



Høgskolen i Innlandet

Søknad om akkreditering
som universitet

12.12.22

HVIT SIDE

Forord

Høgskolen i Innlandet har solide røtter i de to tidligere høgskolene i Hedmark og Lillehammer.

Fusjonen mellom de to gamle høgskolene har gjort oss betydelig sterkere på nært sagt alle områder. Vi har fått større og mer robuste fagmiljø og kan tilby en studieportefølje med betydelig bredde. Vi har store profesjonsutdanninger som er sentrale i alle moderne velferdsstater, og vi har faglige spisser vi nesten er alene om. Vi har fornøyde studenter og mange som fullfører sine studier på normert tid. Vi har høy søkning til våre studier. Det universitetet vi vil realisere, skal være en pådriver i samfunnsutviklingen i regionen og markere oss nasjonalt og internasjonalt.

Mange universiteter har i likhet med oss ambisjoner om tette relasjoner med arbeids- og samfunnsliv i sine regioner. Vi ønsker å videreutvikle studieporteføljen i samspill med arbeids- og samfunnsliv. Å lykkes krever gode dialoger hvor partene forstår og respekterer hverandres roller. Også på dette feltet har vi i Innlandet gode erfaringer å bygge videre på.

I en verden der urbaniseringsprosesser pågår for fullt, må regionene være innovative og nytenkende. Vår institusjon skal være en pådriver for nye løsninger som utvikles i regionale samarbeid, for eksempel i FoU-prosjekter og nyskapende studietilbud, og at disse deles og videreutvikles både nasjonalt og internasjonalt.

Denne søknaden markerer slutten på en lang prosess. Selv om akkreditering som universitet har vært målet, har prosessen fram til dagens søknad vært viktig i seg selv. Arbeidet med søknaden har skjerpet innsatsen, bidratt til et faglig løft og sikret høy internasjonal kvalitet i utdanning- og forskning.

Vårt universitet skal ha takhøyde, demokrati og friske, faglige diskusjoner. Et slikt involverende, utadvendt, nyskapende og sannhetssøkende universitet mener vi at Høgskolen i Innlandet har grunnlag for å bli.

Peer Jacob Svenkerud

Rektor

Innholdsfortegnelse

| | |
|---|-----------|
| Forord | 3 |
| 1 Innledning | 11 |
| 2 Overordnet fremstilling | 13 |
| 2.1 Forskning | 13 |
| 2.2 Høy internasjonal kvalitet | 14 |
| 2.3 Utdanning | 15 |
| 2.4 Videre ambisjoner | 16 |
| 3 Institusjonsnivå | 17 |
| 3.1 Innledning | 17 |
| 3.2 Høgskolens organisering | 17 |
| 3.2.1 Bakgrunn for og kjennetegn ved dagens profil | 17 |
| 3.2.2 Nøkkeltall | 19 |
| 3.2.3 Organisering, styring og ledelse | 20 |
| 3.2.4 Styret | 21 |
| 3.2.5 Faglig og administrativ ledelse | 21 |
| 3.2.6 Faglig organisering i fakultet - kjernevirksomheten | 22 |
| 3.2.7 Virksomhetsstyring | 27 |
| 3.2.8 Budsjettprosess og økonomistyring | 28 |
| 3.2.9 Råd og utvalg | 31 |
| 3.2.10 Ledelse og organisering av forsknings- og utviklingsarbeid og kunstnerisk utviklingsarbeid | 34 |
| 3.2.11 Ledelse og organisering av samfunnskontakt | 37 |
| 3.2.12 Ledelse og organisering av studie- og utdanningsområdet | 38 |
| 3.2.13 Studentdemokrati og studenters deltakelse i beslutningsprosesser | 39 |
| 3.3 Infrastruktur for godt lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte | 41 |
| 3.3.1 Generelt om infrastrukturen | 41 |
| 3.3.2 Bygg | 42 |
| 3.3.3 Utstyr og virtuell infrastruktur | 46 |
| 3.3.4 Bibliotek/læringscenter | 50 |
| 3.4 Høgskolens strategi for faglig virksomhet | 52 |
| 3.4.1 Utviklingsavtalen med Kunnskapsdepartementet | 52 |
| 3.4.2 Høgskolens visjon og overordnet strategi for utdanning, forskning og utviklingsarbeid | 53 |
| 3.4.3 Høgskolens profil | 54 |

| | | |
|------------|---|-----------|
| 3.4.4 | Delstrategi for forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid | 55 |
| 3.4.5 | Delstrategi for bærekraft | 55 |
| 3.4.6 | Delstrategi for internasjonalisering | 55 |
| 3.4.7 | Implementering og oppfølging av strategien | 56 |
| 3.5 | Systematisk kvalitetsarbeid | 56 |
| 3.5.1 | Generelt om kvalitetssystemet for utdanning | 56 |
| 3.5.2 | Kvalitetsområder | 58 |
| 3.5.3 | Etablering, revisjon og nedleggelse av studier | 58 |
| 3.5.4 | Evalueringsordninger | 60 |
| 3.5.5 | Studentenes rolle i kvalitetsarbeidet | 61 |
| 3.6 | Vedlegg til kapittel 3 | 63 |
| 4 | Fagmiljø | 64 |
| 4.1 | Innledning | 64 |
| 4.2 | Antall faglig ansatte | 64 |
| 4.3 | Relevant kompetanseprofil | 65 |
| 4.3.1 | Samlet kompetanse | 65 |
| 4.3.2 | Andel førstestillingskompetente og professor- og dosentkompetente på BA-, MA- og ph.d.-nivå | 67 |
| 4.3.3 | Samlet kompetanseprofil – sammenligning med andre institusjoner | 69 |
| 4.3.4 | Fakultetenes kompetanseprofil | 71 |
| 4.4 | Antall studenter og faglige årsverk | 73 |
| 4.4.1 | Fagmiljø og studieportefølje innrettet etter regionale behov og utfordringer | 75 |
| 4.4.2 | Alderssammensetning av studentene | 76 |
| 4.4.3 | Fleksible utdanningstilbud og fagmiljø tilpasset målgruppen | 76 |
| 4.4.4 | Finansiering av studier | 78 |
| 4.5 | Oppsummering og videre ambisjoner for fagmiljøene | 80 |
| 5 | Studietilbud | 83 |
| 5.1 | Innledning | 83 |
| 5.2 | Høgskolens doktorgradsområder | 85 |
| 5.3 | Forskerutdanning | 85 |
| 5.3.1 | Doktorgradsutdanningenes struktur og organisering | 89 |
| 5.3.2 | Kvalitetsarbeidet i forskerutdanningene | 90 |
| 5.3.3 | Strategi for rekruttering | 91 |
| 5.3.4 | Opptak, mottak og gjennomføring | 93 |
| 5.3.5 | Doktorgradsstudiet i anvendt økologi og bioteknologi (AØB) | 95 |
| 5.3.6 | Doktorgradsstudiet i profesjonsrettede lærerutdanningsfag (PROFF) | 99 |
| 5.3.7 | Doktorgradsstudiet i barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling | 103 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 5.3.8 | Doktorgradsstudiet i innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat (INTOP) | 106 |
| 5.3.9 | Stipendiatprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid | 110 |
| 5.3.10 | Doktorgradsstudiet i audiovisuelle medier | 113 |
| 5.3.11 | Uteksaminerte kandidater innenfor doktorgradsområdene | 113 |
| 5.4 | Utdanninger på høyere og lavere grads nivå | 116 |
| 5.4.1 | Pågående arbeid med å konsolidere studietilbud på høyere og lavere grads nivå | 117 |
| 5.4.2 | Fleksible studier | 118 |
| 5.5 | Opptak og gjennomstrømming – institusjonsnivå | 118 |
| 5.5.1 | Studiepoengproduksjon | 122 |
| 5.5.2 | Uteksaminerte kandidater – institusjonsnivå | 123 |
| 5.5.3 | Opptak og gjennomstrømming på fakultetene | 124 |
| 5.6 | Oppsummering og videre ambisjoner for studietilbudene | 149 |
| 5.7 | Vedlegg til kapittel 5 | 150 |
| 6 | Utdanning, forskning og utviklingsarbeid/kunstnerisk utviklingsarbeid | 152 |
| 6.1 | FoU og KU i samspill med utdanningsvirksomheten | 152 |
| 6.1.1 | Innledning | 152 |
| 6.1.2 | Studentenes tilfredshet med involvering i FoU/KU | 152 |
| 6.1.3 | Ordninger for sikring av samspill mellom FoU og utdanning | 154 |
| 6.1.4 | Samspill med arbeidsliv og voksne studenter | 154 |
| 6.1.5 | Eksempler på samspill mellom utdanning og FoU/KU | 155 |
| 6.2 | Stabilitet og høy internasjonal kvalitet | 166 |
| 6.2.1 | Innledning | 166 |
| 6.2.2 | Fagområdene for doktorgradsstudiene | 167 |
| 6.2.3 | Fagområdene knyttet til Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi | 169 |
| 6.2.4 | Fagområdene knyttet til Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag | 180 |
| 6.2.5 | Fagområdet knyttet til Ph.d. i barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling | 192 |
| 6.2.6 | Fagområdet knyttet til Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat sektor | 201 |
| 6.2.7 | Fagområdene knyttet til Ph.d. i audiovisuelle medier | 216 |
| 6.2.8 | Den norske filmskolen | 219 |
| 6.2.9 | Utdanning, FoU og KU av høy internasjonal kvalitet – stabilitet på institusjonsnivå | 221 |
| 6.3 | Faglige nettverk | 243 |
| 6.3.1 | Innledning | 243 |
| 6.3.2 | Nasjonale samarbeid om forskerutdanning og stipendiatprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid | 244 |
| 6.3.3 | Nasjonale nettverk innen utdanning, FoU og kunstnerisk utviklingsarbeid | 246 |
| 6.3.4 | Internasjonale nettverk innen utdanning, FoU og kunstnerisk utviklingsarbeid | 260 |
| 6.4 | Oppsummering og videre ambisjoner for HINN | 288 |

| | | |
|----------|----------------------------|------------|
| 6.5 | Vedlegg kapittel 6 | 289 |
| 7 | Litteraturliste | 291 |
| 8 | Figurer og tabeller | 294 |
| 8.1 | Figurer | 294 |
| 8.2 | Tabeller | 296 |

Forord

Forkortelser

| | |
|---------------|---|
| ALB | Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi |
| AMEK | Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi |
| AUDIO | Ph.d. i audiovisuelle medier |
| AØB | Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi |
| BA | Bachelor |
| EFV | Bidrags- og oppdragsaktivitet |
| BUK | Ph.d. i barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling |
| CEFIMA | Centre for Excellence in Film and Interactive Media |
| Cristin | Current Research Information System in Norway |
| DBH | Database for statistikk om høgre utdanning |
| Diku | Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning ¹ |
| DNF | Den norske filmskolen ev. Filmskolen |
| DNVA | Det Norske Videnskaps-Akademi |
| EASAC | European Academies' Science Advisory Council |
| Erasmus+ | EUs program for utdanning, opplæring, ungdom og idrett |
| FS | Felles studentsystem |
| FILMART | Ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid innen film og beslektede audiovisuelle kunstformer |
| HA | Høgskoleadministrasjonen |
| HELVEL | Ph.d. i helse og velferd |
| HH | Høgskolen i Hedmark |
| HHS | Handelshøgskolen Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap |
| HiL | Høgskolen i Lillehammer |
| HINN | Høgskolen i Innlandet |
| HK-dir | Direktoratet for høgare utdanning og kompetanse (HK-dir) |
| Horisont 2020 | EUs forsknings- og innovasjonsprogram |
| HSV | Fakultet for helse- og sosialvitenskap |
| INTOP | Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat sektor |
| IRSAE | International Research School in Applied Ecology |
| KD | Kunnskapsdepartementet |
| KU | Kunstnerisk utviklingsarbeid |
| KUF-fondet | Kompetanse-, universitets- og forskningsfondet for Innlandet AS |
| LUP | Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk |
| MA | Master |
| NIFU | Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning |
| NOKUT | Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen |
| NORPART | The Norwegian Partnership Programme for Global Academic Cooperation |
| Norplus | Nordisk Ministerråds program for utdannings- og forskningssamarbeid |
| NSD | Norsk senter for forskningsdata |
| NRKU | Nasjonalt råd for kunstnerisk utviklingsarbeid |
| NTNU | Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet |
| NU | Nord universitet |
| NVI | Norsk vitenskapsindeks |
| OsloMet | OsloMet – storbyuniversitetet |

¹ Diku videreførte oppgavene fra Senter for internasjonalisering av utdanning (SIU), Norgesuniversitetet og Program for kunstnerisk utviklingsarbeid (PKU). Diku ble slått sammen med Kompetanse Norg, Universell og deler av Unit og NSD 1. juli 2021 til det nye Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir).

Forord

| | |
|--------------|---|
| PES | Prosjektetableringsstøtte |
| PIU | Prosjekt Innlandsuniversitet |
| PKU | Program for kunstnerisk utviklingsarbeid |
| PROFF | Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag |
| RSA | Råd for samarbeid med arbeidslivet |
| SFU | Senter for fremragende utdanning |
| SINN | Studentsamskipnaden i Innlandet |
| SIU | Senter for internasjonalisering av utdanning |
| StInn | Studentorganisasjonen i Innlandet |
| TA-stilling | Teknisk-administrativ stilling |
| UFF-stilling | Undervisnings, forsknings- og formidlingsstilling |
| UH | Universitets- og høyskole |
| UHR | Universitets- og høyskolerådet |
| UiA | Universitetet i Agder |
| UiS | Universitetet i Stavanger |
| UNAM | University of Namibia |
| UNISKA | Universitetsalliansen indre Skandinavia |
| UNZA | University of Zambia |
| USN | Universitetet i Sørøst-Norge |

Forord

HER KOMMER SKILLEARK – partallsside

1 Innledning

Høgskolen i Innlandet (HINN) er en statlig høgskole etablert 1. januar 2017. HINN ble etablert ved en fusjon mellom Høgskolen i Hedmark og Høgskolen i Lillehammer. Høgskolen er en flercampusinstitusjon fordelt på studiestedene Lillehammer, Hamar, Elverum, Rena, Evenstad og Blæstad. I tillegg har høgskolen aktivitet på Kongsvinger, Tynset og i Oslo.

Om lag 16 000 studenter og cirka 1 300 årsverk er knyttet til høgskolen i 2022. HINNs forsknings- og utdanningsvirksomhet finner sted innenfor fagområdene helse- og sosialfag, utdanningsvitenskap, økonomi- og administrasjonsfag, medie- og filmvitenskap, samt anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi.

Den faglige virksomheten er organisert i seks fakulteter, fordelt på de ulike studiestedene:

- Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (Evenstad, Hamar og Blæstad)
- Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (Lillehammer og Hamar)
- Handelshøgskolen Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (Rena og Lillehammer)
- Fakultet for helse- og sosialvitenskap (Elverum og Lillehammer)
- Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (Hamar og Lillehammer)
- Den norske filmskolen (Lillehammer)

Da HINN ble etablert i 2017, bygget den på de fusjonerte institusjonenes erfaring med å tilby forskningsbaserte utdanninger med nasjonal betydning og med utgangspunkt i institusjonenes regionale forankring. Høgskolens faglige profil som profesjons- og arbeidslivsrelevant institusjon er ytterligere styrket etter fusjonen. Den internasjonale kvaliteten på utdanningene er styrket gjennom økt forskningsaktivitet og internasjonalt faglig samarbeid. I 2022 har høgskolen en bredt sammensatt studieportefølje bestående av 44 bachelorprogrammer, 33 masterprogrammer og seks akkrediterte ph.d.-programmer. Disse seks doktorgradsstudiene er dekkende for HINNs faglige profil og virksomhet:

- Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi (AØB) ved Fakultet for anvendt økologi, landbruk og bioteknologi
- Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag (PROFF) ved Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk
- Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat sektor (INTOP) ved Handelshøgskolen Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap
- Ph.d. i barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling (BUK) ved Fakultet for Helse- og sosialvitenskap
- Ph.d. i helse og velferd (HELVEL) ved Fakultet for Helse- og sosialvitenskap
- Ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede audiovisuelle kunstformer (FILMART) – Den norske filmskolen

Søknaden om akkreditering som universitet bygger på følgende fire ph.d.-programmer; AØB, PROFF, INTOP og BUK. På PROFF og BUK dokumenteres at det er uteksaminert minst fem doktorander per år over en treårsperiode - fra 2020 til 2022. De fire doktorgradstudiene er til sammen godt dekkende for høgskolens faglige profil.

Høgskolen er fortsatt relativt nyetablert, og prosessene med å ta ut synergier og realisere nye muligheter vil fortsette, også når det gjelder utvikling av ph.d.-programmene. Ph.d. i helse og velferd (HELVEL) ble akkreditert av NOKUT i februar 2022, startet høsten 2022 og skal erstatte Ph.d. i barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling (BUK)². I tillegg er et nytt ph.d.-program i kunstnerisk utviklingsarbeid (FILMART) etablert, og er startet opp i løpet av høsten 2022. Begge programmene bidrar til å styrke høgskolens doktorgradsportefølje og innebærer at stadig større deler av høgskolens faglige profil hører inn under et doktorgradsområde. På INTOP pågår det et prosjekt som vurderer bredde og dybde i utdanningen. Som en del av arbeidet vurderes studieporteføljen som bygger opp under ph.d.-utdanningen.

Faglig ansatte i HINN er organisert i 68 forskergrupper som er sortert under syv temaområder. En stor del av forskningsaktiviteten foregår i samarbeid med internasjonale partnere og i ulike nasjonale og internasjonale nettverk, hvorav 215 aktive

² Doktorgradstudiet i Barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling er knyttet til Fakultet for helse- og sosialvitenskap. Programmet ble akkreditert av NOKUT 16. juni 2010 og tilhørte daværende Avdeling for pedagogikk og sosialfag ved Høgskolen i Lillehammer. Ettersom pedagogikk og spesialpedagogikk etter fusjonen tilhører Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk, omfatter programmet i dag fagområder ved begge fakultetene og har stipendiater ansatt ved begge fakultetene.

forskningsprosjekter per august 2022. I tillegg er høgskolen deltager i 300 andre eksternt finansierte prosjekter. De bidrags- og oppdragsfinansierte prosjektene understreker høgskolens samhandling med samfunns- og næringsliv både regionalt, nasjonalt og internasjonalt.

Søknaden er utformet i tråd med veiledningsdokumentet *Akkreditering som universitet. Veiledning for institusjoner som søker institusjonsakkreditering* (NOKUT, 2022). I tråd med veiledningsdokumentet er det tilstrebet at søknaden skal kunne leses som et selvstendig dokument, der vedleggene først og fremst inneholder tilleggsinformasjon som dokumenterer de beskrevne forholdene og gjennom dette understøtter søknaden. Høgskolen søkte om universitetsakkreditering i 2018. I dialog med NOKUT er det avklart at den nye søknaden fra HINN kan bygges videre på den tidligere søknaden. I tilsynsrapporten fra 2020 (NOKUT, 2020) ble HINN godkjent på 10 av 13 krav. Det er lagt spesielt vekt på å få fram utviklingen på de tre underkjente områdene, men hele søknaden er skrevet på nytt, oppdatert og supplert med relevant innhold.

I søknaden har det vært nødvendig å gjøre et utvalg fra tilgjengelige datakilder og indikatorer. Valg av kilder og indikatorer er først og fremst tatt med utgangspunkt i NOKUTs veiledningsdokument (NOKUT, 2022). Det er lagt vekt på å bruke indikatorer som er åpent tilgjengelige og etterprøvbare og som gjør sammenligninger mellom institusjoner mulig. Hovedtyngden av kvantitative data er hentet fra HK-dir sin Database for statistikk om høgre utdanning (DBH). På noen områder utdypes det med kvantitative og kvalitative data som HINN har hentet fram i egen institusjon. Noen publiseringsdata er hentet fra Cristin-databasen, og verktøyet Duct/Tablelau er benyttet for uttrekk av relevante data.

De sist akkrediterte universitetene OsloMet - storbyuniversitetet (OsloMet) og Universitetet i Sørøst-Norge (USN) er naturlige institusjoner å sammenligne seg med innen de relevante universitetskriteriene for HINN. I likhet med HINN er dette flercampusinstitusjoner med store profesjonsutdanninger, noe som er relevant i HINNs sammenheng. I tillegg vil de fleste kvantitative data og sammenligninger på institusjonsnivå omfatte Nord universitet (NU), Universitetet i Agder (UiA) og Universitetet i Stavanger (UIS), som er relativt nye universiteter. Kvalitetskravene er endret etter at disse høgskolene ble universiteter, men på noen parametre er det likevel aktuelt å ha dem med. For dokumentasjon av utdannings- og forskningskvalitet innen de fire fagområdene som er grunnlag for doktorgradsstudiene, har det vært nødvendig og ønskelig å finne fagmiljøer ut over disse fem nye universitetene. For å se hvordan HINN kan måles mot internasjonalt nivå, ville det for eksempel være ønskelig å sammenligne høgskolens fagmiljøer med institusjoner utenfor Norge. Det er foreløpig begrenset med systematisk vurdering av utdannings- og forskningskvalitet som gir sammenlignbare data for institusjoner i ulike land, ettersom de fleste av disse vurderingene gir informasjon på institusjonsnivå og for institusjoner som har en annen faglig profil enn HINN. Det framgår eksplisitt i framstillingen når andre fagmiljø enn de fem nye universitetene har vært benyttet i sammenligningen.

I kapittel 2 gis et helhetlig, overordnet bilde av HINNs organisering, kvalitetsarbeid og resultater. I kapittel 3 beskrives HINN nærmere som institusjon. Dette inkluderer både faglig og administrativ organisering og infrastruktur, samt institusjonens strategiarbeid og system for kvalitetssikring. I kapittel 4 vises at HINN har et tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse, hvordan kompetanseprofilen til HINN er, samlet og på fakultetsnivå og hvordan de ansattes kompetanse er relevant for den faglige virksomheten. Kapittel 5 beskriver HINNs forskerutdanninger og utdanninger på høyere og lavere grads nivå (master og bachelor). Det redegjøres for avgrensning, stabilitet og gjennomstrømming på doktorgradsutdanningene og hvordan de er underbygget av studier på høyere og lavere grad. I kapittel 6 gis en nærmere beskrivelse av den faglige virksomheten ved HINN og samspillet mellom utdanning og FoU/KU (Forskning og utviklingsarbeid/kunstnerisk utviklingsarbeid). Det gis her eksempler på prosjekter fra de ulike nivåene knyttet til dette samspillet. I neste del av kapittel 6 redegjøres det for at HINN har stabil høy internasjonal kvalitet innen utdanning og FoU. Her gis en beskrivelse og dokumentasjon på institusjonsnivå, og en grundigere gjennomgang av fagområdene for de fire doktorgradsstudiene som er grunnlag for søknaden om akkreditering som universitet bygger på. Her blir det også gjort sammenligninger med relevante fagområder ved andre institusjoner som har høy internasjonal kvalitet. Deretter gis en beskrivelse og dokumentasjon på institusjonsnivå av internasjonalt samarbeid og mobilitet, vitenskapelig publisering, resultater fra evalueringer og innhenting av eksterne midler innen utdanning og FoU og hvordan dette bygger opp under høgskolens faglige kvalitet. I siste del av kapittel 6 gjøres det rede for HINNs deltakelse i nasjonale og internasjonale nettverk innenfor utdanning og FoU/KU. Dette blir beskrevet både på institusjons- og fakultetsnivå.

Søknaden om akkreditering som universitet er et resultat av mange års systematisk arbeid. Målet om universitetsstatus har gitt retning og bidratt til å utvikle høy kvalitet i forskning og utdanning. En akkreditering som universitet vil anerkjenne og bekrefte høgskolens institusjonsstatus og inspirere og løfte den faglige aktiviteten i høgskolen videre.

2 Overordnet fremstilling

HINN skal som en statlig høyere utdannings- og forskningsinstitusjon drive sin virksomhet i tråd med Lov om universiteter og høyskoler. Primærvirksomheten er fastsatt i formålsparagrafen for universiteter og høyskoler, samt virkeområdene som er regulert av institusjonens utviklingsavtale med Kunnskapsdepartementet. HINNs primærvirksomhet er forskningsbasert høyere utdanning, forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og formidling.

HINN har de senere årene vokst som institusjon både gjennom fusjon, samt økt antall studenter og faglige ansatte. En målrettet satsning på videreutvikling og styrking av fagmiljøer og forskergrupper, har resultert i sterkere forskningsaktivitet. Forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid på høyt internasjonalt nivå sikrer en god akademisk forankring av utdanningene. Et langsiktig strategiarbeid, i kombinasjon med det systematiske kvalitetsarbeidet, har over tid gitt stabile doktorgradsprogrammer som i høy grad dekker HINNs faglige virksomhet og utvikling. Disse forholdene, sammen med utvikling av administrative støttesystemer, sikrer en kvalitetsheving av virksomheten innen forskning og utdanning.

2.1 Forskning

Med utgangspunkt i nyskapende og relevant forsknings- og utviklingsarbeid bidrar HINN til samfunnets samlede kunnskapsproduksjon og kunstneriske utviklingsarbeid. Høgskolen arbeider aktivt og målrettet med å skape gode vilkår for sterke forskningsmiljøer, som har kapasitet og evne til å hevde seg i konkurransen om forskningsfinansiering både nasjonalt og internasjonalt. Dette skjer særlig gjennom en styrking av nye og etablerte forskergrupper, gjennom målrettede satsninger i tråd med strategi for forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid, for eksempel institusjonelle forskningsprogram og støtte til fagmiljøers EU-arbeid. Basert på kvalitetsarbeidet og styrkingen av forskningen og forskningskompetansen de siste årene forventes en økning i aktivitet og resultater på området. En ny og offensiv strategisk plan for forskning og utvikling / kunstnerisk utviklingsarbeid ble ferdig høsten 2022, og ligger til grunn for det videre arbeidet på området.

HINN leverer betydningsfulle bidrag på et bredt felt innenfor forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid. Bidragene spenner fra grunnforskningsprosjekter til utviklingsarbeid på oppdragsvilkår. Størstedelen av forskningen har en tydelig anvendt og relevant dimensjon og utføres av forskere som er medlemmer av og samarbeider i internasjonale nettverk. Høgskolens fagmiljøer presterer godt på anerkjente indikatorer for forskningskvalitet. Dette gjelder særlig forfatterandeler for publisering på nivå 2 hvor det i 2021 er 25,7 prosent. HINN har fra 2016 til 2021 hatt nesten en dobling i andelen publiseringspoeng på nivå 2 per UFF-årsverk. Det har også vært en betydelig økning i andel artikler med internasjonalt samforfatterskap, fra 33,6 prosent i 2017 til 43,0 prosent i 2021. Dette viser at institusjonens arbeid for å styrke forskningen på internasjonalt nivå har gitt positive resultater. Høgskolen ser på dette som et resultat av målrettet satsning på kvalitet i forskning ved institusjonen.

Andelen førstestillinger ved HINN har økt fra 55 prosent i 2014 til 65 prosent i 2022. Høgskolen har arbeidet systematisk med dette, og planlegger for at denne andelen skal være på 70 prosent innen utgangen av 2025. Andelen førstekompetente er økende og antall professorårsverk og førsteamanuensisårsverk øker betydelig. I perioden 2018 til 2022 har antall professorårsverk økt fra 76,9 til 119 og antall førsteamanuensisårsverk har økt fra 161,9 til 244. Dette er resultat av bevisst satsning på forskningskompetanse, en forsterket satsning på forskergrupper, samt økt oppmerksomhet på strategisk og internasjonal rekruttering. Høgskolen har lagt vekt på å ansette faglige medarbeidere med solid forskerkompetanse som skal gi forutsetninger for ytterligere publisering, samt utvikling av og tilslag på eksterne søknader. Dette har bidratt til at HINN er styrket på nasjonale og internasjonale konkurransearenaer, som Norges forskningsråd og EUs rammeprogrammer.

Resultatbasert tildeling av FoU-tid har bidratt til en mer målrettet bruk av de ansattes ressurser på dette området, og til flere publikasjoner. I tillegg har høgskolen utviklet støttesystemer og infrastruktur for FoU betraktelig de senere årene. I oktober 2020 ble det tilsatt en forskningsdirektør, og i 2021 ble det etablert et nettverk for forskningsstøtte internt i høgskolen kalt FORSKI-klyngen. Her legges det til rette for koordinering av forskningsstøtten på tvers av enheter og fakulteter. Klyngen omfatter ressurspersoner fra IT, bibliotek, økonomi, kommunikasjon og forskningsadministrasjon både på fakultets- og institusjonsnivå. Det er en formidlings- og samarbeidsarena hvor det jevnlig arrangeres kompetansehevende kurs, utveksles erfaringer og informeres om ulike tjenester og koordinerende tiltak for forskningsstøtten. HINNs forskningsstøtte er knyttet til nasjonale og internasjonale

nettverk som NARMA og EARMA. HINN mottok Europakommisjonens Charter and Code-sertifisering i januar 2020. Implementeringen av sertifiseringen understøtter ytterligere satsning på kvalitet i forskning ved HINN. HINN forventer at denne satsningen vil gi resultater i form av flere tilslag på eksterne søknader i årene som kommer.

HINNs prinsipper for åpen forskning understreker at forskningsaktivitetene ved HINN skal være så åpne som mulig og så lukkede som nødvendig. Det er et mål at all publisering skal være åpent tilgjengelig. HINN har vært engasjert i utviklingen av åpen forskning siden 2018, ikke bare knyttet til publisering, men også datahåndtering, rekruttering og karriereløp. Signering av DORA-deklarasjonen, akkreditering av Charter & Code og krav fra KD, Forskningsrådet og EU har gjort at retningslinjer for opprykk, ansettelse og prosjektbevilgning er blitt revidert. HINN har startet arbeidet med å konkretisere NOR-CAM - Veileder for vurdering av akademiske karriereløp i sin rekrutterings- og karrieropolitikk (Universitets- og høyskolerådet, 2021). HINN arbeider systematisk gjennom ulike støtteordninger for å sikre at forskningsetiske perspektiver ivaretas på høyt nivå i all forskning som drives ved høyskolen. Lokal etisk komite for forskning ble opprettet i 2020, og skal sikre at forskningsprosjekter som faller utenfor den formelle granskningen av de Regionale komiteer for medisinsk og helsefaglig forskningsetikk og NSD lever opp til anerkjente forskningsetiske normer. HINN gjennomfører kurs i sikker datahåndtering og utforming av datahåndteringsplaner, og har i lang tid støttet utviklingen av åpen forskning som del av å styrke kvaliteten. Åpen vitenskap er en prioritet i høyskolens strategi (Høyskolen i Innlandet, 2021), og styret har fastsatt forpliktende prinsipper for dette. I 2021 var 90 prosent av den vitenskapelige publiseringen åpen.

Når publiseringspoeng fordeles per UFF-ansatt, framkommer det at HINN hadde en god vekst i perioden 2017 til 2019. De siste to årene har det vært en liten nedgang. Dette skyldes i hovedsak at HINN har hatt en kraftig økning i antall UFF-ansatte i perioden, fra 662 årsverk i 2019 til 797 årsverk i 2021. Med en økning på over 20 prosent av nytilsatte i UFF stillinger tar det tid før HINN får uttellingen i form av publiseringspoeng for den forskningen disse gjør, blant annet fordi deres publikasjoner rapporteres til tidligere arbeidsgivere, mens det umiddelbart reduserer gjennomsnittlig forskningspoeng per ansatt. HINN ligger derfor med sine 0,71 publiseringspoeng per UFF-årsverk i 2021 noe under nivået ved de universiteter vi sammenlikner oss med. Samtidig er det viktig å peke på at HINN hadde en nominell vekst på 16 prosent i publiseringspoeng fra 2020 til 2021, og 12,7 prosent i antall publikasjoner. Veksten i antall publikasjoner er høyere enn ved flere av universitetene vi sammenlikner oss med. Med mange nytilsatte i UFF-stillinger, i hovedsak førstestillinger, forventes fortsatt positiv påvirkning av forskningsaktiviteten. HINN forventer at gjennomsnittlige publiseringspoeng per faglige årsverk vil øke betydelig også i de neste årene.

HINN har også en omfattende aktivitet innen kunstnerisk utviklingsarbeid som ikke registreres i form av publikasjonspoeng. HINN bidrar med kunstnerisk utviklingsarbeid (KU) på høyt internasjonalt nivå gjennom presentasjoner innenfor ulike kunstfaglige områder.

2.2 Høy internasjonal kvalitet

HINNs internasjonaliseringsstrategi (2018–2024) (Høyskolen i Innlandet, [2018]) gir klare mål for hvordan internasjonalisering skal bidra til økt kvalitet, relevans og anerkjennelse. Høyskolens strategi er å utvikle samarbeidet innen utdanning og forskning gjennom aktiv deltakelse i nordiske og europeiske programmer, og andre relevante internasjonale programmer og nettverk. Internasjonale samarbeid utnyttes aktivt for å øke kvaliteten i utdannings- og forskningsvirksomheten. Intensivering av det internasjonale samarbeidet innrettes særlig mot langsiktige samarbeidsrelasjoner som virker kvalitetsdrivende, stimulerer fagutviklingen og forsterker spillet mellom forskning, utdanning og innovasjon. HINN blir stadig mer synlig på internasjonale arenaer, og deltar i en rekke nettverk som styrker FoU-samarbeid og FoU-basert utdanning. Dette omfatter institusjonelt samarbeid, deltakelse i relevante internasjonale nettverk og organisasjoner, internasjonalt forsknings- og utdannings samarbeid og ansatt- og studentmobilitet.

Tall fra Tilstandsrapporten 2022 (Tungesvik, 2022) viser en sterk økning de senere årene i tildeling fra EU per faglig årsverk fra kroner 2 500 i 2018 til kroner 14 200 i 2021. På samme måte som for internasjonal sampublisering, viser dette høy kvalitet i institusjonens fagmiljøer og at høyskolen er en attraktiv partner i internasjonalt samarbeid. HINN har deltatt i prosjekter med en suksessrate på 14,6 prosent i Horisont 2020, som er omtrent på linje med suksessraten for Norge på 15,1 prosent (Referanse: Cordis (European Commission, 2022)). HINN har som mål å øke deltakelsen i Horisont Europe. For å få dette til, har HINN avsatt strategiske midler til fagmiljøer som kan lykkes i Horisont Europa, styrket forskningsstøtten og EU-kompetansen i administrasjonen

samt økt bruken av virkemiddelapparatet i form av kurstilbud og rådgivning. HINN vektlegger nasjonale og internasjonale nettverk for å støtte opp under prosjektsamarbeid og søknader om eksterne midler.

HINNs forskere publiserer med forskere fra store deler av verden og forfatterandelen for internasjonal sampublisering har steget fra 39 prosent i 2017 til 46 prosent i 2021. Høgskolen har hatt en betydelig økning i antall samarbeidsinstitusjoner når det gjelder publisering, fra 233 fordelt på 51 land i 2018 til 441 fordelt på 72 land i 2021. Blant samarbeidsinstitusjonene er verdensledende forskningsinstitusjoner som Princeton, Oxford, Humbolt, Max-Planck og Leiden. HINN har også et betydelig nord-sør-samarbeid, blant annet som medlem av Southern African – Nordic Centre (SANORD).

HINN har blitt tildelt UNESCO-chair for utdanning for bærekraftig levesett, som første utdanningsinstitusjon i Norge, og leder The International Research School in Applied Ecology (IRSEA). Sparebankstiftelsen Hedmark tildelte HINN 125 millioner i mai 2020 til styrking av institusjonens forskningsvirksomhet, og ved det HINNs deltakelse i internasjonalt faglig samarbeid. Konkret har gavemidlene i hovedsak gått til faglige satsninger på doktorgradsområdene ved HINN, gjennom tilsetninger av professorer, internasjonale gjesteprofessorer, postdoktorer og stipendiater, og generell utvikling av tilknyttede fagmiljøer, forskingssentre og forskningsprosjekter.

HINN er også medlem av European University Association (EUA) og International Association of Universities (IAU). Medlemskapet i EUA innebærer kontakt og samarbeidsflater med andre institusjoner, og benyttes til deltagelse i utviklingsarbeid i tematiske grupper, samt deltagelse på konferanser og konferansebidrag. Medlemskapet i IAU gir tilgang til arenaer med muligheter for utveksling av forskningsresultater og mer generelt til å opprette og vedlikeholde kontakt med internasjonale samarbeidspartnere.

2.3 Utdanning

HINN har seks doktorgradsprogrammer, og akkrediteringssøknaden baserer seg på fire av programmene. Det er doktorgradsprogrammene innen Anvendt økologi og bioteknologi (AØB), Profesjonsrettede lærerutdanningsfag (PROFF), Innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat sektor (INTOP) og Barn og unges deltagelse og kompetansvikling (BUK). Samlet er disse doktorgradsstudiene godt dekkende for HINNs faglige profil, og de underliggende doktorgradsområdene dekker vesentlige deler av den faglige virksomheten med praksis- og profesjonsnær forskning.

Høgskolen arbeider med å ta ut synergier gjennom tverrfaglig samarbeid og realisere nye muligheter når det gjelder utvikling av ph.d.-programmene. HINN sendte som en oppfølging av dette inn søknad om akkreditering av en ny Ph.d. i helse og velferd (HELVEL) som skal erstatte Ph.d. i barn og unges deltagelse og kompetanseutvikling (BUK). Denne søknaden ble godkjent av NOKUts styre i februar 2022 og startet opp høsten 2022 (se vedlegg 5-2). I tillegg har Den norske filmskolen (DNF) tidligere vært medlem av stipendiatprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid i 3. syklus, og i februar 2022 fikk HINN godkjent en egen ph.d.-utdanning i kunstnerisk utviklingsarbeid (FILMART)- (vedlegg 5-1). Fagmiljøene knyttet til doktorgradsområdene ved HINN er også styrket de senere år gjennom økt antall førstekompetente.

Samspeillet mellom forskning og utviklingsarbeid på den ene siden og høgskolens utdanninger på den andre, er en sentral del av høgskolens identitet og praksis. Innsatsen innen FoU og KU ved HINN er mangfoldig, men generelt preget av tett tilknytning til høgskolens utdanninger. Mye av forskningen har en praksisnær profil, og er slik godt egnet for overføring til og samspill med et stadig mer kunnskapsbasert arbeidsliv og nyskaping i offentlig og privat sektor. Samspeillet mellom forskning og undervisning i høgskolens utdanninger er både en generell praksis og et sentralt tema for videre utvikling, nedfelt i høgskolens strategiske planer på ulike nivåer og i HINNs utviklingsavtale med Kunnskapsdepartementet. HINNs ansatte har også et betydelig bidrag til lærebokproduksjon for grunn- og videregående skole og høyere utdanning. (I perioden 2017 til 2021 er 140 bidrag registrert i Cristin).

HINN har en sterk posisjon som statlig høgskole, og er preget av vekst. Dette viser seg blant annet i sterke søkertall. Tallene på studenter som søker seg til HINN har vært økende over en lang periode. Antallet søkere med HINN som førsteprioritet har økt med 73,6 prosent fra 11 247 søkere i 2014 til 19 525 søkere i 2021. Dette er en større økning enn den nasjonale økningen til høyere utdanning i samme periode. For å være attraktive for studenter og samarbeidspartnere, er utdanningene godt tilrettelagt for å nå flest mulig.

Gjennomføring på normert tid innenfor de ulike syklusene er regnet som en viktig indikator på kvaliteten i tilbudene. HINN har for 2021 en gjennomføringsprosent på 59,4 prosent på bachelorutdanninger og 45,8 prosent for masterutdanninger mot gjennomsnitt for statlige institusjoner som henholdsvis er 53,5 prosent og 56,3 prosent. Ved HINN er mange masterstudenter registrert som heltidsstudenter, men planlegger likevel å ta, og tar, studiet på deltid. Rutiner for rapportering gjør at en gruppe av studentene framstår som heltidsstudenter, mens de i realiteten er deltidsstudenter. Dette kan da bety at gjennomføringen er noe høyere enn tallet fra DBH-rapporten tilsier. På doktorgradsprogrammene er det 73,3 prosent som gjennomfører på normert tid, mens det nasjonale tallet er 67,9 prosent. Studiepoeng pr student som måler studentenes gjennomføringsevne var i 2021 48,9 for HINN, mens det nasjonalt var 47 og for universiteter 46,9. Det har vært arbeidet systematisk med å utvikle sammenhengende løp fra årstudier til bachelorutdanninger, videre til mastergrader og med ph.d.-utdanninger på toppen. Årsstudier som første år i en bachelorgrad, har vært et vellykket virkemiddel for å bygge ned terskelen til å begynne på høyere utdanning. Det innebærer ikke å senke kravene, men å øke tilgjengeligheten.

2.4 Videre ambisjoner

HINN søker akkreditering som universitet for å styrke deltagelsen i den internasjonale forskningsfronten og sikre videre faglig utvikling, både innen utdanning, forskning og utviklingsarbeid/kunstnerisk utviklingsarbeid. Akkrediteringen vil gi (i) økt attraktivitet i rekrutteringen av ansatte og studenter, (ii) økt mulighet til å posisjonere seg for tilslag på eksterne konkurransearenaer som internasjonale forskningssøknader og internasjonal akkreditering, og (iii) gi bedre omstillingsevne og større fleksibilitet i forhold til studieprogrammer. Sterkere internasjonalt forskningssamarbeid vil danne grunnlag for en videre utvikling av institusjonens evne til å møte regionens og samfunnets behov for kandidater, kompetanse og forskningsbasert kunnskap av høy kvalitet.

HINN skal utvikle kompetanse som bidrar til å forme morgendagens samfunn. For mange studier i HINN skjer utviklingen av kompetanse gjennom forskning og utdanning i samspill med samfunns- og arbeidsliv. HINN skal gjennom høy kvalitet i forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid tilrettelegge for arbeid i forskergrupper som sentrale nav i forskningsaktiviteten. Arbeidet skal preges av en åpen, ansvarlig og transparent forskningskultur med høy kvalitet i alle faser av forskningsarbeidet.

HINN skal bygge videre på en lang erfaring med tilrettelegging for livslang læring gjennom å videreutvikle organiseringen av utdanningene. Fleksible tilbud av høy kvalitet skal sikre tilgang til utdanning for flest mulig.

HINN skal styrke samhandling med samfunns- og næringsliv i hele Innlandet og skal være en regional drivkraft gjennom sin flercampusmodell. HINN er en del av flere ulike nettverk, både regionalt, nasjonalt og internasjonalt. Nettverksbygging er en viktig driver for å utvikle den faglige kvaliteten og skal skape forskjellige kunnskapsarenaer for forskning og utdanning. For å oppnå de ambisiøse målene for å være et universitet skal HINN i særdeleshet:

- øke forsknings- og KU-aktivitet av høy kvalitet per faglig årsverk
- ha tverrfaglige forskningssatsninger på tvers av fakulteter
- videreutvikle samhandlingen i internasjonale nettverk og med utvalgte samarbeidspartnere
- vektlegge relevans i FoU og utdanning

Videre skal HINN utvikle kompetanse som fremmer bærekraftig samfunnsutvikling og grønn omstilling. HINN har en faglig bredde og forskningsaktiviteter som gjør det mulig å arbeide tverrfaglig med kompetansebygging som fremmer dette. FNs bærekraftsmål skal være en felles plattform for høgskolens utdanningsportefølje, forskningsaktivitet og høgskolens egen drift. Gjennom dette skal fagmiljøene sikre at studentene tilegner seg kompetanse som bidrar til et mer bærekraftig samfunns- og arbeidsliv.

HINN er tuftet på verdier som bygger tillit og fellesskap. Dette er grunnleggende verdier, og en forutsetning for demokrati og ytringsfrihet. Verdier skal legges til grunn for HINNs ulike beslutningsprosesser og behandling av saker i ulike råd og utvalg. Faglige ansatte og studenter bør bidra aktivt og delta i samfunnsdebatten, og formidle kunnskap innen ulike fagfelt. Ytringsfriheten og faglige bidrag til samfunnsdebatten skal gjenspeile høgskolens verdier - sannhetssøkende, inkluderende og nyskapende.

3 Institusjonsnivå

Studiekvalitetsforskriften

§ 3-4 (2) Institusjonens primærvirksomhet skal være høyere utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid, faglig utviklingsarbeid og formidling.

§ 3-4 (3) Institusjonens organisering og infrastruktur skal være tilpasset virksomheten.

Studietilsynsforskriften

§ 3-1 (2) Institusjonen skal ha en strategi for utdanning, forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.

§ 3-1 (3) Institusjonens systematiske kvalitetsarbeid skal være godkjent av NOKUT.

3.1 Innledning

Høgskolens virksomhet omfatter både utdanning, forskning og utviklingsarbeid og kunstnerisk utviklingsarbeid og formidling. Høgskolen samarbeider med samfunns- og arbeidsliv. Samarbeidet skjer internasjonalt, nasjonalt og regionalt og er knyttet til sentrale fagområder som helse- og sosialvitenskap, utdanningsvitenskap, samfunnsvitenskap, økonomi- og administrasjonsfag, medie- og TV-vitenskap og økologi, landbruksfag og bioteknologi.

I dette kapitlet beskrives først høgskolens struktur og dens faglige oppbygging. Deretter redegjøres det for høgskolens organisering, dens styrings- og ledelsesstruktur, organisering av FoU-/KU-virksomheten, samfunnskontakt, administrative funksjoner og studentdemokrati, samt for institusjonens infrastruktur. Videre beskrives strategier for videreutvikling av dagens virksomhet samt HINNs systematiske kvalitetsarbeid. Gjennom kapitlet dokumenteres hvordan HINNs organisering og infrastruktur ivaretar kjernevirksomheten og bygger opp under høgskolens visjon og strategi.

3.2 Høgskolens organisering

3.2.1 Bakgrunn for og kjennetegn ved dagens profil

HINN er en statlig høgskole etablert 1. januar 2017, med utgangspunkt i en fusjon mellom Høgskolen i Lillehammer og Høgskolen i Hedmark. HINN ble ved kongelig resolusjon vedtatt opprettet av Kongen i statsråd 14. oktober 2016. De to fusjonerte høgskolene, Høgskolen i Hedmark (HH) og Høgskolen i Lillehammer (HiL) ble akkreditert som høgskoler ved UH-loven fra 1. januar 2003.

HINNs primærvirksomhet bygger på en lang historie med høyere utdanning og forskning i ulike institusjoner i Hedmark og Oppland. HH ble formelt etablert 1. august 1994. Fire statlige høgskoler utgjorde grunnlaget: Hamar lærerhøgskole, etablert 1867, Elverum lærerhøgskole, etablert 1892, Hedmark sykepleierhøgskole, etablert 1927 og Hedmark distriktshøgskole på Rena, etablert 1979. Sykepleierhøgskolen i Elverum ble overtatt av staten 1. januar 1986 (tidligere eid av fylkeskommunen). Fra 1989 var tidligere Statens skogskole på Evenstad, etablert 1912, og Statens landbruksmaskinskole på Blæstad, etablert 1967, organisert som avdelinger under distriktshøgskolen. I løpet av de siste 40 årene har det i tillegg blitt etablert flere disiplin-, bransje- og kunstfaglige utdanninger, som studier i animasjon, spill og simulering på Hamar og beredskap og krisehåndtering på Rena.

Også HiL ble etablert 1. august 1994 i forbindelse med høgskolereformen som en av 26 statlige høgskoler i Norge. HiL utgikk fra Oppland distriktshøgskole som ble opprettet i 1970, med faglig utgangspunkt i pedagogikk, samfunnsfag, reiseliv og historie.

Sosialfagene med tilhørende videreutdanninger ble senere innpasset i denne samfunnsfaglige profilen og ble dermed del av distriktshøgskolekulturen. Siden har film og fjernsyn kommet til. TV-utdanningen ble startet i 1986 og filmvitenskap i 1991. I 1991 opprettet Stortinget Den norske filmskolen, en kunstfaglig utdanning i film på høyeste nivå som tok imot sine første studenter i 1997. HiLs medie- og samfunnsfaglige profil ble utvidet med fagene rettsvitenskap, psykologi og idrett i 2004.

Dagens profil er et resultat av et langsiktig og systematisk arbeid med både innhold og kvalitet, der det er arbeidet med kompetanseheving og spissing i strategiske forskningsområder koblet til utdanningene. HINN har sin forankring og bakgrunn i Innlandet og har blitt formet av de omgivelsene som særpreger regionen. HINN har definert sin overordnede profil i sin regionale tilhørighet og er en sentral bidragsyter for utviklingen i Innlandet. Institusjonen skal være åpen og tilgjengelig både fysisk og digitalt. Med utgangspunkt i nyskapende og relevant forskning og utviklingsarbeid, tilbys utdanninger som møter brede behov i samfunnet.

Innlandet er en region med forskjeller. I deler av regionen er utdanningsnivået lavt, sammenlignet med landsgjennomsnittet i Norge. Det er derfor spesielt viktig at høyere utdanning organiseres slik at flest mulig sikres god tilgang til høgskolens utdanninger. «Livslang læring» er et viktig virkemiddel. Det krever en videre utvikling av studiestedene og campusbasert utdanning, og det krever en solid portefølje av fleksible tilbud og digitale løsninger. For å være en regional kraft må HINN bygge videre på det utstrakte samarbeidet med samfunns- og næringsliv – både i utdanning og forskning. HINN er betydningsfull som regional kraft når forskningsmiljøene i høgskolen deltar og hevder seg på nasjonale og internasjonale arenaer. I en region med lavt utdanningsnivå er det viktig å bygge opp en studieportefølje som organiseres og tilbys slik at det bidrar enkel tilgang til høyere utdanning. Som svar på dette har HINN en relativt stor andel årsstudier i tillegg til store profesjonsorienterte BA-utdanninger innen mange av høgskolens fagområder.

Høgskolen tilbyr store BA-utdanninger som gir nødvendig kompetanse for å opprettholde og videreutvikle en moderne velferdsstat. Innenfor flere av fagområdene har det over en lengre periode vært et spesielt behov for etter- og videreutdanningstilbud (EVU), noe som gjenspeiles både i antall studenter knyttet til EVU-tilbud og i et relativt høyt antall årsstudier. HINN har profil og en studieportefølje som gjenspeiler kompetansebehov i regionen, både med hensyn til innhold og organisering. HINN markerer seg i sektoren med vesentlige bidrags- og oppdragsfinansierte inntekter. Høy EFV-aktivitet indikerer godt samspill med omverdenen. Høgskolen har et relativt høyt antall studenter på fleksible studier. Sammenlignet med sektoren for øvrig er en større andel av studentene i aldersgruppen 25- 40 år. Egenfinansierte studenter fordeler seg med en overvekt av studenter på studier i lavere finansieringskategorier.

HINN har store profesjonsutdanninger innen lærerutdanning, helse-, sosial- og velferdsfag, økonomi, administrasjon og ledelse som i stor grad definerer kompetanseprofilen i fagmiljøene. BA- og MA-utdanningene innenfor lærerutdanning, helse- og sosialfag og enkelte økonomiutdanninger er rammeplanstyrte med nasjonalt gitte læringsutbyttebeskrivelser. Behovet for samvirke for å sikre praksisnærhet og relevans er framtrødende i disse utdanningene. Dette fordrer en bredde i kompetansen knyttet til disse utdanningene, hvor blant annet erfaring fra praksisfeltet er viktig. Til dels omfattende innslag av praksis, med opptil 50 prosent av undervisningen ute i øvingsarenaer, påvirker fagmiljøene tilknyttet utdanningene både i volum og kompetanseprofil. De store profesjonsutdanningene krever ansatte med bred erfaring fra praksisfeltet.

3.2.2 Nøkkeltall

Tabell 1 viser nøkkeltall for HINNs virksomhet per 2021.

Tabell 1: Nøkkeltall for HINN

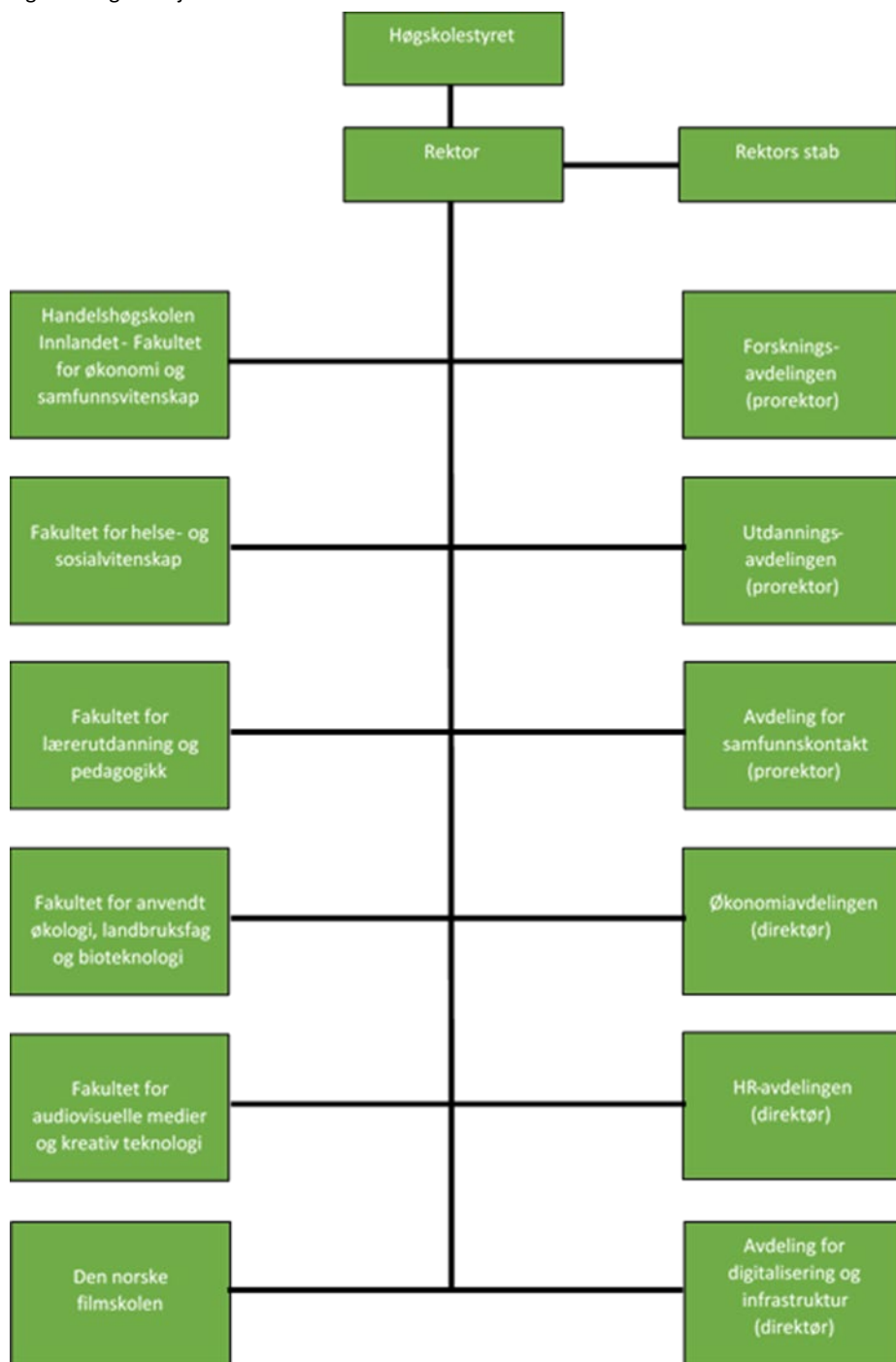
| Nøkkeltall HINN | |
|-----------------------------------|---|
| Økonomi | Driftsinntekter: 1,554 mrd. kroner (2021-tall) |
| | Grunnbevilgning over statsbudsjett: 1,281 mrd. kroner (2021-tall) |
| Studenter 2022 | 14 950 antall studenter |
| | 11 408 heltidsekvivalenter |
| | 13 240 antall studenter, egenfinansierte |
| | 10 615 heltidsekvivalenter, egenfinansiert |
| Ansatte 1.10.2022 | 1 305 årsverk totalt |
| UFF-stillinger | 866 årsverk |
| Teknisk-administrative stillinger | 439 årsverk |
| Stuedsteder | Lillehammer, Hamar, Elverum, Rena, Evenstad, Blæstad |

Begrepene UFF-stillinger og faglige årsverk benyttes i søknaden. UFF-stillinger og faglige årsverk er to ulike stillingskategorier i DBH. I kapittel 4 benyttes begrepet faglig ansatte jf. NOKUTs veiledning for akkreditering som universitet. Faglig ansatte er i denne søknaden å forstå som faglige årsverk. Se vedlegg 3-1.

3.2.3 Organisering, styring og ledelse

3.2.3.1 Organisasjonskart

Figur 1: Organisasjonskart for HINN.



3.2.4 Styret

HINN følger UH-lovens hovedmodell der høgskolestyret har ekstern leder oppnevnt av departementet, og rektor som tilsettes av høgskolestyret. Rektor er styrets sekretær. Styret ved HINN har 11 medlemmer. Fire styremedlemmer, inkludert styreleder, er oppnevnt av Kunnskapsdepartementet (KD). Fem styremedlemmer er valgt av de ansatte (fire blant undervisnings- og forskerstillinger og en blant teknisk-administrativt ansatte) og to styremedlemmer er valgt av studentene (studentrepresentantene velges for ett år om gangen). Gjeldende styreperiode er 1.1.2020 – 31.7.2023.

3.2.5 Faglig og administrativ ledelse

Rektor, prorektorer og seks dekaner er ansatt av styret på åremål for fire år. Videre er direktører for økonomi, HR og digitalisering og infrastruktur ansatt av styret. Rektor og de tre prorektorene utgjør institusjonens øverste ledelse. Rektors ledergruppe består av prorektorene, dekanene, stabssjef og de tre styretilsatte direktørene.

Rektoratet består av rektor og tre prorektorer: prorektor forskning og utvikling (heretter referert til som prorektor FoU), prorektor utdanning og prorektor samfunnskontakt. De tre prorektorene har både faglig og administrativt ansvar. Prorektor FoU har overordnet ansvar for FoU/KU, bibliotek, forskningsadministrasjon og internasjonalisering av forskning. Prorektor utdanning har overordnet ansvar for utdanningskvalitet, studieadministrative tjenester og systemer, UH-pedagogisk utviklingsarbeid, studentdemokrati og internasjonalisering av utdanning. Prorektor samfunnskontakt har overordnet ansvar for samfunnskontakt, kommunikasjon og markedsføring.

Økonomidirektør har ansvar for virksomhetsstyring, økonomistyring, regnskap og innkjøp, HR-direktør har ansvar for HR- og lønnsforvaltning, mens direktør for digitalisering og infrastruktur har ansvar for IT, eiendom, dokumentasjons- og informasjonsforvaltning samt sikkerhet og beredskap.

Høgskolens administrasjon er matriseorganisert. Det innebærer at prorektorene og fagdirektørene på institusjonsnivået har det faglige ansvaret for sine ansvarsområder gjennom hele organisasjonen. I dette ligger ansvar for utvikling og implementering av delstrategier, handlingsplaner, regelverk og rutiner, samt sikre enhetlig praksis og at høgskolen har nødvendig kompetanse på fagområdet.

Til grunn for den administrative matrisemodellen ligger følgende prinsipper:

- Gjennomgående administrativt fagansvar. Administrativ fagsøyle fra topp til bunn i organisasjonen innen hvert fagområde skal sikre administrasjons faglige profesjonalitet, kompetanseutvikling og ansvars plassering, og at administrative medarbeidere inngår i et administrativt fagmiljø.
- Likeverdig administrativt tjenestetilbud. Alle studenter, ansatte, studiesteder og faglig virksomhet skal ha tilgang på administrative tjenester på institutt-, fakultets-, studiesteds- og institusjonsnivå. Ledere skal oppleve nærhet til nødvendige støttefunksjoner i det daglige.
- Ressurseffektiv organisasjonsmodell. Man skal etterstrebe korte og effektive beslutningslinjer og strukturer som optimaliserer kompetanse og kapasitet på tvers i organisasjonen. Samarbeid og samhandling forutsetter økt utnyttelse og god tilretteleggelse av moderne informasjons- og kommunikasjonsteknologi.

Selve matrisemodellen er organisert etter hovedsakelig to prinsipper: enten ved at både fagansvar og personalressurser på området er organisert sammen på institusjonsnivå og leverer tjenester til fakulteter og administrative enheter, eller ved at det er delt mellom institusjonsnivå og fakultetene ved at fagansvaret ligger på institusjonsnivå med tilhørende staber og spesialistkompetanse, mens fakultetene selv har ansvar for personalressursene som skal gi den primære støtten på fakultet. Det første prinsippet er lagt til grunn for økonomiområdet, bibliotek, IT, eiendom og kommunikasjon, mens det andre prinsippet er lagt til grunn for HR, utdanning, FoU, EFV og internasjonalisering. Uavhengig av valg av prinsipp for organisering, er utøvelsen av matrisemodellen basert på tett samarbeid mellom institusjonsnivå og fakultetsnivå og ansvarsavklaring og arbeidsdeling mellom nivåene. Dette er blant annet løst ved beskrivelse av ulike arbeidsprosesser, ved at fakultetene har definerte kontrollere på økonomiområdet og gjennom at det er etablert fagteam bestående av medarbeidere både fra institusjons- og fakultetsnivå.

Matrisemodeller krever konkrete og klare beskrivelser av roller og ansvar. Høgskolens matriseorganisering sikrer en enhetlig praksis og oppgaveløsning. Denne organiseringen bidrar til at det ikke utvikler seg skjevheter i tjenestene i den desentrale strukturen (jf.

prinsippet om likeverdig administrativt tjenestetilbud). Slik får også rektor, som øverste faglige og administrative leder, direkte tilgang til nødvendig forvaltningsmessig kompetanse. I forbindelse med fusjonen ble det besluttet at sentraliserte administrative funksjoner skulle være organisert både på Lillehammer og Elverum, hvor slike funksjoner også var plassert tidligere.

Fakultetene blir ledet av dekaner. Dekanen er fakultetets øverste faglige og administrative leder. Fakultetsrådene fungerer som en rådgivende funksjon for dekanene. Fakultetene har prodekaner for forskning og prodekaner for utdanning med ansvar knyttet til faglig ledelse og utvikling innenfor sine ansvarsområder, med myndighet delegert fra dekanen. Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi og Den norske Filmskolen har en felles prodekan for forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid. Hvert fakultet har i tillegg en administrativ leder underlagt dekan. Fakultetene er videre organisert i institutter, der instituttleder har det faglige og administrative ansvaret. Instituttene har ikke en egen administrasjon, men instituttlederne støttes administrativt av fakultetsadministrasjonen. Ordningen med studieprogramansvarlig innebærer at alle studieprogram er underlagt faglig ledelse. Rollen som studieprogramansvarlig beskrives nærmere i delkapitlet om kvalitetssystemet.

3.2.6 Faglig organisering i fakultet - kjernevirksomheten

Prinsippene for organisering ble forankret i fusjonsplattformen fra 2017 og er fremdeles gjeldende:

- Studiestedsovergrepene fakulteter
- Resultatansvar ved alle fakulteter
- Ph.d.-program kan være fakultetsovergrepene
- Internkonkurrerende fagmiljøer bør unngås
- Solide fagmiljøer som legger til rette for ansatte faglige tilhørighet – alle skal føle seg hjemme i et fagmiljø
- Nærhet til nærmeste leder

HINN er en flercampusinstitusjon og har lang historikk for en slik organisering. Høgskolens virksomhet foregår i dag på seks studiesteder, samt på Kongsvinger, Oslo og Tynset. Det er etablert forskergrupper internt på fakultetene, på tvers av studiestedene og på tvers av fakultetene. Slik møtes forskere og utvikler forskningen rundt studietilbudene. Studentene får sitt studietilbud på ett studiested, og faglige ansatte som underviser og veileder på studiet har i hovedsak kontor plass samme sted. Høgskolen har svært få studier som tilbys på flere studiesteder. Høgskolens profesjonsutdanninger tilbys på ett studiested, med unntak av sykepleieutdanningen som også tilbys ut ifra regionale behov og behov for fleksible utdanningstilbud. Enkelte studieprogram har sammenfallende emner som tilbys i sanntid på tvers av studiestedene, gjennom digitale løsninger.

Flere studiesteder, og dermed tilstedeværelse i flere deler av regionen gir fordeler og muligheter. Studiestedene er oversiktlige og gir mulighet for nærhet både mellom studenter og mellom studenter og ansatte. Når det finnes fysiske bygg og fag- og studentmiljøer i flere lokalmiljøer i Innlandet, sørger vi for å bringe høyere utdanning nærmere større deler av befolkningen. I en region med lav andel med høyere utdanning har denne tilstedeværelsen en verdi i seg selv og bygger gjerne ned terskelen for å søke seg til høyere utdanning. Tilstedeværelse flere steder innebærer også muligheter for tettere kontakt med offentlige og private samarbeidspartnere lokalt og regionalt. Vertskommuner, regioner, organisasjoner og bedrifter er viktige medspillere for å sikre relevans i utdanningene høgskolen tilbyr og forskningen den utøver. Organisering av studentdemokratiet og studentvelferden er også tilpasset en flercampusmodell, og er nærmere beskrevet i [kapittel 3.2.13](#).

Høgskolens seks fakultet og deres organisering beskrives i det følgende. Fakultetenes studietilbud beskrives nærmere i [kapittel 5](#) om studietilbud. Videre har HINN organisert seg med flere ulike koordinerende og rådgivende råd og utvalg som omtales nærmere i [kapittel 3.2.9](#).

3.2.6.1 Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB)

Fakultetet har totalt 121 årsverk og 605 heltidsstudenter per 1. oktober 2022. Faglig består fakultetet av fire hovedområder: Anvendt økologi, skogbruksfag, jordbruksfag og bioteknologi. I og mellom disse områdene utvikles kompetanse for bærekraftig produksjon, bruk og forvaltning av biologiske ressurser som skog, husdyr, kulturplanter, vilt, fisk, og biobaserte produkter i eller fra jordbruks-, skogbruks- og utmarksarealer. Anvendt økologi har sin bakgrunn i fagområdene biologi og landbruk, der landbruk defineres i vid forstand som jordbruks-, skogbruks- og utmarksfag. Bioteknologi bygger på biologiske fag og bruker hovedsakelig celler fra levende systemer eller organismer – planteceller, dyreceller, mikroorganismer og deres komponenter og makromolekyler – til å utvikle produkter og tjenester. I tillegg til å være et eget fagområde, anvendes bioteknologiske metoder også innen forskning

på anvendt økologi og landbruk. Til sammen utgjør fakultetets fagområder viktige bidrag til å løse lokale og globale utfordringer innen miljø, matvareproduksjon og helse, ut fra et «en helse»-perspektiv.

Fakultetet er fordelt på studiestedene Evenstad, Blæstad og Hamar og er delt inn i tre institutter:

- Institutt for bioteknologi har 28 årsverk, alle med hovedarbeidssted Hamar
- Institutt for jordbruksfag har 17 årsverk, alle med hovedarbeidssted Blæstad
- Institutt for skog- og utmarksfag har 59 årsverk, alle med hovedarbeidssted Evenstad

Fakultetet er forskningsintensivt, og en stor del av omsetningen kommer fra ekstern finansiering, særlig fra Forskningsrådet. Det er ni aktive forskergrupper som alle bygger opp under fakultetets fagområder og utdanninger. Alle forskere og ph.d.-studenter³ er knyttet til ei forskergruppe.

Fakultetet er vertskap for forskerskolen International Research School in Applied Ecology (IRSAE; finansiert av Forskningsrådet fram til 2021, deretter av midler fra Sparebankstiftelsen Hedmark). 15 europeiske forskningsinstitusjoner og universiteter er partnere i IRSAE. Alle ph.d.-studentene innenfor fordypningen i anvendt økologi tilknyttes forskerskolen. Det arbeides også med å etablere forskerskoletilknytninger for kandidatene innen fordypningen i bioteknologi, og HINN er partner i en nasjonal forskerskole i plantebioteknologi (Photosyntech, finansiert av Forskningsrådet) som ble etablert i 2022.

Fakultetets utdanningsportefølje består av doktorgradsprogrammet i anvendt økologi og bioteknologi, tre masterprogrammer og fem bachelorprogrammer, og i tillegg noen årsstudier og kortere tilbud. Alle internasjonale studier og årsstudier kan godkjennes som del av bachelorstudiene.



³ Begrepet ph.d.-student er brukt gjennomgående i søknaden.

3.2.6.2 Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV)

Fakultetet har totalt 238 årsverk og 3 070 heltidsstudenter per 1. oktober 2022, og dekker et bredt spekter av fag- og forskningsområder innen helsevitenskap, sosialvitenskap, idrettvitenskap og folkehelsevitenskap. Perspektiver fra disse forenes i fakultetets overordnede, tverrvitenskapelige profil og forskningsområdet helse og velferd og bygger på en anerkjennelse av at ulike forskningsmessige og vitenskapelige tilnærminger er nødvendig for å forstå og bidra med løsninger på komplekse sammenhenger og utfordringer innenfor helse- og velferdsområdet.

HSV har doktorgradsprogrammene Helse og velferd (HELVEL) og Barn- og unges deltakelse og kompetanseutvikling (BUK). HELVEL (se vedlegg 5-3) dekker fakultetets fagportefølje, og erstatter BUK som er i utfasing. De tverrfaglige tilnærmingene til forskning om barn, unge og deres familier i BUK videreføres i det nye doktorgradsprogrammet som startet opp høsten 2022 og nå har 22 aktive stipendiater.

Studieporteføljen omfatter ellers åtte masterprogram, en femårig lærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag, samt åtte bachelorprogram. Flere av disse tilbys også på deltid. Fakultetet tilbyr også årsstudier og videreutdanninger. Relevans, utvikling, fleksibilisering og læring hele livet er viktige stikkord.

Fakultetet har 14 aktive forskergrupper som alle bygger opp under utdanningene og den faglige virksomheten ved fakultetet, inklusive to av høgskolens ph.d. program: Barn og unges kompetanseutvikling (BUK) og Helse og velferd (HELVEL). Fakultetets brede og praksisnære faglige profil ivaretas gjennom bredt anlagt og tverrfaglig forskning i forskergruppene og forskningsprosjekter. Sentrale forskningsområder er Barn og unges oppvekst og deltakelse, Brukermedvirkning og tverrfaglig samarbeid, Helse, omsorg og livskvalitet samt Fysisk aktivitet og folkehelse.

Fakultetet er fordelt på studiestedene Elverum og Lillehammer og er fra 1. januar 2019 inndelt i tre institutter:

- Institutt for helse- og sykepleievitenskap (IHS) har 71 årsverk
- Institutt for folkehelse- og idrettvitenskap (IFI) har 61 årsverk
- Institutt for sosialvitenskap og veiledning (ISV) har 71 årsverk

3.2.6.3 Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP)

Fakultetet har totalt 313 årsverk og 2 750 heltidsstudenter per 1. oktober 2022, og dekker fagområder som humanistiske fag, realfag, kunsthøgskolefag, samfunnsfag og pedagogikk hvor disse er rettet mot utdanning, skole, barnehage, oppvekst og inkludering. Fakultetet er fordelt på studiestedene Hamar og Lillehammer.

Fakultetets sentrale forskningsområder er knyttet til fagområder innen disiplinrettede pedagogikk (inkludert spesialpedagogikk) og til de ulike lærerutdanningene. LUP har lang tradisjon for en satsning på språk- og kulturfag og på forskning og tverrfaglig samarbeid mellom norsk, musikk, engelsk og pedagogikk og fagfeltet religion, livssyn og etikk (RLE), og andre skolefag som samfunnsfag, kroppsøving og realfag. Fakultetet har spisskompetanse innen bl.a. flerspråklighet og flerkulturalitet, og tverrfaglige temaer som bærekraft og livsmestring forskes det også på. Fakultetet har 19 forskergrupper som alle bygger opp under og støtter utdanninger, inkludert to av høgskolens ph.d.-programmer: PROFF og BUK. LUP er partner i tre forskerskoler: Nasjonal forskerskole for lærerutdanningene (2010-2022), Nasjonal forskerskole i matematikdidaktikk og naturfagdidaktikk (2022-2030) og Nasjonal forskerskole for barnehagefeltet (2022-2030). Fakultetet har omfattende nasjonale og internasjonale samarbeidspartnere, og deltar som enten koordinator eller partner i forskningsprosjekter finansiert av NFR og andre kilder. Fakultetet har en utstrakt virksomhet med barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling, som ivaretas av sentrene og instituttene.

Fakultetet er delt inn i sju institutter og tre sentre⁴:

- Institutt for engelsk har 21 årsverk
- Institutt for kunsthøgskolefag og kulturstudier har 27 årsverk
- Institutt for matematikk, naturfag og kroppsøving har 37 årsverk
- Institutt for nordisk språk og litteratur har 37 årsverk
- Institutt for pedagogikk – Lillehammer har 37 årsverk
- Institutt for pedagogikk ved lærerutdanningene har 43 årsverk

⁴ Fakultet fra lærerutdanning og pedagogikk har fra 01.01.22 ny instituttstruktur.

- Institutt for samfunnsfag, religion og etikk har 26 årsverk
- Senter for praksisrettet utdanningsforskning (SEPU) har 17 årsverk
- Senter for livslang læring – LUP har 17 årsverk
- Senter for samarbeidslæring for bærekraftig utvikling⁵ (CCL)

Instituttene er organisert ut fra fagområder som fakultetet dekker. Pedagogikk instituttet på Lillehammer er mer disiplinorientert mot pedagogikk og spesialpedagogikk, mens pedagogikk instituttet på Hamar i større grad er orientert mot pedagogikk som lærerutdanningsfag. Organiseringen i faginndelte institutter gir en samling i større fagmiljø enn en organisering etter studieprogram. Denne samlingen i større fagmiljø vurderes å være en styrke for forskning og faglig utvikling. At de ansatte ikke er ansatt på spesifikke studieprogram, men kan undervise på ulike program, gir også en bedre fleksibilitet og ressursbruk ved svingninger i studenttall og ved opprettelse og nedlegging av studietilbud. Eksternfinansiert virksomhet utgjør en sentral del av fakultets virksomhet. De tre sentrene kjennetegnes av at de som hovedregel er eksternfinansierte, selv om de også bidrar inn i bevilgningsfinansierte grunnutdanninger. I 2016 ble Senter for samarbeidslæring om bærekraftig utvikling etablert, med bakgrunn i det langvarige nettverkssamarbeidet innenfor The Partnership for Education and Research about Responsible Living (PERL) og rollen som UNESCO Chair. De to andre sentrene dekker ulike forskningsaktiviteter og kompetanseutviklingsarbeid rettet mot utdanningssektoren.

LUP har et doktorgradsprogram i Profesjonsrettede lærerutdanningsfag (PROFF), fjorten masterprogram og fire bachelorprogram. I tillegg er fakultetet partner i doktorgradsprogrammet for Barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling (BUK) sammen med Fakultet for helse- og sosialvitenskap.

3.2.6.4 Handelshøgskolen Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS)

Fakultetet har totalt 266 årsverk og 4 490 heltidsstudenter per 1. oktober 2022. Det dekker fagområdene økonomi, ledelse og organisasjonsfag, innovasjon, reiseliv og kulturbaserte næringer, rettsvitenskap, filosofi, statsvitenskap og internasjonale studier, og psykologi. Fakultetet er fordelt på studiestedene Lillehammer og Rena. I tillegg til campusbaserte studier har fakultetet mange fleksible utdanningstilbud.

Fra oktober 2020 er fakultetet inndelt i følgende fem institutter, hvorav Østlandsforskning ble et institutt fra januar 2019, i tillegg til to større sentre:

- Institutt for rettsvitenskap, filosofi og internasjonale studier har 35 årsverk
- Institutt for psykologi har 21 årsverk
- Institutt for organisasjon, ledelse og styring har 83 årsverk
- Institutt for økonomifag har 59 årsverk
- Østlandsforskning har 17 årsverk
- Senter for livslang læring – HHS har 24 årsverk
- Senter for bærekraft og digitalisering⁶ (CREDS)

Den strategiske samlingen av samfunnsvitenskapelige og tradisjonelle handelshøgskolefag har som mål å skape et fakultet med et solid vitenskapelig fundament i disiplinene som flerfaglig og fleksibelt adresserer samfunnets behov. Fakultetet har sterke disiplin faglige så vel som flerfaglige miljøer som fokuserer på forskning og utdanning relatert til samfunnsutfordringer og endringer. Dette viser seg spesielt innen innovasjon, "business analytics", beredskap og krise, internasjonale studier, digitalisering og bærekraft, rettsutvikling, arbeid og organisasjonspsykologi, miljøpsykologi, etikk, politisk filosofi og epistemologi og vitenskapsfilosofi.

Forskningen omfavner problemstillinger rundt selve grunnlaget for vitenskapelig aktivitet innen vitenskapsfilosofi og grunnlaget for normativ handling innen etikk, til disiplinærfaglige problemstillinger, til flerfaglig forskning, til anvendt forskning som svarer på hvordan konkrete problemer bør løses. Det er både grunnforskning og anvendt forskning ved faginstituttene, mens Østlandsforskning og Senter for bærekraft og digitalisering fortrinnsvis jobber anvendt. Det er 14 aktive forskergrupper som alle

⁵ CCL har ingen ansatt direkte på organisasjonsenheten per 01.10.22 da forskerne i dette senteret har hovedtilknytning til instituttene.

⁶ CREDS har ingen ansatt direkte på organisasjonsenheten per 01.10.22 da forskerne i dette senteret har hovedtilknytning til instituttene.

bygger opp under fakultetets fagområder og utdanninger. Forskning ved Handelshøgskolen har klar internasjonal innretning med en stor forfatterandel på nivå 2, ofte i de fremste tidsskriftene i fagfeltene.

HHS har doktorgradsprogrammet Innovasjon og tjenesteyting i offentlig og privat sektor (INTOP), fire masterprogram og 16 bachelorprogrammer.

3.2.6.5 Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK)

Fakultetet har totalt 66 årsverk og 430 heltidsstudenter per 1. oktober 2022. Det dekker fagområdene TV, animasjon, spill og film- og fjernsynsvitenskap. Ved fakultetet er det et bredt spenn av aktiviteter innen forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid og andre utviklingsprosjekter, som for eksempel bruk av VR/AR som verktøy i andre utdanningstilbud. Utdanningene er i hovedsak studier med både kunstnerisk, merkantil og teknisk undervisning, med fokus på praktisk produksjon, innholdsutvikling og produksjonsprosesser. Sammenkoblingene mellom studieprogram, fordypninger og årskull gir studentene en unik praktisk og arbeidslivsrettet læring. Fagmiljøet i film- og fjernsynsvitenskap bidrar med akademiske disiplinfag, med teoretiske og metodiske innsikter fra både humaniora og samfunnsvitenskap.

Fakultetet er fordelt på studiestedene Lillehammer og Hamar og er delt inn i to institutter:

- Institutt for spillutdanninger har 27 årsverk
- Institutt for TV-utdanninger har 28 årsverk

Alle fagmiljøene har tett bransjekontakt gjennom en lang rekke ulike samarbeid, både regionalt og nasjonalt. Denne tette kontakten gjør seg gjeldende i både forsknings- og undervisningssammenheng. Fakultetet har FoU-aktivitet i samarbeid med bransje- og arbeidsliv. FoU og KU er integrert i undervisningen og studentene involveres i ulike faser og nivåer av dette. En stor del av fagstaben utfører kunstnerisk utviklingsarbeid, eksempelvis som regissører, fotografer, animatører eller billedkunstnere. De er utøvende og produserende i sin faglighet, med en stor variasjon av produksjoner og prosjekt som distribueres og/eller framføres nasjonalt og internasjonalt.

AMEK har fem bachelorprogrammer. I tillegg tilbyr fakultetet nettbaserte kurs, årsstudium, etter- og videreutdanningstilbud i filmmusikkkomposisjon for profesjonelle komponister. Fakultetet har etablert EVU-enhet i samarbeid med Den norske Filmskolen ved HINN, og tilbyr en katalog med studietilbud for film, TV og spillbransjen. I denne viktige satsningen er også bransjeorganisasjoner og større mediehus samarbeidspartnere.

Fakultetet har stipendiater som går på for eksempel NTNUs program for estetiske fag og HINNs egne program INTOP og Filmskolens kunstneriske program (nærmere presentasjon av Filmskolens kunstneriske program finnes i kapitlet om studietilbud).

3.2.6.6 Den norske filmskolen (DNF)

Den norske filmskolen har totalt 40 årsverk og 63 heltidsstudenter per 1. oktober 2022. Fakultetet har ikke institutter, men har utdanning på tre nivåer, ledet av undervisningsledere og stipendiatleder. Disse lederne, henholdsvis ph.d-leder, undervisningsleder bachelor og undervisningsleder master er på instituttledernivå, men uten personalansvar. DNF har sitt hovedsete på studiested Lillehammer og har faglig aktivitet i Oslo knyttet til den toårige mastergraden, doktorgradsprogrammet og aktiviteter rettet mot den norske audiovisuelle bransjen.

Den norske filmskolen og Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi har et forpliktende samarbeid rundt det samlede audiovisuelle fagmiljøet ved høgskolen, blant annet gjennom at videreutviklingen av det kunstneriske doktorgradsprogrammet skal foregå i tett samarbeid.

Den kunstneriske ph.d.-utdanningen ved fakultetet ble akkreditert av NOKUT i februar 2022, og etter godkjenning av Kunnskapsdepartementet ble den startet opp høsten samme år. Høgskolen samarbeider med Universitetet i Tromsø og Høgskolen i Østfold om en felles ph.d. i KU, det tas sikte på å sende inn akkrediteringssøknad til NOKUT 1. mai 2023. DNF tilbyr i tillegg en toårig kunstfaglig mastergrad med opptak annethvert år, samt sju treårige kunstfaglige bachelorgrader (manus, regi, produsent, foto, produksjonsdesign, VFX-design, klipp og lyd).

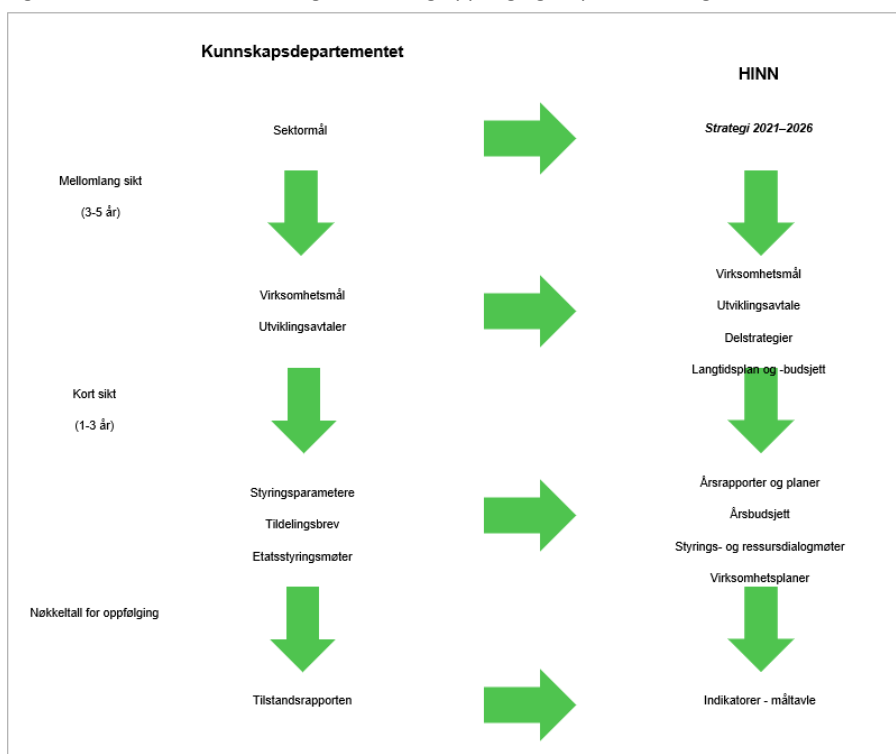
DNF har hatt flere stipendiater i Stipendprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid. Stipendprogrammet ble opprettet i 2003 som et kunstfaglig alternativ til en vitenskapelig ph.d. Fullført program gir kunstfaglig kompetanse som førsteamanuensis. Stipendiatene

har høstet stor anerkjennelse for sitt arbeid i et internasjonalt perspektiv gjennom deltakelse og utvelgelse til en rekke større konferanser og samlinger.

3.2.7 Virksomhetsstyring

For å sikre at høgskolen implementerer og følger opp overordnede føringer fra Kunnskapsdepartementet (KD) og eget styre, er det utarbeidet langsiktige og kortsiktige planer som følges opp i årlige rutiner og prosesser. Dialogmøter mellom institusjonsledelsen og fakultetene er sentrale elementer i virksomhetsstyringen. Det er to slike faste årlige møter: ressurs- og styringsdialoger. Begge møtene er viktige for å diskutere prioriteringer og satsningsområder. Møtene har også til hensikt å skape en omforent forståelse av de aktuelle økonomiske rammene. I tillegg er disse halvårlige møtepunktene mellom institusjonsledelsen og fakultetene også viktige for å sikre transparente prosesser i forbindelse med internfordeling av bevilgning, og for å forankre prioritering av faglige satsninger både på kort og lang sikt. Dette er viktige elementer i høgskolens virksomhetsstyring, og sammenhengene kan framstilles som i Figur 2.

Figur 2. Forholdet mellom føringer fra KD og oppfølging/implementering i HINN.



Styret vedtar de overordnede planene for HINN med utgangspunkt i sektormålene og utviklingsavtalen slik de er gitt fra KD. Det er fastsatt egne virksomhetsmål som beskriver nærmere hvordan HINN skal bidra til sektorens felles måloppnåelse. De fire fremtidsbildene i strategien viser hvor HINN skal være ved utløpet av strategiperioden. I strategien er det også tatt inn forskjellige strategiske valg som kan gjøres i perioden for å komme dit. Strategien sier at det hvert år skal besluttes konkrete tiltak samtidig og integrert med årsplanleggingen. Inneværende år er det planlagt med tiltak for å sikre god måloppnåelse på de nasjonale styringsparametere, for å nå egne virksomhetsmål og for å bidra til at kommer dit vi ønsker å være på de fire fremtidsbildene i strategien.

Høgskolestyret vedtar hvert år en revidert langtidsplan for kommende treårsperiode, og denne danner grunnlaget for budsjettvedtak og årsplaner for det enkelte år. Hensikten med en langtidsplan er å vurdere en forventet økonomisk utvikling opp mot høgskolens strategi og langsiktige målsettinger. Planen er et hensiktsmessig verktøy for å sikre bærekraftige satsninger med tiltak og prosesser som fører til at våre ressurser benyttes best mulig for å ulike mål.

HINN har innført to typer halvårlige møter mellom institusjonsledelsen og ledelsen på de ulike fakultetene. Hensikten er dialog om utvikling av den faglige virksomheten og disponering av ressurser. Ressursdialogene er knyttet til det kortsiktige planarbeidet med årsplan og budsjett, og omhandler høgskolens resultater og neste års planer og ambisjoner. Fakultetene blir utfordret på egen resultatoppnåelse opp mot ambisjoner og planer. Styringsdialogene er knyttet til det langsiktige planarbeidet med langtidsplan og langtidsbudsjett, og omhandler departementets sektormål, utviklingsavtalen og høgskolens visjon, strategi og mål. Fakultetene legger fram egne planer og ambisjoner og blir i disse møtene utfordret på måloppnåelse og utvikling. Sentralt i arbeidet med langtidsplanen står det å etablere realistiske planer innenfor de økonomiske rammer som kan vises gjennom framskrivninger av estimerte inntekter.



3.2.8 Budsjettprosess og økonomistyring

3.2.8.1 Finansiering av høgskolen

HINN får sin finansiering dels gjennom grunnbevilgning over statsbudsjettet fra Kunnskapsdepartementet, og dels gjennom eksternfinansiering av FoU, KU og utdanning. I tillegg har høgskolen noe leieinntekter. I årsrapporten for 2021 framkommer driftsinntektene som vist i tabellen under.

Tabell 2. Driftsinntekter 2021 for HINN (i tusen kroner).

| Driftsinntekter for HINN, 2021 (tall i hele tusen) | |
|--|-----------|
| Inntektstyper | Beløp |
| Inntekter fra bevilgninger | 1 281 520 |
| Inntekt fra tilskudd og overføringer | 168 652 |
| Salgs- og leieinntekter | 103 396 |
| Andre driftsinntekter | 601 |
| Sum driftsinntekter | 1 554 169 |

For 2022 er bevilgningen på 1 356,2 millioner kroner. I tildelingsbrevet gir Kunnskapsdepartementet sine føringer for ressursbruk.

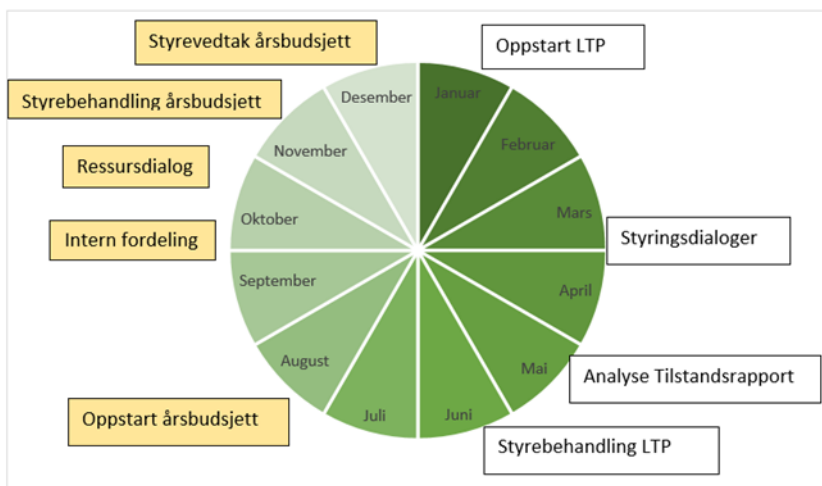
3.2.8.2 Plan- og budsjettprosessen ved HINN

HINN har valgt å gjennomføre to budsjettprosesser årlig, der arbeidet med langtidsplan og budsjett (LTP) foregår i vårsemesteret og årsplan og budsjett foregår i høstsemesteret. Styrings- og ressursdialoger er innført i begge prosessene for å samkjøre og forankre høgskolens og fakultetenes plan- og budsjettprosesser. Høgskolestyret behandler resultatet av begge prosessene og beslutter

føring og internfordeling av grunnbevilgningen. På bakgrunn av styrets beslutninger budsjetterer de enkelte fakultetene og avdelingene hvordan rammene skal benyttes.

Fellestjenester og infrastruktur budsjetteres som en andel av grunnbevilgningen. Det innebærer at de administrative avdelingenes budsjett følger av avdelingens resultater knyttet til insentivene i Kunnskapsdepartementets finansieringsmodell. Fakultetene rammebudsjetteres, basert på 100 prosent av midlene fra resultatbaserte insentiver og en andel av basisfinansieringen. I tillegg disponerer fakultetene de inntektene som genereres eksternt ut ifra deres egen aktivitet. Budsjettene skal gjenspeile målene i høgskolens overordnede strategi og de satsningsområdene som styret til enhver tid vedtar. Styrings- og ressursdialogene benyttes også til å kunne differensiere målene for hvert enkelt fakultet i den grad det er aktuelt. Fakultetene har stor frihet innenfor sine rammer til å vurdere hvordan ressursene best kan utnyttes for å nå de målene som er satt for høgskolen. Rammene fordeles fra høgskolestyret til fakultetene som selv utarbeider budsjettforslag til hvordan dette igjen deles nedover til institutter og andre underliggende enheter. Endelig intern fordeling og høgskolens årsbudsjett for neste år vedtas av høgskolestyret i desember, etter at Stortinget har vedtatt statsbudsjettet. Figuren under illustrerer viktige elementer i årshjulet for plan- og budsjettprosessene.

Figur 3. Årshjul for plan- og budsjettprosessene.



Høgskolen har i sin finansieringsmodell vedtatt at stipendiater med KD-hjemmel har sin lønnsbelastning i høgskoleadministrasjonens ramme og benyttes strategisk til høgskolens satsningsområder. Til strategiske satsninger settes det årlig av 3,5 prosent av basisfinansieringen, som i hovedsak direktefordeles til den resultatenheten som er ansvarlig for gjennomføringen av satsningen. I tabellen under vises den interne fordelingen av grunnbevilgning for 2022.

Tabell 3. Intern fordeling i HINN av bevilgning 2022 (i tusen kroner).

| Enhet | Tildeling |
|-----------------------------------|-----------|
| ALB | 46 060 |
| LUP | 171 247 |
| HSV | 170 147 |
| AMEK | 63 167 |
| HHS | 186 479 |
| DNF | 48 501 |
| Høgskoleadministrasjonens enheter | 621 139 |
| Strategiske midler | 32 934 |
| Sum fordelt | 1 339 674 |
| Avsatt i 2022 til bruk i 2023 | 16 554 |
| Sum grunnbevilgning 2022 | 1 356 228 |

*DNF har eksamener hvert andre år, noe som påvirker høgskolens inntekter, og det er avsatt kr 16,5 mill. fra bevilgningen i 2023.

Fordelingen kan deles opp i ulike underkategorier. Tabellen under viser hvordan internfordelingen er mellom disse kategoriene. HINN har valgt en organisering der fakultetene får levert en god del tjenester fra fellesadministrasjonen, noe som påvirker prosentandelene i rammefordelingen.

Tabell 4. Rammefordeling 2022 på ulike kategorier (i tusen kroner).

| Kategori | Beløp | Andel |
|---|-----------|-------|
| Fakultetene | 674 351 | 50 % |
| Strategimidler (inkl. lønnsmidler KD-hjemler) | 104 846 | 8 % |
| Infrastruktur (husleie, investeringer) | 280 025 | 21 % |
| Fellestjenester | 280 452 | 21 % |
| Internfordelt rammebevilgning | 1 339 674 | 100 % |

3.2.8.3 Rapportering

Høgskolen leverer årsrapport til KD. Rapporten leveres i mars for foregående år. Årsrapporten danner grunnlag for tilbakemeldinger i etatstyringsmøtene mellom høgskolen og KD. I tillegg til årsrapporten utarbeider administrasjonen tertialrapporter som forelegges høgskolestyret i virksomhetsrapporter som oppsummerer institusjonens samlede økonomiske status, og nøkkeltall knyttet til kompetanse, bemanning og forskningsaktivitet. Basert på internrapporter skriver fakultetene og høgskoleadministrasjonen en rapport med prognose og avvik til høgskolestyret for hvert tertial i virksomhetsrapportene.



3.2.9 Råd og utvalg

HINN har FoU-utvalg, Læringsmiljøutvalg (LMU) og Utdanningsutvalg (UU) på institusjonsnivå. Disse utvalgene er nærmere beskrevet i delkapitlene om organisering av FoU, samfunnskontakt og utdanningsfeltet. I tillegg kommer Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA), med representasjon fra offentlig og privat sektor, Skikkethetsnemda, med oppgaver knyttet til vurdering av studenters skikkethet i profesjonsutdanninger, samt høgskolens nemd for studentsaker, som er tillagt ansvar for klagebehandling i en lang rekke sakstyper. Videre har HINN et sentralt, felles Ansettelsesutvalg for ansettelser i undervisnings- og forskerstillinger og et tilsvarende Ansettelsesråd for ansettelser i tekniske og administrative stillinger (inklusive bibliotekstillinger). Det er utarbeidet egne retningslinjer og rutiner for ansettelsessaker, der arbeidsfordelingen i slike saker framgår. Det er også etablert et Hovedarbeidsmiljøutvalg på institusjonsnivå, og lokale arbeidsmiljøutvalg på fakultetene og høgskoleadministrasjonen, samt vernetjeneste med hovedverneombud og verneområder/vernetjeneste i alle deler av virksomheten. I tillegg har høgskolen studentombud.

HINN og USN har gått sammen om et felles redelighetsutvalg for forskning. Redelighetsutvalget skal behandle og uttale seg om innmeldte saker som tar opp mulige alvorlige brudd på anerkjente forskningsetiske normer hvor ansatte ved høgskolene er involvert. Redelighetsutvalget ligger utenfor linjeorganiseringen for å sikre dets uavhengighet. Det er også etablert en lokal etisk komité for forskning ved HINN med formål om å: *utføre uavhengig etisk vurdering om et forskningsprosjekt er planlagt gjennomført i henhold til anerkjente forskningsetiske normer med særlig vekt på forskningsdeltakerens trygghet og integritet.*⁷

I HINN er det etablert formelle arenaer for medbestemmelse etter Hovedavtalen på to nivåer:

På virksomhetsnivå (for saker som kan angå hele institusjonen eller flere enheter) gjennom informasjons-, drøftings-, og forhandlingsmøter (IDF-møter), der rektor jevnlig møter de ansattes representanter for gjensidig informasjon, behandling av drøftingssaker og forhandlinger i samsvar med hovedavtalens bestemmelser. HR-direktør har ansvar for gjennomføring av IDF-møtene.

⁷ <https://www.inn.no/bibliotek/forskningsstotte/personvern-og-forskningsetikk/lokal-etisk-komite-for-forskning-ved-hinn/>

Institusjonsnivå

På driftsenhetsnivå (i saker som kun gjelder det enkelte fakultet eller høgskoleadministrasjonen) gjennom informasjons- og drøftingsmøter (ID-møter).

IDF-møtene er viktige i høgskolens organisasjon både i utviklingen av organisatoriske forhold og i saker som angår de ansattes arbeidssituasjon.

Høgskolestyret har besluttet at det skal være et fakultetsråd ved hvert fakultet. Fakultetsrådene skal ha et særlig fokus på fakultetets faglige samarbeid med samfunns- og arbeidsliv og er et rådgivende organ som skal behandle saker knyttet til fakultetenes strategi og faglige virksomhet. Rådene består av valgte ansattrepresentanter og studenter, og eksterne representanter for arbeids-, samfunns- og næringsliv oppnevnt av rektor.

Hvert av høgskolens doktorgradsprogram har et ph.d.-utvalg. Ph.d.-utvalgene er det rådgivende organ for dekan i faglige beslutninger generelt og for innholdet i ph.d.-utdanningene spesielt. Utvalgene har ansvar for at opplæringsdelen i ph.d.-utdanningene sammen med avhandlingsarbeidet utgjør en utdanning på høyt faglig nivå og følger internasjonale standarder.

Høgskolens møtefora, utvalg, råd og nemnder er organisert på en måte som sikrer koordinering og samarbeid på tvers av ulikefagmiljøer, studiesteder og organisasjonsenheter i HINN.

Tabell 5 høgskolens råd og utvalg (møtefora) Kilde: innafor.no

| Møtefora | Formål | Deltakere |
|---|---|--|
| Høgskolestyremøte | Styret er det øverste organet ved høgskolen. Det har ansvar for at den faglige virksomheten holder høy kvalitet og for at institusjonen drives effektivt. Alle beslutninger ved høgskolen som er truffet av andre enn styret, skjer etter delegasjon fra styret og på styrets ansvar. | Høgskolestyret |
| HINN ledermøte | Forberede saker til høgskolestyremøtet, og følge opp vedtak fra høgskolestyret. Drøfting av saker som skal besluttes av rektor. Samordning og koordinering av virksomhet mellom HA og fakultetene. | Rektorat, dekaner, HR-direktør, økonomidirektør, DI-direktør og stabssjef |
| HINN administrasjonsmøte | Forberedelse og oppfølging av ledermøtet. Drøfting av saker som skal besluttes av rektor som ikke legges fram for ledermøtet. | Rektorat, HR-direktør, økonomidirektør, DI-direktør og stabssjef |
| FoU-utvalget | Et strategisk, samordnende og rådgivende organ når det gjelder HINN sin forskningsvirksomhet, det kunstneriske og faglige utviklingsarbeidet og ph.d.-utdanningene. | Prorektor FoU, prodekan forskning fra hvert fakultet, representant for ph.d.-studentene og en studentrepresentant |
| Samarbeidsutvalg for forskerutdanning ved HINN | Et rådgivende og samordnende organ når det gjelder forskerutdanningene ved HINN. Samarbeidsutvalget rapporterer til FoU-utvalget. | Prorektor FoU, ph.d.-ledere/ansvarlige for forskerutdanning ved fakultetene, en representant for ph.d.-studentene. |
| Ph.d.-utvalg på fakultet | Rådgivende organ for dekan i faglige beslutninger generelt og for innholdet i ph.d.-utdanningene spesielt. | Ph.d.-leder, prodekan for forskning, UFF-ansatte og en representant for ph.d.-studentene |
| Utdanningsutvalget | Godkjenner bl.a. HINN sine studieplaner og har et særlig ansvar for oppfølging av høgskolens kvalitetssystem. | To studentrepresentanter, prorektor utdanning, prodekan utdanning fra hvert fakultet |

Institusjonsnivå

| Møtefora | Formål | Deltakere |
|---|--|--|
| Læringsmiljøutvalget (LMU) | LMU skal bidra til at læringsmiljøet ved institusjonen er fullt forsvarlig ut fra en samlet vurdering av hensynet til studentenes helse, sikkerhet og velferd. | Studentrepresentanter, prorektor utdanning, ansatt i lederrolle fra hvert studiested, DI-direktør |
| Redelighetsutvalget | Utvalget skal behandle saker knyttet til uetisk vitenskapelig praksis og forskningsfusks. | Ekstern jurist, ansattrepresentanter og studentrepresentanter |
| Skikkethetsnemnda | Skikkethetsnemnda skal avdekke om studenter ved enkelte utdanninger har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket de utdannes til. | Dekan, studieleder, representanter for praksisfeltet, representanter for faglærerne, ekstern representant og studentrepresentanter |
| Nemnd for studentsaker | Behandle saker etter UH-lovens § 5-1, samt andre saker etter delegasjon fra høgskolestyret. | Ekstern jurist, ansattrepresentanter og studentrepresentanter |
| Kontaktmøte HINN/SINN/StInn | Gjensidig orientering om planer og utfordringer. Drøfting av felles saker som berører de tre organisasjonene. | Representanter fra ledelsene ved HINN, SINN og StInn |
| Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) | Høgskolens samarbeidsorgan med arbeids- og samfunnsliv på institusjonsnivå. | Interne: Rektor, prorektor samfunnskontakt, to studentrepresentanter. Eksterne: - Satsforvalteren i Innlandet - Fylkesordføreren i Innlandet - Fylkesråd i Innlandet - Direktør NHO Innlandet - Direktør Innovasjon Norge Innlandet - Leder/ distriktssekretær fra Innlandet - Direktør for Kommunenes sentralforbund Innlandet |
| Fakultetsråd | Rådgivende organ som behandler saker knyttet til fakultetenes strategi og faglige virksomhet | Dekan, representanter fra fakultetenes fagmiljø, studentrepresentanter, eksterne representanter fra arbeids-, samfunns- og næringsliv. |
| Hovedarbeidsmiljøutvalget (HAMU) | HAMU skal medvirke til at HINN har et fullt forsvarlig arbeidsmiljø. Utvalget skal delta i planleggingen av verne- og miljøarbeidet. HAMU skal ha en sentral rolle både ved planlegging og gjennomføring av omstillingsprosesser. Organet skal sikre at høgskolen er en helsefremmende arbeidsplass for alle medarbeidere. | HAMU har fire representanter fra arbeidstakersiden (hovedverneombudet er et av medlemmene) og fire representanter fra arbeidsgiversiden. I tillegg er bedriftshelsetjenesten fast medlem av HAMU. |
| Ansettelsesutvalget (AU) | Ansettelse i UFF-stillinger, stipendiater og faglige lederstillinger. | HR-direktør, prorektor utdanning, prorektor FoU, prorektor samfunnskontakt, to representanter for de ansatte, en studentrepresentant |

| Møtefora | Formål | Deltakere |
|---|--|---|
| Ansettelsesrådet (AR) | Ansettelse i tekniske og administrative stillinger | HR-direktør, økonomidirektør, prorektor utdanning og to representanter for de ansatte |
| Informasjons-, drøftings-, og forhandlingsmøte (IDF) | I HINN er det etablert formelle arenaer for medbestemmelse, etter Hovedavtalen i staten, på to nivåer: - På virksomhetsnivå (for saker som kan angå hele institusjonen eller flere enheter) gjennom IDF -(informasjons-, drøftings-, og forhandlings)møter. - På driftsenhetsnivå (i saker som kun gjelder det enkelte fakultet eller avdeling) gjennom ID (informasjons- og drøftings)møter. | (Hoved-)tillitsvalgte, (hoved-)verneombud, ledelsen og HR |
| Administrativt lederforum | Koordinering av administrative tjenester mellom HA og fakultetene | Ledere i høgskoleadministrasjonen og administrative ledere ved fakultet |

3.2.10 Ledelse og organisering av forsknings- og utviklingsarbeid og kunstnerisk utviklingsarbeid

3.2.10.1 Forskningsledelse

Prorektor for forsknings- og utviklingsarbeid og kunstnerisk utviklingsarbeid har et overordnet strategisk og administrativt ansvar for virksomhetsområdet forskning, herunder også ph.d.-programmene, og har et særskilt ansvar for utvikling av høgskolens samlede forskningsportefølje. Prorektor FoU skal, i samarbeid med prorektor utdanning, også bidra til at utdanningene som tilbys er forskningsbaserte og har høy, faglig kvalitet. Prorektor FoU skal koordinere aktivitet innen forskning mellom institusjonsnivået, fakultetene og andre relevante enheter.

Prorektor FoU leder forskningsadministrasjonen og bibliotek. FoU-utvalget, som ledes av prorektor FoU, er høgskolestyrets fagorgan for forskningspolitikk og forskningsforvaltning. FoU-utvalget på institusjonsnivå er et strategisk, samordnende og rådgivende organ for HINNs forskningsvirksomhet, det kunstneriske og det faglige utviklingsarbeidet og ph.d.-utdanningene. FoU-utvalget skal stimulere FoU-virksomheten og sikre kvaliteten på disse feltene, og se til at arbeidet som utføres følger anerkjente etiske retningslinjer. Utvalget kan selv initiere nødvendige utredninger og annen virksomhet som bidrar til at HINN når sine strategiske mål på FoU-området. Utvalget tar forskningspolitiske initiativ og gir råd og anbefalinger om FoU-virksomheten. Utvalget har overordnet ansvar for forvaltning av støtteordninger som bidrar til å realisere HINNs strategiske målsettinger innen FoU, mens det operative ansvaret er delegert til fakultetene. For å legge til rette for samhandling og koordinering på tvers av ph.d.-programmene er det etablert et samarbeidsutvalg for forskerutdanning bestående av lederne for ph.d.-programmene og en representant for ph.d.-studentene. Samarbeidsutvalget forvalter overordnet regelverk, felles retningslinjer og rutiner for ph.d.-programmene og rapporterer til FoU-utvalget.

FoU-utvalget har også overordnet ansvar for formidling av høgskolens FoU-aktivitet og består av:

- prorektor for forskning (leder)
- prodekaner for forskning
- en representant fra ph.d.-studentene med personlig vara (valgt av ph.d.-studentene)
- en studentrepresentant med personlig vara (valgt av StInn)

I HINN er det stor grad av selvstendighet for fakultetene i måten de organiserer forskningsvirksomheten, innenfor rammene gitt av HINNs strategi og føringer og retningslinjer gitt av ledelsen og FoU-utvalget. Fakultetene skal ivareta ulike fagområder innenfor gitte økonomiske rammer. På fakultetsnivå er prodekan forskning rådgiver for dekan i tillegg til å ivareta ulike lederoppgaver. Dette gjelder særlig oppfølging av forskerutdanningene, men også arbeid med søknader om eksterne midler, kontakt med forskergrupper

og i arbeidet med å styrke nasjonale og internasjonale nettverk. Prodekan forskning er organisatorisk innplassert i matrisen i den faglige linjen til prorektor FoU. Ved instituttene er ansvaret for forskning lagt til instituttlederne. De skal stimulere til og kvalitetssikre FoU-aktivitet ved instituttet, herunder også eksternt finansierte FoU-prosjekter.

3.2.10.2 Organisering i forskergrupper

Et grep for å styrke FoU ved HINN er å stimulere til mer samarbeid i forskergrupper, noe som også fører til økning av sampublisering (med særlig vekt på nivå 2-publikasjoner), nettverk og annen faglig utvikling. Det er tilgjengelige midler til forskergrupper ved samtlige fakultet. Støtten går blant annet til søknadsarbeid og tiltak for å styrke faglige nettverk med eksterne partnere, både nasjonalt og internasjonalt.

Det er 68 forskergrupper som er sortert under syv temaområder:

- Helse, idrett og velferd
- Natur, biologi og miljø
- Oppvekst og utdanning
- Politikk og samfunn
- Språk og litteratur
- Økonomi, ledelse og innovasjon
- Film, TV og digitale medier

Forskergruppene har en viktig funksjon i oppfølging av ph.d.-studentene og kompetanseheving for høskolelektorer og videre kvalifisering for førstekompetanse og professorkompetanse.

3.2.10.3 Fordeling av tid til FoU-/KU- og utdanningsvirksomhet

HINN har omtrent 230 forskerårsverk som samlet sett danner grunnlaget for utdanningene som tilbys ved høskolen. Forskerårsverkene utgjør i hovedsak gjennom KU/FoU-tid i de vitenskapelig ansattes stillinger Høgskolestyret vedtok arbeidstidsordning for HINN i styremøtet 18. september 2018. HINNs samlede retningslinjer for arbeidstid for UFF-medarbeidere består av:

1) overordnede prinsipper for arbeidstid for UFF-ansatte ved HINN vedtatt i høgskolestyret 18.09.2018, 2) konkretiserende prinsipper og retningslinjer for planlegging, fordeling, oppfølging, implementering og iverksettelse, besluttet av rektor 16.01.19, 3) konkrete retningslinjer for arbeidstidsplanlegging for hvert enkelt fakultet.

I styrevedtaket ble det fastsatt følgende veiledende normer for fordeling av arbeidstid:

- professor og dosent: 50 prosent studentrelatert aktivitet, 45 prosent FoU-/KU-tid og 5 prosent administrasjon
- førsteamanuensis: 55 prosent studentrelatert aktivitet, 40 prosent FoU-/KU-tid og 5 prosent administrasjon
- førstelektor: 60 prosent studentrelatert aktivitet, 35 prosent FoU-/KU-tid og 5 prosent administrasjon
- medarbeidere uten førstekompetanse: 80 prosent undervisning, 15 prosent FoU-/KU-tid og 5 prosent administrasjon

Fordelingen gjøres i dialog mellom arbeidsgiver og den enkelte medarbeider, og tar utgangspunkt i tidligere oppnådde resultater og de framtidige mål som settes for medarbeideren. Disponering skal gjøres innenfor tilgjengelige ressurser (faglige og økonomiske rammer), og ivareta likebehandling, autonomi og forutsigbarhet i arbeidssituasjonen.

3.2.10.4 Interne stipendordninger

HINNs FoU-utvalg har vedtatt felles retningslinjer og utlysning av stipendmidler til forskere. Midlene lyses ut og behandles på fakultetsnivå. Det er tre typer stipendordninger: midler til forskergrupper, FoU-stipend og konferanse- og driftsstipend.

I tillegg er det avsatt strategiske midler for å stimulere til økt forskningsaktivitet gjennom midler til forskningstermin, Vingspenn – et kompetanseutviklingsprogram for forskere tidlig i forskerkarrieren, stimulering til utvikling av søknader til EUs rammeprogram og et tverrfaglig forskningsprogram for Kunstig Intelligens og AR/VR.

3.2.10.5 Kunstnerisk utviklingsarbeid (KU)

HINN har ett rent kunstfaglig fakultet, Den norske filmskolen (DNF), men det finnes også kunstfaglige miljøer ved andre fakulteter. Ved Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK) er deler av utdanningene og vitenskapelig ansattes utviklingsarbeid kunstnerisk rettet. Ved Fakultet for lærerutdanning og naturvitenskap (LUP) er det også kunstfaglige miljøer knyttet til lærerutdanningene (musikk, kunst og håndverk).

Det er noen særtrekk ved KU som gjør at disse miljøene må følges opp og utvikles på litt andre måter enn FoU-miljøene ved HINN for øvrig, da det ikke finnes en felles måte å dokumentere forskningen på slik som for eksempel tellekantsystemet fungerer for vitenskapelige publikasjoner. I HINN har DNF fått et spesielt ansvar for å utvikle kriterier i høgskolen som er i samsvar med kriteriesett ved andre institusjoner i sektoren.

3.2.10.6 FoU-administrasjon og forskerstøtte

FoU-administrasjonen sentralt i høgskolen utfører ulike støttefunksjoner for forsknings- og utviklingsarbeid som også utgjør rektoratets forskningssekretariat. De ivaretar blant annet oppgaver knyttet til utvikling av digital forskningsinfrastruktur, forskningsetikk og personvern, forskningspolitikk og karriereutvikling, rapportering, oppfølging av vedtak, søknadsskriving, planlegging, koordinering, analyse osv. innenfor FoU-området. FoU-administrasjonen skal med sin kompetanse støtte opp om kjernevirksomheten på FoU-feltet og bidra til høy forskningskvalitet.

For saksbehandlere/rådgiverne, både på institusjons- og fakultetsnivå, spenner arbeidsoppgavene bredt, samtidig som det er behov for spesialistkompetanse på flere områder. FoU-administrative arbeidsområder er forskningsetikk, HINNs ph.d.-programmer, ekstern finansiering av forskning (administrativ og strategisk bistand ved søknad, prosjektoppfølgning, IPR m.m.), HINNs interne stipendordninger innen FoU, rapportering og statistikk, oppgaver knyttet til vitenskapelig ansattes FoU-arbeid, formidling (kommunikasjon), deltakelse i eksterne fora nasjonalt og internasjonalt, strategiske forskningsområder/forskergrupper, analyse og utredning av intern virksomhet, kommersialisering av forskningsresultater, IT-forskerstøtte og studentaktiv FoU. De siste årene har det blitt arbeidet målrettet med å øke den administrative kompetansen på arbeid inn mot EUs rammeprogram for forskning.

The European Charter for Researchers and the Code of Conduct of the Recruitment of Researchers (Charter & Code)



HR EXCELLENCE IN RESEARCH

HINN ble i januar 2020 tildelt Charter and Code-sertifiseringen («HR Excellence in Research») av EU-kommisjonen. The European Charter for Researchers and the Code of Conduct for the Recruitment of Researchers (Charter & Code) er et sett med 40 generelle prinsipper om roller, ansvar og rettigheter for forskere og deres arbeidsgivere og/eller finansieringskilder. Europakommisjonen understreker at HINNs analyse og handlingsplan oppfyller alle kravene for å bruke «HR Excellence in Research» logoen. De eksterne evaluatorene roser HINN for måten høgskolen har sørget for samsvar mellom Charter and Code-prinsippene og HINNs egen personalpolitikk og prosedyrer.

Sertifiseringen gjenspeiler HINNs engasjement for kontinuerlig å forbedre institusjonens personalpolitikk i tråd med «European Charter for Researchers og Code of Conduct for Recruitment of Researchers», særlig med hensyn til rettferdige og transparente rekrutterings- og vurderingsprosedyrer. Charter and Code-sertifiseringen stadfester HINNs kontinuerlige fokus på og arbeid for å sikre et stimulerende og gunstig arbeidsmiljø for ansatte.

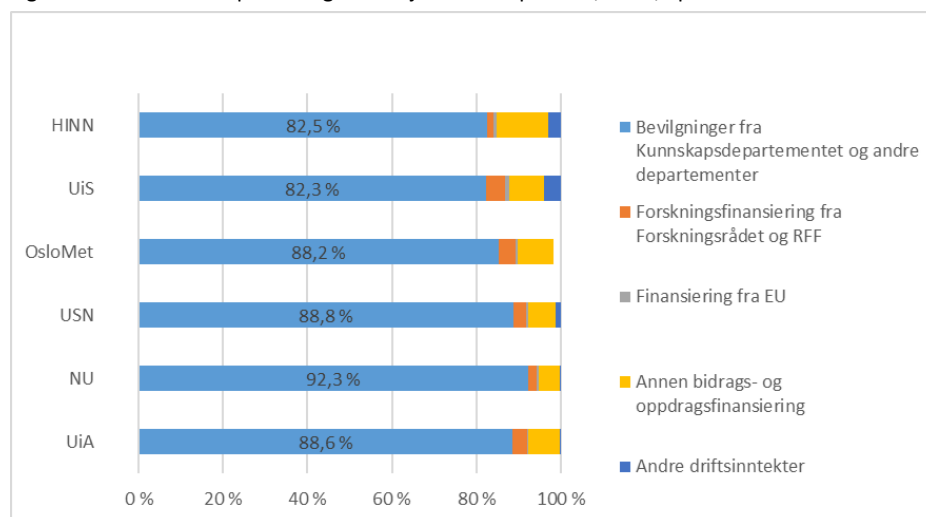
HINN fikk sammen med flere partnere fått midler fra EUs program Erasmus+ til prosjektet 'A transnational skills programme to enhance the employability of researchers (TRANSPEER)' for å utvikle et kursopplegg for karriereplanlegging rettet mot ph.d.-studenter, yngre forskere og veiledere. Her var forskningsadministrasjonen sentral i prosjektgjennomføringen. Prosjektet ble avsluttet i 2021 og deler av resultatene ble videreført i kompetanseprogrammet for forskere tidlig i forskerkarrieren, Vingspenn.

3.2.10.7 Finansiering av forskning ved HINN

Rammebevilgningen fra Kunnskapsdepartementet er hovedkilde til finansiering av forskning ved HINN, slik det også er for andre UH-institusjoner i Norge.

For HINN er det viktig og nødvendig å søke forskningssamarbeid med andre institusjoner nasjonalt og internasjonalt, institusjoner i UH-sektoren og andre offentlige og private aktører.

Figur 4. Driftsinntekter per statlig institusjon fordelt på kilde, 2021, i prosent. Kilde: Tilstandsrapporten 2022/DBH.



3.2.11 Ledelse og organisering av samfunnskontakt

Prorektor samfunnskontakt har overordnet ansvar for eksterne samarbeidsrelasjoner, omdømmebygging og media- og samfunnskontakt og skal ivareta og utvikle høgskolens relasjoner til offentlige og private samarbeidspartnere. Prorektor samfunnskontakt leder seksjon for studentrekruttering og markedsføring og seksjon for kommunikasjon og samfunnskontakt.

Høgskolen ønsker å være en sterk drivkraft for god utvikling både internasjonalt, nasjonalt og i Innlandet, og å sikre relevans og kvalitet i den forskningsbaserte kunnskapsutviklingen gjennom kontakt med arbeids- og samfunnsliv.

Et viktig virkemiddel for å styrke høgskolens betydning for samfunnet er å videreutvikle et stadig tettere og mer forpliktende samarbeid med arbeids- og samfunnsliv. Det innebærer økt søkelys på studieprogrammernes relevans og det å skape ideer til forsknings- og utviklingsprosjekter gjennom systematisk kontakt med omgivelsene. Høgskolen er til stede på flere steder i regionen, noe som gir et bredt nedslagsfelt for rekruttering og nærhet til mange ulike aktører.

De fleste fagmiljøer har relevant samarbeid med samfunnsaktører, både i FoU-arbeid og som del av utdanningene på alle nivå, for eksempel gjennom partnerskapsavtaler om praksisgjennomføring på profesjonsutdanningene. Høgskolen arbeider målrettet med å etablere langsiktige, jevnbyrdige avtaler, der høgskolen er enten initiativtaker eller deltaker i et større konsortium eller klynger. Det strategiske samarbeidet med arbeids- og velferdsdirektoratet er et godt eksempel i så måte. Forsknings- og utdanningsmiljøer på tvers av fakultetene er involvert i en rekke delprosjekter, som for eksempel unge og utenforskap, digitaliseringsprosesser i NAV forvaltning. Nedslagsfeltet for det strategiske samarbeid med AV -direktoratet er både nasjonalt, regionalt og lokalt. [Se kapittel 6.3](#) for videre beskrivelse av høgskolens nasjonale og internasjonale nettverk.

En viktig arena for samhandling med arbeids- og samfunnslivet på et overordnet nivå, er Rådet for samarbeid med arbeidslivet (RSA). Rådet bidrar til sikring av at forskningsaktiviteten og studieporteføljen utvikles i forhold til samfunnets behov og at den bygger på et relevant og oppdatert kunnskapsgrunnlag. En rekke bransjeråd er i tillegg knyttet til de ulike fakultetene og instituttene. Høgskolen arbeider også med å etablere mer forpliktende samarbeid med utvalgte regioner og kommuner. Det er per dag inngått intensjonsavtale med samtlige kommuner i Gudbrandsdalen, samt Kongsvinger-regionen. Innovasjonsperspektiver står sentralt i høgskolens arbeid innen regional utvikling. Det gjelder særlig for prosjektene som retter seg mot offentlig virksomhet, på kommune- eller fylkesplan, men også i privat sektor. Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat sektor utgjør en avgjørende faglig basis for prosjekter på dette området.

3.2.12 Ledelse og organisering av studie- og utdanningsområdet

Prorektor for utdanning har et overordnet strategisk og administrativt ansvar for virksomhetsområdet utdanning. Sentrale ansvarsområder og oppgaver er å lede arbeidet med å sikre kvalitet i utdanningene og utviklingen av høgskolens samlede studieportefølje. Prorektor utdanning har ansvar for UH-pedagogisk utviklingsarbeid, herunder å bidra til digitalisering og utvikling av fleksible studietilbud. Stillingen er også tillagt ansvar for internasjonalisering av utdanningene, og å ivareta studentdemokratiet i kvalitetssystemet. Nivået under prorektor utdanning er organisert i tre underenheter: en studieadministrativ avdeling ledet av studiedirektør, med et særskilt ansvar for å lede de administrative prosessene knyttet til utdanningsarbeidet, en seksjon for UH-pedagogikk og kvalitet i utdanningene, og en seksjon for studenttjenester.

Prorektor utdanning leder utdanningsutvalget som er høgskolens sentrale utvalg for godkjenning av studieplaner og kvalitetsarbeid knyttet til studieområdet. Utdanningsutvalget er gitt et mandat som rådgivende organ og med et ansvar for å godkjenne høgskolens studieplaner og etablere studier i henhold til delegasjonsvedtak, og har et særlig ansvar for kvalitetsarbeid på studieområdet gjennom oppfølging av høgskolens kvalitetssystem. Fakultetene er representert ved prodekanene for utdanning. Slik sikres forbindelsen mellom fakultetenes og institusjonenes arbeid med utdannings spørsmål. Det er to studentrepresentanter i utvalget, og studiedirektøren er utvalgets sekretær. Sammensetningen av utdanningsutvalget er med på å sikre enhetlige tjenester og praksis i høgskolens utdanningsvirksomhet. Dette arbeidet blir også ivaretatt gjennom ulike studieadministrative fagteam på tvers, ledet av studiedirektør. Eksempler på slike fagteam er fagteam eksamen og fagteam Felles Studentsystem (FS).

Læringsmiljøutvalget er et lovpålagt organ som skal sikre et fullt forsvarelig og inspirerende læringsmiljø for studentene. Utvalget har et særlig ansvar både for undervisningsforhold, psykososiale forhold, fysiske forhold og velferds- og studentsosiale forhold, og ledes annethvert år av studentrepresentant og ansattrepresentant. Prorektor for utdanning har et overordnet ansvar for utvalget. Arbeidet med utdanningskvalitet presenteres nærmere i kapitlet om kvalitetssystem, og dels også under avsnittet om administrative funksjoner. I tillegg er det etablert seks lokale studiestedsutvalg som legger læringsmiljøutvalgets mandat til grunn med spesielt ansvar for oppfølging av det respektive studiestedet.

3.2.12.1 Studieadministrative tjenester

Studentene skal sikres gode administrative tjenester. Fakultetene er ansvarlige for studietilbudet, og høgskolen legger til grunn at en fakultetsbasert studieadministrasjon i samarbeid med studieadministrasjonen i sentralledet er viktig både for å skape nærhet til studentene og god utdanningskvalitet.

Ansvar for studieveiledning, praksisadministrasjon, eksamen og internasjonalisering i tilknytning til studieprogrammene er lagt til fakultet. Timeplanlegging og gjennomføring av skriftlig/digital skoleeksamen er tjenester som er organisert slik at ansatte som utfører disse oppgavene har sin tilknytning på institusjons- eller studiestedsnivå. Ved studiesteder med kun ett fakultet organiseres slike tjenester på fakultetsnivå.

Studieadministrasjonens bidrag til høy kvalitet i utdanningene sikres gjennom gode organisatoriske strukturer, herunder felles digitale løsninger. Med fagansvaret hos prorektor og store deler av personalansvaret i dekanlinjen er det viktig å finne gode strukturer, kommunikasjonslinjer og møtearenaer for å få matrisen til å fungere godt i praksis. Prodekaner for utdanning har en viktig rolle og et særskilt ansvar for å sikre sammenhengen mellom fakultetets studieadministrative arbeid og de overordnede prinsipper, føringer og forpliktelser som skal sikre kvaliteten i institusjonens utdanningsvirksomhet.

3.2.12.2 Internasjonalisering av utdanningene

Høgskolen jobber systematisk med å utvikle samarbeidet mellom de som har roller inn mot studieprogrammene for å sikre at alle utdanningene setter kunnskap, erfaringer og verdier i en internasjonal sammenheng. Fakultetene forutsettes å fremme internasjonalisering gjennom å innarbeide mål og tiltak i egne planer. Dette gjelder både studieplaner, herunder også planer for studentmobilitet, og planer for utvikling av et internasjonalt læringsmiljø på alle fakulteter og studiesteder.

Overordnet fagansvar ligger til prorektor utdanning. Prodekaner for utdanning på fakultetene sammen med studieprogramansvarlige sikrer at arbeidet når ut til det enkelte studieprogram.

Den administrative støtten tilknyttet internasjonaliseringsarbeidet ved HINN er organisert i et nettverk av internasjonale koordinatorene, på institusjonsnivå og på hvert studiested. Det er nært samarbeid mellom internasjonaliseringsadministrasjonen og forskningsadministrasjonen der oppgaver overlapper (blant annet på områder som internasjonale avtaler, Charter and Code, IPR,

Erasmus+, ph.d.-mobilitet, konferansedeltakelse, partnerbesøk og administrativ søknadsstøtte). Dette bidrar til god kompetanse- og informasjonsflyt mellom overlappende administrative fagfelt, og skaper en sterkere kobling mellom utdanning og forskning.

De siste årene har det blitt arbeidet målrettet med å øke den administrative kompetansen for å støtte fagmiljøer som ønsker å søke på eksterntfinansierte utdanningsprosjekter. Dette inkluderer utlysninger under PANORAMA-strategien som UTFORSK og INTPART, samt andre eksterne utlysninger som NORPART, NORHED II, NOTED m.fl. HINN har også fokus på Nordplus-samarbeid og mål om deltagelse i alle hovedtiltakene under Erasmus+ med spesiell vekt på mobilitets (KA 1) og samarbeidsprosjekter (KA2). Det er også jobbet strategisk med å utvikle internasjonale gradssamarbeid (dobbelgrader og fellesgrader på bachelor- og masternivå).

Høgskolen har gode samarbeidspartnere i Studentsamskipnaden Innlandet (SINN), Studentorganisasjonen Innlandet (StInn) og International Student Union (ISU). SINN og StInn er med på oppstartsprogrammet for de internasjonale studentene hvert semester. Studentparlamentet ved HINN har internasjonale studentrepresentanter på alle høgskolens studiesteder som er kontaktleddet mellom studentorganisasjonen, HINN-studenter og de internasjonale rådgiverne.

3.2.13 Studentdemokrati og studenters deltagelse i beslutningsprosesser

3.2.13.1 Studentdemokratiet

Studentorganisasjonen i Innlandet (StInn) er en sammenslåing av tidligere Studentorganisasjonen i Hedmark (StorHk) og Lillehammer Studentorganisasjon (LiSt). StInn er HINN-studentenes talerør overfor høgskolen, samskipnaden, vertskommuner og andre relevante aktører. Alle studenter som har betalt semesteravgiften er medlemmer i StInn. StInn har tre kjerneverdier som skal være gjennomgående i alt arbeid: åpen, ambisiøs og ansvarlig. Med disse verdiene, og med slagordet "Vår utdanning, vår studenthverdag, våre premisser", jobber StInn daglig for å ivareta interessene til HINNs studenter.

Parlamentet er StInns øverste besluttsende organ, og ved urnevalg velges årlig 21 studenter og 21 vara som skal sitte i parlamentet som representanter fra hvert studiested. Forholdet mellom antall studenter fra hvert studiested baseres på forholdet mellom antall heltidsekvivalenter på hvert studiested. Studenter ved HINN i Oslo representeres av Lillehammerstudenter, og representanter fra Kongsvinger representeres av studenter fra Elverum. Valget avholdes om høsten, og representantene sitter for hvert kalenderår. Parlamentets viktigste rolle er å uttale seg på vegne av studentene ved HINN i saker som angår studentene. Parlamentet vedtar også strategi, budsjett for organisasjonen og velger hvem som skal inneha sentrale verv i StInn, slik som arbeidsutvalget, kontrollkomiteen og valgkomiteen.

Det skal velges en tillitsvalgt per påbegynte 29. student per klasse i hvert årskull. HINN deler opp studiene i studieprogrammer, som videre deles opp i årskull, og i noen tilfeller deles det videre opp i klasser. Det er på laveste inndeling at man velger klassetillitsvalgte. Alle tillitsvalgte sitter i Studentrådet på det studiestedet de tilhører. Studentrådet fungerer som et lokalt studentparlament på studiestedet, der oppgavene er å velge medlemmer av Studentrådsstyret på studiestedet, og å ta opp og videreformidle utfordringer som klassene opplever til studentrådsstyret.

Studentrådsstyret består av enten fem eller sju personer som er valgt av studentrådet, og fungerer som et lokalt arbeidsutvalg for studentrådet med oppgave om å fremme mindre problemer og utfordringer på studiestedet til høgskolens ledelse, eller sende saken videre til sentralledet i StInn.

Alle studentrådslederne (seks personer) samt leder av arbeidsutvalget sitter i sentralstyret. Sentralstyret har to oppgaver: Å fungere som sparringspartnere for hverandre for å prøve å oppnå beste løsning på alle studiesteder, og å innstille på forslag i saker som parlamentet skal behandle. Sentralstyret er satt sammen slik at alle studiesteders, samt arbeidsutvalgets, mening skal komme fram når man skal komme med en anbefaling i en sak til parlamentet.

Arbeidsutvalget består av fem personer valgt av parlamentet: leder, nestleder, fag- og forskningspolitisk ansvarlig, velferd- og læringsmiljøpolitisk ansvarlig og kommunikasjonsansvarlig. Disse vervene er lønnet: leder honoreres tilsvarende 100 prosent stilling, nestleder honoreres tilsvarende 100 prosent stilling, fag- og forskningspolitisk ansvarlig honoreres tilsvarende 50 prosent stilling, velferd og læringsmiljøpolitisk ansvarlig honoreres tilsvarende 50 prosent stilling og kommunikasjonsansvarlig honoreres tilsvarende 50 prosent stilling. De jobber på tvers av studiestedene med saker av felles interesse. Arbeidsutvalget arbeider som et saksforberedende organ for sentralstyret og parlamentet, og skal påse at saker som tas opp her er godt utredet før de behandles. Arbeidsutvalget skal også jobbe støttende opp mot studentrådsstyrene i saker der det er behov for det. Medlemmene i arbeidsutvalget reiser til de ulike studiestedene for å delta på møter internt, med HINNs ledelse og med studenter. Arbeidsutvalget

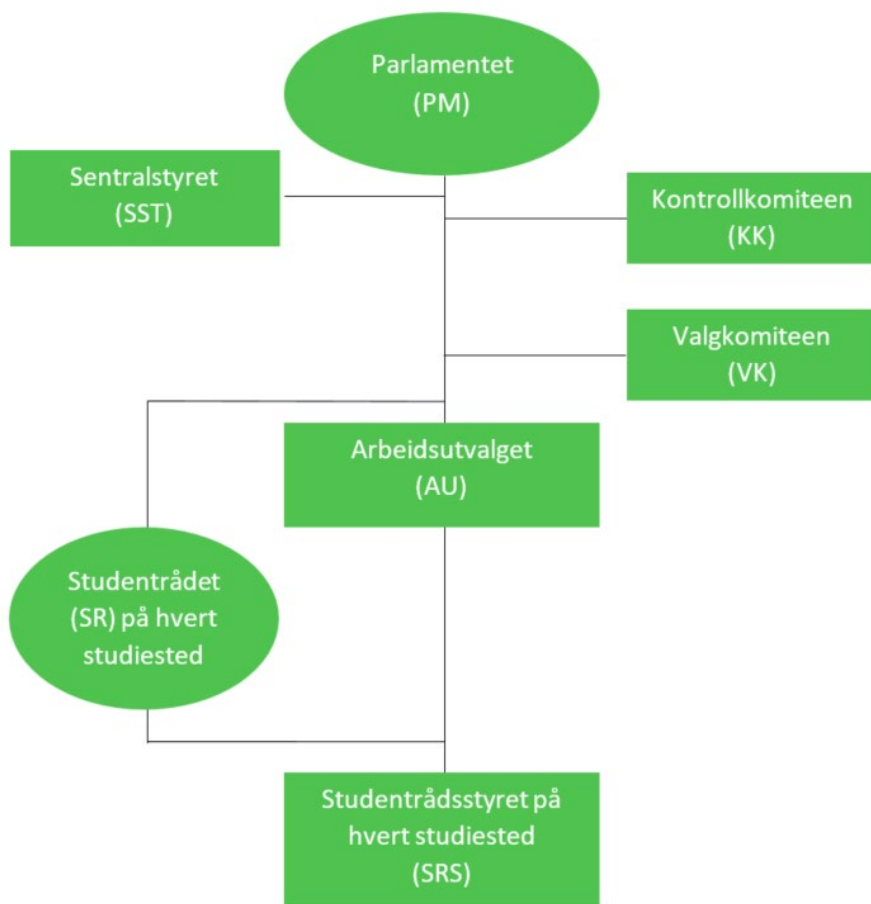
er det øverste beslutende organet mellom parlamentsmøter, og representerer alle studenter i møter med høgskolen. StInn representeres i all hovedsak av studentrådslederne (en av seks personer) eller Arbeidsutvalget avhengig av om saken er lokal eller av felles interesse for studentene ved studiestedene.

Kontrollkomiteen består av tre medlemmer valgt av parlamentet, og skal påse at alle i StInn følger de retningslinjer og vedtak som er gjort. Kontrollkomiteen skal også fungere som et rådgivende organ i de tilfeller man er usikker på hva regelverket sier, og har tolkningsmyndighet (det vil si at de har rett til å bestemme hva uklarheter i retningslinjene betyr). Valgkomiteen består av tre medlemmer valgt av Parlamentet. Valgkomiteen har ansvaret for å rekruttere studenter til ledige verv i organisasjonen, samt å innstille (anbefale) kandidater under valget.

3.2.13.2 Studentenes deltakelse i høgskolens organer

I tråd med universitets- og høgskoleloven (2005) deltar studentene i styrer, utvalg og råd ved HINN, og ledere på alle nivåer vektlegger involvering av studentrepresentanter i beslutningsprosesser. Tabell 5 gir en oversikt over studentrepresentasjon i styrer, råd og utvalg på institusjonsnivå. Representantene oppnevnes i all hovedsak av arbeidsutvalget i StInn. Vervene besettes normalt enten av studenter som allerede er tillitsvalgte i StInn, eller lyses ut gjennom StInn sine kanaler. Utvelgelsen skjer ved at studentene sender motivasjonsbrev som vurderes av StInns arbeidsutvalg.

Figur 5. Organisasjonskart StInn.



StInn og høgskolen arbeider aktivt for god representasjon fra studentmiljøet i styre og utvalg og samarbeider om kurs for alle tillitsvalgte i råd, utvalg og styrer i løpet av høsten. Studentorganisasjonen organiserer alt arbeid for oppfølging av klassetillitsvalgte og andre tillitsvalgte studenter gjennom studieåret. Fakultetene har ansvaret for at alle klasser velger sine klassetillitsvalgte og at dette rapporteres til StInn. StInn disponerer to organisasjonskonsulenter (to årsverk) som er ansatt ved HINN og som jobber med å bistå organisasjonens tillitsvalgte.

Det er etablert fakultetsråd på hvert av de seks fakultetene (vedtatt av høgskolens styre 12.03.19). Her representeres studentene av to personer oppnevnt av arbeidsutvalget i StInn. Som en del av kvalitetssystemet behandles fakultetenes kvalitetsrapport for utdanning i fakultetsråd.

Tabell 6. Styrer, råd og utvalg på institusjonsnivå med studentrepresentasjon. Kilde: HINN.

| | Medlemmer totalt | Student-medlemmer | Merknad |
|---|------------------|-------------------|---|
| Høgskolestyret | 11 | 2 | 2 varamedlem for studentmedlemmene |
| Fakultetsråd pr fakultet (6) | 11 (66) | 2 (12) | |
| Utdanningsutvalget | 9 | 2 | 2 varamedlemmer (personlige) for studentmedlemmene |
| FoU-utvalget | 12 | 2 ⁸ | 1 varamedlem for stipendiatmedlemmet |
| Læringsmiljøutvalget | 14 | 7 | Personlig varamedlem for alle studentmedlemmer |
| Nemnd for studentsaker | 5 | 2 | 2 varamedlem for studentmedlemmene |
| Skikkethetsnemnda | 9 | 2 | |
| Ansettelsesutvalget | 9 | 1 | 1 student er i tillegg til stede med tale og forslagsrett |
| Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) | 11 | 2 | |

3.2.13.3 Studentvelferd

Studentsamskipnaden i Innlandet (SINN). SINN jobber for at studentene skal ha et godt velferdstilbud som bidrar til et helhetlig læringsmiljø. Virksomhetsområdene omfatter bolig, barnehage, kantine, bokhandel og rådgivningstjeneste/helsetilbud. SINN driver kantinedrift på alle høgskolens campuser, bortsett fra Evenstad, der kantina har privat driver. Styret i SINN har i nært samarbeid med HINN og Studentorganisasjonen i Innlandet arbeidet med å utvikle felles studentvelferd til studentene.

En andel av semesteravgiften settes av hvert semester i et søkbart fond – Velferdsfondet. Her kan alle studenter søke støtte til velferdstiltak. Det er i all hovedsak organiserte studentgrupper og studentsamfunnene ved studiestedene som søker om midler.

3.3 Infrastruktur for godt lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte

3.3.1 Generelt om infrastrukturen

HINNs studiesteder⁹ er viktige arenaer for læring, FoU, KU og samarbeid med ulike aktører i sine omgivelser. En velfungerende, fremtidsrettet og sikker infrastruktur bidrar til god kvalitet i utdanning, forskning og samhandlingen med regionen. Driftstjenestepersonalet er distribuert på de ulike studiestedene, men organisatorisk samlet og underlagt felles ledelse, noe som bidrar til å sikre både lik standard ved de ulike enhetene og stillingsressurser som kan utnyttes på tvers av enhetene ved særskilte behov.

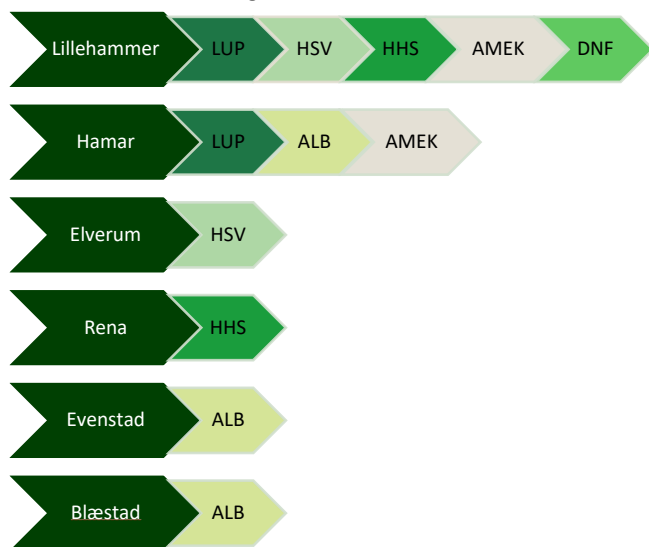
Høgskolen har de senere årene gjort vesentlige endringer og oppgraderinger i bygg og teknisk- og informasjonsteknologisk infrastruktur. Grunnet økt arealbehov har høgskolens bygningsmasse økt, og utvikling i studievaner og undervisningsmetoder har påkrevd endring i teknisk infrastruktur. Digitalisering er et verktøy og virkemiddel for kvalitets- og tjenesteutvikling og

⁸ Studentmedlemmer er studentrepresentant og representant for ph.d.-studentene.

⁹ I tillegg til de seks studiestedene har høgskolen aktivitet i Kongsvinger, Tynset og Oslo.

effektivisering, og vil fortsatt være et satsningsområde. Det samme vil erfaringer og læring fra covid-19-pandemien for å tilpasse infrastrukturen fremover. HINN har virksomhet på seks studiesteder og et utstrakt samarbeid både regionalt, nasjonalt og internasjonalt. Dette krever gode digitale løsninger både i egen organisasjon, men også mot omverdenen.

Figur 6. Oversikt over studiesteder og fakulteter ved HINN.



3.3.2 Bygg

Høgskolen disponerer en bygningsmasse på om lag 100 000 kvm. Størrelse og studiestedenes egenart og kompleksitet varierer, noe som også gir et bredt spekter av ulike spesialrom. Lokalene leies i stor grad av Statsbygg (i underkant av 70 prosent av lokalene) og det resterende av private utleiere.

Det er utarbeidet en overordnet studiestedsplan som består av prinsipper og føringer for studiestedsutvikling med tilhørende målsettinger og handlingsplan, samt studiestedsvis planer. Planverket legger rammene for arealbruk. Behovet for nye lokaler sees i sammenheng med muligheter for arealeffektivisering og behov for å leie nye arealer knyttet til endringer i virksomheten. Prinsippene for studiestedsutviklingen er:

1. Åpne og inviterende studiesteder
2. Effektive og fleksible arealløsninger
3. Bærekraftige og fremtidsrettede studiesteder

Høgskolens bygninger og transport utgjør en stor del av høgskolens klimaavtrykk, og målsettinger og tiltak knyttet til bærekraft og fremtidsrettede studiesteder er en omfattende del av planen. I bærekraftsbegrepet inngår både miljø, økonomi og sosial bærekraft. I løpet av 2022 vil det bli utarbeidet en strategi for bærekraft ved HINN som vil ta for seg bærekraftsbegrepet i en videre forstand.

Sosial bærekraft omfatter risikoreducerende tiltak ved utforming av bygningsmassen og tilbudet på studiestedene for å unngå utenforskap og sikre omgivelser hvor det er godt både å lære og å være. Sosial bærekraft innebærer også tilgjengelighet og like muligheter for alle, hvor universell utforming av bygningsmasse og uteområder er sentralt. Tilgjengelighet skal også sees i sammenheng med hvordan det er tilrettelagt for å komme til og fra studiestedet.

En vellykket studiestedsutvikling er avhengig av digitalisering. Digitalisering og strategi for digital omstilling for sektoren er derfor trukket inn som en del av studiestedsplanen. Digitaliseringsstrategien legger grunnlaget for en systematisk utvikling av digitale løsninger og skal bidra til kvalitetsheving og effektivisering. Brukerorientering er det sentrale utgangspunktet og studentenes læring i fokus.

De største byggeprosjektene den nærmeste tiårsperioden er løftet frem i planen og omtales spesielt. De er en konsekvens av at leiekontraktene utløper eller at det har oppstått nye permanente behov. Det har stor økonomisk konsekvens, og planlegging og gjennomføring har en flerårig tidshorison. Høgskolen står ovenfor store byggeprosjekter knyttet til at leiekontraktene med

Statsbygg utløpet på Lillehammer og Hamar, endrede behov for jordbruksutdanningen, økt arealbehov studiested Rena og endrede studentbehov på Evenstad.

Campusutvikling: Det mest ambisiøse miljøbygget i Norge noensinne

I januar 2017 ble et nytt undervisnings- og administrasjonsbygg åpnet på studiested Evenstad. Det nye bygget er et såkalt nullutslippsbygg og har vært et pilotprosjekt ved Forskningscenteret Zero Emission Buildings (ZEB) der Statsbygg, Sintef BYGGFORSK, NTNU og HINN har samarbeidet. Bygget er i massivt tre og produserer fornybar energi som gir varme og strøm. Det er det første moderne bygget som har oppnådd så lave klimagassutslipp i Norge og passer bra inn i fakultetets grønne faglige profil. På campus er det fra før installert solfangere på taket til hybelhuset, solcelleanlegg på taket til "Låven" og bioenergianlegg. Det er i hovedsak brukt lokalproduserte trematerialer. Massivtreskiver i dekker, søyler, vegger og yttervegger er produsert i Gaupne, Loen. Det er brukt innblåst treullisolasjon og trebaserte plater produsert på Gjøvik. Utvendig trekledning av malmfuru er produsert i Østerdalen. Innvendige skillevegger i glass er gjenbruk etter en ombygging av Statsbyggs hovedkontor i Oslo.

Den årlige Tilstandsrapporten for høyere utdanning (Tungesvik, 2022) omtaler arealsituasjonen i sektoren, og denne viser at HINN er den institusjonen som har færrest kvadratmeter per registrert student med 6,5 kvadratmeter per student i 2021, mens gjennomsnittet for UH-sektoren i 2021 var på 13,2 kvadratmeter per student. Dersom man ser på kvadratmeter per campusstudent har HINN 8,1 kvadratmeter per campusstudent, mens gjennomsnittet for UH-sektoren var på 14,5 kvadratmeter.

Tabell 7. Oversikt over byggareal fordelt på antall studenter og brukere, 2021.¹⁰ Kilde: Tilstandsrapporten 2022.

| Institusjon | Kvm per student | Kvm per campusstudent | Kvm per bruker |
|-------------|-----------------|-----------------------|----------------|
| NU | 11,1 | 12,7 | 9,9 |
| OsloMet | 7,9 | 8,9 | 7,1 |
| UiA | 8,5 | 9,5 | 7,7 |
| UiS | 9,9 | 10,4 | 8,7 |
| USN | 9,1 | 10,6 | 8,3 |
| HINN | 6,5 | 8,1 | 6,0 |

I 2021 og 2022 er det gjennomført det konseptvalgutredninger knyttet til fremtidig studiestedsutvikling ved studiested Lillehammer og Hamar med sikte på å sikre gode arealer for fremtiden når leieperioden utløper i henholdsvis 2023 og 2028. Antall kvadratmeter er et forholdstall som ikke treffer på kvaliteten til infrastrukturen ved institusjonene. Som eksempel ble antall kvadratmeter i Elverum redusert fra 16 360 til 11 000 ved innflyttingen i nye og mer arealeffektive lokaler ved Terningen Arena i 2010.

I Studiebarometeret (NOKUT, u. å.) kommer det fram at studenter ved HINN, tross færre kvadratmeter per student enn andre institusjoner i sektoren, ikke er mindre tilfredse med lokaler eller utstyr enn snittet i sektoren (se Tabell 8). Svarene gis på en skala fra 1–5, hvor 1 betyr minst fornøyd og 5 mest fornøyd.

¹⁰ Studenter: Totalt antall registrerte personer i alle studentkategoriene om høsten. Inkluderer eksterntfinansiert andel. Campusstudenter: Totalt antall registrerte personer i kategoriene Studenter (S) og Andre (A) om høsten. Inkluderer eksterntfinansiert andel. Brukere: Sum av Studenter (som over) og totalt antall ansatte (årsverk) ved institusjonen. Museumsareal er ikke regnet med i byggareal. Kilde: NSD.

Tabell 8. Studenters tilfredshet med lokaler, utstyr, bibliotek og IKT-tjenester 2021. Kilde: Studiebarometeret 2021: Studie- og læringsmiljø.

| Institusjon | Lokaler | Utstyr og hjelpemidler | Bibliotek og bibliotek-tjenester | IKT-tjenester |
|----------------|---------|------------------------|----------------------------------|---------------|
| NU | 3,6 | 3,5 | 4,1 | 3,6 |
| OsloMet | 3,6 | 3,5 | 4,1 | 3,7 |
| UiA | 3,8 | 3,6 | 4,1 | 3,9 |
| UiS | 3,5 | 3,5 | 4,2 | 3,8 |
| USN | 3,8 | 3,5 | 4,3 | 3,8 |
| HINN | 3,5 | 3,5 | 4,0 | 3,6 |
| Snitt sektoren | 3,7 | 3,6 | 4,1 | 3,8 |

Som det går fram av Tabell 9 varierer areal per student mellom studiestedene. Dette er en indikator som er vanskelig å sammenligne direkte, siden noen studiesteder har utdanninger og FoU-/KU-miljøer som krever større øvingsarenaer (for eksempel miljø- og biovitenskap), mens andre har en faglig virksomhet som gir mindre behov for denne typen arealer (for eksempel økonomi og samfunnsvitenskap). Antall samlings- og nettbaserte studier varierer også mellom studiestedene.

Tabell 9. Oversikt over areal per studiested og student 2021. Kilde: DBH.

| Studiested | Brutto leieareal (kvm) | Antall studenter | Areal per student (kvm) |
|-------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| Lillehammer | 38 289 | 5 585 | 6,9 |
| Hamar | 24 714 | 3 040 | 8,1 |
| Elverum | 14 447 | 2 505 | 5,8 |
| Rena | 8 564 | 4 205 | 2,0 |
| Evenstad | 9 006 | 245 | 36,8 |
| Blæstad | 4 014 | 355 | 11,3 |

Arealet varierer fra campus til campus. Noen studiesteder har studieprogram som krever verksteds- og øvingslokaler, mens andre har en studieportefølje med mindre behov for denne type lokaler. Antallet samlings- eller nettbaserte studier varierer også mellom campusene.

Det er jevnt over god tilgang til grupperom og andre studentarbeidsplasser, både i bibliotekene og ellers i byggene, og ved de fleste studiestedene er det etablert egne arbeidsrom eller arbeidsplasser for masterstudenter. Antall arbeidsrom/arbeidsplasser til masterstudenter påvirkes av arealer ved hvert studiested som kan øremerkes masterstudenter. Det arbeides fortløpende med å effektivisere arealbruken ved studiestedene. HINN ønsker med dette arbeidet å frigjøre arealer til undervisningsformål og spesielt legge til rette for masterstudenter. I bibliotekene er det arbeidsplasser med og uten PC, lesesal(er) og grupperom med gruppearbeidsplasser. Spesialrom som laboratorier, studier osv. er godt utbygget, og de gjøres tilgjengelig for studentene.

Tabell 10. Beskrivelse av infrastrukturelle forhold ved de ulike studiestedene ved HINN.

| Beskrivelse av de ulike studiestedene | |
|---------------------------------------|---|
| Lillehammer | <p>På Storhove 5 km nord for Lillehammer sentrum flyttet HINN inn i bygg etter OL i 1994. I tråd med endringer i aktiviteten ble det i 2003 tatt i bruk nye lokaler til Den norske filmskolen og i 2018 ble nytt bygg til kontor- og undervisningsformål tatt i bruk. NRK har også lokaler på Storhove i tilknytning til HINN sin bygningsmasse.</p> <p>Studiestedet har 8 auditorier, 21 undervisningsrom (med plass til 20–80 studenter), samt en rekke grupperom og studentarbeidsplasser. Studiestedet har mange spesialrom som studier, visningskino og redigeringsrom for film- og fjernsynsfag, testlab idrett, testlab psykologi og spesialrom for vernepleie.</p> <p>Sentralt i hovedbygget er biblioteket, som i kombinasjon med varierte studentarbeidsplasser, lesesal, grupperom og ett undervisningsrom fungerer som et læringscenter. Det er også tilrettelagt for lesesal-, grupperom og studentarbeidsplasser rundt omkring i øvrige deler av bygningsmassen.</p> <p>Sentralt i bygget er det kantine, bokhandel, innovasjonsmøteplass, studentkontor og kaffebare. Det er</p> |

Institusjonsnivå

| | |
|-----------------|--|
| | lagt til rette for studentersamfunnets aktiviteter, herunder treningsrom, øvingsrom for musikkgruppen og radio, og studentene har tilgang til stillerom/bederom. I samarbeid med studentsamskipnaden tilbys det helse- og psykologtjenester. |
| Hamar | Stuedstedet på Hamar ligger midt i byen, og 50 minutter med tog fra Oslo Lufthavn. Det har lærerutdanninger og naturvitenskap som overordnet studie- og forskningsprofil, men har også stort fokus på musikk-, kultur-, spill- og designfag. Bygningsmassen er på om lag 20 000 kvm og huser 4 store auditorier og 14 undervisningsrom (med plass til 10–70 studenter). Stuedstedet har mange spesialrom, herunder undervisnings- og forskningslaboratorier for bioteknologifagene, data-, spill- og animasjonsrom, studio og undervisnings- og øvingsrom for musikk, gymsal, svømmehall og undervisningsrom for naturfag. Stuedstedet har et stort bibliotek/læringsssenter og rikelig med grupperom med AV-utstyr og studentarbeidsplasser. Stuedstedet har bokhandel, studentene har tilgang til et stillerom/bønnerom og studentrådet og studentersamfunnet disponerer kontorplasser. I samarbeid med studentsamskipnaden tilbys det helse- og psykologtjenester. Det er én stor og én mindre kantine. Det drives noe utleie av laboratorier til virksomheter i næringsklyngen Heidner Biocluster der bioteknologimiljøet deltar, og bedrifter i Heidner Biocluster har lokaler på campus. Siste tilskudd er studier og forskning innen virtuell virkelighet (VR) i et klyngesamarbeidet lokalisert i Midtbyen Park. |
| Elverum | I Elverum leier HINN undervisnings-, øvings- og kontorlokaler for folkehelsefag i flerbruksanlegget Terningen Arena som stod ferdig ved årsskiftet 2010–2011. Studietilbudet favner fra sykepleiefag og psykisk helse til idrett og kroppsøving. Høgskolens arealer omfatter 5 auditorier og 11 klasserom av ulik størrelse, med moderne utstyr og tilrettelagt for ulike og fleksible undervisningsmetoder. I tillegg kommer grupperom, øvingsarenaer (øvingsklinikk tannpleie, øvingsavdeling sykepleie, undervisningskjøkken og testlab idrett), ulike møterom, mindre kurs-/undervisningsrom, kontorer og bibliotek. Biblioteket, inkludert lesesalsplasser, omfatter et areal på ca. 1 200 kvm og fungerer som et læringsssenter sentralt plassert i bygget. Alle undervisningsrom og grupperom er tilrettelagt for bruk av laptop og AV-utstyr. Det er lagt til rette for at studentene kan jobbe på lesesal, grupperom, bibliotek og åpne arealer. HINN disponerer også idrettshall, turnhall, klatrevegg og utendørs idrettsanlegg og har tilgang til svømmehall 1,5 km fra campus. Terningen kafeteria betjener høgskolens studenter, ansatte og andre leietakere ved Terningen Arena og er også tilgjengelig for offentligheten. Stuedstedet har bokhandel, stillerom for studenter, kontor for studentrådet og kontor for sosialrådgiver. |
| Rena | På Rena, ca. 35 km nord for Elverum, ligger HINNs lokaler i sentrum av tettstedet. Her tilbys økonomi- og ledelsesfag under ett tak i et bygg på ca. 7 400 kvm fra 1994–1995. I lokalene er 4 auditorier, 6 undervisningsrom (med plass til 60–80 studenter), rikelig med grupperom, læringslab, nyoppusset bibliotek/læringsssenter, bokhandel, kantine og studentkontor. Stuedstedet har spesialrom knyttet til studiene innen Music Business slik som musikkstudio og musikk-suiter. Det skrevet leiekontrakt om etablering og leie av en andel i et nytt bygg på stuedsted Rena, bygget er under oppføring og er planlagt ferdigstilt i løpet av 2022. Kommunen oppfører bygget sammen med privat utbygger der høgskolen er inne som en av flere leietakere i et bygg som ivaretar fleksibilitet i stuedstedsutviklingen og sambruk med lokalt næringsliv. Planleggingen vil bli sett i sammenheng med eventuelle arealbehov i tilknytning til arbeidet med å videreutvikle velferdstilbudet til studentene. |
| Evenstad | På Evenstad, ca. 20 km sør for Koppang og 40 km nord for Rena, tilbys utdanninger innen skog- og utmarksfag, jakt, fiske og naturveiledning, bioenergi og anvendt økologi. Stuedstedet har ett auditorium, seks undervisningsrom (med plass til 16–62 studenter), samt grupperom og studentarbeidsplasser. Stuedstedet har fått flere nye bygninger de siste årene. I januar 2017 stod nytt undervisnings- og administrasjonsbygg klart (se omtale s. 46). Nye hybler ble bygget og tatt i bruk høsten 2015, og i 2010 kom ny kantine i hovedbygningen og nytt bibliotek, der man i 2018 økte antall studentarbeidsplasser ytterligere da et rullemagasin ble fjernet. "Låven" ble bygget i 2007, og huser gymsal, PC-lab, grupperom og gode undervisningslokaler. Nærområdet brukes til feltarbeid og som læringsarena. Det finnes stillerom for studenter og ansatte, og studentrådet disponerer ett kontor. Tilknyttet stuedstedet er Evenstad Kultiveringsanlegg for fisk. |
| Blæstad | Blæstad ligger åtte km fra Hamar sentrum og har vært arena for landbruksutdanning helt siden 1923. I 1989 fikk stuedstedet høgskolestatus og har siden drevet undervisning innen landbruksteknikk og jord- og plantekultur. Eier er Innlandet fylkeskommune. Anlegget er lagt til rette med spesialrom, verksteder, laboratorier og utearealer. Stuedstedet har også ordinære undervisnings- og grupperom |

samt bibliotek. Studentene har tilgang til kantine og treningsrom, og studentrådet og studentsamfunnet har eget kontor/møterom. Størstedelen av arealet og eiendommen ved studiested Blæstad disponeres kostnadsfritt mot at bygg og eiendom vedlikeholdes av høgskolen. I påvente av avklaringene knyttet til landbruksutdanningen, vurderes behovet for vedlikehold av bygningsmassen på Blæstad i lys av dette. I 2009 ble Landbrukssenteret Blæstad opprettet og som huser Norsk landbruksrådgivning Innlandet, Hedmark landbruksrådgivning, Vang almenning, Frukt- og bærrådgivningen og Mjøsen og Hedemarken regnskap, Innlandet bondelag, Hedmark bygdeungdomslag og Hedmark bygdekvinnelag.

