



Oslo kommune  
Utdanningsetaten

## Ledelse og utvikling av Tiurleiken skole

Jarle Sandven, rektor



Aslaug Gravdal, ass rektor



Oslo kommune  
Utdanningsetaten  
Tiurleiken skole

13.08.2014

## Ledelse og utvikling av Tiurleiken skole

Hva har vi gjort?

Hvordan har skolen utviklet seg?

Hva er suksesskriteriene for å skape en god skoleutvikling?

Hvordan har vi ledet for å implementere og tilpasse sentrale forskningsbaserte innsatsfaktorer på vår skole?

Hvilke resultater har vi?





Oslo kommune  
Utdanningsetaten

## Status 2012 – elevenes læring



Oslo kommune  
Utdanningsetaten

## Tiurleiken skole



- Oslo kommune
- Romsås
- 85 % minoritetsspråklige
- Lav sosiodemografi
- 1. – 7. trinn og mottak
- 320 elever





Oslo kommune  
Utdanningsetaten

## Hva gjorde vi?



Oslo kommune  
Utdanningsetaten



- Hva har fungert på Tiurleiken skole?
- Hva sier forskningen?
- Hva er viktigst?
- Hva må prioriteres?



Oslo kommune  
Utdanningsetaten

## Våre suksessfaktorer vs. forskning

### Erfart suksess

- Høye forventninger
- Mestringskultur
- Læringsmiljø
- Tilbakemeldinger
- Forkunnskaper
- Individuell målsetting
- Rutiner og strategier
  
- Følge kunnskapsløftet (ikke bøkene)
- Mitt problem – ikke elevens

### Forskning (Hattie)

- 1 Student Self-report grades 1.44
- 2 Student Piagetian programs 1.28
- 3 Teaching Providing formative evaluation 0.90
- 4 Teacher Micro teaching 0.88
- 5 School Acceleration 0.88
- 6 School Classroom behavioral 0.80
- 7 Teaching Comprehensive interventions for learning disabled students 0.77
- 8 Teacher Teacher clarity 0.75
- 9 Teaching Reciprocal teaching 0.74
- 10 Teaching Feedback



Oslo kommune  
Utdanningsetaten

Hvordan skal vi lede for å få  
implementert disse  
forskningsbaserte  
innsatsfaktorene på vår skole?



Oslo kommune  
Utdanningsetaten

## Vi satte oss to mål for år 1 Prioritere!



1. Ro og trygghet i elevmiljøet. Styrke relasjonen lærer/elev.
2. Sørge for god klasseledelse (standard).



Oslo kommune  
Utdanningsetaten

## 1. Ro og trygghet



- Tydelig beredskap mot vold og trusler
1. Møte hos rektor
  2. Kognitiv samtale med sosiallærer





Oslo kommune  
Utdanningsetaten

## Elevstandard

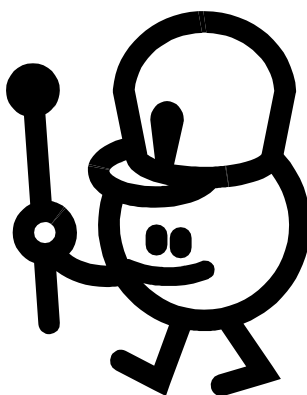
- Jeg behandler voksne og barn med respekt
- Jeg følger beskjeder som blir gitt av de voksne
- Jeg bidrar til god arbeidsro og har god arbeidsinnsats
- Jeg kommer presis og forberedt til undervisning
- Jeg kan samarbeide med alle



Oslo kommune  
Utdanningsetaten

Tiltak	Ansvarlig
<b>NIVÅ 1: Elevsamtalet (formell)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klargjør problemet for eleven slik du ser det - lytt på eleven, finn en felles forståelse</li> <li>• Vær tydelig på hva du forventer fremover (bruk elevstandard)</li> <li>• Veiledende samtale - tilby hjelp</li> <li>• Bli enig om tiltak/skriftlig avtale</li> <li>• Evaluer etter en avtalt tid/underveis</li> <li>• Informer foresatte</li> <li>• Gi tydelig beskjed om konsekvenser ved gjentagelse; foreldrekonferanse</li> <li>• Dette er en god mulig å skape gode relasjoner</li> </ul>	Kontaktlærer Faglærer
<b>NIVÅ 2: Foreldrekonferanse /foreldresamarbeid</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klargjør utfordringen</li> <li>• Informer om gjennomførte tiltak, og bli enig om nye tiltak/skriftlig avtale. 3 – 1 regelen</li> <li>• Bli enig om et evalueringsmøte (gjærne underveis også)</li> <li>• Gi beskjed om konsekvenser hvis problemet forsetter; bekymring til administrasjon</li> </ul>	Kontaktlærer Faglærer
<b>NIVÅ 3: Bekymring til administrasjon</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Send en skriftlig bekymring til sosiallærer</li> <li>• Informer kort om hvilke tiltak som er forsøkt (tidligere trinn)</li> <li>• Saken drøftes på pedagogisk møte</li> <li>• Mulige utfall; utvidet konferanse, r- team, BV-melding, BUP, alternative undervisningstilbud....</li> </ul>	Kontaktlærer Faglærer Sosiallærer Helsesøster Ledelse

