

PH.D. I UTDANNINGSVITENSKAPELIGE FAG
PHD IN EDUCATIONAL SCIENCES
STUDIEPLAN
180 ECTS

Universitetet i Innlandet, Fakultet for lærerutdanning og
pedagogikk, Hamar og Lillehammer

2024

Innhold

Bakgrunn	5
Målgruppe og arbeidslivsrelevans.....	5
Læringsutbytte	6
Opptakskrav.....	7
Studiets varighet og omfang	7
Innhold, oppbygging og organisering.....	8
Om arbeidet med avhandlingen.....	8
Krav til selvstendig arbeid	8
Deltakelse i aktivt forskningsmiljø.....	8
Arbeid med kvalitet i avhandlingen.....	9
Internasjonalisering	9
Opplæringsdelen	9
Oppbygging.....	9
Opplæringsdelens hovedområder	10
Arbeids- og undervisningsformer	10
Arbeidskrav og avsluttende vurdering	10
Arbeid med kvalitet i opplæringsdelen	10
Om opptak på enkeltemner	11
Emneplaner	11
Emnegruppe A: Vitenskapsteori og forskningsetikk. Utdanningsvitenskapelige perspektiver (8 stp.)	11
Emneplan A1. Vitenskapsteori og forskningsetikk. Utdanningsvitenskapelige perspektiver (8 stp)	11
Læringsutbytte	11
Arbeids- og undervisningsformer.....	12
Obligatoriske arbeidskrav	12
Eksamen	13
Emnegruppe B: Utdanningsvitenskap. Teoretiske perspektiver (7 stp. + 4 stp.)	13
Emneplan B1A. Profesjonsinnretning av lærerutdanningsfag. Teoretiske perspektiver (7 stp.)	13
Læringsutbytte	13
Innhold	14
Arbeids- og undervisningsformer	14
Obligatoriske arbeidskrav.....	14
Eksamen	15
Emneplan B1B. Pedagogikk med mangfold som linse. Teoretiske perspektiver (7 stp.)	15

Læringsutbytte	15
Innhold.....	15
Arbeids- og undervisningsformer	16
Obligatoriske arbeidskrav.....	16
Eksamen	16
Eksempel på emneplan valgemne B28: Flerkulturell pedagogikk i barnehage, skole og lærerutdanning (4 stp.).....	17
Læringsutbytte	17
Innhold.....	17
Arbeids- og undervisningsformer	17
Obligatoriske arbeidskrav.....	17
Eksamen	17
Eksempel på emneplan valgemne B29. Music Education and Social Theory	18
Learning outcomes	18
Content of the course.....	18
Working methods	19
Coursework requirement	19
Assessment.....	19
Tidligere godkjente valagemner I B. Utdanningsvitenskap. Teoretiske perspektiver per 01.08.2024	20
Emnegruppe C: Vitenskapelige forskningsmetoder (6 stp. + 4 stp.)	21
Emneplan: C1. Forskningsmetoder i utdanningsvitenskap (6 stp.).....	21
Læringsutbytte	21
Innhold.....	22
Arbeids- og undervisningsformer	22
Obligatoriske arbeidskrav.....	22
Eksamen	22
Eksempel emneplan valgemne: C2 Kvalitative metoder med vekt på intervju og aksjonsforskning (4 stp.).....	23
Læringsutbytte	23
Innhold	23
Arbeids- og undervisningsformer	23
Obligatoriske arbeidskrav.....	23
Eksamen	24
Eksempel på emneplan valgemne: C3 Kvantitative metoder med vekt på survey og effektstudier	24
Læringsutbytte	24

Innhold.....	24
Arbeids- og undervisningsformer	25
Obligatoriske arbeidskrav.....	25
Eksamen	25
Tidligere godkjente valgemner i <i>C. Vitenskapelige forskningsmetoder</i> per 01.08.2024.....	25
Emnegruppe D. Faglig formidling (1 stp.).....	26
Læringsutbytte	26
Innhold	26
Avsluttende vurdering.....	26

Bakgrunn

Utdanningsvitenskapelig forskning utvikler ny kunnskap om utdanning og læring i og utenfor utdanningssystemet og om barn og unges oppvekst og utvikling. Fagfeltet er sammensatt ved at mange ulike disipliner bidrar til forskningen. Ved Universitetet i Innlandet er forskningstygdepunktet humanistiske lærerutdanningsfag og pedagogikk. Innenfor begge områdene er tematikker knyttet til mangfold, inkludering og digitalisering sentralt.

Ph.d.-programmets formål er å bidra til å styrke det vitenskapelige kunnskapsgrunnlaget for lærerutdanningene og profesjonsutøvelse i skole, barnehager og andre læringsarenaer og å utvikle ny kunnskap om barn og unges oppvekst, læring og dannelse. På denne måten understøtter ph.d.-programmet også fakultetets egne utdanninger innenfor lærerdanning, pedagogikk og spesialpedagogikk.

Ph.d. programmets obligatoriske teoriemne har en felles utdanningsvitenskapelig overbygning og to fordypninger: Lærerutdanningsfag og Pedagogikk med vekt på mangfold. Pedagogikk er både et disiplin-fag og et lærerutdanningsfag. De øvrige lærerutdanningsfag tilsvarer skolefag eller barnehagens temaområder. De bygger på kunnskap og teorier fra aktuell fagdisiplin og fagdidaktisk forskning. Alle fag i lærerutdanningene kjennetegnes også av profesjonsinnretting og praksisnærhet og av flere tverrgående perspektiver. Spesialiseringen Pedagogikk med vekt på mangfold har utgangspunkt i disiplin-faget pedagogikk og retter oppmerksomheten mot læring, opplæring og dannelse innen en bredere samfunnskontekst. Pedagogikk og spesialpedagogikk som disiplin-fag reiser grunnleggende spørsmål ved forutsetningen for læring og utvikling med særlig fokus på mangfold og en bærekraftig verden.

Kvalitet i utdanning og det å sikre inkluderende og likeverdige tilbud til alle i et livslangt læringsperspektiv er ett av FNs mål for å lykkes med en bærekraftig utvikling innen 2030. Ph.d.-programmet med sin profil bidrar til et slikt mål og svarer også på utfordringer i nasjonale styringsdokumenter som Meld. St. 19 (2023–2024) *Profesjonsnære utdanninger over hele landet*, Meld. St. 5 (2022–2023). *Langtidsplan for forskning og høyere utdanning 2023–2032* (jf. bl.a. hovedutfordringen «sikre deltakelse og mangfold»), *Lærerutdanning 2025. Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene* (KD, 2017) og *Forskning, kompetansemekling og bruk. Strategi for utdanningsforskning 2020-2024* (KD, 2020).

Målgruppe og arbeidslivsrelevans

Ph.d.-programmet er et tilbud om forskerutdanning for kandidater fra fagdidaktiske og pedagogiske mastergradsstudier, kandidater med femårig integrert lærerutdanning på masternivå og andre med mastergradsstudier fra fag eller fagområder relevant for barnehage, skole og andre pedagogiske arenaer. Programmet kvalifiserer for en akademisk karriere innenfor lærerutdanning, pedagogiske utdanninger og annen høyere utdanning og forskning, men også for andre stillinger som stiller høye krav til vitenskapelig kompetanse, blant annet i utdanningssektoren. Slik bidrar programmet også til de nasjonale utdanningspolitiske målene om å styrke forskningsbasert profesjonsutøvelse og til å øke andel ansatte med doktorgrad i utdanningssektoren og annen offentlig forvaltning

Læringsutbytte

Læringsutbyttet til kandidater som har fullført ph.d.-programmet er resultat av arbeidet med avhandlingen, opplæringsdelen, deltakelse i et aktivt forskningsmiljø og de avsluttende doktorgradsprøvene (prøveforelesning og disputas). Læringsutbyttet er beskrevet i overensstemmelse med ph.d. (3. syklus) i *Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning*, fastsatt av Kunnskapsdepartementet i 2009 og seinere innlemmet som syklus 8 i *Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring*.

