



**Høgskolen
i Innlandet**

Handelshøgskolen Innlandet

Fakultetet for økonomi og samfunnsvitenskap

Evalueringsrapport

**Periodisk evaluering av
Årsstudium organisasjon og ledelse, deltid Rena,
Årsstudium i organisasjon og ledelse, deltid
nettbasert og
Årsstudium i offentlig styring, ledelse og økonomi**

26.6.2022

Innhold

1	Oppsummering.....	4
1.1	Om periodisk evaluering.....	4
1.2	Evalueringskomité	4
	4	
2	Nøkkelinformasjon om studiene	4
3	Oppsummering av komitéens mandat	5
4	Analyse	5
4.1	Kvalitetsområde 3: Undervisning og studiearbeid	5
4.2	Kvalitetsområde 6 Studienes samspill med samfunn og arbeidsliv	8
4.3	Kvalitetsområde 8: Utvikling og ledelse av studieprogrammene	11
5	Konklusjon	12
	Vedlegg 1 Mandat for periodisk evaluering	14

1 Oppsummering

1.1 Om periodisk evaluering

Periodisk studieprogramevaluering er et sentralt virkemiddel i Høgskolen i Innlandets arbeid med å nå høgskolens strategiske målsettinger for utdanningsområdet. Evalueringen er en systematisk gjennomgang og drøfting av ulike sider ved hvert enkelt studieprogram. Eksterne representanter fra arbeids- eller samfunnsliv, studenter og eksternt sakkyndige skal bidra i evalueringen. Periodisk evaluering av hvert studieprogram gjennomføres med maksimalt seks års mellomrom.

Mål for periodisk studieprogramevaluering er:

- Undersøke studieprogrammets kvalitet og vurdere om det er tilpasset nåværende og fremtidige behov for kompetanse i samfunns- og arbeidsliv.
- Identifisere utfordringer og utforme tiltak som utvikler kvaliteten på studieprogrammet
- Være et verktøy for styring av studieporteføljen og for å sikre at studieprogrammet er i samsvar med gjeldende regelverk

Den periodiske evalueringen består av fire trinn:

1. Forberedelse
2. Evaluering
3. Handlingsplan
4. Oppfølging

1.2 Evalueringskomité

For å gjennomføre trinn to i periodisk evaluering, er følgende komité oppnevnt:

- Rune Glomseth, førsteamanuensis ved Politihøgskolen i Oslo (leder av komiteen)
- Mona Strand, høgskolelektor ved OLS Rena og studieprogramansvarlig for OFFSTYRK og ORGDS.
- Trygve Stølan, høgskolelektor OLS Rena og studieprogramansvarlig for ORGDR.
- Phillip Shaw, studentrepresentant OFFSTYRK
- Lena Merete Giselssoen Fallerås, studentrepresentant OFFSTYRK
- Sivanja Kvernvik, studentrepresentant ORGDR
- Stein Halvorsen, kommunedirektør i Åmot kommune
- Hans Christian Høyer, førsteamanuensis
- Tuva Nor, studieveileder OFFSTYRK

Sekretær for utvalget er førstekonsulent Ida Louise Hoff Kvamme.

1.3 Kort oppsummering av rapportens hovedpunkter

Kort oppsummering av rapportens hovedpunkter.

Pandemien har satt sitt preg på mange sider av aktiviteten ved høgskolen de siste par årene. Det har hatt betydelig innvirkning på undervisningen, undervisningskvalitet og studiearbeidet. Den har også hatt betydning for mulighetene for tett og konstruktiv samhandling mellom fagansatte.

De tre studiene som omfattes av denne periodiske evalueringen er veletablerte og godt gjennomprøvde studier som er basert på solide faglige elementer og utprøvd pedagogikk. De emneansvarlige og de øvrige faglige bidragsyterne er erfarne og dyktige fagpersoner.

