



# Studieplan 2016/2017

## Bachelor - barnehagelærer, samlingsbasert

**Studiepoeng: 180**

### Studiets nivå og organisering

- Studiet går på heltid
- Normert studietid er tre år, antall studiepoeng er 180
- Bachelor-barnehagelærer

### Bakgrunn for studiet

Kunnskapsdepartementet har fastsatt Nasjonal forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanningen. Lærerutdanningsinstitusjonene er ansvarlige for å utvikle utdanningen i tråd med denne og Nasjonale retningslinjer for barnehagelærerutdanning. Programplanen for barnehagelærerutdanningen ved Høgskolen i Hedmark bygger på følgende nasjonale grunnlagsdokumenter og erstatter tidligere plan for førskolelærerutdanningen:

- Nasjonal forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning
- Merknader til nasjonal forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning
- Nasjonale retningslinjer for barnehagelærerutdanning
- Lov om universiteter og høyskoler av 1. april 2005 nr. 15
- Lov om barnehager av 17. juni 2005 nr. 64 og gjeldende forskrift om rammeplan for barnehagens innhold
- Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring

Høgskolen tilbyr barnehagelærerutdanning etter tre ulike organiseringer, to på heltid: en campusbasert og en samlingsbasert og en på deltid: arbeidsplassbasert. De er forpliktet på de samme grunnlagsdokumenter, har de samme faglige kravene og felles eksamener.

### Læringsutbytte

Nasjonale forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanningen har fastsatt læringsutbytte for utdanningen. Kandidatene skal i løpet av utdanningen tilegne seg kunnskapene, ferdighetene og den generelle kompetansen som er beskrevet i læringsutbytteformuleringene.

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende totale læringsutbytte:

#### Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om barnehager i Norge, herunder barnehagens egenart, historie, samfunnsmandat, lovgrunnlag og styringsdokumenter



- har bred kunnskap i pedagogikk og i barnehagens fagområder, om ledelse og tilrettelegging av pedagogisk arbeid og om barns lek og læringsprosesser
- har bred kunnskap om hvordan barns danning foregår, om moderne barndom, barnekultur, barns ulike oppvekstvilkår, bakgrunn og utvikling i et samfunn preget av språklig, sosialt, religiøst, livssynsmessig og kulturelt mangfold
- har bred kunnskap om barns språkutvikling, flerspråklighet, sosiale- fysiske og skapende utvikling og gryende digitale-, lese-, skrive- og matematikkferdigheter
- har bred kunnskap om barns rettigheter og om hva som kjennetegner et inkluderende, likestilt, helsefremmende og lærende barnehagemiljø
- kjenner til nasjonalt og internasjonalt forsknings- og utviklingsarbeid med relevans for barn ehagelærerprofesjon og kan oppdatere sin kunnskap innen fagområdet

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan bruke sin faglighet og relevante resultater fra FoU til å lede og tilrettelegge for barns lek, undring, læring og utvikling, og til å begrunne sine valg
- kan vurdere, stimulere og støtte ulike barns allsidige utvikling i samarbeid med hjemmet og andre relevante instanser
- kan bruke sin faglighet til improvisasjon i lek, læring og formidling
- kan vurdere, stimulere og støtte barns ulike evner, og ta hensyn til barns ulike bakgrunn og forutsetninger
- kan fremme kreative prosesser og kultur- og naturopplevelser, med fokus på barns skapende aktivitet, helhetlige læring og opplevelse av mestring
- kan anvende relevante faglige verktøy, strategier og uttrykksformer i egne læringsprosesser, i pedagogisk arbeid, i samhandling med hjemmet og relevante eksterne instanser
- kan identifisere særskilte behov hos enkeltbarn, og på bakgrunn av faglige vurderinger raskt iverksette tiltak
- kan lede og veilede medarbeidere, reflektere kritisk over egen praksis og justere denne under veiledning
- kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og framstille dette slik at det belyser en problemstilling

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- har innsikt i profesjonsetiske problemstillinger, særlig knyttet til ansvar, respekt og maktperspektiver
- kan planlegge, lede, gjennomføre, dokumentere og reflektere over pedagogisk arbeid knyttet til barnehagens innhold og oppgaver i tråd med etiske krav og retningslinjer, og med utgangspunkt i forsknings- og erfaringsbasert kunnskap
- mestrer norsk språk, både bokmål og nynorsk, på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan trekke globale, nasjonale, regionale, lokale og flerkulturelle perspektiver, preget av respekt og toleranse, inn i barnehagens arbeid
- har endrings- og utviklingskompetanse, kan lede pedagogisk utviklingsarbeid og bidra til nytenkning og i innovasjonsprosesser for framtidens barnehage
- kan formidle sentralt fagstoff muntlig og skriftlig, kan delta i faglige diskusjoner innenfor utdanningens ulike fagområder og dele sine kunnskaper og erfaringer med andre



## Målgruppe

Barnehagelærerutdanningen er rettet mot studenter i alle aldre med interesse for barn og deres livsvilkår. Målgruppen for studiet er personer som ønsker å arbeide som barnehagelærer i barnehagen.

Det samlingsbaserte studiet er rettet mot studenter som ikke har mulighet for å ha bostedbase i nærområdet til Hamar og/eller har en livssituasjon som gjør et studium basert på daglig frammøte vanskelig.

## Relevans for arbeidsliv og videre studier

Kandidaten får ved fullført utdanning yrkestittelen barnehagelærer. Utdanningen kvalifiserer for arbeid i barnehagen som styrer, pedagogisk leder og som barnehagelærer. Studiet danner grunnlag for videre kompetanseutvikling og gir mulighet for utdanning på master- og PhD-nivå. For Høgskolen i Hedmark gjelder dette Master i tilpasset opplæring og PhD i profesjonsrettede lærerutdanningsfag.

## Opptakskrav og rangering

Generell studiekompetanse eller realkompetanse på tilsvarende nivå.

## Arbeids- og undervisningsformer

Barnehagelærerutdanningen er et heltidsstudium. Alle undervisning på samlinger og praksis er obligatorisk. Det er krav om obligatorisk deltakelse til både forelesninger, seminarer, gruppearbeider og andre faglige aktiviteter. Obligatoriske krav spesifiseres detaljert i hver enkelt emnebeskrivelse og i undervisningsplaner. Undervisning knyttet til praksisgjennomføring og kurs må tas igjen uansett grunn for fravær. Ved fravær knyttet til praksisforberedelser må studenten gjennomføre en undervisningsøkt med lærer før studenten kan gå ut i praksis. Ved fravær fra kurs, må disse tas igjen neste gang de arrangeres.

Aktiv studentdeltakelse er avgjørende for et godt læringsmiljø. Det forventes engasjement og aktiv deltakelse i alle studentaktiviteter.

Samarbeid er en viktig barnehagelærerkompetanse. Studiet legger derfor opp til stor grad av faglig samarbeid for studentene. Studentene deles i grupper som fungerer som studiegrupper for faglig samarbeid og gruppeinnleveringer for obligatoriske arbeidskrav.

Det stilles også krav til studentenes selvstendighet i studiet. Å ta ansvar for egen, men også andres læring er en viktig profesjonskunnskap. Undervisning og veiledning er støttefunksjoner til egen studieinnsats. Studiet tar i bruk et mangfold av studieformer som utfordrer og bevisstgjør studentene i forhold til samarbeid, ansvarlighet, forpliktelse, selvstendighet, punktlighet og evne til å planlegge.

Veiledning er et sentralt redskap i det pedagogiske arbeidet i barnehagen, både overfor barn, medarbeidere og foresatte. Det er derfor viktig at studenten både har kunnskaper og praktiske ferdigheter i veiledning. Studenten vil få erfaring med veiledning av barn i forbindelse med praksis, og erfaring med veiledning av voksne vil skje gjennom praktiske øvelser på høgskolen og gjennom oppgaver knyttet til praksisopplæringen.

Praksis er en sentral læringsarena i barnehagelærerstudiet, se Retningslinjer for praksisopplæring.



## Praksis

Praksis er en sentral læringsarena i barnehagelærerstudiet. Mer om praksis, se *Retningslinjer for praksisopplæring*. Det er 100 dager veiledet og vurdert praksis fordelt over alle 3 årene i studiet. Vi tilbyr kun praksis i Hedmark, Oppland, Akershus og Oslo.

## Vurderingsformer

Det benyttes varierte vurderingsformer. Vurderingsformene har progresjon i form og innhold, de beskrives i emneplanene for kunnskapsområdene, fordypningen og bacheloroppgaven. Studenten skal prøves i begge målformer, og prøves både muntlig og skriftlig, individuelt og i gruppe.

**Forskrift om eksamen ved Høgskolen i Hedmark** regulerer alt som gjelder oppmelding, avmelding, sykdom og gjennomføring av eksamen i kunnskapsområdene, fordypningen og bacheloroppgaven og i praksisopplæringen.

Obligatoriske krav må være godkjent for at studenten skal kunne framstille seg til eksamen, jfr <http://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-04-01-15> og forskrift om eksamen ved Høgskolen i Hedmark. Det framkommer av hver emneplan hvilke obligatoriske arbeidskrav som må være godkjent før studenten kan gå opp til eksamen.

Ved eksamen, prøve, bedømmelse av oppgave eller annen vurdering, benyttes graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter, eller Bestått/Ikke bestått.

Praksisopplæringen vurderes til Bestått/Ikke bestått.

## Skikkethet

Studiet er underlagt skikkethetsvurdering jfr. *Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning* (nr. 859) med hjemmel i lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler § 4-10 sjette ledd.

<http://www.lovdata.no/for/sf/kd/kd-20060630-0859.html>

Høgskolen foretar en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som barnehagelærer. Skikkethetsvurderingen foregår gjennom hele studietiden, både i den teoretiske og den praktiske delen av utdanningen.

*Forskrift om skikkethet* blir gjennomgått ved studiestart.

## Internasjonalisering

Studenten kan velge å ha et internasjonalt semester i Namibia i 5. semester.