En kandidat med fullført doktorgradsstudium skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

KUNNSKAP

Kandidaten ...

- *har gjennom eget forskningsarbeid gitt et vesentlig bidrag til utvikling av ny kunnskap av betydning for utdanningsvitenskap og kan bidra til utvikling av kunnskap, teorier og metoder innenfor fagområdet*
- *har omfattende systematisk kunnskap på høyeste internasjonale nivå innenfor forskningsområdet*
- *har systematisk kunnskap om og kan vurdere metodebruk, forskningsdesign og sentrale vitenskapsteoretiske tradisjoner som grunnlag for forskning og utviklingsarbeid innenfor utdanningsvitenskap*

FERDIGHETER

Kandidaten ...

- *kan selvstendig, og i samarbeid med andre, formulere problemstillinger, designe, igangsette og gjennomføre forsknings- og utviklingsarbeid på høyt internasjonalt nivå*
- *kan vurdere og kritisk analysere teorier og metoder innenfor fagområdet og på et vitenskapelig grunnlag utfordre etablert kunnskap og praksis*

GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten ...

- *kan gjennomføre forskning med høy grad av etisk bevissthet og faglig integritet*
- *kan formidle forskningsresultater gjennom anerkjente nasjonale og internasjonale publiseringskanaler og delta i faglige diskusjoner nasjonalt og internasjonalt*
- *kan formidle forskning til ulike brukergrupper og bidra til å utbre forståelse for bruk av vitenskapelige metoder og resultater, særlig innenfor utdanningssektoren*
- *kan vurdere forskningsbaserte innovasjonsprosesser*
- *kan samarbeide med andre om utvikling og gjennomføring av komplekse tverrfaglige forsknings- og utviklingsprosjekter*

Opptakskrav

For å bli tatt opp på doktorgradsprogrammet må søkeren normalt ha:

A. Lærerutdanning og mastergrad (120 studiepoeng) i et fag eller fagområde relevant for barnehage og skole

eller

B. Mastergrad (120 studiepoeng) i pedagogiske fag, fagdidaktikk eller femårig integrert lærerutdanning

Mastergraden eller tilsvarende utdanning (hovedfag) skal ha et selvstendig arbeid på minst 30 studiepoeng. Søkeren må ha en sterk faglig bakgrunn. For søkere med utdanning fra en norsk utdanningsinstitusjon skal veid gjennomsnittskarakter på mastergradsstudiet normalt være B eller bedre. I tilfeller hvor hele eller deler av utdanningen er godkjent med bruk av karakterene Bestått/ Ikke bestått, tas søkerne opp etter individuell vurdering.

Søkere som har andre utdanningsbakgrunner enn dem som dekkes av punktene A og B ovenfor, kan tas opp etter særskilt vurdering. Det samme gjelder søkere med svakere karaktergrunnlag enn det som normalt kreves for opptak. Denne sistnevnte gruppen må dokumentere som meget sannsynlig at de vil kunne gjennomføre et doktorgradsstudium, for eksempel gjennom meritterte, faglig relevante vitenskapelige publikasjoner etter fullført mastergrad.

Nærmere regler for opptak er beskrevet i *Forskrift for graden Philosophiae doctor (ph.d.) ved Universitetet i Innlandet og Supplerende retningslinjer for ph.d. i utdanningsvitenskapelige fag*. Ved søknad om opptak må det foreligge en prosjektbeskrivelse som inneholder en beskrivelse av prosjektets tema, formål, forskningsspørsmål, teori og metode samt forskningsetiske overveielser.

Opptak forutsetter at finansiering av forskerutdanningen er dokumentert, enten gjennom tilsetting i en stipendiatstilling eller på annen måte.

Studiets varighet og omfang

Forskerutdanningen er lagt opp slik at den skal kunne fullføres innen normert tidsramme som er tre års fulltidsstudium (180 studiepoeng). Ett års heltidsstudium svarer til om lag 1800 timers arbeidsinnsats. For kandidater som tilsettes i stipendiatstillinger i en fireårsperiode med 25 % annet karrierefremmende arbeid, fordeles doktorgradsstudiet over de fire årene.

Doktorgradsstudiet har en opplæringsdel som inneholder emner tilsvarende 30 studiepoeng.

Innhold, oppbygging og organisering

Doktorgradsutdanningen omfatter:

- et selvstendig forskningsarbeid under veiledning
- en opplæringsdel som også omfatter faglig formidling
- deltakelse i aktive forskermiljøer – lokalt, nasjonalt og internasjonalt
- doktorgradsprøver (prøveforelesning og disputas)

Oppbyggingen av programmet ivaretar både bredde og fordypning. Opplæringsdelen ivaretar *breddeperspektivene* gjennom obligatoriske emner og kandidatens arbeid med emnene (litteraturstudier og emnenes arbeids- og vurderingsformer). De obligatoriske emnene gir innsikt i sentrale vitenskapsteoretiske og forskningsmetodologiske emner, i forskningsetiske problemstillinger og i et utvalg tematiske innganger som belyser ph.d.-programmets teoretiske perspektiver. Opplæringsdelen gir også erfaring med akademisk skriving på doktorgradsnivå og faglig formidling til ulike grupper gjennom både selvstendig arbeid og samarbeid.

Tematisk, teoretisk og metodisk *fordypning* ivaretas først og fremst gjennom arbeidet med avhandlingen og de avsluttende doktorgradsprøvene. Kandidatens fordypning understøttes av blant annet veiledning på avhandlingsarbeidet, inklusiv søk og bruk av forskningslitteratur, arbeid med forskningsetiske problemstillinger og fagspesifikke krav til akademisk tekst. Andre deler av doktorgradsprogrammet som understøtter fordypning, er emner i opplæringsdelen, kandidatens arbeid med å presentere eget arbeid i ulike fora, erfaringene fra midtveis- og sluttlesing samt deltakelse i forskergruppe og nasjonale og internasjonale nettverk.

Gjennom hele doktorgradsutdanningen skal ph.d.-kandidaten ha tilgang til karriereveiledning.

Om arbeidet med avhandlingen

Krav til selvstendig arbeid

Avhandlingen skal være et selvstendig, vitenskapelig arbeid som oppfyller internasjonale standarder innen fagområdet. Arbeidet med avhandlingen utgjør 2,5 års fulltidsstudium. Avhandlingen skal bidra til å utvikle ny faglig kunnskap og ligge på et nivå som tilsier at den vil kunne publiseres som en del av fagets vitenskapelige litteratur. Arbeidet med avhandlingen foregår under individuell veiledning. Avhandlingen kan skrives som monografi eller være artikkelbasert. Krav til avhandlingen er nærmere beskrevet i *Forskrift for graden ph.d. ved Universitetet i Innlandet* og *Supplerende retningslinjer for Ph.d. i utdanningsvitenskapelige fag*.

Deltakelse i aktivt forskningsmiljø

Doktorgradskandidaten får tildelt en hovedveileder og en eller flere medveiledere. Hovedveileder skal normalt være tilsatt ved fakultetet. Doktorgradsstipendiatene skal ha jevnlig kontakt med sine veiledere og ta del i et aktivt forskningsmiljø. Ved fakultetet inngår stipendiatene i en forskergruppe. Gjennom veilederteamet og forskergruppen skal stipendiatene også bli del av relevante nasjonale og internasjonale nettverk og legge fram arbeidet i ulike nettverksarrangementer.

Også fellesskapet med de andre ph.d.-kandidatene på programmet er en viktig del av det å delta i et aktivt forskningsmiljø. Ph.d.-programmet har et eget stipendiatforum der nye stipendiater inviteres

inn i et sosialt fellesskap samtidig som forumet arrangerer seminarer som adresserer ulike faglige temaer relevante for avhandlingsarbeidet og videre karriere.