## 2. God klasseledelse



Standarder for god klasseledelse ved Tiurleiken skole		
MÅL		
God struktur, med markert start av timen Klare og direkte instruksjoner om arbeidsinnsats, læringsmål og adferd	Fokus på forkunnskaper, aktivisering, lese- og læringsstrategier, tolke/reflektere, variasjon, aktivisering, tilpasset opplæring, vurdering og formative tilbakemeldinger	Undervisningen har en klar avslutning/oppsummering
AKTIVITETER		
OPPSTART	ARBEIDSØKT	OPPSUMMERING/AVSLUTNING
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elevene hentes presis til timen</li> <li>Elevene hilser på læreren ved inngang om morgenen og i møte med ny lærer (<i>øyekontakt med alle</i>)</li> <li>Læreren starter timen med "et smil" – hyggelig oppstart</li> <li>Undervisningen starter først når alle elevene har tatt frem utstyrt, kommet til to og er oppmerksomme</li> <li><b>Faglige og sosial mål med vurderingskriterier</b> for økten formidles skriftlig og muntlig</li> <li><b>Plan for timen</b> formidles skriftlig og muntlig (plan for dagen i første time)</li> <li>Læreren gir kollektive beskjeder i starten av timen og sjekker at alle elevene forstår</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elevenes <b>forkunnskaper</b> aktiviseres gjennom styrt lærersamtale og læringssamtaler elevene mellom, eller på annen måte</li> <li><b>Lesestrategier</b> blir undervist i henhold til LP</li> <li>Viktige begreper undervises</li> <li>Det formuleres muntlige og skriftlige spørsmål/læringsmål/oppgaver som ivaretar aspektene <b>tolke og reflektere</b> i møte med tekst, og i muntlige diskusjoner</li> <li><u>Alle</u> elevene <b>aktiviseres</b> og ansvarliggjøres i timene</li> <li><b>Variasjon</b> mellom formidling, elevaktivitet, dialog, diskusjoner, praktiske oppgaver osv.</li> <li><b>Tilpasset undervisning</b></li> <li>Høyt fokus på <b>formative tilbakemeldinger og vurdering</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klar avslutning med <b>oppsummering</b> av faglig/sosial mål, samt viktige begreper – alle elevene blir aktivisert</li> <li>Elevene minnes om hva som skjer neste time</li> <li>Rydde</li> <li>Lærer er til stede i korridoren til alle elevene er ute</li> </ul>
GENERELT		
MÅL	AKTIVITET	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Læreren har høy bevissthet om betydningen av relasjonen lærer–elev og tar ansvar for kvaliteten på denne relasjonen</li> <li>Det er høy grad av <b>ros og oppmuntring</b> i undervisningen</li> <li>Det jobbes kontinuerlig med relasjonen mellom elevene</li> <li><b>Autoritativ</b> klasseledelse</li> <li>Uønsket adferd blir håndtert på en profesjonell måte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Læreren fokuserer på positive "anmerkninger" (5-1 regelen) og gir os undervis i økten</li> <li>Trening av <b>sosiale ferdigheter</b> er en sentral del av undervisningen</li> <li>Det er høyt fokus samarbeidsaktiviteter og felles opplevelser</li> <li>Læreren følger prinsipper i plan for håndtering</li> </ul>	





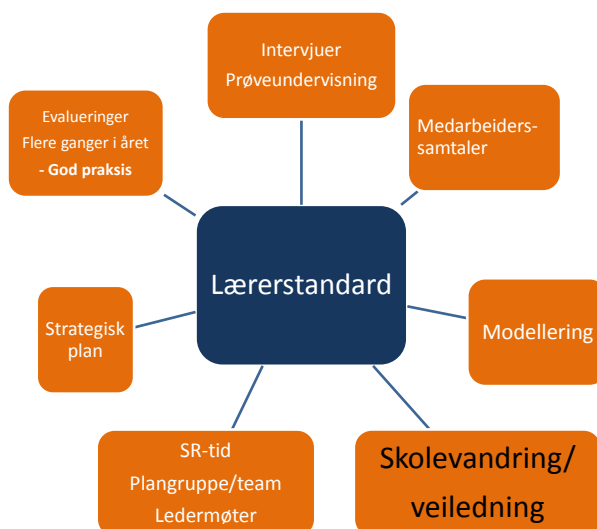
Oslo kommune  
Utdanningsetaten

## Lærerstandard

- Tydelige mål
- Forkunnskaper
- Aktivisering
- Tolke og reflektere
- Lesestrategier
- Tilpasset opplæring
- Vurdering (egen-, kamerat- og lærervurdering) - VFL
- Gode formative tilbakemeldinger
- Oppsummering
- Tydelige grenser (mobbing/vold, brudd på standarder, gjentatte brudd på elevstandard)
- Gode relasjoner
- Mestringsfokus 5:1

