



Implementering. Suksessfaktorer og barrierer

Pål Roland

Læringsmiljøsenderet.no

Implementering

- Omsette teorier, aktiviteter og strukturer i praksis (Fullan 2007)
- Profesjonell læring (Fullan et al 2015)
- Innbefatter læringsprosesser over tid på individ og kollektivt nivå
- Kollektivt er trolig mest krevende, men gir størst virkning

- 3-5 år (sannsynligvis lenger)

CIESL. NFR (FINNUT) prosjekt om læreres utvikling av klasseledelse

- CIESL: Classroom interaction for enhanced student learning

Mixed method: Kvantitative data, observasjon (filming), logg, intervju.

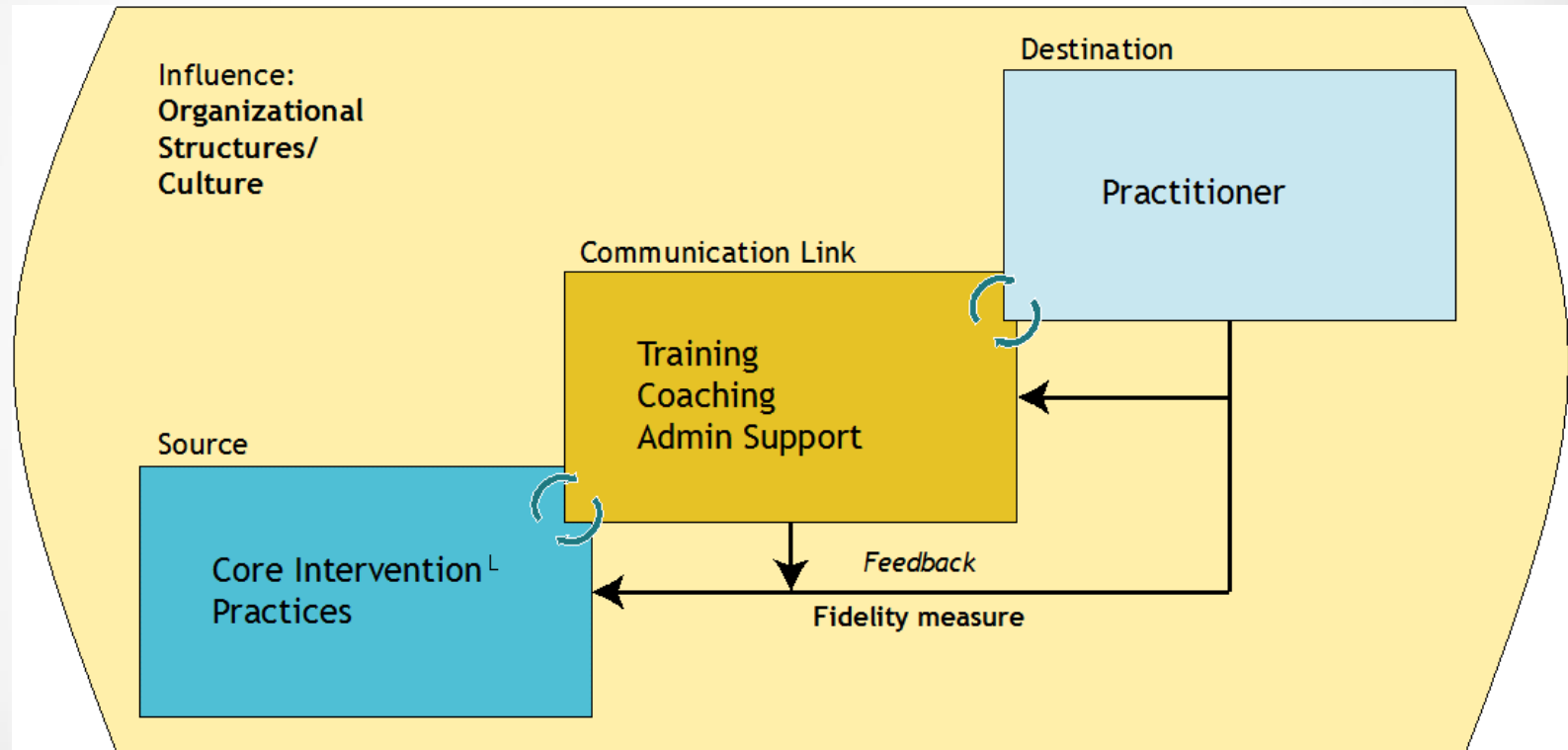
- Individ og organisasjonsnivå

Kapasitet på individ og organisasjons nivå

Flashpoler et al 2008

- Kompetanse
- Motivasjon
- Verdier

Organisasjonsperspektivet og klasseledelse (Fixsen et al 2005)





