



Høgskolen
i Innlandet



STUDIEPLAN

PH.D. I PROFESJONSRETTEDE LÆRERUTDANNINGSFAG (PROFF)

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

Akkreditert av NOKUT 14.2.2012

Justert per 3.10. 2018,
Kortversjon til nettet 20.12.2022

Innhold

Innhold

Innhold	2
Innledning	3
Læringsutbytte	4
Målgruppe	5
Opptakskrav	5
Studiets varighet, omfang og nivå	5
Krav til selvstendig arbeid	6
Internasjonalisering	6
Ph.d.-studiets innhold, oppbygging og organisering	6
Opplæringsdelens hovedområder	7
A. Kurs i vitenskapsteori og forskningsetikk	8
B. Kurs i profesjonsrettede lærerutdanningsfag. Teoretiske perspektiver	8
C. Kurs i vitenskapelige forskningsmetoder.....	9
D. Avhandlingsseminar i profesjonsrettede lærerutdanningsfag	10
E. Faglig formidling i profesjonsrettede lærerutdanningsfag	10
Arbeids- og undervisningsformer i opplæringsdelen	11

Innledning

Doktorgradsstudiets overordnede siktemål er å bidra til å styrke det vitenskapelige kunnskapsgrunnlaget for lærerutdanningene og samtidig det vitenskapelige kunnskapsgrunnlaget for profesjonsutøvelse i skole, barnehage og andre læringsarenaer, som kulturskoler. På denne måten understøtter ph.d.-programmet *Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk*s egne utdanninger og bidrar samtidig til nasjonal og internasjonal utdanningsvitenskapelig forskning.

Lærerutdanningene skal gi faglige og didaktiske kunnskaper og kvalifisere for profesjonsutøvelse. Både nasjonalt og internasjonalt har lærerutdanningene de siste tiårene vært preget av to trender: styrking av forskningstilknytningen og styrking av praksistilknytningen. I de siste norske reformene av lærerutdanninger for grunnskole og barnehage heter det at utdanningene skal være integrerte, profesjonsrettede og forskningsbaserte med høy faglig kvalitet. Utdanningene skal videre kvalifisere for forskningsbasert profesjonsutøvelse.

Profesjonsrettingen av lærerutdanningene innebærer at de skal tilrettelegges "med helhet og sammenheng mellom teori- og praksisstudier, mellom fag og fagdidaktikk og mellom fag," slik det het i Kunnskapsdepartementets forskrift da grunnskolelærerutdanningene ble innført i 2010. Her forstås alle fag som *profesjonsrettede lærerutdanningsfag*. Dette blir blant annet utdypet med at undervisningsfagene som tilsvarer skolefag skal omfatte fagdidaktikk, og at praksis og arbeid med grunnleggende ferdigheter skal være integrerte deler av fagene. Samtidig har pedagogikk og elevkunnskap status som det overordnede profesjonsfaget. Fagene som studeres i grunnskolelærerutdanningene, skal med andre ord skille seg fra fagene i disiplinbaserte studier ikke bare ved at fagdidaktikk er integrert i fagene, men også gjennom at de studeres i en kontekst der sammenhengen mellom de ulike fagene, mellom faget og pedagogikk, mellom faget og praksis og mellom ulike tverrgående perspektiver som grunnleggende ferdigheter og kulturelt mangfold, vektlegges. I den etterfølgende reformen av barnehagelærerutdanningen framheves tilsvarende sammenhenger. Ønsket om en tydeligere profesjonsretting har her blant annet som konsekvens at fagene tenkes inn i større fag- eller kunnskapsområder, mer i samsvar med barnehagens rammeplan og kompetansen som en barnehagelærer skal besitte. I utviklingen av disse lærerutdanningene er det med andre ord lagt tydelig vekt på at det er summen av profesjonsretting av skolens og barnehagens fag og fagområder, pedagogikk og praksis som skal gi kvalifikasjoner for profesjonsutøvelse i barnehage og skole. Fagene i lærerutdanningene må derfor utvikles som lærerutdanningsfag som er profesjonsrettede. Et formål med dette doktorgradsstudiet er å styrke forskningsgrunnlaget for en slik utvikling.