Alle studenter vil gjennom studiet få kunnskaper om internasjonale perspektiver gjennom forskning, litteratur og temaer med flerkulturelle fokus.

## Informasjons- og kildekompetanse

Informasjonskompetanse er evnen til å lokalisere, evaluere og bruke informasjon for egne behov. Dette



er en faglig nøkkelkompetanse og basis for livslang læring. Plagiering er å framstille andres arbeid som sitt eget og det anses som fusk når korrekt kildehenvisning ikke angis.

Høgskolebiblioteket tilbyr kurset "Kilder og kildebruk" til alle nye studenter. Kurset gir følgende læringsutbytte:

- man kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff
- man kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjons kilder og anvende disse

En deloppgave i informasjonskompetanse vil være en del av et obligatorisk arbeidskrav.

Andre ressurser fra Høgskolebiblioteket:

- Fronter-rom "Biblioteket" (tilgjengelig for alle studenter og ansatte), med Power-Point til "Kilder og kildebruk", videoforelesninger og en elektronisk prøve i informasjonskompetanse
- Bibliotekets studiehjelpside- <https://www.hihm.no/hihm/Hovedsiden/Bibliotek/Studiehjelp>

## Studiets oppbygging og innhold

Studiet er organisert i 6 kunnskapsområder, en forsterkningsenhet, en fordypning og en bacheloroppgave.

Kunnskapsområde 1:	Barns utvikling, lek og læring	20 studiepoeng
Kunnskapsområde 2:	Samfunn, religion, livssyn og etikk	20 studiepoeng
Kunnskapsområde 3:	Språk, tekst og matematikk	20 studiepoeng
Kunnskapsområde 4:	Kunst, kultur og kreativitet	20 studiepoeng
Kunnskapsområde 5:	Natur, helse og miljø	20 studiepoeng
Kunnskapsområde 6:	Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid	15 studiepoeng
Forsterkning:	Barns utvikling, lek og læring belyst fra ulike kunnskapsområder	20 studiepoeng
Fordypning:	4 - 6 valgmuligheter	30 studiepoeng
Bacheloroppgave:	Profesjonsrettet	15 studiepoeng

Studentene skal gjennomføre 100 dager praksis i barnehage, hvorav 5 dager har fokus på overgang barnehage/skole. Praksis integreres i alle kunnskapsområder, 75 dager de to første årene og 25 det tredje.

Studentene følger samme studieløp fram til tredje studieår. De vil da kunne velge en fordypningsenhet



på 30 studiepoeng på høsten, høgskolen vil tilby 4 -6 fordypninger (inkl. internasjonalt semester). De to første studieårene har en oppbygging som muliggjør mobilitet etter det andre studieåret.

## **Progresjon**

Etter fullført barnehagelærerutdanning skal studentene ha til sammen 180 studiepoeng (60 studiepoeng pr. studieår). Studenter i heltidsstudier må normalt ha fullført mist 40 studiepoeng i løpet av det første studieåret før de kan gå videre til neste studieår. Studenter må normalt ha minst 80 studiepoeng etter andre studieår før de kan gå videre til tredje studieår. Praksis er en integrert del av fagstudiene og må tas i tilknytning til fagstudiet. Praksis fra en praksisperiode må være bestått for å kunne starte på neste. Studenter som ikke består praksis, må beregne ett ekstra år for å komme a jour i studieprogrammet.

## **Faglig innhold**

Utdanningen er organisert i 6 kunnskapsområder, fordypning og bacheloroppgave. Den enkelte høgskole har anledning til å forsterke ett eller to kunnskapsområder med 20 studiepoeng i løpet av de to første studieårene. Høgskolen har valgt å forsterke kunnskapsområde 1 Barns utvikling, lek og læring. Dette gjøres ved at kunnskapsområdene fra de to første studieårene bidrar til å belyse det forsterkede området.

## **Kunnskapsområder**

De 6 kunnskapsområdene bidrar til faglig progresjon og økt kompetanse med relevans for arbeidet i barnehagen. Kunnskapsområdene er profesjonsrettede og integrerer relevant pedagogisk, faglig og didaktisk kunnskap tilpasset barnehagens fagområder.

Hvert kunnskapsområde belyses med fagstoff fra ulike fagområder, og oppfyller samlet læringsutbyttebeskrivelsene i studieplanen. Studentene får egen vurdering i hvert kunnskapsområde.

## **Pedagogikk som sammenbindende fag**

Pedagogikk er et sentralt og sammenbindende fag som inngår i alle fagområder. Faget har et særlig ansvar for progresjon og profesjonsinnretning av utdanningen. Videre har faget et ansvar for å utvikle studentens analytiske ferdigheter, integrere teori og praksis og gi innsikt i vitenskapelig tenkemåte og til etisk refleksjon.

Pedagogikk bidrar til studentens dannelsingsprosess, personlige vekst og utvikling. I den sammenheng løftes også betydningen av studentenes dannelsingsprosess fram. Pedagogikkfaget får et spesielt ansvar for denne prosessen, men samtidig skal danning være et gjennomgående perspektiv i hele studiet. I barnehagelærerutdanningen er både studentens egen dannelsingsprosess og studentens kunnskaper om barns dannelsingsprosesser sentralt.

## **Gjennomgående temaer**

### **Danning**

Den nasjonale forskriften vektlegger barnehagens betydning for barns danning. I den sammenheng løftes også betydningen av studentenes dannelsingsprosess fram. Pedagogikkfaget har et spesielt ansvar for denne prosessen. Alle kunnskapsområder har et selvstendig ansvar for å synliggjøre betydningen av



de enkelte kunnskapsområders betydning inn i både studentens og barns dannelsesprosesser.

### **Profesjonsperspektivet**

Profesjonsperspektivet er sterkt vektlagt i utdanningen. Dette kommer til uttrykk både i ulike undervisningsformer på høgskolen og i praksisopplæringen. Sammenhengen mellom disse ulike arenaene vektlegges sterkt.

### **Pedagogisk ledelse**

Pedagogisk ledelse kan defineres i tre områder:

initiering, tilrettelegging, ledelse og gjennomføring av barns læringsprosesser

ledelse og samarbeid med personalet

samarbeid med foreldre og ”andre ytre instanser»

### **Didaktikk**

Didaktikk er et av flere arbeidsredskaper som barnehagelæreren bruker i sitt pedagogiske arbeid. Studenten skal gjennom faglig kunnskap og praktisk erfaring tilegne seg ferdigheter i pedagogisk planlegging.

### **Digital kompetanse**

Det stilles i krav og forventninger om at en barnehagelærer skal inneha digital kompetanse, både for egen del og som et ledd i at barn skal få innføring i dette feltet. Dette er integrert i alle kunnskapsområder, og det er lagt opp til en progresjon fra egenkompetanse til didaktisk kompetanse i forhold til yrkesprofesjonen.

### **Mangfold og likeverd**

Mangfolds- og likeverdsperspektiver er synlige i mange av læringsutbyttebeskrivelsene.

Mangfold omfatter forhold som flerkulturalitet, barn med spesielle behov, likestilling, kjønn, etnisitet og tro. Likeverd er et tema som behandles i ulike sammenhenger, bl.a. knyttes det til tema om etikk og barns medvirkning. Deler av tematikken vil kunne ligge i pedagogikk, men også i de andre kunnskapsområdene. Det er et spesielt fokus på samiske forhold og samiske barns rettigheter.

### **Barns medvirkning**

Utdanningen skal bidra til å fremme forståelse av menneskeverd og demokrati, særlig gjennom barns medvirkning og i tråd med verdigrunnlaget i barnehagens formålsbestemmelse. Temaet behandles innenfor flere kunnskapsområder og gjennom praksis.

### **De yngste barna**

Barnehagene i dag består av nesten like mange barn under tre år, som barn over tre år. Alle kunnskapsområder vektlegger kunnskap om de yngste barna. Dette gjenspeiles i litteratur, arbeidskrav, eksamensoppgaver, innhold i praksisopplæringen, m.m.. Det er høgskolens intensjon at alle studenter



skal ha noe av sin praksis knyttet til barn under tre år.

## Praksis

Praksisopplæringen er veiledet, variert og vurdert og den har tydelig progresjon. Den inngår som en integrert del i alle kunnskapsområder og fordypning. Praksisopplæringen omfatter 100 dager, 75 dager er lagt til de to første år, 25 dager til det tredje. I løpet av praksisperiodene har 5 dager fokus på overgangen barnehage-skole.

Praksis er en integrert del av barnehagelærerutdanningen og inngår som en del av alle kunnskapsområder og fordypningen. Dette betyr at komponentene ses på som deler av en helhet. Helheten ivaretas på flere måter, bl.a. gjennom et systematisert trepartssamarbeid mellom studenten, praksisfeltet (praksislærer) og høgskolen (pedagogikk lærer og faglærer). Før hver praksisperiode avholdes det et førpraksismøte som en del av trepartssamarbeidet. På dette møtet deltar studentene, praksislærere/styrere og høgskolens lærere. Videre avholdes det i praksisperioden de to første årene et praksismøte i grupper der studentene legger fram praksisfortellinger som grunnlag for faglige drøftinger og refleksjon. På disse møtene deltar studenter, praksislærere og lærere fra høgskolen. Fokus for møtet er studentens læringsutbytte sett i sammenheng med temaer i praksisperioden. I etterkant av praksis har studenter og lærere en oppsummerende sekvens med fokus på læring og erfaringer fra praksis.

Høgskolen har Retningslinjer for praksisopplæring. Disse gir føringer og tydeliggjør forventninger, ansvar og krav til studenter, praksislærere, styrere, studieleder, faglærere og praksisadministrasjonen.

