



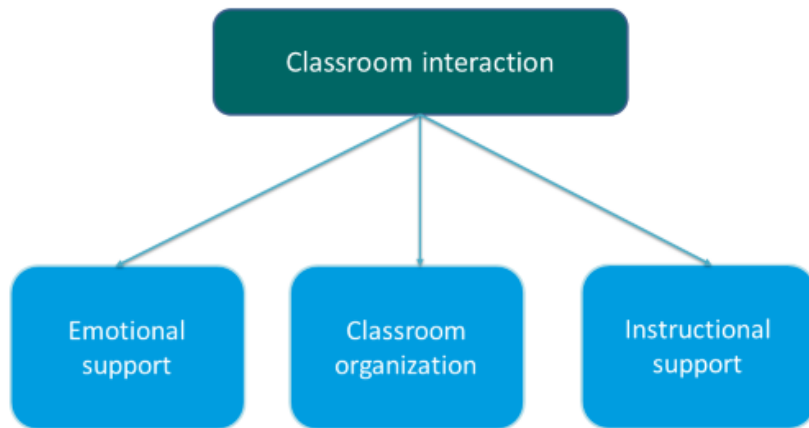
## Utvikling av læreres klasseledelse i et organisasjonsperspektiv

Pål Roland

Nasjonalt senter for læringsmiljø og atferdsforskning

<http://laringsmiljosenteret.no/ciesl>

# Klasseledelse - et økologisk perspektiv



Pianta, Hamre & Mintz (2012)

# Emosjonell støtte

---

- Pianta mfl (2012)
- Positivt klima
- Sensitivitet
- Å ta elevens perspektiv

# CIESL. NFR (FINNUT) prosjekt om læreres utvikling av klasseledelse

---

- CIESL: Classroom interaction for enhanced student learning

Mixed method: Kvantitative data, observasjon ( filming), logg, intervju.

- Individ og organisasjonsnivå

# Klasseledelse og relasjoner

---

- A: Det handler jo om å være i nærheten. At de vet at du er i nærheten og at du har litt tid til å prate med alle i løpet av en uke. Det kan ikke være bare de jeg kan prate fotball med. Innimellom må jeg ut av komfortsonen.

-Sensitivitet

- B: Du må jo være genuint interessert i elevene. De aller fleste kan man finne noe å snakke med om som interesser dem og som man kan bygge ut fra hva eleven synes er ålreit.

-Perspektivtaking

# Klasseledelse og relasjoner

---

- C: For hvis eleven er en utfordrende elev, eller som sliter med skoleting så er det ikke noen gode relasjoner i utgangspunktet knyttet til fag. Da må du lete hvor de positive tingene kan være ellers? Så du må kunne snakke traktor med en som bare er interessert i traktorer for eksempel, sant? Okei, da må jeg sette meg litt inn i traktor, sant?

-perspektivtaking

- D: Tillitt er kjernen i relasjonsbygging, for det er ikke noe man gjør en gang for alle. Det er krevende, for man kan ikke legge seg litt bakpå.

-tillit/ kontinuerlig arbeid

# Klasseledelse og relasjoner

---

- Det kan være en elev som ikke responderer sånn som man skal i følge mine tanker, altså kanskje jeg ikke klarer å holde styr på den eleven sånn at han forstyrrer klassen mer enn jeg hadde tenkt var nødvendig. Da blir jeg usikker på hva jeg skal gjøre. Så det handler jo da om den usikkerheten om at jeg vet ikke hvordan jeg skal takle dette. Og det vet eleven veldig godt at jeg ikke vet, sannsynligvis. Og da har du spillet i gang. Og hva gjør jeg da? Det er det som er utfordringen i den situasjonen.

-stressteori

# Klasseledelse og relasjoner

---

Hva lærere opplever som mest krevende med relasjonsbygging relatert til klasseledelse?

- Utfordrende elever
- Krevende situasjoner
- Elever som er demotivert
- Det uforutsigbare



# Foreløpige refleksjoner ( Kondensering. Miles et al 2014).

---

- Sprik og usikkerhet omkring begreper. (f eks klasseledelse og relasjon).
- Norske lærere er opptatt av relasjonsbygging.
- Vansker med operasjonalisering.
- Høy forpliktelse hos lederne til UiU.
- Sprikende forpliktelse hos lærerne til UiU.
- Har vansker med å orientere seg i å arbeide med kjernekomponenter i endringen over tid.

# Foreløpige refleksjoner. ( Kondensering. Miles et al 2014).

---

- Mye refleksjoner om praksisfortellinger og relasjoner med kolleger
- Lite kopling til teoretiske perspektiver
- Får til utvikling på teamnivå, men relativt usystematisk.
- Vansker med den kollektive orienteringen i arbeidet.

## Bridging the gap

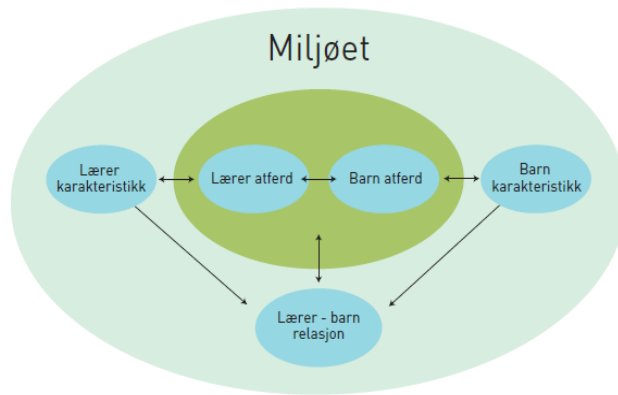


# Kapasitet på individ nivå Flashpoler 2008

---

- Kompetanse
- Motivasjon
- Verdier

# Relasjonsbygging



Wubbels et al. 2015