

Periodisk evaluering av Bachelor i sykepleie

Heltid

Høgskolen i Innlandet

desentralisert studiested Kongsvinger

Rapport

Desember 2023

## 1. Oppsummering

Denne periodiske evalueringen av bachelorutdanningen i sykepleie i Kongsvinger (BASYK), heltid, har sett spesielt på tre områdene knyttet til Høgskolen i Innlandets system for utdanningskvalitet. 1. Fagmiljøenes faglige og pedagogiske kompetanse, 4. Studentenes læringsutbytte med søkelys på gjennomstrømming og 6. Studentenes samspill med samfunn og arbeidsliv.

Evalueringskomiteen som har deltatt i arbeidet har bestått av to sykepleierstudenter fra BASYK 2021, en rådgiver stab Helse og mestring i Kongsvinger kommune, hovedveileder fra Akershus universitetssykehus (Ahus) Kongsvinger, en representant fra Høgskolesenteret i Kongsvinger (HIK), en førstelektor/tidligere studieprogramansvarlig BASYK og nåværende studieprogramansvarlig/høgskolelektor fra BASYK. I tillegg deltok rådgiver fra studieadministrasjonen ved Høgskolen i Innlandet (HINN) som sekretær.

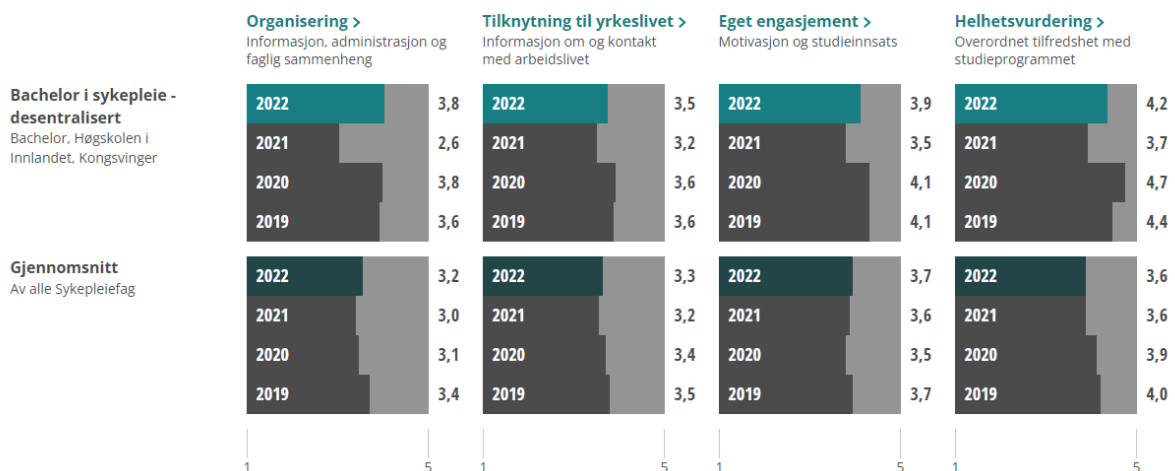
Stuedsted Kongsvinger er et lite studiested med tett kontakt mellom studenter og undervisere. Studentene har i snitt høy overordnet tilfredshet. Det er god dialog med praksisfeltet og andre samarbeidspartnere. Det er stor andel førstekompetanse, men mangel på klinisk kompetanse i sykepleie til akutt syke pasienter i sykehus. Det er høy pedagogiske kompetanse blant de ansatte.

