



# Programplan 2015/2016

## BLU2 Bachelor - barnehagelærer

Kunnskapsdepartementet har fastsatt Nasjonal forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanningen. Lærerutdanningsinstitusjonene er ansvarlige for å utvikle utdanningen i tråd med denne og Nasjonale retningslinjer for barnehagelærerutdanning. Programplanen for barnehagelærerutdanningen ved Høgskolen i Hedmark bygger på følgende nasjonale grunnlagsdokumenter og erstatter tidligere plan for førskolelærerutdanningen:

- Nasjonal forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning
- Merknader til nasjonal forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning
- Nasjonale retningslinjer for barnehagelærerutdanning
- Lov om universiteter og høyskoler av 1. april 2005 nr. 15
- Lov om barnehager av 17. juni 2005 nr. 64 og gjeldende forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring

Høgskolen tilbyr barnehagelærerutdanning etter tre ulike organiseringer, to på heltid: en campusbasert og en samlingsbasert og en på deltid: arbeidsplassbasert. De er forpliktet på de samme grunnlagsdokumenter, har de samme faglige kravene og felles eksamener.

### Læringsutbytte

Nasjonal forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanningen har fastsatt læringsutbytte for utdanningen. Studenten skal i løpet av utdanningen tilegne seg kunnskapene, ferdighetene og den generelle kompetansen som er beskrevet i læringsutbytteformuleringene.

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende totale læringsutbytte:

#### Kunnskap:

Kandidaten

- har kunnskap om barnehager i Norge, herunder barnehagens egenart, historie, samfunnsmandat, lovgrunnlag og styringsdokumenter
- har bred kunnskap i pedagogikk og i barnehagens fagområder, om ledelse og tilrettelegging av pedagogisk arbeid og om barns lek og læringsprosesser
- har bred kunnskap om hvordan barns dannelse foregår, om moderne barndom, barnekultur, barns ulike oppvekstvilkår, bakgrunn og utvikling i et samfunn preget av språklig, sosialt, religiøst, livssynsmessig og kulturelt mangfold
- har bred kunnskap om barns språkutvikling, flerspråklighet, sosiale-, fysiske og skapende utvikling og gryende digitale-, lese-, skrive- og matematikkferdigheter
- har bred kunnskap om barns rettigheter og om hva som kjennetegner et inkluderende, likestilt,



- helsefremmende og lærende barnehagemiljø
- kjenner til nasjonalt og internasjonalt forskings- og utviklingsarbeid med relevans for barnehagelærerprofesjonen og kan oppdatere sin kunnskap innen fagområdet

### **Ferdigheter:**

#### Kandidaten

- kan bruke sin faglighet og relevante resultater fra FoU til å lede og tilrettelegge for barns lek, undring, læring og utvikling, og til å begrunne sine valg
- kan vurdere, stimulere og støtte ulike barns allsidige utvikling i samarbeid med hjemmet og andre relevante instanser
- kan bruke sin faglighet til improvisasjon i lek, læring og formidling
- kan vurdere, stimulere og støtte barns ulike evner, og ta hensyn til barns ulike bakgrunn og forutsetninger
- kan fremme kreative prosesser og kultur- og naturopplevelser, med fokus på barns skapende aktivitet, helhetlige læring og opplevelse av mestring
- kan anvende relevante faglige verktøy, strategier og uttrykksformer i egne læringsprosesser, i pedagogisk arbeid, i samhandling med hjemmet og relevante eksterne instanser
- kan identifisere særskilte behov hos enkeltbarn, og på bakgrunn av faglige vurderinger raskt iverksette tiltak
- kan lede og veilede medarbeidere, reflektere kritisk over egen praksis og justere denne under veiledning
- kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling

### **Generell kompetanse:**

#### Kandidaten

- har innsikt i profesjonsetiske problemstillinger, særlig knyttet til ansvar, respekt og maktperspektiver
- kan planlegge, lede, gjennomføre, dokumentere, og reflektere over pedagogisk arbeid knyttet til barnehagens innhold og oppgaver i tråd med etiske krav og retningslinjer, og med utgangspunkt i forsknings- og erfaringsbasert kunnskap
- mestrer norsk språk, både bokmål og nynorsk, på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan trekke globale, nasjonale, regionale, lokale og flerkulturelle perspektiver, preget av respekt og toleranse, inn i barnehagens arbeid
- har endrings- og utviklingskompetanse, kan lede pedagogisk utviklingsarbeid og bidra til nytenkning og i innovasjonsprosesser for fremtidens barnehage
- kan formidle sentralt fagstoff muntlig og skriftlig, kan delta i faglige diskusjoner innenfor utdanningens ulike fagområder og dele sine kunnskaper og erfaringer med andre

### **Målgruppe**

Barnehagelærerutdanningen er rettet mot studenter i alle aldre med interesse for barn og deres livsvilkår. Målgruppen for studiet er personer som ønsker å arbeide som barnehagelærer i barnehagen.

### **Opptakskrav**



Generell studiekompetanse eller realkompetanse på tilsvarende nivå.

## Studiets varighet, omfang og nivå

- Studiet går på heltid
- Normert studietid er tre år, antall studiepoeng er 180
- Bachelor - barnehagelærer

## Kompetanse

Kandidaten får ved fullført utdanning yrkestittelen barnehagelærer. Utdanningen kvalifiserer for arbeid i barnehagen som styrer, pedagogisk leder og som barnehagelærer. Studiet danner grunnlag for videre kompetanseutvikling og gir mulighet for utdanning på master- og PhD-nivå. For Høgskolen i Hedmark gjelder dette Master i tilpasset opplæring og PhD i profesjonsrettede lærerutdanningsfag.

## Studiets innhold, oppbygging og organisering

Studiet er organisert i 6 kunnskapsområder, en forsterkningsenhet, en fordypning og en bacheloroppgave:

|                  |  |                |
|------------------|--|----------------|
|                  | Barns utvikling, lek og læring BULL                                    | 20 studiepoeng |
|                  | Samfunn, religion, livssyn og etikk SRLE                               | 20 studiepoeng |
|                  | Språk, tekst og matematikk STM   | 20 studiepoeng |
|                  | Kunst, kultur og kreativitet KKK                                       | 20 studiepoeng |
|                  | Natur, helse og bevegelse NHB  | 20 studiepoeng |
|                  | Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid LSU                             | 15 studiepoeng |
| Forsterkning:    | Barns utvikling, lek og læring belyst fra ulike kunnskapsområder BULLf | 20 studiepoeng |
| Fordypning:      | 2 - 4 valgmuligheter   | 30 studiepoeng |
| Bacheloroppgave: | Profesjonsrettet   | 15 studiepoeng |

Studentene skal gjennomføre 100 dager praksis i barnehage, hvorav 5 dager har fokus på overgang barnehage/skole. Praksis integreres i alle kunnskapsområder, 75 dager de to første årene og 25 det tredje.

Studentene følger samme studieløp fram til tredje studieår. De vil da kunne velge en fordypningsenhet på 30 studiepoeng på høsten, høgskolen vil tilby 2-4 fordypninger (inkl. internasjonalt semester). De to første årene har en oppbygging som muliggjør mobilitet etter det andre studieåret.

## Progresjon

Etter fullført barnehagelærerutdanning skal kandidatene ha til sammen 180 studiepoeng (60 studiepoeng pr. studieår). Studenter i heltidsstudier må normalt ha fullført minst 40 studiepoeng i løpet



av det første studieåret før de kan gå videre til neste studieår. Studenter må normalt ha minst 80 studiepoeng etter andre studieår før de kan gå videre til tredje studieår. Praksis er en integrert del av kunnskapsområdene og fordypningen og må tas i tilknytning til disse.

Praksis fra én praksisperiode må være bestått for å kunne starte på neste.

Studenter som ikke består praksis, må beregne ett ekstra år for å komme a jour i studieprogrammet.

### **Faglig innhold**

Utdanningen er organisert i 6 kunnskapsområder, fordypning og bacheloroppgave. Den enkelte høgskole har anledning til å forsterke ett eller to kunnskapsområder med 20 studiepoeng i løpet av de to første studieårene. Høgskolen har valgt å forsterke kunnskapsområde Barns utvikling, lek og læring. Dette gjøres ved at kunnskapsområdene fra de to første studieårene bidrar til å belyse det forsterkede området.

### **Kunnskapsområder**

De 6 kunnskapsområdene bidrar til faglig progresjon og økt kompetanse med relevans for arbeidet i barnehagen. Kunnskapsområdene er profesjonsrettede og integrerer relevant pedagogisk, faglig og didaktisk kunnskap tilpasset barnehagens fagområder.

Hvert kunnskapsområde belyses med fagstoff fra ulike fagområder, og oppfyller samlet læringsutbyttebeskrivelsene i studieplanen. Studentene får egen vurdering i hvert kunnskapsområde.

### **Pedagogikk som sammenbindende fag**

Pedagogikk er et sentralt og sammenbindende fag som inngår i alle kunnskapsområder. Faget har et særlig ansvar for progresjon og profesjonsinnretning av utdanningen. Videre har faget et ansvar for å utvikle studentens analytiske ferdigheter, integrere teori og praksis og gi innsikt i vitenskapelig tenkemåte og til etisk refleksjon.

Pedagogikk bidrar til studentens dannelsingsprosess, personlige vekst og utvikling. I den sammenheng løftes også betydningen av studentenes dannelsingsprosess fram. Pedagogikkfaget får et spesielt ansvar for denne prosessen, men samtidig skal danning være et gjennomgående perspektiv i hele studiet. I barnehagelærerutdanningen er både studentens egen dannelsingsprosess og studentens kunnskaper om barns dannelsingsprosesser sentralt.

### **Gjennomgående temaer**

- **Danning**

Den nasjonale forskriften vektlegger barnehagens betydning for barns danning. I den sammenheng løftes også betydningen av studentenes dannelsingsprosess fram. Pedagogikkfaget har et spesielt ansvar for denne prosessen. Alle kunnskapsområder har et selvstendig ansvar for å synliggjøre betydningen av de enkelte kunnskapsområders betydning inn i både studentens og barns dannelsingsprosesser.