Tabell 11. Beskrivelse av de øvrige leieforhold ved HINN.

| Beskrivelse av øvrige leieforhold | |
|-----------------------------------|---|
| Kongsvinger | Høgskolesenteret i Kongsvinger driftes av Høgskolestiftelsen i Kongsvinger. Senteret er støttet av KD med tildeling av studieplasser lokalisert til Kongsvinger. HINN er hovedaktør innen utdanninger ved senteret. I Kongsvinger tilbys Årsstudium i offentlig styring, ledelse og økonomi, Årsstudium i bedriftsøkonomi, Bachelor i bærekraftsøkonomi, Master i økonomi og ledelse og Bachelor i sykepleie. Senter for digitalisering og bærekraft er etablert i Kongsvinger fra høsten 2021 med solid finansiering fra regionale partnere. |
| Oslo | Deler av undervisningen på Master i audiovisuell fortelling (Master of Fine Arts) ved Den norske filmskolen i Lillehammer foregår i lokaler i Sandakerveien i Oslo, i gangavstand til Kunsthøgskolen i Oslo, Storyline og flere av de store norske filmselskapene. Her har DNF gode felleslokaler, fire redigeringsrom for lyd og bilde, et stort studio med opptaksutstyr, verksted for produksjon av dekorelementer, flere prosjektorer, VR/AR-lab, møterom og rom for gruppearbeid og fellesundervisning. |

3.3.3 Utstyr og virtuell infrastruktur

HINN har et særskilt behov for spesialutstyr til flere fagområder som for eksempel helse- og idrettsfag, miljø- og biovitenskap, TV- og filmfag og spillutdanninger. Den teknologiske utviklingen går raskt og noe utstyr, for eksempel innen bioteknologi, er svært kostbart. HINN samarbeidet godt med offentlige og private aktører i regionen når det gjelder finansiering av utstyr, som for eksempel NRK rundt TV-utdanningene.

Teknisk/virtuell infrastruktur har de senere årene blitt oppgradert vesentlig ved alle studiesteder, og standarden er omtrent like god ved alle studiestedene. Forvaltningen av AV-utstyret i alle auditorier og møterom med video er sentralisert, og IT-seksjonen står for utskifting og reinvestering av dette utstyret. Dette gjør at høgskolen får likt utstyr ved alle studiestedene, og at man kan ha noe reserveutstyr liggende som gjør responstiden kort ved nedetid.

I *Langtidsplan 2023–2025* er det for fakultetene planlagt med årlige investeringer. Dette er i hovedsak studiespesifikke investeringer, som for eksempel laboratorium, øvingsrom og annet teknisk utstyr. Investeringsplanene utarbeides med utgangspunkt i at standarden på utstyret skal opprettholdes og være i tråd med planene for forsknings- og undervisningsaktiviteten.

I 2022 ferdigstilles ombyggingen av tre undervisningsrom på hhv. Rena, Hamar og Lillehammer for å legge til rette for interaktive læringsformer på og mellom studiestedene. Arbeidsplassene i undervisningsrommene skal kunne benyttes til gruppearbeidsplasser for studentene også når det ikke er undervisning. HINN har fått 7,8 millioner kroner fra KD til gjennomføring av ombyggingen.

3.3.3.1 Status for spesialutstyr ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV)

Fakultetet har en bred portefølje av laboratorie- og øvingsfasiliteter. På studiested Lillehammer ligger et moderne Idrettsfysiologisk forskningslaboratorium og et molekylærbiologisk laboratorium samt godt utviklede treningsfasiliteter. Disse fasilitetene benyttes til idretts-/helsevitenskapelig og biologisk forskning og undervisning. Testlaben har også kommersiell virksomhet, blant annet gjennom sertifisering som regionalt testsenter for Olympiatoppen. For idrettsfag på studiested Elverum er det etablert en testlab der studenter og ansatte har utstyr for måling av parametere som påvirker idrettsprestasjon og helse, samt teknisk og taktisk

Institusjonsnivå

analyse innen idretten. Laboratoriet har fasiliteter for virtual reality som benyttes til forskning på virtuelle naturopplevelser som et verktøy innen helsefremming, og holdnings- og adferdsendring.

På Lillehammer har fakultetet også en øvingsavdeling for vernepleie med sykesenger, utstyr til prøvetaking mv til gjennomføring av øvelser.

Ved studiested Elverum har fakultetet omfattende, moderne øvingsklinikker for tannpleie og sykepleie. For tannpleie er det flere fullt utstyrte behandlingsrom med røntgenutstyr, en fantomlab med fantomhoder og PC-tilkobling som brukes i undervisningsøyemed. Øvingsklinikken for sykepleiestudentene består av mange ulike rom med utstyr som utgjør en kopi av en reell sykehusavdeling, og inneholder også de samme funksjonene. I samarbeid med Fynd Reality har fagmiljøet også utviklet et virtuelt medisinrom - en realistisk gjengivelse av et generisk medisinrom, med modeller av preparater og annet utstyr. Alt visualiseres gjennom VR briller studentene bærer og de interagerer med rommet for å finne frem medisinere og beregne rett mengde, dose og styrke.

På studiested Elverum har HelseInn (<https://helseinn.net/>) innredet et Innoverksted, med fokus på innovasjon av løsninger for fremtidens helsevesen. HelseInn har også utviklet en virtuell visningsleilighet for velferdsteknologi i samarbeid med Fagskolen og Fynd Reality.



Skrotten er et læringscenter som ble utviklet på Terningen Arena, Studiested Elverum, fordi anatomi og fysiologi er fag som mange studenter synes er vanskelig. Skrotten samler mange typer ressurser: litteratur, anatomiske modeller, bøker, elektroniske ressurser og app-er og er et sted der studenter kan jobbe med faget alene eller i grupper. Området brukes også til undervisning, og studenter arrangerer temakvelder der de i fellesskap går gjennom ulike kroppsdelene. Temakveldene avsluttes med pizza og anatomispill. Skrotten ble utviklet i samarbeid mellom faglærere og biblioteket. Skrotten ble trukket fram av NOKUTs direktør Terje Mørland som et eksempel til etterfølgelse for målrettet arbeid med å bygge god studiekvalitet med ordene: *Look to Hedmark* (Dolonen, 2016).

3.3.3.2 Status for spesialutstyr ved Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi

Fakultetets fagområder har en omfattende utstyrspark. Fakultetet leaser biler og eier to elvebåter som kan brukes til feltarbeid, har eget slakteri og laboratorier for forskning og undervisning. Dette innbefatter blant annet kromatografi- og prosesslab utstyrt for fermentering, lab for bruk av genmodifiserte planter, cellelab med flowcytometri og CASA, konfokal- og fluorescensmikroskop, PCR og sekvensering, og datakapasitet for bioinformatikk og håndtering av store datamengder. På studiestedene Blæstad og Evenstad har fakultetet gode utendørsområder for å drive forskning både på inn- og utmark, samt landbruksmaskiner for forskning relatert til jordbruksområder, og store kjøle- og fryseromsfasiliteter. Alle disse brukes regelmessig i undervisning og forskning. I tillegg er det etablert et eget kultiveringsanlegg for fisk med eget forsøksanlegg for å gjøre replikerte eksperimenter relatert til ferskvannsmiljø i ulike typer akvarier. Fakultetet har også utstyr for prøvetaking av fisk fra elver og innsjøer, radiosendere for fisk og pattedyr, fuglekasser og feller for pattedyr.

3.3.3.3 Status for spesialutstyr ved Fakultet for lærerutdanning og naturvitenskap

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk drifter store profesjonsutdanninger på Hamar. Dette innebærer undervisning og forskning knyttet til mange fagområder som krever spesialrom og mye spesialutstyr. Særlig gjelder dette kroppsøving, musikk, naturfag, drama, forming og nye digitale verktøy. Det benyttes flerbruksrom der det er mulig, men fakultetet er også avhengig av gymnastikksaler, svømmehall, musikkstudio for både produksjon og opptak, fleksible undervisningsrom for kunst og håndverk, blackbox/whitebox med lys- og lydsystem for drama med uttrekkbar tribune (80–100 sitteplasser), og lokaler for kor og andre musikkaktiviteter. I tillegg brukes uteområdene på studiestedet aktivt i undervisningen. Fakultetet leier også konsertsal til studiespesifikke aktiviteter som konserter og eksamener, og utstyr til friluftsliv og fysisk aktivitet innen barnehage- og grunnskolelærerutdanningene.

Det er en stor ressurs for lærerutdanningene på Hamar at den er samlokalisert med Spillskolen ved Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi og deres forskning og utdanning innenfor animasjon og digital kunst, spillteknologi og simulering og VR/AR-teknologi.

3.3.3.4 Status for spesialutstyr ved Handelshøgskolen Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS)

Handelshøgskolens studiested Rena tilbyr utstyrskreivende utdanninger innen Music Business (to linjer) og Beredskap og krisehåndtering (tre studier).

Til de to Music Business-studiene har studiestedet et fullt utstyrt lydstudio, samt to lydisolerte suiter. Disse lokalene er tilpasset utdanning innen produksjon av kommersiell musikk. Lokalene brukes til undervisning, øving, veiledning og eksamensgjennomføring. Studentene har, etter et bestillingssystem, døgkontinuerlig adgang til rommene. Ettersom det er stor pågang på studio og suiter, leier høgskolen i tillegg et eksternt lokale i nærheten, som brukes som fritt øvingslokale for studentene.

Samfunnssikkerhet, krisehåndtering og beredskap har vært et satsningsområde ved Høgskolen i Innlandet, studiested Rena, siden 2010. Til studiene innen porteføljen har høgskolen investert i simuleringverktøy (både hardware og software) til bruk i undervisning, øvinger og eksamensgjennomføring. Softwaren er utviklet som et FoU-prosjekt i et samarbeid mellom studienes fagpersonell og studenter på den ene siden, og et privat firma på den andre. Det er investert ca. 3 millioner kroner i dette utviklingsarbeidet fra høgskolens side. Denne infrastrukturen og programvaren kan også benyttes ved øvinger og simuleringer knyttet til andre studier, og omtales som Senter for ledertrening.

Når det gjelder infrastruktur til å drifte de nett- og samlingsbaserte studiene, er det to suiter til opptak av undervisning og gjennomføring av online-seminarer mot lokale studiesenter over hele Norge. Her har høgskolen i 2018 investert i nytt AV-utstyr til seminarvirksomheten. Ansatte har også mulighet til å gjøre opptak mot samme server i Elverum og Hamar ved behov, samt at møterom med videokonferanseutstyr og opptaksrom er back up-løsning for gjennomføring av seminarer.

Psykologilaboratoriet på Lillehammer består av fire rom for gjennomføring av psykologiske tester og en avlukket korridor som benyttes som venterom. Utstyret ved psykologilaboratoriet er først og fremst knyttet til kognitive undersøkelser som for eksempel øyesporing (eye tracking).

3.3.3.5 Status for spesialutstyr ved Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK)

HINN ble i 2017 tildelt ca. 1,5 millioner kroner over ekstraordinært statsbudsjett til etablering av studietilbud i Virtual and Augmented Reality (VR og AR). Midlene ble benyttet til å etablere et Motion Capture-studio med green room i tilknytning til et showroom for VR & AR i et felles senter, gründer- og næringshuset Park i Hamar, for relevante næringer i regionen. Motion Capture har et stort anvendelsesområde, og benyttes i dag mye i sammenheng med applikasjoner for AR og VR. Studioet driftes av Institutt for spillutdanninger (Spillskolen) på studiested Hamar. I tillegg har instituttet et spesialrom/undervisningsrom for videreutdanning i VR og AR på samme sted.

På Lillehammer har Institutt for TV-utdanninger – TV-skolen to studio med tilhørende kamerakontroll og lydkontroll, spesialutstyrte ProTools-suiter, klipp og grading, medielab og redaksjonslokaler. Instituttet har profesjonelt teknisk opptaks- og redigeringsutstyr til de fleste produksjonsformer innen audiovisuell produksjon, herunder også live stream og noe automatisert flerkameraproduksjon. Utdanningene er nasjonalt ledende innen blant annet flerkameraproduksjon, og det er meget viktig for utdanningene at studentene til enhver tid har tilgang til oppgradert utstyr og får undervisning og trening i bruk av dette. Instituttet har også en egen Outdoor Broadcast-enhet (OB-buss) til flerkameraøvelser og -produksjoner utenfor høgskolens lokaler. Instituttet er organisert med en egen teknisk stab som yter support og gir grunnopplæring i produksjonsutstyret. Instituttet samarbeider tett med en rekke bransjeaktører, eksempelvis med NRKs distriktskontor som også ligger på Storhove. Instituttet bruker blant annet deres studio. Det er et godt samarbeid med Den norske filmskolen når det gjelder innkjøp og lån av hverandres utstyr og lokaler ved behov. TV-skolen og Filmskolen samarbeider også om intranett for teknisk support og det er utbygd fibernett/produksjonsnett mellom skolens lokaler.

Stadig oppdatert teknisk produksjonsutstyr er ressurskrevende, og instituttet har et årlig investeringsbudsjett på rundt 3 millioner kroner. I tillegg har skolen samarbeid med utstyreleverandører og produksjonshus om lån av utstyr til enkelte av øvelsene og produksjonene.

3.3.3.6 Status for spesialutstyr ved Den norske filmskolen (DNF)

På studiested Lillehammer holder DNF til i bygget som var mediesenter under vinter-OL i 1994. Der benytter DNF i dag to studioer, det ene med green screen. Til studioene hører et lite snekkerverksted. I kort distanse fra disse studioene befinner lyslageret seg. Her er det lamper og grip-utstyr for studiobruk og for bruk ute på location. Etterarbeidsavdelingen består av tolv klipperom for bilde der klippeprogrammet Avid benyttes. Videre er det ni Pro-Tools lydetterarbeidsrom. I tilknytning til etterarbeidsfasilitetene er det tre rom til grading av bilder samt en mixekino for lyd. En kino med drøyt 50 seter benyttes til visning av film og evaluering av øvelser. Studieretningen Visual effects (VFX) har egne grupperom/undervisningsrom med visningsfasiliteter. Det er også en medielab bestående av datamaskiner med diverse programvare som benyttes hovedsakelig av produksjonsdesignstudentene. Videre er en VR-lab og en gradingkino under utbygging. Linjeundervisningen foregår i ett av flere grupperom på fakultetet eller i det felles visningsrommet der hele kullet får plass.

Ved fakultetets lokaler i Oslo er det redigeringsrom for lyd og bilde, et stort studio med opptaksutstyr, verksted for produksjon av dekorelementer, flere prosjektrum og VR/AR-lab.

3.3.4 Bibliotek/læringscenter

3.3.4.1 Bibliotekets organisering

Høgskolebiblioteket er organisert som én felles bibliotekstjeneste, med en direktør som leder av bibliotekstjenesten. Det er bibliotekenheter på alle studiesteder, med ledere i hovedbibliotekarstilling. Fellesoppgaver, koordinering og kvalitetssikring av bibliotekets tjenester ivaretas av tverrgående arbeidsgrupper, som forskningsstøtte, undervisningsgruppe, systemgruppe m.fl. Biblioteket er et fag- og forskningsbibliotek spesielt innrettet mot studenter og ansatte ved høgskolen.

3.3.4.2 Personale

Biblioteket har 30 årsverk, hvorav 12,5 er universitets- eller hovedbibliotekarer med mastergrad, to er førstebibliotekarer med doktorgrad. Flere av de ansatte har pedagogisk tilleggstudning. Førstebibliotekarer og enkelte universitetsbibliotekarer har forskerstøtte som sin primære oppgave.

3.3.4.3 Lokaler og åpningstider

Bibliotekenes areal utgjør totalt ca. 5 000 kvm. Biblioteket jobber aktivt med å skape varierte studiearbeidsplasser, når digitalisering bidrar til færre trykte medier og færre reoler. per i dag finnes det rundt 950 studiearbeidsplasser i bibliotekene som fordeler seg på stille lesesaler, grupperom, ulike arbeidsplasser mellom reolene og i datasaler. Arbeidsplassene er lagt til rette for individuelt- og gruppearbeid. Det finnes egne søkerterminaler og arbeids-PC-er. Brukerne har tilgang til skanner-, utskrifts- og kopimaskin.

Alle bibliotekene tilbyr mer-åpent bibliotek hvor brukerne kan benytte biblioteklokalene og foreta utlån utenfor betjente tidsrom. Totalt hadde bibliotekene ca. 416 000 fysisk besøkende i 2021. Bibliotekets nettsider hadde ca. 655 000 besøk og ca. 660 000 søk og nedlastninger i 2021. Biblioteket var flittig brukt også under pandemien, selv om antall fysiske besøk gikk noe ned. Fra høsten 2022 har bruken av biblioteket økt ytterligere og man registrerer nå flere besøkende per uke enn før pandemien

Tabell 12. Bibliotekarealer og åpningstider. Kilde: HINN.

| Studiested | Areal m2 | Grupperom i bibliotekene | Betjente åpningstimer/uke | Total åpningstid/uke | Årsverk |
|---------------|-------------|--------------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| Lillehammer | 1750 | 7 | 52 | 101,5 | 9 |
| Hamar | 1272 | 9 | 55 | 105 | 7,5 |
| Elverum | 1283 | 5 | 59 | 105 | 6 |
| Rena | 510 | 3 | 51,5 | 93 | 6,8 |
| Evenstad | 118 | 0 | 37,5 | Døgnåpent | Felles bibliotekstjeneste med Rena |
| Blæstad | 175 | 2 | 14 | 101,5 | Felles bibliotekstjeneste med Hamar |
| Totalt | 5127 | | | | |

Tabell 13. Bruk av bibliotekets tjenester. Kilde: Nasjonalbiblioteket (2021). Statistikk for fag- og forskningsbibliotek, 2017–2021.

| Bruk av bibliotekets tjenester | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Registrerte besøk | 695 926 | 728 593 | 703 282 | 0 | 415 638 |
| Utlån lokalt | 60 290 | 60 956 | 59 608 | 36 993 | 47 034 |
| Fulltekstdokumenter lastet ned | 224 626 | 346 158 | 349 442 | 421 868 | 547 853 |

*registrerte besøk ikke tilgjengelig for 2020 og er heller ikke representativt da biblioteket var stengt i lange perioder som følge av pandemien. Pandemien var også gjeldende for 2021.

3.3.4.4 Samling

Studiestedsbibliotekene tilbyr relevant faglitteratur innen områdene det forskes på og undervises i ved studiestedet og har en omfattende samling norsk og internasjonal litteratur. Faglitteraturen tilbys både i trykt og digital form og er søkbar fra bibliotekets

nettsider, både på campus og hjemmefra. En stadig større del av tidsskrifter og bøker er digitale. per dags dato abonnerer høyskolebiblioteket på rundt 50 databaser, herunder fulltekstbaser og referansebaser, både fagspesifikke og generelle. Biblioteket bruker fjernlån fra nasjonale og internasjonale nettverk som sikrer tilgang til kilder som ikke er i egen samling.

3.3.4.5 Åpen vitenskap

Høyskolebiblioteket tilbyr tjenester både for åpen arkivering av forskningsdata og for vitenskapelige artikler. Biblioteket administrerer INN Open Research Data for arkivering av forskningsdata, og to åpne institusjonelle arkiver for FOU-arbeider: Brage er høyskolens arkiv er for faglige og vitenskapelige publikasjoner og andre arbeider av høyskolens ansatte og studenter. Research Catalogue er arkivet for kunstnerisk utviklingsarbeid. Biblioteket administrerer også publiseringsfondet, som muliggjør publisering i open access-tidsskrifter. Høyskolen deltar også i transformativ avtaler, som Sikt har forhandlet fram med noen av de største vitenskapelige forlag. Disse avtalene forenkler åpen publisering for høyskolens forskere.

3.3.4.6 Forskningsstøtte

Biblioteket bidrar til kurs, seminarer og veiledning for brukerne i systematiske søk, datahåndteringsplaner, åpen arkivering av forskningsdata, bibliometri, publiseringsindikatoren og valg i publiseringsprosessen. Biblioteket er aktivt inne i doktorgradsprogrammene med veiledning for ph.d.-studenter. Biblioteket deltar i enkelte forskningsprosjekter der bibliotekarenes rolle er å støtte i systematiske litteratursøk og håndtering av forskningsdata. Biblioteket bistår med registrering av forskningsresultater i den nasjonale databasen Cristin. Videre er biblioteket en del av FORSKI-klyngen.

Eksempel på biblioteket som forskerstøtte

Ved høyskolebiblioteket Elverum har to bibliotekarer vært medlemmer av forskergruppen Global helse, som ellers består av leger og sykepleiere. Gruppen samarbeider blant annet med University of Zambia (UNZA), og medlemmer av forskergruppen besøkte universitetet i 2019. En av bibliotekarene holdt da, i samarbeid med UNZA-biblioteket, en workshop om systematiske søk. Bibliotekarer fra de to institusjonene har samarbeidet om søk til en kunnskapsoppsamling om antiretroviral behandling og kognisjon hos HIV-positiv barn/ungdom. Biblioteksamarbeidet er nå utvidet og i 2020 ble det dannet et konsortium bestående av University of Zambia, University of Barotseland (Zambia), Sokoine University of Agriculture (Tanzania), University of Dar es Salaam (Tanzania), Jagiellonian University Krakow og OsloMet med HINN som prosjektleder. Konsortiet søkte og fikk DIKU-midler til prosjektetableringsstøtte, og sendte februar 2022 en søknad til Erasmus+-programmet for prosjektet Navigating the digital landscape: universities partnering for change (NIAGARA).

3.3.4.7 Undervisning og formidling

Informasjonskompetanse er innarbeidet i alle studieplaner med undervisningstilbud fra biblioteket på referanseteknikk, litteratursøk og akademisk skriving, og gis både fysisk og som åpne digitale kurs. Bibliotekets undervisning på de ulike fakultetene er basert på samme idé og progresjon, men er tilpasset studienes egenart. Målet er at studentene skal tilegne seg ferdigheter innenfor akademisk skriving, referanseteknikk, og oppnå kunnskap som bør gjøre dem selvhjulpne med informasjonsinnhenting og kildekritikk både under studier og etter endt utdanning.

Biblioteket tilbyr hjelp og veiledning i skranken og gjennom digitale kanaler. På godt utbygde nettsider og i Canvas tilbys læringsressurser som for eksempel videoer, opptak av undervisning og quiz. I en periode høst og vår tilbys «Skrivehjelp» hvor masterstudenter besvarer skrive tekniske spørsmål fra studenter på lavere nivå. Det gis individuell veiledning av bibliotekarer til studenter på høyere nivå og til ansatte.

Det tilbys også en digital, åpen kursrekke til alle studenter (og ansatte). Innholdet her speiler innholdet i de generelle kursene Kilder og kildebruk, Akademisk skriving, Referansehåndteringsverktøy og Kildeoppsamling. Kurs i litteratursøk er fagspesifikke og inngår ikke i denne kursrekken. Førsteårsstudenter på bachelor og årsstudium oppfordres til å delta på kurset i Kilder og kildebruk samt akademisk skriving. Kursene som biblioteket tilbyr, følger en progresjon etter hvor langt studentene har kommet i studiet. Tilrettelagte kilde- og søkekurs for 2.- og 3.-års-bachelorstudenter blir tilbudt. Beste tidspunkt for kursene planlegges sammen med emneansvarlig.

For masterstudenter er det utviklet eget kurs i avansert litteratursøk og kritisk og etisk bruk av kilder, samt egne kurs i EndNote/Zotero på ulike nivåer.

For stipendiatene holdes det egne seminarer om etisk og kritisk bruk av kilder, åpen vitenskap, valg i publiseringsprosessen, referansehåndteringsverktøy og systematisk litteratursøk. Ph.d.-studenter tilbys også individuell veiledning i alle faser av løpet (databasesøk, referansehåndtering, EndNote etc.).

Tabell 14. Bruk av bibliotekets veiledningstjeneste ved HINN. Kilde: Nasjonalbiblioteket (2021). Statistikk for fag- og forskningsbibliotek, 2020.

| Veiledning og undervisning | Antall kurs | Antall timer | Antall deltakere | Antall veiledninger |
|-------------------------------|-------------|--------------|------------------|---------------------|
| Undervisning på grunnnivå | 98 | 182 | 5 870 | |
| Undervisning på avansert nivå | 78 | 161 | 2 079 | |
| Forhåndsavtalte veiledninger | | | | 488 |

3.4 Høgskolens strategi for faglig virksomhet

Høgskolens arbeid med strategi for faglig virksomhet er i kontinuerlig utvikling. I tilknytning til fusjonen i 2017 ble det utviklet et visjons- og strategidokument for perioden 2017-2021, og 17. juni 2021 fastsatte Høgskolestyret en ny, seksårig strategi. I tillegg til den overordnede strategien for utdanning, forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid som er sett i sammenheng med sektormål og utviklingsavtalen, er det utviklet en delstrategi for internasjonalisering (se vedlegg 3-3) og en delstrategi for forsknings- og utviklingsarbeid (se vedlegg 3-4). Delstrategi for bærekraft er under utarbeiding.

Høgskolens visjon og strategi speiler institusjonens profil, som tar utgangspunkt i samfunnsbehov både lokalt, nasjonalt og globalt. Globale klimaendringer og tap av naturmangfold vil få varige konsekvenser som forandrer levemåter, næringsgrunnlag og samfunn. Internasjonale relasjoner er i endring, samtidig som behovet for grenseoverskridende løsninger vokser. Norge trenger et grønt skifte for å sikre en bærekraftig framtid – økologisk, økonomisk og sosialt. Samtidig ventes den norske statens utgifter å øke raskere enn inntektene, som en følge av endringer i befolkning og arbeidsliv.

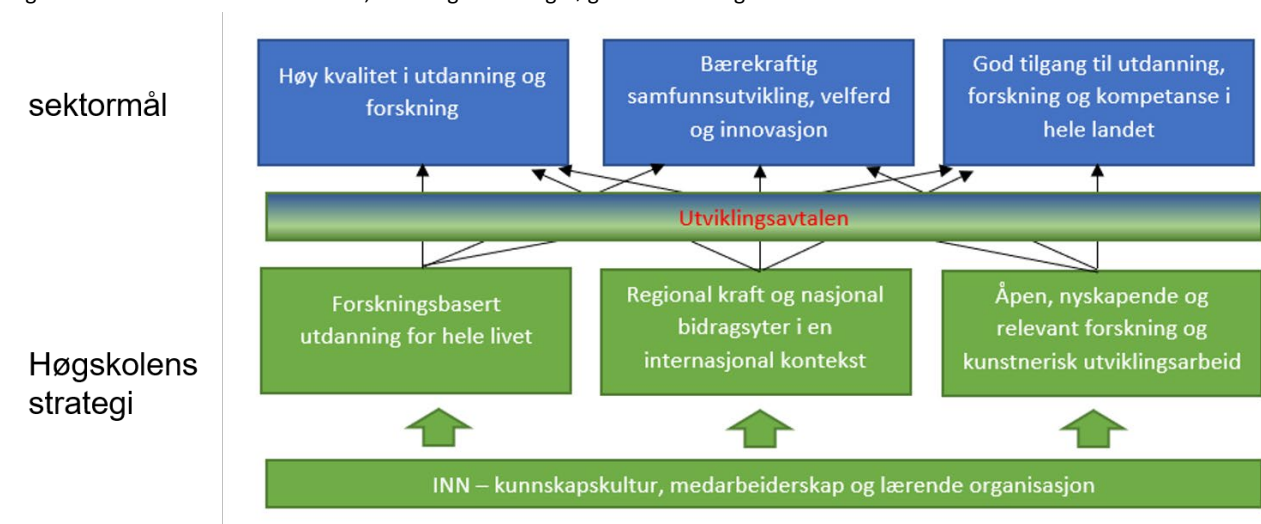
Behovet for omstilling er stort, ikke minst i Innlandet som har landets høyeste andel eldre og laveste andel yngre i befolkningen, forholdsvis lavt formelt utdanningsnivå, og spredt bosetting i store deler av fylket. Samtidig har Innlandet store muligheter og ambisiøse strategier for vekst og utvikling innenfor en bærekraftig framtid. I det følgende beskriver vi hvordan vi arbeider systematisk med videreutvikling av virksomheten gjennom utviklingsavtalen, visjon og strategi, og hvordan det strategiske arbeidet knyttes til høgskolens profil.

3.4.1 Utviklingsavtalen med Kunnskapsdepartementet

Utviklingsavtalen inngår som en del av Kunnskapsdepartementets oppfølging av høgskolens langsiktige utvikling, og utgjør en viktig del av høgskolens realisering av sektormålene. Høgskolen i Innlandet har en strategi som er bredere enn de temaene som inngår i utviklingsavtalen. Høgskolens strategi er høgskolestyrets overordnede styringsdokument, mens utviklingsavtalen skal utdype den langsiktige profilen som styret ønsker at høgskolens forskning, utdanning og formidling skal ha. Gjeldende utviklingsavtale mellom HINN og KD utløper 31.12.2022, og ny utviklingsavtale er under utvikling. Se vedlegg 3-5 foreløpig utkast til utviklingsavtale og vedlegg 3-6 tildelingsbrev for HINN 2022.

Figuren under viser hvordan HINN sin målstruktur henger sammen med departementets sektormål. Til grunn ligger vår visjon og strategi. Utviklingsavtalen er neste nivå som har et mer langsiktig perspektiv som skal ta utgangspunkt i vår strategi og vise til profiler, spisser eller tematiske områder der HINN kan bidra spesifikt opp imot sektormålene fastsatt av Regjeringen.

Figur 7. Forholdet mellom sektormål, utviklingsavtale og høgskolens strategi



3.4.1.1 Utviklingsavtale for Høgskolen i Innlandet 2023-2026 (utkast pr 01.11.22)

Utviklingsavtalen inngår som en del av departementets oppfølging av høgskolens langsiktige utvikling¹¹.

[Høgskolens strategi for 2021-2026](#) er høgskolestyrets overordnede styringsdokument (Høgskolen i Innlandet, 2021). Høgskolens strategi er bredere enn de temaene som inngår i utviklingsavtalen. Utviklingsavtalen dekker vesentlige områder som er strategisk viktige og som krever mye innsats. Det er disse områdene høgskolen først og fremst vil løfte som HINN sitt bidrag til de nasjonale sektormålene i perioden 2023-2026.

Ambisjonene i utviklingsavtalen kan knyttes direkte til høgskolens profil:

Med utgangspunkt i nyskapende og relevant forsknings- og utviklingsarbeid bidrar HINN til samfunnets samlede kunnskapsproduksjon og kunstneriske utviklingsarbeid, og tilbyr utdanninger som møter brede behov i samfunnet. Universitetet i Innlandet henter styrke ved regional tilhørighet og er en pådriver for utviklingen i Innlandet. Universitetet er åpent og tilgjengelig både fysisk og digitalt. Doktorgradsområdene er viktige drivkrefter i universitetets faglige utvikling. Universitetet har fagområder med særskilte forutsetninger for å bidra i kompetansebygging, både nasjonalt og internasjonalt. Utdanningene er aktuelle for studenter i alle faser av livslang læring, både 19-åringer og de som allerede har utdanning og arbeidslivserfaring. Innen undervisning er læringsformer og -metoder i stadig utvikling, slik at de holder høy kvalitet samtidig som de gir en så høy ressursutnyttelse som mulig.

Mål 1: Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet

Mål 2: Forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet

Mål 3: Pådriver for livslang læring

Mål 4: En regional kraft i Innlandet, og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst

3.4.2 Høgskolens visjon og overordnet strategi for utdanning, forskning og utviklingsarbeid

HINN skal videreutvikle sin sterke posisjon regionalt, nasjonalt og internasjonalt innen forskning og utdanning og sikre tilgang til forskningsbasert kunnskap og læring gjennom hele livsløpet. Høgskolen skal bidra til ny kompetanse, innovative forsknings- og utviklingsprosjekter og nye læringsmåter i tett samspill med partnerne våre, regionalt, nasjonalt og globalt. Høgskolens fagmiljøer

¹¹ Endelig utviklingsavtale for 2023–2026 fastsettes av KD i tildelingsbrevet for 2023.

skal gjennom sin vitenskapelige aktivitet ivareta den helheten og tverrfagligheten som kreves for å bidra til løsninger på dagens utfordringer. Kunnskapsutviklingen skjer gjennom disiplinærfaglige problemstillinger og flerfaglig forskning, gjennom grunnforskning og anvendt forskning, i nettverk og i samarbeid mellom akademia og samfunns- og arbeidsliv.

HINNs visjon er: 'Sterkere sammen. Vi bygger universitet i tverrfaglig fellesskap, sammen med samfunns- og arbeidsliv.'

HINNs verdier er basert på det som har vært grunnlaget for høyere utdanning helt siden 1800-tallet: demokratisk dannelse og deltakelse der forskning og utdanning beriker hverandre gjensidig. Akademisk frihet hører også til disse verdiene, og HINNs forskning og utdanning skal fremme uavhengig og kritisk kunnskap. Etisk refleksjon inngår i hele virksomheten.

Strategien tegner fire fremtidsbilder som beskriver hvordan Universitetet i Innlandet ønsker å være i 2026. Den beskriver også strategiske valg institusjonen vil gjøre for å bidra til å realisere fremtidsbildene.

- Regional kraft og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst
- Forskningsbasert utdanning for hele livet
- Åpen, nyskapende og relevant forskning, og kunstnerisk utviklingsarbeid
- INN – kunnskapskultur, medarbeiderskap og lærende organisasjon

Forskningen ved HINN skal bidra til å møte utfordringer og gi faglig kompetanse til omstilling og utvikling - regionalt, nasjonalt og internasjonalt. Behovet for omstilling i Innlandet er stort, samtidig som det er store muligheter for vekst og utvikling. Innovasjon er et viktig virkemiddel for å utvikle allerede eksisterende virksomheter, både offentlig og privat. Det er også et virkemiddel i å skape ny virksomhet og nye arbeidsplasser. HINN er en kraft og pådriver i denne utviklingen. Forskning og kompetanse på innovasjon er, og skal fortsatt være, et viktig bidrag fra høgskolen.

Innlandet har generelt hatt et lavt utdanningsnivå og tilgangen til høyere utdanning er viktig. For å nå flest mulig må muligheten for å ta høyere utdanning organiseres slik at flest mulig sikres god tilgang til høgskolens utdanninger. «Livslang læring» er et viktig virkemiddel. Det krever videre utvikling av studiestedene og campusbasert utdanning, og det krever en solid portefølje av fleksible tilbud og digitale løsninger. For å være en regional kraft må HINN bygge videre på det utstrakte samarbeidet med samfunns- og næringsliv – både om utdanninger og forskning. HINN blir først betydningsfull som regional kraft når forskningsmiljøene i høgskolen deltar og hevder seg på nasjonale og internasjonale arenaer. Det innebærer at HINN skal utvikles videre gjennom fortsatt og utvidet satsning på FoU-virksomhet.

3.4.3 Høgskolens profil

Det er en klar sammenheng mellom HINNs strategi og profil. Fagområdene for doktorgradene med tilhørende forskergrupper og studieprogrammer, skal bidra til å oppfylle ambisjonene i strategien. Gjennom målrettet arbeid siden fusjonen med å styrke og videreutvikle doktorgradsområdene ved HINN, har profilen blitt tydeliggjort. Forutsetningene for en videreføring og utvikling av velferdsstaten er tilgang på nødvendig kompetanse. HINNs fagområder innen helse og velferd, lærerutdanningsfag og pedagogikk og økonomi, ledelse og administrasjon er vesentlige i denne sammenhengen. En region med tilgang til kompetanse innenfor kjerneområdene i offentlig sektor har et godt utgangspunkt for videre utvikling og omstilling. Solid forskningsbasert kunnskap innenfor fagområdene må kombineres og settes i sammenheng med kompetanse på innovasjon.

Innovasjon i offentlig sektor er en viktig del av HINNs profil. En fagportefølje med store utdanninger og forskningsmiljøer innenfor kjerneområdene i offentlig sektor legger også grunnlag for tett samarbeid med samfunns- og arbeidsliv i regionen.

HINN har også forsknings- og utdanningsvirksomhet på fagområder som er mer rettet mot privat sektor og sentrale næringer i regionen. HINNs fagområder innen anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi samarbeider tett med sentrale aktører lokalisert i Innlandet, men med utstrakt nasjonal og også internasjonal aktivitet. Dette gjelder også Den norske filmskolen som er en kunstfaglig utdanning i film på høyeste nivå. Fagmiljøene innen økonomi og ledelse rommer flerfaglige miljøer som innovasjon, "business analytics", beredskap og krise, internasjonale studier og digitalisering og bærekraft som tilbyr attraktive utdanninger og har tett samarbeid med bedrifter og andre aktører i regionen. Det drives forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid med høy relevans for arbeids- og samfunnsliv innenfor disse områdene. Samtidig er forskningen knyttet til nasjonale og internasjonale nettverk.

Høgskolens strategi tar utgangspunkt i regionale særpreg og utfordringer, og HINN er faglig og organisatorisk innrettet for å svare ut og være en pådriver for videre utvikling av regionen. Organisatorisk innebærer det at utdanningene tilbys i varierte former.

Variasjon og ulik tilrettelegging av utdanningstilbudene sikrer tilgang til høyere utdanning og dermed muligheter for «livslang læring» for flest mulig. For forskning innebærer det samarbeid med virksomheter og klynger, både offentlig og privat, som gir tilgang til og utvikling av ny og oppdatert kunnskap i regionen.

3.4.4 Delstrategi for forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid

En ny delstrategi for forskning og utvikling / kunstnerisk utviklingsarbeid er utarbeidet i 2022. Strategien er forankret en prosess som har involvert høgskolens fagmiljøer og organisatoriske enheter. Eksterne samarbeidspartnere ga også viktige bidrag til planen. Ambisjonsnivået som ligger til grunn for planen er høyt, i fortsettelsen av de høye forventningene overordnet strategi uttrykker når det gjelder forskningsaktivitetene.

Institusjonens visjon og verdier ligger til grunn, samtidig som planen søker å legge til rette for bredt eierskap og nytte sett fra de ulike fagmiljøenes ståsted. Forskning og utvikling og kunstnerisk utviklingsarbeid (FoU / KU) håndteres som likeverdige aktiviteter ved høgskolen. Tilsvarende skal grunnforskning og anvendt forskning ha samme vilkår og anerkjennelse. Fremragende FoU / KU er avgjørende for at institusjonen skal nå sine overordnede mål. Planen legger til grunn at dette må gjenspeiles i alt faglig arbeid i forskergrupper, institutter, fakulteter og på institusjonsnivå.

Styrets vedtatte prinsipper om åpen vitenskap ligger til grunn for alt vitenskapelig arbeid og publisering - så åpent som mulig, så lukket som nødvendig. Planen forutsetter at en høy etisk standard skal prege all av forskning, utvikling og kunstneriske utviklingsarbeid ved høgskolen. Akademisk frihet og faglig selvstendighet, forstått som friheten til å bestemme hvilke spørsmål man vil stille, hvordan man vil gå frem for å finne et sant eller holdbart svar, og til å legge frem sine hypoteser, resonnementer og konklusjoner offentlig, gjelder i all forskning og faglig virksomhet. Strategien vil iverksettes i åpen dialog mellom ledere, medarbeidere og tjenestemannsorganisasjoner. Ledere på ulike nivåer skal anerkjenne og støtte potensial for faglig utvikling og vitenskapelig kvalitet hos enkeltmedarbeidere og i forskergrupper.

3.4.5 Delstrategi for bærekraft

HINN er i gang med utarbeidelse av en bærekraftstrategi som etter planen følger en tredelt struktur, der strategien med tilhørende tiltak skal handle om a) bærekraft i forskning, b) bærekraft i utdanningene og c) bærekraft i høgskolens egen virksomhet. Grunnlaget for bærekraftstrategien er FNs bærekraftsmål, i tillegg vil den ta utgangspunkt i de nasjonale klimamålene i henhold til klimaloven og høgskolens klimaregnskap med de spesifiserte institusjonelle klimamål som er under utarbeidelsen.

Arbeidet foregår i tre arbeidsgrupper, og et utkast til bærekraftstrategien skal foreligge våren 2023.

3.4.6 Delstrategi for internasjonalisering

I tillegg til den overordnede strategien som er beskrevet her, er det utviklet en mer spisset delstrategi for internasjonalisering, «Møte og påvirke verden» (se vedlegg 3-3). Delstrategien legger rammene, angir retning og ambisjonsnivået for HINNs videre internasjonaliseringsarbeid. HINN har et betydelig internasjonalt samarbeid og ønsker å styrke det ytterligere. Økt internasjonalisering er et viktig virkemiddel for å posisjonere HINN ved å styrke institusjonens kvalitet, relevans og anerkjennelse innenfor utdanning, forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid. Strategien har et femårsperspektiv frem til 2024.

Målet er at HINN skal bidra sterkere i den internasjonale fagutviklingen og til å møte samfunnets utfordringer både lokalt, nasjonalt og internasjonalt. «Møte og påvirke verden» står derfor som motto for internasjonaliseringsstrategien. Forutsetningen for å lykkes i en skjerpet internasjonal konkurranse, er at undervisningen og forskningen vår har høy internasjonal kvalitet og at fagmiljøene fremstår som attraktive samarbeidspartnere.

Internasjonaliseringsarbeidet ved HINN skal intensiveres langs flere akser: Langsiktig strategisk institusjonelt samarbeid, aktiv deltakelse i relevante internasjonale organisasjoner, student- og ansattmobilitet, utdanningssamarbeid, forskningssamarbeid og arbeidslivs- og samfunnsutvikling. HINN har fire utviklingsmål for internasjonalisering: strategisk samarbeid, forskning, utdanning og internasjonal kompetanse.

- Strategisk samarbeid – HINN skal ha en avtaleportefølje som bidrar til et strategisk, langsiktig og aktivt internasjonalt samarbeid.
- Forskning – HINN skal delta aktivt i den internasjonale forskningsfronten.

- Internasjonalt orienterte utdanningsprogram – HINNs utdanningsprogrammer skal være tilpasset et internasjonalt arbeidsmarked og reflektere globale utfordringer.
- Internasjonal kompetanse – HINN skal legge til rette for et internasjonalt arbeids- og studiested.

3.4.7 Implementering og oppfølging av strategien

Styret vedtar de overordnede planene for HINN med utgangspunkt i sektormålene og utviklingsavtalen slik de er gitt fra Kunnskapsdepartementet. Det er fastsatt egne virksomhetsmål som beskriver nærmere hvordan HINN skal bidra til sektorens felles måloppnåelse. De fire fremtidsbildene i strategien viser hvor HINN skal være ved utløpet av strategiperioden. I strategien er det også tatt inn forskjellige strategiske valg som kan gjøres i perioden for å komme ditt. Strategien sier at det hvert år skal besluttes konkrete tiltak samtidig og integrert med årsplanleggingen. Inneværende år er det planlagt med tiltak for å sikre god måloppnåelse på de nasjonale styringsparameterne, for å nå egne virksomhetsmål og for å bidra til at kommer dit vi ønsker å være på de fire fremtidsbildene i strategien.

Høgskolestyret vedtar hvert år en revidert langtidspan (se vedlegg 3-7) for kommende treårsperiode, og denne danner grunnlaget for budsjettvedtak og årsplaner for det enkelte år. Hensikten med en langtidspan er å vurdere en forventet økonomisk utvikling opp mot høgskolens strategi og langsiktige målsettinger. Planen er et hensiktsmessig verktøy for å sikre bærekraftige satsninger med tiltak og prosesser som fører til at våre ressurser benyttes best mulig for å ulike mål.

HINN har innført to typer halvårige møter mellom institusjonsledelsen og ledelsen på de ulike fakultetene. Hensikten er dialog om utvikling av den faglige virksomheten og disponering av ressurser. Ressursdialogene er knyttet til det kortsiktige planarbeidet med årsplan og budsjett, og omhandler høgskolens resultater og neste års planer og ambisjoner. Fakultetene blir utfordret på egen resultatoppnåelse opp mot ambisjoner og planer. Styringsdialogene er knyttet til det langsiktige planarbeidet med langtidspan og langtidbudsjett, og omhandler departementets sektormål, utviklingsavtalen og høgskolens visjon, strategi og mål. Fakultetene legger fram egne planer og ambisjoner og blir i disse møtene utfordret på måloppnåelse og utvikling. Sentralt i arbeidet med langtidspanen står det å etablere realistiske planer innenfor de økonomiske rammer som kan vises gjennom framskrivninger av estimerte inntekter.

3.5 Systematisk kvalitetsarbeid

3.5.1 Generelt om kvalitetssystemet for utdanning

Kvalitetssystemet for utdanning ved HINN ble vedtatt av Høgskolestyret 12. juni 2018 og godkjent av NOKUT 25. oktober 2019. Kvalitetssystemet ved Høgskolen i Innlandet skal bidra til at det arbeides systematisk med å sikre og utvikle kvaliteten i studietilbudene. Kvalitetssystemet omfatter alle forhold som har betydning for studiekvaliteten, fra informasjon overfor mulige søkere til avslutning av studiet.

Det systematiske kvalitetsarbeidet ved HINN skal bidra til at HINN når målene i strategien og målene som er angitt i utviklingsavtalen med KD. Kvalitetsarbeidet er forankret i styret og ledelsen på alle nivå, og institusjonen skal legge til rette for utvikling, avdekke sviktende kvalitet og sikre dokumentasjon av kvalitetsarbeidet. Videre skal det gjennomføres periodiske studieprogramevalueringer av studietilbudene, og representanter fra arbeids- eller samfunnsliv, studenter og eksternt sakkyndige som er relevante for tilbudet, skal bidra i evalueringene. Kriteriene skal også være i tråd med *De europeiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring i høyere utdanning* (European Association for Quality Assurance in Higher Education, 2015).

Høgskolen bygger kvalitetskultur blant annet ved at utdanningskvalitet er et sentralt tema ved ulike arrangementer og møter for ansatte. I tillegg lyses det ut midler for utviklingsarbeid, og høgskolens utdanningskvalitetspris deles ut årlig. En god kvalitetskultur bygger på et godt samarbeid med høgskolens studenter. Gjennom studentorganisasjonen og de studenttillitsvalgte er studentene sentrale i kvalitetsarbeidet på alle nivåer, og særlig gjennom kvalitetsarbeidet på studieprogrammene. Høgskolen organiserer opplæring av tillitsvalgte og arbeider aktivt for god representasjon fra studentmiljøet i styre og utvalg. Det arrangeres ulike samlinger der studenter, ansatte og ledelse kan drøfte utdanningskvalitet. Blant annet arrangeres det et årlig studentseminar, der studenttillitsvalgte møter høgskolens dekaner og rektorat, og diskuterer utdanningskvalitet på fakultets- og høgskolenivå.

erfaringer i kvalitetsarbeidet, og konkluderer med tiltak. Periodisk studieprogramevaluering og styringsdialog (lilla farge) er ledelsens ordninger for dialog og tilsyn med henholdsvis fakultet og studieprogram. Studentbidragene utgjør fundamentet i systemet. Dette skjer både gjennom ulike evalueringer samt ved studentrepresentasjon i utvalgene (gul farge). Utvalgene (blå farge) er satt sammen av ledere, representanter for ansatte og representanter for studentene. Mandatene klargjør det enkelte utvalgs sammensetning, rolle og funksjon i systemet.

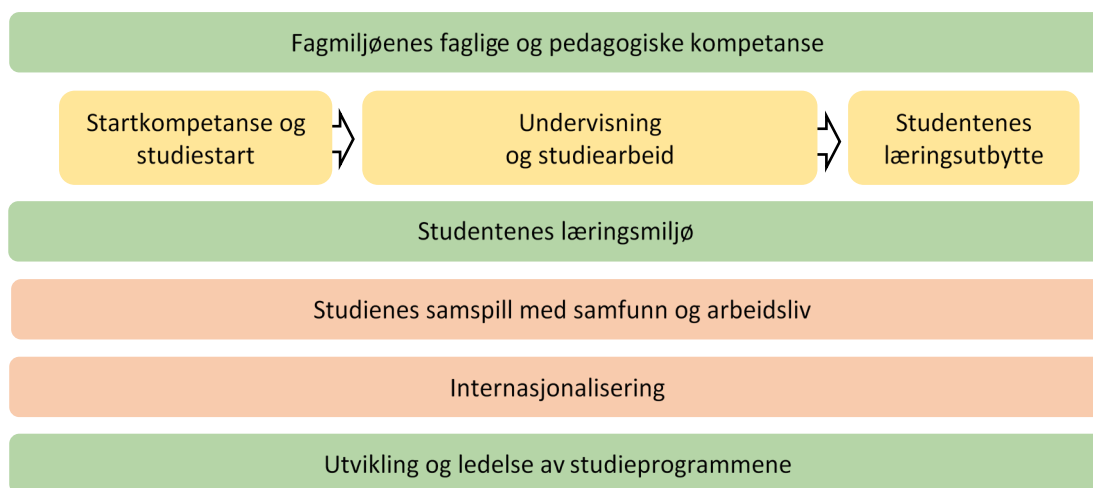
Det er satt en ramme rundt den delen av systemet som omfatter studieprogrammene. Dette skal illustrere det studienære kvalitetsarbeidet. Det som skjer på studieprogramnivå, er et viktig utgangspunkt for arbeidet med utdanningskvalitet. Samtidig skal linjene i figuren vise at det studienære kvalitetsarbeidet danner grunnlaget for sammenheng og helhet i kvalitetsarbeidet, og gjennom dette sikres kontinuerlig forbedring.

3.5.2 Kvalitetsområder

Arbeidet med utdanningskvalitet i HINN er konkretisert gjennom åtte sentrale kvalitetsområder som framgår av Figur 9. Kvalitetsområdene er utgangspunkt både for evalueringer, undersøkelser, analyser og vurderinger.

Fagmiljøenes faglige og pedagogiske kompetanse utgjør høgskolens kunnskapsbase. Deretter beskrives ambisjonene for prosessene: fra rekruttering av studenter, gjennom undervisning og studiearbeid og fram til oppnådd læringsutbytte. Den siste gruppen kvalitetsområder beskriver ambisjoner på områder som mer indirekte påvirker studentenes læringsutbytte, nemlig læringsmiljø, studienes samspill med samfunns- og arbeidsliv og utforming og ledelse av studieprogrammene.

Figur 9. Kvalitetsområdene og sammenhengen mellom disse



HINN har definert mål og delmål for de åtte kvalitetsområdene som peker på hva man ønsker å oppnå gjennom det systematiske kvalitetsarbeidet. Det er utviklet nøkkeltall ned til studieprogramnivå for at fagmiljøene skal kunne følge utviklingen innen de enkelte kvalitetsområdene og sette seg nye mål. Nøkkeltallene gir til sammen indikatorer for status på de ulike kvalitetsområdene. Nøkkeltallene blir også brukt som grunnlag for studieprogramevalueringer, og for drøftinger i Utdanningsutvalget og Læringsmiljøutvalget. Mange av nøkkeltallene er hentet fra DBH og oppdateres hver høst og vår etter høgskolens rapportering. Nøkkeltall hentes også fra de store evalueringene. I tillegg til disse nøkkeltallene brukes informasjon fra *Tilstandsrapport for høyere utdanning* (Tungesvik, 2022) til å se høgskolens plass i det nasjonale bildet.

3.5.3 Etablering, revisjon og nedleggelse av studier

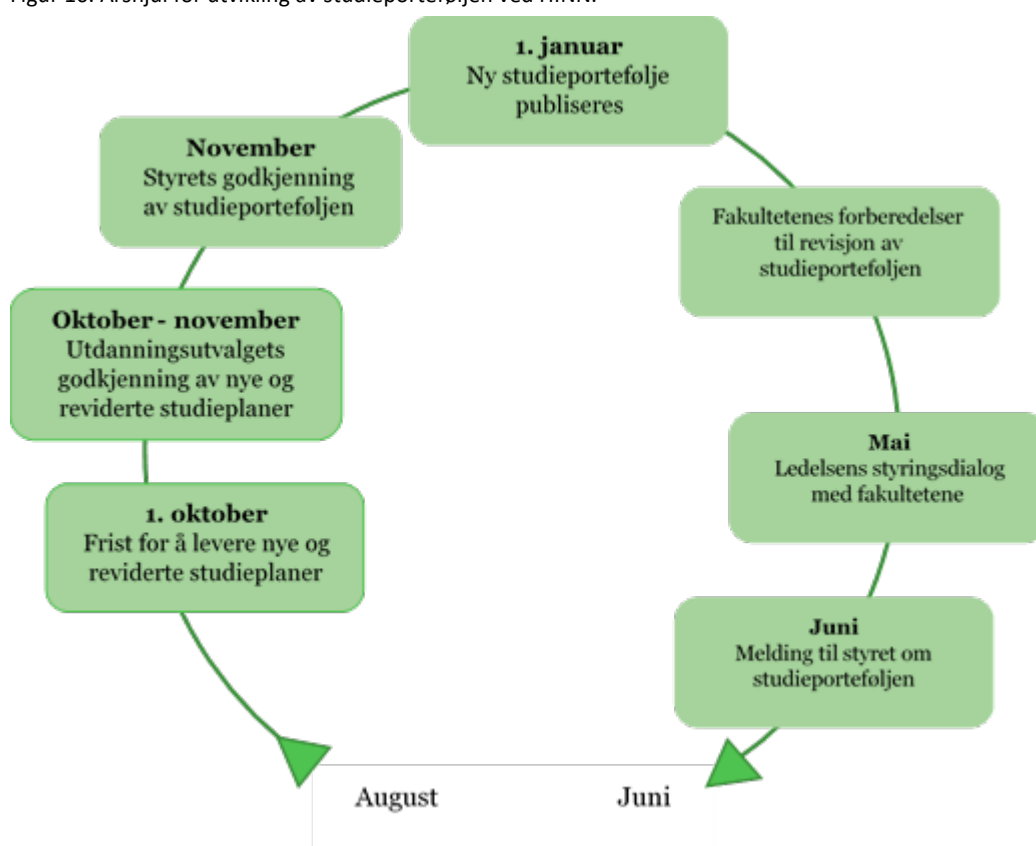
Krav i sentrale forskrifter for kvalitet og tilsyn styrer arbeidet med utvikling, godkjenning, akkreditering og revidering av høgskolens studieprogrammer. Prosessbeskrivelse for studieporteføljearbeid beskriver dette arbeidet, og det utdypes gjennom underliggende rutiner, veiledere og maler. Det er beskrevet prosedyrer for studieprogrammer hvor høgskolen er selvakkrediterende, og prosedyrer for studieprogrammer som må akkrediteres av NOKUT. Prosessene sikrer at alle høgskolens studietilbud imøtekommer samme krav til kvalitet. Alle disse kvalitetselementene omtales utfyllende på kvalitetssystemets nettsider.

Høgskolens studieportefølje er i kontinuerlig utvikling og gjenstand for kontinuerlig kvalitetssjekk gjennom ordninger i høgskolens kvalitetssystem. Hovedkomponentene i arbeidet er som følger:

- Utvikling av nye studietilbud
- Utredning av nye studietilbud
- Utarbeidelse av studieplaner og emnebeskrivelser
- Akkreditering av nye studieprogrammer
- Etablering av nye studieprogrammer
- Justering og revidering av eksisterende studietilbud
- Nedleggelse av studietilbud

Arbeid med utvikling av studieporteføljen følger et årshjul med faste aktiviteter, som illustrert i Figur 10 under.

Figur 10. Årshjul for utvikling av studieporteføljen ved HINN.



3.5.3.1 Utvikling av nye studietilbud

Utredning

For nye studietilbud på mer enn 60 studiepoeng, og for årsstudier som inngår i en bachelorgrad, skal fakultetet på et tidlig stadium forelegge planene om dette for rektor/prorektor utdanning. Dette kan skje som ledd i den årlige styringsdialogen mellom fakultet og institusjonsledelse eller gjennom saker fremmet for Utdanningsutvalget. På denne måten kan høgskolens ledelse ta stilling til om det nye tilbudet er i samsvar med høgskolens strategi, om det er tilstrekkelig faglig og pedagogisk nivå i fagmiljøet, om rekrutteringsgrunnlaget er godt nok, samt om finansiering og nødvendige ressurser er på plass. Planen framlegges i form av en utredningssøknad etter fastsatt mal (vedlegg 3-10). Beskrivelse av fagmiljø skal gjøres i henhold til krav i studietilsynsforskriften § 2–3 (2017), Krav til fagmiljø. Vurdering av finansieringsgrunnlaget skal beskrives detaljert nok til å gi et beslutningsgrunnlag for

bærekraften i det nye studieprogrammet. Dette omfatter blant annet estimerte kostnader og inntekter de fem første årene, økonomisk risikovurdering, behov for infrastruktur som medfører ekstrakostnader etc. På bakgrunn av utredningssøknaden fatter rektor beslutning om det skal jobbes videre med å utforme studietilbudet.

Utforming og godkjenning av studieplaner

Når fakultetet har fått grønt lys for å jobbe videre med å utforme det nye studieprogrammet, fortsetter arbeidet med å utarbeide studieplaner og emnebeskrivelser. Alle høgskolens studieplaner utformes etter samme mal, og det er utarbeidet en detaljert veileder for å sikre lik forståelse av hvordan punktene i studieplan og i emnebeskrivelser skal forstås og utformes. Utdanningsutvalget godkjenner at studieplanene har tilstrekkelig faglig nivå, tydelighet og koherens i utforming. Utvalget har et sekretariat som arbeider med veiledning knyttet til utarbeidelse av studieplaner, samt forbereder og innstiller studieplaner til behandling i Utdanningsutvalget. For ph.d.-nivå er det ph.d.-utvalgene på det enkelte program som innstiller for godkjenning i Utdanningsutvalget.

Akkreditering

Parallelt med arbeidet med å utvikle studieplaner utarbeider fakultetet en akkrediteringssøknad, hvor det dokumenteres at alle aktuelle standarder og kriterier fra Kunnskapsdepartementet og NOKUT er oppfylt. Søknaden settes opp i henhold til *Mal for søknad om akkreditering av studietilbud*, som er basert på NOKUTs veiledning om akkreditering av studietilbud. Utdanningsutvalget akkrediterer studieprogrammer til og med 60 studiepoeng basert på vurderinger opp mot aktuelle forskrifter. Høgskolestyret akkrediterer studieprogrammer over 60 studiepoeng etter innstilling fra Utdanningsutvalget.

Etablering

Høgskolens samlede studieportefølje for påfølgende studieår vedtas av høgskolestyret i november. Nye studieprogrammer følges av søknad om akkreditering, som i tillegg til å dokumentere at krav i førende forskrifter er oppfylt, både ivaretar økonomiske aspekter og forankring i høgskolens strategi og profil.

Justering og revidering

Fakultetene foreslår justeringer i emnebeskrivelser og studieplaner, og fremmer dette for Utdanningsutvalgets sekretariat. Bruk av nøkkeltall og resultater fra ulike evalueringsordninger inngår som regel i arbeidet med justeringer (mer om nøkkeltall og evalueringsordningene kommer lenger ned i kapitlet). Sekretariatet behandler og godkjenner mindre endringer, mens Utdanningsutvalget selv godkjenner endringer i studieplaner der det innføres nye emner som påvirker studieprogrammets overordnede læringsutbytte, eller der større endringer påvirker overordnede læringsutbytter og/eller studieprogrammets faglige innretning. Endringer i studieplaner og emnebeskrivelser på ph.d.-nivå skal alltid legges fram for Utdanningsutvalget for godkjenning etter innstilling fra ph.d.-utvalg. Alle endringer i studieplaner og emnebeskrivelser behandles og registreres innen utgangen av desember hvert år, slik at høgskolen kan presentere en oppdatert oversikt over alle studieprogrammer med detaljerte emnebeskrivelser på nettsider i januar.

3.5.3.2 Nedleggelse av studietilbud

Når det av ulike grunner er nødvendig å legge ned et studietilbud, gjøres dette i henhold til *Rutine for nedleggelse av studietilbud*. På denne måten sikres en forutsigbar prosess hvor de samme elementene blir gjenstand for vurdering på tvers av fagområder, og utfordringene som fører til nedleggelse tydeliggjøres. Høgskolestyret er vedtaksorgan for nedleggelse av studietilbud.

3.5.4 Evalueringsordninger

Studentevalueringer av ulike typer og et fast sett av nøkkeltall er grunnlaget for viktige deler av kvalitetsarbeidet. Til sammen brukes studentevalueringene og nøkkeltall for å gi informasjon om studieprogrammene og høgskolens status på de åtte kvalitetsområdene. Materialet analyseres og vurderes i mange ulike fora og brukes som grunnlag for tiltak på mange ulike områder.

Noen av evalueringene og undersøkelsene brukes regelmessig:

- Emneevaluering: Emneevaluering skal til vanlig gjennomføres på alle emner. Form og tid samordnes av studieprogramutvalget og studieprogramansvarlig. Emneevalueringen oppsummeres i et dokument som gjøres tilgjengelig for studentene.
- Studiestartundersøkelsen: Dette er en spørreundersøkelse til alle nye studenter om studieinformasjon, rekruttering, søkeprosessen, kommunikasjon med høgskolen, oppstartsfasen og forventninger til studietiden. Undersøkelsen gjennomføres av høgskolen i september hvert år og bearbeides seint på høsten.

- Studiebarometeret: Studiebarometeret er en nasjonal årlig spørreundersøkelse til alle 2.- og 5.-årsstudenter som gjennomføres av NOKUT i oktober hvert år, og følges opp av høgskolen, fakultetene og studieprogrammene i januar–februar.
- Periodisk evaluering av studietilbud: Periodisk evaluering av studietilbud er en systematisk gjennomgang og drøfting av ulike sider ved hvert enkelt studietilbud med maksimum seks års mellomrom. I disse evalueringene skal det også være deltakere fra studentgruppen, arbeidslivet og eksterne fagpersoner. Ordningen omtales i *Veileder for periodisk evaluering av studietilbud ved Høgskolen i Innlandet*. (Vedlegg 3-11)

Høgskolen gjør seg også nytte av andre evalueringer og undersøkelser selv om disse ikke gjennomføres regelmessig:

- Underviserundersøkelsen: Med noen års mellomrom gjennomfører NOKUT en nasjonal spørreundersøkelse for alle undervisnings- og forskningstilsatte. Undersøkelsen følges opp av høgskolen, fakultetene og instituttene.
- Kandidatundersøkelser: Dette dreier seg om spørreundersøkelser til uteksaminerte kandidater. NIFU gjennomfører nasjonale kandidatundersøkelser og høgskolen gjennomfører undersøkelser blant egne studenter.
- I tillegg gjennomføres faste evalueringer på avgrensede områder. De er først og fremst knyttet til praksisvirksomheten og internasjonal utveksling, der tilbakemeldingene benyttes umiddelbart i forbedringstiltak. Disse evalueringene følges kontinuerlig opp. HINN benytter også andre ordninger fra NOKUT i det lokale kvalitetsarbeid. Det gjelder særlig nasjonale deleksamener og evalueringer av utvalgte fagområder.

3.5.5 Studentenes rolle i kvalitetsarbeidet

Gjennom studentorganisasjonen og de studenttillitsvalgte er studentene sentrale i kvalitetsarbeidet på alle nivåer, og særlig gjennom kvalitetsarbeidet på studieprogrammene. Studentorganisasjonen og studieadministrasjonen samarbeider om innhold, gjennomføring og evaluering av kurs for klassetillitsvalgte studenter ved semesterstart.

Studentene deltar i kvalitetsarbeidet på flere måter:

Alle studenter er forventet å delta i alle evalueringer av utdanningen, både evalueringer av emner, av studieprogram og av læringsmiljøet. Videre forventes det at alle svarer på spørreundersøkelser om studiestart, Studiebarometeret, samt kandidatundersøkelser og Shot-undersøkelsen (Studentenes helse- og trivsels-undersøkelse) om studentenes helse når disse periodisk sendes ut til studentene.

Klassetillitsvalgte studenter skal delta i kvalitetsarbeidet på studiet i studieprogramutvalg, og på fakultetsnivå etter avtale med fakultetets dekan og når fakultetenes kvalitetsrapporter foreligger. Klassetillitsvalgte studenter skal delta på studentorganisasjonens studentrådsmøter på sitt studiested.

Tillitsvalgte studenter deltar også i kvalitetsarbeidet gjennom representasjon i utdanningsutvalg, læringsmiljøutvalg (LMU), studiestedsutvalg (lokale LMU), og høgskolestyret. Oppnevning av tillitsvalgte til høgskolens råd og utvalg gjøres av studentorganisasjonen, StInn, henholdsvis om høsten og om våren.

Det arrangeres ulike samlinger der studenter, ansatte og ledelse kan drøfte utdanningskvalitet, som for eksempel studentseminaret (se informasjonboks om «Studentseminaret»).

Studentseminaret

Studentseminaret er et årlig arrangement hver høst i begynnelsen av oktober som ble innstiftet av Høgskolen i Hedmark og som er videreført av HINN. Seminaret er en møtearena mellom de studenttillitsvalgtes ledelse og den faglig og administrativ ledelse ved HINN. På seminaret løftes ulike tema knyttet til utdanningskvalitet der oppfølging av resultater fra studentundersøkelser og evalueringer er sentralt. Studentseminaret fungerer som et ledd i kvalitetssystemets tilbakemeldingsløyfe. Målet med seminaret er at faglig og administrativ ledelse i samspill med studenttillitsvalgte skal legge et grunnlag for god dialog og få en felles forståelse av høgskolens kontinuerlige arbeid med studentmedvirkning.

3.6 Vedlegg til kapittel 3

| Nummer | Vedleggsbeskrivelse |
|--------|---|
| 3-1 | Forklaring på ulike stillingsbegreper |
| 3-2 | Strategisk plan |
| 3-3 | Internasjonaliseringsstrategi |
| 3-4 | Forskningsstrategi 2022-2026 |
| 3-5 | Foreløpig utviklingsavtale HINN |
| 3-6 | Tildelingsbrev for høgskolen i Innlandet 2022 |
| 3-7 | Langtidsplan 2023-2025 |
| 3-8 | Stuedstedsutviklingsplan |
| 3-9 | Kvalitetssystemet for utdanning – kvalitetssystembeskrivelse |
| 3-10 | Mal for utredningssøknader – opprettelse og endring av studieprogram |
| 3-11 | Veileder for periodisk evaluering av studietilbud ved Høgskolen i Innlandet |

4 Fagmiljø

Studiekvalitetsforskriften

§ 3-7 (1) Institusjonen skal ha tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid, faglig utviklingsarbeid og formidling innenfor institusjonens faglige virksomhet.

Studietilsynsforskriften

§ 3-1 (6) Institusjonen skal ha en relevant kompetanseprofil, og den samlede kompetansen skal være på nivå med sammenlignbare institusjoner i samme institusjonskategori.

4.1 Innledning

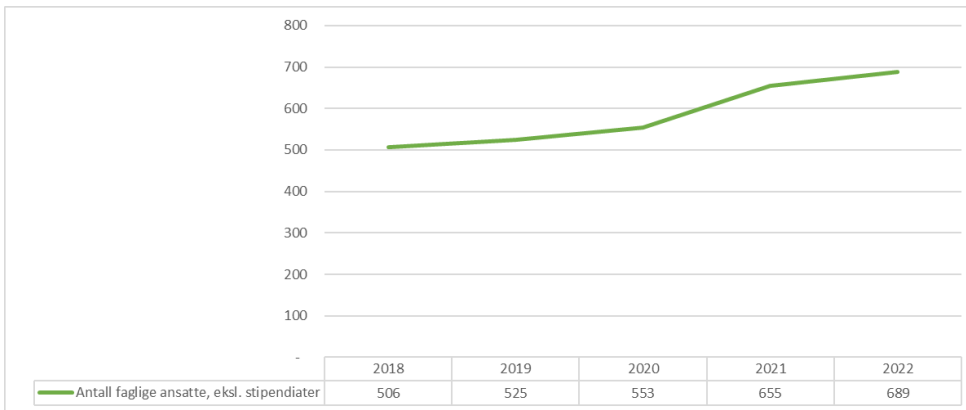
I dette kapittelet redegjøres det for bemanning og kompetanseprofil i faglig virksomhet ved HINN, samlet på institusjonsnivå og på fakultetsnivå. Det dokumenteres på et bredt grunnlag at høgskolen har et tilstrekkelig antall ansatte med den nødvendige kompetanse, og at denne kompetansen som helhet står i forhold til den faglige virksomheten. I kapittelet gjøres det rede for hvordan antallet ansatte med høy faglig kompetanse har økt de siste fem årene, og det dokumenteres hvilke konkrete planer som er lagt for videre økning. Det vises også hvordan det er tatt grep for å styre hvor mange studenter som tas opp ved høgskolen.

I framstillingen legges det vekt på å beskrive høgskolens faglige profil og hvordan denne påvirker ulike deler av virksomheten. Høgskolens profil bestemmes av sammensetningen av utdanninger og fagmiljøer og særlige kjennetegn ved utdannings- og forskningsaktiviteten. Institusjonsprofilen reflekterer hvilken ressursinnsats som er nødvendig for å oppfylle krav og nå målene i sektoren. Utdanningenes egenart og organisering innebærer ulik ressursbruk for å møte ulike kvalitetskrav. Dette gjenspeiles mer konkret i hvordan ulike utdanninger er finansiert ved tildelingen av nye studieplasser. I beskrivelsen av høgskolens faglige profil er det derfor gjort nærmere rede for hvilke finansieringskategorier høgskolens utdanninger er plassert i. Avslutningsvis i kapittelet begrunnes hvordan kompetanseprofilen er relevant for høgskolens faglige virksomhet jf. studietilsynsforskriften § 3-1 (6) (2017).

4.2 Antall faglig ansatte

HINN har per 1.oktober 2022 totalt 689 ansatte i faglige årsverk. I tillegg har høgskolen 132 stipendiater, og totalt utgjør dette 821 faglige årsverk. Det har vært en jevn vekst i antall ansatte i denne type stillinger de siste årene. Figuren under viser vekst i antall faglige årsverk (ekskl. stipendiater) fra 2018-2022.

Figur 11. Antall årsverk i faglige stillinger ekskl. stipendiater 2018 - 2022. Kilde: DBH



Per 1. oktober 2022 har høgskolen 689 faglige ansatte og har økt med 183 årsverk i faglige stillinger fra 2018. Det er planlagt at HINN vil ha ca. 700 faglige årsverk innen utgangen av 2022. Økningen av faglige årsverk er et resultat av en systematisk satsning på å heve faglig kvalitet gjennom ytterligere styrking av høgskolens fagmiljøer.

Det har vært en markant satsning på utdannings- og FoU-virksomhet i tilknytning til ph.d.-områdene. HINN har ansatte med tilstrekkelig kompetanse både på BA-, MA-nivå og på ph.d.-nivå har minst 50 prosent av de som bidrar professor-/dosentkompetanse. Fagmiljøene rundt doktorgradsutdanningene er langt større enn det øyeblikksbildet et utvalg av UFF-ansatte som bidrar med undervisning/veiledning/FoU-virksomhet ett bestemt år viser. Hvor robust et fagmiljø er, må også vurderes på bakgrunn av hvor mange UFF-ansatte som har en kompetanseprofil som gjør at de enkelt kan brukes inn i undervisning og veiledning om det skulle oppstå behov for forsterkning av fagmiljøet.

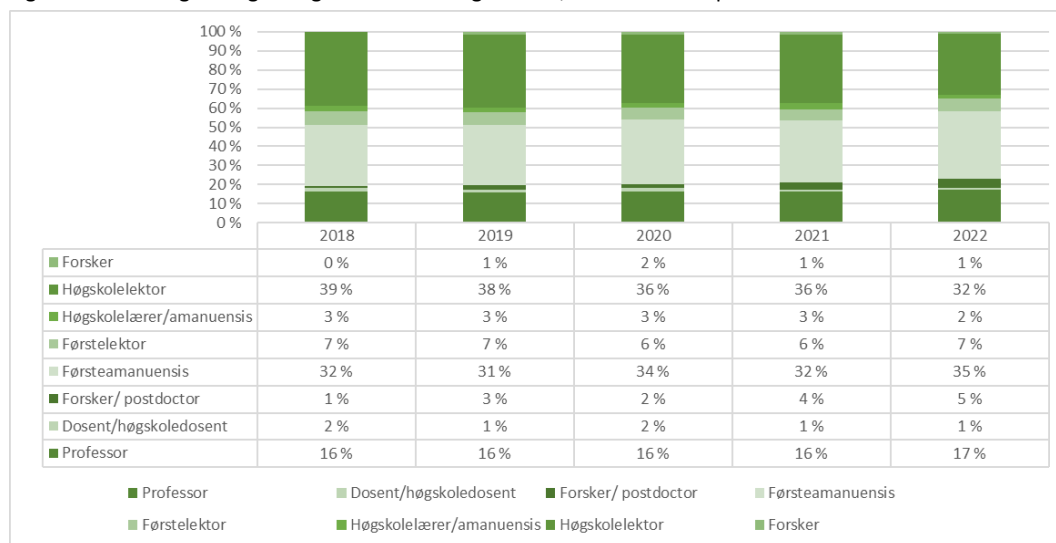
4.3 Relevant kompetanseprofil

Under gjøres det rede for de ansattes samlede kompetanse og det begrunnes hvordan kompetanseprofilen er relevant for høgskolens faglige virksomhet.

4.3.1 Samlet kompetanse

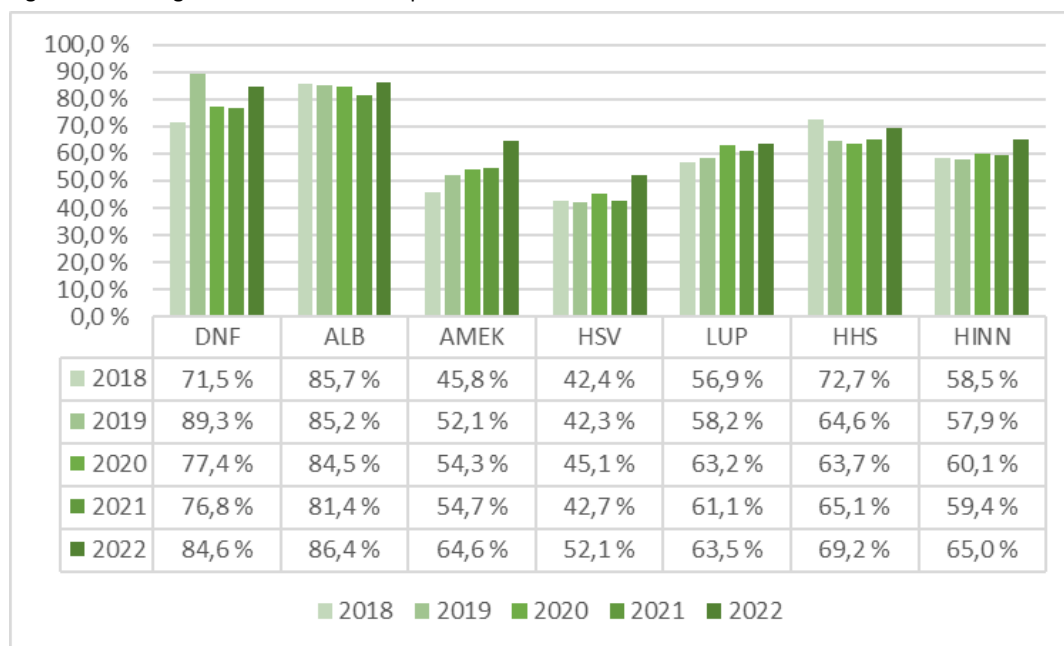
Det var et sentralt mål for begge høgskolene før fusjonen å utvikle kompetansenivået i hele virksomheten. Figur 12 viser utviklingen i de ulike stillingskategoriene innen undervisnings- og forskningsstillinger i perioden 2018–2022.

Figur 12. Fordeling stillingskategorier UFF-stillinger HINN, 2018 til 2022 i prosent. Kilde: DBH



Figur 12 viser den prosentvise utviklingen innen de ulike stillingskategoriene i høgskolen 2018 og til 2022. Brutt ned på fakultetsnivå, og totalt for hele høgskolen, er utviklingen slik:

Figur 13. Utviklingen i andelen førstekompetanse ved HINN 2018 til 2022. Kilde: DBH



Figur 13 viser at andelen førstestillinger i høgskolen er økende, og totaltallene viser at andelen har utviklet seg fra 58,5 prosent av UFF-stillinger i 2018 til 65,0 prosent i 2022. Det har vært arbeidet systematisk og økningen fortsetter. Høgskolen har som mål i at denne andelen skal være på 69 prosent innen utgangen av 2025, og fakultetene følges jevnlig opp på sine rekrutterings- og kvalifiseringsplaner.

Figuren viser også at førstestillingsandelen i høgskolen varierer mellom fagområder, og store utdanninger innen lærerutdanning, helse-, sosial- og velferdsfag, økonomi, administrasjon og ledelse definerer i stor grad kompetanseprofilen i fagmiljøene. Utdanningene innenfor lærerutdanning, helse- og sosialfag og enkelte økonomiutdanninger er rammeplanstyrte med nasjonalt gitte læringsutbyttebeskrivelser. Behovet for samvirke for å sikre praksisnærhet og relevans er framtreddende i disse utdanningene.

Dette fordrer en bredde i kompetansen knyttet til disse utdanningene, hvor blant annet erfaring fra praksisfeltet er viktig. Til dels omfattende innslag av praksis, med opptil 50 prosent av studiet ute i felt, påvirker fagmiljø knyttet utdanningene både i volum og kompetanseprofil. I en merknad til studiekvalitetsforskriftens § 2–3 (2010) heter det at fagmiljøet skal inkludere personer med ulike bidrag inn i studietilbudet, for eksempel undervisning, veiledning og annen tilrettelegging for læring, laboratoriearbeid, relevant forsknings- og utviklingsarbeid, kompetanse fra praksisfeltet, praktisk undervisning, innovasjon og kontakt med arbeids- og næringsliv. Denne merknaden er særlig viktig for høyskoler med store profesjonsutdanninger hvor studentene i stor grad får tilgang til ulik faglig kompetanse fra langt flere enn høyskolens ansatte. Men det samme gjelder også andre utdanninger med sterk tilknytning til arbeids- og samfunnsnivå. Det kan handle om ulike ordninger, alt fra sterke innslag av gjesteforelesere til kortere praksisopphold og oppgaveskriving i samarbeid med eksterne samarbeidspartnere.

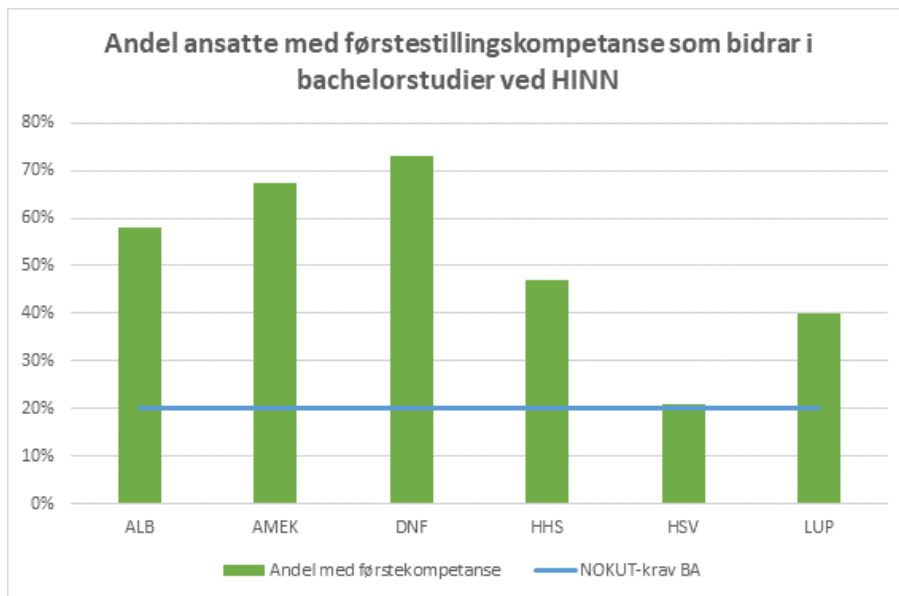
4.3.2 Andel førstestillingskompetente og professor- og dosentkompetente på BA-, MA- og ph.d.-nivå

Av Figur 14, Figur 15 og Figur 16 går det fram at HINN oppfylder kravene i studietilsynsforskriften §2-3 (4) - fagmiljøenes kompetansenivå.

Ifølge forskriften skal fagmiljøet knyttet til studietilbud på bachelorgradsnivå bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse.

Figur 14. Andel ansatte med førstestillingskompetanse som bidrar i bachelorstudier ved HINN i 2021, fordelt på fakultet.

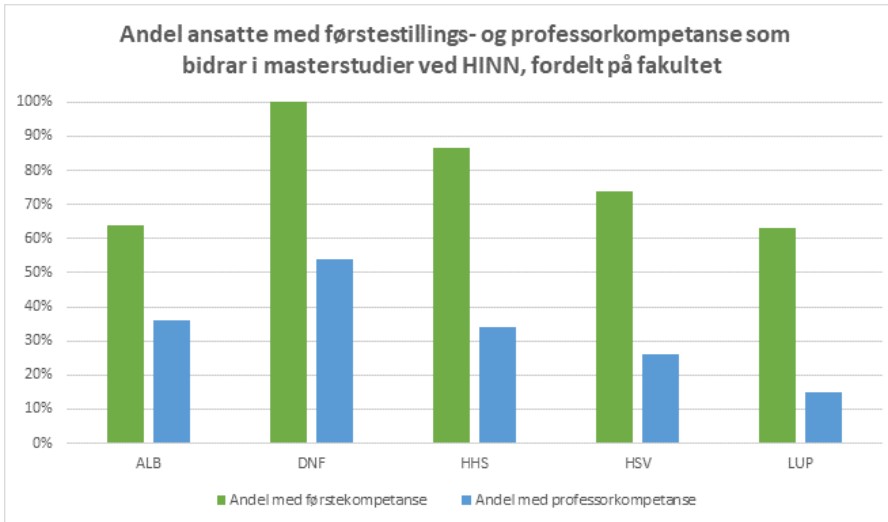
Kilde: HINN.



Figur 14 viser at alle høyskolens fakulteter, med unntak av HSV, ligger over 40 prosent ansatte med førstestillingskompetanse som bidrar på bachelorstudier. Samtlige fakulteter ligger over NOKUT-kravet på 20 prosent. DNF har høyest andel ansatte med førstestillingskompetanse som bidrar i bachelorstudiene med 77 prosent.

For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet knyttet til studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosentkompetanse.

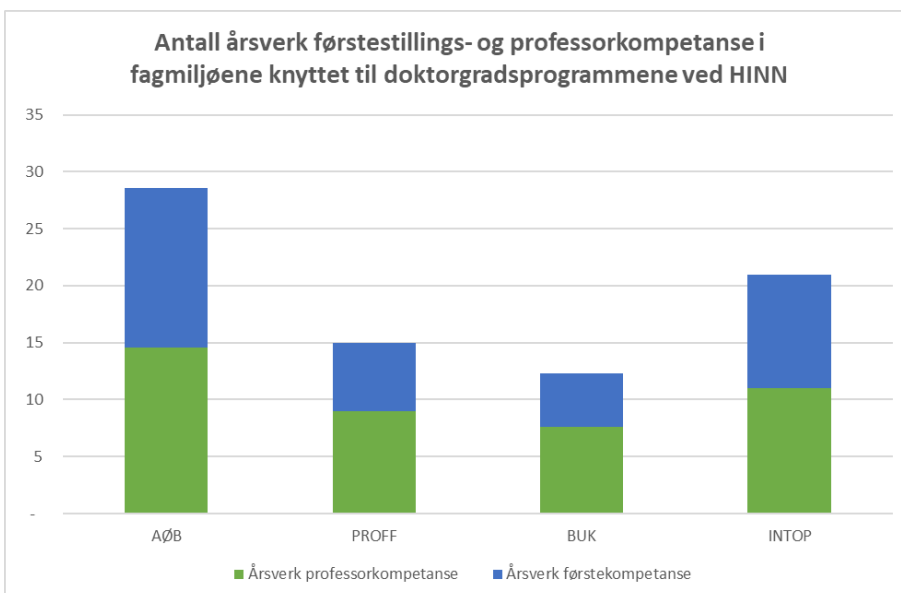
Figur 15. Andel ansatte med førstestillings- og professorkompetanse som bidrar i masterstudier ved HINN i 2021, fordelt på fakultet. Kilde: HINN.



Figur 15 viser at mastergradsstudiene ved HINN oppfyller kravene til fagmiljøenes kompetansenivå. Tre fakulteter; ALB, DNF og HHS ligger over 80 prosent når det gjelder førstestillingsandel. Lavest er LUP med 62 prosent, noe som er godt over NOKUT-kravet på 50 prosent. Figuren viser også at professorandelen er over kravet på 10 prosent.

På ph.d.-nivå skal fagmiljøet tilknyttet doktorgradsprogrammet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 50 prosent med professorkompetanse.

Figur 16. Antall årsverk førstestillings- og professorkompetanse i fagmiljøene knyttet til doktorgradsprogrammene ved HINN i 2021. Kilde: HINN.

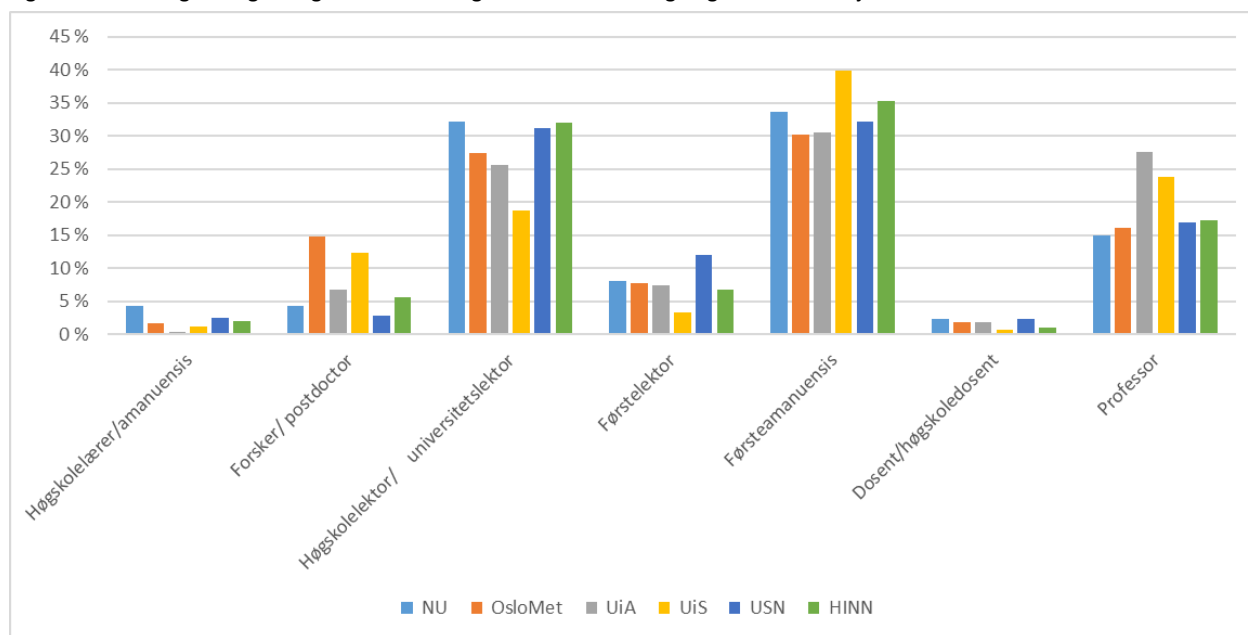


Figur 16 viser at fagmiljøet tilknyttet ph.d.-programmene som ligger til grunn for universitetssøknaden oppfyller kravet om ansatte med førstestillingskompetanse hvorav minst 50 prosent med professorkompetanse.

4.3.3 Samlet kompetanseprofil – sammenligning med andre institusjoner

Den samlede kompetansen i høgskolen skal være på nivå med sammenlignbare institusjoner¹². Figur 17 viser at HINN har en professorandel av faglige årsverk på (17,2 prosent), noe som lavere enn UiA (27,5 prosent) og UiS (23,8 prosent), men høyere enn USN (16,9 prosent), OsloMet (16,1 prosent), og NU (15,0 prosent). Videre ligger HINN (35,4 prosent) høyere enn USN (32,2 prosent), NU (33,6 prosent), OsloMet (30,3 prosent) og UiA (30,6 prosent) på andel førsteamanuenser. Bare UiS (39,8 prosent) ligger høyere. Den samlede førstestillingsandelen (65,0 prosent) er likevel noe lavere ved HINN enn de sammenlignbare institusjonene, med unntak av NU (62,5 prosent) jf. figur 17 nedenfor. Dette skyldes at andelen førstelektorer og dosenter er noe høyere ved de andre institusjonene, med unntak av UiS.

Figur 17. Fordeling stillingskategorier UFF-stillinger 2022. Sammenligning andre institusjoner. Kilde: DBH



I tråd med profilen som profesjonsrettet og arbeidslivsorientert institusjon ligger HINN fortsatt høyt på ansatte i stillinger som høgskolelektor, og litt høyere enn USN, OsloMet og på linje med NU. Til tross for at det de siste årene tilsettes en stadig større andel i førstestillinger er det fortsatt slik at flere store BA-grader med sterke innslag av praksis og tett tilknytning til arbeidslivet gjør det ønskelig med et innslag av ansatte med relevant erfaring fra praksisfeltet. Noen av disse må, på grunn av begrenset tilgang på førstekompetente, rekrutteres inn som høgskolelektorer og kobles på høgskolens program for førstelektorkvalifisering.

I tabell 15 vises utviklingen av andel førstestillinger av UFF-årsverk i HINN sammenlignet med andre institusjoner. Det har vært en økning i førstestillingsandelen av UFF-årsverk ved HINN fra 58,5 prosent i 2018 til 65,0 prosent i 2022.

¹² Se Innledningskapitlet (kap. 1) for redegjørelse for valg av sammenlignbare institusjoner.

Tabell 15. Andel UFF-årsverk (prosent) i førstestillinger av faglige årsverk (eksl.stipendiater), 2018-2022. Kilde: DBH.

| Institusjon | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------|------|------|------|------|------|
| NU | 59,6 | 61,9 | 64,3 | 63,0 | 62,5 |
| OsloMet | 65,5 | 67,3 | 70,1 | 68,4 | 70,3 |
| UiA | 72,7 | 71,4 | 73,3 | 73,3 | 72,7 |
| UiS | 73,7 | 75,1 | 77,5 | 77,9 | 78,5 |
| USN | 58,5 | 60,6 | 62,5 | 64,2 | 65,5 |
| HINN | 58,5 | 57,9 | 60,1 | 59,4 | 65,0 |

HINNs andel UFF-årsverk i førstestillinger er noe under de andre institusjonene, med unntak av NU. Høgskolen har iverksatt tiltak og følger planer hvor denne andelen er i økning. En økning som vil fortsette. Dette forklares og drøftes nærmere under.

Høgskolens systematiske satsning på økt førstekompetanse og faglig toppkompetanse

Både på institusjonsnivå og innen de ulike fagområdene er det ved HINN de senere årene gjort en rekke tiltak for å øke andelen førstekompetente og øke forskningskompetansen i høgskolen. Et viktig virkemiddel har vært satsningen på forskergrupper. Det har gjennom flere år vært øremerkede midler til denne satsningen. Forskergruppene er knyttet til høgskolens ph.d.-områder. Forskergruppene har en viktig funksjon i oppfølging av ph.d.-studenter og for kompetanseheving for høgskolelektorer og videre kvalifisering for førstekompetanse. Størrelsen på forskergruppene varierer, avhengig av fagområde og sammensetning. Forskergruppen skal normalt være bredt sammensatt på tvers av stillingskategoriene. Professorer og erfarne forskere skal bidra til å inkludere yngre og nylig etablerte forskere, samt ph.d.-studenter i gruppene.

For å bidra til kvalifisering og kompetanseutvikling hos faglig ansatte uten førstekompetanse, åpnes det for at flere kan ta kurs på ph.d.-programmene. Tilbud om kurs i metode, vitenskapsteori og forskningsetikk vil bidra til kompetanseheving, samt at det kan være en start for ansatte som ønsker å kvalifisere seg til førstestilling. Et annet virkemiddel har vært satsningen på å kvalifisere flere til førstelektorkompetanse gjennom et førstelektorgram. Programmet er åpent for høgskolelektorer og andre ansatte med tilsvarende formell kompetanse (hovedfag, mastergrad). Programmet organiserer opplæringen knyttet til den høgskolepedagogiske FOU-virksomheten, til skriveprosesser, forskningsformidling og skriving av profileringsdokument.

For å styrke forskningslederkompetansen arrangeres kurs i forskningsledelse. De fleste fakulteter er representert med forskere i ulike faser av karrieren. Kurset har blitt tilbudt fra 2017 og er også et ledd i kulturbygging på tvers av fakulteter og studiesteder i den nye høgskolen. Kurset består av tre samlinger over to dager med overnatting, samt oppgaver i team mellom samlingene. Noen av temaene som blir belyst er: motivasjon og engasjement, konflikthåndtering, situasjonsbestemt ledelse, prosesser og normer som etablerer grupperinger og fellesskap og bygging av felles kultur i faglige miljøer.

Et tiltakene i foreløpig årsplan 2023¹³ for HINN er å øke andelen medarbeidere i førstestillinger og sikre god kvalitet og profesjonalitet hos alle ansatte i tråd med høgskolens mål og prioriteringer. Høgskolen arbeider mot et mål om 72 prosent førstekompetanse blant faglig ansatte. For å møte behovet for videre utvikling av kompetanse er det i langtidsplanen for perioden 2023–2025 gjort avsetninger knyttet til dette målet. Midlene skal brukes til frikjøp og ulike støtteordninger for medarbeidere i førstekvalifiseringsløp samt tiltak for støtte i rekrutteringsprosesser.

Arbeidet sees i sammenheng med implementering av NOR-CAM verktøykassen for veiledning i akademiske karriereløp (Universitets- og høgskolerådet, 2021) og KDs strategi for forskerrekuttering og karriereutvikling (Kunnskapsdepartementet, 2021b). Satsningen har allerede gitt resultat gjennom kompetanseopprykk, men kvalifiseringsarbeid tar tid. Satsningen forventes derfor å gi større resultater de kommende årene. Førstestillingsandelen varierer mye mellom fakultetene, og særlig på de minste fakultetene kan relativt små endringer i staben gjøre store utslag. Det jobbes godt både å opprettholde en høy førstestillingsandel der det er aktuelt, og med å øke andelen der det vurderes som nødvendig. Arbeidet vil bli ytterligere styrket og fulgt opp i samarbeid mellom det enkelte fakultet og høgskoleadministrasjonen. Høgskolen ser en positiv utvikling med hensyn til antall årsverk i

¹³ Årsplanen behandles av høgskolestyret i to omganger. Først som diskusjonssak i november, deretter som vedtakssak i desember.

vitenskapelige toppstillinger. Høgskolen har økt til 120,9 årsverk med professor- og dosentkompetanse i 2022. Dette er en økning på 5,6 prosent fra fjoråret.

HINN mottok i januar 2020 EU-kommisjonens godkjenning av vår Charter and code-søknad og handlingsplan, og har dermed tillatelse til å bruke HR Excellence in Research logoen. Handlingsplanen gir klare føringer for videre prioriteringer blant annet knyttet til FoU-administrasjon, ansettelsespolitikk og medarbeideroppfølging og ledelse. Dette er ikke minst viktig i arbeidet med å utvikle høgskolens kompetanseledelse ytterligere. I tråd med godkjenningen har HINN i 2021 gjennomført en egevaluering av status i forhold til handlingsplanen. Evalueringen viser at det kun gjenstår sju av de opprinnelige 41 handlingspunktene i planen som lå til grunn for godkjenningen. I tillegg er det lagt til et nytt punkt slik at vi har åtte handlingspunkter hvorav alle er en del av pågående arbeid. Egevalueringen ble sendt EU-kommisjonen i desember 2021 og vil bli gjenstand for ekstern evaluering i løpet av første halvår 2022. Arbeidet med å utvikle og gjennomføre kompetanseutviklingstiltak for HINNs medarbeidere foregår kontinuerlig innenfor alle faglige og administrative linjer.

I tillegg til egne ulike avsetninger til å styrke førstestillingsandelen i høgskolen, har Sparebankstiftelsen Hedmark vedtatt å bidra til HINNs faglige satsninger med til sammen kr 125 mill. for perioden 2020–2023. Kr 25 mill. skal benyttes av prosjektet REDINN ved Handelshøgskolen Innlandet. De resterende 100 mill. benyttes til å styrke ph.d.-områdene ved å ansette medarbeidere med høy faglig kompetanse og til rekrutteringsstillinger. Høgskolen har i tillegg mottatt 80 mill. til oppstart av et forskningscenter for bærekraft og digitalisering (CREDS). Ansettelsesprosessen er ferdig og omfatter både stipendiater, postdoktorer, førsteamanuenser og professorer.

Høy faglig kompetanse er ikke bare knyttet til forskningskompetanse. Fagmiljøene må også ha relevant utdanningsfaglig kompetanse som sikrer forskningsbaserte utdanninger av høy kvalitet. Seksjon for UH-pedagogikk og kvalitet samarbeider med HR-enheten og det er iverksatt en rekke tiltak for å styrke utdanningsfaglig kompetanse. Kurs i pedagogisk basiskompetanse og førstelektorprogrammet er grunnelementer i denne satsningen. Utover dette blir pedagogisk kompetanseutvikling støttet gjennom et nettverk av kurs og utdanningstilbud, for eksempel kurs i utdanningsledelse, kurs i veiledning og tilbakemelding og kurs for veiledere på ph.d.-nivå.

4.3.4 Fakultetenes kompetanseprofil

Tabell 16 viser kompetanseprofilen blant faglig ansatte for HINNs fakulteter. HINNs fagmiljøer skal drive FoU/KU av høy internasjonal kvalitet. Det innebærer at det må være tilstrekkelig antall ansatte med førstestillingskompetanse og professor- eller dosentkompetanse ved de ulike fakultetene. Dette er også vesentlig for å sikre FoU-/KU-basert utdanning og samspill og gode koblinger mellom utdanning og FoU/KU.

Tabell 16. Kompetanseprofil for HINN 1. oktober22. Kilde: DBH.

| Enhet | UFF-årsverk inkl. stip | UFF-årsverk u/stip | Årsverk første- stillinger | Andel første- stillinger | Professor- /dosent- årsverk | Andel årsverk professor/ dosent |
|-------------|------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| ALB | 91,8 | 60,5 | 52,2 | 86,4 % | 17,9 | 29,6 % |
| AMEK | 45,0 | 41,0 | 26,5 | 64,6 % | 6,9 | 16,7 % |
| DNF | 20,8 | 15,6 | 13,2 | 84,6 % | 5,6 | 35,9 % |
| HHS | 210,2 | 184,5 | 127,6 | 69,2 % | 36,6 | 19,8 % |
| HSV | 201,8 | 174,6 | 90,9 | 52,1 % | 22,1 | 12,6 % |
| LUP | 244,1 | 206,2 | 130,9 | 63,5 % | 29,9 | 14,5 % |
| HA | 7,0 | 7,0 | 7,0 | 100,0 % | 2,0 | 28,6 % |
| HINN | 820,6 | 689,2 | 448,1 | 65,0 % | 120,9 | 17,5 % |

Fakultetene har ulikt utgangspunkt og ulike utfordringer i dette arbeidet. Som det går fram av tabell 16, ligger Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV) noe lavere enn de andre fakultetene på førstestillingsandel. På HSV er Bachelor i sykepleie og Bachelor i barnevern/sosialt arbeid/vernepleie store utdanninger. Dette er utdanningsområder som ble innlemmet i høyere utdanning først på 1980-tallet. Det har derfor vært en lengre vei å gå med å kvalifisere de ansatte fra det som i utgangspunktet var

høgskolelærerstillinger, og er en nasjonal utfordring. De to tidligere høgskolene har for flere år siden igangsatt en systematisk kompetanseheving, samt arbeid med rekruttering av førstestillinger ved nytilsetninger. Satsningen på kvalifisering har foregått gjennom at høgskolelektorer deltar på førstelektorprogram eller blir frikjøpt for å ta en ph.d.-utdanning. Per oktober 2022 har fakultetet økt sin førstekompetanseandel til 52,1 prosent. Fakultetet jobber systematisk med intern kvalifisering, dels gjennom egne avsatte ressurser, og dels gjennom høgskolens kompetanseløft gjennom strategiske midler der flere har frikjøpt tid til kvalifisering (jf. for eksempel interne stipendordninger presentert i [kap. 3.2.10.4](#)). HSV har for tiden 14 ansatte i førstelektorløp og seks som jobber med professorkvalifisering, pluss en i dosentløp. I tillegg kommer ph.d.-studentene ved fakultetet. Den strategiske satsningen på kompetanseheving forsetter gjennom ekstra støtte ved at ansatte frikjøpes til kvalifisering til førstekompetanse og professor/dosent i 2022 og 2023.

Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK), ser resultatene av flere år med målrettet arbeid med kompetansebygging og rekrutteringsprosesser. Per oktober 2022 har fakultetet en førstestillingsandel på 64,6 prosent. Framover har fakultetet søkelys på langsiktige kompetanseplaner, eksempelvis for å få opp andelen kvinnelige professorer. Den norske filmskolen (DNF) opplever også en vekst i førstekompetanse, selv om den samlede kompetansen allerede er høy. Det må likevel understrekes at fagstillingene her er åremålsstillinger og de ansatte er ofte yrkesaktive kunstnere samtidig, fordi de ønsker å vedlikeholde sin karriere som aktive filmskapere. Her skiller DNF seg fra våre andre fakultet.

Handelshøgskolen – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS) har hatt en nedgang i andel førstekompetente fra 72,7 i 2018 til 69,2 i 2022. Fakultetet har planlagt med en videre økning i andel førstekompetanse i foreløpig årsplan for 2023 til 73 prosent andel førstekompetanse.

Tabell 17. Planlagt utvikling av førstekompetanseandelen ved HHS. Kilde: HINN

| HHS | okt. 18 | okt. 19 | okt. 20 | okt. 21 | okt. 22 |
|------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Andel førstekompetanse | 72,7 % | 64,6 % | 63,7 % | 65,1 % | 69,2 % |

Til tross for en viss variasjon mellom fakultetene, oppfyller høgskolen kravet om tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse i den faglige virksomheten. Det samlede fagmiljøet knyttet til bachelorstudier skal 20 prosent være ansatte med førstestillingskompetanse. For masterstudier er kravet at 50 prosent av de ansatte knyttet til studiet skal ha førstestillingskompetanse, og av disse skal minst 10 prosent ha professor- eller dosentkompetanse. For studier på doktorgradsnivå skal alle ansatte i fagmiljøet tilknyttet studiet ha førstestillingskompetanse, hvorav minst 50 prosent med professor- eller dosentkompetanse ([se kapittel 4.3.2](#)).

4.3.4.1 Sammenligning av førstestillingskompetanse innen utvalgte fagområder

Under sammenlignes kompetansen med institusjoner i samme institusjonskategori (universiteter). Ved å sammenligne andel førstestillingsårsverk innen et fagområde ved forskjellige institusjoner gis en indikasjon på om høgskolen har tilstrekkelig relevant kompetanse for de studiene den tilbyr. I tabellene sammenlignes fagområdene for ph.d.-utdanningene i HINNs fakulteter med tilsvarende fagområder ved andre institusjoner.

Det er noen utfordringer ved å sammenligne mellom institusjoner, siden dette framstilles etter organisatorisk enhet i DBH, og enhetene ved de ulike institusjonene kan ha noe ulikt faglig innhold og spesialisering. Valget av institusjoner og enheter er nøye vurdert og funnet egnet for å sammenligne fordeling av førstestillinger innen fagmiljøer i HINN og andre institusjoner.

Tabell 18. Andel førstestillingskompetanse per faglige årsverk, anvendt økologi, landbruk og bioteknologi, sammenlignet med utvalgte institusjoner, 2018-2022. Kilde: DBH.

| Institusjon | Enhet | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| HINN | Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi | 85,7 % | 85,2 % | 84,5 % | 81,4 % | 86,4 % |
| USN | Institutt for natur, helse og miljø | 85,6 % | 79,6 % | 79,5 % | 74,6 % | 80,9 % |
| NMBU | Fakultet for miljøvitenskap og naturforvaltning | 97,6 % | 97,7 % | 98,8 % | 97,9 % | 93,6 % |
| NU | Fakultet for biovitenskap og akvakultur | 83,5 % | 84,7 % | 83,8 % | 83,0 % | 80,7 % |

Tabellen viser førstestillingskompetanse per faglige årsverk innen enheter som tilbyr studier innen blant annet økologi, bioteknologi, naturforvaltning og biovitenskap. Oversikten viser at HINN med 86,4 prosent førstestillingskompetanse ligger under NMBU, men over NU og USN.

Tabell 19. Andel førstestillingskompetanse per faglige årsverk, lærerutdanning og pedagogikk, sammenlignet med utvalgte institusjoner, 2018–2022. Kilde: DBH.

| Institusjon | Enhet | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| HINN | Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk | 56,9 % | 58,2 % | 63,2 % | 61,1 % | 63,5 % |
| OsloMet | Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier | 55,7 % | 55,9 % | 59,8 % | 56,8 % | 60,8 % |
| UiT | Institutt for lærerutdanning og pedagogikk | 52,1 % | 53,4 % | 53,5 % | 53,4 % | 53,0 % |
| NTNU | Institutt for lærerutdanning | 51,1 % | 55,7 % | 58,6 % | 58,2 % | 59,2 % |
| USN | Fakultet for humaniora, idretts- og utdanningsvitenskap | 53,6 % | 55,9 % | 59,1 % | 61,4 % | 64,2 % |
| NU | Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag | 53,0 % | 55,9 % | 58,1 % | 56,5 % | 58,7 % |

Tabellen viser førstestillingskompetanse per faglige årsverk innen enheter som tilbyr studier innen blant annet lærerutdanning. Oversikten viser at HINN ligger på samme nivå som USN og over OsloMet, UiT, NTNU og NU.

Tabell 20. Andel førstestillingskompetanse per faglige årsverk, helse og sosialvitenskap¹⁴, sammenlignet med utvalgte institusjoner, 2018–2022. Kilde: DBH.

| Institusjon | Enhet | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| HINN | Fakultet for helse og sosialvitenskap | 42,4 % | 42,3 % | 45,1 % | 42,7 % | 52,1 % |
| NU | Fakultet for sykepleie og helsevitenskap | 46,6 % | 45,4 % | 47,1 % | 43,9 % | 41,1 % |
| OsloMet | Fakultet for helsevitenskap | 56,5 % | 58,3 % | 60,9 % | 60,3 % | 60,8 % |
| UiA | Fakultet for helse- og idrettsvitenskap | 63,4 % | 57,8 % | 60,9 % | 65,5 % | 65,7 % |
| USN | fakultet for helse- og sosialvitenskap | 52,8 % | 54,5 % | 56,5 % | 54,3 % | 53,1 % |
| UiS | Det helsevitenskapelige fakultet | 59,7 % | 58,8 % | 58,7 % | 59,0 % | 59,8 % |

Tabellen viser førstestillingskompetanse per faglige årsverk innen enheter som tilbyr studier innen helse- og sosialfag. Oversikten viser at HINN ligger over NU, omtrent på nivå med USN og lavere enn OsloMet, UiA, og UiS.

Tabell 21. Andel førstestillingskompetanse per faglige årsverk, studier innen blant annet økonomi, ledelse og innovasjon, sammenlignet med utvalgte institusjoner, 2018-2022. Kilde: DBH.

| Institusjon | Enhet | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| HINN | Handelshøgskolen i Innlandet - fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap | 72,7 % | 64,6 % | 63,7 % | 65,1 % | 69,2 % |
| NMBU | Handelshøgskolen | 96,1 % | 92,7 % | 86,8 % | 83,5 % | 85,9 % |
| NU | Handelshøgskolen | 64,0 % | 70,1 % | 72,5 % | 71,8 % | 71,1 % |
| OsloMet | Handelshøgskolen | 79,2 % | 84,6 % | 83,7 % | 85,2 % | 84,2 % |
| USN | Handelshøgskolen | 72,2 % | 73,7 % | 72,5 % | 76,1 % | 77,6 % |

Tabellen viser førstestillingskompetanse per faglige årsverk innen enheter som tilbyr studier innen blant annet økonomi, ledelse og innovasjon. HINN ligger her lavere enn andre sammenlignbare institusjoner, men fakultetet har plan om å øke til 73 prosent andel førstekompetanse per oktober 2023.

4.4 Antall studenter og faglige årsverk

Per 1.10 2022 har HINN 14 951 studenter. Omregnet til heltidsstudenter utgjør dette 11 408,5 heltidsekvivalenter. Antall studenter omregnet til heltidsekvivalenter gir et bedre bilde av virksomheten enn totalt antall studenter. Det henger nøye sammen med høgskolens profil. En satsning på, og tilrettelegging for, fleksible utdanninger gir muligheter for deltidsstudier. Når mange studenter velger å bruke lenger tid på studier, speiles det i studenttallene, og omregning til heltidsekvivalenter gir et bedre og mer korrekt

¹⁴ Fakultet for helse og sosialvitenskap utgjør fagmiljøet som vil tilby ph.d.-utdanningen HELVEL, og veilede ferdig de stipendiatene som er tatt opp i og vil avlegge sin doktorgrad i ph.d.-utdanningen BUK sammen med pedagogikkmiljøet ved Lillehammer.

bilde av studentmassen. Tabell 22 viser studenter fordelt på fakultetene - både totalt antall studenter og omregnet til antall heltidsstudenter.

Tabell 22. Antall studenter 2022, fordelt på fakultet. Kilde: DBH.

| Enhet | Totalt antall Studenter | Totalt antall Heltidsekvivalenter | Andel Heltidsekvivalenter |
|--|-------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB) | 712 | 605,9 | 85 % |
| Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV) | 3 772 | 3 070,3 | 81 % |
| Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP) | 3 400 | 2 748,5 | 81 % |
| Handelshøgskolen i Innlandet - Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS) | 6 566 | 4 491,7 | 68 % |
| Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK) | 436 | 429,3 | 98 % |
| Den norske filmskolen (DNF) | 65 | 63,0 | 97 % |
| HINN | 14 951 | 11 408,5 | 76 % |

Andelen heltidsekvivalenter varierer fra 97 prosent på DNF til 68 prosent på HHS. HHS har altså mange studenter som tar utdanninger på deltid. Fakultetet har lagt stor vekt på å legge til rette for fleksible studietilbud, spesielt på utdanninger med stor etterspørsel for voksne personer som er i arbeid, eller som av andre ulike grunner velger å studere på deltid. Det samme gjelder andre utdanninger og fakulteter, men i mindre utstrekning enn ved HHS. Den totale andelen heltidsekvivalenter ved HINN er 76 prosent.

En sammenligning av antall årsverk og antall heltidsekvivalenter viser hvordan studentene fordeler seg på faglige årsverk. Tabell 23 viser studenter fordelt på faglige årsverk for årene 2019 til 2022 - fordelt mellom fakultetene:

Tabell 23. Antall studenter (heltidsekvivalenter) per faglige årsverk ekskl. stipendiater 2019-2022, fordelt på fakultet. Kilde: DBH

| Enhet | 2019 heltids-ekvivalenter / faglige årsverk | 2020 heltids-ekvivalenter / faglige årsverk | 2021 heltids-ekvivalenter / faglige årsverk | 2022 heltids-ekvivalenter / faglige årsverk |
|--|---|---|---|---|
| Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB) | 11,9 | 12,8 | 11,4 | 10,0 |
| Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV) | 20,6 | 22,4 | 19,2 | 17,6 |
| Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP) | 18,3 | 17,7 | 15,3 | 13,3 |
| Handelshøgskolen i Innlandet - Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS) | 33,2 | 35,8 | 27,5 | 24,4 |
| Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK) | 13,8 | 13,8 | 10,9 | 10,5 |
| Den norske filmskolen (DNF) | 9,1 | 4,3 | 6,6 | 4,0 |
| HINN | 21,6 | 22,5 | 18,5 | 16,6 |

Tabellen viser at det er variasjon mellom de faglige enhetene. Lavest forholdstall har DNF med 4,0 studenter pr faglige årsverk. HHS har det høyeste forholdstallet, med 24,4 heltidsstudenter pr faglig årsverk. Utdanningene som dominerer på HHS tilhører utdanninger som er kategorisert i lavere finansieringskategorier. Kategoriene er bestemt ut fra en tankegang om at ulike utdanninger har ulike behov for utgifter til studentrelatert arbeid, og dermed ulike behov for bemanning ([se kap. 4.4.4.](#)). Dette kan langt på vei forklare variasjonen mellom fakultetene internt i høgskolen, og kan også være et bidrag til å forklare spennet mellom ulike institusjoner i sektoren på dette området.

Høgskolen var inne i en utvikling hvor forholdstallet mellom faglig tilsatt og student økte og var i ferd med å bli for høyt. Ved hjelp av ulike tiltak, har denne utviklingen snudd, og det er en markant nedgang i forholdstallet ved alle enheter. Det skyldes at det er tilsatt flere i faglige stillinger, og at opptaket av studenter er i større grad kontrollert. Da de to høgskolene fusjonerte i 2017, var det usikkerhet knyttet til hvordan økonomien i en fusjonert høgskole ville bli. Utgifter til lønn utgjør en vesentlig kostnad, og i en oppstartsperiode var det naturlig å praktisere et forsiktighetsprinsipp med hensyn til tilsetninger. I realiteten medførte fusjonen en tilsetningsstopp ved enkelte enheter. Etter en innkjøringsperiode for den nye virksomheten, er erfaringen at høgskolen har

økonomi til å øke antall tilsetninger og samtidig kontrollere studentvolumet. Slik kan tallet stabiliseres på et lavere nivå. Ved en særskilt satsning på å øke eksterne inntekter, legges det til rette for en ytterligere nedgang i dette tallet.

Tabell 24 viser en sammenligning med andre institusjoner rundt forholdstall mellom faglig ansatte og studenter.

Tabell 24. Forhold mellom faglig årsverk ekskl. stipendiater og studenter(heltid) sammenlignet med andre institusjoner, 2022. Kilde: DBH

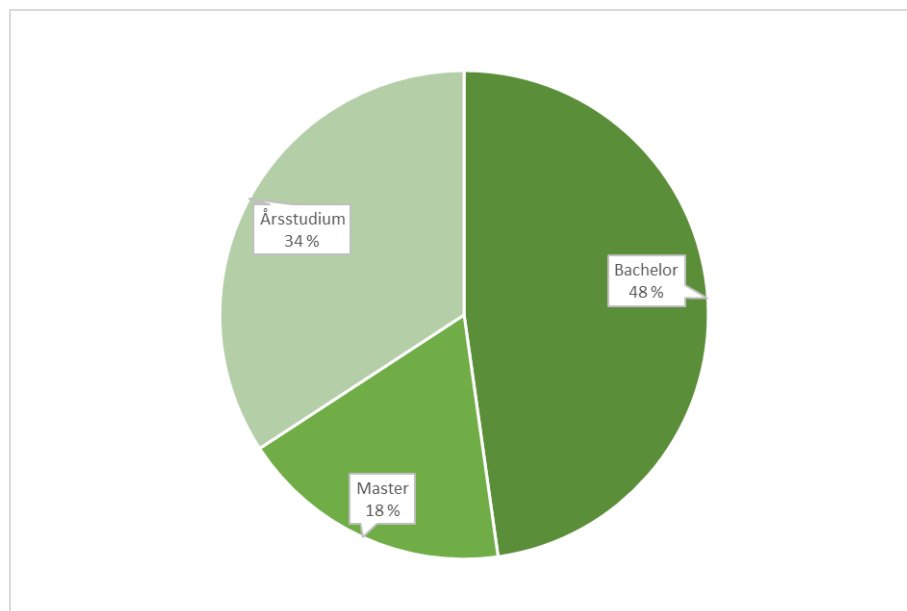
| 2022 | NU | OSLOMET | UiA | UiS | USN | HINN |
|----------------------------------|------|---------|------|------|------|------|
| Heltids.ekv. Per faglige årsverk | 12,8 | 14,8 | 17,3 | 13,0 | 13,7 | 16,6 |

Med 16,6 heltidsekvivalenter per faglig tilsatt i gjennomsnitt ligger HINN høyere enn de andre institusjonene, med unntak av UiA (17,3 heltidsstudenter per faglig årsverk). Antall heltidsstudenter pr faglig ansatte i institusjonene i sammenligningen over varierer fra 12,8 til 17,3. I følge NOKUT kan indikatoren si noe om både undervisning, læringsmiljø, studentrekruttering eller ressursbruk med hensyn til utnyttelse av lærekraftene. Som andre indikatorer må indikatoren sees i sammenheng med annen kvalitativ og kvantitativ informasjon. (jf. NOKUT-portalen, DBH. Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse, 2022).

4.4.1 Fagmiljø og studieportefølje innrettet etter regionale behov og utfordringer

HINN har en relativt stor andel årsstudier og i tillegg store BA-utdanninger innen mange av høgskolens fagområder. I en region med lavt utdanningsnivå er det viktig å bygge opp en studieportefølje som bidrar til at høyere utdanning blir lett tilgjengelig for flest mulig. Det må også være god sammenheng i porteføljen, slik at det er tydelige løp fra årstudier, via BA-utdanninger til MA- og ph.d.-nivå. Høgskolen har arbeidet strategisk over tid for å forsterke sammenhengene i studieporteføljen, og årstudier er nå eksempelvis lagt inn som første år i en BA-utdanning. Det har vært arbeidet systematisk med å utvikle sammenhengende løp fra årstudier til bachelorutdanninger, videre til mastergrader og med ph.d.-utdanninger på toppen. Årsstudier som første år i en bachelorgrad, har vært et vellykket virkemiddel for å bygge ned terskelen til å begynne på, og fortsette med høyere utdanning.

Figur 18. Fordeling års-, bachelor- og masterutdanninger ved HINN 2022. Kilde: DBH



Høgskolen tilbyr store BA-utdanninger som gir nødvendig kompetanse for å opprettholde og videreutvikle en moderne velferdsstat, og har uteksaminert til sammen 6 964 kandidater den siste 3-årsperioden. 2 176 av BA-kandidatene er utdannet innen helse- og lærerutdanningsfag (DBH, Styringsparametere). Dette er i tillegg til å være sentrale utdanninger nasjonalt, svært viktige for regionen. Tilgangen på kompetanse innenfor barnehage, skole, helse og sosiale tjenester er viktig for bolyst og attraktivitet. Samtidig har høgskolen andre viktige fagområder som er vesentlige i den totale høgskoleprofilen. Dette gjelder kreative

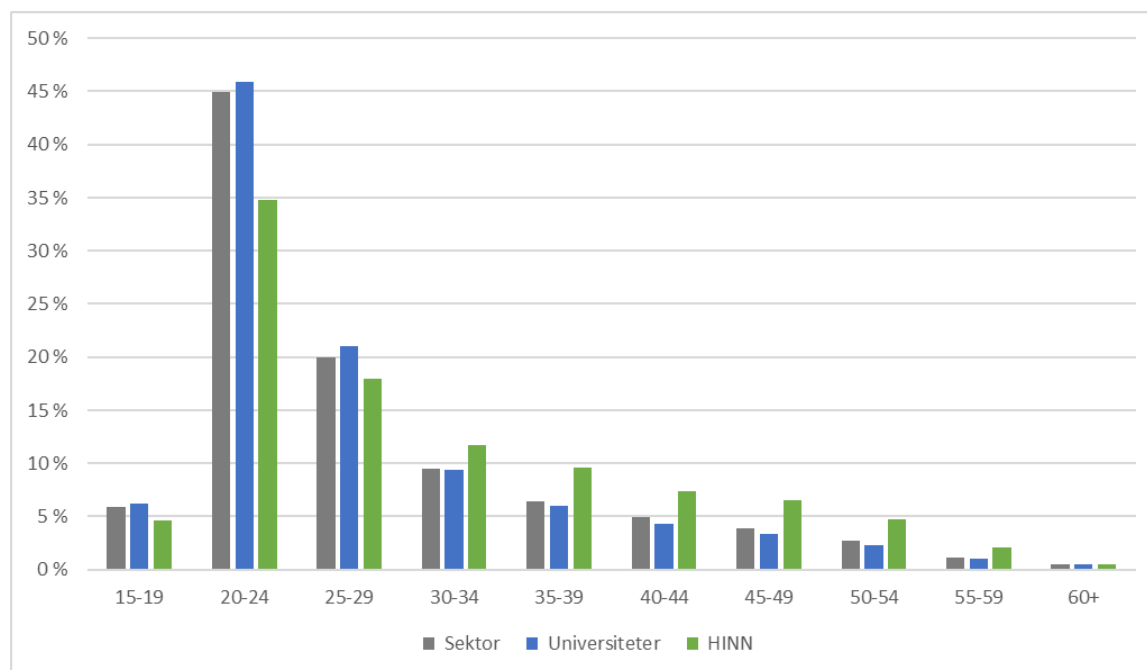
fagområder og utdanninger innen bioteknologi og land- og skogbruksfag. Det er utdanninger innenfor samtlige sykluser også på disse fagområdene, og som tabell 16 viser er det relativt mange faglige ansatte med høy kompetanse på disse fakultetene. Studieporteføljen innen økonomi- og ledelsesfagene utmerker seg ved å være tilpasset behov i både offentlig og privat sektor. Av høgskolens 11 408,5 studenter (omregnet til heltidsekvivalenter), er 4 491,7 studenter ved Handelshøgskolen Innlandet- Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS). På fagområdene tilknyttet dette fakultetet, har det over en lengre periode vært et spesielt behov for etter- og videreutdanningstilbud (EVU), noe som gjenspeiles både i antall studenter knyttet til EVU-tilbud og i et relativt høyt antall årsstudier. Etter- og videreutdanning av grunnskolelærere er en annen hovedforklaring på et høyt antall studenter på denne type tilbud. Samtidig er det en tilpasset portefølje av masterutdanninger på toppen av de store bachelorutdanningene og under hvert doktorgradsområde.

Organisering av undervisningen i heltids- og deltidsutdanninger påvirker både utdanningskvalitet og ressursbruk. Det er et mål å opprettholde og øke kvalitet og tilgjengelighet i tilbudene gjennom ulik og variert organisering. Som en følge av ambisjonen om å møte behovet for høyere utdanning i så stor andel av befolkningen som mulig og å legge best mulig til rette for livslang læring, er mange utdanninger i høgskolen organisert som både hel- og deltidsstudier. Denne måten å organisere studier på har tradisjonelt gjort det mulig å ta utdanning ved siden av jobb.

4.4.2 Alderssammensetning av studentene

Et kjennetegn ved HINNs studentgrupper er det høye antall voksne studenter. Figur 19 viser alderssammensetningen for studenter ved HINN. Sammenlignet med sektor generelt og andre universitet spesielt, har HINN en høyere andel studenter i aldersgruppene fra 30 år og oppover, og mindre andel studenter i aldersgruppene 15-29 år.

Figur 19. Alderssammensetning på studenter ved HINN sammenlignet med andre statlige høyskoler og universiteter 2022. Kilde: DBH.



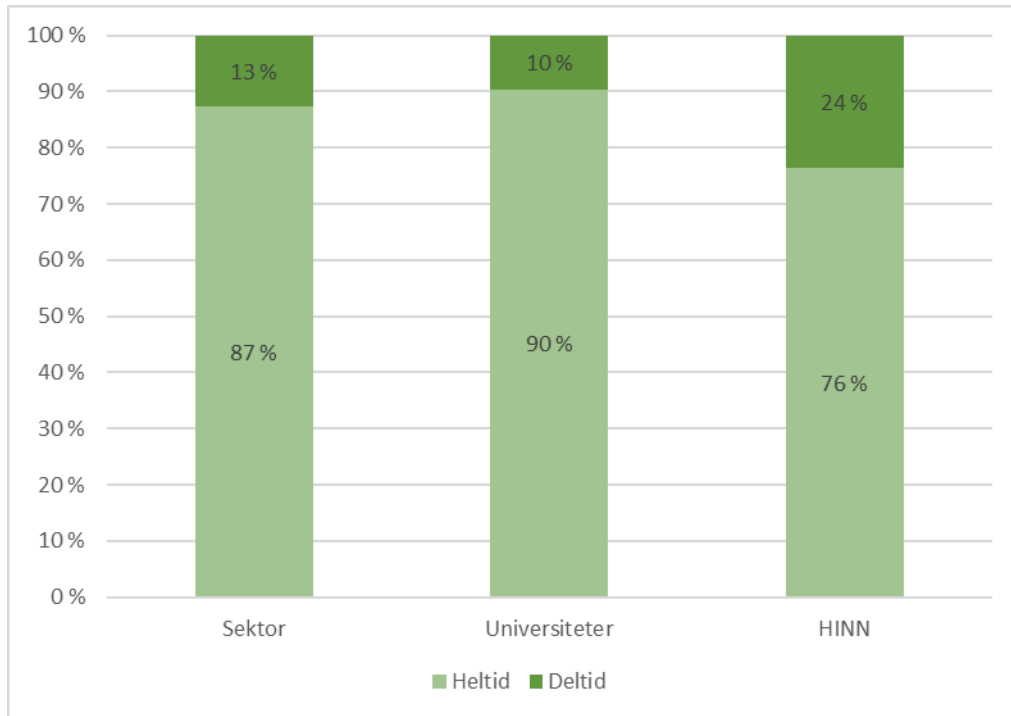
Studieporteføljen har over flere år vært utviklet for å møte langsiktige kompetansebehov i samfunnet og fange opp flest mulig studenter med ønske om å ta høyere utdanning. Det har vært viktig å organisere studiene slik at det har vært mulig å studere også for voksne med familie og jobb. En annen forklaring på aldersprofilen er at det er mange studenter som tar utdanninger som er etter- og videreutdanninger.

4.4.3 Fleksible utdanningstilbud og fagmiljø tilpasset målgruppen

Som en følge av regionale behov og som et virkemiddel for å gjøre utdanningene i høgskolen tilgjengelig for flest mulig, og sikre kvalitet på en ressurseffektiv måte, har flere utdanninger blitt tilbudt som en kombinasjon av nett- og samlingsbaserte utdanninger,

og i stadig større grad har alle utdanninger; både heltid og deltid, campusbaserte og desentrale, eller en kombinasjon av nett/samling fått økt innslag av undervisning som foregår på digitale plattformer.

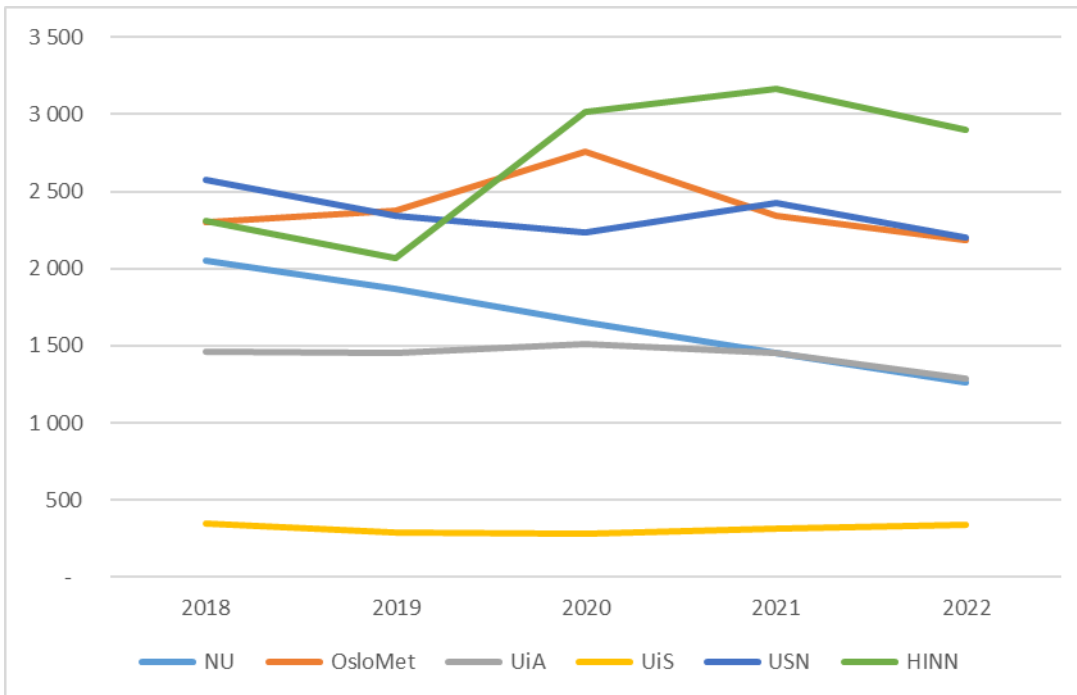
Figur 20. Andel heltids- og deltidsstudenter i 2022. Kilde: DBH.



Den økte digitaliseringen kan ha stor innvirkning på kvalitet, ressursbruk og effektivitet i alle sektorer. HINN startet tidlig og har kommet langt i å benytte digitale løsninger i utdanningene. Digitaliseringen har hatt innvirkning på ressursbruken knyttet til de enkelte utdanningstilbudene. Gjennom digitalisering oppstår det muligheter som innebærer styrking av kvaliteten i tilbudene, samtidig som ressursbruken holdes stabil eller omfordes. Læringsressurser som for eksempel lydfiler, dokumenter, oppgaver og opptak av forelesninger, gjør det mulig å gjenbruke en del digitale læringsressurser. Samtidig legges det stor vekt på faglig oppfølging og dialog med studentene. Det blir benyttet ulik digital teknologi for å sikre informasjonsutveksling, kunnskapsutvikling og samarbeid. Det skjer gjennom bruk av læringsplattformer, webkonferanser, digitale samarbeidsplattformer og sosial medier. Utdanningenes innhold, organisering og vurderingsordninger må begrunnes pedagogisk, og økt digitalisering gjør det mulig med individuelle tilpasninger der hvor det er ønskelig og standardisering der hvor det er mulig.

Mange av emnene som tilbys på heltidsstudier og/eller på de nettbaserte studiene, kan tilbys som samlingsbaserte studier på deltid. Det skaper en rekke synergier i forberedelse til forelesninger, samt utarbeidelse av øvingsoppgaver, obligatoriske oppgaver og eksamensoppgaver. I flere av emnene benyttes også samme emnerom i læringsplattformen (Canvas) for alle studentgrupper som har emnet. Det gis ulike, men likeverdige undervisningstilbud til de ulike studentgruppene, hvor det settes av like mye ressurser til individuelle tilbakemeldinger på arbeider, studentkontakt og sensur til alle studentgruppene. Stadig flere faglig ansatte benytter seg av en kombinasjon av synkron og asynkron kommunikasjon, både i campusbaserte og nettbaserte tilbud. Den synkrone kommunikasjonen foregår enten som tradisjonelle forelesninger og andre typer av fysiske møter mellom underviser og studenter, eller som videokonferanser og annen kommunikasjon på digitale flater i sanntid. Den asynkrone kommunikasjon foregår gjennom videoopptak eller andre undervisningsopplegg som studenter kan nyttiggjøre seg uavhengig av tid og sted. I denne utviklingen ligger det store muligheter for å tenke nytt om studiekvalitet og ressursutnyttelse.

Figur 21. Andel studenter på fleksible studietilbud, 2018-2022. Kilde: DBH.



Figuren viser at HINN har et høyt antall studenter på fleksible studietilbud. Andel studenter på fleksible studietilbud ved HINN var høsten 2022 på 19,4 prosent av det totale antallet studenter. Gjennomsnitt for sektoren var på 9,5 prosent. Dette er en viktig del av høgskolens profil og gjør HINN godt posisjonert til å svare på forventninger om å øke tilgjengeligheten til høyere utdanning, i tråd med Kompetansereformen – Lære hele livet (Meld. St. 14 (2019–2020)). Reformen har som mål å åpne utdanningssystemet ytterligere for livslang læring. Både innhold og organisering må tilpasses for å nå flest mulig med relevante og fleksible studietilbud. HINN har allerede lang erfaring i å tilpasse utdanningene, og videre arbeid pågår med full styrke. Fra 2019 og pr oktober 2022 har høgskolen fått tilslag på 22 prosjekter og til sammen 49,3 millioner kroner fra DIKU. Samtlige prosjekt er innrettet mot å heve kvalitet og tilpasse studieporteføljen ytterligere gjennom økt fleksibilisering og digitalisering.

4.4.4 Finansiering av studier

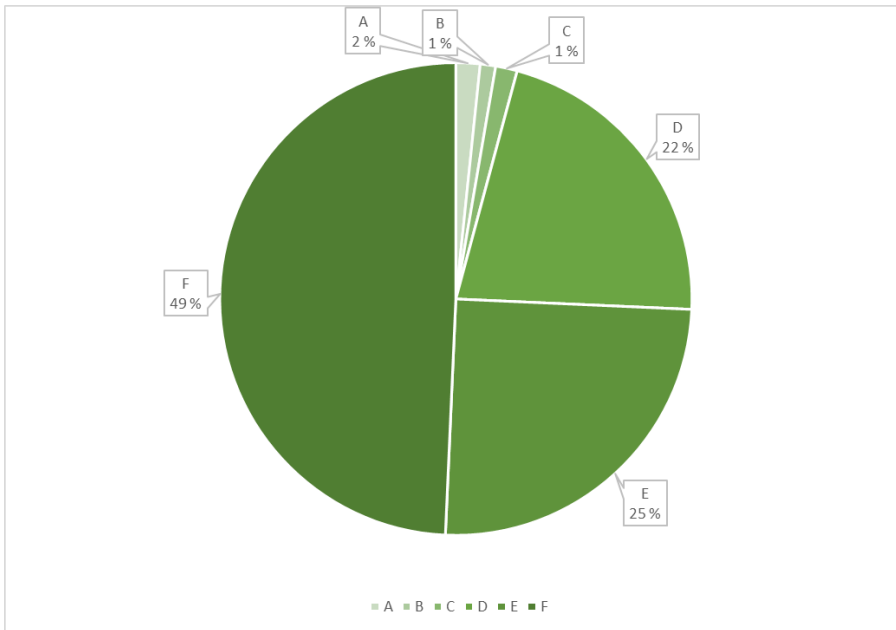
Det er stor variasjon i antall faglig ansatte per student mellom fagområder og utdanninger i høgskolen. Dette gjelder også i sektoren for øvrig. Finansieringssystemet for UH-sektoren har som grunnforutsetning at ulike utdanninger medfører ulike kostnader og inntekter. Hvor dyrt det er å tilby ulike utdanninger varierer, og variasjonen gjenspeiles i de såkalte utdanningskategoriene i finansieringssystemet. Studier er plassert i ulike kategorier etter indikatorer bestemt av Kunnskapsdepartementet¹⁵. Hensikten med systemet er at insentivstyrken skal være omtrent like sterk, uavhengig av fag. For å oppnå dette er utdanningene delt inn i seks kategorier (A-F), «med satser som gjenspeiler ulik grad av undervisnings- og utstysintensitet» (KD (2015) Finansiering for kvalitet, mangfold og samspill - rapport fra ekspertgruppe.) Grad av undervisningsintensitet bestemmer igjen hvor mange ansatte det er behov for i en type utdanning. Utdanninger med høy finansiering har behov for flere ansatte pr student og/eller mer spesialutstyr og -rom. Tilsvarende har utdanninger plassert i lavere finansieringskategorier mindre «intensitet», og dermed ikke så store behov når det gjelder undervisning og utstyr. I kategori A finner vi kliniske utdanninger, for eksempel medisin. I kategori F finner vi teorifag og sosialfaglige utdanninger på lavere grads nivå. I rapporten Hva koster en student? (Reiling et al., 2014) utarbeidet i samarbeid mellom NIFU og Deloitte i 2014, stiller en avslutningsvis spørsmålet om hvilke studier som er dyrest og billigst pr studiepoeng? Svaret tyder på at institusjonene fordeler midler og kostnader mellom utdanninger i tråd med kategoriseringen i finansieringsmodellen¹⁶. Dette innebærer for eksempel at medisin er blant de dyreste utdanningene, mens økonomisk/administrative fag – som er kategorisert som et teorifag, er blant de

¹⁵ Resultatbasert finansiering i kategorier ble innført i 2002, og er evaluert og justert flere ganger siden.

¹⁶ Se finansiering for kvalitet side 53.

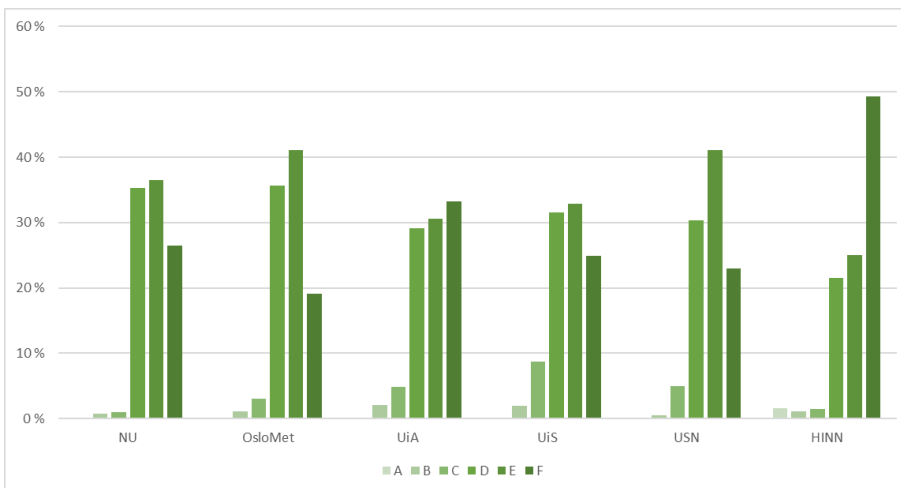
billigste. Slike finansielle forutsetninger for studieprogrammene setter rammer for hvordan fagmiljø kan bygges og settes sammen og gjør at institusjoner i sektoren med ulik sammensetning av fagmiljø og utdanninger ikke uten videre kan sammenlignes.

Figur 22. Studenter fordelt på finansieringskategorier HINN 2022 Kilde: DBH.



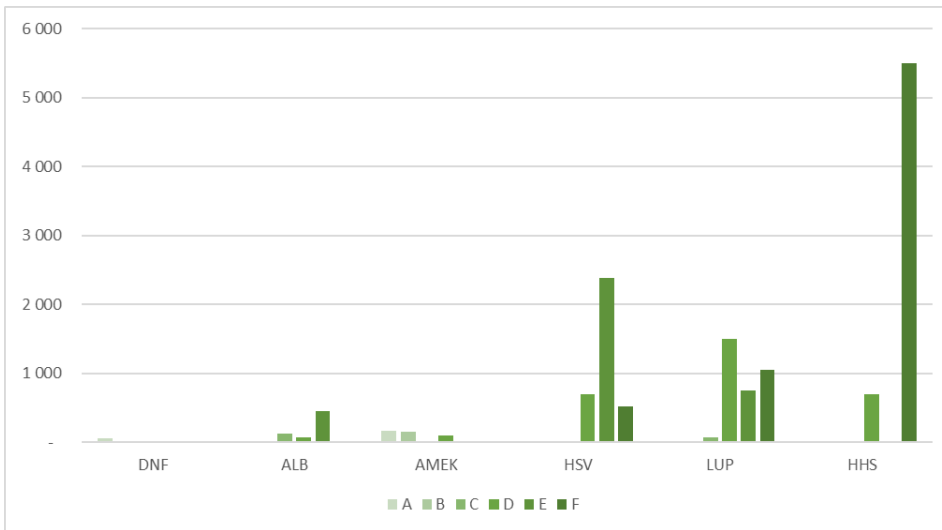
I 2022 er det 586 studenter "udefinert kategori" i DBH. Det gjelder nye studieprogram som enda ikke har fått endelig innplassering i en finansieringskategori.

Figur 23. Andel studenter fordelt på finansieringskategorier 2022 Kilde: DBH.



HINN har en overvekt av studenter på studier i lavere finansieringskategorier. Særlig gjelder dette studier finansiert i kategori F. Fordelt på høyskolens fakulteter ser dette slik ut:

Figur 24. Antall studenter fordelt på finansieringskategorier HINN 2021 Kilde: DBH.



Vi ser at Handelshøgskolen – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS) har mange studenter som er finansiert i kategori F. Institusjonens profil, hvilke fagområder og utdanninger som preger høgskolen, har slik stor betydning for finansiering og dermed hva som anses som tilstrekkelig bemanning.

4.5 Oppsummering og videre ambisjoner for fagmiljøene

I dette kapittelet godtgjøres at høgskolen har et tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse, og det vises at institusjonen har kompetanse som står i forhold til den faglige virksomheten. Høgskolens profil påvirker den faglige virksomheten. Profilen bestemmes av sammensetningen av utdanninger og fagmiljøer og særlige kjennetegn ved utdannings- og forskningsaktiviteten. HINN har en studieportefølje som er tilpasset både nasjonale behov og behov i regionen. Dette påvirker faglig innretning av studieporteføljen og organisering av utdanningene.

Utdanningenes egenart og organisering innebærer ulik ressursbruk for å møte ulike kvalitetskrav. Dette gjenspeiles mer konkret i hvordan ulike utdanninger er finansiert ved tildelingen av nye studieplasser. I beskrivelsen av høgskolens faglige profil er det derfor gjort nærmere rede for hvilke finansieringskategorier høgskolens utdanninger er plassert i. Det er en overvekt av egenfinansierte studenter i høgskolen på studier i lavere finansieringskategorier.

I en bred vurdering av om høgskolen har tilstrekkelig antall faglig tilsatte gjøres det også rede for særlige trekk ved organiseringen av utdanningene i HINN. Høy EFV-aktivitet og en stor andel studenter i aldersgruppen 25-40 år henger sammen med høgskolens relativt høye antall studenter på fleksible studier.

Ved å legge fram oversikt over antall ansatte i undervisnings- og forskerstillinger ved alle fakulteter vises at dette er et tilstrekkelig antall faglige ansatte. HINN har økt med 183 årsverk i faglige stillinger fra 2018 til 2022. Utviklingen i andel førstekompetente har økt fra 58,5 i 2018 til 65 % per oktober 2022. Økningen i andel førstekompetente fortsetter, og det er planlagt og budsjettert med en ytterligere økning opp til 71 % i oktober 2023.

Det gjøres videre rede for hvordan høgskolen har ansatte med tilstrekkelig kompetanse til å fylle kravene på BA-, MA- og ph.d.-nivå. I kapittel 4.3 vises hvordan kompetanseprofilen er relevant for høgskolens faglige virksomhet, og i kapittel 4.3.4.1 sammenlignes førstestillingskompetanse innen i fagområdene for ph.d.-utdanningene i HINN med tilsvarende fagområder ved andre institusjoner. Det er noe variasjon i HINNs andel førstestillingskompetanse sammenlignet med andre. AØB og PROFF ligger relativt høyt på andel førstestillingskompetanse i denne sammenligningen. HSV/Fakultet for helse og sosialvitenskap og HHS ligger lavere. Begge

fakultetene har hatt en økning de to siste årene, og det arbeides systematisk med en ytterligere vekst. Månedlige interne rapporter om årsverksutvikling viser at både HSV og HHS fortsetter å øke på andel førstekompetanse.

Høgskolen har en markant nedgang i antall studenter/heltidsekvivalenter per faglige årsverk fra 2019 til 2022. I 2019 var tallet 21,6. Gjennom ulike tiltak er forholdstallet redusert til 16,6 i 2022. Antall studenter per faglig ansatt varierer mellom fakulteter og utdanninger og ligger fortsatt relativt høyt på noen enheter sammenlignet med andre universiteter. Høgskolen har iverksatt tiltak og har konkrete planer for å sikre en videre utvikling mot et lavere forholdstall på de enhetene som per i dag ligger høyt.

Høgskolens klare ambisjon er å vedlikeholde og videreutvikle fagmiljøer med høy kompetanse som kan sikre høy internasjonal kvalitet i primærvirksomheten. Høgskolen har gode resultater på sentrale utdanningsmål og en helhetlig og skjønnsmessig vurdering der flere momenter skal ses i en bred sammenheng, viser høgskolen at det er tilsatt et tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse.

SKILLEARK - PARTALLSSIDE

5 Studietilbud

Studiekvalitetsforskriften

§ 3-7 (3) Institusjonen skal ha rett til å tildele doktorgrad alene på minst fire fagområder. De fire doktorgradsstudiene skal være godt dekkende for institusjonens faglige profil. To av disse skal være sentrale for regionale virksomheters verdiskapning, samtidig som fagområdene også må ha nasjonal betydning. Akkreditert deltakelse i stipendiatprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid, jf. § 3-4, kan telle som én doktorgrad.

§ 3-7 (4) Doktorgradsområdene skal dekke vesentlige deler av institusjonens faglige virksomhet.

§ 3-7 (5) Institusjonen skal ha stabil forskerutdanning og dokumentere at den i gjennomsnitt har uteksaminert minst fem doktorander på minst to av doktorgradsstudiene eller tilsvarende stipendiatprogram per år over en treårsperiode. Hvert enkelt doktorgradsstudium skal over en periode på fem år ha tatt opp i gjennomsnitt minst 15 stipendiater.

§ 3-7 (6) Institusjonen skal alene ha akkreditering for minst fem studietilbud på høyere grads nivå. Institusjonen skal ha uteksaminert kandidater på lavere og høyere grads nivå på studietilbud som dekker doktorgradsområdenes faglige profil.

Studietilsynsforskriften

§ 3-1 (4) Institusjonen skal ha et jevnlig opptak av studenter og et tilfredsstillende antall kandidater som fullfører til normert tid.

5.1 Innledning

Formålet med dette kapittelet er å gjøre rede for HINNs utdanningsportefølje og vise hvordan doktorgradsutdanningene er godt dekkende for institusjonens faglige profil og virksomhet. I kapittel 5.3 beskrives først organiseringen og kvalitetssikringen av ph.d.-utdanningene ved HINN på institusjonsnivå. Deretter gjøres det rede for det faglige innholdet i hvert av doktorgradsprogrammene, deres regionale, nasjonale og internasjonale relevans og hvordan programmene henger sammen med øvrige utdanningstilbud på bachelor- og mastergradsnivå. I tillegg presenteres tall for rekruttering, opptak og gjennomstrømming i hvert program. I kapittel 5.3 og 5.4 blir det redegjort for hvilke studietilbud HINN har rett til å tildele grad på masternivå, og det gis en oversikt over bachelorutdanninger. Tall for opptak, studiepoengproduksjon, kandidatproduksjon og andel som gjennomfører på normert tid legges fram. Kapittelet viser også at HINN uteksaminerer kandidater på lavere og høyere grads nivå på studietilbud som dekker doktorgradsområdenes faglige profil. Samlet sett viser kapittel 5 og 6 hvordan doktorgradsområdene dekker de sentrale delene av HINNs faglige virksomhet.

De siste årene (2017-2022) har HINNs studieportefølje på tredje syklus-nivå rommet seks egne doktorgradsprogrammer, samt ett program HINN hadde i samarbeid med NTNU:

- Anvendt økologi og bioteknologi (AØB)
- Barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling (BUK)
- Innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat sektor (INTOP)
- Profesjonsrettede lærerutdanningsfag (PROFF)
- Helse og velferd (HELVEL) (skal erstatte BUK)
- Film og beslektede audiovisuelle kunstformer
- Audiovisuelle medier (AUDIO) - en fellesgrad mellom Høgskolen i Innlandet og Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (nedlagt 2021)

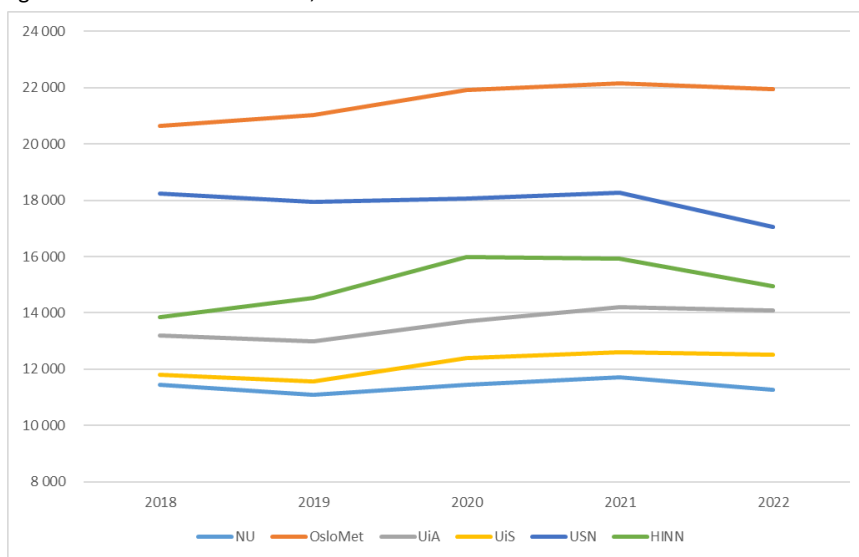
Den norske filmskolen (DNF) er medlem i Stipendiatprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid som var et kunstfaglig alternativ til de vitenskapelige doktorgradsprogrammene. Dette programmet gjøres om til en forskerskole og HINN har utviklet Ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid innen film og beslektede audiovisuelle kunstformer. Dette ble godkjent av NOKUT i februar 2022 og KD godkjente etablering 30. juni 2022 (Vedlegg 5-1). Det fungerende Stipendiatprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid presenteres med de øvrige ph.d.-programmene i [kapittel 5.3.9](#).

HINN har som en oppfølging av fusjonen, utviklet en ny Ph.d. i helse og velferd (HELVEL) som dekker fagområdene ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap og som skal erstatte Ph.d. i barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling (BUK). Denne ble godkjent av NOKUT i februar 2022 og KD godkjente etablering 23. mai 2022. (Vedlegg 5-2).

Fellesgraden Audiovisuelle medier ble lagt ned fra og med 1.1.2021 og kandidatene ble overført til NTNU. Fordi programmet har vært aktivt i perioden det søkes om akkreditering for, blir det likevel kort beskrevet i dette kapitlet. HINN legger stor vekt på å ha et helhetlig løp fra bachelornivå via masternivå til ph.d.-program og har derfor lagt til rette for at studenter innenfor AMEKs fagområder får tilgang til master- og doktorgradsutdanning ved HINNs øvrige fakulteter, især ved Filmskolen (DNF) og Handelshøgskolen (HHS).

I nasjonal sammenheng er HINN en middels stor institusjon når det gjelder antall studenter. Om lag 15 000 studenter er fordelt på totalt 32 masterprogrammer og 46 bachelorprogrammer.¹⁷ Av disse bygger 25 masterprogrammer og 38 bachelorprogrammer direkte opp under de seks doktorgradsområdene inkludert Filmskolen. HINN tilbyr også en rekke etter- og videreutdanninger. Figuren under viser studentvolum ved HINN sammenliknet med de nyere universitetene.

Figur 25. Totalt antall studenter, 2018–2022. Kilde: DBH.



HINN arbeider kontinuerlig med å sikre at doktorgradsporteføljen, i tillegg til å dekke vesentlige deler av HINNs faglige profil, er tilpasset institusjonsstørrelsen, antall hjemler for rekrutteringsstipendiater fra KD og institusjonens økonomi. De planlagte endringene i porteføljen som presenteres senere i kapitlet, består i justeringer i dagens doktorgradsområder. Hensikten med dette systematiske kvalitetsarbeidet, er å kontinuerlig sørge for dekingen av større deler av høyskolens fagområder samt å sikre stabile ph.d.-programmer med tilstrekkelig rekruttering og gjennomstrømming.