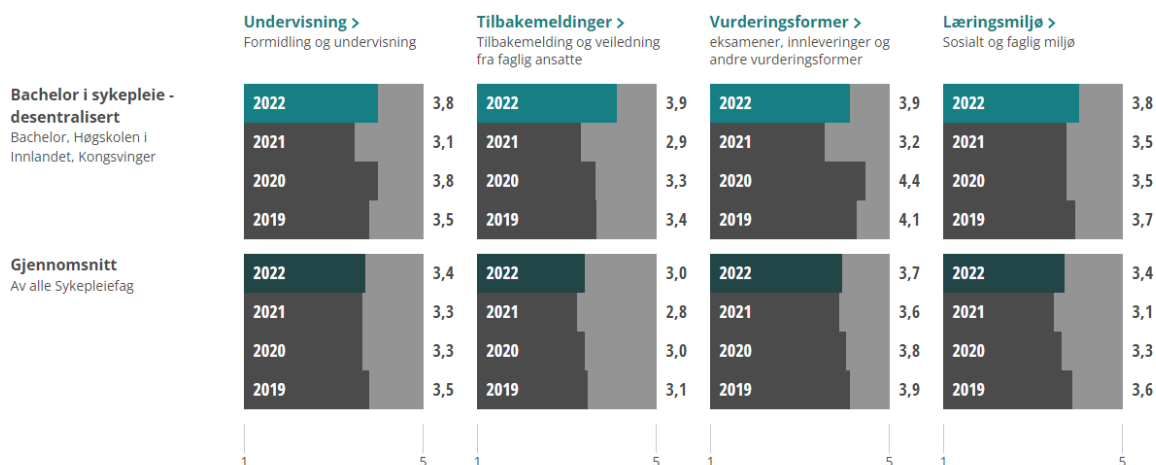
Utfordringer knyttes til lavere søkertall og gjennomføringsgrad i kull BASYK2022. Det er overført undervisning som har noen tekniske utfordringer og det er lavt oppmøte på undervisning som ikke er obligatorisk.

## 2. Nøkkelinformasjon om studiet

Bachelor i sykepleie heltid Kongsvinger (BASYK), tar opp 40-50 studenter. Studentene deles i to klasser og hver klasse deles igjen i smågrupper på 4-5 studenter.

BASYK har tradisjonelt sett gjort det veldig bra i studiebarometer undersøkelsen og ligger over snittet i landet på de fleste områder. I 2020 var BASYK best i landet blant sykepleierutdanninger med 4,7 i overordnet tilfredshet, men i 2021 var tallene lavere (3,7). Tallene steg igjen etter Corona pandemien og var i 2022 på tilnærmet likt nivå som det har vært tidligere (4,2).





Tabell hentet fra Studiebarometeret

([https://studiebarometeret.no/no/student/studieprogram/264\\_basyk/tidsserie](https://studiebarometeret.no/no/student/studieprogram/264_basyk/tidsserie))

BASYK har de siste 6 årene hatt venteliste og omtrent dobbelt så mange søkere som antall studieplasser, men de siste to årene har alle som har søkt kommet inn og det har vært ledige plasser. Kull BASYK 2022 hadde høyt frafall etter 1. studieår og det er mange studenter i forskjøvet løp, i permisjon eller har sluttet på studiet.

## Søker- og studenttall

Søking og opptak										Årstall
Studieprog..	Årstall	Termin	Studieplasser	1.prioritet	1. pri søker per studieplass	Fått tilbud	Svart ja	Registrert	Andel registrert av tilbud	Termin
BASYK	2018	HØST	40	157	3,9	71	44	37	52,1%	HØST
Bachelor i sykepleie	2019	HØST	40	97	2,4	72	53	51	70,8%	STUDIERETNINGNAVN_B..
	2020	HØST	47	143	3,0	80	50	42	52,5%	All
	2021	HØST	47	145	3,1	81	50	45	55,6%	Kjønn
	2022	HØST	45	104	2,3	95	56	47	49,5%	All

Poenggrense										OPPTAKSTYPEKODE	
Studieprog..	Årstall	Termin	Registrert			Kvote			Ukjent	Min. Poenggrense	CAMPUSKODE
			1gangsvitnem..	Ordkvot	Ukjent	1gangsvitnem..	Ordkvot	Ukjent			
BASYK	2018	HØST	18	19	0	39,60	46,70			All	
Bachelor i sykepleie	2019	HØST	26	25	0	37,70	44,30			MOTTSTATUS	
	2020	HØST	20	22	0	40,00	45,60			All	
	2021	HØST	24	21	0	40,50	47,20				
	2022	HØST		47	0		0,00				

Tabell hentet fra Tableau, Søker og studenttall.

Fagmiljøet ved HINN tilknyttet BASYK består av to høgskolelektorer, tre førstelektorer og to førsteamanuenser. Det er også en stipendiat med sin undervisningstid ved BASYK og en høgskolelektor fra Seksjon for avansert sykepleie som følger opp studenter i praksis i sykehus. I tillegg er en høgskolelærer innleid på timebasis for å dekke opp behovet for praktisk og oppdatert kompetanse i øvingsavdelingen i emnet sykepleie til akutt syke pasienter. Alle ansatte fast/vikariat bortsett fra en har høyere utdanning i pedagogikk/høgskolepedagogikk.

