

# Kultur for læring

Thomas Nordahl

20.09.17

# Innhold

- Hva er kultur i skolen og hvordan kan den endres?
- Kultur for læring i Hedmark

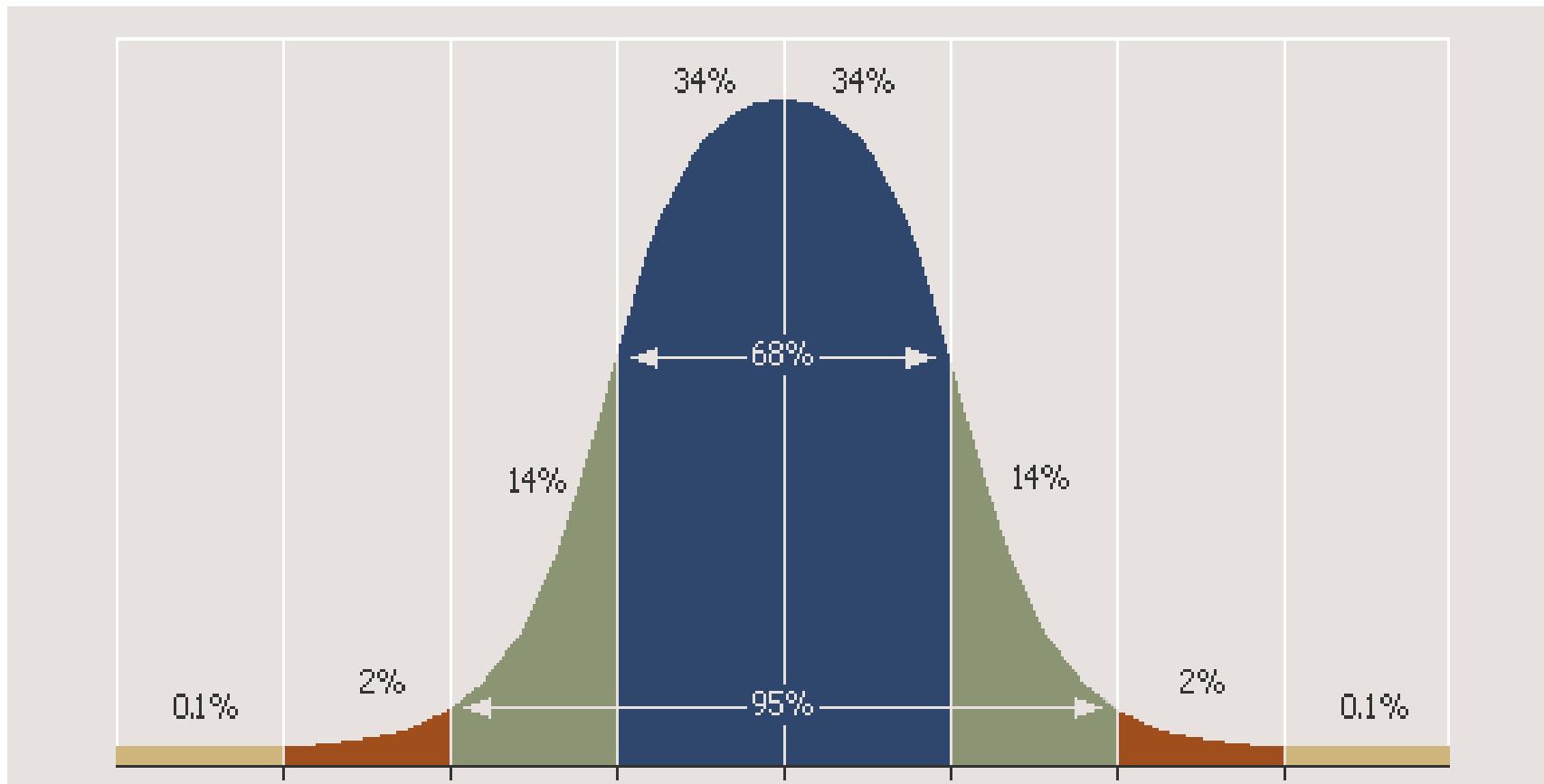
# Kultur i skolen (Reeves, 2009)