For alle studier, også på fagfeltet organisasjon og ledelse, er det slik at man jevnlig må vurdere det faglige innholdet slik at dette både ivaretar det stabile og klassiske i dette fagfelt samt at det ivaretar den faglige utvikling som skjer ved ny forskning, ny litteratur og nye faglige perspektiver. Dette gjelder også for de tre studiene for denne evalueringen. Det må også fortløpende gjøres tilpasninger til arbeidslivet og mulige endrede rammebetingelser i dette, og til aktuelle og viktige krav og utfordringer som rettes mot ledere knyttet til denne utviklingen.

Det ligger ingen dramatik i dette. Komiteen ønsker likevel å påpeke dette i forbindelse med vårt arbeid siden dette er en del av mandatet. Vår vurdering er at de tre studiene generelt sett er preget av god faglig aktualitet, og at de i stor grad møter krav i dagens arbeidsliv. Vi ser imidlertid at arbeidslivet er i store endringer. Derfor anbefaler vi en analyse som kan bringe fram sentrale utviklingstendenser som igjen kan brukes for å videreutvikle studiene.

De tre evaluerte studiene må betraktes som grunnpilarer i høgskolens utdanninger innenfor organisasjon og ledelse. De er også viktige rekrutteringsarenaer for søkning og rekruttering til høgskolens øvrige utdanninger på fagfeltet.

Samhandlingen mellom fagansatte er liten. Den er i liten grad formalisert i faste samhandlingsarenaer. Dette må gis prioritet og følges opp.

Pandemien og den relativt utstrakte bruken av nettundervisning har vist at denne har potensiale og må utvikles. Det er også avdekket et behov for investering i nytt og bedre teknisk utstyr til denne formen for undervisning blant de fagansatte. De har også sett et behov for en styrking av teknisk support for å sikre at den nettbaserte undervisningen fungerer best mulig.

Komiteen anbefaler at fagmiljøet inne for organisasjon og ledelse, og spesielt knyttet til de tre studiene i denne evalueringen, i betydelig grad øker bruken av gjesteforelesere fra offentlig og privat sektor i høgskolens geografiske nærområde. Dette kan gjøres ved å identifisere aktuelle aktører og etablere et nettverk som man kan spille på faglig på ulike måter knyttet til flere studier.

2 Nøkkelinformasjon om studiene

Bør inkludere:

- antall studiepoeng
- varighet
- antall budsjetterte plasser

Evalueringen vil ta for seg tre deltidsårsstudier. To av disse er faglig helt tilsvarende hverandre, mens det tredje, Årsstudium i offentlig styring ledelse og økonomi, deler store deler av det faglige innholdet med de to andre. Det er derfor naturlig å evaluere studiene samlet.

Årsstudium i organisasjon og ledelse, deltid Rena og nettbasert

Årsstudiet i organisasjon og ledelse er satt sammen av emner fra ulike fagområder; organisasjonsteori, organisasjonspsykologi, human resource management (HRM), juss og økonomifag. Disse emnene skal bidra til å øke forståelsen for hvordan organisasjoner i private og offentlig sektor fungerer og stadig endres, samt hvordan mennesker samhandler og hva som er effektiv ledelse. Studiene passer godt som første steg mot en bachelorgrad, eller som videreutdanning for de som ønsker en karriere innen ledelse.

Høgskolen tilbyr årsstudiet på deltid samlingsbasert på campus Rena og som rent nettbasert studium. Årsstudiet på Rena har 120 dimensjonerte plasser og i de siste tre kullene har det startet mellom 170 og 220 studenter på studiet. Det nettbaserte årsstudiet har 200 dimensjonerte plasser og i de siste tre kullene har det startet mellom 180 og 220 på studiet.

Årsstudium i offentlig styring, ledelse og økonomi, deltid Kongsvinger

Deltidsstudiet i offentlig styring, ledelse og økonomi er et utdanningstilbud for medarbeidere i offentlig sektor som er i, eller som ønsker å kvalifisere seg til, lederstillinger i det offentlige. Studiet er tverrfaglig innenfor økonomi og organisasjons- og ledelsesfag, og passer godt for de som vil ta første steg mot en bachelorgrad, eller som videreutdanning for de som ønsker en karriere som leder i offentlig sektor. Årsstudiet har 80 dimensjonerte plasser og i de siste tre kullene har det startet mellom 100 og 80 studenter på studiet.