Et forskningstygdepunkt i programmet er humanistiske lærerutdanningsfag (musikk, norsk, engelsk og KRLE) og pedagogikk. Prosjekter springer ofte ut av problemstillinger som utforsker temaer relevante for lærerutdanning eller for profesjonspraksiser i barnehager, skole, voksenopplæring, høyere utdanning og kulturskoler. På tvers av de ulike områdene er tematikker knyttet til mangfold, inkludering og likeverd sentrale. Gjennom programmet styrkes også tverrvitenskapelige samarbeid om lærerutdanningsfagene og om temaer på tvers av barnehagen og skolens arbeidsområder, som bærekraft og digitalisering.

Internasjonalt kan programmet plasseres innenfor "Teaching and Teacher Education" og som del av «Educational research». Fagdidaktiske problemstillinger i og på tvers av fag og problemstillinger knyttet til profesjonsrettet pedagogikk er særlig relevante temaer for avhandlinger innenfor ph.d.-programmet.

Læringsutbytte

Læringsutbyttet til kandidater som har fullført ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag er resultat av arbeidet med avhandlingen, opplæringsdelen, deltakelse i et aktivt forskningsmiljø og de avsluttende doktorgradsprøvene (prøveforelesning og disputas). Læringsutbyttet er beskrevet i overensstemmelse med ph.d. (3. syklus) i *Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning*, fastsatt av Kunnskapsdepartementet i 2009 og seinere innlemmet som syklus 8 i *Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring*. Det nasjonale kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning ble i sin tid utarbeidet på bakgrunn av *The framework of qualifications for the European Higher Education Area*, fastsatt i Bologna-prosessen i 2005. Det sistnevntes beskrivelser av "Third cycle qualifications" ligger også til grunn for beskrivelsen av læringsutbytte i programmet.

En kandidat med fullført doktorgradsstudium i profesjonsrettede lærerutdanningsfag skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

KUNNSKAP

Kandidaten ...

- *har gjennom eget forskningsarbeid gitt et vesentlig bidrag til utvikling av ny kunnskap av betydning for profesjonsrettede lærerutdanningsfag og kan bidra til utvikling av kunnskap, teorier og metoder innenfor fagområdet*
- *har omfattende systematisk kunnskap på høyeste internasjonale nivå innenfor forskningsområdet*
- *har systematisk kunnskap om og kan vurdere metodebruk, forskningsdesign og sentrale vitenskapsteoretiske tradisjoner som grunnlag for forskning og utviklingsarbeid innenfor profesjonsrettede lærerutdanningsfag*

FERDIGHETER

Kandidaten ...

- *kan selvstendig, og i samarbeid med andre, formulere problemstillinger, designe, igangsette og gjennomføre forsknings- og utviklingsarbeid på høyt internasjonalt nivå*
- *kan vurdere og kritisk analysere teorier og metoder innenfor fagområdet og på et vitenskapelig grunnlag utfordre etablert kunnskap og praksis*

GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten ...

- *kan gjennomføre forskning med høy grad av etisk bevissthet og faglig integritet*
- *kan formidle forskningsresultater gjennom anerkjente nasjonale og internasjonale publiseringskanaler og delta i faglige diskusjoner nasjonalt og internasjonalt*
- *kan formidle forskning til ulike brukergrupper og bidra til å utbre forståelse for bruk av vitenskapelige metoder og resultater, særlig innenfor utdanningssektoren*
- *kan vurdere, ta initiativ til og drive forskningsbaserte innovasjonsprosesser*
- *kan samarbeide med andre om utvikling og gjennomføring av komplekse tverrfaglige forsknings- og utviklingsprosjekter*

Målgruppe

Ph.d.-programmet er et tilbud om forskerutdanning som retter seg mot kandidater fra fagdidaktiske og pedagogiske mastergradsstudier, kandidater som har pedagogiske profesjonsutdanninger med integrert mastergrad, samt for lærerutdanningskandidater med master i for eksempel engelsk språk, nordisk språkvitenskap, norsk som andrespråk, litteraturstudier, musikkvitenskap eller pedagogikk.