- **Profesjonsperspektiv**

Profesjonsperspektivet er sterkt vektlagt i utdanningen. Dette kommer til uttrykk både i ulike



undervisningsformer på høgskolen og i praksisopplæringen. Sammenhengen mellom disse ulike arenaene vektlegges sterkt.

- **Pedagogisk ledelse** kan defineres i tre områder:
  - initiering, tilrettelegging, ledelse og gjennomføring av barns læringsprosesser
  - ledelse og samarbeid med personalet
  - samarbeid med foreldre og ”andre ytre instanser»
- **Didaktikk**

Didaktikk er et av flere arbeidsredskaper som barnehagelæreren bruker i sitt pedagogiske arbeid. Studenten skal gjennom faglig kunnskap og praktisk erfaring tilegne seg ferdigheter i pedagogisk planlegging.
- **Digital kompetanse**

Det stilles i krav og forventninger om at en barnehagelærer skal inneha digital kompetanse, både for egen del og som et ledd i at barn skal få innføring i dette feltet. Dette er integrert i alle kunnskapsområder, og det er lagt opp til en progresjon fra egenkompetanse til didaktisk kompetanse i forhold til yrkesprofesjonen.
- **Mangfold og likeverd**

Mangfolds- og likeverdsperspektiver er synlige i mange av læringsutbyttebeskrivelsene. Mangfold omfatter forhold som flerkulturalitet, barn med spesielle behov, likestilling, kjønn, etnisitet og tro. Likeverd er et tema som behandles i ulike sammenhenger, bl.a. knyttes det til tema om etikk og barns medvirkning. Deler av tematikken vil kunne ligge i pedagogikk, men også i de andre kunnskapsområdene. Det er et spesielt fokus på samiske forhold og samiske barns rettigheter.
- **Barns medvirkning**

Utdanningen skal bidra til å fremme forståelse av menneskeverd og demokrati, særlig gjennom barns medvirkning og i tråd med verdigrunnet i barnehagens formålsbestemmelse. Temaet behandles innenfor flere kunnskapsområder og gjennom praksis.
- **De yngste barna**

Barnehagene i dag består av nesten like mange barn under tre år, som barn over tre år. Alle kunnskapsområder vektlegger kunnskap om de yngste barna. Dette gjenspeiles i litteratur, arbeidskrav, eksamensoppgaver, innhold i praksisopplæringen, m.m.. Det er høgskolens intensjon at alle studenter skal ha noe av sin praksis knyttet til barn under tre år.

### Praksis

Praksisopplæringen er veiledet, variert og vurdert og den har tydelig progresjon. Den inngår som en integrert del i alle kunnskapsområder og fordypning. Praksisopplæringen omfatter 100 dager, 75 dager er lagt til de to første år, 25 dager til det tredje. I løpet av praksisperiodene har 5 dager fokus på overgangen barnehage-skole.

Praksis er en integrert del av barnehagelærerutdanningen og inngår som en del av alle kunnskapsområder og fordypningen. Dette betyr at komponentene ses på som deler av en helhet. Helheten ivaretas på flere måter, bl.a. gjennom et systematisert trepartssamarbeid mellom studenten, praksisfeltet (praksislærer) og høgskolen (pedagogikklærer og faglærer). Før hver praksisperiode avholdes det et førpraksismøtesom en del av trepartssamarbeidet. På dette møtet deltar studentene, praksislærere/styrere og høgskolens lærere. Videre avholdes det i praksisperioden de to første årene et praksismøte i grupper der studentene legger fram praksisfortellinger som grunnlag for faglige drøftinger og refleksjon. På disse møtene deltar studenter, praksislærere og lærere fra høgskolen. Fokus



for møtet er studentens læringsutbytte sett i sammenheng med temaer i praksisperioden. I etterkant av praksis har studenter og lærere en oppsummerende sekvens med fokus på læring og erfaringer fra praksis.

Høgskolen har Retningslinjer for praksisopplæring. Disse gir føringer og tydeliggjør forventninger, ansvar og krav til studenter, praksislærere, styrere, studieleder, faglærere og praksisadministrasjonen.

## Informasjonskompetanse

Informasjonskompetanse er evnen til å lokalisere, evaluere og bruke informasjon for egne

behov. Dette er en faglig nøkkelkompetanse og basis for livslang læring. Plagiering er å fremstille andres arbeid som sitt eget og det anses som fusk når korrekt kildehenvisning ikke angis.

Høgskolebiblioteket tilbyr kurset "Kilder og kildebruk" til alle nye studenter. Kurset gir

følgende læringsutbytte:

- man kan finne, vurdere og henvide til informasjon og fagstoff
- man kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse

En deloppgave i informasjonskompetanse vil være en del av et obligatorisk arbeidskrav.

Andre ressurser fra Høgskolebiblioteket:

- Fronter-rom "Biblioteket" (tilgjengelig for alle studenter og ansatte), med

PowerPoint til "Kilder og kildebruk", videoforelesninger og en elektronisk prøve i informasjonskompetanse.

- Bibliotekets studiehjelpside - <https://www.hihm.no/hihm/Hovedsiden/Bibliotek/Studiehjelp>

## Internasjonalisering

Studenten kan velge å ha et internasjonalt semester i Namibia i 5. semester i studiet.

Alle studenter vil gjennom studiet få kunnskaper om internasjonale perspektiver gjennom forskning, litteratur, og temaer med flerkulturelle fokus.

## Undervisnings- og læringsformer

Barnehagelærerutdanningen er et heltidsstudium. Det er daglig undervisning på høgskolen. Det er krav om obligatorisk deltakelse til både forelesninger, seminarer, gruppearbeider, andre faglige aktiviteter og praksis. Obligatoriske krav spesifiseres detaljert i hver enkelt emnebeskrivelse og i undervisningsplaner. Undervisning knyttet til praksisgjennomføring og kurs må tas igjen uansett grunn for fravær. Ved fravær knyttet til praksisforberedelser må studenten gjennomføre en undervisningsøkt med lærer før studenten kan gå ut i praksis. Ved fravær fra kurs, må disse tas igjen neste gang de arrangeres.

Aktiv studentdeltakelse er avgjørende for et godt læringsmiljø. Det forventes engasjement og aktiv





deltakelse i alle studieaktiviteter.

Samarbeid er en viktig barnehagelærerkompetanse. Studiet legger derfor opp til stor grad av faglig samarbeid for studentene. Studentene deles i grupper som fungerer som studiegrupper for faglig samarbeid og gruppeinnleveringer for obligatoriske arbeidskrav.

Det stilles også krav til studentenes selvstendighet i studiet. Å ta ansvar for egen, men også andres læring er en viktig profesjonskunnskap. Undervisning og veiledning er støttefunksjoner til egen studieinnsats. Studiet tar i bruk et mangfold av studieformer som utfordrer og bevisstgjør studentene i forhold til samarbeid, ansvarlighet, forpliktelse, selvstendighet, punktlighet og evne til å planlegge.

Veiledning er et sentralt redskap i det pedagogiske arbeidet i barnehagen, både overfor barn, medarbeidere og foreldre. Det er derfor viktig at studenten både har kunnskaper og praktiske ferdigheter i veiledning. Studenten vil få erfaring med veiledning av barn i forbindelse med praksis, og erfaring med veiledning av voksne vil skje gjennom praktiske øvelser på høgskolen og gjennom oppgaver knyttet til praksisopplæringen.

Praksis er en sentral læringsarena i barnehagelærerstudiet. Mer om praksis, se *Retningslinjer for praksisopplæring*.

## Vurderingsformer

Det benyttes varierte vurderingsformer. Vurderingsformene har progresjon i form og innhold, de beskrives i emneplanene for kunnskapsområdene, fordypningen og bacheloroppgaven. Studenten skal prøves i begge målformer, og prøves både muntlig og skriftlig, individuelt og i gruppe.

[Forskrift om eksamen ved høgskolen i Hedmark](#) regulerer alt som gjelder oppmelding, avmelding, sykdom og gjennomføring av eksamen i kunnskapsområdene, fordypningen og bacheloroppgaven og i praksisopplæringen.

Obligatoriske krav må være godkjent for at studenten skal kunne framstille seg til eksamen, jfr. <http://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-04-01-15> og forskrift om eksamen ved Høgskolen i Hedmark. Det framkommer av hver emneplan hvilke obligatoriske arbeidskrav som må være godkjent.

Ved eksamen, prøve, bedømmelse av oppgave eller annen vurdering, benyttes graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter, eller Bestått/Ikke bestått.

Praksisopplæringen vurderes til Bestått/Ikke bestått.

## Skikkethet

Studiet er underlagt skikkethetsvurdering jfr. Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning(nr 859) med hjemmel i lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler § 4-10 sjette ledd. <http://www.lovdata.no/for/sf/kd/kd-20060630-0859.html>

Høgskolen foretar en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som barnehagelærer. Skikkethetsvurderingen foregår gjennom hele studietiden, både i den teoretiske og den praktiske delen av utdanningen.

Forskrift om skikkethetsvurdering blir gjennomgått ved studiestart.