## Emnetabell

Emnekode	Emnets navn	S.poeng	O/V *)	Studiepoeng pr. semester						
				S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	
Obligatoriske emner										
2BBULLFS-1	Barns utvikling, lek og læring belyst fra ulike kunnskapsområder	20	O	20						
2BSRLES-1	Samfunn, religion, livssyn og etikk	20	O	5	15					
2BNHBS-1	Natur, helse og bevegelse	20	O	5	15					
2BSTMS-1	Språk, tekst og matematikk	20	O			20				
2BBULLS-2	Barns utvikling, lek og læring	20	O			10	10			
2BKKS-2	Kunst, kultur og kreativitet	20	O				20			
2BLSUS-1	Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid	15	O							15
2BBACH-1	Bacheloroppgave	15	O							15
Praksis										
2BPRAS-1-1	Praksis 1. studieår, samlingsbasert	0	O							
2BPRAS-2-1	Praksis 2. studieår, samlingsbasert	0	O							
2BPRAS-3-1	Praksis 3. studieår, samlingsbasert	0	O							
Valgfrie emner 3. studieår										
2BFMBMS-1	Musikk, bevegelse og matematikk	30	V							30
2BFSLFS-1	Språkstimulering og litteraturformidling	30	V							30
2BFDYBS-1	De yngste barna i barnehagen	30	V							30
2BFINTSEM-1	Internasjonalt semester i barnehagelærerutdanningen	30	V							30
				Sum:	30	30	30	30	30	30

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne





## Emneoversikt

### 2BBULLFS-1 Barns utvikling, lek og læring belyst fra ulike kunnskapsområder

**Emnekode: 2BBULLFS-1**

**Studiepoeng: 20**

#### **Semester**

Høst

#### **Språk**

Norsk

#### **Krav til forkunnskaper**

Ingen spesielle krav

#### **Læringsutbytte**

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

#### **Kunnskap:**

Kandidaten

- har grunnleggende kunnskap om aktuelle teorier og forskning om barndom, syn på barn og om barns utvikling, lek, læring og danning
- har grunnleggende kunnskap om leken som fenomen i barndommen og som en arena for læring
- har grunnleggende kunnskap om observasjon som forutsetning for didaktisk tilrettelegging for barn
- har grunnleggende kunnskap om leke- og læringsprosesser og av barnehagens leke- og læringsmiljø
- har grunnleggende kunnskap om barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag

#### **Ferdigheter:**

Kandidaten

- kan gå inn i omsorgsfulle relasjoner med barn, preget av vilje til innlevelse og anerkjennelse av



hvert enkelt barn

- kan sammen med andre tilrettelegge og formidle barnehagens innhold på en måte som inkluderer barns erfaringer, interesser og rett til medvirkning
- kan reflektere over grunnleggende spørsmål som gjelder sosialt og kulturelt mangfold
- kan sammen med andre tilrettelegge for barns utvikling, lek og læring i ulike miljøer ute og inne

### **Generell kompetanse:**

Kandidaten

- kan anvende faglig kompetanse på praktiske og teoretiske problemstillinger
- kan vise grunnleggende toleranse, interesse og respekt for barns mangfold, særegne behov og læringsmuligheter
- kan reflektere over profesjonelle og etiske utfordringer knyttet til pedagogisk arbeid med barn
- kan artikulere og formidle muntlig og skriftlig sin kompetanse om pedagogisk arbeid med barn

### **Innhold**

- Barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag
- Barns påvirkning og medvirkning i fellesskapet
- Lek som grunnleggende livs- og læringsform i en mangfoldig barnehage
- Barns matematiske utvikling, lek og læring
- Lek, kroppslig lek i ulike miljø
- Språklek og lekespråk
- Barns egen kultur
- Barns og natur, naturopplevelser og naturkunnskap
- Observasjon og praksisfortellinger

### **Arbeids- og undervisningsformer**

- Forelesninger og aktiviteter på ulike læringsarenaer ute og inne
- Seminarundervisning
- Studentaktivitet individuelt og i gruppe
- Veiledning
- Bruk av Fronter
- Praksis som læringsarena, se egen emnebeskrivelse

### **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- All undervisning er obligatorisk
- En skriftlig gruppeinnlevering knyttet til kurs i akademisk skriving
- En gruppeoppgave med framlegg
- En individuell innlevering av en praksisfortelling med utgangspunkt i observasjoner fra praksis
- Aktivitet mellom samlinger som framgår av undervisningsplanen, og som skal dokumenteres

### **Eksamen**



Individuell muntlig eksamen, som vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

### **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



## 2BSRLES-1 Samfunn, religion, livssyn og etikk

**Emnekode: 2BSRLES-1**

**Studiepoeng: 20**

### **Semester**

Høst / Vår

### **Språk**

Norsk

### **Krav til forkunnskaper**

Ingen

### **Læringsutbytte**

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

#### **Kunnskap:**

Kandidaten

- har kunnskap om barnehagens særskilte verdigrunnlag og hva dette i praksis innebærer i et flerkulturelt samfunn og for barns dannelse
- har kunnskap om samiske barns kultur og rettigheter
- har kunnskap om samfunnsutvikling med vekt på velferdsstaten, mangfold, likeverd, likestilling og sosial ulikhet
- har kunnskap om barndom, barnehage og familie i historisk, nåtidig og fremtidig perspektiv
- har kunnskap om barnehagen som organisasjon
- har kunnskap om barns reaksjoner og voksnes ansvar for barn i vanskelige livssituasjoner
- har kunnskap om hvordan man kan hjelpe barn i vanskelige livssituasjoner og hvordan man kan samarbeide med andre hjelpeinstanser
- har kunnskap om kristen tro og kulturarv, om de øvrige verdensreligionene, andre livssyn og filosofi samt etisk teori, grunnlagstenkning og etisk veiledning
- har kunnskap om barns rettigheter, internasjonale konvensjoner samt lover og forskrifter som regulerer barnehagedriften og annet arbeid knyttet til barn

#### **Ferdigheter:**

Kandidaten

- kan begrunne, formidle og praktisere barnehagens samfunnsmandag og verdigrunnlag
- kan reflektere kritisk over egne verdier, holdninger og væremåter og handle i tråd med barnehagens formålsbestemmelse



- kan formidle kulturens fortellinger og i samarbeid med hjemmet tilrettelegge for markering av høytider og merkedager
- kan samtale med barn om etiske, religiøse, filosofiske og livssynsmessige spørsmål
- kan stimulere til demokratiforståelse ved å utøve demokrati i praksis
- kan reflektere rundt egen dannelsesprosess

### **Generell kompetanse:**

#### Kandidaten

- kan møte etiske utfordringer i barnehagens dagligliv, reflektere kritisk over etiske spørsmål og begrunne sine handlingsvalg
- har tilegnet seg et faglig og profesjonelt grunnlag for å kunne arbeide tverrfaglig og tverretattlig i barnehagen
- kan samarbeide med barns foresatte
- kan samarbeide med og lede barn og personale med ulik bakgrunn og gi etisk veiledning
- har evne til å se sammenhenger mellom individ, gruppe og samfunn og relatere disse sammenhengene til praksis
- har utviklet en kritisk refleksjon knyttet til bruk av IKT i barnehagen, både som pedagogisk verktøy overfor barn og som arbeidsverktøy for voksne

### **Innhold**

- Barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag
- Barnehagens lovgrunnlag
- Barns rettigheter
- Barnehagens ledelse og organisering
- Samarbeidsrelasjoner
- Det flerkulturelle samfunnet
- Det norske velferdssamfunnet
- Barndom, barnehage og familie
- Barn i vanskelige livssituasjoner
- Kristen tro og kulturarv
- Øvrige verdensreligioner og livssyn
- Filosofi og grunnlagstenkning
- Etisk teori og etisk veiledning

### **Arbeids- og undervisningsformer**

- Forelesninger
- Seminarvirksomhet
- Studentaktiviteter individuelt og i gruppe
- Veiledning
- Bruk av Fronter
- Praksis som læringsarena, se egen emnebeskrivelse

### **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- All undervisning er obligatorisk



- Ett gruppevis muntlig framlegg
- Ett individuelt skriftlig faglig arbeid
- En individuell skriftlig rapport fra praksis
- Aktivitet mellom samlingene som framgår av undervisningsplan og som skal dokumenteres

## **Eksamen**

Individuell muntlig eksamen, vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



## 2BNHBS-1 Natur, helse og bevegelse

**Emnekode: 2BNHBS-1**

**Studiepoeng: 20**

### **Semester**

Høst / Vår

### **Språk**

Norsk

### **Krav til forkunnskaper**

Ingen spesielle krav

### **Læringsutbytte**

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

#### **Kunnskaper:**

Kandidaten

- har kunnskap om hvordan barn gjennom kropp og sanser lærer om verden og forstår seg selv
- har kunnskap om hvordan barn lærer i samspill med miljøet og hvordan en kan initiere og støtte opp om barns egeninitierte læringsprosesser
- har kunnskap om naturen, kroppslig lek, kosthold og helse i flerkulturelle perspektiv, og hvordan dette mangfoldet inngår i en helhet i barnehagen
- har kunnskap om fysiske fenomen, biologisk mangfold og bærekraftig utvikling
- har kunnskap om helsefremmende arbeid, ergonomi, motorikk og fysisk og psykisk utvikling hos barn

#### **Ferdigheter:**

Kandidaten

- kan utforske naturen og eksperimentere med fenomen i den fysiske verden og med hverdagsteknologi sammen med barn
- kan velge og bruke hensiktsmessige materialer, råvarer, teknikker og redskaper i praktisk arbeid med barn og gjøre nytte av lokale naturressurser
- kan reflektere over og ta hensyn til ulike kulturelle perspektiv i arbeidet med helse, natur og bevegelse
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere behov for fysisk aktivitet, hvile varierte måltid og god



hygiene for barn i barnehagen

- kan vurdere risiko av lekemiljø og sammen med barn skape og bruke ulike rom og miljø inne, ute og i naturen samt legge til rette for barns risikostyring

### **Generell kompetanse:**

Kandidaten

- kan analysere og kritisk reflektere over kjønn, likestilling, likeverd, kulturelt mangfold, barnehagens rutiner, kosthold og bevegelsesaktiviteter som sentrale livskvaliteter og helsefremmende faktorer i barnehagen
- kan orientere seg i og bruke nærmiljøets muligheter for naturfaglig utforskning og bevegelse sammen med barn
- kan ivareta egen helse i arbeidet i barnehagen
- kan utarbeide rutiner for sikkerhet i barnehagen og utføre førstehjelp

