

# Studieplan 2016/2017

## Lektorutdanning i språkfag

Studiepoeng: 300

### Studiets nivå og organisering

Lektorutdanning i språkfag gir master i norsk eller master i engelsk. Studiet er et heltidsstudium som strekker seg over fem år og omfatter lavere og høyere grads studium. Studiets tre første år betegnes som lavere grads studium. Det omfatter 180 studiepoeng og tilsvarer bachelornivå. Lavere grads studium er campusbasert med ukentlig frammøte. Studiets to siste år betegnes som høyere grads studium. Det omfatter 120 studiepoeng og tilsvarer masternivå. Fra første til og med fjerde året i lektorutdanningen er det praksis hvert semester med varighet på enten en uke, to uker eller tre uker.

### Bakgrunn for studiet

Lektorutdanning i språkfag kvalifiserer for arbeid i skoleverkets trinn 8 til 13, det vil si ungdomsskolen og videregående skole. I de nærmeste årene vil det bli et stort behov for lærere i disse skoleslagene. Jobbmulighetene for nye lektorer i ungdomsskolen og i videregående skole er derfor svært gode.

Programplanen for lektorutdanning i språkfag bygger på *Forskrift om rammeplan for lektorutdanning for trinn 8-13* fastsatt av Kunnskapsdepartementet 18. mars 2013 og *Nasjonale retningslinjer for lektorutdanning for trinn 8-13*.

Lektorutdanningen på campus Hamar ble opprettet i 2013, men Hamar har vært en skoleby helt siden middelalderen, og på studiestedet har det vært lærerutdanning siden 1867. Lektorutdanningen på campus Hamar kombinerer solide tradisjoner med moderne forsknings- og utviklingsarbeid knyttet til fag, skole og utdanning. Lærerne har høy kompetanse, og campus Hamar er kjent for et godt studiemiljø både faglig og sosialt.

Det er opprettet partnerskoleavtaler med en rekke ungdomsskoler og videregående skoler i Hedmark og Oppland som er praksisskoler for lektorutdanningen.

## Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap innenfor valgte fag og spesialisert innsikt i et profesjonsrelevant fagområde
- har inngående kunnskap om vitenskapelige problemstillinger, forskningsteorier og -metoder i faglige, pedagogiske og fagdidaktiske spørsmål
- har kunnskap om utviklingen av skolen som organisasjon og fagene som skole-, kultur-, og forskningsfag og bred forståelse for skolens mandat, opplæringsverdigrunnlag og opplæringsløpet
- har inngående kunnskap om relevant forskningslitteratur og gjeldende lov- og planverk, og kan anvende denne på nye områder som er relevant for profesjonsutøvelsen
- har kunnskap om ungdomskultur og ungdoms utvikling og læring i ulike sosiale og flerkulturelle kontekster
- har kunnskap om ungdom i vanskelige situasjoner og om deres rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv

### Ferdigheter

Kandidaten

- kan orientere seg i faglitteratur, analysere og forholde seg kritisk til informasjonskilder og eksisterende teorier innenfor fagområdene
- kan anvende faglitteratur og andre relevante informasjonskilder til å strukturere og formulere faglige resonnementer på ulike områder
- kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset og profesjonsrelevant forskningsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
- kan anvende forsknings- og erfaringsbasert kunnskap til å identifisere og arbeide systematisk med grunnleggende ferdigheter og planlegge og lede undervisning på ulike læringsarenaer som fører til gode faglige og sosiale læringsprosesser
- kan på et selvstendig og faglig grunnlag bruke varierte arbeidsmetoder, relevante metoder fra forskning og faglig utviklingsarbeid til å differensiere og tilpasse opplæring i samsvar med gjeldende læreplanverk, og skape motiverende og inkluderende læringsmiljø
- kan benytte digitale verktøy i undervisning, planlegging og kommunikasjon samt

veilede unge i deres digitale hverdag

- kan beskrive kjennetegn på kompetanse, vurdere og dokumentere elevs læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og egen faglige utvikling

## Generell kompetanse

Kandidaten

- kan bidra til innovasjonsprosesser og nytenkning og gjennomføre profesjonsrettet faglig utviklingsarbeid og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv kan involveres i opplæringen
- kan formidle og kommunisere faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen på et faglig avansert nivå
- kan opptre profesjonelt og kritisk reflektere over og analysere faglige, profesjonsetiske, forskningsetiske og utdanningspolitiske spørsmål og problemstillinger
- kan med stor grad av selvstendighet videreutvikle egen kompetanse og bidra til både kollegers og skolens faglige og organisatoriske utvikling
- kan bygge relasjoner til elever og foresatte, og samarbeide med aktører som er relevante for skoleverket

## Målgruppe

Lektorutdanning i språkfag retter seg mot personer som ønsker å skaffe seg solid faglig kompetanse for undervisning på skolens 8. til 13. trinn, som ønsker faglig fordypning så vel som faglig bredde samt en profesjonsutdanning i et integrert utdanningsløp.

## Relevans for arbeidsliv og videre studier

Lektorutdanning i språkfag kvalifiserer for tilsetting i lektorstilling i skolen og i andre stillinger i og utenfor skoleverket som krever høy kompetanse. Samtidig gir utdanningen innsikt i og erfaring med vitenskapelig tenkemåte og metode og kvalifiserer for doktorgradsstudier. Campus Hamar har eget PhD-program i profesjonsrettede lærerutdanningsfag (norsk, engelsk, musikk og pedagogikk).

En student som velger å avslutte studiet etter tredje år, vil ha oppnådd en bachelorgrad med fordypning i norsk eller engelsk. Bachelorgraden vil kvalifisere for opptak til mastergradsstudier ved Høgskolen i Hedmark og andre institusjoner, men ikke til arbeid som lærer i skolen.

## Opptakskrav og rangering

Generell studiekompetanse med minimum 35 skolepoeng fra videregående skole og et karaktergjennomsnitt på 3 i norsk og 4 i matematikk.

## Arbeids- og undervisningsformer

For å sikre kontinuitet og høy faglig kvalitet i arbeidet er det stor grad av obligatorisk tilstedeværelse til undervisning. Undervisningen baserer seg på forelesninger, seminarer, gruppearbeid, studentframlegg, diskusjoner og samtaler. Det nettbaserte studiestøttesystemet Fronter benyttes i undervisningen. Her legger studentene inn oppgaver, deltar i nettseminarer og får veiledning og informasjon. I alle emner legges det vekt på studentaktive læringsformer.

## Praksis

Praksis omfatter 100 dager og strekker seg over både lavere og høyere grads studium fra første til og med fjerde året på lektorutdanningen. Praksis er knyttet til fagene og består av så vel observasjon som selvstendig undervisningspraksis. Praksis er veileder, vurdert, variert og har en tydelig progresjon. Studentene skal ha praksis både på ungdomsskolen og i videregående skole og møte elever på ulike studieprogrammer. I tilknytning til praksisperiodene skal studentene skrive en praksisrapport med utgangspunkt i oppgaver gitt av lærerne på høgskolen. Studentene må ha bestått studieårets praksis for å kunne gå videre i praksisopplæringen. All praksis må være avsluttet og bestått før avsluttende eksamen.

## Vurderingsformer

Det er lagt vekt på varierte vurderingsformer. Alle emner har obligatoriske arbeidskrav og eksamen. Obligatoriske arbeidskrav kan være oppgaver av ulike slag som skal løses underveis i emnet individuelt og i grupper, og som må godkjennes av faglærer før studenten kan ta avsluttende eksamen i det aktuelle emnet. Der det gis graderte bokstavkarakterer til eksamen, går karakterskalaen fra A til F, der E er laveste ståkarakter. En nærmere beskrivelse av vurderingsordningen for hvert emne finnes i de respektive emnebeskrivelsene.

Skikkethetsvurdering skal foregå gjennom hele studiet, både i den teoretiske og den praktiske delen, og inngår i en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer.

## Forskningsbasert undervisning

Undervisningen er forskningsbasert. Det betyr at innholdet er basert på forskning og vitenskapelig tenkemåte der studentene deltar aktivt i diskusjoner knyttet til dette innholdet. Forskningsbasert undervisning betyr også at studentene gradvis innføres i forskningsprosesser av ulike slag og etter hvert selv deltar i utvikling av kunnskap, blant annet i forbindelse med bacheloroppgaven, empiriske undersøkelser i fagdidaktikk og framfor alt i masteroppgaven, som er et større, selvstendig vitenskapelig arbeid under veiledning av lærere som selv er aktive forskere.

## Internasjonalisering

Høgskolen i Hedmark har utvekslingsavtaler med universiteter og høyskoler i en rekke land. I lektorutdanningen i språkfag er det lagt til rette for utvekslingsopphold som vil bli innpasset i gradsutdanningen fortrinnsvis i femte eller niende semester. Internasjonale perspektiver er dessuten til stede i alle fag i utdanningen både når det gjelder temaer i undervisningen og pensumlitteratur. Det legges også til rette for at internasjonale studenter kan ta emner sammen med lektorstudentene på campus Hamar.

For studenter med engelsk som Fag I foreligger det en bilateral utvekslingsavtale med The Norwegian Study Centre ved University of York for utveksling i femte semester. For å få reise på utveksling til University of York kreves det at studenten har minst C som gjennomsnittskaraktter i engelsk.

For studenter med norsk som Fag I foreligger det utvekslingsavtale med Karlstad Universitet, samt flere andre universiteter i Norden, Polen og Tyskland som kan være aktuelle. Vennligst ta kontakt med internasjonal koordinator ved Campus Hamar for mer informasjon. For å få reise på utveksling kreves det at studenten har minst C som gjennomsnittskaraktter i norsk.

Under utvekslingsoppholdet i femte semester tar studenten til sammen 30 ETCS bestående av studieemner og bacheloroppgave. Eventuell praksis studenten går glipp av tas igjen i løpet av femte studieår.

Søknad om utveksling sendes til internasjonalt kontor. For studenter med engelsk som Fag I må det i tillegg sendes et eget søknadsskjema direkte til University of York, som så vil foreta et endelig opptak. Søknadsskjemaet til York får studenten tilsendt når søknaden om utveksling er godkjent av høgskolen.

Før utreise må oppholdet [forhåndsgodkjennes](#) av faglærer, og alle utvekslingsstudenter må registreres for å kunne motta støtte til oppholdet fra Lånekassen. Det må også leveres egenerklæringsskjema til internasjonalt kontor. Mer informasjon om

utvekslingsprosedyrer finnes [her](#).

## Studiets oppbygging og innhold

Lektorutdanning i språkfag er integrert, profesjonsrettet og forsknings- og erfaringsbasert. Nedenfor følger en detaljert beskrivelse av studiets oppbygging og studieprogresjon i lavere grads studium og høyere grads studium samt en oppsummering av læringsutbyttebeskrivelsene og faglig innhold i masteroppgaven, norsk som Fag I, engelsk som Fag I, Fag II eller breddefaget, Examen Philosophicum, profesjonsfaget og praksis.

### Lavere grads studium

Lavere grads studium strekker seg over tre år, omfatter 180 studiepoeng inkludert bacheloroppgaven og gir bachelorgrad.

Det første året tar studenten grunnivå i Fag I, 50 studiepoeng, og profesjonsfaget Pedagogikk 1, 10 studiepoeng, til sammen 60 studiepoeng.

Det andre året tar studenten Fag II som primært er samfunnsfag. Det består av tre fagemner á 15 studiepoeng, i alt 45 studiepoeng, og profesjonsfaget fagdidaktikk i samfunnsfag, 15 studiepoeng, til sammen 60 studiepoeng. Etter avtale kan studentene velge det andre språkfaget som Fag II. Hvis Fag I er norsk, kan studentene velge engelsk som Fag II. Hvis Fag I er engelsk, kan studentene velge norsk som Fag II. I disse tilfellene tar studentene fire fagemner á 15 studiepoeng i Fag II, til sammen 60 studiepoeng.

Studenten må normalt ha fullført og bestått minst 90 studiepoeng, hvorav 50 studiepoeng i Fag I, før fordypningsnivået kan påbegynnes.

Høstsemesteret det tredje året tar studenten to emner på fordypningsnivå i Fag I á 10 studiepoeng, samt skriver bacheloroppgave på 10 studiepoeng, til sammen 30 studiepoeng. Bacheloroppgaven må være fullført og bestått før masteroppgaven kan påbegynnes.

Vårsemesteret det tredje året tar studenten det siste fagemnet i samfunnsfag som Fag II på 15 studiepoeng. Hvis Fag II er et språkfag, tar studenten profesjonsfaget fagdidaktikk i språkfaget, 15 studiepoeng. Studenten tar også profesjonsfaget Pedagogikk 2 på 5 studiepoeng og Examen Philosophicum på 10 studiepoeng som regnes inn i Fag I. Til sammen utgjør dette 30 studiepoeng.

Etter fullført lavere grad, bachelorgraden, har studenten i alt 90 studiepoeng i Fag I, 60 studiepoeng i Fag II og 30 studiepoeng i profesjonsfaget, til sammen 180 studiepoeng.

## Høyere grads studium

Høyere grads studium strekker seg over to år og omfatter 120 studiepoeng inkludert masteroppgaven og gir mastergrad.

Høstsemesteret det fjerde året i lektorutdanningen tar studenten profesjonsfaget fagdidaktikk i Fag I, 15 studiepoeng, Vitenskapsteori og metodologi, 10 studiepoeng, og starter med masteroppgaven/masteroppgaveseminar tilsvarende 5 studiepoeng, til sammen 30 studiepoeng.

Vårsemesteret det fjerde året tar studenten et fordypningsemne i Fag I på 10 studiepoeng, profesjonsfagene Pedagogikk 3 på 5 studiepoeng og Pedagogikk 4 på 10 studiepoeng, samt fortsetter med masteroppgaven/masteroppgaveseminar tilsvarende 5 studiepoeng, til sammen 30 studiepoeng.

Høstsemesteret det femte året tar studenten ett fordypningsemne i Fag I på 10 studiepoeng, Kulturteori og estetikk på 10 studiepoeng, samt fortsetter med masteroppgaven tilsvarende 10 studiepoeng, til sammen 30 studiepoeng.

Vårsemesteret det femte året er i sin helhet viet masteroppgaven, 30 studiepoeng.

## Masteroppgaven

Masteroppgaven er et selvstendig vitenskapelig arbeid. Selve oppgaven skal dokumentere studentenes evne til vitenskapelig metodikk, argumentasjon og presentasjon i en lengre sammenhengende tekst. Masteroppgaven utføres individuelt. Veiledende norm for omfanget på individuelle oppgaver er 80 til 100 sider. Før studentene går i gang med arbeidet, skal de levere en prosjektbeskrivelse som må godkjennes av faglærere og veileder. Fristen for sensur er 6 uker etter innlevering.

## Norsk som Fag I

Lektorutdanning i språkfag med fordypning i norsk tar opp i seg både historiske og nåtidige aspekter ved språk og litteratur. Det omfatter blant annet språkets struktur, utviklingshistorie og praktiske bruk i tillegg til ulike litterære sjangrer og tekster fra fortid og nåtid. Studiet gir innblikk i sentrale tekster og forfatterskap, så vel som et overordnet utsyn over norsk, nordisk og europeisk kulturhistorie.

## Engelsk som Fag I

Lektorutdanning i språkfag med fordypning i engelsk fokuserer på engelsk som et verdensspråk som spiller en sentral rolle i utdanning, arbeidsliv og fritid. Ikke bare er det morsmålet til et flertall av innbyggerne i Storbritannia, Irland, De Forente Stater, Canada, Australia og New Zealand, det brukes også som lingua franca av millioner av mennesker

verden over. Studiet tar opp i seg forskjellige aspekter ved engelsk språk, litteratur og andre kulturuttrykk fra hele den engelskspråklige verden.

