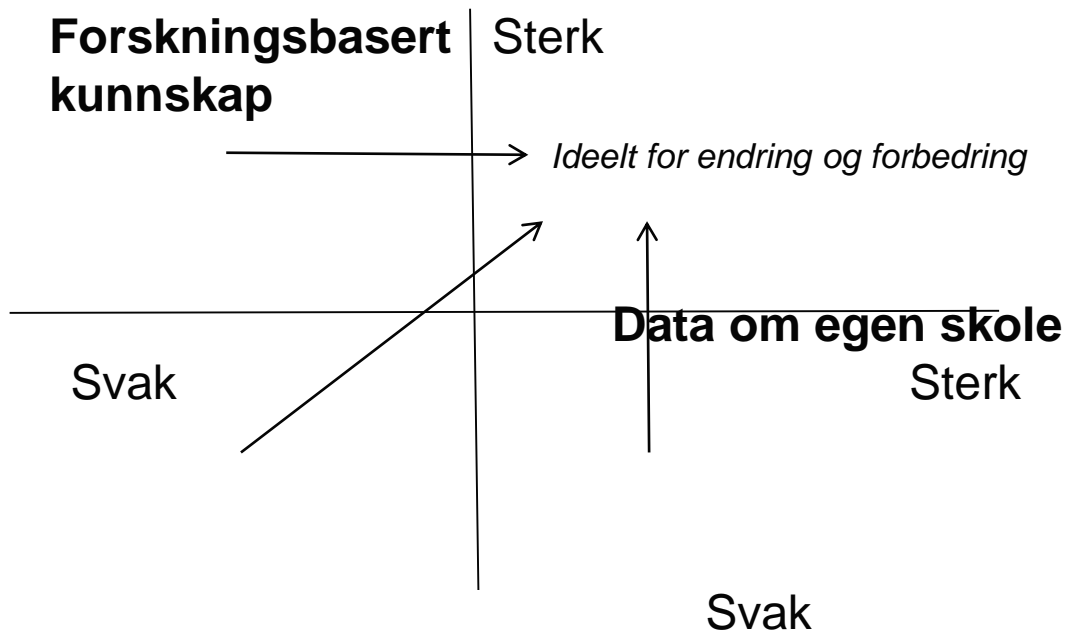


Fra kartleggingsresultater til ny pedagogisk praksis

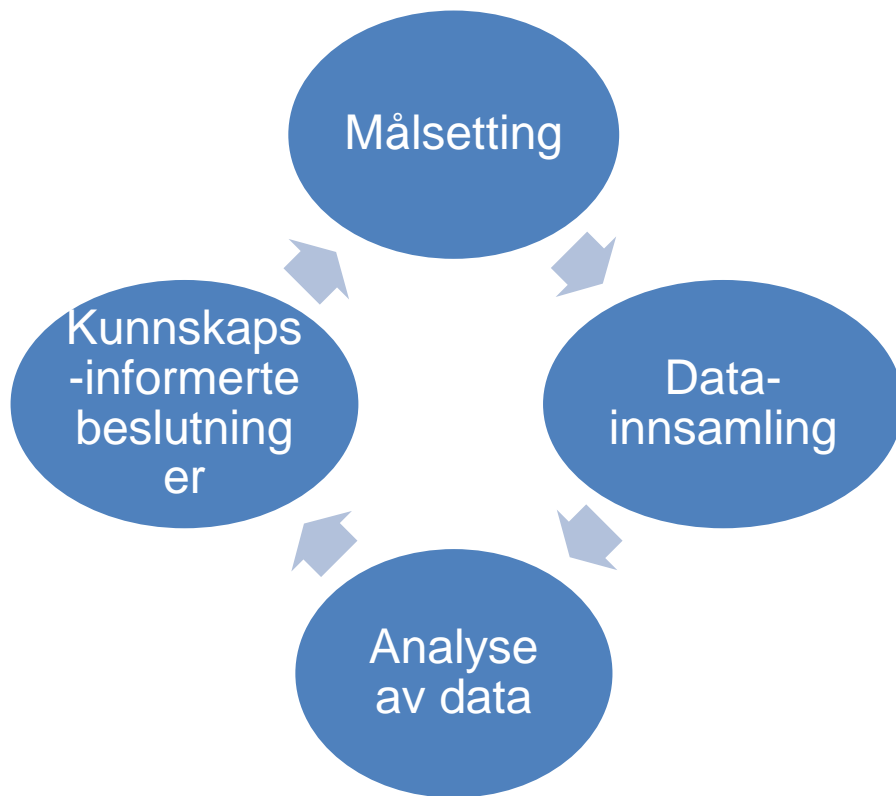
Thomas Nordahl

20.09.17

Forskningsbasert kunnskap og data om skolen



Bruk av data/kartleggingsresultater



Dataliteracy