3 Oppsummering av komitéens mandat

Mandat for komiteens arbeid ligger som vedlegg 1.

I tillegg til oppsummering, gi forklaring til eventuelle tolkninger av mandatet og eventuelle områder der man har gått utover mandatet.

Komiteen vurderer at mandatet er konkret og tydelig definert gitt de utvalgte og godt definerte kvalitetsområdene, og særlig de forhåndsformulerte spørsmålene. I møtet den 19. mai ble mandatet gjennomgått og diskutert. Slik fikk vi en felles oppfatning av dette, og hvordan vi skulle arbeide med mandatet. Mandatet er klart, og det var ingen ulikheter i komiteen når det gjelder hvordan dette skulle oppfattes og hvor vekt i arbeidet skulle plasseres. Vi går derfor ikke inn på en ytterligere tolkning av mandatet i rapporten.

4 Analyse

Tre kvalitetsområder er valgt ut.

4.1 Kvalitetsområde 3: Undervisning og studiearbeid

Begrunnelse:

Av de tre studiene i evalueringen er det ett som er nettbasert i sin helhet, ett som er samlingsbasert på studiested Kongsvinger, men som har vært avholdt delvis nettbasert under pandemien og der studentene ønsker opprettholdelse av et dobbeltsporet undervisningstilbud, og ett som avholdes fysisk på studiested Rena. I den forbindelse kan det være verdifullt å gjøre en vurdering av undervisningen, og se på hva som oppleves som styrker og svakheter innafor dette området når likt faglig innhold undervises i ulike former.

Dagens situasjon

Etablerte og gjennomprøvde studier – de siste årene preget av pandemi

Komiteen oppfatter at situasjonen på dette kvalitetsområdet generelt sett er god, men at den har vært preget av pandemien og dens konsekvenser. Det har trolig ført til et noe lavere nivå på deler av kvaliteten ved studiene som omhandles i denne periodiske evalueringen uten at komiteen kan gå i detaljer på det.

Pandemien har medført utfordringer for studenter og fagpersonellet både når det gjelder gjennomføring av et godt studieprogram, undervisning, lærings situasjonen og oppfølging av studenter samt for læringsutbytte for studentene.

Komiteens vurderinger, konklusjoner og anbefalinger er nødvendigvis noe preget av erfaringene knyttet til perioden med pandemi, men vi vil understreke at den samlede vurderingen, og konklusjonene også har tatt hensyn til en mer normal samfunns- og undervisningssituasjon. Det kommer konkret til uttrykk i komiteens anbefalinger.

Komiteen kan ikke peke på konkrete positive trekk ved undervisningen, studieopplegget eller pedagogikken som en følge av den utstrakte bruken av digital undervisning (nettbasert undervisning) under perioden med pandemi utover at fagpersonellet lærte seg det digitale verktøyet relativt raskt, og at de evnet å omstille undervisningen grunnet endrede rammevilkår.

Likevel er det noen læringspunkter som går på funksjonaliteten av det tekniske utstyret og den tekniske supporten som ikke fungerte på et nivå som var ønskelig sett fra fagpersonalets side, samt at de ser at den digitale undervisningen kan utvikles og utnyttes stadig bedre. Her ligger et positivt potensial for utvikling slik komiteen ser det. Dette vil åpenbart kunne være et felles tema for hele fagmiljøet.

I forbindelse med undervisningskvalitet ble det også diskutert ulike former for studentundersøkelser, mulige perspektiver og spørsmål i disse for å få et klart og konkret bilde av opplevd undervisningskvalitet og læringsutbytte samt relevans for nåværende og framtidige yrker.

Gjennomstrømming

De fagansatte medlemmene i komiteen redegjorde for gjennomstrømmingen på de tre studiene på et overordnet nivå. Det kom fram at denne er noe lavere enn ønskelig på et eller flere av studiene.