## **Fag II, breddefaget**

Lektorutdanning i språkfag er også et breddestudium og omfatter et undervisningsfag i tillegg til norsk eller engelsk. Breddefaget, Fag II, er primært samfunnsfag. Samfunnsfag dreier seg om samsillet mellom mennesker, grupper og samfunn i ulike tidsepoker og i ulike deler av verden.

## **Examen Philosophicum**

Examen Philosophicum er det grunnleggende felles dannelsesfaget i høyere utdanning. Emnet belyser den filosofiske bakgrunnen for vitenskapelig tenkemåte.

## **Profesjonsfag**

Profesjonsfaget omfatter fagdidaktikk og pedagogikk og fokuserer på skolefagene, hvordan opplæringen bør foregå, lærerrollen, elevrollen og skolen som samfunnsinstitusjon og kulturbærer, for eksempel i forbindelse med samiske barn og unges rett til opplæring i tråd med opplæringsloven og gjeldende planverk.

## **Praksis**

I lektorutdanningens praksisopplæring kan studentene prøve ut og bearbeide egne faglige og didaktiske kunnskaper om ferdigheter i møte med elever. Den faglige og profesjonsfaglige progresjonen i studiet understøttes av progresjonen i praksisopplæringen der studenten gradvis får større oppgaver fra å observere undervisning via ansvar for kortere undervisningssekvenser til selvstendig ansvar for undervisning over tid. Praksisopplæringen foregår ved Høgskolen i Hedmarks partnerskoler i Hedmark og Oppland.



## Semestertabell fordypning i engelsk

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester											
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)	S9(H)	S10(V)		
Emner med engelsk som fag 1															
2ENL512-1	<u>English language 1</u>	15	O	15											
2ENL512-2	<u>Literature and Culture 1</u>	15	O	15											
2PRALU21-1	<u>Praksisopplæring 1. studieår</u>	0	O	*	*										
2PEDL51-1	<u>Profesjonsfag: Pedagogikk 1: Læreren og eleven</u>	10	O		10										
2ENL512-3	<u>English language 2</u>	10	O		10										
2ENL512-4	<u>Literature and Culture 2</u>	10	O		10										
2PRALU2-2	<u>Praksisopplæring 2. studieår</u>	0	O			*	*								
2SFL51-1	<u>Politikk og demokrati</u>	15	O			15									
2SFL51-2	<u>Individ og samfunn</u>	15	O			15									
2SFL51-3	<u>Arbeids- og næringsliv</u>	15	O				15								
2SFLD51	<u>Profesjonsfag: Fagdidaktikk i samfunnsfag</u>	15	O				15								
2FFORDF	<u>Fordypningsemne</u>	10	O					20							
2ENLBA	<u>Bachelor thesis in English</u>	10	O					10							
2PRALU2-3	<u>Praksisopplæring 3. studieår</u>	0	O					*	*						
2PEDL51-2	<u>Profesjonsfag: Pedagogikk 2 – Vurdering og tilpasset opplæring</u>	5	O						5						
2EXPHIL51	<u>Examen Philosophicum</u>	10	O						10						
2SFL51-4	<u>Internasjonale relasjoner</u>	15	O						15						
2PRALU2-4	<u>Praksisopplæring 4. studieår</u>	0	O							*	*				
2ML302	<u>Vitenskapsteori og metodologi</u>	10	O							10					
2ML315-1	<u>Profesjonsfag: Fagdidaktikk engelsk</u>	15	O								15				
2PEDL51-3	<u>Profesjonsfag: Pedagogikk 3 – Profesjonsetikk</u>	5	O									5			
2PEDL51-4	<u>Profesjonsfag: Pedagogikk 4 – Diversitet</u>	10	O										10		
2FFORDF	<u>Fordypningsemne</u>	10	O										10		
2ML301	<u>Kulturteori og estetikk</u>	10	O											10	
2FFORDF	<u>Fordypningsemne</u>	10	O											10	
2LUOPP2	<u>Masteroppgave</u>	50	O									5	5	10	30
				Sum:	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

## Semestertabell fordypning i norsk

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester											
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)	S9(H)	S10(V)		
Emner med norsk som fag 1															
2NOL51-1	<u>Språk og tekststrukturer</u>	15	O	15											
2NOL51-2	<u>Litteratur og sjanger</u>	15	O	15											
2PRALU21-1	<u>Praksisopplæring 1. studieår</u>	0	O	*	*										
2NOL51-3	<u>Språk og samfunn</u>	10	O		10										
2NOL51-4	<u>Litteratur og historie</u>	10	O		10										
2PEDL51-1	<u>Profesjonsfag: Pedagogikk 1: Læreren og eleven</u>	10	O		10										
2SFL51-1	<u>Politikk og demokrati</u>	15	O			15									
2SFL51-2	<u>Individ og samfunn</u>	15	O			15									
2PRALU2-2	<u>Praksisopplæring 2. studieår</u>	0	O			*	*								
2SFL51-3	<u>Arbeids- og næringsliv</u>	15	O				15								
2SFLD51	<u>Profesjonsfag: Fagdidaktikk i samfunnsfag</u>	15	O				15								
2NOL51-5	<u>Norsk fordypning: Litteratur</u>	10	O					10							
2NOL51-6	<u>Norsk fordypning: Språk</u>	10	O					10							
2NOLBA	<u>Bacheloroppgave</u>	10	O					10							
2PRALU2-3	<u>Praksisopplæring 3. studieår</u>	0	O					*	*						
2PEDL51-2	<u>Profesjonsfag: Pedagogikk 2 – Vurdering og tilpasset opplæring</u>	5	O						5						
2EXPHIL51	<u>Examen Philosophicum</u>	10	O						10						
2SFL51-4	<u>Internasjonale relasjoner</u>	15	O						15						
2PRALU2-4	<u>Praksisopplæring 4. studieår</u>	0	O							*	*				
2ML302	<u>Vitenskapsteori og metodologi</u>	10	O							10					
2ML314-1	<u>Profesjonsfag: Fagdidaktikk norsk</u>	15	O								15				
2PEDL51-3	<u>Profesjonsfag: Pedagogikk 3 – Profesjonsetikk</u>	5	O									5			
2PEDL51-4	<u>Profesjonsfag: Pedagogikk 4 – Diversitet</u>	10	O										10		
2FFORDF	<u>Fordypningsemne</u>	10	O										10		
2ML301	<u>Kulturteori og estetikk</u>	10	O											10	
2FFORDF	<u>Fordypningsemne</u>	10	O											10	
2LUOPP2	<u>Masteroppgave</u>	50	O									5	5	10	30
				Sum:	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

## Fordypningsemner i engelsk (utvalg) på bachelornivå - hvilke emner som tilbys oppgis semesteret før

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester	
				S5(H)	
2ENL51-10	<u>Shakespeare</u>	10	O		10
2ENL51-9	<u>Monsters and Monstrosity</u>	10	O		10
2ENL51-7	<u>Global English</u>	10	O		10
2ENL51-8	<u>Translation</u>	10	O		10
				Sum:	20

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

### Fordypningsemner i norsk og engelsk (utvalg) på masternivå - hvilke emner som tilbys oppgis semesteret før

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester	
				S8(V)	S9(H)
2ML327	<u>Andrespråksdidaktikk</u>	10	O	10	10
2ML342	<u>Nyere norsk litteratur</u>	10	O	10	10
2ML353	<u>Assessment in English language teaching</u>	10	O	10	10
2ML352	<u>Poetry &amp; Pedagogy</u>	10	O	10	10
2ML351	<u>Reading film and fiction</u>	10	O	10	10
2ML351	<u>Reading and Adapting Literature</u>	10	O	10	10
Sum:				10	10

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

# Emneoversikt

## 2ENL512-1 English language 1

Emnekode: 2ENL512-1

Studiepoeng: 15

### Språk

English

### Krav til forkunnskaper

Prerequisites: None

### Læringsutbytte

Learning outcomes:

A candidate who has completed his or her qualification should have the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:

#### KNOWLEDGE

The candidate

- has broad knowledge of the English sound system and English word classes
- has broad knowledge of the basic syntactic structure of English phrases and clauses
- has knowledge of contrastive phonological and grammatical differences between English and Norwegian, and between standards of British and American English
- is familiar with some aspects of English vocabulary (etymology, semantics)

## SKILLS

The candidate

- can apply knowledge of the norms for modern English usage in his/her own production of oral and written texts
- can analyse the basic syntactic structure of English phrases and clauses
- can describe how sounds are produced, classify phonemes and use standard phonological script (IPA)
- can recognise and describe differences between the phonology and grammar of English and Norwegian by using basic phonological and grammatical terminology
- can use relevant digital and other tools confidently, critically and creatively to develop their linguistic competence in English

## GENERAL COMPETENCE

The candidate

- has insight into relevant academic and professional ethical issues
- can plan and carry out varied assignments, alone or as part of a group, and in accordance with ethical requirements and principles
- can communicate important academic subject matters such as theories, problems and solutions, both in writing and orally, as well as through other relevant forms of communication

## Innhold

Course contents:

- English phonemes and the phonetic alphabet
- English word classes
- Subject-verbal concord
- English phrase structure
- Basic English clause structure
- English-Norwegian contrastive phonology and grammar

## Arbeids- og undervisningsformer

Ways of working:

Teaching takes the form of interactive lectures and seminars. The learning platform Fronter is used for course information and guidance. The course requires regular and active participation in seminars as well as work with exercises in and out of class.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Course requirements:

To sit the examination a student must:

- have an attendance record of at least 75%
- have submitted an individual assignment by a date stipulated at the beginning of the semester. This assignment must be approved by the lecturer responsible no later than two weeks before the examination

## **Eksamen**

Assessment method:

An individual five-hour written examination, graded on a scale from A to F. A is the highest pass grade and E is the lowest pass grade.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for anvendt økologi og landbruksfag

# 2ENL512-2 Literature and Culture 1

**Emnekode: 2ENL512-2**

**Studiepoeng: 15**

## **Språk**

English

## **Krav til forkunnskaper**

Prerequisites: None

## **Læringsutbytte**

Learning outcomes:

A candidate who has completed his or her qualification should have the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:

### KNOWLEDGE

The candidate

- has broad knowledge of English-language literature and culture in a historical perspective from the Renaissance to the 20th century
- is familiar with different literary genres
- is familiar with basic critical and theoretical approaches to the study of literature and culture

### SKILLS

The candidate

- is able to present and discuss English-language literature and culture in a historical perspective using an academic register

## GENERAL COMPETENCE

### The candidate

- has insight into academic issues relevant to the field of English-language literature and culture
- can plan and carry out relevant assignments, alone and as part of a group, in accordance with academic conventions and ethical requirements and principles

## Innhold

### Course contents:

- Introduction to the study of literature written in English
- An overview of the historical background relevant to the texts on the syllabus
- Essay writing on topics from English-language literature and culture
- Basic critical concepts and terminology relevant for the study of literature and culture

## Arbeids- og undervisningsformer

### Ways of working:

Teaching takes the form of interactive lectures and seminars, student presentations, and discussions. The learning platform Fronter is used for course information and guidance. Regular and active participation in class is required.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

### Course requirements:

To sit the examination a student must:

- have an attendance record of at least 75%



- have completed a maximum of 5 assignments, of which at least one is oral and one must be written. Details will be outlined at the beginning of the semester. These assignments must be approved no later than two weeks before the examination. A certificate of participation from the Norwegian Study Centre in York will be accepted as substitute for one of the assignments

## **Eksamen**

Assessment method:

A five-hour individual written examination, graded on a scale from A to F. A is the highest pass grade and E is the lowest pass grade. Both content and English language skills must satisfy minimum requirements in order for a candidate to obtain a pass grade.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for anvendt økologi og landbruksfag

# 2PRALU21-1 Praksisopplæring 1. studieår

Emnekode: 2PRALU21-1

Studiepoeng: 0

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved fullført emne skal kandidaten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

### *Kunnskap*

Kandidaten

- har kunnskap om lærer- og elevrollen
- har kunnskap om ledelse av læring
- har kunnskap om vurdering, veiledning og motivasjon

### *Ferdigheter*

Kandidaten

- kjenner både overordnede læreplaner og lokale årsplaner i fag 1 og kan vurdere sammenhengen mellom læreplanens mål og undervisningen
- kjenner ulike arbeidsmåter og læremidler i fag 1
- kan observere og vurdere elevers læringsarbeid
- kan bidra til planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning sammen med praksislærer

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kjenner ulike sider ved ungdomstrinnet i grunnskolen
- kan diskutere fag, undervisning, læring, overordnede og lokale læreplaner i lys av lærerprofesjonens perspektiver
- kan utvise en yrkesetisk holdning i møte med elever, foresatte og kolleger

## Innhold

- Sammenholde elementer i emneplanen i Pedagogikk 1: Læreren og eleven med observasjoner og erfaringer i praksis
- Overordnede læreplaner og lokale årsplaner i faget og sammenhengen mellom læreplanenes mål og undervisning
- Observasjon av praksislærers undervisning
- Undervisningsoppgaver i samarbeid med praksislærer
- Lærer- og elevrollen, lærerens undervisning, elevens læring, læreprosesser, arbeidsmåter og læremidler
- Ulike læremidler som skolen bruker, også digitale læremidler
- Rektors forventninger til lærerne, avtaleverket for lærerne, lærernes arbeidstid, arbeidsoppgaver og taushetsplikt
- Praksisskolen som organisasjon, skolens historikk og planer for fremtiden
- Overordnede mål og strategier for ungdomstrinnet i grunnskolen
- Innsamling av data til praksisrapporten knyttet til emnet Pedagogikk 1: Læreren og eleven

### Fokuspunkter for trepartsamtalen i praksisperioden

- Læreren som klasseleder
- Lærerrollen og elevrollen
- Forholdet mellom læreplaner, årsplaner og undervisning
- Arbeidsmåter og læremidler

## Arbeids- og undervisningsformer

Praksisopplæringen første studieår gjennomføres som gruppepraksis i fire uker (20 dager) på ungdomstrinnet fordelt med en uke på høsten og tre uker på våren.

Studentene organiseres i praksispartier på inntil fire studenter. Praksispartiet skal være på samme praksisskole med samme praksislærer både høst og vår. Hvert praksisparti skal i tillegg til praksislærer, ha en faglærer fra høgskolen som sin kontaktlærer.

Kontaktlærer har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i fagstudiet og i praksisperiodene. Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen i Plan for praksisopplæring.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Gjennomført praksis i tråd med føringene i Plan for praksisopplæring.