### 3. Aktuelle kvalitetsområder

I samarbeid med de ansatte tilknyttet bachelorutdanningen i sykepleie i Kongsvinger, prodekan utdanning og instituttleder er følgende tre kvalitetsområder valgt ut:

1. Fagmiljøenes faglige og pedagogiske kompetanse
4. Studentenes læringsutbytte med søkelys på gjennomstrømming
6. Studentenes samspill med samfunn og arbeidsliv.

Fagmiljøenes faglige og pedagogiske kompetanse ble valgt ut på bakgrunn av at vi ønsket å se på om vi har et sterkt fagmiljø og at det oppleves at det i perioder er utfordrende å ha lærerkontinuitet i noen emner. Studentenes læringsutbytte med søkelys på gjennomstrømming ble valgt ut grunnet økt frafall i kull BASYK 2022 og fordi det var et ønske fra ledelsen. Studentenes samspill med samfunn og arbeidsliv ble valgt ut fordi det har vært et av de områdene vi har scoret lavest på i Studiebarometeret.

### 5. Valg av metode

Det ble gjennomført et forberedende møte i september hvor medlemmene i evalueringskomiteen ble orientert om periodisk evaluering og formålet med evalueringen. De fikk under møtet orientering om mandat for evalueringen, de ble vist resultater fra studiebarometeret 2022, studieplanen samt studieprogramansvarliges rapport fra 2022. De fikk også tilsendt dette i etterkant av møtet slik at de kunne forberede seg til evalueringsmøtet.

Evalueringsmøtet ble holdt 31.10.2023 hvor evalueringsområdene ble diskutert. Det ble tatt utgangspunkt i spørsmålene under kvalitetsområdene som var valgt ut. Ikke alle spørsmål ble opplevd som like sentrale, så ikke alle ble vektlagt i møtet. Samtalen ble styrt av de områdene som deltakerne i møtet var opptatt av.

Det ble skrevet referat fra både forberedende møte og evalueringsmøte. Alle som deltok på møtene, hadde anledning til å gi innspill til referatene i etterkant av møtene. Disse referatene er brukt som utgangspunkt til denne periodiske evalueringen i tillegg er dokumentene nevnt i første avsnitt også benyttet.

En student fra BASYK 2022 og en hovedveileder fra Ahus Kongsvinger var forhindret fra å møte, men sistnevnte hadde deltatt på det forberedende møtet og begge representantene hadde mulighet til å kommentere på referat fra evalueringsmøtet.

Det er valgt overskriftene *studenter, praksis og fagmiljø* under punkt 6. *Analyse* for å fremheve hvem synspunktene kom fra.

## 6. Analyse

### 6.1. Beskrivelse av dagens situasjon, styrker og utfordringer

#### **Kvalitetsområde 1: Fagmiljøets faglige og pedagogiske kompetanse**

##### Studenter

Det er nødvendig med tydelige og enhetlige kriterier for vurdering i praksis. Varierende veiledningskompetanse hos praksisveiledere kan være utfordrende. Studentene opplever noe variasjon i oppfølging og tilbakemelding gjennom praksisperioden, og at veiledere ikke alltid fremstår enige. Ønsker større grad av felles praksis i vurdering av skriftlige arbeidskrav/oppgaver i praksisperioden.

##### Praksis

Viktig med tydelige forventningsavklaringer innledningsvis i praksisperioden for å understøtte sammenheng mellom læringsutbytte, læringsaktiviteter og vurdering. Det er ikke noe som må vektlegges mer i utdanningen, men det er et ønske om at dagens praksisstruktur vurderes.

Forslag til endring: Sykehuspraksis 2 flyttes fra fjerde semester, og til siste semester (jfr. studiemodell til og med 2019). Hjemmebasert praksis flyttes fra siste semester til fjerde semester. Denne endringen ønskes av flere avdelinger ved Ahus Kongsvinger. De ønsker studenter med mer kompetanse fra kommunalhelsetjenesten i somatikken. Helhetsforståelse er essensielt.

##### Fagmiljø

Nok avsatt tid til veiledning fremstår som viktig for å sikre god kvalitet i praksisopplæringen.

Det foreligger per i dag etablerte system for kommunikasjon mellom studiested og praksissted bant annet gjennom samarbeidsavtaler. Lærerne samarbeider tett med praksisfeltet.

