

Kultur for læring

Kollektiv kompetanseutvikling

20.9.2017

Mette Marit Jenssen

Sitat rektor:

« Vi har nok kompetanse på vår skole til å lage verdens beste ungdomsskole, hvis vi deler den... »

Deling av kunnskap og erfaring

- Større variasjoner innad i skolene enn mellom skoler
- Variasjon i læreres effekt på læring
 - I flg. Hattie: 50-60 % av lærerne er i blå sone, dvs. har stor effekt på elevenes læring.
 - Hva gjør de? Vi må våge å stille spørsmålene.
 - Evaluering og refleksjon når vi lykkes, ikke bare når vi strever.
- Kollektivt orienterte skoler lykkes bedre
 - Kollektiv tro på at vi kan gjøre en forskjell sammen

Lærerkompetanser med stor effekt på læring; Collective Teacher Efficacy

(Hattie 2015)

- Lærernes kollektive tro på egen mestringsevne
- En sterk felles tro eller overbevisning om at de sammen kan løfte elevenes læringsutbytte både faglig og sosialt.
- De tror f.eks. at de er i stand til å kompensere for foreldrenes utdanningsnivå
- CTE har større effekt på elevenes læring som foreldrenes utdanningsnivå

Profesjonelle læringsfelleskap

- Innebærer at man jobber systematisk og samarbeider med fokus på elevenes behov for faglig og sosial utvikling
 - Fra individuell planlegging til samarbeid om elevenes læring og utvikling
 - Samarbeidet baseres på gjensidig avhengighet, felles ansvar og personlig ansvarlighet
1. Hva er det vi ønsker at elevene skal lære eller utvikle?
 2. Hvordan kan vi vite om våre elever lærer eller utvikler seg?
 3. Hva gjør vi når elevene ikke lærer eller utvikler seg?
 4. Hvordan kan vi differensiere, slik at alle elever stimuleres best mulig?

(Dufour & Marzano, 2015)

Kjennetegn ved effektive profesjonelle læringsfelleskap

- Gjensidig støtte og tillit mellom deltakerne
- Har en felles forståelse av hvilke verdier og visjoner som ligger til grunn for skolens virksomhet.
- En strukturert og organisert samarbeidsmodell med regler for kommunikasjon og der det er avsatt tid
- Alle møter forberedt og deltar aktivt
- Fokus på de deltakernes vekst og utvikling
- Aktiv bruk av forskningsbasert kunnskap
- De arbeider med reflekterende og profesjonelle undersøkende metoder som f eks kollegabasert observasjon og feedback.
 - Like mye spørsmål som meninger og forslag

Profesjonelle læringsfellesskap i Hedmark

Lærergrupper

- Alle lærere i skolen settes sammen i grupper, 5-7 deltakere
- Møtes 1-2 timer hver 14. dag
- Pedagogisk analyse skal brukes systematisk og lojalt på de utfordringer lærerne skal arbeide med i gruppene.
- Alle grupper har en leder som skal administrere og lede arbeidet
- Gruppene mottar regelmessig veiledning fra PP-tjenesten