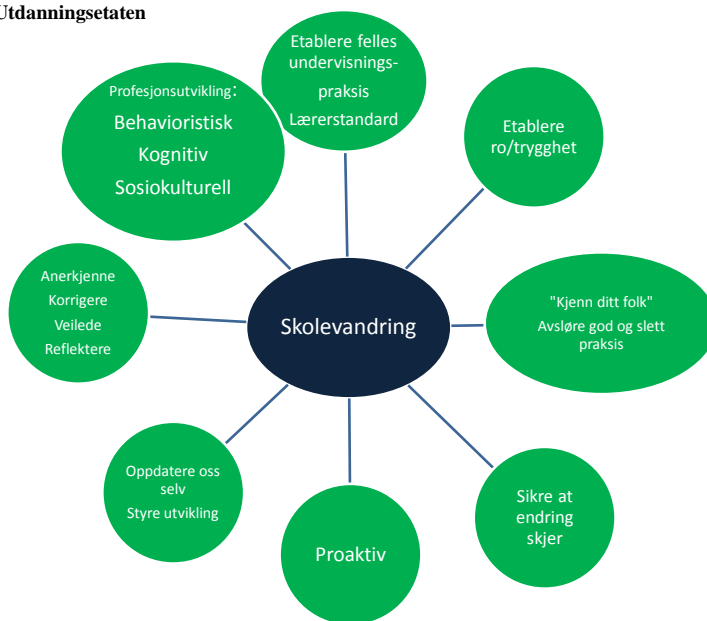


Oslo kommune  
Utdanningsetaten





Oslo kommune  
Utdanningsetaten



Oslo kommune  
Utdanningsetaten

## Skolevandring

- Svært hyppig i etableringsfasen (1-2 ganger pr uke) – endre praksis – kontinuerlig fokus
- Planleggingsdager, ukebrev, forberedelser (forutsigbarhet)
- Bygge legitimitet som vandrere
- Oppbacking (5:1)
- Løfte frem god praksis
- Presise tilbakemeldinger samme dag
- Uvarslet/fleksibelt
- "Step by step"
- Modellere

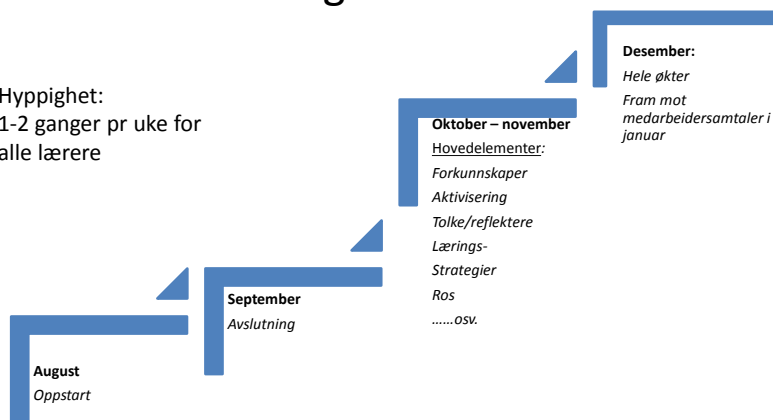




Oslo kommune  
Utdanningsetaten

## Etableringsfase – 1. termin

Hypighet:  
1-2 ganger pr uke for  
alle lærere



Observasjon:  
Ca. 10-20 min    Samtale: Ca. 15 min



Oslo kommune  
Utdanningsetaten

## Skolevandring - oppstart

Standarder	Kommentarer
<p><b>Mål:</b> Timen har en markert oppstart, hvor det blir gitt klare og direkte instruksjoner om arbeidsinnsats, læringsmål og adferd.</p> <p><b>Aktiviteter:</b></p> <p><b>Praktisk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevene hentes presis</li> <li>- Elevene hilser på læreren i døren (første time med læreren)</li> <li>- Elevene står ved pulten til lærer ber dem å sitte</li> <li>- Læreren har en hyggelig holdning – "smil"</li> <li>- Undervisningen starter først når alle elevene har tatt frem utstyr, kommet til ro og er oppmerksomme</li> </ul> <p><b>Faglig</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Faglige mål</b> formidles skriftlig og muntlig</li> <li>- Er det <b>vurderingskriterier</b> knyttet til læringsmålet?</li> <li>- <b>Sosiale</b> mål formidles (gjærne med henvisning til elevstandarder)</li> <li>- <b>Plan for timen</b> formidles skriftlig og muntlig (plan for dagen i første time)</li> <li>- Læreren gir kollektive beskjeder og sjekker at elevene forstår</li> </ul> <p><b>Generelt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er oppstarten preget av ro og oppmerksomhet mot læreren?</li> <li>- Er det et positivt og hyggelig "klima"?</li> <li>- Er det tydelig for alle elever hva som er læringsmålet for timen og hva de skal gjøre?</li> </ul>	