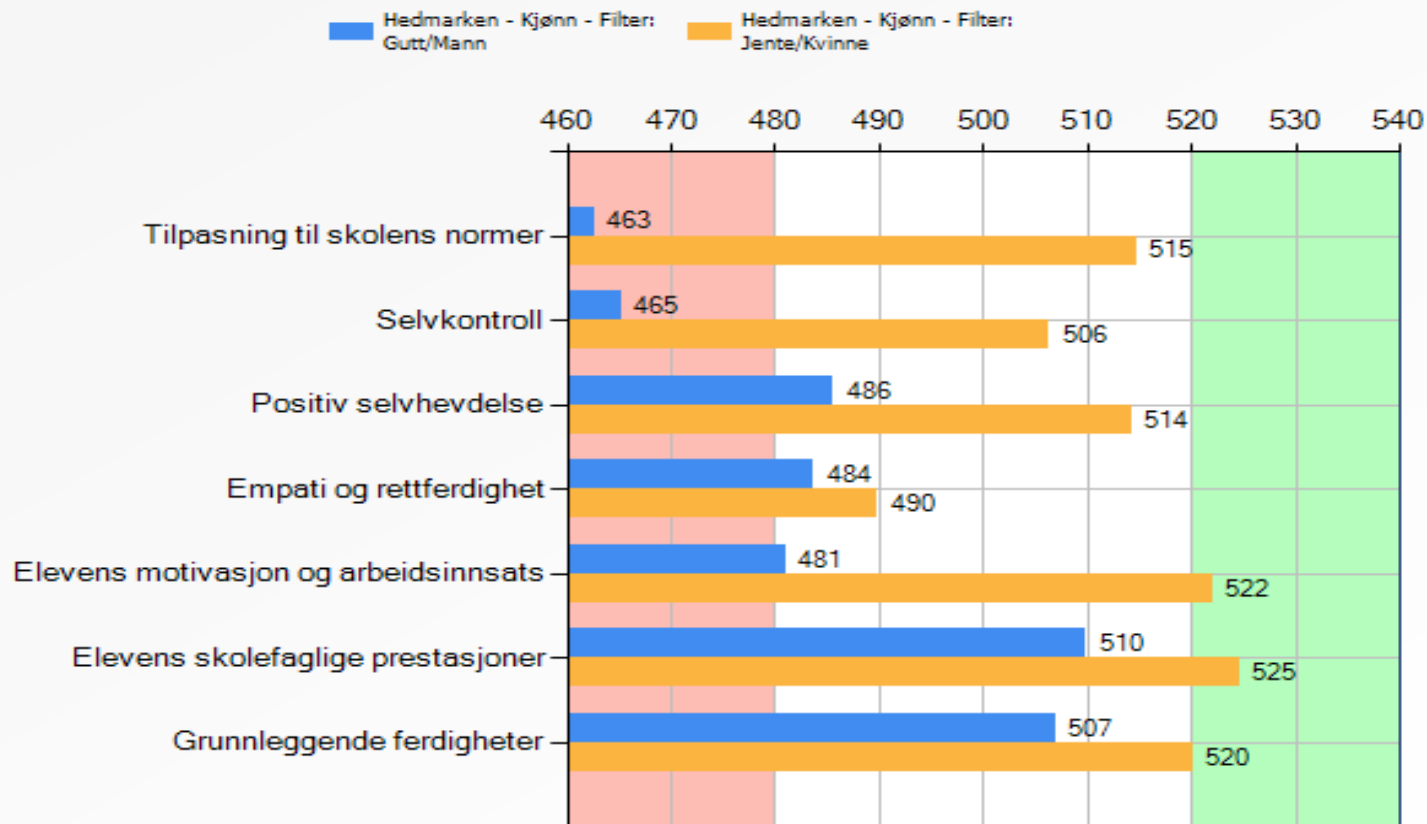
- Lærere og ledere i skolen bør utvikle dataliteracy:
 - *Kunnskap om ulike typer av data og kompetanse i å omsette data til forbedret pedagogisk praksis og bedre læring.*

To nødvendige typer av data

Informasjon om elevenes læringsresultater i bred forstand.