¹⁷ Flere av studieprogrammene tilbys i ulike varianter, både heltid, deltid og samlingsbasert. Studieprogrammene telles imidlertid kun én gang når de tar utgangspunkt i samme studieplan.

5.2 Høgskolens doktorgradsområder

Samlet er høgskolens doktorgradsstudier godt dekkende for HINNs faglige profil, og de tilknyttede fagområdene dekker vesentlige deler av den faglige virksomheten med praksis- og profesjonsnær forskning. Høgskolen er fortsatt relativt nyetablert, og prosessene med å ta ut synergier og realisere nye muligheter vil fortsette, også når det gjelder utvikling av ph.d.-programmene. En ny Ph.d. i helse og velferd (HELVEL) (vedlegg 5-3) ble akkreditert av NOKUT i februar 2022 og satt i gang høsten 2022 og skal erstatte Ph.d. i barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling (BUK). HINN har utviklet en ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid innen film og beslektede audiovisuelle kunstformer. Dette ble godkjent av NOKUT i februar 2022 og KD godkjente etablering 30. juni 2022. Det fungerende Stipendiatprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid får status som forskerskole.

Under beskrives de fire ph.d.-programmene som danner grunnlag for søknaden.

Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi (AØB) ved Fakultet for anvendt økologi, landbruk og bioteknologi er et tverrfaglig program som utvikler kompetanse for en bærekraftig produksjon, bruk og forvaltning av biologiske ressurser. Med biologiske ressurser menes skog, husdyr, kulturplanter, vilt, fisk, mikroorganismer og andre biobaserte produkter i eller fra jordbruks-, skogbruks-, utmarksarealer og akvatiske systemer. Programmet har to spesialiseringer, én i anvendt økologi og én i bioteknologi. Innen anvendt økologi fokuseres det på både høsting og overvåking av biologiske ressurser, mens funksjonen og strukturen til biologiske makromolekyler er fokus innen bioteknologi. Fakultetets MA- og BA-programmer rekrutterer til doktorgradsprogrammet i anvendt økologi og bioteknologi. Fakultetet leder forskerskolen i anvendt økologi (IRSAE) og er partner i Photosynthetic Eukaryotes: From Fundamentals to Applications in Biology, Bioproduction and Biotechnology.

Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag (PROFF) ved Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk bidrar til å styrke det vitenskapelige kunnskapsgrunnlaget for lærerutdanningene og samtidig det vitenskapelige kunnskapsgrunnlaget for profesjonsutøvelse i skole, barnehage og andre læringsarenaer, som for eksempel kulturskoler. Forskerutdanningen er innrettet mot lærerutdanningsfagene engelsk, musikk, norsk og pedagogikk, inklusiv flerkulturell pedagogikk og religionspedagogikk. HINN har elleve MA-program og et BA-program som rekrutteringsgrunnlag for denne doktorgraden. Fakultetet er partner i tre forskerskoler: Nasjonal forskerskole for lærerutdanningene (2010-2022), Nasjonal forskerskole i matematikdidaktikk og naturfagdidaktikk (2022-2030) og Nasjonal forskerskole for barnehagefeltet (2022-2030).

Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat sektor (INTOP) ved Handelshøgskolen Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap skal bidra til utvikling av ny kunnskap om innovasjon i offentlig og privat tjenestesektor. Dette inkluderer forståelse av tjenesteinnovasjoners egenart, barrierer og drivkrefter for innovasjon, innovasjonsprosesser og effekter av tjenesteinnovasjoner. Forskingen ved INTOP dekker temaer som velferdsinnovasjon, kommunal innovasjon, innovasjon i kultur og reiseliv, samt sosialt entreprenørskap, økonomi og ledelsesfag. HINN har tre MA-program og femten BA-program som rekrutteringsgrunnlag for denne doktorgraden. Fakultetet er partner i Norwegian Research School in Innovation (NORSI).

Ph.d. i barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling (BUK) ved Fakultet for Helse- og sosialvitenskap er en tverrfaglig doktorgradsutdanning. Utdanningens mål er å utdanne forskere som ønsker å bygge og formidle kunnskap om barns og unges oppvekst, sosialisering, deltakelse og kompetanseutvikling i deres møte med et komplekst samfunn. Ph.d.-utdanningen bidrar til grunnforskning og anvendt forskning innenfor det som kalles interdisiplinære studier av barn og unge. Fagområdet omfatter vitenskapelige disipliner som psykologi, pedagogikk, sosiologi, sosialantropologi og sosialfag. HSV og LUP har til sammen syv MA-program og fem BA-program som rekrutteringsgrunnlag for denne doktorgradsutdanningen.

5.3 Forskerutdanning

I dette delkapittelet presenteres HINNs akkrediterte doktorgradsprogrammer, samt det nasjonale Stipendiatprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid. Først gjøres det rede for rutiner som er felles på tvers av doktorgradsområdene, som rutiner for opptak og mottak av ph.d.-studenter¹⁸, organisering og kvalitetssikring av doktorgradsprogrammene, samt tall for opptak og gjennomstrømming. Oversikt over kurs og seminarer finnes i vedlegg 5-4. Deretter presenteres hvert enkelt doktorgradsprogram

¹⁸ Med ph.d.-stipendiat menes alle som har opptak på et ph.d.-program, uavhengig av finansieringskilde eller stillingskategori.

Studietilbud

for seg, med vekt på de fire som ligger til grunn for universitetssøknaden. Programmene og akkrediteringstidspunkt framgår av tabellen under.

Tabell 25. Oversikt over doktorgradsstudier ved HINN, enhetene de er forankret ved, akkrediteringstidspunkt, oppstartsår i parentes der dette skiller, og antall ph.d.-studenter på studiene per 31.08.2022

| Doktorgradsstudium | Fakultet | Akkrediterings-tidspunkt | Antall ph.d.-studenter 31.08.2022 |
|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling (BUK) | Fakultet for helse- og sosialvitenskap | 16.06.2010, NOKUT | 21 |
| Anvendt økologi og bioteknologi (AØB) | Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi | 13.12.2018, NOKUT* | 36 |
| Innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat sektor (INTOP) | Handelshøgskolen i Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap | 15.12.2011, NOKUT | 45 |
| Profesjonsrettede lærerutdanningsfag (PROFF) | Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk | 14.02.2012, NOKUT | 56 |
| Audiovisuelle medier (AUDIO) ¹⁹ | Fakultetet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (fellesgrad med NTNU) | 18.09.2014, NOKUT | 0 |
| Stipendiatprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid | Den norske filmskolen (fellesprogram med ni andre institusjoner) | Opprettet 2003, KD | 9 |
| Ph.d i kunstnerisk utviklingsarbeid og beslektede audiovisuelle kunstformer. | Den norske filmskolen | 10.02.2022, NOKUT, 30.06.2022, KD | Tas opp høsten 2022 |
| Helse og velferd | Fakultet for helse- og sosialvitenskap | 11.02.2022, NOKUT, 24.05.2022, KD | 19 |

*AØB er resultat av en utvidelse av ph.d. i anvendt økologi som ble akkreditert av NOKUT i 2011.

Det er programmene AØB, BUK, INTOP og PROFF, som ligger til grunn for universitetssøknaden. Tabell 26 viser hvordan doktorgradsstudiene ved HINN er underbygget av en bred portefølje bachelor- og mastergradsstudier. Det gjør det mulig for en student å gå et helt studieløp fra bachelorstudier og fram til doktorgradsstudier ved HINN. 25 av 32 masterprogrammer ved HINN er mastere som bygger opp under de respektive doktorgradsprogrammene, samt den avviklede doktorgraden i audiovisuelle medier, og av de gjenstående masterstudiene vil flere studier kunne kvalifisere til ett eller flere av HINNs ph.d.-programmer med et prosjekt med relevant innretning.

Tabell 26. Oversikt over utdanningsløp som bygger opp under HINNs doktorgradsprogrammer.

| Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi | Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag | Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat sektor |
|---|---|---|
| MA i bærekraftig jordbruk | Femårig grunnskolelærerutdanning 1.–7. trinn | MA i offentlig ledelse og styring, dybde |
| MA i anvendt økologi | Femårig grunnskolelærerutdanning 5.–10. trinn | MA i økonomi og ledelse |

¹⁹ AUDIO ble besluttet nedlagt og kandidatene fikk overføring til NTNUs ph.d.-program 1.1.2021.

Studietilbud

| | | |
|--|--|---|
| MA i næringsrettet bioteknologi | Lektorutdanning i språkfag | MA i innovasjon |
| | Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13, musikk | |
| BA i agronomi | Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn, kroppsøving og idrettsfag (ved HSV) | Ba internasjonale studier |
| BA i landbruksteknikk | MA Grunnskolefag | Ba rettsvitenskap |
| BA i skogbruk | MA i kultur- og språkfagenes didaktikk | Ba bærekraftsøkonomi |
| BA i utmarksforvaltning | MA i tilpasset opplæring | BA i reiselivsledelse |
| BA bioingeniørfag | MA i digital kommunikasjon og kultur | BA i markedsføring og ledelse av turismeopplevelser |
| | MA i realfagenes didaktikk | BA i organisasjon og ledelse |
| | MA i utdanningsledelse | BA i økonomi og administrasjon |
| | | BA i beredskap og krisehåndtering |
| | BA barnehagelærer | BA i eiendomsmegling |
| | BA faglærerutdanning i musikk (Masterutdanning fra Høst 2022) | BA i ledelse og digitalisering |
| | BA faglærerutdanning i kroppsøving, ved HSV (Masterutdanning fra Høst 2022) | BA i Sport Management |
| | | BA in Music Business – Management |
| | | BA in Music Business – Production |
| | | BA i regnskap og økonomirådgiving |
| | | BA i serviceledelse og markedsføring |
| Ph.d. i barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling | Ph.d. i audiovisuelle medier* | Stipendiatprogram for kunstnerisk utviklingsarbeid/Ph.d i kunstnerisk utviklingsarbeid og beslektede audiovisuelle kunstformer. |
| MA i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier | MA i film og fjernsynvitenskap (ikke opptak siden 2016) | MFA i film |
| MA i pedagogikk | | |
| MA i spesialpedagogikk | BA i TV-ledelse | BFA i manus |
| MA in Special Education – Practical Skills Transformative Learning | BA i TV-regi | BFA i regi |
| MA i psykososialt arbeid med barn og unge | BA i TV-teknikk | BFA i produsent |

Studietilbud

| | | |
|--------------------------|---|--|
| Ma i folkehelsevitenskap | BA i film- og fjernsynsvitenskap (ikke opptak siden 2017) | BFA i foto |
| Ma i karriereveiledning | | BFA i produksjonsdesign |
| | | BFA i VFX-design |
| BA i barnevern | | BFA i klipp |
| BA i pedagogikk | | BFA i lyd |
| BA i sosialt arbeid | | BFA i kreativ dokumentarregi (siste opptak 2017) |
| BA i vernepleie | | |
| BA i spesialpedagogikk | | |
| BA i folkehelsearbeid | *Ph.d. i audiovisuelle medier ble lagt ned per 1. januar 2021 | |

Stipendiatprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid er erstattet av ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid og beslektede audiovisuelle kunstformer høsten 2022.

Oppbyggingen av doktorgradsstudier har vært en av kjernekomponentene i arbeidet med å etablere et universitet i regionen over mange år. Doktorgradsstudiene springer ut av mangeårig utdannings- og forskningsområder ved de to institusjonene som fusjonerte i 2017. Etter fusjonen fikk HINN større og sterkere fakulteter, og følgelig arbeider organisasjonen med å videreutvikle doktorgradsporteføljen slik at den enda bedre dekker den nye institusjonens faglige virksomhet og profil.

Ett nyere eksempel på en slik videreutvikling av doktorgradsporteføljen er doktorgradsprogrammet HELVEL. Som en del av arbeidet med søknad om universitetsakkreditering ble det nedsatt en arbeidsgruppe som har jobbet med inkludering av helse- og folkehelsefag i høgskolens ph.d.-portefølje. Sykehuset Innlandet har vært en viktig samarbeidspartner i utviklingen av en slik ph.d.-utdanning. Samarbeidet støtter opp under HINNs regionale forankring og bidrar til å samle forskningskraft og styrke vekstkraften i Innlandet. Prosjektgruppen fikk mandat til å utvikle en ph.d.-utdanning med bred innretning som dekker ph.d.-utdanningsbehovet innen helse-, folkehelse- og sosialvitenskap ved HINN og ved Sykehuset Innlandet (vedlegg 5-5). Resultatet ble en søknad om akkreditering av Ph.d. i helse og velferd (HELVEL) et interdisiplinært ph.d.-program med utgangspunkt i sosialvitenskap, helsevitenskap, folkehelsevitenskap og idrettsvitenskap (vedlegg 5-6). Søknaden ble sendt til NOKUT 1. november 2020 og godkjent i februar 2022. Ph.d.-programmet dekker hele fakultetets (HSV) fagportefølje, og vil dermed også videreføre deler av den tverrfaglige tilnærmingen til forskning på barn og unges oppvekst som er sentral i BUK. Inntil alle ph.d.-studenter på BUK er uteksaminert og programmet avviklet, vil fakultetet derfor ha to aktive ph.d.-programmer i en periode.

Doktorgradsprogrammet PROFF har i dag en faglig grenseflate mot doktorgradsprogrammet BUK. Programmene er likevel grunnleggende forskjellige i det at de springer ut ifra ulike fagtradisjoner. PROFF er utdanningsvitenskapelig orientert, mens BUK er sosialvitenskapelig orientert. Dette kommer fram av doktorgradsprojektenes problemstillinger og teoretiske tilnærminger. Mens PROFF ivaretar en profesjonsretting av både skolefag og pedagogikk og slik bidrar til kunnskapsutvikling som underbygger en forskningsbasering av lærerutdanningene for barnehage, skole, voksenopplæring og kulturskoler, er BUK primært rettet mot velferds- og sosialfagene og har eksplisitt fokus på barn og unge, fra ulike teoretiske perspektiver. BUKs hovedprofil faller inn under det som kalles interdisiplinære studier av barn og unge. Disipliner som psykologi, pedagogikk, sosiologi, sosialantropologi og sosialfag preger programmets faglige profil og forskningsprosjekter. Ved opprettelse av det nye doktorgradsprogrammet HELVEL vil grenseoppgangen mellom de to fakultetenes ph.d.-programmer bli enda tydeligere. Høgskolen har igangsatt et arbeid med å videreutvikle PROFF slik at programmet også inkluderer fakultetets disiplinorienterte studietilbud og forskning i pedagogikk. En søknad om vesentlige endringer i PROFF (blant annet navn og overordnet læringsutbytte) skal etter planen sendes NOKUT i 2023.

Ved doktorgradsprogrammet INTOP er det, som et ledd i høgskolens systematiske kvalitetsarbeid, igangsatt to ulike evalueringer. Rapporten fra sakkyndig komité for høgskolens universitetsakkrediteringssøknad i 2018 er en av kildene som benyttes som

kunnskapsgrunnlag i en periodisk evaluering i henhold til rutiner i høgskolens kvalitetssystem. Det er i tillegg igangsatt en bredde- og dybdeevaluering med mandat fra prorektor FoU for å vurdere om programmet har en vitenskapelig helhet som er faglig tilfredsstillende i forhold til de sentrale fagområdene ved Handelshøgskolen Innlandet – Fakultetet for økonomi- og samfunnsvitenskap (HHS). (Vedlegg 5-7)

HINNs fagområder kjennetegnes gjennomgående av et tett samspill og samarbeid med samfunns- og næringsliv i regionen. Særlig har satsninger mot å bli universitet bidratt til et nært samspill mellom HINN og samfunns- og næringsliv i innlandsregionen når det gjelder både forskning og utdanning. I presentasjonen av de enkelte doktorgradsprogrammene er det beskrevet hvordan de er sentrale for regionale virksomheters verdiskapning og samtidig har nasjonal betydning, jf. KDs studiekvalitetsforskrift § 3–8 (3) (2010).

5.3.1 Doktorgradsutdanningenes struktur og organisering

Ansvar for doktorgradsutdanningene er forankret på institusjonsnivå. Styret har det overordnede ansvaret, men har delegert forvaltningen av ansvaret til rektor. Dette framgår av *Forskrift for graden philosophiae doctor (ph.d.) ved Høgskolen i Innlandet* (2017) (heretter referert til som ph.d.-forskriften) som styret vedtok 19. desember 2017 og som trådte i kraft 1. januar 2018.²⁰ Samtidig ble det opprettet et FoU-utvalg som er et strategisk, samordnende og rådgivende organ for styret og institusjonens ledelse i spørsmål om HINNs forskningsvirksomhet, det kunstneriske og det faglige utviklingsarbeidet og forskerutdanning. For å styrke arbeidet med forskerutdanning ble det i 2021 opprettet et samarbeidsutvalg for forskerutdanning som et underutvalg til FoU-utvalget. Samarbeidsutvalgets mandat viser at utvalget har ansvar for å:

- forvalte overordnet regelverk, felles retningslinjer og rutiner for ph.d.-programmene
- behandle de årlige rapportene fra fakultetenes ph.d.-utvalg og fremme tiltak som sikrer ph.d.-programmenes kvalitet
- gi råd til rektor angående vedtak som omhandler ph.d.-forskriften §§ 5–6, 5–7 og 5–8, vedrørende tvungen avslutning av ph.d.-utdanningen
- bidra til at samarbeid, samordning og helhetstenking om forskerutdanning ivaretas på tvers av fakulteter og studiesteder
- årlig rapportere til FoU-utvalget om samarbeidsutvalgets arbeid.

Samarbeidsutvalget vedtar felles retningslinjer som gjelder for forskerutdanning ved HINN. Disse er publisert i den nettbaserte ph.d.-håndboken som finnes i norsk og engelsk versjon på høgskolens nettsider.²¹ Ph.d.-håndboken gir informasjon til kommende og nåværende ph.d.-studenter ved å sammenfatte felles retningslinjer, prosedyrer og skjemaer for hele ph.d.-løpet, fra søknad om opptak til innlevering av avhandling og disputas. I [kapittel 5.3.4](#) om Opptak, mottak og gjennomføring gis det innføring i hvilke krav som stilles til opplæringsdelen, til avhandlingen og til rapportering, samt veiledning om hvor de finner støtte til å gjennomføre ph.d.-prosjektene i henhold til nasjonalt og institusjonelt regelverk. Der ph.d.-programmene, som følger av faglige ulikheter, har supplerende retningslinjer for sine ph.d.-studenter, henvises ph.d.-studenter og veiledere til disse. Det er fakultetenes ph.d.-utvalg som utvikler ph.d.-programmenes supplerende retningslinjer som dekanene godkjenner.

Hver ph.d.-utdanning ved HINN har et eget ph.d.-utvalg. Rektor har fastsatt mandat for og sammensetning av fakultetenes ph.d.-utvalg, mens dekan oppnevner medlemmer til utvalget. Ph.d.-utvalget er et rådgivende organ for dekan i faglige beslutninger generelt og for innholdet i ph.d.-utdanningene spesielt. Utvalget skal bidra til å sikre samfunnsrelevante doktorgradsutdanninger på høyt faglig nivå. Lederen av ph.d.-utvalg har det faglige ansvaret for ph.d.-utdanningen. Utvalget har ansvar for at opplæringsdelen i ph.d.-utdanningene sammen med avhandlingsarbeidet utgjør en utdanning på høyt faglig nivå og følger internasjonale standarder. Utvalget har beslutningsmyndighet i henhold til ph.d.-forskriften og behandler ph.d.-leders årlige kvalitetsrapport før de blir oversendt til behandling i det sentrale FoU-utvalget. Det er tilknyttet en administrativ ph.d.-koordinator til hvert program som sikrer gode administrative rutiner og tett oppfølging av kandidatene.

Det overordnede ansvaret for administrativ koordinering av ph.d.-programmene ligger til forskningsadministrasjonen i sentrallet. Ved å organisere månedlige møter i en arbeidsgruppe bestående av koordinatorene ved ph.d.-programmene, bidrar FoU-administrasjonen i sentrallet til å sikre helhetstenking, kvalitet og samarbeid i saksbehandlingen. I samarbeid med

²⁰ Opprettelsen av en kunstfaglig ph.d. har medført en egen forskrift for graden Philosophiae doctor i kunstnerisk utviklingsarbeid vedtatt av Høgskolestyret 29. august 2022.

²¹ <https://www.inn.no/forskning/doktorgradsutdanning/ph.d.-handboka/>

høgskolens øvrige fellesadministrasjon, som HR, kommunikasjon og studieadministrasjon, har arbeidsgruppen utarbeidet felles rutiner for ph.d.-programmene som er godkjent i FoU-utvalget. Dette arbeidet er i kontinuerlig utvikling og bidrar til kvalitet og forutsigbarhet i høgskolens administrative oppfølging av ph.d.-studentene og forskerutdanningene.

5.3.2 Kvalitetsarbeidet i forskerutdanningene

Ph.d.-utdanningene ved HINN sikrer og utvikler studiekvaliteten i henhold til høgskolens kvalitetssystem ([jf. kap. 3.5 Systematisk kvalitetsarbeid](#)), og følger samme årsrytme som de øvrige utdanningene. Som i første og andre syklus foregår det studienære kvalitetsarbeidet på ph.d.-programmene gjennom emneevalueringer, studieprogramutvalg (Ph.d.-utvalg) og årlige kvalitetsrapporter. Som for de øvrige studiene har dekan ansvar for kvalitetssikring.

Siden ph.d.-studier strekker seg over flere år, og studentene følger individuelle studieløp, er det i tillegg utviklet noen elementer spesielt for kvalitetssikring og -utvikling av ph.d.-utdanningene. Disse er basert på UHRs anbefalte retningslinjer for forskerutdanning og er nedfelt i ph.d.-forskriften. I forbindelse med ph.d.-studentenes midtveisevaluering er det krav til dokumentasjon som evaluerer ikke bare ph.d.-studentens framdrift og kvalitet i arbeidet, men også en evaluering av doktorgradsprogramets opplæringstilbud overfor den enkelte kandidats prosjekt, og om det er behov for særlig oppfølging fra programmets side for å sikre kvalitet og gjennomføring av prosjektet. Tilsvarende skal ph.d.-studenter og veiledere rapportere om gjennomføringen av ph.d.-prosjektet i årlige framdriftsrapporter, og det gis anledning til å fremme behov for særlig oppfølging.

Ph.d.-utvalget på det enkelte programmet fungerer som studieprogramutvalg når studiekvalitetssaker skal behandles. Da kalles emneansvarlige inn til ph.d.-utvalgsmøtet, slik at sammensetningen tilsvarer studieprogramutvalgets. Det er også utviklet et tilpasset skjema for ph.d.-leders studiekvalitetsrapport som ivaretar ph.d.-utdanningenes egenart samtidig som det omfatter kvalitetssystemets åtte kvalitetsområder ([se kapittel 3.5.2](#)). Nye emner på ph.d.-nivå kvalitetssikres og godkjennes i henhold til Retningslinjer for godkjenning av ph.d.-kurs ved HINN (se vedlegg 5-8).

Ph.d.-programmene organiserer også obligatoriske oppstartsseminarer og/eller sluttseminarer/-lesninger for sine ph.d.-studenter. Erfaringer fra disse utgjør ph.d.-leders dokumentasjon for rapportering sammen med emneevalueringer, midtveisevalueringer, framdriftsrapporteringer, studieutvalgsmøter, læringsmiljøevalueringer og andre tilbakemeldinger som mottas i doktorgradsprogramets møter med studentene og veiledere. Ph.d.-programmenes studiekvalitetsarbeid skal dokumenteres og gjøres tilgjengelig i tråd med HINNs kvalitetssystem.

Til forskjell fra første og andre syklus, hvor Utdanningsutvalget har sentrale oppgaver, er FoU-utvalget gjennom det underordnede samarbeidsutvalget for forskerutdanning det organet sentralt i høgskolen som mottar og behandler de årlige studiekvalitetsrapportene fra ph.d.-utdanningene. Samarbeidsutvalget for forskerutdanning skal også fremme tiltak som sikrer forskerutdanningens kvalitet på institusjonsnivå. Disse iverksettes av den sentrale FoU-administrasjonen. Et eksempel er den årlige ph.d.-dagen som beskrives under.

Ph.d.-dagen ved HINN

Som tiltak for å fremme ph.d.-programmernes kvalitet vedtok FoU-utvalget i 2018 at det skal arrangeres en årlig ph.d.-dag ved HINN. På Ph.d.-dagen samles ph.d.-studenter, veiledere og andre som arbeider faglig eller administrativt med ph.d.-utdanningene for erfaringsdeling og oppdatering på temaer og diskusjoner som er aktuelle på tvers av fagområdene.

Temaet for den første ph.d.-dagen i november 2018 var karriereutvikling. I takt med trenden nasjonalt og internasjonalt har HINN et stadig økende antall ph.d.-studenter, og langt fra de fleste kan forvente å gå inn i akademiske stillinger etter disputas: Hvilket ansvar har høgskolen, ved ph.d.-programmene og veilederne, for å sikre en god start på karrieren etter disputas, og hva bør ph.d.-studentene selv gjøre underveis i ph.d.-løpet?

Temaet for den neste ph.d.-dagen i januar 2020 var psykososiale utfordringer i ph.d.-løpet, satt på spissen med tittelen: To survive or thrive doing a ph.d. Ulike foredrag og workshoper tok utgangspunkt i nasjonale og internasjonale debatter om ph.d.-studenters psykososiale velvære: Er unge forskere i fare for å oppleve manglende motivasjon og selvtillit, eller til og med depresjon og angst, som følge press fra ulike hold: press til å publisere, planlegge utenlandsopphold, hyppige evalueringer, mangel på fast ansettelse? Hva kan høgskolen gjøre for å sikre at kandidatene får de riktige verktøyene for å trives og lykkes med utdanningen?

Ph.d.-dagen ble i 2021 omgjort til digital på grunn av corona. Høsten 2021 ble ph.d.-dagen omdøpt til Career development day for ph.d. and postdocs, hvor også post.doc-stipendiater ble invitert.

Ph.d.-studentenes evaluering av arrangementene har vært svært positive. Kommende ph.d.-dager blir fastsatt i Samarbeidsutvalget for forskerutdanning etter evaluering av tidligere arrangement, og tema blir bestemt i tråd med behov som kommer fram i ph.d.-programmernes kvalitetsrapporter.

HINN bidrar også til, og høster erfaringer fra, andre institusjoner gjennom UHRs Forum for forskerutdanning. Høsten 2020 arrangerte HINN den årlige nasjonale forskerutdanningskonferansen i samarbeid med UHR. Temaet var betydningen skiftet til åpen forskning har for forskerutdanningene: Er det behov for ny forståelse av forskerutdanningenes innhold og rammer? Skaper åpen forskning behov for nye koordineringer av ph.d.-utdanning nasjonalt? Hvilke nye verktøy bør utdanningene ta i bruk? Konferansen gikk over to dager og hadde svært god oppslutning i sektoren med 156 deltakere fra institusjoner over hele landet.²²

HINN er også medlem av European University Association (EUA) hvor det blant annet finnes en egen arbeidsgruppe med fokus på doktorgradsutdanning i Europa, Council for Doctoral Education (EUA-CDE). EUA-CDE arrangerer årlige konferanser om doktorgradsutdanning hvor ph.d.-ledere ved HINN har deltatt, noe som har gitt faglig påfyll for videreutvikling av ph.d.-utdanningene, diskusjoner av aktuelle problemstillinger og muligheten til å knytte nettverk.

5.3.3 Strategi for rekruttering

HINNs overordnede strategi for rekruttering tar utgangspunkt i at høgskolen er forpliktet til å videreutvikle kunnskapssamfunnets behov for kompetanse gjennom institusjonens forskerutdanninger og strategiske fagområder. Høy kvalitet i rekruttering til forskerutdanningene er et forskningsstrategisk mål og sikres både gjennom rekrutteringsrutiner og gjennom kvalitetssystemet for utdanning. Fakultetene utvikler målrettede utlysningstekster og får støtte fra HR-administrasjonen til hensiktsmessig nasjonal og internasjonal utlysning av ledige stipendiatstillinger for å sikre høyt tilfang av kvalifiserte søkere. En del av rekrutteringen til programmene skjer også gjennom eksternt finansierte forskningsprosjekter eller gjennom samarbeid med regionale virksomheter som ønsker å heve kompetansen. Strategisk satsning på rekruttering ivaretar kvalitet og relevans i forskningen. Rekruttering av eksternt finansierte ph.d.-studenter bidrar også til at HINNs ph.d.-programmer tar opp godt over minstekravet for opptak.

Som det framgår av tabell 27 og presentasjonen av programmene under, har de fire doktorgradsprogrammene ved HINN som ligger til grunn for søknaden hatt opptak av over 15 doktorgradsstudenter per program over tid, og godt over halvparten av disse er ansatt ved høgskolen i stipendiatstillinger. HINN disponerer 75 rekrutteringsstillinger fra KD.²³ Disse stillingene utgjør en sentral

²² Se fullt program og evaluering av Forskerutdanningskonferansen her: <https://www.inn.no/konferanser/forskerutdanningskonferansen-2020>

²³ Av disse er 10 midlertidige som ble tildelt våren 2020.

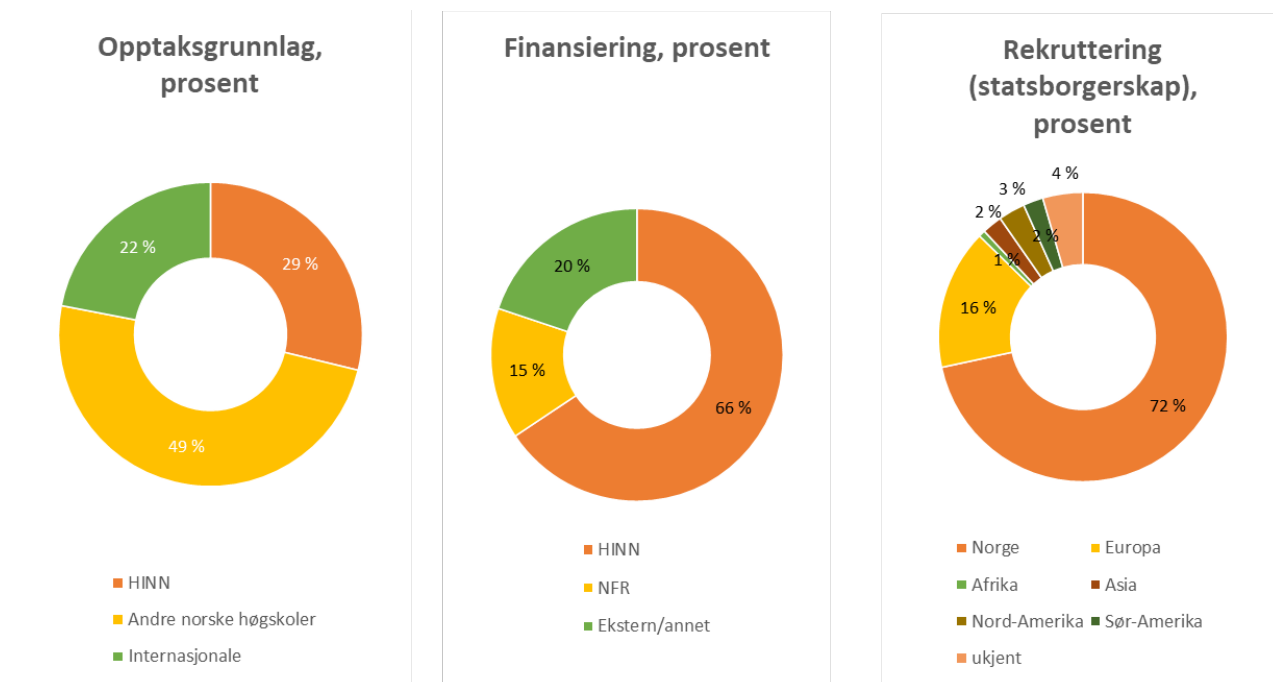
forskningsressurs og fordeles strategisk til fagmiljøene. I hovedsak benyttes de til stipendiatstillinger, mens noen få benyttes til postdoktorstillinger tilknyttet ph.d.-programmene. Fordelingen baserer seg på en prinsipiell fordeling som understøtter høgskolens satsninger og som gir forutsigbarhet i planleggingen av utlysninger knyttet til de ulike ph.d.-programmene. Den prinsipielle fordelingen inkluderer også insentivstillinger som rektor fordeler basert på strategiske vurderinger.

Tabell 27. Fordeling av HINNs KD-hjemler til de fire doktorgradsområdene og andre fagmiljøer.

| Doktorgradsstudium/fagmiljø | Antall hjemler |
|---|----------------|
| Barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling (BUK) | 15 |
| Anvendt økologi og bioteknologi (AØB) | 15 |
| Innovasjon i tjenesteyting - offentlig og privat sektor (INTOP) | 16 |
| Profesjonsrettede lærerutdanningsfag (PROFF) | 18 |
| Insentivhjemler (opptak på egne program) | 3 |
| AUDIO/AMEK (opptak på egne program) | 3 |
| Kunstfaglig doktorgradsutdanning | 5 |
| Sum | 75 |

Insentivhjemlene fordeles av prorektor FoU til forsknings- og samarbeidsprosjekter som bygger opp under HINNs strategiske profil. For 2022 blir de strategiske insentivhjemlene knyttet opp til forskerprosjekter på det institusjonelle forskningsprogrammet AI-AR/VR. Videre sikres rekrutteringen til ph.d.-programmene gjennom HINNs regionale samarbeid med andre sektorer som gir muligheter for å rekruttere via Forskningsrådets ordninger for offentlig sektor-ph.d. og nærings-ph.d. HINNs ph.d.-programmer har også tiltrukket seg stipendiater tilsatt ved andre UH-institusjoner eller i andre sektorer, se figur 26.

Figur 26. Opptaksgrunnlag (MA), statsborgerskap og finansiering for ph.d.-studenter ved HINN i perioden 2018-2021 Kilde: HINN, FS.



De fleste som får opptak ved HINNs doktorgradsområder er rekruttert fra andre institusjoner enn HINN, noe som viser at programmene er attraktive utenfor regionen. De aller fleste ph.d.-studenter kommer fra Norge. De fleste internasjonale ph.d.-studentene kommer fra Europa, mens det er omtrent like mange fra Afrika, Asia og Nord-Amerika.

For at HINN skal fortsette å tiltrekke seg de mest kompetente forskertalentene nasjonalt og internasjonalt, er det et rekrutteringsstrategisk mål å synliggjøre HINNs arbeid med å sikre at forskerutdanningen holder høy nasjonal og internasjonal faglig kvalitet, har høy grad av gjennomføring, samt at den legger til rette for karrierer innenfor og utenfor akademien etter disputas. Hvordan gjennomføring og faglig og samfunnsmessig relevans sikres på institusjonsnivå, utdypes i avsnittene under, mens presentasjonen av de enkelte programmene redegjør for hvordan det arbeides med dette på fakultetsnivå.

5.3.4 Opptak, mottak og gjennomføring

HINN har felles samordnet tilsetning i stipendiatstillinger på ph.d.-programmene for at ph.d.-studentene kan nyte godt av de fordelene det innebærer å ha tilknytning til et større kull. Dersom fakultetene mottar søknader om opptak utenom felles oppstart, blir de likevel løpende behandlet. Ved PROFF foregår ansettelse i stipendiatstilling og opptak til ph.d.-utdanningen i én og samme prosess. Ved de andre ph.d.-programmene (AØB, BUK og INTOP) er ansettelse i stipendiatstilling og opptak på ph.d.-program to atskilte prosesser. Stipendiater som får ansettelse ved fakultetet, må få avtalefestet opptak til ph.d.-utdanningen innen tre måneder etter tiltredelse. HINN har en felles rutine for å sikre at både ansettelse og opptak av ph.d.-studenter skjer i henhold til ph.d.-forskrift og gjeldende nasjonalt og lokalt regelverk.

Tabell 28 viser opptak per år for doktorgradsprogrammene ved HINN. De oppfyller kravet til i gjennomsnitt å ha tatt opp minst 15 stipendiater over en femårsperiode.

Tabell 28. Opptak på ph.d.-programmene til og med 2021.²⁴ Kilde: FS, HINN.

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Totalt |
|--------|------|------|------|------|------|--------|
| AØB | 6 | 6 | 5 | 11 | 10 | 38 |
| BUK | 3 | 7 | 6 | 4 | 4 | 24 |
| INTOP | 8 | 4 | 12 | 11 | 12 | 47 |
| PROFF | 6 | 10 | 13 | 10 | 7 | 46 |
| Totalt | 28 | 28 | 38 | 31 | 33 | 158 |

Foreløpig opptak for 2022 per 03.11.22 viser et opptak av 9 ved AØB, 5 ved INTOP, 13 ved PROFF og 21 ved HELVEL.

Majoriteten av ph.d.-studentene begynner på studiet ved semesterstart på høsten og blir invitert til fakultetsvise introduksjonsseminar for nye ph.d.-studenter etter en måneds tid.²⁵ På introduksjonsseminaret får ph.d.-studentene en oversikt over forskerutdanningens regelverk og hva slags infrastruktur og veiledning HINN tilbyr til arbeid med blant annet datahåndtering, personvern og publisering. Introduksjonsseminarene arrangeres av FoU-administrasjonen i samarbeid med ph.d.-programmene, bibliotek og IT-forskerstøtte.

Ved opptak til ph.d.-program inngås avtale som regulerer partenes rettigheter og plikter i opptaksperioden. Avtalen skal også sikre at kandidaten deltar regelmessig i et aktivt forskermiljø og legge til rette for at ph.d.-utdanningen skal kunne gjennomføres til avtalt tid. Avtalen som er beskrevet i ph.d.-forskriften, er utformet i tråd med UHRs mal og omfatter avtale om forskerutdanning (Del A), avtale om veiledning (Del B) og hvis relevant, en avtale med ekstern arbeidsgiver eller part (Del C).

Alle ph.d.-studenter ved HINN knyttes til en forskergruppe innenfor sitt fagområde. Foruten å sikre at kandidatene engasjeres i et aktivt forskningsmiljø og nyter godt av deres nettverk og kompetanse, bidrar ph.d.-studentene til fornyelse og styrking av HINNs forskergrupper. Det er også nedfelt i de sentrale retningslinjene for tildeling av FoU-midler at forskergrupper ved HINN skal ha en bred sammensetning av ph.d.-studenter, yngre forskere og seniorforskere.

Tildeling av veileder til den enkelte ph.d.-student varierer etter hva som er hensiktsmessig for det enkelte ph.d.-program og ph.d.-prosjekt. I enkelte tilfeller er aktuell(e) veileder(e) inne i ansettelsesprosessen helt fra utformingen av utlysningsteksten, mens

²⁴ Antall personer som har inngått nye doktorgradsavtaler på programmene i løpet av et gitt år/semester. Noen få av disse tallene avviker fra DBHs oversikt over nye avtaler. I de tilfellene skyldes det at det, av naturlige grunner, ikke er samsvar mellom dato for finansieringstart av ph.d.-løpet og dato for oppstart av opptaksperioden på programmet. I de tilfellene der ph.d.-student har fått overgang fra et annet program er vedkommende registrert med opptak det året hele ph.d.-løpet startet, selv om det var ved annen institusjon.

²⁵ De som er ansatt i stipendiatstillinger blir også invitert til en dag for nyansatte ved HINN i løpet av det første semesteret.

oppnevning av veiledere i andre tilfeller skjer i forbindelse med opptak tre måneder etter ansettelse i stipendiatstilling. I sistnevnte tilfelle har arbeidsgiver ved fakultetet ansvar for at stipendiaten mottar veiledning fram mot opptak. Ved opptak skal dekan, jf. HINNs ph.d.-forskrift, normalt oppnevne minst to veiledere, hvorav én oppnevnes som hovedveileder. Alle veiledere skal ha doktorgrad eller tilsvarende kompetanse innenfor fagfeltet og være aktive forskere. Det er også nedfelt i ph.d.-forskriften at minst én av de oppnevnte veilederne normalt skal ha tidligere erfaring fra og/eller opplæring som veileder av ph.d.-studenter. Eventuelt bytte av veileder skal skje ved behandling i fakultetets ph.d.-utvalg og veileder kan ikke fratre før ny veileder er oppnevnt. Ved oppstart skal ph.d.-veiledere og ph.d.-studenter gjøres kjent med Etsiske retningslinjer for veiledning ved HINN (se Vedlegg 5-9).

Veilederutvikling er et viktig satsningsområde ved HINN. Høgskolens Seksjon for universitets- og høgskolepedagogikk og kvalitet har ansvar for veiledningskurs for veiledere på ph.d.- og førstelektornivå. Kurset gis årlig og tar sikte på å gi veiledere mulighet til å videreutvikle seg som veiledere i et kollegialt fellesskap, samt å bidra til å utvikle forskningsveiledning ved HINN til en profesjonell og kvalitativt høy virksomhet. Den sentrale FoU-administrasjonen, fakultetene og kursansvarlig har bidratt aktivt inn i det nasjonale arbeidet med å utvikle et nasjonalt nettverk for veilederutvikling, og har deltatt og bidratt inn i Train-the-trainers workshops i regi av dette nettverket.

I doktorgradsutdanningene benyttes en variasjon av undervisnings-, lærings- og vurderingsformer. Dette innebærer selvstudium, seminarer og workshops hvor kandidatene diskuterer sammen og under veiledning. Dette gir også øvelse i å presentere og diskutere forskningsresultater muntlig og skriftlig. I tillegg til den obligatoriske opplæringsdelen i programmene, forventes det at kandidatene deltar på forskjellige faglige arrangementer og årlige nasjonale og internasjonale konferanser, spesielt mot slutten av studiet.

Avhandlingen, som er hoveddelen av studiet, er lagt opp som en selvstendig forskningsoppgave under veiledning. Gjennom avhandlingsarbeidet får studenten praktisert alle deler av en forskningsprosess fra planlegging til ferdig publisert forskningsartikkel i fagfelleurdert tidsskrift, eller som en forskningsbasert monografi som har gjennomgått streng kvalitetssikring. Den samlede opplæringen støtter opp om studentens arbeid med avhandlingen og bidrar til måloppnåelse både i dybde og bredde av programmet. Studentene inkluderes i det akademiske fellesskapet eksempelvis gjennom sin deltakelse i faste seminarer innenfor fagområdene hvor både forskere og studenter snakker om sine prosjekter. Gjennom den daglige deltakelsen i det akademiske fellesskapet og i forskergrupper og variasjonen i undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, får studentene oppøvd sine generiske ferdigheter.

Det tilbys høgskolepedagogisk veiledning til de ph.d.-studentene som underviser og nytilsattprogram med starthjelp til de som er ferske undervisere. I tillegg har HINN i samarbeid med Karlstads universitet (SE), Liverpool John Moores University (UK), Instituto Politécnico de Santarém (Portugal) og NOVA University of Lisbon (Portugal) hatt et Erasmus+-prosjekt (TRANSPEER) for å forberede ph.d.-studenter på arbeidslivet etter disputas. Prosjektet utviklet et kursopplegg for karriereplanlegging rettet mot ph.d.-studenter, yngre forskere og veiledere som ble gjennomført i 2021. Videre har etableringen av Vingspenn, et institusjonelt karriereutviklingsprogram for forskere tidlig i forskerkarrieren (jf. interne stipendordninger tidligere omtalt i [kap. 3.2.10.4](#)), tatt opp i seg flere av elementene i TRANSPEER.

Erasmus+-prosjektet A Transnational Skills Programme to Enhance the Employability of Researchers (TRANSPEER) (2017–2020)

Prosjektet ble tildelt 386 260 euro fra EU-programmet Erasmus+ for å utvikle et kursopplegg for karriereplanlegging rettet mot ph.d.-studenter, yngre forskere og veiledere. Prosjektet har som utgangspunkt at mange forskere ikke får realisert sitt potensial. Kun et fåtall av de som fullfører en doktorgrad fortsetter sin karriere innenfor akademien. Samtidig har mange forskere problemer med å kommunisere sine ferdigheter til aktører og arbeidsgivere utenfor akademien. Gjennom prosjektet utvikles et kursprogram som skal øke bevisstheten rundt disse problemstillingene og gjøre deltakerne bedre i stand til å planlegge sin egen karriere. Hver institusjon har hatt et tredagers kurs i perioden 2018–2020 med ulike tema. Prosjektet koordineres av Karlstads universitet og partnere er, foruten HINN, Liverpool John Moores University og Universidade Nova de Lisboa.

5.3.4.1 Kurs og seminarer i doktorgradsprogrammene

Opplæringsdelen i doktorgradsprogrammene er av minimum 30 studiepoengs omfang. Det er fakultetene som har ansvar for at opplæringsdelen gir utdanning på høyt faglig nivå. I tillegg til gjennomføringen av et forskningsarbeid skal opplæringen gi trening i faglig formidling og innføring i forskningsetikk, vitenskapsteori og -metode. Ved behov arrangerer ph.d.-programmene også kurs i skriving av kappedelen for artikkelbaserte avhandlinger, på linje med verktøykurs som kurs i NVivo.

Alle ph.d.-programmene har en andel obligatoriske kurs. Resten er valgfrie og kan tas ved HINN eller ved andre gradsgivende institusjoner. Kurs ved andre institusjoner må anbefales av veileder og godkjennes av fakultetet. Opplæringsdelen skal være avsluttet og godkjent før avhandlingen leveres. Om ph.d.-kurs skal tilbys på engelsk, vurderes ut ifra stipendiatgruppen. På AØB gjennomføres alle kurs på engelsk. INTOP har så langt tilbudt kjernekurset Innovation in services kun på engelsk. Kurset i vitenskapsteori og etikk er også holdt på engelsk de siste årene. Hvilke kurs HINN tilbyr framgår av vedlegg 5-4 oversikt over Ph.d.-kurs høsten 2022 og våren 2023.

Tre av doktorgradsprogrammene deltar i nasjonale forskerskoler. Dette gir stipendiatene økt kurstilbud og nettverk. Det er også samarbeid med andre institusjoner om for eksempel utvikling av felles kurs. Når det er kapasitet, er det åpent for kandidater ved andre institusjoner å søke plass på HINNs kurs.

5.3.5 Doktorgradsstudiet i anvendt økologi og bioteknologi (AØB)

Ph.d.-programmet i anvendt økologi og bioteknologi er et tverrfaglig program knyttet til Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi. Høgskolen i Hedmark fikk akkreditert ph.d. i anvendt økologi i 2011. I desember 2018 fikk HINN akkreditert en utvidelse av fagprofilen til ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi med felles overbygging og to spesialiseringer: anvendt økologi og bioteknologi. I fellesskap adresserer de to spesialiseringene lokale og globale utfordringer angående miljø, matproduksjon og bærekraft. Det utvidede programmet ble etablert vårsemesteret 2019. (vedlegg 5-10)

Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi gir kunnskap om bærekraftig produksjon, bruk og forvaltning av biologiske ressurser. Med biologiske ressurser menes i denne sammenhengen skog, husdyr, avlinger og andre kultiverte planter, kulturlandskap, vilt, fisk, mikroorganismer og andre biologiske produkter og tjenester innen jordbruk, skogbruk, vilt og akvatiske systemer. I spesialiseringen i anvendt økologi fokuseres det på høsting og registrering av biologiske ressurser ut fra økologisk forståelse, mens det i spesialiseringen i bioteknologi fokuseres på utvikling av biologiske ressurser og tjenester ut fra en forståelse av organismer, vev og celler, inkludert deres komponenter og makromolekyler.

5.3.5.1 Bachelor- og masterstudier under doktorgradsområdet

Fakultetet har fem bachelorprogrammer, tre masterprogrammer og ett ph.d.-program. Tabell 29 viser studiene og hvordan de rekrutterer opp til doktorgraden. Alle studier rekrutterer fra bachelor til ph.d. I tillegg tilbyr avdelingen noen årsstudier knyttet til bachelorstudiene og noen engelskspråklige studier på bachelornivå for Erasmus-utveksling. Masterstudiene i anvendt økologi næringsrettet bioteknologi og doktorgradsstudiet er engelskspråklig.

Tabell 29. Studier som bygger opp under ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi.

| | |
|---|-------------------------|
| MA i bærekraftig jordbruk (ikke opptak i perioden 2018-2021. Revidert og opptak høst 2022). | BA i agronomi |
| MA i anvendt økologi | BA i landbruksteknikk |
| MA i næringsrettet bioteknologi | BA i skogbruk |
| | BA i utmarksforvaltning |
| | BA i bioingeniør |

5.3.5.2 Kompetanse etter fullført doktorgrad

Doktorgradstudiet utdanner kandidater med kunnskaper og ferdigheter som gjør dem i stand til å arbeide med bærekraftig produksjon, bruk og forvaltning av biologiske ressurser slik som skog, husdyr, kulturplanter, vilt, fisk, og andre biobaserte produkter i eller fra jordbruks-, skogbruks og utmarksarealer.

Anvendt økologi og bioteknologi er anvendte vitenskaper som skal bidra til å løse regionale og globale utfordringer knyttet til miljø og matproduksjon. Studiet er relevant for en grønn omstilling i arbeids- og samfunnsliv hvor det er mål om å intensivere produksjon av biomasse, være innovative i forhold til nye produkter og forvalte de fornybare biologiske ressursene på en bærekraftig måte.

Studiet kvalifiserer for forskningsaktivitet av høy internasjonal standard og annet arbeid i samfunnet hvor det stilles høye krav til vitenskapelig innsikt og analytisk tenkning. Arbeid i næringsliv og offentlig forvaltning på alle nivåer fra rettighetshavere, lokale eller regionale myndigheter og departementer er også svært relevant, inkludert rådgivende tjenester relatert til biologiske ressurser som vilt, fisk, husdyr, skogbruk, jordbruk, bioøkonomi, bioteknologi og bærekraft.

5.3.5.3 Opptak og eksempler på ph.d.-prosjekter

Av de 36 kandidatene som er på programmet per 31. august 2022, er 31 ansatt i stipendiatstilling ved institusjonen. Fem av disse er stipendiatstillinger finansiert av Forskningsrådet. Tre av kandidatene er nærings-ph.d, en er ansatt i stipendiatstilling ved en annen institusjon, to er på interne kvalifiseringsmidler og en er selvfinansiert. Etter at bioteknologi ble inkludert i programmet, har det blitt tatt opp 11 stipendiater innen bioteknologi og flere vil bli tatt opp i nærmeste framtid. En av kandidatene på bioteknologi har allerede disputert. Programmets brede profil gjenspeiles i forskningsaktiviteten knyttet til programmet og i avhandlingene som er levert.

Eksempler på prosjekter i doktorgradsstudiet:

Linda Marijke Haug: Porcine *in vitro* embryo development, quality and preservation

I svineavlivindustrien forventes det at embryoteknologi i fremtiden vil ha en stor betydning for raskere avlsfremgang. I tillegg vil embryooverføring være et rimeligere og tryggere alternativ enn bruk av livdyr, ved import og eksport av viktig genetisk materiale. Embryooverføring er en teknologi der embryo, høstet fra et donordyr (*in vivo* embryoer) eller produsert ved *in vitro* befruktning, fraktes og deretter overføres til livmoren i et mottakerdyr som bærer fram avkommet. For at embryooverføring skal kunne tas i bruk av svineavlivindustrien kreves det derfor at embryoene kan lagres. Vanligvis lagres embryoer ved fryseteknikker, men griseembryoer er sensitive til frysing og det kreves mer forskning for å oppnå optimal lagring av *in vitro* produserte griseembryoer. *In vitro* produserte griseembryoer har også redusert kvalitet sammenlignet med *in vivo* embryoer, og for å kunne forstå og forbedre *in vitro* produksjonen er det viktig å få større innsikt i og kunne bedømme embryoenes kvalitet. Dette studiet vil i samarbeid med svineavlsselskapet Norsvin SA undersøke parametere for å kunne vurdere embryo kvalitet og utforske ulike metoder for å lagre embryoene.

Linda Marijke Haug, som utfører sitt ph.d.-arbeid ved Institutt for bioteknologi, ble tatt opp på doktorgradsprogrammet i september 2020.

Zea Walton: Movement across scales: red fox spatial ecology

Doktorgradsarbeidet gikk ut på å studere rødrevens økologi og bevegelsesmønstre i Norge og Sverige. Arbeidet resulterte i fem artikler, hvorav tre var publisert før avhandlingen ble innlevert. De øvrige to artiklene har også blitt akseptert for publisering. Walton har også presentert sine resultater på flere internasjonale konferanser.

Zea Walton ble i april 2016 ansatt som fireårig stipendiat med 25 % undervisning ved Institutt for skog- og utmarksfag. Hun leverte inn sin avhandling i desember 2019, og disputerte i mars 2020. I august 2020 begynte Walton i en 2-årig postdoc-stilling ved Max Planck Institute of Animal Behavior i Tyskland, hvor hun studerer fossa, som er Madagaskars største rovdyr. Walton arbeider nå som postdoc ved INN.

5.3.5.4 Organisering og stabilitet i forskerutdanningene

Ph.d.-studentene på programmet i anvendt økologi har vært medlemmer av forskerskolen International Research School in Applied Ecology (IRSAE). Forskerskolen har mottatt finansiering fra Norges forskningsråd fram til og med juni 2021 og har vært koordinert av HINN. Forskerskolen er sikret finansiering for fire nye år fra 2022, gjennom støtte fra Sparebankstiftelsen Hedmark. Det arbeides med å etablere forskerskoletilknytninger også på bioteknologisiden, og AØB er allerede blitt med i en nystartet forskerskole innen plantebioteknologi (Photosyntech) som ledes av Universitetet i Tromsø.

Fakultetet har flere års erfaring med å legge til rette for samarbeid mellom etablerte forskere og doktorgradsstudenter. Doktorgradsstudenter er ofte knyttet til løpende prosjekter som også har ekstern finansiering, og på denne måten blir de også knyttet til aktive forskergrupper. Det er også et stort antall ingeniører, master- og bachelorstudenter (for eksempel bachelorstudenter som skriver bacheloroppgave eller internasjonale studenter med internship) som samarbeider med ph.d.-studentene innen felt- og laboratoriearbeid.

Antall kandidater i doktorgradsprogrammet har vært økende over lang tid, og det er også en tydelig trend at søkningen på utlyste stipendiatstillinger øker. Med det volumet som programmet har per mai 2022, er det gode utsikter til at det i gjennomsnitt vil utdannes mer enn fem kandidater pr år også i årene som kommer.



5.3.5.5 AØBs relevans for regionale virksomheters verdiskapning og nasjonal betydning

Forskningen under doktorgradsområdet har en tverrfaglig tilnærming til bærekraftig produksjon og innovasjon, bruk og forvaltning av biologiske ressurser, og produkter og tjenester som utvikles fra biologisk materiale. Hovedmengden av forskningen er relatert til anvendte problemstillinger og foregår ofte i samarbeid med samfunns-, arbeids-, og næringsliv. Mye av forskningen skjer i samarbeid med forskere fra nasjonale og internasjonale institusjoner, og fra nasjonalt og regionalt næringsliv. Sammen bidrar fagområdene innen doktorgradsprogrammet til å løse lokale og globale utfordringer innen miljø, helse, naturforvaltning og matvareproduksjon.

Utvidelsen av programmet har gjort studiet faglig mer relevant med hensyn til regionale og nasjonale satsninger, gjennom for eksempel 1) økt fokus på bioøkonomi, med utviklingen av nasjonale og regionale bioøkonomistrategier, og allerede eksisterende EU-strategier, 2) balansen mellom intensivering av biomasseproduksjon og naturmangfold og økosystemfunksjon, 3) bioteknologiutvikling hvor bioteknologiske metoder anvendes til å løse utfordringer knyttet til matproduksjon, helse og miljø, 4) økosystemhelse, og 5) tverrfaglighet som en generell utvikling innen forskning relatert til det grønne skiftet.

5.3.5.6 Regionale samarbeidspartnere

Fagprofilen harmonerer med regionens satsninger innen bioøkonomi. Innlandet Fylkeskommune (tidligere Hedmark og Oppland) har i mange år hatt en FoU-strategi hvor bioøkonomi har vært et prioritert område. Dette gjenspeiles også i bioøkonomistrategien for Innlandet for 2017–2024. Ph.d.-programmet i anvendt økologi og bioteknologi har derfor direkte relevans og betydning for verdiskapningen i regionen.

Bioteknologimiljøet er en aktiv partner i NCE Heidner Biocluster og har gjennom det et tett samarbeid med Klosser Innovasjon. Dette samarbeidet inkluderer mange næringsaktører, som de ledende nasjonale selskapene innenfor husdyr- og planteavl som Geno, Norsvin og Graminor, og deres datterselskaper som Spermvital, Cryogenetics og Biobank.

5.3.5.7 Innovasjon og næringslivsrelevans

Flere studenter ved fakultetet har vært involvert i etablering av bedrifter og utvikling av patenter. Innen doktorgradsområdet fokuseres det spesielt på innovasjon innenfor teknologiutvikling hovedsakelig rettet mot husdyr- og planteavl, og generelt innenfor bærekraftig og ansvarlig forretningsvirksomhet innen hele spekteret av bioøkonomien.

5.3.5.8 Formidling og samspill med samfunn

Innenfor alle fakultetets virkeområder er det et godt utviklet samspill med omgivelsene. Fakultetet ønsker å tilrettelegge for at forskerne og studentene får mulighet til å ha en god dialog med samfunns- og arbeidsliv.

Studentene møter potensielle arbeidsgivere gjennom hele studietiden, som gjesteforelesere, på ekskursjoner, og på åpne arenaer som faglige møter, messer og konferanser hvor de inviteres med eller oppfordres til å delta. Eksempler på slike møteplasser er Skogkonferansen i Elverum, Hjorteviltkonferansen, Skog og Tre, Vårkonferansen for skogbruket i Innlandet, Biotown og Bioforum i regi av NCE Heidner Biocluster, og fakultetets egne arrangementer, som for eksempel Forskningsdagene, Blæstaddagen, karrieredager og prosjektkonferanser.

5.3.6 Doktorgradsstudiet i profesjonsrettede lærerutdanningsfag (PROFF)

Doktorgradsstudiet i profesjonsrettede lærerutdanningsfag (PROFF) har som formål å styrke kunnskapsgrunnlaget for lærerutdanningene og for læreres profesjonsutøvelse i hele utdanningssystemet (skole, barnehager og andre læringsarenaer, som kulturskoler). Programmet bidrar også til å svare på samfunnets ønske om å styrke kvalitet i barnehager og skoler og til å styrke lærerutdanningenes forskningsbasering. Lærerutdanningene integrerer ulike fagtradisjoner. Forskningen som understøtter dem, bygger både på tradisjonelle akademiske disipliner (som musikk- eller språkvitenskap) og på nyere fagområdet (som musikkpedagogikk og fagdidaktikk) og kjennetegnes av praksisnære og profesjonsrettede perspektiver. PROFF har sitt faglige tyngdepunkt i humanistiske lærerutdanningsfag og i et profesjonsrettet pedagogikkfag. Utdanningssystemets muligheter og utfordringer i møte med kulturelt og språklig mangfold er et gjennomgående perspektiv for programmet. Forskerutdanningens kjerne er lærerutdanningsfagene engelsk, musikk, norsk og pedagogikk (inklusive flerkulturell pedagogikk og religionspedagogikk), men også temaer på tvers av fagene og andre lærerutdanningsfag, didaktikk og profesjonsinnretning utforskes.

”Lærerutdanningsfag” ble introdusert som nasjonalt begrep i forbindelse med innføringen av fireårige grunnskolelærerutdanninger i 2010. Begrepet er knyttet til den måten fagene (pedagogikk og undervisningsfagene som representerer skolefag) utformes på, i en integrert og profesjonsrettet lærerutdanning. Fagene forventes å spille med praksis og inkludere tverrfaglige temaer, som grunnleggende ferdigheter, flerkulturelle perspektiver og bærekraftighet. Forskning på lærerutdanningsfagene skiller seg fra forskning i de tradisjonelle disiplinene ved at den i tillegg til disiplinlig kunnskap bygger på fagdidaktisk og profesjonsteoretisk kunnskap og legger større vekt på praksisnære perspektiver.

5.3.6.1 Bachelor- og masterstudier under doktorgradsområdet

Lærerutdanningene representerer den lengste sammenhengende utdanningstradisjonen i Innlandet. Siden opprettelsen av Hamar stiftsseminarium i 1867 har det vært utdannet lærere på Hamar. I dag er lærerutdanning helt sentrale profesjonsutdanninger ved HINN. Dagens lærerutdanningstilbud er bredspektret. LUP tilbyr barnehagelærerutdanning, femårig grunnskolelærerutdanning 1–7, femårig grunnskolelærerutdanning 5–10, lektorutdanning 8–13 i språkfag, femårig integrert masterutdanning i praktiske og estetiske fag, musikk (erstatte den tidligere faglærerutdanningen i musikk) samt praktisk-pedagogisk utdanning. Ti av LUPs masterstudier og en bachelorutdanning er lærerutdanningsprogram som bygger direkte opp under doktorgradsprogrammet (jf. tabell 30). Alle tilbudene tilbys ved studiested Hamar. I forbindelse med opprettingen av master i realfagdidaktikk (2016) og master i utdanningsledelse (2016) og den styrkingen av forskningen som lå til grunn for denne utvidelsen av studieporteføljen, har PROFF også inkludert stipendiatprosjekter som belyser disse områdene. LUPs øvrige master- og bachelorprogram²⁶, disiplinmaster og -bachelor i pedagogikk og spesialpedagogikk, understøtter per i dag doktorgradsprogrammet i Barn og unges kompetanseutvikling. Femårig integrert lærerutdanningsmaster i kroppsøving hører inn under HSV. Fra 1.8.2022 kvalifiserer også denne utdanningen for PROFF.

²⁶ De øvrige studietilbudene hører til studiested Lillehammer og er:

Mastertilbud: Master i pedagogikk, master i spesial pedagogikk og master i special education

Bachelortilbud: Bachelor i pedagogikk (to programmer) og bachelor i spesialpedagogikk

Tabell 30. Interne utdanningsløp som fører til Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag.

| | |
|---|---|
| Femårig grunnskolelærerutdanning 1.–7. trinn | BA barnehagelærerutdanning |
| Femårig grunnskolelærerutdanning 5.–10. trinn | BA faglærerutdanning i musikk (erstattes av MA i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13, musikk) |
| Lektorutdanning i språkfag | |
| MA i kultur- og språkfagenes didaktikk | |
| MA i tilpasset opplæring | |
| MA i digital kommunikasjon og kultur | |
| MA i realfagenes didaktikk | |
| MA i utdanningsledelse | |
| MA i grunnskolefag | |
| MA i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13, musikk | |
| MA i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13, kroppsøving og idrettsfag (ved HSV) | |

Ph.d.-programmets fagområder reflekteres direkte i det studietilbudet høyskolen gir, både i grunn- og videreutdanninger. Ph.d.-området fagområder er sentrale i oppbyggingen av både barnehage- og grunnskolelærerutdanningene. Dessuten reflekteres de i tilbudet om lektorutdanning i språkfag, faglærerutdanning i musikk, toårige mastergradsprogram i kultur- og språkfagenes didaktikk (fordypning i engelsk, norsk eller musikk), digital kultur- og kommunikasjon, tilpasset opplæring, realfagenes didaktikk, utdanningsledelse og master i grunnskolefag.

Også videreutdanningstilbud og fordypningstilbud samsvarer godt med doktorgradsprogramets profil. LUP tilbyr årsstudier i engelsk, norsk, samfunnsfag, musikk, norsk språk og kultur for internasjonale studenter (NOIS), kroppsøving, samt engelsk, norsk, realfag, KRLE og andrespråkspedagogikk rettet mot ulike trinn i grunnskolen og voksenopplæring. Flerkulturelle perspektiv er en strategisk valgt profil for grunnutdanningene som understøttes av fakultetets forskning og av doktorgradsprogrammet, både PROFFs kurstilbud (vedlegg 5-11)²⁷. Fagområdet for doktorgradsstudiet presenteres nærmere i [kapittel 6.2.4](#).

5.3.6.2 Kompetanse etter fullført doktorgrad

Etter avlagt grad kvalifiserer programmet for arbeid i lærerutdanning og annen høyere utdanning og forskning innenfor fagområder omfattet av programmet (blant annet pedagogikk, språk, litteratur, musikk og kultur), men også for arbeid innenfor utdanningssektoren utenfor academia der det på ulikt vis er behov for styrket forskningskompetanse. Programmet understøtter på denne måten en samfunnsutvikling med økt vekt på forskningsbasert lærerutdanning og på forskningsbasert kunnskap som grunnlag for profesjonsutøvelsen av velferdsstatens yrker, jf. etableringen av forskningsbasert profesjonsutøvelse som et overordnet strategisk forskningspolitisk mål i St.meld. 30 (2008–2009): *Klima for forskning*, og fornyelse av offentlig sektor med vekt på kunnskapsbasering som én av seks langsiktige prioriteringer i norske langtidsplaner for forskning og høyere utdanning.²⁸

²⁷ Blant annet Kvaal: Kryssende musikkopplevelser. En undersøkelse av samspill i en interkulturell musikkpraksis; Iversen: Lærerstuderter og transspråklige klasserom; Eeg: Språkhjelpere, investering og sosial rettferdighet.

²⁸ Meld. St. 7 (2014–2015). Langtidsplan for forskning og høyere utdanning 2015–2024 og Meld. St. 4 (2018–2019). Langtidsplan for forskning og høyere utdanning 2019–2028.

Også tematisk følger doktorgradsprogrammet opp de nyeste utviklingstrekkene i langtidsplanen med stipendiatstillinger tilknyttet fakultetets fagmiljøer innenfor bærekraftsmålene og digitalisering.

Foreløpig er behovet for å styrke forskningskompetansen i lærerutdanningene i seg selv så stort at det er grunn til å anta at de fleste kommende kandidater vil finne arbeid i lærerutdanning, slik de aller fleste som så langt er uteksaminert fra programmet, har gjort. Men ved å ta opp ph.d.-studenter gjennom offentlig sektor-doktorgradsprogrammet, som vil fortsette arbeid hos sin tidligere arbeidsgiver etter avlagt grad, bidrar PROFF til å styrke andelen lærere i grunntutdanningen med doktorgrad, som er en ambisjon i regjeringens strategi *Lærerutdanning 2025* (Kunnskapsdepartementet, 2017a).

5.3.6.3 Opptak, organisering og eksempler på ph.d.-prosjekter

I femårsperioden 2017-2021 har doktorgradsprogrammet tatt opp i snitt ti ph.d.-studenter hvert år. Av de 57 ph.d.-studentene på programmet primo oktober 2022 er eller har 48 vært ansatt i stipendiatstilling ved fakultetet. Av disse er fire finansiert gjennom Forskningsrådsmidler, én fra Kompetansefondet Hedmark og én fra Norads Norhed-program. I alt ni av PROFFs 57 ph.d.-studenter er tilsatt ved en annen institusjon: tre som offentlig-sektor-stipendiater og seks ved en annen høyskole.

Eksempler på prosjekter i doktorgradsstudiet PROFF:

Emmarentia Kirchner: *Motivating and Engaging Readers: A Study of Pre-Adolescent Namibian Primary School Readers*

I denne artikkelbaserte avhandlingen brukes et 'mixed method'-design for å utforske forskningsspørsmålet: Hva kjennetegner lesepreferansene, lesemotivasjonen og leseengasjementet til unge tenåringer i namibisk grunnskole? Studiens teoretiske rammeverk inkluderer en tilnærming til leseforståelse som bygger på betydningen av samspillet mellom leser, tekst og en aktivitet, og på at samspillet finner sted innenfor en bestemt sosial og kulturell kontekst. I tre artikler utforskes motivasjon for lesing, samsvar mellom motivasjon og leseaktivitet og mellom leseaktivitet og leseferdigheter, samt unge tenåringers holdning til utvikling av et program for å øke leseaktivitet og strategier for å bygge lesekultur i namibiske skoler. Studien viser at de unge tenåringene var bevisste på lesningens betydning, at de var motiverte til tross for at omgivelsene begrenset lesemulighetene. En konklusjon er at alternative måter å sikre tilgang på bøker og annet lesestoff til unge i Namibia trenger kontinuerlig oppmerksomhet. Studiens bidrag ligger også i at den eksemplifiserer hvordan elever kan gis muligheter til innflytelse på undervisning og læring.

Emmarentia Kirchner ble tatt opp som kvotestudent på doktorgradsprogrammet i juni 2015. Hun disputerte i september 2018 og er i dag ansatt som førsteamanuensis ved University of Namibia.

Siri Wieberg Klausen: *Fra kritt til programmering. En kritisk diskursanalyse av begrepet digitale ferdigheter i norsk utdanningspolitikk og i norsk videregående opplæring*

I avhandlingen gjøres kritiske diskursanalyser av utdanningspolitiske dokumenter, intervjuer med faglærere og pedagogisk ledelse ved en videregående skole og av klasseromsobservasjoner av lærernes bruk av digitale verktøy i undervisningen. De utdanningspolitiske dokumentene dekker tiden fra 1990-tallet til lanseringen av kjerneelementene i Fagfornyelsen 2020. De tre delanalysene viser at det finnes ulike diskurser om digitale ferdigheter i norsk skole – både en sterk teknologioptimisme og en betydelig usikkerhet om hvordan digitale ferdigheter skal forstås i praksis og hvilke digitale ferdigheter elever skal lære i skolen. De utdanningspolitiske ambisjonene har gått fra det enkle til det avanserte. I Fagfornyelsen inntreer en tydelig endring. Digitale ferdigheter brukes nå til å yrkesrette studiespesialiserende fag gjennom å vektlegge programmering og koding. En utfordring studien også belyser, er den manglende muligheten til kompetanseheving for lærere.

Siri Wieberg Klausen ble tatt opp på programmet i august 2016 og disputerte i april 2020. Hun arbeider nå som førsteamanuensis ved HINN

5.3.6.4 Organisering og stabilitet i forskerutdanningene

PROFF er tilknyttet Nasjonal forskerskole for lærerutdanning (NAFOL) som er finansiert av Norges forskningsråd ut 2022. I alt har elleve stipendiater på PROFF vært tatt opp på NAFOL. UHR-lærerutdanning har i forlengelsen av samarbeidet i NAFOL opprettet et nasjonalt fagorgan for ph.d.-utdanning innen lærerutdanning. Det ledes fra 2020 av HINN. Fra 2022 er PROFF tilknyttet to nye Forskningsrådsfinansierte forskerskoler:

Barnehagepedagogikk: NORCHILD (Norwegian Research School for Early Childhood Education) Ledet av Høgskolen på Vestlandet og forskningssenteret BARNKUNNE.

Matematikk- og naturfagsdidaktikk: Norwegian Graduate School in Mathematics- and Science Education (NoGSMaSE) ledes av UIA og UIO,

PROFF er fra 2022 også del av det NFR-finansierte nettverket ledet av NTNU for lærere med offentlig-sektor-ph.d.-stillinger.

Forskningen tilknyttet PROFF er organisert i forskergrupper som ledes av minst én seniorforsker og dekker forskning i de ulike lærerutdanningsfagene i programmet. Ph.d.-studentene inkluderes i forskergruppene, som ofte er satt sammen på tvers av lærerutdanningsfagene. Titler på pågående stipendiatprosjekter innenfor de ulike lærerutdanningsfagene finnes i vedlegg 5-11. Oppsummert er det primo oktober 2022 tjuetjue stipendiater som arbeider med prosjekt innenfor profesjonsrettet pedagogikk, ti innenfor lærerutdanningsfaget norsk, seks innenfor musikk, sju innenfor engelsk, fire innenfor KRLE, fire innenfor realfagsdidaktikk og to innenfor samfunnsfagsdidaktikk. I økende grad skjer fagmiljøets forskning i samarbeid med fagmiljøer ved andre institusjoner i inn- og utland gjennom prosjekter støttet fra Forskningsrådet (FRIHUMSAM, FINNUT, Samarbeidsprosjekt for å møte utfordringer i samfunn og næringsliv), NordForsk (Education for Tomorrow) og andre finansieringskilder (blant annet Regionalt forskningsfond Innlandet). Flere av PROFFs stipendiater tilhører ett av disse eksternt finansierte prosjektene. I noen prosjekt bidrar også mastergradsstudenter.

Gjennom sitt brede tilbud av lærerutdanninger og av videreutdanninger for lærere, bidrar HINN sterkt til innlandskommunenes tilgang på høyt kvalifisert arbeidskraft til utdanningssektoren. Gode barnehager, skoler og voksenopplæring er viktig i alle landets kommuner og fylkeskommuner. Samtidig kan det argumenteres for at dette er ekstra viktig i Innlandet som har det laveste utdanningsnivået i landet. I 2020 hadde 27,4 prosent av befolkningen i Innlandet høyere utdanning. Landsgjennomsnittet var på 35,3 prosent med Innlandets nærregioner i sør, Oslo og Viken, med henholdsvis 53,2 prosent og 34,5 prosent (SSB, 2021). Doktorgradsprogrammet bidrar til å styrke kvaliteten på lærerutdanningene, utdanne forskere som kan være med å utvikle barnehage og skoler og utvikle ny og relevant kunnskap for utdanningssystemet. Noen doktorgradsprosjekter tar direkte utgangspunkt i regionale problemstillinger.²⁹

Ph.d.-programmet svarer på et nasjonalt behov for å styrke forskningsinnsatsen i lærerutdanning. Dette behovet er senest tydeliggjort gjennom omgjøringen av grunnskolelærerutdanningene til femårige integrerte mastergradsstudier i 2017 og omgjøring av treårig faglærerutdanning i musikk til femårig integrert mastergradsutdanning i 2022. Studier på mastergradsnivå krever styrket kompetanse i fagmiljøene og økt forskningsinnsats. Men forskningsinnsatsen og forskningskompetansen trenger også å styrkes som resultat av den storstilte nasjonale satsningen på det profesjonsrettede videreutdanningsprogrammet *Kompetanse for kvalitet (2009–2025)* og den generelle satsningen på å styrke lærerutdanningenes forskningsforankring og læreres forskningsbaserte profesjonsutøvelse.³⁰

5.3.6.5 Regionale samarbeidspartnere

Fakultet har forpliktende langvarig samarbeid med partnerbarnehager (52 barnehager i ni kommuner), partnergrunnskoler (43 skoler i åtte kommuner) og partner videregående skoler (ni i sju kommuner) i Innlandet og Viken. Blant grunnskolene er fem lærerutdanningsskoler, og det arbeides med å etablere lærerutdanningsbarnehager og utvide lærerutdanningsskolesamarbeidet til å omfatte videregående skoler i regionen. Nye avtaler med lærerutdanningsskoler og -barnehager vil inngås for perioden 2023-2027 og bygger på allerede eksisterende partneravtaler med barnehagene og skolene. Samarbeidet med lærerutdanningsskoler og

²⁹ For eksempel: Holth: 'Samordning for læring?'. En studie av Fylkesmannens samordningsrolle i Kultur for læring.

³⁰ Se norske politiske dokumenter som St.meld. 11 (2008–2009). *Læreren: Rollen og utdanningen*, Meld. St. 18 (2014–2015) *Konsentrasjon for kvalitet*, Meld. St. 28 (2015–2016). *Fag – fordypning – forståelse*, Kunnskapsdepartementet. (2014). *Lærerløftet: På lag for kunnskapsskolen*, Kunnskapsdepartementet. (2017). *Lærerutdanning 2025: Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene*, samt internasjonale politikunderstøttende dokumenter som OECDs *Education at a Glance 2014* og internasjonal forskning som BERA (2014) *Research and the Teaching Profession. Building the Capacity for a Self-Improving Education System*.

-barnehager innebærer et tettere og mer forpliktende samarbeid med sektoren, særlig rundt forsknings- og utviklingsprosjekt. En av lærerutdanningskolene på inneværende avtale har så langt bidratt med en offentlig sektor-kandidat på PROFF. Gjennom aktiviteter i kjølvannet av programmet bidrar høgskolen til å sette utdanning på dagordenen. Det vises til mange samarbeidsprosjekter om aktuelle utdanningsutfordringer med kommuner, fylkeskommuner og fylkesmann, blant annet satsningene *Kultur for læring* i samarbeid mellom SePU og fylkesmannen i Innlandet (se boks). Et annet eksempel er et pågående aksjonsforskningsprosjekt for å styrke opplæringstilbudet til voksne innvandrere med lav skolebakgrunn i et samarbeid mellom Glåmdalen voksenopplæringscenter og forskergruppen i språkdidaktikk.

5.3.6.6 Arbeidslivsrelevans og samspill med samfunn

Fakultetets og doktorgradsprogramets profil bidrar til å styrke utdanningssektoren fra barnehage til høyere utdanning, inklusiv utdanning av lærere og styrking av det forskningsbaserte kunnskapsgrunnlaget for undervisning av voksne innvandrere. Doktorgradsprogramets kjerne av kulturfag gjør at programmet også bidrar til utvikling av regionalt kulturliv i form av blant annet festivaler og konserter. Forskergruppen i nordisk litteratur og litteraturdidaktikk samarbeider for eksempel siden 2012 med Nordisk poesifestival/Rolf Jacobsen-dagene om en årlig festival (inkludert en vitenskapelig konferanse), og siden 2014 om månedlige, godt besøkte arrangementer på Hamar bibliotek, Litteraturscena.³¹ Regionalt bidrag til kulturlivet dreier seg også om å bidra med ny forskningsbasert kunnskap om blant annet regionale forfatterskap. Et sentralt bidrag i dette arbeidet har vært et prosjekt om Alf Prøysens forfatter-, musikk- og medieskap der høgskolens fagmiljø har bidratt med ny forskning, med ulike formidlingsarrangementer for å presentere forskningen, med tekster til utstillingene i Prøysenhuset³² og i samarbeid med Nasjonalbiblioteket utarbeidet en bibliografi over forfatterskapet.

Kasusstudier av impact som er foretatt som del av Forskningsrådets evalueringer, illustrerer forskningens relevans både regionalt, nasjonalt og internasjonalt. Dette beskrives nærmere i [kapittel 6.2.4](#).

5.3.7 Doktorgradsstudiet i barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling

Doktorgradsstudiet i Barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling er knyttet til Fakultet for helse- og sosialvitenskap. Programmet ble akkreditert av NOKUT 16. juni 2010 og tilhørte daværende Avdeling for pedagogikk og sosialfag ved Høgskolen i Lillehammer. Ettersom pedagogikk og spesialpedagogikk etter fusjonen tilhører Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk, rekrutterer programmet i dag fra fagområder ved begge fakultetene og har stipendiater ansatt ved begge fakultetene. Se vedlegg 5-12

Doktorgradsområdet omfatter barn og unges oppvekst og utvikling i og på tvers av ulike kontekster, samt profesjonelle virksomheter som arbeider med å legge til rette for barn og unge. Programmet er tverrfaglig, men primært samfunnsvitenskapelig, og rekrutterer studenter fra sosiologi, antropologi, psykologi, historie, sosialfag, pedagogikk, spesialpedagogikk og i de senere år, også fra folkehelsevitenskap. Ph.d.-utdanningen skal bidra til grunnforskning og anvendt forskning innenfor fagområdet barn og unges oppvekst, sosialisering, deltakelse og kompetanseutvikling. Ph.d.-utdanningen bidrar med forskningsbasert kunnskap som er relevant for profesjoner og yrkesgrupper som arbeider med barn og unge. I den forstand bidrar utdanningen også til profesjons- og arbeidslivsrelevant forskning, det vil si forskning som har direkte eller indirekte relevans for profesjonelle virksomheter som i forskjellige former arbeider med å legge til rette for barns og unges oppvekst, deltakelse og kompetanseutvikling på ulike områder.

5.3.7.1 Bachelor- og masterstudier under doktorgradsområdet

HSV har åtte bachelorprogrammer, åtte masterprogrammer, en femårig lærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag og to ph.d.-program. Fire masterstudier ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap danner det interne rekrutteringsgrunnlaget for doktorgradsstudiet BUK: Master i tverrfaglig arbeid med barn og unge, som representerer det tydeligste rekrutteringsgrunnlaget, master i folkehelsevitenskap, master i karriereveiledning, master i psykososialt arbeid med barn og unge. Siden dette tverrfaglige doktorgradsprogrammet springer ut av tidligere Høgskolen i Lillehammer, der sosialfag var samordnet med pedagogikk, rekrutterer

³¹ www.nordiskpoesifestival.no

³² <http://www.proysenhuset.no>

BUK også fra masterprogrammene i pedagogikk, spesialpedagogikk og Master in Special Education – Practical Skills Transformative Learning ved Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk. (jf. Tabell 31)

Tabell 31. Interne utdanningsløp som bygger opp under ph.d. i barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling.

| | |
|--|----------------------------------|
| MA i tverrfaglig arbeid med barn og unge | BA i barnevern |
| MA i psykososialt arbeid med barn og unge | BA i pedagogikk (Fra LUP) |
| MA i folkehelsevitenskap | BA i sosialt arbeid |
| MA i karriereveiledning | BA i vernepleie |
| MA i pedagogikk (Fra LUP) | BA i spesialpedagogikk (Fra LUP) |
| MA i spesialpedagogikk (Fra LUP) | BA i folkehelsevitenskap |
| Master in Special Education – Practical Skills Transformative Learning (Fra LUP) | |

5.3.7.2 Kompetanse etter fullført doktorgrad

Programmet utdanner kandidater som har kunnskap om barn og unges oppvekst, deltakelse og kompetanseutvikling i deres møte med et komplekst samfunn. Etter fullført utdanning behersker kandidatene generell vitenskapsteori og metode, og de skal ha innsikt i sentrale vitenskapsteoretiske diskusjoner innen fagområdet. De får videre innsikt i og utvikler kritisk refleksjon om teorier, den empiriske forskningens og praksisfeltets forståelser av barns og unges oppvekst, deltakelse og kompetanseutvikling, samt om samfunnets og profesjoners forskjellige innsatser på dette området. Kandidatene opparbeider kunnskap om sentrale problemstillinger i forskningsfronten på det faglige kjerneområdet barns og unges oppvekst og deltakelse samt eget spesialområde. Det generelle fagområdet for utdanningen er utviklet som et svar på utfordringer knyttet til et samspill mellom fire vesentlige samfunnstendenser. Den første tendensen er at barn og unges deltakelse på mange av samfunnets viktige praksisområder (for eksempel familie, fritid, skole og arbeidsliv) i stadig større grad preges av krav til å mestre nye former for kompleksitet. For det andre stiller barn og unges deltakelse innenfor disse praksisområder nye krav til de kompetanser som barn og unge må utvikle for å håndtere disse nye formene for kompleksitet. For det tredje: I takt med samfunnets utvikling og den økende graden av kompleksitet og spesialisering, ser vi en tendens til oppsplitting av kunnskapsutviklingen om barn og unges oppvekst. For det fjerde har flere profesjoner i oppgave å fremme barn og unges kompetanseutvikling, og det krever en mer helhetlig forståelse og et samarbeid med andre profesjoner. Denne utviklingen tilsier en bred tilnærming når det gjelder kunnskap om barns og unges hverdagsliv og deltakelse i forskjellige praksiser og kontekster og om hva som setter dem i stand til å mestre endringer i praksisene og kontekstene. Denne brede tilnærmingen gir kandidatene en unik forståelse som det er behov for innen mange virksomheter innen offentlig og privat sektor innen helse, velferd og utdanning og andre virksomheter som legger til rette for barn og unges oppvekst.

Utdanningen gir også kunnskapsgrunnlag for at kandidatene etter endt utdanning har kompetanse til å undervise og veilede innen fagfeltet barn og unges oppvekst, sosialisering, deltakelse og kompetanseutvikling og eget spesialiseringsområde. Til slutt gjør det dem også kompetente til å drive og formidle forskning innen fagområdet på internasjonalt nivå.

5.3.7.3 Opptak og eksempler på ph.d.-prosjekter

I femårsperioden 2017-2022 har doktorgradsprogrammet tatt opp 4,8 kandidater i snitt hvert år. Av de 21 ph.d.-studentene som er tatt opp på programmet per 31. august 2022 er 20 ansatt i stipendiatstilling ved fakultetet. Fire av de ansatte kandidatene er finansiert gjennom forskningsprosjekter, mens en av dem er tatt opp gjennom offentlig ph.d.- og har ekstern arbeidsgiver.

Eksempler på prosjekter i doktorgradsstudiet:

Cecilie Ruud Dangmann: Mental Health and Resilience in Syrian refugee youth

Cecilie Ruud Dangmanns ph.d. prosjekt omhandler en av de største flyktningegruppene i Norge, nemlig syriske barn og unge. Prosjektet er del av et større prosjekt kalt REFUGE, i samarbeid med Nasjonalt senter for vold og traumatisk stress (NKVTS), Folkehelseinstituttet og Røda Korsets Høgskola i Sverige. Prosjektet som helhet benytter mixed methods, mens Dangmanns studie er kvantitativt, og består av tre artikler og en «kappe»:

Artikkel 1: "Health-related quality of life in young Syrian refugees recently resettled in Norway"

Artikkel 2: "Health-related quality of life in refugee youth and the mediating role of mental distress and post-migration stressors"

Artikkel 3: "Syrian refugee youth resettled in Norway: mechanisms of resilience influencing health-related quality of life and mental distress."

Cecilie Ruud Dangmann ble tatt opp på programmet våren 2017 og disputerte 25.februar 2022.

Turid Wangensteen: Når stigma og skam står i veien. En kvalitativ studie om foreldreskap, rusmiddelavhengighet og barnas behov

Turid Wangensteens ph.d.-prosjekt ble finansiert av Tyrilistiftelsen. Problemstillingen i prosjektet er: *Hvordan opplever barn og unge sin oppvekst med foreldre med rusmiddelavhengighet? Hvordan blir deres opplevelser tematisert?* Funnene viser at stigma og skam knyttet til foreldreskap og rus kan bidra til å hindre at barna får nødvendig hjelp og støtte. Dette er ikke å anse som en lineær årsaksforklaring, men som en sirkulær prosess. Forståelsen av kompleksiteten er å finne i samspillet mellom de sosiokulturelle idealene om foreldreskap og familieliv, foreldrenes rusmiddelavhengighet og barnas behov for å bli sett, beskyttet og snakket med.

Turid Wangensteen ble tatt opp på programmet høsten 2015 og disputerte vår 2020.

5.3.7.4 Organisering og stabilitet i forskerutdanningene

Programmets ph.d.-studenter er i hovedsak tilknyttet programmets fem sentrale forskergrupper. Disse er: Barn og unges oppvekst og sosialisering (BUOS), som inkluderer multikulturelle studier og utsatte barn og familier, Funksjonshemming og deltagelse, Karriere og veiledning, Barn, unge og folkehelse og Barndomspedagogikk. Disse forskergruppene inkluderer også interesserte forskere tverrfakultært. Forskergruppen BUOS avsluttet Forskningsrådsprosjektet, Barn som pårørende, i 2018 og fikk tilslag på prosjektet Decisions and Justification in Child Protection Services (CPS) (2018–2023). Fagområdet for doktorgradsstudiet presenteres nærmere i [kapittel 6.2.5](#).

5.3.7.5 BUKs relevans for regionale virksomheters verdiskapning og nasjonal betydning

Ph.d.-programmet er relevant for regionen i det at det frambringer kunnskap som kan benyttes i arbeidet med å bedre oppvekstforholdene for barn og unge generelt, og for vanskeligstilte barn og unge spesielt. Forskergruppene tilknyttet programmet har forskningsprosjekter som omhandler barnevern, barn som pårørende, fattige barn og ulike fattigdomstiltak.

Forskere tilknyttet BUK samarbeider med skoler, kommuner, Sykehuset Innlandet og andre som arbeider med barn og unge i regionen, blant annet gjennom prosjektet Decisions and Justification in Child Protection Services (CPS).

FoU-prosjektet Decisions and Justification in Child Protection Services (CPS) (2018–2023)

Prosjektet ble tildelt 12 millioner kroner fra Norges forskningsråd (HELSEVEL) og skal se på begrunnelser og beslutninger for tiltak overfor utsatte barn og unge. Prosjektets hovedmål er å identifisere hvordan tolkninger av prinsippet om barnets beste gjenspeiles i barnevernets begrunnelser for beslutningene de fatter. Prosjektet skal særlig rette oppmerksomhet mot hvordan kulturelle verdier, etnisitet og minoritetsstatus påvirker beslutningene. Norske akademiske partnere er Universitetet i Bergen, Universitetet i Agder og Høgskolen i Volda, mens de utenlandske partnerne er Keele University (UK), Matej Bel University (Slovakia), Jagiellonian University (Polen), Hradec Kralove University (Tsjekkia), Stanislaw Staszic University of Applied Science (Polen) og Stockholms universitetet. Fra praksisfeltet og offentlige etater vil prosjektet dra veksler på Sykehuset Innlandet Divisjon psykisk helsevern, BUF-etaten, barnevernstjenestene i Oslo, Bærum og Hareid–Ulstein–Volda–Ørsta (interkommunalt) og Det nasjonale profesjonsrådet ved NTNU.

Ph.d.-programmet har en tydelig profil og plass innenfor sitt fagfelt også på nasjonalt nivå. I Norge i dag er fagområdet barn og unges oppvekst og sosialisering et eksplisitt studieområde forankret i NTNUs Norsk senter for barneforskning (NOSEB), og delvis i Velferdsforskningsinstituttet NOVA ved OsloMet, samt i HINNs ph.d.-program i barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling. Disse fagmiljøene er viktige premissleverandører for norsk politikk innen feltet barn og unge, og BUKs rolle med stadig flere ph.d.-studenter og prosjekter innen barnevern, migrasjon, barnefattigdom, inkludering av minoriteter i barnehagen, funksjonshemming, samt rusproblematikk, gjør programmet spesielt viktig. NOVA har ikke eget ph.d.-program, mens NOSEB har dette innen tverrfaglig barneforskning. Det er NOSEB som i profil har mest til felles med BUK.

5.3.7.6 Regionale samarbeidspartnere

Forskergruppene tilknyttet BUK samarbeider med regionale partnere i flere eksternt finansierte prosjekt blant annet innen idrett, rus, funksjonshemming, lærevansker, migrasjon, barnevern og arbeid med barn og unge. Forskere tilknyttet programmet skal gjennomføre et evalueringsarbeid knyttet til kommunens tiltak og utviklingsarbeid innenfor en tiårig nasjonal satsning innen folkehelse. Gjennom ulike ph.d.-prosjekt er det opprettet forpliktende samarbeid med flere eksterne aktører på en rekke forskjellige felt, deriblant Nasjonalt kunnskapssenter for vold og traumatisk stress (NKVTS), som igjen samarbeider med regionale ressursentre om vold, traumatisk stress og selvmordsforebygging, Beitostølen helsesportsenter og Tyrilistiftelsen. Et annet eksempel er et ph.d.-prosjekt finansiert av Forsvarets avdeling på Jørstadmoen. Prosjektet handlet om hvordan det er å vokse opp og orientere seg i en digital verden, og hvordan dette påvirker unge rekrutteres kognitive utvikling. Doktoravhandlingen, skrevet av Øyvind Jøsok, ble forsvart 22. september 2020 på Lillehammer. Ut over det nevnte har den enkelte ph.d.-student gjerne inngått forpliktende samarbeid i forbindelse med datainnsamling og feltarbeid tilknyttet eget prosjekt.

En forskergruppe (Barn, unge og folkehelse) tilknyttet doktorgradsprogrammet har inngått et forpliktende samarbeid med Øyer kommune, der forskere tilknyttet programmet har gjennomført et forprosjekt med støtte fra Regionalt forskningsfond med tittel Bedre støtte til utsatte barn og unge: om skolens møte med barn og unge under barnevernets tiltak.

5.3.8 Doktorgradsstudiet i innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat (INTOP)

Ph.d.-utdanningen Innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat (INTOP) er knyttet til Handelshøgskolen i Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap og ble akkreditert 15. desember 2011. Doktorgradsprogrammet startet opp i 2012 og skal bidra til utvikling av ny kunnskap om innovasjon i offentlig og privat tjenestesektor. Dette inkluderer forståelse av tjenesteinnovasjoners egenart, barrierer og drivkrefter for innovasjon, innovasjonsprosesser og effekter av tjenesteinnovasjoner. Forskningen ved INTOP dekker tre kunnskapsområder: 1) Rammebetingelser, politikk, styring, reguleringer og virkemidler som påvirker innovasjonsforløp i offentlig og privat tjenestesektor. 2) Kunder og brukere som gjennom etterspørsel, krav og forventninger kan utløse, bidra til eller hemme virksomhetens innovasjonsbestrebelse. 3) Selve tjenesteinnovasjonen med vekt på forståelse av tjenesteinnovasjon, taksonomier, prosesser, design og effekter. I kunnskapsområdet inngår også drivere og barrierer som ikke eksplisitt ligger i de to andre kunnskapsområdene. Effekter og/eller virkninger av innovasjon som har betydning for individer, grupper eller samfunn er også del av kunnskapsområde tre. Fagområdet for doktorgradsstudiet presenteres nærmere i [kapittel 6.2.6](#), og i vedlegg 5-13.

5.3.8.1 Bachelor- og masterstudier under doktorgradsområdet

Fakultetet har 16 bachelorprogrammer, fire masterprogrammer og ett ph.d.-program. De fleste av bachelor- og masterprogrammene bygger oppunder fakultetets ph.d.-program. Fakultetets bachelor- og masterutdanninger har på ulike måter en bredde eller dybde som knyttes til innovasjon og endringsprosesser, gjennom studier av økonomi, organisasjon, ledelse, psykologi, rettsvitenskap og internasjonale studier slik Tabell 32 viser.

Tabell 32. Interne utdanningsløp som fører til Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat sektor

| | |
|--|---|
| MA i innovasjon | BA i beredskap og krisehåndtering |
| MA i offentlig ledelse og styring, dybde | BA i bærekraftsøkonomi |
| MA i økonomi og ledelse (siviløkonom) | BA i eiendomsmegling |
| | BA i internasjonale studier |
| | BA i ledelse og digitalisering |
| | BA i markedsføring og ledelse av turismeopplevelser |
| | BA in Music Business – Management |
| | BA in Music Business – Production |
| | BA i organisasjon og ledelse |
| | BA i regnskap og økonomirådgiving |
| | BA i reiselivsledelse |
| | BA i rettsvitenskap |
| | BA i serviceledelse og markedsføring |
| | BA i Sport Management |
| | BA i økonomi og administrasjon |

5.3.8.2 Kompetanse etter fullført doktorgrad

Ph.d.-programmet utdanner kandidater med spesialkompetanse i utviklingsprosesser relevant i kontekst av offentlig og privat tjenesteyting. Avhengig av spesialiseringen oppnår kandidater kunnskap og kompetanse om endringsprosesser som involverer mennesker, hvordan brukere og kunder er en ressurs i transformasjonsprosesser, og hvordan nettverk og eksterne aktører kan mobiliseres i innovasjonsprosesser rettet mot offentlige og private virksomheter. Kandidater tilegner seg kunnskap om politikken og regulerings betydning for innovasjonskapasitet i en gitt kontekst. Kunnskapen gir grunnlag for utvikling av kompetanse til å arbeide med forbedringer av reguleringer eller virkemiddelapparat som kan bidra til å styre utviklingen i retning av ønskede, politiske mål.

Private og offentlige virksomheter rekrutterer arbeidskraft med ph.d.-utdanning. Uteksaminerte kandidater vil kunne inngå i spesialiserte funksjoner og utviklingsenheter og dekke behov for spisskompetanse. Med økende krav til arbeidskraftens kunnskap og kompetanse, kan vi forvente at etterspørselen etter kandidater med ph.d.-utdanning opprettholdes. Økt kunnskap om både forutsetninger for slik tjenesteutvikling, selve tjenesteutformingen så vel som virkningene av nye tjenester, vil derfor være nyttig for både tjenesteprodusenter, politikkleverandører og brukere. Et annet eksempel er behovet for mer kunnskap og kompetanse om innovasjon i alle typer virksomheter. Det er behov for økt kunnskap og kompetanse knyttet til utvikling av mer bærekraftige forretningsmodeller og samfunnsløsninger. Den raskt økende utbredelsen av digitale løsninger og muligheter stiller også krav til bedre kompetanse som programmet tar sikte på å utvikle.

5.3.8.3 Opptak og eksempler på ph.d.-prosjekter

I femårsperioden 2017-2021 har doktorgradsprogrammet tatt opp 7,8 antall kandidater i snitt per år. Av de 45 ph.d.-studentene på programmet per 31. august 2022 er 35 ansatt i stipendiatstillinger ved fakultetet. INTOP har ti ph.d.-studenter som er ansatt utenfor høgskolen. Tre ph.d.-studenter er finansiert av offentlig sektor-ph.d.-ordningen og to er nærings-ph.d.-studenter. Videre er tre ph.d.-studenter ansatt ved annet universitet eller høgskole, to er ansatt ved forskningsinstitutter og én er ansatt i ideell stiftelse. I tillegg er ni stipendiater som er ansatt ved fakultetet, finansiert av eksterne forskningsmidler (Forskningsrådet, RFF, EU, museumsstiftelse og sparebankstiftelse). Dette er resultatet av et strategisk arbeid hvor målet har vært å øke antallet stipendiater og øke programmets samfunnsrelevans.

Eksempler på prosjekter i doktorgradsstudiet:

Barbara Rebecca Mutonyi: Employee innovative behavior in public sector services

Kreativitet alene er ikke nok, fordi kreative ideer må implementeres for å kunne resultere i innovasjoner. Denne artikkelbaserte avhandlingen fokuserer på hvordan arbeidsmiljøet i offentlige tjenestevirksomheter påvirker ansattes innovative atferd på arbeidsplassen. Ansattes kreative atferd og bidrag i innovasjonsprosesser henger sammen med at de gjennom sine arbeidsoppgaver og -roller opparbeider nyttig kunnskap om hvordan arbeidsoppgaver kan forbedres og innoveres. Ansatte er slik sett en nøkkel til suksessfulle innovasjoner i offentlige tjenestesektor.

Et viktig funn i studien er betydningen av autonomi gitt av ledere til ansatte. Med økt autonomi får ansatte handlingsrom til å arbeide med kreative ideer, og blir ansvarliggjort for implementering av de nye løsningene som utvikles. Ledere i offentlige tjenestevirksomheter har dermed en viktig oppgave i å utvikle et arbeidsmiljø som inviterer til innovativ atferd blant ansatte, som igjen bidrar til at ansatte kan realisere nytenkende og innovative løsninger. Den kreative atferden styrker organisasjonens evne til å løse de oppgaver virksomheten skal utføre.

Avhandling gir et empirisk bidrag til studier av innovativ adferd og et teoretiske bidrag knyttet til kunnskap om offentlig innovasjon i tjenestesektoren. Barbara Rebecca Mutonyi ble tatt opp til INTOP i 2017 og disputerer 3. juni 2022. Mutonyi er nå ansatt som førsteamanuensis ved Høgskolen Kristiania.

Ingrid Hjertaker: The power of central banks – crises, innovation and political contestation

Dette artikkelbaserte avhandlingsprosjektet undersøker endringer i sentralbankmakt gjennom to tilfeller av økonomisk krise og tilhørende omfattende innovasjon innen pengepolitikken; den globale finanskrisen i 2008 og de økonomiske konsekvensene av Covid-pandemien. Avhandlingen analyserer spenningen som oppstår når offentlige organisasjoner som i utgangspunktet ikke skal innovere, uavhengige, regelstyrte organer med delegert myndighet og snevre mandater, likevel innoverer for å løse akutte problem. Prosjektet tematiserer innovasjon gjennom kriser, reforhandling av teknokratisk handlingsrom og autonomi samt maktforhold i den økonomiske politikken. Gjennom dokumentanalyse og intervju undersøker artiklene den amerikanske og den europeiske sentralbanken og samarbeidet mellom dem. Et viktig funn er at sentralbankene selv ønsket å under spille omfanget av deres innovasjoner i frykt for å miste autonomi. Både sentralbankenes kommunikasjon utad mot offentligheten, og kommunikasjon innad i møter med politikere, var preget av forsøket på å iscenesette seg selv som bærere av normalitet og kontinuitet, ikke innovasjon og endring. Avhandlingsprosjektet bidrar empirisk til studien av sentralbankenes krisehåndtering, og teoretisk til studier av offentlig innovasjon og teknokratisk autonomi.

Ingrid Hjertaker ble tatt opp til INTOP i august 2020 og forventes å levere høsten 2024.

5.3.8.4 Organisering og stabilitet i forskerutdanningene

HINN er partner i Nordic Research School in Innovation and Entrepreneurship (NORSI). NORSI er et nettverk bestående av 28 nordiske universiteter og høgskoler. Forskerskolen representerer et godt tilbud for ph.d.-studenter i form av kurs, konferanser og som nettverks- og internasjonaliseringsressurs. Partnerskapet i den nordiske forskerskolen innebærer en styrking av kvaliteten samt den nordiske og internasjonale orienteringen i forskerutdanningen. Dette kommer frem ved at partnerne gir mulighet for at stipendiater kan følge emner ved hverandres institusjoner, og det gjennomføres arrangementer der stipendiater presenterer og gir tilbakemelding på hverandres forskningsarbeid.

Alle ph.d.-studenter ved INTOP er tilknyttet forskergrupper ved fakultetet, andre er mer eksplisitt knyttet til fakultetets sentre. Dette bidrar til at ph.d.-studentene knyttes til forskningsaktiviteten ved høgskolen. Ved fakultet er det også tre sentre. Det ene senteret er Kompetansesenter for offentlig innovasjon (KOI) der medlemmer av flere forskningsgrupper er involvert. Det andre er Senter for reiselivsforskning (SfR) som også har deltakere fra flere forskningsgrupper. I tillegg er et nytt forskningscenter, Senter for bærekraft og digitalisering (CREDS), under oppbygging, og vil inkludere både stipendiater, personer i postdoktorstillinger og etablerte forskere (førsteamanuenser og professorer). Østlandsforskning var inntil 2019 et regionalt forskningsinstitutt

(aksjeselskap), men selskapet er nå overdratt til høgskolen, integrert i HHS og organisert som ett av fakultetets institutter. Medarbeidere ved Østlandsforskning utfører forskning som er relevant for INTOP, har ansatte som bidrar i ph.d.-kurs og veiledning og har ansatte som er ph.d.-studenter ved INTOP.

Forskergruppen for innovasjon i offentlig sektor er med i flere eksterntfinansierte prosjekter. Blant annet er to prosjekter finansiert av NAV (Brukerinvolvering i integreringsprosesser). Modeller for samskaping med flyktninger som ressurs, og Digital ledelse for synergier mellom brukermøter og digitale kanaler). Videre er et forprosjekt med finansiering fra RFFI (Ordførere som innovasjonsaktører) nylig avsluttet. En tredje satsning er det Forskningsrådsfinansierte prosjektet Pathways to Work. Achieving Coordinated Services in Work Integration of Groups on the Margins of the Labour Market (Integrate) der formålet er å utvikle forskning om hvordan samhandling kan bidra til bedre arbeidsinkludering for marginaliserte grupper i arbeidslivet. Prosjektet er et samarbeid med OsloMet. Innovasjonsprosjektet Demsam (Demenslandsby som samskaping) er også et viktig prosjekt for denne forskergruppen. Ikke minst har SIT fakultetet hatt Horisont 2020-prosjektet Understanding Value Co-Creation in Public Services for Transforming European Public Administration med partnere fra 11 EU-land. Gruppen er tett koplet til det nasjonale forskernettverket Innovasjon i Offentlig sektor (INNOFF), og et medlem av forskernettverket er styreleder fra 2022.

Forskningsgruppen Regional dynamikk og innovasjon har i dag sin tyngste aktivitet knyttet til prosjektet Regional Dynamics and Innovation Capabilities Non-metropolitan contexts (REDINN) med betydelig finansielt bidrag fra Sparebankstiftelsen Hedmark. Dette har ført til ansettelse av to nye førsteamanuenser og en post-doc. I tillegg er profilerte innovasjonsforskere fra hhv. Norge, Sverige, Storbritannia og USA ansatt i II-stillinger. Det er rekruttert totalt sju stipendiater. Utover dette bidrar om lag 16 medarbeidere fra flere institutter og forskningsgrupper i REDINN som dermed er en av de største tverrfaglige forskningsgrupperingene ved fakultetet. Prosjektet bidrar blant annet til en forsterket satsning på internasjonalisering både i form av økt internasjonal publisering, impulser fra utenlandske gjesteforskere, og ikke minst bedre finansiering av utenlandsopphold for både stipendiater og forskere.

Business Analytics er en forskergruppe som springer ut av fakultetets økonomimiljø og som tidligere bl.a. har hatt forskningssatsninger på elektrisitetsmarkeder, prisformasjon og prisprediksjon. Business Analytics er i dag en relativt stor forskergruppe der forskningen spenner over temaer som produktivitet og effektivitetsanalyser, finans, økonometri, dynamisk prising og atferdsanalyser. Medlemmer i forskningsgruppen er også involvert i REDINN og andre eksternt finansierte prosjekter, og mange er involvert i veiledning av stipendiater.

Forskningsgruppen European and Global Studies (EUGLOB) er involvert i flere nasjonale og internasjonale forskningsprosjekter som bl.a. Transatlantic Relations in times of Uncertainty. Drivers and Mechanisms of EU-US relations (TransAt), og Central banks' expanding role in financial markets. Flere stipendiater og en post doc. er knyttet til forskningsgruppen. Forskningsgruppene Offentlig politikk, ledelse og styring samt Shrinking societies har mannskapsmessig overlappning med EUGLOBE og Offentlig innovasjon, og utgjør samlet en betydelig forskningsgruppering som der et betydelig antall stipendiater har en faglig forankring.

5.3.8.5 INTOPs relevans for regionale virksomheters verdiskaping og nasjonal betydning

Programmet kan sies å ha relevans for all verdiskaping regionalt, nasjonalt og internasjonalt. Betydningen av å øke eller opprettholde innovasjonstakten er nevnt i flere policydokumenter også regionalt. Eksempelvis bidrar programmet med kunnskap om innovasjon som etterspørres både av fylkesmann og fylkeskommuner, regional avdeling av KS, regionale NAV-kontorer og kommuner. Programmet har videre bidratt med kunnskap som er relevant for reiselivsnæringen, arrangementer og tjenestenæringer mer generelt. Kunnskapsbidrag er knyttet til kreative prosesser, innovative atferd, bruker- og medarbeiderdrevet innovasjon, sosialt entreprenørskap, velferdsinnovasjoner, samskaping av velferdsløsninger, tematisering som strategi for økt verdiskaping hos opplevelsesprodusenter, dynamisk prising av tjenester, utvikling av nye, bærekraftige forretningsmodeller, og utvikling av nye konsepter for lokal og tradisjonsbasert matproduksjon.

Tjenestesektoren står for hovedandelen av sysselsetting og verdiskaping i samfunnet. Privat tjenesteproduksjon står i en konkurransesituasjon som krever at tjenester forbedres eller endres. Forskning ved INTOP gir kunnskap som kan brukes til å utvikle svar på samfunnets utfordringer knyttet til ressursutnyttelse og verdiskaping. Samarbeidsavtaler med NAV på nasjonalt nivå om innovasjonsstøtte indikerer at INTOP og KOI bidrar med relevant og nyttig kunnskap.

5.3.8.6 Regionale samarbeidspartnere

Fakultetet har inngått forpliktende samarbeidsavtaler med regionale virksomheter til de to sentrene som understøtter ph.d.-utdanningen, og som organiserer relevante FoU-prosjekter. Det gjelder Kompetansesenter for offentlig Innovasjon (KOI) og Senter for reiselivsforskning (SfR). KOI har p.t. avtaler med Fylkesmannen i Innlandet – kompetansepartner innenfor tjenesteinnovasjon, Sykehuset Innlandet og NAV Innlandet. Senter for reiselivsforskning har hatt avtale med Innlandet fylkeskommune (et større forskningsprosjekt som inkluderer både stipendiater og postdoktor.), Visit Lillehammer og med bransjerepresentanter. I tillegg foreligger det tidsavgrensede, bilaterale avtaler mellom forskere, postdoktorer. og/eller stipendiat fra HINN og regionale virksomheter som Norges olympiske museum Lillehammer, NAV (Dokka), Sykehuset Innlandet og Ringsaker allmenning.

Det foreligger samarbeidsavtaler om forskning med NTNU Gjøvik ved Senter for omsorgsforskning og Nord universitet ved Senter for velferdsinnovasjon. I tillegg samarbeider det samme fagmiljøet ved fakultetet med flere nasjonale forskningsmiljøer og et betydelig internasjonalt nettverk gjennom Forskningsråds- og EU-prosjekt. Stipendiater er koblet til disse prosjektene.

REDINN-prosjektet ble initiert av Sparebankstiftelsen Hedmark som senere har bidratt til prosjektfinansieringen. Prosjektet har en sterk regional forankring med referansegruppe som består av sentrale regionale bedriftsledere fra blant annet Glommen Mjøsen SA, NorEngros, Innit og Inntek, samt leder i Heidner-klyngen. I tillegg vil regionalt næringsliv involveres mer direkte i prosjektet, og fagmiljøet vil bygge opp erfaring med åpen og ansvarlig forskning og innovasjon.

I juni 2021 vedtok høgskolestyret å etablere Senter for bærekraft og digitalisering (CREDS), og senteret åpnet i september 2022. Bakgrunnen for opprettelsen av CREDS er en økt satsning på forskning innen bærekraftig innovasjon og digital ledelse som dekker næringslivets behov og styrker det etablerte utdanningstilbudet i Kongsvingerregionen. Målet for senteret er å være en bidragsyter i å øke innsikten i hvordan Norges omstilling i det grønne skiftet kan hjelpe til å nå målet om klimanøytralitet innen 2050. Forskingen skal også understøtte en bærekraftig verdiskaping som styrker regionens og Norges konkurransekraft. Det er inngått intensjonsavtaler med 20 regionale og nasjonale bedrifter med en samlet omsetning på over 100 milliarder kroner. Satsningen skjer i tett samarbeid med Høgskolestiftelsen i Kongsvinger og Klosser Innovasjon, Sparebankstiftelsen Hedmark, Regionrådet i Kongsvingerregionen, Industriklyngen 7sterke og Kongsvinger kommune. Senteret skal gjennom forskning innen bærekraftig innovasjon og digital ledelse underbygge de allerede etablerte studietilbudene innen Digital ledelse og Bærekraftsøkonomi i Kongsvinger, men også legge til rette for grønn forretningsutvikling, sirkulærøkonomi og digital transformasjon. Senteret har rekruttert seks førsteamanuenser/professorer, en postdoktor og to ph.d.-studenter. Det skal innsettes ytterligere fire ph.d.-studenter som alle vil tas opp på INTOP eller andre av HINNs doktorgradsprogrammer. Senteret finansieres gjennom bidrag på 100 millioner fra samarbeidspartnerne i tillegg til HINN egenandel. Gjennom forskningssenterets aktiviteter vil det etableres koblinger mellom bedrifter, studenter og forskere for å sikre næringsrettede FoU-prosjekter, masteroppgaver og internships. Senteret har allerede etablert en kunnskapsarena for samfunns- og næringsutvikling, gjennom #innsikt. Det er en ny arena hvor næringslivet, samfunnsaktører og andre møtes for å få kunnskapspåfyll og diskutere aktuelle tema over en lunsj. Arrangementet vil bli gjennomført 6-7 ganger i løpet av året på Høgskolesenteret i Kongsvinger..

5.3.9 Stipendiatprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid

Den norske filmskolen (DNF) ved HINN har siden 2003 deltatt i Stipendiatprogram for kunstnerisk utviklingsarbeid. Stipendiatprogrammet er normert til tre års fulltidsstudier, og inkluderer en opplæringsdel av 30 studiepoengs omfang og et prosjekt av 150 studiepoengs omfang. Prosjektet er et selvstendig kunstnerisk utviklingsarbeid på høyt internasjonalt nivå og med en særlig fordypning som er relevant for disiplinen. Prosjektet skal bidra til å utvikle metoder, innsikt, kunnskap, og/eller erfaring med relevans for det aktuelle kunstområdet. For Høgskolen i Innlandet vil stipendiatprogrammet fungere som en forskerskole for det nylig etablerte ph.d.-programmet i kunstnerisk utviklingsarbeid. Se vedlegg 5-14.

5.3.9.1 Bachelor- og masterstudier under doktorgradsområdet

Hele fakultetets studieportefølje bygger opp under Stipendiatprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid, jf. Tabell 33.

Tabell 33. Interne utdanningsløp som fører til Stipendiatprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid.

| | |
|------------|---|
| MFA i film | BFA i manus BFA i regi BFA i produsent BFA i foto BFA i produksjonsdesign BFA i VFX design BFA i klipp BFA i lyd BFA i kreativ dokumentarregi |
|------------|---|

5.3.9.2 Opptak og eksempler på ph.d.-prosjekter

For tiden har DNF ni kandidater i forskjellige stadier i stipendprogrammet. DNF hadde i 2020 en internasjonal utlysning på to stipendiatstillinger innenfor det kunstneriske stipendprogrammet. Det var 33 søkere til de to stillingene. 2020 var siste opptaksår for stipendiater på stipendprogrammet. Programmet er under avvikling og erstattes av ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid.

Eksempler på prosjekter på stipendiatprogrammet:

Frederick Howard: *Creating the Creatives*

Frederick Howard er produsent og daglig leder i Storm Films, et av landets ledende norskeide produksjonsselskap som de siste årene har stått bak flere store norske familiefilmer som *Julekongen*, *Dragevokterens jul* og *Tre nøtter til Askepott*. Tidligere har produsenten vært forstått som filmproduksjonens administrative leder, ofte i motsats til regissøren som kreativ leder. Men den *kreative produsenten* kan selv ta initiativ til nye produksjoner, og lederskapet får en kreativ og kunstnerisk dimensjon, realisert gjennom hvordan man får filmteamet til å arbeide sammen. Etter hvert som produksjonen vokser frem etableres et stort kollektiv. Hva blir produsentens kunstneriske rolle i ledelsen av de kreative og kollaborative prosessene som benyttes i film- og TV-bransjen, og hvilke metoder og tilnærminger er egnet når filmprosessene er sammensatte med mange kreative medskapere?

Elin Festøy: *Numb*

Hvordan kan dokumentarisk innhold formidles på nye og interaktive måter? Hvordan kan man bygge empati og innsikt gjennom emosjonelle og immersive opplevelser i VR? Prosjektet tar utgangspunkt i mobilspillet *My Child Lebensborn* som gir spilleren en empatisk tilknytning til og omsorg for et krigsbarn. Hvordan kan voksne mennesker se på et barn, en syvåring, og se en fiende og mishandle det barnet? Hvordan havner barna i det fiendebilde og blir et hatobjekt? Interaksjon og VR-opplevelse kan gjøre oss oppmerksomme på hvordan vi interagerer med omverdenen og hvordan vi påvirkes av innlærte handlingsmønstre og perspektiver på verden. Å gå en mil i noen andres sko og å se verden fra andres øyne er bra for empati. Men er det mulig å gå en mil i dine egne sko, og faktisk se med hvilke øyne du ser verden og hvordan din oppdragelse og den kulturen du lever i gir deg noen briller som gjør noe med synsfeltet?

5.3.9.3 Kompetanse etter fullført doktorgrad

Stipendiatprogrammet skal gi stipendiaten kunnskap, ferdigheter og kompetanse i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Stipendiaten skal ha opplæring i dokumentasjon av refleksjoner og resultater i kunstnerisk utviklingsarbeid, metoder, prosjektutvikling, samt etikk i og som kunstnerisk praksis. I løpet av prosjektperioden skal stipendiaten få trening i formidling til fagfeller, studenter og allmennheten. Stipendiaten skal utvikle kunnskap og innsikt gjennom egen kunstnerisk praksis. Gjennomført program gir førsteamanuensiskompetanse på grunnlag av kunstneriske kvalifikasjoner ved tilsetning i undervisnings- og forskerstilling ved norsk universitet eller høgskole.

Stipendiatprogrammet kvalifiserer for kunstnerisk virksomhet, kunstfaglige undervisningsstillinger og stillinger innenfor kunstnerisk utviklingsarbeid i høyere kunstutdanning og for annet arbeid i samfunnet hvor det stilles store krav til kunstnerisk og kunstfaglig

kompetanse og innsikt. De fire kandidatene ved DNF som så langt har fullført sine prosjekt, har i ettertid gått inn i sentrale roller i forvaltning, høyskoleutdanning og skapende praksis innen filmfeltet.

5.3.9.4 Organisering og stabilitet i forskerutdanningen

Stipendiater i programmet deltar i Nasjonal forskerskole for kunstnerisk utviklingsarbeid, et forpliktende samarbeid mellom alle universiteter og høyskoler med ph.d.-program i kunstnerisk utviklingsarbeid, og inkluderer også Stipendiatprogrammet så lenge det er operativt. Artistic Research Forum som arrangeres hver vår og høst samler stipendiater, veiledere, institusjonsrepresentanter og inviterte moderatorer og keynote speakers i konferanser for kunstnerisk utviklingsarbeid. I disse konferansene presenteres også kunstnerisk utviklingsarbeid ved institusjonene med finansiering fra HK-dir sitt Program for kunstnerisk utviklingsarbeid. Forskerskolen administreres av HK-dir.

Den norske filmskolen er i ferd med å etablere forskningsgrupper. Noen faglige ansatte inngår i tverrfakultær forskningsgruppe med AMEK.

5.3.9.5 Stipendiatprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeids relevans for regionale virksomheters verdiskapning og nasjonal betydning

DNFs mandat som landets nasjonale filmskole på høyeste kunstfaglige nivå medfører at fokus i stor grad er orientert mot det nasjonale og internasjonale miljøet og mot å løfte det kunstneriske uttrykket innenfor filmfortellingen, samt å utforske det kunstneriske potensialet i nye plattformer, teknologi og fortellermåter. Norsk film- og spillbransje er forholdsvis liten i internasjonal sammenheng og et sentralt mål er å bidra til å styrke det norske kunst- og kulturuttrykket. Kompetansen som programmet leder frem til, vil ha stor betydning i filmfeltet, som er inne i store omveltninger i forhold til teknologi, kunstneriske uttrykk, format og formidlingsarenaer.

Flere av stipendiatprosjektene innebærer omfattende produksjon av kunstneriske resultat som film, TV-serier, spill og VR-opplevelser. Produksjonene gjennomføres i samarbeid med eksterne produksjonsselskap. Regionalt samarbeider stipendiat Elin Festøy med Sarepta Studio, Hamar Game Collective, og VR Innlandet. Nasjonale samarbeidspartnere i andre stipendiatprosjekt er Storm Films, Snowcastle Games, Motlys Film- og TV-produksjon og Stargate Media, og internasjonalt samarbeider stipendiat Frederick Howard med Netflix og Disney-konsernet. Ringvirkningene av stipendiatprosjektene i form av ekstern virksomhet og kompetanseutvikling skjer i flere tilfeller mens stipendiatprosjektet fremdeles pågår.

5.3.9.6 Omlegging til ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid

I 2018 etablerte Kunnskapsdepartementet *ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid* som en ny doktorgrad. Graden er parallell til vitenskapelig ph.d., men avviker både i metode og resultat. Kunstutøvelsen skal stå i sentrum av doktorgradsarbeidet. Samtidig skal kunstutøvelsen følges av en eksplisitt refleksjon som ved presentasjon av prosjektet gjør det mulig for andre å ta del i den arbeidsmåten og innsikten som det kunstneriske utviklingsarbeidet genererer.³³ Med etablering av ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid fases Stipendiatprogrammet ut, og erstattes av institusjonelle ph.d.-program. Siste opptak til Stipendiatprogrammet var i 2020.

På landsbasis ved andre institusjoner er det per 2022 etablert fem ph.d.-program, men ingen av disse dekker fagområdet innen film som DNF har ansvaret for. Samtidig har kunstnerisk utdanning og utviklingsarbeid ved HINN ikke et omfang som gjør at institusjonen alene kan etablere et full-skala ph.d.-program i kunstnerisk utviklingsarbeid. For å sikre kontinuitet og videreføring i forskerutdanning ved DNF slik det er bygget opp de senere årene, har HINN søkt og fått innvilget dispensasjon fra studiekvalitetsforskriftens volumkrav i § 3–3 (2010) ut 2024. På den bakgrunn ble i februar 2022 Ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede audiovisuelle kunstformer akkreditert av NOKUT. Programmet er en overgangsordning de neste årene mens det arbeides for å etablere et fellesprogram med kunstutdanningene ved Universitetet i Tromsø og Høgskolen i Østfold om utvikling av et fellesprogram. Dette fellesprogrammet vil tilfredsstille alle forskriftskravene.

³³ <https://www.regjeringen.no/contentassets/f9e9677e3c8d4299a9edbdb86079bb67/ny-doktorgrad-ph.d.-i-kunstnerisk-utviklingsarbeid.12642731.pdf>

5.3.10 Doktorgradsstudiet i audiovisuelle medier

Ph.d.-programmet Audiovisuelle medier ble akkreditert 18. september 2014 og startet opp høsten 2015. De tre første kandidatene ble tatt opp våren 2016. Ph.d.-programmet hadde en faglig profil som omfattet studier av film, fjernsyn, dataspill og audiovisuelle uttrykk på nettet. Programmet ble etablert gjennom et samarbeid mellom HINN og NTNU, og fagmiljøene i film- og medievitenskap ved de to institusjonene. I tillegg var tre fagansatte innen området mediepedagogikk samt en filosof en del av programmet. Ph.d.-programmet i audiovisuelle medier samarbeidet med doktorgradsprogrammet i estetiske fag ved Det humanistiske fakultet, NTNU. Audiovisuelle medier ble besluttet lagt ned fra og med 1.1.2021, og kandidatene ble overført til NTNU.

Totalt ble det tatt opp seks kandidater på HINNs del av dette doktorgradsprogrammet og det har vært to disputaser (en kandidat som var overført fra et annet program disputerte september 2017). En kandidat avsluttet programmet uten å disputere. De siste to ble overført til NTNU og forventes å disputere høsten 2022.

Ph.d.-programmet Audiovisuelle medier ble opprettet som et svar på det moderne samfunnets betydelige behov for kunnskapsproduksjon og økt refleksjon knyttet til medieestetiske spørsmål og problemstillinger. Programmet tilbød en forskerutdanning med basis i en humanistisk forskningstradisjon, men inkluderte også, i tråd med mediefaglige tradisjoner, samfunnsvitenskapelige tilnæringsmåter både når det gjaldt teori og metode.

Programmets kjerneområder omfattet de audiovisuelle mediene:

- estetiske virkemidler og deres innvirkning på meningsproduksjon og fortolkning
- representasjonsformer, identitetskonstruksjoner og virkelighetsoppfatninger
- aktører, institusjoner og virksomheter i et historisk perspektiv
- produksjonsrutiner
- anvendelse innen undervisning og i forskningsformidling

Da programmet ble etablert hadde fakultetet fire bachelorprogram og et masterprogram som bygget opp under doktorgradsprogrammet. Utdanningsporteføljen ved fakultetet har gjennomgått en omlegging etter sammenslåingen. I tråd med HINNs strategi har porteføljen tatt hensyn til at den raske teknologiske utviklingen har endret både produksjonsmetoder, distribusjon og innholdet innenfor audiovisuelle medier og kulturuttrykk. Med hovedfokus på de praktiske og kunstneriske produksjonsfagene, vil teori, analyse, refleksjon og forskning på norske produksjonsforhold og audiovisuelle bransjer fortsatt ha en viktig plass i den videre utviklingen på fakultetet.

Fagområdet for doktorgradsstudiet presenteres nærmere i [kapittel 6.2.7](#).³⁴

Tabell 34. Interne utdanningsløp som førte til Ph.d. i audiovisuelle medier.

| | |
|---|---|
| MA i film- og fjernsynsvitenskap (Ikke opptak siden 2018) | BA i TV-ledelse BA i TV-regi BA i TV-teknikk BA i film- og fjernsynsvitenskap (ikke opptak siden 2017) |
|---|---|

5.3.11 Uteksaminerte kandidater innenfor doktorgradsområdene

Kravet til stabil forskerutdanning innebærer blant annet at institusjonen skal kunne dokumentere at den i en treårsperiode har uteksaminert i gjennomsnitt minst fem doktorander på minst to av doktorgradsstudiene per år. Ph.d.-programmene PROFF og BUK oppfyller dette kravet i treårsperioden 1. januar 2020 til 31. desember 2022. I vedlegg 5-11 (utdypende informasjon om PROFF)

³⁴ Gjennom akkrediteringen av ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid er det åpnet for at enkelte tidligere studenter utdannet ved Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi ved Høgskolen i Innlandet kan inngå i rekrutteringsgrunnlaget, forutsatt at utdanningen har vært innrettet mot kunstnerisk praksis og utviklingsarbeid og er relevant med hensyn på fagområdet for ph.d.-programmet.

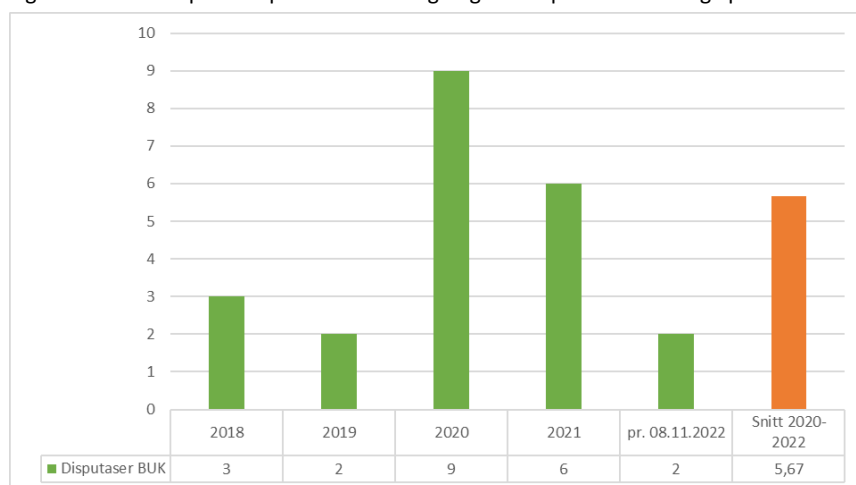
vedlegg 5-12 (utdypende informasjon om BUK) og vedlegg 5-10 (utdypende informasjon om AØB) er det oppgitt navn og disputasdato for de hhv 16, 16 og 15 disputasene avholdt ved PROFF, BUK og AØB i denne treårsperioden.

Alle de fire programmene som ligger til grunn for søknaden om universitetsakkreditering kan vise til en god utvikling i gjennomføringen hos ph.d.-studentene de siste årene.

I 2020 har 85,7 prosent av HINNs ph.d.-studenter gjennomført innen seks år, i 2021 var tallet 73,33 prosent. Det nasjonale snittet for 2020 lå på 70,2 prosent og i 2021 på 67,9 prosent (se tabell 36). Gjennomføringstiden til HINNs ph.d.-studenter er god. Sammenlignet med sektoren var brutto årsverk for de avlagte doktorgradene 4,23 i 2019, mens snittet for norske universiteter lå på 4,69 og for statlige høyskoler på 5,75. Dette viser at programmenes systematiske arbeid med kvalitet fungerer etter hensikten.

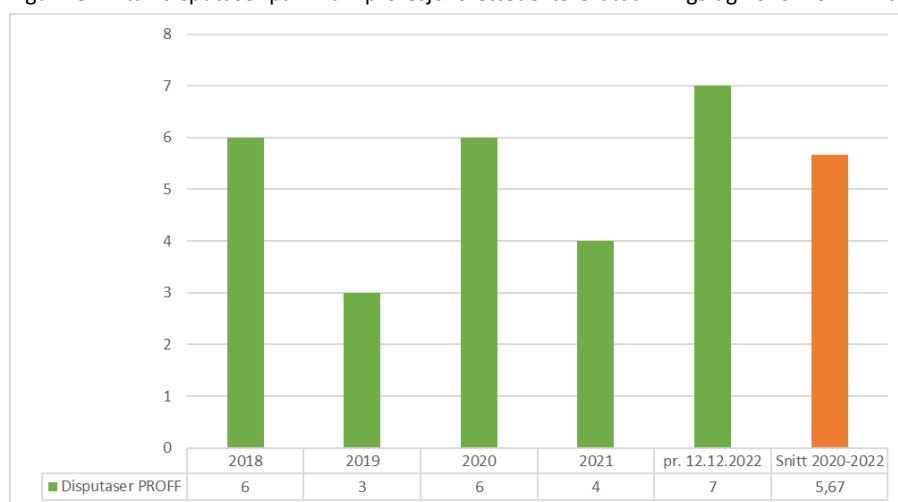
Figurene under viser antall disputaser de siste fem år på HINNs ph.d.-programmer.

Figur 27. Antall disputaser på Ph.d. i barn og unges kompetanseutvikling i perioden 2018–2022. Kilde: HINN.



Figuren viser at doktorgradsprogrammet Barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling har hatt stabil og tilfredsstillende gjennomstrømming over tid og har uteksaminert over 5,67 kandidater i snitt per år i perioden 2020-2022. I 2022 er det gjennomført to disputaser per 17.11.2022. BUK tilfredsstiller kravet om femten disputaser over en treårsperiode i perioden 2020 til 2022.

Figur 28. Antall disputaser på Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag 2018–2022. Kilde: HINN.

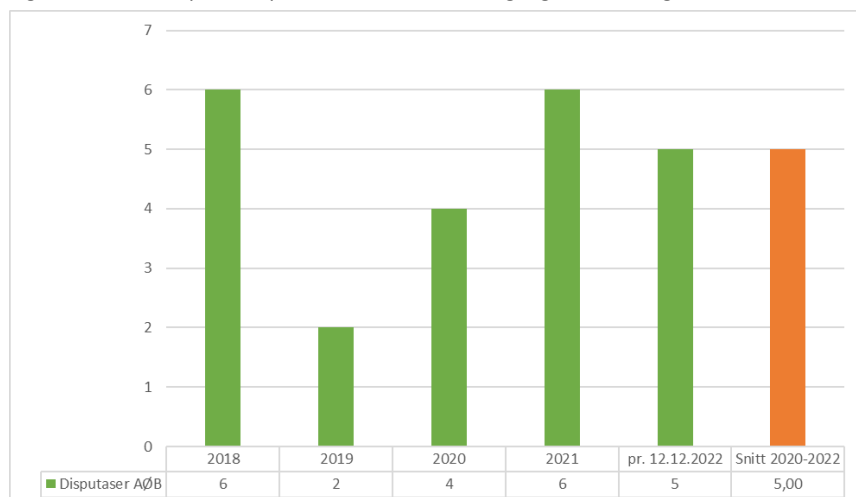


Figuren viser at doktorgradsprogrammet Profesjonsrettede lærerutdanningsfag (PROFF) har hatt stabil og tilfredsstillende gjennomstrømming over tid og har uteksaminert over 5,67 kandidater i snitt per år i perioden 2020-2022. I 2022 er det

gjennomført syv disputaser, per 12.12.2022. PROFF tilfredsstillt kravet om femten disputaser over en treårsperiode i perioden 2020 til 2022.

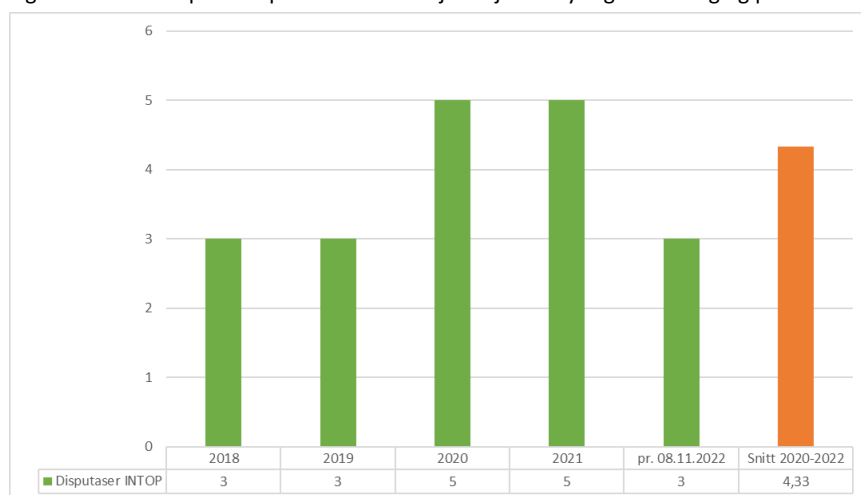


Figur 29. Antall disputaser på Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi, 2018–2022. Kilde: HINN.



Figuren viser at doktorgradsprogrammet Anvendt økologi og bioteknologi (AØB) har hatt stabil og stigende gjennomstrømming over tid. Det er gjennomført fem disputaser i 2022, per 12.12.2022.

Figur 30. Antall disputaser på Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat sektor 2018–2022. Kilde: HINN.



Figuren viser at doktorgradsprogrammet Innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat sektor (INTOP) har en stabil og stigende gjennomstrømming på programmet. Det er gjennomført tre disputaser i 2022 per 12.12.2022.

De siste fem år (2017-2021) er 58 avhandlinger (67 prosent) blitt godkjent for disputas av sine respektive bedømmelseskomiteer, 27 avhandlinger (31 prosent) måtte omarbeides før komiteens gjorde sin endelige vurdering, og 3 avhandlinger (3 prosent) ble underkjent. Kun førstegangsbedømmelser er tatt med i utregningen, dvs. avhandlinger som ikke har gjennomgått noen form for omarbeiding eller revisjon. Det er viktig å påpeke at 25 av avhandlingene som komiteene vurderte at måtte omarbeides, ble funnet verdig for disputas i komiteenes endelige innstillinger noen måneder senere. To ble vurdert som ikke verdige etter omarbeiding. Av de tre kandidatene som fikk underkjent sin avhandling ved første gangs innlevering har alle tre levert på nytt etter seks måneder og fått avhandlingen godkjent.

Tabell 35. viser andelen ph.d.-studenter ved HINN som gjennomfører innen seks år. Kilde: DBH (styringsparameter)

| HINN | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Gj.snitt sektor 2021 |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------------|
| Andelen ph.d.-studenter som gjennomfører innen seks år | 40,0 prosent | 46,2 prosent | 51,7 prosent | 85,7 prosent | 73,3 prosent | 67,9 prosent |

5.4 Utdanninger på høyere og lavere grads nivå

Dette kapitlet viser hvordan høgskolens studieportefølje bygger opp under og danner opptaksgrunnlaget for doktorgradsområdene som ligger til grunn for søknaden. Kandidatene som uteksamineres både på lavere og høyere grads nivå dekker doktorgradsområdenes faglige profil, i henhold til krav i studiekvalitetsforskriften § 3–8 (6) (2010). Oversiktene som framkommer i kapitlet, viser også hvordan høgskolen har et jevnlig opptak av studenter og har et tilfredsstillende antall kandidater som fullfører på normert tid i henhold til krav i studiekvalitetsforskriften § 3–1 (4) (2010). I kapitlet presenteres HINNs samlede studietilbud på bachelor- og masternivå, herunder resultater for opptak, kandidatproduksjon og gjennomstrømming. Dette inkluderer både programmer som utgjør opptaksgrunnlaget for doktorgradstudiene og øvrige programmer.

Kravet til akkreditering som universitet er at institusjonen skal ha akkreditering for minst fem studietilbud på høyere grads nivå. Gjennom etablering av HINN har institusjonen et bredt studietilbud på høyere og lavere grads nivå, totalt 32 masterprogrammer og 46 bachelorprogrammer. Flere av programmene tilbys i ulike varianter, både på heltid, deltid og som samlingsbaserte tilbud. HINN skal være en nasjonal foregangsinstusjon for livslang læring og fleksibel organisering av utdanningstilbudene, og har nedfelt dette

som ett av sine delmål i utviklingsavtalen med Kunnskapsdepartementet. Studieprogrammene telles imidlertid kun én gang når de tar utgangspunkt i samme studieplan. Høgskolens gjennomgang av masterporteføljen, har vist at hovedtyngden av masterporteføljen har god sammenheng med doktorgradsprogrammene.

5.4.1 Pågående arbeid med å konsolidere studietilbud på høyere og lavere grads nivå

Ny fakultetsmodell tredje formelt i kraft fra 1. januar 2018 og studieporteføljen for 2018–2019 som ble vedtatt av høgskolestyret i november 2017, var i stor grad uendret.

Bortsett fra utdanningstilbud innenfor økonomisk-administrative fag, var ingen av utdanningstilbudene fra de to tidligere institusjonene direkte overlappende. Imidlertid var mange av utdanningstilbudene i stor grad komplementære, særlig innenfor pedagogiske fag og helsefag. HINN har store profesjonsutdanninger som barnehagelærerutdanning, grunnskolelærerutdanning og sykepleierutdanning, men har samtidig et bredt tilbud innenfor andre pedagogiske fag og helse- og sosialfag (vernepleier, barnevernspedagog, sosionom, og psykologi). HINN tilbyr i tillegg en internasjonalt anerkjent kunstfaglig utdanning ved Den norske filmskolen.

Begge de fusjonerte høgskolene hadde studietilbud med fokus på fysisk aktivitet og idrett, men med ulik profil. Det gjør at HINN nå har en bred studieportefølje med fokus varierende fra helse, folkehelse og treningsfysiologi til kroppsøving og trenerrollen. HINN har et tett samarbeid med idrettsorganisasjoner, herunder særforbund og Olympiatoppen, samt rehabiliteringsinstitusjoner.

En av hovedintensjonene med fusjonen var å gi mulighet for å videreutvikle faglig kvalitet og kompetanse. Fakultetene kom raskt i gang med diskusjoner omkring hvordan faglige synergier kunne utnyttes. Samtidig startet vurderingene av fag- og studiemiljøenes tilknytning til studieprogrammene. Samarbeid mellom nylig sammensatte fagmiljøer på tvers av studiesteder har resultert i nye, felles studieplaner, eksempelvis for studietilbudene Master i offentlig ledelse og styring og Bachelor i økonomi og administrasjon. Begge programmer tilbys både på Lillehammer og på Rena.

Fakultetene arbeider kontinuerlig med å utvikle sine studieporteføljer, og institusjonsnivået er tett koblet på dette arbeidet. I 2018 fikk masterporteføljen spesiell oppmerksomhet. Høgskolen har en forholdsvis omfattende masterportefølje, noe som kan forklares med flere forhold. Høgskolen i Hedmark og Høgskolen i Lillehammer hadde, på lik linje med andre UH-institusjoner, en økning i antall masterprogram de senere år. Begge de tidligere høgskolene arbeidet for at fagområdene skulle ha gjennomgående og helhetlige utdanningsløp fra bachelor til master og muligheter for veier videre til ph.d. En vektlegging av helhetlige studieløp kan være årsaken til noe av økningen i antall programmer. Økningen må også sees i lys av økt etterspørsel etter høyere utdanning. I sektoren generelt har antall studenter på masternivå steget markant siden 2006. Totalt i sektoren har antall studenter registrert på masterstudier økt med 53,4 prosent i perioden 2012–2022, og for HINN er økningen på hele 173,6 prosent. Utvikling av enkelte studieprogrammer har blitt gjort på etterspørsel fra og i nært samarbeid med arbeids- og samfunnsliv.

Tabell 36. Antall studenter registrert på master- og profesjonsstudier i 2012 og 2022. Kilde: DBH.

| | Høst 2012 | Høst 2022 | Prosentvis økning |
|--------|-----------|-----------|-------------------|
| Sektor | 60 300 | 92 505 | 53,4 % |
| HINN | 985 | 2 695 | 173,6 % |

Den totale økningen i antall registrerte studenter (på egenfinansierte studier), uavhengig av nivå, mellom 2012–2022 er i sektoren på 23,4 prosent. Tilsvarende er økningen for HINN på 22,2 prosent i samme periode.

Tabell 37. Totalt antall studenter registrert på alle studier – uavhengig av nivå i 2012 og 2022. Kilde: DBH.

| | 2012 | 2022 | Prosentvis økning |
|--------|---------|---------|-------------------|
| Sektor | 239 273 | 295 382 | 23,4 % |
| HINN | 12 235 | 14 950 | 22,2 % |

Totalt viser dette en økning i antallet studenter som velger å gå videre fra bachelor til master og at denne økningen er stor ved HINN.

Høgskolestyret ba etter gjennomgangen av masterporteføljen våren 2018 fakultetene redegjøre for det videre arbeidet med masterporteføljen i forbindelse med behandling av studieportefølje for 2020 i november 2019.

Etter gjennomgangen utpekte det seg noen konkrete områder som høgskolen arbeider videre med, her skissert i oppfølgingspunkter:

- sikre at studentenes stemme inkluderes gjennom deltakelse i diskusjoner på ulike arenaer og i arbeid med revisjoner, evalueringer og i annet kvalitetsarbeid
- skape arenaer for erfaringsdeling der gjennomstrømming og studenters arbeid med skriving av masteroppgave er tema
- diskutere tiltak på tvers av fakultetene for å øke studentenes tidsbruk på faglige aktiviteter og arbeide for å øke svarprosenten fra femteårsstudenter i studentundersøkelsen Studiebarometeret
- styrke fokuset på internasjonalisering, blant annet gjennom å tilrettelegge bedre for å øke antallet inn- og utreisende studenter
- videreutvikle porteføljen av kurs og fagdager for ansatte innenfor det universitets- og høgskolepedagogiske området
- ha tydelig fokus på krav i studietilsynsforordningen knyttet til faglig bredde i studieprogrammene

Siden 2019 er det arbeidet systematisk med oppfølgingspunktene. For eksempel er det studienære kvalitetsarbeidet godt integrert i virksomheten og det er etablert gode rutiner for involvering av studentstemmene, fakultetene har ulike tiltak for å styrke gjennomstrømming (masterseminar, veilederforum), og det er arbeidet systematisk med internasjonalisering (strategi og handlingsplan) og kompetansehevede UH-pedagogiske kurs.

5.4.2 Fleksible studier

Etter- og videreutdanning etterspørres i stor grad i regionen, og høgskolens fokus på å tilby fleksible studieløp til målgruppen innenfor denne kategorien har bidratt til at stadig flere får muligheten til å ta utdanning. Høgskolen har fra før en sterk stilling på området fleksible studier. I underkant av 20 prosent av høgskolens egenfinansierte utdanningsvirksomhet kommer fra fleksible studier, som er summen av nettbaserte studier, desentraliserte studier og fleksible studietilbud (for eksempel samlingsbaserte mastere).

Tabell 38. Andel studenter på fleksible studieprogram 2022 (per fakultet). Kilde: DBH.

| Fakultet | Fleksible | Alle | 2022 |
|-------------|--------------|---------------|---------------|
| DNF | 20 | 65 | 30,8 % |
| ALB | 195 | 710 | 27,5 % |
| AMEK | 5 | 435 | 1,1 % |
| HSV | 470 | 3 770 | 12,5 % |
| LUP | 20 | 3 400 | 0,6 % |
| HHS | 2 180 | 6 565 | 33,2 % |
| HINN | 2 890 | 14 945 | 19,3 % |

Etterspørselen etter fleksible studier antas å øke, både som egenfinansierte og eksternfinansierte studier, mens ungdomskullene vil synke i kommende periode. HINN har lang erfaring med å utvikle fleksible studiemodeller og innlemmer disse på lik linje som øvrig portefølje i høgskolens systematiske kvalitetsarbeid.

5.5 Opptak og gjennomstrømming – institusjonsnivå

Høgskolen utarbeider årlig en rapport for årets opptak. Rapporten gir viktig informasjon for bruk i høgskolens arbeid med dimensjonering av studietilbud og arbeid med rekruttering.

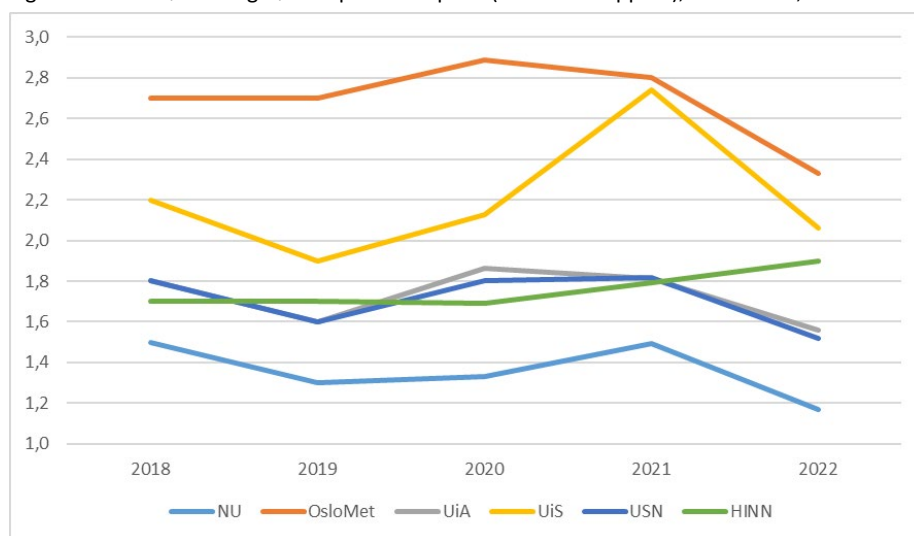
Studietilbud

Tabell 39. Hovedtall for søkning og opptak HINN (samordna opptak), 2018–2022. Kilde: DBH.

| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| Førstevalgssøkere | 6 948 | 7 140 | 7 321 | 7 686 | 9 014 |
| Kvalifiserte førstevalgssøkere | 6 044 | 5 991 | 6 241 | 6 577 | 7 949 |
| Kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass | 1,7 | 1,7 | 1,7 | 1,8 | 1,9 |
| Opptatte studenter (både egen- og eksterntfinansierte studier) | 8 795 | 8 725 | 9 790 | 9 020 | 8 590 |

HINN har i perioden hatt vekst i antall søkere, slik det framgår av tabell 39. Høgskolen ser en økning i antallet kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass.

Figur 31. Antall førstevalgssøkere per studieplass (Samordna opptak), kvalifiserte, 2018–2022. Kilde: DBH.



Figur 31 viser at HINN har en stabilitet i antall søkere med HINN som førstevalg i perioden, og er den eneste institusjonen i sammenligningen som har en positiv økning det siste året.

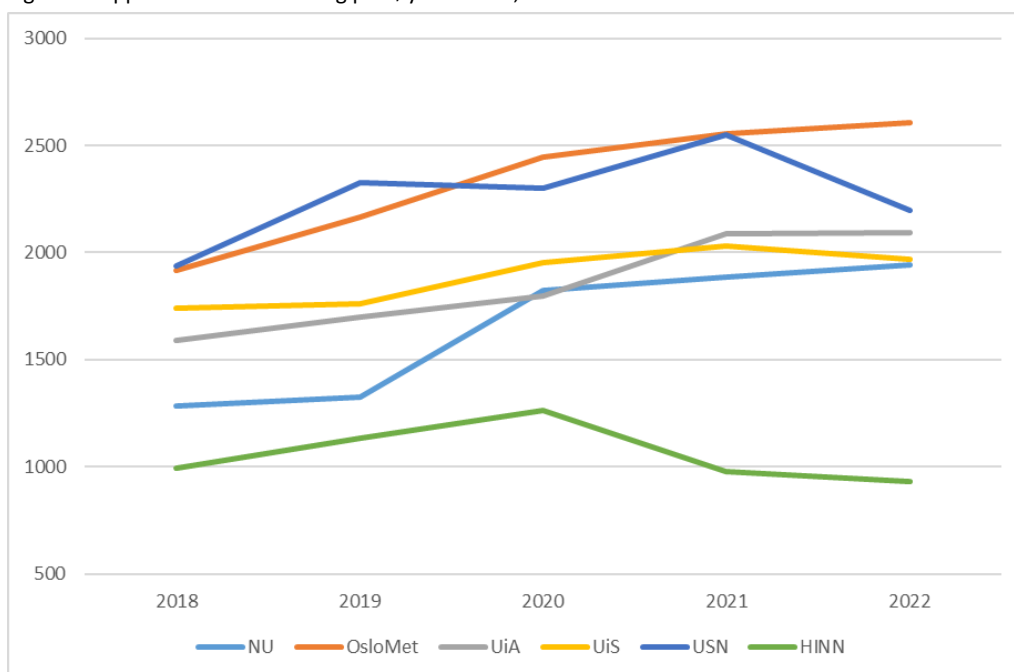
Tabell 40. Opptakstill HINN. Tallene er hentet fra NOKUT-portalen, studentopptak.³⁵ Kilde: DBH.

| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Bachelornivå | 2 504 | 2 685 | 2 812 | 2 639 | 2 674 |
| Masternivå | 993 | 1 134 | 1 265 | 977 | 928 |

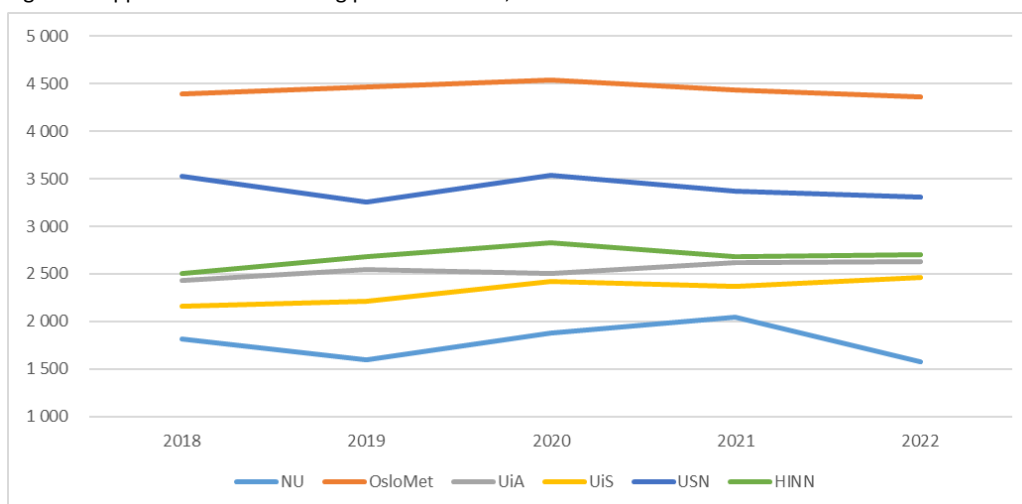
Det har i perioden vært først en økning, deretter en nedgang i opptak til masterprogrammer ved HINN, og utviklingen har vært forskjellig for de nyere universitetene, jf. Figur 32. Nedgangen ved HINN fra 2020 til 2021 kan for en stor del forklares med at 2020 var et litt spesielt år der en høyere andel av de som fikk tilbud også møtte til studiestart. Tallene for 2021 og 2022 er mer i tråd med tidligere erfaringer og opptaksresultater. Figur 33 viser at opptakstill til bachelornivå har vært relativt stabile ved alle institusjonene.

³⁵ Bachelornivå inkluderer bachelorstudier og de fireårige grunnskolelærerutdanningene. Masternivå inkluderer halvannet- og toårige mastertilbud, femårige mastertilbud og ulike studier og emner som er kategorisert å ligge på høyere nivå.

Figur 32. Opptakstall for utdanning på høyere nivå³⁶, 2018–2022. Kilde: DBH.



Figur 33. Opptakstall for utdanning på lavere nivå³⁷, 2018–2022. Kilde: DBH.



Gjennomføring på normert tid kan benyttes som mål på både kvalitet og effektivitet. I KDs *Tilstandsrapport for høyere utdanning 2016* (Kunnskapsdepartementet, 2016) ble det pekt på store variasjoner mellom ulike fagområder når det kommer til gjennomføring på normert tid. I tilstandsrapporten fra 2017 (Bjørnsen et al., 2017) pekes det på at det ikke lenger er så stor forskjell mellom bachelor- og masterstudenter når det gjelder gjennomføring på normert tid. Fra tilstandsrapporten 2022 (Tungesvik, 2022) finner vi at det fortsatt er forskjeller mellom institusjoner og at det generelt har vært en positiv utvikling i gjennomføringsprosent. Høgskolen i Innlandet har arbeidet systematisk med tiltak for økt gjennomstrømming på masterstudier, og

³⁶ Høyere nivå inneholder masterstudier og femårige profesjonsstudier (fra 2017), samt enkeltemner og mindre studier som har bachelorgrad som opptakskrav. Opptatt totalt, vår og høst, finansiering fra Kunnskapsdepartementet.

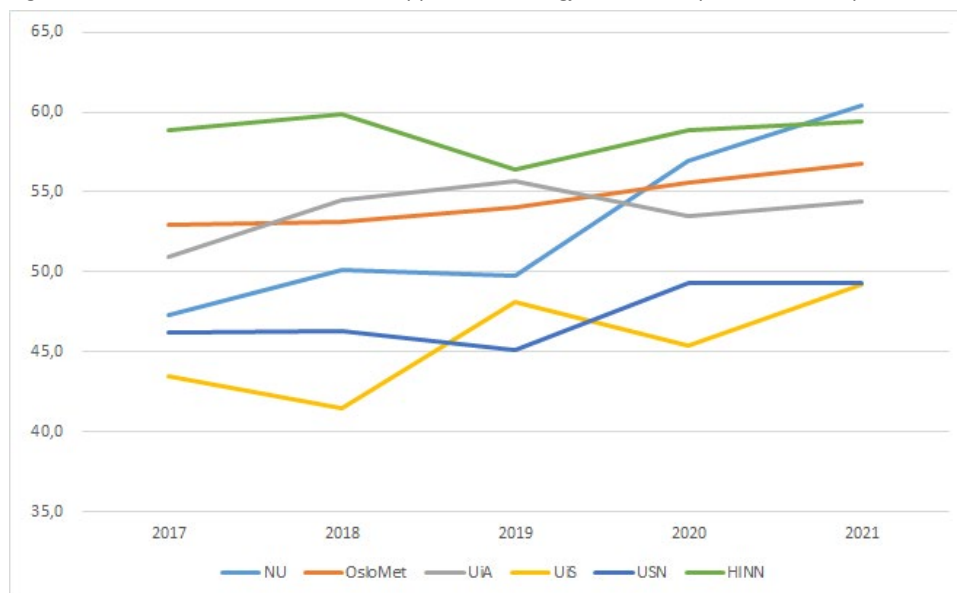
³⁷ Lavere nivå inneholder treårig bachelor, fireårig bachelor og fireårig yrkesutdanning. Opptatt totalt, vår og høst, finansiering fra Kunnskapsdepartementet.

