møt barn med omsorg, varme og empati og med tydelige grenser og forventninger slik at alle kjenner seg ivaretatt og trygge!

= Kjærlighet, emosjonell anerkjennelse

Jeg er motivert for å delta fordi jeg er ivaretatt og er trygg!

Respekt for menneskeverdet, Åndsfrihet, Likeverd

Møt barn som likeverdige individer som erfarer at de blir respektert, sett og hørt!

= Rettslig (kognitiv) anerkjennelse

Jeg er motivert for å delta fordi jeg blir respektert, sett og hørt!

Lærerne må gi elevene valgfrihet og være
nærværende og støttende
– uten å overta

AUTONOMI

– et grunnleggende
psykologisk behov.

Vi har behov for
å være selvbestemte
og handle i frihet.

(Bergin & Bergin, 2009)



Lærers autonomistøtte har stor betydning for barns læring (Hattie, 2023, s. 205).

**Barn som
erfarer
autonomi:**

*Jeg er motivert for å
delta fordi jeg får handle
fritt og selvstendig!*

Autonomi

*Gi barn frihet til å
ta egne valg og
støtt dem i
oppgaveløsning!*

Utforskertrang

*Gi barn oppgaver
hvor de kan bruke
sine iboende
ressurser!*

*Jeg er motivert
for å delta fordi
jeg får bruke det
jeg kan!*

Tilhørighet

*Etabler solidariske
fellesskap hvor barna
bryr seg om og tar
vare på hverandre!*

*Jeg er motivert
for å delta fordi
jeg hører til!*

Solidaritet

*1) La barna få bruke sine iboende
ressurser i skolen.*

*2) Skap et læringsmiljø hvor
barna etterspør og verdsetter
hverandres bidrag!*

**= Anerkjennelse av
barnets bidrag**

**En anerkjennende
og verdibasert
pedagogikk**

**Nestekjærlighet,
Tilgivelse**

*Møt barn med omsorg, varme og
empati og med tydelige grenser
og forventninger slik at alle
kjenner seg ivaretatt og trygge!*

**= Kjærlighet, emosjonell
anerkjennelse**

*Jeg er motivert for å
delta fordi jeg er
ivaretatt og er trygg!*

**Respekt for
menneskeverdet,
Åndsfrihet, Likeverd**

*Møt barn som likeverdige
individer som erfarer at de blir
respektert, sett og hørt!*

**= Rettslig (kognitiv)
anerkjennelse**

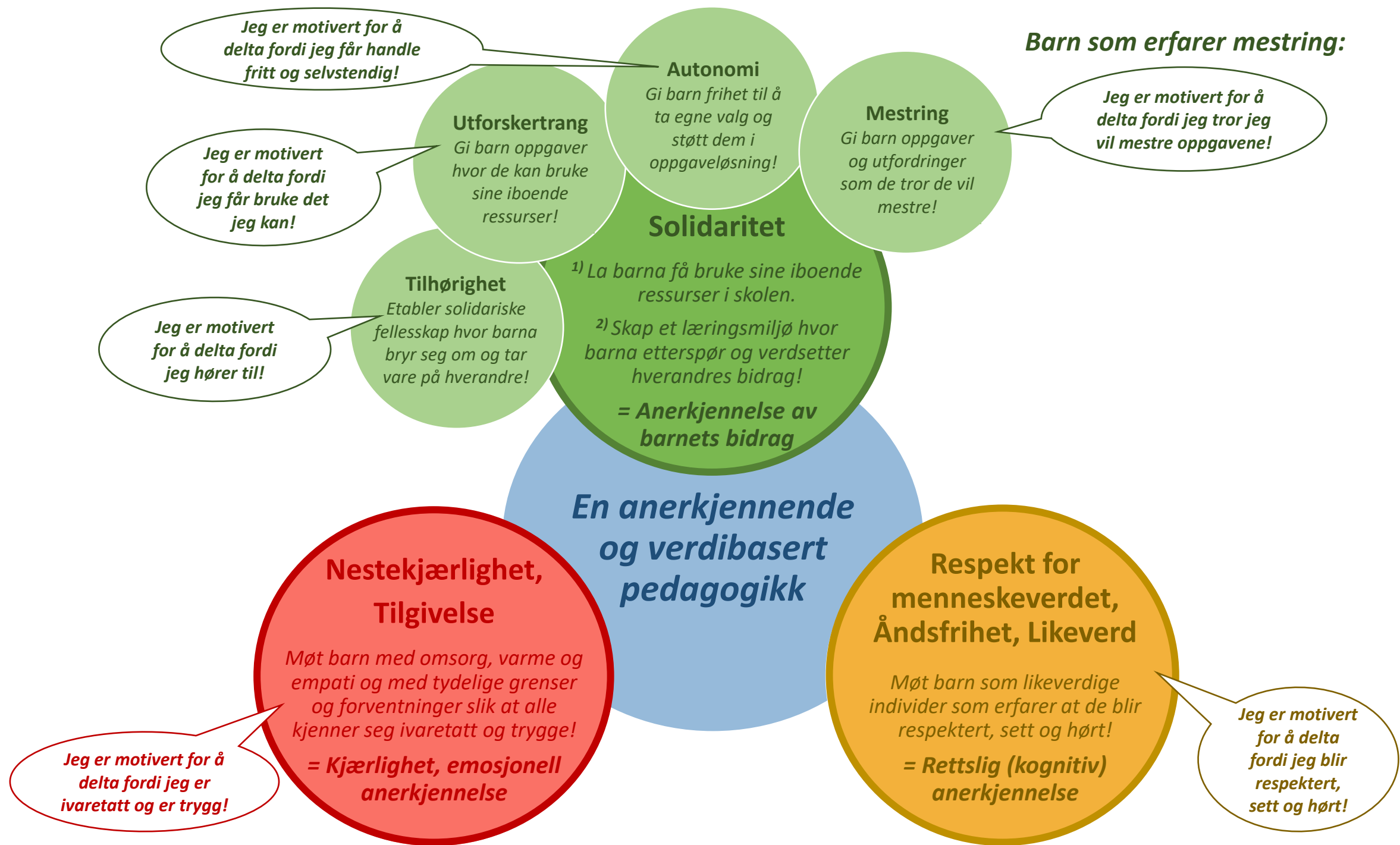
*Jeg er motivert
for å delta fordi
jeg blir respektert
som likeverdig
medmenneske!*