- Kultur kan defineres som; ”den måten vi gjøre ting på her”.
- Webster Dictionary: ”Kulturen er den atferden som er vanlig for en gruppe av mennesker”
- Dette innebærer at kulturen i en skole sjelden er å finne i visjoner eller plandokumenter.
- Strategiske endringer uten kulturelle endringer er en øvelse i meningsløshet og frustrasjon

# Kultur spiser intervensjoner og strategier til frokost

# Behovet for endre kulturen i utdanningssektoren

- Kun 3 av 4 elever fullfører og består videregående opplæring
- Foreldrenes utdanningsnivå betyr for mye for hvordan det går med deg i skolen
- Gutter har både dårligere prestasjoner lavere progresjon i læring.
- Det er for stor variasjon mellom kommuner, mellom skoler og ikke minst i skoler



# Beijing 09. – 16.09.17





## Sanfan Chaoyang Public School

- Skolen er en 1 – 9 skole med 1600 elever. Det er i gjennomsnitt 36 elever i hver klasse og en lærer.
- 70 % av lærerne har mastergrad fra høyt anerkjente universiteter i Kina.
- Lærerne møter på skolen klokken 07.45 og de er der fram til klokken 17.00.
- Elevene har undervisning fra 08.15 til fra 16.00 eller 17.00 avbrutt av en lunsj på 1t og 30 min.



# Skolens fire habits:

- Moral habit – vekt på samarbeid, empati og deltagelse i felleskapet med andre
- Learning habit – alltid lære mer, utvikle gode arbeidsvaner og god arbeidsinnsats
- Exercising habit – fysisk utfoldelse og aktivitet
- Living habit – ta vare på deg selv nå og i framtiden

Alle elevene går med t-skjorter med fire logoer i hver sin farge som representerer disse fire grunnleggende vanene.

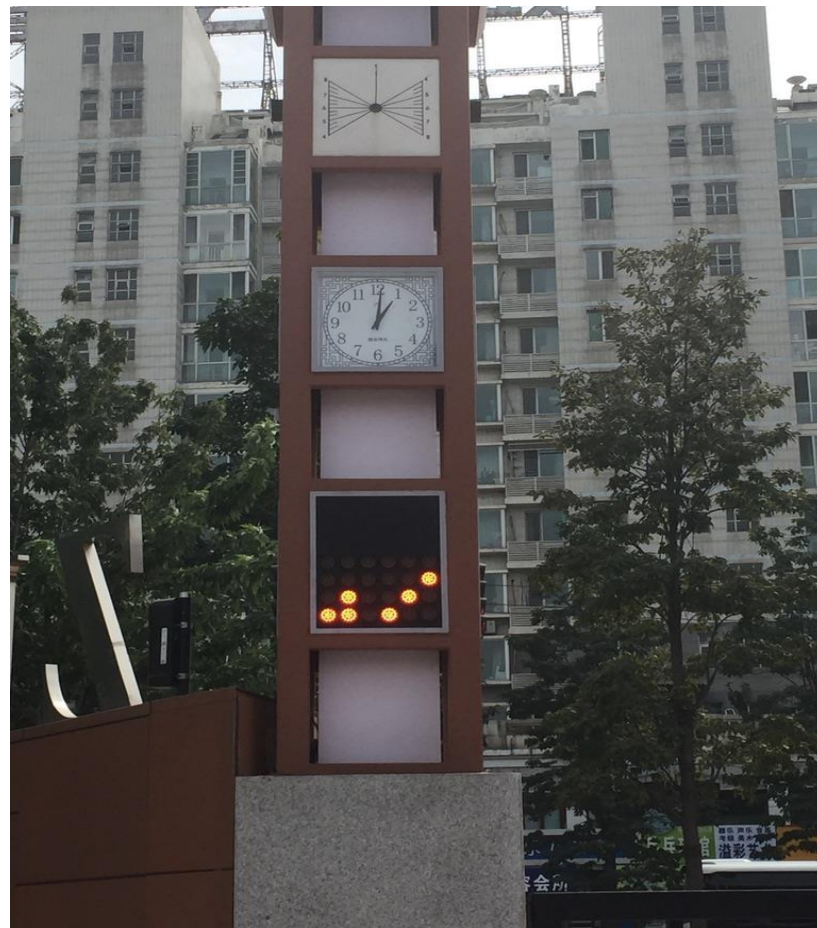
## Zhounguancun no. 3 primary school.