Studiens styrker

Denne vurderingen gjelder generelt sett for alle de kvalitetsområder denne komiteen har som mandat å vurdere. Den generelle vurderingen legges derfor inn på alle områdene med noen konkrete utdypninger knyttet til det enkelte kvalitetsområdet.

Studiens styrke ligger hovedsakelig i at de er bygd på en solid faglig plattform. Basisfagene er relevante. Studiene er organisert på en god måte, og de er gjennomprøvde. De har vært gjennomført over flere år med endringer i positiv retning.

Studiens faglige innhold, pedagogiske profil og organisering gjør at de er attraktive og relevante for en bred målgruppe av studenter fra offentlig, privat og tredje sektor. Fagpersonellet er kompetent og erfarne. Høgskolen har en god studieadministrativ oppfølging. De generelle rammebetingelsene ved

høgskolen for å skape et godt studiemiljø er meget gode. Studiene har gjennomgående fått meget gode evalueringer fra studentene over år.

Studiernes utfordringer

Undervisningsaktiviteten - samlinger

Undervisningsaktiviteten ble preget av lavt oppmøte på de fysiske samlingene de siste årene. Dette har trolig først og fremst sammenheng med pandemien. Men komiteen ser også at mange av studentene er travle deltidstudenter som bor til dels langt unna studiestedet Rena. Dette er studenter som må prioritere sin tid strengt. Det kan bety at de har valgt å følge studiesamlingene digitalt hjemmefra eller fra arbeidsplassen. Vi kan slå fast at mye av undervisningen i den siste perioden har foregått digitalt, og en stor del av studentene fulgte den digitalt.

Komiteen har ikke god nok kunnskap til å si noe sikkert om hvor stor andel av studentene som valgte vekk de fysiske samlingene, og om de konkrete årsakene til dette. Karakteroversikter og oversikt over frafall er faktorer som kan gi en indikasjon på studienes out-put-kvalitet. Det kan gi interessant informasjon å sammenligne karakterer og frafall på kull som ikke studerte under pandemien med kull som gjorde det. Vi ser også at det kan ligge interessant informasjon i en sammenligning mellom høgskolen i Inn landet og et utvalg andre høgskoler med tilsvarende studier.

Studentene som deltok fysisk på samlingene var stort sett godt fornøyde. De har gitt uttrykk for meget godt læringsutbytte. Komiteen mener at samlingsbasert undervisning med fysisk oppmøte av studentene grunnleggende sett gir best vilkår for å skape gode og varierte læringsbetingelser og læringsarenaer.

De faglige representantene i komiteen pekte på at det vanligvis er mer energi og bedre samhandling og kommunikasjon mellom fagansatte og studenter på fysiske samlinger i forelesningsrom enn ved digital undervisning. Dette er en kjent erkjennelse fra en rekke utdanningsinstitusjoner. Denne undervisningsformen inspirerer de fleste faglige bidragsyterne, noe vi mener bidrar til god undervisningskvalitet. Samlet sett gir dette best læringsforutsetninger og best læringsutbytte samt best arbeidsbetingelser for de fleste fagansatte.

Fysiske samlinger oppfattes av de fleste fagansatte som en meget god arena for å skape god undervisning. Undervisning som skjer i et fysisk møte mellom studenter og lærere gir det beste utgangspunktet og de beste vilkår for godt læringsutbytte blant den største delen av studentene. Den direkte kontakten og kommunikasjonen vurderes som viktig, Samtidig oppleves de digitale hjelpemidlene som et godt og nødvendig supplement til den tradisjonelle undervisningen. Komiteen anbefaler at det gjøres en vurdering av en struktur på undervisningen der det legges opp til en blanding av pålagte fysiske samlinger og digitale samlinger.

Den digitale undervisningen – investering i utstyr og bedre support

Den digitale undervisningen har blitt et naturlig og viktig element i undervisningsinstitusjoners virksomhet. Det er en undervisningsform i stadig utvikling, og en arena for ulike former for faglige aktivitet. Komiteen ser at dette er et område som må gis betydelig oppmerksomhet og prioritet ved høgskolen.