2. Menneskets behov for å mestre

(Bandura, 1997)

- Et sentralt motiv for mennesket til å handle er at det må tro at det mestrer handlingen.
- Det påvirker både innsatsen og utholdenheten.
= Tilpasset opplæring





3. Barn og unge er meningssøkende

- Eksistensiell filosofi og psykologi

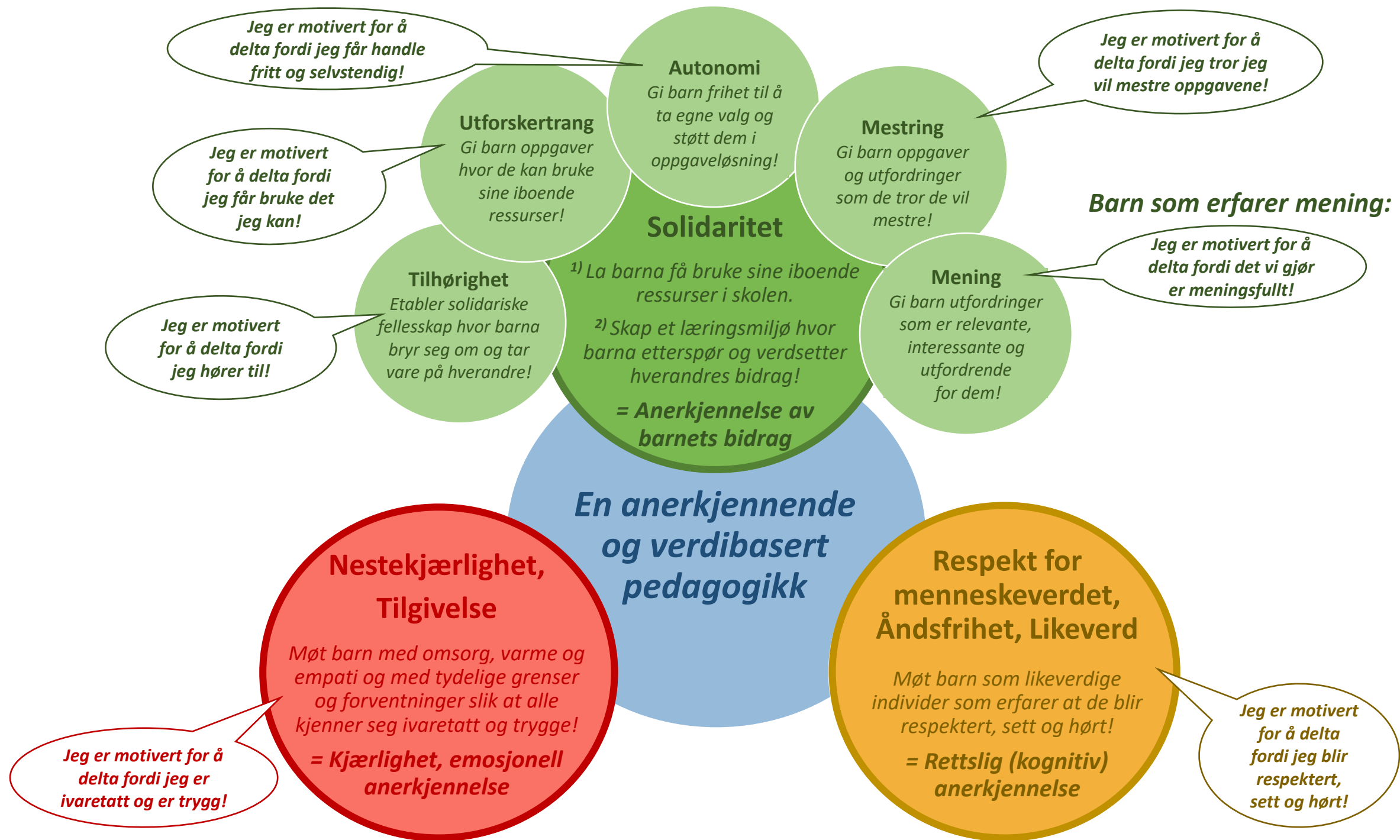
Fire hovedkilder til mening