© Fixsen & Blase, 2008

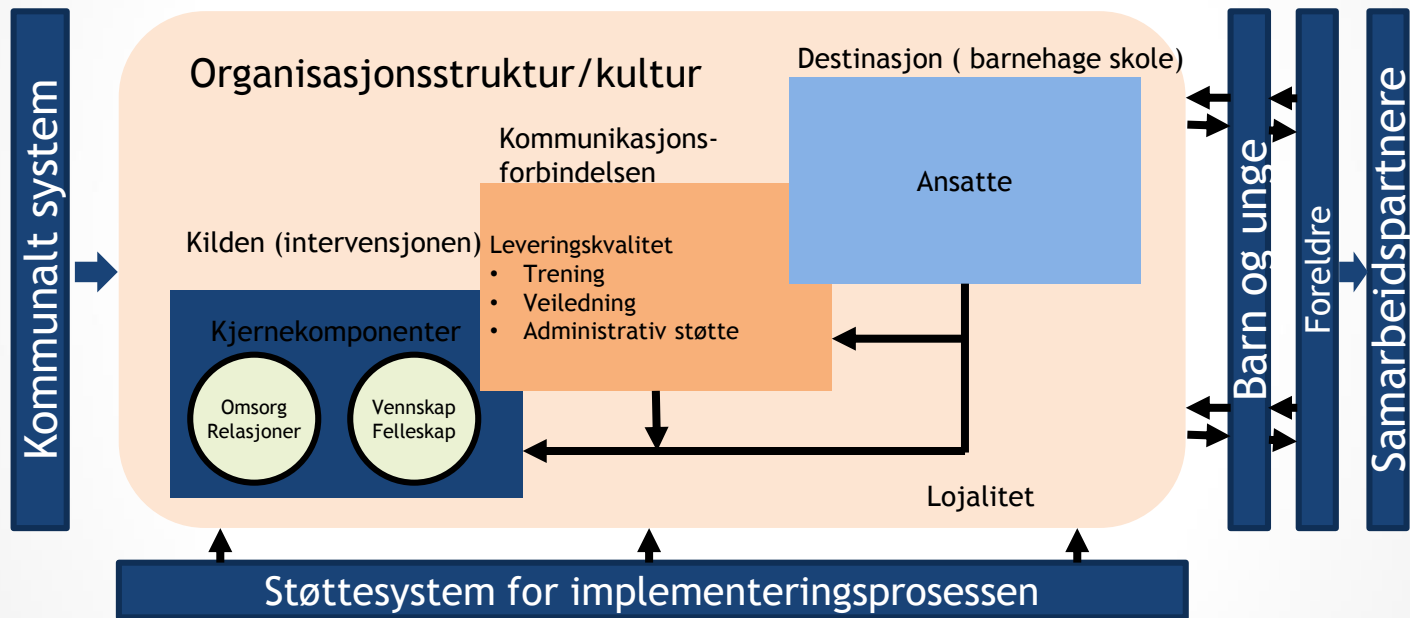
(Blase, Dyke, Fixsen og Bailey, 2012)

Barrierer- mangel på:(jf. Blase et al 2012: Greenberg et al 2005)