Standard Måloppnåelse	Opptatt/avslutning	Lese- og læringsstrategier	Aktivisering	Tolke og reflektere	Tilpasset opplæring	Formative tilbakemeldinger	Ros/anerkjennelse
<b>God</b>	Læreren har læringsmål for hver læringsøkt, som oppsummeres på slutten av økten og peker tilbake mot læringsmålet. Læringsmålene henger sammen med mål for perioden og kompetansemål i fagplaner.	Læreren henter opp elevenes forkunnskaper og engasjerer i møte med tekster og problemløsningsoppgaver. Læreren har valgt, og bruker noen kjente strategier ihht leseprogresjonsplanen.	Læreren sørger for at alle elevene har et faglig fokus. Alle elevene har fokus på læringsøktens innhold og vet hva som kreves for å nå målene.	Læreren sørger for at elevene klarer å trekke enkle slutninger og kombinere informasjon fra flere steder i en tekst. Læreren sikrer også at elevene kan bruke sine personlige meninger til å kommentere innholdet i en tekst.	Læreren planlegger undervisningen med hensyn til elevenes ulike faglige ståsted (nivådelte oppgaver, opplegg etc.).	Læreren gir formative tilbakemeldinger etter ukeprøver, kartleggingsprøver, øveprøver, hovedprøver, elevsamtaler og utviklingsamtaler.	Læreren skaper et godt og trygt klima i klasserommet.
<b>Meget god</b>	Læreren knytter vurderingskriterier til læringsmålene. Elevene vurderer seg selv i forhold til disse.	Læreren har oversikt over hver enkelt elev og kan presentere og jobbe med ulike strategier som elevene vil profitere på.	Læreren sikrer at alle elevene er faglig aktivisert i opptatt, hoveddel og avslutning. Elevene ansvarliggjøres undervises og i oppsummeringen.	Læreren sørger for at elevene forstår sammenhenger som ikke er tydelig uttrykt i en tekst. Læreren hjelper elevene til å ta stilling til eller vurdere en teksts innhold ved å identifisere formelle trekk ved den.	Læreren har oversikt over elevenes mestringsnivå og interesser som gjenspeiles i undervisningen til den enkelte.	Læreren gir undervisningsvurdering med fremovermeldinger til den enkelte i undervisningsøkten.	Læreren benytter bevisst opptatten, overganger og timens oppsummering til ros og oppmuntring kollektivt og til enkeltelever.
<b>I særklasse god; læreren sørger for at:</b>	Elevene har vært med å utforme vurderingskriterier.	Elevene bruker lese- og læringsstrategier som en naturlig del av sin læringsprosess.	Elevene deltar aktivt i egen læringsprosess og har høy bevissthet rundt egen deltakelse og egenvurdering av måloppnåelse.	Elevene forstår motsetningsfylte innhold og komplekse sammenhenger i teksten. De kan bruke kunnskap om språk og tekst til å identifisere og forholde seg til mer komplekse trekk ved tekstens form og innhold.	Elevene jobber på sitt nivå og det er høy grad av aksept og motivasjon.	Elevene opplever å få formative tilbakemeldinger hver dag gjennom f eks tilbakemeldinger fra lærer, kameratvurdering, eller egenvurdering, og vet hvor de er i egen læringsprosess.	Alle elevene får konstruktiv og meningsfull ros/anerkjennelse i løpet av en læringsøkt.

## Skolevandring oktober – hovedmomenter

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
<b>Team 1</b>	HØSTFERIE								ROS/OPPMUNTRING								TOLKE/REFLEKTERE								VURDERING								TILPASSET OPPLÆRING	
Astrid									AJ	AJ					JS			AJ					AJ		JS					AJ		AJ		
Terje									AJ							AJ			JS					AJ		AJ					JS			
Daniel								JS				AJ			JS				JS					AJ		JS				JS				
Ina									AJ			AJ			AJ	JS			AJ					AJ		AJ	JS			AJ				
<b>Team 2</b>																																		
Ann Kathrin									AJ	AJ								AJ								JS					AJ			
Julie										AJ					AJ		AJ							AJ		AJ					AJ			
Ingrid – M										AJ		AJ				AJ		AJ						JS	AS	JS				JS				
Ane									AJ	AJ						AJ	JS							AJ		AJ						AJ		
<b>Kari</b>									AJ			AJ					AJ							AJ		AJ						AJ		



Oslo kommune  
Utdanningsetaten

## Verktøykasse - veiledning

### Individuell og felles veiledning

Avtalt skolevandring med fokusområder

- Felles
- Individuelle
- Intensivert/pålagt (individuell/trinn)