Opptakskrav

For å bli tatt opp på doktorgradsprogrammet må søkeren normalt ha:

A. Lærerutdanning og mastergrad (hovedfag) i ett av programmets fagområder

Eller

B. Mastergrad (hovedfag) i pedagogiske fag (for eksempel master i tilpasset opplæring, pedagogikk eller spesialpedagogikk) eller i fagdidaktikk med fordypning i ett av lærerutdanningsfagene som inngår i programmet.

Søkeren må ha en sterk faglig bakgrunn. For søkere med utdanning fra en norsk utdanningsinstitusjon, skal veid gjennomsnittskaraktter på mastergradsstudiet normalt være B eller bedre. I tilfeller hvor hele eller deler av utdanningen er godkjent med bruk av karakterene Bestått/ Ikke bestått, tas søkerne opp etter individuell vurdering.

Søkere som ikke har lærerutdanning eller som har andre mastergrader (hovedfag) enn de som normalt er godkjent som grunnlag for opptak til programmet, kan tas opp etter særskilt vurdering. Det samme kan gjelde søkere med svakere karaktergrunnlag enn det som normalt kreves for opptak. Disse søkerne må dokumentere som meget sannsynlig at de vil kunne gjennomføre et doktorgradsstudium. Dersom det er nødvendig, kan det kreves tilleggsdokumentasjon av faglig nivå eller en forprøve. Slike søkere kan om nødvendig også pålegges å ta kvalifiseringsfag og/eller tilleggsfag innen en tidsfrist. Disse inngår ikke i de formelle kravene for doktorgraden.

Nærmere regler for opptak er beskrevet i *Forskrift for graden Philosophiae doctor (ph.d.) ved Høgskolen i Innlandet og Supplerende retningslinjer for ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag.*

Studiets varighet, omfang og nivå

Forskerutdanningen er lagt opp slik at den skal kunne fullføres innen normert tidsramme som er tre års fulltidsstudium. For kandidater som tilsettes i stipendiatstillinger i en fireårsperiode med 25 % arbeidsplikt, fordeles doktorgradsstudiet over de fire årene.

Doktorgradsstudiet har en opplæringsdel som inneholder emner tilsvarende 30 studie poeng. Opplæringsdelen skal være gjennomført og godkjent før avhandlingen innleveres.

Krav til selvstendig arbeid

Avhandlingen skal være et selvstendig, vitenskapelig arbeid som oppfyller internasjonale standarder innen fagområdet. Avhandlingen skal bidra til å utvikle ny faglig kunnskap og ligge på et nivå som tilsier at den vil kunne publiseres som en del av fagets vitenskapelige litteratur. Arbeidet med avhandlingen skal foregå under individuell veiledning. Doktorgradsstudenten skal ha jevnlig kontakt med sine veiledere og skal inngå i et aktivt forskningsmiljø. Avhandlingen kan skrives som monografi eller være artikkelbasert. Krav til avhandlingen er beskrevet i *Forskrift for graden ph.d. ved Høgskolen i Innlandet* og i *Supplerende retningslinjer for ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag*.

Internasjonalisering

Arbeid med internasjonalisering i tilknytning til ph.d.-programmet tar mange former. Forskergruppene og veilederteamenes internasjonale arbeid er grunnleggende både for å invitere stipendiater inn i internasjonale nettverk, men også i kraft av at man inviterer gjesteforskere og arrangerer seminarer og konferanser på campus. Flere forskergrupper har internasjonale professor-II-stillinger tilknyttet seg.

