

Fagdag for ansatte i Universitetets partnerbarnehager og partnerskoler trinn 1-13. – pr. 29.01.26

Sted: Campus Hamar

Dato: Tirsdag 17. mars 2026

Kl. 0830-0915: Registrering og kaffe/te utenfor auditorium 1

Auditorium 1						
Kl. 0915-0930	Velkommen til fagdag 2026 v/ prodekan Odd Rune Stalheim					
Kl. 0930-1015	"<i>Det starter i barnehagen - om foreldresamarbeid og veiledning i skole og barnehage</i>" Innlegget tar utgangspunkt i samfunnsdebatten der foreldre og skole peker på hverandre når det gjelder hvem som har ansvaret for at barn ikke er like robuste som vi ønsker. Innlegget vil komme inn på foreldrerollen i dag, og samarbeidet mellom barnehage, skole og foreldre. Hvordan kan foreldreveiledning være nyttig for å bygge laget rundt barnet, og hvordan kommer vi i posisjon til dette i en travel hverdag i skole og barnehage? v/ Anne Stine Mjelve Bakmann Anne Stine Mjelve Bakmann er 1. lektor og jobber ved Universitetet i Innlandet der hun blant annet leder Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge. Anne Stine er utdannet sosionom og har også erfaring fra fosterhjemsarbeid. Hun har vært kursholder, foreleser og veileder for skoler, barnehager og foreldre i tillegg til jobben som studieleder.					
Auditorium 1:			Biohus 3- rom 112, 2N3112			
Kl. 1030-1115: Målgruppe: Barnehage «Kritisk refleksjon som del av pedagogisk ledelse i barnehagen.» I tråd med rammeplan for barnehagen er barnehagen en lærende organisasjon. I dette ligger det blant annet at hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, noe som krever faglig ledelse. I innlegget ses kritisk refleksjon som del av pedagogisk ledelse som har som formål å lede kollektive refleksjoner og undringer over egen praksis og det pedagogiske tilbudet som barna blir møtt med. v/ Tonje Skoglund og Kari Lerbak, barnehagepedagogikk			Kl. 1030-1115: Målgruppe: Skole "<i>Relasjoner og læring i et traumebevisst perspektiv</i>" Innlegget tar utgangspunkt i Traumebevisst omsorg, med vekt på begrepene relasjon, trygghet og regulering. Her vil jeg komme inn på praktiske reguleringsøvelser i klasserommet og snakke om forventninger i fht. barn som strever med regulering. v/ Anne Stine Mjelve Bakmann			
Kl. 1115-1200	Felles lunsj utenfor auditorium 1					
Gymsal 1 Maks 20 plasser	Gymsal 2 Maks 20 plasser	2M227 - Midtbyen skole	2M226 - Midtbyen skole	Aud 4	Aud 1	Læringsverkstedet, Midtbyen park
Kl. 1200-1330	Kl. 1200-1330	Kl. 1200-1330	Kl. 1200-1330	Kl. 1200-1330	Kl. 1200-1330	Kl. 1200-1330
Målgruppe: Barnehage (1-5 år)	Målgruppe: barnehage - skole (trinn 1-4)	Målgruppe: barnehage og skole (trinn 1-2)	Målgruppe: barnehage	Målgruppe: Skole (trinn 5-10)	Målgruppe: skole	Målgruppe: Skole (trinn 5-13)
«Fysisk aktivitet og bevegelsesglede – allsidig fysisk aktivitet i minst 180 minutter!»	«Praktiske gjøringar som inngang til samtaler og språklig utvikling»	«Hvordan man kan skape effektive læringsmiljøer for bærekraft i tidlig barndom.»	«Litteratur, lesing og mangfold»	«Likes og læring: Utvikling av leseferdigheter og barn og unges bruk av digitale og sosiale medier»	«Pedagogisk analyse i praksis: fra analyse til målrettede tiltak»	«Utforsk KI-bruk i samfunnsfag»
			Mange barnehageansatte savner tid og rom til å få gått ordentlig inn i lesing		Pedagogisk analysemodell er en systematisk arbeidsmåte for å løse praktiske problemer i barnehage og skole.	Dette blir et praktisk verksted der dere får utforsker hvordan KI kan brukes i samfunnsfag til