### **Innhold**

- Natur og bevegelse i naturen til ulike årstider
- Kropp, motorikk og sansing i førskolebarnets utvikling, lek og læring
- Fysiske fenomener- lyd, lys, vann og luft
- Fysisk og psykisk helse i barnehagen – forbyggende helsearbeid
- Arbeid med økologi og bærekraftig utvikling i barnehagen
- Tilrettelegging av ulike miljø som arena for lek, læring og fellesskap

### **Arbeids- og undervisningsformer**

- Studentaktiviteter individuelt og i gruppe, ute og inne
- Praktiske øvelser
- Forelesninger
- Seminarvirksomhet
- Veiledning
- Bruk av Fronter
- Praksis som læringsarena, se egen emnebeskrivelse

### **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- All undervisning er obligatorisk
- En artsprøve, hvor minimum 80% av artene er rett besvart
- Digital ressursperm m/ oppgaver fra hvert tema. Antall oppgaver vil framgå av undervisningsplanen
- En tverrfaglig praksisoppgave
- Aktivitet mellom samlinger som fremgår av undervisningsplanen og som skal dokumenteres

### **Eksamen**

Individuell, skriftlig eksamen, 6 timer, vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A-F, der E er





laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



## 2BSTMS-1 Språk, tekst og matematikk

Emnekode: 2BSTMS-1

Studiepoeng: 20

### Semester

Høst

### Språk

Norsk

### Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

### Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

#### Kunnskap:

Kandidaten

- har kunnskap om barns matematiske utvikling, barns muntlige og skriftlige språk og språkutvikling, også i flerspråklige og flerkulturelle perspektiv
- har kunnskap om skjønnlitteratur og sakprosa for barn, sjangrer fra muntlige fortellertradisjoner, herunder også samisk fortellertradisjon, og moderne tekst- og mediekultur
- har kunnskap om betydningen av å utvikle positive holdninger til matematikk, språk, språkmangfold og lesing
- har kunnskap om matematiske områder som er relevante for barn, spesielt tall, rom og form, og matematikk som verktøy for systematisk utforskning og tenking
- har kunnskap om lekens betydning for språk- og matematikkopplæring

#### Ferdigheter:

Kandidaten

- kan observere, legge til rette for, kartlegge og følge opp barns språk- og matematikkutvikling
- er en bevisst rollemodell og en samtalepartner som fremmer utvikling og læring i arbeid med barnehagens innhold
- kan organisere et inkluderende og stimulerende læringsmiljø for matematisk og språklig utforskning, fortelling og høytlesing og sikre kvalitet og kulturelt mangfold i barnehagens litteratur- og tekstformidling
- kan veilede og inspirere barn når de utforsker muntlige og skriftlige sjangrer, matematiske problem, symboler og sammenhenger



- kan bruk IKT som pedagogisk verktøy i arbeidet med kunnskapsområdet

### **Generell kompetanse:**

#### Kandidaten

- kan dokumentere og evaluere barnehagens arbeid med språk, tekst og matematikk
- kan kommunisere og drøfte faglig-pedagogiske problemstillinger med personalet, foresatte og eksterne samarbeidspartnere
- forholder seg aktivt til samtidens barnehagefaglige diskusjoner knyttet til språk, tekst og matematikk
- mestrer norsk muntlig og skriftlig (bokmål og nynorsk) og kan bruke språket kvalifisert i profesjonssammenheng

### **Innhold**

- Utvikling av begreper hos barn knyttet til tall, rom, form og måling
- Tallsystemer og posisjonssystemet
- De fire regningsartene
- Geometri og måling i plan og rom
- Barnelitteraturens framvekst og historie
- Analyse, vurdering, formidling og resepsjon av barnelitteratur i ulike sjangrer og teksttyper
- Samisk fortellertradisjon
- Framstilling av barndom og oppvekst i litteratur for ungdom og voksne
- Barns språkutvikling, også flerspråklig utvikling, muntlig og skriftlig
- Talespråkstimulering og skriftspråkstimulering i et språkmangfoldsperspektiv
- Vurdering av barns språk
- Språklig samhandling mellom ulike aktører i barnehagefeltet

### **Arbeids- og undervisningsformer**

- Forelesninger og aktiviteter
- Seminarundervisning
- Studentaktivitet individuelt og i gruppe
- Veiledning
- Bruk av Fronter
- Praksis som læringsarena, se egen emnebeskrivelse

### **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- All undervisning er obligatorisk.
- Planlegging og gjennomføring av et opplegg i praksis med skriftlig gruppe rapport
- En individuell fagtekst
- Et muntlig framlegg i gruppe
- Minst ett mindre skriftlig arbeid som ivaretar prinsippet om at begge målformer skal være representert
- Aktivitet mellom samlinger som framgår av undervisningsplanen, og som skal dokumenteres



## **Eksamen**

Individuell hjemmeksamen over 3 dager, vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



## 2BBULLS-2 Barns utvikling, lek og læring

**Emnekode: 2BBULLS-2**

**Studiepoeng: 20**

### **Semester**

Høst / Vår

### **Språk**

Norsk

### **Krav til forkunnskaper**

Ingen spesielle krav

### **Læringsutbytte**

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

#### **Kunnskap:**

Kandidaten

- har kunnskap om aktuelle teorier og forskning om barns utvikling, lek, læring og danning
- har kunnskap om leken som fenomen i barndommen og som en arena for læring, vennskap og kontakt mellom barn
- har kunnskap om observasjon og pedagogisk dokumentasjon som forutsetning for didaktisk tilrettelegging for barns leke- og læringsprosesser og av barnehagens leke- og læringsmiljø
- har kunnskap om barns væremåter, omsorgs-, leke- og læringsbehov særlig knyttet til de yngste barna i barnehagen og til overgangen barnehage/skole
- har kunnskap om ulike pedagogiske og digitale verktøys betydning for å fremme barns lek og læring og hvordan disse kan brukes kreativt og kritisk

#### **Ferdigheter:**

Kandidaten

- kan gå inn i omsorgsfulle relasjoner med barn, preget av vilje til innlevelse og anerkjennelse av hvert enkelt barn og framstå som en bevisst rolle- og språkmodell både for barn og i samarbeid med personale og foresatte
- kan tilrettelegge og formidle barnehagens innhold på en helhetlig og sammenhengende måte som inkluderer barns erfaringer, interesser og rett til medvirkning
- kan planlegge, grunngi og reflektere over eget og andres pedagogiske arbeid i lys av praksiserfaringer, teori og forskning
- kan analysere og reflektere over grunnleggende spørsmål som gjelder sosialt og kulturelt



- mangfold og bruke dette som en ressurs i pedagogisk arbeid med barn i samarbeid med foresatte
- kan lede pedagogiske prosesser og se, møte og støtte barns nysgjerrighet og skapende uttrykk i allsidige leke- og læringsopplevelser

### **Generell kompetanse:**

#### Kandidaten

- kan utøve profesjonelt skjønn gjennom å anvende faglig kompetanse på praktiske og teoretiske problemstillinger
- kan vise grunnleggende toleranse, interesse og respekt for barns særegne behov og læringsmuligheter uansett alder, sosial, kulturell, religiøs eller livssynsbasert tilhørighet
- kan vise etisk og faglig innsikt gjennom refleksjon om barns integritet basert på forståelse av demokrati, likeverd og likestilling
- kan analysere og reflektere kritisk over profesjonelle og etiske utfordringer knyttet til pedagogisk arbeid med barns utvikling, lek, læring og dannelse
- kan artikulere, formidle og videreutvikle sin kompetanse om pedagogisk arbeid med barn

### **Innhold**

- Historiske blikk på barnehagepedagogikkens teoretiske og filosofiske perspektiver
- Teorier om barns utvikling, lek, læring og danning
- Barnehagen som pedagogisk virksomhet i et mangfoldig samfunn
- Barnehagelærere som profesjon og etisk profesjonsutøvelse
- Analyse og kritisk refleksjon som profesjonelt verktøy
- Barns medvirkning
- Pedagogisk ledelse
- Barnehagens leke- og læringsmiljø
- Pedagogisk dokumentasjon
- Kommunikasjon og samspill
- Profesjonell omsorg
- De yngste barna
- Samisk barneoppdragelse
- Samarbeid med foresatte
- Overgang barnehage/skole
- Bruk av pedagogiske og digitale verktøy

### **Arbeids- og undervisningsformer**

- Forelesninger og aktiviteter
- Seminarundervisning
- Studentaktivitet individuelt og i gruppe
- Veiledning
- Bruk av Fronter
- Praksis som læringsarena, se egen emnebeskrivelse

### **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- All undervisning er obligatorisk



- Et individuelt skriftlig arbeid
- Et gruppearbeid med muntlig framlegg
- Et individuelt muntlig framlegg
- Aktivitet mellom samlinger som framgår av undervisningsplanen og som skal dokumenteres

## **Eksamen**

Individuell skriftlig eksamen, 6 timer, vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



## 2BKKKS-2 Kunst, kultur og kreativitet

**Emnekode: 2BKKKS-2**

**Studiepoeng: 20**

### **Semester**

Vår

### **Språk**

Norsk

### **Krav til forkunnskaper**

Ingen spesielle krav

### **Læringsutbytte**

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

#### **Kunnskap:**

Kandidaten

- har kunnskap om ulike syn på kunst og kultur, estetikk, kreativitet og kreative prosesser
- har innsikt i hvordan kunst og kultur bidrar til barns ulike opplevelser og uttrykksformer, læring og danning
- har kunnskap om lek, kreativitet og improvisasjon og hvordan dette kan skape motivasjon, identitet og selvoppfatning i arbeid med kunst- og kulturfaglige områder
- har kunnskap om kommunikasjons- og samspillsteorier i estetiske sammenhenger og hvordan dette kan brukes i arbeid med barn
- har kunnskap om grunnleggende elementer og kunstneriske virkemidler innenfor kunnskapsområdet, blant annet representert ved forming, drama og musikk
- har kunnskap om barns kompetanse, utvikling og danning innenfor kunnskapsområdet
- har kunnskap om kultur av, med og for barn samt kulturarv i flerkulturelle perspektiver

