



Høgskolen
i Innlandet

Saksbehandler: Kristin Garstad
kristin.garstad@inn.no
Saksnr.: 17/00001-320
Dato: 09.12.2021
Side 1 av 1

Møteinnkalling: Innkalling og agenda, møte i høgskolestyret 16.12.2021

Navn på innkalte:

Maren Kyllingstad, Christl Kvam, Laurence Habib, Björn Åstrand, Bent Sofus Tranøy, Stian Ellefsen, Ulla Higdem, Marte Monsen, Hanne Furuheim, John-Are Bruket Andreassen og Kristin Aldridge

Meldt forfall:

Kyrre Lekve. Varamedlem Laurence Habib er kalt inn i hans sted.

Varamedlem Harald Thuen kalles inn for styremedlem Stian Ellefsen ved behandling av ansettelsessak prorektor forskning.

Sted:

Møtet gjennomføres via den digitale plattformen Zoom.

Styremedlemmer får tilsendt påloggingslenke via e-post. Tilhørere finner lenke til den åpne delen av møtet på inn.no.

Agenda:

Lukket møte kl. 10:00-12:00:

- Kl. 10.00-11:00: Behandling av ansettelsessaker unntatt offentlighet, inkl. orienteringssak om eMerge (behandles i lukket del av møtet av konkurransehensyn)
- Kl. 11:00-11:30: Orientering om status universitetsakkreditering v/ prosjektleder Anna L. Ottosen
- Kl. 11:30-12:00: Orientering om mulig etablering av master i rettsvitenskap v/ prorektor utdanning, Stine Grønvold

Lunsjpause kl. 12:00-12:30.

Åpent møte kl. 12:30-16:00 (strømmes):

- Kl. 12:30-15:30: Behandling av ordinære saker
- Kl. 15:30-16:00: Orientering fra Studentsamskipnaden (SINN) v/ adm.dir. Erik Ulateig om samskipnadens aktiviteter på de ulike studiestedene.

Saksliste

Godkjenning av innkalling

Godkjenning av sakskart

Vedtakssaker

49/21 Innkalling og agenda, møte i høgskolestyret 16.12.2021	3
50/21 Høgskolen i Innlandet – Ansettelse - Stilling som prorektor forskning og utvikling (FoU)	4
51/21 Høgskolen i Innlandet – Ansettelse - Stilling som prorektor utdanning	5
52/21 Høgskolen i Innlandet – Ansettelse - Stilling som prorektor samfunnskontakt	6
53/21 Forlengelse av midlertidig tillegg til forskrift om opptak, studier og eksamen ved HINN	7
54/21 Akkreditering av masterstudier for studieportefølje 2022/2023	11
55/21 Årsplan og årsbudsjett 2022	93

Diskusjonssaker

Orienteringssaker

22/21 orienteringssak	146
23/21 Evaluering av administrativ organisering - orientering	148
24/21 Orientering om gjennomføring av lokale lønnsforhandlinger høsten 2021	152
25/21 Status i arbeidet med å utvikle HINNs studisteder	155

Referatsaker

46/21 Protokoll Høgskolestyret 09.11.2021	163
47/21 Undervisningsterminer 2022 - 23	175
48/21 Statsbudsjettet 2021, kap. 260, post 50 og 70, kap. 275, post 70. Ubrukte midler tildelt til pandemiltak i 2021	177
49/21 Sektormål for universiteter og høyskoler og rammeverk for utviklingsavtaler	183
50/21 Informasjon om koronasituasjonen	196

Dette punktet på sakslisten er unntatt offentlighet.

Dette punktet på sakslisten er unntatt offentlighet.

Dette punktet på sakslisten er unntatt offentlighet.



Arkivsak-dok. 20/00953-31
Saksbehandler Esben Dybvik

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
16.12.2021

FORLENGELSE AV MIDLERTIDIG TILLEGG TIL FORSKRIFT OM OPPTAK, STUDIER OG EKSAMEN VED HINN

Forslag til vedtak/innstilling:

Høgskolestyret vedtar endring i midlertidig forskrift om tillegg til forskrift 26. januar 2017 nr. 98 om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Innlandet slik det framgår av saksdokumentet.

Sammendrag:

Det vises til styresakene 16/20, 21/20, 42/20 og 26/21, hvor styret fastsatte og seinere forlenget midlertidig tillegg til forskrift om opptak, studier og eksamen ved HINN. Bakgrunnen var behovet for tilleggsbestemmelser om vurdering og eksamen for å sikre progresjonen til studentene under pandemien.

I brev fra Kunnskapsdepartementet av 13. mars 2020 *Informasjon i forbindelse med koronavirus og Covid-19-pandemien*, blir institusjonene bedt om å vurdere behovet for endringer i eget regelverk. De nødvendige tilpasningene skal skje innenfor rammene av lov om universiteter og høyskoler.

Den midlertidige forskriften har gitt nødvendig handlingsrom til å gjennomføre eksamen under pandemien. I styremøte 17. juni 2021 ble forskriftens virketidspunkt forlenget fra 1. september 2021 til 15. januar 2022.

Vaksinasjon alene viser seg å ikke bremse pandemien i tilstrekkelig grad, og nye varianter av viruset skaper usikkerhet. Dette medfører at det fortsatt er fare for lokale, regionale eller nasjonale smittevernstiltak som kan påvirke aktiviteten ved HINN og studentenes progresjon.

I lys av dette er det behov for å ytterligere forlenge virketidspunktet fram til 1. september 2022.

Det foreslås også endringer i § 4 om egenmelding. Dette for å tydeliggjøre at det ikke er en egen vurdering ved den enkelte eksamen hvorvidt egenmelding kan godkjennes. Dersom situasjonen tilsier det kan rektor beslutte at egenmelding skal godkjennes som dokumentasjon på gyldig fravær. Informasjon om dette vil bli publisert på høgskolens nettsider.



Det er også behov for å endre § 1, andre ledd for å presisere at beslutningsmyndigheten ikke ligger til fakultetene i alle typer saker.

Prorektor utdanning har derfor anbefalt at forskriften endres. Rektor støtter denne anbefalingen, og foreslår følgende endringer i midlertidig forskrift:

§ 1. Formål og myndighet, andre ledd, endres fra:

(2) Fakultet fattet vedtak i tråd med denne forskrift.

Til

(2) Med unntak av §§ 4 og 8 fattet fakultetene vedtak i tråd med denne forskrift.

§ 4. Dokumentasjon for fravær ved eksamen og obligatoriske arbeidskrav endres fra:

Ved fravær på grunn av sykdom, karantene eller andre forhold knyttet til koronavirus kan høgskolen godkjenne egenmelding fra studenten. Høgskolen fastsetter nærmere krav til egenmelding herunder frist for innlevering.

Til:

Rektor kan fastsette at egenmelding kan regnes som gyldig dokumentasjon for fravær ved eksamen og obligatoriske aktiviteter. Dersom egenmelding blir besluttet tatt i bruk vil informasjon om dette framgå av høgskolens nettsider. Egenmelding gir samme rettigheter som legeerklæring eller tilsvarende dokumentasjon.

§ 9 Varighet endres fra:

Forskriften varer fra vedtaksdato til 15. januar 2022.

Til:

Forskriften varer fra vedtaksdato til 1. september 2022.

Vedlegg:

Midlertidig forskrift om tillegg til forskrift 26. januar 2017 nr. 98 om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Innlandet - Lovdata



LOVDATA

Midlertidig forskrift om tillegg til forskrift 26. januar 2017 nr. 98 om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Innlandet

Dato	FOR-2020-03-23-390
Departement	Kunnskapsdepartementet
Ikrafttredelse	23.03.2020 – 15.01.2022
Sist endret	FOR-2021-06-17-2518
Endrer	FOR-2017-01-26-98
Gjelder for	Norge
Hjemmel	LOV-2005-04-01-15-§3-9
Kunngjort	23.03.2020 kl. 16.30
Kortittel	Midl. forskrift om tillegg til forskrift om opptak, studier og eksamen ved HINN

Hjemmel: Fastsatt av styret for Høgskolen i Innlandet 23. mars 2020 med hjemmel i [lov 1. april 2005 nr. 15](#) om universiteter og høyskoler (universitets- og høyskoleloven) § 3-9.

Endret ved forskrifter [8 juni 2020 nr. 1156](#), [11 nov 2020 nr. 2389](#), [17 juni 2021 nr. 2518](#).

§ 1. Formål og myndighet

(1) Forskriften skal sikre at studenter ved Høgskolen i Innlandet i størst mulig grad får gjennomført utdanningen uten forsinkelse på grunn av den pågående situasjonen med smitte av koronavirus.

(2) Fakultet fatter vedtak i tråd med denne forskrift.

§ 2. Rett til å gå opp til eksamen

(1) Studenter som på grunn av sykdom, karantene eller andre forhold knyttet til koronavirus blir forhindret fra å gjennomføre eller å få vurdert forkunnskapskrav, obligatoriske arbeidskrav eller krav om bestått praksis kan likevel gis tilgang til eksamen.

(2) Studentene kan i særskilte tilfeller bli pålagt å gjennomføre kravene innen fastsatt frist for at eksamensresultatene skal være gyldige. Dette kan være aktuelt for å sikre faglige minstekrav.

forskrift 8 juni 2020 nr. 1156.

§ 6. Kontinuasjoneksamen og ekstraordinær eksamen

(1) Ekstraordinær eksamen er å anse som en ny ordinær eksamen uten de samme begrensinger i tilgang som kontinuasjonseksamen. Høgskolen kan arrangere ekstraordinær eksamen i stedet for kontinuasjonseksamen slik at flest mulig studenter får tilgang til denne.

(2) Kontinuasjonseksamen og ekstraordinær eksamen kan ha annen vurderingsordning enn ordinær eksamen.

§ 7. Sensur

(1) Sensurfristen på 3 eller 6 uker kan forlenges ved sykdom eller andre forhold hos sensor knyttet til koronavirus. Forlengelsen skal normalt ikke overstige to uker.

(2) Med mindre annet er fastsatt i nasjonalt regelverk kan høgskolen gjennomføre sensur med en sensor i emner som normalt skal ha to sensorer. Sensor kan være intern eller ekstern.

§ 8. Fullmakt til rektor – behov for utfyllende bestemmelser

Rektor kan fastsette utfyllende bestemmelser, regler og retningslinjer til denne forskrift.

0 Endret ved forskrift 8 juni 2020 nr. 1156.

§ 9. Varighet

Forskriften varer fra vedtaksdato til 15. januar 2022.

0 Endret ved forskrifter 8 juni 2020 nr. 1156, 11 nov 2020 nr. 2389, 17 juni 2021 nr. 2518.



Arkivsak-dok. 21/03918-13
Saksbehandler Arve Thorsberg

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
16.12.2021

AKKREDITERING AV MASTERSTUDIER FOR STUDIEPORTEFØLJE 2022/2023

Forslag til vedtak/innstilling:

Høgskolestyret akkrediterer studiene:

1. Master i økologisk jordbruk (ALB)
2. Master i helsesykepleie, fleksibel (HSV)
3. Master – Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13, kroppsøving og idrettsfag (HSV)
4. Master – Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13, musikk (LUP)

Bakgrunn

I henhold til høgskolens kvalitetssystem og prosessbeskrivelsen for studieporteføljearbeid, akkreditering og etablering av nye studieprogrammer, er det høgskolestyret selv som akkrediterer studieprogrammer over 60 studiepoeng etter innstilling fra Utdanningsutvalget. Med akkreditering menes her en vurdering av at standarder og kriterier fra Kunnskapsdepartementet og NOKUT er oppfylt. Alle relevante krav er nedfelt i høgskolens mal for søknad om akkreditering av studietilbud.

Det er følgende studier som høgskolestyret må gjøre vedtak om akkreditering for:

1. Master i økologisk jordbruk (ALB, Re-akkreditering av tidligere akkreditert studietilbud)
2. Master i helsesykepleie, fleksibel (HSV, omgjøring fra videreutdannings-tilbud pga. forskriftsendring)
3. Master – Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13, kroppsøving og idrettsfag (Omgjøring fra bachelorstudium pga. forskriftsendring)
4. Master – Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13, musikk (Omgjøring fra bachelorstudium pga. forskriftsendring)



Alle mastertilbudene er vurdert til å høre naturlig inn under dagens Ph.d.-programmer og at høgskolen følgelig er selvakkrediterende.

Vedtak om igangsetting av studiene er gjort gjennom vedtak av studieportefølje (styresak 47/21 i møte 9. november 2021).

Normalt sett legges både studieplaner og akkrediteringssøknader, for det enkelte studietilbud, frem for høgskolestyret. Ingen av mastertilbudene er imidlertid å betrakte som helt nye tilbud, siden de er forankret i eksisterende fagmiljø og tar utgangspunkt i eksisterende og tidligere godkjente studietilbud. Rektor støtter derfor at det legges opp til en noe enklere behandling i høgskolestyret og til saken legges kun studienes akkrediteringssøknader med som vedlegg (og ikke studieplanene, som for flere av studiene blir veldig store dokumenter).

Begrunnelsen for en slik behandling er knyttet til at:

- Høgskolestyret allerede er godt informert om studietilbudene gjennom høgskolens arbeid med Studieportefølje for 2022/2023, og dette har vært behandlet i høgskolestyret i juni og november.
- Studieplaner og akkrediteringssøknader er behandlet i Utdanningsutvalgets sekretariat, og studieplanene er behandlet og godkjent i utdanningsutvalgene 25. november og 8. desember 2021.
- Det er vurdert at studiene i tilfredsstillende grad oppfyller NOKUTs kriterier satt for masterstudier i Studietilsynsforskrift og Studiekvalitetsforskrift.

Kort beskrivelse av det enkelte studietilbud

1. Master i økologisk jordbruk (ALB, Re-akkreditering av tidligere akkreditert studietilbud)

Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB) har utarbeidet ny studieplan for master i bærekraftig jordbruk. Masterutdanningen vil tilbys som et deltidsstudium over 3 år.

Fra akkrediteringssøknaden:

«Masterstudiet er en relansering av den tidligere etablerte master i «Sustainable Agriculture». Dette studiet ble tilbudt ved Institutt for jordbruksfag i perioden 2014 – 2017, men ble satt på vent siden studiet ikke var godt nok tilpasset instituttets bachelorkandidater./.../ Viktige endringer ved det nye masterprogrammet vil være at studiet tilbys på norsk og som et nett- og samlingsbasert studium som kan gjennomføres på deltid. Dette for at studiet skal ha en større nasjonal nytteverdi og være tilpasset søkere som ikke kan flytte til campus.»

Videre blir endringene i studieplanen kort beskrevet slik i akkrediteringssøknaden (s. 2f):

«Den nye utgaven av studiet er blitt bedre tilpasset for studenter med jordbruksfaglig bakgrunn ved at to av de opprinnelige emnene i studieplanen

(Concepts in ecology; Human impacts on ecological systems) er blitt erstattet med emner innen jordbruksfag (Sentrale temaer i økologi; Jordøkologi og jordkvalitet; Forvaltning og rådgiving). /.../ Studiet inneholder i tillegg en styrket satsing på forskningsbaserte emner, som emnene Vitenskapsteori og forskningsmetode og Statistisk metode. Til sammen vil disse emnene gi studentene kompetanse som kan anvendes ved valg av metodikk og dataanalyse når de skal utføre forskning og utviklingsarbeid under arbeidet med masteroppgaven. Siden det er grunn til å anta at flere av våre masterkandidater vil finne arbeid innen landbruksorganisasjoner som tilbyr rådgivning eller har ansvar for landbruksforvaltning, så har vi utviklet et nytt emne; Forvaltning, rådgiving og innovasjon. Kunnskap om offentlig forvaltningen står sentralt i dette emnet men studentene skal også utvikle kompetanse som er viktig for formidling av kunnskap og nytenking innen fagområdet. Dette mener vi er viktig kompetanse som med stor relevans for arbeidsmarkedet.

Fagmiljøet på Institutt for jordbruksfag, samt Prodekan forskning ved ALB fakultetet mener at masterkandidatene vil være kvalifiserte for å søke PhD i Anvendt økologi og bioteknologi. Dette gjelder særlig på bakgrunn av at fagområdet Anvendt økologi opprinnelig startet som forskning på forbedret jordbruksproduksjon, men har i dag utviklet seg mer i retning av menneskelig påvirkning på økosystemene¹»

Det ble nedsatt en ekstern komite for å vurdere om akkrediteringssøknaden fyller utvalgte krav til mastergrad i Studietilsyns- og Studiekvalitetsforskriften. Komiteens vurdering er vedlagt. Oppsummert så gir den eksterne komiteen støtte til fakultetets vurderinger og anbefaler opprettelse av studiet.

2. Master i helsesykepleie, fleksibel (HSV, omgjøring fra videreutdanningstilbud pga. forskriftsendring)

Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV) ønsker å igangsette ny fleksibel masterutdanning i helsesykepleie fra høst 2022. HSV har fått DIKU-midler til utvikling og oppstart av studietilbudet. Studiet bygger på nåværende videreutdanning i helsesykepleie på 60 studiepoeng (som fases ut med siste opptak høsten 2021, som følge av forskriftsendring), men er oppdatert i forhold til ny forskrift.

Kort om studiet (fra akkrediteringssøknaden):

Fleksibel masterutdanning i helsesykepleie ved Høgskolen i Innlandet følger [Forskrift om nasjonal retningslinje for helsesykepleierutdanning](#) fastsatt av Kunnskapsdepartementet 9. april 2021 med hjemmel i lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler (universitets- og høyskoleloven) § 3-2 annet ledd.

Studiet er en § 3 masterutdanning for sykepleiere. Det gjennomføres på deltid over fire år og organiseres ved campus (Elverum) - og nettsamlinger.

Helsesykepleierutdanningen bygger på bachelorutdanning i sykepleie eller

¹ Andreassen, H., 2014. Anvendt økologi: Storaas, T., Langdalen, K. (Red.), Ikkje berre ulv og bly - glimt får forskinga på Evenstad, Oplandske Bokforlag, Vallset.

tilsvarende og norsk autorisasjon som sykepleier. Fullført helsesykepleierutdanning på 120 studiepoeng gir mastergrad i helsesykepleie og kvalifiserer for arbeid som helsesykepleier. Kandidater som avslutter utdanningen etter 90 studiepoeng, har fullført videreutdanning i helsesykepleie og kvalifiserer også til arbeid som helsesykepleier.

Studenter som har helsesykepleierutdanningen på 60 studiepoeng fra tidligere vil kunne få en 90 poengs helsesykepleierutdanning, eller en master i helsesykepleie, ved å ta de siste emnene i masterstudiet.

3. Master – Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13, kroppsøving og idrettsfag (Omgjøring fra bachelorstudium pga. forskriftsendring)

Fakultet for helse og sosialvitenskap (HSV) har utarbeidet studieplan for Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13, kroppsøving og idrettsfag (300 studiepoeng). Utviklingen av studiet bygger på blant annet på følgende nasjonale grunnlagsdokumenter:

- Forskrift om rammeplan for praktiske og estetiske fag trinn 1-13
- Nasjonale retningslinjer for praktiske og estetiske fag trinn 1-13

Kort om studiet (Hentet fra akkrediteringssøknaden):

«Regjeringen besluttet i 2020 at alle treårige faglærerutdanninger skal bli femårige lærerutdanninger. For HINN medfører endringen at den nåværende bachelor utdanningen i faglærer kroppsøving gradvis vil bli erstattet med en femårig lærerutdanning fra og med høsten 2022. Endringen medfører også en utfasing av Masterstudiet i kroppsøving og idrett fra og med studieåret 2026/2027. /.../ Lærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag er en femårig [forskriftsfestet](#) masterutdanning som kvalifiserer for å undervise i kroppsøving på barne- og ungdomstrinn og i både kroppsøving og idrettsfag på videregående skole. I tillegg vil kandidaten tilegne seg 60 studiepoeng i et annet skolefag, eller 30+30 studiepoeng i to andre skolefag i grunnopplæringen. Kombinasjonen av fordypning i kroppsøving og idrettsfag med breddekompetanse i flere skolefag gjør kandidaten til en attraktiv lærer for og i fremtidens skole.»

Studiet er et campusbasert heltidsstudium, normert til fem år og 300 studiepoeng.

4. Master – Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13, musikk (Omgjøring fra bachelorstudium pga. forskriftsendring)

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP) har utarbeidet studieplan for Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13, musikk (300 studiepoeng). Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk har utviklet den nye femårige lærerutdanningen i henhold til krav som stilles bl.a. i

- Forskrift om rammeplan for praktiske og estetiske fag trinn 1-13
- Nasjonale retningslinjer for praktiske og estetiske fag trinn 1-13

Kort om studiet (Hentet fra akkrediteringssøknaden):

«Den nye femårige masterutdanningen erstatter den treårige faglærerutdanningen i musikk (BA-nivå). Fra høsten 2023 må alle institusjoner



Høgskolen
i Innlandet

som vil tilby lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1–13, følge den nye forskriften. LUPE musikk er en integrert og profesjonsrettet lærerutdanning med vekt på praktiske og estetiske fag. Kjernen i utdanningen er de praktiske og estetiske fagenes vitenskapsfag og kunnskaps- og ferdighetsområder. Navnet på utdanningen er Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1–13, tilføyd navn på masterfaget: lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13 musikk (kortversjon: LUPE musikk).»

«Fakultetet har allerede i dag fire lærerutdanninger på masternivå (lektorutdanning i språkfag, grunnskolelærerutdanning 1-7, grunnskolelærerutdanning samlingsbasert 1-7 og grunnskolelærerutdanning 5-10). Utdanningene dekker undervisningsfagene musikk, norsk, engelsk, naturfag, matematikk, KRLE (kristendom, religion, livssyn og etikk), samfunnsfag, kroppsøving og faget pedagogikk. De første grunnskolelærerstudentene med masterutdanning fullfører det siste, femte året våren 2022. Søkningen til faglærer musikk (eksisterende BA-tilbud som nå fases ut) har vært stabil de siste årene.»

Studiet er et campusbasert heltidsstudium, normert til fem år og 300 studiepoeng.

Rektors vurdering

Akkrediteringssøknadene gir tillit til at studietilsyns- og studiekvalitetsforskriftens forventninger til studienes forankring, profil, krav til studiet og krav til fagmiljø er godt imøtekommet og at det er faglig- og kvalitativt gode tilbud som vil startes opp fra høst 2022.



Søknad om akkreditering av studiet

Master i bærekraftig jordbruk

(Master's degree in sustainable agriculture)

1 Generelt – Studiets forankring i strategi og profil

Høgskolen i Innlandet legger i strategiplanen for 2021 -2026 opp til å møte samfunnets utfordringer innen bærekraft både økologisk, økonomisk og sosialt. Dette vil kreve omstilling og nytenkning når det gjelder utvikling av fagområder og undervisningsmetoder. Digitalisering har fått stor betydning i både landbruket, hvor man snakker om en ny teknologisk revolusjon, og i undervisning, hvor man ser muligheter for nye undervisningsmetoder og for å nå nye studentgrupper.

Verdens matproduksjon må økes for å mette en stadig voksende befolkning. Samtidig vil klimaendringer føre til reduksjon i avlinger. Det trengs derfor å utvikles nye robuste systemer for matproduksjon, systemer som er klimanøytrale og ivaretar biologisk mangfold. For å imøtekomme disse utfordringene ønsker Institutt for jordbruksfag å lansere studieprogrammet **Master i Bærekraftig i jordbruk**. Master programmet tar utgangspunkt i at begrepet jordbruk innebærer dyrking av jorden med tanke på planteproduksjon og annen virksomhet som er naturlig å forbinde med matproduksjon, for eksempel husdyrhold.

Masterprogrammet skal tilbys av **Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB)** og eies av **Institutt for jordbruksfag**. Masterstudiet er en relansering av den tidligere etablerte master i «*Sustainable Agriculture*». Dette studiet ble tilbudt ved Institutt for jordbruksfag i perioden 2014 – 2017, men ble satt på vent siden studiet ikke var godt nok tilpasset instituttets bachelorkandidater. Studiet er akkreditert fakultetets PhD i Anvendt økologi og bioteknologi. Gjenåpningen av studiet vil bidra til å oppfylle felles forutsetningen beskrevet i **Fusjonsplattformen mellom Høgskolen i Hedmark og Høgskolen i Lillehammer (2016)** som lyder: «*Det skal være tilbud om utdanning på masternivå på alle studiestedene*». Viktige endringer ved det nye masterprogrammet vil være at studiet tilbys på norsk og som et nett- og samlingsbasert studium som kan gjennomføres på deltid. Dette for at studiet skal ha en større nasjonal nytteverdi og være tilpasset søkere som ikke kan flytte til campus.

Master i bærekraftig jordbruk vil være anvendt master program som vektlegger en anvendt og allsidig jordbruksutdanning. Tilnærmingen til de faglige problemstillingene vil være basert norsk matproduksjon og de produksjonssystemer som er grunnlaget for jordbruk under våre rammevilkår. Øvrige masterprogrammer som tilbys innenfor jordbruksfag finnes ved NMBU og Nord Universitet. Deres studieprogrammer er alle campusbaserte og er mer rettet mot spesifikke fagområder som enten spesialisert husdyrvitenskap eller spesialisert plantevitenskap. Siden det kun kreves generell studiekompetanse ved opptak på



Høgskolen
i Innlandet



bachelorstudiene i agronomi og landbruksteknikk ved HINN vil vårt master program henvende seg til potensielle søkere som ellers ikke hadde startet på en masterutdanning. Studietilbudet vil dermed ikke være en direkte konkurrent til eksisterende master programmer i Norge.

En utredning gjennomført av AgriAnalyse (2013)¹ og av NIBIO (2020)² beskriver etterspørselen etter landbruksakademikere som betydelig større enn det som kan dekkes i Norge per i dag. Landbruksbaserte organisasjoner innen rådgivning og forvaltning som Norsk Landbruksrådgivning og landbrukskontorer henvender seg ofte til Institutt for jordbruksfag i søk etter aktuelle kandidater for ansettelse og med spørsmål om etterutdanning av ansatte. Det finnes i dag ikke noe nett- og samlingsbasert mastergradsprogram innenfor jordbruk i Norge og heller ikke noe mastergradsprogram innenfor sektoren som er tilrettelagt for deltidsstudenter. Vår mastergrad vil være et fleksibelt utdanningstilbud og gir muligheter for livslang læring. Studiet vil bidra til at Høgskolen kan tilby utdanninger som passer godt innen målsetningene for Kompetansereformen³ (Meld. St. 14 (2019–2020)). Masteren i bærekraftig jordbruk vil være et utdanningstilbud som bidrar til å styrke regionens arbeidsliv.

Siden instituttet tilbyr bachelorstudier i agronomi og landbruksteknikk, er det naturlig at masterstudiet fokuserer på problemstillinger i grensesnittet mellom økologi, teknologi og matproduksjon. Det er viktig å ivareta bærekraftperspektivet som en rød tråd gjennom hele studiet. Derfor er studieprogrammet basert på målsettinger i flere av [FNs bærekraftsmål](#). Hvor særlig prioritet vies til delmål som omhandler: 2.4 - økt matsikkerhet og bedre ernæring ved å fremme bærekraftige systemer for matproduksjon og utvikling av robuste produksjonsmetoder som gir økt produktivitet og produksjon og samtidig bidrar til å opprettholde økosystemene. 12.2 - sikre en bærekraftig forvaltning og effektiv bruk av naturressurser bærekraftig forvaltning. 13.1 - styrke evnen til å stå imot og tilpasse seg klimarelaterte farer og naturkatastrofer og 13.2 - innarbeide tiltak mot klimaendringer i strategier og planlegging. 15.9 - integrere verdien av økosystemer og biologisk mangfold i nasjonale og lokale planleggingsprosesser. I tillegg vil masterprogrammet være et bidrag til å oppnå mål 4 ved å fremme muligheter for livslang læring for alle samt delmål 4.7 - sikre at alle studenter tilegner seg den kompetansen som er nødvendig for å fremme bærekraftig utvikling, blant annet gjennom utdanning.

Den nye utgaven av studiet er blitt bedre tilpasset for studenter med jordbruksfaglig bakgrunn ved at to av de opprinnelige emnene i studieplanen (Concepts in ecology; Human impacts on ecological systems) er blitt erstattet med emner innen jordbruksfag (Sentrale temaer i økologi; Jordøkologi og jordkvalitet; Forvaltning og rådgiving). Disse erstatta emnene tilsvarer totalt 30 studiepoeng av i alt 120 studiepoeng, altså en mindre andel. Studiet inneholder i tillegg en styrket satsing på forskningsbaserte emner, som emnene Vitenskapsteori og forskningsmetode og Statistisk metode. Til sammen vil disse emnene gi studentene kompetanse som kan anvendes ved valg av metodikk og dataanalyse når de skal utføre forskning og utviklingsarbeid under arbeidet med masteroppgaven. Siden det er grunn til å anta at flere av våre masterkandidater vil finne arbeid innen landbruksorganisasjoner

¹ Eide Hillestad, M. og Eldby, H. 2013. Framtidas landbruksakademikere – Flere, grønnere og mer klimatilpassede. AgriAnalyse AS, Rapport nr. 4

² Strøm Prestvik, A., Ystad, E., Pettersen I., Helgesen H. og Romsaas, I. M. 2020. Landbrukets kompetansebehov og utdanninger. NIBIO rapport, Vol. 6, Nr. 171

³ Meld. St. 14 2019–2020, Kompetansereformen – Lære hele livet. 2020. Regjeringen Solberg, Oslo.



som tilbyr rådgivning eller har ansvar for landbruksforvaltning, så har vi utviklet et nytt emne; Forvaltning, rådgiving og innovasjon. Kunnskap om offentlig forvaltningen står sentralt i dette emnet men studentene skal også utvikle kompetanse som er viktig for formidling av kunnskap og nytenking innen fagområdet. Dette mener vi er viktig kompetanse som med stor relevans for arbeidsmarkedet.

Emnene Teknologi for bærekraftig jordbruk, Agroøkologi og Statistisk modellering, som fantes i den opprinnelige studieplanen, vil videreføres i revidert form for å tilpasses endringer i tiden og i fagmiljøet, og med en tydeliggjøring av forhold som gjelder norsk og skandinavisk jordbruk. Fagmiljøet på Institutt for jordbruksfag, samt Prodekan forskning ved ALB fakultetet (se vedlagte høringsuttalelse) mener at masterkandidatene vil være kvalifiserte for å søke PhD i Anvendt økologi og bioteknologi. Dette gjelder særlig på bakgrunn av at fagområdet Anvendt økologi opprinnelig startet som forskning på forbedret jordbruksproduksjon, men har i dag utviklet seg mer i retning av menneskelig påvirkning på økosystemene⁴.

Masterutdanningen vil tilbys som et deltidsstudium over 3 år (Tabell 1).

Tabell 1. Emneoversikt for masterstudiet i bærekraftig jordbruk, tilbudt som deltidsstudium

	Semester 1	St.p.	Semester 2	St.p.
1. år	Jordøkologi og jordkvalitet	10	Sentrale temaer i økologi	10
	Forskningsmetode og datanalyse	10	Studiedesign og statistisk metode	10
2. år	Teknologi for bærekraftig jordbruk	10	Agroøkologi	15
	Forvaltning, rådgiving og innovasjon	10	Masteroppgave (oppstart, valg av tema, litteratursøk)	5
3. år	Masteroppgave (prosjektbeskrivelse, studiedesign, databehandling, analyser)	20	Masteroppgave (skriving, presentasjon)	20
	Studiepoeng (totalt)	60		60

⁴ Andreassen, H., 2014. Anvendt økologi: Storaas, T., Langdalen, K. (Red.), Ikkje berre ulv og bly - glimt får forskinga på Evenstad, Oplandske Bokforlag, Vallset.



2 Krav til studiet

2.1 Studiets læringsutbytte og navn

FNs bærekraftsmål nummer to handler om å utrydde sult ved at alle mennesker skal ha tilgang på næringsrik og bærekraftig mat hele året. Ifølge delmål 2.4 setter FN som målsetning at det innen 2030 skal finnes bærekraftige systemer for matproduksjon med robuste metoder for matproduksjon som gir økt produktivitet og produksjon. Disse systemene skal bidra til å opprettholde økosystemene og ha evnen til tilpasninger grunnet klimaendringer og andre katastrofer. Systemene skal også føre til en gradvis bedring av jordas matarealer og kvalitet. Dette er ambisiøse mål som fordrer tverrfaglighet og økt kunnskap innen jordbruk og økologi, som er sentrale tema i flere emner i dette mastergradsstudiet. Det er derfor naturlig å kalle studiet for «Master i bærekraftig jordbruk» og at studiet er akkreditert innen PhD for anvendt økologi og bioteknologi ved ALB fakultetet. Bærekraftig jordbruk er forøvrig også navnet på forskergruppa ved Institutt for jordbruksfag og innbefatter samtlige av instituttets forskere.

Studiets læringsutbytte følger retningslinjene fra Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverks nivå 7 og er beskrevet i detalj studieplanen og emnebeskrivelsene.

Ifølge studieplanen for Master i bærekraftig jordbruk skal en kandidat med fullførte kvalifikasjoner ha følgende totale læringsutbytte, definert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Kandidaten

- har inngående kunnskap om økologi på individ- populasjon-, samfunn-, og økosystem-nivå og bred kunnskap om effekter av menneskelig påvirkninger på økosystemer
- har inngående kunnskap om forskningsprosesser og metoder, samt forskningsetiske problemstillinger som er relevante for jordbruksforskning
- har inngående kunnskap om økonomistyring, prosjektledelse, rådgivning og innovasjonsprosesser for å fremme jordbrukets plass i det grønne skiftet
- har avansert kunnskap innen vitenskapelige teorier innen plante- og husdyrproduksjoner og teknologiske løsninger som benyttes for å oppnå bærekraftig og klimanøytral jordbruksproduksjon
- har avansert kunnskap innen produksjons- og matsystemer som kan ivareta produksjonsgrunnlag og fremme livskraftige bygder i hele Norge
- kan analysere faglige problemstillinger innen bærekraftig jordbruk med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet.

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan anvende digitale verktøy innenfor fagfeltet



- kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer
- kan bruke relevante metoder for forskning og faglig utviklingsarbeid innen bærekraftig jordbruk på en selvstendig måte
- kan analysere empiri for å strukturere og formulere faglige resonnementer basert på eksisterende teorier innen bærekraftig jordbruk
- kan planlegge, gjennomføre, rapportere og presentere en praktisk-teoretisk studie basert på en problemstilling innen bærekraftig jordbruk.

Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan analysere relevante fag- og forskningsetiske problemstillinger innenfor fagfeltet samt forholde seg profesjonelt til etiske problemstillinger knyttet til jordbruksvirksomheters strategiske og taktiske valg
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter gjennom innovasjonsprosjekter og i gjennomføringen av avanserte arbeidsoppgaver
- kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor bærekraftig jordbruk med næring og med allmennheten, samt ha forutsetninger for å arbeide i en internasjonal kontekst
- kan formidle omfattende selvstendig forsknings- og utredningsarbeid både muntlig og skriftlig og beherske faglige uttrykksformer innen økologi og jordbruk.

2.2 Faglig oppdatering og relevans

Emnebeskrivelsene i studieplanen er formulert av faglig ansatte ved instituttet som også er tenkt å være emneansvarlige. Dette er ansatte som har doktorgrader fra universiteter i Skandinavia som er ledende innenfor landbruk. Flere av disse har relativt nylig skrevet doktoravhandlinger og/eller publisert forskningsartikler som ligger helt i forskningsfronten innenfor sine spesialiteter, noe som sikrer at studiet er faglig oppdatert ved oppstart og dessuten vil ta opp i seg ny utvikling i fagområdet i framtida. Samtidig med oppdatert teoretisk innhold i studiet er det også lagt stor vekt på arbeidslivsrelevans.

Studiet vil passe for en mengde landbruksrelaterte yrker, hvorav de antatt mest aktuelle er:

- Landbrukssjef / jordbrukssjef ved kommunale og interkommunale landbrukskontorer
- Seniorrådgiver o.l. ved fylkeskommunenes næringsavdelinger
- Seniorrådgiver o.l. ved Statsforvalteren, jord- og matavdeling
- Rådgiver o.l. ved enheter under Norsk landbruksrådgiving
- Rådgiver o.l. i landbrukets organisasjoner inklusive landbrukssamvirket
- Produktutvikler, produksjef o.l. hos produsenter og forhandlere av frø, gjødsel, fôr, landbruksmaskiner og andre innsatsfaktorer i jordbruket

Studiet vil kvalifisere for opptak som stipendiat ved fakultetets doktorgradsprogram i Anvendt økologi og bioteknologi ved HINN.

Opptil 20 studenter kan tas opp i oppstartsåret. Dette blir et studium som mange vil velge en gjennomføring på deltid. Hvis vi antar at gjennomsnittsstudenten vil bruke 3 år på å



gjennomføre sin mastergrad, betyr det at vi ved årlig opptak på 20 studenter vil ha 60 studenter inne i programmet ved full drift.

2.3 Arbeidsomfang

Studiet er på 120 studiepoeng, altså tilsvarende 2 års fulltids studium. Det forutsettes derfor at studentene totalt legger ned en arbeidsinnsats på 3600 timer i studiet. Arbeidsinnsatsen forutsettes fordelt som vist i Tabell 2.

Tabell 2. Studentenes antatte arbeidsinnsats i mastergradsprogrammet Bærekraftig jordbruk forutsatt gjennomføring på 50% deltid og 60 studiepoeng mastergradsoppgave

Emne	Lærerstyrt aktivitet (undervisning, veiledning), timer	Selvstudium, timer	Eksamensforberedelse og eksamen, timer	Sum
Sentrale temaer i økologi	50	135	50	225
Jordøkologi og jordkvalitet	50	135	50	225
Forskningsmetode og datanalyse	50	135	50	225
Forvaltning og rådgiving	50	135	50	225
Statistisk metode	50	135	50	225
Teknologi for bærekraftig jordbruk	50	135	50	225
Agroøkologi	80	270	100	450
Masteroppgave	50	1700	50	1800
Sum	370	2780	450	3600

2.4 Innhold, oppbygning og infrastruktur

Studiets emner er beskrevet i den vedlagte studieplanen. Alle emner i studieplanen er obligatoriske, og det legges opp til en masteroppgave på 60 studiepoeng. Læringsutbyttebeskrivelsene tilsier at kandidatene som uteksamineres har høy kompetanse innen jordbruk og interaksjoner mellom jordbruk og anvendt økologi. Søkere må ha en bachelorgrad eller tilsvarende kvalifikasjoner innen landbruk, hagebruk, naturressurser, biologi eller annet felt relatert til matproduksjon.

Studiet inneholder jordbruksrelaterte emner som: Jordkvalitet og bærekraftig jordforvaltning og Teknologi for bærekraftig jordbruk. Videre skal kandidatene ha spesialisert kompetanse på interaksjoner mellom jordbruk og økologi. Dette sikres ved emner som Økologi og Agroøkologi. Emnet Forvaltning og rådgiving vil bygge bro mellom den teoretiske kunnskapen i jordbruk og økologi på den ene siden og arbeidsoppgavene kandidatene kan forvente å møte i jobbsituasjoner på den andre side. Et selvstendig forsknings- eller utviklingsprosjekt vil være en stor del av mastergradsutdanningen. For å bygge opp til dette, er det lagt inn et bredt metodekurs samt et mer spesialisert kurs i statistisk metode.



Høgskolen
i Innlandet



Infrastruktur på studiested Blæstad har i lengre tid vært gjenstand for diskusjon og behov for modernisering er tilstede. På tross av dette vil ikke dette studiet kreve større investeringer i infrastruktur. Blæstad har egnede undervisningsrom for samlingene. Det er imidlertid behov for noe oppgradering av audiovisuelt utstyr (AV-utstyr). Forvaltningen av AV-utstyr i undervisningsrom på Blæstad har hittil skilt seg ut fra andre institutter på høgskolen ved at utstyret har vært basert på gjenbruk fra andre studiesteder. Som et resultat av økende satsing på digitalisering er denne modellen nå forlatt og det vil bli satt i gang en hensiktsmessig oppgradering av utstyret i samarbeid med Seksjon for AV-infrastruktur.

Blæstad er sparsommelig utstyrt hva gjelder laboratorier, men det finnes gode forutsetninger for feltforsøk og feltutstyr i nærmiljøet og på fakultetet. De ansatte har også lang erfaring i samarbeid eller å benytte de muligheter som finnes. Som eksempler for det sistnevnte kan nevnes opprettelse av et forsøksrom med LED-lamper for planteforsøk for testing av gjødselkombinasjoner og et eget laboratorium for innendørsmekanisering. Vi har også utviklet testutstyr for identifikasjon av nøkkelorganismer i jord som spretthaler og meitemark, samt for måling av biologisk aktivitet i jord. Instituttets beliggenhet og tradisjon gir også gode forutsetninger for samarbeid med organisasjoner i landbruket, hvorav mange er lokalisert nær instituttet. Her kan det nevnes at Norsk senter for presisjonsjordbruk ved NIBIO Apelsvoll (Kapp), og Graminor, Norsvin og Geno, som alle er ledende på henholdsvis planteforedling, svine- og storfeavl i Norge, finnes i umiddelbar nærhet. Landbruks-senteret på Blæstad med Norsk Landbruksrådgivning, Bondelaget og det Interkommunale landbrukskontoret gir også nettverksmuligheter.

Studiet vil måtte trekke veksler på fellesressurser ved HINN, dette gjelder i særlig grad IT. Det vil også være nødvendig å oppdatere underviserne kontinuerlig på nye muligheter innafor fjernundervisning, herunder opptak av forelesninger og avansert bruk av Canvas. Bibliotekstjenestene på Blæstad tilbys gjennom høgskolens bibliotek på Hamar som har god kapasitet og godt kvalifiserte bibliotekarere. Biblioteksskranken på Blæstad er kun betjent tirsdag og torsdag, men det vil være naturlig for nettstudentene å henvende seg direkte til Hamar via epost eller zoom. Her er skranken betjent på hverdager mellom 08.00–19.00. Denne åpningstiden som bør passe godt for deltidsstudenter som forventes å ha arbeid utenom studiene.

2.5 Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

I utformingen av studiet er det lagt vekt på å tilby variasjon i undervisnings-, lærings- og vurderingsformer samtidig som valgene til en viss grad er styrt av at dette er et nett- og samlingsbasert studium som skal kunne gjennomføres av studenter som studerer på deltid.

Undervisningsformen vil hovedsakelig være *nettundervisning* og til dette benyttes læringsplattformen Canvas. Her vil finnspilte videoforelesninger og forelesningsnotater gjøres tilgjengelig for studentene. Nettundervisningen vil bli støttet opp av samlinger, som vil utføres både nettbasert og fysisk på Blæstad. Mastergradsoppgaven blir skrevet under individuell veiledning.

Det vil bli lagt til rette for benyttelse av studentsentrerte og arbeidsrelevante undervisnings- og læringsformer. Siden studiet passer for kandidater i arbeid vil det legges særlig til rette for at studentene kan jobbe med prosjekter og oppgaver i samarbeid med næringslivet. Dette gir muligheter for å bringe opp aktuelle problemstillinger med næringsrelevans og økt mulighet



Høgskolen
i Innlandet



for utforming av prosjektsøknader via f.eks. NFR utlysningen; «Samarbeidsprosjekt for å møte utfordringer i samfunn og næringsliv». Studentene kan også delta i forsknings- og utviklingsprosjekter under planlegging eller allerede opprettet ved instituttet og kan dermed gis medansvar for å løse reelle problemstillinger.

Samlingene vil gjerne ha en seminarform med utstrakt bruk av gruppearbeid. Samlingene vil også inneholde demonstrasjoner og øvelser i laboratorier og i felt. Det vil være naturlig å benytte årstidenes muligheter i forhold til feltøvelser og fasiliteter i nærmiljøet. På samlingene vil det også legges opp til at studentene presenterer sitt arbeid og at studentene mottar medstudentvurdering.

Vi forventer at denne nettbaserte undervisningsformen kan føre til en følelse av ensomhet i studiehverdagen med påfølgende motivasjonssvikt. For å motvirke dette planlegges å ta utgangspunkt i 5-trinnsmodellen fra [Gilly Salmon](#) (2013) som beskriver viktige forutsetninger ved nettbasert læring på en strukturert måte. Modellen skal benyttes til å vurdere i hvilken grad undervisningen tilfredsstiller krav og forutsetninger for et godt studieløp. Vi skal: 1) bruke ressurser effektivt, 2) planlegge aktiviteter som ivaretar motivasjon, 3) tilgodese sosialisering i gruppen, og 4) bidra til utveksling av kunnskap. For å sikre sosialisering blant studentene og på denne måten begrense frafall fra studiet vil det opprettes et digitalt studentforum i Canvas, som skal bidra til aktiv erfaringsdeling, sosialisering og nettverksbygging. Dette forumet kan også benyttes av studentene for rapporteringer, bilde- og videodokumentasjon og annen datainnsamling. Det er naturlig i et jordbruksstudium på dette nivået å benytte medstudentveiledning med utgangspunkt i eget hjemdistrikt som læringsform. Slik skal studentenes læringsutbytte økes når det gjelder ulike naturgitte forhold og driftsformer for jordbruk.

Bruk av digitale hjelpemidler i undervisningen gir mange muligheter og underviserne vil arbeide kontinuerlig med nye pedagogiske tilnærminger innen sine fagområder. Videoinnspillinger har vist seg å fungere meget godt i flere sammenhenger, særlig under forhold hvor det er vanskelig å vise studentene landbrukstekniske detaljer hvor det er fare forbundet med å stå for nær eller at støy og begrenset plass setter begrensinger. Denne undervisningsformen er også hensiktsmessig for læringsarbeidet med statistikk og metode. I slike tilfeller kan det være nyttig for studenten å arbeide parallelt med undervisningsvideoen, ved å benytte pause og tilbake-spoling kan studentene lære i sitt eget tempo. Det vil også bli laget temabaserte video- og podkast-intervjuer med næring, bønder og fageksperter ved besøkslokalitetene.

Vurderingsformen vil variere fra emne til emne og består av *semesteroppgave*, *hjemmeeksamen*, *muntlig eksamen* som kan gjennomføres på internett, samt vurdering av mastergradsoppgaven og presentasjonen og forsvaret av denne.

For arbeidet med mastergradsoppgaven er det gitt at undervisningen hovedsakelig vil være individuell veiledning. Ansatte på Institutt for jordbruksfag vil være hovedveiledere, men det kan være aktuelt med biveiledere fra landbruksnæring, forvaltning og organisasjoner for å kunne arbeide med konkrete problemstillinger.

2.6 Kobling til forskning og faglig utviklingsarbeid



Høgskolen
i Innlandet



Underviserne i mastergradsprogrammet driver selv aktivt med jordbruksfaglig forskning og utviklingsarbeid og kommer til å trekke dette arbeidet inn i undervisningen. I dag er instituttets ansatte engasjert seg i FOU prosjekter som omhandler følgende temaer i [Landbrukets klimaplan](#) (tittel på prosjektet og partnere i parentes): Fossilfri maskinpark (Biodrivstoff med Ruralis), bedre bruk av gjødsla (N beriket husdyrgjødsel med N₂-applied, NMBU), jorda som karbonlager (fangvekster med NIBIO) og (bruk av biokull og utvikling av ny regional gjødselvarer med Oplandske Bioenergi AS og Ringsaker kommune). Ansatte ved instituttet arbeider også i følgende prosjekter: [Beiting i rovdyrskogen](#), [Prosjekt Innlandsfjøset](#) og [Sortforbedring og frøleveranse av belgfrukter og korn i Afrika](#). Institutt for jordbruksfag har i dag to stipendiater i anvendt økologi (tilsluttet gjødsel og sortforbedrings prosjektet) og to Post-Doc stillinger (tilsluttet beite og sortforbedrings prosjektet).

Alle som skal skrive mastergradsoppgave innafor programmet kommer til å få en veileder med doktorgrad som sikrer at mastergradsarbeidet holder et forskningsmessig tilfredsstillende nivå. Særlig viktig vil være samarbeid med næringslivet. Det anses derfor som en styrke at kandidatene kan ta utgangspunkt i problemstillinger på sin arbeidsplass og på denne måten bringe akademia inn i de aktuelle bedrifter/organisasjoner. For studenter som ikke har denne muligheten finnes gode muligheter for samarbeid med organisasjoner lokalisert på Landbrukssenteret på Blæstad, f.eks. Norsk landbruksrådgivning (NLR) Innlandet, Norges Bondelag og Hedmarken Landbrukskontor. Det vil også være mulig å avlegge masteroppgave innen oppstartede/planlagte forskningsprosjekter på fakultetet.

2.7 Internasjonalisering

Studentene vil bli eksponert for internasjonale perspektiver gjennom bruk av engelskspråklig litteratur og litteratur med globalt perspektiv samt gjennom både interne og eksterne gjesteforelesere. Alle emneansvarlige lærere har også i større eller mindre grad internasjonal erfaring som de vil ta med seg inn i undervisningen. Våre stipendiater og en av våre Post-Docs er utenlandske statsborgere med erfaring fra studier i Asia, Afrika og Sentral Amerika. Disse personene er ansatt i vitenskapelige stillinger, men vil benyttes noe som forelesere på studiet.

Vi antar at en stor andel av studentene på grunn av jobb eller andre årsaker verken ønsker å flytte til Blæstad-området eller til et utenlandsk universitet, derfor antar vi at omfanget av utveksling blir beskjedent. Vi vil allikevel legge til rette for utveksling for studenter som ønsker det.

Høgskolen i Innlandet har samarbeidsavtaler med en rekke utenlandske universiteter. I prinsippet kan alle disse vurderes som samarbeidspartnere for studentutveksling. Det mest hensiktsmessige for vår masterutdanning er imidlertid ikke å tilby en lang liste av mulige utvekslingspartnere, men heller å anbefale noen få universiteter som vi vet har fremragende kompetanse innafor jordbruksfag og som vi holder god kontakt med. Ut fra en slik vurdering, mener vi at vi behøver tre utvekslingspartnere:

- En skandinavisk partner som kan tilby «kortreist» internasjonal erfaring. Her peker *Aarhus Universitet* seg ut med sin høyt kompetente jordbruksavdeling i Foulum. Dette miljøet har til enhver tid mange mastergradsstuderende fra mange kanter av verden.



Vi har allerede en samarbeidsavtale med dette universitetet, og en av våre førsteamanuenser har sin doktorgrad derfra.

- Et universitet i USA. Utvekslingsopphold i USA kan være populært og lærerikt, spesielt for studenter som er opptatt av det nyeste innafor teknologi. Her finnes flere gode kandidater men endelig valg av samarbeidspartner er foreløpig ikke avgjort.
- Et universitet i et tropisk land. Tropisk jordbruk og jordbruk i lavinntektsland skiller seg på mange måter vesentlig fra jordbruk under norske forhold. Det er ikke like mange jobber som krever kunnskap om tropisk jordbruk hos norske arbeidsgivere i dag som det var i siste tredel av forrige århundre. Slike jobber finnes likevel fortsatt og kommer til å være der i framtida, og uansett vil mange studenter finne en verdi i å ha erfaring med jordbruk i et utviklingsland. Her peker *Sokoine University of Agriculture (SUA)* i Tanzania seg ut. Dette universitetet har stor bredde og mange vitenskapelige ansatte med høy kompetanse og erfaring med samarbeid med norske institusjoner innafor jordbruksfag, dessuten er Tanzania et land med en variert agroøkologi hvor man finner alle vesentlige tropiske produksjonssystemer representert. I forbindelse med at emnet «Tropical Wildlife» ved vårt fakultet blei arrangert ved SUA i 2017, blei det formulert et utkast til samarbeidsavtale mellom SUA og HINN, og det var enighet om avtalen på fagpersonnivå. Dessverre blei avtaleutkastet endra såpass mye gjennom saksbehandlingen på SUA at HINNs saksbehandlere ikke kunne anbefale rektor å undertegne den. Det er nå ønskelig å følge opp saken for å lande denne avtalen.

I og med at studietilbudet er fleksibelt og studentene vil ha ulik framdrift, vil det ikke være slik at alle som velger utveksling vil utføre dette i samme semester. Men vi stiller som krav at alle de 60 studiepoengene med ordinære, obligatoriske emner skal være fullført før studenten gjennomfører et utvekslingsopphold. Innholdet i utvekslingen kan enten være at studenten gjennomfører 30 studiepoeng med emner fra det utenlandske universitetet og kombinerer dette med en 30 studiepoengs mastergradsoppgave, eller at forsøk eller annen datainnsamling til mastergradsarbeidet foregår i tilknytning til det utenlandske universitetet.

3 Fagmiljøet

3.1 Fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning

Sammensetningen av fagmiljøet som står bak søknaden om akkreditering av mastergradsstudiet i bærekraftig jordbruk er oppsummert i Tabell 3. Andelen av de ansattes årsverk som er forutsatt benyttet til mastergradsprogrammet, er omtrentlig angitt i høyre kolonne. Veiledning av mastergradsoppgaver vil bli fordelt mellom instituttets vitenskapelig ansatte med førstekompetanse.

De faglig ansatte som er forutsatt å være direkte involvert i mastergradsprogrammet, er i full stilling. De har førstekompetanse innen plantevitenskap, husdyrvitenskap, landbruksteknikk, miljøvitenskap og ressursøkonomi. Til sammen utgjør dette en solid base for et jordbruksfaglig utdanningsprogram hvor interaksjoner mellom jordbruk og miljø står sentralt. I tillegg vil kompetansen ved fakultetets øvrige to institutter kunne komplettere på temaer hvor det er ønskelig.



I dag benyttes de ansattes FOU i sin helhet på bachelorutdanningene, men en stor del av denne tidsressursen vil være naturlig å legge inn i masterprogrammet, slik det fremgår av Tabell 3.

Tabell 3. Oversikt over faglig ansatte som vil ha undervisningsoppgaver

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ansatte som bidrar faglig	Stillingsbetegnelse ¹	Ansettelses forhold ²	Faglige årsverk i studiet				Årsverk i andre studier oppgi studium og inst.	Undervisnings- /veilednings- område i studiet
			Total ³	U&V ⁴	FoU ⁵	Annet		
Svein Øivind Solberg	Professor	Fast	0,95	0,35	0,50	0,10 SPA	0	Agroøkologi
Lars Erik Ruud	1. amanuensis	Fast	0,45	0,25	0,20		0,55	Forvaltning og rådgiving
Fred Håkon Johnsen	Professor	Fast	0,90	0,40	0,50		0	Forvaltning og rådgiving/Vitenskapsteori og forskningsmetode
Hans Christian Endrerud	Førsteamanuensis	Fast	0,45	0,25	0,20		0,50	Teknologi for bærekraftig jordbruk
Kaue Feitosa Dias De Sousa	Post-Doc	Midl.	0,15	0,15	0,85		0	Statistisk metode
Mari Reiten	1. amanuensis	Fast	0,35	0,15	0,20		0,60	Agroøkologi
Mona Bakke Myrvang	1. amanuensis	Fast	0,45	0,25	0,20		0,50	Jordøkologi og jordkvalitet/ Sentrale temaer i økologi
Mette Goul Thomsen	1. amanuensis	Fast	0,25	0,15	0,10		0,50 NIBIO 0,25	Jordøkologi og jordkvalitet
Cecilie Dyngeland	1. amanuensis	Fast	0,10	0,10	0,4		0,50 Annet inst. HINN	Vitenskapsteori og forskningsmetode
SUM			5,2	2,05	3,15	0,10	2,7	

1) Aktuelle stillingsbetegnelser som beskrevet i FOR 2006-02-09 nr. 129: Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger, kap.1.