Digital undervisning er en viktig del av høgskolens undervisningstilbud og studenters læringsaktivitet. Komiteen ser at en rekke former for digital undervisning vil være en viktig del av undervisningsaktiviteten i årene som kommer. Den kan og bør videreutvikles og forbedres med sikte på økt læringsutbytte og engasjement blant studentene.

Vi tror det vil måtte skje betydelig utvikling på dette området på ulike områder som teknisk, pedagogisk, kompetanse og support.

For at den to-sporede undervisningen med tradisjonell undervisning knyttet til fysiske samlinger og ulike former for digital undervisning, mener komiteen at høgskolen må prioritere å investere i bedre og moderne tekniske utstyr og sikre at undervisningspersonalet får adekvat teknisk support nå de underviser. Dette er avgjørende for at den digitale undervisningen skal kunne fungere best mulig.

Anbefalinger og forslag til tiltak

Her velger vi å gi noen konkrete anbefalinger og forslag til tiltak i kortform uten nærmere diskusjon. Vi viser til det som er omtalt ovenfor.

Tiltak og anbefalinger

- Vi anbefaler at studiene organiseres med fem samlinger der samling 1, 3 og 5 er samlinger med fysisk oppmøte for studentene, mens samling 2 og 4 legges opp som digitale samlinger. Det vil etter komiteens vurdering være viktig å informere grundig og i flere kanaler slik at alle studenter er kjent med denne ordningen før de tar fatt på studiet.
- Komiteen anbefaler at det gjøres en konkret analyse av gjennomstrømming i de tre studiene, mulige årsaker til lavere gjennomstrømming enn ønskelig, og at det utarbeides forslag til tiltak for å styrke gjennomstrømmingen ved alle de tre studiene.
- Vi anbefaler at høgskolen for disse studiene i større grad benytter og systematiserer studentundersøkelser/studentevalueringer for på den måten å få oppdatert og relevant kunnskapsgrunnlag for å evaluere og videreutvikle studiene, deres innhold og organisering, undervisningskvalitet og opplevd utbytte blant studentene.
- Vi anbefaler at høgskolen investerer i nytt og bedre teknisk utstyr for digital undervisning. Vi anbefaler også at høgskolen prioriterer teknisk support til undervisningspersonalet knyttet til samlinger for å sikre en best mulig gjennomføring av digital undervisning.

4.2 Kvalitetsområde 6 Studienes samspill med samfunn og arbeidsliv

Begrunnelse:

Målgruppen til disse studiene er nåværende og fremtidige ledere, samt til dels andre yrkesaktive som vil kunne ha behov for kompetanse innen organisasjon og ledelse. Dette synes også i studentgruppa, som består av en stor andel voksne¹ yrkesaktive som tar studiene ved siden av jobb. Siden studiene

¹ Over halvparten av studentene på disse tre studiene er mellom 30 og 45, og kun en fjerdedel er under 30 ([DBH](#)).

er så tydelig rettet mot personer i arbeidslivet som vil tilegne seg relevant kompetanse er det viktig at denne evalueringen ser nærmere på arbeidslivsrelevansen.

Dagens situasjon

Komiteen ønsker å understreke at de tre studiene som omfattes av den periodiske evalueringen, er den faglige og pedagogiske grunnmuren for videre studier og for rekruttering av studenter til disse. Det er med andre ord viktige studier i høgskolens studieportefølje.

For å møte utviklingstrekk i samfunnet, ser komiteen det som positivt at det vurderes å utvikle faglige elementer som for eksempel verdibasert ledelse og utfordringer og muligheter knyttet til den kommende tillitsreformen i offentlig sektor. Det kan også vurderes å utvikle relevante valgfag knyttet til de ulike studiene.

Vi mener generelt sett at studiene slik de framstår i dag møter samfunnets kompetansebehov når det gjelder ledelse på en relevant og god måte. Det betyr at de gir studenter et godt teoretisk fundament for å arbeide som ledere og for å utvikle en egen filosofi for sitt lederskap.