KARTLEGGING AV SAMARBEID, HEDMARK

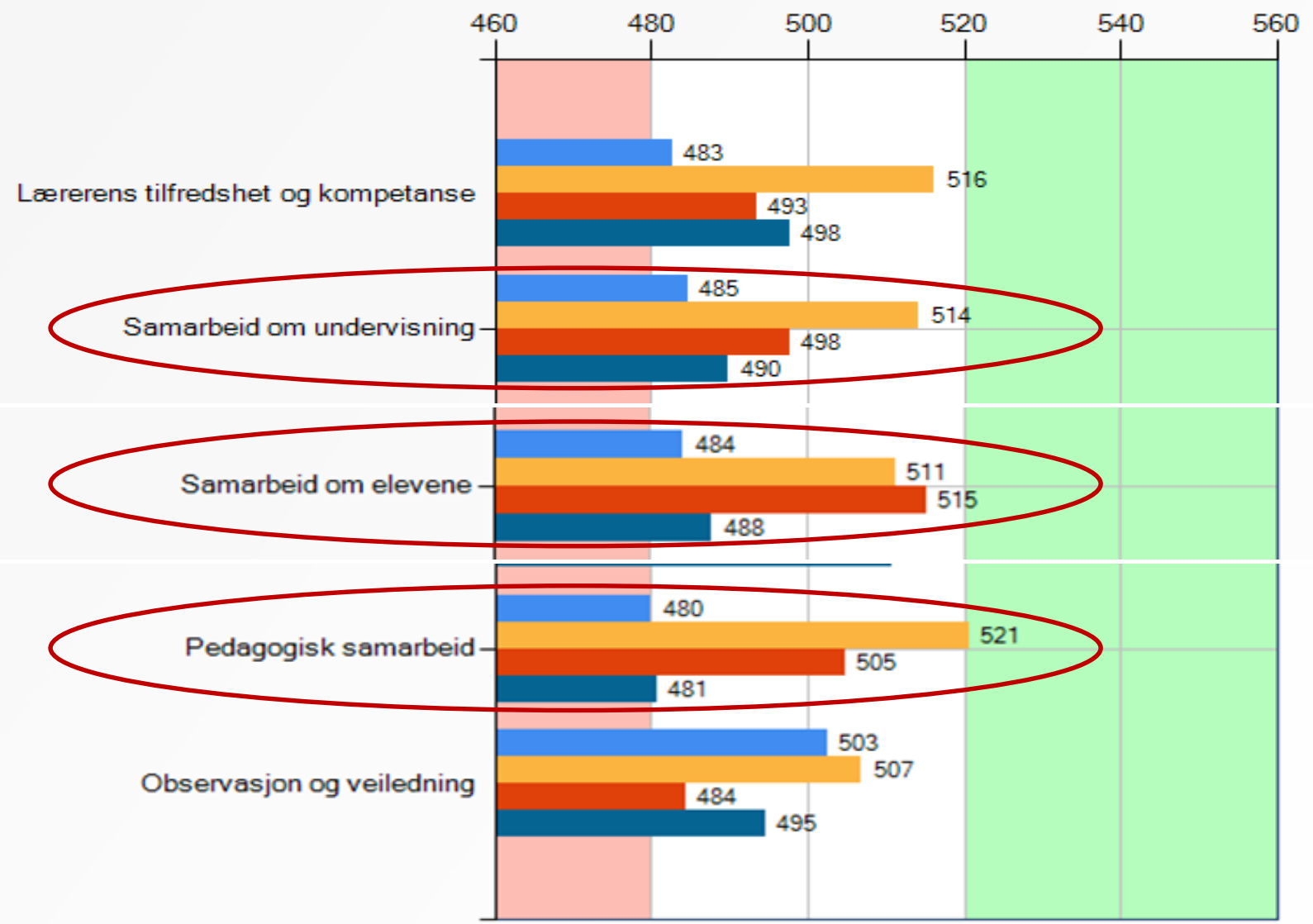
Læreres vurdering av samarbeid om elevene

	Passer ikke så bra	Passer nokså bra	Passer bra	Passer meget bra	Snitt
I denne skolen har lærerne et felles forpliktende ansvar i forhold til alle elever i skolen.	24	247	1018	805	3,24
I denne skolen støtter og hjelper lærerne hverandre for å forstå og løse problemer i klassa eller med elever som forstyrrer undervisningen.	23	223	988	862	3,28
Lærerne er enige om hva som er uakseptabel elevatferd.	29	253	1071	738	3,20
I denne skolen tar lærerne også ansvar for de elevene som de selv ikke underviser.	59	481	1045	512	2,96

Læreres vurdering av samarbeid om undervisning

	Passer ikke så bra	Passer nokså bra	Passer bra	Passer meget bra	Snitt
I denne skolen samarbeider vi lærere i stor grad om innhold og metoder i undervisningen.	103	537	1061	388	2,83
Det er vanlig at lærere som har den samme klassa planlegger undervisningen i fellesskap.	323	597	774	380	2,58
Den enkelte lærer må i sin egen undervisning ta hensyn til andre læreres undervisning.	383	717	787	181	2,37
På denne skolen er det et gjensidig forpliktende samarbeid mellom lærerne om de fleste forhold som vedrører undervisningen.	115	560	1026	380	2,80

Glåmdalen (Høst 2016 (T1)) Hedmarken (Høst 2016 (T1)) Nord-Østerdal (Høst 2016 (T1)) Sør-Østerdal (Høst 2016 (T1))



	Aldri	Sjelden	Noen ganger	Ofte	Svært ofte	Snitt
Skoleledelsen understøtter og deltar i kompetanseheving av oss lærere.						
Glåmdalen (Høst 2016 (T1))	5	35	149	230	89	3,71
Hedmarken (Høst 2016 (T1))	1	31	207	447	279	4,01
Nord-Østerdal (Høst 2016 (T1))	1	10	45	93	76	4,04
Sør-Østerdal (Høst 2016 (T1))	4	35	127	141	73	3,64
Skoleledelsen tilrettelegger for at lærere skal samarbeide aktivt om undervisning og andre pedagogiske forhold.						
Glåmdalen (Høst 2016 (T1))	11	51	168	191	84	3,57
Hedmarken (Høst 2016 (T1))	3	48	233	457	220	3,88
Nord-Østerdal (Høst 2016 (T1))	1	10	51	112	50	3,89
Sør-Østerdal (Høst 2016 (T1))	3	45	110	162	64	3,62
Skoleledelsen følger aktivt opp lærenes samarbeid om undervisning og andre pedagogiske forhold.						
Glåmdalen (Høst 2016 (T1))	30	103	194	139	38	3,10
Hedmarken (Høst 2016 (T1))	23	112	342	370	114	3,46
Nord-Østerdal (Høst 2016 (T1))	7	39	74	83	21	3,32
Sør-Østerdal (Høst 2016 (T1))	15	75	149	107	35	3,19