Studietilbud

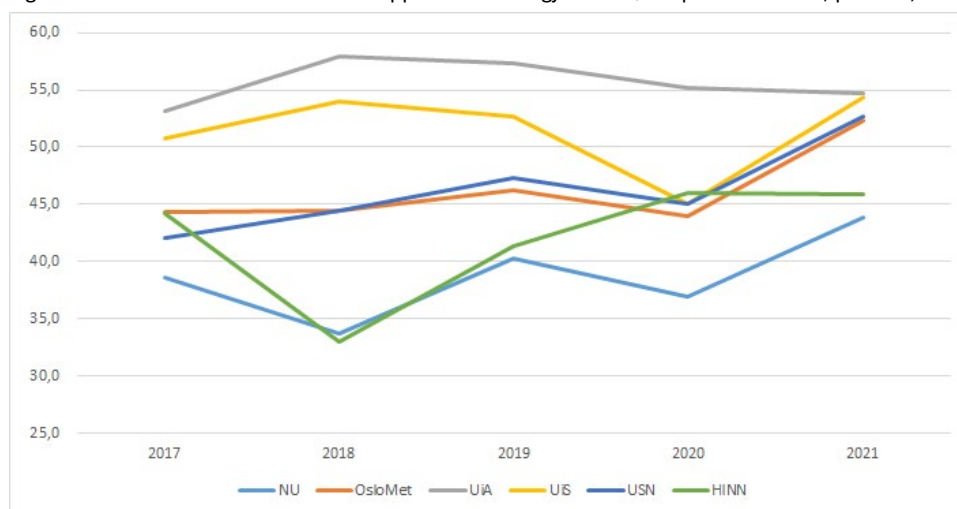
ser positive effekter av dette arbeidet. HINN har over tid hatt en stor andel bachelorstudenter som gjennomfører på normert tid. Figur 34 viser utviklingen sett opp mot sammenlignbare institusjoner.

HINN har jobbet systematisk for å øke andelen av masterstudenter som gjennomfører på normert tid. Ulike tiltak er iverksatt på de ulike programmene. Figur 35 viser andel masterkandidater på toårige mastertilbud (heltid) som gjennomfører på normert tid opp mot sammenlignbare institusjoner. Ved HINN har tallene ligget en god del under dette snittet, men resultatene de siste årene representerer en veldig positiv utvikling. Det er viktig å presisere at figuren kun viser toårige masterstudier som er registrert som heltidsstudium. HINN har flere deltidstilbud som ikke teller med i figuren. Dersom man går nærmere inn i tallene for HINN og ser på gjennomføringen på både hel- og deltidsmastere, finner vi eksempelvis i 2017 at det er omtrent lik gjennomføring etter normert tid for både heltid og deltid. Videre viser *Kvalitetsrapport 2017–2018* (vedlegg 5-15) at det er flere som fullfører heltidsmastere med et ekstra studieår enn deltidsmastere. I avsnittene under om opptak og gjennomstrømming på fakultetsnivå legges det også fram tall for normert tid med ett ekstra studieår. *Kvalitetsrapport 2021* (vedlegg 5-16) kommenterer at masterutdanningene har bedret snittet siden 2018, men så en mindre nedgang i 2021. Gjennomstrømmingen er fremdeles noe lavere enn det nasjonale snittet.

Figur 34. Andel bachelorkandidater i et opptakskull som gjennomfører på normert tid, prosent, 2017-2021. Kilde: DBH.



Figur 35. Andel masterkandidater i et opptakskull som gjennomfører på normert tid, prosent, 2017-2021. Kilde: DBH.



5.5.1 Studiepoengproduksjon

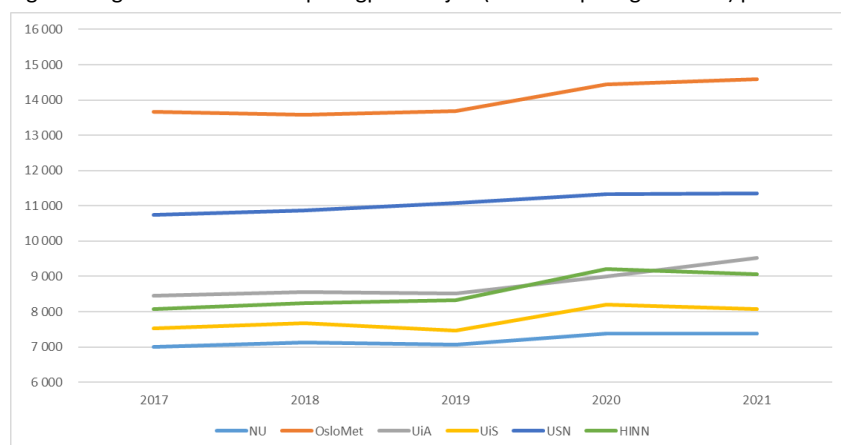
Tabell 41 viser at studentene ved HINN ligger litt over gjennomsnittet i studiepoengproduksjon sammenlignet med andre statlige institusjoner.

Tabell 41. Nye studiepoeng per registrerte student i høstsemesteret, heltidsekvivalenter (egenfinansierte), 2017–2021. Kilde: DBH.

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------|------|------|------|------|------|
| NU | 45,7 | 47,3 | 48,0 | 47,9 | 47,1 |
| OsloMet | 49,9 | 49,4 | 49,2 | 50,5 | 49,5 |
| UiA | 46,4 | 47 | 46,9 | 48,3 | 48,2 |
| UiS | 44 | 44,7 | 43,9 | 46,8 | 44,7 |
| USN | 45,7 | 46 | 47,7 | 47,7 | 47,3 |
| HINN | 48,3 | 49,2 | 47,3 | 47,7 | 48,8 |
| Snitt sektoren | 45,9 | 46 | 46,1 | 47,2 | 46,9 |

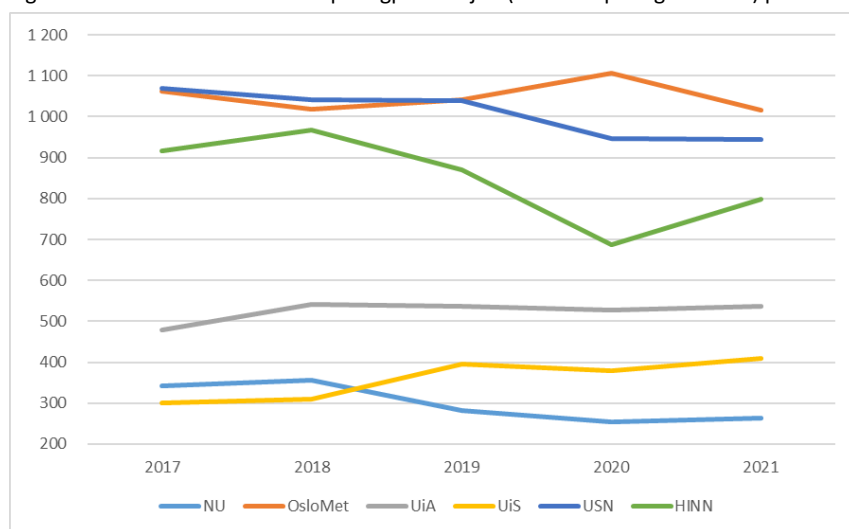
Studiepoengproduksjonen per år (60 studiepoengenheter) ved HINN har hatt en jevn stigning fra 7 158 i 2013 til 9 064 i 2021. Den totale studiepoengproduksjonen per år er høyere enn for NU og UiS og omtrent på nivå med UiA, mens OsloMet og USN har en høyere totalproduksjon. (Figur 36).

Figur 36. Egenfinansiert studiepoengproduksjon (60 studiepoengenheter) per institusjon, 2017–2021 Kilde: DBH.



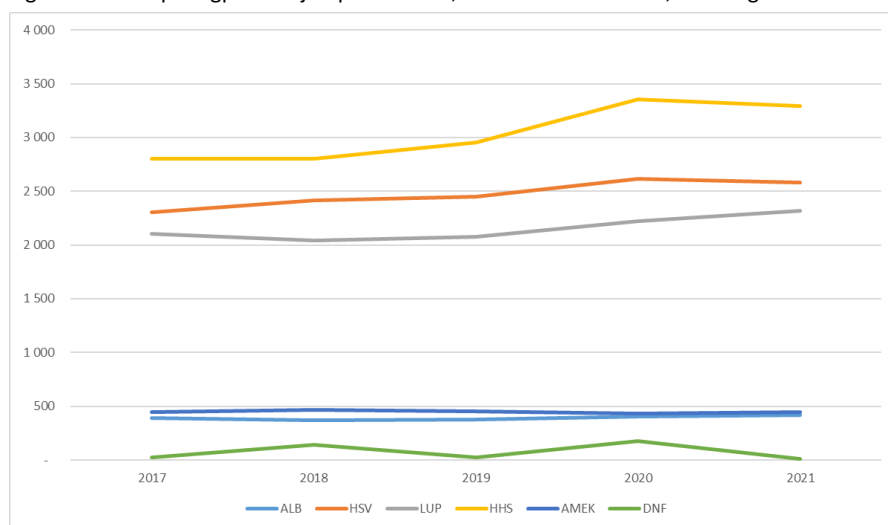
Figur 37 viser den eksterntfinansierte studiepoengproduksjonen. Her ligger HINN en god del over NU, UiS og UiA.

Figur 37. Eksternfinansiert studiepoengproduksjon (60 studiepoengsenheter) per institusjon, 2017–2021 Kilde: DBH.



Figur 38 under viser egenfinansiert studiepoengproduksjon (totalt) ved det enkelte fakultet ved HINN. De tre fakultetene HHS, HSV og LUP står for den største andelen.

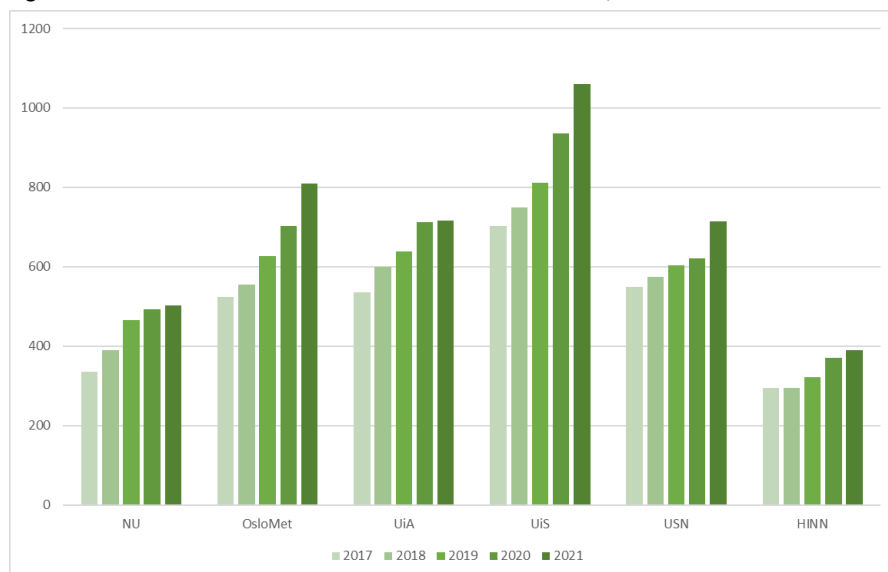
Figur 38. Studiepoengproduksjon per fakultet, 2017–2021. Kilde: FS, HINN og DBH



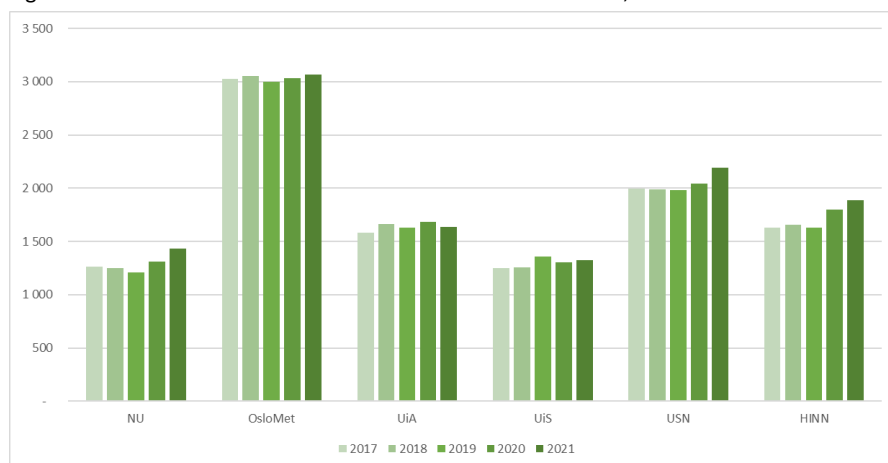
5.5.2 Uteksaminerte kandidater – institusjonsnivå

Flere UH-institusjoner har hatt en sterk vekst i antallet kandidater de siste årene. Figur 39 viser at veksten i antallet mastergradskandidater har vært om lag 20 prosent siden 2017 for UH-sektoren samlet. For HINN er denne veksten på hele 32 prosent fra 2017 til 2021. Figur 40 viser utviklingen i uteksaminerte kandidater på bachelornivå. HINN har også har hatt vekst i perioden.

Figur 39. Antall uteksaminerte kandidater fra masterstudier³⁸, 2017–2021. Kilde: DBH.



Figur 40. Antall uteksaminerte kandidater fra bachelorstudier³⁹, 2017–2021. Kilde: DBH.



5.5.3 Opptak og gjennomstrømming på fakultetene

Kravet til akkreditering som universitet er at institusjonen skal ha uteksaminert kandidater på lavere og høyere grads nivå på studietilbud som dekker doktorgradsrådenes faglige profil. Jf. NOKUTs veiledning (NOKUT, 2022) skal institusjonene også presentere en oversikt over hvert enkelt studium som fører til en grad, med tall for de siste fem år (2017–2021) for opptak av studenter, studiepoengproduksjon og kandidatproduksjon, inkludert andel som gjennomfører på normert tid og normert tid pluss ett år. Dette er presentert per fakultet i teksten under med en kort innledende tekst per fakultet.

³⁸ Antall uteksaminerte kandidater på toårige masterutdanninger (nivå M2), halvannet- til toårige erfaringsbaserte masterutdanninger (nivå ME), master med studietid ett til halvannet år (nivå MX) og femårig mastergrad (nivå M5). Hovedfag-/magistergradsprogrammer (nivåkode HN) er ikke tatt med.

³⁹ Bachelorstudier er alle studieprogrammer på lavere nivå på 180 eller 240 studiepoeng.

Studietilbud

I [kapittel 5.3](#) framgår det hvilke bachelor- og masterstudier som er definert innenfor hvert doktorgradsområde. I oversikten under er disse studieprogrammene med, i tillegg til andre studietilbud som ikke gir direkte opptaksgrunnlag videre.

Oversiktene inneholder også kandidater fra studieprogram som har fått nye navn og nasjonale rammeplaner, slik som førskolelærerutdanning (nå barnehagelærerutdanning) og allmennlærerutdanning (nå grunnskolelærerutdanning). Hensikten med oversiktene er å dokumentere at det er tatt opp og uteksaminert kandidater på lavere og høyere grads nivå på studietilbud som dekker doktorgradsområdenes faglige profil. Etableringstidspunkt, akkrediteringsorgan (MA) og etableringsmyndighet (MA) går fram av tabellene under på det enkelte fakultet.

5.5.3.1 Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi

Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi er vertsfakultet for Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi og tilbyr flere bachelor- og masterstudier som alle inngår i opptaksgrunnlaget for doktorgradsprogrammet. Tabell 42 viser oversikt over fakultetets bachelor-, master- og ph.d- utdanninger.

Tabell 42. Bachelor-, master- og ph.d.-utdanninger ved Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi.

| Studieprogram | Nivå | Ph.d - tilknytning | Studie-sted | Akkrediterings-dato | Etablerings-dato |
|--|------|--------------------|-------------|---------------------|------------------|
| Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi | Ph.d | AØB | Evenstad | 13.12.2018, NOKUT | 29.06.2011, KD |
| Master i anvendt økologi | MA | AØB | Evenstad | 24.01.2006, NOKUT | 07.03.2006, KD |
| Master in Applied and Commercial Biote | MA | AØB | Hamar | 29.11.2006, NOKUT | 15.01.2007, KD |
| Master i bærekraftig landbruk | MA | AØB | Blæstad | 13.11.2013, HINN | 13.11.2013, HINN |
| Master i bærekraftig jordbruk | MA | AØB | Blæstad | 16.12.2021, HINN | Høst 2021 |
| Bachelor i utmarksforvaltning | BA | AØB | Evenstad | | Høst 1989 |
| Bachelor i skogbruk | BA | AØB | Evenstad | | Høst 1989 |
| Bachelor i landbruksteknikk | BA | AØB | Blæstad | | Høst 2003 |
| Bachelor i agronomi | BA | AØB | Blæstad | | Høst 2009 |
| Bachelor i bioingeniørfag | BA | AØB | Hamar | | Høst 2020 |

Tabellen under viser at bachelor- og masterstudiene på ALB, med unntak av Master i bærekraftig landbruk⁴⁰, har stabile opptakstall (studenter møtt) i perioden 2017–2021. Fakultetet har relativt små kull på sine bachelor- og masterstudier, og på grunn av tilpasning til GDPR er tallene avrundet til nærmeste 5, noe som gir relativt store utslag.⁴¹

⁴⁰ Master i bærekraftig landbruk, hadde ikke opptak i perioden 2018-2021. Studiet ble revidert og endret navn til Master i bærekraftig jordbruk for opptak høst.

⁴¹ Forklaring til tabellene:

0 = På grunn av avrundingsreglene, kan 0 bety tallverdiene 0, 1 og 2 i tabellene. Antall studenter møtt og Uteksaminerte kandidater. Tilsvarende kan tallet 5 bety 3–7 studenter/kandidater osv.

IR = Betyr at det enten ikke er tatt opp studenter, ikke er studiepoengproduksjon, eller ikke er aktuelt med uteksaminerte studenter på studiet det aktuelle året.

Studietilbud

Tabell 43. Studier ved ALB, antall studenter møtt per 1. oktober i perioden 2017-2021. DBH

| Studieprogram | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|------|------|
| Master i anvendt økologi | 10 | 15 | 20 | 35 | 10 |
| Master in Applied and Commercial Biotechnology | 10 | 15 | 35 | 15 | 30 |
| Master i bærekraftig landbruk | IR | IR | IR | IR | IR |
| Bachelor i skogbruk | 20 | 20 | 10 | 30 | 25 |
| Bachelor i utmarksforvaltning | 25 | 25 | 30 | 25 | 30 |
| Bachelor i agronomi | 25 | 35 | 25 | 30 | 40 |
| Bachelor i landbruksteknikk | 25 | 20 | 25 | 20 | 25 |
| Bachelor i bioingeniørfag | IR | iR | iR | iR | 40 |

Tabell 44 under viser at alle bachelor- og masterstudiene på ALB har relativt stabil studiepoengproduksjon per student i perioden.

Tabell 44. Studier ved ALB, studiepoengproduksjon per student (heltidsekvivalent) per år, 2017–2021. Kilde: DBH.

| Studieprogram | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|------|------|
| Master i anvendt økologi | 34,3 | 44,6 | 40,1 | 49,6 | 32,9 |
| Master i næringsrettet bioteknologi | | | | | 38,9 |
| Master in Applied and Commercial Biotechnology | 52,6 | 36,1 | 50,1 | 45,2 | IR |
| Master i bærekraftig landbruk | 36,2 | 45 | 80 | IR | IR |
| Bachelor i agronomi | 55,3 | 61,7 | 63 | 56,7 | 57,3 |
| Bachelor i landbruksteknikk | 59,5 | 58,8 | 57,5 | 57,6 | 56,3 |
| Bachelor i skogbruk | 62 | 55,7 | 50,1 | 44,7 | 48,8 |
| Bachelor i utmarksforvaltning | 56,4 | 53,3 | 46,9 | 58,4 | 52,4 |

Tabell 45 og Tabell 46 viser at alle bachelor- og masterstudier ved ALB har stabile tall for antall uteksaminerte kandidater i perioden. Flere studier har relativt få studenter og antall årlig uteksaminerte kandidater blir tilsvarende lave. Master i bærekraftig landbruk skiller seg litt ut med lave kandidattall. Programmet hadde under en revisjonsperiode ikke opptak. Programmet er nå revidert og har opptak fra 2022.

Studietilbud

Tabell 45. Studier ved ALB, uteksaminerte kandidater i perioden 2017–2021.⁴² Kilde: DBH.

| Studieprogram | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|------|------|------|
| Master i anvendt økologi | 10 | 10 | 10 | 5 | 15 | 10 |
| Master in Applied and Commercial Biotechnology | 15 | 25 | 15 | 21 | 8 | IR |
| Master i næringsrettet bioteknologi | | | | | | 20 |
| Master i bærekraftig landbruk | 5 | 5 | 10 | 2 | IR | IR |
| Bachelor i skogbruk | 10 | 15 | 20 | 10 | 10 | 10 |
| Bachelor i utmarksforvaltning | 15 | 15 | 15 | 20 | 25 | IR |
| Bachelor i agronomi | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 | 20 |
| Bachelor i landbruksteknikk | 15 | 20 | 15 | 25 | 20 | 15 |

Tabell 46. Studier ved ALB, andel som har gjennomført toårig mastergrad på heltid på normert tid. Kilde: DBH

| Studieprogram | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|------|------|
| Master i anvendt økologi | 36 % | 33 % | 20 % | 56 % | 29 % |
| Master in Applied and Commercial Biotechnology | 6 % | 4 % | 25 % | 20 % | 17 % |
| Master i bærekraftig landbruk | 43 % | 8 % | IR | IR | IR |

Tabell 47. Studier ved ALB, andel som har gjennomført treårig bachelorgrad på heltid på normert tid. Kilde: DBH

| Studieprogram | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------------------------------------|------|------|------|-------|------|
| Bachelor i agronomi | 73 % | 59 % | 75 % | 56 % | 76 % |
| Bachelor i landbruksteknikk | 88 % | 89 % | 92 % | 100 % | 62 % |
| Bachelor i skogbruk | 58 % | 68 % | 61 % | 50 % | 28 % |
| Bachelor i utmarksforvaltning | 58 % | 47 % | 52 % | 67 % | 61 % |

Tabell 47 viser at andelen bachelorstudenter som gjennomfører på normert tid er relativt høy. Alle masterstudiene på fakultetet er toårige heltidstilbud og gjennomføringsgraden er lavere enn snittet for institusjonen og sammenlignbare institusjoner.

Oversiktene viser at fakultetet har uteksaminert kandidater på lavere og høyere grads nivå som dekker doktorgradsområdets faglige profil. De fleste studiene har også stabile opptakstall og et tilfredsstillende antall kandidater som fullfører på normert tid.

5.5.3.2 Fakultet for helse- og sosialvitenskap

Fakultet for helse- og sosialvitenskap er vertsfakultet for Ph.d i barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling (BUK) og det nye ph.d. programmet i helse og velferd. Fakultetet har en relativt stor portefølje av bachelor- og masterstudier der flere også inngår i opptaksgrunnlaget for doktorgradsprogrammet BUK.⁴³ Tabell 42 viser oversikt over fakultetets bachelor-, master- og ph.d-utdanninger. Fakultetet arbeider systematisk med den samlede masterporteføljen. Arbeidet har bidratt til å sikre utdanningsveier fra bachelor til master, og at videreutdanningene får en videre vei inn i masterne. Målsettingen er at det skal tilbys attraktive, robuste og framtidrettede masterutdanninger, og det utviklingsarbeidet vil bidra til å avgjøre hvilke masterutdanninger fakultetet ønsker å beholde i årene som kommer. Det har blitt lagt opp til prosesser hvor samfunns- og arbeidsliv inviteres inn i arbeidet i en tidlig fase, dette for å sikre at det utvikles utdanninger som treffer framtidens kompetansebehov. Det er også etablert ulike referansegrupper hvor både studenter, samfunns- og arbeidsliv har deltatt.

⁴² På bakgrunn av personvernlovgivning aktualisert av EUs General Data Protection Regulations (GDPR) skal statistikk basert på individdata i DBH publiseres i anonymisert form fra 1. juli 2018. Denne rapporten benytter derfor nå avrunding i henhold til nye regler.

⁴³ Flere bachelor- og masterstudier fra Fakultet fra lærerutdanning og pedagogikk rekrutterer også til doktorgradsprogrammet BUK.

Studietilbud

Tabell 48. Bachelor-, master- og ph.d.-utdanninger ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap.

| Studieprogram | Nivå | Ph.d.-tilknytning | Studiested | Akkrediterings-dato | Etablerings-tidspunkt |
|---|-------|-------------------|---------------|---------------------|-----------------------|
| Ph.d. i barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling | Ph.d. | BUK | Lillehammer | 01.09.2010, NOKUT | 2010 Høst |
| Ph.d. i helse og velferd | Ph.d. | HELVEL | Lilleh/Everum | 10.02.2022, NOKUT | 23.05.2022, KD |
| Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier | MA | BUK/HELVEL | Lilleh/Everum | 14.11.2019 HINN | 13.11.2019, HINN |
| Master i psykososialt arbeid med barn og unge | MA | BUK/HELVEL | Lillehammer | 08.12.2013, HINN | 29.10.2013, HINN |
| Master i sosialfaglig arbeid med barn og unge | MA | BUK/HELVEL | Lillehammer | 25.06.2003, NOKUT | 09.12.2003, HINN |
| Master i karriereveiledning – bredde | MA | BUK/HELVEL | Lillehammer | 05.03.2014, HINN | 15.12.2014, HINN |
| Master i karriereveiledning – dybde | MA | BUK/HELVEL | Lillehammer | 05.03.2014, HINN | 15.12.2014, HINN |
| Master i treningsfysiologi | MA | HELVEL | Lillehammer | 11.02.2016, NOKUT | 24.05.2017, HINN |
| Master i folkehelsevitenskap med vekt på endring av livsstilsvaner | MA | BUK/HELVEL | Everum | 03.02.2011, NOKUT | 21.02.2011, KD |
| Master i psykisk helsearbeid | MA | HELVEL | Everum | 08.12.2005, NOKUT | 2006 høst, KD |
| Master i psykisk helsearbeid, deltid | MA | HELVEL | Everum | | 02.05.2014, HINN |
| Master i avansert klinisk allmennsykepleie | MA | HELVEL | Everum | 07.03.2017, NOKUT | 27.03.2017, KD |
| Master i helsesykepleie, deltid | MA | HELVEL | Everum | 16.12.2021, HINN | Høst 2021 |
| Master i kroppsøving og idrett | MA | HELVEL | Everum | 27.02.2017, NOKUT | 20.03.2017, KD |
| Master i lærerutdanning i praktiske og estetiske fag 1-13, kroppsøving og idrettsfag | MA | PROFF | Everum | 16.12.2021, HINN | Høst 2021 |
| Bachelor i barnevern | BA | BUK/HELVEL | Lillehammer | | Høst 2003 |
| Bachelor i sosialt arbeid | BA | BUK/HELVEL | Lillehammer | | Høst 2002 |
| Bachelor i vernepleie | BA | BUK/HELVEL | Lillehammer | | Høst 2003 |
| Bachelor i vernepleie, deltid | BA | BUK/HELVEL | Lillehammer | | Høst 2003 |
| Bachelor – Faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag | BA | PROFF | Everum | | Høst 1996 |
| Bachelor i folkehelsearbeid | BA | BUK/HELVEL | Everum | | Høst 2006 |
| Bachelor i idrett – spesialisering i trenerrollen | BA | HELVEL | Everum | | Høst 2007 |
| Bachelor i tannpleie | BA | HELVEL | Everum | | Vår 2009 |
| Bachelor i sykepleie | BA | HELVEL | Everum | | Høst 2002 |
| Bachelor i sykepleie | BA | HELVEL | Kongsvinger | | Høst 2002 |
| Bachelor i sykepleie, deltid | BA | HELVEL | Everum | | Høst 2009 |
| Bachelor i idrettsvitenskap med fordypning i helse og treningsfysiologi | BA | HELVEL | Lillehammer | | Høst 2006 |

Tabell 49 nedenfor viser stabile opptakstall for de fleste bachelor- og masterstudier i perioden. Studieporteføljen på fakultetet preges av store bachelorutdanninger innen sykepleie, sosialt arbeid, barnevern og vernepleie. Andre studier har relativt små kull og på grunn av tilpasning til GDPR er tallene avrundet til nærmeste 5, noe som gir relativt store utslag.⁴⁴

⁴⁴ Forklaring til tabellene: På bakgrunn av personvernlovgivning aktualisert av EUs General Data Protection Regulations (GDPR) skal statistikk basert på individdata i DBH publiseres i anonymisert form fra 1. juli 2018. Denne rapporten benytter derfor nå avrundning i henhold til nye regler. 0 = På grunn av avrundingsreglene, kan 0 bety tallverdiene 0, 1 og 2 i tabellene. Antall studenter møtt og Uteksaminerte kandidater. Tilsvarende kan tallet 5 bety 3–7 studenter/kandidater osv. IR = Betyr at det enten ikke er tatt opp studenter, ikke er studiepoengproduksjon, eller ikke er aktuelt med uteksaminerte studenter på studiet det aktuelle året.

Studietilbud

Tabell 49. Studier ved HSV, antall studenter møtt per 1. oktober i perioden 2017–2021.⁴⁵ Kilde: DBH.

| Studieprogram | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|------|------|
| Master i avansert klinisk sykepleie i kommunehelsetjenesten | 10 | 10 | 5 | 25 | IR |
| Master i avansert klinisk allmennsykepleie | IR | IR | IR | IR | 15 |
| Master i folkehelsevitenskap og helsefremming | 5 | 15 | 30 | 20 | 25 |
| Master i karriereveiledning – bredde | 20 | 25 | 20 | 30 | 25 |
| Master i karriereveiledning – dybde | 15 | 25 | 10 | 10 | 20 |
| Master i kroppsøving og idrett | 10 | 10 | 15 | 25 | 10 |
| Master i psykisk helsearbeid | 20 | 30 | 35 | 35 | 30 |
| Master i psykososialt arbeid med barn og unge 2. år | 5 | 20 | 20 | IR | IR |
| Master i sosialfaglig arbeid med barn og unge | 30 | 15 | 30 | IR | IR |
| Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier | IR | IR | IR | 55 | 60 |
| Master i treningsfysiologi | 10 | 15 | 15 | 20 | 10 |
| Bachelor – Faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag | 30 | 45 | 35 | 35 | 30 |
| Bachelor i folkehelsearbeid | 55 | 55 | 45 | 45 | 35 |
| Bachelor i idrett – spesialisering i trenerrollen | 40 | 55 | 40 | 35 | 65 |
| Bachelor i idrettsvitenskap med fordypning i helse og treningsfysiologi | 70 | 70 | 80 | 85 | 70 |
| Bachelor i sykepleie, deltid | 40 | 35 | 40 | 35 | 40 |
| Bachelor i sykepleie, heltid Elverum | 190 | 180 | 200 | 185 | 180 |
| Bachelor i sykepleie Kongsvinger | 55 | 40 | 50 | 45 | 45 |
| Bachelor i sykepleie | IR | IR | IR | 30 | 25 |
| Bachelor i tannpleie | 25 | 25 | 30 | 30 | 30 |
| Bachelor i barnevern | 95 | 90 | 105 | 105 | 75 |
| Bachelor i sosialt arbeid | 100 | 95 | 95 | 100 | 85 |
| Bachelor i vernepleie | 70 | 75 | 80 | 75 | 80 |
| Bachelor i vernepleie, deltid | IR | 60 | IR | IR | IR |

Tabell 50 viser studiepoengproduksjonen per student per studieprogram. Tallmaterialet viser stabilt høye tall for de fleste bachelorutdanningene og større variasjon for masterstudiene.

⁴⁵ På bakgrunn av personvernlovgivning aktualisert av EUs General Data Protection Regulations (GDPR) skal statistikk basert på individdata i DBH publiseres i anonymisert form fra 1. juli 2018. Denne rapporten benytter derfor nå avrunding i henhold til nye regler.

Studietilbud

Tabell 50. Studier ved HSV, studiepoengproduksjon per student (heltidsekvivalent) per år, 2017–2021. Kilde: DBH.

| Studieprogram | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|------|------|
| Master i sosialfaglig arbeid med barn og unge | 35,3 | 60,0 | 39,8 | 60,6 | 31,6 |
| Master i avansert klinisk sykepleie i kommunehelsetjenesten □ | IR | 45,0 | 42,1 | 45,0 | 5,0 |
| Master i folkehelsevitenskap og helsefremming | 40,2 | 38,0 | 39,5 | 41,6 | 36,9 |
| Master i karriereveiledning – bredde | 32,1 | 48,4 | 48,0 | 43,1 | 43,4 |
| Master i karriereveiledning – dybde | 32,3 | 46,8 | 57,2 | 46,8 | 34,3 |
| Master i kroppsøving og idrett | IR | 42,8 | 45,6 | 47,5 | 51,5 |
| Master i psykisk helsearbeid | 51,5 | 55,3 | 44,9 | 50,5 | 46,9 |
| Master i psykososialt arbeid med barn og unge 2. år | 48,0 | 49,8 | 35,1 | 32,8 | 48,6 |
| Master i treningsfysiologi | IR | 38,7 | 45,3 | 50,4 | 54,5 |
| Bachelor – Faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag | 57,6 | 52,5 | 58,9 | 53,9 | 57,8 |
| Bachelor i barnevern | 54,0 | 59,5 | 53,6 | 64,3 | 61,5 |
| Bachelor i folkehelsearbeid | 52,1 | 54,7 | 52,7 | 56,7 | 52,7 |
| Bachelor i idrett – spesialisering i trenerrollen | 44,0 | 45,5 | 45,1 | 44,7 | 43,2 |
| Bachelor i idrettsvitenskap med fordypning i helse og treningsfysiologi | 52,0 | 51,9 | 55,0 | 54,2 | 55,2 |
| Bachelor i sosialt arbeid | 57,7 | 56,7 | 59,0 | 54,0 | 57,4 |
| Bachelor i sykepleie deltid | 51,1 | 47,9 | 51,1 | 54,6 | 50,3 |
| Bachelor i sykepleie heltid Elverum | 53,0 | 53,8 | 53,5 | 52,8 | 54,6 |
| Bachelor i sykepleie Kongsvinger | 50,0 | 54,0 | 51,8 | 52,7 | 53,2 |
| Bachelor i tannpleie | 57,2 | 57,1 | 52,6 | 42,0 | 63,6 |
| Bachelor i vernepleie | 57,7 | 55,3 | 57,5 | 65,5 | 57,1 |
| Bachelor i vernepleie, deltid | 65,2 | 57,3 | 27,4 | 77,1 | 65,8 |

Tabell 51 viser antall uteksaminerte kandidater for fakultetets bachelor- og masterstudier. Det er relativt stabile tall for hvor mange som er uteksaminert per år. Flere bachelorstudier har store kull og mange uteksaminerte hvert år. Samtidig har flere masterstudier relativt små kull og tallene gir på grunn av tilpasning til GDPR er tallene avrundet til nærmeste 5, noe som gir relativt store utslag.

Studietilbud

Tabell 51. Studier ved HSV, uteksaminerte kandidater i perioden 2017–2021.⁴⁶ Kilde: DBH.

| Studieprogram | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|------|------|
| Master i psykisk helsearbeid | 10 | 10 | 10 | 20 | 15 |
| Master i psykososialt arbeid med barn og unge 2. år | 5 | 5 | 5 | 10 | 5 |
| Master i sosialfaglig arbeid med barn og unge | 10 | 10 | 10 | 10 | 5 |
| Master i avansert klinisk sykepleie i kommunehelsetjenesten | IR | IR | 5 | 5 | IR |
| Master i folkehelsevitenskap og helsefremming | 10 | 5 | 5 | 10 | 15 |
| Master i karriereveiledning – bredde | 5 | 10 | 5 | 5 | 10 |
| Master i karriereveiledning – dybde | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Master i kroppsøving og idrett | IR | IR | 5 | 10 | 10 |
| Master i treningsfysiologi | IR | IR | 5 | 15 | 15 |
| Bachelor i barnevern | 65 | 85 | 65 | 80 | 80 |
| Bachelor i sosialt arbeid | 80 | 80 | 60 | 75 | 75 |
| Bachelor i vernepleie | 75 | 70 | 60 | 55 | 70 |
| Bachelor i vernepleie, deltid | IR | IR | 35 | IR | IR |
| Bachelor – Faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag | 50 | 20 | 35 | 30 | 30 |
| Bachelor i folkehelsearbeid | 25 | 30 | 30 | 35 | 35 |
| Bachelor i idrett – spesialisering i trenerrollen | 15 | 15 | 20 | 20 | 25 |
| Bachelor i idrettsvitenskap med fordypning i helse og treningsfysiologi | 35 | 35 | 35 | 40 | 60 |
| Bachelor i sykepleie, deltid | 20 | 5 | 20 | 20 | 25 |
| Bachelor i sykepleie heltid Elverum | 155 | 125 | 150 | 150 | 150 |
| Bachelor i sykepleie Kongsvinger | 30 | 30 | 35 | 45 | 45 |
| Bachelor i tannpleie | 25 | 30 | 30 | 20 | 25 |

Tabell 52 og Tabell 53 viser andel som har gjennomført på normert tid på bachelor- og masterstudiene ved HSV. Det er relativt stor variasjon i gjennomføringsgraden både mellom år og studier. Blant bachelorstudiene er det studiet i idrett – spesialisering i trenerrollen (studiested Elverum) som har vesentlig dårligere gjennomstrømming enn snittet på fakultetet og institusjonen for øvrig. Mange studenter slutter på dette studiet etter ett år og det er også flere som trenger normert tid pluss ett år for å fullføre. Noe av dette kan forklares med at flere studenter er aktive toppidrettsutøvere i tillegg til å være studenter.

Tabell 52. Studier ved HSV, andel som har gjennomført toårig mastergrad på heltid på normert tid. Kilde: DBH

| Studieprogram | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|------|------|
| Master i folkehelsevitenskap og helsefremming | 50 % | 25 % | 20 % | 27 % | 39 % |
| Master i kroppsøving og idrett | IR | IR | 33 % | 42 % | 65 % |
| Master i psykisk helsearbeid | IR | IR | IR | IR | IR |
| Master i treningsfysiologi | IR | IR | 75 % | 67 % | 93 % |
| Master i avansert klinisk sykepleie i kommunehelsetjenesten | IR | IR | 20 % | 25 % | 25 % |

⁴⁶ På bakgrunn av personvernlovgivning aktualisert av EUs General Data Protection Regulations (GDPR) skal statistikk basert på individdata i DBH publiseres i anonymisert form fra 1. juli 2018. Denne rapporten benytter derfor nå avrunding i henhold til nye regler.

Studietilbud

Tabell 53. Studier ved HSV, andel som har gjennomført treårig bachelorgrad på heltid på normert tid. Kilde: DBH

| Studieprogram | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|------|------|
| Bachelor i folkehelsearbeid | 66 % | 45 % | 72 % | 64 % | 59 % |
| Bachelor i idrett – spesialisering i trenerrollen | 25 % | 45 % | 26 % | 48 % | 33 % |
| Bachelor i idrettsvitenskap med fordypning i helse og trenings | 51 % | 61 % | 60 % | 57 % | 68 % |
| Bachelor i sykepleie heltid Elverum | 67 % | 64 % | 66 % | 65 % | 65 % |
| Bachelor i sykepleie Kongsvinger | 52 % | 59 % | 45 % | 66 % | 70 % |
| Bachelor i tannpleie | 83 % | 85 % | 83 % | 56 % | 83 % |
| Bachelor i barnevern | 66 % | 79 % | 66 % | 71 % | 74 % |
| Bachelor i sosialt arbeid | 73 % | 72 % | 63 % | 74 % | 66 % |
| Bachelor i vernepleie | 77 % | 82 % | 73 % | 71 % | 78 % |
| Bachelor – Faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag | 69 % | 69 % | 82 % | 88 % | 82 % |

Blant studiene som rekrutterer til BUK, finner vi enkelte studier med noe lav og varierende gjennomføringsgrad. Utfordringen er i stor grad knyttet til slutføring av masteroppgaven. Master i sosialfaglig arbeid med barn og unge (deltidsstudium) har lenge jobbet med å innføre masteroppgaveseminarer i løpet og dette ser ut til å virke i positiv retning på gjennomstrømmingen.

Oversiktene viser at fakultetet har uteksaminert kandidater på lavere og høyere grads nivå som dekker doktorgradsområdets faglige profil. Studiene som rekrutterer til doktorgraden har stabile opptakstall, og for de fleste studiene tilfredsstillende antall kandidater som fullfører på normert tid. For oppfølging av studier med lave kandidattall vises det til rapporten fra gjennomgang av masterporteføljen HINN 2018 med tilhørende saksfremlegg til høgskolestyre (vedlegg 5-17). Gjennomstrømming på programmene har hatt et særskilt fokus som et ledd i høgskolens systematiske kvalitetsarbeid (Vedlegg 5-16 kvalitetsrapport 2021)

5.5.3.3 Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk er vertsfakultet for Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag (PROFF). Fakultetet har en portefølje av bachelor- og masterstudier der flere også inngår i opptaksgrunnlaget for doktorgradsprogrammet. Fakultetet tilbyr til sammen tretten ulike studieprogrammer på masternivå. Tre av utdanningene er femårige lærerutdanninger på masternivå og åtte er toårige videreutdanninger på masternivå. De fleste toårige masterutdanningene tilbys både som heltidsstudier og deltidsstudier, mens de femårige integrerte masterutdanningene kun er på heltid. En av de tre femårige masterutdanningene, grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7, tilbys også som samlingsbasert utdanning på heltid. Grunnskolelærerutdanningene på masternivå hadde første opptak høsten 2017, og erstattet da den fireårige grunnskolelærerutdanningen. En av de toårige masterutdanningene (Master in Special Education) har engelsk som undervisningsspråk, tilbys internasjonalt og er kun på deltid.

Fakultetet ønsker også å utvikle flere videreutdanningsemner for barnehagelærere på masternivå, samt å innrette eksisterende MA-program også for barnehagelærere. Innføringen av de femårige grunnskolelærerutdanningene på masternivå er godt i gang. Grunnskolelærerutdanningene (GLU) kan etter hvert få innvirkning på faglig innretning av og rekruttering til noen av de toårige masterprogrammene. Fakultetet har arbeidet med å sikre helheten og sammenhengen mellom grunnskolelærerutdanningene, lektorutdanningen og de toårige masterutdanningene.

Tabell 54 viser oversikt over fakultetets bachelor-, master- og ph.d.-utdanninger.

Studietilbud

Tabell 54. Bachelor-, master- og ph.d.-utdanninger ved Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk.

| Studieprogram | Nivå | Ph.d.-tilknytning | Studie-sted | Akkrediterings-dato | Etablerings-tidspunkt |
|--|-------|-------------------|-------------|---------------------|-----------------------|
| Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag | Ph.d. | PROFF | Hamar | 14.02.2012, NOKUT | 29.02.2012, KD |
| Grunnskolelærerutdanning 1.–7. trinn | MA | PROFF | Hamar | 16.11.2016, HINN | 16.11.2016, HINN |
| Grunnskolelærerutdanning 1.–7. trinn, samlingsbasert | MA | PROFF | Hamar | 16.11.2016, HINN | 16.11.2016, HINN |
| Grunnskolelærerutdanning 5.–10. trinn | MA | PROFF | Hamar | 16.11.2016, HINN | 16.11.2016, HINN |
| Lektorutdanning i språkfag | MA | PROFF | Hamar | 15.11.2012, HINN | 15.11.2012, HINN |
| Master i grunnskolefag | MA | PROFF | Hamar | 12.12.2019 HINN | 22.11.2018 HINN |
| Master lærerutdanning i praktiske og estetiske fag 1-13, musikk | MA | PROFF | Hamar | 16.12.2021, HINN | Høst 2021 |
| Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid | MA | PROFF | Hamar | 18.05.2005, NOKUT | 26.09.2005, KD |
| Master i digital kommunikasjon og kultur, deltid | MA | PROFF | Hamar | 18.05.2005, NOKUT | 26.09.2005, KD |
| Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, heltid | MA | PROFF | Hamar | 15.03.2005, NOKUT | 19.04.2005, KD |
| Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, deltid | MA | PROFF | Hamar | 15.03.2005, NOKUT | 19.04.2005, KD |
| Master i realfagenes didaktikk, heltid | MA | PROFF | Hamar | 22.01.2016, NOKUT | 03.02.2016, KD |
| Master i realfagenes didaktikk, deltid | MA | PROFF | Hamar | 22.01.2016, NOKUT | 03.02.2016, KD |
| Master i tilpasset opplæring, heltid | MA | PROFF | Hamar | 30.03.2005, NOKUT | 08.04.2005, KD |
| Master i tilpasset opplæring, deltid | MA | PROFF | Hamar | 30.03.2005, NOKUT | 08.04.2005, KD |
| Master i utdanningsledelse, deltid | MA | PROFF | Hamar | 16.11.2016, HINN | 16.11.2016, HINN |
| Master i pedagogikk, deltid | MA | BUK | Lillehammer | 11.03.2001, UFD | 29.05.2001, HINN |
| Master i pedagogikk, heltid | MA | BUK | Lillehammer | 12.03.2001, UFD | 29.05.2001, HINN |
| Master i spesialpedagogikk, deltid | MA | BUK | Lillehammer | 14.11.2005, NOKUT | 13.12.2005, HINN |
| Master i spesialpedagogikk, heltid | MA | BUK | Lillehammer | 14.11.2005, NOKUT | 13.12.2005, HINN |
| Master in Special Education – Practical Skills Transformative Learning | MA | BUK | Lillehammer | 29.01.2015, HINN | 27.10.2015, HINN |
| Bachelor barnehagelærer | BA | PROF | Hamar | | Vår 2013 |
| Bachelor barnehagelærer, samlingsbasert | BA | PROF | Hamar | | Vår 2013 |
| Bachelor faglærerutdanning i musikk | BA | PROF | Hamar | | Høst 2008 |
| Bachelor i spesialpedagogikk | BA | BUK | Lillehammer | | 22.11.2018 HINN |
| Bachelor i pedagogikk | BA | BUK | Lillehammer | | Høst 2008 |
| Bachelor i pedagogikk, samlingsbasert | BA | BUK | Lillehammer | | Høst 2016 |

Tabell 55 viser opptakstallene for bachelor- og masterstudiene ved fakultetet i perioden. De fleste studieprogrammene er knyttet til doktorgradsprogrammet PROFF. Fakultetet har også bachelor- og masterstudier som er knyttet til doktorgradsprogrammet BUK. Flere av studiene har relativt små kull og på grunn av tilpasning til GDPR er tallene avrundet til nærmeste 5, noe som gir relativt store utslag.

Studietilbud

Tabell 55. Studier ved LUP, antall studenter møtt per 1. oktober i perioden 2016–2021.⁴⁷ Kilde: DBH.

| Studieprogram | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|------|------|------|------|
| Master i digital kommunikasjon og kultur, deltid | 5 | 10 | IR | IR | IR |
| Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid | 10 | 10 | 25 | 20 | 10 |
| Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, deltid | 20 | 15 | 15 | 20 | 10 |
| Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, heltid | 20 | 20 | 30 | 30 | 20 |
| Master i pedagogikk | 25 | 30 | 30 | 30 | 20 |
| Master i realfagenes didaktikk, deltid | 10 | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Master i realfagenes didaktikk, heltid | 10 | 10 | 20 | 10 | 5 |
| Master i spesialpedagogikk | 35 | 35 | 40 | 30 | 15 |
| Master i tilpasset opplæring, deltid | 15 | 15 | 20 | 50 | 15 |
| Master i tilpasset opplæring, heltid | 30 | 40 | 40 | 30 | 15 |
| Master i utdanningsledelse | 30 | 20 | 10 | 20 | 10 |
| Master in Special Education – Practical Skills Transformative Learning | IR | 15 | IR | IR | IR |
| Grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7 (master) | 40 | 50 | 50 | 45 | 40 |
| Grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7 samlingsbasert (master) | 30 | 30 | 40 | 45 | 50 |
| Grunnskolelærerutdanning for trinn 5–10 (master) | 65 | 90 | 75 | 95 | 65 |
| Lektorutdanning i språkfag | 20 | 30 | 30 | 25 | 15 |
| Grunnskolelærerutdanning for 1.–7. trinn (4-årig) | 15 | IR | IR | IR | IR |
| Bachelor – Barnehagelærerutdanning samlingsbasert | 90 | 90 | 100 | 135 | 120 |
| Bachelor – Barnehagelærerutdanning campus | 125 | 110 | 115 | 125 | 115 |
| Bachelor – Faglærerutdanning i musikk | 10 | 10 | 15 | 20 | 9 |
| Bachelor i pedagogikk | 115 | 95 | 125 | 125 | 95 |
| Bachelor i pedagogikk, deltid | 70 | 100 | IR | IR | IR |
| Bachelor pedagogikk, fleksibel | IR | IR | 95 | 110 | 115 |
| Bachelor i spesialpedagogikk | IR | IR | 45 | 40 | 40 |

Tabell 56 viser studiepoengproduksjonen per student per år. Det er studieveise variasjoner, men Studiepoengproduksjonen er i all hovedsak stabil.

⁴⁷ På bakgrunn av personvernlovgivning aktualisert av EUs General Data Protection Regulations (GDPR) skal statistikk basert på individdata i DBH publiseres i anonymisert form fra 1. juli 2018. Denne rapporten benytter derfor nå avrunding i henhold til nye regler.

Studietilbud

Tabell 56. Studier ved LUP, studiepoengproduksjon per student (heltidsekvivalent) per år, 2017–2021. Kilde: DBH.

| Studieprogram | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|------|------|
| Master i digital kommunikasjon og kultur, deltid | 27 | 46 | 43 | 38 | 25 |
| Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid | 47 | 43 | 55 | 29 | 89 |
| Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, deltid | 44 | 43 | 43 | 44 | 44 |
| Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, heltid | 41 | 33 | 30 | 36 | 43 |
| Master i pedagogikk | 52 | 53 | 55 | 53 | 61 |
| Master i realfagenes didaktikk, deltid | 32 | 60 | 39 | 49 | 55 |
| Master i realfagenes didaktikk, heltid | 47 | 46 | 45 | 51 | 45 |
| Master i spesialpedagogikk | 55 | 59 | 60 | 61 | 58 |
| Master i tilpasset opplæring, deltid | 56 | 55 | 43 | 56 | 47 |
| Master i tilpasset opplæring, heltid | 40 | 46 | 50 | 49 | 53 |
| Master i utdanningsledelse | IR | 38 | 38 | 71 | 43 |
| Master in Special Education – Practical Skills Transforma | 48 | 29 | 40 | 80 | 0 |
| Grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7 (master) | IR | 55 | 57 | 59 | 56 |
| Grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7 samlingsbasert | IR | 49 | 53 | 56 | 51 |
| Grunnskolelærerutdanning for trinn 5–10 (master) | IR | 54 | 55 | 56 | 56 |
| Lektorutdanning i engelsk | 53 | 43 | 41 | 20 | 0 |
| Lektorutdanning i norsk | 59 | 50 | 0 | 0 | 0 |
| Lektorutdanning i språkfag | 56 | 54 | 52 | 53 | 55 |
| Grunnskolelærerutdanning for 1.–7. trinn (4-årig) | 59 | 63 | 63 | 57 | 0 |
| Grunnskolelærerutdanning for 1.–7. trinn samlingsbase | 60 | 59 | 52 | 47 | 34 |
| Grunnskolelærerutdanning for 5.–10. trinn (4-årig) | 58 | 61 | 59 | 64 | 18 |
| Bachelor – Barnehagelærerutdanning samlingsbasert | 53 | 50 | 47 | 46 | 50 |
| Bachelor – Barnehagelærerutdanning arbeidsplassbase | 85 | 81 | 41 | 0 | 0 |
| Bachelor – Barnehagelærerutdanning campus | 50 | 51 | 49 | 45 | 51 |
| Bachelor – Barnehagelærerutdanning arbeidsplassbase | 51 | 41 | 0 | 0 | 0 |
| Bachelor – Faglærerutdanning i musikk | 67 | 59 | 53 | 61 | 57 |
| Bachelor i pedagogikk | 53 | 53 | 53 | 54 | 53 |
| Bachelor i pedagogikk, deltid | 0 | 74 | 72 | 73 | 74 |

Tabell 57 viser antall uteksaminerte kandidater per år fra LUP. Tallene viser stabilitet i kandidatproduksjonen over tid. Enkelte masterstudier har få studenter og tilsvarende relativt få uteksaminerte kandidater.

Studietilbud

Tabell 57. Studier ved LUP, uteksaminerte kandidater i perioden 2017–2021.⁴⁸ Kilde: DBH.

| Studieprogram | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|------|------|------|------|
| Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid | 5 | 10 | 5 | 10 | 5 |
| Master i digital kommunikasjon og kultur, deltid | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 |
| Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, deltid | 5 | 5 | 10 | 5 | 10 |
| Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, heltid | 15 | 10 | 10 | 10 | 15 |
| Master i pedagogikk | 15 | 10 | 15 | 10 | 15 |
| Master i realfagenes didaktikk, deltid | IR | IR | 0 | 5 | 5 |
| Master i realfagenes didaktikk, heltid | IR | 5 | 10 | 5 | 15 |
| Master i spesialpedagogikk | 25 | 25 | 30 | 20 | 20 |
| Master i tilpasset opplæring, deltid | 15 | 10 | 5 | 10 | 5 |
| Master i tilpasset opplæring, heltid | 20 | 25 | 20 | 30 | 35 |
| Master i utdanningsledelse | IR | IR | IR | 20 | IR |
| Master in Special Education – Practical Skills Transfo | IR | 5 | 5 | 0 | IR |
| Grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7 (master) | IR | IR | IR | IR | IR |
| Grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7 samlingsba | IR | IR | IR | IR | IR |
| Grunnskolelærerutdanning for trinn 5–10 (master) | IR | IR | IR | IR | IR |
| Lektorutdanning i engelsk | IR | 5 | 5 | 0 | IR |
| Lektorutdanning i norsk | IR | 5 | 0 | 0 | IR |
| Lektorutdanning i språkfag | IR | IR | IR | 10 | 10 |
| Grunnskolelærerutdanning for 1.–7. trinn (4-årig) | 35 | 25 | 35 | 35 | IR |
| Grunnskolelærerutdanning for 1.–7. trinn samlingsb | 30 | 40 | 40 | 30 | IR |
| Grunnskolelærerutdanning for 5.–10. trinn (4-årig) | 45 | 50 | 50 | 55 | 5 |
| Bachelor – Barnehagelærerutdanning samlingsbase | 65 | 70 | 65 | 90 | 90 |
| Bachelor – Barnehagelærerutdanning arbeidsplassb | IR | 20 | 35 | 5 | 0 |
| Bachelor – Barnehagelærerutdanning campus | 75 | 55 | 60 | 70 | 75 |
| Bachelor – Faglærerutdanning i musikk | 20 | 10 | 15 | 15 | 10 |
| Bachelor i pedagogikk | 65 | 80 | 70 | 65 | 85 |
| Bachelor i pedagogikk, deltid | IR | IR | 0 | 30 | 40 |

Tabell 58, Tabell 59 og Tabell 60 viser andelen som har gjennomført på normert tid, eventuelt normert tid pluss ett år. De fleste studiene har en tilfredsstillende gjennomføringsgrad. Fakultetet har i lang tid hatt fokus på gjennomstrømming og å hindre unødig frafall. Det gjøres konkrete tiltak i søkefasen og ved oppstart for å sikre studentens oppstart av studiene. Det er også på de ulike studiene gjort konkrete spesialtilpassede tiltak.

Tabell 58. Studier ved LUP, andel som har gjennomført toårig mastergrad på heltid normert tid (2 år). Kilde: DBH.

| Studieprogram | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|------|------|------|------|
| Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid | 11 % | 46 % | 42 % | 22 % | 17 % |
| Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, heltid | 56 % | 24 % | 9 % | 22 % | 26 % |
| Master i realfagenes didaktikk, heltid | IR | 46 % | 55 % | 63 % | 63 % |
| Master i tilpasset opplæring, heltid | 43 % | 39 % | 45 % | 44 % | 68 % |

⁴⁸ På bakgrunn av personvernlovgivning aktualisert av EUs General Data Protection Regulations (GDPR) skal statistikk basert på individdata i DBH publiseres i anonymisert form fra 1. juli 2018. Denne rapporten benytter derfor nå avrunding i henhold til nye regler.

Studietilbud

Tabell 59. Studier ved LUP, andel som har gjennomført fireårig grunnskolelærerutdanning på heltid på normert tid.⁴⁹ Kilde: DBH

| Studieprogram | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|------|------|------|------|
| Grunnskolelærerutdanning for 1.–7. trinn | 54 % | 55 % | 64 % | 61 % | IR |
| Grunnskolelærerutdanning for 1.–7. trinn samlingsbasert | 54 % | 74 % | 60 % | 63 % | 46 % |
| Grunnskolelærerutdanning for 5.–10. trinn | 59 % | 63 % | 45 % | 70 % | IR |

Tabell 60. Studier ved LUP, andel som har gjennomført treårig bachelorgrad på heltid på normert tid. Kilde: DBH

| Studieprogram | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|------|------|------|------|
| Bachelor – Faglærerutdanning i musikk | 75 % | 74 % | 69 % | 83 % | 58 % |
| Bachelor i pedagogikk | 58 % | 63 % | 62 % | 56 % | 63 % |
| Bachelor – Barnehagelærerutdanning campus | 52 % | 53 % | 42 % | 44 % | 53 % |
| Bachelor – Barnehagelærerutdanning samlingsbasert | 73 % | 60 % | 52 % | 56 % | 70 % |

Oversiktene viser at fakultetet har uteksaminert kandidater på lavere og høyere grads nivå som dekker doktorgradsprogrammene PROFF og BUK sine faglige profiler. Studiene som rekrutterer til doktorgradsprogrammet, har stabile opptakstall og de fleste studiene også et tilfredsstillende antall kandidater som fullfører på normert tid.

5.5.3.4 Handelshøgskolen Innlandet - Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

Handelshøgskolen Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS) er vertsfakultet for Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat sektor (INTOP). Fakultetet har en portefølje av bachelor- og masterstudier med en bred samfunnsvitenskapelig profil, der de fleste studiene også inngår i opptaksgrunnlaget for doktorgradsprogrammet. Fakultetet har de siste årene samordnet studieplaner for studier som tilbys både på Rena og Lillehammer: Master i offentlig ledelse og styring/Master i moderne forvaltning (MPA) og Bachelor i økonomi og administrasjon. I tillegg er det gjort et arbeid for å differensiere bachelorstudiene innenfor organisasjon og ledelse på de to studiestedene, slik at den samlede målgruppen for studietilbud på dette området utvides. Et eksempel på dette er Bachelor i organisasjon og ledelse på Lillehammer og Bachelor i ledelse og digitalisering på Rena, som i utgangspunktet var relativt overlappende.

Tabell 61 viser oversikt over fakultetets bachelor-, master- og ph.d.-utdanninger.

⁴⁹ Lærerutdanningene går fra fire- til femårige utdanninger fra høsten 2017.

Studietilbud

Tabell 61. Bachelor-, master- og ph.d.-utdanninger ved Handelshøgskolen Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap.

| Studieprogram | Nivå | Ph.d.-tilknytning | Studiested | Akkrediterings-dato | Etablerings-tidspunkt |
|---|-------|-------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|
| Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting i offentlig og privat sektor | Ph.d. | INTOP | Lillehammer | 15.12.2011, NOKUT | 15.12.2011 |
| Master i økonomi og ledelse, heltid, business analytics | MA | INTOP | Lillehammer | 31.01.2022, NOKUT | høst 2022 |
| Master i økonomi og ledelse, heltid, dig.led. og business analytics | MA | INTOP | Rena | 16.04.2018, NOKUT | 23.11.2017, HINN |
| Master i økonomi og ledelse, deltid, dig.led. og business analytics | MA | INTOP | Rena | 16.04.2018, NOKUT | 23.11.2017, HINN |
| Master i økonomi og ledelse, heltid, markedsføringsledelse | MA | INTOP | Rena | 20.06.2014, NOKUT | |
| Master i økonomi og ledelse, deltid, markedsføringsledelse | MA | INTOP | Rena | 20.06.2014, NOKUT | |
| Master i økonomi og ledelse, heltid, økonomistyring | MA | INTOP | Rena | 16.02.2015, NOKUT | 24.02.2015, KD |
| Master i økonomi og ledelse, deltid, økonomistyring | MA | INTOP | Rena | 16.02.2015, NOKUT | 24.02.2015, KD |
| Master i offentlig ledelse og styring, erfaringsbasert | MA | INTOP | Rena/ Lillehammer | 08.02.2018, HINN | 08.02.2018, HINN |
| Master i offentlig ledelse og styring, dybdemaster | MA | INTOP | Rena/ Lillehammer | 08.02.2018, HINN | 08.02.2018, HINN |
| Master i offentlig ledelse og styring, erfaringsbasert | MA | INTOP | Rena | 17.12.2008, NOKUT | 23.09.2009, KD |
| Master i offentlig ledelse og styring, dybdemaster | MA | INTOP | Rena | 17.12.2008, NOKUT | 23.09.2009, KD |
| Master i innovasjon | MA | INTOP | Lillehammer | 04.04.2006, NOKUT | 13.12.2005, HS |
| Master i moderne forvaltning (MPA), bredde | MA | INTOP | Lillehammer | 19.09.2006, NOKUT | 21.11.2006, HS |
| Master i moderne forvaltning (MPA), dybde | MA | INTOP | Lillehammer | 19.09.2006, NOKUT | 21.11.2006, HS |
| Bachelor i serviceledelse og markedsføring | BA | INTOP | Rena | | Høst 2008 |
| Bachelor i økonomi og administrasjon | BA | INTOP | Rena | | 2003 høst |
| Bachelor i kulturprosjektledelse | BA | INTOP | Lillehammer | | Høst 2003 |
| Bachelor i markedsføring og ledelse av turismeopplevelser | BA | INTOP | Lillehammer | | Høst 2009 |
| Bachelor i organisasjon og ledelse | BA | INTOP | Lillehammer | | Høst 2004 |
| Bachelor i reiselivsledelse | BA | INTOP | Lillehammer | | Høst 2009 |
| Bachelor i Sports Management | BA | INTOP | Lillehammer | | Høst 2013 |
| Bachelor i økonomi og administrasjon | BA | INTOP | Lillehammer | | Høst 2001 |
| Bachelor i internasjonale studier med historie | BA | | Lillehammer | | Høst 2010 |
| Bachelor i rettsvitenskap | BA | | Lillehammer | | Høst 2007 |
| Bachelor i beredskap og krisehåndtering | BA | INTOP | Rena | | Høst 2014 |
| Bachelor i eiendomsmegling | BA | INTOP | Rena | | Høst 2012 |
| Bachelor i Music Business – Management | BA | INTOP | Rena | | Høst 2003 |
| Bachelor i Music Business – Production | BA | INTOP | Rena | | Høst 2008 |
| Bachelor i regnskapsførerfag | BA | INTOP | Rena | | Høst 2016 |
| Bachelor i ledelse og digitalisering | BA | INTOP | Rena | | Høst 2017 |
| Bachelor i bærekraftsøkonomi | BA | INTOP | Rena/Kongsvinger | | Høst 2019 |

Tabell 62 viser opptakstillene for bachelor- og masterstudiene på HHS. Variasjonen er stor fra bachelorstudiene i rettsvitenskap og psykologi som tok opp ca. 150 studenter høsten 2017 til masterstudiet i miljøpsykologi som tok opp mindre enn ti studenter samme år. Flere studieprogrammer har relativt små kull og på grunn av tilpasning til GDPR viser tallene ganske store utslag.⁵⁰ Mange av bachelor- og masterstudiene på avdelingen rekrutterer til doktorgradsområdet INTOP og studiene har stabile opptakstill.

⁵⁰ Forklaring til tabellene: 0 = På grunn av avrundingsreglene, kan 0 bety tallverdiene 0, 1 og 2 i tabellene Antall studenter møtt og Uteksaminerte kandidater. Tilsvarende kan tallet 5 bety 3–7 studenter/kandidater osv.

IR = Betyr at det enten ikke er tatt opp studenter, ikke er studiepoengproduksjon, eller ikke er aktuelt med uteksaminerte studenter på studiet det aktuelle året.

Studietilbud

Tabell 62. Studier ved HHS, antall studenter møtt per 1. oktober i perioden 2017–2021.⁵¹ Kilde: DBH.

| Studieprogram | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|------|------|
| Master i innovasjon | 25 | 25 | 15 | 25 | 20 |
| Master i miljøpsykologi | 5 | 5 | 10 | 10 | 5 |
| Master i moderne forvaltning (MPA), breddemaster | 25 | IR | IR | IR | IR |
| Master i moderne forvaltning (MPA), dybdemaster | 10 | IR | IR | IR | IR |
| Master i offentlig ledelse og styring, dybdemaster | 10 | 30 | 35 | 50 | 50 |
| Master i offentlig ledelse og styring, erfaringsbasert | 35 | 65 | 100 | 125 | 85 |
| Master i økonomi og ledelse | IR | IR | 30 | 30 | 25 |
| Master i økonomi og ledelse | IR | IR | 20 | 10 | 10 |
| Master i økonomi og ledelse markedsføringsledelse, deltid | 5 | 5 | 5 | 10 | 10 |
| Master i økonomi og ledelse markedsføringsledelse, heltid | 10 | 10 | 15 | 15 | 5 |
| Master i økonomi og ledelse økonomistyring, deltid | 20 | 20 | 20 | 35 | 30 |
| Master i økonomi og ledelse økonomistyring, heltid | 5 | 20 | 5 | 10 | 10 |
| Bachelor i beredskap og krisehåndtering | 45 | 95 | 85 | 120 | 110 |
| Bachelor i eiendomsmegling | 45 | 50 | 60 | 60 | 50 |
| Bachelor i internasjonale studier med historie | 60 | 60 | 65 | 40 | 50 |
| Bachelor i kulturprosjektledelse | 25 | IR | IR | IR | IR |
| Bachelor i ledelse og digitalisering | 45 | 50 | 55 | 45 | 45 |
| Bachelor i markedsføring og ledelse av turismeopplevelser | 45 | 40 | 60 | 45 | 45 |
| Bachelor i Music Business – Management | 35 | 35 | 20 | 25 | 20 |
| Bachelor i Music Business – Production | 25 | 25 | 30 | 40 | 35 |
| Bachelor i organisasjon og ledelse | 75 | 85 | 65 | 85 | 95 |
| Bachelor i psykologi | 150 | 140 | 150 | 180 | 155 |
| Bachelor i regnskap og revisjon | IR | IR | IR | IR | IR |
| Bachelor i regnskap og økonomirådgivning | 35 | 40 | 35 | 45 | 30 |
| Bachelor i reiselivsledelse | 60 | 50 | 60 | 35 | 20 |
| Bachelor i rettsvitenskap | 150 | 145 | 160 | 160 | 135 |
| Bachelor i revisjonsfag | IR | IR | IR | IR | IR |
| Bachelor i serviceledelse og markedsføring | 15 | 30 | 20 | 55 | 35 |
| Bachelor i serviceledelse og markedsføring, Y-vei-opptak | 15 | 20 | 20 | IR | IR |
| Bachelor i Sport Management | 30 | 30 | 35 | 35 | 30 |
| Bachelor i økonomi og administrasjon | 100 | 110 | 90 | 90 | 95 |
| Bachelor i økonomi og administrasjon | 45 | 50 | 55 | 55 | 60 |
| Bachelor i bærekraftsøkonomi | IR | IR | IR | 50 | 30 |

Tabell 63 viser studiepoengproduksjonen per student per år. Det er til dels stor variasjon i studiepoengproduksjonen både mellom studieprogrammene og per år.

⁵¹ På bakgrunn av personvernlovgivning aktualisert av EUs General Data Protection Regulations (GDPR) skal statistikk basert på individdata i DBH publiseres i anonymisert form fra 1. juli 2018. Denne rapporten benytter derfor nå avrunding i henhold til nye regler.

Studietilbud

Tabell 63. Studier ved HHS, studiepoengproduksjon per student (heltidsekvivalent) per år, 2017–2021. Kilde: DBH.

| Studieprogram | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|------|------|
| Master i innovasjon | 49 | 52 | 48 | 45 | 40 |
| Master i miljøpsykologi | 50 | 41 | 39 | 44 | 44 |
| Master i moderne forvaltning (MPA), breddemaster | 29 | 40 | 25 | 18 | 17 |
| Master i moderne forvaltning (MPA), dybdemaster | 38 | 40 | 21 | 34 | 0 |
| Master i offentlig ledelse og styring, dybdemaster | 41 | 38 | 39 | 17 | 33 |
| Master i offentlig ledelse og styring, erfaringsbasert | 39 | 44 | 49 | 44 | 29 |
| Master i økonomi og ledelse markedsføringsledelse, deltid | 53 | 44 | 48 | 44 | 58 |
| Master i økonomi og ledelse markedsføringsledelse, heltid | 54 | 53 | 57 | 56 | 51 |
| Master i økonomi og ledelse økonomistyring, deltid | 50 | 44 | 52 | 51 | 53 |
| Master i økonomi og ledelse økonomistyring, heltid | 55 | 50 | 51 | 51 | 43 |
| Bachelor i beredskap og krisehåndtering | 50 | 48 | 48 | 50 | 48 |
| Bachelor i eiendomsmegling | 47 | 39 | 36 | 38 | 35 |
| Bachelor i internasjonale studier med historie | 46 | 49 | 49 | 48 | 48 |
| Bachelor i kulturprosjektledelse | 41 | 43 | 38 | 8 | 67 |
| Bachelor i ledelse og digitalisering | 49 | 21 | 40 | 46 | 44 |
| Bachelor i markedsføring og ledelse av turismeopplevelser | 52 | 58 | 56 | 52 | 51 |
| Bachelor i Music Business – Management | 45 | 44 | 45 | 44 | 45 |
| Bachelor i Music Business – Production | 43 | 38 | 46 | 40 | 47 |
| Bachelor i organisasjon og ledelse | 55 | 52 | 53 | 53 | 55 |
| Bachelor i psykologi | 52 | 50 | 50 | 54 | 42 |
| Bachelor i regnskap og revisjon | 41 | 45 | 51 | 39 | 0 |
| Bachelor i regnskapsførerfag | IR | 30 | IR | IR | IR |
| Bachelor i reiselivsledelse | 52 | 52 | 56 | 50 | 49 |
| Bachelor i rettsvitenskap | 50 | 49 | 46 | 51 | 51 |
| Bachelor i revisjonsfag | IR | IR | IR | IR | IR |
| Bachelor i serviceledelse og markedsføring | 55 | 53 | 53 | 52 | 48 |
| Bachelor i serviceledelse og markedsføring, Y-vei-opptak | IR | IR | IR | IR | IR |
| Bachelor i Sport Management | 54 | 52 | 55 | 57 | 54 |
| Bachelor i økonomi og administrasjon | 48 | 48 | 47 | 49 | 47 |
| Bachelor i økonomi og administrasjon | 42 | 37 | 36 | 39 | 35 |

Tabell 64 viser antall uteksaminerte studenter på bachelor og master i perioden 2017–2021 fra HHS. De fleste studieprogrammene har relativt stabile kandidattall over tid. Kandidatproduksjonen på bachelornivå på studiene på studiested Lillehammer har vært stabil og i sterk økning på studiested Rena. Strykprosent i økonomifag og metodefag har vært en utfordring over tid på bachelornivå. Undersøkelser viser at dette er en klar sammenheng med karakternivå på matematikk fra videregående skole og karakterer på økonomistudier. Det er derfor rimelig å anta at svak matematikkbakgrunn er noe av forklaringen, og det gjøres ulike tiltak i undervisningen for å gi studentene bedre støtte i læringsprosessen. Det er eksempelvis innført obligatorisk oppmøte knyttet til enkelte arbeidskrav, tatt i bruk læringsassistenter for tettere oppfølging bl.a. gjennom oppgaveseminarer og initiert bruk av nye digitale verktøy for kommunikasjon med studentene som bedre fasiliteter spørsmål-svar og gir en mer effektiv FAQ. Arbeidet følges opp gjennom større og mindre revideringer av studieplanene.

Studietilbud

Tabell 64. Studier ved HHS, uteksaminerte kandidater i perioden 2017–2021.⁵² Kilde: DBH.

| Studieprogram | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|------|------|
| Master i innovasjon | 20 | 15 | 20 | 15 | 15 |
| Master i miljøpsykologi | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Master i moderne forvaltning (MPA), breddemaster | 10 | 15 | 10 | 5 | 5 |
| Master i moderne forvaltning (MPA), dybdemaster | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 |
| Master i offentlig ledelse og styring, dybdemaster | 10 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Master i offentlig ledelse og styring, erfaringsbasert | 30 | 35 | 40 | 30 | 30 |
| Master i økonomi og ledelse | IR | IR | IR | IR | 5 |
| Master i økonomi og ledelse | IR | IR | IR | IR | 15 |
| Master i økonomi og ledelse markedsføringsledelse, deltid | IR | 0 | 5 | 5 | 5 |
| Master i økonomi og ledelse markedsføringsledelse, heltid | 10 | 15 | 5 | 10 | 10 |
| Master i økonomi og ledelse økonomistyring, deltid | IR | 0 | 15 | 10 | 5 |
| Master i økonomi og ledelse økonomistyring, heltid | 5 | 10 | 5 | 15 | 10 |
| Bachelor i beredskap og krisehåndtering | 10 | 40 | 40 | 45 | 60 |
| Bachelor i eiendomsmegling | 45 | 30 | 20 | 20 | 15 |
| Bachelor i internasjonale studier med historie | 25 | 30 | 30 | 35 | 40 |
| Bachelor i kulturprosjektledelse | 10 | 20 | 10 | 10 | 15 |
| Bachelor i ledelse og organisasjonsutvikling | 20 | IR | IR | IR | IR |
| Bachelor i markedsføring og ledelse av turismeopplevelser | 40 | 20 | 25 | 20 | 30 |
| Bachelor i Music Business – Management | 20 | 20 | 15 | 20 | 20 |
| Bachelor i Music Business – Production | 15 | 10 | 15 | 10 | 15 |
| Bachelor i organisasjon og ledelse | 65 | 55 | 50 | 60 | 65 |
| Bachelor i psykologi | 90 | 100 | 80 | 95 | 115 |
| Bachelor i regnskap og revisjon | 45 | 35 | 50 | 15 | 5 |
| Bachelor i regnskap og økonomirådgivning | 0 | IR | 0 | 40 | 55 |
| Bachelor i reiselivsledelse | 20 | 15 | 25 | 20 | 25 |
| Bachelor i rettsvitenskap | 90 | 70 | 85 | 110 | 105 |
| Bachelor i revisjonsfag | 5 | IR | 0 | 0 | 0 |
| Bachelor i serviceledelse og markedsføring | 30 | 40 | 45 | 25 | 25 |
| Bachelor i Sport Management | 20 | 20 | 20 | 25 | 20 |
| Bachelor i økonomi og administrasjon | 50 | 55 | 45 | 55 | 75 |
| Bachelor i økonomi og administrasjon | 15 | 25 | 15 | 15 | 20 |
| Bachelor i ledelse og digitalisering | IR | 15 | 20 | 25 | 30 |

Tabell 65 og Tabell 66 viser andel som har gjennomført mastergrad på heltid på normert tid.

Tabell 65. Studier ved HHS, andel som har gjennomført toårig mastergrad på heltid på normert tid (2 år). Kilde: DBH.

| Studieprogram | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|-------|------|
| Master i innovasjon, heltid | 79 % | 48 % | 70 % | 48 % | 53 % |
| Master i miljøpsykologi | IR | IR | 50 % | 29 % | 11 % |
| Master i økonomi og ledelse markedsføringsledelse, heltid | 92 % | 92 % | 70 % | 100 % | 80 % |
| Master i økonomi og ledelse økonomistyring heltid | 67 % | 85 % | 43 % | 61 % | 50 % |

⁵² På bakgrunn av personvernlovgivning aktualisert av EUs General Data Protection Regulations (GDPR) skal statistikk basert på individdata i DBH publiseres i anonymisert form fra 1. juli 2018. Denne rapporten benytter derfor nå avrunding i henhold til nye regler.

Studietilbud

Tabell 66. Studier ved HHS, andel som har gjennomført treårig bachelorgrad på heltid på normert tid. Kilde: DBH.

| Studieprogram | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|------|------|
| Bachelor i internasjonale studier med historie | 44 % | 46 % | 37 % | 55 % | 52 % |
| Bachelor i rettsvitenskap | 53 % | 47 % | 53 % | 66 % | 59 % |
| Bachelor i kulturprosjektledelse | 45 % | 36 % | 63 % | 42 % | 0 % |
| Bachelor i markedsføring og ledelse av turismeopplevelse | 61 % | 39 % | 46 % | 42 % | 44 % |
| Bachelor i psykologi | 55 % | 69 % | 55 % | 57 % | 63 % |
| Bachelor i reiselivsledelse | 30 % | 26 % | 45 % | 43 % | 41 % |
| Bachelor i Sport Management | 63 % | 64 % | 52 % | 66 % | 76 % |
| Bachelor i beredskap og krisehåndtering | IR | 57 % | 56 % | 70 % | 62 % |
| Bachelor i organisasjon og ledelse | 68 % | 70 % | 65 % | 60 % | 72 % |
| Bachelor i økonomi og administrasjon | 40 % | 51 % | 40 % | 41 % | 61 % |
| Bachelor i eiendomsmegling | 56 % | 43 % | 41 % | 33 % | 29 % |
| Bachelor i Music Business – Management | 47 % | 52 % | 26 % | 40 % | 27 % |
| Bachelor i Music Business – Production | 52 % | 31 % | 55 % | 35 % | 39 % |
| Bachelor i ledelse og organisasjonsutvikling | 45 % | 42 % | 35 % | 54 % | 52 % |
| Bachelor i regnskap og revisjon | 38 % | 42 % | 31 % | 39 % | 18 % |
| Bachelor i serviceledelse og markedsføring | 58 % | 66 % | 72 % | 67 % | 40 % |
| Bachelor i økonomi og administrasjon | 46 % | 31 % | 28 % | 32 % | 21 % |

Fakultetet arbeider kontinuerlig med å styrke gjennomføringen i utdanningene. Andelen masterstudenter som har gjennomført på normert tid varierer en god del og for flere studier er den for lav. Det har vært jobbet bevisst med økt gjennomstrømming i perioden både ved studiested Lillehammer og studiested Rena. Tiltak som mer strukturert undervisning og veiledning, tettere oppfølging av arbeid med masteroppgave og trening i akademisk skriving har vist seg å ha positive utslag, og vil bli videreført og utvidet. Fakultetet har også igangsatt et eget prosjekt om gjennomstrømming. Prosjektet skal styrke kunnskapsgrunnlaget og bidra til erfaringsutveksling mellom programmer som har høy gjennomføring og programmer som har lavere gjennomføring enn ønskelig. De siste årene har også fakultetet redusert antall studenter, og mener også dette vil være et viktig grep for å øke inntakskvaliteten, styrke oppfølgingen av våre studenter og over tid også øke gjennomføringen.

Studieprogrammene Master i moderne forvaltning og Master i offentlig ledelse og styring må sees i sammenheng, og fra høsten 2018 ble disse samordnet mellom studiestedene Lillehammer og Rena. Totalt sett er det en stor gruppe studenter på disse studiene. Masterstudiene i økonomi og ledelse må også sees i sammenheng når en vurderer opptakstall og gjennomstrømming.

Gjennomføringsgraden på bachelorstudiene anses som relativt god selv om den for flere studier ligger godt under gjennomsnittet for bachelorprogrammene ved HINN. Mange emner undervises for flere studieprogram i store grupper, og ulike tiltak for å sikre studentaktive læringsmetoder drøftes og prøves ut. Blant annet er det gjort endringer i strukturen i enkelte av studieplanene, nye ordninger for mottak av nye studenter og endringer i opplegget rundt bacheloroppgavene er blant tiltakene. Videre har fakultetet innført obligatorisk oppmøte på enkelte emner der frafallet har vært høyt, spesielt på utvalgte emner innen matematikk og økonomifag for førsteårsstudenter.

I mange tilfeller deles de store klassene opp i mindre grupper for seminarundervisning. Økonomiske vurderinger gjør at det i hovedsak heller satses på pedagogiske tiltak enn en generell reduksjon av gruppestørrelsene.

Oversiktene viser at fakultetet har uteksaminert kandidater på lavere og høyere grads nivå som dekker doktorgradsområdets faglige profil. Studiene som rekrutterer til doktorgradsstudiet INTOP har også stabile opptakstall og de fleste studiene har også et tilfredsstillende antall kandidater som fullfører på normert tid. For oppfølging av studier med lave kandidattall vises det til rapport fra gjennomgang av masterporteføljen HINN 2018 og kvalitetsrapporter i perioden 2018-2021 (Vedlegg 5-18, 5-19, 5-20 og 5-16.)

5.5.3.5 Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi

Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi var tidligere sammen med NTNU vertsfakultet for Ph.d. i audiovisuelle medier. Fellesgraden ble lagt ned fra og med 1.1.2021. HINN legger stor vekt på å ha et helhetlig løp fra bachelornivå via masternivå til ph.d.-program og har derfor lagt til rette for at studenter innenfor AMEKs fagområder får tilgang til doktorgradsutdanning ved HINNs øvrige fakulteter, især ved Filmskolen og Handelshøgskolen. Tabell 67 viser oversikt over fakultetets bachelor-, master- og ph.d.-utdanninger.

Tabell 67. Bachelor-, master- og ph.d.-utdanninger ved Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi.

| Studieprogram | Nivå | Ph.d.-tilknytning | Studiested | Akkrediterings-dato | Etablerings-tidspunkt |
|--|-------|-------------------|-------------|---------------------|-------------------------------|
| Ph.d. i audiovisuelle medier | Ph.d. | AUD | Lillehammer | 18.09.2014, NOKUT | 2016 vår. Avviklet 01.01.2021 |
| Master i film- og fjernsynsvitenskap | MA | AUD | Lillehammer | 18.05.2005, NOKUT | 02.11.2004, HINN |
| Bachelor i film- og fjernsynsvitenskap | BA | AUD | Lillehammer | | Høst 2005, HINN |
| Bachelor i TV-ledelse | BA | | Lillehammer | | Høst 2014 |
| Bachelor i TV-regi | BA | | Lillehammer | | Høst 2014 |
| Bachelor i TV-teknikk | BA | | Lillehammer | | Høst 2014 |
| Bachelor i spillteknologi og simulering | BA | | Hamar | | Høst 2009 |
| Bachelor i animasjon og digital kunst | BA | | Hamar | | Høst 2014 |

Tabell 68 viser stabile opptakstall for de fleste bachelorstudiene i perioden. Bachelor- og masterstudiet i film- og fjernsynsvitenskap har i perioden hatt rekrutteringsutfordringer og ikke hatt opptak (Årsstudiet i audiovisuelle medier hadde opptak frem til og med 2021). Flere av bachelorstudiene ligger i høyeste finansieringskategori og har derfor også relativt små kull. Tabell 69 viser stabilt høy studiepoengproduksjon per student for de aller fleste studiene på fakultetet. De fleste studiene ligger langt over gjennomsnittet for studiene ved HINN.

Tabell 68. Studier ved AMEK, antall studenter møtt per 1. oktober i perioden 2017–2021.⁵³ Kilde: DBH.

| Studieprogram | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|------|------|------|------|
| Master i film- og fjernsynsvitenskap | IR | 5 | IR | IR | IR |
| Bachelor i TV-ledelse | 10 | 10 | 15 | 15 | 15 |
| Bachelor i TV-regi | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Bachelor i TV-teknikk | 30 | 30 | 35 | 40 | 40 |
| Bachelor i spillteknologi og simulering | 40 | 35 | 35 | 50 | 35 |
| Bachelor i animasjon og digital kunst | 60 | 65 | 55 | 55 | 55 |

⁵³ På bakgrunn av personvernlovgivning aktualisert av EUs General Data Protection Regulations (GDPR) skal statistikk basert på individdata i DBH publiseres i anonymisert form fra 1. juli 2018. Denne rapporten benytter derfor nå avrunding i henhold til nye regler.

Studietilbud

Tabell 69. Studier ved AMEK, studiepoengproduksjon per student (heltidsekivalent) per år, 2017–2021. Kilde: DBH.

| Studieprogram | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|------|------|
| Master i film- og fjernsyn | 23 | 21 | 50 | 38 | 0 |
| Bachelor i TV-ledelse | 60 | 55 | 65 | 59 | 55 |
| Bachelor i TV-regi | 56 | 59 | 62 | 62 | 59 |
| Bachelor i TV-teknikk | 60 | 61 | 65 | 58 | 61 |
| Bachelor i produksjons- og prosjektledelse | 60 | 0 | IR | IR | IR |
| Bachelor i film- og fjernsynsvitenskap | 47 | 77 | 65 | 50 | 30 |
| Bachelor i animasjon | 50 | 40 | 63 | IR | IR |
| Bachelor i animasjon og digital kunst | 54 | 57 | 56 | 55 | 54 |
| Bachelor i spillteknologi og simulering | 47 | 43 | 46 | 46 | 46 |
| Bachelor i virtuell kunst og design | 51 | 70 | IR | IR | IR |

Tabell 70 viser at de fleste studiene på fakultetet har stabile tall for antall uteksaminerte kandidater. Bachelor- og masterstudiene i film- og fjernsynsvitenskap skiller seg ut med noe lave kandidattall. Studiene har ikke hatt opptak etter 2018. Det arbeides med å videreutvikle studieporteføljen i samarbeid med fakultetet Den norske filmskole.

Tabell 70. Studier ved AMEK, uteksaminerte kandidater i perioden 2017–2021.⁵⁴ Kilde: DBH.

| Studieprogram | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|------|------|
| Master i film- og fjernsynsvitenskap | 0 | 5 | 5 | IR | IR |
| Bachelor i TV-ledelse | IR | 10 | 10 | 15 | 10 |
| Bachelor i TV-regi | IR | 10 | 15 | 10 | 10 |
| Bachelor i TV-teknikk | IR | 25 | 30 | 30 | 30 |
| Bachelor i flerkameraproduksjon | 20 | IR | IR | IR | IR |
| Bachelor i film- og fjernsynsvitenskap | 5 | 10 | 10 | 5 | IR |
| Bachelor i dokumentarfilmproduksjon | 15 | IR | IR | IR | IR |
| Bachelor i produksjons- og prosjektledelse | 10 | 0 | IR | IR | IR |
| Bachelor i spillteknologi og simulering | 5 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Bachelor i animasjon og digital kunst | IR | 40 | 50 | 40 | 50 |
| Bachelor i animasjon | 20 | 0 | 0 | IR | IR |
| Bachelor i virtuell kunst og design | 15 | 0 | IR | IR | IR |

⁵⁴ På bakgrunn av personvernlovgivning aktualisert av EUs General Data Protection Regulations (GDPR) skal statistikk basert på individdata i DBH publiseres i anonymisert form fra 1. juli 2018. Denne rapporten benytter derfor nå avrunding i henhold til nye regler.

Studietilbud



Tabell 71 og Tabell 72 viser at andelen som gjennomfører studiene på normert tid på de fleste studiene er høy. På Spillskolen ved studiested Hamar har det vært en utfordring at studenter med for svak bakgrunn og forståelse for faget faller fra første året. Dette jobbes det med på flere måter. Det er igangsatt tiltak, støtte til de som er i gang, og det er innført opptakskrav og opptaksprøve på liknende måte som for TV-utdanningene ved studiested Lillehammer.

Tabell 71. Studier ved AMEK, andel som har gjennomført toårig mastergrad på heltid på normert tid. Kilde: DBH

| Studieprogram | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|------|------|
| Master i film- og fjernsynsvitenskap | 0 % | 22 % | IR | IR | IR |

Tabell 72. Studier ved AMEK, andel som har gjennomført treårig bachelorgrad på heltid på normert tid (3 år). Kilde: DBH

| Studieprogram | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|-------|-------|-------|-------|------|
| Bachelor i animasjon og digital kunst | IR | 63 % | 70 % | 58 % | 71 % |
| Bachelor i animasjon | 53 % | IR | IR | IR | IR |
| Bachelor i spillteknologi og simulering | 20 % | 40 % | 47 % | 30 % | 33 % |
| Bachelor i virtuell kunst og design | 50 % | IR | IR | IR | IR |
| Bachelor i dokumentarfilmproduksjon | 88 % | IR | IR | IR | IR |
| Bachelor i film- og fjernsynsvitenskap | 35 % | 31 % | 40 % | IR | IR |
| Bachelor i flerkameraproduksjon | 100 % | IR | IR | IR | IR |
| Bachelor i produksjons- og prosjektledelse | 92 % | IR | IR | IR | IR |
| Bachelor i TV-ledelse | IR | 91 % | 100 % | 100 % | 70 % |
| Bachelor i TV-regi | IR | 100 % | 100 % | 87 % | 87 % |
| Bachelor i TV-teknikk | IR | 87 % | 100 % | 93 % | 90 % |

5.5.3.6 Den norske filmskolen

Den norske filmskolen er en del av stipendiatprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid. Det var opptak på fakultetets kunstfaglige master i film fra 2018, i 2020, og neste opptak er høsten 2022. DNF har opptak til sine ni bachelorutdanninger hvert andre år.

Tabell 73. Bachelor-, master- og ph.d.-utdanninger ved Den norske filmskolen.

| Studieprogram | Nivå | Ph.d.-tilknytning | Studiested | Akkrediterings-dato | Etablerings-tidspunkt |
|---|--------------|-------------------|-------------|---------------------|-----------------------|
| Stipendiatprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid | Tilsv. ph.d. | SKU | Lillehammer | | |
| Ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede audiovisuelle kunstformer | PHD | PHD Film | Lillehammer | 10.02.2022, NOKUT | 30.06.2022, KD |
| Master i audiovisuell fortelling | MFA | SKU | Lillehammer | 21.11.2014, NOKUT | 15.12.2014, HINN |
| Bachelor i digital visuell design | BFA | SKU | Lillehammer | | Høst 2014 |
| Bachelor i foto | BFA | SKU | Lillehammer | | Høst 1996 |
| Bachelor i klipp | BFA | SKU | Lillehammer | | Høst 1996 |
| Bachelor i lyd | BFA | SKU | Lillehammer | | Høst 1996 |
| Bachelor i manus | BFA | SKU | Lillehammer | | Høst 1996 |
| Bachelor i produksjon | BFA | SKU | Lillehammer | | Høst 1996 |
| Bachelor i regi | BFA | SKU | Lillehammer | | Høst 1996 |
| Bachelor i produksjonsdesign | BFA | SKU | Lillehammer | | Høst 2004 |
| Bachelor i kreativ dokumentarregi | BFA | SKU | Lillehammer | | Høst 2014 |

Tabell 74 viser opptakstallene for Filmskolens studier.⁵⁵ Normalt er det seks studenter per bachelorstudium/linje. Det var tolv studenter på første kullet på masterstudiet og 20 studenter i 2020.

Tabell 74. Studier ved DNF, antall studenter møtt per 1. oktober i perioden 2017–2021.⁵⁶ Kilde: DBH

| Studieprogram | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|
| Master i audiovisuell fortelling | 10 | 20 | 0 | 20 | IR |
| Bachelor i digital visuell design | 5 | IR | 5 | IR | IR |
| Bachelor i film fotografi | 5 | IR | 5 | IR | 5 |
| Bachelor i film klipp | 5 | IR | 5 | IR | 5 |
| Bachelor i film lyd | 5 | IR | 5 | IR | 5 |
| Bachelor i film manus | 5 | IR | 5 | IR | 5 |
| Bachelor i film produksjon | 5 | IR | 5 | IR | 5 |
| Bachelor i film regi | 5 | IR | 5 | IR | 5 |
| Bachelor i produksjonsdesign | 5 | IR | 5 | IR | 5 |
| Bachelor i kreativ dokumentarregi | 5 | IR | 0 | IR | IR |

⁵⁵ Forklaring til tabellene:

0 = På grunn av avrundingsreglene, kan 0 bety tallverdiene 0, 1 og 2 i tabellene Antall studenter møtt og Uteksaminerte kandidater. Tilsvarende kan tallet 5 bety 3–7 studenter/kandidater osv.

IR = Betyr at det enten ikke er tatt opp studenter, ikke er studiepoengproduksjon, eller ikke er aktuelt med uteksaminerte studenter på studiet det aktuelle året.

⁵⁶ På bakgrunn av personvernlovgivning aktualisert av EUs General Data Protection Regulations (GDPR) skal statistikk basert på individdata i DBH publiseres i anonymisert form fra 1. juli 2018. Denne rapporten benytter derfor nå avrundning i henhold til nye regler.

Studietilbud

Tabell 75 viser studiepoengproduksjonen per student per år i perioden. Filmskolens bachelorstudier har noe annerledes studiepoengproduksjon enn høgskolens øvrige studier ved at hele studieløpet på 180 studiepoeng rapporteres inn ved avsluttet studium. Studiepoengproduksjonen framkommer derfor kun annethvert år i DBH-rapportering og i resultatbasert tildeling.

Tabell 75. Studier ved DNF, studiepoengproduksjon per student (heltidsekivalent) per år, 2017–2021. Kilde: DBH.

| Studieprogram | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|------|------|------|------|
| Master i audiovisuell fortelling | 129 | IR | 63 | 84 | 34,5 |
| Bachelor i digital visuell design | IR | 135 | IR | 65 | IR |
| Bachelor i filmfotografi | IR | 135 | IR | 120 | IR |
| Bachelor i filmklipp | IR | 127 | IR | 120 | IR |
| Bachelor i filmlyd | IR | 135 | IR | 120 | IR |
| Bachelor i filmmanus | IR | 135 | IR | 120 | IR |
| Bachelor i filmproduksjon | IR | 138 | IR | 106 | IR |
| Bachelor i filmregi | IR | 138 | IR | 127 | IR |
| Bachelor i produksjonsdesign | IR | 135 | IR | 120 | IR |
| Bachelor i kreativ dokumentarregi | IR | 83 | IR | IR | IR |

Tabell 76 viser antall uteksaminerte kandidater i perioden for Filmskolens bachelor- og masterstudier. Normalt sett er kandidatproduksjonen svært høy og tilsvarer tilnærmet samme antall som opptatte studenter.

Tabell 76. Studier ved DNF, uteksaminerte kandidater i perioden 2017–2021.⁵⁷ Kilde: DBH.

| Studieprogram | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|------|------|------|------|
| Master i audiovisuell fortelling | 10 | IR | IR | 20 | IR |
| Bachelor i digital visuell design | IR | 5 | IR | IR | IR |
| Bachelor i filmfotografi | IR | 5 | IR | 5 | IR |
| Bachelor i filmklipp | IR | 5 | IR | 5 | IR |
| Bachelor i filmlyd | IR | 5 | IR | 5 | IR |
| Bachelor i filmmanus | IR | 5 | IR | 5 | IR |
| Bachelor i filmproduksjon | IR | 5 | IR | 5 | IR |
| Bachelor i filmregi | IR | 5 | IR | 5 | IR |
| Bachelor i produksjonsdesign | IR | 5 | IR | 5 | IR |
| Bachelor i kreativ dokumentarregi | IR | 5 | IR | 5 | IR |

Tabell 77 viser antall som gjennomfører på normert tid. For bachelorstudiene er den som regel på 100 prosent. Det er omtrent tilsvarende trekk for masterens første kull når en legger til ett år i forhold til normert tid for en heltidsmaster. Den norske filmskolen er en del Stipendiatprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid. Tallmaterialet viser at fakultetet har uteksaminert kandidater på lavere og høyere grads nivå som dekker stipendiatprogrammets faglige profil. Studiene som rekrutterer til stipendiatprogrammet, har også stabile opptakstall og et høyt antall kandidater som fullfører på normert tid.

⁵⁷ På bakgrunn av personvernlovgivning aktualisert av EUs General Data Protection Regulations (GDPR) skal statistikk basert på individdata i DBH publiseres i anonymisert form fra 1. juli 2018. Denne rapporten benytter derfor nå avrunding i henhold til nye regler.

Studietilbud

Tabell 77. Studier ved DNF, andel som har gjennomført treårig bachelorgrad på heltid på normert tid. Kilde: DBH

| Studieprogram | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|-------|------|-------|------|
| Bachelor i digital visuell design | IR | 100 % | IR | 67 % | IR |
| Bachelor i filmfotografi | IR | 100 % | IR | 100 % | IR |
| Bachelor i kreativ dokumentarregi | IR | 100 % | IR | 100 % | IR |
| Bachelor i filmklipp | IR | 100 % | IR | 100 % | IR |
| Bachelor i filmlyd | IR | 100 % | IR | 100 % | IR |
| Bachelor i filmmanus | IR | 100 % | IR | 100 % | IR |
| Bachelor i filmproduksjon | IR | 100 % | IR | 83 % | IR |
| Bachelor i produksjonsdesign | IR | 83 % | IR | 100 % | IR |
| Bachelor i filmregi | IR | 100 % | IR | 83 % | IR |

5.6 Oppsummering og videre ambisjoner for studietilbudene

HINN har seks ph.d.-programmer, hvorav akkrediteringssøknaden baserer seg på fire program. Dette er doktorgradsprogrammer innen anvendt økologi og bioteknologi (AØB), Profesjonsrettede lærerutdanningsfag (PROFF), Innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat sektor (INTOP) og Barn og unges deltakelse og kompetansvikling (BUK). HINN fikk i februar 2022 NOKUT-godkjent en egen ph.d.-utdanning i kunstnerisk utviklingsarbeid og en ph.d.-utdanning i helse og velferd (HELVEL). Samlet er disse doktorgradsstudiene godt dekkende for HINNs faglige profil, og de underliggende områdene dekker vesentlige deler av den faglige virksomheten med praksis- og profesjonsnær forskning. Høgskolens studieportefølje av høyere og lavere grads utdanninger (syklus 1 og 2) bygger opp under og danner opptaksgrunnlaget for doktorgradsområdene på syklus 3, og det er arbeidet systematisk for å styrke sammenhengene mellom syklus 1, 2 og 3 ytterligere. Kandidatene som uteksamineres både på lavere og høyere grads nivå dekker doktorgradsområdenes faglige profil. Høgskolen jobber strategisk med utvikling av studieporteføljen og det er igangsatt arbeid med en utvidelse av PROFF og INTOP.

HINN har de senere årene opprettholdt eller bedret gjennomstrømmingen på 1., 2. og 3. syklus og andelen bachelor- og masterkandidater som fullfører på normert tid er overordnet sett stabilt. Høgskolen gjør gjennom det systematiske kvalitetsarbeidet ulike analyser av gjennomstrømmingen på de ulike studieprogrammene. Gjennomstrømmingen på bachelorutdanningene har økt i 2021 og ligger høyt sammenlignet med gjennomsnittet for sektoren. Det er variasjoner mellom program, spesielt på 2. syklus. Høgskolens studenter har en høyere gjennomsnittsalder enn i sektoren for øvrig, og dette påvirker både hvilke studiemodeller disse søker seg til og hvor lang tid de bruker på studiene. Basert på erfaringene med pandemien fra 2020, der mange som gikk på masterutdanningene våre stod i profesjoner som ble særlig rammet av pandemi (slik som utdannings- og helse/omsorgssektor), burde ambisjonsnivået for andelen mastergradskandidater som gjennomfører på normert tid vært justert noe ned for 2021. HINN har allerede satt i verk flere tiltak for å styrke gjennomstrømmingen på syklus 2, eksempelvis mentorordninger, endringer i emnes rekkefølge og styrking av veilederkompetanse, og følger opp tett. For ph.d.-utdanningene er økningen på antall kandidater som gjennomfører innen seks år betydelig og ligger over nasjonalt nivå (jf. årsrapport 2021).

Høgskolen utarbeider en ny utviklingsavtale med KD høsten 2022, som gjelder for perioden 2023-2026. Denne avtalen er bygget opp omkring høgskolens strategi for samme periode. Av de utvalgte målene i utviklingsavtalen, er det to som spesielt retter seg mot utdanningsområdet. HINN skal ha forskningsbaserte profesjons- og yrkesrettede utdanninger med høy utdanningskvalitet og være nasjonalt ledende inne livslang læring. Målene krever at studentene ved HINN gis enda bedre faglig veiledning og evaluering, og at de har lettere tilgang til relevante fagmiljøer. Utdanningskvaliteten styrkes gjennom internasjonal samhandling. Målet krever videre at HINN identifiserer og kjenner fremtidige behov innen profesjonssektoren og utvikler studieportefølje og faglig kompetanse i takt med samfunnets utfordringer. HINN skal ta i bruk sine faglige fortrinn innen de audiovisuelle fagene, og etablerer tverrfaglige satsninger som utforsker AV-fagenes muligheter i pedagogisk- og kunstnerisk utviklingsarbeid og forskning. Målene krever at HINN tydeliggjør ulike former for livslang læring med målrettede tiltak tilpasset de ulike utdanningsformene og vurderer hvilke utdanninger som skal tilbys med fleksible løsninger. Videre skal HINN utvikle kompetanse som fremmer bærekraftig samfunnsutvikling og grønn omstilling. HINN har en faglig bredde og forskningsaktiviteter som gjør det mulig å arbeide tverrfaglig med kompetansebygging som fremmer en bærekraftig samfunnsutvikling. FNs bærekraftsmål skal være en felles plattform for høgskolens utdanningsportefølje, forskningsaktivitet og høgskolens egen drift. Gjennom dette skal fagmiljøene sikre at studentene har den kompetansen som skal til for at samfunns- og arbeidsliv skal ta bærekraftige valg i fremtiden.

Høgskolen har igangsatt ulike tiltak som støtter opp om arbeidet med videreutvikling av studieporteføljen og det systematiske kvalitetsarbeidet. Det er utviklet og igangsatt et program for utdanningsledelse primært for studieledere og instituttledere, et system for merittering av pedagogisk kompetanse og et eget program for internasjonalisering av studieprogram. Høgskolen vedtok også høsten 2021 egne kriterier for studieporteføljeutvikling som skal sikre en samlet høy kvalitet i tilbudene og som skal underbygge doktorgradsprogrammenes faglige profil.

5.7 Vedlegg til kapittel 5

| Vedlegg nr. | Beskrivelse |
|-------------|---|
| 5-1 | Etableringen av Ph.d. I kunstnerisk utviklingsarbeid innen film og beslektede audiovisuelle kunstformer |
| 5-2 | Etableringen av Ph.d. i helse og velferd |
| 5-3 | Beskrivelse av Ph.d. I helse og velferd |
| 5-4 | Oversikt over ph.d.-kurs og seminarer |
| 5-5 | Samarbeidsavtale Sykehuset Innlandet (HELVEL) |
| 5-6 | Søknaden om etableringen av HELVEL |
| 5-7 | Mandat om bredde- og dybdeevaluering av INTOP |
| 5-8 | Retningslinjer for godkjenning av ph.d.-kurs ved HINN |
| 5-9 | Etiske retningslinjer for veiledere ved HINN |
| 5-10 | Utdypende informasjon om AØB |
| 5-11 | Utdypende informasjon om PROFF |
| 5-12 | Utdypende informasjon om BUK |
| 5-13 | Utdypende informasjon om INTOP |
| 5-14 | Utdypende informasjon om FILMART |
| 5-15 | Kvalitetsrapport 2017-2018 |
| 5-16 | Kvalitetsrapport 2021 |
| 5-17 | Gjennomgang av masterporteføljen ved HINN 2018 |
| 5-18 | Kvalitetsrapport 2018 |
| 5-19 | Kvalitetsrapport 2019 |
| 5-20 | Kvalitetsrapport 2020 |

Studietilbud

HER KOMMER SKILLEARK

6 Utdanning, forskning og utviklingsarbeid/kunstnerisk utviklingsarbeid

I kapitlet beskrives HINNs faglige virksomhet med særlig vekt på doktorgradsprogrammenes fagområder og kvalitetsindikatorer for høy internasjonal kvalitet. Høgskolen deltar aktivt i nasjonale. Høgskolen deltar aktivt i nasjonale og internasjonale nettverk, og det gjøres rede for hvordan doktorgradsområdene og fakultetene er knyttet til og deltar i ulike faglige nettverk, nasjonalt og internasjonale nettverk, og det gjøres rede for hvordan doktorgradsområdene og fakultetene deltar i ulike faglige nettverk.internasjonalt. Først i kapitlet beskrives samspillet mellom utdanningsvirksomheten og forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid.

6.1 FoU og KU i samspill med utdanningsvirksomheten

Studietilsynsforskriften

§ 3-1 (5) Institusjonens forskning og/eller kunstneriske utviklingsarbeid og faglige utviklingsarbeid skal utføres i samspill med utdanningsvirksomheten.

6.1.1 Innledning

Samspillet mellom forskning og utviklingsarbeid på den ene siden og høgskolens utdanninger på den andre, er en sentral del av høgskolens identitet og praksis. Dette samspillet er i stadig utvikling ved institusjonen. Innsatsen innen forskning og utviklingsarbeid og kunstnerisk utviklingsarbeid (FoU og KU) ved HINN er mangfoldig, men generelt preget av tett tilknytning til høgskolens utdanninger. Forskningsarbeid er knyttet til spørsmål som har framkommet i undervisningssammenheng, og blir ført tilbake til utdanningene gjennom forskernes (underviserens) bevegelse mellom disse to arbeidsflatene. Samtidig bidrar høgskolens forskning med ny kunnskap på en rekke viktige samfunnsområder. Forskingen har en praksisnær profil, og er slik godt egnet for overføring til og samspill med et stadig mer kunnskapsbasert arbeidsliv og til nødvendig nyskaping i offentlig og privat sektor. Samspillet mellom forskning og undervisning i høgskolens utdanninger er både en generell praksis og et sentralt tema for videre utvikling, nedfelt i høgskolens strategiske planer på ulike nivåer og i utviklingsavtalen institusjonen har med Kunnskapsdepartementet.

I dette kapitlet gjøres det først rede for studentenes tilbakemeldinger når det gjelder egen involvering i forsknings og utviklingsarbeid, slik dette er lagt til rette for i de ulike utdanningene. Deretter beskrives de ulike ordningene og forvaltningssystemene som er utviklet for å sikre samspillet mellom utdanning og forskning og utviklingsarbeid i ulike gradsstudier. Videre beskrives også HINNs samspill med arbeidslivet og voksne studenter. Til slutt gir kapitlet konkrete eksempler på involvering av studenter i forskning og utviklingsarbeid ved høgskolens fakulteter.

6.1.2 Studentenes tilfredshet med involvering i FoU/KU

Kravet til institusjonenes systematiske kvalitetsarbeid uttrykker blant annet at «institusjonen er ansvarlig for å sikre fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse og for å legge til rette for oppdatering og utvikling av denne kompetansen» (studietilsynsforskriften, 2017, § 2–3 (2)), videre at «undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen» (studietilsynsforskriften, 2017, § 2–2 (5)). Det

Utdanning, forskning og utviklingsarbeid/kunstnerisk utviklingsarbeid

understrekes at det forutsettes høy internasjonal kvalitet i bachelor- og master- og ph.d.-utdanningene ved de institusjonene som søker status som universitet. Utviklingsarbeidet ved HINN i tiden etter fusjonen har lagt disse premissene til grunn, og søkt å utvikle en institusjon hvor høy faglig og pedagogisk kvalitet og bredde skal prege alle studietilbud. I tillegg utvikles noen fagområder for særlig faglig satsning og profilering. Utviklingsavtalen med Kunnskapsdepartementet fanger opp dette ved at utdanningskvalitet er satt opp som ett av fire utviklingsområder.

Ph.d.-utdanningene ved HINN, beskrevet i [kapittel 5.3](#), er utviklet av og tett forbundet med sentrale forskningsmiljøer ved høyskolen. Ph.d.-studentene inkluderes i forskergrupper som er relevante for deres ulike prosjekter. Vitenskapelige seminarieserier definert ved aktiv samhandling og dialog mellom stipendiater og vitenskapelig ansatte, står sentralt i arbeidet ved de ulike ph.d.-utdanningene. Formålet om inkludering og samhandling gjelder også master- og bachelornivået, hvor det legges vekt på at studentene skal inkluderes og lære i tett samspill mellom utdanning, forskning og utvikling. Det arbeides kontinuerlig med å belyse ulike problemstillinger knyttet til dette, eksempelvis i felles møter mellom FoU-utvalget og Utdanningsutvalget og gjennom ulike arrangementer og konferanser.

Studenttilfredshet på ulike områder måles gjennom Studiebarometeret. Tabellene under viser resultater fra HINN og sammenlignbare institusjoner.

Tabell 78. Tilfredshet med eget læringsutbytte mht. kunnskap om vitenskapelig arbeidsmetode. Kilde: Studiebarometeret 2018-2021, NOKUT.

| Institusjon | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | BA 2021 | MA 2021 |
|-------------------|------|------|------|------|---------|---------|
| HINN | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,2 | 3,1 | 3,5 |
| NU | 3,3 | 3,4 | 3,3 | 3,1 | 3,1 | 3,3 |
| OsloMet | 3,3 | 3,4 | 3,4 | 3,3 | 3,2 | 3,5 |
| UiA | 3,4 | 3,3 | 3,4 | 3,3 | 3,2 | 3,4 |
| UiS | 3,2 | 3,2 | 3,3 | 3,3 | 3,1 | 3,4 |
| USN | 3,3 | 3,5 | 3,3 | 3,2 | 3,1 | 3,4 |
| Snitt alle | 3,4 | 3,4 | 3,3 | 3,3 | 3,2 | 3,5 |

Tabell 79. Tilfredshet med eget læringsutbytte mht. egen erfaring med forsknings- og utviklingsarbeid. Kilde: Studiebarometeret 2018-2021, NOKUT

| Institusjon | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | BA 2021 | MA 2021 |
|-------------------|------|------|------|------|---------|---------|
| HINN | 3,1 | 3,1 | 3,1 | 3,0 | 2,9 | 3,2 |
| NU | 3,0 | 3,2 | 3,1 | 3,0 | 2,8 | 3,2 |
| OsloMet | 3,1 | 3,2 | 3,2 | 3,0 | 2,9 | 3,3 |
| UiA | 3,1 | 3,1 | 3,2 | 3,1 | 3,0 | 3,3 |
| UiS | 3,0 | 3,0 | 3,1 | 3,1 | 2,8 | 3,3 |
| USN | 3,1 | 3,2 | 3,2 | 3,1 | 3,0 | 3,3 |
| Snitt alle | 3,1 | 3,2 | 3,2 | 3,1 | 2,9 | 3,3 |

Tabell 78 og tabell 79 viser at HINN ligger omtrent på gjennomsnittet sammenlignet med et utvalg norske universiteter når det gjelder studentenes tilfredshet med eget læringsutbytte knyttet til forsknings- og utviklingsarbeid. Samtidig er snittet noe høyere når det gjelder tilfredshet med eget læringsutbytte knyttet til kunnskap om vitenskapelig metode. Det er rom for forbedring, men HINN lykkes rimelig godt med formidling av vitenskapelig metode og integrering av forskning og utvikling i undervisning rettet mot studenter på bachelor- og masternivå.

6.1.3 Ordninger for sikring av samspill mellom FoU og utdanning

Høyere utdanning skal være basert på det fremste innen forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og erfaringskunnskap. Samspillet mellom forskningen og utdanningene skal være tett, og høgskolen har i sin strategi fastslått i perioden å styrke sammenhengen mellom forskning/kunstnerisk utviklingsarbeid og utdanning. For å styrke sammenhengen, har høgskolen over år utviklet ulike ordninger.

Høgskolen lyser årlig ut såkornmidler for å fremme utviklingsarbeid for høyere utdanningskvalitet. Midlene er rettet mot utvikling av samspillet mellom FoU og utdanning, og skal stimulere høgskolens fagmiljøer til videre arbeid med pedagogisk praksis. Det er lyst ut omkring 2 millioner kroner årlig knyttet til denne ordningen. Om lag halvparten har gått til videreutvikling av pedagogisk praksis og resterende midler har gått til vektlegging av ulike former for internasjonalisering av utdanning. Ordningen er videreført, og 2 millioner kroner lyses ut i 2022. Fra utlysningen i 2022, der prosjekter igangsettes i 2023, fremheves eksempelvis pedagogisk utviklingsarbeid med vekt på problembasert læring der tilknytning til forskning/kunstnerisk utviklingsarbeid gjerne gjøres gjennom at utfordringer og casebeskrivelser er knyttet til forskningsfeltet i fagmiljøet. (Vedlegg 6-1 utlysningstekst såkornmidler 2023)

Synliggjøring av studenters deltakelse i FoU-prosjekter tillegges vekt ved vurdering av søknader om interne FoU-stipend. Formålet er styrking av forskning og utvikling som involverer studenter. Studenters deltakelse i forskning og utvikling skal også synliggjøres og vektlegges når nye studieplaner skal utvikles og eksisterende planer revideres (Vedlegg 3-10 Mal for søknad om akkreditering nye studietilbud). Studieprogrammene og fakultetene rapporterer om dette i sine årlige kvalitetsrapporter (Kvalitetsrapport 2021).

Undervisning gitt av førstekompetente er også en indikator på FoU/KU-basert utdanning (NOKUT, 2022). [I kapittel 4](#) godtgjøres det at HINN innfrir kravene som er satt til undervisning fra ansatte med førstestillingskompetanse på alle nivå og ved samtlige fakultet.

Samspillet mellom utdanning og forskning og utviklingsarbeid varierer med hvilken syklus studentene befinner seg på. Det er også variasjon mellom fagområdene. Visse rammer er likevel felles, gitt at alle studieprogrammer ved HINN har læringsutbyttebeskrivelser utformet i tråd med kvalifikasjonsrammeverket premisses om at utdanningene skal være basert på forskning, at det skal være progresjon mellom nivåene, og at graden av kompleksitet skal være stigende fra bachelor- til master- og opp til ph.d.-nivå. Dette arbeidet sikres blant annet gjennom høgskolens godkjenning og revisjoner av studieplaner.

6.1.4 Samspill med arbeidsliv og voksne studenter

UH-sektorens samspill med omverdenen kommer blant annet til syne gjennom bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet utenom Forskningsrådet, Regionale forskningsfond og EU (andre EFV-inntekter) (Tungesvik, 2022). I det følgende vises eksempler på hvordan HINN bygger fagmiljø og prosjekter av høy kvalitet og relevans i samspill med arbeidsliv og voksne studenter i både utdannings- og forskningsprosjekter. EVU og forskning på oppdrag fra direktorat og arbeidslivet er og har vært en viktig del av høgskolens profil siden lenge før fusjonen i 2017.

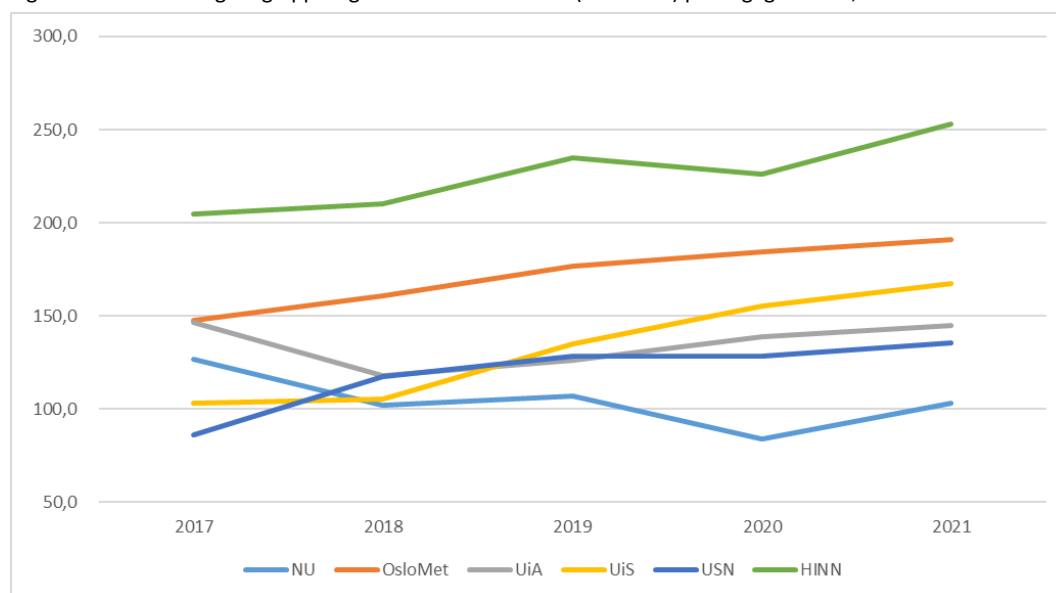
I nasjonal sammenheng er Høgskolen i Innlandet en av institusjonene med høyest andel inntekter fra annen EFV enn den som finansieres av EU og Forskningsrådet. Andre EFV-inntekter lå i 2021 på om lag 190 millioner kroner, og plasserte med det HINN som den statlige høgskolen med høyest omsetning (Tungesvik, 2022, vedlegg Tabell V3.26). HINN har lyktes med å levere utdanning til arbeidslivet på grunn av relevante fagmiljø, gode eksterne samarbeidspartnere og spesialiserte støtte tjenester. HINN systematiserer arbeidet med kunnskapsoverføring fra oppdrag til bevilgningsfinansiert virksomhet ved at de samme fagansatte underviser på både oppdrag og ordinære studier. Det skjer også i form av forskning, for eksempel knyttet til voksne studenters læring med case fra oppdragsutdanningene. Eksternfinansierte utdanninger springer ut av doktorgradsprogrammenes fagmiljø. For eksempel er Nasjonal innovasjonsskole for kommunesektoren direkte relevant for fagmiljøet i doktorgradsprogrammet Innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat sektor (INTOP). Andre bidragsinntekter fanger opp utdannings-, FoU- og KU-prosjekter fra bl.a. Utdanningsdirektoratet, Diku/HK-dir, kommuner og fylkeskommuner, arbeidsliv og Nordplus. Ett av delmålene under kvalitetsområdet 'Studienes samspill med samfunns- og arbeidsliv', i høgskolens kvalitetssystem, er at Høgskolen skal utvikle kunnskap som er nyskapende innenfor sine fagområder, og gjerne i samarbeid med eksterne aktører.

I 2021 utgjorde andre EFV-inntekter per faglig årsverk i gjennomsnitt 165 000 kroner i statlig del av UH-sektoren. HINN hadde et resultat 253 000 kroner per faglige årsverk i 2021 (Tungesvik, 2022).⁵⁸ Kun Samisk høgskole ligger høyere i sektoren. Figur 41 viser med det at HINN ligger svært godt an når det gjelder denne indikatoren sammenlignet med de nyere universitetene. Denne

⁵⁸ Detaljer i vedlegg V3.24

nasjonale parameteren brukes som en indikator på institusjonenes relevans for samfunnet og dette indikerer derfor at HINN lykkes med det systematiske arbeidet med å være en attraktiv og innovativ tilbyder og leverandør av etter- og videreutdanning og forsknings- og utviklingsarbeid for samfunns- og arbeidsliv.

Figur 41. Andre bidrags- og oppdragsfinansierte inntekter (i 1 000 kr) per faglig årsverk, 2017-2021. Kilde: NSD.



6.1.5 Eksempler på samspill mellom utdanning og FoU/KU

6.1.5.1 Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB)

I dette kapittelet gis det eksempler på fakultetets innsats for å utvikle et fagmiljø med høyt internasjonalt nivå innen forskning og utdanning, gjennom samarbeid med gode internasjonale partnere. Formålet svarer til målsetningene beskrevet i høgskolens kvalitetssystem. Hensikten er å legge til rette for et inkluderende læringsmiljø hvor faglig aktivitet motiverer til større innsats. Studentene inviteres inn i det akademiske fellesskapet og i FoU-virksomheten rundt utdanningene, og stimuleres ved dette til effektiv og hensiktsmessig læring. I tillegg gis studentene på denne måten tilgang til modeller og kan utvikle egne muligheter til å kommunisere vitenskap både i form av fagfelleverdert publisering og formidling.

Fakultetet har utviklet en fagprofil i en kunnskapspyramide basert på de fire hjørnene utdanning, forskning, innovasjon og kommunikasjon. Fakultetet arbeider systematisk med spillet mellom utdanning og forskning og studentenes møte med dette. Systematikken gjelder alle nivåer, og er nedfelt i prosjektbeskrivelser, rapport- og oppgaveskriving, metodeundervisning og spesialkurs, alt tilpasset de studentenes forutsetninger. Vitenskapelig metode og statistikk bygger opp under bacheloroppgaven, som er en forskningsoppgave i første syklus. Etter dette kommer det inn mer metode og statistikk og skrijving av masteroppgave i andre syklus. Til sist tas man inn i forskerkurs og selvstendig arbeid med ph.d.-avhandling i tredje syklus.

Fakultetet har sterke miljøer for forskning og faglig utvikling, aktivt deltagende i det kontinuerlige arbeidet med fakultetets utdanninger. Studieporteføljen er bred, med bachelorprogram innen bioingeniørfag, agronomi, landbruksteknikk, skogbruk og utmarksforvaltning, samt master i næringsrettet bioteknologi, master i bærekraftig jordbruk og master i anvendt økologi. Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi ble godkjent av NOKUT i 2018. Fakultetet har en bred faglig profil med aktive forskergrupper som publiserer på nasjonalt og internasjonalt nivå, og bidrar til kunnskapsbasert regionalt arbeidsliv.

De fleste som underviser er også aktive forskere. Fakultetet har i 2022 over 80 prosent førstekompetente. Mange er prosjektledere eller deltakere i internasjonale forskningsprosjekter (Norden, Alaska, Nepal, India, Tanzania), som for eksempel Grensevilt, Ingoskog, og AMR-Diag. Fakultetsledelsen legger til rette for at det utvikles forskningsprosjekter på tvers av institutter og forskergrupper. Dette gir økte muligheter for interessante, tverrfaglige innfallsvinkler, og er en vesentlig del av grunnlaget når det søkes om ekstern finansiering.

På mange av fakultetets fagområder er bachelor og master studenter veiledet av aktive forskere (eller aktive i innovasjon og utvikling av forretningsplaner). Resultatet er at alle bachelor- og masteroppgaver er tilknyttet konkrete forskningsprosjekter eller problemstillinger som veilederne selv jobber med. Denne tilnærmingen fremmer kvalitet både når det gjelder studentens oppgaver og med hensyn til læringsmiljøet. Samhandlingen mellom studenter og faglig ansatte er aktiv og levende.

I forskningsprosjektet «CarniForeGraze», finansiert av Norges Forskningsråd, samarbeidet ph.d.-studenter, masterstudenter og bachelorstudenter med forskere om å studere potensialet i å bruke rovdyrutsatte skoger i Sørøst-Norge til husdyrbeite i kombinasjon med skogbruk og storviltjakt, samtidig som det tas hensyn til biologisk mangfold av planter og pollinatorer. Prosjektet er en oppfølging av et tidligere prosjekt (Storfe på skogsbeite), utviklet i samarbeid mellom Institutt for skog- og utmarksfag og Institutt for jordbruksfag, som resulterte i flere fagfelleverderte publikasjoner fra masterstudenter. En av disse masterstudentene tok arbeidet i prosjektet videre som ph.d. student i CarniForeGraze.

I prosjekt "Evaluation of genebank material after 30 years storage" støttet av Nordisk komité for jordbruks- og matforskning (NKJ, Nordisk Ministerråd (MR-FJLS), samarbeidet bachelor- og masterstudenter med en forsker ved Institutt for jordbruksfag og forskere ved Nordisk genressurscenter. Temaet i en av bacheloroppgavene knyttet til prosjektet er frøhvile i nordiske krydder- og medisinerplanter. Oppgaven fikk Kvalitetsstipendet i agronomi. Formålet med kvalitetsstipendet, som er sponset av Hedmark Landbrukskasselskap, er å stimulere til fremragende kvalitet på gradsoppgavene ved instituttet. Studenten har publisert sine funn i det internasjonale vitenskapelige tidsskriftet Seed Science and Technology (SST) under tittelen: Stratification, scarification and gibberellic acid treatments of garden angelica.

NORPART-prosjektet "Capacity building for joint education and research in applied ecology" er et samarbeidsprosjekt mellom INN, Kathmandu University och the National Trust for Nature, Nepal der forskere, masterstudenter og stipendiater er knyttet til prosjektet. Studentene tilbringer 3 måneder i Nepal for å samle inn data til masteroppgaver og stipendiatene tilbringer tid både i Nepal og Norge for å gjøre sitt ph.d.-arbeid.

Forest21 er et Erasmus + prosjekt med partnere fra Finland og Sør - Afrika for å fremme klimasmart skogbruk og entreprenørskapsinnovasjon i skogbruksutdanningen som vil føre til jobbskaping samt demping av klimaendringer. Prosjektet implementeres gjennom reformering av læreplanene i skogbruket entreprenørskapsutdanning for å utstyre nyutdannede med problemløsningsevner, en gründertankegang og klimasmart tenkning. Problembasert læring (PBL) metoder og studentsentrert undervisning står i sentrum av prosjektet. Studenter lærer gjennom å løse virkelige forretningsutfordringer på feltet i internasjonale team. Forest21 har tett samarbeid med industrisektoren samt lærere og ledere i partner-HH-er for å finne praksis i locka-sammenheng.

Flere masterstudenter deltok i forskningsprosjektet "Using the moss. Physcomitrella patens as a tool to understand the role of DEK1 in plant body patterning and evolution", finansiert av Forskningsrådet (FRIMEDBIO). Som en videreføring av masteroppgaver, er studentene medforfattere på to fagfelleverderte vitenskapelig artikler.

Grensevilt og Grensevilt 2 var et tre pluss tre-årig prosjekt som støttes av EU-programmet Interreg Sverige-Norge og Hedmark fylkeskommune. Prosjektet ble drevet av Institutt for skog- og utmarksfag og Sveriges Lantbruksuniversitet, og Grensevilt 2 går til utgangen av november 2022. Hovedmålet er å legge et solid grunnlag for en bedre grenseoverskridende, inkluderende, konfliktreducerende flerartsforvaltning. Prosjektet kommuniserer resultater på en effektiv måte både gjennom fagfelleverderte publisering, og formidling i sosiale medier, nettavisen og radio til et større publikum. Flere bachelor- og masteroppgaver er knyttet til dette prosjektet, og en av de studentene som deltok først som bachelorstudent, gikk videre til studier på master i anvendt økologi og ph.d. i økologi og bioteknologi. Informasjon fra prosjektet er en viktig ressurs til bruk i undervisningssammenheng.

Ytterligere eksempler på fagfelleverderte vitenskapelig publikasjoner som er publisert med masterstudenter som førsteforfatter eller medforfattere kan gis (kun i periode 2020-2022): - Institutt for bioteknologi: Fattash et al. (2021), Perroud et al. (2021), Linløken et al. (2020), -. Institutt for skog- og utmarksfag: Versluijs et al. (2022), De Meo et al. (2021), Dickel et al. (2021), Fuchs et al. (2021), McKeown et al. (2020), Neupane et al. (2020), van der Veen et al. (2020)

De siste tre årene har det i gjennomsnitt resulterte i fire fagfelleverderte vitenskapelige publikasjoner per år med bachelor- og masterstudenter som medforfattere. I tillegg er det publikasjoner som p.t. er under fagfellevurdering. seks av fakultetets uteksaminerte masterstudenter gikk over i ph.d.-stillinger i perioden 2020-2022. (NTNU, UiT, Polish Academy of Sciences, Universitet Antwerp og HINN).

På både master i næringsrettet bioteknologi og master i anvendt økologi gjennomføres obligatoriske seminarer i fjerde semester, der studentene holder er prøveforelesning over sitt masterarbeid. Dette er en god læringsarena så vel for de som presenterer, som for 1. års studentene som lytter og har anledning til å gi konstruktiv tilbakemelding. Studieprogramansvarlig har ansvar for dette obligatoriske seminaret. Prøveforelesningen gir studentene god trening før avsluttende mastereksamen knyttet til masteroppgaven

Prosjektet «AMR-Educate: Et multinasjonalt og tverrfaglig integrert forskning- og utdanningspartnerskap for en bærekraftig fremtid mot infeksjon og antimikrobiell resistens (AMR) trusler» er finansiert av Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir). HINN (ALB) er prosjektleder av dette multilaterale samarbeidet mellom Norge (HINN, OUS, FHI og UiT), India (AIIMS-Delhi-All India Institute of Medical Science-, IIT-Delhi -Indian Institute of Technology-, ICMR -Indian Council of Medical Research-), USA (Harvard Universitet) og Russland (Sirius Universitet). Partnere inkluderer UH-institusjoner, sykehus og nasjonale helseforetak. Hovedaktiviteter inkluderer: (1) Utvikle et virtuelt e-AMR-senter for utdanning og forskning for å trene og co-veileder ph.d.-, og MA- studenter i fellesskap på tvers av partnerinstitusjoner; (2) Tilrettelegge virtuell student- og personalmobilitet som sikrer internasjonalsisering hjemme; (3) Tilrettelegge studenter og personalutveksling for å involvere dem i forskning i internasjonalt anerkjente institusjoner og for å utvide deres praktiske ferdigheter i nøkkeldisipliner; (4) Utvikle i fellesskap kurset «Enabling technologies for improved infection control and AMR stewardship» på MA- og ph.d.-nivå, som består av tre moduler på 5 studiepoeng hver; (5) Gjennomføre årlige sommerskoler og workshops i partnerlandene og institusjoner om ulike tematikker innen infeksjon og AMR for å fylle utdanningsgap mellom disipliner.

«Nasjonalt systematisk samarbeidet for videreutvikling av arbeidslivsrelevans i bioingeniørutdanningene» er et prosjekt finansiert av HK-dir, og legger til rette for samarbeid mellom studenter ved bachelor i bioingeniør utdanning, praksisveiledere og UH-lærere. HINN (ALB) er prosjektleder og samarbeider med seks UH-institusjoner (OsloMet, HVL, NTNU, UiT, UiA, HiØ), åtte offentlige virksomheter (Haukeland Universitetssjukehus, Akershus Universitetssjukehus, Stavanger Universitetssjukehus, Helse Fonna, Oslo Universitetssjukehus, Sørlandet Sykehus Helseforetak, sykehuset Innlandet, Helse Møre og Romsdal HF) og næringsliv (Fürst). Studentrepresentanter er med i prosjektets styringsgruppe, samt involvert i «design-thinking» workshop der det kartlegges utfordringer knyttet til praksisfeltet, og det utvikles nye løsninger i tett samarbeid mellom utdanningsinstitusjoner og sykehusforetak/helseregioner. Hensikt er å styrke arbeidslivsrelevant læring på campus eller ved bruk av digitale løsninger. Prosjektets mål er å øke kvaliteten i praksis med studentaktive læringsformer og formative vurdering. Det legges til rette for å utvikle en kultur for innovasjon og nytenkning i praksislæring. Det brukes bl.a. «inquiry-based learning» der studenter skal sammen sine praksisveiledere identifisere praksisnære caser/problem/scenarioer. Disse casene er utviklet og levert til «hverandre vurdering» av medstudenter. Casene har fokus på dagens avanserte teknologi, metoder og rutiner på de medisinske laboratoriene. Det skal utvikles en felles åpen nettside der de bioingeniørfaglig relevante casene er digitalt tilgjengelige, og til nytte for utdanningene og arbeidslivet.

Prosjektet «Digitale årsstudium i Jordbruk» er finansiert av HK-dir. Studietilbudet skal være en digital versjon av det etablerte årsstudium i Jordbruk som tilbys ved institutt for jordbruksfag på Campus Blæstad. Studiet består av emnene: Naturgrunnlaget, innføring i landbruk, rapport og analyse, landbruk, miljø og samfunn, planter og produksjon og landbruksmaskiner. Årsstudiet i Jordbruk er et felles første år for studenter på bachelorstudiene agronomi og landbruksteknikk. I studiet vektlegges et bærekraftig landbruk basert på de naturgitte forutsetningene og hensyntar samfunnets krav til kosthold og matsikkerhet. Institutt for jordbruksfag opplever en jevn økning i antall søkere til campusbaserte utdanninger og en sterk økning i søkingen til det allerede etablerte digitale årsstudium "Økologisk Landbruk". Det er også stadig henvendelser fra personer som arbeider innen ulike landbruksrelaterte virksomheter og naturbaserte produksjoner som ønsker økt kunnskap eller har behov for omstilling i sitt yrke.

6.1.5.2 Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV)

Fakultet for Helse- og sosialvitenskap har som mål å ha robuste forsknings- og fagutviklingsmiljøer med høyt internasjonalt nivå, gjennom samarbeid med gode nasjonale og internasjonale partnere. Studieporteføljen er bred, med store helse- og sosialfaglige bachelorprogram innen sykepleie, vernepleie, barnevern og sosialt arbeid, i tillegg til idrett, folkehelse, psykisk helsearbeid og tannpleie. Fakultetet har dermed en bred faglig profil der forskningen i hovedsak ivaretas gjennom aktive forskergrupper som publiserer på nasjonalt og internasjonalt nivå. Fakultetet er en viktig bidragsyter til kunnskapsbasert regionalt arbeidsliv.

Et hovedfokus er å bidra til utvikling av *forskningsbasert kunnskap* i tråd med nasjonale føringer ved våre bachelorutdanninger innen helse-, sosialfag, idrett og folkehelse. Masterporteføljen er utviklet i tråd med bachelorstudiene. De helse- og sosialfaglige studiene forutsetter at høgskolen driver praksisnær forskning. Høgskolen har aktive forskergrupper på sentrale temaer innen barnevern, brukerinvolvering, demens, idrett, sykepleie, psykisk helse med flere.

På bachelor i sykepleie drives et FoU-prosjekt knyttet til «VR-medisinrom». Det virtuelle medisinerommet er tilgjengelig i VR-briller og andre digitale enheter. VR-medisinrom er nyskapende lærings- og vurderingsressurs og skiller seg ut fra den tradisjonelle måten å øve og simulere på med sin virkelighetsnærhet, fleksibilitet og pedagogiske muligheter. I samarbeid med FYND Reality AS, har faglig ansatte ved HSV utviklet og videreutviklet applikasjonen for å styrke studentenes ferdigheter og kompetanse i legemiddelhåndtering (LH) og legemiddelregning (LR). Prototypen av medisinerommet ble testet ut i perioden 2018-2020 og har vakt nasjonal og internasjonal interesse. Flere norske utdanningsinstitusjoner og aktører i helsesektoren etterspør tilgang til applikasjonen, noe som indikerer at flere ser muligheter i denne moderne lærings- og vurderingsressursen. Samtidig foregår det et forskningsprosjekt mellom Høgskolen i Innlandet, Vitenskapelige høgskole (VID Bergen), Universitetet i Sørøst-Norge og OsloMet, der institusjonene samarbeider om uttesting av applikasjonen og evaluerer pedagogisk-didaktiske muligheter, med både ansatte og studenter i sykepleie, vernepleie og radiografi.

«Sammen om praksis, sammen om læring» er et FoU-prosjekt som skal knytte vernepleierutdanningen tettere sammen med praksisfeltet. Målet er å skape vernepleiere som er best mulig tilpasset arbeidsmarkedet i framtida. Prosjektet er et samarbeid mellom vernepleierutdanningen ved HINN og sju praksispartnere som består av seks kommuner i Mjøsdistriktet og en privat helse- og omsorgstjenesteleverandør. Modellen har som mål å møte de krav som stilles til profesjonsutdanningene slik de er nedfelt i retningslinjer for helse- og sosialfagutdanningene (RETHOS) (Kunnskapsdepartementet, 2021a). Den nye modellen er et resultat av omfattende planlegging og dialog med både praksispartnere og studenter. Dagene med praksis er tilpasset praksisfeltets ønsker om mest mulig brukerinvolvering og relasjonelt arbeid med utgangspunkt i de aktiviteter som passer for studentenes praksiserfaringer. Gjennom utviklingen av modellen har det hele tiden vært et ønske om å legge til rette for en utdanning som er dynamisk, studentengasjerende og praksisnær. Praksisnær betyr i denne sammenhengen at utdanning og opplæring reflekterer det som tjenestemottakere, pårørende og tjenesteytere mener er viktig.

Helsekompetanse er et sentralt konsept innenfor blant annet personsentrerte helsetjenester, bærekraftig ressursutnyttelse, helsefremmende og forebyggende helsearbeid og innenfor sosial ulikhet i helse. I forskrift om nasjonal retningslinje for masterutdanning i avansert klinisk allmennsykepleie (2020) er helsekompetanse innført som et eget kompetanseområde, og ifølge Strategi for å øke helsekompetansen i befolkningen (Helse- og omsorgsdepartementet, 2019) skal helsekompetanse også inkluderes i læringsutbyttebeskrivelsene i helse- og sosialfaglige grunnutdanninger, helsesykepleierutdanningen og andre etter- og videreutdanninger. Helsekompetanse er et fagområde hvor samspill mellom forskning og undervisning er tydeliggjort gjennom de ansattes tilknytning til det internasjonale forskningsnettverket Action Network on Measuring Population and Organizational Health Literacy (M-POHL, <https://m-pohl.net/>). Nettverket er initiert av WHO-EHII og gjennomførte nylig forskningsprosjektet HLS₁₉ (Health literacy Survey 2019) i 17 europeiske land. Den nasjonale delen av prosjektet ble gjennomført som et samarbeid mellom Helseledningsdirektoratet, HINN og OsloMet. Som en oppfølging av dette prosjektet, skal vi nå i gang med å kartlegge hvor helsekompetansevennlige helsetjenester er. HINN er ansvarlig for gjennomføring av et pilotprosjekt på dette området på oppdrag fra Helseledningsdirektoratet. I en nylig gjennomført masteroppgave ved fakultetet ble dessuten data fra pilotundersøkelsen for HLS₁₉ anvendt. Data fra HLS₁₉ inngår dessuten i to doktorgradsprosjekter ved HINN. Undervisningen om helsekompetanse får gode tilbakemeldinger fra studentene, og studentene opplever at temaet er veldig relevant for sin praktiske utøvelse.

Seksjon for helse og treningsfysiologi har stor forsknings- og utviklingsaktivitet, og studentene er en naturlig del av de fleste prosjekter. Bachelor- og masteroppgavene gjennomføres som felles forskningsprosjekter i samarbeid med de ansatte, der studentene bidrar i planlegging, gjennomføring og analyse, i tillegg til å skrive sine oppgaver. Forskningsprosjektene er intervensjonsstudier som omhandler hvordan trening og livsstil påvirker kroppen, som igjen er kjernen i seksjonens utdanningsprogram. Det bidrar i stor grad til at det er forskningsbasert undervisning, og sikrer at alle studenter aktivt deltar i forskning. I tillegg har studentene på både bachelor- og masterutdanningen mulighet til å engasjere seg i seksjonens forskningsprosjekter gjennom spesielle praksis- og hospiteringsplasser med vekt på praktisk oppfølging av trening, testing og laboratoriarbeid. Kvaliteten på arbeidet studentene legger ned er høy, og også bachelorstudenter inkluderes som medforfattere i publikasjoner. I tillegg til faglig kvalitet bidrar involvering av studenter i FoU-aktivitet til et meget nært og godt læringsmiljø mellom studenter og ansatte.

Studentene på Bachelor – faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag møter i sitt andre studieår emnene eleven i sentrum (profesjonsfag), pedagogisk entreprenørskap og bevegelsesaktivitet, lagidrett, friluftsliv og to ulike emner innen dans. I undervisningsopplegget knyttet til pedagogisk entreprenørskap og bevegelsesaktivitet skapes en arena der alle emnene integreres. Her møtes forskere innen kroppsøvingfeltet og studentene for å utvikle ideer og skape problemstillinger, samt tester ut nye tilnærminger eller rekonstruerte gjeldende tilnærminger. Emnet munner ut i praktiske prosjekter som prøves ut i praksisskolene. Gjennom emnets arbeidsmetodikk etableres det et bindeledd mellom akademia og arbeids- og samfunnsliv som er sentralt for

studentenes utdanning og danning. Prosjektene skaper debatt i skolen og bidrar til endret eller forsterke praksis gjennom å gjøre den mer forskningsbasert. Emnet har en forskningsmetodisk tilnærming.

6.1.5.3 Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP)

Fakultetet arbeider kontinuerlig for å se hvordan lærerutdanningsskoler, forskere og masterstudenter på grunnskolelærerutdanningene sammen kan finne relevante, profesjonsrettede og forskbare problemstillinger for masteroppgaver. Utdanningene ser videre på hvordan både forskergrupper ved lærerutdanningen, masterstudenter, lærerutdanningsskoler og praksisskoler kan få gjensidige utbytte av dette samarbeidet slik at det blir en vinn-vinn-vinn-situasjon for partene. I avtalene med både lærerutdanningsskoler og praksisskoler er det tatt inn et punkt som viser skolene aktive ansvar i dette arbeidet. Internt ved LUP jobbes det videre for å stimulere og legge til rette for at forskergrupper i større grad skal involvere studenter i sine prosjekter. Utvalgte eksempler på dette samspillet følger her.

Mastertorget formidler masteroppgaveprosjekter mellom forskergrupper på LUP, campus Hamar, fakultetets samarbeidspartnere og partnerskoler og studentene på grunnskolelærerutdanningene, lektor og våre toårige masterutdanningene. Mastertorget ble pilotert fra våren 2020, og rullet ut i fullskala våren 2021. Det gjennomføres fysiske mastertorg for de ulike studieprogrammene og i tillegg er det utviklet en nettressurs der forskermiljøer, skoler og andre samarbeidspartnere kan presentere seg og dele forslag til mulige masteroppgaver. Her kan studentene bli inspirert og forhåpentligvis starte prosessen med en gryende ide til tema for masteroppgaven. Mastertorget fungerer også som en møteplass mellom høgskolens forskere og våre samarbeidspartnere og partnerskoler der felles forskning og utviklingsprosjekter drøftes og utvikles til konkrete samarbeidsprosjekter. Etter mastertorget januar 2022 er det etablert flere utviklingsarbeid mellom forskermiljø og en av våre lærerutdanningsskoler. Studenter vil i samarbeid med fakultets forskere følge utviklingsprosjektene og være utgangspunkt for flere masteroppgaver. Mastertorget har erfaringsmessig styrket samarbeidet mellom ansatte ved høgskolen og partnerskolene og flere miljøer utforsker mulighetene for samveiledning på FoU-oppgaver og masteroppgaver. Våren 2023 planlegger fakultetet å arrangere en «masteruke» i tilknytning til mastertorget. I «masteruka» kan de ulike forskergruppene vise fram sine forskningsprosjekt og forskningsaktiviteter i fysiske utstillinger på campus Hamar i samme uke som mastertorget arrangeres. Målet er at det skal synliggjøre forskningsaktiviteten og være til både informasjon og inspirasjon for studentene som skal i gang med eget masterarbeid.

«Undervisningssamarbeidet på MGLU» ble initiert av lærerutdanningsskoleprosjektet som et av flere utvidede former for samarbeid mellom aktørene i grunnskolelærerutdanningen. Prosjektet hadde oppstart høsten 2020 og med intensjoner om å utforske nye samarbeidsformer mellom lærerutdannere på lærerutdanningssinstitusjonen og lærerutdannere i grunnskolen, med stor grad av studentinvolvering. Undervisningen er en del av den obligatoriske undervisningen i to av undervisningsfagene på fjerde året i grunnskolelærerutdanning 5-10. Et viktig premiss for undervisningssamarbeidet er prinsippet om 'likeverdige parter' og 'gjensidig nytte' for alle de involverte i trepartssamarbeidet. Undervisningen er obligatorisk for studenten, teorigjennomgangen er tilgjengelig for de to faglærerne ved lærerutdanningsskolen både med hensyn til frikjøp av tid og ressurser til forberedelser og faglig oppdatering. Pilotprosjektet følges av forskere ved høgskolen og to av studentene på grunnskolelærerutdanningen vil skrive sine masteroppgaver knyttet til dette undervisningssamarbeidet og utvikling av partnerskap.

Prosjektet "Lesson Study for vurdering av meningsfull matematisk aktivitet" er utviklet i tett samarbeid med faglærere på en lærerutdanningsskole hvor en av høgskolens undervisere har hospitert over en lengere periode (minst to dager i uken i ca. ett og et halvt semester). Gjennom faglige diskusjoner, observasjoner og undervisningsaktiviteter vokste ideen til forskningsprosjektet frem. Skoleledelsene og lærernes behov for å undersøke skolens vurderingspraksis og spesielt Lesson Study for vurdering har sammen med forskningsmiljøets kompetanser bidratt til prosjektets vinkling. Formålet med prosjektet er å undersøke hvordan lærere utvikler sin kompetanse om meningsfull matematisk aktivitet og vurdering av elever gjennom Lesson study der de utvikler, prøver ut og evaluerer et opplegg med elever. Hovedhensikten både for lærernes kompetanseutvikling og for forskningen fra høgskolen er hvordan lærerne kan vurdere elevene underveis i aktiviteten, og hvordan slik vurdering kan brukes i planlegging av videre undervisning. Prosjektet har som mål å inkludere både studenter i praksis, masterstudenter som skriver masteroppgave og kollegaer når prosjektet vokser videre.

Prosjektet "Language across time and space: Following UN refugees from the Democratic Republic of Congo to Norway" (KongNor) er et tverrfaglig, etnografisk prosjekt med utgangspunkt i lingvistikk, som følger overføringsflyktninger fra Den demokratiske republikken Kongo fra flyktningeleir i Uganda, gjennom introduksjonsprogrammet for flyktninger og ut i samfunnslivet i Norge. Totalt 10 språkforskere fra HINN deltar i prosjektet, som inkluderer utgivelsen av nivå 2-antologien *Language learning and forced migration*, som blir utgitt på forlaget Multilingual Matters i 2022. Prosjektet er også rigget for å involvere bachelor-, master- og

ph.d.-studenter. Så langt har fire masterstudenter fra to av LUPs studieprogram (Master i kultur- og språkfagenes didaktikk og Master i digital kommunikasjon og kultur) levert masteroppgaver med data fra prosjektet. En rekke bachelorstudenter på lektorprogrammet og i grunnskolelærerutdanningen har også benyttet data fra KongNor-prosjektet, og to av bachelorstudentene har vært med ut i felt. To PROFF Ph.d.-studenter jobber med avhandlinger innenfor prosjektet. Data og publikasjoner fra KongNor-prosjektet spiller en vesentlig rolle på flere studieemner på både bachelor-, master, og ph.d.-nivå. Et eksempel: I grunnskolelærerutdanningen for 1-7 og 5-10 tar store deler av emne 7 på femte studieår i norskfaget (*Flerspråklighet*) utgangspunkt i data og publikasjoner fra KongNor. Studentene analyserer språkdata fra prosjektet som grunnlag for blant annet kontrastive analyser av norsk og swahili, og noe av faglitteraturen tilknyttet emnet er artikler skrevet med utgangspunkt i KongNor. Sammen med faglitteratur fra andre deler av verden, bidrar data og publikasjoner fra KongNor til å tydeliggjøre for studentene at de deltar i internasjonal kunnskapsutvikling.

Prosjektene "INN bygger kapasitet" og "Aktiv profesjonsutvikling i en virtuell verden" fikk i 2019 bevilget drøyt fem millioner kroner fra Diku. Førstnevnte prosjekt avsluttes medio 2022 og sistnevnte ble avsluttet i 2021. Prosjektene har hatt fokus på studentsamarbeid og samarbeid på tvers av fagmiljøer og fakulteter der målet har vært å styrke studentenes generiske ferdigheter og endringskapasitet ved å innføre VR-simulering og omvendt klasserom. for lærerutdanningene er utviklingen av utviklingssamtalen/ skole-hjem-samarbeid helt sentral. Begge case bidrar til å tette 'gapet' mellom utdanning og praksis, og forbereder således studentene våre på den virkeligheten de skal ut i etter endt utdanning. Begge case integreres inn i undervisningsaktivitet på sine respektive fakultet ved at VR-simuleringene settes inn i et helhetlig læringsdesign, med både forarbeid og etterarbeid. Begge prosjektene har hatt studentrepresentanter fra oppstart som har bidratt mye til utvikling av VR-simuleringene og vært aktive deltakere i implementeringen av dem. Gjennomføringen av VR-simuleringer gjøres som en del av emnet «Pedagogikk og elevkunnskap» for 2.års og 4.års studenter. Gjennom prosjektene har studenter også blitt invitert til å bruke undervisningsopplegget i sine MA-oppgaver og flere på grunnskolelærerutdanningen har meldt tilbake at deltakelse som fasilitatorer har gitt grunnlag for tema på MA-oppgaver. I tillegg vurderes det å ansette en student som forskningsassistent for å jobbe med dette prosjektet. Sammen med utviklingen av VR-simuleringen har kolleger fra LUP og AMEK evaluert implementeringen gjennom bruk av multiple metoder, som en pre- og posttest-undersøkelse og semistrukturerte dybdeintervjuer. Disse undersøkelsene generer flere forskningsartikler og en ble publisert allerede i 2021 i tillegg til at de presenteres på internasjonale utdanningsforskningskonferanser. I tillegg samarbeider vi med en ph.d.-student ved USN og vi samarbeider også med eksperter ved HIØ og NTNU som har kompetanse innen kvantitativ metodikk og psykologisk forskning. I utviklingen av begge case har det tverrfaglige samarbeidet vært helt sentralt, og avgjørende for et vellykket resultat. Et eget kurstilbud i 'flipped og blended learning' har blitt utviklet, og blitt gjennomført med deltakere fra begge fakultet samt representanter for HINNs seksjon for UH-pedagogikk og kvalitet.

6.1.5.4 Handelshøgskolen Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS)

Fakultetet legger til rette for selvstendig forsknings- og utviklingsarbeid i alle deler av utdanningsløpet. Tilnærmingen kan variere, fra praktisk-teoretiske prosjektoppgaver basert på litteratursøk og arbeid med primærkilder, til praksisopphold kombinert med større selvstendige arbeider. Alle studier inkluderer obligatoriske metodeemner, og studentene får kjennskap til forskningsfronten innenfor sine respektive fagfelt. Under gis noen eksempler på dette arbeidet.

I studiene innen beredskap og krisehåndtering har fagmiljøet bidratt til utviklingen av et digitalt simuleringsverktøy som benyttes i undervisningen. Fagmiljøet ved HINN har sammen med Fynd Reality Norway AS utviklet en prototype av et treningssystem for samvirke, samhandling og beslutningsstøtte (DSS). Løsningen er senere videreutviklet som en digital samhandlingsplattform for XR og 2d-flater som mobiltelefoner, nettbrett og datamaskiner. XR er en samlebetegnelse på maskinvare og programvare som tilgjengeliggjør virtuelle opplevelser, som Virtual Reality (VR), Augmented Reality (AR) og Mixed Reality (MR). Dette gjøres i samarbeid med flere forsknings- og utviklingsmiljøer, blant annet ved Karlstads Universitet, samt Hamar kommune. Gjennom simuleringer, som følges opp av en refleksjonsmodell, deltar studentene i undersøkende prosesser sammen med fagmiljøet. Simuleringene gir også data som senere skal brukes som grunnlag for studentoppgaver og forskningsaktivitet. Det er tatt skritt i retning av å innarbeide kunstig intelligens (AI) i de nevnte simuleringene. Målet er å utvikle bedre teknologiske løsninger til å støtte mer realistiske opplevelser og bedre pedagogisk utbytte, hvor studenter er aktivt involvert i alle steg av prosessen. Studentene bidrar blant annet i utvikling av scenarioene som senere brukes i undervisningen. Verktøyene vil bli tatt i bruk av studentene i forbindelse med opplæring i øvingsmetodikk og andre studentaktive læringsformer. Sammen med fagmiljøet har studenter vært aktive i utprøving av simuleringsteknologien i utviklingsfasene. Dette har også resultert i vitenskapelig publiseringer med studenter som medforfattere.

I Interreg-prosjektet «Music Innovation Network Inner Scandinavia» samarbeidet studentene ved Bachelor i Music Production og Bachelor i Music Management med forskere ved fakultetet i å utvikle en felles litteraturløse og et stort felles datasett. Dette ble så benyttet av studentene som grunnlag for bacheloroppgaver, i tillegg til at materialet også kom til anvendelse i selve i forskningsprosjektet. Datasettet ble bygget opp gjennom en undersøkelse som handlet om kunders musikkopplevelse og dennes betydning i markedsføring. Undersøkelsen ble gjennomført to ganger. De deltagende studentene skåret i gjennomsnitt to karakterer høyere enn de studentene som ikke var med på prosjektet. Fagmiljøet som var ansvarlig for prosjektet ble nominert til Høgskolens Utdanningskvalitetspris for 2017. Det samme fagmiljøet fikk senere innvilget såkornmidler til å videreutvikle og etablere faste rammer for konseptet, samt til å utvide det og inkludere studenter fra Master i økonomi og ledelse og studenter hos internasjonale samarbeidspartnere.

Bachelorprogrammene i organisasjon og ledelse, i Sport management og Reiselivsstudiene har integrert praksis som en del av studieløpet. Emnet Prosjektledelse innebærer obligatorisk praksis, og studentene gjennomfører praktiske og reelle prosjekter på vegne av eksterne oppdragsgivere. Disse oppdragsgiverne kan være frivillige organisasjoner innen kultur og idrett, humanitære organisasjoner eller reiselivsbransjen. Studentene lærer prosjektledelse i praksis i samarbeid med eksterne virksomheter. I tillegg har studenter ved Bachelor i organisasjon og ledelse og Bachelor i Sport management anledning til å velge «Praksisemner», som innebærer at studentene gis utplassering i offentlig eller privat virksomhet eller i frivillige sektor. Under utplassering skal de utføre daglige oppgaver eller utviklingsoppgaver for virksomhetene. Studenter fra Bachelor i organisasjon og ledelse har hatt sin praksis i offentlige virksomheter som HR-medarbeidere i kommuner, i bedrifter, og i frivillige organisasjoner. Høgskolen i Innlandet har ellers institusjonelle samarbeidsavtaler om praksis bl.a. med arrangementsorganisasjoner som Birken, Para VM Vinter. Denne type samarbeid bidrar til å styrke utdanningene og studentenes nettverk. Organisasjonene selv uttrykker at de verdsetter kontakten med relevant og utviklende kompetanse gjennom høgskolen.

Studentene på Bachelor i Sports Management involveres i arbeidslivet allerede første året i studiet ved at de deltar i gjennomføringen av idrettsarrangementer som 'observatører' og deretter skriver oppgave om sine erfaringer. Det påfølgende studieåret utformer studentene en tekst som beskriver motivasjon og bakgrunn for å søke jobb i forbindelse med et nytt arrangement og 'ansettes' på basis av dette. Dette er aktivitet som således simulerer en søknads- og ansettelsesprosess. Tredje året arbeider studentene med sitt eget arrangement, Generation Games, som er et internasjonalt konsept med eier i Rotterdam, Nederland. Gjennom dette arbeidet får studentene erfaring med å samarbeide med interessenter og partnere fra inn- og utland, med å planlegge, markedsføre og gjennomføre et arrangement, og med sluttevaluering i etterkant av arrangementet. I tillegg tilbyr Sport Management et valgfritt emne i entreprenørskap kalt 'Studentbedrift'. Dette har ført til en voksende interesse for gründervirksomhet innen feltet sport og arrangement blant studentene, og flere planlegger eller har startet eget selskap underveis i utdanningsløpet. Det er også inngått samarbeid med utenlandske universiteter i New York, Manchester, Rotterdam, Barcelona og Beijing. Avtalene bidrar til å styrke internasjonaliseringsarbeidet ved HINN gjennom at studentene og fagmiljøet får mulighet til å reise på utveksling, studieturer, delta på fellesseminarer og få arbeidspraksis i utlandet.