Arbeid med kvalitet i avhandlingen

Jevnlig veiledning er en helt sentral del av arbeidet med kvalitet i avhandlingsarbeidet. Stipendiat og hovedveileder rapporterer halvårlig om framdrift til ph.d.-utvalget. Midtveisevaluering og sluttevaluering (90 %) er sentrale milepæler i den enkelte ph.d.-kandidatens læring og bidrar til kvalitetssikringen. I disse evalueringene leser en ekstern fagperson tekstutkast. Ekstern vil si utover ph.d.-studentens veilederteam, normalt en INN-intern midtveisleter og en INN-ekstern sluttleser. Kandidatenes arbeid framlegges videre i den lokale forskergruppen, på nasjonale og internasjonale forskningskonferanser og i ulike forskernettverk. Arbeid med forskningsetiske spørsmål inngår i veiledningen, men tematiseres også i alle emner i opplæringsprogrammet, i et eget kurs ved oppstarten og ved at stipendiaten legger fram forskningsdesign og forskningsetiske refleksjoner i sin forskergruppe før datainnsamling igangsettes.

Internasjonalisering

Arbeid med internasjonalisering i tilknytning til ph.d.-programmet tar mange former. Forskergruppene og veilederteamenes internasjonale arbeid er grunnleggende både for å invitere stipendiater inn i internasjonale nettverk, men også i kraft av at man inviterer gjesteforskere til Universitetet og arrangerer seminarer og konferanser på ett av fakultetets campus. Ph.d.-programmet tar imot internasjonale gjeste-ph.d.-studenter som deltar i opplæringsdelen og i forskergruppene. Flere valgemen tilbyr dessuten i samarbeid med partnere i andre land. Alle emner har betydelig innslag av internasjonal faglitteratur og gjennomføres på engelsk ved behov. Tilgang til internasjonal faglitteratur er en vesentlig del av høgskolebibliotekets bistand til programmet.

Arbeid med internasjonalisering i forbindelse med selve avhandlingsarbeidet kan skje på ulike måter. Det forventes at alle presenterer foreløpige resultater på internasjonale konferanser, seminarer, workshops eller sommerskoler. Stipendiater som skriver artikkelbasert avhandling, oppfordres til å publisere minst én artikkel på engelsk. Universitetet har videre flere internasjonale samarbeidsavtaler om utveksling som stipendiatene kan bruke til kortere eller lengre opphold. Dessuten bistår internasjonalt kontor med å etablere nye avtaler i tråd med enkeltstipendiaters behov.

Opplæringsdelen

Oppbygging

Opplæringsprogrammet har en obligatorisk del på 22 studiepoeng, mens åtte studiepoeng velges i samråd med hovedveileder. Ph.d.-kandidaten kan velge blant de valgemenene INN tilbyr, eller blant aktuelle forskerkurs ved andre høyere utdanningsinstitusjoner akkreditert for ph.d.-utdanning, nasjonalt eller internasjonalt. Det søkes da om innpass for en del av opplæringsprogrammet.

Valgemen tilbyr under forutsetning av at det er tilstrekkelig antall påmeldte. Hvis det ikke er tilfelle, og hvis det ikke tilbys tilsvarende emner ved andre institusjoner, kan den enkelte doktorgradskandidat i samråd med hovedveileder legge opp et lesekurs. Et lesekurs er et veiledet selvstudium med pensum som er relevant for hver enkeltes faglige spesialisering og fordypning. For lesekurs er pensum og essayet noe utvidet sammenliknet med andre valgemen. Muligheten til å ta lesekurs skal

godkjennes i hvert enkelt tilfelle av studieansvarlig. Hver doktorgradskandidat kan bare få godkjent ett lesekurs.

Opplæringsdelens hovedområder

Opplæringsdelen består av følgende hovedområder:

EMNEGRUPPE A–D	OMFANG	OBLIGATORISK / VALGFRI
A. Vitenskapsteori og forskningsetikk	8 studiepoeng	Obligatorisk
B. Utdanningsvitenskap. Teoretisk perspektiver. Obligatorisk emne: enten B1A: Profesjonsrettede lærerutdanningsfag eller B1B: Pedagogikk med vekt på mangfold	11 studiepoeng	7 studiepoeng obligatorisk 4 studiepoeng selvvalgt
C. Vitenskapelige forskningsmetoder	10 studiepoeng	6 studiepoeng obligatorisk 4 studiepoeng selvvalgt
D. Faglig formidling	1 studiepoeng	Obligatorisk

Emnegruppene omtales nærmere under avsnittet Emneplaner.

Arbeids- og undervisningsformer

Seminaret er den sentrale arbeids- og undervisningsformen i opplæringsdelen. De legges opp med en kombinasjon av selvstendig arbeid og samarbeid. Normalt gjennomføres seminarer som fysiske samlinger, men de kan også være digitale. Seminarer inneholder forelesninger, faglige diskusjoner, kritiske refleksjoner og ulike typer arbeidsoppgaver i par- eller gruppe. Arbeidet med emnene forutsetter en høy grad av egeninnsats av ph.d.-kandidatene. Den skjer både i form av forberedelser ved lesing av pensumlitteratur, aktiv involvering på seminarer og etterarbeid for å få emnet godkjent.

Universitetet vil også stimulere til at studentene bearbeider sine litteraturstudier og seminarinnholdet gjennom deltakelse i kollokviegrupper i forberedelse til og i forlengelsen av seminarer.

Opplæringsdelen tilbys på norsk eller engelsk etter behov.

Arbeidskrav og avsluttende vurdering

Alle emner har både arbeidskrav og avsluttende vurdering. Arbeidskravene kan dreie seg om deltakelse i seminar og ulike former for muntlige framlegg eller skriftlige oppgaver, individuelt eller i samarbeid med andre. Den avsluttende vurderingen vil normalt være organisert som innlevering av en individuell skriftlig akademisk tekst. Dokumentasjonen kan legges fram på skandinaviske språk eller engelsk. Karacterskalaen som brukes ved avsluttende vurdering, er Bestått – Ikke bestått. Krav til faglig bestått nivå skal være ekvivalent med karakteren B eller bedre.

Arbeid med kvalitet i opplæringsdelen

Evalueringen av de ulike emnene skjer i tråd med Universitetets kvalitetssystem og legges til grunn for videreutvikling av studieprogrammet. Den sentrale delen av evalueringen gjennomføres av deltakerne ved slutten av et emne. Utgangspunktet er emnets læringsutbytte. En representant for deltakerne og

emneansvarlig faglærer møter så til et evalueringsmøte i ph.d.-utvalget. Evalueringene inngår i studieprogrammets kvalitetsrapporter.

Om opptak på enkeltemner

Alle som er tatt opp på ph.d-programmet, har opptak til de ulike emnene. De har også fortrinn på plass. Dersom det er ledig kapasitet, kan andre tas opp på et emne. Hvis ikke annet er bestemt i utlysningen av emnet, prioriteres først stipendiater med opptak på et annet ph.d.-program ved INN og ved andre institusjoner, og så ansatte ved INN som har relevant master og er i gang med forskning.

Emneplaner

Emnegruppe A: Vitenskapsteori og forskningsetikk.

Utdanningsvitenskapelige perspektiver (8 stp.)

I dette emnet skal kandidatene videreutvikle sin innsikt i vitenskapsteoretiske og vitenskapsfilosofiske temaer og begreper som er relevante for utdanningsvitenskapelig forskning/forskning i utdanningsvitenskapelige fag. Videre skal de opparbeide kunnskap om forskningsetikk, om forholdet mellom vitenskap og samfunn og om relasjoner mellom vitenskap, makt og normativitet.