Elever fra 4. til 6. trinn  
med 1451 elever i 46  
klasser.

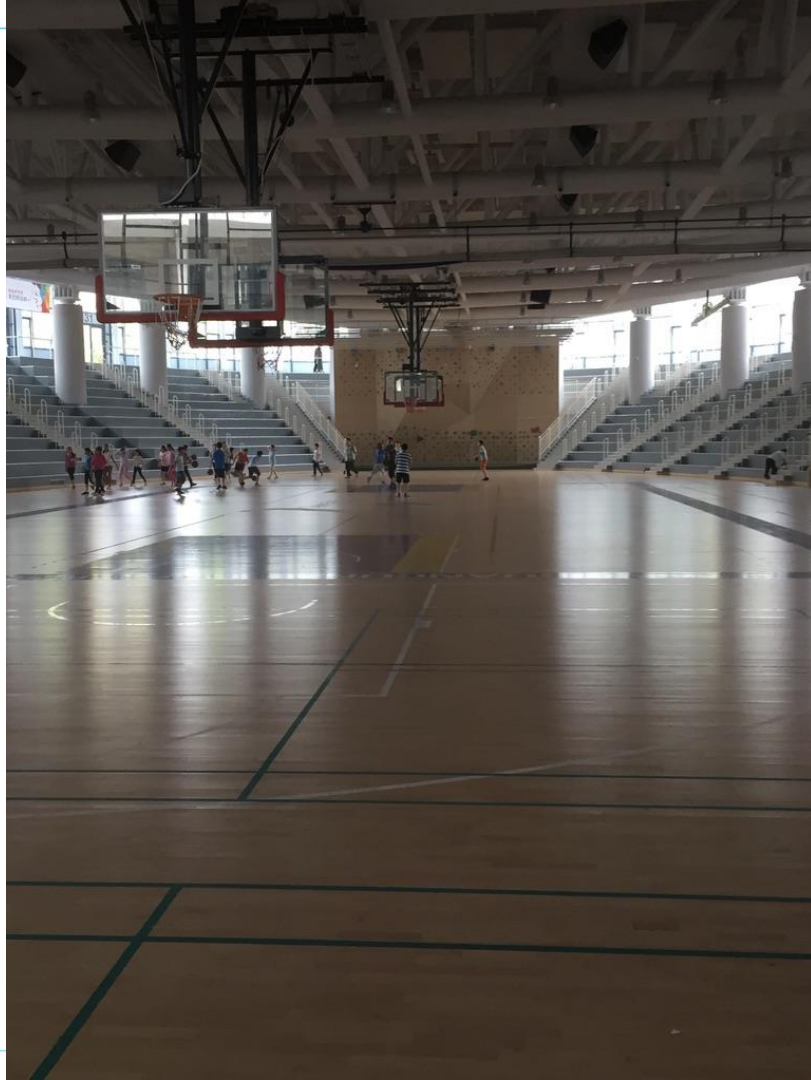
I skolen skal elevene  
møte:

- Fortiden
- Nåtiden
- Framtiden

I skolen brukes ikke  
begrepet klasse men  
familie.