## Emnetabell

| Emnekode                   | Emnets navn  | S.poeng | O/V *) | Studiepoeng pr. semester |       |       |       |       |       |    |
|----------------------------|--|---------|--------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
|                            |  |         |        | S1(H)                    | S2(V) | S3(H) | S4(V) | S5(H) | S6(V) |    |
| Obligatoriske emner        |  |         |        |                          |       |       |       |       |       |    |
| 2BBULLFC-1                 | Barns utvikling, lek og læring belyst fra ulike kunnskapsområder | 20      | O      | 20                       |       |       |       |       |       |    |
| 2BSRLEC-1                  | Samfunn, religion, livssyn og etikk                              | 20      | O      | 5                        | 15    |       |       |       |       |    |
| 2BNHBC-1                   | Natur, helse og bevegelse  | 20      | O      | 5                        | 15    |       |       |       |       |    |
| 2BBULLC-1                  | Barns utvikling, lek og læring                                   | 20      | O      |                          |       | 20    |       |       |       |    |
| 2BSTMC-1                   | Språk, tekst og matematikk                                       | 20      | O      |                          |       |       | 20    |       |       |    |
| 2BKKKC-1                   | Kunst, kultur og kreativitet                                     | 20      | O      |                          |       | 10    | 10    |       |       |    |
| 2BLSUC-1                   | Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid                           | 15      | O      |                          |       |       |       |       | 15    |    |
| 2BBACH-1                   | Bacheloroppgave  | 15      | O      |                          |       |       |       |       | 15    |    |
| Praksis                    |  |         |        |                          |       |       |       |       |       |    |
| 2BPRAC-1-1                 | Praksis 1. studieår  | 0       | O      |                          |       |       |       |       |       |    |
| 2BPRAC-2-1                 | Praksis 2. studieår  | 0       | O      |                          |       |       |       |       |       |    |
| 2BPRAC-3-1                 | Praksis 3. studieår  | 0       | O      |                          |       |       |       |       |       |    |
| Valgfrie emner 3. studieår |  |         |        |                          |       |       |       |       |       |    |
| 2BFNOBC-1                  | Natur og bevegelse   | 30      | V      |                          |       |       |       |       | 30    |    |
| 2BFKDMC-1                  | Kreativ bruk av digitale medier                                  | 30      | V      |                          |       |       |       |       | 30    |    |
| 2BFMIBC-1                  | Mangfold i barnehagen  | 30      | V      |                          |       |       |       |       | 30    |    |
| 2BFINTSEM-1                | Internasjonalt semester i barnehagelærerutdanningen              | 30      | V      |                          |       |       |       |       | 30    |    |
|                            |  |         |        | Sum:                     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30 |

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne





## Emneoversikt

### 2BBULLFC-1 Barns utvikling, lek og læring belyst fra ulike kunnskapsområder

**Emnets navn:**

Barns utvikling, lek og læring belyst fra ulike kunnskapsområder

**Emnekode:**

2BBULLFC-1

**Studiepoeng:**

20

**Semester:**

Høst

**Språk:**

Norsk

**Sist revidert :**

Juni 2013



### **Læringsutbytte :**

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

### **Kunnskap:**

Kandidaten

- har grunnleggende kunnskap om aktuelle teorier og forskning om barndom, syn på barn og om barns utvikling, lek, læring og danning
- har grunnleggende kunnskap om leken som fenomen i barndommen og som en arena for læring
- har grunnleggende kunnskap om observasjon som forutsetning for didaktisk tilrettelegging for barn
- har grunnleggende kunnskap om leke- og læringsprosesser og av barnehagens leke- og læringsmiljø
- har grunnleggende kunnskap om barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag

### **Ferdigheter:**

Kandidaten

- kan gå inn i omsorgsfulle relasjoner med barn, preget av vilje til innlevelse og anerkjennelse av hvert enkelt barn
- kan sammen med andre være med på å tilrettelegge og formidle barnehagens innhold på en måte som inkluderer barns erfaringer, interesser og rett til medvirkning
- kan reflektere over grunnleggende spørsmål som gjelder sosialt og kulturelt mangfold
- kan sammen med andre tilrettelegge for barns utvikling, lek og læring i ulike miljøer ute og inne

### **Generell kompetanse:**

Kandidaten

- kan anvende faglig kompetanse på praktiske og teoretiske problemstillinger
- kan vise grunnleggende toleranse, interesse og respekt for barns mangfold, særegne behov og læringsmuligheter
- kan reflektere over profesjonelle og etiske utfordringer knyttet til pedagogisk arbeid med barn
- kan artikulere og formidle muntlig og skriftlig sin kompetanse om pedagogisk arbeid med barn



### **Innhold:**

- Barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag
- Barns påvirkning og medvirkning i fellesskapet
- Lek som grunnleggende livs- og læringsform i en mangfoldig barnehage
- Lek og læring i barns kreative prosesser sett i lys av kunstfaglige arbeidsformer
- Barns matematiske utvikling, lek og læring
- Lek, kroppslig lek i ulike miljøer
- Språklek og lekespråk
- Barns egen kultur
- Barn og natur, naturopplevelser og naturkunnskap
- Observasjon og praksisfortellinger

### **Organisering og arbeidsformer:**

- Forelesninger og aktiviteter på ulike læringsarenaer ute og inne
- Seminarundervisning
- Studentaktivitet individuelt og i gruppe
- Veiledning
- Bruk av Fronter
- Praksis som læringsarena, se egen emnebeskrivelse

### **Forkunnskaper:**

Ingen spesielle krav

### **Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen :**

- All undervisning er obligatorisk. Inntil 20% fravær kan godkjennes
- En skriftlig gruppeinnlevering knyttet til kurs i akademisk skriving
- En gruppeoppgave med framlegg
- En individuell innlevering av praksisfortelling med utgangspunkt i observasjoner fra praksis

### **Vurderingsordning:**

Individuell skriftlig eksamen, 6 timer, vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

### **Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



## 2BSRLEC-1 Samfunn, religion, livssyn og etikk

**Emnets navn:**

Samfunn, religion, livssyn og etikk

**Emnekode:**

2BSRLEC-1

**Studiepoeng:**

20

**Semester:**

Høst / Vår

**Språk:**

Norsk

**Sist revidert :**

Juni.2013



### Læringsutbytte :

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

### Kunnskap:

Kandidaten

- har kunnskap om barnehagens særskilte verdigrunnlag og hva dette i praksis innebærer i et flerkulturelt samfunn og for barns dannelse
- har kunnskap om samiske barns kultur og rettigheter
- har kunnskap om samfunnsutvikling med vekt på velferdsstaten, mangfold, likeverd, likestilling og sosial ulikhet
- har kunnskap om om barndom, barnehage og familie i historisk, nåtidig og fremtidig perspektiv
- har kunnskap om barnehagen som organisasjon
- har kunnskap om barns reaksjoner og voksnes ansvar for barn i vanskelige livssituasjoner
- har kunnskap om hvordan man kan hjelpe barn i vanskelige livssituasjoner og hvordan man kan samarbeide med andre hjelpeinstanser
- har kunnskap om kristen tro og kulturarv, om de øvrige verdensreligionene, andre livssyn og filosofi samt etisk teori, grunnlagstenkning og etisk veiledning
- har kunnskap om barns rettigheter, internasjonale konvensjoner samt lover og forskrifter som regulerer barnehagedriften og annet arbeid knyttet til barn

### Ferdigheter:

Kandidaten

- kan begrunne, formidle og praktisere barnehagens samfunnsmandag og verdigrunnlag
- kan reflektere kritisk over egne verdier, holdninger og væremåter og handle i tråd med barnehagens formålsbestemmelse
- kan formidle kulturens fortellinger og i samarbeid med hjemmet tilrettelegge for markering av høytider og merkedager
- kan samtale med barn om etiske, religiøse, filosofiske og livssynsmessige spørsmål
- kan stimulere til demokratiforståelse ved å utøve demokrati i praksis
- kan reflektere rundt egen dannelsesprosess

### Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan møte etiske utfordringer i barnehagens dagligliv, reflektere kritisk over etiske spørsmål og begrunne sine handlingsvalg
- har tilegnet seg et faglig og profesjonelt grunnlag for å kunne arbeide tverrfaglig og tverretattlig i barnehagen
- kan samarbeide med barns foresatte
- kan samarbeide med og lede barn og personale med ulik bakgrunn og gi etisk veiledning
- har evne til å se sammenhenger mellom individ, gruppe og samfunn og relatere disse sammenhengene til praksis
- har utviklet en kritisk refleksjon knyttet til bruk av IKT i barnehagen, både som pedagogisk verktøy overfor barn og som arbeidsverktøy for voksne



### **Innhold:**

- Barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag
- Barnehagens lovgrunnlag
- Barns rettigheter
- Barnehagens ledelse og organisering
- Samarbeidsrelasjoner
- Det flerkulturelle samfunnet
- Det norske velferdssamfunnet
- Barndom, barnehage og familie
- Barn i vanskelige livssituasjoner
- Kristen tro og kulturarv
- Øvrige verdensreligioner og livssyn
- Filosofi og grunnlagstenkning
- Etisk teori og etisk veiledning

### **Organisering og arbeidsformer:**

- Forelesninger
- Seminarvirksomhet
- Studentaktiviteter individuelt og i gruppe
- Veiledning
- Bruk av Fronter
- Praksis som læringsarena, se egen emnebeskrivelse

### **Forkunnskaper:**

Ingen spesielle krav

### **Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen :**

- All undervisning er obligatorisk. Inntil 20% fravær kan godkjennes
- Ett gruppevis muntlig framlegg
- Ett individuelt skriftlig faglig arbeid
- En individuell skriftlig rapport fra praksis

### **Vurderingsordning:**

Individuell muntlig eksamen, vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

### **Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap





## 2BNHBC-1 Natur, helse og bevegelse

**Emnets navn:**

Natur, helse og bevegelse

**Emnekode:**

2BNHBC-1

**Studiepoeng:**

20

**Semester:**

Høst / Vår

**Språk:**

Norsk

**Sist revidert :**

Juni 2013



### **Læringsutbytte :**

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

### **Kunnskap:**

Kandidaten

- har kunnskap om hvordan barn gjennom kropp og sanser lærer om verden og forstår seg
- har kunnskap om hvordan barn lærer i samspill med miljøet og hvordan en kan initiere og støtte opp om barns egeninitierte læringsprosesser
- har kunnskap om naturen, kroppslig lek, kosthold og helse i flerkulturelle perspektiv, og hvordan dette mangfoldet inngår i en helhet i barnehagen
- har kunnskap om fysiske fenomen, biologisk mangfold og bærekraftig utvikling
- har kunnskap om helsefremmende arbeid, ergonomi, motorikk og fysisk og psykisk utvikling hos barn

### **Ferdigheter:**

Kandidaten

- kan utforske naturen og eksperimentere med fenomen i den fysiske verden og med hverdagsteknologi sammen med barn
- kan velge og bruke hensiktsmessige materialer, råvarer, teknikker og redskaper i praktisk arbeid med barn og gjøre nytte av lokale naturressurser
- kan reflektere over og ta hensyn til ulike kulturelle perspektiv i arbeidet med helse, natur og bevegelse
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere behov for fysisk aktivitet, hvile, varierte måltid og god hygiene for barn i barnehagen
- kan vurdere risiko av lekemiljø og sammen med barn skape og bruke ulike rom og miljø inne, ute og i naturen samt legge til rette for barns risikomestring