#### **Ferdigheter:**

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre, dokumentere og vurdere kunstneriske og kunstpedagogiske prosesser med og for barn
- kan arbeide med utvalgte kulturuttrykk i et mangfoldsperspektiv
- kan bruke digitale uttrykksformer kreativt i arbeid med barn
- kan bruke kunstneriske uttrykk som en del av pedagogisk dokumentasjon
- kan bruke lek som grunnlag for kunstneriske uttrykk





- kan strukturere og skape miljøer som inviterer barn til estetiske opplevelser, undring, utforskning, skaperglede og lek
- kan bruke sin faglighet til improvisasjon i lek og læring
- kan anvende ulike redskaper, teknikker og materialer fra forskjellige kulturtradisjoner, deriblant samiske, og utforske disse i samspill med barn

### **Generell kompetanse:**

#### Kandidaten

- ser barn som kompetente deltakere som kan medvirke i barnehagens kunst- og kulturarenaer
- har en bevisst holdning til følsomhet for og innlevelse i barns forskjelligartede estetiske uttrykksformer og kan bidra til at barn får forståelse for hverandres kulturelle bakgrunn
- forstår barnehagelærerens betydning som medskaper, deltaker og rollemodell i barns utforskning og uttrykk, og kjenner betydningen av og kan stimulere barns skaperglede og mestringfølelse
- kan ivareta mangfoldsperspektiver, deriblant kjønnsperspektiver og flerkulturelle perspektiver, i skapende aktiviteter og kunst- og kulturformidling i barnehagen
- forstår utviklingsarbeid og forskning som forutsetning for å styrke det kunst- og kulturfaglige arbeidet i barnehagen

### **Innhold**

- Arbeid med grunnleggende elementer og kunstneriske virkemidler
- Arbeid med utvalgte kulturuttrykk i et mangfoldsperspektiv
- Kunstfaglige aktiviteter for og med ulike målgrupper i barnehagen sett i lys av kunstpedagogiske prosesser
- Barns kreative prosesser
- Kunst- og kulturformidling
- Multimodale og multimediale uttrykksformer
- Bevegelse, lek, improvisasjon og komposisjon
- Sang og spill på instrumenter
- Todimensjonal og tredimensjonal forming
- Fortelling og teater for barn
- Dramaforløp

### **Arbeids- og undervisningsformer**

- Studentaktiviteter individuelt og i grupper
- Forelesninger
- Samspill og lek
- Veiledning
- Bruk av Fronter
- Praksis som læringsarena, se egen emnebeskrivelse

### **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- All undervisning er obligatorisk
- En individuell oppgave i forbindelse med praksis
- Et tverrfaglig praktisk prosjekt i gruppe



- Tre individuelle arbeider, nærmere presisert i undervisningsplanen
- Aktivitet mellom samlinger som framgår av undervisningsplanen, og som skal dokumenteres

## **Eksamen**

- Praktisk gruppeeksamen som teller 50% av den totale karakteren i emnet
- Individuell hjemmeeksamen over 3 dager som teller 50% av den totale karakteren i emnet.

Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter. Begge deksamener må være bestått for å få endelig karakter i emnet.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



## 2BLSUS-1 Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid

**Emnekode: 2BLSUS-1**

**Studiepoeng: 15**

### **Semester**

Vår

### **Språk**

Norsk

### **Krav til forkunnskaper**

Ingen spesielle krav

### **Læringsutbytte**

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

#### **Kunnskap:**

Kandidaten

- har kunnskap om barnehagens historie, kultur og egenart, lover, styringsdokumenter og internasjonale konvensjoner, herunder samiske barnehager
- har kunnskap om relevant forskning, metoder og verktøy som grunnlag for ledelses- og utviklingsarbeid
- har kunnskap om ledelse og veiledning av mennesker med ulik bakgrunn og ulike forutsetninger
- har kunnskap om makt, medvirkning, mangfold og likeverd i demokratiske prosesser i barnehagen
- har kunnskap om samarbeidsprosesser mellom barn, foresatte og personale

#### **Ferdigheter:**

Kandidaten

- kan vise selvstendighet i å lede veilednings- og samarbeidsprosesser i utviklingsarbeid og pedagogisk arbeid med barn, personale og foresatte
- kan anvende relevant profesjonsforskning i utvikling av barnehagen og barnehagelærerprofesjonen
- kan selvstendig og i samarbeid med andre planlegge, begrunne, gjennomføre, dokumentere og evaluere pedagogisk arbeid
- kan ta i bruk egnede metoder og verktøy i arbeidet med utviklings- og læringsprosesser
- kan reflektere og egen og barnehagens praksis i arbeidet med videreutvikling av barnehagelærerrollen og med profesjonsetikk



## Generell kompetanse:

### Kandidaten

- kan reflektere over egen dannelsesprosess og ha en kritisk tilnærming til egen profesjonsutøvelse
- kan lede pedagogisk arbeid og ta beslutninger som fører til utvikling av barnehagens praksis
- har relasjonell forståelse og kompetanse og mestrer kommunikasjon med barn, foresatte og personale
- kan være i konstruktiv dialog med hjemmet og eksterne samarbeidspartnere
- kan se hvordan strukturelle og kulturelle forhold legger rammer for ledelse og utviklingsarbeid
- kan identifisere områder som krever utviklingsarbeid og kan vurdere hvilke ledelseshandlinger som er nødvendige for å realisere en ønsket utvikling

## Innhold

- Strukturelle, kulturelle og historiske rammer
- Demokrati og mangfold
- Ledelse, samarbeid og veiledning
- Endrings-, kvalitets- og utviklingsarbeid
- Profesjon og danning

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger og aktiviteter
- Seminarundervisning
- Studentaktivitet individuelt og i gruppe
- Veiledning
- Bruk av Fronter
- Praksis som læringsarena, se egen emnebeskrivelse

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- All undervisning er obligatorisk.
- Et individuelt skriftlig arbeid
- Et utviklingsarbeid som skal planlegges, gjennomføres og vurderes i praksis
- Et refleksjonsnotat fra utviklingsarbeidet
- Aktivitet mellom samlinger som framgår av undervisningsplanen, og som skal dokumenteres

## Eksamen

- Individuell muntlig eksamen

Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A - F, der E er laveste ståkarakter.

## Ansvarlig avdeling



Høgskolen i Hedmark

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



## 2BBACH-1 Bacheloroppgave

**Emnekode: 2BBACH-1**

**Studiepoeng: 15**

### **Semester**

Vår

### **Språk**

Norsk

### **Krav til forkunnskaper**

Ingen spesielle krav

### **Læringsutbytte**

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

#### **Kunnskaper**

Kandidaten

- har kunnskap om sentrale vitenskapsteoretiske spørsmålsstillinger og metoder
- har kunnskap om sentrale praktiske, faglige og pedagogiske utfordringer i barnehagens virksomhet som er utviklet gjennom bacheloroppgaven
- har inngående kunnskap om det emnet som den enkelte har fordypet seg i gjennom bacheloroppgaven

#### **Ferdigheter**

Kandidaten

- kan anvende vitenskapsteoretisk og metodisk kunnskap i utformingen av en egen bacheloroppgave
- kan planlegge og gjennomføre et selvstendig arbeid i tråd med faglige og metodiske krav og forskningsetiske retningslinjer
- har tilegnet seg ferdigheter i akademisk skriving og/eller kan framstille et visuelt produkt

#### **Generell kompetanse**

Kandidaten



- kan vise et faglig engasjement i viktige spørsmål om barnehagens pedagogiske arbeid, og på et forskningsmessig grunnlag kunne analysere og formidle et sammensatt fagstoff på en overbevisende måte
- kan forholde seg selvstendig til forskningsetiske problemstillinger

## Innhold

Bacheloroppgaven skal være et selvstendig og forskningsbasert skriftlig arbeid og/eller et visuelt produkt der kandidatene skal formulere og svare på en valgt problemstilling. Problemstillingen skal reflektere sentrale praktiske, faglige og/eller pedagogiske utfordringer i barnehagens virksomhet. Hensikten med oppgaven er å gi en helhetlig og sammenhengende framstilling og refleksjon om sentrale spørsmål i profesjonsutøvelsen.

Det er tre ulike innfallsvinkler til bacheloroppgaven:

**A. Teoretiske tekster som data- og analysemateriale.** Dette kan være sentrale føringsdokumenter, spesielle teorier eller metoder, læringsstrategier, andres empiri eller andres tekster etc. I dette tilfellet vil andres tekster være det datamaterialet studenten bruker som utgangspunkt for bacheloroppgaven.

**B. Datamateriale fra praksisfeltet som empiri.** Her er det studenten selv som innhenter datamateriale ved hjelp av metoder som bl.a. spørreskjema, intervju og/eller observasjon. Dette datamaterialet danner grunnlaget for den skriftlige bacheloroppgaven.

**C. Visuelt produkt.** Det vil da være fokus på det produktet studenten lager knyttet til det tema som velges. Dette kan ha form av en video med lyd, bilder og tekst eller iscenesatte uttrykk og/eller utstillinger. Det empiriske materialet belyses og drøftes ved hjelp av relevant teori. Dette arbeidet skal danne grunnlag for en skriftlig bacheloroppgave.