Observasjon

Mesterlære

Videoveiledning

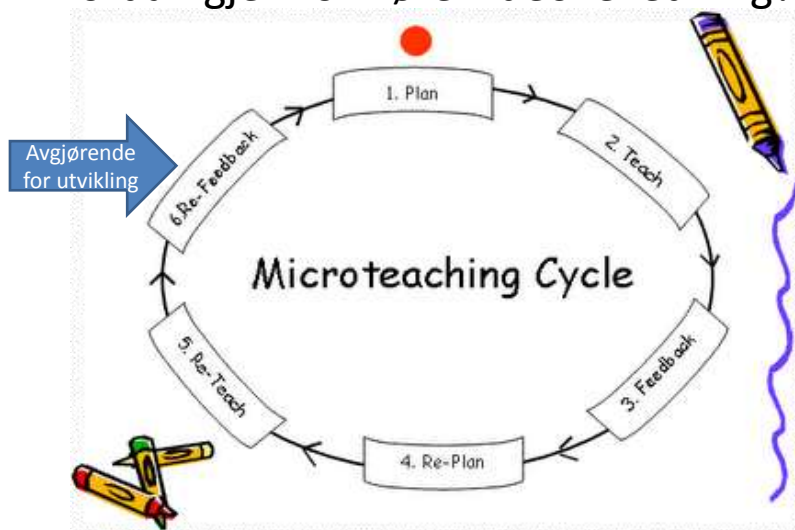
Kollegaveiledning

Mentoring



Oslo kommune  
Utdanningsetaten

## Hvordan gjennomføre videoveiledning?





Oslo kommune  
Utdanningsetaten



Gjensidig læring – metode (M. Ross)

60 min. pr. lærer (mentor og mentee) pr. uke: 20 min – 20 min – 20 min

Høsten 2014: 3 lærere mentorerer 3 lærere hver = 12 lærere i  
kontinuerlig utvikling – building capacity



Oslo kommune  
Utdanningsetaten

## Vi satte oss ett nytt mål for år 2 Prioritere!



1. ***Ro og trygghet i elevmiljøet. Styrke relasjonen lærer/elev.***
2. ***Sørge for god klasseledelse (standard).***
3. **Innføring av leseprogresjonsplan**



Oslo kommune  
Utdanningsetaten

## LESEPROGRESJONSPLAN

### 1.trinn

Må strategisk plan: Mindre enn 10% av elevene er under kritisk grense i lesing på det statlige kartleggingsprøven.

Område / leseopplæringen	Innhold: Hva skal elevene lære?	Metoder, Organisering, Arbeidsmåter
Læringsstrategier	<ul style="list-style-type: none"> <li>I arbeid med <u>læringspartner</u> må eleven kunne:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o samarbeide med alle</li> <li>o lytte</li> <li>o fortelle/forklare</li> <li>o begynne</li> <li>o gjennomføre en <u>læresamtale</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fortelle hva han har lært</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Læringspartnerlæresamtale</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>I arbeid med <u>den literære samtalen</u> må eleven kunne:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o reflektere og samtale om personer og handling</li> <li>o samtale om den narrative struktur (begynnelse, midt, avslutning)</li> <li>o reflektere og samtale om form og innhold i ord, setning og tekst.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Den literære samtale               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Felleslesing</li> <li>o Veiledet lesing</li> <li>o Korlesing</li> <li>o Detaljesing</li> <li>o Tidslinje</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>I arbeid med <u>prosessnotat</u> må elevene kunne:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o vite hva en regnetelling er og identifisere spørsmålet i en regnetelling</li> <li>o identifisere gitt informasjon i en regnetelling</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prosessnotat               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Modellering på smartboard/tavle</li> <li>o Klassesamtale</li> <li>o Visualisere</li> </ul> </li> </ul>



Oslo kommune  
Utdanningsetaten

## Leseprogresjonsplan

- Systematisk leseopplæring på alle trinn
- Systematisk begrepsopplæring
- "Lik praksis" – mindre metodefrihet





Oslo kommune  
Utdanningsetaten

# Gevinster av år 1 og 2

Fra elevundersøkelsen 2014

Elevenes læring

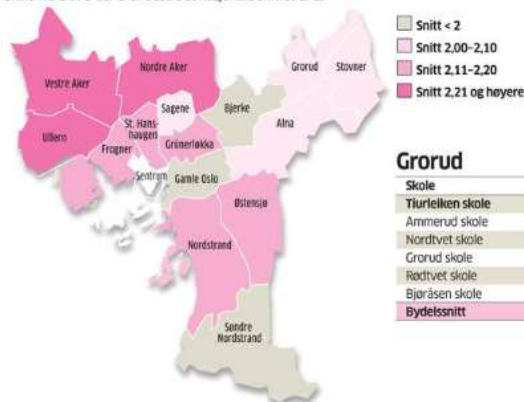


Oslo kommune  
Utdanningsetaten

Rektor Jarle Sandven mener Tiurleiken har knekket noen koder. Med 2,3 i snitt i lesing (på en skala fra 1 til 3) havner skolen i samme selskap som Lilleaker, Bygdøy og Grefsen.

## Nasjonale prøver 5. trinn, Oslo 2013

Snittet til bydelenes skoler på hostens nasjonale prøver i lesing, matte og engelsk. Skala fra 1 til 3 der 3 er best. Det nasjonale snittet er 2.