Ved Bachelor i reiselivsledelse og Bachelor i markedsføring og ledelse av turismeopplevelser får studentene flere muligheter til å jobbe med utviklingsoppgaver i arbeidslivet. Gjennom emnet prosjektledelse i praksis i studiets andre semester jobber studentene med prosjekter på oppdrag fra reiselivsnæringen. Målet med emnet er at studentene skal anvende prosjektledelsesteori på reelle problemstillinger og lære hvordan prosjekter startes, gjennomføres og avsluttes. Emnet gir virksomhetene mulighet til å få gjennomført små prosjekter eller piloter som er viktig for deres utviklingsarbeid. Type prosjekter varierer fra år til år. Våren 2022 jobber for eksempel studentene med å utarbeide prinsipper for regenerativt reiseliv for Skåbu Fjellhotell, gjennomføring av en markedsundersøkelse for Hafjell Arena og utvikling av produkt- og markedskonsept for fjellstuenettverket i samarbeid med Norsk Turistutvikling. I emnet destinasjonsledelse jobber studentene med en gjennomgående case. Studentene er både på befaring, har workshops sammen med virksomheter knyttet til caset og presenterer sine løsninger for virksomhetene i et seminar. Casene varierer fra år til år og har vært gjennomført i tilknytning til emneansvarliges forskningsprosjekter, for eksempel BOR-prosjektet som ble avsluttet i 2020. Bachelor i reiselivsledelse har et valgfritt praksisemne i programmets siste semester, der studentene jobber med et utviklingsprosjekt i en virksomhet. Våren 2022 hadde studentene praksis over hele landet, fra Tromsø Internasjonale Filmfestival til Explore Salten, Visit Lillehammer, Visit Innlandet, Lillehammer Olympiapark, SNØ og Hamar Vandrerhjem. Flere av studentene skriver også bacheloroppgave i tilknytning til sin praksis, det gjelder blant annet studenter som hadde praksis ved Hamar Vandrerhjem. Det å ha praksisstudent gir virksomhetene ny kompetanse inn og flere virksomheter gir tilbakemelding om at de lærer vel så mye selv som det de lærer bort til studentene. Flere studenter skriver også bacheloroppgaver i tilknytning til fagansatte forskningsprosjekter, for eksempel om nye forretningsmodeller i reiselivet etter Covid-19.

I Bachelor i psykologi integreres teoretiske og anvendte aspekter ved psykologi i kombinasjon med grunnleggende metodisk og ferdighetsmessig læring. Psykologisk forskningsmetode står sentralt i studiet, og praktiske øvelser og problembasert læring har fremtredende plass både i metodeemnene og i øvrige emner. I Bachelor i psykologi er det en etablert praksis at studenter som ønsker å skrive bacheloroppgaver innenfor de ansattes forskningsområder, får delta i forskningsprosjekter sammen med de ansatte i fagmiljøet. Studentene får på denne måte et godt innblikk i hvordan man arbeider i forskningsprosjekter, samtidig som de får tilgang til data til bacheloroppgaven. De senere årene har én til to bachelorprosjekter per år blitt til sampublikasjon mellom student og veileder.

Høgskolen har en samarbeidsavtale med NAV. Gjennom avtalen legges det til rette for samarbeid mellom høgskolen og NAV om bacheloroppgaver, masteroppgaver og ph.d.-prosjekter. Med denne avtalen som overbygning bevilget Arbeids- og velferdsdirektoratet midler til forskningsprosjektet Digital ledelse for synergier mellom brukermøte og digitale kanaler, med tre ansatte fra Institutt for Organisasjon, ledelse, styring i prosjektgruppen. Flere studentoppgaver på BA og MA nivå innen organisasjon og ledelse med tilknytning til dette prosjektet er levert. En ph.d.-student ved fakultetets doktorgradsprogram har vært involvert i ett av delprosjektene i arbeidet med avhandlingen sin. Eksempler fra prosjektet brukes også i undervisningen, og prosjektet har bidratt til utvikling av nye emner som tematiserer digitalisering.

Fakultetet inkluderer studentene i utviklingsarbeid og undersøkende prosesser i flere av emnene, og har både godt etablerte ordninger og nye undervisningsopplegg under utprøving. Eksempler fra emner som inngår i mange studier er blant annet metodeemnene, som omfatter praktiske øvelser (datainnsamling, analyse etc.) i emnet Strategi på Rena som grunnlag for semesteroppgave og eksamen. Det samme gjelder emnet Prosjektarbeid i praksis på Lillehammer, hvor studentene planlegger og gjennomfører et prosjekt på oppdrag for en ekstern samarbeidspartner. Innarbeidingen blir gjort i tilknytning til større revisjoner av studieplaner.

Rammene rundt masteroppgavene ved HHS har blitt utviklet systematisk over tid. Studentene mobiliseres til å velge tema og utarbeide problemstilling for masteroppgaven tidlig høst andre studieår, og det er utviklet strukturert opplegg med felles veiledningsseminar. I veiledningsseminarene presenterer studentene foreløpig arbeid for hverandre etter hvert som prosjektskissene utvikles. I tillegg til at dette bidrar til å sikre framdrift, gir det også grunnlag for konstruktive tilbakemeldinger. Studentene kan ved det utvikle en generell forståelse for den rollen fagfelleevaluering spiller i kunnskapsutviklingen i høyere utdanning og forskning. Eksempler på fakultetets arbeid med å inkludere masterstudentene i forskningsprosjekter i tilknytning til arbeidet med masteroppgaven gis nedenfor.

På Master i offentlig ledelse og styring blir studentene invitert til å arbeide med oppgaver tilknyttet forskernes egne prosjekter. Det utarbeides en veilederbrosjyre hvor alle veilederne presenterer sine forskningsinteresser. Studentene får mulighet til å ta utgangspunkt i disse når de velger masterprosjekt og knyttes til relevant veiledningskompetanse. Dette har gitt flere masteroppgaver for eksempel innen forskningsprosjekter om politireformen og NAV. To masteroppgaver har vært tilknyttet Forskningsrådsprosjektet 'Transatlantic relations in times of uncertainty. Drivers and Mechanisms of EU-US relations' der det også ble gitt masterstipender. Fagmiljøet har i samarbeid med NUPI et prosjekt finansiert av Forsvarsdepartementet, der det planlegges å engasjere masterstudenter. Bruk av fagmiljøets egen og annen relevant forskning er svært godt integrert i masterprogrammet. For eksempel har vi benyttet funn fra et større prosjekt utført i samarbeid med UC Berkeley og Universitetet i Agder om kriser og europeisk integrasjon. Mange av våre studenter knytter seg opp til dette prosjektet i arbeidet med rapporter på den internasjonale sommerskolen som er en obligatorisk del av studieprogrammet.

Ved Master i miljøpsykologi deltar studentene i små og store forskningsprosjekter gjennom studiet. De løser oppgaver for eksterne oppdragsgivere, for eksempel så gjorde de en brukerundersøkelse av Klimahuset i Oslo i 2022, og anbefalte endringer basert på brukernes tilbakemeldinger. Masterstudentene inviteres også inn i forskergruppen i miljøpsykologi. Et eksempel på resultat av dette er REBUS-prosjektet om ombruk i byggebransjen, som ledes av en ansatt og en ph.d.-student, og har med to masterstudenter knyttet til ulike delprosjekter. Et annet eksempel er Friluftssjukehuset, som involverer to seniorer, to ph.d.-studenter og to masterstudenter. Som del av faget gruppeprosesser og ledelse har masterstudentene ansvar for å arrangere Conference on Environmental Psychology in Norway – Lillehammer, hvor de også er representert med konferansebidrag.

Ved Master i økonomi og ledelse inviteres studentene hvert år til å skrive masteroppgaver i tilknytning til forskergruppenes/ansattes forskningsprosjekter. Noen eksempler følger. I 2019 ble det publisert en vitenskapelig artikkel fra en masteroppgave i tidsskriftet The International Review of Retail, Distribution and Consumer Research der masterstudentene var medforfattere. I 2021 ble det levert to masteroppgaver som har blitt skrevet i basert på data fra forskningsprosjektet iPaaSki. Fra 2020 har masterprogrammet hatt et trainee-prosjekt med Innlandet fylkeskommune og 7sterke hvor masterstudenter har skrevet

oppgaver med utgangspunkt i en bedrift, med en etterfølgende trainee-periode hos bedriften. per mars 2022 er det én student som har gjennomført hele prosjektet, hvor studenten per i dag har fått fast stilling i bedriften, og to studenter er i prosess med å skrive masteroppgave og skal inn i en trainee-periode etter innlevering.

Ved Master i innovasjon får studentene innsikt i fagmiljøets forskningsprosjekter i emnet Forskningsdesign. Studentene presenteres for forskningsprosjekter som er tilknyttet fagmiljøet og doktorgradsprogrammet INTOP, og de inviteres til å utforme projektskisser som er relatert til disse. I 2020 valgte to studenter å skrive en masteroppgave knyttet til forskningsprosjektet 'Delingsøkonomi, digital tjenesteinnovasjon og regional omstilling i Innlandet: En potensialanalyse for besøkssektoren og kreative næringer'. Prosjektet er finansiert av Regionale forskningsfond Innlandet. I tillegg valgte to studenter å skrive sin masteroppgave relatert til forskningsprosjektet 'Bærekraftige opplevelser i reiselivet'. Dette prosjektet ble finansiert av Kompetanse-, universitets- og forskningsfondet. Ved Master i innovasjon får studentene også mulighet til å ta emnet 'Internship – oppdragsprosjekt i praksis'. I dette emnet skal studentene lede og gjennomføre en faglig utredning basert på definerte problemstillinger i en virksomhet. Studentene fullfører med rapport og hjemmeeksamen basert på utredningsoppgaven. I 2020 og 2021 gjennomførte studentene oppdragsprosjekt hos blant annet Digital Innlandet, Norsk Tipping, Eidsiva Bredbånd, Alpinco og Fossekall AS. I flere av emnene på studiet brukes case gjennomgående i den forskningsbaserte undervisningen.

6.1.5.5 Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK)

Fagmiljøet ved fakultetet har over flere år lagt ned mye arbeid i å knytte forskning og undervisning tettere sammen. Samspillet mellom forskning og undervisning er direkte, i form av student-/kandidatinvolvering i forskningsprosjekter, og indirekte, ved at undervisningen forbindes med pågående forskning i fagmiljøet. Dette gir seg utslag blant annet i fagbøker og artikler som ligger tett på innholdet i undervisningen. Den andre måten samspillet mellom undervisning og forskning manifesterer seg på, er ved at studentene introduseres for bransjeaktører og -institusjoner som fagmiljøets forskning retter seg mot. Fagmiljøet har hatt lagt vekt på å fremme dette aspektet enda bedre i undervisningen, blant annet ved at det pedagogiske utbyttet som følger av ulike former for bransjeinnslag har blitt tydeliggjort. Gjennom workshops og konkrete arbeidsoppgaver er studentene delaktige i å knytte teori og praksis sammen, slik at de to områdene belyser hverandre. Følgende eksempler illustrerer ytterligere hvordan studenter inkluderes i forskning ved fakultetet:

I 2017 tok Spillskolen kontakt med det som den gangen var Lærerutdanningen ved Høgskolen i Hedmark, med en idé om å bygge en praksissimulator for trening av utviklingssamtalen i en spillmotor. Initiativet førte til at samarbeidsprosjektene «INN bygger kapasitet» og «Aktiv profesjonsutvikling i en virtuell verden» mellom AMEK og LUP i 2019 fikk bevilget drøyt fem millioner kroner fra DIKU. For spillutdanningene er kommunikasjon- og pitchtrening av produktidé helt sentralt. For lærerutdanningene er utviklingen av utviklingssamtalen/ skole-hjem-samarbeid helt sentralt. Begge prosjektene bidrar til å tette 'gapet' mellom utdanning og praksis, og forbereder således studentene våre på den virkeligheten de skal ut i etter endt utdanning. Begge integreres inn i undervisningsaktivitet på sine respektive fakultet ved at VR-simuleringene settes inn i et helhetlig læringsdesign, med både forarbeid og etterarbeid.

Prosjektene har vært utviklet med grunnlag i læringsteori som fremhever samhandling og interaksjon og som øker studenters resiliens som yrkesutøvere. Studentene har bidratt mye til utvikling av VR-simuleringene og vært aktive i implementeringen av utviklingssamtalen på lærerutdanningen. Studentene får oppdraget som fasilitatorer i simuleringene, og gjennomføringen av undervisningsoppleggene er helt avhengig av deres bidrag. Ved Spillskolen skal bruken av VR-simuleringer inngå i flere emner i BA-programmene Animasjon og digital kunst og Spillteknologi og simulering.

Det film- og fjernsynsvitenskapelige fagmiljøet har over flere år jobbet aktivt med å knytte forskning og undervisning tettere sammen. Dette har skjedd ved at undervisningen er forbundet med pågående forskning i fagmiljøet. Fagbøker og artikler fra disse prosjektene har hatt en sentral plass i flere av teoriemner. Et eksempel på dette er forskningsprosjektet How to Succeed in the Private Film and Television Industries (SIFTI), som involverte alle fagmiljøets ansatte i forskerstillinger. Her ble de audiovisuelle bransjene og produksjonsbedrifter i Norge, England, Danmark og Nederland analyserte med tanke på suksesskriterier, blant annet med tanke på å kunne støtte opp om de praktiske audiovisuelle miljøene ved høgskolen. SIFTI-prosjektet resulterte i en lang rekke vitenskapelig artikler, samt både en engelspråklig og en norsk bokutgivelse. Prosjektet har satt et klart avtrykk i undervisningsopplegget. Faglitteratur produsert i prosjektet er pensum både i teori- og praksisutdanningene ved fakultet, og prosjektets innretning på produksjonsforskning har satt spor også i teoriutdanningens emneportefølje.

Fagstaben ved TV-skolen består i all hovedsak av lærere og veiledere som enten jobber eller har jobbet innen ulike deler av norsk og internasjonal TV-bransje. Alle som er ansatt i deltidsstillinger arbeider i resten av årsverket sitt innen ulike deler av film og TV-

bransjen som f.eks. fotografer, lydfolk, regissører, produsenter, klippere, etterarbeidskoordinatorene og innholdsutviklere. Dette er kompetanse som de igjen i stor grad overfører til studentene i sitt virke som undervisere ved TV-skolen. TV-bransjen er i stor endring både med tanke på innholdsutvikling, tekniske løsninger og produksjonsformer. For å kunne tilby oppdaterte utdanninger er vi avhengige av en stab som gjennom eget arbeid og utviklingsarbeid holder seg oppdatert på disse utviklingstendensene. En produsentlærer på dokumentarfilm må vite om endringene i produksjonsformer og finansieringsordninger for å kunne tilby adekvat veiledning for produsentstudentene. På samme måte må en regilærer være i front på fagområdet som omhandler historiefortelling, og kjenne alle nye formgrep som benyttes, slik at studentene lærer tidsriktig sjangerforståelse før de går inn i yrkeslivet. Teknikk innen både lyd, bilde, og hvordan dette distribueres, er i en eksplosiv utvikling. Det er av stor betydning at vi både har en lærerstab og en teknisk stab som arbeider ute i bransjen og kan være med på å utvikle trendene også ta med seg fersk erfaring tilbake til undervisning.

Innholdsutvikling med hovedfokus på mottakeren – altså seeren – har vært gjeldende i NRK siden midt på 2000-tallet, og alle produksjonshus og kanaler har fulgt etter på denne trenden. Det er av stor betydning for studentene som skal lære seg disse verktøyene at de får arbeide med undervisere som er tett på hvordan dette gjøres i bransjen. Ved TV-skolen arbeides også med å skape gode formidlingskanaler for å få denne kunnskapen ut – ikke bare til studentene – men til andre bransjeaktører og publikum for øvrig, gjennom utvikling av podcaster, artikler og andre publiseringer.

6.1.5.6 Den norske filmskolen (DNF)

De siste årene har sett en rekke store og små KU-prosjekt fra studenter og ansatte. Noen av disse er av utelukkende kunstnerisk natur, mens andre beveger seg mer mot aktiviteter som kan betegnes som anvendt forskning. Studentene ved fakultetet involveres i kunstnerisk utviklingsarbeid (KU), som her er forskningens ekvivalent, i alle utdanninger og på alle nivåer ved fakultetet. På bachelornivå introduseres studentene for metoder for kunstnerisk utviklingsarbeid gjennom bruk av intensjonserklæringen og evaluering basert på denne. Gjennom målrettet bruk av disse verktøyene lærer studentene å ha oppmerksomhet på sammenhengen mellom prosess og verk, samt å reflektere åpent om dette. Ved masterutdanningen skal studentene videreutvikle dette, og kunstnerisk utviklingsarbeid er en sentral del av denne prosessen. Dette betyr blant annet at det forventes at de undersøkelsene og prosessene masterstudenter gjennomfører, skal bidra til utviklingen av det bredere kunstfeltet de operer i. Masterutdanningen gir studentene en mulighet til å eksperimentere med form, teknologi og innhold på en måte som vanligvis ikke er mulig for kunstnere som er på vei til å etablere seg i den profesjonelle bransjen. Disse eksperimentene flytter den kunstneriske fronten, og bidrar dermed til utvikling som kommer både den enkelte kunstner og bransjen som helhet til gode.

Ved DNF har det siden 2019 vært et direkte samspill mellom Erasmus+ projektet “Virtual Production Studies” (VIPROS) og kursusvirksomheten på hhv. Master og bachelor nivå, samt med et stipendiatprosjekt. Dette har skjedd gjennom kunnskapsdeling og erfaringsutveksling, basert på praktisk kunstnerisk arbeid og kursaktivitet. Under belyses dette gjennom beskrivelse av tre prosjekter i kronologisk rekkefølge:

Det første eksemplet knytter seg til stipendiaters arbeid med innovasjon som bakgrunn for kunstnerisk utviklingsarbeid. Som en del av VIPROS- projektets aktiviteter, avholdes to langvarige “Labstudies”, hvor den første ble gjennomført i perioden 2020 til 2022. Labstudies 1 fokuserte på å involvere forskere og studenter fra prosjektpartnerne i en utforskning av virtuell produksjons potentialer og utfordringer. Fra DNF ble en stipendiat den første til å delta i utforskningen. Hennes prosjekt, “We never left”, er en dokumentaristisk fremtidsvisjon med utgangspunkt i Israel-Palestina konflikten. Anvendelse av virtuell produksjon-konseptet tillot henne å undersøke og utprøve hvordan et fremtidigt Jerusalem kunne fremstå. Ved å skifte ut “on-location” opptak med virtuell produksjonsopptak i studio, kunne hun plassere et handlingsforløp på et sted og tidspunkt, som ellers ikke ville vært tilgjengelig. Samtidig sparte stipendiaten ressurser, minimerte risiko og kunne gjennomføre sine testopptak for sterkt reduserte midler, uten å gå på kompromiss med sin ambisjon om å utforske kombinasjonen av science-fiction og dokumentar i en konfliktsone. I tillegg foregikk produksjonen under Covid-19 pandemien, hvilket ytterligere styrket verdien av hennes bruk av virtuell produksjon. Produksjonen omsatte dermed kombinasjonen av kunstnerisk utviklingsarbeid og innovasjon som VIPROS-projektet undersøker. Resultatet ble suksessfylt på tre måter. Det utgjorde et essensielt delresultat i Erasmus+ projektet. På den annen side, ga det stipendiatene, og medvirkende MFA (Master of Fine Arts)- studenter, nye og unike innsikter med stort bransjepotentiale. Sist, men ikke minst, inspirerte blandingen av innovasjon, egen kunstnerisk utvikling og oppnåelse av unike bransjemessige konkurransefordeler, studenter på DNFs MFA program til å delta i flere av VIPROS-projektets aktiviteter.

Et annet eksempel er MFA programmets “fordypningsprosjekter”. I løpet av vårsemesteret 2021, utførte tre studenter fordypningsprosjekter basert på resultatene og mulighetene i VIPROS- projektet. I alle tilfellene har det skjedd både overføring av teknologiske- og metodiske innovasjoner, samt oppnåelse av nyskapende resultater i kunstneriske utviklingsprosesser. En fotograf-

, en produsent- og en regi- student deltok i stipendiateres utprøving av virtuell produksjon. Etter dette, ønsket de å videreføre sine erfaringer og nye viten i egne fordypningsprosjekter.

Masterstudentene samarbeidet i både utviklingen og gjennomføringen fordypningsprosjektet "The Moon". I dette prosjektet førte kombinasjonen av VIPROS kapasiteter og MFA prosjekternes utforskningformat, til praktisk undersøkelse og utdypet forståelse av nye muligheter for hhv. Skuespill, Produksjon, Design og Foto, som virtuell produksjon medfører.

Det ble også anvendt virtuell produksjon i forarbeidet til MFA-studentprosjektet og TV-serien "Don't Get Mad – Get Even". Dette er en serie som vil kreve reise i både tid og sted, da det er en fortelling som strekker seg fra starten av 1930- til 1970- årene, og beveger seg fra Columbia og Argentina i Latin- Amerika, til Spania og Italia, samt USA. Et ambisiøst prosjekt med meget et høyt produktionsbudsjett, som derfor krever solid forarbeid og eksemplifisering av nøkkelscener. Studentene så mulighetene for å anvende virtuell produksjon for å minske både utgifter og risiko men også et krav om å underbygge konseptets anvendelighet i en profesjonell og international kontekst. Fordypningsprosjektet poengterte hvordan dette kan gjøres, og avdekket samtidig også noen av de prosessmessige fordelene virtuell produksjon kan bringe med seg. For eksempel ble mulighetene for reduksjonen av CO2 - utslipp, som virtuell produksjon kan avstedkomme, ytterligere underbygget.

Felles for de fordypningsprosjektene er at de fikk tilført ytterligere kapasitet og rekkevidde i det kunstneriske utviklingsarbeidet, gjennom samarbeid med et eksternt finansiert innovasjonsprosjekt.

Et siste eksempel på samspill mellom FoU- og utdanningsvirksomheten, er et aktuelt kurs for BA - studentene på Produksjonsdesign- og Fotolinjene. Her er utgangspunktet også VIPROS- projektets aktiviteter og resultater. I kurset "Fargeworkshop", som strekker seg over 12 uker i vårsemesteret 2022, integreres både innovative arbeidsmetoder, teknologisk innovasjon og kunstnerisk utviklingsarbeid basert på nye konstellasjoner av tverrfaglige samarbeid. Kurset utføres på Dnf, i samarbeid med en annen av VIPROS- partnerne, Copenhagen Academy of Digital Arts (CADA). CADA tilfører kurset en ny type af kompetanser, i kraft av studentene som deltar fra deres side, og gjennom samarbeid mellom institusjonenes lærere. Fra VIPROS perspektiv er kurset en utprøving av læringsmål og kursaktiviteter, som legges til grunn for ytterligere utvikling av undervisningsformater og testing av tidligere resultater. Fra Dnf perspektiv er det en videreutvikling av et eksisterende kurs og dermed en del av studieprogramutviklingen, som skjer i refleksjon av de nye potentialer, som virtuell produksjon bærer med seg.

6.2 Stabilitet og høy internasjonal kvalitet

Studiekvalitetsforskriften

§ 3-7 (2) Institusjonen skal ha stabil utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.

Studietilsynsforskriften

§ 3-1 (1) Institusjonen skal ha et faglig nivå innen utdanning, forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid som er i samsvar med kravene i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling for høyere utdanning og fagskoleutdanning § 3-5 til § 3-7.

6.2.1 Innledning

I delkapitlet beskrives HINNs faglige virksomhet med særlig vekt på doktorgradsprogrammenes fagområder og kvalitetsindikatorer for høy internasjonal kvalitet over tid. HINN har de senere årene, gjennom strategiske beslutninger og systematisk arbeid, vokst som institusjon og gjort viktige prioriteringer med fokus på kvalitetsforbedring av alle aktiviteter, inkludert målet om å sikre høyt internasjonalt nivå. Det systematiske kvalitetsarbeidet har over tid gitt stabile doktorgradsprogrammer, med tilhørende fagmiljøer som i høy grad dekker HINNs faglige virksomhet og utvikling.

For HINN er det viktig å være med i det internasjonale akademiske landskapet gjennom deltakelse i nettverk og organisasjoner. Magna Charta Universitatum⁵⁹, signert av 904 universiteter i 88 land, deriblant HINN, lister opp en rekke grunnleggende verdier som akademisk frihet og institusjonell uavhengighet som HINN slutter seg til. Videre er HINN medlem av EUA – European University Association, IAU – International Association of Universities og samarbeidspartner i CAS – Senter for grunnforskning ved det norske vitenskapsakademi. HINN signerte DORA-erklæringen (Declaration on Research Assessment) i 2018. HINN er også akkreditert av EU Charter & Code⁶⁰. Disse internasjonale rammene er viktige for HINNs arbeid med kvalitet i utdanning, forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid. For eksempel har HINN startet arbeidet med å forankre og implementere NOR-CAM (Universitets- og høgskolerådet, 2021) som rammeverk for rekruttering og merittering i akademiske karrierer. I tillegg har HINN sluttet seg til det europeiske initiativet Coalition for Advancing Research Assessment⁶¹, som forplikter HINN å implementere HINN-CAM innen fem år.

HINNs internasjonaliseringsstrategi (2018–2024) (Høgskolen i Innlandet, [2018]) omfatter både utdanning, FoU og KU, og har klare mål for hvordan internasjonalisering skal bidra til økt kvalitet, relevans og anerkjennelse. Høgskolens strategi er å utvikle samarbeidet innen utdanning og forskning gjennom aktiv deltakelse i nordiske og europeiske programmer, og andre relevante internasjonale programmer og nettverk. Studenter og forskere oppfordres til internasjonalt samarbeid og utveksling, spesielt mot EU og EØS. Ph.d.-studenter ansatt ved HINN gis gode rammer til å gjennomføre en del av ph.d.-løpet ved et utenlandsk universitet.

I tråd med NOKUTs veiledning har HINN valgt ut de indikatorer og vurderingskriterier som høgskolen mener best belyser spørsmålet om høy internasjonal kvalitet i den faglige virksomheten. I arbeidet med søknaden har det vært ønskelig og det er forsøkt gjort, å sammenligne HINN med institusjoner utenfor Norge, blant annet med hensyn til publiseringsdata. Det viser seg imidlertid meget vanskelig å sammenligne internasjonal publisering med data som er hentet fra den norske publiseringsindikatoren registrert i Cristin.⁶² Det er på denne bakgrunn konkludert med at det er mest hensiktsmessig er å sammenligne HINNs resultater med norske universitet med liknende profil og med anerkjent høy internasjonal kvalitet. Via dette blir det synliggjort hvordan

⁵⁹ <http://www.magna-charta.org/magna-charta-universitatum>

⁶⁰ HINN mottok Charter & Code-sertifiseringen fra Europakommisjonen i januar 2020. Jf. <https://www.inn.no/om-hogskolen/jobbe-hos-oss/charter-and-code/>

⁶¹ <https://coaro.eu/>

⁶² I Norge er publiseringsindikatoren brukt i finansieringssystemet for universiteter og høgskoler.

HINNs fagområder står seg i internasjonal sammenheng. Høgskolen mener slik å kunne dokumentere at kravet om høy internasjonal kvalitet blir innfridd.

Vurderingen av høy internasjonal kvalitet skal baseres på dokumentasjon av virksomhet som er godt dekkende for institusjonens faglige profil, jf. studiekvalitetsforskriften § 3–7 (3) og (4) (2010)⁶³. I tråd med NOKUTs veiledning redegjøres det derfor for de fagområder som bygger opp under HINNs doktorgradsområder, Stipendiatprogrammet for KU samt utviklingen av den nye kunstnerisk ph.d. i film og beslektede audiovisuelle medier. Samlet representerer dette vesentlige deler av institusjonens faglige virksomhet, og anses med det som godt dekkende for HINNs faglige profil. Høy internasjonal kvalitet synliggjøres ved at det dokumenteres hvordan fagmiljøene tilknyttet studietilbudene på alle tre nivåer innen doktorgradsområdene, presterer i tråd med internasjonalt anerkjente mål for kvalitet.

I det følgende presenteres først en bred presentasjon av fagområdene og fagmiljøene ved fire av HINNs seks doktorgradsprogrammer, i tillegg vil fagområdene ved den norske filmskolen og AMEK beskrives. Doktorgradene HELVEL (se vedlegg 5-3) og FILMART (vedlegg 5-15) er begge akkreditert nylig og vil ikke få samme, brede omtale. NOKUTS og sakkyndige komiteers vurderinger følger vedlagt (Vedlegg 5-1 og 5-2). 25 av de 32 masterprogrammene ved HINN bygger på kjerneområdene i doktorgradsprogrammene. Av de resterende ni, vil seks kunne kvalifisere til ett eller flere av HINNs doktorgradsprogrammer med et prosjekt med relevant innretning. Fagområdene sammenlignes med relevante fagområder ved andre norske universiteter som har utdanning og forskning av høy internasjonal kvalitet. Dokumentasjon og indikatorer vil være tilpasset de ulike fagområdene.

Deretter presenteres stabiliteten ved FoU-virksomheten og hvordan denne har utviklet seg over tid. Det gis en oversikt på institusjonsnivå over forskjellige indikatorer på kvalitet. Først gis en gjennomgang av HINNs vitenskapelige publisering, samt av Forskningsrådets fagevalueringer som HINN har deltatt i. Deretter følger en gjennomgang av forskning med finansiering fra Forskningsrådet, Regionale forskningsfond og andre nasjonale og regionale virkemidler, samt EU. Det redegjøres deretter for HINNs internasjonale utdannings samarbeid, som bidrar til internasjonal sammenligning, læring og nettverksbygging.

6.2.2 Fagområdene for doktorgradsstudiene

I det følgende presenteres fagområdene for doktorgradsstudiene. Høy internasjonal kvalitet synliggjøres i bredden av studietilbud på alle tre nivåer knyttet til doktorgradsområdene. Fagområdene defineres som de studieprogrammer som bygger opp under doktorgradsprogrammene (særlig på bachelor- og masternivå), og fagmiljøene som bidrar inn mot studiene med undervisning og forskning. Dette er operasjonalisert og tilpasset det enkelte område og mulighetene for å hente ut kvalitetssikrede kvantitative data som kan sammenlignes med data fra andre institusjoner. På denne bakgrunn har HINN valgt følgende tilnærming til spørsmålet om dokumentasjon av høy internasjonal kvalitet for de fire fagområdene der HINN kan tildele doktorgrad alene:

- Det dokumenteres hvordan fagmiljøene presterer på internasjonalt anerkjente mål for kvalitet gjennom kvalitative beskrivelser og kvantitative indikatorer.
- Fagmiljøene ved HINN sammenlignes med fagmiljøer ved andre universiteter i Norge, gjennom å hente ut kvalitetssikrede kvantitative data som kan sammenlignes med data fra andre institusjoner.

Som følge av fusjonen har HINN en ny organisering fra 1. januar 2018. Noen data, for eksempel det som gjelder vitenskapelig publisering, kan rekonstrueres bakover i tid for de nye fakultetene og instituttene. Dette er gjort der det er hensiktsmessig og mulig.⁶⁴ Samtidig er det for deler av dokumentasjonen mest hensiktsmessig å ta utgangspunkt i organiseringen før 1. januar 2018, og hvor data er knyttet til den tidligere institutt- og avdelingsorganiseringen. For indikatorer innen utdanning tas det i stor grad utgangspunkt i fagfelt slik disse defineres i NOKUT-portalen (HK-dir, 2022).

Fagområdene sammenlignes med relevante fagområder ved andre norske universitet som har utdanning og forskning av høy internasjonal kvalitet. Der det er relevant ut fra faglig innretning, og der det har vært mulig å framhente kvantitative data, har HINNs fagområder blitt sammenlignet med fagmiljøer ved OsloMet og/eller USN. Som beskrevet i [kapittel 1](#), er dette institusjoner som har fått endret sin institusjonelle status etter at nye kriterier i studiekvalitetsforskriften skjerpet kravene for å kunne bli

⁶³ Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning.

⁶⁴ Det er hentet ut ansattlister for det enkelte år fra SAP, og den enkelte ansatte er kodet inn i ny organisasjon. Ansatte som ikke arbeider ved HINN lenger er med. Dette er lagt til grunn for å regne ut publiseringspoeng per faglig årsverk osv. for årene 2017–2022.

universitet. Hvis HINNs fagområder finnes å være på samme nivå, er det rimelig å legge til grunn at HINNs fagområder også holder høy internasjonal kvalitet.

Valg av indikatorer for dokumentasjon av høy internasjonal kvalitet er gjort med utgangspunkt i NOKUTs veiledning fra 2020. Disse er vurdert mot indikatorer brukt i søknadene fra OsloMet og USN, som de sakkyndige komiteene som vurderte søknadene har ansett som relevante og tilstrekkelige. Disse opprinnelige indikatorene er i stor grad brukt i denne søknaden, med noen suppleringer og justeringer, inkludert antydde indikatorer fra NOKUTs 2022-veiledning (NOKUT, 2022). Samlet dokumenterer disse indikatorene høy internasjonal kvalitet i utdanning, forskning og faglig utviklingsarbeid.

På bakgrunn av dette er indikatorene for kvalitet i forskning og utdanning som framgår av Tabell 80, valgt. Det er lagt vekt på å bruke indikatorer som er lett tilgjengelige og der data er etterprøvbare.

Tabell 80. Indikatorer for kvalitet i utdanning og forskning.

| Indikatorer for høy internasjonal kvalitet i utdanning, forskning og faglig utviklingsarbeid (i kapittel 6 hvis ikke annet er spesifisert) | |
|--|---|
| Utdanning | Konkurranspoeng blant nye studenter (NOKUT-portalen, DBH – sammenlignbare data) Nye studiepoeng per student (NOKUT-portalen, DBH – sammenlignbare data) Søkertall (DBH) (se kapittel 4) Studenter per faglige årsverk (DBH – sammenlignbare data) (se også kapittel 3) Andel med førstestillingskompetanse (DBH – sammenlignbare data) (se også kapittel 3) Studenttilfredshet (Studiebarometeret) (se også kapittel 3) Yrkesrelevans (Studiebarometeret) Ekstern finansiering (HINN) Gjennomstrømming BA og MA (se også kapittel 4, kapittel 5.4, HINN) Kandidatproduksjon BA og MA (se også kapittel 4) Nasjonale evalueringer av utdanninger (NIFU, NOKUT) Tildeling av Senter for fremragende utdanning fra NOKUT |
| Forskning | Publiseringspoeng per UFF-årsverk (DBH – sammenlignbare data) Nivå 2-publisering per UFF-årsverk (DBH – sammenlignbare data) Andel publisering med internasjonal samforfatter (Cristin – HINN) Andel med førstestillingskompetanse (DBH – sammenlignbare data) Kvalitet i doktorgradsutdanningene (se også kapittel 5) Rekruttering i form av opptaksgrunnlag og internasjonal rekruttering (HINN/FS) Finansiering av stipendiater og deltakelse i prosjekter (HINN) Gjennomstrømming og progresjon (HINN) Bedømmelseskomiteenes vurderinger (oppfølging av kandidater) (HINN) (kapittel 5) Uteksaminerte ph.d.-studenter (DBH – sammenlignbare data) Antall faglige årsverk per ph.d.-student (DBH – sammenlignbare data) (kapittel 3) Publiseringspoeng per stipendiat (HINN) Fagevalueringer Norges forskningsråd (delvis sammenlignbart) Ekstern finansiering (HINN) |

For fagområdet Audiovisuelle medier gjøres en noe enklere framstilling enn for de fire fagområdene der HINN har rett til å tildele doktorgrad alene, da fellesgraden med NTNU, Ph.d.-programmet Audiovisuelle medier, ble nedlagt i 2020. For fagområdet Den norske filmskolen brukes i stor grad kvalitative indikatorer som viser fagområdet kvalitet nasjonalt og internasjonalt, siden det er vanskelig å sammenligne dette fagområdet med andre norske miljøer.

Vitenskapelig publisering: De tre første indikatorene som er valgt for å dokumentere internasjonal kvalitet i forskning er internasjonalt anerkjente kvalitetsindikatorer knyttet til vitenskapelig publisering. Publiseringspoeng per UFF-årsverk viser hvordan fagmiljøet som helhet publiserer. Nivå 2-publisering per UFF-årsverk gir et godt bilde av hvor mye av den vitenskapelige produksjon som skjer på høyeste vitenskapelige nivå, og er en adekvat indikator på høy internasjonal kvalitet. Andel publiseringer med

internasjonalt samforfatterskap gir et bilde av graden av internasjonalt samarbeid i fagmiljøet. Det indikerer også hvor synlig og attraktivt fagmiljøet er internasjonalt.

Fagmiljøets kompetanse: Andel med førstestillingskompetanse av faglige årsverk er et direkte uttrykk for formelt faglig kompetansenivå blant de faglige ansatte, og regnes derfor for å være en god kvalitetsindikator. Stipendiater er ikke inkludert i underlaget. Fagmiljøets formalkompetanse indikerer miljøets forutsetninger for å kunne tilby forskningsbasert utdanning på høyt internasjonalt nivå. Dette er en indikator der det er store forskjeller mellom fagmiljøer, og den er derfor relevant som grunnlag for å sammenligne med fagmiljøer ved andre institusjoner med relativt sammenfallende studieporteføljer.

Kvalitet i doktorgradsutdanningene: Indikatorene under punkt 5 i Tabell 80 over, dokumenterer og godtgjør at de fire doktorgradsutdanningene er av høy internasjonal kvalitet. Her vises det til informasjon i [kapittel 5.3](#) som suppleres med rekruttering i form av opptaksgrunnlag og internasjonal rekruttering, finansiering av stipendiater og deltakelse i prosjekter, gjennomstrømming og progresjon og uteksaminerte ph.d.-studenter, faglige årsverk per ph.d.-student og publiseringspoeng per stipendiat.

Ekstern finansiering: For eksternt finansiert virksomhet innen utdanning og forskning foreligger kun data for HINNs egne fagområder, og det vil derfor ikke være mulig å sammenligne direkte med andre miljøer. Samtidig er tildeling av midler fra eksterne kilder en indikasjon på om fagområdene ved HINN når opp på eksterne konkurransearenaer og vurderes som attraktive for andre fagmiljøer, noe som kan indikere høy internasjonal kvalitet.

Eksterne evalueringer: Fagmiljøer og studieprogram ved HINN har vært del av ulike eksterne evalueringer, og noen av disse vil være relevante. Dette gjelder særlig fagevalueringene organisert av Norges forskningsråd.

Kvalitet i bachelor- og masterutdanninger: Konkurransespoeng blant nye studenter er summen av karakterpoeng og andre poeng det er mulig å oppnå, og forteller noe om inntakskvalitet og attraktivitet.⁶⁵ Dette er en indikator i NOKUT-portalen. Data gjelder kun studenter tatt opp via Samordnet opptak (SO). Dette innebærer at indikatoren primært gjelder opptak til grunnutdanninger, og ikke mastergradsutdanninger som bygger på avlagt grunnutdanning. Søkertall og endring i søkertall over tid kan si noe om etterspørselen etter studieplassene på et gitt studium eller institusjon, og kan være et mål på attraktivitet. Det er mange faktorer som bidrar til hvorvidt et studium er populært eller ikke, hvor kvalitet må antas å være en av dem. Nye studiepoeng per student, også fra NOKUT-portalen, er en resultatindikator som sier noe både om studentenes produktivitet og noe om institusjonenes og studietilbudenes evne til å stimulere produktivitet. Både egen- og eksternt finansierte heltidsekvalenter og studiepoeng inngår. Gjennomføring kan måles på ulike måter, men de vanligste er antall kandidater som uteksamineres, kandidatproduksjon, og andel av studentene som gjennomfører et studium, gjerne på normert tid og eventuelt etter en viss tilleggstid. Dette er gjennomstrømming, slik det er dokumentert i [kapittel 5.5](#). Studenter per faglige årsverk angir fagmiljøenes størrelse i forhold til studentpopulasjonen, og er et mål som ofte brukes i kvalitetsvurderinger. Andel førstestillingskompetente er samme indikator som for forskning (dette presenteres under forskning). Fra Studiebarometeret er det hentet ut data for studenttilfredshet og yrkesrelevans, og disse indikerer hvor fornøyde studentene er med kvaliteten på studieprogrammene sine.

Det er summen av indikatorene som kan gi grunnlag for vurdering av kvaliteten ved utdanningene innen fagområdene. Indikatorene må sees i sammenheng, for eksempel publisering per faglig årsverk og studenter per faglige årsverk. HINNs lave grunnfinansiering og det resultatbaserte finansieringssystemet, innebærer at HINNs ansatte bruker en forholdsvis stor andel av sin tid på utdanning. Samtidig fører HINNs vektlegging av studentnær og studierelevant forskning til at HINNs faglige ansatte bidrar godt til vitenskapelig publisering. Siden det hefter visse svakheter ved kvantitative indikatorer, er de supplert med kvalitative, konkrete beskrivelser av kvalitetsarbeid og resultater innen utdanning, forskning og faglig utviklingsarbeid.

Deler av dokumentasjonen som er relevant i dette kapitlet, er å finne i [kapittel 5](#) om forskerutdanning og utdanninger på høyere og lavere grads nivå, og det henvises til dette i teksten.

6.2.3 Fagområdene knyttet til Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi

Doktorgradsstudiet i anvendt økologi og bioteknologi (AØB) springer ut av tre institutter ved Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi: Institutt for skog- og utmarksfag, Institutt for bioteknologi og Institutt for jordbruksfag. Tre masterprogrammer ved HINN bygger direkte opp under AØB: Master i anvendt økologi, Master i næringsrettet bioteknologi og

⁶⁵ <https://dbh.hkdir.no/tall-og-statistikk/nokut-meny/indikatorer-nokut>

Master i bærekraftig jordbruk. Det arbeides også med planer om å etablere en masterutdanning i skogbruk. Blant universitetene som i dag tilbyr doktorgradsstudier innen fag beslektet med HINNs Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi, er Ph.d. i økologi ved USN, flere ulike Ph.d.-programmer ved NMBU og Ph.d. i naturvitenskap ved Fakultetet for biovitenskap, fiskeri og økonomi ved UiT. Doktorgradsstudiet beskrives også i [kapittel 5.3.5](#).



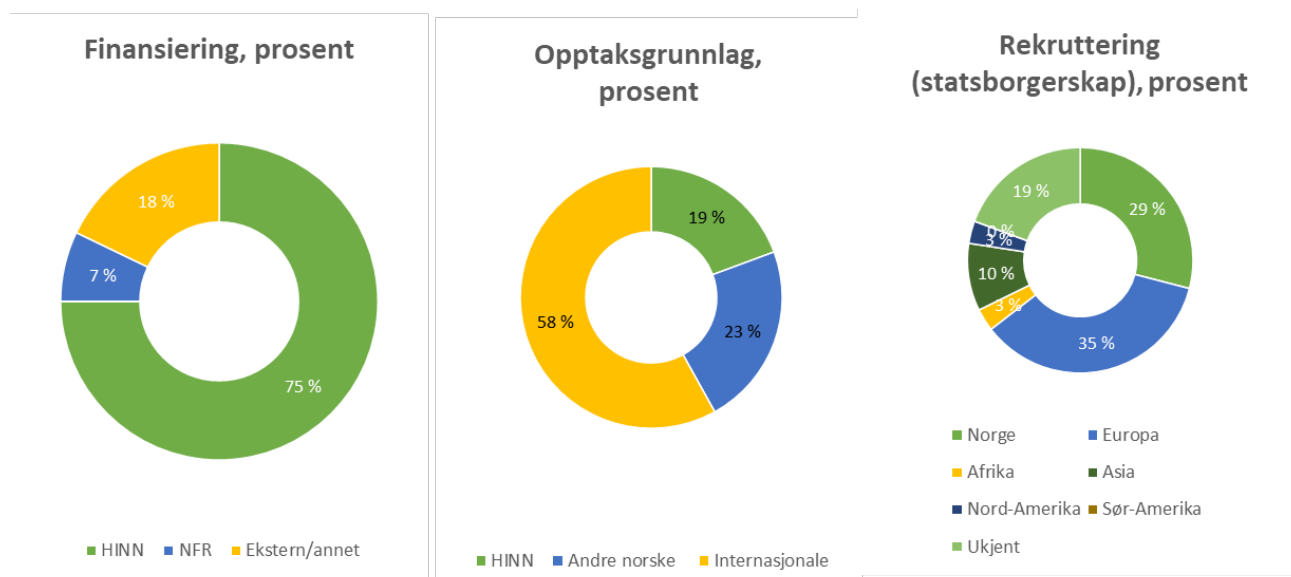
6.2.3.1 Rekruttering og opptak

Doktorgradsprogrammet har normalt 30–70 søkere på utlyste stipendiatstillinger. Som regel har mange vært kvalifiserte, og 4-6 har vanligvis blitt invitert til intervju. Det har vært god kjønnsbalanse og søkere fra hele verden, men også mange fra Norge. Se Figur 42 under for oversikt over rekruttering og ulike statsborgerskap.

Det har siden 2013 vært over 15 ph.d.-studenter registrert på programmet til enhver tid. Per 31. august 2022 er det 36 registrerte ph.d.-studenter på programmet. I tillegg er mange nye stipendiater under tilsetting, slik at det ved årsskiftet 2022/23 forventes å være minst 40 ph.d.-studenter i programmet.

19 prosent av ph.d.-studentene innenfor anvendt økologi og bioteknologi hadde fram til 2022 kvalifisert seg gjennom HINNs masterprogrammer og 23 prosent fra masterprogrammer ved andre norske universiteter. 58 prosent var rekruttert fra masterprogrammer i andre land, som Sveits, Italia, Spania, Frankrike, Danmark, Polen, Tyskland, Sverige, Nederland, Australia, Canada, USA, Brasil, India, Indonesia, Nepal og Tanzania.

Figur 42. Opptaksgrunnlag master, finansiering og statsborgerskap for ph.d.-studenter på AØB. (Opptakstall for perioden 01.01.2018-31.12.2021) Kilde: FS.



6.2.3.2 Finansiering og deltakelse i prosjekter

Det tidligere doktorgradsprogrammet i anvendt økologi har siden 2013 hatt over 15 ph.d.-studenter gjennom eksternt finansierte prosjekter, kvotestipendiater og seks rekrutteringsstipendiattstillinger ved HINN. I tillegg har bioteknologimiljøet hatt stipendiater som har disputert ved andre gradgivende institusjoner (UiO, UiB, NMBU, Karlstads universitet). Fram til og med oktober 2020 hadde ni bioteknologi-kandidater disputert på eksternt program. Programmet i anvendt økologi og bioteknologi har 15 rekrutteringsstipendiathjemler, og har flere eksternt finansierte stipendiater og et mye større fagmiljø. Medregnet nærings-ph.d.-studenter er det for tiden ni NFR-finansierte stipendiater i programmet. Det vil derfor være god kapasitet til å kunne sikre en stabil, framtidig forskerutdanning. Hvert år uteksamineres rundt 25 studenter på Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologis masterprogrammer, og 4–5 av disse begynner årlig på et doktorgradsprogram ved annen institusjon.

6.2.3.3 Progresjon og gjennomstrømming

Siden doktorgradsprogrammet i anvendt økologi startet i 2011, er det tatt opp totalt 68 kandidater. I alt 33 har så langt disputert på programmet. Tre kandidater har avbrutt doktorgradsløpet.

Tabell 81. Antall uteksaminerte kandidater på ph.d.-programmer relevante for AØB. Kilde: DBH og HINN.

| Fagområde | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| HINN Anvendt økologi og bioteknologi | 2 | | 2 | 2 | 4 | 6 | 2 | 4 | 6 |
| USN Økologi | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 5 | 3 | 2 | 7 |
| NMBU Fakultet for miljøvitenskap og naturforvaltning | | | | | 11 | 22 | 19 | 13 | 13 |
| UiT Biologi | 11 | 10 | 6 | 11 | 9 | 5 | | | |
| Bioteknologi | 3 | 5 | 4 | 7 | 4 | 2 | | | |
| Naturvitenskap | | | | | | | 9 | 10 | 13 |

6.2.3.4 Utdanning

Tre masterprogram rekrutterer inn til Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi: Master in Applied Ecology, Master in Applied and Commercial Biotechnology og Master i bærekraftig jordbruk. Tre bachelorprogram rekrutterer til Ph.d.-programmet. Det er Bachelor i utmarksforvaltning, Bachelor i skogbruk og Bachelor bioingeniør. For detaljer om opptak og gjennomføring se [kapittel 5.3.5](#).

Tabell 82. Konkurransenpoeng blant nye studenter, institusjonsenhet. Kilde: NOKUT-portalen, DBH.

| Enhet | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | | |
|-------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| HINN | Avdeling for anvendt økologi og landbruksfag | | 47,7 | 47,3 | 47,3 | 47,5 | 46,3 | 46,7 | 47 | 50,6 | 49,8 |
| NMBU | Fakultet for miljøvitenskap og naturforvaltning | | | | | | 52,1 | 51,6 | 53 | 55,2 | 55,3 |
| | Fakultet for miljøvitenskap og teknologi | | IT | 53,2 | 53,4 | 53,3 | | | | | |
| USN | Fakultet for teknologi, naturvitenskap og maritime fag | | | | | | 45,3 | 44,9 | 46,1 | 46,3 | 48,4 |
| UIT | Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi | | 46,5 | 46,7 | 46,7 | 46,8 | 47,2 | 47,8 | 47,8 | 48,9 | 49,7 |

Tabell 83. Studenter per faglige årsverk, 2018-2022. Kilde: DBH.

| Enhet | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | |
|-------|---|------|------|------|------|------|------|
| HINN | Avdeling for anvendt økologi og bioteknologi | | 10,5 | 11,9 | 12,8 | 11,4 | 10,0 |
| NMBU | Fakultet for miljøvitenskap og naturforvaltning | | 6,5 | 6,9 | 7,5 | 6,7 | 6,2 |
| USN | Institutt for natur-, helse- og miljø | | 20,9 | 18,0 | 15,0 | 17,3 | 15,4 |
| UIT | Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi | | 12,8 | 13,3 | 15,1 | 16,4 | 16,9 |

Tabell 84. Avlagte studiepoeng per student (heltidsekvivalenter), 2017-2021. Kilde: DBH.

| Enhet | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | | |
|-------|--|------|------|------|------|------|------|
| HINN | Avdeling for anvendt økologi og landbruksfag | | 48,4 | 51 | 48,9 | 47,8 | 40,9 |
| NMBU | Fakultet for miljøvitenskap og naturforvaltning | | 46,1 | 48,7 | 46,9 | 48,6 | 49,3 |
| | Fakultet for miljøvitenskap og teknologi | | | | | | |
| USN | Fakultet for teknologi, naturvitenskap og maritime fag | | 43,7 | 42,5 | 42,1 | 45,9 | 44,1 |
| | Institutt for natur-, helse- og miljøvern (HiT) | | | | | | |
| UIT | Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi | | 41,5 | 37,9 | 38,2 | 38,9 | 38,5 |

6.2.3.5 Forskning

Fagmiljøet er stabilt og robust, og det arbeides målrettet med å øke antallet professorer knyttet til ph.d-programmet, både ved rekruttering av nyansatte og ved kvalifiseringsløp for ansatte i førsteamanuensisstilling. Tre førsteamanuenser er inne i et formalisert kvalifiseringsløp med tanke på opprykk til professor, hvorav to er kvinner. En førsteamanuensis fikk opprykk til professor i 2021, og hittil i 2022 har også en førsteamanuensis fått opprykk. Pr september 2022 har ytterligere to førsteamanuenser søkt om opprykk til professor og flere andre førsteamanuenser er dessuten nær ved å søke om kompetanseopprykk.

Som følge av at fakultetet fikk tilført midler fra Sparebankstiftelsen Hedmark, er det dessuten tilsatt høyt kompetent personell, hovedsakelig professorer, for å styrke forskningen ytterligere.

Fakultetets fagprofil ligger til grunn for all rekruttering av vitenskapelig ansatte. En målsetting har vært å kunne tilby fast stilling på sikt til ph.d.-studenter som har vist spesielt gode pedagogiske ferdigheter og forskningsambisjoner. Da er det ønskelig at kandidatene først får en postdoc-periode ved HINN eller en annen institusjon før de får fast vitenskapelig ansettelse ved HINN.

Forskningen ved fakultetet er organisert i ni forskergrupper. Disse er beskrevet i tabellen nedenfor.

Tabell 85. Forskergrupper under fagområdet Anvendt økologi og bioteknologi.

| Navn | Beskrivelse |
|---|---|
| Plant and Microbial Genetic resources (PMGR) | Molekylærgenetikk er et bredt felt som spenner fra funksjonell genomforskning (bestemmelse av genfunksjon) til CRISPR/Cas-basert genredigering til utvikling av nye DNA-teknologier for genotyping av dyr, planter, mennesker og mikrober forbundet med dem. Funksjonell genomforskning inkluderer ofte genetikk, proteinbiokjemi og celle- og molekylærbioologi i både ville og transgene/genredigerte organismer for å forstå grunnleggende biologiske fenomener, der målet er å utvikle markører, sorter eller raser med ønskede avlstrekk i planter og dyr. Bruken av diagnostiske genetiske markører for diverse |

organismer i ulike miljø sikrer effektiv og sunn produksjon av planter, dyr, fisk og mat; andre diagnostiske markører, både humane og mikrobielle, anvendes i medisinsk genetikk. Forskergruppen anvender også veletablerte markører for å genotype ville og foredlede populasjoner. Slik kan det fremskaffes informasjon som er relevant for økologi og bevaringsbiologi, eller for å bidra til markør-assistert avl i land- og havbruk. Forskergruppens aktiviteter inkluderer også utvikling av nye DNA-teknologier for kosteffektiv deteksjon av SNP-markører ("single nucleotide polymorphism" = enkel nukleotid polymorfisme) og indel markører som kan anvendes i genotyping, diagnostikk og miljøovervåking.

Bioinformatikk, bio-oppdagelse og bioraffinering (B³)

Overordnet mål for forskningsgruppen B3 er å styrke forskningen i bioinformatikk, bioraffinering og bio-oppdagelse ved HINN, for å tiltrekke ekstern finansiering og bidra til publisering i høyt rangerte internasjonale tidsskrifter.

For å oppnå dette, er det satt følgende delmål:

Tilby støtte i bioinformatikk, data analyse og maskinlæring til alle pågående prosjekter og nye forskningssøknader

Igangsette prosjekter, både forsknings- og innovasjonsdrevne, for å muliggjøre verdiskapning fra bioråstoff

Vedlikeholde og utvikle essensielt vitenskapelig utstyr, både analytiske og prosessaktige plattformer, slik at det kan drives allsidig forskning innen bioraffinering, bio-oppdagelse og bioinformatikk

Stimulere samarbeid og samhandling med andre forskere og med industripartnere, for å styrke felles forskningssøknader

Bioinformatikk og data analyse

Moderne biologisk forskning involverer oftest anvendelse av matematikk, statistikk eller beregningsverktøy for å analysere biologiske data. Ulike typer av informasjon benyttes for å besvare spesifikke biologiske spørsmål. Bruk av matematiske beregningsverktøy er i dag en integrert del av biologien. Kombinasjonen av biologi og bruk av beregningsverktøy har skapt et nytt fagfelt som i dag er kjent som bioinformatikk.

Bioinformatikk involverer bruk av datakraft for lagring, gjenfinning, analyse og visualisering av informasjon relatert til biologiske makromolekyler som DNA, RNA og proteiner.

Forskergruppen bruker også maskinlæring til data analyse. Maskinlæring er en type kunstig intelligens som lar programvareapplikasjoner bli mer nøyaktige til å gjøre prediksjoner uten å være eksplisitt programmert til å gjøre det.

Bio-oppdagelse

Bioøkonomi er produksjon og omdannelse av fornybare biologiske ressurser og restråstoffer, til verdifulle produkter. Produkter kan være mat, fôr, fiber, bioaktive stoffer og bioenergi.

Bio-oppdagelse/prospektering er framhevet som ansatsen mot å nå målene for bioøkonomien i det 21. århundre. Et viktig prinsipp i bioøkonomien er å utnytte alle verdiene som finnes biomasse og restråstoffer og la minst mulig gå til spille.

Bioprosessteknologi (BPT) er metodene og verktøyene vi nytter for å hente ut og isolere disse stoffene - både i laboratoriet og i stor skala. Med fysisk, kjemiske og enzymatiske metoder kan selv små molekyler skilles fra hverandre og få dem laget i en rensert, virksom form. Med bioprosessteknologi økes merverdien av råstoffet og viktige næringsstoffer tas inn igjen i et større kretsløp.

Bioraffinering

Bioraffinering av restbiomasse tillater produksjon av drivstoff, kjemikalier og materialer som i dag produseres fra fossile kilder. Lignocellulosebioraffinering er viktig for overgangen fra en fossilbasert økonomi til biobasert økonomi. Ved bioraffinering separeres biomassekomponenter gjennom forbehandling og brukes til produksjon av salgbare produkter.

Bioraffineriforskningen ved B3 gruppen vil fokusere på landbruksrester generert i Innlandet. Ønsket er å sette effektive forbehandlingsmetoder for spesifikke restmaterialer. Ulike metoder for bruk av cellulose-, hemicellulose- og ligninstrømmer fra forbehandling vil bli undersøkt. Dette vil inkludere enzymatisk hydrolyse av cellulose og bruk av hydrolysater for å produsere biodrivstoff og biopolymerer. Det er også et mål å produsere høykvalitets ligniner egnet for bruk med merverdi.

| | |
|-------------------------------------|---|
| One health and Ecophysiology | <p>Begrepet <i>One Health</i> (Én helse) omfatter i videste forstand helse hos alle levende organismer. One Health er en tverrfaglig tilnærming til lokale, regionale og globale faktorer som påvirker helsen til mennesker, dyr, planter og økosystemer.</p> <p>Hovedprinsippet bak One Health er at helse baserer seg på en gjensidig sammenheng mellom mennesker, dyr, planter og økosystemer. En slik helhetlig tilnærming svarer på flere av FN's 17 bærekraftsmål, som er en felles arbeidsplan for å utrydde fattigdom, bekjempe ulikhet og stoppe klimaendringene innen 2030, blant annet god helse og livskvalitet (#3), rent vann (#6), livet i havet (#14), og livet på land (#15).</p> <p>Forskergruppen består av veterinærer, biologer og økologer, hvorav 2 er professorer, 3 er førsteamanuenser og 5 er ph.d.-stipendiater. Ytterligere 1 post doc og 2 ph.d.-stipendiater er under rekruttering. Et varierende antall master- og bachelor -studenter inngår også i forskergruppen.</p> <p>Primære kompetanseområder for forskergruppen er økofysiologi, infeksjonsbiologi, økotoksikologi, translasjonsmedisin, anestesi og sårballistikk relatert til hjortevilt, tamrein, store rovdyr, smågnagere og en del andre arter/grupper av dyr. Gruppen vektlegger publisering og har totalt 60 fagfelle-vurderte artikler i internasjonale vitenskapelige tidsskrifter i siste femårsperiode (2017-2021).</p> <p>Økofysiologi: Dette er en disiplin innen biologi der man studerer den fysiologiske responsen på miljøfaktorer hos en organisme. Sentralt i gruppens arbeid er bruk av biologgere, små sensorer som registrerer f.eks. kroppstemperatur og hjerteaktivitet. Forskningen omfatter blant annet fysiologiske tilpasninger til hibernering, stress, menneskelige forstyrrelser, sykdom og klimaendringer.</p> <p>Infeksjonsbiologi: Dette er studiet av infeksjose agens (bakterier, sopp, virus, prioner) og parasitter som forårsaker eller kan forårsake sykdom hos mennesker og dyr. En viktig gruppe er agens som kan smitte mellom mennesker og dyr, såkalte zoonoser. Gruppen har søkelys på infeksjonsbiologi relatert til hjortevilt, tamrein og smågnagere.</p> <p>Økotoksikologi: Fagområdet omfatter studier av giftige substanser og deres effekt på biologiske organismer. Miljøgifter spres gjennom næringskjeder og kan være skadelige for mennesker og høyerestående dyr. Gruppen har pågående studier av bly og har startet et nytt prosjekt på kvikksølv.</p> <p>Translasjonsmedisin: Gruppen er involvert i forskning der brunbjørnen brukes som modellert for humanmedisinske studier, såkalt «translasjonsmedisin». Til tross for en usunn livsstil med høyt inntak av sukker, fettlagring og inaktivitet, utvikler ikke brunbjørnen moderne menneskers livsstilssykdommer som diabetes, hjerte- og karsykdommer og tap av muskelmasse. Kunnskap om brunbjørnens fysiologi kan bidra til å forstå hvordan slike sykdommer kan unngås eller behandles hos mennesker.</p> <p>Anestesi: Viltforskning forutsetter ofte innfangning av viltlevende dyr for merking og prøvetaking. I de fleste tilfeller skjer dette ved at dyrene immobiliseres medikamentelt (bedøves). Gruppen utvikler og evaluerer anestesi protokoller og studerer effekter av fangst og merking både på kort og lang sikt.</p> <p>Sårballistikk: Dette er studiet av interaksjoner mellom prosjektiler og levende vev. Gruppen har hatt søkelys på sårballistikk på jaktbare dyr som hjortevilt og store rovdyr for å frembringe kunnskap om effekter av ulike kuler og for å kvantifisere skadeskyting opp imot human jaktutøvelse.</p> |
| Bærekraftig jordbruk | <p>Det overordna målet for forskergruppen er å bidra til langsiktige bærekraftige og klimasmarte løsninger med bondenytte i jordbruket. Jordbruk innebærer både plante- og husdyrproduksjon.</p> <p>For å oppnå dette, er det definert forskningsaktiviteter og prosjekter innenfor tre områder: Utvikle og teste ut ny teknologi for bærekraftig plante- og husdyrproduksjon, inklusive optimalisering og tilpasning av maskiner og redskaper i felt og innendørs, samt økt bruk av fornybare ressurser som biodiesel og andre «fossilfrie» energikilder. Konkret er forskergruppen for tiden med i et forskningsprosjekt på energiforbruk ved ulike typer jordarbeiding og et regionalt prosjekt på utvikling av fjøs for små og mellomstore storfebesetninger.</p> <p>Effektive klimatilak i jordbruket styrkes gjennom økt bruk av fangvekster, biokull og andre tiltak for karbonbinding, samt økt plantemangfold og bruk av nye mat- og fôrvekster i Norge</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>for klimatilpasning. Konkret er forskergruppen med på et større forskningsprosjekt på plasmabehandlet husdyrgjødsel hvor det undersøkes gjødselvirkning, miljøpåvirkning og klimagassutslipp i samarbeid med selskapet N2 Applied. Gruppen er også med i et prosjekt på fangvekster og tre regionale prosjekt innen gjødselressurser, biorest og biokull. Gruppen samarbeider tett med andre forskningsgrupper og er med i flere prosjekter på fakultetets andre institutter. Et av prosjektene som ledes av Bærekraftig jordbruk er NFR prosjektet – Boreal Sheep, som vil øke kunnskap om produksjon, oppførsel, helse og flerbruksverdier av sau som beiter innenfor og utenfor rovdyrsikre gjerder i boreale skoger. Prosjektet er et tverrfaglig samarbeid mellom forskermiljøene på Blæstad og Evenstad og aktører innenfor landbruksnæringen.</p> <p>Medborgerforskning innenfor planteforedling for å skaffe lokalt tilpassa sorter. Her er forskergruppen med i en internasjonal forskergruppe sammen med bl.a. Alliance og CIAT og er involvert i prosjekter i Afrika finansiert av Bill & Melinda Gate Foundation. Klimaendringer vil forandre produksjonsforholdene. Forskerne skal utvikle systemer og nettverk for å tilpasse produksjonen til et endret klima, blant annet med utvikling og forbedring av sortene som dyrkes.</p> |
| <p>Evenstad Ecology, Evolution and Environment Group (E4)</p> | <p>Forskergruppen arbeider med mange prosjekter på fisk, amfibier og virvelløse dyr i vann, men også prosjekter på pattedyr, fugl og insekter. Målet er å integrere både anvendt og grunnleggende økologi og evolusjon i forskergruppens utvalgte prosjekter.</p> <p>Forskergruppen tar del i nasjonalt og internasjonalt samarbeid som dekker større områder og mange metoder. Anvendt økologi utgjør nerven i gruppens forskningsprosjekter, der fagområdene omfatter zoologi, økologi, fysiologi, toksikologi og genetik.</p> <p>Ingen ting i naturen gir mening uten evolusjon, og forskergruppen ønsker å belyse hvordan naturlig seleksjon vil virke på populasjoner gjennom dannelsen av nye arter. En effektiv identifisering av populasjoner ved hjelp av genetiske verktøy har stor betydning for forvaltningen av naturressurser, og i fastsettelse av kvoter og regulering innen både jakt og fiske.</p> <p>Miljø og omgivelser danner selve rammeverket for økologiske og evolusjonære prosesser. Økende endringer i klima og arealbruk påvirker også våre økosystemer i en stadig større grad, ikke minst med hensyn på hvordan forurensning og andre miljøeffekter negativt virker på økosystemene.</p> <p>Forskergruppens nysatsning er å bli en vesentlig leverandør av ny kunnskap innen feltet «miljø DNA (e-DNA)» der kontakten med Universitetet i Tromsø er sentral.</p> |
| <p>Skogforskning i det boreale barskogbeltet</p> | <p>Verden over har menneskene utviklet et bredt sett av arealbruksmåter, forvaltningsmåter og styringssystemer med utgangspunkt i de lokale tilgjengelige skogressurser, for å sørge for næringsgrunnlag og råmaterialer for trebaserte verdikjeder.</p> <p>For å iverksette politikk som har bærekraftig skogforvaltning som mål, kreves det både tradisjonelle forvaltningssystemer med høy tømmerproduksjon og et landskapsperspektiv. Dette vil ivareta biomangfold og støtte oppunder sosioøkonomisk utvikling i distriktene gjennom tradisjonelle og nye verdikjeder basert på tre. Dette krever at de biofysiske, samfunnsmessige og de fornemmete aspektene av skog inkluderes i beslutningsprosessene og at beslutningstagerne evner til å se skoglandskap som sammenkoblede økologiske og sosiale systemer. For å bedre kunnskapsgrunnlaget av disse aspektene kreves det både grunnleggende og anvendt forskning innenfor vitenskapelige disipliner i tillegg til interdisiplinær og transdisiplinær kunnskapsproduksjon og læring.</p> <p>Skoggruppens base er på studiested Evenstad, som er lokalisert i kjernen av Innlandet fylke som er Norges desidert største skogfylke, med 26 prosent av landets skogareal og 40 prosent av innenlands tømmeravvirkning. Norges største elv Glomma, som flyter gjennom Østerdalen, er gjennom lange tider et sentrum for utvikling av skogbruk, industri og verdiskapning basert på trematerialer.</p> <p>Skoggruppen utnytter aktivt egenskapene til regionen vi ligger i, noe som innbefatter de strategiske retningene pekt på av regionalt næringslivet og offentlig forvaltning, for å nå målene om relevant forskning, undervisning og samarbeid. Noen stikkord for innovativ forskning og for utdanning av en ny generasjon av profesjonelle skogbrukere som kan jobbe for bærekraftig skogforvaltning er:</p> <p>En høyt internasjonal gruppe av undervisere, forskere og doktorgradsstipendiater</p> |

Skogforhold i Innlandet, ikke minst de tydelige gradientene som finnes i økologiske, sosiale og økonomiske forhold, brukes aktivt i undervisning og forskning
Bred kompetanse i skogforskning og -undervisning, fra praktisk erfaringsbasert kunnskap om skogforvaltning til spisset dybdekunnskap om modellering av skogressursene
Kunnskap og ferdigheter som gjør det mulig å sammenligne ulike regioners og lands muligheter og barrierer for å støtte bærekraftig skogforvaltning

På tross av at forskergruppen er ung (etablert i 2019), er det allerede et solid antall doktorgradsstipendiater og forskningspartnere. Partnerne er fra regionen, andre steder i Norge og fra andre land og verdensdeler. Medlemmene av gruppen tar med seg veldig verdifulle perspektiver i undervisning og forskning ved deres varierte bakgrunn i utdanning, yrker og opprinnelse.

Skog og skogbruk er høyt på den politiske agendaen i Norge og i EU. Skogarealene forventes å tilføre samfunnet en økende mengde viktige produkter og tjenester. Dagens optimisme i skogbruket i Norge, både i de tradisjonelle og de nye verdikjedene, gjør at etterspørselen etter utdannede skogbrukere som kan støtte beslutninger i privat og offentlig sektor, øker. Dette gjelder ikke bare regionalt, men også nasjonalt og internasjonalt.

De voksende forventningene fra samfunnet til skogressurser og verdier, som delvis er i konflikt med hverandre, gjør at det blir stadig mer behov for informasjon som baserer seg på vitenskapelige funn. Derfor er det en god timing å styrke holistisk skogforskning.

Skoggruppen har utbredt pågående samarbeid med næringsliv, offentlig forvaltning og andre interessegrupper, i regionen og utenfor. Dette foregår gjennom forskningsprosjekter, undervisning, studentoppgaver og -praksis, og andre formelle og uformelle møtepunkter. Forskergruppen er også engasjert i næringsklynger i tre- og skogsektoren.

LARGE

Store arter trenger mye energi, og dermed har de ofte en sterk påvirkning på økosystemer. Det fører til konflikter med menneskelige interesser.

Forskergruppen LARGE har som mål å produsere kunnskap som gir støtte til en bærekraftig forvaltning av store arter og reduserer konflikter relatert til vilt. Dette oppnås gjennom å gjennomføre vitenskapelige studier på store arter og deres samspill med andre arter inkludert mennesker. Studiene skal være relevante for forvaltning og bevaring av arter.

Evaluere forvaltningstiltak som er rettet mot store arter.

Sammenstille og formidle vitenskapelig kunnskap om store arter til forvaltningen, vitenskapen og allmennheten.

Integrere studenter på alle utdanningsnivåer i forskergrupppas aktiviteter og prosjekter

Å være stor koster mye energi, men det er også mange fortrinn med å være stor. Store arter kommer ofte best ut i for eksempel predasjon og konkurranse, da de kan forsvare seg og jage vekk mindre arter. Men det høye energiforbruket gjør at de store artene ofte konkurrerer med menneskene om felles ressurser og plass. Her er de mest tapere, delvis fordi de er i mindretall. Husdyr utgjør 60 prosent og menneskene 34 prosent av all pattedyrbiomasse på kloden, mens ville pattedyr utgjør kun 4 prosent.

Store arter er også utsatt fordi de er ettertraktede troféer eller oppfattes som skadegjørere. Forvaltningen av store arter utgjør en stor utgift i miljøforvaltningen, både når det gjelder store rovdyr og klauvvilt.

LARGE har spisskompetanse på problemstillinger rundt store arter og jobber med flere prosjekter rundt sameksistens av vilt og mennesker, f.eks. viltforvaltning på tvers av administrative grenser (GRENSEVILT), klimapåvirkninger på artenes atferd, reproduksjon og overlevelse (TaigaClimate og Elg i endring), og bærekraftig husdyrproduksjon i utmark (Beiting i rovdyrskogen). www.innlarge.no

Reproduksjonsbioteknologi

Forskergruppen har gjennom de siste 10-15 år opparbeidet unik kompetanse innen reproduksjonsbioteknologi.

Parallelt med dette har gruppen etablert og utvidet et betydelig samarbeid med de nasjonale avlsorganisasjonene samt bioteknologiselskaper. Geno og Norsvin er nasjonale avlsselskaper med en betydelig internasjonal satsning, blant annet manifestert gjennom Topigs Norsvin,

verdens nest største leverandør av svinegenetikk. Disse regionale bedriftene er nasjonale og internasjonale viktige næringsaktører innen avl (Geno, Norsvin) samt relativt nyetablerte aktører innen bioteknologi (SpermVital AS og Cryogenetics AS).

Forskergruppens prosjekter skal blant annet bidra til at bedriftenes internasjonale posisjon og konkurransekraft styrkes. Kunnskapen som genereres i prosjektene vil foruten å gi de involverte bedrifter konkurransefortrinn, være generisk og kunne overføres og anvendes også for andre arter inkludert humant.

Forskergruppen har en betydelig prosjektportefølje. Til forskergruppens arbeid hører utføring av avanserte laboratoriemetoder, ulike omics, bioinformatisk og statistisk behandling av store datasett, samt publisering. Prosjektene gir grunnlag for flere masteroppgaver, ph.d.-studenter og forskere. Gruppen har også flere nærings-ph.d.-stipendiater.

Gruppen har samarbeid med eksterne partnere, både næringsliv og akademiske institusjoner (e.g. SINTEF, OUS, OsloMet, SLU), og det samarbeides internt med professor Rob Wilson innen fagområdene epigenetikk og molekylærbiologi og førsteamanuensis Rafi Ahmad innen bioinformatikk.

Forskergruppens hovedmål er:

Å utføre anerkjent forskning, både grunnforskning og anvendt forskning, innen bioteknologisk reproduksjon for etablering av generisk kunnskap og systematisk anvendelse hos brukere og som grunnlag for forskningsbasert undervisning.

Hovedmålet skal nås gjennom følgende delmål:

Å skaffe ekstern (del)finansiering av prosjekter gjennom å være en attraktiv samarbeidspartner for academia og næringsliv

Å dokumentere sammenheng mellom parameter for gamet-, embryokvalitet og fruktbarhet hos ulike arter

Å utvikle metodikk for påvisning av sammenheng mellom ulike omics (e.g. epigenetisk uttrykk og innhold av metabolitter i sæd og høy/lav fruktbarhet hos storfe og svin) for rutinemessig anvendelse på individnivå, ejakulatnivå og for ulike sædprosesseringsmetoder

Å generere ny kunnskap om kritiske faktorer for vellykket befruktning

Å generere konklusive resultater ved anvendelse av state of the art bioinformatiske metoder på store, komplekse datasett

WILDCOM: økologiske samfunn i endring

Antropocen («menneskets tidsalder») er epoken hvor menneskelig påvirkning på planetens økosystemer øker dramatisk. Direkte utnyttelse, habitatendringer og klimaendringer har alle innvirkning på dyre og planteliv. Urbanisering og utvikling gir også dyptgripende endringer i menneskers atferd, praksis, holdninger og verdier. Sammen endrer disse prosessene seg dramatisk i forholdet mellom mennesker og dyreliv. For å finne en vei mot et bærekraftig forhold til naturen, kreves kunnskap. WILDCOM-teamet studerer derfor samspillet mellom menneskelig aktivitet, arealbruk og økologiske samfunn i et mangfoldig landskap.

WILDCOM forsker innenfor fem tematiske områder:

(1) Den grunnleggende økologien til dyre- og planteliv, inkludert atferd og arealbruk, interaksjoner i samfunnet som predasjon og konkurranse, og populasjoners demografi.

(2) Effektene av habitatendringer, som jordbruk, skogbruk og bygging av infrastruktur, menneskelig aktivitet og klimaendringer på ville populasjoner.

(3) Konflikter mellom mennesker og natur.

(4) Betydningen av naturen for mennesker, inkludert jakt og fiske, økoturisme og de ulike måtene dyrelivet bidrar til menneskers velvære og levebrød.

(5) Forskningsbasert undervisning og forskningsstrategiske satsninger på alle nivå fra det lokale til det globale.

WILDCOM utfører forskning på et bredt spekter av arter i et mangfold av økosystemer rundt om i verden. Disse inkluderer:

(1) Boreale habitater i Skandinavia, med fokus på skoghøns (storfugl, orrfugl, jerpe, rapphøns), store og mellomstore rovdyr (gaupe, rødrev, mår) og planteetere (hjort, hare, smågnagere). Sentralt i disse studiene er Evenstadlia studieområde (Evenstadlia Long Term Ecological Research site) hvor det opprettholdes langsiktige overvåkingsstudier, samt gjennomføres kortere feltforsøk. Området brukes også aktivt i undervisningen.

- (2) De alpine og subalpine sonene i Skandinavia, med fokus på skoghøns (fjellrype, lirype, orrfugl og storfugl) og overvåking av disse artene, deres habitat og interaksjoner med andre arter og mennesker.
- (3) Himalaya-regionen i Nepal, med fokus på ulv, snøleopard og samspillet mellom husdyr og ville planteetere som bharal og argalisau.
- (4) Tropiske skoger i Nepal, med fokus på tiger, leoparder og deres byttedyr, inkludert svinehjort, aksishjort og indiamuntjak.
- (5) Sentralasiatiske ørkener og gressletter i Mongolia, Kasakhstan og Turkmenistan, med fokus på asiatisk villesel (kulan), leoparder, gaupe, urial og skrugegit.

Gjennom målrettet bygging av strategiske forskergrupper over flere år, har fakultetet klart å utvikle fagmiljøer som er anerkjente og sentrale både nasjonalt og internasjonalt. Fire av ALBs forskergrupper har i perioden 2017-2022 mottatt HINNs forskningspris.

Alle forskergruppene har primært tilknytning til en av spesialiseringene under ph.d.-programmet, men det arbeides også på tvers av forskergrupper og spesialiseringer.

Kompetansen til doktorgradsprogramets fagmiljø brukes og/eller anerkjennes av andre doktorgradsgivende institusjoner ved at fagmiljøet:

- oppnevnes som hoved- og biveiledere (Kathmandu University, Fondazione Edmund Mach, University of Sherbrooke, Nottingham Trent University, University of Hohenheim, UiT, UiO, NMBU)
- oppnevnes som medlemmer av ph.d. bedømmelseskomiteer (Sveriges lantbruksuniversitet, University of Potstam, University of Helsinki, Université Savoie Mont Blanc, Luleå University of Technology, AgriParisTech institute, University of Kwazulu-Natal, All India Institute of Medical Sciences UiT, NTNU, NMBU)

AMR-Diag: A Novel Diagnostic Tool for Sequence Based Prediction of Antimicrobial Resistance

AMR-Diag: A Novel Diagnostic Tool for Sequence Based Prediction of Antimicrobial Resistance er et internasjonalt forskningsprosjekt med en totalramme på 15 millioner kroner, der 8 millioner kommer fra Forskningsrådets BEDREHELSE-program. Prosjektleder er førsteamanuensis Rafi Ahmad fra bioteknologimiljøet ved HINN. WHO karakteriserer framveksten og spredningen av antibiotikaresistente bakterier som et globalt helseproblem. Situasjonen er mest prekær i fattige land der forbruket av bredspektrert antibiotika er høyt og lite regulert, noe som øker faren for å skape resistente mikrober og bakterier. I dag mangler man verktøy for raskt å kunne avgjøre hvilket patogen som skaper problemene. Målet med prosjektet er å utvikle et verktøy for real-time-diagnostisering av patogener, som i sin tur vil være viktig for å redusere bruken av antibiotika og dermed forekomsten av antibiotikaresistens. HINN leder prosjektet. Øvrige deltakere er Ullevål sykehus OUS, Folkehelseinstituttet, Rikshospitalet OUS, Universitetssykehuset Nord-Norge, Universitetet i Tromsø og Norwegian Sequencing Centre, Indian Council of Medical Research, All India Institute of Medical Sciences og Indian Institute of Technology, Uppsala universitet og Oxford University.

Tabell 86 viser at fagmiljøene ved ALB de siste årene har publisert på noe under sammenliknbare institutter og fakulteter, samtidig som fakultetet viser en jevn vekst gjennom femårs-perioden. Andelen førstestillingskompetanse per faglig årsverk, tabell 88, økt betydelig fra 2021 til 2022 og ALB ligger over både USN og NU. Dette vil gi resultater i økt publiseringsaktivitet fremover. Det har dessuten også vært en betydelig vekst i antall ansatte, og effekten av disse ansettelsene mht. forskningsproduksjon vil bli mer synlig i de kommende årene. Tabell 89 viser at andelen internasjonalt samforfatterskap ved ALB har hatt en økning i perioden og at ALB i 2021 ligger mellom NU og USN.

Utdanning, forskning og utviklingsarbeid/kunstnerisk utviklingsarbeid

Tabell 86. Publiseringspoeng per UFF-årsverk, 2017–2021. Kilde: NSD DBH.

| Inst. | Enhet | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---------|--|------|------|------|------|------|
| HINN | Fakultet for anvendt økologi, landbruk og bioteknologi | 0,65 | 0,76 | 0,85 | 0,85 | 0,98 |
| HINN | Avdeling for anvendt økologi og landbruksfag (HH) | 0,78 | | | | |
| NU | Fakultet for biovitenskap og akvakultur | 0,51 | 0,64 | 0,82 | 1,04 | 1,37 |
| OsloMet | Institutt for naturvitenskapelige helsefag | 0,62 | 0,65 | 0,84 | 0,70 | 0,75 |
| NTNU | Institutt for biologiske fag Ålesund | 0,24 | 0,25 | 0,29 | 0,17 | 0,43 |
| USN | Institutt for natur, helse og miljø | 1,42 | 0,95 | 0,92 | 1,83 | 1,85 |

Tabell 87. Nivå 2-poeng per UFF-årsverk, 2017–2021. Kilde: DBH.

| Inst. | Enhet | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---------|--|------|------|------|------|------|
| HINN | Fakultet for anvendt økologi, landbruk og bioteknologi | 0,16 | 0,12 | 0,21 | 0,26 | 0,36 |
| HINN | Avdeling for anvendt økologi og landbruksfag (HH) | 0,20 | | | | |
| NU | Fakultet for biovitenskap og akvakultur | 0,10 | 0,10 | 0,34 | 0,29 | 0,70 |
| OsloMet | Institutt for naturvitenskapelige helsefag | 0,23 | 0,21 | 0,42 | 0,28 | 0,27 |
| NTNU | Institutt for biologiske fag Ålesund | - | 0,08 | 0,15 | 0,09 | 0,28 |
| USN | Institutt for natur, helse og miljø | 0,63 | 0,38 | 0,52 | 0,83 | 1,05 |

Tabell 88. Andel førstestillingskompetanse per faglige årsverk. Kilde: DBH.

| Inst. | Enhet | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| HINN | Fakultet for anvendt økologi, landbruk og bioteknologi | 85,7 % | 85,2 % | 84,5 % | 81,4 % | 86,4 % |
| NU | Fakultet for biovitenskap og akvakultur | 83,5 % | 84,7 % | 83,8 % | 83,0 % | 80,7 % |
| OsloMet | Institutt for naturvitenskapelige helsefag | 58,1 % | 57,1 % | 58,3 % | 57,7 % | 61,2 % |
| NTNU | Institutt for biologiske fag Ålesund | 43,7 % | 52,1 % | 51,3 % | 57,1 % | 54,4 % |
| USN | Institutt for natur, helse og miljø | 85,6 % | 79,6 % | 79,5 % | 74,6 % | 80,9 % |

Tabell 89. Andel publisering med internasjonal samforfatter. Kilde: Cristin.

| Inst. | Enhet | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---------|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| HINN | Fakultet for anvendt økologi, landbruk og bioteknologi | 66,7 % | 59,3 % | 79,7 % | 67,2 % | 81,0 % |
| NU | Fakultet for biovitenskap og akvakultur | | 76,7 % | 78,2 % | 86,0 % | 87,5 % |
| OsloMet | Institutt for naturvitenskapelige helsefag | | 45,3 % | 42,6 % | 43,1 % | 41,9 % |
| USN | Institutt for natur, helse og miljø | 76,9 % | 75,7 % | 67,6 % | 66,1 % | 73,5 % |

6.2.3.6 EFV ved Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi

Ekstern finansiering ved Fakultetet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi er i stor grad knyttet til FoU-virksomhet. For årene 2018-2020 var 32-35 prosent av fakultetets årlige omsetning basert på EFV. For 2021 var dette steget til 41,5 prosent, og prognosen for 2022 er at 43,3 prosent av fakultetets omsetning kommer fra EFV. Fakultetet har noen faste oppdrag for Miljødirektoratet, slik som overvåking av etablerte ulvebestander i landet og veterinærfaglig bistand i forbindelse med vilt. I tillegg har fakultetet et fast oppdrag for Glommen og Lågen brukseierforening på kultivering av settefisk. Også den internasjonale forskerskolen i anvendt økologi (IRSAE) har i stor grad vært eksternt finansiert med en langsiktig kontrakt (åtte år) med Forskningsrådet på 3 millioner i året. Forskningsrådets finansiering av forskerskolen utløp i 2021. Men med midler fra Sparebankstiftelsen er det sikret finansiering av forskerskolen for fire nye år.

Ellers har fakultetet de siste årene hatt 10–15 millioner kroner årlig på forskningsprosjekter i Forskningsrådet. Dette er økende og flere nye, store prosjekter startes opp i 2022. Dette gjelder bioteknologiprojekter i samarbeid med regionalt næringsliv innenfor bruk av teknologiske løsninger for økt matproduksjon, forskningsprosjekter på jordbruksrelaterte spørsmål knyttet til klimaendringer, og grunnforskningsbaserte økologiprojekter på økosystemer og anvendte økologiprojekter med nasjonale næringslivsaktører innen bruk av utmarksressurser. Fakultetet også hatt stor suksess i Interreg Indre Skandinavia med prosjekter som går både på forskning og innovasjon knyttet til grønn omstilling og viltforvaltning i grenseområder.

Mye av fakultetets FoU som er eksternt finansiert, utvikles i samarbeid med samfunns- og næringslivet i regionen og nasjonalt og med et stort internasjonalt nettverk. Det arbeides også målrettet med Horisont 2020-/Horisont Europa-søknader. I perioden 2016-2019 har ALB vært involvert i tre H2020-søknader der andre institusjoner/fagmiljøer har hatt prosjektledelsen, men hvor ALB har hatt en arbeidspakke. I perioden 2019-2021 har det blitt sendt tre H2020 søknader der ALB har prosjektledelsen.

6.2.4 Fagområdene knyttet til Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag

Doktorgradsstudiet i profesjonsrettede lærerutdanningsfag (PROFF)s fagmiljø representerer de ulike lærerutdanningsfagene som inngår i programmet, og har sin organisatoriske tilhørighet til seks institutter og ett senter ved Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP). Disse er: Institutt for nordisk språk og litteratur, Institutt for kunsthøgskole og kulturstudier, Institutt for pedagogikk - Hamar, Institutt for engelsk, Institutt for matematikk, naturfag og kroppsøving, Institutt for samfunnsfag, religion og filosofi og Senter for praksisrettet utdanningsforskning (SePU). Institutt for pedagogikk på Lillehammer har inntil nå vært mest involvert i doktorgradsprogrammet BUK⁶⁶, men ansatte ved dette instituttet bidrar også med veiledning, forelesninger og kvalitetsarbeidet som midtveis- og sluttlesere på PROFF. Doktorgradsstudiet beskrives også i [kapittel 5.3.6](#).

Ti masterprogrammer ved HINN bygger direkte opp under PROFF: Femårig grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn, Femårig grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn, Lektorutdanning i språkfag, Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, Master i tilpasset opplæring, Master i digital kommunikasjon og kultur, Master i utdanningsledelse, Master i realfagenes didaktikk, Master i grunnskolefag og Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13, Musikk (femårig master).

Når PROFF skal sammenlignes med fagområder ved universiteter i Norge, er det tatt utgangspunkt i hva som kan være sammenlignbare doktorgradsprogrammer ved andre institusjoner. Programmene svarer ikke en-til-en-profilen i PROFF, men definerte faglige enheter knyttet til fagområdene omfatter blant annet lærerutdanninger, som er kjernen i PROFF. Blant universitetene som i dag tilbyr doktorgradsstudier innen utdanningsvitenskap/lærerutdanningsfag, er programmene ved OsloMet, NTNU, UiT og USN særlig relevante for sammenligning. OsloMet har Ph.d. i utdanningsvitenskap for lærerutdanning. Dette var ett av de fire fagområdene for doktorgrad som lå til grunn for universitetssøknaden fra OsloMet. USN har Ph.d. i pedagogiske ressurser og læreprosesser. Dette var ett av de fire fagområdene for doktorgrad som lå til grunn for universitetssøknaden fra USN. I tillegg er NTNUs Ph.d. i profesjonsforskning med innretning mot lærerutdanning og skole, og UiTs Ph.d.-program i humaniora og samfunnsvitenskap tatt med, primært for å kunne sammenligne styrken på fagmiljøene.

I vedlegg 5-12 finnes utdypende informasjon om programmets disputaser, stipendiatprosjekter, opplæringsdel og fagmiljø.

Kandidater som uteksamineres fra programmet, skal ikke bare ha gitt et vesentlig nytt kunnskapsbidrag til feltet gjennom sitt avhandlingsarbeid, men de skal også gjennom opplæringsdelen og deltakelse i et aktivt forskningsmiljø ha opparbeidet seg en vesentlig teoretisk, vitenskapsteoretisk, forskningsetisk og forskningsmetodologisk innsikt. Avhandlingsarbeidet skal vise selvstendighet, samtidig utfordrer opplæringsprogrammet og deltakelse i forskergrupper til ulike samarbeidsformer. Et sentralt læringsutbytte for programmet er at kandidatene skal kunne vurdere og kritisk analysere teorier og metoder innenfor fagområdet, og på et vitenskapelig grunnlag utfordre etablert kunnskap og praksis. Dette gjenspeiles i tema, pensum og arbeidsmåter i de obligatoriske kursene, der ulike vitenskapsteoretiske perspektiver, metodologiske tilnærminger og forskningsmetoder vektlegges. I tillegg belyses ulike teorier og perspektiver på lærerprofesjonen og på lærerutdanningsforskning i et eget emne.

PROFF har primo oktober 2022 57 aktive ph.d.-studenter.

Av de 29 kandidatene som disputerte i 2017 til 2022, hadde 15 skrevet monografier og 14 artikkelbaserte avhandlinger. Av de 39 artiklene som inngikk i de artikkelbaserte avhandlingene, var 32 publisert ved innlevering. 26 var publisert i internasjonale (inklusive nordiske) tidsskrift, hvorav fire i nivå-2-tidsskrift. Fem av kandidatene hadde inkludert et gjesteforskeropphold ved et utenlandsk universitet i sin stipendiatperiode.

6.2.4.1 Rekruttering og opptak

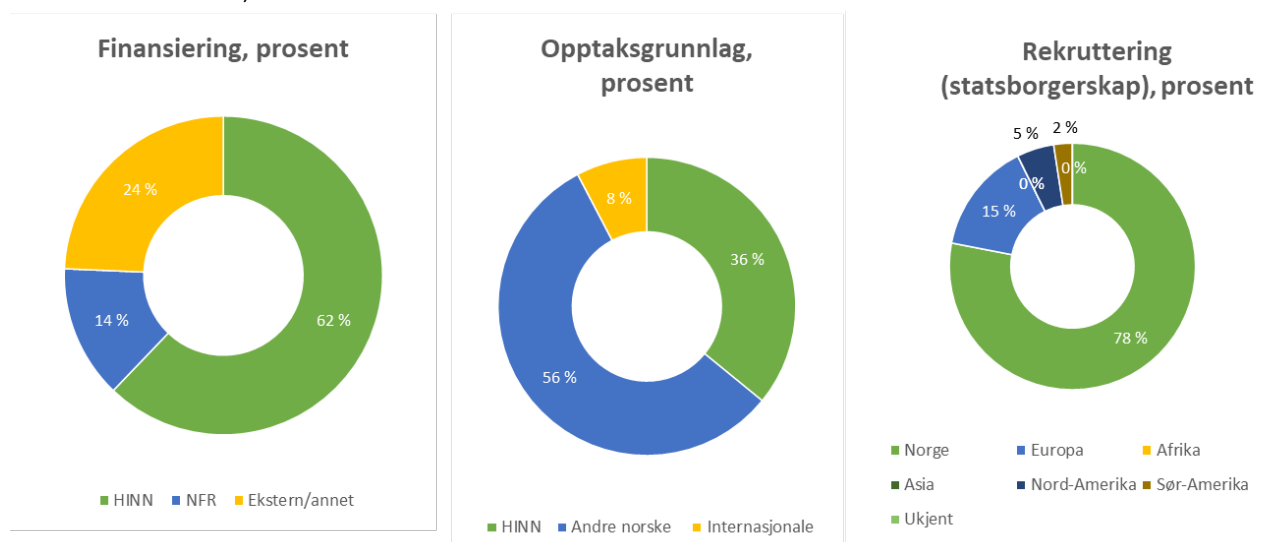
Ledige stillinger til programmet lyses ut nasjonalt og internasjonalt. Utlysningene har over tid vært vinklet på ulike måter: i en tidlig fase som helt åpne utlysninger, etter hvert målrettet til et fagområde, en tematikk eller et forskningsprosjekt innenfor

⁶⁶ Programmet fases ut og erstattes med programmet HELVEL i 2022-23. Se egen beskrivelse.

programmet. Utlysningene forberedes av forskergruppene og vedtas i ph.d.-utvalget. Stillingene lyses ut innenfor et temaområde og tilknyttet en forskergruppe. Ph.d.-utvalget, i samråd med opptakskontoret og med bistand fra NOKUTs turbovurderingsordning for søkere med utenlandske grader, vurderer tidligere utdanning som grunnlag for opptak til programmet. Prosjektet til søkere med godkjent opptaksgrunnlag vurderes så av en ekspertgruppe, og høyt kvalifiserte søkere innkalles til intervju av ph.d.-utvalget. Ph.d.-utvalget er rådgivende for dekanen, som er innstillende myndighet for stillinger (tilsetningsutvalget er besluttede). Dekanen er også beslutende myndighet for opptak til programmet etter innstilling fra ph.d.-utvalget. Ph.d.-utvalget oppnevner veilederteam etter samråd med stipendiat og mulige veiledere. Normalordningen er at hovedveileder skal komme fra LUP.

Rekrutteringen har vært god. 36 prosent av ph.d.-studentene har fulgt studieløp ved HINN fikk opptak på PROFF gjennom høgskolens egne masterprogrammer. I tillegg rekrutterer programmet svært godt fra andre universiteter og høgskoler i Norge (56 prosent), noe som kan henge sammen med programmets nærhet til lærerutdanningene og profesjonsutøvelse i skole, barnehage og andre læringsarenaer. Åtte prosent er rekruttert fra masterprogrammer i andre land. I den siste gruppen er nordiske land sterkest representert, men programmet har også blant annet hatt en stipendiat fra Namibia gjennom kvoteprogrammet⁶⁷. Denne disputerte i september 2018. I tillegg er én stipendiat fra Nepal tatt opp i forbindelse med et Norad-finansiert Norhed-prosjekt. Selv om de fleste ph.d.-studentene har master fra Norge, er det fra oppstarten til 1.8.22 nitten som også har utdanningsbakgrunn fra et annet land (Sverige, Danmark, Finland, Russland, Ukraina, Tyskland, Brasil, Polen, Nederland, Irland, Storbritannia, Namibia, Nepal, Sør-Afrika, Serbia, Nepal, Jordan og USA).

Figur 43. Opptaksgrunnlag master, statsborgerskap og finansiering for ph.d.-studenter på PROFF. (Opptakstall for perioden 01.01.2018-31.12.2021.) Kilde: FS.



I 2019, 2020, 2021 og 2022 ble det utlyst henholdsvis elleve, ni, tre og elleve ledige stipendiatstillinger, og det var 172 (2019), 105 (2020), 53 (2021) og 95 (2022) søkere til disse stillingene. Det er lyst ut stillinger innen lærerutdanningsfagene pedagogikk, musikk, norsk, engelsk, religion og livssyn, naturfagdidaktikk og matematikdidaktikk, samt et tverrfaglig didaktiske prosjekt om bærekraft som tema i lærerutdanningen (NFR-prosjekt), et om utforsking av rasisme i lærerutdanning (NFR-prosjekt) og en stilling i digital kommunikasjon i det flerkulturelle samfunnet (NFR-prosjekt).

6.2.4.2 Finansiering og deltakelse i prosjekter

Flertallet av ph.d.-studenter på PROFF er eller har vært ansatt i stipendiatstillinger på LUP. Primo oktober 2022 er fem ansatt ved Høgskulen i Volda og én ved Høgskolen i Østfold. Alle stipendiatene som er ansatt ved LUP, deltar i strategiske forskergrupper ved fakultetet. Sytten av stipendiatene har for tiden ekstern finansiering: Fire er knyttet til eksternt finansierte forskningsprosjekter

⁶⁷ Universitetene og høgskolene i Norge har i flere år tatt opp et visst antall studenter fra Sentral- og Øst-Europa og fra utviklingsland til spesielle utdanningsprogram, kalt kvoteprogram. Det tas ikke lenger opp nye studenter i denne ordningen.

(NFR), tre har offentlig-finansiert ph.d.-stilling (NFR), seks er finansiert fra andre høyskoler, én er finansiert fra Kompetansefondet Hedmark, én fra Norad (Norhed-prosjekt) og to fra Sparebankstiftelsen.

6.2.4.3 Progresjon og gjennomstrømming

Primo oktober 2022 tatt opp totalt 93 kandidater. Noen er tilsatt i treårige ph.d.-løp, men de fleste er tilsatt i fireårige løp med ett års pliktarbeid. Seks av de 93 opptatte har avbrutt doktorgradsløpet.

Per 07.10.2022 har i alt 28 disputert på programmet. Fra oppstart til innlevering brukte disse kandidatene i gjennomsnitt **fire år og tre måneder og fra oppstart til disputas fire år og sju måneder (i disse tallene er ikke tid brukt på pliktarbeid eller permisjoner fratrukket):**

- Fra de to første kullene (2012 og 2013) har ni av femten disputert, tre arbeider med ferdigstillelse av avhandling, mens tre har avbrutt.
- Sju av åtte fra kullene med opptak 2014 og 2015 har disputert, og en er skrevet ut av programmet.
- I 2016-kullet har fem av elleve disputert, én kan levere på nytt og to har avbrutt studiet. De øvrige arbeider med ferdigstillelse.
- Blant kullet som startet 2017, har to av fem disputert, én har avhandling til vurdering og to arbeider med ferdigstillelse.
- I kullet med oppstart 2018 har fem av ti disputert, én har levert og de øvrige arbeider med ferdigstillelse.
- I kullet med oppstart 2019 (i alt 13) og 2020 (i alt ni) har de fleste fireårige løp, og de fleste fått forlengelser fordi korona-restriksjonene gjorde det vanskelig å samle data som planlagt. Fire fra 2019-kullet med treårige løp planlegger imidlertid levering i løpet av 2022. Øvrige arbeider videre med avhandling. I 2021-kullet (i alt åtte) er alle godt i gang med opplæringsdel og avhandlingsarbeidet.

Avhandlingsarbeidet understøttes av et veilederteam og av forskergruppene. I tillegg bringes andre fagpersoner inn som eksterne lesere av utkast til avhandlingstekst gjennom midtveis- og sluttseminarer. Et nytt tiltak er at forskningsetiske refleksjoner knyttet til eget prosjekt skal presenteres ikke bare for veilederteamet, men også for forskergruppene før datainnsamling begynner.

PROFFs obligatoriske kurs går hvert år, mens valgbare kurs settes opp etter behov. Kursene gis på norsk eller engelsk, også etter behov. De obligatoriske kursene omhandler vitenskapsteori, forskningsmetodologi (både kvalitative og kvantitative tilnæringer), forskningsetikk, lærerutdannings- og profesjonsforskning samt fagdidaktikk. Sammen med valgmenene og avhandlingsarbeidet skal de legge grunnlaget for at kandidatene når programmets læringsutbytte.

De valgfrie kursene dekker både forskningsmetode (såkalte C-kurs) og fordypning innenfor profesjonsrettede lærerutdanningsfag (såkalte B-kurs). Flere kurs er arrangert i samarbeid med andre institusjoner. PROFF C3: Kvantitative metoder med vekt på survey og effektstudier (4 ECTS) ble for eksempel arrangert som ledd i et bredere samarbeid med Aalborg universitet i 2019, for stipendiater fra de to institusjonene. PROFF C9: Analytiske metoder i nyere barne- og ungdomslitteraturforskning (4 ECTS) ble arrangert høsten 2017 i samarbeid med Åbo Akademi og Høgskulen på Vestlandet. På kurset deltok fem stipendiater og deres veiledere. I PROFF B12: Literacy Theories and Practices in Kindergarten and Schools with an Emphasis on Reading in Multilingual Contexts (4 ECTS) utgjorde en doktoranddag i tilknytning til forskningskonferansen *Språk, litterasitet og læring* som ble arrangert på Hamar i 2017, første dag i kurset. Doktoranddagen ble arrangert i samarbeid med forskere fra Multiling, Senter for fremragende forskning, Universitetet i Oslo og University of London. Høsten 2021 ble kurset C13: Researching digital literacy practices (4/2 ECTS) arrangert via zoom med deltakere både fra PROFF og universiteter i Namibia, Sør-Afrika, Zambia og Luxemburg. En av kursdagene ble arrangert som en åpen seminardag (med i alt 70 deltakere) der ledende internasjonale forskere var invitert til å belyse forskningsmetodiske problemstillinger relevante for stipendiatenes prosjekter.

Siden 2017 har PROFF årlig tatt imot gjeste-ph.d.-studenter (med unntak av det første pandemiåret 2020). Samarbeidet med University of Zambia gjennom et NORPART-finansiert prosjekt innebærer at PROFF hvert høstsemester (2017–2022) har inntil tre zambiske ph.d.-studenter som følger det obligatoriske metodekurset og et valgbart kurs. På grunn av pandemien ble det noen forskyvninger, så vårsemesteret 2022 deltok fire zambiske ph.d.-studenter på det obligatoriske kurset i profesjonsrettede lærerutdanningsfag. PROFF har også tatt imot fire gjestestipendiater fra University of Iceland, én fra University of Catania, Italia og én fra Universidad de Catabria, Spania i perioden.

Arbeidet med internasjonalisering i selve avhandlingsarbeidet tar ulike former for ph.d.-studentene på PROFF. I dialog med den enkelte ph.d.-student utfordres de på hvilke former som passer i deres prosjekt. Eksempler på slikt arbeid med internasjonalisering er feltarbeid i andre land, komparativ tematikk i avhandlingsprosjektet, presentasjon av foreløpige resultater på internasjonale konferanser, deltakelse i workshops og summer schools, internasjonalt publisering av artikler som inngår i avhandlingen, internasjonalt innslag i veilederteamet og medlemskap i internasjonale forskernetter/forskergrupper. Studieåret 2019-2020 var én stipendiat på forskningsopphold ved Universidad del Pais Vasco, Spania (en måned), én ved University of Limerick, Irland (fem måneder) og én på feltarbeid i Bangladesh (en måned), mens en fjerde måtte avlyse sitt opphold ved et tysk universitet grunnet koronapandemien. I 2022 er én stipendiat på et års opphold ved University of Glasgow, mens tre har avtalt lengre opphold våren 2023.

Figur 28 i [kapittel 5.3.11](#), viser gjennomstrømming for PROFF. Av denne og av tabell 109 framgår at fagområdet har uteksaminert 20 kandidater i perioden 2017–2021. I 2022 har i tillegg seks disputert primo oktober. Tallene for 2017–2021 er på nivå med de institusjonene programmet sammenliknes med. OsloMet sitt program for utdanningsvitenskap for lærerutdanning har uteksaminert 24 i samme periode, mens USNs pedagogiske ressurser og læreprosesser i barnehage og skole har uteksaminert 12. Ved NTNU har programmet Profesjonsinnretning mot lærerutdanning og skole uteksaminert 14. Dette programmet inngår nå som en av tre fagretninger innenfor ph.d. i utdanningsvitenskap (de to andre er pedagogikk og tverrfaglig barneforskning). Fra 2019 til 2021 har Utdanningsvitenskap ved NTNU uteksaminert 21 innenfor alle tre retningene. Også ved Universitetet i Tromsø er det i løpet av perioden oppstått et bredere program. Et ph.d.-program i pedagogiske fag har uteksaminerte tre i den aktuelle perioden, men sammen med dem som er uteksaminert fra det bredere Humaniora og samfunnsvitenskap blir tallet 20.

Tabell 90. Antall uteksaminerte kandidater på ph.d.-programmer relevante for PROFF. Kilde: DBH og HINN.

| Ph.d.- program | | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------|--|------|------|------|------|------|
| HINN | Profesjonsrettede lærerutdanningsfag | 1 | 6 | 3 | 6 | 4 |
| OsloMet | Utdanningsvitenskap for lærerutdanning | 2 | 4 | 4 | 6 | 8 |
| UiT | Humaniora og samfunnsvitenskap, pedagogiske fag | 1 | 3 | | | |
| | Humaniora og samfunnsvitenskap | | | 4 | 8 | 4 |
| NTNU | Profesjonsforskning med innretning mot lærerutdanning og skole | 6 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| | Utdanningsvitenskap | | | 5 | 8 | 8 |
| USN | Pedagogiske ressurser og læreprosesser i barnehage og skole | 0 | 2 | 4 | 2 | 4 |

EN KANDIDATHISTORIE:

Jonas Yassin Iversen (stipendiat fra 1.8.2017) disputerte 11.9.2020 med avhandlingen Pre-service teachers' encounters with multilingual classrooms. Artiklene som inngår, er publisert i International Journal of Multilingualism (2019), Journal of Multilingual and Multicultural Development (2020) og Language & Education (2020). I stipendiatperioden har Iversen vært på gjesteforskeropphold ved Universidad del Pais Vasco (2019) og University of Zambia (2018). Med stipendiatkollega S.B. Μκανθαωιρε i Zambia har han i perioden gjennomført en komparativ studie av flerspråklighet i grunnskolen i Norge og Zambia som er publisert i Multilingual Margins (2020). Underveis har Iversen presentert avhandlingen på flere internasjonale konferanser samtidig som han har lagt vekt på å formidle resultater til norske brukergrupper.

Arbeidslivsrelevans

PROFF er tydelig rettet mot kunnskapsutvikling for lærerutdanning og læreres profesjonelle virksomhet i barnehager og skoler. Programmet er dermed i tråd med forskningspolitiske mål om å bidra til å styrke forskningsgrunnlaget for velferdsstatens profesjoner. Av de tjueåtte uteksaminerte kandidatene på programmet er tjueto ansatt i faste stillinger ved HINN. De øvrige er ansatt ved USN, NTNU, Høgskulen i Volda, Høgskulen på Vestlandet og University of Namibia.

6.2.4.4 Utdanning

Under gis det noen eksempler på hvordan utdanningene på bachelor- og masternivå svarer til kravet om høy internasjonal kvalitet. Deretter sammenlignes data på utvalgte indikatorer med de relevante fagområdene ved andre universiteter i Norge.

Den langsiktige strategiske satsningen på internasjonalisering av lærerutdanningen resulterte i tildeling fra Senter for internasjonalisering av utdanning (SIU) til fire samarbeidsprosjekter på slutten av 2017 og begynnelsen av 2018. Tre prosjekter støttes gjennom NOTED (Norwegian Partnership Programme for International Teacher Education), et nyopprettet program som støtter utdanningssamarbeid og studentmobilitet mellom lærerutdanningsinstitusjoner i Norge og i utlandet. Dette gjelder prosjektene International Perspectives in Teacher Education (IPTE) som er et toårig samarbeid med Karlstads universitet, Kazimierz Wielki University i Polen og University of Namibia, og prosjektet Multicultural Practicum Groups and Internationalisation of Teacher Education (MUPIT), som er et fireårig prosjekt med de samme partnerne. I disse prosjektene har norske lærerstudenter praksis sammen med namibiske, polske og svenske lærerstudenter, og inngår i refleksjonsgrupper rundt erfaringer med praksis i utlandet. Praksisopplæringen vil finne sted i alle fire landene.

Det tredje NOTED-prosjektet, Enhancing Development and Recruitment for Studies in Foreign Language Studies (French, German and Spanish) for Teacher Education for Years 5–10 and 8–13: A Cross-National Partnership Based on the European Language Label of 2015, er i samarbeid med OsloMet, Universitetet i Agder, Université de Caen Normandie i Frankrike, Pädagogische Hochschule Freiburg i Tyskland, og Universidad de Valencia i Spania. Emnene som tilbys i Caen, Freiburg og Valencia vil være i tråd med nasjonale forskrifter, retningslinjer og læreplaner for fremmedspråk i Norge. Studentene som velger tilbudet vil også ha praksis ved skoler i mottakerlandet.

Fra NOMA til LEMS

I 2007 fikk høgskolen innvilget et prosjekt innenfor NORADs Program for Master Studies (NOMA). Dette var et samarbeid mellom daværende Høgskolen i Hedmark, University of Zambia (UNZA) og University of Namibia (UNAM). Det ble i samarbeid mellom de tre institusjonene utviklet et masterprogram kalt Master of Education in Literacy and Learning som ble tilbudt både på UNAM og UNZA. Programmet hadde første opptak av studenter i 2009 og i prosjektperioden (fram til 2013) har prosjektet tatt opp 81 masterstudenter, 36 ved UNAM og 45 ved UNZA. 45 av disse fikk stipend fra prosjektet. Masterstudiet har fortsatt ved både UNAM og UNZA etter prosjektperiodens utløp. I 2016 søkte høgskolen på et nytt prosjekt sammen med UNZA som bygde på dette samarbeidet. Prosjektet Literacy Education in Multilingual Settings (LEMS) fikk 4 millioner kroner i støtte fra NORPART (The Norwegian Partnership Programme for Global Academic Cooperation) for perioden 2017–2022. Prosjektet innebærer studentutveksling på master- og ph.d.-nivå, samarbeid mellom administrativt ansatte og forskningssamarbeid. Studentutvekslingen omfatter 30 masterstudenter fra UNZA og HINN på tremåneders gjensidig utveksling, seks–tolv ph.d.-studenter hovedsakelig fra UNZA til HINN for tre til seks måneders opphold, samt åtte studenter fra HINN til Zambia for praksis i skolen. For å styrke den administrative kapasiteten ved internasjonale prosjekter vil to administrativt ansatte fra begge institusjoner delta på besøk og samarbeidsmøter ved hver av institusjonene. Forskningssamarbeid er knyttet til temaet Literacy in Multilingual Settings og involverer fem–ti forskere fra begge institusjoner. Dette har et forventet output på fem–sju artikler i internasjonale tidsskrifter. I 2017 ble artikkelen “Home–School Relations and the Role of Indigenous Knowledge in Early Literacy Learning: A Case Study from a Rural School in Zambia” publisert. Den var samforfattet av to vitenskapelig ansatte fra HINN og to fra UNZA, og et resultat av dette langvarige samarbeidet. Høsten 2020 ble artikkelen «Comparing language ideologies in multilingual classrooms across Norway and Zambia» forfattet av to stipendiater fra HINN og UNZA publisert.

Det fjerde prosjektet er støttet gjennom UTFORSK og har tittelen Japan–Norway Partnership in Teacher Education. Dette er i samarbeid med Kōchi University i Japan, og har som mål å styrke samarbeidet mellom de to institusjonene. Lærerstudenter ved de to institusjonene vil få tilbud om utveksling med engelskspråklige studier og praksis ved mottakerinstitusjonen.

Ansatte ved LUP har over lang tid drevet følgeforskning overfor studenter med praksis i utlandet, for å se om en slik form for internasjonalisering gir de ønskede resultatene når det gjelder flerkulturell forståelse og global læring.



Forskningsprosjektet Global and Intercultural Competence for Teacher Students through Practicum in South (GIPS) fikk støtte av Nordplus 2017–2019 i samarbeid med University College Copenhagen, UiT, OsloMet og Karlstads universitet.

Fakultetet arbeider på ulike vis med å gjøre bachelor- og masterstudentene oppmerksomme på aktiviteter knyttet til PROFF. For eksempel presenterer ph.d.-studenter på PROFF prosjektene sine for grunnskolelærerstudentene som ledd i disses arbeid med bacheloroppgaver. Opplysninger om prøveforelesning og disputas og avhandlingseksemplarer er tilgjengelige i myldreområdet utenfor kantinen på Hamar. Studieprogramansvarlige oppfordres til å legge inn prøveforelesninger og disputas i studentenes program der dette er relevant. Andre viktig sammenhenger mellom PROFF og bachelor- og masternivå er etablert ved at de fleste faglærere underviser på mer enn ett nivå, og ved at kandidatens avhandlinger bidrar til kunnskapsutviklingen innenfor fagområdene som undervises i lærerutdanningene.

For gjennomstrømming og kandidatproduksjon master- og bachelornivået, se [kapittel 5.5](#).

Tabell 91. Konkurranspoeng blant nye studenter, fagområdet Lærerutdanning og utdanning i pedagogikk i NOKUT-portalen. Kilde: DBH.

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---------|------|------|------|------|------|
| HINN | 43,9 | 44,9 | 44,6 | 44,8 | 44,7 |
| OsloMet | 47,2 | 47,6 | 48,2 | 48,1 | 47,2 |
| UiT | 44,5 | 45,1 | 45,2 | 47,2 | 47,6 |
| NTNU | 50,9 | 51,6 | 52,2 | 52,8 | 53,3 |
| USN | 44,2 | 44,8 | 44,6 | 45 | 45,5 |

Tabell 92. Heltidsstudenter per faglige årsverk, 2018-2022. Kilde: DBH.

| Enhet | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|------|------|------|------|------|
| HINN Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap | 17,9 | 18,3 | 17,7 | 15,2 | 13,3 |
| OsloMet Institutt for barnehagelærerutdanning | 17,4 | 17,2 | 17,2 | 16,0 | 13,8 |
| Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning | 16,9 | 16,8 | 17,7 | 16,6 | 15,9 |
| UIT Institutt for lærerutdanning og pedagogikk | 10,9 | 10,1 | 10,0 | 8,8 | 7,9 |
| NTNU Institutt for lærerutdanning | 9,3 | 8,9 | 9,2 | 8,5 | 7,9 |
| USN Fakultet for humaniora, idretts- og utdanningsvitenskap | 14,5 | 13,7 | 14,3 | 13,5 | 11,3 |

Tabell 93. Nye studiepoeng per student (heltidsekvalenter), fagområdet Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk i NOKUT-portalen. Kilde: DBH.

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---------|------|------|------|------|------|
| HINN | 53,9 | 55,2 | 52,8 | 50,1 | 51,6 |
| OsloMet | 54,2 | 54,1 | 53,4 | 54,4 | 52,2 |
| UIT | 42,8 | 46,3 | 49 | 50,3 | 51,9 |
| NTNU | 50,7 | 50,8 | 52,9 | 49,3 | 49,1 |
| USN | 52,9 | 49,4 | 56,1 | 52,2 | 51,2 |

6.2.4.5 Forskning

Gjennom målrettet bygging av strategiske forskergrupper over flere år, har fagområdet for PROFF utviklet fagmiljøer som er anerkjente og sentrale både nasjonalt og internasjonalt. Forskergruppene sammensetning av både seniorforskere, nye forskere og stipendiater, gir viktige bidrag til byggingen av sterke fagmiljøer.

Studieåret 2021-2022 bidrar 23 av fakultetets fast ansatte professorer, sju professor II/emeritus og 22 av førsteamanuensene direkte inn i PROFF, enten med undervisning, veiledning, annen kvalitetssikring, forskning eller en kombinasjon av disse. Disse utgjør PROFFs kjernegruppe. De dekker alle lærerutdanningsfagene som inngår i programmet, og har hovedtyngde i humanistiske lærerutdanningsfag og profesjonsrettet pedagogikk. Årsverkene fordeler seg med 9,4 på professorer og fire på førsteamanuensiser. I tillegg bidrar også andre inn i programmet med veiledning (se vedlegg 5-12).

Siden 2017 har fagmiljøet gjennom sine forskergrupper lyktes med tilslag på flere store forskningsprosjekter. Blant annet ledes to Forskningsrådsprosjekter fra programmet *FRIPRO Banebrytende forskning* fra PROFFs fagmiljø:

- The social dynamics of musical upbringing and schooling in the Norwegian welfare state, 2018-2022 (10 mill)
- Digital interaction and multilingualism at work and in school: The case of Lithuanians in rural Eastern Norway 2020-2024, (7,7 mill, Unge Forskertalenter).

Fagmiljøet har også deltatt i et prosjekt finansiert av *Nordforsk: Education for tomorrow: Inclusive science teaching in multilingual classrooms - a design study* -2018-2021 (prosjektledelse fra Utrecht University of Applied Sciences). I 2021 fikk representanter fra fagmiljøet tilslag på ytterligere to Forskningsrådsprosjekter som koordinator:

Non-formal faith education, the public school, and religious minorities in Norway (FINNUT, 11,9 mill 2021-2025)
Critical examination of race and racism in teacher education (Kompetanse- og samarbeidsprosjekt, 12 mill 2021-2025).

I tre Forskningsrådsfinansierte prosjekter er fagmiljøet ved PROFF samarbeidspartner med ansvar for en arbeidspakke:

Sustainable eaters: Consumers in a sustainable Norwegian food system (2021-2025), prosjektledelse ved NOFIMA, (Samarbeidsprosjekt for å møte utfordringer i samfunn og næringsliv)
Bridging the gaps in teacher education and schools through interdisciplinary work (2020-2024) prosjektledelse Universitetet i Sørøst-Norge (FINNUT)
Linguistic Integration of Adult Migrants with Poor Education and the Consequences of Migration Tests (2021-2025), prosjektledelse ved Høgskulen på Vestlandet (FRIPRO: Banebrytende forskning: Unge forskertalenter)
Multilingualism in transition (2021-2025), prosjektledelse ved Universitetet i Tromsø (FINNUT).

Som det framgår av disse titlene, står en tverrfaglig satsning på flerkulturelle og flerspråklige forskningsprosjekt sentralt for PROFF. Prosjektene som er presentert her, har sitt utspring i fra lærerutdanningsfagene musikk, norsk, kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE), pedagogikk, samfunnsfag og naturfag. Prosjektene innebærer en styrking av samarbeid både nasjonalt og internasjonalt gjennom utvidede nettverk.

De eksternt finansierte prosjektene inneholder stipendiatstillinger og noen også postdoktor-stillinger. For tiden er det fem postdoktorer knyttet til PROFF. To av dem har sin ph.d.-utdanning fra henholdsvis University of Iceland og York University, Canada, mens de øvrige har ph.d. fra Norge, hvorav én fra PROFF.

Kompetansen til doktorgradsprogrammet fagmiljø brukes og/eller anerkjennes av andre doktorgradsgivende institusjoner ved at representanter for fagmiljøet i perioden 2017-2022:

- er blitt oppnevnt som hoved- og biveiledere (Luleå tekniske universitet, Göteborgs universitet, University of Iceland, Aalborg universitet, Lithuania University of Education Sciences, Norges musikkhøgskole, NTNU, Nord universitet, OsloMet, UIO, UIT, USN, UIB, UIA).
- er blitt oppnevnt som medlemmer av bedømmelseskomiteer (Göteborgs universitet, Lunds universitet, Karlstads universitet, Stockholms universitet, Kungliga Musikhögskolan, Stockholm, Mälardalen högskola, Luleå tekniska universitet, Umeå universitet, Aarhus universitet, Syddansk universitet, Roskilde universitet, University of Iceland, University of London, Vilnius University, University of York, NTNU, UIO, UIS, UIA, USN, Nord universitet, Norges musikkhøgskole, Høgskulen på Vestlandet og UiB).
- er blitt oppnevnt som midtveis- og sluttlesere (Stockholms universitet, Göteborgs universitet, Karlstads universitet, Høgskolan Dalarna, Lunds universitet, Helsingfors universitet, University of Iceland, Høgskolen på Vestlandet, UIO, NTNU, UIS; UIT, Norges musikkhøgskole, USN, Nord universitet, UIA).
- ansettes i gjesteprofessor-/forskerstillinger (Karlstads universitet, Stockholms universitet, Aalborgs universitet, UIO, UIB, Høgskolen i Volda, BI, Norsk barnebokinstitutt, Nord universitet og NIFU)
- er blitt utnevnt til æresdoktorer (Karlstads universitet, Aalborg Universitet)
- er på gjesteforskeropphold (George Mason University, Virginia, University of Hong Kong, Humboldt Universität zu Berlin, University of Iceland, Sorbonne, Stockholms universitet, Uppsala universitet)
- har bidratt til å utvikle eller arrangere ph.d.-kurs i samarbeid med andre institusjoner (Karlstads universitet, Åbo Akademi og Høgskulen på Vestlandet, Aalborg Universitet, University of Amsterdam, Vrije University Amsterdam, Université Sorbonne la Nouvelle)
- har bidratt med undervisning eller kvalitetssikring ved andre institusjoners ph.d.-program (Norges musikkhøgskole, OsloMet, UIA, University of Iceland, NTNU, MultiLing - UIO, Universities of Salamanca and Valladolid, Høgskulen på Vestlandet, Uppsala universitet, UIS og UIB)

Dette er utdypet i vedlegg 5-12 (Utdypende informasjon om PROFF), og der finnes også oversikter over blant annet redaktøransvar, key notes, vitenskapelige konferanser arrangert av fagmiljøet samt publiseringslister. Fagmiljøets erfaring fra ph.d.-utdanninger ved andre institusjoner deles gjennom ulike temaer som behandles i doktorgradsprogrammet veilederforum, og bidrar slik til kvalitetsutvikling av PROFF.

Nedenfor finnes en kort beskrivelse av den tematiske innrettingen de ulike forskergruppene tilknyttet PROFF dekker. Forskergruppene har jevnlig møter der det for eksempel diskuteres ulike tekstutkast fra medlemmene, og ny teori og forskningsetiske spørsmål. I tillegg arrangeres seminarer med inviterte fagpersoner. Mulighetene som har åpnet seg med bruk av Zoom, er utnyttet ved at man har kunnet invitere flere internasjonale forskere med lang reiseavstand. Forskergruppene ved PROFF har også lang tradisjon i å arrangere større vitenskapelige konferanser, flere av disse internasjonale. I 2021 arrangerte forskergruppen i Kulturorientert musikkpedagogikk for eksempel *The 12th International Symposium on the Sociology of Music Education* mens forskergruppen i English Language in use arrangerte *The graduate student conference in learner corpus*. Begge ble arrangert digitalt, og med bred internasjonal deltakelse.

For å styrke forskning og forskergruppene er det studieåret 2021/2022 tilsatt 21 personer i professor II-stillinger. Disse er ellers fast ansatt ved følgende institusjoner: Karlstads universitet, Stockholms universitet, Södertörn högskola, Linköpings universitet, Malmö universitet, Syddansk universitet, University of Iceland, Ludwig-Maximilians Universität, München, UC of Teacher Education Styria, Østerrike, University of Cape Town, UIT, UIO, NTNU, UIS og OsloMet.

Følgende forskergrupper er relevante for fagområdet innen doktorgradsstudiet.

Tabell 94. Forskergrupper innen profesjonsrettede lærerutdanningsfag.

| Navn | Beskrivelse |
|--|---|
| Språkdidaktikk i flerspråklige kontekster | Språkdidaktisk forskning i flerspråklige kontekster dreier seg om hvordan de som vokser opp eller bosetter seg i Norge med andre førstespråk (morsmål) enn norsk, lærer og bruker norsk som del av sin flerspråklige praksis, samt hvordan lærere underviser og legger til rette for å styrke denne innlæringen. Fagmiljøet profilerer seg med praksisnære problemstillinger og med å kombinere språkvitenskapelige og utdanningsvitenskapelige teorier og metoder. |
| Språk og samfunn | Forskergruppen omfatter forskere ved HINN som er interessert i språkvitenskapelige perspektiver på utdanning og samfunn. Gruppen forsker på sammenlignende perspektiver på i) språkstruktur både diakront (f.eks. norrønt versus moderne norsk) og synkront (for eksempel dialektvariasjon og norsk som andrespråk); ii) språkbruk i ulike kulturelle og sosiale sammenhenger (f.eks. kritisk sosiolingvistiske og narrative analyser av institusjonelle språkpraksiser); iii) identitet, språkholdninger og språkideologier i ulike geografiske områder og sosiale rom (f.eks. narrativer språklæring fortalt av S2-talere i Norge). |
| English Language in Use (ELiU) | Gruppen fokuserer på korpuslingvistikk og innlærerspråk, i tillegg til et bredt spekter av forskning på det engelske språket i bruk. ELiUs forskningsobjekt er engelsk språkvitenskap på flere plan, som for eksempel fonologi, syntaks og diskursanalyse. Medlemmene har også en anvendt lingvistisk tilnærming til forskningsobjektet, med potensiell samfunnsrelevans. Dette gjelder for eksempel didaktisk rettet forskning, studier av innlærerspråk, kontrastiv lingvistikk, oversettelsesstudier og studier av muntlig kompetanse og flyt. |
| Nordisk litteratur og litteraturredidaktikk | Gruppen fokuserer på litteraturvitenskapelige perspektiver og problemer knyttet til utdanning, estetikk og samfunn. Litterære tekster fra ulike sjangrer og ulike litteraturhistoriske perioder vil alltid stå i sentrum i skolefaget og studiefaget norsk, og slike tekster forsker medlemmer av forskergruppen Nordisk litteratur og litteraturredidaktikk på. Gruppen er opptatt av grunnleggende litteraturredidaktiske spørsmål som «hva er litteraritet?», «hva er skjønnlitterær lesning?» og «hvorfor og hvordan leser vi?». Svaret på slike spørsmål finnes bl.a. i skjønnlitteraturen selv og i litteraturteorien. Gjennom teori-, tekst- og kontekstorienterte studier av skjønnlitterære tekster bidrar gruppen til å styrke det vitenskapelige grunnlaget for norskfaget på alle trinn i utdanningssystemet. |
| Litteratur og litterasitet | Gruppen er en forsknings- og veiledningsressurs for sine medlemmer innenfor litteratur, litterasitet og fagdidaktikk. Gruppen bedriver grunnforskning og anvendt forskning relatert til norsk og engelsk litteratur, med fokus på engelskspråklig poesi og litteraturredidaktikk. Noen av gruppens medlemmer har kultur- og fagdidaktikk som hovedansvar i forhold til lærerutdanningsfaget engelsk, inkludert interkulturell kompetanse, samfunnskunnskap og fagovergripende temaer. |
| Kulturorientert musikkpedagogikk | Forskergruppens hovedmål er å utforske perspektiver som er relevante for det musikkpedagogiske fagområdet gjennom en cultural studies-inspirert teoretisk linse. Dette innebærer delmål med fokus på å undersøke sammenhengene mellom musikk og det omkringliggende samfunnet, ulike kulturelle uttrykk knyttet til populærmusikk, samt musikkens betydning i det flerkulturelle samfunnet. Videre anlegges et kulturredidaktisk perspektiv på musikkpedagogisk virksomhet. Et tredje sentralt område er forskning innenfor populærmusikkfeltet. |
| Diversity in Education (DivE) | En tverrfaglig forskergruppe som retter oppmerksomheten mot flerkulturelt mangfold i utdanning (barnehage, skole og lærerutdanning). Forskningen i DivE er profesjons- og praksisorientert og nært knyttet til utdanningssektorens behov for å utvikle kompetanse på det flerkulturelle området. Forskergruppen opprettholder og styrker en nasjonal spisskompetanse innenfor flerkulturell opplæring som forskningsfelt, samt bidrar til å videreutvikle et miljø for tverrfaglig forskning innenfor feltet. |

**Utdanning, forskning og
utviklingsarbeid/kunstnerisk
utviklingsarbeid**

| | |
|--|---|
| Global bevissthet og bærekraft | Gruppen utvikler og formidler forskning og kunnskap om global bevissthet, bærekraftig utvikling og interkulturell kompetanse og forståelse, gjennom forskning i barnehage, grunnskole og lærerutdanningene. Ved å forske på hvordan globale prosesser manifesterer seg lokalt, har GLOBE som mål å utvikle og formidle ny kunnskap om temaer som klimaendring, ressursforvaltning, migrasjon, flerkulturalitet, globalisering, og global forståelse og bevissthet. Forskergruppen er også opptatt av hvordan globale politiske føringer får utslag på nasjonalt og lokalt plan. |
| Matematikkdidaktikk | Gruppen forsker ut fra sosiokulturelt og kroppsbasert (embodied) perspektiv på hvordan barn og unge tenker matematisk, hvordan matematisk tenkning endres og hvordan lærere og barnehagelærere legger til rette for, reflekterer over og samspiller med barn og unge i deres matematiske tenkning og læring. |
| Naturfagdidaktikk | Gruppen setter fokus på hvordan barn lærer naturfag gjennom utforsking ute eller inne, bruk av språk og representasjoner, samt hvordan lærere i barnehage og skole underviser og legger til rette for og styrker denne innlæringen. Forskergruppens ambisjon er å styrke den nasjonale og internasjonale profilen når det gjelder norsk forskning relatert til undervisning og læring i naturfag og relevante tilhørende fagområder– dels gjennom å utnytte pågående internasjonale samarbeidsprosjekter, dels gjennom å bruke disse til å søke nye prosjekter. |
| Studies in Professional Development, Learning and Policy (SPLP) | Gruppen arbeider for å reise relevante forskningsspørsmål for å styrke pedagogisk forskning i utdanningen av profesjonsutøvere i læreryrket og barnehageyrket. Gruppen har som mål å styrke den pedagogiske forskningen, skape initiativ for bedre forskningssamarbeid regionalt, nasjonalt og internasjonalt. Gruppen sentrale temaer er profesjonell utvikling, læringsprosesser og policy. |
| Pedagogisk grunnlagstenkning i barnehage og skole (nyopprettet fra 2020/21) | Gruppen retter søkelyset på pedagogiske grunnlagsspørsmål i barnehage og skole i sin forskning. Forskergruppen ønsker å være en ressursgruppe for all pedagogisk forskning i Høgskolen, og vil gjennom sitt arbeid bidra til å utvikle ny kunnskap om pedagogiske grunnlagsspørsmål, og å stimulere andre forskergrupper til å etablere en videre teoretisk horisont i sin forskning. |
| Childhood and Early Years Education | Gruppens fokusområder er todelt: 1) barnehagepedagogikk og bærekraftig utvikling, utdanning for bærekraftig utvikling og å lære å leve annerledes med våre omgivelser, og 2) vitenskapsfaget pedagogikk, profesjonsrettet barnehagepedagogikk, profesjonsetisk refleksjon, barns danning, pedagogisk ledelse, kritisk refleksjon, demokrati, medvirkning, barns rettigheter og studenters dannelsesprosesser og samvirke. |

Flere av de godt etablerte PROFF-forskergrupper innen humaniora ble vurdert i Forskningsrådsevalueringen HUMEVAL, som ble publisert i 2017. De ble der fremhevet for høy kvalitet i forskningen. Forskergruppen innenfor nordisk litteratur og litteraturodidaktikk ble evaluert i panel 3 i HUMEVAL (Nordic and comparative literature – NCL). Gruppen blir beskrevet som produktiv godt over det nasjonale snittet: «The 50 prosent points achieved effectively by just 6 researchers (1 of 7 have no points) makes for an average 7.1, which is well above the national average of 4.2 for NCL» (The Research Council of Norway, 2017c).

Forskergruppen Norsk som andrespråk: Andrespråksdidaktikk (videreført i Språkdidaktikk) blir i HUMEVAL, særlig framhevet som en forskergruppe med stor påvirkning på samfunnet (impact). I rapporten går det frem at:

The research and teaching at Hh has great societal impact. The research by NOA-D addresses one of the major challenges for Norway today: how to integrate newcomers into the society and how to teach the language effectively. The societal impact of research and teaching at Hh is impressive. (The Research Council of Norway, 2017b)

Når det gjelder forskningens kvalitet, sier evalueringen at den holder internasjonal standard, men ikke verdensklasse: «Some of the researchers evaluated here are of international standard, but it would be inaccurate to suggest that the research by the research group NOA-D is a world-class research group» (The Research Council of Norway, 2017b).

Forskningsområdets etterarbeid med evalueringen er et eksempel på at fagmiljøene bruker slike evalueringer til utvikling. Etter evalueringstidspunktet er fagmiljøet betydelig styrket. Dette har skjedd gjennom nytilsetninger, økt internasjonal publisering og

utvidet samarbeid med MultiLing, Senter for fremragende forskning ved UiO, den sterke forskergruppen Research on Subjects-specific Education ved Karlstads universitet og samarbeidet i NORFORSK-prosjektet Inclusive Science Teaching in Multilingual Classrooms – a Design Study med Malmö universitet og Utrecht University of Applied Sciences. For 2020-2024 har forskergruppen dessuten fått FRIPRO-prosjektet *Digital interaction and multilingualism at work and in school: The case of Lithuanians in rural Eastern Norway* (NRF-satsningen: Unge forskertalenter).

Forskergruppen Music Education and Cultural Studies er den av HINNs forskergrupper (sammen med SePU) som får best omtale i Forskningsrådets evalueringer. Gruppen er evaluert i HUMEVALs Panel 1 – Aesthetic Studies. Under forskningskvalitet skriver panelet: «The quality and quantity of publications is very good by international standards. Although there are obviously differences, particularly between senior and early-career staff, most group members have diverse and sizeable publication portfolios» (The Research Council of Norway, 2017a).

Her blir det også framhevet at dette miljøet er verdensledende innen noen områder og har potensial til å bli verdensledende innen feltet:

In the panel's judgement, some of the work on omnivorousness and musical gentrification stands out as world-leading, which is perhaps not surprising given the area's emphasis and its grant success in this field.

The group has the potential to become a major international player, but in order to do so it should target top international collaborators, journals and publishers, as well as funding schemes, such as those provided by the EU (e.g. ERC and Horizon 2020). (The Research Council of Norway, 2017a)

Forskergruppen har fått tilslag på to store søknader til FRIPRO/FRIHUMSAM de siste årene, det siste prosjektet, kalt DYNAMUS, er presentert nærmere i boksen under.

The social dynamics of musical upbringing and schooling in the Norwegian welfare state (DYNAMUS) 2018–2022

DYNAMUS har fått tildelt 10 millioner kroner fra Norges forskningsråd/FRIHUMSAM og har som hovedformål å utforske hvordan musikk kan virke inkluderende, men også ekskluderende, i ulike sosialisering- og utdanningssammenhenger. Prosjektet undersøker også i hvilken grad og på hvilke måter musikkrelatert læring og undervisning kan sies å være knyttet til sosial mobilitet. Målet er å utvikle en dypere forståelse for det norske kunnskaps- og velferdssamfunnets kulturelle forutsetninger, med et spesielt fokus på den sosiale dynamikken som musikkrelatert liv og virke medfører og er en del av. Ett av prosjektets viktigste underliggende premisser er at samfunnets dynamikk oppstår på basis av en symbolsk økonomi som virker side om side med den materielle, og som innebærer en stadig forhandling av hva som kan defineres som legitim kultur. Innenfor rammene av denne symbolske eller kulturelle økonomien står musikk i en særstilling som et av de mest verdiladede kulturuttrykkene. Musikk og musikkundervisning utgjør med andre ord en viktig arena for de kampene som utkjempes omkring kulturell smak, og dette reflekteres i at feltet er preget av omfattende og stadig pågående inkluderings- og ekskluderingsprosesser. I DYNAMUS-prosjektet undersøkes slike prosesser gjennom tre nært forbundne delprosjekter, som til sammen utforsker et bredt spekter av formelle, ikke-formelle og uformelle musikkrelaterte lærings- og undervisningsarenaer: 1) barn og unges medie-musikalske virkelighet slik denne utspiller seg gjennom for eksempel innspilt musikk og TV-programmer, 2) musikkundervisningen som tilbys i grunnskolen og som derfor berører alle barn som vokser opp i Norge, og 3) musikkundervisningen som foregår i de kommunale kulturskolene. Tidsmessig favner DYNAMUS perioden fra andre verdenskrig og fram til i dag, og gitt prosjektets design undersøker det de musikalske oppvekstvilkårene til barn og unge i aldersspennet fra 0 til 19 år.

Også flere forskere ved Senter for praksisrettet forskning (SePU) bidrar direkte til PROFF. Senteret utvikler kunnskap om barn og unges læring i barnehage og skoler, med særlig fokus på pedagogisk praksis og læringsutbytte. Strategien for formidling av forskning rettes både mot akademikere gjennom vitenskapelig publisering, lærerutdanningen gjennom egen undervisning og gjennom aktivt samarbeid i forskningsprosjekter i barnehager og skoler. Den samlede eksterne finansieringen av

Utdanning, forskning og utviklingsarbeid/kunstnerisk utviklingsarbeid

forskningsprosjekter som er tildelt fra 2013 utgjør ca. 25 millioner kroner. SePU ble ved evaluering av utdanningsforskning (UTDEVAL) evaluert som 'very good' (score 4), with the potential to become 'excellent' av evalueringskomiteen for utdanningsforskning. SePU er ett av seks forskningsmiljøer i Norge som blir særlig nevnt i de intervjuene komiteen gjennomførte. Den samfunnsrelevante og praksisorienterte forskningsprofilen ble framhevet som særlig positiv. Det blir også framhevet at denne gruppen er blant de fremste i landet på å skaffe ekstern finansiering:

Several groups have been successful in securing external funding, for instance the groups from HiH and UiT.

Når det gjelder impact, deler komiteen den inn i fire kategorier, A, B+, B og C. Bare én institusjon kvalifiserer for A og det er UiO. Her kommer miljøet ved daværende Høgskolen i Hedmark (her forkortet HH) i den nest beste kategorien B+:

Five institutions fall into the B+ category: HiH, HiOA, HSN, UiA, and UiS. Their research groups received B-scores plus one A-score, and generally positive written remarks.

I NIFUs kartlegging av fagmiljøer som tilbyr korte profesjonsutdanninger var Høgskolen i Hedmarks fagmiljø innen lærerutdanningsfag det mest forskningsaktive målt i antall publikasjoner (jf. NIFU-rapport 2016:31). Dette bekreftes av tabell 95, som viser at fagmiljøet ved HINN ligger på nivå mot sammenlignbare miljøer ved andre institusjoner. Når det gjelder nivå 2-poeng per UFF-årsverk, går det fram av tabell 96 at HINN ligger høyest av alle sammenligningsbare institusjoner og miljøer. Med hensyn til andel internasjonalt samforfatterskap ligger HINN (16,6 prosent) på nivå med OsloMet (hhv 10,2 prosent og 16,92 prosent) og noe under USN (17,3 prosent).

Tabell 95. Publiseringspoeng per UFF-årsverk Kilde: DBH.

| | | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---------|---|------|------|------|------|------|
| HINN | Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk uten Institutt for pedagogikk – Lillehammer | 0,66 | | | | |
| HINN | Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap (HH) | 0,6 | 0,59 | 0,64 | 0,49 | 0,59 |
| OsloMet | Institutt for barnehagelærerutdanning og Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning | 0,43 | 0,54 | 0,69 | 0,52 | 0,59 |
| UiT | Institutt for lærerutdanning og pedagogikk | 0,46 | 0,4 | 0,57 | 0,59 | 0,51 |
| NTNU | Institutt for lærerutdanning | 0,54 | 0,45 | 0,52 | 0,80 | 0,64 |
| USN | Fakultet for humaniora, idretts- og utdanningsvitenskap | 0,47 | 0,39 | 0,56 | 0,44 | 0,60 |

Tabell 96. Nivå 2-poeng per UFF-årsverk. Kilde: DBH.

| Institusjon | Enhet | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-------------|---|------|------|------|------|------|
| HINN | Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk uten Institutt for pedagogikk – Lillehammer | 0,13 | | | | |
| HINN | Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap (HH) | 0,12 | 0,16 | 0,27 | 0,10 | 0,28 |
| OsloMet | Institutt for barnehagelærerutdanning og Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning | 0,13 | 0,14 | 0,17 | 0,17 | 0,21 |
| UiT | Institutt for lærerutdanning og pedagogikk | 0,08 | 0,09 | 0,14 | 0,19 | 0,12 |
| NTNU | Institutt for lærerutdanning | 0,19 | 0,16 | 0,19 | 0,34 | 0,24 |
| USN | Fakultet for humaniora, idretts- og utdanningsvitenskap | 0,15 | 0,11 | 0,18 | 0,12 | 0,16 |

Tabell 97. Andel førstestillingskompetanse per faglige årsverk, 2018–2022. Kilde: DBH.

| | Enhet | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| HINN | Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk | 56,9 % | 58,2 % | 63,2 % | 61,1 % | 63,5 % |
| OsloMet | Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier | 55,7 % | 55,9 % | 60,9 % | 63,0 % | 60,8 % |
| UiT | Institutt for lærerutdanning og pedagogikk | 52,1 % | 53,4 % | 53,5 % | 53,4 % | 53,0 % |
| NTNU | Institutt for lærerutdanning | 51,1 % | 55,7 % | 58,6 % | 58,2 % | 59,2 % |
| USN | Fakultet for humaniora, idretts- og utdanningsvitenskap | 53,6 % | 55,9 % | 59,1 % | 61,5 % | 64,2 % |

Tabell 98. Andel publisering med internasjonal samforfatter, 2017–2021. Kilde: Cristin.

| | Enhet | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---------|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| HINN | Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk | 12,40 % | 19,10 % | 18,10 % | 17,30 % | 16,60 % |
| OsloMet | Institutt for barnehagelærerutdanning | 22,00 % | 8,80 % | 5,70 % | 15,15 % | 10,20 % |
| | Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning | 11,70 % | 16,10 % | 7,80 % | 21,99 % | 16,92 % |
| UiT | Institutt for lærerutdanning og pedagogikk | 8,30 % | 20,70 % | 14,50 % | 27,12 % | 19,06 % |
| NTNU | Institutt for lærerutdanning | 14,90 % | 12,70 % | 19,80 % | 19,30 % | 24,34 % |
| USN | Fakultet for humaniora, idretts- og utdanningsvitenskap | 16,50 % | 14,30 % | 14,50 % | 20,50 % | 17,30 % |

6.2.4.6 EFV ved Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

Fakultetet satser aktivt på å øke volum og kvalitet på FoU-produksjonen, inklusiv publisering på nivå 2 og omfanget av eksterne forskningsmidler. Sentralt her står en formalisering, styrking og utvidelse av forskergruppene og satsning på ph.d.-programmene i profesjonsrettede lærerutdanningsfag (PROFF) og i barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling (BUK). Det arbeides systematisk med utarbeidelse av prosjektsøknader, både innenfor EU/Horisont 2020, Forskningsrådet og andre kilder til forskningsfinansiering, samt en styrking av fakultetets internasjonale profil.

I 2016 ble Senter for samarbeidslæring om bærekraftig utvikling etablert, med bakgrunn i det langvarige nettverkssamarbeidet innenfor The Partnership for Education and Research about Responsible Living (PERL) og rollen som UNESCO Chair.

UNESCO Chair for utdanning for bærekraftig livsstil

HINN har hatt en ledende rolle i mer enn 20 år i arbeidet med utdanning for ansvarlig bærekraftig forbruk, både nasjonalt og internasjonalt. For å føre dette arbeid videre, ble Senter for samarbeidslæring for bærekraftig utvikling etablert i september 2016. Senteret er plassert på Hamar og har som sitt hovedfokus å videreføre arbeidet til PERL (The Partnership for Education and Research about Responsible Living) og forpliktelsene knyttet til høgskolens UNESCO Chair for utdanning for bærekraftig livsstil. Disse forpliktelsene omfatter blant annet høgskolens rolle som Key Partner i FNs Global Action Program for Education for Sustainable Development, og rolle som koordinator av utdanningsdelen av den globale tiårige Rammeplan for bærekraftig forbruk og produksjon. HINN har også vært en del av implementeringen av FNs tiår for utdanning om bærekraftig utvikling og Marrakech-prosess for bærekraftig forbruk og produksjon, med både UNEP og UNESCO som samarbeidspartnere. Gjennom årene er det blitt bygget opp et betydelig nettverk gjennom PERL. Det er etablert tett samarbeid med 140 universiteter, høgskoler og internasjonale organisasjoner i 50 land.

Fakultetet har omfattende leveranser til det eksterne markedet, og den eksterntfinansierte virksomheten utgjorde i 2021 hele 35 prosent av aktiviteten. Samlet er det forventet en omsetning på over 100 millioner kroner i eksterntfinansiert virksomhet i 2022. Spesielt har videreutdanning av lærere gjennom Kompetanse for kvalitet vært et prioritert satsningsområde for fakultetet. Omfanget av dette ventes å falle noe utover i perioden for langtidsplanen (LTP). En viktig aktør i fakultetets eksterntfinansierte virksomhet er Senter for praksisrettet utdanningsforskning (SePU). SePU er nasjonalt ledende på FoU-arbeid i og for praksisfeltet (barnehage, grunnskole og videregående), og senterets forskning fikk meget god omtale i Forskningsrådets evaluering av utdanningsforskning (UTDEVAL).

I 2017 lanserte myndighetene en ny desentralisert ordning for ikke-studiepoenggivende etterutdanning av lærere i skolen, i 2018 en tilsvarende ordning for barnehagelærere og i 2020 kom Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Her er statsforvalterne, regioner og skole- og barnehageeiere gitt stor innflytelse på hva som skal prioriteres. Det er presisert fra sentralt hold at de må samarbeide med UH-institusjoner, og at UH med lærerutdanning skal stå sentralt slik at arbeidet både skal bidra til kompetanseutvikling i skoler og barnehager, og til utvikling av lærerutdanningene. Total tildeling til fakultetet i 2022 innen disse ordningene forventes å være på over 60 millioner kroner. Fakultet satser offensivt på å dekke de regionale behovene på dette området gjennom nyrekruttering og egen kompetanseutvikling.

6.2.5 Fagområdet knyttet til Ph.d. i barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling

Doktorgradsstudiet i barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling (BUK) er forankret i Fakultet for helse og sosialvitenskap. Før fusjonen lå programmet på Avdeling for Pedagogikk og Sosialfag, i dag tilhører pedagogikk miljøet Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk. Likevel drives BUK fortsatt slik det ble etablert i 2010, og vil gjøre det til alle dagens 20 aktive stipendiater har disputert. 29 stipendiater disputert i BUK siden oppstarten av programmet. Fagområdet som underbygger doktorgradsprogrammet er preget av flerfaglig og tverrfaglig forskning på barn og unges oppvekst, sosialisering, deltakelse og kompetanseutvikling. Disipliner som sosialfag, pedagogikk, sosiologi, sosialantropologi og psykologi preger programmets faglige profil og

forskningsprosjekter, mens barn og unges situasjon og opplevelser av sine liv i ulike kontekster dominerer prosjektene, også de med en pedagogisk tilnærming.

Syv masterprogrammer ved HINN, hvorav fire ved fakultet for helse og sosialvitenskap bygger direkte opp under BUK: master i tverrfaglig arbeid med barn og unge, master i psykososialt arbeid med barn og unge, master i karriereveiledning, master i folkehelsevitenskap. Videre rekrutterer programmet også fra master i pedagogikk, master i spesialpedagogikk og master in special education – practical skills transformative learning ved Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk. Doktorgradsstudiet beskrives også i [kapittel 5.3.7](#).

Blant universitetene som i dag tilbyr doktorgradsstudier innen tilsvarende fagområder som BUK, er det programmene ved OsloMet, UiT og NTNU som er mest relevante for sammenligning. OsloMet har Ph.d. i sosialt arbeid og sosialpolitikk, (men uten spesialfelt barn og unge), UiT har Ph.d. i helsevitenskaplige fag (også uten spesielt fokus på barn og unge), mens NTNU hadde ph.d. i tverrfaglig barneforskning⁶⁸ som var mest lik den faglige og tematiske profilen i BUK. Som HINN er dette institusjoner som har gjennomgått fusjoner og endringer i faglig organisering. I det følgende er det angitt hvilke enheter som inngår i sammenligningsgrunnlaget. Noen år er tall for andre institusjoner splittet opp, siden de ikke har vært mulig å beregne på institusjonsnivå. I tabellene under er det angitt hvilke enheter som ligger til grunn for tallmaterialet.

I NOKUT-portalen finnes fagområdet sosialfag. Selv om dette ikke er fullt ut dekkende for BUKs faglige virksomhet, anses det som relevant for sammenligning av kvantitative indikatorer på studiesiden. Når det gjelder Studiebarometeret, er fagfeltet Helse-, sosial- og idrettsfag valgt ut som grunnlag for framstilling av data.

6.2.5.1 Rekruttering og opptak

Fordeling av stipendiatstillinger mellom fagområdene ved fakultetet gjøres i dialog med instituttene og forskergruppene og ordningen som beskrives her videreføres også i fakultetets nye forskerutdanning HELVEL. Det tas hensyn til fagområdenes behov for rekruttering, til fagområdenes veiledningskapasitet, samt fakultetets overordnede strategi. Ledige stipendiatstillinger tilknyttet doktorgradsprogrammet lyses ut nasjonalt og internasjonalt via Jobbnorge.no. Stillinger kan lyses ut smalt dersom behovet presisert og vesentlig, eller bredt for å få så mange høyt kvalifiserte søkere som mulig. Ved smale utlysninger er fagmiljøet aktivt i å skrive utlysningstekst og i selve rekrutteringen. Da kan for eksempel den påtenkte hovedveilederen for forskningsprosjektet delta i rekrutteringsintervjuene. De brede utlysningene programmet hadde i 2016 og 2017 gav henholdsvis 46 søkere (30 var kvalifiserte) og 29 søkere (22 var kvalifiserte), i 2019 var disse tallene 17 (12 var kvalifisert), og våren 2020 var det 14 søkere (sju var kvalifisert). Dersom et HINN-miljø har fått tilslag på en søknad om ekstern forskningsfinansiering, kan også en stilling i doktorgradsprogrammet lyses ut knyttet til dette prosjektet, gitt at den faglige profilen er relevant. Dette var tilfelle i prosjektet Children Living in Families with Parental Mental Illness and/or Substance Abuse: Participation, Competence Development and Support (Mosaikkprosjektet), finansiert av Forskningsrådet. Senere ble en stipendiat finansiert av Tyrilistiftelsen, også den med faglig tilknytning til nevnte prosjekt, tatt opp i programmet. Videre lyste BUK ut en stipendiatstilling våren 2018 til det NFR-finansierte prosjektet Decisions and Justification in Child Protection Services.

Nyansatte stipendiater blir tatt imot av ph.d.-koordinator som setter dem i kontakt med nærmeste leder (personalansvarlig) og ph.d.-leder. Ved ansettelse får alle stipendiater tildelt en midlertidig hovedveileder tilknyttet BUK, oppnevnt av ph.d.-utvalget. Den midlertidige veilederen har en særlig rolle i å bistå kandidaten i arbeidet med å utvikle ph.d.-prosjektbeskrivelsen frem mot søknad om opptak på doktorgradsprogrammet. Opptak skal være avtalesfestet tre måneder etter ansettelse. Som regel fortsetter veiledningsforholdet også etter opptak, formalisert i Avtale om opptak Del B, men dersom det vurderes som hensiktsmessig oppnevnes en ny hovedveileder for kandidaten. Ph.d.-programmet holder også et oppstartsmøte der ph.d.-leder og ph.d.-koordinator informerer om programmet og forventinger, samt introduserer stipendiaten til en aktuell forskergruppe. I tillegg inviteres alle ph.d.-studenter til samlinger i regi av høgskolen.

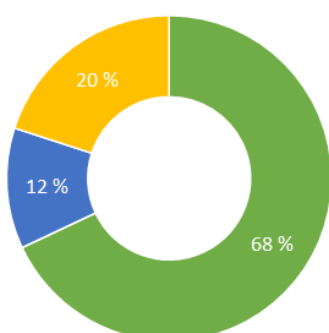
Mens høgskolens stipendiatstillinger normalt utlyses tidlig på året og har oppstart i august/september, hadde BUK løpende opptak til programmet for eksternt finansierte ph.d.-studenter. Søkere uten stipendiatstilling ved HINN må dokumentere finansiering for hele opptaksperioden i henhold til beskrivelse i HINNs ph.d.-håndbok.

⁶⁸ Programmet er nå en fordypning i ph.d. i utdanningsvitenskap.

32 prosent av ph.d.-studentene innenfor BUK kvalifiserte seg gjennom HINNs masterprogrammer. Flest kandidater, 56 prosent, rekrutteres fra andre norske universiteter og 12 prosent fra masterprogrammer i andre land.

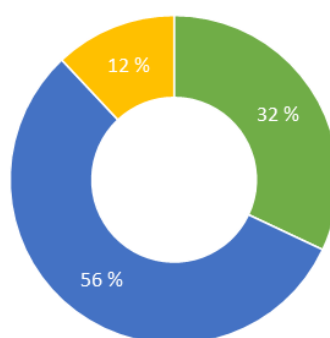
Figur 44. Opptaksgrunnlag master, statsborgerskap og finansiering, ph.d.-studenter på BUK. (Opptakstall for perioden 01.01.2018-31.12.2021.) Kilde: FS.

Finansiering, prosent



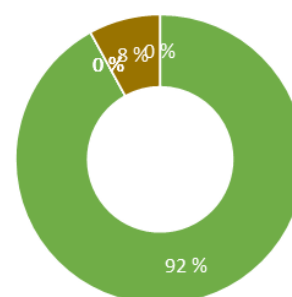
■ HINN ■ NFR ■ Ekstern/annet

Opptaksgrunnlag, prosent



■ HINN
■ Andre norske universitet
■ Internasjonale

Rekruttering (statsborgerskap), prosent



■ Norge ■ Europa
■ Afrika ■ Asia
■ Nord-Amerika ■ Sør-Amerika
■ Ukjent

6.2.5.2 Finansiering og deltakelse i prosjekter

Per 01. oktober 2021 var 23 av BUKs 35 ph.d.-studenter ansatt i stipendiatstillinger ved HINN, de fleste på Fakultet for helse- og sosialvitenskap, og om lag en tredel ved Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk. Majoriteten av stipendiatstillingene finansieres gjennom de 15 stipendiathjemlene som er finansiert over statsbudsjettet. I forbindelse med Covid19-pandemien fikk doktorgradsprogrammet BUK tilført to midlertidige stipendiatstillinger, hvorav den ene er besatt og den andre ble lyst ut som postdoc og besatt på barnevernfeltet. Utover disse KD-hjemlene er tre stillinger finansiert av Oppland fylkeskommunes Kompetanse-, universitets- og forskningsfond (KUF). KUF-fondets styrking av ph.d.-området har gitt høgskolen mulighet for å generere interne midler til internasjonalisering og akkvisisjon. I tillegg har programmet ansatte stipendiater finansiert gjennom eksternt finansierte forskningsprosjekter, som det nevnte prosjektet Decisions and Justification in Child Protection Services som varer helt til 2023. De ph.d.-studentene som har eksterne arbeidsgivere er enten finansiert av andre UH-institusjoner, Sykehuset Innlandet, stiftelser eller ordning for offentlig sektor-ph.d.. Fakultetet har også inngått avtale med Sykehuset Innlandet om to kombistipendiatstillinger innen VR-basert simulering i psykisk helsevern. Stipendiatene er finansiert av de to institusjonene, de inngår i samme prosjekt og ble tatt opp på BUK, men med avtale om overgang til det nye programmet i helse og velferd (HELVEL).