2) Alle ansatte har hovedstilling ved instituttet.

3) Med "totalt" menes her det totale årsverket (stillingsstørrelsen) som personen bidrar med i det omsøkte studiet.

4) Undervisning og veiledning

5) Forskning og utvikling

6) Antall årsverk i andre studier, årsverkene er ved bachelor studiene på egen institusjon hvis ikke annet er oppgitt.



Opptak av 20 studenter per år tilsier veiledning av det samme antall mastergradsoppgaver per år, forutsatt at alle gjennomfører studiet. Ifølge arbeidstidsordningen ved fakultetet benyttes 50 timer veiledning per masteroppgave. Det tilsvarer 3,75 mastergradsoppgaver à 187 timer per år for hver av de 8 veilederne i Tabell 3, noe som er et overkommelig antall veiledningstimer. Miljøet er dermed stort nok både til å undervise de aktuelle emnene og veilede det aktuelle antallet mastergradsoppgaver. Anslagene tilsier at cirka 2,05 årsverk blir direkte allokert til mastergradsprogrammet. Dette omfatter bare arbeidet med gjennomføringen av utdanningsprogrammet. I tillegg til de som er nevnt i Tabell 3 kommer bidrag fra andre institutter ved fakultetet.

Da Institutt for jordbruksfag blei oppretta i 2010, hadde instituttet bare én ansatt med førstekompetanse. I dag er tallet 11. Det viser at instituttet gradvis har bygd seg opp til å bli en attraktiv arbeidsplass for fagpersoner med høy vitenskapelig kompetanse. Gjennom høy kvalitet i undervisning, forskning, utvikling og innovasjon vil instituttet ta vare på og videreutvikle sitt gode rennommé. Dermed skal det ikke være noe problem å sikre et stabilt fagmiljø ved til enhver tid å rekruttere tilstrekkelig høy og relevant kompetanse.

3.2 Utdanningsfaglig kompetanse

De faglig ansatte som er tiltenkt en aktiv rolle i master programmet, har eller er i ferd med å skaffe seg høgskole-/universitetspedagogisk kompetanse. De fleste har også lang og mangesidig undervisningserfaring fra høgskole og universitet. Fagmiljøet på Blæstad mottok i 2020 Utdanningskvalitetsprisen ved HINN for arbeidet med det digitale årsstudiet i Økologisk landbruk, noe som tilsier at forutsetningene for å drive et nett- og samlingsbasert masterprogram er gode.

Fakultetet har en egen pedagogisk rådgiver, Arna Björg Árnadóttir, ved Seksjon UH-pedagogikk som bistår i arbeidet med digitalisering av undervisningen samt avholder pedagogiske samlinger for fakultetets ansatte. Dette er et vesentlig bidrag til at digitale og pedagogiske ferdigheter hos personalet opprettholdes og videreutvikles. Rådgiver er også delaktig i utviklingen av nettbaserte eksamensformer.

På grunn av koronapandemien har undervisningshverdagen de siste tre semestrene i stor grad vært preget av digital undervisning og hjemmeeksamener. Dette har bidratt til at lærerne har måttet utvikle sin digitale kompetanse, slik at alle emneansvarlige nå har kompetanse til å gi emner digitalt. Fortsatt praktisering av slike ferdigheter kombinert med kurs og seminarer som gis både av fakultetet og av Høgskoleadministrasjonen sikrer at lærernes digitale kompetanse opprettholdes og videreutvikles.



3.3 Faglig ledelse

Alle studier ved HiNN har en studieprogramansvarlig (SPA) som har det daglige ansvaret for studiekvaliteten og for kvalitetsarbeidet på studiet (beskrevet i [HiNNs kvalitetssystem](#)). Professor Svein Øivind Solberg er tiltenkt rollen som SPA for masterprogrammet.

Studieprogramansvarlig vil ha følgende oppgaver knytta til ledelse av studieprogrammet:

- Innkalle og lede møtene i studieprogramutvalget
- Ansvar for at valg av klasseslitsvalgte studenter gjennomføres.
- Påse at emneevalueringer blir hensiktsmessig gjennomført
- Iverksette nødvendige forbedringstiltak samt initiere videreutvikling av studietilbudet
- Skrive studieprogramansvarliges rapport
- Innstille overfor instituttleder om fordeling av mastergradsoppgaver på veiledere
- Varsle instituttleder når det mangler ressurser eller kompetanse til gjennomføring av aktiviteter innafor studieprogrammet

3.4 Fagmiljøets kompetansenivå

Fagmiljøet ligger høyt over kravene til kompetanse for å tilby en mastergrad:

- I følge HINNs «mal for søknad om akkreditering av studieprogram», hjemlet i [Studiekvalitetsforskriften](#), skal minst 50% av årsverkene tilknyttet studiet utgjøres av ansatte i hovedstillingen ved institusjonen. Ved dette studiet vil 100% av årsverkene utgjøres av ansatte i hovedstillingen ved institusjonen.
- Videre skal minst 50% av fagmiljøet tilknyttet master studier bestå av ansatte med førstestillingskompetanse hvorav minst 10% med professor kompetanse. I vårt tilfelle vil ansatte med første- og professor kompetanse utgjøre henholdsvis 100% og 18% av fagmiljøet.
- Det vil være aktuelt å benytte eksterne gjesteforelesere og biveiledere for masteroppgaven. Når dette blir gjort, vil det som regel ha som formål å eksponere studentene for internasjonale fagmiljøer samt å knytte utdanningen tettere til arbeidslivet.

3.5 Fagmiljøets forskning og faglige utviklingsarbeid

Fagmiljøet på Instituttet for jordbruksfag har relevant kompetanse sett i forhold til de emner som skal tilbys i studiet. Forskerne ved instituttet er allerede samlet i forskergruppen [Bærekraftig jordbruk](#). Eksempel på nåværende og nylig avslutta prosjekter omfatter ny teknologi for bærekraftig husdyr- og planteproduksjon, utvikling av effektive klimatiltak i jordbruket, bærekraftig beitebruk i utmark og vurderinger av lønnsomhet i husdyr- og planteproduksjon. I perioden 2019 og 2021 har forskere i gruppen publisert sine forskningsarbeider i anerkjente fagfellelvurderte tidsskrifter som:

- [Agriculture](#)
- [Applied Animal Behaviour Science](#)



- [Diversity and Distribution](#)
- [Forest Science and Technology](#)
- [Forest Ecology and Management](#)
- [Frontiers in Plant Science](#)
- [Journal of Dairy Research](#)
- [Livestock Science](#)
- [Nature - Communications Biology](#)
- [Plants](#)
- [PLOS ONE](#)
- [Ruminants](#)
- [Seed Science and Technology](#)

En i gruppen har også oppnådd en publikasjon på nivå 2 i Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America ([PNAS](#)).

I tillegg driver fagmiljøet utredningsarbeid som har forskningspreg, men som ikke har publisering i vitenskapelige tidsskrifter som mål. Som eksempel kan nevnes en utredning i samarbeid med Ruralis om ren biodiesel som drivstoff til norske traktorer⁵ og en utregning om fangvekstenes økosystemtjenester⁶

Som det framgår av ovenstående, er forskningen som drives ved instituttet av tilstrekkelig kvalitet til at fagmiljøet regelmessig publiserer i fagfellelvurderte vitenskapelige tidsskrifter. Dermed bør forskningen også være kvalitetsmessig god nok til at miljøet er kvalifisert til å drive et mastergradsprogram. Omfanget er også stort nok til at studenter som ønsker det kan knytte sine mastergradsoppgaver til pågående forskning ved instituttet. Imidlertid er det i mange tilfeller hensiktsmessig at studentene tar utgangspunkt i forhold og problemstillinger i sitt lokalmiljø eller sin arbeidsplass og at disse forhold trekkes inn i læringsaktiviteter, datainnsamling og skriving av gradsoppgaver. Dette vil tilføre studentene et allsidig læringsmiljø med nye impulser og kontakter som strekker seg ut over det som kan tilbys på campus. Det vil også innebære at mange mastergradsoppgaver vil bli skrevet uten direkte tilknytning til pågående forskningsprosjekter ved instituttet.

Til slutt kan nevnes at forskere og studenter ved instituttet allerede har vært medforfattere på vitenskapelige artikler. Disse artiklene har tatt utgangspunkt i studentenes master- og bacheloroppgaver, som eksempler kan nevnes artiklene «Activity patterns of free-ranging beef cattle in Norway»⁷ og «Stratification, scarification and gibberellic acid treatments of garden angelica (*Angelica archangelica*) seeds»⁸.

⁵ Eidem, B., Endrerud, H.C. og Jystad, T.H. 2019. Hovedrapport fra prosjekt «Ren biodiesel som drivstoff i norsk landbruk». Ruralis utredning, notat nr. 3/19.

⁶ Rasse, D., Økland, I.H., Barcena, I., m.fl. 2019. Muligheter og utfordringer for økt karbonbinding i jordbruksjord. Nibio Rapport 5(36), 2019.

⁷ Tofastrud, M., Hegnes, H., Devineau, O., Zimmermann, B., 2018. Activity patterns of free-ranging beef cattle in Norway. Acta Agriculturae Scandinavica, Section A — Animal Science 68, 39-47.

⁸ D'Este, Valentina Rosalia; Axelsson, Johan; Yndgaard, Flemming; Solberg, Svein Øivind. Stratification, scarification and gibberellic acid treatments of garden angelica (*Angelica archangelica*) seeds. Seed science and technology 2019; Volum 47. (3) s. 243-247



3.6 Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

Fagmiljøet deltar på ulike måter i ulike typer samarbeid og nettverk, både nasjonalt og internasjonalt

Eksempel på internasjonale organisasjoner og nettverk:

- Alliance of Biodiversity International and CIAT (planteforedling og citizen science)
- Nordic Association of Agricultural Science (NJF)
- Nordic Genetic Resource Center (NordGen)
- The European Cooperative Programme for Plant Genetic Resources (ECPGR)
- Nordic Association of Agricultural Science (NJF)
- Sm@RT (Small Ruminant Technology, beiteteknologi).

Utenlandske universiteter:

- Aarhus Universitet (Danmark)
- Sokoine University of Agriculture (Tanzania)
- Makerere University (Uganda)
- Cornell University (USA)
- Wageningen University and Research (Nederland).

Norske aktører:

- Den landbruksfaglige kunnskapsklyngen på Blæstad: Norsk landbruksrådgiving Innlandet, Hedmarken landbrukskontor, Innlandet Bondelag og Hedmarken Regnskap.
- Næringsaktører som Geno, TINE, Graminor, Strand Unikorn, Felleskjøpet, Eikmaskin, Kverneland Group og N2 Applied (dyrkingsteknologi).
- Norske universiteter som tilbyr jordbruksutdanning: Norges miljø- og biovitenskapelige universitet (NMBU) og Nord Universitet.
- Aktører i den norske instituttsektoren som Ruralis og Norsk institutt for bioøkonomi (NIBIO), spesielt NIBIO Apelsvoll.
- Offentlige etater som Innlandet fylkeskommune, Statsforvalteren i Innlandet, Hamar kommune og Landbruksdirektoratet.

Formen for samarbeid med disse institusjonene og nettverkene omfatter aktiviteter som eksempelvis deltakelse i konferanser med presentasjoner eller postere, samarbeid om forsknings- og utviklingsprosjekter og om prosjektsøknader, gjesteforelesninger og samarbeid om sensur og veiledning av gradsoppgaver.

Alle de ovennevnte institusjoner og nettverk er relevante fordi de har jordbruksfaglig virksomhet med fokus på bærekraft.

4. Finansiering og ressursbruk

Inntekter



Vi forutsetter at første opptak er med studiestart i august 2022 og at vi tar opp 20 studenter hvert år. Videre forutsetter vi for hvert opptak:

- 25% (5 studenter) fra hvert opptak fullfører på 2 år og produserer 30 studiepoeng per semester
- 25% (5 studenter) fra hvert opptak fullfører på 3 år og produserer 20 studiepoeng per semester
- 25% (5 studenter) fra hvert opptak fullfører på 4 år og produserer 15 studiepoeng per semester
- 25% (5 studenter) fullfører aldri studiet og produserer ingen studiepoeng.

Inntjeningen for mastergradsprogrammer (kategori C) ifølge budsjettmodellen for 2021 er på kr 72 300 per 60-studiepoengsekvivalent og kr 53 650 per uteksaminert kandidat. Vi har tatt hensyn til at inntektene fra utdanningsinsentivene kommer først to år etter at produksjonen er fullført. Dette gir produksjon og inntekt som vist i tabell 4 og 5. Det innebærer at de første studentene tas opp i 2022 og fullfører i 2024 mens full produksjon oppnås først i 2026 og full inntekt fra studiepoengproduksjon og kandidatproduksjon oppnås først i 2028. Fra og med 2028 forutsetter vi at inntjeningen vil være stabil. Vi understreker at forutsetningene med hensyn til opptak og studieprogresjon er meget forsiktige, slik at inntektsestimatet må sies å være pessimistisk.

Tabell 4. Anslag for inntekt fra studiepoengproduksjon

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Studiepoeng, studenter opptatt i 2022	325	650	500	250	75		
Studiepoeng, studenter opptatt i 2023		325	650	500	250	75	
Studiepoeng, studenter opptatt i 2024			325	650	500	250	75
Studiepoeng, studenter opptatt i 2025				325	650	500	250
Studiepoeng, studenter opptatt i 2026					325	650	250
Studiepoeng, studenter opptatt i 2027						325	650
Studiepoeng, studenter opptatt i 2028							325
Studiepoeng, sum	325	975	1475	1725	1800	1800	1800
Studiepoeng, 60-studiepoengsekvivalenter	5,42	16,25	24,58	28,75	30,00	30,00	30,00
Inntjening fra studiepoengproduksjon i tusen kroner (avrunda)			392	1175	1777	2079	2169

Tabell 5. Anslag for inntekt fra kandidatproduksjon

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
--	------	------	------	------	------	------	------



Høgskolen
i Innlandet



Kandidater av studenter opptatt i 2022			5	5	5		
Kandidater av studenter opptatt i 2023				5	5	5	
Kandidater av studenter opptatt i 2024					5	5	5
Kandidater av studenter opptatt i 2025						5	5
Kandidater av studenter opptatt i 2026							5
Kandidater, sum			5	10	15	15	15
Inntjening fra kandidatproduksjon i tusen kroner (avrunda)					268	537	805

Kostnader

Hvert semester skal det undervises 30 studiepoeng mastergradsemner der normen er 23 timer lærerinnsats per studiepoeng. I tillegg kommer 35 timer for emneansvar for hvert av semesterets 4 emner. Vi regner 130 timer innsats årlig for studieprogramansvarlig.

Veiledningsinnsatsen normeres til 50 timer per mastergradsoppgave i det året mastergradsoppgaven leveres. Antall gradsoppgaver i det enkelte år blir det samme som antall kandidater i Tabell 6. Med en timepris på 750 kroner for vitenskapelig ansattes arbeidskraft vil disse forutsetningene gi timeforbruk og kostnad som vist i tabell 6.

Tabell 6. Timeforbruk og kostnader knyttet til vitenskapelig ansattes tidsbruk

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Timeforbruk til undervisning	690	1380	1380	1380	1380	1380	1380
Timeforbruk til emneansvar	140	280	280	280	280	280	280
Timeforbruk til studieprogramansvarlig	65	130	130	130	130	130	130
Veiledning av mastergradsoppgaver			250	500	750	750	750
Timeforbruk, sum	895	1790	2040	2290	2540	2540	2540
Kostnader ved vitenskapelig ansattes tidsbruk i tusen kroner (avrunda)	671	1343	1530	1718	1905	1905	1905

Øvrige kostnader omfatter ekstern eksamenssensur, gjesteforelesere, laboratoriemateriell og utferder ved samlinger etc. Disse er vanskelig å beregne nøyaktig, men vi setter av kr. 200 000 per semester til slike kostnader. Administrative kostnader er forutsatt dekket av grunnbevilgningen og derfor ikke budsjettet her.

Samla budsjett

I sum vil forutsetningene og utregningene ovenfor gir et budsjett som vist i tabell 7. Vi har brukt 2021-tall for både inntekter og kostnader. Det innebærer en forutsetning om at utdanningsinsentivene vil følge den generelle pris- og lønnsstigningen i samfunnet. Det negative resultatet i årene 2022-2026 vil bli dekket av fakultetets oppsparte midler. Fra og med 2027 er mastergradsprogrammet beregnet å gå med overskudd i all overskuelig framtid.

Tabell 7. Samlet budsjett for mastergradsstudiet. Alle tall i tusen kroner.

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Inntekt fra studiepoengproduksjon			392	1175	1777	2079	2169



Høgskolen
i Innlandet



Inntekt fra kandidatproduksjon					268	537	805
Sum inntekter	0	0	392	1175	2045	2616	2974
Kostnader ved vitenskapelig ansattes tidsbruk	671	1343	1530	1718	1905	1905	1905
Andre kostnader	200	400	400	400	400	400	400
Sum, kostnader	871	1743	1930	2118	2305	2305	2305
Resultat	-871	-1743	-1538	-943	-260	+311	+669

Referat fra møte med ekstern sakkyndig komite den 11.10.20

Evaluering av søknad for akkreditering master i bærekraftig jordbruk

Komiteén består av:

Jens Bernt Aune (NMBU, Professor ved Fakultet for landskap og samfunn)

Inger Johanne Sveen (Innlandet Bondelag, Organisasjonssjef)

Hilde Hegnes (Landbruk Nordvest, Rådgiver og tidligere student ved masterprogrammet)

Morten Tofastrud (HINN, Instituttleder ved Institutt for jordbruksfag, sekretær)

Bakgrunn:

Master i bærekraftig landbruk ved studiested Blæstad, har ikke vært utlyst på flere år. Studiet var tidligere gjennomført på engelsk. Fakultetet er i ferd med å revidere denne og ønsker å tilby master på norsk og som nett- og samlingsbasert studie på deltid fra høst 2022. Utdanningsavdelingen ved HINN ba Fakultetet ALB utnevne en ekstern komite for å vurdere om akkrediteringssøknaden for master i bærekraftig jordbruk fyller ut de skjerpede kravene til mastergrad jfr.

Studiekvalitetsforskriften § 3-2 Akkreditering av mastergradsstudier med særlig vekt på følgende:

Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde.

Komiteén ser positivt på søknaden, og fremhever som særlig viktig at dette er et anvendt master program og at det legges opptil at studentene kan gjennomføre på både hel- og deltid.

Det fremheves også som positivt at dette er et masterprogram som ikke har realfagskrav. Dette kan bidra til lavere terskel for å søke master studiet.

Komiteén hadde i tillegg følgende kommentarer til akkrediteringssøknaden:

- Det er ønskelig at definisjonen for jordbruk beskrives bedre og at husdyrproduksjon fremheves mer som fagområde innen jordbruket.
- Innføring av emnet forvaltning, rådgivning og innovasjon oppfattes som positivt, men nytteverdien og begrunnelse for å inkludere emnet i master studiet bør forklares bedre.
- Komiteén ønsker en utdyping av kunnskapsmålene i den generelle studieplanen, særlig i anvendte emner, og at målsettingen om et klimanøytralt jordbruk kommer bedre frem.
- Henvisningene til FNs hovedmål er noe generelle og her bør det benyttes henvisninger til delmål som anses mer aktuelle for norsk jordbruk. Komiteén mener at målene 7 (Ren energi til alle), 12 (Ansvarlig forbruk og produksjon) & 15 (Livet på land) bør henvises til og inngå i studieplanen.
- Det bør utformes kunnskapsmål som setter fokus på jordbrukets plass i det grønne skifte og, jordbruket som energiprodusent. Matkvalitet, samspill mellom produsent og forbruker (matsystemer).
- Digitalisering av jordbruket og presisjonsjordbruk bør omtales mer i studieplanen.

Disse kommentarene er tatt til følge i revidert utgave av akkrediteringssøknad, mens utdypninger av temaer er gjort i studieplanen for master programmet og de særskilte emnebeskrivelsene.

Den eksterne komite skal i tillegg vurdere om akkrediteringssøknaden for master i bærekraftig jordbruk utfyller Studietilsynsforskriften krav om at:

Studietilbudet skal være faglig oppdatert, og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.

Uttalelsene fra Komitéen:

Studiet anses som relevant for videre studier og arbeidsliv. Særlig siden studiet gjennomføres på norsk og har fokus på norsk jordbruk. Utdanningen bør være særlig relevant for kandidater som skal arbeide som rådgiver innen faglig, lokal og regional forvaltning (eks. Norsk Landbruksrådgivning, Kommunale landbrukskontor).

Komitéen foreslår at det legges større vekt på å beskrive arbeid med klimanøytrale løsninger for jordbruket, men også at det legges vekt på jordbrukets tilpasninger til et endret klima. På denne måten vil kandidatene bidra til å opprettholde norske matsystemer som er tilpasset klimaendringer, ekstremvær, tørke, oversvømmelse og andre katastrofer. Forslaget fra komitéen anses å være svært relevant og vil bli tatt hensyn til i revidering av studieplanen.

Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

Innspill på at en masteroppgave på 60 studiepoeng kan vise seg krevende og fordrer tett oppfølging av studenten underveis. Vi har gjort nye vurderinger med bakgrunn i denne kommentaren og masteroppgaven ble endret til 45 studiepoeng. Det ble fremhevet som særlig viktig å avholde samlinger underveis med særlig vekt på oppfølging av studentenes utvikling av vitenskapelig skriveferdigheter. Som et resultat av reduksjon i studiepoeng på masteroppgaven ble antall studiepoeng i emner med 7,5 studiepoeng økt til 10.

Komitéen foreslår at det legges særlig vekt på husdyrbruket som en del av jordbruksproduksjonen siden denne produksjonen er en viktig forutsetning for kretsløp tankegangen i økologisk jordbrukssystemer. Husdyrhold er som følge av komiteens innspill vektlagt sterkere i emnene: Agroøkologi og Teknologi for bærekraftig jordbruk.

Spørsmål om fasilitetene på Blæstad er gode nok for gjennomføring av lab øvelser i jordøkologi. Forslag til samarbeid med NMBU for å gjennomføre disse aktivitetene. Emneansvarlige på instituttet anser imidlertid disse øvingen som såpass anvendelige at de skal kunne gjennomføres uten behov for avansert analyseutstyr og at flere av øvelsene gjøres ute i felt.

Emnet studiedesign og statistisk modellering foreslås endret til «studiedesign og statistiske metode».

Innspillene fra komitéen er for øvrig tatt med i revidering versjon av akkrediteringssøknad og studieplanen for masteren i bærekraftig jordbruk.

Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studietilbudet. Fagmiljøet skal dekke fag og emner som studietilbudet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse.

Komitéen bemerker at det i de senere årene er bygd opp et bra fagmiljø på Blæstad. Ut fra tabell 4 i Akkrediteringssøknaden ser det ut til at dette fagmiljøet har de forutsetninger som kreves for å gjennomføre studietilbudet. Komitéen mente for øvrig at forkortelsene i tabell 4 måtte forklares nærmere. Dette er blitt gjort i revidert versjon av akkrediteringssøknaden.

§ 2-3. (4) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

b) For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosent kompetanse³.

Komiteén mener at kravene til prosentandel ansatte (årsverk) i hovedstilling, førstestillings- og professorkompetanse er overholdt ifølge akkrediteringssøknaden.

Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. § 2-2. (6) Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og faglig utviklingsarbeid.

Komiteén mener at forskning og faglig utviklingsarbeid ved instituttet er tilstrekkelig for et masterprogram. Forskergruppen anses som relevant for tilbudet og særlig positivt fremheves at studentene har mulighet for å utføre masteroppgaven i sammenheng med forskergruppens prosjekter. Dette vil også kunne medføre forståelse hos ansatte i landbruket når det gjelder forskning som kunnskapsbygging.

Komiteén framhever som særlig positivt at studentene har muligheter for å benytte lokale problemstillinger ved prosjektarbeider og masteroppgave. Denne arbeidsformen kan føre til valg av anvendte problemstillinger som er av relevans for næringslivet og som oppfattes som meningsfulle for studentene.

Det fremholdes som særlig viktig at masterprogrammet på Blæstad opprettholder en anvendt tilnærming til jordbruks relatert undervisning og forskning.

Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.

Det er noe usikkert i hvilken grad deltidsstudenter på nett- og samlingsbaserte studier etterspør internasjonal utveksling.

Komiteén etterlyser alternativer for utveksling med universiteter i Lyon og Wageningen bør opprettholdes som for i den opprinnelige masteren i Sustainable agriculture. Det skal ifølge internasjonal koordinator ved fakultet ikke være noe i veien for at studenter kan søke utveksling ved de nevnte universitetene. Utover disse finnes en liste med over partnerinstitusjoner innen høyere landbruksutdanning hvor Høgskolen i Innlandet har avtale om utveksling.

Ut fra en faglig vurdering og forutsatt enkelte endringer nevnt ovenfor, anbefaler den eksterne komiteen oppstart av studieprogrammet «Master i bærekraftig landbruk».



Akkrediteringssøknaden gjelder følgende studium:

Nasjonal fleksibel master i helsesykepleie (DIKU-finansiert)

Del 1 Generelt - Studiets forankring i strategi og profil

Studiets profil

Nasjonal fleksibel masterutdanning i helsesykepleie ved Høgskolen i Innlandet følger Forskrift om nasjonal retningslinje for helsesykepleierutdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 9. april 2021 med hjemmel i lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler (universitets- og høyskoleloven) § 3-2 annet ledd.

Studiet er en § 3 masterutdanning for sykepleiere. Det gjennomføres på deltid over fire år og organiseres ved campus- og nettsamlinger. Helsesykepleierutdanningen bygger på bachelorutdanning i sykepleie eller tilsvarende og norsk autorisasjon som sykepleier. Fullført helsesykepleierutdanning på 120 studiepoeng gir mastergrad i helsesykepleie og kvalifiserer for arbeid som helsesykepleier. Kandidater som avslutter utdanningen etter 90 studiepoeng, har fullført videreutdanning i helsesykepleie og kvalifiserer også til arbeid som helsesykepleier.

Helsesykepleierutdanningen skal kvalifisere kandidater som kan utøve helsefremmende, forebyggende og endringsfokusert arbeid på individ-, gruppe-, system- og samfunnsnivå. Hovedmålgruppen er barn, unge og deres familie/omsorgsgivere. Hovedarenaer er helsestasjon-, skolehelsetjenesten og helsestasjon for ungdom. Kompetanseområdene er folkehelsearbeid, barn, unge og deres familie/omsorgsgivere, kommunikasjon, relasjon og samhandling, ledelse, tjenesteforbedring og innovasjon og forskning, formidling og fagutvikling (del I og II).

Helsesykepleier står sentralt i folkehelsearbeidet i norske kommuner og skal kunne bidra til å fremme psykisk og fysisk helse, fremme gode sosiale og miljømessige forhold, forebygge sykdom og skader, utjevne sosiale helseforskjeller og forebygge, avdekke og avverge vold, overgrep og omsorgssvikt. De skal bidra til at befolkningen skal kunne fremme informerte helsevalg og bidra til mestring og livskvalitet hos målgruppen. Helsesykepleier iverksetter tiltak og henviser videre ved behov. Helsesykepleier er en sentral aktør i det helsefremmende og forebyggende arbeidet i kommunen og en premissleverandør på helsefaglige områder. Helsesykepleier skal bidra til likeverdige tjenestetilbud. Dette innebærer å arbeide kultursensitivt og bidra til tilrettelagte språklige og kulturelle tjenester.

Helsesykepleier skal kunne ta ansvar for og gjør selvstendige, systematiske kliniske vurderinger, prioriteringer og beslutninger. Helsesykepleier skal sikre kvalitet og brukermedvirkning, vurdere eget arbeid, og endre praksis når det er hensiktsmessig. Helsesykepleier skal skape trygge relasjoner gjennom kommunikasjon, veiledning og tverrfaglig/tverretatlig/tverrsektorielt samarbeid. Dette fordrer utøvelse av faglig skjønn i tråd med yrkesetiske retningslinjer.

Studiet legger opp til en campusbasert samling på studiestedene ved Høgskolen i Innlandet hovedsakelig ved oppstart av hvert semester. På disse samlingene kreves det oppmøte. Øvrige samlinger vil gjennomføres digitalt med nettbaserte undervisnings- og arbeidsformer (forelesninger, seminarer, veiledninger og prosjektarbeid). I tillegg er det ti uker med studier i praksis. Gjennomføringen av denne er nærmere omtalt under § 2.2. (3) i denne søknaden.



Studiets forankring i HINN sin strategi for perioden 2021 til 2026

Den fleksible nasjonale masterutdanningen for helsesykepleie møter flere av Høgskolens strategiske satsninger i den kommende perioden. En åpenbar strategisk verdi med studiet er at det planlegges gjennomført fleksibelt med i all hovedsak digitale undervisningsformer. Dette samsvarer med høgskolens mål om å utvikle flere slike studier, og studiet vil særlig være en viktig kilde til kunnskap om utvikling av fleksible masterutdanninger. Videre møter det et nasjonalt kompetansebehov, slik det er beskrevet i forarbeidene til forskriftsfesting av masterutdanningen fra Kunnskapsdepartementet. Her vil Høgskolen ta sitt samfunnsmandat, og utdanne kompetente helsesykepleiere for hele landet. Som vist i gjennomgangen av fagets profil har helsesykepleiere en helt sentral rolle i nasjonens folkehelsearbeid, og for arbeidet med og bedre psykisk helse.

Et viktig strategisk grep for Høgskolen er etablering av internasjonale emner. Dette planlegges tilbudt i masterutdanningen knyttet til emnet *Barn og unge med migrasjon- og minoritetsbakgrunn, og deres helse*. Emnet legges opp som et valgfritt emne, som dermed gjør det tilgjengelig for både andre interne masterstudenter ved HINN og for internasjonale studenter.

Del 2 Krav til studiet (med henvisning til NOKUTs veileder til tilsynsforskriften)

§ 2-2. (1) Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og studietilbudet skal ha et dekkende navn. Vedlagt akkrediteringssøknad er fullstendig studie- og emneplan med tilhørende læringsutbyttebeskrivelser. Videre er det lagt ved en tabell som viser sammenheng mellom overordnede læringsutbyttebeskrivelser for studiet som helhet og de enkelte emnene studiet er satt sammen av.

For å sikre samsvar med NKR er studie- og emneplaner laget etter mal for studie- og emneplaner med tilhørende retningslinjer og hjelpetekster utviklet ved HINN.

Studieplanen har fulgt læringsutbyttebeskrivelsene i forskrift for masterutdanning i helsesykepleie. I forskriften er læringsutbyttene samlet i seks kompetanseområder. Forslaget til studieplanen for HINNs masterutdanning i helsesykepleie beskriver læringsutbyttene overordnet og i hvert emne. Helsesykepleiers arbeid er folkehelsearbeid (helsefremmende og forbyggende). Dette krever god teoretisk og praktisk kompetanse om folkehelsearbeid over for populasjonen som er barn, unge og deres familier, men også smittevernarbeid og migrasjonshelse. Av den grunn er overordnede læringsutbytter dominert av læringsutbytter fra folkehelsearbeid – kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som en helsesykepleier må ha for å utøve yrket. Andre læringsutbytter fra forskriftens kompetanseområder beskrives nærmere i emnenes læringsutbytter.

Engelsk navn på studiet er Masters in Public Health Nursing

Navnet på studiet er nasjonal fleksibel master i helsesykepleie. Navnet peker tilbake på gjeldende nasjonale forskrift for utdanningen. Videre er nasjonal inkludert for å synliggjøre geografisk målgruppe. Til sist er fleksibel del av navnet for å synliggjøre studieorganiseringsmodell.

§ 2-2. (2) Studietilbudet skal være faglig oppdatert, og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.

For å opprettholde og utvikle et bærekraftig velferdssamfunn må vi fornye helsesykepleietjenesten og tilpasse utdanningene til nye behov. Den nyetablerte helsesykepleierutdanningen ved Høgskolen i



Innlandet vektlegger forskningsbasert undervisning slik at kandidatene kan styrke sin endrings- og utviklingskompetanse og fremme en kritisk og reflekterende holdning til faglig viten og informasjon.

Studiet bygger på nåværende videreutdanning for helsesykepleie (fases ut med siste opptak høsten 2021 som følge av forskriftsendring), men er samtidig fullstendig oppdatert på forventninger i nasjonal forskrift. Dette gjelder blant annet et større fokus på helsesykepleiers rolle i lokalt smittevernsarbeid, men også et styrket fokus på marginaliserte grupper i samfunnet (eksempelvis migranter). Masterutdanningen er også oppdatert og styrket på endrings og utviklingskompetanse/innovasjon.

Selv om masterutdanningen pr nå framstår faglig oppdatert og med en tydelig relevans for arbeid som helsesykepleier vil det være naturlig med et kontinuerlig fokus på videreutvikling. Her vil redskapene og tiltakene som ligger i høgskolens kvalitetssikringssystem være viktig å anvende.

§ 2-2. (3) Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500– 1800 timer per år for heltidsstudier

Nasjonal fleksibel masterutdanning i helsesykepleie gjennomføres på deltid over fire år og organiseres ved campus- og nettsamlinger. Den bygger på nasjonal forskrift for master i helsesykepleie med tilhørende krav til formaliserte praksisperioder og faglig profil. Gitt deltidsorganiseringen har studiet et arbeidsomfang per år på ca. 800 timer. Dette fordeler seg slik:

Arbeidsform	Omfang pr semester
Organisert undervisning – fysisk	100 timer
Organisert undervisning – digital i sanntid	400 timer
Selvstudium basert på pensum og digitale ressurser tilgjengelig på Canvas	200 timer
Eksamensforberedelser	100 timer
Totalt	800 timer

I henhold til kravene i nasjonal forskrift for master i helsesykepleie skal det gjennomføres 10 uker med praksis. Praksisukene fordeler seg over tre emner med en, fem og fire uker og skal fortrinnsvis være i samme kommune. For studentene innebærer dette en studieinnsats på til sammen ca. 400 timer hvorav 300 timer til stede i praksis (dvs. 30 timer per uke tilstede i praksis og ti timer til selvstudium).

§ 2-2. (4) Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

Emne	Semester	Antall studiepoeng	Valgfritt/obligatorisk
Folkehelsearbeid	1 (vår)	15	Obligatorisk
Helsesykepleiers arbeid med barn, unge og deres familier de første fem år av barnets liv	2 (høst)	15	Obligatorisk



Helsesykepleiers arbeid med barn og unge i skolealder	3 (vår)	15	Obligatorisk
Helsesykepleiers smittevernarbeid	4 (høst)	15	Valgfritt
Barn og unge med migrasjon- og minoritetsbakgrunn, og deres helse	5 (vår)	15	Valgfritt (internasjonalt emne)
Helsesykepleiers grunnlag for en kunnskapsbasert tjeneste	6 (høst)	15	Obligatorisk
Masteroppgave	7 & 8 (vår og høst)	30	Obligatorisk ¹

Når det gjelder nødvendig infrastruktur vil studieadministrative oppgaver bli ivaretatt gjennom studieadministrativt team ved fakultet. Studiet er som nevnt innledningsvis bygd opp med i all hovedsak digitale undervisningsformer gjennom utstrakt bruk av canvas og tilhørende applikasjoner for opptak mm tilhørende denne læringsplattformen. Dette innebærer et begrenset behov for fysiske undervisningsrom. Studiesamlingene planlegges gjennomført ved studiested Elverum. Her er det fra romansvarlig bekreftet at rom vil være tilgjengelig. Dette siden den nåværende videreutdanningen ikke videreføres.

§ 2-2. (5) Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

Studiet vektlegger teoretiske kunnskaper og praktiske ferdigheter. Arbeidsformene i studiet skal ivareta faglig forståelse, mangfold og personlig uttrykksform for å fremme den enkelte kandidats yrkes- og samhandlingskompetanse. Læringsmodellen vil ivareta en rimelig balanse mellom campus- og nettbaserte ressursforelesninger, dialog og selvstudie.

Studiet legger opp til en campusbasert samling på studiestedene ved Høgskolen i Innlandet hovedsakelig ved oppstart av hvert semester. På disse samlingene kreves det oppmøte. Øvrige samlinger vil gjennomføres digitalt med nettbaserte undervisnings- og arbeidsformer på forelesninger, seminarer, veiledninger og prosjektarbeid. I tillegg er det ti uker med studier i praksis.

¹ I nasjonal forskrift for master i helsesykepleie, § 22, er det angitt at «det skal tilrettelegges for at kandidater kan avslutte utdanningen etter 90 studiepoeng.» Videre at fullført helsesykepleierutdanning på 120 studiepoeng gir mastergrad i helsesykepleie og kvalifiserer for arbeid som helsesykepleier. Kandidater som avslutter utdanningen etter 90 studiepoeng, har fullført videreutdanning i helsesykepleie og kvalifiserer også til arbeid som helsesykepleier.

Dette er ivaretatt i den planlagte studiemodellen ved at emnet *Helsesykepleiers grunnlag for en kunnskapsbasert tjeneste* har en faglig innretning som muliggjør både en naturlig avslutning etter 90 studiepoeng og en videreføring fram mot fullføring av resterende 30 studiepoeng gjennom en masteroppgave.



Oppstartsamling for emnene gjennomføres på studiested. Fysiske samlinger åpner for aktive arbeidsmetoder som er vanskelig å gjøre alene. De har også den fordel at studentene treffer hverandre og lærerne, noe som kan øke trygghet og videre arbeid når resten av emnet gjennomføres ved nettsamlinger. Det kan fremme sosial samhandling og personlig utvikling som et gjensidig og dynamisk forhold, jfr. sosiokulturelt læringssyn. Senere på nettundervisningene, ved kjennskap og trygghet fra de fysiske samlingene, kan gruppearbeid, refleksjoner, presentasjoner, øvelser, veiledning o.l. ytterligere forsterke samhandling og utvikling til tross for at det arbeides sammen digitalt. Videoforelesninger blir viktig i studiet. Dette kan være opptak av forelesninger som forelesere/lærere lager i eget studio. Disse videoene er tilgjengelige i perioden for hele emnet, men vil bli lagt sammen med andre oppgaver eller tema slik at de kan ses i en rekkefølge som gir mening for studenten. Videoforelesninger kan også være "live" eller i sanntid. Det betyr at en forelesning blir streamet til et oppsatt tidspunkt der studenten deltar via egen PC. Her vil en moderator være tilstede slik at studentene kan stille spørsmål, som meldinger. All undervisning åpner for dialog student – student eller lærer-student med tanke på at læring skjer i møte mellom mennesker og som deltagere i en kontekst.

Vurderingsarbeidet er en integrert del av studiet hvor målet er å gi studentene tilbakemelding på egen utvikling relatert til studiets målsetning og oppnåelse av læringsutbytter. Vurderingsformer omfatter obligatorisk krav og eksamen. Godkjente arbeidskrav er en forutsetning for å kunne gå opp til eksamen i samtlige emner. Antall, form og omfang varierer fra emne til emne. Hovedvekten er lagt på skriftlige innleveringer, men arbeidskrav kan også være i form av presentasjoner eller praktiske øvelser. I noen tilfeller kan arbeidskrav innebære obligatorisk tilstedeværelse og deltakelse; fysisk eller digitalt.

Helsesykepleierfaget er en praktisk profesjon som krever flere praktiske ferdigheter. Noen ferdigheter gjennomgås i øvingsavdelinger for senere å utvikles og findyrkes i praktiske studier. I praksis gjennomføres en *formativ vurdering*. Studenten skal ha regelmessig veiledning fra praksisveileder og en halvveievaluering hvor også lærer fra HINN er tilstede. Studenten lager egne mål for studiene i praksis og et refleksjonsnotat på et selvvalgt tema som gjennomgås på evalueringen. I siste praksisuke gjøres en summativ vurdering hvor studenten leverer en egenvurdering av måloppnåelse for læringsutbyttene av studier i praksis. Veileder i praksis vurderer studentens måloppnåelse på et eget skjema og begge leveres i Canvas, separat før vurderingen. Dette danner bakgrunnen for en sluttvurderingssamtale som gjennomføres i slutten av praksisperioden, der alle deltar via Zoom. Samtalen skal resultere i en felles vurdering av studentens måloppnåelse av læringsutbyttene. Deretter vurderer høgskolen studier i praksis som bestått/ikke bestått.

§ 2-2. (6) Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.

Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap, så vel som erfarings- og brukerkunnskap. Kunnskapsbasert teori, refleksjon og arbeid vil være tema gjennom hele utdanningen. Fagmiljøet har bred kompetanse og driver forskningsbasert undervisning.



§ 2-2. (7) Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart. (8) Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant

I undervisningen vil det innen relevante temaer bli fokusert på tverrkulturelle møter i veiledning, og de spesielle utfordringer dette kan gi i veiledning og evaluering.

Noe støttelitteratur vil være engelskspråklig, og en del av undervisningen vil bygge på internasjonal forskningslitteratur.

I semester 4 og 5 er det lagt opp til at studenter kan følge valgfrie emner. Dette omfatter også en mulighet for å gjennomføre et semesters utveksling ved et av lærestedene helsesykepleie har samarbeidsavtaler.

Det valgfrie emnet *Barn og unge med migrasjon- og minoritetsbakgrunn, og deres helse* planlegges gjennomført som et internasjonalt emne hvor studenter som behersker engelsk kan delta på emnet.

§ 2-2. (9) For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted.

Helsesykepleierutdanningen ved HINN har utarbeidet praksisavtaler med flere kommuner i Innlandet (Hamar, Elverum, Kongsvinger, Lillehammer, Løten, Nord-Odal, Sør-Odal, Stange, Trysil, Våler og Åsnes). Om studenter skulle ha ønske om å ha studier i praksis i andre regioner, kontakter vi den utdanningen ved andre høgskoler/universitet som har dette som «nedslagsfelt» og samarbeider om mulighet for at vår student kan ha sine studier i praksis utenfor Innlandet.

Del 3 Krav til fagmiljøet

De følgende kravene gjelder alle studietilbud uavhengig av hvilket nivå tilbudet er på.

§ 2-3. (1) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.

Se tabell i vedlegg 2

§ 2-3. (2) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Se tabell i vedlegg 2

§ 2-3. (3) Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studiet.

Studiet ledes av studieprogramansvarlig og førsteamanuensis Anne Kjersti Myhre. Hun har lang erfaring med ledelse av helsesykepleierutdanningen ved Høgskolen. Hun har også sentrale roller i nasjonale råd og utvalg knyttet til nevnte utdanning. Studieprogramansvarlig gjennomføres oppgaver i henhold til høgskolens beskrivelse av denne funksjonen.



§ 2-3. (4) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

Se vedlegg 1 og 2

§ 2-3. (5) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.

Majoriteten av vitenskapelig tilsatte tilknyttet til studiet har en omfattende forskningskatalog knyttet til studiets hovedområder. Dette er grundig dokumentert i de ansattes Christinprofiler.

Anne Kjersti Myhre: <https://app.cristin.no/persons/show.jsf?id=431109>

Marie Dahlen Granrud: <https://app.cristin.no/persons/show.jsf?id=606793>

Cecilie Ruud Dangmann: <https://app.cristin.no/persons/show.jsf?id=698989>

Det vises for øvrig til vedlegg 2 som beskriver den enkeltes forskningsmessige spisskompetanser.

§ 2-3. (6) Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.

Beskrivelse av hvilke nasjonale og internasjonale samarbeid fagmiljøet deltar aktivt i.

- Universitetssjukvårdens forskningscentrum (UFC), Örebro, Sverige
- Universitetet i Karlstad, Sverige: Research program in palliative care: Quality care near the end of life.
- Utviklingssenteret i Hamar: Palliativ omsorg og seksuell helse
- Innovasjonsparken, Terningen Arena, Elverum
- HelseINN, Terningen Arena, Elverum
- Universitetet i Sørøst Norge, Universitetet i Tromsø, Vid Vitenskapelige Høgskole, NTNU-Ålesund
- Nasjonalt Folkehelseinstitutt
- Norsk Sykepleierforbund, Landsgruppen av helsesykepleiere

Begrunnelse for hvordan fagmiljøet deltar aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk.

- Universitetssjukvårdens forskningscentrum (UFC), Örebro, Sverige – *forskningsprosjekt om barn og unge som er pårørende til foreldre som er syke eller har en funksjonshemming/kan helsesykepleier være i barneansvarlig i kommunen – publiserer artikler*
- Universitetet i Karlstad, Sverige: *Research program in palliative care: Quality care near the end of life. Quality of palliative home care: Families' preferences and experiences when a family member near the end of life is cared for at home.*
- Utviklingssenteret i Hamar: *Palliativ omsorg og seksuell helse. Vært med å utvikle og sette i gang kursprogram for helsepersonell om tema. Utvikle forskning sammen med utviklingssenteret – publisert artikkel*



- Innovasjonsparken, Terningen Arena, Elverum – samarbeid om kommunikasjon og formidling i helsesykepleierutdanningen
- HelseINN, Terningen Arena, Elverum - samarbeid om kommunikasjon og formidling i helsesykepleierutdanningen
- Universitetet i Sørøst Norge, Universitetet i Tromsø, Vid Vitenskapelige Høgskole, NTNU-Ålesund – forskningsprosjekt om helsesykepleiers kompetanseområde – utviklet kompetanseområder sammen med NSF for deretter å publisere – artikkel relatert til tema og helsesykepleiers oppfatning av tema
- Nasjonalt Folkehelseinstitutt - ressursgrupper om vaksiner og barnevaksinasjonsprogrammet
- Norsk Sykepleierforbund, Landsgruppen av helsesykepleiere
- Ulike direktorat og departement om utvikling av forskrifter; Utvikling av utdanningsmodul i jordmor- og helsesøsterutdanninger med ny rekvisisjonsrett for jordmødre og helsesøstre - rekvirering av all hormonell prevensjon til kvinner over 16 år; Forskrift om Masterutdanning i Helsesykepleie
- Praksisfeltet; Lillehammer, Gjøvik og Kongsvinger om prosjektet Kan helsesykepleier være barneansvarlig i kommunen
- Øvrige kommuner i Innlandet for å utvikle studier i praksis for helsesykepleierstudenter
- Innlandet Fylkeskommune om utvikling av undervisning i helsesykepleierstudiet

Begrunnelse for hvorfor disse samarbeidene og nettverkene er relevante for studiet.

Alle de nevnte samarbeidene og tilknytning til nettverk er initiativ for å utvikle helsesykepleierutdanningen ved HINN – både for å utvikle studiet i takt med samfunnsutviklingen og presentere relevant forskning for å gjennomføre et kunnskapsbasert studie.

§ 2-3. (7) For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse, og erfaring fra praksisfeltet.

- Se vedlegg 1

Del 4. Finansering og ressursbruk

Høgskolen i Innlandet har i en årrekke tilbudt videreutdanning i helsesykepleie i henhold til gjeldende nasjonale forskrifter. Dette har vært et svært populært studietilbud, men opptil 700 søkere på 25 ledige plasser. Fra og med høsten 2022 er det gjennom nasjonal forskrift bestemt at helsesykepleie skal tilbys som en masterutdanning og at videreutdanningstilbud skal fases ut. Det er derfor rimelig å anta at det også i fortsettelsen vil være godt og jevnt søkergrunnlag, selv ved omgjøring til master. Når det gjelder økonomisk bærekraft er det gjort ulike analyser av controller ved fakultetet. Her har man også tatt hensyn til studietilsynsforskriftens krav til antall ansatte med tilstrekkelig formell kompetanse for å kunne tilby masterutdanning (se vedlegg 1 og § 2.3). Ved fullskala tilbud (fire kull) er det beregnet et behov for 3.2 vitenskapelige årsverk ut fra et måltall på 30 deltidsstudenter per år. Per nå er tre faste ansatte tilknyttet utdanningen. To med førstekompetanse og en stipendiat (avhandling levert til bedømming). I lys av kravene til formalkompetanse og behovet for nødvendig faglig bredde for tilbydere av masterutdanning i studietilsynsforskrift er det lagt inn til sammen 3,7 vitenskapelige årsverk. Herunder ligger i tillegg til nevnte 3 stillinger, professor 2 (20 % stilling) og en høgskolelektor i 50 % stilling.



Høgskolen søkte og fikk tildeling fra HK-direktoratet (Daværende DIKU og Kompetanse Norge) for pilotering av master i helsesykepleie med oppstart høsten 2022. Fra DIKU ligger det en årlig tildeling fram til 2025 på til sammen 5.706.790,- . Professor 2 (20 %) finansieres gjennom tildeling av høgskolens strategiske midler (ikke bekreftet, avventer avklaring fra høgskolens styre på prinsipper for slik tildeling).

HINN får inntekter 2 år etter produksjonen. Studiepoengproduksjonen øker med antall kull inne slik at man har 4 kull inne først i 2024 og først full effekt av inntekter fra studiepoengproduksjon i 2026. Kandidater vil man først få ut i 2024 på de som starter opp rett på 3.året, mens et fullt førstekull er ferdig i 2026 som gir full effekt av inntekter fra kandidatproduksjon i 2028. Dette gir følgende økonomiske utvikling

	År 1	År 2	År3	År4	År5	År 6	År7	År8
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Inntekter til HINN			702 000	2 106 000	2 943 000	2 943 000	3 213 000	3 213 000
Frikjøpsinntekter DIKU MA	1 025 211	1 059 865	716 055	1 629 417				
Kostnader på fakultet	773 904	2 763 941	3 685 255	3 685 255	3 685 255	3 685 255	3 685 255	3 685 255
Kostnader på HINN								
Sum	251 307	- 1 704 076	- 2 267 200	50 162	- 742 255	- 742 255	- 472 255	- 472 255



Høgskolen
i Innlandet

Vedlegg 1: Tabell for fagmiljøet som bidrar med minst 0.1 årsverk i studiet

Tabell: For fagmiljøet som bidrar med minst 0.1 årsverk i studiet

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ansatte som bidrar faglig	Stillingsbetegnelser ¹	Ansettelsesforhold ²	Faglige årsverk i studiet				Årsverk i andre studier oppgi studium og inst. Navn ⁴	Undervisnings-/veiledningsområde i studiet	Ekstern praksiserfaring ⁶
			Total ³	U&V	FoU/KU	Annet			
Anne Kjersti Myhre	Førsteamanuensis (Psykiatrisk sykepleier og helsesykepleier)	Fast	100					Barn og unge som pårørende Helsesykepleiers kompetanse og kompetanseområder Barn og unges psykiske helse Utvikling av studier	27
Cecilie Ruud Dangmann	Høgskolelektor (disputerer høsten 2021)	Fast	100					Syrisk ungdom, mental helse, migrasjon/flukt, livskvalitet	18
Marie Dahlen Granrud	Førsteamanuensis	Fast	100						22
Ane Olstad Busterud	Høgskolelektor	Midlertidig	50					Sosial ulikhet i helse Helsefremmende skoler Skolefravall og utenforskap	1
Agneta Andersson Carlson	Professor	Midlertidig	20						
		SUM	370						

Vedlegg 2: Fagmiljø helsesykepleie

Fagansatte	Stilling	Forskningsområder /interesser	Undervisningsemner	Stillingsstørrelse	Fullført UH-pedagogikk Ja eller nei
Anne Kjersti Myhre	Førsteamanuensis (Psykiatrisk sykepleier og helsesykepleier)	Barn og unge som pårørende Helsesykepleiers kompetanse og kompetanseområder Barn og unges psykiske helse Utvikling av studier	Vitenskapsteori og metode Folkehelse Skolehelsetjeneste/helsetestasjon for ungdom Smittevern Avsluttende oppgave (fagartikkel)/ Masteroppgave(forskningsartikkel)	100 %	Nei, utvikler pedagogisk mappe høsten 2021 som ledd i søknad om professorkvalifisering
Cecilie Ruud Dangmann	Høgskolelektor (disputerer høsten 2021)	Syrisk ungdom, mental helse, migrasjon/flukt, livskvalitet	Folkehelse, ungdom og migrasjonshelse.	100 %	Ja
Marie Dahlen Granrud	Førsteamanuensis	Ungdom med psykiske plager og helsesykepleiers tverrfaglige samarbeid. Barneansvarlig Palliasjon under covid-19 pandemien	Barn 0-5 år, Skolehelsetjenesten	100 %	Ja
Ane Olstad Busterud	Høgskolelektor	Sosial ulikhet i helse Helsefremmende skoler Skolefravall og utenforskap		50 %	Nei

Dokumenthistorikk:



Søknad om akkreditering av Lærerutdanning i praktiske- og estetiske fag trinn 1-13, kroppøving og idrettsfag

Vi søker med dette akkreditering av studiet Lærerutdanning i praktiske- og estetiske fag trinn 1-13, kroppøving og idrettsfag (heretter LUPE). Søknaden er utformet i tråd med «med for søknad om akkreditering av studietilbud ved HINN» datert januar 2019.

Studiet er et campusbasert heltidsstudium, normert til fem år og 300 studiepoeng.

Søknaden er inndelt i følgende kapitler:

- Del 1: Generelt – studiets forankring i strategi og profil
- Del 2: Krav til studiet
- Del 3: Krav til fagmiljøet
- Del 4: Vedlegg
 - o Oversikt over fagmiljøet tilknyttet utdanningen
 - o Studie- og emneplaner for LUPE

Utviklingen av LUPE bygger på følgende nasjonale grunnlagsdokumenter:

- Forskrift om rammeplan for praktiske og estetiske fag trinn 1-13
- Nasjonale retningslinjer for praktiske og estetiske fag trinn 1-13
- St.meld. nr. 28 (2015-2016) Fag – Fordypning – Forståelse — En fornyelse av Kunnskapsløftet
- Lov om universiteter og høyskoler
- Gjeldende læreplanverk for grunnopplæringen
- Forskrift til Opplæringslova, kapittel 14 om krav til kompetanse for lærere
- Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning
- Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning

Studiets profil og visjon

I LUPE legger vi særlig vekt på at:

- Studenter lærer best ved å være aktive i egne læringsprosesser
- Utdanningen skal være organisert rundt arbeidskrav og være sekvensiell hvor studentene møter et emne av gangen
- Utdanningen er integrert innad i emner, mellom emner og mellom campusbasert undervisning og skolebasert undervisning (praksis)
- Utdanningen er forsknings- og erfaringsbasert
- Det skal være en jevn og tydelig progresjon innenfor profesjonsfag, masterfag, praksisopplæring og arbeid med forskning og utvikling

Disse prinsippene har vært grunnsteiner i utarbeidelsen av utdanningen.



Del 1 Generelt - Studiets forankring i strategi og profil

Regjeringen besluttet i 2020 at alle treårige faglærerutdanninger skal bli femårige lærerutdanninger. For HINN medfører endringen at den nåværende bachelorutdanningen i faglærer kroppsøving og idrettsfag gradvis vil bli erstattet med en femårig lærerutdanning fra og med høsten 2022. Endringen medfører også en utfasing av Masterstudiet i kroppsøving og idrett fra og med studieåret 2026/2027.