### **Generell kompetanse:**

Kandidaten

- kan analysere og kritisk reflektere over kjønn, likestilling, likeverd, kulturelt mangfold, barnehagens rutiner, kosthold og bevegelsesaktiviteter som sentrale livskvaliteter og helsefremmede faktorer i barnehagen
- kan orientere seg i og bruke nærmiljøets muligheter for naturfaglig utforskning og bevegelse sammen med barn
- kan ivareta egen helse i arbeidet i barnehagen
- kan utarbeide rutiner for sikkerhet i barnehagen og utøve førstehjelp



### **Innhold:**

- Natur og bevegelse i naturen til ulike årstider
- Kropp, motorikk og sansing i førskolebarnets utvikling, lek og læring
- Fysiske fenomener- lyd, lys, vann og luft
- Fysisk og psykisk helse i barnehagen – forbyggende helsearbeid
- Arbeid med økologi og bærekraftig utvikling i barnehagen
- Tilrettelegging av ulike miljø som arena for lek, læring og fellesskap

### **Organisering og arbeidsformer:**

- Studentaktiviteter individuelt og i gruppe, ute og inne
- Praktiske øvelser
- Forelesninger
- Seminarvirksomhet
- Veiledning
- Bruk av Fronter
- Praksis som læringsarena, se egen emnebeskrivelse

### **Forkunnskaper:**

Ingen spesielle krav

### **Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen :**

- All undervisning er obligatorisk. Inntil 20 % fravær kan godkjennes
- En artsprøve, hvor minimum 80% av artene er rett besvart
- Digital ressursperm m/ oppgaver fra hvert tema. Antall oppgaver vil framgå av undervisningsplanen
- En tverrfaglig praksisoppgave
- Vinterfriluftsliv
- Vårfriluftsliv
- Ferskvannsekskursjon
- Temaperiode om kosthold og helse

### **Vurderingsordning:**

Individuell, skriftlig eksamen, 5 timer, vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

### **Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



## 2BBULLC-1 Barns utvikling, lek og læring

**Emnets navn:**

Barns utvikling, lek og læring

**Emnekode:**

2BBULLC-1

**Studiepoeng:**

20

**Semester:**

Høst

**Språk:**

Norsk

**Sist revidert :**

Juni 2013



### Læringsutbytte :

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

#### Kunnskap:

Kandidaten

- har kunnskap om aktuelle teorier og forskning om barns utvikling, lek, læring og danning
- har kunnskap om leken som fenomen i barndommen og som en arena for læring, vennskap og kontakt mellom barn
- har kunnskap om observasjon og pedagogisk dokumentasjon som forutsetning for didaktisk tilrettelegging for barns leke- og læringsprosesser og av barnehagens leke- og læringsmiljø
- har kunnskap om barns væremåter, omsorgs-, leke- og læringsbehov særlig knyttet til de yngste barna i barnehagen og til overgangen barnehage/skole
- har kunnskap om ulike pedagogiske og digitale verktøys betydning for å fremme barns lek og læring og hvordan disse kan brukes kreativt og kritisk

#### Ferdigheter:

Kandidaten

- kan gå inn i omsorgsfulle relasjoner med barn, preget av vilje til innlevelse og anerkjennelse av hvert enkelt barn og framstå som en bevisst rolle- og språkmodell både for barn og i samarbeid med personale og foresatte
- kan tilrettelegge og formidle barnehagens innhold på en helhetlig og sammenhengende måte som inkluderer barns erfaringer, interesser og rett til medvirkning
- kan planlegge, grunngi og reflektere over eget og andres pedagogiske arbeid i lys av praksiserfaringer, teori og forskning
- kan analysere og reflektere over grunnleggende spørsmål som gjelder sosialt og kulturelt mangfold og bruke dette som en ressurs i pedagogisk arbeid med barn i samarbeid med foresatte
- kan lede pedagogiske prosesser og se, møte og støtte barns nysgjerrighet og skapende uttrykk i allsidige leke- og læringsopplevelser

#### Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan utøve profesjonelt skjønn gjennom å anvende faglig kompetanse på praktiske og teoretiske problemstillinger
- kan vise grunnleggende toleranse, interesse og respekt for barns særegne behov og læringsmuligheter uansett alder, sosial, kulturell, religiøs eller livssynsbasert tilhørighet
- kan vise etisk og faglig innsikt gjennom refleksjon om barns integritet basert på forståelse av demokrati, likeverd og likestilling
- kan analysere og reflektere kritisk over profesjonelle og etiske utfordringer knyttet til pedagogisk arbeid med barns utvikling, lek, læring og danning
- kan artikulere, formidle og videreutvikle sin kompetanse og pedagogisk arbeid barn



### **Innhold:**

- Historiske blikk på barnehagepedagogikkens teoretiske og filosofiske perspektiver
- Teorier om barns utvikling, lek, læring og danning
- Barnehagen som pedagogisk virksomhet i et mangfoldig samfunn
- Barnehagelærere som profesjon og etisk profesjonsutøvelse
- Analyse og kritisk refleksjon som profesjonelt verktøy
- Barns medvirkning
- Pedagogisk ledelse
- Barnehagens leke- og læringsmiljø
- Pedagogisk dokumentasjon
- Kommunikasjon og samspill
- Profesjonell omsorg
- De yngste barna
- Samisk barneoppdragelse
- Samarbeid med foresatte
- Overgang barnehage/skole
- Bruke av pedagogiske og digitale verktøy

### **Organisering og arbeidsformer:**

- Forelesninger og aktiviteter
- Seminarundervisning
- Studentaktivitet individuelt og i gruppe
- Veiledning
- Bruk av Fronter
- Praksis som læringsarena, se egen emnebeskrivelse

### **Forkunnskaper:**

Ingen spesielle krav

### **Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen :**

- All undervisning er obligatorisk. Inntil 20% fravær kan godkjennes
- Et individuelt skriftlig arbeid
- Et gruppearbeid med muntlig framlegg
- Et individuelt muntlig framlegg

### **Vurderingsordning:**

Individuell muntlig eksamen, vurderes med graderte bokstavkarakter fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

### **Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap





## 2BSTMC-1 Språk, tekst og matematikk

**Emnets navn:**

Språk, tekst og matematikk

**Emnekode:**

2BSTMC-1

**Studiepoeng:**

20

**Semester:**

Vår

**Språk:**

Norsk

**Sist revidert :**

Juni 2013



### **Læringsutbytte :**

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

### **Kunnskap:**

Kandidaten

- har kunnskap om barns matematiske utvikling, barns muntlige og skriftlige språk og språkutvikling, også i flerspråklige og flerkulturelle perspektiv
- har kunnskap om skjønnlitteratur og sakprosa for barn, sjangrer fra muntlige fortellertradisjoner, herunder også samisk fortellertradisjon, og moderne tekst- og mediekultur
- har kunnskap om betydningen av å utvikle positive holdninger til matematikk, språk, språkmangfold og lesing
- har kunnskap om matematiske områder som er relevante for barn, spesielt tall, rom og form, og matematikk som verktøy for systematisk utforskning og tenking
- har kunnskap om lekens betydning for språk- og matematikkopplæring

### **Ferdigheter:**

Kandidaten

- kan observere, legge til rette for, kartlegge og følge opp barns språk- og matematikkutvikling
- er en bevisst rollemodell og en samtalepartner som fremmer utvikling og læring i arbeid med barnehagens innhold
- kan organisere et inkluderende og stimulerende læringsmiljø for matematisk og språklig utforskning, fortelling og høytlesing og sikre kvalitet og kulturelt mangfold i barnehagens litteratur- og tekstformidling
- kan veilede og inspirere barn når de utforsker muntlige og skriftlige sjangrer, matematiske problem, symboler og sammenhenger
- kan bruk IKT som pedagogisk verktøy i arbeidet med kunnskapsområdet

### **Generell kompetanse:**

Kandidaten

- kan dokumentere og evaluere barnehagens arbeid med språk, tekst og matematikk
- kan kommunisere og drøfte faglig-pedagogiske problemstillinger med personalet, foresatte og eksterne samarbeidspartnere
- forholder seg aktivt til samtidens barnehagefaglige diskusjoner knyttet til språk, tekst og matematikk
- mestrer norsk muntlig og skriftlig (bokmål og nynorsk) og kan bruke språket kvalifisert i profesjonssammenheng



### **Innhold:**

- Utvikling av begreper hos barn knyttet til tall, rom, form og måling
- Tallsystemer og posisjonssystemet
- De fire regningsartene
- Geometri og måling i plan og rom
- Barnelitteraturens framvekst og historie
- Analyse, vurdering, formidling og resepsjon av barnelitteratur i ulike sjangrer og teksttyper
- Samisk fortellertradisjon
- Framstilling av barndom og oppvekst i litteratur for ungdom og voksne
- Barns språkutvikling, også flerspråklig utvikling, muntlig og skriftlig
- Talespråkstimulering og skriftspråkstimulering i et språkmangfoldsperspektiv
- Vurdering av barns språk
- Språklig samhandling mellom ulike aktører i barnehagefeltet

### **Organisering og arbeidsformer:**

- Forelesninger og aktiviteter
- Seminarundervisning
- Studentaktivitet individuelt og i gruppe
- Veiledning
- Bruk av Fronter
- Praksis som læringsarena, se egen emnebeskrivelse

### **Forkunnskaper:**

Ingen spesielle krav

### **Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen :**

- All undervisning er obligatorisk. Inntil 20% fravær kan godkjennes
- Individuell planlegging og gjennomføring av et opplegg i praksis med skriftlig rapport
- En individuell fagtekst
- Et muntlig framlegg i gruppe

Begge målformer er representert i de obligatoriske arbeidskravene.