Fremgangen har vært formidabel. I 2011 lå mer enn halvparten av 5.-klassingene under såkalt kritisk grense (nivå 1). I høst var Tiurleiken én av fire skoler i Oslo hvor ingen av elevene leste på svakeste nivå.



# Skolens rykte

- Jobbmestrin
- Elevøkning



Oslo kommune  
Utdanningsetaten

## År 3 (2014-15)

- 1. *Ro og trygghet i elevmiljøet. Styrke relasjonen lærer/elev.***
- 2. *Sørge for god klasseledelse (standard).***
- 3. *Innføring av leseprogresjonsplan***
- 4. *Innføring av skriveprogresjonsplan***





Oslo kommune  
Utdanningsetaten

Hva er største risiko for at vi ikke klarer å utligne forskjeller på alle trinn?

Shared goals and values!



Oslo kommune  
Utdanningsetaten

Visjonsprosess  
Hvorfor går du på jobb?





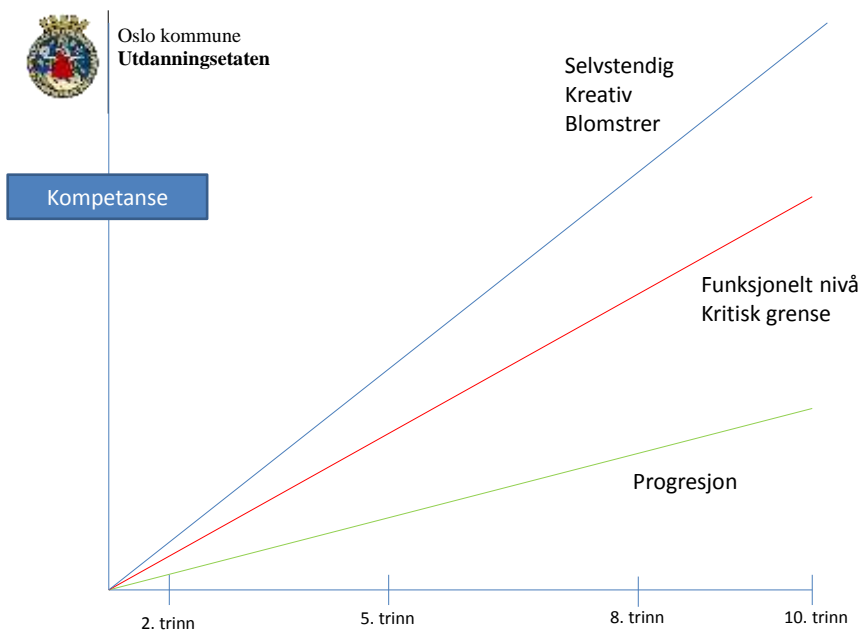
Oslo kommune  
Utdanningsetaten

# Ambisjoner

Ca. 90 % frafall i VGS ved lavere karakter enn 3

"Jeg datt av lasset i 2. klasse. Min  
sønn skal ikke oppleve det."

Foresatt på Tiurleiken skole 2014.





Oslo kommune  
Utdanningsetaten

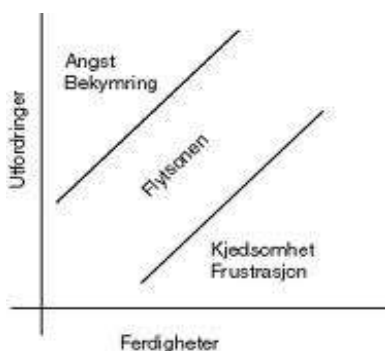
## Vi skal ha høye mål for hver elev

1. Alle elever skal over kritisk nivå
2. Ingen elever skal "falle av lasset"



Oslo kommune  
Utdanningsetaten

## Hvorfor oss?



- Flere og flere har smakt suksess – **realisert** det moralske imperativ
  - HEVET LISTEN
  - CLOSED THE GAP



Oslo kommune  
Utdanningsetaten

## Yrkesstolthet

### Vil gi lærerne tilbake «legestatusen»

Kunnskapsminister Torbjørn Røe Isaksen (H) vil at læreryrket igjen skal bli et av de mest prestisjefylte yrkene i samfunnet.



Stemmer dette?

Hvorfor har ikke vi samme status?



Oslo kommune  
Utdanningsetaten

### Lærerprofesjonens grunnleggende verdier

#### Menneskeverd og menneskerettigheter

Vårt arbeid bygger på verdier og nedfelt i universelle menneskerettigheter, spesielt FNs konvensjon om barnets rettigheter. Disse rettighetene skal fremmes og forsvares i barnehage og skole. Menneskeverdets uklrenkelighet, den enkeltes frihet og behovet for trygghet og omsorg er grunnleggende.