For fakultet for Helse- og sosialvitenskap (HSV) faller studiet innenfor idrettsvitenskap (selv om også utdanningsvitenskap står sentralt i studieprogrammet). Fakultetet har, i sin gjeldende strategiske plan, tydelig presisert at helse og velferd skal være den faglige profilen. Studieprogrammet har til hensikt å utdanne studenter som både har praktisk-, pedagogisk- og profesjonsrettet kompetanse. I tillegg vil studentene inneha kompetanse som knyttes til hvilken rolle kroppsøvingsslaget spiller i å ivareta samt styrke samfunnets behov knyttet til helse og velferd. Det er, med andre ord, en meget sterk kobling mellom studieprogrammet og HSVs faglige profil. Utdanningen kvalifiserer til doktorgradsløp innenfor Høgskolens PhD-programmer *Helse og velferd* ved HSV samt *Profesjonsrettede lærerutdanningsfag* ved fakultet for Lærerutdanning og pedagogikk (LUP), og utgjør dermed en sentral brikke i Høgskolens overordnede utdanningsstrategi.

Lærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag er en femårig [forskriftsfestet](#) masterutdanning som kvalifiserer for å undervise i kroppsøving på barne- og ungdomstrinn og i både kroppsøving og idrettsfag på videregående skole. I tillegg vil kandidaten tilegne seg 60 studiepoeng i et annet skolefag, eller 30+30 studiepoeng i to andre skolefag i grunnopplæringen. Kombinasjonen av fordypning i kroppsøving og idrettsfag med breddekompetanse i flere skolefag gjør kandidaten til en attraktiv lærer for og i fremtidens skole. Utdanningen utgjør dermed en viktig brikke i Høgskolens ambisjoner om å være en aktør for og med samfunns- og arbeidsliv.

LUPE er organisert som en sekvensiell utdanning hvor studentene jobber med ett emne av gangen. Dette øker studentens mulighet for fordypning innenfor emnets tematikker og for å målrette arbeidsinnsatsen. Videre har studiet en forskningsbasert, profesjonsrettet og praksisnær profil som gir kandidaten solid pedagogisk og didaktisk kompetanse i undervisningsfagene. Utdanningen vektlegger å gjøre avstanden mellom teori og praksis kortest mulig ved at emnene bygger på både praktisk aktivitet og klasseromsundervisning. Praksisopplæringen ved LUPE er en integrert del av emner som bidrar til å skape en praksisnær og integrert lærerutdanning hvor det studentene lærer på campus ses direkte i sammenheng med deres praksis. Våren andre studieår skriver kandidaten en profesjonsrettet FoU-oppgave med utgangspunkt i relevante problemstillinger fra praksisfeltet. Masteroppgaven ligger til 9. semester og skal være et profesjonsrettet arbeid med tydelig relevans for utvikling av kunnskap med og for praksisfeltet. Etter innlevert masteroppgave møter studenten to emner hvor kunnskapen fra masteroppgaven skal kunne brukes i arbeid med skole- og fagutvikling. Dette er med på å øke relevansen og profesjonsrettingen for masteroppgaven. Gjennom utdanningen utdannes kandidaten til en reflektert profesjonsutøver som forstår fagenes egenart og betydning for og i samfunnet. Kandidaten er i stand til å



identifisere faglige utfordringer og besitter kompetansen som trengs for å utvikle sin egen og kollegers praksis i skolen.

Som student på lærerutdanningen vil kandidaten blant annet lære om hvordan man tilrettelegger for undervisning som inkluderer en mangfoldig elevgruppe, hvordan tilrettelegge for elevers læring og utvikling og hva som kjennetegner god og rettferdig vurderingspraksis. Utdanningen bygger på Opplæringslova og gjeldende læreplanverk for grunnopplæringen. Kandidaten møter varierte undervisnings- og arbeidsformer som blant annet ressursforelesninger, ulike praktiske aktiviteter, gruppearbeid, diskusjoner og skriftlige arbeider. Kandidaten skal gjennom å møte forberedt til undervisning selv bidra aktivt i undervisningen, og utgjør dermed en sentral aktør i egen og medstudenters læringsprosess. Utdanningen bygger på forsknings- og erfaringsbasert kunnskap og har en jevn progresjon mot å tilegne seg kunnskaper, ferdigheter og kompetanse som kreves av en profesjonell og fremtidsrettet lærer.

Del 2 Krav til studiet (med henvisning til NOKUTs veileder til tilsynsforskriften)

§ 2-2 (1) Læringsutbyttet for Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag trinn 1-13, kroppsøving og idrettsfag

Navn og læringsutbytte for *Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag trinn 1-13, kroppsøving og idrettsfag* er definert med bakgrunn i [Forskrift om rammeplan for lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13](#), [Nasjonale retningslinjer for praktiske- og estetiske fag](#) og [Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang lærings](#) beskrivelser av læringsutbytter på nivå 7 (syklus 2, mastergrad). Læringsutbyttene viser en tydelig profil innenfor utdannings- og idrettsvitenskap ved at studentene oppnår en bred utdanningsvitenskapelig kompetanse og en spisset kompetanse innenfor kroppsøving- og idrettsfag. Studiets engelske navn vil være *Master's Degree in practical and aesthetical subjects: Physical Education and Sports*.

En kandidat skal ved fullført lærerutdanning ha følgende samlede læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert profesjonsfaglig kunnskap i kroppsøving og idrettsfag, og bred profesjonsrettet kunnskap i undervisningsfag II/III
- har inngående kunnskap om forskningsmetode og -etikk, om profesjonsrelevant forskning og utviklingsarbeid, samt spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven)
- har bred kunnskap om kroppsøving og idrettsfagenes egenart og historie og om hvordan den digitale utviklingen påvirker deres innhold og arbeidsmåter
- har kunnskap om lærerprofesjonen, om utviklingen av skolen som organisasjon, og bred forståelse av skolens mandat og verdigrunnlag



- har inngående kunnskap om læringsteori og barn og unges utvikling i et livsløpsperspektiv, danning og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- har inngående kunnskap om klasseledelse, hva som skal til for å fremme et godt og anerkjennende læringsmiljø og hva som fremmer læring
- har kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, og om overgangen fra barnehage til barnetrinn, fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående opplæring
- har kunnskap om barn og unge i vanskelig livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn og unge, om barn og unges rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv og om hvordan sette i gang nødvendige tiltak etter gjeldende lovverk

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende ulike tilnærminger til undervisning i praktisk, utøvende og skapende arbeid og har spesialiserte ferdigheter i å undervise i kroppøving og idrettsfag
- kan gjennomføre et selvstendig og avgrenset profesjonsrettet forsknings- og utviklingsarbeid (masteroppgaven) som er i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
- kan iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i elevens faglige utvikling, og arbeide med de grunnleggende ferdighetene på fagenes premisser
- kan alene og sammen med andre planlegge, vurdere og gjennomføre undervisning for en mangfoldig elevgruppe med ulike behov, basert på nasjonal og internasjonal forskning, profesjonsfaglig erfaringskunnskap og gjeldende læreplaner og andre styringsdokumenter
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elever kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan analysere og vurdere risiko i opplæringen og gjennomføre opplæringen slik at sikkerhet, helse og miljø ivaretas
- kan anvende profesjonsfaglig digital kompetanse i kreativt arbeid, læringsprosesser, dokumentasjon og formidling, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter i de aktuelle fagene
- kan identifisere særskilte behov hos barn og unge, herunder tegn på mobbing, seksuelle overgrep og vold, og kan på bakgrunn av faglige vurderinger etablere samarbeid med relevante faginstanser

Generell kompetanse

Kandidaten



- kan bidra til å styrke skolens arbeid med verdigrunnlaget i overordnet del av læreplanverket og de tre tverrfaglige temaene demokrati og medborgerskap, folkehelse og livsmestring og bærekraftig utvikling
- kan bidra til forståelse av samenes status som urfolk
- kan alene og sammen med andre initiere praktiske, skapende, utforskende og estetiske læringsprosesser for en mangfoldig elevgruppe, og bidra til å utvikle skolens kollektive praksis
- kan på et avansert nivå drive formidlingsarbeid basert på kroppsøving og idrettsfags særtrekk, og kan identifisere, vurdere og formidle profesjonsfaglige- og etiske problemstillinger og bidra til å utvikle egen praksis og profesjonsutøvelse
- kan bidra til dybdelæring, kreativitet, nytenkning og innovasjon innen kroppsøving og idrettsfag
- kan, basert på innsikt i barne- og ungdomskultur, legge til rette for barn og unges kreative utfoldelse som skapende individer
- kan initiere og ivareta et samarbeid mellom skole og hjem, og med arbeids-, samfunns- og kulturliv og andre aktører som er relevante for skolens virksomhet

§ 2-2 (2) Studietilbudet skal være faglig oppdatert, og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.

Undervisere og veiledere på utdanningen tilhører et forskningsaktivt miljø, og all undervisning bygger på oppdatert kunnskap fra forskningsfronten. Nylig publiserte vitenskapelige publikasjoner utgjør en sentral del av utdanningens pensum. Undervisning hvor studenten selv arbeider aktivt med oppdatert forskningsbasert kunnskap står sentralt gjennom studiet for å utvikle en selvstendig, analytisk og utforskende holdning til egne og andres praksiser i skolen. En faglig oppdatert utdanning innebærer at utdanningen er preget av opplæring i vitenskapelig metode og er orientert mot nytenkning og utvikling av praksisfeltet. I sjette semester skriver studentene en forsknings- og utviklingsoppgave som er et selvstendig profesjonsrettet skriftlig arbeid knyttet til praksisfeltet eller andre sider ved skolens virksomhet. Gjennom arbeidet med masteroppgaven i niende semester utfører studentene et større forskningsarbeid under veiledning med mål om å utvikle ny kunnskap. Studentene vil kunne delta i pågående forsknings- og utviklingsprosjekter sammen med fagansatte.

Lærutdanning i kroppsøving og idrettsfag kvalifiserer kandidaten for å undervise i kroppsøving og idrettsfag, i tillegg til ett eller flere andre undervisningsfag i grunnopplæringen. I tillegg til å kvalifisere for arbeid i skolens grunnopplæring, er utdanningen allsidig og gjør kandidaten kvalifisert til å søke på en rekke ulike jobber, også utenfor utdanningssektoren. Lærere finnes på både private og offentlige arbeidsplasser, innen næringsliv og ledelse, kommunikasjon og teknologibransjen. Utdanningen kvalifiserer også til doktorgradsløp.

Studiet tar sikte på å uteksaminere 30 kandidater årlig fra og med 2027. For å nå dette tallet tas 35-40 studenter opp første år, i tillegg til at det åpnes opp for innpassing for studenter fra andre utdanninger eller institusjoner andre studieår (5-10 studenter). Anslagene knyttet til rekruttering bygger på historiske tall for «Faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag» og



«Master i kroppøving og idrett» som har hatt en gjennomsnittlig studentmasse på henholdsvis om lag 30 og 15 studenter per kull de siste årene. Faglærerutdanningen har hatt en høy gjennomstrømningsprosent. For studenter som startet opp i 2015, 2016 eller 2017, har gjennomstrømmingen på normert tid vært på 79,5 prosent (tall hentet fra DBH). Om vi også tar med studenter som har fullført utover normert tid er gjennomsnittlig gjennomstrømming på over 90 prosent.

Ved full drift vil utdanningen ha om lag 120 studenter fordelt på studieårene unntatt året de skal velge undervisningsfag 2 og/eller 3. Om vi antar at 15 studenter velger idrettsfag som undervisningsfag 2 (tilbys på seksjonen studiet tilhører), vil det totale studentantallet være på ca. 135 studenter. Det presiseres at antall studenter på tredje studieår er noe usikkert.

§ 2-2 (3) Studietilbudets innhold, oppbygning og samlede arbeidsomfang

Tabell 1 viser en grovmasket oversikt over studietilbudets innhold og arbeidsomfang. Studiets hovedregel er at studentene har to emner per semester, hvor man gjør seg ferdig med det ene før man begynner på det neste. Ved en slik sekvensiell utdanning gis studentene mulighet til å fordype seg i emnet og fokusere arbeidsinnsatsen mot færre oppgaver samtidig.

Alle emner på studiet er obligatoriske, men studenten har valgfrihet i femte og sjette semester da det kan velges mellom følgende faginnretninger; a) fag II (60 studiepoeng) i et annet undervisningsfag med læreplan i grunnopplæringen, for eksempel norsk, engelsk, samfunnsfag, matematikk eller idrettsfagsemner; b) fag II (30 studiepoeng) og fag III (30 studiepoeng) – hvor fag III er et annet relevant undervisningsfag som fag II eller spesialpedagogikk.

Emnet vitenskapsteori og anvendt metode går over to semestre for å fordele belastningen mellom sjuende og åttende semester. Masteroppgaven har oppstart høst niende semester med innlevering i slutten av januar. Bakgrunnen for dette er at studentene skal få lov til å anvende kunnskapen de har tilegnet, og vært med på å utvikle gjennom sin masteroppgave, i emnene *pedagogisk prosjektledelse og læreren inn i fremtiden*, samtidig som studentene gis nok tid til arbeidet med oppgaven.

Praksis er knyttet til ulike emner og vil ha stor betydning for studentenes totale arbeidsbelastning. Se §2-2 (9) for nærmere beskrivelser av hvordan praksis er integrert i utdanningen.

Fordelt på studieår blir arbeidsomfanget som følger:

År 1: 1725 timer; år 2: 1800 timer; år 3: 1500/1650 timer; år 4: 1575/1725 timer, år 5: 1650 timer.

Tabell 1. Studiets innhold og oppbygning

Semester	Emne	Studiepoeng	Studentressurs (1 stp = 25 t)	Praksis (antall dager x 7,5)
1	1. Fra læreplan til undervisning	15	375	75
1	2. Kropp 1: Naturvitenskapelig perspektiv	15	375	
2	3. Kropp 2: Samfunnsvitenskapelig perspektiv	15	375	
2	4. Undervisning og læring i kroppøving	15	375	150
3	5. Elevkunnskap og inkluderende undervisning	15	375	112,5
3	6. Læreren i et profesjonsfellesskap	15	375	



4	7. Kroppøving i fortid og nåtid	20	500	112,5
4	8. FoU-oppgave	10	250	75
5 og 6	9. Alternativ a) 60 studiepoeng fag II; eller b) 30 studiepoeng fag II + 30 studiepoeng fag III	60	1500	150*
7	10. Modellbasert praksis i kroppøving og idrettsfag	10	250	75
7	11. Den etiske læreren	15	375	
7 og 8	12. Vitenskapsteori og anvendt metode	15 (5 høst / 10 vår)	125 høst, 250 vår	
8	13. Tverrfaglig profesjonspedagogikk	15	375	150*
8	14. Fra praksis til forskningsprosjekt	5	125	
9 og 10	15. Masteroppgave	30	750	
10	16. Ledelse av pedagogisk utviklingsarbeid	20	500	75
10	17. Metoder for pedagogisk innovasjon og kollegaveiledning	10	250	75

*Studenten vil enten ha praksis i 5. og 6. semester eller 8. semester avhengig av valgt faginnretning

I tråd med studiets konstruktivistiske perspektiv på kunnskap vil en stor andel av studentressursen benyttes til studentaktive læringsformer hvor høgskolens lærere inntar en rolle som veiledere. Samtidig vil studiet ha en progresjon hvor studentene møter mest organisert undervisning i første del av utdanningen, mens krav til selvstendighet og egenstudier blir progressivt høyere.

Tabell 2 skisser fordeling mellom organisert undervisning, studentenes egenstudier og tid brukt i forbindelse med eksamen for de ulike studieårene. Det er verdt å merke at det er krevende å skille mellom disse postene og tabellen må derfor ses på som veiledende. Som et eksempel er det vanskelig å skille på hva som er selvstudie og eksamen i forbindelse med masteroppgaven 5. studieår, og organisert undervisning og selvstudie vil i mange emner gå hånd i hånd gjennom studentaktive undervisningsformer.

Tabell 2. Arbeidsomfang fordelt på ulike aktiviteter

Arbeidsform	Studieår 1	Studieår 2	Studieår 3*	Studieår 4	Studieår 5
Organisert undervisning	35%	35%	?	30%	10%
Selvstudie	50%	50%	?	40%	30%
Eksamen	15%	15%	?	30%	60%

*Arbeidsbelastning tredje studieår avhenger av studentens valg

Forankring og sammenheng av studietilbudet LUPE

Under følger en redegjørelse av hvordan vi har ivaretatt intensjonene i [Forskriften om rammeplan for lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13](#) og [Nasjonale retningslinjer for lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13](#). Dette arbeidet har tatt utgangspunkt i § 4 i Forskrift om rammeplan for praktiske- og estetiske fag, hvor det heter seg at:

(1) Det skal utarbeides nasjonale retningslinjer for utdanningen. Retningslinjene skal være førende for institusjonenes arbeid med lærerutdanningen.

Del 1 av redegjørelsen viser koblingen mellom de overordnede læringsutbyttene for LUPE og hvilke emner som ivaretar disse læringsutbyttene i lokal studieplan

Del 2 viser læringsutbyttebeskrivelsene i de nasjonale retningslinjene (spesifikt for kroppøving og idrettsfag samt praksis) og hvordan disse er koblet til læringsutbyttebeskrivelsene på emnenivå i LUPE.



Studieplanens lokale profil er forankret i forskriftens §4-1 og har overordnet mål om å fremstå som integrert, praksisnær og tilpasset utdanningens lokale profil ved HINN. Det vil derfor være formålstjenlig å ta utgangspunkt i den lokale [studieplanen for LUPE](#) for å se sammenhengene til nasjonale retningslinjer og forskrift som er presentert i tabellform under.

Studiemodell

Under presenteres studiemodellen for LUPE som blant annet illustrerer emnenumrene som vil bli benyttet i tabellene som følger.

Tabell 3. Studiemodell

År	Emne nr	Semester	Emnenavn	Studiepoeng	Praksis	Informasjonskompetanse (akademisk dannelse)
1	1	Høst	<i>Fra læreplan til undervisning</i>	15	10 dager	Referanseteknikk og sjangerkunnskap
	2	Høst	<i>Kropp 1: Kroppen i et naturvitenskapelig perspektiv</i>	15		
	3	Vår	<i>Kropp 2: Kroppen i et samfunnsvitenskapelig perspektiv</i>	15		Søking nivå 1
	4	Vår	<i>Undervisning og læring i kroppøving</i>	15	20 dager	Lesing av akademisk tekst
2	5	Høst	<i>Elevkunnskap og inkluderende undervisning</i>	15	15 dager	Akademisk skriving nivå 1
	6	Høst	<i>Læreren i et profesjonsfellesskap</i>	15		
	7	Vår	<i>Læreren i fortid og nåtid</i>	20	15 dager	
	8	Vår	<i>FoU-oppgave</i>	10	10 dager	Søking nivå 2
3	9	Høst/vår	<i>Alternativ 1: 60 studiepoeng fag II Alternativ 2: 30 studiepoeng fag II + 30 studiepoeng fag III Alternativ 3: Internasjonalisering hvor studenten enten velger alternativ 1 eller 2</i>	60	20 dager*	
4	10	Høst	<i>Modellbasert praksis</i>	10	10 dager	Kildekritikk
	11	Høst	<i>Den etiske læreren</i>	15		
	12	Høst/vår	<i>Vitenskapsteori og anvendt metode</i>	15		
	13	Vår	<i>Tverrfaglig profesjonspedagogikk</i>	15	Inntil 20 dager**	
	14	Vår	<i>Prosjektbeskrivelse</i>	5	10 dager	Akademisk skriving nivå 2
5	15	Høst/vår	<i>Masteroppgave</i>	30		
	16	Høst/vår	<i>Pedagogisk prosjektledelse</i>	20	10 dager	
	17	Vår	<i>Læreren inn i fremtiden</i>	15	10 dager	

*Antall dager i praksis avhenger av studentenes valg av fagkombinasjon for fag II og/eller III



****Disse dagene ivaretar de studentene som ikke får praksis som en del av valgte fag II og/eller III**

Del 1: Konkretisering av sammenheng mellom overordnede læringsutbytter og emner LUPE

Tabell 4 illustrerer hvordan de overordnede læringsutbyttene i studieplanen for LUPE, som er definert med utgangspunkt i forskriften om lærerutdanning i praktiske- og estetiske fag, ivaretas på emnenivå.

Alle overordnede læringsutbyttebeskrivelser har tydelighet i både syklus 1 og 2 for å skape en hensiktsmessig progresjon. Noen av formuleringene på overordnet nivå er operasjonalisert for å gi mening for studenten og vil ikke nødvendigvis bli funnet igjen med lik ordlyd på emnenivå. Enkelte læringsutbytter er noe som jobbes med i alle emner da beskrevet kompetanse er på et generelt og overordnet nivå som er integrert i hele utdanningen.

I henhold til forskriftens oppfordring om lokale tilpasninger (§4-1) er læringsutbyttene tilpasset den lokale profilen ved HINN. Det har for eksempel vært nødvendig å dele opp noen av læringsutbyttene de er generelle og rommer mye.

Tabell 4. Ivaretagelse av overordnede læringsutbytter på emnenivå

KUNNSKAP Kandidaten	Emne
har avansert profesjonsfaglig kunnskap i kroppøving og idrettsfag, og bred profesjonsrettet kunnskap i undervisningsfag II/III	Alle emner Valgbare emner år 3
har inngående kunnskap om forskningsmetode og -etikk, om profesjonsrelevant forskning og utviklingsarbeid, samt spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven)	Emne 8, 12, 13 og 14 (akademisk dannelsesstrapp; Emne 1, 2, 4, 5, 8, 10, 13)
har bred kunnskap om kroppøving og idrettsfagenes egenart og historie og om hvordan den digitale utviklingen påvirker deres innhold og arbeidsmåter	Alle emner Emne 7, 11 Emne 2, 4, 11, 16
har kunnskap om lærerprofesjonen, om utviklingen av skolen som organisasjon, og bred forståelse av skolens mandat og verdigrunnlag	Alle emner Emne 1,4,5,7,8,10,13,14,15 Emne 1,4,5,7,8,10,13,14,15
har inngående kunnskap om læringsteori og barn og unges utvikling i et livsløpsperspektiv, dannelse og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster	Emne 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 16
har inngående kunnskap om klasseledelse, hva som skal til for å fremme et godt og anerkjennende læringsmiljø og hva som fremmer læring	Emne 1,4,5,7,8,10,13,14,15
har kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen,	Alle emner Emne 5



og om overgangen fra barnehage til barnetrinn, fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående opplæring	
har kunnskap om barn og unge i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn og unge, om barn og unges rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv og om hvordan sette i gang nødvendige tiltak etter gjeldende lovverk	Emne 5, 6, 11
FERDIGHETER Kandidaten	
kan anvende ulike tilnærminger til undervisning i praktisk, utøvende og skapende arbeid og har spesialiserte ferdigheter i å undervise i kroppøving og idrettsfag	Emne 1,4,5,7,8,10,13,14,15
kan gjennomføre et selvstendig og avgrenset profesjonsrettet forsknings- og utviklingsarbeid (masteroppgaven) som er i tråd med gjeldende forskningsetiske normer	Emne 8, 12, 13 og 14 (akademisk dannelsesstrapp; Emne 1, 2, 4, 5, 8, 10, 13)
kan iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i elevens faglige utvikling, og arbeide med de grunnleggende ferdighetene på fagenes premisser	Emne 1, 5 10, 11 Emne 5, 11, 15.
kan alene og sammen med andre planlegge, vurdere og gjennomføre undervisning for en mangfoldig elevgruppe med ulike behov, basert på nasjonal og internasjonal forskning, profesjonsfaglig erfaringskunnskap og gjeldende læreplaner og andre styringsdokumenter	Emne 5, 6, 10, 15, 16
kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elever kan reflektere over egen læring og utvikling	Emne 4, 5, 7, 11, 15.
kan analysere og vurdere risiko i opplæringen og gjennomføre opplæringen slik at sikkerhet, helse og miljø ivaretas	Emne 1, 7, 16
kan anvende profesjonsfaglig digital kompetanse i kreativt arbeid, læringsprosesser, dokumentasjon og formidling, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter i de aktuelle fagene	Emne 2, 4, 11, 16
kan identifisere særskilte behov hos barn og unge, herunder tegn på mobbing, seksuelle overgrep og vold, og kan på bakgrunn av faglige vurderinger etablere samarbeid med relevante faginstanser	Emne 5, 6, 11
GENERELL KOMPETANSE Kandidaten	
kan bidra til å styrke skolens arbeid med verdigrunnlaget i overordnet del av læreplanverket	Alle emner
og de tre tverrfaglige temaene demokrati og medborgerskap, folkehelse og livsmestring og bærekraftig utvikling	Emne 5, 6, 15, 16
kan bidra til forståelse av samenes status som urfolk	Emne 6, 11
kan alene og sammen med andre initiere praktiske, skapende, utforskende og estetiske læringsprosesser for en mangfoldig elevgruppe, og bidra til å utvikle skolens kollektive praksis	Alle emner Emne 10, 15, 16



kan på et avansert nivå drive formidlingsarbeid basert på kroppsøving og idrettsfags særtrekk, og kan identifisere, vurdere og formidle profesjonsfaglige- og etiske problemstillinger og bidra til å utvikle egen praksis og profesjonsutøvelse	Emne 8, 13, 14, 15, 16
kan bidra til dybdelæring, kreativitet, nytenkning og innovasjon innen kroppsøving og idrettsfag	Alle emner
kan, basert på innsikt i barne- og ungdomskultur, legge til rette for barn og unges kreative utfoldelse som skapende individer	Alle emner
kan initiere og ivareta et samarbeid mellom skole og hjem, og med arbeids-, samfunns- og kulturliv og andre aktører som er relevante for skolens virksomhet.	Emne 6, 8, 16

Del 2: Konkretisering av sammenheng mellom læringsutbytter i nasjonale retningslinjer og læringsutbyttebeskrivelser i LUPE

Tabellene under illustrerer koblingen mellom læringsutbyttebeskrivelsene i «nasjonale retningslinjer for praktiske og estetiske fag» og våre læringsutbytter på emnenivå.

Oppbygging, struktur, konkretisering og fortolkning av læringsutbyttebeskrivelsene i de nasjonale retningslinjene har kommet til uttrykk i totalt 16 emner fordelt på 1.-2. og 4.-5. år i studiet som vist i tabell 1. Ettersom lærerutdanningen er flerfaglig ligger det i tillegg et eller flere selvvalgte emner i tredje studieår (emne 9) som ikke inkluderes i dette dokumentet.

Det er verdt å merke seg at vi, i lys av forskriftens råd om lokale tilpasninger (§4-1), har tilpasset læringsutbyttene til vår lokale profil. Det har vært et stort behov for å legge til læringsutbytter som for å tilrettelegge for studentens sluttkompetanse. Vi har, som et eksempel, funnet det nødvendig å legge til læringsutbytter relatert til kandidatens kunnskap som et grunnlag for kandidatens ferdigheter og generelle kompetanse.

Da retningslinjene opererer med egne læringsutbytter for profesjonsfag, masterfag og praksis har vi utarbeidet tre separate tabeller som viser sammenheng mellom LUPE og disse.

Tabell 5. Sammenheng mellom læringsutbytter profesjonsfag og studieplan for LUPE ved HINN

Læringsutbytter PROF-fag	Emne / læringsutbytte
KUNNSKAP	
Kandidaten	
k1 har inngående kunnskap om læring og utfordringer blant mangfoldet av elever og hvilke muligheter praktiske og estetiske tilnærmingmåter kan bidra med	Emne 5: K3, K4, K7 Emne 12: K1 Emne 17: K1
k2 har inngående kunnskap om praktiske og estetiske læringsprosesser betydning for utdanning, dannelse og identitetsutvikling	Emne 4: K1, K2 Emne 11: K3 Emne 17: K2
k3 kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i aktuelle skolefags historiske utvikling.	Emne 7: K2 Emne 12: K2
k4 kan analysere pedagogikkens og estetikkens røtter og vitenskapelige basis samt fagdidaktisk og pedagogisk teori	Emne 4: K5 Emne 12: K2
k5 Har inngående kunnskap om fellesskapets betydning for et inkluderende skole- og læringsmiljø	Emne 1: K3, K6 Emne 11: K4



k6 kan anvende kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, og om overgangen fra barnehage til barnetrinn, fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående opplæring	Emne 3: K1 Emne 12: K1, K3
k7 kan analysere faglige praktiske og estetiske problemstillinger med utgangspunkt i skolen som organisasjon, rammebetingelser, styringsstruktur, klasseledelse og samarbeid med kolleger, elever, foresatte og eksterne instanser	Emne 7: K1, K4 Emne 11: K1, K2, K3 Emne 16: K1
k8 har inngående kunnskap om barn i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, krenkelser, vold og seksuelle overgrep mot barn	Emne 6: K5 Emne 16: K1
k9 har inngående kunnskap om forskning, forskningsmetoder og forskningsetikk som er relevante for skolen og spesielt de praktiske og estetiske fagene	Emne 8: K1, K2 Emne 11: K2 Emne 13: K1, K2, K3, K4 Emne 14: K1 Emne 15: K1, K2
FERDIGHETER Kandidaten	
f1 kan bidra til elevers kreative prosesser, estetisk opplevelse, erfaring og kritisk refleksjon	Emne 10: F1, F2
f2 kan bruke lokalt arbeids-, kultur- og samfunnsliv i elevenes læring	Emne 12: F1, F3
f3 kan analysere læreplaner og begrunne valg av mål, innhold, arbeidsmåter og vurderingsformer med utgangspunkt i pedagogisk og fagdidaktisk teori og praksis i grunnskolen, videregående opplæring og eventuelle andre praksisarenaer	Emne 2: F2, F3 Emne 3: F1, F2 Emne 10: F1 Emne 11: F2
f4 kan gjennom klasseledelse legge til rette for læring og utvikling med utgangspunkt i kunnskap om elevrelasjoner, kommunikasjon og samhandling	Emne 10: F2
f5 kan bruke relevante metoder i praktiske og estetiske fag for at elevene skal utvikle grunnleggende ferdigheter	Emne 1: F1, F2, F3 Emne 10: F2 Emne 11: F1
f6 kan anvende og vise profesjonsfaglig digital kompetanse i planlegging, organisering, gjennomføring og vurdering av undervisning	Emne 1: F4 Emne 2: F3 Emne 11: F2 Emne 12: F2 Emne 17: F2
f7 kan anvende vurderingsarbeid for å legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst, vurdere elevenes måloppnåelse med og uten karakter, og begrunne vurderingene	Emne 17: F3
f8 kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forskning- og utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer med utgangspunkt i de praktiske og estetiske fagene, profesjonsfaget og fag II eller fag III	Emne 8: F1 Emne 13: F1, F2, F3, F4 Emne 15: F1, F2
f9 kan identifisere mulige tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep og samarbeide med relevante faginstanser og kunne iverksette nødvendige tiltak	Emne 6: F1
GENERELL KOMPETANSE Kandidaten	
g1 kan kritisk analysere relevant forskning og drøfte betydningen den har for skolen og egen profesjonsutøvelse	Emne 8: G1, G2 Emne 11: G1, G2 Emne 13: G1 Emne 14: G1
g2 kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter og ut fra et faglig grunnlag være i dialog med elevene og deres foresatte om faglig, kulturell, personlig og sosial læring og utvikling	Emne 6: G3 Emne 17: G3
g3 kan kommunisere og analysere profesjonsetiske dilemmaer innenfor det praktiske og estetiske fagområdet med kolleger, offentlige instanser og andre samarbeidspartnere	Emne 6: G4 Emne 16: G1
g4 kan formidle lærerrollen innenfor det praktiske og estetiske fagområdets utvikling, utfordringer og muligheter i en kompleks samtid og i møtet med en uviss fremtid	Emne 10: G1 Emne 17: G1
g5 kan bidra i profesjonsfaglige fellesskap og i tverrfaglige sammenhenger med spesialkompetanse i didaktikk for de praktiske og estetiske fagene	Emne 1: G1 Emne 6: G2



	Emne 12: G1, G2
g6 kan bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser for demokratisk deltakelse, respekt for alle folk, natur og miljø og legge til rette for folkehelse og livsmestring	Emne 1: G1 Emne 6: G1 Emne 10: G1 Emne 12: G3

Tabell 6. Sammenheng mellom læringsutbytter masterfag (kroppsøving og idrettsfag) og studieplan for LUPE ved HINN

Læringsutbytter masterfag	Emne / læringsutbytte
KUNNSKAP	
Kandidaten	
k1 har inngående kunnskap om ulike kontekster for kroppsøving og idrettsfag som allmenndannende fag i skolen og fagområdets vitenskapelige teori og metoder	Emne 13: K1, K2, K3 Emne 16: K1
k2 har spesialisert kunnskap om lek, idrettsaktiviteter, dans, friluftsliv og andre bevegelsesaktiviteter i ulike kulturelle kontekster	Emne 1: K3, K5 Emne 3: K3, K4, K5 Emne 16: K1
k3 har inngående kunnskap om kroppsøving og idrettsfags egenart og fagets rolle og muligheter i tverrfaglig undervisning og samarbeid	Emne 1: K1, K2, K4, K5, K6, K7 Emne 6: K1, K3, K4 Emne 12: K1, K2, K3
k4 har spesialisert kunnskap om historiske, kulturelle, politiske og pedagogiske perspektiver på kroppsøving og idrettsfag	Emne 1: K7 Emne 7: K1, K2 Emne 12: K2
k5 kan analysere faglige problemstillinger og begrunne egne valg i undervisning av lek, idrettsaktiviteter, dans, friluftsliv og andre bevegelsesaktiviteter	Emne 4: K5 Emne 17: K2
k6 har avansert kunnskap om den særskilte rollen kroppsøving og idrettsfag kan ha for den enkeltes personlige utvikling og evne til å forstå og samhandle med andre	Emne 5: K2, K4 Emne 17: K3
k7 har inngående kunnskap om både naturvitenskapelige, samfunnsvitenskapelige og filosofiske perspektiv på kroppen i bevegelse	Emne 2: K1, K2, K3, K5 Emne 3: K1 Emne 11: K3
k8 kan analysere og vurdere ulike bevegelsesmønstre og kan anvende denne kunnskapen i undervisning i kroppsøving og idrettsfag	Emne 2: K3, K4, K5 Emne 16: K1
k9 har inngående kunnskap om og kan reflektere kritisk over fagets rolle relatert til ulike kroppsideal- og helseperspektiver i samfunnet	Emne 3: K2 Emne 11: K3
FERDIGHETER	
Kandidaten	
f1 kan analysere læreplaner i kroppsøving og idrettsfag og begrunne valg av mål, innhold, arbeidsmåter og vurderingsformer med utgangspunkt i fagdidaktisk teori og praksis i grunnskolen og videregående opplæring	Emne 10: K1 Emne 16: F1
f2 kan analysere og vurdere elevers ulike forutsetninger i kroppsøving og idrettsfag, og bruke dette som grunnlag for tilpasset opplæring	Emne 5: F3 Emne 11: F3
f3 kan analysere og legge til rette for, lede og veilede læringsarbeid gjennom varierte arbeidsmåter, deriblant digitale hjelpemidler, innen lek, idrettsaktiviteter, dans, friluftsliv og alternative bevegelsesaktiviteter innen barne- og ungdomskultur	Emne 1: F1, F2 Emne 4: F1, F3 Emne 6: F2 Emne 10: K2 Emne 16: F1 Emne 17: K1, F2
f4 kan gjennomføre og lede arbeid med estetiske læringsprosesser knyttet til kroppsøving og idrettsfag i skole- og fagutvikling	Emne 1: F3 Emne 16: F1
f5 kan gjennomføre førstehjelp og ivareta elevers sikkerhet i ulike aktiviteter og bevegelsesmiljø, og undervise om forebygging og behandling av skader og grunnleggende førstehjelp	Emne 1: F2 Emne 4: F1
f6 kan anvende ulike svømmearter for å kunne utføre livredning, samt gjennomføre grunnleggende opplæring i svømming og livredning i, på og ved vann	Emne 1: F2



f7 kan mestre, undervise og veilede i bruken av relevante treningsprinsipper, treningsmetoder, øving og utforskning i planlegging og gjennomføring av trening og kroppslig læring på kort og lang sikt	Emne 2: F2, F3 Emne 10: F1, F2
f8 kan gjennomføre et selvstendig og avgrenset profesjonsrelevant forskningsarbeid innenfor kroppsøving og/eller idrettsfag (masteroppgaven) som er i tråd med gjeldende forskningsetiske normer	Emne 14: F1, F2 Emne 15: F1, F2
GENERELL KOMPETANSE Kandidaten	
g1 kan analysere og kritisk vurdere undervisning i kroppsøving og idrettsfag ut fra lovverk, gjeldende læreplaner, profesjonsetiske krav og forskningsetiske problemstillinger	Emne 5: G3 Emne 8: G1, G2 Emne 15: G2 Emne 16: G1
g2 kan analysere og legge til rette for opplæring i tverrfaglige tema som folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap og bærekraftig utvikling	Emne 6: G2 Emne 12: G3
g3 kan på et avansert nivå kommunisere om faglige problemstillinger innenfor kroppsøving og idrettsfag, både med aktører i og utenfor skoleverket	Emne 1: G1 Emne 11: G4 Emne 17: G2
g4 kan bidra til nytenkning og utvikling i kroppsøving og idrettsfag, med utgangspunkt i barn og unges bevegelseskulturer, og gjennom dette opparbeide kompetanse om bevegelseskulturer i stadig endring	Emne 1: G1 Emne 8: G1, G2 Emne 10: G1 Emne 15: G3
g5 kan reflektere over, utøve og utvikle egen profesjonalitet som kroppsøving- og idrettsfagslærer	Emne 5: G1 Emne 16: G1
g6 kan reflektere over og på et avansert nivå formidle kunnskap om kroppsøving og idrettsfag som del av det norske samfunnet i et flerkulturelt og internasjonalt perspektiv	Emne 3: G2 Emne 15: G1
g7 kan kritisk vurdere digitale ressurser og sosiale medier innenfor kroppsøving og idrettsfag	Emne 3: G3 Emne 17: G4
g8 kan analysere og reflektere kritisk over forskningsbasert kunnskap og ulike kunnskapssyn relevant for kroppsøving og idrettsfag	Emne 7: G1 Emne 11: G1 Emne 13: G2 Emne 14: G1
g9 kan formidle omfattende selvstendig arbeid innen kroppsøving og/eller idrettsfag og behersker fagområdets uttrykksformer	Emne 8: G1, G2 Emne 15: G1
g10 kan involvere elever i lærings- og vurderingspraksiser og kan tilrettelegge opplæring hvor elevene utvikler autonomi og medvirkning	Emne 1: G1 Emne 5: G2 Emne 11: G5

Tabell 7. Sammenheng mellom læringsutbytter for praksis og praksisopplæringen for LUPE ved HINN

KUNNSKAP Kandidaten	EMNE
K1 har avansert kunnskap om læring, læreprosesser, arbeidsmåter, læremidler og vurderingsformer som særpreger de praktiske og estetiske fagene	Emne 5: K1 Emne 7: K1 Emne 8: K1 Emne 10: K1 Emne 14: K1
K2 har inngående kunnskap om samspillet mellom elever og mellom elev og lærer, om skoleledelse, klasseledelse, teamarbeid og skole-hjemsamarbeid	Emne 1: K2 Emne 4: K2 Emne 5: K4 Emne 8: K3 Emne 17: K2
K3 har inngående kunnskap om lærerens rolle, rettigheter og plikter og om lærerarbeidet på organisasjonsnivå, herunder kontaktlærers arbeid og ansvar	Emne 1: K3 Emne 4: K3 Emne 5: K3 Emne 14: K2 Emne 16: K2



K4 har avansert kunnskap om forsknings- og utviklingsarbeid i skolen	Emne 8: K2 Emne 10: K2
K5 har inngående kunnskap om skolen som organisasjon og samfunnsinstitusjon og lokale og nasjonale kvalitetssystem	Emne 7: K4 Emne 14: K3
K6 kan analysere hvordan ulike nasjonale, regionale og lokale kvalitetssystem og satsingsområder kan ha betydning for å styrke elevenes læring	Emne 5: K4 Emne 14: K4
K7 har inngående kunnskap om lærerens rolle som kulturformidler	Emne 7: K2 Emne 16: K1
FERDIGHET Kandidaten	
F1 kan alene og sammen med andre, planlegge, tilrettelegge, gjennomføre og vurdere opplæring i det praktiske og estetiske faget, i tverrfaglig arbeid og utvikling av læringsmiljøet	Emne 1: F2 Emne 4: F1 Emne 5: F1 Emne 14: F1
F2 kan bruke forskningsbasert kunnskap om elevenes utvikling og bakgrunn som utgangspunkt for læring og tilpasset opplæring	Emne 8: F1 Emne 10: F1 Emne 14: F2 Emne 17: F2
F3 kan bruke et bredt utvalg arbeidsmåter og læremidler i undervisningen og på ulike læringsarenaer	Emne 5: F2 Emne 10: F1
F4 kan bruke ulike vurderingsmåter for å fremme læring, elevmedvirkning og lærelyst	Emne 7: F4 Emne 10: F3
F5 kan utvikle mål for opplæringen og vurdere elevenes måloppnåelse med og uten karakterer	Emne 7: F5 Emne 16: F3
F6 kan være tydelig leder og lede læringsarbeid for ulike elever, samt kunne veilede i kollegafellesskap	Emne 4: F3 Emne 8: F3 Emne 10: F2 Emne 14: F4 Emne 17: F1
F7 kan identifisere atferd som er utfordrende for elevenes læring og drøfte måter dette kan håndteres på	Emne 4: F5 Emne 5: F3 Emne 14: F5
F8 kan planlegge, gjennomføre og vurdere FOU-arbeid knyttet til praksis	Emne 8: F4 Emne 10: F1
GENERELL KOMPETANSE Kandidaten	
G1 kan drøfte undervisning, læring og fag i lys av aktuelle læreplaner og profesjonsetiske perspektiver	Emne 4: G1 Emne 5: G1 Emne 8: G1 Emne 10: G2 Emne 17: G1
G2 kan reflektere over egen og andres praksis i lys av teori og forskning	Emne 4: G2 Emne 5: G1 Emne 17: G1
G3 kan motta og bruke tilbakemeldinger på egen praksis på en konstruktiv måte og kunne veilede kollegaer	Emne 8: G3 Emne 10: G3 Emne 14: G1 Emne 17: G1
G4 kan planlegge og delta på møter med foresatte og utviklingssamtaler med elever	Emne 1: G2 Emne 8: G2 Emne 14: G2 Emne 17: G1
G5 har innsikt i grunnleggende ferdigheters betydning for læring av fag og elevenes forståelse av fagkunnskap	Emne 5: G2 Emne 17: G1
G6 kan vurdere og kritisk reflektere over egen lærerkompetanse og eget læringsbehov, og kan bidra til nytenkning om profesjonsutøvelse	Emne 7: G2 Emne 10: G1 Emne 17: G1



G7 kan vurdere og kommunisere de praktiske og estetiske fagenes rolle i skolen og samfunnet	Emne 7: G3 Emne 16: G1 Emne 17: G1
G8 kan ivareta kravene til helse, miljø og sikkerhet innenfor eget fagområde og i lærerprofesjonen for øvrig	Emne 7: G1 Emne 17: G1
G9 kan samhandle med kolleger, skoleledelse, foresatte og andre offentlige instanser og aktører i og utenfor skolen	Emne 1: G2 Emne 8: G2 Emne 16: G2 Emne 17: G1

§ 2-2 (4) Studietilbudets infrastruktur

Undervisningen i studiet skal i hovedsak foregå på og i nærheten av Campus Elverum hvor det benyttes klasserom, grupperom, bibliotek, idrettshall, turnhall og Høgskolens uteområder. Avtaler med Elverum Kommune regulerer tilgang til svømmehall. For å ivareta studiets fokus på studentaktive læringsformer vil minst mulig av undervisningen legges til auditorier. Enkeltdeler av emner vil kunne bli kjørt digitalt dersom det vurderes til formålstjenlig av emneansvarlig.

Bibliotekstjenester tilbys fra biblioteket ved studiestedet. Biblioteket har også både fysiske og digitale kurs i kildebruk, referanseteknikk og akademisk skriving, og gir også etter avtale undervisning.

§ 2-2 (5) Studiets undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Under følger en redegjørelse av studiet undervisnings-, lærings- og vurderingsformer.

Undervisnings- og læringsformer i LUPE

Utdanningen tar utgangspunkt i et syn på kunnskap som noe som konstrueres sammen i møte med andre. I et slikt kunnskapssyn legges det til grunn at studenter lærer best ved å være aktive i egen læringsprosess gjennom en utforskende, refleksiv og spørrende tilnærming til kunnskap. Undervisernes rolle i et slikt læringsmiljø er å innta rollen som veiledere og 'stillasbyggere' i studentenes utvikling, læring og danning. Dette grunnsynet gjennomsyrrer både undervisning, arbeidskrav og vurderingsformer, og kommer til uttrykk gjennom ulike metoder og pedagogiske tilnærminger gjennom studieløpet. I tråd med et slik læringssyn legger utdanningen vekt på vurdering underveis som en sentral del av studentenes utvikling og læringsprosess. Undervisnings- og læringsformene skal stimulere kandidaten til å utvikle evne til analyse og kritisk refleksjon, og å kunne gi og motta konstruktive tilbakemeldinger i samspill med kollegaer.

I studiet benytter vi oss derfor av en kombinasjon av

- Omvendt undervisning
- Ressursforelesninger
- Gruppearbeid
- Studentpresentasjoner
- Selvstudium
- Refleksjonsperm
- Individuell veiledning



- Veiledning i par eller gruppe
- Læringsstier
- Hverandrevurdering
- Praktisk prosjekt i samhandling med skolen
- Praksisopplæring
- Seminar
- Oppgaveskriving
- Digitale verktøy
- Digitale fagressurser
- Integrert kunnskaping
- Praktiske aktiviteter
- Lesing av akademisk tekst (biblioteket)
- Feltarbeid
- Idèseminar

Vurderingsformer i LUPE

Studiet har varierte vurderingsformer hvor studenten evalueres gjennom skole- og hjemmeeksamener, skriftlige og muntlige, inkludert større oppgaver som strekker seg over tid. I de obligatoriske kravene inngår skriftlige innleveringer, muntlige presentasjoner og feltarbeid, både individuelt og i gruppe. Vurderingsformene er valgt ut ifra emnenes egenart og mål for å sikre at overordnet læringsutbytte for studiet blir vurdert.

Det benyttes en blanding av eksamensformer med graderte bokstavkarakterer, A-F, der E er laveste beståtte karakter, og eksamensformer som vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Vurderingsformen for hvert emne er angitt i emnebeskrivelsen.

Obligatoriske arbeidskrav

- Godkjent læringslogg
- Planlegge, gjennomføre og vurdere praktisk-metodiske opplegg i grunnskolen
- Godkjent livbergningsprøve som definert i Opplæringsloven og Internkontrollforskriften
- Gjennomføre digitale læringsstier
- Aktiv deltagelse i seminarer
- Opponent på medstudenters framlegg
- Aktiv deltagelse i praktiske læringsøkter
- Demonstrere individuell ferdighet
- Individuelt fagessay
- Planlegge, gjennomføre og evaluere egentur med overnatting
- Planlegging og gjennomføring av praksisprosjekter
- Godkjent prosjektplan
- Forberedelse til og deltagelse på obligatoriske veiledninger
- Framlegg
- Skriftlig refleksjonsnotat
- Observasjonsrapport



- Metodeseminar
- Intervju med øvingslærere
- Møte med øvingslærere og skoleledelse
- Gjennomføring av utviklingsprosjekt

Eksamensformer

- Praksisopplæring. Vurderes til bestått/ikke bestått av øvingslærer i samarbeid med høgskolens kontaktlærer
- Muntlig praktisk metodisk eksamen i gruppe, vurdert til bestått/ikke bestått
- Individuell digital skoleeksamen, graderte karakterer
- Hjemmeeksamen i gruppe, graderte karakterer
- Individuell muntlig eksamen, graderte karakterer
- FoU-oppgave, graderte karakterer
- Individuell hjemmeeksamen, graderte karakterer
- Skriftlig individuell prosjektbeskrivelse, vurdert til bestått/ikke bestått
- Masteroppgave, graderte karakterer
- Planlegge og gjennomføre delingskonferanse i gruppe, vurdert til bestått/ikke bestått
- Skriftlig individuell refleksjonsrapport, vurdert til bestått/ikke bestått

§ 2-2 (6) Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.

Undervisere og veiledere på utdanningen tilhører et forskningsaktivt miljø, og all undervisning bygger på oppdatert kunnskap fra forskningsfronten. Vitenskapelige publikasjoner i form av artikler og fagfellevurderte bokkapitler utgjør en sentral del av utdanningens pensum. Forskningsbasert undervisning innebærer også at utdanningen er preget av vitenskapelig metode og orientert mot nytenkning og utvikling av praksisfeltet i utdanningene.

Opplæring i forskningsmetode og arbeidsformer hvor studenten arbeider aktivt med forskningsbasert kunnskap står sentralt gjennom studiet for å utvikle en selvstendig, analytisk og utforskende holdning til egen og andres praksiser i skolen. I sjette semester skriver studentene en forsknings- og utviklingsoppgave som er et selvstendig profesjonsrettet skriftlig arbeid knyttet til praksisfeltet eller andre sider ved skolens virksomhet. Gjennom arbeidet med masteroppgaven i niende semester utfører studentene et større forskningsarbeid under veiledning. Studentene og vil kunne delta i pågående forsknings- og utviklingsprosjekter

For å sørge for studentenes utvikling av forskningskompetanse har LUPE en progresjonstrapp knyttet til akademisk dannelse («informasjonskompetanse»). [Tabell 3](#) viser hvordan denne progresjonen er bygget opp. Progresjonstrappen har blitt utviklet i samarbeid med biblioteket og er bygd opp med tanke på hvilke forsknings- og utviklingsarbeider studenten skal jobbe med på ulike tidspunkter i utdanningen. De ulike temaene i progresjonstrappen vil bli knyttet mot ulikt innhold og arbeidskrav i de ulike emnene for å sørge for en kontekstualisering av kompetansen. Som et konkret eksempel har emnet «kropp 2: kropp i et samfunnsvitenskapelig perspektiv» følgende obligatorisk krav: «Gruppediskusjon tilknyttet vitenskapelige artikler i canvas (tilknyttet økt om søking nivå 1 med biblioteket) «



§ 2-2 (7) Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.

Internasjonalisering er en viktig del av LUPE. Undervisningen i studiet vil i de fleste emner skje på norsk eller andre skandinaviske språk, og en betydelig andel av pensumlitteraturen er engelskspråklig og hentet fra internasjonale tidsskrifter. Det vil også kunne bli benyttet internasjonale gjesteundervisere på studiet. Internasjonale perspektiver på faget vil dermed stå sentralt i utdanningen. Enkelte emner eller deler av emner kan bli undervist på engelsk eller andre skandinaviske språk ved behov.

§ 2-2 (8) Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant

Studenter på LUPE kan ta et eller flere semestre som utvekslingsstudent i 5. og/eller 6. semester. Dette kan for eksempel være språkfag som tas ved internasjonale institusjoner, fortrinnsvis gjennom Høgskolens samarbeidspartnere.¹ Innenfor kroppøving og idrettsfag har vi blant annet avtaler med Mount Royal University i Canada, Augustana University i USA, Aarhus University og University of Iceland. Emner ved utenlandsk institusjon må kvalifisere til å undervise i fag i norsk grunnopplæring, og studenter må få sitt planlagte opphold godkjent på forhånd av HINN.. Det vil også være mulig å skrive hele eller deler av masteroppgaven i 9. semester ved en internasjonal utdanningsinstitusjon.

§ 2-2 (9) For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted.

Praksis i LUPE er forankret i HINNs partneravtaler med [grunnskole](#)- og [videregående](#) skole. Nye partnerskoleavtaler er under utarbeidelse og vil erstatte dagens avtaler som utløper 31.07.2022. I tillegg til skolene som sorterer under partnerskoleavtalen vil HSV inngå avtaler med praksisskoler ved behov, slik det også gjøres i den nåværende faglærerutdanningen.

For å sørge for god samhandling mellom HINN og partner-/ praksisskoler og kvalitet i praksisopplæringen vil en medarbeider fra HINN ha det overordnede ansvaret for praksisopplæringen som helhet. I tillegg vil de emnene hvor praksis inngår ha emneansvarlige som ivaretar den enkelte praksisperiode.

Overordna mål og egenart for praksis

Praksis gjennomføres både i grunnskolen og i videregående opplæring. Deler av praksis kan være i eller utenom grunnopplæringen, for eksempel annen opplæring og formidling knyttet

¹ For en fullstendig oversikt over høgskolens samarbeidspartnere innenfor læreutdanning klikk [her](#).



til faglig og kulturelt arbeid med barn, unge og voksne. Praksisen skal være veiledet og vurdert.

Praksis skal være en arena for systematisk læring og øvelse ved at praksislærer i samarbeid med lærerutdanningsinstitusjonen tilrettelegger for læring og øvingssituasjoner for studentene. Dette forutsetter samarbeid mellom praksislærere, studenter og faglærere. Samarbeidet må omfatte utveksling av kunnskap og lærekrefter på en måte som sikrer at aktivitets- og utviklingsoppgaver i praksisfeltet trekkes inn i praksisforberedelsene i lærerutdanningsfagene. Praksisskolens rektor har ansvaret for praksisopplæringen ved skolen og skal sørge for gode rammer for denne. Det er viktig at det regelmessig blir satt av tid til observasjon og/eller samarbeidssamtaler i praksisskolen mellom student, praksislærer(e) og faglærere.

Praksis har en integrerende funksjon i lærerutdanningen og er derfor en integrert del av emner som studentene møter på campus gjennom LUPE ([se tabell 3](#)). Praksis skal bidra til at studentene utvikler evnen til å reflektere over og utvikle egen profesjonsutøvelse. Praksis gjennomføres både som gruppepraksis og individuell praksis. Tilstedeværelsen for studentene under praksis følger skolens og lærernes hverdag.

Det skal være praksis i kroppsøving og idrettsfag, fag II og eventuelt fag III, og praksis må fordeles innenfor de rammene forskriften forespeiler: Minimum 90 dager på år 1-3 og minimum 40 dager på år 4-5.

Progresjon i praksis

Det skal være progresjon i praksisstudiet, fra observasjon og analyse ved starten av utdanningen til det å kunne videreutvikle erfarings- og forskningsbaserte undervisningspraksiser i den siste delen av utdanningen. Gjennom veiledning, praktisk yrkesutøvelse, kollegialt samarbeid og videreutdanning vil lærerkompetansen utvikles innenfor de hovedtemaer som studentene møter gjennom praksisopplæringen i grunnutdanningen.

Studentene skal i starten planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning under veiledning av praksislærere og faglærere i lærerutdanningen, og i samarbeid med medstudenter. Etter hvert tar studentene mer selvstendig ansvar gjennom å være aktiv i egen læring, skape nye måter å arbeide med faget på i skolen og bidra til pedagogisk innovasjon som setter dem i stand til å bidra til didaktisk utvikling.