Det er en god dekning av førstekompetanse blant de ansatte som er tilknyttet studiested Kongsvinger, men mangel på en ansatt til å veilede i emnet sykepleie til akutt syke i teori og øvingsavdeling. Studieprogramansvarlig er i dialog med ledelse i Seksjon for sykepleie og sykehuskoordinator/leder for Ahus Kongsvinger med å se på muligheten for en kombinert stilling hvor 50 % kan være arbeid i øvingsavdeling/teori i aktuelle emner og 50 % arbeid som hovedveileder i praksis i sykehus.

#### **Temaet studenter med minoritetsspråklig bakgrunn kom opp i forbindelse med dialogen om kvalitetsområdet fagmiljøets faglige og pedagogiske kompetanse:**

##### Fagmiljø/Praksis

Noen studenter har et stort behov for veiledning og oppfølging på grunn av manglende språkforståelse. For fagmiljøet er det helt nødvendig å kjenne den enkelte students læreforutsetninger for å kunne tilpasse faginnhold og læringsmiljø. Det er ønskelig at det avsettes ressurser for oppfølging av disse studentene, og videre at praksisfeltet og HINN kan samarbeide for å skape en god læresituasjon. Det ønskes satsing på kompetansehevende tiltak i fagmiljøet og praksisfelt.

Studenter

Studenter opplever utfordringer spesielt knyttet til kommunikasjon og samarbeid i gruppearbeid, ved gruppeeksamener og i praksis.

#### **Kvalitetsområde 4: Studentenes læringsutbytte med søkelys på gjennomstrømming**

Studenter

Mange studenter i Kongsvinger bor hjemme, eller i Oslo (omegn), og det er i noen kull begrenset med studentaktiviteter. Mange studenter reiser hjem etter undervisning.

Studentene erfarer at tilstedeværelse i undervisning, og møte medstudenter er nødvendig for å tilegne seg kunnskap og god læring. Involvering gjennom studietiden oppleves positivt fra studentene blant annet gjennom læringsmiljø- og studiestedsutvalg. De erfarer at det i flere emner er få studenter som møter til undervisning som ikke er obligatorisk. Store deler av forelesninger foregår via fjernundervisning/videooverføring. Denne overføringen gjennomføres ved direkteoverføring, fra Elverum til Kongsvinger. Studentene opplever at teknikken fungerer godt, men det kan være krevende med støy i klasserommet. Noen studenter møter opp uten å følge med på undervisningen, og dette kan oppleves forstyrrende. I slike sammenhenger er det ønskelig at en lærer kan være til stede for å skape ro. Studentene etterspør også muligheten for å kunne stille spørsmål, og få delta i diskusjoner. Kan det etableres en levende chattefunksjon med foreleser, eventuelt andre løsninger for å få kontakt? Det oppleves i undervisningssammenheng at det er ulike nivå på den digitale kompetansen hos de ansatte.

Skal det være obligatoriske krav i et emne, må det følges opp. Dette kan håndteres ulikt avhengig av undervisere.

Studentene sier noe om at det er stort arbeidstrykk, spesielt i første semester, og at deler av undervisningen går for fort frem. Kunne man for eksempel forlenge førstesemesters emne Anatomi, fysiologi og biokjemi (AFB) til to semestre? Det er en del studenter som frafaller på grunn av ikke bestått i dette emne.

#### **Fagmiljø**

Det er størst grad av frafall i første studieår (Nasjonal deleksamen AFB og praksisperiode i sykehjem). Det er en bevissthet fra fagmiljøets side på tidvis lav oppmøtegrad til undervisning. Dette jobbes det med fra semesterstart. Allerede i første studieår deles kullet inn i mindre grupper. Det er koblet en kontaktlærer (veileder) på hver gruppe. Dette har bachelor i sykepleie HINN gode erfaringer med, blant annet for å fange opp studenter som ikke møter opp og som har utfordringer faglig eller sosialt. Det jobbes også med holdninger og forventningsavklaringer ved studiestart. For BASYK 2023 er det satt inn en ekstra lærerressurs første halvår for å se om det kan ha betydning for gjennomføringsgraden.

Eksterne/Praksis

Det stilles spørsmål ved at studenter ikke møter til undervisning på et studium hvor det er helt nødvendig å utvikle kunnskap og kompetanse innenfor blant annet kommunikasjon, samhandling og sosialt samspill. Det bør kunne stilles tydelige krav til oppmøte.