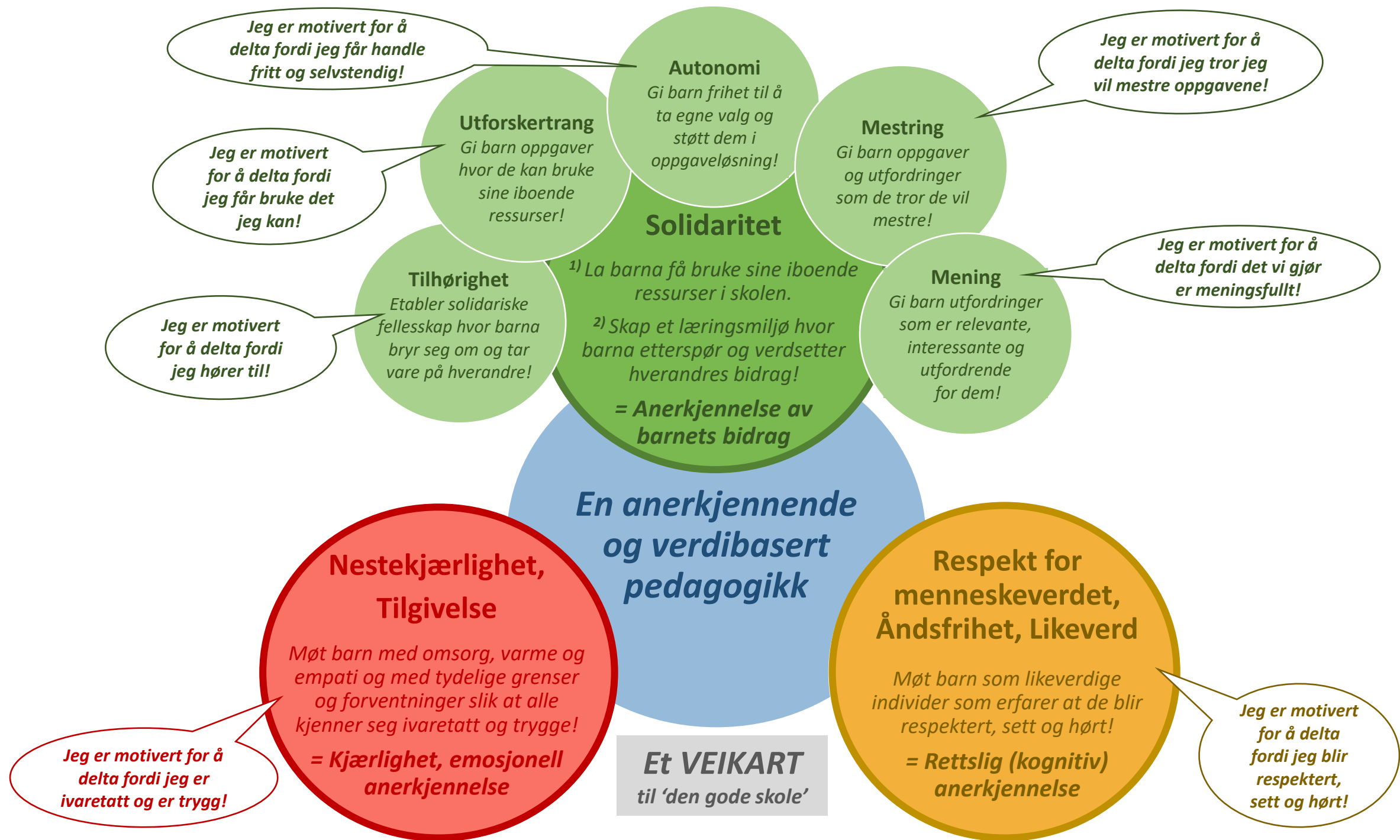
1. Barn har behov for å oppleve at det de gjør har et *formål* eller en *hensikt*.
2. Barn trekkes mot *verdier (interesser)* de opplever som gode og som utfordrer dem.
3. Barn har behov for å kjenne at de *mestrer* tilværelsen og er aktører i eget liv.
4. Barn har behov for å kjenne seg *elsket*.