Dette prinsippet gjelder alle typer aktiviteter eller oppgaver som studentene skal praktisere og øve seg på i praksis. Det legges opp til en gradvis innføring i ulike sider ved læreryrket, progresjon i opplæringen og sammenheng med undervisningen i profesjonsfag og de praktiske og estetiske fagene, slik at studentene i praksis møter alle temaene gjennom hele utdanningsløpet. Det didaktiske møtet skal være et gjennomgående tema i alle studieår og gjelder for fag I (masterfaget) så vel som fag II og eventuelt fag III.

Integrering av emner på campus og praksisopplæringen

For å ivareta forskriftens og retningslinjenes intensjoner er det blitt utviklet en lokal Plan for praksisopplæringen for LUPE. Denne planen må imidlertid ses i sammenheng med de respektive emneplanene for hvert enkelt emne hvor praksis inngår. Hvilke emner praksis inngår i tydeliggjøres i overskriften for hver enkelt praksisperiode.



I emnene hvor praksis inngår vil eksamen være to-delt, hvor den ene delen er bestått praksisopplæring som vurderes av øvingslærer i samråd med kontaktlærer fra Høgskolen.

Det vil også være obligatoriske arbeidskrav som skal gjennomføres i forbindelse med praksis. Disse arbeidskravene står både beskrevet i denne planen samt emnebeskrivelsen for hvert enkelt emne.

Del 3 Krav til fagmiljøet

De følgende kravene gjelder alle studietilbud uavhengig av hvilket nivå tilbudet er på.²

§ 2-3. (1) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.

Fagmiljøet tilknyttet kroppøving og idrettsfag på seksjon for idrett og kroppøving (SIK), som skal bidra på studiet, omfatter i hovedsak 12 personer. Disse bidrar med totalt 8 årsverk. 4,3 årsverk knyttes til undervisning og veiledning, 3,1 årsverk knyttes til FoU-virksomhet som er direkte relevant for studiets faglige profil og 0,6 årsverk knyttes til faglig ledelse av studieprogrammet samt oppfølging av praksis (se tabell; vedlegg 1). Blant de tolv ansatte som tenkes å bidra på studiet er det tre professorer, to førsteamanuansiser, to førstelektorer, tre høgskolelektorer (hvorav to av disse nylig har avsluttet stipendiatperiode og planlegger innsendelse av avhandling til bedømming), en stipendiat med undervisningsplikt og en høgskolelærer. Professorkompetansen skal primært anvendes på syklus 2, men disse kommer også til å ha mindre undervisnings- og veiledningsoppgaver på syklus 1. Det er svært viktig for studieprogrammet at studentene møter toppkompetansen allerede på syklus 1. Førstekompetansen (førsteamanuansiser og førstelektorer) skal bidra på både syklus 1 og 2.

12 ansatte bidrar med til sammen 4,3 årsverk knyttet til undervisning og veiledning på emnet. Basert på et måltall på 30 uteksaminerte kandidater etter 5 år og tredje studieår med noen

² Merk at for masterstudier og doktorgradsstudier gjelder skjerpede krav i Studiekvalitetsforskriften (Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning).

For mastergrad (§3-2):

- (1) Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde.
- (2) Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studietilbudet. Fagmiljøet skal dekke fag og emner som studietilbudet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse.
- (3) Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Vurderingene skal dokumenteres.

For doktorgrad (§3-3): (utdrag her)

- (3) Doktorgradsstudiet skal ha et fagmiljø med høy kompetanse innenfor utdanning og forskning /.../
- (4) Fagmiljøet skal ha dybde og bredde innenfor alle vesentlige deler av doktorgradsstudiet /.../.
- (5) Doktorgradsstudiet skal ha et fagmiljø som er stabilt og består av tilstrekkelig antall ansatte med professor- og førsteamanuansiskompetanse innenfor hele bredden av studietilbudet /.../.



færre studenter på idrettsfag (anslagsvis 15-20) er det nærliggende å anta at den totale studentmassen på studieprogrammet, på Campus Terningen, vil være ca. 135. Dette medfører at vi har 11,25 studenter per ansatt (som bidrar med mer enn 0,1 årsverk i studiet). Det vil være 31,4 studenter per årsverk. Den samlede ressursallokeringen til undervisningsrelaterte oppgaver utgjør dermed for de som er definert i fagmiljøet, i snitt, ca. 54 timer per student. Med andre ord; hver ansatt i fagmiljøet har i gjennomsnitt ca. 54 arbeidstimer til hver student.

For å sikre at studiet er ledet på en måte som sikrer faglig kvalitet tenkes det en overordnet studieprogramansvarlig (SPA) for studiet. Tidsbruken for dette anslås å være på 0,3 årsverk. I tillegg vil kravene til praksis medføre behov for å allokere tid til oppfølging av praksis. Dette settes det av 0,2 årsverk til (til sammen for syklus 1 og 2). Med hensyn til at dette er en femårig lærerutdanning, er det behov for overordnet ledelse (Hoved-SPA), faglig ansvarlig for syklus 1 og for syklus 2 samt en person som kan ivareta praksis (0,1 årsverk). Total ressursbruk på faglig ledelse av studieprogrammet blir dermed 0,6 årsverk.

Basert på vedtatt arbeidstidsordning på HSV og studieprogrammets egenart, vil mye av undervisningsrelatert arbeidstid være knyttet til veiledning. Av spesielt tidkrevende veiledning, FoU-oppgave og masteroppgave, legger vi til grunn 12 timer per student (FoU-oppgave syklus 1) og 30 timer per student (masteroppgave syklus 2). Dette utgjør totalt 1260 timer. For tildeling av timeressurser til emnet vil de fleste emnene bli tildelt et noe lavere timetall enn det som fremkommer i arbeidstidsordningen. Grunnen til dette er at vi henter ressurser til SPA og andre fagligadministrative oppgaver fra emneressursen. Unntaket er emner som har krav til at undervisning foregår i grupper på maksimalt 20 studenter med hensyn til sikkerhet (friluftsliv og svømming). Total, øvre, ressursramme for undervisningsrelaterte oppgaver på studieprogrammet vil være ca. 7200 timer. Oppsummert: For å sikre at studieprogrammet gjennomføres på en økonomisk bærekraftig måte vil det være slik at det enkelte emne ikke vil få like stor timeressurs som arbeidstidsordningen estimerer.

Fagmiljøet knyttet til kroppøving og idrettsfag besitter første- og/eller professorkompetanse på profesjonsfag, friluftsliv, vitenskapelig- og anvendt metode, svømming (har to fagpersoner som kan sertifisere instruktører i livberging), fysiologi og anatomi, og orientering. Samlet sett er kompetansen på disse områdene meget høy og det er lite trolig at personer som representerer denne kompetansen vil forsvinne fra seksjonen de neste 5-10 årene. På høgskolelektor- og høgskolelærernivå ivaretas viktig kompetanse om bevegelsesformer/aktivitetsformer/idretter samt praksisnære tema og -tilnærminger.

Bemanningssituasjonen per november 2021 sikrer nødvendig kompetanse i studieprogrammet. Fagmiljøet per i dag representerer stor grad av kontinuitet. Tidligere år har utfordringen vært antall fagpersoner med førstekompetanse. Dette er nå i ferd med å snu. Det er for tiden en stipendiat som er i ferd med å avslutte sin PhD og ny stipendiat begynner i januar 2022. I tillegg har det vært en strategisk satsing på å ansette internasjonalt ledende professorer i 20 % stilling. På sikt vil utfordringen være å beholde den praksisnære tilnærmingen som har kjennetegnet fagmiljøet og eksisterende studieprogrammer. Ved nyansettelser på fagområdet kroppøving og idrettsfag vil det derfor i årene som kommer være viktig å tiltrekke seg førstekompetente ansatte med en solid forståelse for muligheter og utfordringer i norsk skole generelt og kroppøving og idrettsfag spesielt. Med tanke på posisjonen fagmiljøet innenfor kroppøving og idrettsfag er i ferd med å få nasjonalt og internasjonalt (spesielt innenfor forskningsmiljøet), er seksjonsleder ikke bekymret for at



seksjonen ikke skal kunne besitte nødvendig kompetanse for å tilby lærerutdanningen med tilstrekkelig kvalitet.

§ 2-3. (2) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse. Fagmiljøets (de tolv ansatte redegjort for i § 2-3. (1)) UH-pedagogiske og didaktiske kompetanse er meget høy. Alle har profesjonsutdannelse fra HINN eller andre universiteter eller høyskoler. Flere har også utdanning på PhD-nivå med innretning mot undervisningsvitenskap så vel som idrettsvitenskap. Mange av de 12 ansatte presentert i vedlegg 1 har også gjennomført kurs i UH-pedagogikk. De som ikke har UH-pedagogikk ennå vil bli prioritert fra seksjonen i 2022 og 2023. Det er heller ikke tvil om at fagmiljøet besitter den nødvendige kompetansen innenfor didaktikk generelt og fagdidaktikk som knyttes til studieprogrammet spesielt. Denne kompetansen kan ansees for å være et absolutt krav for å kunne undervise, veilede og ellers bidra på studieprogrammet.

Helt siden Covid-19 pandemien medførte store endringer i mars 2020 og frem til dags dato har fagmiljøets kompetanse på digital teknologi styrket seg betraktelig. Fagmiljøet har utvist en imponerende evne til å utvikle nye måter å skape læring på ved velgjennomtenkte og innovative digitale læringsressurser. Et stort prosjekt som har utviklet digitale læringsressurser på et annet studieprogram på seksjonen (Bachelor i trenerrollen deltid) har også bidratt med nyttig kompetanseheving og ikke minst digitale ressurser som kan anvendes i 5-årig lærerutdanning i kroppøving og idrettsfag. Slike digitale læringsressurser frigir også mer tid til veiledning med hver enkelt student i tillegg til at det skaper større variasjon i undervisnings- og læringsformer.

§ 2-3. (3) Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studiet.

Øverste faglige ansvarlig for alle studier ved SIK er seksjonsleder (Per Øystein Hansen). Hansen har PhD i idrettsvitenskap med innretning mot organisasjonssosiologi (organisasjon og ledelse) og erfaring fra studieprogramledelse fra Norges idrettshøgskole. Seksjonsleder har ansvar for å sikre at alle emner har fagansatte med høy og relevant faglig kompetanse.

Faglig ledelse på studieprogrammet sikres ved at en person, med førstekompetanse, blir Studieprogramansvarlig. Denne personen vil få det overordnede ansvaret for studiet og konkrete oppgaver i tråd med funksjonsbeskrivelsen angitt av HSV. Ettersom dette er et femårig studieprogram, kan det være aktuelt å supplere SPA med fagansvarlig på syklus 1 og fagansvarlig på syklus 2. Det er to hovedgrunner til dette. For det første, dersom én SPA skulle tatt hånd om alle fem årene med hensyn til praksiskoordinering, oppfølging av emneansvarlige og studenter, samt kontakt mot fakultetets faglige ledelse innenfor utdanning ville det, i realiteten, ikke være noen som ønsket å være SPA fordi man mister kontakten med studentene i undervisning og veiledning. For det andre; kompleksiteten i utdanningen tilsier at fagansvarlig på de to syklusene bør praktiseres. Oppsummert; vi ser for oss at studiet får en SPA, med helhetsansvar for studieprogrammet og være studieprogrammets primærkontakt mot seksjonsleder, instituttleder og prodekan utdanning. De fagansvarlige får delegert myndighet fra SPA på oppgaver som til vanlig ligger til funksjonen. Dette kan være oppfølging av praksis, faglige beslutninger som krever professorkompetanse og/eller andre typiske funksjoner som normalt ligger til SPA-rollen. De tre personene som vil utgjøre disse



funksjonene er ennå ikke klart. Det som tenkes er uansett at disse tre vil utgjøre studieprogrammets faglige ledelsesteam.

§ 2-3. (4) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

Av de 12 som utgjør fagmiljøet har 9 av dem sin hovedstilling ved SIK. De tre andre er enten professor ved et utenlandsk universitet (Öhman og Quennerstedt) eller ansatt i 50 % fast stilling ved SIK (Skulstad).

Studieprogrammet som skal akkrediteres har utdanning på både bachelor og masternivå. Det er derfor naturlig å se hele utdanningen under ett og ikke skille mellom syklus 1 og 2. Av de 12 ansatte som er definert i fagmiljøet, har syv av dem førstekompetanse. Dette utgjør 58,3 % av fagmiljøet. Det er tre professorer, som utgjør 25 % av fagmiljøet. Det er naturlig at mye av første- og toppkompetansen anvendes på syklus 2. Samtidig er vi veldig opptatt av å sikre at studentene møter første- og professorkompetanse på syklus 1 også. Det vil, således, ikke være noen utfordring å imøtekomme kravet om 20 % førstekompetente på syklus 1 og 50 % førstekompetanse på syklus to hvor minimum 10 % skal være ansatte med professorkompetanse. Gitt fagmiljøets store andel av førstekompetente og professorkompetente, vil den relative andelen av disse, både på syklus 1 og 2, være høyere enn hva kravene angir. Seksjonens utfordring, inntil vi har fått frem flere professorer selv, er å videreføre våre professor-2 stillinger de neste 4-6 årene. Disse sikrer nødvendig professorkompetanse, spesielt på syklus 2.

§ 2-3. (5) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.

FoU-virksomheten fagmiljøet har utført siste tre år er på et meget høyt nivå – både i kvalitet og omfang. Mange i fagmiljøet er en del av forskningsgruppen «Teaching and Learning in Physical Education» (TLPE). Ansatte i denne forskningsgruppen har de siste årene bidratt i EUs Horizon-2020 satsing i prosjektet «EDUHEALTH». Prosjektet har bidratt med ny kunnskap og resultert i mange publikasjoner. TLPE er en meget aktiv forskningsgruppe som driver frem praksisnær forskning på et akademisk høyt nivå. Forskningen bygger dels på utdanningsvitenskap og dels idrettsvitenskap og studier foretatt i TLPE er av direkte relevans for studieprogrammets innhold og faglige tyngde.

De siste fem årene har fagmiljøet publisert mer enn 30 vitenskapelige arbeider, bidratt på internasjonale forskningskonferanser og ikke minst fått stor aksept i praksisfeltet for kunnskapen som utvikles i forskningsgruppen. At undervisningen på studieprogrammet vil være forskningsbasert er det liten tvil om all den tid mange i fagmiljøet bidrar med sentrale bidrag i en lokal, nasjonal og internasjonal sammenheng. Under følger en oversikt over utvalgte publikasjoner og utviklingsprosjekter som gruppen har deltatt i de siste årene.

Utvalgte publikasjoner 2020/2021

Fagfellevurderte artikler/kapitler

- Backman, E., Tolgfors, B., Nyberg, G., & **Quennerstedt, M.** (2021). How does physical education teacher education matter? A methodological approach to understanding transitions from PETE to school physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 1-14.
- Bjørke, L. K. & Moen, K. M.** (2020). Cooperative Learning in Physical Education: A Study of Students' Learning Journey over 24 Lessons. *Physical Education and Sport Pedagogy*. DOI 10.1080/17408989.2020.1761955.
- Bjørke, L. K., Standal, Ø. F. & Moen, K. M.** (in review). 'Damn – why did we join this project?': Investigating Physical Education teachers' reflections about teaching and learning over a one-year participatory action research project.
- Bjørke, L. K., Standal, Ø. F. & Moen, K. M.** (2021). 'While we may lead a horse to the water we cannot make him drink': Investigating three PE teachers' professional growth over a three-year participatory action research project. *Sport, Education and Society*.
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13573322.2020.1799781>
- Borgen J. S., Hallås, B. O., Løndal, K., **Moen, K. M.** & Gjølme, E. G. (2021). Problems created by the (un)clear boundaries between physical education and physical activity health initiatives in school. *Sport, Education & Society*, 26(3), 239-252.
<https://doi.org/10.1080/13573322.2020.1722090>
- Borgen, J. S., Løndal, K., **Moen, K. M.**, Aasland, E. & Lyngstad, I. K. (2021). Lærerutdanning i kroppøving og idrettsfag på masternivå - utfordringer og muligheter. *Nordisk tidsskrift for utdanning og praksis*.
- Borgen J. S., Hallås, B. O., Løndal, K., **Moen, K. M.** & Gjølme, E. G. (2020). Problems created by the (un)clear boundaries between physical education and physical activity health initiatives in school. *Sport, Education & Society*. <https://doi.org/10.1080/13573322.2020.1722090>
- Borgen J. S., **Moen, K. M.**, Hallås, B. O., Løndal, K. & Gjølme, E. G. (2020). Physical Education and Sport Studies in Norway.(s. 361-391). In R. Naul & C. Scheuer (Eds.), *Research on Physical Education and School Sport in Europe*. Aachen: Meyer & Meyer Verlag.
- Erdvik, I. B., **Moen, K. M.** & Säfvenbom, R. (2021). "A relational perspective on students' experiences with participation in an "Interest-based physical education"-programme". *European Physical Education Review*. <https://doi.org/10.1177/1356336X211023536>
- Ericson, H., **Quennerstedt, M.**, & Geidne, S. (2021). Physical activity as a health resource: a cross-sectional survey applying a salutogenic approach to what older adults consider meaningful in organised physical activity initiatives. *Health Psychology and Behavioral Medicine*, 9(1), 858-874.
- Gerdin, G., Larsson, L., Schenker, K., Linnér, S., **Moen, K. M.**, Westlie, K., Smith, W. & Philpot, R. (2020). Social Justice Pedagogies in School Health and Physical Education – Building Relationships, Teaching for Social Cohesion and Addressing Social Inequities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. doi:10.3390/ijerph17186904
- Gerdin, G., Smith, W., Philpot, R., Schenker, K., **Moen, K. M.**, Linnér, S., Westlie, K. & Larsson (2021). *Social Justice Pedagogies in Health and Physical Education*. New York: Routledge
- Gerdin, G., Philpot, R., Smith, W. Schenker, K., **Moen, K. M.**, Larsson, L., Linnér, S. & Westlie, K. (2021). "Teaching for student and societal wellbeing in HPE: nine pedagogies for social justice". *Frontiers in Sports and Active Living*. <https://doi.org/10.3389/fspor.2021.702922>



- Patricia, L. & **Standal, Ø. F.** (2020). Promoting physical activity in children with impairments. *The Lancet Child and Adolescent Health*, 4(9) s. 647-648
- Philpot, R., Smith, W., Gerdin, G., Larsson, L., **Westlie, K.**, Schenker, K., **Moen, K. M.** & Linnér, S. (2020). Exploring social justice pedagogies in health and physical education through Critical Incident Technique methodology. *European Physical Education Review*.
<https://doi.org/10.1177%2F1356336X20921541>
- Skille, E. Å & **Moen, K. M.** (2021). Kroppsøving og idrett i Norge – overlappende men distinktive felt. *Scandinavian Journal of Sport Studies*. 12, 135-157.
- Smith, W., Philpot, R., Gerdin, G., Schenker, K., Linnér, S., Larsson, L., **Moen, K. M.** & **Westlie, K.** (2020). School HPE: its mandate, responsibility and role in educating for social cohesion. *Sport, Education & Society*, <https://doi.org/10.1080/13573322.2020.1742103>
- Standal, Ø. F.** (2020). Embodiment. Philosophical considerations of the body in adaptive physical education. I: *Routledge Handbook of Adapted Physical Education*. Routledge 2020. 227-238
- Standal, Ø. F., Moen, K. M & Westlie, K.** (2020). «Ei mil vid og ein tomme djup»? – ei undersøkning av innhald og undervisning i kroppsøving på ungdomstrinnet i Norge. [«Mile wide and inch deep»? – exploring the what and how in PE in secondary school in Norway]. *Journal for Research in Arts and Sports Education*, 4(1), 34-51.
<https://jased.net/index.php/jased/article/view/1749>
- Westlie, K. & Moen, K.M.** (2020). Kroppsøvingslæreren som en inkluderende pedagog i skjæringspunktet mellom individ og samfunn. [The PE teacher as an inclusive teacher between the individual and society] *Journal for Research in Arts and Sports Education*.
<https://doi.org/10.23865/jased.v4.1530>

Bokkapitler, fagartikler, vitenskapelige rapporter (ikke fagfellekvurdert)

- Aasland, E. & **Moen, K. M.** (2020). Derfor er eksamen i kroppsøving en dårlig idé.
<https://forskersonen.no/debattinnlegg-meninger-skole-og-utdanning/derfor-er-eksamen-i-kroppsoring-en-darlig-id/1668243>
- Aasland, E., **Moen, K. M.** & Mathisen, G. E. (2020). Et fornyet kroppsøvingsfag – noen fagdidaktiske betraktninger. *Bedre skole*. 1/2020
- Bjørke, L. & Moen, K. M** (2020). Det finnes mange muligheter for å drive fjernundervisning i kroppsøving. *Forskning.no* <https://blogg.forskning.no/kroppsoring/det-finnes-mange-muligheter-for-a-drive-fjernundervisning-i-kroppsoring/1655078>

Utvalgte utviklingsarbeider

- Lars Bjørke sin PhD avhandling «the messiness and complexity of pedagogical change» hvor han jobbet to år sammen med barneskolelærere for å utvikle deres undervisningspraksis i kroppsøving. Gjennom en aksjonsforskningstilnærming hadde prosjektet både en forsknings- og utviklingsdimensjon.
- KOKS-prosjektet (Kompetanseheving i kroppsøving i Sør-Østerdal) hvor Lars Bjørke og Kjersti Mordal Moen har fått 1.4 millioner fra Statsforvalteren for å etablere et nettverk med kroppsøvingslærere i regionen Sør-Østerdal. Prosjektet startet høsten 2021 og har planlagt varighet i 2 år. Alle kroppsøvingslærere i Elverum kommune trinn 1-10 er på ulike måter involvert i prosjektet og målsetningen er å gjøre kroppsøvingsfaget enda mer meningsfullt og lærerikt for enda flere elever.



- TLPE har siden 2014 jobbet tett sammen med Elverum kommune om utvikling av kroppsøvingsfaget i kommunen. Dette har blant annet ført fram til [Elverumsundersøkelsen](#) og den [Nasjonale kartleggingsstudien på kroppsøvingsfaget](#).
- TLPE driver bloggene www.kroppsøvingsforskning.no og <https://blogg.forskning.no/kroppsving> hvor hensikten er å formidle lettfattat kunnskap til studenter og lærere i skolen.
- Mindre utviklingsarbeider som keynote presentasjoner, samarbeidsprosjekteter med skoler og gjesteopptredener på podcaster med hensikt om å formidle kunnskap til praksisfeltet.

§ 2-3. (6) Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.

Gjennom forskningsgruppen TLPE har fagmiljøet både nasjonale og internasjonale nettverk som er relevante for studietilbudet:

- TLPE har etablert nettverkssamarbeid med professor Arne N. Jordet ved HINN campus LUP for utvikling av bokprosjektet «Anerkjennende kroppsøving». Dette samarbeidet vil lede fram til en vitenskapelig antologi som for eksempel vil bli benyttet som pensum på LUPE.
- TLPE har over flere år hatt et tett samarbeid med OsloMET gjennom Øyvind Førland Standal sin kombinerte stilling ved HINN og OsloMET.
- TLPE har ved Kjersti Mordal Moen har de siste fire årene hatt en styreposisjon i nettverket for forskning på kroppsøving og idrettsfag. Denne posisjonen muliggjør at forskningsgruppen er med på å sette dagsorden for forskning på kroppsøving og idrettsfag.
- TLPE har fra 2021 to medlemmer i gruppen fra Örebro Universitet; professor Marie Öhman og professor Mickael Quennerstedt. Dette er to internasjonale kapasiteter med storkontaktflate som bidrar til videre nettverksbygging for TLPE. Videre vil det dette samarbeidet med Örebro muliggjøre student- og ansattmobilitet for eksempel gjennom programmet «desk exchange». Moen, Öhman & Quennerstedt jobber med å utvikle forskningssøknad for prosjektet: “Experiencing the locker-room in physical education: a comparative study of Norway and Sweden” som vil frambringe relevant kunnskap for LUPE.
- TLPE har i flere år vært involvert Horizon-2020 prosjektet EDUHEALTH, et samarbeidsprosjekt mellom forskere fra New Zealand, Sverige og Norge. Dette prosjektet har hatt som ambisjon å frambringe kunnskap om hvordan kroppsøvingslæreren kan jobbe sosial inkluderende og vil brukes aktivt inn i utdanningen.



- TLPE er involvert i mindre samarbeidsprosjektet med forskere fra internasjonale institusjoner, for eksempel med Loughborough University i England og Greensboro University i USA. Disse prosjektene omhandler sampublisering og vil være med på å frambringe kunnskap som vil anvendes direkte inn i lærerutdanningen.

§ 2-3. (7) For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksislærerne har relevant kompetanse, og erfaring fra praksisfeltet.

Praksis utgjør en sentral del av LUPE. Av de 12 ansatte ved HINN som blir involvert i praksisopplæringen har alle profesjonsfaglig utdanning og seks har bred erfaring fra skolens grunnopplæring. Knut Westlie har jobbet 20 år på barnetrinnet som kontaktlærer, mens Lars Bjørke har seks års erfaring fra tilsvarende stilling. Trude Nordli Teksum har seks års erfaring fra videregående skole i tillegg til undervisningserfaring fra barne- og ungdomsskole. Jon Egil Jakobsen har jobbet 10 år på barne- og ungdomstrinnet. I tillegg har Eirik Aarskog og Marie Öhman også jobbet i grunnopplæringen i henholdsvis Osloskolen og i Sverige. I tillegg har de fleste av de ansatte lang fartstid fra ulike praktiske verv i den frivillige idretten som er av relevans for å forstå praksisfeltet. Totalt sett besitter fagmiljøet bred og verdifull praktisk erfaring i møte med studenter i praksisopplæringen.

Utstrakt forsknings- og utviklingsaktivitet sørger for at fagmiljøet kontinuerlig oppdaterer sin kunnskap om og fra praksisfeltet. Gjennom ulike aktiviteter som arbeid med vitenskapelige publikasjoner og konferansedeltagelser er fagmiljøet aktive i kunnskaps- og erfaringsutveksling med nasjonale og internasjonale fagpersoner. Kjersti Mordal Moen og Øyvind Førland Standal har gjennom sin forskning³ på praksis i kroppøvingslærerutdanningen bidratt med viktig kunnskap om hvordan praksisopplæringen bør organiseres. Deres spisskompetanse har vært verdifull i utviklingen av LUPE. Lars Bjørke og Trude Nordli Teksum er medlemmer av Nasjonal forskerskole innen lærerutdanning som bidrar til kontinuerlig oppdatering av forskningsbasert kunnskap knyttet til praksisopplæringen. Videre medfører utviklingsprosjekter som KOKS (se §2-3 (5)) tett samhandling med praksisfeltet og gir fagmiljøet verdifull innsikt i hva som skjer i praksis.

For å skape et godt samarbeid mellom fagmiljøet og praksislærere er det etablert rutiner og retningslinjer for praksisopplæringen. Praksislærere deltar en gang per år på fagdag arrangert av Høgskolen hvor fagmiljøet ved HINN bidrar aktivt til å utvikle praksislærere kompetanse. Innholdet for fagdagen settes ut ifra innspill og ønsker fra praksislærere for å øke fagdagens relevans. I forkant av hver praksisperiode arrangeres det førpraksismøte hvor både faglige og administrative rutiner avklares. I tillegg inviteres utvalgte praksislærere inn for å gjennomføre undervisning av studenter på campus. Sistnevnte er et viktig bidrag både for å oppdatere studenters og ansattes kunnskap, men også for å knytte sterkere bånd mellom praksisfeltet og

³ Standal, Ø. F. & Moen, K. M. (2017). Praksisopplæring i kroppøvingslærer- og idrettsutdanningar: 3 utfordringar for framtidig fagutvikling [The practicum in physical education teacher education and sports educations: 3 challenges for future development]. *Journal for Research in Arts and Sports Education*. DOI: <https://doi.org/10.23865/jased.v1.562>

Standal, Ø. F., Moen, K. M., & Moe, V. F. (2014). Theory and practice in the context of practicum. The perspectives of Norwegian physical education student teachers. *European Physical Education Review*, 20(2), 165-178.



HINN. Totalt sett oppleves stor tillit mellom praksisfeltet og Høgskolen gjennom et langvarig og tett samarbeid.

Praksislærere fra skolene har de siste årene utgjort en stabil gruppe med svært få utskiftninger. Dette er med på å skape kontinuitet og kvalitet i praksisopplæringen. I HINN's partnerskoleavtale med [grunnskole](#) og [videregående skole](#) stilles det krav til at øvingslærere skal ha gjennomført veilederutdanning på 15 studiepoeng eller forpliktet seg til å gjennomføre utdanningen. Rektor ved skolen sørger for at praksislærere som ikke oppfyller kravet til 15 studiepoeng gis mulighet for å gjennomføre videreutdanning. I tillegg er det ønskelig at veilederen har minimum 3 års yrkeserfaring.

Del 4. Finansering og ressursbruk

For inneværende studieår (2021-22) har Seksjon for Idrett og Kroppsøving (SIK) følgende utdanninger; ett bachelorstudium i faglærer kroppsøving og idrettsfag (FLK), ett masterstudium i kroppsøving og idrett (MAKI), ett bachelorstudium i idrettsvitenskap med fordypning i trenerrollen på heltid, ett bachelorstudium i idrettsvitenskap med fordypning i trenerrollen på deltid og ett årstudium i idrett. Til sammen bruker seksjonen ca. 10,5 årsverk på disse studiene.

Den totale ressursbruken for FLK og MAKI (som ny femårig lærerutdanning erstatter) er, for inneværende studieår, på ca. 7000 timer. Når disse to studiene nå gjøres om til ny femårig lærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag, vil ikke allokerede timer til studiet økes utover dette. Det vil, grunnet kravet om mer praksis, være noe økte kostnader tilknyttet praksisgjennomføring. Dette vil muligens medføre noe økte kostnader for fakultetet. På seksjonsnivå vil det ikke forekomme økte kostnader i form av nye stillinger. Seksjonen har, for studieåret 2021-22, ca. 4,5 årsverk tilgjengelig til undervisningsrelaterte oppgaver for utdanningene i kroppsøving og idrettsfag (studieprogramansvar og FoU tid er ikke inkludert i dette). Studieprogrammet vil dermed ikke påvirke allokerede timer til undervisningsrelaterte oppgaver på andre studieprogrammer ved SIK. I perioden 2022-2025 vil det derimot studieprogrammet medføre noe økt ressursbruk med hensyn til at vi i denne perioden vil ha tre studieprogrammer innenfor kroppsøving og idrettsfag (FLK, MAKI og ny femårig lærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag). Ressursbruken er uansett innenfor en slik størrelse at det kan håndteres ved interne prioriteringer. Ett eksempel på en slik intern prioritering er at tid allokeret til SPA for FLK vil reduseres suksessivt utover i perioden i tråd med at det blir færre kull på FLK utover i perioden. Det samme vil gjelde for MAKI året etter at siste opptak på MAKI er gjort (2025-26). Ressursbruken som er estimert i dette akkrediteringsdokumentet er således rettet mot 2026-27 hvor det kun vil være ny femårig lærerutdanning som tilbys ved SIK/HSV.

Vedlegg

Vedlegg 1: Tabell for fagmiljøet som bidrar med minst 0.1 årsverk i studiet

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ansatte som bidrar faglig	Stillings- betegnelse 1	Ansettelses forhold 2	Faglige årsverk i studiet				Årsverk i andre studier oppgi studium og inst. Navn ⁴	Undervisnings- /veilednings- område i studiet*	Ekstern praksiserfaring	
			Total ³	U&V	FoU/KU	Annet				
Eirik Aarskog	Høgskolelektor	100 %	0,6	0,45	0,15		0,35 Bachelor i idrettsvitenskap, trenerrollen	Profesjonsfag, syklus 1		
Marte Amundsen	Stipendiat	100 %	0,95	0,20	0,75			Profesjonsfag, syklus 1		
Lars Bjørke	Førsteamanuensis	100 %	0,95	0,25	0,4	0,3		Profesjonsfag, metode, FoU- oppgaver, praksis for syklus 2. faglig ledelse for studiet		
Jon Egil Jakobsen	Høgskolelektor	100 %	0,95	0,8	0,15			Aktivitetsfag, friluftsliv syklus 1		
Kjersti Mordal Moen	Professor	100 %	0,95	0,30	0,50	0,15		Profesjonsfag, metode, FoU- oppgaver syklus 1 og 2. faglig ledelse syklus 2		
Mikael Quennerstedt	Professor II	20 %	0,2	0,1	0,1			Profesjonsfag, metode, FoU- oppgaver syklus 1 og 2		
Thorsteinn Sigurjónsson	Førsteamanuensis	100 %	0,3	0,2	0,1		0,65 Bachelor i idrettsvitenskap, trenerrollen	Aktivitetsfag, naturvitenskapelige emner, syklus 1		
Magnus Skulstad	Høgskolelærer	50 %	0,3	0,3	0		0,15 Bachelor i idrettsvitenskap, trenerrollen	Aktivitetsfag, syklus 1		
Tor Solbakken	Førstelektor	100 %	0,95	0,45	0,35	0,15		Profesjonsfag, aktivitetsfag, FoU- oppgaver, praksis for syklus 1		
Trude Nordli Teksum	Høgskolelektor	100 %	0,7	0,55	0,15			Profesjonsfag, aktivitetsfag, FoU- oppgaver syklus 1		
Marie Öhman	Professor II	20 %	0,2	0,1	0,1			Profesjonsfag, metode, FoU- oppgaver syklus 1 og 2		
Knut Westlie	Førstelektor	100 %	0,95	0,6	0,35			Profesjonsfag, metode, FoU- oppgaver syklus 1 og 2		
SUM			8	4,3	3,1	0,6	1,15			

*Selv om emnene er integrerte med både teoretiske- og praktiske aktiviteter er det nødvendig å utnytte ansattes spisskompetanse (for eksempel kompetanse knyttet til praktisk aktivitet og profesjonsfag). Emneansvarlig har ansvar for å skape helhet og sammenheng.



Akkrediteringssøknaden gjelder følgende studium: Femårig lærerutdanning i praktiske og estetiske fag (LUPE), musikk

Del 1 Generelt - Studiets forankring i strategi og profil

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk har utviklet ny femårig lærerutdanning i praktiske og estetiske fag på masternivå, med musikk som fag 1. Den nye femårige masterutdanningen erstatter den treårige faglærerutdanningen i musikk (BA-nivå). Fra høsten 2023 må alle institusjoner som vil tilby lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1–13, følge den nye forskriften.

LUPE musikk er en integrert og profesjonsrettet lærerutdanning med vekt på praktiske og estetiske fag. Kjernen i utdanningen er de praktiske og estetiske fagenes vitenskapsfag og kunnskaps- og ferdighetsområder. Navnet på utdanningen er Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1–13, tilføyd navn på masterfaget: lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13 musikk (kortversjon: LUPE musikk).

Studieåret 2021-2022 har Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk drøyt 3.700 studenter. Av disse er rundt 1500 studenter på lærerutdanningsprogrammene. Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk tilbyr de fleste former for lærerutdanning så som barnehage- og grunnskolelærerutdanning, praktisk-pedagogisk utdanning og lektorprogram i språkfag, samt dagens faglærerutdanning i musikk. I tillegg tilbys en rekke årsstudier (musikk, engelsk, norsk, samfunnsfag, pedagogikk, bachelorprogram i både pedagogikk og spesialpedagogikk, toårige masterprogrammer innenfor hhv. generell pedagogikk, spesialpedagogikk, tilpasset opplæring, digital kommunikasjon og kultur, kultur- og språkfagenes didaktikk (norsk, engelsk, musikk) realfagsdidaktikk (matematikk, naturfag) og utdanningsledelse. Fakultetet er ansvarlig for ph.d.-programmet i Profesjonsrettede lærerutdanningsfag. Fakultetet har dessuten planer (jf. styrets studieporteføljesak 2021) om å kunne tilby en treårig bachelor i musikkformidling (utøvende musikk) med samme felles årsstudium i musikk og med flere felles emner med den nye lærerutdanningen i år 2 og 3.

Fakultetet har gjennom en tiårsperiode utviklet lærerutdanningene gjennom økt forskningsinnsats, etablering av mastergrader og satsing på en profesjonsrettet ph.d. Ved årsskiftet 2009-2010 søkte høgskolen NOKUT om å få akkreditert en *ph.d i profesjonsrettede lærerutdanningsfag*. Doktorgradsprogrammet ble akkreditert i 2012. Det viktigste siktemålet med ph.d-programmet er å bidra til økt forskningskompetanse gjennom å utdanne doktorander for faglig, didaktisk, pedagogisk og annen utdanningsvitenskapelig forskningsvirksomhet. Her stilles det store krav til vitenskapelig innsikt i forhold til praktiske kunnskapsfelt og profesjonsområder. Programmets innretning mot profesjonsrettede lærerutdanningsfag uttrykker et ønske om å bidra aktivt til sterkere forskningsforankring og høyere forskningskvalitet i norsk lærerutdanning. Høgskolens ph.d i profesjonsrettede lærerutdanningsfag representerer en felles overbygning og et samlingspunkt for den profesjonsrettede lærerutdanningsforskningen.

Fakultetet har allerede i dag fire lærerutdanninger på masternivå (lektorutdanning i språkfag, grunnskolelærerutdanning 1-7, grunnskolelærerutdanning samlingsbasert 1-7 og grunnskolelærerutdanning 5-10). Utdanningene dekker undervisningsfagene musikk, norsk, engelsk, naturfag, matematikk, KRLE (kristendom, religion, livssyn og etikk), samfunnsfag, kroppsøving og faget pedagogikk. De første grunnskolelærerstudentene med masterutdanning fullfører det siste, femte året våren 2022. Søkningen til faglærer musikk (eksisterende BA-tilbud som nå fases ut) har vært stabil de siste årene.



I tillegg har fakultetet en rekke videreutdanningstilbud til lærere, er involvert i den nasjonale videreutdanningsstrategien Kompetanse for kvalitet og regionale og desentraliserte kompetanseutviklingstiltak (rekomp og dekom).

Den 4. juni 2020 fastsatte Kunnskapsdepartementet rammeplan for femårig lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1–13 (LUPE) på masternivå. Forskrift om rammeplan for LUPE inneholder bestemmelser om virkeområde og formål for utdanningene, fastsetter nasjonalt læringsutbytte for kunnskap, ferdighet og generell kompetanse som studentene skal ha oppnådd etter endt utdanning, bestemmer innhold og struktur og lister opp momenter som institusjonene skal redegjøre nærmere for i sine programplaner. Til slutt gir forskriften regler for fritaksbestemmelser, ikrafttredelse og overgangsordninger.

21. januar 2021 fastsatte UHR-LU nasjonale retningslinjer for lærerutdanningen i praktisk-estetiske fag. De nasjonale retningslinjene er utarbeidet med basis i forskrift. Retningslinjene utfyller forskriften og skal sikre en nasjonalt koordinert lærerutdanning som oppfyller kravene til kvalitet i utdanningen. Retningslinjene er førende for institusjonens programplaner og emneplaner.

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk har utviklet den nye femårige lærerutdanningen i praktisk-estetiske fag for trinn 1 - 13 (musikk som fag 1) i henhold til krav som stilles i *Forskrift om rammeplan for femårig lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13*, de nasjonale retningslinjene for *femårig lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13*, *Lov om universiteter og høyskoler*, *Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning*, *Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning*, *Forskrift om krav til mastergrad*, *Gjeldende læreplanverk for grunnskolen, videregående opplæring og kulturskolen*, *Forskrift til opplæringslova, kapittel 10 om krav til kompetanse for lærere*, *Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning*, samt *Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning*.

Del 2 Krav til studiet (med henvisning til NOKUTs veileder til tilsynsforskriften)

§ 2-2. (1) Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og studietilbudet skal ha et dekkende navn.

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap

Kandidaten

- har inngående kunnskap om musikalske tradisjoner, sjangre, stilarter og deres historiske utvikling, samt beherske ulike musikkanalytiske metoder og fortolkningsmåter
- har inngående kunnskap om hvordan man innenfor ulike skoleslag kan motivere og legge til rette for skapende arbeid og dybdelæring i musikk, i musikk koblet sammen med dans, drama og/eller andre kunstformer, og i tverrfaglig arbeid med andre skolefag
- har spesialisert innsikt i tekniske og arbeidsfysiologiske grunnprinsipper knyttet til fordypningsinstrumentet og andre aktuelle instrumenter



- har inngående kunnskap om relevante litteratur og andre kilder for aktuelle instrumenter og samspillgrupper, både kunstnerisk og didaktisk
- har solid kunnskap om ulike former for stemmebruk og funksjoner disse kan ha
- har bred innsikt i ulike akkompagnementsteknikker på de aktuelle instrumentene
- er i stand til å tolke notasjoner og anvisninger fra ulike tradisjoner og sjangre og omsette det i klingende musikk på en selvstendig og habil måte
- har spesialisert kunnskap om ulike didaktiske metoder, metodeutvikling og nivådifferensiering
- kan reflektere over og har faglig innsikt i hvordan sosiale relasjoner og gruppeprosesser kan være viktige premisser for utviklingen av læringsmiljø i ulike klasser og ensembler
- har inngående kunnskap om musikk i barne- og ungdomskulturer, inkludert uttrykks- og aktivitetsformer i lys av ny teknologi, globalisering og mangfold

Ferdigheter

Kandidaten

- har spesialiserte ferdigheter på sitt instrument/sine instrumenter og kan bruke disse på ledende, lekende og skapende måter i undervisning og utøvende musisering
- kan utøve musikk gjennom kropp, stemme, lek og bevegelse og legge til rette for ulike estetiske læringsprosesser og dybdelæring der disse inngår
- kan mestre gehørspill og bruke gehøret som støtte i ulike musikalske sammenhenger, ha god auditiv forestillingsevne og beherske aktuelle former for improvisasjon gjennom stemme, kropp og instrument
- kan mestre spill etter notasjon og notere ned musikalske forløp (transkripsjon) i ulike stiler og med variert kompleksitet
- kan mestre minst ett akkordinstrument i ulike undervisningsoppgaver og i eget arbeid med musikk
- kan på avansert nivå integrere og bruke relevant teknologi og digitale ressurser, og anvende et bredt spekter av uttrykksmidler i estetiske læringsprosesser og arbeid med musikk i grunnopplæringen, kulturskolen, i de ulike skoleslagene og i det frivillige musikklivet
- kan på et høyt nivå anvende musikkfaglig kunnskap og kompetanse alene og i kombinasjon med andre kunstformer og skolefag i eget arbeid og i virksomhet tilpasset elever på ulikt nivå og fra ulike barne- og ungdomskulturer
- kan utvikle og formidle musikk og estetiske opplevelser med elever samt planlegge og gjennomføre relevante konserter og musikkproduksjoner
- kan lede og utvikle ulike elever i ensembler på hensiktsmessige måter kunstnerisk og sosialt

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i musikk i tråd med gjeldende læreplanverk og kritisk reflektere over egen undervisningspraksis
- kan sette seg inn i, utvikle og integrere musikkpedagogisk og musikkdidaktisk forskning og utviklingsarbeid i egen undervisningspraksis og som utgangspunkt for fagfornyelse
- har solid innsikt i hvordan praktisk-estetiske læringsmetoder kan utnyttes også innenfor musikkteoretiske emner og i andre fag
- kan reflektere kritisk over musikkens funksjoner i samfunnet i fortid, nåtid og framtid
- har inngående bevissthet om barn og unges musikalske og sosiale identitetsutvikling og kan bruke denne kompetansen til å arbeide med elevenes kulturforståelse og holdninger til musikk i et forskjelligartet og flerkulturelt samfunn



- kan anvende aktuelle vitenskapelige tenkemåter og metoder, analytisk knytte relevant fagstoff til praksis, og formidle kunnskap og resultater fra FOU-arbeid til praksis- /profesjonsfeltet
- kan vurdere og anvende ulike musikkteknologiske løsninger, digitale uttrykk og ressurser på måter som bidrar til innovasjon og nytenkning i musikkfaget og i undervisningen
- kan anvende relevant fagdidaktikk og formidle egne musikalske oppfatninger i ulike samspill- og undervisningssituasjoner og reflektere over egen rolle som musiker, pedagog og leder
- kan bruke ulike ledelsesstrategier tilpasset forskjellige arenaer og målgrupper
- kan samarbeide med ulike aktører på skole- og kulturfeltet om estetiske læringsprosesser og musikkproduksjoner
- kan gjennomføre prosjekter der fremføring og utøvelse av musikk inngår i tverrfaglig arbeid og uttrykksmessige helheter sammen med andre kunstformer som dans, drama og litteratur
- kan involvere elever i lærings- og vurderingspraksiser og kan tilrettelegge opplæring hvor elevene utvikler autonomi og medvirkning

Læringsutbyttebeskrivelsene er i samsvar med NKR og følger forskrift om rammeplan for lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13.

Navn på studietilbudet på bokmål, nynorsk og engelsk er gitt av forskrift om rammeplan for lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13.

Bokmål: Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13, musikk
 Nynorsk: Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13, musikk
 Engelsk: Teacher education programme in practical and aesthetic subjects for years 1-13, music

§ 2-2. (2) Studietilbudet skal være faglig oppdatert, og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.

Primærmålgruppen for studiet er personer som ønsker å jobbe som lærere i skolen, nærmere bestemt i grunnopplæringen trinn 1-13. Studiet er spesielt aktuelt for personer med interesse for og ferdigheter innen musikk og som ønsker å videreutvikle sin kompetanse innenfor musikk og lærerutdanning i samspill med andre aktuelle fag.

En annen viktig målgruppe for studiet er personer som ønsker å jobbe som lærere og ledere i kulturskolen og/eller folkehøgskolen. Studiet er også aktuelt for personer som ønsker å jobbe som musikalske ledere, timelærere, utøvere og/eller freelancere i det frivillige kulturlivet og ellers i kunst- og kultursektoren.

§ 2-2. (3) Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500– 1800 timer per år for heltidsstudier

Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13, musikk gjennomføres på heltid over fem år og organiseres som campusstudium med ukentlig undervisning. Den bygger på nasjonal forskrift for lærerutdanning i praktiske og estetiske fag, 1-13 med tilhørende nasjonale retningslinjer, som angir nærmere krav til praksisperioder og faglig profil. Studiet har et arbeidsomfang på 1600-1800 timer,



fordelt på organisert, lærerstyrt undervisning, prosjektarbeid, selvstudium (herunder også selvstudium i fordypningsinstrument, eksamensforberedelser). Fordelingen mellom arbeidsformer vil variere fra emne til emne, avhengig av teoretisk, praktisk innretting av emnet.

I henhold til kravene i nasjonal forskrift for lærerutdanning for praktiske og estetiske fag skal det gjennomføres 130 dager med praksis. Praksis utgjør vanligvis 8 timers arbeidsdag. Totalt utgjør praksis rundt 1000 timer totalt i løpet av studieløpet. Det vises for øvrig til redegjørelse for fordeling av praksisperioder i neste punkt.

§ 2-2. (4) Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13, musikk, består av et masterfag (fag I), som er musikk. Masterfaget utgjør fire av utdanningens fem år. I det tredje året legges det til rette for at studentene velger én følgende fagretninger: a) fag II (60 studiepoeng) – et annet undervisningsfag med læreplan i grunnopplæringen, for eksempel norsk, engelsk, samfunnsfag eller matematikk (tilbys allerede på fakultet som årsstudier eller som emner på grunnskolelærerutdanningene); b) fag II (60 studiepoeng) – fordypning i musikkfag med læreplan i videregående opplæring; eller c) fag II (30 studiepoeng) og fag III (30 studiepoeng) – hvor fag III er et annet relevant undervisningsfag som fag II eller spesialpedagogikk. Eventuell fagdidaktikk og praksis som ikke dekkes i fag II og fag III ivaretas gjennom emnet Tverrfaglig profesjonspedagogikk og praksisopplæringen i studiets fjerde og eventuelt femte år.

Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13, musikk består av fem overordnede fagområder som løpet gjennom utdanningen. Disse fagområdene er 1) Musikkformidling; 2) Profesjonsfag; 3) Praktisk musikkteori og hørelære; 4) Musikkvitenskapelige perspektiver; og 5) Vitenskapsteori og metode og masteroppgaven. Hvert fagområde består av flere emner som ivaretar aktuelle vitenskapelige breddetilnærminger og mer spesialisert oppøvelse av musikkfaglige, musikkpedagogiske og tverrfaglige/tverrkunstneriske kunnskaper og ferdigheter. Emnene bygger på hverandre samtidig som de virker sammen og utfyller hverandre. Den indre sammenhengen i studiet ivaretar god progresjon og det totale læringsutbyttet til kandidatene.

Gjennom alle fem årene i utdanningen inngår et obligatorisk praksisstudium med et samlet omfang på 130 dager.

Studiets faglige innhold er forskningsbasert, profesjonsrettet og praksisorientert. Disiplinærfaglige og kritiske perspektiver kobles sammen i undervisningen, i arbeidet med FoU-oppgaven og i masteroppgaven. Fagdidaktikk og praksis er nært knyttet til profesjonsfaget, som utgjør den lærerfaglige plattformen i utdanningen. Samtidig skal fagdidaktikk – med utgangspunkt i de ulike fagene og emnenes egenart og karakter i skolen – inngå i alle fag og emner.

Studiemodellen nedenfor angir i detalj hvilke obligatoriske emner og valgemenner, som inngår i utdanningen:

ÅR	EMNE	SP	SEMESTER
1	Musikkformidling 1	15	H
1	Profesjonsfag 1: Musikk- og kulturdidaktikk	10	H+V



1	Musikkvitenskapelige perspektiver 1: Sentrale temaer, fagforankring og sjangerforståelse	10	H-V
1	Praktisk musikkteori og hørelære 1: Hva hører du? Fra sansing til begreper	10	H+V
1	Musikkformidling 2	15	V
1	Praksisopplæring 1. studieår	0	H+V
2	Musikkformidling 3	15	H
2	Profesjonsfag 2: Musikkpedagogikk i grunnskolen	10	H+V
2	Musikkvitenskapelige perspektiver 2: Analyse, forståelse og mening	5	H
2	Praktisk musikkteori og hørelære 2: Med kroppen som instrument	5	H
2	Musikkformidling 4	15	V
2	Forsknings- og utviklingsoppgave (FoU-oppgave)	10	V
2	Praksisopplæring 2. studieår	0	H+V
3	FAG II	60	
	Eller		
3	FAG II + FAG III	30+30	
	Eller		
3	MUSIKKFORDYPNING (videregående/kulturskole)	60	
3	Musikkformidling og produksjon	15	H+V
3	Musikkpedagogikk i videregående opplæring og kulturskole	15	H+V
3x eller	Tverrkunstnerisk formidling: Improvisasjon i estetiske fag (valgemne)	15	H
3y eller	Arrangering, komponering og studioproduksjon (valgemne)	15	H
3z	Fordypning i eget musikerkap/ensemble (valgemne)	15	H
3	Musikkvitenskapelig grunnlagstenkning: Aktuelle problemstillinger og kritiske perspektiver	15	V
3	Praksisopplæring 3. studieår	0	H+V
4	Vitenskapsteori og metode 1	7,5	H
4	Musikkformidling 5	10	H+V
4	Fordypningsinstrument	5	H+V
4	Profesjonsfag 3: Fagdidaktikk musikk	15	H
4	Vitenskapsteori og metode 2	7,5	V
4	Profesjonsfag 4: Tverrfaglig profesjonspedagogikk	15	V
4	Praksisopplæring 4. studieår	0	H+V
5	Valgemne (3x eller 3y eller 3z)	15	H
5	Masteroppgave	45	H+V
5	Praksisopplæring 5. studieår	0	H

Infrastruktur

Det har over mange år vært påpekt mangel på egnede lokaler for musikkundervisningen ved studiested Hamar, nå senest i Statsbyggs konsekvensutredning. Bedre tilpassede lokaler er en



forutsetning for at den nye utdanningen skal kunne gis med høy kvalitet og være attraktiv for studenter og ansatte. Erfaringer fra Musikkvitenskap ved Universitetet i Oslo og fra Kungliga Musikhögskolan i Stockholm viser at gode lokaler for de aktivitetene man til enhver tid bedriver ved en institusjon, også har innvirkning på studiekvalitet, søkermasse, studiets rykte samt tilfredshet blant studenter og ansatte. Ved overgang fra treårig til femårig utdanning kan det påregnes at Kunnskapsdepartementet vil tildele HINN nye basisfinansierte studieplasser i kategori C med den hensikt nettopp å finansiere nødvendig tilpasning av infrastrukturen.

En utviding fra treårig til femårig utdanning tilsier at kapasiteten på egnede undervisningsrom må økes sammenlignet med i dag. Brakka, som nylig er oppgradert, ivaretar det nåværende behovet for bandøvingsrom sammen med Musikk sal 2. Dagens lydstudio/kontrollrom i tilknytning til Musikk sal 2 har imidlertid behov for grundig akustisk behandling, samt en hensiktsmessig oppgradering på utstyrsfronten. Behovet for akustisk behandling av lydstudio er allerede i ferd med å bli dekket av fakultet. Det forutsettes fortsatt leie av sal og scene på Gregers i Hamar. Gregers brukes til undervisningsformål som musikkformidling, eksamenskonserter og offentlige konserter, men også til prosjektur, som forelesningssal og didaktikkrom. Når lærerutdanningen får studenter på 4. kull (fra og med høst 2025) er det behov for ytterligere lokaler for å avhjelpe romkabelen på campus og imøtekomme en økning i antall studenter. Konkret innebærer det behov for flere «didaktikkrom» sammenlignet med dagens tre rom (som er Musikk sal 1, B006 og B007). Didaktikkrom er spesialrom for undervisning i drama, musikk og noe forming, som omfatter lagerplass, gulvplass og sitteplass og som har lydisolasjon, akustisk gunstig utforming for musikk og sang). Leie av Gregers kan dekke noen av disse behovene på kort sikt. Behovene på lang sikt er meldt inn i Statsbyggs konsekvensutredning.

§ 2-2. (5) Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

Undervisningen i utdanningen bygger på profesjonsrelevante læringsformer. Det benyttes varierte læringsformer som stimulerer studentenes evne til å lære selv og til å undervise på en variert og motiverende måte. Dette gjelder bruk av fysiske og digitale forelesninger, individuell undervisning, gruppeundervisning, omvendt undervisning, samspill, fremføring, seminarer, nettseminarer, praktiske framlegg og gruppediskusjoner, trening i ledelse og formidling, bruk av ulike didaktiske metoder og at studentene trenes opp til kritisk refleksjon over faglige spørsmål og egen praksis. Læringsformene er studentaktive, praksisnære, forsknings- og erfaringsbaserte.

Aktiv studentdeltakelse er avgjørende for et godt læringsmiljø. Både i forelesninger, seminartimer, gruppetimer og individuelle timer/veiledning forventes det engasjement og aktiv deltakelse fra studentene. Samarbeid er en viktig kompetanse for lærere. Studiet legger opp til stor grad av faglig samarbeid for studentene. Studentene deles inn i praksispartier og i grupper i deler av undervisningen. Fagmiljøet samarbeider i tillegg med studentene om organisering av kollokviegrupper for faglig samarbeid.

Den nettbaserte læringsplattformen Canvas benyttes i undervisningen på alle emner. Ulike applikasjoner knyttet til Canvas og andre aktuelle digitale verktøy tas i bruk i de ulike undervisnings- og lærings situasjonene. Eksempelvis må studentene forstå og kunne bruke skole relevante verktøy for digital musikkproduksjon, inkludert aktuelle musikkapplikasjoner for smartelefon og nettbrett samt digitale musikkarbeidsstasjoner (DAW). Sammen med relevante digitale undervisnings- og kommunikasjonsverktøy utgjør beherskelsen av disse en sentral del av studentenes profesjonsfaglige digitale kompetanse.