## **Eksamen**

Praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2PEDL51-1 Profesjonsfag: Pedagogikk 1: Læreren og eleven

Emnekode: 2PEDL51-1

Studiepoeng: 10

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

*Profesjonskunnskap*

Kandidaten

- har kunnskap om sosialisering og etnisitet, spesielt blant ungdom
- har ulike teoretiske perspektiver på danning, utdanning, utvikling og læring, demokrati og likeverd

### Ferdigheter

*Profesjonsutøvelse*

Kandidaten

- kan bygge relasjoner, kommunisere og samarbeide med enkeltelever, kolleger, foresatte og øvrige samarbeidsinstanser

## Generell kompetanse

### *Profesjonsutvikling*

#### Kandidaten

- kan drøfte profesjonsrelevante problemstillinger på tvers av fag

## Innhold

- Elevrollen og lærerrollen, yrkesetiske perspektiver
- Profesjonsutøvelse
- Læringsteori, dannelse og ledelse av undervisning
- Generell didaktikk og fagdidaktikk
- Erfaringsutveksling knyttet til praksis på tvers av studieretninger
- Ungdomskultur, sosialisering, identitet og rettigheter
- Frafall og marginalisering

## Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen består av forelesninger, gruppearbeid, diskusjoner og veiledning. I tillegg arrangeres det en serie profesjonsfagseminarer i høstsemesteret hvor studentene vil møte ulike teoretiske og praktiske innfallsvinkler til profesjonsutøvelsen.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- En praksisrapport. Leveres etter praksisperioden på våren som grupperapport fra hver praksisgruppe eller som individuell rapport ved individuell praksis.
- En individuell fagoppgave
- Minst 80% frammøte til undervisningen. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres

## Eksamen

4 timers skriftlig individuell eksamen.

Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2ENL5 12-3 English language 2

Emnekode: 2ENL5 12-3

Studiepoeng: 10

## Språk

English

## Krav til forkunnskaper

Prerequisites: None

## Læringsutbytte

### Learning outcomes:

A candidate who has completed his or her qualification should have the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:

### KNOWLEDGE

*The candidate*

- has knowledge of the English verbal system
- has knowledge of the structure and function of various types of clauses and sentences in English
- has knowledge about principles of word order, and cohesion and coherence in spoken and written English
- has knowledge of contrastive differences between English and Norwegian grammar and language use

### SKILLS



### *The candidate*

- can describe the forms and structures of English by using relevant and precise terminology
- can identify and discuss important and relevant differences between Norwegian and English usage
- can reflect upon his/her own academic practice and adjust it under supervision
- can use relevant digital and other tools confidently, critically and creatively to develop their linguistic competence in English

## **GENERAL COMPETENCE**

### *The candidate*

- has insight into relevant academic and professional ethical issues
- can plan and carry out varied assignments and projects over time, alone or as part of a group, and in accordance with ethical requirements and principles
- can communicate about relevant academic topics, both in writing and orally
- can exchange opinions and experiences with others with a background in the field, thereby contributing to the development of good practice

## **Innhold**

### **Course contents:**

- The English verbal system
- The form and function of English subordinate clauses
- Principles of word order, cohesion and coherence in English
- The structure of spoken and written texts in English
- English-Norwegian contrastive grammar

## **Arbeids- og undervisningsformer**

### Ways of working:

Teaching takes the form of interactive lectures and seminars. The learning platform Fronter is used for course information and guidance. The course requires regular and active participation in seminars as well as in work with exercises in and out of class.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan**

## avlegges

Course requirements:

To sit the examination a student must:

- have an attendance record of at least 75%.
- have submitted an individual assignment by a date stipulated at the beginning of the semester. This assignment must be approved by the lecturer responsible no later than two weeks before the examination.

## Eksamen

Assessment method:

An individual three-hour written examination, graded on a scale from A to F. A is the highest pass grade and E is the lowest pass grade.

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2ENL512-4 Literature and Culture 2

**Emnekode:** 2ENL512-4

**Studiepoeng:** 10

## Språk

English

## Krav til forkunnskaper

Prerequisites: None

## Læringsutbytte

### Learning outcomes:

A candidate who has completed the course should have attained the following learning outcomes:

### KNOWLEDGE

*The candidate*

- has knowledge of contemporary English-language literature and culture from around the world
- has insight into approaches to the study of literature and culture
- has in-depth knowledge of one area relevant to the study of contemporary culture in one or more English-speaking societies

### SKILLS

*The candidate*

- is able to present and discuss contemporary literature and culture in the English-speaking world
- can write, present and discuss an individual research project on a given topic relevant to the course
- is able to compare central aspects of several English-speaking societies around the world

## GENERAL COMPETENCE

### *The candidate*

- has insight into academic issues relevant for the field of contemporary English-language literature and culture
- can plan and carry out an individual in-depth assignment in accordance with ethical requirements and principles
- has broad knowledge of current issues in English-speaking societies around the world

## Innhold

### Course contents:

- contemporary English-language literature from around the world
- a selection of texts from different genres
- some central aspects of contemporary English-speaking societies from around the world
- theoretical approaches to interpreting contemporary literature and culture

## Arbeids- og undervisningsformer

### Ways of working:

Teaching takes the form of interactive lectures and seminars, student presentations, and discussions. The learning platform Fronter is used for course information and guidance. Regular and active participation in class is required.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

### Course requirements:

To sit the examination a student must:

- have an attendance record of at least 75%.
- completed and presented an individual research project. Both the written and oral component must be approved no later than two weeks before the exam.

## Eksamen

- Assessment method:

An individual oral examination, graded on a scale from A to F. A is the highest pass grade and E is the lowest pass grade. Both content and English language skills must satisfy minimum requirements in order for a candidate to obtain a pass grade.

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2PRALU2-2 Praksisopplæring 2. studieår

Emnekode: 2PRALU2-2

Studiepoeng: 0

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Praksis første studieår (2PRALU2-1) må være fullført og bestått

## Læringsutbytte

Ved fullført emne skal kandidaten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

### *Kunnskap*

Kandidaten

- kjenner fagenes egenart og tradisjoner i praksiskolen
- har kunnskaper om forsknings- og utviklingsarbeid i praksisskolen
- har kunnskap om formativ og summativ vurdering
- har kunnskaper om ulike måter å organisere undervisningen på
- har kjennskap til hvordan muntlige og skriftlige aktiviteter kan integreres i et meningsfylt hele

### *Ferdigheter*

Kandidaten

- kan vurdere sammenhengen mellom fagstoff, kompetansemål og elevenes kollektive og individuelle utvikling
- kan delta i drøftinger om ulike vurderingsformer

- har erfaring med og kan drøfte tilpasset opplæring for elever med ulik bakgrunn og ulike interesser.
- kan vurdere læremidler og arbeidsformer i forhold til ulike emner i fagene
- kan samarbeide med medstudenter, praksislærer, andre kolleger, skoleledelsen og andre aktører i skolen

### *Generell kompetanse*

#### Kandidaten

- kan reflektere over hva faglig og profesjonell kompetanse innebærer
- kan drøfte og vurdere egen og andres undervisning med utgangspunkt i fagstoff, læreplaner og profesjonsetiske perspektiver.
- har god kommunikasjon med medstudenter, praksislærer, andre kolleger og skoleledelsen
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å møte utfordringer knyttet til elevers læring og utvikling i faget
- kan koble fagene til skolens generelle mål og sentrale verdier som humanisme, dannelse og demokrati

## Innhold

- Sammenholde elementer fra emneplanen i fagdidaktikk i Fag II med observasjoner og erfaringer i praksis
- Utforming og tilpasning av lærestoff for ulike trinn i forhold til læreplanen
- Tolking og tilpasning av lærestoff og læreplanens kompetansemål til undervisningen
- Forberedelse, gjennomføring og vurdering av undervisning i samarbeid med praksislæreren og medstudenter.
- Vurdering av faglitteratur fra studiefagene i forhold til innholdet i skolens overordnede læreplaner og praksisskolens årsplaner
- Drøfting og vurdering av lærebøker i praksisskolen med utgangspunkt i egen faglige kompetanse
- Drøfting av faglige problemstillinger med elever, medstudenter, praksislærer og kolleger
- Drøfting av fagenes bidrag til elevenes dannelse som reflekterte og aktive samfunnsborgere
- Overordnede mål og strategier for videregående skole
- Innsamling av data til praksisrapporten knyttet til emnet fagdidaktikk i Fag II

### **Fokuspunkter for trepartssamtalen i praksisperioden:**

- Forholdet mellom studiefaget og skolefaget
- Forholdet mellom kompetansemål og undervisningen
- Ulike måter å organisere undervisningen på
- Fagenes dannelsingspotensial

## Arbeids- og undervisningsformer

Praksisopplæringen andre studieår gjennomføres som gruppepraksis i fem uker (25 dager) i videregående skole fordelt med to uker uke på høsten og tre uker på våren.

Studentene organiseres i praksispartier på inntil fire studenter. Praksispartiet skal være på samme praksisskole med samme praksislærer både høst og vår. Hvert praksisparti skal i tillegg til praksislærer, ha en faglærer fra høgskolen som sin kontaktlærer. Kontaktlærer har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i fagstudiet og i praksisperiodene. Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen i Plan for praksisopplæring.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Gjennomført praksis i tråd med føringene i Plan for praksisopplæring.

## Eksamen

Praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått.

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



# 2SFL51-1 Politikk og demokrati

Emnekode: 2SFL51-1

Studiepoeng: 15

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

### *Kunnskap*

Kandidaten

- har kunnskap om grunnleggende statsvitenskapelige begreper og teorier
- har innsikt i politikkbegrepet og formelle og uformelle politiske prosesser i samfunnet
- er fortrolig med oppbygging og virkemåte av det formelle politiske systemet i Norge
- har kunnskaper om den norske velferdsstatens verdigrunnlag, utforming og utfordringer
- har grunnleggende kunnskap om norsk økonomisk politikk

### *Ferdigheter*

Kandidaten

- kan sette sin faglige kompetanse i arbeid i forhold til tidsaktuelle samfunnsspørsmål
- kan reflektere kritisk og identifisere etiske utfordringer i samfunnet
- kan diskutere maktbegrepet i et kritisk og konstruktivt perspektiv

- kan operasjonalisere sentrale begreper og teorier i en flerkulturell kontekst

*Generell kompetanse*

Kandidaten

- Kan utvikle faglige og tidsaktuelle problemstillinger som identifiserer og formidler sammenheng og politiske prosesser, vedtak og deres konsekvenser i samfunnet
- Kan bruke erobret forståelse av demokratiske og politiske prosesser til å påpeke og konkretisere sammenhenger mellom utfordringer i eget liv og strukturelle forhold i samfunnet

## **Innhold**

- Demokratiets begrunnelse, spilleregler og betingelser
- Politiske ideologier
- Menneskerettigheter, urfolk og nasjonale minoriteter
- Det norske politiske system og styringsorganer
- Privat og offentlig økonomi, velferdsstatens grunnlag og utfordringer
- Kildekritikk

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Forelesninger, seminarer, ekskursjoner, arbeidsoppgaver og veiledning. Den digitale læringsplattformen Fronter vil bli benyttet aktivt.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

To skriftlige individuelle mappearbeider.

## **Eksamen**

Mappevurdering. Studenten velger to individuelle skriftlige arbeider fra mappen, til vurdering.

Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2SFL5 1-2 Individ og samfunn

**Emnekode: 2SFL5 1-2**

**Studiepoeng: 15**

## **Språk**

Norsk

## **Krav til forkunnskaper**

Ingen spesielle krav

## **Læringsutbytte**

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

### *Kunnskaper*

Kandidaten

- har kunnskap om grunnleggende sosiologiske begreper med særlig vekt på sosiale roller og sosialisering som prosess
- har kunnskap om hvordan kjønnsroller kan være ulike i forskjellige kulturer og tidsepoker, samt ulike teorier om kjønnsforskjeller
- har kunnskap om dagens norske familiestruktur, samt endringene som har ført fram til denne
- har kunnskap om omfang av ulike former for kriminalitet og straffereaksjoner i Norge
- har kunnskap om forbrukerrettigheter og forbruk i et etisk perspektiv

### *Ferdigheter*

Kandidaten

- kan reflektere kritisk over samfunnsfaglige spørsmål
- kan reflektere kritisk over egne verdier og holdninger i forhold til likestilling og valg av familieform

- kan kritisk vurdere samfunnets straffemetoder sett i sammenheng med kriminalitetsforebyggende arbeid
- kan diskutere forbruk i et etisk perspektiv

#### *Generell kompetanse*

#### Kandidaten

- kan se sammenhengen mellom individ, gruppe og samfunn
- kan kritisk vurdere ulike medier og kilder
- har god skriftlig og muntlig formidlingsevne

## **Innhold**

- Sosialisering
- Kjønnroller
- Familiestruktur
- Kriminalitet
- Forbrukeres rettigheter
- Kildekritikk

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Forelesninger, seminarer, oppgaver og veiledning. Den digitale læringsplattformen Fronter vil bli benyttet aktivt.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Et individuelt skriftlig arbeid

## **Eksamen**

Individuell muntlig eksamen.

Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2SFL51-3 Arbeids- og næringsliv

Emnekode: 2SFL51-3

Studiepoeng: 15

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

### *Kunnskap*

Kandidaten

- har kunnskap om grunnleggende forhold som legger premisser for næringslivets struktur og utvikling
- har kunnskap om næringslivsbegrepet og hvordan næringsliv og arbeidsliv representerer økonomiske byggesteiner i samfunnet
- har kunnskap om sentrale aktører for utvikling av næringslivet og de roller de har på ulike arenaer
- kan dokumentere evne til å identifisere sammenhenger mellom internasjonale rammeavtaler og norsk økonomisk politikk
- kan dokumentere grunnleggende kunnskaper i samfunnsvitenskapelig metode

### *Ferdigheter*

Kandidaten

- kan sette sin faglige kompetanse i arbeid i forhold til aktuelle utfordringer for norsk næringsliv
- kan reflektere kritisk og identifisere etiske utfordringer for næringslivet

- kan identifisere betydningen av bevisste yrkesvalg og strukturelle endringer i næringslivet
- kan operasjonalisere verdien av flerkulturell kompetanse og et flerkulturelt sammensatt yrkesliv
- har forståelse for innholdet i begrepene arbeidsmiljø, levestandard og livskvalitet
- kan utforme og gjennomføre mindre samfunnsvitenskapelige undersøkelser

### *Generell kompetanse*

#### Kandidaten

- kan identifisere sammenhenger mellom endringsprosesser i arbeids- og næringsliv, nasjonal politikk og globale endringsprosesser
- kan identifisere sammenhenger mellom utfordringer i eget liv og næringslivets etterspørsel etter kompetanse

## **Innhold**

- Næringslivets sammensetning og geografiske fordeling
- Økonomiske teorier
- Arbeidslivets organisasjoner, arbeidsoppgaver og rammeverk for samhandling
- Personlig økonomi, lønn, velstand og livskvalitet
- Entreprenørskap og bedriftsetablering
- Samfunnsvitenskapelig metode

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Forelesninger, seminarer, arbeidsoppgaver og veiledning. Den digitale læringsplattformen Fronter vil bli benyttet aktivt.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- Et gruppearbeid i form av en samfunnsvitenskapelig undersøkelse.
- En individuell skriftlig oppgave.

## **Eksamen**

5 dagers individuell hjemmeeksamen.

Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2SFLD51 Profesjonsfag: Fagdidaktikk i samfunnsfag

Emnekode: 2SFLD51

Studiepoeng: 15

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

### Kunnskap

*Profesjonskunnskap*

Kandidaten

- har innsikt i sammenhengen mellom verdisyn, ideologi, teori og forståelse av samfunnet
- har kunnskap om betydning av elevers sosiokulturelle bakgrunn og faglig variasjon
- kan forklare hvordan elevers ulike interesser, erfaringer og holdninger til samfunnet kan påvirke læring og læringslyst
- kan redegjøre for begrepsutvikling, læringsvansker, misoppfatninger og hverdagsforestillinger som er vanlig i samfunnsfagene
- kr kjent med hvordan ferdigheter i argumentasjon og kommunikasjon bidrar til økt læringsutbytte i samfunnsfagene
- kan Redegjøre for hvordan en kan veilede og drive tilpasset undervisning i samfunnsfag
- kan forklare forskjellen mellom vurdering for læring og vurdering av læring



## Ferdigheter

### *Profesjonsutøvelse*

Kandidaten kan

- diskutere og reflektere over elevers ansvar for egen læring og elevmedvirkning i planleggingen av undervisningen og ha operativ bevissthet om eleven som ressurs og hvordan en kan få til elevaktivisering og metalæring
- kan diskutere hvordan ulike kilder, metoder og strategier kan settes i arbeid for å nå læringsmål i samfunnsfagene
- har operativ kunnskap om hvordan digitale hjelpemidler kan brukes for å nå læringsmål i samfunnsfagene
- kan jobbe med grunnleggende ferdigheter i samfunnsfag
- kan reflektere over hvordan elevene kan vurderes underveis ved bruk av vurderingskriterier
- kan planlegge undervisning som tar hensyn til progresjon av kjernebegrepene i samfunnsfag
- kan planlegge hvordan utforskende metoder kan inngå som hverdagselement i elevenes fellelæring og egenlæring
- kan planlegge og gjennomføre læringsaktiviteter som skaper forståelse for og bygger bro mellom lokale forhold og forhold i storsamfunnet
- behersker og har et bevisst forhold til læringsstrategier som samarbeidslæring, rollespill og annen type gruppearbeid og hvordan disse kan brukes i arbeidet med kompetansemål og individuell læring
- kan planlegge, organisere og gjennomføre undervisning i samfunnsfag (lokale læreplaner, årsplaner, periodeplaner) og formidle begrunnelser for de valg som er truffet
- kan bruke nærmiljøet og ulike institusjoner til ekskursjoner og læring i samfunnsfag
- kan utarbeide ulike vurderingsformer som tydelig synliggjør sammenhengen mellom arbeid med kompetansemål og elevenes individuelle og kollektive utvikling.
- kan utvikle ulike øvelser og dokumentasjonsmuligheter
- vurdere elevarbeider i samfunnsfag

## Generell kompetanse

### *Profesjonsutvikling*

Kandidaten kan

- kan koble faget til skolens generelle mål og se hvordan faget bidrar til sentrale verdier og mål som toleranse, likestilling og demokrati

- kan orientere seg i faglitteratur, forholde seg kritisk og utvikle egen faglig praksis
- kjenner til og kan bidra med etiske utfordringer fra fagene
- kan reflektere over innholdet i kompetansebegrepet
- kan tolke, bryte ned og anvende læreplanens kompetansemål i undervisningen
- kan forklare relevansen av samfunnsfagene for mestring av egne liv og deltakelse i samfunnet.

## Innhold

- Samfunnsfagenes begrunnelser som skolefag
- Vurdering for og av læring i samfunnsfag.
- Gjennomgående læreplan i samfunnsfag (LK06)
- Planlegging og gjennomføring av læringsaktiviteter
- Teorier om læring i samfunnsfag.
- Motivasjon og holdninger til samfunnsfagene.
- Nyere forskning om samfunnsfagenes dannelsesbidrag i å utvikle aktive borgere
- Læringsstrategier og -metoder i samfunnsfagene. Utforskende og kreative arbeidsmåter. Grunnleggende ferdigheter i samfunnsfag
- Læringsarenaer. Ekskursjoner og samarbeid med institusjoner utenfor skolen

## Arbeids- og undervisningsformer

Forelesninger, seminarer, oppgaver, gruppearbeid, hverandrevurdering og veiledning. Bruk av IKT i læring og dokumentasjon av oppnådd læring er integrert i undervisningen.

Den digitale læringsplattformen Fronter vil bli benyttet aktivt.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Et individuelt digitalt arbeid
- Et gruppebasert seminarinnlegg
- Tre individuelle mappearbeider. De to praksisrapportene fra praksisperiodene på høsten og på våren utgjør tilsammen ett av mappearbeidene
- Minst 80% frammøte til undervisningen. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres.

## Eksamen

- Individuell mappevurdering som teller 60% av endelig karakter i emnet

- Individuell muntlig eksamen som teller 40% av endelig karakter i emnet

Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

Begge deksamener må være bestått for at emnet skal vurderes til bestått.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2FFORDF Fordypningsemne

**Emnekode: 2FFORDF**

**Studiepoeng: 10**

## **Språk**

Norsk

## **Krav til forkunnskaper**

Se emneplan.

## **Læringsutbytte**

Se emneplan.

## **Innhold**

Se emneplan.

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Se emneplan.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Se emneplan.

## **Eksamen**

Se emneplan.

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2ENLBA Bachelor thesis in English

**Emnekode: 2ENLBA**

**Studiepoeng: 10**

## **Språk**

English

## **Krav til forkunnskaper**

As a rule students should have completed and passed courses totaling 90 ECTS credits before starting their Bachelor's thesis.

## **Læringsutbytte**

Learning outcomes

A candidate who has completed his or her bachelor thesis should have the following learning outcomes:

### *Knowledge*

The candidate

- has a broad knowledge of the subject matter of his or her bachelor thesis
- has a knowledge of relevant sources and methods

### *Skills*

The candidate

- can perform a shorter research based study
- can analyse data critically and independently
- can present his or her findings in appropriate academic language

### *General competence*

The candidate

- has insight into relevant academic and professional ethical issues
- can plan and carry out an assignment over a four month period of time in accordance with ethical requirements and principles
- can communicate in writing important academic subject matters such as theories, problems and solutions

## Innhold

Course contents

The Bachelor thesis in English is an independent research paper. The thesis should preferably be written in conjunction with one of the two other English courses the student is following at the same time. Alternatively the thesis may be based on another approved topic from one of the areas of English studies (English language, literature or civilization).

## Arbeids- og undervisningsformer

Ways of working, supervision

The thesis topic must be approved by the teacher in charge prior to writing. Each student will be assigned to a supervisor on the basis of their chosen topic. Thesis writing is process writing, and the student should be prepared to present or hand in at least one draft version for comments and feedback before submitting the final version. The thesis should be between 6500 and 7000 words + reference list, and must be written in English.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Course requirements

- The topic(s) of the thesis must have been approved by the supervisor(s).
- The student is required to have submitted one or more drafts of the thesis within stipulated dates to the supervisor(s).

## Eksamen

Assessment

The individual Bachelor thesis will be assessed with respect to both academic content and written language skill. It is not graded on a scale but as either pass or fail.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



# 2PRALU2-3 Praksisopplæring 3. studieår

Emnekode: 2PRALU2-3

Studiepoeng: 0

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Praksis andre studieår (2PRALU2-2) må være fullført og bestått

## Læringsutbytte

Ved fullført emne skal kandidaten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

### *Kunnskaper*

Kandidaten

- har erfaringsbasert kunnskap om læreplananalyse og utarbeiding av lokale opplæringsplaner/årsplaner og periodeplaner
- har erfaringsbasert kunnskap om læremidler og vurderingsformer
- har erfaringsbasert kunnskap om klasseledelse
- har kunnskaper om samarbeid med foresatte og faglige instanser for å identifisere behov hos elevene og iverksette nødvendige tiltak
- har kunnskap om skolens arbeid med konflikthåndtering
- har kunnskap om elevenes identitetsutvikling og kulturelle bakgrunn som utgangspunkt for læring

### *Ferdigheter*

Kandidaten

- kan planlegge, lede og vurdere elevers læringsarbeid på en selvstendig og faglig gjennomtenkt måte
- kan bruke varierte, elevaktive, meningsfylte og sentrale metoder og læringsformer i fagene, inkludert digitale verktøy
- kan tilpasse opplæringen til elevers ulike evne og anlegg, interesser og bakgrunn
- kan vurdere elevenes måloppnåelse og gi læringsfremmende tilbakemeldinger
- kan benytte ulike vurderingsformer i fagene
- kan samarbeide med elever i planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning og læring

### *Generell kompetanse*

#### Kandidaten

- har innsikt i sin egen utvikling som lærer
- kan drøfte egen og andres praksis med referanse til teori og forskning
- kan kommunisere godt med elever og kolleger

## **Innhold**

- Sammenholde faglige, fagdidaktiske og pedagogiske kunnskaper med erfaringer i praksis
- Planlegging, gjennomføring og evaluering av egen og andres undervisning
- Selvstendig ansvar for undervisning
- Arbeid med undervisningsoppgaver sammen med andre
- Bli kjent med et bredt utvalg metoder, læremidler og vurderingsformer
- Analyse av læreplaner
- Erfaring med å tilpasse undervisning og læringsarbeid til ulike elever
- Erfaring med å samhandle med ulike aktører og nivåer i skolens organisasjon
- Innsamling av data til praksisrapporten knyttet til emnet Pedagogikk 2: Elevforutsetninger

#### **Fokuspunkter for trepartssamtalen i praksisperioden:**

- Selvstendig ansvar for undervisning
- Ulike undervisningsmetoder, læremidler og vurderingsformer
- Tilpasset undervisning til ulike elever
- Samarbeid mellom ulike aktører i skolesamfunnet

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Praksisopplæringen tredje studieår gjennomføres som gruppepraksis i seks uker (30

dager) i videregående skole fordelt med tre uker på høsten og tre uker på våren.

Studentene organiseres i praksispartier på inntil fire studenter. Praksispartiet skal være på samme praksisskole med samme praksislærer både høst og vår. Hvert praksisparti skal i tillegg til praksislærer, ha en faglærer fra høgskolen som sin kontaktlærer.

Kontaktlærer har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i fagstudiet og i praksisperiodene. Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen i Plan for praksisopplæring.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Gjennomført praksis i tråd med føringene i Plan for praksisopplæring.

## **Eksamen**

Praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2PEDL51-2 Profesjonsfag: Pedagogikk 2 – Vurdering og tilpasset opplæring

Emnekode: 2PEDL51-2

Studiepoeng: 5

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

2PRALU2-1 Praxisopplæring første studieår og 2PEDL51-1 Profesjonsfag: Pedagogikk 1 – Skolen, læreren og eleven må være bestått

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

*Profesjonskunnskap*

Studenten

- har kunnskap om det helhetlige opplæringsløpet med vekt på overganger i grunnopplæringen samt frafallsproblematikk i videregående opplæring
- har kunnskap om tilpasset opplæring
- har kunnskap om læringsstrategier, arbeidsmåter, læringsressurser og læringsarenaer
- har didaktisk kunnskap
- har kunnskaper om vurderingsformer i skolen

## Ferdigheter

### *Profesjonsferdigheter*

#### Studenten

- kan legge til rette for læring og vurdering for læring i undervisningen
- kan vurdere elevenes måloppnåelse med og uten karakter, og begrunne vurderingene
- kan tilpasse opplæringen og motivere til utvikling ut i fra elevenes forutsetninger
- kan vurdere og dokumentere elevs læring og utvikling, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elever utvikler sin selvstendighet som lærende

## Generell kompetanse

### *Profesjonsutvikling*

#### Studenten

- kan opptre profesjonelt og kritisk reflektere over og analysere faglige problemstillinger knyttet til tilpasset opplæring og vurdering
- kan med stor grad av selvstendighet videreutvikle egen kompetanse og bidra til både kollegers og skolens faglige og organisatoriske utvikling

## Innhold

- Tilpasset opplæring
- Læringsstrategier
- Selvregulert læring
- Vurdering for læring/læringsfremmende tilbakemeldinger
- Vurdering av læring
- Frafall i videregående opplæring

## Arbeids- og undervisningsformer

- forelesninger
- gruppearbeid
- diskusjoner
- muntlig framlegg
- praksisrapport

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- En praksisrapport i gruppe, knyttet til temaene tilpasset opplæring eller vurdering. Muntlig presentasjon ut i fra praksisrapporten. Nærmere beskrivelse i undervisningsplan.
- Minst 80% frammøte til undervisningen. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres.

## Eksamen

Skriftlig hjemmeeksamen i gruppe over 2 dager.

Prestasjonen vurderes til Bestått/Ikke bestått.

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2EXPHIL51 Examen Philosophicum

**Emnekode: 2EXPHIL51**

**Studiepoeng: 10**

## **Språk**

Norsk

## **Krav til forkunnskaper**

Ingen spesielle krav

## **Læringsutbytte**

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

*Kunnskap:*

Kandidaten

- har en grunnleggende oversikt over sentrale tenkere i den vestlige filosofis historie
- har oversikt over de viktigste epokene i den vestlige filosofis historie
- har kunnskaper om de viktigste etiske teorier og områder for anvendt etikk

*Ferdigheter:*

Kandidaten

- kan trekke linjer gjennom filosofihistorien innenfor områder som virkelighetsoppfatning, erkjennelsesteori, samfunnssyn, menneskesyn og menneskeverd.
- kan redegjøre for sentrale problemstillinger hos ulike tenkere
- kan sammenligne og diskutere ulike posisjoner og perspektiver innenfor filosofi og etikk

*Generell kompetanse:*

Kandidaten

- kan gjenkjenne og drøfte filosofisk og etisk relevante problemstillinger innenfor andre sammenhenger og fagområder enn opplæringen foregikk i
- har et metaperspektiv på aktuelle etiske utfordringer

## Innhold

- Utvalgte filosofer i antikken, middelalderen og nyere tid
- Sentrale filosofiske problemstillinger og perspektiver innenfor og på tvers av epoker
- Etske teorier og anvendt etikk
- Lesning av utvalgte originaltekster

## Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen organiseres som forelesninger, seminarer, oppgaveløsning i gruppe og individuelt, og arbeid på den nettbaserte læringsplattformen Fronter.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

En individuell hjemmeoppgave i form av et fagessay på 5-7 sider om et selvvalgt emne innenfor pensum. Emne for oppgaven skal godkjennes av lærer/veileder.

## Eksamen

4 timers individuell skriftlig eksamen.

Eksamen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



# 2SFL51-4 Internasjonale relasjoner

Emnekode: 2SFL51-4

Studiepoeng: 15

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om hovedtrekk i global økonomi
- har kunnskap om sentrale internasjonale aktører og internasjonal politikk
- har kunnskap om årsaker til og konsekvenser av global ulikhet
- har kunnskap om EU som regional og global aktør, og om Norges forhold til EU
- har kunnskap om Norge som internasjonal aktør
- har kunnskap om globale miljø- og klimapolitiske utfordringer

### Ferdigheter

## Studenten

- kan problematisere internasjonale maktforhold
- kan reflektere over årsaker til og mulige konsekvenser av global ulikhet
- kan diskutere sammenhenger mellom vekst, miljø og bærekraftig utvikling
- kan bruke digitale verktøy til å undersøke, illustrere og systematisere informasjon
- kan presentere og drøfte ulike typer av internasjonale konflikter

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan reflektere over årsaker til global ulikhet
- kan anvende teoretisk kunnskap for å forstå og drøfte internasjonal politikk

## Innhold

- Globalisering og internasjonalisering
- Fattigdom og utviklingsteori
- Bærekraft og utvikling
- Internasjonale organisasjoner og Norge som internasjonal aktør
- EU og Norges relasjoner til EU
- Konflikt og konflikthåndtering

## Arbeids- og undervisningsformer

Forelesninger, seminarer, oppgaver og veiledning. Digital læringsplattform vil bli benyttet aktivt.

**Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- En individuell digital presentasjon
- Et gruppebasert seminarinnlegg
- 75 % obligatorisk frammøte til undervisning i henhold til undervisningsplanen. Studenten er selv ansvarlig for at tilstedeværelse blir registrert

## **Eksamen**

5-timers individuell skriftlig skoleeksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2PRALU2-4 Praksisopplæring 4. studieår

Emnekode: 2PRALU2-4

Studiepoeng: 0

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Praksis tredje studieår (2PRALU2-3) må være fullført og bestått

## Læringsutbytte

Ved fullført emne skal kandidaten ha tilegnet seg følgende læringsutbytte:

### *Kunnskap*

Kandidaten

- har erfaringsbasert kunnskap om læring, læreprosesser, arbeidsmåter, læremidler og vurderingsformer
- har erfaringsbasert kunnskap om samspillet mellom elever og mellom elev og lærer, om skoleledelse, klasseledelse, teamarbeid og skole-hjem-samarbeid
- har erfaringsbasert kunnskap om lærerens rolle, rettigheter og plikter og om lærerarbeidet på organisasjonsnivå
- har kunnskap om konkret forsknings- og utviklingsarbeid i praksisskolen
- kan avgrense et område i praksisfeltet og gjøre det til gjenstand for en empirisk undersøkelse.

### *Ferdigheter*

Kandidaten

- kan alene og sammen med andre planlegge, tilpasse, gjennomføre og vurdere opplæring
- kan variere og begrunne et bredt utvalg undervisningsmetoder, selvstendig og gjennom elevmedvirkning
- kan utvikle mål for opplæringen og vurdere elevenes måloppnåelse gjennom formativ og summativ vurdering
- kan være tydelig leder og lede læringsarbeid tilpasset ulike elever, samt kunne justere arbeidsmåtene underveis
- kan samhandle med elever, foresatte, kolleger, skoleledelse og andre aktører i skolen
- kan arbeide systematisk med forsknings- og utviklingsarbeid i skolen

### *Generell kompetanse*

#### Kandidaten

- kan reflektere over fag, undervisning og elevenes læring i lys av aktuelle læreplaner og profesjonsetiske perspektiver
- kan kritisk vurdere egen og andres praksis med referanse til teori og forskning
- kan bygge gode relasjoner og kommunisere godt med elever og kolleger
- kan identifisere, håndtere og forebygge brudd på normer og regler
- har inngående forståelse for fagenes dannelsespotensial og betydning for å skape aktive medborgere
- kan initiere et skolerlevant forsknings- og utviklingsprosjekt i samarbeid med utdanningsinstitusjonen og praksisskolen

## Innhold

- Sammenholde kunnskaper i fagdidaktikk og pedagogikk med erfaringer i praksis
- Selvstendig ansvar for undervisning og klasseledelse
- Læringsarbeid i team
- Aktuell faglitteratur med relevans for praksisfeltet
- Forholde seg kritisk til og utvikle egen faglige praksis
- Se virksomheten i klasserommet i forhold til yrkesetiske utfordringer
- Lærerens rolle både i skolen og i samfunnet utenfor skolen
- Sammenhenger mellom faget, praksis i klasserommet og sentrale mål for skolen som toleranse, likestilling og demokrati
- Diskutere utdanningspolitiske spørsmål
- Skissere et skolerlevant FoU-prosjekt i tilknytning til prosjektoppgaven i emnet fagdidaktikk i Fag I
- Innsamling av data til praksisrapporten knyttet til emnet Pedagogikk 3: Skolen før og nå

### **Fokuspunkter for trepartssamtalen i praksisperioden:**

- Klasseledelse
- Skolens verdier og lærerens yrkesetikk
- FoU-arbeidet på praksisskolen
- Eget FoU-prosjekt

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Praksisopplæringen fjerde studieår gjennomføres som gruppepraksis i fem uker (25 dager) i videregående skole fordelt med tre uker uke på høsten og to uker på våren. Elementer fra praksisen på høstsemesteret kan inngå i det empiriske prosjektet som studentene skal gjennomføre i fagdidaktikk i Fag I (15 sp).

Studentene organiseres i praksispartier på inntil fire studenter. Praksispartiet skal være på samme praksisskole med samme praksislærer både høst og vår. Hvert praksisparti skal i tillegg til praksislærer, ha en faglærer fra høgskolen som sin kontaktlærer. Kontaktlærer har et særlig ansvar for å følge opp studentene både i fagstudiet og i praksisperiodene. Det er utarbeidet egne føringer for samarbeid, innhold og organisering av praksisopplæringen i Plan for praksisopplæring.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Gjennomført praksis i tråd med føringene i Plan for praksisopplæring

## **Eksamen**

Praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2ML302 Vitenskapsteori og metodologi

**Emnekode: 2ML302**

**Studiepoeng: 10**

## **Språk**

Norsk

## **Krav til forkunnskaper**

Ingen spesielle krav

## **Læringsutbytte**

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### **Kunnskap**

Studenten

- har inngående kunnskap om hva vitenskap og kunnskap kan være
- har inngående kunnskap om ulike vitenskapsteoretiske perspektiver og sentrale begreper i disse
- har inngående kunnskap om kvalitative tilnæringer til det å gjøre forskning innen sentrale vitenskapsteoretiske perspektiver
- har inngående kunnskap om grunnleggende prinsipper for kvantitativ metode
- har inngående kunnskap om aktuelle forskningsetiske problemstillinger

### **Ferdigheter**

Studenten

- kan arbeide selvstendig med relevante vitenskapsteoretiske og metodologiske problemstillinger
- kan analysere vitenskapelige tekster med tanke på vitenskapsteoretiske perspektiver og metodologi

- kan reflektere på en selvstendig måte rundt gjeldende forskningsetiske normer
- kan analysere og forholde seg kritisk til metodologi i publiserte forskningsarbeider, og anvende disse ferdighetene i strukturering og formulering av egne faglige resonnementer

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan kommunisere om vitenskapsteoretiske perspektiver og om metodologiske spørsmål
- kan formidle egen og andres forskning på en faglig forsvarlig måte
- kan analysere relevante forskningsetiske problemstillinger og problemstillinger knyttet til forskningens rolle og funksjon i samfunnet

## Innhold

- sentrale vitenskapsteoretiske perspektiver, særlig innenfor humaniora
- epistemologiske spørsmål vedrørende emner som kunnskap, sannhet og kausalitet
- vitenskapsteoretiske perspektivers ontologiske posisjonering
- vitenskapelige tilnærminger til produksjon av kunnskap, kvalitative og kvantitative

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger på samlinger og på nettet
- Litteraturstudier, individuelt og i gruppe
- Nettbaserte studieformer som diskusjoner og seminar
- Bruk av læringsplattformen Fronter

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Aktiv deltakelse på samlinger - 80 % obligatorisk oppmøte. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert.
- Aktiv deltagelse i nettseminar
- Opptil to skriftlige individuelle oppgaver som dokumenterer utforskning av vitenskapsteoretiske perspektiver og/eller sentrale begreper i vitenskapsteoretisk sammenheng

## Eksamen



- Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 3 dager med oppgitt oppgave, med omfang på 2500-3000 ord (ikke medregnet referanser). Både språkkunnskapene og innhold må være tilfredsstillende for å bestå eksamen.
- Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2ML315-1 Profesjonsfag: Fagdidaktikk engelsk

**Emnekode: 2ML315-1**

**Studiepoeng: 15**

## **Språk**

English

## **Krav til forkunnskaper**

Ingen spesielle krav

## **Læringsutbytte**

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

### **Kunnskap**

*Profesjonskunnskap*

Kandidaten

- har inngående kunnskap om fagdidaktikkens grunnlagsproblemer som et utgangspunkt for å kunne bidra aktivt i debatten om fagdidaktikken som disiplin
- har inngående kunnskap om ulike arbeidsmåter og ulike læringsarenaer i kultur- og språkfagene
- har avansert kunnskap om metoder som benyttes i kultur- og språkfagdidaktisk forskning, samt spesialisert innsikt i minst én av disse metodene
- har inngående kunnskap om grunnleggende temaer og utfordringer i engelskfagets didaktikk
- har inngående kunnskap om språklæringsteoriene som ligger til grunn for de mest anvendte fagdidaktiske tilnærminger til engelsk som fremmedspråk
- har inngående kunnskap om engelskfaget i ulike skoleslag og for ulike elevgrupper

## Ferdigheter

### *Profesjonsutøvelse*

#### Kandidaten

- kan analysere og forholde seg kritisk til sentral engelskdidaktisk forskning innenfor noen utvalgte områder samt vurdere forskningens resultater
- kan bruke minst én av de metoder som benyttes i kultur- og språkfagdidaktisk forskning

## Generell kompetanse

### *Profesjonsutvikling*

#### Kandidaten

- kan analysere relevante problemstillinger vedrørende bruk av engelskspråklige litterære tekster, med spesiell vekt på det flerkulturelle klasserommet

## Innhold

Emnet består av en felles del og fagspesifikke kurs i norsk, engelsk og musikk.

### *Felles del*

Emnet i fagdidaktikk skal legge et solid grunnlag for den didaktiske tenkningen og perspektivering som gjennomsyrrer hele studiet. Studentene får et felles utgangspunkt i en gjennomgang av sentrale fagdidaktiske tradisjoner og aktuelle problemstillinger som vedrører disiplinens gyldighet i dagens mediesamfunn. Videre skal den felles delen belyse og utforske hvilke roller kultur- og språkfagene kan ha i skolens arbeid med ulike læringsprosesser og i tverrfaglig arbeid. Deretter vinkles undervisningen mot emner og tradisjoner innenfor hvert enkelt fag.

### *Engelsk*

- Engelsk som lingua franca
- Engelskfaget som et språkfag og et kulturfag
- De viktigste teoriene om læring av annet- og fremmedspråk
- Historiske didaktiske tilnærminger til engelsk som fremmedspråk
- Nåtidens konkurrerende didaktiske tilnærminger til engelsk som fremmedspråk
- Skoleelevenes tilegnelse av leksikalske og grammatikalske ferdigheter
- Anvendelse av litterære tekster i fremmedspråksklasserommet
- Tekst- og diskurskompetanse

- Interkulturell kompetanse

## Arbeids- og undervisningsformer

Den nettbaserte delen er basert på læringsplattformen Fronter. Studentene skriver oppgaver, deltar i nettseminar og får veiledning på nettet. Samlingene vil være basert på forelesninger, seminarframlegg, samtale og diskusjoner. Studiet innebærer også veiledet planlegging, gjennomføring og rapportering av et avgrenset empirisk feltarbeid som skal ha tematisk tilknytning til emnet og hvis gjennomføring og resultat diskuteres i lys av metodologiske og teoretiske utgangspunktene som framkommer i emnets skriftlige pensum.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 80 % deltakelse på samlingene. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres.
- Deltakelse på nettseminarer
- Empirisk feltarbeid. Omfanget av feltarbeidet må ses i relasjon til emnets størrelse og bør ikke bli for omfattende.

## Eksamen

Eksamen gjennomføres som muntlige diskusjoner mellom to og to studenter over emner som blir oppgitt av eksaminator. Alternativt muntlig samtale mellom en student og eksaminator over emner som blir oppgitt av eksaminator. Varighet 30 minutter. Teller 40% av samlet karakter i emnet.

Skriftlig rapport fra det empiriske feltarbeidet med omfang 3500 - 4000 ord (ikke medregnet referanser) som teller 60% av samlet karakter i emnet.

Det benyttes graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2PEDL51-3 Profesjonsfag: Pedagogikk 3 – Profesjonsetikk

Emnekode: 2PEDL51-3

Studiepoeng: 5

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

2PEDL51-2 Profesjonsfag: Pedagogikk 2 – Vurdering og tilpasset opplæring må være bestått

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

*Profesjonskunnskap*

Studenten

- har kunnskap om skolens og lærerprofesjonens egenart, historie, utvikling og plass i samfunnet
- har bred kunnskap om grunnleggende profesjonsetiske dilemmaer i undervingen og i skolen
- har bred kunnskap om digital dannings og bruk av digitale media

### Ferdigheter

*Profesjonsferdigheter*

Studenten

- kan opptre profesjonelt og kritisk reflektere over og analysere faglige, profesjonsetiske, forskningsetiske og utdanningspolitiske spørsmål og problemstillinger

## Generell kompetanse

### *Profesjonsutvikling*

#### Studenten

- kan bidra til analyse og drøfting av ulike profesjonsetiske problemstillinger
- kan bidra til profesjonelt lærerfelleskap med tanke på videreutvikling av god praksis og yrkesetisk plattform

## Innhold

- skolens utvikling og endring
- profesjonsetikk
- profesjonsetiske dilemmaer
- digitale muligheter og utfordringer

## Arbeids- og undervisningsformer

- forelesninger
- gruppearbeid
- diskusjoner
- nettseminar
- rollespill

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Innlegg og drøfting på nettseminar nærmere beskrevet i undervisningsplanen
- Begreptest
- Minst 80 % frammøte til undervisningen. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres

## Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over to dager.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2PEDL51-4 Profesjonsfag: Pedagogikk 4 – Diversitet

**Emnekode: 2PEDL51-4**

**Studiepoeng: 10**

## **Språk**

Norsk

## **Krav til forkunnskaper**

2PEDL51-2 Profesjonsfag: Pedagogikk 2 – Vurdering og tilpasset opplæring må være bestått.

## **Læringsutbytte**

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### **Kunnskap**

*Profesjonskunnskap*

Studenten

- har inngående kunnskap om sosialisering, identitet og etnisitet
- har kunnskap om ungdomskultur og ungdoms utvikling og læring i ulike sosiale og flerkulturelle kontekster
- har inngående kunnskap om sammenhengen mellom individuelle, sosiale og kulturelle faktorer knyttet til læring
- har kunnskap om ungdoms rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har kunnskap om samenes stilling og rettigheter

### **Ferdigheter**

*Profesjonsferdigheter*



## Studenten

- kan på et selvstendig og faglig grunnlag bruke varierte arbeidsmetoder, relevante metoder fra forskning og faglig utviklingsarbeid, og tilpasse opplæring i samsvar med gjeldende læreplanverk, og skape motiverende og inkluderende læringsmiljø
- kan bidra til profesjonelt lærerfelleskap med tanke på videreutvikling av god praksis og yrkesetisk plattform

## Generell kompetanse

### *Profesjonsutvikling*

## Studenten

- innehar en endrings- og utviklingskompetanse som grunnlag for å møte framtidens skole
- kan reflektere over diversitet i utvikling av et demokratisk samfunn, lokal og globalt

## Innhold

- Sosialisering
- Identitet
- Ungdomskultur
- Mangfold og muligheter
- Ungdoms rettigheter
- Norsk urbefolkning
- Skolen som organisasjon
- Kontaktlærerfunksjon

## Arbeids- og undervisningsformer

- forelesninger
- gruppearbeid
- diskusjoner
- nettseminar
- rollespill

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Minst 80 % frammøte til undervisningen. Studenten er ansvarlig for at

tilstedeværelse registreres

- Begrepstest
- Individuell skriftlig oppgave nærmere beskrevet i undervisningsplanen

## **Eksamen**

Individuell muntlig eksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2ML301 Kulturteori og estetikk

**Emnekode: 2ML301**

**Studiepoeng: 10**

## **Språk**

Norsk

## **Krav til forkunnskaper**

Ingen spesielle krav

## **Læringsutbytte**

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

### **Kunnskap:**

Kandidaten

- har inngående kunnskap om hva kulturbegrepet innebærer i ulike forskningstradisjoner samt om forholdet mellom estetikk og kulturteori
- har inngående kunnskap om problemstillinger som vedrører kultursosiologisk og estetisk ulikhet og variasjon langs akser som høy og lav kultur, global og lokal kultur, nasjonal og regional kultur
- har avansert kunnskap innenfor fenomenene kulturendring, kulturmøter og kulturelt mangfold samt spesialisert innsikt i ungdomskultur og skolekultur, samt estetiske dimensjoner ved disse.