6.2.5.3 Progresjon og gjennomstrømming

Programmet har tett oppfølging av stipendiatene gjennom obligatoriske presentasjoner av prosjekt og framdrift, både 20 prosent-, 50 prosent- og 80 prosent-seminar/sluttlesning. Av disse er 50 prosent-seminaret, eller midtveisevalueringen, klart viktigst, og blitt mer sentralt de siste årene. Det er på dette tidspunktet det kan korrigeres dersom prosjektet har kommet skjevt ut eller er forsinket. BUK har ansvar for to obligatoriske kurs i utdanningen, kurset Teoretiske tilnærminger i studiet av barn og unges oppvekst, deltakelse og kompetanseutvikling, og kurset Metodologiske tilnærminger i barn og unges oppvekst, deltakelse og kompetanseutvikling. I tillegg samarbeider BUK med et annet ph.d.-program ved HINN, Innovasjon i offentlig tjenesteyting (INTOP) om å arrangere kurs i Vitenskapsteori og etikk. Dette kurset tilbys årlig, de forannevnte annethvert år. Alle disse tre kursene er åpne for eksterne deltakere. I tillegg til disse obligatoriske kursene, tilbyr BUK jevnlig valgfrie kurs, for eksempel kurset Disability

and Inclusion: Perspectives on Education for All. I august 2018 arrangerte BUK en internasjonal konferanse i kritisk realisme, Sustainability, Interdisciplinary and Transformative Change: A Critical Realist Response to the Crisis System. Det ble avholdt et kurs for ph.d.-studenter, Introduction to Critical Realism, i forkant. Her deltok både interne og eksterne stipendiater. BUK arrangerer også valgfrie kurs i akademisk skriving i Storbritannia, i samarbeid med Open University. Stipendiatene oppfordres til utenlandsopphold.

Figur 27 i [kapittel 5.3.11](#) viser gjennomstrømming for BUK. Som vist i tabell 99 har BUK så langt uteksaminert 27 doktorander siden starten i 2010. Fra oppstart til innlevering brukte disse kandidatene i gjennomsnitt 4,78 år. Gjennomstrømmingen er noe programmet arbeider kontinuerlig med gjennom seminarer og tett oppfølging av studenter og veiledere. Alle BUKs hovedveiledere må ta del i et obligatorisk kurs i ph.d.-veiledning, som holdes ved HINN. I 2020 hadde programmet 11 innleveringer og ni disputaser, i 2021 seks disputaser. Med få unntak har alle doktorandene uteksaminert fra BUK gått over i forsknings- og utdanningsrelaterte jobber, for eksempel på Folkehelseinstituttet, OsloMet og internt ved HINN.

Tabell 99. Antall uteksaminerte kandidater på ph.d.-programmer relevante for BUK. Kilde: DBH og HINN.

| Institusjon | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-------------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|
| HINN | Barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling | 1 | 3 | 0 | 3 | 3 | 2 | 9 | 6 |
| NTNU | Tverrfaglig barneforskning | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | |
| NTNU | Sosial arbeid | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 0 | | |
| OsloMet | Sosialt arbeid og sosialpolitikk | | | 6 | 7 | 7 | 6 | 0 | 12 |
| UIT | Helsevitenskap | 12 | 22 | 31 | 49 | 65 | 57 | 51 | 54 |
| UIT | Helse- og omsorgsfag | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

EN KANDIDATHISTORIE:

Johanne Ilje-Lien ble ansatt høsten 2016 med prosjektet «Sårbarhet i møte med den tause Andre. En Kristeva-inspirert utforskning av barnehagelæreres samspill med barn som er nykommere til norsk språk og barnehagekontekst». Avhandlingen består av 3 artikler og en kappe. Den første artikkelen, med tittel «Se, hun snakker! En studie av estetiske og kroppslige måter å snakke sammen på», publisert i NOA-Norsk som Andrespråk. Den andre artikkelen med tittel «Å få øye på det tause som blir 'sagt': En estetisk tilnærming til uartikulerte barneperspektiver», publisert i Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk, og den siste artikkelen med tittel «Det der er ikke representativt for en barnehagehverdagen utforskning av forskeren som konstruktør av utopiske undersøkelsessituasjoner», publisert i Forskning og Forandring. Ilje-Lien disputerte juni 2020 på Lillehammer, og er i dag ansatt på barnehagelærerutdanningen på OsloMet.

6.2.5.4 Utdanning

I det følgende gis det eksempler på hvordan utdanningene knyttet til BUK på bachelor- og masternivå svarer til kravet om høy internasjonal kvalitet. Deretter følger en sammenligning med relevante fagområder ved andre universiteter i Norge, konsentrert om utvalgte indikatorer.

Profesjonsutdanningene innen sosialfaglig arbeid er rammeplanstyrte og har bestemte krav til innhold. De har ingen engelskspråklige emner, men de har mobilitet gjennom utveksling av studenter i praksis. Studentene forberedes på en profesjonsutøvelse hvor for eksempel barnevernspedagogene skal gå inn i utfordrende dialoger med familier med ulik kulturell bakgrunn, og spesialpedagogene skal arbeide i kulturelt mangfoldige flerkulturelle barnehager og klasserom. Felles for mange av disse fagene er at de har gode læringsarenaer i nærmiljøet og at utdanningene har integrert flerkulturelle læringsmål i pensum. I Nattergalprosjektet rekrutteres for eksempel mentorer fra BA barnevern, sosialt arbeid og vernepleie (BSV-studier) for å drive leksehjelp og oppfølging av barn med minoritetsbakgrunn. I perioden 2010–2019 har BSV-studiene hatt studenter i praksis i England, Latvia, Namibia, Danmark, Sverige, Sør-Afrika, Spania, Palestina, Sierra Leone, Brasil, Island, Ghana, Uganda, Vietnam og Hellas. På grunn av Korona-restriksjoner har det vært svært krevende med utenlandspraksis i perioden etter 2019. Høsten 2022 er utenlandspraksis gjenopptatt, blant annet med en gruppe studenter fra barnevern som skal i praksis i en flyktningeleir i Palestina.

START-prosjektet (Students and Refugees Together) i Plymouth, England er et tiltak hvor studenter hjelper flyktninger til selvhjelp og bistår i arbeidet med at de skal bli selvstendige bidragsyttere i lokalsamfunnet. Organisasjonen startet som et samarbeid mellom

Avril Bellinger ved Plymouth University og bystyret med sosiale tjenester i 2001. HiL/HINN inngikk en samarbeidsavtale med START om praksisutplassering for sosionomstudenter 2014, og i 2015 ble en mobilitetsavtale for Bachelor i sosialt arbeid og barnevern inngått med Plymouth University inngått. Avril Bellinger har vært støtteperson/kontaktperson ved universitetet og bistått med noe overordnet veiledning for HINNs studenter som har vært og er i praksis ved START.

I en periode på ti år har 90 studenter hatt én måneds praksisopphold ved Manavodaya-instituttet i India. Over mange år har studenter vært på praksisopphold ved Birzeit University, Palestina. Generelt er fagmiljøene tilknyttet de praksisnære studiene svært oppmerksomme på sammenhengen mellom utenlandserfaringene og formålet med studiet. Her gjøres det et systematisk arbeid med å dele erfaringer med medstudenter etter hjemkomst. Praksisperiodene er viktige for læringsutbyttet, men som regel for korte til å registreres på styringsparametre for internasjonal mobilitet.

Bachelor i pedagogikk tilbyr valgemner på engelsk for norske og internasjonale studenter. Høgskolen har en internasjonal Master in Special Education – Practical Skills Transformative Learning. Undervisningen foregår både i Nailsworth (England) og i Lillehammer, med fire to-ukers og to en-ukers undervisningsblokker per år. Dette internasjonale masterprogrammet har engelsk som undervisningsspråk og konsentrerer seg om alternative læringsprosesser. Studiet vektlegger alternativer til den teoretiske skolen gjennom å utvikle nye og innovative tilnærminger i utdanningsfeltet, særlig rettet mot barn og unge med lærevansker og/eller særskilte behov.

I tilknytning til Master i tverrfaglig arbeid med barn og unge er det utviklet et samarbeid mellom Vietnam National University, University of Education (VNU UEd), og HINN Lillehammer. Det internasjonale nettverket og faglige samarbeidet med Vietnam har blitt konsolidert med samarbeidsavtale med VNU-UEd og skriftlige avtaler med følgende partnere: Vietnam Social Sciences Academy, MOLISA – Dept. of Child Care and Protection, National Hospital of Pediatrics-Psychiatric Unit, Blue Dragon Children's Foundation og National Institution for Special Education. Prosjektet søkte og fikk tildelt midler fra NORPART høsten 2018 for å gjennomføre utveksling av studenter og lærere, samt utvikling av felles studieemne på engelsk og bruk av e-læring som lærings- og internasjonalsiseringsforum. To vernepleierstudenter fikk innvilget hovedpraksis i Vietnam i perioden oktober 2018–januar 2019. En ph.d.-student fra Vietnam var gjesteforsker ved BUK 2019–2020, videre var en ph.d.-student var gjesteforsker ved BUK høsten 2021 og én høsten 2022. Det er i 2022 to ph.d.-studenter ved VNU med veiledere fra HINN som har planlagt gjesteforskeropphold i 2023.

Gjennomstrømmingen på masterstudiene har vært økende fra år til år, men ligger noe under landsgjennomsnittet. Det foregår et kontinuerlig arbeid for å øke gjennomstrømmingen. I fortsettelsen av fusjonen i 2017 startet HINN et prosjekt der masterporteføljen ble gjennomgått med mål om å utvikle sterkere masterutdanninger som dekker et bredere fagområde innad og møter kompetansebehovene utad. Økt gjennomstrømming var ett av målene med gjennomgangen. I fortsettelsen vurderes det fortløpende muligheter og behov for tilbud om engelske kurs på masternivå.

Fire bachelorprogrammer bygger direkte opp under BUK ([se kap. 5.3.7](#)). Bachelorprogrammene har stabil søkning, og noen av dem, for eksempel BA vernepleie, var blant studiene som hadde størst andel førsteprioritetssøkere ved siste opptak. Poengsnittet blant nye studenter er noe lavere enn OsloMet og USN, men høyere enn UiT (se tabell 100). Andelen bachelorstudenter som gjennomfører på normert tid ligger over landsgjennomsnittet. Studiebarometeret viste våren 2018 at studentene på Bachelor i barnevern er de som er mest tilfredse med tilbakemelding og veiledning i utdanningen nasjonalt. I likhet med andre profesjonsutdanninger opplever studentene profesjonsutdanningene som svært yrkesrelevante.

Ph.d.-programmet BUK er som tidligere nevnt et tverrfaglig program som blant annet bygger på bachelorutdanninger innen sosialfag og pedagogikk. I tillegg rekrutterer BUK fra andre utdanninger som for eksempel Bachelor i folkehelse. Bachelorprogrammene leder til Master i tverrfaglig arbeid med barn og unge, Master i psykososialt arbeid med barn og unge, Master i pedagogikk, Master i spesialpedagogikk og Master of Special Education. BUK har også stipendiater rekruttert fra Master i karriereveiledning og Master i folkehelsevitenskap. Forskningsmessig har spesielt ulike tilnærminger til studier av sosialisering, barnevern og utsatte barn og unge en sterk posisjon i programmet.

Tabell 100. Konkurranspoeng blant nye studenter, fagområdet Sosialfag i NOKUT-portalen, 2017–2021. Kilde: DBH.

| Enhet | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---------|------|------|------|------|------|
| HINN | 45,5 | 46,3 | 46,5 | 48 | 48,5 |
| NTNU | 50,7 | 51,3 | 52,3 | 52,7 | 52,5 |
| OsloMet | 50,5 | 51,1 | 52,8 | 52,8 | 52,5 |
| UIT | 41,6 | 44,3 | 41,6 | 44,7 | 43,7 |

Tabell 101. Heltidsstudenter per faglige årsverk, 2018–2022. Kilde: DBH.

| Enhet | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------|---|------|------|------|------|------|
| HINN | Fakultet for helse- og sosialvitenskap | 19,7 | 20,6 | 22,4 | 19,2 | 17,6 |
| NTNU | Institutt for pedagogikk og livslang læring | 13,4 | 13,7 | 14,1 | 15,6 | 14,2 |
| | Institutt for sosialt arbeid | 15,4 | 15,6 | 16,4 | 17,2 | 16,6 |
| OsloMet | Institutt for sosialfag | 18,2 | 17,8 | 20,7 | 19,9 | 19,1 |
| UIT | Institutt for helse- og omsorgsfag | 10,5 | 11,4 | 10,5 | 10,6 | 9,5 |

Tabell 102. Nye studiepoeng per student (heltidsekvivalenter), fagområdet Sosialfag i NOKUT-portalen 2017–2021. Kilde: DBH.

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---------|------|------|------|------|------|
| HINN | 55,1 | 58,5 | 53,8 | 57,4 | 59,8 |
| NTNU | 57,7 | 51,4 | 49,6 | 50,3 | 49,1 |
| OsloMet | 52,1 | 51,4 | 52,4 | 51,9 | 51,8 |
| UIT | 48,5 | 58,5 | 56,2 | 47,4 | 51,7 |

6.2.5.5 Forskning

Tabell 103 viser forskergrupper ved HINN knyttet til fagområdet innen doktorgradsstudiet i BUK. I den faseren programmet er i, med den nye Ph.d. i helse og velferd akkreditert av NOKUT i mars 2022, vil det være forskergrupper som inkluderer fagpersoner som hører til begge ph.d.-programmer. Gruppene som nevnes under er de som direkte er knyttet til BUK, og som eksplisitt omhandler forskning på barn og unge. Andre forskergrupper på fakultetet kan også inkludere barn og unge, i tillegg til eldre aldersgrupper.

BUKs kjernegruppe av fagpersoner består av hovedveiledere, både nåværende og tidligere, på søknadstidspunkt 22. Disse er organisert i BUKs Forskningsråd, og møtes en gang hvert semester. Her diskuteres veiledningsutfordringer, fremdrift, faglig kvalitet og hva som kan gjøres av forbedringer. BUKs kjernegruppe består av sosiologer, pedagoger, antropologer, helsevitere, psykologer, og historikere. De aller fleste deltar i internasjonale faglige fora, som referees i internasjonale tidsskrifter, komitemedlemmer, opponenter ved midtveisseminarer ved egen og andre institusjoner (se vedlegg 5-13 Utdypende informasjon om BUK). Deltagelse ved internasjonale konferanser er også utbredt. Alle i BUKs kjernegruppe er enten forskergruppeledere eller aktive medlemmer i en forskergruppe.

Tabell 103. Forskergrupper knyttet til BUK.

| Navn | Beskrivelse |
|---|---|
| Barn og unges oppvekst og sosialisering (BUOS) | BUOS er forskergruppen som ivaretar, utvikler og bringer videre HINNAs brede kompetanse innen forskning på barn og unge, samt Ph.d. programmet Barn og Unges deltagelse og Kompetanseutvikling (BUK), videre inn i det nyopprettede Ph.d. programmet i Helse og velferd (HELVEL). Forskergruppen er opptatt av hvordan barn og unge -perspektiver både former og formes av kultur, samfunn og institusjoner. Gruppen forstår barn og unge som aktive og bevisste sosiale agenter med ressurser og mestringsmuligheter formet i samspill med varierte kontekster. Oppvekstmiljø i by og landsbygd, i familier, nabolag og institusjoner; kulturelle mønstre, forbruk, teknologi og |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Barn, unge og folkehelse | <p>velferdsstaten; samt migrasjon, sosial ulikhet, mangfold og sameksistens er sentrale temaer.</p> <p>Formålet er:</p> <p>Å skape et sterkt fortolkende, sosialfaglig og samfunnsvitenskapelig miljø som viser verdien av å forske på barn og unge for å oppnå innsikter i nåtid og i kroppene som bærer fremtiden.</p> <p>Å bidra til fakultetets mangfoldige Helse og Velferds studier ved å løfte frem betydningen av barn og unge -perspektiver i studier av 1) et mangfoldig, transnasjonalt og flerkulturelt Norge; 2) et Norge med økende andel kulturelt, sosialt og psykologisk utsatte familier og barn; 3) en meningsmettet hverdag tungt organisert av skole, fritid, familieliv, populærkultur og medier.</p> <p>Å produsere grunnforskning som retter fokus mot hvordan barn og unge former og formes av nåtidig kultur, samfunn og institusjoner.</p> <p>Å utfordre, omforme og utarbeide anvendte tiltak for å styrke barn, unge og familiers livsjanser, livskvalitet og mulighetsrom for livsførsel.</p> <p>Å skape et raust fagmiljø som setter den selvstendig tenkende stipendiaten i sentrum av en faglig entusiastisk gruppe som bidrar med støtte, inspirasjon og drahjelp.</p> <p>Å skape et fagmiljø som bidrar til og preger nasjonale og internasjonale forskningsfronter. Utgangspunktet er barnehager og skoler som fellesskap, i samspill med det lovpålagte lokale systematiske folkehelsearbeidet. Gruppen har røtter i forskergrupper for pedagogikk under BUK, samt i høgskolens involvering med Nasjonalt program for folkehelse i Innlandet. Begrepet folkehelse er i dag definert vidt, integrert med psykisk helse og rusforebyggende arbeid, og favner alle kommunale sektorer. I fagfornyelsen plasseres folkehelse og livsmestring som nytt tverrfaglig tema i skolen. Og barnehagene skal i henhold til rammeplanen også fremme livsmestring og helse. Folkehelse er nært koblet til fordeling, og til bærekraftig samfunnsutvikling og FNs bærekraftsmål. Det har tradisjonelt vært en sektoriell splittelse mellom utdanningssektoren/pedagogiske institusjoner og helsesektoren/helseinstitusjoner. Samtidig, barn og unges læring, utvikling og helse har aldri vært adskilt fenomen, i ontologisk forstand, selv om akademiske fag, utdanninger, profesjoner og offentlige sektorer har skapt visse skiller. Forskergruppen er opptatt av 'hele mennesket' og arbeider også med vitenskapsteoretisk grunnlag for dette. I barn og unges hverdagsliv går læring, utvikling, utdanning og helse i ett. Dette utfordrer praksisfeltene som arbeider med barn og unge, og det utfordrer høyere utdanning og forskning til å utvikle reell tverrfaglighet på en rekke områder.</p> |
| Barndomspedagogikk | <p>Omdreiningspunktet i denne forskergruppen er fenomenet barndom og pedagogikk i en tid hvor det er mange interesser knyttet til pedagogisk virksomhet. Gruppen søker å aktualisere barndommens egenverdi, og tar utgangspunkt i barndommen som et etisk ansvar som pedagogikken må ivareta. Gjennom pedagogisk teori søker gruppen å belyse en barndom som overskrider livet i institusjonene. Forskergruppens prosjekter er orientert mot barndom som livslang kraft og potensial for transformasjon og nyskaping, der selve begrepet barndomspedagogikk blir undersøkt. Gjennom konkrete prosjekter arbeider forskningsgruppen med dilemma knyttet til frihet og kontroll, barndom og tid, barndom og markedsstyring, barndom og spesialpedagogikk, og den flerkulturelle barndommen. I tillegg til forskningsaktivitet har gruppen samarbeid med regionale aktører om utviklingsarbeid i sektoren. Barndomspedagogikk er tilknyttet Institutt for pedagogikk, studiested Lillehammer. Gruppen består av stipendiater fra BUK, PROFF og ansatte ved Institutt for pedagogikk.</p> |
| Funksjonshemming og deltagelse | <p>Forskning om funksjonshemming på HINN har en tverrfaglig profil og en bredde som representerer vernepleie, pedagogikk, idrettssosiologi, filosofi</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>og ergoterapi. Gruppen bidrar i kunnskapsutviklingen innen funksjonshemningsfeltet både nasjonalt og internasjonalt. Sentrale forskningstemaer har vært knyttet til funksjonshemmedes rett til deltakelse og medbestemmelse i eget liv, samt inkludering på ulike samfunnsarenaer og livsområder. Flere studier er knyttet til og inkluderer barn og unge med utviklingshemming. Forskning om funksjonshemming er et forskningsområde der HINN gjennom flere år har bidratt til kunnskapsutvikling både nasjonalt og internasjonalt. Forskere fra HINN var sentrale i etablering og ledelse av Norsk Nettverk om forskning om funksjonshemming (NNFF) i 2004, og i det nordiske nettverket (NNDR) om forskning om funksjonshemming. Representanter fra HINN har sittet i styret helt siden nettverket ble etablert. HINN arrangerte den første nasjonale konferansen i 2004, og igjen i 2014.</p> |
| Karriere og veiledning | <p>Gruppen påtar seg et samfunnsansvar for forskning i veiledning og karriereveiledning gjennom å bringe fram tenkemåter og kunnskaper som bidrar til en kontinuerlig forbedring av tjenester i veiledning og karriereveiledning i Norge. Kunnskapene gir innsikt i karriere og veiledning i perspektivene individ, gruppe, organisasjon og samfunn.</p> <p>Mål: Med bakgrunn i samfunnsansvaret er det gruppens mål at forskning i veiledning og karriereveiledning bidrar til:</p> <ul style="list-style-type: none">Å utvikle kompetanse hos personer og organisasjoner som driver veiledning og karriereveiledningÅ utvikle og utveksle kunnskap med praktikere, offentlig forvaltning, politikere og brukereÅ utvikle og utveksle kunnskap med forskere i nasjonale og internasjonale nettverkÅ utvikle og skaffe fram et kunnskapsgrunnlag for å sikre studiekvalitet i utdanning av veiledereÅ formidle og implementere ny kunnskap på fagfeltene veiledning og karriereveiledning <p>Gruppens faglige forankring er praksisorientert og tverrvitenskapelig. Kunnskapsgrunnlaget er praksiserfaringer reflektert i teorier om karriere og veiledning. Vi bidrar med en teoriutvikling om karriere og veiledning som er informert av rådgivnings- og veiledningsvitenskap, filosofi, psykologi, pedagogikk, sosiologi og sosialantropologi.</p> |

I forskergruppen Barn og unges oppvekst og sosialisering ble det store Forskningsrådsfinansierte prosjektet Barn som pårørende avsluttet med disputasen til Turid Wangenstein i juni 2020. Samme gruppe har fått finansiering fra Forskningsrådet til prosjektet Decisions and Justifications in Child Protection Services (CPS) (2018–2023). Dette prosjektet har samarbeidspartnere i mange europeiske land, for eksempel Polen og Tsjekkia.

BUK er et tverrfaglig doktorgradsprogram som rekrutterer studenter fra ulike fagfelt. Ph.d.-prosjektene deres avspeiler dette, idet de representerer noe ulike publiseringstradisjoner. Hvis eneforfatterskap normalt praktiseres innen det aktuelle fagfeltet, som for eksempel spesialpedagogikk og sosialantropologi, skal ph.d.-studenten normalt være eneforfatter på minst en av artiklene. I fagområder som psykologi og sosialfaglig arbeid er det derimot vanligere at kandidaten sampubliserer artikler sammen med hovedveileder eller medveiledere. Kappen skal alltid ha kun kandidaten som forfatter. De fleste avhandlinger i BUK er artikkelbaserte, og da kreves minst tre artikler i tillegg til kappe. En monografi må være på minst 200 sider, referanselisten er ikke inkludert.

En oversikt over publikasjoner med fagfelleevaluering av stipendiater tilknyttet BUK, viser 76 ulike artikler og bokkapitler i perioden 2017–2022. Av disse var 64 i internasjonale tidsskrifter. I BUKs kjernegruppe av førstekompetente, er det også en overvekt av publikasjoner i internasjonale tidsskrifter. (vedlegg 5-13)

Utdanning, forskning og utviklingsarbeid/kunstnerisk utviklingsarbeid

Tabell 104. Publiseringspoeng per UFF-årsverk, 2017–2021. Kilde: DBH.

| Institusjon | Enhet | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-------------|---|------|------|------|------|------|
| HINN | Institutt for sosialfag og veiledning (HSV) og Institutt for pedagogikk (LUP) | 0,32 | 0,38 | 0,46 | 0,73 | 0,47 |
| HINN | Avdeling for pedagogikk og sosialfag (HIL)[1] | 0,31 | | | | |
| NTNU | Institutt for pedagogikk og livslang læring | 0,93 | 0,99 | 0,83 | 0,97 | 0,99 |
| | Institutt for sosialt arbeid | 0,64 | 0,87 | 0,8 | 0,46 | 0,36 |
| OsloMet | Institutt for sosialfag | 0,87 | 0,77 | 0,75 | 1,21 | 0,95 |
| UIT | Institutt for helse- og omsorgsfag | 0,41 | 0,53 | 0,36 | 0,34 | 0,28 |

Tabell 105. Nivå 2-poeng per UFF-årsverk 2017-2021. Kilde: DBH.

| Institusjon | Enhet | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-------------|---|------|------|------|------|------|
| HINN | Institutt for sosialfag og veiledning (HSV) og Institutt for pedagogikk (LUP) | 0,06 | 0,13 | 0,12 | 0,18 | 0,09 |
| HINN | Avdeling for pedagogikk og sosialfag (HIL)[1] | 0,06 | | | | |
| NTNU | Institutt for pedagogikk og livslang læring | 0,21 | 0,35 | 0,30 | 0,28 | 0,41 |
| | Institutt for sosialt arbeid | 0,20 | 0,47 | 0,47 | 0,25 | - |
| OsloMet | Institutt for sosialfag | 0,53 | 0,37 | 0,30 | 0,49 | 0,43 |
| UIT | Institutt for helse- og omsorgsfag | 0,13 | 0,31 | 0,13 | 0,07 | 0,06 |

Tabell 106. Andel førstestillingskompetanse per faglige årsverk, 2018-2022. Kilde: DBH.

| Institusjon | Enhet | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| HINN | Fakultet for helse og sosialvitenskap | 42,4 % | 42,3 % | 45,1 % | 42,7 % | 52,1 % |
| NTNU | Institutt for pedagogikk og livslang læring | 86,0 % | 85,8 % | 88,9 % | 88,5 % | 85,2 % |
| | Institutt for sosialt arbeid | 65,8 % | 71,0 % | 66,8 % | 72,5 % | 64,5 % |
| OsloMet | Institutt for sosialfag | 72,5 % | 74,6 % | 73,7 % | 77,0 % | 81,2 % |
| UIT | Institutt for helse- og omsorgsfag | 38,7 % | 37,4 % | 36,7 % | 34,8 % | 32,7 % |

Tabell 107. Andel publisering med internasjonal samforfatter, 2017–2021. Kilde: Cristin.

| Institusjon | Enhet | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-------------|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| HINN | Institutt for sosialfag og veiledning (HSV) | 15,60 % | 0,00 % | 20,00 % | 8,90 % | 23,10 % |
| NTNU | Institutt for pedagogikk og livslang læring | 24,40 % | 15,70 % | 18,40 % | 20,90 % | 22,60 % |
| | Institutt for sosialt arbeid | 26,50 % | 17,10 % | 18,20 % | 26,10 % | 19,40 % |
| OsloMet | Institutt for sosialfag | 23,20 % | 12,50 % | 11,30 % | 16,90 % | 23,30 % |
| UIT | Institutt for helse- og omsorgsfag[4] | 39,60 % | 35,60 % | 41,80 % | 31,50 % | 46,20 % |

6.2.5.6 EFV ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap

I Fakultet for helse- og sosialvitenskap inngår fagmiljø som folkehelse, idrett, helse, sykepleie, tannpleie, sosialfag og veiledning. Fakultetet gir attraktive og relevante etter- og videreutdanningstilbud innen helse-, omsorg-, veiledning- og sosialfag, med vekt på fleksible og digitaliserte opplæringstilbud.

Fakultetet har en strategi for å øke volum og kvalitet på FoU-produksjonen, inklusiv publisering, spesielt på nivå 2, samt omfanget av eksterne forskningsmidler. Sentralt her står arbeidet med å etablere og videreutvikle forskergruppene knyttet til fakultetet. Forskergrupper arbeider systematisk med å utarbeide prosjektsøknader, både innenfor EU/Horisont 2020, Norges forskningsråd, Regionalt forskningsfond og Sykehuset Innlandet, samt andre kilder til forskningsfinansiering. I dette arbeidet inngår en styrking av fakultetets internasjonale profil.

6.2.5.7 Ny ph.d. i Helse og velferd (HELVEL)

Som et resultat av fusjonen i 2017 omfatter Fakultet for helse- og sosialvitenskap studieprogrammer som ikke gir direkte grunnlag for optak på fakultetets Ph.d. i barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling (BUK). Det gjelder spesielt helse- og idrettsutdanningene, men det gjelder også i noen grad sosialfagene som ikke har fokus på barn og unge. Ved sammenslåing av

Høgskolen i Lillehammer og Høgskolen i Hedmark vedtok de to institusjonene en fusjonsplattform, hvor det blant annet står at det skal "[...] arbeides for å inkludere folkehelse i ph.d.-satsningen" (2016) i den nye institusjonen.

I 2017 signerte Høgskolen i Innlandet og Sykehuset Innlandet (SI) HF en samarbeidsavtale om utvikling av et ph.d.-utdanningstilbud i Innlandet, og SI er representert både i styringsgruppen for utviklingsprosjektet og i prosjektgruppen som har arbeidet med den konkrete utformingen av programmet. Det nye doktorgradsprogrammet HELVEL ble godkjent av NOKUTs styre i februar 2022 og ble satt i gang høsten 2022. HELVEL har utgangspunkt i sosialvitenskap, helsevitenskap, folkehelsevitenskap og idrettsvitenskap, og har sitt grunnlag i det tverrvitenskapelige forskningsmiljøet ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap. Fakultetets kompetanse fra BUK føres over i det nye programmet, og forskning om barn og unge og deres familier videreføres.

6.2.6 Fagområdet knyttet til Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat sektor

Doktorgradsstudiet i innovasjon og tjenesteyting i offentlig og privat sektor (INTOP) har sitt utspring i Handelshøgskolen Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS). Hoveddelen av verdiskaping og sysselsetting i Norge og internasjonalt er knyttet til tjenestenæringen. Økt kunnskap om både forutsetninger for slik tjenesteutvikling, selve tjenesteutformingen, så vel som virkningene av nye tjenester, vil derfor være nyttig for både tjenesteprodusenter, politikkløvere og brukere.

INTOPs fagmiljø består av vitenskapelige ansatte som er tilknyttet alle fakultetets institutter; Institutt for organisasjon, ledelse, styring, Institutt for psykologi, Institutt for rettsvitenskap, filosofi og internasjonale studier, Institutt for økonomifag og Østlandsforskning. Enkelte ansatte ved andre fakulteter ved HINN bidrar med veiledning, forelesninger og ved midtveis- og sluttevalueringer. Ansatte med II-stillinger ved fakultetet gir også viktige bidrag inn i programmet, og sørger for god kontakt ut mot relevante institusjoner nasjonalt og internasjonalt. Doktorgradsstudiet beskrives også i [kapittel 5.3.8](#).

Tre masterprogram ved fakultetet bygger direkte opp under INTOP: Master i innovasjon, Master i offentlig ledelse og styring (MPA) og Master i økonomi og ledelse. Kandidater med mastergrad i miljøpsykologi, mastergrad i pedagogikk og mastergrad i velferdsforvaltning (nå nedlagt) har også blitt tatt opp til INTOP. I tillegg er det tatt opp stipendiater med mastergrad eller hovedfag fra andre institusjoner (mastergrad/hovedfag i statsvitenskap, sosiologi, sosialantropologi, økonomi, geografi, organisasjon og ledelse, filosofi, markedsføring, music business management og sosialt arbeid).

Fakultetet har satt i gang to ulike prosjekter for å videreutvikle fakultetets ph.d.-program. Det første prosjektet er en periodisk programevaluering av INTOP. Denne evalueringen slutføres høsten 2022, og evalueringen vektlegger kvalitetsområder knyttet til stipendiatenes startkompetanse, fagmiljøets faglige og pedagogiske kompetanse og stipendiatenes læringsutbytte.

I tillegg har fakultetet igangsatt et prosjekt med å gjennomføre en dybde- og breddeevaluering av denne forskerutdanningen (Vedlegg 5-7 mandat). Målet for denne dybde- og breddeevalueringen er å vurdere om INTOP har en vitenskapelig helhet som er faglig tilfredsstillende i bredde og dybde i forhold til de sentrale fag- og forskningsområdene ved fakultetet. Det innebærer å vurdere om ph.d.-programmet dekker sentrale deler av fakultetets forskningsvirksomhet, og om programmet underbygges av bachelor- og mastergradsstudier på en slik måte at en student kan gå et helt studieløp frem til ph.d. ved fakultetet. Beskrivelsen av den faglige utviklingen ved HHS skal belyse sammenhengen opp til ph.d.-programmet også for andre masterutdanninger på HHS, blant annet Master i miljøpsykologi. Prosjektet er bedt om å vurdere behovet for å revidere gjeldende studieplan, eventuelt foreslå en utvidet ph.d. innenfor fagområdet. Blant universitetene som i dag tilbyr doktorgradsstudier innen fagområder som ligner INTOP, er programmene ved NU (Handelshøgskolen), NMBU (Handelshøgskolen), USN (Handelshøgskolen) og UiT (Handelshøgskolen). Disse er valgt ut for å måle HINNs miljø opp mot flere sammenlignbare universitetsmiljøer.

Ph.d.-utdanningen Innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat sektor (INTOP) ble akkreditert 15. desember 2011, og har på søknadstidspunktet 44 aktive kandidater på programmet. Av de 17 kandidatene som disputerte i 2017-2021, hadde fem skrevet monografier og 12 artikkelbaserte avhandlinger. Av de 45 artiklene som inngikk i de artikkelbaserte avhandlingene, var 36 publisert ved innlevering. 30 var publisert i internasjonale tidsskrift, hvorav fire i nivå-2-tidsskrift og 32 i nivå-1-tidsskrift.

Alle institutter ved fakultetet har stipendiater som er tatt opp ved INTOP, og tre av instituttene har postdok-stillinger. Ved fordeling av ledige stipendiathjemler en forutsetning at alle instituttene utvikler faglig tilfredsstillende stipendiatprosjekter. Om lag 70 ansatte fra samtlige av fakultetets institutter er involvert i undervisning, veiledning, opponentroller med mer i doktorgradsprogrammet.

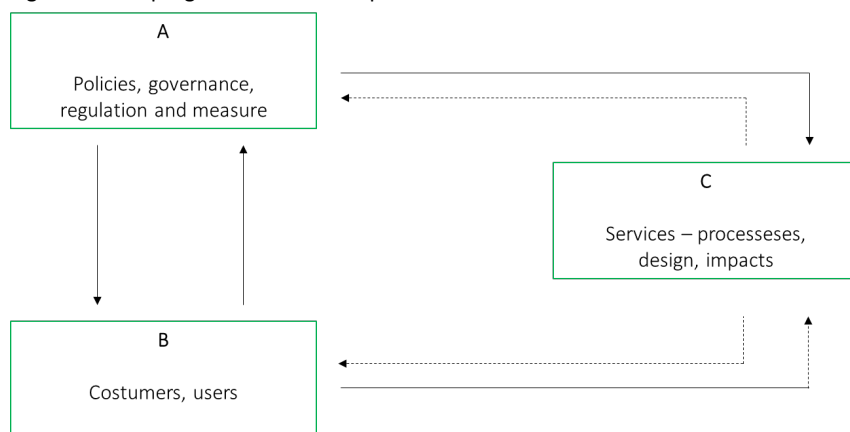
Ph.d.-utvalget ved fakultetet har en viktig rolle i kvalitetssikring av INTOP, og har representanter fra instituttene, samt en representant fra stipendiatene. Det arrangeres veilederseminar minst en gang pr semester der kvalitet, progresjon, erfaringer og

utfordringer diskuteres. Veiledere kan også delta på seminarer og konferanser i regi av NORSI. Møter og seminarer for stipendiatene arrangeres regelmessig. Oppstartseminar, midtveisevaluering ('50-prosentseminar') og sluttevaluering ('80-prosentseminar') er viktige milepæler for kontroll og oppfølging av progresjon og kvalitet stipendiatenes arbeid. Det legges vekt på samlokalisering av stipendiatene på studiestedet de tilhører for å sikre et faglig miljø å arbeide i til daglig. Forskningsgrupper ved instituttene er også en viktig faglig basis.

INTOPs kunnskapsområder

INTOP bygger på tre kunnskapsområder som illustreres i figur 45 nedenfor.

Figur 45 Ph.d.-programmets kunnskapsområder



Det ene kunnskapsområdet er selve tjenesteinnovasjonen (C i figuren) med fokus på innovasjonsforståelse(r), taksonomier, prosesser, design og effekter. I dette kunnskapsområdet inngår også drivere og barrierer som ikke eksplisitt ligger i de to andre kunnskapsområdene. Det andre kunnskapsområdet (A) er politikk, styring, reguleringer og virkemidler, altså faktorer som kan påvirke innovasjonsforløp og resultater. I prinsippet kan innovasjoner også påvirke politikk, reguleringer, styring og virkemiddelutforming også. Det tredje er kunder og brukere (B) som er et annet sett av faktorer som kan påvirke innovasjonsforløp eller som påvirkes av innovasjonsaktivitet og innovasjon. Avhandlinger kan fokusere på sammenhenger mellom de skisserte kunnskapsområdene, men avhandlinger vil også kunne ha hovedtyngden innenfor ett av kunnskapsområdene. At avhandlinger har det faglige tyngdepunktet innenfor kunnskapsområde C, er naturlig. Avhandlinger kan også ha et sitt tyngdepunkt i kunnskapsutvikling innen kunnskapsområde A eller B, som kobles til innovasjonstematikken ved å diskutere implikasjoner av ny kunnskap innen A eller B for innovasjonsforløp.

INTOP ble akkreditert i en periode da det ble forutsatt at nye doktorgradsutdanninger ved høyskoler skulle være faglig smale og særlig dekke regionale kunnskapsbehov. INTOP ble forsøkt gitt en innretning som møtte denne politiske føringen, men samtidig ha en betydelig faglig bredde. Det ble gjort ved å definere de tre kunnskapsområdene som er omtalt ovenfor. Med denne faglige innretningen dekker INTOP vesentlige deler av det faglige spennet i fakultetets studieprogrammer. Ved instituttene er det utviklet flere faglige tilnærminger som på ulike måter kombinerer elementer fra kunnskapsområdene.

Ved Institutt for økonomifag står økonomiske perspektiver i innovasjonsforskning sentralt. Eksempler er innovativ prising, ulike økonomiske effekter av innovasjon og 'big data' som innovasjonskilde. Det er også stipendiater som forsker på virksomhetsstyring i bedrifter og den rollen dette kan ha for innovasjon. Ved Institutt for organisasjon, ledelse og styring er innovasjonsforløp innen organisasjoner en viktig kunnskapstilnærming der organisasjon, ledelse og strategi er viktige faglige perspektiver. I studier av innovasjonsprosesser inkluderes også kunnskapsområdet brukere og kunder, fordi slike aktører kan ha en sentral rolle i innovasjonsprosesser. Ved samme institutt er systemtrekk og regionale aspekter ved innovasjon og innovasjonsprosesser en viktig kunnskapstilnærming. En annen tilnærming er betydningen av politikk, regulering og styring for innovasjon.

Institutt for rettsvitenskap, filosofi og internasjonale studier (IRFI) har relevant innovasjonsfaglig kompetanse innen det rettsvitenskapelige fagmiljøet, knyttet til reguleringer som drivere og hindre for innovasjon. For INTOP har filosofimiljøet relevant kompetanse knyttet til vitenskapsteori og forskningsetikk, samt innen innovasjonsetikk. Instituttet har en stipendiat som arbeider med innovasjonsetiske problemstillinger spesielt konkretisert i sivilt-militært samarbeid.

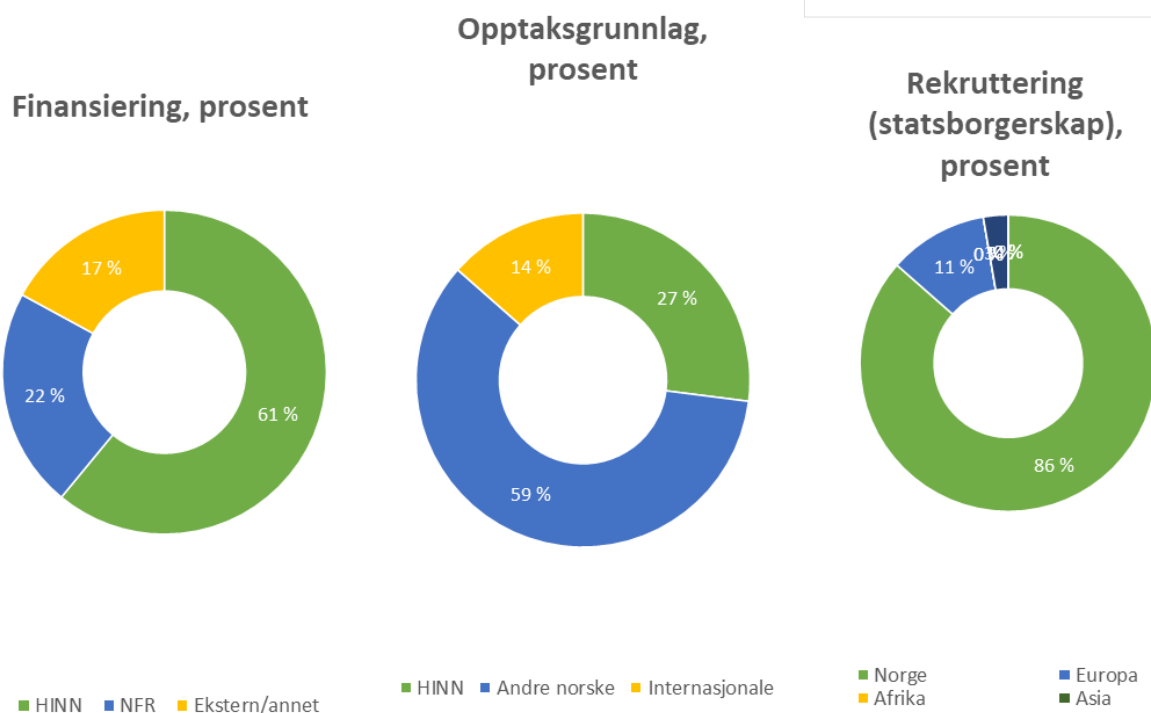
Ved Institutt for psykologi er det psykologiske aspekter ved innovasjonsprosesser som står sentralt i kunnskapstilnærmingen. Ved instituttet arbeider stipendiater med hvordan HR innovasjoner påvirker sykefravær, jobbengasjement, turn-over og produktivitet. Andre fokuserer på innovasjonsprosesser knyttet til bruk av naturelementer i pasienters fysiske omgivelser og de behandlingsmessige effektene av disse.

Bærekraft er en temattikk som har hatt en viss forskningsmessig plass ved flere institutter og i enkelte doktorgradsavhandlinger. Med den nye satsningen på forskningssenteret Senter for bærekraft og digitalisering (CREDS) med rekruttering av forskere og et betydelig antall stipendiater vil den forskningsmessige satsningen på bærekraft og digitalisering få en sentral plass i INTOP, ved fakultetet og høyskolen.

6.2.6.1 Rekruttering og opptak

INTOP har 44 aktive kandidater på programmet. Antall stipendiater på programmet har økt relativt mye de siste årene. 27 prosent av ph.d.-studentene ved INTOP er rekruttert via HINNs masterprogrammer. 59 prosent, rekrutteres fra andre norske universitet og høyskoler, mens 14 prosent rekrutteres fra masterprogrammer i andre land.

Figur 46. Opptaksgrunnlag master, statsborgerskap og finansiering for ph.d.-studenter på INTOP. (Opptakstall for perioden 01.01.2018-31.12.2021.) Kilde: FS.



INTOP benytter i hovedsak åpen utlysning på engelsk. Enkelte stipendiatstillinger er/har vært knyttet til forhåndsdefinerte prosjekter, men stillingene har vært utlyst på vanlig måte. I 2020 og 2021 ble det utlyst totalt 18 stipendiatstillinger. Søkingen varierte noe, men det var i gjennomsnitt mer enn 20 søkere per stillingsutlysning. Det ble lyst ut stillinger med ulike innovasjonsfaglige vinklinger innen fagområdene økonomi, statsvitenskap, økonomisk geografi, bærekraft, digitalisering, krisehåndtering, filosofi og psykologi. I tillegg ble det utlyst stipendiatstillinger innen offentlig innovasjon, entreprenørskap, og innovasjonsstudier (blant annet innen temaer knyttet til innovasjonsprosesser, drivkrefter for innovasjon, effekter av innovasjon, dynamisk/innovativ prising). Programmet tok i samme periode opp fem kandidater finansiert av eksterne kilder og med eksterne arbeidsgivere. Disse kandidatene er finansiert av offentlig sektor og nærings-ph.d.- ordningene, annet universitet og stiftelse.

Flertallet av kandidatene ved INTOP er ansatt i stipendiatstillinger ved HINN, de fleste på HHS. To stipendiater er ansatt ved Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi. I tillegg er elleve stipendiater ansatt i andre virksomheter/organisasjoner inkludert arbeidsgivere for nærings-ph.d. og offentlig sektor ph.d. Foruten de fire stipendiatene finansiert gjennom nærings-ph.d. og offentlig sektor-ph.d., er åtte stipendiater finansiert av eksterne prosjektmidler, men ansatt ved fakultetet.

Alle stipendiatstillinger finansiert av HINN eller av eksterne aktører utlyses, og søkerne vurderes og rangeres av faglige komiteer. Søkerne intervjues før endelig innstilling fra dekan eller instituttledere oversendes tilsettingsorganet. De som tilsettes i stipendiatstillinger, har en frist på tre måneder til å søke opptak til INTOP. I denne prosessen oppnevnes veiledere formelt. Vanligvis er potensielle veiledere avklart allerede ved stillingsutlysning, ved at veiledere er med i utformingen av utlysninger. Som nevnt søker en del personer ansatt ved andre institusjoner/organisasjoner om opptak til INTOP. Veileder blir da oppnevnt i forbindelse med opptaket, og valgt på bakgrunn av prosjektets tematiske og faglige innretning for å sikre relevant veiledningskompetanse. Alle veiledere må ha minst førsteamanuensiskompetanse. Uerfarne veiledere skal som hovedregel inngå i et veiledersamarbeid med erfarne ph.d.-veiledere. Videre holdes det seminar og kurs for veiledere som skal sikre erfaringsutveksling og kompetanseoppbygging. NORSI har også et tilbud om dette. Alle ph.d.-studenter ved INTOP kan søke om opptak til NORSI og tilbys da mange ph.d.-kurs i innovasjon og metode. Videre tilbys stipendiater årlige konferanser der ph.d.-studenter kan legge fram paper og få råd om forskningsarbeidene sine. Per mars 2022 er 15 stipendiater ved INTOP tatt opp til NORSI.

6.2.6.2 Finansiering og deltakelse i prosjekter

Som nevnt ovenfor er de fleste stipendiatene ansatt i stipendiatstillinger finansiert over HINNs budsjett. Elleve av stipendiatene som er tatt opp til INTOP er ansatt ved andre institusjoner, som altså finansierer deres ph.d.-utdanning. Åtte stipendiater er finansiert av Forskningsrådsprosjekter, inkludert nærings-ph.d. og offentlig sektor ph.d. En stipendiat er finansiert av Horisont 2020. Stiftelsen Lillehammer museum delfinansierer en stipendiatstilling. To stipendiater finansieres av forskningsprosjektet REDINN. Forskningscenteret CREDS vil ansette inntil åtte stipendiater i løpet av de nærmeste årene. Fire av stillingene skal tilsettes i 2022. Det forventes et visst tilsig av stipendiater gjennom nærings-ph.d.- og offentlig sektor-ph.d.-ordningene de kommende årene, i tillegg til stipendiater finansiert av Forskningsrådsprosjekter.

6.2.6.3 Progresjon og gjennomstrømming

INTOP tok opp de første ph.d.-studentene i 2012, men det var først fra 2014 antallet stipendiater på programmet fikk et visst omfang. 67 personer har blitt tatt opp til programmet siden 2012. Av disse har 22 disputert innen 01.07.22. (I tillegg skal tre avhandlinger leveres til bedømmelse i løpet av høstsemesteret 2022. Antallet disputaser i 2022 blir sannsynligvis fire. Ni stipendiater skal etter planen levere avhandlinger i løpet av 2023, og det tas sikte på åtte disputaser innen utløpet av dette året. Fra oppstart til innlevering brukte de 22 kandidatene som har disputert, i gjennomsnitt 4,2 år. Av de stipendiatene som har vært tatt opp til programmet, har tre personer avbrutt utdanningen og fem har vært eller er betydelig forsinket. Når det korrigeres for rettighetsbaserte permisjoner, vurderes gjennomstrømmingen som relativt god.

Figur 30 i [kapittel 5.3.11](#) viser gjennomstrømming for INTOP. Av denne og av tabell 131 framgår at fagområdet har uteksaminert 17 kandidater i perioden 2017-2021. Det har vært en god økning de siste to til tre årene. NMBU sitt program har uteksaminert 23 i samme periode, NU sitt program 29, USN sitt program sju og UiTs program 13.

Tabell 108. Antall uteksaminerte kandidater på ph.d.-programmer relevante for INTOP. Kilde: DBH og HINN.

| Institusjon | | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-------------|----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| HINN | Innovasjon i tjenesteyting | | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| NMBU | Økonomi og administrasjon | | π | 7 | 4 | 4 | 5 | 6 | 3 | 5 |
| NU | Bedriftsøkonomi | 8 | 8 | 5 | 2 | 6 | 7 | 5 | 5 | 6 |
| USN | Markedsførings-ledelse | | π | π | π | π | π | 5 | 0 | 2 |

Internasjonalisering i forbindelse med avhandlingsarbeidet tar ulike former for ph.d.-studentene ved INTOP. I dialogen mellom ph.d.-studenten og veilederteamet finner man fram til hvordan internasjonale dimensjoner best integreres i det enkelte prosjektet. Eksempler på slikt arbeid med internasjonalisering er deltakelse i den internasjonale forskerskolen NORSI, komparativ tematikk i avhandlingsprosjektet, presentasjon av foreløpige resultater ved internasjonale konferanser, internasjonale forskeropphold, deltakelse i workshops og sommerskoler, internasjonal publisering av artikler som inngår i avhandlingen, internasjonalt innslag i veilederteamet og medlemskap i internasjonale forskernettverk/forskergrupper. I perioden 2017 – 2020 var én stipendiat på forskningsopphold ved Fontys Academy for the Creative Economy, Nederland (fem måneder), to ved Universitat Politècnica de

Catalunya · Barcelona Tech, Spania (en måned og seks måneder), én ved Det Internasjonale Olympiske Akademi, Hellas (en måned) og IOC – ICOM, Kyoto, Japan (en måned), én ved Roskilde universitet, Danmark (ca. to måneder) og én ved Karlstads universitet, Sverige (en måned). Flere ph.d.-studenter har måtte avlyse sine planlagte utenlandsopphold grunnet korona-situasjonen. Per nå planlegger én stipendiat opphold ved European University, Firenze, Italia (vår 2023) og UC Berkeley, USA (høst 2023/vår 2024), én planlegger opphold The State University of New York, USA og én planlegger opphold ved University of Exeter, Storbritannia.

EN KANDIDATHISTORIE

Eva Duedahl var ansatt som stipendiat i perioden 2017 – 2021. Hun disputerte høsten 2021 før stipendiatperioden utløp. Avhandlingens tittel var 'Re-imagining sustainable tourism futures with others. – A critical introduction and exploration of sustainable tourism co-design as a multifaceted innovation endeavour for better worldmaking'. Artiklene som inngår i avhandlingen, er publisert i *Journal of Sustainable Tourism*, *Tourism Recreational Research*, *Tourism Geographies*, *Scandinavian Journal of Hospitality and Tourism*. I stipendiatperioden har hun bl.a. vært aktiv deltaker i forskningsprosjektet 'Bærekraftige Opplevelser Reiseliv' ved Senter for reiselivsforskning. Hun har i tillegg vært involvert i forskningssamarbeid med danske forskere i løpet av stipendiatperioden. Duedahl har hatt forskningsopphold ved Syddansk universitet. Hun skulle også ha et forskningsopphold ved University of Texas at El Paso, men oppholdet ble kansellert på grunn av pandemien. Duedahl er i dag klimakoordinator i Tønder kommune, Danmark.

Arbeidslivsrelevans

Av de 22 uteksaminerte kandidatene på programmet (per 1. 7.2022) er 16 ansatt i faste stillinger og en person er ansatt som postdoktor i UH-sektoren. Fire av de uteksaminerte kandidatene er ansatt i FoU-institusjoner/forskningsstiftelser i faste stillinger. En person er ansatt i en dansk kommune som miljøkoordinator.

6.2.6.4 Utdanning

Handelshøgskolen - Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap tilbyr fire masterutdanninger; Master i innovasjon, Master i miljøpsykologi, Master i offentlig ledelse og styring og Master i økonomi og ledelse. Master i offentlig ledelse og styring tilbys i dag med fordypning i offentlig innovasjon og i organisasjon og ledelse. Fra og med høsten 2023 tilbys en ny fordypning i beredskap og krisehåndtering. Utviklingen av denne nye fordypningen er et sentralt strategisk tiltak som både svarer til samfunnets behov for kompetanse innen beredskap og kriseledelse og samsvarer med HINNs tette samarbeid med forsvaret og regionens fortrinn. Master i økonomi og ledelse tilbys med fire fordypninger innen henholdsvis i business analytics, økonomistyring, markedsføringsledelse og digital ledelse og forretningsutvikling. Master i økonomi og ledelse med spesialisering i business analytics startet opp høsten 2022, og tilbys på engelsk. Alle fakultetets bachelorutdanninger gir opptaksgrunnlag til minst ett av masterprogrammene, som på denne måten bygger opp under INTOP.

Fakultetet har mål om å stadig styrke samsvaret mellom utdanningstilbudene innenfor de ulike syklusene (bachelor, master og ph.d.), både i eksisterende program og ved igangsetting av nye tilbud. Både etablering av fordypningen i beredskap og krisehåndtering som fordypning i Master i offentlig ledelse og styring og etableringen av masterfordypning i business analytics i Master i økonomi og ledelse er eksempler på dette. Videre arbeider fakultetet med å utrede et mastertilbud innenfor offentlig rett, noe som er viktig for å styrke videre utdannings- og karrieremuligheter for våre bachelorkandidater i rettsvitenskap. Fakultetet arbeider med en tydeligere strategisk differensiering nasjonalt og internasjonalt, i samsvar med fagmiljøets styrker og høgskolens strategiske fortrinn innen offentlig rett. Utredningsarbeidet skal vise hvordan en opprettelse av et program kan bygge opp og styrke fakultetets kompetanse og forskning innen INTOPs kunnskapsområde A, spesielt med henblikk på offentlig tjenesteyting.

Med utgangspunkt i et mål om styrket internasjonal orientering og differensiering, har fakultetet igangsatt arbeid med internasjonal akkreditering som handelshøgskole. Dette arbeidet skal være et strategisk verktøy for å styrke Handelshøgskolens internasjonale profil og videre kvalitetsutvikling.

Utdanning, forskning og utviklingsarbeid/kunstnerisk utviklingsarbeid

Arbeidet med kvalitetsutvikling gjennomføres med utgangspunkt i gjeldende forskrifter. I gjennomføringen av periodiske evalueringer tar fakultetet utgangspunkt i kvalitetsområder som er særlig relevant for det enkelte program å styrke. Det legges også opp til erfaringsutveksling mellom programmene, og aktiv involvering av fagmiljøene i utvikling av handlingsplaner for det enkelte utdanningstilbud.

Konkurransespoengene blant nye studenter innenfor fakultets fagområder har vært relativt stabile over tid. Tall fra DBH viser at HINN har hatt høyere konkurransespoeng enn USN i perioden fra 2017-2021. Konkurransespoengene blant nye studenter ved HINN er likevel noe lavere enn NMBU og OsloMet. HINN har flere åpne studier og har derfor en større variasjon i konkurransespoengene i studentgruppen enn de med flere lukkede studier og høyere konkurransespoeng.

Tabell 109. Konkurransespoeng blant nye studenter, fagområdet Økonomiske-administrative fag i NOKUT-portalen, 2017–2021. Kilde: DBH.

| Institusjon | Enhet | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-------------|-------|------|------|------|------|------|
| HINN | HH | 45,9 | 45,7 | 45,7 | 46,3 | 46,2 |
| | HIL | 45,2 | | | | |
| NMBU | | 49,2 | 50,4 | 51,5 | 53,6 | 52,8 |
| NU | | 45,2 | 47,8 | 45,5 | 46 | 47 |
| OsloMet | | 51,7 | 52,8 | 52,5 | 54,5 | 54,7 |
| USN | | 42,7 | 41,9 | 42,4 | 44,7 | 44,9 |
| UIT | | 47,3 | 47,7 | 47,6 | 48,9 | 49,8 |

HHS har ligget noe høyere enn relevante sammenliknbare institusjoner det gjelder studenter per faglige årsverk. Det har blitt arbeidet målrettet med dette, og tallene for 2021 (se tabell 110 under) viser at dette har lyktes.

Tabell 110. Heltidsstudenter per faglig årsverk, 2018–2022. Kilde: DBH.

| Institusjon | Enhet | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------|--|------|------|------|------|------|
| HINN | Handelshøgskolen Innlandet - fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap | 36,5 | 33,2 | 35,8 | 27,5 | 24,4 |
| NMBU | Handelshøgskolen | 17,4 | 19,6 | 35,2 | 25,0 | 22,0 |
| NU | Handelshøgskolen | 13,6 | 13,4 | 14,7 | 15,5 | 14,3 |
| OsloMet | Handelshøgskolen | 25,7 | 26,6 | 28,4 | 28,5 | 27,5 |
| USN | Handelshøgskolen | 27,8 | 27,4 | 24,9 | 23,8 | 22,7 |
| UIT | Handelshøgskolen | 28,6 | 28,5 | 33,4 | 37,3 | 40,1 |

Tabell 111. Nye studiepoeng per student (heltidsekvivalenter), fagområdet Økonomiske administrative fag i NOKUT-portalen, 2017-2021. Kilde: DBH.

| Institusjon | Enhet | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-------------|-------|------|------|------|------|------|
| HINN | HH | 41,8 | 44,9 | 44,8 | 38,2 | 44,3 |
| | HIL | 50,9 | | | | |
| NMBU | | 41 | 45,3 | 41,3 | 25,7 | 43,6 |
| NU | | 43,9 | 45,1 | 43,4 | 45,7 | 43 |
| OsloMet | | 46 | 43,6 | 42,9 | 46,9 | 44,5 |
| USN | | 42,7 | 44,7 | 45,2 | 47,1 | 43,7 |
| UIT | | 40,2 | 36,6 | 36,2 | 36,8 | 35,9 |

6.2.6.5 Forskning

Gjennom systematisk internasjonalt samarbeid og målrettet bygging av strategiske forskergrupper over flere år, har fagområdet for INTOP utviklet fagmiljøer som er anerkjente og sentrale både nasjonalt og internasjonalt. Etter fusjonen i 2017 er det arbeidet

målrettet for at tilsvarende fagmiljøer ved de to tidligere høyskolene styrker samarbeidet i forskergrupper, FoU-prosjekter og på andre aktuelle arenaer.

Studieåret 2021-2022 bidrar 41 av fakultetets fast ansatte inn i INTOP. 22 professorer, to professor II/emeritus, 14 førsteamanuenser, to postdok og én førsteamanuensis II bidrar direkte inn i INTOP, enten med undervisning, veiledning, annen kvalitetssikring, forskning eller en kombinasjon av disse. Disse utgjør INTOPs kjernegruppe og dekker alle fagområdene i programmet. Årsverkene fordeler seg med 11,3 på professorer og 10,4 på førsteamanuensiser. I tillegg bidrar også andre inn i programmet med veiledning (se vedlegg 5-14), totalt ca. 70 ansatte.

Siden 2017 har fagmiljøet gjennom sine forskergrupper lyktes med tilslag på flere store forskningsprosjekter. Blant annet deltar/deltok forskere fra INTOPs fagmiljø i følgende EU-finansierte prosjekter med HINN som partner:

- COVAL: Understanding value co-creation in public services for transforming European public administrations (2017-2021)
- MATILDE: Migration Impact Assessment to Enhance Integration and Local Development in European Rural and Mountain Areas (2020-2023)
- COMTECT: Smart XG, last-mile and edge solutions for remote (2022-2025)

HINN og fagmiljøet deltar/deltok også i følgende prosjekter finansiert av Norges forskningsråd:

- Demenslandsby som samskaping – DEMSAM (2018-2022) – Innovasjonsprosjekt i offentlig sektor
- INTEGRATE: Pathways to work. Achieving coordinated services in work integration of groups on the margins of the labour market (2017-2022)
- Konsept for styrket demokratimedvirkning (2020-2022) – Brukerstyrt innovasjonsprosjekt
- EUFLEX: Balancing between integration and autonomy. Understanding the drivers and mechanisms of EUs foreign, security and defense policy (2019-2022)
- REBUS: Reuse of Building materials - a User perspective (2020-2024)

Kompetansen til doktorgradsprogrammet fagmiljø brukes og/eller anerkjennes av andre doktorgradsgivende institusjoner ved at fagmiljøet i perioden 2017-2022:

- oppnevnes som hoved- og biveiledere (Copenhagen Business School, Karlstad universitet, Linköping universitet, University of Iceland, University of Twente, Copenhagen Business School, UiO, NHH, USN, NTNU, UiT)
- oppnevnes som medlemmer av bedømmelseskomiteer ph.d. (Universitetet i København, Stockholms Universitet, Aalborg Universitet, Jönköping International Business School, Wasa Universitet, Hanken School of Economics, Finland, Sveriges lantbruksuniversitet, University of Glasgow, KU Leuven, Roskilde Universitet København, Karlstads universitet, University of Edinburgh, Giulia Leghissa, School of Business and Economics, Loughborough University, School of Business, Economics and Law Gothenburg University, Lund universitet, UiT, NTNU, UiO, NMBU, OsloMet).
- oppnevnes som midtveis- og sluttlesere (Uppsala Universitet, University of Vaasa Finland, Aalto University Finland, Karlstad universitet, UiA, UiT, NMBU, USN, OsloMet, HSV).
- ansettes i gjesteprofessor-/forskerstillinger (Karlstad universitet, HANKEN School of Economics, University of California Berkeley, University of Tartu NUPI, Open University, Milton Keynes, NORCE, ARENA/UiO, Høgskolen Kristiania, og UiT).
- er på gjesteforskeropphold (George Mason University, Virginia, University of Hong Kong, Humboldt Universität zu Berlin, University of Iceland, Sorbonne, Stockholms universitet)
- bidrar til å utvikle eller arrangere ph.d.-kurs i samarbeid med andre institusjoner (Karlstads universitet, UC Berkeley, NTNU)
- oppnevnes til bedømmelseskomiteer for vitenskapelig personale utenom ph.d. (Jönköping International Business School, Stockholm University, Birkbeck University of London, Uppsala universitet, Karlstads universitet, Linköping universitet, Sveriges lantbruksuniversitet, Lancaster University UK, Roskilde universitet, Griffith University Australia, Oakland University USA, Mälardalens universitet, NTNU, UIB, UiO USN, BI, OsloMet, UiA, HSV, Høgskolen Kristiania, Høgskolen i Østfold, Høgskulen i Volda).

Dette er utdypet i vedlegg 5-14 (utdypede informasjon om INTOP), og der finnes også oversikter over blant annet redaktørskap og fagfelleevaluering nasjonale og internasjonale tidsskrifter. Fagmiljøets erfaring fra ph.d.-utdanninger ved andre institusjoner deles gjennom ulike temaer som behandles i doktorgradsprogrammet veilederforum og bidrar slik til kvalitetsutvikling av INTOP.

For å styrke forskning og forskergruppene er det per 1. april 2022 tilsatt 32 i professor II-stillinger og 17 i førsteamanuensis II-stillinger. De er fast ansatte ved følgende institusjoner: Copenhagen Business School, Islands universitet, Karlstads universitet, London School of Economics, Lund universitet, Roskilde universitet, State University of New York at Binghamton, Stockholms universitet, University of Surrey, University of Texas, University of Virginia, Victoria University of Wellington, Institutt for samfunnspsykologi ved UiB, Institutt for offentlig rett ved UiO, Institutt for privatrett ved UiO, Institutt for sosiologi og samfunnsgeografi ved UiO, Handelshøgskolen ved NMBU, Handelshøgskolen ved NTNU, Institutt for datateknologi og informatikk ved NTNU, Institutt for industriell økonomi og teknologiledelse ved NTNU, Institutt for psykologi ved NTNU, Senter for omsorgsforskning ved NTNU, Institutt for ledelse og organisasjon ved BI, NHH, NUPI, Institutt for global utvikling og samfunnsplanlegging ved UiA, Handelshøgskolen ved NU, Institutt for industriell økonomi, strategi og statsvitenskap ved USN, Institutt for økonomi og administrasjon ved HVL, Forsvarets høgskole, Norges idrettshøgskole, Høgskolen i Østfold og Sopra Steira.

Forskning relatert til doktorgradsprogrammet har vært organisert i forskergrupper foruten i to sentre, hhv. Kompetansesenter for offentlig innovasjon (KOI), Senter for reiselivsforskning (Sfr) samt Østlandsforskning. I tillegg ble Senter for bærekraft og digitalisering (CREDS) etablert i 2021. CREDS har fått tilsagn om betydelig ekstern finansiering, og er nå under oppbemanning. I 2022 er gjort tilsetninger i tre stipendiatstillinger, en postdoktor, seks stillinger som professor/førsteamanuensis og en forskningsleder.

Forskergruppene er presentert nedenfor. KOI presenteres ikke nærmere her fordi forskningsvirksomheten er sammenfallende med Forskergruppe for offentlig innovasjon. Senter for reiselivsforskning (Sfr) er omtalt i [kapittel 5.3.8](#), og en betydelig del av Sfrs forskningsaktivitet er nevnt nedenfor under Forskergruppe for regional dynamikk og innovasjon.

Prodekan for forskning og fakultetets FoU-utvalg har arbeidet målrettet for å styrke stabiliteten og aktiviteten i forskningsgruppene siden fusjonen. FoU-utvalgets budsjett har økt betydelig, og det arbeides med ulike modeller for forskningsledelse som også skal bidra til å styrke forskningsgruppenes aktivitet. Forskningsutvalget har forbedret støtteordningen for opphold i utenlandske forskningsmiljøer. Støtteordningen gjelder både UFF-ansatte og stipendiater.

En viktig forskningsaktivitet har for innovasjonsfagene, vært knyttet til Horisont 2020-prosjektet 'Understanding Value Co-Creation in Public Services for Transforming European Public Administration' med partnere fra elleve EU-land. Prosjektet er avsluttet, men har resultert i velfungerende faglige nettverk som fortsatt samarbeider tett om forskning. Blant annet er to vitenskapelige antologier under arbeid, og skal gis ut på nivå II-forlag. I begge antologiene er det tosfret antall forskere fra mange land, som bidrar.

REDINN er et relativt stort FoU-prosjekt som er omtalt i [kapittel 5.3.8](#) og i tabellen nedenfor (se Forskergruppe for regional dynamikk og innovasjon). Prosjektet finansierer både stipendiater og profilerte innovasjonsforskere fra hhv. Norge, Sverige, Storbritannia og USA i II-stillinger. En av ambisjonene i prosjektet er å styrke internasjonaliseringsaktiviteten både i form av økt internasjonal publisering, tilgang på faglige impulser fra utenlandske gjesteforskere, og ikke minst ved å bedre finansieringen av utenlandsopphold for både stipendiater og forskere.

CreaTur: Delingsøkonomi, digital tjenesteinnovasjon og regional omstilling i Innlandet: En potensialanalyse for besökssektoren og kreative næringer. (2018-2021)

Hovedmålet med CreaTur er å utrede og teste hvordan delingsøkonomien kan øke verdiskapning og sysselsetning for innlandets reiselivsbedrifter og kreative næringer. Dette skal danne et kunnskapsgrunnlag som kan brukes til å anbefale myndigheter og næringslivet for å utnytte potensiale digitalisering og delingsøkonomien gir. CreaTur ser på nye områder der delingsøkonomien kan bidra til mer bærekraftige løsninger og økt verdiskapning.

Samarbeidspartnere i prosjektet er, Transportøkonomisk institutt, Samfunns- og næringslivsforskning AS, Visit Lillehammer og IKT-Ressursforum Innlandet. DNT.

Utdanning, forskning og utviklingsarbeid/kunstnerisk utviklingsarbeid

Forskning relatert til doktorgradsprogrammet har hovedsakelig vært organisert i flere aktive og sterke forskergrupper knyttet til ph.d.-utdanningen, ledet av professorer/seniorforskere. Dette er robuste forskningsmiljøer, med godt tilslag på prosjektakkvisjoner, og består av forskere som i økende grad markerer seg både nasjonalt og internasjonalt. Eksempler på dette er illustrert i boksene nedenfor. På HHS er det et forskningsutvalg, bestående av professorer/seniorforskere, som aktivt er med og forvalter stimulerings tiltak for mer og bedre forskning.

Tabell 112. Forskergrupper tilknyttet INTOP

| Forskergruppe | Beskrivelse |
|--|---|
| Innovasjon i offentlig sektor | <p>Innovasjon i offentlig sektor er en avgjørende faktor for å kunne opprettholde god kvalitet på offentlige tjenester i møtet med utfordringene som sektoren står ovenfor. Forskningssgruppen har en bred kompetanse som spenner fra innovasjonssystemer til mikroprosesser, verdier (public value) og organisatoriske betingelser for offentlig innovasjon. Gruppens prosjekter faller i to hovedkategorier: 1) forstå og utvikle innovasjonsdynamikken i offentlige tjenester, med vektlegging av hvordan offentlig verdi skapes, og 2) bidra til kunnskapen om det offentlige innovasjonssystemet, fra et institusjonelt så vel som et strukturelt perspektiv, både på lokalt, regionalt og nasjonalt nivå. Forskergruppen arbeider systematisk med forskning, publisering, akkvisisjon og formidling. Gruppen har for eksempel artikkelseminarer der deltakerne kommenterer hverandres utkast til artikler og bokkapitler, og formidling utad skjer blant annet i form av seminarer som er åpne for samarbeidspartnere og publikum for øvrig. Gruppen har et betydelig internasjonalt vitenskapelig nettverk. Som en støtte til denne forskergruppen er Kompetansesenter for offentlig innovasjon (KOI) etablert (tidligere SIT). KOI skal være ressurs og brobygger mellom nasjonalt og internasjonalt ledende forskning, og nasjonale/regionale/lokale innovasjonsbehov, bistå offentlige aktører med kompetansebygging og delta med praksisnær veiledning i endringsprosesser, samt fasilitere innovasjons- og ledelsesprosesser, bistå i systematisk arbeid med kvalitetsforbedring og tjenesteutvikling i offentlig sektor. Forskergruppen har hatt/har flere eksternfinansierte prosjekter. Blant annet er to prosjekter finansiert av NAV (Brukerinvolvering i integreringsprosesser. Modeller for samskaping med flyktninger som ressurs, og Digital ledelse for synergier mellom brukermøter og digitale kanaler). Videre gjennomføres det et prosjekt med finansiering fra RFF Innlandet (Ordførere som innovasjonsaktører). En tredje satsning er det Forskningsrådsfinansierte prosjektet Integrate der formålet er å utvikle forskning om hvordan samhandling kan bidra til bedre arbeidsinkludering for marginaliserte grupper i arbeidslivet.</p> |
| Regional dynamikk og innovasjon | <p>Fagutviklingsgruppe for regional dynamikk og innovasjon har hovedfokus på regional utvikling, men favner bredt med fagtradisjoner som reiseliv og arrangementer, logistikk, kraftmarkedet, matproduksjon, bærekraft, og smart spesialisering som regional utviklingsstrategi. Aktivitetene i denne gruppen kanaliseres gjennom prosjektet REDINN. Gruppen studerer blant annet regionale forskjeller i produktivitet, bosetting, innovasjonsprosesser i næringslivet og deres implikasjoner for konkurransevner i bedrifter og sysselsetting i regioner. Dette inkluderer drivere og hemmere for innovasjon i tjenesteproduksjon, og kan inkludere både bedriftsinterne og -eksterne forhold, og ikke minst samspillet mellom disse. Som en støtte til denne forskergruppen og med til dels samme personell er Senter for reiselivsforskning viktig. Senteret er dannet for å styrke den reiselivsrelaterte forskningen i Innlandet gjennom samarbeid og faglige synergier.</p> <p>Forskergruppen har en betydelig forskningsaktivitet knyttet til innovasjon i reiseliv og opplevelsesnæringer. Miljøet hadde et større forskningsprosjekt, Innovasjon i reiselivsnæringen, som ble avsluttet for noen år siden, som utløste flere stipendiatstillinger. Gruppen har vært involvert i VRI gjennom en årrekke, og har også gjennomført et RFF-prosjekt, 'Markedstrender for reiselivet i Innlandet', og har hatt en sentral rolle i prosjektet Bærekraftige opplevelser i reiselivet.</p> |
| Business Analytics | <p>Forskergruppen for Business Analytics sitt hovedfokus er å bruke data for å oppnå kunnskap om virksomhetens ytelse, økonomiske resultat, utnytte ressursene best mulig og generelt gi best mulig beslutningsstøtte. Business Analytics som fagfelt er anvendelig for en rekke forskjellige områder, der den faglige plattform stammer fra økonomisk-,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>finansiell- og adferdsteori i kombinasjon med bruk av data. Forskningsgruppen bygger sitt arbeid på innovasjon og bærekraft for bruk av store og mange datakilder og nyere kvantitative analysemetoder. Forskingen har fokus på analyser av vareproduserende næringer, helsesektoren, offentlig sektor, finans- og forsikring, energi- og transport, og rekreasjon- og opplevelsesnæringer. Ved bruk av «Big data» og Artificial Intelligence står utvikling av prediksjonsmodeller, dynamiske analyser, og helhetlig risikostyring, m.m. sentralt. Forskere innen gruppen Business Analytics deltar i en rekke nasjonale og internasjonale forskningsprosjekter, publiserer betydelig internasjonalt, samt formidler til allmenheten. Gruppen var i flere år aktive i det Forskningsrådsfinansierte forskningsprosjektet ElCarbonRisk (om prisformasjon og prisprediksjon i strømmarkedet). Den har de senere år, sammen med NHH, NVE og større energiselskaper, hatt prosjekt om regulering av strømmarkedet (ElBench). Et nyere RFF-finansiert prosjekt for gruppen, 'iPaaSki', går på prising i skianlegg.</p> |
| <p>Music Business and Digitalization</p> | <p>Forskergruppen har som mål å få en dypere forståelse av: 1) de digitale og teknologiske endringene som preger opphavsrettsindustrien, 2) å undersøke hvilken effekt den digitale revolusjonen har på markedets atferd, 3) hvordan industriens bedrifter organiserer sin virksomhet, og 4) hvordan opphavsrettslover virker inn på rettighetshavernes inntekter. Gruppen benytter en multidisiplinær innfallsvinkel som innbefatter markedsføring, tjenesteforskning, næringslivsforskning og juss. Gruppen benytter et vidt spenn av kvantitative og kvalitative forskningsmetoder for å forstå hvordan verdi og verdiskaping oppstår i opphavsrettsindustrien. De involverer studenter fra bachelorgradene Music Business Management og Music Business Production i forskningsarbeidet, ved sammen med studentene utarbeide og innhente data. Studentene benytter så dette i sine bacheloroppgaver, og forskergruppen benytter det i sin forskning. Målet til denne gruppen er at forskningen som skapes vil kunne bidra til å forstå kundens atferd i teknologiske drevne markeder, samt utvikle bærekraftige business-modeller og ny lovgivning som kan sikre gode rammer for verdiskaping for alle opphavsrettsindustriens aktører.</p> |
| <p>Beredskap, krisehåndtering og samfunnssikkerhet</p> | <p>Beredskap, krisehåndtering og samfunnssikkerhet handler om å kartlegge risikoforhold i samfunnet, om å søke og unngå/forebygge kriser, og om å begrense konsekvensene mest mulig når kriser inntreffer. Sentralt i dette arbeidet er risiko- og sårbarhetsanalyser (ROS), beredskapsplanlegging, og trening og øving i alle deler av samfunnet. Gruppen er tverrfaglig/multi-disiplinær, og spenner over fagfelt fra organisasjon, ledelse og strategi til forvaltningsjuss og –etikk, via adferdsøkonomi og kompleksitetstenkning. Forskergruppens medlemmer arbeider med å øke samfunnets kunnskap om godt beredskapsarbeid gjennom forskning og formidling, herunder også utdanning og undervisning. Forskingen har karakter av både anvendt forskning og grunnforskning, og har betydelig innslag av internasjonale bidrag. Forskningsaktivitetene er også i betydelig grad eksternt finansiert (blant annet Interreg-prosjekter).</p> |
| <p>Organisasjon, arbeid og sosialpsykologi i samfunnet (OASIS)</p> | <p>Forskergruppen OASIS ble etablert i 2018 og samler forskere som er interessert i de psykologiske prosessene som leder et bærekraftig samfunn der mennesker trives og gis like muligheter og gode arbeidsmiljøer. Gruppen forstår menneskelig atferd og handlefrihet som lokalisert innenfor grupper så vel som sosiopolitiske og kulturelle kontekster. Forskingen dekker flere områder innen arbeids-, organisasjons- og sosialpsykologi, inkludert: moderne arbeidsplasser, gruppedynamikk, arbeidskrav og helse, akkulturasjonsprosesser og intergrupperelasjoner, barrierer for likestilling i arbeidslivet, utvikling av karriereambisjoner, årsaker til og konsekvenser av stereotypier og strategisk ledelse. Forskergruppen har en pragmatisk og fleksibel tilnærming til metodologi, og bruker ulike metoder og analyser avhengig av temaer og problemstillinger som det forskes på, inkludert eksperimentelt design, dagbokstudier, intervjuer, observasjon, tverrkulturelle data og 'BIG Data'.</p> <p>Forskergruppen består av akademikere med spisskompetanse innen organisasjons-, arbeids- og sosialpsykologi. Gruppens medlemmer inkluderer forskere på alle nivåer, fra bachelorstudenter til emeritusprofessorer som underviser på BA-, MA- og ph.d.-nivå. Medlemmer av gruppen bidrar med internasjonalt anerkjent forskning og publikasjoner av høy kvalitet. Forskingen skjer i et omfattende nettverk av kolleger ved andre</p> |

**Utdanning, forskning og
utviklingsarbeid/kunstnerisk
utviklingsarbeid**

| | |
|--|--|
| | <p>nasjonale og internasjonale institusjoner: COST action, EASP, UiT, University of Amsterdam, University of British Columbia, University of Leuven, University of Cologne, University of Hagen, NSPCP, University of Oslo, University of Surrey, University of South Florida, University of Sussex, Towards Gender Harmony, University of Zurich og SINTEF AS.</p> |
| Miljøpsykologi | <p>Forskningsgruppen i miljøpsykologi jobber med ulike deler av miljøpsykologien, med særlig fokus på miljøadferd og restituerende omgivelser. Gruppen har prosjekter som handler om omgivelser – virkning og bruk av naturomgivelser og arkitektur, og prosjekter om arbeidsmiljø og stress. Den har også prosjekter som handler om miljøatferd, beslutningsprosesser og miljøholdninger – determinanter for miljøvennlig atferd, transportvalg, oppfatning og forståelse av miljørisiko, grønn organisasjonsendring, kildesortering og miljøvennlig forbruk. Gruppen har som mål å utvikle den anvendte psykologien og bruke denne på praktiske problemstillinger knyttet til bærekraft. Gruppen er også opptatt av å videreutvikle kompetanse innen byutvikling og sosiofysisk arbeidsmiljø. Forskergruppen har flere eksterne samarbeidspartnere og deltar i større FoU-prosjekter med regionale, nasjonale og internasjonale partnere.</p> |
| Krympende samfunn | <p>Forskergruppen om krympende samfunn retter oppmerksomheten mot utfordringer og muligheter som oppstår i områder med nedgang i befolkningen. Selv om Norges befolkning totalt sett øker, har befolkningen i 75 prosent av distriktskommunene hatt folketallsnedgang de siste 20 år. En slik utvikling skjer også i de skandinaviske og europeiske land, og sterk grad av urbanisering er også et verdensomspennende fenomen. Temaet omhandler forhold som planlegging for alternative regionale og lokale utviklingsstrategier (realistisk planlegging), innovativ planlegging, strategier for resiliens, bærekraftig utvikling, arealstrategier og tjenester. Forholdet til flerhushjem, deltidsinnbyggere og demokrati er også tema i forskergruppen. Forskningsinnretningen er multi-disiplinær innenfor bl.a. planlegging, geografi, sosialantropologi og folkehelse. Gruppen samarbeider også med 'praksisfeltet' som kommuner, fylkeskommuner og KS. Forskergruppen er med i den nordiske forskergruppen 'Shrinking Societies' som ledes av Josefina Syssner, Linköping universitet. Det er etablert samarbeid med Universitetet i Østre Finland, det Karelske instituttet, EURAC-instituttet i Italia, Universitetet i Estland og Universitetet i Tromsø. Gruppen publiserer internasjonalt, nasjonalt og har eksternt finansierte forskningsprosjekter (bl.a RFFI, KDD). Gruppens medlemmer driver en utstrakt formidlingsaktivitet.</p> |
| Filosofi | <p>Forskergruppen i filosofi jobber i både normative og teoretiske deler av filosofien. Innen normativitet jobber de med metaetikk, normativ etikk, politisk filosofi, rettsfilosofi, estetikk og innen miljøfilosofi, funksjonshemming og forskningsetikk. Gruppen arrangerer årlig den internasjonale konferansen «The Slippery Slope Normativity Summit» (https://philevents.org/event/show/93293). Innen teoretisk filosofi jobber medlemmene innen epistemologi, vitenskapsfilosofi, sinnfilosofi, metafysikk, språkfilosofi, logikk, handlingsteori og metafilosofi.</p> <p>Gruppen veileder for tiden en ph.d.-student og to postdocs. Noen av gruppens prosjekter er eksterntfinansierte: 'Perceiving Voice and Speaker' (2021-2025, The Research Council of Norway, Unge forskertalenter). 'Red Lines and Grey Zones: Exploring the Ethics of Humanitarian Negotiation' (2022-2024, The Research Council of Norway). 'On Fair Terms: The Ethics of Peace Negotiations and Meditation' (FAIR) (2021-2023, The Research Council of Norway). 'Språklige og epistemologiske perspektiv på vittnesmål' (2021-2023, Riksbankens Jubileumsfond - Universitetet i Stockholm).</p> |
| Europeiske og globale studier (EUGLOBE) | <p>Forskergruppen er flerfaglig og fokuserer på internasjonal utvikling, i teori og i praksis, fra økonomiske, politiske, historiske, psykososiale og juridiske perspektiver. Forskergruppen og dens medlemmer fokuserer på et bredt spekter av emner, fra globalisering, europeisk økonomisk og politisk integrasjon og samarbeid, geopolitikk, internasjonal fred og sikkerhet, til internasjonal politisk økonomi og klimakrisa. Gruppen forsker på stater og private aktører, på uformelle og formelle organisasjoner, samt på forholdet mellom disse og samfunnet som helhet. Forskergruppen studerer også globaliseringen og europeiseringens innvirkning på nasjonal politikk. Dette omfatter blant annet interaksjon og overlapp mellom nasjonal og internasjonal politikk, differensiert integrasjon, EØS-avtalen og konsekvenser for den norske velferdsstaten,</p> |

**Utdanning, forskning og
utviklingsarbeid/kunstnerisk
utviklingsarbeid**

| | |
|---|---|
| | <p>Norges posisjon som en liten stat i internasjonal politikk, samt Norges rolle som stor energiproducent. Internasjonalt samarbeid i sentrale internasjonale organisasjoner står sentralt, slik som samarbeid i verdens handelsorganisasjon (WTO), det internasjonale pengefondet (IMF), Verdensbanken (WB) og andre regionale utviklingsbanker, EU og NATO. Forskergruppens formål er å være en plattform for samhandling mellom forskere som er engasjert i overnevnte spørsmål. Forskergruppen arrangerer seminarer og workshoper hvor forskning presenteres, diskuteres og videreutvikles. Forskergruppen og dens medlemmer deltar også på nasjonale og internasjonale konferanser og forskningsprosjekter, underviser, interagerer med private og offentlige beslutningstagere og sprer forskning til offentligheten.</p> |
| <p>Klinisk og utviklingspsykologi</p> | <p>Forskergruppens mål er å bidra til økt kunnskap om hvordan biologiske og miljømessige forhold påvirker mental helse og barns utvikling. Hovedfokuset for forskningen er (sped)barn, ungdommer, og kliniske populasjoner. Forskerne tilknyttet gruppen jobber sammen med nasjonale og internasjonale partnere ved private og offentlige institusjoner. Det forskes på kognitive funksjoner, tilknytning, emosjonelle og intersubjektive forhold som fører til bedre helse og bedre generell psykologisk ytelse. Dette gjøres gjennom grunnforskning og gjennom anvendt forskning på helse og ytelse i kliniske og ulike samfunnmessige sammenhenger.</p> <p>Forskningsgruppe består av både yngre og etablerte forskere, og den inkluderer ph.d.-studenter, høyskolelektorer, førsteamanuensiser og professorer. Forskergruppen arbeider med å få frem søknader om eksterne forskningsmidler, utføre forskning av høy kvalitet nasjonalt og internasjonalt, formidle forskning til resten av samfunnet og ikke minst å skape et lærings- og inspirasjonsforum for gruppemedlemmene.</p> <p>Forskergruppen har også som ambisjon å legge til rette for studentmedvirkning i våre forskningsprosjekter. Psykisk helse, og spesielt barn og yngre psykiske helse er i fokus både lokalt, nasjonalt og internasjonalt. I regjeringsplanen 'Mestre hele livet: Regjeringens strategi for god psykisk helse' er det beskrevet at regjeringen ønsker å styrke kunnskap og forskning som fremmer god psykisk helse hos barn, ungdommer og voksne. Forskergruppens temaer er i tråd med disse mål og satsningsområder.</p> |
| <p>Lillehammer olympiske og paralympiske studiesenter (LOSC)</p> | <p>LOSC er flerfaglig forskningssenter som ble etablert i 2018 i et samarbeid mellom Norges Olympiske Museum og HINN (tidligere HiL). Begge institusjoner holder til i Lillehammer. Forskergruppen består av et nettverk av ca. 20 forskere fra HINN, NIH og HiMolde, som forsker på olympisk sport og idrettsarrangementer, både nasjonalt og internasjonalt. LOSC inngår i et internasjonalt nettverk av ca. 40 andre olympiske sentre på verdensbasis gjennom nettverket «The International Colloquium of Olympic Studies and Research Centres.» Alle studiesentre er tilknyttet et universitet og driver som sådan uavhengig forskning. Til enhver tid er det to ph.d.-studenter tilknyttet senteret. Samtidig er LOSC et ressursenter for andre partnere utenfor akademien, som søker kunnskap om olympisk sport, ledelse av sport og arrangementer. Blant annet er LOSC/HINN medarrangører av en årlig internasjonal konferanse om idrett, som arrangeres i forbindelse med internasjonale idrettsarrangementer i Lillehammer-regionen i samarbeid med Lillehammer Olympic Legacy Sports Centre, som er et organisasjonsledd i Norges Idrettsforbund. Forskningen ved senteret består av de enkelte forskernes ulike prosjekter, samtidig som at senteret gjennomfører egne forskningsprosjekter i samarbeid med forskere, både nasjonalt og internasjonalt, og det relevante praksisfeltet. Det siste forskningsprosjektet ved senteret har tittelen «Olympiske ettervirkninger: Kompetanse, samstyring og innovasjonssystemer,» og har hatt finansiering av RFF. Prosjektet gjennomføres i et samarbeid mellom norske og internasjonale forskere, arrangører i regionen, samt anleggseiere i OL-regionen, idretten og andre interessenter fra OL på Lillehammer i 1994. I prosjektet ble det forsket på regionale langtidsvirkninger av Olympiske vinterleker fra 1994, og prosjektet har hittil resultert i workshops, seminarer, rapporter og en forskningsformidlingsfilm som er under produksjon. Forskergruppen vil også fremover være en arena for forskere ved HINN, nasjonalt og internasjonalt, som i samarbeid med praksisfeltet genererer ny kunnskap om spørsmål relatert til olympisk idrett og arrangementer.</p> |
| <p>Rettsutvikling</p> | <p>Forskergruppen samler forskere som er interessert i å følge nyere utvikling innen jus og rettspraksis nasjonalt og internasjonalt, samt utvikling innen metodiske og teoretiske</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>tilnærminger til juridisk forskning/rechtsvitenskap. Forskningsgruppens brede fokus muliggjør en plattform for fruktbar diskusjon og utveksling av ideer for juridiske forskere ved Høgskolen i Innlandet, som arbeider innen ulike felt, som forvaltningsrett, skatterett, komparativ rett, kontraktsrett, tvisteløsning, menneskerettigheter, arbeidsrett, rettshistorie, folkerett og internasjonal privatrett. Gruppen ønsker også velkommen til forskere som arbeider på grensen til jus og andre disipliner.</p> |
| <p>Offentlig politikk, ledelse og styring</p> | <p>Forskergruppen er flerfaglig, forankret i fagene statsvitenskap, sosiologi, økonomi, planlegging, organisasjon og ledelse. Gruppen arbeider med forskningstemaer knyttet til offentlig politikk, styringsdiskurser, planlegging, governance og organisasjons- og ledelsesutfordringer i offentlig sektor. Forskergruppen favner om både etablerte forskere og mer uerfarne. Gruppen ser det som særlig viktig å bidra til at faglig ansatte med liten publiseringserfaring får et lavterskeltilbud med kollegial coaching og støtte. Den har som ambisjon å rekruttere og veilede stipendiater fra INTOP og å utvikle prosjekter som er relevante for studenter på våre masterprogrammer, særlig master i offentlig ledelse og styring. Forskergruppen samarbeider med andre forskergrupper ved høgskolen om årlige workshops, og dens medlemmer har flere eksterne samarbeidspartnere og deltar i større FoU-prosjekter med regionale, nasjonale og internasjonale partnere.</p> |
| <p>Regnskap, revisjon og økonomistyring</p> | <p>Forskergruppen jobber med følgende temaer i empiriske atferds- og regnskapsteoretiske perspektiver:</p> <p>1) <i>Spesialisert tema: Regnskap og sirkulærøkonomi.</i> Sirkulærøkonomi handler om å husholde med knappe ressurser gjennom å bevare materialer i kretsløpet via ombruk/gjenbruk, herunder; design for ombruk/gjenbruk, utvikling av nye sirkulærøkonomiske regnskapsstandarder og forretningsmodeller. Et sentralt forskningsspørsmål er hvilken rolle regnskapet spiller for virksomhetenes omstilling fra en lineær økonomi og forretningsmodell som domineres av 'bruk-og-kast' til en mere bærekraftig sirkulærøkonomisk forretningsmodell med ombruk/gjenbruk. Et relatert spørsmål er hvordan bruken av regnskap, revisjon, økonomistyring og nye teknologier (digitalisering/block chain m.m.) –kan understøtte (eller motvirke) utviklingen av mere bærekraftige sirkulærøkonomiske produkter og tjenester. Forskergruppen er tverrvitenskapelig sammensatt og inkluderer forskere innenfor regnskap, revisjon og økonomistyring så vel som sentrale aktører fra næringslivet så som Regnskap Norge. Flere av medlemmene i gruppen er involvert i nettverket «Regnskapsklynga i sirkulærøkonomi». I klynga inngår representanter fra HINN og næringslivet, inklusive Regnskap Norge. https://www.regnskapsklyngen.no/ Forskergruppens seneste og pågående aktiviteter omfatter et bokprosjekt understøttet av en egen sesjon på den nordiske forsker konferansen NEON i Lillehammer i 2021, titulert "Track 28. Organizing and accounting for a circular economy".</p> <p>2) <i>Generiske temaer:</i> a) Reformen av regnskap- og økonomistyring (digitalisering, nye prinsipper/standarder for regnskap og økonomistyring, m.m.). b) Regnskap- og økonomistyringens roller i reformer av virksomheter/organisasjoner i offentlig og privat sektor. c) Revisjon og rapportering, herunder bærekraftrapportering. Pågående doktorgradsprosjekter er innenfor de tre generiske temaene (a, b og c) med tilhørende forskningsaktiviteter (seminarer m.m.). Det er viktig for forskergruppen at den også inkluderer medlemmer med interesse for økonomistyring og revisjon, samt doktorgradstipendiater som forsker innenfor andre områder enn sirkulærøkonomi. Men det viser også på et behov for å supplere med stipendiater som har en interesse for å forske innenfor området «1. Regnskap og sirkulærøkonomi». Her pågår det et arbeide med rekruttering.</p> |

Outstanding paper of the year

Professor Bård Tronvoll fra HHS var i 2020 med å vinne prisen Robert Johnston Award: Outstanding paper of the year (2019) for artikkelen «Reshaping mental models - enabling innovation through service design», publisert i tidsskriftet Journal of Service Management (JOSM). I artikkelen analyserer det hvordan tjenstedesign kan bidra til å skape innovasjoner ved å endre aktørers mentale modeller. Modellen som presenteres er basert på en etnografisk studie av tjenstedesign i praksis i helsevesenet. Bård Tronvoll har skrevet artikkelen sammen med Josina Vink (Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo), Bo Edvardsson (HHS og Karlstads Universitet) og Katarina Wetter-Edman (Örebro Universitet).

Professor Finnur Dellsén mottok i 2018 den internasjonale filosofiprisen Launer-prisen for 'Up-and-Coming Philosophers', som utdeles hvert andre år. I 2018 var Dellsén fulltidsansatt ved HINN, og han ble også nominert til Nils Klim-prisen som han fikk i 2019. Dellsén hadde da tatt ny stilling på Island, men er fortsatt professor II ved HINN. Dellsén fikk begge prisene for sin forskning innen erkjennelsesteori og vitenskapsfilosofi. I begrunnelsen til Nils Klim-prisen skrev komiteen at Dellsén til tross for sin unge alder er i front innenfor sine forskningsfelt, med et imponerende antall publikasjoner i velrennomerte internasjonale tidsskrifter.

Nils Klim-prisen tildeles yngre forskere fra/i Norden under 35 år, for fremragende bidrag innenfor fagområdene humaniora, samfunnsvitenskap, juss og teologi.

Dellsén er professor II ved HINN i et meget sterkt fagmiljø innen epistemologi og vitenskapsfilosofi som inkluderer Anna-Sara Malmgren (som sluttet ved Stanford University for å begynne ved HINN), Olav Vassend (som sluttet ved Nanyang Technological University, et av Asias fremste universiteter, for å begynne ved HINN), Mattias Skipper, Hedda Hassel Mørch og Anna Drożdżowicz (som nylig fikk Unge Forskertalenter fra NFR). Dette miljøet innen epistemologi og vitenskapsfilosofi er del av et større miljø innen filosofi, som inkluderer mye forskning innen ulike deler av normativitet, primært etikk. Et område som er viktig for mange deler av HINN sin utdanning- og forskningsvirksomhet.

Nasjonale posisjon

Professor Gudbrand Lien er ranket som den 16. beste forsker i Norge i fagfeltet økonomi og finans av Research.com. Professor Lien er registrert med 6 499 siteringer, 91 publiseringer og en D-indeks på 30. Liens forskning er hovedsakelig innenfor risiko- og beslutningsanalyse, landbruksøkonomi, energi økonomi, dynamisk prising og kvantitative innovasjonsstudier.

Tabellene under viser fagmiljøet ved HINN opp mot sammenlignbare miljøer ved andre institusjoner. HHS har hatt en god utvikling i publiseringspoeng på nivå II per UFF-årsverk, og av handelshøgskoler vi kan sammenligne med er det bare OsloMet som har bedre resultat. HHS har de to siste årene ansatt mange nye medarbeidere, så selv om det er en total vekst i publiseringspoeng er dermed antallet publiseringspoeng per ansatt litt lavere akkurat nå enn for et par år siden. Fakultetet har likevel i samme periode klart å øke antall publiseringspoeng per ansatt på nivå 2. Når det gjelder publisering med internasjonal samforfatter lå HINN tidligere noe lavt, men denne andelen har økt betraktelig de senere årene.

Utdanning, forskning og utviklingsarbeid/kunstnerisk utviklingsarbeid

Tabell 113. Publiseringspoeng per UFF-årsverk, 2017–2021. Kilde: DBH.

| Inst. | Enhet | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---------|--|------|------|------|------|------|
| HINN | Handelshøgskolen Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap | | 1,03 | 1,06 | 0,97 | 0,84 |
| | Avdeling for økonomi- og ledelsesfag, HH | 1,04 | | | | |
| | Avdeling for økonomi- og organisasjonsvitenskap, HiL | 1,04 | | | | |
| | Avdeling for samfunnsvitenskap, HiL | 1,16 | | | | |
| NMBU | Handelshøgskolen | 1,27 | 1,97 | 1,25 | 1,5 | 1,24 |
| NU | Handelshøgskolen | 0,48 | 0,83 | 0,84 | 1 | 0,87 |
| OsloMet | Handelshøgskolen | 0,62 | 0,8 | 0,99 | 1,02 | 1,07 |
| USN | Handelshøgskolen | 0,65 | 0,73 | 0,84 | 1,08 | 0,98 |
| UIT | Handelshøgskolen | 0,75 | 0,59 | 0,52 | 0,9 | 0,78 |

Tabell 114. Nivå 2-poeng per UFF-årsverk, 2017–2021. Kilde: DBH.

| Inst. | Enhet | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---------|--|------|------|------|------|------|
| HINN | Handelshøgskolen Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap | 0,28 | 0,41 | 0,33 | 0,43 | 0,44 |
| | Avdeling for økonomi- og ledelsesfag, HH | 0,28 | | | | |
| | Avdeling for økonomi- og organisasjonsvitenskap, HiL | 0,3 | | | | |
| NMBU | Handelshøgskolen | 0,6 | 1,02 | 0,63 | 0,33 | 0,3 |
| NU | Handelshøgskolen | 0,17 | 0,43 | 0,28 | 0,41 | 0,38 |
| UIT | Handelshøgskolen | 0,26 | 0,17 | 0,15 | 0,23 | 0,27 |
| OsloMet | Handelshøgskolen | 0,17 | 0,41 | 0,58 | 0,58 | 0,59 |
| USN | Handelshøgskolen | 0,13 | 0,25 | 0,18 | 0,4 | 0,37 |

Tabell 115. Andel førstestillingskompetanse per faglige årsverk, 2018–2022. Kilde: DBH.

| Inst. | Enhet | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| HINN | Handelshøgskolen Innlandet - fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap | 73,9 % | 66,0 % | 63,7 % | 65,1 % | 69,2 % |
| NMBU | Handelshøgskolen | 96,0 % | 92,6 % | 86,8 % | 83,5 % | 83,5 % |
| NU | Handelshøgskolen | 64,0 % | 70,1 % | 72,5 % | 71,9 % | 71,1 % |
| OsloMet | Handelshøgskolen | 79,2 % | 84,6 % | 83,7 % | 85,2 % | 84,2 % |
| USN | Handelshøgskolen | 72,2 % | 73,7 % | 72,5 % | 76,1 % | 77,6 % |
| UIT | Handelshøgskolen | 72,3 % | 72,8 % | 62,6 % | 66,6 % | 70,9 % |

Tabell 116. Andel publisering med internasjonal samforfatter, 2017–2021. Kilde: Cristin.

| Inst. | Enhet | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---------|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| HINN | Handelshøgskolen Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap minus Institutt for rettsvitenskap og Institutt for psykologi | 24,8 % | 40,6 % | 37,7 % | 36,5 % | 41,4 % |
| NMBU | Handelshøgskolen | 50,0 % | 64,8 % | 42,4 % | 59,4 % | 73,8 % |
| NU | Handelshøgskolen | 33,8 % | 43,5 % | 37,9 % | 44,9 % | 44,2 % |
| OsloMet | Handelshøgskolen | 52,9 % | 42,9 % | 51,7 % | 57,0 % | 58,5 % |
| USN | Handelshøgskolen | IT | 42,9 % | 51,7 % | 57,0 % | 58,5 % |

6.2.6.6 EFV ved Handelshøgskolen Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

Handelshøgskolen har etablert samarbeid med en rekke regionale og nasjonale aktører innenfor områdene innovasjon, bærekraft og digitalisering, ledelse, krisehåndtering, regnskap, business analytics, rettsvitenskap, miljøpsykologi og music business. Samarbeidspartnere er fra både offentlig og privat sektor, og sentrale aktører har også internasjonale aktiviteter og nettverk, som for eksempel EON Reality, SSB, Telenor og Forsvaret (Hæren og Heimevernet). Samarbeidet foregår i form av forskningsprosjekter hvor det søkes om midler fra eksterne finansører, i form av praksis og utveksling i studiene som tilbys og som kompetanseheving gjennom nettkurs og videreutdanningstilbud. Handelshøgskolen er en nasjonal tilbyder av EVU og skreddersydde studier, særlig innenfor ledelsesfag.

Videre har Handelshøgskolen gjennom EU- og Forskningsrådsprosjekter og prosjekter finansiert av Sparebankstiftelsen, knyttet til seg internasjonale forskere i professor II stillinger og etablert langvarige forpliktende samarbeid. Eksempler på dette er REDINN-prosjektet som finansierer tre professor II-stillinger som er rekruttert internasjonalt, samarbeid med Karlstad universitet i interreg-

prosjekter og samarbeid med KU Leuven (forskningsrådsprosjekt) og deltakelse i EUROMONTANA-nettverket som har resultert i deltakelse i to Horisont 2020-prosjekter (SIMRA og MATILDE).

6.2.7 Fagområdene knyttet til Ph.d. i audiovisuelle medier

Ph.d.-programmet Audiovisuelle medier ble akkreditert i 2014 og startet opp høsten 2015. Programmet ble etablert gjennom et samarbeid mellom HINN og NTNU, og fagmiljøene i film- og medievitenskap ved de to institusjonene. Totalt er det tatt opp seks kandidater ved HINN sin del av dette doktorgradsprogrammet, og det var vært to disputaser. Ph.d.-programmet hadde en faglig profil som omfatter studier av film, fjernsyn, dataspill og audiovisuelle uttrykk på nett. Programmet ble besluttet avviklet fra og med 1.1.2021. De aktive stipendiater ble overført til annet program på NTNU. Fakultetet følger opp forpliktelsene overfor de som er tatt opp i programmet, og har fortsatt et samarbeid med NTNU.

6.2.7.1 Utdanning

Fire bachelorprogrammer og ett masterprogram ved HINN bygget opp under Ph.d.-programmet i audiovisuelle medier: Master i film og fjernsynvitenskap, Bachelor i TV-ledelse, Bachelor i TV-regi, Bachelor i TV-teknikk og Bachelor i film- og fjernsynvitenskap.

Tidligere HINN-studenter vant spillbransjens Oscar

Våren 2018 studerte Martin Lien, Thomas Nilsen, Tom-Espen Andersen og Aurora Hinz ved Høgskolen i Innlandet. Som bacheloroppgave laget de et spill, Tanknarok. I desember 2018 vant dette spillet prisen for beste spill utviklet av studenter under Game Awards som kalles 'spillbransjens svar på Oscar'. Fra scenen rettet prisvinnerne en spesiell takk til sin veileder ved HINN, førsteamanuensis Håvard Vibeto. Ett døgn senere hadde over 12,7 millioner sett årets prisutdeling på twitch.com. De fire studentene har dannet selskapet Polyblock Studio som er en del av Hamar Game Collective i Midtbyen Park. (Kilde: NRK)

6.2.7.2 Forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid

Forskningen ved AMEK er i hovedsak bransje- og produksjonsrettet. Fagmiljøet i film- og fjernsynvitenskap har eksempelvis markert seg med forskning innenfor produksjonsprosesser, produksjonsbedrifter, verdiskaping, innovasjon, og flermedial produksjon, norsk og nordisk film- og TV-historie, narrativ og tematisk analyse av audiovisuelle tekster, sjanger- og ideologianalyse. Ved TV-skolen er majoriteten av UFF-medarbeidere tilsatt på grunnlag av kunstnerisk vurdering, og ved instituttet gjøres forskning omkring blant annet spesialiserte læringsprosesser innen fagfeltet, samt verdifull grunnforskning i et fagfelt som tradisjonelt sett har vært preget av "taus kunnskap" og erfarings- og ferdighetsoverføring i en mester/svenn-tradisjon. Eksempler på dette inkluderer finansieringsmodeller for dokumentarfilm, idéutvikling av medieprodukter og forvaltning av TV-formater. Forskningen ved Spillskolen dekker et bredt område innenfor både humanistisk og naturvitenskapelig forskning i tillegg til kunstnerisk utvikling og -forskning med bakgrunn i et tverrfaglig miljø med ansatte innenfor både kunst og teknologi. Forskningsområder er innenfor 1) Art by design - anvendt kunst, konseptualisering, og anvendte konsepter og design. Området involverer vitenskapen om kunst ved å skape forskjellige aspekter av menneske-maskin-grensesnitt slik det fremstår i dataspill, men også innen beslektede felt som film, simulatorer, integrerte vurderingsmodeller og realityspill for strategi og beslutning 2) Spillutvikling og spillifisering - feltet kombinerer tradisjonelle spilldesign metoder med innovative tilnærminger som bruk av systemanalyse og systemdynamikk. Det fokuserer også på forskning på spillindustri og bruk av spilldesign og spillifisering innenfor serious games og industri, 3) systemtenkning, -analyse og -dynamikk, innovasjon og simulering - er tverrfaglig og problemløsningsorientert og bruker anvendt systemanalyse for utredning og systemdynamikk for simulering og tolkning. Forskningsområdet kombinerer alle tradisjonelle fagfelt som er nødvendig for å løse komplekse eller utfordrende problemer. Dette strekker seg fra anvendt bærekraft, avansert teknologi, materialer, biofysisk økonomi, sosial dynamikk og virtuelle fenomener.

Bruk av verktøy som AR, VR og AI (kunstig intelligens) er integrert og benyttes inn i alle forskningsområder og har i tillegg en egen forskningsgruppe UPEXRE (User Perception in XR Experience).

Det jobbes på fakultetet for å bygge en god og bærekraftig forskningskultur. Ved fakultetet er det flere forskere som publiserer på nivå 2. I perioden 2015-2021 hadde AMEK 22 publiseringer på nivå 2. Så langt i 2022 er det på nivå 2 publisert:

- en monografi Slow TV, som representerer et viktig bidrag til TV- og medievitenskapen.

- en artikkel samskrevet mellom en professor og tre masterstudenter.
- en artikkel om slow motion in Videogames

Eksempler KU

En stor andel medarbeidere på fakultetet er kunstnerisk tilsatt og aktive innen ulike former for kunstnerisk utviklingsarbeid. Det kunstneriske utviklingsarbeidet har til formål å utvikle både fagfeltet og den enkelte medarbeider, gjennom å gjennomføre kunstneriske prosesser, utforske medienes muligheter kreativt og/eller teknisk og ikke minst ved å tilbakeføre innsikt og kunnskap i form av både produkt og refleksjon. Et eksempel på et slikt arbeid av internasjonalt format er den prisvinnende dokumentarfilmen Seyran Ateş: Sex, Revolution and Islam (2021), regissert og produsert av professor Nefise Özkal Lorentzen ved TV-skolen, som omhandler den radikale og forfulgte kvinnelige imanen Seyran Ateş. Andre eksempler på kunstnerisk utviklingsarbeid ved TV-skolen de siste årene inkluderer idé og regi for NRK-serien Rus (regi Lasse Gallefoss, 2021), film- og dokumentarfoto på spillefilmer, dokumentarfilmer, dokumentarserier og flerkameraproduksjoner innen underholdning, kultur og sport. Sentralt i det kunstneriske utviklingsarbeidet står refleksjonen rundt eget arbeid og måten ny innsikt og kunnskap tilbakeføres til fagfeltet og til allmennheten. Dette gjøres på ulike måter, enten i form av deltakelse i formidlingsaktiviteter (offentlige visninger, debatter, m.m.), skriftlige fremstillinger i for eksempel bransjefora, skriftlige fremstillinger i praktisk-akademiske fagfelleverderte tidsskrift, fagbokkapitler eller i lærebokformatet. Samtidig er det for fakultetet viktig at også det kunstneriske utviklingsarbeidet er i dialog med undervisningsaktiviteten. Et eksempel som kan trekkes frem i den forbindelse er professor Nina Grünfelds pågående utviklingsarbeid omkring rekonstruksjon som formgrep i dokumentarfilm og –serier. Prosjektet har blant annet resultert i kunstneriske fremstillinger som utforsker rekonstruksjoner, og det arbeides også med en fagbok om temaet. Som del av empiriinnsamlingen gjennomførte Grünfeld også et studiobasert samtaleprogram med relevante bransjeaktører, der den tekniske gjennomføringen av programmet ble besørget av studenter i flerkameraproduksjon.



6.2.7.3 EFV ved Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi

AMEK og Den norske filmskolen etablerer i samarbeid en egen enhet for etter- og videreutdanning for film, tv- og spillbransjen. Pilotfasen startet i 2021, og varer til sommeren –23. I den perioden bygges det opp kursportefølje for film og TV, med testkurs, seminarer, workshops og foredrag i samarbeid med bransjeorganisasjoner som NFI, NRK, Dramatikerforbundet, NFF m.fl. Oppbygging av kursporteføljen er et viktig utviklingsområde. Det er et mål at all EVU-aktivitet på de to fakultetene skal være organisert under samme felles paraply.

Fagområdene innen audiovisuelle medier og kreativ teknologi rekrutterer fra hele landet, og samarbeider med en rekke private og offentlige aktører både lokalt, regionalt og nasjonalt.

I arbeidet med å få økt ekstern finansiering er nettverk, faglige renommé og allerede eksisterende samarbeid av stor betydning. Kulturbransjer har lite tradisjon og få økonomiske muskler å bidra med inn i utdanning og forskningsprosjekt. Men det finnes mange ulike aktører som vil finne nytte og glede i forpliktende samarbeid.

Spillskolen har et utvidet samarbeid relatert til satsningen på ny teknologi og AR/VR (augmented reality/virtual reality) i regionen. og er fra 2021/22 partner i to NFR-prosjekt. Noe av virksomheten er lokalisert i gründerhuset Midtbyen Park (åpnet i mai 2018), noe som har ført til tettere samarbeid med næringsliv og andre offentlige aktører. I Midtbyen Park ligger Spillskolen sin videreutdanning i AR og VR og instituttets motion capture-studio. Studioet benyttes av studenter på instituttet, til forsknings- og utviklingsprosjekter, samt at det er mulig å leie studioet med teknikker for eksterne, både for Motion Capture optak og som Green Screen rom.

Illustrasjon: Faksimile fra Midtbyen Park-aktivitet/faktaark (Hamarregionene - oktober 2020)

ANNONSE



Professor Harald Ulrik Sverdrup og instituttleder Marit Berg Strandsvik ved Høgskolen Innlandet (INN) har stor tro på at ny teknologi og teknologisk utviklet av den nye generasjonen som vokser opp, kan løse mange av dagens utfordringer.

Spillkompetanse kan gjøre den virkelige verden bedre

– Den gamle kunnskapen som har skapt dagens problemer, må løses med ny teknologi og utviklet av den nye generasjonen som vokser opp, sier professor Harald Ulrik Sverdrup ved Høgskolen Innlandet (INN).

Den nye professoren er ansatt som ledd i en ekstra sesong for å bygge opp spillstudiet ved INN, og rette dette inn mot industri, næringsliv og offentlig forvaltning.

– Når en industribedrift skal lansere nye ideer kan man med stor fordel benytte spillteknologi for å lykkes, forteller Sverdrup. Han har vært professor i over 30 år, og har særlig jobbet med industrielt ingeniørskap. Han har blant annet vært professor ved Islands universitet i Reykjavik, og her i Norge ble han utnevnt til «Entrepreneur of the year» i 2012. Han er også tilknyttet K.A. Rasmussen AS i Hamar. Nå er han ansatt på INN for å styrke forskning og undervisning i samarbeid med instituttleder Marit Berg Strandsvik.

Fra første idé til ferdig faktura
Duoen Sverdrup og Strandsvik har satt seg fore at man ved å jobbe på tvers av faggrensene vil oppnå mye mer enn når man isolerer et fag fra et annet.

– Hvordan går vi fra en oppfatning til ferdig produkt, spør professor Sverdrup og svarer i samme vending. Da må vi jobbe på tvers av faggrensene og tenke ut av boksen. Utdannelsen vi gir går fra utøvende kunst til «hard-core

engineering». Vi jobber på tvers av tradisjonelle tenkemøter. Det er ekstremt slagkraftig for å løse kompliserte problemer, forteller han. Vi vil også at våre studenter skal få en kunnskap om hvordan man starter sitt eget selskap en gang i fremtiden. Vårt motto for det er «fra første idé til ferdig faktura!»

Fra spill til virkelighet
Ved INN er man sikre på at spillteknologi kan løse kompliserte dagligdags utfordringer, og at deres spillutdanning kan spille en viktig rolle i dette arbeidet.

– Utdannelsen kan brukes til så mye mer enn til spill for underholdning, forteller Marit Strandsvik for professoren legger til at det i samfunnet vi lever i er mange situasjoner som kan minne om dataspill.

– Det er for eksempel en komplisert prosess å finne ut av hvilke veier et produkt tar fra det skapes til det er ute i butikken. Hva skjer når politikerne endrer lover og regler? Hva påvirker prosessene underveis, og hvordan skal man lykkes for å nå sluttbrukerne? For å lage et dataspill må du kunne simulere veldig kompliserte saker, og det er her vi ser koblingen mellom systemtenkning

kombinert med spillteknologi og den virkelige verden. Vi kan ved hjelp av samme teknologi simulere ulike scenarier, og gjøre systemanalyser for å avdekke svakheter. På den måten kan vi hjelpe en bedrift eller en kommune til å lykkes, sier Professor Harald Sverdrup, og legger til at norsk industri og offentlig forvaltning har stor mangel på folk som kan gjøre dette.



Faktaboks

» Spillskolen er et institutt med 230 studenter og 20 ansatte og er lokalisert på Hamar. Instituttet har et tverrfaglig fokus der 3D artister og programmerere jobber tett sammen i produksjonsteam. I nært samarbeid med industri og det offentlige tilbyr instituttet ledende kompetanse innen spillutvikling, ny teknologi og simulering med tilhørende fasiliteter på PARK som VR- og AR lab og Motion Capture studio.

INN Høgskolen i Innlandet

Etableringen av studietilbudene i AR/VR har fått ringvirkninger utover det regionale samarbeidet. Flere aktører tar kontakt med ønske om samarbeid, og instituttet tar imot en rekke besøkende i Midtbyen Park som er nysgjerrige og interesserte i å lære mer om VR/AR. Det har ført til at fagmiljøet nå er involvert i eksterntfinansierte prosjekter med støtte fra blant annet RFF, DIKU og EU.

Fakultetet, ved Spillskolen, har flere samarbeid og forskningsprosjekt i kobling med internasjonale institusjoner og industri/næringsliv (eks. University of Iceland, Technical University of Berlin, University of Valladolid, Cambridge University). Flere av prosjektene involverer eksterntfinansierte stipendiater. Dette er en finansieringsform fakultetet ønsker å videreutvikle i arbeidet med å utnytte potensialet for EFV.

Det er generelt en meget stor interesse knyttet til AVR og AI i samfunnet, med et stort potensial for mer utvikling innen EFV. Den teknologiske utviklingen griper inn i utdanning, skole, helsevesen, infrastruktur, organisasjonsutvikling og industri så vel som innen kommunikasjon, underholdnings- og mediebransjen. Det gir store tverrfaglige/-sektorielle muligheter innen innovasjon og entreprenørskap, og fagmiljøet på Spillskolen står sentralt i en rekke spennende prosjekt i utvikling.

6.2.8 Den norske filmskolen

Som den eneste rene kunstfaglige utdanningen ved HINN har Den norske filmskolen (DNF) deltatt i og bidratt til den nasjonale oppbygging av kunstnerisk utviklingsarbeid (KU) som i universitets- og høyskoleloven likestilles med forskning.

Det nasjonale bildet innen kunstnerisk utviklingsarbeid er i endring. Etter at Kunnskapsdepartementet i 2018 opprettet ny ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid, er Stipendiatprogrammet, som har samlet stipendiater fra alle kunstutdanninger i Norge siden 2003, nå under avvikling. Siste opptak var i 2020, og programmet skal fases helt ut innen 2025. Fem nye ph.d.-programmer i kunstnerisk utviklingsarbeid er etablert ved andre institusjoner, men ingen andre institusjoner innehar tilstrekkelig kunstfaglig kompetanse til å opprette ph.d. i KU innenfor film og beslektede audiovisuelle kunstuttrykk. I juni 2019 fikk DNF innvilget en dispensasjon fra volumkravet for å kunne opprette en midlertidig ph.d. i KU. Dispensasjonen er gitt for en femårsperiode ut 2024. Ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede audiovisuelle kunstformer ble akkreditert av NOKUT 10. februar 2022. Utdanningen på 3. syklus ved DNF har dermed helt nylig vært gjenstand for en grundig kvalitetsvurdering av et internasjonalt ekspertutvalg nedsatt av NOKUT (vedlegg 6-2). Ekspertkomiteen konkluderte med:

“Based on the written application with attached documentation and supplementary information in the site visit, the expert committee concludes the following: The committee does recommend accreditation of ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede audiovisuelle kunstformer, Ph.d. in Artistic Research in Film and Related Audio-visual Arts, at Inland Norway University of Applied Sciences. The committee has provided advice for the further development of this ph.d.-programme.”.

Parallelt med etablering av dette programmet, samarbeider DNF med kunstutdanninger ved UiT og HiØ om etablering av en fellesgrad ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid. Programmet vil også omfatte relevante fagområder ved AMEK som er basert på kunstnerisk utviklingsarbeid. Fellesprogrammet etableres før utløpet av unntaket fra mengdekravet, og slik at fellesprogrammet møter alle forskriftskravene.

Det er per 1. mai 2022 ni stipendiater innenfor Stipendiatprogrammet ved DNF. Siste opptak var i 2020, da to stillinger ble lyst ut nasjonalt og internasjonalt. DNF mottok 33 søknader til stillingene. Seks av stipendiatene er kvinner, og det er jevn balanse mellom stipendiater rekruttert fra Norge og internasjonalt. I et felt som preges av stor internasjonal mobilitet gir likevel en slik distinksjon et for enkelt bilde, DNF har stipendiater med internasjonalt opphav som allerede virket i Norge da de søkte programmet, og en stipendiat med opphav fra Norge som virker i utlandet. To stipendiater har bakgrunn utenfor Europa, på flere kontinenter. Nye stipendiatstillinger vil bli lyst ut så snart nytt ph.d.-program er etablert. Utlysning vil følge rutiner for rekruttering til øvrige ph.d.-program ved HINN, på måter som sikrer forankring i fagmiljøet, veiledning, integrering i DNFs virksomhet gjennom pliktarbeid, og en fordeling av stipendiatstillinger over tid mellom alle fagområdene ved DNF. Stillinger vil lyses ut nasjonalt og internasjonalt. Programmet er internasjonalt, og fordrer at språklige deler av det kunstneriske utviklingsarbeidet er tilgjengelig på engelsk. Samtidig er det viktig i utformingen av hver utlysning å vurdere relevante krav til norsk og skandinavisk språk, i henhold til DNFs ansvar for å bidra til utvikling av filmfeltet i Norge.

Siste disputas på stipendiatprogrammet var i 2019. Programmet gir ikke en formell grad. For nåværende stipendiater har det derfor stor betydning å bli tatt opp på og overført til nytt ph.d.-program når det er etablert. Det arbeides planmessig med hvordan dette skal gjøres, og med oppfølging frem mot sluttbedømminger i 2023 for de fem stipendiatene som har kommet lengst i arbeidet.

6.2.8.1 Utdanning

Bachelor-utdanningen utdanner kunstfaglige og kvalifiserte yrkesutøvere for film, fjernsyn og beslektede medier, med en bred kompetanse. Ferdigutdannede kandidater kan arbeide i norsk eller skandinavisk bransje eller som uavhengige filmskapere, og er i stand til å ivareta og videreføre kunstneriske og håndverksmessige tradisjoner innen de berørte fagretninger og samtidig bidra til feltets videre utvikling. Det er spesielt fokus på å utvikle den enkelte students kunstneriske uttrykkskompetanse og personlige refleksjon innenfor fagområdet. Filmskolens studietilbud på bachelor-nivå er organisert som ni studieprogrammer rettet mot hele bredden av spesialiserte fagfelt innen film. Sett i relasjon til filmutdanning internasjonalt er linjespesialiseringen og bruk av praksisbaserte filmproduksjonsøvelser i team noe av det som særpreger utdanningsmodellen ved DNF. Master i film og beslektede audiovisuelle kunstformer er et studieprogram som har spesialisering innen alle filmfeltets fagfelt, og tilrettelegger også for arbeid med bruk av ny teknologi, for nye formater og plattformen. Masterprogrammet åpner opp for studenter med innovative prosjekter som understøtter Filmskolens ambisjon om å ligge i forkant av en bransje i hurtig utvikling. DNF arbeider kontinuerlig for videre kvalitetsutvikling i utdanningene og er i 2022 i prosess med en helhetlig revisjon av utdanning både på BA og MA, med sikte på å styrke sammenheng og progresjon og legge til rette for en sterkere faglig integrering mellom alle tre sykluser.

Det er flere indikatorer på høy utdanningskvalitet ved Den norske filmskolen. Fakultetet kan vise til tilnærmet 100 prosent gjennomstrømming på normert tid både på bachelor- og masternivå. Gjennom kontakt med tidligere studenter ser høgskolen at en høy andel av disse finner relevant arbeid. Filmskolen scorer gjennomgående høyt på NOKUTs studiebarometer, og Filmskolens studieprogram i Produksjonsdesign var et av studiene utvalgt for nærmere analyse da NOKUT godkjente HINNs studiekvalitetssystem i 2019.

Avgangsstudenter og avgangsfilm fra Filmskolen vinner mye anerkjennelse nasjonalt og internasjonalt, tidligere dokumentert i søknad til NOKUT om akkreditering av kunstnerisk ph.d. i film og beslektede audiovisuelle medier. Vedlegg 6-3 en oversikt over priser, nominasjoner, utmerkelser og festivaldeltakelse nasjonalt og internasjonalt senere år for avgangsstudenter og avgangsfilm fra Filmskolen siden 2016. Vedlegg 6-4 gir en oversikt over Amanda-nominasjoner og priser siden 2010 til alumni ved Den norske filmskolen. Dette dokumenterte hvordan Filmskolen langsiktig bidrar til kunstnerisk kvalitet i norsk filmbransje.

6.2.8.2 Kunstnerisk utviklingsarbeid

Det er ikke etablerte resultatbaserte indikatorer for kunstnerisk utviklingsarbeid, og høyskolesektorens løsninger for registrering og arkivering av forskningsresultat er ikke i tilstrekkelig grad tilrettelagt for kunstnerisk utviklingsarbeid. Nasjonalt vitenarkiv er under utvikling, og forventes å bedre dette. HINN har tegnet institusjonsmedlemskap i Society for Artistic Research og er portalpartner i Research Catalogue, som vil fungere som institusjonens open-access vitenarkiv for kunstnerisk utviklingsarbeid. Research Catalogue er tatt i bruk innenfor Stipendiatprogrammet, og vil i økende grad benyttes i annet kunstnerisk utviklingsarbeid og på lavere utdanningsnivå.

Kvalitets- og fagfelleverdinger relatert til kunstnerisk utviklingsarbeid skjer både innenfor høgskoleinstitusjonelle rammer og i kontakt med det profesjonelle film- og kunstfeltet. Tilsagn fra eksterne profesjonelle støtteordninger for film- og kunstfeltet samt utvelgelse, invitasjon, deltagelse, visning og premiering i festivaler og andre kunstarenaer skjer på bakgrunn av fagfellevurderte beslutningsprosesser. Faglige ansattes deltagelse i og bidrag til eksterne filmrelaterte produksjoner er i seg selv et uttrykk for at de faglig ansatte vurderes som kunstnerisk kompetente til å bidra i ofte eksternt initierte kunstneriske produksjoner og prosjekter i samarbeid med ledende aktører i feltet.

Filmskolen har faglig ansatte med bakgrunn, kompetanse og kunstnerisk praksis når det gjelder alle spesialiserte felt som inngår i området for doktorgradsstudiet. Mye av skolens KU-aktiviteter skjer gjennom fagansattes profesjonelle virke, som de bringer inn i fagmiljøet og til møte med studenter og kolleger. For de aller fleste ansatte foregår det profesjonelle virket innen filmfeltet, og er knyttet til store produksjoner i regi av sentrale bransjeaktører. Dette innebærer at fagmiljøet og det kunstneriske utviklingsarbeidet ved Den norske filmskolen inngår i et forsknings-cluster som er vesentlig større enn fagmiljøet ved Filmskolen alene, og som favner store deler av den norske filmbransjen. En sammenfatting av fagmiljøets kunstneriske utviklingsarbeid de senere år dokumenterer omfattende deltagelse i og bidrag til produksjon av langfilm, kortfilm, dokumentarfilm, TV-serier og andre kunstneriske prosjekt. I filmbransjen utenfor academia skjer deling av refleksjon i muntlige format gjennom innlegg, presentasjoner og samtaler i festivaler, seminar og konferanser. Dette er arenaer som fagmiljøet ved DNF bidrar aktivt til. Fagmiljøet tar aktivt ansvar for fagfellevurdering i feltet gjennom deltagelse i styrever, juryer, komiteer og utvalg.

6.2.8.3 EFV ved Den norske filmskolen

En viktig del av kunstnerisk utviklingsarbeid på DNF skjer innenfor rammene av Program for kunstnerisk utviklingsarbeid (PKU). Dette er et parallelt program for kunstnerisk utviklingsarbeid til programmene ved Norsk forskningsråd. Programmet ligger ved HK-dir, som også har administrativt ansvar for Forskerskolen. PKU skal styrke kunstnerisk utviklingsarbeid på høyeste nivå. PKU har en årlig økonomisk ramme på 18 mill., 9 mill. til prosjekttilskudd og 9 mill. til finansiering av tre stipendiatstillinger. Prosjekt kan ha varighet på 3-4 år, og øvre ramme for bevilgning per prosjekt er 3 mill. DNF har senere år oppnådd økonomisk støtte til tre prosjekter innenfor PKU:

- Niels Pagh Andersen, filmklipper, professor, hovedlærer: Orden i Kaos – en undersøgelse og utvidelse af sproget i den filmiske fortælling. Prosjektet ble avsluttet i 2019
- Einar Egeland, filmklipper, førsteamanuensis, hovedlærer: True or False – Mind and Emotion in Film Editing. At the Crossroad of Artistic Expression and Neuropsychology in Cinematic Storytelling. Prosjektet ble avsluttet i 2019.
- Maureen Thomas, professor: Queen's game. Prosjektet ble avsluttet i 2021.

DNF har senere år styrket satsning på etter- og videreutdanning (EVU), bl.a. med ansettelse av en leder for eksterntfinansierte forskningsprosjekter, som så langt har resultert i støtte fra Erasmus+ på NOK 4.5 millioner til prosjektet «VIPROS» som fikk beste karakter av alle prosjektene i tildelingen.

2017–2022 har DNF hatt status som Senter for fremragende utdanning (SFU). Centre for Excellence in Film and Interactive Media (CEFIMA) har hatt som hovedmål å bidra til utvikling av læringen og undervisningen i film ved blant annet å integrere både digital teknologi og nye narrative formater og plattformer inn i den kunstfaglige utdanningen. HINNs egenbidrag til CEFIMA var finansiering av fem stipendiathjemler, og etablering av ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid er et viktig resultat fra senterets virksomhet.

6.2.9 Utdanning, FoU og KU av høy internasjonal kvalitet – stabilitet på institusjonsnivå

Dette delkapittelet beskriver omfanget av og nivået på HINNs internasjonale samarbeid og samarbeidsprosjekter med partnere i ulike land og regioner. Først beskrives institusjonelle tiltak for høy internasjonal kvalitet, deretter, oppnådde resultater for vitenskapelig publisering og fagevalueringer. Deretter beskrives HINNs forskningssamarbeid og eksternt finansiering. Avslutningsvis gjøres det rede for HINNs internasjonale utdanningsamarbeid.

6.2.9.1 Institusjonelle tiltak for høy internasjonal kvalitet

HINN har en rekke tiltak for å oppnå internasjonalt faglig høy kvalitet. Dette dreier seg i stor grad om kurs og støtteordninger til både vitenskapelig ansatte og støttefunksjonene, i tillegg til finansiering av aktiviteter rettet mot internasjonalt samarbeid. HINN har etablert et kompetanseutviklingsprogram, Vingespenn, for forskere tidlig i forskerkarrieren. Vingespenn tilbyr forskere en skreddersydd mulighet for faglig utvikling og strategisk planlegging av forskerkarrieren. Programmet startet for første gang i 2022 med ti deltakere. En forskningsterminordning for professorer, dosenter og seniorforskere (stillingskode 1183) er etablert fra 2022. I 2022 ble det tildelt forskningstermin til seks professorer og til ti i 2023. Både Vingespenn og forskningstermin-ordningen legger til rette for sammenhengende forskningstid og utenlandsopphold. I tillegg har HINN FoU-stipend som kan tildeles ansatte som er i løp til å kvalifisere seg som professor og et førstelektorprogram. Kurs for forskningsstøtten organiseres i en forskningsstøtteklynge, Forsch, som har medlemmer fra alle fakultet og administrative enheter. Digitalisering, og spesielt datahåndtering, er de senere år blitt mer komplekst og stiller høyere krav til fagmiljøene med tanke på etterrettelighet, åpenhet og sikkerhet. For å legge til rette for dette i forskningen, har HINN tilgang til sikker, digital infrastruktur (Tjenester for Sensitive Data - TSD, EduCloud og liknende). Det gis også støtte til tverrfaglig utvikling og samarbeid på tvers av fakultetene. Blant annet er det opprettet en SIG (Special Interest Group) i Data Science med 24 medlemmer fra fem av seks fakulteter. Gruppens mål er å fremme læring og utvikling i datavitenskap på tvers av fakulteter og forskningsfelt med seminarer, møter og uformell erfaringsutveksling. Samlet sett legger disse tiltakene til rette for og stimulerer til forskning og utdanning av høy internasjonal kvalitet.

HINN arbeider systematisk gjennom ulike støtteordninger for å sikre at forskningsetiske perspektiver ivaretas på høyt nivå i all forskning som drives ved høgskolen. Lokal etisk komite for forskning ble opprettet i 2020, og skal sikre at forskningsprosjekter som faller mellom den formelle granskningen av de Regionale komiteer for medisinsk og helsefaglig forskningsetikk og NSD lever opp til anerkjente forskningsetiske normer. HINN gjennomfører kurs i sikker datahåndtering og utforming av datahåndteringsplaner, og har i lang tid støttet utviklingen av åpen forskning som del av å styrke kvaliteten. Åpen vitenskap er en prioritet i høgskolens strategi og høgskolen har utviklet forpliktende prinsipper for dette. Prinsippene innebærer at alle vitenskapelig publikasjoner fra

HINN skal være åpent tilgjengelig og at institusjonens forskningsdata skal håndteres ifølge FAIR-prinsippene⁶⁹ I tillegg omfatter prinsippene åpne forskningsprosesser, folkeforskning og åpne læringsressurser. Til å støtte utviklingen har HINN avsatt særlige ressurser og bygget et støtteapparat i biblioteket og i forskningsadministrasjonen. Høgskolens publiseringsfond dekker kostnader til åpen publisering. INN Open Research Data er HINNs arkiv for forskningsdata, Research Catalogue det tilsvarende for kunstnerisk utviklingsarbeid. HINNs bibliotek har satt av ressurser for å stimulere til en kultur av åpenhet blant forskere. HINNs bibliotek har deltatt i det nasjonale prosjektet "Open Science Toolbox".⁷⁰ Utviklingen på dette området oppleves som svært god.

Resultatbasert tildeling av FoU-tid har bidratt til en mer målrettet bruk av de ansattes ressurser på dette området, og til flere publikasjoner. I tillegg har HINN utviklet sine støttesystemer og infrastruktur for FoU betraktelig de senere årene. I oktober 2020 ble det tilsatt en forskningsdirektør, og i 2021 ble det etablert en klynge for forskningsstøtte. Her legges det til rette for koordinering av forskningsstøtten på tvers av enheter og fakulteter ved HINN. Klyngen omfatter ressurspersoner fra IT, bibliotek, økonomi, kommunikasjon og forskningsadministrasjon både på fakultets- og institusjonsnivå. Det er en formidlings- og samarbeidsarena hvor det jevnlig arrangeres kompetansehevende kurs, utveksles erfaringer og informeres om ulike tjenester og koordinerende tiltak for forskningsstøtten. HINNs forskningsstøtte er knyttet til nasjonale og internasjonale nettverk som NARMA⁷¹ og EARMA⁷², og presenterte blant annet paper på EARMAs konferanse i mai 2022. Det er også formidlet en tydeligere forventning om at forskere med høy kompetanse skal bidra til eksterne søknader. HINN mottok Europakommisjonens Charter and Code-sertifisering i januar 2020, (for mer informasjon se tekstboks i [kapittel 3.2.10.6](#)). Implementeringen av sertifiseringen understøtter ytterligere satsningen på kvalitet i forskning ved HINN. HINN forventer at denne satsningen vil gi resultater i form av flere tilslag på eksterne søknader i årene som kommer.

6.2.9.2 Vitenskapelig produksjon

HINNs prinsipper for åpen forskning understreker at forskningsaktivitetene ved HINN skal være så åpne som mulig og så lukkede som nødvendig. Det er et mål at all publisering skal være åpent tilgjengelig. HINN har vært engasjert i utviklingen av åpen forskning siden 2018, ikke bare knyttet til publisering, men også datahåndtering, rekruttering og karriereløp. Prorektor FoU ved HINN ledet Nasjonalt Forum for Åpen Forskning på oppdrag av AU, UHR-forskning (<https://www.uhr.no/temasider/apen-forskning-2/nasjonalt-forum-for-afen-forskning/>) frem til 2022. Signering av DORA-deklarasjonen, akkreditering av Charter & Code og krav fra KD, Forskningsrådet og EU har gjort at retningslinjer for opprykk, ansettelse og prosjektbevilgning skal revideres. HINN har startet arbeidet med å konkretisere NOR-CAM - Veileder for vurdering av akademiske karriereløp i sin rekrutterings- og karrierepolitikk (Universitets- og høgskolerådet, 2021), utarbeidet i 2021 (Vedlegg 6-5 Notat om prosess NOR-CAM til HINN-CAM).

Publiseringsaktiviteten er den mest målbare delen av FoU, og en indikator på hvilke resultater som oppnås innen forskning og utviklingsarbeid ved institusjonen. Publiseringspoeng er et uttrykk for både volum og kvalitet på den vitenskapelige publiseringen. I tillegg til det som i norsk ordning regnes som vitenskapelig publisering, gir HINNs ansatte et betydelig bidrag til lærebokproduksjon for grunn- og videregående skole og høyere utdanning. I 2017-2021 er 140 slike bidrag registrert i Cristin. HINN har også en omfattende produksjon av kunstnerisk utviklingsarbeid som ikke registreres i form av publikasjonspoeng. Kunstnerisk utviklingsarbeid (KU) ved HINN er nærmere omtalt blant annet i [kapittel 3.2.10](#) under beskrivelsen av organiseringen av FoU og KU, men også gjennom presentasjoner av ulike kunstfaglige områder.

⁶⁹ Findable, Accessible, Interoperable, Reusable – FAIR. <https://www.go-fair.org/fair-principles/>

⁷⁰ <http://openscience.prototyp.io/>

⁷¹ www.narma.no Norsk nettverk for forskningsadministrasjon

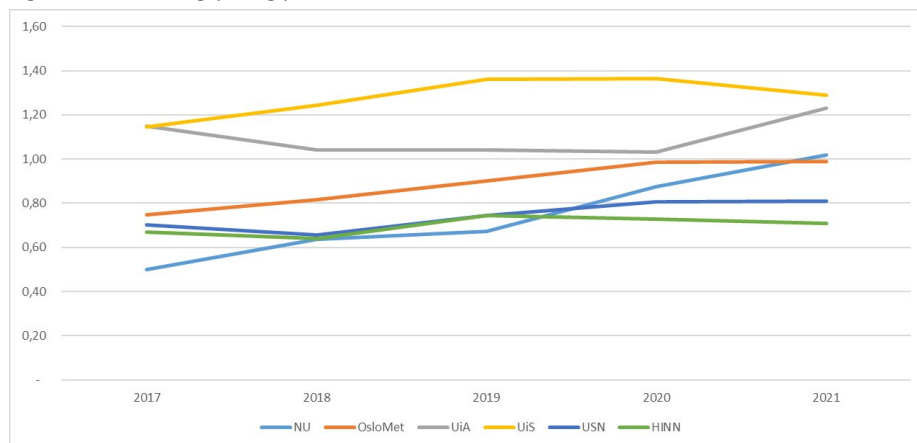
⁷² www.earma.org Europeisk nettverk for forskningsadministrasjon

Da Oxford University Press, verdens største universitetsforlag, skulle oppsummere de viktigste tekstene innen bevissthetsfilosofi (philosophy of mind), kunne de plukke filosofer fra hele verden gjennom alle tider. I boka «Philosophy of Mind - Classical and Contemporary Readings» ryddet de plass til Hedda Hassel Mørch fra Høgskolen i Innlandet. Boka er en antologi med 79 tekster som til sammen gir en omfattende innføring, og svar, på de største spørsmålene innen feltet bevissthetsfilosofi. Her finner vi blant annet tekster fra den moderne filosofiens grunnlegger René Descartes, den persiske astronomen og filosofen Avicenna, mannen som regnes som grunnleggeren av teoretisk datateknologi og som knakk Enigma-koden under 2. verdenskrig, Alan Turing og Nobelprisvinner Bertrand Russell. Tekst nummer 34 tilhører Hassel Mørch og stiller spørsmålet om «Is Matter Conscious?» og omhandler panpsykismen, den filosofiske teorien om at alle ting har en form for bevissthet.

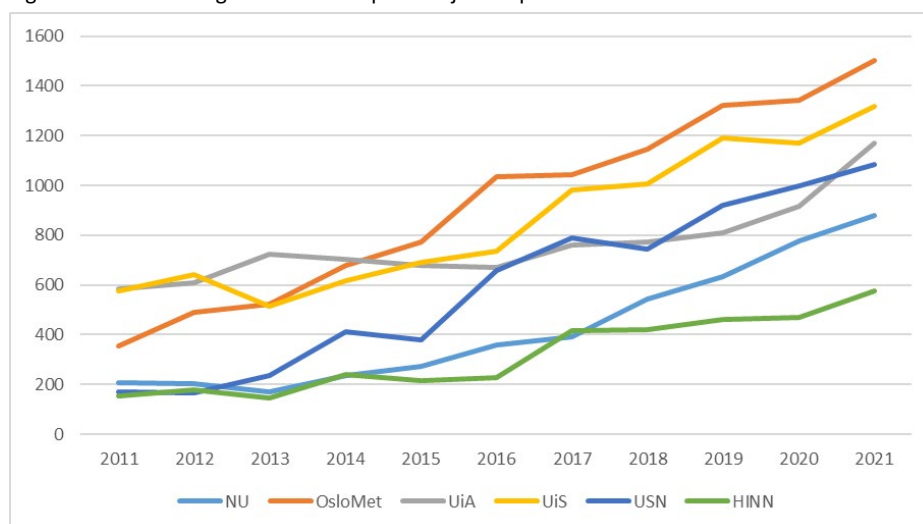
HINN har hatt god vekst i antall publiseringspoeng, og i andelen nivå 2- publikasjoner. Basert på kvalitetsarbeidet og styrkingen av forskningen de siste årene er det forventet at økningen vil fortsette også de kommende årene. Fagmiljøene ved HINN har økt i størrelse samtidig som de har styrket sin forskningskompetanse. Antall professorårsverk og antall førsteamanuensis årsverk har økt fra henholdsvis 76,9 professorer og 161,9 førsteamanuenser i 2018 til 118,9 professorer og 243,7 førsteamanuenser i 2022. Dette er resultat av forsterket satsning på forskergrupper og økt oppmerksomhet på strategisk rekruttering, inkludert internasjonal rekruttering. Fakultetene har lagt vekt på å ansette faglige medarbeidere med solid forskerkompetanse og forutsetninger for så vel publisering som utvikling av og tilslag på eksterne søknader. Dette har bidratt til at HINN er styrket på nasjonale og internasjonale konkurransearenaer, som Norges forskningsråd, EUs rammeprogrammer og et prosjekt finansiert av Bill & Melinda Gates Foundation.

Når publiseringspoeng fordeles per UFF-ansatt, framkommer det at HINN hadde en god vekst i perioden 2017 til 2019. De siste to årene har det imidlertid vært en liten nedgang. Dette skyldes i hovedsak at HINN har hatt en kraftig økning i antall UFF-ansatte, både lektorer og førstekompetente, de siste to årene, fra 662 årsverk i 2019 til 797 årsverk i 2021. HINN ligger med sine 0,71 publiseringspoeng per UFF-årsverk i 2021 under nivået ved de universiteter vi sammenlikner oss med. Ved bytte av arbeidssted tar det som regel noe tid før publikasjonspoeng blir registrert med ny institusjonstilknytning. Våre nyansatte er tilsatt nettopp med tanke på å øke publikasjonene og styrke fagmiljøene, og det vil ta noe tid før det gir effekt.

Figur 47. Publiseringspoeng per UFF-årsverk, 2017-2021. Kilde: DBH.



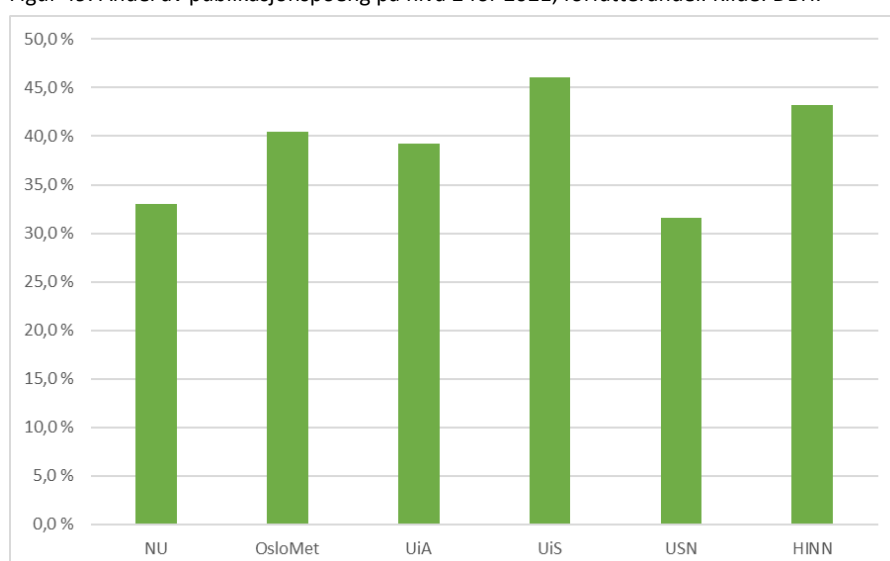
Figur 48 viser utviklingen i antall NVI-publikasjoner i perioden 2011 til 2021. Kilde: Cristin



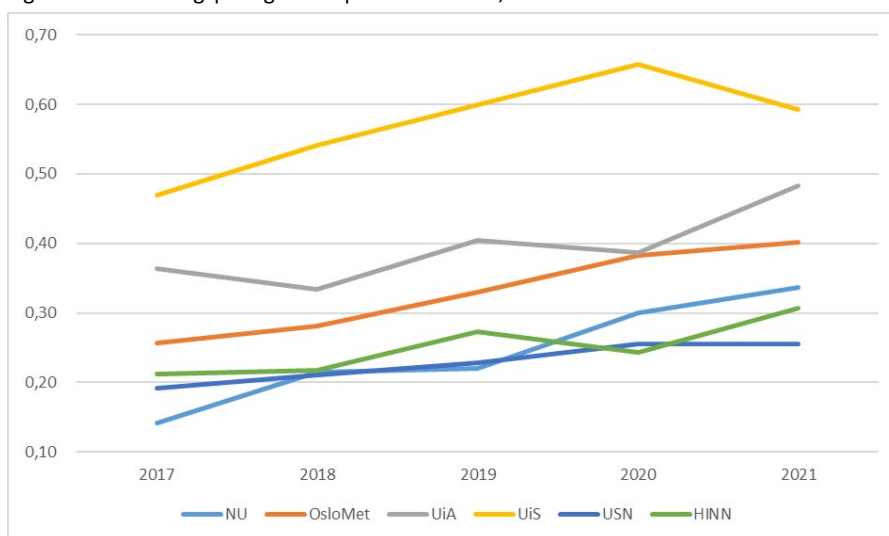
Samtidig er det viktig å peke på at HINN hadde en vekst på 16 prosent i publiseringspoeng fra 2020 til 2021, og 12,7 prosent i antall publikasjoner. Veksten i antall publikasjoner er høyere enn universitetene vi sammenlikner oss med, med unntak av UiA og Nord Universitet. I absolutte tall ligger HINN en del lavere enn institusjonene som er illustrert over. Noe av forklaringen på dette ligger i at HINN har en studie- og kompetanseprofil med en sterk profesjonsfaglig innretning. Selv om det som nevnt har blitt rekruttert inn en del førsteamanuenser og professorer de senere årene, er det tilfelle at en del nye ansatte kommer fra praksisfeltet. De bidrar foreløpig mindre til den vitenskapelige produksjonen. Høgskolen har satt inn målrettede og forpliktende tiltak i alle aktuelle fakulteter og på institusjonsnivå, slik at høgskolelektorer skal kunne kvalifisere seg gjennom doktorgradsstudier eller førstelektorløp.

Nivå 2 i publiseringsregisteret omfatter kanalene som anses ha høyest kvalitet og prestisje. Nasjonalt står disse for ca. 20 prosent av den samlede vitenskapelige publiseringen. I 2021 var over 43,2 prosent av publiseringspoengene ved HINN i nivå 2-kanaler. Figur 49 at dette er høyere enn de institusjonene HINN sammenlignes med, med unntak av UiS. Andelen nivå 2-publiseringer kan variere fra år til år, og utviklingen må derfor vurderes over noen tid. Av Figur 50 framgår det at HINN fra 2017 til 2021 har hatt en betydelig økning i andelen for publiseringspoeng på nivå 2 per UFF-årsverk. HINN ser dette som et resultat av satsningen på kvalitet i forskning ved institusjonen de siste årene.

Figur 49. Andel av publikasjonspoeng på nivå 2 for 2021, forfatterandel. Kilde: DBH.

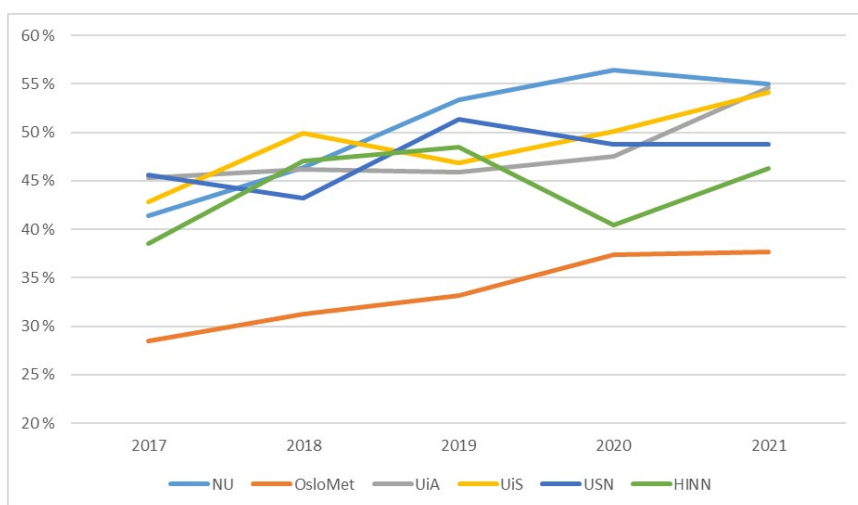


Figur 50. Publiseringspoeng nivå 2 per UFF-årsverk, 2017–2021. Kilde: DBH.

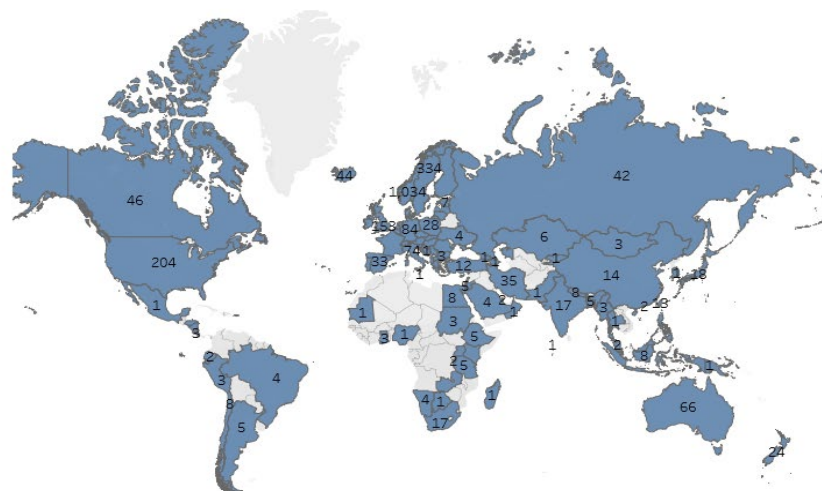


Figur 51 viser andel artikler med internasjonalt samforfatterskap. Her ligger HINN med en andel på 46,3 prosent, under NU 55 prosent, UiS 54,1 prosent og UiA 54,6 prosent, litt under USN 48,8 prosent og et godt stykke over OsloMet som med en andel på 37,7 er godt under de andre sammenlignbare institusjonene. I Figur 53 fremgår sampubliseringer fordelt på land.

Figur 51. Andel artikler med internasjonalt samforfatterskap, 2017–2021. Kilde: Tilstandsrapporten for høyere utdanning 2022, DBH.



Figur 52. NVI sampubliseringer fordelt på land siste fem år for HINN. Kilde: Cristin.



HINNs forskere publiserer med forskere over store deler av verden. Høgskolen har hatt en betydelig økning i antall samarbeidsinstitusjoner når det gjelder publisering, fra 233 publikasjoner fordelt på 51 land i 2018 til 441 publikasjoner fordelt på 72 land i 2021, blant samarbeidsinstitusjonene er verdensledende universiteter som Princeton, Oxford, Humbolt, Yale Max-Plank og Leiden (Vedlegg 6-6). Noen institusjoner peker seg ut med mer omfattende samarbeid. I Norden gjelder dette Sveriges landbruksuniversitet (213 publikasjoner), universitetene i Karlstad (155), Uppsala (53) og København (49) samt Karolinska Institutet (42). Utenfor Norden har HINN mest sampublisering med forskere ved Centre National de la Recherche Scientifique (29), Binghamton University State University of New York (24) og Università degli Studi di Verona (24).⁷³ Enkelte av disse universitetene har HINN også et omfattende prosjektsamarbeid med. Særlig gjelder dette fagmiljøet ved Fakultet for anvendt økologi, landbruk og bioteknologi, som har et omfattende samarbeid med Sveriges Landbruksuniversitet, og er samarbeidspartner i 11 store forskningsprosjekter finansiert av blant annet EU og Forskningsrådet. Prosjektsamarbeid med Karlstad universitet skjer i hovedsak i tilknytning til interreg-prosjekter, men også i regi av forskerskolen IRSAE. Samarbeidet med Karlstad involverer i fagmiljøene ved Handelshøgskolen, Fakultet for helse- og sosialvitenskap, Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk og ved Fakultet for anvendt økologi, landbruk og bioteknologi.

HINN er medutgiver av følgende internasjonale vitenskapelige tidsskrifter:

- *Nordic Journal of Social Research (NJSR)* er et engelskspråklig nettbasert open access-tidsskrift som formidler forskningsresultater og debatt knyttet til sosiale forhold i Norge, Sverige, Finland, Danmark og Island. *NJSR* er et samarbeid mellom HINN og NTNU Gjøvik (nivå 1).
- *Paideia – Tidsskrift for profesjonell pedagogisk praksis* er et vitenskapelig tidsskrift som har til hensikt å bidra med forskningsbasert kunnskap om praksis og barn og unge sin læring og utvikling i barnehage og skole. *Paideia* er et samarbeid mellom HINN, Aalborg Universitet, Högskolan i Borås og forlaget Dafolo AS (nivå 1).
- *Seminar.net: International journal of media, technology and lifelong learning* er et vitenskapelig e-tidsskrift tilknyttet forskergruppen i mediepedagogikk ved HINN (nivå 1).
- *Nordic Journal of Innovation in the Public Sector (NJIPS)* er et nyetablert flernasjonalt åpen tilgang-tidsskrift om innovasjon i offentlig sektor. Tidsskriftet er vitenskapelig og flerfaglig, og legger vekt på å fungere som en møteplass mellom forskning og praksis. Artikkelen spenner over et vidt felt, og er opptatt av innovasjon i sammenheng med for eksempel organisering, tjenesteproduksjon, digitalisering, styring og demokrati. Forskere ved HHS, HINN har vært aktive med i etableringen av tidsskriftet, og HINN er én av åtte institusjoner i Nasjonalt forskernettverk for innovasjon i offentlig sektor (INNOFF) som er med og finansierer det. HINN er representert i redaksjonsrådet.

⁷³ Kilde: SCOPUS

- *Nordisk poesi. Tidsskrift for lyrikkforskning* er et vitenskapelig åpen tilgang-tidsskrift spesielt knyttet til lyrikk som diktart og tar for seg lyrikk fra alle de nordiske land, det vil si lyrikk skrevet på dansk, svensk, islandsk, færøysk, norsk og finsk. Nordisk poesi utgis på Universitetsforlaget og er et samarbeid mellom HINN, UiO, Aalborg Universitet og Lunds universitet (nivå 1). Tidsskriftet ble nedlagt i 2020.

6.2.9.3 Evalueringer

Forskningsrådets fagevalueringer har vært nyttige for utviklingen av FoU-aktivitetene ved HINN. Fagevalueringene har som mål å foreta en kritisk gjennomgang av det norske forskningssystemet i et internasjonalt perspektiv. De skal gi anbefalinger om tiltak som kan fremme kvalitet og effektivitet i forskningen. Av nyere fagevalueringer har HINNs forskningsmiljøer deltatt i evaluering av humanistisk forskning i 2017, evaluering av utdanningsforskning og samfunnsvitenskapelig forskning i 2018, og deltar i den pågående evalueringen av naturvitenskapelig forskning i 2022 og 2023. Tilbakemeldingene til institusjonen og forskergruppene brukes systematisk for å videreutvikle og styrke forskningen innen forskningsområdene som er evaluert, og mer generelt i de tilfellene der tilbakemeldingene har overføringsverdi til andre forskningsområder.