Vurderingsformene ved studiet inkluderer små og store helt eller delvis skriftlige arbeider/tekster,



hjemmeeksamen, skoleeksamen, FoU-oppgave og masteroppgave, samt praktiske skapende og muntlige former for presentasjon og vurdering. Skriftlige og praktisk skapende arbeidskrav kan inngå i mappevurdering. Videre inkluderer vurderingsformene praktiske prøver i form av konserter, produksjoner, presentasjon av didaktiske opplegg og andre formidlingsoppgaver. Det er både individuelle vurderinger og gruppevurderinger.

Hvilke vurderingsformer som gjelder og hvilke obligatoriske arbeidskrav som må være bestått før eksamen kan avlegges i et emne, beskrives i de respektive emneplanene. Det anvendes graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter. Bestått/Ikke bestått anvendes der det faglig sett er mest hensiktsmessig. Praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Studenter som tar utdanningen er underlagt skikkehetsvurdering, jf. Forskift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning.

§ 2-2. (6) Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.

Studiet er gjennomgående forsknings- og utviklingsbasert. Dette reflekteres blant annet gjennom det faglige innholdet og arbeidsmåtene på studiet. Faglærernes vitenskapelige kompetanse og FoU-aktivitet understøtter undervisningen og studentenes læring og selvstendige faglige aktivitet, herunder arbeidet med FoU-oppgaven i studiets andre år og masteroppgaven i studiets fjerde og femte år. Masteroppgaven skal være profesjonsrettet samtidig som den skal ha innslag av praktiske skapende og/eller utøvende virksomhet. Innenfor dette rammeverket er det mulig å velge enten et mer tradisjonelt forskningsarbeid hvor hovedvekten ligger på skriftlig kunnskapsutvikling og formidling av profesjonsrelatert praksis, eller et kunstnerisk utviklingsarbeid hvor hovedvekten ligger på praktisk kunnskapsutvikling, skaping og formidling.

§ 2-2. (7) Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart. (8) Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant

Internasjonalisering ivaretas på en rekke måter i studiet. For det første gjøres dette gjennom internasjonalt fagstoff/pensum, interne og eksterne forelesere, samt internasjonale perspektiver på musikkfaget, ulike musikalske tradisjoner og kulturelle fenomener.

For det andre legges det opp til ulike former for utenlandsopphold i løpet av studiet. Praksisperioden i studiets fjerde semester kan gjennomføres i utlandet, fortrinnsvis gjennom samarbeidsavtale med partner i Tanzania. Videre kan for eksempel relevante språkfag tas som fag II og/eller fag III i utlandet i studiets tredje år. Eventuell manglende fagdidaktikk og praksis ivaretas gjennom emnet Tverrfaglig profesjonspedagogikk og praksisopplæringen i studiets fjerde og eventuelt femte år. På masternivået vil det enkelte år være mulig for studenter å delta på intensive kurs i utlandet som del av fagmiljøets Nordplus-samarbeid. Avhengig av prosjektets innretning kan feltarbeid knyttet til masteroppgaven gjennomføres i utlandet.

§ 2-2. (9) For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted.

Obligatorisk praksis er regulert gjennom forskrift og nasjonale retningslinjer for femårig lærerutdanning i praktiske og estetiske fag.



Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk har lang erfaring med godt partnersamarbeid om praksisopplæring med kommuner i regionen. I dag har fakultetet partneravtaler med 8 kommuner og 30 skoler i Innlandet, samt 5 skoler som har status som lærerutdanningsskoler (Hamar, Elverum, Ringsaker og Gjøvik). Fakultetet er i planleggingsfasen med å inngå nye avtaler med et tilstrekkelig antall partnerkommuner- og partnerskoler når nåværende avtaler opphører høst 2022.

Del 3 Krav til fagmiljøet

§ 2-3. (1) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.

Institutt for kunsthøgskolen består av sterke fagmiljøer innenfor musikk, drama og forming. Den femårige lærerutdanningen i praktiske og estetiske fag som akkrediteringssøknaden omhandler har musikk som masterfag. Hovedtyngden av kompetansen hentes derfor fra musikk, som er instituttets sterkeste fag- og forskningsmiljø. Det vil også hentes kompetanse fra drama og forming (kunst og håndverk) i bestemte emner, i særdeleshet enkelte av formidlingsemnene, tverrkunstnerisk formidling som blant annet retter seg mot kulturskole, og emner som retter seg mot *Musikk, dans, drama*-linjen i videregående skole. Det er en forutsetning for instituttet at vi kan hente både spisset og bred kompetanse fra eget fagmiljø. Medarbeidernes ansvarsområder og oppgaver i studiet vil være undervisning, inkludert arrangement av konserter/forestillinger, veiledning på utøvende praksis, undervisningsmetodikk og teoretiske oppgaver, emneansvar og ansvar for å knytte sammen campusundervisning og praksis. Medarbeiderne vil også, som nå, ha oppgaver knyttet til nasjonale og internasjonale studentnettverk (koordinator, foredragsholdere og veiledere) hvor studentene får muligheter til å utvide sine faglige perspektiver og bygge egne nettverk.

Den femårige lærerutdanningen i musikk vil være dimensjonert for 100 studenter, 20 per kull. I tillegg kommer studenter ved eventuelle studier hvor undervisningen kan samkjøres med den femårige utdanningen, slik som årsstudium i musikk, bachelor i musikkformidling, master i kultur- og språkfagene didaktikk og musikkfaget i grunnskolelærerutdanningene. De viktigste fagområdene i utdanningen er profesjonsfag, musikkformidling, musikkvitenskap og praktisk musikkteori. På samtlige av disse områdene har instituttet et stabilt personale med stabil og relevant kompetanse, og innebærer både bredde- og spisskompetanse. Fagmiljøet består av 4 professorer/dosenter, og inkluderer professorkompetanse innenfor musikkvitenskap, musikkpedagogikk, generell pedagogikk og musikalsk ledelse. I tillegg er en professor til under ansettelse. Videre består miljøet av 3 nyansatte gjesteprofessorer i 20 % stilling, en fra en norsk institusjon og to internasjonale. Fagområdene deres er musikkpedagogikk, hørelære og barnekultur. Førsteamanuensene ved instituttet dekker musikkvitenskap og musikkpedagogikk. Flere av disse har bakgrunn fra det utøvende/musikkformidling, i tillegg til erfaring med ulike typer praktisk-pedagogisk arbeid og vitenskapelige innsatser. Til sammen er det 9 førsteamanuenser i musikk ved instituttet, hvorav 1 er midlertidig ansatt. I tillegg er en førsteamanuensis/førstelektor under ansettelse. Instituttet har også 3 høgskolelektorer, som dekker områdene musikkpedagogikk, musikkformidling, sang og tverrkunstnerisk arbeid. Av disse er én i ferd med å avslutte sitt doktorgradsarbeid og én har stipend knyttet til arbeid med opprykk til førstelektor. Det betyr at flere av medarbeiderne vil anvende kompetansen sin på tvers av emner, samtidig som samtlige medarbeidere har spisskompetanse relevant for utdanningen. Sist men ikke minst har instituttet 4 stipendiater, hvorav én er ferdig med sin arbeidsplikt, én ikke har arbeidsplikt og to utfører arbeidsplikt først og fremst i form av undervisning, og får dermed erfaring med undervisningsarbeid som kan gjøre dem attraktive for ansettelse i UH-stilling når stipendiatperioden er over.



Forskriften for femårige lærerutdanninger i praktiske og estetiske fag, så vel som de tilhørende retningslinjene for musikk, vektlegger egenutvikling innenfor det utøvende og formidlende. Dette innebærer undervisning på studentenes fordypningsinstrument, i tillegg til undervisning på støtteinstrumenter. Instituttet har fast ansatt spisskompetanse på sang innenfor en full stilling som høyskolelektor, en 20 % stilling på gitar og en 15 % stilling på slagverk. I tillegg hentes det inn timelærere som underviser i fordypningsinstrumenter, og som har spisskompetanse på disse.

Instituttets utdanning har en strategisk profil innenfor barne- og ungdomskultur og *cultural studies*-orienterte tilnærminger til musikkpedagogisk forskning og virksomhet. Profilen har vært arbeidet fram over lengre tid, binder fagmiljøet sammen og er fokus i forskergruppen Kulturorientert musikkpedagogikk. Høsten 2020 ble det startet en forskergruppe nummer to ved instituttet, QU/est – kunstnerisk utviklingsarbeid og estetiske læringsprosesser. Denne gruppen fokuserer på det praktisk utøvende og skapende, også knyttet til barnepublikum og lærerprofesjonssammenhenger, og inkluderer alle tre fagområder ved instituttet; musikk, drama og forming (kunst og håndverk).

Til sammen sikrer arbeidet med stadig utvikling av medarbeidernes kompetanse, utvikling av fagmiljøet gjennom for eksempel forskergrupper og stadig strategisk rekruttering ut fra kompetansebehov så vel som faglige behov et solid og stabilt fagmiljø.

Til sammen har instituttet følgende antall ansatte i stillinger som innebærer undervisning:

	Antall totalt	Professor og dosent (antall/årsverk)	Førsteam. og førstel. (antall/årsverk)	Høgskolelektor (antall/årsverk)	Andre/stipendiat (kun arbeidsplikt)
Musikk	23/16,3	7/4,6	9/8,35	3/2,5	4/0,85
Drama	5/3,45	-	1/0,5	4/2,95	-
Kunst og håndverk	2/2	-	2/2	-	-
	30/21,75				

Instituttets medarbeidere leverer per nå undervisning til den treårige faglærerutdanningen i musikk, årsstudiet i musikk, grunnskolelærerutdanningen, barnehagelærerutdanningen, master i kultur- og språkfagenes didaktikk (MIKS), ph.d.-programmet i profesjonsrettede lærerutdanningsfag og vil levere til bachelor i musikkformidling (planlagt oppstart høst 2023) i tillegg til den femårige faglærerutdanningen fra høsten 2022. Ressursene som nå anvendes til den treårige faglærerutdanningen, vil kunne benyttes til den femårige, etter hvert som den treårige avvikles og den femårige rulles ut. De to siste årene i den femårige utdanningen vil i noen grad kunne samkjøres med eksisterende MIKS. Forskrift for femårige lærerutdanninger i praktiske og estetiske fag innebærer et skolefag nummer to, eventuelt fag to og tre, i utdanningen. Dette kan være fag som undervises på trinn 1-10 og/eller trinn 11-13. Her hentes eksisterende fag og emner fra GLU-utdanningen, i tillegg til at noen emner rettet mot videregående skole utarbeides. Dette er nødvendig for å sikre spisskompetanse som gjør studentene ansettelsesbare i videregående. De nye læreplanene for *Musikk*, *dans*, *drama* i videregående skole har stort fokus på tverrfaglighet. Dette er nytt og på grunn av instituttets sammensatte fagkompetanse har vi mulighet til å tilby emner som dekker et nytt behov i feltet. Emnene kan gjenbrukes i/samkjøres med en eventuell bachelor i musikkformidling.

§ 2-3. (2) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse. Se tabell 1.

Alle med toppkompetanse har UH-pedagogikk, mens resten i fagmiljøet har UH-pedagogikk eller planlegger å gjennomføre kurs i UH-pedagogikk i løpet av kort tid. Alle som er planlagt inn i



utdanningen underviser selv i didaktiske emner, har doktorgrad innenfor musikkpedagogikk og/eller har lærerutdanning.

§ 2-3. (3) Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studiet.

Studiet ledes av studieprogramansvarlig og førsteamanuensis Stian Vestby. Han har flere års erfaring med ledelse av treårig faglærerutdanning i musikk. Han har vært sentral i utviklingen av forskrift og nasjonale retningslinjer for femårig lærerutdanning i praktiske og estetiske fag, og han sitter i UHR-Lus nasjonale fagorgan for faglærerutdanninger. Studieprogramansvarlig gjennomføres oppgaver i henhold til høgskolens beskrivelse av denne funksjonen.

§ 2-3. (4) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

Se vedlegg 1.

§ 2-3. (5) Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.

Majoriteten av vitenskapelig tilsatte tilknyttet til studiet har en omfattende forsknings- og utviklingsarbeid knyttet til studiets hovedområder. FoU-aktivitetene er dokumentert i Cristin. Se vedlegg 1.

§ 2-3. (6) Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.

Fagmiljøet er involvert i følgende nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk:

- UHR nasjonalt fagråd for musikk (også medlem av arbeidsutvalget)
- UHR nasjonalt fagorgan for faglærerutdanning

- Nettverk for musikk i lærerutdanningene

Dette er et faglig nettverk for ansatte i universitets- og høgskolesektor i BLU, GLU, faglærerutdanning og PPU innen musikk. Nettverket ble etablert i 2015 av Nasjonalt senter for kunst og kultur i opplæringen, på bakgrunn av ønsker og behov fra fagfeltet. Første konferanse ble arrangert høsten 2016. Målet er blant annet å spre forskning og dele praksiserfaringer. HINN-forskere er aktive deltakerne.

- Nordic Network for Music Education

NNME er et nettverk innenfor Nordplus-systemet med 15 partnerinstitusjoner fra alle de nordiske og baltiske landene. NNME tilrettelegger for utveksling av lærere og studenter på masternivå og holder årlige intensivkurs i form av forskningskonferanser der masterstudentene presenterer og får opposisjon på sine prosjekter. Ledende forskere på feltet inviteres for å holde keynotes og veilede studentene. HINN har deltatt aktivt i nettverket en årrekke, ved å bidra til utvikling av intensivkurs og



prosjektsøknader, holde keynotes, være vertskap for intensivkurset, ta imot besøkende lærere og delta med egne masterstudenter og veiledere.

- European Association for Music in Schools

Nettverket er en plattform for lærere, kunstnere og forskere med mål om å utvikle og øke kvaliteten på musikkutdanning i Europa. Deltakere inviteres til å støtte hverandre i dette arbeidet gjennom utveksling av informasjon og samarbeid. Representanter for fagmiljøet har deltatt ved den årlige konferansen flere ganger.

- IASPM (The International Association for the Study og Popular Music)

The International Association for the Study og Popular Music ble etablert i 1981 for å fremme forskning og kunnskap på det populærmusikalske området. Nettverkets aktiviteter inkluderer konferanser, publikasjoner og forskningsprosjekter som er designet for å øke forståelsen av populærmusikk og prosessene som er involvert i produksjon og konsumpsjon. Netverket er både interdisiplinært og har medlemmer på tvers av profesjoner. Flere av fagpersonalet ved musikkseksjonen har deltatt i nettverkets aktiviteter.

- Drama- og teaterpedagogene

Drama- og teaterpedagogene har som mål å være et attraktivt nettverk og faglig fellesskap for drama- og teaterpedagoger. Netverket skal fremme og styrke drama og teater som læringsform og likeverdig estetisk fag i hele utdanningsløpet fra barnehage til høyere utdanning, og være en synlig pådriver i debatten om drama og teaters plass i skolen og andre arenaer for læring og utvikling.

- ISSME – International Society for Sociology of Music Education

Fagmiljøet er en av de bærende institusjonene i ISSME – *International Society for Sociology of Music Education*, og har arrangert den internasjonale, biennale konferansen to ganger.

- Nasjonalt nettverk Norsk musikkforskerlag og tidsskriftet *Studia Musicologica Norvegica*

Fagmiljøet i musikk ved Institutt for kunsthøgskolen og kulturstudier er tilknyttet det nasjonale nettverket Norsk musikkforskerlag gjennom arbeid med musikkforskningstidsskriftet *Studia Musicologica Norvegica*, som eies av musikkforskerlaget og utgis av Universitetsforlaget. Norsk musikkforskerlag er fellesorganisasjonen for musikkforskere i Norge, og arbeider for bredt faglig fellesskap. Kai Arne Hansen (førsteamanuensis ved INN) har vært ansvarlig redaktør for tidsskriftet siden 2019, og Petter Dyndahl (professor ved INN) var redaksjonsmedlem i perioden 2019-2020.

§ 2-3. (7) For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse, og erfaring fra praksisfeltet.

Samarbeidet med praksisfeltet reguleres gjennom retningslinjer for praksisstudiet og avtaleverket mellom praksis- partner- og lærerutdanningsskoler. Det er allerede etablerte møtearenaer mellom praksissted og fagmiljøet gjennom førpraksis og praksismøter som involverer studenter, og som vi vil bygge videre på. I tillegg er det møtearenaer mellom praksissted og institusjon (fagdager, skoleledermøter, møter med partnerskoler og lærerutdanningsskoler).



Del 4. Finansering og ressursbruk

Faglærerutdanningen har 20 basisfinansierte studieplasser. Årlig opptak direkte til faglærerutdanningen har de siste 5 årene ligget på +/- 10 studenter. Det første året kjøres imidlertid sammen med årsstudium i musikk som har hatt kull på +/- 25 studenter hvorav rundt 10 søker seg over på 2. året i faglærerutdanningen og således bidrar til å fylle studieplassene.

At en utdanning kan være økonomisk bærekraftig med studentkull på 20 må ses i sammenheng med at faglærerutdanningen er innplassert i finansieringskategori C og at HINN dermed får dobbelt så høy basisfinansiering per studieplass og tildeling for studiepoeng- og kandidatproduksjon som eksempelvis en bachelorutdanning i teorifag.

Kompetansenivået blant de faglig ansatte på musikk er allerede høyt og studietilsynsforskriften høyere kompetansekrav for masterutdanninger ift. bachelorutdanninger vil kunne oppfylles uten tilførsel av ekstra ressurser. Siden den nye femårige utdanningen fases inn parallelt med at den treårige fases ut, vil det med uendrede studentkull være uendrete inntekter og utgifter tilknyttet studiet de første tre årene.

Fra og med det fjerde året høsten 2025 vil det påløpe ekstra kostnader ved at det vil være først fire parallelle, og året etter fem parallelle, kull. Disse merkostnadene må påregnes finansiert av Kunnskapsdepartementet gjennom tildeling av nye basisfinansierte studieplasser og etter hvert gjennom økt studiepoengproduksjon og kandidatproduksjon (nå med dobbel sats i forhold til dagens treårige utdanning).

Det er en bekymring i sektoren for hvordan overgangen fra treårig bachelor til femårig master vil slå ut på rekrutteringen. Dette er bakgrunnen for planene om å kunne tilby en treårig bachelor i musikkformidling med samme felles årsstudium og med mye fellesundervisning med studentene på den nye femårige lærerutdanningen i år 2 og 3. Dette som et tiltak for å «fylle studieplassene» og sikre gruppestørrelser, økonomisk bærekraft og studiekvalitet.

Vedlegg: Tabell for fagmiljøet som bidrar med minst 0.1 årsverk i studiet

Tabell: For fagmiljøet som bidrar med minst 0.1 årsverk i studiet

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ansatte som bidrar faglig	Stillingsbet. 1	Ansettelses forhold 2	Faglige årsverk i studiet				Årsverk i andre studier oppgi studium og inst. Navn ⁴	Undervisnings- /veilednings-område i studiet	Ekstern praksiserfaring ⁶	
			Total ³	U&V	FoU/KU	Annet				
Odd Skårberg	Professor	Fast	0,46	0,23	0,21	0,02	0,54 (0,27UV)	Musikk- vitenskap Vitenskapsteori og metode		
Petter Dyndahl	Professor	Fast	0,26	0,13	0,12	0,01	0,74 (0,37 UV)	Mus.vit + mus.ped Vitenskapsteori og metode		
X (ny)	Professor	Fast	0,23	0,12	0,10	0,01	0,77 (0,38 UV)	Mus. didaktikk		
Thomas Caplin	Dosent	Fast	0,72	0,36	0,32	0,04	0,28 (0,14 UV)	Formidling, ledelse, kor		
Y(ny)	Førsteam.	Fast	0,33	0,18	0,13	0,02	0,67 (0,37 UV)	Praktisk musikk- teori , arrangering og komponering		
Gry Sagmo Aglen	Førsteam.	Fast	0,13	0,07	0,05	0,01	0,87 (0,48 UV)	Mus.didaktikk, metodikk, ped.		
Camilla Kvaal	Førsteam.	Fast	0,19	0,1	0,08	0,01	0,81 (0,45 UV)	Mus.didaktikk, metodikk, ped		
Live Weider Ellefsen	Førsteam.	Fast	0,17	0,09	0,07	0,01	0,83 (0,46 UV)	Mus.ped, didaktikk, metodikk. Vitenskapsteori og metode		

Høgskolen
i Innlandet

Eirik Askerøy	Førsteam.	Fast	0,75	0,41	0,30	0,04	0,25 (0,14 UV)	Formidling, mus.teknologi, profesjonsfag		
Irene Trønnes Strøm	Førsteam.	Fast	0,37	0,20	0,15	0,02	0,63 (0,35 UV)	Mus.ped, didaktikk, metodikk		
Stian Vestby	Førsteam.	Fast	0,32	0,15	0,15	0,42 (0,4 SPA LUPE)	0,68 (adm + FoU)	Formidling, Vitenskapsteori og metode, mus.vit.		
Kai Arne Hansen	Førsteam.	Fast	0,56	0,31	0,22	0,03	0,44 (0,24 UV)	Mus.vit, formidling, Vitenskapsteori og metode		
Ellen Mikalsen Stabell	Førsteam.	Midlert.	0,39	0,21	0,16	0,02	0,21 (0,12 UV)	Mus.ped, didaktikk, metodikk		
Anne Jordhus-Lier	Førsteam	Fast	0,11	0,06	0,04	0,01	0,89 (0,49 UV)	Mus.ped, didaktikk, metodikk		
Marita Buanes Djupvik	Førsteam.	Fast	0,60	0,33	0,24	0,03	0,40 (0,22 UV)	Mus.ped, didaktikk, metodikk, Mus.vit., Formidling		
Njål Ølnes	Førsteam.	Fast	0,60	0,27	0,20	0,03	0,15 (0,12 UV)	Praktisk mus.teori, didaktikk, formidling		
Anna Gunnarsson Jota	Høgskolelektor	Fast	0,46	0,37	0,07	0,02	0,54 (0,43 UV)	Formidling, hovedinstrumen t, sang		
Z(ny)	Høgskolelektor	Fast	0,26	0,21	0,04	0,01	0,74 (0,59 UV)	Praktisk mus.teori, Arrangering, komponering		
Eirik Skjelstad	Stipendiat	Midl.	0,21	0,21	0		0,04 % (0,04 UV)	Mus.vitenskap, mus.didaktikk,		
SUM			7,12	4,01	2,5	0,76				



Arkivsak-dok. 21/04547-10
Saksbehandler Håkon Rønnes

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
16.12.2021

ÅRSPLAN OG ÅRSBUDSJETT 2022

Forslag til vedtak/innstilling:

1. Styret vedtar årsbudsjett 2022, herunder bruk av avsetninger og intern tildeling.
2. Styret tar investeringsplanen til orientering og ber rektor legge frem endelig investeringsplan for vedtak i forbindelse med årsregnskapet 2021.
3. Styret gir rektor fullmakt til å gjøre endringer i intern tildeling i henhold til vedtatt finansieringsmodell når endelig tildeling fra Kunnskapsdepartementet foreligger.

Sammendrag:

Årsbudsjett 2022 legges frem som vedtakssak med justeringer knyttet til de tilbakemeldinger høgskolestyret ga under styremøtet i november, og med justeringer som følge av endrede prognoser og at detaljbudsjetteringen i budsjettssystemet nå er ferdig.

HINN budsjetterer med et merforbruk på kr 102,6 mill. innen den bevilgningsfinansierte virksomheten og et overskudd på kr 6,3 mill. innen oppdragsvirksomheten (BOA-O). Totalt budsjetterer HINN med et merforbruk på kr 96,3 mill. i 2022. Merforbruket er i hovedsak knyttet til økning i antall årsverk for videre faglige satsinger. Endringen fra foreløpig årsbudsjett i november, på kr 36,1 mill., skyldes i hovedsak forskyving av leveranser på byggeprosjekter og IT-utstyr. Forskyvingen gir en forbedret prognose på kr 27,2 mill. i 2021 og dertil økt kapitalbruk i 2022. Det er knyttet usikkerhet til hvilke konsekvenser de endrede reglene rundt beregning av pensjonspremie for institusjonen vil gi. I påvente av varslede konkretiseringer i revidert nasjonalbudsjett 2022 foreslår Rektor å benytte kapital som kompensasjon for redusert bevilgning. Når pensjonspremien er hensyntatt og alle poster er detaljbudsjettet, utgjør netto endring totalt kr 8,9 mill.

Rektors forslag til årsbudsjett 2022 er innenfor høgskolens helhetlige økonomiske handlingsrom med bruk av oppspart kapital, tildelinger og estimerte nye inntekter i 2022. Årsplanen skal vedtas sammen med Årsrapport 2021 – 2022 i styremøtet i mars 2022.



Høgskolen
i Innlandet

Tabell 1. Budsjettert kapitalutvikling ved HINN.

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2021	Årsbudsjett 2022	Prognostisert UB 2022	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	164 585 -	97 593	66 992	4,9 %
Note 15, del III	8 665 -	4 935	3 730	0,3 %
Note 8, virksomhetskapital	58 765	6 250	65 015	4,8 %
Sum kapital	232 015 -	96 278	135 737	10,0 %

Tall i 1000,-

Vedlegg:

Årsplan og årsbudsjett 2022

2022

Årsplan og årsbudsjett



**Høgskolen
i Innlandet**

Rektors forslag til årsbudsjett 2022
og foreløpig årsplan 2022.

Forkortelser

Fakulteter:	
ALB	Fakultet for anvendt økologi, landbruk og bioteknologi
Dnf	Den Norske Filmskolen
HHS	Handelshøgskolen i Innlandet – fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap
HSV	Fakultet for helse og sosialvitenskap
LUP	Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk
AMEK	Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi
HA	Høgskoleadministrasjonen
Andre:	
FoU	Forskning og utvikling
KU	Kunstnerisk utvikling
BFV	Bevilgningsfinansiert virksomhet
BOA	Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet
EFV	Eksternfinansiert virksomhet
EVU	Etter- og videreutdanning
BA	Bachelorprogram
MA	Masterprogram
Ph.d.	Doktorgradsprogram
PROFF	Ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag
INTOP	Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting – offentlig og privat
BUK	Ph.d. i barn og unges kompetanseutvikling
AØB	Ph.d. i anvendt økologi og bioteknologi
HELVEL	Ph.d. i helse og velferd
CEFIMA	Center for Excellence in Film and Interactive Media Arts

Innholdsfortegnelse

1	Innledning og overordnede føringer	4
1.1	Strategisk plan ved Høgskolen i Innlandet	4
1.2	Utviklingsavtalen	4
1.3	Virksomhetsmålene.....	4
1.4	Styringsparametere og gevinstrealisering.....	5
1.5	Foreløpig bevilgning 2022	5
1.6	Strategiske satsinger 2022	6
2	Årsplan og årsbudsjett 2022.....	8
2.1	Årsbudsjett 2022	8
2.2	Årsplan og tiltak 2022.....	10
2.3	Styringsparametere og gevinstrealisering.....	11
2.4	Risikovurdering.....	13
3	Fakultetenes årsplan og budsjett	15
3.1	Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi	15
3.2	Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk.....	19
3.3	Fakultet for Audiovisuelle medier og kreativ teknologi	23
3.4	Fakultet for Helse og sosialvitenskap	27
3.5	Handelshøgskolen Innlandet – fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap.....	32
3.6	Den norske filmskolen	37
3.7	Fellestjenester og infrastruktur	41
4	Nye avsetningsregler - Investeringsplaner 2022 – 2024	43
5	Vedlegg: Dokumentasjon av internfordelt bevilgning	45
5.1	Resultatkomponentene – åpen og lukket ramme.....	45
5.2	Basiskomponenten.....	47

1 Innledning og overordnede føringer

Årsbudsjett 2022 legges frem som vedtakssak med justeringer knyttet til de tilbakemeldinger høgskolestyret ga under styremøtet i november, endrede prognoser og at detaljbudsjetteringen i budsjettssystemet nå er ferdig.

Rektors forslag til årsbudsjett 2022 er innenfor høgskolens helhetlige økonomiske handlingsrom med bruk av oppspart kapital, tildelinger og estimerte nye inntekter i 2022.

Årsplanen skal vedtas sammen med Årsrapport 2021 – 2022 i styremøtet i mars 2022.

1.1 Strategisk plan ved Høgskolen i Innlandet

Høgskolestyret vedtok ny strategi for perioden 2021-2026 i juni 2021. I strategien er det definert fire framtidsbilder og skissert strategiske valg som styret ønsker å følge i strategiperioden. Videre er det vedtatt at den strategiske planen skal være årlig rullerende med fastsettelse av prioriterte tiltak i årsplanprosessen. De fire framtidsbildene er:

- Regional kraft og nasjonal bidragsyter i en internasjonal kontekst
- Forskningsbasert utdanning for hele livet
- Åpen, nyskapende og relevant forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid
- INN – kunnskapskultur, medarbeiderskap og lærende organisasjon

1.2 Utviklingsavtalen

Utviklingsavtalene ble innført for å bidra til høy kvalitet og en mangfoldig sektor gjennom tydelige institusjonsprofiler og bedre arbeidsdeling. I tildelingsbrevet for 2021 er det fastsatt at utviklingsavtalene skal samkjøres, at HINNs avtale med Kunnskapsdepartementet (KD) utløper 2022, og at HINN skal rapportere på måloppnåelsen i årsrapporten for 2022. Rammene for neste avtaleperiode (2023-2026) vil inngå i Styringsmeldingen.

HINNs områder og hovedmål i utviklingsavtalen med KD er:

- Regionalt samarbeid
 - HINN skal være en betydningsfull, innovativ og synlig aktør i Innlandet.
- Utdanningskvalitet
 - Utdanningene skal være relevante og forberede studentene på en fremtidig yrkeskarriere. De skal også bidra til danningen av aktive demokratideltakere.
- Målet om å bli Universitetet i Innlandet
 - Nyskapende og solid universitet på internasjonalt nivå.

1.3 Virksomhetsmålene

Kunnskapsdepartementet har for 2021 definert fire overordnede og langsiktige mål for høyere utdanning og forskning:

1. Høy kvalitet i utdanning og forskning
2. Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling
3. God tilgang til utdanning
4. Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

HINN har jf. tildelingsbrevet fastsatt egne virksomhetsmål og relevante styringsparametere som gjenspeiler institusjonens profil og utviklingsstrategi.

1.4 Styringsparametere og gevinstrealisering

Kunnskapsdepartementet har definert 16 nasjonale styringsparametere som gjelder for HINNs virksomhetsområde¹. KD har i styringsmeldingen varslet at felles styringsparametere utgår fra og med 2023, og erstattes av egenutviklede parametere i utviklingsavtalene. Videre er det igangsatt en måling av effekten av Strukturreformen der HINN ble til gjennom fusjonen mellom Høgskolen i Hedmark og Høgskolen i Lillehammer, hvor det er definert seks hovedmål og ti indikatorer som skal måles.

HINN har ikke definert egne institusjonelle styringsparametere utover det som er gjort i Utviklingsavtalen.

1.5 Foreløpig bevilgning 2022

Solberg-regjeringen la frem forslag til Statsbudsjett for 2022 den 12. oktober. Forslaget til Statsbudsjett 2022 kom med noen ukjente forhold som ikke var hensyntatt i estimatene for bevilgning i LTP. I tilleggsproposisjonen som Støre-regjeringen la frem medio november var det ingen endringer for HINN sin del. Endelig Statsbudsjett 2022 legges frem i løpet av desember 2021.

I forslaget fra Solberg-regjeringen mottar HINN kr 1 356,8 mill., hvorav 57,1 % er grunnfinansiering (basis) og 42,9 % er inntekter ut ifra oppnådde resultater. De viktigste endringene fra bevilgningen for inneværende år er:

• Ny premiemodell pensjon	Kr -28,9 mill.
• Reduksjon endret reisevaner	Kr -1,9 mill.
• Inndekning av satsinger	Kr -1,3 mill.
• Avtale om løsning for tilsetning og arbeidskontrakt	Kr -0,06 mill.
• Reduksjon knyttet til ABE-reformen ²	Kr -6,4 mill.
• Nye 20 plasser i MA barnevern	Kr 0,95 mill.
• Pris-/lønnsvest på 2,6 %	Kr 32,9 mill.
• Videreføring av tidligere års studieplasstildelinger	Kr 17,7 mill.
• Videreføring av finansiering av 5. året GLU	Kr 5,7 mill.
• Økt resultatbasert uttelling	Kr 67,4 mill.

Endringer i tilleggnummeret fra Støre-regjeringen og budsjettforliket mellom Regjeringen og Sosialistisk Venstreparti

Regjeringens tilleggnummer til foreløpig statsbudsjett kom 08.11.21, og det har senere blitt fremforhandlet en budsjettavtale mellom Regjeringen Støre og Sosialistisk Venstreparti.

Tilleggsnummeret og budsjettforliket varsler endringer for UH-sektoren, og antageligvis også HINN når endelig tildelingsbrev kommer. Eksakte konsekvenser for HINN er vanskelig å forutse, men endringene som er kjent er som følger:

- Ytterligere reduksjon knyttet til reisevaner i staten med totalt kr 104,4 mill. for de statlige etatene samlet. I foreløpig statsbudsjett (Regjeringen Solberg) var reduksjonen totalt kr 265 mill., og utgjorde for HINN kr 1,9 mill. Med samme fordeling vil HINN få en ytterligere reduksjon på ca. kr 0,7 mill. i endelig bevilgning.
- Som inndekning til andre satsinger har Regjeringen Støre foreslått en reduksjon i grunnfinansieringen på kr 33,4 mill. for UH-sektoren. Det kan antas at fordelingen følger

¹ Nummer 17 er knyttet til universitetsmuseene og gjelder dermed ikke HINN.

² Avbyråkratiserings- og effektiviseringsreformen

samme metodikk som lignende reduksjon i foreløpig statsbudsjett (Regjeringen Solberg), og vil for HINN dermed utgjøre ca. kr 1,3 mill.

Videre er det lagt inn midler til økt fleksibilisering av utdanningene med kr 100 mill. i forslaget fra Regjeringen Støre, samt at budsjettforliket ga en økning på kr 40 mill. til grønn forskning. Budsjettøkningen på til sammen kr 140 mill. er ikke fordelt på institusjonene og kan gi en positiv bevilgningsendring.

1.5.1 Foreløpig internfordelt bevilgning 2022

Internfordelingen følger vedtatt finansieringsmodell fra 2017 for HINN der hovedprinsippene er at alle øremerkinger fra departementet følger det fakultetet som skal gjennomføre aktiviteter, samt at den økonomiske uttellingen for oppnådde resultater går uavkortet til produserende enhet. Internfordeling er siden november-saken oppdatert med Utdanningsutvalgets fordeling av såkornmidler jf. tabell 1.

Dnf har en studiemodell som avviker fra normalen der de har studiepoengproduksjon og kandidatproduksjon i partallsår og ingenting i oddetallsår, noe som betyr at det i internfordelingen er tilbakeholdt halvparten av årets resultatuttelling for å kunne ha finansiering også i 2023. Det er i internfordelingen tilbakeholdt kr 16,6 mill. for Dnf som gis tilbake i finansieringen av budsjettåret 2023.

Komponentene og fordelingen er nærmere beskrevet i vedlegg.

Tabell 1: Internfordeling av bevilgning etter fordelte såkornmidler

Fakultet	Styresak november	Fordelte såkornmidler	Endelig bevilgning
ALB	46 190 486		46 190 486
LUP	170 925 080	650 000	171 575 080
HSV	169 877 194	500 000	170 377 194
AMEK	63 104 387	150 000	63 254 387
HHS	186 653 495	50 000	186 703 495
DNF	47 851 014	650 000	48 501 014
HA	622 036 904		622 036 904
Strategiske midler	33 623 865	- 2 000 000	31 623 865
HINN	1 340 262 425	0	1 340 262 425

Tall i hele 1 000,-.

1.6 Strategiske satsinger 2022

I forslaget til årsbudsjett legges det opp til en økt strategisk satsing, og det er igangsatt strategiske satsinger på totalt kr 50,6 mill. i 2022.

I vedtatt finansieringsmodell er det fastsatt at det skal settes av 3,5 % av grunnfinansieringen til strategiske satsinger, for 2022 utgjør de ordinære strategiske midlene kr 27,1 mill. I tillegg benyttes det kr 1,5 mill. av kapitalavsetninger til å fullfinansiere de interne kompetanseløftene. Videre er det avsatt kr 22 mill. til de strategiske satsingene som ble vedtatt i oktober 2021, hvorav kr 17,7 mill. er finansiert av bevilgning. Siden studieplassene fortsatt er under oppbygging er det ikke full finansiering til satsingen kommende år, men det løses med bruk av kapital på kr 4,3 mill. som en periodisering av satsingen i første del av treårsperioden. Kapitalen hentes fra institusjonsnivået.

Ordinære strategiske midler

Det er i internfordelingen, tabell 1, allerede fordelt kr 11,25 mill. av de ordinære strategiske midlene til ph.d.-områdene ved HINN. Der de fire hele ph.d.-områdene får kr 2,5 mill. hver, mens ph.d.-programmet ved Dnf er gitt kr 1,25 mill. I tillegg er kr 2 mill. i såkornmidler fordelt etter søknad.

I tillegg er det kr 13,9 mill. som er knyttet til prosesser slik som det er beskrevet i LTP.

- Kr 8,4 mill. i kompetansemidler for å styrke intern kvalifisering. I tillegg suppleres det med bruk av kapital på kr 1,5 mill. fra institusjonsnivået slik at satsingen totalt er på kr 9,9 mill. i 2022.
- Kr 4 mill. i FoU-midler forvaltet av Forskningsavdelingen etter søknad.
- Kr 1 mill. i støttemidler til akkvisisjon for å søke EU-prosjekter som forvaltes av Forskningsavdelingen.
- Kr 0,5 mill. til fakultetsovergripende forskningsprosjekt i samarbeid med NAV.

Ekstra strategiske satsinger

I styremøtet i oktober vedtok styret å disponere kr 66 mill. til ytterligere strategiske satsinger over en treårsperiode med kr 22 mill. årlig. Midlene finansieres gjennom at høgskoleadministrasjonen ikke tar sin andel av de midlertidige studieplassene som ble tildelt i Revidert nasjonalbudsjett 2020. Midlene skal styrke HINN faglig med mål om økt forskningsaktivitet gjennom publisering og tilslag på eksternfinansierte forskningsprosjekter. Tiltakene er nærmere beskrevet i sak 34/21 fra august 2021. Midlene betales ut til fakultetene ut ifra gjennomført aktivitet med følgende årlige rammer:

- Kr 4 mill. til LUP
- Kr 4 mill. til HSV
- Kr 4 mill. til HHS
- Kr 2,5 mill. til ALB
- Kr 1,5 mill. til AMEK
- Kr 1,5 mill. til Dnf
- Kr 1,5 mill. til Dnf og AMEK i samarbeid som forvaltes av førstnevnte

2 Årsplan og årsbudsjett 2022

2.1 Årsbudsjett 2022

HINN budsjetterer med et merforbruk på kr 102,6 mill. innen den bevilgningsfinansierte virksomheten og et overskudd på kr 6,3 mill. innen oppdragsvirksomheten (BOA-O). Totalt budsjetterer HINN med et merforbruk på kr 96,3 mill. i 2022. Merforbruket er i hovedsak knyttet til økning i antall årsverk for videre faglige satsinger. Endringen fra foreløpig årsbudsjett i november, på kr 36,1 mill., skyldes i hovedsak forskyving av leveranser på byggeprosjekter og IT-utstyr. Forskyvingen gir en forbedret prognose på kr 27,2 mill. i 2021 og dertil økt kapitalbruk i 2022. Det er knyttet usikkerhet til hvilke konsekvenser de endrede reglene rundt beregning av pensjonspremie for institusjonen vil gi. I påvente av varslede konkretiseringer i revidert nasjonalbudsjett 2022 foreslår Rektor å benytte kapital som kompensasjon for redusert bevilgning. Når pensjonspremien er hensyntatt og alle poster er detaljbudsjettert, utgjør netto endring totalt kr 8,9 mill.

Tabell 2: Årsbudsjett 2022

Budsjett	Årsbudsjett 2021	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Fordelt bevilgning	1 282 396	1 305 905	1 325 192
Ufordelt bevilgning	-	34 067	31 624
Andre inntekter	268 747	266 782	322 082
Investeringer	- 50 200 -	37 310 -	70 675
Lønnskostnader	- 1 035 058 -	1 084 255 -	1 183 466
Andre driftskostnader	- 527 176 -	517 445 -	521 035
Budsjettert resultat	- 71 673 -	32 257 -	96 278

Årsbudsjett 2021 og LTP 2022 er fremstilt i 2021-kroner i tabellen.

Tall i hele 1 000,-.

Avviket i bevilgning fra tabell 1, på kr 16,6 mill., skyldes utsatte produksjonsinntekter ved DNF som hensyntas i intern fordelt bevilgning.

I 2021 tildelte KD kr 124 mill. til statlige universiteter og høyskoler til en midlertidig ordning for å lønne studenter for faglig oppfølging av andre studenter. Departementet foreslår at ubrukte midler som institusjonene ikke har inngått forpliktende avtaler for ved utgangen av 2021 gå tilbake til statskassen. HINN har ubrukte midler i foreløpig ukjent størrelsesorden som eventuelt må tilbakebetales tidlig i 2022. Eksakt beløp vil rapporteres på i virksomhetsrapport per 1. tertial.

Antall årsverk fortsetter å øke i 2022, og det er planlagt med forskuttering av faglige stillinger for å være i forkant av generasjonsskiftet som er i gang. Det er planlagt med flere stipendiatårsverk enn tidligere, og etterslepet som har vært gjennom vakanser og sykemeldinger reduseres kommende år.

Tabell 3: Årsverksutvikling pr oktober

Bemanning	okt.21	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Antall faglige årsverk	656	650	701
Antall andre årsverk*	574	598	621
Antall årsverk	1 229	1 248	1 322

HINN planlegger med en økning i andel førstekompetanse fra 59 % i oktober 2021 til 66 % i 2022.

Andel administrative årsverk er budsjettert til 24 %, som er en nedgang fra 25,2 % i oktober 2021.

Tabell 4: Planlagt kompetanseoversikt per oktober 2022

Bemanning 2022	Årsverk	Andel av faglige årsverk
Professor	109,7	16 %
Dosent	7,7	1 %
Førsteamanuensis	273,7	39 %
Førstelektor	41,6	6 %
Forsker	9,9	1 %
Postdoktor	19,7	3 %
Sum førstekompetanse	462,4	66 %
Høgskolelektor	217,7	31 %
Høgskolelærer	8,8	1 %
Forsker	9,3	1 %
Amanuensis	3,0	0 %
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiate	701,1	100 %
Stipendiater	132,2	
Administrative årsverk (% av totalt a	317,7	24 %
Andre årsverk	170,7	
Totalt antall årsverk	1 321,7	

Ved utgangen av 2022 er det estimert med en andel avsetninger knyttet til bevilgning på 5,2 %, en reduksjon fra 13,5 % i prognostisert UB for 2021 før det korrigeres for investeringsplanen presentert i kap. 4.

Kapitalen til HINN ligger i all hovedsak ved fakultetene, og ved utgangen av 2022 vil ca. 70 % av den gjenværende kapitalen ligge ved fakultetene. Det reduserer mulighetsrommet til institusjonsnivået til å ta videre risiko knyttet til strategiske satsinger, og det kan komme noen fremtidige utfordringer når konsekvensene av strategien for digital omstilling i sektoren er fullt ut kjent.

Tabell 5: Kapitalavsetninger

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2021	Årsbudsjett 2022	Prognostisert UB 2022	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	164 585 -	97 593	66 992	4,9 %
Note 15, del III	8 665 -	4 935	3 730	0,3 %
Note 8, virksomhetskapital	58 765	6 250	65 015	4,8 %
Sum kapital	232 015 -	96 278	135 737	10,0 %

Note 15 del I er inntektsført bevilgning fra tidligere tildelinger som er utsatt aktivitet.

Note 15 III er ikke inntektsført bevilgning fra tidligere tildelinger.

Note 8 er akkumulert overskudd fra oppdragsvirksomheten.

2.2 Årsplan og tiltak 2022

Tabellen oppsummerer de viktigste tiltakene som skal gjennomføres for 2022 med indikatorer for å måle utviklingen innenfor de ulike målene.

Framtidsbilder	Tiltak 2022	Indikator
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	- Videreutvikle eksisterende og etablere nye nettverk og samarbeid for økt kvalitet og relevans innen undervisning, forskning og formidling - Økt formidling av høgskolens aktiviteter gjennom publisering, arrangementer og deltakelse i samfunnsdebatten	- Publiseringspoeng - EU-prosjekter - NFR-prosjekter - BOA-inntekter - Samarbeidsavtaler - Regionale og nasjonale nettverk og forpliktende partnerskap - Relevans – studentundersøkelsen
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	- Videreutvikle studieprogramporteføljen gjennom systematisk kvalitetsarbeid - Øke eksterntfinansiert forskning - Øke kompetanse gjennom rekruttering og interne kvalifiseringsordninger - Videreutvikle og etablere internasjonale nettverk for økt studentmobilitet	- Utdanningspyramiden - EU-prosjekter - NFR-prosjekter - Andel førstekompetanse - Antall professorer og dosenter - Studentmobilitet - Internasjonale nettverk
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID	- Videreutvikle og styrke ph.d.-programmene - Øke forskningsaktiviteten gjennom satsing på forskergrupper og styrke støttefunksjoner for formidling og akkvisisjon - Øke kompetanse gjennom rekruttering og interne kvalifiseringsordninger - Videreutvikle og etablere internasjonale nettverk for økt forskning	- Antall disputaser - Gjennomstrømming stipendiater - Publiseringspoeng - Internasjonal sampublisering - Andel førstekompetanse - Internasjonale nettverk
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	- Videreutvikle faglige strukturer og samhandling internt i organisasjonen og på fakultetene - Evaluerer administrativ organisering - Systematisk arbeid med kompetanseutvikling både hos faglige og administrativt ansatte	- Andel førstekompetanse - Generelle parametere på høgskolens resultater

2.3 Styringsparametere og gevinstrealisering

Ambisjonsnivået for HINN knyttet til departementets styringsparametere er vist i tabell 7 under og er tilsvarende det ambisjonsnivået som ble presentert i langtidsplan 2022-2024. Videre har departementet en pågående evaluering av strukturreformen der de fusjonerte institusjonene blir målt på ti indikatorer for å se på eventuelle gevinster fra strukturreformen. Indikatorene for gevinstrealiseringen er presentert i tabell 8.

Tabell 7: Styringsparametere

Styringsparameter	Resultat HINN 2020	Årsplan HINN 2021	HINN 2022	HINN 2023	HINN 2024
Andelen ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år	86 %	60 %	65 %	70 %	70 %
Antall publiseringspoeng per faglig årsverk	0,73	0,80	0,85	0,90	0,90
Verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk (Euro i tusen)	1,396	1	2	2	4
Andel forskningsinnsats i matematiske, naturvitenskapelige og teknologiske fag (MNT-fag)	-	5 %	5 %	5 %	5 %
Andelen bachelorkandidater som gjennomfører på normert tid	58,93 %	60 %	61 %	62 %	62 %
Andelen mastergradskandidater som gjennomfører på normert tid	45,97 %	50 %	50 %	50 %	52 %
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten	4,01	4,4	4,4	4,4	4,4
Faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter	33,58	34	35	35	35
Andel mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning	IA	85 %	85 %	85 %	85 %
Kandidattall på helse- og lærerutdanningene	755	850	860	895	895
Antall studiepoeng per faglig årsverk	847,14	790	790	790	790
Andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter	0,42 %	1,0 %	1,0 %	1,5 %	2,0 %
Bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk (i tusen)	38,04	55	60	60	76
Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk (i tusen)	225,86	240	240	240	240
Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	34,64 %	35 %	40 %	42 %	45 %
Andel midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger	12,31 %	11 %	10 %	10 %	10 %

IA – ikke aktuelt

Tabell 8: Gevinstrealisering

Måleindikatorer gevinstrealisering	Resultat 2013	Resultat 2018	Resultat 2019	Resultat 2020	Ambisjon 2025
Antall publiseringspoeng per faglig årsverk	0,5	0,6	0,7	0,7	1
Bidragsinntekter fra NFR per faglig årsverk (i tusen)	44	34	48	38	60
Tildeling fra EU per faglige årsverk (i tusen)	8	9	8	11	15
Andel årsverk i førstestillinger av faglige ansatte	52 %	59 %	59 %	60 %	72 %
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvalitet	4,2	4,1	4,2	4,0	4,4
Antall avlagte doktorgrader	0	18	10	25	30
Antall studenter på nettbaserte og desentraliserte utdanninger	2 610	2 310	2 070	3 014	3 000
Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk (i tusen)	170	210	235	226	220
Andel internasjonalt samforfatterskap	35 %	47 %	49 %	40 %	55 %
Andel administrative stillinger av totalt antall årsverk	26 %	25 %	27 %	26 %	23 %

2.4 Risikovurdering

Rektor har gjort en risikovurdering knyttet til høgskolens ambisjonsnivå og målsettinger innenfor de økonomiske rammebetingelsene som er tilgjengelig. For å svare ut styrets tilbakemeldinger gitt i styremøtet i november er det gjort en risikovurdering av bærekraften ved Dnf samt gjennomføringsevne knyttet til den store andelen nytilsetninger i 2022.

2.4.1 Risiko for manglende måloppnåelse

Det ble i styremøtet i november stilt spørsmål om risikoen for måloppnåelse knyttet til den planlagte rekrutteringen av faglige stillinger og bruk av kapital til økt faglig satsing. HINN har de senere årene opplevd en viss forskyving av planlagt aktivitet, og dertil en lavere kapitalbruk enn budsjettet. Fakultetene er godt i gang og det forventes at den planlagte rekrutteringen i stor grad går i henhold til plan. Likevel oppleves rekrutteringsprosessen noe ulikt hos fakultetene da det i enkelte fagmiljøer er vesentlig mer krevende å rekruttere ønsket kompetansenivå. Det er derfor viktig å være bevisst balansen mellom effektive tilsetninger og HINNs ambisjoner knyttet til førstestillingsandel. En forskyving av oppstartstidspunkt for nytilsatte vil kunne gi kortsiktige besparelser og lavere kapitalbruk enn planlagt. Rektor vil ha et spesielt fokus på årsverksstyringen og vil holde styret fortløpende informert om status på den faglige satsingen.

HINN er en mangfoldig høgskole med mange ulike fagretninger og fagmiljøer som ivaretar en studieportefølje med store profesjonsutdanninger til mindre og spissede studietilbud. Fagmiljøene er, og skal være, aktive forskningsmiljøer som danner ny kunnskap og formidler denne på en god måte.

Rektor vurderer det dithen at HINN med fordel kan bli mer utadvendt i sin aktivitet og øke omfanget og kvaliteten på høgskolens forskningsaktivitet. For 2022 er det dermed satt i gang tiltak som skal generere økt aktivitet og kvalitet i forskningen, med innføringen av forskningstermin, vingspenn mm.

HINN vil i løpet av 2022 nå målet om tilstrekkelig antall disputaser på to av doktorgradsområdene jf. kravene for å bli akkreditert som universitet, og vil sende ny søknad om akkreditering til NOKUT.

For øvrig mener Rektor at HINN er i godt driv med god utvikling innen mange viktige indikatorer og har iverksatt tiltak som skal bedre de svakhetene som er identifisert og påpekt av departementet i styringsdialogen. Det er etablert bedre støttesystemer rundt akkvisisjonsprosessene og det jobbes mer systematisk med oppfølging av evalueringene av sendte søknader. I 2021 er det sendt flere søknader til NFR og EU, og det er innvilget flere prosjekter inneværende år.

Videre er det tilsatt mange nye faglige stillinger i løpet av de siste årene som vil være med på å styrke høgskolens fagmiljøer og det jobbes systematisk med intern kvalifisering både til å kvalifisere til førstestillinger og de faglige toppstillingene.

Oppsummert mener Rektor at årsplanen for 2022 vil danne grunnlag for økt kvalitet i både undervisning og forskning, og vil skape et godt grunnlag for videre kunnskapsutvikling.

2.4.2 Økonomisk risiko

HINN har som nevnt i virksomhetsrapporten for 2. tertial prognostisert med et underforbruk sammenlignet med budsjett 2021. En del av grunnen til dette er utsatt aktivitet som var planlagt inneværende år, og som forskyves til 2022. Rektor legger frem et årsbudsjett for 2022 som legger opp til et merforbruk utover tildelt bevilgning. Merforbruket dekkes av tidligere års bevilgninger avsatt i note 15 del I og note 15 del III.

I budsjettet er det planlagt med forskuttering av årsverk som den vesentligste kostnadsdriveren for merforbruket. Rektor vurderer det dithen at kostnadene er reversible gjennom naturlig avgang etter en gitt periode dersom HINN ikke lykkes med å øke de eksterne forskningsinntektene i tilstrekkelig grad.

I oppfølgingen av budsjettet blir det viktig å ha kontroll på årsverksutviklingen. Rektor forutsetter i sin risikovurdering at lederne ved HINN er bevisst sitt ansvar knyttet til god budsjettkontroll.

Det er knyttet usikkerhet til hvilke konsekvenser de endrede reglene rundt beregning av pensjonspremie for institusjonen vil gi. I påvente av varslede konkretiseringer i revidert nasjonalbudsjett 2022 foreslår Rektor å benytte kapital som kompensasjon for redusert bevilgning. Fordelingen av bevilgningsreduksjonen er basert på antall årsverk. Endringen i pensjonspremien gir en betydelig svekkelse av HINNs ramme og vil få konsekvenser for forskning og utdanning. Det er knyttet usikkerhet til den langsiktige virkningen av justert pensjonspremie.

Det ble stilt spørsmål om bærekraften ved Dnf knyttet til at fakultetet budsjetterer med negativ fakultetskapital ved utgangen av 2022. Rektor følger fakultetene tett gjennom ressurs- og styringsdialoger og forventer at de i kommende langtidsplanperiode holder seg innenfor det helhetlige økonomiske handlingsrommet, med bruk av oppspart kapital, tildelinger og estimerte nye inntekter. Per i dag er systemene for oppfølging av fakultetene god, og risikoen anses dermed som lav for at Dnf på sikt ikke vil være bærekraftig.

Rektor vurderer den kortsiktige økonomiske risikoen for årsbudsjett 2022 som lav med tanke på at HINN har avsetninger som kan dekke merforbruket, og at det på sikt kan justeres gjennom reduksjon i bemanningen ved naturlig avgang.

3 Fakultetenes årsplan og budsjett

I dette kapitlet presenteres fakultetenes årsplaner og -budsjett for 2022. Årsplanene ved fakultetene er naturlig nok mer konkrete på tiltaksnivå enn det som er presentert i kap. 2, da det er ved fakultetene strategien operasjonaliseres og den faglige aktiviteten foregår.