Progresjonskrav som en kvalitetssikring av studieprogresjon i utdanningen sees på som positivt (og helt nødvendig). Det stilles spørsmål til om de obligatoriske kravene kan utvikles, og brukes som et virkemiddel for oppmøte. Eventuelt om det er muligheter for å stramme inn fraværsgrenser?

Kan det formaliseres i større grad at studenter tas inn til samtale når studieprogresjonen ikke er tilfredsstillende. Kan det tilbys ekstraordinær undervisning, eventuelt benytte læringsassistenter som et tilbud til de studenter som stryker på en ordinær eksamen? Tilbud om motivasjonssamtaler for de som ikke møter? Synliggjøre fordelene ved å møte til undervisning, undervise med søkelys på holdninger.

## **Kvalitetsområde 6: Studentenes samspill med samfunn og arbeidsliv**

### Fagmiljø

Søkertallet til sykepleiestudiet på Kongsvinger (og nasjonalt) har gått ned, og dette er utfordrende. Kongsvinger har en liten studentgruppe, og lærere er tett på studentene. Lærerne samarbeider også tett med praksisfeltet i regionen rundt oppfølging av studentene. Det arrangeres også både lokale og sentrale nettverksmøter mellom praksisfelt og skole. Bamsesykehus og karriererekrutteringsdager på studiestedet trekkes frem som positive arenaer.

### Studenter

Undervisningsopplegg og innhold oppleves relevant for kommende arbeidsliv, både i teori og praksis ved øvingsavdeling og praksisperioder. Samtidig påpeker studentene at det gjerne kan rettes mer søkelys på kommende yrke tidlig i studiet, for eksempel gjennom karrieredag for 1. års studenter. Positivt med praksisforberedende dager.

### Praksis/eksterne

Viktig at studentene blir kjent med arbeidslivet tidlig i studiet, kan praksisfeltet inviteres i større grad inn i undervisning? Kompleksiteten i helsetjenesten øker i forhold til breddekompetanse hos sykepleierne. Fremheve fordeler ved yrket blant annet knyttet til arbeidstid/turnus i full stilling og geografisk nærhet. Bevisstgjøre studenter om kontinuerlig læring, og at dette også skjer etter at studentene begynner i arbeid (som ferdigutdannede sykepleiere). Positive erfaringer med at representanter fra praksisfeltet kan delta i praktisk undervisning på øvingsavdelingen.

Det fremheves at samarbeid med HIK og HINN er verdsatt og velfungerende.

Være synlig på studiestedet for å synliggjøre kommunale arbeidsplasser for sykepleiere (dette kan gjøres via digitale plattformer/karrieredager).

Kan man arrangere arbeidslivsforberedende kurs for sykepleierstudentene (lære om arbeidsrettigheter og forhandling av lønn)?

Dele gode erfaringer fra kommunens helse- og omsorgstjeneste, bruke gode ambassadører.

Invitere inn engasjerte sykepleiere som er glad i jobben sin som kan snakke om styrken i faget og hvorfor jobben de gjør er så viktig (eksempel fra sykehjem).

Studieplan må være oppdatert i henhold til framtidens behov for kompetanse hos sykepleiere.

## 6.2 Forslag til tiltak

### **Kvalitetsområde 1: Fagmiljøets faglige og pedagogiske kompetanse:**

Her er forslag til tiltak som ble foreslått av fagmiljø, praksis og eksterne under evalueringsmøtet:

- Fokus på kompetansehevingstiltak for ansatte i høgskolen
- Tilrettelegge for at praksisveiledere skal kunne få kunnskap og kompetanse for å styrke veiledning av studenter med språklige utfordringer
- Vurdere dagens opptakskrav, kan de endres (med hensikt å vurdere kvalifiserte språkferdigheter for sykepleieutdanningen)?
- Norsk kurs og akademisk skrivekurs rettet mot alle studenter med norsk som andrespråk.
- Utvikle en språktjeneste/språkapp med fokus på helsespråk (gjernsamarbeid mellom flere instanser og utdanningsnivåer)
- Tettere samarbeid med HINN, HIK og Karriere Innlandet Kongsvinger
- Kan pensjonister/frivillige bistå i språkopplæring knyttet til sykepleiestudier?
- Benytte helsefaglig begrepsliste gjennomgående i praksisfeltet (eksiterer på ortopedisk avdeling, sendes studentene før praksisstart)
- Redusere gruppeoppgaver, mer individuelle eksamener hvor det er krav til akademisk skriving
- Flytte andre sykehuspraksis fra fjerde semester, og til siste semester (jfr. studiemodell til og med 2019). Hjemmebasert praksis flyttes fra siste semester til fjerde semester
- En kombinert stilling 50 % i sykehus og 50 % som underviser ved HINN