Til evaluering av humanistisk forskning (HUMEVAL) meldte HINN inn fem forskergrupper og 54 forskere. Forskningen i disse gruppene og blant disse forskerne, spente bredt. Deltakelsen signaliserte en klar vilje til å bli vurdert av utenlandske eksperter, og med de få mulighet for faglige utvikling og forbedring. Til sammenligning meldte HiOA/OsloMet inn to grupper til denne evalueringen, og USN meldte inn fire. Når det gjelder HUMEVAL, ble de mest konkrete tilbakemeldingene gitt til institusjonen gjennom fagpanelenes vurderinger. Den overordnede vurderingen var rettet mer til myndighetsnivået og Forskningsrådet. Under følger noen utdrag av hvordan de ulike panelene vurderte institusjonen. De mer konkrete tilbakemeldingene til de ulike forskergruppene er inkludert i beskrivelsen av doktorgradsområdene.

HUMEVALs panel 1, Aesthetic Studies, skriver:

The institution punches somewhat above its weight in terms of research performance. Despite comparably limited resources, it manages to attract, retain and support world-class researchers who are producing work of international excellence. This is not least due to clear strategic priorities, which are translated into policies. In particular, the institution appears to be effective in targeting its resources strategically. (The Research Council of Norway, 2017a)

I panel 2, som hadde fokus på Nordic languages and linguistics, blir denne beskrivelsen av institusjonsnivået gitt under overskriften Overall assessment:

The self-evaluation provides a good picture of the situation at Hedmark. The university is fairly small and aims to merge with Lillehammer in order to achieve greater stability. Research production is good, and well in line with the university's priorities. (The Research Council of Norway, 2017b)

Panel 3, som evaluerte Nordic and comparative literature, skriver i Overall assessment: «Research productivity is very impressive, particularly given such small number of staff involved, but more level 2 publications could perhaps be produced» (The Research Council of Norway, 2017c).

Den overordnede rapporten (Principal Evaluation Committee), som beskriver hele sektoren og gir råd til myndigheter og Forskningsrådet, gir en rimelig god evaluering av HH, selv om den ikke overraskende stadfester at institusjonen er langt bak de ledende universitetene:

[HH] is a regional university of applied science centered in Hedmark. Its size and location are reflected in its fair to good level of resource provision. Organisation and leadership were very good in some areas but only fair in others. Recruitment and career development were good but – as with resource provision – considerably behind the levels seen among the longer-established universities. Research production and quality were fairly uniformly good, but again trail considerably behind the levels at the leading universities. (The Research Council of Norway, 2017d)

Til evaluering av utdanningsforskning (UTDEVAL) (The Research Council of Norway, 2018a) meldte HINN inn fire forskergrupper og 113 forskere. Samlet sett får HINN gjennomgående god omtale i UTDEVAL.

På mange områder blir HINNs forskning sidestilt med de store etablerte universitetene i Norge. Det gjelder for eksempel forskningens internasjonale synlighet og virkninger og effekter. Dette ble i UTDEVAL evaluert gjennom en siteringsindeks (basert på

siteringer i internasjonale tidsskrift i databasen Scopus) og sammenlignet med OECD-snittet. HINN ble rangert i den høyeste kategorien, sammen med de store universitetene i Norge:

Relative to the whole of the OECD, 8 of the 16 institutions perform better than the average score, and in 3–4 cases, substantially better. Compared with only the Nordic countries, 6 of the 16 institutions perform better than the average score. There is no clear pattern; some of the large universities, such as NTNU, UiS and UiO, are in this high-performing group, but they are on a par with smaller institutions such as HiSF, DMMH, HiH and HiØ. (The Research Council of Norway, 2018a)

Et annet mål på internasjonal kvalitet og synlighet er publikasjoner på engelsk. Også her blir HINN trukket fram sammen med de store universitetene: «Other selected units at UiO, NTNU, UiS and HiH also have relatively high shares of publications in English, as does NIFU – all above 70 per cent» ((The Research Council of Norway, 2018a).

Når det gjelder internasjonale samforfatterskap, var det bare NIFU (40 prosent) som lå over HH (32 prosent) og HiL (31 prosent). Dette var likt med UiO (31 prosent) og godt over institusjoner som NTNU (19 prosent), UiT (18 prosent) og UiB (8 prosent).

Til evalueringen av samfunnsvitenskapelig forskning (SAMEVAL) (The Research Council of Norway, 2018d) meldte HINN inn 84 forskere til tre paneler (statsvitenskap, sosiologi og økonomisk-administrative fag). Også i denne evalueringen ble det problematisert at HINN har tverrgående programmer og forskergrupper, og ikke rent disiplinorienterte som evalueringen var rettet mot. Evalueringene uttrykte at det er et stort potensial for denne gruppen fag i den nye sammenslåtte institusjonen, som Overall assessment for økonomisk administrative fag peker mot: «As described, the institution has many interesting ideas about research, quality and impact. Many of these ideas have not yet materialised and the new merged institution has a fair bit of work to do to» (The Research Council of Norway, 2018c).

Det samme bildet tegnet seg innenfor panelet for sosiologi der en forskergruppe fra Høgskolen i Lillehammer deltok og ble evaluert:

LUC is a university college with a stronger focus on teaching than on research, but with an ambition to deliver research-based education. It has recently merged with another institution, which makes it difficult to evaluate its strategic ambitions. Sociology is not a separate research field at LUC which makes it hard to assess the contribution of LUC's research to sociological research. (The Research Council of Norway, 2018b).

Oppsummert kan man si at evalueringene peker på at HINN har en del miljøer i internasjonal toppklasse, da spesielt innenfor humaniora og utdanningsforskning.

6.2.9.4 Oppfølging av evalueringene

Siden resultatene fra UTDEVAL og HUMEVAL ble publisert har mye skjedd. På evalueringstidspunktet hadde ikke høgskolene fusjonert, og begge de tidligere institusjonene hadde fått sine respektive rapporter. Etter fusjonen ble de fleste av de omtalte forskningsmiljøene inkludert i LUP. For å ivareta og videreutvikle forskning og forskningskulturen på fakultetet ble nye støtteordninger etablert på bakgrunn av etablerte ordninger på de tidligere høgskolene og tilbakemeldingen fra begge evalueringer. Blant annet var det viktig å legge til rette for store nok forskningsgrupper styrker aktiviteten og kvaliteten og skaper robuste grupper. I tillegg er flere tiltak for å fremme vitenskapelig produksjon og kvalitet etablert: f.eks. en mentorordning for forskere tidlig i karriereløpet, flere postdoktorstillingen, og et mer profesjonelt administrative støtteapparat for forskere.

Som oppfølging av HUMEVAL ble LUP tildelt støtte til forskningssabbater for at flere forskere innenfor humaniora skulle få internasjonal eksponering og publikasjoner på høyt ansette forlag. Denne støtten ledet til svært gode resultater: en stipendmottaker i ettertid rapporterte at "dette tiltaket har hatt større effekt på min forskningspublisering enn noe annet tiltak jeg har vært utsatt for gjennom min [30-år lange] akademiske karriere". Et annet viktig tiltak for å øke internasjonalisering har vært å sette av midler til professor II engasjementer, tilknyttet fakultetets forskergrupper. Fra 2021-22 har fakultet engasjert 16 professor II, og vil tilsette 3 til fra 01.01.23. Til sammen støtter disse forskning i alle fakultetets fagområder.

I HUMEVAL var det særlig én forskergruppe som ble fremhevet for sin eksellens (se sitat fra HUMEVALs panel 1, Aesthetic Studies). Dette var gruppen 'Kulturorientert musikkpedagogikk'. Gruppen har siden arbeidet systematisk for å utvide sitt internasjonale nettverk, i tråd med evalueringens anbefalinger og støttet økonomisk av både fakultetet og et stipend ble allokert til denne gruppen i kjølvannet av HumEval. Konkrete aktiviteter omfatter internasjonale gjesteforskeropphold, utenlandske forskningsopphold for gruppens medlemmer, samt organisering og gjennomføring av internasjonale arrangementer. Gruppen har

iverksatt et internt strategisk arbeid som innebærer å utarbeide en ny søknad innenfor klyngen Kultur, kreativitet og inkluderende samfunn innenfor Pillar 2 i Horisont Europa, også etter HUMEVAL anbefalingen. Arbeidet har inkludert kursdeltagelse/kompetanseheving for enkelte av gruppens medlemmer, fysiske og digitale møter med mulige internasjonale samarbeidspartnere og strategi/skriveseminarer. Gruppen samlet publisering (både nivå 1 og 2) fortsetter i et høyt tempo. Tre av gruppens førsteamanuenser fikk i 2022 opprykk til professor, noe som vitner til gruppens akademiske meritter som helhet.

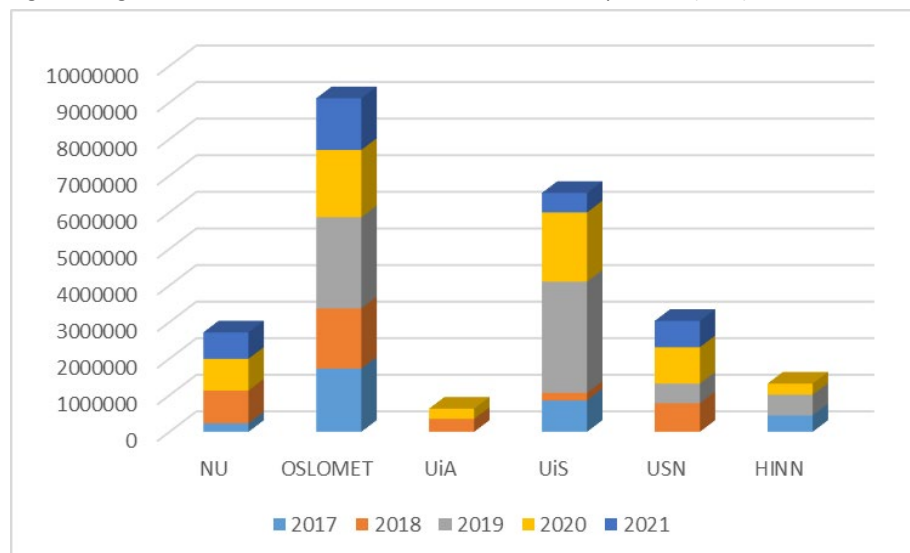
I UTDEVAL fikk gruppen 'Senter for praksisrettet utdanning' (SePU) anerkjennelse for sitt høyt kvalitet (evaluert som følgende: Overall_Potential to be internationally excellent"). SePU har videreført de områder som ble vurdert som gode, særlig knyttet til samfunnsrelevans og impact. Dette har skjedd gjennom store FoU-prosjekt tilknyttet både videregående opplæring, grunnskole- og barnehagesektoren. Utvikling og forbedring av videregående opplæring i Hedmark kan knyttes til strategier som SePU har anvendt i samarbeidet med Hedmark fylkeskommune og senere Innlandet fylkeskommune. Dette er også dokumentert gjennom publisering i 2022. Prosjektet «Kultur for læring» omfatter alle barnehager og grunnskoler i 22 kommuner som har arbeidet etter de samme målsettingene og med SePU som kompetansemiljø. Særlig i barnehagesektoren dokumenteres det betydelige kvalitetsutvikling innen både ledelse, samarbeid og kompetanse hos ansatte, pedagogiske praksiser og barns læring og utvikling. UTDEVAL fremhevet forbedringspotensialet i internasjonalt samarbeid. Etter evalueringen er det etablert en samarbeidsavtale med Universitet i Aalborg som også inkluderer konkrete FoU-prosjekter. Videre er det etablert et samarbeid med Universitet i Twente. Dette skjer blant annet gjennom ansattelse av to II-stillinger ved SePU, og ved initiering av et felles forskningsprosjekt om elevmedvirkning i bruk av data i skolen.

6.2.9.5 Horisont-programmene/Internasjonalt forsknings samarbeid

HINNs hovedmål med deltakelse i EUs rammeprogrammer for forskning og innovasjon er å sikre tilgang til fremragende forskningsnettverk og øke forskningsproduksjonen, for å øke kvaliteten i egen forskningsvirksomhet.

Figur 53 viser verdien i euro av signerte Horisont 2020-kontrakter per organisasjon fordelt på år ved bruk av kontraktssigneringsåret. Denne sammenlikningen med NU, OsloMet, UiA, UiS og USN viser at HINN ligger foran UiA i perioden 2017-2021.

Figur 53. Signerte Horisont 2020-kontrakter, 2017-2021, beløp i euro. (DBH)



Tabell 117. innvilgede EU-søknader målt i euro 2017-2021. Kilde: Tableau⁷⁴

| Institusjon | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Antall deltakelser |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| NU | 231 642 | 897 200 | | 868 005 | 721 969 | 7 |
| OSLOMET | 1 727 429 | 1 647 473 | 2 488 337 | 1 839 769 | 1 412 367 | 22 |
| UiA | | 353 895 | | 279 313 | | 2 |
| UiS | 858 826 | 208 400 | 3 038 270 | 1 890 592 | 532 736 | 20 |
| USN | | 782 105 | 537 189 | 993 113 | 719 497 | 13 |
| HINN | 448 125 | | 568 250 | 302 958 | | 4 |

HINN har i perioden 2017-2021 deltatt i seks Horisont 2020-prosjekter. Ett av prosjektene mottok støtte under pilar 1 for fremragende forskning, EDUHEALTH. De fem andre prosjektene skal bidra til å løse samfunnsutfordringer under pilar 3. Tabell 118 viser HINNs uttelling per kontraktiseringsår, med to prosjekter i 2016 (SIMRA og EDUHEALTH), ett i 2017 (Co-VAL), to i 2019 (MATILDE og LOCOMOTION), ett i 2020 (GO GREEN ROUTES). Gjennom disse prosjektene er det etablert samarbeid med 113 partnere fra 31 land. Totalt er bevilgningene til prosjektene på € 29 894 337. HINNs andel utgjør € 1 463 208.

HINNs første kontrakt i Horisont Europa blir signert våren 2022 innenfor pilar 2, globale utfordringer og konkurransedyktig næringsliv, hvor HINNs andel i COMMECT utgjør € 177 770.

Tabell 118. Tildelte kontrakter gjennom Horisont 2020 fordelt på program, 2016-2021.

| Prosjekt | Kortnavn | Program (kortnavn) | Innvilget beløp | Kontraksår |
|----------|-----------------|--------------------|-----------------|------------|
| 677622 | SIMRA | FOOD | € 121 375 | 2016 |
| 734928 | EDUHEALTH | MSCA | € 22 500 | 2016 |
| 770356 | CO-VAL | SOCIETY | € 448 125 | 2017 |
| 821105 | LOCOMOTION | ENV | € 336 250 | 2019 |
| 870831 | MATILDE | SOCIETY | € 232 000 | 2019 |
| 869764 | GO GREEN ROUTES | ENV | € 302 958 | 2020 |

Kilde⁷⁵

Prosjektet Social Innovation in Marginalised Rural Areas (SIMRA) ble avsluttet i mars 2020 etter en fireårig prosjektperiode. SIMRA søkte å fremme forståelsen av sosial innovasjon og nyskapende styring i landbruk, skogbruk og landdistriktsutvikling, og hvordan man kan styrke dem, særlig i marginaliserte landlige områder i hele Europa.

Educating for Equitable Health Outcomes- the Promise of School Health and Physical Education (EDUHEALTH) hadde som mål å bidra til forbedret helse, både for individet og for samfunnet, ved å undersøke hvilken rolle fokus på helse i skolen og faget kroppsøving kunne spille for å støtte rettferdige helseresultater for befolkningen i EU og ellers i verden. EDUHEALTH tok sikte på å studere kroppsøvingslæreres praksis fra et "nedenfra-opp-perspektiv" ved å gjennomføre observasjoner og intervjuer på skoler i tre forskjellige sammenhenger. Mer spesifikt var målet å identifisere samfunnskritisk undervisningspraksis i kroppsøving ved å utforske hvordan kroppsøvingslæreres praksis adresserer demokrati og sosial rettferdighet og dele denne kunnskapen med kroppsøvingslærere og lærerutdannere. Funnene vil bli brukt til å utvikle undervisningsstrategier som er ment å hjelpe kroppsøvingslærere med å videreføre og utvikle sin praksis for å bli mer inkluderende og engasjerende og dermed bidra til sunnere borgere og samfunn. EDUHEALTH var et treårig prosjekt som ble avsluttet i 2019.

Prosjektet Understanding value co-creation in public services for transforming European public administrations (Co-VAL) ble avsluttet i 2021 og bygger videre på to EU-prosjekter, hvor HINN var deltaker i ett av disse. I Co-Val videreføres de tidligere prosjektene mål om å bidra med kunnskap om hva som utgjør særlige betingelser for innovasjon og verdiskaping i offentlig sektor. Co-VAL utdyper og studerer mer inngående hvordan innovasjon skjer i samspill med eksterne aktører og omgivelsene. Prosjektet

⁷⁴

https://public.tableau.com/views/EUH2020_Norskeresultaterikontraktene_0/EUstory?:embed=v&:display_count=yes&publish=yes&:showVizHome=no

⁷⁵

https://public.tableau.com/views/EUH2020_Norskeresultaterikontraktene_0/EUstory?:embed=v&:display_count=yes&publish=yes&:showVizHome=no

reflekterer dreiningen mot mer nettverksbaserte, åpne, demokratiske og samarbeidsdrevne innovasjonsmodeller. I Co-VAL bringes dessuten innbyggernes og brukernes rolle i innovasjon og verdiskaping frem. Prosjektet fremhever hvordan bedre innsikt i hva som utgjør verdi fra bruker og innbyggerperspektiver kan utgjøre viktige kilder til innovasjon. Teorier og modeller fra tjenstedesign, tjenestelogikk og forskning om 'levende laboratorier' (living labs) er sentrale i dette. Slik sett bringer Co-VAL inn nye perspektiver og fagfelt i forskningen om offentlig innovasjon, og det er mindre forankret i økonomifaget og systemperspektivene som preget de foregående prosjektene.

Low-carbon society: an enhanced modelling tool for the transition to sustainability (LOCOMOTION) er etablert med hensikt å planlegge for en lav-karbon-økonomi i EU. Modellen som utvikles (WILIAM), er delt inn i regioner, der økonomien og den industrielle aktiviteten modelleres frem i tiden. Dette for å studere scenarier som bedre overensstemmer med Europas mål for klimapåvirkning, langsiktig bærekraft, og minsket påvirkning på globale økosystemer. Spillskolen ved HINN har ansvar for modelleringen av den globale forsyningen av metall, materialer og fossile brensler til konsumpsjon, næringsliv og økonomi. Systemene skal integreres med andre moduler for økonomi, befolkning, matforsyning, bruk av land. Prosjektet utgår fra en tidligere modell, MEDEAS, utviklet ved Universitetet ved Valladolid, Spania. Konsortiet benytter seg av at de har utviklet den mest avanserte modellen av denne typen, WORLD7, tidligere. HINN kom inn som deltaker i 2020, og prosjektet pågår til våren 2023.

GO GREEN: Resilient Optimal Urban natural, Technological and Environmental Solutions (GO GREEN ROUTES) prosjektet vil søke svar på hvordan naturbaserte løsninger kan bidra til bedre helse. Det tverrfaglige konsortiet har en unik tilnærming til naturbaserte løsninger ved å skape grønne korridorer og dyrke et positivt forhold mellom menneske og natur. Ved å fremme mental helse og velvære, vil prosjektets komponenter fokusere på naturbasert virksomhet, bærekraftig fysisk aktivitet og digital-, kulturell- og kunnskapsinnovasjon. Et kunnskapsøkosystem med bysamfunn vil øke bevisstheten om koblinger mellom menneskers og miljøets helse. HINNs rolle i prosjektet er knyttet til satsningen på naturopplevelser gjennom VR (Virtual Reality) og utvikling av både struktur og innhold. Det fireårige prosjektet ble startet høsten 2020.

Forskningspartnere i Migration Impact Assessment to Enhance Integration and Local Development in European Rural and Mountain Areas (MATILDE) skal undersøke hvordan migrasjon påvirker lokal utvikling og samhørighet. Hypotesen er at utenlandsk innvandring kan være viktig for sosial og økonomisk utvikling i rurale fjellregioner. Prosjektet er utviklet på bakgrunn av polarisering av politikken i EUs medlemsland. Etter hvert har det blitt utbredt oppfatning av at migrasjon, spesielt av personer med flyktningebakgrunn og deres familiegjenforente bidrar negativt til utvikling i landene de kommer til. Partnerne i prosjektet er opptatt av å finne de riktige styringsmekanismene slik at spesielt rurale områder kan dra nytte av og utvikle migrasjon til sin fordel. I prosjektet er det definert 13 case-områder spredt over hele Europa. Forskerteamet ved HINN skal sammen med nye Innlandet fylkeskommune jobbe med case 'Gudbrandsdalen'. Dette området har utfordringer som fraflytting, en aldrende befolkning og arbeidsledighet. Samtidig har migrasjon fra utenlandske innbyggere bidratt til å opprettholde befolkningstallene i flere av kommunene i dalen. Forskningsprosjektet startet i januar 2020 og skal avsluttes etter tre år. Målet er å utarbeide politiske anbefalinger og styringsløsninger.

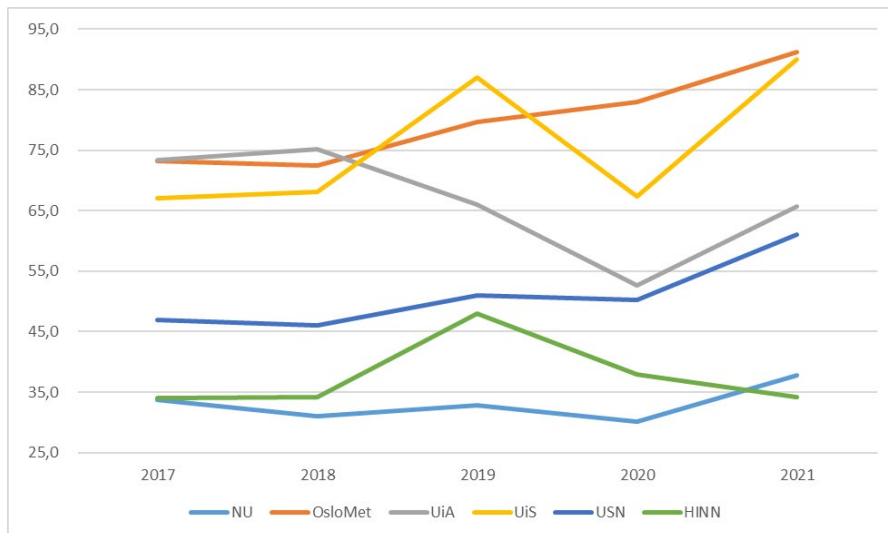
EU-prosjektet COMMECT går over fire år og startet høsten 2022. Forskningspartnerne i COMMECT har som mål å forske på viktigheten av sikker, pålitelig, høyhastighetsinternetttilgang til næringer i rurale områder. Det skal blant annet forskes på mulige nye forretningsmodeller basert på ny teknologi /oppkobling og de sosioøkonomiske effekter av en slik innføring. Bakgrunnen for prosjektet er at det i løpet av de siste årene har betydningen og behovet for bredbånd og høyhastighetstilkobling økt og covid-19-pandemien har akselerert denne prosessen mot et stadig mer «online» samfunn. Forskningsprosjektet skal integrere ikke-jordbaserte nettverk med jordbaserte cellulære XG-nettverk og tingenes internett (IoT). Som en del av forskningen vil COMMECT opprette fem Living Labs, og har som mål å bidra til en balansert utvikling av EUs landlige områder og deres lokalsamfunn ved å gjøre smart landbruk og skogtjenester tilgjengelig for alle. Sentralt i prosjektet er målet om å utvikle et verktøy som blir viktig i planleggingen med å skape arbeidsplasser, næringsliv og investeringer i mer rurale avsidesliggende områder. Vertskap på HINN for COMMECT er forskningscenteret CREDS – Senter for forskning om digitalisering og bærekraft. CREDS er involvert i to av arbeidspakkene (WP) i COMMECT, og prosjektleder for arbeidspakke 6 som bærer tittelen "Formidling, utnyttelse og standardisering".

6.2.9.6 **Forskning finansiert av Forskningsrådet og Regionale forskningsfond (RFF)**

HINN jobber kontinuerlig med å utvikle prosjekter og sende søknader til RFF og Forskningsrådet. Det er også bygget opp administrative støttefunksjoner som bistår forskerne med strategiske og tekniske aspekter ved søknadene. Som det går fram av Figur 54, har HINN vært på nivå og noe over med NU når det gjelder tildelinger fra RFFs og Forskningsrådets programmer per UFF-

årsverk. Nedgangen i tildelinger fra 2019 til 2021 skyldes at hoveddelen av tilslagene var til mindre prosjekter, samt en kraftig økning i antall ansatte.

Figur 54. Tildeling fra RFF og Forskningsrådet per UFF-årsverk⁷⁶, 2017-2021. Kilde: NSD



Porteføljen av forskerprosjekter ved HINN i perioden 2016-2022 består av prosjekter innenfor humaniora og samfunnsvitenskap (FRIHUMSAM), livsvitenskap (FRIMEDBIO), landbaserte bioressurser og lavutslipp (BIONÆR, MILJØFORSK), forskningsmidlene for jordbruk og matindustri (FFL-JA), utdanning og kompetanse (FINNUT), helse (BEDREHELSE, BEHANDLING, HELSEVEL), velferd, kultur og samfunn (HELSEVEL, KULMEDIA), global utvikling (UTENRIKS), Europa i endring (EUROPA), klima- og polarforskning (KLIMAFORSK), energi, transport og lavutslipp (ENERGIX) og industri og tjenestenæring (BIA). Dette samsvarer med prioriterte satsningsområder for HINN. Aktiviteten støttes også opp av prosjektfinansiering innenfor forskerskole, Ph.d.-ordningene, strategiske og høgskoleprogram (SHP).

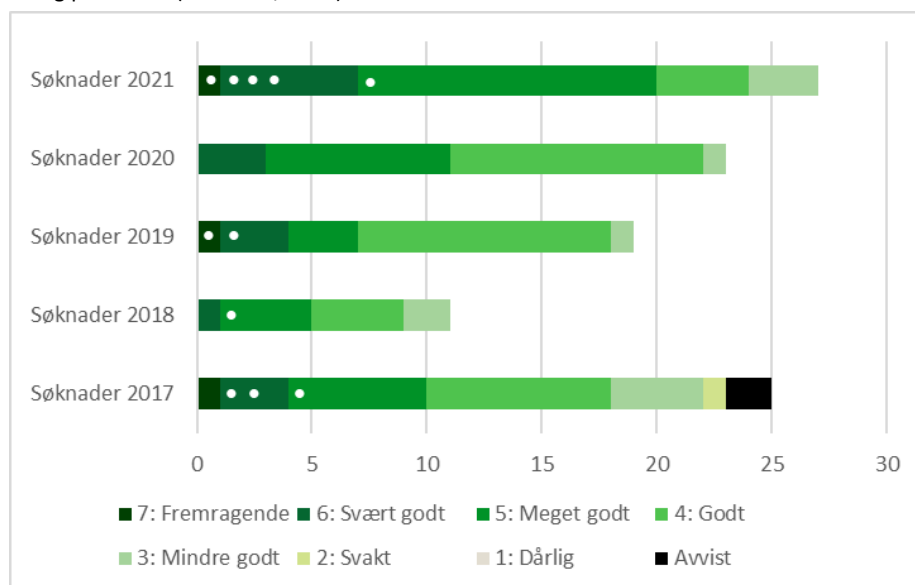
Høgskolen har i de senere år tiltrukket seg forskere som har fått tildelt Forskningsrådsprosjekter for unge forskertalenter. Dette gjelder Handelshøgskolens filosofimiljø som har prosjektet "Perceiving Voice and Speaker", «Digital interaction and multilingualism at work and in school» ved lingvistikk-miljøet ved LUP og viltforskningsmiljøet ved ALB gjennom «Pig Non Grata: Understanding Biopower, Necropolitics and Securitization of Nature through the 'War on Boars'».

Samarbeidspartnere er i stor grad anerkjente nasjonale og internasjonale universiteter og høgskoler, men også regionalt og nasjonalt næringsliv og offentlig sektor. HINN står som prosjektansvarlig på 33 prosent av prosjektene (Vedlegg 6-7 prosjektoversikt).

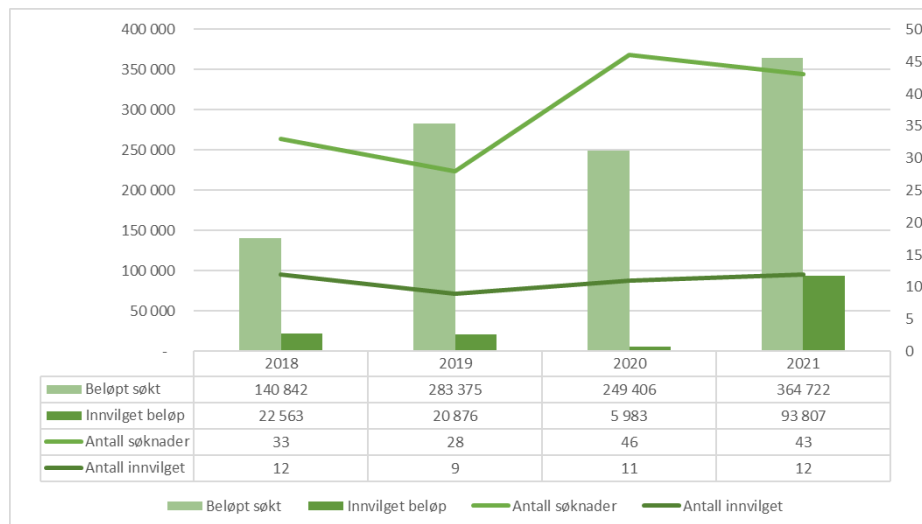
Søknadsaktiviteten rettet mot Forskningsrådet varierer fra år til år, samtidig som HINN viser en generell tendens til økt søknadsaktivitet i perioden. Dette illustreres i Figur 55 hvor vurderinger av forskerprosjekter, kompetanse- og samarbeidsprosjekter og institusjonsstøtte hvor HINN er prosjektansvarlig. Markerte punkter viser innvilgelse av søknad. HINN leverer flere gode prosjektforslag, men ambisjonen er å heve nivået ytterligere for å oppnå høyere suksessrate. Variasjon i antall søknader gjenspeiler at det i fusjonsåret 2017 ble gitt strategiske midler for å få frem søknader, mens aktiviteten i 2018 bar preg av arbeidet med å få på plass en ny organisasjon og utarbeidelse av universitetssøknad. Aktiviteten tok seg opp igjen fra 2019. Denne trenden har fortsatt, og per april måned 2022 står HINN som prosjektansvarlig for 32 søknader til Forskningsrådet så langt i år. Videre er også kvaliteten av søknadene økt og i 2021 fikk 20 av 27 søknader karakteren 5/meget godt eller bedre.

⁷⁶ UFF-stillinger 2A

Figur 55. Vurderinger av innsendte søknader til Forskningsrådet og RFF hvor HINN er prosjektansvarlig. Hvite prikker markerer tilslag på søknad (kilde NFR/HINN).



Figur 56. Søknader til Forskningsrådet og RFF (hvor HINN er prosjektansvarlig) 2018 til 2021, tall i 1000'. Kilde: HINN



Som vist i figur 56 har verdien av søkt beløp hatt en jevn økning og verdien i tilslagene økte kraftig i 2021, selv om antall innvilgede søknader har holdt seg på et jevnt nivå. I 2021 fikk HINN tilnærmet likt antall tildelinger som i 2020, men total verdi av tildelingene økte fra ca. 6 millioner til 94 millioner kroner. Dette skyldes at tildelingene er til større hovedprosjekter, som for eksempel kapasitetsløftsprosjektet Zygote – Kapasitetsløft innen bærekraftig avl og anvendt bioteknologi for Innlandet.

Søknader til Regionale forskningsfond (RFF) er for mange miljøer et steg på veien til å søke Forskningsrådet og EU-programmer. HINN kan vise til god uttelling på søknader om forskerprosjekter hos RFF. Fra 2016 har HINN vært med i 10 forskerprosjekter, hvorav HINN koordinerer fire og er partner i tre bedriftsprosjekter og tre offentlige prosjekter. Samarbeidspartnere er i stor grad regionale partnere, men også nasjonale.

Forskningsporteføljen til HINN inneholder også av en rekke forprosjekter og kvalifiseringsprosjekter fra RFF og Forskningsrådet, i tillegg til arrangementsstøtte, stimuleringsstøtte og prosjektetableringsstøtte (PES). Forprosjekter og kvalifiseringsstøtte fra

henholdsvis Forskningsrådet og RFF er viktige prosjektmidler som gir rom for å jobbe frem gode hovedprosjekter. Prosjektporteføljen viser at det er tett samarbeid med omgivelsene, i hovedsak regionale og nasjonale, men også internasjonale partnere når målet er finansiering videre med EU-midler. HINN er også partner i flere forprosjekter for å mobilisere bedrifter til forskning med finansiering fra Forskningsbasert innovasjon i regionene (FORREGION).

6.2.9.7 Finansiering fra EUs programmer

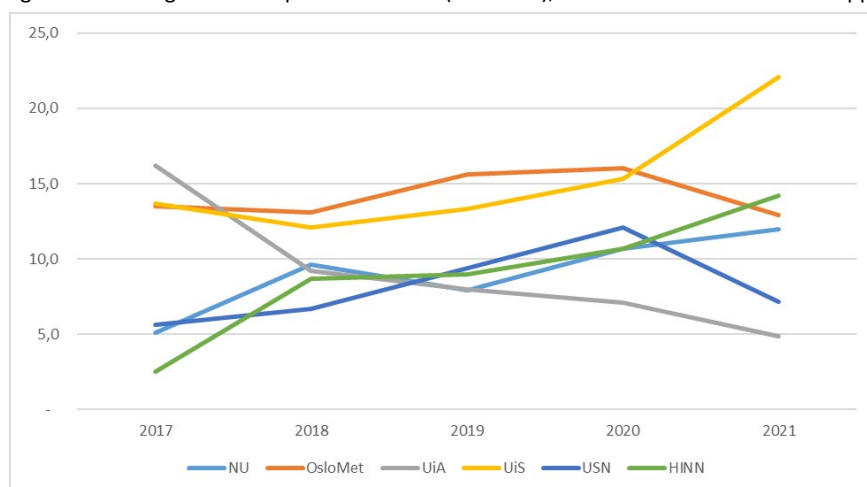
Målet om å lykkes med stadig flere EU-søknader står sentralt i høgskolens strategi, og samsvarer med den nasjonale strategien for norsk deltakelse i Erasmus+ og det europeiske utdanningsområdet⁷⁷ og strategien for norsk deltakelse i Horisont Europa og Det europeiske forskningsområdet⁷⁸.

HINN oppnådde en suksessrate på 14,6 prosent⁷⁹ i rammeprogrammet Horisont 2020. Tallet viser forholdet mellom antall søknader og antall deltakelser. HINN har dermed en større uttelling enn suksessraten totalt i programmet på 12,0 prosent, og er på linje med suksessraten for Norge på 15,1 prosent (European Union, u.å.). Når en ser på norsk deltakelse i Horisont 2020, deltar HINN i 0,3 prosent av disse prosjektene. HINN oppnådde tilsvarende suksessrate, nemlig 14,3 prosent, i Horisont Europa- programmets første gjennomføringsår i 2021. Ambisjonen fremover er å forsterke innsatsen ytterligere, slik at HINN kan oppnå deltakelse i en større andel av prosjektene som innvilges.

HINN har økt sin deltagelse i EUs rammeprogram for utdanning, og har styrket den administrative støtten inn mot aktuelle fagmiljøer. Innen utdanning gjelder dette både de tradisjonelle mobilitetsmidlene (i Key Action 1), men også når det gjelder utlysningene for utdanningssamarbeid innen Key Action 2. HINN har hatt spesielt god uttelling innen Strategiske Partnerskap.

Som Figur 57 viser, har HINN hatt en god utvikling i tildeling av EU-midler og ligger i 2021, kun under UiS i tildeling per UFF-årsverk.

Figur 57. Tildeling EU-midler per UFF-årsverk (i 1 000 kr), 2017–2021. Kilde: Tilstandsrapporten 2022.



HINN fikk tilslag på ett Horisont 2020-prosjekt som startet opp i 2016, ytterligere to som begge startet opp i 2017, og fra 2020 bidro tre nye Horisont 2020 prosjekter bidra med inntekter. Gjennom ERASMUS+ har HINN fått store bidrag gjennom deltagelse i 15 strategiske partnerskap siden 2017, hvorav tre av disse er eller har blitt koordinert av HINN. I 2020 fikk HINN tilslag på et stort kapasitetsbyggingsprosjekt, med oppstart 2021. Høgskolen er aktiv innen tiltakene under global mobilitet og inter-europeisk mobilitet. HINN har også flere store Interreg-prosjekt som bidrar til utviklingen. Flere fagmiljø har etablert stabile nettverk som jobber sammen i Interreg-prosjekter over flere perioder. Dette dreier seg for eksempel om Music Business miljøet som har hatt Interreg-prosjekter fra 2003 med partnere i Sverige, senest MECO som ble avsluttet i 2021. Beredskaps- og krisehåndteringsmiljøet har hatt to Interreg-prosjekter fra 2015, CriseIT1 og CriseIT2 som ble avsluttet i 2021. Begge miljøene er i gang med nye søknader.

⁷⁷ Kunnskapsdepartementets Strategi for norsk deltakelse i Erasmus+ og Det europeiske utdanningsområdet, juni 2021.

⁷⁸ Kunnskapsdepartementets Strategi for norsk deltakelse i Horisont Europa og Det europeiske forskningsområdet, juni 2021.

⁷⁹ Ekskl. 1.trinnssøknader ved totrinnsprosesser og ugyldige søknader. Rapporten omfatter resultater for offisielle partnere i søknadene (beneficiaries), og inkluderer ikke resultater for evt. tredjepartnere/assosierte partnere.

Videre har skog- og viltforskningsmiljøene ved Fakultet for anvendt økologi, landbruk og bioteknologi flere prosjekter som Grensevilt1 og Ingoskog som startet i 2017, RDI2CLUB som startet i 2019 og Grensevilt2 med oppstart i 2021.

Høgskolen har satt av midler for å stimulere til flere søknader, i form av stipendordninger, dekning av utgifter til prosjektutvikling og søknadsarbeid, samt støtte til forskergrupper med prioritering av tematikk innenfor doktorgradsområdene til HINN. Ett av de mange formålene ved å etablere forskergrupper er å stimulere til flere søknader om eksterne forskningsmidler, særlig fra EUs Horisont 2020 og Horisont Europa. Spesielt sterke forskergrupper har blitt tildelt en større andel av midlene blant annet basert på uttelling fra Horisont 2020 og potensialet for å nå opp på denne arenaen.

Høgskolens forskere har gjennomgående benyttet seg av Forskningsrådets prosjektetableringsstøtte (PES). HINN mottar rammebevilgning av PES-midlene, og kan dermed prioritere bruken av midlene mellom søknadsprosesser og nettverksbygging. PES-midlene har hatt stor betydning for forskningsmiljøene, og har gjort det mulig å fange opp initiativ fra forskerne og med det sørge for påkobling av det administrative støtteapparatet som skal bistå i søknadsprosessen. HINN vil fortsette å søke om rammebevilgning av PES-midler også i årene fremover. Institusjonen har i tillegg avsatt egne strategiske midler til søknadsarbeid, som også kan benyttes ved arbeid rettet mot andre store forskningsprogrammer.

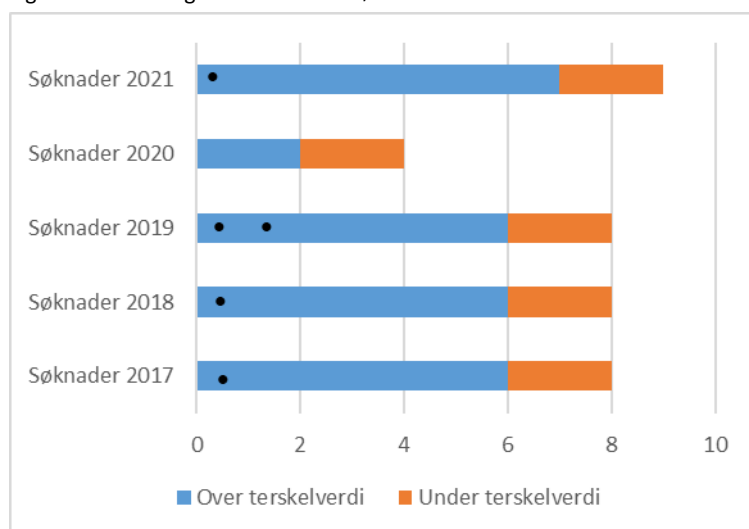
For ytterligere å styrke arbeidet med internasjonalisering og satsning rettet mot EUs programmer, har HINN en medarbeider i deltidsstilling i Brussel. Vedkommende seniorrådgiver arbeider strategisk for HINN, og bidrar i tillegg med tilgang til et internasjonalt kontaktnett på myndighets- og organisasjonsnivå.

HINN har arbeidsteam som bistår forskere med søknader, bestående av medarbeidere både på institusjonsnivå og ved fakultetene. Typisk består en slik gruppe av EU-rådgiver, FoU-rådgiver og økonomimedarbeider. EU- og FoU-rådgivernes rolle er blant annet å hjelpe med hensyn til de formelle kravene til søknaden, skrive administrative deler av søknaden, opprette kontakt med eksterne aktører (for eksempel Forskningsrådet og eksterne konsulentfirma), lese gjennom abstracts og finne relevante policy-dokumenter. Økonomimedarbeideren har bistått med å sette opp budsjett og ha kjennskap til de økonomiske reglene for Horisont 2020/Horisont Europa-prosjekt.

HINN deltar i det nyetablerte Europanettverket i Innlandet, hvor kompetanse og informasjon blir delt med det formål å legge til rette for økt samarbeid og felles deltakelse i EUs nye rammeprogram for forskning og innovasjon. Deltakere er regionale aktører fra klynger, forskningsorganisasjoner og virkemiddelapparatet. Tidligere har HINN vært medlem i Horisont Europa Forum Innlandet (2019-2021) og EU-nettverk Innlandet⁸⁰ (i perioden 2017-2019). Formålet med nettverkene var å mobilisere aktuelle aktører i regionen for å øke aktiviteten inn mot Horisont 2020. Nettverket var regionalt og faglig forankret innen bioøkonomi, som er et tema i tråd med fylkeskommunens FoU-strategi og som også engasjerer flere fagmiljøer ved HINN.

⁸⁰ Nettverket hadde medlemmer fra flere aktører i regionen, deriblant HINN, NTNU, fylkeskommunene, NINA og flere bedrifter. Nettverket mottok støtte fra Forskningsrådet og fylkeskommunene i Oppland og Hedmark.

Figur 58. Vurderinger av innsendte søknader med deltakelse fra HINN til Horisont 2020 og Horisont Europa.



Resultatene av søknadsaktiviteten til Horisont 2020 og Horisont Europa viser at konkurransen er hard når det gjelder å oppnå finansiering av prosjekter. Dette er illustrert i figur 58. Prosjektforslag som blir vurdert til over terskelverdi er i utgangspunktet støtteberettigede, men som de markerte punktene viser, var det kun fem av 27 søknader over terskelverdi fra HINN som ble innvilget i den tilbakelagte femårsperioden.

Tabell 119. H2020: Resultater pr program i søknader for Høgskolen i Innlandet, 2017-2021

| Program | Programkortnavn | Søknader | Over terskelverdi | Signerte kontrakter | Suksessrate deltakelser |
|---|----------------------|-----------|-------------------|---------------------|-------------------------|
| European Research Council | ERC (H2020) | 2 | 2 | | |
| Future and Emerging Technologies | FET (H2020) | 4 | 1 | | |
| Marie Skłodow ska-Curie actions | MSCA (H2020+HORIZON) | 9 | 9 | | |
| Sum Excellent Science: | | 15 | 12 | | 0% |
| Health, demographic change and wellbeing | HEALTH (H2020) | 1 | | | |
| Climate action, environment, resource efficiency and raw materials | ENV (H2020) | 5 | 3 | 2 | 40,0% |
| Europe in a changing world - inclusive, innovative and reflective Societies | SOCIETY (H2020) | 7 | 4 | 2 | 28,6% |
| Sum Societal Challenges: | | 13 | 7 | 4 | 30,8% |
| Health | HEALTH (HORIZON) | 1 | 1 | | |
| Culture, Creativity and Inclusive Society | CULTURE (HORIZON) | 2 | 2 | | |
| Food, Bioeconomy, Natural Resources, Agriculture and Environment | FOOD (HORIZON) | 2 | 1 | 1 | 50,0% |
| Sum Global Challenges and European Industrial Competitiveness | | 5 | 4 | 1 | 20,0% |
| European Innovation Council | EIC (HORIZON) | 1 | 1 | | |
| Sum Innovative Europe | | 1 | 1 | | 0% |
| Twinning of research institutions | TWINNING (H2020) | 3 | 2 | | |
| Sum Spreading excellence and widening participation: | | 3 | 2 | | 0% |
| Integrate society in science and innovation | INEGSOC (H2020) | 1 | 1 | | |
| Sum Science with and for Society: | | 1 | 1 | | 0% |
| Sum totalt: | | 38 | 27 | 5 | 13,2% |

Tabell 119 viser at det har vært stor søknadsaktivitet ved HINN de siste fem årene. Her oppgis fordeling på program med antall deltakelser, vurderinger og suksessrate. Foruten to søknader til ERC, står HINN som koordinator på to FET-, to MSCA, to SOCIETY, en EIC-, og INEGSOC-søknaden. Syv av disse ble vurdert til over terskelverdi, men nådde ikke opp i konkurransen om prosjektmidler.

6.2.9.8 Internasjonalt utdanningsamarbeid: Strategi og kvalitet

Internasjonalt samarbeid er en forutsetning for å tilby utdanning og forskning av høy internasjonal kvalitet. HINN har et omfattende globalt nettverk av samarbeidspartnere i en hensiktsmessig kombinasjon av strategiske partnere og mobilitetspartnere. Tilknytningen spenner fra institusjonsnivå til fakultetsnivå og studieprogramnivå (se vedlegg 6-6).

De strategiske partnerskapene på institusjonsnivå er kjennetegnet ved faglig- og administrativ forankring på tvers av fakultet, og forankret i HINNs strategiske mål om at avtaleporteføljen skal bidra til strategisk, langsiktig og aktivt internasjonalt samarbeid. Et

godt eksempel er EMERGE-nettverket som består av åtte europeiske partnere (se vedlegg 6-8). HINNs deltakelse i EMERGE innebærer en omfattende og langsiktig institusjonell forpliktelse om tett integrert internasjonalt samarbeid. Alle deler av institusjonen er involvert, både sentralt nivå og ved fakultetene, fra teknisk-administrativt personale til faglige ansatte og studenter. Nettverket søker å etablere ordninger for utveksling, utvikling av studieprogram, internasjonalisering i studiene og forskningssamarbeid som gjør det lettere tilgjengelig for alle studenter og ansatte. EMERGE søkte om status som europeisk universitet første gang i 2020. Søknaden fikk gode tilbakemeldinger, men nådde den gangen ikke opp i konkurransen. Arbeidet har fortsatt innad i alliansen, med digital mobilitet og utvikling av andre Erasmus+ samarbeidsprosjekter i korona-perioden. Høsten 2021 intensiverte man arbeidet i alliansen for å forberede ny søknad til første ordinære utlysning i det nye rammeprogrammet for utdanning. Alliansen leverte søknad i mars 2022, og fikk svar fra EACEA i juli 2022. Tilbakemeldingen i avslaget var meget god, men det var kun fire nye allianser som ble tildelt støtte. Den største andelen av tildelingen gikk til utvidelse av eksisterende allianser. Uavhengig av resultatet på denne søknaden, ser HINN store fordeler ved å ha etablert et slikt forpliktende og tett institusjonelt samarbeid. Det viser seg allerede synergieffekter gjennom deltagelse i andre utlysninger med allerede kjente partnere innenfor flere fagområder. Ny avtale om samarbeid ble underskrevet 12.12.22., og det tas sikte på å sende ny søknad i 2023.

HINN har en rekke fakultetsvise strategiske partnerskap med grunnlag i det nære samarbeidet mellom forskning og utdanning som er beskrevet nærmere i kapittelet om fagmiljøene (se kapittel 5). I tråd med HINNs strategiske mål om å investere systematisk i å videreutvikle gode eksisterende strategiske partnerskap, arbeides det med å skape synergier mellom nettverk på tvers av fakultetene, innen fagområder der dette er naturlig. På den måten ønsker HINN å legge til rette for at fakultetsvise strategiske partnerskap kan vokse og være relevante på tvers av fagmiljøer. Et godt eksempel på dette er HINNs mangeårige strategiske samarbeid med Universitetet i Karlstad, som spenner over utdannings-, ph.d.- og forskningssamarbeid innen innovasjon, økonomi og administrasjon, krisehåndtering og beredskap, sosialt arbeid, sykepleie, idrettsvitenskap, musikkproduksjon, lærerutdanning, psykologi og forskningsadministrasjon.

HINN har også et bredt globalt spekter av mobilitetspartnere som muliggjør utveksling for BA-, MA-, ph.d.-studenter og av faglige og teknisk-administrativt ansatte. Mobilitetspartnerne er i hovedsak valgt på fakultets- og studieprogramnivå for å sikre fagspesifikt og internasjonalt anerkjent læringsutbytte. Avtaleporteføljen gjennomgås og revideres årlig i dialog med fagmiljøene og internasjonale samarbeidspartnere, for å sikre at tilbudet til studentene fortsetter å være relevant og av høy faglig kvalitet.

6.2.9.9 Strategisk samarbeid og geografiske prioriteringer

I tråd med Regjeringens og HINNs strategiske målsetting om økt deltakelse i det europeiske og det nordiske utdannings- og forskningsområdet, arbeides det systematisk med å styrke samarbeidet med partnere i Norden og Europa. I tillegg har HINN en rekke strategisk viktige samarbeidspartnere i USA, Canada, Australia, det sørlige Afrika⁸¹ og Indonesia. I tillegg har HINN de senere årene etablert samarbeid med partnerinstitusjoner i Korea, Japan, India, Nepal og Vietnam. HINN vil fortsette å utvikle eksisterende samarbeid innen forskning og utdanning i disse geografiske områdene, med et særlig fokus på aktiv deltakelse i nordiske og europeiske programmer, i tillegg til HK-dir sin portefølje under for eksempel PANORAMA-strategien⁸².

6.2.9.10 Nordisk samarbeid

Det nordiske samarbeidet har vært av stor betydning for HINN, både i et faglig perspektiv, men også i et geografisk og regionalt perspektiv. Det er spesielt to programmer som har vært viktige for HINN: Nordplus, som er Nordisk Råds utdanningsprogram, og Interreg-programmet, finansiert av EU for å støtte opp under interregionale utfordringer som helse, miljø, forskning, utdanning, transport og bærekraft.

I de rammeplanstyrte studiene, som lærer- og sykepleieutdanning, har deltakelse i Nordplus-programmet vært en viktig pådriver for nordisk samarbeid om studentutveksling og fagutvikling. Nordplus har vært spesielt viktig for praksistunge studier som ikke finner rom til utveksling over 3 måneder, da det har vært mulig å finansiere kortere mobilitetsopphold⁸³ til nordiske og baltiske partnere.

⁸¹ Gjennom Southern African – Nordic Centre (SANORD). Se <https://sanord.uwc.ac.za>

⁸² <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/panoramastrategien-20212027/id2845286/>

⁸³ Kortere mobilitetsopphold er utveksling 1-3 måneder varighet og som dermed ikke er tellende i den offisielle statistikken over mobilitet fra NSD/DBH.

HINN koordinerer og deltar i seks Nordplus-nettverk. Konkret kan nevnes Global and Intercultural Competence through Practicum in the South (GIPS), som har fokus på kvalitet og oppnådde læringsmål i utlandspraksis, spesielt knyttet til interkulturell og global forståelse (for full oversikt over Nordplusnettverk, se [kapittel 6.3](#) om faglige nettverk).

EUs Interregprogram har vært en viktig kilde til internasjonal samarbeid og forskning for HINN og institusjonens forløpere over flere tiår. Et godt eksempel på det er fagmiljøet tilknyttet BA in Music Management og BA in Music Production ved Handelshøgskolen i Innlandet. Første Interregprosjekt startet i 2003 med Nordisk musikkunion og Innovation Music Network fra 2008, deretter Rookie to Whizz, Music Innovation Network Inner Scandinavia (MINS) og senere Music Ecosystems Inner Scandinavia (MECO) samarbeider fagmiljøet med partnere innen musikkbransjen i Region Värmland, Arvika kommune og Karlstad Universitet. Prosjektene har også forskningssamarbeid med andre globalt ledende kunnskapsmiljøer i musikkindustrien, som New York University, Middle Tennessee State University, Belmont University, Salford University Manchester og University of Westminster London.

6.2.9.11 Erasmus+

HINNs hovedmål med deltakelse i Erasmus+ er å forbedre utdanningskvaliteten, utvide forskningsprofilen, styrke forskningsbasert utdanning og bidra positivt til regional utvikling gjennom internasjonalt samarbeid. HINN har Erasmus+ avtaler med rundt 100 europeiske partnerinstitusjoner, og dette samarbeidet er vesentlig for å tilrettelegge for mobilitet for studenter og ansatte.

HINNs strategiske mål om å øke deltakelsen i europeisk utdanningsamarbeid har de siste årene resultert i økt aktivitet i flere Erasmus+ Key Actions. Dette gjelder innen tiltakene Erasmus+ europeisk mobilitet, Erasmus+ International credit mobility (Global Mobilitet), Erasmus+ Samarbeidspartnerskap (SP) og Erasmus+ Capacity Building in Higher Education (CBHE). Under følger noen eksempler på prosjekter HINN har jobbet med som berører administrative utfordringer, faglig kvalitetsutvikling, forskning og mobilitet innen Erasmus+ prosjekter.

VIPROS er et strategisk partnerskap for å utforske hvordan virtuell produksjonsteknologi påvirker filmskaping

VIPROS-partnerskapet har medlemmer fra Nordisk Film, NRK, Xvision, Babusjka film, Copenhagen Academy of Digital Arts, Abertay University, Epic, British Film Institute, Warner Bros., The UK Creative Clusters Programme, Academy of Dramatic Art / University of Zagreb og SONY professional services.

VIPROS bidrar til å utforske sammenhenger mellom kunst og vitenskap, teknologi, ingeniørvitenskap og matematikk (STEM) felt i utdanningen av studenter i kreative næringer. Begrunnelsen for å øke slike "STEAM"-samarbeid er at kunnskapsutveksling med STEM-felt bedre ruste kunsten til å innovere, håndtere forstyrrelser og arbeide på miljømessig bærekraftige måter.

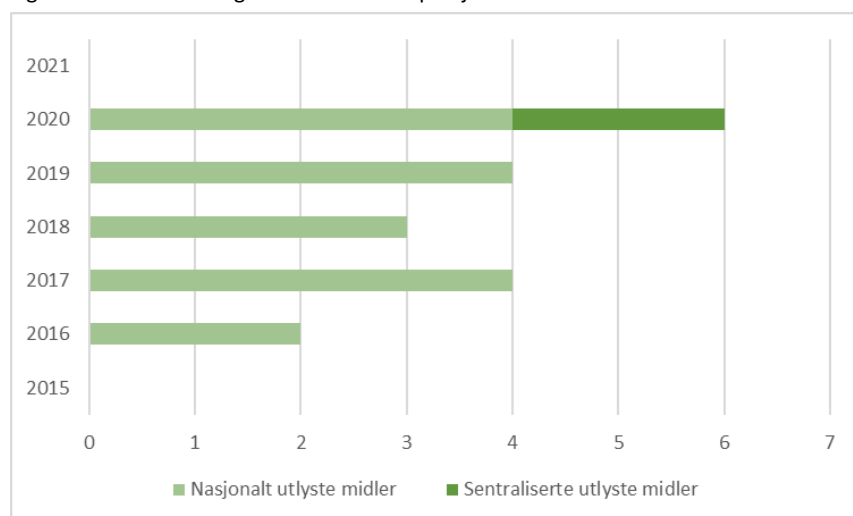
VIPROS har identifisert det iboende STEAM-drevne feltet "Virtual Production" (VP) som et optimalt rammeverk for å dyrke innovative praksiser. Med sin konvergens av film, TV, spill, AV-Tech.-ferdigheter, er VP en smeltedigel for STEAM-samarbeid og innovasjoner, som vil heve kreativiteten, redusere kostnadene og skape positive holdninger til mer miljømessig bærekraftige produksjonsrutiner.

De forventede effektene av VIPROS er blant annet forbedrede betingelser for innovasjon i "kunnskapstrekantene" mellom film, TV, spill, AV-Tech., -forskning, -bedrift og -utdanning. Den langsiktige fordelene av virkninger og effekter antas å være en styrking av EU Creative Industries' konkurransevne.

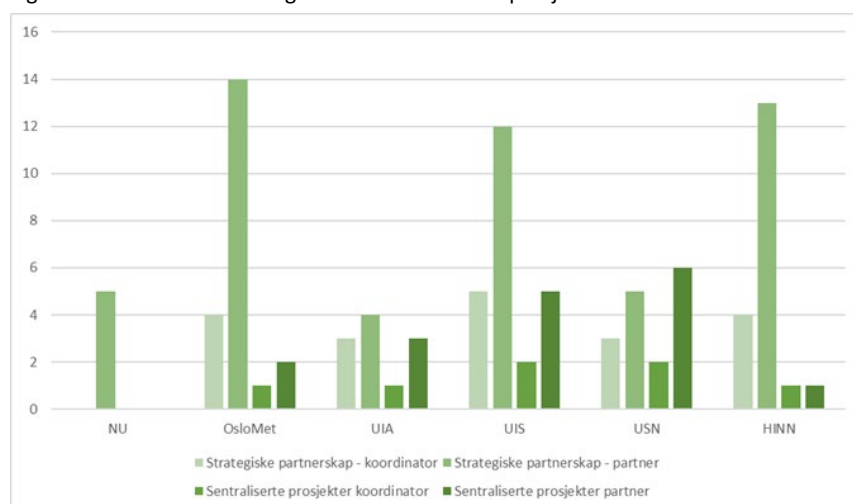
HINN har over flere år aktiv søkt på sentraliserte EU-midler i Erasmusprogrammet, da spesielt Capacity Building in Higher Education (CBHE). I 2020 fikk HINN tilslag på to prosjekter. HINN deltar som partner i Forest21, et prosjekt som skal bygge kapasitet i Sør-Afrika for å oppnå nøkkelkompetanser som trengs for å tenke systematisk og innovativt på klimasmart skogbruk. Det overordnede målet er å styrke sørafrikanske høyere utdanningsinstitusjoners kapasitet til å gi arbeidslivsrelevant og inkluderende

utdanningstilbud for samfunns- og miljøutvikling. Det andre prosjektet er ett kapasitetsbygging i sykepleierutdanning med partnere i Indonesia og Scandinavia. Prosjektet Capacity Building in Nursing Education in Indonesia (CABNEI) er koordinert av fagmiljøet ved HSV, institutt for sykepleie. De andre skandinaviske partnere er Karlstad Universitet (SE), Syd Danske universitet (DK) og Høgskolen i Østfold (NO) mens de indonesiske partnerne er fra Banda Aceh-provinsen og består av fire universiteter samt regionale myndigheter. Prosjektet skal utvikle innovative måter for veiledning og undervisning på for de som underviser i sykepleie ved universitetene og helserådgivere i regionen. På den måten bidrar prosjektet til å videreutvikle og kvalitetssikre sykepleierutdanningen i Aceh-regionen. Prosjektet har videre potensialet til å bidra til vesentlig kvalitetsheving av sykepleierutdanningen på regionalt nivå i Indonesia og i Skandinavia, samtidig som det vil gi studenter en mulighet til internasjonal erfaring gjennom et fortsatt samarbeid om utveksling. CABNEI har til tross for covid-19 klart å gjennomføre arbeidsplanen i prosjektet. Dette prosjektet er et godt eksempel på hvordan lokalt og regionalt engasjement kan resultere i gode EU-søknader som vil fremme kvalitetsheving på utdanningene både i sør og i nord, internasjonale perspektiver i utdanningene og FoU-resultater.

Figur 59. HINNs tildeling i KA2 Samarbeidsprosjekter i Erasmus+ 2015-2021



Figur 60. Oversikt over deltagelse i KA2 Samarbeidsprosjekter i Erasmus+ 2015-2021



6.2.9.12 Dobbeltgradsamarbeid

Innenfor Europeisk utdanningsamarbeid har HINN utviklet dobbeltgrader på bachelor- og masternivå i samarbeid med strategiske partnere. På bachelornivå er dobbeltgraden innen reiseliv bygget opp med tre strategiske partnere, Hochschule Heilbronn,

Hochschule Harz i Tyskland og Ecole de Management de Normandie i Frankrike. På masternivå har HINN en dobbeltgrad bygget opp med EBC Hochschule Campus Berlin innen innovasjon. I 2020 signerte HINN en ny avtale om dobbeltgrad med Zurich University of Applied Sciences (ZHAW) innenfor master in Applied Ecology. Denne vil ha sitt første kull med studenter høsten 2022. Samtlige grader er bygget med base i finansiering fra Erasmus+ mobilitetsprosjekter med gjensidig mobilitet i dedikerte semestre.

6.2.9.13 Internasjonalisering i utdanning

HINN har et tydelig globalt engasjement med partnere over store deler av verden, og med noen utvalgte strategiske partere i f.eks. Afrika sør for Sahara, Indonesia, Nepal, Vietnam, Sør-Korea og USA. Disse partnerskapene involverer alt fra studentmobilitet til forskning- og utviklingsprosjekter og spiller en sentral rolle i høyskolens internasjonaliseringarbeid.

I 2014 ble HINN tildelt status som UNESCO Chair for utdanning for et bærekraftig levesett. UNESCO Chairs Programmet fremmer internasjonalt samarbeid mellom et nettverk av universiteter for å forbedre institusjonell kapasitet gjennom kunnskapsdeling og samarbeid. Programmet støtter etableringen av UNESCO-Chairs og UNITWIN-nettverk innen sentrale prioriterte områder knyttet til UNESCOs kompetanseområder. Ved HINN er UNESCO Chair knyttet til Senter for samarbeidslæring for bærekraftig utvikling (CCL) som er et forsknings- og læringssenter tilknyttet Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk. Hovedmålet til CCL er å bidra til prosjekter nasjonal og internasjonalt knyttet til utdanning for bærekraftig utvikling, samt styrke nettverkssamarbeid om temaet, som HINN har mer enn 20 års erfaring med. CCL gir innspill til studie- og emneplaner, utvikler undervisningsmaterieell, deltar i samfunnsdebatten, og gir faglige råd til myndigheter og organisasjoner nasjonalt og internasjonalt. Senteret arbeider med å implementere FNs bærekraftsmål og bidrar til internasjonale avtaler og deltar i globale programmer innenfor utdanning.

Høsten 2021 ble HINN tatt opp som medlem i International Association of Universities (IAU). Dette er en satsning for å vektlegge HINNs globale engasjement og spesielt med fokus på bærekraftig utdanning der CCL gjennom sin UNESCO Chair deltar i arbeidsgruppen om høyere utdanning og forskning for bærekraftig utvikling (HESD –IAU).

HINN er medlem i Southern African - Nordic Centre (SANORD) som skal fremme samarbeid mellom høyere utdanningsinstitusjoner i det sørlige Afrika og de nordiske landene. SANORD er et nettverk der HINN sin institusjonelle kontaktperson sitter sentralt, men der ulike fagmiljøer fra flere fakultet er bidragsyterne gjennom deltagelse på konferanser i special interest groups. Internasjonalt kontor forvalter informasjon om årlige utlysninger på stipendordninger eller praktikantstillinger.

HK-dir forvalter en rekke nasjonale og internasjonale insentivordninger, av disse programmene kan spesielt nevnes NORPART, NOTED og UTFORSK. NORPART støtter langsiktig samarbeid og utveksling mellom høyere utdanningsinstitusjoner.

Multicultural Practicum and Internationalisation of Teacher Education (MUPIT)

MUPIT er et NOTED-finansiert prosjekt (2, 5 millioner kroner 2018-2022) som har som målsetting å styrke studentens interkulturelle og globale kompetanse gjennom tverrkulturelle møtepunkter og felles veiledning knyttet til internasjonal praksis i lærerutdanningen. I løpet av den fireårige prosjektperioden vil 100 lærerstudenter og 60 ansatte reise på fem ukers praksis fra og til Norge, Namibia, Polen og Sverige. Etter praksisoppholdet vil studenter og ansatte delta i post-praksis workshops der interkulturelle faglige problemstillinger er gjenstand for refleksjon og diskusjon. HINN er koordinator. Samarbeidspartnere er: Karlstads universitet, Kazimierz Wielki University (Polen) og University of Namibia (Namibia).

NOTED er Norwegian International Partnership Programme for Teacher Education og skal stimulerer til økt utdanningsamarbeid og utveksling mellom lærerutdanninger i Norge og utlandet. HINN er med i fem NOTED- prosjekter, og koordinerer tre av dem.

UTFORSK er et program som skal styrke høyere utdanning for en bærekraftig fremtid. Programmet støtter samarbeid mellom utdanningsinstitusjoner i Norge og land under PANORAMA-strategien, inkludert USA, Canada og Sør-Korea. HINN koordinerer ett UTFORSK-prosjekt med samarbeid mellom lærerutdanningen ved HINN og Japan. Prosjektet gjennomførte totalt 11 studentmobiliteter i form av studieutveksling, feltarbeid og sommerskolen og fire ansattmobiliteter. Prosjektet har økt internasjonale perspektiver i lærerutdanninger og har også ført til utvidet samarbeidsnettverk i Japan med en ny japansk partner. Konsortiet søkte og fikk tildelt Erasmus Global Mobilitets midler i 2020 for å støtte videre samarbeid.

HINN har hatt 3 **NORPART**-prosjekter – alle som koordinator - der det ene ble avsluttet i 2021. De to aktive prosjektene er ett der fagmiljøet innenfor sosialt arbeid og vernepleie samarbeider med partnere i Vietnam og Universitet i Bergen for å styrke kapasiteten i begge land på Adverse Childhood Experiences (ACE), mental helse og bærekraftig utvikling. Naturkatastrofer, kriser og underernæring som følge av fattigdom er inkludert i definisjonen av ACE. I det andre prosjektet samarbeider fagmiljøet på Fakultet for Anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB) med partnere i Nepal for å etablere et studieprogramssamarbeid og en felles master i anvendt økologi med fokus på å overvåke og forske på forhold i Nepal. Dette vil øke studentutveksling, studentintegrering via felles kurs på masterprogrammet for studenter i Norge og Nepal samt forskning. Alle disse prosjektene viser at HINN samarbeider med og er konkurransedyktig på en arena der man kappes om de beste prosjektideene og de beste partnerne. HINN har gjennom disse prosjektene vist at institusjonen evner å være nyskapende og innovativ og vil bidra til utvikling av ny kunnskap på utdanningsområder der HINN har sin faglige tyngde og styrke.

Reiselivsledelse –internasjonalt læringsutbytte som svar på yrkesutfordringer.

Kandidater innen reiselivsledelse vil møte både språklige og kulturelle kompetansekrav i yrkeslivet. De har også et behov for å bli eksponert for ulike kulturer for å forstå hva som oppleves som attraktive reisemål for et internasjonalt publikum. Reiselivsstudiene ved HINN har integrert et faglig relevant internasjonalt læringsutbytte og tilbyr et år på engelsk. Pakken med engelske mener er åpen for norske og internasjonale studenter, men den er også del av en strategisk satsning på studiesamarbeid vi en dobbelgrad med partnere i Tyskland og Frankrike. Reiselivsstudentene får mulighet til å faglig spesialisering og økt språk- og kulturforståelse gjennom et år i utlandet. Alle emner er forhåndsgodkjent, og studentutveksling og lærerutveksling er finansiert gjennom Erasmus+. Siden oppstarten i 2015 har 26 studenter fra HINN og 53 studenter fra Tyskland og Frankrike tatt dobbeltgrad. I tillegg rekrutterer studiene på reiseliv over 80 andre utvekslingsstudenter hvert år, noe som bidrar til et internasjonalt klasserom og perspektiver for internasjonalisering hjemme.

6.2.9.14 Internasjonal studentrekruttering

HINN rekrutterer studenter fra hele verden til sine internasjonale masterprogram. I 2022 er det i hovedsak tre studieprogram det rekrutteres til: Master in Applied and Commercial Biotechnology, Master in Applied Ecology, og Master of science in business administration - major Business Analytics

I særlig grad er det Master in Applied and Commercial Biotechnology som rekrutterer mange studenter internasjonalt og spesielt utenfor Europa (60 utenlandske studenter av 65 studenter totalt i 2021). HINN ser at utveksling virker positivt inn på rekruttering videre til internasjonale mastere og ph.d-løpene våre. For detaljer om avtalepartnere for mobilitet og statistikk på utveksling, se vedlegg 6-6 og vedlegg 6-9.

6.2.9.15 HINN på vei mot Europa 2030

HINN arbeider systematisk for å nå det langsiktige målet til regjeringen med minst 50 prosent av studentene på utveksling. For at dette skal være realistisk, må HINN ta i bruk en rekke nye virkemidler. Det vil åpne seg muligheter for kortidsmobilitet i studieprogrammer med rammeplaner og mye praksis. HINN jobber med å etablere gode og kvalitetssikrede metoder for å bygge mobilitet mer systematisk inn i studie- og emneplaner. HINN tilbyr som en del av dette kurs i internasjonalisering av studieprogrammer som skal kvalifisere vitenskapelige ansatte ved HINN til å utarbeide fagspesifikke internasjonale læringsutbytter innen eksisterende studieprogrammer og til å utvikle hensiktsmessige evalueringsverktøy og metoder for å måle studentenes internasjonale læringsutbytte. Noen studieprogrammer har allerede utveksling integrert som en opt-out modell. Bachelor i music management og bachelor i music production har testet en pilotordning der studenten aktivt må melde seg av utenlandsopphold dersom de av ulike grunner ikke kan reise. Dette resulterer i at nesten halvparten av årskullet reiser på utveksling i gitt mobilitetsvindu. HINN ser med interesse på at regjeringen lanserer dette som en mulig ønsket ordning, jf. Meld. St. 7 (2020–2021). HINN prioriterer økt deltagelse i alle tiltakene i Erasmus+ og arbeidet i EMERGE-alliansen er et strategisk virkemiddel for å få det til. Fagområdene HINN tilbyr, har gode forutsetninger for å lykkes i de nye utlysningene som kommer fra EU, både med tanke på yrkesrelevans, livslang læring, inkludering, digitalisering og det grønne skiftet.

6.2.9.16 Andre eksternt finansierte bidrags- og oppdragsprosjekter

Som beskrevet i [kapittel 5](#) er bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet utenom Forskningsrådet, regionale forskningsfond og EU en indikasjon på UH-sektorens samspill med omverdenen. Dette inkluderer også internasjonale finansieringskilder hvor fagmiljøene konkurrerer på internasjonalt nivå. HINN har hatt to prosjekter finansiert av Riksbankens Jubileumsfond i Sverige, hvorav ett fortsatt pågår. I 2021 fikk HINN tildelt midler til prosjektet 1000Farms av Bill & Melinda Gates foundation. Prosjektet er beskrevet i boksen nedenfor.

Prosjektet, som har fått navnet 1000FARMS, dreier seg om utvikling av landbruk i afrikanske land og involverer forskere fra flere land og institusjoner. Klimaendringer vil forandre produksjonsforholdene. Forskerne skal utvikle systemer og nettverk for å tilpasse produksjonen til et endret klima, blant annet med utvikling og forbedring av sortene som dyrkes. Gjennom en helhetlig plattform som består av digitale verktøy, standardiserte metoder, opplæringsressurser og et praksisfellesskap skal produsentene gjøres i stand til raskt å endre og skalere opp testprogrammer på gården og øke effektiviteten. Prosjektet har vært under planlegging i lang tid, og blir nå realisert takket være 6,8 millioner amerikanske dollar, eller 57 millioner kroner, fra stiftelsen Bill & Melinda Gates Foundation. Om lag 5 millioner kroner av potten fra Gates går til forskningen som skal utføres på Institutt for jordbruksfag på Blæstad, ledet av postdoktor Kauê de Sousa. Med på laget er også stipendiat Mabel Nabateregga og professor Svein Solberg. 1000FARMS-prosjektet ledes av OneCGIAR, et globalt samarbeid innen agronomisk forskning. Prosjektleder er Jacob van Etten fra Bioversity International.

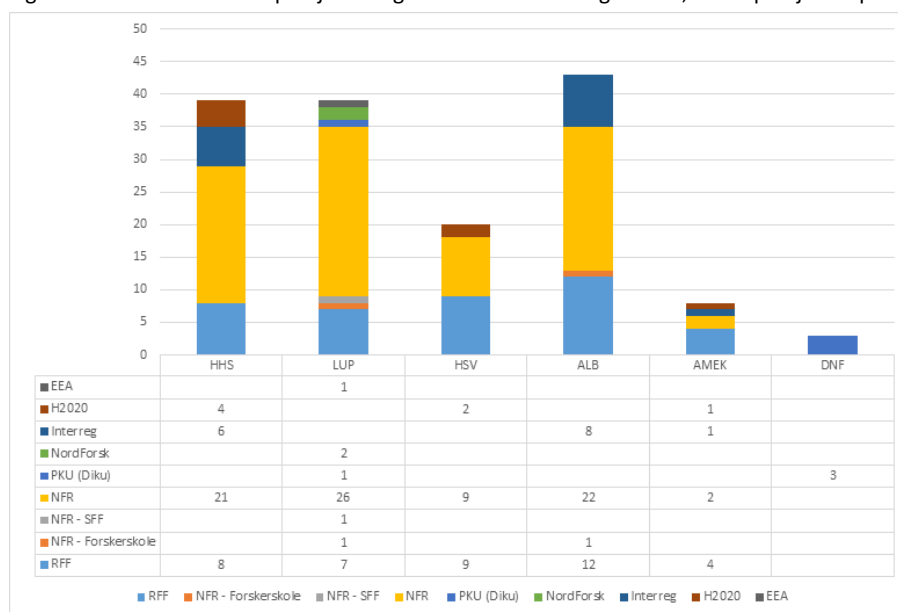
6.2.9.17 Oppsummering utdanning, FoU og KU av høy internasjonal kvalitet

Ekstern finansiering ved høyskolen er et virkemiddel for å øke innsatsen og kvaliteten på utdanning, kunstnerisk utviklingsarbeid og forskning. Det bidrar også til at HINN fremstår som en relevant samarbeidspartner for ulike aktører i arbeids- og samfunnsliv. HINN jobber systematisk med å styrke evnen til å vinne konkurranser om oppdrag og bidrag til utdanning, kunstnerisk utviklingsarbeid og FoU. Dette skal HINN oppnå gjennom samarbeid, etableringen av sterke forskergrupper, at det tas løpende lærdom av erfaringer, samt økt profesjonalisering av administrativ studie- og forskningsadministrasjon. Det jobbes målrettet med sterke miljøer, miljøer som har større potensial til å hevde seg. Etter at Østlandsforskning ble virksomhetsoverdratt 1. januar 2019, har antall forskningsoppdrag økt, i tillegg til Forskningsrådet og EU-prosjekter.

HINN deltar i prosjekter sammen med regionale, nasjonale og internasjonale partnere fra UH-sektoren, næringsliv og offentlig sektor. Dette er i tråd med høyskolens strategier for FoU og internasjonalisering. Porteføljen består av prosjektfinansiering fra regionale virkemidler (FORREGION og RFF), nasjonale ordninger (Forskningsrådet og Diku) og internasjonale programmer (Nordforsk, Nordplus, Interreg, EØS-midlene, Erasmus+ og Horisont 2020). HINN har sammenliknet med andre universitet og høyskoler, stor aktivitet knyttet til oppdragsutdanninger, spesielt innenfor skole- og barnehagesektoren og i innovasjon og ledelse i offentlig sektor. HINN har en stor portefølje utdanningsprosjekter finansiert av Diku/HK-dir og Kompetanse Norge. I tillegg er fylkeskommuner og direktorater blant HINNs oppdragsgivere for forsknings- og innovasjonsprosjekter.

Til sammen har HINN deltatt i 87 forskerprosjekter og fire prosjekter innen kunstnerisk utviklingsarbeid siden 2017 med partnere fra 33 land. Figur 61 viser HINNs prosjektdeltakelse i aktive prosjekter i perioden fordelt på programmer og deltakende fakulteter. I tillegg deltar HINN i en rekke forprosjekter og kvalifiseringsprosjekter, koordinerings- og støtteaktiviteter, samt kommersialiseringsprosjekter og nettverk, med finansiering fra regionale og nasjonale programmer.

Figur 61. Deltakelse forskerprosjekter og kunstnerisk utviklingsarbeid, antall prosjekter per fakultet, 2017-2022 (HINN).



Deltakelse i forskningsprosjekter og kunstneriske utviklingsarbeid viser at HINN er en relevant samarbeidspartner både nasjonalt og internasjonalt, ved alle seks fakulteter. For å nå opp i konkurransen om eksterne forskningsmidler er relevans og høy internasjonal kvalitet viktige kriterier. Tilsvarende for utdanning har HINN de siste fem årene deltatt i 23 Erasmus+ prosjekter, hvorav 14 strategiske partnerskap der HINN koordinerer fire av dem. I 2020 fikk også HINN sin første tildeling på sentraliserte tiltak i Erasmus+, et kapasitetsbyggingsprosjekt knyttet til HSV og fagmiljøet for sykepleie. Dette prosjektet har oppstart i 2021 (for mer informasjon om CABNEI, se under Erasmus+).

6.3 Faglige nettverk

Studiekvalitetsforskriften

§ 3-7 (7) Institusjonen skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale nettverk innenfor høyere utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid. Institusjonen skal delta i nasjonale samarbeid om forskerutdanning og eventuelt tilsvarende for stipendiatprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid, jf. § 3-4.

6.3.1 Innledning

HINN har et betydelig nasjonalt og internasjonalt samarbeid og ønsker å styrke det ytterligere. Økt internasjonalisering er et viktig virkemiddel for å posisjonere HINN og vil styrke institusjonens kvalitet, relevans og anerkjennelse. HINN deltar aktivt i mange nettverk innenfor utdanning og FoU/KU. I HINNs strategi for internasjonalisering for perioden 2018–2024 vektlegges det at Høgskolen skal:

- styrke sitt samarbeid med internasjonalt anerkjente institusjoner og forskernettverk, spesielt med utvalgte strategiske partnere, for ytterligere å øke kvaliteten i egen forskning og utdanning.

HINN har som strategisk mål at alle høgskolens utdanninger skal sette kunnskap, erfaringer og verdier i en internasjonal sammenheng og at det skal legges til rette for internasjonalt læringsmiljø ved alle fakulteter og studiesteder. HINN har mange

institusjonssamarbeid over hele verden, og deltar aktivt i en lang rekke nasjonale og internasjonale nettverk. I dette kapitlet redegjøres det for høgskolens nasjonale og internasjonale nettverk innenfor utdanning og FoU/KU og for institusjonens nasjonale samarbeid om forskerutdanning. Vi presenterer nettverk og samarbeidsrelasjoner på både institusjons- og fakultetsnivå. Det vil derfor forekomme noen overlappinger.

6.3.2 Nasjonale samarbeid om forskerutdanning og stipendiatprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid

HINN vektlegger at forskerutdanningen skal være internasjonalt attraktiv, og kandidatene skal tidlig integreres i forskningsmiljøer som er internasjonalt aktive. I tillegg til høgskolens egne ph.d.-programmer, som har en bred internasjonal kontaktflate mot mange internasjonale partnere, er HINN avhengig av godt nasjonalt samarbeid for å kunne tilby forskerutdanning av høy internasjonal kvalitet. Høgskolen deltar derfor aktivt i nasjonale forskerskoler finansiert av Norges forskningsråd. Fire av doktorgradsområdene er tilknyttet en forskerskole, og HINN er vertsinstusjon for én av disse (International Research School in Applied Ecology, IRSAE). I februar 2022 godkjente NOKUTs styre HINNs søknad om å opprette ny ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede audiovisuelle kunstformer knyttet til Den norske filmskolen. Denne ph.d.-graden er tenkt knyttet til den Nasjonale forskerskolen for kunstnerisk utviklingsarbeid slik som Filmskolens stipendiater det nasjonale Stipendiatprogrammet i kunstnerisk utviklingsarbeid er i dag.

Tabell 120. HINNs deltakelse i nasjonale samarbeid om forskerutdanning og stipendiatprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid.

| Forskerskoler | Fakultets- og programtilknytning |
|--|---|
| International Research School in Applied Ecology (IRSAE) Photosynthetic Eukaryotes: From Fundamentals to Applications in Biology, Bioproduction and Biotechnology | Fakultet for anvendt økologi, landbruk og bioteknologi Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi |
| Nasjonal forskerskole i barnehagefeltet (NORBARN) | Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag |
| Nasjonal forskerskole for lærerutdanning (NAFOL) | Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag |
| Nasjonal forskerskole i matematikkdidaktikk og naturfagdidaktikk | Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag |
| Norwegian Research School in Innovation (NORSI) | Handelshøgskolen Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat sektor |
| Stipendiatprogram for kunstnerisk utviklingsarbeid | Den norske filmskolen |

HINNs deltakelse og bidrag i de ulike forskerskolene oppsummeres kort under.

International Research School in Applied Ecology (IRSAE) ledes av HINN med finansiering fra Forskningsrådets ordning for Nasjonale forskerskoler til og med 2020 (forlenget til juni 2021 fordi sommerskole ikke kunne avvikles i 2020). Forskerskolen er sikret finansiering for fire nye år gjennom støtte fra Sparebankstiftelsen. IRSAEs hovedmål er å styrke kvaliteten på forskerutdanning innen anvendt økologi og å utdanne framtidige forskere og ledere som skal drive forskningsfronten. IRSAE består av 166 ph.d.-studenter fra 13 europeiske høgskoler/universiteter og over 50 forskere fra 15 partnere i seks forskjellige land. Fra HINN deltar 20 ph.d.-studenter. HINN arrangerer sommerskole med egne fagansatte og eksterne forelesere. Sommerskolen tilbyr aktiviteter som workshops, seminarer og forskerkurs på ett av fem tema som IRSAE tilbyr. Deltakelse i IRSAE gjør at HINN kan tilby et bredt utvalg av forskerkurs til stipendiatene. Det skaper et sterkt og allsidig internasjonalt læringsmiljø, faglig relevant nettverksbygging nasjonalt og internasjonalt, og sikrer at forskerutdanningen holdes på et høyt internasjonalt nivå. For eksempel bidrar alle partnere på sommerskoler og forskerkurs og dette gjør det mulig å spise temaene med ekspertise fra ulike områder.

Photosynthetic Eukaryotes: From Fundamentals to Applications in Biology, Bioproduction and Biotechnology er en ny nasjonal forskerskole finansiert av Forskningsrådet fra 2022, som ledes av Norges Arktiske Universitet og hvor HINN er medlem. HINN vil

bidra med et ph.d.-kurs innen plantegenetik. Tilknytning til forskerskolen er viktig for ph.d.-programmet i anvendt økologi og bioteknologi.

Nasjonal forskerskole i barnehagefeltet (NORBARN) ledes av Høgskolen i Vestfold med finansiering fra Forskningsrådet i perioden 2022-2030. Medlemmene er HINN, OsloMet, UiA, DMMH, NTNU og Barnehagestiftelsen Kanvas og Kommunesektorens Organisasjon (KS). Forskerskolen NORBARN er den første nasjonale forskerskole med fokus på barnehageforskning. Dens hovedmål er å utvikle feltet og samtidig tjene barnehagesektoren. Forskerskolen vil styrke samarbeidet mellom sentrale institusjoner som utdanner barnehagelærere, og stimulere barnehageeiere til å bidra til kunnskapsbyggingen. Skolen vil føre et utviklingsarbeid der de både fremmer, kritiserer og utvikler den nordiske barnehagemodellen, som dermed vil komme blant annet doktorgradsprogrammene i landet til gode.

Nasjonal forskerskole for lærerutdanning (NAFOL) ledes av NTNU med finansiering fra Forskningsrådet i perioden 2010-2022. NAFOLs hovedmål er å styrke kvaliteten i lærerutdanningene gjennom et nasjonalt nettverk av 17 samarbeidende norske høgskoler og universiteter. 14 stipendiater fra Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag (PROFF) ble tatt opp på NAFOL i løpet av perioden, og fem har disputert. NAFOL tilbyr også styrking av veilederkompetanse der flere fagansatte har deltatt. NAFOL har lagt én forskerskolesamling til HINN (vår 2013) der fagmiljøet i PROFF var ansvarlig for det faglige innholdet. Høsten 2018 var HINN vertsinstusjon for NAFOLs internasjonale konferanse. Videre er det på doktorgradsprogrammet PROFF formalisert samarbeid om forskerutdanningskurs og veiledning av stipendiater med Høgskolen i Volda, University of Zambia, Universitetet i Oslo (Multiling) og Åbo Akademi, i tillegg til alle samarbeidspartnerne innenfor de involverte fagmiljøenes forskningsvirksomhet. NAFOL sin avsluttende konferanse ble gjennomført i juni 2022.

Nasjonal forskerskole i matematikdidaktikk og naturfagdidaktikk ledes av Universitet i Agder med finansiering fra Forskningsrådet i perioden 2022-2030. Forskerskolen er et samarbeid mellom alle 10 universiteter, HINN, NLA Høgskolen, Høgskolen i Volda, Høgskolen på Vestlandet og Høgskolen i Østfold., det vil si alle høyere utdanningsinstitusjoner i Norge som holder på med matematikdidaktikk og naturfagdidaktikk. Dens hovedmål er å styrke forskningen på undervisning i matematikk og naturfag gjennom å bygge opp et nasjonalt nettverk av folk som arbeider med realfagsundervisning, både praktikere og teoretikere.

NORSI er en forskerskole for innovasjonsforskningen i Norge med finansiering fra Forskningsrådet. Medlemmer er Handelshøyskolen BI, Lunds universitet, Norges handelshøyskole, Nord universitet, Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet, Universitetet i Agder, Universitetet i Oslo, Universitetet i Stavanger, Universitetet i Tromsø og HINN. Omlag 100 ph.d.-studenter deltar på programmet. Gjennom NORSIs nettverk har kandidater fra Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat sektor (INTOP) fått bistand til internasjonale opphold blant annet ved Berkeley. NORSI er også en god kanal for internasjonale, faglige impulser gjennom sine kurs og konferanser, der internasjonalt ledende innovasjonsforskere deltar. 15 stipendiater fra INTOP er tatt opp ved NORSI. Gjennom forskerskolen tilbys veilederseminarer som ansatte ved HINN har deltatt på.

Stipendiatprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid⁸⁴ skal ved å tilby fellesfaglig opplæring styrke kandidatenes eget doktorgradsarbeid, samt bidra til videreutvikling av «den norske modellen» for kunstnerisk utviklingsarbeid. Denne modellen tar utgangspunkt i kunsten og den kunstneriske aktiviteten, og kjennetegnes av refleksjon og tverrkunstnerisk kommunikasjon og samarbeid.

Forskerskolens formål er å gi stipendiater innføring i metode, teori og etikk knyttet til kunstnerisk utviklingsarbeid, og trening i formidling av resultater fra kunstnerisk utviklingsarbeid. Den fellesfaglige opplæringen skal være til støtte for det kunstneriske doktorgradsprosjektet, og bidra til faglig dybde og bredde.

Gjennom forskerskolen skal stipendiater opparbeide seg kunnskap, ferdigheter og kompetanse om kunstnerisk utviklingsarbeid i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

Opplæring skjer gjennom seminarer, konferanser og andre relevante fora, i møte med andre stipendiater og fagfeller som arbeider med kunstnerisk utviklingsarbeid nasjonalt og internasjonalt. Opplæringen kan inngå i et fellesfaglig emne i institusjonelle gradsgivende doktorgradsprogram i kunstnerisk utviklingsarbeid.

⁸⁴ <https://diku.no/programmer/nasjonal-forskerskole-i-kunstnerisk-utviklingsarbeid#content-section-5>

6.3.3 Nasjonale nettverk innen utdanning, FoU og kunstnerisk utviklingsarbeid

HINN er med i en rekke nettverk innen utdanning og FoU/KU. Samarbeid med nasjonale og internasjonale nettverk er både virkemidler og målsettinger for styrking av HINNs arbeidslivsorienterte og profesjonsrettede hovedprofil. Samfunnsutviklingen stiller høye krav til HINNs utdanninger, som skal være tilpasset et internasjonalt arbeidsmarked og reflektere globale utfordringer, på samme tid som de skal tilby relevant kunnskap og arbeidskraft for regionale behov. For å lykkes med dette har høyskolen en rekke nettverkssamarbeid både nasjonalt og internasjonalt. Under følger en samling av de viktigste formaliserte og forpliktende nasjonale nettverkene. Først kommer de nasjonale nettverkene på institusjonsnivå, deretter følger nettverkene på fakultetene. FoU-prosjekter finansiert av EUs rammeprogram og Forskningsrådet omtales nærmere i [kapittel 6.2.9](#).

Tabell 121. HINNs deltakelse i nasjonale nettverk på institusjonsnivå. Kilde: HINN.

| Nettverk | Beskrivelse |
|--|---|
| Universitets- og høyskolerådet (UHR) | Medlemmer i UHR er universiteter, vitenskapelige høyskoler og institusjonsakkrediterte høyskoler i Norge. Dette er det viktigste samarbeidsorgan for norske universiteter og høyskoler og skal bidra til utvikling av Norge som kunnskapsnasjon på høyt internasjonalt nivå. HINNs deltakelse i de ulike fag- og profesjonsrådene under UHR er beskrevet under fakultetsoversiktene. Høst 2022 ledes UHR AU Utdanning og Bibliotek av representanter fra HINN. |
| Samordna opptak (SO) | SO er en del av tjenestene til CERES – Nasjonalt senter for felles systemer og tjenester for forskning og studier, som igjen er KDs tjenesteorgan. SO koordinerer opptaket til 27 universiteter og høyskoler. |
| Faglig forum for ph.d.-veiledning, train-the-trainer-nettverk | Nettverket er koordinert av UiS og er opprettet for å styrke veilederutdanning ph.d.-nivå. Erfaringene fra nettverket tas med til egen institusjon og brukes i veilederopplæringen. |
| Nasjonalt nettverk for universitets- og høyskolepedagogikk (UHPED) | Norsk nettverk for universitets- og høyskolepedagogikk (UHPed) er en sammenslutning av universitets- og høyskolepedagogiske enheter ved universiteter og høyskoler i Norge. Nettverket omfatter per 30. juni 19 institusjoner. Formålet med UHPed er å være et bindeledd mellom miljøer/institusjoner og skal bidra til utvikling av utdannings- og studiekvalitet i høyere utdanning. |
| Norsk nettverk for forskningsadministrasjon (NARMA) | HINN er representert i NARMAs arbeidsutvalg, og har bidratt med faglige innlegg på NARMA-konferansen i 2017 og som ansvarlig for en av delsesjonene (Administrativ støtte til forskeres karriereutvikling) ved NARMAs vårkonferanse i 2018. NARMA skal bidra til kompetanseheving, karriereutvikling og kvalitetsheving innen UH-institusjonenes forskningsadministrative tjenester. Medlemmer er UHRs medlemsinstitusjoner samt Norges forskningsråd. Det er kontakt med tilsvarende nettverk internasjonalt. |
| EU-nettverk Innlandet | Nettverket skal informere, veilede og skape nettverk med formål å motivere til EU-søknader. Prosjektet skal fjerne hindre som følger med manglende informasjon og erfaring. EU INN er et tverrsektorielt informasjons-, fasiliterings- og mentornettverk for målrettet arbeid for deltakelse i EU-prosjekt for næringsliv, offentlig sektor og forsknings- og kompetansemiljø. EU INN skal bidra til utvikling i sentrale områder av regionens næringslivsstruktur. |
| NOR-CAM-nettverket | UHR har etablert et nettverk som skal arbeide videre med institusjonelle tilpasninger av NOR-CAM-rammeverket og den nye europeiske avtalen, Agreement on reforming research assessment, som ble publisert 20. juli 2022. Nettverket skal dele erfaringer og beste praksis om utvikling av institusjonelle versjoner av NOR-CAM-rammeverket og skape en arena for å diskutere praktiske og strategiske sider ved Agreement, i første fase mens institusjonene vurderer signering Forskningsdirektør og en HR-rådgiver deltar i nettverket. |
| Norsk bibliotekforening (NBF), særlig spesialgruppe for medisin- og helsefag (SMH) | NBF jobber med å styrke bibliotekets posisjon i samfunnet. SMH jobber for god ressurstilgang og kompetanseheving, ved å arrangere kurs, konferanser og andre nettverksskapende arrangementer. HINN har medlem i styret til SMH. |
| Forum for studielitteratur | Forum for studielitteratur arbeider med å øke tilgang til studielitteratur for studenter med lesevaner. Bibliotekdirektør er medlem og deltar i arbeidet. |

| | |
|----------------------------------|--|
| UNINETT | HINN deltar i arbeids- og ressursgrupper for biblioteksystem. HINN deltar i programkomité til Bibsys-konferanse 2019 og er medlem i styringsgruppe for Cristin 2. |
| Fleksibel Utdanning Norge (FuN) | FuN er en medlemsorganisasjon med medlemmer fra hele utdannings-spekteret, fra de store universitetene til de minste nettskolene, og jobben er å fremme kunnskap og utvikling av fagfeltet fleksibel læring. |
| REN nettverket | REN er et Innovasjon Norge-prosjekt og ble etablert av daværende Norges Eksportråds kontor i San Francisco i 1998. Prosjekteierskapet for REN er fortsatt hos Innovasjon Norge og prosjektadministrator er lokalisert i San Francisco. |
| Digital Innlandet | Digital Innlandet er et nettverk bestående av virksomheter som utvikler eller bruker digitale løsninger og digital kompetanse. Hos oss møtes flere av Innlandets mest innovative og konkurransedyktige virksomheter fra ulike bransjer, privat og offentlig, for å dele kunnskap og erfaringer med digitaliseringsprosesser og -prosjekter |
| Samarbeidsavtale med Heimevernet | Intensjonsavtalen tar utgangspunkt i at begge parter ser et potensial i økt samhandling. Tanken er at HINN med faglig innhold, undervisningsmetoder og teknologi har kompetanse som vil være verdifull for HV med tanke på kompetanseheving. |

6.3.3.1 Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB)

ALB har et omfattende nasjonalt nettverk knyttet til ulike innovasjons- og FoU-prosjekter som gjenspeiler fakultetets sterke posisjon innen skog-, vilt-, jord-, bioteknologi- og utmarksressurser. Målsettingen med nettverkene er å bruke fakultetets kompetanse for å identifisere og utnytte de økonomiske mulighetene naturressursene gir for å oppnå en bærekraftig forvaltning og langsiktig økonomisk avkastning. I samarbeid mellom studenter og forskere utvikles det kreative, kunnskapsbaserte løsninger på aktuelle problemstillinger innen næring og forvaltning.

Bioteknologimiljøet på Hamar er en av partnerne i bioklyngen NCE Heidner Biocluster, der HINN har vært representert i styret siden 2012. Gjennom denne klyngen samarbeider fagmiljøet ved HINN med Klosser Innovasjon og mange næringsaktører, blant annet de ledende nasjonale selskapene innenfor husdyr- og planteavl som Geno, Norsvin og Graminor, og deres datterselskaper som Spermvital, Cryogenetics og Biobank. Målsettingen for Heidner Biocluster er å forbedre bærekraft i matproduksjonen ved å utvikle innovative produkter, tjenester og kunnskap og deretter eksportere resultatene globalt gjennom næringsaktørens internasjonale datterselskaper.

Bioingeniørutdanningen ved Institutt for bioteknologi er en av samarbeidspartnerne i nasjonalt nettverk/aksjonsforskningsgruppen Education for Medical Laboratories (EuMedLab; forankret i UHR-HS fagorgan for bioingeniørfag). I EduMedLab samarbeider samtlige bioingeniør-utdanninger i Norge (UiT, NTNU, HVL, HiØ, UiA, OsloMet, HiNN) om kvalitetsforbedring og utforskning av innovative pedagogiske løsninger, samt å øke sammenheng mellom undervisning på campus (utdanningsinstitusjon) og profesjonspraksis for å sikre at kandidatene har kompetansen som trengs for å møte utfordringene i sitt fremtidige yrke. I EduMedlab sine utviklingsprosjekter er arbeidslivet/praksisfeltet naturlige samarbeidspartnere og medforskere.

Institutt for jordbruksfag er lokalisert på Blæstad og fra 2009 har instituttet vært samlokalisert med Hedmarken landbrukskontor, Norsk landbruksrådgiving Innlandet, Vang allmenning, Hedmark bondelag, Landkreditt og regnskapskjeden Vekstra i Landbrukssenteret. Senteret tilbyr ulike landbruksrelaterte tjenester rettet mot landbruksrelaterte organisasjoner og næringsliv, og utgjør et viktig nettverk for de landbruksbaserte studiene og forskningen. Deltakerne i senteret bidrar med veiledning og støttefunksjoner i ulike student arbeider fra bachelor til ph.d.- nivå. Institutt for jordbruksfag har også et langvarig og godt samarbeid med ulike aktører i landbruket, som for eksempel Felleskjøpet, Kverneland, Graminor og leverandører av landbruksmaskiner.

Tabell 122. HINNs deltakelse i nasjonale nettverk på fakultetsnivå – ALB. Kilde: HINN.

| Nettverk | Beskrivelse |
|-----------|--|
| Velg skog | Velg skog er et nasjonalt nettverk bestående av de største aktørene i skognæringen sammen med NMBU og HINN. Nettverket skal øke rekrutteringen til skogutdanning i landet. HINN sitter i styret i Velg skog. |

**Utdanning, forskning og
utviklingsarbeid/kunstnerisk
utviklingsarbeid**

| | |
|---|---|
| Villreinnemda | Villreinnemda er oppnevnt av Miljødirektoratet og består av fagpersoner, politikere og interessenter som behandler saker knyttet til villreinforvaltning. HINN sitter i villreinnemda. |
| Elgregion Mjøsa– Glomma (ERMG) | ERMG er en organisasjon for rettighetshavere, og omfatter i dag kommunene Hamar og Løten, og deler av kommunene Åmot, Elverum og Våler. ERMG har som formål å bidra til en enhetlig og langsiktig forvaltning av elg og hjort. ERMG er med og finansierer HINN sine FoU-prosjekter, og HINN leverer skog- og viltfaglig kunnskap til ERMG. |
| Glommen Mjøsen AS | Glommen Mjøsen AS (GM) er en andelseid skogorganisasjon. HINN har inngått en samarbeidsavtale med GM som legger til rette for at GM deltar i utviklingen av studieplaner, veiledning av studenter, gjesteforelesninger, samarbeid om praksisplasser og deltakelse i FoU-prosjekter. |
| KF Stor-Elvdal kommuneskoger | KF Stor-Elvdal kommuneskoger forvalter 200 000 daa skog og utmark. Det selges jaktkort på småvilt i flere områder med variert natur, og innenbygdsboende kan søke om jakt på elg og villrein. Det finnes en rekke gode fiskevann og elver i kommunen og kommuneskogen leier ut husvære i form av enkle skogskoier eller hytter. HINN bruker eiendommen i undervisningen og har tilgang til å bruke den også i forskningen. HINNs representant ivaretar oppgaven som styreleder for KF Stor-Elvdal kommuneskoger. |
| Zero Emmission Building (ZEB) | Zero Emmission Building (ZEB) er et prosjekt ved NTNU og Sintef som skal utvikle en byggestandard for bærekraftige hus ut ifra et karbonregnskap som inkluderer byggeprosess, materialbruk og bruk av selve huset. HINNs nye ZEB-bygning på Evenstad er den første bygningen med ZEB-COM-standard i verden. |
| NCE Heidner Biocluster | NCE Heidner Biocluster er Norges næringsklynge for grønn bioøkonomi og bærekraftig matproduksjon. Klyngen består av 50 medlemmer med ca. 15.000 ansatte og 66 milliarder kroner i omsetning. Medlemsbedriftene jobber med forskning, innovasjon og kommersialisering innen avl, bioteknologi, førutvikling og restråstoff. Formålet med klyngen er å styrke konkurranseevnen til norsk bioøkonomi, nasjonalt og internasjonalt, og å fungere som et utstillingsvindu for tjenester og teknologier utviklet i Norge for et globalt marked. . Dekan ved ALB sitter i styret for NCE Heidner Biocluster. |
| Forskergruppe på DNA-teknologi | Løst uformelt nettverk for forskersamarbeid med NMBU, Genetic Analysis AS, Graminor AS, Marine Harvest ASA og Kjeller Innovasjon. |
| Plant Network Norway | Aktivt nettverk som blant annet arrangerer nasjonale plantekonferanser. HINN arrangerte konferansen i 2017. |
| Forskergruppe på DNA kvalitet og epigenetikk i spermier | Nettverk for forskersamarbeid med HINN, Geno, Norsvin, Spermvital, SINTEF og Biobank og CIGENE som leverandør. |
| miKrobiota node I DigitalLife | Nettverk for forskersamarbeid med NMBU, NTNU, UiT, UiO og HINN. |
| NorOpenScreen | HINN deltar aktivt i Norwegian Node of the EU-Openscreen Infrastructure Project. |
| TTA – Turning the Tide of Antimicrobial Resistance | Nasjonalt nettverk for antimikrobiell resistens. HINN deltar aktivt med flere faglige representanter i nettverket. |
| Norwegian Wood Cluster | NWC er et utvidet samarbeid i verdikjeden skog, industri og bygg som skal utvikles til en internasjonalt ledende næringsklynge for industrielt, bærekraftig trebyggeri. HINN er fast medlem, innehar plass i styret og deltar i arbeidsgrupper som digitalisering, bærekraft og kompetanse. |

| | |
|--|---|
| Nasjonalt kompetansesenter skogbrann | HINN deltar som kompetansepartner i utvikling av klyngeetablering for skogbrann. Skogbrannklynnga vil utgjøre et nasjonalt kompetansesenter for forskning, utvikling og utdanning innenfor skogbrannrelatert tematikk. |
| Nasjonalt fagorgan for utdanning og forskning innen bioingeniørfag | Et av de nasjonale fagorganene for utdanning og forskning innen UHR-Helse og sosialfag. Formålet med de nasjonale fagorganene er å ivareta institusjonenes behov for faglig og administrativ utvikling, erfaringsdeling, samordning og nasjonal koordinering innenfor avgrensede fagområder. Nasjonalt fagorgan for utdanning og forskning består av høyskoler og universiteter som har bioingeniørfag i sin portefølje. |
| Bioingeniørfaglig institutt (BFI) Rådgivende utvalg for utdanning (RUFUT) NITO | BFI's rådgivende utvalg for utdanning (RUFUT) er sammensatt av representanter fra landets bioingeniørutdanninger og fra praksisfeltet i medisinske laboratorier. Mandat for RUFUT: (i) Være rådgivende for BFIs fagstyre og BFIs medlemmer i utdanningsspørsmål og i profesjonsutvikling for bioingeniører. (ii) Bidra i forvaltningen av spesialistgodkjenning for bioingeniører. (iii) Holde kontakten med og samarbeide med aktuelle faginstanser. (iv) Holde seg oppdatert og søke å påvirke utviklingen innen utdanning, i et nasjonalt, europeisk og internasjonalt perspektiv. (v) Med utgangspunkt i BFIs retningslinjer, bidra til at de norske bioingeniørutdanningene er harmonisert og holder et høyt faglig nivå nasjonalt og internasjonalt. (vi) Være referansegruppe for BFIs representanter i nasjonale og internasjonale fora vedrørende utvalgets fagområde. (vii) Bidra med innspill og faglig kompetanse til BFIs kursvirksomhet, samt arrangere faglige møteplasser/konferanser for lærergruppen og praksisveiledere. |
| PHOTOSYNTECH | PHOTOSYNTECH is an NFR-funded Norwegian research school in 2022-2030 for graduate students with an interest in plant and algal biology. It unites all Norwegian universities to reform traditional education with targeted measures to connect to working life, set spotlight on careers outside academia as well, and attract more young scientists to a career in plant and algal sciences. |

6.3.3.2 Fakultet for helse- og sosialvitenskap

Helse og velferd er de strategiske satsningsområdene ved HSV. I studieporteføljen ved HSV inngår mange og store profesjonsutdanninger, både innen sykepleie, barnevern, sosialt arbeid og vernepleie. Aktiv deltakelse i universitets- og høyskolerådets fagstrategiske enhet for utdanning og forskning innen helse- og sosialfag (UHR-HS) står sentralt for å sikre kvaliteten på disse utdanningene, det samme gjør deltakelse i de nasjonale fagrådene. I tillegg er samarbeid og nettverk som er praksisnære og tettere knyttet til fagmiljøer og brukergrupper viktige. Eksempler på slike faglige nettverk finnes innen barnevern (BarnsBeste), brukerinvolvering (Norsk nettverk for brukerinvolvering i sosialfaglige utdanninger), tverrprofesjonelt samarbeid og -samarbeidslæring (TPS-nettverket), og helsetjenester (CHARM – forskningscenter for habiliterings- og rehabiliteringstjenester), og idrettsvitenskap (e.g. Nasjonalt fagorgan for idrett og kroppsøving).

Tabell 123. HINNs deltakelse i nasjonale nettverk på fakultetsnivå – HSV. Kilde: HINN.

| Nettverk | Beskrivelse |
|---|---|
| BarnsBeste – Nasjonalt kompetansenettverk for barn som pårørende | BarnsBeste er organisert under Sørlandet Sykehus HF og har deltakere fra institusjoner som UiS, UiB, NTNU, HINN m.fl. BarnsBeste skal samle, systematisere, og formidle kunnskap og erfaringer om barn som pårørende fra Norge og andre land. Nettverket skal samle, systematisere og formidle kunnskap til tjenestene om gode samhandlingstiltak. Det skal legge til rette for nasjonal kompetanseoppbygging gjennom initiativ til forskning og fagutvikling og ved rådgivning til sentrale helsemyndigheter og til helsetjenesten. Representanter fra HINN er aktive i nettverket., |
| CHARM (Research Centre for Habilitation and Rehabilitation Models & Services) – | CHARM er et nasjonalt nettverk som ble etablert i 2011 med finansiering fra Norges forskningsråd og er tilknyttet Institutt for helse og samfunn ved Universitetet i Oslo. Nettverket ble etablert for å møte |

Utdanning, forskning og utviklingsarbeid/kunstnerisk utviklingsarbeid

| | |
|---|--|
| <p>forskningscenter for habiliterings- og rehabiliterings-tjenester</p> | <p>behovet for utvikling av (re)habiliteringstjenesteforskning, og består av kjernemiljøer for forskning av høy kvalitet og med brukermedvirkning, som belyser hovedutfordringer som kapasitet, kvalitet og leveranse av sammenhengende og forutsigbare (re)habiliteringstjenester. Målet er å utvikle innovative modeller som sikrer (re)habiliteringstjenester som fyller disse kravene. Forskere ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap er en del av nettverket gjennom forskergruppen Psykososialt velvære etter hjerneslag, ledet fra Oslo Met/UiO.</p> |
| <p>Helsenettverket for vernepleierutdanningene</p> | <p>Nasjonalt nettverk som skal arbeide for at alle vernepleierutdanningene i Norge skal kjenne til hverandres iverksetting av rammeplanens læringsutbytter innen helsefag. Det skal også være et forum for fagdiskusjoner og samarbeid om forskning. Årlig nettverksmøte. HINN er representert i nettverket.</p> |
| <p>Nasjonale fagorgan innen utdanning og forskning helse og sosial (barnevern, odontologiske fag, sosialt arbeid og velferdsfag, sykepleie og vernepleie)</p> | <p>HINN deltar i 5 av de 14 nasjonale fagorganene for utdanning og forskning innen helse- og sosialfag (UHR-HS). De nasjonale fagorganene er opprettet av fagstrategisk enhet UHR-Helse og sosial for å løse langsiktige oppgaver innenfor spesifikke fagfelt. Formålet med fagorganene er å ivareta institusjonenes behov for faglig og administrativ utvikling, erfaringsdeling, samordning og nasjonal koordinering innenfor avgrensede fagområder.</p> |
| <p>Nasjonalt fagorgan for idrett og kroppsøving</p> | <p>Et av de nasjonale fagorgan for utdanning og forskning innen UHR-Samfunnsfag. Formålet med de nasjonale fagorganene er å ivareta institusjonenes behov for faglig og administrativ utvikling, erfaringsdeling, samordning og nasjonal koordinering innenfor avgrensede fagområder. Nasjonalt fagorgan for idrett og kroppsøving består av høyskoler og universiteter som har idretts- og kroppsøvingstudier i sin portefølje.</p> |
| <p>Nasjonalt forum for karriereveiledning</p> | <p>Forumet har medlemmer som direktorater, UHR, LO, NHO, fagforeninger, student- og elevorganisasjoner, fylkeskommuner, kommuner og UH-institusjoner med utdanningstilbud innen karriereveiledning. Forumet skal gi sentrale aktører mulighet til å drøfte status, utvikling og problemstillinger på karriereveiledningsfeltet. HINN deltar som fast representant for alle høyskoler og universiteter i Norge som tilbyr studier i karriereveiledning. Forumet er nasjonal enhet for karriereveiledning sin arena for strategier og satsninger på karriereveiledningsfeltet i Norge.</p> |
| <p>Norsk nettverk for brukerinvolvering i sosialfaglige utdanninger</p> | <p>Uformelt nettverk med medlemmer fra HINN, UiA, UiS, ViD, OsloMet, NTNU med flere. Målet for nettverket er å utveksle erfaringer og stimulere til ulike former for brukerinvolvering i høyere sosialfaglige utdanninger. Nettverket har årlige møter. HINN er medlem i nettverket, og en representant fra høyskolen satt i arbeidsutvalget fram til januar 2018.</p> |
| <p>Norsk nettverk for forskning om funksjonshemming (NNFF)</p> | <p>NNFF er et flerfaglig nettverk av forskere og andre interessenter som arbeider med forskning om funksjonshemming, funksjonsnedsettelse og marginalisering/diskriminering. Representanter fra HINN har sittet i styret helt siden nettverket ble etablert i 2010. Forskergruppe funksjonshemming ved HINN er aktiv deltaker i nettverket.</p> |
| <p>Norsk nettverk for helsefremming</p> | <p>Nasjonalt nettverk for helsefremming ble etablert i 2010 og har ansvar for forskning og utdanning innen folkehelse og helsefremmende arbeid. Blant annet NMBU, Møreforskning, Hemil-senteret, UiB, HiB, HINN, NTNU, NU, USN, OsloMet, UiT, UiA, UiN og Helsedirektoratet deltar. Institutt for folkehelse har representert HINN på de årlige samlingene som har vært arrangert. I tillegg har instituttet vært representert i diverse arbeidsgrupper i regi av nettverket hvor man blant annet har utarbeidet felles retningslinjer for</p> |

**Utdanning, forskning og
utviklingsarbeid/kunstnerisk
utviklingsarbeid**

| | |
|---|---|
| | kjernekompetanseområder for BA i folkehelsearbeid basert på European Network of Education of Global Health sine kjernekompetanseområder, samt vært involvert i nettverkets samlede innspill til den nye folkehelsemeldingen, med mere. |
| Norwegian Wood Cluster (NWC) https://www.nwcluster.no/about | NWCs visjon er å utvikle en internasjonalt ledende næringsklynge innenfor bærekraftig, industrialisert trebygging. I klyngas fremtidsbilde har NWC en ledende posisjon i markedet for klimavennlige bygg- og boligløsninger i Skandinavia og leverer produkter av høy verdi i det internasjonale markedet. HINN er medeier i nettverket. Forskningsgruppe Critical Public Health er aktiv i nettverket. |
| SPINN – Senter for praksisrettet idrettsvitenskap, nettverk og nyskaping | Senter for praksisrettet idrettsvitenskap, nettverk og nyskaping (SPINN) skal jobbe med bevegelsesglede i et livslangt løp, med hovedfokus på barn og unge. Under idrettsvitenskap som overordnet samlebetegnelse er idrett, kroppsøving og fysisk aktivitet definert som senterets fagområder. SPINN skal med en praksisrettet profil bidra til at kunnskapsbaserte, innovative og motivasjonsskapende tiltak blir utviklet og gjennomført, i et tett samarbeid mellom høgskolemiljøer og ulike sektorer i arbeids- og samfunnsliv. |
| TPS-nettverket, Tverrprofesjonelt samarbeid og samarbeidslæring | TPS-nettverket er et norsk nettverk for tverrprofesjonelt samarbeid og samarbeidslæring. Dette er en sammenslutning av helse- og sosialfaglige miljøer ved norske universiteter og høyskoler og deres praksisfelt. Formålet med TPS-nettverket er å sette fokus på tverrprofesjonelt samarbeid og samarbeidslæring, både i yrkesfeltet og i helse- og sosialfaglig universitets- og høyskoleutdanning, og å arbeide for å styrke tverrprofesjonelt samarbeid sammen med og til beste for brukere av tjenestetilbudene. Representant fra HINN sitter i styret i TPS-nettverket. HINN arrangerte nasjonal nettverkskonferanse våren 2018. |
| Veiledernettsverk Innlandet | Dette er et nettverk for veiledere og veiledningsinteresserte i regionen der Statsforvalteren, HINN, NTNU Gjøvik, og NAV deltar. Det skal bidra til å styrke samarbeidet mellom partene på fag- og praksisfeltet veiledning. Det er også en tverrfaglig ressursbase for veiledningsbehovet i regionen som skal bidra til kompetanseheving og utvikling av veiledning i ulike aktuelle kontekster i regionen. HINN deltar i nettverkets arbeidsutvalg. Arbeidsutvalget arrangerer årlig en konferanse som møteplass for veiledningsinteresserte. Arbeidsutvalget har ansvar for å drifte nettsiden, inkludert medlemsregister, fagstoff, andre aktuelle konferanser og nettverk. |
| Veiledernettsverket NOSCO | Nettverket er en tverrfaglig og nasjonalt overbyggende veilederorganisasjon med forankring i Association of National Organizations for Supervision in Europe (ANSE). HINN er medlemsorganisasjon i nettverket. |
| HelseInn | HelseInn etablerer møteplasser og arenaer for samarbeid hvor næringsliv, academia, offentlige aktører og frivillige organisasjoner deltar. Intensjonen er at klyngesamarbeidet skal bidra til at medlemmene finner samarbeidspartnere for å utvikle nye løsninger og tjenester på tvers av fagområder og sektorer. |
| Norsk Forening for Helse- og Treningsfysiologer (NFHT) | NFHT er en interesseforening for norske helse- og treningsfysiologer med spesialkompetanse innen bruk av fysisk aktivitet som virkemiddel for forebygging og behandling av fysiske og psykiske helseutfordringer. NFHT arbeider primært med synliggjøring av yrkesgruppens kunnskap i samfunnet, med tilstøtende forskningsformidling, samt å være aktiv stemme ut i samfunnet om fordelene ved å være i tilstrekkelig fysisk aktivitet. Foreningen arbeider også for å samordne relevante utdanningsinstitusjoner og fagmiljøer. |

6.3.3.3 Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP)

En viktig del av LUPs nasjonale nettverksarbeid skjer innenfor rammen av UHRs fagstrategiske enheter og i de ulike fagorganene innenfor enkeltfag. LUP møter fast med to representanter på rådsmøtene i UHRs fagorgan for Lærerutdanning (UHR-LU) og dekanen er valgt inn i UHR-LUs arbeidsutvalg. UHR-LU har også ansvar for å utarbeide nasjonale retningslinjer for alle de sju hovedtypene lærerutdanning. Studieprogramansvarlige og fagansatte fra LUP har bidratt aktivt i ulike retningslinjegrupper innenfor de utdanninger HINN tilbyr: barnehagelærerutdanning, grunnskolelærerutdanning 1–7 og 5–10, tidligere treårig faglærerutdanning i musikk (når femårig lærerutdanning), lektorutdanning for trinn 8–13 og praktisk-pedagogiske utdanninger for allmenne fag. HINN er videre representert i de nasjonale fagorganene UHR-LU har etablert for de ulike lærerutdanningskategorier og Ph.D.-utdanninger. LUPs ledelse møter også årlig kolleger fra Sverige og Norge på Skandinavisk nettverkskonferanse for lærerutdanningsledere. I tillegg er fagmiljøene ved LUP sine forskergrupper aktive i oppbygging og vedlikehold av fagspesifikke nasjonale nettverk.

Lærerutdanningen på Hamar var sekretariat for rammeplanarbeidet (forskriftsutarbeiding) for både den nye barnehagelærerutdanningen fra 2013 og de nye grunnskolelærerutdanningene på masternivå fra 2017. I det siste tilfellet var også lederen for rammeplanutvalget fra LUP. Fagansatte fra LUP har også vært tungt involvert i utviklingen av ny forskrift om rammeplan for femårig faglærerutdanning i praktisk-estetiske fag, samt tilhørende retningslinjer. Fra høst 2020 har dekan ved LUP ledet ekspertutvalget som reviderte rammeplanen for barnehagelærerutdanningen, og LUP har også denne gangen sekretariatsfunksjonen. Rollene i rammeplanarbeidene sier noe om HINNs posisjon i norsk lærerutdanning og har i seg selv vært nettverksbyggende. Norsk forskerskole for lærerutdanning, NAFOL, utgjør et sentralt nettverk av 17 norske høgskoler og universiteter og rundt 100 ph.d.-studenter innenfor lærerutdanning. NAFOL avsluttes i 2021, men dens nettverksbyggende funksjon for forskerutdanning innen lærerutdanning vil ivaretas av Nasjonalt fagorgan for ph.d.-utdanning, som er etablert under UHR-Lærerutdanning og for tiden ledes av HINN. Gjennom LUPs Ph.D.-program er det videre samarbeid om kurs og/eller stipendiater med Høgskolene i Volda og Østfold, Universitetet i Oslo (MultiLing) foruten internasjonale partnere som University of Zambia og Aalborg Universitet.

Gjennom Oslo Nord samarbeider LUP om etter- og videreutdanning av lærere i de tidligere fylkene Oslo, Akershus, Hedmark og Oppland med OsloMet, UiO, Norges musikkhøgskole, Kunsthøgskolen i Oslo, Norges idrettshøgskole, Menighetsfakultetet og BI. Og gjennom Ledelse Øst samarbeider fakultetet tett med OsloMet, Karlstads universitet og stiftelsen IMTEC (International Management Training towards Educational Change) om etter- og videreutdanning av skolerektorer og barnehagestyrere. HINN har også ledet regjeringens ekspertutvalg for barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging for å gi nasjonale og lokale myndigheter og aktører et grunnlag for å velge de beste egnede virkemidler og tiltak.

Tabell 124. HINNs deltakelse i nasjonale nettverk på fakultetsnivå – LUP. Kilde: HINN.

| Nettverk | Beskrivelse |
|---|---|
| UHR-Lærerutdanning | UHR-Lærerutdanning er ett av fem nasjonale råd under Universitets- og høgskolerådet. I rådet sitter representanter fra alle utdanningsinstitusjoner som gir en eller flere av de sju hovedtypene lærerutdanning. Dekan ved LUP er medlem av arbeidsutvalget. I tillegg er UHR-Lærerutdanning satt sammen av studentrepresentanter, eksterne representanter og observatører, til sammen i overkant av 40 personer. |
| UHR nasjonalt fagorgan for engelsk | Alle utdanningsinstitusjoner som tilbyr faget, deltar. Rådet har vært ledet fra HINN siden 2017. |
| UHR nasjonalt fagorgan for kristendoms-kunnskap og religionsfag | Alle utdanningsinstitusjoner som tilbyr faget deltar. |
| UHR nasjonalt fagråd for musikk | Alle utdanningsinstitusjoner som tilbyr faget deltar. |
| UHR nasjonalt fagorgan for nordiske språk | Alle utdanningsinstitusjoner som tilbyr faget deltar. Rådet har vært ledet fra HINN siden 2021. |
| UHR nasjonalt fagorgan for norsk språk og andrespråk | Alle utdanningsinstitusjoner som tilbyr faget deltar. Rådet har vært ledet fra HINN siden 2017. |
| UHR nasjonalt fagorgan i pedagogikk | Alle utdanningsinstitusjoner som tilbyr faget deltar. |
| UHR nasjonalt fagorgan for Ph.D.-utdanning | I 2020 vedtok UHR-Lærerutdanning å etablere dette fagorganet som en arena for regionalt, nasjonalt og internasjonalt samarbeid om styrking av forskerutdanning i |

**Utdanning, forskning og
utviklingsarbeid/kunstnerisk
utviklingsarbeid**

| | |
|---|--|
| | Norge. Alle utdanningsinstitusjoner som tilby relevant utdanning deltar. Rådet ledes fra HINN. |
| UHR termbase | UHR termbase er en åpen, tilgjengelig språkressurs for engelsk, bokmål og nynorsk med tusenvis av hovedsakelig studie-administrative termer for universitets- og høgskolesektoren. Termbasen er utviklet og vedlikeholdt av UHRs termgruppe som består av representanter fra UH-sektoren. HINN leder termbasen fra 2022. |
| Corpus Linguistics Group (CLG) | Corpus Linguistics Group (CLG) er et forum for diskusjon av emner relatert til korpuslingvistikk, med spesielt fokus på engelsk språkforskning. Nettverket er basert ved Universitet i Oslo. Forskere fra HINN deltar jevnlig på seminarer med presentasjoner og har organisert flere kurs i statistikk ved HINN, der øvrige medlemmer av CLG har deltatt. |
| Forskargruppe for nynorsk skriftkultur | Forskargruppa tek utgangspunkt i denne forskningstradisjonen, og skal vere open og inkluderande for alle vitskapleg tilsette innanfor UH-sektoren som er interesserte i forskning på det nynorske feltet, og som vil delta aktivt i aktuelle prosjekt eller samarbeidstiltak. Gruppen er basert ved Høgskulen i Volda. HINN-forskarar er aktive deltakare. |
| Multiling-nettverket | Multiling Senter for flerspråkligheit er et senter for fremragende forskning ved Universitetet i Oslo. HINNs fagmiljø i andrespråksdidaktikk tar del i MultiLings store nasjonale og internasjonale nettverk. Det er flere aktive forskningsprosjekter i samarbeid med MultiLing, samt eksempler på samarbeid om seminarer og konferanser. |
| Nasjonal rådgivende gruppe for forbrukerundervisning | Barne- og likestillingsdepartementet opprettet i 2011 en rådgivende gruppe i forbrukerundervisning. Målet med gruppen var å foreslå strategier og virkemidler for utvikling og gjennomføring av arbeidet med forbrukerundervisning. Gjennom flere år har departementet drøftet informasjonstiltak med den oppnevnte rådgivende gruppe for forbrukerundervisning, hvor skolesystemet har vært en viktig målgruppe. Blant de tiltak som er iverksatt, er fagdager og lærerseminarer rettet mot både praktiserende lærere i grunnskole, ungdomsskole og videregående skole, så vel som lærerstudenter. HINN ved Senter for samarbeidslæring for bærekraftig utvikling koordinerte og ledet den nasjonale rådgivende gruppe og dens tiltak fra 2011 til gruppen ble avviklet i 2019. |
| Nasjonalt forskernettverk for bærekraft og utdanning (NABU) | Gjennom å styrke forskningen og kompetansen innen bærekraft og utdanning, jobber NABU for å bidra til omstillingen for et bærekraftig samfunn. NABU-nettverket ble etablert i etterkant av en nettverkskonferanse om bærekraft som ble avholdt desember 2019 på Universitetet i Oslo. NABU består av mer enn 100 forskere fra de fleste høyskoler og universitet i Norge som jobber med tematikken bærekraft og utdanning. Nettverket er åpent for alle som oppfyller medlemskriteriene. HINN ved Senteret for samarbeidslæring for bærekraftig utvikling er representert i styret. |
| Nasjonalt nettverk for masterveiledere i lærerutdanningene | Nettverket ble etablert høsten 2020 for å bidra til erfaringsutveksling og kvalitetsutvikling i arbeidet med den nye grunnskolelærerutdanninga på masternivå. Nettverket er initiert av UHR og blir ledet fra Institutt for lærerutdanning ved NTNU i samarbeid med Institutt for lærerutdanning og pedagogikk ved UiT Norges arktiske universitet. HINN var deltakende i å forme nettverket og dets innhold ved oppstarten. Mange ansatte ved HINN deltar aktivt og jevnlig i policyarbeid og forskning rundt tematikken masteroppgaven i lærerutdanningen, og nettverket har vært med på å forme denne ved flere institusjoner. |
| Nasjonalt nettverk for naturfagutdanning (NNN) | NNN er et faglig nettverk for ansatte i de pedagogiske høyskolene og de skolerettede virksomhetene ved universitetene (praktisk-pedagogisk utdanning, skolelaboratoriene og museumstjenestene) i universitets- og høgskolesektoren. |

**Utdanning, forskning og
utviklingsarbeid/kunstnerisk
utviklingsarbeid**

| | |
|--|--|
| | <p>Nettverket skal skape kontakt og muligheter for utveksling av erfaringer mellom lærerutdannere innen naturfag. Videre er målet blant annet å spre forskning og dele praksiserfaringer. Høgskolen i Innlandet er representert i valgkomiteen.</p> |
| Nasjonalt nettverk for studier i spesialpedagogikk | <p>Dette er et faglig nettverk for ansatte i universitets- og høyskolesektoren som tilbyr studier i spesialpedagogikk på BA og MA nivå. Nettverket ble etablert i 2019 av fagfeltet selv ut fra et ønske om å forene dette feltet i Norge. Nettverket arrangerer to møter i året det faglige og fagpolitiske spørsmål blir diskutert. Nettverket er representert ved UHR fagorganet for pedagogiske studier. En HINN-forsker var del av ledergruppen for etableringen av dette nettverket fra 2019 til 2021.</p> |
| National network for Lesson Study Education | <p>Nettverket ble etablert i 2020 og er i en tidlig fase. Planen er å møtes to ganger årlig med medlemmer fra forskjellige lærerutdannings institusjoner for erfaringsutveksling om bruk av Lesson study i lærerutdanning, med mulighet for fremtidig forskning. HINN-forskere er aktive deltakerne.</p> |
| Den naturlige skolesekken (DNS) | <p>DNS er et nasjonalt nettverk om og for bærekraftig utvikling i norsk skole i regi av Kunnskapsdepartementet og Klima- og miljødepartementet, opprettet i 2009. Nettverket veileder norsk skole i utviklingen av bærekraftig utvikling i opplæringen i samsvar med skolens nye læreplan (Fagfornyelsen 2020). Målet er å bidra til at barn og unge gjennom opplæringen får kunnskap og bevissthet om bærekraftig utvikling og klodens miljøutfordringer. DNS har støtte fra Nordisk ministerråd for å utvikle satsningen til et nordisk nivå med sikte på å øke nordiske læreres kompetanse til å undervise om og for bærekraftig utvikling. HINN er representert ved to lærerutdannere/forskere.</p> |
| Nettverk for etter- og videreutdan | <p>Nettverket består av Høgskulen på Vestlandet, OsloMet, HINN, UiT, NU, NTNU og Statlig spesialpedagogisk støttesystem. Det er en del av kompetansesatsningen Strategi for etter- og videreutdanning for Pedagogisk-psykologisk tjeneste, 2013–2018, forkortet til SEVU PPT. Strategien er i regi av Utdanningsdirektoratet, og koordineres av NTNU. Målsettingen er økt fokus på systemrettet arbeid i PP-tjenesten og at flest mulig PPT-ansatte deltar på kompetanseutvikling. Nettverket har tre tema: læringsmiljø og gruppeledelse, organisasjonsutvikling og endringsarbeid, rådgiving og veiledning (inklusive spesialpedagogikk). Det var ønskelig at de som skulle utvikle og gjennomføre studiene harmoniserte studieplanene innen samme studie. Nettverket har fram til nå hatt årlige samlinger og brukt hverandre innen faglige spørsmål.</p> |
| Nettverk for matematikk i lærerutd | <p>Nettverk for matematikk i lærerutdanning er et faglig nettverk for kompetanseutvikling knyttet til lærerutdanning i matematikk. Formålet er å støtte opp om og heve kvaliteten på matematikkundervisning og matematikkdiraktisk forskning i Norge. HINN-forskere er aktive deltakere.</p> |
| Nettverk for mediepedagogikk | <p>Dette er et nasjonalt og internasjonalt nettverk under LUP, støttet av Seksjon for UH-pedagogikk og kvalitet på HINN. Senteret ble etablert i 2003 med midler fra Norges forskningsråd. Det fungerer som en overbygning for høgskolens forskningsaktiviteter knyttet til medier, teknologi og undervisning, og er basert på et bredt tverrfaglig samarbeid nasjonalt, blant annet synliggjort gjennom ledelse av ekspertgruppe for pedagogisk bruk av IKT, Norgesuniversitetet, 2008–2014. Senteret har ansvar for konferanseserien <i>Didaktikk og teknologi</i>, en omfattende publiseringsvirksomhet og har siden 2005 utgitt tidsskriftet <i>Seminar.net – International Journal of Media, Technology and Lifelong Learning</i> (nivå 1). Et bredt, internasjonalt sammensatt redaksjonsråd er en aktiv og viktig del av nettverket.</p> |
| Nettverk for musikk i lærerutdann | <p>Dette er et faglig nettverk for ansatte i universitets- og høyskolesektoren i BLU, GLU, faglærerutdanning og PPU innen musikk. Nettverket ble etablert i 2015 av</p> |

**Utdanning, forskning og
utviklingsarbeid/kunstnerisk
utviklingsarbeid**

| | |
|---------------------------------------|--|
| | Nasjonalt senter for kunst og kultur i opplæringen, på bakgrunn av ønsker og behov fra fagfeltet. Første konferanse ble arrangert høsten 2016. Målet er blant annet å spre forskning og dele praksiserfaringer. HINN-forskere er aktive deltakerne. |
| Nettverk for norskdidaktisk forskning | Nettverk for norskdidaktisk forskning samler lærerutdannere og morsmålsdidaktiske forskere som diskuterer norskfaget, norskdidaktisk forskning og som ønsker å bidra til et levende norskdidaktisk nettverk. Det finnes liknende nettverk i de andre nordiske landene – og det går på omgang mellom nettverkene å arrangere en nordisk konferanse for morsmålsdidaktiske forskere. HINN-forskere er aktive deltakerne. |
| Nettverk for nynorsk i lærerutdanning | Nettverket er eit frittstående nettverk som har som mål å fremme likeverd for nynorsk i universitets- og høgskolesektoren gjennom samarbeid mellom lærerutdanningsinstitusjonane i heile Noreg. Alle studiestader som tilbyr lærerutdanning er inviterte og kan delta med to personar kvar. Nynorsksenteret er administrativt ansvarleg for nettverket. Ein HINN-forskar var blant initiativtakarane, HINN har vore vertskap for nokre av nettverkets møter, og HINN-forskere er ellers aktive deltakerne. |
| NOLES - literacy i lærerutdanning | Nettverk for kunnskaps- og erfaringsutveksling om arbeidet med grunnleggende ferdigheter, lesing skrivning og muntlighet i alle fag. Nettverket møtes årlig og favner høgskoler og universiteter i Norge og koordineres av de nasjonale sentrene, blant annet Lesesenteret ved Universitetet i Stavanger. Fra HINN deltar fagmiljøene i naturfag, norsk og pedagogikk. |
| Norsk som andrespråk (NOA) | Nettverk av forskere ved høgskoler og universiteter, møtes annethvert år til konferanse og til seminarer. HINNs fagmiljø har arrangert nettverkskonferansen to ganger, senest i 2012. NOA-konferansens pris for god forskning, Hvenekilde-prisen, er tildelt HINNs fagmiljø tre ganger siden 2004. HINN har også både redaktør og redaksjonsrådsmedlem i nettverkets tidsskrift <i>NOA. Norsk som andrespråk</i> (Novus forlag, nivå 1). |
| Norsk matematikkråd | Norsk matematikkråd er et frittstående, rådgivende organ. Det skal gi råd i saker etter anmodning fra departementer, Norges forskningsråd, Universitets- og høgskolerådet, de deltakende institusjoner og fra det nasjonale fakultetsmøte i realfag. Matematikk ved LUP har en representant i nettverket. |
| Norsk medieforskerlag | Nettverk for medieforskere ved universiteter og høgskoler i Norge der HINN er representert med et varamedlem til styret. Målet er å arbeide for at medieutdanningen på alle trinn skal holde høyt faglig nivå, for å få forskningsrådene til å prioritere medieforskning, være et faglig og sosialt forum for medieforskere med ulik bakgrunn, uttale oss i saker der medieforskere har særlig kompetanse og samarbeide med NORDICOM – Norge om dokumentasjon av norsk medieforskning. |
| Rammeavtaleorganisasjoner (ROI) | RORG et samarbeid blant norske, frivillige organisasjoner som gjennom rammeavtaler og flerårige avtaler med Norad mottar offentlig støtte til å drive folkeopplysning i Norge om sentrale og aktuelle nord/sør- og utviklingsspørsmål. Senteret for samarbeidslæring for bærekraftig utvikling har i mange år samarbeidet med RORG. HINN ved LUPs Senteret for samarbeidslæring for bærekraftig utvikling har i mange år samarbeidet med RORG. |
| Skolemeny nettverk | Skolemeny er et nettverk bestående av aktører som tilbyr materiell og undervisningsressurser som skolen kan benytte seg av i opplæringen i temaet personlig økonomi. Nettverket ble etablert i 2015 etter oppfordring fra Barne- og likestillingsdepartementet. Hensikten er å koordinere innsatsen for bedret |

| | |
|-------------------------------|---|
| | opplæring i personlig økonomi for barn og ungdom for å forebygge økonomiske problemer. Skolene kan bruke materiellet gratis. Aktørene kan også bistå i opplæringen uten kostnader for skolene. Senter for samarbeidslæring for bærekraftig utvikling er aktør i nettverket og tilbyr tilgang til undervisningsmaterieill med forbrukertema, lærerseminarer og formidler informasjon rundt fagfornyelsen. |
| Utdanningsregion Oslo Nord | Opprettet av KD i forkant av innføring av fireårig GLU i 2010, og senere videreført. Samarbeidspartnere er HINN, OsloMet, UiO, NIH, NMH, Kunsthøgskolen i Oslo og BI. Samarbeidspartene innenfor Region Oslo Nord bidrar på forskjellige måter, og med ulike strategier, som utviklingspartnere i skolebasert kompetanseutvikling ved en rekke skoler og kommuner i Hedmark, Oppland, Akershus og Oslo. I nettverket inngår også FoU-samarbeid, kunnskapsoppbygging og kunnskapsdeling. Det er utviklet et mandat for etter- og videreutdanning i regionen. |

6.3.3.4 Handelshøgskolen Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

Ansatte på fakultetet er delaktig i mange sentrale og større nasjonale forskernettverk innen de fleste av Handelshøgskolens fagområder og innen tverrfaglige nettverk. På doktorgradsprogrammet INTOP er flere i kjernegruppen med i større nettverk tilknyttet eksternt finansierte prosjekter, og i andre nasjonale tverrfaglige nettverk med mere. Disse nettverkene bygger også opp under fakultetets masterstudier, samt flere av bachelorstudiene, og suppleres av nasjonale nettverk som fokuserer inn mot fordypningsområdene i de ulike studiene, blant annet reiseliv, samfunnsplanlegging, rettsvitenskap, filosofi og internasjonal politikk. Økonomimiljøet er involvert i en rekke nettverk hvor de bidrar med anvendte økonomi- og finansanalyser og metodisk kompetanse, som i neste omgang gir gode case i undervisningssammenheng og faglig utvikling av studieprogrammene, både på masternivå og bachelornivå. Det samme gjelder reiselivsmiljøet, som bidrar med en rekke anvendte analyser gjennom sin deltakelse i flere nettverk. Psykologimiljøet deltar aktivt i mange ulike nettverk. Flere av disse er særlig knyttet til nasjonale nettverk innen miljøpsykologi, det vil si innenfor området hvor fakultetet har mastergrad i psykologi, og har en sterk nasjonal posisjon. Psykologimiljøet på høgskolen samler selv nettverkene til internasjonal konferanse på Lillehammer, hvor også studenter deltar.

Ett eksempel på et nettverkssamarbeid med lokale og nasjonale aktører er samarbeidet mellom HINN og NAV. Målet er å bidra til innovasjon i NAV. Det nasjonale samarbeidsprosjekt har en varighet på fem år og har som mål å koble forskning og utvikling, kompetanseutvikling og utvikling av praksis. Samarbeidet er toveis ved at det gjennom prosjektene opparbeides bransjekunnskap og kontakt med et praksisfelt, som igjen gir økt kunnskapsutvikling i NAV og ved høgskolen. Fagområdene tjenesteinnovasjon, organisasjon og ledelse og veiledning utgjør det faglige fundamentet. I forlengelsen av dette samarbeidet ble Kompetansesenter for offentlig innovasjon (KOI) opprettet i 2018 med målsetting om å være det nasjonalt ledende forsknings- og utviklingsmiljøet på innovasjon i kommunal, fylkeskommunal og statlig sektor.

Tabell 125. HINNs deltakelse i nasjonale nettverk på fakultetsnivå – HHS. Kilde: HINN.

| Nettverk | Beskrivelse |
|---|---|
| Arbeidsrettslig nettverk | Dette er et nettverk i regi av UiO som består av de som underviser i arbeidsrett ved høgskoler og universiteter. HINN er medlem og deltar i nettverkets aktiviteter. |
| ConceptLab | ConceptLab, UiO, har som formål å stimulere til forskning på conceptual engineering. Nettverket arrangerer seminarer og samarbeider med andre filosofiske forskningssentre over hele verden. HINN er representert ved tilknyttede forskere. |
| Continous Innovation Network (CINet) | CINet er et globalt nettverk, etablert for å skape en arena for forskere og praktikere som arbeider med innovasjon. CINet arrangerer årlige konferanser, og de støtter et ph.d.-nettverk for unge forskere fra ulike institusjoner. Her arrangeres det årlige workshops. HINN er medlem. |
| EIBench – Effektivitetsanalyser og regulering av norske nettselskap | EIBench er et nettverk som springer ut av et tidligere prosjekt om regulering og modellering av elektrisitetsdistributionsnettet i Norge. I nettverket er HINN, NHH/SNF, NVE, Energi Norge, og seks energiselskap (Agder Energi Nett, Skagerak Nett, Eidsiva Nett, Hafslund Nett, BKK Nett og Istad Nett). HINN og NHH/SNF er de akademiske aktørene. |

Utdanning, forskning og utviklingsarbeid/kunstnerisk utviklingsarbeid

| | |
|---|--|
| FIBE-nettverket | Fagkonferansen innen bedriftsøkonomiske emner (FIBE) er organisert av NHH og med deltakere fra de aller fleste UH-institusjoner med økonomiutdanninger i Norge. FIBE-konferansen ved NHH har etablert seg som en hovedmøteplass for norsk bedriftsøkonomisk forskning og høyere utdanning. FIBE fremmer aktuelle forskningstemaer og trender, med mål om å styrke og stimulere forskning, og utvikle nettverk mellom forskere. |
| Fjellforsk-nett | Nettverket skal fremme kunnskap, identifisere forskningstema, formidle forskning og skape debatt om samfunnsutvikling i fjellområdene i Norge. NTNU, Nordlandsforskning, Telemarkforskning, NINA, Bygdeforskning, Vestlandsforskning, NMBU, Østlandsforskning, Trøndelag forskning og utvikling, NIBIO og Høgskulen for landbruk og bygdeutvikling deltar. |
| Forum for utdanning i samfunnsplanlegging (FUS) | FUS er en samarbeids- og interesseorganisasjon under KS for universiteter og høyskoler med fagfelt innen samfunnsplanlegging, by- og regionplanlegging, fysisk planlegging og urbanisme. |
| Fremtidens kommuner | Fra 2001 og fram til i dag har nettverket Fremtidens kommuner utviklet en innovativ møteplass som setter spørsmål ved om dagens praksis i kommunene er svaret på morgendagens utfordringer. Arendalskonferansen i juni er det sentrale arrangementet, men det er også andre arrangementer i dette nettverket. Junikonferansen er den viktigste møteplassen for kommunal innovasjon i Norge. |
| Nasjonalt fagorgan for utdanning og forskning innen psykologi | Nasjonalt fagorgan for utdanning og forskning innen psykologi er ett av 14 nasjonale fagorgan for utdanning og forskning innen universitets- og høyskolerådets fagstrategiske enhet for helse- og sosialfag (UHR-HS). HINN har på linje med de andre lærestedene (UiO, UiB, NTNU, UiT og OsloMet) to medlemmer. |
| Nasjonalt forskernettverk for Innovasjon i offentlig sektor | Formålet med nettverket er å styrke innovasjon i offentlig sektor som nasjonalt forskningsfelt, og å bidra til oversikt og tilgjengelighet for både praksisfeltet og for forskere som ønsker å gå inn i tema knyttet til innovasjon. Nettverket vil også ha som målsetting å posisjonere seg i internasjonal forskning på dette feltet. Nettverket består av universiteter, høyskoler og forskningsinstitutter. |
| Nasjonalt nettverk for reiselivsforskning | Dette nettverket består av HINN, NU, Nordlandsforskning, Agderforskning, Universitetet i Stavanger, NMBU med flere. Målet er å være et knutepunkt for andre aktører (Forskningsrådet, ulike departement) og nye forskere. |
| Nettverk for organisasjonsforskning i Norge (NEON) | NEON ble etablert i 2003 og har som formål å styrke organisasjonsforskningen i Norge og å bidra til sterkere norsk deltakelse og synlighet i det internasjonale forskningsfeltet. En viktig aktivitet i nettverket er de årlige NEON-dagene som har blitt en viktig møteplass for organisasjonsforskning i Norge og i Norden. Her møtes forskere på tvers av institusjoner og disipliner og faglig ståsted. NEON-dagene omfatter både en tradisjonell forskerkonferanse med papersesjoner og egen ph.d.-dag, men har også foredrag og debatter som i enda større grad vektlegger dialog mellom forskere og praktikere i organisasjons- og ledelsesfeltet. Handelshøgskolen Innlandet har siden 2019 hatt sekretariatsfunksjonen i NEON-nettverket og ansvaret for å arrangere den årlige NEON-konferansen med tilhørende ph.d.-workshop. |
| Norsk forening for ergonomi og human factors | Faglig nettverk med formål om å fremme bruk av ergonomiske prinsipper og kunnskap ved utforming av arbeidsoppgaver, produkter, miljø/omgivelser og systemer. |
| Norsk forening for internasjonal rett (NIFR) | Norsk forening for internasjonal rett er den norske avdelingen av International Law Association, og ble stiftet i 1925. Aktiviteten består først og fremst i å arrangere møter hvor aktuelle spørsmål innen internasjonal rett drøftes. Foreningen nominerer også norske medlemmer til den internasjonale foreningens ulike komiteer. |
| Norsk miljøpsykologisk nettverk | Et nettverk med norske forskere og praktikere innen fagfeltet miljøpsykologi. Nettverket har over 30 medlemmer fra ulike norske institusjoner. Ambisjonen til nettverket er å holde oversikt over, og vise fram bredden i all miljøpsykologisk relevant aktivitet i Norge for et nasjonalt og internasjonalt publikum, samt være et møtested for forskere interessert i miljøpsykologiske problemstillinger. |
| Norsk selskap for spiseforstyrrelser | Norsk selskap for spiseforstyrrelser har som formål å utvikle og systematisere kunnskap om spiseforstyrrelser, samt fremme effektive strategier for forebygging og behandling. |

| | |
|--|--|
| Pragmatics: Theory & Experiments | Forskningsnettverk med seminarer og arrangementer for forskere fra Oslo-området som jobber innen pragmatikk og språklig kommunikasjon fra både teoretisk og eksperimentell side, organisert av IFIKK, UiO. https://www.hf.uio.no/ifikk/english/research/groups/pragmatics/index.html |
| Samarbeidsforum initiert av Den norske revisorforening og Regnskap Norge | Bransjen og utdanningsinstitusjonene møtes for å diskutere utfordringer og utvikling i bransjen og utdanning til bransjen i årlige samlinger. |
| Senter for reiselivsforskning | Senteret er dannet for å styrke den reiselivsrelaterte forskningen i Innlandet gjennom samarbeid og faglige synergier. Østlandsforskning, NINA og HINN etablerte senteret. Som en del av senteret er det etablert et bransjeråd med representanter fra privat næringsliv og offentlige aktører. |
| UHR-Økonomi og administrasjon | UHR-Økonomi og administrasjon er råd under UHR. HINN har tre utdanninger som følger anbefalte planer fra UHR-Økonomi og administrasjon: Bachelor i økonomi og administrasjon, Bachelor i regnskapsførerfag og Master i økonomi og ledelse (siviløkonom). Økonomi og administrasjon er sektorovergripende og har som oppgave å samordne og styrke høyere utdanning og forskning innenfor økonomisk-administrativ utdanning. |
| Mixed Reality for Structured Exercises (MixStrEx) | Dette er et nettverk der HINN deltar knyttet til et prosjekt ledet av Fynd Reality Norway AS med blant annet NTNU, Handelshøyskolen BI og Universitetet i Oslo. Formålet med prosjektet er å utvikle en plattform for strukturert trening og øvelse med blandet virkelighet (mixed reality) for beredskap og krisehåndtering. |

6.3.3.5 Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK)

De teoretiske og praktiske utdanningene innen audiovisuelle medier er relativt små, både når det gjelder antall steder som tilbyr utdanning og i samlet volum av studenter. Enkelte nettverk er nasjonale og organisert som forskerlag, basert på individuelt medlemskap framfor institusjonelle avtaler. Forskerlagene står ansvarlig for nasjonale konferanser, og er også ansvarlig for eget tidsskrift. I tillegg kommer periodevis oppnevnelser i råd og utvalg – en prosess som i noen tilfeller administreres av forskerlagene. En rekke av fakultetets forskere er medlem av denne type forskerlag, der de også regelmessig innehar verv i styre, råd og utvalg. AMEK har tett bransjenærhet og er representert i de sentrale nasjonale bransjenettverkene. Deltakelse i nasjonale fagråd gir et godt fundament for videreutvikling, sterkere nettverk og bedre muligheter for FoU-samarbeid på tvers i Norge. Det innebærer også at implementering av nasjonale anbefalinger kan gjøres raskere og bedre. Rådsmøter er en viktig arena for samhandling, diskusjon og innsikt.

Nettverket VRINN – VR-forum Innlandet, nasjonalt nettverk for virtuell virkelighet – og det internasjonale nettverket VRARA (Virtual Reality Augmented Reality Association) er viktige for at AMEKs vitenskapelige ansatte skal holde seg faglig oppdatert, samtidig som det gir muligheter til å være med å forme feltet og til å synliggjøre HINN som utdanningsinstitusjon. Gjennom deltakelse i VRINN og VRARA har AMEKs internasjonale samarbeidspartnere og forskningsprosjekter blitt flere. Det gjør det også enklere å følge utviklingstrender i verden slik at HINNs utdanninger og forskning på feltet til enhver tid holder høy internasjonal kvalitet. For ansatte gir nettverkene også mulighet for faglig påfyll.

Midtbyen Park i Hamar er en yngleplass på 6 000 kvm for gründere, etablerte selskaper, forskere og studenter innen anvendelse og utvikling av avansert spillteknologi innen augmentet reality (AR) og virtual reality (VR). Park er et samarbeid mellom det offentlige, næringsliv og akademia. Leietakerne består av et stort antall teknologibedrifter innen blant annet spillutvikling og virtuelle virkeligheter, som VR-selskapet EON Reality og bedriftene i Hamar Game Collective. Akademia er sterkt representert i Park, hvor blant annet landets første VR/AR-studium i regi av Institutt for spillutdanninger – Spillskolen ved HINN har tilholdssted. HINN drifter også et topp moderne motion capture-studio i Park, for utvikling av avanserte 3D/VR-løsninger, animasjoner og filmer. Her omgås VR/AR-studenter til daglig med utviklere, teknikere og prosjektledere fra de profesjonelle selskapene. Fagmiljøet ved instituttet er involvert i en rekke samarbeidsprosjekter, der ny kunnskap utvikles og nye anvendelsesområder utprøves. Gjennom Park og samarbeid med næringsliv og det offentlige skapes det et innovativt kunnskapsbasert miljø og nettverk som gir stor merverdi for HINN.

Tabell 126. HINNs deltakelse i nasjonale nettverk på fakultetsnivå – AMEK. Kilde: HINN.

| Nettverk | Beskrivelse |
|--|--|
| Nettverk for fiksjon, ved Norsk medieforskerkonferanse | Arbeidsgruppen ledes av en professor ved AMEK/HINN og en professor ved NTNU med deltakere fra blant annet UiO og NTNU. Som arbeidsgruppe responderer man på hverandres artikkelutkast, samt utveksler informasjon om kommende 'calls for papers'. Flere av arbeidsgruppens medlemmer samarbeider regelmessig om utforming av søknader om forskningsmidler til for eksempel Forskningsrådet. |
| Norsk medieforskerlag | Nettverk for medieforskere ved universiteter og høyskoler i Norge. HINN er representert med et varamedlem i styret. Styremedlemmer sirkulerer blant utdanningsinstitusjonene. AMEK har vært representert i styret i flere runder. Målet er å arbeide for at medieutdanningen på alle trinn skal holde høyt faglig nivå, for å få Forskningsrådet til å prioritere medieforskning, være et faglig og sosialt forum for medieforskere med ulik bakgrunn, uttale oss i saker der medieforskere har særlig kompetanse, og samarbeide med NORDICOM – Norge om dokumentasjon av norsk medieforskning. |
| Nasjonalt fagorgan for mediefag | Nasjonalt rådorgan for mediastudier under UKR – humaniora. HINN har representant som møter fast i rådet. |
| UHR – Nasjonalt fagorgan for IKT i høyere utdanning | Nasjonalt råd/organ for IKT er råd under UHR-MNT. HINN har to utdanninger som følger anbefalte planer fra rådet: Bachelor i spillteknologi og simulering, og videreutdanning i VR og AR. I rådet sitter representanter fra alle statlige utdanningsinstitusjoner som gir utdanning innenfor fagområdet, det vil si statlige høyskoler og alle universitetene. I tillegg består rådet av studentrepresentanter, eksterne representanter og observatører/gjester, til sammen rundt 40 personer. Rådet møtes tre ganger i året, er sektorovergripende og har som oppgave å samordne og styrke høyere utdanning og forskning innenfor teknologisk utdanning. |
| VR-forum Innlandet (VRINN) | VRINN er et nettverk for VR og AR-teknologi og har i dag 34 medlemmer. Nettverket samler aktører på tvers av bransjer for å fremme samarbeid, innovasjon og forskning innenfor VR og AR. Fakultetet er representert i styret, samt i arbeidsgruppe. VRINN-nettverket er også del av det nasjonale nettverket VRNorge og det internasjonale nettverket VR4All. VRINN samarbeider også med XR Norge hvor Nord Universitet og NTNU er sterkt inne. https://vrinn.no/ |
| Nasjonalt nettverk for Spillutdanninger | Nettverk for alle institusjoner som tilbyr utdanninger knyttet til spillutvikling. Representanter fra de ulike utdanningene møtes for faglige presentasjoner og diskusjoner i forbindelse med konferansen. |
| Norske spillforskere | Nettverk for dataspillforskere. Medlemmer: Forskere fra HINN, UIB, Universitet i København, UiO, Nord Universitet, NTNU. https://www.facebook.com/groups/1858291627790781 |
| MaTecSus | "Materiality, technology, sustainability" (MaTecSus) er et forskningsnettverk med fokus på kunstnerisk utvikling og forskning, didaktikk i kunst og akademisk tekst arbeid. Materialitet og teknologi er grensesnittet mellom menneske og natur. Nettverket ledes fra Høgskolen på Vestlandet. https://www.hvl.no/forsking/gruppe/matecsus/ |

6.3.3.6 Den norske filmskolen (DNF)

Historisk sett har nasjonal nettverksbygging og samarbeid for DNF bestått av to hovedsatsninger: UHR Kunst, design og arkitektur (UHR-KDA) og Program for kunstnerisk utviklingsarbeid (PKU) og faglige satsninger med forskjellige sentrale aktører i den norske film- og TV-bransjen. Av formelle nettverk er det UHR-KDA og PKU, som samler de nasjonale kunstfagene, som er de viktigste for DNF. Disse betyr mye for utviklingen av kunstnerisk utviklingsarbeid innen filmfaget, i tillegg til at de sikrer skolen og filmens plass i den nasjonale kunstneriske dialogen. Ellers har DNF svært tette forbindelse til bransjen vært avgjørende for skolens utvikling og posisjon. Dette illustreres videre av at DNF er i tett dialog med Norsk filminstitutt og NRK om utvikling av etter- og videreutdanning.

De senere år har DNFs senter for fremragende utdanning, CEFIMA, vært viktig for utvikling av nye nettverk og samarbeid, og DNFs medlemskap i det nasjonale nettverket for Sentre for fremragende utdanning og bidrag til utvikling av interesseorganisasjonen Norske interaktive fortellere er direkte resultat av satsninger til CEFIMA.