- **Vitenskapsteori**
- **Forskningsmetode**
  - Kvantitativ metode
  - Kvalitativ metode
  - Grunnleggende statistikkforståelse
  - Forskningsetiske problemstillinger
- **Utfordringer i barnehagens virksomhet**
  - Forsknings- og utviklingsarbeid
  - Endrings- og utviklingsarbeid
- **Akademisk skriving**
- **Arbeid med bacheloroppgave**

## Arbeids- og undervisningsformer

- Deltakelse på obligatorisk undervisning og seminardager
- Selvstendig og veiledet arbeid
- Framlegg for medstudenter

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges



- Kurs i vitenskapsteori og metode
- Obligatorisk fremmøte til undervisning i henhold til semesterplanen
- Deltakelse på veiledninger i forbindelse med bacheloroppgaven
- Deltakelse med framlegg på bachelorseminar

## **Eksamen**

- Individuell bacheloroppgave. Oppgaven skal leveres i to papireksemlarerer og i egen eksamensmappe på Fronter. Eventuell annen dokumentasjon leveres i henhold til avtaler.

Bacheloroppgaven vurderes med gradert bokstavkarakter fra A-F, der E er laveste ståkarakter. Det er utarbeidet egne retningslinjer for bacheloroppgaven.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap





## 2BPRAS-1-1 Praksis 1. studieår, samlingsbasert

**Emnekode: 2BPRAS-1-1**

**Studiepoeng: 0**

**Semester**

Høst / Vår

**Språk**

Norsk

**Krav til forkunnskaper**

Ingen spesielle krav

**Læringsutbytte**

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

**Kunnskap:**

Kandidaten

- har kunnskap om barnehagens virksomhet og barnehagelærerens rolle
- har kunnskap om observasjonsmetoder og kan bruke disse
- har kunnskap om barns væremåte, omsorgs-, leke- og læringsbehov
- har kunnskap om hvordan barnehagen arbeider med mangfold og likeverd
- kan kunnskap om hvordan bruk av ulike leke- og læringsarenaer kan stimulere til allsidig utvikling
- har kunnskap om barns kosthold og helse

**Ferdigheter:**

Kandidaten

- kan sammen med andre utføre pedagogisk ledelse med spesiell vekt på barns utvikling, lek og læring
- kan sammen med andre planlegge og gjennomføre gode samtaler/samspill med barn om etiske spørsmål
- kan sammen med andre legge til rette for fysiske og naturfaglige aktiviteter i ulike miljøer for barn
- kan observere, planlegge, lede og vurdere pedagogiske aktiviteter med barn

**Generell kompetanse:**



## Kandidaten

- kan reflektere over teoretisk kunnskap i et tverrfaglig perspektiv og bruke disse systematisk i planlegging av praksis
- har begynnende forståelse for yrkesetiske spørsmål knyttet til yrkesprofesjonen
- har begynnende forståelse for dannelsprosesser hos barn
- kan håndtere ulike typer tilbakemeldinger fra veileder og ha forståelse for egen dannelsprosess

## Innhold

### Innhold

#### Høstpraksis:

#### **Kunnskapsområde 1 Barns utvikling, lek og læring belyst fra ulike kunnskapsområder**

Studenten skal aktivt observere, planlegge og delta i formelle og uformelle leke- og læringssituasjoner og i hverdagsaktiviteter med fokus på:

- barns væremåte og behov, syn på barn
- barns lek og hverdagsliv og den voksnes rolle
- helhetlig perspektiv på lek/læring/utvikling/danning

#### Vårpraksis:

#### **Kunnskapsområde 2 Samfunn, religion, etikk og livssyn og kunnskapsområde 5 Natur, helse og bevegelse**

Studenten skal aktivt observere og delta i formelle og uformelle leke- og læringssituasjoner og i hverdagsaktiviteter med fokus på:

- å bygge videre på innhold fra høstpraksisen
- pedagogisk ledelse av konkrete aktiviteter, herunder 3 lederdager
- pedagogisk grunnsyn, danning
- faglig innhold fra kunnskapsområde: Samfunn, religion, livssyn og etikk og kunnskapsområde: Natur, helse og bevegelse

## Arbeids- og undervisningsformer

Se også informasjon i retningslinjer for praksisopplæring

#### Høstpraksis:

15 dager med fokus på innhold fra kunnskapsområde 1 Barns utvikling, lek og læring belyst fra ulike kunnskapsområder

#### Vårpraksis:



- 20 dager med fokus på kunnskapsområde 2 Samfunn, religion, livssyn og etikk og kunnskapsområde 5 Natur, helse og bevegelse

#### **Generelt:**

- Praksis foregår i samme barnehage høst og vår
- Aktiv deltakelse i barnehagens arbeid
- Gjennomføre oppgaver knyttet til kunnskapsområdene 1, 2 og 5
- Bruke observasjon og skrive praksisfortellinger
- Delta i veiledning

#### **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- All praksis er obligatorisk, inntil 10 % fravær kan godkjennes av praksislærere ved dokumentasjon, se kap. 2.3.
- Deltakelse på førpraksismøte, praksismøte, veiledning gitt av praksislærer, praksisoppsummering
- Oppgaver fra høgskolen, se undervisningsplan for praksis 1. praksisperiode.

#### **Eksamen**

Høgskolen og praksislærer vurderer praksis til Bestått/Ikke bestått

#### **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



## 2BPRAS-2-1 Praksis 2. studieår, samlingsbasert

Emnekode: 2BPRAS-2-1

Studiepoeng: 0

### Semester

Høst / Vår

### Språk

Norsk

### Krav til forkunnskaper

Praksis fra 1. praksisperiode må være bestått for å kunne starte på 2. praksisperiode

### Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

#### Kunnskap:

Kandidaten

- har kunnskap om leken som fenomen og som arena for læring, vennskap og kontakt mellom barn
- har kunnskap om aktuelle teorier om barns utvikling, lek, læring og danning
- har kunnskaper om bruk av ulike pedagogiske og digitale verktøy for å fremme barns lek og læring
- har innsikt i hvordan kunst og kultur bidrar til ulike opplevelser og uttrykksformer, læring og danning
- har kunnskap om kommunikasjon- og samspillsteorier i estetiske sammenhenger
- har kunnskaper om barns matematiske utvikling, barns muntlige og skriftlige språk og språkutvikling, også i flerspråklige og flerkulturelle perspektiv
- har kunnskaper om lekens betydning for språk- og matematikklæring
- har kunnskaper om overgang barnehage/skole

#### Ferdigheter:

Kandidaten

- kan gå inn i omsorgsfulle relasjoner med barn og framstå som en bevisst rollemodell
- kan planlegge, grunngi og reflektere over eget og andres pedagogiske arbeid i lys av erfaring og kunnskap, herunder spørsmål knyttet til sosialt og kulturelt mangfold og overgang barnehage/skole
- kan lede pedagogiske prosesser
- kan planlegge, gjennomføre, dokumentere og vurdere kunstneriske og kunstpedagogiske



- prosesser med og for barn
- kan bruke varierte uttrykksformer i det kreative arbeidet med barn
  - kan observere, legge til rette for, kartlegge og følge opp barns språk- og matematikkutvikling
  - kan organisere et inkluderende og stimulerende læringsmiljø for matematisk og språklig utforsking, fortelling og høytlesing

### **Generell kompetanse:**

#### Kandidaten

- kan utøve profesjonelt skjønn, vise grunnleggende toleranse og faglig innsikt
- kan dokumentere og evaluere barnehagens arbeid med språk, tekst og matematikk
- forstår barnehagelærerens betydning som medskaper, deltaker og rollemodell i barns utforsking og uttrykk, kjenner betydningen av og kan stimulere barns skaperglede og mestringfølelse

### **Innhold**

#### **Høstpraksis:**

#### **Kunnskapsområde 4 Kunst, kultur, kreativitet og kunnskapsområde 3 Språk, tekst, matematikk**

Studenten skal aktivt observere, delta og skape formelle og uformelle lek- og lærings situasjoner i hverdagsaktiviteter med fokus på:

- å bygge videre på innhold fra tidligere praksisperioder
- voksenrollen, makt, etikk
- identitet som barnehagelærer
- temaer fra de aktuelle kunnskapsområder
- overgang barnehage-skole
- 3 lederdager

#### **Vårpraksis:**

#### **Kunnskapsområde 1 Barns utvikling, lek og læring og kunnskapsområde 4 Kunst, kultur og kreativitet**

Studenten skal aktivt observere, delta og skape formelle og uformelle lek- og lærings situasjoner i hverdagsaktiviteter med fokus på:

- å bygge videre på innhold fra 1. studieår
- aktivt deltakelse i å skape pedagogiske situasjoner, arenaer, miljøer, se komplekse sammenhenger
- danning
- temaer fra de aktuelle kunnskapsområder
- 4 lederdager

### **Arbeids- og undervisningsformer**



Se også informasjon i retningslinjer for praksisopplæring

### **Høstpraksis:**

- 20 dager knyttet til Kunnskapsområde 3, Språk, tekst og matematikk og Kunnskapsområde 4, Kunst, kultur og kreativitet

### **Vårpraksis:**

- 20 dager knyttet til Kunnskapsområde 1, Barns utvikling, lek og læring og Kunnskapsområde 4, Kunst, kultur og kreativitet

### **Generelt:**

- Praksis foregår i en annen barnehage enn i 1. praksisperiode
- Praksis foregår i samme barnehage høst og vår
- Aktiv deltakelse i barnehagens arbeid
- Gjennomføre oppgaver knyttet til kunnskapsområdene 1, 3 og 4

### **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- All praksis er obligatorisk, inntil 10 % fravær kan utfra en helhetlig vurdering godkjennes
- Deltakelse på førpraksismøte, praksismøte, veiledning gitt av praksislærer, praksisoppsummering
- Oppgaver fra høgskolen, se undervisningsplan for praksis 2. studieår

### **Eksamen**

Høgskolen og praksislærer vurderer praksis til Bestått/Ikke bestått

### **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



## **2BPRAS-3-1 Praksis 3. studieår, samlingsbasert**

**Emnekode: 2BPRAS-3-1**

**Studiepoeng: 0**

**Semester**

Høst / Vår

**Språk**

Norsk

**Krav til forkunnskaper**

Praksis fra 2. praksisperiode må være bestått

**Læringsutbytte**

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

**Praksis høst:**

**Kunnskaper:**

Kandidaten

- har bred kunnskap innenfor den fordypningen som er valgt

**Ferdigheter:**

Kandidaten

- kan planlegge og gjennomføre aktiviteter innenfor den fordypningen de har valgt
- kan grunngi og reflektere over eget og andres pedagogiske arbeid i lys av erfaring og kunnskap knyttet til temaer i fordypningen