Ph.d.-programmet tar imot internasjonale gjeste-ph.d.-studenter hvert år som deltar i opplæringsdelen og i forskergruppene. Valgemner kan dessuten tilbys i samarbeid med samarbeidspartnere i andre land. Alle emner har betydelig innslag av internasjonal faglitteratur og gjennomføres på engelsk ved behov. Tilgang til internasjonal faglitteratur er en vesentlig del av høgskolebibliotekets bistand til programmet.

Arbeid med internasjonalisering i forbindelse med selve avhandlingsarbeidet kan ta ulike former. Det forventes at alle presenterer foreløpige resultater på internasjonale konferanser, workshops eller sommerskoler. Stipendiater som skriver artikkelbasert avhandling, oppfordres til å publisere minst én artikkel på engelsk eller i nordiske tidsskrift. Høgskolen har flere internasjonale samarbeidsavtaler om utveksling som stipendiatene kan bruke til kortere eller lengre opphold. Dessuten bistår internasjonalt kontor med å etablere nye avtaler i tråd med enkeltstipendiaters behov.

Ph.d.-studiets innhold, oppbygging og organisering

Doktorgradsutdanningen omfatter:

- Gjennomføring av et selvstendig forskningsarbeid under veiledning
- En godkjent opplæringsdel som også omfatter faglig formidling
- Deltakelse i aktive forskermiljøer, nasjonalt og internasjonalt
- Doktorgradsprøver (prøveforelesning og disputas)

Oppbyggingen av programmet skal ivareta både bredde og fordypning. Opplæringsdelen ivaretar breddeperspektivene gjennom obligatoriske emner og kandidatenes arbeid med emnene (litteraturstudier og emnenes arbeids- og vurderingsform). De obligatoriske emnene gir innsikt i sentrale vitenskapsteoretiske og metodiske emner og i forskningsetiske problemstillinger samt i et utvalg temaer som belyser ph.d.-programmets særlige fokus. Opplæringsdelen skal også gi erfaring med akademisk skriving og faglig formidling til ulike grupper og med både selvstendig arbeid og samarbeid.

Tematisk, teoretisk og metodisk fordypning ivaretas i programmet gjennom arbeidet med avhandlingen og de avsluttende doktorgradsprøvene. Veiledning i forskningslitteratur som

understøtter avhandlingsarbeidet, valgemenner i opplæringsdelen, kandidatens arbeid med å presentere eget arbeid i avhandlingsseminaret og deltakelse i nasjonale og internasjonale nettverk skal også bidra til å understøtte kandidatens fordypning.

Opplæringsdelen har et samlet omfang på 30 studiepoeng hvorav 22 studiepoeng er obligatoriske og åtte poeng valgemenner. Stipendiatene kan velge blant de valgemenne høgskolen tilbyr, eller blant aktuelle ph.d.-kurs ved andre høyere utdanningsinstitusjoner, nasjonalt eller internasjonalt. Det kan søkes om innpass av deler av opplæringsdelen dersom tilsvarende krav er oppfylt ved en annen enhet eller institusjon som er akkreditert for ph.d.-studier. Høgskolens kurs kan tilsvarende også tilbys og tas av eksterne ph.d.-studenter.

Valgemenner tilbys under forutsetning av at det er tilstrekkelig antall påmeldte studenter. Hvis så ikke er tilfelle, og hvis det ikke tilbys tilsvarende, tilgjengelige kurs ved andre institusjoner, kan den enkelte doktorgradsstudent i samråd med og etter anbefaling fra hovedveileder gis anledning til å legge opp et lesekurs som veiledet selvstudium med pensum som er relevant for hver enkeltes faglige spesialisering og fordypning. Muligheten til å ta lesekurs skal godkjennes i hvert enkelt tilfelle av ph.d.-utvalget. Hver doktorgradsstudent gis maksimalt anledning til å få godkjent ett lesekurs.

Kursenes krav til dokumentasjon vil normalt variere mellom dokumentasjonsformer som essay, rapport, kursoppgaver, øvelser, forberedt muntlig presentasjon eller annen forberedt faglig medvirkning i kurs. Dokumentasjonen kan legges fram på skandinaviske språk eller engelsk. Krav til faglig bestått nivå på kursdokumentasjonen skal være ekvivalent med karakteren B eller bedre.