Vi ser også at studiene i betydelig grad kan knytte til seg og benytte relevante lokale aktører i nærområdet for høgskolen som gjesteforelesere. Det kan være aktører fra Forsvaret, kommune, helsevesen og andre deler av offentlig sektor samt relevante aktører fra privat sektor. Disse kan bringe inn aktuelle caser og egne praktiske utfordringer og erfaringer i deler av undervisningen, og slik bringe inn ulike praktiske perspektiver.

Gjesteforelesere fra lokalt næringsliv og offentlig sektor benyttes i dag i meget liten grad. Her ligger det et åpenbart potensiale slik komiteen vurderer det.

Etablering av et slik lokalt faglig nettverk av mulige gjesteforelesere kan være nyttig for hele fagmiljøet som arbeider med organisasjon og ledelsesfag. Det vil også kunne bety en styrking og videreutvikling av det faglige innholdet i disse studiene. Det vil selvfølgelig også kunne bety en betydelig styrking av de tre studiene som omfattes av denne evalueringen.

Internasjonale perspektiver og temaer kan i større grad benyttes knyttet til disse studiene. Komiteen mener dette vil

Studiet styrker

Studienes styrke ligger hovedsakelig i at de er bygd på en solid faglig plattform. Studiene er organisert på en god måte, og at de er gjennomprøvde. De har vært gjennomført over flere år med endringer i positiv retning. Studienes faglige innhold, pedagogiske profil og organisering gjør at de er attraktive og relevante for en bred målgruppe av studenter fra offentlig, privat og tredje sektor.

Fagpersonalet er kompetent og erfarne. Høgskolen har en god studieadministrativ oppfølging. De generelle rammebetingelsene ved høgskolen for å skape et godt studiemiljø er meget gode. Studiene har gjennomgående fått meget gode evalueringer fra studentene over år.

Alle de tre studiene har et solid fundament av relevante og vel utprøvde basisfag med godt teoretiske innhold og velutprøvd pedagogikk for denne type ledelsesutdanninger. De enkelte studiene har særemner som ivaretar faget profil.

Studiet utfordringer

Generelt ligger det en utfordring knyttet til alle studier i organisasjon og ledelse at de utvikles og er ajour utviklingen på fagfeltet. Det betyr ført og fremst at studiene hele tiden har et pensum som er oppdatert. Det betyr også at studienes innhold og deres læringsutbytte møter de krav studentene står overfor i dagens og framtidens arbeidsliv. Dette er en utfordring som også ligger på de tre studiene denne evalueringen omfatter.

Komiteen er ikke gitt i oppdrag å gjøre en konkret vurdering av pensum på de tre studiene, men vi anbefaler at dette gjøres både langs et fortløpende spor med små justeringer, og i et mer langsiktig spor med periodiske og mer omfattende gjennomganger av pensum og påfølgende oppdateringer.

Vi mener studienes relevans, aktualitet og kvalitet sett i forhold til samfunnets krav er en konstant utfordring. Basert på den vurdering komiteen har gjort vil vi konkludere med at studiene generelt sett møter arbeidslivets krav og forventninger på en god måte.

Anbefalinger og tiltak

Også for dette kvalitetsområdet velger vi å gi korte og konkrete anbefalinger og forslag til tiltak i kortform uten nærmere diskusjon siden det er gjort en diskusjon i teksten over.

