

Rammeplanutvalg for grunnskolelærer- utdanninger på masternivå



**Referat fra møte 7 i rammeplanutvalget for femårige grunnskolelærerutdanninger på masternivå
mandag 19.10. - tirsdag 20.10. 2015**

Vår ref.: 15/00803

Til stede:

Lise Iversen Kulbrandstad (leder), Hilde Wågsås Afdal, Eva Elisabeth Belboe, Tine Borg, Hilde Gran, Rachel Elise Jakhelln, Jari Lavonen (bare mandag), Magne Rogne, Frode Rønning, Rasmus Stokke

Sekretariatet:

Anne Marit Vesteraas Danbolt (leder), Ragnhild Narum, Thor André Skrefsrud

Sted:

Quality Spa & Resort Son

GLU 2015/51	Godkjenning av innkalling og saksliste
GLU 2015/52	Referat fra møte 6 i rammeplanutvalget
GLU 2015/53	Referat fra møter i Kunnskapsdepartementet 16.10. 2015
GLU 2015/54	Omtale av nye grunnskolelærerutdanninger i statsbudsjettdokumentet for 2016
GLU 2015/55	Navn på de nye grunnskolelærerutdanningene
GLU 2015/56	Utkast til forskrift om rammeplan for lektorutdanning for trinn 1-7, unntatt § 2
GLU 2015/57	Utkast til forskrift om rammeplan for lektorutdanning for trinn 5-10, unntatt § 2
GLU 2015/58	Utkast til § 2 Læringsutbytte
GLU 2015/59	Merknader Lektor 1-7
GLU 2015/60	Merknader Lektor 5-10
GLU 2015/61	Oversendelsesbrev
GLU 2015/62	Orienteringssaker 62.1 Om norsk tegnspråk som masterfag 62.2. Kontakt mellom NRLU og rammeplanutvalgets medlemmer
GLU 2015/63	Eventuelt

GLU 2015/51	Godkjenning av innkalling og saksliste
-------------	---

Saksdokumenter:

- Ingen

Vedtak:

Innkalling og saksliste godkjennes.

GLU 2015/52	Referat fra møte 6 i rammeplanutvalget
-------------	---

Saksdokumenter:

- Ingen

Referat fra møte 6 i programutvalget ble sendt ut pr e-post 5.10.2015 til utvalgets medlemmer. Frist for merknader var satt til 13.10.2015. Ingen merknader kom, og referatet ble ansett som godkjent. Godkjente referater publiseres på [rammeplanutvalgets nettsider](#).

Vedtak:

Til orientering.

GLU 2015/53	Referat fra møter i Kunnskapsdepartementet 16.10.2015
-------------	--

Saksdokumenter:

- Ingen

Utvalgsleder orienterte fra møtet utvalgsleder og sekretariatsleder hadde i Kunnskapsdepartementet 16.10. med politisk ledelse og fra møter med departementet om utkastene til læringsutbyttebeskrivelser og øvrige deler av forskriftsteksten.

Vedtak:

Til orientering.

GLU 2015/54	Omtale av nye grunnskolelærerutdanninger i statsbudsjettdokumentet for 2016
-------------	--

Saksframlegg:

- Ingen

Den 7. oktober 2015 la Regjeringen Solberg fram forslaget til statsbudsjett for 2016. I Stortingsproposisjonen fra Kunnskapsdepartementet omtales de nye femårige grunnskolelærerutdanningene flere steder. De nye utdanningene omtales nokså konsekvent som del av *Lærerløftet*, men det vises også til regjeringens satsingsområder innenfor høyere utdanning og forskning og dessuten til *Meld. St. 7 (2014-2015): Langtidsplan for forskning og høyere utdanning 2015-2024*, som inneholder den langsiktige prioritering «betre og meir effektive velferdstenester i offentlig sektor».

De nye utdanningene ses som en del av ambisjonen om å gjennomføre et kvalitetsløft i skolen. Blant betegnelse som knyttes til de nye utdanningene finner vi: solid faglig og pedagogisk kompetanse, større faglig fordyping, bedre innsikt i forsknings- og utviklingsarbeid og vitenskapsmetode.

Temaer som Følgegruppa har pekt på må ivaretas bedre i utdanningene, er gjennomgått, og følgende nevnes:

- Behov for å øke førstestillingskompetanse for fortsatt styrking av forskningsbasering

- Bedre arbeid med rekruttering og frafall
- Bedre:
 - Differensiering
 - IKT
 - Internasjonalisering
 - Samisk
 - Flerkulturelt perspektiv

Det vises også til Studiebarometeret, nærmere bestemt at grunnskolelærerutdanningsstudentene er blant de minst fornøyde med studietilbudet.