### **Kvalitetsområde 4: Studentenes læringsutbytte med søkelys på gjennomstrømming**

- En lærer er til stede for å skape ro i klasserommet under overført undervisning
- Forlenge førstesemesters emnet AFB til to semestre
- Etableres en levende chattefunksjon med foreleser, eventuelt andre løsninger for å få kontakt?
- Sikre god digital kompetansen hos de ansatte
- Stille tydelige krav til oppmøte
- Formaliserte at studenter tas inn til samtale når studieprogresjonen ikke er tilfredsstillende.
- Tilby ekstraordinær undervisning, eventuelt benytte læringsassistenter som et tilbud til de studenter som stryker på en ordinær eksamen.
- Tilbud om motivasjonssamtaler for de som ikke møter?
- Synliggjøre fordelene ved å møte til undervisning
- Undervise med søkelys på holdninger

### **Kvalitetsområde 6: Studentene samspill med samfunn og arbeidsliv**

- Fortsette med samarbeid om karriere- og rekrutteringsdag, bamsesykehus samt ha med representanter fra praksisfeltet på praksisforberedende dager.



- Arrangere arbeidslivsforberedende kurs for sykepleierstudentene (lære om arbeidsrettigheter og forhandling av lønn).
- Oppgaveglidning og nye utfordringer i sykepleieyrket bør tas hensyn til når studieplanen oppdateres neste gang
- Få gode ambassadører til å dele erfaringer fra kommunens helse- og omsorgstjeneste
- Invitere inn engasjerte sykepleiere som er glad i jobben sin som kan snakke om styrken i faget og hvorfor jobben de gjør er så viktig (eksempel fra sykehjem).

## 6. Konklusjon

På bakgrunn av måltall i studiebarometeret, dialog med praksisfeltet, studenter ved bachelor i sykepleie ved HINN og andre samarbeidspartnere bør den desentraliserte sykepleierutdanningen i Kongsvinger videreføres. Det bør vurderes om det skal satses mer på å sette inn ressurser og tiltak for å hjelpe studenter i første studieår for å sikre bedre gjennomstrømming og sikre at de med språklige utfordringer får støtte. Blant de ansatte er det mange med førstekompetanse, men det er mangel på oppdatert kompetanse i klinisk sykepleie til akutt syke pasienter og det foreslås å teste ut en kombinert stilling 50 % i sykehus og 50 % undervisning på høgskolen.

I tillegg bør det kontinuerlig arbeides med å forbedre den tekniske delen av undervisningen for å styrke kvaliteten på overført undervisning. Strengere krav til oppmøte på undervisning må ses på i ny studieplan for å sikre at alle studenter får med seg sentral undervisning.

Samarbeidet med praksisstedene bør fortsette og utvikles videre. Sykepleiere fra praksisfeltet bør inviteres mer inn i praktisk- og teoretisk undervisning på Høgskolesenteret i Kongsvinger.

## Vedlegg 1 Mandat periodisk evaluering av Bachelor i sykepleie, studiested Kongsvinger

### *Bakgrunn*

Periodisk studieprogramevaluering er et sentralt virkemiddel i HINNs arbeid med å nå høgskolens strategiske målsetninger for utdanningsområdet.<sup>1</sup>

I forbindelse med implementering av HINNs kvalitetssystem er det besluttet at det skal gjennomføres periodisk evaluering av Bachelor i sykepleie, studiested Kongsvinger i 2023. Studiet startet opp høsten 1998 og uteksaminerte sitt første kull våren 2001. Studieprogrammet har vært gjennom flere revideringer siden det. Det er nå på tide at det gjøres en helhetlig evaluering av hele studieprogrammet for å undersøke kvaliteten og sikre at studieprogrammet er i samsvar med gjeldende regelverk.