Nasjonale anbefalinger sier at barn fra 1-5 år bør være regelmessig aktive i hverdagen gjennom hele året. Dette bør ikke gå ut over barns behov for søvn og hvile. 3-5 åringer bør være i allsidig fysisk aktivitet minst 180 minutter fordelt utover dagen. Minst 60 av disse minuttene bør være med moderat til høy intensitet. Personer som gjennom sitt virke er i kontakt med barn, bør involvere barn i planlegging av aktivitet og legge til rette for bevegelsesglede gjennom lystbetont fysisk aktivitet og lek. Hvordan kan barnehagen bidra til dette? En praktisk økt med eksempel-aktiviteter. <i>v/ Jon Anders Græsli og Ida Storberget bevegelsesfag</i>	Å skape situasjoner der undring og samarbeid leder til samsnacking og språklig stimulering. Opplegget er inspirert av TAPPEO, et internasjonalt prosjekt knyttet til flerspråklighet i europeiske barnehager og skoler, samt utvikling av europeisk forum for barnehagelærerutdanningene. I Norge jobber vi særlig med hvordan ulike faglige aktiviteter knyttet til natur, naturfag og bevegelseslære kan inspirere, utfordre og skape språk og erfaringer/hendelser som binder barn - barn og voksen - barn sammen, tiltros for eventuelle språkbarrierer. <i>v/ Cato Tandberg, naturfag, Pauline Book, naturfag, Jon Anders Græsli, bevegelsesfag og Gunhild Tomter Alstad, norsk</i>	Bli med på en interaktiv workshop hvor vi sammen og med utgangspunkt i verdigrunnlaget utforsker hvordan verdier kan brukes som utgangspunkt for å jobbe med bærekraftig utvikling. Deltagerne vil styrke sin kompetanse til å jobbe med tematikken i profesjonsfellesskap i barnehagen eller småtrinnet på skolen, og utvide sin egen pedagogiske verktøykasse med konkrete læringsaktiviteter til bruk sammen med barn i aldersgruppen 4-8 år, som kan øke barnas interesse og kobler tematikken til deres hverdagsliv - og slik skaper relevans. <i>v/ Sacha Irene de Raaf, rådgiver, Senter for samarbeidslæring for bærekraftig utvikling</i>	og litteraturarbeid i hverdagen. I denne økta diskuterer vi hvordan man kan få til meningsfylt litteraturformidling, hvilken kompetanse som kreves, og hvordan man kan planlegge og prioritere. Vi har også et spesielt blikk på hvordan litteraturarbeidet kan kobles til ulike typer mangfold. <i>v/ Silje Hernæs Linhart, norsk</i>	I denne interaktive økta ser vi på leseferdigheter og hvilke utfordringer og muligheter som ligger i elevers digitale liv utenom skolen. Vi går gjennom litt statistikk om barns digitale liv, særlig knyttet til bruk av sosiale medier, i og utenfor skolen. Vi dykker ned i hva forskningen sier om leseferdigheter og hvordan vårt digitale liv påvirker disse, og vi identifiserer utfordringer og muligheter knyttet til lesing i våre respektive fag. Vi diskuterer også forholdet mellom hjem og skole knyttet til denne tematikken. Økta er relevant for alle fag, siden lesing er grunnleggende ferdighet, men tar utgangspunkt i læreplaner for engelsk og norsk. Fokus er ungdomstrinnet, men er også aktuelt for mellomtrinnet <i>v/ Christina Sandhaug, engelsk</i>	Modellen brukes til å analysere ulike situasjoner som for eksempel trivsel, læring og utvikling. Den tar utgangspunkt i avdelingen/klasserommet som et lukket sosialt system, og de ansatte/lærere analyserer mulige opprettholdende faktorer i tre perspektiver. Hensikten er å skape en felles forståelse av hva som utløser, påvirker og opprettholder utfordringen, før tiltak settes inn. Ansatte og lærere skal sammen komme fram til konkrete, kunnskapsbaserte tiltak som skal gjennomføres og evalueres. Økta gir en kort innføring i sosial systemteori, pedagogisk analysemodell og et praktisk eksempel. <i>v/ Aina Kjernli Karlsen og Jane Iren Johansen, Sepu</i>	kildekritikk, demokrati og perspektivtaking. Deltakerne utvikler konkrete elevoppgaver og vurderingsformer som tåler bruk av KI i klasserommet <i>v/ Kariin Sundsback, samfunnsfag</i>
KL. 1330-1400	Kaffe/te og noe å bite-i, utenfor aud 1					
Gymsal 1 Maks 20 plasser	Gymsal 2 Maks 20 plasser	Aud 1	2M226 (Midtbyen skole)	Aud 4	2M227 (Midtbyen skole)	Læringsverkstedet, Midtbyen park
Kl. 1400-1530 Målgruppe: Barnehage (1-5 år) «Fysisk aktivitet og bevegelsesglede – allsidig fysisk aktivitet i minst 180 minutter!»	Kl. 1400-1530 Målgruppe: Barnehage og skole (trinn 1-4) «Praktiske gjøringer som inngang til samtaler og språklig utvikling»	Kl. 1400-1530 Målgruppe: Barnehage og skole «Språkmangfold i barnehage og skole; hvordan (videre)utvikle pedagogiske praksiser	Kl. 1400-1530 Målgruppe: Barnehage «Pedagogisk analyse i praksis: fra analyse til målrettede tiltak»	Kl. 1400-1530 Målgruppe: Skole (trinn 1-7) "Vi roper i skogen" - om lesinga og litteraturens plass i tverrfaglig arbeid om bærekraft på barnetrinnet.»	Kl. 1400-1530 Målgruppe: Skole (trinn 8-13) «Å skrive sammen med KI – modellering av fagtekst i klasserommet» I denne økten utforsker vi hvordan KI og chatbots kan brukes som pedagogiske verktøy i skriveundervisningen. Vi	Kl. 1400-1530 Målgruppe: barnehage og skole (trinn 1-2) «Utforsking og drøfting – hva kan teknologien brukes til?» I denne sesjonen får du mulighet til å utforske og teste