Opplæringsdelens hovedområder

Opplæringsdelen består av følgende hovedområder:

KURSTYPE	OMFANG	OBLIGATORISK / VALGFRI
A. Kurs i vitenskapsteori og forskningsetikk	8 studiepoeng	Obligatorisk
B. Kurs i profesjonsrettede lærerutdanningsfag. Teoretisk perspektiver	10 studiepoeng	6 studiepoeng obligatorisk, 4 studiepoeng selvvalgte
C. Kurs i vitenskapelige forskningsmetoder	10 studiepoeng	6 studiepoeng obligatorisk, 4 studiepoeng selvvalgte
D. Avhandlingsseminar i profesjonsrettede lærerutdanningsfag	1 studiepoeng	Obligatorisk
E. Faglig formidling i profesjonsrettede lærerutdanningsfag	1 studiepoeng	Obligatorisk

Opplæringsdelen skal styrke den enkeltes grunnlag for arbeid med egen avhandling og gi breddeorientering innenfor sentrale og relevante forskningsteoretiske, -metodiske og -etiske temaer og problemstillinger.

A. Kurs i vitenskapsteori og forskningsetikk

I dette kurset skal kandidatene få videreutviklet sin innsikt i sentrale vitenskapsteoretiske og vitenskapsfilosofiske temaer og begreper, kunnskap om forholdet mellom vitenskap og samfunn, samt videreutvikle sin forståelse for relasjoner mellom vitenskap og normativitet, inklusive forskningsetikk.

Kurset starter med en overordnet innledning som så blir fulgt av grundigere behandling av noen aktuelle vitenskapsteoretiske og -filosofiske posisjoner, retninger eller temaer, basert på lesning og drøfting av originaltekster i seminarer. Vitenskapsteoretiske og etiske problemstillinger som er av direkte relevans for kandidatens ph.d.-prosjekt eller forskningsfelt, vil bli diskutert i seminarene. Mulige metodologiske føringer for og konsekvenser av ulike teoriposisjoner eller problemstillinger underlegges også kritisk drøfting. Hvilke teorier som blir tematisert, kan variere fra gang til gang.

OBLIGATORISK EMNE (8 studiepoeng):

A1. Vitenskapsteoretiske perspektiver, med vekt på aktuelle teoriposisjoner og problemstillinger, metodologiske aspekter og forskningsetiske dimensjoner

B. Kurs i profesjonsrettede lærerutdanningsfag. Teoretiske perspektiver

I denne gruppen inngår en obligatorisk del (6 studiepoeng) og en valgfri del (4 studiepoeng). Emnene skal ivareta og formidle den særegne profilen til forskerutdanningen samtidig som det gis muligheter for den enkelte til å arbeide med spesifikk teori og problemstillinger for å styrke arbeidet med egen avhandling jf. eksemplene på valgemner i tabellen. Forsknings- og profesjonsetiske aspekter belyses som del av emnene.

KURS B. PROFESJONSRETTEDE LÆRERUTDANNINGSFAG. TEORETISKE PERSPEKTIVER (i alt 10 studiepoeng)			
OBLIGATORISKE EMNER PROFF B1	Profesjonsinnretning av lærerutdanningsfag. Felles del	6	Obligatorisk
VALGBARE EMNER			
PROFF B2	Kulturteoretiske og dekonstruktive perspektiver på lærerutdanningsdidaktikk	4	Selvalgt
PROFF B3	Språkdidaktikk med vekt på kunnskapstilegnelse gjennom et andrespråk	4	Selvalgt
PROFF B4	Regions- og livssynsdidaktikk	4	Selvalgt
PROFF B5	Moderne litteraturteori med særlig vekt på diktart- og sjangerproblematikken	4	Selvalgt
PROFF B6	Vitenskapelig publisering i profesjonsrettede lærerutdanningsfag	2/4	Selvalgt
PROFF B7	Politikk og litteratur, arbeiderdiktning, littérature engagée	4	Selvalgt
PROFF B8	Learner Corpus Research	4	Selvalgt
PROFF B9	Utforskning av læreroppfatninger. Litteratur- og språkdidaktiske perspektiver	4	Selvalgt
PROFF B10	Internasjonale perspektiver på læreres profesjonsutvikling	4	Selvalgt
PROFF B11	Å re-konseptualisere barn, barndom og barnehagepraksiser: Filiosofiske og teoretiske	4	Selvalgt

