

Vurderingstrapp for BLU/BLUS 2. praksisperiode

2. praksisperiode høst	2. praksisperiode vår
15 dager praksis knyttet til læringsutbytte i emnebeskrivelse for praksis BULL 2 og KKK	20 dagers praksis knyttet til læringsutbytte i emnebeskrivelse i for praksis KKK og STM
Kunnskaper	Kunnskaper
<p>Studenten skal ha</p> <ul style="list-style-type: none"> - kunnskap om lek og hvordan barn i leken tar kontakt med hverandre, oppretter og opprettholder vennskap og hvordan barn lærer gjennom lek - kunnskap om personalets rolle i lek - kunnskap om læring og danning og hvordan dette kommer til uttrykk i barnehagens pedagogiske arbeid - kunnskap om hvordan barnehagen tar i bruk ulike pedagogiske og digitale verktøy for å fremme barns lek, læring og danning - kunnskap om hvordan barnehagen legger til rette for estetiske erfaringer, opplevelser og uttrykk i det fysiske miljøet - kunnskap om hvordan barnehagen arbeider med å stimulere barns lek, læring og danning gjennom kunst, kultur og kreativitet 	<p>Studenten skal ha</p> <ul style="list-style-type: none"> - kunnskap om hvordan barnehagen systematisk planlegger, begrunner og dokumenterer lek, læring og danning i barnehagen, bl. a. arbeid med årsplan og periodeplaner - kunnskap om kunstpedagogiske teorier som kan begrunne didaktiske valg på estetiske områder som musikk, arkitektur, dans, drama og bildende kunst - kunnskap om hvordan barnehagen stimulerer barns språklige og matematiske utvikling gjennom lek - kunnskap om hvordan barnehagen stimulerer barns språklige uttrykk, både muntlig og skriftlig - kunnskap om hvordan barnehagen arbeider med språk i et flerkulturelt og flerspråklig perspektiv - kunnskap om hvordan barnehagen legger til rette for at barn kan utforske matematiske begreper i hverdags situasjoner - kunnskap om hvordan barnehagen arbeider med overgang mellom barnehage og skole
Ferdigheter	Ferdigheter
<p>Studenten skal</p> <ul style="list-style-type: none"> - gå inn i omsorgsfulle relasjoner med barn og være en bevisst rollemodell - planlegge, begrunne og reflektere over sitt eget pedagogiske arbeid og stille spørsmål til andres pedagogiske arbeid - være lyttende og oppmerksom i forhold til hvordan barn uttrykker seg på estetiske områder - ta i bruk varierte uttrykksformer i skapende virksomhet sammen med barna 	<p>Studenten skal</p> <ul style="list-style-type: none"> - være en tydelig leder i forhold til barn, barnegrupper og personalet - ta selvstendige valg og lede pedagogiske prosesser i barnehagen - planlegge, begrunne, dokumentere og vurdere kunstneriske prosesser med og for barn - observere og kartlegge barns språklige og matematiske utvikling sammen med personalet i barnehagen - bidra til å organisere et inkluderende og stimulerende læringsmiljø for matematisk og språklig utforskning, samtaler, fortelling, høytlesing og bruk av digitale verktøy - sammen med veileder drøfte arbeidsmåter studenten får kjennskap til i grunnskolenes første trinn opp mot barnehagens arbeidsmåter

Generell kompetanse	Generell kompetanse
<p>Studenten skal</p> <ul style="list-style-type: none"> - vise evne, vilje og initiativ i arbeidet i barnehagen - vise grunnleggende innlevelse, toleranse og faglig innsikt i samspill med barn, foreldre og medarbeidere - legge til rette for og stimulere barns skaperglede og mestringsfølelse - se hvert enkelt barn som aktive deltakere med evner og forutsetninger til å medvirke i barnehagens kunst- og kulturliv 	<p>Studenten skal</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha innsikt i det profesjonelle ansvaret som ligger til yrket - utøve profesjonelt skjønn i planlegging av barnehagens innhold og i det daglige arbeidet i barnehagen - vise etisk og faglig innsikt ved refleksjon over barns integritet og barndommens egen verdi basert på forståelse av demokrati, likeverd og likestilling - ha kunnskap om og vise forståelse for barnehagelærerens betydning som medskaper, deltaker og rollemodell i barns kunstneriske utforsking og uttrykk - dokumentere og evaluere barnehagens arbeid med språk, tekst og matematikk