**”Når du har vært lærer for en elev er  
du hans far for resten av livet”**

# Fra kunnskap til handling

- Kompetanse i skoleledelse og læreryrket er i stor grad ferdighetsbasert
- Både lærere og ledere skal utøve innflytelse på andre, og denne innflytelsen realisere best gjennom ferdigheter som bør være kunnskapsbasert.
- I pedagogiske situasjoner har kunnskaper liten verdi om de ikke kan formidles eller vises gjennom ferdigheter

*Før trodde jeg at folks verdier styrte deres handlinger. Nå tror jeg at folks handlinger bestemmer deres verdier*

(Richard Elmore)



# Grunnleggende forståelse av læring i skolen som organisasjon

Overflatelæring



Dybdelæring



Overføring av læring



Systemisk læring

# Kompetanse og praksisendring (Irgens, 2015)

5. Organisatorisk læring

-----  
4. Kunnskapsanvendelse

-----  
3. Kunnskapstilegnelse

-----  
2. Innlæring

-----  
1. Påvirkning

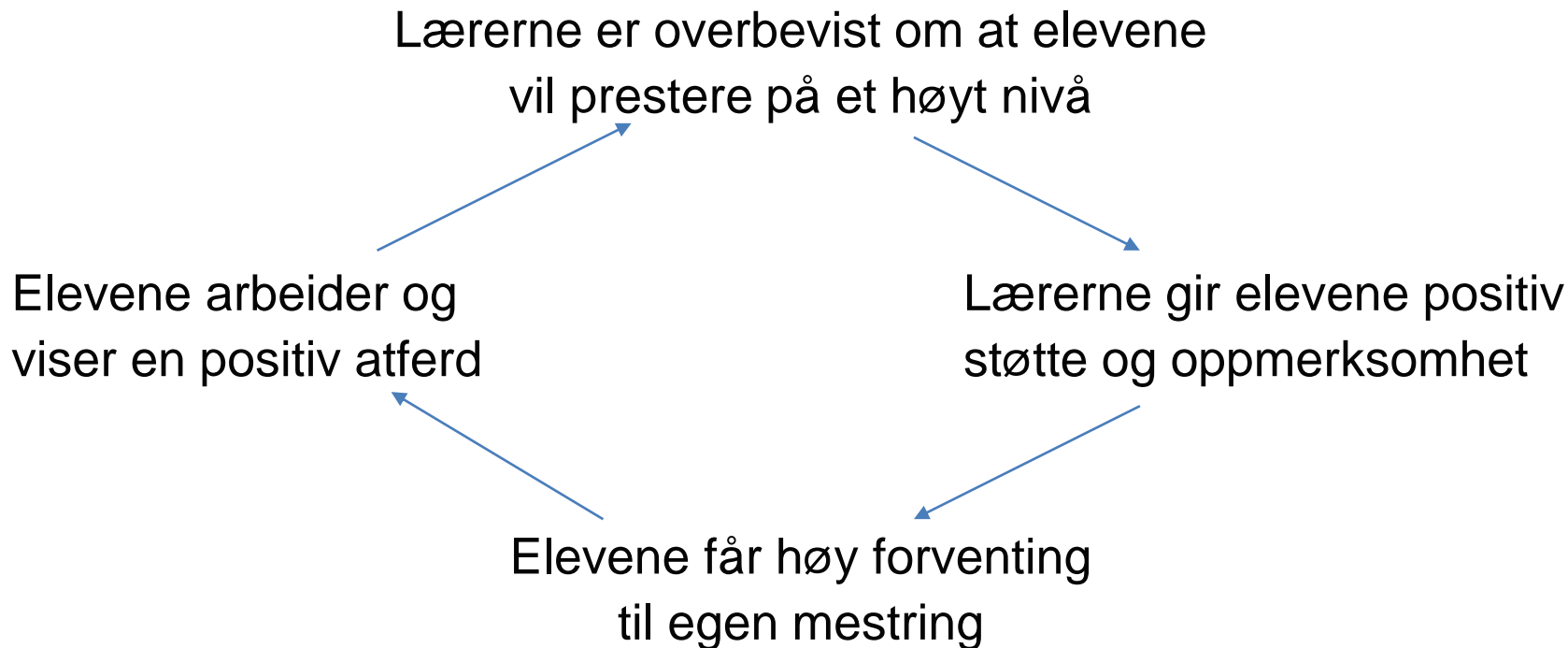
# Kulturen har både en form og et innhold