Nasjonale anbefalinger sier at barn fra 1-5 år bør være regelmessig aktive i hverdagen gjennom hele året. Dette bør ikke gå ut over barns behov for søvn og hvile. 3-5 åringer bør være i allsidig fysisk aktivitet minst 180 minutter fordelt utover dagen. Minst 60 av disse minuttene bør være med moderat til høy intensitet. Personer som gjennom sitt virke er i kontakt med barn, bør involvere barn i planlegging av aktivitet og legge til rette for bevegelsesglede gjennom lystbetont fysisk aktivitet og lek. Hvordan kan barnehagen bidra til dette? En praktisk økt med eksempel-aktiviteter. <i>v/ Jon Anders Græsli og Ida Storberget, bevegelsesfag</i>	Å skape situasjoner der undring og samarbeid leder til samsnacking og språklig stimulering. Opplegget er inspirert av TAPPEO, et internasjonalt prosjekt knyttet til flerspråklighet i europeiske barnehager og skoler, samt utvikling av europeisk forum for barnehagelærerutdanningene. I Norge jobber vi særlig med hvordan ulike faglige aktiviteter knyttet til natur, naturfag og bevegelseslære kan inspirere, utfordre og skape språk og erfaringer/hendelser som binder barn - barn og voksen - barn sammen, tiltros for eventuelle språkbarrierer. <i>v/ Cato Tandberg og Pauline Book fra naturfag, Jon Anders Græsli, bevegelsesfag og Gunhild Tomter Alstad, norsk</i>	med flerspråklige barn og foresatte?» Vi tar opp spørsmål om hva flerspråklighet er, hva det kan bety å ha et annet morsmål enn norsk og hvordan barnehagen og skolen kan tilrettelegge for alle barns deltakelse, uavhengig av språklig og kulturell bakgrunn. Økta vil ha form av en workshop med korte faglige introduksjoner og samtaler mellom deltakerne for idémyldring og erfaringsutveksling. Fokuset er barnehagen, men det kan også være aktuelt for barnetrinnet. <i>v/ Anja Pesch, barnehagepedagogikk</i>	Pedagogisk analysemodell er en systematisk arbeidsmåte for å løse praktiske problemer i barnehage og skole. Modellen brukes til å analysere ulike situasjoner som for eksempel trivsel, læring og utvikling. Den tar utgangspunkt i avdelingen/klasserommet som et lukket sosialt system, og de ansatte/lærere analyserer mulige opprettholdende faktorer i tre perspektiver. Hensikten er å skape en felles forståelse av hva som utløser, påvirker og opprettholder utfordringen, før tiltak settes inn. Ansatte og lærere skal sammen komme fram til konkrete, kunnskapsbaserte tiltak som skal gjennomføres og evalueres. Økta gir en kort innføring i sosial systemteori, pedagogisk analysemodell og et praktisk eksempel. <i>v/ Aina Kjernli Karlsen og Jane Iren Johansen, Sepu</i>	I denne økta er fokuset på hvordan man kan jobbe grundig med lesing og litteratur i forbindelse med et tverrfaglig samarbeid, der fokuset er på bærekraft. Jeg vil snakke om et undervisningsopplegg som er gjennomført på barnetrinnet, og hvor lesing av bildebøker kombineres med en utforskning av nærmiljø og arts mangfold i naturen. Jeg vil også introdusere flere bildebøker der naturen har en sentral plass, og som kan motivere til både litterære samtaler som både har litteraturen og lesing i fokus, og som har et potensial til tverrfaglige samarbeid på tvers av fag. <i>v/ Inger-Kristin Vie, norsk</i>	kombinerer bruk av KI med Skrivesenterets sirkel for undervisning og læring for å dekonstruere og konstruere en fagtekst. Workshopen tar utgangspunkt i undervisningsøkter som allerede er prøvd ut i praksis, og gir deltakerne konkrete eksempler som kan overføres til egen undervisning. <i>v/ Aleksander Johansen Alfredsen, læringsverkstedet</i>	ulike former for teknologi, blant annet enkel programmering, videoproduksjon og pedagogisk bruk av iPad. I tillegg vil det være rom for å dele erfaringer, reflektere og drøfte muligheter og utfordringer knyttet til teknologi sammen med andre deltakere. Sesjonen passer både for deg som aldri har prøvd dette før, og for deg som har litt erfaring og ønsker påfyll. <i>v/ Thea-Celine Andersen, læringsverkstedet</i>
--	---	---	---	---	---	---