Disse kildene til mening er avgjørende for barns ønske om å delta – og dermed for deres læring og utvikling.

(Baumeister & Vohs 2002)









Anerkjennelse i praksis

Noen eksempler

Eksempel 1: Samarbeidslæring (Cooperative Learning)

5 prinsipper for samarbeid:

1. Gjensidig positiv avhengighet
2. Individuell ansvarlighet og gruppeansvarlighet
3. Likeverdige og jevnbyrdige deltakelse
4. Samarbeidskompetanse (sosiale ferdigheter)
5. Prosessvurdering (metarefleksjon)

Her blir mangfold i barnegruppa en ressurs.

Ressurs:

<https://www.ebsn.no/post/slik-forbedrer-du-praksisen-din-med-samarbeidsl%C3%A6ring>



Eksempel 2: Samarbeidslæring med «rike temaer»

Tre kriterier for rike oppgaver:

1. *Arbeid på «fagets premisser»:* Elevene skal lære å bruke handle- og tenkemåter som er typiske for faget, dvs. slik fagfolk og eksperter arbeider innenfor sitt fag.
2. *Erfaringsbaserte oppgaver:* Oppgavene bør ha en tydelig kobling til den virkelige verden. Elevene må få arbeide med noe de har erfaringer med, eller som de kan kjenne seg igjen i.
3. *Oppgavene må være tilgjengelige for alle elevene:* Oppgavene skal være så enkle at alle kan få til noe. Samtidig vil elever med stort potensial til raskere progresjon også ha muligheter til det i arbeid med slike oppgaver.

Rike oppgaver legger til rette for mestring og fremmer motivasjon – for ALLE.

Barna får vist hva de kan, fremfor å avsløre hva de *ikke* får til.

Eksempel på en rik gruppeoppgave fra norsk og naturfag (4. trinn)

Oppgave:

Din søster på 11 år prøver å overbevise foreldrene deres om at hun bør få være oppe så lenge som hun ønsker. Tar du din søsters side eller argumenterer du mot henne?

- Bruk det vi har lært om søvn i argumentasjonen din.
- Vær tydelig på hvilken side du er på.
- Samarbeid i små grupper.

(Utdanningsnytt, 14.01.25) <https://www.utdanningsnytt.no/bedre-skole-dybdelaering-laereplan/rike-oppgaver-rike-muligheter/363818>

	Norsk	Naturfag
Tema	Argumentasjon	Søvn
Kompetansemål	<i>Eleven skal kunne beskrive, fortelle og argumentere muntlig og skriftlig og bruke språket på kreative måter.</i> Norsk, etter 4. trinn	<i>Eleven skal kunne samtale om hva fysisk og psykisk helse er, og drøfte hvordan livsstil og trivsel påvirker helse.</i> Naturfag, etter 4. trinn