- Det anbefales at de tre evaluerte studiene opprettholdes, og at kjernefagene/basisfagene i disse beholdes slik de er med nødvendig videreutvikling i små skritt.
- Vi anbefaler også at høgskolen først som en prøveordning, identifiserer relevante og interessante personer i forskjellige virksomheter i både offentlig og privat sektor som befinner seg i et naturlig nærrområde for høgskolen med sikte på at disse kan være gjesteforelesere knyttet til ulike faglige temaer på utdanningene. Dette kan bety aktuelle praktiske caser og erfaringer inn i studiene og bety en kilde til faglig utvikling av disse. Et slik kontaktnett kan også bety muligheter for interessante studiebesøk.
- Vi anbefaler at det gjøres en analyse av trekk ved samfunnsutviklingen som et kunnskapsgrunnlag for å videreutvikle studiene og tilpasse dem best mulig til den utviklingen man kan identifisere i arbeidslivet og for ledere og lederskap.
- Vi anbefaler en styrking av relevant internasjonal tematikk og perspektiver i studiene.
- Komiteen anbefaler at høgskolen vurderer å etablere og tilby alumni-samlinger for studenter som har gjennomført studier i organisasjon og ledelse ved høgskolen. Det minnes om at høgskolen over en periode på flere år gjennomførte slike årlige samlinger for personer som hadde gjennomført Master of Public Administration (MPA). Dette vurderer vi som et relevant og godt tiltak som kan benyttes i større grad enn i dag.

4.3 Kvalitetsområde 8: Utvikling og ledelse av studieprogrammene

Begrunnelse:

Årsstudiene rapporterer om behov for tettere samarbeid mellom de fagansatte. Evalueringen skal derfor forsøke å belyse samarbeidet mellom de faglige, og eventuelt komme med forslag til tiltak som kan bedre samarbeidet. Videre vil det være verdifullt å gjøre noen vurderinger angående organiseringen av tre ulike studieprogrammer med stor grad av overlappende faglig innhold og mange tilsvarende emner.

Dagens situasjon

Samhandlingen mellom aktører i det faglige kollegiet

Samhandlingen mellom aktører i det faglige kollegiet har vist en avtagende tendens de siste årene. De faglige ansvarlige og de øvrige faglige bidragsyterne ser ut til å arbeide mye individuelt med sine emner og oppgaver. Komiteens gjennomgang og diskusjoner viser at samhandlingen i den faglige staben knyttet til de tre studiene har blitt markant redusert og skjer bare sporadisk.

Komiteen anser pandemien som en viktig årsak til dette. Vi ser imidlertid ikke bort fra at det over tid kan ha utviklet seg en praksis for mye individuelt arbeid og mindre eller lite faglig samarbeid og samhandling. Det kan virke som om det ikke er etablerte rutiner for organiserte samarbeids- og samhandlingsarenaer.

Vi vurderer det som viktig og nødvendig at det rettes oppmerksomhet mot en forbedring av samhandlingen i det faglige kollegiet og mellom de emneansvarlige og andre faglige og administrative aktører. Komiteen ser at det kan utarbeides en hensiktsmessig møtестruktur med relevant og interessant innhold. Videre at dette gis prioritet av lederne ved de aktuelle institutter.

Emnesammensetning og faglig progresjon

Komiteen har vurdert det slik at de tre studiene har en solid faglig plattform med sentrale og vel utprøvde basisfag og godt etablerte og velfungerende tilleggsfag. Vi vurderer det slik at den faglige progresjonen er godt ivaretatt. Vi mener at høgskolen kan vurdere om det skal utvikles og tilbys aktuelle valgfag knyttet til disse studiene.

Studiet styrker

Den viktigste styrken er som nevnt at fagene er veletablerte og har en solid faglig basis samt at det er knyttet dyktige fagpersoner til studiene.

Studiets utfordringer

Alle de tre studiene har fag som vi vil kalle typiske modningsfag. Det vil si at for at studentene skal tilegne seg dem på en måte som betyr både kunnskap, oversikt, innsikt og tilstrekkelig praktiske forståelse, kreves tid, bearbeiding og refleksjon både individuelt, men i stor grad også sammen med medstudenter og fagansatte med god faglig og pedagogisk innsikt. Generelt mener komiteen at fysiske samlinger er bedre egnet og gir flere muligheter for faglig modning enn nettbaserte

undervisningsformer der studentene i stor grad opptrer individuelt. I tillegg vil oppfølging fra emneansvarlige være mer utfordrende ved denne undervisningsformen.