3.1 Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi

3.1.1 Årsbudsjett

Fakultet ALB budsjetterer med et negativt resultat på kr 9,1 mill. innen BFV. Medregnet et budsjettert overskudd på BOA-O på kr 0,5 mill. innebærer dette en netto bruk av kapital på kr 8,6 mill. Dette er en økt kapitalbruk på kr 0,8 mill. i forhold til LTP 2022 og i forhold til styresak 6/21 i november. Økningen skyldes innføring av ny premiemodell for pensjon, jf. beskrivelse i kap. 2.

Fakultetet har budsjettert med en totalomsetning på andre inntekter med kr 38,7 mill., som er kr 5,4 mill. høyere enn Årsbudsjett 2021 og LTP 2022. Økningen knyttes til en forventning om økt aktivitet innen den eksterntfinansierte virksomheten, både med hensyn til at det forventes økt aktivitet jf. ansettelser finansiert med midler fra Sparebankstiftelsen, men også med hensyn til at det er sendt mange søknader i høst. Det er budsjettert med en økning på sju årsverk per oktober 2022 utover LTP 2022. Herav er seks årsverk faglige og knyttes til ansettelse på eksterne midler og strategiske midler (kr 2,5 mill. årlig i tre år), samt egne midler. Ett årsverk skal styrke administrasjonen.

Tabell 9: Årsbudsjett 2022

Budsjett	Årsbudsjett 2021	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Estimert bevilgning	44 136	44 593	46 190
Andre inntekter	33 301	33 301	38 653
Investeringer	- 1 000 -	2 000 -	1 000
Lønnskostnader	- 71 809 -	73 060 -	84 203
Andre driftskostnader	- 12 428 -	10 628 -	8 240
Budsjettert resultat	- 7 800 -	7 794 -	8 600

Årsbudsjett 2021 og LTP 2022 er fremstilt i 2021-kroner i tabellen.

Tabell 10: Årsverksutvikling

Bemanning	okt.21	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Antall faglige årsverk	53	56	62
Antall andre årsverk	31	29	30
Antall årsverk	84	85	92

ALB har en høy gjennomsnittlig FoU-tid da midlene fra Sparebankstiftelsen har gitt flere professorer 100 % forskningstid. På sikt vil dette måtte reduseres igjen med mindre en lykkes med å generere nye eksterne inntekter.

DBH-tall per 1.10.21 viser at ALB har økt andelen midlertidig ansatte fra 9 % i 2018 til 19 % i 2021, økt andelen kvinnelige professorer/dosenter fra 11 % til 16 % og redusert førstestillingsandelen fra 86 % til 81 %. Fakultetet vil fortsatt ha fokus på disse styringsparameterne for å bidra til at høgskolen når sine ambisiøse mål. Som det fremgår av tabell 11 er det bl.a. mål om 86 % førstestillingsandel innen neste høst.

Tabell 11: Planlagt kompetanseoversikt per oktober 2022

Bemanning 2022	Årsverk	Andel av faglige årsverk
Professor	17,2	28 %
Dosent	-	0 %
Førsteamanuensis	32,0	52 %
Førstelektor	1,0	2 %
Forsker	0,5	1 %
Postdoktor	2,5	4 %
Sum førstekompetanse	53,1	86 %
Høgskolelektor	6,6	11 %
Høgskolelærer	2,0	3 %
Forsker	-	0 %
Amanuensis	-	0 %
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	61,7	100 %
Stipendiater	3,3	15 %
Administrative årsverk (% av totalt ant. årsverk)	13,5	
Andre årsverk	13,6	
Totalt antall årsverk	92,1	

Fakultetet har en høy andel eksterne inntekter og har akkumulert avsetning for å dempe risikoen. ALB planlegger å bruke kr 8,6 mill. fra avsatt kapital som er kr 0,8 mill. mer enn i LTP.

Tabell 12: Kapitalavsetninger

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2021	Årsbudsjett 2022	Prognostisert UB 2022	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	15 033	-	9 100	12,8 %
Note 15, del III			-	0,0 %
Note 8, virksomhetskapital	3 362	500	3 862	8,4 %
Sum kapital	18 395	-	8 600	21,2 %

Tabell 13: Investeringer

Investeringer	Budsjett 2022
Forskningslab. Evenstad	500
Vedlikehold lab og annet utstyr	250
Møbler, IT-/Audiovisuelt utstyr, annet	250
Sum ALB	1 000

3.1.2 Årsplan

Framtidsbilder	Fakultetets strategiske mål	Tiltak 2022
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	• Prioritere forskning og annet utviklingsarbeid i tilknytning til fagområder med MA- og ph.d.-utdanningen med sikte på å øke andelen av eksternfinansiert forskningsprosjekter fra NFR, EU og andre kilder. • Utvikle et tett og forpliktende samarbeid med arbeidslivet i Innlandet. Samarbeidet skal sette preg på forsknings- og utdanningsvirksomheten ved ALB.	• Alle ansatte med forskningstid publiserer og søker minst ett eksternfinansiert prosjekt per år • Økt tverrfaglighet og samarbeid med internasjonalt ledende miljøer, bl.a. gjennom flere EU-prosjekter • Utvikling av den internasjonale forskerskolen gjennom midlene fra Sparebankstiftelsen • Bedre samhandling med arbeidslivet for å bedre arbeidslivsrelevansen i BA og MA-utdanninger
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	• Tilby attraktive, forskningsbaserte og relevante studier med høy faglig pedagogisk kvalitet. • Arbeide for å gi utdanning høy kvalitet og målbar progresjon som dekker samfunnets nåværende og fremtidige behov. Dette vil skje i samarbeid med studenter, offentlig sektor, næringslivet og andre institusjoner for høyere utdanning.	• Fortsatt revidering av MA-program Anvendt økologi og Bioteknologi. • Økt omfang strategiske partnerskapsavtaler med internasjonale partnere. • Flere fleksible utdanningstilbud: ○ utvikling av nettbasert årstudium jordbruk (DIKU) ○ nett- og samlingsbasert master i bærekraftig jordbruk ○ Nasjonalt systematisk samarbeid for videreutvikling av arbeidslivsrelevans i bioingeniørutdanningene (DIKU-søknad)
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID	• Ph.d.-utdanning av høy kvalitet • Solide fagmiljøer og utdanningsprogram • Arbeide for å sikre at utdanningen og forskningen er konkurransedyktig og utføres på et anerkjent høyt, internasjonalt nivå.	• Øke andel doktorgrader som gjennomfører på normert tid. • Øke kompetansen og kapasiteten i analyse og håndtering av store datamengder, samt kunstig intelligens, for å generere relevante hypoteser og muliggjøre større presisjon innen forskning. • Bygge flere langsiktige relasjoner med besøkende professorer for å dra nytte av deres engasjement, kompetanse og ambassadørskap for fakultetet.

INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	• Ha en organisasjonsstruktur som legger til rette for mangfoldige og solide utdannings- og forskningsmiljøer. • Gjennom systematisk rekruttering og kompetansebygging øke andel medarbeidere i førstestillinger og sikre god kvalitet og profesjonalitet hos alle ansatte i tråd med høgskolens mål og prioriteringer. • Være en effektiv institusjon, ha høy kvalitet i økonomi-, personal- og annen ressursforvaltning, og søke kontinuerlig forbedring i ledelse, organisering og administrasjon til støtte for den faglige virksomheten.	• Videreutvikle en profesjonell administrasjon og målrettet satsing på lederutvikling. • Øke administrasjonen med en heltid • Øke BOA ressursene • Øke andel kvinner i professorstillinger • Øke innsatsen for kompetanseutvikling for alle ansatte
---	---	---

3.1.3 Risikovurderinger

Risiko for manglende måloppnåelse

Til tross for pandemien har fakultetets forskere greid å holde de frister som gjelder med hensyn til søknader og rapportering. Fakultetet har aldri sendt inn så mange forskningssøknader som i 2021. Flere nye forskere søker på mange store prosjekter (NFR, EU, etc.) og nesten dobbelt antall stipendiater sammenlignet med for to år siden. Kortvarige inntekter i et slikt omfang gjør det vanskelig å tilsette i administrative stillinger. For stor arbeidsbelastning over tid betyr større helsemessig risiko og mindre hjelp til administrativ støtte.

Ved alle tre campus er det ikke tilgang til nok læringsarealer i form av gruppearbeidsplasser, samt at det er få arbeidsplasser for BA-, MA- og ph.d.-studenter. Auditorier er for små mht. studenttallet og det er for få kontorplasser. Denne lokalsituasjonen gjør det utfordrende med flere fleksible undervisningsformer.

Det er knyttet risiko til rekruttering av ressurser med kompetanse i håndtering og analyse av store datamengder, samt kunstig intelligens, for å generere relevante hypoteser og muliggjøre større presisjon innen forskning. Det er vanskelig å få tak i denne type kompetanse.

Økonomisk risiko

Forventet resultat er avhengig av at man når planlagt aktivitetsnivå innenfor EFV. Fakultetets økonomi er i vesentlig grad avhengig av høy prosjektaktivitet, at man lykkes i akkvisisjonsarbeidet og får tilslag på søknader som sendes. Ved en reduksjon i inntekter og aktivitet innenfor EFV gir det lavere lønnsrefusjoner og refusjoner vedrørende indirekte kostnader fra EFV til BFV. Det er budsjettet med kjent prosjektaktivitet i 2022, mens risikoen knytter seg til usikkerhet vedrørende mengde og volum av nye prosjekter. Risikoen vurderes likevel som moderat i 2022 da hoveddelen av inntektene er kjent. Det forventes at fakultetet vil se effekten av tilsettinger finansiert med midler fra Sparebankstiftelsen, samt får tilslag på noen av søknadene sendt i 2021.

3.2 Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

3.2.1 Årsbudsjett

Fakultetet LUP budsjetterer med et foreløpig negativt resultat på kr 21,3 mill. innen BFV. Medregnet et budsjettert overskudd på BOA-O på kr 3 mill. innebærer dette en netto bruk av kapital på kr 18,3 mill. en økt kapitalbruk på kr 7,5 mill. i forhold til LTP 2022-2024. Endringen i forhold til styresak november skyldes endrede forutsetninger i beregning av ny pensjon for 2022, samt en forsinkelse i aktivitet og investeringer fra 2021 til 2022 tilknyttet Future Classroom. Dette medfører en økt kostnadsramme i 2022 på kr 3,3 mill. høyere enn først stipulert.

Omsetningen innenfor EFV er stipulert til kr 100 mill. Dette er ca. kr 17 mill. mer enn i budsjettet for 2021. Den vesentlige økningen skyldes i all hovedsak omfattende nasjonale satsinger innenfor Regional/Desentralisert kompetanseutvikling innen skole/barnehage, samt Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Denne satsingen medfører behov for økt bemanning, se tabell 15.

Tabell 14: Årsbudsjett 2022

Budsjett	Årsbudsjett 2021	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Estimert bevilgning	168 868	174 192	171 575
Andre inntekter	87 661	88 000	105 255
Investeringer	- 500 -	1 000 -	3 000
Lønnskostnader	- 225 487 -	232 588 -	262 027
Andre driftskostnader	- 48 976 -	39 404 -	30 103
Budsjettert resultat	- 18 434 -	10 800 -	18 300

Årsbudsjett 2021 og LTP 2022 er fremstilt i 2021-kroner i tabellen.

Fakultetet oppbemanner forsknings- og BOA-administrasjonen for å styrke støttefunksjoner tilknyttet forsknings- og ekstern BOA-aktivitet.

I forbindelse med omorganisering av fakultetsstrukturen har antall administrative lederstillinger økt med 2 stillinger, men kostnadsøkningen er noe mindre grunnet reduserte ressurser til midlertidige funksjoner.

Tabell 15: Årsverksutvikling

Bemanning	okt.21	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Antall faglige årsverk	198	191	206
Antall andre årsverk	72	65	77
Antall årsverk	270	256	283

DBH-tall per 1.10.21 viser at LUP har redusert andelen midlertidig ansatte fra 26 % i 2018 til 19 % i 2021, økt andelen kvinnelige professorer/dosenter fra 37 til 51 % og økt førstestillingsandelen fra 57 til 61 %. Fakultetet vil fortsatt ha fokus på disse styringsparameterne for å bidra til at høgskolen når sine ambisiøse mål. Som det fremgår av tabell 16 er det bl.a. mål om 65 % førstestillingsandel innen neste høst.

Ansatte ved Senter for livslang læring -LUP, som i mars 2021 ble overført fakultetet, er innplassert i administrative stillingskategorier selv om de i hovedsak jobber faglig. Dette forklarer den høye andelen administrative årsverk ved LUP.

Tabell 16: Planlagt kompetanseoversikt per oktober 2022

Bemanning 2022	Årsverk	Andel av faglige årsverk
Professor	26,3	13 %
Dosent	5,7	3 %
Førsteamanuensis	92,0	45 %
Førstelektor	8,0	4 %
Forsker	0,8	0 %
Postdoktor	1,0	0 %
Sum førstekompetanse	133,8	65 %
Høgskolelektor	71,8	35 %
Høgskolelærer	0,2	0 %
Forsker	-	0 %
Amanuensis	-	0 %
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	205,8	100 %
Stipendiater	9,0	20 %
Administrative årsverk (% av totalt ant. årsverk)	57,0	
Andre årsverk	11,0	
Totalt antall årsverk	282,8	

Tabell 17: Kapitalavsetninger

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2021	Årsbudsjett 2022	Budsjettert UB 2022	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	22 796	- 21 215	1 581	0,9 %
Note 15, del III	1 100	- 85	1 015	1,0 %
Note 8, virksomhetskapital	16 463	3 000	19 463	11,3 %
Sum kapital	40 359	- 18 300	22 059	12,9 %

Investeringsbudsjettet er økt med 2 mill. i endelig budsjett på grunn av forsinkelser i planlagt aktivitet i 2021, som følge av pandemien.

Tabell 18: Investeringer

Investeringer	Budsjett 2022
Div. investeringer kjeller, studentaktivitet	500
Møbler, IT-/Audiovisuelt utstyr, annet	500
Forsinkelser fra 21; SEG/Future Classroom	2 000
Sum LUP	3 000

3.2.2 Årsplan

Framtidsbilder *	Tiltak 2022
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	- Videreutvikle samarbeid med lærerutdanningsbarnehager/-skoler (delte stillinger, off. ph.d., mv.) - Etablere flere samarbeidsprosjekter med skoler, barnehager og næringsliv i regionen for NFR, HK-direktorat, mv. - Etablere «Future Classroom Lab» og utvikle modell for ledelse og bemanning av denne, SEG og Haugesamlingen
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	- Fullføre utrulling av 5-årig GLU, gjennomføre periodisk evaluering og lage handlingsplan for videre arbeid - Oppstart av 5-årig faglærerutdanning i musikk høsten 2022 og utrede 3-årig bachelor i musikkformidling for oppstart i 2023 - Utrede, planlegge og gjennomføre rekrutteringstiltak til GLU-studiene - Etablere fast ordning med student-/læringsassistenter - Kople satsingen på spill/VR og profesjonsfaglig digital kompetanse, samt vår BOA-virksomhet enda tettere på grunnutdanninger og forskning - Vurdere fleksibilisering av årsstudier og desentrale tilbud på Kongsvinger og Tynset - Vurdere emner/videreutdanninger innenfor «spillpedagogikk» samt VU- og masterporteføljen for barnehagelærere
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSSARBEID	- Fullføre utvidelsen av PROFF til også å omfatte «Lillehammer-pedagogikken» - Videreutvikle satsingen på eksternfinansiert forskning og stipendiater gjennom incentivordninger og administrativ støtte - Videreutvikle satsingen på kvalifisering/opprykk og støtteordninger for forskning - Forsterke det internasjonale samarbeidet, herunder med Karlstads Universitet, Stanford Teacher Education Program (STEP) og Teacher Academies
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	- Fullføre arbeid med instituttstruktur og intern organisering av instituttene - Styrke BOA-administrasjonen i forhold til veksten - Fullføre revideringen av arbeidstidsordningen - Utvikle et årshjul med ansvarsfordeling for hele organisasjonen – lærere-emnesansvarlige – Studieprogramansvarlige – instituttledere – administrasjonen - Vurdere den interne organiseringen av Dekomp og Rekomp og koplingen mot grunnutdanningene - Styrke synliggjøring, samhandling og synergier blant våre 130 pedagoger, med flere pedagogiske grunnsyn og ulike verktøykasser - Utvikle en fakultetsstrategi basert på HINNs strategi og en bred fakultetsbyggende prosess

*LUP har igangsatt arbeid med å utvikle en fakultetsstrategi som skal bygge opp under HINNs overordnede strategi. I påvente av dette arbeidet er kolonnen «Fakultetets strategiske mål» utelatt i tabellen over.

3.2.3 Risikovurderinger

Risiko for manglende måloppnåelse

LUP vokser på begge studiestedene, både når det gjelder antall ansatte og studenter. Trangboddhet vurderes av fakultetet som en risikofaktor når det gjelder arbeidsmiljø og faglig måloppnåelse, og mulighet for fortsatt satsing på eksterntfinansiert etter- og videreutdanning, forskning og stipendiater.

Fakultetet er i prosess med omorganisering av instituttstrukturen og med rekruttering til ny åremålsperiode for instituttledere, samt etablering av tydelig understruktur/støttestruktur på det enkelte institutt. Suksess og måloppnåelse forutsetter dyktige ledere på alle nivåer og at man lykkes med rekrutteringsprosessene.

Fakultetet har mange og store eksterne prosjekter knyttet til etter- og videreutdanning i skoler og barnehager. Dette forutsetter en kontinuerlig tilpasning av kompetanse og kapasitet, samt tilstrekkelig balanse mellom fleksibilitet og forutsigbarhet. Mangelfull forståelse av samspillet mellom bevilgingsfinansiert aktivitet og kompetansebygging i skoler og barnehager- vil kunne være en risikofaktor.

Lærerutdanninger rekrutterer i perioder dårligere enn forventet. Dette kan påvirke bredde og kvalitet i utdanningstilbudet og dermed studenttilfredshet.

Økonomisk risiko

LUP vurderer den økonomiske risikoen på kort sikt for moderat. Det er likevel noen uklarheter rundt innfasing/oppbemanning av MGLU³, samt usikkerhet tilknyttet koronasituasjonen som påvirker både BFV- og EFV-aktiviteten.

Fakultetet har fortsatt noe midlertidighet i bemanningen som kan justere økonomiske konsekvenser på kort sikt. LUP har mange ansatte over 60 år, og vil på lang sikt kunne justere sitt kostnadsnivå i samsvar med inntekter ved naturlig avgang.

Forventet resultat er avhengig av at man når planlagt aktivitetsnivå innenfor EFV. En reduksjon i inntekter og aktivitet innenfor EFV vil kunne gi lavere lønnsrefusjoner og refusjoner vedrørende indirekte kostnader fra EFV til BFV. Fakultetet vurderte tidligere risikoen som relativt lav grunnet den sterke satsingen fra politisk hold på etter- og videreutdanning, innenfor både skole og barnehage, men dette er nå noe mer usikkert med regjeringsskifte. Det er også fortsatt usikkerhet rundt hvordan koronasituasjonen vil påvirke ekstern etterspørsel framover.

Det utbetales årlig over kr 20 mill. til skoler, barnehager og lærere for praksis i lærerutdanningene, og denne kostnaden har tidligere tidvis vært uforutsigbar. Gjennom nye partneravtaler vil imidlertid praksiskostnadene på både grunnskole- og barnehagelærerstudiene fremover være mer forutsigbare, men vil allikevel variere i takt med antall studenter, samt hvor studentene har praksis (partneravtale eller ikke). I tillegg er praksis på studiene på Lillehammer under vurdering, og det er noe usikkerhet på omfanget og hvordan dette vil påvirke økonomien.

LUP har forutsatt videreføring av kr 3,6 mill. i finansiering av lærerutdanningskoler/-barnehager i supplerende tildeling, uten at dette er endelig tildelt. Risikoen anses som lav.

Arbeid med omorganiseringer av fakultetsstrukturen er i full gang, og er innarbeidet i budsjettet for 2022 ut fra det som er kjent pr i dag. Det er noe risiko rundt økonomien her, da arbeidet med understrukturer og bemanning ikke er ferdigstilt.

³ Master grunnskolelærerutdanning

3.3 Fakultet for Audiovisuelle medier og kreativ teknologi

3.3.1 Årsbudsjett

AMEK budsjetterer med en total kapitalbruk på kr 4,9 mill. i 2022, en reduksjon på 0,4 mill. fra foreløpig styresak i november og på linje med LTP 2022-2024. I LTP er det planlagt med oppstart av MA spill, noe som foreløpig er satt på vent. Fakultetet har flere ansatte i faglige toppstillinger på vei ut, og arbeider med å erstatte denne viktige kompetansen for å bygge forskningskultur og øke den samlede faglige kvaliteten ved fakultetet.

Tabell 19: Årsbudsjett 2022

Budsjett	Årsbudsjett 2021	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Estimert bevilgning	67 642	63 030	63 254
Andre inntekter	2 507	2 507	5 031
Investeringer	- 2 982 -	2 210 -	3 150
Lønnskostnader	- 57 812 -	58 407 -	61 379
Andre driftskostnader	- 9 845 -	9 966 -	8 671
Budsjettert resultat	- 490 -	5 046 -	4 915

Årsbudsjett 2021 og LTP 2022 er fremstilt i 2021-kroner i tabellen.

Tabell 20: Årsverksutvikling

Bemanning	okt.21	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Antall faglige årsverk	45	43	41
Antall andre årsverk	22	25	22
Antall årsverk	67	68	63

DBH-tall per 1.10.21 viser at AMEK har økt andelen midlertidig ansatte fra 10 % i 2018 til 15 % i 2021 og økt førstestillingsandelen fra 46 % til 55 %. AMEK har ingen kvinner i faglig toppstilling. Fakultetet vil fortsatt ha fokus på disse styringsparameterne for å bidra til at høgskolen når sine ambisiøse mål. Som det fremgår av tabell 21 er det bl.a. mål om 60 % førstestillingsandel innen neste høst.

Tabell 21: Planlagt kompetanseoversikt per oktober 2022

Bemanning 2022	Årsverk	Andel av faglige årsverk
Professor	5,0	12 %
Dosent		0 %
Førsteamanuensis	14,9	36 %
Førstelektor	5,0	12 %
Forsker		0 %
Postdoktor		0 %
Sum førstekompetanse	24,9	60 %
Høgskolelektor	14,8	36 %
Høgskolelærer	1,5	4 %
Forsker		0 %
Amanuensis		0 %
Sum faglige årsverk eksl. stipendiater	41,2	100 %
Stipendiater	1,0	
Administrative årsverk (% av totalt ant. årsverk)	15,7	25 %
Andre årsverk	5,0	
Totalt antall årsverk	62,9	

I 2020 og -21 har AMEK et estimert mindreforbruk på ca. kr. 15 mill. som i hovedsak skyldes lavere aktivitetsnivå i forbindelse med covid-19, samt utsatt oppstart for MA på Spillskolen. Fakultetet vil bruke av kapitalen til fakultetsbygging, kompetanseutvikling og nødvendige og ressurskrevende tekniske investeringer. Fakultetet har lagt inn en forsiktig prognose når det gjelder overskudd på oppdragsvirksomhet, med forventet økt aktivitet innen EVU.

Tabell 22: Kapitalavsetninger

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2021	Årsbudsjett 2022	Prognostisert UB 2022	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	14 364 -	4 665	9 699	15,3 %
Note 15, del III	100 -	100	-	0,0 %
Note 8, virksomhetskapital	556 -	150	406	0,6 %
Sum kapital	15 020 -	4 915	10 105	16,0 %

Tabell 23: Investeringer

Investeringer	Budsjett 2022
Flerkamera-kjeder	200
Oppgradering trådløst og opptaksutstyr	600
Redigeringsmaskiner	400
Oppgradering GFX maskiner og DOB-utstyr	200
Klasseromsoppgraderinger	150
Transportutstyr	100
Face ware MoCap-studio	700
Lys- og lydutstyr MoCap-studio	300
Mobilt MoCap	250
Maskinvare forskningslab	100
Pc'er til lab	150
Sum AMEK	3 150

3.3.2 Årsplan

Framtidsbilder	Fakultets strategiske mål	Tiltak 2022
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	- Være en ettertraktet samarbeidspartner. - Være aktiv og sentral i klynger og nettverk. - Være synlig og aktiv med formidling av kunnskap, kunstnerisk utvikling og forskning.	- Videreutvikle eksterne samarbeid og prosjekt. - Styrke nasjonale og internasjonale nettverk. - Videreutvikle samarbeid i Midtbyen Park, Hamar. - Etablere klynge for kreative næringer i Lillehammer. - Videreutvikle samarbeid med Filmskolen.
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	Har utdanninger i verdensklasse, ettertraktet og populære.	- Sikre robust økonomi - Styrke studiekvalitet og læringsmiljø etter COVID-19. - Styrke pedagogisk kompetanse.

	• Har godt egnede lokaler og oppdatert teknisk utstyr.	• Studieutvikling MA Spillskolen, SoMe⁴, årsstudier, tverrfaglig. • Utvikle EVU-portefølje. • Aktiv i studiestedsutvikling Hamar og Lillehammer.
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID	• Økt antall publiseringer, formidling og deltakelse i samfunnsdebatter. • Har gode nasjonale og internasjonale forskningsnettverk.	• Ansette FoU-rådgiver 50%. • Øke antall forskergrupper. • Øke forskningsledelse ved å øke stilling prodekan forskning til 50%. • Styrke dokumentasjon av KU. • Øke førstekompetanse gjennom kompetansetiltak og rekruttering.
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	• Er en attraktiv arbeidsplass. • Er en ettertraktet samarbeidspartner. • Bygger kompetanse systematisk med strategiske planer.	• Fortsette fakultetsbygging – organisatorisk, faglig og sosialt. • Videreføre mentorordning og etablere kollegaveiledning. • Fortsette systematisk kompetansebygging og rekruttering. • Styrke samarbeid med Filmskolen og de andre fakultetene. • Etablere kompetansesenter for VR/AR for HINN.

Fakultetet bruker i 2022 den ekstra tildelingen av strategiske midler (overføres fra 2021) på kr 1 mill. til VR/AR-satsingen til å ansette en prosjektleder som blant annet vil ha ansvar for å koordinere ressurser i kompetansesenter for VR/AR for HINN. Hvordan et slikt kompetansesenter skal driftes og finansieres fremover må avklares nærmere i dialog mellom fakultetet og institusjonsledelsen.

3.3.3 Risikovurderinger

Fakultetet får hovedsakelig sine inntekter fra studiepoengproduksjon. Det er viktig for fakultetet å sikre robust økonomi som kan gi handlingsrom og frihet til strategiske prioriteringer. Fakultetet står overfor mange viktige prioriteringer og retningsvalg.

Risiko for manglende måloppnåelse

Fakultetet har store arealutfordringer med plassmangel og umoderne lokaler. Arealsituasjonen hindrer vekst og utvikling. Trangboddhet vurderes av fakultetet som en risikofaktor når det gjelder arbeidsmiljø og faglige måloppnåelse.

De nærmeste årene kommer et stort antall pensjonsavganger av professorer med forskerkompetanse. Bortfallet av teoretisk/vitenskapelig førstekompetanse uten ny rekruttering vil svekke fakultetet på en rekke sentrale områder; faglig, innen FoU/KU, veiledning og mentorvirke samt faglige perspektiv innen teori og analyse. Fakultetet er avhengig av spydspisser innen både forskning og KU for å styrke fakultetets arbeid.

⁴ Sosiale medier

AMEK er fortsatt sårbar i forhold til administrasjon. Det lille fakultetet i antall hoder, har små miljø som skal løse komplekse arbeidsoppgaver. Dette er oppgaver som vil løses bedre ved å samle ekspertise i større miljø sentralt.

For å få på plass ny MA på Spillskolen kreves en større oppbemanning av førstekompetanse med spisskompetanse det kan være utfordrende å finne. Det vil også bli behov for studieadministrative ressurser. Begge deler vil være krevende for fakultetets økonomi.

Økonomisk risiko

Oppstart av MA på Spillskolen vil kreve oppbemanning av førstekompetanse i fagområdene, og sannsynligvis ekstern finansiering av minimum to professorstillinger. Det vil være vanskelig å kunne starte opp studiet uten basisfinansiering.

Det er en risiko knyttet til finansieringsgrunnlaget knyttet til kompetansesenter for VR/AR som må avklares mellom fakultetet og institusjonsledelsen. Økonomiske hensyn må innarbeides i planen for etableringen og gi forutsigbarhet knyttet til formålet et slikt kompetansesenter skal ha for HINN.

For fakultetet ligger den overordnede økonomiske risikoen i mulighetene for å øke eksterne inntekter. AMEK har godt potensiale både innen FoU/KU, EFV og EVU, men det er en risiko knyttet til å vokse i det tempoet som trengs for å ta en solid posisjon i markedet.

Det er svært utfordrende for fakultetet å holde tritt med den teknologiske utviklingen. Hovedaktivitetene ved AMEK er avhengige av studiepoeng- og kandidatproduksjon. Fakultetet har ressurskrevende studier i de høyeste kategoriene A og B, som krever stor innsats og ressurser til kontinuerlig oppdatering av teknisk infrastruktur og kompleks utstyrspark.

I tillegg til nye e-læringssystem, vil sannsynligvis også teknisk infrastruktur, produksjonsmetoder, undervisningsformer og FoU/KU forandre seg. Dette vil også endre investeringsbehovene i årene fremover.

Oppsummert anser fakultetet den økonomiske risikoen på kort sikt som lav knyttet kapital situasjonen og et mulighetsrom knyttet til økning i eksternfinansiert aktivitet.

3.4 Fakultet for Helse og sosialvitenskap

3.4.1 Årsbudsjett

HSV budsjetterer med et negativt resultat på kr 13,3 mill. i BFV og med et resultat på BOA-O på kr 0,8 mill. Dette gir et negativt resultat for fakultetet på kr 12,5 mill. Det tilsvarer en økning i kapitalbruk fra styresak november på kr 1,1 mill. som skyldes ny premiemodell pensjon. Samtidig har fakultetet fått tilslag på et oppdragsprosjekt som gir økte inntekter og lønnsoppgjøret for 2021 gir en lavere kapitalbruk enn tidligere avsatt. HSV budsjetterer med en totalomsetning på andre inntekter på kr 41,5 mill., som er kr 6,4 mill. høyere enn årsbudsjett 2021 og kr 5,1 mill. høyere enn LTP 2022. Det skyldes økte bidragsinntekter, spesielt på DIKU prosjekter og kr 0,8 mill. på EU prosjekter.

Fakultetet har lavest førstekompetanseandel ved HINN og har lagt inn flere nyrekrutteringer tidligere enn vanlig for å drive intern kvalifisering. Det er vanskelig å rekruttere førstekompetanse eksternt for fagmiljøene ved HSV, og fakultetet driver dermed et systematisk kompetanseløft blant sine faglige ansatte. Det forventes å gi effekt på førstekompetanseandelen på litt lengre sikt.

Tabell 24: Årsbudsjett 2022

Budsjett	Årsbudsjett 2021	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Estimert bevilgning	162 066	170 350	170 377
Andre inntekter	35 035	36 375	41 492
Investeringer	- 500 -	2 000 -	2 000
Lønnskostnader	- 174 249 -	189 443 -	205 203
Andre driftskostnader	- 24 152 -	18 907 -	17 167
Budsjettresultat	- 1 800 -	3 626 -	12 500

Årsbudsjett 2021 og LTP 2022 er fremstilt i 2021-kroner i tabellen.

Endringene i årsverkene fra LTP er i hovedsak knyttet til beskrivelsen over, samt ansettelse på de strategiske midlene som Styret vedtok i oktober 2021.

Tabell 25: Årsverksutvikling

Bemanning	okt.21	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Antall faglige årsverk	164	167	174
Antall andre årsverk	34	45	48
Antall årsverk	198	212	222

DBH-tall per 1.10.21 viser at HSV har økt andelen midlertidig ansatte fra 12 % i 2018 til 16 % i 2021, økt andelen kvinnelige professorer/dosenter fra 36 % til 46 % og økt førstestillingsandelen fra 42 % til 43 %. Fakultetet vil fortsatt ha fokus på disse styringsparameterne for å bidra til at høgskolen når sine ambisiøse mål. Som det fremgår av tabell 26 er det bl.a. mål om 53 % førstestillingsandel innen neste høst. Det er en økning på 2 % fra styresak november som skyldes at det er lagt inn forventet opprykk på de som er i kompetansehevingsløp.

Tabell 26: Planlagt kompetanseoversikt per oktober 2022

Bemanning 2022	Årsverk	Andel av faglige årsverk
Professor	23,2	13 %
Dosent	0,2	0 %
Førsteamanuensis	44,9	26 %
Førstelektor	17,0	10 %
Forsker	1,0	1 %
Postdoktor	6,2	4 %
Sum førstekompetanse	92,5	53 %
Høgskolelektor	77,2	44 %
Høgskolelærer	4,5	3 %
Forsker	-	0 %
Amanuensis	-	0 %
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	174,1	100 %
Stipendiater	9,3	
Administrative årsverk (% av totalt ant. årsverk)	33,5	15 %
Andre årsverk	5,5	
Totalt antall årsverk	222,4	

Prognostisert UB 2021, note 15 del I, er kr 21,6 mill. som er kr 4,5 mill. bedre enn i LTP. Det planlegges å benytte kr 13,3 mill. av fakultetskapital, note 15, del I og tilføre kr 0,8 mill. i virksomhetskapital. Prognostisert UB 2021 er forbedret med kr 1,7 mill. fra styresak november. Til sammen gir dette en UB 2022 på kr 0,6 mill. høyere enn styresak november.

Tabell 27: Kapitalavsetninger

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2021	Årsbudsjett 2022	Prognostisert UB 2022	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	21 626 -	13 300	8 326	4,9 %
Note 15, del III	850		850	2,0 %
Note 8, virksomhetskapital	4 171	800	4 971	2,9 %
Sum kapital	26 647 -	12 500	14 147	8,3 %

Tabell 28: Investeringer

Investeringer	Budsjett 2022
Labutstyr	500
Øvingsavdelinger	400
Utstyr idrett/folkehelse	150
Nettbrett/VR - fleks.studier	500
Tannlab	450
Sum HSV	2 000

3.4.2 Årsplan

Framtidsbilder	Fakultets strategiske mål	Tiltak 2022
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	Samarbeid for kunnskap og utvikling HSV skal • ha godt og tett samarbeid med regionale, nasjonale og internasjonale partnere om forskning, utdanning og undervisning • være synlige og aktive i samfunnsdebatten • være aktive i utvikling og innovasjon • ha flere ansatte i delt/kombistilling • være aktiv deltaker i nettverk/klynger for samarbeid med aktører i arbeids- og samfunnsliv	• Videreutvikle og konkretisere samarbeidsavtaler innenfor fakultetets satsingsområder • Etablere og videreutvikle forskergrupper på tvers med sentrale samarbeidspartnere • Etablere avtaler om inn- og utveksling • Etablere flere kombinasjonsstillinger • Øke formidlingskompetansen og deltakelsen i samfunnsdebatten, og videreutvikle formidling av FoU-aktivitet • Forsterke samarbeidet med HelseInn
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	Utdanning for hele livet HSV skal • ha praksisnære, attraktive og arbeidslivsrelevante studier preget av høy kvalitet og tilpasset livslang læring • ha studier som er i faglig forkant, preget av innovative undervisnings- og veiledningsmetoder, tverrprofesjonell samarbeidslæring og tett kontakt med praksisfeltet • ha utdanninger kjennetegnet av forsknings- og kunnskapsbasert undervisning med tett sammenkobling mellom utdanning og forskning • ha gode ordninger for inn- og utveksling av studenter og ansatte	• Igangsette flere fleksible deltidsutdanninger • Utvikle engelskspråklige emner og starte arbeidet med internasjonalt semester • Gjennomføre en reorganisering av masterporteføljen- robuste program som understøtter ph.d. i helse og velferd • Øke gjennomstrømming og rekruttering til MA program - heltid og deltid • Videreutvikle og gjennomføre prosjekter for kvalitetsheving i studiene • Ta i bruk Arbeidslivsportalen • Etablere en arena for erfaringsutveksling knyttet til pedagogiske metoder og modeller
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLING SARBEID	Forskning for et bedre samfunn HSV skal • ha tverrfaglige satsinger innenfor strategiske satsingsområder	• Etablere og igangsette ph.d. i Helse og velferd (HELVEL) • Videreutvikle internasjonalisering i ph.d. programmet, og utvekslingsmuligheter for stipendiater

	• ha tydelig forskningskultur og arenaer for forsknings-samarbeid • ha regionalt, nasjonalt og internasjonalt forsknings-samarbeid og bygge prosjekter i dialog med arbeids- og samfunnsliv • ha forskningsprosjekter av høy kvalitet	• Videreutvikle og stimulere forskergruppene innenfor de strategiske forskningsområdene, og knytte flere UFF ansatte til dem • Videreutvikle forskningsadministrasjonen og bedre støttefunksjonene for forskergrupper • Etablere forskningsnettverk og stimulere til publisering og sampublisering
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	Kompetent og effektiv organisasjon HSV skal • ha riktig og tilstrekkelig kompetanse på rett nivå innenfor kjerneområdene • ha utviklingsorienterte fagmiljø med bred faglig og pedagogisk kompetanse • ha systemer som fremmer forskning av høy kvalitet • ha åpen og tydelig personalpolitikk med fokus på godt arbeidsmiljø • ha en profesjonell administrasjon nært knyttet til faglig virksomhet	• Systematisk oppfølging av ansatte i ulike kvalifiseringsløp • Øke andelen kandidater med førstekompetanse i tilsettingsprosesser • Fortsette å prioritere kvinner til kvalifiseringsstillinger som for eksempel postdoktor, for å opprettholde og på sikt øke andelen kvinnelige professorer/dosenter. • Arbeide med strategisk og langsiktige bemanningsplaner og prioritere faste 100 %-stillinger. • Bedre forholdstallet mellom ansatte og studenter ved å forskuttere tilsettinger og rekruttere i faste stillinger ved kompetanseheving • Etablere teamorganisering i administrasjonen • Etablere en lokal web-redaksjon og videreutvikle de interne sider som kommunikasjonskanal • Delta i FORSK-klyngen • Følge opp tiltakene etter arbeidsmiljøundersøkelsen • Følge opp og videreutvikle fakultetsadministrasjonen i tråd med resultatene fra evaluerings- og organisasjonsutviklingsprosessen som er igangsatt

3.4.3 Risikovurderinger

Risiko for manglende måloppnåelse

Det er risiko knyttet til eventuell utsatt oppstart av ph.d. dersom akkrediteringssøknaden ikke blir godkjent av NOKUT. Dette vil kunne forsinke rekrutteringen av stipendiater, og på sikt gi lavere gjennomstrømming og færre som fullfører doktorgraden. Det er gjort grep ved å igangsette rekruttering som vil kunne gå over til HELVEL når ph.d.-programmet blir godkjent.

Det er en moderat risiko for at HSV ikke klarer å øke førstekompetanseandelen i fakultetet tilstrekkelig. Det vil kunne oppstå hvis fagansatte som har fått frikjøp for kvalifisering ikke lykkes med å komme i mål på den tiden som er avsatt. Det kan oppstå ved at fakultetet ikke klarer å rekruttere og beholde ansatte med førstekompetanse. Det kan også bli en høy kostnad å ansette førstekompetanse/toppkompetanse med økt lønnsnivå, noe som kan gi et høyere lønnsnivå på fakultetet generelt. Økt lønnsnivå vil ikke være bærekraftig på sikt uten å øke andelen eksternt finansierte prosjekter.

Det er en moderat risiko for at fakultetet ikke lykkes med internasjonalisering gjennom å etablere et internasjonalt semester, internasjonale avtaler, utveksling og så videre. Det settes i gang et systematisk arbeid for å nå målene.

Økonomisk risiko

Det er risiko forbundet med at den eksternt finansierte virksomheten ikke når inntektsmålene fordi de ikke klarer å skape nok aktivitet gjennom samarbeid med interne fagmiljøer. Risikoen vurderes som moderat da hoveddelen av inntektene er kjent, og det er trolig at HSV i løpet av 2022 vil kunne dra nytte av nyansatte prosjektledere og tettere oppfølging av fagmiljøene.

3.5 Handelshøgskolen Innlandet – fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

3.5.1 Årsbudsjett

Fakultetet planlegger med kr 15,2 mill. i merforbruk knyttet til estimert bevilgning, og kr 2 mill. i overskudd fra oppdragsvirksomheten. Totalt budsjetterer HHS med å bruke kr 13,2 mill. fra tidligere års avsetninger, som er kr 10,6 mill. mer enn planlagt i LTP. De planlagte endringene fra LTP vises i tabellen under. Endringene er knyttet til årsverksutvikling, der fakultetet forskutterer en del ansettelse før en får naturlig avgang på sikt. I satsingene ligger også bl.a. kostnader knyttet til utvikling av studieporteføljen og bruk av tidligere øremerkede avsetninger til en styrking av fagmiljøet for musikk ved HHS. I tillegg påvirker innføring av ny premiemodell for pensjon negativt.

Tabell 29: Årsbudsjett 2022

Budsjett	Årsbudsjett 2021	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Estimert bevilgning	183 609	190 107	186 703
Andre inntekter	71 350	64 564	78 318
Investeringer	- 100 -	100	-
Lønnskostnader	- 223 079 -	223 950	- 251 875
Andre driftskostnader	- 42 609 -	33 165	- 26 323
Budsjettert resultat	- 10 829 -	2 544 -	13 177

Årsbudsjett 2021 og LTP 2022 er fremstilt i 2021-kroner i tabellen.

Tabell 30: Årsverksutvikling

Bemanning	okt.21	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Antall faglige årsverk	172	170	187
Antall andre årsverk	66	58	65
Antall årsverk	238	228	252

DBH-tall per 1.10.21 viser at HHS har økt andelen midlertidig ansatte fra 10 % i 2018 til 13 % i 2021, økt andelen kvinnelige professorer/dosenter fra 10 % til 23 % og redusert førstestillingsandelen fra 73 % til 65 %. Fakultetet vil fortsatt ha fokus på disse styringsparameterne for å bidra til at høgskolen når sine ambisiøse mål. Som det fremgår av tabell 31 er det bl.a. mål om 70 % førstestillingsandel innen neste høst. Dette forutsetter at fakultetet lykkes i rekrutteringen av førstekompetente. I tillegg har fakultetet flere medarbeidere i kvalifiseringsløp.

Ansatte ved Senter for livslang læring-HHS, som i mars 2021 ble overført fakultetet, er innplassert i administrative stillingskategorier selv om de i hovedsak jobber faglig. Dette forklarer den høye andelen administrative årsverk ved HHS.

Tabell 31: Planlagt kompetanseoversikt per oktober 2022

Bemanning 2022	Årsverk	Andel av faglige årsverk
Professor	32,3	17 %
Dosent	0,8	0 %
Førsteamanuensis	81,3	44 %
Førstelektor	7,0	4 %
Forsker	7,6	4 %
Postdoktor	1,5	1 %
Sum førstekompetanse	130,5	70 %
Høgskolelektor	43,3	23 %
Høgskolelærer	0,6	0 %
Forsker	9,3	5 %
Amanuesis	3,0	2 %
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	186,6	100 %
Stipendiater	10,5	
Administrative årsverk (% av totalt ant. årsverk)	51,5	20 %
Andre årsverk	3,0	
Totalt antall årsverk	251,6	

Tabell 32: Kapitalavsetninger

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2021	Årsbudsjett 2022	Prognostisert UB 2022	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	20 045 -	15 177	4 868	2,6 %
Note 15, del III	1 500			0,0 %
Note 8, virksomhetskapital	16 202	2 000	18 202	9,7 %
Sum kapital	37 747 -	13 177	23 070	12,4 %

Fakultetet har ingen investeringsbehov i 2022.

3.5.2 Årsplan

Framtidsbilder	Fakultets strategiske mål	Tiltak 2022
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	- Øke antall forskningsprosjekter som har samarbeid med arbeids- og samfunnsliv - Være nasjonalt ledende på etter- og videreutdanning innen fakultetets fagfelt - Være den foretrukne samarbeidspartner for arbeids- og samfunnsliv i regionen - Øke kvalitet på RFF-, NFR- og EU-søknader innen fakultetets fagfelt - Internasjonal akkreditering	- Kartlegge og jobbe systematisk med fakultetets samarbeidspartnere innen arbeids- og samfunnsliv - Styrke forskerstøtte på fakultetet og jobbe tett med Forskl-klyngen - Utvikle en god og effektiv samarbeidskultur mellom forskningsmiljøene/-grupper og forskerstøtte - Etablere en utviklingsenhet innen livslang læring - Samarbeide internt på fakultetet og med andre fakulteter ved HINN for å utvikle fagmiljøene / fakultets fagområder - Etablere og bemanne Forskningsssenter for bærekraft og digitalisering med relevant kompetanse og utvikle

		forskningsprosjekter og videre akkvisisjon i henhold til senterets ambisjoner • Igangsette kartlegging og systematisk arbeid for internasjonal akkreditering • Ferdigstille plan for videreføring av KOI etter 2022
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	• Gi studentene relevant læringsutbytte • Gi framtidige arbeidsgivere kandidater med relevant kunnskap og ferdigheter • Tilby attraktive studieprogrammer på høyere utdanningsnivåer, som svarer på nasjonale og regionale kompetansebehov og er tilpasset ulike faser av et karriereløp • Utdanne kandidater med solid faglig kompetanse, evne til kritisk tenkning og som er fortrolige med grunnleggende vitenskapelige- og etiske tenkemåter • Møte studentene med innovative og engasjerende undervisnings- og arbeidsmetoder som utfordrer til studentaktiv læring • Posisjonere fakultetet som en attraktiv internasjonal samarbeidspartner innen utdanning • Styrke og videreutvikle faglig strategisk utdanningsledelse	• Styrke samhandling og utvikling i kvalitetssystemet, herunder SPA-rollen, årshjulet for studieplanutvikling og gjennomføre periodiske evalueringer • Utrede Master i Rettsvitenskap og profesjonsutdanning i Psykologi • Implementere og prioritere øvrige deler av fakultets strategi knyttet til studieportefølje og studiestrukturer • Sikre god samordning av emner og undervisning, innad og på tvers av studiesteder og institutter, med ivaretagelse av studiekvalitet • Utvikle og ta i bruk ressurseffektive metoder for å gi læringsfremmende tilbakemeldinger til studentene • Videreutvikle studiemodeller og undervisningsopplegg for nettbaserte, fleksible og desentrale utdanninger • Videreføre arbeidet med å fremme det sosiale læringsmiljøet på studiene, samt stimulerer til økt fremmøte og arbeidsinnsats, med særlig fokus på første studieår • Tilrettelegge for et koordinert samarbeid med nærings- og samfunnsaktører for å skape gode og langsiktige læringsarenaer tuftet på arbeidsrelevant praksis • Etablere en helhetlig plan for internasjonalisering i utdanningene, herunder øke antall utreisende studenter, øke antall emner som tilbys på engelsk, og legge til rette for innreisende utvekslingsstudenter på flere studieprogrammer
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSSARBEID	• Ha forskningsmiljøer som er godt ledet og organisert • Være i forskningsfronten med innovativ forskning for å møte samfunnets behov • Øke antall forskningsprosjekter som har samarbeid med andre forskningsmiljøer nasjonalt og internasjonalt	• Vurdere og forbedre strukturen og innretningen på fakultetets forskergrupper • Styrke den systematiske jobbing med FoU og forskningskulturen på fakultetet • Styrke strukturer for forskning og akkvisisjon gjennom faglig forskningsledelse og administrative støttefunksjoner

	• Øke kvalitet på RFF-, NFR -og EU-søknader innen fakultetets fagfelt • Styrke og videreutvikle faglig strategisk forskningsledelse	• Økt aktivitet, gjennomføring og robusthet på INTOP • Styrke fokus på internasjonalisering (flere utenlandsopphold, flere ansatte/engasjerte fra utlandet etc.)
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	• Sikre optimal ressursutnyttelse innenfor fakultetets rammer • Rekruttere og beholde høyt kvalifiserte og motiverte medarbeidere • Styrke samhandlingen mellom medarbeidere fra ulike fagmiljøer og studiesteder • Vektlegge involverende prosesser og medbestemmelse	• Utvikle en fakultetsstrategi basert på HINNs strategi og en bred fakultetsbyggende prosess • Fullføre arbeid med instituttstruktur og implementere hensiktsmessig organisering i instituttene • Utvikle effektive og kvalitative administrative tjenester og et likeverdig tjenestetilbud på fakultetets to campus • Innfasing av TE-plan for virksomhetsstyring og strategisk og helhetlig langsiktig bemannings- og rekrutteringsplanlegging • Utvikle en plan for kompetansekartlegging og framtidig kompetansebehov • Redusere midlertidige ansettelser • Legge en helhetlig plan for medarbeiderutvikling og faglig kvalifisering • Jobbe for å øke fakultetets andel av kvinner i professor- og dosentstillinger • Implementere TEAMS som den foretrukne interne kommunikasjonskanal for fakultetet og enhetene • Fortsatt arbeide for å sikre infrastruktur og kontor- og romløsninger som styrker kjernevirksomheten, samhandling og arbeidsmiljøet • Bidra inn i evalueringen av den sentrale evalueringen og administrativ organisering, og se dette arbeidet i sammenheng med fakultetets administrative organisering

3.5.3 Risikovurderinger

Risiko for manglende måloppnåelse

Tiltakene er knyttet til HINNs fremtidsbilder og fakultetets strategiske mål. Konsekvensene ved manglende måloppnåelse er alvorlige, men risiko for manglende måloppnåelse anses som lav. Tiltakene viderefører fakultetets aktiviteter og ambisjoner og er innenfor det handlings- og ressursgrunnlaget fakultetet besitter.

Økonomisk risiko

HHS anser den økonomiske risikoen på kort sikt som lav, da fakultetet har opparbeidet en solid kapital. På lengre sikt anser HHS at risikoen økes de nærmeste årene. Risikoen anses som moderat.

For å imøtegå dette økonomiske fremtidsbilde vil fakultetet sette søkelys på årsverksstyring og ressursbruken i de ulike studieprogrammene. Dette har bakgrunnen i satsingen i 2021 og planlagt videreføring av den i 2022, samt utflating av bevilgningsfinansierte inntekter på grunn av studenttallet.

HHS planlegger med å bruke mer kapital enn det som er beskrevet i LTP. Dette er knyttet til ambisjon om universitetsstatusen hvor HHS vil øke antall faglige årsverk.

Fakultetet er imidlertid avhengig av stabile og forutsigbare rammebetingelser grunnet satsingene fakultetet har iverksatt. Fremtidige BOA-overskudd er avhengig av at fakultetet, inkludert ØF, lykkes i et konkurranse-/anbudsmarked og med oppdragsforskning.

Instituttene som har mye eksternfinansiert aktivitet, har også høyest alderssammensetning blant de ansatte. Her vil naturlige avganger gi lavere risiko og økt handlingsrom.

3.6 Den norske filmskolen

3.6.1 Årsbudsjett

Fakultetet planlegger med en kapitaltilførsel på kr 14,9 mill. i 2022, hvorav kr 16,6 mill. er knyttet til produksjonsinntekter som ikke er planlagt benyttet før i 2023. Dvs. at aktivitetene for 2022 isolert sett budsjetteres med et merforbruk på kr 1,7 mill.

Tabell 33: Årsbudsjett 2022

Budsjett	Årsbudsjett 2021	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Estimert bevilgning	46 524	47 572	65 055
Andre inntekter	9 579	1 660	4 684
Investeringer	- 1 300 -	3 000 -	3 000
Lønnskostnader	- 40 605 -	37 437 -	40 666
Andre driftskostnader	- 15 625	4 569 -	11 142
Budsjettet resultat	- 11 809	13 364	14 931

Årsbudsjett 2021 og LTP 2022 er fremstilt i 2021-kroner i tabellen.

Tabell 34: Årsverksutvikling

Bemanning	okt.21	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Antall faglige årsverk	16	17	15
Antall andre årsverk	21	25	21
Antall årsverk	37	42	36

DBH-tall per 1.10.21 viser at Dnf har redusert andelen midlertidig⁵ ansatte fra 78 % i 2018 til 63 % i 2021, redusert andelen kvinnelige professorer/dosenter fra 57 % til 32 % og økt førstestillingsandelen fra 72 % til 77 %. Fakultetet vil fortsatt ha fokus på disse styringsparameterne for å bidra til at høgskolen når sine ambisiøse mål. Som det fremgår av tabell 35 er det bl.a. mål om 83 % førstestillingsandel innen neste høst.

⁵ Beregning av midlertidige stillinger i sektoren er endret fra 1. november jf. Rapport om midlertidighetsstatistikken i UH-sektoren.

Tabell 35: Planlagt kompetanseoversikt per oktober 2022

Bemanning 2022	Årsverk	Andel av faglige årsverk
Professor	3,0	20 %
Dosent	1,0	7 %
Førsteamanuensis	6,0	40 %
Førstelektor	2,6	17 %
Forsker		0 %
Postdoktor		0 %
Sum førstekompetanse	12,6	83 %
Høgskolelektor	2,5	17 %
Høgskolelærer		0 %
Forsker		0 %
Amanuensis		0 %
Sum faglige årsverk ekskl. stipendiater	15,1	100 %
Stipendiater	0,8	
Administrative årsverk (% av totalt ant. årsverk)	13,2	37 %
Andre årsverk	7,0	
Totalt antall årsverk	36,1	

Tabell 36: Kapitalavsetninger

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2021	Årsbudsjett 2022	Budsjettet UB 2022	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	- 787	14 831	14 044	21,6 %
Note 8, virksomhetskapital	-	100	100	0,2 %
Sum kapital	- 787	14 931	14 144	21,7 %

Dnf skal i 2023 benytte kr 16,6 mill. fra avsetninger til å dekke drift i 2023, noe som betyr at fakultetet i praksis har negativ fakultetskapital med kr 2,1 mill. i utgangen av 2022.