### **Vurderingsordning:**

Individuell hjemmeeksamen over 3 dager, vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

### **Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



## 2BKKKC-1 Kunst, kultur og kreativitet

**Emnets navn:**

Kunst, kultur og kreativitet

**Emnekode:**

2BKKKC-1

**Studiepoeng:**

20

**Semester:**

Høst / Vår

**Språk:**

Norsk

**Sist revidert :**

Juni 2013



### Læringsutbytte :

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

#### Kunnskap:

Kandidaten

- har kunnskap om ulike syn på kunst og kultur, estetikk, kreativitet og kreative prosesser
- har innsikt i hvordan kunst og kultur bidrar til barns ulike opplevelser og uttrykksformer, læring og danning
- har kunnskap om lek, kreativitet og improvisasjon og hvordan dette kan skape motivasjon, identitet og selvoppfatning i arbeid med kunst- og kulturfaglige områder
- har kunnskap om kommunikasjons- og samspillsteorier i estetiske sammenhenger og hvordan dette kan brukes i arbeid med barn
- har kunnskap om grunnleggende elementer og kunstneriske virkemidler innenfor kunnskapsområdet, blant annet representert ved forming, drama og musikk
- har kunnskap om barns kompetanse, utvikling og danning innenfor kunnskapsområdet
- har kunnskap om kultur av, med og for barn samt kulturarv i flerkulturelle perspektiver

#### Ferdigheter:

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre, dokumentere og vurdere kunstneriske og kunstpedagogiske prosesser med og for barn
- kan arbeide med utvalgte kulturuttrykk i et mangfoldsperspektiv
- kan bruke digitale uttrykksformer kreativt i arbeid med barn
- kan bruke kunstneriske uttrykk som en del av pedagogisk dokumentasjon
- kan bruke lek som grunnlag for kunstneriske uttrykk
- kan strukturere og skape miljøer som inviterer barn til estetiske opplevelser, undring, utforskning, skaperglede og lek
- kan bruke sin faglighet til improvisasjon i lek og læring
- kan anvende ulike redskaper, teknikker og materialer fra forskjellige kulturtradisjoner, deriblant samiske, og utforske disse i samspill med barn

#### Generell kompetanse:

Kandidaten

- ser barn som kompetente deltakere som kan medvirke i barnehagens kunst- og kulturarenaer
- har en bevisst holdning til følsomhet for og innlevelse i barns forskjelligartede estetiske uttrykksformer og kan bidra til at barn får forståelse for hverandres kulturelle bakgrunn
- forstår barnehagelærerens betydning som medskaper, deltaker og rollemodell i barns utforskning og uttrykk, og kjenner betydningen av og kan stimulere barns skaperglede og mestringfølelse
- kan ivareta mangfoldsperspektiver, deriblant kjønnsperspektiver og flerkulturelle perspektiver, i skapende aktiviteter og kunst- og kulturformidling i barnehagen
- forstår utviklingsarbeid og forskning som forutsetning for å styrke det kunst- og kulturfaglige arbeidet i barnehagen



### **Innhold:**

- Arbeid med grunnleggende elementer og kunstneriske virkemidler
- Arbeid med utvalgte kulturuttrykk i et mangfoldsperspektiv
- Kunstfaglige aktiviteter for og med ulike målgrupper i barnehagen sett i lys av kunstpedagogiske prosesser
- Barns kreative prosesser
- Kunst- og kulturformidling
- Multimodale og multimediale uttrykksformer
- Bevegelse, lek, improvisasjon og komposisjon
- Sang og spill på instrumenter
- Todimensjonal og tredimensjonal forming
- Fortelling og teater for barn
- Dramaforløp

### **Organisering og arbeidsformer:**

- Studentaktiviteter individuelt og i grupper
- Forelesninger
- Samspill og lek
- Veiledning
- Bruk av Fronter
- Praksis som læringsarena, se egen emnebeskrivelse

### **Forkunnskaper:**

Ingen spesielle krav

### **Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen :**

- All undervisning er obligatorisk. Inntil 20% fravær kan godkjennes
- Et individuelt didaktisk arbeid i forbindelse med praksis (skriftlig og kunstnerisk dokumentasjon)
- En individuell observasjonsoppgave i forbindelse med praksis
- Et tverrfaglig praktisk prosjekt i gruppe
- Tre individuelle arbeider, nærmere presisert i undervisningsplanen

### **Vurderingsordning:**

- Praktisk gruppeeksamen som teller 50% av den totale karakteren i emnet
- Individuell hjemmeeksamen over 3 dager som teller 50% av den totale karakteren i emnet.

Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter. Begge deleksamener må være bestått for å få endelig karakter i emnet.

### **Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap





## 2BLSUC-1 Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid

**Emnets navn:**

Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid

**Emnekode:**

2BLSUC-1

**Studiepoeng:**

15

**Semester:**

Vår

**Språk:**

Norsk

**Sist revidert :**

Juni 2013



### **Læringsutbytte :**

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

### **Kunnskap:**

Kandidaten

- har kunnskap om barnehagens historie, kultur og egenart, lover, styringsdokumenter og internasjonale konvensjoner, herunder samiske barnehager
- har kunnskap om relevant forskning, metoder og verktøy som grunnlag for ledelses- og utviklingsarbeid
- har kunnskap om ledelse og veiledning av mennesker med ulik bakgrunn og ulike forutsetninger
- har kunnskap om makt, medvirkning, mangfold og likeverk i demokratiske prosesser i barnehagen
- har kunnskap om samarbeidsprosesser mellom barn, foresatte og personale

### **Ferdigheter:**

Kandidaten

- kan vise selvstendighet i å lede veilednings- og samarbeidsprosesser i utviklingsarbeid og pedagogisk arbeid med barn, personale og foresatte
- kan anvende relevant profesjonsforskning i utvikling av barnehagen og barnehagelærerprofesjonen
- kan selvstendig og i samarbeid med andre planlegge, begrunne, gjennomføre, dokumentere og evaluere pedagogisk arbeid
- kan ta i bruk egnede metoder og verktøy i arbeidet med utviklings- og læringsprosesser
- kan reflektere og egen og barnehagens praksis i arbeidet med videreutvikling av barnehagelærerrollen og med profesjonsetikk

### **Generell kompetanse:**

Kandidaten

- kan reflektere over egen dannelsesprosess og ha en kritisk tilnærming til egen profesjonsutøvelse
- kan lede pedagogisk arbeid og ta beslutninger som fører til utvikling av barnehagens praksis
- har relasjonell forståelse og kompetanse og mestrer kommunikasjon med barn, foresatte og personale
- kan være i konstruktiv dialog med hjemmet og eksterne samarbeidspartnere
- kan se hvordan strukturelle og kulturelle forhold legger rammer for ledelse og utviklingsarbeid
- kan identifisere områder som krever utviklingsarbeid og kan vurdere hvilke ledelseshandlinger som er nødvendige for å realisere en ønsket utvikling



**Innhold:**

- Strukturelle, kulturelle og historiske rammer
- Demokrati og mangfold
- Ledelse, samarbeid og veiledning
- Endrings-, kvalitets- og utviklingsarbeid
- Profesjon og danning

**Organisering og arbeidsformer:**

- Forelesninger og aktiviteter
- Seminarundervisning
- Studentaktivitet individuelt og i gruppe
- Veiledning
- Bruk av Fronter
- Praksis som læringsarena, se egen emnebeskrivelse

**Forkunnskaper:**

Ingen spesielle krav

**Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen :**

- All undervisning er obligatorisk. Inntil 20% fravær kan godkjennes
- Et individuelt skriftlig arbeid
- Et mindre utviklingsarbeid som skal planlegges, gjennomføres og vurderes i praksis
- Et refleksjonsnotat fra utviklingsarbeidet

**Vurderingsordning:**

- Individuell muntlig eksamen

Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



## 2BBACH-1 Bacheloroppgave

**Emnets navn:**  
Bacheloroppgave

**Emnekode:**  
2BBACH-1

**Studiepoeng:**  
15

**Semester:**  
Vår

**Språk:**  
Norsk

**Sist revidert :**  
Juni 2014



### **Læringsutbytte :**

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

#### **Kunnskaper**

Kandidaten

- har kunnskap om sentrale vitenskapsteoretiske spørsmålsstillinger og metoder
- har kunnskap om sentrale praktiske, faglige og pedagogiske utfordringer i barnehagens virksomhet som er utviklet gjennom bacheloroppgaven
- har inngående kunnskap om det emnet som den enkelte har fordypet seg i gjennom bacheloroppgaven

#### **Ferdigheter**

Kandidaten

- kan anvende vitenskapsteoretisk og metodisk kunnskap i utformingen av en egen bacheloroppgave
- kan planlegge og gjennomføre et selvstendig arbeid i tråd med faglige og metodiske krav og forskningsetiske retningslinjer
- har tilegnet seg ferdigheter i akademisk skriving og/eller kan framstille et visuelt produkt

#### **Generell kompetanse**

Kandidaten

- kan vise et faglig engasjement i viktige spørsmål om barnehagens pedagogiske arbeid, og på et forskningsmessig grunnlag kunne analysere og formidle et sammensatt fagstoff på en overbevisende måte
- kan forholde seg selvstendig til forskningsetiske problemstillinger



## **Innhold:**

Bacheloroppgaven skal være et selvstendig og forskningsbasert skriftlig arbeid og/eller et visuelt produkt der kandidatene skal formulere og svare på en valgt problemstilling. Problemstillingen skal reflektere sentrale praktiske, faglige og/eller pedagogiske utfordringer i barnehagens virksomhet. Hensikten med oppgaven er å gi en helhetlig og sammenhengende framstilling og refleksjon om sentrale spørsmål i profesjonsutøvelsen.

Det er tre ulike innfallsvinkler til bacheloroppgaven:

**A. Teoretiske tekster som data- og analysemateriale.** Dette kan være sentrale føringsdokumenter, spesielle teorier eller metoder, læringsstrategier, andres empiri eller andres tekster etc. I dette tilfellet vil andres tekster være det datamaterialet studenten bruker som utgangspunkt for bacheloroppgaven.

**B. Datamateriale fra praksisfeltet som empiri.** Her er det studenten selv som innhenter datamateriale ved hjelp av metoder som bl.a. spørreskjema, intervju og/eller observasjon. Dette datamaterialet danner grunnlaget for den skriftlige bacheloroppgaven.

**C. Visuelt produkt.** Det vil da være fokus på det produktet studenten lager knyttet til det tema som velges. Dette kan ha form av en video med lyd, bilder og tekst eller iscenesatte uttrykk og/eller utstillinger. Det empiriske materialet belyses og drøftes ved hjelp av relevant teori. Dette arbeidet skal danne grunnlag for en skriftlig bacheloroppgave.