	perspektiver for barnehageprofesjon og barnehageforskning		
PROFF B12	Literacy theories and practices in kindergarten and schools with an emphasis on reading in multilingual contexts	4	Selvvalgt
PROFF B13 /B20	Quality education in linguistically and culturally diverse schools – a global perspective	2/4	Selvvalgt
PROFF B14	Second and foreign language teaching and learning	4	Selvvalgt
PROFF B15	Læremiddelforskning. Historiske og teoretiske perspektiver	4	Selvvalgt
PROFF B16	Musikalsk barnekultur	4	Selvvalgt
PROFF B17	21st century sociolinguistic perspectives on language and multilingualism	4	Selvvalgt
PROFF B18	Samtidsperspektiver på religion i samfunn og utdanning	4	Selvvalgt
PROFF B19	Theories and perspectives on the role of literature in the English language classroom	4	Selvvalgt
PROFF B21/B22	Fagdidaktikk i lys av profesjonsperspektiv	2/4	Selvvalgt
PROFF B23	Queerteoretiske perspektiver: musikk, populærkultur og utdanning	4	Selvvalgt

C. Kurs i vitenskapelige forskningsmetoder

Også i denne kursgruppen er det en obligatorisk del (6 studiepoeng) og en valgfri del (4 studiepoeng). Utforskningen av problemstillinger som er relevante for ph.d.-studiet, baserer seg på innsikt fra ulike vitenskaper og bruker ulike metodologiske tilnærminger. Det obligatoriske emnet, *Forskningsmetoder i profesjonsrettede lærerutdanningsfag*, har derfor som mål å gi en bredde, mens de valgbare emnene representerer en fordypning.

Det obligatoriske emnet tematiserer kvalitative og kvantitative metoder, med vekt på deres anvendelse i forskning om profesjonsrettede lærerutdanningsfag. Metodologiske, metodiske og forskningsetiske problemstillinger som er av direkte relevans for kandidatens ph.d.-prosjekter eller forskningsfelt, vil bli gjennomgått og diskutert. Dessuten rettes oppmerksomhet mot hvordan ulike metoder er brukt i ulike studier. Mulige metodologiske føringer for og konsekvenser av ulike teoriposisjoner eller problemstillinger underlegges også kritisk drøfting.

De valgfrie emnene skal gi grunnlag for en fordypning i ulike metodologiske og metodiske tilnærminger av spesiell relevans for doktorgradskandidatens eget avhandlingsarbeid.

Samlet skal de emnene i denne kursgruppen dekke et bredt tilfang av både kvalitative og kvantitative metodiske tilnæringsmåter, samtidig som en forskningsetisk dimensjon belyses. Gjennom emnene skal ph.d.-stipendiatene analysere metodiske og forskningsetiske spørsmål i et utvalg relevante studier og presentere og få diskutert metodiske problemstillinger i eget avhandlingsarbeid.