De konkrete midlene som omtales i budsjettet for 2016, dreier seg primært om tilskudd til 50 nye doktorgradsstipendiater som ledd i arbeidet med å styrke forskningsbaseringen av utdanningene på mastergradsnivå og rekruttere flere med førstekompetanse for å oppfylle kvalitetskravene. Det varsles videre bruk av midler på nasjonale deksamener og på NRLUs nasjonale retningslinjearbeid. Det varsles forkurs for studenter som ikke har tilstrekkelig kompetanse i matematikk (jf. nye opptakskrav fra 2016), muligheter for opptaksintervjuer og at det skal komme en ny følgegruppe. Videre gjentas forventinger til institusjonene om bl.a. å sørge for høyere læringstrykk. Og det orienteres om NOKUTS nye kommende forskrift med kompetansekrav til institusjonene for å ivareta kvalitet i utdanningene.

Sitater fra Kunnskapsdepartementet: Prop. 1 S (2015–2016) Proposisjon til Stortinget (forslag til stortingsvedtak) for budsjettåret 2016

s.18

«I *Lærerløftet* legg regjeringa vekt på solid fagleg og pedagogisk lærarkompetanse som ein føresetnad for eit kvalitetsløft i norsk skole. Regjeringa foreslår 62 mill. kroner for å styrkje lærarutdanninga i tråd med måla i *Lærerløftet*. Dette inneber mellom anna 50 nye rekrutteringsstillingar og andre tiltak i samband med innføringa av ei femårig grunnskolelærarutdanning.»

s.44

«Femårig lærarutdanning

Regjeringa vil at lærarar skal ha større fagleg fordjupning og betre innsikt i forskings- og utviklingsarbeid og vitskapsmetode. Ny rammeplan for femårig mastergradsutdanning for lærarar skal fastsetjast våren 2016. Det blir arbeidd med sikte på å innføre dei nye mastergradsutdanningane frå 2017. Prioriterte fag skal vere lærarutdanningsfaga norsk, samisk, norsk teiknspråk, matematikk og engelsk.»

s.145

«Profesjonsutdanning

Det første kullet frå dei fireårige grunnskolelærarutdanningane vart uteksaminert vårsemesteret 2014. Følgjegruppa for denne utdanninga viser til at det har vore ei sterk og jamn utvikling av forskingsbasering i den nye utdanninga, men at det er nødvendig å auke talet på lærarutdannarar med førstekompetanse. Samarbeidet mellom lærestader og praksisfeltet er styrkt. Følgjegruppa framhevar at det må arbeidast med å betre rekrutteringa og redusere fråfallet. Fleire element som gruppa har gått særskilt inn på, mellom anna differensiering, IKT, internasjonalisering, samisk og fleirkulturelt perspektiv, må bli betre. Studiebarometeret til Nasjonalt organ for kvalitet i utdanninga (NOKUT) viser at grunnskolelærarstudentane er blant dei minst nøgde med studietilbodet. Kunnskapsdepartementet ser det som viktig å styrkje arbeidet med ei forskingsbasert utdanning ytterlegare for å utvikle ei vesentleg meir krevjande profesjonsutdanning som

førebud kandidatane for eit givande, men òg krevjande yrke. Dette set høgre krav til studentane og særleg til arbeidet til institusjonane.»

s.152-153

«*Lærarløftet*

Lærarløftet til regjeringa inneheld fleire tiltak for å styrkje lærarutdanninga. Regjeringa innfører hausten 2017 femårig grunnskolelærarutdanning på mastergradsnivå. Det vil bli utarbeidd forskrift som saman med kriterium for akkreditering frå Nasjonalt organ for kvalitet i utdanninga (NOKUT) vil stille ei rekkje kvalitetskrav til dei institusjonane som skal tilby den nye utdanninga. Ei forskningsbasert lærarutdanning på mastergradsnivå føreset at fleire lærarutdannarar enn i dag har førstestillingskompetanse. Kunnskapsdepartementet foreslår derfor 50 nye rekrutteringsstillingar, som vil bli fordelte på grunnlag av mellom anna NOKUTs kriterium for akkreditering og utkast til forskrift for femårig grunnskolelærarutdanning. Kompetansen til fagpersonalet er viktig for å heve kvaliteten, og for å utvikle og skjerpe læringstrykket og krava i utdanninga. Midlane til halvparten av rekrutteringsstillingane blir fasa ut etter ein stipendiatperiode.

For opptak til lærarutdanninga vil det frå studieåret 2016–17 vere krav om karakteren fire i matematikk frå vidaregåande skole. Dette kan på kort sikt svekkje rekrutteringsgrunnlaget. Departementet vil derfor medverke til at institusjonane kan tilby forkurs for studentar som manglar tilstrekkeleg kompetanse.

Departementet vil ta i bruk nasjonal deleksamen i utvalde fag i den nye grunnskolelærarutdanninga.

