

Tilbakemelding på utkast til strategi 2027-2032 fra Læringsmiljøutvalget (LMU)

Sentralt Læringsmiljøutvalg består av sju ansattrepresentanter (2 fra institusjonsnivået og 5 fra studiestedene) og sju ansattrepresentanter (2 fra arbeidsutvalget i StInn og 6 fra studiestedene).

Vi viser til utsendt høringsnotat 19.12.2025 med frist 26.01.26 med utkast til strategi for Universitetet i Innlandet.

Læringsmiljøutvalgets medlemmer har fått tilsendt høringsnotatet som saksunderlag i forkant av møtet i Læringsmiljøutvalget den 26.01.26. Som følge av tidsfristen avsatt til høringen, antall møter i LMU og avsatt tid opp mot andre saker som utvalget behandler, gis det noen tilbakemeldinger, men disse følger ikke malen for høringen.

Innspillene fra LMU fremkom ved at utvalget ble delt i 4 grupper og jobbet med innholdet i hvert sitt strategiske satsningsområde etter en felles presentasjon fra Prorektor utdanning. Satsningsområdene er listet opp under med synspunkter og anbefalinger fra LMU.

Læringsmiljøutvalget opplever også generelt at utdanning og læringsmiljø som strategisk satsningsområde ikke kommer tydelig nok frem. Dette utdypes i kommentarene til kapitlene under.

2.1 Beredskap, samfunnssikkerhet og robuste lokalsamfunn

LMU savner utdanning i kulepunktene i oversikten over det INN skal bidra med i kapittelet. Beredskap handler også om utdanning av en kunnskapsrik befolkning som er dannet og har evne til å eksempelvis å utøve kildekritikk og vurdere kunnskapsgrunnlag og forskning. En godt utdannet befolkning er også en viktig del av totalberedskapen.

I kapittel 2.1 brukes ordet kunnskapsutvikling. LMU opplever at ordet har en uklar betydning. Det kan forstås som at forskning og kunnskapsutvikling er det samme, det er neppe intensjonen. Forskjellen mellom ordene kan med fordel forklares bedre og det stilles spørsmål ved om bruken mellom ordene alltid er like bevisst i strategien. Er det mulig å forenkle språket er det en fordel.

2.2 Helse, livskvalitet og forebygging i samfunnet

I punktlisten i kapittelet foreslås det å flytte «Forebygge utenforskap og styrke inkluderende læringsmiljøer gjennom nye modeller og tiltak» opp til å være andre punkt i listen. Dette oppleves å ha en høyere prioritet enn andre punkter som i dag står høyere opp på listen. Det fremkommer ikke at det er en prioritert liste, men likevel kan slike lister ofte leses som at det mest relevante kommer først. LMU understøtter viktigheten av forebygging av utenforskap, og styrking av inkluderende læringsmiljø er en del av strategien og at det jobbet systematisk og målrettet med disse områdene.

I INNs ambisjon på området fremkommer det i siste setning: «*Universitetet skal utvikle kunnskap, utdanning og løsninger som styrker livskvalitet, tjenester og oppvekst- og læringsmiljøer gjennom hele livsløpet.*» I denne setningen vurderes det at læringsmiljøet er såpass grunnleggende for å kunne få til de andre tingene at det bør stå i første del av setningen.

2.3 Læring, kreativitet og digital innovasjon

INNs ambisjon på området i dette kapittelet vurderes som ambisiøs og det er vanskelig å definere en måloppnåelse.

Studentene er nevnt innledningsvis, men ellers ikke i kapittelet. Det samme gjelder arbeid og arbeidsliv som kun er nevnt innledningsvis. Det er behov for et større fokus på studenter og arbeidslivet i denne delen utover det som fremkommer i innledningen. Eksempel på et punkt for vurdering i kapittelet er studentinvolvering og- medvirkning i læring og utviklingsprosjekter.

INN har en tredje UNESCO status som ikke er nevnt i kapittelet: UNESCO Chair on Education for Sustainable Lifestyles.

2.4 Grønn omstilling og verdiskaping

Kunnskapsutvikling rundt grønn omstilling er avhengig av forskning og utdanning, i tillegg til samarbeid med samfunns- og arbeidsliv. Arbeidslivsrelevans i studiene og kontakt med samfunnet rundt er viktige faktorer i et godt læringsmiljø.

Kvaliteten på kandidatene INN produserer til omverdenen er avhengig av et godt læringsmiljø (jf. siste kulepunkt under INN skal særlig bidra til å).

Grønn omstilling og tilpasning som påvirker studentenes fysiske læringsmiljø gjennom fokus på luft, temperatur og energisparing på studiesteder vil bidra til studentenes læringsmiljø.

Avsluttende betraktninger fra LMU:

- Studentmedvirkning er kun nevnt ved et tilfelle i ny strategi og da i forbindelse med kultur. Studentmedvirkning og -involvering bør gis større oppmerksomhet og en tydeligere forankring enn i kulturen under kapittel 1.3 pkt.2. Studentene bør i større grad fremkomme som en strategisk ressurs i lærings-, utviklings- og kvalitetsarbeid i institusjonen
- I strategiplan er styrking av inkluderende læringsmiljø angitt som et strategisk satsningsområde. LMU støtter opp om dette fokuset og ønsker at Handlingsplan for universell utforming og inkluderende læringsmiljø, som LMU har begynt å arbeide med, blir en del av den strategiske satsingen på dette området.
- I høringsutlysningen angis strategien som «*et verktøy for å ta valg og ta styring over egen utvikling*». Strategien oppleves som åpen i forlengelse av det å skulle være et verktøy for å ta valg og styring. Dette settes i sammenheng med begrepsbruk som «styrke», «delta», «bidra» osv. i de strategiske satsningsområdene opp mot det angitte formålet. Det fremstår som krevende å vite når kan har nådd målet med disse formuleringene. Utvalget etterspør en vurdering på formuleringer som gjør satsningsområdene mer målbare og dermed også enklere å effektivisere.
- LMU er opptatt av at campusene ved institusjonen skal være levende og attraktive for studentene og at det skal være et helhetlig godt læringsmiljø. LMU arbeider videre med

bidrag inn i dette også i 2026 og understøtter punktet som fremkommer i kapittel 3.2 pkt.2 i høringsnotatet.

Sekretariatet for LMU