Tabell 127. HINNs deltakelse i nasjonale nettverk på fakultetsnivå – DNF. Kilde: HINN.

| Nettverk | Beskrivelse |
|--|---|
| UHR Kunst, design og arkitektur | KDA er en fagstrategisk enhet under UHR. Nettverket er en nasjonal samordningsarena for alle institusjoner som tilbyr gradsgivende utdanninger innenfor kunst og kunstnerisk utviklingsarbeid. UHR-KDA nedsetter også relevante arbeidsgrupper og for tiden deltar DNF i arbeidsgrupper for utvikling av etiske retningslinjer for kunsthøgskole og utvikling av registrering av kunstnerisk utviklingsarbeid i Cristin. |
| Nasjonal forskerskole for kunstnerisk utviklingsarbeid | Forskerskolen vokste frem fra Nasjonalt stipendiatprogram for kunstnerisk utviklingsarbeid, og tilbyr fellesfaglig og tverrkunstnerisk opplæring som skal styrke stipendiatene i ph.d.-program for kunstnerisk utviklingsarbeid i deres doktorgradsarbeid, samt bidra til videreutvikling av den «norske modellen» for kunstnerisk utviklingsarbeid. Det som kjennetegner denne modellen er den tar utgangspunkt i kunsten og den kunstneriske aktiviteten og prosessen. Forskerskolen gir stipendiatene innføring i metode, teori og etikk knyttet til KU. |
| ArtEx | ArtEx er et faglig nettverk opprettet av TalentNorge sammen med Norges musikkhøgskole, Kunsthøgskolen i Oslo og DNF/HINN. Nettverket tilbyr et toårig talentutviklingsprogram for tidligere studenter fra de tre deltakende skolene, finansiert og organisert av TalentNorge. Kandidater tatt opp i ArtEx må ha fullført den høyeste tilgjengelige utdanning ved de deltakende institusjonene og får tett oppfølging og veiledning i å starte sin kunstneriske karriere. ArtEx' styre består av representant fra TalentNorge samt rektor fra NMH, rektor fra KHIO og dekan fra DNF. |

6.3.4 Internasjonale nettverk innen utdanning, FoU og kunstnerisk utviklingsarbeid

De internasjonale nettverkene HINN deltar i, utgjør viktige arenaer som bidrar til at Høgskolen kan tilby forskning og utdanning av høy internasjonal kvalitet. De bidrar til utvikling av nye nettverk, internasjonalt forsknings- og utdannings samarbeid, kvalitetssikrede utvekslingsmuligheter for studenter og ansatte, og oppdatert kunnskap om den internasjonale utviklingen innen høgskolens fagområder. Ifølge internasjonaliseringsstrategien for HINN skal høgskolen ha en avtaleportefølje som bidrar til et strategisk, langsiktig og aktivt internasjonalt samarbeid. HINN skal etablere og utvikle strategiske partnerskap med utvalgte, anerkjente læresteder i Norden, Europa og globalt. Strategien påpeker at samarbeid skal målrettet konsentreres til et begrenset antall utvalgte institusjoner, og HINN skal ha en avtaleportefølje som styrker kvaliteten på undervisning og forskning.

Det er viktig for HINN å være til stede på de internasjonale arenaene innen høyere utdanning som legger premissene for de større utdannings- og forskningsprogrammene. I februar 2015 ble daværende Høgskolen i Hedmark tatt opp som medlem i European University Association (EUA) som første norske høgskole. Dette medlemskapet ble videreført til HINN i 2017. For HINN er dette en viktig møteplass i arbeidet med videreutvikling av kvalitet i utdanning, forskning og administrasjon. EUA er den største foreningen i Europa av forskningsuniversiteter. Samtidig er mange av de nasjonale UH-foreningene med, som det norske Universitets- og høgskolerådet. EUA spiller en viktig rolle i kommunikasjon med EU om forsknings- og utdanningsprogram og legger til rette for erfaringslæring, utvikling av god praksis og utviklingsprosjekter på tvers av medlemsinstitusjonene. For HINN bidrar deltakelsen til utvikling av tettere samarbeid med europeiske partnere gjennom deltakelse på arrangementer og møter med ulike institusjoner. Et EUA-medlemskap er i praksis en dokumentasjon på at HINN er en sterk forskningsinstitusjon, siden forskningsinnsats vurderes særskilt ved søknad om medlemskap. Dette styrker HINNs posisjon i arbeidet inn mot Horisont 2020 og Erasmus+. HINN deltar på EUAs årskonferanse og på underprogrammene Council for Doctoral Education (CDE), The EUA Learning & Teaching Thematic Peer Groups (TPG) og European Quality Assurance Forum (EQAF). EQAF jobber med kvalitet i utdanning og HINN har vært en aktiv bidragsyter med blant annet presentasjon av paper i samarbeid med NOKUT.⁸⁵

Resultater av HINNs strategiske og langsiktige internasjonale jobbing er at HINN har blitt tildelt United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation (UNESCO) Chair på området utdanning for bærekraftig levesett, som første utdanningsinstitusjon i Norge og leder The International Research School in Applied Ecology (IRSAE).

⁸⁵ På EQUA-konferansen i Lubiana i 2016 presenterte prorektor utdanning og dekan ved HINN sammen med to ansatte ved NOKUT paperet "Student Satisfaction Surveys as a Quality Enhancement Tool: How many Surveys and Questions do we need?"

Tabell 128. HINNs deltakelse i internasjonale nettverk på institusjonsnivå. Kilde: HINN.

| Nettverk | Beskrivelse |
|---|---|
| European University Association (EUA) | EUA har om lag 850 medlemmer i 47 land og er den største foreningen i Europa av forskningsuniversiteter. EUA er en viktig kilde til informasjon og en arena for utviklingen av høyere utdanning. HINN deltar på årskonferansen og på underprogrammene Council for Doctoral Education (CDE) og European Quality Assurance Forum (EQAF). |
| The Southern African-Nordic Centre (SANORD) | SANORD er et nettverk av 43 institusjoner i Norden og i sørlige Afrika. Nettverket skal styrke forskning og utdannings samarbeid mellom partnere. HINN har vært medlem av nettverket siden 2013, og i nettverket finnes flere av HINNs strategiske partnere som University of Namibia, University of Zambia og Karlstads universitet. Deltakelse i nettverket har ført til både forsknings samarbeid og studentutveksling, eksternfinansierte prosjekter, utvikling av studietilbud, og opptak av master- og ph.d.-studenter ved HINN. SANORDs faggruppe (SIG) innen lærerutdanning ledes av HINN. |
| European Association for International Education (EAIE) | EAIE har mer enn 3000 medlemmer fra 94 land. EAIE ble grunnlagt i 1989 og er et europeisk senter for kompetanse, nettverk og ressurser i internasjonaliseringen av høyere utdanning. HINN er medlem av EAIE og representanter fra HINNs rådgiverkorps med ansvar for internasjonalisering deltar på den årlige konferansen, som trekker 5000 deltakere hvorav mange av HINNs 220 partnerinstitusjoner er representert. EAIE er et viktig nettverk i Europa (tilsvarende NAFSA i USA og APAIE i Asia). |
| European Association of Research Managers and Administrators (EARMA) | EARMA er et europeisk nettverk for forskningsadministratorene. HINN deltar på den ambulerende årlige EARMA-konferansen, for nettverksbygging og kompetanseheving. |
| The COST Targeted Network The Voice of Research Administrators – Building a Network of Administrative Excellence (BESTPRAC) | BESTPRAC er et nettverk for forskningsadministratorene innen administrasjon, finans og juridiske tjenester som arbeider med ekstern finansiering av forskning, særlig fra EU. Målet er å tilby kurs, drive møtearenaer for erfaringsutveksling (best practice), kunnskapsdeling og kunnskapsoverføring. HINN deltar på relevante workshops og kurs. |
| Students at Risk (STAR) | Students at Risk er administrert av HK-dir og er initiert av norske studentorganisasjoner og med deltakelse fra flere universiteter og høyskoler. Ordningen skal gi utenlandske studentaktivister som blir nektet å gjennomføre sin utdanning i hjemlandet, en mulighet til å fullføre sine studier i Norge. |
| International Council for Open and Distance Education (ICDE) | ICDE ble grunnlagt i Canada i 1938, har hovedkvarter i Oslo etter invitasjon fra Den norske regjering. ICDE finansieres av KD i tillegg til medlemsavgifter og donasjoner. ICDE har medlemmer fra over 60 land fra alle deler av utdanningssektoren: universiteter og høyere utdanningsinstitusjoner, voksenopplæring, nettverk og organisasjoner. ICDE er den ledende globale medlemsorganisasjonen for åpen elektronisk utdanning, inkludert e-læring, og samarbeider tett med universiteter, myndigheter og kommersielle aktører over hele verden. Medlemmer samarbeider og danner nettverk for kvalitetssikret læring og utdanning i en digitalisert tid der fremtiden er fleksible løsninger. ICDE samarbeider med UNESCO, nå om implementeringen av det nye verdensmålet for utdanning Inkluderende kvalitetsutdanning og livslang læring for alle. |
| UNESCO Chair (on Education for Sustainable Lifestyles) | HINN ble tildelt UNESCO Chair on Education for Sustainable Lifestyles i august 2015 og ble dermed den første UNESCO Chairholder i Norge. UNESCO Chair on Education for Sustainable Lifestyles har som mål å fremme et integrert system for forskning, opplæring, informasjon og dokumentasjon for bærekraftige leveste. HINN ved Senter for samarbeidslæring for bærekraftig utvikling koordinerer arbeidet til UNESCO Chairholderen og det tilknyttede internasjonale partner nettverk. Det internasjonale partner nettverket for Education for Sustainable Lifestyles består av 33 institusjonelle partnere rundt om i verden. I 2019 ble HINNs UNESCO Chair fornyet i en ny fireårs periode (2019-2023). |

Utdanning, forskning og utviklingsarbeid/kunstnerisk utviklingsarbeid

| | |
|---|---|
| Global Action Program (GAP) on Education for Sustainable Development | UNESCOs globale handlingsprogram (GAP) for utdanning om bærekraftig utvikling og UNESCO Partner Network 3 om lærerutdanning. |
| 10-Year Framework of Programs for Sustainable Consumption and Production | HINN ved Senter for samarbeidslæring for bærekraftig utvikling er en institusjonell partner i det internasjonale tiårige rammeprogrammet for bærekraftig forbruk og produksjon (10YFP) og er medlem av multi-stakeholder-rådgivende komité (MAC) for bærekraftig livsstil og utdanningsprogram (SLE), siden 2014. I tillegg fungerer HINN som koordinator for utdanningskomponenten i SLE-programmet, samt gjennomføringen av SLE-handlingsplanen. Dette arbeidet er en del av høgskolens bidrag til å gjennomføre FNs bærekraftsmål. |
| Security and Crisis Management (SCM) International Center at Shanghai Academy of Social Sciences (SASS) | Formålet med nettverket er akademisk samarbeid, utveksling av forskere, samarbeid i forskningsprosjekter, innhenting av midler til felles prosjekter, samt samarbeid i internasjonale anbud på prosjekter av felles interesse. |
| Transatlantic relations in times of uncertainty. TRANSAT | Understanding the drivers and mechanisms of EU-US relations (TransAt), er et treårig forskningsprosjekt (2019-2021). HINN leder prosjektet. Nasjonale partnere er Norsk Utenrikspolitisk institutt (NUPI) og Institutt for Forsvarsstudier (IFS). Internasjonal partner er KU Leuven. I tillegg består nettverket av forskere fra Northeastern (USA), Warwick (UK), Wraclow (Polen) og Roskilde (Danmark). |
| Nordic Academy of Management. | The purpose of the Nordic Academy of Management (Nordiska Företagsekonomiska Föreningen, NFF) is to advance research, education and practice in the field of management in the Nordic countries: Denmark, Finland, Iceland, Norway and Sweden. |
| International Association of Universities (IAU) | Høsten 2021 ble HINN tatt opp som medlem i IAU. Medlemskapet i IAU vil være viktig for å styrke satsningen på internasjonalisering generelt og relatert til høyere utdanning for bærekraftig utvikling (HESD) spesielt. CCL ved LUP er spesielt sterkt engasjert i dette nettverket. |
| EMERGE | HINN har siden 2019 jobbet sammen med europeiske partnerinstitusjoner i nettverket EMERGE. Nettverket har som mål å få status som European University (EU). Alliansen har ikke nådd opp i konkurranse om EU finansiering, men har fortsatt å jobbe målrettet sammen for å bygge et dypere institusjonelt samarbeid gjennom søknader til utlysninger i Erasmus+ og Horisont Europa. |
| CILECT - International Association of Film and Television Schools | CILECT is committed to developing and promoting the highest standards of education, research and training for film, television and related media through establishing and organizing global and regional forums for the exchange of artistic, pedagogical, methodological and managerial best practices for all its members. Både DNF og AMEK deltar aktivt i nettverket fra HINN. |
| Shrinking Societies - Nordisk forskernettsverk for forskning på krypende samfunn. | Nettverket samler de som er ledende på forskningsfeltet om krypende samfunn og som kan bredde og fordype kunnskapen om de utfordringene som krypende samfunn står overfor i Norden. Nettverket vil bidra med empirisk velfundert forskning og med kritiske og konstruktive teoretiske perspektiv som kan lette samfunnets evne til omstilling, resiliens og tilpasning til krypende samfunn. |

6.3.4.1 Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB)

Fakultetet har et stort internasjonalt nettverk knyttet til forsknings- og studieporteføljen. Nettverkene gir også mulighet til å bli med som partnere på diverse prosjekter og til å samarbeide om utveksling av gjesteforelesere. Flere av nettverkene jobber både mot forskning og undervisning. Et kjerneelement i ALBs internasjonale nettverkssamarbeid er International Research School in Applied Ecology (IRSAE). IRSAE utgjør et stort internasjonalt nettverk av stipendiater og forskere med 15 europeiske samarbeidspartnere, 180 doktorgradskandidater og 50 forskere tilsluttet. Nettverket, bidrar til et bredt internasjonalt kontaktnett, internasjonal publisering og framtidige karrieremuligheter for doktorandene. Et annet er NordNatur som er Nordplussnettverk koordinert av HINN, bestående av 14 partnere fra Norden og Baltikum innen feltet naturressursforvaltning. Nettverket støtter student- og ansattmobilitet, arrangerer intensivkurs hvert år, og arrangerer en konferanse om økosystemtjenester.

Tabell 129. HINNs deltakelse i internasjonale nettverk på fakultetsnivå – ALB. Kilde: HINN.

| Nettverk | Beskrivelse |
|---|---|
| Forskerskolen IRSAE | International Research School in Applied Ecology (IRSAE) ledes av HINN med finansiering fra NFRs ordning for Nasjonale forskerskoler. IRSAs hovedmål er å styrke kvaliteten på forskerutdanning innen anvendt økologi og å utdanne framtidige forskere. IRSAE består av mer enn 166 ph.d.-studenter fra 13 europeiske høyskoler/universiteter og over 50 forskere fra 15 partnere i seks forskjellige land. |
| Erasmus Forestry Network | Dette er et nettverk av Erasmus+-partnere fra mange europeiske land. Det arrangeres et nettverksmøte hvert år, og flere av partnerne utvikler felles søknader. |
| Nordnatur | NordNatur er et Nordplus-nettverk bestående av 14 partnere fra Norden og Baltikum innen feltet naturressursforvaltning, med mottoet: "Nature has no borders!" Nettverket støtter student- og ansattmobilitet, arrangerer intensivkurs hvert år, og arrangerer en konferanse om økosystemtjenester. |
| Alsiresearch-group | Internasjonalt forskernettverk for alle som arbeider med effekten av aluminium og aluminiumsproduksjon på økosystemet og mennesker. Hovedsete ved Keele University, UK. |
| The North European Large Herbivore and Forestry Interactions Network (NELHFIN) | Dette er et nettverk for forskere i Nord-Europa som jobber med problemstillinger knyttet til hjortevilt og skogskader. |
| Biobord | BIOBORD er et baltisk-nordisk nettverk som startet med to Interreg Baltic Sea Region-prosjekt for å utvikle innovasjonssystemer for bioøkonomi i rurale strøk. Det er medlemmer fra Sverige, Finland, Polen, Latvia, Estland og Norge. |
| Herbivory Network | Et internasjonalt samarbeidsnettverk for å studere planteetende dyr i arktiske og alpine økosystemer. Deltakere er University of Iceland, University of Alberta, University of Tartu, UNIS, UiT, HINN med flere. |
| Det Skandinaviske Ulveforskningsprosjektet SKANDULV | SKANDULV er et prosjekt som forsker på ulvens biologi, og som har deltakere fra alle institusjoner som driver med ulveforskning i Norge, Sverige og Finland. HINN leder den norske delen av prosjektet, og har en ledende rolle i hele SKANDULV. SKANDULV har eksistert siden 1999. |
| The North European Regional Office of the European Forest Institute (EFINORD) | EFINORD utvikler skogforskningsnettverk innen Nordic-Baltic Sea-North Atlantic-regionen. |
| Scandinavian Society of Forest Economics (SSFE) | SSFE jobber for å fremme den nordiske regionen for et bærekraftig samfunn. HINN deltar med forskere. |
| European Society for Agricultural Engineers (EurAgEng) | Europeiske utdanningsinstitusjoner og forskningsinstitutter for landbruk, hagebruk, skogbruk, rekreasjon og landskapsfag. Det europeiske samfunnet for jordbruksingeniører (EurAgEng) jobber for fremming av landbruksyrket og biosystemteknikk. |
| International Agricultural Centers | Is the largest global partnership that unites international organizations engaged in research about food security. The research group of «Sustainable Agriculture» at ALB works with the «Systems Transformation Group» at OneCGIAR in several initiatives to develop innovation strategies in food systems across in the Global South. |
| Nordic Genetic Resource Center (NordGen) | Nordisk samarbeid med en rekke institusjoner i Danmark, Sverige, Island, Finland og Norge, ved blant annet NMBU og HINN. NordGen ble etablert i januar 2008 som et resultat av en fusjon mellom den nordiske genbanken, de nordiske genbankene for husdyr og Nordisk råd for skogplantningsmateriale. NordGen finansieres hovedsakelig av Nordisk ministerråd, og har bevaring og bærekraftig utnyttelse av vekster, husdyr og skog som mandat. |
| European Collaboration on Plant Genetic Resources (ECPGR): Grain Legume and Allium working groups | ECPGR er et samarbeidsprogram der de fleste europeiske land er representert (fra Norge deltar blant annet HINN og NMBU). Det europeiske samarbeidsprogrammet for plantegenetiske ressurser (ECPGR) skal sikre langsiktig bevaring og legge til rette for økt utnyttelse av plantegenetiske ressurser i Europa. |

**Utdanning, forskning og
utviklingsarbeid/kunstnerisk
utviklingsarbeid**

| | |
|---|---|
| Research Group on Strawberry Freezing | <p>Dette er et forskningsprosjekt ledet av Graminor, der HINN deltar sammen med blant andre Graminor, NIBIO, UiO, Indiana University – Purdue University og Indianapolis University.</p> |
| International Molecular Moss Science Society (iMOSS) | <p>Globalt vitenskapelig nettverk med medlemmer over hele verden. iMOSS har til formål å fremme forskning på, og dele vitenskapelig oppdagelser, om planter uten frø. HINN deltar i dette som et uformelt forskernettverk som ikke er avtaleregulert. HINN er involvert gjennom forskningen i Dek1-prosjektet.</p> |
| The Scandinavian Forest Wolverine Project (SKOGSJERV) | <p>SKOGSJERV er et prosjekt som forsker på jervens biologi i barskog, og som er et samarbeid mellom SLU og HINN.</p> |
| GRENSEVILT | <p>GRENSEVILT er et femårig prosjekt med støtte fra EU-programmet Interreg Sverige-Norge og Innlandet fylkeskommune. Prosjektet drives av Høgskolen i Innlandet (HINN) og Sveriges Lantbruksuniversitet (SLU).</p> |
| Grouse Monitoring Network (GMN) | <p>GMN er et samarbeid der Norge, Sverige, Finland og Island er representert. Samarbeidet jobber for utveksling av data fra taksering av Galliformes spp.</p> |
| Martes Working Group | <p>The Martes Working Group was founded in 1993 to facilitate communication among scientists with a common interest in Martes research, conservation, and management. HINN is member of the working group.</p> |
| The Wildlife Society International Wildlife Management Working Group | <p>The International Wildlife Management Working Group provides a forum for TWS members to network with wildlife professionals from around the world on a wide range of issues pertaining to wildlife management and habitat conservation.</p> |
| International Association for Bear Research and Management | <p>IBA aims to understand the world's 8 bear species through scientific research and collaboration with communities, conservationists, managers, researchers, and students across the globe.</p> |
| ERASMUS+ Structured Adult Education for Staff Course; NET 4 Managing our Natural and Cultural Heritage Assets | <p>Samarbeid med Archnetwork i Skottland for utveksling av naturforvaltere i Skottland til Norge. Samarbeid over mange år (ca. 15) hvor Høgskolen i Innlandet (Evenstad) legger til rette for at skotske forvaltningsorganisasjoner kan besøke Norge. NET-programmet (Managing Our Natural & Cultural Heritage Assets) har som mål å trene, inspirere og koble skotske fagpersoner for å takle komplekse spørsmål om naturvern og kulturarvforvaltning. https://archnetwork.org/category/projects/the-net-programme/</p> |
| European Venom Network (EUVEN) | <p>EU-COST (European Co-operation in Science and Technology). HINN er oppnevnt av NFR til Management Committee.</p> |
| Nordic Embryo Group | <p>Nordisk nettverk for industripartnere og ansatte i akademien som jobber med/forsker på embryo- produksjon knyttet til produksjonsdyr. Nettverket arrangerer en årlig konferanse for alle medlemmer. HINN er representert i nettverket og ansatte deltar på den årlige konferansen.</p> |
| The Centre for Reproductive Biology in Uppsala (CRU) | <p>Senteret er et samarbeid mellom Sveriges lantbruksuniversitet og Uppsala Universitet. Målet er å øke kompetansen innen reproduksjon hos dyr og mennesker. Senteret arrangerer konferanser, seminarer og kurs med mål om at dette skal gi grobunn for samarbeidsprosjekter. HINN har tett samarbeid med flere av medlemmene i senteret og inviteres derfor på arrangementer organisert av senteret. Ph.d.-studenter ved HINN deltar også på poenggivende doktorgradskurs utviklet av senteret.</p> |
| European working group on Bold Wolves | <p>International working group with members from LCIE (Large Carnivore Initiative Europe) and beyond. Wolves roaming in or nearby urban areas are increasingly reported from all over Europe. A more evidence-based approach to the classification of wolf behavior is needed. The working group therefore aims at collecting as much information and evidence as possible across Europe for increasing the knowledge and possibly improve guidance documents for tackling potentially critical situations and minimize their occurrence.</p> |
| TaigaClimate | <p>Internasjonalt samarbeid mellom HINN, NMBU, IIASA (International Institute for Applied Systems Analysis) i Østerrike og norsk og svensk forvaltning og rettighetshavere, for et NFR-finansiert forskningsprosjekt på klimaendringers fremtidige påvirkninger på naturressurser og deres forvaltning i barskogen.</p> |
| ECAR - European College of Animal Reproduction | <p>ECAR er et internasjonalt nettverk, med tilgang til for eksempel utlyste stillinger, og nettverket brukes for eksempel til å rekruttere. Fokus er også på undervisning. ECAR</p> |

**Utdanning, forskning og
utviklingsarbeid/kunstnerisk
utviklingsarbeid**

| | |
|---|---|
| | arrangerer årlige reproduksjonskonferanser og lignende. En av våre forskere er medlem. Medlemskapet i ECAR er personlig, men mange av våre ansatte har deltatt på konferanser i regi av ECAR. https://www.ecarcollege.org/ |
| Wildlife Disease Association (WDA) | WDA is an international organization for wildlife health specialists. One of our researchers is participating in several subgroups under WDA. https://www.wildlifedisease.org/wda/default.aspx |
| Scandinavian-Baltic Society for Parasitology | This is a professional society for those working in parasitology mainly in the Scandinavian and Baltic countries (but we have members worldwide). One of our researchers is part of the board http://sbsp.eu/ |
| 1000Farms platform | A collaborative research platform led by the Alliance of Bioversity and CIAT and supported by Bill and Melinda Gates Foundation to promote innovations in seed systems and crop breeding programs in the Sub-Saharan Africa. |
| NextGen Cassava | NextGen Cassava is providing capacity building on digital agriculture and data analysis to inform breeding decisions on cassava improvement in Africa. The platform is led by Cornell University and funded by Bill and Melinda Gates Foundation. |
| CA20117 - Converting molecular profiles of myeloid cells into biomarkers for inflammation and cancer | EU-COST (European Co-operation in Science and Technology). HINN er oppnevnt av NFR til Management Committee. |
| CA18233 - European Network for Innovative Diagnosis and Treatment of Chronic Neutropenias | EU-COST (European Co-operation in Science and Technology). HINN er oppnevnt av NFR til Management Committee. |
| International Union for Conservation of Nature (IUCN) | A network of experts drawn from science, academia, NGOs, and government agencies that contribute to the International Union for the Conservation of Nature's work in compiling red-lists and developing conservation strategies for different groups of species. HINN researchers are members of several specialist groups, including specialist group for wild equids; specialist group for bears; specialist group for large carnivores in Europe; Cat specialist group; Deer specialist group; Human-Wildlife Conflict and Coexistence Specialist Group, Galliformes Specialist Group, Canid Specialist group. https://www.iucn.org/ |
| International Takhi Group | One of our researchers is scientific advisor of the Swiss NGO which is supporting Przewalski's horse reintroduction in the Mongolian Gobi; https://savethewildhorse.org/en/ |
| GIUM - Global Initiative for Ungulate Migrations | Two of our researchers are members. https://www.cms.int/gium |
| Convention of Migratory Species - CMS | Focal point for Asiatic wild ass (khulan) under CMS's Central Asian Mammals Initiative (CAMI); https://www.cms.int/cami/en/about-cami |
| Connectivity, Capacity, and Cats | Building Resiliency in the Mountain Ecosystems of Koytendag, Turkmenistan; in partnership with Center for Large Landscape Conservation |
| IUFRO (International Union of Forest Research Organizations) | Global organisasjon av skogforskningsinstitusjoner. HINN deltar med nestledere av tre forskningsdivisjoner (Forest resource economics, Managerial economics and accounting in Latin America, Forest sector analysis) i tillegg til forskere |
| Consortium of Environmental Lead Exposure: A One Health approach to study environmental lead exposure | An international network of collaborating researchers studying environmental lead exposure. The network currently involves researchers from Norway, Sweden, Denmark, Germany, Spain, UK, USA, Canada and Australia and includes four ph.d.-students from HINN (Norway), Nottingham Trent University (UK), University of Sherbrooke (Canada) and University of Pittsburgh (USA). The consortium is administered by HINN |
| (ERC consolidator grant) Veterinarization of Europe? Hunting for Wild Boar Futures in the Time of African Swine Fever | ERC-funded consolidator project that studies how veterinary science increasingly mediates human-wildlife interactions, and serves to structure and govern society through biosecurity measures. More specifically, the project focuses on how recreational hunting communities and self-appointed stewards of wild boar are becoming key subjects for veterinary interventions. |

**Utdanning, forskning og
utviklingsarbeid/kunstnerisk
utviklingsarbeid**

| | |
|--|---|
| Humanimal Studies Research Group (Uppsala University) | Humanimal group is a network involving regular reading and discussion seminars and which collates human-animal studies scholars, principally in the Nordic countries. |
| United Nations' Economic Commission for Europe (UNECE)/ Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO), Team of Specialists on Wood Energy (Timber Section) | The joint UNECE/FAO Forestry and Timber Section supports the activities on forests in the UNECE region, provides the Secretariat to the UNECE Committee on Forests and the Forest Industry and the FAO European Forestry Commission, and works to implement the UNECE/FAO Integrated Programme of Work. The Team of Specialists on Wood Energy: (1) advises and supports the joint ECE/FAO Forestry and Timber Section activities on the methodology for, for the implementation of and the follow-up on the Joint Wood Energy Enquiry and specific studies related to wood energy; (2) contributes to a better understanding of wood energy statistics as a basis for sound policy making. |
| International Society of Forest Resource Economics | The International Society of Forest Resource Economics is an organization that brings together representatives of industry, consultant, academia, and federal and state agencies to discuss current issues in the economics of forestry, timber markets, timberland investments, and forest products trade. |
| Forest21 | Forest21 er et 3-årlig Erasmus+ prosjekt med formål å forsterke studietilbud innen skogbruk i Sør-Afrika. Prosjektet bruker studentaktiv læringsmetode PBL som primært pedagogisk verktøy. Det er totalt åtte partnere fra Norge, Finland og Sør-Afrika. I tillegg har prosjektet et stort nettverk tilknyttet skognæringen i Sør-Afrika. HINN deltar som kompetansebyrå innen skogbruk og som kvalitetsleder. |
| IUFRO – International Union of Forest Research Organizations | IUFRO is the global network for forest science cooperation, open to all individuals and organizations involved in forest research and forest related sciences. It is a non-profit, non-governmental and non-discriminatory organization with a long tradition dating back to 1892. IUFRO attains its objectives by networking activities including the generation, exchange and dissemination of scientific knowledge and practices; by the provision of access to relevant information, and the assistance to scientists and institutions to strengthen their research capacities. |
| SIDA Research Training Partnership Program – Bolivia | <i>SIDA Research Training Partnership Program – Bolivia</i> is an integral part of the research capacity strengthening program of the Swedish International Cooperation Agency. It is a research training partnership between two Bolivian universities (Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) and Universidad Mayor de San Simón (UMSS)) and several Swedish universities for strengthening research capacity at the mentioned Bolivian institutions. HINN, in coordination with Umeå University, will be engaged in sandwich training of UMSA ph.d.-students in the subprogram <i>Biorefinery and Agro-industrial Biotechnology</i> |
| COST Action PlantEd (CA18111) | COST Action PlantEd (CA18111) er et europeisk nettverksprosjekt finansiert av COST Association (European Cooperation in Science and Technology). PlantEd samler for tiden mer enn 410 eksperter fra 36 europeiske land og ytterligere 13 land utenfor Europa, som representerer en rekke disipliner og sektorer, alle med fokus på redigering av plantegener. Med det formål å koordinere nasjonalfinansierte forskningsprosjekter, jobber et mangfold av interessenter sammen i fire år (2019-2023) for å fremme den tekniske fronten, vurdere virkningen på forskning og avl, diskutere regulatoriske alternativer, overvåke (og potensielt påvirke) publikums oppfatninger, og utvikle en rekke oppsøkende og pedagogiske aktiviteter. Et veikart for å veilede finansiering og FoU -prioriteringer vil ytterligere stimulere til innovasjon og internasjonale, tverrfaglige og tverrsektorielle samarbeid. En av våre forskere er Action Chair og koordinator. http://plantgenomeediting.eu |
| RDI2CluB | RDI2CluB er et baltisk-nordisk nettverk som startet som et Interreg Baltic Sea Region-prosjekt for å utvikle innovasjonssystemer for bioøkonomi i rurale strøk. Det er medlemmer fra Finland, Polen, Latvia, Estland og Norge. Som del av dette nettverket skal HINN utvikle en virtuell business hub. |
| IUCN Galliformes Specialist Group | IUCN – International Union for Conservation of Nature er et internasjonalt ekspertpanel som samler informasjon om ulike arter. I denne gruppen består panelet av eksperter på skogshøns. Panelet gir blant annet råd angående rødlistearter. HINN's forskere er med i ekspertpanelet. |

| | |
|--|---|
| IUCN – Canid Specialist group | IUCN – International Union for Conservation of Nature er et internasjonalt ekspertpanel som samler informasjon om ulike arter. I denne gruppen består panelet av eksperter på hundedyr. Panelet gir blant annet råd angående rødlistearter. HINNs forskere er med i ekspertpanelet. |
| Ingoskog | Grenseoverskridende samarbeid for grønn omstilling. Innovasjon for grønn omstilling i skogen (Ingoskog) interregionalt prosjekt i Norge og Sverige, som har som mål å utvikle kunnskap for å øke innovasjon til grønn omstilling i skogen. Deltagende organisasjoner; Karlstads Universitet, Høgskolen i Dalarna, Trysilvassdragets skogeierlag, Paper Province, Skogstyrelsen (Swedish forest agency), Innlandet Fylkeskommune, Länsstyrelsen Värmland og Høgskolen i Innlandet. https://ingoskog.org/ |
| European Technology Platform 'Plants for the Future' (Plant ETP) | Plants for the Future ETP (Plant ETP) is a European-wide multi-stakeholder platform representing the plant sector from fundamental research to crop production and distribution. One of our researchers (Professor Eriksson) is member of the Gene Editing Working Group. |

6.3.4.2 Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV)

Fakultetet deltar aktivt i et mangfold av internasjonale nettverk som er viktige for fakultetets strategiske satsninger. For fakultetets store profesjonsutdanninger er internasjonalt samarbeid viktig både for forskning og fagutvikling, studentpraksis og utveksling (NORDVIND, DANOFSI, Nordisk organisasjon for utdanninger i sosialt arbeid (NOUSA), Nordplus-Idrott Network (NiN) med flere). Slike samarbeid har også resultert i eksternt finansiert forskningssamarbeid. Fakultetets satsning på folkehelse har etablert internasjonalt samarbeid over hele Europa for utveksling av fagekspertise, med deltakelse i arbeidsgrupper innen sentrale temaer som inngår i folkehelsesatsningen (empowerment, equity in health, healthy ageing, health literacy and work-related health). Involvering i forskningsnettverket GoGREEN EX (Going Outdoors: Gathering Research Evidence on Environment and Exercise), understøtter også et sentralt satsningsområde i folkehelseperspektivet. Det store fagmiljøet på idrett og kroppsøvingsfag er sterke på internasjonalt samarbeid. Et eksempel er European College of Sport Sciences (ECSS), en idrettsvitenskapelig organisasjon der HSV er aktiv bidragsyter. HSV star også sterkt innen idrettspsykologi og er representert i Educators in Applied Sport Psychology (The ESAY-network) of European Association of Sport Psychology (FEPSAC). Listen under viser konkrete faglige nettverk som er viktige på alle nivåer (Tabell 130), og som er av strategisk betydning for det forhenværende ph.d.- programmet BUK, så vel som for det nyopprettede og brede doktorgradsprogrammet i helse og velferd.

Tabell 130. HINNs deltakelse i internasjonale nettverk på fakultetsnivå – HSV. Kilde: HINN.

| Nettverk | Beskrivelse |
|---|---|
| Association for Applied Sport Psychology | Association for Applied Sport Psychology (AASP), grunnlagt i 1985, er den ledende organisasjonen for idrettspsykologikonsulenter og fagpersoner som arbeider med idrettsutøvere, trenere, artister, forretningsfolk og taktiske yrker (militære, brannmenn, politi) for å forbedre deres ytelser fra et psykologisk synspunkt. AASP er en internasjonal, tverrfaglig, profesjonell organisasjon med over 2 500 medlemmer i 55 land over hele verden. Medlemmene har bakgrunn fra en rekke områder, inkludert idrettsvitenskap, sosialt arbeid, rådgivning og klinisk psykologi- |
| CareersNet | Nettverkets mandat er "to collect comparable and reliable information on a European scale in the field of lifelong guidance and career development issues. The gathered information and analysis aims at identification of gaps and solutions, beyond a snapshot of national guidance systems". Representant fra HINN er oppnevnt av European Centre for the Development of Vocational Training (CEDEFOP) som nasjonal ekspert for Norge i deres nettverk CareersNet. |
| DANOFSI | Nordplus nettverk i sykepleie og helse som har eksistert siden 1992. Nettverket har fokus på student- og ansattutveksling samt utvikling av felles intensivkurs. Inkluderer partnerne Helsinki Metropolia University of Applied Sciences, Åland University of Applied Sciences, Uppsala universitet, Via University College, Halmstad University og HINN. |
| European College of Sport Sciences (ECSS) | ECSS er en idrettsvitenskapelig organisasjon som forener idrettsforskere fra hele Europa for innsamling, utvikling og formidling av vitenskapelig kunnskap. ECSS har et omfattende samarbeid med tilsvarende organisasjoner utenfor Europa. |

**Utdanning, forskning og
utviklingsarbeid/kunstnerisk
utviklingsarbeid**

| | |
|---|--|
| | HINN har flere medlemmer som bidrar med presentasjoner under organisasjonens årlige konferanser. |
| European Public Health Association (EUPHA) | Dette er en internasjonal tverrfaglig vitenskapelig organisasjon som forener ca. 19 000 eksperter innen folkehelsefeltet for utveksling av fagekspertise og etablering av samarbeidsprosjekter over hele Europa. Forsker ved HINN er medlem i organisasjonen. |
| European Sociology of Sport Association (ESSA) og European Sociology Association (ESA) | European Association for Sociology of Sport (EASS) ble etablert med mål om å fremme tettere samarbeid og nettverk mellom eksperter som arbeider med sosiale aspekter ved fysisk aktivitet og idrett i Europa. Forskere fra HINN deltar med presentasjoner på årlige konferanser. |
| GoGREEN EX: Going Outdoors: Gathering Research Evidence on Environment and Exercise | Dette er et europeisk forskernettverk med fokus på menneskets spill med naturen, herunder undersøke potensielle effekter av naturopplevelser på både fysisk og mental helse. HINN er representert i nettverket. |
| Health behaviour in school age children (http://www.hbsc.org) | “Since 1982 HBSC has been a pioneer cross-national study gaining insight into young people's well-being, health behaviours and their social context. This research collaboration with the WHO Regional Office for Europe is conducted every four years in 50 countries and regions across Europe and North America. With children and young people accounting for 42 percent of our world's population, HBSC uses its findings to inform policy and practice to improve the lives of millions of young people. A researcher from HINN is Chair of the Methodology Development Group for the WHO collaborating study Health Behaviour in School-aged Children (HBSC). |
| International Association for Educational and Vocational Guidance | The International Association for Educational and Vocational Guidance provides global leadership in, and advocates for guidance by promoting ethical, socially just, and best practices throughout the world so that educational and vocational guidance and counselling is available to all citizens from competent and qualified practitioners. |
| International Sociology of Sport Association (ISSA) | Internasjonalt nettverk i idrettssosiologi, og er en del av International Sociology Association. Forskere fra HINN deltar og presenterer på konferanser. |
| M-POHL (WHO Action Network on Measuring Population and Organizational Health Literacy) | Forskere ved Høgskolen i Innlandet deltar i det internasjonale WHO-EHII tilknyttede nettverket M-POHL. For tiden er det forskere og representanter fra myndighetene i 25 land som deltar i nettverket. M-POHL gjennomførte nylig en storskalaundersøkelse (HLS19) hvor helsekompetansen til befolkningen i 17 europeiske land (inkludert Norge) ble kartlagt. Tilsvarende undersøkelse er planlagt gjennomført i regi av nettverket hvert femte år. Ved Høgskolen i Innlandet har vi to stipendiater som skriver sin avhandling på bakgrunn av det nasjonale datamaterialet. |
| Nettverk for åpne nettverksdialoger og naturbaserte tjenester | Uformelt nettverk med medlemmer fra HINN og blant annet forsknings- og utdanningsinstitusjoner i Italia og Litauen. Representanter fra HINN er sentrale i nettverket. |
| NICE - Network for Innovation in Career Guidance and Counselling in Europe | Nettverkets mål er å “*Promote excellence and innovation in academic, research-based training of career practitioners in Europe, *Support the coordination of academic training in CGC within Europe, *Foster cooperation between the academic community and relevant stakeholders.” HINN er av nettverkets grunnleggere. |
| Nordic Health Promotion Research Network | Nettverket består av ca. 50 forskere fra de fem nordiske landene Norge, Finland, Island, Danmark og Sverige, og de møtes annethvert år i WHO's lokaler i København. Målene for nettverket er å: 1) utvikle den teoretiske forståelsen av health promotion, 2) utvikle nordisk forskningssamarbeid i health promotion fra et nordisk perspektiv, 3) arbeide sammen med the Nordic Conference on Health Promotion som arrangeres hvert tredje år, og 4) utvikle samarbeid innen utdanning. Undergrupper: Empowerment, Equity in Health, Healthy Ageing, Health Literacy og Work-Related Health. |
| NoRNet – Nordic Research Network on Transitions, Career and Guidance | The network's core objectives are to 1) strengthen research collaboration among research environments in the Nordic countries; 2) support international collaboration on topics important to the Nordic countries through a biennial international conference and network seminars; and 3) disseminate research results, inspire |

**Utdanning, forskning og
utviklingsarbeid/kunstnerisk
utviklingsarbeid**

| | |
|--|--|
| | <p>international research development and increase international awareness of Nordic research on transitions, career and guidance.</p> <p>HINN deltar i styringsgruppe og ansatt ved HINN er redaktør for nettverkets tidsskrift. Nettverket arrangerer konferanse og seminar hvert annet år. HINN er arrangør for seminaret høsten 2020.</p> |
| Nordic Network on Disability Research (NNDR) | <p>NNDR er et tverrfaglig nettverk innen forskning om funksjonshemming med fokus på kulturelle, samfunnsmessige og miljømessige dimensjoner av funksjonshemming og marginalisering. Formålet er å fremme forskning og utvikling innen funksjonshemming. Det arrangeres konferanse hvert annet år.</p> <p>HINN er godt representert med forskere fra dette forskningsområdet.</p> |
| The Nordic Association of schools of Social work (NASSW) | <p>NASSWs formål er å fremme utdanninger i sosialt arbeid ved å stimulere til nordisk forskningssamarbeid og emneutvikling mellom nordiske høgskoler og universiteter. Annethvert år arrangeres en nordisk konferanse i samarbeid med Nordic FORSA, for undervisere, forskere, studenter og praktikere. Konferansen ambulerer mellom de nordiske landene. HINN er medlem i nettverket.</p> |
| Nordplus-Idrott (NiN) | <p>Nordplus nettverk i idrettsvitenskap og helse som har eksistert i 27 år. Jobber med student- og ansattmobilitet. Medlemmer er University of Southern Denmark, (koordinator), Göteborgs universitet, Örebro universitet, The Swedish School of Sport and Health Sciences, Umeå universitet, Linnéuniversitetet, Høgskulen på Vestlandet (HVL), Norges idrettshøgskole, University of Iceland, Lithuanian Sports University, Københavns Universitet, Aalborg Universitet, Aarhus Universitet, Universitetet i Agder, Malmö universitet, University of Jyväskylä, NTNU, HINN, Nord universitet, Latvian Academy of Sport Education, og Högskolan I Halmstad.</p> |
| NORDVIND | <p>Nordplus-nettverk om sykepleierutdanning. Nettverket har eksistert i over 20 år, støtter ansatt- og studentmobilitet og lager intensive kurs. Novia University of Applied Sciences, Finland er koordinator. University College South Denmark og HINN er partnere.</p> |
| Palliativ omsorg/Palliative Care | <p>Forskningsnettverk med medlemmer fra HINN, Karlstads universitet, Utviklingssenter for sykehjem og hjemmetjenester Innlandet (Hedmark), Robert Gordon University Aberdeen. Det arrangeres et stormøte en gang per år med forskere og klinikere som har interesse for forskning innen palliasjonsfeltet. Hensikten med møtene er å presentere prosjekter og få innspill, samt initiere forskningssamarbeid. Representant fra HINN sitter i ledelsen av styringsgruppen for nettverket. Forskere ved HINN deltar i forskningsprosjekter knyttet til nettverket.</p> |
| Research Network on Global History of Women's Football | <p>Nettverket ledes fra University of Wolverhampton, UK.</p> <p>Representant fra HINN er medlem som representant for Norge.</p> |
| The Royal Society of Public Health (RSPH) | <p>Dette er en uavhengig helseveldigdomsorganisasjon/helseopplæringsplattform som har en visjon om at alle skal ha mulighet til å optimalisere sin helse og velvære.</p> <p>Representant fra HINN er med i organisasjonen.</p> |
| VALA | <p>Et nettverk for høyere utdanningsinstitusjoner i Norden og de baltiske landene som tilbyr studier i karriereveiledning. Nettverket består av 18 partnerinstitusjoner fra Norden og de baltiske landene . HINN deltar i nettverket og gjennomfører høsten 2020 et nordisk digitalt studietilbud på 5 studiepoeng på vegne av VALA.</p> |
| WomenSport International | <p>The global voice of research based advocacy for Women and Sport. WomenSport International (WSI) was formed in 1994 to meet the challenge of ensuring that sport and physical activity receive the attention and priority they deserve in the lives of women and girls. The main purpose of WSI is to serve as an umbrella organization that can bring about positive change for girls and women. Their advocacy is strongly based on current research. Representative from HINN is president of the executive committee.</p> |

6.3.4.3 Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

Fakultetet deltar aktivt i mange internasjonale nettverk som er viktige for fakultetets strategiske satsninger. For lærerutdanningene er internasjonalt samarbeid viktig for både forskning og faglig utvikling. Fakultetet har omfattende internasjonal utveksling av studenter, både i praksis og knyttet til kurs og delstudier. Det internasjonale samarbeidet har resultert i mange eksternt finansierte forsknings- og utdanningsprosjekter. Senter for samarbeidslæring for bærekraftig utvikling ved LUP er en drivkraft i fakultetets internasjonale arbeid. Senteret er tildelt UNESCO Chair for utdanning for bærekraftig livsstil og er koordinerende sekretariat for PERL-nettverket Education for Sustainable Lifestyles. Dette nettverket inkluderer 33 internasjonale partnere som har forpliktet seg til å samarbeide med Høgskolen. Senteret forvalter også høgskolens rolle som Key Partner i FNs Global Action Program for Education for Sustainable Development, samt rollen som koordinator av utdanningsdelen av den globale tiårige Rammeplan for bærekraftig livsstil.

Samarbeid med sørlige Afrika har vært et satsningsområde ved fakultetet. Gjennom mer enn 20 år har LUP samarbeidet tett med skolemyndighetene i Oshikoto-regionen i Namibia om praksisopplæring av lærerstudenter. University of Namibia er en langvarig og viktig samarbeidspartner gjennom både utveksling og kursing av studenter og forskningssamarbeid. Det regionale fokuset på sørlige Afrika inkluderer også Zambia og Tanzania. LUP har samarbeidet tett med University of Zambia siden 2008, både gjennom utveksling av studenter på master- og ph.d.-nivå, samt forskningssamarbeid. Et godt samarbeid med Marangu Teachers College i Kilimanjaro-regionen i Tanzania førte i 2019 fram til det DIKU-finansierte NOTED-prosjektet Citizenship and Gender Equality through International Teacher Education (CIGETE), der samarbeidet også ble utvidet med Mwenge Catholic University. Også Karlstads universitet har vært en langvarig internasjonal samarbeidspartner som inkluderer II-stillinger, felles mastertilbud (på vår akkreditering) og en rekke enkeltprosjekter. Gjennom to store DIKU-finansierte prosjekter er relasjonene med Namibia og Karlstad ytterligere utvidet sammen med Kazimierz Wielki University i Polen rundt det NOTED-finansierte prosjektet Multicultural Practicum Groups and Internationalisation of Teacher Education. LUP er i tillegg med som partner i et NOTED-prosjekt koordinert fra OsloMet der vi jobber med å styrke fremmedspråkundervisningen i norsk ungdomsskole, både ved å utvikle utvekslingsmoduler i lærerutdanningene og tilbud om videreutdanning i fremmedspråk for lærere. I tillegg er fagmiljøene ved LUP sine forskergrupper aktive i oppbygging og vedlikehold av fagspesifikke internasjonale nettverk, hvor de spiller sentrale roller.

Tabell 131. HINNs deltakelse i internasjonale nettverk på fakultetsnivå – LUP. Kilde: HINN.

| Nettverk | Beskrivelse |
|--|---|
| Association for Language Awareness (ALA) | Global organisasjon med medlemmer over hele verden. ALA tar sikte på å støtte og fremme aktiviteter over hele bredden av fagfeltet (for eksempel morsmålsopplæring, fremmedspråklæring, lærerutdanning, språkbruk i profesjonelle situasjoner) på ulike nivåer (grunnskole, videregående og høyere utdanning, faglig opplæring og praksis). HINN deltar regelmessig på konferanser arrangert av ALA og var i 2014 vertskap for ALAs hovedkonferanse. I kjølvannet av den utkom et dobbeltnummer av foreningens tidsskrift <i>Language Awareness</i> , utgitt på Taylor & Francis, (nivå 1). |
| The Association for Researching and Applying Metaphor (RaAM) | RaAM is an open community of researchers of metaphor, metonymy, and other forms of figurative expression. It organizes conferences and seminars that are focused on the application of metaphor research to real-world issues. HINN-forskere deltar på alle konferanser og seminarer, og var representert i styret fra 2014 til 2018. HINN holdt RaAM-konferanse 2020, i samarbeid med MultiLing (UiO). Konferansen var planlagt med fysisk oppmøte, men ble til slutt holdt digitalt. En HINN-forsker er invitert som keynote-taler på RaAM-konferansen i 2022. |
| Association of Teacher Education in Europe (ATEE) | ATEE er et forskernettverk for lærerutdannere i Norden. Høgskolen er institusjonsmedlem og mange forskere hos oss har vært aktive i 20 år i nettverket. Forskere ved HINN publiserer årlig i den nivå 1 akkrediterte konferanserapporten, samt jevnlig i nettverkets nivå 2 tidsskrift "European Journal of Teacher Education". |
| The Bergen-Volda Shakespeare Network (BVSN) | The BVSN is an extended community of scholars working in a range of related disciplines, all centred in some way on the editing, performance, translation, publication or reception of drama within an early modern frame. It exists to exchange information, produce scholarship, and further the work of individual |

**Utdanning, forskning og
utviklingsarbeid/kunstnerisk
utviklingsarbeid**

| | |
|--|--|
| | scholars at doctoral level and at early stages in their careers. En HINN-forskerr er både initiativtaker og leder, og flere andre HINN-forskere deltar aktivt i nettverket. |
| British Society for Eighteenth-Century Studies (BSECS)) | BSECS promotes the study of all aspects of the global eighteenth century. It organizes major international annual conferences and publishes a journal for eighteenth-century studies (level 1). A HINN researcher is the literature reviews editor for their journal and active member. |
| Digital Competence in Teacher Education in the Nordic Countries (DICOMTEN) | DICOMTEN er et internasjonalt nettverk finansiert av NordPlus. The goals of the network are to promote the theoretical and practical work in TT and related dialogue across the Nordics in this complex and contested topic in the context of the 21st century school; to contribute to development of teacher trainers' and pre-service teachers' PDC, and; to develop joint R&D applications to other international sources. Fra høst 2021 er HINN-forskere aktive deltagere. |
| Early European Childhood Education Research Association (EECERA) | Dette internasjonale nettverket er en undergruppe av nettverket European Early Childhood Education Research Association (EECERA). Nettverket organiserer forskere i Europa som arbeider med flerspråklighet i barnehagekontekst. HINN's fagmiljø var blant initiativtakerne til nettverket, leder nettverksarbeidet og årlig faglig virksomhet. Som en del av nettverksarbeidet arrangerte fagmiljøet på HINN en internasjonal forskningskonferanse i mai 2019. HINN-forskere deltar på årlige EECERA-konferanser. |
| Educational Role of Language Network | This association is the global platform for interdisciplinary projects cutting across language and education. HINN-forskere er aktive medlemmer her. |
| European Academy of Religion (EuARE) | Relativt nystartet nettverk for teologi og religionsvitenskap i Europa som har gjennomført to årlige konferanser. HINN-forskere deltar i nettverket. |
| European Educational Research Association (EERA) | EERA er en europeisk paraplyorganisasjon for 35 europeiske utdannings- og forskningsorganisasjoner. EERA skal legge til rette for samarbeid mellom utdanningsforskere i Europa, fremme kommunikasjon mellom utdanningsforskere og internasjonale regjeringsorganisasjoner som EU, Europarådet, OECD og UNESCO, bedre kommunikasjon blant utdanningsforskningsforeninger og institutter i Europa, formidle funnene av pedagogisk forskning og framheve deres bidrag til politikk og praksis. HINN har gjennom mange år arbeidet aktivt innen Network 6. Open Learning: Media, Environments and Cultures, og har hatt rollen som link-convenor. Nå har HINN tre co-convenors i nettverket. |
| European Society for Intercultural Theology and Interreligious Studies (ESITIS) | ESITIS er det europeiske nettverket for interkulturell og interreligiøs teologi og religionsvitenskap. Det holdes en større konferanse annethvert år med mangfoldstematikk og ellers mindre tematiske konferanser. Nettverket utgir også et fagfellevurdert tidsskrift. HINN-forskere deltar i nettverket og publiserer i tidsskriftet. |
| Global and Intercultural Competence for Teacher Students through Practicum in the South (GIPS) | Nordplus-nettverket GIPS adresserer utfordringene lærere og lærerutdanning står overfor og har som mål å utvikle verktøy og retningslinjer for å forbedre lærernes kompetanse til å jobbe i det flerkulturelle klasserommet i Norden. Nettverket består av University College Copenhagen (koordinator), UiT, OsloMet, Karlstads universitet og HINN. HINN-forskere deltar på konferanser to ganger i året. HINN arrangerte GIPS-konferanse på Hamar i desember 2018. HINN er representert i ledergruppen i prosjektet. |

**Utdanning, forskning og
utviklingsarbeid/kunstnerisk
utviklingsarbeid**

| | |
|---|--|
| Global childhoods | <p>Nettverket er et nyoppstartet internasjonalt nettverk med barndomsforskere fra ulike disipliner. Forskerne har siden 2021 møttes to-tre ganger i halvåret for å diskutere tekster og diskutere presentasjoner av aktuelle forskere. Forskere ved HINN er med i en undergruppe med navnet «Nationalism and childhood». Denne tilnærmer seg nasjonalisme og barndom fra flere vinkler, eksempelvis knyttet til språk, integrering/ekskludering, barndom og natur, høyreekstrem nasjonalisme, miljøaspekter med mere.</p> |
| Inclusive Science Education in Multilingual Classrooms | <p>Nettverket samarbeider om forskning (NordForsk-finansiert fra 2018 til 2021) og om profesjonell utvikling av naturfagslærere som vil styrke sin kompetanse i arbeid med språkutvikling og litterasitet som del av naturfagopplæringen. Samarbeidet involverer forskere i naturfagsdidaktikk og andrespråksdidaktikk ved HINN, Malmø universitet og Utrecht University of Applied Sciences, samt naturfaglærere i de tre landene. Utrecht University har prosjektledelsen, HINN er representert i styringsgruppen.</p> |
| Det internasjonale sosiolingvistikk nettverket | <p>Sociolinguistics Symposium er et internasjonalt nettverk av forskere som arbeider med sosiolingvistiske problemstillinger som møtes til konferanse annethvert år. Forskere fra HINN deltar.</p> |
| International Association of Applied Linguistics (AILA) | <p>AILA er et nettverk som består av ulike undergrupper. HINNs fagmiljø deltar på konferanser i nettverket, blant annet i den amerikanske, britiske og svenske foreningens årskonferanser samt på den internasjonale.</p> |
| International Association for Critical Realism (IACR) | <p>Nettverkets formål er å være møteplass og tilrettelegger for alle med interesse i kritisk realistisk vitenskapsfilosofi og sosialteori. Flere ansatte ved HINN er medlemmer av nettverket og deltar jevnlig i nettverkets årlige konferanser. Ansatte ved HINN innehar også sentrale posisjoner i nettverkets sekretariat, som generalsekretær og som redaktør av det internasjonale tidsskriftet "Journal of Critical Realism. Den årlige konferansen for IACR ble arrangert på Lillehammer i 2018, hvor ansatte ved HINN hadde totalansvar for planlegging og gjennomføring. I tillegg ble det avholdt ph.d.-kurs om kritisk realisme for stipendiater ved HINN og med stor nasjonal og internasjonal deltakelse, et kurs som senere tilbys innen HINNs kursportefølje for ph.d.-programmene.</p> |
| International Association for the Educational Role of Language | <p>The association aims to systematize theoretical and empirical studies undertaken at the wide intersection of educational science and linguistics. HINN-forskere er aktive medlemmer her.</p> |
| International Congress of Qualitative Inquiry (ICQI) | <p>ICQI er det største nettverket av kvalitative forskere i verden. Målet er å utvikle kvalitativ forskning på tvers av disipliner og sentralt er å utvikle kvalitativ forskning som demokratisk praksis og å vise hvordan kvalitativ forskning engasjerer seg med sosiale spørsmål på et lokalt, nasjonalt og globalt nivå. Konferansen bidrar til å drive tidsskriftet <i>International Review of Qualitative Research</i> (IRQR), og tre bokserier. Forskere ved HINN deltar jevnlig på konferansen og har publisert i tidsskriftet IRQR. European Congress of Qualitative Inquiry (ECQI) en europeisk datterkonferanse av ICQI, med de samme målene. Forskere ved HINN deltar på den årlige konferansen.</p> |
| International Research Society for Children's Literature (IRSL) | <p>IRSL er en internasjonal organisasjon som støtter og promoterer forskning på barne- og ungdomslitteratur, lesing og litteraturdidaktikk. IRSL har medlemmer fra mer enn førti land og er et viktig nettverk for barne- og ungdomslitteraturforskere. HINN-forskere er aktive medlemmer.</p> |
| Learner Corpus Association (LCA) | <p>LCA er en internasjonal forening som har som mål å fremme korpusforskning og tilby et tværfaglig forum for alle forskere og fagfolk som er aktivt involvert i feltet. Forskere fra HINN har medlemskap i LCA på individnivå, deltar regelmessig med presentasjoner på den tilhørende konferansen Learner</p> |

**Utdanning, forskning og
utviklingsarbeid/kunstnerisk
utviklingsarbeid**

| | |
|---|--|
| | <p>Corpus Research, samt deltar i konferansens vitenskapelige komité. HINN var ansvarlig for utgivelsen av LCA Conference Proceedings i 2013 (med UiB), og en HINN-forsker var keynote speaker på samme konferanse. I 2021 var HINN arrangør av LCA sitt Graduate Student Conference, som holdes digitalt med deltakerne fra hele verden. Fra 2022 er HINN representert i styret.</p> |
| Learning Spaces for Social Justice and Inclusion | <p>Nettverket samarbeider om forskning (NordForsk) der suksesshistorier om undervisning av innvandrerbarn analyseres. Forskere fra HINN, University of Iceland, Göteborgs universitet, University of Helsinki og Nord universitet er involvert i nettverket som ledes fra University of Iceland. Flere felles forskningspublikasjoner, samt felles arrangement av forskningskonferanser, blant annet på Hamar. HINN er representert i styringsgruppen.</p> |
| Literacy Education in Multilingual Settings | <p>Et NORPART-prosjekt finansiert av SIU (nå Diku) som er utviklet til et forsker- og utdanningsnettverk på bakgrunn av langvarig samarbeid (fra 2008) mellom HINN og University of Zambia. Partnerne samarbeider om og utveksler erfaringer med master- og ph.d.-utdanninger samt forskningssamarbeid. Nettverket møtes til workshop hvert semester, master- og Ph.D.-studenter fra Zambia hospiterer ved HINNs kurs i høstsemesteret, mens HINNs studenter er på utveksling i Zambia i vårsemesteret. Forskerne møtes også på de årlige SANORD-konferansene og har blant annet publisert vitenskapelige artikler sammen.</p> |
| MetNet Scandinavia | <p>MetNet Scandinavia is a network for metaphor research in, or related to Scandinavia. Our main goal is to promote research on metaphor and other types of figuration (e.g. metonymy, hyperbole, irony, etc.) in the Scandinavian context (broadly defined: e.g., about Scandinavian issues, conducted by researchers linked to Scandinavia, etc.). HINN-forskere er aktive deltakerne.</p> |
| Nettverk med Karlstads universitet, språk- og litteraturdidaktikk | <p>Nettverket er del av samarbeidsavtalen mellom HINNs og Karlstads universitet. HINNs og KAUs fagmiljøer i andrespråksdidaktikk møtes jevnlig til felles seminar om ulike temaer. Forskere fra begge institusjoner, også innenfor litteraturdidaktikk, har bidratt på ulike seminarer. Det er også samarbeid om ph.d.-studenter og forskning gjennom blant annet gjesteforskerstillinger og deltakelse i KAUs satsning på fagdidaktisk forskning (ROSE). Som del av dette nettverket er HINNs forskere også inkludert i nettverket for Svenska med didaktisk inriktning (SMDI).</p> |
| Nordic Network for Music Education | <p>NNME er et nettverk innenfor Nordplus-systemet med 15 partnerinstitusjoner fra alle de nordiske og baltiske landene. NNME tilrettelegger for utveksling av lærere og studenter på masternivå og holder årlige intensivkurs i form av forskningskonferanser der masterstudentene presenterer og får opposisjon på sine prosjekter. Ledende forskere på feltet inviteres for å holde keynotes og veilede studentene. HINN har deltatt aktivt i nettverket en årrekke, ved å bidra til utvikling av intensivkurs og prosjektsøknader, holde keynotes, være vertskap for intensivkurset, ta imot besøkende lærere og delta med egne masterstudenter og veiledere.</p> |
| Nordic Shakespeare Society | <p>The Nordic Shakespeare Society aims to support a network of scholars, educators, translators and theatre practitioners in the Nordic Countries. The society was established during a conference on Shakespeare and Scandinavia in Kingston, UK, in 2015. The society arranges conferences and initiates publications. HINN-forskere bidro til stiftelsen av organisasjonen og er fortsatt aktive medlemmer.</p> |

**Utdanning, forskning og
utviklingsarbeid/kunstnerisk
utviklingsarbeid**

| | |
|--|--|
| <p>Nordisk forening for pedagogisk forskning/Nordic Educational Research Association (NFPF/NERA)</p> | <p>NFPF/NERA er en nordisk organisasjon grunnlagt i 1972 med medlemmer fra Norden og andre deler av verden. NFPF/NERA arbeider for å fremme pedagogisk forskning for å styrke utdanning. Foreningens kjerneaktiviteter: årlig, peer-reviewed konferanse, produksjon av tidsskriftet <i>Nordiske studier av utdanningsforskning</i>, samt å støtte det pågående arbeidet i de aktuelle nettverkene. Mange forskere ved HINN deltar regelmessig på konferanser og HINN var i 2014 vertskap for NERAs hovedkonferanse der temaet var bærekraftig utdanning.</p> <p>The Multicultural Education Network, et nordisk forskningsnettverk om flerkulturelle perspektiver i opplæring, er en del av NERA-konferansen. HINN-forskere er aktive medlemmer her.</p> |
| <p>Nordisk nettverk for andrespråksforskning (NORDAND)</p> | <p>Nettverket består av andrespråksforskere ved høyskoler og universiteter i Norden som møtes til konferanse annethvert år. HINNs fagmiljø er aktivt med og arrangerte nettverkskonferansen NORDAND 12 i 2015. HINN var også aktiv i å etablere og redigerte nettverkets tidsskrift <i>Nordand</i> de fem første årgangene og har nå en av de ansvarlige redaktørene (utgis av Universitetsforlaget, nivå 1).</p> |
| <p>Nordisk nettverk for morsmålsdidaktisk forskning</p> | <p>Nordisk nettverk for morsmålsdidaktisk forskning har som formål å arrangere nordiske konferanser annethvert år. HINN-forskere deltar på disse.</p> |
| <p>Nordisk nettverk for musikkpedagogisk forskning (NNMPF)</p> | <p>Nordisk nettverk for musikkpedagogisk forskning har som formål å initiere og gjennomføre forskerutdanning med bred nordisk deltakelse, og fremme formidling av nordisk musikkpedagogisk forskning mellom forskere, og mellom forskere og brukere. HINN har deltatt i nettverket i en årrekke, og har vært vertsinstitusjon for nettverkets årlige forskningskonferanse ved flere anledninger. Forskere og ph.d.-studenter ved HINN har vært representert ved konferansen, også med keynotes, siden nettverkets oppstart i 1992. HINN har også regelmessig vært representert i nettverkets årbok (nivå 1).</p> |
| <p>Nordisk pædagogik uddannelsessamarbejde</p> | <p>Dette Nordplus-nettverket har som formål å utveksle kunnskap og formidle erfaringer for å fremme forståelse av mangfold og styrke samarbeid om nordisk sosialt arbeid, med fokus på pedagogisk arbeid og barnehagepraksis. Nettverket støtter student- og ansattmobilitet, og HINN deltar i disse aktivitetene.</p> |
| <p>Partnership for Education and research about Responsible Living (PERL)</p> | <p>PERL var et Erasmus-finansiert akademisk nettverk fra 2009-2015 som ble ledet av HINN. Nettverket besto av forskere, lærere og praktikere fra 130 institusjoner i mer enn 50 land som arbeidet sammen for å oppnå ulike aktiviteter og publikasjoner. Blant annet utførte nettverket forskning og utdanning for å endre atferd og politikk mot mer ansvarlige og aktive innbyggere, som kan bidra til konstruktiv endring gjennom måten de velger å leve på. PERL bygget videre på et tidligere Erasmus-finansiert partner-nettverk, Consumer Citizenship Network, som eksisterte fra 2003-2009.</p> |
| <p>Performing methodologies in early years research (PMEYR)</p> | <p>PMEYR fokuserer på å utvikle metodologier for utdanningsforskning knyttet til tidlig barndom. Det har vært arrangert seminarer med internasjonal deltakelse. Nettverket er tverrfaglig. Nettverket ble grunnlagt i 2015 og forskere ved HINN var med i gruppen som tok initiativ til nettverket.</p> |
| <p>“Pioneering Teacher Education for Sustainable Development Goals and</p> | <p>HINN ved UNESCO Chair er medlem av et avansert forskningsnettverk finansiert av Japan Society for the Promotion of Science (JSPS) Core-to-Core Program. Nettverket er etablert for perioden 2020 til 2024 og består av sju universiteter internasjonalt som hver representere en relevant UNESCO Chair.</p> |

| | |
|---|--|
| Spreading it Globally” Advanced Research Network | Samarbeidet tar sikte på å fremme en internasjonal forskningsutveksling om integrering av utdanning for bærekraftig utvikling i lærerutdanningsprogrammer. Videre ønsker nettverket å støtte felles utvikling av før- og etterutdannede lærerutdanningsprogrammer for ESD. |
| Political Ecology Network (POLLEN) | POLLEN er et tverrfaglig internasjonalt samarbeidsnettverk innenfor fagfeltet politisk økologi/ samfunnsgeografi som arrangerer store internasjonale konferanser annethvert år og har høy publiseringsgrad og stor aktivitet ellers internasjonalt. Forskere ved HiNN har deltatt i organisering av konferanser og seminarer, deltar jevnlig i aktiviteter som paneldebatter og seminarer, arrangerer sessions ved konferanser og presenterer selv egen forskning jevnlig i POLLEN sine kanaler. |
| Reconceptualizing Early Childhood Education (RECE) | Nettverket fremmer kultur- og kjønnsfokuset forskning som har som mål å bedrive strukturell maktkritikk og å støtte mangfold blant folk, ideer og ulike livsuttrykk. HINN-forskere deltar på nettverkets årlige konferanser. |
| The Reformation Research Consortium (RefoRC) | REFORC is an international association of universities, research institutions, companies, societies and individuals focusing on Early Modern Christianity (ca. 1400-ca. 1700). Researchers from HINN participate at conferences and with publications. |
| Society for the History of Authorship, Reading and Publishing (SHARP) | SHARP is a global network for book historians working in a broad range of scholarly disciplines. Research addresses the composition, mediation, reception, survival, and transformation of written communication in material forms from marks on stone to new media. With more than a thousand members in over forty countries, SHARP works in concert with affiliated academic organizations around the world to support the study of book history in all its forms. SHARP arrangerer en årlig konferanse, utgir årbok og priser og har en meget aktiv epostliste. HINN-forskere er aktive medlemmer her. |
| Women's Studies Group 1558-1837 | The Women’s Studies Group 1558-1837, established in the 1980s, is a multidisciplinary group formed to promote women’s studies in the early modern period and the long eighteenth century. HINN har tidligere vært representert i styret og deltar ellers aktivt. |

6.3.4.4 Handelshøgskolen innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

Ansatte på fakultetet er delaktige i mange større internasjonale forskernettverk innen flere fagområder og innen tverrfaglige nettverk. På doktorgradsprogrammet INTOP er flere i fagstaben med i et større nettverk tilknyttet Horisont 2020-prosjektet CoVAL – Understanding Value Co-Creation in Public Services for Transforming European Public Administration. Dette nettverket har deltakende institusjoner fra elleve EU-land og bygger også opp under høgskolens masterstudier i henholdsvis innovasjon og offentlig ledelse og styring, samt flere av bachelorstudiene. Både økonomi- og reiselivsmiljøet er involvert i en rekke nettverk hvor de bidrar med anvendte analyser og metodisk kompetanse, som i neste omgang gir gode case-eksempler i undervisningssammenheng og faglig utvikling av studieprogrammene, både på masternivå og bachelornivå. Psykologimiljøet deltar aktivt i mange ulike nettverk og samler nettverkene til en årlig internasjonal konferanse på Lillehammer, hvor også studenter deltar. Filosofimiljøet er i vekst og deltar i flere internasjonale nettverk.

Ulike bransjenettverk brukes blant annet for å sikre relevans i studier og forskning. Interreg-prosjektene er et resultat av langvarig nettverkssamarbeid som har ført til etablering av forskergrupper, studentinvolvering i forskning og utvikling/videreutvikling av studietilbud og undervisningsmetoder, hvor samarbeid med Karlstads universitet og deres internasjonale nettverk står sentralt. Et eksempel på dette er prosjektet Music Eco System Inner Scandianvia – MECO, hvor HINN sammen med Karlstads universitet i 2018 fikk tilsagn om 22 millioner kroner fra Interreg til et samarbeidsprosjekt om å styrke musikkbransjen i indre Skandinavia gjennom økt kunnskap og innovasjonskraft. Prosjektet er avsluttet, men tenkes videreført gjennom en ny Interreg-søknad.

Tabell 132. HINNs deltakelse i internasjonale nettverk på fakultetsnivå – HHS. Kilde: HINN.

| Nettverk | Beskrivelse |
|--|--|
| Den norske avdelingen for ICJ (FNs internasjonale domstol). | HINN er medlem i et utvalg som jobber nasjonalt og internasjonalt med rapporter om implementering av barnekonvensjonen i norsk rett. |
| American Philosophical Association | Dette nettverket er den mest sentrale organisasjonen for filosofer i USA. Den er også relevant for filosofer i andre land, og enkeltforskere ved HINN er medlemmer. |
| American Society of International Law | American Society of International Law har som formål å fremme studiet av folkerett og å fremme etablering og opprettholdelse av internasjonale relasjoner basert på lov og rettferdighet. Enkeltforskere fra HINN er medlemmer. |
| ARCSEC LAB og prosjekt HYBTHREAT | Arctic Security Management Lab Consortium er et (under etablering) samarbeid mellom beredskapsaktører, næringsliv og universiteter/høgskoler med tilknytning til Nordområdene. NORD Universitet er initiativtaker og leder konsortiet. Formålet med aktiviteten er å utvikle en teknologiplattform for blant annet trening og øving på krisehåndtering, primært relatert til Nordområdene. Eksempler på deltakere er Hovedredningsentralen i Nord-Norge, Kongsberg Digital og York University (Canada), samt HINN. Kontaktperson ved HINN er Bjørn T. Bakken. Prosjektet HYBTHREAT ("Hybrid threat detection and regional response management – The management of situational awareness processes") (2021-2023) er en konkret oppfølger med nasjonal og internasjonal deltakelse, hvor det er søkt om finansiering fra NFR. Blant norske aktører er Politihøgskolen og Forsvarets høgskole i tillegg til HINN. |
| Assembly of European Regions (AER) | AER er et nettverk for europeiske regioner med formål om å fremme vekst og utveksle erfaringer. Flere medarbeidere ved HINN deltar i en ekspertgruppe på regionalisering, utarbeider statusrapporter m.m., blant annet <i>The Report on the State of Regionalisation in Europe (2017 edition)</i> . |
| Association of European Schools of Planning (AESOP) | Nettverket har som overordnet mål å fremme utviklingen av undervisning og forskning på fagfeltet planlegging i Europa. AESOP jobber også med harmonisering av grader og økt faglig mobilitet i Europa. HINN er medlem, og flere av medarbeiderne er representert på konferanser, i arbeidsgrupper med mere. |
| Balancing between integration and autonomy. Understanding the drivers and mechanisms of EU's foreign, security and defense policy (EUFLEX) | Prosjektet er ledet av Norsk utenrikspolitisk institutt (NUPI). HINN er norsk partner. I tillegg er forskere fra en rekke ulike europeiske land med i nettverket. |
| British Society for the Philosophy of Science [honorary member] | „The British Society for the Philosophy of Science (BSPS) is a professional society that furthers the study of the logic, the methods, and the philosophy of science, as well as those of the various special sciences, including the social sciences. Currently the BSPS pursues this mission by providing doctoral scholarships, small conference grants, and administering awards. It organises an annual conference for its members. The BSPS is also the professional society that administers the British Journal for the Philosophy of Science.“ |
| Chartered Institute of Arbitrators | The world's leading qualifications and professional body for dispute avoidance and dispute management. The network assembles practitioners in the field of international dispute resolution. More information is available here https://www.ciarb.org/ HHS has a Fellow and Chartered Arbitrator. |
| ConceptLab | Et Toppforskprosjekt finansiert av Norges forskningsråd som jobber med endring og forbedring av begreper. Arrangerer seminar, workshops og konferanser, både i Norge og internasjonalt. |

**Utdanning, forskning og
utviklingsarbeid/kunstnerisk
utviklingsarbeid**

| | |
|--|--|
| | HHS har medlem, "research affiliate" og professorial fellow. https://conceptualengineering.info/ |
| Copenhagen Forum | I rundt tjuve år nå har HINN vært involvert i et internasjonalt nettverk for å utvikle MPA-programmer kjent som Copenhagen Forum. Det har vært en kjerne av mer enn et dusin europeiske universiteter i dette. Disse inkluderer Erasmus University i Rotterdam og University of Rotterdam i Nederland, Copenhagen Business School i Danmark, University of Birmingham, University of Warwick, University of the West of England i Bristol, London South Bank University, University of Economics i Wien, University of Limerick, Irland og Potsdam University. Cirka tjuve forskere/lærere fra disse avdelingene møtes årlig for pedagogiske seminarer der ulike teoretiske og empirisk inspirerte artikler diskuteres. Gruppen har også organisert årlige internasjonale sommerskoler for MPA-studenter ved de forskjellige avdelingene. Representanter for nettverket har også arrangert en stående workshop innen rammen av EGPA. Gruppen har hatt ansvaret for en spesiell utgave i Teaching Public Administration (Sage) 2013 og for en spesiell håndbok (Palgrave). Disse møtene har vært viktige for utviklingen av vårt MPA-program pedagogisk og innholdsmessig. Dette har gitt en grundig forståelse av alternative måter å utvikle kunnskap på. Gjennom årene har vi, i tillegg til norske og svenske, også hatt danske, nederlandske og engelske studenter på sommerskolene våre, og professorer fra dette nettverket har regelmessig holdt foredrag. Medlemmer av lærerpersonalet vårt er på samme måte invitert som forelesere ved de internasjonale sommerskolene, og har også i perioder vært gjesteforskere ved forskjellige europeiske universiteter knyttet til nettverket. |
| Daughters of Themis: International Network of Female Business Scholars | Daughters of Themis er et fellesskap av forskere som identifiserer seg som kvinnelige business of management-forskere. Medlemmene kommer fra alle akademiske områder knyttet til businessstudier, inkludert jus, økonomi, ledelse og administrasjon, statsvitenskap, sosiologi og naturvitenskap. Daughters of Themis arrangerer årlige workshops for sine medlemmer. HHS har et medlem i nettverket. https://www.jus.uio.no/english/research/areas/companies/networks/daughters-of-themis-network/ |
| Deafblind International Research Network. | Provides the infrastructure in order to facilitate information exchange among all stakeholders with an interest in deafblindness research. http://research.deafblindinternational.org/ HHS is a member |
| ElCarbonRisk | Startet som Forskningsrådsprosjekt (2008–2012) med NTNU, HHS, Tafjord Kraft, Eidsiva, London Business School, University of Maastricht og Lancaster University. Hovedfokus gikk på å analysere og lage pris- og prognosemodeller av det norske og internasjonale elektrisitetsmarkedet og andre energimarkeder. Selv om prosjektet er avsluttet, er nettverket fortsatt aktivt, blant annet gjennom utvikling av felles prosjektsøknader. |
| Enriching the Middle East's Economic Future Conference | HINN er deltaker i globalt nettverk (siden 2006) med årlig konferanse for diskusjon av internasjonale økonomiske og politiske spørsmål, Enriching the Middle East's Economic Future Conference. Faglig ansvar: University of California (UCLA). Utenriksdepartementet i Qatar er teknisk arrangør og økonomisk bidragsyter. |
| Euromontana | HINN/HHS er medlem i Euromontana, en europeisk flersektoriell organisasjon (NGO) for samarbeid om og utvikling av fjellområder. Euromontana favner regionale og nasjonale organisasjoner med virke i fjellområder over hele Europa, inkludert her er regionale utviklingsbyråer, lokale myndigheter, jordbruksorganisasjoner, miljøbyråer, skogbruksorganisasjoner og forskningsinstitutter. Euromontanas oppdrag er å fremme levende fjellsamfunn, integrert og bærekraftig utvikling og livskvalitet i fjellområder. Euromontana bidrar til informasjon og utveksling av erfaring mellom disse områdene ved å organisere seminarer og store konferanser, gjennomføre og samarbeide om studier, ved å utvikle, administrere og delta i europeiske prosjekter og ved å samarbeide med de europeiske institusjonene om spørsmål knyttet til utvikling i fjellområder. HINN/HHS sitter i styret for Euromontana. |

**Utdanning, forskning og
utviklingsarbeid/kunstnerisk
utviklingsarbeid**

| | |
|--|--|
| European Association of Private International Law (EAPIL), | An association aimed at promoting the study and development of private international law in Europe. The Association is to connect European scholars and practitioners and to work towards a pan-European discourse about European Private International Law. More information is available here https://eapil.org/the-association/ HHS is member. |
| European Association of Social Psychology (EASP) | Europeisk vitenskapelig forening for sosialpsykologer med formål om å promotere forskning innen sosialpsykologi. Forskere ved HHS er medlemmer. Se www.easp.eu |
| European Association for Sport Management (EASM) | EASM er et europeisk nettverk av institusjoner og personer innen Sport management-feltet, med ca. 500 medlemmer. Medlemmene kommer fra 40 forskjellige land. Medlemmene er fra universiteter, men favner også praktikere fra offentlige, frivillige og kommersielle organisasjoner. På denne måten regnes EASM som den ledende plattformen i Europa for kunnskapsutvikling og spredning av kunnskap innen Sport management -feltet. EASM står for den årlige konferansen «European Sport Management Conference», og tidsskriftet «European Sport Management Quarterly», workshops, samt tilrettelegging for forskningssamarbeid og støtteordninger til vitenskapelige publikasjoner. Flere forskere ved HHS er aktive i nettverket. |
| European Association of Work and Organizational Psychology (EAWOP) | Formålet til European Association of Work and Organizational Psychology (EAWOP) er å støtte utvikling og anvendelse av arbeids- og organisasjonspsykologi i Europa, samt å bidra til samarbeid mellom forskere og praktikere. Både organisasjoner og enkeltpersoner kan være medlemmer. Nettverket arrangerer konferanser og utgir publikasjoner. Flere av fakultetets ansatte er aktive bidragsyttere. |
| European Legal Dialogues Group | Consists of European judges of High Courts (UK Supreme Court, German Constitutional Court, French Court de Cassation, Italian Supreme Administrative Court) and scholars from all over Europe. Meets on an annual basis and discuss current legal matters. HHS is a member. |
| European Network on Research In Construction (ENRIC) | Nettverk innenfor innovasjon i bærekraftige bygg. Flere professorer og førsteamanuenser fra HINN deltar i nettverkets aktiviteter. |
| European Research Group on Armed Forces and Society (ERGOMAS) | ERGOMAS er en sammenslutning av samfunns- og atferdsvitere som studerer og analyserer forholdet mellom militæret og samfunnet og relaterte fenomener. Felles transnasjonal forskning og interkulturelle sammenligninger i tematisk orienterte tverrfaglige arbeidsgrupper utgjør kjernen i ERGOMAS |
| European Network on Research on Innovation in Construction (ENRIC) | Nettverket er en frivillig forening av forskere ved en rekke europeiske universiteter og høyskoler. Det har eksistert i seks år og har årlig hatt to seminarer/workshops på forskjellige institutter i Europa. Disse inkluderer ledende institutt innen fagområdet Construction Management. Nettverket inkluderer forskere fra institutt i Polen, Hellas, Ungarn, Italia og fremfor alt Frankrike, Storbritannia, Sverige, Norge og Danmark. Forskere fra BI i Oslo, NTNU i Trondheim, KTH i Stockholm, Uppsala Universitet og University of Reading har vært spesielt drivende for nettverket. Hensikten med nettverket er å skape felles muligheter til datainnsamling og prosjekter ved først og fremst å arrangere workshops om ulike temaer innen Construction Management. Nettverket søker også aktivt å skape rom for publisering. Som et skritt i dette publiserte medlemmene av nettverket i januar 2019 en internasjonal antologi med tittelen "The Connectivity of Innovation in the Construction Industry" på forlaget Routledge. Intensjonen er at dette fokuset på publisering og felles prosjekter vil fortsette. Når det gjelder den operasjonelle ledelsen av nettverket, har HHS påtatt seg dette ansvaret for de kommende aktivitetene. I løpet av det kommende året planlegges for seminarer om Construction Management og Health Care, som vil bli gjennomført som en online aktivitet og deretter, og så snart den generelle situasjonen tillater det, skal det gjennomføres et seminar til stede i Innlandet. Den har til hensikt å ta opp temaet Construction Management og bærekraft. |
| European Normativity Network | ENN is a research and communication platform for philosophers based in Europe who work in the philosophy of normativity. HHS is member. https://europeannormativitynetwork.wordpress.com |

**Utdanning, forskning og
utviklingsarbeid/kunstnerisk
utviklingsarbeid**

| | |
|---|---|
| European Society for Philosophy and Psychology (ESPP) | Internasjonalt nettverk for filosofer, psykologer og lingvister med årlig konferanse. https://www.europeanspp.org/ Forskere ved HHS deltar jevnlig. |
| 'Experimental Philosophy and the Method of Cases: Theoretical Foundations, Responses, and Alternatives' (international cooperation partner) | This is a multi-year research project in the Emmy Noether research programme; funded by the German Research Foundation; hosted by Ruhr University Bochum (Germany). https://app.dimensions.ai/details/grant/grant.7168264 |
| FAIR (the ethics of peace negotiations). | The FAIR project is the first systematic investigation of ethical problems and solutions in peace negotiations and peace mediation. The project engages with existing debates on norms in peace negotiations and explores relevant philosophical perspectives. HHS has one researcher and one expert member. |
| Group for Research on Organizations and the Natural Environment (GRONEN) | Internasjonalt nettverk for forskere som jobber med forholdet mellom ledelse og bærekraft, og grønne organisasjonsendringer. Forskere fra HHS deltar i nettverket. |
| Heritage in War | Et forskerprosjekt finansiert av det britiske forskningsrådet om beskyttelse av kulturarv i krig. Arrangerer konferanser, workshops og seminarer. HHS er medlem. https://www.heritageinwar.com/ |
| Innovasjon for grønn omstilling i skogen | Formålet med nettverket er å øke FoU og innovasjonsevnen ved UH-institusjoner, bedrifter, organisasjoner og sivilsamfunnet i Indre Skandinavia. Dette skal gjøres ved å fokusere på grønn omstilling med skogen som felles ressurs, for å styrke regionens attraktivitet og verdiskapingsmuligheter med fokus på bærekraftig utvikling av regionens skoglandskap. Deltakere er Karlstads universitet, Högskolen i Dalarna, Trsilvassdragets skogeierlag, Skogsstyrelsen, Innlandet fylkeskommune, Länsstyrelsen i Värmlands län og Klusterorganisasjon Paper Province. HINN er prosjektleder på norsk side. |
| International Association for Energy Economics (IAEE) | IAEE er en uavhengig, ikke-kommersiell, global medlemsorganisasjon for næringsliv, regjeringer, akademikere og andre fagfolk som er opptatt av energi og relaterte problemstillinger i det internasjonale samfunnet. IAEE fremmer kunnskap, forståelse og anvendelse av økonomi på tvers av alle aspekter av energi og skaper arenaer for kommunikasjon. HINN er medlem av nettverket og deltar i nettverkets aktiviteter. |
| International Association for Research in Economic Psychology (IAREP) | Formålet til International Association for Research in Economic Psychology (IAREP) er å bidra til forskning og utdanning innen økonomisk psykologi. De fleste medlemmene tilhører institutter for økonomi eller psykologi, men det er et tverrfaglig nettverk for alle som er interessert i økonomi og psykologi. Nettverket arrangerer konferanser og utgir publikasjoner. En av fakultetets ansatte er aktiv bidragsyter. |
| International Law and Subnational Parliaments (ILSP) | (University of Lausanne) – funded by the Swiss National Science Foundation - provides access to world leading researchers from law and political science working on issues concerned with the treatment of international law at the subnational level within states. HHS is member with an invited expert. |
| International Law Association, Norwegian Branch | International Law Association (ved den norske avdelingen) er et nettverk for drøfting av spørsmål i den internasjonale rett, herunder folkerett og privatrett, og for å støtte arbeidet for å utvikle den internasjonale rett. HHS deltar. |
| International Psychoanalytical Association | Internasjonal forening for psykoanalytikere med fokus på både profesjonsutøvelse og vitenskapelig utvikling. Se www.ipa.world |

**Utdanning, forskning og
utviklingsarbeid/kunstnerisk
utviklingsarbeid**

| | |
|---|---|
| International Research Group for Psycho-Societal Analysis | Internasjonalt nettverk som promoterer psykodynamisk tilnærming til samfunnsforskning. Se www.psycho-societal.org |
| Inter University Seminar on Armed Forces and Society (IUS) | Utveksling og vurdering av forskning og stipend i samfunns- og atferdsvitenskap som omhandler det militære etablissementet og sivilt-militære forhold. Fellows som utgjør IUS inkluderer akademikere, militære offiserer, forskere og studenter som representerer en rekke private og offentlige institusjoner og forskjellige akademiske disipliner. |
| Kunnskapsverket. Nasjonalt senter for kulturelle næringer | Kunnskapsverket skal gjennom et team av norske og internasjonale forskere og næringsaktører bidra til utvikling av et helhetlig kunnskapsgrunnlag for kulturelle næringer i Norge. HINN leder nettverket. Flere stipendiater og professorer har deltatt som forskere i nettverket. |
| 'Linguistic and Epistemological Perspectives on Testimony' | — this is a multi year research project; funded by Bank of Sweden Tercentenary Foundation; hosted by Stockholm University (Sweden). https://www.rj.se/en/grants/2020/linguistic-and-epistemological-perspectives-on-testimony/ HHS deltar i prosjektet. |
| Music Innovation Network Inner Scandinavia | Music Innovation Network Inner Scandinavia (MINS) setter utvikling av musikkbransjen i Innlandet og Värmland i sentrum. Gjennom forskning, utdanning og utvikling av nettverk i nært samarbeid med bransjen arbeider MINS for å styrke regionens musikkliv. MINS fokuserer på populærmusikk i relasjon til nye medier og hvordan de forandrer musikkbransjen både hva angår forretningsmodeller, arbeidsmetoder og interaksjon med publikum. HINN er hovedsamarbeidspartner på norsk side. På svensk side er det Karlstads universitet. |
| NATO Human Factors and Medicine, Research Task Group 318 - Personalbeholdning i Forsvaret | Research Taskgroup studerer effekter av individuelle og demografiske påvirkere av oppbevaring (f.eks. Kjønn, alder, etnisitet, militær okkupasjon). Utveksling av metoder, verktøy og evner for empirisk forskning på området militær oppbevaring. Dr. Johan Österberg ved HHS er chair (en av to) for Research Taskgroup 318. 14 deltakende land. |
| NEMOR | INN er medlem av NEMOR – Network for European Mountain Research. NEMOR er et nettverk av institusjoner - offentlig eller privat - som driver forskning i fjellområder, som ønsker å fremme forskning i og for en bærekraftig utvikling av disse områdene. NEMOR ble etablert i 2017. Det bygger på samordnet samarbeid mellom forskere på tvers av ulike fagområder og europeiske land, særlig gjennom initiativer ledet av Mountain Research Initiative (MRI – som er en globalt dekkende NGO for forskersamarbeid). NEMORS viktigste oppgaver er: Fremme europeisk fjellforskning, som dekker spekteret fra grunnleggende til anvendt, tverrfaglig forskning; Bidra til europeiske forskningsprioriteringer som adresserer fjellregioner, særlig i forhold til visjonen til Euromontana; Fostre og koble sammen nettverk mellom «fjellforskere» og partnerskap på tvers av landegrensene; Initiere, koordinere og forbedre aktiviteter med referanse til de prioriterte temaene i "Fjellene for Europas fremtid" med tanke på EU-kommisjonens nye forskningsprogram (FP9) og andre finansieringsinstrumenter; Dokumentere og analysere de mange funksjoner fjellområder i Europa fyller, og muliggjøre forbindelser til relevante organisasjoner og institusjoner INN er medlem av sekretariatet for NEMOR; som ledes av det katalanske CREA Center for Ecological Research and Forestry Applications. |
| Nettverk for tettere samarbeid mellom Sport management utdannelser | Sport management utdanningen ved HHS inngår i utdannings- og utviklingsnettverk bestående av flere europeiske og amerikanske universiteter. Nettverksarbeidet består av workshops for ansatte, samt kurs, felles studieemner og studieturer til hverandre, og utvekslingsordninger for studenter. De universitetene som inngår i samarbeidet med Høgskolen i Innlandet er University of Rotterdam (Rotterdam, Nederland), St. Johns University (New York, USA), Salem University (Boston area, Mass. USA), Blanquerna University (Barcelona, Spania), Manchester Metropolitan University (Manchester, UK). For øvrig er det en samarbeidsavtale med Beijing Sport University, som er inngått for Idrettsstudiet og Sport management ved HINN. |

Utdanning, forskning og utviklingsarbeid/kunstnerisk utviklingsarbeid

| | |
|--|---|
| Nordic Academy of Management | Nordic Academy of Management (Nordiska Företagsekonomiska Föreningen, NFF) har som formål å styrke forskning, utdanning og praksis innen foretaksøkonomiske fagområder i alle de nordiske land. HHS har vært medlem siden 2021 og flere av HHS forskere er deltakere på konferansen. |
| Nordic Wittgenstein Society | Nordic Wittgenstein Society har som formål å fremme nordisk forskning knyttet til Ludwig Wittgensteins filosofi. Og å øke synligheten til nordisk Wittgenstein-forskning og å fremme internasjonal utveksling. Flere av HHS forskere deltar. |
| Nordic Permed Law | Establishes cooperation among the Nordic countries with respect to legal issues and jurisprudential research on personalised medicine, as well as medicine, technology and health. HHS has a board member. https://nordicclinicalgenomics.org/community#nordic-permed-law-(n-p-l) |
| “Preparing for Future Crisis Management (CriseIT)” (2016-2018) og “Implementing Future Crisis Management Training (CriseIT II)” (2019-2021). | Interreg-finansierte FoU prosjekter (Sverige-Norge) hvor Karlstads Universitet og Høgskolen i Innlandet deltar, sammen med aktører fra næringsliv og offentlige interessenter (blant annet kommuner i regionen, og Statsforvalteren i Innlandet) fra begge land. Se www.criseit.org . Fra HINNs fagstab deltar Bjørn T. Bakken (prosjektleder) og Geir Ove Venemyr (delprosjektleder). Prosjektene er treårige (det første 1.1.16-31.12.18), og har som formål å utforske og utvikle pedagogisk effektive måter å trene og øve krisehåndtering på, ved hjelp av simuleringsteknologi (IT). Et oppfølgingsprosjekt, CriseIT 2, hvor formålet er å implementere ulike løsninger for trening og øving, er også avsluttet (1.1.19-31.12.21). |
| Restorative environments network, International Association of People and Environment Studies (IAPS) | IAPS er en tverrfaglig forening som samler forskere og utøvere fra hele verden med felles interesse for folks samspill med omgivelsene. Disiplinene som er representert er psykologi, sosiologi, geografi, design og samfunnsplanlegging. IAPS er en plattform for disiplinær diskusjon og samarbeid. HINN er medlem av nettverket. |
| Scientific Understanding and Representation (SURE) | A workshop series concerning understanding and representation in science, which has so far hosted three workshops on these topics and is planning several other events. HHS is member through a steering committee member. |
| Security and Crisis Management (SCM) International Center at Shanghai Academy of Social Sciences (SASS) | Formålet med nettverket er akademisk samarbeid, utveksling av forskere, samarbeid i forskningsprosjekter, innhenting av midler til felles prosjekter, samt samarbeid i internasjonale anbud på prosjekter av felles interesse. HHS forskere deltar. |
| SmartCrop | Dette Forskningsrådsprosjektet er ledet av NIBIO og gir tilgang til et nettverk med flere nasjonale og internasjonale deltakere, deriblant fra University of New England i Australia og State University of New York i USA. Målet er å finne innovative metoder for produksjon av korn, som innebærer redusert bruk av plantevernmidler og mer miljøvennlige produksjonsmetoder. Fra HINN deltar en stipendiat og en professor. |
| Society for the Exploration of Psychotherapy Integration (SEPI) | Internasjonal tverrfaglig forening med formål om å integrere forskjellige teoretiske, kliniske og metodiske tilnærminger til psykoterapi. Se www.sepiweb.org HHS er medlem. |
| Society for Psychotherapy Research | Internasjonal vitenskapelig forening med formål om å promotere forskning innen psykoterapi. Se www.psychotherapyresearch.org HHS er medlem. |
| Society of International | SIEL er en organisasjon for akademikere, akademisk tenkende praktikere og offentlige tjenestemenn i internasjonal økonomisk rett. SIEL fremmer og legger til rette for koordinering, |

**Utdanning, forskning og
utviklingsarbeid/kunstnerisk
utviklingsarbeid**

| | |
|--|---|
| Economic Law (SIEL) | samarbeid, nettverksbygging og debatt mellom IEL-forskere og praktikere og nasjonale og regionale IEL-organisasjoner. HHS er medlem som består hovedsaklig av deltagelse i og presentasjon av forskning på seminarer og konferanser. |
| The Academic Forum on Investor State Dispute Settlement (ISDS) | The network assembles scholars with recognized competence and knowledge in international investment law and dispute settlement, or related areas in which their expertise could contribute to a more comprehensive and thoughtful appreciation of investment law and adjudication. The Academic Forum on Investor State Dispute Settlement (ISDS) seek to discuss, debate and constructively contribute to ongoing reform processes of the investor-state dispute settlement at UNCITRAL (United Nations Commission on International Trade Law). HHS is member. |
| The Association for Political Theory. | The Association for Political Theory ble stiftet i 2000 med formål om å fremme studiet av politisk teori og politisk filosofi i undervisning og forskning. HHS forskere har deltatt på konferansen. |
| The Diversity and Difference platform (Annette Risberg) | Lokalisert ved Copenhagen Business School, men har medlemmer fra mange forskjellige land og universiteter. The Diversity and Difference platform arbeider for å konsolidere, fremme og formidle forskning om mangfold og forskjell for å få innvirkning på samfunnet gjennom sterke partnerskap med politiske beslutningstakere, næringslivsledere, frivillige organisasjoner og offentlige organisasjoner. Plattformen samler forskere fra et bredt spekter av disipliner, nasjonalt og internasjonalt, inkludert organisasjonsstudier, språklig antropologi, tverrkulturell ledelse, filosofi, religion, sosiologi og økonomi. HHS' forskning er konsentrert om temaer som migrasjon og integrering, kulturelt og språklig mangfold på arbeidsplassen, kvinner i ledelse, seksualitet og skeive studier, inkluderende ledelse og mangfoldshåndtering. Det har involvert HINN-forskere i workshops og publikasjoner [kommende bok på Routledge]. |
| The European Consortium for Political Research (ECPR) | ECPR er en uavhengig vitenskapelig forening, etablert i 1970, med 350 institusjonelle medlemmer fra 50 land. ECPRs medlemmer representerer de ledende universitetene som driver politisk forskning og undervisning over hele verden. HINN er deltaker. |
| The European International Studies Association (EISA) | The European International Studies Association (EISA) har som formål å fremme det tverrfaglige feltet for internasjonale studier i Europa og globalt. Gjennom workshops, konferanser, ph.d. sommerskoler og akademiske publikasjoner. HHS er medlem. |
| The International Sociological Association (ISA), Research Committee 01, on armed forces and conflict resolution | The International Sociological Association (ISA) er en ideell forening for vitenskapelige formål. RC 01 -Å utvikle profesjonelle kontakter mellom sosiologer for væpnede styrker og konfliktløsning over hele verden; oppmuntre til internasjonal utveksling av forskningsresultater, teoretisk utvikling og metoder innen sosiologien til væpnede styrker og konfliktløsning; fremme undervisning i kursmaterieill som omhandler væpnede styrker og konfliktløsning på lavere, og høyere akademisk nivå; og fremme internasjonale møter og forskningssamarbeid innen væpnede styrker og konfliktløsning. Forskere på HHS har deltatt på konferansen. |
| The International Research Society for Public Management (IRSPM) | IRSPM er et internasjonalt forskernettverk som skal bidra til tverrfaglig forskning innen offentlig politikk og forvaltning. Nettverket har forskerdeltakelse fra store deler av verden. IRSPM arrangerer årlige konferanser og driver tidsskriftet <i>Public Management Review</i> (PMR). Tidsskriftet fremmer tverrfaglig arbeid og har fokus på offentlig forvaltning over hele verden, og spesielt i Europa, Nord-Amerika og Stillehavsområdet. Tre forskere fra HINN har individuelt medlemskap i dette nettverket. |
| The International Colloquium of Olympic Studies and Research Centres. | Lillehammer Olympic and Paralympic Studies Centre (LOSC) er et samarbeid mellom Norges Olympiske Museum og Høgskolen i Innlandet. LOSC inngår i «The International Colloquium of Olympic Studies and Research Centres», som er et internasjonalt nettverk med ca. 40 andre olympiske studie- og forskningssentre på verdensbasis. Alle studiesentre er ved universiteter i sine respektive land, og hensikten med nettverket er å utvikle og spre kunnskap om kunnskaper og forskning knyttet til de olympiske leker og andre sportsrelevante temaer. Det arrangeres jevnlig workshops, og i forbindelse med alle OL-arrangementer arrangeres en konferanse, hvor medlemmer av nettverket presenterer og diskuterer forskningsprosjekter. Forskningen er |

Utdanning, forskning og utviklingsarbeid/kunstnerisk utviklingsarbeid

| | |
|--|---|
| | uavhengig av The International Organizing Committee for de olympiske leker (IOC), men IOC sitt «Olympic Studies Centre» i Lausanne i Sveits fungerer som et sekretariat for nettverket. |
| The International Jessup Moot Court | The world's largest moot court competition. HHS is a member with a judge. |
| The Memory Studies Association (MSA) | The Memory Studies Association (MSA) jobber for å styrke forskning på det tverrfaglige feltet memory studies. Blant annet gjennom sin årlige internasjonale konferanse der HHS forskere har deltatt. |
| The Nordic Network for Philosophy of Science (NNPS) | The Nordic Network for Philosophy of Science (NNPS) er et nettverk for faglig ideutveksling og samarbeid innenfor alle områder av vitenskapsfilosofi. Nettverket arrangerer en årlig workshop der også forskere ved HHS har hatt deltakelse. |
| The Nordic Society of Aesthetics | The purpose of the society is to promote study, research, discussion, and publication in aesthetics from a philosophical, psychological, sociological, historical, critical and educational standpoint. HHS is member, and have former board member. http://www.nsaefi/ |
| The Society of Legal Scholars (SLS) | The Society of Legal Scholars (SLS) er et akademisk nettverk for de som underviser juridiske fag ved universitet og høyskoler |
| The Sustainable Market Actors Research Network | The Sustainable Market Actors Research Network (the SMART Network) is a global research network with scholars from universities and research institutions all over the world. The aim is to work to promote the contribution of market actors, private, public and hybrid, to sustainability. The network hosts a series of academic seminars and conferences, and seek to engage members of the network and other interested scholars. The SMART Network is coordinated by the Research Group Companies, Markets and Sustainability (the Company Law Group), at the Faculty of Law, University of Oslo. HHS has a member in the network. https://www.jus.uio.no/english/research/areas/companies/networks/the-smart-network/ |
| Transatlantic relations in times of uncertainty. TRANSAT | Understanding the drivers and mechanisms of EU-US relations (TransAt) er et treårig forskningsprosjekt (2019-2021). HINN leder prosjektet. Nasjonale partnere er Norsk Utenrikspolitisk institutt (NUPI) og Institutt for Forsvarsstudier (IFS). Internasjonal partner er KU Leuven. I tillegg består nettverket av forskere fra Northeastern (USA), Warwick (UK), Wraclow (Polen) og Roskilde (Danmark). |
| Understanding Progress, in Science and Beyond | A three-year project that aims to develop and evaluate a novel understanding-based account of scientific progress, and to explore the prospects for extending this account to philosophical progress. HHS is member through the principal investigator. |

6.3.4.5 Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK)

AMEKs internasjonale nettverk, er som de nasjonale nettverkene, ofte basert på personlig medlemskap eller kontakt. Svært mye av det som publiseres internasjonalt er et resultat av forskningssamarbeid via slike uformelle nettverk. Et sentralt nettverk for fakultetet er The International Association for Media and Communication Research (IAMCR) som favner store deler av fagmiljøet i film- og fjernsynsvitenskap og bidrar til nettverksdannelser ved de årlige konferansene. Et annet sentralt nettverk er basert på det Forskningsråds-finansierte forskningsprosjektet SiFTI som har deltakere fra Syddansk Universitet, Universitet Utrecht og University of the West of England. Prosjektet er avsluttet, men forskerne samarbeider fremdeles i nettverket

Tabell 133. HINNs deltakelse i internasjonale nettverk på fakultetsnivå – AMEK. Kilde: HINN.

| Nettverk | Beskrivelse |
|---|--|
| Nettverket basert på SiFTI-forskningsprosjekt | Forskere ved HINN initierte dette Forskningsrådsfinansierte prosjektet hvor forskere fra Norge, Danmark, England og Nederland sammenligner suksessfaktorer for film- og TV-bransjene i de fire land. HINN-forskere hadde ledelse i prosjektet. Deltakere er fra Syddansk Universitet, Universitet Utrecht, University of the West of England, Bristol. Etter forskningsprosjektets slutt vedlikeholdes relasjonene. Blant annet er det utviklet et ph.d- kurs i produksjonsforskning i samarbeid med University of the West of England. |

**Utdanning, forskning og
utviklingsarbeid/kunstnerisk
utviklingsarbeid**

| | |
|--|---|
| The International Association for Media and Communication Research (IAMCR) | Faggruppen Film- og fjernsynsvitenskap bidrar regelmessig med papers ved de årlige konferansene og er kollektivt medlem i foreningen som arbeider for fremme av medieforskning. Arbeidsgruppen ved dets leder blir også trukket inn i publisering og arrangering av andre konferanser, blant annet Media Industries Conference |
| Nordisk nettverk for TV-drama | Nettverket møtes regelmessig annethvert år i forbindelse med Nordisk medieforskerkonferanse, i tillegg til andre konferanser om TV-drama. Nettverket har avholdt en rekke egne konferanser i forbindelse med større forskningsprosjekt. Flere redigerte antologier med bidrag fra nettverkets medlemmer er publisert og under produksjon. |
| Nettverk for produksjonsstudier | Uformelt nettverk som deltar regelmessig på samme konferanser, blant annet med felles panel. Nettverket har vært involvert i flere felles bokutgivelser/antologier. Deler av nettverket har deltatt i samme internasjonale forskningsprosjekt, og samarbeider om søknader for nye prosjekt. |
| The Society for Cinema and Media Studies | The Society for Cinema and Media Studies er den ledende vitenskapelige organisasjonen i USA dedikert til å fremme en bred forståelse av film, fjernsyn og relaterte medier gjennom forskning og undervisning med utgangspunkt i den moderne humanistiske tradisjonen. Nettverket arrangerer årlige konferanser. |
| European Education Alliance for Music and Sound in Media | Dette er et nettverk for utdanningsinstitusjoner i Europa som har fokus på undervisning innen musikk og lyd i media på høyeste internasjonale nivå. |
| Film Music in Higher Education | Dette er et nettverk for utdanningsinstitusjoner i Europa som har fokus på undervisning innen musikk og lyd. AMEK deltar sammen med University of Southern California, NYU Steinhardt, UCLA og Berkeley College of Music. |
| VRARA (VR/AR Association) | VR/AR Association (VRARA) er en internasjonal organisasjon som fremmer samarbeid mellom bedrifter og institusjoner. Organisasjonen jobber med å fremme vekst innenfor VR/AR, forskning og utdanning, bidra i utvikling av industristandarder, koble og markedsføre medlemmer. VRARA består av 50 chapters, der Norge er representert og ledet av VRINN. Gjennom VRINN deltar HINN aktivt i styret og utvikling og samarbeid. |
| ECREA - European Communication Research and Education Association | ECREA er en europeisk organisasjon organisert rundt studier innen medie-, kommunikasjon og informatikkforskning, med konferanser annet hvert år. Forskere ved AMEK deltar regelmessig på konferansene og har også innehatt sentrale verv i organisasjonen. |
| Unity Academic alliance | Som medlem i Academic Alliance er Institutt for spillutdanninger med i et fellesskap av utdanningsinstitusjoner som jobber i nært partnerskap med Unity. Som medlem får en tilgang til nye Unity -teknologiløsninger og produkter som brukes innenfor forskning og av industrien. Gjennom nettverket er det faglige forum, School Innovator Community, chat og tilgang på nye innovative løsninger og bransjerelaterte oppdateringer innen områder som Augmented and Virtual Reality, spillutvikling, arkitektur, ingeniørfag og konstruksjon og simulering. https://www.knowledgepoint.com/unity/services/unity-academic-alliance/ |
| Unreal academic partner – Epic Games | Unreal Academic Partner Program kan inngå samarbeid med universiteter og skoler som har relevante utdanninger, har lang erfaring, god kvalitet på studieplaner, tilstrekkelige fasiliteter og ressurser som muliggjør positive resultater for studenter for personlig vekst og karrieremål. Å være en akademisk partner betyr at Epic bidrar inn med læringsressurser, støtte, synliggjøring av institusjon og studentarbeider og samarbeid blant partnere. https://www.unrealengine.com/en-US/academic-partners-apply |
| UNESCO Creative Cities of Media Arts Network (UCCN) | Hamar har fått UNESCO-status. HINN ved AMEK er en av hovedbidragsyterne og er med i ledergruppen for arbeidet videre. 22 byer over fem kontinenter er med i nettverket. Medlemmer forplikter seg til å samarbeide for å støtte kulturell produksjon og engasjement, og til å dele inspirasjon, teknologisk innovasjon og beste praksis. Som individuelle byer og gjennom samarbeid tar nettverket sikte på å styrke kreativitetens og kulturens rolle i livene til alle innbyggere og for alle lokalsamfunn, og å kommunisere betydningen for bærekraftig byutvikling. Det vil blant annet bli |

| | |
|-------|---|
| | arrangert tema workshops og en årlig internasjonal konferanse som setter søkelys på bærekraft og Media Arts. Nettside: https://mediaartscities.com/ |
| HEVGA | Higher Education Video Game Alliance (HEVGA) er et akademisk nettverk for bruk av dataspill i høyere utdanning for å fremme kulturell, vitenskapelig og økonomisk relevans for utdanninger innenfor dataspill og relaterte teknologier. https://www.facebook.com/hevga/ - hevga.org |

6.3.4.6 Den norske filmskolen (DNF)

Film er en internasjonal bransje, og DNF deltar aktivt i mange internasjonale konstallasjoner, både formelle og uformelle. Mange bilaterale og multilaterale samarbeid har tidligere resultert i støtte fra både Nordplus og Erasmus+. Med utgangspunkt i de formelle grupperingene listet opp i tabellen har DNF utviklet en rekke samarbeid om kortere kurs og workshops — noen eksempler fra senere år er co-produksjonsworkshops for nordiske produsentstudenter, etablering av internasjonalt nettverk for Erasmus+ prosjektet VIPROS og et nordisk samarbeid i filmskolepedagogikk.

Videre har DNF, i tillegg til de nettverkene listet under, bilaterale samarbeid med en rekke aktører i forbindelse med eksterntfinansiert virksomhet. Disse inkluderer, Aalborg Universitet København/Medialogi (DK), Aalto Universitet (FI), Luleå Tekniska Universitet (SE), Nimbus Film (DK), Nordic Game (SE), MOME, Moholy-Nagy University of Art and Design (Ungarn), Pixotope (NO), Royal Danish Academy — Visual Design (DK), Seoul Business Agency (Korea), Tallin University/Baltic Film, Media and Arts School (Estland), University of Southern California (USA)

Tabell 134. HINNs deltakelse i internasjonale nettverk på fakultetsnivå – DNF. Kilde: HINN.

| Nettverk | Beskrivelse |
|---|--|
| The International Association of Film and Television Schools (Centre International de Liaison des Ecoles de Cinéma et de Télévision – CILECT) | Dette er en verdensomspennende organisasjon for filmskoler. CILECT tar opp medlemmer basert på en omfattende kvalitetssikringsprosess, og DNF har vært medlem siden 1998. CILECT organiserer verdenskongress en gang i året, og støtter en rekke utviklingstiltak, herunder publisering av pedagogiske ressurser. Den norske filmskolens publikasjon <i>Training the Trainers</i> ble publisert av CILECT i 2005. |
| European Grouping of Film and Television Schools (GEECT) | Dette er organisasjonen for europeiske medlemmer av CILECT. GEECT organiserer fagspesifikke konferanser og workshops to ganger i året. DNF deltar i disse, hovedsaklig ved faglig ansatte. |
| NORDICIL – The Nordic Film School Network | Dette er de nordiske medlemmer av CILECT, som består av Den Danske Filmskole, Stockholm University of the Arts, Akademi Valand (Göteborgs Universitet), ELO Film School (Aalto Universitet), Tampere University of Applied Sciences, Metropolia University of Applied Sciences, Arcada University of Applied Sciences, Icelandic Film School, Westerdals ACT og Den norske filmskolen ved HINN. NORDICIL har aktiviteter som omfatter institusjoner, lærere og studenter og organiserer workshops, møteplasser for studenter og lærere ved nordiske filmskoler, i tillegg til å søke midler fra NordPlus og Erasmus til faglige aktiviteter og utveksling. DNFs dekan er styremedlem i NORDICIL. |
| ELIA — European League of Institutes of the Arts | ELIA er et nettverk som skal fostre utvikling, deling og kommunikasjon mellom medlemmene. Opprinnelig et rent europeisk nettverk, i dag har ELIA 260 medlemmer fra 48 land over hele verden og representerer alle kunstformer. ELIA organiserer konferanser og seminarer, workshops, prosjekter, white papers og er i tillegg en interesseorganisasjon som fronter kunstutdanning vis-à-vis offentlige instanser. |
| European Film Schools Network | EFSN er et ad hoc-nettverk organisert av La Femis (Paris) for skoler som driver med kunstnerisk utviklingsarbeid (artistic research) innenfor film. EFSN organiserer møter/konferanser for skoler for å utvikle strategi, planer, utveksle erfaringer, og så videre for KU. DNF deltar ved et medlem fra faglig ledelse. |
| CEFIMA – Exploring the Future of Narratives | Dette er et internasjonalt digitalt nettverk som er organisert av CEFIMA, Den norske filmskolens senter for fremragende utdanning. Det har over 200 medlemmer fra |

**Utdanning, forskning og
utviklingsarbeid/kunstnerisk
utviklingsarbeid**

| | |
|-------------------------------------|---|
| | Skandinavia, resten av Europa, Nord-Europa, Øst-Asia og Australia med new media- og transmedia-historiefortellere som fagfelt. Kontakten og arbeidet er foreløpig i en skjult diskusjonsgruppe på Facebook. Ut ifra bidrag i denne gruppen utvikles en wiki som en ressursbase for både etablerte og nye kunstnere som ønsker ressurser for å forstå og utvikle historier på nye digitale plattformer (VR, AR og MR). |
| SAR – Society for Artistic Research | HINN ved DNF er institusjonsmedlem i SAR, som er et internasjonalt nettverk for institusjoner og enkeltmedlemmer som arbeider med kunstnerisk utviklingsarbeid. SAR publiserer tidsskriftet Journal for Artistic Research, driver nettressursen Research Catalogue for publisering og arkivering av kunstnerisk utviklingsarbeid, og organiserer årlig International Conference on Artistic Research. |
| RC – Research Catalogue | HINN er portalpartner i Research Catalogue, som er HINNS institusjonelle arkiv for kunstnerisk utviklingsarbeid. Jevnlige møter med portalpartnere er et viktig internasjonalt nettverk for kunstnerisk utviklingsarbeid. |
| Den nordiske fortellingen | Den nordiske fortellingen er et nytt initiativ som formaliserer et samarbeid mellom Den Norske Filmskolen, Den Danske Filmskole og Filmutdanningen ved Stockholms Konstnärliga Högskola. Det bringer sammen studenter og undervisere på fagområdene produsent, regi og manus i planlagte møtepunkt over tre semestre. Oppstart høsten 2022. |
| VIPROS | VIPROS (Virtual Production Studies) er et internasjonalt nettverk og Erasmus+ prosjekt ledet av Den norske filmskolen. Nettverket undersøker det kunstneriske og produksjonsmessige potensialet av virtuell produksjon. Partnere, i tillegg til DNF, er Abertay University (UK), Copenhagen Academy of Digital Arts (DK) og Zagreb University, Academy of Dramatic Arts (Kroatia). Bransjepartnere er Babusjka AS (NO), British Film Institute (UK), Creative Cluster Programme (UK), Epic (USA/UK), Filmparken (NO), HDZ – VFX (DK), Mo-sys (UK), Nordisk Film (NO/DK/SE), NRK (NO), PISMO (Kroatia), Sony Professional Services (NL), Story Futures Academy (UK), The Volume Virtual Production (UK), Warner Media (UK) og X-vision (NO). |

VIPROS (Virtual PROduction Studies)

Bakgrunn

Partnere i VIPROS, som kommer fra både utdanning og bransje, jobber tett med undervisning og utvikling av nye talenter og deres behov for å arbeide med relevante verktøy og arbeidsmetoder. Av den grunn erkjenner alle partnerne den enorme påvirkning teknologiske og digitale endringer har hatt, og fortsetter å ha, på kreative industrier. VIPROS-gruppen forstår viktigheten av å respondere raskt til nye utviklinger og omfavne innovasjon.

Visjon

VIPROS skal utvikle sammenheng mellom «STEM» (Science, Technology, Engineering, Mathematics) og kunstfagene (Fine Arts) for å utvikle «STEAM» som et grunnlag for mange som skal arbeide i kreative industrier. Et viktig rasjonale for det er at utvikling og samarbeid mellom kunst og STEM gjør kunstfagene bedre rustet til å håndtere innovasjon og til å arbeide etter bærekraftige mål.

Rammeverk

VIPROS har identifisert «STEAM»-feltet Virtual Production (VP) som det optimale rammeverket for å utvikle innovative praksiser. Siden VP bringer sammen ferdigheter fra film, tv, spill og audio-visuell teknologi er det et sentralt møtepunkt for STEAM-samarbeid som vil utvikle kreativitet, senke produksjonskostnader og utvikle nye og bærekraftige produksjonsmetoder.

Deltakere

VIPROS' deltakere dekker feltene produksjonsdesign, VFX, filmfoto, CGI, 3D animasjon og spillprogrammering og har i tillegg tilgang til profesjonelle studiofasiliteter og utstyr, VR og motion tracking forskere og laboratorier.

Nåværende partnere er Den norske filmskolen ved HINN, Academy of Dramatic Art ved University of Zagreb, Abertay University, Truemax Academy, Epic Games, Nordisk Film, British Film Institute, NRK.

Metode

Prosjektresultater blir utviklet iterativt. Ved hver test og korsvei utvikles prosjektene gjennom de parallelle prosessene kunnskapsdeling og kvalitetssikring. Gjennom hele prosessen arbeider prosjektdeltakere med eksterne og interne stakeholders for å evaluere og videreutvikle. Flere utpekte interessenter fra bransje, utdanning og kunstfelt involveres i kvalitetsarbeidet og kursutvikling.

6.4 Oppsummering og videre ambisjoner for HINN

Samspillet mellom forskning og utviklingsarbeid på den ene siden og høgskolens utdanninger på den andre, er en sentral del av høgskolens identitet, profil og praksis. Forskning og utviklingsarbeid og kunstnerisk utviklingsarbeid (FoU og KU) ved HINN er mangfoldig, men generelt preget av tett tilknytning til høgskolens utdanninger.

HINNs forskning bidrar med ny kunnskap på en rekke viktige samfunnsområder. Forskningen har en praksisnær profil, og er slik godt egnet for overføring til og samspill med et stadig mer kunnskapsbasert arbeidsliv og til nødvendig nyskaping i offentlig og privat sektor. Samspillet mellom forskning og undervisning i høgskolens utdanninger er både en generell praksis og et sentralt tema for videre utvikling, nedfelt i høgskolens strategiske planer på ulike nivåer og i utviklingsavtalen institusjonen har med Kunnskapsdepartementet. Studenter er deltakere i FoU/KU-arbeid både i kraft av at de involveres i forsknings- og utviklingsarbeid i ulike prosjekter, og ved at de setter seg inn i og får kunnskap om vitenskapelig tenkning og metode. Læringsutbyttebeskrivelsene ved HINN er utformet i tråd med kvalifikasjonsrammeverkets premisser om at utdanningene skal være basert på forskning. HINNs store portefølje av utdanninger for voksne studenter i arbeid og i samarbeid med arbeidslivet, demonstrerer relevans, både i fagmiljøene og i utdanningene. Prosjektporteføljen er i stor grad EVU-prosjekter og DIKU-prosjekter som bidrar til å styrke kvalitet og arbeidslivsrelevans, samt bidrags- og oppdragsforskning. HINN har lyktes med å levere utdanning til arbeidslivet, med grunnlag i relevante fagmiljø, gode eksterne samarbeidspartnere og spesialiserte administrative støttetjenester.

Koblingen mellom forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid er velutviklet ved høgskolen. Den styrkes nå ytterligere, ved at fagmiljø og ledelse ved Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi (AMEK) og Den Norske Filmskolen (DNF) har forpliktet seg på en svært lovende faglig samarbeids- og integrasjonsprosess. Den har allerede gitt konkrete resultater, og vil styrke høgskolen vesentlig på et område som er både framtidsrettet, sterkt samfunnsrelevant og viktig for høgskolens særlige profil.

HINNs fagmiljøer er stabile og robuste, noe som vises i vitenskapelig publisering, internasjonal sampublisering og eksterntfinansiert virksomhet. Nivået for publiseringspoeng per UFF-årsverk er stabilt, samtidig som volum og aktivitet øker. Forfatterandelene for publisering på nivå 2 har økt og ligger i HINN over snittet i sektoren. Andelen artikler med internasjonalt samforfatterskap har også økt fra 33,65 prosent til 42,98 prosent i perioden 2017 til 2021. Institusjonens forskere er attraktive partnere for internasjonale fagmiljøer. Videre har HINN en positiv utvikling knyttet til EU-finansiering, og en styrket innsats for prosjektutvikling og søknader til Forskningsrådet har gitt positivt utslag i form av større tildelinger i 2021.

HINN blir stadig mer synlig på de internasjonale arenaer, og deltar i en rekke nettverk som styrker FoU-samarbeid og FoU-basert utdanning. Dette omfatter institusjonelt samarbeid, deltakelse i relevante internasjonale nettverk og organisasjoner, internasjonalt forsknings- og utdanningssamarbeid og ansatt- og studentmobilitet. Mangfoldet av samarbeid med anerkjente fagmiljøer internasjonalt innen utdanning og forskning, viser at HINN er en relevant og attraktiv samarbeidspartner. HINN har eksempelvis blitt tildelt UNESCO-chair for *utdanning for bærekraftig levesett*, som første utdanningsinstitusjon i Norge, og leder The International Research School in Applied Ecology (IRSEA). Sparebankstiftelsen Hedmark tildelte HINN 125 millioner i mai 2020 til styrking av institusjonens forskningsvirksomhet, og ved det HINNs deltakelse i internasjonalt faglig samarbeid. Konkret har gavemidlene i hovedsak gått til faglige satsninger på doktorgradsområdene ved HINN, gjennom tilsettinger av professorer, internasjonale gjesteprofessorer, postdoktorer og stipendiater, og generell utvikling av tilknyttede fagmiljøer, sentre og prosjekter.

Høgskolen arbeider aktivt og målrettet med å skape gode vilkår for sterke forskningsmiljø, som har kapasitet og evne til å hevde seg i konkurransen om forskningsfinansiering både nasjonalt og internasjonalt. Dette skjer særlig gjennom etablering og videreutvikling av forskergrupper, ved kapasitetsbygging og spesialisering, samt ved et godt støtteapparat i FoU-administrasjonen. HINN vektlegger nasjonale og internasjonale nettverk for å støtte opp under prosjektsamarbeid og søknader om eksterne midler. Arbeidet på disse områdene er styrket i 2022, og vil fortsatt være en prioritet i tiden fremover. Dette vises både i HINNs strategi og i den nye utviklingsavtalen med Kunnskapsdepartementet, hvor HINN skal utvikle åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet i samspill med samfunns- og arbeidsliv.

6.5 Vedlegg kapittel 6

| Vedlegg nr. | Beskrivelse |
|-------------|---|
| 6-1 | Utlysningstekst såkornmidler 2023 |
| 6-2 | NOKUT-rapport FILMART – sakkyndig komite |
| 6-3 | Priser, nominasjoner og utmerkelser til avgangsfilmer |
| 6-4 | Oversikt over Amanda-nominasjoner |
| 6-5 | Notat om prosess NOR-CAM til HINN-CAM |
| 6-6 | Oversikt over samarbeidsinstitusjoner |
| 6-7 | Prosjektoversikt |
| 6-8 | eMerge-nettverket |
| 6-9 | Statistikk på utveksling |

7 Litteraturliste

- Bjørnsen, H. M., Buraczewska, I. E. ... & Stenvoll, D. (2017). *Tilstandsrapport for høyere utdanning 2017*. Kunnskapsdepartementet. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/tilstandsrapport-for-hoyere-utdanning-2017/id2552473/>
- Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse. (2022, 18. november). *NOKUT-portalen*. <https://dbh.hkdir.no/tall-og-statistikk/nokut-meny/indikatorer-nokut>
- Dolonen, K. A. (2016). Look to Hedmark. *Sykepleien*. <https://sykepleien.no/2016/04/look-hedmark>
- European Association for Quality Assurance in Higher Education. (2015). *Standards and guidelines for quality assurance in the European higher education area (ESG)*. EURASHE. https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf
- European Commission. (2022, 16. november). *Cordis: EU research results*. <https://cordis.europa.eu/>
- European Union. (u.å.). Key figures. <https://webgate.ec.europa.eu/dashboard/sense/app/a976d168-2023-41d8-acec-e77640154726/sheet/0c8af38b-b73c-4da2-ba41-73ea34ab7ac4/state/analysis>
- Forskrift for graden ph.d. ved INN. (2017). *Forskrift for graden philosophiae doctor (ph.d.) ved Høgskolen i Innlandet* (FOR-2017-12-19-2396). Lovdata. <https://lovdata.no/forskrift/2017-12-19-2396>
- Forskrift om nasjonal retningslinje for masterutdanning i avansert klinisk allmennsykepleie. (2020). *Forskrift om nasjonal retningslinje for masterutdanning i avansert klinisk allmennsykepleie* (FOR-2020-01-03-45). Lovdata. <https://lovdata.no/forskrift/2020-01-03-45>
- Helse- og omsorgsdepartementet. (2019). *Strategi for å øke helsekompetansen i befolkningen (2019–2023)*. <https://www.regjeringen.no/contentassets/97bb7d5c2dbf46be91c9df38a4c94183/strategi-helsekompetanse-uu.pdf>
- Høgskolen i Innlandet. ([2018]). *Internasjonaliseringsstrategi: «Møte og påvirke verden»*. <https://www.inn.no/om-hogskolen/organisering/styringsdokumenter/delstrategi-internasjonalisering-prosent281prosent29.pdf>
- Høgskolen i Innlandet. (2021). *Strategi 2021–2026*. <https://www.inn.no/om-hogskolen/strategi-2021-2026/web-bokmaprosentC2prosentA5I-strategi-2021-2026.pdf>
- Kunnskapsdepartementet. (2016). *Tilstandsrapport for høyere utdanning 2016*. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/tilstandsrapport-for-hoyere-utdanning-2016/id2498657/>
- Kunnskapsdepartementet. (2017). *Lærerutdanning 2025: Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene*. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nasjonal-strategi-for-larerutdanningene/id2555622/>
- Kunnskapsdepartementet. (2021a, 16. september). *Nasjonale retningslinjer for helse- og sosialfagutdanningene (RETHOS)*. Regjeringen.no.

<https://www.regjeringen.no/no/tema/utdanning/hoyere-utdanning/utvikling-av-nasjonale-retningslinjer-for-helse--og-sosialfagutdanningene/id2569499/>

Kunnskapsdepartementet. (2021b). *Strategi for forskerrekruttering og karriereutvikling*. Regjeringen.no

https://www.regjeringen.no/contentassets/58a8bb9fecac4dd6aaf9ead1a6e3c1cd/strategi-forskning-web_uu.pdf

Meld. St. 14 (2019–2020). *Kompetansereformen: Lære hele livet*. Kunnskapsdepartementet.

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-14-20192020/id2698284/>

Meld. St. 7 (2020–2021). *En verden av muligheter: Internasjonal studentmobilitet i høyere utdanning*. Kunnskapsdepartementet.

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-7-20202021/id2779627/>

Nasjonalbiblioteket. (2021). *Statistikk for fag- og forskningsbibliotek, 2017–2021*.

<https://bibliotekutvikling.no/statistikk/forside/statistikk-for-fag-og-forskningsbibliotek/>

NOKUT. (2020). *Høgskolen i Innlandet: Søknad om akkreditering som universitet* (Tilsynsrapport). NOKUT.

https://www.nokut.no/globalassets/nokut/rapporter/akkreditering-institusjon/2020/soknad-om-akkreditering-som-universitet_hogskolen-i-innlandet_2020.pdf

NOKUT. (2022). *Akkreditering som universitet. Veiledning for institusjoner som søker institusjonsakkreditering*. NOKUT.

https://www.nokut.no/siteassets/akkreditering-hu/veiledning-akkreditering-som-universitet_august-2022.pdf

NOKUT. (u. å.). *Studiebarometeret*. Hentet 21. november 2022 fra www.studiebarometeret.no

Reiling, R. B., Snåre, M., Finnanger, E., Rikter-Svendsen, T., Bjørnstad, S. & Aamodt, P. O. (2014). *Hva koster en student? En kostnadskartlegging av universiteter og høgskoler* (NIFU rapport 52). Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning.

<http://hdl.handle.net/11250/273603>

The Research Council of Norway. (2017a). *Evaluation of the humanities in Norway: Report from Panel 1 – Aesthetic studies*. <https://www.forskningsradet.no/siteassets/publikasjoner/1254027749209.pdf>

The Research Council of Norway. (2017b). *Evaluation of the humanities in Norway: Report from Panel 2 – Nordic languages and linguistics*.

<https://www.forskningsradet.no/siteassets/publikasjoner/1254027749624.pdf>

The Research Council of Norway. (2017c). *Evaluation of the humanities in Norway: Report from Panel 3 – Nordic and comparative literature*

<https://www.forskningsradet.no/siteassets/publikasjoner/1254027749685.pdf>

The Research Council of Norway. (2017d). *Evaluation of the humanities in Norway: Principal report June 2017*. <https://www.forskningsradet.no/siteassets/publikasjoner/1254027749230.pdf>

The Research Council of Norway. (2018a). *Evaluation of Norwegian education research: Report from the International Expert Committee. Final report 22 February 2018*.

<https://www.forskningsradet.no/siteassets/publikasjoner/1254033705916.pdf>

- The Research Council of Norway. (2018b). *Evaluation of the social sciences in Norway: Report from Panel 4 – Sociology*. <https://www.forskningsradet.no/siteassets/publikasjoner/1254035786760.pdf>
- The Research Council of Norway. (2018c). *Evaluation of the social sciences in Norway: Report from Panel 6 – Economic-administrative research area*. <https://www.forskningsradet.no/siteassets/publikasjoner/1254035786872.pdf>
- The Research Council of Norway. (2018d). *Evaluation of the social sciences in Norway: Report from the Principal Evaluation Committee*. <https://www.forskningsradet.no/siteassets/publikasjoner/1254035773885.pdf>
- St.meld. 30 (2008–2009). *Klima for forskning*. Kunnskapsdepartementet. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/stmeld-nr-30-2008-2009/id556563/>
- Studiekvalitetsforskriften. (2010). *Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning* (FOR-2010-02-01-96). Lovdata. <https://lovdata.no/forskrift/2010-02-01-96>
- Studietilsynsforskriften. (2017). *Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning* (FOR-2017-02-07-137). Lovdata. <https://lovdata.no/forskrift/2017-02-07-137>
- Tungesvik, R. (Red.). (2022). *Tilstandsrapport for høyere utdanning 2022* (Rapport 9). Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse. <https://hkdir.no/rapportar/tilstandsrapport-for-hoeyere-utdanning-2022>
- Universitets- og høgskolerådet. (2021). *Veileder for vurdering i akademiske karriereløp: NOR-CAM – en verktøykasse* <https://www.uhr.no/f/p1/iab94a5c2-b008-42af-a66a-c81750adb350/nor-cam-en-verktoykasse-endelig.pdf>

8 Figurer og tabeller

8.1 Figurer

| | |
|--|-----|
| Figur 1: Organisasjonskart for HINN. | 20 |
| Figur 2. Forholdet mellom føringer fra KD og oppfølging/implementering i HINN. | 27 |
| Figur 3. Årshjul for plan- og budsjettprosessene. | 29 |
| Figur 4. Driftsinntekter per statlig institusjon fordelt på kilde, 2021, i prosent. Kilde: Tilstandsrapporten 2022/DBH. | 37 |
| Figur 5. Organisasjonskart StInn. | 40 |
| Figur 6. Oversikt over studiesteder og fakulteter ved HINN. | 42 |
| Figur 7. Forholdet mellom sektormål, utviklingsavtale og høgskolens strategi. | 53 |
| Figur 8. Oppbygging av kvalitetssystemet ved Høgskolen i Innlandet. | 57 |
| Figur 9. Kvalitetsområdene og sammenhengen mellom disse. | 58 |
| Figur 10. Årshjul for utvikling av studieporteføljen ved HINN. | 59 |
| Figur 11. Antall årsverk i faglige stillinger ekskl. stipendiater 2018 - 2022. Kilde: DBH. | 65 |
| Figur 12. Fordeling stillingskategorier UFF-stillinger HINN, 2017 til 2022 i prosent. Kilde: DBH. | 66 |
| Figur 13. Utviklingen i andelen førstekompetanse ved HINN 2018 til 2022. Kilde: DBH. | 66 |
| Figur 14. Andel ansatte med førstestillingskompetanse som bidrar i bachelorstudier ved HINN i 2021, fordelt på fakultet. Kilde: HINN. | 67 |
| Figur 15. Andel ansatte med førstestillings- og professorkompetanse som bidrar i masterstudier ved HINN i 2021, fordelt på fakultet. Kilde: HINN. | 68 |
| Figur 16. Antall årsverk førstestillings- og professorkompetanse i fagmiljøene knyttet til doktorgradsprogrammene ved HINN i 2021. Kilde: HINN. | 68 |
| Figur 17. Fordeling stillingskategorier UFF-stillinger 2022. Sammenligning andre institusjoner. Kilde: DBH. | 69 |
| Figur 18. Fordeling års-, bachelor- og masterutdanninger ved HINN 2022. Kilde: DBH. | 75 |
| Figur 19. Alderssammensetning på studenter ved HINN sammenlignet med andre statlige høgskoler og universiteter 2022. Kilde: DBH. | 76 |
| Figur 20. Andel heltids- og deltidsstudenter i 2022. Kilde: DBH. | 77 |
| Figur 21. Andel studenter på fleksible studietilbud, 2018-2022. Kilde: DBH. | 78 |
| Figur 22. Studenter fordelt på finansieringskategorier HINN 2022 Kilde: DBH. | 79 |
| Figur 23. Andel studenter fordelt på finansieringskategorier 2022 Kilde: DBH. | 79 |
| Figur 24. Antall studenter fordelt på finansieringskategorier HINN 2021 Kilde: DBH. | 80 |
| Figur 25. Totalt antall studenter, 2018–2022. Kilde: DBH. | 84 |
| Figur 26. Opptaksgrunnlag (MA), statsborgerskap og finansiering for ph.d.-studenter ved HINN i perioden 2018-2021 Kilde: HINN, FS. | 92 |
| Figur 27. Antall disputaser på Ph.d. i barn og unges kompetanseutvikling i perioden 2018–2022. Kilde: HINN. | 114 |

Figurer og tabeller

| | |
|--|-----|
| Figur 28. Antall disputaser på Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag 2018–2022. Kilde: HINN..... | 114 |
| Figur 29. Antall disputaser på Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi, 2018–2022. Kilde: HINN. | 115 |
| Figur 30. Antall disputaser på Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat sektor 2018–2022. Kilde: HINN..... | 116 |
| Figur 31. Antall førstevalgssøkere per studieplass (Samordna opptak), kvalifiserte, 2018–2022. Kilde: DBH. | 119 |
| Figur 32. Opptakstall for utdanning på høyere nivå, 2018–2022. Kilde: DBH..... | 120 |
| Figur 33. Opptakstall for utdanning på lavere nivå, 2018–2022. Kilde: DBH..... | 120 |
| Figur 34. Andel bachelorkandidater i et opptakskull som gjennomfører på normert tid, prosent, 2017-2021. Kilde: DBH..... | 121 |
| Figur 35. Andel masterkandidater i et opptakskull som gjennomfører på normert tid, prosent, 2017-2021. Kilde: DBH. | 121 |
| Figur 36. Egenfinansiert studiepoengproduksjon (60 studiepoengsenheter) per institusjon, 2017–2021 Kilde: DBH..... | 122 |
| Figur 37. Eksternfinansiert studiepoengproduksjon (60 studiepoengsenheter) per institusjon, 2017–2021 Kilde: DBH..... | 123 |
| Figur 38. Studiepoengproduksjon per fakultet, 2017–2021. Kilde: FS, HINN og DBH | 123 |
| Figur 39. Antall uteksaminerte kandidater fra masterstudier, 2017–2021. Kilde: DBH..... | 124 |
| Figur 40. Antall uteksaminerte kandidater fra bachelorstudier, 2017–2021. Kilde: DBH..... | 124 |
| Figur 41. Andre bidrags- og oppdragsfinansierte inntekter (i 1 000 kr) per faglig årsverk, 2017-2021. Kilde: NSD..... | 155 |
| Figur 42. Opptaksgrunnlag master, finansiering og statsborgerskap for ph.d.-studenter på AØB. (Opptakstall for perioden 01.01.2018-31.12.2021) Kilde: FS. | 171 |
| Figur 43. Opptaksgrunnlag master, statsborgerskap og finansiering for ph.d.-studenter på PROFF. (Opptakstall for perioden 01.01.2018-31.12.2021.) Kilde: FS..... | 181 |
| Figur 44. Opptaksgrunnlag master, statsborgerskap og finansiering, ph.d.-studenter på BUK. (Opptakstall for perioden 01.01.2018-31.12.2021.) Kilde: FS. | 194 |
| Figur 45 Ph.d.-programmets kunnskapsområder | 202 |
| Figur 46. Opptaksgrunnlag master, statsborgerskap og finansiering for ph.d.-studenter på INTOP. (Opptakstall for perioden 01.01.2018-31.12.2021.) Kilde: FS..... | 203 |
| Figur 47. Publiseringspoeng per UFF-årsverk, 2017-2021. Kilde: DBH. | 223 |
| Figur 48 viser utviklingen i antall NVI-publikasjoner i perioden 2011 til 2021. Kilde: Cristin | 224 |
| Figur 49. Andel av publikasjonspoeng på nivå 2 for 2021, forfatterandel. Kilde: DBH. | 224 |
| Figur 50. Publiseringspoeng nivå 2 per UFF-årsverk, 2017–2021. Kilde: DBH. | 225 |
| Figur 51. Andel artikler med internasjonalt samforfatterskap, 2017–2021. Kilde: Tilstandsrapporten for høyere utdanning 2022, DBH. | 225 |
| Figur 52. NVI sampubliseringer fordelt på land siste fem år for HINN. Kilde: Cristin. | 226 |
| Figur 53. Signerte Horisont 2020-kontrakter, 2017-2021, beløp i euro. (DBH) | 229 |
| Figur 54. Tildeling fra RFF og Forskningsrådet per UFF-årsverk, 2017-2021. Kilde: NSD | 232 |
| Figur 55. Vurderinger av innsendte søknader til Forskningsrådet og RFF hvor HINN er prosjektansvarlig. Hvite prikker markerer tilslag på søknad (kilde NFR/HINN). | 233 |
| Figur 56. Søknader til Forskningsrådet og RFF (hvor HINN er prosjektansvarlig) 2018 til 2021, tall i 1000'. Kilde: HINN..... | 233 |
| Figur 57. Tildeling EU-midler per UFF-årsverk (i 1 000 kr), 2017–2021. Kilde: Tilstandsrapporten 2022. | 234 |
| Figur 58. Vurderinger av innsendte søknader med deltakelse fra HINN til Horisont 2020 og Horisont Europa..... | 236 |
| Figur 59. HINNs tildeling i KA2 Samarbeidsprosjekter i Erasmus+ 2015-2021..... | 239 |

Figur 60. Oversikt over deltagelse i KA2 Samarbeidsprosjekter i Erasmus+ 2015-2021239
 Figur 61. Deltakelse forskerprosjekter og kunstnerisk utviklingsarbeid, antall prosjekter per fakultet, 2017-2022 (HINN).243

8.2 Tabeller

Tabell 1: Nøkkeltall for HINN19
 Tabell 2. Driftsinntekter 2021 for HINN (i tusen kroner).28
 Tabell 3. Intern fordeling i HINN av bevilgning 2022 (i tusen kroner).30
 Tabell 4. Rammefordeling 2022 på ulike kategorier (i tusen kroner).30
 Tabell 5 høgskolens råd og utvalg (møtefora) Kilde: innafor.no.....32
 Tabell 6. Styrer, råd og utvalg på institusjonsnivå med studentrepresentasjon. Kilde: HINN.41
 Tabell 7. Oversikt over byggareal fordelt på antall studenter og brukere, 2021. Kilde: Tilstandsrapporten 2022.43
 Tabell 8. Studenters tilfredshet med lokaler, utstyr, bibliotek og IKT-tjenester 2021. Kilde: Studiebarometeret 2021: Studie- og læringsmiljø44
 Tabell 9. Oversikt over areal per studiested og student 2021. Kilde: DBH.44
 Tabell 10. Beskrivelse av infrastrukturelle forhold ved de ulike studiestedene ved HINN.44
 Tabell 11. Beskrivelse av de øvrige leieforhold ved HINN.46
 Tabell 12. Bibliotekarealer og åpningstider. Kilde: HINN.....50
 Tabell 13. Bruk av bibliotekets tjenester. Kilde: Nasjonalbiblioteket (2021). Statistikk for fag- og forskningsbibliotek, 2017–2021.50
 Tabell 14. Bruk av bibliotekets veiledningstjeneste ved HINN. Kilde: Nasjonalbiblioteket (2021). Statistikk for fag- og forskningsbibliotek, 2020.52
 Tabell 15. Andel UFF-årsverk (prosent) i førstestillinger av faglige årsverk (eksl.stipendiater), 2018-2022. Kilde: DBH.....70
 Tabell 16. Kompetanseprofil for HINN 1. oktober22. Kilde: DBH.71
 Tabell 17. Planlagt utvikling av førstekompetanseandelen ved HHS. Kilde: HINN72
 Tabell 18. Andel førstestillingskompetanse per faglige årsverk, anvendt økologi, landbruk og bioteknologi, sammenlignet med utvalgte institusjoner, 2018-2022. Kilde: DBH.....72
 Tabell 19. Andel førstestillingskompetanse per faglige årsverk, lærerutdanning og pedagogikk, sammenlignet med utvalgte institusjoner, 2018–2022. Kilde: DBH.....73
 Tabell 20. Andel førstestillingskompetanse per faglige årsverk, helse og sosialvitenskap, sammenlignet med utvalgte institusjoner, 2018–2022. Kilde: DBH.....73
 Tabell 21. Andel førstestillingskompetanse per faglige årsverk, studier innen blant annet økonomi, ledelse og innovasjon, sammenlignet med utvalgte institusjoner, 2018-2022. Kilde: DBH.....73
 Tabell 22. Antall studenter 2022, fordelt på fakultet. Kilde: DBH.....74
 Tabell 23. Antall studenter (heltidsekvalenter) per faglige årsverk eksl. stipendiater 2019-2022, fordelt på fakultet. Kilde: DBH....74
 Tabell 24. Forhold mellom faglig årsverk eksl. stipendiater og studenter(heltid) sammenlignet med andre institusjoner, 2022. Kilde: DBH.....75

Figurer og tabeller

| | |
|--|-----|
| Tabell 25. Oversikt over doktorgradsstudier ved HINN, enhetene de er forankret ved, akkrediteringstidspunkt, oppstartsår i parentes der dette skiller, og antall ph.d.-studenter på studiene per 31.08.2022..... | 86 |
| Tabell 26. Oversikt over utdanningsløp som bygger opp under HINNs doktorgradsprogrammer. | 86 |
| Tabell 27. Fordeling av HINNs KD-hjemler til de fire doktorgradsområdene og andre fagmiljøer. | 92 |
| Tabell 28. Opptak på ph.d.-programmene til og med 2021. Kilde: FS, HINN..... | 93 |
| Tabell 29. Studier som bygger opp under ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi. | 95 |
| Tabell 30. Interne utdanningsløp som fører til Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag. | 100 |
| Tabell 31. Interne utdanningsløp som bygger opp under ph.d. i barn og unges deltakelse og kompetanseutvikling..... | 104 |
| Tabell 32. Interne utdanningsløp som fører til Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat sektor..... | 107 |
| Tabell 33. Interne utdanningsløp som fører til Stipendiatprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid. | 111 |
| Tabell 34. Interne utdanningsløp som førte til Ph.d. i audiovisuelle medier. | 113 |
| Tabell 35. viser andelen ph.d.-studenter ved HINN som gjennomfører innen seks år. Kilde: DBH (styringsparameter)..... | 116 |
| Tabell 36. Antall studenter registrert på master- og profesjonsstudier i 2012 og 2022. Kilde: DBH. | 117 |
| Tabell 37. Totalt antall studenter registrert på alle studier – uavhengig av nivå i 2012 og 2022. Kilde: DBH. | 117 |
| Tabell 38. Andel studenter på fleksible studieprogram 2022 (per fakultet). Kilde: DBH. | 118 |
| Tabell 39. Hovedtall for søkning og opptak HINN (samordna opptak), 2018–2022. Kilde: DBH..... | 119 |
| Tabell 40. Opptakstill HINN. Tallene er hentet fra NOKUT-portalene, studentopptak. Kilde: DBH. | 119 |
| Tabell 41. Nye studiepoeng per registrerte student i høstsemesteret, heltidsekvivalenter (egenfinansierte), 2017–2021. Kilde: DBH. | 122 |
| Tabell 42. Bachelor-, master- og ph.d.-utdanninger ved Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi. | 125 |
| Tabell 43. Studier ved ALB, antall studenter møtt per 1. oktober i perioden 2017-2021. DBH..... | 126 |
| Tabell 44. Studier ved ALB, studiepoengproduksjon per student (heltidsekvivalent) per år, 2017–2021. Kilde: DBH. | 126 |
| Tabell 45. Studier ved ALB, uteksaminerte kandidater i perioden 2017–2021. Kilde: DBH..... | 127 |
| Tabell 46. Studier ved ALB, andel som har gjennomført toårig mastergrad på heltid på normert tid. Kilde: DBH..... | 127 |
| Tabell 47. Studier ved ALB, andel som har gjennomført treårig bachelorgrad på heltid på normert tid. Kilde: DBH. | 127 |
| Tabell 48. Bachelor-, master- og ph.d.-utdanninger ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap. | 128 |
| Tabell 49. Studier ved HSV, antall studenter møtt per 1. oktober i perioden 2017–2021. Kilde: DBH..... | 129 |
| Tabell 50. Studier ved HSV, studiepoengproduksjon per student (heltidsekvivalent) per år, 2017–2021. Kilde: DBH..... | 130 |
| Tabell 51. Studier ved HSV, uteksaminerte kandidater i perioden 2017–2021. Kilde: DBH. | 131 |
| Tabell 52. Studier ved HSV, andel som har gjennomført toårig mastergrad på heltid på normert tid. Kilde: DBH. | 131 |
| Tabell 53. Studier ved HSV, andel som har gjennomført treårig bachelorgrad på heltid på normert tid. Kilde: DBH. | 132 |
| Tabell 54. Bachelor-, master- og ph.d.-utdanninger ved Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk..... | 133 |
| Tabell 55. Studier ved LUP, antall studenter møtt per 1. oktober i perioden 2016–2021. Kilde: DBH..... | 134 |
| Tabell 56. Studier ved LUP, studiepoengproduksjon per student (heltidsekvivalent) per år, 2017–2021. Kilde: DBH..... | 135 |
| Tabell 57. Studier ved LUP, uteksaminerte kandidater i perioden 2017–2021. Kilde: DBH..... | 136 |
| Tabell 58. Studier ved LUP, andel som har gjennomført toårig mastergrad på heltid normert tid (2 år). Kilde: DBH..... | 136 |
| Tabell 59. Studier ved LUP, andel som har gjennomført fireårig grunnskolelærerutdanning på heltid på normert tid. Kilde: DBH ... | 137 |
| Tabell 60. Studier ved LUP, andel som har gjennomført treårig bachelorgrad på heltid på normert tid. Kilde: DBH. | 137 |

Figurer og tabeller

| | |
|--|-----|
| Tabell 61. Bachelor-, master- og ph.d.-utdanninger ved Handelshøgskolen Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap. | 138 |
| Tabell 62. Studier ved HHS, antall studenter møtt per 1. oktober i perioden 2017–2021. Kilde: DBH. | 139 |
| Tabell 63. Studier ved HHS, studiepoengproduksjon per student (heltidsekivalent) per år, 2017–2021. Kilde: DBH. | 140 |
| Tabell 64. Studier ved HHS, uteksaminerte kandidater i perioden 2017–2021. Kilde: DBH. | 141 |
| Tabell 65. Studier ved HHS, andel som har gjennomført toårig mastergrad på heltid på normert tid (2 år). Kilde: DBH. | 141 |
| Tabell 66. Studier ved HHS, andel som har gjennomført treårig bachelorgrad på heltid på normert tid. Kilde: DBH. | 142 |
| Tabell 67. Bachelor-, master- og ph.d.-utdanninger ved Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi. | 143 |
| Tabell 68. Studier ved AMEK, antall studenter møtt per 1. oktober i perioden 2017–2021. Kilde: DBH. | 143 |
| Tabell 69. Studier ved AMEK, studiepoengproduksjon per student (heltidsekivalent) per år, 2017–2021. Kilde: DBH. | 144 |
| Tabell 70. Studier ved AMEK, uteksaminerte kandidater i perioden 2017–2021. Kilde: DBH. | 144 |
| Tabell 71. Studier ved AMEK, andel som har gjennomført toårig mastergrad på heltid på normert tid. Kilde: DBH. | 145 |
| Tabell 72. Studier ved AMEK, andel som har gjennomført treårig bachelorgrad på heltid på normert tid (3 år). Kilde: DBH. | 145 |
| Tabell 73. Bachelor-, master- og ph.d.-utdanninger ved Den norske filmskolen. | 146 |
| Tabell 74. Studier ved DNF, antall studenter møtt per 1. oktober i perioden 2017–2021. Kilde: DBH. | 146 |
| Tabell 75. Studier ved DNF, studiepoengproduksjon per student (heltidsekivalent) per år, 2017–2021. Kilde: DBH. | 147 |
| Tabell 76. Studier ved DNF, uteksaminerte kandidater i perioden 2017–2021. Kilde: DBH. | 147 |
| Tabell 77. Studier ved DNF, andel som har gjennomført treårig bachelorgrad på heltid på normert tid. Kilde: DBH. | 148 |
| Tabell 78. Tilfredshet med eget læringsutbytte mht. kunnskap om vitenskapelig arbeidsmetode. Kilde: Studiebarometeret 2018-2021, NOKUT. | 153 |
| Tabell 79. Tilfredshet med eget læringsutbytte mht. egen erfaring med forsknings- og utviklingsarbeid. Kilde: Studiebarometeret 2018-2021, NOKUT. | 153 |
| Tabell 80. Indikatorer for kvalitet i utdanning og forskning. | 168 |
| Tabell 81. Antall uteksaminerte kandidater på ph.d.-programmer relevante for AØB. Kilde: DBH og HINN. | 171 |
| Tabell 82. Konkurranspoeng blant nye studenter, institusjonsenhet. Kilde: NOKUT-portalen, DBH. | 172 |
| Tabell 83. Studenter per faglige årsverk, 2018-2022. Kilde: DBH. | 172 |
| Tabell 84. Avlagte studiepoeng per student (heltidsekvivalenter), 2017–2021. Kilde: DBH. | 172 |
| Tabell 85. Forskergrupper under fagområdet Anvendt økologi og bioteknologi. | 172 |
| Tabell 86. Publiseringspoeng per UFF-årsverk, 2017–2021. Kilde: NSD DBH. | 179 |
| Tabell 87. Nivå 2-poeng per UFF-årsverk, 2017–2021. Kilde: DBH. | 179 |
| Tabell 88. Andel førstestillingskompetanse per faglige årsverk. Kilde: DBH. | 179 |
| Tabell 89. Andel publisering med internasjonal samforfatter. Kilde: Cristin. | 179 |
| Tabell 90. Antall uteksaminerte kandidater på ph.d.-programmer relevante for PROFF. Kilde: DBH og HINN. | 183 |
| Tabell 91. Konkurranspoeng blant nye studenter, fagområdet Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk i NOKUT-portalen. Kilde: DBH. | 185 |
| Tabell 92. Heltidsstudenter per faglige årsverk, 2018-2022. Kilde: DBH. | 186 |
| Tabell 93. Nye studiepoeng per student (heltidsekvivalenter), fagområdet Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk i NOKUT-portalen. Kilde: DBH. | 186 |

Figurer og tabeller

| | |
|--|-----|
| Tabell 94. Forskergrupper innen profesjonsrettede lærerutdanningsfag | 188 |
| Tabell 95. Publiseringspoeng per UFF-årsverk Kilde: DBH..... | 191 |
| Tabell 96. Nivå 2-poeng per UFF-årsverk. Kilde: DBH..... | 191 |
| Tabell 97. Andel førstestillingskompetanse per faglige årsverk, 2018–2022. Kilde: DBH..... | 191 |
| Tabell 98. Andel publisering med internasjonal samforfatter, 2017–2021. Kilde: Cristin. | 191 |
| Tabell 99. Antall uteksaminerte kandidater på ph.d.-programmer relevante for BUK. Kilde: DBH og HINN..... | 195 |
| Tabell 100. Konkurransespoeng blant nye studenter, fagområdet Sosialfag i NOKUT-portalen, 2017–2021. Kilde: DBH..... | 197 |
| Tabell 101. Heltidsstudenter per faglige årsverk, 2018–2022. Kilde: DBH. | 197 |
| Tabell 102. Nye studiepoeng per student (heltidsekvivalenter), fagområdet Sosialfag i NOKUT-portalen 2017–2021. Kilde: DBH. .. | 197 |
| Tabell 103. Forskergrupper knyttet til BUK. | 197 |
| Tabell 104. Publiseringspoeng per UFF-årsverk, 2017–2021. Kilde: DBH. | 200 |
| Tabell 105. Nivå 2-poeng per UFF-årsverk 2017-2021. Kilde: DBH..... | 200 |
| Tabell 106. Andel førstestillingskompetanse per faglige årsverk, 2018-2022. Kilde: DBH. | 200 |
| Tabell 107. Andel publisering med internasjonal samforfatter, 2017–2021. Kilde: Cristin. | 200 |
| Tabell 108. Antall uteksaminerte kandidater på ph.d.-programmer relevante for INTOP. Kilde: DBH og HINN. | 204 |
| Tabell 109. Konkurransespoeng blant nye studenter, fagområdet Økonomiske-administrative fag i NOKUT-portalen, 2017–2021. Kilde: DBH..... | 206 |
| Tabell 110. Heltidsstudenter per faglig årsverk, 2018–2022. Kilde: DBH. | 206 |
| Tabell 111. Nye studiepoeng per student (heltidsekvivalenter), fagområdet Økonomiske administrative fag i NOKUT-portalen, 2017-2021. Kilde: DBH..... | 206 |
| Tabell 112. Forskergrupper tilknyttet INTOP..... | 209 |
| Tabell 113. Publiseringspoeng per UFF-årsverk, 2017–2021. Kilde: DBH..... | 215 |
| Tabell 114. Nivå 2-poeng per UFF-årsverk, 2017–2021. Kilde: DBH..... | 215 |
| Tabell 115. Andel førstestillingskompetanse per faglige årsverk, 2018–2022. Kilde: DBH..... | 215 |
| Tabell 116. Andel publisering med internasjonal samforfatter, 2017–2021. Kilde: Cristin. | 215 |
| Tabell 117. innvilgede EU-søknader målt i euro 2017-2021. Kilde: Tableau | 230 |
| Tabell 118. Tildelte kontrakter gjennom Horisont 2020 fordelt på program, 2016-2021..... | 230 |
| Tabell 119. H2020: Resultater pr program i søknader for Høgskolen i Innlandet, 2017-2021 | 236 |
| Tabell 120. HINNs deltakelse i nasjonale samarbeid om forskerutdanning og stipendiatprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid. | 244 |
| Tabell 121. HINNs deltakelse i nasjonale nettverk på institusjonsnivå. Kilde: HINN. | 246 |
| Tabell 122. HINNs deltakelse i nasjonale nettverk på fakultetsnivå – ALB. Kilde: HINN..... | 247 |
| Tabell 123. HINNs deltakelse i nasjonale nettverk på fakultetsnivå – HSV. Kilde: HINN. | 249 |
| Tabell 124. HINNs deltakelse i nasjonale nettverk på fakultetsnivå – LUP. Kilde: HINN..... | 252 |
| Tabell 125. HINNs deltakelse i nasjonale nettverk på fakultetsnivå – HHS. Kilde: HINN. | 256 |
| Tabell 126. HINNs deltakelse i nasjonale nettverk på fakultetsnivå – AMEK. Kilde: HINN. | 259 |
| Tabell 127. HINNs deltakelse i nasjonale nettverk på fakultetsnivå – DNF. Kilde: HINN. | 260 |
| Tabell 128. HINNs deltakelse i internasjonale nettverk på institusjonsnivå. Kilde: HINN..... | 261 |

Figurer og tabeller

| | |
|---|-----|
| Tabell 129. HINNs deltakelse i internasjonale nettverk på fakultetsnivå – ALB. Kilde: HINN. | 263 |
| Tabell 130. HINNs deltakelse i internasjonale nettverk på fakultetsnivå – HSV. Kilde: HINN. | 267 |
| Tabell 131. HINNs deltakelse i internasjonale nettverk på fakultetsnivå – LUP. Kilde: HINN. | 270 |
| Tabell 132. HINNs deltakelse i internasjonale nettverk på fakultetsnivå – HHS. Kilde: HINN. | 276 |
| Tabell 133. HINNs deltakelse i internasjonale nettverk på fakultetsnivå – AMEK. Kilde: HINN. | 283 |
| Tabell 134. HINNs deltakelse i internasjonale nettverk på fakultetsnivå – DNF. Kilde: HINN. | 285 |