- Når vi beskriver en kultur vil som regel snakke om kulturens innhold i form av oppfatninger, innstillinger og handlingsmønstre i kulturen.
- Den viktigste bæreren av kulturens innhold er skolens ledelse.
- Men kulturen har også en form som består av relasjonsmønstre mellom aktørene i kulturen
- Det er en sterk sammenheng mellom kulturens form og kulturens innhold.

# Collective Teacher Efficacy (Kollektiv forventning om mestring)

- Kollektiv forventning om mestring kan defineres som lærernes felles tro på sin egen mestringsevne.

# Pygmalion-effekten



# Kilder til kollektiv forventning om mestring

- Den sterkeste kilden er autentiske mestringsopplevelser. Suksess bygger læreres forventninger til egen mestring
- Den nest sterkeste kilden er vikarierende erfaring. Det vil si å se at andre lærere og skoler lykkes med tilsvarende oppgaver og utfordringer.
- Den tredje kilden er sosial overbevisning. Det vil si at gruppen blir overbevist av andre om at de kan mestre utfordringer.
- Den minst betydningsfulle kilden er det affektive. Emosjoner som spenning eller frykt tilknyttet ulike situasjoner og forventninger til egen mestring.

# ”Kultur for læring” i Hedmark

# Utdanning i Hedmark

- Grunnskolepoeng i Hedmark 40,8, nasjonalt snitt 41,4
- 70,3 % av elevene fullfører og består videregående opplæring etter fem år
- Kun 24,5 % av befolkningen i Hedmark har høyere utdanning. Gjennomsnitt i Norge er 32,9 %.
- To av tre med høyere utdanning i Hedmark er kvinner.
- Det er behov for en annen kultur for læring



# Organisering og deltakelse

- Alle 22 kommuner og 121 grunnskoler i Hedmark deltar i prosjektet
- Ledes av Fylkesmannen i Hedmark og organisert gjennom aktiv bruk av de fire regionene (profesjonelle læringsfelleskap på alle nivå)
- Fra høsten 2017 startes også kultur for læring i alle 240 barnehagene i Hedmark
- Slik når vi nesten alle barn og unge fra 1 til 16 år i fylket