KURS C VITENSKAPELIGE FORSKNINGSMETODER (i alt 10 studiepoeng)			
OBLIGATORISKE EMNER C1	Forskningsmetoder i profesjonsrettede lærerutdanningsfag	6	Obligatorisk
VALGBARE EMNER			
PROFF C2	Kvalitative metoder med vekt på intervju og aksjonsforskning	2/4	Selvalgt
PROFF C3	Kvantitative metoder med vekt på survey og effektstudier	4	Selvalgt
PROFF C4	Kvantitative metoder med vekt på korpuslingvistikk	4	Selvalgt
PROFF C5	Kvalitative metoder med vekt på etnografi og etnografisk utdanningsforskning	4	Selvalgt
PROFF C6	Research methods in studies of literacy and literacy teaching	4	Selvalgt
PROFF C7	Den litterære hendelse og lesningens etikk	2	Selvalgt
PROFF C8	Diskursteori og –metode	4	Selvalgt
PROFF C9	Analytiske metoder i nyere barne- og ungdomslitteraturforskning	2/4	Selvalgt
PROFF C10	Courses in scientific research methods – qualitative approaches	3	Selvalgt, kan ikke kombineres med C1
PROFF C11	Netnografi som forskningsmetode	4	Selvalgt
PROFF C12/C13	Researching digital literacy practices	2/4	Selvalgt

D. Avhandlingsseminar i profesjonsrettede lærerutdanningsfag

Avhandlingsseminaret gjennomføres som midtveis- og sluttseminar. Sluttseminaret gjennomføres seinest 2-3 måneder før innlevering. I midtveisseminaret legges det fram mellom 30 og 60 sider tekst og i sluttseminaret hele avhandlingsteksten, men med en særlig konsentrasjon om 100 sider. Det oppnevnes lesere utover stipendiatens veiledningsteam. Til midtveisseminaret brukes normalt en intern leser og til sluttseminaret normalt en ekstern leser. Seminardagene organiseres slik at ph.d.-studenten får en første erfaring med disputasrollen – med selv å legge fram egne resultat (skriftlig og muntlig) og med å forsvare en kritisk lesing av tekstutkast. Retningslinjene for de to evalueringene er beskrevet i *Supplerende retningslinjer for ph.d. i profesjonsrettede lærerutdanningsfag*.

E. Faglig formidling i profesjonsrettede lærerutdanningsfag

Ph.d.-kandidaten skal få erfaring med å formidle temaer og resultater fra eget avhandlingsarbeid. I dette emnet skal stipendiaten legge fram resultater fra avhandlingsarbeidet sitt på minst én internasjonal vitenskapelig konferanse (formidling til andre forskere) og til minst en annen målgruppe. Dette sistnevnte formidlingsbidraget kan være såkalt brukerrettet. Det vil si at avhandlingen formidles til studenter eller ansatte i barnehage, skoler, lærerutdanning og utdanningssektoren for øvrig. Gjennom deltakelse i høgskolens seminarer for partnerbarnehager og partnerskoler er det også muligheter for å få erfaring med

å diskutere mulig innovativ anvendelse av forskningsresultater med praksisfeltet. Som et alternativ til brukerrettet formidling kan man formidle allmennrettet eller poulærvitenskapelig, for eksempel i form av en aviskronikk. Formidling dokumenteres gjennom avholdte formidlingsoppdrag, avlagte kurs, konferanseinnlegg eller liknende som registreres i Cristin.

Arbeids- og undervisningsformer i opplæringsdelen

Seminaret er den sentrale arbeids- og undervisningsformen i opplæringsdelen. Seminarene skjer normalt som fysiske seminarer, men emner kan også gjennomføres digitalt helt eller delvis. Seminarene inneholder forelesninger men også faglige diskusjoner og kritiske refleksjoner. Arbeidet med emnene forutsetter en høy grad av egeninnsats av ph.d.-stipendiatene. Egeninnsatsen skjer både i form av forberedelser ved lesing av pensumlitteratur, i form av aktiv involvering på seminarene (dialog om tekster, deltakelse i faglige diskusjoner, refleksjoner, vurderinger og muntlige framlegg) og i form av etterarbeid for å få emnet godkjent. Alle emnene bruker Canvas som digital læringsplattform.

Seminarene legges opp med en kombinasjon av selvstendig arbeid og samarbeid. Høgskolen vil også stimulere til at studentene bearbeider sine litteraturstudier og seminar- innholdet gjennom deltakelse i kollokviegrupper i forberedelse til og i forlengelsen av seminarene.