Nasjonale deleksamen gjer det mogleg å sjå eventuelle samanhengar mellom opptakskrav til utdanninga, arbeidet i studiet og det faglege nivået til studentane.

Departementet vil setje ned ei følgjegruppe som skal vurdere innføringa av den nye grunnskolelærarutdanninga og den faglege og pedagogiske utviklinga av utdanninga.

[...]

Kunnskapsdepartementet vil endre opptaksforskrifta til høgre utdanning for å leggje til rette for at institusjonar som ønskjer det, kan gjennomføre intervju for opptak til lærarutdanninga.»

s.162 (tilsvarende avsnitt s. 142)

«Som del av *Lærarløftet* vil regjeringa etablere ei femårig mastergradsutdanning for grunnskolelærarar. Utdanninga skal vere av høg kvalitet. Dette føreset at fleire fagpersonar som utdannar lærarar, har førstestillingskompetanse enn tilfellet er i dag. Kunnskapsdepartementet foreslår om lag 20 mill. kroner til 50 nye rekrutteringsstillingar knytte til lærarutdanning. Midlane til halvparten av rekrutteringsstillingane blir fasa ut etter ein stipendiatperiode. Sjå kap. 281 post 01 og programkategori 07.20 Grunnopplæringa for omtale av *Lærarløftet*. Midlane til rekrutteringsstillingane må òg sjåast i samanheng med langtidsplanen for forskning og høgre utdanning og oppfølging av den langsiktige prioriteringa *betre og meir effektive velferdstenesteri offentleg sektor.*»

s.175

«I tillegg kjem midlar til å leggje til rette for nasjonale deksamener innanfor profesjonsutdanningar, herunder den nye grunnskolelærarutdanninga.»

s.179

«Departementet vil i samband med *Lærerløftet* vurdere prosessar for å utvikle og fastsetje nye nasjonale retningslinjer for lærarutdanningane, som til dømes den nye grunnskolelærerutdanninga. Som del av arbeidet foreslår departementet å føre vidare tilskottet på 2 mill. kroner til UHR for å halde fram med arbeidet med nasjonale retningslinjer for lærarutdanningane.»

Forslag til vedtak

Til orientering

GLU 2015/55	Navn på de nye grunnskolelærerutdanningene
-------------	---

Saksframlegg:

- *Ingen*

Utvalget har fått innspill til navn på utdanningene i flere omganger: Først i forbindelse med spørsmålet om grunnskolelærerutdanning for 5. – 10. trinn skulle beholdes og deretter i møtet med referansegruppa 17. juni 2015. Videre var dette lagt fram til diskusjon i møte med Nasjonal råd for lærerutdanning (dekanene) 28.mai. Det har også vært diskutert i høstens møterunde på de store grunnskolelærerutdanningsinstitusjonene, og sist i innspillsrunden på utvalgets diskusjonsforum i oktober.

Flere representanter for utdanningsinstitusjonene har stilt seg positive til at de nye femårige grunnskolelærerutdanningene på masternivå kan kalles lektorutdanninger. Det samme gjelder de fleste av referansegruppas medlemmer. Som argument er det holdt fram at det er viktig å få felles betegnelser for alle de tre masterutdanninger rettet mot grunnopplæringen. Innvendingene mot lektor er at det er en stillingsbetegnelse. Samtidig er lektor altså innarbeidet som navn på femårige integrerte lærerutdanninger på masternivå, i og med rammeplanen for lektor 8-13. Det å kalle de to grunnskolelærerutdanningene for lektorutdanninger, signaliserer dermed tydelig det nye ved utdanningene – det at de er på masternivå. Mange mener statusen, særlig for GLU 1-7 som sliter med rekruttering, vil heves og dermed kan bidra til å bedre rekrutteringen.

Noen peker på at det vil være uheldig dersom lærerbetegnelsen forsvinner. Forslag som har kommet opp, er Lærerutdanning 1-7 og Lærerutdanning 5-10. I den siste innspillsrunden på utvalgets diskusjonsforum har det vært svært liten respons. Forslag som har kommet opp, er blant annet grunnskolelektorutdanning og grunnskolemasterutdanning.

Et hovedinntrykk er altså at betegnelsen lektor på utdanningene vil bli godt mottatt.

Vedtak:

Rammeplanutvalgets forslag til navn på de to nye femårige grunnskolelærerutdanningene fastsettes til Lektorutdanning for trinn 1-7 og Lektorutdanning for trinn 5-10, i tråd med mønsteret fra Lektorutdanning for trinn 8-13.

GLU 2015/56

Utkast til forskrift om rammeplan for lektorutdanning for trinn 1-7, unntatt § 2

Saksdokumenter:

- Vedlegg: Utkast forskrift lektor 1-7 av 14.10.B

Utvalget fikk 11.10. et utkast til gjennomlesing per e-post. Utkastet som ble vedlagt saken (datert 14.10.B), var en lett omarbeidet versjon etter innspill og en tydeliggjøring fra KD om at det er rettigheter og plikter som skal framgå av forskriften, med unntak av § 1.