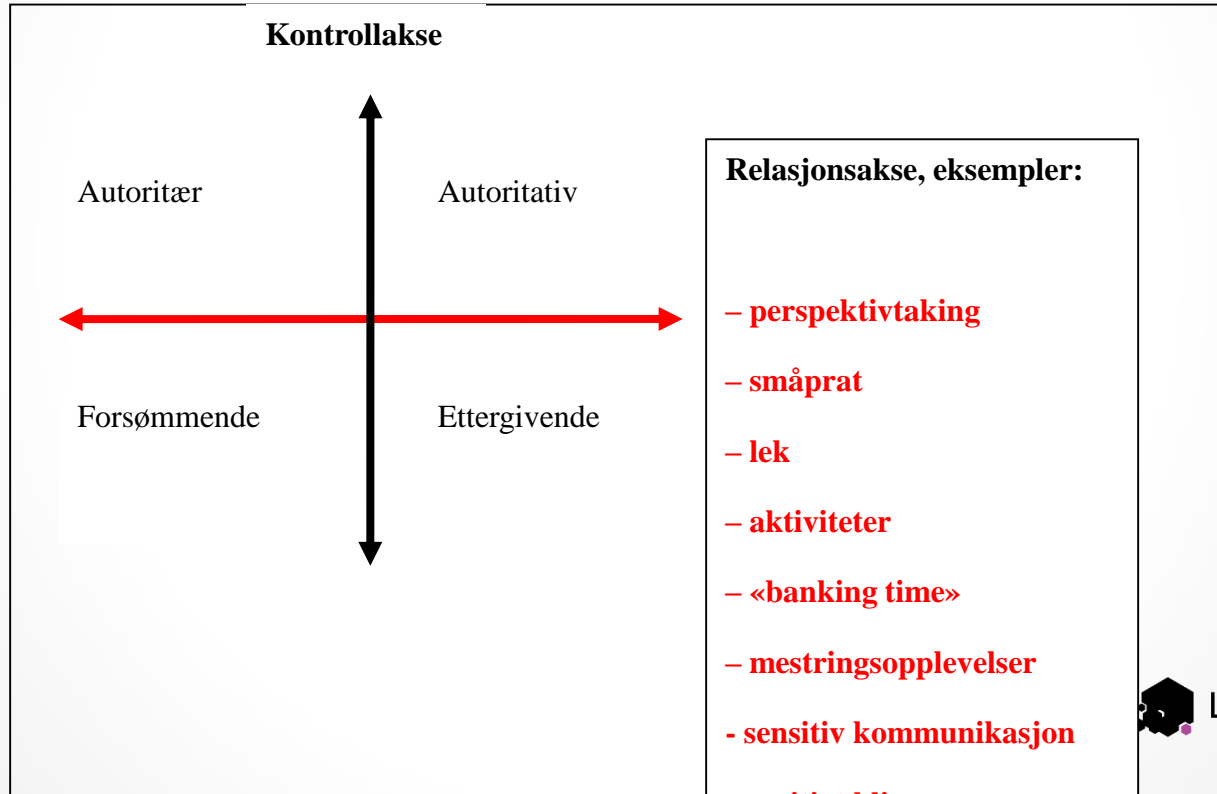
- Forankring
- Integrasjon til eksisterende kunnskap i organisasjonen
- Aksept for kjerneinnholdet (jf innovasjonsvennlighet)
- Arbeid med kjernekomponenter
- Implementeringsdrivere
- Ledelse

Barrierer må identifiseres. Tiltak iverksettes.

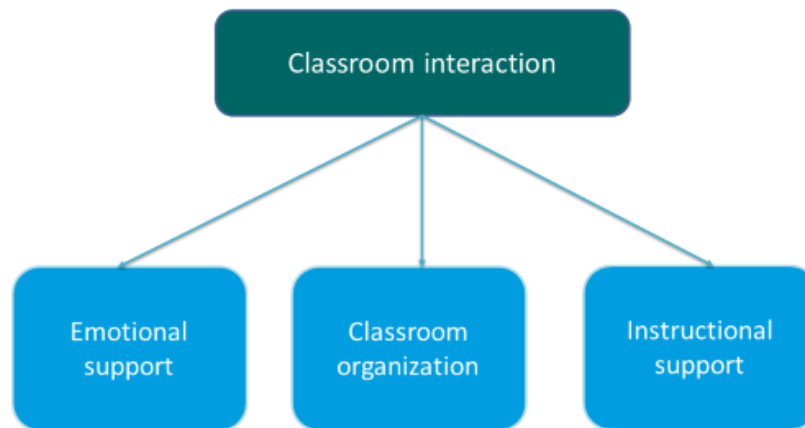
Endringer i organisasjonen Fixsen mfl. 2005



Det autoritative perspektivet (Baumrind 1991)



Klasseledelse - et økologisk perspektiv



Pianta, Hamre & Mintz (2012)