- **Vitenskapsteori**
- **Forskningsmetode**
  - Kvantitativ metode
  - Kvalitativ metode
  - Grunnleggende statistikkforståelse
  - Forskningsetiske problemstillinger
- **Utfordringer i barnehagens virksomhet**
  - Forsknings- og utviklingsarbeid
  - Endrings- og utviklingsarbeid
- **Akademisk skriving**
- **Arbeid med bacheloroppgave**

## **Organisering og arbeidsformer:**

- Deltakelse på obligatorisk undervisning og seminardager
- Selvstendig og veiledet arbeid
- Framlegg for medstudenter

## **Forkunnskaper:**

Ingen spesielle krav



**Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen :**

- Kurs i vitenskapsteori og metode
- Obligatorisk fremmøte til undervisning i henhold til semesterplanen
- Deltakelse på veiledninger i forbindelse med bacheloroppgaven
- Deltakelse med framlegg på bachelorseminar

**Vurderingsordning:**

- Individuell bacheloroppgave. Oppgaven skal leveres i to papireksemplarer og i egen eksamensmappe på Fronter. Eventuell annen dokumentasjon leveres i henhold til avtaler.

Bacheloroppgaven vurderes med gradert bokstavkarakter fra A-F, der E er laveste ståkarakter. Det er utarbeidet egne retningslinjer for bacheloroppgaven.

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for anvendt økologi og landbruksfag



## 2BPRAC-1-1 Praksis 1. studieår

**Emnets navn:**

Praksis 1. studieår

**Emnekode:**

2BPRAC-1-1

**Studiepoeng:**

0

**Semester:**

Høst / Vår

**Språk:**

Norsk

**Sist revidert :**

Juni 2013





### **Læringsutbytte :**

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

### **Kunnskap:**

Kandidaten

- har kunnskap om barnehagens virksomhet og barnehagelærerens rolle
- har kunnskap om observasjonsmetoder og kan bruke disse
- har kunnskap om barns væremåte, omsorgs-, leke- og læringsbehov
- har kunnskap om hvordan barnehagen arbeider med mangfold og likeverd
- kan kunnskap om hvordan bruk av ulike leke- og læringsarenaer kan stimulere til allsidig utvikling
- har kunnskap om barns kosthold og helse

### **Ferdigheter:**

Kandidaten

- kan sammen med andre utføre pedagogisk ledelse med spesiell vekt på barns utvikling, lek og læring
- kan sammen med andre planlegge og gjennomføre gode samtaler/samspill med barn om etiske spørsmål
- kan sammen med andre legge til rette for fysiske og naturfaglige aktiviteter i ulike miljøer for barn
- kan observere, planlegge, lede og vurdere pedagogiske aktiviteter med barn

### **Generell kompetanse:**

Kandidaten

- kan reflektere over teoretisk kunnskap i et tverrfaglig perspektiv og bruke disse systematisk i planlegging av praksis
- har begynnende forståelse for yrkesetiske spørsmål knyttet til yrkesprofesjonen
- har begynnende forståelse for dannelsesprosesser hos barn
- kan håndtere ulike typer tilbakemeldinger fra veileder og ha forståelse for egen dannelsesprosess



## **Innhold:**

### **Høstpraksis:**

#### **Kunnskapsområde Barns utvikling, lek og læring belyst fra ulike fagområder**

Studenten skal aktivt observere og delta i formelle og uformelle leke- og læringssituasjoner og i hverdagsaktiviteter med fokus på:

- barns væremåte og behov, syn på barn
- barns lek og hverdagsliv og den voksnes rolle
- helhetlig perspektiv på lek/læring/utvikling/danning

### **Vårpraksis:**

#### **Kunnskapsområde Samfunn, religion, livssyn og etikk**

#### **Kunnskapsområde Natur, helse og bevegelse**

Studenten skal aktivt observere og delta i formelle og uformelle leke- og læringssituasjoner og i hverdagsaktiviteter med fokus på:

- å bygge videre på innholdet fra høstpraksisen
- pedagogisk ledelse av konkrete aktiviteter, herunder 3 lederdager
- pedagogisk grunnsyn, danning
- faglig innhold fra kunnskapsområde: Samfunn, religion, livssyn og etikk og kunnskapsområde: Natur, helse og bevegelse

### **Organisering og arbeidsformer:**

Se også informasjon i Retningslinjer for praksisopplæring

### **Høstpraksis:**

- 15 dager med fokus på kunnskapsområde 1 Barns utvikling, lek og læring belyst fra ulike kunnskapsområder

### **Vårpraksis:**

- 20 dager med fokus på kunnskapsområde 2 Samfunn, religion, livssyn og etikk og kunnskapsområde 5 Natur, helse og bevegelse
- Praksis foregår i samme barnehage høst og vår
- Aktiv deltakelse i barnehagens arbeid
- Gjennomføre oppgaver knyttet til kunnskapsområdene 1, 2 og 5
- Bruke observasjon og skrive praksisfortellinger
- Delta i veiledning

### **Forkunnskaper:**

Ingen spesielle krav



**Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen :**

- All praksis er obligatorisk, inntil 10 % fravær kan godkjennes av praksislærere ved dokumentasjon, se kap. 2.3.
- Deltakelse på førpraksismøte, praksismøte, veiledning gitt av praksislærer, praksisoppsummering
- Oppgaver fra høgskolen, se undervisningsplan for praksis 1. praksisperiode.

**Vurderingsordning:**

Høgskolen og praksislærer vurderer praksis til Bestått/Ikke bestått

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



## 2BPRAC-2-1 Praksis 2. studieår

**Emnets navn:**

Praksis 2. studieår

**Emnekode:**

2BPRAC-2-1

**Studiepoeng:**

0

**Semester:**

Høst / Vår

**Språk:**

Norsk

**Sist revidert :**

Mai 2014



### Læringsutbytte :

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

### Kunnskap:

Kandidaten

- har kunnskap om leken som fenomen og som arena for læring, vennskap og kontakt mellom barn
- har kunnskap om aktuelle teorier om barns utvikling, lek, læring og danning
- har kunnskap om bruk av ulike pedagogiske og digitale verktøy for å fremme barns lek og læring
- har innsikt i hvordan kunst og kultur bidrar til ulike opplevelser og uttrykksformer, læring og danning
- har kunnskap om kommunikasjon - og samspillsteorier i estetiske sammenhenger
- har kunnskap om barns matematiske utvikling, barns muntlige og skriftlige språk og språkutvikling, også i flerspråklige og flerkulturelle perspektiv
- har kunnskap om lekens betydning for språk- og matematikkopplæring
- har kunnskap om overgang barnehage/skole

### Ferdigheter:

Kandidaten

- kan gå inn i omsorgsfulle relasjoner med barn og framstå som en bevisst rollemodell
- kan planlegge, grunngi og reflektere over eget og andres pedagogiske arbeid i lys av erfaring og kunnskap, herunder spørsmål knyttet til sosialt og kulturelt mangfold og overgang barnehage/skole
- kan lede pedagogiske prosesser
- kan planlegge, gjennomføre, dokumentere og vurdere kunstneriske og kunspedagogiske prosesser med og for barn
- kan bruke varierte uttrykksformer i det kreative arbeidet med barn
- kan observere, legge til rette for, kartlegge og følge opp barns språk- og matematikkutvikling
- kan organisere et inkluderende og stimulerende læringsmiljø for matematisk og språklig utforsking, fortelling og høytlesing

### Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan utøve profesjonelt skjønn, vise grunnleggende toleranse og faglig innsikt
- kan dokumentere og evaluere barnehagens arbeid med språk, tekst og matematikk
- forstår barnehagelærerens betydning som medskaper, deltaker og rollemodell i barns utforskning og uttrykk, kjenner betydningen av og kan stimulere barns skaperglede og mestringfølelse



## **Innhold:**

### **Høstpraksis:**

#### **Kunnskapsområde 1 Barns utvikling, lek og læring og kunnskapsområde 4 Kunst, kultur, kreativitet**

Studenten skal aktivt observere, delta og skape formelle og uformelle lek- og læringssituasjoner i hverdagsaktiviteter med fokus på:

- å bygge videre på innhold fra 1. studieår
- aktivt deltakelse i pedagogiske situasjoner, arenaer, miljøer, se komplekse sammenhenger
- danning
- temaer fra de aktuelle kunnskapsområder
- 3 lederdager

### **Vårpraksis:**

#### **Kunnskapsområde 4 Kunst, kultur, kreativitet og kunnskapsområde 3 Språk, tekst, matematikk**

Studenten skal aktivt observere og delta formelle og uformelle lek- og læringssituasjoner i hverdagsaktiviteter med fokus på:

- å bygge videre på innhold fra tidligere praksisperioder
- voksenrollen, makt, etikk
- identitet som barnehagelærer
- temaer fra de aktuelle kunnskapsområder
- overgang barnehage-skole
- 4 lederdager



### **Organisering og arbeidsformer:**

Se også informasjon i retningslinjer for praksisopplæring

### **Høstpraksis:**

- 20 dager knyttet til Kunnskapsområde 1, Barns utvikling, lek og læring og Kunnskapsområde 4, Kunst, kultur og kreativitet

### **Vårpraksis:**

- 20 dager knyttet til Kunnskapsområde 3, Språk, tekst og matematikk og Kunnskapsområde 4, Kunst, kultur og kreativitet

### **Generelt:**

- Praksis foregår i en annen barnehage enn i 1. studieår
- Praksis foregår i samme barnehage høst og vår
- Aktiv deltakelse i barnehagens arbeid
- Gjennomføre oppgaver knyttet til kunnskapsområdene 1, 3 og 4

### **Forkunnskaper:**

Praksis fra 1. praksisperiode må være bestått for å kunne starte på 2. praksisperiode

### **Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen :**

- All praksis er obligatorisk, inntil 10% fravær kan utfra en helhetlig vurdering godkjennes
- Deltakelse på førpraksismøte, praksismøte, veiledning gitt av praksislærer, praksisoppsummering
- Oppgaver fra høgskolen, se undervisningsplan for praksis 2. studieår