Mulige metodologiske føringer for og konsekvenser av ulike teoriposisjoner eller problemstillinger i utdanningsvitenskapelig forskning underlegges kritisk drøfting. Hvilke teorier som blir tematisert, kan variere fra gang til gang-

Emneplan A1. Vitenskapsteori og forskningsetikk.

Utdanningsvitenskapelige perspektiver (8 stp)

- Kode: 2PRLU10-1
- Emnetittel på nynorsk: Vitskapsteori og forskingsetikk. Utdanningsvitskaplege perspektiv
- Emnetittel på engelsk: Theories of science and research ethics. Perspectives from educational sciences
- Emnet er på doktorgradsnivå og er obligatorisk for kandidater på ph.d. i utdanningsvitenskapelige fag..
- Emnet undervises på norsk eller engelsk etter behov.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har ph.d.-studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap:

- har systematisk kunnskap om sentrale vitenskapsteoretiske tradisjoner, posisjoner og problemstillinger og kan diskutere og bruke dem i lys av forskning på utdanningsvitenskapelige fag
- har innsikt i sammenhenger mellom vitenskapsteori, metodologiske og forskningsetiske refleksjoner, vurderinger og praksiser innenfor fagområdet

Ferdigheter:

- kan diskutere vitenskapsteoretiske, metodologiske og forskningsetiske problemstillinger i eget avhandlingsarbeid i lys av kursinnholdet
- kan identifisere relevante forskningsetiske problemstillinger

Generell kompetanse:

- har skaffet seg et vitenskapsteoretisk grunnlag for å kunne bidra til teori- og begrepsutvikling innenfor sitt eget forskningsområde
- kan vurdere og kritisk analysere teorier og forskningsresultater innenfor utdanningsvitenskapelige fag og på et vitenskapelig og etisk grunnlag utfordre etablert kunnskap og praksis

Innhold

- Ontologiske og epistemologiske grunnlagsproblemer
- Vitenskapelige sannhets- og verdibegreper
- Forklaring vs forståelse
- Vitenskapelige vs ikke-vitenskapelige normer og vurderinger
- Kunnskapsinteresse og refleksivitet
- Metodologiske problemstillinger i relasjon til aktuelle forsknings-, tolknings- og analysestrategier innenfor utdanningsvitenskapelig forskning
- Forskningsetiske problemstillinger
- Eksempler på aktuelle vitenskapsteoretiske posisjoner og temaer:
 - Sosiokulturelle perspektiver
 - Diskursteoretiske perspektiver
 - Hermeneutikk
 - Systemteori

Arbeids- og undervisningsformer

Seminaret er den sentrale arbeids- og undervisningsformen. Normalt gjennomføres emnet som fysiske samlinger, men de kan også være digitale. Seminarene inneholder forelesninger, faglige diskusjoner, kritiske refleksjoner og ulike typer arbeidsoppgaver i par- eller gruppe. Arbeidet med emnet forutsetter en høy grad av egeninnsats av ph.d.-kandidatene, både i form av forberedelser ved lesing av pensumlitteratur, annet forarbeid og aktiv involvering på seminarene.

Obligatoriske arbeidskrav

Følgende arbeidskrav må være godkjent før man kan levere inn eksamensoppgaven:

- En gruppeoppgave vurderes som godkjent eller ikke godkjent. I oppgaven skal ph.d.-studentene diskutere en oppgitt, forskningsetisk problemstilling. Hver gruppe leverer et felles essay som behandler problemstillingen i lys av emnets litteraturtilfang. Essayet skal ha et omfang på 2500–3000 ord.
- En individuell muntlig presentasjon av oppgitt problemstilling/tema i form av forberedt innlegg til en faglig diskusjon. Vurderes som godkjent eller ikke godkjent. Presentasjonen skal ha et omfang på ca. 20 minutter.
- Deltakelse på minst seks av åtte seminar. Ved sykdom eller annet gyldig fravær kan ytterligere én fraværsdag kompenseres med en skriftlig redegjørelse. Arbeidskravet vurderes som godkjent eller ikke godkjent.

Eksamen

Den avsluttende vurderingen består av en individuell hjemmeksamen:

- Ett individuelt skriftlig essay vurderes som bestått eller ikke bestått. I essayet skal kandidaten drøfte en selvvalgt problemstilling i lys av relevant teori fra emnets litteraturtilfang samt eventuell selvvalgt litteratur. Oppgavens tittel og sammendrag skal på forhånd godkjennes av emneansvarlig. Essayet skal ha et omfang på ca. 4000 ord.

Emnegruppe B: Utdanningsvitenskap. Teoretiske perspektiver (7 stp. + 4 stp.)

I denne emnegruppen inngår ett obligatorisk emne (sju studiepoeng) og ett valgfritt emne (fire studiepoeng). Den utdanningsvitenskapelige teorifordypningen skjer enten innenfor *B1A. Profesjonsrettede lærerutdanningsfag. Teoretiske perspektiver* eller innenfor *B1B. Pedagogikk med vekt på mangfold. Teoretiske perspektiver*. Emnegruppen skal ivareta og formidle den særegne profilen til forskerutdanningen samtidig som valgemnet skal gi muligheter for den enkelte doktorgradsstudent til å arbeide med mer spesifikk teori og problemstillinger for å styrke arbeidet med egen avhandling. Forskningsetikk i lys av utdanningsvitenskapelige problemstillinger belyses som del av emnene.

Arbeidet med den obligatoriske fordypningen inneholder et seminar som gir en felles utdanningsvitenskapelig plattform på tvers av de to fordypningene og der aktuelle utdanningsvitenskapelige perspektiver tematiseres. Seminaret tilsvarer i arbeidsomfang ett studiepoeng. Deltakelse på seminaret er et arbeidskrav i begge spesialiseringene.

Ph.d.-programmet er tverrfaglig idet det dekker alle de ulike lærerutdanningsfagene og disiplinfaget pedagogikk. Derfor er det utviklet ulike valgemner tilpasset ulike stipendiatgrupper. Valgemnene er utformet slik at de dekker tilsvarende læringsutbytte, arbeidskrav og eksamensform. Eksempler på to godkjente valgemner gis i studieplanen, mens de øvrige som alt er godkjent, er listet med tittel i en egen tabell.

Emneplan B1A. Profesjonsinnretning av lærerutdanningsfag. Teoretiske perspektiver (7 stp.)

- Emnekode: 2PRLU20-1-1
- Emnetittel på nynorsk: Profesjonsinnretting av lærerutdanningsfag. Teoretiske perspektiv
- Emnetittel på engelsk: Teacher education subjects and their professional orientation. Theoretical perspectives
- Emnet er på doktorgradsnivå og er ett av to emner som kan velges som det obligatorisk emnet i kategori *B. Utdanningsvitenskap. Teoretiske perspektiver* for kandidater som er tatt opp på programmet.
- Emnet undervises på norsk eller engelsk etter behov.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har ph.d.-studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap:

- har avansert kunnskap om og kan vurdere nasjonal og internasjonal forskning om lærerprofesjon og lærerutdanning
- kjenner aktuelle forskningsmessige og teoretiske problemstillinger innenfor fagområdet
- kan anvende utdanningsvitenskapelig kunnskap til kritisk nytenking i eget arbeid med fagområdet

Ferdigheter:

- kan drøfte forskningsområdet for egen avhandling i et lærerutdanningsperspektiv og i lys av utdanningsvitenskapelig kunnskap og kan tematisere aktuelle fagdidaktiske, etiske og profesjonsrettede problemstillinger

Generell kompetanse:

- kan diskutere egenarten til lærerutdanningsfag i lys av samfunnsmessig relevans
- kan reflektere over bruk av forskningsbasert kunnskap og innovasjon i utdanningssektoren