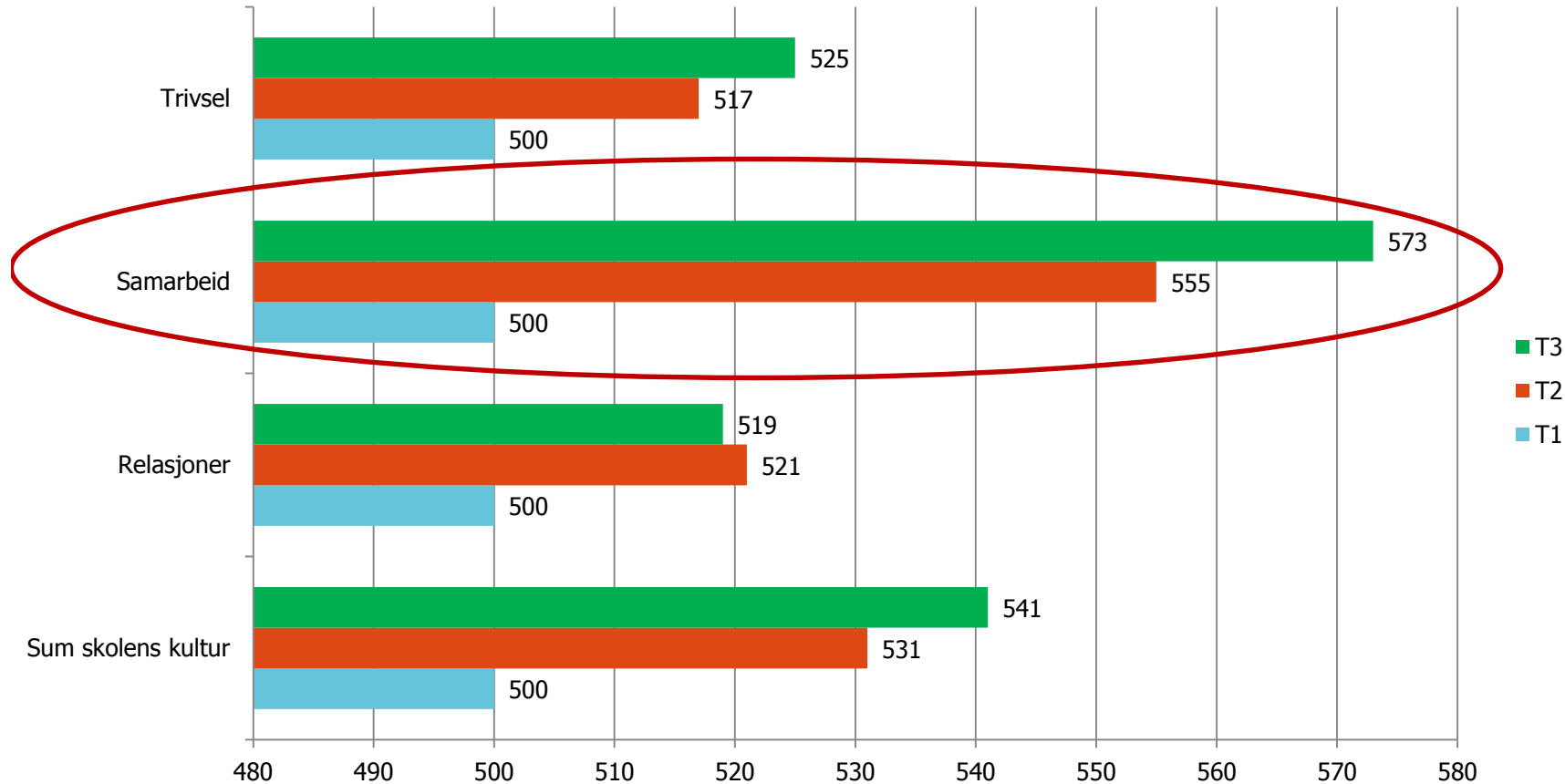
Læreres vurdering i forhold til utvikling av egen kompetanse