**Generell kompetanse:**

Kandidaten

- kan utøve profesjonelt skjønn innenfor valgt fordypning
- kan dele kunnskaper og refleksjoner med medarbeidere i barnehagen knyttet til valgt fordypning

**Praksis vår:**

**Kunnskaper:**



#### Kandidaten

- har kunnskap om relevant forskning, metoder og verktøy som grunnlag for ledelses- og utviklingsarbeid
- har kunnskap om ledelse og veiledning av mennesker med ulike bakgrunn og ulike forutsetninger

#### **Ferdigheter:**

##### Kandidaten

- kan vise selvstendighet i å lede veilednings- og samarbeidsprosesser i utviklingsarbeid og pedagogisk arbeid med barn, personale og foresatte
- kan anvende relevant profesjonsforskning i utvikling av barnehagen og barnehagelærerprofesjonen
- kan selvstendig og i samarbeid med andre planlegge, begrunne, gjennomføre, dokumentere og evaluere pedagogisk arbeid
- kan ta i bruk egnede metoder og verktøy i arbeidet med utviklings- og læringsprosesser
- kan samtale med barn om etiske, religiøse, filosofiske og livssynsmessige spørsmål
- kan stimulere til demokratiforståelse ved å utøve demokrati praksis

#### **Generell kompetanse:**

##### Kandidaten

- kan reflektere over egen dannelsesprosess og ha en kritisk tilnærming til egen profesjonsutøvelse
- kan lede pedagogisk arbeid og ta beslutninger som fører til utvikling av barnehagens praksis
- har relasjonell forståelse og kompetanse og mestrer kommunikasjon med barn, foresatte og personale
- kan være i konstruktiv dialog med hjemmet og eksterne samarbeidspartnere
- kan se hvordan strukturelle og kulturelle forhold legger rammer for ledelse og utviklingsarbeid

#### **Innhold**

##### **Høst:**

- Se emnebeskrivelse og undervisningsplan for den aktuelle fordypning

##### **Vår:**

- Studentene skal planlegge, gjennomføre og vurdere et utviklingsarbeid

#### **Arbeids- og undervisningsformer**

##### **Høst:**

##### **Vår:**





- 3 uker praksis vår knyttet til kunnskapsområde Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid

### **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- All praksis er obligatorisk, inntil 10% fravær kan ut fra en helhetlig vurdering godkjennes
- Deltakelse på førpraksismøte, veiledning gitt av praksislærer, praksisoppsummering
- Oppgaver fra høgskolen, se undervisningsplaner for praksis 3. studieår

### **Eksamen**

Høgskolen og praksislærer vurderer praksis til Bestått/Ikke bestått

### **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



## **2BFMBMS-1 Musikk, bevegelse og matematikk**

**Emnekode: 2BFMBMS-1**

**Studiepoeng: 30**

### **Semester**

Høst

### **Språk**

Norsk

### **Krav til forkunnskaper**

Ingen spesielle krav

### **Læringsutbytte**

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

#### **Kunnskaper**

Kandidaten

- har kunnskap om hvordan fysisk aktivitet generelt fremmer tenkning og læring
- har kunnskap om samspillet mellom de ulike sansene og mellom sansning og motorikk i barns utvikling av sansepersepsjon
- har kunnskap om hvordan barns utvikling og læring av matematiske begreper og tenkning er knyttet til kroppen og fysisk bevegelse
- har kunnskap om musikkens og musikalitetens rolle for læring og danning
- har kunnskap om hva rytme betyr for læring av telling og matematiske mønstre
- har kunnskap om hvordan musikk påvirker læring av bevegelse og romlig tenkning
- har kunnskap om hvordan matematikk og matematiske begreper inngår i læring av musikk og bevegelsesaktiviteter (regning som grunnleggende ferdighet)
- har kunnskap om betydning av kropp, bevegelse og musikk for barns psykososiale utvikling
- har kunnskap om barnekulturelle sammenhenger mellom bevegelse, musikk og matematikk
- har kunnskap om tilpasset opplæring og hvordan elevers sosiokulturelle bakgrunn har betydning for læring

#### **Ferdigheter**

Kandidaten



- kan lede og benytte barnedanser og barnesanger med bevegelse, og kan knytte dette til læring av tall og matematiske begreper der det er naturlig
- behersker et repertoar av leker og aktiviteter som styrker eller legger til rette for forståelse og læring av matematiske og førmatematiske begreper
- behersker et repertoar av leker og aktiviteter som legger til rette for kroppslig og kognitiv forståelse og læring av musikalske grunnelementer, musikalske virkemidler og musikalsk ekspressivitet
- behersker et repertoar av leker og aktiviteter som på varierte måter kombinerer bevegelse, matematikk og musikk
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere prosjekter og læringsintervensjoner for læring av musikk, bevegelse og matematikk
- kan opptre som medvirkende og inspirerende støttespiller for barn i barns lekende omgang med bevegelse, musikk og matematikk og kunne stimulere sammenhenger mellom disse

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- har bred innsikt i sammenhenger mellom bevegelse, matematikk og musikk, og kan reflektere over bruk av bevegelse, matematikk og musikk i barnehagen
- har bred innsikt i hvordan en kan legge til rette for barns læring og danning med utgangspunkt i bevegelse, matematikk og musikk, hver for seg og i sammenheng med hverandre
- har bred innsikt i hvordan en kan være en engasjert, motiverende og inspirerende medvirkende voksen sammen med barn i deres lek og aktivitet med bevegelse, matematikk og musikk

## Innhold

- Lek og lærende aktiviteter knyttet til musikk, bevegelse og matematikk
- Læringsledelse knyttet til musikk, bevegelse, rytme og matematikk
- Deltagende, motiverende og trivselsskapende ledelse av lek og aktiviteter
- Planlegging, gjennomføring og vurdering av læringsintervensjoner og prosjekter
- Tilpasset opplæring, danning og psykososial utvikling
- Betydningen av fysisk og musikalsk aktivitet for kognisjon og læring
- Barnekultur og sosiokulturell bakgrunn
- Regning som grunnleggende ferdighet
- Barns forståelse av musikalske grunnelementer, virkemidler og ekspressivitet
- Sansepersepsjon
- Digital kompetanse knyttet til musikk, bevegelse og matematikk

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer
- Studentaktivitet individuelt og i grupper i ulike miljø
- Veiledning
- Bruk av læringsplattformen Fronter
- Praksis som læringsarena, to uker



## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- All undervisning er obligatorisk
- 4 obligatoriske oppgaver (2 individuelle og 2 i gruppe, fastsettes nærmere i undervisningsplanen)
- Aktivitet mellom samlinger som framgår av undervisningsplanen, og som skal dokumenteres
- I praksisperioden skal studentene individuelt lede 2 aktiviteter knyttet til bevegelse, matematikk og musikk.

## Eksamen

- Praktisk eksamen i gruppe med framlegg, som teller 40 % av den totale karakteren i emnet.
- Individuell 4-timers skriftlig eksamen, som teller 60 % av den totale karakteren i emnet.

Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter. Begge deleksamener må være bestått for å få endelig karakter i emnet.

## Ansvarlig avdeling

Avdeling for anvendt økologi og landbruksfag



## **2BFSLFS-1 Språkstimulering og litteraturformidling**

**Emnekode: 2BFSLFS-1**

**Studiepoeng: 30**

### **Semester**

Høst

### **Språk**

Norsk

### **Krav til forkunnskaper**

Ingen spesielle krav.

### **Læringsutbytte**

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

#### **Kunnskaper**

Kandidaten

- har kunnskaper om nyere teorier og forskning om barns muntlige og skriftlige språk og språkutvikling, særlig i et flerspråklighets- og mangfoldsperspektiv
- har kunnskap om vurdering av barns språkferdigheter
- har kunnskap om barnelitterære sjangrer i ulike medier
- har kunnskap om barns møter med barnelitterære sjangrer i ulike medier

#### **Ferdigheter**

Kandidaten

- kan reflektere rundt sin og andres rolle som språklige rollemodeller
- kan organisere et inkluderende, variert og stimulerende språkmiljø tilpasset barns ulike behov
- kan sikre kvalitet og kulturelt mangfold i barnehagens litteratur- og tekstformidling
- kan veilede og inspirere barn når de utforsker muntlige og skriftlige sjangrer i ulike medier
- kan tilrettelegge for barns møter med barnelitterære sjangrer i ulike medier
- kan forholde seg kritisk og kreativt til IKT som didaktisk verktøy i arbeidet med språk og litteratur



## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan vurdere og reflektere over barnehagens arbeid med litteratur- og språkdidaktikk, særlig i et mangfolds- og flerspråklighetsperspektiv
- kan kommunisere og drøfte litteratur- og språkdidaktiske problemstillinger med personalet, foresatte og eksterne samarbeidspartnere
- forholder seg aktivt til nyere forskning på barnelitteratur og barnespråk
- mestrer norsk muntlig og skriftlig (bokmål og nynorsk) og kan bruke språket kvalifisert i profesjonssammenheng

## Innhold

- Flerspråklighet og flerspråklig utvikling
- Flerspråklige læringsmiljø i barnehagen
- De yngste barnas språkutvikling
- Kartlegging og vurdering av barns språkferdigheter
- Nyere bildebøker i møte med barnehagens litterære tradisjon
- Digital barnelitteratur
- Skrift- og bildekultur i et mangfolds- og flerspråklighetsperspektiv
- Tidlig skriving og tidlig lesing
- Vurdering og formidling av barnelitteratur
- Småbarnsbildeboka og de yngste barna
- Utvikling av språklig bevissthet
- Barns møter med litterære tekster i ulike sjangrer og medier

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger og aktiviteter
- Seminarundervisning
- Studentaktivitet individuelt og i gruppe
- Bruk av læringsplattformen Fronter
- Veiledning
- Praksis som læringsarena, 2 uker

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- All undervisning er obligatorisk
- Et muntlig framlegg
- Aktivitet mellom samlinger som framgår av undervisningsplanen, og som skal dokumenteres
- Oppgaver knyttet til to ukers praksis:
  - Individuell planlegging og gjennomføring av et didaktisk opplegg
  - Et antall mindre oppgaver, se undervisningsplan

## Eksamen

- Individuell mappeinnlevering som teller 50 % av den totale karakteren i emnet. Mappen skal



bestå av de to obligatoriske, individuelle skriftlige arbeider, den ene er en praksisrapport knyttet til individuell planlegging og gjennomføring av et opplegg i praksis, det andre er en individuell fagtekst. Mappen skal avspeile bredden i fordypningen.