Informasjon om undervisningen og læringsmiljøet i skolen.



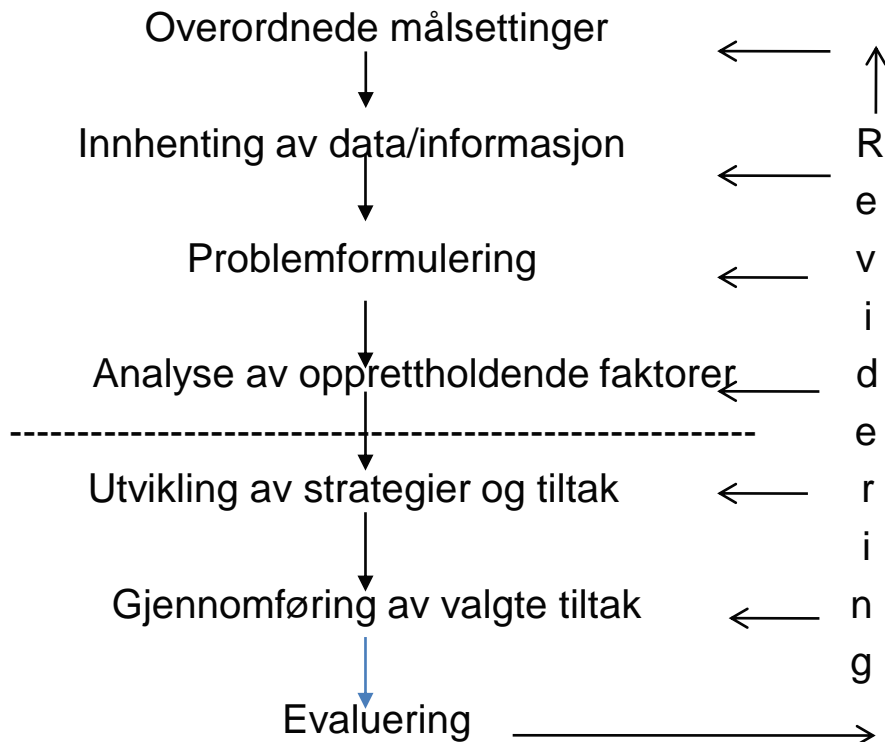
Pedagogiske analyse

Fire sentrale spørsmål i bruk av data

(Marzano, 2016)

Spørsmål	Område
Hva er det vi ønsker at våre barn og ung skal lære?	Overordnede mål og konkretisering av disse
Hvordan skal vi vite at de lærer?	Analyse av kartleggingsresultater og vurdering for læring
Hvordan skal vi respondere når barn og unge ikke lærer eller har andre problemer?	Forbedret undervisning og annen pedagogisk praksis
Hvordan skal vi ytterligere løfte barn og unge som er dyktige?	Forbedret undervisning og annen pedagogisk praksis