### *Mål for periodisk evaluering:*

- Undersøke studieprogrammets kvalitet og vurdere om det er tilpasset nåværende og fremtidige behov for kompetanse i samfunns- og arbeidsliv.
- Identifisere utfordringer og utforme tiltak som utvikler kvaliteten på studieprogrammet
- Sikre at studieprogrammet er i samsvar med gjeldende regelverk

### *Den periodiske evalueringen består av 3 trinn:*

1. Forberedelse
2. Evaluering
3. Handlingsplan

### **Ad 1 Forberedelse**

I henhold til kvalitetssystemets 8 kvalitetsområder er det valgt ut noen områder som det skal ses spesielt på i denne evalueringen. Det er mulig å supplere disse områdene med ett eller flere av de øvrige kvalitetsområdene om det er ønskelig.

### *Evalueringstemaer:*

1. Fagmiljøets faglige og pedagogiske kompetanse
4. Studentenes læringsutbytte med søkelys på gjennomstrømming
6. Studienes samspill med samfunn og arbeidsliv

Se *veileder for periodisk evaluering av studieprogram* for spørsmål knyttet til de ulike kvalitetsområdene. Dere kan velge å bruke disse spørsmålene slik de står eller dere kan supplere dem med deres egne spørsmål.

### Sammensetning av evalueringskomité:

- Et utvalg faglærere og emneansvarlige
- Representanter fra praksisfeltet
- Studieveileder
- Studentrepresentanter fra begge år +
- Ekstern(e) representant(er) fra universitet/høgskole

---

<sup>1</sup> Strategi for Høgskolen i Innlandet 2018-2020:

<https://www.inn.no/content/download/152479/2491461/file/strategi%202018%20st%C3%A5ende%20format.pdf>

Forslag til deltakere i evalueringskomitéen:

- Randi Skyrud (tidligere studieprogramansvarlig (SPA) Kongsvinger)
- Marie Hornslien SPA Kongsvinger
- Hovedveileder(e) i sykehuspraksis
- Representant fra kommunehelsetjenesten
- Studentrepresentanter 2. og 3. studieår
- Representant fra Høgskolesenteret i Kongsvinger Beate Skadsdammen/Anders Øverby

I et samarbeid mellom instituttleder, seksjonsleder og prodekan utdanning avgjøres det hvem som blir de utvalgte komitémedlemmene. Se for øvrig mer informasjon nedenfor om organisering.

Det forventes at de innspill som har kommet i emneevalueringer, studiebarometeret og studieprogramutvalg knyttet til disse kvalitetsområdene, tas inn i den periodiske evalueringen slik at en får til en helhetlig vurdering av studieprogrammet.

#### *Evalueringemetode:*

Evalueringen legger opp til at det sendes ut noe forberedelsesmaterieell og at det deretter arrangeres et felles møte hvor de ulike medlemmene av evalueringskomiteen deltar. Dersom det er vanskelig å samle personene i evalueringskomiteen til felles evalueringsmøte, forslås at det gjennomføres separate møter med strukturerte spørsmål dere ønsker svar på. Endelig valg av metode gjøres i et samarbeid mellom prosjektleder, instituttleder og prodekan utdanning.

#### **Ad 2 Evalueringen**

##### *Evalueringsrapport:*

Den periodiske evalueringen skal oppsummeres i en evalueringsrapport (se veileder for periodisk evaluering av studieprogram for innhold i rapport). Denne utarbeides i et samarbeid mellom prosjektleder og instituttleder, og gjøres tilgjengelig på høgskolens nettsider – kvalitetssystemets side for dokumentasjon.

#### **Ad 3 Handlingsplan**

På bakgrunn av konklusjonene i evalueringen utarbeider dekanen og instituttleder en handlingsplan med tiltak for oppfølging.

#### **Framdriftsplan:**

Arbeidet gjennomføres i perioden april – desember 2023

<b>Oppgave</b>	<b>Tidsplan</b>
Forberedelsesmøte <ul style="list-style-type: none"><li>- Gjennomgang av mandatet</li><li>- Utvalg av materiale som skal sendes evalueringskomiteen</li></ul>	September 2023
Gjennomføring av evalueringsmøte	September 2023
Oppsummering og evalueringsrapport	Oktober 2023
Handlingsplan	Oktober 2023

#### **Organisering:**

Prosjekteier: Dekan Arild Hovland /prodekan utdanning Trine Bjerva

Prosjektansvarlig: Instituttleder for institutt for helse og sykepleie Mette Arnestad

Prosjektleder: Studieprogramansvarlig Marie Hornslien