Eksempel 3: Samarbeidslæring med «rike oppgaver» i uteskole



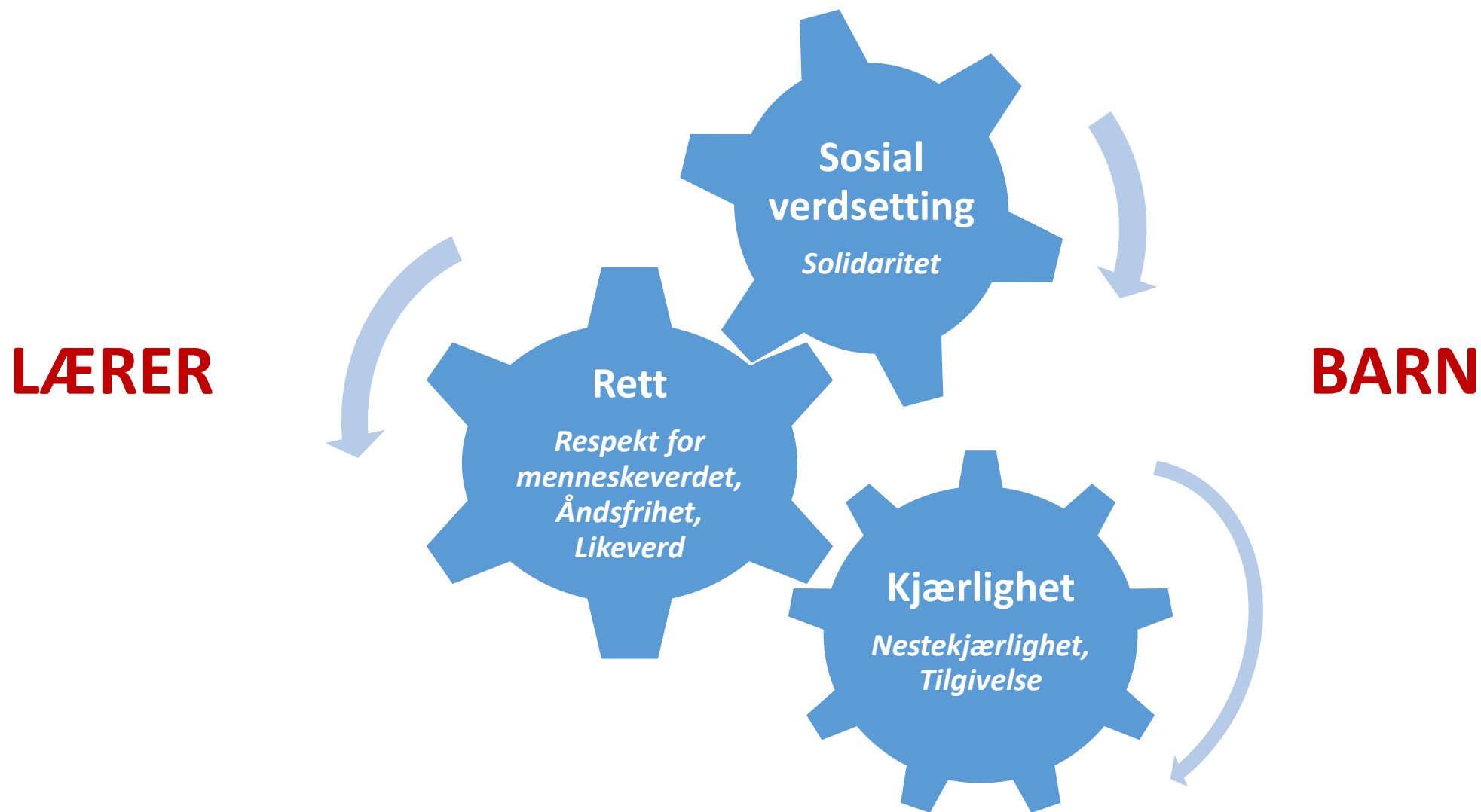
OPPSUMMERT



Stimuler barns utforskende, skapende, meningssøkende og relasjonelle natur og skap et solidarisk læringsmiljø.



Anerkjennelsens tre former (og de seks verdiene i formålsparagrafen) opererer alltid samtidig i samspillet mellom lærer og barn



Økt bevissthet om god opplæring skapes gjennom målrettet arbeid i kollegiet

Kjærlighet

Nestekjærlighet, Tilgivelse

De ansatte møter barna med omsorg, empati, emosjonell støtte og tydelige forventninger.

Rett

Åndsfrihet, Respekt for menneskeverdet, Likeverd

De ansatte møter barna med respekt som likeverdige subjekter og ser og lytter til dem.

Sosial verdsetting

Solidaritet

De ansatte stimulerer barnas relasjonelle, meningssøkende, utforskende og skapende natur i et solidarisk læringsmiljø.