Innhold

- Nasjonal og internasjonal forskning om lærerutdanning og lærerprofesjon (teorier, resultater)
- Profesjonsretting av lærerutdanningsfag som del av utdanningsvitenskap
- Lærerens kunnskapsmessige og yrkesetiske handlingskompetanse i lys av:
 - Lærerutdanningsfagenes kunnskapsbase
 - Lærerutdanningsfagene som grunnlag for forskningsbasert profesjonsutøvelse
 - Allmenn profesjonsteori
 - Samfunnets kunnskapsbehov og kvalifikasjonskrav
- Lærerutdanningsfagenes egenart og kunnskapsgrunnlag, bl.a.
 - Forholdet mellom lærerutdanningsfag, skolefag/barnehagens temaområder og allmenne studiefag
 - Forholdet mellom pedagogikk, fag, fagdidaktikk og praksis i lærerutdanningene

Arbeids- og undervisningsformer

Seminaret er den sentrale arbeids- og undervisningsformen. Normalt gjennomføres emnet som fysiske samlinger, men de kan også være digitale. Seminarene inneholder forelesninger, faglige diskusjoner, kritiske refleksjoner og ulike typer arbeidsoppgaver i par- eller gruppe. Arbeidet med emnet forutsetter en høy grad av egeninnsats av ph.d.-kandidatene, både i form av forberedelser ved lesing av pensumlitteratur, annet forarbeid og aktiv involvering på seminarene.

Obligatoriske arbeidskrav

Følgende arbeidskrav må være godkjent før man kan levere inn eksamensoppgaven:

- Deltakelse på seminar om aktuelle utdanningsvitenskapelige perspektiver. Vurderes som godkjent eller ikke godkjent.
- En muntlig gruppepresentasjon som vurderes som godkjent eller ikke godkjent. I presentasjonen skal ph.d.-kandidatene drøfte en problemstilling fra internasjonal forskning om lærerprofesjon og lærerutdanning og diskutere dens relevans for norsk lærerprofesjon- og lærerutdanningsvirksomhet i lys av emnets litteraturtilfang. Presentasjonen skal ha et omfang på ca. 20 minutter.

- Deltakelse på minst fem av seks seminar. Ved sykdom eller annet gyldig fravær kan ytterligere én fraværsdag kompenseres med en skriftlig redegjørelse. Arbeidskravet vurderes som godkjent eller ikke godkjent.

Eksamen

Den avsluttende vurderingen består av en individuell hjemmeeksamen:

- Et individuelt skriftlig essay vurderes som bestått eller ikke bestått. I essayet skal kandidaten drøfte en selvvalgt problemstilling relevant for eget avhandlingsarbeid i lys av teori fra emnets litteraturtilfang samt eventuell selvvalgt litteratur. Oppgavens tittel og sammendrag skal på forhånd godkjennes av emneansvarlig. Essayet skal ha et omfang på ca. 4000 ord.

Emneplan B1B. Pedagogikk med mangfold som linse. Teoretiske perspektiver (7 stp.)

- Emnekode:2PRLU20-26-1
- Emnetittel på nynorsk: Pedagogikk med mangfald som linse. Teoretiske perspektiv
- Emnetittel på engelsk: Pedagogy with diversity as a lens. Theoretical perspectives
- Emnet er på doktorgradsnivå og er ett av to emner som kan velges som det obligatorisk emnet I kategori B. *Utdanningsvitenskap. Teoretiske perspektiver* for kandidater som er tatt opp på programmet.
- Emnet undervises på norsk eller engelsk etter behov.

Læringsutbytte

Ved bestått emne har ph.d.-studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap:

- har avansert kunnskap om og kan vurdere nasjonal og internasjonal pedagogisk forskning i lys av historiske og nåtidige faglige- og samfunnsmessige diskurser
- kjenner aktuelle forskningsmessige og teoretiske problemstillinger innenfor pedagogikk som utdanningsvitenskapelig disiplin
- kan anvende eksisterende pedagogisk kunnskap til kritisk nytenkning innenfor det pedagogiske fagområdet

Ferdigheter:

- kan diskutere egenarten til pedagogikk som utdanningsvitenskapelig disiplin sett i lys av samfunnsmessige utfordringer
- kan håndtere sammensatte pedagogikkfaglige spørsmål og knytte disse til forskningsområdet for egen avhandling

Generell kompetanse:

- kan identifisere forskningsmessige, samfunnsmessige og etiske problemstillinger og kan bruke innsikten i egen forskning
- kan reflektere over nytten av og behovet for forskningsbasert kunnskap og innovasjon i forhold til komplekse samfunnsutfordringer

Innhold

Emnet tematiserer grunnleggende spenninger i pedagogikk som utdanningsvitenskapelig disiplin. Det

undersøkes hvordan slike spenninger kommer til uttrykk i forskning, utdanning og politikk når begrepet mangfold brukes som linse. Emnets innhold struktureres rundt tre problemområder: *Pedagogikkens historie* undersøkes som et møte mellom et mangfold av posisjoner. *Pedagogiske perspektiver* undersøkes som uttrykk for sentrale dilemmaer/paradokser i faget. *Pedagogikk som samfunnskritisk og handlingsrettet disiplin* undersøker hvordan mangfold som samfunnsbetingelse og bærekraftspremiss utfordrer faget, forskningen og pedagogikk som handling.

Arbeids- og undervisningsformer

Seminaret er den sentrale arbeids- og undervisningsformen. Normalt gjennomføres emnet som fysiske samlinger, men de kan også være digitale. Seminarene inneholder forelesninger, nærlesing av tekst med påfølgende framlegg og diskusjoner. Arbeidet med emnet forutsetter en høy grad av egeninnsats av ph.d.-kandidatene, både i form av forberedelser ved lesing av pensumlitteratur, annet forarbeid og aktiv involvering på seminarene. På dette emnet legges det også vekt på felles opplevelser av kunstuttrykk, film eller andre mediale uttrykk – med påfølgende diskusjon/etterarbeid. På aktualisering av temaer i samfunnsdebatten og utforskning av performative uttrykk i presentasjoner (eksperimentere med innhold/form) og bærekraftspremiss utfordrer faget, forskningen og pedagogikk som handling.

Obligatoriske arbeidskrav

Følgende arbeidskrav må være godkjent før man kan levere inn eksamensoppgaven:

- Deltakelse på seminar om aktuelle utdanningsvitenskapelige perspektiver. Vurderes som godkjent eller ikke godkjent.
- Arbeid i gruppe med en selvvalgt problemstilling. Arbeidet skal ta utgangspunkt i en forståelse av mangfold som gruppa kommer fram til gjennom arbeid med emnelitteraturen. Målet med arbeidet er å bidra til et bredere (pedagogisk) samfunnsengasjement for de normative forutsetningene gruppa tar opp. Gruppa velger selv hvordan deres arbeid skal presenteres/ gjøres tilgjengelig for et bredere publikum. Det skal ha et annet format enn akademisk fagtekst, og kan være alt fra et kunstverk til en kronikk. Et refleksjonsnotat som synliggjør det faglige grunnlaget for og prosessen fram mot produktet skal legges ved til vurdering av arbeidet. Vurderes som godkjent eller ikke godkjent
- Deltakelse på minst fem av seks seminar. Ved sykdom eller annet gyldig fravær kan ytterligere én fraværsdag kompenseres med en skriftlig redegjørelse. Arbeidskravet vurderes som godkjent eller ikke godkjent.

Eksamen

Den avsluttende vurderingen består av en individuell hjemmeeksamen:

- Et individuelt skriftlig essay vurderes som bestått eller ikke bestått. I essayet skal kandidaten drøfte en selvvalgt problemstilling relevant for eget avhandlingsarbeid i lys av teori fra emnets litteraturtilfang samt eventuell selvvalgt litteratur. Oppgavens tittel og sammendrag skal på forhånd godkjennes av emneansvarlig. Essayet skal ha et omfang på ca. 4000 ord

Eksempel på emneplan valgemne B28: Flerkulturell pedagogikk i barnehage, skole og lærerutdanning (4 stp.)