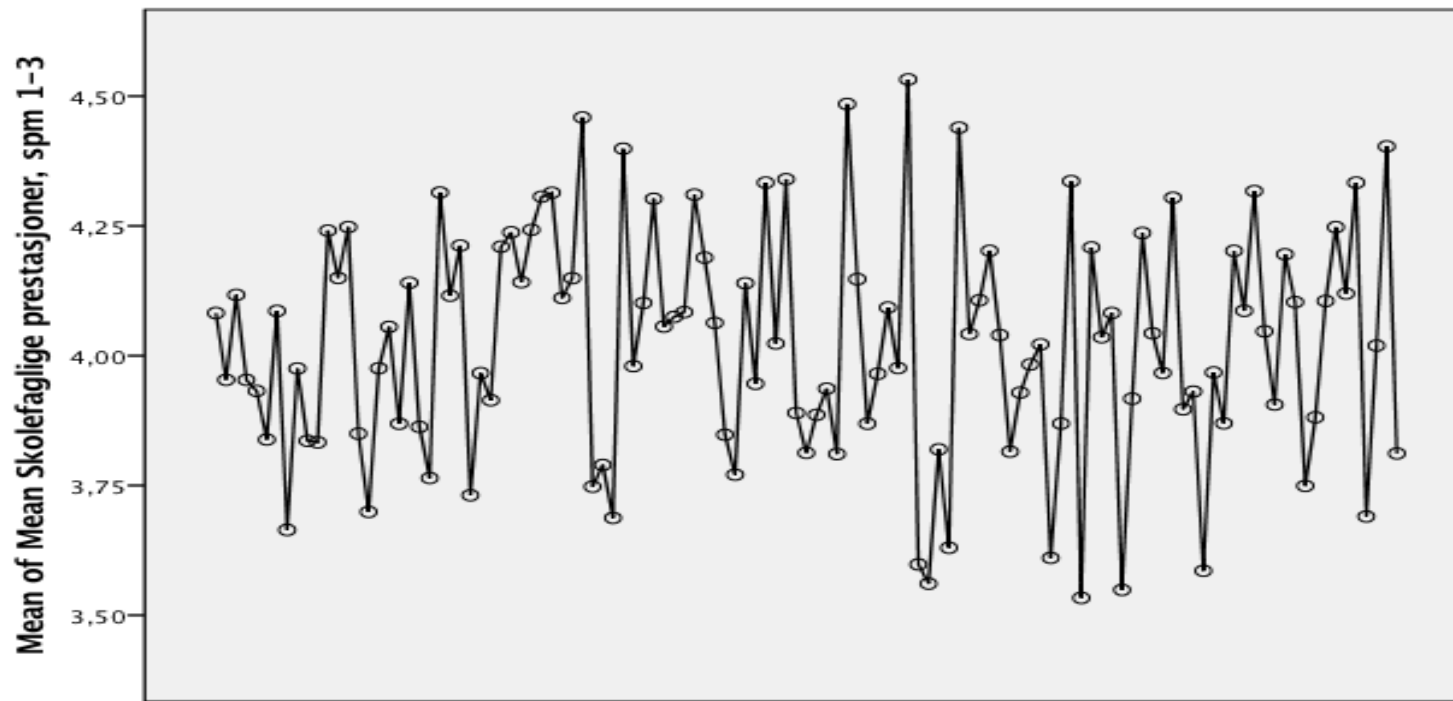
# Kultur for læring – overordnede målsettinger:

- De faglige resultater i grunnskolen i Hedmark skal heves og elevene skal forberedes på framtidens samfunns- og arbeidsliv.
- Lærernes, skolelederens og skoleeierens kompetanse skal økes gjennom kollektiv og samordnet kompetanseutvikling i profesjonelle læringsfellesskap.
- Ulike kartleggingsresultater og andre data skal brukes aktivt for å forbedre den pedagogiske praksis.
- Styrende myndigheter, forvaltningen, høyere utdanning og interesseorganisasjoner har et nærmere og mer forpliktende samarbeid.

# Norges Forskningsråd - Innovasjoner

1. Det organiseres et aktivt kompetansenettverk mellom skoleeiere og andre sentrale aktører i utdanningssektoren under ledelse av Fylkesmannen i Hedmark. Forbedre skolerresultater i en hel region – “whole system reform”. En felles retning
2. Det skal utvikles en nettressurs der skoleeiere, skoleledere og lærere blant annet skal få rask tilgang til resultater fra ulike kartleggingsundersøkelser og andre digitale læresressurser.
3. Læring av de 21. århundres ferdigheter handler om å utvikle kompetanse for aktiv deltagelse i en framtidig usikker verden.

# Variasjon i skolefaglige prestasjoner mellom skoler i Hedmark (Cohens $d = 1,02$ )



*Når vi snakker om forbedring i skolen snakker vi egentlig om å forbedre mennesker. Det er den eneste måten å forbedre skoler på, hvis du ikke mener å male bygningen eller skifte vinduer. Men det er ikke skolen, det er skallet. Skolen er mennesker. (Boyer, 1984)*