Systemnivå:

«Laget rundt barnet»:

- Skoleeier
- De ansatte
- Eksterne aktører

Veikartet



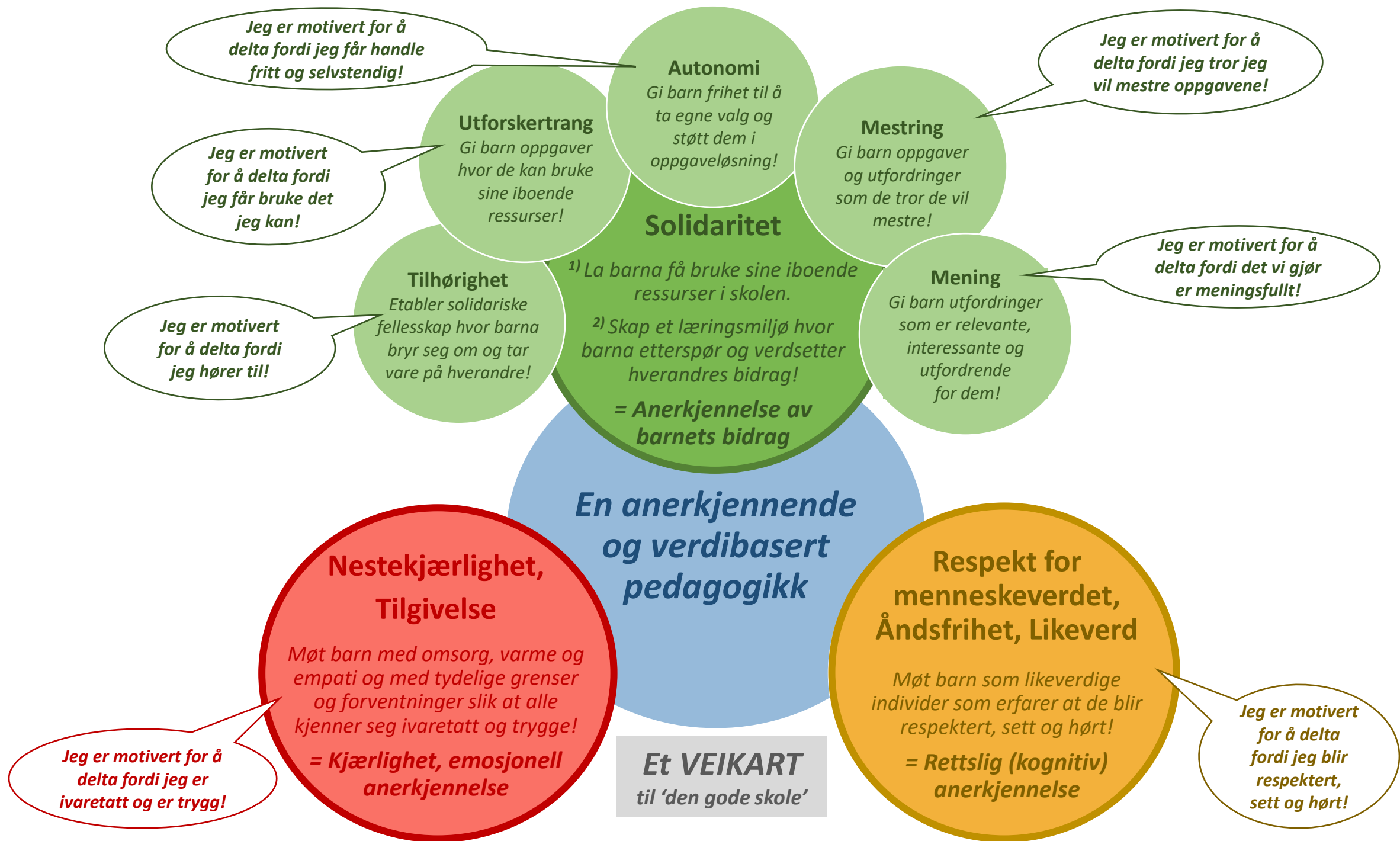
Anerkjennelse i praksis



Kvaliteten i samspillet mellom lærere og elever utvikles gjennom kritisk refleksjon i et profesjonsfelleskap med «Veikartet» som teoretisk ramme.

Diskuter «Veikartet»

- Hvilke styrker og svakheter har modellen?
- Tilfører den praksis i skolen noe? I tilfelle hva?





Takk for oppmerksomheten