Tabell 37: Investeringer

Investeringer	Budsjett 2022
Nytt kamerautstyr	600
Oppgradering lysutstyr - LED	560
Oppgradering infrastruktur lyd etterarbeid	560
Oppgradering studio	770
Investering Virtual Production	200
Diverse investeringer	310
Sum Dnf	3 000

3.6.2 Årsplan

Framtidsbilder	Fakultets strategiske mål	Tiltak 2022
REGIONAL KRAFT OG NASJONAL BIDRAGSYTER I EN INTERNASJONAL KONTEKST	- Sterkere synliggjøring av Dnf som sentral stemme i det offentlige rom innenfor det utvidede filmfeltet - Styrke infrastruktur som skal sikre Filmskolens fremtredende rolle i det nasjonale og	- Iverksette ny kommunikasjonsstrategi - Planlegging og gjennomføring av 25-års-jubileumsaktiviteter, oppstart jan/TIFF, avslutning i november på Lillehammer. - Tekniske investeringer i henhold til ramme og sikre nødvendig

	internasjonale filmskolelandskapet	spesialtilpasset kontor- og arbeidsplass for alle ansatte. • Videreutvikle samarbeid med AMEK.
FORSKNINGSBASERT UTDANNING FOR HELE LIVET	• Sikre et solid grunnlag og vekst for EVU for den norske film- og tv-bransjen i samarbeid mellom AMEK og Dnf, samt NFI (Norsk filminstitutt) • Godt etablert EFV- og KU-satsing. • Fornyelse av filmskolens gradsgivende utdanninger for å sikre ledende posisjon for fremtiden	• Igangsette en forskole for å rekruttere en mer mangfoldig studentmasse. • Ferdigstille revidering av BFA & MFA, sett i henhold til kvalifikasjonsrammeverk og ph.d. • Sikre fremtidsrettet utdanning og KU for filmfeltet og bransjen. • Ferdigstille og drifte den faglige porteføljen for EVU i dialog med bransjen. • Igangsette nye KU og forskningsprosjekt relevante for kunstfeltet og bransje der deler av dette er i samspill med AMEK og evt. andre fagmiljø på HINN
ÅPEN, NYSKAPENDE OG RELEVANT FORSKNING OG KUNSTNERISK UTVIKLINGSARBEID	• Etablere nasjonalt 3. syklus tilbud innenfor film og beslektede audiovisuelle kunstformer med ny ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid	• Formelt igangsette ph.d. etter NOKUT-godkjenning • Ansette stipendiater (evt. overføre de to hjemlene fra 2021) • Ta inn stipendiat finansiert av AMEK, Eckbos Legat. • Iverksette retningslinjer for KU i faglige stillinger. • Søke finansiering av stipendiatstilling fra PKU⁶ • Sendte søknad om felles ph.d. med UiT⁷ og HiØ⁸.
INN - KUNNSKAPSKULTUR, MEDARBEIDERSKAP OG LÆRENDE ORGANISASJON	• Ny organisasjonsstruktur • Skape en helhetlig skole på tvers av utdanningsnivå.	• Bruk av effektivt årshjul, samordnet møteaktivitet og digitale verktøy for styrket samhandling og harmonisering mellom alle aktiviteter på Filmskolen, uavhengig av lokalisering. • Iverksette ny lærerstruktur med formalisert KU-tid

3.6.3 Risikovurderinger

Risiko for manglende måloppnåelse

For å oppnå mål for 2022, vil det være nødvendig å ha et perspektiv for muligheter for infrastruktur/arealer som kan romme den aktiviteten fakultetet har og skal satse på fremover. Trangboddhet vurderes av fakultetet som en risikofaktor når det gjelder arbeidsmiljø og faglige måloppnåelse. For EVU/EFV er det behov for tilgang til lokaler og

⁶ Program for kunstnerisk utviklingsarbeid

⁷ Universitetet i Tromsø

⁸ Høgskolen i Østfold

spesialrom utover det Dnf har i dag, for å kunne bygge opp disse to områdene og på sikt også kunne sikre varig og økende ekstern finansiering. Fakultetet er i dialog med ledelsen om dette og er innforstått med at det ikke finnes løsninger for arealbehov pr i dag, men at dette må utredes i en mer langsiktig strategi for å finne relevante løsninger.

Til tross for utvidet ramme til tekniske investeringer er det fortsatt et etterslep over flere år med reduksjon av tekniske investeringer. Fakultetet ser nøye på hvordan dette best kan løses for 2022 og fremover for å sikre fornying og oppdatering av filmskolens gradsgivende utdanning og sikre skolens ledende posisjon i fremtiden.

Økonomisk risiko

Dnf drifter fortsatt på marginalen og har svært lite å gå på i budsjett for 2022. Ettersom undervisning og pedagogisk ståsted er grunnlagt på produksjonsøvelser og studentteam, gjør sykdom blant studenter det sårbart og skolen har de siste par årene hatt utfordringer knyttet til balanse i de større øvelsene, som et eksempel kan det nevnes at bransjeaktører har vært hentet inn for å fylle en studentplass i en øvelse. Det er kuttet ned på absolutt alle poster, og det er også knyttet risiko til hvorvidt det er tilstrekkelig til å drifte den enkelte linje/spesialisering med kvalitetsfylt undervisning. Skolen har i alle år supplert undervisning ved innhenting av gjestelærere, i tillegg til faste lærekrefter, og det er det nå skåret kraftig ned på.

3.7 Fellestjenester og infrastruktur

3.7.1 Årsbudsjett

Høgskoleadministrasjonen budsjetterer med et merforbruk på kr 53,7 mill. i 2022. Merforbruket er knyttet til tidligere bevilgninger for stipendiatstillinger på kr 10,5 mill. der de enten har stått vakante eller det har blitt utsettelse i forbindelse med sykdom og permisjoner, samt tidligere bevilgninger til investeringer hvor bestilling er foretatt, men hvor leveranse er forsinket. Av investeringene for 2022 utgjør kr 25,5 mill. en overføring av midler fra 2021. Videre er det planlagt med noen engangskostnader som for eksempel tilpasning av lokaler som har vært fremleid til Mattilsynet for eget bruk på studiested Hamar på kr 5 mill. Reduksjon i bevilgning som følge av overgang til ny pensjonsmodell gir en estimert merkostnad for fellestjenestene. Denne merkostnaden finansieres med bruk av kapital for 2022. Som nevnt tidligere vil HINN også måtte finansiere noe av de strategiske satsingene med kapital i 2022 på totalt kr 5,7 mill., som er en del av budsjettet resultat presentert i tabell 38. De strategiske midlene i finansieringsmodellen er inntil videre lagt inn som en bevilgning ved høgskoleadministrasjonen med tilsvarende foreløpig kostnad, og vil bli fordelt til aktuelle enheter ut ifra vedtak. Investeringene utover dette er i hovedsak rullerende investeringer knyttet til dagens utstyrsnivå. Investeringene ved Utdanningsavdelingen er knyttet til nytt studieprogramsystem.

De mest vesentlige endringene i budsjettet knyttet til fellestjenestene er satsingene på forskningsområdet som ble omtalt i LTP 2022-2024. Det er bl.a. budsjettet med kr 4 mill. i kostnader til frikjøp for å innvilge forskningstermin for flere av HINNs forskere, samt en satsing på forskere tidlig i forskningskarrieren med benevnelsen vingspenn.

Infrastrukturkostnadene øker noe i 2022 da det er forventet en økning i energikostnadene sammenlignet med budsjett 2021, samt at fremleieinntektene til Mattilsynet bortfaller og lokalene tas tilbake til eget bruk. Videre er det lagt inn kostnader for økt leie i Kongsvinger knyttet til det nye forskningssenteret. Det er inngått en leieavtale for nye lokaler på studiested Rena der kostnadene ikke begynner å løpe før i 2023 og er dermed ikke en del av budsjett 2022. Totalt er det budsjettet med kr 221,5 mill. i husleie- og energikostnader for 2022.

Tabell 38: Årsbudsjett 2022

Budsjett	Årsbudsjett 2021	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Estimert bevilgning	606 702	616 061	653 661
Andre inntekter	75 660	40 375	48 649
Investeringer	- 43 818 -	27 000 -	58 525
Lønnskostnader	- 275 568 -	269 371 -	278 113
Andre driftskostnader	- 382 676 -	375 877 -	419 389
Budsjettet resultat	- 19 700 -	15 811 -	53 717

Årsbudsjett 2021 og LTP 2022 er fremstilt i 2021-kroner i tabellen.

Økningen i antall faglige årsverk er i hovedsak knyttet til postdoktorer finansiert av høgskoleadministrasjonen. Postdoktorer og stipendiater lønnes fra høgskoleadministrasjonen, men er organisatorisk plassert til fakultetene.

Tabell 39: Årsverksutvikling

Bemanning	okt.21	LTP 2022	Årsbudsjett 2022
Antall faglige årsverk	7	6	17
Stipendiater	75	97	98
Antall andre årsverk	253	254	259
Antall årsverk	335	357	374

Av den gjenværende kapitalen i høyskoleadministrasjonen ved utgangen av 2022 er kr 19,6 mill. knyttet til stipendiater og kr 0,4 mill. til andre øremerkede avsetninger. Dvs. at den frie kapitalen på institusjonsnivået kun utgjør kr 2,9 mill. ved utgangen av 2022. I tillegg er det kr 18 mill. i Note 8 på institusjonsnivået.

Tabell 40: Kapitalavsetninger

Kapitalbeholdning	Prognose UB 2021	Årsbudsjett 2022	Prognostisert UB 2022	Prosent av bevilgning
Note 15, del I	71 508 -	48 967	22 541	3,4 %
Note 15, del III	5 115 -	4 750	365	0,8 %
Note 8, virksomhetskapital	18 011	-	18 011	2,8 %
Sum kapital	94 634 -	53 717	40 917	6,3 %

Tabell 41: Investeringer

Investeringer	Budsjett 2022
Eiendom	33 000
IT	22 985
Utdanning	1 800
HR	740
Sum HA	58 525

Nærmere beskrivelser er gitt i tabell 42.

3.7.2 Risikovurderinger

Den økonomiske risikoen knyttet til budsjettet for fellestjenester og infrastruktur vurderes som lav for budsjett 2022 med de forutsetninger som er lagt til grunn.

Samtidig vil presset på arealene øke i takt med årsverksutviklingen, og det er ikke lagt opp til en tilsvarende økning i areal. Det er igangsatt et arbeid som skal resultere i en arbeidsplasspolitikk for å utnytte de arealene HINN har tilgjengelig og klargjøre hvordan kontorarbeidsplassene skal fordeles. Rektor er kjent med at det oppleves som trangbodd samtidig som mange av kontorplassene står ledige til enhver tid. Videre vil det bli arbeidet med å se på anvendelsen av undervisningsarealene og se om det er mulig å utnytte tilgjengelig areal på en bedre måte enn i dag.

På lengre sikt anser Rektor risikoen noe høyere da det meste av kapital ligger ute på fakultetene, og handlingsrommet og mulighetene til institusjonsnivået reduseres med tanke på å kunne gjøre felles satsinger. Det vil dermed kunne bli nødvendig å styre fakultetenes kapitalbruk, i større grad enn tidligere, slik at HINN totalt ikke havner med en negativ kapital knyttet til den bevilgningsfinansierte virksomheten.

Det er i 2021 vedtatt ny digitaliseringsstrategi for sektoren. Det er knyttet usikkerhet til konsekvensene dette vil ha for HINNs andel av driftsutgifter og investeringer de nærmeste årene.

Det kan se ut som de tildelte studieplassene fra revidert nasjonalbudsjett 2020 som ble midlertidig tildelt allikevel vil være en fast styrking av HINN. Dette vil gjøre handlingsrommet utover LTP-perioden bedre enn først antatt.

4 Nye avsetningsregler - Investeringsplaner 2022 – 2024

Etter flere års gjentagende fokus på avsetningsnivået i UH-sektoren har Finansdepartementet, i samarbeid med Kunnskapsdepartementet, kommet med nye regler for hvor høye avsetninger fra tidligere års bevilgning institusjonene kan ha. De nye reglene tilsier at summen av note 15 del I og note 15 del III, unntatt investeringer, ikke kan overstige 5 % av bevilgningen. Dersom avsetningsnivået overstiger 5 % ved årsskiftet 2021 til 2022 må institusjonene beskrive og grunngi avsetningsnivået ovenfor KD, og kan risikere å måtte betale overskytende tilbake til statskassen.

HINN har en bevilgning som tilsier at avsetningsnivået kan til sammen utgjøre ca. kr 65 mill. sammenlignet med bevilgningen for 2021, mens prognosen tilsier et avsetningsnivå på kr 172,5 mill. som utgjør 13,5 % av bevilgningen 2021. HINN har årlig store investeringsbehov, som i hovedsak knyttes til forbedring av undervisnings- og grupperom, AV-teknologi, pc- og it-utstyr og annet teknisk utstyr til undervisning og forskning. For å avsette midler til investeringsformål legger Rektor frem en foreløpig investeringsplan, presentert i tabell 42. Forslaget innebærer at kapitalen ved høgskoleadministrasjonen vil være negativ, og fakultetene må dermed være oppmerksomme på dette i sine planer da HINN som helhet ikke kan ha negativ kapital. Ordningen vil med andre ord fungere som et internlån mellom fakultetene og institusjonsnivået.

Foreløpig treårig investeringsplan utgjør i underkant av kr 119 mill. Investeringsplanen inneholder planlagte investeringer i fellesleddet i perioden 2022 til 2024 og planlagte investeringer på fakultetene i 2022. Det er ikke planlagt en endring i investeringstakten som følge av denne ordningen. Linjene merket blått er investeringer/prosjekter som er planlagt i 2021, men som grunnet forsinkelser i leveranser ikke gjennomføres og belastes før i 2022.

Endelig investeringsplan vedtas ifm. fremleggelse av årsregnskapet i februar.

Tabell 42: Foreløpig investeringsplan for HINN

Investeringer fellesledd	2022	2023	2024
IT-utstyr			
IT Hardware	7 150 000	6 700 000	6 450 000
Server og applikasjoner	5 150 000	950 000	950 000
Nettverk og sikkerhet	2 750 000	2 966 250	1 490 000
AV-teknologi	3 935 000	5 365 000	3 450 000
Bestilt IT-utstyr 2021 - forsinket levering	4 000 000		
Bygg og eiendom			
Ombygging og bygningsmessige tiltak	9 281 250	6 100 000	6 400 000
Maskiner og selvbetjeningsløsninger	1 600 000	1 800 000	900 000
Møbler	620 000	1 500 000	2 100 000
Inventar og utstyr student- og ansattearealer		600 000	600 000
Forsinket investering 2021- Parkering Lillehammer	2 200 000		
Forsinket investering 2021 - ombygging Rena, Lillehammer og Hamar	19 100 000		
Forsinket investering 2021- Studenten Hamar	200 000		
Andre investeringer			
Utdanningssystem (Nexus)	1 800 000		
Digital løsning for tilsetning og arbeidskontrakter (TOA)	740 000		
Sum planlagte investeringer fellesledd	58 526 250	25 981 250	22 340 000
Investeringer fakultet			
	2022	2023	2024
Forskningslab. Evenstad (ALB)	500 000		
Vedlikehold lab og annet utstyr (ALB)	250 000		
Møbler, IT-/Audiovisuelt utstyr, annet (ALB)	250 000		
Div. investeringer kjeller, studentaktivitet (LUP)	500 000		
Møbler, IT-/Audiovisuelt utstyr, annet (LUP)	500 000		
Forsinket investering 2021 - SEG/Future Classroom (LUP)	2 000 000		
Flerkamera-kjeder (AMEK)	200 000		
Oppgradering trådløst og opptaksutstyr (AMEK)	600 000		
Redigeringsmaskiner (AMEK)	400 000		
Oppgradering GFX maskiner og DOB-utstyr (AMEK)	200 000		
Klasseromsoppgraderinger (AMEK)	150 000		
Transportutstyr (AMEK)	100 000		
Face ware MoCap-studio (AMEK)	700 000		
Lys- og lydutstyr MoCap-studio (AMEK)	300 000		
Mobilt MoCap (AMEK)	250 000		
Maskinvare forskningslab (AMEK)	100 000		
Pc'er til lab (AMEK)	150 000		
Labutstyr (HSV)	500 000		
Øvingsavdelinger (HSV)	400 000		
Utstyr idrett/folkehelse (HSV)	150 000		
Nettbrett/VR - fleks.studier (HSV)	500 000		
Tannlab (HSV)	450 000		
Nytt kamerautstyr (DNF)	600 000		
Oppgradering lysutstyr - LED (DNF)	560 000		
Oppgradering infrastruktur lyd etterarbeid (DNF)	560 000		
Oppgradering studio (DNF)	770 000		
Investering Virtual Production (DNF)	200 000		
Diverse investeringer (DNF)	310 000		
Sum planlagte investeringer fakultet	12 150 000		
Sum investeringsplan HINN	70 676 250	25 981 250	22 340 000

Tall i hele 1 000,-.

5 Vedlegg: Dokumentasjon av internfordelt bevilgning

HINN benytter de samme satsene og prinsippene i sin interne finansieringsmodell for fordeling til fakultetene som KD benytter i sin tildeling til universitets- og høyskolesektoren.

Figur v1 viser fordelingsmodellen for HINN. Fakultetene får uavkortet godskrevet inntektene fra åpen og lukket ramme på bakgrunn av innrapportert aktivitet til Database for statistikk om høyere utdanning (DBH).

Figur v1. Fordelingsmodell for HINN

Basis	Åpen ramme	Lukket ramme
• Institusjonsnivået • Strategiske midler • Øremerkinger • Restmidler basis	• Studiepoeng • Kandidat • Utveksling • Doktorgrader	• EU-inntekter • NFR/RFF-inntekter • BOA-inntekter • Publisering

Tabell v1 viser beløpene per komponent.

Tabell v1. Beløp per komponent

Komponent	Beløp
Basiskomponent	775 091 610
Åpen ramme	551 176 208
Lukket ramme	30 548 182
Sum total tildeling	1 356 816 000

5.1 Resultatkomponentene – åpen og lukket ramme

Resultatkomponenten for 2022 beregnes av produksjon i 2020. Tabell v2 viser satsene for resultatinsentivene for 2022.

Tabell v2. Satser for resultatinsentivene i 2022

Åpen ramme		
Kategori	Studiepoeng	Kandidat
A	145 100	110 250
B	111 250	83 200
C	74 200	55 050
D	54 000	41 550
E	43 900	33 700
F	37 100	28 050
Indikator		
Doktorgradskandidater	423 900	
Utreisende på Erasmus+ program	16 900	
Uttevslingsstudenter	11 300	
Lukket ramme		
Indikator		
Publiseringspoeng	20 544	
EU-midler	0,775	
NFR-midler	0,095	
BOA-midler	0,088	

5.1.1 Åpen ramme

Den resultatbaserte finansieringen styres av institusjonenes produksjon innen de ulike indikatorene. Dette som et insentiv til kontinuerlig styrking og forbedring på de ulike områdene. Under åpen ramme vil økt produksjon medføre økning i finansieringen uten forbehold.

Oppsummert utgjør den finansielle uttellingen av åpen ramme kr 551,18 mill., en økning på kr 66,97 mill. fra 2021.

Tabell v3. Finansiell uttelling av åpen ramme i 2022

Åpen ramme					
Fakultet	Studiepoeng	Kandidater	Utteksling	Doktorgrad	Sum åpen ramme
ALB	20 094 296	3 848 700	514 100	1 695 600	26 152 696
LUP	105 670 350	23 875 450	299 400	2 543 400	132 388 600
HSV	114 973 408	24 506 750	739 800	3 984 660	144 204 618
AMEK	46 681 188	9 880 550	39 500	423 900	57 025 138
HHS	129 525 006	24 559 800	2 093 700	2 119 500	158 298 006
DNF	25 610 150	7 497 000	-	-	33 107 150
HA	-	-	-	-	-
HINN	442 554 398	94 168 250	3 686 500	10 767 060	551 176 208

5.1.2 Lukket ramme

Lukket ramme i finansieringssystemet til KD beregnes som en resultatbasert omfordeling mellom institusjonene. Det innebærer at uttellingen for den enkelte institusjon vil avhenge av institusjonens egne resultater sammenlignet med de andre institusjonenes resultater. Dermed konkurrerer institusjonene i sektoren om en pott innenfor en gitt ramme, og det er det relative resultatet som bestemmer om en økning eller nedgang i produksjonen medfører økte eller reduserte inntekter.

Tabell v4 viser fordelingen av lukket ramme per fakultet. Oppsummert utgjør den finansielle uttellingen av lukket ramme kr 30,55 mill. Uttellingen av lukket ramme øker med kr 0,45 mill. fra 2021, noe som betyr at HINN relativt sett har bedre utvikling enn gjennomsnittet i sektoren innenfor indikatorene i lukket ramme.

Tabell v4. Finansiell uttelling av lukket ramme i 2022

Lukket ramme					
Fakultet	EU	NFR	BOA	Publisering	Sum lukket ramme
ALB	3 224 032	638 287	1 084 537	1 096 225	6 043 081
LUP	130 231	580 351	4 059 047	2 247 509	7 017 137
HSV	333 398	497 586	1 481 475	2 559 777	4 872 235
AMEK	458 249	14 585	104 353	445 804	1 022 991
HHS	836 539	583 633	2 775 876	3 239 165	7 435 213
DNF	44 392	-	470 439	-	514 831
HA	364 883	52 443	3 047 457	177 911	3 642 693
HINN	5 391 724	2 366 885	13 023 183	9 766 391	30 548 182

5.2 Basiskomponenten

Basismidlene skal sikre stabil og langsiktig finansiering, og størrelsen på midlene bestemmes ut fra en rekke forhold. Det er satt sammen av midler til faglig profil og bredde i fagtilbud, husleiemidler, midler til drift og vedlikehold av bygningsmassen, midler til særskilte og nasjonale oppgaver, øremerkede midler til rekrutteringsstillinger og studieplasser mv.

Departementet gir årlige merknader til eventuelle særskilte satsinger, utover dette står høgskolestyret fritt til å disponere midlene etter sine prioriteringer.

Basismidlene er ikke resultatbasert, og kan ikke påvirkes av høgskolen selv. Basis brukes til å finansiere fellestjenester og infrastruktur, konsekvensjusteringer, strategiske prioriteringer og fakultetene basert på en historisk nøkkel.

5.2.1 Merknader fra KD i orienteringsheftet

Merknader fra KD i orienteringsheftet tildeles direkte til den resultatenheten på nivå 2 (fakultetet) som har ansvar for tiltaket/området.

5.2.2 Konsekvensjusteringer (tildelinger som følger opp tiltak fra tidligere år)

Konsekvensjustering gir i sum en økning av rammen på kr 17 mill. Justeringen kommer som følge av økning på kr 23,3 mill. av opptrapping av tildelte studieplasser i perioden 2016-2020 og 5. året lærerutdanning, samt reduksjon på kr 6,3 mill. som følge av avbyråkratisering- og effektiviseringsreformen. HA tar 47,3 % av effektiviseringskravet, mens resterende er trukket fra fakultetene basert på antall årsverk jf. tabell v5.

Tabell v5. Fordelt effektiviseringskrav i 2022

Fakultet	Effektiviseringskrav
ALB	-315 489
LUP	-1 008 929
HSV	-746 376
AMEK	-250 785
HHS	-887 739
DNF	-138 598
HA	-3 006 071
HINN	-6 353 987

5.2.3 Andre endringer

Andre endringer gir i sum en reduksjon av rammen på kr 31,2 mill. Justeringene kommer som følge av:

- Økning på kr 1 mill. til 20 studieplasser barnevernsfaglige utdanninger på mastergradsnivå
- Reduksjon på kr 1,3 mill. til inndekning av satsinger for UH- og kompetansefeltet
- Reduksjon på kr 1,9 mill. som følge av endret reisevaner i staten
- Reduksjon på kr 28,9 mill. som følge av ny premiemodell for pensjon
- Reduksjon på kr 68 000 som følge av inngått avtale om løsning for tilsetting og arbeidskontrakt (TOA)

Fordeling av reduksjon på reiseaktivitet er gjort på samme måte som avbyråkratisering- og effektiviseringsreformen. HA tar 47,3 % av kravet, mens resterende er trukket fra fakultetene basert på antall årsverk jf. tabell v6

Tabell v6. Redusert bevilgning knyttet til endrede reisevaner i 2022, fordelt på årsverk

Fakultet	Endret reisevaner i staten
ALB	-96 524
LUP	-308 681
HSV	-228 354
AMEK	-76 727
HHS	-271 603
DNF	-42 404
HA	-919 706
HINN	-1 944 000

Fordeling av reduksjon som følge av ny premiemodell for pensjon er basert på antall årsverk jf. tabell v7. Dette er ifølge staten beregnet med bakgrunn i HINNs sammensetning av ansatte.

Tabell v7. Redusert bevilgning som følge av ny premiemodell for pensjon i 2022

Fakultet	Ny premiemodell pensjon
ALB	-1 983 696
LUP	-6 343 833
HSV	-4 692 985
AMEK	-1 576 856
HHS	-5 581 831
DNF	-871 464
HA	-7 817 335
HINN	-28 868 000

5.2.4 Øremerkinger internt i HINN

Øremerkinger knyttes til den historiske grunnfinansieringen som foreligger ved Dnf og som videreføres i den interne finansieringsmodellen. Rektor foreslo i HS 45/19 at Dnfs restbasis låses og direktefordeles. Dette grepet vil sikre stabilitet og forutsigbarhet for fakultetet. ALB mottar en øremerking på kr 3 mill. jf. HS 45/19.

5.2.5 Fordeling av strategiske midler

Av basiskomponenten avsettes 3,5 % til strategiske satsinger.

Ut fra foreslåtte størrelse på strategiske midler har de fakultetene med doktorgrader fått tildelt kr 2,5 mill. hver. I tillegg tildeles Dnf kr 1,25 mill. for ph.d. i film.

Det er kr 15,9 mill. som foreløpig ikke er fordelt til resultatenehetene. Omtalt under strategiske satsinger i kap. 1.5.2.

Tabell v8. Fordeling av strategiske midler for 2022

Fakultet	Strategiske midler
ALB	2 500 000
LUP	2 500 000
HSV	2 500 000
AMEK	-
HHS	2 500 000
DNF	1 250 000
Ufordelt	15 878 206
HINN	27 128 206

5.2.6 Fordeling av midlertidige strategiske midler

Med bakgrunn i tildelte midlertidige studieplasser fra RNB 2020 ble det satt av kr 66 mill. i LTP-perioden som er høgskoleadministrasjonens andel etter finansieringsmodell. KD uttrykker klare forventninger om at HINN skal forbedre resultatene sine innen forskning og Rektor vil benytte handlingsrommet til å rekruttere nødvendige spisskompetanse, styrke forskergrupper, mobilisere til EU-søknader og få på plass nødvendige strukturer og infrastruktur for å øke forskningsinnsatsen. Høgskolestyret har vedtatt en fordeling av disse midlene jf. tabell v9.

Tabell v9. Fordeling av midlertidige strategiske midler for 2022-2024

Fakultet	2022	2023	2024	Sum
ALB	2 500 000	2 500 000	2 500 000	7 500 000
LUP	4 000 000	4 000 000	4 000 000	12 000 000
HSV	4 000 000	4 000 000	4 000 000	12 000 000
AMEK	1 500 000	1 500 000	1 500 000	4 500 000
HHS	4 000 000	4 000 000	4 000 000	12 000 000
DNF	3 000 000	3 000 000	3 000 000	9 000 000
HA	3 000 000	3 000 000	3 000 000	9 000 000
HINN	22 000 000	22 000 000	22 000 000	66 000 000

5.2.7 Fordeling av basis

Restbasis er det som gjennom modellen ikke fordeles direkte til HA eller et fakultet. Restmidler fra basis fordeles fakultetene ut ifra en historisk basisfordeling ved de to tidligere institusjonene. Ved å gjenskape historisk basis er de gamle avdelingenes basisfinansiering i 2017 videreført inn i de nye fakultetene. Dette innebærer at hvert fakultet slik sett tar med seg de samme midlene og dermed grunnfinansieringen inn i en ny finansieringsmodell, og tar høyde for historien til de ulike avdelingene. Prinsippet for endringen av andel restmidler fra basis er at nye oppgaver nevnt i tildelingsbrev, med unntak av studieplasser, direktefordeles til gjeldende fakultet (f. eks SEG og ØF).

Tabell v10. Basisfordeling per fakultet

Fakultet	Basisfordeling 2022
ALB	13,01 %
LUP	32,81 %
HSV	23,02 %
AMEK	8,69 %
HHS	22,48 %
DNF	0,00 %
Sum	100,00 %

Dnfs basis blir direktefordelt.

De strategiske midlene summeres til kr 33,6 mill. med kr 15,9 mill. fra de ordinære strategiske midlene samt innværende års finansiering på kr 17,7 mill. i de ekstra strategiske satsingene vedtatt av styret i oktober 2021.

Tabell v11. Fordelt basis for 2022

FAKULTET	Direktefordelt basis	Restmidler basis	Sum basis fordelt
ALB	3 582 042	10 412 667	13 994 709
LUP	5 255 057	26 264 286	31 519 343
HSV	2 374 185	18 426 156	20 800 341
AMEK	-1 904 368	6 960 626	5 056 258
HHS	2 925 076	17 995 199	20 920 276
DNF	30 782 608	-	30 782 608
HA	618 394 211		618 394 211
Strategiske midler	33 623 865		33 623 865
HINN	695 032 676	80 058 935	775 091 611

Tabell v12 viser den interne fordelingen i HINN for 2022.

Tabell v12. Intern fordeling per fakultet

Fakultet	Basis	Åpen ramme	Lukket ramme	Avsetning produksjon DNF	Bevilgning
ALB	13 994 709	26 152 696	6 043 081		46 190 486
LUP	31 519 343	132 388 600	7 017 137		170 925 080
HSV	20 800 341	144 204 618	4 872 235		169 877 194
AMEK	5 056 258	57 025 138	1 022 991		63 104 387
HHS	20 920 276	158 298 006	7 435 213		186 653 495
DNF	30 782 608	33 107 150	514 831	-16 553 575	47 851 014
HA	618 394 211	-	3 642 693		622 036 904
Strategiske midler	33 623 865	-	-		33 623 865
HINN	775 091 611	551 176 208	30 548 182	-16 553 575	1 340 262 425

Tabell v13. Intern fordeling per fakultet etter fordeling av såkornmidlene

Fakultet	Styresak november	Fordelte såkornmidler	Endelig bevilgning
ALB	46 190 486		46 190 486
LUP	170 925 080	650 000	171 575 080
HSV	169 877 194	500 000	170 377 194
AMEK	63 104 387	150 000	63 254 387
HHS	186 653 495	50 000	186 703 495
DNF	47 851 014	650 000	48 501 014
HA	622 036 904		622 036 904
Strategiske midler	33 623 865	- 2 000 000	31 623 865
HINN	1 340 262 425	0	1 340 262 425



Arkivsak-dok. 21/08066-1
Saksbehandler Bente Gaalaas Rønningen Bolme

Saksgang Møtedato
Høgskolestyret 16.12.2021

ORIENTERINGSSAK STYRESAK -ORIENTERING OM EMERGE

Forslag til vedtak/innstilling:
Høgskolestyret tar saken til orientering.

Sammendrag:

Siden høsten 2019 har HINN vært medlemmer i en universitetsalliansen eMERGE. Alliansen består av 8 partneruniversitet fra Irland, Tyskland, Frankrike, Spania, Slovakia og Kypros i tillegg til HINN. eMERGE ble etablert med formål om å søke status som European University (EU), som er EU sin storsatsning i utdanningsprogrammet Erasmus+. Alliansen søkte den første pilotutlysningen i 2020, men fikk ikke tilslag til tross for gode evalueringer. Man bestemte seg da for å forsøke på nytt ved neste utlysning.

I det nye rammeprogrammet for utdanning, Erasmus+ 2021-2027, er utlysningen gjort til en permanent del av programmet og ligger under Key Action 2 Partnerships for Excellence. Nettverket kan søke om inntil 8.64 millioner Euro for å utvikle nye modeller for å potensielt transformere hvordan institusjoner samarbeider for å styrke det europeiske utdanningsområdet. Alliansene skal teste ulike modeller for innovasjon og strukturell organisering for å sikre bærekraftig samarbeid som inkluderer alle de fire samfunnsoppdragene til universiteter: utdanning, forskning, innovasjon og samhandling med samfunnet.

I de to foregående pilotutlysningene er det til sammen gitt støtte til 41 prosjekter. Per i dag er 5 norske institusjoner med i EU's, mens den sjette institusjonen er i sluttforhandlinger om å bli tatt opp som medlem i en eksisterende allianse. eMERGE jobber frem mot en søknadsfrist 22. mars 2022, der vi kan forvente svar fra EU-kommisjonen (EACEA) i slutten av juli 2022.

HINNs partner i eMERGE;

- University of Limerick, Irland (koordinator)
- European University Flensburg, Tyskland
- University of Rennes 2, Frankrike
- University of South Brittany, Frankrike
- University of Burgos, Spania
- University of Matej Bel, Slovakia
- Neapolis University Pafos, Kypros



Arkivsak-dok. 21/06643-8
Saksbehandler Lars Petter Mathisrud

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
16.12.2021

EVALUERING AV ADMINISTRATIV ORGANISERING - ORIENTERING

Forslag til vedtak/innstilling:

Høgskolestyret tar informasjon om status i «Prosjekt – evaluering av administrativ organisering» til orientering

Sammendrag:

Det vises til orientering på styremøte 01.10. (sak 18/21) hvor forankrings og oppstartsnotat for prosjektet lå til grunn for orienteringen. Styret ønsket å være tett på prosjektet og få jevnlige orienteringer underveis. Det gis her en orientering om status pr. 8.12., supplerende informasjon vil bli gitt muntlig i styremøtet.

Orientering om status – hva har skjedd siden sist

Prosjektet ble presentert med en form for «kick – off» på høgskolens ledersamling 4. og 5. november. Det har vært arbeidet med å få på plass en ekstern prosjektleder for arbeidet. Dette har tatt lengre tid enn forutsatt, men det tas sikte på at dette skal være avklart før jul.

Det er utpekt to interne prosjektledere; seniorrådgiver Anne-Grethe Grinnhaug fra HR-avdelingen og rådgiver Marianne Slåtten Vestheim fra Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk som skal jobbe sammen med den eksterne prosjektlederen. Det er videre etablert kontakt med to eksterne ressurspersoner som skal bidra med rådgivning inn i prosjektet samt tatt kontakt med interne ressurser som det er ønskelig å samarbeide med om prosess-støtte.

Det er utarbeidet et forslag til prosjektorganisering som skal behandles i ledermøte og drøftes med ansattes organisasjoner før den ferdigstilles, utkast følger vedlagt. Prosjektplan med milepæler utarbeides når prosjektleder og styringsgruppe er på plass. Planen er fremdeles at prosjektperioden med kartlegging/etablering av kunnskapsgrunnlag, analyse og utarbeidelse av rapport med anbefalinger er fra januar til 1. mai 2022.

Prosjektorganisering – Evaluering av administrativ organisering

Oppdragsgiver og prosjekteier er Rektor. Rektor har det overordnede ansvaret for at gevinster blir realisert når prosjektet avsluttes. Øvrige administrative linjeledere har ansvar for gevinstrealisering innenfor hver av de administrative linjene.

Det opprettes en prosjektansvarlig, en styringsgruppe, prosjektledere, en prosjektgruppe og arbeidsgrupper.

Prosjektansvarlig: HR-direktør i samarbeid med leder av rektors stab. Prosjektansvarlig har ansvar for å:

- Sikre at prosjektet opprettholder vektleggingen av gevinstarbeidet, at ansvar og myndighet er klarlagt, og at prosjektet styres prosjektmandatet og etter «beste praksis»
- Følge opp prosjektets fremdrift og resultater, støtte prosjektleder og prosjektgruppen t i deres gjennomføring av prosjektet, samt bidra til å sikre hensiktsmessig overføring av prosjektet til drift og forvaltning i linjeorganisasjonen.
- Følger fremdriften i prosjektet tett, og er ansvarlig for å fatte beslutninger knyttet til beslutningspunktene i prosjektet og har tett dialog rundt utfordringer knyttet til ressurstilgang, interessenter, håndtering av usikkerheter og kvalitetsutfordringer, samt oppståtte avvik i fremdrift, kostnader, omfang, etc.
- Rapportere til rektor
- Informere ledergruppen og formelle organer

Styringsgruppen ledes av prosjektansvarlig og er videre sammensatt av representasjon fra prosjektets hovedinteressenter som er:

- En dekan
- En instituttleder
- En administrativ leder fra fakultet
- Leder av rektors stab
- Administrativ leder fra DIGIN
- To medarbeider-representanter
- En student

Styringsgruppen har ansvar for å støtte eierrollen med prosjektets hovedinteresser.

- Overordnet ansvarlig for at prosjektet lykkes og ha et helhetlig blikk på organisasjonen
- Gi enhetlig rettledning til prosjektet
- Gi synlig og vedvarende støtte til prosjektledelsen
- Fremskaffe ressurser og andre virkemidler og sørge for at dette forblir disponibelt for prosjektet i samsvar med de planene som vedtas
- Sikre effektiv beslutningstaking, herunder også etablere forståelse for prosjektmodellen og ansvar som tilligger hvert beslutningspunkt
- Sikre effektiv kommunikasjon både innenfor gruppen, mot prosjektet og ut mot eksterne interessenter

Rollebeskrivelse:

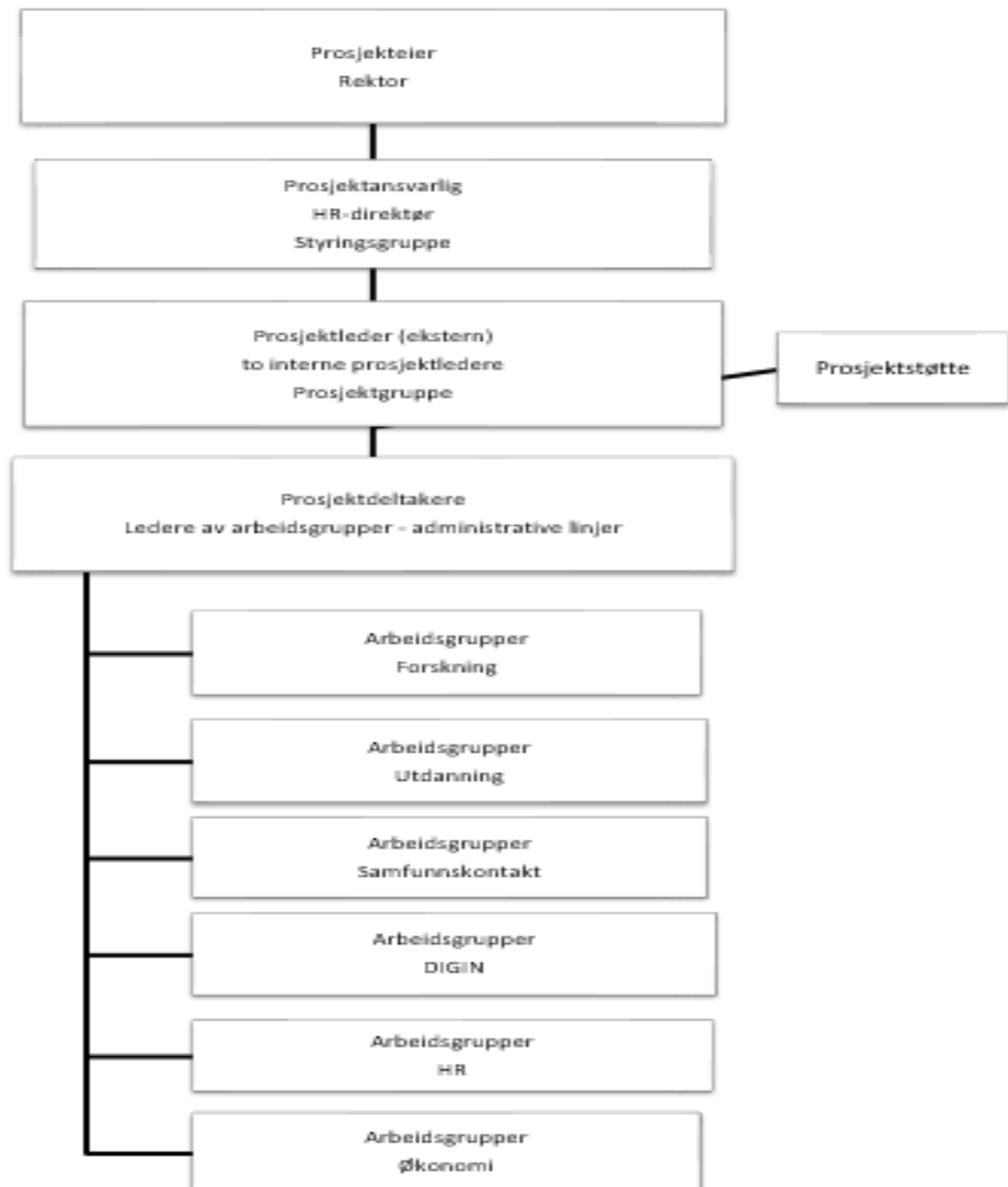
- Dekan, instituttleder og administrativ leder fra fakultet representerer det aktuelle ledernivået for alle fakultetene og tjenestene som leveres til kjernevirksomheten.
- Leder av rektors stab har et spesielt ansvar for tjenestene som leveres til institusjonsnivået og høgskolens gjennomgående planprosesser.
- Medarbeiderrepresentanter skal spesielt ivareta medvirkning og medbestemmelse i prosjektgjennomføringen.
- Studenten har et spesielt ansvar for å ivareta brukerperspektivet fra studentnivået.

- **Prosjektleder** (ekstern) leder prosjektgruppen sammen med 2 interne prosjektledere og utgjør prosjektledelsen. Den eksterne prosjektleder er hovedansvarlig.

De to interne prosjektlederne har ansvar for å bidra med generell organisasjonskunnskap om den administrative organiseringen. Derav er prosjektlederne representert fra institusjonsnivået og fra fakultetsnivå.

Prosjektlederteamet har ansvar og myndighet til å lede prosjektet og prosjektgruppen og levere de nødvendige produktene innenfor mandatets rammer, herunder planlegge, delegere og følge opp aktivitetene og fremdriften.

- **Prosjektstøtte** – rådgivning og del-leveranser innen
 - Organisasjon, styring og ledelse
 - Metode (kartlegging og analyse)
 - Prosessledelse
 - Kommunikasjon
 - Administrasjon og generell prosjektstøtte
- **Prosjektgruppen** består av prosjektdeltakere sammensatt av representanter fra alle administrative linjer. Prosjektdeltakerne har ansvar for
 - Lede og koordinere definerte arbeidsgrupper innenfor egen administrative linje/evt. tverrgående arbeidsgrupper.
 - Å bidra med nødvendig fag- og breddekunnskap innenfor egen administrative linje, herunder kunnskap om organisering, arbeidsprosesser, tjenesteleveranser, utfordringer, muligheter, rammeverk som styrer funksjonsområdet mv. Dette som grunnlag i kartlegging- og analysearbeidet.
- **Arbeidsgrupper** etableres innenfor hver av de administrative linjene. Arbeidsgruppen har ansvar for delleveranser gitt etter mandat fra prosjektgruppen. Antall grupper etableres etter behov og kompleksitet innenfor linjene. Det anbefales arbeidsgrupper med inntil 5-6 medlemmer





Arkivsak-dok. 21/05167-19
Saksbehandler Olaf Kristian Sund

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato
16.12.2021

ORIENTERING OM GJENNOMFØRING AV LOKALE LØNNSFORHANDLINGER HØSTEN 2021

Forslag til vedtak/innstilling:

Høgskolestyret tar informasjonen om lokale lønnsforhandlinger i HINN høsten 2021 til orientering.

Sammendrag:

Det vises til orientering- og vedtakssak 32/21 om lokale lønnsforhandlinger 2021. Høgskolen har gjennomført lokale lønnsforhandlinger i henhold til bestemmelsene i Hovedtariffavtalene i staten og i samsvar med resultat av forhandlinger mellom de sentrale partene i staten, samt fulgt opp vedtak fattet i sak 32/21. I denne saken informeres styret om hovedresultatene av forhandlingene.

Lokale lønnsforhandlinger høsten 2021.

Tilførte midler:

Høgskolestyret fattet i sak 32/21 vedtak om å tilføre 3,7 mill. til den lokale forhandlingsrammen. Midlene ble fordelt forholdsmessig mellom forhandlingene med Akademikerne og forhandlingene med UNIO, LO og YS.

Det ble enighet i begge forhandlingsløpene om å benytte de tilførte midlene til et generelt tillegg til samtlige medarbeidere omfattet av forhandlingene. Tillegget utgjør kr. 3 300.- pr. årsverk, og er gitt som et varig lønnstillegg og er gitt til alle medarbeidere som var ansatt på virkningstidspunkt for lønnsforhandlingene – 01.05. for medarbeidere på «Akademikeravtalen» og 01.07. for medarbeidere på «tre-er avtalen» (LO, YS, UNIO + uorganiserte).

Forhandlinger etter hovedtariffavtalen for Akademikerne:

Forhandlingene ble gjennomført mellom HINN som arbeidsgiver og ansattorganisasjoner tilhørende hovedsammenslutningen Akademikerne. I HINN var følgende organisasjoner representert i år: Den norske veterinærforening, Econa Juristforbundet, Naturviterne, NITO, Samfunnsviterne og Tekna. Totalt 158 årsverk (180 medarbeidere) var omfattet av disse forhandlingene.



- Forhandlinger etter hovedtariffavtalen pkt. 2.5.1 (årlige forhandlinger)
Partene forhandlet innenfor en ramme på 3,35 % av lønnsmassen beregnet til kr. 3 528 776,- (brutto årslønn uten sosiale kostnader) og ble enige om følgende:
 - Alle medlemmer av Akademikerne pr. 01.05.2019 ble gitt et generelt tillegg på kr. 1,35 % av årslønnen.
 - 84 medarbeidere ble i tillegg gitt et individuelt lønnstillegg
 - Total kostnad brutto lønnsøkning på årsbasis er kr. 4 066 077,- inkl. 537 301,- i tilførte midler
- Forhandlinger etter hovedtariffavtalen pkt. 2.5.3 (lønnsforhandlinger på særlig grunnlag)
 - 6 medarbeidere ble gitt tillegg i disse forhandlingene.
 - Total kostnad brutto lønnsøkning på årsbasis 233 580,- Foreløpig i 2021 er det gjennomført 2.5.3-forhandlinger for totalt 13 medarbeidere på denne avtalen, med en total kostnad på kr. 522 850,- (brutto årslønn uten sosial kostnader).

Forhandlinger etter hovedtariffavtalen for UNIO, LO og YS

Denne avtalen inkluderer også forhandlinger for uorganiserte. Forhandlinger ble gjennomført med følgende av UNIO, LO og YS' medlemsorganisasjoner: Akademikerforbundet, Bibliotekarforbundet, Delta, EI&IT, Fellesorganisasjonen, Forskerforbundet, Norsk sykepleierforbund, NTL, Parat og Utdanningsforbundet. Totalt 986 årsverk (1125 medarbeidere) var omfattet av disse forhandlingene. Av disse er 698 årsverk (726 medarbeidere) medlem av en fagforening, mens de resterende er uorganiserte, ev. medlem av en organisasjon uten tariffavtale med staten.

- Forhandlinger etter hovedtariffavtalen pkt. 2.5.1 (årlige forhandlinger)
Partene forhandlet innenfor en ramme på 1,8 % av lønnsmassen beregnet til kr. 11 098 218,- og ble enige om følgende:
 - 492 medarbeidere ble i tillegg gitt et individuelt lønnstillegg
 - Total kostnad brutto lønnsøkning på årsbasis er kr. 14 260 917,- inkl. 3 162 699,- i tilførte midler
- Forhandlinger etter hovedtariffavtalen pkt. 2.5.3 (lønnsforhandlinger på særlig grunnlag)
 - 27 medarbeidere ble gitt tillegg i disse forhandlingene.
 - Total kostnad brutto lønnsøkning på årsbasis 1 193 850,-
 - Foreløpig i 2021 er det gjennomført 2.5.3-forhandlinger for i alt 41 medarbeidere på denne avtalen, med en total kostnad på kr. 1 839 450,- (brutto lønn u/sosiale kostnader).

Lønnsregulering etter hovedtariffavtalenes pkt. 2.5.2 (ledere på neste ledernivå)

11 ledere som rapporterer direkte til rektor var i år omfattet av disse vurderingene. Total kostnad brutto lønnsøkning på årsbasis kr. 234 503,- (eks. lønnsendringer på enkeltes lønnstrinn).

Evalueringsmøter av lønnsforhandlingene.

Det har vært gjennomført evalueringsmøter med organisasjonene å begge avtalene. Evalueringsmøtene er viktige som grunnlag for å forbedre forhandlingsprosessene



og praktisering av HINNs lokale lønnspolitikk ytterligere. Med bakgrunn i evalueringsmøtene med organisasjonene skal det gjennomføres evaluering i arbeidsgiverlinjen 17.12.



Arkivsak-dok. 19/01967-3
Saksbehandler Marit Torgersen og Jan Aasen

Saksgang
Høgskolestyret

Møtedato

STATUS I ARBEIDET MED Å UTVIKLE HINNS STUDIESTEDER, HERUNDER ARBEIDET MED KONSEPTVALGUTREDNINGER

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret tar saken til orientering

Sammendrag:

Rektor orienterer i denne saken om status i arbeidet med å utvikle våre studiesteder. Orienteringen søker å gi styret en oversikt over tiltak som allerede er i gang, og hvilke tiltak som er under planlegging. Det gjøres spesielt rede for arbeidet med å utrede forskjellige konsept for fremtidig utvikling på Lillehammer og Hamar, og tidsplanene disse prosessene legger opp til å følge. I saken orienteres det også om de rammene som HINN ser for den kommende utviklingen av infrastrukturen på våre studiesteder.

Bakgrunn:

Høgskolen har egne planer for studiestedsutvikling både på det enkelte studiested og for institusjonen under ett. Styret ble sist orientert om disse planene 16.12.2020. De bygger på de overordnede føringene styret vedtok for utvikling av våre studiesteder i mars 2020:

1. Åpne og inviterende studiesteder
2. Effektive og fleksible arealløsninger
3. Bærekraftige og fremtidsrettede studiesteder

Den overordnede studiestedsutviklingsplanen beskriver vedtatte og potensielle endringer for de forskjellige studiestedene de nærmeste ti årene. Grunnlaget for å vurdere potensielle endringer er i hovedsak permanent endrede behov for areal og infrastruktur, eller at leieperioden i avtalene løper ut.

En føring for vurderingene som gjøres er fusjonsplattformens forutsetning om at drift skal videreføres og utvikles ved alle de seks studiestedene HINN hadde på fusjonstidspunktet. Etter fusjonen har det kommet tydeligere krav fra våre overordnede myndigheter om en mer helhetlig forvaltning av de lokalene som benyttes i statlig sivil sektor, og da er særlig kostnadseffektivitet viktig. For oss kan det bety at vi bør se på hvordan ulike spesialrom etableres og utnyttes slik at det ikke finnes dobbelt kapasitet på flere studiesteder. En slik endring i funksjonsfordeling vil



være krevende å få til, men det bør være fullt mulig å kombinere med fusjonsplattformens forutsetning. Rektor vil ved behov legge frem en egen sak for styret om dette når det har vært jobbet mer med å analysere de nye forventningene og deres påvirkning på vår aktivitet og planer.

Det pågår to interne prosjekter i HINN som henholdsvis ser på hvordan fremtidens arbeidsplasser og -hverdag skal utformes, og utnyttelse av våre undervisningsrom. Disse prosjektene skal bidra med mer fakta om hvordan vi i dag utnytter arealene, og dette skal igjen danne grunnlag for en utvikling der disse evt. kan utnyttes bedre. Funnene vil også inngå i det evt. arbeidet med å detaljere utformingen av nye arealer som en del av konseptvalgutredningene. Endringer som avviker vesentlig fra dagens modeller på disse områdene i HINN vil legges frem som egne saker for styret, og ved behov også behandles etter reglene om medbestemmelse.

Status for de ulike studiestedene:

For Evenstad, Rena og Elverum utformes det nå med bistand fra Statsbygg egne planer for hvert av disse studiestedene. Planene vil omfatte anbefalte tiltak, kostnadsanslag og prioriteringer. Våren 2022 gjøres en kartlegging av dagens arealer, bruk, utfordringer og muligheter innenfor eksisterende bygningsmasse.

Med basis i HINNs overordnede studiestedsutviklingsplan, andre eksterne føringer og den gjennomførte kartleggingen vil neste fase fokusere på mulig videre utvikling av studiestedene.

Elverum

For Elverum er det ingen planer om store investeringer i 2022. Det jobbes med å effektivisere arealbruken for å få flere studentarbeidsplasser mer sentralt i bygget, og HINN bidrar inn i Studentsamskipnadens planer for utvikling av mat- og drikketilbudet. I tillegg bidrar vi inn i det arbeidet som gjøres for den samlede utviklingen av Terningen arena.

Rena

På Rena er det i gang en ombygging av undervisningsrom og det etableres bedre infrastruktur for musikkutdanningene. Vi er også i slutfasen med å få på plass leieavtalen for de nybygde lokalene vi skal leie i sambruk med Forsvaret. I etterkant av at disse tiltakene er gjennomført vil vi jobbe med en helhetlig plan for utvikling og bruk av hele campusområdet sammen med kommunen og øvrige leietakere på campus. I 2022 vil det monteres solceller på taket. HINN er i dialog med Statsbygg for å få endret husleieberegningen for lokalene vi leier slik at den blir i tråd med det som i dag gjelder for leieforhold som videreføres etter utløpet av første leieperiode.

Evenstad

På Evenstad er bygningsmassen stort sett relativt ny og moderne, og Statsbygg fortsetter å bidra med nye miljøtiltak. I siste runde, hvor Kunnskapsdepartementet lyste ut ekstra midler til ombygging av undervisnings- og forskningsarealer, ble det utarbeidet en mulighetsskisse for det gamle administrasjonsbygget. Denne søknaden ble ikke innvilget, men den danner



grunnlaget for å se på mer effektiv bruk av arealene, løse behovet for nye laboratoriefasiliteter, samt en bedre utforming av undervisningsrom.

Blæstad

HINN har over flere år meldt inn behov for midler til nybygg, med en samlet investeringsramme på kr 90 mill., knyttet til våre landbruksutdanninger på studiested Blæstad. Utdanningene gjennomføres på et studiested der jordveier og bygninger leies av et eiendomsselskap som er heleid av Innlandet fylkeskommune. Denne avtalen innebærer at HINN i all hovedsak ikke betaler leie for vår bruk, men HINN er ansvarlig for å holde jordveier og bygningsmasse i minst like god stand som da leieavtalen ble inngått. Denne avtalen løper ut i 2024, og det bør derfor fattes avgjørelser om videre bruk av Blæstad innen relativt kort tid. Uansett vil det ikke være hensiktsmessig å fortsette bruken av Blæstad basert på vilkårene i dagens avtale.

Fra fakultets side er det signalisert at det er nødvendig med en gjennomgang av de behov fremtidige og moderne utdanninger innen fagområdet vil ha for infrastruktur og tilgang til utendørs forsøksområder, og at dette må være utgangspunktet for hvor utdanningene skal tilbys og gjennomføres.

Landbruksutdanningenes behov er til en viss grad tatt inn som en del av grunnlaget for den konsekvensutredningen som nå gjennomføres for studiested Hamar, men tidsrammen for denne utredningen tar utgangspunkt i at hovedleieavtalen med Statsbygg på Hamar løper ut i 2028. Det må derfor uansett tas beslutninger om vårt leieforhold på Blæstad raskere enn den øvrige tidsplanen legger opp til.

Rektor har iverksatt nærmere sonderinger mot blant annet Innlandet fylkeskommune for å avdekke hvilke muligheter, og eventuelle begrensninger, som finnes for å huse våre landbruksutdanninger med de behov de har nå og i fremtiden. En forutsetning for en slik sondering er at tilbudet fortsatt skal gis i samme region som i dag.

Kongsvinger og Oslo – desentrale studiesteder

På Kongsvinger skal HINN, som beskrevet i styresaken om forskningssenteret for bærekraft og digitalisering, øke vårt leieforhold for å romme det økte arealbehovet som senteret fører med seg. I Oslo leier HINN lokaler til DNFs aktivitet, og dette vil vi beskrive nærmere i saken styret har bedt om knyttet til fordeling av aktivitet mellom Oslo og Lillehammer.

