

Kvalitetskonferansen 2019

Studentaktiv forskning og forskningsbasert undervisning

Campus Hamar, auditorium 1

15. mai kl 11.15-15.30

11.15-11.30 Lunsjservering ved auditorium 1 ([påmelding nødvendig](#))
11.30-12.45 **Velkommen**
Prorektor utdanning Stine Grønvold og prorektor forskning Tomas Willebrand

Patric Wallin, NTNU: "Skape mening ved å involvere studenter i forskning"

12.45-13.00 **Pause**

13.00-14.15 **Mick Healey**, University of Gloucestershire, UK i dialog med Yngve Nordkvelle:
"Developing students as researchers" (videointervju)

Fagmiljøene deler gode eksempler på studentaktiv forskning i praksis

- DNF v/ Carl Svensson og Nadja Lipsyc: Live Action Role Playing (LARP)
- ALB v/ Christian Bianchi Strømme: Evenstad Outdoor Classroom
- HSV v/ Eirik Grindaker og student: Studentaktiv forskning i idrettsstudier
- LUP v/ Anne B. Øyehaug og student: NORDFORSK-prosjektet
- AMEK v/ Roel Puijk: Video i lokalavisene
- HHS v/ Ulrika Håkansson: Studentforskning i psykologi

14.15-14.30 **Pause**

14.30-15.30 **Paneldebatt: Studentaktiv forskning – skal vi ha det?**

- Susan Lee Nacey, prodekan forskning LUP
- Arild Monkvik Johannesen, fag- og forskningspolitisk ansvarlig STINN
- Christian B. Strømme, førsteamanuensis ALB
- Patric Wallin, NTNU
- Tomas Willebrand, prorektor forskning HINN

Debatten ledes av Yngve Nordkvelle, leder av seksjon UH-pedagogikk og kvalitet

Vinner av utdanningskvalitetsprisen 2018

Avslutning



**Høgskolen
i Innlandet**

Eksterne bidragsytere

Patric Wallin er førsteamanuensis ved Institutt for pedagogikk og livslang læring ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU). Konteksten for hans arbeid er læring, undervisning og pedagogikk i høyere utdanning. I sin forskning bruker han perspektiver fra situert og transformativ læring som inngangspunkter for å utforske personlig utvikling, meningsfull vurdering og læringsmiljøer. Patric er spesielt interessert i hvordan man kan skape pedagogiske rom som gjør det mulig for studenter å gjøre meningsfulle bidrag til forskning og samfunnet, og hvordan tradisjonelle student-underviser posisjoner kan utfordres gjennom partnerskap. Ved å revurdere forholdet mellom utdanning og forskning, ønsker han å gjenopprette universitetet som et sted for samarbeid mellom studenter og akademikere med felles formål å skape kunnskap og mening sammen.

[Les mer på Patrics blogg](#)



Hvordan kan studentene involveres i autentisk forskning? Hvilken støtte trenger de og hvilke praktiske aspekter er viktige å ta hensyn til? Hva lærer de seg ved å være involvert i forskning? Og hva er mulige fordeler for undervisere? I sitt foredrag vil Patric gi en oversikt over ulike tilnærminger for å integrere undervisning og forskning og utforske disse spørsmålene gjennom illustrerende eksempler fra ulike emne, studentrefleksjoner og intervjuer.

“When I started in the course, I felt more like a student. It was more like an assignment that I had to do, but later on when we started working in the lab and search[ing] literature to define our own project, coming up with our own ideas, it felt like being a researcher. It is like growing up, you become more confident. It is not just trial and error and repeating others work. Before this course, I had very little idea about how to work in such a project and do research, but now it is clearer. To communicate with others was very important, gathering different ideas within in the group, reading literature, all helped me in the transformation process.”

Mick Healey is an Higher Education Consultant and Researcher and Emeritus Professor at the University of Gloucestershire, UK. Until 2010 he was Director of the Centre for Active Learning, a nationally funded Centre for Excellence in Teaching and Learning. He is currently The Humboldt Distinguished Scholar in Research-Based Learning at McMaster University, Canada. From 2014-17 he was visiting professor at UCL, helping them embed the Connected Curriculum across the institution. He was one of the first people in the UK to be awarded a National Teaching Fellowship and to be made a Principal Fellow of the HE Academy. In 2015 he received the Distinguished Service Award from the International Society for the Scholarship of Teaching and Learning.



I videosamtale med Yngve Nordkvelle vil Mick Healey dele sine perspektiver på hvorfor bør vi engasjere studentene sterkere i å forske og arbeide forskningsmessig med sine studier. Hvilke fordeler har studentene av det, og hvordan vil det tjene akademikerne? Hvorfor er det ofte oppfattet som et enten eller: forskning eller undervisning?

Påmelding til Kvalitetskonferansen 2019



Høgskolen
i Innlandet