- Emnekode: 2PRU20-27
- Emnetittel på nynorsk: Fleirkulturell pedagogikk i barnehage, skole og lærerutdanning
- Emnetittel på engelsk: Multicultural pedagogy in kindergarten, school, and teacher education
- Emnet er på doktorgradsnivå og er et valgemne for ph.d.-studenter tatt opp på programmet
- Emnet undervises på norsk eller engelsk etter behov

Læringsutbytte

Ved bestått emne har ph.d.-studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap:

- har avansert kunnskap om og kan vurdere sentrale perspektiver og debatter innenfor flerkulturell pedagogikk
- har kunnskap om forskningsfront og profesjonsetiske spørsmål innenfor flerkulturell pedagogikk, og kan anvende disse innsiktene i egen forskning

Ferdigheter:

- kan diskutere eget ph.d.-prosjekt i lys av flerkulturell pedagogikk og analysere og kritisk diskutere aktuelle problemstillinger innenfor flerkulturell pedagogikk
- kan diskutere de særskilte kjennetegnene ved flerkulturell pedagogikk i lys av deres relevans for samfunnet

Generell kompetanse:

- har skaffet seg et grunnlag for å kunne bidra til videreutviklingen av flerkulturell pedagogikk innenfor utdanningsvitenskap

Innhold

- Aktuelle perspektiver og debatter innen flerkulturell pedagogikk som forskningsfelt
- Aktuelle perspektiver på kulturelt, religiøst og språklig mangfold i barnehage, skole og lærerutdanning
- Aktuelle perspektiver på forholdet mellom teori og praksis innen flerkulturell pedagogikk

Arbeids- og undervisningsformer

Seminaret er den sentrale arbeids- og undervisningsformen. Normalt gjennomføres emnet som fysiske samlinger, men de kan også være digitale. Seminarene inneholder forelesninger, faglige diskusjoner, kritiske refleksjoner og ulike typer arbeidsoppgaver i par- eller gruppe. Arbeidet med emnet forutsetter en høy grad av egeninnsats av ph.d.-kandidatene, både i form av forberedelser ved lesing av pensumlitteratur, annet forarbeid og aktiv involvering på seminarene.

Obligatoriske arbeidskrav

Følgende arbeidskrav må være godkjent før man kan levere inn eksamensoppgaven:

- Muntlig presentasjon og analyse av en studie innen flerkulturell pedagogikk. Vurderes som godkjent eller ikke godkjent
- Deltakelse på minst tre av fire heldagsseminarer. Arbeidskravet vurderes som godkjent eller ikke godkjent.

Eksamen

Den avsluttende vurderingen består av en individuell hjemmeeksamen:

- Et individuelt skriftlig essay som vurderes som bestått eller ikke bestått. I essayet skal kandidaten drøfte en selvvalgt problemstilling knyttet til egen ph.d.-avhandling. Essayets tema skal ta utgangspunkt i pensum og kan suppleres med selvvalgt litteratur. Essayets lengde skal være omkring 2500–3000 ord.

Eksempel på emneplan valgemne B29. Music Education and Social Theory

- Emnekode:
- Emnetittel på bokmål: Musikkpedagogikk og samfunnsteori
- Emnetittel på nynorsk: Musikkpedagogikk og samfunnsteori
- Emnet er på doktorgradsnivå og er et valgemne for ph.d.-studenter tatt opp på programmet
- Emnet undervises på engelsk

Learning outcomes

On completion of the course, the PhD candidates will have achieved the following learning outcomes:

Knowledge:

- have advanced knowledge of recent theoretical developments in music education and social theory
- have knowledge of current international debates about the contested and situated nature of music education and social theory

Skills:

- can evaluate and discuss critically diverse social theories in music education contexts
- can develop theorizations within their own doctoral work in light of the course content

General competence:

- Can identify and reflect on ethical challenges in music education on a social-theoretical basis

Content of the course

Music education in relation to issues in social theory:

- Dialogue and conflict
- Activism and social change
- Democracy, utopia and the (welfare) state
- Symbolic economies and social dynamics
- Agency and structure
- Language, materiality and the body
- Knowledge, truth and power

Recent research on music education and social theory, particularly related to the following research projects (theories, results):

- Musical gentrification and socio-cultural diversities
- The social dynamics of musical upbringing and schooling in the Norwegian welfare state – DYNAMUS

Traditions and positions in social theory:

- Critical and conflict-oriented theories
- Structuralism and post-structuralism
- Humanism and post-humanism
- Discourse theories

Intersectionality and identity theories

Working methods

Five online, interactive three-hour seminars with lectures and discussions. Additionally, to each of the seminars, participants have access to:

- video lectures
- podcasts in the form of interviews with relevant researchers and/or comments on recent political, educational and/or events relevant to discuss in light of social theory
- a digital room with discussion fora and the possibility of interactive engagement with other participants
- a collection of guided and recommended literature/readings, digital resources, videos, research journals, conferences and networks
- participate in the digital research seminars of the INN research group *Music Education and Cultural Studies*
- comments on the participants own PhD projects by the course teachers

Coursework requirement

The following coursework requirement must be evaluated as accepted before the PhD student can submit the final essay:

- The participants will be grouped together and assigned to do a commentary on a relevant, recent event, happening or text in light of social theory. The commentary can be in different forms. The assignment is evaluated as accepted or not accepted.
- Attendance on four of five seminars. Evaluated as accepted or not accepted.

Assessment

The assessment of the course can take place in two alternative ways:

- *either* a recorded 10–15-minute individual presentation where participants choose a research question or topic to discuss in light of social theory
- *or* an individual essay. The essay can be written in English or a Scandinavian language (2500-3000 words)

The assessment is evaluated as passed/not passed.

Tidligere godkjente valagemner I *B. Utdanningsvitenskap. Teoretiske perspektiver* per 01.08.2024

B2	Kulturteoretiske og dekonstruktive perspektiver på lærerutdanningsdidaktikk	4	
B3	Språkdidaktikk med vekt på kunnskapstilegnelse gjennom et andrespråk	4	
B4	Regions- og livssynsdidaktikk	4	
B5	Moderne litteraturteori med særlig vekt på diktart- og sjangerproblematikken	4	
B6 (4 stp) og B20 (2stp)	Vitenskapelig publisering i profesjonsrettede lærerutdanningsfag	4/2	
B7	Politikk og litteratur, arbeiderdiktning, littérature engagée	4	
B8	Learner Corpus Research	4	
B9	Utforskning av læreroppfatninger. Litteratur- og språkdidaktiske perspektiver	4	
B10	Internasjonale perspektiver på læreres profesjonsutvikling	4	
B11	Å re-konseptualisere barn, barndom og barnehagepraksiser: Filosofiske og teoretiske perspektiver for barnehageprofesjon og barnehageforskning	4	
B12	Literacy theories and practices in kindergarten and schools with an emphasis on reading in multilingual contexts	4	
B13 (4stp) B16 (2stp)	Quality education in linguistically and culturally diverse schools – a global perspective	4/2	
B14	Second and foreign language teaching and learning	4	
B15	Læremiddelforskning. Historiske og teoretiske perspektiv	4	
B17	21 century sociolinguistic perspectives on language and multilingualism	4	
B18	Samtidsperspektiver på religion i samfunn og utdanning	4	
B19	Theories and perspectives on the role of literature in the English language learning classroom	4	
B21 (4 stp) og B22 (2stp)	Fagdidaktikk i lys av profesjonsperspektiv	4/2	
B23	Queerteoretiske perspektiver: musikk, populærkultur og utdanning	4	
B24	Teoretiske perspektiver på barnehagelærer-profesjonalitet og barnehagelærerutdanning	4	
B25	Digitalization and practices of inclusion	2	
B26	Tverrvitenskaplege teoretiske perspektiv på barn, barndom og barnekultur i barnehageprofesjonen	4	
B27/B28	Flerkulturell pedagogikk i barnehage, skole og lærerutdanning	4/2	
B29	Music Education and Social Theory	4	
B30	Classroom discourse and professional development	4	
B31	Inclusive and equitable education in light of newer theories from indigenous research	4	

Emnegruppe C: Vitenskapelige forskningsmetoder (6 stp. + 4 stp.)