## **Innhold**

Sentrale perspektiver er:

- å opparbeide teoretisk og analytisk innsikt i hvordan menneskene skaper mening og betydning i tilværelsen ved hjelp av språket
- å synliggjøre at estetiske dimensjoner er produkt av sosiokulturelle forhold

samtidig som de bidrar til å opprettholde og i lengre perspektiv endre disse forholdene

- å synliggjøre at former for undervisning og læring finner sted i språklige og estetiske betydningssystemer
- å vise ulike måter klasse, kjønn, etnisitet spiller inn i kultur deltakelse og i estetiske bedømmelser
- å tematisere og analysere hvordan ungdoms- og skolekulturene utfordres av mediekultur og kulturelt mangfold.

## Arbeids- og undervisningsformer

Studiet er samlings- og nettbasert. Den nettbaserte delen er basert på læringsplattformen Fronter. Studentene skriver oppgaver, deltar i nettseminar, og får veiledning på nettet.

På samlingene vil organiseringen være basert på forelesninger, seminarframlegg, samtale og diskusjoner. Den samlingsbaserte delen av studiet vil være organisert i fire samlinger.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 80 % deltakelse på samlingene
- nettseminarer
- ett individuelt skriftlig arbeid.

## Eksamen

En individuell skriftlig hjemmeeksamen over gitt oppgave til avtalt tid og med omfang på ca. 2500-3000 ord.

Lengde: 3 dager

Oppgaven vurderes med graderte bokstavkarakter fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2LUOPP2 Masteroppgave

**Emnekode: 2LUOPP2**

**Studiepoeng: 50**

## **Språk**

Engelsk og Norsk

## **Krav til forkunnskaper**

Studiets emner må være fullført og bestått

## **Læringsutbytte**

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### **Kunnskap**

Studenten

- har avansert kunnskap innenfor fagområdet i kultur- og språkfagenes didaktikk, og spesialisert kunnskap innenfor sin valgte faglige spesialisering (norsk eller engelsk)

### **Ferdigheter**

Studenten

- kan gjennomføre et selvstendig avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

### **Generell kompetanse**

Studenten

- kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger samt formidle og diskutere innenfor fagområdet, blant både spesialister og allmennhet

## Innhold

Masteoppgaven skal være et selvstendig vitenskapelig arbeid som viser forståelse, refleksjon og modning. Selve oppgaven skal dokumentere studentens evne til vitenskapelig metodikk, argumentasjon og presentasjon i en lengre sammenhengende tekst. Studenten skal knytte oppgaven til sin faglige spesialisering, og en didaktisk dimensjon skal innreflekteres i arbeidet.

## Arbeids- og undervisningsformer

Innenfor rammene for masteroppgaven inngår et obligatorisk masteroppgaveseminar. Dette organiseres som forelesninger og seminarer og innleveringer på digital læringsplattform. Masteroppgaveseminalet skal resultere i en prosjektbeskrivelse.

Arbeidet med masteroppgaven skal utføres individuelt, med veiledning. Formen på veiledningen avtales mellom den enkelte veileder og student, men det anbefales at mest mulig av veiledningen foregår på bakgrunn av skriftlig materiale som studenten har sendt veileder på forhånd. Veiledende norm for omfanget på oppgaven er 80-100 sider.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Aktiv deltakelse på masteroppgaveseminar. Dette inkluderer minimum 80 % deltakelse på forelesninger og seminarer i forbindelse med masteroppgaveseminar.
- Prosjektbeskrivelse som må leveres faglærere og veileder og godkjennes før man kan gå i gang med materialinnsamling og -bearbeiding.
- Gjennomføring av avtalt veiledning.
- Muntlig framlegg (vitenskapelig paper) på masterstudentkonferanse ved Høgskolen i Innlandet, Hamar (vårsemesteret), samt aktiv deltakelse på denne konferansen i form av konstruktiv tilbakemelding på minst to andre studenters framlegg. Framlegget skal ta utgangspunkt i et kapittel fra studentens masteroppgaveprosjekt. Arbeidsspråk under konferansen for kandidater med fordypning i engelsk skal være engelsk; disse kandidatene skal framlegge på engelsk. Arbeidsspråk under konferansen for kandidater med fordypning i norsk skal være norsk; disse kandidatene skal framlegge på norsk. Det kreves tilstedeværelsen under hele konferansen.

## Eksamen

Individuell skriftlig masteroppgave som vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

Kandidater med fordypning i norsk skal skrive masteroppgaven på norsk.

Kandidater med fordypning i engelsk skal skrive masteroppgaven på engelsk.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2NOL51-1 Språk og tekststrukturer

Emnekode: 2NOL51-1

Studiepoeng: 15

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav.

## Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

*Kunnskap:*

Kandidaten

- har kunnskap om lyder og lydsystem (fonologi)
- har kunnskap om ulike former for ordanalyser (morfologi)
- kjenner til ulike former for setningsanalyser (syntaks/semantikk)
- har kunnskap om tekst- og diskursanalyse (pragmatikk/tekstlingvistikk)
- kjenner grammatiske fagbegreper

*Ferdigheter:*

Kandidaten

- kan transkribere muntlig språk
- behersker ordanalyse
- behersker form- og funksjonsanalyse
- kan praktisere tekst- og diskursanalyse
- kan bruke grammatiske fagbegreper
- behersker både bokmål og nynorsk



*Generell kompetanse:*

Kandidaten

- kan vurdere språk og tekster fra et bruker- og mottakerperspektiv
- kan se på språk og tekster fra et teoretisk og analytisk perspektiv
- kan bruke kunnskapene og ferdighetene til videre studier og i arbeidslivet

## **Innhold**

- Lydlære (fonetikk/fonologi) omhandler lydsystemet i norsk.
- Ordlære (morfologi) omhandler bl.a. ordklasser, bøyningsmønstre og ordanalyse.
- Setningslære (syntaks) omhandler fraser, setningsledd og setningstyper og setningsanalyse med fokus på form og funksjon og betydning (semantikk).
- Tekst- og diskursanalyse gir ei innføring i tekst- og kommunikasjonsteori med vekt på språklig samhandling og sosiale relasjoner.

## **Arbeids- og undervisningsformer**

Forelesninger, seminarer, individuelt arbeid, gruppearbeid, studentframlegg og arbeid på den nettbaserte læringsplattformen Fronter.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

Det vil bli gitt inntil 3 obligatoriske arbeidskrav, individuelle og/eller i gruppe underveis i emnet (se semesterplanen).

## **Eksamen**

6 timers skriftlig individuell eksamen.

Eksamen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2NOL51-2 Litteratur og sjanger

Emnekode: 2NOL51-2

Studiepoeng: 15

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav.

## Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

### *Kunnskap*

Kandidaten

- har kunnskap om ulike sjangrer og teksttyper
- har god forståelse for litterære tekster av ulike forfattere og fra ulike epoker
- har kunnskap om sentrale temaer, teorier og problemstillinger innenfor det litterære feltet

### *Ferdigheter*

Kandidaten

- har god uttrykksevne både skriftlig og muntlig
- kan anvende litteraturteoretisk kunnskap i praktisk tekstanalyse
- kan reflektere over egen faglig utvikling og justere denne under veiledning

### *Generell kompetanse*

Kandidaten

- kan drøfte og formidle sentralt fagstoff både skriftlig og muntlig
- kan bruke sine kunnskaper og ferdigheter i andre sammenhenger og situasjoner enn opplæringen foregikk i

## Innhold

- Litteraturteori
- Sjangerteori
- Analyse og tolkning
- Studium av et utvalg litterære tekster i ulike sjangrer som sakprosa, romaner, noveller, drama, lyrikk og korttekster
- Praktisk arbeid med tekstanalyse basert på det teoretisk-metodiske stoffet
- Studere de enkelte tekstene både i og for seg, i forbindelse med andre tekster og i en større kulturell sammenheng.

## Arbeids- og undervisningsformer

Forelesninger, seminarer, individuelt arbeid, gruppearbeid, studentframlegg og arbeid på den nettbaserte læringsplattformen Fronter.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Det vil bli gitt inntil 3 obligatoriske arbeidskrav, individuelle og/eller i gruppe underveis i emnet (se semesterplanen).

Deltagelse på profesjonsforum for lektorstudenter

## Eksamen

6 timers skriftlig individuell eksamen som vurderes med graderte karakterer.

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2NOL51-3 Språk og samfunn

Emnekode: 2NOL51-3

Studiepoeng: 10

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle

## Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

### *Kunnskap*

Kandidaten

- har kunnskap om eldre norsk og nordisk språkhistorie
- har kunnskap om yngre norsk språkhistorie og språkpolitikk
- har kunnskap om norske dialekter, varieteter og tospråklighet
- kjenner til de nordiske nabospråkene

### *Ferdigheter*

Kandidaten

- kan analysere og kommentere språklige fenomen i historiske tekster (norrønt og mellomnorsk)
- kan analysere og reflektere over språkpolitikken i Noreg
- kan analysere og kommentere talemålsprøver
- kan analysere og kommentere tekster på nabospråk, først og fremst dansk og svensk.
- behersker både bokmål og nynorsk

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- har innsikt i og kan vurdere språkbruk ut fra et historisk og et sosiologisk/sosiolingvistisk perspektiv
- kan vurdere og diskutere tekster og språkbruk ut fra et politisk perspektiv
- kan vurdere tekster og språkbruk ut fra et nordisk perspektiv

## Innhold

- Den eldre språkhistorien ser på utviklingen av moderne norsk ut fra et fellesnordisk utgangspunkt og konsolideringen av et gammelnorsk/gammelislandsk skriftspråk.
- Den nyere språkhistorien trekker linjene videre via mellomnorsk til moderne norsk med fokus på utviklingen av bokmål og nynorsk og målformenes plass i samfunnet i dag.
- Målføre og sosiolingvistikkk ser på talemålet i geografisk og sosiologisk perspektiv, som også inkluderer tospråklighet.
- Kunnskap om nabospråkene skal gi en større forståelse av det skandinaviske språkfelleskapet.
- Praktisk språkbruk har et fokus på skriftspråk, gjerne med et kontrastivt perspektiv på bokmål og nynorsk.

## Arbeids- og undervisningsformer

Forelesninger, seminarer, individuelt arbeid, gruppearbeid, studentframlegg og arbeid på den nettbaserte læringsplattformen Fronter.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Minst 80% frammøte til undervisningen. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres.

Det vil bli gitt inntil 2 obligatoriske arbeidskrav, individuelle og/eller i gruppe underveis i emnet (se semesterplan).

## Eksamen

4 timers skriftlig individuell eksamen.

Eksamen vurderes med gradert bokstavkarakter fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2NOL51-4 Litteratur og historie

Emnekode: 2NOL51-4

Studiepoeng: 10

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle

## Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende læringsutbytte i emnet:

### *Kunnskap*

Kandidaten

- kan anlegge et historisk perspektiv på et bredt utvalg av litterære tekster
- har kunnskap om litteraturhistorie og problemstillinger knyttet til litteraturfagets tradisjoner og egenart

### *Ferdigheter*

Kandidaten

- har videreutviklet sin uttrykksevne både skriftlig og muntlig
- kan anvende litteraturteoretiske begreper og litteraturhistoriske perspektiver i praktisk tekstanalyse kan reflektere over egen faglig utvikling og justere denne under veiledning
- behersker både bokmål og nynorsk

### *Generell kompetanse*

Kandidaten

- kan drøfte og formidle sentralt fagstoff både skriftlig og muntlig
- kan bruke sine kunnskaper og ferdigheter i andre sammenhenger og situasjoner enn opplæringen foregikk i

## Innhold

- Et studium av et variert utvalg litterære tekster fra middelalderen til i dag.
- Et teksttilfang med hovedsaklig norske tekster, men også svenske og danske tekster i tillegg til oversatte tekster fra andre språk i og utenfor norden, blant annet samisk.
- Betraktning av tekstene i lys av den tiden de ble til og i en mer overordnet litteraturhistorisk sammenheng.
- Refleksjon over ulike historiske oppfatninger av og tilnærminger til litteratur.
- Videreføring av arbeidet med sjanger og praktisk analyse fra emnet Litteratur og sjanger.

## Arbeids- og undervisningsformer

Forelesninger, seminarer, individuelt arbeid, gruppearbeid, studentframlegg og arbeid på den nettbaserte læringsplattformen Fronter.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

Minst 80% frammøte til undervisningen. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres.

Det vil bli gitt inntil 2 obligatoriske arbeidskrav, individuelle og/eller i gruppe underveis i emnet (se semesterplan).

## Eksamen

4 timers skriftlig individuell eksamen som vurderes med graderte karakterer.

Eksamen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



# 2NOL51-5 Norsk fordypning: Litteratur

Emnekode: 2NOL51-5

Studiepoeng: 10

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har spesialisert kunnskap på utvalgte områder av litteraturstudiet
- har bred kjennskap til og kan gå i dialog med relevant faglitteratur

### Ferdigheter

Studenten

- viser høy kompetanse innenfor utvalgte områder av litteraturvitenskapen
- kan finne og anvende relevant sekundærlitteratur og/eller teori som kan belyse utvalgte deler av emnet
- viser god skriftlig og muntlig framstillingsevne og behersker korrekt bruk av kilder
- behersker både bokmål og nynorsk

### Generell kompetanse

Studenten

- er i stand til å arbeide kritisk, selvstendig, ansvarlig og vitenskapelig med litteraturfaget
- kan bidra med ny kunnskap og nye perspektiver i litteraturfaget
- kan presentere og formidle faglige problemstillinger i ulike sammenhenger

## Innhold

Tema/fagområder det blir gitt undervisning i, kan variere fra år til år. Aktuelle emner kan være:

- sjangerstudium
- forfatterskapsstudium
- temastudium
- barne- og ungdomslitteratur
- regional litteratur
- litteraturdidaktikk
- litteratur og medier

## Arbeids- og undervisningsformer

Forelesninger, seminarer og individuell veiledning både i klasserom, på e-post og på den nettbaserte læringsplattformen Fronter.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Minst ett muntlig framlegg

## Eksamen

6-timers individuell skriftlig skoleeksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2NOL51-6 Norsk fordypning: Språk

Emnekode: 2NOL51-6

Studiepoeng: 10

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### Kunnskap

Studenten

- har spesialiserte kunnskaper i utvalgte deler av språkvitenskapen
- har bred kjennskap til språkvitenskapelig faglitteratur

### Ferdigheter

Studenten

- har gode ferdigheter i å kunne arbeide analytisk og vitenskapelig med språk
- kan oppvise høy kompetanse innenfor nærmere definerte områder av språkvitenskapen
- kan arbeide med språk i et diakront såvel som et synkront perspektiv
- kan finne og anvende relevant sekundærlitteratur og/eller teori som kan belyse utvalgte deler av språkemet
- har god evne til skriftlig og muntlig framstilling og behersker korrekt bruk av kilder
- behersker både bokmål og nynorsk

### Generell kompetanse

Studenten

- er i stand til å arbeide kritisk, selvstendig og vitenskapelig med språklige tema
- kan bidra med ny kunnskap og nye perspektiver i faget
- kan presentere og formidle faglige problemstillinger i ulike sammenhenger

## Innhold

Det vil vanligvis bli gitt undervisning i ett eller to fagområder/tema. Undervisningen vil typisk bygge på ett av hovedområdene fra grunnivået:

- fonologi
- morfologi
- syntaks
- semantikk
- pragmatikk
- språkhistorie
- dialektologi
- sociolingvistikk
- nabospråk
- norsk som andrespråk
- språkdidaktikk
- digital kommunikasjon
- eventuelt en kombinasjon av flere emner

## Arbeids- og undervisningsformer

Forelesninger, seminarer og individuell veiledning både i klasserom, på e-post og på den nettbaserte læringsplattformen Fronter.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Minst ett muntlig framlegg

## Eksamen

6-timers individuell skriftlig skoleeksamen.