#### Profesjonell integritet

Etisk bevissthet og høy faglighet er kjernen i lærerprofesjonens integritet og avgjørende for å skape gode vilkår for lek, læring og danning. Vår metodefrihet og profesjonelle skjønnsutøvelse gir oss et særlig ansvar for å være åpne om de faglige og pedagogiske valgene vi gjør. Samfunnet skal ha tillit til at vi bruker vår autonomi på en etisk forsvarlig måte.

#### Respekt og likeverd

Den enkeltes egenart og personlige integritet fordrer respekt. Det skal ikke forekomme noen form for undertrykkelse, indoktrinering eller fordomsfulle vurderinger. Alle barnehagebarn og elever har rett til medvirkning. De skal ha frihet til å treffe egne valg innenfor fellesskapets rammer.

#### Personvern

Overholdelse av taushetsplikt og opplysningsplikt er avgjørende i vårt arbeid. Alle har rett til personvern. Personopplysninger skal forvaltes på måter som verner om barnehagebarn, elever, foresatte og kollegers integritet og verdighet. Muligheten for elektronisk informasjonsspredning krever særlig kritisk årvåkenhet.





Oslo kommune  
Utdanningsetaten

### Sykepleieren og profesjonen

- Sykepleieren har et faglig, etisk og personlig ansvar for egne handlinger
- og vurderinger i utøvelsen av sykepleie, og setter seg inn i det lovverk
- som regulerer tjenesten
- 1.1 Sykepleie skal **bygge på forskning, erfaringsbasert kompetanse og brukerkunnskap.**
- 1.2 Sykepleie har sitt etiske fundament i Sykepleiens grunnlag og yrkesetiske retningslinjer.
- 1.3 Sykepleieren har et personlig ansvar for at egen praksis er faglig, etisk og juridisk forsvarlig.
- 1.4 **Sykepleieren holder seg oppdatert om forskning, utvikling og dokumentert praksis innen eget fagområde, og bidrar til at ny kunnskap anvendes i praksis.**
- 1.5 Ledere av sykepleietjenester har et særskilt ansvar for å skape rom for fagutvikling og etisk refleksjon, og bruker yrkesetiske retningslinjer som et styringsverktøy.
- 1.6 Sykepleieren anvender de yrkesetiske retningslinjer i sitt arbeid, og bidrar aktivt til etisk refleksjon i hverdagen.
- 1.7 Sykepleieren erkjenner grensene for egen kompetanse, praktiserer innenfor disse og søker veiledning i vanskelige situasjoner.



Oslo kommune  
Utdanningsetaten

## Vi skal være empiriske



Oslo kommune  
Utdanningsetaten

## Skolen i media

### Vil gi lærerne tilbake «legestatusen»

Kunnskapsminister Torbjørn Røe Isaksen (H) vil at læreryrket igjen skal bli et av de mest prestisjefylte yrkene i samfunnet.

DELE  
NYT  
13.08.2014  
Kunnskapsministeren

### -Et nytt PISA-sjokk for norsk skole

**HELLSTRØM RYDDEK OPP - HJEMME**

### Lærer i nød

Eyvind hjelper en heimkunnskapslærer i nød. Tor Olav Klåse underviser i mat og helse på Lisleherad skole. Det er store utfordringer. Han kan ikke lage mat. Eyvind Hellstrøm blir sjokkert over kassen som råder i Tor Olavs heimkunnskapsfinter, og bestemmer seg for å hjelpe læreren å gi elevene sine den matundervisningen de fortjener.

► Se episoden på TV2 play  
► Sjekk ut Hellstrøm på Facebook




Oslo kommune  
Utdanningsetaten

## Alternativ

### Professor: Viser at det er mulig

Pedagogiprofessor Thomas Nordahl ved Høgskolen i Hedmark er imponert over Pomsås-skolens resultater.

- De må ha knekket noen koder. Du får ikke slike resultater tilfeldig.

Han synes resultatene til Turleken er oppsiktsvekkende gode.