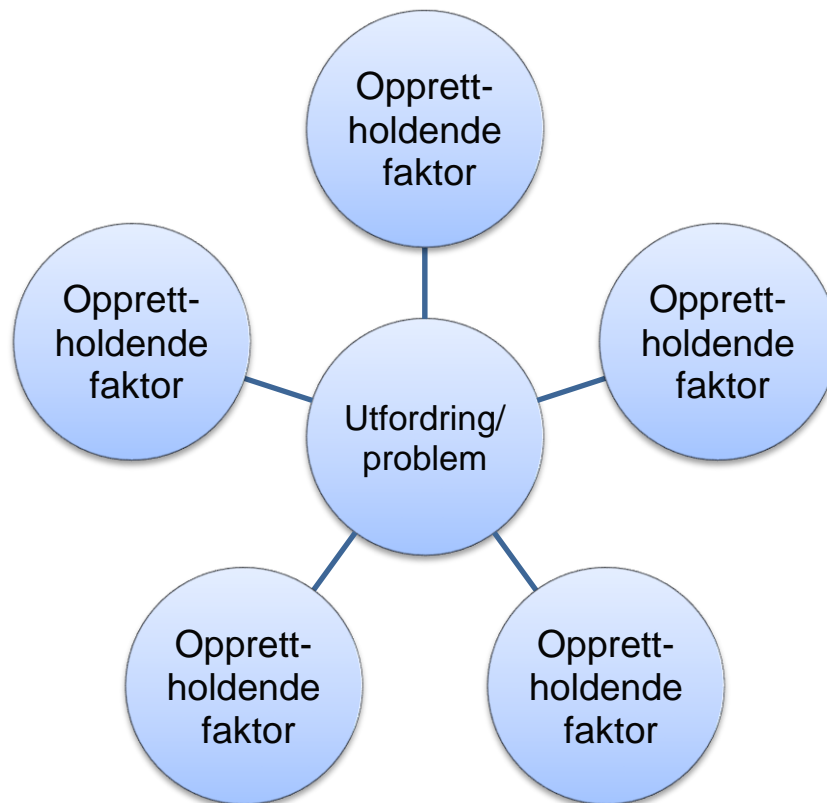
Analysemodellen



Resultater for en barneskole med godt læringsutbytte hos elevene

Kartlegging	Område	Skåre
Nasjonale prøver (snitt siste to år)	Lesing	58
	Regning	56
	Engelsk	56
Kultur for læring	Læringsmiljø 1 – 4 (elev)	523
	Læringsmiljø 5 – 7 (elev)	532
	Undervisning 5 – 7 (elev)	529
	Kontaktlærer av elevene	531
	Lærervurderinger	560

Analyse av opprettholdende faktorer



Lesing - skolenivå

Skolens målsetting:

Færre en 15 % av elevene skal være på nivå 1 på nasjonale prøver i lesing.

Datagrunnlag:

Resultater på nasjonale prøver i lesing viser at andel av elever på nivå 1 har i de tre årene vært på henholdsvis 21 %, 28 % og 24 %. Skolen skårer dessuten dårligere enn det nasjonale snittet i elevundersøkelsen under området læringskultur.

Problemformulering:

- Hvordan kan de ikke tilfredsstillende resultatene på nasjonale prøver i lesing forstås og forklares, og hvilke tiltak kan iverksettes for å forbedre resultatene?

Dårlig resultater i lesing - analyse



Utvikling av tiltak

Opprettholdende faktor	Pedagogisk tiltak/strategi	Forskningsmessig grunnlag

Opprettholdende faktorer/ forklaringer	Pedagogiske tiltak og strategier	Forskningsmessig grunnlag/ referanse
Bråk og uro i undervisningen	En tydelig og støttende (autoritativ) klasseledelse utøves av alle lærere	Klasseledelse har god effekt på læring (Hattie, 2009)
Ingen forpliktende plan for lesing på skolen	Det utvikles og implementeres en forpliktende leseopplærings-plan for alle trinn på skolen	Standarder for leseopplæring gir elever god framgang i lesing (Sharrat & Fullan, 2012)
Ingen automatisk oppfølging av lesesvake elever	Bruk av lesetester for oppdage elever som ikke har ønsket leseutvikling. Det innføres intensive lesekurs 4 timer pr uke over 8 uker for	Lesekurs bidrar til bedre lesehastighet og lese-forståelse (Frost, 2007)
Lite lesetrening hjemme	Opplæring av foreldre på egne foreldremøter i hvordan støtte barns lesing og skolegang. Bruk av leselogg	Foreldrestøtte har effekt på elevers læring (LaRouque, Kleiman & Darling, 2011)

DETTE
VET VI
OM

Thomas Nordahl

BRUK AV
KARTLEGGINGS-
RESULTATER
I SKOLEN

Fra data om skolen
til pedagogisk praksis



Redigert av Thomas Nordahl og Ole Hansen