Prestasjonen vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F der E er laveste

ståkarakter.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2NOLBA Bacheloroppgave

**Emnekode: 2NOLBA**

**Studiepoeng: 10**

## **Språk**

Norsk

## **Krav til forkunnskaper**

Studenten må normalt ha fullført og bestått minst 90 studiepoeng før bacheloroppgaven kan påbegynnes.

## **Læringsutbytte**

Ved bestått emne har studenten oppnådd følgende læringsutbytte:

### **Kunnskaper**

Studenten

- har kunnskap om sentrale vitenskapsteoretiske problemstillinger i språk og litteratur
- har bred kunnskap om emnet for bacheloroppgaven

### **Ferdigheter**

Studenten

- kan anvende vitenskapsteoretisk kunnskap i språk og litteratur i utformingen av bacheloroppgaven
- kan på selvstendig grunnlag finne fram til og vurdere aktuell faglitteratur
- har forskningsetisk bevissthet og behersker korrekt bruk av kilder

### **Generell kompetanse**

Studenten

- er i stand til å arbeide kritisk, selvstendig, ansvarlig og vitenskapelig med norskfaget
- kan bidra med ny kunnskap og nye perspektiver i norskfaget
- kan presentere og formidle norskfaglige problemstillinger i ulike sammenhenger

## Innhold

- En fellesdel med undervisning i vitenskapsteori og metode i tilknytning til moderne språk- og litteraturteori
- Individuelt arbeid med en selvvalgt bacheloroppgave i tilknytning til språkemnet og/eller litteraturemnet på mellomnivå. Kandidatene skal formulere og besvare en problemstilling fortrinnsvis knyttet til det språkemnet og/eller litteraturemnet det gis undervisning i på mellomnivået samme høst

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger, seminarer og individuell veiledning både i klasserom, på e-post og på den nettbaserte læringsplattformen Fronter.
- Emnet består i hovedsak av studentens selvstendige arbeid med bacheloroppgaven under veiledning. Hver student vil få sin egen veileder. Studenten skal levere inn utkast og få kommentarer av veileder til avtalte tider.
- Omfanget på bacheloroppgaven skal være mellom 6500-7000 ord i tillegg til litteraturliste.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- Temaet for bacheloroppgaven skal være godkjent av veileder
- Studenten skal ha levert inn utkast til bacheloroppgaven og møte til veiledning til avtalte tider

## Eksamen

- Individuell skriftlig bacheloroppgave med omfang 6500-7000 ord (ikke medregnet litteraturliste)
- Prestasjonen vurderes til Bestått/Ikke bestått
- Vurderingskriterier er blant annet problemstillingens relevans, forholdet mellom teori, metode og materiale, faglig argumentasjon og den språklige framstillingsformen

- Oppgaven skal leveres i to papireksemplarer og i en egen eksamensmappe i Fronter

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



# 2ML314-1 Profesjonsfag: Fagdidaktikk norsk

**Emnekode: 2ML314-1**

**Studiepoeng: 15**

## **Språk**

Norsk

## **Krav til forkunnskaper**

Ingen spesielle krav

## **Læringsutbytte**

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

### **Kunnskap**

*Profesjonskunnskap*

Kandidaten

- har inngående kunnskap om fagdidaktikkens grunnlagsproblemer som et utgangspunkt for å kunne bidra aktivt i debatten om fagdidaktikken som disiplin
- har inngående kunnskap om ulike arbeidsmåter og ulike læringsarenaer i kultur- og språkfagene
- har avansert kunnskap om metoder som benyttes i kultur- og språkfagdidaktisk forskning, samt spesialisert innsikt i minst én av disse metodene
- har inngående kunnskap om norskfagets historie og om aktuelle norskfaglige utfordringer
- har avansert kunnskap om sentral norskdidaktisk forskning samt spesialisert innsikt i noen utvalgte fagområder.

### **Ferdigheter**

### *Profesjonsutøvelse*

#### Kandidaten

- kan analysere og diskutere mål og sentrale innholdsområder i de ulike læreplanene i norsk
- kan analysere faghistorisk og fagdidaktisk kunnskap og anvende denne i drøftinger av grunnleggende trekk ved skolens opplæring i norsk
- kan analysere og forholde seg kritisk til resultatene av norskdidaktisk forskning
- kan bruke minst én av de metoder som benyttes i kultur- og språkdidaktisk forskning.

### **Generell kompetanse**

#### *Profesjonsutvikling*

#### Kandidaten

- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på en måte som vitner om oppnådd personlig og akademisk dannelse i form av en ydmyk og empatisk såvel som selvstendig og kritisk holdning til og forvaltning av kunnskaper og ferdigheter innenfor det norskdidaktiske fagfeltet
- kan kommunisere om norskfaglige emner med elever, studenter, fagmiljøet og allmennheten samt gi opplæring og veiledning innenfor fagområdet
- kan bruke ervervede kunnskaper og ferdigheter på nye måter og dermed bidra til nytenkning og innovasjon.

## **Innhold**

Emnet består av en felles del og fagspesifikke kurs i norsk, engelsk og musikk.

#### *Felles del*

Emnet i fagdidaktikk skal legge et solid grunnlag for den didaktiske tenkningen og perspektivering som gjennomsyrrer hele studiet. Studentene får et felles utgangspunkt i en gjennomgang av sentrale fagdidaktiske tradisjoner og aktuelle problemstillinger som vedrører disiplinens gyldighet i dagens mediesamfunn. Videre skal den felles delen belyse og utforske hvilke roller kultur- og språkfagene kan ha i skolens arbeid med ulike læringsprosesser og i tverrfaglig arbeid. Deretter vinkles undervisningen mot emner og tradisjoner innenfor hvert enkelt fag.

#### *Norsk*

- Fokus på norsk som språkfag, litteraturfag, kulturfag og dannelsesfag

- Skolens arbeid med basisferdighetene lesing og skriving og muntlig
- Litteraturdidaktikk
- Norskfaget i et faghistorisk perspektiv
- Norskfaget i forhold til språklig og kulturelt mangfold
- Digital kultur i norskfaglig sammenheng
- Problemstillinger knyttet til aktuelle utfordringer i norskfaget.

## Arbeids- og undervisningsformer

Den nettbaserte delen er basert på læringsplattformen Fronter. Studentene skriver oppgaver, deltar på nettseminarer og får veiledning på nettet. Samlingene vil være basert på forelesninger, seminarframlegg, samtale og diskusjoner. Studiet innebærer også veiledet planlegging, gjennomføring og rapportering av et avgrenset empirisk feltarbeid som skal ha tematisk tilknytning til emnet og hvis gjennomføring og resultat diskuteres i lys av de metodologiske og teoretiske utgangspunktene som framkommer i emnets skriftlige pensum.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 80 % deltakelse på samlingene. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres
- Deltakelse på nettseminarer
- Empirisk feltarbeid. Omfanget av feltarbeidet må ses i relasjon til emnets størrelse og bør ikke bli for omfattende.

## Eksamen

Eksamen gjennomføres som muntlige diskusjoner mellom to og to studenter over emner som blir oppgitt av eksaminator. Alternativt muntlig samtale mellom en student og eksaminator over emner som blir oppgitt av eksaminator. Varighet 30 minutter. Teller 40% av samlet karakter i emnet.

Skriftlig rapport fra det empiriske feltarbeidet med omfang 3500 - 4000 ord (ikke medregnet referanse) som teller 60% av samlet karakter i emnet.

Det benyttes graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2ENL51-10 Shakespeare

Emnekode: 2ENL51-10

Studiepoeng: 10

## Språk

English

## Krav til forkunnskaper

Prerequisites: None

## Læringsutbytte

A student who has completed his or her qualification should have the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:

### Knowledge

The student

- has thorough knowledge about a broad selection of plays and poems by William Shakespeare
- has familiarity with Shakespeare's theatre and modern theatre productions of Shakespeare's plays
- has knowledge about reception of Shakespeare's works and their relevance for our contemporary culture
- has broad knowledge about literary theory and devices

### Skills

The student

- communicates fluently and with precision in oral and written English
- can analyse and interpret Shakespeare's works formally and thematically, and place them in a literary and cultural context
- can use relevant digital tools

## General competence

The student

- can discuss and communicate about relevant material
- has the ability to analyse texts and communicate professionally
- can reflect on how the knowledge and skills developed in the course may be used in the teaching and dissemination of literature

## Innhold

This course offers a broad introduction to Shakespeare, with an emphasis on the texts as well as relevant ideological, literary and theatrical contexts. Plays and Renaissance drama are central, but poems and sonnets are also represented on the syllabus. The course also considers the reception of Shakespeare's works, with special emphasis on influential critical notions and adaptations of the early 21st century, and contemporary dissemination of Shakespeare's works in education and culture work.

- A selection of plays and poems by Shakespeare
- A selection of adaptations (film and stage production) of Shakespeare's plays and poems
- A selection of theoretical and critical texts concerned with Shakespeare's plays and poems
- Perspectives on the use of Shakespeare in different forms of education and dissemination

## Arbeids- og undervisningsformer

Campus-based seminars

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

In order to take the exam, the students must pass the following requirements

- At least 80% seminar attendance. Students are responsible for registering attendance.
- Two or more obligatory assignments

## **Eksamen**

Three day individual take-home exam, 4000 words.

The exam is graded on a scale from A to F. A is the highest pass grade and E is the lowest pass grade.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2ENL51-9 Monsters and Monstrosity

Emnekode: 2ENL51-9

Studiepoeng: 10

## Språk

English

## Krav til forkunnskaper

Prerequisites: None

## Læringsutbytte

A student who has completed his or her qualification should have the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:

### Knowledge

The student

- has broad and comprehensive knowledge about various expressions of and attitudes to difference in literature and other relevant artistic expressions from the 19<sup>th</sup> century to today
- has an understanding of how ideas and attitudes to difference have changed historically
- has knowledge about the major theories pertaining to various ideas of difference
- has knowledge about how generic and formal traits in literature and other artistic forms are linked to expressions of difference

### Skills

The student

- can analyse literary texts and other relevant artistic expressions

- can identify basic literary devices, styles, and periods
- can apply theoretical perspectives in analysing literature and other relevant artistic expression
- can demonstrate an understanding of the major ethical issues involved in the topic

## General competence

### The student

- has insight into relevant academic and professional ethical issues
- can plan and carry out relevant assignments and projects over time, alone or as part of a group, and in accordance with ethical requirements and principles
- can communicate important academic subject matters such as theories, problems and solutions, both in writing and orally
- can exchange opinions and experiences with others with a background in the field, thereby contributing to the development of good practice

## Innhold

### Content

- In a society committed to eradicating structural inequalities and discrimination – institutionalised or other, ‘difference’ is often thought of in the negative sense of *differing from a norm*, and, as such, a problem to be dealt with.
- In this course, we will engage critically with various ideas of difference through various theories on monsters and the monstrous, 19<sup>th</sup> century narratives of madness, gothic narratives, and tales of the abnormal.
- Engage critically with the idea of monstrosity in a selection of relevant theory, films, poetry, plays, short stories, and novels from the 19<sup>th</sup> century to today.
- Read the monster in relation to the culture that engendered it. Consequently, ‘monsters and monstrosity’ will be understood as widely as possible: as metaphors for cultural ‘fears, anxieties and desires’, personal or cultural crises, evil in a secular society – something that ‘warns’ as well as ‘reveals’ (Jeffrey Jerome Cohen, 1996, *Monster Theory*, p. 4).

## Arbeids- og undervisningsformer

### Ways of Working

Teaching takes the form of interactive lectures and seminars, student presentations and



discussions. A digital learning platform is used for course information and guidance. Regular and active participation in seminars is required.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

### **Obligatory requirements that must be approved in order to take the examination**

- At least 80 % attendance record. Students are responsible for registering attendance and absences.
- 2 assignments (oral and / or written) within specified deadlines for the course. The assignments must be approved by the teacher no later than 2 weeks before the exam.

## **Eksamen**

### **Assessment**

Three day individual take-home exam graded on a scale from A to F. A is the highest pass grade and E is the lowest pass grade. Both content and English language skills must satisfy minimum requirements in order for a candidate to obtain a pass grade.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2ENL51-7 Global English

**Emnekode: 2ENL51-7**

**Studiepoeng: 10**

## **Språk**

English

## **Krav til forkunnskaper**

None

## **Læringsutbytte**

Learning outcomes

A candidate who has completed his or her qualification should have the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:

### *Knowledge*

The candidate

- has knowledge about how and why English has changed over time
- has knowledge about some of the broader sociocultural issues related to the phenomenon of English as a world language
- has insight into relevant pedagogical issues with respect to choice of English variety in the classroom

### *Skills*

The candidate

- is able to describe and explain systematic linguistic differences between varieties of English, including varieties of English as a first language (and dialects) as well as varieties of English as a second/foreign language
- is able to identify and explain some the main (proposed) features of English as a

Lingua Franca (ELF)

- is able to identify and explain distinctive linguistic features in authentic English language data, in both written and spoken texts

*General competence*

The candidate

- has insight into relevant academic and professional ethical issues relevant for the study of different varieties of English
- can plan and carry out relevant assignments and projects over time, alone or as part of a group, and in accordance with ethical requirements and principles
- can communicate important academic subject matters such as theories, problems and solutions, both in writing and orally
- can exchange opinions and experiences with others with a background in the field, thereby contributing to the development of good practice

## Innhold

Course contents

- Overview of linguistic features distinguishing varieties of English
- Varieties of English as a first language (including dialects such as African-American Vernacular English) and as a second/foreign language (including ELF, English in Norway, and Euro-English)
- Socio-cultural aspects of English as a world language, e.g. who 'owns' the English language?
- Introduction to the analysis of authentic language data, both written and spoken

## Arbeids- og undervisningsformer

Ways of working

Teaching takes the form of interactive lectures and seminars. The learning platform Fronter is used for course information and guidance. The course requires regular and active participation in seminars as well as in work with exercises in and out of class.

**Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

## Course requirements

Submission of 1-2 assignments within specified deadlines during the course. The assignment(s) must be approved by the teacher no later than 2 weeks before the exam.

80% obligatory attendance. Students are responsible for registration of attendance.

## Eksamen

### Assessment

An individual oral examination graded on a scale from A to F. A is the highest pass grade and E is the lowest pass grade. Both language skills and content must satisfy minimum requirements in order for the candidate to obtain a pass grade.

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2ENL51-8 Translation

**Emnekode: 2ENL51-8**

**Studiepoeng: 10**

## **Språk**

English

## **Krav til forkunnskaper**

Students must have a high proficiency in Norwegian.