### **Vurderingsordning:**

Høgskolen og praksislærer vurderer praksis til Bestått/Ikke bestått

### **Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



## 2BPRAC-3-1 Praksis 3. studieår

**Emnets navn:**

Praksis 3. studieår

**Emnekode:**

2BPRAC-3-1

**Studiepoeng:**

0

**Semester:**

Høst / Vår

**Språk:**

Norsk

**Sist revidert :**

Oktober 2014

**Læringsutbytte :**

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

**Praksis høst:**

**Kunnskaper:**

Kandidaten

- har bred kunnskap innenfor den fordypningen som er valgt

**Ferdigheter:**

Kandidaten

- kan planlegge og gjennomføre aktiviteter innenfor valgt fordypning
- kan grunngi og reflektere over eget og andres pedagogiske arbeid i lys av erfaring og kunnskap knyttet til temaer i fordypningen

**Generell kompetanse:**

Kandidaten

- kan utøve profesjonelt skjønn innenfor valgt fordypning
- kan dele kunnskaper og refleksjoner med medarbeidere i barnehagen knyttet til valgt fordypning

**Praksis vår:**





### **Kunnskaper:**

Kandidaten

- har kunnskap om relevant forskning, metoder og verktøy som grunnlag for ledelses- og utviklingsarbeid
- har kunnskap om ledelse og veiledning av mennesker med ulik bakgrunn og ulike forutsetninger

### **Ferdigheter:**

Kandidaten

- kan vise selvstendighet i å lede veilednings- og samarbeidsprosesser i utviklingsarbeid og pedagogisk arbeid med barn, personale og foresatte
- kan anvende relevant profesjonsforskning i utvikling av barnehagen og barnehagelærerprofesjonen
- kan selvstendig og i samarbeid med andre planlegge, begrunne, gjennomføre, dokumentere og evaluere pedagogisk arbeid
- kan ta i bruk egnede metoder og verktøy i arbeidet med utviklings- og læringsprosesser
- kan samtale med barn om etiske, religiøse, filosofiske og livssynsmessige spørsmål
- kan stimulere til demokratiforståelse ved å utøve demokrati praksis

### **Generell kompetanse:**

Kandidaten

- kan reflektere over egen dannelsesprosess og ha en kritisk tilnærming til egen profesjonsutøvelse
- kan lede pedagogisk arbeid og ta beslutninger som fører til utvikling av barnehagens praksis
- har relasjonell forståelse og kompetanse og mestrer kommunikasjon med barn, foresatte og personale
- kan være i konstruktiv dialog med hjemmet og eksterne samarbeidspartnere
- kan se hvordan strukturelle og kulturelle forhold legger rammer for ledelse og utviklingsarbeid

### **Innhold:**

#### **Høst:**

- Se emnebeskrivelse og undervisningsplan for den aktuelle fordypning

#### **Vår:**

- Studentene skal planlegge, gjennomføre og vurdere et utviklingsarbeid



**Organisering og arbeidsformer:**

**Høst:**

- 2 uker praksis, se emnebeskrivelse og undervisningsplan for den aktuelle fordypning

**Vår:**

- 3 uker praksis knyttet til kunnskapsområde Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid

**Forkunnskaper:**

Praksis fra 2. praksisperiode må være bestått 2PRAC-2-1

**Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen :**

- All praksis er obligatorisk, inntil 10% fravær kan ut fra en helhetlig vurdering godkjennes
- Deltakelse på førpraksismøte, veiledning gitt av praksislærer, praksisoppsummering
- Oppgaver fra høgskolen, se undervisningsplaner for praksis 3. studieår

**Vurderingsordning:**

Høgskolen og praksislærer vurderer praksis til Bestått/Ikke bestått

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for anvendt økologi og landbruksfag



## 2BFNOBC-1 Natur og bevegelse

**Emnets navn:**

Natur og bevegelse

**Emnekode:**

2BFNOBC-1

**Studiepoeng:**

30

**Semester:**

Høst

**Språk:**

Norsk

**Sist revidert :**

Juni 2014



### Læringsutbytte :

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

### Kunnskaper

Kandidaten:

- har kunnskap om vær fenomener, geologi og bergarter, planter og dyr og ulike naturtyper
- har bred kunnskap om hvordan naturen kan brukes og tilrettelegges for ulike typer fysisk aktivitet og friluftsliv for barn
- har kunnskap om livsbergende ferdigheter i naturen og vet hvordan man planlegger og iverksetter beredskapsplaner
- har bred kunnskap om grunnleggende bevegelsesaktiviteter i ulike miljøer
- har kunnskap om friluftslivstradisjoner og planlegging av friluftsturer over en eller flere dager
- har bred kunnskap om utvalgte emner innen motorisk kompetanse og fysisk vekst og utvikling
- har kunnskaper om utvalgte nisjebarnehager: natur-, gårds-, idrett og friluftsbarnehage

### Ferdigheter

Kandidaten:

- kan etablere og utvikle en naturlekeplass
- kan utforme og drive en hage der barn kan så, plante og høste
- kan foredle ulike vekster og frukter fra hagen og naturen sammen med barn
- kan utforske naturen og eksperimentere med hverdagsteknologi (vektarmer, lage bro, skovelhjul, pil/bue, bevegelsesforsterkere) sammen med barn
- har grunnleggende ferdigheter i varierte bevegelsesaktiviteter som passer for barn
- kan gjennomføre turer i fjell, ved og i vann, skog og mark og praktisere ulike friluftslivsferdigheter for egen del og sammen med barn

### Generell kompetanse:

Kandidaten

- er medvirkende og inspirerende sammen med barn i deres bevegelseslek og naturopplevelser
- kan orientere seg i og bruke nærmiljøets muligheter for naturfaglig utforskning og bevegelse sammen med barn
- kan utarbeide rutiner for trygghet og sikkerhet i barnehagen og ulike natur- og bevegelsesmiljø, og utøve førstehjelp
- kan være en trygg leder for opplevelser, lek og læring i ulike natur- og bevegelsesmiljø



### **Innhold:**

- Naturlekeklassen. Håndtering av ulike verktøy.
- Friluftsliv til ulike årstider
- Naturbarnehage, friluftsbarnhage, idrettsbarnehage, gårdsbarnehage
- Hverdagsteknologi
- Barnas hage; etablering, såing, planting, høsting og foredling
- Høstingsfriluftsliv
- Vær, værstasjon og klima
- Naturkunnskap. Geologi, bergarter, planter og dyr og ulike naturtyper
- Bevegelsesaktiviteter i ulike miljøer
- Livredning

### **Organisering og arbeidsformer:**

- Forelesninger og praktiske aktiviteter ute og inne
- 6 ekskursjoner:
  - en dagsekskursjon til natur- og/eller gårdsbarnehage
  - en dagsekskursjon til en idretts- og/eller friluftsbarnhage
  - en dagsekskursjon om geologi
  - en dagsekskursjon på fjellet
  - en to-dagers ekskursjon med 1 overnatting ved studiestart
  - en tre-dagers vinterekskursjon med 2 overnattinger
- Veiledning
- Bruk av læringsplattformen Fronter
- Praksis som læringsarena, to uker

### **Forkunnskaper:**

Bestått Natur, helse og bevegelse 2NHBC-1 eller tilsvarende

### **Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen :**

- All undervisning er obligatorisk, inntil 20 % fravær kan godkjennes
- 6 skriftlige innleveringsoppgaver, 3 i gruppe og 3 individuelle
- Livredningsprøve

### **Vurderingsordning:**

- Individuell muntlig eksamen (45 min) som teller 60 % av den totale karakteren i emnet.
- Mappevurdering som teller 40 % av den totale karakteren i emnet. Studentene skal levere en individuell mappe som består av tre arbeider. Ett av arbeidene hentes fra de tre innleveringsoppgavene som er levert i gruppe, og faglærerne bestemmer hvilket. De to andre arbeidene hentes fra de individuelle innleveringsoppgavene og studenten bestemmer selv hvilke som skal leveres.

Eksamen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter. Begge deleksamener må være bestått for å få endelig karakter i emnet.

### **Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



Høgskolen i **Hedmark**



## 2BFKDMC-1 Kreativ bruk av digitale medier

**Emnets navn:**

Kreativ bruk av digitale medier

**Emnekode:**

2BFKDMC-1

**Studiepoeng:**

30

**Semester:**

Høst

**Språk:**

Norsk

**Sist revidert :**

Juni



### Læringsutbytte :

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

### Kunnskaper:

Kandidaten

- har kunnskap om digitale medier som verktøy i det pedagogiske og skapende arbeidet sammen med barn
- har kunnskap om barns tidlige erfaringer med digitale medier og hvilken betydning disse mediene har for barns danning
- har kunnskap om lover og regler som ivaretar barnas rettigheter i informasjonssamfunnet
- har kunnskap om musikk som virkemiddel og kjennskap til ulike musikkprogramvarer
- har kunnskap om formalestetiske virkemidler
- har kunnskap om dramaturgiske grunnelementer og virkemidler
- har kunnskap om dramatisk form, sjanger og stil

### Ferdigheter:

Kandidaten

- har grunnleggende ferdigheter i bruk av digitale verktøy
- kan legge til rette for kreative dannelsprosesser som stimulerer barnas utvikling i tråd med barnehagens pedagogiske oppgaver
- har ferdigheter i digital dokumentasjon av barnehagens pedagogiske arbeid
- kan bruke digitale programmer i arbeid med skapende og utøvende musikkaktiviteter
- har grunnleggende ferdigheter i to- og tredimensjonale uttrykk og animasjon
- har grunnleggende ferdigheter i skuespillerteknikk, regi og dramaturgi i digitale produksjoner
- har lekkompetanse og evne til samspill med digitale og kunstneriske media

### Generell kompetanse:

Kandidaten

- har kompetanse til å forstå og møte utfordringer som barnehagen møter på digitale arenaer
- har profesjonsfaglig digital kompetanse
- har reflekterte holdninger til etiske og juridiske problemstillinger knyttet til barns bruk av digitale medier





### **Innhold:**

- Praktisk arbeid med digitale verktøy som er relevante for det pedagogiske arbeidet i barnehagen
- Øvelse i aktiviteter og arbeidsmåter som integrerer digitale medier på en naturlig måte i barnehagens praksis
- Øvelse i kreativ og kunstnerisk bruk av digitale medier
- Digitale verktøy og arbeidsmåter for pedagogisk dokumentasjon
- Ethiske og juridiske problemstillinger knyttet til barnas bruk av digitale medier
- Digitale mediers betydning for barns oppvekst, dannelse og læring

### **Organisering og arbeidsformer:**

- Forelesninger
- Seminarer
- Praktisk arbeid med digitale verktøy, individuelt og i gruppe
- Forberedelse, gjennomføring og bearbeiding av praksis
- Veiledning
- Bruk av læringsplattformen Fronter
- Praksis som læringsarena, to uker

### **Forkunnskaper:**

Ingen spesielle krav.