Etter komiteens vurdering kan det ligge en utfordring i at studiene er både samlingsbasert og nettbasert. Denne kombinasjonen har åpenbare styrker først og fremst knyttet til fleksibilitet for studentene og mulighet for variasjon i undervisningen. Likevel ser vi at det kan ligge et konkurrerende element i dette slik at en eller begge undervisningsformene blir nedprioritert av studenter eller grupper av studenter.

Anbefalinger og tiltak

For mandatets siste kvalitetsområde følger vi den praksis vi har lagt oss på i rapporten ved å gi korte og konkrete anbefalinger og forslag til tiltak i kortform uten nærmere diskusjon siden det er gjort en diskusjon i teksten over.

- Vi anbefaler at høgskolen retter søkelyset mot en styrking av den faglige samhandlingen mellom fagpersonalet og på tvers av dette. I dette ligger også en utvikling i forholdet mellom prodekan, SPA og instituttleder. Det finnes et potensial for forbedring av vertikal koordinering.
- Komiteen ser at det allerede er i gang et godt arbeid her som kan videreutvikles. Når det gjelder samhandling i fagmiljøer, finnes det gode, nærliggende og velfungerende tiltak knyttet til høgskolens masterutdanning i ledelse som andre fagmiljøer på høgskolen kan lære av. Vi anbefaler at høgskolen prioriterer tiltak knyttet til videreutvikling og til rettelegging av faglig samhandling. Vi tror det ligger et uutnyttet potensial for utveksling av faglige og pedagogiske erfaringer, kompetansedeling, utvikling og trivsel i dette virkemidlet.

Kort sagt et tiltak for en styrket faglig samarbeidskultur, og for utvikling av studiekvalitet. Dette kan skje gjennom å etablere ulike former for faste faglige samhandlingsarenaer der relevante temaer og problemstillinger tas opp innenfor en passende ramme slik at fagpersonalet ser nytten av en slik samhandling i sin profesjonelle hverdag.

- Vi anbefaler i tillegg at den faglige og samfunnsmessige utviklingen følges nøye, og at viktige trekk i tiden tas med som nye faglige elementer. Her ble elementer som tillitsreformen, verdibasert og tillitsbasert ledelse trukket fram. Det ble også pekt på internasjonalisering som et element som tidligere er nevnt, bør vurderes nærmere.

5 Konklusjon

De tre studiene er veletablerte og gjennomprøvde studier med en grunnleggende solid faglig profil. Studienes organisering fungerer godt. De fagansvarlige er erfarne og dyktige. Høgskolen har en meget god administrativ studieoppfølging og ellers gode fasiliteter for studentene. Studiene er

populære og har god søkning av studenter fra store deler av landet. Studiene har over år fått gode evalueringer.

Pandemien har preget studiene, undervisningskvalitet og læringsutbytte. Den er nok også en viktig årsak til større frafall fra studiene enn tidligere. Den faglige samhandlingen mellom faglig ansatte har relativt lite omfang. Her er trolig også pandemien en viktig årsak. Det er ikke formaliserte samhandlingsarenaer eller strukturer. Høgskolen bør legge til rette for økt faglig samhandling. Det kan gjøres ved å etablere relevante samhandlingsarenaer og formaliserte rutiner for det. Dette må følges opp av ledere.

De tre studiene i denne evalueringen må som alle andre studier undergis både fortløpende og mer periodiske og omfattende evalueringer.

Det ligger et betydelig potensial i å utvikle et nettverk av relevante aktører knyttet til offentlig og privat sektor. Disse kan benyttes som interessante gjesteforelesere og som kilder til interessant undervisning, utvikling og tilpasning av studiene til arbeidslivet.

Den nettbaserte undervisning vil ha en betydelig plass i undervisningen ved alle typer av utdanningsinstitusjoner. For at denne formen for undervisning skal ha høy kvalitet er det behov for oppdatert og anvendelig teknisk utstyr og organisert og kontinuerlig support. Digital pedagogikk er et fagområde som har vært og er i sterk utvikling. Dette er et område som komiteen ser som viktig å gi prioritet.

Komiteens medlemmer stiller seg bak rapporten.

Hamar, 28.6.22



Rune Glomseth

leder av komiteen