Også i denne emnegruppen er det ett obligatorisk og ett valgfritt emne. Det obligatoriske emnet, *Forskningsmetoder i utdanningsvitenskap* (seks studiepoeng), har som mål å gi en bredde, mens de valgbare emnene (fire studiepoeng) representerer en fordypning.

Det obligatoriske emnet tematiserer kvalitative og kvantitative metoder med vekt på hvordan de brukes for å utforske utdanningsvitenskapelige problemstillinger. Ulike metodologiske, metodiske og forskningsetiske problemstillinger gjennomgås og diskuteres. Dessuten rettes oppmerksomhet mot hvordan ulike forskningsmetoder er brukt i ulike empiriske studier av utdanning. Gjennom emnene skal ph.d.-kandidatene kritisk analysere metodiske og forskningsetiske spørsmål i et utvalg relevante studier og presentere og få diskutert metodiske problemstillinger relevant for eget avhandlingsarbeid.

De valgfrie emnene skal gi grunnlag for en fordypning i ulike metodologiske og metodiske tilnærminger av spesiell relevans for forskning innenfor fagområdet og for doktorgradsstipendiatens eget avhandlingsarbeid. Samlet skal emnene dekke et bredt tilfang av både kvalitative og kvantitative metodiske tilnærmingsmåter samtidig som forskningsetiske dimensjoner belyses. Her gis to eksempler på valgemenner, mens de øvrige som er godkjente er listet i en egen tabell.

Emneplan: C1. Forskningsmetoder i utdanningsvitenskap (6 stp.)

- Emnekode: 2PRLU30-1-1.
- Emnetittel på nynorsk: Forskningsmetodar i utdanningsvitskap
- Emnetittel på engelsk: Research methods in educational sciences
- Emnet er på doktorgradsnivå og er et obligatorisk emne for kandidater som er tatt opp på programmet
- Emnet undervises på norsk eller engelsk etter behov

Læringsutbytte

Ved bestått emne har ph.d.-studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskap:

- ha systematisk kunnskap om kvalitative og kvantitative forskningsmetoder slik de brukes innenfor utdanningsvitenskap og om kombinasjon av ulike metodiske tilganger

Ferdigheter:

- ha ferdigheter i å planlegge datainnsamling og vurdere resultater i ulike typer kvalitative og kvantitative studier
- ha ferdigheter i bruk av ulike analyseteknikker og –verktøy

Generell kompetanse:

- kunne vurdere kvalitet i bruk av ulike forskningsmetoder, blant annet pålitelighet (reliabilitet), gyldighet (validitet), relevans og hensiktsmessighet i utforskning av ulike problemstillinger innenfor utdanningsvitenskap
- ha erfaring med å identifisere etiske problemstillinger i innsamling og analyse av data
- kunne vurdere og kritisk analysere teorier og metoder innenfor eget forskningsområde og på et vitenskapelig grunnlag bidra til å utfordre etablert kunnskap og praksis

Innhold

- Kvalitative og kvantitative metoders særpreg og utfordringer med vekt på deres anvendelse i utdanningsvitenskapelig forskning
- Blant annet belyses observasjon, intervju og spørreskjemaundersøkelser
- Kombinasjon av ulike forskningsmetodiske tilnærminger
- Metodologiske, metodiske og forskningsetiske problemstillinger
- Metoder og forskningsdesign (planlegging, datahåndtering og analyse) og vitenskapsteoretisk plattform
- Kvalitet i arbeid med utdanningsvitenskapelig forskning

Arbeids- og undervisningsformer

Seminaret er den sentrale arbeids- og undervisningsformen. Normalt gjennomføres emnet som fysiske samlinger, men de kan også være digitale. Seminarene inneholder forelesninger, faglige diskusjoner, kritiske refleksjoner og ulike typer arbeidsoppgaver i par- eller gruppe. Arbeidet med emnet forutsetter en høy grad av egeninnsats av ph.d.-kandidatene, både i form av forberedelser ved lesing av pensumlitteratur og aktiv involvering på seminarene. Dette emnet inneholder flere workshoper der ulike metodiske problemstillinger utforskes og/eller diskuteres.

Obligatoriske arbeidskrav

Følgende arbeidskrav må være godkjent før man kan levere inn eksamensoppgaven:

- Analyse av to selvvalgte empiriske artikler som gjør bruk av henholdsvis kvalitative og kvantitative metoder skal muntlig legges fram som grunnlag for faglig diskusjon på seminar. Arbeidet gjennomføres i par eller gruppe. Samlet presentasjon skal ha et omfang på ca. 15 minutter for hver av de to artiklene. Analysen skal omfatte vurdering av metodens egnethet til å belyse problemstilling, reliabilitets- og validitetsspørsmål samt en vurdering av forskningsetiske spørsmål. Arbeidskravet vurderes som godkjent eller ikke godkjent.
- En skriftlig drøfting på 1000 ord som oppsummerer en del av ett av de muntlige framleggene: framlegget om artikkelen som er basert på kvalitativ metode, dersom man velger å skrive hjemme-eksamen om kvantitativ metode eller motsatt. Drøftingen kan skrives i samarbeid eller individuelt. Arbeidskravet vurderes som godkjent eller ikke godkjent.
- Deltakelse på minst 3 av 4 seminar om kvalitativ metode og 3 av 4 seminar om kvantitativ metode. Ved sykdom eller annet gyldig fravær kan inntil én dag fra hver av de to delene kompenseres med en skriftlig redegjørelse. Arbeidskravet vurderes som godkjent eller ikke godkjent.

Eksamen

Den avsluttende vurderingen består av en individuell hjemmeeksamen:

- Ett individuelt essay som presenterer og diskuterer en avgrenset metodisk problemstilling innenfor enten kvalitativ eller kvantitativ forskningsmetode. Problemstilling og sammendrag skal på forhånd godkjennes av emneansvarlig. Essayet skal ha et omfang på ca. 3500 ord. Essayets tema skal ta utgangspunkt i pensum og kan suppleres med selvvalgt litteratur. Det vurderes som bestått eller ikke bestått.

Eksempel emneplan valgemne: C2 Kvalitative metoder med vekt på intervju og aksjonsforskning (4 stp.)