### **Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen :**

- All undervisning er obligatorisk. Inntil 20 % fravær kan godkjennes.
- Et individuelt arbeid i forbindelse med praksis
- Et gruppearbeid som skal danne grunnlag for et individuelt arbeid i barnehagen
- En individuell praksisfortelling med utgangspunkt i erfaringer fra praksis

Dokumentasjon av arbeidene skal leveres i en digital arbeidsmappe. Ved semesterstart vil organisering, innhold og tidsfrister for arbeidskravene bli nærmere spesifisert.

### **Vurderingsordning:**

- Individuell mappevurdering som teller 40 % av den totale karakteren i emnet
- Individuell muntlig eksamen som teller 60 % av den totale karakteren i emnet

Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter. Begge deleksamener må være bestått for å få endelig karakter i emnet.

### **Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



## 2BFMIBC-1 Mangfold i barnehagen

**Emnets navn:**

Mangfold i barnehagen

**Emnekode:**

2BFMIBC-1

**Studiepoeng:**

30

**Semester:**

Høst

**Språk:**

Norsk

**Sist revidert :**

Juni 2014

**Læringsutbytte :**

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

**Kunnskaper**

Kandidaten

- har bred kunnskap om samfunn, religion, livssyn og etikk
- har kunnskap om kulturell og sosial ulikhet i det norske samfunnet og hvordan dette har innvirkning på barnehagen har kunnskap om kjønns- og likestillingsspørsmål i samfunn og barnehage
- har kunnskap om barns ulike oppvekstvilkår, om inkludering og faren for ekskludering og voksnes ansvar for barn i vanskelige livssituasjoner
- har kunnskap om det religiøse og livssynsmessige mangfoldet i dagens barnehage, hvilke fortellinger som står sentralt og hvordan man best møter personer med ulike religioner/livssyn
- har kunnskap om ulike teorier og forskning om barns språkutvikling i et flerspråklighets- og mangfoldsperspektiv
- har kunnskap om forskjellige syn på familie og barneoppdragelse, både innenfor egen og andres kultur og livssyn, samt har kunnskap om hvilke etiske problemstillinger dette reiser
- har kunnskap om profesjonsetikk i et flerkulturelt perspektiv

**Ferdigheter**

Kandidaten



- kan reflektere kritisk over egne verdier, holdninger og væremåter og handle i tråd med et grunnleggende perspektiv om at alle mennesker har samme verdi
- kan formidle en faglig fundert trygghet i møtet med barn med spesielle utfordringer knyttet til kultur, språk eller funksjonshemming
- kan stimulere til en inkluderende barnehage ved selv å være en god rollemodell
- kan reflektere rundt hva som former egne holdninger til det som er annerledes
- kan samtale med barn om ulik kulturell praksis, både innenfor og på tvers av egen kultur
- kan samarbeide med andre instanser om å gi alle barn en best mulig oppvekst, uavhengig av kultur, språk, religion, livssyn, funksjonshemming eller sosial bakgrunn
- kan organisere inkluderende, varierte og stimulerende språkmiljø tilpasset barns ulike behov og legge til rette for et språkmiljø som reflekterer ulike aspekt ved språklig mangfold i barnehagen

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan møte etiske utfordringer knyttet til ulikhet i barnehagen, reflektere kritisk og se hvordan egne handlinger får betydning for barns livskvalitet
- kan samarbeide med og støtte barns foresatte uansett deres sosiale, språklige, kulturelle, religiøse eller livssynsmessige bakgrunn
- har et faglig og profesjonelt grunnlag for å kunne motarbeide ekskludering i barnehagen
- kan se hvilke barn som trenger ekstra oppfølging og når eksterne samarbeidspartnere bør trekkes inn
- har kritisk refleksjonsevne i forhold til etiske utfordringer i et mangfolds-perspektiv
- kan vurdere og reflektere kritisk over ulike aspekt ved språklig mangfold i barnehagens språkmiljø

### Innhold:

- Kulturelt mangfold
- Sosial ulikhet
- Kjønn og likestilling
- Vanskelige oppvekstvilkår
- Inkludering og ekskludering
- Barnehagens samarbeidspartnere
- Religiøst, livssynsmessig og etisk mangfold
- Fortellinger i forskjellige religioner
- Religions- og livssynsmøter i barnehagen
- Etiske dilemmaer i den mangfoldige barnehagen
- Synet på familie og barneoppdragelse i utvalgte religioner og livssyn
- Mangfold og profesjonsetiske utfordringer
- Flerspråklighet og flerspråklig utvikling
- Flerspråklige læringsmiljø i barnehagen og tekstkultur i et flerkulturelt perspektiv
- Kartlegging og vurdering av barns språkferdigheter i et flerspråklig perspektiv



**Organisering og arbeidsformer:**

- Forelesninger
- Seminarvirksomhet
- Studentaktiviteter individuelt og i gruppe
- Veiledning
- Ekskursjoner
- Bruk av læringsplattformen Fronter
- Praksis som læringsarena, to uker

**Forkunnskaper:**

Ingen spesielle krav

**Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen :**

- All undervisning er obligatorisk. Inntil 20 % fravær kan godkjennes.
- Et skriftlig, individuelt arbeid
- En individuell, skriftlig rapport fra praksis
- Et gruppevis muntlig framlegg
- Oppgaver knyttet til to ukers praksis, se undervisningsplan

**Vurderingsordning:**

- Individuell skriftlig eksamen, 6 timer, vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for anvendt økologi og landbruksfag



## 2BFINTSEM-1 Internasjonalt semester i barnehagelærerutdanningen

**Emnets navn:**

Internasjonalt semester i barnehagelærerutdanningen

**Emnekode:**

2BFINTSEM-1

**Studiepoeng:**

30

**Semester:**

Høst

**Språk:**

Norsk

**Sist revidert :**

Juni 2014

**Læringsutbytte :**

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

**Kunnskaper**

Kandidaten

- har kunnskap om aktuelle teorier og forskning om feltarbeidsmetoder
- har kunnskap sosialantropologiske perspektiver
- har kunnskap om kulturforskjeller
- har kunnskap om kommunikasjon i et globalt perspektiv
- har kunnskap om det aktuelle landet studenten skal til
- har kunnskap om barnehager i det aktuelle landet

**Ferdigheter**

Kandidaten



- kan gå inn i omsorgsfulle relasjoner med barn med annen kultur- og språkbakgrunn
- kan delta i pedagogisk arbeid i barnehager i det aktuelle landet
- kan planlegge, grunngi og reflektere over eget og andres pedagogiske arbeid i lys av praksiserfaringer, teori og forskning
- kan analysere og reflektere over grunnleggende spørsmål som gjelder sosialt og kulturelt mangfold
- kan lede pedagogiske prosesser i arbeid med barn i det aktuelle landet
- kan planlegge og gjennomføre enkle undervisningssituasjoner for ansatte i barnehagene i det aktuelle landet
- kan utføre kartleggingsoppgaver knyttet til enkeltbarnehager med mål om å utvikle kunnskap om barnehager i det aktuelle landet
- kan utføre kartleggingsoppgaver med komparativt innhold

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan utøve profesjonelt skjønn gjennom å anvende faglig kompetanse på praktiske og teoretiske problemstillinger
- kan vise grunnleggende toleranse, interesse og respekt for barns særegne behov og læringsmuligheter uansett alder, sosial, kulturell, religiøs eller livssynsbasert tilhørighet
- kan vise etisk og faglig innsikt gjennom refleksjon om barns integritet basert på forståelse av demokrati, likeverd og likestilling
- kan analysere og reflektere kritisk over profesjonelle og etiske utfordringer knyttet til pedagogisk arbeid med barns utvikling, lek, læring og danning
- kan formidle og videreutvikle sin kompetanse om pedagogisk arbeid med barn

### Innhold:

- Aktuelle teorier om forskning generelt og om feltarbeidsmetoder
- Sosialantropologiske perspektiver
- Kulturforskjeller mellom Norge og det aktuelle landet
- Kommunikasjon i et globalt perspektiv
- Det aktuelle landet studenten skal til
- Barnehagearbeid i det aktuelle landet

### Organisering og arbeidsformer:

- Forelesning og aktiviteter
- Studentaktivitet individuelt og i gruppe
- Veiledning
- Bruk av læringsplattformen Fronter
- Praksisopphold i utlandet, knyttet til barnehager og utdanningsinstitusjon
- Rapportskriving

### Forkunnskaper:

Studenten skal ha gjennomført 120 studiepoeng i barnehagelærerutdanningen



**Obligatoriske krav som må være godkjent før man kan avlegge eksamen :**

- All undervisning før utreise er obligatorisk.
- Et individuelt muntlig framlegg knyttet til foreslåtte problemstillinger før utreise
- Arrangere workshop for barnehageansatte
- Delta i 2 nettsamtaler
- Deltagelse på et midtveisseminar
- Veiledet og vurdert praksis i 10 dager = 60 timer
- Arbeid i barnehage som en del av oppholdet, 35 - 40 dager som også dekker kravet om 10 dager praksis i fordypningen

**Vurderingsordning:**

- Individuell muntlig eksamen, teller 40 % av samlet karakter.
- Skriftlig rapport, teller 60 % av samlet karakter. Rapporten kan leveres individuelt eller to og to.

Begge vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

Begge deleksamener må være bestått for å få endelig karakter i emnet.

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for anvendt økologi og landbruksfag