## **Læringsutbytte**

### **Learning outcomes**

A candidate who has completed his or her qualification should have the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:

#### *Knowledge*

The candidate

- has broad knowledge of central problems in connection with the translation of text
- is familiar with some central theories about translation in general, and about translation and language learning
- has knowledge of the role of translation in society, and within the field of language learning and foreign language teaching
- has knowledge about contrastive differences between English and Norwegian grammar and language use

#### *Skills*

The candidate

- can translate non-technical texts from different genres into correct, idiomatic and communicatively appropriate written language

- can identify and discuss important and relevant differences between Norwegian and English usage
- can apply academic and linguistic knowledge to make well-founded choices in the practical work with translation
- can reflect upon his/her academic practice and adjust it under supervision
- can use relevant digital and other tools confidently, critically and creatively to aid their translation, and to develop their linguistic competence in English

### *General competence*

#### The candidate

- has insight into relevant academic and professional ethical issues
- can plan and carry out varied assignments and projects over time, alone or as part of a group, and in accordance with ethical requirements and principles
- can communicate important academic subject matters such as theories, problems and solutions, both in writing and orally, as well as through other relevant forms of communication
- can exchange opinions and experiences with others with a background in the field, thereby contributing to the development of good practice

## **Innhold**

### **Course contents**

- Translation theory
- Translation and language teaching
- Practical Norwegian-English translation of texts from different genres with different communicative functions
- Contrastive analysis of various language dimensions relevant to translation (choice of vocabulary, collocation, idiom, level of style, register)

## **Arbeids- og undervisningsformer**

### **Ways of working**

Teaching takes the form of interactive lectures and seminars. Practical work with exercises in and out of class forms a large part of the course. The learning platform Fronter is used for course information and guidance. The course requires regular and active participation in seminars.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

### **Obligatory requirements that must be approved in order to take the examination**

To take the examination a student must have submitted 2 individual written assignments within specified deadlines during the course. The assignments must be approved by the teacher no later than 2 weeks before the exam.

80% obligatory attendance. Students are responsible for registration of attendance.

## **Eksamen**

### **Assessment**

Three day individual take-home exam graded on a scale from A to F. A is the highest pass grade and E is the lowest pass grade. Language skills, practical translation proficiency and theoretical content must satisfy minimum requirements in order for the candidate to obtain a pass grade. Detailed guidelines and assessment criteria will be specified in the semester plan.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2ML327 Andrespråksdidaktikk

**Emnekode: 2ML327**

**Studiepoeng: 10**

## **Språk**

Norsk

## **Krav til forkunnskaper**

Ingen spesielle krav

## **Læringsutbytte**

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

### *Kunnskap*

Kandidaten

- har inngående kunnskap om relevante teorier om flerspråklighet og om språkutvikling og språklæring i flerspråklige kontekster
- har inngående kunnskap om undervisning og læring når undervisningsspråket er et andrespråk

### *Ferdigheter*

Kandidaten

- kan beskrive og analysere norsk språk i språktypologisk perspektiv
- kan beskrive, analysere og gi faglig begrunnede vurderinger av produktive og reseptive muntlige og skriftlige ferdigheter og av språklig bevissthet hos innlærere av norsk som andrespråk

### *Generell kompetanse*

Kandidaten



- kan kommunisere om mål, innhold, metoder og organisering når det gjelder undervisning av elever med norsk som andrespråk innenfor fagområdet, både med spesialister og til allmennheten.

## Innhold

Andrespråksdidaktikk er primært innrettet mot undervisning av elever i norsk skole som ikke har norsk som førstespråk, enten ved at de har vokst opp i Norge i et hjem der et annet språk enn norsk er det eneste eller det primære kommunikasjonsspråket, eller ved at de har kommet til Norge i løpet av skolealderen. Emnet er samtidig relevant for undervisning i eller på engelsk. Andrespråksdidaktiske perspektiver på barnehage og voksenopplæring vil også bli tatt opp. Utgangspunktet er allmenne teorier om to- og flerspråklighet og teorier om læring og undervisning både i situasjoner der det er tale om opplæring i et andrespråk, og i situasjoner der et andrespråk er opplæringspråk for andre fag. Hovedfokus vil likevel ligge på norsk som andrespråk. Emnet sammenligner norsk med andre språk ut fra språktypologiske teorier, og presenterer modeller for beskrivelse, analyse og evaluering av muntlig og skriftlig produksjon og resepsjon, så vel som språklig bevissthet.

## Arbeids- og undervisningsformer

Emnet er organisert som en kombinasjon av forelesninger på samlinger, skriftlige arbeider og nettaktiviteter mellom samlingene, bl.a. nettseminarer og videoforelesninger.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 80 % deltakelse på samlingene. Studenten er ansvarlig for at tilstedeværelse registreres
- Deltakelse i nettseminar
- Ett individuelt skriftlig arbeid

## Eksamen

Hjemmeeksamen over to dager med oppgave som besvares individuelt og skriftlig.

Det benyttes graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2ML342 Nyere norsk litteratur

Emnekode: 2ML342

Studiepoeng: 10

## Språk

Norsk

## Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

## Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

Kunnskap:

Kandidaten

- har avansert kunnskap om hovedlinjene i de siste tiårenes litteraturhistorie samt spesialisert innsikt i et toneangivende forfatterskap, en sentral tematikk, en diktart eller en sjanger i samtidslitteraturen
- har inngående kunnskap om allmenn sjangerteori, forholdet mellom diktartene og sjangerglidninger i nyere norsk litteratur
- har inngående kunnskap om litteraturhistografi og litteraturformidling
- har inngående kunnskap om ulike teoretiske og metodiske tilnæringsmåter

## Innhold

- belysning av de senere tiårenes litteraturhistoriske utvikling
- belysning og utforskning av et utvalg sentrale verker innenfor nyere norsk litteratur
- belysning om hvordan ulike teoridannelser kan brukes som innganger til ulike litterære verk
- fokus på enkeltlesninger av sentrale verk i norsk samtidslitteratur
- drøfting av verkresepsjonen i lys av ulike tilnæringsmåter til litteraturen og ulike

formidlingspraksiser

## Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen er samlings- og nettbasert. Den nettbaserte delen er basert på læringsplattformen Fronter. Studentene skriver oppgaver, deltar i nettseminar og får veiledning. Samlingene vil være basert på forelesninger, seminarframlegg, samtale og diskusjoner.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- 80 % deltakelse på samlingene. Studenten er selv ansvarlig for å bli registrert
- deltakelse i nettseminar
- muntlig fremlegg

## Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 5 virkedager over oppgitt emne, på norsk og på maksimalt 4000 ord (ikke medregnet referanser).

Det benyttes graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2ML353 Assessment in English language teaching

Emnekode: 2ML353

Studiepoeng: 10

## Språk

English

## Krav til forkunnskaper

Prerequisites: None

## Læringsutbytte

### Learning outcome

A student who has completed his or her qualification should have achieved the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:

### Knowledge

The student

- has advanced knowledge of various perspectives of assessment related to English as a foreign language
- has thorough knowledge of basic theory and practice related to subject assessment
- has thorough knowledge of competence aims for the English subject in the Norwegian school system

## Skills

The student

- can analyze research questions related to assessment of the English subject in the Norwegian school system
- can use relevant methods and research-based knowledge to organize learning and subject development related to English as a foreign language
- can use knowledge about assessment in his or her own English teaching practice

## General competence

The student

- can communicate about academic issues, analyses and conclusions in the subject field of English, with emphasis on presentation and teaching for students at the highest class levels in Norwegian lower secondary and higher secondary school
- can on a scientific basis work with respect for cultural and language variation and diversity in the education system and elsewhere in the society, and hence contribute to new thinking and innovation processes

## Innhold

- Correlation between assessment practice and learning culture
- Assessment that motivates and encourages learning and enhancement of competence in the English subject
- Various assessment perspectives, such as assessment for learning, continuous assessment, final assessment, peer assessment, self-assessment
- Various types of assessment practice, such as feedback, feed-forward, written/oral assessment, tasks, grade marking
- Assessment as an integrated part of English teaching in the Norwegian school system
- Competence aims, distinctive features and criteria for the English subject
- Practical work with English subject assignments

## Arbeids- og undervisningsformer

Campus-based seminars and online seminars, with extensive use of the digital LMS (Learning Management System). The students write assignments, participate in online seminars and get online supervision. Organization of campus seminars is based on

lectures, seminar presentations, conversation and discussion in English.

## **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- A written assignment in English
- An oral assignment in English
- 80 % classroom attendance

## **Eksamen**

Written home exam with a given assignment that will be answered individually. The exam assignment must be written in English (2500 – 3000 words).

Time: 3 days.

The grading scale is used with letters from A – F, where A is the best grade, E the lowest pass grade and F is fail.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2ML352 Poetry & Pedagogy

**Emnekode: 2ML352**

**Studiepoeng: 10**

## **Språk**

English

## **Krav til forkunnskaper**

Prerequisites: None

## **Læringsutbytte**

A student who has completed his or her qualification should have achieved the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:

### **Knowledge**

The student

- has an understanding of how poetry is linked to general literacy
- has knowledge about the major pedagogical theories pertaining to poetry
- has knowledge about the how generic traits of poetry are linked to learning strategies
- has insight into age-appropriate approaches for teaching poetry, from pre-schools to postsecondary education
- has knowledge about how poetry relates to other art forms such as painting and film, and other disciplines such as medicine and cognitive science
- has awareness of appropriate poetry pedagogies for a variety of diverse learners, including neurodiverse learners, second-language learners, and learners from diverse cultural backgrounds



## Skills

The student

- is able to identify basic poetic devices, styles, and periods
- is able to discuss age-appropriate strategies for teaching poetry
- is able to apply theoretical perspectives to discuss and write about poetry pedagogies
- can demonstrate an understanding of the needs of diverse learners

## General competence

The student

- has general knowledge of the traits of poetry as contrasted to other genres
- has insight into relevant academic and professional ethical issues relevant for the teaching of poetry
- can plan and carry out relevant assignments and projects over time, alone or as part of a group, and in accordance with ethical requirements and principles
- can communicate important academic subject matters such as theories, problems and solutions, both in writing and orally

## Innhold

The premise of this course is that poetry matters for general literacy. We will study a variety of pedagogical theories pertaining to poetry, as well as interdisciplinary approaches such as cognitive poetics to gain insight into how poetry functions in the brain and can stimulate learner's creativity and educational development. The course will consider how poetry pedagogies can be applied across the lifespan, from early childhood to postsecondary education, and across a variety of diverse types of learners. Students will also be trained to recognize aesthetic dimensions of poetic literacy such as rhyme, metrics, pitch, tone, alliteration, assonance, parallelism, and more.

## Arbeids- og undervisningsformer

Campus-based seminars and online seminars.

**Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan**

## avlegges

- 80% classroom attendance.
- At least one written assignment

## Eksamen

The exam consists of an individual semester project (4000-5000 words) with topics from different parts of the course.

The exam is graded on a scale from A to F. A is the highest pass grade and E is the lowest pass grade.

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2ML351 Reading film and fiction

**Emnekode: 2ML351**

**Studiepoeng: 10**

## **Språk**

English

## **Krav til forkunnskaper**

Prerequisites: None

## **Læringsutbytte**

A student who has completed his or her qualification should have the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:

### **Knowledge**

The student

- has comprehensive knowledge about a selection of literary texts in English, including their reception history, with special focus on film adaptations
- has thorough familiarity with literary theory
- has a broad understanding of the manifold lives of literary texts and films
- has advanced knowledge about perspectives within theories of reception and adaptation
- has thorough knowledge about a broad selection of theories of reading and interpretation
- has broad knowledge about the use of literature and film in teaching and/or other forms of dissemination

### **Skills**

## The student

- can analyse literary texts and films by using current theories and methods within the fields of literature and film
- can employ knowledge about literary history, reception theory, and adaptation theory in order to understand the reception history of literary texts and film adaptations
- can use theoretical perspectives on reading literature and film in order to understand his or her own and others' reading and interpretation, and employ that understanding in teaching and/or other dissemination situations
- can make use of perspectives from reception theory in teaching and/or other forms of dissemination, in order to understand, differentiate for and supervise a variety of readers in their learning and development

## General competence

### The student

- can reflect on how literary texts appear in historical and material forms
- can analyse relevant theoretical and ethical topics within the field
- can communicate fluently in English about relevant topics, analyses and conclusions, with other students, specialists, and the general public
- can use his or her knowledge and skills independently in order to complete oral and written tasks in English
- can analyse and critically relate to research and use these skills in their professions

## Innhold

This is an introductory course in reception studies. The course will involve close readings of primary texts and investigations into their historical reception. Film adaptations will receive special focus. This will be combined with discussions of key theoretical contributions to the field. Working from the premise that all texts are historically situated and acquire new meanings in new contexts, we will explore the reception history of a number of different texts from different historical periods. The course operates from a broad definition of *text* and *reading* – films and other cultural expressions are also texts that may be read. Skills in reception studies will raise awareness of how texts are read and understood, by oneself and others, ultimately serving to empower students, pupils and other readers in their interpretations of literary texts and films. These skills will be connected to relevant didactic theory.

- A selection of literary texts and films
- The reception history of texts, both popular and academic, including digital reception
- Literary theory
- Reception theory and adaptation theory
- Didactic theory
- Praxis-oriented perspectives on the uses of literary texts and films in teaching and other forms of culture work

## Arbeids- og undervisningsformer

On-campus seminars and digital seminars

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

In order to take the exam, the students must pass the following requirements:

- At least 80% seminar attendance. Students are responsible for registering attendance
- Participation in at least one net-seminar
- 1-2 obligatory assignments (oral and/or written)

## Eksamen

Three day individual take-home exam, 4000 words.

The exam is graded on a scale from A to F. A is the highest pass grade and E is the lowest pass grade.

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap

# 2ML351 Reading and Adapting Literature

Emnekode: 2ML351

Studiepoeng: 10

## Språk

English

## Krav til forkunnskaper

Prerequisites: None

## Læringsutbytte

A student who has completed his or her qualification should have the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:

### Knowledge

The student

- has comprehensive knowledge about a selection of literary texts in English and their adaptations, including works for young adults
- has thorough familiarity with relevant literary and didactic theory
- has a broad understanding of the manifold lives of literary texts and their adaptations
- has advanced knowledge about perspectives within theories of reception and adaptation
- has broad knowledge about the use of literature and adaptations in teaching and/or other forms of dissemination

### Skills

The student

- can analyse literary texts and films by using relevant theories and methods within the fields of literature and film
- can employ knowledge about reception theory, and adaptation theory in order to understand literary texts, adaptations and their contexts
- can use theoretical perspectives on Reading literature and adaptations in order to employ that understanding in teaching and/or other dissemination situations
- can make use of perspectives from reception theory in teaching and/or other forms of dissemination, in order to understand, differentiate for and supervise a variety of readers in their learning and development

## General competence

The student

- can reflect on how literary texts and adaptations, including works for young adults, appear in historical and material forms
- can analyse relevant theoretical and ethical topics within the field
- can communicate fluently in English about relevant topics with other students, specialists, and the general public
- can use his or her knowledge and skills independently in order to complete oral and written tasks in English
- can analyse and critically relate to research and use these skills in his or her profession

## Innhold

- This is an introductory course in reception and adaptation studies. The course will involve close readings of primary texts and adaptations in their historical contexts.
- The course operates from a broad definition of *text* and *reading* – films and other cultural expressions are also texts that may be read in this course.
- Working from the premise that all texts are historically situated and acquire new meanings in new contexts, we will explore a number of different works, including works for young adults, from different historical periods and their reception.
- The course will also contain discussions of key theoretical contributions to the field of adaptation and reception studies, didactic theory and praxis-oriented perspectives on the uses of literary texts and adaptations in teaching and other forms of culture work.

## Arbeids- og undervisningsformer

On-campus seminars and digital seminars.

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

In order to take the exam, the students must pass the following requirements:

- At least 80% seminar attendance. Students are responsible for registering attendance
- Participation in at least one net-seminar
- 1-2 obligatory assignments (oral and/or written)

## Eksamen

Three-day individual take-home exam, 4000 words.

The exam is graded on a scale from A to F. A is the highest pass grade and E is the lowest pass grade.

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap