

Vurderingstrapp for BLU/BLUS 1. praksisperiode

1. praksisperiode høst	1. praksisperiode vår
15 dager praksis knyttet til læringsutbytte i emnebeskrivelse for praksis BULL 1	20 dager praksis knyttet til læringsutbytte i emnebeskrivelsene i for praksis SRLE og NHB
Kunnskaper	Kunnskaper
<p>Studenten skal ha</p> <ul style="list-style-type: none"> - kunnskap om Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (KD, 2011) og en begynnende forståelse for hvordan barnehagen arbeider med føringene fra rammeplanen i Årsplan for barnehagen - kunnskap om barnehagens juridiske rammer (bl. a. taushetsplikt og opplysningsplikt) - noe kunnskap om observasjon og hvordan barnehagen bruker observasjon i barnehagen - en begynnende forståelse av hvordan barn uttrykker seg i leken og hvordan de viser at de lærer og mestrer - en begynnende forståelse for hvordan barn uttrykker behov for omsorg - en begynnende forståelse for samspill mellom barn/barn og mellom barn/voksen - en begynnende forståelse for hvordan barnehagen arbeider med å inkludere alle barna i et inkluderende fellesskap - en begynnende forståelse for hvordan barns medvirkning kommer til uttrykk og hvordan barnehagen arbeider med barns medvirkning - kunnskap om barnehagens verdigrunnlag og barnehagens rolle som verdiformidler 	<p>Studenten skal ha</p> <ul style="list-style-type: none"> - noe kunnskap om barnehagen som organisasjon og barnehagens plass i velferdsstaten - kunnskap om hva som er barnehagelærerens rolle i planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens innhold og oppgaver - noe kunnskap om barnehagens og hjemmets rolle i forhold til sosialisering - kunnskap om de observasjonsmetoder barnehagen bruker - kunnskap om ulike leke- og læringsarenaer og hvordan disse kan tas i bruk, for eksempel lekeplassen ute - noe kunnskap om voksnes rolle som pedagogisk leder - kunnskap om hvordan de ansatte går inn i omsorgsfulle relasjoner med barn - kunnskap om barns helse, for eksempel påkledning, renslighet, betydningen av vennskap for barns psykiske helse - kunnskap om hvordan barnehagen arbeider med kosthold, og hvordan de bruker måltidet som en pedagogisk arena - kunnskap om hvordan barnehagen arbeider med helse, miljø og sikkerhet (HMS) i barnehagen - kunnskap om barnehagens kultur- og livssynsmangfold og hvordan dette kommer til uttrykk i barnehagens hverdag - kunnskap om faglige begrunnelser for planlegging, gjennomføring og vurdering av samlingsstund, garderobesituasjon og måltid - kunnskap om barn og medier
Ferdigheter	Ferdigheter
<p>Studenten skal</p> <ul style="list-style-type: none"> - øve på å bruke observasjon aktivt i barnehagens hverdagssituasjoner og trene på å skrive praksisfortellinger - vise interesse for barns lek og hvordan barn samhandler i leken - være oppmerksom på barns initiativ og la barn medvirke i lek og læring - inspirere og medvirke til bevegelseslek og naturopplevelser for eksempel ved å være en god rollemodell for barna - møte barns tro, spørsmål og undring med alvor og respekt - vise oppmerksomhet og støtte barns læringsprosesser - i samarbeid med personalet i barnehagen legge til rette for barns lek og læring i ulike situasjoner og ulike barnegrupper 	<p>Studenten skal</p> <ul style="list-style-type: none"> - skrive praksisfortellinger og bruke disse som utgangspunkt for veiledning - undre seg sammen med barna og gjennomføre samtaler hvor barns tanker og spørsmål om etikk og livssyn kommer til uttrykk - ta hensyn til barn og barnegrupperes interesse og initiativ i planlegging, gjennomføring og vurdering i forbindelse med egne lederdager - sette i gang lek og vurdere sin egen rolle i leken for eksempel som observatør, inspirator, leder eller medleker - anvende fagstoff om didaktisk planlegging og pedagogisk ledelse i skriftlige planer, gjennomføring og vurdering i forbindelse med egne lederdager - i samarbeid med barnehagen planlegge og legge til rette for at barna får utfolde seg motorisk og at de får være med å utforske og oppleve fysiske fenomener og naturen i nærmiljøet

Generelle kompetanse	Generell kompetanse
<p>Studenten skal</p> <ul style="list-style-type: none"> - i drøftinger med praksislærer vise en begynnende forståelse for barns læring og utvikling knyttet til lek - vise en begynnende forståelse for hvordan det praktiske arbeidet i barnehagen kan begrunnes faglig - kunne vise en begynnende tverrfaglig forståelse i ulike drøftinger av det pedagogiske opplegget i barnehagen - vise en begynnende forståelse for spørsmål knyttet til barnehagens grunnleggende verdier for eksempel likeverd, mangfold, respekt, likestilling - begynne å reflektere over egen læringsprosess knyttet til praksiserfaringer i barnehagen - vise ansvar, selvstendighet og engasjement i forhold til de oppgaver han/hun har blitt pålagt eller har tatt på seg - vise punktlighet og møte forberedt 	<p>Studenten skal</p> <ul style="list-style-type: none"> - i drøftinger med praksislærer vise en begynnende forståelse for hva dannelse kan være i barnehagen - vise en begynnende oppfatning av eget pedagogiske grunnsyn og vise sin egen stemme for eksempel i drøftinger som angår barns beste og fellesskapet i barnehagen, i analyse av praksisfortellinger og i veiledning - vise en begynnende oppfatning av eget verdier og samtidig være bevisst på den etiske forpliktelsen som uttrykkes i rammeplanen - i veiledning med praksislærer vise forståelse for hvordan veiledning, tilegnelse av teoretiske kunnskaper og praktiske erfaringer kan få betydning i egen læringsprosess - vise noe kunnskap om pedagogisk ledelse i et tverrfaglig perspektiv og anvende denne kunnskapen i planlegging, gjennomføring og vurdering av ulike pedagogiske situasjoner i barnehagen - vise forståelse for hva veiledning er, reflekterer over hva han/hun trenger veiledning på og viser vilje til å ta i mot veiledning - kunne gjenkjenne etiske dilemma som kan oppstå i barnehagen og reflektere over mulige handlingsalternativer og konsekvenser - vise en anerkjennende holdning overfor barn og foreldre, i ord, i handling og i skriftlige arbeider