- Emnekode: 2PRLU30-2-1
- Emnetittel på nynorsk; Kvalitative metodar med vekt på intervju og aksjonsforskning
- Emnetittel på engelsk: Qualitative methods with an emphasis on interview and action research
- Emnet er på doktorgradsnivå og er et valgemne for stipendiater tatt opp på programmet
- Emnet undervises på norsk eller engelsk ut fra behov

Læringsutbytte

Ved bestått emne har ph.d.-studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskaper:

- har avansert kunnskap om sentrale problemstillinger innenfor kvalitative forskningsmetoder med vekt på intervju og aksjonsforskning og kan diskutere bruken av metodene i utdanningsvitenskaplig forskning
- har innsikt i hvordan kvalitativ forskning kan syntetiseres og kan diskutere hva som menes med et vitenskapelig grunnlag

Ferdigheter:

- kan vurdere og kritisk analysere forskningsdesign, forskningsetiske problemstillinger, analysemetoder og framstilling av resultater i kvalitativ forskning

Generell kompetanse:

- har skaffet seg et grunnlag for å kunne bidra til utvikling av metoder innenfor fagområdet
- kan diskutere metodiske problemstillinger i eget avhandlingsarbeid i lys av emneinnholdet

Innhold

- Kvalitative metoders særpreg og utfordringer
- Vitenskapsteoretisk plattform
- Forskningssynteser i kvalitativ forskning
- Forskningsetiske problemstillinger
- Vurdere kvalitetskriter i kvalitativ forskning
- Dypdykk i kvalitative intervju og aksjonsforskning – design og analyse

Arbeids- og undervisningsformer

Seminaret er den sentrale arbeids- og undervisningsformen. Normalt gjennomføres emnet som fysiske samlinger, men de kan også være digitale. Seminarene inneholder forelesninger, faglige diskusjoner, kritiske refleksjoner og ulike typer arbeidsoppgaver i par- eller gruppe. Arbeidet med emnet forutsetter en høy grad av egeninnsats av ph.d.-kandidatene, både i form av forberedelser ved lesing av pensumlitteratur og aktiv involvering på seminarene.

Obligatoriske arbeidskrav

Følgende arbeidskrav må være godkjent før man kan levere inn eksamensoppgaven:

- Presentere metodiske problemstillinger i eget avhandlingsarbeid muntlig og diskutere i gruppen. Vurderes som godkjent eller ikke godkjent
- Muntlig presentasjon i samarbeid om analyse av en vitenskapelig artikkel basert på kvalitativ metode. Vurderes som godkjent eller ikke godkjent
- Deltakelse på minst tre av fire seminar. Vurderes som godkjent eller ikke godkjent.

Eksamen

Den avsluttende vurderingen består av en individuell hjemmeeksamen:

- individuelt skriftlig essay om en avgrenset metodisk problemstilling, omfang ca 2500-3000 ord. Essayets tema skal ta utgangspunkt i pensum og kan suppleres med selvvalgt litteratur. Vurderes som bestått eller ikke bestått

Eksempel på emneplan valgemenne: C3 Kvantitative metoder med vekt på survey og effektstudier

- Emnekode:
- Emnetittel på nynorsk; Kvantitative metodar med vekt på survey og effektstudium
- Emnetittel på engelsk: Quantitative methods with an emphasis on survey and effect studies
- Emnet er på doktorgradsnivå og er et valgemenne for stipendiater tatt opp på programmet
- Emnet undervises på norsk eller engelsk ut fra behov

Læringsutbytte

Ved bestått emne har ph.d.-studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskaper:

- har avansert kunnskap om sentrale utfordringer relatert til kvantitative forskningsmetoder, særlig til survey- og effektstudier og kan diskutere bruken i utdanningsvitenskapelige forskning
- kan vurdere effektstudier relatert til anvendelse av pedagogiske tiltak i grunnopplæringen

Ferdigheter:

- kan utvikle og kritisk analysere design, validitet og reliabilitet relatert til både survey og effektstudier

Generell kompetanse:

- har skaffet seg et grunnlag for å kunne anvende og utvikle kvantitative metoder innenfor eget fagområde
- kan diskutere kvantitative metodiske problemstillinger både generelt og i lys av i eget avhandlingsarbeid

Innhold

- Sentrale emner i kvantitativ metodologi og deres vitenskapsteoretiske plattform
- Effektstudier og evidensbasert forskning med fokus på kausalitetsproblematikk
- Krav til evidens og utfordringer relatert til evidenskrav
- Validitet med fokus på begrepsvaliditet, statistisk validitet, indre og ytre validitet
- Generalisering og fortolkning av surveyundersøkelser
- Design og statistiske analyser i survey- og effektstudier

Arbeids- og undervisningsformer

Seminaret er den sentrale arbeids- og undervisningsformen. Normalt gjennomføres emnet som fysiske samlinger, men de kan også være digitale. Seminarene inneholder forelesninger, faglige diskusjoner, kritiske refleksjoner og ulike typer arbeidsoppgaver i par- eller gruppe. Arbeidet med emnet forutsetter en høy grad av egeninnsats av ph.d.-kandidatene, både i form av forberedelser ved lesing av pensumlitteratur og aktiv involvering på seminarene.

Obligatoriske arbeidskrav

Følgende arbeidskrav må være godkjent før man kan levere inn eksamensoppgaven:

- Presentere metodiske problemstillinger i eget avhandlingsarbeid muntlig og diskutere i gruppen. Vurderes som godkjent eller ikke-godkjent
- Muntlig presentasjon i samarbeid om analyse av en vitenskapelig artikkel basert på kvantitativ metode. Vurderes som godkjent eller ikke godkjent
- Deltakelse på tre av fire seminar. Vurderes som godkjent eller ikke godkjent

Eksamen

Den avsluttende vurderingen består av en individuell hjemmeksamen:

- individuelt skriftlig essay om en avgrenset metodisk problemstilling, omfang ca 2500-3000 ord. Essayets tema skal ta utgangspunkt i pensum og kan suppleres med selvvalgt litteratur. Vurderes som bestått eller ikke bestått

Tidligere godkjente valgemner i C. Vitenskapelige forskningsmetoder per 01.08.2024

C2	Kvalitative metoder med vekt på intervju og aksjonsforskning	4	
C3	Kvantitative metoder med vekt på survey og effektstudier	4	
C4	Kvantitative metoder med vekt på korpuslingvistik	4	
C5	Kvalitative metoder med vekt på etnografi og etnografisk utdanningsforskning	4	
C6	Research methods in studies of literacy and literacy teaching	4/2	
C7	Den litterære hendelse og lesningens etikk	2	
C8	Diskursteori og –metode	4	
C9	Analytiske metoder i nyere barne- og ungdomslitteraturforskning	4/2	
C10	Courses in scientific research methods – qualitative approaches	3	For eksterne. Kan ikke kombineres med C1
C11	Netnografi som forskningsmetode	4	
C12, C13	Researching digital literacy practices	4/2	
C14	Kvalitative metoder med vekt på kritisk realisme	2	

Emnegruppe D. Faglig formidling (1 stp.)

Ph.d.-kandidaten skal få erfaring med å formidle temaer og resultater fra eget avhandlingsarbeid. For å bestå emnet må kandidaten dokumentere minst én presentasjon av funn fra avhandlingen på en internasjonal vitenskapelig konferanse, og minst én bruker- eller allmennrettet formidling av resultater fra avhandlingen. Brukerrettet formidling kan være til for eksempel lærere, skoleledere eller fagforeninger, mens allmennrettet formidling retter seg til den brede allmennheten, for eksempel gjennom ulike typer media. Den bruker- eller allmennrettede formidlingen kan ha ulik form, for eksempel muntlig foredrag, avisartikkel, podkast og ulike aktiviteter på nett eller sosiale medier.

- Emnekode: 2PRLU50
- Emnetittel på Nynorsk: Fagleg formidling
- Emnetittel på engelsk: Professional communication
- Emnet er på doktorgradsnivå og er obligatorisk for ph.d.-studenter i utdanningsvitenskap

Læringsutbytte

Ved bestått emne har ph.d.-studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

Generell kompetanse:

- kan formidle forskningsresultater på vitenskapelige konferanser og til ulike brukergrupper

Innhold

- Ph.d.-kandidaten legger fram resultater fra avhandlingsarbeidet på en internasjonal vitenskapelig konferanse
- Ph.d.-kandidaten gjennomfører minst én bruker- eller allmennrettet formidling av resultater fra avhandlingen

Avsluttende vurdering

For å bestå emnet må ph.d.-studenten dokumentere:

- Ett gjennomført innlegg med resultater fra avhandlingsarbeidet på en vitenskapelig konferanse
- Ett gjennomført bruker- eller allmennrettet formidlingsoppdrag av resultater fra avhandlingsarbeidet