- Individuell muntlig eksamen som teller 50 % av den totale karakteren i emnet.

Vurderes med graderte bokstavkarakter fra A – F, der E er laveste ståkarakter. Begge deksamener må være bestått for å få endelig karakter i emnet. Det gis én sluttkarakter.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



## 2BFDYBS-1 De yngste barna i barnehagen

Emnekode: 2BFDYBS-1

Studiepoeng: 30

### Semester

Høst

### Språk

Norsk

### Krav til forkunnskaper

Ingen spesielle krav

### Læringsutbytte

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

#### Kunnskaper:

Kandidaten

- har grundig kunnskap om aktuelle teorier og forskning om de yngste barna
- har kunnskap om den estetiske utviklingen hos de yngste barna
- har kunnskap om aktuelle teorier og aktuell forskning om bildebøker for de yngste barna og betydningen av deres møte med slike bøker
- har kunnskap om aktuelle teorier og aktuell forskning om musikk og småbarn, og betydningen av de yngste barnas møte med musikk
- har inngående kunnskap om leken som fenomen i barndommen og som en arena for læring, vennskap og kontakt mellom de yngste
- har kunnskap om det pedagogiske miljøets betydning for de yngste barna
- har grundig kunnskap om de yngste barnas uttrykks- og samværsformer
- har kunnskap om aktuelle teorier og forskning om de yngste barnas språkutvikling

#### Ferdigheter:

Kandidaten

- kan reflektere over eget arbeid og barnehagens indre liv ut fra faglige og etiske perspektiver knyttet til de yngste barna
- kan framstå som en rolle- og språkmodell som kan begrunne, formidle og praktisere barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag
- kan skape estetiske opplevelser innenfor drama/teater og musikk for de yngste barna





- kan tilrettelegge og formidle barnehagens innhold, herunder særlig norsk, drama/teater og musikk, på en måte som inkluderer barns erfaringer, interesser og rett til medvirkning
- kan legge til rette for pedagogiske prosesser og støtte de yngste barnas nysgjerrighet og skapende uttrykk i allsidige leke- og læringsopplevelser
- kan gå inn i omsorgsfulle relasjoner med de yngste barna, preget av vilje til innlevelse og anerkjennelse av hvert enkelt barn
- kan delta i en pågående samfunnsdebatt om de yngste barnas liv i barnehagen
- kan anvende faglig kompetanse på praktiske og teoretiske problemstillinger knyttet til arbeid med de yngste barna
- kan vise stor grad av toleranse, interesse og respekt for de yngste barnas mangfold, særegne behov og læringsmuligheter
- kan analysere og reflektere kritisk over profesjonelle og etiske utfordringer knyttet til pedagogisk arbeid med de yngste barnas utvikling, lek, læring og danning
- kan reflektere over den voksnes rolle i aktiviteter med de yngste barna
- kan artikulere og formidle muntlig og skriftlig sin kompetanse om pedagogisk arbeid med de yngste barna
- ha forståelse for betydningen av et nært samarbeid med foreldre til de yngste barna

### **Generell kompetanse:**

#### Kandidaten

- kan anvende faglig kompetanse på praktiske og teoretiske problemstillinger knyttet til arbeid med de yngste barna
- kan vise stor grad av toleranse, interesse og respekt for de yngste barnas mangfold, særegne behov og læringsmuligheter
- kan analysere og reflektere kritisk over profesjonelle og etiske utfordringer knyttet til pedagogisk arbeid med de yngste barnas utvikling, lek, læring og danning
- kan reflektere over den voksnes rolle i aktiviteter med de yngste barna
- kan artikulere og formidle muntlig og skriftlig sin kompetanse om pedagogisk arbeid med de yngste barna
- har forståelse for betydningen av et nært samarbeid med foreldre til de yngste barna

### **Innhold**

- De yngste barnas kroppslige erfaringer som grunnlag for danning
- Sanseinntrykk og sanseuttrykk
- Tilknytning, relasjoner og omsorg
- Vennskap mellom de yngste barna
- De yngste barnas medvirkning og forhandlinger i felleskapet
- Lekende samværsformer, bevegelse og undring
- De yngste barnas språkutvikling og betydningen av billedbøker
- Drama/teater som opplevelse for de yngste barna
- Musikk som opplevelse, identitet, kommunikasjon og samhandling for de yngste barna
- Profesjonsetiske perspektiver
- De pedagogiske rommene som lek- og læringsarena
- Samarbeid til barnets beste med interne og eksterne aktører

### **Arbeids- og undervisningsformer**



- Undervisningen vil foregå på ulike læringsarenaer ute og inne
- Forelesninger
- Seminarvirksomhet
- Studentaktivitet individuelt og i gruppe
- Praktiske øvelser og aktiviteter
- Veiledning
- Bruk av Fronter
- Praksis som læringsarena, 2 uker

### **Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges**

- All undervisning er obligatorisk
- Et praksisrelatert tverrfaglig gruppearbeid
- En individuell fagtekst
- Deltakelse i seminar med analyse av praksisfortellinger
- Aktivitet mellom samlinger som framgår av undervisningsplanen, og som skal dokumenteres
- Oppgaver knyttet til to ukers praksis, se undervisningsplan

### **Eksamen**

- Individuell skriftlig eksamen, 6 timer

Vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

### **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for lærerutdanning og naturvitenskap



## **2BFINTSEM-1 Internasjonalt semester i barnehagelærerutdanningen**

**Emnekode: 2BFINTSEM-1**

**Studiepoeng: 30**

### **Semester**

Høst

### **Språk**

Norsk

### **Krav til forkunnskaper**

Studenten skal ha gjennomført 120 studiepoeng i barnehagelærerutdanningen

### **Læringsutbytte**

En kandidat med fullført kvalifikasjon har følgende læringsutbytte i emnet:

#### **Kunnskaper**

Kandidaten

- har kunnskap om aktuelle teorier og forskning om feltarbeidsmetoder
- har kunnskap sosialantropologiske perspektiver
- har kunnskap om kulturforskjeller
- har kunnskap om kommunikasjon i et globalt perspektiv
- har kunnskap om det aktuelle landet studenten skal til
- har kunnskap om barnehager i det aktuelle landet

#### **Ferdigheter**

Kandidaten

- kan gå inn i omsorgsfulle relasjoner med barn med annen kultur- og språkbakgrunn
- kan delta i pedagogisk arbeid i barnehager i det aktuelle landet
- kan planlegge, grunngi og reflektere over eget og andres pedagogiske arbeid i lys av praksiserfaringer, teori og forskning
- kan analysere og reflektere over grunnleggende spørsmål som gjelder sosialt og kulturelt



- mangfold
- kan lede pedagogiske prosesser i arbeid med barn i det aktuelle landet
- kan planlegge og gjennomføre enkle undervisningssituasjoner for ansatte i barnehagene i det aktuelle landet
- kan utføre kartleggingsoppgaver knyttet til enkeltbarnehager med mål om å utvikle kunnskap om barnehager i det aktuelle landet
- kan utføre kartleggingsoppgaver med komparativt innhold

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan utøve profesjonelt skjønn gjennom å anvende faglig kompetanse på praktiske og teoretiske problemstillinger
- kan vise grunnleggende toleranse, interesse og respekt for barns særegne behov og læringsmuligheter uansett alder, sosial, kulturell, religiøs eller livssynsbasert tilhørighet
- kan vise etisk og faglig innsikt gjennom refleksjon om barns integritet basert på forståelse av demokrati, likeverd og likestilling
- kan analysere og reflektere kritisk over profesjonelle og etiske utfordringer knyttet til pedagogisk arbeid med barns utvikling, lek, læring og danning
- kan formidle og videreutvikle sin kompetanse om pedagogisk arbeid med barn

## Innhold

- Aktuelle teorier om forskning generelt og om feltarbeidsmetoder
- Sosialantropologiske perspektiver
- Kulturforskjeller mellom Norge og det aktuelle landet
- Kommunikasjon i et globalt perspektiv
- Det aktuelle landet studenten skal til
- Barnehagearbeid i det aktuelle landet

## Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesning og aktiviteter
- Studentaktivitet individuelt og i gruppe
- Veiledning
- Bruk av læringsplattformen Fronter
- Praksisopphold i utlandet, knyttet til barnehager og utdanningsinstitusjon
- Rapportskriving

## Obligatoriske krav som må være godkjent før eksamen kan avlegges

- All undervisning før utreise er obligatorisk.
- Et individuelt muntlig framlegg knyttet til foreslåtte problemstillinger før utreise
- Arrangere workshop for barnehageansatte
- Delta i 2 nettsamtaler
- Deltagelse på et midtveisseminar



- Veiledet og vurdert praksis i 10 dager = 60 timer
- Arbeid i barnehage som en del av oppholdet, 35 - 40 dager som også dekker kravet om 10 dager praksis i fordypningen

## **Eksamen**

- Individuell muntlig eksamen, teller 40 % av samlet karakter.
- Skriftlig rapport, teller 60 % av samlet karakter. Rapporten kan leveres individuelt eller to og to.

Begge vurderes med graderte bokstavkarakterer fra A – F, der E er laveste ståkarakter.

Begge deleksamener må være bestått for å få endelig karakter i emnet.

## **Ansvarlig avdeling**

Avdeling for anvendt økologi og landbruksfag