Utvalget gikk igjennom og diskuterte utkastet.

Vedtak:

Rammeplanutvalgets utkast til forskriftstekst vedtas i tråd med utvalgets justeringer i møtet.

GLU 2015/57

Utkast til forskrift om rammeplan for lektorutdanning for trinn 5-10, unntatt § 2

Saksdokumenter:

- Vedlegg: Utkast forskrift lektor 5-10 av 14.10.B

Utvalget fikk 11.10. et utkast til gjennomlesing per e-post. Utkastet som ble vedlagt saken (datert 14.10.B), var en lett omarbeidet versjon etter innspill og en tydeliggjøring fra KD om at det er rettigheter og plikter som skal framgå av forskriften, med unntak av § 1.

Utvalget gikk igjennom og diskuterte utkastet.

Vedtak:

Rammeplanutvalgets utkast til forskriftstekst vedtas i tråd med utvalgets justeringer i møtet.

GLU 2015/58

Utkast til § 2 Læringsutbytte

Saksdokumenter:

- Lektor 1-7 LUB per 9.10.2015
- Lektor 5-10 LUB per 9.10.2015
- Oversikt LUB per 9.10.2015

I etterkant av det sjette utvalgsmøte arbeidet leder og sekretariat med bearbeiding av læringsutbyttebeskrivelsene basert på innspill fra referansegruppa og utvalgets etterfølgende diskusjon. Utvalget fikk 7.10. et nytt utkast til gjennomlesing per e-post. I etterkant ble det foretatt noen mindre justeringer før utkastet ble oversendt Kunnskapsdepartementet ved Tone Flood Strøm den 9.10. for respons.

Utvalget gikk igjennom og diskuterte utkastet.

Vedtak:

Rammeplanutvalgets utkast til § 2 Læringsutbytte vedtas i tråd med utvalgets justeringer i møtet.

GLU 2015/59	Merknader Lektor 1-7
-------------	-----------------------------

Saksdokumenter:

- Ingen

Basert på rådene fra KD som kom fram i møtet 16.10., utarbeidet utvalget forslag til merknader til de ulike paragrafene.

Vedtak:

Merknadene bearbeides videre av leder og sekretariat og sendes på en høringsrunde per e-post. Endelig versjon fastsettes av leder etter høringen

GLU 2015/60	Merknader Lektor 5-10
-------------	------------------------------

Saksdokumenter:

- Ingen

Basert på rådene fra KD som kom fram i møtet 16.10., utarbeidet utvalget forslag til merknader til de ulike paragrafene.

Vedtak:

Merknadene bearbeides videre av leder og sekretariat og sendes på en høringsrunde per e-post. Endelig versjon fastsettes av leder etter høringen

GLU 2015/61	Oversendelsesbrev
-------------	--------------------------

Saksdokumenter:

- Ingen

Utvalget diskuterte innspill til innhold i oversendelsesbrev.

Vedtak:

Leder og sekretariat ferdigstiller et utkast til oversendelsesbrev som sendes på en høringsrunde per e-post. Endelig versjon fastsettes av leder etter høringen.

GLU 2015/62	Orienteringssaker
-------------	--------------------------

62.1 Om norsk tegnspråk som masterfag

Saksdokumenter:

- Vedlegg: Notat fra Arnfinn Muruvik Vonen

Ifølge mandatet skal norsk tegnspråk være blant de prioriterte fagene. Utvalget har mottatt et notat angående mulighetene for norsk tegnspråk som masterfag, som viser at dette kan realiseres.

Vedtak:

Til orientering

62.2. Kontakt mellom NRLU og rammeplanutvalgets medlemmer

Saksdokumenter:

- Ingen

I forbindelse med NRLUs rådsmøte 15.10.2015 var Jari Lavonen bedt om å holde et innlegg om progresjon i praksisstudier fra et finsk perspektiv. Rammeplanutvalgets medlemmer som representerer praksisfeltet, var invitert til å overvære innlegget og diskusjonen. Samme dag møtte også Eva Belboe, Hilde Gran og sekretariatsleder Anne Marit Danbolt representanter for programgruppa som skal arbeide med retningslinjer for praksis.

Vedtak:

Til orientering

GLU 2015/63	Eventuelt
-------------	-----------

63.1 Ordninger for timegodtgjørelse og refusjon av reisekostnader

Sekretariatet orientert om den praktiske avslutningen av rammeplanarbeidet og minnet om ordninger for timegodtgjørelse og refusjon av reisekostnader. Utvalgsmedlemmene vil motta en e-post fra sekretariatet med frister for å kreve refusjon og godtgjørelse innen kort tid.