Hamar og Lillehammer – arbeidet med konseptvalgutredninger

Felles for disse to studiestedene er at det er satt i gang en prosess for å vurdere hva som skal skje når leieavtalene HINN er bundet av løper ut. Det er ulike utleiere begge steder, men de mest omfattende avtalene er med Statsbygg. For Lillehammer løper avtalen med Statsbygg ut i 2023, og på Hamar gjør den det i 2028. Øvrige leieforhold er i stor grad tilpasset disse leieperiodene. Styret har tidligere vedtatt at det skal utredes ulike alternativer for vår videre aktivitet på de to studiestedene, og Statsbygg er derfor engasjert av HINN for å utrede hvilke konsepter som kan være aktuelle. Utredningene gjøres i henhold til den statlige modellen for slike prosjekter fordi minst ett av alternativene som kan velges overstiger en terskelverdi på 1 mrd. kroner. Parallelt med disse utredningene må det



også utarbeides utviklingsplaner for Hamar og Lillehammer for mellomperioden på 6 -10 år fra konsept er valgt til nye bygg og/eller ombygginger er ferdige. For Hamars del kan det være mulig å ha etablert nye løsninger før dagens leieavtale løper ut. For Lillehammers del vil dette uansett ikke være mulig, og det må forhandles frem foreløpige løsninger. Etter dagens husleiemodell hos Statsbygg vil det i så fall kunne bety vesentlige reduksjoner i den faste husleien vi betaler.

Konseptvalgutredningene

Status

Konseptvalgutredningene (KVU) er godt i gang, og styret er tidligere informert om del 1 i arbeidet der det ble tatt stilling til problem- og behovsanalyse, mål for prosjektet og de alternativene som ble identifisert gjennom mulighetsstudier.

Alternativene innebærer på overskriftsnivå ulike varianter av utvikling der HINN holder til i dag og relokalisering andre steder i sentrum. De ulike alternativene vurderes opp mot hverandre ved hjelp av en vurdering av den samlede lønnsomheten for hvert av dem. I det ligger selve investeringskostnaden for nye bygg eller ombygginger, men også den samlede samfunnsøkonomiske analysen som det jobbes med nå. Eksempelvis er det allerede nå klart at relokalisering er vesentlig dyrere enn å utvikle dagens studiesteder, men det kan allikevel være samfunnsøkonomisk lønnsomt hvis nytten (merverdien) samlet sett er høy nok.

Utredningsarbeidet har så langt konkludert med at det er aktuelt å gå videre med tre til fire hovedkonsept for hvert studiested. Konseptvalgutredningene skal etter planen være ferdige i februar 2022, og det tidligste tidspunktet som styret vil bli bedt om å ta stilling til valg av konsept er derfor i mars.

Ett av konseptene som utredes er de såkalte nullalternativene, dvs. der dagens leieforhold videreføres som i dag uten strukturelle endringer. Dette vil, basert på det vi vet om eksisterende og fremtidige behov, medføre en rekke oppgraderinger av byggene. Disse må i så fall gjennomføres som en del av den ordinære husleieordningen der HINN selv står for alle økte kostnader. Erfaringsmessig innebærer det en utvikling med mindre helhetlige løsninger og mange mindre ombygginger.

Finansiering og fordeling av kostnader

I arbeidet med å beskrive ulike konsepter som kan være aktuelle for de to studiestedene er det gjort beregninger av antatte investeringskostnader. På dette stadium av prosessen er rommet mellom høyeste og laveste kostnadsnivå stort, men det er 80% sannsynlighet for at endelig kostnad vil ligge innenfor det stipulerte spennet. For Hamar er forventet investeringskostnad anslått å være: 1,4 mrd. kr for alternativet som innebærer en videreutvikling av campus, 1,7 mrd. kr for alternativet med samling av campus, 0,6 mrd.kr for alternativet med minimal utbygging og 2,5 mrd. kr for alternativet med relokalisering av campus.

For Lillehammer er forventet kostnad 240 mill. kr for alternativ med et minimum av nybygg, 1,44 mrd.kr for alternativet som innebærer en transformasjon av dagens campus og 2,93 mrd. kr for alternativet med nybygg/relokalisering i sentrum. For enkelte av konseptene er altså antatt investeringskostnad betydelig, men det er verdt å merke seg at vår sektor de senere årene har og har hatt mange store byggeprosjekter. Eksempler her er campussamling ved NTNU, Blått bygg ved Nord og helsebygg ved UiS. Til sammen er det investert over kr 30. mrd. i nye bygg for universiteter og høyskoler.

Kunnskapsdepartementet har orientert HINN om at det er en kgl.res. fra 1997 som regulerer hvordan etatene i staten kompenseres for økte kostnader i forbindelse med nybygg av den størrelsen disse prosjektene omhandler:

Kongelig resolusjon av 07.10.97 beskriver prinsipper for fastsetting av husleiekompensasjon i statlige bygg. Hovedprinsippet er at fagdepartement og/eller underliggende virksomhet dekker behovet for midler til husleie innenfor de til enhver tid gjeldende driftsrammer. I enkelttilfeller tilstås husleiekompensasjon, dette vil for eksempel gjelde der økt plassbehov følger av økt aktivitetsnivå og/eller utvidede oppgaver med bakgrunn i regjerings- eller stortingsvedtak. For at fagdepartementene skal ha incentiver til å velge areal og kostnadseffektive løsninger for sine lokalbehov angir resolusjonen en hovedregel om at det ikke skal gis kompensasjon utover 75 pst. av økte husleieutgifter.

Dersom HINN får vedtak om nye bygg som det skal gis husleiekompensasjon for, vil kompensasjonen dekke differansen mellom dagens leiekostnader og de et nytt leieforhold vil medføre. Etter normalmodellen må HINN betale de siste 25% av denne differansen selv, men det er også eksempler på at brukerinstitusjonens egenbidrag er lavere. I noen tilfeller er det gitt 100% kompensasjon.

Frem til neste styrebehandling vil det jobbes med å estimere nærmere hva de ulike konseptene vil kunne medføre i økt husleie for HINN. Det understrekes at disse estimatene vil medføre en stor grad av usikkerhet, og at endelig husleie først beregnes når byggeprosjektene eventuelt er ferdigstilt. Styret har tidligere gitt føringer om at det ikke er aktuelt å gå videre med prosjekter som kan medføre kostnader som truer HINN's fremtidige økonomiske bærekraft, og dette vil ligge til grunn for den anbefalingen rektor legger frem for styret når saken skal behandles neste gang.

HINN er i løpende dialog med Kunnskapsdepartementet for å sørge for at arbeidet er godt kjent, og at det avklares hva departementet trenger fra høgskolens side for å følge opp saken slik vi ønsker. Dersom vi skal lykkes med å få våre prosjekter prioritert er vi avhengig av å ha gjort alt det formelle korrekt, men vi må også sikre at vi har nødvendig politisk forankring. Tidsplanen for videre fremdrift vil legges slik at vi har muligheten til å få dette på plass.

Veien videre

Dersom styret vedtar at det skal gås videre med sakene vil denne beslutningen og de underliggende utredningene oversendes Kunnskapsdepartementet. KVVU-ene skal



kvalitetssikres gjennom Finansdepartementets ordning for Statens prosjektmodell (KS1), og det er KVVU-ene og ekstern kvalitetssikringsrapport (KS1) som vil danne grunnlag for eventuelle konseptvalg i regjering.

Etter konseptvalg går prosjektene over i en avklaringsfase som handler om å modne de valgte konseptene før de går inn i en mer detaljert forprosjektfase. Større prosesser som løsningsvalg for blant annet arbeidsplasser og undervisningsrom inngår, og et mottaksprosjekt må, i samarbeid med Statsbygg, søke å finne de mest optimale løsningene innenfor rammene som er lagt i konseptvalgene. Etter avklaringsfasen går prosjektene over til forprosjekter. Styrings- og kostnadsramme for prosjektene vil være et sluttprodukt av denne fasen. I likhet med KVVU-ene skal forprosjektet gjennom en ekstern kvalitetssikring (KS2). Forprosjektet og KS2-rapporten danner grunnlaget for en eventuell regjeringsbeslutning om oppstartsbevilgning til byggefase.

Nærmere om de ulike konseptvalgutredningene

For begge studiestedene er det en grunnleggende avveining som må foretas: Skal eksisterende høgskolebygg på Lillehammer og Hamar videreutvikles og transformeres – i hvilken grad og etter hvilke prinsipper? Eller skal høgskolen reetableres på nye steder i kommunen?

Lokalisering og vurdering av investeringsomfang sett i lys av samlet lønnsomhet for hvert konsept er dermed viktig å belyse. For Lillehammer er det et uttrykt ønske fra kommunen og lokalt næringsliv å trekke studiestedet nærmere sentrum. Høgskolen på sin side har behov for å knytte seg tettere på arbeids- og samfunnsliv, og ønsker bedre logistikk og mulighet for mer miljøvennlig reise for ansatte, studenter og tilreisende. Samtidig har dagens studiested betydelige verdier i form av etablert bygningsmasse og infrastruktur, samt historikk og identitet.

Tilsvarende med Hamar der en ny lokalisering kan gi sterkere fysisk kobling til fremtidige samarbeidspartnere i den planlagte Science Park. En slik løsning innebærer å flytte fra en bygningsmasse med egenart, historie og kulturminner som også ligger sentralt til i Hamar og med store utendørsområder. For dette alternativet er den alternative bruken av eventuelle fraflyttede bygninger mer uklar enn hva tilfellet er for Lillehammer, og inntektssiden for staten er derfor usikker. Begge relokaliseringsalternativene innebærer vesentlige høyere kostnader enn å rehabilitere og ombygge dagens høgskolebygg. Det betyr at merverdien (nyttien) av å flytte må kunne oppveie for kostnadsforskjellen for at det skal kunne vurderes som samfunnsøkonomisk lønnsomt. Dette er et viktig forhold som pågående analyser tar for seg.

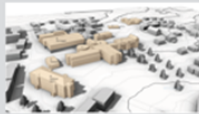
Om konseptene og antatt investeringskostnad

Etter en bred mulighetsstudie har utredningene landet på tre til fire hovedkonsept per studiested. Disse vurderes nå grundigere. Den største konseptuelle forskjellen for begge utredningene handler om relokalisering av studiestedene sett opp mot

transformasjon av eksisterende bygningsmasse. Det er også betydelige forskjeller i det antatte investeringsomfanget.

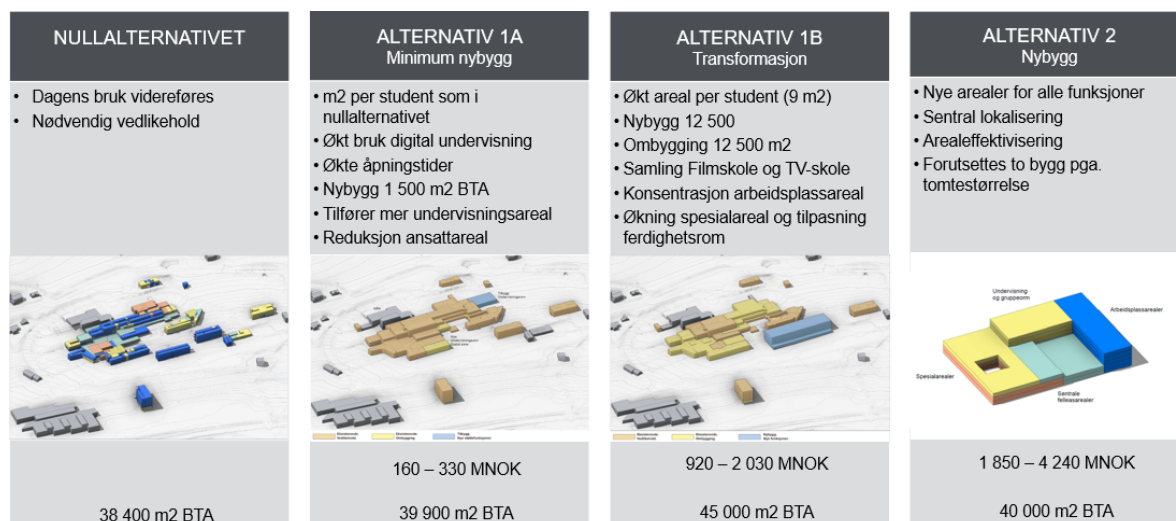
Kostnadene som oppgis inkluderer kostnader til bygg, evt. riving, erverv av tomt, flytting og brukerutstyr. De samfunnsøkonomiske analysene tar utgangspunkt i forventningsverdier, men et er viktig å kommunisere at det d i tidligfase er naturlig med et stort utfallsrom for mulig kostnadsutvikling.

Kostnadene i tabellene nedenfor er oppgitt med et spenn for P10-P90, som betyr at det er 80 prosent sannsynlighet for at de faktiske kostnadene kommer innenfor dette spennet

NULLALTERNATIVET	ALTERNATIV K3 (Minimal utbygging)	ALTERNATIV K1 (Videreutvikling campus)	ALTERNATIV K2 (Samling av campus)	ALTERNATIV K4 (Relokalisering campus)
- Dagens bruk videreføres - Nødvendig vedlikehold - Fremleie i Biohuset opphører	- Økt bruk av digital undervisning - Økte åpningstider - Tilbygg for arbeidsplasser - Musikkrom i nytt tilbygg	- Videre utvikling av skolen med utgangspunkt i ABC-bygget - Viderefører Biohuset og park med bygg nordøst - Ny kantine og bibliotek - Parkeringskjeller	- Utvikler alt rundt ABC-bygget - Avvikler Biohuset bortsett fra labareler, og park med bygg nordøst - Ny kantine, bibliotek og gymsaler sentralt - Parkeringskjeller - Svømmefasiliteter leies	- Nybygg for alle funksjoner - Lokalisering tett ved ISP - Svømmefasiliteter leies - Ingen parkering utover UU
				
24 400 m2 BTA	500 – 900 MNOK 26 700 m2 BTA	1 000 – 2 000 MNOK 37 600 m2 BTA	1 200 – 2 300 MNOK 34 900 m2 BTA	1 600 – 3 300 MNOK 30 750 m2 BTA

FIGUR 1: KONSEPTER HAMAR. FOR NYBYGGKONSEPTET VIL SALG AV DAGENS CAMPUS TREKKES FRA KOSTNADENE. FOR KONSEPTENE PÅ DAGENS CAMPUS VIL LEIE AV NØDVENDIGE AREALER I BIOHUSET TILKOMME.

For Hamar er forventet investeringskostnad anslått å være: 1,4 mrd. kr for alternativ 1 (videreutvikling av campus), 1,7 mrd. kr for alternativ 2 (samling av campus), 0,6 mill.kr for alternativ 3 (minimal utbygging), og 2,5 mrd. kr for alternativ 4 (relokalisering av campus).



FIGUR 2: KONSEPTER LILLEHAMMER. FOR NYBYGGKONSEPT VIL INNTEKTER FOR SALG AV EIENDOMMEN PÅ STORHOVE TREKKES FRA KOSTNADENE.
For Lillehammer er forventet kostnad 240 mill. kr for alternativ 1A (minimum nybygg), 1,44 mrd.kr for alternativ 1B (transformasjon), og 2,93 mrd. kr for alternativ 2 (nybygg/relokalisering).



* Dersom ny tomt vurderes å ha sårbart naturmiljø er dette også en samfunnseffekt

FIGUR 3 VURDERTE IKKE-PRISSATTE VIRKNINGER

NB! Saksframlegget ble redigert 10/12; henvisninger til vedlegg 1 er fjernet da teksten i dette vedlegget er skrevet inn i selve saksframlegget.



**Høgskolen
i Innlandet**

Referatsak 46/21

MØTEPROTOKOLL

Høgskolestyret

Dato: 09.11.2021 kl. 10:00-15:30
Sted: Blæstad
Arkivsak: 17/00001

Til stede: Maren Kyllingstad, Björn Åstrand (via zoom), Kyrre Lekve, Laurence Habib (vara for Christl Kvam), Stian Ellefsen, Ulla Higdem, Marte Monsen, Bent Sofus Tranøy, Hanne Furuheim, Kristin Aldridge og John-Are Bruket Andreassen

SAKSKART			Side
Godkjenning av innkalling			
Godkjenning av sakskart			
Vedtakssaker			
43/21	17/00001-315	Innkalling og agenda, møte i høgskolestyret 09.11.2021	4
44/21	21/04386-6	DNF – Ansettelse - Stilling som dekan - Den norske filmskolen - Unntatt etter offentlighetsloven Offl § 25 første ledd	5
45/21	17/00902-34	Utsatt sensurfrist - Nasjonal eksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi 2021.	6
46/21	21/03918-11	Kriterier for studieporteføljeutvikling	7
47/21	21/03918-12	Studieportefølje 2022/2023	8
48/21	21/04718-11	AMEK– Ansettelse - Stilling som dekan ved Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi - Unntatt etter offentlighetsloven Offl § 25 første ledd	9
Diskusjonssaker			
6/21	20/05688-6	Foreløpig årsbudsjett og -planer for 2022	10



**Høgskolen
i Innlandet**

7/21	21/07481-1	Oppfølging av styrets vedtak om utvikling av Dnf og AMEK	11
Orienteringssaker			
21/21	21/07489-1	STUDIESTARTUNDERSØKELSEN 2021	12
Referatsaker			
41/21	17/00001-313	Protokoll Høgskolestyret 01.10.2021	12
42/21	20/01639-99	En normal hverdag med økt beredskap	12
43/21	21/04961-2	Kvittering på innsendt høringssvar på Høgskolen i Innlandet	12
44/21	20/06870-7	Statsbudsjettet 2020 kap. 275 post 21 Supplerende tildelingsbrev Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag	12
45/21	21/07454-1	Forskrifter om nasjonale retningslinjer for anestesi-, barne-, intensiv, operasjon- og kreftsykepleierutdanning er fastsatt	12

Blæstad, 09.11.2021

Maren Kyllingstad
Styreleder



Rektor orienterer (hendt siden sist):

- Besøk av NOKUT-komite 21.-22. oktober ifm akkreditering av ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid i film
- Gjennomført første ledersamling på 2,5 år i forrige uke. Hovedtema var den nye strategien og evaluering av den administrative organisering.
- Et prosjekt som involverer jordbruksfag har fått 57 millioner kroner i støtte fra Bill & Melinda Gates Foundation. [HINN-prosjekt får støtte fra Bill Gates - Høgskolen i Innlandet](#)
- Årets lønnsforhandlinger er gjennomført, uten protokolltilførsel. Det legges ned et stort arbeid fra HR-avdelingen og fra hovedtillitsvalgte under forhandlingene.
- Status for prorektorstillingene: Innstillingene legges fram for behandling av styret i desember. Første intervjurunde avsluttes inneværende uke.
- Det er ansatt administrativ koordinator for forskningssenteret i Kongsvinger, vedkommende starter 1. februar. Det jobbes generelt godt med forankring av senteret.
- Høgskolen jobber sammen med Sparebankstiftelsen for å konkretisere innholdet i en fremtidig forskningspark.



43/21 Innkalling og agenda, møte i høgskolestyret 09.11.2021

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	09.11.2021	43/21

Møtebehandling

Møtet var lukket frem til kl. 13:15 hvor følgende punkter ble gjennomgått:

- Kjetil Baustad Egelie fra Tenden Advokatfirma ANS innledet om tilsettinger og habilitet.
- Behandling av saker unntatt offentlighet.
- Kort statusoppdatering om universitetsakkrediteringen v/ prosjektleder Anna L. Ottosen.
- Presentasjon av ph.d.-programmet Anvendt økologi og bioteknologi (AØB) v/ ph.d.-leder Øyvind G. Antonsen.
- Kort omvisning på studiested Blæstad v/ dekan Maria Hörnell Willebrand.

Ingen kommentarer til innkalling og saksliste.



44/21 DNF – Ansettelse - Stilling som dekan - Den norske filmskolen

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	09.11.2021	44/21

Forslag til vedtak/innstilling:

Eli Bø tilbys ansettelse i 4-årig åremålsstilling som dekan ved Den norske filmskolen.

Dersom Bø takker nei skal stillingen tilbys til Leif Holst Jensen.

Møtebehandling

Sakens dokumenter var unntatt offentlighet etter offentlighetsloven § 25 første ledd, og møtet var lukket under behandlingen.

Rektor la fram saken. HR-direktør Lars Petter Mathisrud var til stede under behandling av saken.

Rektors forlag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Eli Bø tilbys ansettelse i 4-årig åremålsstilling som dekan ved Den norske filmskolen.

Dersom Bø takker nei skal stillingen tilbys til Leif Holst Jensen.



45/21 Utsatt sensurfrist - Nasjonal eksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi 2021.

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	09.11.2021	45/21

Forslag til vedtak/innstilling:

Sensurfrist for nasjonal eksamen i SYK1001/SYD1001 Anatomi, fysiologi og biokjemi med eksamensdato 15. desember 2021, forlenges til 19. januar 2022 kl. 12.00.

Møtebehandling

Prorektor utdanning, Stine Grønvold, var til stede under behandling av saken.

Rektors forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Sensurfrist for nasjonal eksamen i SYK1001/SYD1001 Anatomi, fysiologi og biokjemi med eksamensdato 15. desember 2021, forlenges til 19. januar 2022 kl. 12.00.



46/21 Kriterier for studieporteføljeutvikling

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	09.11.2021	46/21

Forslag til vedtak/innstilling:

Høgskolestyret slutter seg til kriteriene for studieporteføljeutvikling og støtter at disse gir føringer for studieportefølje 2022/2023.

Høgskolestyret støtter at kriteriene årlig revideres i forbindelse med arbeidet med kommende års studieportefølje.

Møtebehandling

Rektor innledet til saken som ble presentert av prorektor utdanning, Stine Grønvold.

Rektors forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Høgskolestyret slutter seg til kriteriene for studieporteføljeutvikling og støtter at disse gir føringer for studieportefølje 2022/2023.

Høgskolestyret støtter at kriteriene årlig revideres i forbindelse med arbeidet med kommende års studieportefølje.



47/21 Studieportefølje 2022/2023

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	09.11.2021	47/21

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret vedtar studieportefølje for HINN 2022-2023 i tråd med de vedtatte kriterier for studieporteføljeutvikling. Innholdet i studieporteføljen fremgår av den vedlagte tabellen *Studieportefølje 2022-23 med dimensjonering*.

Møtebehandling

Rektor innledet til saken som ble presentert av prorektor utdanning, Stine Grønvold.

Rektors forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Styret vedtar studieportefølje for HINN 2022-2023 i tråd med de vedtatte kriterier for studieporteføljeutvikling. Innholdet i studieporteføljen fremgår av den vedlagte tabellen *Studieportefølje 2022-23 med dimensjonering*.



48/21 AMEK– Ansettelse - Stilling som dekan ved Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	09.11.2021	48/21

Forslag til vedtak/innstilling:

Innstillingsutvalget leverer delt innstilling. 5 av medlemmene leverer flertallsinnstilling. Et av medlemmene leverer mindretallsinnstilling. Se vedlagte innstillingsdokumenter med vedlegg.

Forslag til vedtak basert på flertallets innstilling:

Leif Holst Jensen tilbys ansettelse i 4-årig åremålsstilling som dekan ved Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi. Dersom Holst Jensen takker nei skal stillingen tilbys Jens Uwe Korten

Forslag til vedtak basert på mindretallets innstilling:

Jens Uwe Korten tilbys ansettelse i 4-årig åremålsstilling som dekan ved Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi. Dersom Korten takker nei utlyses stillingen på nytt.

Møtebehandling

Sakens dokumenter var unntatt offentlighet etter offentlighetsloven § 25 første ledd, og møtet var lukket under behandlingen.

Rektor la fram saken. HR-direktør Lars Petter Mathisrud var til stede under behandling av saken.

Votering

Et enstemmig styre stemte for rektors forslag til vedtak basert på flertallets innstilling.

Vedtak

Leif Holst Jensen tilbys ansettelse i 4-årig åremålsstilling som dekan ved Fakultet for audiovisuelle medier og kreativ teknologi. Dersom Holst Jensen takker nei skal stillingen tilbys Jens Uwe Korten



6/21 Foreløpig årsbudsjett og -planer for 2022

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	09.11.2021	6/21

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret ber rektor komme tilbake i neste møte med det endelige forslaget til årsbudsjett og -planer for 2022 i tråd med styrets behandling av saken.

Møtebehandling

Økonomidirektør Ellen Anne Vassmo Kjenstadbakk presenterte saken.

Rektors forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Styret ber rektor komme tilbake i neste møte med det endelige forslaget til årsbudsjett og -planer for 2022 i tråd med styrets behandling av saken.



7/21 Oppfølging av styrets vedtak om utvikling av Dnf og AMEK

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Høgskolestyret	09.11.2021	7/21

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret ber rektor følge opp saken om den videre utvikling av Dnf og AMEK i tråd med innholdet i saksfremlegget og styrets behandling av saken.

Møtebehandling

Rektor la fram saken.

Rektors forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Styret ber rektor følge opp saken om den videre utvikling av Dnf og AMEK i tråd med innholdet i saksfremlegget og styrets behandling av saken.



Orienteringssaker:

Saknr	Arkivsak	Tittel
21/21	21/07489-1	STUDIESTARTUNDERSØKELSEN 2021 <i>Seniorrådgiver Kai Tore Bakken presenterte undersøkelsen for styret.</i>

Referatsaker:

Saknr	Arkivsak	Tittel
41/21	17/00001-313	Protokoll Høgskolestyret 01.10.2021
42/21	20/01639-99	En normal hverdag med økt beredskap
43/21	21/04961-2	Kvittering på innsendt høringssvar på Høgskolen i Innlandet
44/21	20/06870-7	Statsbudsjettet 2020 kap. 275 post 21 Supplerende tildelingsbrev Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag
45/21	21/07454-1	Forskrifter om nasjonale retningslinjer for anestesi-, barne-, intensiv, operasjon- og kreftsykepleierutdanning er fastsatt

Dato 06.12.2021

Saksbehandler IKA

Undervisningsterminer for 2022-2023

Bakgrunn

Fastsettelse av Studieårets lengde er hjemlet i UH-loven § 3-8 (1):

” Studieåret er normalt 10 måneder. Styret fastsetter undervisningsterminene. Et fullt studieår er normert til 60 studiepoeng.”

Gjennom forskrift om opptak, studier og eksamen ved Høgskolen i Innlandet, har høgskolestyret delegert fastsetting av undervisningsterminene til rektor.

§ 4-5.Studieåret

Rektor fastsetter undervisningsterminer for studieåret. Studieårets lengde er 10 måneder fra medio august til medio juni.

Saksframstilling er tilnærmet likelydende fjorårets, med oppdaterte datoer jf. kalenderendringer, saken ble forelagt fakultetene i utdanningsutvalgets møteinnkalling 28. oktober før rektor godkjenner fastsettelse av undervisningsterminer.

Semesterstart	Semesterslutt	Semesterstart	Semesterslutt
Mandag 15. august uke 33*	Tirsdag 20. desember uke 51	Tirsdag 3.januar uke 1	Fredag 16. juni Uke 24

**i utgangspunktet vil oppstarts-seremoniene planlegges for 2022 som i 2021 med digital synkron filmvisning slik at alle studiesteder får den samme presentasjonen. Fakultetene vil vurdere muligheten til å arrangere fysiske oppstarts- seremonier, som planlegges i slutten av vårsemesteret. Kommunikasjonsavdelingens rammer for planlegging av felles visning vil ta hensyn til dette slik at felles film kan fungere som et supplement til studiestedenes lokale fysiske oppstarts-seremonier.*

Avvik fra semesterstart høst 2022 i henhold til ovenstående forslag må godkjennes av rektor innen utgangen av januar 2021. For samlingsbaserte studieprogrammer fastsetter den respektive dekan oppstartstidspunkt.

Undervisning og eksamen

Undervisning og eksamensavvikling organiseres på en slik måte at UH-lovens bestemmelser om sensurfrister overholdes (§ 3-9). I vårsemesteret må eksamensdatoer fastsettes slik at det blir mulig å skrive ut vitnemål før 1. juli.

Forventning til studentenes tidsbruk:

I henhold til NOKUTs studietilsynsforskrift forventes det at heltidsstudenter bruker mellom 1500 til 1800 timer per studieår (for heltidsstudier med 60 studiepoeng per år). Studieprogramansvarlige, eller tilsvarende funksjon i fakultet har ansvar for å formidle forventninger til studentenes

arbeidsinnsats og tidsbruk tidlig i semesteret. Med et studieår på 42 uker - i henhold til ovenstående datoer - vil forventet studietid per uke være mellom 36 og 42 timer i uken for heltidsstudenter.

Ledelsen ved det enkelte fakultet vil våren 2021 måtte gjøre avtaler om oppstart slik at dette fungerer hensiktsmessig for det enkelte studiested.

Fra 2021 er det etablert en felles opplæring og tidsramme for INNStart og fadderuke som setter felles tidsrammer for Fadderukas organisering. Det må holdes møter mellom fakultetene på studiestedet for å samordne arbeidet med dette på Hamar og Lillehammer.

Høsten 2019 utarbeider Seksjon for studenttjenster en rapport om studiestart 2019 som dannet grunnlag for å vurdere ansvarsfordeling og muligheter for mer ensartet oppstart på de ulike studiestedene. Opplegg er videreutviklet i 2020 og 2021 med felles opplæring og rammer for felles opplegg. Oppsummering og tiltak og felles planlegging etter årets INNStart og fadderuker følges opp slik rektor bestemmer og avklares endelig ila november 2021.



Ifølge liste

Deres ref

Vår ref

Dato

20/4547-90

26. november 2021

Statsbudsjettet 2021, kap. 260, post 50 og 70, kap. 275, post 70. Ubrukte midler tildelt til pandemiltak i 2021

Vi viser til følgende tildelings- og tilskuddsbrev:

- Brev 15. januar til studentsamskipnadene om 10 mill. kroner til sosiale lavterskeltilbud
- Brev 4. mars til studentsamskipnadene om 50 mill. kroner til å lønne studenter, 20 mill. kroner til sosiale lavterskeltilbud og 8,5 mill. kroner til psykiske helsetilbud
- Brev 4. mars til statlige og private universiteter og høyskoler om 140 mill. kroner til å lønne studenter for å følge opp studenter faglig
- Brev 21. juni til private høyskoler om 20 mill. kroner til tiltak for studieprogresjon
- Brev 22. juni til studentsamskipnadene om 40 mill. kroner til tiltak for studiemiljøet

Vi viser også til e-post med forespørsel om å sende departementet et anslag på hvor mye av midlene som eventuelt vil være ubrukte ved utgangen av 2021. Departementet har fått henvendelser fra noen tilskuddsmottakere om utfordringer med å bruke opp midlene i 2021, og forespørsel om de kan bruke midlene også i 2022.

Regjeringen la den 26. november frem sitt forslag til ny saldering av Statsbudsjettet 2021 for Stortinget, jf. Prop. 22 S (2021-2022). Midlene ble bevilget som del av pandemiltakene og med forutsetning om at de skulle brukes i 2021. Regjeringen foreslår derfor at midler som ikke blir brukt og som institusjonene eller samskipnadene ikke har inngått forpliktende avtaler for ved utgangen av 2021, skal betales tilbake til departementet.

Stortinget skal behandle Prop. 22 S (2021-2022) i desember, og Kunnskapsdepartementet vil etter Stortingets vedtak sende brev til institusjonene og samskipnadene om tilbakebetaling.

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for eierskap i
høyere utdanning og
forskning

Saksbehandler
Lea Jorselje
Fuglestad
22 24 76 88

Med hilsen

Hedda Huseby (e.f.)
avdelingsdirektør

Lea Jorselje Fuglestad
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Riksrevisjonen
Samskipnadsrådet
Riksrevisjonen
Universitets- og høgskolerådet



Referatsak 49/21

Ifølge liste

Deres ref

Vår ref

Dato

21/2697-1

2. desember 2021

Sektormål for universiteter og høyskoler og rammeverk for utviklingsavtaler

Kunnskapsdepartementet orienterer med dette universiteter og høyskoler om sektormål for 2023 og rammene for arbeidet med utviklingsavtaler for statlige universiteter og høyskoler som starter i 2022. Vi viser til Meld. St. 19 (2020–2021) *Styring av statlige universiteter og høyskoler* (Styringsmeldingen) og tidligere omtale i [Orientering om forslag til statsbudsjettet 2022 for universitet og høyskular](#).

Vi ber om eventuelle kommentarer og innspill **innen 21. januar 2022**, før sektormål og de øvrige rammene for arbeidet med utviklingsavtaler endelig fastsettes.

1. Sektormål for universiteter og høyskoler

Sektormålene fremkommer i Prop. 1 S under kap. 260 *Universiteter og høyskoler*, som mål for rammebevilgningene til universitetene og høyskolene, både for de statlige institusjonene og for private høyskoler som mottar statstilskudd. Det er i dag fire sektormål, som har vært gjeldende siden 2015 og vil gjelde ut 2022.

Etter innspill fra sektoren i ulike sammenhenger og for å reflektere de aktuelle politiske hovedprioriteringene for universiteter og høyskoler, legger vi opp til at følgende sektormål vil gjelde for universiteter og høyskoler fra 2023:

1. Høy kvalitet i utdanning og forskning
2. Bærekraftig samfunnsutvikling, velferd og innovasjon
3. God tilgang til utdanning og kompetanse i hele landet

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling

Saksbehandler
Mai-Lin Hofsføy
22 24 77 43

Dagens mål 1 om kvalitet videreføres. Mål 2 justeres for å reflektere institusjonenes bidrag til bærekraftig samfunnsutvikling og innovasjon. I mål 3 legges kompetanse og hele landet til for å favne bredere og understreke institusjonenes regionale og nasjonale rolle. Dagens mål 4 om effektivitet, mangfold og soliditet dekkes av utviklingsavtalene og økonomiregelverket, og utgår derfor som sektormål.

Institusjonene skal rapportere til departementet i årsrapporten på hvordan de bidrar til måloppnåelse på sektormålene. Institusjonene kan selv velge hvilken informasjon de vil bruke til å belyse sin måloppnåelse på sektormålene. De nasjonale styringsparameterne utvikles for både statlige og private institusjoner fra og med 2023, men departementet har igangsatt en egen prosess for å vurdere videre bruk av kandidatmåltall på helse- og lærerutdanningene.

2. Utviklingsavtaler for statlige universiteter og høyskoler

Kunnskapsdepartementet har utviklingsavtaler med hver av de statlige universitetene og høyskolene. Avtalene inneholder mål og parametre og inngår i tildelingsbrevene. Avtalene ble inngått puljevis i perioden 2016-2018, og varer til utgangen av 2022.

Nye utviklingsavtaler skal gjelde i perioden 2023-2026. Departementet vil ha dialog med institusjonene i arbeidet med avtalene i 2022. Tildelingsbrevene for 2022 vil inneholde en bestilling om å utarbeide forslag til mål og parametre i utviklingsavtalen.

Utviklingsavtalene skal være et viktig strategisk verktøy både for institusjonene og for departementet. Kunnskapsdepartementet har videreutviklet rammeverket for arbeidet med utviklingsavtalene, se rammeverket vedlagt. Rammeverket skal gi transparens og forutsigbarhet i arbeidet med å utvikle og følge opp avtalene.

Departementet oppfordrer institusjonene til å starte arbeidet med utviklingsavtalen sin så tidlig som mulig. Vi vil invitere til et digitalt fellesmøte med alle institusjonene i løpet av 1. kvartal 2022.

Private høyskoler med statstilskudd skal ikke ha utviklingsavtaler, men de omfattes av sektormålene som beskrevet i punkt 1. Departementet følger dem opp gjennom den ordinære tilskuddsforvaltningen og dialogmøter.

Vi ber om eventuelle kommentarer og innspill til sektormål og rammeverket for utviklingsavtalene innen **21. januar 2022**. Dette brevet og rammeverket er publisert på [nettsiden for utviklingsavtalene](#).

Med hilsen

Maria T. Storeng (e.f.)
ekspedisjonssjef

Mai-Lin Hofsøy
prosjektleder

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse
Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen
Norges forskningsråd
Unit - Direktoratet for IKT og fellestjenester i høyere utdanning og forskning
Universitets- og høyskolerådet



Kunnskapsdepartementet

Rammeverk for utviklingsavtaler for statlige universiteter og høyskoler



Rammeverk for utviklingsavtaler for statlige universiteter og høyskoler

Innhold

1. Retningslinjer for utviklingsavtalene.....	2
a) Utviklingsavtalenes formål og plassering i styringssystemet	2
b) Hva slags mål og parametere avtalene skal inneholde	3
c) Hvordan avtalene blir til og avtaleperiode	4
2. Oppfølging av avtalene i den årlige etatsstyringen	5
a) Tildelingsbrev og rapporteringskrav	5
b) Etatsstyringsmøte og tilbakemelding.....	5
c) Kunnskapsgrunnlag og styringsinformasjon.....	6

1. Retningslinjer for utviklingsavtalene

a) Utviklingsavtalenes formål og plassering i styringssystemet

Formål

Utviklingsavtalene har som formål å bidra til høy kvalitet og en mangfoldig sektor gjennom tydelige institusjonsprofiler og bedre arbeidsdeling. Mer differensiert styring gjennom utviklingsavtalene skal tilrettelegge for at institusjonene kan ivareta sitt samfunnsoppdrag og svare på nasjonale, regionale og lokale behov. Utviklingsavtalene skal bidra til økt åpenhet om myndighetenes og styrenes omforente forventninger til institusjonens utvikling.

Utviklingsavtalenes plassering i styringssystemet

Universitets- og høyskoleloven: UH-loven beskriver formålet med universiteter og høyskoler.

Langtidsplanen for forskning og høyere utdanning (LTP): Regjeringen fastsetter mål og langsiktige prioriteringer i LTP som angir retning for de samlede investeringene i planperioden uavhengig av sektor.

Sektormål: Kunnskapsdepartementet setter nasjonale mål for universitets- og høyskolesektoren i Prop. 1 S under budsjettkapittel 260. Sektormålene er overordnede og dekker bredden av forventede resultater i UH-sektoren, og vil som hovedregel ligge fast over flere år. Sektormålene beskriver det samlede samfunnsoppdraget til UH-institusjonene, og fungerer som ramme for departementets rapportering til Stortinget og for institusjonenes helhetlige virksomhetsstyring.

Utviklingsavtalene: Målene og styringsparameterne i utviklingsavtalene beskriver den enkelte institusjonens strategiske prioriteringer for å bidra til at de nasjonale sektormålene nås. Utviklingsavtalen er et verktøy i styringsdialogen, og skal bidra til å utvikle institusjonene og sektoren.

Sektormålene og målene i utviklingsavtalen utgjør målene fastsatt av departementet i henhold til Reglement om økonomistyring i staten § 7. Ifølge § 4 i samme reglement og UH-lovens § 9-2, skal styret fastsette mål og resultatkrav for virksomheten. Styret må derfor vurdere i hvor stor grad utviklingsavtalen dekker behovet for mål for virksomheten og eventuelt fastsette ytterligere mål og resultatkrav.

Sektormål

Kunnskapsdepartementet har revidert målene på budsjettkapittel 260 Universiteter og høyskoler, og legger til grunn at følgende mål vil gjelde fra statsbudsjettet for 2023:

1. Høy kvalitet i utdanning og forskning
2. Bærekraftig samfunnsutvikling, velferd og innovasjon
3. God tilgang til utdanning og kompetanse i hele landet

b) Hva slags mål og parametere avtalene skal inneholde

Hvilke områder målene bør dekke

Utviklingsavtalene skal være et viktig strategisk verktøy både for institusjonene og for departementet. Institusjonene skal ha mål og styringsparametere på vesentlige områder med behov for strategisk utvikling eller endring, eller på områder som er strategisk viktige og som krever mye innsats. Derfor vil utviklingsmålene ikke nødvendigvis dekke hele bredden av institusjonens virksomhet.

Målene skal følge opp sektormålene og prioriteringene i langtidsplanen og samtidig reflektere styrets prioriteringer for utvikling av institusjonen. Kunnskapsdepartementet forventer at institusjonene selv, og i samarbeid med relevante aktører, konkretiserer tiltak og følger opp strategier og stortingsmeldinger fra regjeringen gjennom sine strategier og sitt utviklingsarbeid. Det vil imidlertid variere i hvor stor grad hver enkelt institusjon skal følge opp de enkelte tiltakene, og hva som dermed bør inngå i utviklingsavtalen til den enkelte institusjonen.

Målene skal gjelde den enkelte institusjonen, men departementet imøteser at institusjonene også foreslår mål som kan gjelde for grupper av institusjoner. Dette kan være grupper for eksempel i samme region, på samme fagområde eller på annen måte for samme rolle eller funksjon.

Hvilket nivå målene bør ligge på

Målene bør vise ønsket tilstand eller resultat på områder som institusjonen har en reell mulighet til å påvirke. Målene bør være overordnede og knyttet til ønskede effekter. Målene gir institusjonene anledning til å fremheve områder de ønsker dialog med departementet om i etatsstyringen. Innretningen av målene kan variere noe fra institusjon til institusjon, avhengig av egenarten og utviklingsbehovet for hver enkelt institusjon.

Departementet oppfordrer institusjonene til å se hen til DFØs veiledning i mål- og resultatstyring¹, styringsinformasjon² og samordning³.

Mål og parametere

Målene og parameterne skal uttrykke ambisjon og retning, fremfor spesifikke måltall. Avtalene skal kunne fremheve kvalitative aspekter som ikke enkelt lar seg måle kvantitativt. Målene og styringsparameterne bør belyses gjennom både kvantitative og kvalitative data. Dette for å unngå indikatorstyring istedenfor målstyring.

Institusjonene kan gjerne bruke eksisterende parametere og data de allerede rapporterer på. De kan også utvikle egne parametere dersom eksisterende parametere ikke er dekkende.

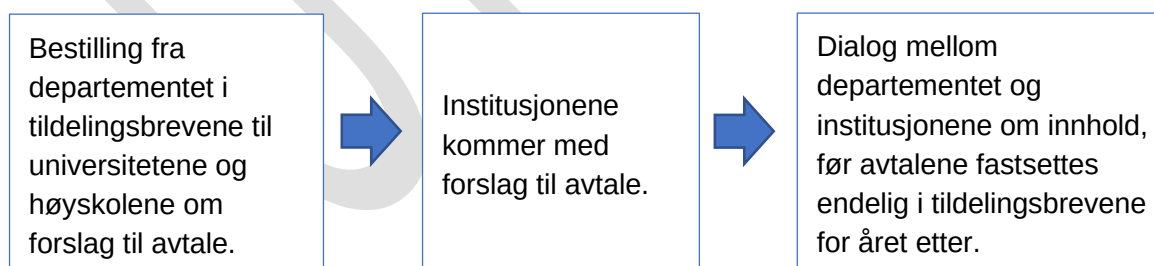
Antall mål og parametere bør ikke være for mange for å kunne være et godt verktøy for strategisk styring. Det bør være 2-5 mål (ikke delmål) og omtrent 12 styringsparametere totalt. Det er ikke krav om en-til-en forhold mellom sektormål og utviklingsmål, dvs. de institusjonsvise målene kan bidra til flere av sektormålene, og flere institusjonsmål kan bidra til ett sektormål. Se vedlagte mal for utviklingsavtalen.

Styringsparameter vs. indikator:

"En styringsparameter kan være det samme som en indikator, men ofte blir den gitt et litt bredere innhold enn hva en enkelt-indikator kan ha"². For eksempel kan en styringsparameter være "gjennomføring", og man kan bruke flere kvantitative enkeltindikatorer og kvalitative data for å belyse gjennomføringen.

c) Hvordan avtalene blir til og avtaleperiode

Utviklingsavtalene utarbeides gjennom en transparent og forutsigbar dialog mellom departementet og hver enkelt institusjon. Overordnet blir prosessen som følger:



Departementet legger opp til ulike typer møter i løpet av prosessen. Dette inkluderer fellesmøter med flere av eller alle institusjonene. Hensikten er å orientere om formål, rammer og prosess, gi rom for spørsmål og ha en felles dialog om innholdet i avtalene på tvers av institusjonene, for å lære av hverandre og dele erfaringer og synspunkter. Departementet legger også opp til fellesmøte(r) i midten av avtaleperioden som del av samarbeidet om utviklingen i sektoren.

¹ [Hva er mål- og resultatstyring? - DFØ \(dfo.no\)](#)

² [5 steg på veien til god styringsinformasjon - DFØ \(dfo.no\)](#)

³ [Samordning - DFØ \(dfo.no\)](#)

Institusjonene skal ha stor frihet til å formulere mål med tilhørende parametere. Når utviklingsavtalene blir en helt sentral del av styringen av institusjonene, forventer Kunnskapsdepartementet at institusjonene har en åpen prosess internt med medvirkning fra ansatte.

Kunnskapsdepartementet vil ha en koordinerende og styrende rolle i prosessen for at avtalene samlet bidrar til en mangfoldig sektor, god arbeidsdeling og at de overordnede målene for sektoren nås. Det innebærer å legge til rette for deling av informasjon og erfaring og bidra til felles forståelse av utfordringer. I tillegg er departementet opptatt av å unngå at mål for en institusjon går på bekostning av andre samt å bidra til å utvikle mål om synergier⁴. Departementet vil kunne komme med forslag til mål eller endringer i målene som institusjonene foreslår.

Utviklingsavtalene reforhandles i utgangspunktet hvert fjerde år, men departementet åpner for eventuell revisjon av avtalene etter to år ved særlig behov.

2. Oppfølging av avtalene i den årlige etatsstyringen

a) Tildelingsbrev og rapporteringskrav

Sektormålene og utviklingsavtalene er en integrert del av de årlige tildelingsbrevene.

For årsrapporten stiller departementet krav om rapportering på sektormålene og utviklingsavtalene. Årsrapporten kan dermed tilpasses institusjonenes profiler og forutsetninger. Departementet stiller nærmere krav til årsrapportens innhold i vedlegg til tildelingsbrevet.

Institusjonene skal rapportere om oppfølgingen av utviklingsavtalen og overordnet hvordan institusjonen bidrar til sektormålene hvert år i årsrapporten. Rapporteringen skal ta hensyn til både ettårig og flerårig perspektiv. Utviklingsavtalen skal være hoveddelen av rapportens del III. Det skal framgå hva som er utviklingen på styringsparametere i utviklingsavtalen sammenlignet med utgangspunktet for avtalen. Departementet forventer en samlet analyse av styringsinformasjon som kan belyse måloppnåelse for utviklingsavtalen og institusjonens bidrag til oppnåelsen av sektormålene. Institusjonene kan selv velge hvilken informasjon de vil bruke til å belyse dette. Rapporteringen på sektormålene skal være overordnet og kan utgjøre ca. to sider totalt.

b) Etatsstyringsmøte og tilbakemelding

Etatsstyringsmøtene er en arena for strategisk dialog som tar utgangspunkt i tildelingsbrevene og institusjonenes årsrapporter. Møtene vil i stor grad dreie seg om utviklingsavtalen og et utvalg prioriterte saker med høy viktighet for både regjeringen og den enkelte institusjon.

⁴ [Samordning - DFØ \(dfo.no\)](#)

Departementet vil uavhengig av utviklingsavtalen gjøre risikovurderinger av institusjonene med utgangspunkt i tilgjengelig statistikk og evalueringer. Ved behov vil departementet ta opp sine vurderinger i etatsstyringsmøtet og den skriftlige tilbakemeldingen.

Departementet gir årlig en skriftlig tilbakemelding til hver enkelt institusjon om institusjonens resultater, risikoområder og måloppnåelse i tråd med prinsippet om differensiert styring.

c) Kunnskapsgrunnlag og styringsinformasjon

God styring er avhengig av god informasjon. Dialogen om innholdet i og oppfølgingen av utviklingsavtalene skal støttes av offentlig tilgjengelig kunnskapsgrunnlag (strategier, analyser, evalueringer, statistikk mv.), for eksempel tilstandsrapporten for høyere utdanning og årsrapportene til institusjonene. Kunnskapsdepartementet legger også til rette for bedre koordinering og informasjonsutveksling mellom departementene.

Vedlegg: Utviklingsavtale – mål

(teksten vil inngå i tildelingsbrevets del 2 Mål)

2. Mål

2.1 Sektormål og utviklingsavtaler

For 2023 gjelder følgende overordnede og langsiktige sektormål for universiteter og høyskoler:

1. *mål*
2. *mål*
3. *mål*

Målene og styringsparameterne i utviklingsavtalene beskriver den enkelte institusjonens strategiske prioriteringer for å bidra til at de nasjonale sektormålene og prioriteringene i langtidsplanen nås. Utviklingsavtalen er et verktøy i styringsdialogen, og skal bidra til å utvikle institusjonene og sektoren.

Utviklingsavtalene har som formål å bidra til høy kvalitet og en mangfoldig sektor gjennom tydelige institusjonsprofiler og bedre arbeidsdeling. Differensiert styring gjennom utviklingsavtalene skal tilrettelegge for at institusjonene kan ivareta sitt samfunnsoppdrag og svare på nasjonale, regionale og lokale behov.

Utviklingsavtalene er fastsatt i samhandling med den enkelte institusjon i tråd med rammeverket for utviklingsavtalene. Utviklingsavtalene reforhandles i utgangspunktet hvert fjerde år, men departementet åpner for eventuell revisjon av avtalene etter to år ved særlige behov.

2.2 Utviklingsavtale for <universitetet/høyskolen> 2023 – 2026

Målformulering 1

Kort tekst med beskrivelse av målet

Redegjørelse for styringsparametere og eventuelt annen styringsinformasjon

Målformulering 2

Osv.

Utviklingsavtalen skal vise institusjonens veivalg og satsinger som skal svare ut den mer generelle og felles formålsteksten over. Formulert som – **"institusjonen vil i perioden"**

Målene skal være på nivået for departementets styring. Målene skal i utgangspunktet være for en periode på fire år, men kan også være mer langsiktige.

Antall mål og styringsparametere bør ikke være for mange. Omtrent 2-5 mål (ikke delmål) og 12 styringsparametere totalt (dvs. 1-6 per mål). Avtalen kan totalt være inntil 3 sider.



Ifølge liste

Deres ref

Vår ref

Dato 7. desember 2021

21/936-216

Informasjon om koronasituasjonen

Vi viser til møtet med representanter for universitets-, høyskole og fagskolesektorene 6. desember 2021.

Nasjonale smitteverntiltak

Regjeringen har innført flere nasjonale og regionale tiltak for å forsinke spredningen av omikronvarianten av koronaviruset. Vi viser til informasjon som regjeringen har publisert [her](#).

Smitteverntiltak for universiteter, høyskoler og fagskoler

Universiteter, høyskoler og fagskoler skal følge de kravene til smittevern faglig forsvarlig drift som blir fastsatt i covid-19-forskriften.

Regjeringen anbefaler at det ved universiteter, høyskoler og fagskoler så raskt som mulig innføres mer undervisning i mindre grupper og mer digital undervisning for å redusere risiko for smitte. Regjeringen legger til grunn at institusjonene kan gjøre unntak når det er nødvendig for at studenter skal gjennomføre forsøk eller ferdighetstrening, men også da skal det tas hensyn til smittevern. Studenter som er avhengige av å gjennomføre forsøk i laboratorier eller ferdighetstrening, bør prioriteres for fysisk undervisning.

Regjeringen understreker viktigheten av at institusjonene gjennomfører eksamensavviklingen, i tråd med kravene til smittevern faglig forsvarlig drift. Regjeringen anbefaler at universiteter, høyskoler og fagskoler legger til rette for gjennomføring av eksamen og obligatoriske kurs, enten digitalt der det er praktisk gjennomførbart eller ved fysisk oppmøte med god organisering med tanke på smittevern. Dette innebærer blant annet at institusjonene tilrettelegger for avstand og ev. ved bruk av munnbind.

Kunnskapsdepartementet viser til at de nye smitteverntiltakene gir institusjonene noe handlingsrom til å gjøre egne vurderinger av gjennomføring av undervisning, eksamen, ferdighetstrening og andre aktiviteter i tråd med krav til forsvarlig smittevern.

Det er viktig at studentene får et så godt tilbud som mulig, og at de har det bra læringsmessig og sosialt. Departementet ber institusjonene og studentsamskipnadene legge best mulig til rette for dette.

Det er viktig at institusjonene sørger for å gi studentene god informasjon, også om hvilke ordninger de har for studenter som er syke eller i isolasjon. Smitteverntiltakene betyr ikke at institusjonene skal begrense tilgangen til campus mer enn nødvendig. Mange studenter og ansatte er helt avhengige av tilgang til campus for å fortsette arbeidet og studiene.

Som arbeidsgivere, har institusjonene ansvar for å ivareta de ansatte på best mulig måte og redusere de negative konsekvensene av tiltakene.

Departementet ber sektoren være forberedt på at smittevernråd og -regler kan bli endret og planlegge for det.

Midlertidig forskrift om gjennomføring av utdanninger regulert av rammeplan mv.

Kunnskapsdepartementet har fastsatt en midlertidig forskrift om gjennomføring av utdanninger regulert av rammeplan mv. i forbindelse med utbruddet av covid-19. Forskriften gjelder i utgangspunktet frem til 1. januar 2022, men departementet vil forlenge dette slik at forskriften skal gjelde til 1. juli 2022. Bestemmelsen om at forskriften gjelder for opptak til og med høsten 2020 er tatt ut, den begrensningen gjelder ikke lenger.

NOKUT har i fagskoletilsynsforskriften § 2-8 og studietilsynsforskriften § 2-7 gitt institusjonene anledning til å gjøre nødvendige endringer i forutsetningene for akkreditert utdanning for å etterkomme pålegg fra myndighetene knyttet til å hindre spredning av covid-19 (koronaviruset). Dette gjelder blant annet nødvendige endringer i krav til undervisningsform, vurdering, eksamen og praksis. Institusjonene kan for øvrig ikke gjøre endringer i det samlede læringsutbyttet for utdanningen.

Dispensasjonen i fagskoletilsynsforskriften § 2-8 og studietilsynsforskriften § 2-7 er per nå ikke tidsbegrenset. Det vil si at så lenge endringene er nødvendige for å etterkomme pålegg fra myndighetene knyttet til viruset, kan fagskolene foreta disse.

Uttekslingsstudenter

Regjeringen har fastsatt regler om karantenehotell for personer som kommer til Norge fra gitte land. Krav om opphold på karantenehotell skyldes smittevernhensyn, og gjelder også studenter som kommer fra disse landene. Studenter skal ikke betale egenandel for opphold på karantenehotell, jf. covid-19-forskriften § 22 tredje ledd.

Departementet har registrert ønsker om at norske studenter som skal til utlandet til våren skal prioriteres for tredje dose vaksine mot koronavirus. Vi viser til at helsemyndighetene avgjør vaksinestrategien, og at det vil trolig være krav om at tredje dose settes seks måneder etter andre dose.

For øvrig følger vi med på diskusjonen i EU om varighet på vaksinepass og hvilke konsekvenser dette eventuelt vil få for studenter.

Med hilsen

Maria T. Storeng (e.f.)
ekspedisjonssjef

Erling H. Dietrichson
fagdirektør

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Association of Norwegian Students Abroad
Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse
Nasjonalt fagskoleråd
Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen
Norsk studentorganisasjon
Organisasjon for norske fagskolestudenter
Universitets- og høgskolerådet