I denne skolen utvikler jeg meg som lærer.					
Glåmdalen (Høst 2016 (T1))	17	103	248	145	3,02
Hedmarken (Høst 2016 (T1))	5	103	461	398	3,29
Nord-Østerdal (Høst 2016 (T1))	7	30	103	86	3,19
Sør-Østerdal (Høst 2016 (T1))	8	76	185	118	3,07

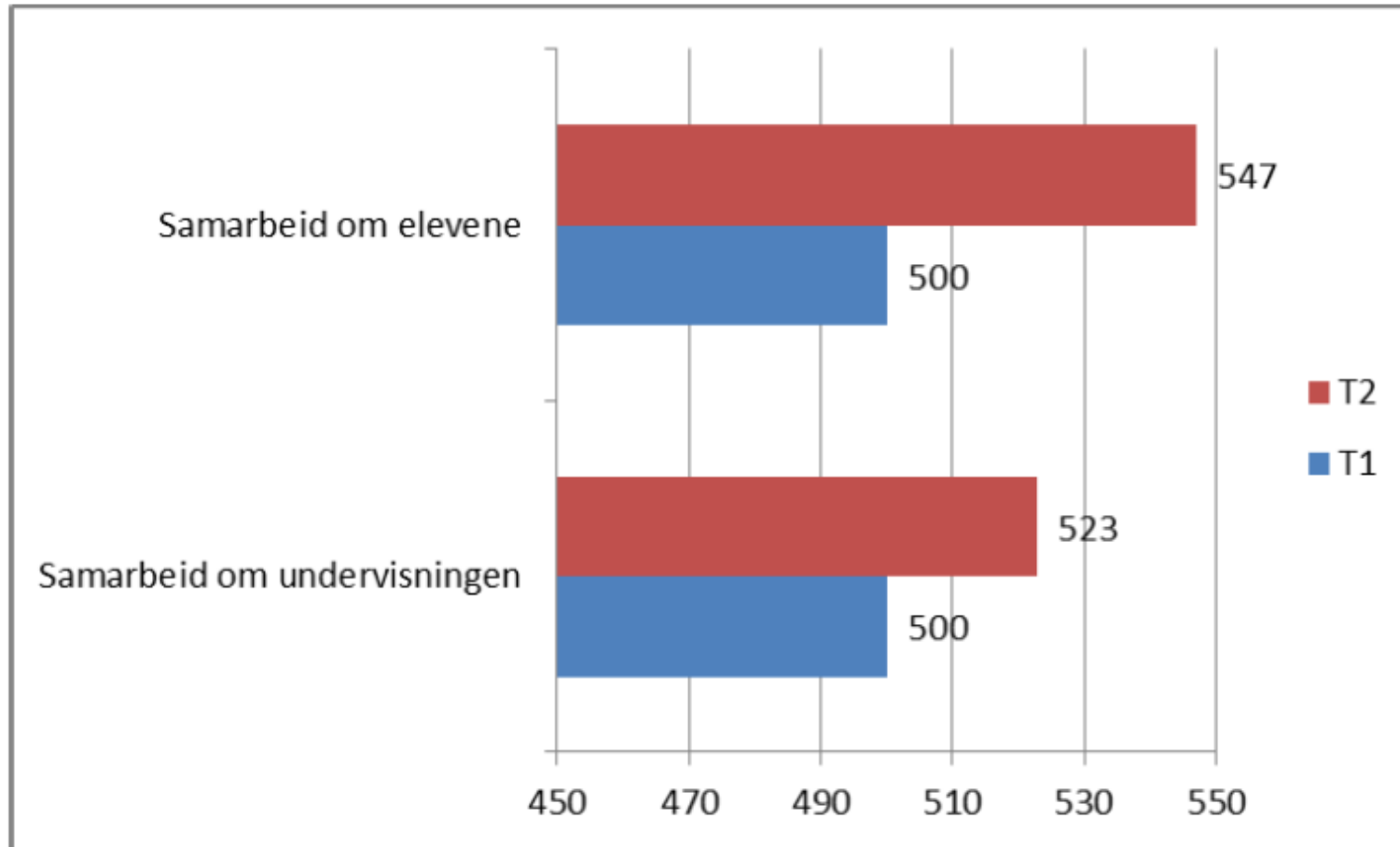
Profesjonelle læringsfelleskap - virker det?

LP-DK skole 2008-2010-2012

Skolens kultur



(Kilde: Anne-Karin Sunnevåg)



Kilde: Læringsledelse Hedmark
Fylkeskommune

Figur 2: Lærernes samarbeid om undervisningen og om elevene.

Dette er en positiv utvikling fordi vi vet at profesjonelle læringsfelleskap og samarbeid mellom lærere bidrar til å øke kvaliteten på undervisningen og dermed også elevenes læringsutbytte (DuFour & Marzano, 2011)