**Oslo**

**Tror de har funnet svaret**

**Gjennbrøst.** Turleken skole på Romås gjør det oppsluttede bra

8/13/2014



Oslo kommune  
Utdanningsetaten



Oslo kommune  
Utdanningsetaten

Vi skal unne hverandre suksess

Ut med janteloven

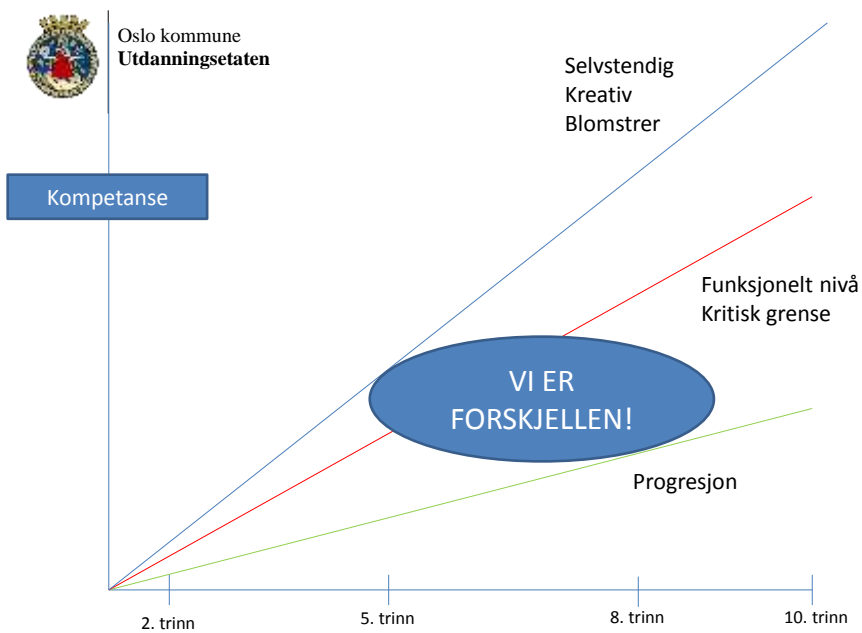




Oslo kommune  
Utdanningsetaten

Mars 2014

# "Vi er forskjellen"





Oslo kommune  
Utdanningsetaten

VI ER FORSKJELLEN!

**K-06**  
Læreplanen for fag  
Grunnleggende ferdigheter

**K-06**  
Generell del  
Prinsipper for opplæringen



Oslo kommune  
Utdanningsetaten

## Fagdel

MATEMATIKK 2. TRINN	Maria	Mohamed	Isabella	Leah	Johannes	Reyhan									
<b>Kompetansemål TALL</b> Eleven skal kunne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• doble og halvere og vite hvordan dette henger sammen med symmetri</li> <li>• avgjøre om et tall er partall eller oddetall, forklare hva som kjennetegner disse tallene og forklare sammenhengen mellom partall, oddetall, dobling og halvering</li> <li>• bruke dobling i addisjon, f.eks. <math>15 + 15, 15 + 16</math></li> <li>• bruke halvering i subtraksjon, f.eks. <math>50 - 25, 50 - 26</math></li> </ul>	Eleven skal kunne doble og halvere.														
<b>Veiledende mål for halvårsvurdering (LUP):</b> Eleven skal kunne doble og halvere i forbindelse med addisjon og subtraksjon.	H	M	L	H	M	L	H	M	L	H	M	L	H	M	L
<b>Kompetansemål TALL</b> Eleven skal kunne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• telle forlengs og baklengs med 2, 5 og 10 om gangen</li> <li>• finne mønstret og fortsette tallfølger som øker/minker med f.eks. 2, 5 og 10 om gangen</li> <li>• finne tall for og taller etter et gitt tall (nabotal)</li> <li>• finne og beskrive tallmønstre i et 100-rutenett</li> <li>• avgjøre om et tall er partall eller oddetall ved å utforske mengder</li> </ul>	Eleven skal kunne kjenne igjen, samtale om og videreføre strukturer i enkle tallmønstre.														
<b>Veiledende mål for halvårsvurdering (LUP):</b> Eleven skal kunne beskrive og videreføre enkle tallmønstre.	H	M	L	H	M	L	H	M	L	H	M	L	H	M	L



Oslo kommune  
Utdanningsetaten

## Generell del K06

### Prosjekter:

- Utvidet klasserom – Arne Jordet, HIH
- Fysisk aktivitet – Høgskolen Sogn og fjordane
- Miljøterapeut

- Klasserommet er fremdeles hovedbase
- Struktur skal opprettholdes og videreføres til de nye arenaene



Oslo kommune  
Utdanningsetaten

### "Tiurleiken-modell"

Fra **kvalifiserte** lærere til **kompetente og kreative**  
lærere i en profesjonell **kultur**

År 1 - 2012	År 2 - 2013	År 3 og 4 – 2014 og 2015
<b>Lærerstandard</b> Trygghet Skolevandring	<b>Lærerstandard</b> Trygghet Skolevandring Leseprogresjonsplan	<b>Lærerstandard</b> Trygghet Skolevandring Leseprogresjonsplan Skriveprogresjonsplan
<b>Profesjonelt lærersamarbeid – building teachers capacity</b>		
<b>Visjonsprosess</b>		



Oslo kommune  
Utdanningsetaten

## Hvordan er vi organisert?

Som 6. divisjonslag?

Som elitelag?



Oslo kommune  
Utdanningsetaten

## Oppsummering

Shared goal:

"Raise the bar – close the gap"



"Great by choice"  
Morten T Henriksen



Oslo kommune  
Utdanningsetaten

## Think big!



## Spørsmål?

- Jarle Sandven, rektor  
– [Jarle.Sandven@ude.oslo.kommune.no](mailto:Jarle.Sandven@ude.oslo.kommune.no)
- Aslaug Julie Gravdal, assisterende rektor  
– [Aslaug.Gravdal@ude.oslo.kommune.no](mailto:Aslaug.Gravdal@ude.oslo.kommune.no)
- Tiurleiken skole, Romsås senter 7  
– [www.tiurleiken.gs.oslo.no](http://www.tiurleiken.gs.oslo.no)

